**Кәмелетке толмағандарға қатысты суицидтік мінез-құлық пен тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу:**

1. теориялық *(20 мин)*:

- суицидтік мінез-құлықтың алдын алу мәселелерінде ата-аналар жұртшылығының психикалық сауаттылығының маңыздылығын арттыру;

- кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының себептері мен белгілерімен танысу;

- аутодеструктивті мінез-құлық тетіктерін және «ерекше назар» топтарындағы кәмелетке толмағандармен психокоррекциялық жұмыс жүйесінің кезеңдерін ашу;

- балаларға қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылық белгілері: анықтау және шаралар қабылдау;

- отбасындағы тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелерінде психологиялық қолдау көрсету;

- тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қатысты ұйымдастырушылық-басқарушылық және ақпараттық-ағартушылық шаралар схемасын құру.

2. практикалық *(20 мин)*:

- практикалық тапсырмалар, тренингтік жаттығулар;

- бейнелерді қарау, талқылау, кері байланыс;

- ақпараттық материал (жадынамалар, буклеттер) ұсыну.

**Жиналыстың ұсынылатын уақыты – 40 минут!!!**

**«Бірыңғай облыстық жалпымектептік ата-аналар жиналысын» өткізу бойынша әдістемелік материалдар (ата-аналармен жұмыс үшін)**

Құрметті ата-аналар, біз бүгін сіздермен балалар мен жасөспірімдердегі аутодеструктивті мінез-құлық қаупінің өте күрделі, алаңдатарлық мәселесін, аутодеструктивтіліктің себептерін, олардың бірі тұрмыстық зорлық-зомбылық пен балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастардың бұзылуын талқылау үшін жиналдық.

Статистика деректері бойынша 2022 жылы Қостанай облысында суицидтердің ең көп саны күзде (қыркүйек, қазан айларында) және көктемде (наурыз, мамыр айларында) жасалады. Жасы бойынша суицидтің шыңы 14-16 жаста болады және 10 жасқа дейінгі балаларда іс жүзінде болмайды. Жынысы бойынша ұлдар суицидке көбірек бейім. 2022 жылы аяқталған суицид деректері қыздар мен ұлдар арасында 4 жағдайдың тең санын көрсетеді.

Жастар арасындағы суицид мәселесін зерттеу көрсеткендей, кейбір жағдайларда жасөспірімдер ата-аналардың, мұғалімдердің назарын өз проблемаларына аудару үшін өз-өзіне қол жұмсау туралы шешім қабылдады және осылайша ересектердің жансыздығына, немқұрайлылығы мен қатыгездігіне, ата-аналарға деген сенімнің жоқтығына наразылық білдірді.

Балалар мен жасөспірімдердегі суицидтік мінез-құлық табиғи жас ерекшелігімен ерекшеленеді. Балаларға әсер мен ұсыныстың жоғарылауы, айқын сезіну және сезіну қабілеті, көңіл-күйдің өзгеруіне бейімділік, сыни қабілеттердің әлсіздігі, шешім қабылдаудағы импульсивтілік тән. Балалар мен жасөспірімдердің өз-өзіне қол жұмсауы ашуланудан, наразылықтан, ашуланудан немесе өзін және басқаларды жазалауға деген ұмтылыстан туындайтын жағдайлар жиі кездеседі.

Балалар мен жасөспірімдердегі суицидтік мінез-құлықтың негізгі себептерін қарастырыңыз. Олар өте экстремалды, мазасыз, алаңдатарлық, ересектердің назарын қажет етеді.

**Мотивтер:**

1. Реніш, жалғыздық, алшақтық және түсінбеушілік тәжірибесі.

2. Ата-ананың сүйіспеншілігін нақты немесе қиялмен жоғалту.

3. Ата-аналардың қайтыс болуына, ажырасуына немесе отбасынан кетуіне байланысты тәжірибелер.

4. Кінә, ұят, өзін-өзі қорлау сезімі.

5. Ұяттан, мазақтан немесе қорлаудан қорқу.

6. Жазадан қорқу.

7. Махаббат сәтсіздіктері.

8. Кек, кек, наразылық сезімі.

9. Өзіне назар аударғысы келеді.

10. Үмітсіздік сезімі.

11. Көптеген мәселелер, барлығы жаһандық және шешілмейтін.

12. Қылмыскерді жазалауға деген ұмтылыс.

13. Депрессиялық жағдайлар.

**Суицид белгілері 3 топқа бөлінеді:**

**1. Ауызша белгілер:**

- өлім туралы тікелей айту (мен бұдан әрі өмір сүре алмаймын);

- сіздің ниетіңіз туралы жанама түрде кеңес беріңіз (Мен енді сіз үшін проблема болмаймын);

- өз-өзіне қол жұмсау туралы көп әзіл;

- өлім туралы сұрақтарға зиянды қызығушылық таныту.

**2. Мінез-құлық белгілері:**

- жеке маңыздылығы жоғары заттарды басқаларға беру;

- істі түпкілікті тәртіпке келтіру;

- бұрыннан келе жатқан жауларға шыдау;

- мінез-құлқындағы түбегейлі өзгерістерді көрсету (тамақ, ұйқы, сыртқы түрі, әдеттер);

- отбасы мен достарынан аулақ болыңыз;

- шамадан тыс белсенді болу немесе керісінше қоршаған әлемге немқұрайлы қарау;

**3. Ситуациялық белгілер:**

Адам өз**-**өзіне қол жұмсауды шеше алады, егер:

- әлеуметтік оқшауланған;

- тұрақсыз ортада өмір сүреді;

– өзін зорлық-зомбылықтың құрбаны ретінде сезінеді-физикалық, жыныстық немесе эмоционалды;

- бұрын өз-өзіне қол жұмсамақ болған;

- ауыр шығынға ұшырады-жақын адамының қайтыс болуы, ата-анасының ажырасуы;

- өзіне тым сыншыл.

**Суицид түрлері:**

1. Шынайы.

2. Демонстрациялық суицид (попугая).

3. Жасырын суицид (суицидке байланысты мінез – құлық-экстремалды спорт, қауіпті көлік жүргізу, алкогольге немесе есірткіге тәуелділік).

**Жасөспірім ерекшеліктері және ықтимал қауіптер**

Жасөспірімдік шақ балалық шақ пен ересек адам арасындағы аралық орынды алады. Физиологиялық және психологиялық деңгейде өзгерістер бар, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас басқаша құрылады.

Бұл жас тек ата-аналар мен мұғалімдер үшін қиын емес, олар күн сайын балалары мен тәрбиеленушілерінің мінез-құлқы мен сыртқы келбеті туралы жаңа жаңалықтарға тап болады. Жасөспірімдік шақ, ең алдымен, осы өсу кезеңіне күтпеген жерден кірген адамның өзі үшін қиын. Егер бастауыш сынып оқушысы ретінде бала үлкендердің тікелей нұсқауы бойынша әрекет етсе, енді оның мінез-құлық принциптері, өзіндік көзқарастары мен сенімдері негізгі болып табылады. Автономия қажеттілігі туындайды, ересектердің нұсқауларын сыни бағалау жоғарылайды, ересектермен байланыстың әлсіреуі байқалады: мұғалімдер, ата — аналар – «Мен» белсенді ізденіс жүріп жатыр. Белсенді өмір үйден сыртқы әлемге ауысады.

Жасөспірімнің өзіндік құндылықтар жүйесі қалыптасады. Оны қалыптастыру үшін жасөспірім бір нәрседен бас тартуы керек, және бұл көбінесе ересектердің талаптары мен құндылықтары болып табылады. Яғни, жасөспірімдерде құндылықтардың қалыптасуы ересектер әлемі оларға ұсынатын нәрсеге наразылық түрінде болады.

Жасөспірім ересектер ұсынғаннан басқа құндылық белгілерін іздейді. Жасөспірімдер өмірдің мәні мәселесіне қызығушылық танытады, олар осы өмірдегі өз рөлі мен орнын түсінеді.

Жасөспірім қиын жағдайларды бастан кешіру тұрғысынан осал: жасөспірімді қабылдаудағы әлем «ақ-қара» болып көрінеді: ол «жартылай реңктерді» көрмейді - жасөспірім категориялық, ал проблемалар мен қиындықтар шешілмейтін болып көрінеді. Сонымен қатар, дененің гормоналды өзгеруіне байланысты стресске төзімділік төмендейді.

Бұл ерекшеліктердің барлығы жасөспірім кезінде табиғи және табиғи болып табылады, бірақ жағдайлардың қолайсыз үйлесуі кезінде оларды өмірге қауіп төндіретін және қауіп төндіретін біреу көрсетуі немесе арнайы қолдануы мүмкін.

**Қиындықтың алдын алу үшін не істеу керек?**

1. Сабырлы болыңыз

Сіздің осы мәселеге деген эмоционалды назарыңыздың жоғарылауы баланың оған деген қызығушылығын ояту қаупін тудырады. Бүгінгі таңда бұл мәселенің айналасында көптеген алыпсатарлық бар. Тақырыптың сенсациясы мен маңыздылығы шындыққа ешқандай қатысы жоқ көптеген ақпаратты тудырды.

2. Баланың өміріне қатысу дәрежесін бағалаңыз

**Жаттығу**

Қарапайым жаттығуды орындайық. Ол 3 минуттан аспайды. Сіздің жауаптарыңыз тек өзіңіз үшін.

Өміріңіздің белгілі бір күнін еске түсіріңіз (мысалы, кеше). Қағазды алып, бағанға балаңызға берген **уақытты** (сағатпен, минутпен) жазыңыз (оқу тапсырмаларын орындаудан және оқу әрекеттерін талқылаудан басқа), сіздің бірлескен бос уақытыңыз қандай болды. Балаңызға берген уақытыңызды қараңыз. Ойланыңыз, бұл уақыт сіздің балаңыздың сізбен қарым-қатынас жасау қажеттіліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келе ме?

Бұл қарапайым тапсырма баланың өміріне қатысу дәрежесін бағалауға көмектеседі, ал егер бағалау сізге ұнамаса, онда Сіз өзгеріс жасай аласыз.

3. Балаңызбен сенімді байланыс орнатыңыз, қалпына келтіріңіз немесе нығайтыңыз

**«Стакандар» жаттығуы**

(мақсат-метафора арқылы ата-аналардың назарын бала тәрбиесіне адамгершілік көзқарастың қажеттілігіне аудару).

Нұсқаулық: сіздің алдыңызда үш стакан таза су бар. Олардың әрқайсысы таза сезімдермен туылған, әлі қалыптаспаған немесе әлемге деген көзқарастар мен ол туралы идеялар қалыптаса бастаған бала деп елестетіп көрейік.

Бірінші стаканды алып, оны қараусыз қалдырыңыз. Бұл әйнекте не болады? Біз оған бір нәрсе біздің назарымызсыз түсуі мүмкін екенін нақты білмейміз.

Екінші стаканға біз қара бояудың бір бөлігін лақтырып, оны орналастырамыз. Стаканда не болды? Су лас және қара түсті болды.

Үшіншісінде шыны алтын ұнтағын қосыңыз. Бұл әйнекте не болады? Су алтын ұшқындармен жарқырады.

Қорытынды: бұл бала тәрбиесінде де болады. Біз оны тиісті назар мен қадағалаусыз қалдырған кезде, ол одан әрі дами алады. Бірақ қай бағытта? Біз балаға «қара» көп нәрсені салғанда - айқайлау, шағымдану, оларға наразылық білдіру, қорлау және қорлау, содан кейін бала бізге жауап бере бастайды. Біз балаға назар аударған кезде, сүйіспеншілік, құрмет, содан кейін бала бізге қайырымдылықпен, өзінің жеке басының қалыпты үйлесімді дамуымен жауап береді.

Көбінесе ата-аналар балаларына өмірлері қиын жағдайларда ескертулер жасай отырып, дұрыс емес тактиканы қолданады. Балаға не істеу керектігін айтудың орнына, ата-анасы оған не істеудің қажеті жоқ екенін айтады. Нәтижесінде бала қажетті ақпаратты алмайды, ал ересек адамның сөздері оны керісінше жасауға итермелейді («айқайламаңыз!»- «сабырлы сөйле», «ұрыспа»- «келісе отырып, даулы жағдайларды шеш», «басқалардан кейін қайталама» - «өз пікіріңе ие бол» және т.б.). Балаға жүгіну оң болуы керек, яғни әрекетсіздік емес, жауап беру әрекеті болуы керек.

**«Балаларға тыйым салу» жаттығуы.**

Бір қатысушы таңдалады және шеңбердің ортасында орындыққа отырады. Қалғандарының бәрі оған бір-бірден келіп, оған тыйым салынғанын айтады – қатысушылар көбінесе баласына айтады. Бұл жағдайда дененің тыйым салынған бөлігі таспамен байланған. Мысалы: «айқайламаңыз!»- аузы байланған» жүгірме - аяқтары байланған және т. б.

Барлық қатысушылар сөйлегеннен кейін, отырушы тұруға шақырылады. Ол тұра алмайтындықтан, оны шешу керек. Ол үшін әрбір қатысушы өзі байлаған таспаға жақындайды және тыйымды алып тастайды, яғни не істеуге болатынын айтады. Осылайша, тыйымның мәні қалады. Мысалы: «айқайламаңыз-тыныш сөйлеңіз».

Рефлексия.

Баланың рөлін ойнаған қатысушының рефлексиясы:

- «Ата-аналар» сіздің бостандығыңызды шектегенде, сіз өзіңізді қалай сезіндіңіз?

- Қозғалысты шектеу, сіз дененің қай бөлігін қатты сезіндіңіз?

- Сізге тұру ұсынылғанда қандай сезімдер болды?

– Бірінші кезекте нені шешкім келді?

- Сіз қазір не сезінесіз?

Ересек адамның рөлін ойнаған қатысушылардың рефлексиясы:

- Қозғалыссыз баланы көргенде не сезіндіңіз?

- Сіз не істегіңіз келді?

- Тыйым салуды қайта құруға мүмкіндік беретін сөздерді табу оңай ма?

- Сіз қазір қандай сезімдерді сезінесіз?

Енді сіздің балаларыңыздың не болып жатқанын біле отырып, балаңызбен диалог құру оңайырақ болады.

4. Баланың проблемалары мен қиындықтарынан үнемі хабардар болу үшін баламен сенімді қарым-қатынасты сақтаңыз

➢ Баланың проблемалары мен тәжірибелерін қаншалықты маңызды емес болып көрінсе де, әрқашан байыпты қабылдаңыз. Баланы мазақ етпеңіз немесе сынамаңыз, оның қателіктерін тізімдеуге асықпаңыз. Балаңызбен оның тәжірибесіне, сезімдеріне, эмоцияларына байланысты тақырыптар бойынша үнемі сөйлесіңіз. Жақын және алыс болашақты талқылауды ұмытпаңыз. Жасөспіріммен бірге болашақтың болашағын құруға тырысыңыз (таңдамаңыз).

➢ Жасөспірімнің денесін «қабылдағанына», дене сезімін қабылдамағанына көз жеткізіңіз (бұған спорттық сабақтар, арнайы психологиялық тренингтер көмектеседі). Ересек баламен, оның ішінде дене деңгейінде (құшақтау, жанасу)байланыста болуға тырысыңыз;

➢ Отбасылық дәстүрлерді, рәсімдерді сақтаңыз. Сонымен қатар, жақсы отбасылық дәстүр қызықты, пайдалы және отбасының барлық ұрпақтары жақсы көруі керек. Басқаша айтқанда, отбасылық рәсімдерді уақыт өте келе өзгертуге болады және қажет, сондықтан жас ұрпақ оларды еріксіз, скучно, пайдасыз ойын-сауық ретінде қабылдамай, оларға қуана қатысады.

➢ Жасөспірімнің күн тәртібін сақтауға тырысыңыз (ұйқы, тамақтану режимі). Жасөспірімнің назарын күнделікті ләззаттардан қуаныш, қанағат алу мүмкіндіктеріне жиі аударыңыз (дәмді тамақ, босаңсытатын ванна қабылдау, ыңғайлы немесе әдемі киім, көрмеге бару, концерт, табиғатқа шығу, кафеде және т.б.), оған осы қуанышты сезінуге және бағалауға көмектесіңіз, онымен бірге қуаныңыз.

5. Үйде отбасы мүшелерінің алдында тұрған қиындықтар мен қиындықтарды күнделікті талқылау дәстүрін орнатыңыз: балаңызбен қиындықтарыңызбен бөлісіңіз, олардың барлығы шешілетінін көрсетіңіз, проблемаларды шешу жолдары және оған көмектесетін адамдар туралы сөйлесіңіз; оның проблемалары мен қиындықтары туралы сұраңыз, оларды шешу жолдарын бірге іздеңіз; бірге не істеу керектігі туралы сөйлесіңіз сіз әрқашан кез-келген жағдайдан шығудың жолын таба аласыз.

6. Баланы қиындықтарға қарсы тұруға және олармен күресуге үйретіңіз

➢ Баланы кез-келген шешім қабылдамас бұрын оның іс-әрекетінің салдарын және осы шешімді жүзеге асыруға дайын жауапкершілікті есептеуге үйретіңіз. Баладан « иә» немесе «жоқ» шектелмей ойлануды және жауап беруді талап ететін ашық сұрақтар қоюға тырысыңыз (мысалы: «бұл шешімнің «қандай» оң «және» «қарсы», «Бұл не әсер етеді?», «Сіздің түйсігіңіз не дейді?»).

➢ Баланы эмоцияларын әлеуметтік тұрғыдан қолайлы түрде білдіруге үйретіңіз (белсенді спорт, физикалық белсенділік арқылы агрессия; жақындарымен сенімді сөйлесу арқылы психикалық тәжірибе, жеңілдік әкеледі).

➢ Балаңызға жасөспірім өзінің тәжірибесі туралы айтатын дәптер алуды ұсыныңыз. Эмоцияларды қағазға түсіре отырып, ол жағымсыз ойлардан арылып, жеңілдейді.

➢ Балаңызға релаксация дағдыларын қолдануға, эмоционалды күйін ол үшін қиын, қиын жағдайларда реттеуге үйретіңіз (мектеп психологы бұл әдістерді үйрете алады).

➢ Қиын жағдайларда әрдайым көмекке келуге дайын адамдар туралы айтыңыз, Төтенше жағдайлар қызметі туралы хабарлаңыз (сенім телефоны 8(7142) 37-08-58, ұялы: 87080874201 ватсап), олардың мамандары кез-келген жағдайдан шығудың жолын табуға көмектеседі.

7. Егер сіз балаңыздың өміріне қауіп төніп тұрса немесе күдіктенсеңіз, жақындарыңызды қолдау, олардың назарын аудару, шын жүректен сөйлесу тағдырлы қадамнан аулақ бола алатындығын ұмытпаңыз

➢ Жасөспірімді әңгімеге шақырыңыз, оның көңіл-күйінің, мінез-құлқының өзгеруі сізді алаңдататынын, оны қатты жақсы көретініңізді және көмектескіңіз келетінін айтыңыз.

➢ Сұрақтар қойыңыз, сөйлеуге мүмкіндік беріңіз, жауаптарыңызға адал болыңыз. Жасөспірім өзінің тәжірибесі туралы, тіпті жеккөрушілік, ашуланшақтық, ашуланшақтық немесе кек алу сияқты жағымсыз эмоциялар туралы ұялмай сөйлесе алатындығына сенімді болуы керек.

➢ Мәселелердің уақытша сипатына баса назар аударыңыз, үміт ұялатыңыз. Бала үшін маңызды нәрселерді атап өтіңіз, бала қиын жағдайды шешкен кезде сәтті болған жағдайларды еске түсіріңіз.

➢ Жағдайдан шығудың сындарлы жолдарын іздеңіз. Болашаққа бірлескен жоспарлар жасаңыз. Балаңыздан сізбен бірге жасөспірімнің ойына әлі келмеген, мүмкін емес, ақылға қонымсыз болып көрінетін балама шешімдер туралы ойлануын сұраңыз.

➢ Баланы кез-келген қиын жағдайда қолдауға сендіріңіз. Алдағы уақытта қиын жағдайға тап болған кезде, ол сізбен сөйлеспес бұрын ешқандай әрекет жасамайтынын келісіңіз, осылайша сіз одан әрі шешу жолдарын тағы бір рет талқылай аласыз.

Ең бастысы, шын жүректен сөйлесу моральға айналмайды. Сонымен қатар, бала өзінің ашықтығының нәтижесінде ол қабылданбайтынына немесе жазаланбайтынына сенімді болуы керек. Жасөспірімге оның сезімдері туралы сөйлескіңіз келетінін және оны сол сезімдері үшін айыптамайтыныңызды көрсету керек.

8. Егер сіз қиындыққа тап болсаңыз, мамандардың көмегіне жүгініңіз. Өмірге қауіп төндіретін жағдайларда, жақындары жиі шатасады, нашарлаудан қорқады немесе олар жасаған барлық нәрсе көмектеспейді деп ойлайды. Бұл табиғи сезімдер, өйткені мәселе өте күрделі және кәсіби араласуды қажет етеді.

**Жаттығу – «Біз ата-анамыз, бұл білдіреді...» диалогы**

Мақсаты: ата-ана рөлінде қатысушылардың өзін-өзі тануына ықпал ету, балаларды тәрбиелеудегі басымдықтар мен құндылықтарды анықтау.

Ата-аналар кезек-кезек сөйлемді аяқтайды:

Ата-ана болу жақсы, өйткені…

Ата-ана болу қиын, өйткені…

Ата-ана болу қызықты, өйткені…

Ата-ана болу қайғылы, өйткені…

Ата-ана болу беделді, өйткені…

Ата-ана болу беделді емес, өйткені…

Ата-ана болу жақсы, өйткені…

Мен ата-ана болғым келеді, өйткені…

**Тұрмыстық зорлық-зомбылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу.**

Жылдан жылға қатыгездікке ұшыраған балалар саны артып келеді.

«Проблемалық» ересектер баланың кінәсі емес, оның бақытсыздығы мен бақытсыздығы. Балаларға қатысты зорлық-зомбылық тек ұрып-соғу, жарақат алу, жыныстық қудалау және ересектердің баланың денесін бұзудың басқа тәсілдері ғана емес. Бұл қорлау, қорқыту, баланың жанын жарақаттайтын немқұрайлылықтың әртүрлі түрлері.

Балаларға қатыгездік әлеуметтік бейімделмеген, отбасын құруды, жақсы ата-ана болуды білмейтін адамдарды қалыптастырады. Зорлық-зомбылықтың қауіпті әлеуметтік салдары қатыгездікті одан әрі жаңғырту болып табылады.

Балаларға қатыгездік-бұл жарақатқа, дамудың бұзылуына, баланың өліміне әкелген немесе оның құқықтары мен әл-ауқатына қауіп төндіретін ересектердің немесе құрдастарының қасақана немесе абайсызда жасаған әрекеті немесе әрекеті.

Біздің еліміздегі балаларға қатысты қатыгездікке жол беріле ме? Мұндай жағдайларда қандай нормативтік құжаттарды басшылыққа алу керек?

Бұл мәселені реттейтін негізгі құжат-БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы. Конвенция мемлекеттің балаларды қатыгездіктен қорғау міндеттемесін көздейді. Қатысушы мемлекеттер «бірде-бір бала азаптауға немесе басқа да қатыгез, адамгершілікке жатпайтын немесе ар-намысты қорлайтын қарым-қатынас немесе жаза түрлеріне ұшырамауын» қамтамасыз етуге тиіс (37-баптың «а» тармағы). Конвенцияның 19-бабында баланың құқықтарын физикалық немесе психикалық зорлық-зомбылықтың, қорлаудың немесе теріс пайдаланудың, қамқорлықтың немесе немқұрайлылықтың, дөрекі қарым-қатынастың немесе қанаудың барлық түрлерінен қорғау қажеттілігі белгіленген (Бала құқықтары туралы Конвенцияның 19-бабы).

Балаларға қатыгездіктің бірнеше түрі бар:

1.Физикалық зорлық-зомбылық

2.Психологиялық немесе эмоционалдық зорлық-зомбылық

3.Жыныстық зорлық-зомбылық

4.Баланың қажеттіліктерін елемеу

**Физикалық зорлық-зомбылық** - балаға ата-анасының немесе оларды алмастыратын адамдардың, тәрбиешілердің дене жарақаттарын, баланың денсаулығына зиян келтіретін, оның дамуын бұзатын немесе өмірін қиатын әртүрлі дене жарақаттарын беруі. Физикалық зорлық-зомбылыққа баланы есірткі, алкоголь қолдануға тарту, оған улы заттар немесе дәрі-дәрмектер беру, тұншығу немесе суға бату әрекеттері жатады.

**Психологиялық (эмоционалды) зорлық - зомбылық**- баланы үнемі немесе мезгіл-мезгіл ауызша қорлау, ата-анасының, қамқоршыларының, мұғалімдерінің қоқан-лоққысы, оның адамдық қадір-қасиетін қорлау, оған кінәлі емес деп айыптау, балаға деген сүйіспеншілікті, дұшпандықты көрсету.

Зорлық-зомбылықтың бұл түріне үнемі өтірік айту, баланы алдау (нәтижесінде ол ересектерге деген сенімін жоғалтады), сондай-ақ баланың жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін талаптары жатады.

Яғни, бұл балаға мерзімді, ұзақ немесе тұрақты психикалық әсер ету, тұлғаның дамуын тежейді және патологиялық қасиеттердің қалыптасуына әкеледі.

**Зорлық-зомбылықтың психикалық түріне мыналар жатады:**

* баланы ашық қабылдамау және үнемі сынау;
* балаға ашық нысанда қауіп төндіреді;
* баланың қадір-қасиетін қорлайтын қорлау түрінде айтылған ескертулер;
* баланың құрдастарымен немесе басқа маңызды ересектермен қарым-қатынасын әдейі шектеу;
* өтірік айту және ересектердің уәделерін орындамауы;
* баланың психикалық жарақатын тудыратын бір реттік дөрекі психикалық әсер.

**Жыныстық зорлық-зомбылық-** бұл баланың келісімімен немесе онсыз ересектермен соңғы қанағаттану немесе пайда алу мақсатында жыныстық қатынасқа түсуі. Баланың жыныстық қатынасқа келісуі оны зорлық-зомбылықсыз деп санауға негіз бермейді, өйткені баланың ерік-жігері жоқ және өзі үшін барлық жағымсыз салдарды болжай алмайды.

**Баланың мүдделері мен қажеттіліктерін елемеу** – бірқатар объективті себептерге байланысты (кедейлік, психикалық ауру, тәжірибесіздік) және онсыз баланың негізгі қажеттіліктері мен азық-түлікке, киімге, баспанаға, тәрбиеге, медициналық көмекке қажеттіліктерін тиісті түрде қамтамасыз етпеу. Балаларға немқұрайлы қараудың әдеттегі мысалы - оларды қараусыз қалдыру, бұл көбінесе жазатайым оқиғаларға әкеледі.

Балаларға қатыгездіктің кез-келген түрі баланың физикалық және психикалық денсаулығын бұзады, оның толық дамуына кедергі келтіреді.

Өкінішке орай, кейбір отбасыларда балалар физикалық жазаланады және физикалық жазалар балалардағы барлық жақсы қасиеттерді әлсірететінін түсінеді, оларда өтірік пен екіжүзділіктің, қорқақтық пен қатыгездіктің дамуына ықпал етеді, үлкендерге ашуланшақтық пен жеккөрушілік тудырады.

Балаларға қатысты зорлық-зомбылық жағдайларының көпшілігі бір ұрпақтан екінші ұрпаққа жалғасатын зорлық-зомбылықтың қатал цикліне негізделген. Балалық шағында қатыгездікке ұшыраған ата-аналардың шамамен үштен бірі өз балаларына қатыгездік көрсетеді.

Ата-аналардың тағы үштен бірі әдетте балаларына қатыгездік көрсетпейді.

Алайда, олар стрессте болған кезде осылай жасай алады. Мұндай ата-аналар ешқашан балаларды сүюді, олармен қарым-қатынас жасауды және тәрбиелеуді үйренбеген.

**Отбасындағы балаларға қатыгездіктің салдары:**

* діни секталарға қамқорлық;
* қылмыстық және фашистік бағыттағы бейресми топтарға бірлестіктер;
* балалардың агрессивті, қылмыстық мінез-құлқы;
* үйден қашып кеткен балалар аштық пен суықтан өледі, тұрмыстық зорлық-зомбылықтан қашқан басқа балалардың құрбаны болады.
* суицидтік мінез-құлық.

**Ата-аналарға аутодеструктивті мінез-құлық пен тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша кеңестер.**

1. Баланы басқалармен салыстырмаңыз.

2. Балаңызға сеніңіз, онымен адал болыңыз және оны сол қалпында қабылдаңыз.

3. Дене контактісін, релаксация жаттығуларын жиі қолданыңыз.

4. Баланың өзін-өзі бағалауын арттыруға көмектесіңіз, оны жиі мақтаңыз, бірақ ол не үшін екенін біледі.

5. Балаға атымен атаңыз.

6. Сенімді мінез-құлық үлгілерін көрсетіңіз, балаға үлгі болыңыз.

7. Балаңызға жоғары талаптар қоймаңыз. Егер балаға қандай да бір оқу пәні әрең берілсе, оған тағы бір рет көмектесіп, қолдау көрсеткеніңіз жөн, тіпті кішкене жетістіктерге жеткенде де мақтауды ұмытпаңыз.

8. Баланы тәрбиелеуде дәйекті болыңыз. Бұрын рұқсат етілген нәрсеге ешқандай себепсіз тыйым салмаңыз.

9. Балаңызға аз ескертулер жасауға тырысыңыз.

10. Жазаны тек төтенше жағдайларда қолданыңыз.

11. Баланы жазалау арқылы оны қорламаңыз.

12. Баламен сөйлескенде, басқа маңызды ересектердің беделіне нұқсан келтірмеңіз. Мысалы, Сіз балаға: «Сіздің мұғаліміңіз көп нәрсені түсінеді, мені тыңдағаныңыз жөн!».

13. Үйде жылулықпен, жағымды қызығушылықпен және ересек отбасы мүшелерінің балаларға қатысуымен сипатталатын орта жасаңыз.

14. Оған өз қабілеттерін көрсете алатын және өзін тұншықтырмайтын нәрсені табуға көмектесіңіз.

Баланың жеке басының эмоционалды дамуы жиі бағаланбайды, бұл олар үшін ауыр және қайғылы салдарға әкелуі мүмкін. Эмоционалды даму ата-аналар мен мұғалімдердің назарын аударуы керек.

Бұл жағдайда ересектер жасауы керек ең бастысы-балаға сәттілік сезімін беру. Баланы тек өзімен салыстыру керек және оны тек бір нәрсе үшін мадақтау керек: өз нәтижелерін жақсартқаны үшін.