

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК  
01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығы,  
4S01120102 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту  
ұйымының тәрбиешісі біліктілігі  
техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру  
бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының  
критерийлеріне бағалау тұрғысынан сәйкестігіне  
**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ ЕСЕБІ**

Педагогикалық кеңестің отырысында қаралды және мақұлданды  
2023 жылғы 23 қаңтардағы № 4 хаттама

Төрайым \_\_\_\_\_ директор Уразамбетова Г.У.



110000, Қазақстан Республикасы  
Қостанай облысы,  
Қостанай қ., Быковский көшесі, 9

Есеп берілген күн  
« 5 » ақпан 2023 жыл

Қостанай қ., 2023 жыл

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

### ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение  
квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания  
и обучения КГКП «Костанайский педагогический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
на предмет соответствия критериям оценки организаций образования,  
реализующих образовательные программы технического  
и профессионального, послесреднего образования

Рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 23 января 2023 года

Председатель \_\_\_\_\_ директор Уразамбетова Г.У.



110000, Республика Казахстан  
Костанайская область,  
г. Костанай, ул. Быковского, 9

Дата предоставления отчета  
« 5 » февраль 2023 год

г. Костанай, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.2. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ.....	6
1.3. ПАСПОРТ КОЛЛЕДЖА.....	7
1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 01120100 ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.....	8
2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	9
3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	15
5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.....	50
6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.....	57
7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	60
8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	62
9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ И ИХ РЕШЕНИЯ, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	67
10. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ /СОГЛАСНО ПРИЛОЖЕНИЯ 4 К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ/.....	70

Материалы по самооценке специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области в электронном варианте расположены на электронном интернет-ресурсе по ссылке: <https://eduvkpk.edu.kz/rus/attestat.html>, логин pedkolledj, пароль 262641.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Введение

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального, послесреднего образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров. Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (далее - колледж) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, Постановлениями Правительства Республики Казахстан, нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан, приказами ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», зарегистрировано в Департаменте юстиции Костанайской области, согласно свидетельству о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер № 772-1937-01-ГП 0601854 от 08.06.2012 года.

Акимат Костанайской области является Учредителем колледжа и органом, осуществляющим управление. Осуществление ряда функций по управлению колледжем акиматом Костанайской области переданы ГУ «Управление образования акимата Костанайской области». Колледж является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица в организационно-правовой форме государственного предприятия.

Юридический адрес организации образования: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, г. Костанай, улица Быковского, дом № 9, БИН/ИИН: 990240002027, адрес электронной почты колледжа: kost\_kpk@edu.mail.kz, телефон 8 (714 2) 26-36-44.

Приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 348 от 26 октября 2010 года руководство колледжем осуществляет Уразамбетова Галия Ульмекхановна, кандидат педагогических наук.

Колледж осуществляет свою деятельность согласно Уставу коммунального государственного казенного предприятия «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (далее - Устав), утвержденному постановлением акимата Костанайской области от 08 мая 2012 года № 211.

Колледж имеет право на занятие образовательной деятельностью по реализации образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования на основании лицензии № 13012216 0161336 от 31 июля 2013 года и приложений к ней. Лицензиаром является ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

Согласно имеющейся лицензии и приложениям к ней колледж имеет право на занятие образовательной деятельностью по следующим специальностям и квалификациям:

- 1) Специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения квалификации: 4S01140101 Учитель начального образования, 4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования, 5AB01140101 Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования;
- 3) Специальность 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования квалификация 4S01140605 Учитель иностранного языка;
- 4) Специальность 01140700 Информатика квалификация 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования;
- 5) Специальность 02151000 Народное художественное творчество (по видам) квалификации: 4S02151001 Руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель, 4S02151002 Руководитель самодеятельного оркестра (ансамбля) народных инструментов, преподаватель 4S02151003 Руководитель коллектива декоративно-прикладного мастерства, преподаватель 4S02151004 Музыкальный руководитель детского коллектива, преподаватель.

Административно-управленческим персоналом колледжа проведена целенаправленная работа по расширению перечня реализуемых образовательных программ: в апреле 2020 года колледж получил право реализовывать программы послесреднего образования: получено приложение к лицензии по подготовке прикладных бакалавров педагогики и методики начального образования, срок обучения – 2 года 10 месяцев, 10 месяцев (приложение к лицензии № 008). В мае 2021 года в целях расширения перечня реализуемых специальностей по профилю «Образование» получено приложение к лицензии по подготовке учителей иностранного языка для основного уровня образования: 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, 4S01140605 Учитель иностранного языка (приложение к лицензии № 010). В марте 2022 года получено приложение к лицензии 012 на занятия образовательной деятельностью специальности 01140700 Информатика квалификация 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования.

Подготовка специалистов по реализуемым образовательным программам осуществляется на основании государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным образованием и по отдельным специальностям на договорной основе с возмещением затрат на обучение. Обучение в колледже ведется на базе основного среднего и общего среднего образования, форма обучения: очная, языки обучения: казахский, русский. В целях реализации приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 февраля 2010 года № 40. «Об утверждении перечня специальностей и квалификаций технического и профессионального,

послесреднего образования, получение которых в формах заочного и вечернего обучения, а также экстерната по специальностям культуры и искусства, физической культуры и спорта допускается» в колледже с 2019 года не ведется прием обучающихся по заочной форме обучения.

Педагогический колледж - это учреждение нового типа, оснащённое современными средствами компьютерной техники, лингафонными и компьютерными кабинетами, функционирует кабинет робототехники, проведена локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет. Все это позволяет студентам и педагогам участвовать в научно-практических конференциях, заниматься исследовательской и творческой работой. Колледж обеспечивает качество подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Организационно-управленческая структура подчинена реализации стратегических целей, определяется задачами эффективного управления, обеспечивает процесс принятия решений и контроль реального исполнения, способствует достижению миссии, целей и задач.

## **1.2. Миссия, видение и стратегическая цель**

Миссия колледжа состоит в подготовке высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов для дошкольных, школьных и культурных организаций и учреждений, в удовлетворении социальных потребностей субъектов образовательного процесса, направлена на развитие их профессиональных компетенций, социальной активности и нравственно-духовных ценностей.

Реализация этой миссии заключается в подготовке профессионально компетентных, социально-ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих навыками организации образовательного процесса в условиях обновления содержания образования. Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства колледжа, обеспечение качества непрерывного образования, соответствующего мировым тенденциям, активное сотрудничество с социальными партнерами и обеспечение академической мобильности обучающихся и сотрудников колледжа.

Стратегическая цель деятельности колледжа: совершенствование профессиональной компетентности, педагогического мастерства коллектива педагогов и обучающихся в соответствии с социальными запросами.

Видение колледжа: стать одной из ведущих организаций образования Республики Казахстан в сфере подготовки компетентных специалистов в области образования, имеющий высокий имидж в обществе и международном образовательном пространстве.

Стратегические направления:

-качественная подготовка высококвалифицированных специалистов для организаций дошкольного, начального, основного, учреждений культуры, дополнительного образования;

-развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса;  
 -воспитание в студенческой молодежи казахстанского патриотизма, укрепление духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Рухани жаңғыру»».

### 1.3. Паспорт колледжа

Полное наименование учебного заведения	Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Форма собственности	Государственная
Источники и объемы финансирования	бюджет, внебюджет
Месторасположение организации образования	Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица Быковского, дом 9, почтовый индекс 110000
Фамилия, имя, отчество руководителя	Уразамбетова Галия Ульмекхановна
Телефон/факс	8 (7142) 26-36-44
E-mail	kost_kpk@edu.mail.kz
Год основания	1963 год
Свидетельство о перерегистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	номер: 990240002027 дата выдачи: 8.06.2012 года кем выдана: Министерство Юстиции Республики Казахстан
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	номер лицензии: 13012216 0161336 дата выдачи: 31.07.2013 года кем выдана: Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
Аттестация, аккредитация (дата последней аттестации, решение)	дата прохождения государственной аттестации: 10 апреля 2017 года; дата прохождения аккредитации (институциональной и специализированной): 21 мая 2018 года
Формы коллегиального управления	Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет
Формы студенческого самоуправления	Комитет по делам молодёжи
Наличие попечительского совета (дата создания, номер приказа УО)	Приказ Управления образования акимата Костанайской области № 44 от 22.01.2018 года
Адрес размещения материалов самооценки	Информационный сайт колледжа <a href="https://eduvkpk.edu.kz/rus/">https://eduvkpk.edu.kz/rus/</a>

#### **1.4. Общая характеристика специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения.**

В соответствии с государственной лицензией № 0161336 от 31 июля 2013 года и приложения к лицензии № 009 от 22 апреля 2021 года, выданные ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» колледж имеет право на реализацию образовательных программ специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификации 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения. Наименование специальности, классификатор специальностей и квалификаций технического и профессионального образования, утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении классификации специальностей и квалификаций технического и профессионального образования» соответствует изменениям от 04.10.2022 года.

Прием в колледж по специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение осуществляется в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы среднего профессионального образования, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан.

Специальность имеет заочную форму обучения, группу выпускников. Обучение по специальности в колледже проводится на государственном и русском языках, по государственному заказу и на договорной основе (имеется 1 обучающийся). Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования, 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования.

Количество выпускников по очной и заочной формам обучения в 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебных годах составило 181. В этом учебном году планируется выпустить 72 специалиста.

Трудоустройство выпускников имеет тенденцию к снижению на 18,9 % с 2020 - 2021 учебного года к 2020-2021 учебному году. Основная причина снижения уровня трудоустройства выпускников заключается в том, что в нашем государстве для расширения сферы применения государственного языка, в русскоязычных детских садах открывается большое количество групп с государственным языком обучения. В колледже в группах, получающих образование по специальности, преобладают обучающиеся на русском языке.

В 2020-2021 учебном году из 5 выпускных групп получили образование на государственном языке 2 группы, в 2021-2022 учебном году - только 1 из 4 групп. Выпускники специальности в процессе обучения приобретают базовые и профессиональные компетенции, заключающиеся в формировании фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности воспитателя, компетентные, ответственные, способные эффективно работать по специальности, открытые для профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности.

Поэтому в следующем учебном году в колледже планируется сделать приоритетными группы, обучающиеся на государственном языке.

## **2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Укомплектованность организации образования педагогами специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения.**

Колледж укомплектован педагогическими кадрами согласно квалификационным требованиям в соответствии с базовым образованием.

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 100%.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%.

Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности составляет 94%. Общее количество преподавателей по специальности составляет 48 педагогов, из них 45 штатных, 3 педагога работают по совместительству.

Доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности. Освоением общеобразовательных дисциплин обеспечивает 21 штатный преподаватель, что составляет 100%.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет, в т.ч. о педагогах, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD).**

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (не реже одного раза в три года) составляет 100%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования), 11 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, категорию «педагог-эксперт»-4, «педагог-исследователь»-11 педагогов, академическую степень магистра имеют 10 педагогов, что составляет 82 %.

*Таблица 1. Сведения о прохождении аттестации руководителя, заместителей руководителя*

период / категории	август декабрь 2020 г.	январь-май 2021 г.	август-декабрь 2021 г.	январь-май 2022 г.	всего
1 категория	4		-		4

*Таблица 2. 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения*

период / категории	август декабрь 2020 г.	январь-май 2021 г.	август декабрь 2021 г.	январь-май 2022 г.	Всего
педагог- мастер					
педагог-исследователь	6	1	4	1	11
педагог- эксперт		1	3		4
педагог-модератор	1		1	4	6

**Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD) степень магистра имеют 10 человек, что составляет 22%. Средний возраст педагогов, работающих на специальности, составляет 43 года.**

**Вывод:**

Таким образом, на основе анализа деятельности аттестации педагогических работников специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, можно сделать вывод, что в колледже создаются благоприятные условия для прохождения процедуры аттестации педагогических работников, не противоречащей действующему законодательству в сфере образования. Аттестация проводится на основе нормативных государственных актов. Все материалы по аттестации имеются: перспективный план аттестации педагогов, протоколы, журнал выдачи удостоверений о подтверждении/присвоении квалификационных категорий. Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории с учетом графика прохождения курсовой подготовки, составляет 100%.

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года.**

Прохождение курсов повышения квалификации преподавателей специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение является обязательной процедурой и направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, совершенствование и получение новой компетенции, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки, разработанным методической службой колледжа.

Повышение квалификации осуществляется в трех видах: индивидуальная программа самообразования, система внутриколледжного профессионального обучения (конференции, обучающие семинары, профессиональные конкурсы, «Школа молодого педагога», процедура аттестации и др.), система внешнего профессионального обучения (участие в работе международных, региональных семинарах и конференциях, прохождение курсов в ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР Костанайской области, НАО «Talar», Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и др.).

*Таблица 3. Курсы повышения квалификации педагогов специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение за 2020-2021 учебный год*

Место прохождения курсов	Количество педагогов
НАО «Талап», учебно-тренинговый центр	7
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	10
Международный центр образовательных технологий	5
ОА Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	7
Центр образовательных технологий «Kazdidac»	3
КТКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области	2
ТОО «Фирма «Конструктивное решение»	1
Цифровой образовательный портал «BilimCenter»	2
РГКП «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина» МОН РК	2
Республиканское Государственное Казенное Предприятие Республиканский учебно – оздоровительный центр «Балдаурен»	1
ТОО «Научно-образовательный центр «AGZHAN»	1
Итого:	36

*Таблица 4. Курсы повышения квалификации педагогов специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение» за 2021-2022 учебный год*

Место прохождения курсов	Количество педагогов
НАО «Талап», учебно-тренинговый центр	14
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	2
ОА Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	9
Цифровой образовательный портал «BilimCenter»	2
Республиканское общественное объединение «Академия военных наук»	1
ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	1
Итого:	26

*Таблица 5. Курсы повышения квалификации преподавателей специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение» за 2022-2023 учебный год*

Место прохождения курсов	Количество педагогов
НАО «Талап», учебно-тренинговый центр	2
Международный центр образовательных технологий	8
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	5
Итого:	15

**Вывод:**

Таким образом, повышение квалификации педагогов специальности проводится планомерно и систематически. Работа с кадрами способствует качественной подготовке профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации. Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации (в том числе руководителя, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года, составляет **100%**.

**Сведения о педагогах специальных дисциплин, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве.**

Доля педагогов специальных дисциплин, прошедших стажировку в организациях образования (база практики) объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат, составляет 100%.

Стажировка как одна из форм повышения квалификации педагогических работников специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение проводится с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, навыков и их последующего использования в образовательной деятельности. Стажировка проходит не реже одного раза в три года. Продолжительность стажировок составляет 72 часа.

Стажировка преподавателей проводится на основании заключенных колледжем договоров о взаимном оказании услуг в сфере образовательной деятельности с базовыми общеобразовательными учреждениями и др. организациями. Стажировка проходит не реже одного раза в три года. Преподавателем-стажером разрабатываются программа стажировки совместно с непосредственным руководителем организации, на базе которой планируется прохождение стажировки. Продолжительность стажировок составляет 72 часа.

*Таблица 6. Стажировка педагогов специальности 01120100  
Дошкольное воспитание и обучение в 2020-2021 учебном году*

№	Место прохождения стажировки	Количество преподавателей
1.	Дошкольные организации образования г. Костанай	8
	Всего:	8

*Таблица 7. Стажировка преподавателей специальности 01120100  
Дошкольное воспитание и обучение в 2021-2022 учебном году*

№	Место прохождения стажировки	Количество преподавателей
1.	Дошкольные организации образования г. Костанай	22
	Всего	22

*Таблица 8. Стажировка преподавателей специальности 01120100  
Дошкольное воспитание и обучение в 2022-2023 учебном году*

№	Место прохождения стажировки	Количество преподавателей
1.	Дошкольные организации образования г. Костанай	11
	Всего	11

**Вывод:** стажировка является обязательной формой повышения квалификации педагогов колледжа. На данный период доля педагогов специальных дисциплин специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, прошедших стажировку на базе дошкольных организаций образования, составляет **100%**.

### 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сведения о контингенте обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Контингент обучающихся по дневной форме обучения на специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификации 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения составляет 232 человека. На специальности обучаются 10 групп по государственному заказу, из них 4 группы с государственным языком обучения.

На заочном отделении на договорной основе обучаются 31 человек.

Прием обучающихся на специальность ведется по государственному заказу и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение.

**Движение контингента за период с 2020-2023 гг. (данные на 01.02.2023г.)**

*Таблица 9. Контингент студентов в разрезе специальности и языка обучения*

Учебный год	Прием по гос. заказу / договорная основа		Контингент по гос. заказу / договорная основа		Выпуск по гос. заказу / договорная основа		Прием	Контингент	Выпуск
	гос. яз.	рус. яз.	гос. яз.	рус. яз.	гос. яз.	рус. яз.			
	Дневное отделение						Заочное отделение		
2020-2021	25	50	98	89	24	30	32	126	71
2021-2022	25	50	99	119/2	24	17	0	69	55
2022-2023 на 01.02.2023	25	50	96	136	24	20	0	31	41

В 2020-2021 учебном году отсев обучающихся составил 3 человека, по причинам: перевод в другое учебное заведение – 2 человека; по состоянию здоровья – 1 человек.

В 2021-2022 учебном году выбыли 4 обучающихся, по причинам: неуспеваемость- 2 человека; перевод в другое учебное заведение – 1 человек; по состоянию здоровья – 1 человек.

На 01 февраля 2023 года выбыли 4 человека, из них: по неуспеваемости - 1 человек; по собственному желанию – 3 человека.

**Сведения о наличии договоров, определенными в качестве баз практики в соответствии с подготавливаемыми квалификациями специальности, охватывающих полный период обучения**

Для организации баз практики студентов специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение колледжем заключен договор с ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. В договоре определены все государственные дошкольные учреждения, реализующие программы дошкольного воспитания и обучения как базы практик. Договор заключен на весь период обучения, по мере необходимости - договор перезаключается.

В рамках дуального обучения студентов специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение заключены трехсторонние договоры между колледжем, базой практики и студентами. Договоры зарегистрированы и внесены в реестр Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» по Костанайской области. Базы практик по дуальному обучению согласно договоров: ГККП «Ясли сад № 2 отдела образования города Костаная», ГККП «Ясли сад № 8 отдела образования города Костаная», ГККП «Ясли сад № 27 отдела образования города Костаная», ГККП «Ясли сад № 51 отдела образования города Костаная», ГККП «Ясли сад № 54 отдела образования города Костаная». Договоры заключены на весь период обучения студентов.

С целью качественной реализации Государственного общеобязательного стандарта образования и освоения образовательных программ специальности при выборе баз практик для студентов принималось во внимание следующие критерии: соответствие виду деятельности учреждения/организации профилю/специальности обучающихся колледжа, языки обучения, кадровый потенциал для работы в качестве наставников, материально-техническое и методическое обеспечение баз практик.

**Вывод:**

Наличие договоров с организациями образования, определенными в качестве баз практики в соответствии с подготавливаемыми квалификациями специальностей, способствует укреплению сотрудничества с социальными партнерами и качественной подготовки будущих специалистов.

**Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска.**

В колледже проводится системная работа по трудоустройству и занятости выпускников. Создан центр по профориентации и трудоустройству, разработан и утвержден план его работы, с целью обеспечения условий для эффективного трудоустройства выпускников колледжа, повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Оформлен уголок профориентации и трудоустройства выпускников. В работе по трудоустройству и занятости выпускников включены все структурные подразделения колледжа. Сведения по трудоустройству и занятости выпускников представлены в таблице.

*Таблица 10. Трудоустройство занятость выпускников специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение*

Специальность	Отчетный период	Трудоустройство и занятость %
01120100 Дошкольное воспитание и обучение	2020-2021	87,5
	2021-2022	91,8

**Вывод:**

Высокие показатели трудоустройства выпускников специальности являются индикатором эффективности учебного процесса образовательного учреждения, соответствующего требованиям ГОСО ТиППО по подготовке специалистов. В современных условиях, предъявляющих новые требования к подготовке кадров, социально-профессионально адаптированных требованиям рынка труда, востребованность наших выпускников подтверждается положительными отзывами социальных партнеров и работодателей.

**4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

1) **Наличие и соответствие плана работы (по направлениям деятельности) на учебный год, разработанного и утвержденного согласно Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утверждённой приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.**

Перспективные направления деятельности колледжа по реализации миссии отражены в Стратегическом плане развития колледжа на 2021-2025 годы. Современная редакция стратегии развития колледжа принята на заседании педагогического совета Костанайского педагогического колледжа (протокол № 3 от 11 января 2021 года).

Основой организации учебно-воспитательного процесса являются планирование и учет учебно-воспитательной работы, осуществляемой организацией образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

Долгосрочное планирование, прогнозирование, управление и реализация основных направлений образовательных программ осуществляется посредством разработки, утверждения и выполнения Стратегического плана развития колледжа.

На основании стратегических документов разрабатываются годовые планы работы по направлениям деятельности на учебный год. Важным принципом разработки и утверждения планов по направлениям деятельности является их четкое соответствие стратегическим приоритетам развития колледжа.

Краткосрочное планирование включает в себя годовые планы работы на

учебный год. В колледже администрацией ежегодно разрабатываются годовые планы работы. Они включают в себя планы по направлениям: учебной работы, учебно-производственной работы, учебно-методической работы, учебно-воспитательной работы, по развитию информатизации учебно-воспитательного процесса, хозяйственной работы, профориентационной работы, внутриколледжного контроля, работы Попечительского совета, работы педагогического совета, работы совета при директоре, проведения аттестации педагогических работников, подготовки и повышения квалификации преподавателей для профессионального роста, проведения республиканских и областных мероприятий, структурных подразделений (отделений, библиотеки, медицинского пункта, психологической службы, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя общежития).

Годовые планы колледжа разработаны в соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 06.04.2020 года в бумажном и (или) электронном формате.

Для комиссии по самооценке представлены копии годовых планов работы за оцениваемый период: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы. Годовые планы работы колледжа отражают мероприятия учебно-воспитательного процесса в рамках реализации колледжем образовательных программ: специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения, специальность 01140600 Педагогика и методика преподавания языка, специальность 011140700 Информатика, 02151000 Народное художественное творчество (по видам).

Деятельность колледжа по подготовке специальности 01140100 Педагогика и методика начального обучения осуществляется в соответствии с планом работы колледжа по направлениям деятельности. Согласно плану работы в колледже проводятся большая работа по созданию необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление будущих специалистов, внедряет и реализует инновационные технологии обучения, обновленное содержание образования, международные стандарты Worldskills. Ведет работу по развитию системы обучения, обеспечивающей взаимосвязь между теоретическим обучением, обучением на производстве и потребностями рынка труда через развитие партнерства с работодателями, организацию и проведение попечительских и промышленных советов, организацию профессиональных практик, развитие дуального обучения, внедрение новой системы итогового оценивания студентов по подходу WorldSkills в виде демонстрационного экзамена.

Ежегодно в колледже проводится анализ деятельности за предыдущий учебный год, в котором подводятся основные итоги учебного года с точки зрения выполнения коллективом намеченных целей. Вопросы, связанные с анализом деятельности колледжа рассматривает директор, заместители

директора, а также в обсуждении намеченных вопросов принимают активное участие весь педагогический коллектив. В отчетах содержится подробная информация о результативности и эффективности реализации направлений в развитии колледжа.

**Вывод:** Годовой план работы колледжа на учебный год соответствуют политике и стратегии колледжа, определяются организационной структурой, штатным расписанием и направлены на обеспечение реализации ключевых процессов, также предусматривает работу по основным направлениям: учебная, учебно-методическая, учебно-производственная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская, профориентационная работа, информационные технологии, внутриколледжный контроль за учебным процессом. План соответствует п. 3-8 Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, послесреднего образования утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; форме «Плана работы (по направлениям деятельности) на учебный год» Форм документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 06.04.2020 года (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382). Администрация колледжа проводит постоянную работу по совершенствованию структуры и содержания планов, а также форм отчетности их выполнения.

**2) Наличие и соответствие плана работы содержанию образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования по изучению общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных дисциплин, базовых и профессиональных модулей.**

Образовательные программы специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение разработаны с 2021 года с участием работодателей КГУ «Ясли-сад №5 отдела образования акимата города Костаная», «Ясли-сад №54 отдела образования акимата города Костаная». Разработаны в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования с учетом требований государственного общеобязательного стандарта начального образования, государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, реализуются на основе приказа министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 6 апреля 2020 года (с изменениями от 27 августа 2022 года) «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

При разработке учтены требования профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной

палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Об утверждении профессионала». Образовательные программы рассмотрены на заседании индустриального совета колледжа, протокол № 1 от 31.08.2021 года. Образовательные программы 2022-2023 учебного года рассмотрены на заседании учебно-методического совета № 5 от 31.03.2022 года, в который вошли члены Индустриального совета. Образовательная программа включает в себя: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы. В образовательных программах четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что соответствует миссии колледжа.

Обновление образовательных программ дисциплин/модулей осуществляется с учетом потребностей работодателей и рынка труда, а также в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Реализация образовательной программы по специальности определяется такими миссиями колледжа: подготовка высококвалифицированных, востребованных специалистов на рынке труда для дошкольных, школьных и культурных учреждений, удовлетворение социальных потребностей субъектов образовательного процесса, направленных на развитие их функциональной грамотности, социальной активности и нравственно-духовных ценностей.

**Вывод:** образовательные программы специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение соответствуют требованиям ГОСО, профессиональному стандарту «Педагог».

**3) Наличие разработанных рабочих учебных планов на основе моделей учебного плана технического и профессионального образования (далее-ТиПО), согласно приложениям 1, 2 государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.**

Рабочие учебные планы, рабочий учебный план технического и профессионального образования по специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области разработаны с учетом требований государственного общеобязательного стандарта образования, государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Начального и дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом, государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования с учетом требований государственного общеобязательного стандарта начального образования, государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования», составлены на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020

года № 130 (с изменениями на 27 августа 2022 года). При разработке учтены требования профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Об утверждении». Образовательная программа рассмотрена на заседании индустриального совета колледжа (протокол № 5 от 31.03.2022 года).

Каждый рабочий учебный план состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, плана учебного процесса. План учебного процесса предусматривает перечень, объем и последовательность учебных дисциплин/модулей, распределение часов по курсам и семестрам, выделение часов на теоретическое и практическое обучение, распределение зачетов, экзаменов, курсовых работ, форму итоговой аттестации.

В колледже ведется дуальная система обучения по специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение в соответствии с утвержденным планом на начало 2021-2022 учебного года. С 2020-2021 учебного года на специальности обучаются студенты, принятые на базе 11 классов. Учебные планы дуального обучения разработаны на основе модели учебного плана технического и профессионального образования. В группах обучающихся по дуальной системе, время, отведенное на профессиональную практику, составляет более 60%. Кроме того, профессиональная практика по специальности существует в группах, которые составляют более 40% от общего объема часов, выделенных на обучение.

Учебная программа содержит как базовые, так и профессиональные модули. Базовые модули определены типовым учебным планом, их содержание полностью включено в рабочий учебный план без дополнений и изменений. При определении содержания профессиональных модулей учитываются специфика и особенности будущей профессии. В целях учета интересов работодателей, индивидуальных запросов и особенностей обучающихся при разработке рабочих учебных планов предусматривается рассмотрение и утверждение перечня факультативных занятий и консультаций.

*Таблица 11. Списки факультативов специальности  
01120100 Дошкольное воспитание и обучение*

№	Наименование факультативов
1.	Я и мое биологическое здоровье (ВИЧ, СПИД, COVID)
2.	Введение в педагогическую специальность «Помощник воспитателя»
3.	Педагогическое мастерство
4.	Этика делового общения
5.	Безопасность дорожного движения
6.	Игровая технология
7.	Театральная деятельность ЦРТ
8.	Основы инклюзивного обучения
9.	Ибраеведение
10.	Лего-конструирование и образовательная робототехника
11.	Основы предпринимательской деятельности
12.	Наследие Абая Кунанбаева
13.	Введение в педагогическую профессию

**Вывод:**

Разработанные учебные планы на специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, составлены согласно нормативным документам. Планы работы соответствуют политике и стратегии колледжа, определяются организационной структурой, штатным расписанием и направлены на обеспечение реализации ключевых процессов. Администрация колледжа проводит постоянную работу по совершенствованию структуры и содержания планов, а также форм отчетности их выполнения.

**4) Наличие утвержденных организацией ТиППО рабочих учебных программ по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения.**

Рабочие учебные программы составлены в соответствии с содержанием модулей рабочих учебных планов, при дисциплинарном подходе на все дисциплины рабочего учебного плана. Форма рабочих учебных программ соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Начиная с 2022 года, рабочие учебные программы полностью ориентированы на результаты обучения. Программы включают в себя распределение часов по семестрам, пояснительную записку, содержание рабочей учебной программы. В содержании определены разделы предмета/модуля, результаты обучения, темы и критерии оценок, распределение часов, тип занятия, оценочные задания. Рабочие учебные программы составлены по всем дисциплинам/модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения, рассмотрены на методических советах и утверждены первым руководителем. При составлении программ использовались типовые учебные программы. (приказ МОН РК от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования»).

Учебные программы по модулю разработаны группой педагогов, дисциплины которых входят в данный модуль. Производственное обучение интегрируется с теоретическим обучением и отражается в результатах обучения по модулям в часах, профессиональная практика делится на отдельные результаты обучения по профессиональным модулям. Студенты четвертого курса специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение (поступившие в 2019 году) обучаются по линейной системе, в связи с этим рабочие учебные программы разрабатываются отдельно по каждой дисциплине. Студенты 1-2 курсов обучаются по кредитно-модульной системе, соответственно рабочие учебные программы составляются по модулям, в том числе и по профессиональной практике.

Динамичное развитие образовательных программ предполагает системное обновление обучаемых модулей в учебном процессе. Пересмотр рабочих

программ учебных дисциплин/модулей проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы и затрагивает все элементы образовательной программы с формированием планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий год.

**Вывод:**

Рабочие учебные программы разработаны согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с изменением 27 августа 2022 года Приказ МП РК № 382) «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

**5) Реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.**

Реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся не требует для их обучения индивидуального учебного плана, им доступно обучение в обычном формате.

**б) Соответствие перечня и объема обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлениям: общественно-гуманитарное, естественно-математическое (для организаций технического и профессионального образования).**

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение с учетом профиля проводятся все обязательные общеобразовательные дисциплины, включая дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения.

Общеобразовательные дисциплины проводятся на первом курсе, включая промежуточную аттестацию, в объеме 1440 часов:

- «Казахский язык» и «Казахская литература», «Русский язык и литература» (для групп с казахским языком обучения),
- «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература» (для групп с русским языком обучения),
- «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «Самопознание» (2020-2021, 2021-2022 учебные годы) – «Физическая культура» - по разделу «Основы медицинских знаний», предусмотренному программой начальной военной и технологической подготовки «Начальная

военная и технологическая подготовка» за исключением занятий, с девушками проводятся занятия по начальной военной подготовке. Как и планировалось в программе начальной военной и технологической подготовки, подростки проходят учебно-полевые сборы, так как на специальности обучаются только девочки, на них отводится 36 часов от общего объема часов по разделу «Основы медицинских знаний», выделенных на изучение начальной военной и технологической подготовки.

Выбраны два предмета углубленного и стандартного уровней обучения в соответствии с общественно-гуманитарным профилем специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение.

*Таблица 12. Перечень дисциплин углубленного и стандартного уровня обучения в разрезе 3 лет*

№	Учебный год	Квалификация	Дисциплины углубленного уровня обучения	Дисциплины стандартного уровня обучения
1	2020-2021	0101013 Воспитатель дошкольных организаций	Биология Всемирная история	Физика Химия
2		0101013 Воспитатель дошкольных организаций	Биология География	Химия Дизайн графики
3	2021-2022	4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	География Биология	Физика Химия
4		4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	География Биология	Физика Химия
5	2022-2023	4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	География Биология	Физика Химия
6		4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	География Биология	Химия Физика

### **Вывод:**

Перечень и объем обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлению общественно-гуманитарное соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**7) Изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата (для организаций послесреднего образования).**

Изучение интегрированных в модули технических и профессиональных образовательных программ с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ (для организаций послесреднего образования) в Костанайском педагогическом колледже на базе общего среднего образования, образовательная программа по специальности 01120100 Дошкольное

воспитание и обучение составлена на основании приказа МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

Соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и ГОСО специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, типовым учебному плану и типовой учебной программе.

Базовые модули определены типовым учебным планом и их содержание полностью включено в рабочий учебный план без дополнений и изменений:

БМ 01 Развитие и совершенствование физических качеств;

БМ 02 Применение информационных, коммуникационных и цифровых технологий;

БМ 03 Применение базовых знаний об основах экономики и предпринимательства;

БМ 04 Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

Объем кредитов по основным модулям-целое число, объем результатов обучения по основным модулям второго года включает дробное количество кредитов.

При определении содержания профессиональных модулей использовались типовые учебные планы и программы специальности «01120100 - Дошкольное воспитание и обучение», требования Правил дуального обучения, международные требования WorldSkills и рекомендации работодателей.

Список профессиональных модулей и результаты обучения по каждому модулю обычно соответствуют типовым учебным планам и программам.

В профессиональные квалификационные модули «3W01120101-помощник воспитателя» внесены следующие дополнения.

При определении содержания профессиональных модулей использованы следующие нормативные документы: Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 1035. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 декабря 2015 года № 12739.

Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении Правил разработки, внедрения, замены и пересмотра профессиональных стандартов». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования.

По предложениям социальных партнеров предусмотрены следующие профессиональные модули:

КМ.01 ознакомление обучающихся с системой социальных ценностей-включает теоретические занятия, производственное обучение и профессиональную практику, рассчитанную на 25 кредитов (600 часов). Модуль изучает содержание ребенка и обеспечение выполнения режимных моментов по распорядку дня, описание основ организации всех режимных

моментов. Характеризует соблюдение должностных инструкций и правил помощника воспитателя, особенности воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Определяет пути воспитания культуры поведения дошкольников. Рассматривает пути развития игровой деятельности дошкольников, овладения основами леги-конструирования и робототехники.

КМ 02 взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования. Рассчитан на 18 кредитов (432 часа). В профессиональной деятельности учат теоретическим и практическим основам педагогики и методики начального образования, применению основных принципов и методов организации общения дошкольников с родителями. Предусматривает использование принципов и методов организации взаимодействия работников педагогического коллектива, десяти стандартов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». Осваивает особенности и структуру работы помощника воспитателя, общие понятия образовательного процесса в дошкольной организации.

Квалификация специалиста среднего звена: 4S01120102 по воспитателю организации дошкольного воспитания и обучения предусмотрены следующие профессиональные модули.

Профессиональный модуль распространения учебной информации КМ 01 (372 часа) рассчитан на 15,5 кредитов. Учит применять теоретические и практические основы педагогики и методики дошкольного образования в профессиональной деятельности. Овладевает предупреждением психических процессов, качеств и условий детей в соответствии с возрастными особенностями, применением основ коррекционной педагогики и психологии, осуществлением деятельности воспитателя в младших и средних группах дошкольных организаций с применением новых педагогических технологий.

КМ 02. Модуль вовлечения детей в систему социальных ценностей (312 часов) рассчитан на 13 кредитов. При планировании воспитательной работы с детьми, используя методы, формы, приемы, средства воспитания, учит описывать сущность педагогического взаимодействия и его компоненты, выстраивать отношения с детьми, коллективом и родителями, участвовать в организации и проведении летней педагогической практики.

КМ 03. Модуль методического обеспечения образовательного процесса (480 часов) рассчитан на 20 кредитов. Обеспечение развития всех видов речевой деятельности дошкольников. Применение арифметического, геометрического материала, методики обучения в дисциплине Основы элементарных математических знаний. Описание взаимосвязи природных явлений и процессов. Изучает определение целей и задач физического воспитания, осуществление деятельности воспитателя во взрослых группах и группах предшкольной подготовки.

КМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса рассчитано на 9 кредитов в профессиональном модуле (216 часов). Формирование художественно-творческих навыков рисования, лепки, аппликации. Владеет приемами творческого развития с использованием современных

информационных ресурсов в музыке, приемами выразительного чтения художественной литературы дошкольникам.

КМ 04. В модуле определения уровня освоения обучающимися содержания образования (456 часов) рассчитан 1 кредит. Создание образовательной среды в соответствии с содержанием образования. Проведение мониторинга и разработки оценки уровня развития детей, использование результатов научных исследований для совершенствования учебного процесса (курсовая работа) осваивает проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, выявление, коррекцию трудностей, возникающих в процессе деятельности детей дошкольного возраста, с помощью педагогических методов, рефлексии, необходимых методов и приемов для самостоятельной работы воспитателем дошкольных организаций воспитания и обучения во всех возрастных группах.

КМ 05. Рассчитан на 17,5 кредитов, в модуле взаимодействия с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами (420 часов). Учит применять целостный подход к решению этических проблем межкультурного и межличностного общения, применять технологию управления учебным процессом через организацию субъект-субъективного взаимодействия всех участников педагогического процесса, применять принципы и методы организации работы с родителями. Владеет практическим опытом профессиональной деятельности в условиях производства по квалификации «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения», участие в проведении практики «Первые дни ребенка в школе».

*Таблица 13. Списки модулей по специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения*

№	Наименование модули/дисциплины	Результаты обучения / разделы
1	БМ 01 Развитие и совершенствование физических качеств	РО 1.1. Укрепление здоровья и ведение здорового образа жизни. РО 1.2. Совершенствование физических качеств и психофизиологических способностей
2	БМ 02 Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий	РО 2.1. Овладение основами информационно-коммуникационных технологий. РО 2.2. Использование информационно-справочных и интерактивных веб-портальных услуг с веб-приложениями
3	БМ 03 БМ 03 Применение базовых знаний основ экономики и предпринимательства в профессиональной деятельности	РО 3.1. Овладение основными вопросами в области экономической теории РО3.2. Анализ и оценка экономических процессов, происходящих на предприятии

4	ПМ 01 Вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей	<p>PO1. 1 Обеспечить уход за ребенком и выполнение режимных моментов по распорядку дня</p> <p>PO1. 2. Опишите основы организации всех режимных моментов</p> <p>PO1. 3. Соблюдение должностных инструкций и правил помощника воспитателя</p> <p>PO1. 4. Характеристика особенностей воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>PO1. 5 Воспитание культуры поведения дошкольников</p> <p>PO1. 6. Развитие игровой деятельности дошкольников. Освоение основ Лего-конструирования и робототехники</p>
5	ПМ 02 Взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования	<p>PO1. 1. Применение теоретических и практических основ педагогики и методики начального образования в профессиональной деятельности</p> <p>Десять 1.2 Применение основных принципов и методов организации общения дошкольников с родителями.</p> <p>PO 1.3 Применение принципов и методов организации взаимодействия работников педагогического коллектива</p> <p>Десять 1.4. Использование стандартов ОН WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»</p> <p>PO 1.5. Владеть особенностями и структурой работы помощника воспитателя, общими понятиями образовательного процесса в дошкольной организации</p>
7		
8	БМ 01 Развитие и совершенствование физических качеств	<p>PO 1.1. Укрепление здоровья и ведение здорового образа жизни</p> <p>PO 1.2. 9 Совершенствование физических качеств и психофизиологических способностей</p>
9	БМ 02 Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий	PO 2.1. Овладение основами информационно-коммуникационных технологий
10	БМ 03 Применение базовых знаний экономики предпринимательства в профессиональной деятельности	<p>PO 3. Понимать тенденции развития мировой экономики, основные задачи перехода государства к «зеленой» экономике</p> <p>PO 3.4. Владеть научными и законодательными основами организации и ведения предпринимательской деятельности в Республике Казахстан</p> <p>PO 3.5 соблюдение этики делового общения</p>
11	ПМ 01 Распространение учебной информации	<p>PO 1.1. Применение теоретических и практических основ педагогики и методики дошкольного образования в профессиональной деятельности</p> <p>PO1. 2. Учет психических процессов, свойств и условий детей в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>PO 1.3. Применение основ коррекционной педагогики и психологии</p> <p>PO 1.4. Планирование и проведение ООП с применением новых педагогических технологий</p> <p>PO 1.5. Осуществление деятельности воспитателя в младшей и средней группах дошкольных организаций</p>
12	<p>ПМ 0.2. Вовлечение детей в систему социальных ценностей</p> <p>ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>БМ 0.1. Развитие и</p>	<p>PO 2.1. Использование методов, форм, приемов, средств воспитания при планировании воспитательной работы с детьми.</p> <p>PO 2.2. Описание сущности педагогического взаимодействия и его компонентов.</p> <p>PO 2.3. Наладить отношения с детьми, коллективом и родителями.</p>

	совершенствование физических качеств  БМ 0.4. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.	РО 2.4. Участие в организации и проведении летней педагогической практики
13	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	РО 3.1. Обеспечение развития всех видов речевой деятельности детей дошкольного возраста. РО 3.2. Применение арифметического, геометрического материала, методики обучения в дисциплине Основы элементарных математических знаний. РО 3.3. Описание взаимосвязи природных явлений и процессов РО 3.4. Определение целей и задач физического воспитания РО 3.5. Осуществление деятельности воспитателя во взрослых группах и группах предшкольной подготовки
14	БМ 0.1. Развитие и совершенствование физических качеств	РО 1.1. Укрепление здоровья и ведение здорового образа жизни.
15	БМ 0.4. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе	РО 4.1. Понимание моральных ценностей и норм, формирующих толерантность и активную личную позицию. РО 4.2. Понимание роли и места культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации. ОН 4.3. Владеть сведениями об основных отраслях права. РО 4.4. Овладение основными понятиями социологии и политологии
16	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	РО 3.5. Формировать художественно-творческие навыки рисования, лепки, аппликации. РО 3.6. Использование методов творческого развития с использованием современных информационных ресурсов в музыке РО 3.7. Использование способов выразительного чтения художественной литературы дошкольниками.
17	ПМ 04. Определение уровня усвоения обучающимися содержания образования.	РО 4.1. Создание образовательной среды в соответствии с содержанием образования. РО 4.2. разработка и мониторинг оценки уровня развития детей РО 4.3. Использование результатов научных исследований для совершенствования учебного процесса(курсовая работа) РО 4.4. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ПНИМ) РО 4.5. Выявление, коррекция трудностей, возникающих в процессе деятельности детей дошкольного возраста, с помощью педагогических методов и приемов, рефлексии РО 4.6. Владеть приемами и приемами, необходимыми для самостоятельной работы воспитателем организаций дошкольного воспитания и обучения во всех возрастных группах
18	ПМ05. Взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами	РО 5.1. Применять целостный подход к решению этических проблем межкультурного и межличностного общения. РО 5.2. Применение технологии управления учебным процессом через организацию субъектно-субъективного взаимодействия всех участников педагогического процесса. РО 5.3. Применение принципов и методов организации

		работы с родителями РО 5.4. Участие в проведении практики «Первые дни ребенка в школе» РО 5.5. Владеть практическим опытом профессиональной деятельности в условиях производства по квалификации «Воспитатель дошкольной организации воспитания и обучения» (преддипломная практика)
--	--	--

### **Вывод:**

Изучение интегрированных в модули образовательной программы образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата соответствуют профессиональному стандарту по педагогическим специальностям технического и профессионального образования.

### **8) Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей (за исключением военных специальностей).**

Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей для формирования базовых компетенций колледж предусматривает изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей. Базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности. Образовательные программы специальности предусматривают изучение следующих базовых модулей на всех квалификациях специальности:

- 1) развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства;
- 4) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

Согласно государственному образовательному стандарту, типовой учебный план и типовой учебный план специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 4S01120102 «Воспитатель-организатор дошкольного воспитания и обучения». Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей составляет 23 кредита или 552 часа, а также профессиональных модулей -145 кредитов или 3480 часов. Учебные планы содержат профессиональные модули с учетом специфики профессии, что позволяет выпускникам легко адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей для формирования базовых компетенций колледж предусматривает изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей.

Учебная программа включает основные и профессиональные модули. Базовые модули определяются типовым учебным планом и полностью включаются в их содержание без дополнений и изменений в рабочую программу:

БМ 01 развитие и совершенствование физических качеств;

БМ 02 применение информационных, коммуникационных и цифровых технологий;

БМ 03 применение базовых знаний об основах экономики и предпринимательства;

БМ 04 применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

Объем кредитов по основным модулям-целое число, объем результатов обучения по основным модулям второго года включает дробное количество кредитов.

При определении содержания профессиональных модулей использовались типовые учебные планы и программы специальности 01120100 - Дошкольное воспитание и обучение, требования Правил дуального обучения, международные требования WorldSkills и рекомендации работодателей.

Список профессиональных модулей и результаты обучения по каждому модулю обычно соответствуют типовым учебным планам и программам.

В профессиональные модули помощник воспитателя»внесены следующие дополнения:

ПМ. 01 ознакомление студентов с системой социальных ценностей-ОН.1.7 включены. Владеть методами организации режимных процессов на производстве и проведения санитарно-гигиенических мероприятий;

ПМ 02. взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами в образовании-РО 2.5.

Иметь особенности и структуру работы помощника педагога, общие понятия воспитательного процесса в дошкольной организации.

Результаты этого обучения (РО) были представлены социальными партнерами и предусматривают прохождение профессиональной практики на производстве в соответствии с дуальной формой обучения.

Модуль ПМ 02. Взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами в образовании-оп 2.4. Используйте стандарт WorldSkills для компетенции дошкольного образования

Специальность предусматривает демонстрационный экзамен, представленный на международном уровне WorldSkills Standard; будущие педагоги дошкольного образования должны знать и уметь им пользоваться.

В квалификационные профессиональные модули 4S01120102 «Воспитатель-организатор дошкольного воспитания и обучения» внесены следующие дополнения:

Для распространения образовательной информации в модуле КМ 01 –РО включен в 1.5. Осуществление деятельности воспитателя в младшей и средней группах дошкольных организаций.

Модуль КМ 03 включает методическое обеспечение учебного процесса - РО3.5. Осуществление деятельности воспитателя в старших группах дошкольных организаций и группах дошкольной подготовки.

Определение уровня усвоения обучающимися содержания образования в модуле ПМ 04-РО включен 4.6 организация дошкольного воспитания и обучения во всех возрастных группах владение необходимыми приемами и методами самостоятельной работы в качестве воспитателя.

Данные результаты обучения (РО) внедрены по предложению социальных партнеров в целях расширения практического опыта освоения квалификации с учетом правил организации дуального обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 21 января 2016 года № 50.

Учебная программа соответствует всем требованиям государственного образовательного стандарта по максимальному объему учебной нагрузки студентов:

- общий объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю (в этом объеме отсутствуют факультативы и консультации), максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю;

- 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час - 45 минутам, условный 1 учебный год-60 кредитам;

Распределение объема учебного времени по видам, по форме учебной деятельности по семестрам дается в часах, производственное обучение и профессиональная практика указываются по часам в семестре и для простоты использования часть выделена черным шрифтом;

объем производственного обучения и профессиональной практики составляет 60% от общего учебного времени профессиональных модулей (по правилам дуального обучения);

- время и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются графиком учебного процесса, результатами обучения и рабочими учебными программами;

производственное обучение совмещено с теоретической подготовкой и отражается в результатах обучения по модулям в часах, профессиональная практика делится на индивидуальные результаты обучения по профессиональным модулям;

для организации и проведения производственного обучения группа делится на две подгруппы для организации и проведения профессиональной практики как в учебных мастерских, так и в лабораториях, на базе дошкольных организаций. В подгруппе, проводимой на базе дошкольных организаций по контрактам, должно быть не более 8 человек.

6. Преддипломная практика продолжительностью 6 недель осуществляется в конце последнего семестра (КМ 05. взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами. ОН 5.5 приобретение практического опыта в профессиональной деятельности для квалификации «Воспитатель дошкольных воспитательных организаций», дошкольное воспитание и обучение «в производственных условиях) на базе дошкольных организаций, с которыми заключен трехсторонний договор дуального

обучения, обеспечивающий работу будущих выпускников, обязательная учебная нагрузка студентов при преддипломной практике составляет 36 часов в неделю.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день освобождения от других видов учебной нагрузки, кредиты, предусмотренные учебным планом, дифференциальные кредиты осуществляются за счет учебного времени, отведенного на модуль;

итоговая аттестация по всем квалификациям, предусмотренным учебным планом, проводится в виде демонстрационного экзамена.

Для 3 курса предусмотрена курсовая работа по профессиональному модулю КМ 04. Определение уровня усвоения студентами содержания образования.

ОН 4.3. Использование результатов научных исследований для улучшения учебного процесса.

Для содействия развитию индивидуальных способностей обучающихся в учебной программе предлагаются консультации и факультативные занятия.

Базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности. Образовательные программы специальности предусматривают изучение следующих базовых модулей на всех квалификациях специальности:

- 1) развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства;
- 4) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

Учебные планы содержат профессиональные модули с учетом особенностей профессии, что позволяет выпускникам легко адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

*Таблица 14. Наименование профессиональных модулей по специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения, обучение в разрезе 3 лет*

№	учебный год	квалификация	наименование профессионального модуля
1	2020-2021	0101013 Воспитатель дошкольных организаций	ПМ 01 Осуществление ухода за детьми и соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации воспитания детей дошкольного возраста ПМ 02 Участие в организации учебно-воспитательной деятельности и проведении досуга с детьми дошкольного возраста ПМ 03 Осуществление методического обеспечения образовательного процесса ПМ 04 Распространение учебной информации, обучение самостоятельному обучению

			<p>ПМ 05 Вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей</p> <p>ПМ 06 Изучение уровня освоения обучающимися содержания образования, изучение образовательной среды</p> <p>ПМ 07 Взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами</p>
2	2021-2022	0101013 Воспитатель дошкольных организаций	<p>ПМ 01 Осуществление ухода за детьми и соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ПМ 02 Участие в организации учебно-воспитательной деятельности и проведении досуга с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПМ 03 Осуществление методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ПМ 04 Распространение учебной информации, обучение самостоятельному обучению</p> <p>ПМ 05 Вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей</p> <p>ПМ 06 Изучение уровня освоения обучающимися содержания образования, изучение образовательной среды</p> <p>ПМ 07 Взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами</p>
3	2022-2023	4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	<p>ПМ 01 Осуществление ухода за детьми и соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ПМ 02 Участие в организации учебно-воспитательной деятельности и проведении досуга с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПМ 03 Осуществление методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ПМ 04 Распространение учебной информации, обучение самостоятельному обучению</p> <p>ПМ 05 Вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей</p> <p>ПМ 06 Изучение уровня освоения обучающимися содержания образования, изучение образовательной среды</p> <p>ПМ 07 Взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами</p>

### **Вывод:**

Изучение интегрированных в модули образовательной программы образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата соответствуют профессиональному стандарту по педагогическим специальностям технического и профессионального образования.

**9) Осуществление и прохождение производственного обучения и профессиональной практики в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.**

На специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение производственное обучение и профессиональная практика осуществляются в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III, с изменениями и дополнениями Законом РК от 31.03.2021 № 24-VII Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»), Приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107 «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практики (правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 29.09.2018 № 521), Приказом МОН РК от 28 апреля 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 27.08.2021 № 432), на основе требований Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Заместитель директора по учебно-производственной работе с методистами колледжа обеспечивает планирование, контроль и организацию профессионального обучения, всех видов практического обучения и практики при реализации всех профессиональных образовательных программ колледжа в соответствии с государственным стандартом, заключает договорные отношения с социальными партнерами колледжа, сотрудничает с Worldskills, способствует в продвижении имиджа колледжа путем участия в конкурсе профессионального мастерства.

Педагогическая практика студентов является важным звеном в системе подготовки молодых специалистов, еще один этап формирования профессионально-педагогической компетентности. Профессиональная компетентность предполагает умение привести психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие в продуктивное взаимодействие в теоретическом и практическом выражениях. В связи с этим задачами данного направления работы являются:

- формирование профессиональной компетентности обучающихся в ходе проведения практической деятельности, ориентирование содержания учебного материала на соответствие современным достижениям профиля, формирование профессиональных компетенций;

- развитие профессиональной мотивации обучающихся в ходе теоретического и практического обучения на основе использования инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, в процессе воспитательной работы кураторов с группами;
- соблюдение преподавателями и практикантами колледжа единых требований к проведению практической деятельности с целью формирования функциональной грамотности, исследовательской компетентности будущих специалистов.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (студенты 4 курса специальности) и Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 студенты (студенты 1,2,3 курсов специальности) обучающиеся проходят практику в соответствии с учебными планами и рабочими программами по практике, согласованные с работодателями, по которым ведется подготовка специалистов, заключает договорные отношения с социальными партнерами колледжа, участвует в продвижении имиджа колледжа через участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills.

В содержании образовательных учебных программ для студентов 2, 3, 4 курсов, поступивших в колледж на базе основного среднего образования, профессиональная практика составляет более 40% от общего объема часов, выделенного на обязательное обучение.

В содержании образовательных учебных программ для студентов 1,2, 3 курсов, обучающихся на базе общего среднего образования, производственное обучение и производственная практика составляет не менее 60% от профессионального модуля. Студенты данной категории обучаются по дуальной форме обучения.

Образовательные программы нового поколения учитывают требования работодателей, которые обусловлены внедрением новых образовательных технологий (кредитной технологии, модульно-компетентностного подхода), развитием потребности к обучению в течение всей жизни, интеграцией в мировое экономическое пространство. В разработке и реализации программ с использованием кредитно-модульной технологии приняли участие следующие социальные партнеры колледжа – ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, ГККП «Ясли-сад № 54 города Костаная отдела образования города Костаная», ГККП «Ясли-сад № 5 города Костаная отдела образования города Костаная». Программы были рассмотрены на индустриальном совете колледжа.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, в соответствии с типовыми учебными планами, рабочими учебными планами (для студентов 4 курсов – линейная система обучения) видами практики по специальности являются учебная практика (рассчитанная на 468 часов) и производственная практика (1116 часов).

В учебную практику входят: медико-санитарная - 36 ч, практика по компьютерной технологии -72 ч., подготовка к пробной практике - 144 ч., практика по выбору обучающихся - 36 ч., практика по природоведению и экологии – 36 ч., подготовка к летней педагогической практике – 36 ч., практика «Первые дни ребенка в школе» - 72 ч., подготовка к преддипломной практике-

36 ч.; производственная практика (1116 часов).

Профессиональная практика включает в себя следующие виды: летняя педагогическая практика - 108 ч., практика по выбору обучающихся-72 ч., наблюдение и пробная практика - 720 ч., преддипломная практика - 216 ч.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденные Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 студенты специальности (3 курсов по модульно-кредитной системе обучения) в рамках организации и проведения производственного обучения и производственной практики осваивают следующие профессиональные модули в объеме учебного времени:

ПМ 01 Приобщение обучающихся к системе социальных ценностей (180 часов), который направлен на обеспечение у студентов умений по уходу за ребенком и выполнение режимных моментов по распорядку дня, соблюдению должностных инструкций и правил помощника воспитателя.

ПМ 02 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования рассчитан на 324 часа. Данный модуль направлен на приобретение компетенций по применению принципов и методов организации педагогического взаимодействия с детьми, родителями детей дошкольного возраста, применение принципов и методов организации педагогического взаимодействия в коллективе сотрудников. Также, включает использование стандартов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

ПМ 03 Трансляция учебной информации рассчитан на 264 часа и направлен на формирование и овладение компетенциями по планированию и проведению ОУД с использованием новых педагогических технологий, по осуществлению деятельности воспитателя в младших и средних группах.

ПМ 04 Приобщение детей к системе социальных ценностей (216 ч.) формирует у студентов компетенции по участию в организации экологической практики и установлению общения с детьми, коллективом и родителями, участие в организации летней практики.

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса рассчитан на 144 часа и направлен на подготовку к осуществлению деятельности воспитателя в старших группах и группах предшкольной подготовки.

ПМ 06 Определение уровня усвоения обучающимися содержания образования (216 часов). Данный модуль направлен на приобретение практических умений у обучающихся создавать образовательную среду в соответствии с содержанием образования, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, владеть

методами и приемами, необходимыми в самостоятельной работе в качестве воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения во всех возрастных группах.

ПМ 07 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами рассчитан на 396 часов. Модуль направлен на формирование компетенций по использованию технологий управления образовательным процессом через организацию субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса, участие в практике «Первые дни ребенка в школе», а также на приобретение практического опыта профессиональной деятельности в условиях детского дошкольного учреждения.

Согласно Государственному, общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденные Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 студенты специальности (2,3 курсов по модульной системе обучения и кредитно-модульной системе обучения) в рамках организации и проведения производственного обучения и производственной практики осваивают следующие базовые и профессиональные модули в объеме учебного времени:

БМ 06 Развитие цифровой грамотности 36 часов.

ПМ 01 Осуществление ухода за детьми и соблюдение санитарно-гигиенических требований организации воспитания детей дошкольного возраста 180 часов.

ПМ 05 Участие в организации учебной деятельности и проведения досуга с детьми дошкольного возраста 288 часов.

ПМ 06 Осуществление методического обеспечения образовательного процесса 432 часа.

ПМ 07 Трансляция учебной информации, обучение самостоятельному добыванию знаний 216 часов.

ПМ 08 Приобщение обучающихся к системе социальных ценностей 72 часа.

ПМ 09 Изучение уровня усвоения обучающимися содержания образования, исследование образовательной среды 144 часа.

ПМ 10 Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами 216 часов.

Согласно Государственному, общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденные Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 студенты специальности (1,2,3 курсов по дуальной форме обучения модульно-кредитной системе обучения) в рамках организации и проведения производственного обучения и производственной практики осваивают следующие базовые и профессиональные модули в объеме учебного времени по рабочей квалификации и по квалификации специалиста среднего звена:

Помощник воспитателя (в модуле)

БМ.01. Развитие и совершенствование физических качеств (72 часа) направлен на выработку у студентов компетенций по укреплению здоровья и

соблюдению принципов здорового образа жизни, совершенствование физические качества и психофизиологических способностей.

БМ 02. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий 86 часов, который направлен на приобретение практических умений и навыков владения основами информационно-коммуникационных технологий и использование услуг информационно-справочных и интерактивных веб-порталов.

БМ 03 Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства (20 часов) позволяет студентам овладеть основными вопросами в области экономической теории, анализировать, оценивать экономические процессы, происходящие на предприятии.

ПМ 01. Приобщение обучающихся к системе социальных ценностей рассчитан на 774 часов. Модуль направлен на практическое овладение компетенций по обеспечению ухода за ребенком и выполнение режимных моментов по распорядку дня, соблюдению должностных инструкций и правил помощника воспитателя, по характеристике особенностей воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, на воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста, владению основами леги-конструирования и робототехники, владению приемами организации режимных процессов и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в детском дошкольной организации.

ПМ 02. Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования рассчитан на 362 часа. Модуль направлен на формирование и развитие следующих компетенций: применять принципы и методы организации педагогического взаимодействия с детьми, применять основные принципы и методы организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, применять принципы и методы организации педагогического взаимодействия в коллективе сотрудников, использовать Стандарт WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», владеть особенностями и структурой работы помощника воспитателя, общими понятиями образовательного процесса в дошкольной организации.

4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения (специалист среднего звена).

БМ 01. Развитие и совершенствование физических качеств рассчитан на 72 часа и направлен на укрепление здоровья и соблюдение принципов здорового образа жизни, а также на совершенствование физических качеств и психофизиологических способностей обучающихся.

БМ 02 Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в объеме 24 часов позволяет студентам овладеть информационно-коммуникационными технологиями.

БМ 03. Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства (28 часов) направлен на овладение научными и законодательными основами организации и ведения предпринимательской

деятельности в Республике Казахстан, на формирование этики делового общения.

ПМ 01 Транслирование учебной информации 384 часа. Данный профессиональный модуль направлен на выработку умений у студентов: применять теоретические и практические основы педагогики и методики дошкольного образования в профессиональной деятельности; учитывать психические процессы, свойства и состояния детей согласно возрастным особенностям; планировать и проводить ОУД с использованием новых педагогических технологий; осуществлять деятельность воспитателя в младших и средних группах дошкольных организаций.

ПМ 02 Приобщение детей к системе социальных ценностей в объеме 236 часов формирует и развивает компетенции по применению методов, форм, приемов, средств воспитания при планировании воспитательной работы с детьми, по умению характеризовать сущность педагогического взаимодействия и его компонентов, устанавливать общение с детьми, коллективом и родителями, по подготовке к организации, проведению и участию в летней педагогической практике.

ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса (318 часов) включает в себя содержание обучения по формированию следующих компетенций: обеспечивать развитие всех видов речевой деятельности детей дошкольного возраста; применять арифметические, геометрические материалы, методику обучения в предмете основы элементарных математических знаний; характеризовать взаимосвязь природных явлений и процессов; определять цели и задачи физического воспитания; участвовать в организации и проведении экологической практики; подготовка к осуществлению деятельности воспитателя в старших группах и группах пред школьной подготовки; осуществлять деятельность воспитателя в старших группах и группах пред школьной подготовки.

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса рассчитан на 122 часа, который направлен на привитие художественно-творческих навыков в рисовании, лепки, аппликации, применение методов творческого развития, использования современных информационных ресурсов в музыке, применения приемов выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.

ПМ 04. Определение уровня усвоения обучающимися содержания образования (356 часа) направлен формирование следующих компетенций: создавать образовательную среду в соответствии с содержанием образования; проводить разработку и мониторинг оценивания уровня развития детей; использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; использовать методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности детей дошкольноговозраста; владеть методами и приемами, необходимыми в самостоятельной работе в качестве воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения во всех возрастных группах.

ПМ 05. Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами рассчитан на 454 часа. По итогам усвоения данного модуля предполагаются следующие результаты обучения студентов специальности: применять целостный подход к решению этических задач межкультурного и межличностного взаимодействия; использовать технологию управления образовательным процессом через организацию субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; использовать принципы и методы организации работы с родителями; участвовать в проведении практики «Первые дни ребенка в школе»; приобретение практического опыта профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения» в условиях детской дошкольной организации. Реализация профессиональных модулей образовательных программ специальности осуществляется посредством учебной и производственной практик.

Производственное обучение в колледже осуществляется по утвержденному директором колледжа расписанию в сроки графика учебного процесса и педагогами согласно тарификации. В процессе учебной практики решаются следующие задачи: развитие и укрепление интереса к будущей профессии; подготовка студентов колледжа к осознанному и углубленному изучению специальных дисциплин; ознакомление с профессиональными умениями и практическими навыками по избранной специальности.

Все виды учебной практики проходят на базе колледжа, а также на базе детских дошкольных учреждений города Костаная. К учебной практике привлекаются опытные преподаватели-методисты, опытные работники детских дошкольных организаций, которые проводят обучение студентов согласно рабочим учебным программам специальности. Содержание учебной практики, задания и проекты студентов максимально приближены к практической деятельности в условиях дошкольных организаций. Студенты выполняют учебную нагрузку по специальности не менее 36 часов в неделю.

Прохождение обучающимися производственной практики оформляется договором между колледжем и базой практики, по дуальной форме - между колледжем, студентом и НПП РК «Атамекен» (Палата предпринимателей Костанайской области - территориальное подразделение Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен»).

Перед началом производственной практики издается приказ директором колледжа, где указываются сроки практики, методисты, курирующие практику студентов, база практики, сроки сдачи документации студентов по практике. Также перед практикой студенты проходят инструктаж по технике безопасности, что фиксируется в журнале по ТБ.

Практической деятельностью, в период данного вида практики, руководит методист колледжа, наставник - представитель базы практики (воспитатель, методист, психолог детского дошкольного учреждения). Студенты заняты в практической деятельности по специальности не менее 36 часов в неделю.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической деятельности в плане подготовки будущего специалиста, проводится в

соответствии с учебным планом на выпускном курсе. Целью практики является закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков на производстве; получение опыта самостоятельной работы; знакомство студентов с современным оснащением/оборудованием и новыми технологиями в соответствии с базовой специальности для выработки готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Преддипломную практику студенты, как правило, проходят в тех базовых учреждениях, в которых проходили пробную практику или же на потенциальном месте трудоустройства.

Руководство группами практикантов в период преддипломной практики поручается преподавателям – методистам, наставникам из числа работников базовых учреждений. Студенты заняты в практической деятельности по специальности не менее 36 часов в неделю, не менее 216 часов в целом.

После каждого вида производственной практики документация проверяется методистами, заполняется итоговая ведомость по практике. На протяжении всего времени обучения студентов, документы по практике систематизируются по видам практик в индивидуальных папках обучающихся, которые собраны в общую папку группы и хранятся до окончания обучения в кабинете заместителя директора по учебно-практической работе колледжа.

Учет выполнения обучающимися программ всех видов практики фиксируются в журнале учета производственного обучения. Контроль своевременного и правильного заполнения журналов осуществляется заместителем директора по учебно-практической работе колледжа два раза в год, о чем делается запись в каждом журнале, составляется акт их проверки, в котором даются предложения и рекомендации по заполнению журналов и сроков для устранения замечаний.

Итоги практик специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение представлены в таблицах 15 и 16.

*Таблица 15. Показатели освоения программ производственной практики студентами специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучения за три года*

Наименование квалификации	Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Воспитатель дошкольных организаций	2020-2021	100	96,7	4,5
	2021-2022	100	96	4,3
	2021-2022	100	96,2	4,4

*Таблица 16. Показатели итогов преддипломной практики студентов специальности за три года*

Наименование квалификации	Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Воспитатель дошкольных организаций	2019-2020	100	98,2	4,5
	2020-2021	100	100	4,6
	2021-2022	100	98,5	4,7

Из приведенных данных можно сделать вывод, что студентами специальности производственная практика проходит успешно и на достаточно высоком уровне. Это подтверждают данные, полученные по итогам опроса социальных партнеров - баз практик колледжа.

Готовность студентов к трудовой деятельности по специальности формируется во время практической деятельности и отражается в их дальнейшем трудоустройстве и занятости. Так студенты специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение трудоустраиваются в мини-центры общеобразовательных и частных школ, развивающие детские центры, центры для детей с особыми образовательными потребностями, государственные и частные детские дошкольные учреждения. Многие студенты продолжают обучение в высших учебных заведениях. Данные по трудоустройству и занятости выпускников специальности представлены в таблице 9.3. и приложении (справки с мест трудоустройства).

*Таблица 17. Показатели трудоустройства и занятости выпускников специальности за три года*

Отчетный период	Трудоустройство %	Занятость %
2019-2020	91,6	100
2020-2021	79,2	87,5
2021-2022	69,0	91,8

**Вывод:**

На специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области учебно-практическая работа по осуществлению и прохождению производственного обучения и производственной практики соответствует содержанию и требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденный Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 и Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, организуется согласно Приказу МОН РК от 29 января 2016 года № 107 «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практики (правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 29.09.2018 № 521), согласно Приказу МОН РК от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» (внесены изменения приказом МОН РК от 18.05.2021 № 222).

#### **10) Проведение оценки достижений результатов обучения посредством различных видов контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.**

Оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Законом «Об образовании» и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Контрольные работы, зачеты и курсовые проекты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины или модуля, в сроки, отведенные на промежуточную и итоговую аттестацию экзаменов.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам предусматривает проведение экзаменов: по казахскому языку, русскому языку и литературе для групп с казахским языком обучения; по русскому языку, казахскому языку и литературе для групп с русским языком обучения. Экзамены по общеобразовательным предметам проводятся за счет кредитов/часов, выделенных модулю «Общеобразовательные дисциплины».

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины или модуля. Учет результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по мере выполнения и сдачи студентами отдельных видов заданий в соответствии с учебной программой. Выполнение заданий фиксируется в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся. В журнале преподаватель отмечает отсутствующих, выставляет оценку/балл за работу студента на уроке, отражает тему пройденного материала в виде критерия оценивания. Качество и содержание журналов анализируются и контролируются заведующими отделениями и заместителем директора по учебной работе. Ежемесячно проводится рубежный контроль, что позволяет своевременно выявлять студентов с низкой успеваемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с рабочими учебными планами в форме защиты курсовых проектов, зачетов и экзаменов. Курсовые проекты реализуются после завершения теоретического раздела или раздела дисциплины, обеспечивающего овладение достаточными знаниями для выполнения курсового проекта по данной дисциплине. Темы курсовых проектов рассматриваются на заседаниях кафедры, согласовываются с заместителями директоров по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе и утверждаются директором колледжа.

Экзаменационные материалы разрабатываются педагогами, ведущими дисциплины/модули, рассматриваются на заседаниях кафедры и методическом совете и утверждаются заместителем директора по учебной работе. На период

промежуточной аттестации составляется график зачетов, экзаменов и консультаций, утверждаемый заместителем директора по УР.

По результатам промежуточной аттестации заполняются экзаменационные ведомости, а по результатам всего семестра - сводные ведомости за год по группам. По итогам успеваемости и посещаемости заведующие отделениями составляют рейтинговую таблицу.

*Таблица 18. Итоги промежуточной аттестации за три года*

Наименование специальности квалификации	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (1-е полугодие)	
	%, успеваемость	%, качество	%, успеваемость	%, качество	%, успеваемость	%, качество
Специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	100	86,6	100	90	100	97
Всего	100	86,6	100	90,5	100	97

Как видно из таблицы, процент качества обучения по промежуточной аттестации увеличился на 3,4% в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В 1 полугодии 2022-2023 учебного года мы наблюдаем рост на 6,5%, что составляет 97%. Промежуточная аттестация в течение трех лет позволит получить хорошее качество образования. Систематически проводится работа по повышению качества образования обучающихся:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса (дифференцированный подход);
- интеграция учебных целей и тем урока для 9 класса с программой 10-11 классов;
- организация этапов повторения на уроках с целью устранения пробелов и пополнения знаний;
- проведение дополнительных консультаций для оказания индивидуальной поддержки обучающимся;
- обязательное использование учебников, раздаточных материалов при проведении занятий, а также использование способов самостоятельной работы с информацией посредством подготовки выступлений, презентаций, эссе;
- анализ ошибок при выполнении тестовых заданий, проверочных работ;
- работа с интерактивными задачами через образовательные платформы LearningApps, OnlineTestPad, BilimLand.

Таблица 19. Сведения об итоговой аттестации за 2 года

№ п/п	Наименование специальности и квалификации	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен	
		%, успеваемость	%, качество	%, успеваемость	%, качество	%, успеваемость	%, качество	%, успеваемость	%, качество
1	0101000 Дошкольное воспитание и обучение, 010101 3-воспитатель дошкольных организаций	100	89,6	100	94,8	100	70	100	80
	<b>Всего</b>	100	89,6	100	94,8	100	70	100	80

Как видно из таблицы, процент качества обучения по итоговой аттестации снизился: первый комплексный экзамен – на 19,6%, второй комплексный экзамен - на 14,8%.

Одна из причин процентного падения качества:

- дистанционное обучение студентов, отсутствие преподавателя и обучающегося в одной зоне, дефицит концентрации внимания студентов;

В ходе процентного спада учитывается следующее: качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предполагает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, интегрированных в образовательную программу. Можно сделать вывод, что подготовка к итоговой аттестации предполагает формирование и развитие психологической, педагогической и индивидуальной подготовки во всех субъектах образовательного процесса обучающихся, преподавателей, родителей.

Итоговая аттестация обучающихся колледжа проводится в форме комплексного устного экзамена в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до его начала. Содержание вопросов охватывает в полном объеме основной объем соответствующих учебных дисциплин и направлено на выявление специальных компетенций по сравнению с базовыми и профессиональными компетенциями.

При составлении вопросов основой послужила квалификационная характеристика специалиста и требования к его профессиональной подготовке. Поэтому итоговый контроль знаний выпускников позволил оценить степень их профессиональной подготовки в аспекте решения педагогических, научно-

методических и организационно-управленческих задач, стоящих перед воспитателем дошкольных организаций в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса.

Важным моментом в составлении вопросов стало изучение научного наследия выдающихся личностей и ученых: Н.Кулжановой, А.Кунанбаева, Ы. Алтынсарина, М.Жумабаева, А. Байгурсынова, а также Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, практические задания отражают авторские работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Рассмотрены вопросы, направленные на освоение студентами основных научных понятий, произведений классической художественной литературы, используемых в качестве учебно-методического материала в процессе преподавания специальных и общепедагогических дисциплин. Рекомендации членов итоговой аттестационной комиссии: преподавателям кафедры «Дошкольное воспитание» в учебном процессе следует уделять больше внимания теоретической направленности и практической значимости изучаемого материала, укреплять межпредметные связи, актуализировать способности студентов к анализу, синтезу и профессиональной оценке материала, а также развивать актуальные профессиональные компетенции.

На основе рабочих учебных программ разрабатывается экзаменационный материал, который рассматривается на заседании кафедры, на заседании методического совета и утверждается директором колледжа.

Таблица 20. Промежуточный контрольный рейтинг

№	наименование групп	кураторы	кол-во об-ся	приняли участие в рубежном контроле	сентябрь 2022-2023 учебного года							октябрь 2021-2022 учебного года										
					"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	общая успеваемость	кач-во знаний	приняли участие в рубежном	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	общая успеваемость	кач-во знаний	динамика		
до																						
1	Т-11	Жармухамбетова Алтынгүл Алдабергенов	25	25	36	134	96	3,77	100,00	63,91	25	31	191	77	3,85	100,00	74,25	0,07	0,00	10,34		
2	Т-21	Жолдыбаева Динара Сарсенбаевна	25	25	24	53	23	4,01	100,00	77,00	25	33	64	3	4,30	100,00	97,00	0,29	0,00	20,00		
3	Т-31	Рахпанова Багиткул Ганисвна	25	25	5	34	11	3,88	100,00	78,00	0				0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
4	Т-41	Абжанова Акбала Куанышовна	21	21	8	35	41	3,50	94,00	51,20	0				0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-51,20		
5	В-11	Сабристова Ольга Александровна	25	25	16	224	60	3,85	100,00	80,00	25	32	254	12	4,07	100,00	95,97	0,21	0,00	15,97		
6	В-12	Полова Галина Алексеевна	24	24	51	120	16	4,19	100,00	91,44	24	51	120	16	4,19	100,00	91,44	0,00	0,00	0,00		
7	В-21	Третьякова Ольга Владимировна	24	24	18	69	5	4,14	100,00	94,57	23	18	69	5	4,14	100,00	94,57	0,00	0,00	0,00		
8	В-22	Кострова Людмила Юрьевна	19	19	7	29	2	4,13	100,00	94,74	19	0	35	3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
9	В-31	Молдабаева Алия Утегеновна	26	26	44	77	35	4,10	100,00	77,60	26	44	77	13	4,03	100,00	87,09	0,00	0,00	9,49		
10	В-32	Поджалок Лилия Николаевна	20	20	56	39	4	4,50	100,00	96,00					0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
итого по отделению			234	234	265	814	293	0	3,98	100,00	78,64	167	209	810	129	0	4,07	100,00	88,76	0,09	0,00	10,12

### Вывод:

Оценка достижений результатов обучения осуществляется различными видами контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация. Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение выполнили требования государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования к уровню подготовки как по специальностям, так и по отдельным предметам.

**11) Наличие разработанных специальных учебных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с несохранным интеллектом), предусматривающих частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.**

Специальные учебные программы, предназначенные для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом), не зависят от отсутствия данной категории лиц.

**12) Наличие разработанных индивидуальных учебных программ и планов для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом) на основе образовательной программы по специальности ТиПО, с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся.**

Характер физических нарушений и индивидуальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями не являются препятствием к полному освоению образовательных программ.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:**

**1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения, а также факультативные занятия и консультации.**

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку очной формы обучения, а также факультативные занятия и консультации.

В учебном плане соблюдены все требования ГОСО к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: общий объем учебной нагрузки 36 часов в неделю (при этом указанный объем не включает факультативы и консультации), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не более 54 часа в неделю;

- 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час-45 минутам, условно 1 год обучения-60 кредитам; распределение объема учебного времени по видам, формам учебной деятельности по семестру приводится в часах, производственное обучение и профессиональная практика указываются в часах по семестру и разделяются на отдельную графу для удобства использования;

- объем производственного обучения и профессиональной практики составляет более 40% от общего объема учебного времени на профессиональные модули;

- сроки и содержание проведения производственного обучения и профессиональной практики определяются графиком учебного процесса, результатами обучения (РО) и рабочими учебными программами;

- для организации и проведения производственного обучения проводятся как в учебных мастерских, так и в лабораториях, на базе школьных организаций в соответствии с условиями;
- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день освобождения от других форм учебной нагрузки, зачеты, предусмотренные учебным планом, дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на модуль;
- итоговая аттестация для всех квалификаций, предусмотренных учебным планом, проводится в форме устного комплексного экзамена;
- на последнем курсе КМ 04 предусмотрено выполнение курсовых работ по профессиональному модулю определения уровня усвоения обучающимися содержания образования осуществление научно-методической деятельности.

## **2) Соблюдение объема учебного времени на обязательное обучение.**

Соблюдение объема учебного времени на обязательное обучение. Учебный год в колледже начинается и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Для обучающихся не реже двух раз в течение полного учебного года устанавливается отпуск общей продолжительностью не более 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель. Расписание занятий составляется в соответствии с графиком учебного процесса и рабочими учебными планами. График учебно-воспитательного процесса и расписание учебных занятий утверждаются директором колледжа. Учет учебной работы осуществляется путем ведения журналов учета теоретического и производственного обучения и ведомостей учета вычета часов педагогов по дисциплинам/модулям.

## **3) Соблюдение объема учебной нагрузки обучающегося по результатам обучения, осваиваемых им по каждой дисциплине и модулю или другим видам учебной работы.**

Сохранение объема учебной нагрузки по результатам обучения, освоенного обучающимся по каждому предмету и модулю или другим видам.

Расписание учебных занятий выполняется с учетом недельной нагрузки. Ежедневно вычитаются часы по педагогам и группам специальностей. Для оказания помощи и развития индивидуальных способностей предусмотрено консультирование обучающихся.

Качество подготовки студентов обеспечивается за счет мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; постоянной оценки деятельности и сопоставления полученных результатов с прогнозными; привлечения работодателей в состав комиссии по итоговой аттестации выпускников. Основные педагогические инновации связаны с внедрением обновленного содержания образования, применением интерактивных методов обучения, новым подходом к оценке учебных достижений студентов. Внедрение обновленного содержания образования по предметам общеобразовательного цикла дисциплин способствовало обновлению подходов к организации деятельности студентов на уроках. Интерактивные методы основаны на

принципах взаимодействия, активности учащихся, опора на групповой опыт, обязательная обратная связь.

Внедрение стобалльной системы оценки позволило расширить балльный диапазон оценок, что позволило персонализировать оценки по отношению к каждому студенту.

**4) Соблюдение объема учебного времени обязательных учебных занятий для вечерней формы обучения не менее 70 %, для заочной формы обучения - не менее 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.**

Объем учебного времени на обязательное обучение составляет 60 кредитов/1440 часов в учебный год. Срок обучения 3 года 10 месяцев 5760 часов, срок обучения 2 года месяцев для групп - 4320 часов.

В колледже сохраняется объем учебного времени обязательных учебных занятий для заочной формы обучения-30% соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения, т.е. 1728 часов.

**Вывод:** требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения, а также факультативные занятия и консультации соответствуют государственному общеобразовательному стандарту.

**Критерии к уровню подготовки обучающихся определяемых дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов.**

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся к достижению следующих уровней подготовки: - при подготовке специалистов среднего звена: руководить стандартной работой других с учетом важных социальных и этических аспектов, нести ответственность за собственное обучение и обучение других, применять профессиональные (практические и теоретические) знания для осуществления деятельности и практического опыта, решение типовых практических задач широкого спектра, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений, выбор технологических путей осуществления деятельности, проведение текущего и итогового контроля, выполнение оценки и корректировки деятельности.

Стратегическая деятельность колледжа связана с обеспечением качества подготовки специалистов среднего звена, что позволяет выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. Для реализации стратегии развития колледжа определены стратегические направления политики колледжа в области качества:

- расширение спектра образовательных услуг с учетом актуальных запросов рынка труда;
- совершенствование профориентационной работы;
- совершенствование образовательной деятельности колледжа для обеспечения соответствия качества реализации образовательных программ колледжа меняющимся требованиям заинтересованных сторон;

- поддержка развития талантливой молодежи;
- активное содействие в трудоустройстве выпускников колледжа;
- содействие воспитательной работе колледжа деятельности колледжа;
- развитие научно-исследовательской работы колледжа;
- развитие кадрового потенциала колледжа;
- информатизация основных направлений деятельности колледжа-оптимизация системы управления и организационной структуры колледжа;
- социальная поддержка работников и студентов колледжа, защита их здоровья и безопасности;
- развитие материально-технической базы колледжа.

Компоненты, формирующие личностное развитие в образовательных программах, связаны с подготовкой квалифицированного специалиста, который должен овладеть этическими нормами казахстанского общества, приобрести навыки работы в коллективе и коммуникации, знать основные закономерности развития общества, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, приобретать знания и навыки по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие компоненты в образовательных программах направлены на формирование знаний о формах и методах научного познания, способах познания и освоения окружающего мира; определение форм и методов профессиональной деятельности и навыков развития, повышения квалификации своих профессиональных способностей; стремление к саморазвитию; способность к проектной деятельности на основе системного подхода; психологическая и научно-методическая подготовка к работе, уметь адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям общества.

Социальные компетенции, направленные на воспитание гражданственности, нетерпимости к любому насилию, уважения к истории своего государства, народа и всего человечества, перечислены в списке компетенций, разрабатываемых для каждой образовательной программы. Компоненты, способствующие личностному развитию студентов, формирующие специальные компетенции, развивающие творческие способности, проявляются в формах и методах организации практических занятий по изучаемым дисциплинам. Развитию творческих способностей, умению работать в команде способствует написание эссе и выполнение заданий в форме эссе, аналитические обзоры, обработка статистических данных, разработка презентаций, выполнение проектов.

Важным фактором, способствующим творческому развитию обучающихся, является их непосредственная практическая деятельность во время учебной, производственной практики, исследовательская работа, выполнение курсовых работ, участие в научных конференциях и деятельности общественных объединений.

### **Вывод:**

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные

компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения специалистов ориентированы на способность обучающихся вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках общей стратегии организаций, в которых работают выпускники, умение проводить грамотный анализ и оперирование информацией, применять широкий диапазон знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач находить многообразие способов решения, применять творческий подход, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

**Критерии к соблюдению сроков освоения образовательных программ в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования.**

По специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение срок обучения на базе общего среднего образования составляет 2 года 10 месяцев, на базе основного среднего образования - 3 года 10 месяцев. За указанный период определяются сроки освоения образовательных программ в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования 180 кредитов в зависимости от уровня образования на базе общего среднего образования; на базе основного среднего образования - 240 кредитов, включая общеобразовательные дисциплины.

**Вывод:**

Требования по соблюдению сроков освоения образовательных программ специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение соответствуют требованиям ГОСО. Содержание образовательных программ формирует необходимые компетенции, результаты обучения достигаются.

## **5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

**Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).**

Колледж располагает типовым учебным корпусом общей площадью 5535,80 м<sup>2</sup>, из них учебная площадь составляет 3544,4 м<sup>2</sup>. Учебный корпус построен в 1961 году.

**Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации**

**образования, наличие условий для лиц с ООП, наличие условий для проживания).**

В учебном корпусе имеется 41 учебных кабинетов:

- 1) 102 хоровой класс (учебный кабинет для практических занятий)
- 2) 103 спортивный зал
- 3) тренажерный зал
- 4) 111 кабинет хореографии (учебный кабинет для практических занятий)
- 5) 112 кабинет хореографии (учебный кабинет для практических занятий)
- 6) 113 мастерская грима (для квалификации 4S02151001 Руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам))
- 7) 118 кабинет иностранного языка (учебный кабинет для практических занятий)
- 8) 119 кабинет специальных дисциплин по дошкольному воспитанию и обучению (учебный кабинет для практических занятий)
- 9) 120 кабинет частных методик (учебный кабинет для практических занятий)
- 10) 121 кабинет педагогики и психологии
- 11) 122 учебная лаборатория специальных дисциплин
- 12) 123 учебная лаборатория специальных дисциплин
- 13) 124 лаборатория по методике физического воспитания
- 14) 202 кабинет общепрофессиональных дисциплин
- 15) 203 кабинет робототехники (учебный кабинет для практических занятий)
- 16) 205 кабинет ИТ класс (учебный кабинет для практических занятий)
- 17) 207 кабинет социально-экономических дисциплин
- 18) 209 кабинет общеобразовательных дисциплин
- 19) 211 кабинет русского языка и литературы и профессионального русского языка
- 20) 212 кабинет специальных дисциплин
- 21) 214 кабинет методики воспитательной работы
- 22) 215 кабинет математики
- 23) 216 кабинет казахского языка и литературы и профессионального казахского языка (учебный кабинет для практических занятий)
- 24) 217 кабинет общеобразовательных дисциплин (учебный кабинет для практических занятий)
- 25) 218 лингафонный кабинет (учебный кабинет для практических занятий)
- 26) 219 кабинет специальных дисциплин
- 27) 303 кабинет общеобразовательных дисциплин
- 28) 304 кабинет общепрофессиональных дисциплин
- 29) 305 кабинет специальных дисциплин (учебный кабинет для практических занятий)
- 30) 311 кабинет специальных дисциплин
- 31) 312 лингафонный кабинет (учебный кабинет для практических занятий)
- 32) 313 кабинет специальных дисциплин
- 33) 314 кабинет биологии
- 34) 315 кабинет общепрофессиональных дисциплин

- 35) 316 лаборатория по физике
- 36) 318 кабинет специальных дисциплин
- 37) 319 кабинет специальных дисциплин
- 38) 320 мастерская живописи (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам)
- 39) 321 мастерская рисунка (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам)
- 40) 322 мастерская художественной обработки материалов (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам);
- 41) 323 мастерская макетирования (для квалификации 4S02151003 Руководитель коллектива декоративного-прикладного мастерства, преподаватель, специальности 02151000 Народное художественное творчество (по видам);

актовый зал, конференц-зал, виртуальный музей колледжа, библиотека с читальным залом на 80 мест, медпункт, спортивный зал, тренажерный зал, спортивные площадки на территории колледжа (баскетбольная, футбольная, тренажерная, беговая дорожка, заасфальтированная площадка для игры лапту, прыжковая яма), манеж для занятия легкой атлетикой, столовая на 120 посадочных мест.

В корпусе общежития находятся 19 учебных кабинетов и лабораторий:

- 1) 1 лаборатория музыкально-инструментальная по кобызе
  - 2) 3 лаборатория музыкально-инструментальная по вокалу
  - 3) 4 лаборатория музыкально-инструментальная по домбыре
  - 4) 5/2 лаборатория музыкально-инструментальная по домбыре
  - 5) 5/3 лаборатория по музыкально-теоретическим дисциплинам
  - 6) 6/2 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
  - 7) 6/3 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
  - 8) 7 лаборатория музыкально-инструментальная по шертеру
  - 9) 8 лаборатория музыкально-инструментальная по баян
  - 10) 9 лаборатория музыкально-инструментальная по самоподготовке
  - 11) 10 лаборатория музыкально-инструментальная по самоподготовке
  - 12) 11 лаборатория музыкально-инструментальная по самоподготовке
  - 13) 12/2 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
  - 14) 12/3 лаборатория музыкально-инструментальная по кыл кобызе
  - 15) 13 лаборатория музыкально-инструментальная по дирижированию
  - 16) 14/2 лаборатория музыкально-инструментальная по фортепиано
  - 17) 14/3 кабинет вокала (учебный кабинет для практических занятий)
  - 18) 15 кабинет специальных дисциплин
  - 19) 32 кабинет оркестровый класс (учебный кабинет для практических занятий)
- медпункт, душевые, кухни, комната для самостоятельных учебных занятий, зал для внеучебных мероприятий, вспомогательные помещения.

Видеонаблюдение в учебном корпусе: 48 камер (34 внутренних, 14 наружных), турникеты - 2 шт., видеонаблюдение в общежитие: 48 камер (37 внутренних, 11 наружных), турникеты - 2 шт., санузел - 7 шт., унитазов - 16 шт., умывальные раковины - 21 шт.

Условия для лиц с особыми образовательными потребностями: на входной группе имеется подъемник, кнопка вызова; имеется тактильная плитка, таблички с азбукой Брайля, оборудован санузел.

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области**

В колледже огромное внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы, из 59 кабинетов, оснащены современным оборудованием за последние 10 лет – 56 кабинетов, что составляет 95 % оснащение колледжа цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Ежегодно укрепляется и обновляется материально-техническая база колледжа. Систематически приобретается и обновляется компьютерная техника, мебель и спортивный инвентарь.

С 2019 года переоборудованы современным оборудованием - 41 кабинетов, из них 12 кабинетов новой модификации, а также актов зал, конференц-зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории колледжа (баскетбольная, футбольная, тренажерная, беговая дорожка, за асфальтированная площадка для игры лапту, прыжковая яма), манеж для занятия легкой атлетики.

*Таблица 21. Укомплектованы мультимедийным оборудованием - 13 кабинетов*

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий
1	118	кабинет иностранного языка
2	120	кабинет частных методик
3	122	учебная лаборатория специальных дисциплин
4	202	кабинет общепрофессиональных дисциплин
5	205	кабинет ИТ класс
6	211	кабинет русского языка и литературы и профессионального русского языка
7	212	кабинет специальных дисциплин
8	215	кабинет математики
9	216	кабинет казахского языка и литературы и профессионального казахского языка
10	218	лингафонный кабинет
11	313	кабинет специальных дисциплин
12	315	кабинет общепрофессиональных дисциплин
13	320	мастерская

Таблица 22. Оснащены интерактивными досками - 9 кабинетов

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий
1	121	кабинет педагогики и психологии
2	209	кабинет самопознания
3	217	кабинет общеобразовательных дисциплин
4	303	кабинет общеобразовательных дисциплин
5	304	кабинет общеобразовательных дисциплин
6	305	кабинет частных методик начального обучения
7	311	кабинет специальных дисциплин
8	318	кабинет специальных дисциплин
9	319	кабинет специальных дисциплин

Таблица 23. Оснащены интерактивными панелями - 8 кабинетов

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий
1	119	кабинет специальных дисциплин по дошкольному воспитанию и обучению
2	203	кабинет робототехники
3	205	кабинет ИТ класс
4	219	кабинет специальных дисциплин
5	305	кабинет частных методик начального обучения
6	312	лингафонный кабинет
7	314	кабинет биологии и химии
8	316	лаборатория по физики

Оснащены цифровым подиумом - 2 кабинета.

В колледже 8 компьютерных классов и 1 мобильно-переносной класса и 1 кабинет в общежитии для самоподготовки, общее количество компьютеров составляет 140 единиц.

Таблица 24

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий	Кол-во ПК
1	118	кабинет иностранного языка	15
2	203	кабинет робототехники	6
3	205	кабинет ИТ класс	16
4	216	кабинет казахского языка и литературы и профессионального казахского языка	12
5	217	кабинет общеобразовательных дисциплин	16
6	218	лингафонный кабинет	13
7	312	лингафонный кабинет	15
8	5\3	класс музыкального теоретического обучения	9
9	мобильный компьютерный класс (переносной)		30
10	кабинет самоподготовки		8
Итого:			140

В соответствии с программой подготовки ИТ-грамотных и востребованных на рынке труда специалистов в колледже огромное значение уделяется совершенствованию современным компьютерным оборудованием в учебные кабинеты, лаборатории и мастерские. Приобретение интерактивных оборудований, интерактивных программных продуктов.

Таблица 25

№ п/п	Номер кабинета	Наименования кабинетов, аудиторий	Современное интерактивное оборудование и программное обеспечение
1	103	актовый зал	LED – экран
2	120	кабинет частных методик	Интерактивная песочница
3	121	кабинет педагогики и психологии	Интерактивная песочница
4	122	учебная лаборатория специальных дисциплин	Интерактивный логопедический комплект «TILASAR»
5	202	конференц-зал	Современная мультимедийная конференц-система
6	203	кабинет робототехники	Наборы робототехники EV3 и Wedo 2.0
7	205	кабинет ИТ класс	Современный ИТ-класс BilimBook
8	305	кабинет частных методик начального обучения	Кабинет INTELLCTUM и интерактивный комплекс «Играй развивайся»
9	312	лингафонный кабинет	Лингафонное оборудование и программное обеспечение
10	314	кабинет биологии и химии	Цифровая лаборатория по биологии
11	316	кабинет физики	Цифровая лаборатория по физике

В электронном читальном зале продолжает работать центр обслуживания студентов. В связи с обновлением персональных компьютеров в электронном зале 13 моноблоков и возможность распечатывания документов студентами и преподавателями.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя ресурсы библиотеки, в читальном зале установлено 13 моноблоков с выходом в Интернет. Информационный центр библиотеки активно используется в учебной и научно-исследовательской деятельности. Студенты имеют возможность готовиться к занятиям, создавать материалы к конференциям, конкурсам, просматривать учебные материалы по предметам, работать с электронной библиотекой колледжа.

В холле первого этажа установлен современный Led-экран размером 6х2,6 метра, которая служит для демонстрации материалов учебно-воспитательного

процесса. Социально-психологическая, медицинская и другие службы колледжа предлагают вниманию обучающиеся видеоматериалы, объявления.

Цифровизация образовательного процесса колледжа является основным условием подготовки конкурентоспособных специалистов. Расписание учебных занятий ежедневно размещается в автоматизированной информационной системы «Platonuscollege».

Компьютеры колледжа объединены в единую локальную компьютерную сеть и имеют доступ к сети Интернет (ЕШДИ). Подключение к сети Интернет (ЕШДИ) организовано через 4 точек доступа широкополосного интернета, которые имеют скорость подключения 40 мб/с. Беспроводной доступ к сети Интернет по технологии WI-FI охватывает 100% площади колледжа. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Главной целью сайта колледжа является создание единого информационного поля и обеспечение пользователей достоверной, оперативной и актуальной информацией о деятельности колледжа, о мероприятиях и событиях, проводимых в колледже, об актуальных вопросах и проблемах жизни обучающихся.

Колледж имеет в наличии доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Сайт колледжа: <https://eduvkpk.edu.kz>. На сайте отражена информация об истории колледжа, о образовательных услугах, об администрации. Ведется регулярное обновление новостей о жизни колледжа.

На сайте колледжа размещена информация об истории колледжа и об основных направлениях деятельности колледжа; миссия, цель и задачи колледжа; информация для абитуриентов, об администрации, ИПР и др. Контент сайта колледжа (разделы, рубрики) постоянно обновляется.

Для непосредственной связи с администрацией колледжа на сайте создан «Блог руководителя». Открытое и конструктивное общение на блоге – важное условие эффективной, информационной работы колледжа, которая осуществляет эффективную обратную связь со студентами и их родителями, сотрудниками, работодателями, социальными партнерами, представителями общественности.

Колледж имеет также официальные аккаунты в социальных сетях Vk, Instagram и Facebook, где ежедневно размещается информация о мероприятиях, проводимых в колледже, фотографии, видеоматериалы; ведется профориентационная работа. Социальные сети дают возможность показать колледж большой аудитории, осуществлять агитационную деятельность, содержащую механизмы обратной связи; оперативно реагировать на запросы граждан, идущие напрямую, через социальную сеть; осуществлять открытый доступ к материалам, находящимся на страницах интернет-ресурса.

С 2020 года в колледже функционирует автоматизированная информационная система «Platonuscollege». В системе «Platonuscollege» систематизирована работа колледжа: уроки, зачеты и экзамены - все предельно прозрачно. Каждый студент имеет логин и пароль. Личный кабинет состоит из: учебная аудитория - это все дисциплины семестра, студент может поработать в учебной аудитории преподавателя, в которой размещен учебно-методический

комплекс по дисциплине, может просмотреть, сколько студентов находятся в той или иной аудитории; журнал – позволяет просмотреть свой журнал успеваемости по предметам, комментарии преподавателей, расписание – свое расписание на неделю и по неделям, а также фамилию, имя, отчество преподавателя, индивидуальный учебный план – номер зачетной книжки, дисциплины по семестрам, сколько часов определено на изучение дисциплины, ФИО преподавателя, ведущего данную дисциплину, и форма контроля. Также может просмотреть информацию о преподавателе по дисциплине, график учебно-воспитательного процесса – когда начинаются сессия, практика, каникулы и когда они завершаются.

С 1 сентября 2022 года в учебный процесс колледжа внедрена электронная система управления колледжем «Azamat». Это единый портал для получения государственных услуг в сфере технического и профессионального образования и общедоступный реестр колледжей, который способен реализовать задачи обучения и подготовки специалистов в системе ТиПО.

Эффективное использование преподавателями колледжа на учебных занятиях современного оборудования, позволяет студентам углубленно заниматься научно-исследовательской и производственной деятельностью в области информационных технологий.

#### **Вывод:**

Материально-техническая база колледжа отвечает требованиям ГОСО, что позволяет вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями. Материально-технические, библиотечные, информационные и другие ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы по специальности 01120100 «Дошкольное воспитание и обучение», классификация 4S01120102 «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения» обеспечены в полном объеме на 100%.

## **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

**Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности.**

Библиотека колледжа является центром информационных, культурных, образовательных знаний для педагогов и студентов учебного заведения, обеспечивающим образовательный процесс учебными, учебно-методическими, справочно-информационными материалами и художественной литературой.

Работа библиотеки проводится в соответствии с образовательными профессиональными программами и учебными планами согласно требованиям Министерства просвещения РК по всем направлениям профессиональной подготовки обучающихся в колледже.

Библиотечное обслуживание учебного процесса осуществляется путём выдачи литературы на абонемент и работы в читальном зале. Общая площадь

библиотеки 164,1 кв.м. Книгохранилище 72,8 кв.м. Читальный зал рассчитан на 36 посадочных мест. Библиотека оснащена мебелью и компьютерной техникой.

В читальном зале библиотеки функционируют - 18 компьютеров, все подключены к интернету, скорость - 40 мб/с.

*Таблица 26. Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в расчете на одного обучающего приведенного контингента, в том числе на казахском языке для обучающихся специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения*

учебный год	контингент на специальности, чел.	наличие книжного фонда для специальности, экз.	по общеобразовательным дисциплинам, экз.	по базовым и профилирующим дисциплинам	обеспеченность, в %
<b>2022-2023</b>	<b>263</b>	<b>28306</b>	<b>3914</b>	<b>24392</b>	<b>100%</b>

Библиотека колледжа располагает книжным общим фондом в количестве 98663 экземпляров, в том числе фонд учебной, учебно-методической литературы - 76021 экз., что составляет 77% от общего фонда. Фонд на казахском языке состоит из 31691 экземпляров книг. В целом библиотечный фонд позволяет обеспечить студентов в полном объеме современными учебниками и новыми научно-методическими изданиями по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в соответствии с рекомендациями учебных программ по всем изучаемым дисциплинам на бумажных и электронных носителях.

За 2020-2023 год библиотека пополнила общий фонд в количестве 12804 экземпляров книг на общую сумму 34424217,48 (тридцать четыре миллиона четыреста двадцать четыре тысяча двести семнадцать тенге 48 тиын). Объем обновления фонда учебной, учебно-методической и научной литературой по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения соответствует нормативам. В соответствии с требованиями учебного процесса в читальном зале в открытом для пользователей доступе широко представлены журналы и газеты по всем направлениям подготовки студентов.

На 2022 год количество выписываемых периодических изданий составляет 81 экземпляров газет и журналов на сумму 679890,00 тенге. Фонд периодических изданий представлен официальными, республиканскими, местными общественно-политическими, научными и отраслевыми изданиями, соответствующим профилям подготовки кадров.

В читальном зале собраны методические материалы, подготовленные педагогическими работниками колледжа с присвоением ISBN. Фонд библиотеки включает в себя издания на электронных носителях.

Фонд библиотеки комплектуется согласно профилю колледжа на основе типовых и учебных планов всех специальностей, заявок преподавателей на литературу и периодическую печать, а также с учетом читательских запросов.

Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется электронный каталог «Библиотечное дело», который ведется с 2009 года. Действующая информационная программа «Библиотечное дело» представляет собой справочно-библиографический каталог, электронную картотеку периодических изданий, с расширенной системой поиска, позволяющей искать необходимую информацию по автору, шифру, виду издания. В работе библиотеки используется теле видеоаппаратура, создана видеотека, которая включает в себя художественные, документальные, учебные видеофильмы, что позволяет студентам использовать видеоматериалы для подготовки к учебным занятиям на практической деятельности. Налажена связь с библиотеками города, заключен договор на обслуживание с областной детско-юношеской библиотекой им. И.Алтынсарина, ежегодно перечень периодических изданий включается в единую базу периодических изданий города, созданной в областной научно-универсальной библиотеки им. Л.Н. Толстого.

Режим работы библиотеки позволяет обучающимся работать с литературой регулярно, необходимое количество времени. Инвентарные и суммарные книги ведутся согласно нормам. Имеется план работы библиотеки, ведутся дневники работы библиотеки. Фонд библиотеки расставлен согласно ББК, заинвентаризирован. В начале учебного года проводится массовая выдача учебной литературы, с обучающимися 1-х курсов проводятся библиотечные уроки, о культуре чтения, ознакомляющие обучающихся с правилами работы библиотеки, режимом работы, основами работы со справочно-библиографическим аппаратом. К юбилейным датам, к государственным праздникам, при приобретении новой литературы регулярно оформляются книжные выставки. Педагоги и обучающиеся оперативно информируются о новых изданиях путем объявлений и проведением книжных выставок. Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиографические обзоры периодической печати, принимают участие в работе Школы молодого педагога, научного студенческого общества «Пирамида», разрабатываются рекомендательные указатели литературы по актуальным темам, проводятся массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, писателями. В рамках Концепции «Читающий колледж» сотрудниками библиотеки был составлен План мероприятий по реализации Концепции «Читающий колледж», проведены следующие мероприятия: акция «Библиотека - территория успеха», библиотечный журфикс, творческая встреча с педагогом отличником образования РК членом Союза писателей Казахстана Суловой А.И.; Библиоурок: «Что ты знаешь о библиотеке?» и др. В рамках реализации концепции «Читающий колледж» среди обучающихся проведены конкурс «Самая читающая группа», конкурс видеороликов: «Менің кітапханам», литературный вечер «С природой одною он жизнью дышал...», посвященный 150-летию М.М. Пришвина и др.

Штат библиотеки укомплектован. Базовое образование сотрудников библиотеки соответствует. Повышение квалификации происходит за счет посещения семинаров, курсов ИПК.

**Вывод:**

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение» 4S01120102 «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальностям составляет **100 %**.

## 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ результатов итоговой и повторной итоговой аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся колледжа проводится в форме комплексного устного экзамена в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до его начала.

Содержание вопросов в полной мере охватывает основной объём соответствующих учебных дисциплин специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификации 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения направлены в большей степени на выявление специальной компетенции по сравнению с базовой и профессиональной компетенциями.

Итоговая аттестация выпускников колледжа проходит в форме сдачи комплексных экзаменов:

*Таблица 27. Сведения об итоговой аттестации за 2 года*

№	Наименование квалификации	Наименование первого комплексного экзаменов	Наименование второго комплексного экзамена
1	4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	Комплексный экзамен по педагогике и психологии	Комплексный экзамен по частным методикам

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта по специальности.

Директор колледжа издает приказ о допуске к итоговой аттестации. В 2021 году в период пандемии коронавируса итоговая аттестация проводилась дистанционно. Согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки Республики Казахстан аттестация прошла через электронную систему с обеспечением идентификации личности обучающегося. Экзамены проводились в режиме реального времени с непрерывным видео-и аудиоконтролем обучающихся, велась видеозапись.

Членам комиссии были представлены все необходимые материалы: рабочий учебный план по специальности, приказ директора о допуске к

итоговой аттестации, сводные ведомости итоговых оценок обучающихся, комплект экзаменационных билетов и список вопросов, выносимых на итоговые экзамены в соответствии с программой.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» создается итоговая аттестационная комиссия приказом руководителя организации образования. Состав итоговой аттестационной комиссии формируется из числа социальных партнеров, преподавателей специальных дисциплин в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального, послесреднего образования, включая секретаря комиссии без права голоса.

Таблица 27.

№ п/п	Наименования специальности и квалификаций	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен		Первый комплексный экзамен		Второй комплексный экзамен	
		% успеваемости	% качества						
1	01120100 Дошкольное воспитание и обучение 4 S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	100	89,6	100	94,8	100	70	100	80
итого		100	89,6	100	94,8	100	70	100	80

Как видно из таблицы, процент качества обучения по итоговой аттестации снизился: первый комплексный экзамен – на 19,6%, второй комплексный экзамен - на 14,8%.

Одна из причин процентного падения качества:

- дистанционное обучение студентов, отсутствие преподавателя и обучающегося в одной зоне, дефицит концентрации внимания студентов;

В ходе процентного спада учитывается следующее: качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предполагает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, интегрированных в образовательную программу. Можно сделать вывод, что подготовка к итоговой аттестации предполагает формирование и развитие психологической, педагогической и

индивидуальной подготовки во всех субъектах образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

По итогам экзамена председатели комиссий определяют соответствие уровня теоретической и практической подготовки к установленной образовательной программе, уровень знаний, умений и навыков выпускников

## 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Результаты анкетирования обучающихся колледжа.

В рамках прохождения процедуры аттестации обучающиеся КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификации 4S01120102 Воспитатель организаций дошкольного воспитания и обучения приняли участие в опросе по определению уровня удовлетворенности обучающихся обучением в колледже. Всего приняли участие 41 обучающийся. Анкетирование проходило в онлайн-формате через Телеграм-канал. Обучающимся предлагалось ответить на вопросы с вариантами ответов на выбор.

Таблица 28. Количественный анализ результатов анкетирования «Удовлетворенность обучающихся обучением в колледже»

№	Вопросы анкеты	Ответы	Результат
1	Я горжусь тем, что учусь именно в этом колледже, а не в каком-то другом	да	93%
		нет	0%
		не уверен(а)	7%
2	Когда мне бывает трудно в учебе, я всегда могу обратиться к куратору или к кому-либо из преподавателей	да	95%
		нет	0%
		не уверен(а)	5%
3	Я доволен тем уровнем знаний, которые получаю в колледже	да	94%
		нет	0%
		не уверен(а)	6%
4	Расписание учебных занятий составлено в нашем колледже удобно	да	91%
		нет	0%
		не уверен(а)	9%
5	Отношения, складывающиеся между обучающимися и педагогами, я назвал бы демократическими	да	96%
		нет	0%
		не уверен(а)	4%
6	Мой интерес к учебным дисциплинам (или) модулям учитывается педагогами - мне дают дополнительные задания, со мной проводится индивидуальная работа и т.д.	да	92%
		нет	0%
		не уверен(а)	8%
7	Я считаю, что в колледже уделяется достаточно внимания физкультуре и спорту, внеклассным мероприятиям, досугу	да	95 %
		нет	0%
		не уверен(а)	5%
8	Все педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	да	96%
		нет	0%
		не уверен(а)	4%
9	В учебном процессе колледжа достаточно внимания уделяется современным технологиям (интерактивное оборудование, компьютеры, видеофильмы и т.д.)	да	94%
		нет	0%
		не уверен(а)	6%

10	Для своего обучения я имею достаточное количество учебной литературы (учебников, книг в библиотеке и т.д.), доступ к Интернету	да	92%
		нет	0%
		не уверен(а)	8%
11	Я доволен проведением в колледже производственного обучения и профессиональной практики.	да	94%
		нет	0%
		не уверен(а)	6%

### **Качественный анализ результатов анкетирования.**

Согласно результатам анкетирования, 93% обучающихся удовлетворены процессом обучения, 7% затрудняются с ответом. При возникновении проблем, связанных с обучением, большинство студентов обращается за помощью к куратору группы. В целом отношения с группой, куратором группы у студентов хорошие (95%).

94% обучающихся довольны уровнем знаний, которые они получают в колледже, 6% не уверены в ответе.

91% обучающихся удовлетворены расписанием учебных занятий, 9% сомневаются.

96% считают отношения, складывающиеся между обучающимися и педагогами, являются демократическими, 4% сомневаются.

Согласно результатам анкетирования, 92% обучающихся считают, что педагогами колледжа учитываются интерес обучающихся к учебным дисциплинам, их индивидуальные особенности, 8% сомневаются.

95% утверждают, что спорту, физической культуре и внеклассным мероприятиям в жизни колледжа уделяется достаточное количество внимания, 5% сомневаются.

В соответствии с ответами обучающихся, педагоги колледжа соблюдают нормы педагогической этики (96%).

Результаты свидетельствуют, что в учебном процессе колледжа уделяется достаточное внимание современным технологиям (94%), имеется достаточное количество учебной литературы (92%).

Согласно результатам анкетирования, 94% считают проведение в колледже производственного обучения и профессиональной практики находится на высшем уровне, 6% сомневаются.

Таким образом, положительные результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивации и осознанного выбора профессии, обучающиеся колледжа полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуги надеются по завершению процесса обучения стать дипломированными специалистами, владеющими знаниями, умениями, навыками для работы по выбранной специальности.

### **Результаты анкетирования педагогов колледжа.**

В рамках прохождения процедуры аттестации педагоги специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение принимали участие в опросе для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. Анкетирование проходило в онлайн-формате через Телеграм-канал. Всего в анкетировании принимало участие 43 педагога специальности, что составляет 100% от общего числа респондентов.

Педагогам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся процесса организации учебно-методической работы в колледже, собственной педагогической деятельности.

*Таблица 29. Количественный анализ результатов анкетирования*

Вопрос, варианты ответов	Результат
<i>Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?</i>	
А) да	92%
Б) нет	0%
В) не совсем	8%
<i>Какие виды деятельности Вам трудно даются?</i>	
А) Проведение занятий	0%
Б) Общение со студентами	2%
В) Планирование	5%
Г) Использование новых технологий	8%
Д) Или другие, укажите (трудностей не возникает)	85%
<i>Какие формы организации учебно-методической работы в Вашем учебном заведении ведутся результативно?</i>	
А) Педагогический совет	85%
Б) Методический совет	82%
В) Методические объединения	87%
Г) Творческие проблемные группы	90%
Д) Научно – практические конференции	85%
Е) Педагогические чтения	82%
Ж) Творческие отчеты	82%
З) Семинары	95%
И) Школы передового опыта	87%
К) Школы молодого педагога	94%
Л) Или другие, укажите	-
<i>По каким формам повышаете квалификацию своих профессиональных знаний и умений?</i>	
А) Самообразование	90%
Б) Семинар – практикум	90%
В) Школа передового педагогического опыта	82%
Г) Школа молодого учителя	92%
Д) По творческим группам	95%
Е) По методическим объединениям	90%
Ж) Или другие, укажите	-
<i>По каким вопросам Вы получили консультацию от администрации?</i>	
А) Психолого-педагогические особенности обучающихся	82%
Б) Типы занятий	93%
В) Формы, методы и приемы организации учебной деятельности студентов	92%
Г) Дифференциация в обучении	87%
Д) Педагогическая этика	94%
Е) Анализ и самоанализ учебных занятий	86%
Ж) Разработка учебно-методического материала	85%
З) Другие (укажите, какие)	-

<i>Назовите миссию, цель деятельности Вашей организации образования</i>	
назвали правильно	95%
не смогли назвать либо назвали неправильно	5%
<i>Как Вы оцениваете организацию и результативность учебно-методической деятельности вашего учебного заведения?</i>	
удовлетворительно	-
хорошо	10%
отлично	90%
<i>Что не удовлетворяет Вас в организации и результативности учебно-методической деятельности?</i>	
всё удовлетворяет	96%
другие варианты	4 %
<i>Сколько занятий у Вас посетили за последний учебный год?</i>	
директор, заместитель директора, методист	94%
<i>Каким образом, как правило, разрабатываются образовательные программы в вашей организации?</i>	
Педагог самостоятельно разрабатывает образовательную программу	9%
Педагог разрабатывает программу при помощи методиста, наставника	87%
Педагог не участвует в разработке образовательной программы, работает по программе, разработанной другими лицами	
Программа разрабатывается группой педагогов	4%
Другое (укажите, как именно)	

### **Качественный анализ результатов анкетирования.**

Согласно опросу, по выявлению уровня удовлетворённости профессиональной подготовки 92% педагогов специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение дают положительные ответы. Большинство педагогов 85% отмечают, что трудностей в педагогической деятельности не возникает. Среди перечисленных в анкете видов деятельности, где возникают затруднения, 8% педагогов отмечают использование новых технологий, 5% планирование, 2% общение со студентами.

Анализ результатов анкетирования показывает, что 80-100% педагогов подчеркивают наиболее результативные формы организации учебно-методической работы – это научно – практические конференции, педагогические советы, семинары, школа передового опыта, школа молодого учителя. Среди наиболее эффективных форм повышения квалификации педагоги выделяют самообразование, семинары-практикумы, работу школ молодого педагога и передового опыта.

Консультации от администрации педагоги получают по вопросам выбора форм, методов и приемов организации учебной деятельности студентов, правил соблюдения педагогической этики, проведению анализа и самоанализа учебных занятий, разработке учебно-методических материалов.

95% педагогов специальности верно определяют миссию, цель деятельности организации образования.

90% педагогов дают оценку «отлично», 10% оценку «хорошо» по организации и результативности учебно-методической деятельности, все

педагоги дают высокую оценку учебно-методической работе, проводимой в колледже.

По вопросу обобщения опыта, педагоги в своих ответах указывают форму, в которой было проведено обобщение опыта, тему творческого отчета или научной статьи, место, уровень. Молодые педагоги колледжа указывают данные опытного педагога-наставника, опыт которого был проанализирован.

Среди профессиональных конкурсов педагоги отмечают: фестивали педагогических идей, конкурсы инновационных проектов, конкурс «Лучший видеоурок», мастер-классы, конкурсы по различным номинациям на лучшее портфолио, учебное пособие, учебно-методическое пособие, лучший инновационный план-урока и т.д.

Педагоги отмечают, что за последний учебный год их учебные занятия посещает директор, заместители директора, методист колледжа.

На вопрос «Какая помощь Вам необходима по организации учебно-методической работы?» педагоги дают повторяющиеся ответы: консультации, обучающие семинары, мастер-классы, лектории на тему «Эффективные формы организации самостоятельной работы обучающихся», предоставление необходимой методической литературы по преподаваемым дисциплинам.

Среди применяемых образовательных технологий в работе с обучающимися педагоги отмечают: технологию критического, проблемного и развивающего обучения, критериального оценивания, модульную технологию обучения, педагогика сотрудничества.

Большинство педагогов называют следующие формы и методы обновленного содержания образования, применяемые в своей работе: «Инсерт», «Корзина идей», «Ромашка Блума», «Синквейн», «Метод контрольных вопросов» и т.д.

96% педагогов отвечают, что тематика педагогических советов, семинаров, конференций, предложенные учебно-методической службой, актуальны, интересны, соответствуют образовательным потребностям преподавателей колледжа.

При ответе на вопрос «Каким образом, как правило, разрабатываются образовательные программы в вашей организации?» 4% педагогов отмечают, что образовательные программы разрабатываются группой педагогов, 9% педагогов отвечают, что самостоятельно разрабатывают образовательную программу, 87% педагогов разрабатывают программу при помощи методиста, наставника.

В ответе на вопрос «Какой вклад в развитие учебно-методической работы в Вашей организации образования можете внести лично Вы?» педагоги дают следующие ответы:

- разработка рабочих учебных планов, программ, методических рекомендаций;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций и т.д.;
- подготовка к конкурсу Worldskills;
- разработка учебно-методических комплексов;
- участие в областных, республиканских, международных конкурсах - профессионального мастерства;

- организация наставничества;
- активное участие в жизни колледжа;
- участие в различных конкурсах, направленных на профессиональное совершенствование;
- публикация материалов из опыта работы.

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что на специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение хорошо поставлена работа методической службы, заведующей отделением, грамотно организована трудовая педагогическая деятельность преподавателей. Качественный анализ результатов опроса позволяет сделать вывод о том, что педагоги в полном составе удовлетворены системой методического сопровождения, качеством оказания методических услуг.

## **9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В результате анализа работы деятельности колледжа по подготовке специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения за оцениваемый период учебная, учебно-методическая, учебно-воспитательная работа ведется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан.

Колледж имеет четко сформулированную миссию, механизм стратегического планирования, системно действующую и эффективную политику в области обеспечения качества образования, которые выполняются в соответствии с образовательным, научно-методическим и социальным контекстом развития региона и страны, с учетом политики Министерства просвещения Республики Казахстан. Колледж имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере технического и профессионального, послесреднего образования по образовательным программам, по которым ведется подготовка специалистов.

Реализуемые в колледже образовательные программы по специальностям, уровень и формы обучения соответствуют государственной лицензии и отвечают потребностям рынка труда региона.

По специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения имеется полный комплект профессиональных образовательных программ, содержание которых соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Организация, материально-технические условия, ресурсы и активы колледжа позволяют в полной мере реализовать образовательные программы колледжа.

Результаты государственной (итоговой) аттестации, востребованность выпускников, отзывы работодателей и социальных партнеров о подготовке выпускников свидетельствуют о достаточно высокой теоретической и практической подготовке специалистов.

Образовательная деятельность колледжа направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся, студентоцентрированное обучение и преподавание, в колледже созданы все условия для самореализации обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Колледжем проводится систематический мониторинг качества знаний обучающихся, по итогам которого применяются меры, разрабатываются механизмы по совершенствованию учебного процесса, образовательных технологий, методов обучения, содержания образовательных программ и инструментов оценивания.

Педагогические работники колледжа являются главным ресурсом образовательной деятельности, поэтому колледж имеет кадровую политику, устанавливающую четкие условия занятости и повышение их квалификации. Количественные и качественные параметры педагогического состава колледжа соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности.

В колледже созданы условия для научно-исследовательской творческой деятельности педагогов и обучающихся специальности. Научно-методическая работа, творческая деятельность осуществляются в соответствии с миссией, целями и задачами колледжа. В колледже отмечается высокий уровень вовлеченности преподавателей и студентов в научно-исследовательскую, творческую деятельность на разных уровнях (областной, республиканский, международный) и высокий уровень их результатов.

Ресурсное обеспечение специальности соответствует миссии, целям и задачам, стратегическому плану развития колледжа. Субъекты образовательного процесса информированы о наличии необходимых ресурсов, обеспечивающих эффективность и результативность процесса их развития и самореализации. В колледже имеются необходимые структуры, которые обеспечивают поддержку и консультации обучающихся, улучшение их успеваемости и развитие навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания толерантного поведения. Колледжем созданы условия для осуществления системной работы с обучающимися вне учебных занятий для их развития в обучении, для обеспечения условий и поддержки их самореализации и саморазвития.

В колледже проводится планомерная работа по социальной защите обучающихся. Вопросы социальной защиты решаются при активном участии самих обучающихся. В течение всего периода обучения обучающиеся - сироты и обучающиеся с особыми образовательными потребностями находятся под особым вниманием руководителей групп, педагогов и администрации колледжа.

Создана эффективная структура по обеспечению психологической адаптации, социальной защите, содействию личностному, профессиональному и творческому развитию обучающихся, обеспечению социальных гарантий.

Материально-техническая база по специальности отвечает требованиям ГОСО, что позволяет вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями. Материально-технические, библиотечные, информационные и другие ресурсы, используемые для организации процесса

обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

В колледже достаточно хорошо налажена система информирования общественности о направлениях деятельности, включая образовательные программы через глобальную сеть Интернет, веб-сайт, средства массовой информации, публикации, участие в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, как обучающихся, так и педагогов. Информация, доводимая заинтересованным сторонам, достоверна, актуальна, полезна и вместе с тем доступна. Функционирование официального сайта колледжа – это способ поддержки миссии, цели и задач колледжа, а также эффективный инструмент улучшения образовательной деятельности, повышения статуса и имиджа колледжа.

Приведенные данные, позволяют сделать вывод, что колледж создает условия для подготовки в рамках образовательной программы 01120100 Дошкольное воспитание и обучение квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда для дошкольных, школьных и культурных организаций и учреждений, способных применять знания педагогики и методики преподавания по организации и проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий, осуществлению контроля и оценки учебных достижений младших школьников, имеющих высокий уровень духовно-нравственного развития.

Материалы по самооценке КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области в электронном варианте расположены на официальном интернет-ресурсе по ссылке: <https://eduvkpk.edu.kz/rus/attestat.html>. Доступ к странице осуществляется через логин redkolledj и пароль 262641 администратора сайта колледжа.

**Лист оценивания**  
**специальности 01120100 Дошкольное воспитание и обучение**  
**4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения**  
**КГКП «Костанайский педагогический колледж»**  
**Управления образования акимата Костанайской области**

№ п/п	критерии оценивания	содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (за исключением рабочих квалификаций)	94 %	4
5	Доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности (для рабочих квалификаций)	100 %	5
6	Доля педагогов для организаций образования, реализующих образовательные программы в сфере искусства и культуры, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности.	данный критерий не относится к оцениваемой специальности	
7	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям	82 %	4

	специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования)		
8	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для послесреднего образования)	данный критерий не относится к оцениваемой специальности	
9	Доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат	100 %	5
10	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD)	22 %	3
11	Создание условий для проживания студентов, наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления, или на праве аренды на полный период обучения общежитий, и/или хостелов, и/или гостиницы, обеспечивающих проживание	100 %	5
12	Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска	90,3 %	4
13	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 07 марта 2012 года № 97	100 %	5
14	Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности	100 %	5
15	Анализ результатов опроса обучающихся	94 %	5
16	Анализ результатов опроса педагогов	92 %	5
17	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	данный критерий отсутствует в связи с изменениями условий проведения опроса	

