

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК
01140100 Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі мамандығы,
4S01140101 Бастауыш білім беру мұғалімі,
4S01140102 Шет тілінен бастауыш білім беру мұғалімі,
5AB01140101 Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі қолданбалы
бакалавры біліктілігі
техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру
бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының
критерийлеріне бағалау тұрғысынан сәйкестігіне
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ ЕСЕБІ

Педагогикалық кеңестің отырысында қаралды және мақұлданды
2023 жылғы 23 қаңтардағы № 4 хаттама
Төрайым Директор Уразамбетова Г. У.



110000, Қазақстан Республикасы
Қостанай облысы,
Қостанай қ, Быковский көшесі, 9

Есеп берілген күн
« 5 » ақпан 2023 жыл

Қостанай қ., 2023 жыл

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения
квалификации 4S01140101 Учитель начального образования,
4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования,
5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального
образования КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
на предмет соответствия критериям оценки организаций образования,
реализующих образовательные программы технического
и профессионального, послесреднего образования

Рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 23 января 2023 года

Председатель _____ директор Уразамбетова Г.У.



110000, Республика Казахстан
Костанайская область,
г. Костанай, ул. Быковского, 9

Дата предоставления отчета
« 5 » января 2023 год

г. Костанай, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.2. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ.....	6
1.3. ПАСПОРТ КОЛЛЕДЖА.....	7
1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 01140100 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	8
2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	9
3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	17
5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.....	48
6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.....	56
7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58
8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	61
9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ И ИХ РЕШЕНИЯ, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	65
10. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ /СОГЛАСНО ПРИЛОЖЕНИЯ 4 К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ/.....	68

Материалы по самооценке специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области в электронном варианте расположены на электронном интернет-ресурсе по ссылке: <https://eduvkpk.edu.kz/rus/attestat.html>, логин pedkolledj, пароль 262641.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Введение

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального, послесреднего образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров. Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (далее - колледж) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, Постановлениями Правительства Республики Казахстан, нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан, приказами ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», зарегистрировано в Департаменте юстиции Костанайской области, согласно свидетельству о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер № 772-1937-01-ГП 0601854 от 08.06.2012 года.

Акимат Костанайской области является Учредителем колледжа и органом, осуществляющим управление. Осуществление ряда функций по управлению колледжем акиматом Костанайской области переданы ГУ «Управление образования акимата Костанайской области». Колледж является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица в организационно-правовой форме государственного предприятия.

Юридический адрес организации образования: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, г. Костанай, улица Быковского, дом № 9, БИН/ИИН: 990240002027, адрес электронной почты колледжа: kost_kpk@edu.mail.kz, телефон 8 (714 2) 26-36-44.

Приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 348 от 26 октября 2010 года руководство колледжем осуществляет Уразамбетова Галия Ульмекхановна, кандидат педагогических наук.

Колледж осуществляет свою деятельность согласно Уставу коммунального государственного казенного предприятия «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (далее - Устав), утвержденному постановлением акимата Костанайской области от 08 мая 2012 года № 211.

Колледж имеет право на занятие образовательной деятельностью по реализации образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования на основании лицензии № 13012216 0161336 от 31 июля 2013 года и приложений к ней. Лицензиаром является ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

Согласно имеющейся лицензии и приложениям к ней колледж имеет право на занятие образовательной деятельностью по следующим специальностям и квалификациям:

- 1) Специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения квалификации: 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования;
- 3) Специальность 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования квалификация 4S01140605 Учитель иностранного языка;
- 4) Специальность 01140700 Информатика квалификация 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования;
- 5) Специальность 02151000 Народное художественное творчество (по видам) квалификации: 4S02151001 Руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель, 4S02151002 Руководитель самодеятельного оркестра (ансамбля) народных инструментов, преподаватель 4S02151003 Руководитель коллектива декоративно-прикладного мастерства, преподаватель 4S02151004 Музыкальный руководитель детского коллектива, преподаватель.

Административно-управленческим персоналом колледжа проведена целенаправленная работа по расширению перечня реализуемых образовательных программ: в апреле 2020 года колледж получил право реализовывать программы послесреднего образования: получено приложение к лицензии по подготовке прикладных бакалавров педагогики и методики начального образования, срок обучения – 2 года 10 месяцев, 10 месяцев (приложение к лицензии № 008). В мае 2021 года в целях расширения перечня реализуемых специальностей по профилю «Образование» получено приложение к лицензии по подготовке учителей иностранного языка для основного уровня образования: 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, 4S01140605 Учитель иностранного языка (приложение к лицензии № 010). В марте 2022 года получено приложение к лицензии 012 на занятия образовательной деятельностью специальности 01140700 Информатика квалификация 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования.

Подготовка специалистов по реализуемым образовательным программам осуществляется на основании государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным образованием и по отдельным специальностям на договорной основе с возмещением затрат на обучение. Обучение в колледже ведется на базе основного среднего и общего среднего образования, форма обучения: очная, языки обучения: казахский, русский. В целях реализации приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 февраля 2010 года № 40. «Об утверждении перечня специальностей и квалификаций технического и профессионального,

послесреднего образования, получение которых в формах заочного и вечернего обучения, а также экстерната по специальностям культуры и искусства, физической культуры и спорта допускается» в колледже с 2019 года не ведется прием обучающихся по заочной форме обучения.

Педагогический колледж - это учреждение нового типа, оснащённое современными средствами компьютерной техники, лингафонными и компьютерными кабинетами, функционирует кабинет робототехники, проведена локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет. Все это позволяет студентам и педагогам участвовать в научно-практических конференциях, заниматься исследовательской и творческой работой. Колледж обеспечивает качество подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Организационно-управленческая структура подчинена реализации стратегических целей, определяется задачами эффективного управления, обеспечивает процесс принятия решений и контроль реального исполнения, способствует достижению миссии, целей и задач.

1.2. Миссия, видение и стратегическая цель

Миссия колледжа состоит в подготовке высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов для дошкольных, школьных и культурных организаций и учреждений, в удовлетворении социальных потребностей субъектов образовательного процесса, направлена на развитие их профессиональных компетенций, социальной активности и нравственно-духовных ценностей.

Реализация этой миссии заключается в подготовке профессионально компетентных, социально-ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих навыками организации образовательного процесса в условиях обновления содержания образования. Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства колледжа, обеспечение качества непрерывного образования, соответствующего мировым тенденциям, активное сотрудничество с социальными партнерами и обеспечение академической мобильности обучающихся и сотрудников колледжа.

Стратегическая цель деятельности колледжа: совершенствование профессиональной компетентности, педагогического мастерства коллектива педагогов и обучающихся в соответствии с социальными запросами.

Видение колледжа: стать одной из ведущих организаций образования Республики Казахстан в сфере подготовки компетентных специалистов в области образования, имеющий высокий имидж в обществе и международном образовательном пространстве.

Стратегические направления:

-качественная подготовка высококвалифицированных специалистов для организаций дошкольного, начального, основного, учреждений культуры, дополнительного образования;

-развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса;
 -воспитание в студенческой молодежи казахстанского патриотизма, укрепление духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Рухани жаңғыру».

1.3. Паспорт колледжа

Полное наименование учебного заведения	Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Форма собственности	Государственная
Источники и объемы финансирования	бюджет, внебюджет
Месторасположение организации образования	Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица Быковского, дом 9, почтовый индекс 110000
Фамилия, имя, отчество руководителя	Уразамбетова Галия Ульмекхановна
Телефон/факс	8 (7142) 26-36-44
E-mail	kost_kpk@edu.mail.kz
Год основания	1963 год
Свидетельство о перерегистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	номер: 990240002027 дата выдачи: 8.06.2012 года кем выдана: Министерство Юстиции Республики Казахстан
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	номер лицензии: 13012216 0161336 дата выдачи: 31.07.2013 года кем выдана: Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
Аттестация, аккредитация (дата последней аттестации, решение)	дата прохождения государственной аттестации: 10 апреля 2017 года; дата прохождения аккредитации (институциональной и специализированной): 21 мая 2018 года
Формы коллегиального управления	Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет
Формы студенческого самоуправления	Комитет по делам молодёжи
Наличие попечительского совета (дата создания, номер приказа УО)	Приказ Управления образования акимата Костанайской области № 44 от 22.01.2018 года
Адрес размещения материалов самооценки	Информационный сайт колледжа https://eduvkpk.edu.kz/rus/

1.4. Общая характеристика специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения

В соответствии с государственной лицензией № 0161336 от 31 июля 2013 года и приложения к лицензии № 009 от 22 апреля 2021 года, выданные ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» колледж имеет право на реализацию образовательных программ специальности 01140100 Педагогика и методика начального образования, квалификации 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, приложения к лицензии № 008 от 22 апреля 2021 года 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования.

Наименование специальности соответствует Классификатору специальностей и квалификаций технического и профессионального образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования», с изменениями от 04.10.2022 года.

Прием в колледж на специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы среднего профессионального образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан.

Обучение по специальности по заочной форме обучения завершилось выпуском группы в 2020-2021 учебном году. С 2021-2022 учебного года обучение по специальности в колледже ведется только по дневной форме обучения, на государственном и русском языках, по государственному заказу и на договорной основе. Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования, 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования.

По дневной и заочной формах обучения в 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебных годах на специальности было выпущено 310 специалистов. В текущем году планируется выпустить в количестве 152 специалиста.

Трудоустройство выпускников имеет тенденцию к увеличению с 2020 – 2021 учебного года к 2021 – 2022 учебном году на 0,55 %. Выпускники специальности в процессе обучения приобретают базовые и профессиональные компетенции, состоящие в формировании фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности учителя начальных классов, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности, открытого для профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Укомплектованность организации образования педагогами специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения квалификации 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования.

Колледж укомплектован педагогическими кадрами согласно квалификационным требованиям в соответствии с базовым образованием.

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 100%.

Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности составляет 90%. Общее количество преподавателей по специальности составляет 72 человека, из них 65 штатный педагогов, 7 педагогов работают по совместительству.

Доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности - освоение общеобразовательных дисциплин обеспечивает 31 штатный преподаватель и 1 по совместительству, что составляет 97%.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет, в т.ч. о педагогах, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD).

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%.

Наиболее распространенной формой проверки эффективности работы коллектива является аттестация и оценка деятельности руководителей организаций образования, заместителей руководителя, педагогов, которая представляет собой специальные управленческие меры, периодически проводимые в колледже.

Аттестация руководителей организаций образования, заместителей руководителя проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также согласно Правилам и условиям проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденных приказом Министра образования и науки

Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 (с изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533).

Для подготовки и проведения процедуры аттестации педагогических работников в колледже создана аттестационная комиссия, утвержденная приказом директора, в которую входят члены администрации, члены попечительского совета, профсоюзной организации, специалисты управления образования. Процедура аттестации в колледже осуществляется на основе перспективного плана аттестации, плана работы аттестационной комиссии. Порядок проведения аттестации и ее итоги в колледже регламентируются соответствующими приказами «О создании аттестационной комиссии», «О создании экспертной комиссии. Ежегодно для членов аттестационной комиссии проводится инструктивно – методический семинар «Нормативные и методические основы аттестации педагогических кадров», для аттестуемых педагогов инструктивно – методический семинар «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования профессиональной компетентности педагогов». В ходе аттестации педагогических работников колледжа ведется планомерная работа по изучению профессиональной деятельности педагогов путем посещения учебных занятий, внеклассных мероприятий, анализа участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-исследовательской и издательской деятельности, анализа результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Методическим кабинетом и кадровой службой колледжа ведется планомерная работа по подготовке преподавательского состава к прохождению процедуры аттестации с учетом всех изменений в правилах и условиях аттестации педагогических работников и новых требований к категории педагогов.

Наиболее распространенной формой проверки эффективности работы коллектива является аттестация и оценка деятельности руководителей организаций образования, заместителей руководителя, педагогов, которая представляет собой специальные управленческие меры, периодически проводимые в колледже.

Аттестация руководителей организаций образования, заместителей руководителя проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также согласно Правилам и условиям проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 (с изменениями). Всем руководящим составом пройдены курсы повышения квалификации по управленческим компетенциям:

- заместитель руководителя первой категории Ахат К.З. (курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в техническом и профессиональном, послесреднем образовании», НАО «Талап», г. Костанай, январь, 2022 год);
- заместитель руководителя первой категории Жунусова К.С. (курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в техническом и профессиональном, послесреднем образовании», НАО «Талап», г. Костанай, январь, 2022 год);
- заместитель руководителя первой категории Кубжасарова Ж.И. (курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в техническом и профессиональном, послесреднем образовании», НАО «Талап», г. Костанай, июль 2020 год);
- заместитель руководителя первой категории Морозенко С.М. (курсы по теме «Замануи басшы–техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің негізгі ресурсы», НАО «Талап», г. Астана, ноябрь, 2022 года);
- заместитель руководителя Чуркина Т.А. (курсы по теме «Менеджмент в техническом и профессиональном, послесреднем образовании», НАО «Талап», город Костанай, июль, 2021 год).

Таблица 1. Сведения о прохождении аттестации руководителя, заместителей руководителя

период / категории	август декабрь 2020 г.	январь-май 2021 г.	август-декабрь 2021 г.	январь-май 2022 г.	всего
1 категория	4		-		4

Таблица 2. Сведения по аттестации педагогов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения

период / категории	август-декабрь 2020 г.	январь-май 2021 г.	август-декабрь 2021 г.	январь-май 2022 г.	всего
педагог- мастер					
педагог-исследователь	4	4	3	1	12
педагог- эксперт	3		6	3	13
педагог-модератор	1			2	3

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования) - штатных преподавателей с категорией педагог-исследователь-12, высшая категория-7, педагог-эксперт-13, первая категория-3, степень кандидата педагогических наук и магистров-17 педагогов, что составляет 83 %.

Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии(PhD), степень кандидата педагогических наук и магистра имеют 17 человек, что составляет 25%. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Вывод:

Таким образом, на основе анализа деятельности по аттестации педагогических работников специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения можно сделать вывод, что в колледже создаются благоприятные условия для прохождения процедуры аттестации педагогических работников, не противоречащей действующему законодательству в сфере образования. Аттестация проводится на основе нормативных государственных актов. Все материалы по аттестации имеются: перспективный план аттестации педагогов, протоколы, журнал выдачи удостоверений о подтверждении/присвоении квалификационных категорий. Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории с учетом графика прохождения курсовой подготовки, составляет **100 %**.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения является обязательной процедурой и направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, совершенствование и получение новой компетенции, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки, разработанным методической службой колледжа.

Повышение квалификации осуществляется в трех видах: индивидуальная программа самообразования, система внутриколледжного профессионального обучения (конференции, обучающие семинары, профессиональные конкурсы, «Школа молодого педагога», процедура аттестации и др.), система внешнего профессионального обучения (участие в работе международных, региональных семинарах и конференциях, прохождение курсов в ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР Костанайской области, НАО «Талап», Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и др.).

Таблица 3. Курсы повышения квалификации педагогов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения за 2020-2021 учебный год

Место прохождения курсов	Количество педагогов
НАО «Талап», учебно-тренинговый центр	17
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	12
Международный центр образовательных технологий	14

ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	3
ТОО Фирма «Конструктивное решение»	1
ОА Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	11
НАО «Национальный институт гармоничного развития человека»	1
Центр образовательных технологий «Kazdidac»	3
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области	3
Республиканское государственное казенное предприятие «Национальный научно-практический центр физической культуры» Министерства просвещения Республики Казахстан	1
Цифровой образовательный портал «BilimCenter»	2
Республиканское Государственное Казенное Предприятие Республиканский учебно – оздоровительный центр «Балдаурен»	1
Общество с ограниченной ответственностью «Юрайт-академия»	1
Итого:	70

Таблица 4. Курсы повышения квалификации педагогов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения за 2021-2022 учебный год

Место прохождения курсов	Количество педагогов
НАО «Талап», учебно-тренинговый центр	27
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	3
ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	1
ОА Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	10
Цифровой образовательный портал «BilimCenter»	4
Республиканское общественное объединение «Академия военных наук»	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»	2
Итого:	48

Таблица 5. Курсы повышения квалификации педагогов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения» за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Место прохождения курсов	Количество преподавателей
НАО «Талап», учебно-тренинговый центр	3
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	6
Международный центр образовательных технологий	13
Итого:	22

Вывод:

Таким образом, повышение квалификации педагогов специальности проводится планомерно и систематически. Работа с кадрами способствует качественной подготовке профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации. Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации (в том числе руководителя, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года, составляет **100 %**.

Сведения о педагогах специальных дисциплин, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве.

Доля педагогов специальных дисциплин, прошедших стажировку в организациях образования (база практики) объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат составляет 100%.

Стажировка как одна из форм повышения квалификации педагогических работников специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения проводится с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, навыков и их последующего использования в образовательной деятельности. Стажировка проходит не реже одного раза в три года. Продолжительность стажировок составляет 72 часа.

Таблица 6. Стажировка преподавателей специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения» в 2020-2021 учебном году

№	Место прохождения стажировки	Количество педагогов
1.	Образовательные учреждения и организации	5
	Всего	5

Таблица 7. Стажировка преподавателей специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения в 2021-2022 учебном году

№	Место прохождения стажировки	Количество преподавателей
1.	Образовательные учреждения и организации	37
	всего	37

Таблица 8. Стажировка преподавателей специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения в 2022-2023 учебном году (1 полугодие)

№	Место прохождения стажировки	Количество преподавателей
1.	Образовательные учреждения и организации	21
	всего	21

Вывод:

Стажировка является обязательной формой повышения квалификации преподавателей. На данный период доля педагогов специальных дисциплин, прошедших стажировку в организациях образования, составляет **100 %**.

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о контингенте обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся по дневной форме обучения на специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения, квалификаций 4S01140101 учитель начального образования, учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования составляет 574 человек. Из них на договорной основе обучаются – 152 человек. На специальности обучаются 23 группы (17 групп по государственному заказу и 6 групп на договорной основе, в том числе 6 групп с государственным языком обучения).

Прием обучающихся на специальность ведется по государственному заказу и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение. Движение контингента за период с 2020-2023 г.г. (данные на 01.02.2023 г.)

Контингент обучающихся на специальности за период с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 год представлен в таблице.

Таблица 9. Контингент студентов в разрезе специальности и языка обучения

Учебный год	Прием по гос. заказу / договорная основа		Контингент по гос. заказу / договорная основа		Выпуск по гос. заказу / договорная основа		Прием	Контингент	Выпуск
	Гос. яз.	Рус. яз.	Гос. яз.	Рус. яз.	Гос. яз.	Рус. яз.			
	Дневное отделение						Заочное отделение		
2020-2021	25	75/102	174/1	276/190	25	25/3	32	135	38
2021-2022	50	102/44	175/1	303/99	48/1	75/14	0	69	25
2022-2023 на 01.02.2023	25	50	145/3	277/149	48/1	76/22	0	0	0

В целом по специальности отсев обучающихся в 2020-2021 учебном году составил 4 человека, связан за нарушение учебной дисциплины (1 чел.), по другим причинам (3 чел.).

Отсев обучающихся в 2021-2022 учебном году связан с переводом в другое учебное заведение (2 чел.), по другим причинам (1 чел.), по состоянию здоровья (1 чел.), по причине неуспеваемости (2 чел.), призванных в ряды Вооруженных сил (1 чел.).

Отсев обучающихся 01 февраля 2023 года связан с переводом в другое учебное заведение (3 чел.), по причине неуспеваемости (3 чел.), по собственному желанию (2 чел.).

Сведения о наличии договоров, определенными в качестве баз практики в соответствии с подготавливаемыми квалификациями специальности, охватывающих полный период обучения.

Для организации баз практики студентов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения колледжем заключен договор с ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. В договоре обозначены все государственные общеобразовательные школы, школы-гимназии, лицеи города Костанай, реализующие программы начального, основного и среднего образования. Договор заключен на весь период обучения, по мере необходимости - договор перезаключается. Для организации летней практики студентов в оздоровительном лагере ежегодно заключается договор с ТОО «Детский квартал» доверительным управляющим Детским оздоровительным лагерем «Болашак».

С целью качественной реализации Государственного общеобязательного стандарта образования и освоения образовательных программ специальности при выборе баз практик для студентов принималось во внимание следующие критерии: соответствие виду деятельности учреждения/организации профилю/специальности обучающихся колледжа, языки обучения, кадровый потенциал для работы в качестве наставников, материально-техническое и методическое обеспечение баз практик.

Вывод:

Наличие договоров с организациями образования, определенными в качестве баз практики в соответствии с подготавливаемыми квалификациями специальностей, способствует укреплению сотрудничества с социальными партнерами и качественной подготовки будущих специалистов.

Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска

В колледже проводится системная работа по трудоустройству и занятости выпускников. Создан центр по профориентации и трудоустройству, разработан и утвержден план его работы, с целью обеспечения условий для эффективного трудоустройства выпускников колледжа, повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Оформлен уголок профориентации и трудоустройства выпускников. В работе по трудоустройству и занятости выпускников включены все структурные подразделения колледжа. Сведения по трудоустройству и занятости выпускников представлены в таблице.

специальность	отчетный период	трудоустройство и занятость %
01140100 Педагогика и методика начального обучения	2020-2021	90,2
	2021-2022	96

Вывод:

Высокие показатели трудоустройства выпускников специальности являются индикатором эффективности учебного процесса образовательного учреждения, соответствующего требованиям ГОСО ТиППО по подготовке

специалистов. В современных условиях, предъявляющих новые требования к подготовке кадров, социально-профессионально адаптированных требованиям рынка труда, востребованность наших выпускников подтверждается положительными отзывами социальных партнеров и работодателей.

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1) Наличие и соответствие плана работы (по направлениям деятельности) на учебный год, разработанного и утвержденного согласно Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утверждённой приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

Перспективные направления деятельности колледжа по реализации миссии отражены в Стратегическом плане развития колледжа на 2021-2025 годы. Современная редакция стратегии развития колледжа принята на заседании педагогического совета Костанайского педагогического колледжа (протокол № 3 от 11 января 2021 года).

Основой организации учебно-воспитательного процесса являются планирование и учет учебно-воспитательной работы, осуществляемой организацией образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

Долгосрочное планирование, прогнозирование, управление и реализация основных направлений образовательных программ осуществляется посредством разработки, утверждения и выполнения Стратегического плана развития колледжа.

На основании стратегических документов разрабатываются годовые планы работы по направлениям деятельности на учебный год. Важным принципом разработки и утверждения планов по направлениям деятельности является их четкое соответствие стратегическим приоритетам развития колледжа.

Краткосрочное планирование включает в себя годовые планы работы на учебный год. В колледже администрацией ежегодно разрабатываются годовые планы работы. Они включают в себя планы по направлениям: учебной работы, учебно-производственной работы, учебно-методической работы, учебно-воспитательной работы, по развитию информатизации учебно-воспитательного процесса, хозяйственной работы, профориентационной работы, внутриколледжного контроля, работы Попечительского совета, работы педагогического совета, работы совета при директоре, проведения аттестации педагогических работников, подготовки и повышения квалификации преподавателей для профессионального роста, проведения республиканских и областных мероприятий, структурных подразделений (отделений, библиотеки, медицинского пункта, психологической службы, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя общежития).

Годовые планы колледжа разработаны в соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 06.04.2020 года в бумажном и (или) электронном формате.

Для комиссии по самооценке представлены копии годовых планов работы за оцениваемый период: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы. Годовые планы работы колледжа отражают мероприятия учебно-воспитательного процесса в рамках реализации колледжем образовательных программ: специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения, специальность 01140600 Педагогика и методика преподавания языка, специальность 011140700 Информатика, 02151000 Народное художественное творчество (по видам).

Деятельность колледжа по подготовке специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения осуществляется в соответствии с планом работы колледжа по направлениям деятельности. Согласно плану работы в колледже проводятся большая работа по созданию необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление будущих специалистов, внедряет и реализует инновационные технологии обучения, обновленное содержание образования, международные стандарты Worldskills. Ведет работу по развитию системы обучения, обеспечивающей взаимосвязь между теоретическим обучением, обучением на производстве и потребностями рынка труда через развитие партнерства с работодателями, организацию и проведение попечительских и индустриальных советов, организацию профессиональных практик, развитие дуального обучения, внедрение новой системы итогового оценивания студентов по подходу WorldSkills в виде демонстрационного экзамена.

Ежегодно в колледже проводится анализ деятельности за предыдущий учебный год, в котором подводятся основные итоги учебного года с точки зрения выполнения коллективом намеченных целей. Вопросы, связанные с анализом деятельности колледжа рассматривает директор, заместители директора, а также в обсуждении намеченных вопросов принимают активное участие весь педагогический коллектив. В отчетах содержится подробная информация о результативности и эффективности реализации направлений в развитии колледжа.

Вывод:

Годовой план работы колледжа на учебный год соответствуют политике и стратегии колледжа, определяются организационной структурой, штатным расписанием и направлены на обеспечение реализации ключевых процессов, также предусматривает работу по основным направлениям: учебная, учебно-методическая, учебно-производственная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская, профориентационная работа, информационные технологии, внутриколледжный контроль за учебным процессом. План соответствует п.3-8

Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, послесреднего образования утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; форме «Плана работы (по направлениям деятельности) на учебный год» Форм документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 06.04.2020 года (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382). Администрация колледжа проводит постоянную работу по совершенствованию структуры и содержания планов, а также форм отчетности их выполнения.

2) Наличие и соответствие плана работы содержанию образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования по изучению общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных дисциплин, базовых и профессиональных модулей.

Образовательные программы колледжа в зависимости от их содержания и уровня подготовки обучающихся делятся на образовательные программы, предусматривающие подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Подготовка осуществляется как по традиционной технологии (изучение общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин), так по модульно-компетентностному подходу (изучение общеобразовательных дисциплин, базовых и профессиональных модулей).

При составлении учебных планов образовательных программ использованы модульно-компетентностный подход, кредитно-модульная технология обучения. С 1 сентября 2021 года образовательная программа включает паспорт, зарегистрированный на сайте НАО «Талап», рабочий учебный план, согласованный с социальными партнерами и составленный по модели ГОСО и рабочие учебные программы.

Рабочие учебные планы и программы соответствуют форме, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Паспорта образовательных программ специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения, квалификаций: 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования в 2022 году прошли экспертизу НАО «Талап». Содержание образовательных программ ориентировано на результаты обучения. Результаты прописаны во всех базовых и профессиональных модулях. В образовательных программах соблюден баланс теоретического обучения, лабораторно-практических занятий, производственного обучения и профессиональной практики, определенный Стандартом. Промежуточная и

итоговая аттестация, выполнение курсовых и дипломных работ организовываются в соответствии с нормативной документацией.

Образовательные программы специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения разработаны с 2021 года с участием работодателей КГУ «Общеобразовательная школа №20 им. М. Хакимжановой отдела образования акимата г. Костаная», КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М. Козыбаева отдела образования акимата г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города Костаная», ТОО «Ақ Ерке», составлены в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования с учетом требований государственного общеобязательного стандарта начального образования, государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с изменением 27 августа 2022 года) «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования». При разработке учтены требования Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Об утверждении профессионального стандарта».

Образовательные программы 2021-2022 учебного года рассмотрены на заседании Индустриального совета колледжа протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Образовательные программы 2022-2023 учебного года рассмотрены на заседании учебно-методического совета № 5 от 31.03.2022 года, куда вошли члены индустриального совета.

Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

В образовательных программах четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что соответствует миссии колледжа.

Обновление образовательных программ дисциплин/модулей осуществляется с учетом потребностей работодателей и рынка труда, а также в соответствии новыми нормативно-правовыми актами.

Реализация образовательной программы по специальности определяется миссией колледжа: подготовка высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов для дошкольных, школьных и культурных учреждений, удовлетворении социальных потребностей субъектов образовательного процесса, направленного на развитие их функциональной грамотности, социальной активности и нравственно-духовных ценностей.

Вывод: образовательные программы специальности 01140100 «Педагогика и методика начального образования» соответствуют требованиям ГОСО, профессиональному стандарту «Педагог».

3) Наличие разработанных рабочих учебных планов на основе моделей учебного плана технического и профессионального образования (далее-ТиПО), согласно приложениям 1, 2 государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Рабочие учебные планы КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области по специальности 01140100 Педагогика и методика начального образования, квалификаций 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования составлены в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования с учетом требований государственного общеобязательного стандарта начального образования, государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с изменением 27 августа 2022 года) «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования». При разработке учтены требования Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Об утверждении профессионального стандарта».

Каждый рабочий учебный план состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, плана учебного процесса. План учебного процесса предусматривает перечень, объемы и последовательность учебных дисциплин/модулей, распределение часов по курсам и семестрам, распределение часов на теоретическое и практическое обучение, распределение зачетов, экзаменов, курсовых работ, форму итоговой аттестации.

Учебные планы специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения, квалификаций 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования разработаны на основе модели учебного плана технического и профессионального образования. Профессиональная практика составляет более 40% от общего объема часов отведенное на обучение.

Учебный план содержит базовые и профессиональные модули.

Базовые модули определены типовым учебным планом и их содержание полностью без дополнений и изменений включены в рабочий учебный план.

При определении содержания профессиональных модулей учитывается специфика и особенности будущей специальности.

С целью учета интересов работодателей, индивидуальных запросов и особенностей обучающихся при разработке рабочих учебных планов предусматривается рассмотрение и утверждение перечня факультативных занятий и консультаций.

*Таблица 10. Перечень факультативов на специальности 01140100
Педагогика и методика начального обучения*

№	Наименование факультативов
1.	Религиоведение
2.	Введение в педагогическую профессию
3.	Ментальная арифметика
4.	Основы антикоррупционной культуры
5.	Ибраеведение
6.	Основы безопасности дорожного движения
7.	Технологии дистанционного обучения
8.	Основы инклюзивного образования
9.	Семейная этика и родительская педагогика
10.	Технологии дистанционного обучения
11.	Основы обновленного содержания образования
12.	Основы предпринимательской деятельности
13.	Валеология
14.	Я и моё здоровье (СПИД, Ковид)
15.	Декоративно прикладное творчество
16.	Становление профессионализма будущих выпускников через подготовку к WorldSkills"
17.	Компьютерная химия
18.	Составление деловых бумаг на государственном языке
19.	Основы гештальт-терапии

Вывод:

Разработанные учебные планы на специальность 01140100 Педагогика и методика начального образования составлены согласно нормативным документам. Планы работы соответствуют политике и стратегии колледжа, определяются организационной структурой, штатным расписанием и направлены на обеспечение реализации ключевых процессов. Администрация колледжа проводит постоянную работу по совершенствованию структуры и содержания планов, а также форм отчетности их выполнения.

4) Наличие утвержденных организацией ТиППО рабочих учебных программ по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения.

Рабочие учебные программы составлены в соответствии с содержанием модулей рабочих учебных планов, при дисциплинарном подходе на все дисциплины рабочего учебного плана. Форма рабочих учебных программ соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Начиная с 2022 года, рабочие учебные программы полностью ориентированы на результаты обучения. Программы включают в себя распределение часов по семестрам, пояснительную записку, содержание рабочей учебной программы. В содержании определены разделы предмета/модуля, результаты обучения, темы и критерии оценок, распределение часов, тип занятия, оценочные задания. Рабочие учебные программы составлены по всем дисциплинам/модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения, рассмотрены на методических советах и утверждены первым руководителем. При составлении программ использовались типовые учебные программы (приказ МОН РК от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования»).

Учебные программы по модулю разработаны группой педагогов, ведущие в модуле. Производственное обучение интегрируется с теоретическим обучением и отражено в часах в результатах обучения по модулям, профессиональная практика выделена в отдельные результаты обучения в профессиональных модулях.

Студенты четвертых курсов (2019 год поступления) специальности учатся по линейной системе, поэтому рабочие учебные программы разработаны по дисциплинам. Студенты остальных курсов обучаются по кредитно-модульной системе, соответственно рабочие учебные программы составлены по модулям, включая профессиональную практику.

Динамичное развитие образовательных программ предусматривает системное обновление преподаваемых модулей в учебном процессе.

Пересмотр рабочих программ учебных дисциплин/модулей проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы и затрагивает все элементы образовательной программы с формированием планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий год.

Вывод:

Рабочие учебные программы разработаны согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с изменением 27 августа 2022 года) «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

5) Реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся не требует для их обучения индивидуального учебного плана, им доступно обучение в обычном формате.

б) Соответствие перечня и объема обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлениям: общественно-гуманитарное, естественно-математическое (для организаций технического и профессионального образования).

Согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 на специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения ведутся все обязательные общеобразовательные дисциплины, включая дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по общественно-гуманитарному направлению.

Общеобразовательные дисциплины проводятся на первом курсе, в количестве 1440 часов, включая промежуточную аттестацию:

- «Казахский язык» и «Казахская литература», «Русский язык и литература» (для групп с казахским языком обучения)
- «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература» (для групп с русским языком обучения)
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «Информатика»
- «История Казахстана»
- «Самопознание» (2020-2021, 2021-2022 учебные года)
- «Физическая культура»
- «Начальная военная и технологическая подготовка»

Занятия по начальной военной подготовке с девушками проводятся совместно с юношами, за исключением занятий по разделу «Основы медицинских знаний», предусмотренных по программе Начальной военной и технологической подготовки, которые проводятся отдельно. Юноши в данный период проходят учебно-полевые сборы, на который отводится 36 часов от общего объема часов, отведенного на изучение «Начальной военной и технологической подготовки».

Согласно общественно-гуманитарного профиля специальности 01140100 Педагогика и методика начального образования, выбраны по две дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения.

Таблица 11. Перечень дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения в разрезе 3 лет

№	Учебный год	Квалификация	Дисциплины углубленного уровня обучения	Дисциплины стандартного уровня обучения
1	2020-2021	4S01140101 Учитель начального образования (на государственном языке обучения)	География Дүние тарихы	Физика Графика және жобалау
2		4S01140101 Учитель начального образования (на русском языке обучения)	Химия Всемирная история	Физика Графика и проектирование
3		4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования (на русском языке обучения)	Химия Биология	Физика Графика и проектирование
4	2021-2022	4S01140101 Учитель начального образования (на государственном языке обучения)	География Дүниетарихы	Физика Графика және жобалау
5		4S01140101 Учитель начального образования (на русском языке обучения)	Химия Всемирная история	Физика Графика и проектирование
6		4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования (на государственном языке обучения)	Химия География	Физика Графика және жобалау
7		4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования (на русском языке обучения)	География Химия	Физика Графика и проектирование
8	2022-2023	4S01140101 Учитель начального образования (на государственном языке обучения)	География Биология	Физика Графика и проектирование
9		4S01140101 Учитель начального образования (на русском языке обучения)	Химия Биология	Физика Графика и проектирование
10		4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования (на государственном языке обучения)	География Биология	Физика Химия
11		4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования (на русском языке обучения)	География Биология	Физика Химия

Вывод:

Перечень и объем обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлению общественно-гуманитарное соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

7) Изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата (для организаций послесреднего образования).

Изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата (для организаций послесреднего образования).

Образовательная программа по специальности 01140100 – Педагогика и методика начального образования на базе общего среднего образования в Костанайском педагогическом колледже составлен в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Формы документов обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, и в соответствии с ГОСО, типовым учебным планом и типовой учебной программой специальности 01140100 – Педагогика и методика начального образования, квалификации 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования.

Базовые модули определены типовым учебным планом и их содержание полностью без дополнений и изменений включены в рабочий учебный план:

БМ01 Развитие и совершенствование физических качеств;

БМ02 Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;

БМ03 Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе;

БМ04 Применение основных закономерностей и механизмов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности.

При определении содержания профессиональных модулей использованы следующие нормативные документы: Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 1035. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 декабря 2015 года № 12739. Об утверждении Правил разработки, введения, замены и пересмотра профессиональных стандартов.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования.

В профессиональные модули квалификации 5AB01140101 - Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования по рекомендациям социальных партнеров вошли:

ПМ 01 Построение модели учебной деятельности учащихся рассчитан на 25 кредитов (600 часов) содержит в себе теоретические занятия, производственное обучение и профессиональную практику. Модуль направлен

на освоение обучающимися основ обновленного содержания образования, осуществление педагогического процесса в соответствии с программой производственной практики. Учитывая педагогическую профессию, обучающиеся должны знать закономерности психологического развития младших школьников, возрастные особенности анатомии и физиологии организма детей и подростков, а также учитывать психологические особенности обучающихся при планировании уроков. Для успешного взаимодействия с учащимися начальной школы интегрирован результат обучения «Владеть педагогическим мастерством» в ходе которого обучающиеся изучают основные характеристики и требования к современному педагогу.

Владение основными дидактическими категориями позволяет обучающимся планировать занятие с разнообразием форм, методов и средств обучения. Знание дидактических концепций научит определять место урока в системе целостного педагогического процесса.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе обучающиеся изучают для эффективного применения методов, средств и приемов воспитания по направлениям воспитательной работы во внеклассной деятельности.

ПМ 02 Проектирование организационных, методических и технических условий рассчитан на 13 кредитов (312 часов). Разрабатывать индивидуальную траекторию развития педагога обучающимся необходимо для постоянного профессионального и личностного роста. В соответствии с современными требованиями обучающимся необходимо использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности для осуществления концепции инклюзивного образования в начальной школе. Учитывая потребность педагогических кадров в сельских школах, обучающиеся изучают особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе. Профессиональное обучение и педагогическая практика в летнем лагере направлены на приобретение умений и навыков решения профессиональных задач в работе с детскими и юношескими объединениями в условиях летнего отдыха.

ПМ 03 Транслирование учебной информации рассчитан на 20 кредитов (480 часов). Модуль направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся по казахскому языку, развитие речевой деятельности по русскому языку и навыки разговорного английского языка, что обеспечивает функционирование будущего специалиста в дальнейших профессиональных отношениях. Навыки каллиграфического письма и особые способы выразительного чтения необходимы обучающимся для соответствия профессиональным стандартам педагога.

ПМ 04 Умение организовывать уроки по основным предметам начального образования рассчитан на 28 кредитов (672 часа). Данный модуль направлен на изучение и применение методик преподавания основных предметов начального образования. Изучаются особенности преподавания, изучение тем, дидактические и учебно-методические материалы.

ПМ 05 Оценивание учебных достижений обучающихся рассчитан на 3 кредита (72 часа). Данный модуль интегрирован с целью повышения компетентности будущих специалистов в оценочной деятельности. Диагностика личности младшего школьника проводится обучающимися для изучения индивидуальных особенностей и построения траектории обучения учащихся начальных классов.

ПМ 06 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования рассчитан на 14 кредитов (336 часов). Модуль направлен на решение управленческих задач в педагогическом процессе, а также на развитие профессиональной этики будущего специалиста. Для изучения адаптации первоклассников организуется практика Первые дни ребёнка в школе. Учитывая требования обновлённого содержания образования, обучающийся учится учитывать индивидуальные особенности младших школьников. Знание психологических особенностей детей школьного возраста позволит обучающимся планировать эффективный учебно-воспитательный процесс.

ПМ 07 Организация учебно-воспитательного процесса рассчитан на 21 кредит (504 часа). В ходе изучения модуля, обучающиеся научатся воспитывать уважение к истории и национальным традициям народа Казахстана. Для формирования научного мировоззрения изучается педагогическая теория и практика, развитие в педагогической деятельности. Развитие лидерских качеств в профессиональной деятельности и владение стратегиями разрешения конфликтных ситуаций направлены на личностное развитие будущего специалиста. Изучение особенностей воспитательной работы с учащимися во внеклассной и внеурочной деятельности позволит обучающимся успешно освоить программу педагогической практики.

ПМ 08 Осуществление научно-методической деятельности рассчитан на 21 кредит (504 часа). Целью изучения данного модуля является освоение навыками анализа методической работы в системе начального образования, умение проектировать и моделировать педагогический процесс, в ходе которого необходимо использовать инновационные технологии обучения. Также обучающиеся изучат методы педагогических исследований что способствует внедрению педагогического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

Таблица 12. Перечень результатов обучения на специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения, квалификации 5АВ01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования

Индекс модуля	Наименование модуля	Результаты обучения
ПМ 01	Построение модели учебной деятельности учащихся	РО 1.1. Осуществлять педагогический процесс в рамках обновленного содержания образования.
		РО 1.2. Учитывать психологические особенности обучающихся.
		РО 1.3. Владеть педагогическим мастерством.

		<p>РО 1.4. Знать основные периоды развития педагогической науке в мире и Казахстане</p> <p>РО 1.5. Владеть основными дидактическими категориями</p> <p>РО 1.6. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>РО 1.7. Знать возрастные особенности анатомии и физиологии организма детей и подростков</p>
ПМ 02	Проектирование организационных, методических и технических условий	<p>РО 2.1. Разрабатывать индивидуальную траекторию развития педагога.</p> <p>РО 2.2. Использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>РО 2.3. Осуществлять учебный процесс в малокомплектной школе.</p> <p>РО 2.4. Организовывать работу в летних оздоровительных лагерях.</p>
ПМ 03	Транслирование учебной информации	<p>РО 3.1. Формировать функциональную грамотность учащихся по казахскому языку.</p> <p>РО 3.2. Обеспечивать развитие всех видов речевой деятельности по русскому языку.</p> <p>РО 3.3. Владеть навыками разговорного английского языка.</p> <p>РО 3.4. Владеть навыками каллиграфического письма</p> <p>РО 3.5. Применять особые способы чтения для быстрого восприятия текстовой информации</p>
ПМ 04	Умение организовывать уроки по основным предметам начального образования	<p>РО 4.1. Применять методику обучения математике и арифметические, алгебраические, геометрические материалы в начальных классах.</p> <p>РО 4.2. Формировать естественнонаучные представления.</p> <p>РО 4.3. Осуществлять физическое воспитание обучающихся.</p> <p>РО 4.4. Формировать основы художественно-технологических знаний у обучающихся.</p> <p>РО 4.5. Формировать ценности музыкального искусства.</p> <p>РО 4.6. Формировать представления об окружающем мире и человеке.</p> <p>РО 4.7. Уметь решать учебные и практические задачи математическими средствами</p>
ПМ 05	Оценивание учебных достижений обучающихся	<p>РО 5.1. Применять систему критериального оценивания.</p> <p>РО 5.2. Проводить разработку и экспертизу инструментов оценивания.</p> <p>РО 5.3. Проводить диагностику личности младшего школьника.</p>
ПМ 06	Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>РО 6.1. Решать управленческие задачи в педагогическом процессе.</p> <p>РО 6.2. Владеть нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>РО 6.3. Организовывать учебный процесс в первые недели обучения первоклассника.</p> <p>РО 6.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.</p> <p>РО 6.5. Знать особенности психологического изменения человека по мере взросления</p>

		РО 6.6. Знать закономерности психологического развития человека в условиях обучения и воспитания
ПМ 07	Организация учебно-воспитательного процесса	РО 7.1. Воспитывать уважение к истории и национальным традициям народа.
		РО 7.2. Учитывать развитие педагогической теории и практики в профессиональной деятельности.
		РО 7.3. Демонстрировать лидерские качества в профессиональной деятельности.
		РО 7.4. Владеть стратегиями разрешения конфликтных ситуаций.
		РО 7.5. Проводить воспитательную работу с обучающимися.
		РО 7.6. Обеспечивать активизацию интересов учащихся в свободное время.
ПМ 08	Осуществление научно-методической деятельности	РО 8.3. Использовать инновационные технологии обучения.
		РО 8.4. Разрабатывать научно-методические комплексы, авторские курсы.
		РО 8.5. Проводить исследования для совершенствования практики образования.
		РО 8.6. Владеть методологией научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования.

Вывод:

Изучение интегрированных в модули образовательной программы образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата соответствуют профессиональному стандарту по педагогическим специальностям технического и профессионального образования.

8) Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей (за исключением военных специальностей).

Для формирования базовых компетенций предусмотрено изучение общегуманитарных, социально-экономических или базовых модулей, а также профессиональных модулей.

Базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие чувств патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Образовательные программы специальности предусматривают изучение следующих базовых модулей на всех квалификациях специальности:

- 1) развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства;

4) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей на квалификации 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования составляет 23 кредита или 552 часа, также профессиональных модулей-145 кредитов или 3480 часов. 4S01140101 Учитель начального образования и 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования по 26 кредитов или 624 часа, а также профессиональных модулей -142 кредита или 3408 часа.

Учебные планы содержат профессиональные модули с учетом особенностей специальности, что позволяет выпускникам легче адаптироваться в будущей профессиональной деятельности.

Таблица 13. Наименование профессиональных модулей на специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения в разрезе 3 лет

№	Учебный год	Квалификация	Наименование профессионального модуля
1	2020-2021	4S01140101 Учитель начального образования	ПМ01 Становление профессионализма будущих выпускников через подготовку WorldSkills ПМ02 Знание возрастных особенностей анатомии и физиологии организма детей и подростков ПМ03 Умение организовать учебно-воспитательную работу ПМ04 Владение теоретическими основами математики и русского языка ПМ05 Знание методологических основ педагогики ПМ06 Умение применять методы по основным предметам начального образования ПМ07 Развитие физических качеств с соблюдением здорового образа жизни ПМ08 Знание сущности педагогического процесса и психологических особенностей развития учащихся. ПМ09 Владение методикой дисциплин эстетического воспитания и обучения ПМ10 Знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе. ПМ11 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования
2	2020-2021	4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования	ПМ01 Умение организовать культурно-развлекательную деятельность учащихся ПМ02 Знание возрастных особенностей анатомии и физиологии организма детей и подростков ПМ03 Умение организовать учебно-воспитательную работу ПМ04 Владение теоретическими основами воспитания ПМ05 Применение теоретических знаний иностранного языка на практике ПМ06 Знание методологических основ образовательного процесса

			<p>ПМ07 Развитие лингвострановедческой компетенции</p> <p>ПМ08 Знание теоретического курса иностранного языка</p> <p>ПМ09 Организация процесса обучения иностранному языку</p> <p>ПМ10 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>
3	2021-2022	4S01140101 Учитель начального образования	<p>ПМ 01 Планировать и организовывать учебную деятельность учащихся</p> <p>ПМ 02 Проектирование организационных, методических и технических условий</p> <p>ПМ 03 Транслировать учебную информацию, учить самостоятельно добывать знания</p> <p>ПМ 04 Определять уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследовать образовательную среду</p> <p>ПМ 05 Осуществлять взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>
4	2021-2022	4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования	<p>ПМ01 Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности учащихся</p> <p>ПМ02 Построение модели учебной деятельности учащихся</p> <p>ПМ03 Проектирование организационных, методических и технических условий</p> <p>ПМ04 Транслирование учебной информации на иностранном языке</p> <p>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>ПМ 06 Приобщение обучающихся к системе общечеловеческих и национальных ценностей</p> <p>ПМ 07 Определение уровня усвоения обучающимся содержанием образования</p> <p>ПМ 08 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>
5	2022-2023	4S01140101 Учитель начального образования	<p>ПМ 01Планировать и организовывать учебную деятельность учащихся</p> <p>ПМ02Проектирование организационных, методических и технических условий</p> <p>ПМ 03 Транслировать учебную информацию, учить самостоятельно добывать знания</p> <p>ПМ 04 Определять уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследовать образовательную среду</p> <p>ПМ 05 Осуществлять взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>
6	2022-2023	5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования	<p>ПМ 01 Построение модели учебной деятельности учащихся</p> <p>ПМ 02 Проектирование организационных, методических и технических условий</p> <p>ПМ 03 Транслирование учебной информации</p> <p>ПМ 04 Умение организовывать уроки по основным предметам начального образования</p>

			ПМ05 Оценивание учебных достижений обучающихся ПМ 06 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования ПМ 07 Организация учебно-воспитательного процесса ПМ 08 Осуществление научно-методической деятельности
--	--	--	---

Вывод:

Содержание образовательных программ соответствует Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального, послесреднего образования. Для формирования базовых и профессиональных компетенций колледж предусматривает изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей.

9) Осуществление и прохождение производственного обучения и профессиональной практики в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

На специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения производственное обучение и профессиональная практика осуществляются в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III, с изменениями и дополнениями Законом РК от 31.03.2021 № 24-VII Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»), Приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107 «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практики (правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 29.09.2018 № 521), Приказом МОН РК от 28 апреля 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 27.08.2021 № 432), на основе требований Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Педагогическая практика студентов является важным звеном в системе подготовки молодых специалистов, еще один этап формирования профессионально-педагогической компетентности. Профессиональная

компетентность предполагает умение привести психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие в продуктивное взаимодействие в теоретическом и практическом выражениях.

В связи с этим задачами данного направления работы являются:

- формирование профессиональной компетентности обучающихся в ходе проведения практической деятельности, ориентирование содержания учебного материала на соответствие современным достижениям профиля, формирование профессиональных компетенций;
- развитие профессиональной мотивации обучающихся в ходе теоретического и практического обучения на основе использования инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, в процессе воспитательной работы кураторов с группами;
- соблюдение преподавателями и практикантами колледжа единых требований к проведению практической деятельности с целью формирования функциональной грамотности, исследовательской компетентности будущих специалистов.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (студенты 4 курса специальности) и Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 студенты (студенты 1,2,3 курсов специальности) обучающиеся проходят практику в соответствии с учебными планами и рабочими программами по практике по согласованные с работодателями, по которым ведется подготовка специалистов, заключает договорные отношения с социальными партнерами колледжа, участвует в продвижении имиджа колледжа через участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills.

В содержании образовательных учебных программ для студентов второго, третьего, четвертого курсов, поступивших в колледж на базе основного среднего образования, профессиональная практика составляет более 40% от общего объема часов, выделенного на обязательное обучение.

В содержании образовательных учебных программ для студентов 1, 2, 3 курсов, обучающихся на базе общего среднего образования и 2,3,4 курсов, обучающихся на базе основного среднего образования, производственное обучение и производственная практика составляет не менее 40% от профессионального модуля.

Образовательные программы нового поколения учитывают требования работодателей, которые обусловлены внедрением новых образовательных технологий (кредитной технологии, модульно-компетентностного подхода), развитием потребности к обучению в течение всей жизни, интеграцией в мировое экономическое пространство. В разработке и реализации программ с использованием кредитно-модульной технологии приняли участие следующие социальные партнеры колледжа – КГУ «Общеобразовательная школа № 20 им. М. Хакимжановой отдела образования акимата г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Общеобразовательная

школа № 23 имени М. Козыбаева отдела образования акимата г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Физико-математический лицей отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования г.Костаная «Управления образования акимата Костанайской области, ТОО «Ақ Ерке». Программы были рассмотрены на индустриальном совете колледжа.

В соответствии с типовыми учебными планами, рабочими учебными планами видами практики по специальности являются: учебная практика и профессиональная, которые входят в профессиональные модули:

ПМ 01 Построение модели учебной деятельности учащихся рассчитан на 192 часа. Модуль направлен на практическом освоении обучающимися основ обновленного содержания образования, осуществление педагогического процесса, определение место урока в системе целостного педагогического процесса, планирование занятий разных форм, методов и средств обучения и воспитания.

ПМ 02 Проектирование организационных, методических и технических условий рассчитан на 192 часа. Модуль направлен на разработку индивидуальной траектории развития педагога, использование инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, организацию работы в летних оздоровительных лагерях.

ПМ 03 Транслирование учебной информации рассчитан на 168 часов. Модуль направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся по казахскому языку, развитие речевой деятельности по русскому языку и навыки разговорного английского языка, что обеспечивает функционирование будущего специалиста в дальнейших профессиональных отношениях, навыки каллиграфического письма.

ПМ 04 Умение организовывать уроки по основным предметам начального образования рассчитан на 288 часов. Данный модуль направлен на изучение и применение методик преподавания основных предметов начального образования, применение основ научных знаний по преподаваемым предметам/дисциплинам, использование дидактических и учебно-методических материалов.

ПМ 05 Оценивание учебных достижений обучающихся рассчитан на 48 часов. Данный модуль позволяет подготовить студентов проводить разработку и экспертизу инструментов оценивания, а также проводить диагностику личности младшего школьника.

ПМ 06 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования рассчитан на 192 часа. Модуль направлен изучение адаптации первоклассников в первые дни пребывания в школе, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы у обучающимся в условиях обновленного содержания образования.

ПМ 07 Организация учебно-воспитательного процесса рассчитан на 288 часов. В ходе изучения модуля, обучающиеся научатся воспитывать уважение к истории и национальным традициям народа Казахстана, демонстрировать

лидерские качества в профессиональной деятельности, проводить воспитательную работу с учащимися во внеклассной и внеурочной деятельности.

ПМ 08 Осуществление научно-методической деятельности рассчитан на 216 часов. Содержание материала обучения данного модуля направлен на овладение практическими навыками анализа методической работы в системе начального образования, умение проектировать и моделировать педагогический процесс, в ходе которого необходимо использовать инновационные технологии обучения, разрабатывать методические комплексы, авторские курсы (в процессе работы над исследовательскими проектами во время преддипломной практики), использовать методы педагогических исследований для совершенствования практики образования.

Реализация профессиональных модулей образовательных программ специальности осуществляется через посредством учебной и производственной практик.

Производственное обучение в колледже осуществляется по утвержденному директором колледжа расписанию в сроки графика учебного процесса и педагогами согласно тарификации. В процессе учебной практики решаются следующие задачи: развитие и укрепление интереса к будущей профессии; подготовка студентов колледжа к осознанному и углубленному изучению специальных дисциплин; ознакомление с профессиональными умениями и практическими навыками по избранной специальности.

Все виды учебной практики проходят на базе колледжа. К учебной практике привлекаются опытные преподаватели-методисты, которые проводят обучение студентов согласно рабочим учебным программам по соответствующей специальности. Содержание учебной практики, задания и проекты студентов максимально приближены к практической деятельности в условиях производства. Студенты выполняют учебную нагрузку по специальности не менее 36 часов в неделю.

Прохождение обучающимися производственной практики оформляется договором между колледжем и базой практики, по дуальной форме - между колледжем, студентом и НПП РК «Атамекен» (Палата предпринимателей Костанайской области - территориальное подразделение Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен»).

Перед началом производственной практики по колледжу издается приказ директора колледжа, где указываются сроки практики, методисты, курирующие практику студентов, база практики, сроки сдачи документации студентов по практике. Также перед практикой студенты проходят инструктаж по технике безопасности, что фиксируется в журнале по ТБ.

Практической деятельностью во время данного вида практики руководит методист колледжа и наставник - представитель базы практики (учитель, воспитатель, руководитель творческого/детского коллектива). Студенты заняты в практической деятельности по специальности не менее 36 часов в неделю.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической деятельности в плане подготовки будущего специалиста, проводится в

соответствии с учебным планом на выпускном курсе. Целью практики является закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков на производстве; получение опыта самостоятельной работы; знакомство студентов с современным оснащением/оборудованием и новыми технологиями в соответствии с базовой специальностью для выработки готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Преддипломную практику студенты, как правило, проходят в тех базовых учреждениях, в которых проходили пробную практику или же на потенциальном месте трудоустройства.

Руководство группами практикантов в период преддипломной практики поручается преподавателям – методистам, наставникам из числа работников базовых учреждений. Студенты заняты в практической деятельности по специальности не менее 36 часов в неделю, ни менее 216 часов в целом.

После каждого вида производственной практики документация проверяется методистами, заполняется итоговая ведомость по практике. На протяжении всего времени обучения студентов, документы по практике систематизируются по видам практик в индивидуальных папках обучающихся, которые собраны в общую папку по практике группы и хранятся до окончания обучения в кабинете заместителя директора по учебно-практической работе колледжа.

Учет выполнения обучающимися программ всех видов практики фиксируются в журнале учета производственного обучения (приложение - журналы). Контроль своевременного и правильного заполнения журналов осуществляется заместителем директора по учебно-практической работе колледжа два раза в год, о чем делается запись в каждом журнале, составляется акт их проверки, в котором даются предложения и рекомендации по заполнению журналов и сроков для устранения замечаний.

Итоги практик специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения представлены в таблицах 14 и 15.

Таблица 14. Показатели освоения программ производственной практики студентами специальности за три года в разрезе квалификаций

Наименование квалификаций	Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Учитель начального образования	2019-2020	100	96	4,5
	2020-2021	100	96,3	4,5
	2021-2022	100	96,5	4,3
Учитель иностранного языка начального образования	2019-2020	100	86	4,4
	2020-2021	100	95,1	4,6
	2021-2022	100	96,2	4,4

Таблица 15. Показатели итогов преддипломной практики студентов специальности за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2019-2020	100	98,5	4,6
2020-2021	100	98,2	4,7
2021-2022	100	98,8	4,8

Из приведенных данных можно сделать вывод, что студентами специальности производственная практика проходит успешно и на достаточно высоком уровне. Это подтверждают данные, полученные по итогам опроса социальных партнеров- баз практик колледжа. Однако, необходимо отметить, что есть случаи, когда во время практики студенты осознают об ошибочном выборе профессии. В виду этого студент совместно с родителями принимают решение о переводе в другое учебное заведение.

Готовность студентов к трудовой деятельности по специальности формируется во время практической деятельности и отражается в их дальнейшем трудоустройстве и занятости. Так студенты специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения трудоустраиваются в общеобразовательные и частные школы, школы-гимназии, развивающие и образовательные детские центры, центры для детей с особыми образовательными потребностями. Многие студенты продолжают обучение в высших учебных заведениях. Данные по трудоустройству и занятости выпускников специальности представлены в таблице 9.3. и приложении.

Таблица 16. Показатели трудоустройства и занятости выпускников специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения

Отчетный период	Трудоустройство %	Занятость %
2019-2020	79,2	90,5
2020-2021	59,3	90,2
2021-2022	41,7	96

Вывод:

На специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области учебно-практическая работа по осуществлению и прохождению производственного обучения и производственной практики соответствует содержанию и требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, организуется согласно Приказу МОН РК от 29 января 2016 года № 107 «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практики (правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 29.09.2018 № 521).

10) Проведение оценки достижений результатов обучения посредством различных видов контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии Законом «Об образовании» и Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Контрольные работы, зачеты и курсовые проекты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины или модуля, экзамены - в сроки, отведенные на промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов: по казахскому языку, русскому языку и литературе для групп с казахским языком обучения; русскому языку, казахскому языку и литературе для групп с русским языком обучения; истории Казахстана, математике и дисциплине углубленного уровня.

Экзамены по общеобразовательным дисциплинам проводятся за счет кредитов/часов, выделенных на модуль «Общеобразовательные дисциплины».

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом на текущих занятиях, в соответствии с учебной программой дисциплины или модуля. Учет результатов текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с учебной программой по мере выполнения и сдачи студентами отдельных видов заданий. Выполнение заданий фиксируется в журнале учета и посещаемости, и успеваемости студентов. В журнале педагог отмечает отсутствующих, ставит оценку/баллы за работу студента на занятиях, указывает тему пройденного материала в виде критерия оценивания. Качество ведения журналов и его содержание анализируется и контролируется заведующими отделениями и заместителем директора по учебной работе. Ежемесячно проводится рубежный контроль, который позволяет своевременно выявить слабоуспевающих обучающихся, провести корректирующие меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с рабочими учебными планами, в форме защиты курсовых проектов, зачетов и экзаменов. Курсовые проекты выполняются по окончании теоретической части или раздела дисциплины, обеспечивающего усвоение знаний, достаточных для выполнения курсового проекта по данной дисциплине. Темы курсовых проектов рассматриваются на заседаниях кафедр, согласовываются с заместителями директоров по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе и утверждаются директором колледжа.

Экзаменационные материалы разрабатываются педагогами, ведущими дисциплины/модули, рассматриваются на заседаниях кафедры и методическом совете и утверждаются заместителем директора по учебной работе. На период промежуточной аттестации составляется расписание зачетов, экзаменов и консультаций утверждаемое заместителем директора по учебной работе.

По результатам промежуточной аттестации заполняются экзаменационные ведомости, а по результатам всего семестра - сводные ведомости за год по группам. По итогам успеваемости и посещаемости за год заведующие отделениями составляют таблицу рейтинга.

Таблица 17. Итоги промежуточной аттестации в разрезе трех лет

Наименования специальности и квалификаций	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (1 полугодие)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
01140100 Педагогика и методика начального обучения 4S01140101 Учитель начального образования	100	82,7	100	84,4	99,5	86,04
01140100 Педагогика и методика начального обучения 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования	100	91,1	100	90,8	98	84,6
итого	100	86,9	100	87,6	98,8	85,3

Как видно из таблицы процент качества обучения по промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году – увеличился на 0,7%. В 2022-2023 учебном году успеваемость уменьшилась на 1,2%, качество - на 2,3%.

Цифровые показатели свидетельствуют о том, что некоторые обучающиеся недобросовестно и несвоевременно выполняют программу практики, не проявляя инициативу и самостоятельность в выборе форм, методов и приемов работы, не демонстрируя умение использовать полученные теоретические знания по педагогике, психологии и частным дошкольным методикам. В процессе прохождения всех видов практики обучающиеся не смогли овладеть необходимыми профессиональными практическими умениями и навыками, определенными ГОСО по специальности.

Систематически проводится работа по повышению качества знаний обучающихся через:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса (дифференцированный подход);
- интеграцию целей обучения и тем занятий за 9 класс с программой 10-11 класса;

- организацию этапов повторения на занятиях с целью устранения пробелов и восполнения знаний;
- проведение дополнительных консультаций для оказания индивидуальной поддержки обучающихся;
- при проведении занятий использовать приемы самостоятельной работы с информацией через обязательное использование учебников, раздаточного материала, а также подготовки выступлений, презентаций, рефератов;
- разбор ошибок при выполнении тестовых заданий, проверочных работ;
- работу с интерактивными заданиями через образовательные платформы LearningApps, OnlineTestPad, BilimLand, itest.kz.

Итоговая аттестация обучающихся в колледже проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме устного комплексного экзамена. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до ее начала.

Содержание вопросов в полной мере охватывает основной объём соответствующих учебных дисциплин специальности 0105000 Начальное образование, квалификация 0105013 Учитель начального образования и направлены в большей степени на выявление специальной компетенции по сравнению с базовой и профессиональной компетенциями.

При составлении вопросов основой служила квалификационная характеристика специалиста и требования к его профессиональной подготовленности. Поэтому итоговый контроль знаний выпускников позволял оценить степень их профессиональной подготовки в аспекте решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, стоящих перед учителем начальных классов в процессе реализации учебно-воспитательного процесса.

Важным моментом составления вопросов было включение заданий, отражающих развитие и становление казахстанской и мировой педагогической науки, связанных с изучением научного наследия выдающихся личностей и учёных (Ш. Уалиханова, А. Кунанбаева, И. Алтынсарина, М. Жумабаева, А. Байтурсынова, а также Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, И. Лернера, С. Скаткина и другие). Предусмотрены вопросы, направленные на усвоение студентами основных научных понятий, произведений классической художественной литературы, используемой в качестве учебно-методического материала в процессе преподавания специальных и общепедагогических дисциплин.

Таблица 18. Сведения об итоговой аттестации за 2 года

№ п/п	Наименования специальности и квалификаций	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	0105000 Начальное образование, 0105013 Учитель начального образования	100	95,3	100	90	100	97	100	98
2	0105000 Начальное образование, 010503 3 Учитель иностранного языка начального образования	100	73,5	100	89,5	100	92	100	93
Итого:		100	84,4	100	89,75	100	94,5	100	95,5

Как видно из таблицы процент качества обучения по итоговой аттестации увеличился: первый комплексный экзамен - на 10,1%, второй комплексный экзамен - на 5,75%. По двум экзаменам увеличение составило 7,9%.

Повышение качества знаний студентов достигнуто благодаря самоподготовке самих студентов, индивидуальному подходу преподавателей и контролю текущей успеваемости куратора и заведующего отделением.

В учебном процессе педагоги обращают внимание студентов на теоретическую направленность и практическую значимость изучаемого материала, усиливая межпредметные связи, актуализируя способности студентов к анализу, синтезу и профессиональной оценке материала, а также развитию актуальных профессиональных компетенций.

На основании рабочих учебных программ разрабатывается экзаменационный материал, который также рассматривается на заседании кафедры, на заседании методического совета и утверждается директором колледжа.

Таблица 19. Рейтинг рубежного контроля

№	наименование групп	кураторы	кол-во об-ся	приняли участие в рубежном контроле	сентябрь 2022-2023 учебного года						
					"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	общая успеваемость	кач-во знаний
10	У-11	Ткаченко Татьяна Евгеньевна	25	25	53	189	32		4,08	100,00	88,32
11	УПВ-12	Оврязко Марина Евгеньевна	25	25	64	60	1		4,50	100,00	99,20
12	У-21а	Юркевич Татьяна Андреевна	25	25	49	67	2		4,40	100,00	98,31
13	У-21б	Кудиярбекова Айгуль Максумовна	25	25	48	76	1		4,38	100,00	99,20
14	У-23	Юсова Лилия Владимировна	15	15	4	55	16		3,84	100,00	78,67
15	У-31	Тулупова Динара Жылгальдиновна	25	25	50				0,00	0,00	0,00
16	У-33	Пивоварова Регина Равкатовна	32	32	47	42	4	1	4,44	98,94	94,68
17	У-41	Салькенова Меруерт Кабдоллаевна	36	36	49	52	4		4,43	100,00	96,19
18	У-22	Волошко Валентина Ивановна	27	27	33	37	11		4,27	100,00	86,42
19	У-24	Мухамедьярова Гульжанар Асхатовна	21	21	34	29			4,54	100,00	100,00
20	У-32	Кокенова Динара Кайратовна	25	25	38	12			4,76	100,00	100,00
итого по отделению			281	281	469	619	71	1	4,34	99,91	93,79
III											
22	М-11	Кубегенова Гульнах Жумабаевна	25	25	51	115	32		4,10	100,00	83,84
23	М-21	Ибрагимова Акбота Сериковна	26	26	29	60	2		4,30	100,00	97,80
24	М-31	Кенжегарина Алмагуль Альмухановна	25	25	36	75	1		4,31	100,00	99,11
25	М-41	Сейлова Лязат Алдабергеновна	25	24	45	51	4		4,41	100,00	96,00
26	Ак-11	Ералина Айгун Ериковна	25	25	54	59	47		4,04	100,00	70,63
27	Ак-21	Демесинова Жанна Болатовна	25	25	44	25	1		4,61	100,00	98,57
28	Ак-41	Султанова Галия Еркеновна	25	25	51	31			4,62	100,00	100,00
итого по отделению			176	175	310	416	87	0	4,27	100,00	89,30
III											
29	Ар-11	Калиева Ботакоз Боранбаевна	25	25	62	140	14	0	4,22	100,00	93,52
30	Ар-21	Алимбаева Гульшат Бисембаевна	25	25	68	62	8	0	4,43	100,00	94,20
31	Ар-23	Шоланова Асель Булатовна	27	27	70	113	45	0	4,11	100,00	80,26
32	Ар-31	Деннер Наталья Николаевна	25	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
33	Ар-33	Сушко Татьяна Сергеевна	26	26	49	178	42	0	4,03	100,00	84,39
34	Ар-34	Кружнова Мария Павловна	28	28	64	121	66	0	3,99	100,00	73,71
35	Ар-41	Кучерявая Татьяна Леонидовна	25	25	75	63	26	0	4,30	100,00	84,15
36	Ар-43	Юсупова Алина Канзбековна	19	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
итого по отделению			200	156	388	677	201	0	4,15	100,00	84,12
итого по отделению			#####	#####	####	####	####	###	#####	#####	#####

Вывод:

Оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения выполнили требования государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования к уровню подготовки, как по специальностям, так и по отдельным дисциплинам.

11) Наличие разработанных специальных учебных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с несохранным интеллектом), предусматривающих частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Специальные учебные программы для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом) отсутствуют в связи с отсутствием данной категории лиц.

12) Наличие разработанных индивидуальных учебных программ и планов для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом) на основе образовательной программы по специальности ТиПО, с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся.

Характер физических нарушений и индивидуальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями не являются препятствием к полному освоению образовательных программ.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения, а также факультативные занятия и консультации.

В учебном плане выдержаны все требования ГОСО к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:

- общий объем учебной нагрузки 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят факультативы и консультации), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю;
- 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час – 45 минут, условно 1 год обучения – 60 кредитов;
- распределение объема учебного времени по видам, формам учебной деятельности по семестрам приводится в часах, производственное обучение и профессиональная практика отражена по семестрам в часах и для удобства пользования выделена в отдельный столбец;
- объем производственного обучения и профессиональной практики составляет более 40%, от общего объема учебного времени на профессиональные модули;
- сроки проведения и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются графиком учебного процесса, результатами обучения (РО) и рабочими учебными программами;
- для организации и проведения производственного обучения проводится как в учебных мастерских и лабораториях, так и на базе школьных организаций согласно договорам;
- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, зачеты, дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на модуль;
- итоговая аттестация для всех квалификаций, предусмотренных учебным планом, проводится в форме устного комплексного экзамена;
- на выпускном курсе предусмотрено выполнение курсовых работ по профессиональному модулю ПМ 08 Осуществление научно-методической деятельности.

Для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся учебным планом предусмотрены консультации и факультативные занятия.

2) Соблюдение объема учебного времени на обязательное обучение.

В колледже учебный год начинается и заканчивается согласно графику учебного процесса. Не менее двух раз в течение полного учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью не более 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель. Расписание занятий составляется в соответствии с графиком учебного процесса и рабочими учебными планами. График учебно-воспитательного процесса и расписание учебных занятий утверждаются директором колледжа. Учет учебной работы осуществляется путем ведения журналов учета теоретического и производственного обучения и ведомостей учета вычитки часов педагогов по дисциплинам/модулям.

3) Соблюдение объема учебной нагрузки обучающегося по результатам обучения, осваиваемых им по каждой дисциплине и модулю или другим видам учебной работы.

Расписание учебных занятий выполняется с учетом недельной нагрузки. Ежедневно ведется вычитка часов по педагогам и группам специальности. Для оказания помощи и развития индивидуальных способностей, обучающихся предусмотрены консультации.

Качество подготовки студентов обеспечивается за счет: мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы, обеспечения компетентности преподавательского состава: регулярной оценки деятельности и сопоставления полученных результатов с прогнозируемыми результатами; привлечения работодателей в состав комиссии по итоговой аттестации выпускников.

Основные педагогические инновации связаны с внедрением обновленного содержания образования, применением интерактивных методов обучения, нового подхода к оцениванию учебных достижений студентов. Внедрение обновленного содержания образования по предметам общеобразовательного цикла дисциплин, способствовало обновлению подходов к организации деятельности студентов на занятиях. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Внедрение стобалльной системы оценивания позволило расширить балловый диапазон оценки, сделав оценивание более индивидуализированным по отношению к каждому студенту.

4) Соблюдение объема учебного времени обязательных учебных занятий для вечерней формы обучения не менее 70 %, для заочной формы обучения - не менее 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

Объем учебного времени на обязательное обучение составляет 60 кредитов/1440 часов на учебный год. Всего на весь период обучения для групп сроком обучения 3 года 10 месяцев 5760 часов, для групп сроком обучения 2 года месяцев- 4320 часов.

В колледже соблюдается объем учебного времени обязательных учебных занятий для заочной формы обучения - 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения, т.е. 1728 часов.

Вывод:

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения, а также факультативные занятия и консультации соответствуют государственному общеобразовательному стандарту.

Критерии к уровню подготовки обучающихся определяемых дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов;

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся при достижении следующих уровней подготовки:

- при подготовке специалистов среднего звена: вести руководство стандартной работой других с учетом значимых социальных и этических аспектов, нести ответственность за собственное обучение и обучение других, применять профессиональные (практические и теоретические) знания для осуществления деятельности и практического опыта, решать типовые практические задачи широкого спектра, требующие самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений, выбирать технологические пути осуществления деятельности, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

Стратегическая деятельность колледжа связана с обеспечением качества подготовки специалистов среднего звена, позволяющим быть выпускнику конкурентоспособным на рынке труда.

Для реализации стратегии развития колледжа определены Стратегические направления политики колледжа в области качества:

- расширение спектра образовательных услуг с учетом актуальных запросов рынка труда;
- совершенствование профориентационной работы;
- совершенствование образовательной деятельности колледжа для обеспечения соответствия качества реализации образовательных программ колледжа изменяющимся требованиям заинтересованных сторон;
- поддержка развития талантливой молодежи;
- активное содействие трудоустройству выпускников колледжа;
- развитие воспитательной деятельности колледжа;
- развитие научно-исследовательской работы колледжа;
- развитие кадрового потенциала колледжа;
- информатизация основных направлений деятельности колледж
- оптимизация системы управления и организационной структуры колледжа;
- социальная поддержка работников и студентов колледжа, защита их здоровья и безопасности;
- развитие материально-технической базы колледжа.

Компоненты, формирующие личностное развитие в образовательных программах, связаны с подготовкой квалифицированного специалиста, который должен усвоить этические нормы казахстанского общества, получить навыки работы в коллективе и коммуникации, знать основные закономерности развития общества, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие компоненты в образовательных программах направлены на формирование знаний о формах и методах научного познания, способах познания и освоения окружающего мира; навыков определения форм и методов профессиональной деятельности и развития своих профессиональных способностей, повышения квалификации; стремление к саморазвитию; способности к проектной деятельности на основе системного подхода; психологическую и научно-методическую готовность к работе в междисциплинарных областях знаний, умение адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям общества.

Социальные компетенции, направленные на воспитание гражданственности, нетерпимости к любому насилию, уважение к истории своего государства, народа и всего человечества отражены в перечне компетенций, разрабатываемых для каждой образовательной программы.

Компоненты, способствующие личностному развитию студентов, формирующие специальные компетенции, развивающие творческие способности, находят отражение в формах и методах организации практических занятий по преподаваемым дисциплинам. Развитию творческих способностей, умению работать в команде способствуют выполнение заданий в форме рефератов и эссе, аналитических обзоров, обработки статистических данных, разработка презентаций, выполнение проектов.

Важным фактором, способствующим творческому развитию обучающихся, является непосредственная практическая их деятельность во время учебной, производственной практики, исследовательская работа, выполнение курсовых работ, участие в научных конференциях и в деятельности общественных объединений.

Вывод:

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения специалистов ориентированы на способность обучающихся вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках общей стратегии организаций, в которых работают выпускники, умение проводить грамотный анализ и оперирование информацией, применять широкий диапазон знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач находить многообразие способов решения, применять

творческий подход, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

Критерии к соблюдению сроков освоения образовательных программ в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования

В рабочих учебных планах определены сроки освоения образовательных программ в соответствии с моделями ГОСО, а до 2021 года в соответствии с типовыми планами, определенными приказом № 553. На специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения срок обучения на базе общего среднего образования составляет 2 года 10 месяцев, на базе основного среднего образования – 3 года 10 месяцев. В течение указанного периода согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования сроки освоения образовательных программ определяются в зависимости от уровня образования на базе общего среднего образования 180 кредитов; на базе основного среднего образования -240 кредитов, включая общеобразовательные дисциплины.

Вывод:

Требования по соблюдению сроков освоения образовательных программ специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения соответствуют требованиям ГОСО. Содержание образовательных программ формирует необходимые компетенции, результаты обучения достигаются.

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

Колледж располагает типовым учебным корпусом общей площадью 5535,80 м², из них учебная площадь составляет 3544,4 м². Учебный корпус построен в 1961 году.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с ООП, наличие условий для проживания).

В учебном корпусе имеется 41 учебных кабинетов:

- 1) 102 хоровой класс (учебный кабинет для практических занятий)
- 2) 103 спортивный зал
- 3) тренажерный зал

- 4) 111 кабинет хореографии (учебный кабинет для практических занятий)
- 5) 112 кабинет хореографии (учебный кабинет для практических занятий)
- 6) 113 мастерская грима (для квалификации 4S02151001 Руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам))
- 7) 118 кабинет иностранного языка (учебный кабинет для практических занятий)
- 8) 119 кабинет специальных дисциплин по дошкольному воспитанию и обучению (учебный кабинет для практических занятий)
- 9) 120 кабинет частных методик (учебный кабинет для практических занятий)
- 10) 121 кабинет педагогики и психологии
- 11) 122 учебная лаборатория специальных дисциплин
- 12) 123 учебная лаборатория специальных дисциплин
- 13) 124 лаборатория по методике физического воспитания
- 14) 202 кабинет общепрофессиональных дисциплин
- 15) 203 кабинет робототехники (учебный кабинет для практических занятий)
- 16) 205 кабинет ИТ класс (учебный кабинет для практических занятий)
- 17) 207 кабинет социально-экономических дисциплин
- 18) 209 кабинет общеобразовательных дисциплин
- 19) 211 кабинет русского языка и литературы и профессионального русского языка
- 20) 212 кабинет специальных дисциплин
- 21) 214 кабинет методики воспитательной работы
- 22) 215 кабинет математики
- 23) 216 кабинет казахского языка и литературы и профессионального казахского языка (учебный кабинет для практических занятий)
- 24) 217 кабинет общеобразовательных дисциплин (учебный кабинет для практических занятий)
- 25) 218 лингафонный кабинет (учебный кабинет для практических занятий)
- 26) 219 кабинет специальных дисциплин
- 27) 303 кабинет общеобразовательных дисциплин
- 28) 304 кабинет общепрофессиональных дисциплин
- 29) 305 кабинет специальных дисциплин (учебный кабинет для практических занятий)
- 30) 311 кабинет специальных дисциплин
- 31) 312 лингафонный кабинет (учебный кабинет для практических занятий)
- 32) 313 кабинет специальных дисциплин
- 33) 314 кабинет биологии
- 34) 315 кабинет общепрофессиональных дисциплин
- 35) 316 лаборатория по физике
- 36) 318 кабинет специальных дисциплин
- 37) 319 кабинет специальных дисциплин
- 38) 320 мастерская живописи (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам))

- 39) 321 мастерская рисунка (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам)
- 40) 322 мастерская художественной обработки материалов (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам);
- 41) 323 мастерская макетирования (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам);

актовый зал, конференц-зал, виртуальный музей колледжа, библиотека с читальным залом на 80 мест, медпункт, спортивный зал, тренажерный зал, спортивные площадки на территории колледжа (баскетбольная, футбольная, тренажерная, беговая дорожка, заасфальтированная площадка для игры лапту, прыжковая яма), манеж для занятия легкой атлетики, столовая на 120 посадочных мест.

В корпусе общежития находятся 19 учебных кабинетов и лабораторий:

- 1) 1 лаборатория музыкально-инструментальная по кобыз
- 2) 3 лаборатория музыкально-инструментальная по вокалу
- 3) 4 лаборатория музыкально-инструментальная по домбыра
- 4) 5/2 лаборатория музыкально-инструментальная по домбыра
- 5) 5/3 лаборатория по музыкально-теоретическим дисциплинам
- 6) 6/2 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
- 7) 6/3 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
- 8) 7 лаборатория музыкально-инструментальная по шертер
- 9) 8 лаборатория музыкально-инструментальная по баян
- 10) 9 лаборатория музыкально-инструментальная по самоподготовки
- 11) 10 лаборатория музыкально-инструментальная по самоподготовки
- 12) 11 лаборатория музыкально-инструментальная по самоподготовки
- 13) 12/2 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
- 14) 12/3 лаборатория музыкально-инструментальная по кыл кобыз
- 15) 13 лаборатория музыкально-инструментальная по дирижированию
- 16) 14/2 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
- 17) 14/3 кабинет вокала (учебный кабинет для практических занятий)
- 18) 15 кабинет специальных дисциплин
- 19) 32 кабинет оркестровый класс (учебный кабинет для практических занятий)

медпункт, душевые, кухни, комната для самостоятельных учебных занятий, зал для внеучебных мероприятий, вспомогательные помещения.

Видеонаблюдение в учебном корпусе: 48 камер (34 внутренних, 14 наружных), турникеты - 2 шт., видеонаблюдение в общежитие: 48 камер (37 внутренних, 11 наружных), турникеты - 2 шт., санузел - 7 шт., унитазов - 16 шт., умывальные раковины - 21 шт.

Условия для лиц с особыми образовательными потребностями: на входной группе имеется подъёмник, кнопка вызова; имеется тактильная плитка, таблички с азбукой Брайля, оборудован санузел.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

В колледже огромное внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы, из 59 кабинетов, оснащены современным оборудованием за последние 10 лет – 56 кабинетов, что составляет 95 % оснащение колледжа цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Ежегодно укрепляется и обновляется материально-техническая база колледжа. Систематически приобретается и обновляется компьютерная техника, мебель и спортивный инвентарь.

С 2019 года переоборудованы современным оборудованием - 41 кабинетов, из них 12 кабинетов новой модификации, а также актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории колледжа (баскетбольная, футбольная, тренажерная, беговая дорожка, заасфальтированная площадка для игры лапту, прыжковая яма), манеж для занятия легкой атлетики.

Укомплектованы мультимедийным оборудованием - 13 кабинетов.

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий
1	118	кабинет иностранного языка
2	120	кабинет частных методик
3	122	учебная лаборатория специальных дисциплин
4	202	кабинет общепрофессиональных дисциплин
5	205	кабинет ИТ класс
6	211	кабинет русского языка и литературы и профессионального русского языка
7	212	кабинет специальных дисциплин
8	215	кабинет математики
9	216	кабинет казахского языка и литературы и профессионального казахского языка
10	218	лингафонный кабинет
11	313	кабинет специальных дисциплин
12	315	кабинет общепрофессиональных дисциплин
13	320	мастерская

Оснащены интерактивными досками - 9 кабинетов.

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий
1	121	кабинет педагогики и психологии
2	209	кабинет самопознания
3	217	кабинет общеобразовательных дисциплин
4	303	кабинет общеобразовательных дисциплин
5	304	кабинет общеобразовательных дисциплин
6	305	кабинет частных методик начального обучения
7	311	кабинет специальных дисциплин
8	318	кабинет специальных дисциплин
9	319	кабинет специальных дисциплин

Оснащены интерактивными панелями - 8 кабинетов.

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий
1	119	кабинет специальных дисциплин по дошкольному воспитанию и обучению
2	203	кабинет робототехники
3	205	кабинет ИТ класс
4	219	кабинет специальных дисциплин
5	305	кабинет частных методик начального обучения
6	312	лингафонный кабинет
7	314	кабинет биологии и химии
8	316	лаборатория по физики

Оснащены цифровым подиумом - 2 кабинета.

В колледже 8 компьютерных классов и 1 мобильно-переносной класса и 1 кабинет в общежитии для самоподготовки, общее количество компьютеров составляет 140 единиц.

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий	Кол-во ПК
1	118	кабинет иностранного языка	15
2	203	кабинет робототехники	6
3	205	кабинет ИТ класс	16
4	216	кабинет казахского языка и литературы и профессионального казахского языка	12
5	217	кабинет общеобразовательных дисциплин	16
6	218	лингафонный кабинет	13
7	312	лингафонный кабинет	15
8	5\3	класс музыкального теоретического обучения	9
9	мобильный компьютерный класс (переносной)		30
10	кабинет самоподготовки		8
Итого:			140

В соответствии с программой подготовки ИТ-грамотных и востребованных на рынке труда специалистов в колледже огромное значение уделяется совершенствованию современным компьютерным оборудованием в учебные кабинеты, лаборатории и мастерские. Приобретение интерактивных оборудований, интерактивных программных продуктов.

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий	Современное интерактивное оборудование и программное обеспечение
1	103	актовый зал	LED – экран
2	120	кабинет частных методик	Интерактивная песочница
3	121	кабинет педагогики и психологии	Интерактивная песочница
4	122	учебная лаборатория специальных дисциплин	Интерактивный логопедический комплект «TILASAR»
5	202	конференц-зал	Современная мультимедийная конференц-система
6	203	кабинет робототехники	Наборы робототехники EV3 и Wedo 2.0
7	205	кабинет ИТ класс	Современный ИТ-класс BilimBook
8	305	кабинет частных методик начального обучения	Кабинет INTELLCTUM и интерактивный комплекс «Играй развивайся»
9	312	лингафонный кабинет	Лингафонное оборудование и программное обеспечение
10	314	кабинет биологии и химии	Цифровая лаборатория по биологии
11	316	кабинет физики	Цифровая лаборатория по физике

В электронном читальном зале продолжает работать центр обслуживания студентов. В связи с обновлением персональных компьютеров в электронном зале 13 моноблоков и возможность распечатывания документов студентами и преподавателями.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя ресурсы библиотеки, в читальном зале установлено 13 моноблоков с выходом в Интернет. Информационный центр библиотеки активно используется в учебной и научно-исследовательской деятельности. Студенты имеют возможность готовиться к занятиям, создавать материалы к конференциям, конкурсам, просматривать учебные материалы по предметам, работать с электронной библиотекой колледжа.

В холле первого этажа установлен современный Led-экран размером 6х2,6 метра, которая служит для демонстрации материалов учебно-воспитательного

процесса. Социально-психологическая, медицинская и другие службы колледжа предлагают вниманию обучающиеся видеоматериалы, объявления.

Цифровизация образовательного процесса колледжа является основным условием подготовки конкурентоспособных специалистов. Расписание учебных занятий ежедневно размещается в автоматизированной информационной системы «Platonuscollege».

Компьютеры колледжа объединены в единую локальную компьютерную сеть и имеют доступ к сети Интернет (ЕШДИ). Подключение к сети Интернет (ЕШДИ) организовано через 4 точек доступа широкополосного интернета, которые имеют скорость подключения 40 мб/с. Беспроводной доступ к сети Интернет по технологии WI-FI охватывает 100% площади колледжа. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Главной целью сайта колледжа является создание единого информационного поля и обеспечение пользователей достоверной, оперативной и актуальной информацией о деятельности колледжа, о мероприятиях и событиях, проводимых в колледже, об актуальных вопросах и проблемах жизни обучающихся.

Колледж имеет в наличии доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Сайт колледжа: <https://eduvkpk.edu.kz>. На сайте отражена информация об истории колледжа, о образовательных услугах, об администрации. Ведется регулярное обновление новостей о жизни колледжа.

На сайте колледжа размещена информация об истории колледжа и об основных направлениях деятельности колледжа; миссия, цель и задачи колледжа; информация для абитуриентов, об администрации, ИПР и др. Контент сайта колледжа (разделы, рубрики) постоянно обновляется.

Для непосредственной связи с администрацией колледжа на сайте создан «Блог руководителя». Открытое и конструктивное общение на блоге – важное условие эффективной, информационной работы колледжа, которая осуществляет эффективную обратную связь со студентами и их родителями, сотрудниками, работодателями, социальными партнерами, представителями общественности.

Колледж имеет также официальные аккаунты в социальных сетях Vk, Instagram и Facebook, где ежедневно размещается информация о мероприятиях, проводимых в колледже, фотографии, видеоматериалы; ведется профориентационная работа. Социальные сети дают возможность показать колледж большой аудитории, осуществлять агитационную деятельность, содержащую механизмы обратной связи; оперативно реагировать на запросы граждан, идущие напрямую, через социальную сеть; осуществлять открытый доступ к материалам, находящимся на страницах интернет-ресурса.

С 2020 года в колледже функционирует автоматизированная информационная система «Platonuscollege». В системе «Platonuscollege» систематизирована работа колледжа: уроки, зачеты и экзамены- все предельно прозрачно. Каждый студент имеет логин и пароль. Личный кабинет состоит из: учебная аудитория - это все дисциплины семестра, студент может поработать в учебной аудитории преподавателя, в которой размещен учебно-методический

комплекс по дисциплине, может просмотреть, сколько студентов находятся в той или иной аудитории; журнал – позволяет просмотреть свой журнал успеваемости по предметам, комментарии преподавателей, расписание – свое расписание на неделю и по неделям, а также фамилию, имя, отчество преподавателя, индивидуальный учебный план – номер зачетной книжки, дисциплины по семестрам, сколько часов определено на изучение дисциплины, ФИО преподавателя, ведущего данную дисциплину, и форма контроля. Также может просмотреть информацию о преподавателе по дисциплине, график учебно-воспитательного процесса – когда начинаются сессия, практика, каникулы и когда они завершаются.

С 1 сентября 2022 года в учебный процесс колледжа внедрена электронная система управления колледжем «Azamat». Это единый портал для получения государственных услуг в сфере технического и профессионального образования и общедоступный реестр колледжей, который способен реализовать задачи обучения и подготовки специалистов в системе ТиПО.

Эффективное использование преподавателями колледжа на учебных занятиях современного оборудования, позволяет студентам углубленно заниматься научно-исследовательской и производственной деятельностью в области информационных технологий.

Вывод:

Материально-техническая база колледжа отвечает требованиям ГОСО, что позволяет вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями. Материально-технические, библиотечные, информационные и другие ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы по специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения обеспечены в полном объеме на 100%.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности.

Библиотека колледжа является центром информационных, культурных, образовательных знаний для педагогов и студентов учебного заведения, обеспечивающим образовательный процесс учебными, учебно-методическими, справочно-информационными материалами и художественной литературой.

Работа библиотеки проводится в соответствии с образовательными профессиональными программами и учебными планами согласно требованиям Министерства просвещения РК по всем направлениям профессиональной подготовки обучающихся в колледже.

Библиотечное обслуживание учебного процесса осуществляется путём выдачи литературы на абонемент и работы в читальном зале. Общая площадь библиотеки 164,1 кв.м. Книгохранилище 72,8 кв.м. Читальный зал рассчитан на 36 посадочных мест. Библиотека оснащена мебелью и компьютерной техникой.

В читальном зале библиотеки функционируют - 18 компьютеров, все подключены к интернету, скорость - 40 мб/с.

Таблица 19. Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в расчете на одного обучающегося приведенного контингента, в том числе на казахском языке для обучающихся специальности 01140100 Педагогика и методика начального образования, 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования

учебный год	Контингент на специальности, чел.	наличие книжного фонда для специальности, экз.	по общеобразовательным дисциплинам, экз.	по базовым и профилирующим дисциплинам	обеспеченность, в %
2022-2023	574	39805	5445	34360	100%

Библиотека колледжа располагает книжным общим фондом в количестве 98663 экземпляров, в том числе фонд учебной, учебно-методической литературы- 76021 экз., что составляет 77% от общего фонда. Фонд на казахском языке состоит из 31691 экземпляров книг. В целом библиотечный фонд позволяет обеспечить студентов в полном объеме современными учебниками и новыми научно-методическими изданиями по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в соответствии с рекомендациями учебных программ по всем изучаемым дисциплинам на бумажных и электронных носителях.

За 2020-2023 год библиотека пополнила общий фонд в количестве 12804 экземпляров книг на общую сумму 34424217,48 (тридцать четыре миллиона четыреста двадцать четыре тысячи двести семнадцать тенге 48 тиын). Объем обновления фонда учебной, учебно-методической и научной литературой по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения соответствует нормативам. В соответствии с требованиями учебного процесса в читальном зале в открытом для пользователей доступе широко представлены журналы и газеты по всем направлениям подготовки студентов.

На 2022 год количество выписываемых периодических изданий составляет 81 экземпляров газет и журналов на сумму 679890,00 тенге. Фонд периодических изданий представлен официальными, республиканскими, местными общественно-политическими, научными и отраслевыми изданиями, соответствующим профилям подготовки кадров.

В читальном зале собраны методические материалы, подготовленные педагогическими работниками колледжа с присвоением ISBN. Фонд библиотеки включает в себя издания на электронных носителях.

Фонд библиотеки комплектуется согласно профилю колледжа на основе типовых и учебных планов всех специальностей, заявок преподавателей на литературу и периодическую печать, а также с учетом читательских запросов.

Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется электронный каталог «Библиотечное дело», который ведется с 2009 года. Действующая информационная программа «Библиотечное дело» представляет собой справочно-библиографический каталог, электронную картотеку периодических изданий, с расширенной системой поиска, позволяющей искать необходимую информацию по автору, шифру, виду издания. В работе библиотеки используется теле видеоаппаратура, создана видеотека, которая включает в себя художественные, документальные, учебные видеофильмы, что позволяет студентам использовать видеоматериалы для подготовки к учебным занятиям на практической деятельности. Налажена связь с библиотеками города, заключен договор на обслуживание с областной детско-юношеской библиотекой им. И.Алтынсарина, ежегодно перечень периодических изданий включается в единую базу периодических изданий города, созданной в областной научно-универсальной библиотеки им. Л.Н. Толстого.

Режим работы библиотеки позволяет обучающимся работать с литературой регулярно, необходимое количество времени. Инвентарные и суммарные книги ведутся согласно нормам. Имеется план работы библиотеки, ведутся дневники работы библиотеки. Фонд библиотеки расставлен согласно ББК, заинвентаризирован. В начале учебного года проводится массовая выдача учебной литературы, с обучающимися 1-х курсов проводятся библиотечные уроки, о культуре чтения, ознакомляющие обучающихся с правилами работы библиотеки, режимом работы, основами работы со справочно-библиографическим аппаратом. К юбилейным датам, к государственным праздникам, при приобретении новой литературы регулярно оформляются книжные выставки. Педагоги и обучающиеся оперативно информируются о новых изданиях путем объявлений и проведением книжных выставок. Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиографические обзоры периодической печати, принимают участие в работе Школы молодого педагога, научного студенческого общества «Пирамида», разрабатываются рекомендательные указатели литературы по актуальным темам, проводятся массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, писателями. В рамках Концепции «Читающий колледж» сотрудниками библиотеки был составлен План мероприятий по реализации Концепции «Читающий колледж», проведены следующие мероприятия: акция «Библиотека - территория успеха», библиотечный журфикс, творческая встреча с педагогом отличником образования РК членом Союза писателей Казахстана Сусловой А.И.; библио-урок: «Что ты знаешь о библиотеке?» и др. В рамках реализации концепции «Читающий колледж» среди обучающихся проведены конкурс

«Самая читающая группа», конкурс видеороликов: «Менің кітапханам», литературный вечер «С природой одною он жизнью дышал...», посвященный 150-летнему юбилею М.М. Пришвина и др.

Штат библиотеки укомплектован. Базовое образование сотрудников библиотеки соответствует. Повышение квалификации происходит за счет посещения семинаров, курсов ИПК.

Вывод:

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальностям составляет **100 %**.

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов итоговой и повторной итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся в колледже проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме устного комплексного экзамена. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до ее начала.

Содержание вопросов в полной мере охватывает основной объём соответствующих учебных дисциплин специальности 0105000 Начальное образование, квалификация 0105013 Учитель начального образования и направлены в большей степени на выявление специальной компетенции по сравнению с базовой и профессиональной компетенциями.

Итоговая аттестация выпускников колледжа проходит в форме сдачи комплексных экзаменов:

№	Наименование квалификации	Наименование первого комплексного экзаменов	Наименование второго комплексного экзамена
1	0105013 Учитель начального образования	Комплексный экзамен по современному русскому языку и методике обучения русскому языку, каллиграфии, организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе	Комплексный экзамен по педагогике, психологии и методике: педагогика, психология, новые педагогические технологии, методика научно - педагогического исследования, методика обучения математике, познание мира, самопознание, физическое воспитание, технология, изобразительное искусство, музыка
2	010503 3 Учитель иностранного языка начального образования	Комплексный экзамен по практической грамматике, домашнее чтение, практикум по иностранному языку	Комплексный экзамен по педагогике, психологии и методике: педагогика, психология, новые педагогические технологии, методика научно-педагогического исследования, методика обучения иностранному языку

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта по специальности. Директором колледжа издается приказ о допуске к итоговой аттестации.

В 2021 году в период пандемии коронавируса итоговая аттестация проводилась в дистанционном формате. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Казахстан аттестация проходила через электронную систему с обеспечением идентификации личности обучающегося. Экзамены прошли в режиме реального времени с непрерывным видео- и аудио- наблюдением за обучающимися, велась видеозапись.

Членам комиссии был предоставлен весь комплект необходимых материалов: рабочий учебный план по специальности, приказ директора о допуске к итоговой аттестации, сводные ведомости итоговых оценок обучающихся, комплект экзаменационных билетов и перечень вопросов, выносимых на итоговые экзамены согласно программе.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» создается итоговая аттестационная комиссия приказом руководителя организации образования. Состав итоговой аттестационной комиссии формируется из числа социальных партнеров, преподавателей специальных дисциплин в соотношении 65 % от представителей работодателей и 35 % от представителей организации технического и профессионального, послесреднего образования, включая секретаря комиссии без права голоса.

Таблица 20. Сведения об итоговой аттестации за 2 года

№ п/п	Наименования специальности и квалификаций	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен	
		% успеваемости	%, качества						
1	0105000 Начальное образование, 0105013 Учитель начального образования	100	95,3	100	90	100	97	100	98
2	0105000 Начальное образование, 010503 3 Учитель	100	73,5	100	89,5	100	92	100	93

иностранного языка начального образования									
итого	100	84,4	100	89,75	100	94,5	100	95,5	

Как видно из таблицы процент качества обучения по итоговой аттестации увеличился: первый комплексный экзамен - на 10,1%, второй комплексный экзамен - на 5,75%. По двум экзаменам увеличение составило 7,9%.

Повышение качества знаний обучающихся достигнуто благодаря самоподготовке самих студентов, индивидуальному подходу преподавателей и контролю текущей успеваемости куратора и заведующего отделением.

По итогам экзаменов председатели комиссии предоставили отчет, в котором проанализировали соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленной образовательной программе, фактический уровень знаний, умений и практических навыков выпускников, достижение результатов обучения. На специальности уровень подготовки определяется как соответствующий требованиям общеобязательного

Качество знаний итоговой аттестации свидетельствует о стабильной и серьезной подготовке специалистов по реализуемым образовательным программам.

8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты анкетирования педагогов специальности.

В рамках прохождения процедуры аттестации обучающиеся КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения приняли участие в опросе по определению уровня удовлетворенности обучающихся обучением в колледже. Анкетирование проходило в онлайн-формате через Телеграм-канал. Всего в анкетировании приняло участие 86 обучающихся квалификации 4S01140101 Учитель начального образования, 67 обучающихся квалификации 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования. Обучающимся предлагалось ответить на вопросы с вариантами ответов на выбор.

Таблица 1. Количественный анализ результатов анкетирования «Удовлетворенность обучающихся обучением в колледже»

№	Вопросы анкеты	Ответы	Результат
1	Я горжусь тем, что учусь именно в этом колледже, а не в каком-то другом	да	95%
		нет	0%
		не уверен (а)	5%
2	Когда мне бывает трудно в учебе, я всегда могу обратиться к куратору или к кому-либо из преподавателей	да	92%
		нет	0%
		не уверен (а)	8%
3	Я доволен тем уровнем знаний, которые получаю в колледже	да	90%
		нет	0%
		не уверен (а)	10%
4	Расписание учебных занятий составлено в нашем колледже	да	92%

	удобно	нет	0%
		не уверен (а)	8%
5	Отношения, складывающиеся между обучающимися и педагогами, я назвал бы демократическими	да	96%
		нет	0%
		не уверен (а)	4%
6	Мой интерес к учебным дисциплинам (или) модулям учитывается педагогами - мне дают дополнительные задания, со мной проводится индивидуальная работа и т.д.	да	94%
		нет	0%
		не уверен (а)	6%
7	Я считаю, что в колледже уделяется достаточно внимания физкультуре и спорту, внеклассным мероприятиям, досугу	да	89%
		нет	0%
		не уверен (а)	11%
8	Все педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	да	94%
		нет	0%
		не уверен (а)	6%
9	В учебном процессе колледжа достаточно внимания уделяется современным технологиям (интерактивное оборудование, компьютеры, видеофильмы и т.д.)	да	93%
		нет	0%
		не уверен (а)	7%
10	Для своего обучения я имею достаточное количество учебной литературы (учебников, книг в библиотеке и т.д.), доступ к Интернету	да	92%
		нет	0%
		не уверен (а)	8%
11	Я доволен проведением в колледже производственного обучения и профессиональной практики.	да	92%
		нет	0%
		не уверен (а)	8%

Качественный анализ результатов анкетирования.

Согласно результатам анкетирования, 95% обучающихся удовлетворены процессом обучения, 5% затрудняются с ответом. При возникновении проблем, связанных с обучением, большинство студентов обращается за помощью к куратору группы. В целом отношения с группой, куратором группы у студентов хорошие (92%).

90% обучающихся довольны уровнем знаний, которые они получают в колледже, 10% не уверены в ответе.

92% обучающихся удовлетворены расписанием учебных занятий, 8% сомневаются.

96% считают отношения, складывающиеся между обучающимися и педагогами, являются демократическими, 4% сомневаются.

Согласно результатам анкетирования, 94% обучающихся считают, что педагогами колледжа учитываются интересы обучающихся к учебным дисциплинам, их индивидуальные особенности, 6% сомневаются.

89% утверждают, что спорту, физической культуре и внеклассным мероприятиям в жизни колледжа уделяется достаточное количество внимания, 11% сомневаются.

В соответствии с ответами обучающихся, педагоги колледжа соблюдают нормы педагогической этики (94%).

Результаты свидетельствуют, что в учебном процессе колледжа уделяется достаточное внимание современным технологиям (93%), имеется достаточное количество учебной литературы (92%).

Согласно результатам анкетирования, 92% считают проведение в колледже производственного обучения и профессиональной практики находится на высшем уровне, 8% сомневаются.

Таким образом, положительные результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивации и осознанного выбора профессии, обучающиеся колледжа полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуги надеются по завершению процесса обучения стать дипломированными специалистами, владеющими знаниями, умениями, навыками для работы по выбранной специальности.

Результаты анкетирования педагогов колледжа.

В рамках прохождения процедуры аттестации педагоги специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения принимали участие в опросе для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Анкетирование проходило в онлайн-формате через Телеграм-канал. Всего в анкетировании принимало участие 63 педагога специальности, что составляет 100% от общего числа респондентов.

Педагогам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся процесса организации учебно-методической работы в колледже, собственной педагогической деятельности.

Таблица 1. Количественный анализ результатов анкетирования

Вопрос, варианты ответов	Результат
<i>Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?</i>	
А) да	92%
Б) нет	0%
В) не совсем	8%
<i>Какие виды деятельности Вам трудно даются?</i>	
А) Проведение занятий	0%
Б) Общение со студентами	2%
В) Планирование	8%
Г) Использование новых технологий	4%
Д) Или другие, укажите (трудностей не возникает)	86%
<i>Какие формы организации учебно-методической работы в Вашем учебном заведении ведутся результативно?</i>	
А) Педагогический совет	90%
Б) Методический совет	87%
В) Методические объединения	92%
Г) Творческие проблемные группы	95%
Д) Научно – практические конференции	87%
Е) Педагогические чтения	85%
Ж) Творческие отчеты	85%
З) Семинары	94%
И) Школы передового опыта	86%
К) Школы молодого педагога	87%

Л) Или другие, укажите	
<i>По каким формам повышаете квалификацию своих профессиональных знаний и умений?</i>	
А) Самообразование	90%
Б) Семинар – практикум	91%
В) Школа передового педагогического опыта	87%
Г) Школа молодого учителя	87%
Д) По творческим группам	94%
Е) По методическим объединениям	93%
Ж) Или другие, укажите	
<i>По каким вопросам Вы получили консультацию от администрации?</i>	
А) Психолого-педагогические особенности обучающихся	92%
Б) Типы занятий	94%
В) Формы, методы и приемы организации учебной деятельности студентов	90%
Г) Дифференциация в обучении	90%
Д) Педагогическая этика	96%
Е) Анализ и самоанализ учебных занятий	88%
Ж) Разработка учебно-методического материала	89%
З) Другие (укажите, какие)	
<i>Назовите миссию, цель деятельности Вашей организации образования</i>	
назвали правильно	94%
не смогли назвать либо назвали неправильно	6%
<i>Как Вы оцениваете организацию и результативность учебно-методической деятельности вашего учебного заведения?</i>	
удовлетворительно	
хорошо	8%
отлично	92%
<i>Что не удовлетворяет Вас в организации и результативности учебно-методической деятельности?</i>	
всё удовлетворяет	92%
другие варианты	8%
<i>Сколько занятий у Вас посетили за последний учебный год?</i>	
Директор, заместитель директора, методист	94%
<i>Каким образом, как правило, разрабатываются образовательные программы в вашей организации?</i>	
Педагог самостоятельно разрабатывает образовательную программу	10%
Педагог разрабатывает программу при помощи методиста, наставника	85%
Педагог не участвует в разработке образовательной программы, работает по программе, разработанной другими лицами	-
Программа разрабатывается группой педагогов	5%
Другое (укажите, как именно)	

Качественный анализ результатов анкетирования

Согласно опросу, по выявлению уровня удовлетворённости профессиональной подготовки 92% педагогов специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения дают положительные ответы. Большинство педагогов (86%) отмечают, что трудностей в педагогической

деятельности не возникает. Среди перечисленных в анкете видов деятельности, где возникают затруднения, 4% педагогов отмечают использование новых технологий, 8% планирование, 2% общение со студентами.

Анализ результатов анкетирования показывает, что 80-100% педагогов подчеркивают наиболее результативные формы организации учебно-методической работы – это научно – практические конференции, педагогические советы, семинары, школа передового опыта, школа молодого учителя.. Среди наиболее эффективных форм повышения квалификации педагоги выделяют самообразование, семинары-практикумы, работу школ молодого педагога и передового опыта.

Консультации от администрации педагоги получают по вопросам выбора форм, методов и приемов организации учебной деятельности студентов, правил соблюдения педагогической этики, проведению анализа и самоанализа учебных занятий, разработке учебно-методических материалов.

94% педагогов специальности верно определяют миссию, цель деятельности организации образования.

92% педагогов дают оценку «отлично», 8% оценку «хорошо» по организации и результативности учебно-методической деятельности, все педагоги дают высокую оценку учебно-методической работе, проводимой в колледже.

По вопросу обобщения опыта, педагоги в своих ответах указывают форму, в которой было проведено обобщение опыта, тему творческого отчета или научной статьи, место, уровень. Молодые педагоги колледжа указывают данные опытного педагога-наставника, опыт которого был проанализирован.

Среди профессиональных конкурсов педагоги отмечают: фестивали педагогических идей, конкурсы инновационных проектов, конкурс «Лучший видеоурок», мастер-классы, конкурсы по различным номинациям на лучшее портфолио, учебное пособие, учебно-методическое пособие, лучший инновационный план-урока и т.д.

Педагоги отмечают, что за последний учебный год их учебные занятия посещает директор, заместители директора, методист колледжа.

На вопрос «Какая помощь Вам необходима по организации учебно-методической работы?» педагоги дают повторяющиеся ответы: консультации, обучающие семинары, мастер-классы, лектории на тему «Эффективные формы организации самостоятельной работы обучающихся», предоставление необходимой методической литературы по преподаваемым дисциплинам.

Среди применяемых образовательных технологий в работе с обучающимися педагоги отмечают: технологию критического, проблемного и развивающего обучения, критериального оценивания, модульную технологию обучения, кейс-технологии, ИКТ, ТРИЗ-технологии, педагогика сотрудничества.

Большинство педагогов называют следующие формы и методы обновленного содержания образования, применяемые в своей работе: «Инсерт», «Корзина идей», «Ромашка Блума», «Синквейн», «Сократовский семинар» и т.д.

92% педагогов отвечают, что тематика педагогических советов, семинаров, конференций, предложенные учебно-методической службой, актуальны, интересны, соответствуют образовательным потребностям преподавателей колледжа.

При ответе на вопрос «Каким образом, как правило, разрабатываются образовательные программы в вашей организации?» 5% педагогов отмечают, что образовательные программы разрабатываются группой педагогов, 10% педагогов отвечают, что самостоятельно разрабатывают образовательную программу, 85% педагогов разрабатывают программу при помощи методиста, наставника.

В ответе на вопрос «Какой вклад в развитие учебно-методической работы в Вашей организации образования можете внести лично Вы?» педагоги дают следующие ответы:

- разработка рабочих учебных планов, программ, методических рекомендаций;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций и т.д.;
- подготовка к конкурсу Worldskills;
- разработка учебно-методических комплексов;
- участие в областных, республиканских, международных конкурсах профессионального мастерства;
- организация наставничества;
- активное участие в жизни колледжа;
- участие в различных конкурсах, направленных на профессиональное совершенствование;
- публикация материалов из опыта работы.

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что на специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения хорошо поставлена работа методической службы, заведующей отделением, грамотно организована трудовая педагогическая деятельность преподавателей. Качественный анализ результатов опроса позволяет, сделать вывод о том, что педагоги в полном составе удовлетворены системой методического сопровождения, качеством оказания методических услуг.

9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В результате анализа работы деятельности колледжа по подготовке специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения за оцениваемый период учебная, учебно-методическая, учебно-воспитательная работа ведется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан.

Колледж имеет четко сформулированную миссию, механизм стратегического планирования, системно действующую и эффективную политику в области обеспечения качества образования, которые выполняются в соответствии с образовательным, научно-методическим и социальным контекстом развития региона и страны, с учетом политики Министерства просвещения Республики Казахстан. Колледж имеет необходимые

организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере технического и профессионального, послесреднего образования по образовательным программам, по которым ведется подготовка специалистов.

Реализуемые в колледже образовательные программы по специальностям, уровень и формы обучения соответствуют государственной лицензии и отвечают потребностям рынка труда региона.

По специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения имеется полный комплект профессиональных образовательных программ, содержание которых соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Организация, материально-технические условия, ресурсы и активы колледжа позволяют в полной мере реализовать образовательные программы колледжа.

Результаты государственной (итоговой) аттестации, востребованность выпускников, отзывы работодателей и социальных партнеров о подготовке выпускников свидетельствуют о достаточно высокой теоретической и практической подготовке специалистов.

Образовательная деятельность колледжа направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся, студентоцентрированное обучение и преподавание, в колледже созданы все условия для самореализации обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Колледжем проводится систематический мониторинг качества знаний обучающихся, по итогам которого применяются меры, разрабатываются механизмы по совершенствованию учебного процесса, образовательных технологий, методов обучения, содержания образовательных программ и инструментов оценивания.

Педагогические работники колледжа являются главным ресурсом образовательной деятельности, поэтому колледж имеет кадровую политику, устанавливающую четкие условия занятости и повышение их квалификации. Количественные и качественные параметры педагогического состава колледжа соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности.

В колледже созданы условия для научно-исследовательской творческой деятельности педагогов и обучающихся специальности. Научно-методическая работа, творческая деятельность осуществляются в соответствии с миссией, целями и задачами колледжа. В колледже отмечается высокий уровень вовлеченности преподавателей и студентов в научно-исследовательскую, творческую деятельность на разных уровнях (областной, республиканский, международный) и высокий уровень их результатов.

Ресурсное обеспечение специальности соответствует миссии, целям и задачам, стратегическому плану развития колледжа. Субъекты образовательного процесса информированы о наличии необходимых ресурсов, обеспечивающих эффективность и результативность процесса их развития и самореализации. В колледже имеются необходимые структуры, которые обеспечивают поддержку и консультации обучающихся, улучшение их

успеваемости и развитие навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания толерантного поведения. Колледжем созданы условия для осуществления системной работы с обучающимися вне учебных занятий для их развития в обучении, для обеспечения условий и поддержки их самореализации и саморазвития.

В колледже проводится планомерная работа по социальной защите обучающихся. Вопросы социальной защиты решаются при активном участии самих обучающихся. В течение всего периода обучения обучающиеся - сироты и обучающиеся с особыми образовательными потребностями находятся под особым вниманием руководителей групп, педагогов и администрации колледжа.

Создана эффективная структура по обеспечению психологической адаптации, социальной защите, содействию личностному, профессиональному и творческому развитию обучающихся, обеспечению социальных гарантий.

Материально-техническая база по специальности отвечает требованиям ГОСО, что позволяет вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями. Материально-технические, библиотечные, информационные и другие ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

В колледже достаточно хорошо налажена система информирования общественности о направлениях деятельности, включая образовательные программы через глобальную сеть Интернет, веб-сайт, средства массовой информации, публикации, участие в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, как обучающихся, так и педагогов. Информация, доводимая заинтересованным сторонам, достоверна, актуальна, полезна и вместе с тем доступна. Функционирование официального сайта колледжа – это способ поддержки миссии, цели и задач колледжа, а также эффективный инструмент улучшения образовательной деятельности, повышения статуса и имиджа колледжа.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что колледж создает условия для подготовки в рамках образовательной программы 01140100 Педагогика и методика начального обучения высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда для дошкольных, школьных и культурных организаций и учреждений, способных применять знания педагогики и методики преподавания по организации и проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий, осуществлению контроля и оценки учебных достижений младших школьников, имеющих высокий уровень духовно-нравственного развития.

Материалы по самооценке специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области в электронном варианте расположены на официальном интернет-ресурсе по ссылке: <https://eduvkpk.edu.kz/rus/attestat.html>. Доступ к странице осуществляется через логин redkollidj, и пароль 262641 администратора сайта колледжа

Приложение 4
к Критериям оценки
организаций образования

Лист оценивания
специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения
4S01140101 Учитель начального образования
4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования
5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального
образования КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (<i>за исключением рабочих квалификаций</i>)	90 %	4
5	Доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности (<i>для рабочих квалификаций</i>)	97 %	4
6	Доля педагогов для организаций образования, реализующих образовательные программы в сфере искусства и культуры, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности.	данный критерий не относится к оцениваемой специальности	
7	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для	83 %	4

	которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования)		
8	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для послесреднего образования)	78 %	4
9	Доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат	100 %	5
10	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD)	25 %	3
11	Создание условий для проживания студентов, наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления, или на праве аренды на полный период обучения общежитий, и/или хостелов, и/или гостиницы, обеспечивающих проживание	100 %	5
12	Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска	96 %	4
13	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 07 марта 2012 года № 97	100 %	5
14	Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности	100 %	5
15	Анализ результатов опроса обучающихся	93 %	5
16	Анализ результатов опроса педагогов	92 %	5
17	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	данный критерий отсутствует в связи с изменениями условий проведения опроса	
18	Анализ результатов опроса работодателей, руководителей баз производственной практики	97 %	5
Общая сумма баллов		73- «образцовый»	

**Директор КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования
акимата Костанайской области,
кандидат педагогических наук**



Уразамбетова Г.У.