**КГКП «Костанайский педагогический колледж»**

 **Управления образования акимата Костанайской области**

**Педагогические чтения,**

**посвященные просветителю, педагогу-новатору,**

**писателю, этнографу, фольклористу, общественному деятелю**

**Ыбраю Алтынсарину**

 **Тема**: Нравственно - духовное возрождение казахстанского

 народа - основа интеллектуального будущего

 казахстанской модели образования.

**Фогель Ангелина,**

группа У-41

**научный руководитель**

**Сыздыкова Бакыт Сапарбековна,**

преподаватель физики и математики

**г. Костанай, 2020 год**

Содержание:

1. Понятие нравственности по Ибраю Алтынсарину……….……………..….2
2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного формирования личности...……………………………………………………4
3. Воспитание на народных традициях как педагогическая проблема ...……5
4. Заключение……………………………………………………….………...…6
5. Cписок используемой литературы ………...…………………………......…7

Ибрай Алтынсарин- первый апостол

народного просвещения Казахстана

Н.А.Назарбаев

**1. Понятие нравственности по Ибраю Алтынсарину.**

Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства», отметил, «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией».

 «Современные реалии бывают настолько опасными для детей, что их энергию и любознательность нужно направить в правильное русло. Ведь дети- это будущее нашего государства»-отметил в Послании народу Казахстана президент Касым –Жомарт Токаев.

Как и Абай Кунанбаев, Аль-Фараби, И. Алтынсарин переживал за судьбу казахского народа.

Ибрай Алтынсарин- педагог-просветитель, писатель, фольклорист, этнограф.

Размышления о сущности нравственности, смысле человеческого существования и счастья, нравственных мотивах поведения и от­ношений — основополагающая суть этики Ыбрая Алтынсарина, являю­щейся прежде всего педагогической, так как пронизана мыслями о воспитании высоконравственной личности.

На свою учительскую деятельность смотрел как на великое нравственное служение своему народу: «Я не отступлюсь от своих коренных убеждений и стремлений быть полезным своим родичам, насколько хватит сил. Дай только бог сил устоять против человечес­ких интриг и не умереть с тоски от незаслуженных напастей».

Нравственный долг казахской интеллигенции — забота о нуж­дах своего народа, забота об общественных благах, об умножении богатства и укреплении могущества своей родины, содействовало ее экономическому и культурному развитию — вот те основные зада­чи гражданина — патриота, выполнение которых составляет нравст­венный смысл его жизни.

Нравственные основы семейного и школьного воспитания: главные средства нравственного воспитания — труд и пример родителей, учителей и взрослых.

Нравственные взгляды Ибрая Алтынсарина, явились отражением нравственной жизни каза­хов второй половины XIX века, а любовь к простому труженику оп­ределила гражданское и нравственное кредо просветителя, положен­ное в основу разработанных им прогрессивных нравственно-этических идей:

— формирование нравственных принципов и нравственных норм поведения в процессе самой жизни в противовес религиозному уче­нию о «божественной предопределенности морали».

— Но, несмотря на прирожденное равенство, люди в нравствен­ном отношении друг с другом не равны: одни безнравственны, дру­гие — добродетельны, умны, скромны.

— Среда, эпоха: гражданское законодательство и образ жизни людей — источник общих предпосылок нравственности.

Алтынсарин самостоятельно изучив произведения классиков мировой литературы – Шекспира, Гёте, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Низами, Навои и др., воодушевленный просветительскими идеями, разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Ему были близки их идеи педагогов: К.Д.Ушинского, Я.А.Коменского. Например, идея Коменского «здание необходимо возводить с фундамента».

Преодолевая предрассудки местной старины и препятствия, чинимые колониальными властями, он развернул активную деятельность и основал в Степи ряд школ для казахских детей. Благодаря его настойчивости и упорству в этих школах наряду с изучением различных дисциплин на родном языке дети обучались и русской грамоте.

Ибрай Алтынсарин призывал казахскую молодежь учиться и овладевать передовой культурой русского народа. Он предвидел, что «молодое поколение казахов будет смотреть на язык и грамоту русскую, как на единственный язык культуры и знаний, пристраститься к ним и будет развиваться в русском более или менее духе».

Алтынсарин самостоятельно изучив произведения классиков мировой литературы – Шекспира, Гёте, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Фардоуси, Низами, Навои и др.,воодушевленный просветительскими идеями, разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Ему были близки их идеи педагогов: К.Д.Ушинского, Я.А.Коменского. Например, идея Коменского «здание необходимо возводить с фундамента».

**2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного формирования личности.**

Просветитель-демократ, мыслитель и общественный деятель, поэт-реалист, ученый и педагог – новатор Ибрай Алтынсарин разработал, наряду со многими другими проблемами образования, нравственные основы народного просвещения, определил цель и сформулировал задачи, моральные основания школьного и семейного воспитания. Важным источником педагогических воззрений И. Алтынсарина является устное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа.

Сегодня в полной мере можно говорить о том, что морально-нравственные позиции Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева являются теоретико-методологическим источником и основой теории воспитания школьников К Просветитель-демократ, мыслитель и общественный деятель, поэт-реалист, ученый и педагог – новатор Ибрай Алтынсарин разработал, наряду со многими другими проблемами образования, нравственные основы народного просвещения, определил цель и сформулировал задачи моральные основания школьного и семейного воспитания. Важным источником педагогических воззрений И. Алтынсарина является устное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа.

Гуманистические и просветительские идеи выражены в стихотворениях и рассказах И. Алтынсарина. В своих стихотворениях он передаёт важнейшие нравственные истины о человеке и для человека:

Дурной человек не может

Хороший совет принять

Дурной человек лишь может

Мерзко и глупо болтать.

В неблаговидном поступке

Признаться не в силах он…

И. Алтынсарин относит к отрицательным качествам человека такие, как хвастовство и нечестность. Рассказом «Кипчак Сейткул» он подчёркивает мысль о том, что добро, добытое насилием и грабежом, не идёт впрок.

И. Алтынсарин выдвигает щедрость, как одно из самых ценных качеств человека. К щедрости он относит и старинный обычай казахов «жлу», когда люди оказывают искренне и безвозвратно помощь своим пострадавшим соплеменникам.

**3. Воспитание на народных традициях**

**как педагогическая проблема.**

Выступал против невежества, суеверия, замыкания в рамках кочевого быта. «Школы – это главные пружины образования казахов,- писал Ибрай Алтынсарин еще в 1871 году,- на них и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа».

Первый президент страны Н.А.Назарбаев в своем Послании народу призывает работников сферы образования сформировать кадровый задел для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего, предоставлять образование на уровне мировых стандартов, перейти на 12-летнее общее среднее образование, повысить профессиональный уровень педагогов, качество учебников и образовательных программ. Это все, а также присоединение к Болонскому процессу как никогда требует проработки образовательных стандартов, чтобы приблизить казахстанское образование к общеевропейскому. Компетентностное образование, в целом, предполагает творческий, исследовательский, индивидуальный подход к организации учебно-воспитательного процесса. Надо отметить, что данное образование не является совершенно новым, оно основывается на традиционных методах и приемах обучения и воспитания.

В последнее время отмечается несоответствие между уровнями организации обучения и воспитания. В сфере воспитанияличности на практике не хватает творческой изобретательности, которая наблюдается в сфере обучения. Воспитание и формированиеличности становится сложнейшей проблемой в современной педагогике. И одним из ведущих в становлении подлинно гуманистическихначал в воспитании принадлежит народной педагогике или этнопедагогике.

Изучение современного состояния и существующих тенденций нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики, анализ нормативно-правовой базы образования и научной психолого-педагогической литературы, а также проведенное нами исследование и личный опыт педагогической деятельности показали, что необходимость формирования нравственности школьников на традициях народной педагогики обусловлена заказом общества в воспитании высоконравственных гражданах. Формирование нравственности школьников на традициях народной педагогики в современных условиях требует специальных усилий. Поэтому проблема воспитания нравственности школьников па традициях народной педагогики в общеобразовательных условиях считается одной из самых актуальных, и в то же время недостаточно разработанных. Ее решение осуществлено нами в направлении разработки, обоснования и реализации модели нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики, а также выявления и проверки педагогических условий ее эффективного функционирования.

**4. Заключение.**

Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения- приоритетные проблемы современной действительности, от решения которых напрямую зависит будущее страны.

В своём послании «Казахстан в новой реальности: время действий» народу Казахстана Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил: для того, чтобы построить конкурентоспособное государство и создать интеллектуальную нацию «…нам необходимо культивировать такие качества, как честность, бережливость, основательность», «… поколение двадцать первого века должно быть глубоко образованным».

Ибрай Алтынсарин был одним из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких культурных ценностей. Его педагогические идеи по воспитанию подрастающего поколения актуальны и сегодня.

Провозглашенные в 60-х годах XIX столетия Ч.Валихановым, И.Алтынсариным, А.Кунанбаевым моральные нормы, осуждающие, с одной стороны, подлость, нечестность, распутство, безволие, лень, злобу, с другой стороны, — вызывающие любовь к труду, самоотверженную борьбу за интересы народа, честность, правдивость, упорство в изучении науки, их высшие этические идеалы не только не утратили своего значения в наше время, а приобрели новую силу звучания и требуют самого пристального изучения и овладении ими каждым, особенно учащейся молодежью.

Нравственно-этическая концепция казахских просветителей должна найти свое достойное отражение в учебно-воспитательной работе: в системе специальных занятий, спецкурсов (примерная программа одного из спецкурсов прилагается) и педагогических чтений, курсовых и дипломных работ студентов – должна быть реализована в разнообразных формах внеучебной и внеаудиторной работы: беседах, диспутах, круглых столах, конференциях, литературно-музыкальных вечерах (примерная тематика прилагается).

Современное строительство нового государства Казахстан невозможно без духовно-нравственного обновления, возрождения общечеловеческих, гуманистических ценностей. Актуальность выбранной проблемы определяется социальным заказом современного развития общества, этнокультурой Казахстана, степенью изученности и новыми культурологическими подходами.

В условиях гуманизации, демократизации современного общества духовно-нравственное формирование молодежи Казахстана имеет огромное значение. Обращение к истокам национальной культуры позволяет обогатиться новыми знаниями, представлениями о духовно-нравственном потенциале общества, на примере народного идеала убедиться в мудрости многих народных правил, обычаев, обрядов и религии ислама. Культурное наследие Казахстана является своеобразным нравственным мерилом, по которому будущие специалисты оценивают свои поступки, свою деятельность, своё поведение. В процессе исследования установлено, что казахская этнокультура, религия, ислам обладают огромным воспитательным потенциалом и представляют ценность для организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Ученик овладевший эталоном духовности, нравственности народа, небезразличен к окружающим, он способен противостоять злу, насилию, проявлять благородство, милосердие, трудолюбие, мужество и честность. Он будет стремиться к совершенству, красоте, добру, любви.

**Cписок используемой литературы.**

1. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-200»: новый политический курс состоявшегося государства».г. Астана,14 декабря 2012 г.
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий»,

1 сентября 2020 г.

1. Алтынсарин И. «Избранные произведения». Алма-Ата 1972 г.
2. Алтынсарин И. Собр. соч. в трех томах. Т.l — Алма-Ата: Наука,1975. — 359 с.
3. Джумаизлов К.Т. ИбрайАлтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата, 1984. - 204с.
4. Ситдыков А.С. «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина». А-Ата 1949