



КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОСТУПНОЕ КАЖДОМУ

*Проект Национального доклада
к I Съезду педагогов*

*Министерство просвещения
Республики Казахстан*

*Министерство науки и высшего
образования Республики Казахстан*

г. Астана, 2023 г.

Содержание

3	Качественное образование, доступное каждому
3	Введение
9	Детский сад – территория комфорта и развития
9	Обеспечение равного доступа к дошкольному обучению
11	Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения
11	Оценка качества дошкольного воспитания и обучения
13	Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения
14	Работа с родителями
15	Каждая школа – лучшая школа
19	Учитель – проводник ребенка в успешную жизнь
22	Содержание среднего образования
25	План развития школы
25	Цифровая трансформация
27	ТиПО – ключевое звено подготовки рабочих кадров
28	Содержание обучения – основа качественной подготовки кадров
29	Инновационные шаги для улучшения системы ТиПО
30	Обеспечение качества
32	Высшее и послевузовское образование – центр коллективного трансфера технологий и научных знаний
33	Изменение содержания образования
34	Цифровая трансформация
34	Обеспечение качества образования
37	Управление в системе образования
41	Заключение

Качественное образование, доступное каждому

Введение

Мир, каким мы его знаем, находится в постоянном движении, и эта динамика приобретает все более быстрые темпы. Современные технологии, научные и гуманитарные прорывы поистине вдохновляют, но важно помнить, что в основе всех этих явлений стоит человек – со своими знаниями, ценностями и устремлениями.

Ключевым элементом в этом процессе является образование, которое тоже должно меняться. На данном этапе меры, принимаемые в образовании, должны решить три ключевые задачи:

- повысить качество человеческого капитала в условиях технологических и демографических вызовов;
- создать основу для технологической, цифровой модернизации, роста производительности труда и рабочих мест;
- обеспечить жизнеспособность общества в условиях неопределенности и стремительности изменений.

Государство выполняет свои обязательства по повышению статуса педагога, строительству и открытию школ, детских садов, внешкольных организаций, колледжей и вузов. Созданы условия для развития новых способов и подходов в обучении. Конкурентная среда породила множество новых игроков в сфере образования, которые привносят инновации в разработку учебных материалов, методику преподавания, модели финансирования школ и организацию образовательной среды. Все это только входные условия, ожидающие глубокого и осознанного развития, качественных результатов, которые бы ощутили и дети, и родители, и педагоги.

Казахский народ издавна единодушно признает, что хорошее образование дает личности все возможности для реализации самых смелых намерений и надежд. Традиционно он не отягощён предрассудками и барьерами, мировоззренчески ограничивающими взаимодействие с внешним миром.

Мы уверены, что наша страна будет стремиться иметь превосходную систему образования. Образовательная политика выстраивается на основе объективных национальных и международных замеров. Мы обладаем огромным багажом передовых практик обучения и преподавания, созданных талантливыми педагогами.

Все эти исходные условия – профессионалы, семьи, школы, ресурсы – дают возможность Казахстану стать страной, в которой каждая школа будет

лучшей для каждого ребенка в любом уголке нашей большой страны. Это главное, что каждый из нас может сделать для процветания Казахстана.

Чтобы облегчить доступ к качественному образованию, будет учитываться необходимость восполнения пробелов в знаниях, в том числе связанных с пандемией (World Bank, 2020)¹. Теперь потребуются больше усилий по индивидуализации преподавания, особенно в отношении уязвимых учащихся.

Мы понимаем, что тенденция возрастающей роли технологий, Интернета и больших данных развивается, оказывая влияние на жизнь людей и общества в целом.

Во второй половине XX века мир характеризовался как устойчивый, предсказуемый, простой и определенный. Это был мир, в котором все понятно и поддается прогнозу. Модель школьного образования предусматривала массовое образование с одним и тем же наполнением для всех учащихся и одинаковой продолжительностью обучения для каждого ребенка. Но эта эпоха завершилась, когда технологии стали развиваться быстрее смены одного поколения.

В начале 90-х годов прошлого столетия мы вступили в изменчивый, неожиданный и непредсказуемый мир, где огромный поток информации затрудняет принятие решений, приводит к неопределенности. За 14 лет XXI века человечество добилось прогресса, сопоставимого с достижениями всего XX века. По мнению экспертов, прогресс XXI века может превысить достижения предшествующего века в тысячу раз*.

Трудовая деятельность стала более разнообразной, она становится все менее стандартной и шаблонной, все меньше трудовых задач смогут быть решены «по образцу». Привычная для человека парадигма «выучился – получил профессию – совершенствовал навыки – сделал карьеру» уходит в прошлое. Профессии будущего – это, скорее, изменение структуры навыков и знаний под влиянием экономики и изменений на рынке труда, а уже потом реальная форма реализации в виде наименований специальности или профессии. Поэтому профессии теряют границы, наступает эра людей-мультипотенциалов.

Развитие искусственного интеллекта в последние годы вызвало беспрецедентный уровень неопределенности на рынке труда. В аналитическом отчете IBM по влиянию искусственного интеллекта (ИИ) (IBM, 2023)² на профессиональную занятость указаны два принципиальных момента:

Первое. Революция в области ИИ достигла переломного момента, и дальнейшая скорость изменений увеличится на порядок.

Второе. ИИ не заменит людей, а люди, использующие ИИ, заменят тех, кто не умеет, не может или не хочет пользоваться ИИ.

Стало ясно, что развитие технологий в ближайшее время приведет к автоматизации не только рутинных, но и сложных задач, требующих высокой квалификации. ИИ теперь способен воспроизводить многие навыки и в будущем сможет заменить специалистов или существенно сократить потребность в кадрах практически во всех отраслях экономики. Нет профессий, которые не будут затронуты технологическими инновациями.

¹ World Bank (2020). Kazakhstan-COVID-19: Impact on learning loss. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/307511594086679993-0080022020/>

² IBM (2023). Augmented work for an automated, AI-driven world. <https://www.ibm.com/downloads/cas/NGAWMXAK>

По прогнозам экспертов ВЭФ (ВЭФ, 2023)³, в ближайшие 4 года почти половине работников всех отраслей потребуется освоить новые навыки, а в будущем регулярная переквалификация должна стать нормой.

Следует отметить, что с переходом к зеленой экономике, а также с учетом геополитических процессов последних лет, многие эксперты прогнозируют локализацию рынков труда и переориентацию навыков на внутренние интересы национальных экономик (ВЭФ, 2023)⁴.

В этих условиях система образования не успевает за быстро меняющимся динамичным миром и происходит отставание:

- **в признании:** насколько эффективно происходит выявление и анализ будущих общественно-социальных вопросов, текущего состояния системы образования и ее возможных проблем;
- **в принятии решений:** насколько эффективно отлажены процессы планирования и принятия решений в контексте реагирования на будущие общественно-социальные вопросы и актуальные проблемы в области разработки учебных программ;
- **в реализации:** насколько быстро и эффективно происходит внедрение новых целей и процедур в образование, какие факторы ускоряют или замедляют реализацию;
- **во влиянии:** насколько быстро и эффективно результаты преобразований приводят к достижению целей, повышению результатов обучения, удовлетворению потребностей общества.

На пороге XXI века ведущие национальные образовательные системы и международные организации (ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный банк) пришли к выводу о необходимости реформирования национальных образовательных систем. Использовать модель образования, которая зарекомендовала себя во второй половине XX века, где все было устойчиво, предсказуемо и поддавалось прогнозу, уже неэффективно.

По мнению экспертов, в ближайшие годы возрастет потребность в людях, способных участвовать в решении глобальных проблем, выстраивать коммуникацию с представителями разных социальных групп, культур и национальностей, обладающих инициативностью, эмоциональной адаптивностью и устойчивостью, ответственностью и эмпатией.

Будет меняться набор ключевых компетенций, наиболее актуальные из которых: аналитическое мышление и инновативность, проактивный подход к образованию, комплексный характер решения проблем, критическое мышление и анализ, креативность и оригинальность.

По мере увеличения продолжительности жизни и ускорения социальных изменений продолжится переход к культуре непрерывного обучения, включая повышение квалификации, перекрестное обучение и др.

Наиболее эффективным средством и механизмом разрешения глобальных проблем человечества должно стать образование, направленное на развитие

³ World Economic Forum (2023). Future of Jobs Report 2023. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

⁴ World Economic Forum (2023). Future of Jobs Report 2023. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

современного человека как субъекта преобразовательной и созидательной деятельности. В этих условиях одна из важнейших особенностей текущей ситуации – понимание универсальной общечеловеческой миссии образования.

Учитывая современные тенденции, необходимо перейти от подхода «образование – обучение» к «образование – становление и развитие личности».

Согласно этой модели, каждый человек в зависимости от своих возможностей и потребностей получит индивидуальную образовательную программу на всех этапах – от детского сада через школы до высшего и послевузовского образования. Во главе угла будет стоять развитие компетенции самостоятельного обучения, построения траектории развития в рамках непрерывной системы образования на протяжении всей жизни.

Для полноценной трансформации модели образования нам необходимо в ближайшее время найти решение следующих ключевых вопросов:

- **Демографические изменения**

В стране ежегодно рождается в среднем более 400 тыс. детей (БНС АСПиР, б. д.)⁵. Более 1,5 млн студентов придут в вузы и колледжи страны в ближайшие три года. К 2030 году 80 % рабочей силы составит молодежь.

Для этого потребуются расширить инфраструктуру организаций образования, инвестировать в ресурсное обеспечение, перейти к смешанной модели обучения. При этом недопустимо снижение качества образования.

- **Обеспеченность кадрами**

Ощущается нехватка кадров в сфере образования, в т. ч. квалифицированных. Текущий дефицит педагогических кадров ежегодно составляет более 5 тыс. человек. Он будет постоянно расти в связи с увеличением контингента обучающихся. 20 % выпускников педагогических специальностей ежегодно не приходят в профессию. Только 30 % педагогов имеют высшую категорию (педагоги-исследователи, педагоги-мастера) (Талдау, 2023)⁶.

Требуется изменить программы подготовки и переподготовки кадров, возрастает роль непрерывного профессионального развития педагога на всех уровнях образования и в течение всего периода педагогической деятельности.

- **Качество образования**

Итоги оценки качества образования школьников показали низкий уровень образования. Так, по итогам PISA-2018 казахстанские школьники заняли 69 место среди 78 стран мира (OECD)⁷, в PIRLS-2021 – 38 место среди 65 стран (IEA)⁸.

⁵ Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (б. д.). Рождаемость. <https://bala.stat.gov.kz/rozhdzaamost/>

⁶ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы» (2023). Статистика образования Казахстана. Национальный сборник. Астана

⁷ OECD. PISA-2018 results, <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

⁸ IEA. PIRLS-2021, PIRLS-2021 International Report, <https://www.iea.nl/news-events/news/pirls-2021-international-report-and-results-now-online>

Оценка, проведенная (PISA-2018) среди 15-летних студентов колледжей показала, что они на 27 баллов отстают от своих сверстников, обучающихся в школах (OECD)⁹.

Согласно данным PIAAC, взрослое население Казахстана, имеющее высшее образование, показывает результат на 35 баллов ниже, чем взрослые в странах ОЭСР как по читательской, так и по математической грамотности (OECD)¹⁰.

То есть профессиональное образование не оказывает значительного влияния на развитие базовых навыков в Казахстане. В среднем казахстанцы, получившие как среднее, так и профессиональное высшее и послевузовское образование достигли лишь второго уровня по математической и читательской грамотности.

Текущее состояние требует принятия действенных комплексных мер для повышения качества образования, включая внедрение независимой системы оценки качества образования, охватывающей все уровни системы образования.

- **Новые технологии и цифровизация**

Низкую цифровую грамотность показали школьники страны в исследовании ICILS-2018 (Fraillon et al., 2020)¹¹, заняв 14 место среди 14 стран-участниц. 54 % учащихся не достигли минимального 1-го уровня компьютерной и информационной грамотности.

При этом более 20 % учебников не имеют цифрового аналога, только в 18,5 % школ скорость Интернета соответствует требованиям. Система характеризуется низким цифровым контентом, недостаточно развитой цифровой средой и низкой цифровой культурой.

В международном исследовании TALIS-2018 (ИАЦ, 2019)¹² 30 % педагогов отметили «высокую» потребность в курсах повышения квалификации по развитию навыков ИКТ для использования в преподавании.

16,2 % взрослого населения (16–65 лет) в исследовании PIAAC смогли достичь второго и третьего уровней по решению задач в высокотехнологичной среде. Средний показатель почти в два раза ниже, чем в странах ОЭСР (29,7 %) (OECD)¹³.

Обозначенные тенденции требуют создания условий для цифровизации системы управления и процессов обучения. В целях полноценного внедрения цифровых технологий в образовательный и учебный процесс необходима не только высокая обеспеченность организаций образования компьютерами и достаточной скоростью Интернета, но и повышение уровня цифровой культуры.

⁹ OECD. PISA-2018 results, <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

¹⁰ OECD. Kazakhstan: Adult skills, Survey of Adult Skills, PIAAC, 2018 <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=KAZ&treshold=5&topic=AS>

¹¹ Fraillon, J.A., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., & Duckworth, D. (2020). Preparing for life in a digital world. IEA International Computer and Information Literacy Study 2018: International report, IEA

¹² ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана. Национальный отчет, первый том / Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», Нур-Султан, 155 стр.

¹³ About PIAAC. (n.d.). <https://www.oecd.org/>. Retrieved August 16, 2023, [Онлайн ресурс] Доступно по ссылке: <https://www.oecd.org/skills/piaac/>

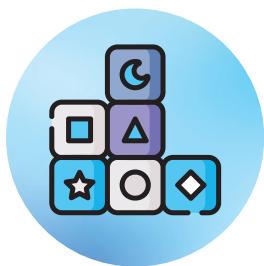
- **Система управления**

Наблюдается большая текучесть кадров в школах, около 1 тысячи мест директоров вакантна больше 1 года.

Ощущается сильное давление на педагогов со стороны общества. Наблюдается низкий уровень взаимодействия организаций образования со стейкхолдерами, инвесторами, бизнесом, исполнительной властью, выпускниками, спонсорами, родителями и местным сообществом. Они слабо участвуют в солидарной ответственности за качество образования.

Требуется кардинальный пересмотр модели управления системы образования, базирующейся на принципах stakeholder management.

Все эти вопросы требуют переосмысления наших подходов и трансформации всей системы образования. Пришла пора объединиться и договориться о совместной работе по улучшению качества знаний детей и молодежи страны в формате диалога и поддержки. В ближайшее десятилетие вопрос обеспечения качественным образованием детей и молодежи должен стать Национальной идеей.



Детский сад – территория комфорта и развития

Доступное и качественное дошкольное образование входит в перечень Целей устойчивого развития ООН (ООН)¹⁴. Государственная политика в системе дошкольного воспитания и обучения направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для получения качественного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения. За последние 10 лет в большей степени решены вопросы охвата детей дошкольным воспитанием и обучением.

Сегодня дошкольная организация — это:

- место, где не только ухаживают и присматривают за ребенком, а в первую очередь и в большей степени создаются комфортные и безопасные условия, развивающая образовательная среда для удовлетворения всесторонних потребностей детей;
- партнер семьи в вопросах здорового, интеллектуального, нравственного, эмоционального и социального развития детей;
- территория радости и благополучия детей, где каждый педагог — друг и помощник в их развитии.

Заявленные подходы должны стать основополагающими в деятельности дошкольных организаций.

Обеспечение равного доступа к дошкольному обучению

Одной из главных задач является обеспечение равного доступа всех детей к качественному дошкольному воспитанию и обучению (ПП РК от 28 марта 2023 года № 249)¹⁵. Принимаются меры по их охвату дошкольным образованием, начиная с 2 лет, при этом родителям предоставляется право выбора формата: воспитание и обучение на дому, в центрах или в детских садах.

Для увеличения мест в дошкольных организациях государство будет поддерживать различные виды по форме собственности (государственные, частные, частные с размещением государственного образовательного заказа), форме финансирования, времени пребывания в детском саду.

В то же время необходимо развивать сферу услуг неформального дошкольного образования, так называемых центров развития детей, предоставляющих услуги по выбору и за счет родителей. Во всем мире они предоставляются частными, общественными организациями или индивидуальными предпринимателями. В нашей стране существует и

¹⁴ ООН, Цели в области устойчивого развития ООН. <https://www.un.org/sustainable-development-goals>

¹⁵ ПП РК от 28 марта 2023 года № 249 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

такая практика. Необходимо нормативно закрепить эти услуги и установить для них разрешительный порядок — в этом случае они будут качественными, а гарантии безопасности обеспечены. Родители должны не переживать за детей и быть уверенными в том, что им ничего не угрожает и они получают первые навыки познания в соответствующих условиях.

Детям из малоимущих семей дошкольное воспитание и обучение будет доступно при поддержке государства — за счет возмещения затрат на государственный образовательный заказ и оплату питания.

Для родителей, которые придерживаются принципов семейного воспитания и не стремятся отправлять детей в детский сад, будут организованы консультационные пункты. Это центры поддержки семей в рамках специальной программы «Отбасы шеберлік мектебі». Она позволит познакомить родителей с возрастной спецификой развития детей, в том числе с особенностями ухода и правильного питания, мер безопасности и др.

Формат работы консультационных центров при традиционных институтах дошкольного воспитания должен дополняться такими новыми формами, как детские клубы, академии, центры игровой поддержки детей и ранней социализации, которые также направлены на повышение уровня самообразования родителей.

Очень важно повысить их солидарную ответственность за результативность учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Государство финансирует образовательный заказ на воспитание и обучение детей, в т. ч. на содержание и уход (кроме питания), а задача родителей обеспечивать ежедневное посещение. Дети, получившие направление в дошкольные организации, не должны без уважительной причины пропускать занятия, дни пропуска без уважительной причины будут возмещаться за счет родителей. Таким образом гарантируется адресность и целевое назначение, а также эффективное использование государственных средств, при котором солидарно повысится роль и ответственность родителей.

Необходимо синхронизировать работу организаций дошкольного образования и начальной школы, обеспечив преемственность в содержании, в подходах обучения и воспитания детей младшего возраста. На каждом этапе должны учитываться задачи, потребности и возрастные возможности детей.

На основе карты развития ребенка будет определена индивидуальная траектория его обучения. Все дети даровиты, и все дети равны. Поэтому для поступления в школы входные тесты с целью отбора проводиться не должны.

Детям, по различным причинам, не посещавшим детский сад или, по мнению педагога и родителей, не готовым к школе, но достигшим возраста поступления в 1 класс, в школах будут работать программы адаптации. При этом дети не должны собираться в отдельную группу. Работу по адаптации в первом классе должен выполнять ассистент учителя. Возможность выделения данной штатной единицы рассматривается на законодательном уровне: каждая организация образования, исходя из своих потребностей, будет иметь возможность менять штатное расписание до 15 % в пределах выделенного фонда оплаты труда.

Будут внесены изменения по определению размера подушевого финансирования, направленные на улучшение учебных программ и образовательной среды (Приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 597)¹⁶. Расходы на коммунальные услуги и оплату труда не будут зависеть от посещения дошкольниками детского сада.

¹⁶ Приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137>

В рамках Типовых учебных планов дошкольного обучения и воспитания (Приказ МП РК от 14 октября 2022 №422)¹⁷ реализуется коррекционный компонент с участием специальных педагогов и психологов. В связи с растущей потребностью в сопровождении детей и организации процесса обучения в детском саду дошкольников с ОВ планируется внедрить в Типовые штаты ДО ставку педагога-ассистента (Приказ МП РК от 21 июля 2023 года № 224)¹⁸.

Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения

Дошкольные организации смогут самостоятельно определить направления развития, на основе которых на педагогическом совете разрабатываются и утверждаются индивидуальные, адаптированные, развивающие программы, различные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие безопасность детей. При этом приоритетным будет формирование внутренней психоэмоциональной устойчивости ребенка, его самодостаточности. Каждый родитель и работающий с ребенком взрослый должен понимать, чем спокойнее ребенку в отношениях с воспитателями и другими взрослыми, тем качественнее развивается его психоэмоциональное благополучие.

В организации образовательной деятельности ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения. Важно следовать за интересами ребенка и строить его день, исходя из выбранных им активностей, не ограничиваясь заранее запланированными педагогом действиями. Должен измениться подход к роли дошкольного воспитания и обучения от организованной учебной деятельности к созданию условий для максимального развития потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Дети дошкольного возраста учатся через практику и активные действия. Поэтому учебная деятельность должна осуществляться в игровой форме. Педагог взаимодействует с каждым ребенком персонально, с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению, слушает и демонстрирует теплое отношение к нему. Поощрение воспитателем самостоятельности, уважение к личности и поддержка каждого ребенка являются залогом его успешности в будущем.

В результате выпускник дошкольной организации — любознательный, дружелюбный, умеющий ладить со сверстниками и с другим окружением, достаточно самостоятельный и социализированный ребенок, готовый учиться в школе.

Оценка качества дошкольного воспитания и обучения

Для определения качества дошкольного образования с 2017 года в Казахстане начата разработка, апробация и внедрение Системы индикаторов развития навыков и умений дошкольников (мониторинг)¹⁹ (Методические рекомендации, 2018), проводимый самой

¹⁷ Приказ МП РК от 14 октября 2022 №422 «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

¹⁸ Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»

¹⁹ <https://rao.kz/223-metodicheskie-rekomendacii-po-monitoringu-razvitiija-umenij-i-navykov-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>

дошкольной организацией. Данный мониторинг важен для корректировки процесса воспитания и обучения детей.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования включает самооценку, предусматривающую сбор и анализ материалов по профессиональной деятельности педагогов и эффективности образовательной среды. Она предполагает этапы наблюдения за развитием дошкольников, оценку сформированности их навыков и умений в соответствии с возрастными особенностями, внесение педагогом корректирующих действий в работу. Перечень способностей и приобретенных навыков детей отражается в карте развития ребенка. Этот инструмент внутреннего оценивания сохранится.

Внешняя оценка качества дошкольного образования включает независимую оценку посредством государственной аттестации и добровольной институциональной аккредитации, которые в т. ч. включают опрос родителей.

Действующая система государственной аттестации будет трансформироваться в форму контроля с посещением объекта. Добровольная институциональная аккредитация позволит обеспечивать и заявлять высокий уровень предоставления услуг. Аккредитация дошкольных организаций будет проводиться независимыми национальными или международными аккредитационными организациями. Аттестация и аккредитация будут осуществляться на основе признанных стандартов и регламентов по трем ключевым направлениям: качество организации, качество педагогического процесса, качество результата (Приказ МОН РК от 23 июня 2023 года)²⁰.

При этом качество результата не предполагает прямого измерения эмоционального, морального, ментального, психологического благополучия и развития детей, социальных навыков, подготовленности их к дальнейшей жизни, а осуществляется через наблюдение за поведением детей в течение дня и опрос родителей. Нам важны польза, получаемая детьми, семьями, обществом от конкретной дошкольной организации, и результат ее влияния на благополучие детей.

Качество педагогического процесса изучается посредством наблюдения за деятельностью педагогов:

- используют ли они в своей работе методы, направленные на развитие детей;
- как построено взаимодействие внутри детского коллектива, между педагогом и детьми, насколько уход и образование внедрены в ежедневную практику;
- насколько образовательная среда является дружелюбной к ребенку и отвечает его потребностям;
- каким образом организованы взаимоотношения педагогов с семьей каждого ребенка, и вовлекаются ли родители в ежедневную практику педагогов.

Оценка качества организации включает сбор данных о самом детском саду: его дизайне, внутренней организации пространства, уровне образования и профессионализма педагогов, содержании программы, финансовом регулировании, соотношении количества детей к количеству взрослых, индивидуальном подходе к детям, условиях безопасности детей.

Внешний контроль за детскими садами осуществляется исключительно для того, чтобы обеспечить стандарт качества обучения и безопасности детей. С этой же целью будут пересмотрены требования к открытию дошкольной организации и порядок кон-

²⁰ Приказ МОН РК от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780

троля за ее деятельностью по вопросам безопасности, обеспечения прав детей и их законных представителей в соответствии с законодательством РК.

Необходимо создание системы гарантии качества дошкольного образования, включающей определение уровня подготовленности педагогов, допуска взрослых к работе с детьми и созданных условий для раннего развития детей.

По результатам внешней оценки в случае нарушения прав и законных интересов детей информация будет предоставляться Комитету по охране прав детей. Вопросы о восстановлении прав детей, обеспечении благоприятной жизненной среды будут рассматриваться на межведомственных заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних при уполномоченном и местных исполнительных органах.

Таким образом, будет сформирована комплексная система Независимой национальной оценки качества дошкольного образования с использованием рейтинговой шкалы окружающей среды в раннем детстве ECERS, которая применяется во всем мире в качестве комплексного инструмента оценки (Ибрагимова, 2018)²¹.

Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения

Вышеперечисленные задачи по дальнейшему развитию дошкольного образования в стране может выполнить только единая команда высококвалифицированных педагогов, объединенная общей целью, понимающая и разделяющая миссию детского сада.

В настоящее время наблюдается отток педагогов из дошкольных организаций. Непривлекательность профессии дошкольного педагога усугубляется низкой заработной платой в отрасли и высокой нагрузкой.

Основная задача — выработать государственные гарантии для создания высокого общественного, профессионального статуса педагогов. В первую очередь нужно изменить систему оплаты труда, которая будет сопоставимой со средней зарплатой в стране. При этом необходимо изменить нормативно закреплённое соотношение между зарплатами руководителя дошкольной организации и воспитателей. Для стимулирования, притока и закрепления молодых квалифицированных специалистов в системе раннего образования необходимо предоставить им возможность определять своих детей в организацию, где он сам работает.

В данное время в детских садах на одного воспитателя приходится 20–25 детей, тогда как соотношение в странах ОЭСР — 1:12. Для снижения нагрузки на педагога в группе будет поэтапный переход к этим стандартам.

Функцию няни выполняют специалисты, имеющие соответствующую подготовку по вопросам возрастных особенностей детей и коммуникации с ними. Эти кадры будут готовиться в организациях технического и профессионального образования. Обучение пройдут и действующие работники.

В связи с возрастающей потребностью сопровождения детей с ООП в инклюзивных группах детских садов в штатное расписание включается должность ассистента педагога. Для распространения лучших практик дошкольного воспитания и обучения и методического сопровождения на базе дошкольных организаций будут созданы центры компетенций, при методических кабинетах — мобильные группы. Их задача — оказывать методическую помощь педагогам в выявлении точечных проблем и путей их решения.

²¹ Г.К.Ибрагимова. 2018. Оценка качества регионального дошкольного образования в Казахстане. Вестник Казахского Государственного Женского Педагогического Университета №3 (75)

Реализуется комплексный подход к решению вопроса непрерывного профессионального развития педагогов. Аттестация на соответствие квалификационным требованиям будет учитывать достижения педагогов.

Будет совершенствоваться и практическая деятельность педагогов — им предоставят возможность обмениваться опытом и повышать квалификацию по актуальным вопросам воспитания и обучения детей, распознавания детских и инфекционных болезней, здорового питания и др.

Самообразование, взаимообучение в педагогической команде, стажировка, менторство и другие формы станут частью непрерывного профессионального развития педагога.

Подготовка специалистов дошкольного образования будет осуществляться в соответствии с их профессиональными стандартами. Педагог, не имеющий квалификационный сертификат, не допускается к работе с детьми.

В случае если 40 и более процентов выпускников не пройдут сертификацию, по отношению к педагогическим колледжам и вузам будут приняты меры вплоть до лишения лицензии.

В список приоритетных направлений международной стипендии «Болашақ» войдут специальности сферы раннего развития детей.

Работа с родителями

Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения – одна из главных задач дошкольной организации.

На базе детских садов совместно с медицинскими учреждениями будут организованы курсы для родителей, онлайн-, офлайн-консультации по вопросам воспитания, питания, здоровья детей, встречи с экспертами.

Государство планирует размещать госзаказы на телевидении, радио и интернет-ресурсах для освещения вопросов раннего развития детей (уход, досуг, раннее распознавание детских болезней и др.).

Очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями и его окружением, знать социальное положение, особенности и потребности ребенка. Каждый родитель должен стремиться быть на постоянной связи с воспитателем.

Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будет осуществляться путем включения их в деятельность дошкольной организации, налаживания партнерства с семьями воспитанников, создания располагающей к общению атмосферы, взаимной поддержки воспитанников, родителей и педагогов.



Каждая школа – лучшая школа

Первая индустриальная революция создала массовую школу. В период второй промышленной революции была улучшена классно-урочная система. Третья породила массификацию среднего образования. Особенностью четвертой стала индивидуализация обучения²².

Школа — это не только место, где учатся дети и по ее завершении получают аттестат, сегодня школа — это организация, сотрудничающая с местным сообществом, родителями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры, спорта, бизнеса и другими структурами и вместе с ними:

- обеспечивающая интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, физическое, социальное развитие учащихся;
- формирующая у детей целостное мировоззрение, критическое мышление, способности к самоанализу и самооценке, волевые качества, творческое самовыражение, социально-культурное самосознание, познавательные умения и знания;
- создающая соответствующую возрасту учащихся безопасную, положительно воздействующую и развивающую среду обучения как в школе, так и дома и в других общественных местах, которая стимулирует желание учиться.

В Казахстане есть успешные примеры, демонстрирующие приверженность поставленным целям и принципам на системной и последовательной основе, предоставляющие качественное образование. Назарбаев Интеллектуальные школы, Білім-Інновация Лицейі, республиканские физико-математические школы, областные школы «Дарын» доказали, что наши дети могут достигать выдающихся результатов на национальном и международном уровнях (РНЦП «Дарын»)²³.

Основные принципы, на основе которых школы Казахстана и мира выстроили успешную образовательную политику, включают:

- автономию школ и академическую свободу учителей;
- продвижение культуры доверия и академической честности;
- соблюдение принципов меритократии при приёме, развитии и продвижении педагогов по вертикальной и горизонтальной карьерной лестнице;
- педагогическое сотрудничество и коллегиальную ответственность за высокие достижения каждого ребенка.

²² О. Томюк, М. Дьячкова, Н. Кириллова, А. Дудчик (2019). Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся

²³ Республиканский научно-практический центр «Дарын» <https://daryn.kz/>

Одной из ключевых задач современной системы казахстанского образования является обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их социального или экономического статуса и места жительства. Школы должны обеспечить равные стартовые возможности своих выпускников, вступающих во взрослую жизнь, дать им максимальные навыки для обретения личных конкурентных преимуществ.

Государство поддерживает разнообразие организаций образования по видам собственности и направлениям образовательных областей.

В настоящее время в Казахстане условно существуют четыре формы собственности школ: государственные школы, частные школы, осуществляющие свою деятельность только за счет государственного подушевого финансирования, частные школы, финансируемые за счет государственного подушевого финансирования и средств родителей, и частные школы, функционирующие за счет собственных средств родителей.

Государство поощряет функционирование школ различных направлений по образовательным областям. Для этого в составе ГОСО будет определено количество обязательных часов и разнообразные направления вариативного компонента.

Вариативный компонент будет увеличиваться постепенно от начальной до старшей школы. Это позволит школам приобрести свое индивидуальное профильное направление, что, в свою очередь, обеспечит разнообразие организаций образования, а вместе с ним получаемых знаний, навыков и компетенций учащихся и расширит автономность школ в определении своей образовательной траектории.

Родители в соответствии с законодательством страны имеют право выбирать организацию образования, которая лучше всего подходит для их детей. Будут приняты меры для развития различных форм обучения, в том числе онлайн и дистанционное в рамках установленных правил.

Для получения специальной психолого-педагогической коррекционной поддержки нуждающихся детей планируется привлечь частный сектор, чтобы обеспечить доступ к этим услугам. Государство будет размещать государственный образовательный заказ.

Учебные программы, методы обучения и учебники на всех уровнях и во всех программах образования формируют независимое и критическое мышление, навыки исследования, рассуждения, взвешивания доказательств, ясного изложения мыслей, дают возможность понять материал и при этом рассчитаны на предварительный и неполный характер знаний. Каждый учитель и школьный руководитель имеет доступ к высококачественному научно обоснованному обучению и профессиональному развитию на каждом этапе своей карьеры.

Академическая автономия в преподавании, обучении и управлении предполагает создание культуры подотчетности. Это означает разработку общей цели и миссии учителей, директоров и руководящих органов с четкими, взаимно согласованными и понятными обязанностями, а также направлениями сотрудничества и подотчетности.

Государство продолжит строительство новых и модернизацию действующих школ, совершенствование инфраструктуры организаций образования и улучшение образовательной среды с учетом современных цифровых технологий. Будет поддерживать участие местного сообщества, родителей, общественных деятелей, НПО, академических учреждений, бизнеса и средств массовой информации в совершенствовании системы образования страны, укреплении материально-технической базы и других вопросов, касающихся развития детей.

На современном этапе и в среднесрочной перспективе повышение качества работы организаций образования и профессионализма казахстанских педагогов в целом будет иметь первостепенное значение.

Необходимо закрепить общенациональные цели в области школьного образования:

- повышение общего уровня базовых знаний школьников;
- развитие навыков (в частности практического применения знаний, творческого и критического мышления, умения задавать вопросы и анализировать имеющиеся данные) и функциональной грамотности;
- реализация национальной идентичности в рамках школьного образования, что проявляется в овладении казахским языком, участии в культурных мероприятиях, освоении исторического, культурного и интеллектуального наследия Казахстана и сохранении национальных ценностей уважения, гостеприимства и заботливости. Эта политика распространяется на все области учебных программ;
- диалог Казахстана со всем миром, что подразумевает высокий уровень владения казахским, русским и иностранным языками, изучение международного опыта и получение доступа к научным, технологическим и образовательным ресурсам.

Для дальнейшего развития системы образования следует реализовать ряд конкретных задач.

Важность обеспечения качественного образования неоспорима, однако сущность этого понятия может варьироваться в зависимости от контекста и взглядов. Необходимо закрепить в законодательстве Республики Казахстан в области образования единое и четкое определение понятия «качественное образование» вместе с перечнем его составляющих (Барбер, Муршед, 2012)²⁴.

Всеобъемлющее определение качественного образования может и должно включать такие аспекты, как эффективное управление системой образования, квалифицированные кадры, обеспечение здоровья и благополучия учащихся, содержание образования, организация образовательной среды и учебного процесса, направленных на развитие каждого ученика.

Для распространения успешных практик на всю систему образования предлагается дальнейшее развитие Национальной системы оценки качества образования (НСОКО). Надо систематизировать в ней действующие механизмы оценивания и определить результативные способы ее улучшения.

Важен общий подход к оценке качества образовательных услуг на всех уровнях, необходимо уменьшить разрывы между внутренними и внешними видами оценки, интегрировать процессы обучения и социального развития детей. Для этого все участники образовательного процесса должны действовать совместно ради достижения цели — роста конкурентности человеческого потенциала.

Структурными элементами НСОКО в зависимости от источника, сферы применения и цели оценки являются внутреннее, внешнее и международное оценивание.

Внутреннее оценивание проводится педагогами, которые имеют непосредственный контакт с обучающимися. Задача внутреннего оценивания заключается в понимании учителем достижений каждого ученика в контексте специфики учебной программы. Для повышения объективности и ясности внутреннего оценивания внедрена система критериального оценивания, получившая положительную оценку в педагогическом сообществе. Будет продолжен процесс её систематизации и дальнейшего развития, для качественной и объективной практики оценивания в классе будут разработаны и

²⁴ М.Барбер., М.Муршед (2012). Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии.

утверждены единые подходы, устанавливающие набор требований и руководств для учителей (Результаты исследования НАО им. Ы.Алтынсарина, 2023)²⁵.

Необходимо усилить контроль качества проведения итоговой аттестации в школах. Искусственный рост числа учащихся, получивших высшие оценки «Алтын белгі», связанный с отсутствием требований внешнего подтверждения, подчеркивает необъективность данной практики. Следует разработать и утвердить политику академической честности на всех уровнях образования, определить ответственность за её нарушение обучающимися, педагогами, администрацией учебных заведений и другими участниками процесса.

На основе данных, собираемых через электронный журнал, следует разработать многоуровневую систему отчётности о текущем оценивании с использованием принципов «умной аналитики». Это позволит отслеживать уровень прогресса в качестве знаний на разных уровнях в режиме реального времени, сопоставлять результаты внутреннего школьного и внешнего независимого оценивания, выявлять закономерности и формировать дальнейшую образовательную политику на основе этих данных.

Внешнее оценивание представляет собой независимую оценку знаний и навыков обучающихся, проводимую независимыми организациями, не связанными со школами. Целью внешнего оценивания является обеспечение объективной и сопоставимой оценки образовательных результатов разных организаций образования, их соответствие общегосударственным стандартам.

Обновленный Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) будет проводиться с привлечением независимых экспертов национальным координатором, определяемым Правительством РК. По итогам МОДО будут выявлены школы с низкими, средними и высокими результатами в разрезе регионов для принятия точечных и адресных мер поддержки.

Школам с низкими результатами потребуются кардинальные меры, чтобы изменить свои результаты. Поэтому для них будут установлены сроки от одного до трех лет, чтобы повысить качество образования. Педагоги данной школы пройдут тестирование по предмету, методике и технологии преподавания, знанию психологии и возрастным особенностям детей. Также будут организованы посещения уроков учителей и их анкетирование. Эти процедуры необходимы для выявления потребности педагогического коллектива в повышении квалификации. После повторного МОДО, если качество образования не улучшается, будут приняты меры по отношению к администрации школы и педагогическому коллективу. Полностью будет заменен состав попечительского совета школы.

Международное оценивание позволяет сопоставить образовательные достижения наших детей, педагогов и учебных заведений в сравнении с другими странами. Оценка имеет важное значение для определения соответствия национальной системы образования мировым стандартам, а также для выявления её сильных и слабых сторон.

Казахстан активно участвует в разнообразных международных исследованиях, что предоставляет уникальную возможность для анализа текущего уровня и выявления тенденций в развитии системы образования. Следует отметить, что после первичного анализа результатов таких исследований, предоставляемых их организаторами, необходимо активно разрабатывать механизмы для вторичного анализа данных исследований. Подобный анализ может быть проведен с использованием различных методологий, которые позволяют учитывать вариабельность на уровне учащихся, школ, регионов.

²⁵ НАО им. Ы. Алтынсарина (2023). Основные результаты исследования действующей системы критериального оценивания в общеобразовательных школах.

Необходимо отметить, что исследования дают возможность провести более качественное прогнозирование, анализ интеллектуальных взаимосвязей и выявление структур и закономерностей, необходимых для принятия управленческих решений.

Каждый из видов оценки имеет свои достоинства и ограничения, и их взаимодействие способствует всестороннему и объективному оцениванию знаний и навыков обучающихся.

В свете этого дальнейшее совершенствование и расширение этих видов оценки представляется актуальной задачей. Объектами всех видов оценки должны стать не только обучающиеся, но и педагоги, организации образования, а также органы управления.

Для получения объективной информации о качестве образования региона необходимо развитие региональных служб по сбору статистики учебного процесса и ее анализу. Следует внедрить культуру мониторинга образовательного процесса, независимого от школы, на уровне регионов. Результаты мониторинга не будут влиять на четвертные и годовые оценки детей. Необходимо предусмотреть в ежегодных бюджетах регионов финансирование для данной деятельности и глубокого анализа результатов деятельности школ в международных исследованиях.

Ключевой составляющей НСОКО может стать аккредитационный орган как независимый механизм обеспечения качества.

При этом важным аспектом является разработка методологии национальной системы аккредитации, которая включает механизмы и стандарты, соответствующие социально-культурному контексту страны.

Продолжительность аккредитации для организации будет составлять не менее трех лет. Это обеспечит достаточный временной промежуток для проведения качественного анализа деятельности.

Для того чтобы поощрить учебные заведения проходить аккредитацию, будут разработаны стимулирующие выплаты подушевого финансирования в случае получения статуса аккредитованной организации. Если аккредитованная школа при аттестации будет показывать низкое качество образования, будут предусмотрены меры ответственности.

Учитель – проводник ребенка в успешную жизнь

Учитель в современной школе — это лидер, который умеет рационально использовать время, реально оценивать задачи, быстро находить оптимальные пути решения проблем, служить обществу и нести за это полную ответственность. Педагог — прежде всего мотиватор всего процесса обучения, он должен уметь направлять школьников в их поисках новой информации, прививать своим воспитанникам навыки её восприятия, переработки и усвоения. Формирование таких профессиональных качеств школьного учителя должно быть положено в основу обновлённых образовательных программ педагогических вузов Казахстана.

Педагогическое образование будет развиваться в рамках 4 направлений:

- прогнозирование потребностей в педагогических кадрах. Создание системы прогнозирования потребностей на уровне регионов, опережающее преодоление дефицита в подготовке педагогических кадров, профориентация будущих учителей;
- создание единого образовательного пространства. Реализация интеграционных процессов внутри педагогической системы через взаимодействие профессор-

ско-преподавательского состава (ППС), совершенствование структуры образовательных программ через внедрение программ major/minor и double major, а также программ обучения для малокомплектных школ;

- профилизация и развитие исследовательской деятельности, в том числе фундаментальных и прикладных научных исследований;
- повышение профессионального благополучия ППС. Введение квоты на стажировки ППС педвузов в рамках программы «Болашақ», целевая подготовка в магистратуре профессорско-педагогического состава.

Образовательные программы должны полностью соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

Необходимо обеспечить синхронизацию образовательных программ педагогических колледжей и вузов.

Действующие педагоги могут получить дополнительную квалификацию по смежным дисциплинам по программам переподготовки.

Новые minor-программы и микроквалификации, которые студент получает наравне с основной специальностью, позволят сократить продолжительный путь подготовки педагогов по современным требованиям.

Привлечение в педагогическую профессию профессионалов из других отраслей осуществляется через Программы переподготовки педагогов (PGCE) в вузах.

На базе Назарбаев Интеллектуальных школ планируется открыть новый педагогический вуз с учетом наработанного научно-методического потенциала, чтобы внедрить инновационные методы подготовки педагогов. Исследовательская направленность вуза станет ключевым центром формирования и развития новой плеяды талантливых педагогов. Действующим педагогическим вузам Казахстана надо усилить взаимодействие со школами страны. Важно охватить педагогической практикой студентов не только старших, но и начальных курсов. Руководителями курсовых и дипломных проектов должны быть не только преподаватели вузов, но и практикующие учителя школ.

Включение элементов дуального обучения в профессиональную подготовку будущих педагогов способствует успешной адаптации и вхождению студентов в реальную педагогическую деятельность. Студентам старших курсов педагогических специальностей будет предоставлена возможность раннего входа в профессию.

Студентов важно подключать к разработке научно-исследовательских проектов, которые разрабатываются в ведущих школах. К учебному процессу в вузах надо шире привлекать учителей-мастеров, в первую очередь тех, кто добился высоких званий и наград в педагогической деятельности.

В свою очередь педагогические вузы должны выстроить профориентационную работу в школах. Нужно выявлять одаренных школьников, проявляющих интерес к педагогической работе, побуждать их к выбору профессии педагога, целенаправленно готовить их к поступлению в свой вуз.

Будет разработана современная модель подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, основанная на лучших международных практиках прикладного анализа (ABA) и методики ранней диагностики (ADOS).

Образовательные программы бакалавриат — магистратура — докторантура соответствующих педагогических направлений подготовки должны обладать преемственностью, а формирование компетенций предусматриваться в нарастающей прогрессии.

Исследования в рамках докторских программ педагогического образования будут осуществляться путем трудоустройства докторантов в соответствующие организации образования на не менее, чем три семестра.

Повышению качества педагогического состава должна способствовать обязательная независимая сертификация выпускников педагогических вузов и колледжей. Она выступит важным инструментом для оценки их академических знаний и профессиональных педагогических компетенций. Право на работу в школе должно предоставляться только после получения такого сертификата.

Независимая сертификация будет осуществляться независимыми аккредитованными организациями.

Важно поднять планку ответственности высших учебных заведений за подготовку специалистов. В случае если выпускник не пройдет сертификацию, он должен быть доведен до требуемого уровня специалиста. Финансовую ответственность за дополнительные затраты должен нести вуз. Кроме того, результаты сертификации выпускников педагогических вузов должны учитываться при распределении государственных грантов вузам и при их лицензировании.

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ и.о. МП РК от 15 декабря 2022 года №500)²⁶ должен стать объективной основой для оценивания работы учителя, справедливой оплаты труда, морального и материального поощрения, мотивировать качественный рост педагога, эффективно выявлять процесс его развития и фиксировать конкретный уровень профессионализма учителя. Поэтому он станет рамкой для процедуры аттестации.

Результаты аттестации работы учителя должны побуждать его к творческому росту. Критерии оценивания педагогического труда нужно адекватно встроить в действующую систему квалификационных категорий: учитель, учитель-модератор, учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

Следует качественно проработать вопрос квалификационного тестирования педагогов в период прохождения аттестации на базе организации, независимой от уполномоченного органа образования. Важно, чтобы квалификационное тестирование эффективно выявляло процесс развития педагога, а не было простым инструментом наказания и контроля за его деятельностью.

Исходя из результатов тестирования следует выявлять те области профессионализма, в которых педагоги испытывают объективные трудности.

На основе этих результатов будут разработаны специальные обучающие программы, направленные на углубление знаний педагогов в сложных или уязвимых темах, а также на расширение их педагогической компетентности, которые будут доступны как в онлайн, так и офлайн-форматах.

Результаты аттестации станут основанием не только для кадровых решений в отношении педагога, но и мер по стимулированию и поддержке его профессионального развития.

Крайне важно обеспечить возможность непрерывного профессионального развития педагогических кадров, разработав разветвленную сеть их регулярного взаимодействия как внутри школ, так и через межрегиональные и общенациональные площадки трансляции опыта лучших педагогов.

²⁶ Приказ и.о. МП РК от 15 декабря 2022 года №500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

Одной из ключевых мер является переход от фрагментарного обучения к непрерывному профессиональному развитию педагогов. В рамках этой инициативы будут активно поддерживаться и стимулироваться самообразование, стажировки, менторство, участие в республиканских и международных конференциях и совместное обучение в рамках школьных команд.

Сейчас в мире расширяется применение так называемой ваучерно-модульной системы повышения квалификации специалистов. В 2006 году идея ваучерного подхода получила премию Гарвардского университета как эффективное нововведение в системе образования взрослых. Этот опыт хорошо наработан в Финляндии, Великобритании, Испании, Китае, США, Литве, России. В рамках такой системы, согласно Закону РК «Об образовании», педагог получает возможность выбора организации, содержания и сроков обучения. Это финансируется на основе подушевого норматива, установленного государством и оформленного в виде именного документа (ваучера), обеспеченного определённой суммой денег.

Ваучерная система предоставляет специалистам возможность выбирать организации образования для повышения квалификации.

В Казахстане с 2011 года обсуждается инициатива по внедрению ваучерно-модульной системы повышения квалификации. Этот опыт будет оперативно изучен и постепенно внедрен.

Будет создана электронная база данных прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Необходимо внедрить единый подход непрерывного профессионального развития педагога, используя цифровые решения.

Повышению качества педагогического состава может способствовать обучение казахстанских учителей в магистратуре без отрыва от работы.

Предлагается увеличение квот на педагогические специальности по программе «Болашақ».

Успешный опыт открытия филиалов зарубежных университетов может быть использован и в области подготовки педагогических кадров.

Содержание среднего образования

Учитывая, что образовательная программа является динамичной системой взаимосвязанных элементов, включающей содержание, анализ потребностей, прогнозирование ожидаемых результатов, постановку целей и задач, реализацию и оценивание, ее совершенствование является естественным процессом. Поэтому каждые 5–7 лет на основе анализа будут пересматриваться учебные программы и учебники. Регулярный пересмотр считается инструментом для необходимых и положительных изменений, а также целесообразной мерой, для того чтобы отвечать потребностям времени. В данном контексте пересмотр типовых учебных программ и школьных учебников становится стратегически важным этапом в предоставлении и развитии качественного образования.

Пересмотр типовых учебных программ и школьных учебников требует глубокого понимания казахстанского контекста, национальных приоритетов развития и международных тенденций в сфере среднего образования. Этот процесс направлен на создание комплексного образовательного подхода, способствующего формированию у учащихся фундаментальных академических знаний, функциональной грамотности и высокого уровня использования информационно-коммуникационных технологий.

Образование будет направлено на усиление воспитательного потенциала на основе интеграции в его содержание духовно-нравственных ценностей народа. В содержание образования будет интегрирована концепция «Адал азамат», которая берет свое начало от учения Абая о «Совершенном человеке», озвученного Главой государства в Послании народу Казахстана текущего года. Философскую основу среднего образования составит культурное и духовное наследие просветителей: Әбунасыр әл Фараби, Жүсіп Баласағұни, Махмуда әл Қашғари, әл Хорезми, Ходжа Ахмета Яссауи и других великих мыслителей.

В ближайшее время в рамках совершенствования содержания образования структурные основы действующих государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, учебных планов и программ сохраняются (Приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)²⁷.

Будет продолжен переход от знаниецентричного к человекоцентричному ГОСО. Если раньше целью образования было обеспечить обучающегося объемом знаний, умений и навыков, то сегодня в центре учебной программы — сам обучающийся и его способность к самостоятельной работе по разрешению задач и ситуаций. Такой подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся и нацеливает на применение знаний в разных ситуациях и незнакомых жизненных обстоятельствах, в том числе при природных, техногенных катаклизмах и других чрезвычайных ситуациях.

В содержании учебных программ будет реализован принцип интеграции предметов, разделов, тем. Так, в начальном образовании в содержании всех предметов отражаются единые сквозные темы. В основной школе обеспечиваются горизонтальные и вертикальные межпредметные связи. В старшей школе осуществляется профилизация через интеграцию предметов и содержание учебных программ. Интеграция на всех уровнях будет осуществляться на основе STEAM-подходов.

При внесении изменений в содержание ГОСО и учебных программ акцент будет сделан на компетентностную парадигму образования с фокусом на развитие у обучающихся компетенций и мягких навыков, будет усилен здоровьесберегающий характер образования. Взамен экстенсивного увеличения количества учебных предметов и объема изучаемых теоретических материалов будут приняты меры по разумной интеграции предметов, интенсификации образовательного процесса, применению современных образовательных технологий и ресурсов.

Содержание образования направлено на формирование предметных, метапредметных и базовых компетенций выпускника школы.

В учебных программах будет предусмотрена ранняя социализация и профессиональная ориентация обучающихся и получение первичной профессиональной квалификации на уровне старшей школы.

Национальная модель профориентационной работы будет основана на профессиональном информировании и консультировании. В среднем образовании будет выстроена система непрерывной профориентационной работы среди обучающихся, предполагающая психологические, социальные, экономические и другие аспекты.

Педагоги-профориентаторы должны консультировать родителей и учащихся по вопросам:

²⁷ Приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

- региональной и национальной структуры экономики и перспектив развития;
- массовых профессий и востребованности в специалистах региона и страны в соответствии с атласом профессий;
- возможностей поступления в колледжи и вузы по выбранным направлениям, по доступности разных видов грантов.

В случае непоступления в колледжи и вузы, профориентаторы информируют о действующих программах и проектах поддержки молодежи.

Программа основной школы будет направлена на предпрофильную подготовку и продолжение обучение в колледжах или старшей школе.

Будут созданы условия для получения навыков первой рабочей профессии в 10–11 классах. Старшеклассники школ в населенных пунктах, где имеются колледжи, пройдут в них обучение с учетом потребностей локального рынка труда. Планируется, что выпускники школ получают одновременно с аттестатом свидетельства о первичной квалификации.

С целью повышения качества изучения казахского языка, а также для быстрого вхождения детей, не говорящих на казахском языке, в учебный процесс, в школах на экспериментальной основе будет внедряться программа раннего погружения в казахский язык. Программа была апробирована и внедрена в Интеллектуальных школах, разработаны учебники и учебные материалы. Будет создана нормативная и методическая база, организовано обучение педагогов, администрации школ и методистов, обеспечено научно-методологическое сопровождение всего процесса.

Разработанные Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина учебные программы пройдут поэтапную апробацию с 2024–2025 учебного года, а с 2025–2026 учебного года начнется их поэтапное внедрение.

Мониторинговые исследования будут осуществляться на основе систематического наблюдения за процессом реализации учебных программ. Будут проводиться широкомасштабные консультации с педагогической общественностью до и после внедрения учебных программ. Это позволит разработчикам определить суть проблем и области для их улучшения, что необходимо для следующего цикла изменений.

Важную роль в жизни детей играет дополнительное образование. С помощью внеурочных программ удастся сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей. Поэтому развитие этой системы является приоритетным направлением государственной образовательной политики.

Прежде всего дополнительное образование позволяет применить знания на практике, что способствует повышению качества освоения предметов. Работа над различными проектами также содействует развитию самостоятельного поиска и расширения знаний.

Инновационной формой фиксации и оценки достижений учащихся должна стать разработка инструмента эффективного оценивания образовательных достижений детей посредством дополнительного образования. Это позволит внедрить в школах механизм зачета уровня освоения программы курсов кружка или секции каждым ребенком, проследить развитие личностных качеств школьников. Внеурочные достижения обучающегося будут отражены в карте индивидуальных компетенций, которая выдается вместе с аттестатом.

На данном этапе количественный охват детей дополнительным образованием должен перейти в повышение его качества.

Предлагается определить и расширить направления, способствующие интеллектуальному развитию детей (например, летние школы на базе вузов), усовершенствовать содержание программ, обеспечить доступность организаций дополнительного образования для детей независимо от социального статуса и места жительства, поддержать развитие частного сектора дополнительного образования через подушевое финансирование. В сельской местности школам, имеющим соответствующую материально-техническую базу, дать статус организации дополнительного образования и комьюнити-центров.

План развития школы

В школу необходимо привнести культуру долгосрочного планирования, важным компонентом которой станет План ее развития. Он включает меры по улучшению системы управления, вовлечение педагогов в руководство школой, установление ключевых показателей эффективности. План также должен предусматривать профессиональное обучение педагогов, модернизацию инфраструктуры, качественное преподавание и обучение, а также связь между школой и сообществом. Местное сообщество должно поддерживать школу в реализации Плана ее развития.

Он должен включать развёрнутую систему целевых индикаторов, содействовать тому, чтобы школы самостоятельно проводили оценку успешности развития посредством сбора и анализа фактических данных. Это даст возможность повысить прозрачность процессов управления, создать обоснованную систему делегирования полномочий и ответственности, а также корректировать внутришкольную политику. План должен ясно и просто объединить приоритеты школы, основные меры и выделяемые ресурсы для повышения стандартов, обеспечения результативности обучения детей и ученического успеха.

Школьное руководство и коллектив должны быть вовлечены в процессы планирования и реализации развития. Директор в роли лидера изменений объединяет команду и непосредственно отвечает за развитие школы.

Цифровая трансформация

Демографическое давление на нашу школьную систему будет усиливаться. Поэтому необходимо широкое и активное внедрение технологий, что позволит расширить возможности имеющихся ресурсов и физической инфраструктуры для обеспечения высокого качества обучения и эффективной работы системы.

Цифровые технологии с возможностью адаптивного обучения и персонализации образовательного опыта обучающихся обеспечивают ускоренное развитие человеческого капитала, создавая основу для инновационной и наукоемкой экономики.

Благодаря масштабной цифровизации мы можем добиться того, что ученики в самом отдаленном селе получают доступ к учебным материалам и урокам от лучших учителей страны. Такой опыт уже реализуется в Актыбинской области в пилотном режиме с участием государственных органов, неправительственных организаций, бизнеса, организаций образования и науки, местного сообщества. Мы становимся свидетелями активной поддержки школ обществом.

Цифровая трансформация образования — это не только создание компьютерных классов и подключение к Интернету, но также уточнение целей обучения и образова-

тельных результатов, формирование и распространение новых моделей работы школы, обновление практик преподавания, соответствующая атмосфера в коллективе, содействие педагогам в освоении ими новых методов и практик преподавания.

Цифровизация расширяет доступ к разнообразию цифровых учебных и методических материалов. Их преимущество в доступности в любое время и из любой точки, а также возможности варьировать форматы и типы материалов в зависимости от уровня и скорости обучения каждого ученика будет широко использоваться в учебно-воспитательном процессе.

Для этого нам необходимо комплексно решить следующие задачи цифровизации образования.

Первое. Полностью обеспечить все школы доступом к скоростному Интернету в соответствии с минимальными международными требованиями. При этом Интернет должен быть доведен не только до населенного пункта, так называемая «последняя миля» должна быть проложена к школе, а в школе — развернута соответствующая локальная сеть.

Второе. Школы должны быть обеспечены необходимым набором интерактивного оборудования в соответствии с особенностями учебного заведения и контингента учащихся. В рамках проекта «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с использованием цифровых технологий» отрабатываются варианты перечня интерактивного оборудования и необходимая скорость Интернета в соответствии с особенностями школы.

Третье. Все школы должны получить доступ к платформам с качественным цифровым интерактивным обучающим контентом и оцифрованными школьными процессами. При этом цифровой контент должен пройти соответствующую экспертизу. Будут внесены изменения в требования к цифровым ресурсам. В бюджетах школ должны предусматриваться средства для подписки к цифровым образовательным ресурсам для бесплатного доступа педагогам и ученикам.

Четвертое. Необходимо уточнение целей обучения и образовательных результатов; разработка новых педагогических инструментов и обновление педагогических практик с использованием цифровых технологий на базе результатов исследований.

Пятое. Все наши учителя должны пройти соответствующее обучение по формированию цифровых компетенций и постоянно пополнять свои знания и методы обучения.

Шестое. В информационной системе государства обеспечить доступность управления учебным процессом, информации об учебных достижениях и обратной связи родителям, объеме изучаемого материала, наборе тем по предметам, домашних заданиях, данных педагогов и др.



ТиПО – ключевое звено подготовки рабочих кадров

С учетом перспектив развития технологического прогресса, глобализации экономики, угрозы системных кризисов, важности обеспечения устойчивости и экологической ответственности система подготовки кадров должна действовать на опережение, удовлетворять текущие потребности и будущие изменения в структуре и содержании рынка труда.

Характерной особенностью глобальной и национальной картины мира сегодня являются технологическая революция, предъявляющая новые требования к профессиональной квалификации и навыкам работников, увеличение срока трудовой активности человека и ежегодный выход до 400 тыс. молодых людей на национальный рынок труда в ближайшие 5 лет²⁸.

В этих условиях необходимо развивать систему технического и профессионального образования, колледжи станут:

- ключевым звеном подготовки рабочих кадров для настоящей несложной экономики и новой экономики знаний;
- центрами повышения квалификации и переобучения, ориентированными на формирование востребованных навыков и квалификаций с учетом меняющейся структуры рынка труда регионов;
- площадкой для реализации стартапов и бизнес-идей, социального лифта.

Государством в условиях неопределенности на рынке труда будет гарантирована поддержка молодежи. Помимо получения первой рабочей профессии, обеспечивается бесплатное получение второй профессии, востребованной на рынке труда.

Бесплатные онлайн-курсы предоставят доступ к постоянному повышению квалификации и переквалификации для успешной карьеры.

Период стажировок и практик включается в трудовой стаж (ТК РК от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК)²⁹.

Для системной поддержки молодежи, в том числе обучающейся, расширяется льготное кредитование, предоставление микрокредитов и грантов, чтобы стимулировать молодежное предпринимательство и стартапы. Кроме того, для обучающейся молодежи, реализующей социальные проекты (социальное предпринимательство), предоставляются безвозмездные гранты.

Планируется разработка механизмов, чтобы обучающиеся с ООП приобрели профессии, востребованные на современном рынке труда с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей.

²⁸ Комплексный план развития рынка труда до 2028 года

²⁹ Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК.

Государство стимулирует создание новых рабочих мест, учитывающих структуру экономики региона, чтобы расширить перспективы трудоустройства молодых людей.

В целях предоставления возможностей качественного обучения, получения опыта работы и необходимых компетенций в различных организациях и на предприятиях, в том числе за рубежом, будут реализованы программы обмена для молодежи.

Увеличится госзаказ на подготовку кадров в ТиПО по заявкам работодателей с гарантированным трудоустройством, получением 2–3 квалификаций в рамках одной образовательной программы.

Все эти меры позволят обеспечить широкий охват качественным образованием, что приведет к снижению уровня безработицы и NEET молодежи.

Содержание обучения – основа качественной подготовки кадров

В настоящее время система ТиПО отказалась от жестких регламентированных типовых программ, привязанных к срокам обучения от 1-го до 4-х лет. Колледжи получили академическую самостоятельность, совместно с работодателями разрабатывая образовательные программы на основе профстандартов, определяя их содержание и сроки обучения.

Обеспечение подготовки и переквалификации кадров будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами, разработанными отраслевыми ассоциациями работодателей. Отраслевые государственные органы совместно с ассоциациями будут систематически актуализировать профстандарты, а колледжи совместно с социальными партнерами вносить соответствующие корректировки в образовательные программы.

Государственный образовательный заказ будет размещаться в колледжах, которые реализуют образовательные программы на основе профессиональных стандартов.

Главной особенностью образовательных программ будет их гибкость и адаптивность, обеспечивающая готовность молодежи к постоянным изменениям.

Реестр образовательных программ будет размещаться на разрабатываемой цифровой платформе Национальной системы квалификаций для предоставления открытого доступа. Информация будет полезна для работодателей и желающих получить профессию.

Будет продолжена работа по дальнейшему внедрению модульно-компетентного подхода, позволяющего обучиться по востребованным навыкам в короткие сроки. Предоставляется возможность освоить один модуль по специальности либо получить микроквалификации, пройти сертификацию и трудоустроиться. В дальнейшем можно продолжить обучение по другим модулям, накопить микроквалификации.

Институциональная основа данного подхода предусмотрена в ЗПК «О профессиональных квалификациях» (от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗПК)³⁰, который признаёт альтернативные формы образования, включая результаты неформального и информального обучения путем проведения независимой сертификации.

Особое внимание будет уделено вопросам цифровизации образования, которая играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных интегрировать инновации и IT-решения в свою деятельность.

³⁰ Закон Республики Казахстан от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗПК «О профессиональных квалификациях»

Внедрение онлайн-обучения позволит повысить конкурентоспособность колледжей, добиться мобильности и высоких результатов, а студентам сэкономить время и расходы, обучаясь на рабочем месте.

Инновационные шаги для улучшения системы ТиПО

Широкое распространение получит академическая мобильность студентов и педагогов (село — город, регион — регион, международная), а также использование сетевых методов, предусматривающих практическое обучение студентов на базе ведущих колледжей и центров компетенций.

Для решения вопросов практического обучения будет активизирована работа по внедрению дуального обучения с учетом особенностей нашей экономики и приняты меры по повсеместному внедрению его в практику колледжей. Колледжам предоставляется возможность создания мини-предприятий, что позволит увеличить охват студентов, проходящих реальную практику с оплатой труда. Эта деятельность во многом стала возможна после обновления оборудования 180 колледжами по проекту «Жас Маман» (Приказ МОН РК от 26 ноября 2018 года № 646)³¹.

В колледжах будут созданы студенческие бизнес-инкубаторы для поддержки предпринимательских навыков и открытия собственного дела. Эти инкубаторы будут работать совместно с социальными партнерами и предоставлять студентам возможность реализовать собственные бизнес-идеи и молодежные стартапы.

Для поддержания сельских территорий, формирования кадрового потенциала в аулах и поддержки сельской молодежи будет налажена работа мобильных учебных центров («обучение на колесах»). Работа центра предназначена для краткосрочной курсовой подготовки лиц, проживающих в сельских районах. Кроме того, эти центры будут обучать учащихся 10–11 классов в населенных пунктах, не имеющих колледжей.

Будет проведена инвентаризация колледжей и их профилизация. Это позволит сконцентрировать все академические и производственные мощности в отраслевых учебных заведениях.

Планируется объединять малокомплектные сельские колледжи с ведущими колледжами, совместно с социальными партнерами создавать современные учебные хозяйства и малые предприятия в аграрной сфере, также стимулировать государственные заказы в этой области и поддерживать партнерство между крупными предприятиями и колледжами.

Будет продолжена работа по развитию отраслевых центров компетенций в колледжах как базы для формирования лучших практик на предприятиях региона и отрасли, развития содержания профессиональных модулей. Центры компетенций будут расширять доступ граждан к множеству квалификаций, переквалификации, неформальному обучению и развитию мягких навыков. Полученные компетенции будут подтверждаться центрами признания квалификаций. Те колледжи, которые обладают подобными центрами компетенций, смогут выполнять функции отраслевых центров повышения квалификации и переобучения действующих сотрудников предприятий. Этот подход соответствует принципу обучения в течение всей жизни. Для этих колледжей будут предусмотрены стимулирующие выплаты подушевого финансирования.

³¹ Приказ МОН РК от 26 ноября 2018 года № 646 «Об утверждении Правил организации и финансирования подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием, краткосрочного профессионального обучения»

Успешное будущее колледжа зависит от развития его кадрового потенциала. Для обеспечения системы ТиПО квалифицированными педагогическими кадрами в процессе профессиональной подготовки студентам вузов предоставляется возможность освоения педагогического компонента через minop-программу.

В рамках непрерывного профессионального развития педагогов будут пересмотрены формат и структура курсов повышения квалификации в сторону большей практикоориентированности и обучения в условиях реального производства, стажировка в ведущих учебных заведениях и на предприятиях, менторство и другие формы самообразования.

Практикоориентированные программы профразвития станут неотъемлемой частью горизонтального карьерного роста педагога. Вектором профессионального совершенствования педагогов, помимо профессиональных компетенций, будет развитие навыков цифрового, инклюзивного, гибридного обучения, совершенствование обучения на рабочем месте.

С целью формирования качественного состава педагогов и руководителей колледжей предоставляются возможности «бокового входа в профессию» (PGCE) (Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в РК, 2023)³², тем самым будут приняты меры по привлечению преподавателей специальных дисциплин и мастеров с производства. Соответствующие условия труда и гибкая система оплаты обеспечат приход и закрепление в профессии.

Для реализации стратегических задач кадрового обеспечения с текущего года запланирован проект «Кадровый резерв руководителей организаций ТиПО», в рамках которого предусмотрен отбор, обучение и включение в резерв кандидатов из числа педагогов, представителей других сфер экономики и бизнеса. Работа будет направлена на развитие у будущих руководителей личностных, профессиональных, управленческих, аналитических навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления колледжем. В результате будет сформирован профессиональный корпус руководителей, способный модернизировать систему подготовки кадров и кадровый резерв.

Формат аттестации будет учитывать специфику педагогов общеобразовательных дисциплин, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Квалификационная оценка предусматривает специфику и профиль специальности по отраслям.

Учитывая стратегическую важность подготовки кадров для отраслей экономики, Департамент ТиПО Министерства просвещения РК будет преобразован в Комитет.

Обеспечение качества

Будет внедрена система обеспечения качества образования, интегрирующая внутреннее и внешнее оценивание. Внутренняя оценка будет проводиться через единую методологию и механизм внутриколледжного контроля, в т. ч. путем использования демонстрационных экзаменов с привлечением независимых отраслевых объединений работодателей и профессиональных сообществ.

Для обеспечения внешнего оценивания будет пересмотрен действующий механизм МОДО с учетом инструментов и принципов EQAVET (системы обеспечения качества

³² Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденное Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

профобразования и обучения) (European Commission)³³, позволяющий провести актуальную оценку уровня профессиональных компетенций обучающихся и выпускников.

Составным элементом системы обеспечения качества станет независимая оценка результатов обучения выпускников в центрах признания квалификаций. Предусмотрена обязательная государственная аттестация.

Важным шагом в становлении системы обеспечения качества образования станет прохождение колледжами добровольной отраслевой аккредитации в соответствии с международными требованиями подготовки кадров, а также международной аккредитации. Если международная аккредитация будет завершена успешно и более половины выпускников пройдут международную сертификацию, включается механизм стимулирования в форме коэффициента, который увеличивает финансирование на каждого студента.

Будет внедрена система ранжирования колледжей, учитывающая вышеперечисленные показатели качества.

³³ European Commission. The European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET). [Онлайн ресурс] Доступно по ссылке: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=en>



Высшее и послевузовское образование – центр коллективного трансфера технологий

Деятельность вузов сегодня сталкивается с прогрессирующим влиянием цифровой трансформации, которая породила и обострила множество проблем — университеты вынуждены конкурировать за обучающихся с новыми игроками на рынке цифрового образования.

В то же время университетское образование не должно рассматриваться только как система передачи и оценки знаний, а являться также процессом трансляции «неявного знания», традиций, практической работы, ценностей научного процесса. Вуз — это прежде всего пространство неформального общения студента с преподавателем, создания и укрепления социальных связей, что во многом определяет качество дальнейшей жизни. Вуз будущего, несмотря на все столь необходимые цифровые трансформации в обществе, должен сохранить общение преподавателя со студентами лицом к лицу, вдохновлять на научное созидание и творчество; мотивирование обучения, особую атмосферу взращивания высоконравственной и высококомпетентной личности.

Следует отметить, что увеличился период активной экономической деятельности человека с 35–40 лет до 50–60 лет (Концепция развития высшего образования и науки в РК, 2023)³⁴, следовательно, повышается потребность в обучении в течение всей жизни, возрастает роль неформального образования.

Требуется трансформация вузовской системы. При этом ключевая ставка должна быть сделана не только на изменение содержания образования, ориентированного на запросы рынка труда и техническое переоснащение, но и на активное включение всех заинтересованных сторон.

С точки зрения формирования человеческого капитала, основными функциями университетов станут:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием с учётом развития инноваций, технологического прогресса и науки;
- повышение квалификации работающих специалистов по новым навыкам и компетенциям и переподготовка кадров с учетом изменений структуры экономики;
- выполнение третьей миссии: партнерство с работодателями, серебряные университеты, трансферт знаний.

³⁴ Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы (2023). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

В результате, вузы, как центры коллективного трансфера технологий, аккумулируя научные знания, будут способствовать переходу страны от простой модели экономики к сложной высокотехнологичной экономике.

Изменение содержания образования

Вузами начата реализация накопительной системы обучения, что позволяет студентам и работающим людям в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях, удовлетворять потребности граждан в дополнительном образовании.

Образовательная программа бакалавриата становится гибкой к региональным и отраслевым потребностям, запросам рынка труда и глобальным изменениям. Уже сейчас исключена регламентация сроков обучения в бакалавриате, требуется освоение необходимого объема академических кредитов.

Программа бакалавриата разрабатывается как совокупность самостоятельных модулей через программы *minor* и (или) микроквалификаций.

Minor-программы позволяют студентам осваивать дополнительные компетенции в смежных областях или языковые, цифровые и иные компетенции по личным запросам.

Программа микроквалификаций обеспечивает освоение студентами новых навыков и компетенций, достаточных для выполнения отдельной трудовой функции по профессиональному стандарту (или в рамках соответствующей профессии).

По завершении таких программ студенты будут иметь право на прохождение сертификации по квалификациям 4–5 уровней Национальной рамки квалификаций.

То есть модульная структура образовательной программы позволяет студентам, начиная со 2–3 годов обучения, выйти на рынок труда с подтвержденной квалификацией.

Прохождение профессиональной практики обязательно со 2-го года обучения. Усиление практикоориентированности программ бакалавриата обеспечивается также привлечением действующих практиков в преподавание профессиональных модулей. Здесь необходимо усилить ответственность индустрии и бизнеса за участие в подготовке кадров. Вузы готовят кадры, способные создавать новые рабочие места с учетом внедрения искусственного интеллекта в производство и науку.

В течение 2-го и 3-го года обучения студенты осваивают достаточный объем знаний и навыков для получения диплома прикладного бакалавриата. При этом вузовская программа не закрывает доступ к программам прикладного бакалавриата высших колледжей, а расширяет способы получения послесреднего образования. Поэтому гражданам предоставляются две модели освоения программ прикладного бакалавриата: в вузах и в высших колледжах.

Признание работодателями результатов обучения по этим программам необходимо закрепить законодательно и внести изменения в тарифную сетку оплаты труда и Классификатор профессий.

Вузам следует пересмотреть структуру образовательных программ с учетом формирования в первый год обучения мягких навыков, исследовательских, цифровых, языковых и иных компетенций, профессиональных компетенций — на 2–3-х курсах и навыков прикладного исследования — на завершающем году обучения.

Такая структура легко синхронизирует образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, обеспечивая безусловный перезачет результатов обучения и сокращение сроков обучения в вузе для всех лиц, окончивших колледж.

Высшее образование может предоставляться в очной и онлайн-формах. При этом вузы активно применяют дистанционные образовательные технологии, расширяя границы получения образования.

Студентам предоставляется возможность освоения отдельных компетенций через системы массовых образовательных онлайн-курсов (Coursera, EdX, Open University и др.) с перезачетом результатов обучения.

Обеспечивается бесплатный доступ к мировым библиотекам для всех студентов и расширяется цифровая экосистема в вузах.

Предстоит переход к модели «smart-университетов», которая учитывает цифровизацию всех процессов в вузах и академического следа студентов (Концепция развития высшего образования и науки в РК на 2023–2029 годы)³⁵.

Цифровая трансформация

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного мира и имеют огромный потенциал для успешной реализации высшего образования. Внедрение виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ и симуляторов с использованием методов искусственного интеллекта в учебный процесс позволяет студентам более эффективно осваивать теорию и практические навыки.

Онлайн-образование является эффективным инструментом для предоставления студентам возможности изучать дисциплины в удобное для них время и в привычном темпе. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения позволяют студентам получать знания от ведущих специалистов из разных стран, а также делиться опытом и сотрудничать с другими студентами на международном уровне.

Для успешной цифровой трансформации высшего образования необходимо перейти от традиционных учебных моделей к активным методам обучения с акцентом на проектной деятельности. Проектное обучение позволяет студентам применять усвоенные знания на практике, развивать творческое мышление, командные навыки и способность решать сложные задачи, что является неотъемлемыми качествами современного инженера.

Обеспечение качества образования

Принятием ЗПК «О профессиональных квалификациях» (от 4 июля 2023 года № 14-VIII)³⁶ систематизирована процедура признания квалификации по регулируемым профессиям, что усиливает ответственность вуза за качество образования. Необходима актуализация перечня регулируемых профессий.

³⁵ Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

³⁶ Закон Республики Казахстан от 4 июля 2023 года № 14-VIII «О профессиональных квалификациях» (2023). <https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z230000014/04.07.2023>

Вузы должны нести полную ответственность за признаваемость дипломов, сертификатов и свидетельств собственного образца, результаты сертификации своих выпускников и апгрейд.

Внутренняя система обеспечения качества в вузах определяется 10 стандартами. Они основаны на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Европейском пространстве высшего образования (ENQA, 2015)³⁷. В основе академической политики и научных исследований вузов лежит академическая честность.

Одним из инструментов оценки качества высшего образования станет Независимый национальный рейтинг вузов, проводимый в партнёрстве с ведущими международными академическими рейтинговыми агентствами (QS, THE).

Международная аккредитация останется независимой оценкой качества образования.

Качество высшего образования напрямую связано с квалификацией и мотивацией профессорско-преподавательского состава.

Признается особый статус преподавателя вуза и ученого. В целях привлечения в вуз квалифицированных специалистов, имеющих высокие научные достижения и большой производственный опыт, необходимо обеспечить их достойной зарплатой.

Система оплаты труда ППС должна демонстрировать приверженность вуза принципам справедливости и равенства. Четкая и прозрачная система классификации должностей является важным условием для разработки справедливой системы оплаты труда, в которой размер заработной платы будет связан с конкретными научными результатами, требованиями к квалификации.

Это позволит вузам устранить пробел между действующей системой и планируемыми преобразованиями, сохраняя стабильность процесса обучения и удовлетворенность работников.

Для привлечения талантливой молодежи к преподавательской деятельности в вузе и научной карьере будет пересмотрена система подготовки научных кадров в докторантуре и постдокторантуре.

Формирование контингента докторантов будет осуществляться на основе оценки исследовательских навыков претендентов и с учетом научных школ вуза. Прорабатываются механизмы поддержки научных школ для обеспечения преемственности направленных исследований.

Для молодых ученых будет продолжена реализация программ по обучению и исследованиям в ведущих зарубежных вузах и научных центрах. Финансирование научных изысканий прерываться не будет.

Продолжается политика создания филиалов ведущих зарубежных университетов. Это способствует развитию отечественных вузов и их институциональной трансформации, улучшению образовательных программ на примере наилучших практик и научных исследований, доведению их до мировых стандартов.

С учётом опыта филиалов зарубежных вузов при разработке образовательных программ внедряется подход «образование, ориентированное на исследование» (ROS). Это в

³⁷ Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (2015). Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf. Брюссель, Бельгия.

первую очередь необходимо при подготовке педагогов естественных направлений, чтобы преподаватели-исследователи были сами вовлечены в научную исследовательскую работу, учитывали последние достижения науки и техники и ориентировали студентов на экспериментально-аналитическую среду, не ограничиваясь материалами стандартных образовательных программ.

Ученым предоставляется возможность довести результаты научной и научно-технической деятельности до внедрения в производство и выхода на рынок в рамках гранта на коммерциализацию.

Будет осуществлен переход на открытую модель развития науки, где основным элементом является исследовательский университет, вокруг которого сосредоточены научные организации и бизнес, что обеспечит постоянный приток молодых кадров.

Быстрые изменения технологий повышают требования к научной и материально-технической базе вузов. Необходимо предусмотреть базовое финансирование на инфраструктурное развитие государственных вузов.

Создаваемые Центры академического превосходства на базе 20 вузов страны обеспечат рост научно-инновационной активности ППС, кастомизацию образовательных программ, курсов повышения квалификации и переподготовки с учетом потребностей экономики региона в кадрах и инновациях, создание эндаумент-фондов.

Для инновационного развития страны с целью полной реализации потенциала талантливых и креативных граждан во всех областных центрах региональные университеты формируют целостную инновационную экосистему, направленную на тесное взаимодействие с реальным сектором.

На основе современных реалий и 30-летнего опыта трансформируется международная программа «Болашақ»: усиливается исследовательский компонент в программе обучения и стажировок, учитывается рынок труда, предусматривается квота для одаренной молодежи, принимается комплекс мер по точечному трудоустройству в регионах, включающих разработку карьерного трека с момента присуждения стипендии.

За годы реализации программы появились зарубежные партнеры, с которыми необходимо начать переговоры по заключению стратегических соглашений на предоставление скидок и льгот при финансировании, а также запуску сплит-программ совместно с казахстанскими вузами (т. е. локализация академических программ ведущих зарубежных вузов).

Международная аккредитация, национальный рейтинг, условия размещения госзаказа и система управления рисками станут базовыми механизмами оценки качества образования. Государственное регулирование в системе высшего и послевузовского образования перейдет от стационарной модели к цифровой. Процедуры определения степени рисков полностью автоматизируются через Единую платформу высшего образования.

Соответственно государственный контроль фокусируется только на вузах с наибольшим потенциальным риском, снижая административные нагрузки на добросовестные вузы.

Управление в системе образования

За последние 25 лет в сфере образования никогда не было более сложного периода. Но с проблемами приходят и возможности: у нас есть знания и инструменты для фундаментальной трансформации образования. И это не только вопрос ремонта или улучшения материально-технической базы организаций образования. Нам необходимо отойти от многоступенчатой системы управления и контроля к гибкому управлению, способному быстро адаптироваться к современным условиям.

Важно внедрить такую управленческую систему, которая основана на фактических данных и не подвержена влиянию интересов отдельных лиц. Для обеспечения стабильности и эффективности управления необходимо ориентироваться на интересы общества в целом. Этот подход обеспечит последовательное и устойчивое развитие организации, а также сохранение ценных кадров, способных наилучшим образом продолжать служить обществу.

Политика в области образования реализуется на основе стратегического планирования. Для обеспечения качественного планирования необходимы надежные исследования и постоянный анализ образовательной среды. Поэтому необходима разработка масштабных мониторинговых систем с доступным пулом данных для совершенствования образовательной среды.

Будут приняты необходимые меры, чтобы сократить «вмешательство» в деятельность организаций образования работников органов управления по несвойственным им функциям. Их основные и вспомогательные функции будут разграничены. Это будет способствовать снижению давления «громоздкой отчетности» — результата многоступенчатого управления и контроля, бюрократии, транслируемой сверху вниз, и объема руководящих указаний и контролирующих их исполнение распоряжений.

Также следует обратить внимание на организационно-правовую форму организаций образования. В настоящее время часто используется общий юридический подход, который применяется в различных отраслях экономики и в большей степени подпадает под регулирование Предпринимательским кодексом. Однако этот подход не всегда наилучшим образом соответствует особенностям предоставления образовательных услуг населению. Необходимо рассмотреть возможность разработки специализированных организационно-правовых форм, которые бы учитывали особенности организаций образования и позволяли более гибко и эффективно предоставлять образовательные услуги социальной направленности без излишнего ограничения коммерческой или хозяйственной активности.

В продолжение вопроса о разделении коммерческой и социальной деятельности в сфере образования от других отраслей экономики необходимо затронуть государственно-частное партнёрство. В Казахстане есть ценный

опыт в дошкольном образовании: строительство и запуск частных детских садов существенно улучшили доступность дошкольного образования во всех регионах страны.

Стоит отметить и важность адаптации проектов ГЧП в сфере образования к законодательным нормам. Это важное обстоятельство, которое необходимо учитывать при разработке и реализации проектов ГЧП. Поэтому успешная реализация таких проектов не должна означать приоритет максимизации прибыли. Государственно-частное партнерство в образовании — это в первую очередь сотрудничество, ориентированное на общественные интересы и цели. Партнерство между государством и частными организациями должно способствовать улучшению качества образования, доступности к нему и развитию инноваций. Монетарная выгода частных партнёров не должна идти в ущерб социальным целям образования, и это должно быть четко прописано в юридических нормах и правилах, регулирующих ГЧП.

Проекты ГЧП в образовании должны не только приносить краткосрочные выгоды частному партнёру, но и служить долгосрочным интересам, обеспечивая безопасность и качество образования, а также соблюдение стандартов и норм.

Помимо развития инфраструктуры образования с частными инвестициями, необходимо рассмотреть ГЧП в плане совместного создания образовательных программ, внешнего контроля и мониторинга качества образования, внедрения цифровых технологий. При этом следует обратить внимание на обучение педагогов и проведение научных исследований. Не стоит забывать, что системные благотворительные проекты также являются примером ГЧП, где частный партнёр не преследует монетарной выгоды. Удачным примером такого сотрудничества может служить проект развития сети опорных сельских школ, реализуемый фондом «Қазақстан халқына» и Фондом устойчивого развития образования при поддержке Назарбаев Интеллектуальной школы и Министерства просвещения РК. Эти шаги способствуют достижению общественных целей, при этом сохраняя доступность и качество образования.

Важным шагом в управлении станет принятие решений в отношении локальных приоритетов развития организаций образования, которое обеспечит справедливое распределение ресурсов. В Послании Главы государства текущего года сказано о самостоятельности распределения средств местными исполнительными органами. Выделение достаточных ресурсов на образование с учетом эффективности их использования будет способствовать улучшению качества образования.

Необходимо разработать гибкую финансовую модель для сферы образования. Она должна включать дифференцированный бюджет, обеспечивающий финансирование в зависимости от потребностей учебных заведений, а также предоставлять автономию в распределении средств для более гибкого реагирования на изменения в образовательных приоритетах. Важен механизм мониторинга и оценки использования средств для обеспечения прозрачности и эффективности.

Необходимо учесть распределение обязанностей между уполномоченным органом в сфере образования и местными исполнительными органами. Образование можно разделить на пять ключевых блоков: это содержание об-

разования, инфраструктура, управление и руководство, кадровое обеспечение и оценивание.

В данном контексте обеспечение инфраструктурой, такой как строительство и обслуживание учебных зданий, транспортные средства и безопасность в организациях образования, должно быть прерогативой местных исполнительных органов. Они могут более эффективно учитывать местные особенности и потребности, обеспечивая адекватное функционирование организаций образования в рамках своей юрисдикции.

Кроме того, менеджмент и руководство в системе образования должны быть взаимосвязанными функциями между уполномоченными и местными исполнительными органами. Это обеспечит эффективное управление организациями образования, планирование, кадровые ресурсы, организацию и координацию учебного процесса в зависимости от компетенций и ресурсов.

Таким образом, распределение обязанностей между уполномоченным органом и местными исполнительными органами в рамках пяти ключевых блоков образования может способствовать более эффективному функционированию системы образования, учитывая как национальные стандарты, так и местные особенности и потребности.

Необходимо продолжить работу по расширению автономии учебных заведений. Автономные организации образования предоставляют уникальные возможности для инноваций и более гибкого подхода к образованию. Они способны оперативно адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся и внедрять передовые образовательные методики. Основным успех таких организаций заключается в их способности привлекать лучших педагогов и ученых, что дает возможность обогащать образовательный процесс инновационными исследованиями и передовыми педагогическими методами.

Важным шагом станет создание сети автономных школ в сельских районах. Они должны соответствовать специфическим потребностям и характеру сельской местности. Сетевые школы по различным направлениям (естественно-научные, гуманитарные, инженерные, IT и др.) пополнят ряды сильных профильных школ.

Независимая оценка работы государственных структур, включая уполномоченный орган и другие соответствующие ведомства, позволит выявить эффективность их действий в области образования. Эта оценка может включать в себя анализ бюджетного финансирования, стратегического планирования и внедрения изменений в системе образования. Главной целью этой меры является обеспечение прозрачности и ответственности в системе образования. Оценка качества образования и работы государственных структур должна проводиться регулярно, чтобы иметь актуальную информацию о текущем состоянии системы. Результаты оценки должны быть доступны обществу и использоваться для коррекции стратегий и решений в сфере образования. При проведении оценки необходимо также учитывать мнение заинтересованных сторон, включая родителей, учеников, учителей и образовательные организации. Обратная связь может дополнить объективную оценку и помочь выявить проблемы и потребности в системе образования.

В целях повышения качества образования, особенно на селе, на основе сетевого взаимодействия будут использованы возможности нескольких ор-

ганизаций образования путем создания образовательного округа (комплекса) по принципу концентрации и взаимозаменяемости ресурсов, расположенных на территории одного или нескольких близлежащих населенных пунктов. Это обеспечит обмен опытом и лучшее использование ресурсов, доступных в данном регионе, для повышения качества образования учащихся. В их состав войдут школы, дома творчества, спортивные залы, музыкальные школы и другие внешкольные организации.

Объединение различных организаций позволяет создать более широкий и разнообразный спектр образовательных возможностей для детей. Сельские школы будут также выполнять функции дополнительного образования.

Образовательные округа (комплексы) могут содействовать установлению партнерских отношений между учебными и дополнительными образовательными организациями, и, как следствие, обмену опытом и объединению ресурсов. Совместные мероприятия будут способствовать социализации детей, развитию лидерских навыков и участию в общественной жизни.

Родители могут легче контролировать и координировать образовательную и внеклассную активность своих детей. Объединение различных организаций образования позволит лучше координировать учебные планы, календари мероприятий и распределять ресурсы, что способствует согласованному и более эффективному образованию.

Решение этих проблем дает возможность образовательным организациям внедрять инновационные методы, которые могут лучше соответствовать требованиям современного мира.

Заключение

Данный доклад призван стать предтечей широкого обсуждения обществом национальных целей, устремлений образования с точки зрения того, чего мы хотим для своего ребенка, находится ли он в детском саду либо учится в школе, колледже или вузе. Пришло время разработать общественный договор между государством и обществом, чтобы определить по-настоящему общенациональные приоритеты образования и нести солидарную ответственность за развитие образования, о котором мы все мечтаем для своих детей и внуков.

