****

**Выявления буллинга**

Главный способ выявления травли – это наблюдение со стороны  
педагогов и родителей за поведением обучающихся. Педагоги имеют  
возможность наблюдать особенности общения и взаимоотношений, обучающихся на занятиях, на переменах, во внеурочной деятельности. У  
студентов, которые являются жертвами травли, могут проявляться следующие особенности поведения и психоэмоциональных состояний:

- отстраненность от взрослых и других обучающихся;

- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;  
- агрессивность к взрослым и детям;  
- напряженность и страх при появлении ровесников;  
- грусть, печаль и неустойчивое настроение в школе;  
- необоснованная обидчивость и раздражительность.

**Важно** отметить, что только сочетание нескольких признаков, а  
также особенностей отношения группы к личности ребёнка позволяет  
диагностировать ситуацию травли. Также сигнализировать взрослым о  
ситуациях травли могут обучающиеся, ставшие их невольными  
свидетелями.

**Профилактика буллинга в группе**

Очень важной является работа куратора с группой, поскольку травля является не формой персональных отношений между двумя студентами, а «симптомом» неблагополучия в группе.

Кураторы групп могут проводить занятия по сплочению коллектива в рамках кураторских часов, например, провести групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...», «Дружба», «Конфликты и пути их решения» с применением следующих упражнений:

**«Узелки»**

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг.

**«Тролли»**

Оборудование: тролли — небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет.

Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

**«Паутина»**

Оборудование: заранее сплетенная из веревок «паутина». Количество ячеек должно соответствовать количеству участников. Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через паутину с одной стороны на другую, не касаясь при этом ни одной ее части. Если вы касаетесь паутины, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова. Если кто-либо из вас переправился на другую сторону, то он не может вернуться, обойдя паутину, и помочь команде. Каждую ячейку можно использовать только один раз.

**«Комплементы»**

Играющие стоят в кругу и в произвольном порядке перекидывают друг другу мяч. Бросок должен сопровождаться комплиментом тому, кому кидается мяч. Чем больше мяч, тем лучше — это заставляет людей раскрыться.

**«Делимся по признаку»**

Один человек выходит за дверь, группа тем временем договаривается о том, по какому признаку делиться и расходится на две группы (например, те, у кого есть шнурки, и те, у кого их нет). Задача вошедшего – угадать по какому признаку группа разбита на две части.

**«Пять добрых слов»**

Каждый участник команды на листе картона обводит ладошку и в центре пишет своё имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из “пальчиков” полученного чуждого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, “ты - добрый”, “ты - веселый”, “ты - остроумный” и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все “пальчики” оказываются заполненными. Если пальчиков не хватит, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить ладошку себе на память.

**«Нить»**

Все участники становятся в круг. Ведущий: вам необходимо назвать качества личности, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить).

Как вы думаете, что у нас получилось? Вот так же связаны между собой все люди – деятельностью, поступками желаниями, событиями.

А сейчас потяните каждый нить на себя. Сдвиньтесь на шаг вправо. Почему нить рвется? Почему вам не удалось сместиться? (Каждый тянет её на себя). Так и в коллективе, нужно уметь договариваться, выполнять общие правила, работать сообща, понимать, друг друга.

Педагог-психолог Янюк А.С.