



**«Заманауи оқу-тәрбие кеңістігінде, рухани-адамгершілік білім беру» аясында
халықаралық қатысушылармен болған облыстық ғылыми конференция
мақалалар
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
статей областной научной конференции
с международным участием
«Духовно-нравственное образование в современном учебно-воспитательном
пространстве»**

Костанай, 2019

**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы
«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК**

**«Заманауи оқу-тәрбие кеңістігінде, рухани-адамгершілік
білім беру» аясында халықаралық қатысушылармен
болған облыстық ғылыми конференция мақалалар**

ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК
статей областной научной конференции с международным
участием
«Духовно-нравственное образование в современном учебно-
воспитательном пространстве»**

Қостанай, 2019

ФЖ 377
КБЖ 74.57
Р 87

Р 87 Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы «Өзін-өзі тану» интеграциясы бойынша «Заманауи оқу-тәрбие кеңістігінде рухани-адамгершілік білім беру» аясында халықаралық қатысуымен облыстық ғылыми конференция материалдары, Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасы, Қостанай педагогикалық колледжі – Қостанай қаласы, 294 б. – қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде. ISBN 978-601-336-800-9

Жинаққа білім берудің мектепке дейінгі ұйымдарының, мектеп мұғалімдерінің, Қазақстан Республикасы Тжәне КБ ұйымдары – білім берудің пилотты ұйымдары оқытушыларының, педагогикалық кадрларды даярлайтын Ресей Федерациясының Челябині облысының колледждері оқытушыларының баяндамалары енгізілді.

Жинақтың негізгі міндеті тәжірибе жинақтау, ғылыми-зерттеу қызметінің сатысы, практикалық педагогтар мен ғалымдардың білім беру саласындағы әріптестік моделінің таныстырылымы ретінде тәжірибені түсіндіру және жеке тұлғаның рухани-адамгершілік білімінің басымдықтарын, өзінің педагогикалық қызыметінің нәтижелерін жариялау мүмкіндігін анықтау бойынша сыңдарлы диалог құру болып табылады.

ӘОЖ 377
КБЖ 74.57

Рецензенттер:

Уразамбетова Г.У. – Қостанай педагогикалық колледжінің директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты

Жунусова К.С. – Қостанай педагогикалық колледжі директорының оқу-әдістемелік жұмысы бойынша орынбасары, Челябині мемлекеттік мәдениет және өнер академиясының аспиранты.

Редакциялық ұжым:

Абдиханова К.О., Абжанова А.К., Подкалюк Л.Н.

Редакциялық ұжым мақалалардың мазмұнына, авторлық материалдардың мазмұндалу стиліне жауапкершілік алмайды.

Техникалық редакторлары:

Дуйсенбева А.К., Кубжасарова Ж.И.

ISBN 978-6001-336-800-9

© Қостанай педагогикалық колледжі, 2019

ФЖ 377
КБЖ 74.57
Р 87

Р 87 Материалы областной научной конференции с международным участием по интеграции программы духовно-нравственного образования «Самопознание» «Духовно-нравственное образование в современном учебно-воспитательном пространстве»

Управления образования акимата Костанайской области, Костанайского педагогического колледжа - г. Костанай, 294 с. – на казахском, русском, английском языках.

ISBN 978-601-336-800-9

В сборник включены доклады педагогов дошкольных организаций образования, учителей школ, преподавателей учреждений ТиПО Республики Казахстан - пилотных организаций образования, колледжа Челябинской области Российской Федерации, ведущие подготовку педагогических кадров.

Основной задачей сборника является создание площадки для конструктивного диалога по осмыслению опыта и определению перспектив духовно-нравственного образования личности, возможность опубликовать результаты своей педагогической деятельности педагогов как этап обобщения опыта, ступень научно-исследовательской деятельности, представление образца партнерства в сфере образования учителей-практиков и ученых.

ЭОЖ 377
КБЖ 74.57

Рецензенты:

Уразамбетова Г.У. - директор Костанайского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук,
Жунусова К.С. – заместитель директора по учебно-методической работе Костанайского педагогического колледжа, аспирант Челябинской государственной академии культуры и искусства.

Редакционная коллегия:

Абдиханова К.О., Абжанова А.К., Подкалюк Л.Н.

Редакционная коллегия за содержание статей, за стиль изложения авторских материалов ответственность не несет.

Технические редакторы:

Дуйсенбева А.К., Кубжасарова Ж.И.

ISBN 978-6001-336-800-9

© Костанайский педагогический колледж, 2019

Секция 1. «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве области: традиции, опыт, перспективы»

Болашақ кәсіби мамандар даярлаудағы жағымды ахуал түрткі туғызу құралы өзін-өзі тану пәнімен кіріктірілген сабақтар ретінде.

К.О. Абдиханова

Қостанай педагогикалық колледжі

Еліміз өркениетті елдер қатарына қосыламыз деп қарыштап қадам басып жатқан тұста, білім жүйесіне де тың өзгерістер енуде. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты мақсаты – ұлттық және жалпыадамзаттық мәдени құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау» делінген.

Қазақстанның әлемдегі барынша дамыған және бәсекеге қабілетті елдердің қатарына кіру стратегиясының шешуші басымдықтарының бірі – осы заманғы білім мен озық ғылымды дамыту болып табылады. Білім беруді дамыту векторы адам мен адамзаттың толыққанды өмір сүруінің басты шарты ретінде алынған руханилықпен анықталатын өмір сапасын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл мәселені шешудегі бүгінгі күні оқытушының басты мақсаты – өзіндік рухани-адамгершілік құндылықтарын білім алушының бойына дарыта отырып, оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір білімгерді жеке тұлға ретінде жетілдіру үшін оның бойындағы бар құндылықтарын дамыту. Осыған орай, білім беру ұйымдарында өзін-өзі тану пәнін оқытудың маңызды мәселелерінің бірі ретінде пәнді интерграциялаудың тәрбиелік мәнін ашып көрсетудің жолдарын қарастыру болып табылады.

Барлық пәндерді мәңгілік бүкіл адамзаттық құндылықтар негізінде алуан түрлі құбылыстарды бірлікте қарастыра отырып, тұтастай білім беруде жалпы адамзаттық құндылықтардың негізгі түп қазық болуы, яғни берілетін білім біртұтас, жүйелі болуы көзделеді.

Колледжде психология пәнін оқыту үдерісін интеграциялау тек жағымды және ізгі әдістерді қолдану көзделеді. Өзін-өзі тану сабақтарындағы жағымды ойлау, жағымды күйге келу әдісін қолдану арқылы: тәртіп, өзін-өзі қадағалау, денсаулық, зейін қою, ақылдың байсалдылығы, ес, интуиция, басқаларға деген сүйспеншілік, ішкі тыныштық орнатуға баса назар аудару қажет. Бүгінгі қоғамда білім беруде сыртқы білім: интеллектуалды, сыртқы дүниені зерттейді, кітаби білімге негізделген, қалауларды оятады, дүниеде күн көру үшін қажет деп есептейді, интеллектіні дамытады, ақыл мен тәнге қарасты мәселелерді шешіп, мұндағы білім берудің мақсаты ақпарат берумен шектеледі.

Ал рухани білім берудің яғни, ішкі білімнің маңыздылығы: ішкі рухани-адамгершілік қасиеттерді ашады, адамның, студенттің ішкі дүниесін зерттейді, өмірлік тәжірибеге негізделеді, әрбір адамның

жүрегінде жасырынған жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындайды, білім беруді өмірлік мақсаттармен байланысты қарастырады, интуицияны дамытады және ақылмен ойлап, жүрекке жүгінетіндіктен тәрбиелік ықпалы күшті және өмірлік дағды қалыптастыруда маңызды болмақ.

Осыған орай, өзін-өзі тану пәнінің мазмұны жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде интеграциялануы білім беру мен тәрбиені біртұтас, әр тарауы, әр тақырыбы бойынша болашақ ұрпақтың бойында рухани адамгершілік қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды, ұлттық құндылықтармен ұштастыра отырып, адамгершілік қағидалары мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын болашақ педагогтің тұлғасын қалыптастыруға бағытталған мазмұн ұсынылғандығымен құнды.

Интеграция (лат. *integratio* – қалпына келтіру, толықтыру, *integer* – тұтас, бүтін) – экон. субъектілерді біріктіру, олардың арасындағы байланыстарды дамытып, өзара ынтымақты іс-қимылды тереңдету Илья Романович. Гальперин айтып өткен.

Наталья Фёдоровна Виноградова «Оқу іс-әрекетін жетілдіру үдерісін аяқтау, әр түрлі мұғалімдер стилі мен пәндік оқытуға біртіндеп бейімдеу, интеграцияланған курстар есебінен білім беруді жалғастыру қажет деп» түсінік береді.

Өзін-өзі тану пәні мен басқа пәндермен интеграциясы - ықпалдастық, кіріктіру, біріктіру, шоғырландыру, деген мағынаны білдіреді. Педагогика ғылымдарының кандидаты Марал Мәденқызы Жанпейсова

«Кіріктірілу – бұл бір оқу материалының әр түрлі саладағы жалпы білімдермен тоғысуы, бір-бірімен етене араласып кетуі» деп атап айтады. Кіріктірілген сабақтар студенттерге әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді, олар құрылысы бойынша белгілі қалыпқа сыймайды, сондай-ақ, оқу сағаттарын барынша үнемді пайдалануға мүмкіндік береді.

Осы тектес сабақтарда студенттердің бейнелі ой-өрісі дамып, шығармашылық мүмкіндіктері ашылады. Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді.

Сондықтан өзін-өзі тану пәні мен өзге оқу пәндерінің инновациялық әдіс-тәсілдер арқылы өзара сабақтасып, ықпалдасуын қажет етеді. Оқу пәндерінің өзара ықпалдасуы пәнаралық байланысты дамытуды ғана емес, ол сонымен қатар әр пәннің өзіндік мақсаты мен міндетінің айқындала, толығына түсуін де қамтамасыз етеді. Сол себепті үздіксіз білім беру жүйесін тұтас қамтитын және болашақ 12 жылдық білім беру жүйесіне негізгі пәндердің бірі ретінде ендірілгелі отырған «Өзін-өзі тану» мен басқа да пәндерді ықпалдастыру кіріктіруді тиімді деп санауға болады.

Қазіргі кезде көп айтылып жүрген интеграция, яғни салалас пәндердің өзара ықпалдасуы, кіріктірілуі олардың мазмұндық,

құрылымдық, ғылыми-теориялық, лингво-семантикалық және жалпыпедагогикалық аспектілерінің кірігуімен ерекшеленеді. Кіріктірілген пәндердің өзара байланысын төмендегідей белгілеріне қарай сипаттауға болады:

- ықпалдасу негізділігінің пәндік мазмұнға, оқыту нысаны мен әдістеріне сәйкестігі;
- білім мазмұнын сұрыптауда білім, білік дағдыларының құндылықты бағдарлы мәнділігін сақтау ұстанымының ескерілуі;
- студенттердың компетенттілігін, тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін жаңа технологиялық әдіс-тәсілдердің жиынтығы болуы қажет.

Қай пән болмасын кіріктірілген сипатта қызмет ете алатындықтан «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын өзге пәндермен ықпалдастыруда пәнаралық, пәнішілік байланыстар мен студенттің іс-әрекеттік қызметін арттыруға баса назар аударылады.

Педагогика ғылымдарының докторы *Бейсенбаева Аида Аршабекқызы* оқу-тәрбие үдерісін де пәнаралық байланыстың, жаһандық білім беру кеңістігіндегі ғылым мен практика интеграциясының негізі мәселелерін қарастырады. Ғалымның пікірінше: «Білімді ізгілендіру – ұлттық және әлемдік мәдениетке, рухани құндылықтарға мән беру, тұлғаның рухани мәдениетін қалыптастыруда кез-келген халықтың төл мәдениетін, ұлттық және жалпы адамзаттық мәдениет құндылықтарын түсінудегі оқу пәндері рөлінің өсуін қамтамасыз етуді б.

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мен мектептегі басқа пәндерді интеграциялаудың дүниетанымдық негіздері әлемді және адамды тұтас түсінумен анықталады. Олар тек биологиялық және элеуметтік табиғатқа ие емес, сонымен бірге жоғары рухани негізде түсіндіріледі. Ол қоршаған ортада өмір, қозғалыс, даму, тәртіп, үйлесім ретінде көрініс береді; ал адамның санасында мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар ретінде көрінеді.

Интеграциялау үдерісі өзара байланыстылық және өзара толықтыру негізінде жүйенің бұрын ажырап кеткен бөлшектері мен элементтерін біртұтас жүйеге біріктіру болып табылады. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білімнің басқа пәндермен интеграциясы – ол, ең алдымен мектептегі білімді жандандыру, оның рухани-адамгершілік болмысын жарыққа шығару, ол – біртұтас білім, барлық пәндерді мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде жинақтау және саналуандылықтың біртұтастығын көре білу. Мәңгілік құндылықтар білім берудің ошағына айналуы керек, басқаша айтқанда, біз оқытатынымыздың барлығының біртұтас екендігін көрсетуіміз керек. Өзін-өзі тану – біртұтастықты, адами және руханилықты қамтамасыз ететін метапән болып табылады.

Интеграциялаудың 2 түрі: сыртқы интеграция- өзін-өзі тану пәнінің әдістемелік тәсілдерін қолдану болса, ал ішкі интеграция -ұлы ғалымдардың өмірінен және ғылымның даму тарихынан

шабыттандыратын мысалдар келтіру, қазіргі ғылымның жаңалықтарымен таныстыру, әр оқу пәнінің мазмұнынан жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау арқылы оқу пәндерінің құндылықтық әлеуетін күшейту. Яғни сабақтан студент терең оймен шығып, өзіне қажетті білімді алумен қатар санасының бір деңгейлері оянып, мейірімділік, қанағат, қарапайымдылық, жанашырлық сияқты адами қасиеттердің өзінде бар екендігіне көзі жетіп, оны әрі қарай дамытуға талпынуы қажет. Интеграциялаудың қарапайым мысалдары: Александр Иванович Гончаренко «Жүрек кеңістігі жоғарғы сананың негізі ретінде» еңбегінен: «...Бізде екі тәндік байланыс бар: жүйке және жүрек, екі сана: біріншісі – жүректің санасы, екіншісі – мидың санасы» деп атаған.

«Өзін-өзі тану» білімін басқа пәндермен кіріктіру – бұл білімді жандандыру, рухани – адамгершілікті бойға дарыту, жалпы адамгершілік қасиеттер негізінде барлық пәндердің жиынтығы. Басқа сөзбен айтқанда, біз нені үйретеміз, соның бәрі білімнің түп қазығы бола отырып, өмірлік құндылыққа айналуы тиіс. Мұғалім өз пәні арқылы студенттерді қалай рухтандырады? Мұғалім немен шабыттанады? Бұл сұраққа жауап беруде мен рухани-адамгершілік құндылықтарды пәнмен кіріктіру мысалдарымен бөліскім келеді, яғни психология сабағында қалай жүзеге асырамын?

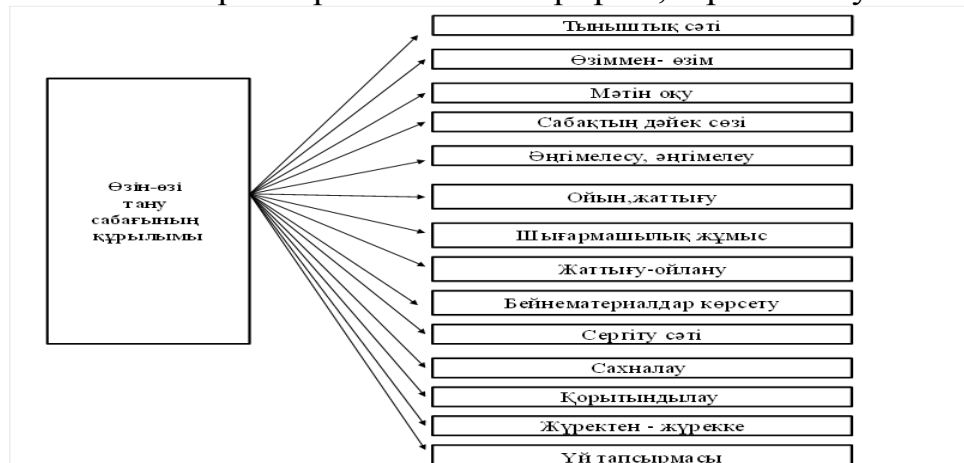
Ықпалдастыру жолдары:

1. Ғылымдардың даму тарихы мен ұлы ғалымдардың өмірінен шабыттандыратын мысалдар келтіру;
2. Қазіргі ғылыми жаңалықтармен таныстыру;
3. Әрбір оқу пәндерінің мазмұнынан жалпы адамзаттық құндылықтарды анықтау.

Өзін өзі тану рухани адамгершілік білім беруді ықпалдастыру ең алдымен беріліп отыран білімді жандандыру, яғни оның рухани адамгершілік мәнін айқындап беру.

Бұл психология пәнінде мәңгілік бүкіл адамзаттық құндылықтар негізінде және алуан түрлі құбылыстарды бірлікте қарастыра отырып, тұтастай білім беру болып табылады.

Білім беруде жалпы адамзаттық құндылықтар негізгі түп қазық болуы керек яғни балаларға берілетін білім біртұтас, жүйелі болуы тиіс.



Өзін-өзі тануды оқыту үрдісінде, күнделікті тәжірибеде қолданылып жүрген тиімді әдістемелік тәсілдерге тоқтала кетсем: «Босаңсу» - сабақтың бас кезінде қолданылатын әдістемелік тәсіл. Мұғалім балалармен бірге, барлығы бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасайтын шеңбер жасайды, әр түрлі ән айтып, өлең оқиды. «Босаңсудың» педагогикалық мәні - әрбір бала өзіне таныс үлкен достық шеңберіне қабылданғанын сезінеді, өзіне сенімі артып және өзгелердің де сеніміне ие болады. «Өзіммен-өзім» - бұл тәсіл баланың өзін және өзінің жүрегін тыңдай білуіне септігін тигізеді. Ол баланың сезімі мен эмоциясын, жалпы рефлексияға қабілеттерінің дамуын ынталандырады. Осы тәсіл балаларға жайлы әсер етеді, олардың қиялын дамытады, топтағы мінез-құлыққа жағымды ықпал етеді және әдетте, материалды жаңадан түсіну барысында пайдаланылады. Осы мақсаттарды жүзеге асыру барысында мұғалімнің сөзімен қатар, сондай-ақ аудиоқатарлар (классикалық музыка, табиғат дыбыстары және т.б.) қолданылады. «Жағдаяттар кезінде ойлану» - балалардың нақты өмірлік жағдаяттарды бағалай білу қабілеттерін дамытуға, өзінің ойы мен ісіне, әрекеттеріне жауапкершілігін қалыптастыруға ықпал ететін әдістемелік тәсіл.

Жағдаяттарды талқылай балалардың ойлауға бейімділіктерін, өзін және өзгелерді бағалауға икемділіктерін, қоршаған әлеммен жағымды өзара әрекеттестікті құра білу іскерліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. «Бейнематериалдар көру (фильмнен, мультфильмнен, үзінділер және т.б.)» - оқу ақпараттарын жеткілікті көрнекілік нысанда ұсынуға мүмкіндік беретін әдістемелік тәсіл. Айқын көркем бейнелер балалардың өтілген материалдардың мазмұнын қабылдауы мен меңгеруін күшейтеді. «Сергіту сәті» - шаршағанды ұмыттыруға, жалығуды болдырмауға, денеге түскен күшті төмендетуге қажетті өзін-өзі тану сабақтарының компоненті. Сергіту жаттығулары бір әрекеттен басқа әрекетке ауысуға бағытталған қысқа ойындар түрінде жүргізіледі. Осы тәсілді қолдану топта жақсы көңіл-күй тудырады, ұқыптылықты, реакция жылдамдығын дамытады, ұжымға топтасуға ықпал етеді.

«Жүректен-жүрекке» шеңбері - әдетте, оқу сабағын аяқтайтын, бір-бірімен пікір алмасу, бір-біріне тілек айтуды қарастыратын және педагогтың әрбір баланың эмоционалдық жай-күйін, олардың сабақ тақырыбын түсіну дәрежесін анықтауына мүмкіндік туғызатын әдістемелік тәсіл.

Ойымды қорытындылай келе, білім беру ұйымдарында барлық пәндерді оқытуды олардың мазмұнын рухани тәрбиемен сабақтастыра, интеграциялап оқытудың маңызы зор екендігіне көз жеткіздік.

Бұл пәнді оқу арқылы адам өзінің мінез-құлқы мен қоршаған ортаға қарым-қатынасын жақсы жаққа қарай өзгерте алады. Сол арқылы өзгені де өз арнасына тарта алады. Әлемде болып жатқан барлық жақсылыққа жаршы бола алады. Ал ол жақсылықты жасаған адам қалған мың адамға

үлгі болады. Өзін-өзі тану жаратылыстану және гуманитарлық бағыттағы барлық пәндермен тығыз байланысты интеграциялап өткізудің тәрбиелік, тағылымдық маңызы зор. Білім беру ұйымдарында өзін-өзі тану пәнін интеграциялау арқылы ақиқатқа жетуде риясыз сүйіспеншілікпен қызмет етуге, дұрыс іс-әрекет жасауға баса назар аударатын болса жас ұрпаққа тағылымды тәрбие, үлгілі өнеге беруге болатыны, өзін-өзі тәрбиелей отырып жүрегінде ішкі тыныштық орнату арқылы ешкімге, ешқашанда қиянат жасамауға үйрету басты ұстаным болып қалады.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы: «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол». – Астана,
2. Дәдебаев Ж.М. Әуезов. – Алматы,
3. Тарихи тұлғалар / Құрастырушы: Тоғысбаев Б., Сужикова А. – Алматы: Алматы кітап, 2009.
4. Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 129 с.
5. «Өзін-өзі тану: махаббат пен шығармашылық педагогикасы». Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары. Алматы, 2012.
6. Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы. Возможности интеграции содержания методов: учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 96 с.

Духовно – нравственное воспитание на уроках русской литературы

А.К. Бекентаева

Костанайский социально-технический колледж

Одной из основных задач страны на современном этапе является построение общества, основанного на интеллектуальном и духовно-нравственном потенциале народа. Глубинный смысл современного образования состоит в его гуманитарном характере.

Русская литература, как и русский язык, сохранили в Казахстане свои позиции: авторитет связан с неоспоримыми достоинствами и потребностями в них как неотъемлемой части мировой культуры.

Литература – это мощный источник воспитания духа, личности. Посредством раскрытия художественных образов литература даёт нам понятия о добре и зле, чести и беславии, истине и лжи. Никакие рассуждения, самые красноречивые, никакие доводы, самые убедительные, не могут оказать на ум человека такого воздействия, как правдиво нарисованный образ. И в этом сила и значимость литературы.

Преподавателю литературы поручена высокая духовная миссия: он строит жизнь человека, приобщает его к общечеловеческим нравственным ценностям, учит добру и справедливости.

К.Д.Ушинский, один из лучших русских педагогов, полагал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом», - писал он. Уроки литературы жизненно важны, так как именно здесь трудится душа, происходит открытие нравственных истин.

Литературное образование – человекоформирующий процесс. Ведь, как известно, люди «не рождаются, а становятся теми, кто они есть». Подход к изучению русской литературы, при котором на первый план выдвигается её духовно-нравственный и художественный потенциал, обеспечивает эффективное духовно-нравственное воспитание личности и глубокое и полное понимание произведений художественной литературы. Наиболее эффективным путем анализа произведений русской литературы является анализ в аспекте философских понятий добра и зла, чести и достоинства, нравственности и безнравственности, в процессе которого идёт духовно-нравственное совершенствование человека. Полноценное осмысление произведений художественной литературы происходит, если в процессе анализа особое внимание обращать на роль и место духовных начал в формировании личности человека, на связь произведений с жизнью, мировоззрением писателя, литературными традициями.

Способность открыто и искренне сопереживать – верный признак доброго сердца, а эмоциональность и чувствительность – залог милосердия и добрых дел.

Вспомним литературу начала XX века, которая изучается студентами колледжа. Предельное обострение всех политических, социальных, нравственных противоречий. Жёсткий идеологический гнёт в молодой стране Советов. Не хотелось бы, чтобы современные студенты поверхностно, легко судили о писателях XX века: этого репрессировали, тот сотрудничал с властью, а того выгнали из страны...

Вопрос о сложных взаимоотношениях писателей с государством – вечный вопрос. Как не вспомнить слова Монтеня: «Человек всегда свободен, он всегда волен сделать свой выбор: нет обстоятельств, которые бы сделали человека своим рабом, если он сам этого не захочет». Обсуждаем с детьми: прав ли философ? или всё же иногда обстоятельства не дают возможности выбора человеку? И учащиеся рассуждают о трагической судьбе Мандельштама, его страшных стихах в страшные 30-е, его попытках писать хвалебные стихи вождю. О Шолохове, который с потом и кровью перекраивает свои произведения и который, не боясь репрессий (или боясь), пишет Сталину о расправах над крестьянами. [1, № 4, 21] О Горьком, оказавшемся в тисках у власти, но успевшем спасти Замятина. О застрелившемся Фадееве. Далее — дискуссия. Был ли выбор у

этих людей? Легко ли было им выбирать? Представляем себя на их месте. Приходим к выводу, что выбор у человека есть всегда. Даже когда человек пытается уйти от этого выбора, смолчать, затаиться, он уже этот выбор делает. Свой непростой нравственный выбор. И отвечаем: между чем и чем приходится выбирать человеку сегодня, в XXI веке?

Невозможно не ставить острые, важные духовно-нравственные вопросы, изучая литературу XX века. Лучшие современные писатели продолжают традиции русской классической литературы, убеждают нас в том, что вечные ценности действительно вечны, неутолимо стремление человека понять своё место и назначение в мире. Произведения Астафьева, Распутина, Вампилова стали для нас камертоном духовности, нравственности человека. «Именно Астафьев и Распутин выходят на высочайший уровень такого философского, нравственного проникновения в события, в сердца людей». [2, № 6, 19] .

Повести В.Быкова «Обелиск», В.Распутина «Живи и помни», Б.Васильева «А зори здесь тихие», В. Кондратьева «Сашка», поэма Твардовского «По праву памяти», романы М.Булгакова «Белая гвардия», Л.Толстого «Война и мир», А.Толстого «Петр I» - произведения, поднимающие тему войны, Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что на них происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне и времени, памяти, бесценности человеческой жизни. Ребята по-новому осмысливают нравственное понятие - мужество. Это не просто быть бесстрашным на войне, это значит находить в себе силы подниматься под пулями, идти в атаку, отстаивая свою землю.

Война воспринимается не как подвиг, а как проверка на человечность, силу духа и честность. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего, проблем нравственных. Эти книги помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

Нельзя не вспомнить и гениального Михаила Булгакова, который, поднимая вопросы нравственности в романе «Мастер и Маргарита», заставляя нас задуматься над вечными вопросами бытия, переосмыслить их. Этот замечательный роман явился романом – предупреждением о том, что нравственные проблемы придется решать каждому, что рано или поздно человек вынужден сделать нравственный выбор. Уйдя от нас, Мастер оставил нам свой роман как напоминание о том, что наши нравственные проблемы решать нам самим. И одни люди «прозревают», заглядывают «внутрь» себя, живут под лозунгом: «Не обманывай хоть себя!» А другие не утруждаются «самопокаянием», отметают законы нравственности, живут по принципу: «главное, чтобы мне было хорошо...», не ранят себя сомнением, берегут свое здоровье. Так вот, роман «Мастер Маргарита» обращен и к тем, и к другим...

Еще М.Горький считал, что литературу следует называть человековедением. А Евгений Николаевич Ильин, говоря о воспитательном значении литературы, утверждает, что литература должна стать: 1) человековедением, 2) человековидением, 3) человековедением.

Нынешние ученики — ближайшее будущее нашей страны. Уроки литературы — прекрасная возможность говорить с поколением будущего о вечных важнейших вопросах Жизни: любви и дружбе, чистой совести и правде, о человеке и человечестве, о душе и духовности. А выбор? Выбор за ними.

Мой опыт направлен на работу со студентами социально-технического колледжа. Разумеется, главная задача колледжа — выпуск высококвалифицированных специалистов. Этой задаче подчинены миссия нашего колледжа и весь учебно-воспитательный процесс. Но все же нельзя стать хорошим мастером своего дела (менеджером, техником-электриком, инспектором по охране и использованию недр и т.д.), если в душе не будет гармонии, если человек не вкладывает в свой труд частицу своего сердца и душевного тепла. А поэтому моя основная задача как преподавателя русской литературы, — это все-таки нравственно - духовное воспитание ребят, пробуждение и развитие их души, воспитание их активной жизненной позиции.

Литература:

1. Боборыкин В. Т. «Михаил Булгаков» - Москва, 1991.
2. Булгаков М. А. «Собрание сочинений в пяти томах. Том первый».
3. Донченко Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников
4. Ильин, Е. Н. Педагогика Евгения Ильина. Е. Н. Ильин. Первое сентября: газета для учителей. — 2000. — № 55.
5. Ковалёва Е. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы. Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 1-4.
6. Холодяков И. В. Литература нравственного очищения. И. В. Холодяков . Литература в школе. — 2008. — № 4, 5, 6.
7. Чалмаев, В.А. «Золотые» и «серебряные» нити русской литературы XIX и XX веков. В. А. Чалмаев . Литература в школе. — 2008. — № 1, 2, 3, 4, 5,

Воспитательная работа в колледже, как один из факторов формирования мировоззрения молодого специалиста.

Е.А. Бобкова

Рудненский горно-технологический колледж.

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в

деятельности Министерства образования и науки республики Казахстан, образовательных учреждений всех типов и видов.

Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов. Воспитание как процесс – важнейший способ социализации индивида; оно заключается в систематическом и целенаправленном воздействии на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из самых главных задач государства. Это прекрасно понимают все прогрессивно мыслящие люди, думающие о будущем страны.

Воспитание в учебном заведении представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе и в обстановке ослабления идеологического прессинга. Воспитание - управление процессом социализации индивида, оно заключается в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Социально-психологический портрет студенчества за последние десятилетия значительно изменился – иные моральные критерии, жизненные ориентиры; студенты вынуждены материально обеспечивать себя, подрабатывая параллельно учебе, сильно подвержены стрессам и неврозам, склонны к антисоциальному поведению.

Общей целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- 1.Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- 2.Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- 3.Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
- 4.Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
- 5.Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

6.Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

7.Сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственности.

8.Формирование чувства корпоративизма и солидарности.

9.Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению. [3]

Среди основных принципов воспитания студентов можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;

- принцип гуманизма к субъектам воспитания;

- принцип духовности;

- принцип патриотизма;

- принцип конкурентоспособности;

- принцип толерантности–плюрализма мнений, вариативности мышления;

- принцип социальной активности;

- принцип ответственности;

- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание. [2]

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации общества становится очень важной ориентация учебного заведения на формирование личности нового типа: гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни; духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности; творческой, с развитым интеллектом, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству; прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание), что дает большую профессиональную мобильность. [4]

В качестве основных предлагаются три направления воспитания:

Профессионально-трудовое. Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;

- прививание умений и навыков управления коллективом.

Основные формы и средства реализации - переход от фронтального изложения учебного материала к диалоговым формам образования

(утверждение отношений сотрудничества преподавателей и студентов); повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания; использование возможностей дополнительного образования; организация научно-исследовательской работы студентов; проведение институтских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы, научно-практических конференций; проведение постоянно действующих выставок научно-исследовательских работ;

2. Гражданско-правовое. Актуальные задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

- формирование правовой и политической культуры.

Основные формы и средства реализации - развитие студенческого самоуправления; воспитание широкой мотивации коллективного интереса; постоянное обновление материально-технической базы; кураторство; совместное обсуждение проблем студенчества; проведение профориентационной работы; социальная защита малообеспеченных категорий студентов и т.п.

3. Культурно-нравственное. Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;

- воспитание эстетически и духовно развитой личности;

- формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации - развитие досуговой, клубной деятельности (КВН, Брейн-ринги и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса; организация профилактики правонарушений; создание в общежитиях максимально комфортной психологической атмосферы; организация различных соревнований всех уровней, организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.).

Совершенствованием воспитательного процесса являются дальнейшая гуманизация и демократизация учебной жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности; под гуманитаризацией системы образования - научные средства для обеспечения гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности Ростов-на-Дону, 1995.

2.Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002. № 11. С.6 – 12.

3.Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.

4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.

6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.

7. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: Методическое пособие" (Под ред. В.П.Лисовского), - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999, 208 с.

Духовно-нравственное воспитание через уроки физики

Н.С. Бондарь

Костанайский социально-технический колледж

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых молодых людях. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача преподавателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир студента и продолжить закладывать основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». В середине двадцатого века некоторые представители человечества получили знания о ядерной реакции и, махнув этим мечом, уничтожили людей и всё живое в городах Хиросима и Нагасаки. Затем был Чернобыль и другие. Сегодня определённая часть людей стремится к владению и управлению информацией, понимая, что информация заполняет ум человека и ориентирует его действия в заданном направлении. Находясь в потоке информации, рекламирующей материальные блага и удовольствия на животном уровне, не зная и не задумываясь о цели и смысле жизни, человек останавливает своё развитие и входит в мир страдания. Он создаёт материальные блага и сам же их потребляет в процессе восполнения рода себе подобных. Это подобно бегу в темноте по замкнутому кругу. Но эволюцией предусмотрено другое – воспитание Благородного человека. Как раз то, что мы хотим видеть в наших студентах, а также – раскрытие и проявление их потенциальных творческих возможностей, несущих им и нам счастье и радость жизни[1].

Я считаю, что наряду с другими предметами, физика обладает большим воспитательным потенциалом. Ни один предмет не может конкурировать с возможностями физики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Физика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а

значит, видеть манипуляцию и, хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от обучающихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у обучающегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах. Вообще, владение физикой - это тяжелый труд, и далеко не все готовы тратить силы, для того, чтобы это сделать. И бывает, звучат на занятиях слова: «Зачем учить эти формулы, ведь в жизни мне это не пригодится». А, действительно, зачем? И первый в учебном году урок физики посвящается теме «Почему нельзя жить без физики?». Это мотивационный урок, настраивающий студентов на сознательное отношение к изучению данного предмета. Цель урока – показать обучающимся значимость науки для дальнейшего образования и в практической жизни, познакомить с учебной литературой и Интернет-ресурсами, необходимыми для успешного изучения этого предмета. На занятии в ходе беседы перед обучающимися раскрываются причины, по которым нельзя в современном мире жить без физики, показывается, что эта наука - это не только "нужно", но ещё и интересно и увлекательно!

Например, задача на движение: Ширина проезжей части дороги 15м, зеленый сигнал светофора горит 20 сек. С какой наименьшей скоростью может двигаться пешеход с момента загорания светофора, чтобы благополучно перейти дорогу? обучающиеся видят как законы физики «помогают» практически оценить ситуацию и избежать неприятных последствий для своего здоровья.

Перед современным обучением физике поставлен комплекс взаимосвязанных целей – образовательных, развивающих, воспитательных. Обучение этой науке требует от студентов умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитание таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективного учебно-познавательного труда. Развитие интереса к физике является важнейшей целью преподавателя[3].

Духовно-нравственное воспитание на занятиях физики включает в себя следующие аспекты:

✓ нравственный - предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды;

✓ гражданственный - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений;

✓ политехнический - предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также: воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации учащихся;

✓ патриотический - региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, району, поселку, воспитывает гражданина своей Родины;

✓ здоровьесберегающий - предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Формировать у студентов чувства патриотизма можно, ознакомив учащихся с жизнью и творчеством ученых; показав, что у многих ученых были замечательные качества: преданность Отчизне, стремление развить науку своей Родины, поднять ее престиж на более высокий уровень.

Отмечу некоторые условия, обеспечивающие эффективность использования биографического материала при обучении физике.

Во-первых - эти сведения должны быть минимальными по объему содержания и затратам учебного времени. Необходимо выделить выдающихся ученых-физиков, жизнь и деятельность которых должна быть изучена школьниками более или менее основательно. Например:

М.В. Ломоносов - в связи с изучением молекулярно-кинетической теории строения вещества;

П.Н. Лебедев - при изучении давления газа;

К.Э. Циолковский и С.П. Королев - при изучении вопроса о достижениях нашей страны в освоении космического пространства;

И.В. Курчатов - при изучении ядерного реактора и применении ядерной энергии;

А.С. Попов - в связи с изучением принципов радиосвязи.

Во-вторых - необходимо учитывать, что сила воспитательного воздействия на обучающихся биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими конкретными чертами личности, увлечениями. Например: М.В. Ломоносов, благодаря природному таланту, трудолюбию, целеустремленности и силе творческого духа смог подняться до уровня величайших представителей науки и, вместе с тем, продемонстрировал талант стихосложения, сочиняя оды.

В-третьих - обеспечивая включение воспитательных задач, биографический материал должен быть одновременно связан с конкретным материалом, включаться в логику изложения преподавателем текущего материала.

В-четвертых - биографический материал стимулирует овладение обучающимися сложного учебного материала. В этом случае обеспечение нового материала должно начинаться с яркого, эмоционального насыщенного примера, показывающего изобретательность ученого, его огромное трудолюбие и упорство в достижении цели и т.д.

В-пятых - важно познакомить учащихся со стилем мышления ученого. При ознакомлении с творчеством ученых обучающиеся должны увидеть их стремление применять полученные результаты для практических нужд людей. Высокая гражданственность великих людей может быть показана через высказывания выдающихся представителей науки и техники, через сочинения самих ребят.

Отражение колоссальных успехов в области физики и техники в курсе физики позволяет формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину. Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.

Практическая направленность уроков физики формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.)[2].

Свою статью хотелось бы завершить словами Н.Г.Чернышевского:

«... три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств - необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова».

Литература:

1. Ушинский К.Д., Избранные педагогические сочинения: в 2 т.- М., 2014.
2. Глейзер Г.И., История физики в школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2008.
3. Харламов И.Ф., Педагогика: Уч. пособие: Высш. Шк., 2015.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.

Интеграция предмета «Самопознание» и других учебных дисциплин как способ развития духовно-нравственных ценностей студентов колледжа

Ж.Б. Демесинова

КГКП «Костанайский педагогический колледж».

«На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания - научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно

болтать по-английски. И вот он уже готов-человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличать добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем-то, не волнует... ..Мне хочется, чтобы дети с малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми, счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастья в служении человечества. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться». Эти слова Сары Алпысовны Назарбаевой, автора проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» заставляет задуматься каждого, кто не равнодушен к судьбе своего народа. [1]

Ведь будущее каждой нации в руках молодежи. Молодежь во многом определяет не только настоящее, но и будущее государства. Она — сила нашей страны, стратегический и кадровый ресурс. Сегодня на молодое поколение делается очень большая ставка. Но к сожалению, в наше время мы наблюдаем обнищание человека в духовной и нравственной составляющих его. Происходит как бы замыкание личности на себе, своей жизнедеятельности, самоутверждении и т.п. за счет отстранения от других людей, от творения на благо общества, от созидания общего, от культурно - исторических истоков, что в будущем приводит к потере смысла жизни. Стремление к материальному благосостоянию все более заполняет жизнь молодых людей и тем самым негативно сказывается на их духовном, социальном становлении и развитии. Поэтому педагогам все сложнее заниматься воспитанием подростков и молодежи. Пути повышения эффективности обучения и воспитания ищут педагоги всех стран. За последние годы четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания учащихся. [2]

Гуманистическая педагогика – это педагогика высокого самосознания. Она призвана обучать искусству мышления и прививать уважение к разуму; она стремится помочь в формировании гуманистических ценностей – мужества, разумности, заботы, уважения прав и свободы самоопределения личности. [3]

С точки зрения содержания образования, большое значение в рамках гуманизма придается этическому, точнее ценностному воспитанию.

В Казахстане перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности.

Цель современного образования – разностороннее развитие ребенка, воспитание у него общей культуры, целостного представления о мире.

Сегодня ННПООЦ «Бобек» осуществляет комплексное научно-методическое обеспечение программы по нравственно-духовному обучению и воспитанию «Самопознание» на всех уровнях национальной системы образования. Реализуются гуманитарные программы социально-педагогической поддержки и личностного развития, в том числе программы дополнительного образования, способствующие

разностороннему гармоничному развитию и успешной социализации детей и молодежи в казахстанском обществе, приобщению подрастающего поколения к различным видам творчества. [1]

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в образовательные области – это, прежде всего, оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии.

Костанайский педагогический колледж является пилотной организацией проекта нравственно-духовного образования «Самопознание». Педагогами колледжа активно ведется работа по всем направлениям духовно-нравственного образования: интеграция содержания предметов (внешняя и внутренняя), введение общечеловеческих ценностей во внеучебную деятельность, дополнительное образование, работу с родителями. Интеграция с «Самопознанием» дает возможность совершенствовать образовательный процесс, перейти к новым мировоззренческим основам с ориентацией на духовные приоритеты, на понимание человека как целостного существа в единстве души и тела, разума и сердца. [4]

Естественно-гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании мировоззрения и развитии нравственных качеств будущих специалистов организаций образования и культуры. Поэтому педагоги кафедры на своих занятиях способствуют развитию нравственных и духовных начал, интегрируя свой предмет с «Самопознанием». Это показывает «зачем» и «ради чего» изучаются естественно-гуманитарные дисциплины, что они вносят в созидание целостной, гармоничной картины мира, что дают для нравственно-духовного пробуждения и развития каждого ребенка. При поурочном планировании воспитательные цели формулируются с ориентацией на общечеловеческие ценности, в методику проведения занятий включены методические приемы внешней интеграции, способствующие сплочению коллектива и развития духовно-нравственных качеств: позитивный настрой, цитата, беседа, творческая групповая работа, совместное пение. При этом, и содержание занятия интегрируется общечеловеческими ценностями, включается в программу общеобразовательных предметов проектная деятельность, направленной на формирование нравственно-духовного пространства в обществе и навыков служения обществу. [5]

В целях обмена опытом интеграции предметов с «Самопознанием» преподавателями кафедры Кравченко Т.Н., Демесиновой Ж.Б. и Ералиной А.Е. были проведены открытые занятия в рамках областного семинара «Современное лидерство педагога: взгляд в будущее». В марте 2019 года педагоги провели панораму открытых занятий по дисциплинам кафедры с интеграцией «Самопознанием».

Как было изложено выше, ведется работа по внедрению духовно-нравственного образования не только в учебную деятельность, но и во внеучебную. В рамках Дня кафедры естественно-гуманитарных дисциплин были организованы мероприятия, направленные на формирования у студентов нравственно-духовных качеств:

- диалоговая площадка «Знакомая незнакомка» в честь 10-летия Воды, объявленное ООН. Провели преподаватели: Кравченко Т.Н., Балаканова А.Е. (любовь, сострадание, вера в свои силы);

- интеллектуальная игра, посвященная 150-летию Периодической таблицы «Все вокруг таблицы Д.И.Менделеева». Провели преподаватели: Кравченко Т.Н., Балаканова А.Е. (терпение, уверенность в себе, трудолюбие, волевые качества, решительность, самообладание);

- интеллектуальная игра «Край родной», в рамках подпроекта «Туған жер», программной статьи президента РК Н.А.Назарбаева «Рухани жаңғыруу». Провели преподаватели: Ералина А.Е., Сатыбалды М.Н., Мукубаева Г.Д. (любовь к малой родине, уважительное отношение к историческим памятникам края);

- музейный урок на тему «По страницам Красной Книги области» для групп 1 курса, с приглашением экскурсовода областного историко-краеведческого музея Танабаева Б.С. (любовь, сострадание, ненасилие);

- мини-лекция «Сакральные места Костанайской области» в рамках программной статьи Президента РК Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация сознания» в рамках предмета «История Казахстана». Провела преподаватель: Рихтер О.А. (уважительное отношение к сакральным местам родного края, любовь).

Таким образом, интеграция учебно-воспитательного процесса с «Самопознанием» обеспечивает комфортное психологическое самочувствие студентов, резкое снижение конфликтных ситуаций на занятиях и во время воспитательной деятельности, способствует созданию благоприятных предпосылок для повышения уровня общекультурной подготовки, благоприятного микроклимата в коллективе.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». // ННПООЦ «Бөбек» - 2010. – С. 7-8.
2. Амонашвили Ш.А. «Без сердца что поймем?», //Издательский Дом Шалвы Амонашвили» - 2004. С 18, 57.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике, Москва-1996.
4. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А., Мұратханова Р.Руководство для учителя «Общечеловеческие ценности на уроке» Базовый уровень. - // ННПООЦ «Бөбек». - 2015.

5. «Самопознание» и другие возможности интеграции содержания и методов Учебно-методическое пособие для учителей.- //Алматы, ННПООЦ «Бөбек». - 2013.

6. Я –Человек пособие для занятий по духовно-нравственному развитию личности, составитель А.К.Даутова. - // Алматы. -2000.

Краеведение – одна из форм духовно-нравственного воспитания молодежи

О.М. Денашева

РГКП «Рудненский политехнический колледж»

Важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности.

От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение — главная задача образования.

А. ЭЙНШТЕЙН

Духовно-нравственное воспитание всегда было одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе, в 2013 году выступая перед участниками республиканской научно-практической конференции президент Национальной академии образования имени И. Алтынсарина Жилбаев О.Ж. сказал: «Духовно-нравственное воспитание является ведущим компонентом системы всестороннего развития личности. В современные условия необходимо воспитание у молодого поколения потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к осознанию общечеловеческих норм гуманизма. Мы должны воспитывать молодежь в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка своего народа и других этносов» [1].

Сегодня духовно-нравственное воспитание вошло в основу государственной программы «Рухани жанғыру», в рамках проекта «Туған жер» первая задача, которая была поставлена перед системой образования, это организовать серьезную краеведческую работу по изучению региональной истории [4].

С целью реализации данной задачи и воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств была разработана и принята к действию воспитательная личносно – ориентированная программа «Краевед».

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами культурно-исторического туризма и краеведения, интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Рудного, Костанайской области и Казахстана на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

«Малая Родина» человека не ограничивается только сквером или парком, которые находятся рядом с его домом. Это даже не улица, на которой он живет. Это и природа, которая его окружает каждый день, и памятные места города, его музеи и выставки, это и известные люди, живущие в городе, их трудовые будни, исторические сведения краеведческого содержания и многое другое [2]. Взяв эти понятие за основу, определяющими направлениями работы по программе стали:

✓ изучение подрастающим поколением народных традиций и обычаев, так как обычаи и традиции играют одну из главных ролей в духовно-нравственном воспитании. У каждой этнической группы, проживающей в Казахстане их множество. Они связаны с образом жизни того или иного этноса. Большая часть всех этих обрядов и культурных церемоний – это модели поведения человека в определенных условиях.

Таким образом, в нашем колледже ежегодно проводятся, и мы принимаем участие в народных праздниках, таких как «Наурыз», «Масленица», в которых активно участвуют и обучающиеся, и педагоги, и родители.

✓ посещение музеев, следующее направление в духовно-нравственном воспитании молодежи.

Музей на сегодняшний день является источником «живой» культуры, в котором собраны подлинные предметы старины, коллекции, исторические документы, выстроены содержательные экспозиции, все это создает особую атмосферу погружения в прошлое, дает возможность изведать тайны своей земли, понять, прочувствовать, пережить историю своего народа. Только человек, знающий свое прошлое, лучше ценит и настоящее.

Обучающиеся колледжа посетили Лисаковский музей истории и культуры Верхнего Притоболья, где посетили экспозиции «Древняя история Степи», «Мир культуры народов степной Евразии», «Степная кладовая», «История города Лисаковска». Главным объектом внимания экспозиций музея является человек: его рождение и смерть, смена жизненных циклов, производственная деятельность, религиозные представления, быт – все, что нашло отражение в материальной культуре с древнейших времен до современности [3].



Посещение Лисаковского музея истории и культуры Верхнего Притоболья

Рудненский историко-краеведческий музей, где познакомлюсь с экспозиционными выставками «Алексеевский культурный комплекс», «История ССГОКа и АО «ССГПО», «История АО «Рудныйсоколовстрой», «История и развитие города Рудного» и «Природа родного края» [5].



Посещение Рудненского историко-краеведческий музей

Костанайский областной историко-краеведческий музей, чьи коллекции составляют почти половину общего музейного фонда области можно по праву его можно назвать визитной карточкой края. В ходе экскурсии ребята изучили зал археологии «Древнейшая история края», зал палеонтологии «Живое прошлое Земли», залы: «Природные богатства Костанайской области», «История родной земли», «Культура и быт народов края», «Основание города Костаная», «Костанайская область: надежды и свершения», «Костанайская область в годы Великой Отечественной войны» (два зала), «Гордость земли костанайской» [2].



Посещение Костанайского областного историко-краеведческий музей

✓ одно из самых больших мест в духовно-нравственном воспитании молодежи отводит семье, роли матери и отца.

Поэтому неотъемлемой частью в нашей работе отводится сотрудничеству с родителями, ребята готовят свои мини-проекты (презентаций или видеосюжетов) о своей семье, где отражают сведения о родословной своей семьи, профессии родителей, ну и конечно видение своего будущего значения для малой Родины.

✓ духовно-нравственное воспитание развивается у молодежи при общении со старшим поколением.

Для этого были организованы встречи и беседы, где представители старшего поколения делились увлекательными историями, рассказывали о земляках прославивших родной край, внесших значительный вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.

✓ духовно-нравственное воспитание формирует у молодежи, также экологически ответственное мировоззрение и экологическую культуру.

Были организованы: виртуальное путешествие по природным заповедным местам Костанайской области, экологические акции «Сохраним город чистым!» по уборке улиц и парков города, «Чистый берег!» по очистке береговой линии реки Тобол.

Духовность и нравственность – это те ценности, которые должны быть положены в основу воспитания детей и молодежи, это человеческий капитал, который позволяет чувствовать свою причастность к жизни на более высоком уровне. Воспитание духовно-нравственной богатой личности - наша общая задача.

В заключении хотелось бы сказать, что воспитание человека, формирование свойств духовно-нравственной и развитой личности, любви к своей Родине, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития Казахстана.

Литература:

1. Жилбаев Ж.О. Стратегия развития духовно-нравственного воспитания в Республике Казахстан в условия обновления содержания образования. – Сборник статей НАО им. И.Алтынсарина, 2013 г.

2. Костанайская область: прошлое и настоящее. В 2 ч. / Под ред. И.К. Тернового. – Костанай, 2003 г.

3. Костанайская область. Энциклопедия. – Алматы: Издательство «Арыс», 2006 г.

4. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – Астана, 2017 г.

5. Рудный – мой город родной! - Костанай, 2017 г.

Духовно – нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка

И.В. Ефремова

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Интересно, учителем рождаются или становятся в процессе работы? Я хорошо помню, как, поступая в педагогический институт, думала в большей степени о том, что моя будущая профессия – это возможность заниматься таким интересным для меня делом, как изучение художественной литературы, а о том, смогу ли быть учителем, как-то не задумывалась. Помню, что бабушка моя, которая была учителем еще в предвоенные годы, любила повторять: «Учитель – это не работа, это долг. Учителем бывают двадцать четыре часа в сутки без перерывов и выходных». И мой наставник, замечательный педагог Бабий Тамара Александровна, считала, что с учителя не просто берут пример, его копируют, ему подражают. Постепенно и я поняла, что на педагога всегда направлены пристальные взгляды не только учеников, но и их родителей, и просто окружающих, поэтому все время приходится помнить о том, что на тебе лежит ответственность за каждое слово, за каждый урок.

Проблема нравственного воспитания обучающихся – одна из сложнейших проблем, стоящих в наше время перед образованием. Немаловажная роль в её решении отводится урокам литературы и русского языка, на которых происходит формирование чувства ответственности перед обществом, активного понимания социальных функций, осмысление своих прав и обязанностей, этических норм.

Наши студенты первого курса – еще подростки. Они переживают самый трудный этап своего духовного становления – этап нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров, поэтому книги остаются ведущим средством воспитания, духовного развития, совершенствования, становления общей культуры. И найти ответы на свои вопросы молодые люди могут в художественном произведении, ведь в процессе восприятия художественного текста читатель усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки. Нужно только вовремя ответить на поставленный вопрос. Об этом как нельзя лучше сказал наш современник, известный поэт Андрей Дементьев:

Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,
Чтоб от волненья сердце дрогнуло!-
Ведь все порушить может смерть.
Как важно вовремя успеть
Похлопотать или поздравить,
Плечо надежное подставить!

И знать, что будет так и впредь.
Но забываем мы подчас
Исполнить чью-то просьбу вовремя,
Не замечая, как обида кровная
Незримо отчуждает нас.
И запоздалая вина
Потом терзает наши души.
Всего-то надо - научиться слушать
Того, чья жизнь обнажена.

Учиться слушать и слышать мы учим на уроках литературы, стремимся научить наших воспитанников жить по законам добра. Ежеурочно, по капельке, настойчиво формируем систему ценностей, относящихся к лучшим традициям отечественной культуры. Именно они, эти традиции, станут прочной основой духовности сегодняшней молодежи.

Безусловно, тема урока литературы не позволяет весь урок полностью посвятить духовно-нравственному просвещению. Но ведь работая с художественным произведением на уроке и дома, ребята прямо или опосредованно сталкиваются с определёнными нравственными ситуациями, в которых оказался литературный герой, оценивают его поступки, пытаются почувствовать его боль, его сомнения при решении тех или иных проблем. И конечно, преподаватель - это тот человек, что всегда сможет поддержать сомневающегося, объяснить заблуждающемуся, выслушать озадаченного. Правда, не стоит забывать, что для всего этого нужно ученика увлечь произведением – тогда и появится внимательный и неравнодушный читатель.

Родители современного подростка занимаются чаще всего зарабатыванием денег, не думая подчас о том, что материальное благополучие никогда не станет главным в жизни – это всего лишь инструмент для создания комфорта и жизненных удобств. А вот здоровье психологическое, душевное равновесие – это те критерии, что всегда у нашего народа были во главе всего. И формировать, возвращать детскую душу помогают произведения И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и других великих писателей.

Воспитание любви к родной природе посредством работы с художественным словом – одна из важнейших сторон нравственного воспитания. Умение видеть и чувствовать красоту родной природы в нашем стремительном жизненном темпе совсем угасает – потому-то С.Есенин, И.Бунин, А.Блок, К.Бальмонт и другие русские поэты 19-20 веков, запечатлевшие природу, призывают: «Остановись, взглядишь, ты – человек, частица природы, тебе необходимо видеть огненные закаты и рассветы, а лунная дорожка на реке и звёздная дымка в небе не только скрасят твой мир, но и дадут силы для преодоления трудностей и решения проблем».

Богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости простого солдата. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

Анализ текста художественного произведения - основной вид работы на уроке литературы. В наблюдении над словом и содержатся те эмоциональные знаки, которые характерны для раскрытия внутреннего мира персонажа. Это способствует и развитию читательских навыков, и глубокому постижению произведения искусства, и повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов.

Раскрыть потенциал обучающегося помогают интересные и эффективные формы организации деятельности на уроке, необычные творческие задания. Уроки в форме деловой игры, виртуальные экскурсии творческого мастерского писателя помогают эффективно организовать работу обучающихся. Уроки-исследования, уроки-конференции, уроки-раздумья – именно здесь обучающиеся могут применить опыт работы с текстом, могут найти параллели между произведением и исторической эпохой, изображённой в нём.

Главный приём при изучении художественных произведений – общечеловеческая идея в основе художественного текста, то есть сопряжение судьбы подростка с судьбой литературных героев. Самое важное, что должно остаться после уроков – это доброе впечатление, которое способно подвинуть к желанию совершенствоваться.

Часто практикую на своих уроках сочинения- миниатюры, сочинения –рассуждения о нравственных понятиях: совесть, милосердие, сострадание, благородство, стыд, обязательность, память. Значение приемов нравственной активизации личности, в основе которых лежит запись своих мыслей в письменной форме, нельзя недооценивать. Выполняя задание, обучающийся остается наедине с листом бумаги, безмолвным собеседником, которому он поверяет свои мысли и чувства.

Поэтому если мы хотим, чтобы урок был интересен воспитанникам, а разговор в нравственных категориях был не формальным, а актуальным, необходимо проводить его на новом современном уровне, а это значит, что необходимо сочетать традиционное обучение и новые современные информационные технологии обучения, благодаря которым можно совершить виртуальную экскурсию на родину писателя или поэта,

побывать в его музее, услышать мастерское чтение любимых классических произведений, увидеть фрагмент кино и театральной экранизации.

И если после наших уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то такие уроки станут поистине уроками «нравственного воспитания». Тогда преподаватель может считать свою задачу выполненной. По словам Д. Гранина, «одна из великих задач литературы – беречь совесть, пробуждать чувство вины».

И это особенно важно сегодня, когда повсеместным стало стремление найти виновных вокруг себя и не спрашивать с самого себя.

Литература:

1. Вершловский С. Г. - Учитель-методист — наставник стажера. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003, с. 210.
2. Аминов Н. А. - Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей/ Аминов Н. А. Вопросы психологии. 2012. -№ 5. — с 71–77.
3. Ведерникова Л. В. - Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО- № 4, 2010 — с 84–99.

Рухани-адамгершілік тәрбие түрлі циклдегі пәндер арқылы

Д.А. Елеусизова

Қостанай педагогикалық колледжі

Әлемдік өркениет үлгісінде қарқынды түрде дамыған Қазақстан Республикасының саяси, экономикалық дағдарыс жағдайының тұрақсыздығы, тұрмыстағы күйзеліс, адамгершілік құндылықтарының құлдырауы, зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің белең алуы, ақпарат желісінің ұлғаюы және т.б. келеңсіздіктер студент жастардың адамгершілік тәрбиесіне кері ықпалын тигізуде. Сондықтан да қазіргі заман сұранысына сай студенттерді рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде, тәрбиенің парадигмаларына, мақсатына, мазмұнына, формалары мен әдістеріне өзгерістер енгізу керек екендігі анықталды. Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін білім берудің мазмұны студенттерге тек белгілі бір білім, іскерлік, дағдылар жиынтығын меңгертіп қана қоймай, студент тұлғасын дамытып, өмірлік мәселелерді өз бетімен және тиімді шешуге, тұлғаның өзін-өзі анықтауына, өзін-өзі тәрбиелеуіне мүмкіндік беріп, тәрбие мен ғылымды біртұтас бүгіндікте тығыз байланыстыра алуы тиіс. Осыған сәйкес, жоғары оқу орнының негізгі көкейкесті мәселелерінің бірі – білім мен қатар тәрбие беру, яғни студент жастарды рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту, жоғары оқу орнында рухани-адамгершілік мәдениеті жоғары деңгейдегі білімгерлер тәрбиелеу болып табылады.

Тәрбие – қоғамдық үздіксіз үрдіс, қоғам мен жеке тұлғаның қарым – қатынасындағы басты жүйе. Оның негізі өлшемі өмірге қажетті тұлғаның жеке қасиеттерін қалыптастыру. Студент бойында саналы тәрбие мен байыпты мінез қалыптастыру, рухани дүниесі бай интеллекті тұлға тәрбиелеу ұстаздың мақсатқа бағытталған іс – әрекетіне байланысты.

Тәрбиенің негізгі міндеті— қоғамның қажетті талаптарын әрбір баланың бойында борыш, намыс, ар- ождан, қадір- қасиет сынды биік адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру.

Рухани – адамгершілік тәрбие – белгілі бір мақсатқа қол жеткізе білетін мақсатты, жүйелі, ұлттық көзқарасты, сенімді, парасатты, мінез-құлықтағы адами тәртіп пен рухани дағдыны қалыптастыратын жалпы азаматтық тәрбиенің құрамдас бөлігі. Адамгершілік тәрбиенің бүкіл жүйесі гуманистік мазмұнға толы, рухани негізде жеке адамның жан-жақты дамып жетілуіне бағытталған. Осыған орай рухани-адамгершілік тәрбие үдерісін математика пәні арқылы дамыту үшін М-21 тобында иррационал теңдеу тақырыбы бойынша өзін-өзі тану пәнімен кіріктірілген сабақ өткіздім. Сабақтың мақсаты: тақырып бойынша теориялық материалды қайталау, иррационал теңдеулерді шешу дағдыларын пысықтау болып табылады. Сабақтың басынан және соңына дейін студенттерге адамгершілік тәрбие мәселесі негізінен ұлттық құндылықтарға сүйене отырып сабақ жүзеге асырылды. Сабақ құрылымы 3 кезеңнен тұрады. Сабақтың басы, ортасы, соңы. Әр кезеңде рухани-адамгершілікке тәрбиелеу үдерісінде өзін-өзі танумен сыртқы және ішкі интеграция жүзеге асырылды.

Сыртқы интеграция. Сонымен, студенттер бүгін біз «өзін-өзі тану» пәніне көп назарымызды аудармыз. Бұл пәнді бізге Сара Алпысқызы Назарбаева сыйлады. Сондықтан мен сендерге позитивті ахуал тудырудан бастауды ұсынамын.

Психологиялық ахуал: «Жүректен жүрекке»

Мақсаты: жағымсыз көңіл-күйден арылу, өзін еркін сезінуге көмектесу.

Психологиялық ахуал туғызу мақсатында «Жүректен жүрекке» жаттығуы . Жүрекшені алып, «Мен сізге жүрекшені беремін, себебі сіз ... қайырымды адамсыз». Әр қатысушы жүрекшені алып, жалғастырады. Сөйтіп барлық қатысушы өз ойын айтып шығуы керек. Жақсы көңіл күйге бөлендік.

Дәйек сөзі: -Балалар, бүгін сабақтағы ұстанымымыз Ж. Баласағұнның мына сөзі:

Біле бер, қанша білсең- тағы тіле,

Жетерсің мақсатыңа біле, біле!

дегендей, біз сабақ барысында өз білгенімізді одан әрі тереңдете түсейік.

(Бүгінгі сабақтың тақырыбымен мақсатын айту, бұл мақсатқа жету үшін иррационал теңдеу шешу дағдыларын нығайлатамыз)

Ішкі интеграция. Сондықтан студенттер шеңбер бойымен иррационал теңдеу тақырыбын мақсатқа жету үшін адам бойында қандай қасиет болу керек. Адамның 4 қасиетті бойынша 4 топқа бөлінеміз: **1 Білімділік, 2 Тиянақтылық, 3 Ізденушілік 4 Табандылық.**

Кубизім әдісі бойынша кубикті пайдалана отырып өтілген материалды пысықтаймыз, топтан бір студент шығып кубикті лақтыру барысында қандай сан түссе сол санның сұрағына жауап береді.

1. Қандай теңдеуді иррационал теңдеу деп айтамыз?
2. Қандай түбірлерді бөгде түбір деп атаймыз?
3. Иррационал теңдеулерді шешудің қандай әдістері бар?

Ішкі интеграция. Иррационалды теңдеуді кезкелген тәсілмен шешу барысында. Нәтижеде бірдей жауап алынады. Бұдан: әр түрлі жол бір ғана ақиқатқа әкеледі. Менің жолым дұрыс, ал сенікі дұрыс емес деп айтуға болмайды. Әр адамның өз жолы болады. Біз бір-бірімізге төзімді және басқаның жолын қадірлеуге тиіспіз.

Сабақ барысында жұптық, топтық, жеке жұмыстар жүргізілді. Әрбір жұмыстарға тоқталып кетейін:

«Баламалы» тесті жеке жұмыс болып табылады. Quizizz.com бағдарламасы арқылы жұмыс жүргізілді.

Сәкестендір жұптық жұмыс: Тақырыпқа сай есептердің жауаптарын сәйкестендіру Learningaaps бағдарламасы арқылы жүзеге асырылды.

Ішкі интеграция Иррационал теңдеудің түбір көрсеткіші нені білдіреді?

Сонда түбір көрсеткіші жұп сан болса, оң санан түбір табылады

Теріс сан болса түбір табылмайды. Ал балалар адам бойында қандай оң және теріс қасиеттеріміз бар?

Сонда студенттер адамдардың теріс және оң іс әрекеті болады. Сондықтан бәріміз әрқашан оң, яғни өзіміздің тек жақсы қырларымыздан көрсетейік.

Кім жылдам? Топтық жұмыс.

Енді командаларды орнымызда отырып есептерді жылдам шығарамыз. Әр команданың ойыншылары бір-бір есептерді шығарады. Тақтада сағат көрсетілген, бірақ есептеулер нәтижесінде шыққан санға сағаттағы сәйкес келетін әріптерді жазып, сөз құрастыру керек.

1	$\sqrt{x-6}=2$	
2	$\sqrt[4]{x^4+x^2-81}=x$	
3	$x+\sqrt{x+3}=3$	
4	$\sqrt[3]{x-5}=1$	
5	$\sqrt[3]{3x-6}=\sqrt[3]{x+8}$,	
6	$\sqrt[3]{3x+5}=2$	



Ішкі интеграция. Сұрақ – жауап әдісі арқылы жүзеге асырылды.
Сонда иманды адам болу үшін адам бойында қасиеттер болу керек?

Топтық жұмыс. Әрбір топқа жеке тапсырма беріледі. Qr cod арқылы есептерді берілгенін алады.



Ішкі интеграция Сонымен балалар бөгде түбір сияқты біз күнделікті жасаған жұмысымызда жағымсыз әрекетімізді алып тастап ендігі оң жолы оны қайталамаймыз. Тек қана жақсы іркеттерді қалдыру керек.

«Ауада сурет салу» тақырыпқа сай сергіту сәті жүргізілді. (аудио)
Барлығымыз бірге орындайық

1 Оң иықпен 0 санын саламыз, сол иықпен 1 санын саламыз

2 Оң иықпен 1 санын, ал сол иықпен 3 санын бір уақытта саламыз

3 Оң иықпен түбір, сол иықпен $\sqrt{x+1} = 0$ теңдеуін бір уақытта саламыз

5 Көзбен тайнымалы X саламыз

6 Баспен 0 саламыз, ал енді баспен 9 санын саламыз

Жеке жұмыс дидактикалық матеирал арқылы жүзеге асырылды. Өзара тексеріс интер белсенді тақта арқылы жүзеге асты.

Деңгейлік тапсырма

Иррационал теңдеулерді шешіңдер

А деңгейі

$$1) \sqrt[3]{2x+3} = 1, \quad 2) \sqrt[4]{1-x} = 2,$$

В деңгейі

$$1) \sqrt[3]{3x^2-3} = \sqrt[3]{8x} \quad 2) \sqrt{x^2-x-3} = 3$$

С деңгейі

$$1) \sqrt{5x} + \sqrt{14-x} = 8,$$

$$2) \sqrt{15+x} = \sqrt{3+x} = 6,$$



СӘТТІЛІК!!!

Рефлексия «Ауа райы» әдісі – бойынша бүгінгі сабағымызды қортындылайық

Күн- егер бәрі түсінікті

Күн және Бұлт – түсініксіз

Бұлт – түсінбедім

Сабақтың соңында Абай атамыздың: «Ақпейіл және ықыласты жүрек адамды жетелеуі тиісті, сонда ғана оның еңбегі және табыстылығы ерекше мәнге ие болады. Адам болып дүниеге келу жеңіл, бірақ адам болу қиын», - деген түйінді сөзбен аяқтадым. Тәрбиенің маңыздылығы сондай, біздің болашақ ұрпағымыз тәрбиеден ғана рухани байлық алып, тәрбие арқылы ғана адам болып қалыптасады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. С. Ғ.Тәжібаева Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. Оқу құралы. Алматы, Білім, 2008
2. О.К. Трубецкая Балалардың рухани- адамгершілік құндылықтарын қалай жетілдіруге болады // Сынып жетекшінің анықтамалығы №12(48) 2012
3. Л. Омарова Адамгершілік тәрбиені қалыптастыру мәселелері// Бастауыш мектеп № 2 2004

Болашақ мамандардың кәсіби бейімділігін қалыптастыруда рухани-адамгершілік құндылықтардың мәні

Қ. З. Ахат

Қостанай педагогикалық колледжі

Бүгінгі таңда тәуелсіз мемлекет алдында тұрған негізгі мақсаттардың бірі-дүниежүзілік білім әлеміне ену болып отыр. Бұл салада білім беру ісінің мазмұнын жаңа бағытқа бұрып, құрылымдық жүйесін жаңарту, өзгерістер енгізу –білім реформасын жүзеге асыру алғышартта тұрғаны баршамызға аян. Демек, болашақ мұғалім мамандарын кәсіби қызметке даярлау мәселесі –кезек күттірмейтін өзекті қоғам талабы.

Мұғалімнің кәсіби даярлығы, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру, мұғалімнің жеке тұлғалық қасиеттерінің қалыптасу жайы кең ауқымда Ресей ғалымдары В.А. Слостениннің, О.А. Абдуллинаның, Н.В. Кузминаның зерттеулерінде талданған болса, бұл бағыттағы сан алуан жұмыстардың ішінде қазақстандық К.Қ.Құнантаева, Ш.Т.Таубаева, Г.Қ.Нұрғалиева, К.С.Успанов және т.б. есімдерін атауға болады.

Ал педагогикалық тұрғыдан қарастырғанда, кәсіби дайындық дегеніміз - ұстаздың теориялық білімдері мен іс-тәжірибелік әрекеттерінің бірлігі, оның тікелей нәтижесі, дамыған педагогикалық ой- санасы, шығармашылық өзіне тән ерекшелігі және жеткілікті деңгейде беретін пәннің материалын меңгеруі. Бұлар оқушылар іс-әрекетін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді, олардың тұлғасының дамуына және тұлға ретінде өз орнын табуға алып келеді.

Қазіргі кезде педагогика, психология, әдістеме ғылымдарында болашақ мұғалім маманын даярлаудың мінсіз үлгісін ұсынудың көптеген нұсқалары жинақталған. Олар: маман моделі, кәсіптану, кәсіби төлқұжат, біліктілік сипаттамалары .Мұндай өлшемдік бейне мұғалім маманын даярлау мақсатына қызмет етіп, оның бағдарламасын анықтауға көмектеседі.

Ғалым-психологтардың (В.А.Кузмина, А.И.Щербаков т.б) пікірі бойынша, мұғалім моделін жасауда педагогтық қызметтің психологиялық құрылымын ескеру қажет. Педагог қызметінің психологиялық құрылымына: гностикалық, құрастырушылық, ұйымдастырушылық, бейімділік пен іскерлік қасиеттері жатады.

Білім, іскерлік және дағды – білім алушының даярлау деңгейіне қойылатын талаптарының негізгі параметрлері болып табылатындықтан, кәсіби мінездеме мамандықтың сипаттама моделі бола отырып, кәсіби даярлықтың соңғы мақсатын анықтайды. Ал мамандықтар бойынша дайындалған кәсіптік қызметтің теориялық негізі (білімге қойылатын талаптар), кәсіптік қызметтің түрлері (іскерлікке қойылатын талаптар), арнайы қойылатын талаптар кіреді.

Мұғалім даярлаудың жалпы білімдік және кәсіби деңгейін қалыптастыру жалпы ізгілендіру, әлеуметтік-экономикалық, жалпы кәсіптік, арнайы, мамандандыру пәндері арқылы шешіледі. Бұл кешендердің әрқайсысының өзіндік ерекшелігі бар және олардың бәрі мұғалім даярлауды ұтымды түрде қамтамасыз етуге бағытталған.

Білім беру орындарының алдында тұрған мақсат- жан-жақты білімді жеке тұлға тәрбиелеу. Олай болса, оқу процесін ұйымдастыру кезінде оқушыға биологиялық, психологиялық, әлеуметтік және т.б тұрғыдан тиімді әсер ету өте маңызды.

Жеке тұлғаның құрылымдық анықтамасын зертеген ғылыми еңбектер үш құрамдық бөлікті ажыратады. Бұлар: психиканың функционалды механизмі – ақпаратты қабылдау, ойлау, сезім, ерік, өзін-өзі ұстай білу, көңіл бөле алу мүмкіндігі ; жеке тәжірибе-білім мен білік, дағды сипаттамалары, танып-білу сапасы, жеке тұлғаның жалпы типтік қасиеті, мінезі, темпераменті, қабілеттері жеке даму немесе онтогенетикалық даму ерекшелігі.

Қазақстандық ғалымдар жеке тұлға дамуының ынталандыру, процессуалдық және т.б критерийлерін қарастырады. Мұғалім өз оқушыларының қасиеттеріне қалай көңіл аудару қажет екендігін өзі анықтауы қажет, мұнда мұғалім педагогикалық оқыту технологияларын пайдалану арқылы педагогикалық процесті ұйымдастырғанда оқушылардың психологиялық ерекшелігін, мінезін, даму деңгейін, сол пән бойынша білім деңгейін, тәжірибе деңгейін ескеріп, әр оқушыға жеке қарым-қатынас орната алуына назар аударуы керек екенін ұмытпауы керек. Мұғалімнің іс-әрекеті көп қырлы. Ол оқыту, тәрбиелеу, дамыту жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруға бағытталады. Педагогика мен психология ғылымы ерте заманнан бері жеке тұлға адамның өз іс-әрекеті нәтижесінде ғана дамитындығын дәлелдеген. Ал іс-әрекет белсенділікке, жеке және қоғамдық дамуға белгілі бір нәтиже беретін мақсатқа бағытталған болуы қажет. Іс-әрекет категориясының жеке тұлға категориясы сияқты өзінің құрылымдық компоненті бар. Егер педагогикалық процесте осы құрылымдық компоненттің бірі түсіп қалатын болса, онда іс-әрекеттің толық болатындығы туралы әңгіме қозғауға болмайды.

Үшінші мыңжылдықта Қазақстан әлемнің дамыған елдерінің қауымдастығына, жалпы әлемдік саяси- қоғамдық, әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-мәдени құрылымдарға кіруге бет алуда.

Осыған орай болашақ мамандардың ұлттық құндылықтарды қалыптастыру, ділділікті, ата-бабамыздан келе жатқан дәстүрлерді сақтау, білім берудің этномәдениеттік ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстанның білім беру жүйесін Европалық стандарттарға жақындатып, білім саласының бәсекелестік қабілетін әлемдік деңгейге көтеруге ұмтылу қажеттігі туындауда.

Еліміздің тәуелсіздігінің арқасында қол жеткен табыстарымыздың бірі - ұлттық мәдени-тарихи құндылықтарымыздың қайта жаңғыруы, оның қоғам өмірінің барлық саласында орын тебуі.

Соңғы онжылдықта Қазақстанның білім жүйесін реформалау барысындағы жетістіктері алыс - жақын шетелдерде ғана емес әлемдегі өркениетті елдер назарында болып отыр. Білім жетістігін өркениетті елдердің білім деңгейіне көтеру, нәтижеге бағдарлап оқыту, ұлттық құндылықтарды оқушылар бойында қалыптастыру, мектептің білім мазмұнының мемлекеттік міндетті білім стандарты мен оқу бағдарламасына сәйкес ұлттық тәрбие беруді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыруды басшылыққа ала отырып, оқушылар бойындағы ұлттық рухты көтеру қажеттігі туындап отыр. Ұлттық құндылықтарды ең алдымен болашақ мұғалімдер өз саналарында қалыптастырып, мектепте оны өз оқушыларына жеткізу мәселесі тұрады.

Құндылық - белгілі бір тарихи қоғам адамдарына немесе тапқа нағыздық, мақсат немесе идеал ретінде пайдалы және қажетті, табиғи немесе қоғамдық құбылыстардың мәні (жақтары, қасиеттері). Құндылық-мәдениеттің құрамдас бөлігі Құндылықтар әлемі, сөздің кең мағынасында мәдениет әлемі деген сөз.

Ұлттық құндылықтарға отан, туған жер, туған ошақ, халық, ұлттық тіл, ұлттық мәдениет, дәстүрлер мен ғұрыптар жатады. Сонымен қоса тұлғаралық қатынастар, шаруашылық және қолөнер аясындағы құндылықтармен толықтыруға болады.

Елімізде жүріп жатқан терең әлеуметтік –экономикалық және саяси өзгерістер адамдардың бір-біріне деген көзқарасын өзгертіп, келеңсіз жағдайлардың өрбуіне, рухани құндылықтардың төмендеуіне әкеліп соқтырады. Ал өз кезегінде жас ұрпақ тәрбиесін жаңаша жүргізуді талап етеді. Бүгінгі таңда жас ұрпақ тәрбиесін жаңаша жүргізу үшін жаңа Қазақстан құру жағдайында рухани және жан-жақты дамыған тұлға қалыптастырудың маңызы зор. Мемлекетіміз тәуелсіздік алған алғашқы күннен бастап, әлемнің бәсекеге қабілетті елдер қатарына кіру үшін жаңа Қазақстан құрудың дербес жолын таңдап алды. Еліміз әлемдік қауымдастыққа зор құрметпен, беделмен кіруі үшін ұрпақ тәрбиесін әрқашанда назардан тыс қалдырмауымыз керек. Себебі, бүгінгі балалар еліміздің ертеңгі болашағы екенін ескерер болсақ, бәсекеге қабілетті, жаңа уақыттың өктем талаптарына үн қоса алатын ұрпақ тәрбиелеуіміз керек.

Тұлғаның руханилыққа деген әлеуметтік құндылықты көзқарасы білім беру процесіне оқыту мен тәрбиенің мазмұны, мұғалімдер мен

оқушылардың өзара қатынас ерекшеліктері, сабақтан тыс тәрбиелі шаралар арқылы жүзеге асады. Рухани құндылықты бағдарлар оқушының дүниетанымы арқылы қалыптасады. Әрбір оқушы оқу және тәрбие процесіне өз күш шамасында оқу іс-әрекетіне белсенді түрде қатысуы керек. Тұлға бойында қалыптасқан рухани құндылық іс-әрекет барысында беки түседі. Оқушы тек сол қоғамда, мектепте, сыныпта қабылданған құндылықтарды ғана қабылдайды. Осы құндылықтарды қабылдауы адамның ұжымымен, топпен біртұтастығын көрсетіп, белгілі мінез-құлық үлгілері мен идеалдары оны қабылдаған ұжымға қатынасын белгілейді. Қалыптасқан рухани құндылықты бағдарлар ұстанымға айналып, олар тұлғаға әлеуметтік бағыт, мінез-құлқының себептеріне әлеуметтілік пен тұрлаулылық береді. Тұлғаға толығымен сапалық өзгерістер әкеледі, яғни эмоционалдық күш-жігер саласының даму деңгейі өседі, әлеуметтік құндылықты мотивациялар құрылады, тұлғаның бағыты толығымен өзгереді.

Рухани дамыған тұлға қалыптастырудың бағыттары.



Аталған бағыттар бойынша рухани дамыған, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу үшін тәрбиелік іс-шараларды жүргіземіз. Рухани дамыған тұлға қалыптастыру үшін жүргізілетін іс-шаралар кешенінің тәрбиелік міндеттері төмендегідей:

- Тұлғаның рухани дүниетанымын қалыптастыру;
- жалпы адамзаттық адамгершілік нормаларын игерту (адам өмірінің құндылығы, өмір мағынасы туралы көзқарастар, ананы құрметтеу, бейбітшілік махаббат, адам құқығы және т.б)
- әр түрлі ұлттар мен халықтардың рухани және мәдени мұрасын игеру және оны дамытуға ұмтылу;
- топта, ұжымда, рухани құндылықты орта қалыптастыру;

-тұлғаны белсенді түрде өзін өзі жетілдіруге, өз білімін дамытуға, ізденіске тәрбиелеу;

Бұл міндеттер тиімді жүзеге асуы үшін студенттер мен оқытушылар арасында ізгілікті, өзара түсіністік негізіндегі қарым-қатынас орнауы тиіс.

-Рухани дамыған, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру үшін оқу-тәрбие процесінде адамгершілік, танымдық, ұлттық, әлемдік, салауатты өмір салты, дүниетанымдық бағыттағы мәдениеттерді дамытуымыз керек.

-Тұлғаны оқу-тәрбие процесінде әрқашанда позитивті рухани құндылықтарға бағыттап отыру қажет, бұл оқушының сан алуан әлемде өз позицияларын нақты айқындауға көмек болады.

Еліміздің әлемдегі бәсекелестікке қабілетті елу елдің санатына қосылу үшін білім беру жүйесінде де күрделі өзгерістердің туындайтыны белгілі. ХХІ ғасырға лайық, әлемдік өркениет көшіне ұялмай тізе қостыратын, дамыған елдермен терезе теңестіретін, бәсекелестікке қабілетті елу елдің санатына қосылу үшін, елімізге тәрбиелі, білімді ұрпақ керектігі айтпаса да түсінікті.

Сондықтан да қазіргі қоғамның алдында тұрған күрделі мәселелердің бірі- білім ошақтарында оқитын әрбір жас ұрпақтың бойына бәсекеге қабілетті құндылық қасиеттерді қалыптастырып, дамыту мәселелеріне айрықша көңіл бөлінуде.

Себебі біздің білім, тәлім-тәрбие беру жүйемізде бәрі бірдей төрт аяғынан тең басып тұрған жоқ. Сол себептен де бүгінгі таңда білім беру үрдісінде оқытудың мәдени қаруланған арнаулы әлеуметтік технологиясы бар неғұрлым жаңа, қазіргі заманға сай әдістемесін жасау, қазіргі қоғамның жаңа келбетін қалыптастыратын бәсекеге қабілетті мұғалімнің құндылықтарын қалыптастырудың өзі де-үлкен мәселе.

«Құндылық қасиеттер дегеніміз не? Оның бастау көзі қайда?» деген орынды сұрақтар тууы да мүмкін. Ол үшін жас ұрпаққа «құндылық» деген ұғымның мәнін терең түсіндіре білуіміз керек.

Сонымен құндылықтар дегеніміз не? Құндылықтар –тәрбие мен оқытудағы адамгершілікке бағытталған идеялар. Оларға шындық, қайырымдылық, тұлға, бостандық, махаббат, шығармашылық және т.б жатады. Құндылықтар идеяларды қабылдау немесе қабылдамау сезімі арқылы айқындалып, ақыл-ой, сана арқылы қабылданады. Құндылықтар құрметтеу, қошеметтеу, қабылдау тәрізді ұмтылысты білдіреді. Құндылықтар сезім мен ақыл-ойдың ұштасуын және сол арқылы адамның іс-әрекетін белгілейді. Құндылықтар сезім арқылы қабылданады, ал сана арқылы оны түсінуге болады. Соның нәтижесінде тұлға құндылықты игереді де, іс-әрекет етеді.

Осы аталмыш құндылықтардың бастау көзі халықтың мол мұрасында. Ол мұра- халық пайда болғалы онымен бірге жасасып, бірге дамып келе жатқан құнды дүниелер. Халықтың тілін, салтын, дәстүрін бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелеу үшін ұлттық құндылығымызды бағалай білуіміз шарт. Сондықтан да ұрпақ тәрбиелеуші болашақ маман құндылық –бағдарлы

тәрбие үлгісін ұстанып, оны өмірге ендіру үшін жалпы адамзаттық және халықтық мәдениетті, білімді, тәрбиені игеріп, өз бойына дарыта білгені жөн. Себебі, ұстаз-оқушы үшін ең жоғары адамгершіліктің үлгісі. Ол оқушы жүрегіне ұмытылмас із қалдырады.

Менің айтайын дегенім: білім шырағын қағушы болашақ маман қазіргі қоғам талабына сай бәсекеге қабілетті құндылықтарды өз бойына жинақтап, сезімтал, сергек болып, сол қасиеттерді шәкірттерінің бойына дарытса екен. К.Д.Ушинский айтқандай: «Мұғалім-зор тұлға, ол күннің күдіретті сәулесі сияқты».

Әдебиеттер:

1.Ә.Тадылдиев «Қазақстан халық педагогикасы және тәрбие» Алматы 1991

Традиции – прогресс, проверенный в минувшем и настоящем

С.Т. Жумасаева

Костанайский социально-технический колледж

*«Традиция – та часть нашего прошлого, которой мы помогаем
перебраться в будущее».*

Виктор Кротов

Духовность – вдохновенно-чувственная сторона жизни человека, это особый образ мышления и жизнедеятельности людей. В истории человечества понимание духовности складывалось на основе народных традиций, почитания памяти предков, чувства коллективизма, любви к миру, природе. Главным показателем общей развитости человека, его гармонии и совершенства является нравственность. *«Стать нравственным – означает стать истинно мыслящим, ...»* [4] Именно на традициях держится духовно-нравственная жизнь народа. Традиции – организующий связь поколений элемент культуры. В их состав входят обычаи и обряды. Каждый народ бережёт свои традиции. Традиции, обычаи, обряды казахского народа уникальны. В XVIII-начале XX веков большая их часть была зафиксирована представителями российской администрации, русскими и иностранными учёными и путешественниками.

Казахи отличались традиционным гостеприимством. Гостеприимство считалось священной обязанностью. В давние времена, отправляясь в дорогу, каждый путник знал, что его тепло и радушно встретят в любом месте. Сегодня ты оказал почести гостю, а завтра, заблудившись в дороге, ты сам станешь им у совсем незнакомых людей. Гостя встречали как посланника бога, с должным почтением нужно было отнестись и к его коню. Об этом в X в. красноречиво писал Махмуд Кашгари: «Придёт гость – встретить его с подобающим уважением, не беспокоить его, дай его коню

корма, воды и пусть он тоже будет доволен». В наши дни, следуя обычаю, который гласит: «Всё самое дорогое – гостю», гостя стремятся достойно встретить, угостить и получают его благословение. В народе сохранились пословицы: «Гостю можно говорить «приходи», «уходи» говорить нельзя», «Гость на пороге – счастье в доме», «Когда желанный гость приходит, овца двойню приносит». Существовал обычай *конак-асы*, согласно которому каждый казах предоставлял бесплатное угощение и ночлег любому гостю. В случае отказа путник мог заявить об этом бию. Нередко за несоблюдение и оскорбление священного обычая гостеприимства скупых хозяев подвергали общественному осуждению, могли наказать штрафом – *ат-тон айыпы*. Один из древних обычаев – *ауыз тию* (отведать угощение). Всякого пришедшего в дом, юрту не отпускали до тех пор, пока он не отведаёт угощения. Согласно обычаю *калау* гость мог выбрать любую приглянувшуюся ему в доме вещь. Таким же правом могла воспользоваться и *кіндік шеше* (повитуха) после удачных родов и рождения здорового ребёнка. Самым дорогим гостям дома могли подарить коня, верблюда, ковёр, холодное оружие, шубу или парадный, вручную расшитый халат. Для гостей пожилого возраста готовили специальную еду – мягкие угощения – в знак нескончаемого уважения. Гостей делили на три вида – специально приглашённого, случайного путника и нежданного гостя. Их могли попросить исполнить песню или прочитать стихотворения и, как правило, никто не отказывался – потому что это было выражением уважения к хозяину. Гостям предлагали «белые угощения» – молоко, кумыс или айран. «Белый» – этот цвет считается олицетворением честности и преданности. *Қазан шегелеу* (буквально – *чинить казан, «пришли в гости»*) – хорошие знакомые, близкие шутливо произносят эти слова. Хозяин, принимая шутку, отвечает: «*Хорошо, что догадались сами, а то мы собрались искать мастера, который починил бы наш қазан.*» Готовится угощение. Обычай *ерулік* (угощение для новоселов) – традиция приглашения новосёлов в гости родственниками и соседями чтобы ближе познакомиться и всегда старались помогать – продуктами ли или дровами для хозяйства. Это помогало сплотиться и подружиться целым семьям, также служило гарантом того, что соседи всегда придут на помощь. В конце XIX века исследователь Виктор фон Герн писал: «... до сих пор отличаются приветливостью, добродушием и гостеприимством, которое возведено у них даже в культ». Гость всегда находился под защитой хозяина. Немецкий исследователь края Ф.фон Хелльвальд: «... в высшей степени гостеприимны, так что чужестранец может спокойно спать в юрте, не боясь быть ограбленным или убитым».

Людам, пережившим стихийные бедствия (пожар, голод, наводнение и т.п.) оказывалась моральная и материальная помощь – *жылу* в смысле проявления человечности, доброты и сочувствия. Для этого необязательно быть родственником или близким. Распространён был обычай *жұртшылық*: оказание помощи соплеменнику в возвращении долга по

решению совета старейшин. Это было показателем сплоченности, проявлением милосердия и заботы о своих ближних и родных. Обычай *асар* – традиция по совместному безвозмездному труду. Общими силами выполняли работу: строили зимние жилища, копали колодцы, возводили помещения для скота и т.п. Человек, вернувшийся из поездки, путешествия или с ярмарки, привозил соседям, своим близким и родным различные подарки – *базарлық*. Аксакалы аула во время еды выбирали лакомые кусочки и угощали участников трапезы, родных и гостей. Этот обычай получил название *асату*. При приобретении какой-либо новой ценной вещи можно было попросить у близких, родных и друзей подарок – *байгазы*. После праздничного угощения женщины брали гостинцы для детей и родственников, оставшихся дома. Этот обычай назывался *сарқыт* и свидетельствовал о том, что люди с уважением относились к еде и как бы приобщали к празднику оставшихся дома родственников. *Салемдеме* – давно не видевшиеся близкие люди дарили друг другу подарки в виде драгоценностей, сувениров, угощений и выражали благодарность в виде бата (благословений). Хорошая весть сообщалась через слово «суюнши». Человека, произнёсшего его и сообщившего радостную весть, хорошо одаривали. При смене места жительства житель аула собирал весь аул, устраивал *ажырасаяк* (расставание) – прощальную трапезу, оставлял тёплые воспоминания.

А.И.Левшин особо отмечая любовь и уважение казахов к национальным традициям, качествам и достоинствам, писал: «...доброжелательность, умение прощать и жалеть, уважение к старшим, почёт по отношению к пожилым, самые хорошие качества киргизов (казахов). Они никогда не забывали женщин, проявивших героизм и прославивших свой народ, давая им звание батыра, почитали землю, где родились и никогда не покидали ее». [1] Овдовевшую женщину должен был взять в жены родственник или брат её мужа – обычай *әменгерлік* (*аменгерство*). Потомки покойного оставались в отцовском роду.

Особое значение в поэзии и воспитании придавалось человечности. Абай пишет об этом в стихотворении «Если хочешь прожить человеком...»:

*«Если смолоду честь не терял,
Если щедро прожил для людей,
Если враг твою доблесть познал,
Если верен был дружбе своей,
Если доброе имя берёг,
Если все доверяли тебе,
Если ты не плутал средь дорог,
Если сам не перечил судьбе,
Если жил, согревая сердца,
Если полной влюблялся душой,
Если отдавал – до конца,*

*Если брал, – возвращая с лихвой,
Если смело прошёл перевал,
Если жить не осталось уж сил:
Если смерть свою не умолял, –
Значит, ты человеком прожил!»*

Аманат – ценные вещи, передаваемые на временное хранение кому-либо. Его надо сохранить и передать по просьбе (завещанию). Народная мудрость «Аманатқа қиянат қылма»/«Не злоупотребляй доверенным тебе» призывает к честности, гуманности.

О культуре уважения в прошлом в конце XIX века немецкий исследователь Ф.фон Шварц писал: «Кроме султанов и батыров, у киргиз-кайсаков пользуются особым уважением и почётом еще и все старые мужчины, невзирая на их происхождение». В 41-м слове Абая говорится: «Никто не обладает властью, способной запугать нынешних людей. Никому не дано богатство, которого хватило бы на то, чтобы задобрить всех родителей». [3] Детей, неуважительно относившихся к родителям, жёстко наказывали. «Геродот казахской истории» А.Левшин: «Сына, осмелившегося злословить или бить отца или мать свою, сажают на черную корову, лицом к хвосту, с завязанным на шею старым войлоком: корову сию водят вокруг аулов, и сидящего на ней бьют плетью; а дочь связывают и передают матери для наказания». [1] Мальчиков с пяти лет учили навыкам мастерства: присматривать за скотом, охотиться, рубить дрова, делать необходимые вещи в быту из дерева, из кожи, из железа, искусству рукоделия. Отцы контролировали освоение навыков с детства. Также основными условиями воспитания мальчика были знание национальных традиций и игр, игра на домбре, знание пословиц, поговорок, уважение к старшим. Сложились пословицы: «Отец – дерево-гигант, а листья – его дети», «Мальчик вырастет, смотря на отца, а девочка – на мать». Древний обычай говорить «құтты болсын» соответствует поздравлению с приятным событием. Это знак доброго пожелания, умения вместе радоваться. Все традиции мира учат нас быть мудрее, ценить жизнь, помогают духовно стать лучше, чище и краше.

Литература:

1. А.И.Лёвшин «Описание киргиз-казахских, или киргиз-кайсацких, орд и степей» Спб., Издание 1832 года (обновлено) 18.08.2013 г.
2. Зиябек КАБУЛЬДИНОВ, Старость – это богатство «Казахстанская Правда», 1 октября 2016 г.
3. «Слова назидания» – Абай Кунанбаев. Издательство Онер, 2006 г.
4. Петрова В.И. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007, с. 10-11.

Формирование гражданской позиции студенческой молодежи через развитие духовно-нравственных качеств личности.

К.С. Жунусова

КГКП «Костанайский педагогический колледж».

Если смотришь на год вперед – посади семена.
Если смотришь на 10 лет вперед – посади дерево.
Если смотришь на целую жизнь вперед – развивай молодёжь
Китайская пословица.

Одной из ключевой задачей современной государственной политики нашей страны является духовно-нравственное развитие ее граждан. От того как принимает народ Казахстана национальные и общечеловеческие ценности, как им они следуют в личной и общественной жизни, во многом зависит развитие и состояние экономики, психическое и моральное здоровье общества, качество жизни и труда, правопорядок, доверие.

«Духовный кризис» казахстанской молодежи на современном этапе, который обусловлен деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах, выдвигает проблему развития духовно-нравственных качеств личности студентов весьма актуальной. А в свете политических событий, происходящих в странах ближнего и дальнего зарубежья, вопросы развития духовно-нравственных качеств, проявление гражданственности - видятся нам первостепенными.

В современном казахстанском профессиональном образовании проблема развития духовно-нравственных качеств личности постепенно определяется как наиболее важная и существенная задача.

Развитие духовно-нравственных качеств личности студентов - является важнейшими, базисными характеристиками личности. Исторический опыт доказывает, что студенчество является не только интеллектуальной и прогрессивной частью молодежи, но и важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования общества развитых стран мира. В публикациях С. И. Вострокнутова [1], Г. М. Пивоваровой [2]., Ю. П. Сентюринна [3]. и др. отмечается ухудшение социального поведения студенческой молодежи, пессимизм, уход в себя и т. д. Вызывает тревогу гражданская пассивность студенчества, ограниченность интеллектуальных интересов, правовой нигилизм, крайний индивидуализм, которые порождают настороженное отношение к принимаемым законам, небрежность в их соблюдении, отсутствие уверенности в своих действиях как гражданина.

В потоке влияния чуждых нам модных патернов, глобальных вызовов, смена ценностных ориентиров в современном мире, молодежь должна определиться с избранными целями, ценностными характеристиками своей позиции, выработать общие принципы и нормы поведения по отношению друг к другу и обществу, что составляет основу их личности. Духовно-

нравственные качества - это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил. Поэтому формирования гражданской позиции нашей молодежи должно происходить на основе развития духовно-нравственных качеств личности.

В этой связи приоритетной задачей общества и государства, а также целью современного образования является воспитание ответственного, инициативного, духовно-нравственного гражданина страны.

Формирование гражданской позиции имеет свои особенности. Это сложный и многогранный процесс, включающий педагогическое и духовное влияние, процесс длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Рассмотрим значение понятия «гражданская позиция».

Ученые В.Т.Лисовский, Н.Ф. Крицкая, Н.Н.Перепеча, П.А. Баранова, Т.В. Абрамян, Ю.В.Березуцкий и др. – занимались изучением данного понятия.

«Совокупность внутренних общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающих ей: во-первых, самостоятельно принимать решения в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной жизни, прогнозируя возможные последствия таких решений; во-вторых, нести личную и социальную ответственность за эти принятые решения. Основными ценностными ориентирами в этом случае должны стать патриотизм и гражданственность личности» - такое определение с социологии дает Ю.В.Березуцкий [4].

Данное понятие изложено учеными Г.Я.Гревцевой, Г.Н.Филоновым, Н.П. Капустиным в психолого-педагогической литературе. В своей работе Г.Я.Гревцева дает следующее определение – «это интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики» [5].

В исследованиях Г.Н. Филонова гражданская позиция рассматривается как понятие общечеловеческих нравственных ценностей, гуманизм взаимоотношений людей, проявление достоинства в общении личности с другими людьми, на основе взаимного уважения и признания самобытности каждого. Это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [6].

Комплекс качеств личности, включающих социальную активность, следование закону, доминирование мотивов общественного долга – так определяет термин «гражданская позиция» Н.П. Капустин [7].

Определение гражданской позиции как личностно значимое свойство, направленное на деятельность студентов на основе принятия общечеловеческих ценностей, прав, свобод и обязанностей гражданина своего Отечества в ходе профессиональной подготовки- отмечено в работе

Н.Н. Пеперечи [8]. Э.П. Стрельникова считает, что гражданская позиция представляет собой интегративное качество (или совокупность качеств личности, мотивов поведения, системы мировоззрений), обеспечивающее нравственную, правовую, духовную и физическую защиту человека, характеризующего его как сознательного члена общества с высоким гражданским долгом, готовностью трудиться на общую пользу, решимостью и умением отстаивать государственные интересы, непримиримостью к антиобщественным и антигосударственным проявлениям, бережным отношением к государственной собственности и умением сочетать личные и общественные интересы [9].

В ходе изучения данного понятия мы убеждаемся в том, что данное понятие характеризует качество личности. Качество, которое основывается на развитии нравственных и духовных началах человека. Одним словом – у человека, не наделенным духовно-нравственными качествами, сложно формировать позитивную гражданскую позицию. Позитивную – в плане соответствующую нормам общества, государства, в котором он живет.

Настоящий гражданин своей страны должен осознавать себя полноценными членами общества, который способен влиять на окружающую действительность. Если это не произойдет, то возникает риск оказаться в тоталитарном государстве, где судьбу его вершат люди, которые пользуясь равнодушием и безмолвием окружающих, будут защищать интересы, которые отличаются от судьбы народа этой страны, либо интересы, господствующие в геополитике иных стран – не заинтересованные в развитии и благополучия других государств.

Казахстан - страна, которая сумела завоевать авторитет во многих европейских странах, но не потеряв свою самобытность, культуру, язык, национальные и культурные ценности. Ввиду этого есть необходимость у подрастающего поколения формировать гражданскую позицию, основанную на развитии духовно-нравственных ценностях. Государству, которое пережило тоталитаризм, которое провозгласило демократию, необходимо культивировать процесс формирования гражданской позиции у населения страны, у молодежи в первую очередь.

Право проявить гражданскую позицию закреплено в Конституции страны. В ней указаны все свободы и права, гарантированные народу, здесь же указаны обязанности человека перед своей страной. Гражданская позиция, включающая правовое понятие определено как поведение гражданина, которое проявляется в его способности и готовности принимать активное участие в общественных делах, использовать свои права сознательно, выполнять обязанности в полном объеме. Данное определение используют в качестве отличия равнодушия, безразличности, безучастности. Как наша молодежь распорядиться своими правами и обязанностями, и будет использовать зависит от того, уровень сформированности их духовно-нравственных качеств.

В этой связи есть необходимость вернуться к истокам развития духовно-нравственных качеств человека через социальные институты: семью, учебные заведения, производство, учреждения культуры и т.п. Мы считаем, что развитие духовно-нравственных качеств личности студенческой молодежи - проблема комплексная и решить ее можно постепенно, в различных направлениях деятельности, включая в этот процесс всех его участников: педагогов, родителей студентов. Разовые уроки, беседы и мероприятия со стороны педагогов не решат проблему, нужна среда, духовная атмосфера, некий порядок в учебном заведении, которые бы способствовали нравственно-духовному становлению обучающихся, пробуждали в них желание делать добро.

Это возможно посредством обучения студентов общечеловеческим ценностям. Их пять: истина, праведное поведение, покой, любовь, ненасилие, но каждая ценность имеет множество аспектов, так называемые подценности. Эти пять общечеловеческих ценностей являют собой единое целое, они неотделимы друг от друга. И если начать практиковать одну из них, автоматически вовлекаются и все остальные.

Результат такого обучения - не простое накопление теоретических знаний, а действия, трансформация убеждений и поведения. В основе данного процесса лежит постулат единства мысли, чувства и действия. Однако обучение в такой педагогической среде не тождественно понятиям «заучить», «вкладывать», «обучить» а, скорее, «извлекать» то, что есть изначально, по природе у человека. Система образования идеально подходит для создания условий выявления и реализации этих, внутренне присущих каждому человеку, качеств. Необходимо подчеркнуть, что общечеловеческие ценности не должны привноситься извне, их нельзя научить, это истинная природа каждого человека, то, что отличает нас от животных.

В этой связи возможно создание модели педагогической среды в учебном заведении по включению общечеловеческих ценностей во все направления деятельности студентов: учебную, воспитательную, кружковую, работу с родителями, практическую.

Гражданская позиция отражается в убеждении, которые создают поведение, а если изменить убеждения, изменится поведение. А любое учебное заведение выполняет специальный заказ государства - общества, формирует для его необходимого убеждения – это и есть основная функция образования.

Если вспомнить школу времен коммунистической морали, то нам прививали соответствующие тому времени убеждения, идеалы, модели поведения. Все учебники, образовательные проекты, мероприятия и т.д. соответствовали этой морали. Это время прошло, существующая десятилетия мораль устарела. Общество, образование в частности стало нуждаться в новых ориентирах. История показывает, что этот ориентир не должен быть узок – религиозным, партийным, материальным и т.д.,

который актуален на данный момент времени. Общество должно основываться на общечеловеческих, вечных, незыблемых принципах. Получая образование, студентам важно опираться в своём развитии на общечеловеческие ценности, в таких условиях они способны во благо себе и обществу применить свои знания и умения.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- формирование гражданской позиции студентов, при условии демократического и свободного общества, при наличии влияния глобализации, должно основываться на развитии их духовно-нравственных качеств, общечеловеческих ценностях;

- благоприятной средой для выявления и практики общечеловеческих ценностей студенческой молодежи может быть призвана система образования через все ее направления.

Литература:

1. Вострокнутов С.И. Методологические основы построения системы воспитательной работы со студентами в высших учебных заведениях России // Гуманизация образования. 2008. - № 3.

2. Пивоварова, Г. М. Гражданственность и нравственность составляющие здоровья нации // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2005. - № 4.

3. Сентюрин, Ю. П. Актуальные задачи вуза в воспитании и гражданском становлении студентов // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2008. - № 1

4. Березуцкий Ю.В., Щепочкин Н.С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России. 2011. №1.

5. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: дис...канд.пед.наук. Челябинск, 1998.1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования (от 17 мая 2012 года, с изменениями на 29 июня 2017 года).

6. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальности и тенденции развития// Педагогика.1999. № 8.

7. Капустин Г.Н. Педагогические технологии адаптивной школы. М: Академия, 1999.2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишаков. //М., Просвещение, 2009.

8. Пепереча Н.Н. Формирование гражданской позиции студентов высших учебных заведений: дис...кан.пед.наук М., 2012.

9. Стрельникова Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: дис....канд.пед.наук. Липецк, 2001.

Нравственно-духовное воспитание учащихся колледжа на уроках иностранного языка

Е.М. Жутова

КГКП «Костанайский педагогический колледж».

В наше время перед человечеством остро стоит проблема нравственности и духовности. Поэтому в Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана среди выдвинутых задач, касающихся образования, отдельно обозначена необходимость поднятия уровня нравственной культуры молодежи. И перед обществом ставится задача возрождения духовной составляющей жизнедеятельности человека, в связи с чем вопросы интеллектуального, эстетического, физического и нравственно-духовного воспитания приобретают особую актуальность. Именно нравственность должна выступать показателем общей культуры личности, ее достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям. [4]

Целью же современного обучения является формирование всесторонне развитой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения. Одним из важных предметов, на которых происходит формирование всех этих качеств - предмет «Самопознание». «Самопознание» помогает найти путь к себе, раскрыть свои лучшие качества, свое высокое «Я» и всегда оставаться Человеком. Ведь цель преподавания дисциплины «Самопознание» – становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова, дела. Идеи самопознания постепенно интегрируются с другими дисциплинами. На таких занятиях гармонично переплетаются, дополняя друг друга, знания из разных областей науки, а учащиеся сравнивают, делают свои выводы. А нам известно, что лучше всего познавать мир любовью, добром и красотой. [3]

Слово «интеграция» в переводе с латинского языка означает «соединение». То есть, интегрируя – мы соединяем разные части в единое целое. Каждая дисциплина ставит перед собой целью развитие определенных умений и навыков. Интеграция Программы нравственно – духовного образования Самопознание в предметы – это одушевление знаний, слияние предметов, на основе духовных ценностей и видения единства и многообразия, то есть мы должны составить единое целое со всем, чему учим. [2]

Интегрированный подход – один из способов успешного преподавания английского языка. Он предполагает объединение в непосредственной образовательной деятельности мыслительной, эмоциональной сфер личности учащихся. Интеграция английского языка и предмета «Самопознание» открывает огромные возможности перед преподавателем. Трудно представить современный урок без современных методов обучения. И это понятно, потому что роль новых технологий, всех

перспективных методов обучения направлена на процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. [1]

Итак, какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современного обучающегося? Прежде всего – честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.

Интегрируя предметы, каждый педагог находит угол зрения, при котором обыденные факты – становятся удивительными. Можно использовать неожиданные предметы для наглядного представления, личные примеры, показать видеоролик для обсуждения, показать загадочный рисунок или фото, попросить объяснить схему. Использование интеграции в учебном процессе является актуальной темой современного образования.

На занятиях по английскому языку часто использую эпитафии, они создают положительный настрой у студентов и способствуют их продуктивной работе во время всего занятия. Кроме того, обязательным компонентом на занятии является проведение минутки тишины, хоровое произношение слов благодарения, пение духовно-нравственных песен. При интеграции элементов самопознания на уроках английского языка царит атмосфера доброжелательности, искренности, уважения к мнению каждого, сотрудничества. Своими вопросами и заданиями я интересуюсь мнениями всех без исключения учащихся, постоянно обращаюсь к опыту их собственной жизнедеятельности. При этом каждый студент не только узнаёт о наличии собственного «я», но и учится оценивать себя и одноклассников. На таком занятии царит эмоционально положительный настрой учащихся на работу, занятие становится более интересным, привлекательным, результативным. Создается благожелательная творческая атмосфера.

Изучая тему «Holidays in Great Britain», рассказываю о праздновании Дня Матери и подвожу учащихся к мысли, что, хотя такой праздник есть почти во всех странах мира и отмечается в разных странах в разные даты, он несет в себе одну общую идею: благодарность и любовь матери за жизнь. Так, например, изучая тему «Sightseeing» я предлагаю подготовить в группах и представить материал о достопримечательностях города Костанай, а также нашей столицы Нур-Султан. А затем приходим к выводу, что в разных странах национальная культура сохраняет преемственность поколений и является источником самопознания, миропонимания и творчества. Буквально на каждом занятии есть возможность развивать личностные особенности учащихся, интегрируя элементы самопознания. При этом происходит формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации.

Интеграция иностранного языка с НДО самопознания помогает студентам найти себя, раскрыть свои лучшие качества, сохранять свое

достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова. И самопознание есть постоянный и непрерывный процесс нравственного самосовершенствования будущих специалистов, учителей иностранного языка.

Литература:

1. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования.— М.: Педагогика, 1993. – 172 с.
2. Петрова И.И. Педагогические основы межпредметных связей. - М.: Высшая школа, 1985. – 79 с.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. М.: Учитель, 2003.
4. <http://www.akorda.kz> Официальный сайт Президента РК. Послание Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Рухани - адамгершілік тәрбиені беруде ұлттық құндылықтарымызды пайдалану

Г.К. Едельбаева

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Қостанай автомобиль
көлігі колледжі» КМҚК

Рухани-адамгершілік тәрбиенің негізгі мақсаты – ұлттық сана сезімі оянған, рухы биік, мәдениеті терең, парасатты, ар-ожданы мол, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Бұл – білім беру саласының да, отбасы институтының да, жалпы қазақстандық қоғамның да жауапты міндеті.

Ұлт өмірін өркендетуші саналы да, сауатты, ұлтжанды, рухы биік, адамгершілік қасиеті, ақыл парасатты мол, мәдениетті, ғылыми өрісі кең ұрпақты тәрбиелеу – қоғам алдындағы басты міндет. Халық ұрпағын өзіне дейінгі қоғамда қолы жеткен тәрбиелік жақсы дәстүр атаулыны жинақтап пайдалана отырып, шынайы адамгершілік қасиеттерге баулып тәрбиелеуді мақсат еткен. Халқымыз жас ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуге ерекше көңіл бөліп, кейінгіге талай ұлағатты сөздерін, іс – тәжірибелерін қалдырған.

«Баланы туады екенсің, мінезін тумайды екенсің», — деп қазақ халқы жақсы тәрбиенің ықпалына өте үлкен мән береді. Тәрбие өмір бақи үздіксіз жүретін үрдіс болса да, қазақ халқы тәрбиені «Сегіз қырлы, бір сырлы» деген бір ауыз сөзбен түйіндеген. Жас ұрпақтың бойына рухани – адамгершілігін жетілдіру мәселелеріне терең көзқараспен қараған. Ол үшін алдымен өзің үлгілі озық бол, әуелі көп алдында өзің көрсет, балаңды бетімен жіберме, бесіктен белі шықпаған сәби шағынан жақсылыққа үйрет, жамандықтан аулақ болсын деген міндеттерді қойды.

Адамгершілік құндылықтарды, рухани ағартушылық қасиеттерді бүгінгі ұрпақтың меншігіне айналдыруға ата – бабамыздың салт –

дәстүрлері мен тәжірибелерін меңгерте отырып, яғни әлемдік рухымызбен үлес қосуға мүмкіндігіміздің бар екенін ескеруіміз қажет. Жас ұрпақтың айналадағы өмірден алған әсерін анықтап, педагог тарапынан айтылған өнегені зердесіне бір сөзбен ғана жеткізіп отыратын, адамгершілік қасиеттерге баулып, оны жүрегіне жастайынан ұялату құралы – тәрбие баспалдақтары.

Тәрбиенің қайнар бұлағы сарқылмас көзі - халықтық педагогика. Халық педагогикасын қолданғанда біздің көздеген мақсатымыз — жас ұрпақты еңбекке үйрету, өнер-білім машықтарын меңгерту, отбасының ауылаймақтың ,елжұрттың намысын қорғауға, ата-бабасының қанына сіңіп,тері тамған атамекеннің сүюге баулып, ізгі адамгершілік қасиеттерді бойына қалыптастыру.

Осындай ұлттық асыл қасиеттеріміздің жас ұрпақтың бойына, ақыл-парасатына азық ете білуді қалыптастыру жолында тәрбиелік іс шаралардың мәні өте зор.

Ұлтымыздың қыз бала тәрбиесіне үлкен мән беретіндігі ескеріліп, биязылық, инабаттылық, нәзіктік қасиеттерін қалыптастыру мақсатында ұлттық бұйымдарды қолдана отырып, шағын қойылымдарды, ойындар, жағдаяттар шешу, түрлі сұрақтарға жауап беру, бірнеше тапсырмалар орындау арқылы тақырып мазмұны ашылады. Оқушылар өзін көпшілік ортада ұстай білуге, бір – бірімен қарым – қатынас жасай отырып, адамгершілік қасиеттерді тани біледі.

Ұлттық тәрбиенің атадан балаға ұласатын асыл құндылықтарын жас жеткіншектердің санасына сіңіру мақсатында «Қонақты қалай қарсы алу керек?», «Тарих менің үйімде» тақырыптарында тәрбие сағаттары ұлтымыздың асыл қасиеттерінен сыр шертіп, оқушылардың бойында халқымызға тән ізгі қасиеттерді бойларына сіңіруге көп әсерін тигізеді. Сонымен қатар, осы бағытта негізделген әдіс – тәсілдер, сауалнама, тест, пікір алысу, ата – ана жиналысын түрлендіріп өткізу шаралары оқушының қоршаған ортаға деген көзқарасының дұрыс қалыптасып, мәдениеттілік пен адамгершілік қасиетінің белсенділігін артатындығына көз жеткізуге әбден болады.

Адамзат тарихында адамгершілікке байланысты пайда болған категорияларға мыналар жатады: жомарттық, батырлық, ерлік, әділдік, қарапайымдылық, кішіпейілділік, адалдық, шыншылдық, ұяттылық, ар мен намыс, тағы басқалары. . Адамгершілік — адамдардың практикалық өмірінен тамыр алып, пайда болған әдет - ғұрыптар мен дәстүрлерді тудырып, солармен сәйкес дамиды. Адамгершілік қасиеттері отбасында, қоршаған ортада, балалар бақшасында, мектепте, адамдардың іс-әрекетінің барысында бір - бірімен араласуы нәтижесінде, қоғамдық тәжірибе алуын өмірмен байланыстыру арқылы қалыптасады. Халықта: “Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің” деген мақал бар. Тәлім – тәрбие болмаған жерде адамгершілік мәдениеті мен қасиеті де қалыптаспайды.

Адамның адамгершілігі — оның жоғары қасиеті, былайша айтсақ, кісілігі. Оның негізгі белгілерінің бірі — адамдық ар — намысты ардақтау, әр уақытта жақсылық жасауға ұмтылу, соған дайын болу. Біздің ортамызда осы сапаларды бойына сіңіріп қана қоймай, өзін қоршаған ортаға таратушы, осындай өз сапаларымен жас ұрпақты тәрбиелеуші ұстаздар аз емес. Адамгершілігі мол адам — басқаларға қашан да үлгі-өнеге. Батырлық, ерлік көрсету дегеніміз — адамның жан дүниесінің ерекше қасиеті. Ержүрек адамды бүкіл халық мақтаныш етеді. Ата-бабаларымыз өздерінің сан ғасырлар бойғы ұлы тарихында жас ұрпаққа тәрбие берудің бай тәжірибесін жинақтап, өзіндік салт-сана, әдет-ғұрып, дәстүр рәсімдерін қалыптастырған.

Сондықтан да адамның жеке басында жағымды қасиеттерді тәрбиелеуде әдеттің ерекше маңызы зор. Ежелгі үнді мақалында былай деген: “Қылық ексең — әдет орасың, әдет ексең — мінез орасың, мінез ексең — тағдыр орасың”. Әдет адамның мінез-құлқының фундаменти болып табылады. Әдет негізінде мінез қалыптасатынын А.С. Макаренко мінез-құлықта дұрыс әдет қалыптастыру қажет екенін атап көрсеткен.

Атақты ағылшын драматургы В. Шекспир: “Жақсы әдет жақсылыққа бастайтын періште” десе, орыс педагогы К. Д. Ушинский: “Жақсы әдет өсімге берген ақша, адам өмір бойы соның жемісін пайдаланады, жаман әдет- борыш, адам өмір бойы сол борыштың өсімінен азап шегеді” дейді.

Адамгершілік әдеттерде біріне- бірі қарсы екі күш болады. Бірі жақсылық жаққа, екіншісі жамандық жаққа тартады.

Топ оқушыларының адамгершілік мәдениетін тәрбиелеудің іс-жүзінде тексерілген ең сенімді әдістерінің бірі- тәрбиешінің оқушыларға жүргізілетін түсіндіру жұмысы болып табылады. Түсіндіру жұмысын тек теория жүзінде ғана уағыздамай, пайдалы әдеттерді тәжірибеде тікелей көрсетумен ұштастыру керек.

Адамгершілікке тәрбиелеу мақсатында жоспарлы түрде әр қилы әрекеттерді ұйымдастыру керек. Дәстүрді қолданудағы жаттығудың мәні әрекет пен қылықтарды бірнеше рет қайталату арқылы жеке бастың адамгершілік мотиві мен мінез- құлқындағы қажеттілікті қалыптастыруға әсер етеді. Тәрбие әдісін балалардың моральдік мінез- құлқын (әдет) механизмдерін, адамгершілік сапаларын стимулдандыру тәсілі деп түсіндіреді. Оны сұрыптай отырып топтарға жіктеуге болады. Американдық психолог Л.Кольберг адамгершілік тәрбиелеудің басты мақсаты мінез- құлықты қалыптастыру емес, ұтымды пікір айту қабілеті деп түсіндіреді. Дәстүр туралы мәлімет беруде түсіндіру, ақыл-кеңес, нұсқау, бағыт- бағдар беру тәсілдерін қолдану адамгершілікті тұлға қалыптастыруға негіз бола алады.

“Ұлттық тәрбиенің негізі – адамгершілік, еңбек тәрбиесі”-дейді М.Жұмабаев. Ұлы Абайдың 19-қара сөзінде “Адам баласы туа сала есті болмайды. Естіп, көріп, ұстап, татып, естілердің айтқандарын есте сақтап қана естілер қатарында болады. Естіген нәрсені есте сақтау, ғибрат алу

ғана есті етеді”-деп ақыл-естің, тәрбиенің жемісі арқылы жетілетінін ғылыми тұрғыдан дәлелдеп береді

Сонымен, жас ұрпақты патриоттық тәрбие арқылы адамгершілік рухта тәрбиелеу дегеніміз – оларды жоғарыда айтылған мінез – құлық мәдениетін, тәртібін, адамгершілік сезімі мен санасын белгілі бір нысанаға бағыттап қалыптастыру. Адамгершілік тәрбиесі адамның барлық әркетіне, әдетіне және барлық мінез – құлқына дұрыс бағыт береді және жөн сілтейді. Адамгершілік мәдениеті дұрыс қалыптасқан адам ғана біреуге қамқорлық жасауға дайын тұрады. Шындығында, адамгершілік мінез негіздерінің астарында жалпы адамдық пен ұлттық құндылықтар бірігіп, адамдардың рухани мәдениетін жүзеге асыратыны белгілі. Себебі қазіргі заманда қоғам мен мемлекет өзін таныған, түсінігі мол, ұлтын сүйетін, ұлтжанды, қоғамдық еңбегі мен кәсібі, дағдысы, іскерлік негіздері қалыптасқан, табиғи мықты, жалпыадамдық және ұлттық әдет – ғұрпын іске асыра білетін, рухани жағынан жетілген жан – жақты адамды тәрбиелеп, кәметке жеткізуге міндетті. Осы бағытта жүргізілген әр жұмысымызды ұлттық құндылықтар негізінде өткізудің нәтижесінде келешекте қазіргі заманға сай «сегіз қырлы, бір сырлы» өнерлі, өнегелі, сұлу да батыр, мәдениетті, адамгершілік қасиеті жоғары, ұлтжанды намысқой азамат тәрбиелеп шығатынымызға сеніміміз мол.

Әдебиеттер:

1. А. Жүнісов «Балалар дәстүрі» Алматы 1992
2. Ә. Тадылдиев «Қазақстан халық педагогикасы және тәрбие» Алматы 1991
3. Б. Р. Аймамбетова «Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері» Алматы 1991
4. С. Қалиев «Халық педагогикасының ауыз әдебиетіндегі көрінісі» Алматы 1987
5. Т. Сәрсенбаев «Ұлттық сана-сезім мен ұлттық қадір қастеті» Алматы 1990

Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках специальных дисциплин «Основы агрономии» и «Охрана окружающей среды»

В.П.Иванов

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Занимаясь педагогической деятельностью постоянно думаю о том, как подобрать ключ к своим обучающимся. Как известно окружающая действительность, современные средства связи, глобализация экономических процессов, информатизация и безграничный доступ к любой информации полностью удаляют у подрастающего поколения

нравственные и духовные ценности. Как ни странно, но выработанные тысячелетиями десять основных моральных заповедей – не убей, не укради, не прелюбодействуй и т.д. лежали в основе мировоззрения народов исповедующих разные религиозные направления, а так же в период развития социалистического общества в СССР. Распад Советского Союза вернул в социальном плане нас на столетие назад. Вместо продуманного перехода к другой модели развития, основанной на частной собственности, цивилизованных рыночных отношениях, мы пережили времена дикого капитализма, ломки моральных ценностей, полному их переформатированию и установлению социального неравенства, когда в обществе появилась кучка людей супербогатых, а оставшаяся, большая часть населения в одночасье превратилась в бедных. К тому же с негативными последствиями разделения общества на слои особенно остро заявила о себе проблема коррупции в разных эшелонах власти.

К сожалению, такова действительность, и несмотря на это у педагогов стоит задача воспитать достойных граждан общества, способных любить и понимать живущих по соседству людей, стремящихся к сохранению растительного и животного мира, живущих в гармонии со всем их окружающим.

Задача не простая в связи с тем образовательная среда это не обособленный процесс, а тесно взаимосвязанный с окружающей действительностью. В роли партнеров в воспитании выступают как педагоги, так и родственники обучающихся.

Накладывает свой отпечаток на воспитательный процесс и то, что основной особенностью сельскохозяйственного производства является его сезонность. В основном все работы проводятся в весенний и осенний период-посевная и уборка. В остальное время большинство работников вынуждено самостоятельно искать способ выжить самому, да еще и семью прокормить. В такой ситуации человек не способный самоорганизоваться и не чувствующий поддержки теряется и начинает потихоньку деградировать. Научиться преодолевать возникающие проблемы, расширить кругозор и осознать спектр возможностей призваны уроки, по дисциплинам, которые я преподаю – «Основы агрономии» и «Охрана окружающей среды».

Конечно в свете развития космических и компьютерных технологий кто-то усмехнется, скажет «отсталость», на что можно сразу задать вопрос и тем самым даже самого передового в научном плане гения поставить на место, а откуда у него на завтрак булочка с маслом, из пробирки что ли? Вот так мы сразу приземляемся на нашу грешную Землю и понимаем, что труд сельскохозяйственного работника очень важен, ведь сколько ни живет человек он всегда хочет одного – кушать.

По большому счету это примитивные представления и суждения, на деле же в сельскохозяйственном производстве в настоящее время используются передовые техника и технологии, средства химической

защиты растений от вредителей и болезней, и все в совокупности они несут вред окружающей среде и в том числе людям, поэтому важно в студенческую пору молодым людям привить любовь к земле, к животным, ко всему что нас окружает.

При объяснении тем всегда напоминаю ребятам о том, что мы живем в зоне рискованного земледелия, где имеет место быть водная и ветровая эрозия почвы, практически весь летний период дуют ветра и они осложняют работу по химической защите растений. Отклонение от нормативов приведет к тому, что будут заражены водоемы и не подлежащие обработке поля и пастбища.

Следует отметить, что наша работа не начинается с чистого листа. Ребята приходят к нам со школьной скамьи, где с ними уже работали учителя, в кругу семьи тоже шел воспитательный процесс, но попадая на учебу в колледж обучающийся начинает осознавать тот факт, что здесь складываются совсем другие отношения «образование- производство». То есть ребенок попадает в условия максимально приближенные к его будущей реальной жизни. Обучающийся начинает общаться с мастерами, с наставниками на производстве, получать навыки вождения тракторов в составе машинно-тракторных агрегатов. Узнают о требованиях агротехники и охраны окружающей среды, осознают важность их исполнения. Обучающиеся, развивая профессиональные навыки, формирует свою линию поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с коллегами по работе в ходе общения с ними.

В колледже создается система отношений между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самому себе, то есть ребенок формируется как личность в процессе совместной деятельности. Вот поэтому очень важно уметь организовать разнообразную деятельность детей, которая имеет существенное решающее значение для его развития и воспитания.

Производственное обучение, проводимое на учебных полях, развивает у обучающихся кругозор, позволяет им приобщается к знаниям о жизни. Для них опыт специалистов старшего поколения становится фундаментом собственного опыта. Специфика нашего профессионального обучения дает возможность контакта с наставниками более зрелого возраста, передовиками производства, заслуженными работниками сельского хозяйства.

В частности, во внеурочное время была организована встреча с заслуженным агрономом Казахской ССР, первым кавалером ордена Ленина среди студентов Топчий Федором Константиновичем, который имея за плечами огромный производственный и жизненный опыт с интересом рассказал обучающимся о работе механизатора, агронома. Думаю, что эта встреча не прошла даром, ибо выпускники учебного заведения, работающие в настоящее время механизаторами, добиваются значительных производственных показателей.

Конечно такие достижения радуют весь коллектив колледжа, дают надежду и осознание того что наш труд по воспитанию подрастающего поколения не пропадает даром.

Литература:

- 1.Защита растений. Г.Рябина, Изд. «Фолиант»,Астана2010 г.
- 2.Охрана почвы, А.Акбасова, Изд. «Фолиант», Астана,2011 г
- 3.Охрана растительного мира,Н.Дудина, Изд. «Фолиант», Астана,2009 г
- 4.Охрана и рациональное использование природных ресурсов, А.Эбель, Изд. «Фолиант», Астана,2011 г
- 5.Основы агрономии, А.Н Устинов
6. Франтикова, Е. В. Основы светской этики. "Нравственный поступок" [Электронный ресурс] / Е. В. Франтикова // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" / Издательский Дом "Первое сентября". – 2011. – Режим доступа:// [/articles/591565/](#).
- 7.Преемственность поколений. М.Ж.Тикенов, «Учительская плюс» 2018г

Духовно-нравственное воспитание и образование как идейная основа формирования конкурентоспособного специалиста

Г.К. Искакова, Д.Ж. Тортаева

Учреждение «Костанайский гуманитарный колледж»

«Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически»

Фридрих Шиллер

В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать духовно».

Духовно-нравственное воспитание и образование предполагает становление отношений, обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и образования заключается в следующем:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Как подчеркнул президент РК Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана от 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» «Человеческий капитал – основа модернизации. Нужно ускорить создание

собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний».

Во-вторых, в современном мире молодежь развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера, которые сказываются на формировании нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют обучающихся о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. [1]

По словам К.Д.Ушинского настоящего педагога и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. И не важно, какой предмет он ведёт, главное, какие условия создает педагог на своих уроках для гармоничного развития личности. Успех его в формировании общечеловеческих ценностей у обучающихся зависит от активности самого педагога, так как воспитанник фиксирует прежде всего то, что ярче всего проявляется в личности наставника. [2]

Существуют различные способы развития мотивации:

- Организация образовательного процесса, новизна, практическая значимость подаваемого материала; чередование видов деятельности.

- Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, использование разных средств искусства, выпуск газет, коллективных работ, другие.

- Проблемные ситуации.

- Культура общения.

- Чувство юмора.

- Ситуация успех.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» и в Государственной Программе «Образование» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на формирование личностных качеств обучающихся на основе идей казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманизации на основе общечеловеческих ценностей.

В современных условиях воспитательная деятельность является неотъемлемой частью всего образовательного процесса и важной составляющей развития конкурентоспособного специалиста, позволяющей формировать у студентов позицию гражданственности, сохранять и развивать нравственные, культурные и научные ценности. В этом направлении преподавание общественных дисциплин осуществляется в соответствии с нормативными документами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О Государственной молодежной политике», Стратегия «Казахстан-2030», «Стратегия Казахстан-2050», ежегодные Послания Президента Н. Назарбаева народу Казахстана, «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2020г. и другие. [1]

В современных условиях наблюдается процесс повышения функциональной грамотности молодёжи, поликультурного воспитания, трехязычного образования, использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов.

Вместе с тем, наблюдается противоречие между осознанием необходимости национального воспитания и недостаточным уровнем сформированности у молодёжи гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства.

По данным Детского фонда Организации Объединенных Наций и Всемирной организации здравоохранения 2014 и 2016 годов Казахстан занимает второе место по числу смертей из-за суицида юношей и первое место по числу суицидов среди девушек. По уровню коэффициента смертности среди юношей и девушек в возрасте 10-14 лет Казахстан занимает первое место.

Одной из причин такого положения является недооценка воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса. Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности. [2]

Таким образом, привычные схемы воспитания и образования в современных условиях стали неэффективными, и сложились объективные предпосылки для разработки концептуальных основ воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Цель - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

– содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

– способствовать формированию духовно-нравственных и этических

– принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества. [6]

Для этого в процессе преподавания общественных дисциплин проводятся уроки мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организован дебатный клуб «Аманат», в рамках недели общеобразовательных дисциплин проводятся конкурсы, олимпиады, круглые столы среди обучающихся на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. [5]

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №6.
3. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006
4. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.
5. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.
6. Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

О необходимости формирования духовно – нравственного здоровья развивающейся личности

Л.Ю. Кострова

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Общество нуждается сегодня в духовных, нравственно здоровых личностях, готовых и умеющих преобразовать, прежде всего, себя и Мир на принципах и ценностях Добра, Взаимопонимания, Толерантности, Любви, Красоты. В образовании сегодня «работает» перспективная «лично-ориентированная образовательная модель», акцент в которой переносится на субъектность личности, ее индивидуальное развитие [1]. Личность, ее жизнь и здоровье объявляются главными ценностями образования. Человек обладает мощнейшими ресурсами-резервами,

богатым потенциалом, раскрыть и реализовать который он не успевает за свою короткую жизнь. Не успевает – потому как зачастую мало задумывается о собственной душевной реальности, о духовных и творческих измерениях жизни, о ценности экологии духа. И часто эволюционно важная жизненная задача развить, реализовать свой созидательный потенциал остается не выполненной. Общество в итоге не дополучает наращивания своих составных частей – богатейших человеческих ресурсов. Подобная недалёковидность замедляет раскрытие духовного, нравственного потенциала. Необходимо вести поиск оптимальных условий и средств развития здорового духовно-нравственного потенциала развивающейся личности. На важной мысли настаивает М.М. Бахтин: «Человек никогда не совпадает с самим собой. К нему нельзя применить формулу тождества: А есть А, ...подлинная жизнь личности совершается как бы в точке... несовпадения человека с самим собой, в точке выхода его за пределы всего того, что он есть как вещное бытие...». Особенности развивающейся личности таковы, что на определенном возрастном этапе она открывает своё «Я», познает себя, отличается пластичностью, пытливостью ума, и «духовное все глубже проникает в душу», формируется система ценностей, идеалы, творческое мышление; происходит погружение в собственный внутренний мир, повышается уровень самооценки, растёт самодостаточность; развивается интерес к собственным возможностям; вырабатывается способность к целеполаганию и упорство в достижении цели, преодолении жизненных трудностей, саморефлексия. Личность учится управлять собой, вырастает до «господина ситуаций и обстоятельств», усваивает нормы человеческих взаимоотношений.

Мы склонны рассматривать здоровье как категорию, прежде всего, духовную, связанную с внутренней чистотой и гармонией личности. Здоровье есть единство, взаимосвязь телесного физического состояния и духовного, важен уровень нормы психического, душевно-духовного здоровья личности, соблюдение нравственных норм, высших этических законов – мыслить и делать добро, чистота мышления, проявление лучших качеств, умение человека сохранять всегда доброе, хорошее расположение духа, быть благодарным, нести окружающим радость и улыбку, сеять надежду и любовь, выражать позитивное отношение к окружающему, качество «благоговения перед жизнью» (А. Швейцер). Содержание таких наук, как этика, психология и педагогика, могут помочь в формировании духовно-нравственного здоровья развивающейся личности, выражающегося в наличии позитивных качеств, адекватного поведения.

Уровень духовного в личности формируется с помощью этики, ее принципов и постулатов. Этика, как философская наука о нравственной жизни и нормах морали, вбирает в себя богатейший нравственно-этический опыт всего человечества, является эффективным аксиологическим средством для развития самосознания личности, ее

внутреннего строительства, творческого созидания, помогает в нравственной, этической ориентации, отвечает на смысложизненные вопросы; учит правильно относиться к Другому. Этика взывает к лучшим качествам, что есть в развивающейся личности, воспитывает ее, «оттачивает совесть» (В. Франкл), формирует духовно-нравственные качества, способствует развитию нравственного сознания [7]. Ученые справедливо отмечают интеграцию этики и психологии, педагог в своем общении со студентом применяет знание психологии возраста, его личностных особенностей, использует индивидуально-ориентированный подход. Отношение к другому и людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям, составляет ядро подлинно жизненной психологии.

Этика интегрирует и с педагогикой. Этика побуждает личность к эмоциональному сосредоточению на нравственном смысле поступков (необходимо отметить взаимосвязь нравственного чувства и нравственного сознания), активизирует ценностно-ориентированное поведение, расширяет поведенческий репертуар, дает позитивный опыт личностного нравственного поступка, ставит проблему выбора между Добром и Злом. В своих философских основах, как этика, так и психология, и педагогика устремлены к Человеку, они встречаются в его внутреннем духовном мире. Необходимо воспитывать в развивающейся личности ее здоровый дух, формировать лучшие качества, «В здоровом теле здоровый дух – великое благо», – размышляет Парацельс, «Здоровый дух образует здоровое тело», – говорит Учение Живой Этики. О выходе личности на качественно новый уровень сознания, когда Мир начинает звучать Гармонией, говорит в своем определении духовно-творческого потенциала личности В.В. Игнатова [3], подчеркивая особое отношение личности к миру, отношения гармонии: «Духовно-творческий потенциал... представляет ...совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностей и средств достижения личностью таких состояний сознания, которые гармонизируют отношение личности с окружающей действительностью». Формирование следующих качеств и свойств важно для эффективного межличностного взаимодействия, позитивных отношений и характеризует именно здоровую личность: эмпатия, доброжелательность, аутентичность, конкретность, инициативность, непосредственность, открытость, принятие чувств, конфронтация, самопознание. Т.А. Верняева предлагает такие ценностные качества личности: доброжелательность, ответственность, оптимизм, любознательность, терпеливость, наблюдательность, внимательность, общительность, тактичность, чуткость, альтруистичность, вежливость,

гуманность, отзывчивость, интеллигентность, гибкость поведения, рефлексия, сензитивность, умение слушать, креативность, открытость, непринужденность, естественность и искренность в эмоциональных проявлениях, эмоциональная стабильность. Наличие столь богатого спектра личностных качеств обусловлено постоянным взаимодействием людей, различным уровнем их культуры, особенностями характера, темперамента, необходимостью ориентироваться на совместную работу в команде, сотрудничество. Ясно, что «центр тяжести» по созиданию качеств «падает» на личность, на ее понимание уровня своего психологического здоровья. Приведем и тезаурус духовно-творческих качеств (по В.В. Игнатовой) [3], который формируется в личности при освоении ею духовно-творческих ценностей [8]: оригинальность, нестандартность мыслей и взглядов; спонтанность, внезапность возникновения решения проблемы, вопроса; открытость ко всему новому и необычному; гибкость мышления; развитость сознания; устремленность; мудрость; осознание соотношений идеального и реального в творчестве; одухотворенность; самозабвение; озарение; вдохновение; «просветление» как наступление полной ясности мыслей, сознания, чувств; внутренняя гармония; самоуглубленность; духовная неудовлетворенность; отзывчивость; великодушие; благородство; бескорыстие; личностная самобытность; созидание нового в себе, других людях или окружающем предметном мире; стремление к самообразованию; желание учиться под руководством «настоящих мастеров»; дерзание-стремление к благородному, высокому; любовь; духовно-творческое самовыражение – стремление к возможно полному выявлению и развитию личностных возможностей с нравственной точки зрения.

Культура здоровья, физическая и психологическая составляющие человека отражают целостность его личности, потребность и желание совершенствовать себя. Кроме того, она помогает сформировать три привычки, которые, как считал Поль Брэг, необходимы для достижения счастья: привычку к постоянному здоровью, привычку к постоянному труду и привычку к постоянному учению. Только сам человек может себя сделать здоровым и счастливым. Оптимизм и здоровье связаны самым тесным образом. Человеку необходимо создавать установку на собственное здоровье.

Помните: никогда не поздно начать все сначала. Но для того, чтобы начать меняться, необходимо отпустить от себя прошлое, не живите с грузом прошлых потерь и неудач – это все уже ушло. Живите сегодняшним днем. Стройте свою жизнь на новых началах, отпустив от себя навсегда все негативное: пусть оно станет достоянием прошлого.

Педагог способен внести коррективы в формирование духовно-нравственного здоровья развивающейся личности: показать вечные «точки выхода из наличного», «точки преодоления» себя вчерашнего, «точки сборки» прошлого опыта и опыта нового, сориентировать на готовность

внутреннего роста. Задача педагога – научить личность ценить жизнь, проживать ее творчески, реализовывать свой потенциал максимально, постоянно улучшая себя, а значит и Мир вокруг. И главное: научить личность переживать и проживать жизнь, как Искусство, как неповторимость, Жизнь как «Событие». Только нравственно здоровый человек способен на созидательное, альтруистическое отношение к Миру.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.

2. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности: психологические исследования / Б.С. Братусь. – М.: Знание. – 1985. – 64 с.

3. Игнатова, В.В. Духовно-творческое становление личности: моногр. / В.В. Игнатова. – Красноярск: Издво СибГТУ, 2007. – 272 с.

4. Красноперова, Н.А. Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Красноперова. – Красноярск, 2004. – 152 с.

5. Парошина, Р.А. Духовно-нравственное становление молодого человека как социально-педагогическая проблема / Р.А. Парошина // Будущее молодежи в Сибири: молодежная политика и образование. Исследования, опыт, рекомендации.– Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – Вып. № 1. – С. 312–330.

6. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопр. фил – 1989. – № 4. – С. 89–95.

7. Тимофеева, С.В. Ориентирование студента на духовно-творческие ценности / С.В. Тимофеева, В.В. Игнатова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2008. – 132 с.

Қазіргі білім беру жүйесінде рухани-адамгершілік тәрбиені жүзеге асыру – қоғам қажеттілігі

А.Е. Ералина

Қостанай педагогикалық колледжі

Қазақстанның білім беру жүйесін жаңғыртудың маңызды міндеттерінің бірі жас ұрпақты жоғары азаматтық және рухани-адамгершілік қағидаттарға ие, патриоттық және әлеуметтік жауапкершілікті сезінетін, рухы биік, ар – ұятты өз жүрегінен табатын зияткер ұлт қалыптастыру болып табылады. Білім беру арқылы біз өз қоғамымызда рухани-адамгершілік құндылықтарды жаңғыртуымыз, сол үшін адам бойындағы туа біткен қабілеттерін толығымен жүзеге асыруға мүмкіндік жасауымыз қажет. Еліміздің білім беру жүйесіндегі реформа жас ұрпақтың әрқайсысының жеке тұлға ретінде қалыптасуында маңызды мәселелерді шешудің түрлі жолдарын қарастыруды көздейді [1]. Әр жас

өркеннің адамдық келбетінің, азаматтық бейнесінің жоғары деңгейде қалыптасуын қамтамасыз ететін қоғамдағы негізгі де, жауапты сала, ол-білім беру жүйесі. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. ХХІ ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің дамыған елдерінің қауымдастығына кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын биікке көтерер білімді, білікті, адамгершілігі жоғары, рухани жан дүниесі таза ұрпақ тәрбиелеу біздің алдымыздағы ең ізгі қайырымды әрекеттеріміз. «Сіздер мен біздер тек болашақ буынды ғана емес, жалпы адамзаттық қадір-қасиеттердің мән-маңызын түсінетін, жаны да, тәні де таза, білімді патриот азаматтар буынын тәрбиелеуге міндеттіміз», - деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев атап көрсеткендей, жаңа ғасыр толқыны әкелген жаңалықтарға сәйкес қазіргі заманда адамның жеке тұлғалық әлеуетін мақсатты түрде және кеңінен ашуға бағытталған рухани-адамгершілік жанды білім беру, ұлттық білім беру жүйесін дамытудың басты бағыты болып отыр. Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында ұлттық сана, ұлттық біркелкілік жалпыадамзаттық құндылықтарды қайтадан жаңғыртып адамзат бойында дамытуға ықпал ету бүгінгі күннің басты жаңалығы деген. «Заманымен басталып жатқан Жүрек пен Рухани заманының тоғысында мәртебелі рухани және адамгершілік құндылықтар жаңғыруда, құндылықтарды саралау жүзеге асуда, білім саласы жаңарып, руханилық, гуманизация және гуманитаризация жағына, тұлғаны дамытуға арналған жүйелерді іздеуге бет бұрылды»- бұл жоғалтқандарымызды қалпына келтіруге мүмкіндік жасайды деп ізгі жүректі педагог Ш.А. Амонашвили өз ойын түйіндейді.

Қоғам қарқынды дамыған сайын адам баласына деген тәрбиенің мақсаты мен міндеті жаңаратыны мәлім. Ғылым мен білімнің жаңалығын игертумен қатар бала бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды: мейірімділікті, қайырымдылықты, адалдықты, әділдікті, махаббаты, сұлулықты, бақытты бағалай білуді бойына сіңіріп, тәрбиелеуді талап ету – қазіргі өмірде басты мақсаттардың бірі. «Өзін-өзі тану» пәні-қазіргі қоғамда өте керекті пән. Атынан көрініп тұрғандай, адам өзгені тану үшін біріншіден өзін жақсы танып білу шарт. Әрбір жеке тұлға, өмірдің мәнін түсініп, өзіндік орнын табуы үшін ішкі мүмкіндіктерін аша отырып өзін – өзі танып біліп көкрек көзін ашуға жұмылдырады. Осыған орай әрбір сабақ баланы өзінше ойлауға, шешім шығаруға, өз ісіне жауапты болуға баулиды. Мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар – білім негізі және оның өзегі болып табылады. Өз бойында адамгершілік құндылықтарды дамытудың өзі білім болып саналады. Ақиқат, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау сияқты адамгершілік құндылықтарды жете түсінгісі келетін кез келген адам, осы құндылықтарды іс жүзінде қолданып, оларды адал ниетпен және ақ пейілмен таратса, сол адамды нағыз білімді адам деп атауға болады. Адамзат ізгілік нұрымен нұрланса,

сол нұрды өзінен шығара алса ұрпақ үшін алаңдамауға болар еді. Ізгілікті білім жүректің үнін түсіне білуге тәрбиелейді. Ізгілік–білім үшін; Білім–өмір үшін; Өмір–сүйіспеншілік үшін; Сүйіспеншілік–адам үшін; Адам–руханилық үшін; Руханилық–тыныштық үшін; Тыныштық – бейбіт өмір үшін[2]. Рухани – адамгершілік тәрбие риясыз сүйіспеншілікпен берілсе, мейірімділік пен қайырымдылық–отансүйгіштік пен патриоттық сезім, еңбексүйгіштік пен білімділік, сұлулық пен әсемдікке құштарлық, адалдық пен шыншылдық орнап отыратынына көзіміз жететін болады. Осы жалын отын лаулату біздің, яғни, «Өзін-өзі тану» мұғалімінің көтерер жүгі екендігін еш уақыт естен шығармауымыз керек. Адам табиғатындағы үш жүйенің: Тән, Жан, Рухтың тәрбиесі түзелмей, әділетті қоғам да, мейірімді мемлекет те болуы мүмкін емес!...» деп атап айтқанындай қазақ халқы табиғатынан кең пейілді, барлық адамды бауырым деп риясыз сүйіп, ешкімге қиянат жасамай, ұрпағын жамандық шақырмай “тек”-пен тәрбиелеп, ізгілік нұрын өзінің және өзгенің жүрегіне жеткізе білгені, бүгінгі ұрпақтың аман-есен біртұтас ынтымағы жарасқан ел болуының өзі рухани асыл қасиеттеріміздің әлі де болса сақталуынан шығар[3]. Бүгінгі күнде рухани адамгершілік тәрбиесі қандай деңгейде? Ең бірінші, адамның ішкі жан дүниесі рухани бай болу керек. Ондай адам қанағатшыл, қиянат жасамайтын, ақиқат жолмен жүретін, өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарайтын адам боп тәрбиеленеді. Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде өзін тәрбиелей алған жеке тұлға өз болмысынан тыныштық тауып, түпкі санасын тазалаудың жолын ашып, жүрек тілін түсініп, өзін де, өзгені де нұрға бөлейтін жаны жайсаң АДАМ[4]. Мысалы: Януш Корчак нағыз жүректі мұғалімнің үлгісі. Ол жүрегін тек балаларға арнаған. Бала тәрбиесіне көп әдіс –тәсіл қалдырған. Үлкендер балаға ашуланбауы керек, өйткені бұл баланы түземейді керісінше бұзады. Пәк таза бейкүнә киелі балалықты қадірлендер! – деп Януш Корчак барлық мұғалімге осы бір ұлағатты сөзі арқылы үндеу тастап тұрғандай әр мұғалім сезіне, түсіне білуі керек. Жақсылық жасау, жақсылыққа үйрету, қиындықпен мақсатқа қол жеткізу, сүйіспеншілікпен ақиқатқа қызмет ету – міне, осы даналық. Мұғалімге арналған бір ғана ереже бар, сол ереже адамзатты тәрбиелеуде басты ұстаным болу керек. Ол ереже: Басқаларға үйреткенінді, алдымен өзің орында. Мектепті емес, мұғалімнің рухани дүниесін реформалау қажет, егер мұғалімнің жүрегі реформаланса онда кез –келген мектептің есігіндегі тұтқа, көрнекі құралдары, барлық бұрыштары ізгілік болып, мейірім болып, нұр болып бар адамзатқа жүректің нұры болып шашылып тұрар еді. Барлық АДАМ сол нұрдан нәрленер еді. АДАМ –табиғатынан қайырымды, ізгілік нұрын себуге жаратылған. Әр бала – керемет рухани күш иесі. Ол шетсіз шексіздікті танып білуге ұмтылады. Мұндай ұмтылыс адам баласының бойында дүниеге келген сәтінде-ақ пайда болады. Сондықтан да кез келген мұғалім әр балаға рухани күш иесі ретінде қарауы керек. Мұғалімнің мұндай көзқарасы баланың белсенділігін арттырады. Білімге деген құштарлығын көбейтеді.

Балаға сеніммен қарау баланы тек қуаттандыра түседі. «Руханиатсыз білім жоқ!» «Руханиатсыз және рухани білімсіз ғылым – аса қауіпті және бос. Сондықтан да зайырлы және рухани білімдердің бірлесуі қажет[5].

Қорыта айтқанда, әр адам өзін-өзі, өзінің қажеттілігін, өмірдегі және қоғамдағы рөлін толық түсіну нәтижесінде өз мүмкіндіктерін таниды. Адам өз бойындағы мүмкіндіктерін толық пайдаланғанда алдына қойған мақсатына жете алады. Мақсатқа апаратын ізгі жолдарды өздігінен іздестіру жақсы нәтижеге жеткізеді. Адам жағымды қасиеттерін ізгі ниеттерін дамыту барысында өзін – өзі тәрбиелейді. Өз бетімен танып білуге құштарлану, талпыну, іздену адам көркі мен мінезін шынықтырып, шыңдайды. Өмірдегі әртүрлі жағдайлардағы қиындықтарға қарамай мақсатқа жетуге ұмтылдырып, талпындырады. Сондықтан ізденіп, алдымызға қойған мақсатымызға жетейік.

Әдебиеттер:

1. А.С.Сейтаков.Өзін-өзі тану пәнін оқыту ерекшеліктері. Алматы. 2006

2. Рухани-адамгершілік білімнің философиялық тұрғысы (А.Н.Нысанбаев және Г.Г.Соловьеваның тұжырымдамасы)

3. Б.А.Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Жобасының авторы – «Бөбек» қорының президенті С.А.Назарбаева Өмір әдеби

4. «Самопознание kz» журналы №4,5. 2012ж №8, 2013ж

5. «Бала тәрбиесі» журналы, №1,2 . 2011ж

Сохранение национального кода – как важный фактор духовной модернизации Казахстана

Ж.Х. Кудияров

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Код нации – зерно моего народа. Я считаю, что генетический код нации представляет собой биологическую метафору, используемую для обозначения национальной культуры в аспекте ее преемственности, сохранения культурной самобытности народа. В Стратегии «Казахстан-2050» Президент РК Н. А. Назарбаев определил генетический код нации как «ее традиции и культуру». В другом месте Стратегии, раскрывая содержание понятия культуры, он определил генетический код нации как ее «язык, духовность, традиции, ценности». Без генетического кода невозможно построение нации единого будущего.

Еще раз Н.А.Назарбаев возвращается к коду нации в своем послании народу в 2018 году «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Перечисляя 6 направлений модернизации, выделяет сохранение национальной идентичности. При этом задача

заключается не в том, чтобы заниматься перечислением положительного и отрицательного в накопленном опыте. Задача в том, чтобы понять два непреложных правила.

Первое. Никакая модернизация не может иметь место без сохранения национальной культуры. Это значит, что новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации.

Второе. Чтобы двигаться вперед, нужно отказаться от тех элементов прошлого, которые не дают развиваться нации. Но это не значит консервацию всего в национальном самосознании – и того, что дает нам уверенность в будущем, и того, что ведет нас назад.

По мнению Елбасы, основой культурно-генетического кода является особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям. Именно это любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов. Учитывая те угрозы, которые нависли над современным обществом, существует необходимость, чтобы у народа Казахстана был свой твердый стержень в своей культуре, своем мировоззрении и национальном самосознании. Поэтому формирование национального культурного кода очень важно. Его элементы кроются в языке народа, который передает культуру, традиции из поколения в поколение, это почитание и уважение к истории, предкам, родной земле. Очень важно, чтобы эти ценности очень прочно присутствовали в каждом гражданине

Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруаха – это только часть нашей духовной культуры.

Краеугольным камнем в основании казахского народа стоит Шежире – генеалогическая таблица, своеобразный корпус исторического сознания и памяти. Образ жизни, на которую непосредственно влияют традиции и культура, играет важную роль в реализации наследственной информации. «Нельзя забывать глубинную суть самой традиции шежире, она не заканчивается на одном роде, племени. Шежире – это Древо поколений, которое сводится к единому корню. Шежире показывает и доказывает, что корни наши едины, что все мы казахи – едины. Шежире не раскалывает нас, а объединяет» отмечает в седьмом приоритете стратегий Казахстан-2050 в аспекте формирования нового казахстанского патриотизма елбасы Н.Назарбаев. Знать и помнить свое Жети ата (семь поколений дедов) - элемент традиции казахов, впитанный с детства. Наш генофонд должен быть очень разнообразным, что предполагается тем, что Казахстан расположен в центре континента Евразии, на историческом перекрестке миграционных потоков и пересечения разнообразных культур. Более того Казахстан занимает девятое место в мире по площади. Это тайна геногеографии - науки, изучающей, как изменяется генофонд в географическом пространстве.

Самой распространенной среди казахов является третья группа крови. Интересно, что помимо Казахстана, Монголии и Узбекистана третья группа крови доминирует также в Японии и Корее. Кстати, именно японцы дали краткую характеристику каждой группе крови. Первую группу они назвали "Охотник", вторую – "Землепашец", третью – "Кочевник" и, наконец, четвертую – "Загадка". Человек с третьей группой крови отличается искренностью, прямолинейностью и беспристрастием. У них есть замечательная способность – нарушать общепринятые правила и вводить новшества. Проницательный ум помогает им разрешить любую проблему лучше других, быстрее найти выход из тупиковой ситуации (ну как тут не вспомнить героев восточных сказок Алдара Косе и Ходжу Насреддина). Люди с третьей группой крови – это крайне решительные и сильные личности, отличающиеся творческими способностями и мгновенной реакцией.

Хочу отметить, что духовное возрождение Казахстана началось не сегодня. За годы Независимости проделана большая работа в рамках программы «Культурное наследие», обновлены историко-культурные памятники. В рамках еще одной программы – «Народ на волнах истории» – собраны самые важные документы, касающиеся истории нашей страны и народа. Наряду с проектом "Туған жер", который направлен на местные, локальные объекты и поселения, нам необходимо укрепить в сознании народа и другое – общенациональные святыни. Нам нужен проект "Духовные святыни Казахстана", или, как говорят ученые, "Сакральная география Казахстана".

Большое внимание Глава государства уделил вопросу перехода казахского алфавита на латиницу. Корни казахского языка тянутся из глубин VI–VII веков (период раннего Средневековья). В это время на евразийском пространстве появилась и стала употребляться руническая письменность древних тюрков, известная науке как орхоно-енисейская письменность. С принятием населением ислама руническая письменность постепенно была вытеснена, ее место стал занимать распространяющийся арабский язык и арабский алфавит, который использовался на протяжении 900 лет. Латинский алфавит использовался с 1929 по 1940 год. Затем был заменен на кириллицу. 13 ноября 1940 года был принят закон «О переводе казахской письменности с латинизированного на новый алфавит на основе русской графики». Таким образом, история изменения казахского алфавита в основном мотивировалась конкретными политическими причинами.

Спустя более 70 лет, Казахстан решил снова перейти на латинскую графику. Преобразование языковой графики – это часть модернизации общественного сознания нации, направленная на обеспечение ее успешного развития в условиях современного миропорядка.

Переход казахстанского общества – веление времени. Введение латинского алфавита позиционируется в стране как стержневой элемент государственной программы модернизации общественного сознания.

В современном мире латиница ассоциируется с новыми технологиями и прогрессом. На латинице пишутся все доменные имена и адреса электронной почты. Одним из главных преимуществ нововведения является то, что, изучая государственный язык на латинице, будет проще осваивать английский язык, на котором сейчас говорит и пишет мировое сообщество. Переход на латиницу – шаг в будущее.

Сегодня миру известны имена деятелей культуры Казахстана Айман Мусаходжаевой, Марата Бисенгалиева, Жании Аубакировой. Молодой актюбинский певец Димаш Кудайбергенов активно пропагандирует своим искусством Казахстан, его культуру и язык, поднимая авторитет государства в мировом масштабе. Считаю, что прежде всего посредством культуры необходимо прославлять страну, казахстанскую культуру, казахскую нацию. И уровень культуры должен быть современным, отвечающим требованиям времени.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»

2. История казахской государственности (древность и средневековье) [Текст]: монографическое исследование. - Алматы: Адамар, 2007.- 416 с.

3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Т. 1-2. - Алматы: Атамур, 1996-1997.

4. Искакова К. Три ключа к коду нации: воспитание, знания, культура.// BNEWS Спецпроекты. Взгляд в будущее. 20 июля 2017 г. https://bnews.kz/ru/special/vzglyad_v_budushchee/viewtri_klucha_k_kodu_natsii_vospitanie_znaniya_kultura

5. Мухамедулы А. Слагаемые генетического кода нации// Казахстанская правда, 4 сентября, 2014 г.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках спецдисциплин.

З.К. Кузенбаева

КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта»

*«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может
иметь ни любви, ни чести, ничего, чем человек есть человек.»*

В.Белинский

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации в нашем государстве.

Как отметил Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н. Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»,

новый политический курс состоявшегося государства», будущее нашей страны напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях. Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование. Духовно-нравственное образование подрастающего поколения – это организованная и целенаправленная деятельность, направленная на формирование высших духовно-нравственных ценностей у обучающихся, как патриотов и будущих защитников нашей Родины. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения приобретает в современных условиях особенно большое значение [1]. В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют так: духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек духовно-нравственного поведения. И главная цель духовно-нравственного воспитания - это воспитание духовно-нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению духовно-нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Духовность - это отражение к психике человека его бытия, отражение его в сознании, высокая мера приобщения к культуре общества. Возвышенность чувств, благородство души, глубина и гибкость ума, стремление улучшить свой внутренний мир и окружающую среду являются основными критериями духовности.

Нравственность – показатель культуры человека, гармонии и совершенства, ума и характера. Именно с нравственностью связано различие таких понятий как добро и зло. В отличие от пользы и вреда, добро и зло связаны со свободно нравственным выбором личности. Значит, нравственность – это внутренняя мораль для себя, а не для других. Поэтому важнее всего формировать глубокую человеческую духовную нравственность.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения, что детерминирует становление новых парадигмальных подходов к формированию личности. [2]

С получением навыков морального поведения человек понимает, как он должен вести себя в обществе и именно в обществе они проявляются. Существует несколько основных задач духовно-нравственного воспитания:

- становление и развитие духовной-нравственности;
- выработка навыков и умений духовно-нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственного сознания;

- формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение;
- бережное отношение к природе;
- законопослушность;
- формирование потребности в самовоспитании и самообразовании;
- выработка навыков общения.

Духовно-нравственное воспитание один из главнейших аспектов воспитания индивида как личности, формирования его взглядов на жизнь. Особенностью духовно-нравственного воспитания является гармоничное развитие. Это воспитание направлено на пробуждение творческих способностей личности, на повышение общего уровня его развития. Именно этим обусловлена актуальность формирования духовной культуры у подрастающего поколения.

Как известно, любая человеческая личность характеризуется своим духовным миром. Духовное содержание личности формируется под влиянием внешней окружающей среды: социальной и природной, включающей субъективные и объективные факторы. Тем самым все это влияет как на становление человека как личности, так и на социальные процессы, протекающие в обществе, так как он и есть общество.

Духовно-нравственное становление человека как личности начинается в семье. Как известно первичная социализация является фундаментом для последующего усвоения ребенком общепринятых норм и правил. Здесь очень важны агенты социализации. На первом этапе ими выступают родители. Ценностные ориентации, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, остаются с ним на протяжении всей жизни. Взаимоотношения в семье находят свое отражение в обществе и составляют основу социального поведения гражданина.

Далее в роли «воспитателя» выступает образовательная система. Именно здесь он проживает большую часть своей жизни в возрасте от 7 до 18 лет. Как научить ребенка принимать таким, какое оно есть и любить свое Отечество, культуру, самобытность, историю своего народа? Этот вопрос задавал себе каждый. В поиске чего-то доброго мы находим его в общечеловеческих идеалах и ценностях. Примером может служить культурное наследие. Тут более уместно сказать словами А. Сухомлинского, который говорил: «Особая сфера воспитательной работы ограждение детей, подростков, юношества от одной из самой большей пустоты души, бездуховности ...»

Всегда актуальными остаются слова С. Л. Рубинштейна: «Личность воспитывается личностью». Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» является ее многогранность.

На сегодняшний день я являюсь педагогом спецдисциплин по квалификации «Сварочное дело». Мною разработаны учебно-методические комплексы, которые играют важную роль для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Нравственный облик педагога раскрывается в системе его отношений к своей работе, во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, другими людьми, а также его отношение к самому себе. Эти отношения являются для обучающихся убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые педагог утверждает на своих занятиях спецдисциплин.

Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса на уроках спецдисциплин. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. Мы исходим из признания специфики профессионального воспитания: его содержание, а значит, и педагогические средства определяются на методическом уровне содержанием, спецификой конкретной профессии. Сколько профессий – столько и содержательных видов профессионального воспитания. Поэтому каждая цикловая комиссия должна разработать модель выпускника-специалиста, включающую в себя набор личностных, профессиональных, деловых качеств.

Не только аудиторная работа способствует формированию духовных качеств обучающихся, но и внеаудиторная деятельность. Организация внеаудиторных занятий (презентации, рефераты, видеofilмы и т.п.) воспитывает в обучающихся трудолюбие, умение работать самостоятельно и в команде, доброжелательность к друг другу. В эту работу включаются все больше обучающихся совместно с преподавателями других учебных дисциплин. Совместная работа обучающихся и преподавателей должна быть организована через проектную деятельность, которая позволит решать задачи по нравственно-духовному воспитанию.

Использование проектов при изучении предметов специальных дисциплин способствует привитию интереса к занятиям, развитию навыков исследовательской работы, активизирует мыслительную деятельность, развивает логическое мышление, повышает мотивацию обучения.

В настоящее время на современные профессиональные учебные заведения налагается большая ответственность, требующая от педагогов и мастеров производственного обучения разносторонней подготовки: глубоких познаний и области научных основ организации учебного процесса и методики обучения, воспитания и развития обучающихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства. [3,с.7]

При изучении тем спецдисциплин я осуществляю связь с будущей профессиональной деятельностью, производственным обучением, общеобразовательными предметами, жизнью для создания у обучающегося целостной картины и развития профессиональных и специальных компетенций. Очень часто практические знания помогают в усвоении теоретического материала и наоборот. Поэтому важно при

объяснении материала урока основываться на практических знаниях и умениях, навыках обучающихся, чтобы они делились своим опытом с другими. При этом развиваются не только их профессиональные и специальные компетенции, но и базовые, которые в условиях нынешнего рынка труда приобретают все большее значение.

Построение системы духовно-нравственного обучающихся колледжей возможно при использовании как традиционных, так и современных, инновационных моделей, механизмов и содержания этого направления педагогической деятельности. Успешное решение проблем духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся станет более эффективным при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

В заключение хочу заметить, что человек не рождается богатым нравственно и духовно, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды нравственно-духовного воспитания.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Ежегодное Послание казахстанскому народу «Казахстан 2050» Акорда. Астана 2012 г.

2. Закон Республики Казахстана «Об образовании»//Интернет ресурс www.zakon.kz

3. Данилова Л., Абенова Б. «Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин», А., «Фолиант», 2016.- 7с.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития

Ж. А. Макаева

ГККП «Ясли – сад № 69 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»

Готовность к жизни в современном обществе, устремленность к поиску и определению себя во многом обуславливается способностью человека к самопознанию, готовностью понять и принять культурные образцы - нормы и ценности, созданные человеческой цивилизацией на протяжении тысячелетней истории.

Педагоги многих стран мира испытывают потребность в эффективных методиках социализации, обучения и подготовки к самостоятельной жизни детей и молодежи. Не стал исключением и Казахстан: к 1990-м годам в отечественной педагогике, философии и психологии возникла насущная потребность в реализации новых подходов развития личности, которые соответствовали бы требованиям современности и базировались на

лучших достижениях мировой и этнонациональной нравственно-духовной культуры.

В условиях реформирования, совершенствования национальной системы образования в свете поставленных задач курс «Самопознания» выполняет ключевую роль в нравственно-духовном образовании и воспитании подрастающего поколения, ориентированных на гармоничный синтез общечеловеческих, общенациональных, этнокультурных и личностных ценностей.

Высокие нравственные, духовные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются и решаются тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям.

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является формирование духовно – нравственного потенциала личностной культуры ребенка на основе традиций казахского народа. Приобщая детей к традициям и культуре Казахстана, мы решаем задачи по становлению у детей ценностного отношения к обществу, по созданию условий для их развития и самореализации, по образованию культурного ядра их личности.

Одним из эффективных способов закладывания у детей ценностных предпосылок, составляющих фундамент личности, я считаю, является воссоздание национальных традиции через совместную игровую деятельность педагога и ребенка. Человечество не может сделать и шага вперед, не оглядываясь назад и не переоценивая заново все духовные ценности далеких и близких поколений. Путь к пониманию будущего любой науки, в том числе и педагогической, лежит через постижение ее настоящего и прошедшего. Поэтому считается, что традиционность культуры, в том числе и педагогической, есть важнейший признак высокой культуры народа. Чем больше сохранившихся и широко бытующих древних традиций, чем внимательней к ним народ, тем выше его культура. Народ в наиболее чистом виде представляют дети. Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации. При наличии гармонии между национальным и интернациональным, чем больше национального в воспитании, тем культурнее, духовно богаче нация. Смысл воспитания, в конечном счете – в укреплении преемственности поколений на вековых, прогрессивных, гуманистических традициях народов. Педагог должен осознавать сущность педагогического процесса и использовать средства этнопедагогики в формировании личности ребенка, импровизации.

Дошкольное детство – яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага, памятные места своего города, посёлка. Самый благодарный путь – возрождение забытых национальных ценностей. К счастью, детство – это

время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Не показное «сувенирное», а каждодневное обращение к ним диктует и нетрадиционные подходы к процессу воспитания. В дошкольном детстве закладываются основы нравственно-духовной культуры личности ребенка - доброго, честного, трудолюбивого маленького гражданина, готового постоять за товарища, умеющего жить в коллективе, жизнерадостного, доброжелательного по отношению к людям. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет этнокультурное развитие. Приобщение детей к национальной культуре, традициям и истории Казахстана, укрепление дружбы, мира и согласия в обществе формируют у них чувство гордости за свою страну, воспитывают личность со стойкими духовно- нравственными убеждениями подлинного гражданина Республики Казахстан. Детям надо помочь понять с самого раннего возраста, что они – часть великого казахского народа. Культуру Казахстана невозможно представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни казахского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и является частью его истории. Народное искусство – это прошлое, живущее в настоящем, устремлённое в будущее своей мечтой о небывалом. Это культурная память народа. Народное декоративно-прикладное искусство является основным в Казахстане на протяжении столетий в условиях скотоводческо-кочевнического хозяйства. Юрта, бытовые предметы, одежда - все украшалось самобытным казахским узором, корни которого уходят в глубь веков. Для него характерны асимметричность композиции, плоскостность рисунка, четкость крупных форм, объединенных цветом и ритмом. Народные названия элементов узора – «бараньи рога», «верблюжий след», «голова змеи» и другие дают представление о реальных основах и связи с сакским «звериным» стилем. Чтобы воспитать в детях доброту, гостеприимство, уважение и почитание старших можно проводить дидактические игры: «Узнай казахское блюдо», «Что пекут из муки», «Новогодние подарки от Алдара Косе», проводятся подвижные казахские игры, физические досуги: «На джайляу», «Новогодняя байга». Национальные обычаи, традиции дают огромную возможность для воспитания у детей гордости за свой народ, чувства благодарности к своим родителям, заботы о них, позволяют воспитывать детей послушными, добрыми, отзывчивыми. Для достижения положительных результатов духовно- нравственного подхода нужно активно внедрять обычаи и традиции казахского народа через обрядовые игры: «Бесікке салу»

(«Укладывание в люльку»), «Қонақтарды қарсы аламыз» («Встреча гостей»), «Қиіз іймен танысу» («Знакомство с юртой»), «Тұсау кесу» («Разрезание пут»), которые позволяют детям через чувственный опыт постигать ценность семьи, гармонии, красоты, познавать национальную, казахскую культуру.

Во всех группах нашего детского сада созданы национальные уголки, где представлены: книги и иллюстративный материал для ознакомления детей с родным краем, куклы в национальных костюмах, дидактические игры. Оформлены альбомы с фотоматериалами, отражающие жизнь и быт казахского народа. Всё это вызывает чувство гордости, уважения и любви к малой Родине.

В заключение хотелось бы вспомнить слова Н.М Карамзина: «Народ, который не знает своей культуры, истории, - презренен и легкомысленен»
Время быстро идёт вперёд. Наши сегодняшние малыши – это завтрашние хозяева страны. И поэтому уже, сегодня нам педагогам необходимо заботиться о воспитании маленьких граждан Республики Казахстан.

Литература:

1. Арутюнов, С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М.,1989.
2. Бгажноков, Б. Х. Традиции общения в системе культуры: этническая культура. Проблема сохранения в современном контексте. - М.-Нальчик, 1997.
3. Казахская ССР. Краткая энциклопедия. В 4 т. Алма-Ата, 1989-1991. Т.3,4
4. Кенжеахметулы С.«Традиции и обряды казахского народа» Алматы 2004
5. Козлов, В. И. Проблемы этнического самосознания и его место в истории этноса // Социологические исследования. - 1974. - № 2.
6. Омирбекова М. Ш. «Традиционная культура казахов» Алматы кітап 2004 г.
7. Шоптыбай Б. «Қазақтыс ою - грнектері» Алматы - гнер 2006 г.

**Рухани-адамгершілік тәрбие аумағының білім беру кеңістігінде
тәжірибе мен болашағы.**

С. Н. Ермагамбетова

МКҚК №5 Гүлдәурен бөбекжай-бақшасы

Бала балғын тал, ересек адам – бағбан. Бұл - әр халықты ғасырдан ғасырға әкеле жатқан қағидасы. Сондықтан, баланың ана тіліне деген сүйіспеншілігін тәрбиелеп, бала жаныны небір жақсылық нәрімен суару – оны өсіруші, тәрбиелеуші әрбір үлкеннің мұраты. Ана тілі мектеп жасына дейінгі ұйымдағы негізгі де, маңызды пән, имандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеудің негізі, қарым-қатынас жасаумен дүниетанудың құралы,

баланың интелектісі мен шығармашылығын дамытудың арнасы. Балалардың бақшадағы ана тілін оқып-үйрену әрекеті жасампаздық сипатқа ие.

XXI ғасырға аяқ басқан Қазақстан күрделі тарихи бетбұрыстар мен қоғамдық жаңартулар тұсында дамып келеді. Бұл кезеңде рухани адамгершілік дамудың жаңа бағытын айқындау көзделіп отыр. Сондықтан да бүгінгі таңда барлық әлемде, сонымен қатар біздің елімізде де жеке тұлға дамуының қалыптасуына жаңаша көзқараспен қарау айқындалуда.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа–адамгершілік тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым –қатынастарынан көрінеді.

Адамгершілік тақырыбы - мәңгілік. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру ата-ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы- халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет - ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс — тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», — дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз.

Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызды педагогикалық міндеттері оқушылардың белсенді өміршілік позициясын, қоғамдық борышқа сапалық көзқарасын, сөз бен істең бірлігін, адамгершілік нормаларынан ауытқушыларға жол бермеуді қалыптастыру. Ол баланың жеке басын қалыптастыру мен дамытудың аса маңызды бір саласы. Бұл арқылы оқушының ата-анаға, ұжымға, қоғамға, Отанға, еңбекке қатынасын айқындайды. Тәрбиелі ұстаз шәкірттерге жан-жақты тәрбиені осы адамгершілік сезімін, сенімін, белгілі мақсатқа, бағытқа жетелеу іс-әрекетін ұйымдастыруды жетілдіреді. Сонда ғана ұстаз шәкірттердің ізгі ниеттілігін, адалдығын, кішіпейілділігін қалыптастырады.

Қазіргі таңда еліміздегі оқу-тәрбие жұмысына байланысты болып жатқан жаңартулар біліммен тәрбие жұмысын қайта құруды міндеттеді. Осыған байланысты балабақшаның алдына қоятын ең басты мәселенің бірі

өркениетті прогрессшіл бағыттағы азаматтық- адамгершілік қасиеттері мол, сондайақ ұлттық тілін жоғалтпаған өзге тілдегі замандастармен тең дәрежеде бәсекелесе алатын биік, өрелі тең білімді ұрпақ тәрбиелеу. Бүгінгі күні әрбір ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында ізгілік, яғни адамгершілік тәрбие шешуші фактор болуын заңдылық. Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы, педогогикалық міндеттері-оқушылардың белсенді өміршілік, сапалық көз қарасын, сөзбен істің бірлігін адамгершілік нормаларынан ауытқуларға жол бермеуді қалыптастыру.

Ол баланың басының қалыптастырушы дамудың аса маңызды бір саласы. Бұл арқылы Отанға, еңбекке қатынасын анықтайды. Тәрбиелі ұстаз шәкірттерге жан-жақты тәрбиені осы адамгершілік тәрбиесінен бастайды. Адамгершілік сезімін, сенімін белгілі мақсатқа, бағытқа жетелеу. Іс әрекетін ұйымдастыруды жетілдіреді. Сонда ғана ұстаз шәкірттердің ізгі-ниеттілігін, адалдығын кішіпейілділігін қалыптастырады.

Жеке адамның адамгершілік жағынан қалыптасуы оның өмірге келген күнінен басталады. Мектепке дейінгі жаста балалардың бастапқы адамгершілік сезімдері мен ұғымдары, мінез-құлықтың ең қарапайым дағдылары қалыптасады. баланың мектеп жасына дейінгі қалыптасқан мінез-құлықтары келешекте ересек адамдармен және құрбы-құрдастармен қарым-қатынастарда көзге түседі, мінез-құлықтың, сезім мен сананың жаңа түрлері одан әрі дамытылады.

Адамгершілік қасиеттің өзекті мәселесі – қайырымдылық, достық. Халық ұғымында жақсылық пен жамандық достық пен қастың адамгершілік қасиетінің екі түрлі белгісі ретінде егіздің сыңарындай қатар салыстыра суреттеген.

Жас ұрпақты адамгершілік рухында тәрбиелеу – жоғарыда айтылған мінез- құлықтың дағдыларын ережелеріне үйретеді. Адамгершілікке үйретудің негізгі жолы - оқу процесі мен оқушылардың күнделікті өмірін, іс-әрекетін тиімді тәрбие шараларын ұйымдастыру. Оқушылардың адамгершілік туралы түсінігі мол болғанымен тәжірибеде іс-әрекеті, тәртібі біліміне сәйкес келмейтін жағдайлар кездеседі. Олар жақсы, жаман әдеттерді білгенімен, оны өз өміріне сәйкестендіре, тәртібінде іске асыра алмайды. Өйткені, ережені есте сақтау оңай да, оны іске асыру қиын.

«Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады. Тәрбиенің негізгі мақсаты- дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Ертегінің рухани тәрбиелік мәні зор. Ол балаға рухани ляззат беріп, қиялға қанат бітіретін, жасбаланың рухының өсіп жетілуіне қажетті нәрсенің мол қоры бар рухани азық», - деп атап көрсеткен атақты педагог Сухомлинский.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа- адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек.

Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған бұтақ кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Рухани –адамгершілік тәрбие- екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, тәрбиешінің балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан- тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым- қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, тәрбиеші істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиелеушілерінің жетіктістерін зер салып талдау керек.

Адамгершілік адамзат қоғамының даму тарихы арқылы қалыптасып, әрбір дәуірдің өзіндік қайшылықтарымен бірте қайнасып жетіледі. Сондықтан да адамгершілік мәнін абстрактылы түрде қарап, оны адамдардың табиғатымен, биологиялық ерекшелігімен ғана байланыстыруға болмайды.

Адамгершілік тәрбие оқу-тәрбие үрдісінің барлық салаларында, яғни оқыту, білім беру барысында және еңбек үрдісінде жүзеге асырылады.

Адамгершілік жағынан қалыптасуы оның өмірге келген күнінен басталады. Баланың мектеп жасына дейінгі қалыптасқан мінез-құлықтары келешекте ересек адамдармен және құрбы-құрдастармен қарым-қатынастарында көзге түседі. Қазіргі қоғамда білім берудің алғашқы баспалдағы мектепке дейінгі дамыту болып табылады. Оны ұйымдастыру мен жүзеге асыруда өзінің мақсатының жүйесі бойынша, мазмұны, ұйымдастыру түрі, технологиясы, нақты білім беру жүйесімен басқарылуы, ішкі және сыртқы байланыстары арқылы әрбір адамның және жалпы қоғамның идеясын дамытуы қажет.

Ересек жасы – әрбір адамның өміріндегі ең жарқын қайталанбайтын шақ, жеке тұлғаның алғашқы қалыптасу кезеңі, баланың өзіндік тануы мен даралағының қалыптасу кезі. Дәл осы кезде әлеуметтену үдерісі басталады.

Бала адамдардың қарым-қатынасы туралы алғашқы түсінікті үлкендердің арасындағы өзара қарым-қатынасын бақылау арқылы қабылдайды. Олардың тәртібі, өзіне деген, оның қылығына қарым-қатынасы бала тәртібінің бағдарламасын құрайды. Үлкендердің осы үлгісі бойынша ол адамдармен қарым-қатынас жасайды.

Нақты осы кезде баланың адамдар әлемімен, табиғатпен, заттармен байланысы басталады. Адами құндылықтарға, мәдениетке тартылуы байқала бастайды. Денсаулығының іргетасы қаланады. Сезімінің дамуы өзінің өмір сүріп жатқан жағдайына байланысты тәрбиелеу әдісі мен құралдарына тәуелді болады. Бұл – отбасы мен балабақшадағы, өзі сезінетін айналадағы қызығушылығы мен істеріне қатысты жағдайлар. Дәл осы мектепке дейінгі жаста балалық қарым-қатынасты дамытуға маңызды мән беретін адамгершілік сезімі қалыптаса бастайды. Осы кезде баланы рухани-адамгершілік аясында дамыту міндетінің жетістікті шешілуі

үлкендердің бала тәрбиесіндегі мейірімділігіне, әділдігіне және адамилығына байланысты. Осылар арқылы олар балаға үлгі көрсетеді.

Өзіміз көп үміт күтіп отырған жас ұрпақ ата-бабамыздан қалған мәдени мұра халық ауыз әдебиетінің өн бойындағы мәнділігі мен маңыздылығынан, ойшылдығы мен қиялшылдығынан, тапқырлығы мен шешендігінен, әсемдігі мен алғырлығынан тәлім-тәрбиесі мен үлгі — өнегесінен нәр алары анық.«Ақын өзгелердің сезбегенін сезеді, көрмегенін көреді, ойламағанын болжайды, тілі жетпегенін айтып береді» деп Жүсіпбек Аймауытов айтқандай ертегілердің де балалардың да қиялын дамытуда, сөздік қорларын, ұлттық дүниетанымдарын, көзқарастарын байытуда әсері мол.Ертегілер әр уақытта да қай баланы болмасын қызықтыратын, қиял әлеміне жол ашатын кілт іспеттес. Ол өмірде кездеспейтін кейіпкерлерімен, мүмкін емес жағдаяттарымен ерекшеленеді. «...Әдебиет тіліне негіз етіп ел аузындағы тіл алынбаса, ол әддебиет адасып кетпек. Қазіргі дамыған кезеңде балаларды елітіп, назарын аударатын, көз қызықтарын дүкендер, компьютерлік ойынханалар өте көп. Одан қалса ұялы телефондарды да ата-ана балаларына еркін ұстауға рұхсат беруде. Бұл бір жағынан дамуымызға, өсіп-өркендеуімізге ашылған жол болғанымен, балалардың көркем шығарманы оқуға деген қызығушылықтарын жоюда.

Жас ұрпақты саналы, сергек етіп тәрбиелеу отбасы мен балабақша қызметкерлерінің бірден бір парызы. Оқу тәрбие жұмысын дұрыс жолға қоюда ата-аналармен жұмыстың орны орасан. Сондықтан біздің балабақшада ата-аналармен жұмыстардың алуан түрлері іске асырылу қажет.

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы — өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

Ұрпақ тәрбиесі — келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени —ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу — біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

Әдебиеттер:

1. Аникин В.П. Фольклор как коллективное творчество народа. — М., 1969
2. СоколовЮ. М. Значение фольклора и фольклористики (в конструктивный период). — М.,
3. Радлов В. Алтын сандық. — Алматы, 1993. [15 б].
4. Диваев Ә. Тарту. — Алматы, 1992.[17-18б].
5. Райымова Қ. Ертегінің тәрбиелік мәні. — // Бастауыш мектеп. — 1998. —№4. — б. 20-21.
6. Жұмабаев М. Педагогика. — Алматы, 1994
7. Алпысбаев Т. Қазақ халық әдебиеті. Т.3; Ертегілер. — Алматы: Жазушы» 1975ж. 135-184б.

Балабақшадағы Рухани жаңғыру аясындағы адамгершілік тәрбиесі.

Д.Т. Еслямова

№5 бөбекжай-бақшасы «Гүлдәурен»

Жақсы мінез бен ақыл күші біріксе – бұлар адамгершілік қасиеттер.

(БІбырай Алтынсарин)

Биылғы жылы мектепке дейінгі және білім беру ұйымдарында елбасымыздың жолдауы бойынша жаңа бағытқа байланысты «болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламасы енгізілген болатын. Бұл бағдарламаның мақсаты: баланың шыр етіп жерге түскен, туған жердің бауырында еңбектеп, қаз басқан қасиетті мекені, талай жанның өмір-бақи тұратын өлкесі жайлы, туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен атсалысу – шынайы патриотизмге баулу.

Бала бойына адамгершілік тәрбиесін сіңіру мақсатында жалпы педагогтардың іс-тәжірибесінде қолданылып жүргені бәрімізге аян. Өздеріңізге белгілі қазіргі жаһандану үрдісінде елімізде бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу басты назарда болып отыр. Елбасымыз айтқандай : біздің мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс.

Осыған байланысты балалардың тәрбиесі тек қана отбасынан басталмайды, сонымен қатар балабақша қабырғаларында маңызды орынға ие болып отыр. Қазіргі таңда білім берудің жаңа бағытына сәйкес балдырғандардың бойында адамгершілік тәрбиені жан-жақты етіп дамыту ең басты мақсат болып отыр.

Адамгершілік — бұл рухани тәрбие. Адамгершілік - адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүйуге үйретеді.

Жоспарға сәйкес біз күн тәртібі бойынша баланың күнделікті өмірін ұйымдастырамыз.

Ұйымдастырылған оқу қызметі және ойын ойнату барысында біз балабақшадағы жасалған заманауи Лэпбук құралын және «Менің сүйікті қалам» атты құралдарды қолданамыз. Бұл екі құрал рухани жаңғыру бағдарламасына сай, балабақша қабырғасында құрастырылып, ұсынылған болатын. Ойын ойнату арқылы әр үйдің үміті болған кішкентай бүлдіршіндерді Отансүйгіштікке, ұлттық салт - дәстүрімізді құрметтеуге, өлкеміздің табиғатын қорғауға қалыптастыру балабақша табалдырығынан бастау алуы қажет.

«Болашақта өркениетті ел қатарына қосылатын болсақ ,отан сүйгіш, өз өлкесін, туған жерін сүйе білетін ұлтжанды, патриоттық сезімдерге бай ,жан-жақты білімді, дені сау ұрпақ тәрбиелеуде еш уақытта естен шығармауымыз керек», - дейді елбасы Н.Ә.Назарбаев. Елбасымыз

айтқандай еліміздің болашағы жас ұрақтың қолында. Осы сөздерді жетелей отырып түсінгенім мектепке дейінгі жастан бастап балаларды туған өлкені тануға, сүйе білуге үйрету.

Біз балаларды қаламыздың көрікті, тарихы құндылыққа бай Ы.Алтынсарин және өлкетану тарихи-мұражайларына, І.Омаров атындағы драм театрларына саяхат жасай аламыз. Туған жерін тани алмаған балдырған-өз елінің перзенті бола алмайды.

Әдебиеттер:

1. Т.А.Ильина. Педагогика. - Алматы, 1977.
2. Қ.Б.Сейталиев. Тәрбие теориясы. - Алматы, 1976.
3. И.А.Қайров Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі. Алматы, 1980.
4. К.А.Оразбекова. Иман және инабат. - Алматы, 1993.
5. Қ.Жарықбаев. Аталар сөзі, ақылдық-көзі. - А., 1980.
6. А.Құнанбаев шығармаларының толық жинағы. - Алматы, 1954.

Влияние межпредметной интеграции в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов

А.У. Молдабаева

Костанайский педагогический колледж

Тому, кто не постиг науки добра,
всякая наука приносит лишь вред.

М. Монтень

В современном мире развитие науки, техники и информационных технологий достигли очень высокого уровня, но, к сожалению, нравственные качества людей падают, поэтому ситуация становится всё более опасной: террористические акты, войны, рост самоубийств, загрязнение окружающей среды, болезни, брошенные дети, обездоленные старики и т.д. Действительно, наука без духовности, образование без совершенствования характера, знания безнравственности, бизнес без морали наносят большой вред обществу. Поэтому трудно переоценить важность развития высоких нравственно-духовных качеств учащихся в процессе получения образования.

Это задача, эквивалентная задаче сохранения жизни на Земле. Автор проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева, в поисках ответа на вечные вопросы, писала: «На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания – научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов – человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличить добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем-то, не волнует. Мне хочется, чтобы дети с малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали,

кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Познать себя – должен каждый».

Великий мыслитель Мишель Монтень, в своих «Опытах», в главе «О воспитании детей» подчеркивал важность приоритета нравственно-духовного образования над интеллектуальным обучением: «Величайшее недомыслие – учить наших детей науке о звездах, раньше, чем науке об их собственных душевных движениях. После того, как юноше разъяснят, что же ему нужно, чтобы сделаться лучше и разумнее, следует ознакомить его с основами логики, физики, геометрии и риторики».

К сожалению, большинство преподавателей считают, что, прежде всего, необходимо преподавать предмет, и на вопрос о своей основной деятельности они отвечают: «Я учу математике», «Я учу физике», «Я учу истории» и т.д. Но правильным ответом должно стать: «Я учу детей через математику, через физику, через историю...». Какой бы предмет мы ни преподавали, следует всегда помнить – мы учим детей. Поэтому, самым важным в процессе обучения является не накопление определенной суммы знаний, а становление достойной личности, обладающей хорошим характером, живущей согласно внутреннему голосу совести. Например, выдающийся педагог и психолог С.Л.Рубинштейн говорил о необходимости развития характера ребёнка в процессе обучения: «... важно, чтобы обучение давало образовательный эффект, не только сообщало знания, но и развивало мышление, чтобы воспитание не только снабжало правилами поведения, но и формировало характер. Неверный подход к этой проблеме и ее неразработанность в нашей педагогике – одна из существенных помех в деле воспитания подрастающего поколения».

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного (внутреннее, образование для сердца). Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь.

В этом нам помогает межпредметная интеграция т.е. через аксеологический характер современной науки влиять на нравственность человека, его духовный мир. На уроках педагогики я со студентами стараюсь выявлять ценности, убеждения, взгляды. Они не прописаны в программе, они основываются на гуманизации обучения, одухотворяют жизнь учащихся. Индивидуальный подход к каждому студенту, признания его уникальности и самооценности, его права быть самим собой. Я как преподаватель в свою очередь создаю на уроке наиболее благоприятные условия для раскрытия нравственно-духовной природы каждого студента.

При интеграции самопознания с педагогикой по теме «Становления общения дошкольника как деятельности» я поставила следующие цели: формировать систему знаний о своеобразии общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками, развивать способность работать в микрогруппе и в паре, анализировать материал и делать логические

выводы, воспитывать уверенность в собственных силах, инициативность, умение отстаивать собственную точку зрения, учиться проявлять гуманность в общении с детьми дошкольного возраста. Интеграцию, как правило, сопровождает процессы рассуждения, формулировки выводов или решения проблемы, т.е. всякий раз, когда необходимо установить, чему верить, что делать и как действовать разумным, гуманным способом, поэтому были взяты эти цели.

На этапе планирования урока я первоначально изучила материал по интеграции самопознания с другими предметами. Далее постаралась подобрать такие методы, приемы и стратегии, которые бы давали возможность каждому студенту в процессе деятельности проявить себя как самостоятельная, глубоко мыслящая личность, уметь выдвигать собственные идеи, обмениваться полученными знаниями, быть целеустремлённым, ответственным, независимым, уверенным в себе, способным к самообучению. Урок начинался с создания, благоприятной среды в группе, т.к. это является немаловажным для дальнейшей работы. Атмосферу психологического комфорта на уроке я создала с помощью короткого психологического настроения, когда преподаватель задумывает слово, например, «Доброта», а студенты чтобы угадать что он задумал, задают вопросы, требующие ответа только «да» или «нет», после которого в работу включились как сильные, так и слабые студенты.

На стадии вызова урока я предоставила возможность студентам предположить тему занятия, основываясь на определенных доказательствах с учетом специфики профессии: при помощи видеоматериала (ролик общения детей средней группы друг с другом и с воспитателем). Данный этап проводился в такой необычной форме для того, чтобы мотивировать студентов на дальнейшую продуктивную деятельность. Когда я просила студентов аргументировать, как они определили тему, какие ориентиры помогли им это сделать, то их ранее полученные знания из курса «педагогике» на основании которых они смогли определить тему «Становление общения дошкольников как деятельности», переходили на уровень осознания. Так их знания становились основой для получения новых знаний. На данной стадии занятия было уместно применение стратегии «Тонких и толстых вопросов», которая помогла студентам сформулировать выводы. Здесь я руководствовалась идеями студентоцентрированного подхода в обучении, согласно которым исследовательский разговор, аргументация и диалог способствуют развитию высокого уровня мышления

На стадии осмысления мной были выбран метод «Джиксо». Каждая стратегия способствовала не только научению студентов самостоятельно «добывать» информацию, но анализировать и синтезировать ее. Студентов учила внимательно читать тексты, проявлять методическое сомнение (согласно Декарту, обнаружить то, в чем логически можно сомневаться). Этому способствовало работа в микрогруппах. В каждой микрогруппе

были выбраны спикер, лидер и аналитики. Всем были даны разные вопросы для обсуждения с минилекциями: Своеобразие общения ребёнка в семье, своеобразие общения ребёнка в группе сверстников, своеобразие общения ребёнка в коллективах. И здесь возникли определенные трудности. Спикер не всегда правильно распределял обязанности в группе, доверяя только тем, кого считал «надёжным». Многие старались выходить за счёт более сильных обучающихся, часто работу группы и свою оценивали по принципу «друзей нельзя обижать». В остальных случаях обучающиеся – лидеры не всегда давали возможность проявить себя остальным, считая, что их мнение одно правильное и не подлежит критике. Студенты, работая над стратегией «Спикер» никак не могли выстроить диалог и вступить в него, не могли сформулировать развёрнутые ответы, не могли четко конкретизировать вопросы. Чувствовалось эмоциональное напряжение. И тут мне помогло «самопознание», я призвала всех к терпимости и толерантности, напомнила им о том, что любое мнение для нас ценно, как и человек, который высказывает это мнение. Далее студенты составляли кластер «Модель общения ребенка со взрослым».

Это задание у микрогруппы не вызвало трудностей, кластеры получились разные и интересные. Здесь я подключила теорию Шульмана «Голова, рука, сердце». Студентам было предложено обыграть и показать характерные черты каждой модели: модель «невмешательства» в жизнь ребёнка, учебно-дисциплинарная модель, личностно-ориентированная модель взаимодействия. Только получив теоретические знания, овладев способами работы и пропустив через себя, студент успешно овладеет материалом.

Далее студентам было предложено работа в парах по заполнению таблицы из двух колонок: проблемы общения ребенка со взрослыми, проблемы общения ребенка со сверстниками. С этим заданием студенты справились без затруднений и что удивило варианты были самые разнообразные, например,: реакции детей на оценку взрослого бывают острыми и эмоциональными, успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а его неудачи вызывают нескрываемую радость. Я понимаю, что такие выводы студенты сделали из своих наблюдений за детьми на практике. Хочу сказать, что этап осмысления позволил студентам:

- актуализировать и обобщить знания по определенным темам;
- вызвать интерес к изучаемой теме;
- мотивировать к учебной деятельности;
- побудить к активной работе.
- научиться общаться с детьми вкладывая доброту и сердце

На стадии рефлексии студенты смогли продемонстрировать возможность синтезировать информацию, сделать умозаключение, уточнить полученные знания «Мясорубка, чемодан, мусорная корзина». Студенты эту работу выполнили с удовольствием и тем самым осмыслили пройденный материал.

По окончании урока студенты высказали мнение о том, что такая форма работы научила их выстраивать диалог, ценить человеческие качества и мнение каждого члена группы, находить общее нестандартное решение, активизировала их мыслительные процессы. Следует не забывать при использовании методов и приемов интеграции, что не всегда есть необходимость строго соблюдать их алгоритм, а проявлять творческий подход, как со стороны студентов, так и с моей. Я понимаю, что за несколько уроков интеграции невозможно в полной мере развить духовно-нравственные качества, у всех обучающихся. Надеюсь, руководствуясь основными ценностями самопознания и применяя в своей практике разнообразные методы, повышающие человеческие ценности студентов, эффективность восприятия информации, способствующие ответственному отношению студентов к собственному образованию, шаг за шагом, мы вместе с моими студентами дойдем и до высокого уровня духовно-нравственного познания.

Таким образом стремление преподавателя обеспечить студентам интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху, возвышающему учащегося до познания своей истинной природы и способствующему достижению счастья. При этом ценность знаний заключается в том, что они являются средством постижения тайн жизни и обретения свободы выбора.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.
2. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности: психологические исследования / Б.С. Братусь. – М.: Знание. – 1985. – 64 с.
3. Игнатова, В.В. Духовно-творческое становление личности: моногр. / В.В. Игнатова. – Красноярск: ИздвоСибГТУ, 2007. – 272 с.
4. Красноперова, Н.А. Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Красноперова. – Красноярск, 2004. – 152 с.
5. Парошина, Р.А. Духовно-нравственное становление молодого человека как социально-педагогическая проблема / Р.А. Парошина // Будущее молодежи в Сибири: молодежная политика и образование. Исследования, опыт, рекомендации.– Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – Вып. № 1. – С. 312–330.
6. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопр. фил – 1989. – № 4. – С. 89–95.
7. Тимофеева, С.В. Методологический потенциал этики / С.В. Тимофеева // PARADEIGMA. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2005. – № 16. – С. 96–108.

**Формирование нравственно-духовных ценностей у детей
старшего дошкольного возраста через расширение знаний о казахских
традициях и обычаях**

Н.Г. Назарова, Е.Ю. Фрайс

ГККП «Ясли – сад 54 акимата города Костаная отдела образования
акимата города Костаная»

*«Мечтая о нашем великом будущем,
не следует забывать и о нашем достойном прошлом»
Н.А.Назарбаев*

Именно с этих слов мы хотим начать нашу статью. Тема возрождения традиций и обычаев казахского народа в последнее время набирает всю большую актуальность. Мы можем видеть организованные с учётом национальных обрядов свадьбы, рождение малыша - нареkanie имени, посвящение в наездники, купание малыша и другие важные события в жизни казахстанцев. Такая тенденция наблюдается и в образовательной сфере.

Так в Государственном общеобразовательном стандарте дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан есть требования к уровню подготовки воспитанников: формирование духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, основанных на национальных традициях, а также общечеловеческих правил и нормах. Естественно, что эти требования нашли свое отражение во всех направлениях образовательной деятельности педагогов дошкольных организаций.

Много внимания мы уделяем формированию у дошкольников гражданской сознательности, чувства патриотизма и любви к Родине. Поэтому с начала учебного года мы поставили перед собой задачу: исследовать культуру казахского народа. Помимо знаменательных дат: День первого президента, Независимость Казахстана, Наурыз мы ещё уделяем внимание этой теме в свободное время, т.к. считаем, что ПАТРИОТОМ своей страны, станет только тот, кто с младшего возраста будет знаком с бытом, культурой, обычаями, традициями казахского народа.

Что же такое традиции? Традиции – это исторически сложившихся устойчивые и наиболее обобщённые нормы и принципы общественных отношений людей, передаваемые из поколения в поколение и охраняемые силой общественного мнения. Например: Колыбель, Посвящение в наездники, Наречение ребёнка, Ребенку 40 дней, Резание пут - «Тұсаукесер тойы».

А что мы понимаем под словом обычаи? Обычаи - это также общепринятые исторически сложившиеся в процессе эволюции правила и нормы, регулирующие поведение людей в определенной области общественной жизни. К ним относим: Сүйінші— сообщение радостной вести, Сәлемде — знак приветствия и уважения, «Көрімдік» от слова

«көру» — смотреть, видеть, Базарлық — не очень дорогие вещи или памятные сувениры, Жетіата — семь поколений, Құтты болсын айту — поздравление, Тоқымқағар — обряд для уезжающих в дальнюю дорогу, Шашу — осыпание во время праздничного мерооприятия.

Из перечисленных выше обычаев и традиций в этом году мы подробно остановились на тех, которые доступны восприятию детям нашей возрастной группы. К этим мероприятиям привлекаем родителей, учителя казахского языка, инструктора по физической культуре, музыкального работника.

В течение учебного года дети познакомились обрядам: Тұсау кесу (ритуал резания пут). Этот обряд был рассмотрен детьми при изучении лексической темы "Традиции и фольклор". Для знакомства были приглашены родители семьи Зулкарнаевых. Мама Айзере поделилась правилами этого обряда, показала видео и параллельно прокомментировала сюжет. Объяснила, кто был приглашён на праздник, и что означает каждый шаг этого ритуала.

При проведении сквозной темы "Народ - источник искусств" нами была организована мини-библиотека в группе. С произведениями авторов, книгами дети знакомились всю неделю: читали, работали по содержанию, отвечая на наши вопросы: Кто знаком? А как у вас в семье? А хотите ли вы ближе познакомиться? и т.д., заучивали доступные выражения, фразы в утреннее время, после обеда, заранее запланированные в циклограмме. Ребята при желании и в настоящее время берут, интересующую книгу рассматривают иллюстрации, вспоминают сказки, а читающие дети, а у нас их половина группы, самостоятельно их читают.

При праздновании праздника "Наурыз" для воспитания духовно-нравственных ценностей детей, мы выбрали нестандартную форму проведения праздника, привлекли родителей и учителя казахского языка, при этом закрепили традицию "Гостеприимства. Каждый ребёнок участвовал в организации этого мероприятия, для этого учитель казахского языка Акбота Рамазановна пригласила нашу группу к себе в гости, одела детям национальные костюмы, которые принесли заботливые и внимательные родители. В процессе общения рассказала об угощениях, казахских национальных блюдах. Вместе мы поиграли в казахские национальные игры: "Тюбитейка", "Байга". Продолжился праздник песнями, разученными на музыкальном занятии, а в заключении исполнили уже знакомый детьми танец "Жорга". Конечно же, дети своими впечатлениями поделились с родителями, о чем нам на следующий день сообщили родители.

Так же мы знакомили детей и с казахскими пословицами и поговорками. Растолковывали, объясняли смысл, значение буквально каждого слова, т.к. самостоятельно детям нашей группы тяжело это сделать. Пословица «Слова мудрых не пропадают зря» гласит - с детских лет у человека формируется уважение к старшим. Старший в семье или в

роду - это непререкаемый авторитет. Обращение к старшим допускается только на «Вы», но это нисколько не отдаляет детей от родителей, а наоборот способствует их почитанию.

Еще одной особенностью воспитания детей у казахов является то, что большую роль в воспитании играют бабушки и дедушки, которые являются основными носителями традиций, обычаев, опыта и мудрости народа. С этой целью мы пригласили в группу бабушку-аже, которая помогла детям понять, какую роль в воспитании детей играл народный фольклор. Она рассказала о том, как своему внучку напевала колыбельные песенки, прочла стишки, даже смогла сымпровизировать - экспромтом слагала песенку для куклы-малыша, которого убаюкивает в колыбели, дети активно за ней повторяли. В игровой форме дети стали угощать чаем, подали водичку, тем самым проявили уважение, заботу к старшему поколению.

Мы проводили виртуальную экскурсию в Казахский театр драмы имени Ильяса Омарова, где дети тоже познакомились с культурой казахского народа. Для этого создали соответствующую среду, расставили стульчики, как в театре, повторили правила поведения в общественном месте.

Экскурсия закончилась показом казахской народной сказки "Добрый и злой", где дети были актёрами и зрителями. Планируем провести такую экскурсию к празднованию 9 Мая и посетить музей военной техники, Парк Победы.

В результате нашей работы были созданы:

- мини-альбомы по конкретной традиции, обычаю.
- диск с записью казахских народных сказок на русском и казахском языках.
- мини-библиотека.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что, начиная с предметов быта и заканчивая обрядами и традициями, казахская культура уникальна, и поэтому сохранение, изучение культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа является одной из актуальных задач. Данная работа нами будет продолжена, т.к. впереди у нас лексическая тема "В семье единой", где ещё можно будет обыграть, рассмотреть, изучить и другие казахские обычаи, продолжая воспитывать духовно-нравственные качества дошкольника.

Литература:

1. Назарбаев. Н. Э. Критическое десятилетие. - Алматы: Атамура, 2003.
2. Сулейменов. Э. Д. Языки народов Каз-на. - Астана: Арман-ПВ, 2007.
3. Назарбаев Н. А. Послание народу Казахстана «Стратегия „Казахстан-2050“. Новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012г.
4. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.— М.: Академия, 19с.
5. Педагогический, познавательный журнал « Самопознание № 3, 2012 г.

6. Журнал Отбасы және балабақша № 3 2011 г.
7. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Стратегия Казахстана 2030.
8. Методического пособия для воспитателей старших групп. Самопознание. «Здравствуй человек» Т.К. Лукашова, Е.А. Дьяконова, ННПООЦ «Бөбек», Алматы, 2009 г.
9. «Традиционная культура казахов», М.Ш. Омеребекова, Алматы-2004г.
10. «Волшебное путешествие по стране Казахстан».-О.Гумирова, Б. Койшибаев., Шымкент,-2003 г.

Адамгершілік - рухани бастау негізі.

С.Н. Нурахметова

Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 61 бөбекжай-бақшасы

«Адамгершілікке тәрбиелеу құралы - еңбек пен ата-ана үлгісі»

Ыбырай Алтынсарин.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа-адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» - деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады.

Рухани - адамгершілік тәрбие- екі жақты процесс. Біржағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан- тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым- қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әртүрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиелеушілерінің жетіктіктерін зер салып талдау керек. Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өзара қарым-қатынастарды басқарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл-сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жатады. Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті

өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Тәрбиешінің ең бастапқы формалары педагогтың балалармен мазмұнды қатынасында, жан-жақты іс әрекетінде, қоғамдық өмірдің құбылыстарымен танысу кезінде, балаларға арналған шығармаларымен, суретшілер туындыларымен танысу негізінде іске асады.

«Балабақшадағы тәрбие бағдарламасы» мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуын, олардың мектепке дайындығын қарастырады. Бұл бағдарламаны жүзеге асыруда басты ролді атқарады. Оның тәртібі, іс-қимылы, балалар және үлкендермен қарым-қатынасы балалар үшін үлгі бола отыра, педагогтың ықпалы әсерлі енеді, баланың жеке басы қалыптасады. Оның ықпалы неғұрлым белсендірек болса, баланың сезімдерін жан-жақты қамтыған сайын, олардың ерік күшін жұмылдырып, санасына ықпал етеді.

Әрбір бала қандай да болмасын бір міндетті орындау үшін, өзіндік ерекше жағдайлар жасалады. Мәселен, ойында ұнамды әдеттер, өзара қарым-қатынастар, адамгершілік сезімдер қалыптасады, еңбекте-еңбек сүйгіштік, үлкендер еңбегін құрметтеу, сондай-ақ ұйымшылдық, жауапкершілік, парыздың сезімі сияқты қасиеттер, патриоттық сезімдер жайлы мағлұматтар т. б. қалыптасады.

Мектепке дейінгі жаста балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі міндеттері мына жайлармен түйінделеді: ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, балалар мен үлкендер арасындағы саналы қарым-қатынас (тұрмыстың қарапайым ережелерін орындау) кеңпейілдік, қайырымдылық, жақын адамдарға қамқорлықпен қарау және т. б. Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара ұжымда қарым-қатынасын қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әртүрлі ұлт өкілдеріне қадір тұту және сыйлау. Осылайша мейірімділіктің негізі қаланады, немқұрайдылықтың пайда болуына, құрбыларына, төңіректегі үлкендерге қалай болса солай қарауға мүмкіндігі жасалмайды. Қарапайым әдеттерді тәрбиелей отырып педагог балдырғанның бар істі шын пейілмен әрі саналы атқаруына қол жеткізеді, яғни сыртқы ұнамды мінездері оның ішкі жан дүниесін, оның ережеге деген көзқарасын айқындайды.

Руханилық - жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзіңіз бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады. Рухани-адамгершілік тәрбие — бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс - әрекетін анықтайды. Сананың қалыптасуы - ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жақын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті

екенін халқымыз ежелден бағалай білген. «Жақсымен жолдас болсаң- жетерсің мұратқа, жаманмен жолдас болсаң- қаларсың ұятқа...», «Жаман дос, жолдасын қалдырар жауға» — деген мақалдардан көруге болады. Мақал-мәтелдер, жұмбақ, айтыс, өлеңдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау адамгершіліктің бір негізі.

Адамзаттық құндылықтар бала бойына іс-әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі. Адамгершілік-адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттерімен сапалары, қарым-қатынастарында қалыптасады. Адамгершілік қоғамдық сананың ең басты белгілерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасымен сипатталады. Олар адамды құрметтеу, оған сену, әдептілік, кішіпейілдік, қайырымдылық, жанашарлық, ізеттілік, инабаттылық, қарапайымдылық т. б. Адамгершілік-ең жоғары құндылық деп қарайтын жеке адамның қасиеті, адамгершілік және психологиялық қасиеттерінің жиынтығы. Адамгершілік тақырыбы- мәңгілік. Ол ешқашан ескірмек емес. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру- ата-ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер.

Мектепке дейінгі адамгершілік тәрбие — балалардың адамгершілік сана-сезімін, мінез-құлқын қалыптастыруды қамтиды. Дәлірек айтқанда, адалдық пен шыншылдық, адамгершілік, кішіпейілдік, қоғамдағы және өмірдегі қарапайымдылық пен сыпайылық, үлкенді сыйлау мен ибалық адамгершілік тәрбиесінің жүйелі сатылап қамтитын мәселелері..

Осы мақсатты жүзеге асыруда «Бөбек» қорының президенті Сара Алпысқызының «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім жобасы біздің балабақшада эксперименттік пән ретінде жүргізіліп келеді. «Өзін-өзі тану» пәні — баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретеді. Адам бойына кішіпейілдік, сыпайылық, рақымшылық, жанашарлық, сыйластық, тілектестік сияқты қасиеттерді дарыту және өзгелерді қадірлей, сыйлай, құрметтей білу, тыңдай білу, қолынан келгенше адамдарға көмектесу, кешірімді болуды үйрету де «Өзін-өзі тану» пәнінің үйлесіне тимек. Халық педагогикасы-нәрестенің сезімін ананың әуенімен оятатын бесік жырлары, даналыққа толы мақал-мәтелдер, жұмбақ-жаңылтпаштар, қиял-ғажайып ертегілері, ойындары, тәрбиелеп өсіру негіздері адамгершілік ниеттерге баулиды.

Олай болса, адамгершілік тәрбие беру кілті — халық педагогикасында деуге болады. Ұлттық асыл қасиеттерді жас ұрпақтың ақыл парасатта азық ете білуде «Өзін-өзі тану» курсының ерекше. Балабақша тәрбиешісіне арналған әдістемелік құрал, көркем

шығармалар хрестоматиясы және балалардың дәптерінен тұратын бұл оқу — әдістемелік кешен «Өзін-өзі тану» курсының негізгі мақсатына қол жеткізуге бағытталған. Оқу қызметінің негізгі құрылымдары «Амандасу рәсімі», «Шаттық шеңбері», «Көңіл күйді көтеру» сабақтың негізгі мазмұны «Сергіту сәті», «Тыныштық сәті», «Ойын», «Дәйексөз», «Шығармашылық тапсырма» ұжымдық жұмыс, дәптермен жұмыс, жүректен-жүрекке шеңберінен тұрады. Сабақтың негізі мазмұнында балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру мен қанағаттандыруға, әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға арналған алуан түрлі ойындар мен жаттығулар қолданылды.

Мұның маңызы баланың мораль ұғымын, оныбағалауын, жалпы адамгершілік қасиеттерге қатынасын дамытудан тұрады. «Менің отбасым» газетінде баланың сәбилік шағынан, ересек жасына дейінгі және ата-анасы, туысқандарының фото суреттері жапсырылған.

Бұл газеттер арқылы балабақша мен отбасы арасындағы байланыс, ынтымақтастық нығая түседі, балаға деген ата-ана жауапкершілігі артады, ата-аналар бала тәрбиесіне педагогпен тығыз қарым-қатынаста болады. Бірсөзбен айтқанда отбасы мен балабақша бірінің бастаған игілікті ісін екіншісі жалғастырады, толықтырады. 8-наурыз аналар мерекесіне арналған «Қыз сыны» сайысына ата-аналар үлкен жауапкершілікпен қатысты. Олар анаға байланысты мақал-мәтелдер жаттады. «Шеше көрген тон пішер, әке көрген оқ жонар» — демекші қыздарымыз түйме тігіп, өз шеберліктерін көрсетті. Жас ұрпақты саналы, сергек етіп тәрбиелеу отбасы мен балабақша қызметкерлерінің бірден бір парызы. «Сөзді кішірейтіп айт», «Кәне сөз іздейік», моншақтан жасалған әріптерден сөздер құрастыру. Осы ойындарды ойната отырып, ата-ана өзін балаша сезінгенін айтады. Ата-аналарға арналған мерекелік шаралар өтті. «Менің Қазақстаным», «Жаңа жыл мерекесі», «Бәйшешек бүр жарғанда атты» аналарға, әжелерге арналған мерекеміз және «Қош бол балабақшам» атты үлкен кештер өткіземіз.

Ата-аналармен жүргізілген әңгіме-кеңесте бала тәрбиесі мәселесінде ата-ананың жауапкершілігі зор екендігі, баланың отбасында адам баласына тән қасиеттерге дағдыланып ұяда көргенінен өнеге алатындығы сөз болды. Мамыр айында «Азамат боп мен ертең, Отанға қызмет етем»- атты ашық оқу қызметі өтті. Бұл оқу қызметінде балалардың патриоттық сезімдерін тәрбиелеу, туған еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру, әскердегі борышын өтеуге дағдыландыру мақсаты болды. Мысалы, С. А. Назарбаеваның туған күніне байланысты «Сара апамыз-анамыз, өз анамыз!» - атты тәрбие кешін ұйымдыстырылды. Бұл кеште Сара апайға арнап өлең, тақпақтар айтылып, ойындар ойналды, құттықтау сөздерімен жалғасты. Балалар кештің соңында өздерінің шығармашылық жұмыстарымен толықтырды.

Ересектер тобында «Мен елімнің азаматымын» тақырыбына қосымша «7 мамыр — батырлыр күні» мерекесіне арналған «Ел қорғауға әзірміз» атты көңілді жарыс өткізіледі. Осындай сайыстар арқылы өсіп келе жатқан жас ұрпақ ұландарымызды Отанды қадірлеп қорғай білуге баулытамыз. Балалар осы жарыста өздерінің шапшаңдылығымен, батылдығымен өз Отанының жас ұландары екенін көрсетіп, дәлелдейді. Жарыстар жас жеткіншіктердің бойында адамгершілік қасиетін оятып, патриот болуға тәрбиелейді. Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылыққа-қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, ұстаздың, ата-ананың да болашағы зор болмақ.

Қорыта айтқанда, балалардың бойында рухани-адамгершілік тәрбие дағдыларының қалыптасуы көп қырлы, ұзақ мерзімді үрдіс болып табылады. Халқымыздың: "Тәрбие басы - тал бесік", "Анасын көріп қызын ал, табағын көріп, асын іш", "Бала - ата-ананың айнасы"- деген даналық сөздері ата-ананың борышы мен міндетінің ешуақытта өзгермейтін табиғи құбылыс екендігін көрсетеді.

Әдебиеттер:

1. Бала тәрбиесі № 2 2006 ж , № 4 2008 ж
2. «Өзіндік таным» № 2 2007 № 5-6 2006 ж
3. Бастауыш мектепте оқыту № 4 2007 ж
4. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші Орынбор, 1974.
5. Сатыбаев С Халық әдебиетінің тарихы негіздері — Алматы: 1992
6. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау , — Алматы: Шартарап, — 2000 ж

Қазақ отбасындағы бала тәрбиесі

Б. К. Нұржанова

КГПК Рудный политехникалық колледж

Бүгінгі күннің талабы – білімді ұрпақ тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының Конституциясында «Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу - ата - ананың табиғи құқығы әрі парызы» деп отбасының міндеті анық көрсетілген. «Қазақстан - 2030» бағдарламасында балаларымызды алыс болашақта қандай сапада көруіміз керектігі туралы айтылған. Сонымен бірге «Отбасы туралы Заң», «Жоғары және орта білім тұжырымдамасында» әрбір отбасында өзінің ұрпағын тәрбиелеп, қатарға қосу міндеті жүктелген. Сөйтіп, отбасының әуел бастан - ақ өзіне тән киелі міндетін орындау қажеттілігі бекемделе түсті.[4]

Бала – отбасының, өмірдің жалғасы. Бүкіл адамзат қоғамы балаға өнер үйретіп, білім беруге, абзал азамат етіп тәрбиелеуге үнемі көңіл бөліп келген. Тіпті ертегі қоғамнан бері қай халық болса да баланы саналы, еңбексүйгіш, адал, шынайы адамгершілік қасиеттерге баулуға, оларға педогогикалық ақыл кеңес беруге тырысып баққан.

Ата-ана – бала тәрбиесіндегі басты тұлға. Сондықтан әке де, шеше де балаларының жан дүниесіне үңіліп, мінез-құлқындағы ерекшеліктерді жете білгені жөн. Балалармен әңгімелескенде олардың пікірімен де санасып отырған орынды. Өз баласымен ашық сөйлесе алмай, сырласа білмейтін ата-аналар «Екеуміз де жұмыстамыз, кешкісін үй шаруасынан қол тимейді, баламен сөйлесуге уақыт жоқ» дегенді айтады.

Бұл дұрыс емес. Баламен сөйлесуге тіпті арнайы уақыт бөлудің қажеті жоқ. Әке мен шеше ұл — қыздармен үй шаруасында жүріп-ақ әңгімелесіп, ой бөлісуге неге болмасқа. Жанұяның жеміс берер гүлі, алтын тіреу діндегі- бала. Сондықтан да халқымыз «Бесіксіз үйде береке жоқ» деп ой түйеді. Бұл - отбасы – ошағымның түтіні сөнбесін деген жеке бастың тілегенінен туған мақал емес, халықтың қамын қарастыру, елдікті ойлау, елдің ертеңгісі жөнінде қам жеу. Баланы өмірдің жалғасы, мәні мен сәні деп бағалаған қазақ халқы ежелден жанұяда баланың көп болғанын қалаған. Қазақ халқының: «Бір баласы бардың шығар – шықпас жаны бар, көп баласы бардың үйінде жанып тұрған шамы бар», «Балалы үй базар – баласыз үй қу мазар», «Бала- адамның бауыр еті» деуі – баланы бақыт санағандық. Өмірден баласыз өту ана үшін үлкен қайғы, қасірет болып саналған. Ертегілер мен батырлар жырында баласыз ата- аналардың құдайға жалынып, әулие әмбиелердің басына түнеп, ақсарбас айтып, мал сойып тілек тілеуі, ал сол үлкен үміт тілектен кейін дүниеге келген баланың ерекше батыр болып өсуін халық арманының ауыз әдебиетіндегі көрінісі деуге болады. Қазақ халқының әдеп –ғұрпында ұл баланың дүниеге келуін «Ұл туған да күн туған» деп ерекше бақыт санаған, оның себебі жанұяның жалғасы, шаңырақтың иесі ұл бала болып есептелген. Отбасы – адам баласының алтын діндегі, өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады. Сондықтан да отбасы – адамзаттың аса қажетті, әрі қасиетті алтын мектебі. Отбасының адамзат ұрпағына деген ықпалы мен әсер күшін өмірдегі басқа еш нәрсенің күшімен салыстыруға болмайтындай. Өйткені ата-ананың балаға деген тәрбиесінің орнын еш нәрсе толтыра алар емес. «Ел болам десең, бесігіңді түзе» – деген нақыл сөз отбасы тәрбиесінің маңызын айқындатып тұр емес пе? Отбасы мүшелерінің жас шамасы әр түрлі болса да, олардың арасында бір-бірімен рухани жақындығы, мақсат ынтымақтастығы бар. Отбасы – ол да бір шағын мемлекет. Әр мемлекеттің өзіне тән өндірісі мен өнім бөлісі, сыртқы және ішкі саясаты, кіріс-шығыс бюджеті, қастерлеп ұстанатын рәміздері, т.б. болатыны сияқты, әр отбасы болмыс-тіршілігінің де соған ұқсас жақтары бар, оның жаратылысы да басшылық пен қосшылықты қажет етеді. Сондықтан отбасының құрылымына зор маңыз беріліп, мәнін қорғаған, отбасының ар-намысын сақтауға, сырын шашпауға, мүшелерін бір-біріне қатысты адалдыққа тәрбиелеген. «Отан отбасынан басталады» деген сөздің мәнісі де осында. «Әрбір баланың мінез құлқы ата - анасының жағымды іс - әрекетінің үлгі алуы барысында қалыптасады.» деп Павлов

айтпақшы баланың мінез - құлқы өскен ортасына, көрген тәрбиесіне байланысты қалыптасады. Ата - ана бала үшін ең бірінші үлгі тұтар адамы, өзін көретін айнасы. «Ұяда не көрсең, ұшқанда, соны ілерсің», «Анасына қарап, қызын ал», - деп, халық бәрін бастан кешіп, сынақтан өткізгендіктен айтқан. Отбасы – адамзат бесігін тербеткен баланың бас ұстазы. Ұлтымызда «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» деген дана сөз бар. «Балапан қыран болып ұшу үшін, оны самғатып ұшыратын ата немесе әке де қыран болу керек» деп отбасылық тәрбиеге ерекше тоқталған. Отбасының бала тәрбиесіндегі рөлі:

- бала тәрбиесінде отбасы ықпалы басқа тәрбиелік ықпалдарға карағанда ең басым болып келуі;

- өркениетті, зайырлы, құқықты қоғамның азаматын тәрбиелеуде отбасы мемлекеттің негізгі буыны;

- отбасы – болашақ ұрпақтың бойында ең құнды адамгершілік қасиеттерді қалыптастыратын қоғамның ажырамайтын басты тірек – арқауы; - отбасы – жеке тұлғаны әлеуметтендіру міндетін жүзеге асырушы.[3] Ол болашақ жас азаматтың дене жетілуіне, шынығуына, рухани және адами дамуына, ең құнды жалпы адамзаттық құндылықтарды және ұлттық рухани байлықты бағалауға, еңбек ету дағдысын тәрбиелеуге ықпал жасаушы;

- отбасы бала тәрбиесінде адамзат қоғамының тарихындағы ғасырлар сынынан мүдірмей өткен ұлттық дәстүрді жалғастырушы;

- отбасының әлеуметтік міндеттерінің өзегі тәуелсіздікке ие болған Қазақстан Республикасының мемлекеттік заңдарын құрметтеп, елжанды азамат тәрбиелеу;

- отбасы баланың мамандықты еркін және саналы таңдауына ықпал жасаушы;

- отбасы өзінің ұрпағын болашақ отбасылық өмірге дайындаушы.

В.А.Сухомлинский «Тек қана ата-аналармен бірге, жалпы күш-жігерді біріктіру арқасында мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бағыт беруі мүмкін.» дегендей мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бағыт беруі үшін тек ата-анамен бірігіп жұмыс істеу керек екенін ескерткен. Ой санасы дамыған, адамгершілік және дене тұрғысынан салауатты, мәдениетті тұлғаны жан- жақты қалыптастыруды көздеген тәрбиенің мәселелері мектепті де, ата - ананы да әрқашан толғандырып келеді. Тәрбие жұмысының табысты болуының басты кепілі мектеп пен ата - аналар арасындағы ынтымақтастық қарым-қатынаста. Өйткені адамзат бесігін тербеткен баланың бас ұстазы ата - ана. Өз тәжірибемде тәрбиенің отбасы бағытында «Бақытыңды балаңнан ізде», «Оқу мен тәрбие егіз», « Отбасы- алтын дінгек», «Бала тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі мен мектеппен байланысы» тақырыптарында ата-аналармен бірігіп ата-ана жиналысы мен тәрбие сағаттар жүргізіп, ғылыми жұмыс жаздым. Отбасының бала тәрбиесінде алар орны мен маңызы жөнінде пікірталастар мен баяндамалар жүргіздім. Тәртіпті де, тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу – отбасы мен мектептен

алған үлгі- өнеге жиынтығының жемісі. «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім жақындарына, туған – туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады» деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтпақшы, еліміздің болашағы бүгінгі балалардың дұрыс азамат болып қалыптасуы отбасындағы тәрбиеге байланысты. Балалардың өздеріңізге бақыт сыйлайтын тұлға болып қалыптасуы, ата – аналар, сіздерге байланысты. Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ сондықтан балаларыңыз елін, Отанын сүйетін азамат болып өсіп, сіздерді бақытқа кенелтсін десеңіздер бала тәрбиелеудегі қателіктерге жол бермейік! Ендігі ұрпақ – Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ата-аналардың оқу мен тәрбие үдерісіндегі ынтымақтастық пен бірлескен жұмысы жан-жақты болса жемісті болады. Ұрпақ тәрбиесі ұлағатты болу үшін, отбасындағы ата-ана берген тәрбие мектепте жалғасын тауып, кішкентай бүлдіршін сапалы азамат болып қалыптасу үшін мектеп, мұғалім және тәрбиеші жауапты зор міндетті атқарады. Ең бастысы – бала ата-ананың оның оқудағы жетістіктеріне қызығушылығын сезінуі керек. Кез келген бала үлгілі немесе үлгермейтін болсын, шапшаң немесе сылбыр болсын, ол өзін жақсы көру мен сыйлауды қалайды. Естеріңізде ұстаңыз: баланы әлсіз деп бағаламай, оның жақсылық жағын да көру керек. Жылы сөзді аямаңыз. Бір нәрсені орындағанда мақтап, орындамағанда сынаңыз. Мақтағанда жеке түрде мақтап, сынағанда елеусіздеу сынауға тырысыңыз. Олардың алдына орындалатын міндеттерді қойыңыз. Бұйырудың орнына өзіңе тең адамша кеңес, көмек сұрауға тырысыңыз. Мүмкіндігіне қарай бір қателік үшін екі рет жазалауға тырыспаңыз. Бала өзін не үшін жазалағанын түсінуі тиіс. Көпжағдайларда баланымазалау, шектентысталап қою нәтиже бермейді. Ата-ана мен бала үйлесімділігі. Жасөспірімнің «жауына» айналмас үшін онымен қарым-қатынасыңыз қандай болу керек? Жасөспірім қарым-қатынасында ең маңыздысы – «ойнамау», жағдай мен көңіл-күйге байланысты өзгеруге икемділігіңізді көрсетуіңіз керек, баланың пікіріне құлақ асу, оның тұлғасын құрметтеу керек. Ата-аналардың бұйрық беріп, жетекшілік жасау уақыты әлдеқашан өтіп кетті. Сондықтан балаңызға айғайлап ұрысқаннан еш нәтиже шықпайды. Сіз жеңіліске ұшырайсыз. Оның орнына өзіңізді ұстамды, дәрежелі көрсетіп, нақты ісіңізбен ғана қарым-қатынасты орната аласыз. Жасөспірімдік жастың бір ерекшелігі – өз ісінің дұрыстығын дәлелдеу болып табылады. Оны түсіну қиын, алайда балаңызбен бірге тәуекелге бел байлауға тура келеді. Осылайша оған біршама жақын болып, өзіңіздің тапқырлығыңызды көрсетесіз. Әзіл мен оптимистік сезімді ұмытпаған дұрыс. Жасөспірім басынан өткен оқиғаның бәрінде трагедияның үлесі бар деп ойлайды. Сондықтан бұл жерде сіздің тарапыңыздан әзілдеу көмекке келеді. Алайда баланың сезіміне күлудің еш қажеті жоқ, әзіл сол қалыптасқан жағдайдың өзіне бағытталуы керек. Осыған орай, отбасында еңбексүйгіштікке, баланың жасына сай еңбек түрлеріне және қоғамдық – пайдалы еңбекке баулуды іске асыру қажет.

Жалпылама анықтамада отбасы ұғымы - бірлесіп күн көретін туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы, яғни балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқа да қоғамдық тұрғыдан мәнді қажеттіліктерді қанағаттандыратын некелік немесе туыстық қатынастармен байланысқан адамдар тобы. Ал қазақ ұғымында отбасы - өмірдің тұтқасы. Отбасының амандығы, ошақтағы оттың маздап тұруы – әрбір қазақ үшін маңызды. Сондықтан қазақ отынның басын тіршілігінің тұтқасы санап аялайды. Отбасы құндылығы – біздің мемлекетіміз ұстанып отырған басты саясат. Шаңырақтың үйлесімді дамуы мемлекеттің іргетасының берік болуына қызмет етеді.[2] Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың әр жылда халыққа арнайтын Жолдауында да отбасылық құндылықтарды сақтау, бала тәрбиесі мәселесін дәріптеу, ата-аналардың балаларын шынайы қамқорлыққа алу мәселелері тұрақты сөз болып келеді.

Қазақстан Республикасының Конституциясында (27-бап) «Неке мен отбасы, ана мен әке және бала мемлекеттің қорғауына болады. Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу – ата-ананың етене құқығы әрі міндеті», - делінген. Бұл жолдар әр баланың білім алуына мемлекеттің басты назар аударатынын және ол отбасының парызы екенін айғақтай түседі. Әр халықтың бала тәрбиесіндегі өзіндік ерекшеліктері арқылы сол халық отбасы тәрбиесінің де өзіне ғана тән мәдени құндылықтары қалыптасады. Қазақ отбасы тәрбиесінің өзіне тән ерекшеліктері оның халықтық педагогика мұраларының мазмұны мен түрлерінде бейнеленген. Қазақ отбасындағы бала тәрбиесін ұл тәрбиесі, қыз тәрбиесі деп жеке-жеке мән беріп қарастыруда оның өзіндік ерекшеліктерінің ішіндегі маңыздысының бірі. Қазақ табиғатында отбасы иелері ең әуелі өз ұлы мен қызының алдында тәрбиелі, өнегелі, көргенді, үлгілі болуға тырысқан. Оның ең басты себебі, «ұлдың ұяты - әкеде, қыздың ұяты - шешеді» «қызға қырық үйден тыю» деп бағалағандықтан. Әр халықтың тәлім-тәрбиелік мұрасы - ұлттық мәдениетінің маңызды белгісі болып табылады. Ұлт тәрбиесінің сезімдік әсері зор. Сондықтан халықта «Баланды өз тәрбиемен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген мақал бар. Бұл қазаққа тән жақсы қасиеттер мен ұлттық сананы ұрпаққа қалыптастыру, ұлтымыздың дүниетанымдық тәжірибесін жалғастыру дегенге саяды. Ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне ерекше назар аударып, «Беске келгенше баланды хандай ұста, он беске дейін құлдай жұмса, он бестен кейін досыңдай көр» деп, баланың ой-өрісі даму кезеңін ерекше бағалаған. Қазаққа тән игілік пен ұлттық сана дегеніміз ол - әдептілік, бауырмалдық, қонақжайлылық, еңбекқұмарлық, ұрлық, қиянат жасамау, үлкенді сыйлау, тағы сондай сияқты. Қазақ ойшылдарының көзқарасындағы басты идея «атаның баласы болма, адамның баласы бол, жақсы көпке ортақ, пайдаң еліңе, халқыңа тисін» деген гуманистік ой-пікірді қуаттау болды. Бала өмірінің алғашқы күнінен бастап ата-ана өздерінің негізгі борыштарын – тәрбие жұмысын атқаруға кіріседі. Отбасының ең негізгі қызметі ұрпақ жалғастыру болса, екінші кезекте сол

ұрпағына дұрыс тәрбие беру қызметі тұрады. Отбасы белгілі дәстүрлердің, жағымды өнегелердің, мұралардың сақтаушысы. Онда бала алғашқы рет өмір жолымен танысады, моральдық нормаларды игереді. Сондықтан отбасылық өмір жеке адамның азамат болып өсуі. Қазақ отбасында баланың ерте есеюіне көп көңіл бөлген. Оны жүзеге асыруда олар үлгі-өнеге көрсету, жауапкершілікке арту әдістерін шебер пайдаланған. Баланы ерте жастан-ақ жауапты іс-әрекетке тартып отырған. Мысалы, бес жасында атқа мінгізіп, бәйгеге қосу, қозы баққызу, үлкендердің арасындағы дауды шешу, келіссөз жүргізу т.с.с. істерге бірге ертіп жүрген. Сондай-ақ қазақ отбасы тәрбиесінде ғасырлар бойы қалыптасқан, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан отбасы мүшелерінің қатынасының маңызы зор. Қазақ халқының отбасы тәрбиесіндегі өзіне тән жарасымдылықтың бір ұшы олардың жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемеуі, алдын кесіп өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде деп есептейміз. Және қазақ отбасындағы бала тәрбиесін ұл тәрбиесі, қыз тәрбиесі деп жеке-жеке мән беріп қарастыруда оның өзіндік ерекшеліктерінің ішіндегі маңыздысының бірі. Қазақ отбасындағы арнайы жазылып бекітілмеген «заңдары» әке мен ұлдың, шеше мен қыз баланың, әке мен қыздың, қыз бен жеңгенің, келін мен ененің, келін мен атаның, нағашы мен жиеннің, бажа, жезде, бөлелердің арасындағы өзара қарым-қатынастары әрқайсысын әдептілікке тәрбиелеудің ерекше қымбат үлгісі іспетті. [4].

Әл-Фарабидің «Тек бақытты адамдар ғана ізгі істер атқаруға қабілетті болады» деген ұлағатты сөзіне ескеретін болсақ, отбасында татулық пен береке болған ортадан шыққан маманғана қоғамға пайдалы істер мен айналыса алмақ. Бүгінгі таңда қазақтың бір туар перзенті М. Әуезовтың «Ел болам десең, бесігіңді түзе!» деп айтқанындай әрбір дүниеге келген бала тағдырын мемлекеттік деңгейде отбасылық тәрбие жағдайында іске асыруды ойластыра отырып, дәстүрлі ұлттық тұрғыдағы отбасылық тәрбие жұмысын жүйелі жүргізу қажеттігі артып отыр. [1]:

Әдебиеттер:

1. Алиханова Г. Жас ұрпақ тәрбиесінің бүгінгі жайы //Қазақстан мектебі. – 2010.
2. Миркенова Г. Отбасы тәрбиесінің маңызы //Бастауыш мектеп. – 2005.
3. Қабылова Қ. Халықтық педагогиканың бала тәрбиесіндегі рөлі //Бала тәрбиесі. – 2005.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы 12 сәуір 2017

Влияние интернета на духовно-нравственное воспитание молодежи.

Г.А. Невпряга

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Духовность, нравственность, интернет... Кажется не очень совместимые понятия. Друзья или враги, сотрудники, противники, конкуренты? Что вмещают в себя эти понятия? Как влияют на общество в целом и на наиболее мобильную его часть - молодежь - в частности. Попробуем разобраться. Для начала выясним, что означают эти понятия.

Духовность — для многих из нас ассоциируется с чем-то религиозным, с чем-то, что мало соотносится с нашей обычной жизнью. Сегодня, к сожалению, духовность у многих «не в тренде». Это не современно, не модно, духовности стесняются, над духовностью иронизируют.

В толковом словаре русского языка Ефремовой Т.Ф. духовность определяется как «духовная, интеллектуальная природа, сущность человека, противопоставляемая его физической, телесной сущности; стремление к совершенствованию, высоте духа». Высота духа – вот наше содержание, и на первом месте должна быть она, а не внешняя оболочка.

Подтверждение этому можно найти в книге Рэя Бредбери «451 градус по Фаренгейту». Там есть замечательные слова «Сами по себе мы ничего не значим. Не мы важны, а то, что мы храним в себе». А что внутри нас сегодня? Проблемы, с которыми тихо боремся, боясь попросить помощи у кого-то. Безразличие, которое глубоко ранит нас, но которое мы не хотим побороть по отношению к другим. И одиночество. Казалось бы, нелепо при перенаселении земли, при огромном множестве виртуальных друзей, не иметь этих друзей в реальности и быть одиноким.

Мы живём в очень непростое время, когда воспитывает окружающая среда: немного семья, немного школа, и много, очень много интернет.

Одно из определений интернета – «это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации». Да, с этим трудно поспорить. Но афоризм Д. Пашкова «Интернет — это город, построенный на мусорной свалке», на мой взгляд, сегодня максимально точно определяет положение вещей.

Интернет стал средством информационного обмена многих миллионов молодых людей на всех континентах. Интернет велик, могуч и ничтожен одновременно. Возможности, предоставляемые обществу интернетом, грандиозны, но как много опасностей он таит. Особенно подвержена негативному влиянию наиболее массовая и активная часть аудитории интернета - молодежь, которая чаще обращается к услугам глобальной сети для удовлетворения не профессиональных потребностей, а других, прежде всего досуговых целей.

На молодых людей буквально обрушивается поток информации, большую часть которой они просто не в состоянии адекватно воспринять и оценить. Часть материалов, подаваемых в предвзятом виде, способна привести к нравственным деформациям, породить агрессию, и даже стремление к проявлению насилия.

В наши дни, интернет заполонил все. Молодые люди засыпают и просыпаются с интернетом. У многих меняются ценности, в том числе и духовно-нравственные. Происходит рост массовой агрессии в обществе. Часто пользователи социальных сетей резко высказывают свое мнение и никого не волнует, что только одно неверно используемое слово может уничтожить тысячи жизней.

На сегодняшний день мощный бесконтрольный информационный поток оказывает пагубное влияние на некрепкие души молодых людей, ищущих духовно-нравственные ориентиры. Молодые люди открыты миру, но не подготовлены правильно отбирать нужную для развития информацию. Нам сейчас, как никогда, нужно учиться взаимодействовать с другими культурами, быть толерантным, нравственным.

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное – то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое.

А. Эйнштейн говорил, что «важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение — главная задача образования».

Да, задача сложная, особенно сейчас, когда наше общество переживает духовно-нравственный кризис. А в сознании многих, особенно молодых людей, преобладают ложные ценности, которые часто разрушают человека, как личность. Но у человека всегда есть выбор.

Возможность нравственного выбора — это то, что отличает нас от животных. Но, почему-то не все пользуются этим преимуществом. К сожалению, и современная культура не всегда этому способствует. Фильмы, интернет-игры, где демонстрируется насилие, безнравственное шаблонное поведение, обесценивание жизни, семьи, дружеских отношений. Почему так? Часто ответ лежит на поверхности: такими людьми проще управлять. Это то, что понимаем мы, взрослые. А как же молодое поколение?

Среди студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта был проведен небольшой анонимный опрос. Ребятам попросили ответить на три вопроса: что такое духовность, что такое нравственность и как влияет интернет на молодежь. Приведу выдержки из ответов студентов. «Духовность – это душа человека, выражается в его поступках и добрых делах». «Нравственность – это нравы человека, ..., его взгляды на жизнь и

на мир». А теперь про интернет. «То время, которое могли бы потратить с пользой, убиваем в интернете. Массовая деградация распространяется со скоростью звука. Интернетом нужно уметь пользоваться не только для развлечений, но и для просвещения и добычи нужной информации».

Не такие уж они и маленькие, наши студенты, все понимают, все осознают. И наша задача, как педагогов, не заставлять и запрещать, а разъяснять, давать возможность осмысливать и принимать самостоятельные решения. И делать все это желательно в тесном сотрудничестве с родителями.

Подтвердить выше сказанное можно словами великого философ Востока Аль-Фараби, который еще тысячу лет назад писал, что «знания без воспитания рушат судьбу человечества».

Мы живем в эпоху глобализации и компьютеризации. Техническая мысль сегодня дает человеку безграничные возможности и огромную мощь, которая, при неправильном использовании, может погубить все живое. Теперь судьба нашей цивилизации зависит от человека, в первую очередь от его духовности. Вот почему сейчас самой жизнью востребованы моральные и нравственные ценности. Первоочередной долг каждого работника образования обогащение духовного потенциала республики, грамотное участие в подготовке творческих кадров, способствование их профессиональному и духовному совершенствованию.

Литература:

1. Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

2. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее».

3. Kunanbaeva, M. N. et al. Влияние интернет-зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях. Қазіргі жағдайдағы оқушы жастардың гаджет-аддикциясының психологиялық табиғаты. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии, [S.l.], v. 52, n. 1, June 2015. ISSN 2617-7552.

4. Национальный психологический журнал 96 № 2 [8] 2012 Наука [Вызовы XXI века.

5. Проблема духовно-нравственного воспитания современной молодежи, - Ромашева Ж.Ж. Научное исследование. 2016. № 4 (5). С.84-85.

6. Санакулов З. И., Ходжиев Р. М. Интернет и проблемы воспитания подростков // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 274-277. — URL

7. <https://vlast.kz/obsshestvo/25511-molodez-kotora-nikomu-ne-doveraet.html>

8. <https://zonakz.net/2018/06/04/kakoe-pokolenie-budet-stroit-budushhee-kazaxstana/>

Я патриот своей Родины **С.В. Нестерова, Д.У. Бердибекова**

ГККП «Ясли-сад № 54 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»

Формирование всесторонне развитого гражданина, патриота своей страны начинается с дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т.д. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота и гражданина своей страны.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание - как одно из направлений социально-личностного развития детей мы считаем важной частью и своей проектной деятельности.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В этой связи особую значимость приобретает знакомство детей с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми.

Через проект «Я патриот своей Родины» мы смогли сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение и почитание традиций и обычаев казахского народа.

Работа велась сразу в нескольких направлениях:

- организация ОУД;
- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов). Использовались следующие формы работы:
 - Целевые прогулки и экскурсии;

- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).

- Беседы о родном городе; о знаменитых людях города

- Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры

- Творческая мастерская (совместно с родителями)

- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- Ознакомление с произведениями народного творчества (художественная литература, картины, иллюстрации и т.д.);

- Просмотр слайдов и видеоматериалов.

Работа носила комплексный характер и проводилась систематически по трем направлениям: «Моя семья, мой детский сад», «Родной город», «Казахстан – Республика моя», через которые и реализовывались поставленные задачи.

22 сентября является значимой датой, ставшей общим праздником для всех народов Казахстана. В рамках празднования этой даты, интересно и увлекательно прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня языков народов Казахстана.

В беседе «Вы любите своих родителей?» дети рассказывали за что любят своих родителей, заучивали пословицы о семье. Сделали вывод, что каждый народ любит свою Родину, как и своих родителей. И таких людей называют патриотами своей страны.

Во время праздника «Наурыз» дети познакомились с казахскими традициями и обычаями «Ат қою», «Тұсау кесу», играли в игры «Тюбетейка», «Орамал», «Асыки», «Бәйге», «Арқан тарту». На праздник «Наурыз» пришли Алдар Косе и красавица Көктем-ханым, для которых дети пели песни, танцевали и читали стихи. Завершился праздник добрыми пожеланиями, «Шашу».

Совместно с педагогами группы проводили с детьми беседы по иллюстрациям с изображением достопримечательностей городов Казахстана. Через применение дидактических игр «Встреча гостей», «Путешествие по городу» обогащали словарный запас как на русском, так и на казахском языках. Дети узнали, что такое юрта, из чего она сделана, каковы ее размеры.

Расширили знания детей о национальной посуде, национальных блюдах, из чего, где и как их готовят.

Углубили знания детей о национальном искусстве по картинам: «Национальная посуда», «Закипел чай в разукрашенном самоваре», «Ковры», А. Кастеева «Убранство юрты», А. Галимбаева «Вкусный чай», «Аяк кап», «Дастархан», М. Кендебаева «Изготовление кошмы».

Также мы знакомили детей с произведениями художественной литературы: И. Алтынсарина «Отец и сын», Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан», Б. Данабекова «Отзывчивый мальчик», музыкальными произведениями: «Кызыл кумды ауылым» (в обработке Б. Далденбаева).

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Поэтому нами параллельно велась работа с родителями по привлечению их к совместной творческой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей.

В ходе проекта педагогами совместно с родителями были сделаны альбомы «Природа», «Традиции и обычаи, блюда, национальная одежда – народов Казахстана (казахов, русских, армян и корейцев)».

Также для более успешного воспитания в детях нравственно – патриотических чувств была создана предметно-развивающая среда, которая пополнялась в течение всего года:

- подбором литературы для книжного уголка;
- атрибутами для национальных уголков.

За время проекта был создан уголок «Юного патриота», куда вошли плакат – коллаж «Мой город», коллаж «Почетные люди города».

Литература:

1. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2011.

2. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Астана, 2016.

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения Астана, 2016.

4. Методические рекомендации

5. Хрестоматия пословицы, поговорки, стихи

6. Интернет источник

Ссылки :

1. www..com [https//youtu.be/n-BHTf-AV6A](https://youtu.be/n-BHTf-AV6A)

Жас ұрпаққа рухани – адамгершілік тәрбие беру – басты міндетіміз

Рахпанова Б.Г.

Қостанай педагогикалық колледжі

«Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім- адамзаттың қас жауы. Ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі».

Әл-Фараби

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі- жас ұрпаққа адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін, оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда, оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына

жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады.

Рухани -адамгершілік тәрбие- екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан- тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым- қатынастарынан көрінеді. Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өзара қарым-қатынастарды басқарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл-сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жатады. Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады. Мұндай мақсатқа бағытталған педагогтық жұмыс еңбек сүйгіштікке, ізгілікке, ұжымдық пен патриотизм бастамасына тәрбиелеуге, көп дүниені өз қолымен жасай алуды және жасалған дүниеге қуана білуді дамытуға, үлкендер еңбегінің нәтижесін бағалауға тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды. Балаларда ортақ пайдалы жұмысты істеуге тырысу, бірге ойнау, бір нәрсемен шұғылдану, ортақ мақсат қою және оны жүзеге асыру ісіне өздері қатысуға талпыныс пайда болады. Мұның бәрі де баланың жеке басының қоғамдық бағытын анықтайды, оның өмірге белсенді ұстанымын бірте-бірте қалыптастырады.

Біздің колледжде «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бөліміндегі оқитын студенттердің бойындағы адами құндылықтарын арттыру педагогтар міндеттері ғана емес барлығымыздың алға қойған мақсатымыз деп ойлаймын. Себебі осы мамандықты аяқтағаннан кейін әр маман балабақшаға тәрбиеші болып барады. Қоршаған ортадағы заттарды танып қана қоймай, адамдармен қалай қарым –қатынас жасауды алғаш көрсетіп үйрететін ата- анасы және тәрбиеші. Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани-адамгершілік дамуы балабақшасы мен отбасы арасындағы қарым-қатынастың тығыздығы артқан сайын ойдағыдай жүзеге асады. Әрбір бала қандай да болмасын бір міндетті орындау үшін, өзіндік ерекше жағдайлар жасалады. Мәселен, ойында ұнамды әдеттер, өзара қарым-қатынастар, адамгершілік сезімдер қалыптасады, еңбекте-еңбек сүйгіштік, үлкендер еңбегін құрметтеу, сондай-ақ ұйымшылдық, жауапкершілік, парыздың сезімі сияқты қасиеттер, патриоттық сезімдер жайлы мағлұматтар. т. б. қалыптасады.

Мектепке дейінгі жаста балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі міндеттері мына жайлармен түйінделеді: ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, балалар мен үлкендер арасындағы саналы қарым-қатынас/тұрмыстың қарапайым ережелерін орындау кеңпейілдік, қайырымдылық, жақын адамдарға қамқорлықпен қарау және т. б. Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара ұжымда қарым-қатынасын қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әр түрлі ұлт өкілдеріне қадір тұту және сыйлау. Осылайша мейірімділіктің негізі қаланады, немқұрайдылықтың пайда болуына, құрбыларына, төңіректегі үлкендерге қалай болса солай қарауға мүмкіндігі жасалмайды.

Мәнерлеп оқу мен балалар әдебиеті пәндерімді өзін-өзі тану пәнімен кіріктіріп өткіземі.

Мен студенттерді «Балалар әдебиеті» пәнінде түрлі шығармаларды оқи отырып, мысалы : Б.Соқпақбаевтың «Ағаштар неге ашуланады» әңгімесін оқи отырып, табиғатты сүюге ғана емес оны күтуге, аялауға және қорғауға, ластамауға үйретеміз. М.Әлімбаевтың «Туған елім» өлеңін оқып, талдап әр бала бойындағы еліне деген махаббатын оятып қоймай, олардың жеріне деген патриоттық сезімдерін нығайту. Менің ойымша мектепке дейінгі жастағы балалар өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де шығармалардан алады. Сондықтан да әр студент бойында неғұрлым жақсы қасиеттер мол болса, олардың тәрбиеленушілердің бойында да жақсы қасиеттердің көп болатынына сенімдімін. Бір сөзбен айтқанда студенттеріміз тәрбиелі болуы керек.

Тәрбиенің негізгі мақсаты- дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Шығармалардың рухани тәрбиелік мәні зор. Ол балаға рухани ләззат беріп, қиялға қанат бітіретін, жас баланың рухының өсіп жетілуіне қажетті нәрсенің мол қоры бар рухани азық»- деп атап көрсеткен.

Руханилық- жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-зі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады.

Рухани-адамгершілік тәрбие — бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды. Мысалы: өз сабақтарымда Ы.Алтынсариннің шығармаларын көп оқып талдап жатамыз. «Жаман жолдас», «Мейірімді қыз», «Әдеп» деген әр әңгімесі бала бойындағы негізі адами құндылықтарды жақсы көрсетеді. «Жақсымен жолдас болсаң- жетерсің мұратқа, жаманмен жолдас болсаң- қаларсың ұятқа...» , «Жаман дос жолдасын қалдырар жауға» -деген мақалдардан көруге болады. Мақал-мәтелдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау -адамгершіліктің бір негізі. Адамзаттық құндылықтар бала бойына

іс-әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі.

Адамгершілік-адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жана қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады.

Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттерімен сапалары, қарым-қатынастарында қалыптасады.

Адамгершілік қоғамдық сананың ең басты белгілерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасымен сипатталады. Олар адамды құрметтеу, оған сену, әдептілік, кішіпейілдік, қайырымдылық, жанашарлық, ізеттілік, инабаттылық, қарапайымдылық т. б. Адамгершілік-ең жоғары құндылық деп қарайтын жеке адамның қасиеті, адамгершілік және психологиялық қасиеттерінің жиынтығы.

Адамгершіліктің қайнар бұлағы- халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс-тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Ата-ананың болашақ тәрбиесі үшін жауапкершілігі ұрпақтан ұрпаққа жалғасуда. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы- балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса, соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені-ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ. Жас өспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, тәрбиешілерден насихат жолымен емес, тек шынайы көру, сезім қатынасында ғана алады. Жеке тұлғаның бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзі-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек. Жақсы адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасатыны белгілі.

Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады. Отбасы- ғасырлар бойы өмір сүріп келе жатқан адам баласының әлеуметтік ортасы. Баланы тәрбиелеуге ата-ана жеткілікті мән бермесе, бұл істің нәтижесіз болары күмәнсіз.

Абай былай дейді: «Балаға көбіне үш алуан түрлі мінез жұғады. Біріншісі-ата-анадан,, екіншісі-ұстазынан, үшіншісі-құрбысынан. Солардың ішінен бала қайсысын жақсы көрсе, сонысынан көбірек жұғады». Сондықтан жұмыс қаншалықты қауырт болса да, қаншалықты шаршап-шалдығып жүрсе де ата-ана бала тәрбиесін ұмытпауы тиіс. Балалардың болашақ қадамы отбасында басталатыны бәрімізге аян. Бала жақсы әдетті болса да, жаман әдетті болса да ең алдымен жанұядан алады. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы

— өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі — келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени -ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу — біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

Әдебиеттер:

1. Бала тәрбиесі № 2 2006 ж, № 4 2008 ж
2. «Өзіндік таным» № 2 2007 № 5-6 2006 ж
3. Бастауыш мектепте оқыту № 4 2007 ж
4. Сатыбаев С Халық әдебиетінің тарихы негіздері — Алматы: 1992ж
5. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау, — Алматы: Шартап, — 2000 ж
6. Әбиев Ж. Педагогика тарихы.-А., 2006.ж
7. Макаренко А.С. Ата-аналар кітабы.-А., 1987ж
8. Сухомлинский В.А. Нравственный идеал молодого поколения.-М. 1961ж

Формирование мировоззрения обучающихся на уроках математики Н.А. Орлова

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Обучение и воспитание связаны между собой неразрывными нитями. Они являются как бы двумя сторонами единого процесса – подготовки молодого поколения к предстоящей деятельности.

Проблемы воспитания являются одними из самых трудных. Недаром к ним приходится обращаться постоянно – не только в детском и юношеском возрасте, но и в период, когда человек уже сложился, и вопросы перевоспитания становятся несравненно более сложными.

Проблемы воспитания человека, становления личности, формирования мировоззрения очень актуальны в настоящее время.

Я часто задаю себе вопрос: какие нравственные ценности мне, как преподавателю, передать моим студентам, что сделать, чтобы они не потерялись в этом мире, чтобы каждый из них нашёл своё призвание, своё место в жизни, чтобы каждый из них, пусть по-своему, был бы счастлив? И прихожу к выводу, что необходимо использовать возможности математики как общеобразовательного предмета для воспитания в студентах трудолюбия, стремления к познанию, необходимости приобретённые знания и умения направлять на пользу общества. Ведь математика развивает мышление, по словам М.В.Ломоносова, приводит ум в порядок, формирует такие качества, как настойчивость, аккуратность, силу воли; учит ценить красоту мысли.

Но ещё важнее другое: математика – это мировоззрение. Известно, что мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его

действительности и к самому себе, это жизненные позиции людей, их убеждения и идеалы, ценностные ориентации и устремления. Математика для формирования мировоззренческих качеств поставляет человеку огромный соответствующий материал: математические понятия, математический язык, модели и утверждения, правила рассуждений и методы доказательств, алгоритмы, геометрические формы и т.п.

Если задуматься над тем, почему одни умные головы создают оружие с целью нападения и уничтожения, а другие – с целью защиты? Одни разрабатывают бизнес-планы с целью обмана и собственной наживы, а другие – с целью выхода из трудной ситуации, с целью улучшения условий жизни людей? Как на этом огромном жизненном поле сохранить добрые ростки, а прополоть чуждое и недоброе? Ответ прост: всё дело в воспитании! В воспитании высоконравственной личности, любящей людей и своё отечество, в воспитании настоящих патриотов, заботящихся и о собственной чести тоже. И ещё: личность может воспитать только личность. Роль личности в истории неоспорима. А потому мы, воспитатели (родители, учителя, и вообще, взрослые), должны на собственном примере, на примерах жизни великих и выдающихся людей, показывать отношение и любовь к жизни, к людям, к самим себе.

Поэтому на уроках математики, где это возможно, я стараюсь использовать исторические факты. Рассказываю студентам о великих математиках, ученых. История науки дает нам многочисленные примеры, когда люди во имя своих убеждений готовы были жертвовать удобствами и отношением окружающих, материальными благами, жертвовать свободой и даже жизнью. Достаточно вспомнить имена Н.И. Лобачевского, Джордано Бруно, Галилео Галилея и др.

Очень важно показывать студентам применимость математических знаний в других областях: физике, химии, литературе, искусстве, музыке, и др. При изучении таких понятий, как дроби, подобие, пропорция мы говорим о том, что в музыке существуют такие же понятия, с тем же смыслом, что и в математике. Так великий Моцарт использовал основанное на теории вероятности механическое приспособление, кубик, при написании известных вальсов и менуэтов. Студенты с интересом слушают сообщения о том, как математика помогает филологам и литературоведам. Например, по отрывку неизвестного произведения можно узнать авторство. В этом помогают частотные словари и словари языка писателей.

Конечно, особо хочется сказать и о таком важном аспекте, как владение теоретическим и практическим методами познания. Первый включает в себя выдвижение гипотез, умение делать выводы, работать с литературой и др. Второй включает измерение, вычисление, построение и чтение графиков, решение задач и т.д. На мой взгляд, именно этими методами осуществляется формирование у студентов терпения, силы воли,

настойчивости в достижении поставленной цели, и, конечно же, любви к предмету.

А помочь студенту овладеть этими методами должен, прежде всего, преподаватель, и как учитель, и как воспитатель. Кто-то из видных педагогов в свое время сказал: качество преподавания пропорционально корню квадратному из объема знаний. Чтобы преподавать в два раза лучше, нужно знать вчетверо больше. Но и этого мало – необходимо еще умение увлечь студентов, внушить не только уважение, но и любовь к себе и предмету.

Мне кажется, что в душе каждого педагога есть что-то особенное, какой-то огромный, вечный колокол, зовущий и ведущий за собой. Я за то, чтобы он своим звоном всегда помогал, хранил, защищал, воодушевлял тех, кто в этом нуждается.

У немецкого мыслителя Ф.Ницше есть удивительная и прекрасная мысль: «Мы хотим внести тонкость и строгость математики во все науки, поскольку это вообще возможно; мы желаем этого не потому, что рассчитываем таким путем познавать вещи, но для того, чтобы установить этим наше человеческое отношение к вещам. Математика есть лишь средство общего и высшего человековедения».

Литература:

1. Гнеденко Б.В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике. – М: Просвещение, 1982
2. Рыжик В.И. 30000 уроков математики. – М: Просвещение, 2003
3. Сайт «Самопознание» – <http://ozin-ozit-anu.kz/>
4. Сайт «Фридрих Ницше» – <http://nitshe.com/>

Духовно-нравственное воспитание обучающихся колледжа как основа развития высоконравственной и гармоничной личности.

М.В. Преображенская

КГКП «Рудненский политехнический колледж»

Духовно-нравственное воспитание современной молодежи является главной задачей современной системы технического и профессионального образования (ТиПО) Республики Казахстан и представляет собой первоочередной этап развития обучающегося как личности высокой морали. Образованию отводится важнейшая роль в духовно-нравственном сплочении казахстанского общества.

Общество лишь тогда способно ставить и решать глобальные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных идей. А есть эти идеи там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории, что заложено в национальной идее «Мәңгілік ел» выдвинутой Лидером нации Н. А. Назарбаевым [1].

В связи с вышеперечисленным именно сфера образования должна направлять свою деятельность на укрепление духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечения преемственности поколений, а также становления личности, способной нести ответственность за свою Отчизну. Особую важность и актуальность приобретает воспитание широко образованной, гармоничной личности, формирование нового гражданина Казахстана, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его духовной культурой. Основы общенациональной идеи «Мәңгілік ел», отражающие базовые ценности развития нашего государства представлены в Патриотическом акте «Мәңгілік ел». Решение задач воспитания и обучения личности должно строиться на основе ценностей таких как: светское государство и высокая духовность, общность истории, культуры, языка, общенациональное единство мир и согласие и др.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения, что обуславливает становление новых подходов к формированию личности будущего педагога.

Результаты нравственного воспитания обучающихся должны стать приоритетными показателями в работе организации ТиПО. В колледже предстоит продолжение воспитания такой личности, чтобы она сумела выстоять в сложное время политических и социальных изменений, когда все ярче обнаруживается неудовлетворительное состояние нравственной позиции окружающих людей [2].

В системе образования должны быть заложены наиболее долгосрочные нравственные установки, такие как перспективы развития общества. Ведущим направлением в этом плане должно стать не только постоянное обновление знаний, но прежде всего ориентация на гуманизацию системы образования. Следует отметить, что главная задача образования заключается в мобилизации всего комплекса воспитания, образования, просвещения и культуры на формирование личности.

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было актуальнейшей задачей педагога, а сегодня – особенно. Но решать ее в любое время было сложно. «Учительство – это искусство, воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру» [3].

Такое понимание миссии преподавателя выделяет в качестве важнейших проблем педагогического образования формирование нравственной позиции, включающей прежде всего воспитание любви и внимания к человеку, постижение обучающимися нравственных

категорий. Целью нравственного воспитания обучающегося является формирование нравственного сознания, поведения и важнейших моральных качеств личности: патриотизма, чувства дружбы, и консолидации между народами, коллективизма, гуманизма, ответственного отношения к труду, сознательной дисциплины и др.

Любовь к Отечеству, готовность к его защите, труд на благо Отечества, неразрывная связь с идеями дружбы народов, непримиримость к любым проявлениям национализма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь – формирование этих моральных качеств и является задачей нравственного воспитания молодежи.

В моральном облике любого человека это проявления находят свое воплощение в воспитании гражданственности. В ней выражена самая высокая мотивация поведения, определяемая общественным долгом. Гражданский долг стимулирует социальную активность человека во всех сферах его жизнедеятельности, и прежде всего в защите интересов своей Родины, в честном выполнении своих гражданских обязанностей, в труде, в общественной деятельности.

В системе межнациональных отношений в центре внимания учебного заведения всегда находится проблема единства казахстанского народа, истоками которого является многонациональная культура, устанавливающиеся экономические связи, обеспечивающие духовное развитие всех народов, населяющих территорию нашей республики, ближнего и дальнего зарубежья.

В процессе воспитания у обучающихся чувства идей братства и дружбы народов существенное значение имеет понимание ими национального единства народов Отечества, преобладание в процессе обучения и воспитания общечеловеческих ценностей во взаимосвязи с национальными.

С приобретением Республикой Казахстан в далеком 1991 году статуса суверенности появилась возможность реального возрождения истории, культуры, обычаев, языка казахского народа, создались возможности для обновления содержания школьного образования на основе учета национальных традиций в единстве с мировой культурой и достижениями разных народов. Общечеловеческое согласие не противоречит национальному достоинству народов Казахстана. Веками было доказано, что в республике всегда проживали в дружбе и согласии не только казахи, но и русские, украинцы, немцы, татары, корейцы, уйгуры, поляки, люди других национальностей.

И сегодня, в Казахстане сохраняются стабильность, национальное согласие и гражданский мир. Курс на укрепление дружбы между народами совпадает с желанием казахстанцев решительно двигаться вперед по пути обновления, экономических реформ и духовного возрождения.

Составной частью морали является сознательная дисциплина, под которой понимается исполнение долга – личного и общественного, и соблюдение принятых в обществе норм поведения в отношении к людям, труду и общественной собственности. Воспитание дисциплинированности обучающихся осуществляется одновременно с формированием их убеждений, развитием общей культуры, приучением к регулярному труду и строгому исполнению обязанностей.

Содержание нравственного воспитания проявляется, прежде всего в практической деятельности студентов колледжа, учебе, труде, общественной работе, в характере их отношений, способах взаимодействия, в усвоенных нормах поведения.

Нравственное развитие личности происходит в течение всей жизни человека под влиянием контактов с окружающими его людьми и проявляется в его оценках и отношении к действительности, обществу, взаимоотношениях с другими людьми, в его действиях и поступках. Нравственный облик человека, включающий как его внутренний мир, т.е. понимание им того, как и почему следует поступать так, а не иначе, так и внешнюю сторону его проявления, выражающуюся в суждениях, поступках и поведении, формируется в течение всей жизни.

Литература:

1. Патриотический акт «Мәңгілік ел»//Интернет ресурс www.kazpravda.kz.
2. Закон Республики Казахстана «Об образовании»//Интернет ресурс www.zakon.kz.
3. Бейсенбаева А.А. «Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей» - Алматы, 1996. – 280 с.

Духовно-нравственное развитие личности как основа воспитания конкурентоспособного специалиста

А. А. Рапопорт

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Большинство этого не осознает, но в мире вокруг нас все постоянно находится в движении, хаотически видоизменяется. Для того чтобы найти в современном обществе свою нишу необходимо не только идти в ногу со временем, но и не забывать о своем духовном спокойствии, развитии. К сожалению, все чаще можно говорить о том, что общество становится жестоким, теряет корни со своей историей, нравственными и духовными обычаями и традициями своих предков. Мир глобального прогресса и модернизации техники и технологии, постоянные изменения во всей структуре жизни кидают нам вызов. Поэтому задача преподавателей колледжа заключается не только в том, чтобы обучить молодежь рабочей

профессии, а воспитать людей, способных меняться вместе с окружающими реалиями и соответствовать беспокойному времени.

Так какими же качествами должен обладать конкурентоспособный выпускник колледжа? В первую очередь, это, конечно, профессиональные знания и умения. Но только их недостаточно. Высококвалифицированный специалист должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, владение культурой труда и общения, творческие способности, умение аналитически мыслить, сформированность памяти и мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию. Это те качества, которые хочет видеть в своем служащем работодатель. Духовно-нравственная сторона – личное дело каждого. Но она играет немаловажную роль в судьбе человека. Оставлять духовно-нравственное развитие будущих высококвалифицированных специалистов на самотек нельзя.

О духовном и нравственном развитии говорится последнее время много. В государстве создана программа Н. Назарбаева «*Рухани жангыру*». В рамках ее реализации проводится большое количество различных мероприятий, направленных на создание условий формирования гражданственности и патриотизма.

Глава государства в своей статье «Взгляд в будущее» делает акцент на духовных, моральных, нравственных аспектах воспитания молодежи. Молодой человек новой формации должен быть не только компетентен по выбранной профессии, но и еще полиязычным, культурно образованным патриотом своей страны - Казахстана. Н. Назарбаев призывает быть открытым к изменениям, меняться в соответствии с глобальными трендами и не закрываться от внешнего мира. Для возрождения нации необходимо пересмотреть все то, что тянет нас назад. Народу Казахстана исторически были присущи такие качества, как экологическое сознание, открытость и толерантность. Эти качества национального мировоззрения помогут нам преодолеть вызовы будущего, неотъемлемые экономическую и техническую модернизации. Поэтому статья Президента очень своевременно настраивает нас на эти преобразования, задает вектор внутреннего развития, гармонично дополняя стратегии экономического развития.[1]

В колледж приходит обучаться молодежь самого опасного возраста. Это время, когда их личность, мировоззрение еще до конца не сформирована, но запас опыта уже достаточный для того, чтобы делать выводы и считать, что знаешь все обо всех и лучше этих «отставших от жизни» взрослых. Поэтому перед нами как перед педагогами стоит не простая задача, направить уже сформировавшиеся личности по пути нравственности и духовности.

Нравственность - моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе [2]. Духовность и нравственность – это качества и ценности, которые ценятся в обществе, им определяемые. Именно уровень культуры граждан того или иного

государства характеризует безопасность и комфортность проживания в нем.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает прививание обучающимся определенных морально-этических норм. В разных социумах они различны. Какими должны быть люди будущего Казахстана? На мой взгляд, они должны понимать, знать и ценить ряд непреходящих, общечеловеческих ценностей, знакомых всем. Вот некоторые из них: патриотизм, совесть и честь, чувство долга, ответственность, милосердие и доброта, терпение и толерантность, готовность преодолевать жизненные невзгоды, способность любить... Список можно продолжить, уверена у каждого есть, что еще добавить. Все эти качества на слуху, но, к сожалению, не всем им мы следуем. Именно формирование этих ценностей и подразумевает духовно-нравственное воспитание.

Воспитание всех этих качеств начинается с детства, а именно с семьи. Именно родители и близкие являются примерами для подражания. В колледж приходит много студентов из неблагополучных семей или неполных, в которых все общение строится на принципе выживания. Таким детям некогда задумываться о добре или зле, есть четкая цель – обустроиться в обществе с наибольшим комфортом. И выходя из этой ситуации два: или установить свои правила, которым все будут подчиняться, или найти лидера, который при необходимости прикроет. Все зависит от того в какое общество, атмосферу обучающийся попал. Если классный руководитель и мастер производственного обучения изначально создадут в группе доброжелательные отношения, правильно направят энергию обучающихся на учебу, то даже студенты из группы риска потихоньку тянутся за основной массой. Однако бывают группы, в которых к лидерским позициям приходят негативные личности в лице обучающихся, которые, как утверждают психологи, самоутверждаются за чужой счет.

Мы живем в эпоху толерантности ко всему и даже гордимся этим. Современная действительность характеризуется ошеломляющими открытиями во многих областях науки и техники, однако, в области нравственных истин на лицо деградация общества. Сегодня популярностью пользуются «гражданский» брак, широко распространены разводы, аборты. Постоянно наблюдается рост преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности. Уже никого не удивит признанием однополых браков, жестокостью и агрессией. Все это льется сплошным потоком с экранов телевизоров и мониторов, через СМИ и даже через современное искусство. Вседозволенность и беспринципность маскируется заманчивым словом свобода. А по сути, это хаос, информационная помойка, в котором не за что зацепиться, не на что опереться. В этом хаосе легко заблудиться, наша задача, как педагогов, направить, подсказать путь нравственности и человечности.

Основные методы, которые применяю при воспитательной работе:

1 Беседа. Это самый простой и, на мой взгляд, действенный метод. Ведь беседу в зависимости от ситуации можно построить по-разному. Обычная нотация здесь не подойдет, вызовет только отторжение. Именно беседа, разговор с обсуждением, анализом каких-то ситуаций, фильмов принесет свои плоды, пусть и не сразу, но главное направит мысли обучающегося в нужное русло.

2 Метод «кнута и пряника». Наказание – это уже крайняя мера, к тому же, педагоги не родители и ограничены рамками. Зато можно использовать метод порицания и обязательно не забывать про поощрение. О нелицеприятном поступке иногда следует даже умолчать перед другими студентами, а вот о хороших делах необходимо говорить во всеуслышание. Тем самым стимулируя, можно сказать, рекламируя, именно те духовно-нравственные качества, на которые направлена воспитательная работа в группе.

3 Пример. Личный пример, как говорилось выше, оказывает неизгладимое влияние на личность. Поэтому педагоги в своей работе должны быть корректными, очень аккуратными в выражениях и высказываниях. Ведь о добре не нужно много рассуждать, его надо творить.

Исходя из сказанного выше, можно выделить основные проблемы, возникающие при духовно-нравственном воспитании в группах колледжа:

1 духовно-нравственное воспитание с семьи. В колледж приходят подростки, имеющие уже свои представления о добре и зле.

2 негативное влияние извне. Мы не в состоянии оградить наших обучающихся от негативной информации, мы можем только проводить разъяснительные беседы о толерантности, религиозной ситуации в стране, здоровом образе жизни, напоминать яркие примеры истории и т. д.

3 основной метод воспитания нравственности – личный пример. Поэтому начинать придется с себя, а найти свои собственные недостатки очень непросто.

Нравственность формируется в процессе преодоления противоречий. У каждого из будущих выпускников колледжа своя история и свой тернистый путь духовного развития, чем этот путь окончится, во многом зависит от нас, преподавателей. Так давайте начнем с самих себя. Сделать себя нравственнее, добрее, чище - значит сделать таким мир вокруг себя.

Литература:

1 <http://www.e-priroda.gov.kz/index.php/ru/programma-rukhani-zhan-yru>

2 <https://ru.wikipedia.org/wiki/нравственность>

3 <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsenostnyye-oriyentatsii>

Құқықтану сабақтарында ақпараттық технологияны қолданудың тиімділігі.

Г.С. Саидова

«Қостанай гуманитарлық колледж» мекемесі

«Заманауи әлемде елдің қуаты ең алдымен азаматтарының білімімен өлшенеді» Н.Ә.Назарбаев

Қазақстан Республикасының 2015жылға дейінгі білімді дамыту тұжырымдамасында «орта білім берудің мақсаты – терең білім, кәсіби дағдылар негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі іске асыруға, өзін-өзі дамыту және өз бетінше дұрыс адамгершілік тұрғысынан шешім қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру» делінген.

Ал ұстаздың міндеті –жеке тұлғаның өзіне, қоғамға қажетті қабілеттерін қалыптастыру, дамыту және өз бетімен білім алуына, өзін –өзі дамытуға қолайлы жағдай жасау. Осыған байланысты әр педагог сапалы білім мен саналы тәрбие берудің тиімді жолдарын іздестіру қажет, себебі ХХІ – ғасыр – білім беру жүйесін ақпараттандыру ғасыры.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы –оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және оқушы әлеуметінің ақпараттық сауатты болып өсуі мен ғасыр ағымына бейімделе білуге тәрбиелеу, яғни ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Сол себепті құқықтану пәнінің терең білгірі ғана болу емес, теориялық, нормативтік – құқықтық, психологиялық – педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан – жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуы қажет, әрі оқушылардың білімін арттыру үшін сабақта АҚТ құралдарын қолдана білу керек.

Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс.

Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық технологияны пайдалану сабақтың тиімділігі мен сапасын арттырып, білім берудің табысты болуына оң ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияны барлық деңгейлерде жүйелі пайдалану арқылы оқушы сабақтарда алынған ақпаратқа талдау жасай білуге, ақпаратты дұрыс таңдау жауапкершілігін қалыптастыруға және өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады.

Колледжде компьютерлік технологияны қолдану оқушы шығармашылығын арттыруда белсенді роль атқарады. Жеке оқушының компьютерде жұмысты салауатты орындауы, ақпарат көздерін ала білуі дара тұлғаның қалыптасуына әсер етеді.

Компьютер оқушы үшін қоршаған әлемді танудың табиғи құралы болып табылады. Олай болса барлық сабақтарды компьютер арқылы жүргізу– оқу үрдісін белсендіруге, проблеманы шешуге және шешім қабылдай білуге, оқушының өзін-өзі бақылауына мүмкіндік туғызады әрі оқушы ерекшелігін ескере отырып оқытуды жүзеге асырады. Оқытушы сабақты дұрыс жоспарлап, мақсатын нақты белгілеп алмайынша көздегеніне жете алмайды. Сабақтың мазмұнын, құрылысын, дәлдігін, жұмыс жүргізу тәсілін мұқият ойластыруы қажет.

Ақпараттық технологияның көмегімен жүргізілетін сабақтарда оқушылар өзін белсенді және еркін, оқытушымен тең дәрежеде ұстай алады. Құқықтану сабақтарында ақпараттық технологияны енгізу арқылы сабақтың белсенділігін арттыруға, дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға, сабақты шапшаң жүргізуге, өздік жұмыстың көлемін көбейтуге болады. Ұстаз АКТ қолдану арқылы әртүрлі сабақтарға презентациялар дайындап интерактивті тақта мүмкіндіктерін шебер қолдана білсе сабақтың тартымды әрі қызық өтетіні анық, әрі оқушы белсенділігін арттырады.

Әр сабақта интернет, электронды почта, электронды оқулық, ғаламдық ақпарат жүйесін пайдалана білуі тиіс. Кез – келген пәндік әдістеме оқушыларға сол пәнді тереңдетіп игеруге, алған білімді практика жүзінде қолдануы мен проблемалық жағдайлардан шыға алуымен айқындалады.

Ақпараттық технологиялардың бірі – интерактивтік тақта, мультимедиялық және он-лайн сабақтары. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері мұғалімдерге баланы оқытуда бейне және ойын бағдарламаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Сондықтан бұл тақтамен әр сабақты қызықты өткізуді ойластырып, жоспарлаймын, себебі қолда бар мүмкіндіктерді пайдалану арқылы оқушыларды жаңа заман технологиясын игеруге үйретеміз.

Демонстрациялық материалдар даярлау, сыныппен кері байланыс жүргізу үшін интерактивті тақта мүмкіндігі шексіз. Интерактивті тақтаға термин сөздерді жазып сөздікпен жұмыстар жүргізу оқушылардың сөздік қорын да байытып, қажетті мәліметтерді еске сақтауына мүмкіндік береді және осы тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады. Өзге құралдардан компьютердің ерекшелігі – оның қатысымдық құрал бола білуі.

Бұл – мәтіндерді оқу, сұхбат жасау, жазу, тыңдау әрекеттері. Мысалы 2-3 курс оқушылары «Қылмыс құрамы» туралы материал жинақтап, өте құнды презентация жасалды, толық мәлімет берілді. Бейне фильм көрсетілді, электронды оқулықтан мәліметтер берілді.

Осындай жұмыс түрлерін қолдану оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың осы пәнге деген қызығушылығын оятуға, дарынды тұлғаны қалыптастыруға әбден болады. 2-3 курс оқушылары Қылмыстық құқық, Қылмыстық іс жүргізу пән сабақтарында презентациялар жасап тақырыпты қорғауға жаттыққан.

«Қылмысқа қатысу» тақырыбын өткен кезде слайдтар жасалды, мәліметтер берілді, тексеру жұмыстары орындалды. Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін – өзі тексеру жүйесі бар. Электрондық оқулық арқылы Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Сондықтан, өзін – өзі тексеру жүйесі оқушы мен оқытушының арасындағы байланысын алмастырады.

Электрондық оқулықтарды пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Сонымен, электронды оқулық мынандай жағдайларда тиімді: талапқа сай құрылған, кері байланыспен лезде қамтамасыз ете алады, белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, айта және модельдей алады. Электронды оқулық оқушының уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және оқушының ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Әр оқушы қажет жағдайда үйдеде өз бетінше жұмыстана алады және анимацияларды көре отырып меңгерілуі қиын тапсырмаларды есте сақтай алады.

Өз сабақтарымда электронды оқулықтарды жиі пайдаланамын.

«Меншікке қарсы қылмыстар» тақырыбын өткен кезде мәліметтер берген кезде электронды оқулықтан үзінді алынып, анықтама берілді. «Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстар» тақырыпшасы бойынша берілген мәлімет, анықтамалар оқушылардың таным дағдысын қалыптастыруға ықпал етті. Сонымен қатар түрлі суреттер, кестелер мен сызбалар, слайдтар көрсетілді. Электронды оқулықты қолдану оқушылардың жоғары белсенді дүниетанымын және өзіндік жұмыс аясын кеңейтеді.

Құқықтану сабақтарында қолдану келесі нәтижелерге жеткізеді:

Оқушыларға еркін ойлауға мүмкіндік береді;

Сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі;

Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады;

Жеке тұлғалық сипатын дамытуға, шығармашылығын шыңдауға, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастыруға көмектеседі;

Тіл байлығын дамытады;

Өз ойын жеткізуге, жан-жақты ізденуге үйретеді;

Шығармашылық белсенділігін арттырып, ұжымда бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелейді.

Өз бетімен білім алатын, ақпараттық технологияларды жақсы меңгерген, білімді жеке тұлғаны қалыптастырады.

Әдебиеттер:

І.С.Т. Мұхамбетжанова, Ж.Ә. Жартынова, Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008 ж.

2. А. Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2005ж.

3. Поташник. Инновационный процесс в школе. Москва, 1991.

Духовно-нравственное образование через предметы различных циклов

Е.А. Рудюк

Коммунальное государственное учреждение «Притобольская основная школа отдела образования акимата Тарановского района»

«Все человеческое в человеке должно быть воспитано»

А.С.Макаренко

В Послании Н.А. Назарбаева народу Казахстана говорится, что «Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения, патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание – эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности».

Духовно-нравственное воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач современной школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества все более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Духовно-нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предлагает становление его отношений к Родине, к обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе духовно-нравственного воспитания школа формирует у школьника чувства патриотизма, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. Переживания обучающихся, их радости и огорчения, прежде всего, связаны с учебой. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Особенно большие возможности для духовно - нравственного воспитания школьников имеет учебный материал предметов гуманитарного направления: литература, русский (казахский, английский) язык, история. В нем содержится большое количество морально-этических суждений по отношению к человеку и обществу. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребенка, насыщать его душу сопереживанием другим людям. Формы такого общения самые разнообразные:

- урок литературы, музыки, ИЗО;
- урок литературы, истории;
- внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла и т.д.

Что обеспечивает эффективность духовно-нравственного воспитания на уроке? Научность и идейность содержания урока, нравственно-эмоциональный заряд методов и приемов работы учителя, стиль складывающихся взаимоотношений между учителем и детьми на уроке, нравственная направленность личности учителя, его отношение к изучаемому материалу и др.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы и задания о справедливости, честности, дружбе, верности, гуманности, патриотизму.

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учеников на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе – и оценивает умение учеников в этом плане. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе.

Традиционно, на протяжении многих лет, форма работы «чтение» имеет важную воспитательную роль. Например, с чтением текстов природоведческого содержания можно провести интересную и полезную работу по охране школьниками живой природы. Зимой дети организуют подкормку птиц, весной встречают птиц, делая для них скворечники, оберегают их гнезда. Игровая форма заинтересовывает детей и вызывает у них желание активнее помогать пернатым друзьям.

Из своего педагогического опыта могу сказать, что чтение (например, метод «чтение с остановками») должно проходить в задушевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Такое чтение вслух, сопровождающееся коллективными переживаниями, сплачивает ребят, укрепляет дух дружбы, взаимопонимания.

Огромное значение имеет характер бесед, поисковой и исследовательской работ. Они должны быть назидательными, сугубо нравоучительными, подводить детей к собственным выводам. Нужно, чтобы ученики больше размышляли сами. Читая и беседуя по прочитанному, ученики постепенно научаются выделять нравственную сторону поступков и действий людей, оценивать поведение с позиций нравственных норм. Очень важно обращать внимание детей на проявление не только добра, но и зла, воспитывать у них желание выступить против несправедливости, жестокости, нечестности. Поведение героя литературного произведения нередко служит эталоном, по которому он оценивает поступки друзей, одноклассников и свои собственные. Надо стремиться к тонкому пониманию учащимися поведения литературных героев, не только их поступков, но и чувств, переживаний, а также причин, лежащих в основе их поведения. Анализ причин позволяет повести ученика к более глубокому пониманию психологии героев, избежать грубой прямолинейности его суждений и оценок. В воспитательном отношении очень важно заинтересовать ученика той «нравственной проблемой», которая заключена в тексте.

Существуют разные формы и методы занятий по чтению, но их объединяет одно – они дают школьнику возможность поделиться с ребятами радостью пережитого, узнать, что их интересует и волнует. Общение учеников, их интересная совместная деятельность на уроках коллективного чтения помогают сплочению детского коллектива.

Тексты для чтения по предметам гуманитарного направления дают возможность всесторонне рассмотреть с учащимися нравственную сторону взаимоотношений людей. В этой форме работы нет завершенной системы этических знаний, которыми школа должна вооружить детей. Эта задача и других форм и методов обучения различных циклов.

Нравственное воспитание осуществляется во всех звеньях воспитательной работы с детьми, на уроках, в процессе обучения и трудовой подготовки, эстетического и физического воспитания. Нравственные нормы нельзя просто заучить, их надо глубоко осмыслить, прочувствовать и пережить, тогда они станут моральной нормой поведения школьника. Эти положения должны быть исходными при определении методики нравственного воспитания.

Литература:

1. http://www.ond.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=22&lang=ruПослание Президента Н.А.Назарбаева народу Республики Казахстан
2. Каиров И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. Москва «Просвещение», 1975г.
3. Савин Н.В., Педагогика. Москва «Просвещение», 1972г.
4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. Москва «Просвещение», 1983г.

Нравственно-духовное становление личности в учебно-воспитательном процессе

Ж.А. Саналина

ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г.Костанай

Человек не рождается с какими - то готовыми качествами личности. Все понятия о добродетели, все правила поведения приобретаются в процессе его жизни и деятельности.

Абай

В XXI веке духовность человека, его творческий интеллект, открытость инновациям расцениваются как основной капитал общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем Казахстана, о его молодежи. Вопрос духовно - нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросах воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; резкое ухудшение морально – нравственной обстановки в обществе; спад культурно – досуговой работы с детьми и молодежью; ухудшение физической подготовки молодежи; ослабление патриотического воспитания.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому перед колледжем ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности будущего учителя и воспитателя.

Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача – воспитать такого гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно – историческое наследие, любит свой родной край, готов в нем жить, работать, быть достойным членом этого общества, патриотом своей Родины.

Каждое новое поколение, имея сходные возрастные особенности, значительно отличается от предшественников - и своими взглядами на мир, и ценностными ориентациями, и способами самореализации в новых жизненных условиях. В связи с этим встаёт вопрос о формировании новых подходов к профессиональному воспитанию. Причем оно должно носить практический характер во избежание формального подхода к

нравственному воспитанию. Воспитание через профессиональное обучение наиболее актуально при обучении педагогике и методике, т.к. учителем нельзя стать, не имея к этому призвания, поэтому формирование определенных нравственных качеств становится наиболее важным в педагогическом колледже.

В процессе воспитания и обучения в педагогическом колледже каждый студент должен получить реальное представление о выбранной профессии, необходимые базовые знания, умения, позволяющие ему осознать себя в профессии, обществе. Воспитание будущих учителей и воспитателей должно обеспечить усвоение студентами нравственной составляющей профессиональной деятельности, сформировать такие личностные качества, как честность и высокая нравственная культура, чувство долга и ответственности перед детьми и коллегами, умение реально воспринимать и оценивать действительность, а также способность к общественно значимой деятельности. В своей работе педагогический коллектив решает задачи по эффективному обучению студентов, а также способствует развитию у них профессионально-нравственных качеств. Будущий учитель или воспитатель не может не осознавать своей ответственности, не только профессиональной, но и нравственной за качество и результаты своей работы. Учителю часто приходится осознавать моральную ответственность, свое отношение к воспитанникам, коллегам с точки зрения духовно-нравственных ценностей, находящихся в сфере профессиональных интересов.

Образ учителя и необходимые ему профессиональные качества начинаем формировать у студентов колледжа с первого дня их пребывания в образовательном учреждении, организуя в соответствии с этой целью учебный процесс и внеучебную деятельность, максимально используя все воспитательные возможности колледжа, чтобы в будущем у части выпускников не возникло неудовлетворенности, разочарованности и желания уйти из профессии.

Самое сильное влияние на нравственное развитие будущего специалиста в процессе его обучения оказывает личность преподавателя. Один и тот же жизненный идеал и принципы могут и должны связывать педагога и студента, иначе педагогическая цель не будет достигнута. Чтобы заслужить доверие обучающегося, преподаватель сам должен быть носителем духовных ценностей. В нравственном воспитании педагог вооружает студентов не только знаниями, он воздействует на них своим поведением, всем своим обликом. Сердечность, чуткость, отзывчивость, вежливость, толерантность, честность, справедливость, любовь – обязательные качества педагога. Одним из средств, которым располагает педагог на учебном занятии и вне его, является его личный пример. От поведения и отношения к окружающим преподавателя зависит во многом, как в дальнейшем будет вести себя студент в подобных же ситуациях. В этом смысле преподаватель всегда был и остается для студентов той

личностью, мнение которой для них имеет немаловажное значение. Таким образом, педагог своим поведением и на учебных занятиях, и вне их способен создать определенный нравственный образец, воспитывая, таким образом, студентов. Педагог требует от обучающихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. Самой важной, на мой взгляд, задачей в духовно-нравственном образовании и воспитании является помощь своим воспитанникам в раскрытии общечеловеческих ценностей с Любовью со стороны педагога

Внеучебная воспитательная деятельность в колледже организована по тому же принципу, что и учебный процесс. Проводимые в колледже воспитательные мероприятия, которые могут определить профессиональную ориентацию студентов, способствовать развитию и укреплению интереса к выбранной профессии, воспитанию профессионально значимых и личностных качеств, разнообразны: это и встречи, «круглые столы», викторины, конкурсы, беседы на этические темы, недели предметно – цикловых комиссий, студенческие научно-практические конференции различного уровня, конкурсы профессионального мастерства, творческие работы и т.д. Следует отметить, что по окончании обучения большинство выпускников колледжа трудоустраивается в образовательных учреждениях не только Костанайской области, но и в близлежащих областях, что особенно важно при остром дефиците кадров учителей начального образования и воспитателей ДО. В нравственном воспитании обучающихся в нашем колледже весьма актуальным является формирование гуманных отношений, воспитание у студентов действенных нравственных чувств. В этом плане в колледже проводится немало различных мероприятий.

Таким образом, сущность воспитания в процессе профессионального обучения представляет собой организованную, определенным образом, педагогическую деятельность, которая направлена не только на формирование устойчивых профессиональных компетенций, но и на развитие интереса студентов к будущей профессии, формирования у них качеств, необходимых в профессиональной деятельности, становления их личности.

Ы. Алтынсарин писал: «Знания человека являются результатом познания действительности. Они приобретаются людьми в жизненном опыте». В «Словах назидания» Абай, обращаясь к подрастающему поколению, призывал: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях. Справедливость - мать всех благодетелей. Понятия совесть и честь исходят от справедливости. Стремление к благотворительности порождается умением довольствоваться малым. Не теряйте чувства справедливости, не уставайте творить добро. Без справедливости нет ни веры, ни человечности. Искусство - вот подлинное, неиссякаемое богатство, учиться ему - самое благородное дело. Знания должны служить

справедливости. Человек обязан быть благодетельным и не только восхищаться благотворительностью других, но и самому неустанно творить добро».

Мы живем в эпоху глобализации и компьютеризации. Техническая мысль дает человеку огромные возможности, небывалые силу, мощь, которая может погубить все живое. Теперь судьба человечества и мира в целом зависит от духовного состояния человека. Вот почему сейчас самой жизнью востребованы моральные и нравственные ценности. Высокий долг каждого работника образования - обогащение духовного потенциала республики, активное содействие внедрению достижений научно-технического прогресса в культуру и искусство, участие в подготовке творческих кадров, способствование их профессиональному и духовному совершенствованию.

Общеизвестно, что в основе качественного потенциала общества лежит человеческий фактор – образованность подрастающего поколения, его высокий профессионализм и стремление к творческой деятельности. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в большей степени определяется качеством профессиональных кадров и уровнем их социализации. Именно нацеленность на социальную востребованность молодежи, осознание подростками и молодыми людьми своей «нужности», значимости для общества, социальный заказ на молодежное творчество и активность дают огромный позитивный импульс освоению духовно-нравственных и социальных ценностей!

Литература:

1. Назарбаева Сара Алпыскызы. Путь к себе. – Алматы: Атамұра, 2000.
2. Научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание»
3. Абжан Г.М. Абылханова Г.А. Обычаи и традиции Казахстана. Современные наукоемкие технологии. – 2014. №10.–с.54-58;
4. Левичев О. Ф. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности Школьные технологии. - 2010. - № 3. С. 64.

Білім алушыларға тәрбие беру процессінде азаматтық сана мен патриоттық сезімді қалыптастыру

И.Ә.Сақтағанова

«Рудный құрылыс және көлік колледжі» КМҚК

«Еркін елде өскен ұрпақтың рухы әрдайым биік болуы тиіс. Жастары жалын жүректі, өршіл рухты болса-ол елдің еңсесі де биік болады. Өршіл, намысшыл жас, отаншыл, патриот келеді, халқына, өз ұлтына адал қызмет етуге ұмтылады».

Н.Ә.Назарбаев

Қоғам мен білім беру кеңістігінің қазіргі жағдайында Қазақстан Республикасында азаматтық өзіндік сана мен патриотизм сезімін тәрбиелеу өте өзекті болуда. Патриоттық сезім отбасынан басталады. Отбасында табиғатты, қоршаған әлемді қастерлеу қалыптасады.

Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңының «Білім жүйесі» аталатын II бөлімінде «Білім беру жүйесінің басты міндеттері: Қазақстан Республикасына шын берілген адал патриот азамат даярлау» делінген/1/.

Қоғамдық өмірде шешуші рөл атқаратын, көп аңғарыла бермейтін сананың бір түрі бар, ол – азаматтық сана. Азаматтық сана деген не? Ұлттық сана мемлекет құруда шешуші рөл атқарса, азаматтық сана – адамгершілік талаптарына сай қоғам құруда аса қажет сананың бір түрі.

Бұл – ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, ой-өрісі кең сана биігінде туындайтын қасиет.

Ұлттық құндылықтарды ұлықтау, еркін ойлы, білімді де, білікті іскер, бәсекеге қабілетті патриот ұрпақты қалыптастыру, сананы жаңғырту, оны заманауи өркениетті кемелдікке көтеру басты мақсатымыз.

Қазіргі тәрбиедегі тағы бір басты міндеттің бірі білім алушылардың бойында азаматтық сананы, сапалық қасиеттерді қалыптастыру.

Міне осы қасиеттер біз тәрбиелеп отырған білім алушы жастардың бойында болуы шарт. Ал оны жастардың ой-санасына құятын біздер-олардың сынып жетекшілері, өндірістік оқыту шеберлері. Біздер өзіміз өткізетін іс-шаралармен тек қана оларды тәрбиелеп қана қоймаймыз, біз сол жастарды қоғамға, ортаны сүйеге, жақынына қол ұшын беруге, қарттарымызды құрметтеуге, елжанды, отаншыл болуға тәрбиелейміз.

Азаматтық сана – жеке адамның қоғамдағы үрдістерге бейжай қарамай, оған өзінің азаматтық парасаты тұрғысынан қарауы.

Әр білім алушыға бұл менің елімдікі, бұл менің замандастарымның игілігі, бұл өзім өмір сүріп отырған ортаның мүлкі, тазалығы, ортақ жетістігі деген сана қоғамды гуманизмге бастары анық.

Әр істі сезім биігінде, жауапкершілікті сезіну арқылы жасауды өз білім алушыларымыздың бойында қалыптастыру.

Біз колледж қабырғасында білімді жастарымыздың бойына тек ақпарат арқылы ғана емес, тәрбие арқылы да сіңіріп, сол алған білімі мен тәрбиесін азаматтық санаға ұштастыра алуына ықпал етуіміз қажет. Азаматтық сана тәрбиемен сіңеді, бойға дариды, кейін асыл қасиет ретінде көрініс табады. Әр адам өзінің азаматтық сана дәрежесіне қарай өзі өмір сүріп жатқан қоғамды жасауға атсалыспақ.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында терең ой, терең мағына бар. Менің ойымша, рухани жаңғыру дегеніміз- ең алдымен еліңді, туған жеріңді сүйіп, Отанға деген патриоттық сезімді жандандыру, жастарымызды рухани

кемелдендіру, ұлтымыздың тарихы мен дәстүрін тел еміп өскен патриот азамат етіп тәрбиелеу/2/.

«Тәрбие мен білім» кіші бағдарламасының «Саналы Азамат» бағыты бойынша «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде біздің колледжде «Біздің өлке адамдарымен және істерімен даңққа ие» жобасы әзірленді. Бұл жобаның мақсаты: Өз елін шын сүйетін азаматы мен патриотын тәрбиелеу, өлкеміздің танымал адамдарының өмір жолымен танысу арқылы студенттер бойында адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.

Бұл тарапта «Атақты қостанайлықтардың өмірі мен қызметі» атты ақпараттық сағат, «Еңбек етсең, адам боларсың» викториналық ойыны т.б іс шаралар өткізіліп тұрады.

Сонымен қатар, тарихи өлкетануды жастар тәрбиесінде пайдалану мақсатында «Мирас» өлкетану үйірмесі жұмыс істейді. Үйірменің мақсаты: Өлкенің (қаланың) тарихын, қоғамдық географиясын, саяси мәдени тұлғаларын, еңбек ұжымдарын сақтап, ұрпақтан ұрпаққа мирас ету.

Осындай бағытта тәрбие алған студенттер елі мен жерінің тарихын білуде, насихаттауда және құрметтеуде бейтарап қалмайды.

Н. Назарбаев: «Қазақстанды өзімнің Отаным деп санайтын әрбір адам мемлекеттік тілді меңгеруге ұмтылулары керек. Мемлекеттік тілді білу-Қазақстан азаматы үшін парыз», -деген еді. Мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында студенттеріміз үшін «Халықтар достығы» фестивалі, «Тіл мен әдебиетті оқытудың мәселелері» дөңгелек үстелі, «Абай оқулары» өткізіледі және колледжде Көңілді тапқырлар клубы жұмыс істейді. Бұл жерде студенттер тек қана жеңіл әзіл-оспақ емес, тілді дәріптеп, шешендікке, суырып салма сөз шеберлігіне үйреніп жүр.

Сынып жетекшілері, колледж кітапханашысы, психолог, әлеуметтік педагог өткізетін әр түрлі тақырыптағы сынып сағаттары, кездесулер, лекциялар, дебаттар, ауызша журналдар, конференция, тақырыптық газеттер, мәдени-ағарту мекемелеріне саяхат, колледж түлектерімен кездесулер, спорт секцияларына қатысу-бұның бәрі білім алушыларымызды азаматтылық пен патриотизмге тәрбиелеу жолдары.

Азаматтық және патриоттық сана-сезімді қалыптастыру үшін әскери – патриоттық іс-шаралардың орны ерекше. Колледжде «Сарбаз» әскери-патриоттық клубы және «Ұшқыр мерген» үйірмесі жұмыс істейді. Олардың мақсаты: колледж білім алушыларын Қазақстанның әскери істер тарихымен танысуға, адамгершілік мұраты биік патриот, намысты, қайсар, жігерлі азамат тәрбиелеу. «Ел қорғауға дайынбыз» атты әскери-спорттық эстафета нағыз ер жүректілік пен ер – азаматтылықты, Отанға деген патриотизм сезімін қалыптастыруға бірден-бір жол ашатын әскери-патриоттық тақырыптағы іс -шара.

Елбасы «Нұр Отан» ХДП 13 съезінде сөйлеген сөзінде жастарға қарата: «Патриот болу – өз Отаныңды шын жүректен сүю, өзіңе және өз халқыңа сеніп, қоғамға қызмет ету»-деген болатын.

Колледж сынып жетекшілері өз топтарында, патриоттық бағыттағы іс-шараларды өткізуді жоғары қояды. Олар: «Тәуелсіз елдің ұландарымыз!

- патриоттық саптық-әндер конкурсы, «Қазақстан мен саған, Алғыс айтамын!» мерекелік іс –шарасы, «Патриот» айлығы т.б.

Бұл іс-шараларға барлық топ білім алушылары қатысады. Отандық тарихты, қазақстандық мәдениетті, халықтық дәстүрлерді, рухани құндылықтарды жаңғыру тұрғысынан оқу ғана емес, сонымен бірге өз елінің тағдыры үшін жауапкершілік сезімдерін тәрбиелеуге, азаматтық және жалпыадамзаттық сапаларды қалыптастыруға, ұлттық мәдениет пен жалпы әлемдік өркениеттік құндылықтарды үйлесімді меңгеруге бағыттайды/3/.

Біздің колледж студенттері қоғамдық өмірге белсенді қатысып отырады.

Колледждегі Еріктілер қатарындағы студенттер қоғамда болып жатқан өзгерістерге өз еркімен қатысушы жастар. Еріктілер мұқтаж адамдарға, балалар үйі тәрбиеленушілеріне, әр түрлі маңызды іс –шараға өз үлесін қосып отырады. Бұл студенттердің бойында адамгершілік санасының жоғары болуына әсері мол.

Елбасы биылғы Жолдауында: Келесі жылы Жастар жылы деп жарияланып отыр/4/. Бұл бастама еліміздің барлық жастарына шабыт сыйлайды деген ойдамын.

Өз жерін, елін танып-білген, рухани құндылықтармен сусындаған, оны бойына сіңірген азаматтар ғана нағыз отаншыл, патриот болмақ.

Қазақ елінің Азаматы, Қазақстан Азаматы деген атаққа лайық болатын Адам тәрбиелеу –біздің басты міндетіміз.

Әдебиеттер:

1. «Білім беру туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
2. «Білім» журналы 2018ж №3
3. «Егемен Қазақстан» газеті
4. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңының мақаласы
5. Құрманалина Ш., Мұқанова Б. «Педагогика» Астана: 2012

Воспитание патриотизма посредством уроков литературы

С. Е. Сафина

Рудненский горно - технологический колледж

«Быть личностью – это значит быть ответственным.

Не плыть по течению, а быть активным.

Быть профессионалом – это значит выбрать дело жизни,

которым вы действительно хотите заниматься.

Быть патриотом – это значит искренне любить свою Родину»

Н.А. Назарбаев

Сегодня в обществе понятия «патриотизм», «любовь к Родине» вновь обретают высокое значение. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма.

Обретение Казахстаном государственного суверенитета поставило перед обществом задачу воспитания патриотизма у подрастающего поколения, так как именно в нём заложен потенциал успешного народа и государства.

Патриотическое воспитание... Патриотизм. Стоит ли в наше время уделять этому вопросу серьезное значение? Что такое патриотизм? Я считаю, что патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где родился вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести достоинства свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Как решить проблему патриотического воспитания обучающихся. Педагогический арсенал средств воздействия богат. Важнейшее место среди них, на мой взгляд, занимают уроки литературы. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у учителя-словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинного человека, человека духовного. Но нужно помнить, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время. Планомерная работа по патриотическому воспитанию молодежи непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает художественная литература. Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения.

Проблемный метод изучения художественной литературы приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Важное место на уроках литературы занимает сопоставительный анализ произведения. Данная работа позволяет ребятам: во-первых, самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определенные убеждения, во-вторых, через оценку событий формировать систему ценностей. Все это приводит к возникновению у ребенка позитивных гражданских свойств личности. Судьба Родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – эти качества издавна были присущи солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, обучающиеся отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности детей к событиям далекого прошлого, привлекают субъективный опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Произведения о Великой Отечественной войне» «Стихи и песни о Великой Отечественной войне». В них помещены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина.

Литературные произведения, изучаемые в колледже – это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности. Многие зависят от волшебной встречи с книгой. Они увлекают читателя «течением мыслей» гражданственностью деяний, благородством чувств человека предшествующих эпох, воспитывают у каждого нового поколения умение быть благородным, внимательным. Современная литература и, в первую очередь, проза углубленно и пристально всматривается в героические эпохи истории нашего народа, в духовные и нравственные корни реальных достижений, показывает высокий нравственный потенциал человека. Всё на земле стирается, кроме памяти. Именно поэтому важно воспитание памяти. Именно учителю-словеснику под силу провести такую беседу, чтобы у некоторых ребят на глазах выступили слезы, чтобы она запомнилась на

очень долгое время и заложила основу для дальнейшего воспитания чувства патриотизма.

На мой взгляд, особенно эффективным в деле патриотического воспитания является внеклассное чтение. Ценность их я еще вижу в том, что эти методы, формы работы может с успехом использовать и классный руководитель, и родители. Представьте себе реакцию учащихся, когда преподаватель очень выразительно и с чувством прочтет на уроке литературы рассказ о мальчишках, один день из жизни которых, возможно, перевернет их сознание. Важно после прочтения этого рассказа обязательно помолчать, обратить внимание на реакцию детей и затем попросить высказаться, не задавая никаких вопросов. Открытия обеспечены. О многом скажет пауза, которая может стать значительнее любых речей.

Задача преподавателя литературы заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение. Дорога к сердцам детей лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Мы должны знать, что война в действительности – зло, жестокость, смерть, и помогут нам в этом книги о Великой Отечественной войне. Выбирая для

анализа повесть Василя Быкова «Обелиск», ставлю задачу заставить учащихся серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким требовательным законам нравственности: законам совести, долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и предотвратить смерть невозможно?». Подводя итог всему сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В.Быкова, учитель подводит ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственное достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. Анализируя художественную литературу о Великой Отечественной войне, ребята учатся подлинному гуманизму и тогда, когда речь идет не только о любви, но и о ненависти. Важно убедить учащихся, что ненависть не может быть слепой.

Также в группах организую самостоятельную работу обучающихся с дополнительными источниками информации, использую такие формы работы, при которых обучающиеся пробуют свои силы в разных ролевых позициях – "учителя", "консультанта", "руководителя творческой группы". Такая работа позволяет ребятам обмениваться собственными мнениями, определять темы и идеи произведений, определять ключевые слова и понятия, влиять на формирование эстетического вкуса сверстников, развивать их творческую активность.

В.А. Сухомлинский писал: «Путь к вершине долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы спервых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов». Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины.

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания обучающихся заключается в том, что именно на уроках русской литературы воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения

Литература:

1.Н. Назарбаев выступлении на XIII Съезде НДП «Нур Отан»

2.Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны [Текст]/Воспитание школьников. – 2010. - №5 - с.4-9

3.Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63

4.Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. - С. 93-101.

Роль школьной библиотеки в духовно - нравственном развитии общества

Н.П. Смолова

КГУ «Тимирязевская средняя школа отдела образования акимата Сарыкольского района»

Все мы знаем: для того, чтобы гражданское общество и правовое государство развивалось, необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью, своей деятельностью и делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Все это возможно при правильном формировании такой гражданской личности, которая сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Сложившаяся в нашем государстве ситуация снижения внимания к нравственному, духовному, культурному, патриотическому воспитанию молодого поколения, к его занятости, вовлечению в общественно-полезные дела, к социальной не востребованности молодежи - все это вызывает тревогу за то, что новое поколение может вырасти, имея смутное понимание того, что значит Родина, Честь, Совесть, Культура,

Патриотизм. Воспитание гражданина, патриота, должно быть краеугольным камнем фундамента любого общества.

Отрадно, что в Казахстане в последние годы это опять начали признавать. И сейчас делаются конкретные шаги по преодолению этих проблем. Центральные и местные исполнительные органы, институты гражданского общества активно включаются в работу. В нашей области, как и в государстве в целом, с 2017 года начался практический этап реализации программы «Рухани жаңғыру» с шестью ее специальными проектами: «Поэтапный переход казахского языка на латиницу», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана». К тому же, нынешний 2019 год объявлен годом молодежи в Казахстане.

Сегодня мы уже смело можем сказать, что в нашем государстве делается немало для духовно-нравственного развития молодежи.

Я, как библиотекарь, считаю, что школьная библиотека – хорошая площадка для этой цели. А сам процесс духовно- нравственного воспитания учащихся будет проходить эффективнее, если будет создана система работы с детьми. Для этого могут быть использованы различные методы: беседы, викторины, круглые столы, тематические выставки, литературные гостиные, различные театральные постановки, читательские конференции и многое другое. Главное – чтобы это все помогало создавать условия для духовно- нравственного образования и развития школьников, педагогов и родителей.

В своей работе я стараюсь использовать разнообразные методы приобщения детей к читательской культуре и духовно – нравственному развитию. Да и основными направлениями работы нашей библиотеки являются воспитание казахстанского патриотизма, развитие способностей политического мышления через книгу. Приобщение к духовному опыту человечества, формирование через мир эмоциональных отношений нравственно – эстетического идеала человека, реализация программы «Рухани жаңғыру».

Тематика проводимых библиотекой мероприятий разнообразна. Это и беседы («Научи свое сердце добру», «Разговор о серьезных вещах», «Да здравствует вежливость!»), и круглые столы («Отцы и дети», «Главные ценности в нашей жизни»), и читательские конференции («Тот, кто шагает впереди», по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда»), литературные гостиные («Ты же выжил, солдат, хоть сто раз умирал!», «Он – совесть, судьба эпохи. А.Байтурсынов», «Хлеб и война» и другие).

Принято считать, что визитной карточкой любой библиотеки является выставка. Наша библиотека тоже может это подтвердить. Ко всем юбилейным и значимым датам здесь оформляются тематические выставки («Не отнимай у себя завтра», «Достойные потомки великой страны»,

«Глазами тех, кто был в бою», «Слава хлебу и рукам, что его растили», «Чтобы сделать мир добрее», «Языковое разноцветие» и многие другие).

Духовно- нравственное воспитание реально осуществимо через краеведческую деятельность. Приоритетным на этом этапе является эмоциональное проживание красоты родной земли, знакомство с традициями прошлого и настоящего, воспитание гордости за свой родной край, способность раскрыть его уникальность, место и роль в развитии истории и культуры. А также стимулирование самостоятельной краеведческой исследовательской работы.

Наша библиотека старается накапливать краеведческий материал по истории нашего села, района, области. В течение двух лет вместе с ребятами и учителями мы совершаем поездки по памятным и историческим местам Костанайщины.

Вместе с учащимися активно работаем над исследовательскими проектами по нашему селу. В основном - это проекты долгосрочные, требующие от ребят огромного терпения, трудолюбия и целеустремленности. Так, один из проектов - «Любимому делу сердца кусочек» посвящен учителям – ветеранам нашей школы, начиная с первых дней ее основания (1956 год) и до наших дней. Ребята вели переписку с ветеранами, их родственниками, брали интервью, общались с выпускниками прошлых лет, при этом активно используя социальные сети.

Уже два года с группой ребят мы работаем над проектом «Военные дороги земляков – тимирязевцев» о наших ветеранах, участниках Великой Отечественной войны. Используя военные архивы и сайты, средства массовой информации, мы постарались собрать как можно больше информации о наших фронтовиках – о тех, кто вернулся домой с Победой и о тех, кто остался лежать на полях сражений.

В результате, наша библиотека пополнилась двумя интересными, эстетически оформленными сборниками - это книги о ветеранах педагогического труда и о ветеранах – участниках Великой Отечественной войны.

Важно, что ребята, работающие над исследованиями, знают, какую важную миссию они выполняют. Они понимают, что невозможно не любить и не беречь ту землю, на которой родился и вырос; и эта любовь – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры общества, особенно юношества. Без любви к месту, где родился и вырос, к людям, которые тебя окружают, вряд ли можно вырасти настоящим патриотом.

А результат, на который мне очень хотелось бы надеяться, и что я хотела бы видеть в наших детях – это главные человеческие ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, гражданственность, естественное стремление к добру и любви к ближнему.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Ежегодное Послание казахстанскому народу «Казахстан 2050» Акорда. Астана 2012 г.
2. Данилова Л., Абенова Б. «Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин», А., «Фолиант», 2016.

Сананың өзгеруі – тәрбиеден

Пиалаш Сүйінкина, Қостанай педагогикалық колледжі,
Гайшагүл Бейсенова, Меңдіқара ауданы, М.В.Ломоносов
атындағы ОМ, **Ләззат Ахметбекова**, Рудный қаласы, №9
бастауыш мектеп

*«Адамның шынайы байлығы затта емес,
ақыл- парасатта, рухани қазынада»
(В. Сухомлинский).*

Бүгінде білім мен ғылым барынша дамып, ел экономикасы ілгері басқанымен, рухани дүниемізге, адами құндылықтарымызға қаяу түскенін жасыра алмаймыз. Адамгершіліктің алтын дінгегін босаңсытып, рухани әлемімізді асқақтататын асыл құндылықтарға деген әуестігімізді әлсіретіп алдық. Ата-бабаларымыз қастерлеген ар-ұят, намыс, әдеп сақтау, жақын жандарды аялау, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету, әдет-ғұрып, салт-дәстүрге берік болу сынды асыл қасиеттерден ажырап, алыстап бара жатқандаймыз.

Кеш те болса, осы олқылықты түсініп, рухани жаңғыруға бет алдық. Әйтсе де «қоғамдық сананы жаңғырту, рухани әлемді түлету не үшін қажет болды?» деген сауал төңірегінде ойлана бермейтін сияқтымыз. Қоғамдық сананы жаңғырту ел мүддесін көздеуден, ортақ Отанымыз-Қазақстанды озық елдердің қатарына қосу, Мәңгілік Ел болу мақсатынан туындап отырғанына бәрі бірдей мән береді деу ертерек болар.

Сананың озуына түрткі болар факторлардың бастауында адами құндылықтар жатқанын елей бермейтініміз өкінішті. Ұлы Дала Елінің асқақ арманы жүзеге асуы үшін, ата-бабаларымыз әспеттеген адами қасиеттеріміз бен ұлттық құндылықтарымызды қадірлеуіміз қажет. Ол үшін адами капитал сапасын арттырудың қажеттігін айқындадық. Адами капитал әлеуеті тек білім деңгейімен ғана өлшенбейді, оның моральдық келбеті де келісті болуы шарт. Ол үшін адам санасына ізгілік нәрін сеуіп, жүрегімен сезініп, қабылдайтын тәлімдік қарекет жасауымыз қажет. Әсіресе, ел болашағы-жастар тәрбиесіне, оның ішінде рухани-адамгершілік тәрбиесіне басымдық берген абзал. Адамгершілік туралы түсінік әрқайсымызда болғанымен, оған нақты анықтама берерде мүдіріп қалатынымыз бар, себебі ол- кең ауқымды ұғым. Біздің топшылауымызша, адамгершілік-адам бойындағы ізгі қасиеттер жиынтығы, ол түрлі іс- әрекет,

оның нәтижесі арқылы және адамдармен қарым-қатынаста білінеді. Көру, есту, тыңдаумен, ізгілік атаулыны көңілге тоқумен бірте-бірте кемелдене түсетін ой-сана, мінез-құлық, іс-әрекет көрінісі. Адамгершілік деңгейі адамның сөйлеген сөзінен, жасаған ісінен, өзіне, өзгеге тигізер себінен көрінеді. Ұлы Абайдың «Кісіге қарап сөз алма, сөзіне қарай кісіні ал» деуінде үлкен мән жатыр емес пе. Сонымен, табиғаттың керемет туындысы саналатын адамға ғана тән адамшылық қалай қалыптасады? Тағы да хакім Абайдың сөзімен айтсақ, адамның адамшылығы- ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. Ғылым демекші, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында жүзеге асырылып жатқан «Жаңа гуманитарлық білім.100 жаңа оқулық» жобасының жастарымыздың біліммен қатар, ізгілікті, әлемдік озық ақыл-ойды бойына сіңіруіне ықпал етерлік маңызы зор құндылық екенін атап өткеніміз ләзім.

Жоғарыда дана Абай атаған тәрбиелік факторлар қатарында ғаламзат та, адамзат та бар. Ниет болса, жолға қойылса, рухани-адамгершілікке баулу тетіктері аз емес. Сөз басы-сәлем, ата-ананы сыйлау, адамзатты сүйу, табиғатты аялау, туған жерді қастерлеу, ұлағатты сөзге құлақ тұру, тарихи тұлғаларды өнеге ету... секілді тәлімдік мәні зор құндылықтар жетерлік. Солардың ішінде ұлағатты сөздерді санаға сіңіріп, үлгі-өнегені бойға дарыту, солардан сабақ алу маңызды.

Тәрбиелеу түрлері жетерлік, әйтсе де олардың бастауында тұрған-рухани-адамгершілік тәрбие тұрғысында жиі айтылатын болды. «Рухани» да, «адамгершілік» те адамның ой-санасына, ішкі дүниесіне байланысты ұғымдар. Екеуі қосарланып бір ұғымды білдіреді. Адамгершілік тәрбиесіне түсіндірме сөздікте «ізгілікке, инабаттылыққа баулудың жолы» деген сипаттама беріліпті. Ал «ізгілікті»- жақсылық, адалдық, игілік деп түсінеміз. Ғұлама ғалым Әл-Фараби адамгершілікке тәрбиелеудің мәнісін **«Жақсы мінез-құлық пен ақыл күші болып, екеуі біріккенде-бұлар адамшылық қасиеттер болып табылады»** деп түйіндеп, жақсы мінез-құлықтың тәрбие арқылы қалыптасатынын **«Тәрбиелеу дегеніміз-халықтардың бойына білімге негізделген этикалық игіліктер мен өнерлерді дарыту деген сөз»** деуі арқылы аңғартқан.

Тәрбие тал бесіктен басталады. Бала балабақшаға, мектепке біршама деңгейде ата-ана тәрбиесін алып келеді. Демек, отбасылық ахуалдың лебі балабақша, кейін мектепте сезіледі. Отбасындағы тыныштық, жағымды орта бала үшін маңызды екенін академик Асқарбек Құсайынов былайша пайымдайды: «Балаңыздың ерте жастан дамуына көмектесу үшін ерекше бір нәрсе істеудің қажеті жоқ. Алдымен ең жақсысы- ата-ана арасындағы үйлесімді қарым-қатынас және үйде жағымды психологиялық ахуал жасау керек». Социология ғылымы отбасын тұтас қоғамдық организмнің бөлігі, әлеуметтік тәрбие беретін ұжым ретінде қарастырады. Махмұд Қашғаридің «Атасынан ақыл алса, тентек ұл да жөнделмек» деген өсиетін өнеге еткеніміз абзал.

Тағы да педагогика саласының тамаша білгірі, дүниежүзілік салыстырмалы білім беру энциклопедиясына енген танымал ғалым Асқарбек Құсайыновтан үзік келтірейік: *«Біз Жапониядағы ғасырлық дәстүрі бар балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жүйесі мен сондайлық ғасырлық тарихы бар, тамыры тереңде жатқан қазақ халқының дәстүрлі халықтық тәрбиесі арасында көптеген ұқсастықтарды таба аламыз. Бірақ, үлкен өкінішке қарай, біздің көптеген құндылықтарымыз жоғалып, ұмытылған және идеологиялық қысымға ұшыраған»* [2, 153]. Педагог-ғалым отбасындағы тәрбие мен мектептегі оқу-тәрбие процесінің үйлесім табуын, тәрбиешілердің ұлттық құндылықтарға мән беруін ұтымды санайды. Оны Асқарбек Қабыкөнұлының «Ата-аналар бала тәрбиелеу жөніндегі халықтық дәстүрлермен қаншалықты таныс? Оны бала тәрбиелеуде қолдана ма? Оны балабақша тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдері жақсы біле ме?» деген сұрақтарынан аңғару қиын емес.

Бүкіл адамзат баласы үшін адамгершілік нормалары бірдей, алайда қазіргі жаһандану заманында әрбір ел, әрбір ұлт өзіне тән құндылықтардан көз жазып қалмай, өзіндік болмысын сақтап қалуы шарт. Мемлекеттің болмысы оның адами капиталының әлеуетімен тығыз байланысты болғандықтан, *адамгершілік пен ұлттық сана- сезімнің бірлігі аса маңызды*. Неге десеніз, адамгершілігі жоғары жандар ел мүддесіне бейжай қарай алмайды. Осы орайда белгілі философ ғалым, академик Жабайхан Әбділдиннің: «Ақылсыз, ойсыз дүниеде ештеңе жасалмайды. Сондықтан адамға алдымен ой керек. Ол ой ел мүддесімен үндес болуы қажет» деген тұжырымын келтірген жөн секілді. Атақты ғалымның «Мемлекет тірегі-кісілік» атты еңбек жазуы да тегін болмаса керек.

Өзімшілдік, немқұрайдылық, қатыгездік, тасбауырлық жайлаған заманда тәлім –тәрбие жүргізу де оңай шаруа емес. Бір ғана ел емес, жаһанға бойлаған рухани дерт пе дерсің. Бұлай деуіме себеп те жоқ емес. Ресейдің «Народное образование» деген журналының бірнеше нөмірін парақтай отырып, назарымыз атақты педагог-ғалым М.М.Поташниктің «Как воспитать нравственного человека в безнравственных обстоятельствах?» деген мақаласына [3, 128] ауды. Қысқаша түйіні: аудандардың біріне іссапармен барғанда, одан «Адамгершіліктен ада қоғамда адамгершілікке қалайша тәрбиелеуге болады?» деген сұраққа жауап беруін өтінеді. Академик төтесінен қойылған сұрақтың тым өткірлігіне, оны педагогикалық оқу орнының оқытушысы немесе ғалым я болмаса біліктілік арттыру институтының қызметкері емес, ауылдық жердегі практиктердің қойғанына таңғалғанын, бірақ оған аяқ астынан тұшымды жауап беру мүмкін болмағанын жасырмайды. Автор осы мақаласы арқылы қаузалатын тақырыптың көкейкестілігіне, өкінішке қарай, бүгінде бұл мәселенің назардан тыс қалып отырғанына көпшіліктің назарын аударуды көздейді. Марк Максимович іссапардан қайтып оралған бойда сұрақты зерттеп, зерделеу үшін оған ғалымдарды, әдіскерлерді,

практик мұғалімдерді тарту қажет деген шешімге келеді. Біршама уақытты, тиянақты зерделеуді қажет ететін осынау сауалға жауап табу респонденттерге де жеңілге соқпаған көрінеді.

М.Поташник кейін мектеп басшылыққа алатын негізгі құжаттарда «Адамгершілікке тәрбиелеу» деген бөлімнің де мүлдем жоқ екенін біледі. Сонымен, «адамгершілікке қалай, не арқылы тәрбиелеу керек?» деген сұрақтың жауабы ретінде «кітап оқу, оны өзара талқылау», «бірлесіп киноға, музейге бару», «үйірмелерге, спорт секцияларына қатысу», «әдеби, музыкалық кештер өткізу деген секілді тәрбиелік мәні бар 34 амал көрсетіліпті ресейлік басылымда. Иә, рухани-адамгершілік тәрбиеге арқау болар тәсіл, жолдар көп-ақ. Солардың бірі-теледидар көру. Жастар теледидардан мән-мағынасы жоқ, жеңіл ырғақты әндерді тыңдап, атысшабысқа толы фильмдер қарауға үйірсек. Ата-аналар балаларын қадағалап, бірге отырып, «Ана мен бала», «Келбет», «Өмір жолы», «Дара жол», «Қарекет» сынды тәрбиелік мәні зор бағдарламаларды, «Қазақфильм» туындыларын көріп, талқыласа ғой дейсің. Мерзімді басылым беттеріндегі тағылымы мол жарияланымдар отбасында, тәрбие сағаттарында оқылып, келелі пікір алысу дәстүрге айналса, құба-құп. Сондай-ақ өмірі өнеге дерлік танымал тұлғалармен кездесулер ұйымдастырып, өткізу, соңынан іле талқылау жүргізу де тиімді, пайдалы болмақ.

Қоғамды рухани сауықтыру-ортақ міндет. Бүгінгі таңда білім беру мазмұнының құндылықтық әлеуетін күшейту көзделіп отыр. Сара Алпысқызының бастауымен «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы дүниеге келді. Мектептердегі осы аттас пәнге барынша мән беріліп, қызығушылық артуда. Мектепте рухани-адамгершілік, жалпыадамзаттық құндылықтарды біртұтас педагогикалық үдеріспен үйлестіру жолға қойылып, қолға алынып жатыр. Бұл- рухани құндылықтарды пәндер мазмұнына кіріктіру арқылы рухани-адамгершілік сипатта жетілген ойы, сөзі, ісі бірліктегі адамды қалыптастыру міндетін жүзеге асыруды жүктейді. Осылайша рухани сауықтыруға барынша көңіл бөлу қажеттігі сезілуде. Өйткені жас өскін өзінің кім екенін, не үшін өмір сүретінін, неге ұмтылатынын терең түсінуі, әр адамның өзін-өзі тануы қажет. Бұл тұрғыда оған бағыт-бағдар беретін педагогке артылар жүктің жеңіл болмасы анық. **«Баланың мінез-құлқын түзеу –өте маңызды, өте жауапты жұмыс. Бұл педагогикалық шеберлікті де, төзімділікті де, сақтықты да, ойлануды да керек етеді»**, -деген екен атақты педагог-жазушы СпандиярКөбеев» [1,183]. Рухани- адамгершілік тәрбие беру сабақ үстінде тақырып мазмұны, оқыту әдістері, түрлі тәрбиелік жағдаяттар арқылы жүзеге асатынын ескеріп, мұғалімдер ендігі жерде пәндік тақырыпты тәліммен терең ұштастыруға басымдық бергені ләзім. Қорыта айтқанда, қоғамды рухани сауықтыру жүйелі жұмыс жүргізуді талап етеді. Ол үшін отбасы, мектеп, қоғам болып ынтымақтаса, нәтижелі қарекет жасау қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Көбеев С. Орындалған арман. Алматы-Москва. Қазақтың мемлекеттік оқу-құралдар баспасы, 1951.

2. Құсайынов А. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. Алматы, «Курсив» ЖШС баспасы, 2013.

3. Поташник М. Как воспитать нравственного человека в безнравственных обстоятельствах? Народное образование, №5, 2017.

Духовно - нравственное воспитание как основа становления личности.

М.Е. Сулейменова, Р.Ж. Мешелова
ГУ «Костанайский гуманитарный колледж».

Под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счёт освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми. Духовно - нравственное воспитание в целом - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Нравственное воспитание в юношеском коллективе проводится не только фронтально, в отношении всех воспитанников, но принимает также и индивидуальные формы. Ориентируясь в основном на коллектив студентов, на организацию коллективной деятельности, педагоги учитывают особенности характера каждого студента и уровень воспитанности его в нравственном отношении. Индивидуальная воспитательная работа проводится не только с недисциплинированными, нарушающими правила поведения, но и со всеми остальными подростками и юношами. В процессе нравственного воспитания широко применяются поощрения и наказания. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. В нравственном воспитании применяются различные приемы воспитательного воздействия, к числу которых относятся:

требование, просьба, напоминание, поручение, распоряжение, переключение с одного вида деятельности на другой, постановка перед воспитанниками увлекательных перспектив и др. В процессе нравственного воспитания важнейшее место занимают самовоспитание, цели, содержание, методы. Методы нравственного воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Одновременно с формированием положительных качеств воспитывается стойкое сопротивление противоположным отрицательным качествам. Сочетание убеждения и упражнения создаёт условия для единства сознания и поведения. Однако в сложном процессе нравственного воспитания подрастающих поколений в силу различных причин не всегда удаётся сразу достигнуть поставленных педагогических целей, и в нравственном сознании и поведении отдельных студентов обнаруживаются те или иные отклонения от норм и требований общества. Пока эти отклонения не превратились в устойчивую привычку, не стали сложившимися чертами личности, они сравнительно легко поддаются коррекции, где воспитательные воздействия родителей и педагогов, преследующие эту цель, выступают как элементы воспитательной работы. Нравственные качества личности формируются, развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи. Формируя положительные нравственные качества, современная система нравственного воспитания в то же время преодолевает неверные взгляды и представления в области морали, вредные навыки и привычки поведения. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Все взаимоотношения студентов со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств, которыми студенты должны овладевать: гражданственность, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, идейность, взаимопомощь и т.д. В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у студентов умение учитывать последствия своих поступков.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру

людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

Через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта, через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами. В процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции. Критериями уровня оценки и самооценки духовно - нравственной воспитанности могут быть: наличие у молодого человека научного мировоззрения; наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом; стремление к самореализации; успешность ведущей образовательной деятельности; адекватность самооценки; сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. "Духовная жизнь ни есть отражение какой-либо реальности, она есть самая реальность" - пишет Бердяев. Однако, о духе нельзя выработать понятие, но можно уловить признаки духа. К ним Бердяев относит свободу, смысл, творческую активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и единение с ним. Поэтому, очень важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества.

В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Учреждения образования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Литература:

1.Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу“СПО”.–2007.№6.

2.Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”.

3.Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006

4. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. –2005.№3.

4.Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания. СПО. – 2008. № 11.

5.Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу“СПО”.–2007.№5.

6.Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

Қазақ халқының мәдени мұрасы негізінде білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту

А.У.Тайкенова

Қостанай автомобиль көлігі колледжі

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер айқын жолын көрсеткен тарихи құжатқа айналды. Сана-сезімі биік, дүниетанымы мол, парасаттың, мәдениеттің, салт-дәстүрдің құндылығын түсінген адамға бұл мақалада ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер бағыт жолы айқындалған.

Рухани мәселе адамның санасын күрт өзгерту, сайып келгенде, қоғам жаңғыруының ең күрделі, ең қиын саласы.

Қазақстан Республикасының тәуелсіз мемлекет мәртебесіне ие болуы, білім туралы заңның қабылдануы жастар тәрбиесіне жаңаша қарауды талап етеді. Қазақстан Республикасында 12 жылдық жалпы орта білім беру

Тұжырымдамасында «Өзінің және қоғамның мүддесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзіретті, шығармашыл, білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру» деп көрсетілген [4].

«Білім берудің сапасы, көп жағдайда оқытушыға оның біліміне, қабілетіне, машықтарына, педагогикалық шеберлігіне және рухани ізгілік позициясына байланысты. Бәсекеге қабілетті, білікті мамандардың жаңа буынын қалыптастыруға оларды, былайша айтқанда, «қолдан баптап» өсіруге кім тікелей жауапкершілікті сезінсе, оқытушы – сол», - деп Елбасы өзінің халыққа жолдауында атап көрсеткендей қазіргі таңда біз дінін, тілін, елін, өз ұлтын сүйетін, ұлттық құндылықтарын қастерлейтін, бастамашыл, жаңа технологияларды меңгерген бәсекеге қабілетті «мәңгілік болашақ тұлға» тәрбиелеуіміз қажет.

Ал рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру үшін білім алушыларымызды қазақ қаламгерлерінің тарихи, әдеби шығармаларын оқуға шақыруымыз қажет.

Күнделікті оқу қызметінде ұлттық мәдениет, әдебиет туындыларын, салт-дәстүрімізді, ұлттық киімдерімізді, ұлттық аспаптарымызды дәріптесек, баланың санасына патриоттық сезімді, еліне, жеріне, отбасына деген сүйіспеншілікті дарытамыз.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен жүзеге асырылған «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы – халықтың мәдени мұрасын, оның ішінде заманауи ұлттық мәдениет, фольклор және салт-дәстүрлерін, ұлттық тарих үшін ерекше маңызы бар тарихи-мәдени және сәулет ескерткіштерін қалпына келтіру, ұлттық әдебиеттің ғасырлар бойғы тәжірибесін жалпылау, мәдениет және әдебиет жетістіктерінің негізінде толымды қор қалыптастыру жүйесін құруға бағытталған [5].

Ұлы Дала елінің мәдени мұрасы ұлттық сана-сезімнің негізі. Адамгершілік тәрбиенің түп қазығы - ұлттық тәрбие. Қазақ халық мәдени мұраларының түрлері көп. Оның ішінде халық ауыз әдебиетінің кейбір үлгілеріне тоқтала кетейік, халық ауыз әдебиеті арқылы балалардың рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту маңызды.

Балалар тұрмыс – салт жырларының ішіндегі бесік жырларын, тұсау кесер жырларын сүйсіне жаттайды.

Білім алушыларға «Бесік жыры» тақырыбын меңгерту барысында оларға Қарақат Әбілдинаның орындауындағы «Келші, келші балашым» атты бесік жырын тыңдатып, бейнебаянын көрсету арқылы қазақ халқының ұлттық аспабы жетігенмен таныстыруға болады.

Қазақ халқының тәлімдік құралдарының бірі – ертегі. Ертегіден халқымыздың ертеңге деген сенімі мен арман-тілегін, қиялын, даналығын,

ғасырлық өмір тәжірибесін көреміз. Ертегінің қай түрін алсақ та ол баланың ой-қиял ұшқырлығын күшейтеді, мінез-құлқын, ерік-жігерін қалыптастыра-ды, ой-санасын оятады тапқырлыққа баулиды [2; 4-5].

Ертегілерді әңгімелеуде электрондық оқулықтан суреттер көрсетіп, сан түрлі көрнекілік құралдар пайдаланып, дауыс ырғағын келтіре отырып, әңгімелеп отырса, бала есінде тез сақтайды және қайталап әңгімелеп бере алады. Ондағы кейіпкерлерге қысқаша мінездеме бере алады, 3D қаламмен кейіпкерлердің бейнесін жасай алады, оларды 3D принтер арқылы шығару мүмкіндігін қарастыруға да болады. Жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді бөліп, оқушылардан жағымсыз кейіпкердің ұнамаған мінез-құлқы мен іс-әрекетін және оларды дұрыс жолға салу бойынша ұсыныстарын сұраған жөн.

«Қыз Жібек» жырын өту барысында білім алушыларды қазақ халқының ұлттық киімдері мен салт-дәстүрімен таныстыру үшін «Қыз Жібек» фильмінен үзінді көрсетуге болады. Білім алушыларға сұрақ қоя отырып ұлттық киімдер, зергерлік бұйымдар, әдет-ғұрыптар жайлы өздерінің көргендерінен ой-пікірлерін сұрауға болады.

Мақал-мәтелдер-халықтық сипат алған даналық сөздер жиынтығы. Оларды схема бойынша жаттатуға болады. Мысалы:

Ата – асқар тау,
Ана- жағасындағы бұлақ,
Бала – жағасындағы құрақ
немесе:
Батыр туса –ел ырысы,
Жаңбыр жауса – жер ырысы.

Осы сөздердің суретін интерактивті тақтадан көрсетіп, білім алушыларға балаларға жаттататын болсақ, олар тез жаттап алады.

Болашақта оқу процесінде роботтың көмегіне жүгінуге болады. Бұл білім алушылардың дүниетанымын кеңейтіп, білімге деген қызығушылықтарын оятады.

Сан ғасырлар бойы халқымыздың санасына сіңіп, екшелеп, сараланып жеткен бай дәстүрлерінің бірі - ырым ғұрыптары. Жақсылық нышандарына жоралғы, жамандыққа тыйым ретінде айтылатын ырымдар халқымыздың баладан бастап үлкенге дейін ұлағаттылыққа тәрбиелеудегі бай тәжірибесінен түйіндеген қағидасы екені даусыз.

Білім алушылардың рухани дүниесін дамытпай, білім беру қажетсіз дүние. Оқытушының зерттеу нысаны-білім алушының жеке жан дүниесін қалыптастыра отырып, рухани-адамгершілік тәрбие беру, ал бұл өз кезегінде олардың өздігінен жетілуіне мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

1. Әбілова З. «Этнопедагогика» - Алматы, 1997 ж.
2. Ғабдуллин М. «Қазақ халқының ауыз әдебиеті»- – Алматы, 2011 ж.
3. Омарова Л. «Адамгершілік тәрбиені қалыптастыру мәселелері» // Бастауыш мектеп № 2, 2004 ж.

**Духовно – нравственное воспитание на уроках истории
Казахстана посредством использования краеведческого материала
Б.Б. Сураганова**

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон РК «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких духовно - нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс приобщения молодежи к нравственным ценностям. Духовность и нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении человека. Духовность проявляется в уважении общечеловеческих ценностей, стремлении к полезным делам. Человек, уважающий нормы нравственности, придерживается определенных духовных ценностей и целей. В его действиях наблюдаются честность, доброжелательность, милосердие, добро, долг, благородность, верность, отзывчивость.

Сегодня на историю Казахстана как на учебную дисциплину возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином Казахстана.

Задача исторического образования – вырастить гражданина, умеющего мыслить, чувствовать, действовать, т.е. личность духовную и нравственную.

Формирование духовности и нравственности невозможно без воспитания любви к Отечеству, без знания истории своей страны, традиции народа. Важную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет использование краеведческого материала. Практика показала, что краеведение на уроках облегчает усвоение дисциплины, способствует доступности знаний и сотрудничеству с обучающимися, развивает интерес к истории.

Академик Лихачев считал, что любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Историю страны нужно начинать с изучения истории своей семьи, поэтому предлагаю студентам в начале изучения истории подготовить проект «История моей семьи в истории моего государства» с последующим выступлением на уроках. Использование краеведческого

материала на уроках истории для повышения мотивации к предмету является моей методической темой.

Уроки истории Казахстана призваны помочь молодежи осмыслить великие свершения своих предков, наследовать и преумножить материальные и духовные ценности, созданные человечеством.

Нравственная задача учителя при этом - «перенести» студентов в изучаемую эпоху, добиться её глубокого понимания на примерах истории.

Деятельность партии Алаш - яркий пример нравственного подвига казахской интеллигенции начала XX века, которые выступили за независимость и благополучие народа, преследовались за это царским и советским режимами, хотя сами они были богатыми и образованными. Изучение родного края открывает широкие возможности для самостоятельной проектной деятельности студентов, например, «Улицы нашего города», «Целинная эпопея», «История моей семьи в истории моего государства».

На примере жизни и деятельности исторических личностей формируются духовные и нравственные ценности. Студенты ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Казахстана, изучая деятельность Ахмета Байтурсынова, Миржакипа Дулатова, Ахмеда Бримжанова, Назипы Кульжановой, Кейки батыры, Амангельды Иманова, Алиби Жангильдина, Беды, Павлова, Сьянова и других. Знакомим студентов с сакральной картой нашей области, просматриваем видеоматериал телекомпании «Алау» «Маленькие путешествия по родному краю — о памятниках архитектуры Костанайской области».

Достойный пример для духовно - нравственного воспитания молодежи герои Великой Отечественной Войны – костанайцы, участники великих сражений. Студенты представляют свои проекты о героях войны, готовят сообщения об эвакуированных предприятиях в Костанай, о 151 - ой отдельной стрелковой бригаде, сформированной в Кустанае в 1942 году, о председателях колхозов Капаше Козыбаеве и Якове Ивановиче Верещенко из Мендыкаринского района, которые на свои личные сбережения купили 3 самолета для фронта и лично на заводе передали их военным летчикам.

Использование краеведческого материала воспитывает уважение к истории и культуре народов, живущих на территории края, обязательно приводим на уроках примеры дружбы народов. При изучении темы: «Депортация народов в Казахстан» обращаем внимание студентов на то, что казахи с сочувствием отнеслись к депортированным, помогали и поддерживали их.

Краеведение – одна из самых популярных и распространенных среди педагогов и студентов форм внеурочной деятельности. При проведении интеллектуальных игр, конференций, тематических классных часов,

ежегодной олимпиаде по истории Казахстана обязательно используем местный материал.

Традицией стало в нашем колледже проведение экскурсий в областной историко - краеведческий музей, в парк Победы, музей нашего просветителя Ибрая Алтынсарина, посещение которых формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Студенты рассматривают экспонаты музея, фотографируются, на уроке проводим совместный просмотр фотографий, пишем эссе.

Краеведение дает студенту знание своих корней, истории родного края, знание о том, кто населял эту землю в древности, каковы истоки современной культуры и этнические особенности области, как наши предки защищали свою землю в годы войны, как строили жизнь в послевоенные годы, чем живет Костанайщина сегодня.

Перед историками сейчас поставлена сложная задача переосмысления исторического пути. Нурсултан Назарбаев в своем Послании «Стратегия «Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства» поставил задачу воспитания нового казахстанского патриотизма, формирования исторического самосознания.

«Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свои историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды». [3].

«Убежден, у народа, который помнит, ценит, гордится своей историей, великое будущее. Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны» говорится в статье Н.А. Назарбаев «Семь граней Великой Степи». [4]. Использование краеведения на уроках истории имеет широкие возможности для духовно-нравственного воспитания, повышает мотивацию и самостоятельность студентов, учить их анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», 14 декабря 2012 г.

2. Закон РК «Об образовании». Интернет ресурс www.zakon.kz

3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Наш Костанай, 16 января 2018 г.

4. Назарбаев Н.А. «Семь граней Великой Степи». Казахстанская правда.- 2018.- 21 ноября.

5. Большая Советская энциклопедия, Москва, 1978.-920 с, 13 том.

6. Источник: <https://alau.kz/malenzie-puteshestvija-po-rodnomu-kraju-o-panjatanikah-arhitektury-kostanajskoj-oblasti/>

Духовно-нравственное образование через изучение предмета «Физика»

Б. С. Сыздыкова

КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления
образования акимата Костанайской области

«От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам»

В.А. Сухомлинский

Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания, подрастающего поколения – приоритетные проблемы современной действительности, от решения которых напрямую зависит будущее страны. Современная жизнь ставит перед ребенком непростую проблему понимания и формирования образа мира и образа себя в этом мире. Сегодня особое беспокойство вызывает дефицит нравственно-духовной культуры у детей.

Среди особенностей обновленных учебных программ отмечено и повышение воспитательного потенциала обучения, формирование духовно-нравственных качеств ученика. Поэтому основной целью образовательного учреждения является формирование общечеловеческих нравственно-духовных ценностей, привитие навыков саморазвития, ответственного подхода к себе и к окружающим, культуры поведения. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных ценностях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. Учитель через свой предмет должен воспитывать положительные качества в своём воспитаннике.

Еще К. Д. Ушинский, полагал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «...главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом». “Любая наука нужна лишь для возвышения человека. Не сама история, химия, физика важна в школе, а история, химия, любая наука должна быть проводом, через который учитель проводит свет” отмечает Ш.А. Амонашвили

Приведу один из фрагментов урока, на котором акцентирую внимание обучающихся на общечеловеческих ценностях, как душевная теплота, доброжелательное отношение к людям. После изучения темы «Электромагнитные волны и их свойства. Шкала электромагнитных волн. Действие электромагнитных излучений на живые организмы», с целью обобщения и систематизаций знаний провожу игру «Путешествие по шкале электромагнитных волн». Начинаю урок цитатой из произведения «Униженные и оскорблённые» Ф.М. Достоевского:

«...Как будто на душе прояснеет, как будто вздрогнешь или кто-то подтолкнет тебя локтем. Новый взгляд, новые мысли... Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека!»

Все обучающиеся делятся на шесть групп соответственно числу участков шкалы, рассматриваемых в игре. Каждой группе предлагается рассказать об одном из участков путешествия. При этом необходимо дать рекламу своему виду излучения и описать его по следующему плану: физические характеристики; источники излучения; природа данного излучения; свойства; применение или проявление в жизни человека. Руководитель путешествия вступительным словом начинает игру.

Каким был бы мир без влияния электромагнитных волн?

Наша планета существует миллионы лет в окружении излучений. Естественное магнитное поле Земли, естественное электрическое поле, радиоизлучение Солнца, атмосферное электричество – это и есть электромагнитные волны, которые окружают нас с незапамятных времен. Живая природа невозможна без этого физического явления.

№	Вид электромагнитного излучения	Источники излучения
1	Низкочастотные волны	Высоковольтные ЛЭП, генераторы переменного тока, электрические машины.
	Радиоволны	Колебательные контуры, вибраторы Герца.
	Микроволны:	Лазеры, полупроводниковые приборы
2	Инфракрасное излучение	Солнце, электролампы, лазеры, космическое излучение.
3	Видимое излучение:	Солнце, электролампы, люминесцентные лампы, лазеры.
4	Ультрафиолетовое излучение	Солнце, космическое излучение, лазеры, электрические лампы.
5	Рентгеновское излучение	Бетатроны, солнечная корона, небесные тела, рентгеновские трубки.
6	Гамма-излучение	Космическое излучение, радиоактивные распады, бетатроны.

Различные диапазоны электромагнитных волн получили разные названия, но не следует забывать об их общих свойствах таких волн: все виды излучения имеют единую природу и отличаются друг от друга своими частотами. Если эти частоты отложить в определённом масштабе на оси, то получим диаграмму или шкалу волн.

Путешествуя по шкале электромагнитных волн, вы будете вести записи в специальном дневнике.

Предлагаю составить таблицу:

Диапазон волн	Физические характеристики	Источники	Природа	Свойства	Применение
---------------	---------------------------	-----------	---------	----------	------------

Пример выступления обучающегося.

Инфракрасный луч. Под светом понимают электромагнитные волны с частотами от $1,5 \cdot 10^{11}$ Гц до $3 \cdot 10^{16}$ Гц (длины волн изменяются в диапазоне, соответствующем инфракрасному, видимому и ультрафиолетовому излучению). Электромагнитные волны распространяются в вакууме с максимально возможной в природе скоростью переноса энергии — $c = 3,0 \cdot 10^8$ м/с

Большинство источников видимого света излучает, кроме видимых лучей, ещё и лучи, невидимые нашему глазу. Суммарная энергия инфракрасных лучей значительно больше энергии всех видимых лучей спектра, то есть инфракрасное излучение является тепловым. Например, лампы накаливания до 90% всей лучистой энергии дают в инфракрасной области. Инфракрасные лучи имеют ту же природу, что и видимые. Они представляют собой электромагнитные волны, длины которых меньше, чем длины радиоволн ($3 \cdot 10^{-5}$ м). Их источником может быть любое нагретое тело. Человек также является источником инфракрасного излучения. Излучателями являются электроны и ионы. Колеблющиеся с огромной частотой электроны в окружающем ядро пространстве создают короткие электромагнитные волны разной длины. Колебания зарядов тем выше, чем выше температура.

Инфракрасное излучение обладает многими свойствами:

отражается от листьев на деревьях, крыш домов, металлов.

видимые и невидимые лучи отражаются по одним и тем же законам отражения; тела, прозрачные для видимого света, могут быть непрозрачными для невидимого и наоборот, например, стекло и вода поглощают эти волны, а эбонит и чёрные тела пропускают;

слабо рассеиваются средой, так как имеют большие, чем у видимых лучей, длины волн; химически неактивны, например энергия фотона недостаточна для того, чтобы вызвать распад молекул бромистого серебра, которые покрывают плёнку, поэтому красный свет используют при проявлении фотоплёнок; оказывают сильное тепловое действие.

Инфракрасное излучение находит применение в медицине для прогревания тканей живого организма, сушки различных изделий на фабриках и заводах, в пищевой промышленности при пастеризации консервированных продуктов, в промышленности для сушки древесины, в сигнализации для охраны помещений от пожаров, при фотографировании земных объектов в тумане и темноте (приборы ночного видения).

Влияние инфракрасного излучения: Главная особенность инфракрасных лучей – создаваемый ими тепловой эффект. Теплый свет поднимает настроение и улучшает эмоциональный фон человека.

Человеческое тело также излучает инфракрасные лучи, тепло.

В жизни человека есть такое понятие, как «Солнце человеческое» - это его душа, или его доброе отношение к другим людям.

Все группы читают заранее подготовленные цитаты, афоризмы, известные им изречения, стихи о человеческой теплоте, об уважительном, добром и чутком отношении к окружающим его людям.

Хочу привести диалог, который состоялся в конце урока с одним из обучающихся:

-Когда вам тяжело на душе и весь мир кажется против тебя, - взгляните на Солнце.

-Солнце не видно в пасмурные дни!

- Возьмите с собой в дорогу, в будущее луч света, всего лишь один луч, который будет согревать вас в пути.

Сохраняйте этот луч света в душе...

Вопреки всему, не смотря ни на что...

Это тот свет, по которому вас найдут такие же светлые души...

Солнышко на небе - это хорошо, но солнце в душе - важнее.

Берегите своё солнце.

Литература.

1. В.А.Володин, Физика. Энциклопедия. Москва, Аванта+ 2002.
2. Газета «Первое сентября», № 50,1999 г., «Идея школы Амонашвили».
3. Лансберг Г.С., Т.1 “Элементарный учебник физики”, М: Наука, 1985
4. Ушинский К.Д., Избранные педагогические сочинения: в 2 т.- М., 1974.

Духовно – нравственные ориентиры на уроках истории Казахстана

М.А. Тулегенова

ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», ВСШ № г. Костанай

Нравственное воспитание молодого поколения приобретает в современных условиях особенно большое значение. Одновременно с социальными и экономическими преобразованиями в нашей стране идет активный процесс формирования нового человека. Этот процесс во многом зависит от дальнейшего развития теории нравственного воспитания. Современная образовательная политика Республики Казахстан в связи с происходящими социально-педагогическими, экономическими, политическими преобразованиями определила основные приоритетные, взаимосвязанные задачи, решение которых невозможно без эффективного развития личности учащегося.

Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны за последние десятилетия, неизбежно повлекли за собой изменение духовно - нравственных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон РК «Об образовании» требует

активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения.

Духовно – нравственное поведение – это процесс содействия восхождения детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благородность, отзывчивость, милосердие), а достучаться до сердца и души сегодняшнего школьника становится все сложнее.

Сегодня на историю, как на учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином Казахстана. Выявить непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человечеством за всю историю его развития, и понять взаимосвязь каждого человека с всеобщими нравственными и духовными законами. Задача исторического образования – вырастить гражданина, умеющего мыслить, чувствовать, действовать, т.е. личность духовную.

Где, как не на занятиях истории возможна целенаправленная работа по воспитанию патриотических чувств в обучающемся? Что такое патриотизм? Родина? Отечество? Какой смысл мы вкладываем, произнося эти слова? Формирование духовности невозможно без воспитания любви к Отечеству, без знания истории своей страны, традиции народа.

Занятия по истории Казахстана призваны помочь, пережить и осмыслить великие свершения прежних времен нашего народа, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечное желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и преумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом.

При изучении истории сегодня, когда, например, вскрываются факты страшных преступлений тоталитарного режима, голода, процесса депортации, возникает желание выступить в роли судьи. Но нужно удержать себя и обучающихся от стремления судить своих предков, на чью долю выпали войны, террор, революции. задача учителя при этом - «перенести» учащихся в изучаемую эпоху, добиться её глубокого понимания.

На уроках применяю самые различные формы работы со студентами. Так, при знакомстве с историей национально-освободительных восстаний казахского народа учащиеся готовят сообщения, презентации используя дополнительные источники: справочную литературу, Интернет. А работая над сообщениями о жизни деятелей эпохи, понимают, какими

нравственными качествами должен обладать человек, чтоб его имя жило в памяти народа.

После каждой большой темы отводится один урок на изучение истории родного края в данный период. Этот материал особенно важен для нравственного воспитания детей, так как именно на нем учащиеся ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Казахстана.

Эффективным приемом нравственного воспитания являются специально составленные познавательные проблемные задания, которые даются в начале занятия:

Тема «Присоединение Казахского ханства к Российской империи». Ведь политический шаг Абулхаир-хана отразился на дальнейшей государственности казахского ханства. На занятии очень удачно можно применить метод мозгового штурма: «Как решить проблему ликвидации угрозы джунгарского нашествия?» Путем построения логической схемы и анализа ситуации, обучающиеся применяют уже ранее полученные исторические знания и определяют место Казахского ханства в мировой истории, для этого они анализируют обстановку в Казахском ханстве, Младшем жузе, политическое и экономическое развитие Российской империи и стран Западной Европы, создающих в этот период колониальную систему, и определяют приоритет выбора Абулхаир-хана. Так же хорошо на этом занятии использовать игровую ситуацию, чтобы учащиеся побывали в роли политических лидеров, смогли оценить всю сложность той исторической ситуации, показать борьбу казахских правителей при принятии решения. И нам, преподавателям, через такие игровые ситуации предоставляется возможность привить своим студентам желания изучать и знать историю своего государства и народа. И подписание указа о подданстве Российской империи, создание образности той исторической эпохи, возможность участия в решении вопроса создает у обучающихся большой интерес и формирует прочный знания. **Присоединение Казахстана к России: добровольный или насильственный процесс?»**

Удачным будет применение метода проблемного обучения при изучении тем: «Коллективизация в КазАССР» и «Политические процессы в 30-х гг.». С большим интересом учащиеся определяют, почему коллективизация в Казахстане стала трагедией для казахского народа, разбирается весь процесс коллективизации, анализируются особенности ведения хозяйства на территории Казахстана, ведется работа со статическим материалом и историческими документами той эпохи, дается оценка роли Ф.И. Голощекина и его курса «Малого Октября» в годы массового голода, раскулачивания и гибели людей, это позволяет учащимся прийти к логическому выводу.

Например, в начале обобщающего урока по теме «Казахстан в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» даю задания проблемного

характера: «В чем источники и каково значение победы советского народа в Великой Отечественной войне? Почему такой дорогой ценой была достигнута победа?» Такая работа и задания формируют мировоззрение обучающихся, развивают умения давать свою оценку историческим событиям, рассуждать и аргументировано отстаивать свою точку зрения, сопереживать и сострадать.

Уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. Так, на занятии по теме «Политические партии Казахстана», чтобы понять, почему казахская интеллигенция начала XX века выступала за национальную независимость, нужно познакомиться с личностями героев, их социальным положением. Студенты часто не могут понять, зачем выходцам из традиционной элиты, имевшим высшее или незаконченное высшее образование, являвшимся выпускниками гимназий, прогимназий, училищ, некоторые из которых получили европейское образование, формировали своеобразный политический климат в начале XX века. Ведь на общем фоне среднеазиатского региона интеллигенция Казахстана выглядела значительной и в качественном, и в количественном отношении. Почему именно интеллигенты-казахи, игравшие тогда очень важную роль не только в Казахстане, но и в судьбе Средней Азии, лишились всего ради благополучия народа? Не это ли яркий пример нравственного подвига настоящих патриотов Казахстана?

Учащиеся по-разному отвечают на каждый из этих вопросов, при этом можно наблюдать, как у них происходит формирование духовных ценностей. Настоящее воспитание историей заключается в представлении обучающемуся реальных возможностей примерять на себе исторические роли.

С приобретением Республикой Казахстан статуса суверенности появилась возможность реального возрождения истории, культуры, обычаев, языка казахского народа, создались возможности для обновления содержания школьного образования на основе учета национальных традиций в единстве с мировой культурой и достижениями разных народов. Поэтому мы считаем, что общечеловеческое согласие не противоречит национальному достоинству народов Казахстана. Веками было доказано, что в республике всегда проживали в дружбе и согласии не только казахи, но и русские, украинцы, немцы, татары, корейцы, уйгуры, поляки, люди других национальностей.

И сегодня, в Казахстане сохраняются стабильность, национальное согласие и гражданский мир. Курс на укрепление дружбы между народами совпадает с желанием казахстанцев решительно двигаться вперед по пути обновления, экономических реформ и духовного возрождения. Содержание нравственного воспитания проявляется, прежде всего, в практической деятельности учащихся, учебе, труде, общественной работе,

в характере их отношений, способах взаимодействия, в усвоенных нормах поведения.

Нравственное развитие личности происходит в течение всей жизни человека под влиянием контактов с окружающими его людьми и проявляется в его оценках и отношении к действительности, обществу, взаимоотношениях с другими людьми, в его действиях и поступках.

Литература:

1. Назарбаева Сара Алпыскызы. Путь к себе. – Алматы: Атамұра, 2000.
2. Абжан Г.М. Абылханова Г.А. Обычаи и традиции Казахстана. Современные наукоемкие технологии. – 2014. №10.–с.54-58;
3. Даминдарова Ф.В. Роль народных традиций в нравственном формировании личности (социально-философский аспект).- Диссертация канд. Филос. Наук. – Уфа, 2005.-193 с.;
4. Жук Л.И. Традиции, обычаи, обряды. – Минск: ООО «Красико-Принт», 2004. – 128 с.;

Этнопедагогика мен өзін-өзі танудың ықпалдасуы.

Б.Т.Турагулова

Ы.Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі

Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауында: «Біз тұрақтылықты бағалай білгеніміздің арқасында бүгінгі табыстарға жеттік. Ешкімді кемсітпей, ешкімнің тілі мен ділін мансұқтамай, барлық азаматтарға тең мүмкіндік беру арқылы тұрақтылықты нығайтып келеміз. Біздің кейінгі ұрпаққа аманаттар ең басты байлығымыз – Ел бірлігі болуы керек. Осынау жалпыұлттық құндылықты біз әрбір жастың бойына сіңіре білуге тиіспіз» – деп атап көрсеткен еді .

Әлемдік қауымдастықтан тәуелсіз Қазақстан тұлғасы биіктеп, ғылыми техникалық прогресс қарыштап дамыған тұста, біздің еліміз үшін сапалы білім, саналы тәрбиемен қатар бүгінгі заман талабына сай зерделі, ой-өрісі жоғары, жан-жақты дамыған, құзіретті маман дайындау мәселесі маңызды болмақ .

Алаштың ардақтысы А. Байтұрсынұлы: «Қоғамымыздың іргетасын нығайту үшін адамгершілік, ізгілік, имандылық тәрбиесін бойына жинаған білімді парасатты ұрпақ тәрбиелеу – біздің борышымыз деп білемін» – дейді.

Ал адамгершілік, ізгілік пен имандылық тәрбиесі- этнопедагогиканың құрамдас бөліктері. Ата-баба дәстүрі ұрпақтар игілігі. Өткенінді білмей, бүгінгіні түсіну мүмкін емес. Халықтың ата-баба мұрасының баға жетпес рухани байлықтары – тілі, діні, тарихы, әдебиеті, табиғи ортасы, инабаттылығы мен имандылығы, ізгілігі мен адамгершілігі – қысқасы ұлттың бүкіл болмыс бітімі.

Ұрпаққа берілетін идеяның ең өзекті тұғыры - халықтың адами қасиеттер болуы тиіс. Қай халық болсын өзіне ғана дараланып тұратын ерекшелігінің бірі- тәрбие. Бұл ерекшеліктер ғасырдан ғасырға, ұрпақтан ұрпаққа мирасқа қалып отырады. Өткенді білу, ата-бабамыздың тәрбиесін меңгеру арқылы, ұлтымызды және ұлттық ерекшеліктерімізді танимыз, сол арқылы өзімізді тануға жол ашамыз.

«Өзін-өзі тану» пәні – қазіргі қоғамда өте керекті пән. Атынан көрініп тұрғандай, адам өзгені тану үшін біріншіден өзін жақсы танып білу шарт. Біздің негізгі бағытымыз осы болмақ.

Күн тәртібіне қойылып отырған ұрпақ тәрбиесін жан-жақты дамытып, баланың ішкі жан дүниесін тану арқылы өмірдің маңызы мен мәнін пайымдауға, өзіндік «менін» қалыптастыруға үйретуді мақсат ететін «Өзін-өзі тану» қайнар бұлағы – ұлттық, жалпы адамзаттық құндылықтардан нәр алады.

Бұл құндылықты қайданаламыз деген сұраққа халқымыздыңаңыз – әңгімесі, ертегісі, мақал-мәтелі, нақыл сөздері, ұлылардың ұлағаты, ақын-жазушыларымыздың шығармаларындағы тәрбие қаймағы еріксіз қалқып шығады. Бұл пән адамды жеке тұлға ретінде тәрбиелеуге бағыт ұстайды. Әрбір жеке тұлға, жеке адамзат өмірдің мәнін түсініп, өзіндік орнын табуы үшін ішкі мүмкіндіктерін аша білуі қажет. Осыған орай әрбір сабақ баланы өзінше ойлауға, шешім шығаруға, өз ісіне жауапты болуға баулиды.

Атақты педагог А. Сухомлинский: «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады», - деген, ал ертегі - этнопедагогиканың құралы болып есептеледі. Мақал-мәтелдер, жұмбақ, айтыс, өлеңдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау адамгершіліктің бір негізі. Адамзаттық құндылықтар бала бойына іс – әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі.

Адамгершілік – адамды сүюді және оның бостандығын, құқықтық қадір-қасиетін құрметтеуді, рақымшылдық пен шыншылдық қасиеттерін қалыптастырады. Өз елінің, халқының ортасында өмір сүре отырып, оның салт-сана, әдет-ғұрыптарынан тысқары тұратын адам жоқ. Себебі адам қоғамда өмір сүреді, қоғам одан өзінің әдептілік-инабаттылық нормаларын, дәстүрлік, салт-саналық, тәлім-тәрбиелік қағидаларын, көнеден орныққан жол-жосынды орындауды, сақтауды талап етеді.

Этнопедагогика өзінің ішкі құрылымымен сан-салалы ғылымның басын қосатын аса күрделі білім саласы. Этнопедагогика – халықтық тәлім-тәрбие. Сондықтан екі пән бір-бірімен байланысты, ұқсастығы бар.

Мұғалімнің «Өзін-өзі тану» сабақтарында инновациялық технология стратегиясын шебер жүйелі қолдануы оқушылардың жалпы адамзаттық рухани құндылықты жеткізуші адамдар туралы түсінігін кеңейтеді, оған қайырымдылық атмосферасында қарым-қатынас жасауға және қоғамдағы қатынастарға дайындалуға мүмкіндік береді.

Ойымызды қорытындылай келе, білім беру ұйымдарында барлық пәндерді оқытуды олардың мазмұнын рухани тәрбиемен сабақтастыра, интеграциялап оқытудың маңызы зор екендігіне көз жеткіздік. Бұл пәнді оқу арқылы адам өзінің мінез-құлқы мен қоршаған ортаға қарым-қатынасын жақсы жаққа қарай өзгерте алады. Сол арқылы өзгені де өз арнасына тарта алады. Әлемде болып жатқан барлық жақсылыққа жаршы бола алады. Өзін-өзі тану жаратылыстану және гуманитарлық бағыттағы барлық пәндермен тығыз байланысты интеграциялап өткізудің тәрбиелік, тағылымдық маңызы зор. Білім беру ұйымдарында өзін-өзі тану пәнін интеграциялау арқылы ақиқатқа жетуде риясыз сүйіспеншілікпен қызмет етуге, дұрыс іс-әрекет жасауға баса назар аударатын болса жас ұрпаққа тағылымды тәрбие, үлгілі өнеге беруге болатыны, өзін-өзі тәрбиелей отырып жүрегінде ішкі тыныштық орнату арқылы ешкімге, ешқашанда қиянат жасамауға үйрету басты ұстаным болып қалады.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы: «Нұрлыжол – болашаққа бастар жол». – Астана,
2. Тарихи тұлғалар / Құрастырушы: Тоғысбаев Б., Сужикова А. – Алматы: Алматыкітап, 2009.
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 129 с.
4. «Өзін-өзі тану: махаббат пен шығармашылық педагогикасы». Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары.
5. Қалиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық мәселелері және тарихы. – Алматы: “Білім” 2004 ж.
6. Қалиев С., Молдабеков Ж., Иманбекова Б. “Этнопедагогика” - Астана. 2005 ж

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в условиях современной образовательной системы

Л.И. Уразова

Костанайский колледж автомобильного транспорта

Основной целью профессионально-технического образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего

образования. Наиболее социально уязвимым является подростковый и ранний юношеский период, когда молодой человек только начинает самостоятельную жизнь. Этот период выпадает на получение профессионального образования, это плавный переход от детской непосредственности к более серьезной самостоятельной личности.

Колледж помимо просветительской, обучающей функции, выполняет и воспитательную функцию, создавая активного, полезного для общества гражданина. Привлечение подростков, начиная уже с 1 курса, к совместной деятельности с преподавателями в социальных проектах коллектива колледжа способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению, а также к формированию самосознания и ответственности перед другими. Важным элементом гражданского и патриотического воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях. С первых дней учебы в колледже этому способствуют сознательное выполнение Устава колледжа, тематические классные часы правовой, духовно-нравственной и патриотической направленности, участие обучающихся в дебатных кружках и других объединениях по интересам.

Слаженная работа комитета по делам молодежи, участие в общественной жизни колледжа, города и области позволяет сплотить студенческое общество, а также формирует развитие творческих способностей, обучающихся и, уже на 1 курсе помогает, студентам ощутить свою социальную значимость в обществе и способствует его духовно-нравственному воспитанию.

Активная жизненная позиция, гражданское воспитание студентов не может формироваться без патриотического воспитания. К.Д. Ушинский считал, что важнейшей задачей воспитания является патриотизм: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию опору для борьбы с дурными наклонностями» [4, с. 253]. Патриотическое воспитание невозможно без знаний истории, традиций и обычаев своего народа. Походы студентов в историко-краеведческие и другие музеи города, участие в различных выставках посвященных Родине не только как посетителей, но и активных участников, а так же подготовка тематических классных часов, таких как: «Я патриот своей Родины», «Н.А. Назарбаев – путь к успеху!», «Казахстан – страна дружбы и национального согласия», « Государственные символы РК» и др., во время которых проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций данного края – все это помогает в формировании гражданско-патриотической и духовно-нравственной личности, особенно если студенты участвуют в организации данных мероприятий. Студенты нашего колледжа также оказывают благотворительную помощь, например, акция «Доброе сердце», «Помоги ближнему» и др., ежегодно участвуют в возложении цветов к памятнику павших воинов и т.д. Важность гражданско-патриотического

воспитания молодежи подчеркивал и Первый Президент Казахстана Н. А. Назарбаев. Елбасы в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого - патриотизм. [1].

В нашем колледже сложилась система духовно-нравственного воспитания, технология формирования личности с учетом возраста, специальности, интересов. Это длительный процесс по времени и очень кропотливый в работе. Приучить, воспитать привычку, организовать культурное поведение, юношей и девушек на переменах в холлах, в раздевалках, в столовой – это педагогическая работа всего коллектива.

Цель воспитательной работы 1 курса на год: разностороннее развитие личности обучающихся, как гражданина РК, обладающего глубокими профессиональными знаниями и умениями, культурного, социально-активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главная задача педагогического коллектива колледжа на 1 курсе: создать атмосферу для развития и раскрытия духовно-нравственных качеств личности.

По моему личному мнению, благодаря целенаправленной педагогической деятельности реализуется главная воспитательная задача – формирование здорового студенческого коллектива со своим мнением, требованиями, традициями, такими как: День знаний, День учителя, «Посвящение в студенты», КВН, поздравления с Новым годом, Днем защитника Отечества, с 8 Марта, Днем Победы, круглые столы и встречи с представителями духовенства. С целью профессиональной ориентации студентов 1 курса в колледже проводятся мероприятия «Погружение в профессию», это: встречи с главными специалистами, руководителями базовых предприятий города, с руководителями частных фирм, предпринимателями, достигшими определенных успехов в организации своего дела. Поддержка деловых отношений и сотрудничества с организациями, где работают выпускники колледжа.

От социального, экономического и духовно-нравственного развития личности, от ее образа жизни, а также от здоровой окружающей среды зависит состояние здоровья обучающихся. Именно поэтому при формировании гражданской позиции обучающихся, ни в коем случае нельзя забывать о привитии им здорового образа жизни. Этому способствует привлечение студентов к активному участию в различных спортивных секциях, секций по туризму, дней здоровья, («Стартуют все»), субботниках. Этот студенческий дух, здоровая студенческая атмосфера передаются от курса к курсу, от старшего поколения младшему – и это является итогом всей воспитательной работы педагогического коллектива колледжа.

Подростковый возраст — стремление ребенка освободиться от контроля со стороны родителей, отстаивание права на принятие собственного решения без внешнего руководства. Колледж и студент взаимно адаптируются друг к другу. Поэтому педагог — психолог, социальный педагог, педагоги — предметники, классные руководители создают условия для последующего полноценного развития студента — первокурсника, уделяя огромное внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию студента. Обучающиеся нуждаются в наставнике, где главную роль играет личный пример педагогов. Нужны и сверстники, чтобы, глядя на них, видеть себя, свои «плюсы» и «минусы». И чтобы помочь подростку адаптироваться в новой среде, необходимо максимальное задействование обучающихся в мероприятиях, проводимых в колледжах; предоставить возможность для поддержания контакта с родными; максимально создать условия для самореализации каждого студента, для его личностного, духовного и физического развития, реализации интересов, склонностей.

Казахстан сумел выработать уникальную модель межнационального мира и согласия, противопоставив ее эффективности разрушительной идеологии превосходства одних народов над другими. Как никогда сейчас актуальна тема сохранения мира и согласия между этносами, живущими в Казахстане, а значит, и воспитание казахстанского патриотизма.

«Фундамент казахстанского патриотизма — это равноправие всех граждан и общая ответственность за честь Родины». «Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего гордость за нашу страну и ее достижения» (Послание «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»). [3]. Классный руководитель решает проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы студентов, пришедших на первый курс из разных школ, проживающих в разных городах, районах. За короткий срок он должен найти к каждому студенту индивидуальный подход, добиваться не только сплочения новичков в коллектив, но и принять активное участие в формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов, а также довести сам коллектив до высшей стадии его развития, раскрыть перед ним перспективы будущей профессиональной деятельности.

В заключении хотелось бы процитировать слова казахстанского поэта — писателя Мухтара Шаханова: «У каждого должны быть обязательно, кроме родителей, четыре корня, как четыре матери: родная земля, родной край, родная история, родная культура».

Литература:

1. Статья Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
2. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. –№ 5.

3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан -2050»- Новый политический курс состоявшегося государства.

4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.

Духовно- нравственное становление личности через школьные предметы

Г.С. Чикинаева

КГУ «Тохтаровская средняя школа» ГУ «Отдел образования акимата Житикаринского района»

«Сердце имеет доводы, которых не знает разум».

Блез Паскаль

Сегодня, когда важно дать не только хорошее образование школьнику, но и воспитать достойного гражданина страны, как никогда актуален принцип великого казахского просветителя Абая Кунанбаева «Адам бол!» [1]. Духовно-нравственная основа самопознания в поэтическом наследии Абая реализуется в понятиях добра, справедливости, разума, трудолюбия и других положительных качествах личности. Высказывание Абая «...сознание человека определяется его человечностью, умом и интересом к науке» [2] наводит на мысль, что он был твердо убежден в том, что образование и воспитание являются определяющими факторами в формировании сознания и самопознания и именно они предопределяли их рост и развитие. Он утверждал, что познание должно основываться на деятельности разума, причем размышляющий разум должен быть полон любви и чист от корысти.

Известно, что современное образование больше нацеливает школьника на успех в обретении высокого социального статуса и материальных ценностей, но не учит его задумываться о том, как прожить жизнь достойным человеком, приносящим пользу не только себе и своим близким, но и заботящимся о благе всего окружающего мира. Реальная ситуация, сложившаяся в образовательной среде, свидетельствует о смещении приоритетов в сторону материального благополучия, девальвации нравственных ценностей.

Самым важным является не накопление знаний, а становление достойной личности с хорошим характером, живущим в согласии с голосом совести.

Личностное развитие школьников имеет специфику, которая находит свое отражение в системе отношений к учебе, педагогам, сверстникам, себе. Оно проявляется в более низкой общей школьной тревожности.

Прекрасным примером интеграции нравственно-духовного образования и школьного обучения является учебник М.Жумабаева «Педагогика». Г.Ж.Есмагулова, исследуя творчество М.Жумабаева, делает

вывод о том, что, М.Жумабаев не принимает философию марксизма и его мировоззрение основано на общечеловеческих, непреходящих ценностях... Согласно М.Жумабаеву, главной целью образования является воспитание души, включающей развитие ума, внутреннего чувства и воли. Концепцию воспитания выдающийся педагог основывает на том, что сущностью человека является его способность любить и творить добро. Собственное благо человека связано с желанием добра родине, человечеству. М.Жумабаев подчеркивает, что для того, чтобы человек действительно стал человеком, недостаточно любить себя и близких, необходимо любить все человечество[3].

Интеграция духовно-нравственного образования «Самопознание» в предметы – это, прежде всего, оживление школьного знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии. Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое со всем, чему мы учим.

Процесс интеграции (от лат. (integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости [4]. Один из путей интеграции - это сближение естественных и гуманитарных наук. Затронуты все аспекты человеческой личности - гармоничное развитие ума, рук и сердца. Выявление изначально присущих личности духовно- нравственных качеств и претворение их в практику жизни.

Гармоничное развитие двух аспектов образования.

- интеллектуальное (внешнее, образование для ума)
- духовно-нравственное образование (внутреннее, образование для сердца)

Необходимо объединить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Образование должно быть ради жизни, а не ради заработка на жизнь.

Изучение школьных предметов, должно сформировать у детей целостный взгляд на мир. Поэтому интегрированные уроки, на мой взгляд, способствует учащимся более глубокому восприятию и осознанию школьниками учебного материала и духовно-нравственному совершенствованию. В 2008 г. вышла книга Виктории Бак «Биология языком сердца», где автор рассматривает сердце на различных уровнях: анатомическом, физиологическом и духовном. По мнению автора, работу всех клеток сердца можно сравнить с добровольной согласованной работой сплоченного коллектива. Работать на себя отдельная клетка не может. Клетки сердца рождаются альтруистами [9]. Доктор психологических наук, академик Шалва Амонашвили о книге «Физика языком сердца» писал: «Ирена Стульпинене преподнесла нам дар духа-

этот дар приоткрывает нам, может быть, недалекое будущее образовательного мира, когда так называемые учебные предметы станут не наборами сухих параграфов с нескончаемыми нумерациями упражнений, задач и заданий, а источниками постижения образа жизни, смысла жизни, роскоши общения, суровости долга, это то будущее, когда учебные предметы станут образовательными курсами и естественно возьмут на себя функцию духовно-нравственного становления растущих людей»[5].

Духовно-нравственное образование, усиливая ценностный смысл образования, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро, больше познавать и самосовершенствоваться, достигать гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии. Оно способствует гармонизации отношений родителей с детьми.

В заключение приведем слова из Живой Этики об одном Мудреце. «Некий отшельник вышел из своего уединения с вестью, говоря каждому встречному: "Имеешь сердце". Когда же его спрашивали, почему он не говорит о милосердии, терпении, преданности, любви и всех благих основах жизни, он отвечал: "Лишь бы не забыли сердце, остальное приложится" [6]. Мы с вами должны осознать великий смысл этих слов. На человека можно достаточно легко влиять через мозг и связанную с ним центральную нервную систему, сейчас целая индустрия различных методов и способов направлена на подчинение воли человека. И только Сердце – никому не подчиняется, ему «не прикажешь», поэтому так важно для человечества развитие духовно-нравственной основы у подрастающего поколения.

Литература:

1.Афоризмы о сердце <http://letter.com.ua/aphorism/heart1.php>

Абай (Пер. с каз. С. Санбаева). – Алма-Ата: Жалын, 1981г.

2.ЕсмагуловаГ.Ж.Философская проблема человека в мировоззрении

3.М.Жумабаева- Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2001.- 39с.

4.МукажановаР.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей Алматы ННПООЦ «Бөбек», 2013. «Самопознание» и другие учебные предметы возможности интеграции содержания и методов

5.Ирена Стульпинене Физика языком сердца: Приложение к курсу физики средней школы для духовно-нравственного воспитания.-Рига: Парк Рекламай, 2006.-182 с.

6.Visualization.// 3rd International Conferences on Cognitive Science “New Science of Consciousness”, 2000, Ljubljana, Slovenija, p.81-85.

Использование потенциала традиций для духовно-нравственного воспитания

В.А. Шарандак, Е.В. Ершова

ГККП «Ясли- сад №8 акимата г.Костаная отдела образования акимата г.Костаная»

В настоящее время весь мир переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная и духовная незрелость.

И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современного Казахстана характерны процессы возрождения традиционной культуры, оживления традиций и духовных основ жизни народа. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, духовность и др.).

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В современных условиях духовно-нравственное воспитание следует понимать, как приобщение дошкольников к культурным народным ценностям, как процесс воздействия взрослого на духовно-нравственную сферу личности дошкольников, на формирование способности к духовному саморазвитию. Основными *задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников* являются:

- познание и прививание народной культуры и традиций; - гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребёнка; - формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям; - одухотворение жизненного пространства ребёнка; - защита и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребёнка;

- формирование опыта духовно-нравственного поведения. На протяжении столетий шёл жёсткий отбор лучших положительных примеров, составляющих педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания дошкольников, эффективным средством

которого могут служить народные традиции. Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живёт ребёнок. Культура – это система ценностей, закреплённая в традициях. Она необходима для поиска высших ценностей и для удовлетворения духовных потребностей. Обряды и праздники – загадочное и удивительное явление народной культуры. Народная жизнь – это семейно-общественные традиции, поклонение труду и радость праздников.

Традиции – это элемент социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению нравственные ценности людей, жизненный опыт.

Обычай – принятые способы поведения людей в быту, труде, семье; то, что принято делать каждый день.

Обряд – общие действия людей, направленные на обеспечение благополучия в жизни, к примеру, просьба о дожде.

Ритуал – вид обряда, совершаемого по определённом порядку. Складывались традиции под влиянием образа жизни. У многих народов традиции полны земными человеческими чувствами: добродушием, гостеприимством, хлебосольством и т.д.

Мы видим здесь уважение к матери, страшим, труду, здоровому образу жизни, сострадание убогим. Предки жили среди природы и были близко связаны с ней. Единство человека и природы выражено в народной традиции, обращаться к ней за помощью в горе и делиться с ней радостью.

Наблюдения за природой сформировали приметы, которые соблюдали в повседневной жизни. Народный календарь – основа традиций и праздников, необходимый элемент культуры многих народов.

Бытовая культура – важная часть народной жизни. Связь с землёй, реками и лесами обусловила характерные черты казахского характера: трудолюбие, бережливость, настойчивость.

Одной из традиционных черт казахского народа было гостеприимство, хлебосольство – стремление поделиться всем, что есть в доме, при встрече гостей.

Казахи издревле отличались почитанием старших. Дети, следуя древнему обычаю, заботились о родителях в старости. Всегда уважением пользовалась та семья, в которой родственники относились друг к другу терпимо, где царил атмосфера взаимопонимания и все слаженно трудились. Народная традиция призывала к сохранению «лада» в семье: «Мир да лад — большой клад», «Согласную семью беды обходят». [1]

Взаимоотношения детей и родителей в семье строились на любви и ласке (к этому стремились, это считалось правильным, необходимым).

Важным элементом народной педагогики было воспитание у детей уважительного отношения к старшим, и прежде всего к своим родителям, что отразилось и в целом ряде пословиц: «Почитай старших — сам стар

будешь», «Нет дружка против родного батюшки, нет подружки против матушки». Детей учили по-особому относиться к матери. По традиции до 5-7-летнего возраста мать играла главную роль в выхаживании и воспитании ребенка. Она не только заботилась о его здоровье, защищала от всяческих бед и напастей, но и бережно растила его душу. «Не та мать, что родила, а та, что выходила».

Только в последние годы ученые пришли к заключению, что полученный в раннем детстве опыт общения с матерью самым прямым образом влияет на умственное и психическое развитие ребенка, предопределяя и характер его взаимоотношений с окружающими. Интересен тот факт, что уже люди традиционного общества прекрасно знали, что недостаток материнского внимания и заботы в первые годы жизни ребенка негативно сказывается на его будущем; недаром существуют пословицы: «Кто без призора в колыбели, тот век не при деле», «От доброго дерева — добрый и плод». На мать возлагались надежды как на воспитательницу нравственности, целомудренности и послушания. Семья представляла собой коллектив, в котором вся деятельность его членов была подчинена самому старшему мужчине в доме. Именно мужу или отцу как главе семьи надлежало управлять всей домашней жизнью. Распоряжения его должны были беспрекословно выполняться. В то же время хозяйка дома была главной в вопросах воспитания детей, должна была умело организовывать домашнее хозяйство. [2]

Сегодня некоторые психологи, отмечая факт ослабления отцовской власти в семье, придают ему значение подлинной социальной катастрофы. Мужчина вносит в жизнь семьи активный созидательный стимул, самой своей природой он призван определять семейное бытие, жестко задавать рамки «должного» и «нужного». Отсутствие всего этого неминуемо приводит к тому, что формируется «общество без отцов», «общество без власти», в котором пассивная вседозволенность сочетается с социальной анархией.

Традицией многих народов являются народные игры и забавы, которые занимали важное место в жизни.

Указанные определения позволяют заключить, что *народные традиции могут выступать как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников*, так как выделенные элементы социально-культурного наследия, которые передаются посредством традиций (человеческий опыт, отношения, формы поведения), являются в то же время и элементами духовно-нравственной культуры. Народные традиции определяются как «исторически сложившиеся, относительно устойчивые, повторяющиеся социальные явления, возникающие как объективно во всех сферах жизни, свойственные определённому национальным особенностям психологии той или иной нации, которые передаются, воспроизводятся из

поколения в поколение и закрепляются посредством общественного сознания» складываются под влиянием образа жизни. [3]

Литература:

1. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство.- М.: МИУПУ, 2000.- 222 с.;

2. Воронов В.В. Педагогика в двух словах: Конспект-пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.- 192 с.;

3. Даминдарова Ф.В. Роль народных традиций в нравственном формировании личности (социально-философский аспект).- Диссертация канд. Филос. Наук. – Уфа, 2005.-193 с.;

4. Жук Л.И. Традиции, обычаи, обряды. – Минск: ООО «Красико-Принт», 2004. – 128 с.;

Использование потенциала традиций для духовно-нравственного воспитания

И. Ю. Щукин

КГУ «Минская основная школа» отдела образования акимата Федоровского района

Духовно-нравственное воспитание молодежи имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое, вновь появляющееся поколение, уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Это — маяк будущего, опора потомков.

Каждый школьник должен осознать высший духовный смысл, как собственной жизни, так и всего общества, и государства, ибо лишь люди с высокой нравственностью способны разумно организовать свою деятельность и внести в жизнь достойный и позитивный вклад, улучшить ее и сделать, в конце концов, привлекательной для всех. Особая роль в этом принадлежит педагогике. Она призвана находить адекватные и действенные методы, которые бы не только отвечали запросам дня сегодняшнего, но и заглядывали несколько дальше.

Особую важность и актуальность приобретает воспитание широко образованной, гармоничной личности, формирование нового гражданина Казахстана, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его духовной культурой через Основы общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

Большую роль в содержание воспитательной работы в школе по формированию нравственности, играет использование потенциала народных традиций и обязательно должно включать в себя:

- привитие любви к Родине, патриотический долг, уважение законов, норм жизни;
- воспитание стремления к получению знаний;
- воспитание положительного отношения к труду;
- уважения к старшим;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей;
- выработка эстетического вкуса и любви к искусству;

Невозможно переоценить роль родителей в воспитании нравственности у детей. Именно семья закладывает начало начал в маленьком человеке, оказывая, как правило, решающее воздействие на весь его внутренний мир.

Нравственное воспитание, осуществляемое в школе, должно обеспечивать у подавляющей массы школьников формирование любви к своей Родине, творческого отношения к труду, бережного отношения к окружающему миру. В результате формируется индивидуализм, патриотизм, совокупность общественных и личных интересов. Главная задача учителя – это организовать свою работу так, чтобы она была вся пронизана высоконравственными отношениями. Каждый ребенок должен чувствовать себя личностью, незаменимой частью общества. Только в этом случае у него будет развиваться чувство собственного достоинства и формироваться адекватная самооценка. Это будет непринужденно заставлять ребенка соответствовать нравственным представлениям, которые приняты в обществе.

Народные традиции – это исторически сложившиеся совокупности воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых их поколения в поколение. Это отражение сущности нации, показатель того, чем она живет, о чем думает, во что верит. Казахские устои также не являются исключением из этого определения. Они веками складывались из казахского кочевого образа жизни и прошли сквозь время, пространство и все преграды, которые ставило перед ними время и дошли до наших дней некоторые в своем неизменном, а некоторые и несколько деформированном состоянии. Но сам факт того, что сегодня казахский народ помнит и чтит пусть не все, но все же, большинство своих традиционных обрядов, является несомненным плюсом и для дальнейшего развития нации. Независимо от того, что люди имеют сейчас то, что было завещано им предками, безусловно, стоит особого внимания и подробного изучения. Ведь не с пустого же места появились всевозможные верования, обряды и обычаи. С традициями народ передает из поколения в поколение свои знания и наблюдения, а молодежь, черпая эти наблюдения, делает свои выводы, и естественно, начинает относиться к миру уже не как новорожденный птенец, а как бывалый орел, многое повидавший и многое испытавший на своем жизненном пути.

Жизненный опыт приобретается на протяжении всей истории существования народа, находит свое отражение в народных традициях. Богатый арсенал народных традиций, который сформировался из конкретных исторических условий развития народа, должен быть широко использован. Культурное наследие народа содержит педагогически ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль. Велика роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения. Наиболее значимым периодом в нравственном становлении личности является младший школьный возраст. Этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в воспитанность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссность в нравственных требованиях к другим, непосредственность в поведении. Это является залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников.

Человек, который не знает своих корней, не любит свою Родину, не гордится славой и культурой своих предков, человек, которому «не снится трава у родного дома», не будет уважать традиции, культуру и национальные чувства другого народа. Обращение к народному искусству, включающему духовный опыт народа и выражающему его художественные и эстетические идеи, способствует возрождению в человеке чувства национальной гордости. Поэтому сохранение культурного наследия, народного искусства, его воспроизводство в современной жизни требует активного и творческого труда. Народное искусство, является хранителем исторической памяти, непосредственным носителем самобытной культуры, искусства предыдущих поколений, отражает педагогический опыт народа, является важнейшим средством воспитания гармонично развитой личности, развития ее нравственной, трудовой, эстетической, технологической культуры. В народных ремеслах, как и во всем декоративно-прикладном искусстве, сложившиеся традиции уже сами являются критериями прекрасного, того, что является фундаментом художественной культуры. В народном мастерстве просматривается культурно-исторический подход, связь народного творчества с природой родного края, синтез материальных и духовных ценностей народной художественной культуры.

Народные традиции играют важную роль в воспитательном процессе духовно-нравственного воспитания ребенка. Ведь именно в них накапливаются духовные устои, ценности и принятые в обществе нормы и правила. Система народных традиций, обычаев является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения. Культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому. Традиции, обычаи, обряды, праздники, содержащие в себе надежно проверенные временем и историческим отбором знаний, умений и навыков человечества, представляют предмет социальной

востребованности и актуальности. Воспитательное значение этих социальных явлений заключается в том, что они вызывают горячее стремление следовать хорошим примерам, установившимся нормам и правилам. Необходимо создать у младших школьников определенное отношение к народным традициям и обычаям, отношение глубокого уважения, понимания их сущности, желание изучать и следовать примеру людей, носителей этих явлений.

Декоративно-прикладное искусство ограничено вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно-художественного постижения мира. Нарушаемое в мире единство человека с природой, землей настоятельно заставляет обратиться к народной мудрости – *памяти рода человеческого*. А значит, возникает потребность восстановления истории народа, его образа жизни и творчества. Роль народного искусства и традиционных народных промыслов в духовно-нравственном воспитании детей огромна. Именно традиционные ремесла, к которым приобщается подрастающее поколение, рассказывают о жизни наших предков, об их нравах и обычаях, не дают народу забыть свою историю. Актуальная задача патриотического воспитания во многом реализуется через любовь детей к традиционному искусству. Значение народных традиций велико для воспитания подрастающего поколения. Народное искусство является воплощенным представлением народа о красоте и добре, о богатстве родной земли.

Важнейшее в духовно-нравственном воспитании детей, всегда имеющее непреходящее значение и очень актуальное в современных условиях – это бережное отношение к ценностям, созданным трудом человека и природой. В народной педагогической практике мы обнаруживаем осознанное и неосознанное стремление, каждую часть, область жизни использовать в воспитательных целях. Традиция жива, пока ее помнят, передают, чтут и берегут.

Литература:

1. Научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание»
2. Абжан Г.М. Абылханова Г.А. Обычаи и традиции Казахстана. Современные наукоемкие технологии. – 2014. №10.–с.54-58;
3. Левичев О. Ф. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности Школьные технологии. - 2010. - № 3. С. 64.
4. Осипов А.И. О духовно-нравственном воспитании: Часть 1, Часть 2. На канале YouTube телеканала "Союз".
5. Пархоменко И. А. К вопросу об определении понятия «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Мир науки, культуры, образования. № 5. 2009. С. 184 - 186.

Толерантность как важная составляющая духовно-нравственного воспитания дошкольников

В. И. Авдонина

ГККП «Ясли-сад № 2 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная»

Сегодня одним из важных направлений является духовно-нравственное развитие личности, становление человека в человеке. Несомненно, развитие духовности в детях необходимо начинать с раннего возраста. Семья закладывает первые азы воспитания, а дошкольное учреждение помогает развивать личность, опираясь на модели, программы и системы.

В условиях обновленного содержания образования цель воспитательно-образовательного процесса понимается гораздо шире, чем усвоение знаний и умений, в современных условиях важным стало развитие личности ребенка, научение принятию духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей [1].

Общество должно понимать, что каждый ребенок по-своему уникален, уникальны и отношения, которые мы строим с каждым конкретным ребенком. Именно поэтому важно воспитывать и учить детей, педагогов и родителей чуткости, гуманности и толерантности.

В психологической структуре терпимости и толерантности на основе деятельностного подхода Е.Ю. Клепцова выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и конативный (поведенческий) компоненты [2].

Мотивационно-ценностный компонент при терпимом отношении, основан на усвоении философского, этического, религиозного аспектов концепции ненасилия. Включает мотивы помощи, сотрудничества, любви, содействия, сопровождения, уступчивости, снисхождения.

Для толерантного отношения может быть характерно частичное принятие концепции в выгодном для себя аспекте для определения своего поведения, образа жизни, мировоззрения и эгоцентрические мотивы собственного благополучия, удобства, прибыли, высокомерия, терпеливости, беспомощности.

При нетерпимом отношении наблюдается неприятие концепции терпимости и преобладающими являются мотивы неприятия, безразличия, пренебрежения, стремление к немедленному изменению мнения, позиции, поведения другого человека.

Когнитивный компонент при терпимом отношении включает умение понять соотнести предмет познания со своими знаниями и представлениями, жизненным опытом, чтобы на основе причинно-следственных связей объяснить этот предмет или явление и предсказать,

интерпретировать и оценить (Ю.Н. Кулюткин).

Принятие и понимание по Д.А. Леонтьеву – главная составляющая рефлексивного сознания и мышления, лежащая в основе принятия и терпимости.

При толерантном отношении происходит неполное понимание и неприятие или обусловленное принятие происходящего, т.к. принятие уходит на второй план, а на первый выходит терпение как психологический механизм толерантности и человек может проявлять терпение, а в ряде случаев нет, но старается себя сдерживать, контролировать.

Толерантность характеризуется пониманием сензитивности за счет механизмов принятия (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль).

При нетерпимом отношении наблюдается недостаточное развитие механизмов принятия и терпения, непонимание взглядов, поведения другого человека.

Эмоционально-волевой компонент при терпимом отношении выражается в эмпатии, уважении, любви на основе умения подавлять раздражительность, проявляя выдержку, самообладание, самоконтроль и саморегуляцию. При толерантном отношении эмоционально-волевой компонент проявляется в выдержке как сдерживающем факторе и самообладании как перераспределяющем пристрастность и избирательность внимания на интересы дела в сочетании с самоконтролем.

Но толерантное отношение может быть завуалированным видом лицемерия, конформизма, практицизма, скрывающим истинное отношение, позицию.

При нетерпимости отношения, характерным становятся раздражительность, невыдержанность, гнев, агрессивность или эмоциональная неустойчивость, холодность, отстраненность, безразличие, пренебрежение, презрение.

Конативный компонент при терпимом отношении характеризуется ассертивным поведением, отличающимся уверенностью в себе и готовностью принимать ответственность за свои действия, конструктивным подходом к решению проблем, стремлением не ущемлять чужих интересов.

Ассертивность предполагает умение выйти за пределы своего «Я» и зависит от уровня социального и личностного развития, а также от развития терпимого отношения, желания и умения найти в любой ситуации позитивные моменты. Для ассертивного поведения характерны: объяснение, разъяснение, убеждение, предупреждение, согласование, сотрудничество, помощь.

Таким образом, толерантность - это комплексный феномен, определяющий отношение человека к себе, к окружающему миру, выступающий как поведенческий ориентир.

Л.С. Выготский указывал: психическое развитие человека должно рассматриваться в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности. Поэтому воспитание в духе толерантности следует начинать с первых лет жизни, и ведущая роль в этом должна принадлежать педагогам. Именно им необходимо реализовывать программы, связанные с воспитанием детей дошкольного возраста в духе толерантности, в процессе ознакомления их с культурой народов, проживающих на территории родного края, приобщения к фольклору, народному декоративно-прикладному искусству и родной литературе.

Литература:

1. Абакумова, И. В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 78-82.
2. Клепцова, Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. – М.: Акад. проект, 2005. – 189 с.
3. Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О. А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

Студенттерге рухани-адамгершілік тәрбие беруде «Өзін-өзі тану» пәнінің мүмкіндіктері.

А.К. Абжанова

Қостанай педагогикалық колледжі

Тәуелсіз Қазақстан үшін жалпы адамзаттық мәселе, рухани бай тұлғаны қалыптастыру мәселесі өзекті сипатқа ие болып отыр. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік-рухани қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеу үшін, жалпы адамзаттық құндылықтарды, адамгершілік ұстанымдарды, әділдік пен өзара көмекті ғұмыр бойы мұрат тұтуға бет бұруы қажет.

Еліміздің бірінші ханымы Сара Назарбаева өсіп келе жатқан ұрпақты адамгершілік-рухани тұрғыда дамыту бойынша «Өзін-өзі тану» атты кең ауқымды білім беру бағдарламасын ұсынды. Автордың ойынша, даналықтың шыңы, ол - махаббат, ал бақыт құпиясы, ол-адамның өзін-өзі тануы, бақыт пен өмірлік табысқа жетуі үшін шексіз мүмкіндіктерін аша алуы. Әрбір балаға жеке тұлға ретінде қарап, оның өзіне тән санасы, еркі, өзіндік әрекет жасай алатын ортасы бар екенін ескере отырып, балалардың білімге, ғылымға деген ынтасын арттыру, олардың ақыл-ой қабілетін, диалектикалық дүниетанымын, өмірлік мақсат-мүддесін айқындауға, жеке басының қасиеттерін дамытып оны қоғам талабына сай іске асыруға көмектесу оның өміріндегі үздіксіз оқу-тәрбие процесінің ғана жемісі болып табылады.

Жас ұрпаққа тәрбие мен білім беруде уақыт талабына сай болу С.А.Назарбаеваның «Өзін-өзі тану» атты білім жобасының негізінде оқу жоспарына жаңа пәннің енгізілуінің қажеттілігін айқын аңғартып отыр.

ҚР Білім және ғылым министрілігімен «Өзін-өзі тану» пәнін 2010-2011 оқу жылынан бастап балабақшалар, жалпы білім беру мекемелері және жоғары оқу орындарының бағдарламаларына енгізуге шешім қабылданды. Бағдарламаның негізі – балалардың жеке дара ерекшеліктерін ескерумен қатар олардың адамгершілік және рухани сапаларын дамыту өзіндегі қасиеттің шығармашылық және танымдық белсенділігін ынталандыруға, балаларға мейірімділік, адалдық, шыншылдық, сұлулық, рахымдылық мінез-құлық дұрыстығы арқылы үйлесімді жан-жақты дамыған адам қалыптастыруға бағытталған.

Өзін-өзі тану – нағыз адам болудың сыры мен қырын үйрететін пән. Нағыз адам болу - Отан алдындағы борышыңды өтеу, адами қарым-қатынасың, қоршаған ортамен үйлесімділігі. Пәннің мақсаты - білім алушының өзін дұрыс түсінуіне, дарындылығы мен қабілеттерін дамытуға, өмірдің мәнін ұғынуға және өмірден өз орнын таба білуге көмектесу. Өзін-өзі тану адамның бойында өзін сыйлай білуін, ойын еркін жеткізуін, өмірдің қиын жағдайында дұрыс жол табуға, жеке шешім қабылдауға және өз тағдырына жауапкершілікпен қарауға үйретеді.

Э.Хемингуэй: «Әрбір адам қандай да бір іс үшін туады. Жер басып жүрген әрбір адамның өмірде өз міндеттері бар» деп айтқандай, әрбір адам өмірге келгеннен кейін оны артында ізі қалардай мәнді өткізе білуі қажет. Сондықтан да адамның танымы неғұрлым биіктей берген сайын, дүниенің көкжиегі де соғұрлым кеңейе бермек.

Өзін тану – бұл өзін, өзінің потенциалдық және өзекті қасиеттерін, тұлғалық, зияттық ерекшеліктерін, мінезінің белгілерін, өзінің басқа адамдармен қатынастарын және өзінің “ішкі Менін” тану үрдісі. Адамның «менін» түсіну дегеніміз «өзіңді тану», «өмірді тану», «адамдарды тану», «қоғамды тану» мәселелерін жан-жақты қамтитын күрделі салаларды біліп-ұғынуды, талдап-зерттеуді білдіреді.

Өзіңді-өзің тану деген-өзіңді қоғамдық, әдептілік тұлға ретінде қарастыру арқылы барлық адамдарға тән негізгі қасиеттер төңірегінде этикалық ұғымдар қалыптастыру.

Өзін-өзі танудың алғашқы қадамы: өзін-өзі тану, өзінің істеген ісінің салдарын білу, оны саналы түсіну. Біз өзімізді тануды ойымызды, ісімізді, өзгелердің бізге қарым-қатынасын саналы түсінуден бастаймыз. Өзін-өзі тану арқылы жеке тұлғаның бойында рухани-адамгершілік қасиеттердің қалыптасып, дамуын қамтамасыз етуімен, адамзаттың табиғатпен үйлесімділікке дамуын сезіндірумен айқындалады.

Өзін өзі тану» курсының болашақ маманның тұлғалық сапасын жетілдірудегі құндылығы оның адам бойына жеке тұлға тұрғысынан және де басқа адамдармен өзара әрекеттестіктегі, әлеуметтену барысындағы,

қоғамға қызмет етудегі қарым-қатынастары тұрғысынан кіріктірілген құзыреттіліктерді сіңіре алуы болып табылады.

Өзін-өзі тану әңгімелесуге, шындықты бірлесе іздестіруге, білімді бірге игеруге, өздік шығармашылықты, ішкі белсенділікті оятуға бағытталған. Жеке тұлғаның бойында жақсы көру, бейбітшілік, әдептілік, шыншылдық, аяушылық, адалдық, имандылық, сыйластық, достық, сүйіспеншілік, кішіпейілділік, жанашырлық, жақсылық жасау, әділеттілік, елжандылық, ізеттілік, сенім, махаббат, қайырымдылық, қамқорлық жасау сияқты құндылықтарды қалыптастыру көзделген. Өзін-өзі тану психологиялық, педагогикалық, философиялық ғылым негіздеріне сүйене отырып, мына міндеттердің орындалуын көздейді:

- жеке тұлғаның «Менін» (өзімшілдігін емес) ояту;
- қоршаған ортасына деген қызығушылығын ояту;
- балалардың бойында әлем және адамзат туралы түсінік қалыптастыру;
- өзінің адамгершілік мінез-құлықтарына баға беру мүмкіндіктерін қалыптастыру;
- танымдық белсенділігін арттыру.

Өзін-өзі тану пәнінің әрбір сабағы жеке тұлғаның құндылық сапаларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын компоненттерден:

- ✓ мазмұндық,
- ✓ эмоционалдық-еріктік,
- ✓ мінез-құлықтық тұрады.

Студенттер өзара қарым-қатынас барысында:

- адамдардың іс-әрекетінің, ұлттық салт-дәстүрлердің жақсы жақтарын аңғара алады, шындықты айтуға, жағымды ойлауға үйренеді;
- өзара сыйластықты түсінуге қабілетті, айналасындағыларды ұнатып, жақсы көре біледі, жақсылық жасауға дайын тұрады, жақындарын қуантуға асығады;
- сабырлы, салмақты болуға, тәрбиелі болуға, ойланып сөйлеуге үйренеді;
- әдептілікке, ұқыптылыққа үйреніп, көмектесе біледі, қамқорлық жасай алады, үлкендерді құрметтей біледі;
- өзгені ренжітпеуге тырысады, кешірімшіл болуға, барлық тіршілік иесіне сыйластықпен қарауға, аяушылық сезімін білдіріп отыруға үйретеді.

Оқу барысында:

- түсінігін анық жеткізе алады;
- талдауға белсене қатысады;
- өзіндік пікірін еркін жеткізуге үйренеді;
- топта жұмыс істей біледі.

Өзін-өзі тану сабақтарының ерекшелігі болып оқытушының білім алушылармен тұлғалық қарым-қатынасы саналады. Білім алушылар өзі туралы, өзінің сезімдері, ойлары мен әрекеттері туралы айтады, оларға талдау жасайды және адамгершілік тұрғыдан баға береді, өзін және

басқаларды тыңдауға, оларға ізгілікпен және шыдамдылықпен қарым-қатынас жасауға дағдыланады.

Студенттермен жұмыс жасау үлгілері:

-Искерлік ойын- Кәсіби немесе өзге іс-әрекетті ұсынылған ережелер бойынша ойын түрінде модельдейтін жағдайды қалыптастыру әдісі.

- **Драмалау-** Сабақтардағы оқу материалының мазмұнын рөлдер бойынша көрсету, ойластыру. Тірі кейіпкерлермен қатар, жаны жоқ заттар мен білімдердің кез келген саласындағы феномендерді де рөл арқылы көрсетуге

-**«Пікірталас»-** Топтың әрбір мүшесінің көзқарасы мен ұстанымын анықтауға мүмкіндік беретін қайсібір мәселені бірігіп талқылау.

-**«Ойын», «Жаттығу»-** Оқу материалының студенттердің дербес тәжірибесіне проекциялануы. Ойын мен жаттығулардың негізінде болашақ мамандар әлеуметтік маңызы бар біліктіліктер мен өмірлік дағдыларды меңгеру мүмкіндігіне ие болады.

Инверсия- Сөздердің, заттардың, құбылыстардың ретін бұзып, олардың орнын ауыстыру; дәлелденген тезиске қарама-қарсы нұсқасын дәлелдеу. Аталмыш әдісті бақылау сұрақтарының әдісі деп те атайды (мысалы, керісінше қалай болады? Жағдайды өзгертсек қалай болады?-типіндегі сұрақтар).

- **Нақты жағдайларды талдау әдісі-** Кейс-әдісінің (ағылшынша «сазе» жағдай) әрқилы атауларының бірі. Күнделікті өмірден, кәсіби тәжірибеден алынған жағдаяттарды талдауға негізделген оқытудың пікірталас түріндегі әдістердің бірінен саналады.

-**«Өзіңмен-өзің оңшада»-** Аталмыш әдіс студенттің өзінің ішкі жан дүниесіне үніліп, құлақ салуына мүмкіндік береді. Ол жағымды ой бейнелерінің, эмоциялардың, сезімдердің, кері байланыс қабілетінің дамуына ынталандырады. Эмоциялы ықпалды сәйкес аудио тізбегін (классикалық әуенді тыңдау және т.б.) қолдану арқылы күшейтуге болады.

-**«Бейне материалдарды көру»-** Оқытуда студенттердің кино өнерінің эмоциялы айқындылығының негізінде адам өмірінің және кәсіби іс-әрекеттің адами аспектілері туралы түсініктерін күшейтетін ашық көркем бейнелерді қолдануға мүмкіндік беретін әдістемелік амал.

- **Ұсынлған тақырып бойынша ой толғау-** Студенттерге адамзаттың көрнекті ойшылдарының даналық, нақыл сөздеріне түсінік беру ұсынылатын «Өзін-өзі тану» пәнінің элементі. Студенттер өздеріне маңызды болып табылатын ақиқаттардың ізденісіне еніп, мағыналы өмірлік мәселелер бойынша өз сезімдерімен, көзқарастарымен бөліседі.

-**«Рефлексия»-** Студенттердің ақиқаттың болашақтағы ізденістеріне, тануға және өзін-өзі тануға ынталандыратын сабақтың барысы мен нәтижелілігін талқылауы.

«Өзін-өзі тану» пәнін білім беру жүйесінің оқу-тәрбие үрдісіне енгізудің басты мақсаттарының маңыздылығы - біз тәрбиелеп отырған

болашақ ұрпақтың биік адамгершілік рухында тәрбиелеу, ең алдымен, адамды қадірлей, сыйлай білуге баулу.

Әдебиеттер:

1. Өзін-өзі тану мұғалімге арналған хрестоматиясы;
2. Өзін-өзі тану журналы;
3. Өзін-өзі тану мұғалімге арналған әдістемелік құрал.
4. Н.Бекарыстанова «Өзін-өзі тану пәні бойынша рухани-адамгершілік білім беру» Самопознание.kz.
5. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы (2012 ж. 27.01.). – Астана, 2012.

Роль учителя в духовно-нравственном воспитании обучающихся

Г. Е. Асаинова

КГУ «Притобольская основная школа»

Духовно – нравственное воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации нашего общества.

Сфера образования должна направлять свою деятельность на укрепление духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечения преемственности поколений, а также становления личности, способной нести ответственность за свою Родину. Особую важность и актуальность приобретает воспитание широко образованной, гармоничной личности, формирование нового гражданина Казахстана, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его духовной культурой. Решение задач воспитания и обучения личности должно строиться на основе ценностей таких как: светское государство и высокая духовность, общность истории, культуры, языка, общенациональное единство мир и согласие и др.

Содержание воспитательной работы в школе по формированию нравственности обязательно должно включать в себя:

- привитие любви к Родине, уважение законов, норм жизни;
- воспитание стремления к получению знаний;
- воспитание положительного отношения к труду;
- уважение к старшим;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей;
- выработка эстетического вкуса и любви к искусству;
- привитие высоких нравственных принципов и др.

Нравственное воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у

человека общественно сообразных нравственных качеств: ответственности, патриотизма, устойчивости научного мировоззрения, сохранению общечеловеческих ценностей и т.д.

Главная задача учителя – это организовать свою работу так, чтобы она была вся пронизана высоконравственными отношениями. Каждый ребенок должен чувствовать себя личностью, незаменимой частью общества. Только в этом случае у него будет развиваться чувство собственного достоинства и формироваться адекватная самооценка. Это будет непринужденно заставлять ребенка соответствовать нравственным представлениям, которые приняты в обществе. Нравственное воспитание в школе имеет свои специфические цели, которые определяются общественными отношениями и духовными ценностями. Главное для педагога – сформировать нравственно устойчивую личность. На это должно быть направлена организация всего процесса нравственного воспитания. Нравственная сфера личности наиболее успешно формируется в школе в специально организованной системе воспитания. В условиях, где сочетаются нравственное просвещение с практической деятельностью школьников, координируются нравственные отношения друг с другом, с обществом, школьники усваивают правильные формы поведения и приобретают личный опыт нравственного поведения, привычек, которые превращаются в мотивы поведения, в убеждения. Все воспитательное воздействие должно быть проникнуто доверием, уважением.

Сегодня встает задача ориентации учителей на использование народной педагогики в нравственном воспитании, формирование с помощью народной педагогики приоритетных качеств личности – гуманизма, нравственности и духовности.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песню, народные художественные промыслы, сказку, пословицы, поговорки, традиции и обычаи. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения учащихся; основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверия; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества.

Необходимо подчеркнуть, что одним из результативных средств воспитания нравственных качеств являются традиции и обычаи. Особенность воспитательного воздействия заключается в том, что они не ограничиваются каким-то одним возрастным периодом жизни человека: каждый человек находится в сфере действия обычаев и традиций. Выполнение требований оказывает значимое влияние на формирование культуры чувства и поведения личности, на её отношения к окружающему миру.

Традиции и обычаи как средства воспитания и обучения этнопедагогики представляют различные формы и методы

педагогического воздействия на чувства, волю, сознание и поведение учащихся. Будучи общественным явлением, традиции выступают в виде принципов, норм и правил, регламентирующих взаимоотношения людей в обществе и личной жизни, они одобряются и поддерживаются общественным мнением.

Основным принципом функциональности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение интересов населяющих страну этносов, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

Одним из путей активизации нравственного воспитания учащейся молодежи является развитие рефлексивной культуры речи в процессе образования. Насыщенная рефлексией речь способствует осознанию, переосмыслению и перестройке оснований и способов поведения, и деятельности личности. Поэтому развитие рефлексивной культуры речи учащейся молодежи является необходимым компонентом ее нравственного воспитания, особенно, в современных условиях переходного периода.

Параллельность развития речевой и нравственной культуры растущего человека приобретает систематический характер в процессе школьного образования под руководством учителей, которые не только обучают знаниям, но и воспитывают личность школьников при получении ими сначала начального, а затем и среднего образования.

Поскольку рефлексия представляет собой осознание субъектом оснований и способов своего поведения и деятельности, а также переосмысление им содержания своего сознания и перестройку самосознания, то развитие в образовании рефлексивной культуры речи является эффективным способом формирования личности и воспитания нравственности учащейся молодежи.

Естественное свойство полноценного человека – духовность. Таким он предстаёт в классической литературе. Первейшим свойством классической литературы является, говоря словами философа В. Соловьева, «искание абсолютного добра». Доброта, сострадание, милосердие, прощение, совесть, раскаяние, любовь, честь как истинные вечные ценности приходят к человеку на уроках литературы. Обращение к духовным ценностям классической литературы на уроках – важный источник формирования культуры речи и нравственности подрастающего поколения.

В современных условиях педагоги среднего образования сталкиваются с новыми трудностями в процессе воспитания, связанными, во-первых, с появлением новых ценностей и ценностных ориентаций, навязыванием западного стиля жизни и чуждых отечественной культуре ценностей; во-вторых, с необходимостью поиска эффективных форм, методов и средств формирования духовно-нравственных ценностей и

ценностных ориентаций обучающейся молодежи в системе непрерывного образования.

Как известно, успех в воспитательно-образовательной деятельности зависит от правильного выбора методов, приемов, средств, технологий и педагогических техник обучения и воспитания, и применения их в работе с обучающейся молодежью.

В системе организации современного молодежного досуга, развивающего личность, мы выделяем такие формы ценностного ориентирования, как диспуты, дискуссии, читательские и зрительские конференции. Основной формой такой деятельности будет повышение качества научно-исследовательской и проектной деятельности обучающейся молодежи. Мы осознаем проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть непрерывного этнокультурного образования.

Неоценимую помощь и содействие в решении названных проблем могут оказать музеи социокультурные и этнокультурные центры, учебные этнокультурные центры и т.д.

Использование различных форм деятельности: конкурсы, творческие показы-дефиле (например, народного костюма); выставки и презентации; театрализация; тренинги и клубы (например, тренинг этнокультурной толерантности; работа клуба «Национальная игра – пространство толерантности» и др.); мастер-классы, защита проектных и научно-исследовательских работ, проведение «круглых столов» и конференций.

Этнопедагогические и социокультурные технологии помогают расширить знания обучающейся молодежи и углубить их при изучении культуры и истории Отечества, особенно опираясь на духовно-нравственные ценности народов, проживающих в Казахстане.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества. В своей книге «Стратегия независимости» Н.А. Назарбаев пишет: «Пришло время определиться, каким мы хотим видеть своё будущее и будущее своих детей... Мы должны ежедневно помнить, что помимо задач нынешнего периода на нашем поколении лежит огромная ответственность перед будущими поколениями: ответственность отцов и матерей, дедушек и бабушек перед своими детьми».

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения.

Задача государства, гражданского общества заняться своевременной и эффективной профилактической работой, влиять на семью, укреплять институт семьи, организовывать досуг молодежи, объединять подростков и детей для совершения добрых дел. Новая казахстанская школа должна стать важнейшим структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина Республики Казахстан, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни ребенка.

Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности. Исходя из этого, содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Мы определили направления воспитательной деятельности – через формирование следующих ценностей: любви к родине, уважение к семье, потребности в здоровом образе жизни, осознания красоты, развития понимания и уважения к другим культурам, трудолюбия, бережного отношения к Земле, культуры общения.

К средствам духовно-нравственного воспитания относятся общие и специфические методы и формы. Нравственное просвещение как один из методов состоит в информировании учеников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. Другим методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение учащихся в деятельность, трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр.

Сегодня мы покажем вам малую толику работы педагогического коллектива нашей школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Одним из действенных средств духовного воспитания является участие в формировании принятия института семьи – это еще одно направление деятельности школьного коллектива. В школе разработана и действует программа «Семья», целью которой является оказание помощи родителям в воспитании детей и включение семьи в воспитательный процесс школы, формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Для достижения этих целей работает лекторий для родителей, родительские собрания, совместные собрания родители + дети.

Стали традиционными праздники ко Дню матери, которые включают в себя творческие задания (стихи, сочинения о маме, поздравительные

открытки), конкурс «Наши мамы - мастерицы», где мамы выставляют свои лучшие работы.

В школе большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Ежегодно в рамках этой программы проводится конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», туристические слеты, Дни здоровья, Ралли выживания.

Уважение к труду формируется через трудовую деятельность на пришкольном участке, участие в различных экологических акциях.

В школе разработана программа «Здоровье» целью, которой является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Любовь к Родине – это и активная гражданская позиция, и знание традиций, истории страны, края. Но всё начинается с любви и уважению к своей малой Родине, к людям, которые нас окружают.

Литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова.– М., 1994.– С.77-78.

2. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека.// Стандарты и мониторинг в образовании.-2002.-№6.-С.3-6.

3. Печчеи А. Человеческие качества. Перевод О.В. Захаровой.- М.: «Прогресс», 1980.-283с.

4. Пищулин Н.П., Пищулин С.Н., Ушакова В.Г. Уроки культуры мира.- М.: ООО НИЦ «Инженер», 2004. - 268с.

5. Турбовской Я.С. Толерантность – духовно-нравственная основа развития единого образовательного пространства // Известия Академии педагогических и социальных наук. В.7.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.-С.37-49.

Абайдың қара сөздеріндегі құндылықтар.

Н. Н. Арыстан

Қостанай педагогикалық колледжі оқытушысы

Г. С. Чикинаева

Қостанай педагогикалық колледжі «Бастауыш білім беру» мамандығының
2 курс студентті

Қазіргі таңда елімізді жас мемлекет ретінде толғандыратын мәселелердің бірі жастарды бойындағы адамгершілік, әдептілік, адалдық, имандылық сынды қасиеттердің азайып баруы. Бұған бірден-бір дәлел жастар арасындағы бір-біріне деген озбырлық, әлімжеттік сынды әрекеттері. Сондықтан мен осы тақырыпты таңдауға шешім қабылдадым. Бұл біздің қоғамымызға кері әсер ететін анық.

Қазақ халқы қай уақытта болмасын өткеннен өнеге алып, келер күніне қадам басқан дана алық. Еліміздің ертеңін дұрыс тәрбиелеуде,

жастарымыздың бойындағы рухани-адамгершілік қабілеттерін дамыту үшін оқу – білімге шақырған дұрыс.

Егер де жастарымыз Хәкім Абайды шығармашылығымен таныс болғанда адамның өз бойында кездесетін жаман қасиеттерінің бәрін санап, атап көрсетіп, содан арылуға, жақсылықты өн бойына жинауға, яғни тәрбиеге көп көңіл бөлер еді. Өсек, өтірік, мақтаншақ, еріншек, бекер мал шашу сияқты, рулық тартыс, бітпейтін дау - жанжал елдің сиқын бұзатынын, еш мақсатсыз бос жүрген халықты көріп, қатты қынжылған. Ел ішіне іріткі салатын, өтірікпен мал жиып, байыған би – болыстарды өлеңмен шенеген Абай шығармашылығын тек жастарымызға ғана емес ұлттымызға берер азығы мол.

Қазақ даласында қазіргі психология ғылымы тұрғысынан, бірінші болып Абай «адам» деген ұғымға анықтама берген. Адам – ұғымы – педагогика мен психология ғылымында негізгі пәндік ұғым. Абай түсінігіндегі «адам – ақылдылық пен еңбек сүйіспеншіліктің әділдік пен білімділіктің, махаббат пен адалдықтың, адамгершіліктің жиынтығы». Тек осы қасиеттерді бойына сіңірген кісі ғана – нағыз Адам деп ойлаймын. Орыстың ұлы педагог ғалымы К. Д. Ушинский де өзінің басты еңбегін адамға арнаған. «Адам тәрбие пәні қақында» осы тұрғыдан Абайдың ойлары, пікірлері орыс ғалымдарымен үндес келеді. [1. 444-453б]

Абайдың адамгершілік идеасы, мұраты, принципі – қысқаша ғана «Адам бол!» деген формула, тұжырым. Адам болу – кісіліктің кісісі, шын мәнінде азамат болу, қара бастың қамы, тіпті, бүкіл адамзаттың қамын ойлайтын, «өзін - өзі зор тұтып», «надандарды менсінбейтін», дүниеге әлем тұрғысынан қарайтын Азамат адам болу. Абай қазақ жастарын желөкпе, әр нәрсеге көрсеқызар болмай, өнерді үйренуге, табиғатты тануға, ғылыми көзқарасқа негізделген тиянақты білім алуға үндеген.

Жастардың мінез – құлық, адамгершілік тәрбиесіне ерекше көңіл бөлген Абай: «Тез үйреніп, тез жайма,

Жас уақытта көңіл – гүл» деп жастықтың албырт сезімге толы екенін анық көрсете білген. Қаншама уақыт өткенін қарамастан Абай шығармаларындағы «Адам болу мәселесі» жоғамдағы өзінің маңыздылығын жойған емес. [2.254б] Тіпті Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Адамзат баласының алдында үш айғақты зор міндет тұр: бірі - бейбітшілікті, екіншісі-руханиятты, үшіншісі-табиғатты қорғау һәм сақтап қалу. Бұлардың қай-қайсысы да біздің тіршілігіміздің басты бағдары. Бір-бірін толықтыратын ұғымдар. Осы үш бастауға Қазақстанның ғана емес, бүкіл әлемнің болашағы байлаулы» деп адамзат баласының өмір сүруіне қажет деп танитын осы үш факторды атап көрсетеді. Мұның ішінде, әсіресе «руханият» ең маңыздысы. Себебі, адам баласы рухани азықсыз өмір сүре алмайды. Жалпы, әлемдегі кез келген халықты алып қарасақ та ең алдымен тәлім - тәрбиеге, білімге, адамгершілікке үндейді, болашақ ұрпақтың өн бойына рухани азық сіңіруге тырысады. Өйткені тәлім - тәрбиенің, адамгершілік қасиеттердің адам өмірінде алар орны ерекше.

Атақты ғұлама ғалым, әлемнің екінші ұстазы Әл Фарабидің де «Тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың қас жауы» деген аталы сөзі бар. Осыдан - ақ тәрбиенің адам өміріндегі маңызын көруге болады. Осы тұрғыдан келгенде қазақ халқының ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының өлеңдері мен қара сөздері халыққа ерекше тәрбие береді, адамгершілікке үндейді. Оңайдан қиынға қарай, жақыннан жыраққа қарай, қызықты, күлкілі жайдан үлкен толғаулы қорытындыға қарай біртіндеп жетектейді. Мұның барлығы адамзатты адамгершілікке жетелеу мақсатында еді. Енді ақынның бірнеше қара сөздеріне тоқталып өтсем. Абайдың қара сөздерінің кім үшін болса да, тәрбиелік мәні зор. Әйтсе де білімге ұмтылушы жастар үшін айрықша құнды. Өйткені ғылым да, өнер де жастар үшін. Адамның қолын бақытқа жеткізетін ілім - білімді игеру де жастардың ғана қолынан келетін іс. Қартайған адам қанша ұмтылса да, өндіретіні аз болмақ. Сондықтан білімге ұмтылған жастар ұлы ақынның бұл айтқандарын берік есте сақтауы қажет.

Абай Құнанбаевтың ілім-білімге ұмтылуға бөгет жасайтын надандық, мақтаншақтық мінездерді «Алтыншы», «Сегізінші», «Он бірінші» сөздерінде айтылады. «Бірлік, тірлік» деген сөз ұғымдарының мәнін аша келіп, Алтыншы қара сөзінде Абай: «Бірлік - ақылға бірлік, малға бірлік емес», - десе, сол әңгімесінің екінші жерінде: «Ырыс - алды тірлік» дейді. Жанын қорғалап жаудан қашып, қорқақ атанып, еңбек қылудан, қызмет қылудан қашып, еріншек атанып, ез атанып, дүниеде әлгі айтылған ырысқа дұшпан болады...

«Кеселді жалқау, қылжақ бас,
Әзір тамақ, әзір ас,
Сыртың пысық, ішің нас,

Артын ойлап ұялмас, - болып жүріп, тірімін деме, онан да Алла жіберген ақ бұйрықты өлімнің өзі артық», - дейді. Ұлы ақын осы пікірін өзінің «Үшінші», «Он бірінші» сөздерінде де толықтырып, ұштай түседі. Мал үшін ар - намысын сату, бірінің үстінен бірі арыз беріп жала жабу, ауызбіршіліктің болмауы тәрізді мінездердің бәрі де надандықтан, мәдениетсіздіктен, жалқаулықтан, еңбексіздіктен келіп туатынын дәлелдей келе, ақын өзінің оқырмандарын бұл мінездерден қашық болуға тәрбиелейді. Бұл әңгімелердің идеялық мазмұны да, келешек ұрпақ үшін құндылығы да осында.

Өзінің өлеңдеріндегі тәрізді қара сөздерінде де ұрлық, парақорлық, пәлекорлық, мансапқорлық, тағы басқалар елдің ел болуына зор бөгет екендігін айта келіп, «Қырық бірінші сөзінде» ұлы ақын екі нәрсені ұсынады: біріншісі – «Бек зор үкімет», екіншісі – қаржы. [3]Үкіметтің күшімен қазақтың ұл, қыздарын еріксіз түрде мектепке беріп, оларды ғылымның әр саласынан мамандандырып, ой – санасын жаңаша тәрбиелеп, бұрынғылардан мүлде өзге психология, өзгеше наным – сенімдегі адамдар етіп тәрбиелесе, сонда ғана елдің түзелетіндігін айтқан.

Абайдың «Он жетінші сөзі» қайрат, ақыл, жүрек, ғылымға арналады. Алдыңғы үшеуі адам үшін өздерінің атқаратын жұмыстарын айта келіп, әр

қайсысы өзін бірінші орынға қойып таласады да, ғылымға төрелікке жүгінеді. Ғылым үшеуінің де жақсылы, жаманды қасиеттерін дәл сипаттап, әділ сынайды. Жеке – жеке үшеуінде де кемшілік бар. «...Осы үшеуін басынды қос, оның ішінде жүрекке билет», - деп үкім шығарады. «Егер үшеуің ала болсаң, мен жүректі жақтаймын», - дейді оларға ғылым. Демек Абай жүректі, яғни адам – адамды сүю, адам үшін қызмет етуді бірінші орынға қояды. Бірақ ғылым бойынша да, Абайша да ең идеал нәрсе – осы үшеуінің бірлігі. «Осы үшеуі (ақыл, қайрат, жүрек) бір кісінде менің айтқанымдай табылса, табанының топырағын көзге сүртерлік қасиетті адам сол», - дейді.

Тап осы тәрізді, тағы бір үлкен адамгершілік мәселесін қозғайтын шығармасы – «Отыз алтыншы сөзі». Қара сөз ұят туралы. Өз кезегінде ұяттан, ардан безгендерді сынай келіп, ұят және оның түрлерін сөз етеді. Ұяттың бір түрі – адамның балалық дәуірінде болатын табиғи құбылыста, екіншісі – жасықтық, ынжықтықпен байланысты. «Ұялмас нәрседен ұялған ұялу – ақымақтық, жамандық», - дей келіп, шын мәніндегі ұят қандай болу керек деген сұраққа жауап береді.

«Ұят деген – адамның өз бойындағы адамшылығы, иттігіңді ішіңнен өз мойнына салып, сөгіп, қылған қылмысының аты. Ол уақытта тілге сөз де түспейді, көңілге ой да түспейді. Көздің жасын, мұрынның суын сүртіп алуға да қолың тимейді, бір ит боласың. Көзің кісі бетіне қарамақ түгіл, еш нәрсені көрмейді. Мұндайлыққа жетіп ұялған адамға өкпесі бар адам кешпесе, яки оның үстіне тағы аямай өртендіріп сөз айтқан кісінің өзінің де адамшылығы жоқ десе болар», - дейді.

«Ұят кімде болса, иман сонда» деген қазақтың мақалынан да ұятқа үлкен мән бергенін көреміз. Сондықтан да ұлы ақынымыз Абай да бұл мәселеге аса көңіл бөліп, өскелең ұрпақтың ар – ұяттарын таза сақтауын арман еткен. Бұл қара сөздің бүгінгі таңда да тәрбиелік мәні зор. [3] Қорыта айтқанда мектеп бағдарламаларындағы Абайтану курсы жас жеткіншектерімізге оқытады екенбіз біз олардың болашағына алаңдамайтын едік. Әрине, дұрыс үйретілген Абай тағлымы, қадір-қасиеті бала жүргіне орнайтыны хақ. Қоғамдағы қазіргі таңдағы болып жатқан мәселелерді Абайдың қара сөздерінде өз шешімін табатыны айқын көрінеді.

Әдебиеттер:

1. А.Құнабаев "Шығармалар жинағы" А.1991ж.
2. Ж.Ысмағұлов "Абайдың ақындық тағылымы" 1994.
3. Абай дүниетанымымен философиясы. 1996 ж
4. Есімов Ғ. "Хакім Абай" Алматы 1996 ж,
5. Абай тағылымы Алматы: Эверо, 1997
6. Абай имандылық тәрбиесі туралы. Алматы: Дарын, 1998 Б

Скаутское движение студентов педагогического колледжа как одна из форм воспитания общечеловеческих ценностей будущих учителей.

А.К. Иржанова, З.Ж. Шагатаева
Костанайский педагогический колледж

*Употреби текущее время так,
чтобы в старости не корить себя
за молодость, прожитую зря...
Боккаччо Джованни*

Великие слова великих людей. Как же правильно понять эти слова?

Основной идеей данной мысли является показать важность времени. Рассмотрим на примере студентов педагогического колледжа, которые как будущие педагоги, в первую очередь, должны научиться правильно распределять своё время. Будучи студентами, каждый час, каждую минуту они должны провести с пользой, хотя это не всегда легко. Научиться справляться с этой задачей они могли бы на основе опыта мудрых философов, ученых, просветителей, деятелей, которые оставили после себя богатое наследие в дар будущему поколению. Они ставили перед собой цели, проводили колоссальную работу по их достижению, показывая личный пример молодым.

Но в наши дни подрастающее поколение все реже задумывается о ценностях жизни, обычаях, традициях, хотя многие великие люди брали эти аспекты за основу своей жизнедеятельности. Сегодня нам хотелось бы сконцентрировать внимание на одном из них. Это общественный деятель, основатель движения скаутов Великобритании сэръ Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл. Баден-Пауэлл утверждал, что привитие духовно-нравственных качеств нужно начинать с детства, и с самых азов учил скаутов быть опорой и поддержкой для других, верным другом и надёжным товарищем, примером для младших и гордостью старших. Членом этого движения может стать любой желающий, несмотря на его половое, расовое либо религиозное происхождение и вероисповедание, материальное положение и т.п. Задача скаутинга – воспитать ответственную, достойную, всесторонне и гармонично развитую личность. Причём понятие «воспитывать» вовсе не связано со школьным воспитанием, оно подразумевает воспитать в человеке личность, индивидуальную, неповторимую, которая не боится смотреть в глаза любым трудностям, никогда не унывает при неудачах и не опускает руки, а проявляет смелость и умение принимать правильные решения. Взрослые-скауты, в свою очередь, выполняют не менее важную роль в процессе воспитания подрастающего поколения, показывая личный пример, всячески поддерживают и наставляют на правильный путь [1].

"Почему скаутинг?"

Скаут (*scout*) с английского языка переводится как «разведчик», синоним этого слова «исследователь». Слово "*scouting*" - означает "Скаутское движение как добровольная, аполитичная, независимая организация молодёжи, которая призвана развивать молодых физически и духовно" [2]. Изучив значение данных слов, цели, принципы, законы, обещание, атрибутику, основные положения скаутского движения начала XX столетия, мы пришли к выводу о том, насколько они актуальны и своевременны в XXI веке, и тесно переплетаются с целями духовно-нравственного воспитания гражданина Казахстана, предусмотренных государственной программой "Рухани жаңғыру"[3] и программой духовно-нравственного образования «Самопознание» [4].

Принимая во внимание выше изложенное и в честь 55-летия со дня основания Костанайского педагогического колледжа, в колледже была создана своя добровольная студенческая организация "Клуб скаутов", имеющая свое положение, цели, принципы, направления своей деятельности, свой план, атрибутику: эмблему, галстук, форму.

Мы считаем, что воспитание общечеловеческих ценностей у студента - будущего учителя необходимо начинать с изучения истории родного края, в котором он родился и вырос, в котором он живёт. Исследуя научные статьи, архивы, мы неоднократно находим фамилии, что известны не многим из нас. Обратившись к истории, мы начинаем понимать, что этот человек достоин того, чтобы о нём помнили. И необязательно, чтобы эта личность была лишь только из сферы педагогики.

Клуб скаутов колледжа работает по нескольким направлениям:

- изучение родного края, биографии учителей, которые внесли неоценимый вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения твоей земли;
- совместная работа с кружком краеведов Костанайского государственного педагогического университета;
- виды туризма: пеший, лыжный, транспортный; - туристское прикладное мастерство;
- организация профориентационной работы;
- народные и интеллектуальные игры: русская лапта, тоғыз құмалақ, асық, шашки, шахматы;
- публикация статей, отзывов на сайте КПК и в СМИ.

За время открытия нашего клуба скаутов, мы успели посетить немало сакральных мест, посёлков, школ, музеев нашей области.

Как мы начали свой путь?

Нас, как будущих учителей, всегда интересуют истории великих педагогов, то, как они обучали детей, какие методы и приёмы были ими использованы. Одним из таких является наш соотечественник, сын нашей Костанайской земли, Ибрай Алтынсарин.

Долгое время мы изучали его труды, его мудрые притчи были основой для наших кураторских часов. А его неизмеримый вклад в

развитие образования для нас высокий пример достойного учителя и человека. Поэтому свой первый поход мы связали с ним, посетив мавзолей казахского просветителя, что находится недалеко от города Костанай.

Самые первые эмоции, первые успехи, первый опыт. Этот пеший поход научил нас многому, благодаря ему мы стали более сплоченными, т.к. дорога была дальняя, мы помогали друг другу, прислушивались к тому, кто рядом. Терпение, упорство и труд – благодаря этим качествам мы преодолели все трудности, стоящие на нашем пути. И самое главное, на наш взгляд, мы прониклись чувством гордости за то, что являемся его наследниками, и ответственности за сохранность культурного наследия такого великого учителя. Наш интерес к изучению биографии Ы.Алтынсарина начал развиваться всё больше и больше. Так, мы решили продолжить своё исследование, тем самым искать что-то новое.

В День Конституции нашей страны мы отправились в Камыстинский район, где находится посёлок, что гордо носит имя И. Алтынсарина. Как нам поведали местные жители это связано с тем, что ТОО "Алтынсарин" находится на том месте, где в 19 веке Ыбрай открывал свои первые школы, именно он "принес" в эти края грамоту и заложил основу учений. Историю села хранит в себе местный музей, состоящий из пяти отделов, которые отражают историю села со дня основания и по сегодняшний день.

На наш взгляд заслуживает огромного уважения то, что работники музея являются инициаторами его открытия и существования, при этом их нелёгкий труд вовсе не оплачивается. Местные жители всячески пополняют имеющуюся коллекцию музея. Это и есть настоящий патриотизм к своей, в первую очередь, малой родине. Хранители музея вершат поистине благие дела, сохраняя всё то, что осталось им от предков.

Следующим, не менее интересным краем, стал посёлок Введенка, Мендыкаринского района, где мы познакомились с биографией Мухамеджана Карабаева - первого дипломированного казахского врача, память о котором жители Введенки хранят и говорят о нём с большой честью и уважением [5]. Также, этот посёлок известен и современным героем, Сериком Газизовичем Султангабиевым, героем Российской Федерации. Серик Газизович рискуя своей собственной жизнью, спас жизнь другого. Во время боевых учений, солдат обронил гранату в боевой готовности, Серик Газизович, вытолкнув солдата, накрыл гранату собой. Получив множественные ранения, он выжил, лишился зрения, перенёс много операций [6].

Благодаря этой поездке, мы осознали ещё одну истину: не важно, какого ты происхождения, богат, ты или беден, если у тебя есть мечта, и ты не только веришь в неё всем сердцем, но и прилагаешь максимум усилий к её осуществлению, то всё обязательно получится. Мухамеджан Карабаев и Серик Султангабиев, очень похожи, разница лишь во времени, они оба владеют теми качествами, которые не теряют своей важности как сейчас, так и тогда, это стремление, желание быть полезным своему

народу, своей стране, трудолюбие, упорство, терпение, а также любовь к тому, чем ты занимаешься. Не менее важно то, чтобы тебя кто-то воодушевлял, поддерживал, всегда был рядом, в то время, когда у тебя что-то не получается, или же, когда тебе хочется поделиться своими успехами – это, конечно же, наши родные и близкие. Тогда ты готов к любым испытаниям!

Следующий край, в котором мы побывали, это посёлок Аксуат, Мендыкаринского района, где наши ребята познакомились с биографией заслуженного педагога ССР, Спаднира Кобеева, это человек, который был организатором открытия новых школ в сельских местностях, чьё имя по сей день носит начальная школа села Аксуат. Далее последовали такие края, как, Дружбинская средняя школа, Жамбыльская средняя школа, совсем недавно мы посетили основную школу посёлка Жуковка, Костанайского района. У каждого края своя история, история возникновения, история расцвета и, конечно же, ...любви.... Именно эту истину мы познали в этих поездках - любовь к своей профессии.

Мы не думаем останавливаться на достигнутом, т.к. заниматься любимым делом, в нашем случае исследованием и изучением родного края, это большое счастье! Посещая разные места, мы знакомимся с тем, как живут люди в тех или иных краях, с их деятельностью, традициями, с их историей. Мы открываем для себя новое, познаём простые истины, любовь, человеколюбие, умение быть в коллективе, сообща достигать наших общих целей, а также набираемся опыта, который, несомненно, поможет нам, как в будущей педагогической деятельности, так и в нашей жизни.

В рамках реализации пилотного проекта по интеграции программ НДО «Самопознание» было проведено родительское собрание на тему «Воспитание патриота и гражданина». Знания об общечеловеческих ценностях, истине, было основой всего хода собрания. Студенты группы АР-23 вместе с родителями, попытались установить взаимосвязь скаутского движения и общечеловеческих ценностей, направленного на всестороннее и гармоничное развитие личности, на воспитание нравственно-патриотических качеств молодёжи.

Родители студентов не остаются в стороне, а принимают самое активное участие в жизни своих детей-студентов. Они поддерживают их, участвуя в походах, поездках, ведь это поистине уникальная возможность и большое чудо каждый раз находить для себя что-то новое, делиться этим с другими, быть одной, большой и дружной семьёй.

Хотелось бы завершить статью словами завещания основателя скаутинга Роберта Стефенсона Смит Баден-Пауэлла потому, что они настолько точно раскрывают предназначение учителя в обществе: "Сделать этот мир немного лучше, чем он был до вас, и, когда придет ваш черед

умереть, вы сможете умереть счастливо, зная, что, по крайней мере, не зря потратили время и сделали все, что могли" [7].

Литература:

1. Довбыщенко В. И., Решетников О. В. Скаутинг. Словарь - справочник. -Ялта-Гурзуф, 2001 - 102 с.
2. Книга для скаутского лидера. – Женева: ВОСД, 1992
3. Назарбаев Н.А.Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]www.akorda/kz
4. www.tak-to-ent.net; [www. Adilet.zan.kz](http://www.Adilet.zan.kz)
5. [www. kraeved-kst.kz](http://www.kraeved-kst.kz); www.edu.e-history.kz
6. www.rb.ru; www.peoplelife.ru
7. www.tour-vestnik.ru

Мектепке дейінгі жастағы балаларды ертегілер негізінде адамгершілікке тәрбиелеу.

Д.Ж.Досмакова

МҚКК «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №5 бөбекжай
бақшасы»

Әлемдік деңгейде көкейкесті жағдай болып , бала тұлғасының басты қасиеті-адамгершілік тәрбие болып табылады . Сондықтан соңғы кезде толерантты әлем , яғни зорлық пен қатігездіксіз әлем туралы дискуссиялар көп туындайды. Өйткені шыдамдылық әр кезде : еңбекте де , күнделікті арақатынаста да қажет , бұның басты құндылығы адам тұлғасы. Ғылыми басылымдарда адамгершілік ол-теңдікті мойындау мен сыйластық , зорлық пен үстемділіктен бас тарту , адам мәдениетінің , нормаларының , сенімдерінің көптүрлілігі деп түсіндіріледі .

Ең негізгі адамгершілік ол- сенімділік негізінде өзгерілді өзгертусіз,сол кейпінде қабылдау . Толеранттылық ересек тұлғаның да өзіндік құндылықтары мен қызуғышылығы бар және қажетті жағдайда өзгерілердің ұстаным-құндылықтарына сыйластықпен қарай отырып өз құқығын қорғай алатын , өмірлік ұстанымның басты компоненті болып табылады .

Әйгелі актер Е.Леонов айтқандай: « Әр бүлдіршін ізгі өмір үшін , мейрімді болып туады. Олар бірітіндеп мейрімділік мөлшерін жоғалтқаны үшін , оларды күлкі мен әзілсіз , ойынсыз қылдырған балабақша , мектеп және отбасы кінәлі».

Мектепте дейінгі балалық шақ-бұл тек кішкене бүлдіршінің ғана емес , барлық әлеуметтің қиындықтар мен жеңістер кезеңі . Бұл баланың жалпы дамуының іргетасы , барлық адами бастамаларының алғашқы сатысы . Мектепке дейінгі жастығы баланың патриоттық-өнегелік құндылықтарын тәрбиелеудің басты қағидасы ол баланың адамгершілігін сақтау , жағымсыз ықпалдарға тұрақты ететін мәдениет негізін қалау , әлеуметте

өмір сүру мен қатынас жасау ережелерін үйрету . Өйткені ата-ананың ең үлкен бақыты-жоғары мәдениетті және дені сау баланы өсіру .

Дұрыс тәрбие беру барысында балалар адамдар арасындағы күрделі қарым-қатынастарды қабылдай алады. 4 жасқа қарай балаларда басқалардың әрекетіне көзқарасы қалыптаса бастайды . Сондықтан мектепке дейінгі орта жастағы балалар аңғарымпаз болып , өзгелердің әрекетіне нақты және әділ баға бере алады . Сонымен қатар олар этикалық қиялдарын жіктей және жалпылай бастайды . Бұл кезеңде балаларға әр түрлі мәдениет өкілдерімен қатынас барысында сыйластық пен мейрімділік машықтары, қоршаған ортаны әр ұлт адамдарының сыбайластығы нәтежесі ретінде қабылдау қалыптасады .

Олар адамға оң әсерін тигізіп , биіктетіп үйлесімді күйге жетелейді . Осының барлығын ескере отырып толеранттылықты қалыптастыруды мектепке дейінгі орта жастан бастау тиімді, өйткені дәл осы жас толеранттылық пен өнегелік тәрбие бері сензитивті болып табылады , сонымен қатар бала тұлғасының одан әрі дамуының іргетасы қаланады .

Мектепке дейінгі жастағы балалар өте эмоционалды . Қоршаған ортаны эмоционалды- бейнелі қабылдау патриоттық сезімнің қалыптастырудың негізі болуы мүмкін . Балаларда толеранттылық сезімін тәрбиелеу барысында ойын әдістерін қолданған дұрыс , өйткені ойын балалардың әрекетінің негізгі түрі .

Балаларда адамгершілік тәрбиелеу жұмысы нәтежелі болу үшін ұйымдастырылған қызметінде көп түрлі болуы шарт . Ол үшін әр ұлт ерекшелігімен таныстыратын түрлі мерекелер , толерантты қарым – қатынасты қолдану үшін сюжетті-рөлдік ойындар , қазақ және басқа ұлт ойындары , көршілес елдерінің мерекелерімен таныстыру т.б. жұмыс түрлері жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларға ертегілер оқудың астарында толеранттылыққа тәрбиелеудің орасан өз әлеуеті жатыр . Ертегілердің көмегімен балалар жақсы мен жаманды салыстыра отырып толерантты болып тәрбиелленеді.

Өкінішке орай қазіргі технологиялық дамыған ғасырда мейрімді ертегілердің орнына Өрмекші – адам мен Бакугандар , Покемондар мен Винкстер басты . Заманымыздың ертегілері мен мультфильмдер нені үйретеді , олардың кесірінен біздің бүлдіршіндер кеңпейілділік , татулық , мейрімділік сияқты жақсы қасиеттерін жоғалтпаққа кім кепіл ?

Ертегілерде еріншектік , алаңғасырлық , өтірікшілдік , арамдық сияқты қасиеттер кінәраптталып , ал еңбекқорлық , адалдық , мейірімділік, достық және т.б. бақытты өмірге қажетті адами қасиеттер керісінше мадақталады. Сондықтан мектепке дейінгі орта жастағы балалардың толеранттық тәрбиесін жүзеге асыру барысында ертегіні қолдану кеңінен таларлған . Ертегі-ол рухани – өнегелі мазмұнын бар , оқиғаның эмоциялы және көркем айтылуы. Ертегілер – даналық пен ақылгөйдік , тапқырлық пен кеңпейілділік сияқты маржандай бағалы еліміздің қасиеттерін сіңірген ,

ата-салтымыз бен әдет-ғұрыптарымызды кескіндейтін , қазақ халқының поэзиялық шығармашылығының айқын үлгісі .

Біздің балабақшамызда толеранттылықты тәрбиелеу көбіне көркем әдебиеттері оқу арқылы жүзеге асырылады, өйткені «Кітап білім бұлағы» екендігін әр азамат жақсы біледі. Бүгін біз адамдардың рухани байлығы туралы көп айтамыз , оны бүлдіршіндерге жеткізуге үшін бірқатар қазақ және басқа ұлт ертегілерін оқып қана қоймай , сәнналауды да ұйымдастырамыз . Сол мақсатта арнайы ертегілер жинағы да жүйеленген. Бүлдіршіндерге бір ғана «Алдар-көмнің хикаялары» ертегісінен көп өнеге алады . Алдар-көсе сарандылық , аңқаулық , зұлымдық сияқты теріс қылықтарды жазалап , жақсыларға көмек көрсетеді. Ертегілерде сиқырлы сәттер көп. Сиқырдың көмегімен жағымсыз кейіпкерлер , түзіледі немесе сиқырлы зат күресуге күш береді , басқа ертегіде қыз балаға сұлулық силайды . Бұның барлығы өлегелі әлем үлгісі болуы мүмкін.

Жоғарыда айтылғанды қорытындылай келе –ертегілердің бізге үйретер ақылы мол екенін түсінеміз. Сол ертегіде бейнеленген құндылықтарды толерантты ұрпақ тәрбиелейміз. Біз таңдаған құндылықтар , бір адамның ғана емес бізді қоршаған адамдарға да үлесін тигізеді .

Әдебиеттер:

1. ҚР МЖМБС ҚР білім және ғылым министрлігі
2. Степанов П. Как воспитать толерантность ?// Народное образование 2001 №1, 2002№1-2
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
4. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся.,М.,2007
5. «Әжемнің ертегілері» Қазақ ертегілерінің анатологиясы. Алматы № 2007

Формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел».

Л.В. Лихограй

ГККП «Ясли -сада № 8 акимата города костаная отдела образования акимата города Костаная».

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

«Мәңгілік Ел» — это национальная идея как источник непрерывности и неиссякаемости, вечности традиций, языка, духовно-нравственной основы народа.

Задача педагогов – воспитывать истинных патриотов, любящих и знающих родной язык, традиции, обычаи, историю своей родины. Первые чувства гражданственности и патриотизма у детей проявляются в семье и детском саду.

С чего начать, что нужно делать, чтобы уже в дошкольном возрасте посеять в ребёнке зёрна будущего гражданина Республики Казахстан? Мой опыт работы в данном направлении это использование наиболее интересных и результативных форм работы, с применением регионального компонента: ОУД, прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Стараюсь формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогаю им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия.

В сентябре этого года мною был разработан проект по патриотическому воспитанию для детей средней группы «Казахстан – мой дом родной» где я использую такие формы работы : чтение сказок народов мира, составление рассказов, совместная продуктивная деятельность воспитателей и детей (рисование «Мой город», «Моя семья», лепка «Байтерек»), просмотр фильмов, телепередач, экскурсии по достопримечательностям города ,совместные мероприятия с родителями .

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

В беседах с детьми уделяла внимание тому, что взрослые члены семьи работают, устают и поэтому им надо помогать: помыть посуду, подмести пол, полить комнатные растения, вытереть пыль. Дети должны заботиться о взрослых также, как взрослые заботятся о них. Особое внимание следует уделять заботе о бабушках и дедушках. Дети рассказали в группе, как они помогают дома, какую работу выполняют. Закрепляла знания детей о своей семье, воспитывала доброе отношение к членам своей семьи, помогли такие игры: «Кто есть кто?» (папа, мама, бабушка, дедушка, сестры, братья), «Какие у меня родители?» (ласковые, добрые, умные, веселые, заботливые).

В группе создавала условия для развития сюжетно-ролевой игры «Семья». Беседуя с детьми о членах их семьи, узнавала, где работают их родные, кем. Предложила родителям, подробнее познакомить детей со своей работой, вызвать интерес детей к разным профессиям.

В соответствии со сквозной темой первой недели декабря «Мой Казахстан» мною проведены такие мероприятия: ОУД по теме «Моя Родина – Казахстан», где основная задача - показать, что Казахстан очень большая, богатая, многонациональная страна. Я организовала такие виды деятельности: ОУД «Лучше нет родного края», где мы вспомнили

достопримечательности нашего города, полюбовались красотой зимнего города, организовала подвижную игру «Такия тастамак» («тюбетейканевидимка») с целью знакомства с казахскими народными играми. А так же игры - упражнения: «Казахстан-это страна, а Астана? Тобол-это река, а Балхаш?» Использование таких игровых приемов важны одновременно и для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы - они легко воспринимаются детьми и легко переносятся с занятия в повседневную жизнь. При заучивании наизусть стихотворения К.Баянбаева «Юрта», я провела вступительную беседу, обратилась с вопросами, которые связаны с содержанием произведения, предложила им вспомнить соответствующие события. Обогащала словарный запас, знания детей о жизни своих предков. Беседу о президенте РК Н.А.Назарбаеве провела с целью расширения представления о деятельности Президента, гаранте стабильности, согласия, укрепления межнационального единства. Проведя дидактическую игру: «Составь орнамент» воспитывала умение работать в коллективе, подбирать и называть части орнамента.

На третьей недели декабря, в соответствии со сквозной темой «Цвети, мой Казахстан!» познакомила детей с картой Казахстана, ее символикой. Рассматривая карту, дети изучили границы Казахстана, находили на ней главный город – столицу, свой родной город и другие крупные города Казахстана. Тут же при рассматривании детям предлагаю поисковые вопросы: «Что может рассказать карта о Казахстане?» На ОУД рисование «Украшение камзола» развивала интерес к казахским традициям и промыслам, приобщала к истокам народной культуры. Учила детей видеть прекрасное. Проведя беседу Независимый Казахстан, дети узнали, что такое Герб, Гимн, Флаг. Слушая гимн, мы узнаём, какой замечательный, дружный, трудолюбивый народ живёт в нашей стране. Когда звучит гимн, люди, из уважения к государству, обязательно слушают его стоя.

Во время знакомства с флагом и гербом Казахстана я рассказала детям о символическом значении цвета и образов. Для совершенствования и закрепления знаний о символике Казахстана во вторую половину дня я организовала дидактические игры: «Назови символику», «Подбери символику», «Собери флаг», «Сложи герб», «Найди отличия» - цель данных игр: обобщение представлений детей о происхождении и функциональном назначении герба и флага. Каждый ребенок знает столицу – главный город страны, рисуют и лепят Байтерек – символ столицы. А чтобы закрепить знания детей, полученные на занятиях и во время прогулок и экскурсий по городу, я периодически помещаю в уголке книги – произведения писателей, выставляю альбомы с фотографиями и иллюстрациями, отражающими быт и культуру казахского и русского народа.

Самым любимым является древний праздник Наурыз. Цель праздника - показать его значимость, познакомить с традициями, обычаями и легендами казахского народа. Также отмечается День Независимости. Детям объясняю, что в этом празднике есть и печаль и радость. Вспоминаем тех, кто боролся за независимый Казахстан, и радуемся тому, что страна, наконец, приобрела суверенитет. В стихах, песнях и танцах дети воспевают любовь к Родине, красоту родной земли, силу и свободу страны, цветущую столицу.

1 мая отмечаем день единства народов Казахстана. Это очень важный праздник, потому что только в единстве народов, населяющих государство - сила его.

Добрые понятия о семье, труде, о любви к ближним, уважении к людям дети получают из народных сказок, песен, пословиц, которые учат быть мужественными и сильными, добрыми и великодушными, заботливыми и милосердными. Положительные качества сказочных героев являются ориентиром для нравственного воспитания дошкольников.

Большую воспитательную ценность имеют и народные игры. Ребенок, играя, вполне сознательно выполняет определенные этические нормы поведения. Национальная музыка, народные игры, трудовые навыки должны стать естественной средой использования элементов народной педагогики. Вместе с тем важно учитывать, чтобы дети видели проявление искренних нравственных чувств от взрослых, стремились подражать их положительному примеру и закрепляли нравственные чувства в своих поступках.

22 сентября – День языков народов Казахстана. Вместе с детьми мы приняли активное участие в утреннике «Язык – сокровище народа». Выучили стихотворения, песни, танцы.

Наблюдая за детьми, прислушиваясь к их разговорам, я убедилась, что у них сложились определенные представления о нашем городе, о республике Казахстан, о людях, которые в них трудятся.

Проделанная мною работа, несомненно, способствует воспитанию у ребят чувства гордости и любви к своему родному краю.

О целостной системе духовно – нравственного воспитания невозможно говорить без вовлечения родителей, как полноправных участников воспитательного процесса в формировании личности ребёнка. Используя возросший в настоящее время интерес родителей к своей генеалогии, к своим корням, применяла такие формы взаимодействия, как совместные с детьми сочинения о традициях и интересах семьи, составление семейной родословной, буклетов «Что означают наши имена?» Провела консультации с родителями на тему «Моя малая Родина». Но в процессе этой работы сталкиваюсь с определенными трудностями: в молодых семьях вопросы нравственного воспитания и духовности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому, считаю, необходимо помочь родителям осознать,

что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Таким образом, все мероприятия, организованные в целях реализации программы «Мәңгілік ел», должны быть направлены на формирование человека образованного, обладающего развитыми лидерскими качествами, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в ее развитии.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Издательство «Национальное образование». (Москва. 2015)
2. Свирская Л.В. «Детский совет». //Методические рекомендации для педагогов. Издательство «Национальное образование». (Москва. 2015 — С. 2, 11)
3. Педагогический, познавательный журнал « Самопознание № 3, 2012 г.
4. Журнал Отбасы және балабақша № 3 2011 г.
5. «Традиционная культура казахов», М.Ш.Омеребекова, Алматы-2004г.
6. «Волшебное путешествие по стране Казахстан».-О.Гумирова, Б. Койшибаев., Шымкент,-2003 г.

Әдебиет сабақтарында білім алушылардың бойына рухани- адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.

А.А. Кенжегарина

Қостанай педагогикалық колледжі

Жаңа ғасырда адамдардың барлығының да көздері ашық, ғылым мен техниканың шарықтап дамыған тұсы – жаһандану дәуірінде өмір сүріп жатыр. Бірақ бір нәрсе адамзатқа жетіспейді. Барлық адамзат соны іздеумен әлек. Ол – рух қажеттілігі, рухани азық – адамгершілік.

Рухани азықты тауып, дәмін татып мейірін қандырған адам ғана бұл дүниенің қызығы мен баянсыз бақыттарына жүрек байламай, алаңсыз толық қанағат кейпіне келіп, өмірден өзінің нақты орнын табады. Сонда ғана ол өзінің адам деген атына заты сай көзі ашық, көкірегі ояу кемел дәрежесіне жетеді.

Әрбір халықтың рухани азығының қайнар бұлағы — оның халықтық педагогикасы мен ұлттық салт-дәстүрлері, өнері, әдебиеті болып табылады. Тән азығы мен жан азығының тепе-теңдігін сақтап, әсіресе, жан азығына басым көңіл бөлген халқымыз өміртануды діттеп, оның пәлсапалық заңдылықтарын терең ұғынған. Жан азығынан мақұрым қалған адамның адамдық қасиеті жойылып, оның хайуанға айналатынын ертеден

ұғынған халқымыз жан азығын ең әуелі нәрестеге бесік жыры арқылы әуезді әуенмен беруді бастайды, одан соң жас балдырған жеке сөздерді ұғына бастағанда-ақ, оған жақсы мен жаманды ажыратып түсіндіреді.

Қай заманда болмасын, сол қоғамға сай адамзатты тәрбиелеудің бірден-бір жолы рухани-адамгершілік құндылықтарымен тығыз байланысты. Құндылық бағдар жүйесі өздігінен кез келген қоғамның ішкі жүйесін ұйымдастырады және маңызды әлеуметтік жағдайды реттеуде ең маңызды екі сапаға ие: біріншісі тұрақтылық, екіншісі құбылмалылық. Құндылық бағдардың ауыспалы, құбылмалы болуы сол қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық дағдарысты немесе қарқынды шапшаң дамуды байқатады деген белгілі француз әлеуметтанушысы Э.Дюркгейм [1]. Қоғамдағы әрбір дағдарыс кейбір құндылықтар мен нормаларды құлдырауға әкелсе, енді біреулері бірінші орынға көтеріліп, жаңа бір әлеуметтік маңызға, жаңа дүниетанымның пайда болуына себепші болады. Құндылық бағдардың астарында мән, мағына, идеал, талап, тілек, қажеттіліктер мен мотивтер сияқты адамның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері жатады.

Рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі басты мәселе – баланы құрметтеу. Әрбір бала өзін-өзі рухани жетілдіру үшін өзін тәрбиелеуге, өздігінен білім алуға ұмтылуы қажет екенін түсінуі керек. Өзінің оқушысын өз бетінше білім мен тәрбие алуға үйретпеген мұғалім қазір түпкі нәтижеге қол жеткізе алмайтыны белгілі. Әдебиет сабақтарында білімалушы ықпал ету объектісі емес, ынтымақтаса қызмет ететін тұлға. Білім алушылардың айналасындағы адамдарға, табиғатқа, қоршаған ортаға, жан-жануарларға, аңдар мен құстар, өсімдіктер, яғни табиғаттың қай-қайсында болмасын адамгершілікпен қарым-қатынас жасауды сезіндіруде адамгершілік құндылықтар негізінде білім беру аса маңызды.

Адамгершілік адамның мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасы арқылы сипатталады, яғни әдептілік, мейірімділік, инабаттылық, қайырымдылық, т.б.. Тіпті бүгінгі қоғамның өзі адам тәрбиесіне мазмұнмен қарауды талап етеді. Яғни білімалушыны жан-жақты дамыған тұлға етіп тәрбиелеу міндеті тұр.

Тұңғыш Президентіміз Н.Ә. Назарбаев «Бізге қоғамдық модернизация және экономикалық қажеттіліктерге сәйкес келетін қазіргі кезеңдегі білім жүйесі қажет», - деген болатын. Олай болса, рухани-адамгершілік тәрбиенің, жалпы адамдық құндылықтарды білім жүйесіне енгізу қажеттігі күн талабына енді. Оқу-тәрбие үрдісінде адамгершілік пен ұлттық тәрбиені ақпарат құралдары арқылы пайдалану жан-жақты дамыды, оның негізгі тәсілдер:

- ақпараттарды өңдеу, оны оқу іс-әрекеттеріне теориялық және практикалық тұрғыда пайдалану;
- әр түрлі қолданыстағы бағдарламаларды рухани-адамгершілік тәрбие беруде оқып үйрену және оны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктеріне талдау жасау;

- ақпаратты рухани-адамгершілік тәрбие беруде қолданудың тиімділігін негіздей және дәлелдей білу.

Өз заманымыздың ғұламасы Летурно сөзімен сайтсақ: «Егер сен тәнді шынықтыру, ерік-жігерді шындау, жүректі ізгілендіру, ақыл-ойды жетілдіру және сана-сезімді теңдестіру әдістерін білетін болсаң, онда сен нағыз ұстаз, тәрбиешісің». Ал Елбасы Н.Ә.Назарбаев: «Біз тұрғызатын қоғам, арды бағалайтын, белсенді жоғары моральды, әдепті және рухани байлығы мол адамдардан тұруы керек», - деп білім саласын болашақ ұрпақтың рухани-адамгершілік тәрбиесіне көңіл бөлуіне бағыттады.

Жаңа ғасыр толқыны әкелген жаңалықтарғы сәйкес қазіргі заманда адамның тұлғалық дамуына баса назар аударылып, жас жеткіншектерге берілетін білім негіздері олардың жеке-даралық қабілеттерін жетілдіруге қызмет етеді. Әр баланың ішкі мүмкіндігі мен өзіндік қарымын дамытуға әсер ететін рухани-адамгершілік қағидалы – жеке тұлғаны өзін-өзі жүзеге асыруының аса қажетті шарты болып табылады. Сол себепті рухани-адамгершілік білім негіздерінің ықпалдасуына көркем шығарма негіз болып табылады. Көркем шығарма – әдебиеттің мазмұнын құрушы материал.

Әдебиет – адамзаттың арманы, халқымыздың тарихи ізі, елдік-ерлік дәстүрдері, тұрмыс-тіршілігі, болмыс-бітімі кескінделген көркем шежіре. Ол – халықтың сан ғасырдық сөз өнерін атамұра, рухани байлық ретінде жеткізетін өмірдің көркем оқулығы. Әдебиетті тегін «өмір оқулығы» демесе керек. Олай болса әдеби көркем шығарманың әр адамға өнеге, үлгі, тәлім-тәрбие беретін қуатының жоғары болуы оның адамгершілікті тәрбие төңірегінде қаншама құндылықты ойлар айтылған. Сонау халық педагогикасынан бастап, бүгінгі заманауи құндылықтардың бәрі де адам үшін қызмет етеді. Рухани-адамгершілік мазмұндағы әдеби көркем мәтіндердің ішінде Абай мен Шәкәрім шығармаларының алатын орны ерекше. Екеуі де адамзат баласын, адам әлемін сезіне, сүйе білуге шақырып, ізгілік еліне сара жол салады.

Абайдың «Он жетінші» қарасөзін оқып түсіну арқылы білімалушылар қайрат, ақыл, жүрек үшеуінің айтысын талдап, олардың адам үшін артықшылығы неде, адамның мәнді де мағыналы өмір сүруі үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін қалай ажыратқаны жөн, не нәрсеге мән беріп, нені басшылыққа алғаны дұрыс екенін байыптайды. «Жүрекке билету» деген сөздің мағынасын түсіне отырып, білімалушылар тағы қандай қасиеттерді «жүрекке билетуге» болатыны жөнінде ой толғайды.

Ал Шәкәрім Құдайбердіұлының «Адамның жақсы өмір сүруіне үш сапа негіз бола алады, олар барлығынан басым болатын – адал еңбек, мінсіз ақыл, таза жүрек», - деген нақыл сөзде айтылған адамның жақсы өмір сүруіне негіз бола алатын адами қасиеттердің мәнін ұғыну білімалушылардың өз бойларындағы адамгершілік қасиеттерді дамытуына ықпал етеді.

Сүйінбай Аронұлының «Жақсы мен жаман адамның қасиеттері» атты өлеңіне адамгершілік құндылықтар негізінде талдау жасалады. Жақсылық та, жамандық та әркімнің өзіндік сенімінің қаншалықты мықты екендігіне байланысты болғандықтан балалар да қиындықпен бетпе-бет кездесуден қорықпай, жеңіл жол іздемей, сеніміне үміт артып, әрқилы кедергіні де жеңуге ұмтылады. Сөйтіп, оқушылардың ойы адамның өзіне-өзі сенімді болуының басты көрсеткіші болып табылатын батылдық, табандылық, адалдық сияқты қасиеттері айналасына шоғырланады. Осы орайда оқушылардың сенім туралы, оның түрлі қырлары жөніндегі түсініктерін кеңейту мақсатында М.Жұмабаевтың «Мен жастарға сенемін» атты өлеңіндегі қайратты, айбынды, көздерінде от бар, сөздерінде жалын бар, арлы, мінезі жұмсақ, жүрегі ақ, иманды және т.б. қасиеттерге беріледі. Сонымен бірге Ә.Нұрпейісовтың «Балықшылар» әңгімесіндегі Еламанның, С.Мұратбековтың «Қылау» әңгімесіндегі Сатайдың қасиеттерін танып, ізгілікке үйренсе, Қ.Жұмаділовтің «Қаздар қайтып барады» әңгімесін оқи отырып, елжандылық, отансүйгішіткті бойларына дарытады. Адамгершілік қағидаларды көрсететін әдеби көркем мәтіндер оқушының интеллектуалды-шығармашылық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамытып, елестете алу, қиялдай білу дағдыларын қалыптастырады.

Сонымен қатар халық педагогикасы - ұлттық тәжірибелер мен тағылымдардан туған бай, өшпес өнеге. Ертегілер, жырлар, аңыздар, жаңылтпаштар, жұмбақтар, салт-дәстүр мен әдет-ғұрыптар, халықтық ойындар адамгершілік тәлім-тәрбиенің баға жетпес қайнар көзі.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылық, қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, ұстаздың да, ата-ананың да болашағы зор болмақ. «Мен үш қасиетімді мақтан тұтам», - депті Ақан сері. Олар: толған айтпадым, жақсылықты сатпадым, һәм ешкімнен қызғанбадым. Бұл үш қасиет әркімнің өз құдайы. «Өз құдайынан айырылған адам бос кеуде, өлгенмен тең» деген сөз. Шындығында бұл ақиқат.

Олай болса, жеке тұлғаны қалыптастыруда олардың жан-дүниесіне сезіммен қарап, әрбір іс-әрекетіне мақсат қоюға, жоспарлауға, оны орындауға, өзіне-өзі талап қоя білуге тәрбиелеу – адамгершілік тәрбиесінің басты мақсаты. Мақсатқа жету үшін сан алуан кедергілер болуы мүмкін. Ондай қасиеттерді бала бойына жас кезінен бастап қалыптастыру жеке тұлғаны қалыптастырудың негізін қалайды.

Тәуелсіз елімізді әлемге танытатын білімді ұрпақ яғни, рухани дүниесі бай, талап-талғамы терең, салауатты өмір салтын дұрыс қалыптастырған тұлға болу керек.

Рухани-адамгершілік тәрбие мына қағидаларды сақтағанда ғана нәтиже беріп тұлғаның модулі қалыптасады:

- тәрбие үрдісі оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерді игеруіне бағытталса;

- оқушылар рухани-адамгершілік қалыптастыру мақсатында әрекеттік, іскерлік дағдыларды игерсе;
- оқушылар жеке тұлғаның және әлеуметтік мәні бар рухани-адамгершілік қасиеттерді өз іс-әрекетінде, мінез-құлқы мен тіршілік әрекетінде көрсете алса;
- рухани мұралар – әдеби көркем әдебиеттерді ұғына оқыса, рухани құндылықтарды бойына дарытқан шығармашыл тұлға қалыптасады.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020 жылға дейінгі бағдарламасы, 2010 жыл.
3. Қазақстан мектебі, 2009 жыл, № 9
4. Қ.Қадашева «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі», 2005 жыл
5. Білім – Образование ғылыми педагогикалық журналы, 2010 жыл, №4
6. Қазақ тілі мен әдебиеті журналы № 2009, 2010 жыл.

Распространение опыта по духовно-нравственному воспитанию в системе дополнительного образования

Морозенко С.М.

Костанайский педагогический колледж

У каждого учебного заведения есть свое лицо. И это не только наука, научные достижения и традиции образования. Лицо учебного заведения – это, прежде всего, люди. Люди, закончившие это учебное заведение, работающие в нём и самое главное, помнящие о нём. У каждого колледжа есть своя энергетика, которая состоит из синтеза энергий десятков тысяч выпускников, сотрудников, студентов и традиций учебного заведения.

В 2018 году Костанайскому педагогическому колледжу исполнилось 55 лет! Успехи колледжа – это успехи его выпускников, которых объединяют студенческие годы и студенческая дружба.

История колледжа перестала быть для нас безликой и далекой, она открылась нам в лицах преподавателей и выпускников. Ведь как жизнь каждого человека неотделима от жизни государства, так и история колледжа - это история жизни его студентов и преподавателей. Мы гордимся нашими выпускниками и учебным заведением.

Успешно реализовывать все инновации, вести подготовку студентов по уже устоявшимся и новым направлениям и поддерживать статус учреждения с высоким уровнем преподавания колледжу помогают преподаватели, родители и социальные партнеры.

Высококвалифицированный преподавательский состав, хорошая библиотека, компьютерные классы, кружковая работа позволяют получать знания по специальностям «Дошкольное воспитание и обучение», «Начальное образование», «Социально-художественная деятельность и

народное художественное творчество». А еще будущие учителя осваивают ремесло не только в теории, но и на практике. У колледжа есть социальные партнеры в дошкольных организациях и средних школ города Костаная.

С 2017 года колледж является пилотной организацией в Костанайской области среди организаций технического и профессионального образования по интеграции самопознания в учебно-воспитательный процесс. Программа нравственно – духовного образования «Самопознание» вышла за рамки отдельного предмета, по словам Олжаса Сулейменова, глубиной прошлого, широтой настоящего и высотой будущего [1].

В колледже Программа нравственно – духовного образования «Самопознание» заполняет светом и теплом духовных ценностей содержание других дисциплин, внеучебную деятельность, работу с родителями, социальными партнерами, то есть все то, что воспитывает личность.

Перед преподавателями на сегодняшний день стоит задача – воспитать гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно-историческое наследие, любит свой родной край, готов в нем жить, работать, создавать новые культурные ценности, чтобы студенты освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться.

Дополнительному образованию в колледже в современном общественно-педагогическом сознании отводится роль одного из ведущих средств личностного, физического и духовного воспитания студентов. Главная цель системы дополнительного образования - создание условий для свободного выбора каждым обучающимся той деятельности, которая удовлетворяет его познавательные, творческие интересы и способствует его профессиональному самоопределению [2].

В системе дополнительного образования колледжа основной акцент направлен на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданского и патриотического сознания и самосознания подрастающего поколения, утверждение в молодёжной среде гуманистических ценностей, сохранение и популяризация культурного наследия народа Казахстана.

В колледже периодически проходит месячник добрых дел, который стал не просто акцией, а принципом жизни студентов и преподавателей – помогать людям, дарить тепло, радость и улыбку ближним. Ведь без милосердия невозможно жить в мире! Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать добрые слова.

Мы верим, что наши студенты будущие педагоги будут отзывчивыми, милосердными и добрыми. Добро – это, прежде всего, счастье всех людей. Добро рождается от любви к своей семье, к своему дому, к своим друзьям, к своему краю.

В системе дополнительного образования, созданной в колледже, стало традицией проводить благотворительные мероприятия, посвященные возрождению традиции «Сыбаға» - оказание внимания и помощи людям старшего возраста, сиротам, больным и другим категориям нуждающихся граждан общества. При проведении праздника «От сердца к сердцу» проводится флеш-моб «Добро шагает по Земле!». В библиотеке проходят выставки «Во благо мира и добра», «Твори добро», «Наш край родной» - *цель, которых духовно-нравственное образование студентов через формирование ценностных ориентаций, развитие творческого потенциала, поощрение стремления к самовыражению в творческой деятельности, проявлению личностных качеств, гражданской позиции, стремления к самосовершенствованию и самопознанию.*

В библиотеке им. Л.Н. Толстого студенты посещают персональные выставки «Витражные образы» костанайского художника, члена Союза художников Республики Казахстан Георгия Сокова, картинной галереи - выставку «Зазеркалье души», костанайского художника, Матюшко Юрия Савельевича. Прикосновение к творчеству земляков способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, развитию прикладных умений будущих специалистов.

Наиболее перспективным для работы со студентами в системе дополнительного образования нам представляется направление, которое строится на приобщении к духовно-нравственным ценностям через культуру. Этот подход тем более продуктивен, что сегодня все больше осознается необходимость сближения образования и культуры, начинает развиваться культурно-историческая педагогика. При этом многие преподаватели нашего учреждения видят в культуре не путь расширения искусствоведческих знаний студентов, а возможность развития их духовного потенциала. В этом особенность создаваемых программ кружков, клубов, секций, разработанных преподавателями.

В колледже проходят традиционные мероприятия «Учитель, перед именем твоим», «Женщина, меняющая мир», «Солдатам Победного мая посвящается», «Studentvision-2019», «Один в один!», «Премия Костанайского педагогического колледжа», «Неделя первокурсника». Каждое мероприятие наполнено глубоким содержанием, подготовка широко образованных, нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности являются определяющим в системе воспитательной работы.

Светом добра и счастья были наполнены имидж - встречи студентов с выпускниками: победителем конкурса «Славянский базар-2018», певцом Ернараром Садирбаевым и вокалистом Сериком Кадыржановым, доктором педагогических наук, профессором МГИМО Бережновой Еленой Викторовной, а также заслуженным деятелем Республики Казахстан, солисткой областной филармонии им. Е. Умурзакова, лауреатом

международных и республиканских конкурсов, лауреатом премии Костанайского клуба меценатов Гульбану Абдулиной.

Распространение опыта по духовно-нравственному воспитанию в системе дополнительного образования направлено на создание целостной системы воспитания, единого воспитательного пространства, выявление, систематизацию и распространение эффективных форм и методов воспитания, увеличение охвата молодежи в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях [3].

Система дополнительного образования в колледже – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить воспитательную среду колледжа через организацию сотрудничества с социокультурной средой. Социальная среда нашего учреждения выходит за пределы города Костаная, так как мы находимся в областном центре и выполняем функции областного учреждения. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

В нашем колледже получают путевку в жизнь юноши и девушки. Каждый педагог верен своей профессии на протяжении многих лет, чей многолетний созидательный труд служил духовно-нравственным идеалам и служит образцом новому поколению учителей.

Для всех студентов и преподавателей, которые получили подготовку в Костанайском педагогическом колледже, всегда будут актуальны слова К. Д. Ушинского «Воспитание должно просветить сознание человека, чтобы перед глазами его лежала ясно дорога добра...» [4].

Литература:

1. Волков Г.Н. Мы обозначены единым словом «человек». – Народное образование, 2014 г., № 7, [1].
2. Долматова К.С. Наука быть человеком. – Волгоград, 2008 г., [2].
3. Сериков В.В. Духовно-нравственное образование. – Алматы, 2011 г., [3].
4. Ушинский К.Д. – Собрание сочинений, 1950 г., том 8, [4].
5. Областная еженедельная общественная информационно-образовательная газета «Учительская плюс» – Повышение самопознания. – 11 января 2019 г., №№ 1-2.
6. Областная еженедельная общественная информационно-образовательная «Учительская плюс» – Все начиналось в колледже. – 08 января 2019 г., № 6.
7. <https://eduvkpk.kz> Быть нужным людям. – 23 февраля 2019 г.
8. <https://eduvkpk.kz> Мир, полный праздничных цветов. – 06 марта 2019 г.
9. <https://eduvkpk.kz> Живи, чтобы творить! – 18 апреля 2019 г.

Қосымша білім беру мекемелеріндегі рухани-адамгершілік тәрбие.

Н. М. Увайсова

№5 бөбекжай-балабақшасы

«Еліміздің болашақта қандай болатыны балаларымыздың бойына өзіміз қандай тәрбиені сіңіретінімізге тікелей байланысты»
Н.Ә.Назарбаев.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі де жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиелеушілерінің жетістіктерін зер салып талдау керек. Адамгершілік тәрбиесінің әрқайсысының ерекшеліктерін жетік білетін ұстаз халық педагогикасын ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүрлерді, әдет- ғұрыпты жан-жақты терең білумен қатар, өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, білім берудің барлық кезеңдерінде пайдаланғаны дұрыс. Ата-ананың болашақ тәрбиесі үшін жауапкершілігі ұрпақтан –ұрпаққа жалғасуда. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы- балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса, соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені-ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ.

Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады. Тәрбиешінің ең бастапқы формалары педагогтың балалармен мазмұнды қатынасында, жан - жақты іс әрекетінде, қоғамдық өмірдің құбылыстарымен танысу кезінде, балаларға арналған шығармаларымен, суретшілер туындыларымен танысу негізінде іске асады. Мұндай мақсатқа бағытталған педагогтық жұмыс еңбек сүйгіштікке, ізгілікке, ұжымдық пен патриотизм бастамасына тәрбиелеуге, көп дүниені өз қолымен жасай алуды және жасалған дүниеге қуана білуді

дамытуға, үлкендер еңбегінің нәтижесін бағалауға тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды.

«Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімдері де мемлекетіміздің ертеңгі азаматтары болатын жас жеткіншектерге рухани-адамгершілік тұрғыдан бағыт –бағдар беруде жұмыстанып келеді. «Өзін-өзі тану » пәнінің мұғалімдері мен сынып жетекшілердің бірлесе өткізген «Бәрінің бастауы-махаббат», «Сенім-менің серігім» атты көрнекі сабақтары мен әлеуметтік педагог Ж.Жалмағанбетова «Адамгершілік асыл мұрат» атты әңгіме сағаты адам бойындағы ұнамды-ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып,әдеп әліппесін бойларына дарытты.

«Бала- ойынмен,дана оймен өседі » ,- демекші балалардың жақсы болуы үшін үш қасиетті басшылыққа алып отыруымыз қажет деп санаймыз. Олар : адал еңбек, саналы ар, шынайы жүрек- осы қасиеттерді басшылыққа ала отырып, мектеп психологы, пән мұғалімдері «Жүректен жүрекке», «Жүрек жылуы» т.б. тақырыптарда тренинг өткізіп, мұғалімдер мен балалар арасында өзара түсіністік, сыйластық,бір-біріне деген құрметін бірінші кезекте тұруы,өзара дос-құрбыларына, дәрежесі мен құқығы тең адамдарша тілдесіп,түсінулері жақсы нәтижеге жеткізілді. «Өзінді танығаның, ілгері дамығаның «Өзінді танығаның, ілгері дамығаның» тренингі рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуға, өзін-өзі танып, өзін-өзі іс жүзінде мейлінше көрсете білуге айтарлықтай мүмкіндік берді. Өзін-өзі тану» пәні — баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретеді.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылыққа-қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, ұстаздың, ата-ананың да болашағы зор болмақ. «Мен үш қасиеттімді мақтан тұтам», — депті Ақан сері. Олар: жалған айтпадым, жақсылықты сатпадым һәм ешкімнен ештеңені қызғанбадым.

Адамгершілік – қоғамдық өмірдің заңдылығына сәйкес адамдар арасындағы қарым – қатынастарды зерттеуге негіз болатын, белгілі бір ізгілік ұстанымдарын білдіретін моральдық ұғым. Адамгершілік адамдардың бірін – бірі құрметтеуінен, оған сенуінен, басқаның мүддесі үшін өзін құрбан етуінен, шыншыл болу әрекеттерінен байқалады. Ал адамгершілік қасиеттерге нелер жатады? Адамгершілік қасиеттерге әдептілік, имандылық, мейірімділік, қайырымдылық, ізеттілік, әділдік, өзара көмек, достық, адалдық, үлкенді сыйлау, кісілік т.б жатады.

Әдептілік - өзге біреудің жанын жараламауды, адамға қуаныш әкеле алатынның бәрін түсінуді, басқа біреудің уайым – қайғысына ортақтаса білуді талап етеді. Әдепті адам әрқашан қоғамға, басқа адамға қиянат жасаудан бойын аулақ ұстайды. «Әдебі жақсы - әдемі» деген қанатты сөз осының айқын дәлелі.Намыс, ерлік, рухтандырушылық, адамгершілік, патриоттық сынды игі қасиеттерді бастан ұрып, көзден шұқып үйретпейді. Мұндай дүниелер тәрбие, ұлттық мәдениет, тарих пен ана тілін білу

арқылы келеді. Тек білу аздық етеді. Бойға сіңірмейінше, ұлттық рух пайда болмайды.

Қазақ халқының ұлы ақыны Абай Құнанбаев өзінің шығармаларында адамгершілікке байланысты көп үгіт-насихаттар айтады. Егер санатты білікті адамдардың қатарына қосылғың келсе, күн сайын күннің аясында өзіңе-өзің есеп бер, күн сайын есеп бере алмасаң 3 күн есеп бер. 3 күнде есеп бере алмасаң 1 апта есеп бер. Егер есеп бере алмасаң, онда сен санатты адам емессің, сонымен бірге бес нәрсе асық бол, бес нәрседен қашық бол деген.

Адамгершілік — бұл рухани тәрбие. Адамгершілік - адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүйуге үйретеді. Егер адамда адамгершілік қасиет болмаса, ол адам өз-өзін сыйламайды.

Рухани - адамгершілік тәрбиесі - өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Балаларды рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Әсіресе, мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің мазмұны осы жастағы балалардың ерекшеліктеріне сай келуі тиіс. Негізгі міндет – балалардың жақсы әдет, мінез-құлқынын қалыптастыру. Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. «Адамгершілікке тәрбиелеу құралы – еңбек пен ата-ана үлгісі» - деп, Ы. Алтынсарин атамыз айтқандай, құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру баланың туылған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс.

Мектепке дейінгі балаларды адамгершілік сана-сезімін оятып, жағымды мінез-құлқын қалыптастыруда даярлық тобының балаларына арналған ашық сабақтар: «Мамандықтар», «Ұ дыбысы мен әрпі», тәрбие сағаты: және ойын-сабақтары: «Ойнайық та, ойлайық!» өткіздім. Мұның бәрі адамгершілікке бағытталды әрі дәл осыған кереғар қасиеттерді бала бойынан кездестірдім және оған керекті әдіс-амалдарды да іздестіріп, қолданып келемін.

Халқымыз «баланы ойын өсіреді» деген сөзі тегін айтылмаса керек. Бала ойнап жүріп, ойланады, жүйкесі тынығады, ойы сергиді, денесі шымырланады. Өздерінің құрбы-құрдастарымен жақсы араласуды үйренеді. Сан алуан ойындар баланың дене тәрбиесін дамытып, жас жеткіншектің бойына адамгершілік, сүйіспеншілік, кішіге көмек, үлкенге

құрмет көрсете білуге, қиыншылықтан қорықпауға, мақсатқа жетуде төзімділікті ұлғайтуға тәрбиелеуде ерекше мәні бар. Адамгершілік тәрбиенің, адам бойында осы жақсы қасиеттердің болуы, жанұяға, өскен ортасына байланысты. Бала ісінің дұрыс екенін қоштап, оң бағыт беріп, теріс жерін дереу жөндеп, демеп жіберу ата-ана мен тәрбиешіге жүктелер міндет. “Адам бойында жақсы қасиеттер көп болса, оған бақ та, бақытта қонады” деген сөзге сүйенсек, жағымсыз қылық-қасиеттер болса одан арылту қажет. Көптеген қайырымды істер жасап, жақсы мінез-құлықтарды өн бойыңа жинап, ақылдылық танытсаң, міне адамшылдық болғаны.

Әдебиеттер:

1. Бала тәрбиесі № 2 2006 ж , № 4 2008 ж
2. «Өзіндік таным» № 2 2007 № 5-6 2006 ж
3. Бастауыш мектепте оқыту № 4 2007 ж
4. Сатыбаев С Халық әдебиетінің тарихы негіздері — Алматы: 1992ж
5. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау , — Алматы: Шартарап, — 2000 ж
6. Әбиев Ж. Педагогика тарихы-А., 2006.ж
7. Макаренко А.С. Ата-аналар кітабы.-А., 1987ж
8. Сухомлинский В.А. Нравственный идеал молодого поколения.-М. 1961ж

Қоғамның рухани – адамгершілік дамуындағы мұғалімнің рөлі

Д.Т. Уразбаева

Қостанай құрылыс колледжі

«Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі»

Ыбырай Алтынсарин

Бүгінгі қоғамдағы мұғалімнің рөлі-шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелеуі керек. Қазіргі ақпаратты көздер мен техниканың дамыған заманында оқушыға берілетін білім де сол техникалармен байланысты болу керек деген ойдамын.

Ұлы ағылшын ағартушысы Уильям Уорд: Жай мұғалім хабарлайды, Жақсы мұғалім түсіндіреді, Керемет мұғалім көрсетеді, Ұлы мұғалім шабыттандырады,- дейді. Ендеше білім алуға құштар жанды шабыттандыру нағыз ұстаздың, ұлы ұстаздың ғана қолынан келетін іс. Өйткені қазіргі жас буын – еліміздің келер күнгі келбеті, болашағы.

Жалпы бүгінгі қоғамдағы мұғалімнің ерекшеліктеріне тоқтала кетсем:

Қазіргі заман мұғалімі қоғамдық дамудың деңгейінен көрінетін, оның әлуметтік парызына жауап беруді көздейтін, жаңалыққа сирек, өз ісіне гуманистік сезіммен қарайтын, педагогикалық күрделі үрдістердің барысын

идеялық – адамгершілік тұрғысынан шеше алатын, жаңаша ойлау дағдысын меңгерген, балалардың талапкерлілігі мен қабілетін өздігінен еркінен дамуын ұйымдастыра алатын, және ата – аналармен педагогикалық ынтымақтастықты орнатуға бейімі бар әр шығармашылықпен еңбек ете алатын маман болуға тиіс. Ол шәкірт жүрегіне жол табарлық пәнін қызықтырарлық жол іздейді, өз білімін жетілдіреді, жаңа технология пайдаланады. Өйткені шәкірттен терең білімділікті, ұстамдылықты, еңбекқорлықты, мәдениеттілікті талап ету үшін мұғалімнің өзі сол қасиеттердің үлгісі боларлық дәрежеде болуы тиіс. Сөйтіп, өмір талабының артта қалмаған, үнемі шығармашылық іздену үстіндегі ұстаз ғана шәкірттердің сеніміне ие болып, сый – құрметіне бөленбек.

Сонымен мұғалім өткен тәжірибесін жаңа мен ұштастыра алатын кәсіби қызығушылығы жоғары танымы биік, бастаған ісінің нәтижесін көре алатын, ғылыми зерттеу жұмыстарын таңдай білетін, педагогикалық үрдістің заңдылықтарымен етене таныс, оқытудың әдістемелік жаңалықтарынан хабардар, оқыту үрдісін ізденімпаздықпен арттыратын өз ісінің шебері болуы керек.

Бүкіл әлемдік білім беру кеңістігіне ұмтылыстар, қоғам дамуындағы қалыптасып отырған жаңа жағдайлар, тыңнан туындаған мәселелер, өзгеріп жатқан өмірге бейімделу қажеттігі туындап отыр. Осыған мемлекетімізде білім беру мен жас ұрпақты тәрбиелеуге ерекше көңіл бөлінуде. Соның бір дәлелі — “Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасы” жариялануы болса, Президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың “Қазақстан экономикалық, әлеуметтік және саяси жаңару жолында” атты Қазақстан халқына Жолдауында да білім беруге үлкен мән беріліп отыр.

Мұғалім бүгінгі қоғамда «қозғалтқыш», үдеткіш рөлін атқарады.

Себебі: жас ұрпақтың тәрбиесіне, жаңа және озық технологиялардың дамуына, қоғамның прогрессивті дамып, қалыптасуына үлкен үлес қосуда. Бұл өте ұзақ әрі күрделі процесс. Осы аталған ұзақ процесске мұғалім елеулі үлесін тигізеді. Сондықтан, бұл жерде мұғалімнің рөлі жинақтауға ғана емес, ол жинақталған құнды тәжірибені әрі өрбітуші тетігінің негізгі буыны болып табылады.

Мұғалімнің әлеуметтік рөлінің тағы бірі ол, содан кейін жасаған қоғамдық қатынастарды, қарым-қатынас және мінез-құлық тәжірибесін, қоғамның мәдениетін бағалау, сарапшы ретінде әрекет болып табылады.

Ғасырлар бойы қалыптасқан рухани құндылықтарымызды, байлығымызды түгендеу, игеру, жас ұрпақ бойына игі қасиеттерді сіңіру-бүгінгі ұстаздардың басты борышы.

Жаңа ғасыр мұғалімдері талапқа сай болып, сапалы әрі сан алуан сапалы тәрбиелік – білімділік қызметтерді ойдағыдай атқара білгенде ғана ұстаздық мақсатына жетеді.

Ұстаз болу, шәкірт тәрбиелеу – ұлы міндет. Бала тәрбиесіндегі ата – анадан кейінгі жауапты адам мұғалім. Қоғамға пайдалы жеке тұлғаларды

әкелу ұстазға, мұғалімге байланысты. Оқушының мектеп қабырғасынан әрі білім, әрі тәрбие алып шығуы да мұғалімнің еңбегі, қайраткерлік қызметі.

Енді осыған сәйкес ХХІ ғасыр мұғаліміне қойылатын талаптарға тоқтала кетейік:

Біріншіден, мұғалім жеке көзқарасы бар және соны қорғай білетін жігерлі тұлға және маман мұғалім болуы қажет. Зерттеушілік, ойшылдық қасиеті бар мұғалім жалтақ болмайды. Өз ісін жетік біліп табанды жүргізетін мұғалім ғана түпкі нәтижеге қол жеткізе алады. Ондай мұғалім әрбір күніне есеп беріп отырады, азаматтық ар – ожданмен үнемі қорғай алады.

Екіншіден, педагогтік, психологиялық білімін жетілдіріп үйренумен қатар, сол білімін күнделікті ісінде шебер пайдалана білетін болуы керек. Дүние жүзінде ғаламаттану үрдісі жүріп жатқандықтан, ақпараттық ағыны көбейді. Мұғалім қай пәннен сабақ бермесін, ол баланы өмірдің әр саласына қатысты кез келген сұрағына жауап беруге даяр болуы керек.

Әр мұғалімнің педагогикалық ойлау қабілеті ғылыми түрде қалыптасуы тиіс. Психологиялық басты заңдылық «Адам өзінің шығармашылық өзгерушілік қызметі арқылы адамдармен қарым – қатынас жасайды және жеке ойлау қабілеті зор жеке тұлға болып қалыптасады» дейді. Көп білу үшін көп оқу, тоқу керек «Интернет» жүйесін меңгеру қажеттігі туындайды.

Үшіншіден, міндетті орта білім беру, стандартты оқулықтарды пайдалану, ақпараттардың көбеюі, т.т Мұғалімнің білім берудегі жетекші ролін жойды. Енді білім негіздерін өз бетінше оқып үйренуге оқушыны баулу міндеті тұр. Өзінің оқушысын өз бетінше білім алуға үйретпеген мұғалім қазір түпкі нәтижеге қол жеткізе алмайды. Жан – жақты даму үшін осы салада мұғалім ғана көмектесе алады. Төртіншіден, мұғалім ұйымдастырушылық, құрылымдылық, бейімділік сараптамалық қабілеттер мен қатар өз бойындағы педагогикалық жағдаяттарды, дәйектерді, құбылыстарды талдай білуі және солардың пайда болуының себеп – салдарын анықтай білуге де бейім болуы шарт. Соның негізінде күрделі жағдайларда шешім таба алатын дәрежеге жету мүмкін. Бесіншіден, мұғалімнің адамгершілік, саяси идеялық ұстанымы жұмысында көрініс тауып, ол ұстанымда бала тәрбиесіне негіз етіп алуы

шарт. Қысқасы, бала ықпал ету объектісі емес ынтымақтаса қызмет ететейін тұлғаға айналуы қажет.

Кейінгі кездерде ұстаз беделіне деген көзқарастың өзгеріп кеткеніне себептер іздеу қиын емес. Бұлар мыналар:

- “ұстаз болу үшін, ұстаз болып туу керек” деген қағидаға жүгінсек, бұл мамандықты кездейсоқ адамның игеруі;
- жоғары оқу орындарында шалағай білім алып, мектепке оралғанда

беретін сабағын өзі де толық түсіне алмай, оның үстіне оқушыға жеткізе алмауы;

- мектеп қабырғасы ұстаздардың шыңдалу объектісі екенін түсіне алмайтын, ізденудің жолын білмейтін, сөйтіп шәкіртті өзінен алшақтатып, жұтаң қалып оқшауланатын ұстаздардың табылуы;

- төл басылымдарға жазылу, одан оқып үйреніп, оқу- тәрбие жұмысына

пайдаланылатын ұстаздардың азаюы, яғни рухани азғындау;

- мұғалім беделін көтеретін шешуші тұлға- ағартушы, әдіскер, адамтанушы, адамгершілігі жоғары мектеп басшыларының азаюы;

- қоғамдық орын, қалың жұртшылық пен мектеп арасындағы байланыстың үзілуі;

- төл оқулықтарды оқыту мақсатындағы жаңа педагогикалық технологияларды ұстаздардың меңгере алмауы. Бір жақтылықтың, бір сарындылықтың белең алуы;

- ұстаз өз іс-тәжірибесін әріптестерімен бөліспеуі, баспасөз бетіне жариялауға енжарлық танытуы;

- ұстаздың әлеуметтік жағдайының көп мамандық иелерімен салыстырғанда төмендігі;

- ұстаздың атқарған еңбегін бағалау әр кезде тиісті бағасын беріп отырудың өз дәрежесінде болмауы және т.б.

Бүгінгі күн мұғалімдердің атына ата-аналар тарапынан әр түрлі өкпе, реніштер айтылып жатады. Көбіне педагогтардың біліктілігі төмендігі, шәкірттермен арадағы қарым-қатынасы, оқыту әдістерінің көнерген немесе дәстүрлі түрлерінің қолданылуы тілге тиек болады. Осындай кемшіліктер қандай себептерге байланысты орын алып отыр деген заңды сауал туындайды.

Біріншіден, қазіргі педагогикалық құрамның басым бөлігін 40 жастан асқан мұғалімдер құрайды. Бұл жоғары оқу орындарын бітірген жастар мектептегі педагог кадрлардың қатарын толықтыруға асықпайтынын білдіреді .

Екіншіден, жоғары оқу орындарындағы оқыту дәстүрлі түрде қалып отыр. Университеттер мен институттардың білім беру бағдарламасы ондаған жылдар бойы өзгертілмей келді. Бұдан шығатын қорытынды: тәжірибелі ұстаздар мен жас мұғалімдер өз мамандығына қатысты жеке тұрғыдан да, кәсіби тұрғыдан да, шамалары бірдей көрсеткішке ие болып отыр.

Қазіргі заманның мұғаліміне қойылатын талаптар:

- біріншіден, мұғалім жеке көзқарасы бар және соны қорғай білетін жігерлі тұлға және маман иесі болу керек;

- екіншіден, мұғалімнің педагогикалық ойлау қабілеті ғылыми түрде қалыптасуы тиіс;

- үшіншіден, мұғалім білім негіздерін өз бетінше оқып, үйренуге, оқушыны баулауға міндетті;

- төртіншіден, мұғалім- педагогикалық үрдісте баламен ынтымақтаса қызмет ету керек;

бесіншіден, педагог әр уақытта өз білімін толықтырып, шығармашылығын арттырып отыруға міндетті немесе француз педагогі Жубер айтқандай “оқыту деген екі есе оқу”

Қорыта айтқанда, мұғалімнің басты қызметі жаңа қоғамға сай білімді, көкірегі ояу, тәрбиелі, әр уақытта еліне қызмет ететін, оңды-солын білетін жақсы азамат қалыптастыру. Ал, мұғалімнің негізгі міндеті қазіргі кездегі жаңа оқыту мен тәрбиелеу технологияларын меңгеріп, өз кәсібін әрі қарай дамыту. Сондықтан да жас педагогке жемісті еңбек ете алатын, өзінің қабілеттері мен мүмкіндіктерін жүзеге асыратын жағдайлар туғызу қажет. Жас мамандардың тіршілігін, еңбегі мен жоғары оқу орындарынан кейінгі кәсіптік білім алуын мақсатқа бағыттап ұйымдастыру керек.

Әдебиеттер:

1. ҚР МЖМБС ҚР білім және ғылым министрлігі
2. Степанов П. Как воспитать толерантность ?// Народное образование 2001 №1, 2002№1-2
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
4. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся.,М.,2007
5. «Әжемнің ертегілері» Қазақ ертегілерінің анатологиясы. Алматы № 2007

Секция 3. «Педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания семьи».

Интерактивное взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников

И.А. Артюшина, Г.Ш. Койшибаева

ГККП «Ясли-сад №2 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная»

Современные социальные реалии привели человечество к пониманию того, что именно гуманистические ориентиры способствуют разрешению глобальных проблем, поэтому будущее связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью.

Для духовно-нравственного развития личности необходимо сформировать основу, которая будет способствовать возрождению и воссозданию традиций народа, приобщению нового поколения к системе культурных ценностей.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа.

С целью сохранения, укрепления, развития, передачи подрастающим поколениям духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями, необходима активная педагогическая деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев.

Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы, здесь закладываются основы личности, формируется духовность, система нравственных установок и ориентиров, гражданственность, воспитывается патриотизм. Маленькому гражданину предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать культурное наследие своего народа.

Подпрограмма «Тәрбие және білім» программы «Туған жер» мотивирует педагогов на поиск эффективных средств развития национальной системы воспитания и обучения для формирования всесторонне и гармонично развитой личности на основе казахстанского патриотизма и общечеловеческих ценностей.

Первым шагом в освоении богатств мировой культуры, приобщении к общечеловеческим ценностям, формировании индивидуальной личностной культуры становится для ребенка национальная культура. Дети эмоционально воспринимают явления общественной жизни, окружающие их, поэтому дошкольное детство является благоприятным периодом для приобщения ребенка к национальной культуре.

Сохранение народных обычаев, традиций, обрядов, передаваемых из поколения в поколение, является составной частью культуры каждого

народа. Именно традиции и обряды отражают сущность нации, демонстрирует то, чем она живет, о чем думает, во что верит. Народные традиции, обычаи формируют основы нравственных качеств, способствуют возрождению духовных ценностей, обогащают культурное наследие народа. Главным источником передачи социального опыта является семья.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка происходит формирование и раскрытие нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности.

С самого рождения ребенок слышит колыбельные песни, позже с помощью родителей знакомится со сказками и другими произведениями народного творчества. Это первый опыт приобщения ребенка к народной культуре и обычаям. Родителям необходимо уделять этому процессу пристальное внимание в течение всего периода становления личности ребенка.

Важным моментом является установление взаимосвязи между взрослым и ребенком, создание интерактивной образовательной среды, которая стимулирует деятельность ребенка, способствует накоплению индивидуального познавательного опыта, предоставляет возможность быть субъектом деятельности.

Существуют различные методы, средства, формы приобщения ребенка к культуре и обычаям своего народа. Педагогами яслей-сада №2 г. Костаная Койшибаевой Г.Ш., Артюшиной И.А, Төлеген А.Ә. составлена и апробирована информационно-развивающая игра-презентация «Туған жер–алтын бесік» («Родная земля – золотая колыбель»). Данная игра представляет собой форму организации семейного досуга, в ходе которой ребенок вместе со взрослыми знакомится с традициями и обрядами казахского народа. Игра содержит визуальную и аудиальную информацию о празднике Наурыз, пяти ценных вещах и семи ценностях казахского народа, обрядах, включает описание устройства юрты.

Данная игра создана в программе Power Point, носит интерактивный характер, способствует непринужденности процесса усвоения информации, эмоциональной вовлеченности ребенка.

Информационно-развивающая игра-презентация «Туған жер–алтын бесік» способствует обогащению субъектов образовательного пространства способами освоения культурно-исторического наследия, содействует в трансляции межпоколенческих ценностей.

В процессе игровой деятельности происходит обогащение информационной развивающей среды, объединение усилий родителей, педагогов, детей в решении задач духовно-нравственного воспитания, билингвального образования, гармонизации детско-родительских отношений.

Интерактивность игры создается благодаря выполнению специальных заданий, в ходе которых ребенку нужно сделать соответствующий выбор того или иного объекта, правильность выбора оценивается соответствующими звуковыми репликами. Информационно-развивающая игра-презентация «Туған жер–алтын бесік» используется для организации семейного досуга, а также педагогами для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Использование данной игры и последующая оценка ее родителями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что такая форма организации совместного семейного досуга, по мнению родителей, является необычной, интересной, способствует информационному обогащению не только детей, но и взрослых.

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Для приобщения к национальной культуре и всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие и использование возможностей развивающей среды.

Именно развивающая среда создает благоприятные условия для приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре через установление и взаимосвязи между когнитивным и деятельностным компонентом, способствует интерактивному взаимодействию в системе «педагог-ребенок-родитель».

Эффективность этого процесса зависит от понимания и оценивания родителями своей роли в духовно-нравственном воспитании детей. Активная позиция родителей способствует поиску различных средств и возможностей для решения задач.

Время, проведенное ребенком в кругу семьи – самые ценные минуты общения: ребенок приобщается к истории страны, становится ее достойным гражданином.

Литература:

1. Гершун В.И. «Надо формировать любящую личность» / газета «Учительская плюс», от 2 ноября 2018.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром. М., Наука, С-Пб, Logos 2006. С.321

Организация комплексного сопровождения индивидуально-личностного развития ребёнка в инклюзивных группах дошкольных организаций

Артюшина Л.И.

Костанайский педагогический колледж

Будущее Республики Казахстан в подрастающем поколении. Наверное, только новое поколение может жить в открытом обществе, дающем максимальную степень свободы, совместимую с социальной

справедливостью и равными правами всех членов. Ведь известно, что общество «теряет» если часть населения не может участвовать в его жизни, и выигрывает, когда все люди независимо от их способностей и различий вносят вклад в его развитие.

Право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества. Именно поэтому в рамках программы развития образования на 2010-2020 годы в Казахстане предусмотрено постепенное развитие инклюзивного образования. [1,с.6]

Под инклюзивным образованием понимается: «...специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по специально созданным, адаптированным программам с учетом его образовательных потребностей».

Важнейшей задачей дошкольных организаций при инклюзивном обучении является обеспечение доступности качественного образования, индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- ✓ защиту прав личности обучающихся и воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- ✓ квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с дошкольного возраста;
- ✓ психолого- педагогическая помощь семьям ;
- ✓ организация комплексного сопровождения индивидуально- личностного развития.

Термин «сопровождение» стал всё чаще употребляться педагогами в организациях образования. Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Сопровождение – это движение вместе с ребёнком, рядом с ним, иногда чуть впереди ребёнка, чтобы помочь ему в развитии, в познании социальной действительности, окружающего мира, самих себя и других людей.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития ребёнка – это комплексная технология поддержки и помощи ребёнку. Оно представляет собой особый вид взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, предполагающего изменения ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых. Кроме того, технология создаёт оптимальные условия для обучения и обеспечивает индивидуально - личностное развитие ребёнка. В центре сопровождения

находится личность ребёнка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребёнка. Главная задача сопровождения – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолеть разобщённость в их работе, т.е. организовать комплексный подход к воспитанию, обучению и развитию каждого ребёнка независимо от уровня развития, способностей и жизненного опыта.

Смысл комплексного подхода Ю.К. Бабанский видел, прежде всего, в том, что действия педагогов направляются, во-первых, на формирование личности ребёнка в целом, во-вторых, на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него. Это возможно при трансдисциплинарном подходе к организации взаимодействия между членами педагогического коллектива (2, с.11).

Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействия на формируемые у ребёнка функции, навыки и процессы.

К инклюзивным детским садам предъявляются высокие требования, в соответствии с которыми наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития ребёнка.

В процессе обучения в Костанайском педагогическом колледже, будущие педагоги дошкольного образования изучают спецкурс «Инклюзивное обучение в дошкольных организациях». Содержание спецкурса включает следующие структурные компоненты: общетеоретические основы проблем; психолого-педагогические обоснование основы включения детей с отклонениями в развитии в обычные учебные заведения; установление отношений партнерства с семьями; методика работы в инклюзивных группах; проведение оценки, этическая ответственность по оценке, ведение записей, теорию сопровождения индивидуально-личностного развития

На практических занятиях будущие педагоги осваивают принципы сопровождения (приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность, мультидисциплинарность и другие), разрабатывают модели комплексного сопровождения. В модели определяют участие каждого специалиста на разных этапах сопровождения: в период адаптации, в период проведение диагностики, в период разработки рекомендаций и определения индивидуального образовательного пространства (его изменения), в период реализации коррекционно-развивающей помощи.

В основу функционирования модели положен **принцип диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

На первом этапе, при поступлении ребенка в ДО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на **консилиум**, куда приглашаются: директор, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

1. Заслушиваются воспитатели дошкольных групп, медицинские работники.
2. Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
3. Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
4. Заслушиваются результаты эпизодического контроля директора и методиста.
5. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

На втором этапе ведутся систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения, осуществляется мониторинг результативности психолого-педагогической деятельности. Координирует данную работу методист дошкольного учреждения.

На третьем этапе идёт планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитатели должны определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребенка необходимо заносить в карту медицинского наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребенка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

На четвёртом этапе, в конце года, оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

Студенты усваивают **алгоритм** работы по организации комплексного сопровождения индивидуально-личностного развития каждого ребёнка в дошкольной организации:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

Таким образом, студенты осознают значимость сопровождения и включения всех детей в социум и возможности выбора ими способа получения образования. Они рассматривают инклюзивное обучение как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, становятся толерантными, понимая, что будущее нашего государства в подрастающем поколении.

Литература:

1. Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.//Казахстанская правда.
2. Ю.К.Бабанский «Педагогика» М., Просвещение 1998г.
3. А.Н.Алексеева «Взаимодействие специалистов в ДОУ». – М. «Владос», 2003 г.
4. Л. Воошина, С. Воробьева «Условие развития творческих способностей студентов»//Дошкольное воспитание №11, 2014 г.
5. С. Анискевич «О подготовке студентов к Психолого-педагогическому сопровождению детей»//Дошкольное воспитание №10, 2010 г.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы дамытушы ортаның баланы рухани-адамгершілікке баулудағы белсенді рөлі.

Б. К. Ергазина

«Қостанай гуманитарлық колледж» мекемесі, Қостанай қаласы

Жаңа кезеңдегі білім берумен тәрбиелеудегі ең өзекті мәселе өскелең ұрпаққа адамгершілік рухани тәрбие беру. Құнды адами қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен бастау алуы керек. Халықта ағаш түзу өсуі үшін оған жас өскін кезінен бастап көмектесуге болады, ал ол үлкен ағаш болғанда оны түзету қиынға соғады деп тұжырымдайды. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық атты құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог тәрбиешілер шешуші рөл атқарады. Рухани-адамгершілік екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың белсенді ықпалы, ал екінші жағынан тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдерін мен қарым қатынасынан көрінеді. Белгілі бір мазмұнды іске асыра адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін тәрбиеленушілердің жетістіктеріне зер салып талдап отыруы керек. Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамгершілік іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдік өзара қарым-қатынасты басқарады. Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу мен білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі міндеттері мына жайлармен түйінделеді: ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, балалармен үлкендер арасындағы саналы қарым-қатынас тұрмыстық қарапайым ережелерін орындау, қайырымдылықпен жақын адамдарға қамқорлық жасау, оларды қадір тұту, сыйлау сияқты сезімдерге баулу арқылы іске асады.

Бала санасы оянғаннан бастап өзіне керекті рухани дамуға қажеттін бәрін жан-жақтағы айналасындағы адамдардан алады. Мектепке дейінгі балалардың ерекшелігі еліктеу қабілеттілігінің айқын көрінуі болып табылады. Тәрбиеші балаларда үлкендерге құрмет көрсетуді, өз қатарларымен дұрыс қарым-қатынас жасауды, заттарға ұқыпты қарауды білдіретін сан алуан мінез-құлық дағдыларын қалыптастырады. Бұлар әдет бола отырып, мінез-құлық нормасына айналады: сәлемдесу мен қоштасу, біреудің көрсеткен қызметіне рақмет айту, алған затын орнына ұқыптылықпен орнына қою, қоғамдық орындарда өзін мәдениетті ұстау, өтінішін ізеттілікпен білдіру әдеті. Мектепке дейінгі жаста үлкендермен, өз қатарларымен мәдениетті қарым-қатынас жасау, шындықты айту, тазалық, тәртіп сақтау, пайдалы іс-әрекеттер жасау, еңбек ету әдеті қалыптаса

береді. Рухани - адамгершілік тәрбиесі өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Жас баланы адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттері қалыптасады. Адамгершілік тақырыбы – мәңгілік тақырып. Адамшылық қасиеттер әр адамға тән асыл сезімдер екені даусыз. Адамгершіліктің қайнар бұлағы - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет салт ғұрпы мен ана тілінен көрініс табады. Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», - дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты саналы білім бере отыра, оның бойына адамгершіліктің аса құнды қасиеттерін үздіксіз ұялата сіңіре білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етеріміз сөзсіз.

Рухани адамгершілік тәрбиенің қайнар көзі саналатын бала бақшадағы күнделікті әрбір іс- әрекеттерді жүйелі де мазмұнды ұйымдастырып отырсақ, баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретуге, ұрпақ бойына жалпы адамзаттық құндылықтарды, адамгершілік принциптер мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын тұлға қалыптастыруға негіздейді екенбіз. Осы бағытта мектепке дейінгі ұйымдарда дамытушы ортаның атқарар рөлі сан қырлы. Дамытушы орта- арнайы ұйымдастырылған баланың өздігінен білім алуына және дамуына жағымды әсер етуге қабілетті баланы қоршаған кеңістік. Ол табиғи, өте жайлы, ыңғайлы, тиімді ұйымдастырылған, әртүрлі сенсорлық қоздырғыш және ойын материалдарымен толтырылған болуы қажет. Сонымен қатар баланың рухани және физикалық бейнесінің даму мазмұнын функционалды модельдейтін іс-әрекетінің материалдық объектілер жүйесі. Байытылған орта баланың түрлі іс-әрекетін қамтамасыз етудің әлеуметтік және табиғи құралдарының бірлігін көздейді. Балалық шақ - болашақ өмірге дайындау кезеңі. Мектепке дейінгі ұйымдарда баланың жақсы тәрбиеленіп оқуы тек арнайы құрылған дамытушы ортамен байланысты. Белгілі бір жастағы баланың психофизикалық ерекшелігі әр балаға жеке қазіргі замандығы іс-әрекеттің пәндердің мінездемелік бағытына сүйенеді, оның маңыздылығы жасына дейінгі баланың психикалық және өзіндік дамуында. Сондықтан оқыту барысындағы ұйымдастырушыларға бәрінен бұрын сабақ өтетін және сол ортаны құрастыру қажет.

Дамытушы пән ортасы- бұл баланың өзіндік дамуындағы психикалық функциялардың жоғары дамуы барлық дамытушы іс-әрекеттер түрлерімен қамтамасыз етуші жүйелек шарты. Ол қатарына базалық құрылымдар, жеткілікті әлеуметтік танымдылық және баланың эстетикалық дамуын қосады. Қай қоғамда, қай мемлекетте болсын, қарым – қатынас адами

құндылықтар, оның ішінде адамгершілік құндылықтар қалыптастыру кез – келген білім беру ошақтарының міндеті болса, баланың өзін тануына, басқаны тануына, баланың болашақ дамуына мыналар негіз бола алады: Табиғи орта және бөлімдер, мәдени ландшафтар, дене тәрбие ойындары және сауықтыру орталықтары, танымды ойындар ортасы, балалар кітапханасы, музыкалық театралды орта, дүние танымдық дамыту ортасы, тәрбиеші ұйымдастыратын оқу іс-әрекеттер және тағы басқалар.

Мектепке дейінгі жастағы балалар қылығында адамгершілік мазмұнына ой жүгірте қарау негізінде дамыған адамгершілік дағдылар мен әдеттерді неғұрлым берік қылып дамыта білсек, келешек қоғам кірпішінің іргетасын мәңгі мызғымасына көзіміз анық жетер еді.

Әдебиеттер:

1. «Бала мен балабақша» Республикалық педагогикалық журнал №7, 2011ж.
2. «Білім. Образование» Ғылыми – педагогикалық журнал, №2, 2013 ж.
3. «Мектепке дейінгі білім-тәрбие әдістемесі» №1, 2015 ж.
4. С. Ғ.Тәжібаева Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. Оқу құралы. Алматы,Білім,2008
5. О.К. Трубецкая «Балалардың рухани- адамгершілік құндылықтарын қалай жетілдіруге болады»,«Сынып жетекшінің анықтамалығы» №12(48) 2012
6. Л. Омарова Адамгершілік тәрбиені қалыптастыру мәселелері // Бастауыш мектеп № 2, 2004

Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка. Белоглазова В.М.

педагог – психолог Костанайский педагогический колледж

В современном мобильном мире родители все большее внимание уделяют тому, чтобы их дети были обеспечены материально. В погоне за финансовой стабильностью взрослые порой забывают о самом главном – о семейном воспитании, которое в свою очередь является важнейшим аспектом в становлении и формировании личности.

Семья и семейные ценности во все времена во всех странах мира считаются главной ценностью любого общества.

"...То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве и притом самим этим детством..." (И.А. Ильин).

Семья необходима человеку для формирования собственной личности и самосовершенствования, а также для того, чтобы жить благополучно и осуществлять различного рода деятельность, поддерживая при этом нормальную жизнь общества в целом. Традиционные семьи имеют сходства, однако каждая семья уникальна в своем существовании. Семьи отличаются главным образом семейными ценностями. Семейная ценность

– это то, что отличает одну семью от другой, служит весомым достоянием для ее потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. За этим стоят не только семейные праздники, не только помощь в выборе профессии членами семьи, не только традиционные увлечения, это гораздо большее, объединяющее в одно целое, воспитывающее, формирующее личность.

Одним из психологических механизмов социализации (процесса превращения ребенка в гражданина и члена общества) выступает так называемая идентификация; буквально – уподобление взрослым, подражание им, ориентировка на их поведение как на пример и прообраз собственных действий. И, конечно же, в первую очередь механизм идентификации действует в парном взаимодействии “ребенок – родитель”, поскольку именно родители выступают для детей наиболее “доступными” взрослыми. Именно от родителей пытливно вглядываясь в поступки и действия, сколь бы малозначимыми они ни казались, и получают дети образцы и модели поведения, которые впоследствии будут реализовывать в собственной взрослой жизни. И именно в контакте с родителями формируются их индивидуальные роли и представления о многообразии явлений окружающей действительности и отношении к ним.

Бесспорно, главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания, обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно здесь закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Однако следует обратить внимание на то, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и таких примеров существует множество.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные моменты в семейном воспитании и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям,

человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего. Есть ведь и неполные семьи, и семьи с родителями или детьми-инвалидами. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, то есть, сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, чего от него хотят. И в данном случае тоже много зависит от семьи.

Согласно Эриксону, важнейшая задача, встающая перед человеком в юности и ранней зрелости — установление своей идентичности в близких отношениях с другими людьми и трудовой деятельности. Формирование идентичности — непрекращающийся процесс. Взрослые должны структурировать и переструктурировать свою личную, профессиональную и семейную идентичности.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие также и себя. К сожалению, эта позиция родителей не стала популярной, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным и положительным, постоянный контроль своего поведения, отношения к другим людям, внимания к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Для того, чтобы осознать важность семейного воспитания, достаточно вспомнить о детях, которые в силу жизненных обстоятельств обделены семьей. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им

людей, многое теряют в эмоциональном, физическом, психологическом плане. Особенно это заметно у детей, живущих вне семьи — в детдомах и других учреждениях подобного типа. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порой запаздывает, а эмоциональное — затормаживается. То же самое может происходить и с взрослым человеком, так как недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества, становится источником многих отрицательных явлений и служит причиной серьезных личностных нарушений.

Известно, что на поведение многих людей влияет присутствие других лиц. Многие индивиды ведут себя в присутствии других людей иначе, чем тогда, когда остаются одни. Причем если человек ощущает благожелательное, доброе отношение присутствующих, то у него чаще всего появляется определенный стимул к таким действиям, которые вызовут одобрение окружающих его людей и помогут ему предстать в лучшем свете. Если же человек ощущает недоброжелательное отношение, то у него появляется сопротивление, проявляющееся самыми разными негативными способами. Хорошо воспитанный человек преодолевает этот протест осознанным усилием, не останавливаясь на негативных моментах.

В малой группе, где царят дружеские взаимоотношения, коллектив оказывает весьма сильное влияние на индивида. Это особенно проявляется в формировании духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми. Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных потребностей, которые, помогая человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Семья имеет свою структуру, определенную социальными ролями ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки. На основе этих ролей складываются межличностные отношения в семье. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, и в зависимости от этого семья может оказывать на человека большее или меньшее влияние.

Функции семьи можно рассматривать как с позиции реализации целей общества, так и с позиции выполнения своих обязанностей по отношению к обществу.

Рассматривая роль семьи в жизни каждого человека, необходимо также отметить ее психологическую функцию, так как именно в семье формируются все те качества личности, которые представляют ценность для общества.

Каждый человек на протяжении своей жизни, как правило, является членом двух семей: родительской, из которой он происходит, и семьи, которую он создает сам. На жизнь в семье родителей приходятся периоды

приблизительно до юношеского возраста. В период возмужания человек постепенно обретает самостоятельность. Чем дальше, тем больше жизненного, профессионального и социального опыта накапливает человек, и все большую роль для него начинает играть семья. Роли родителей всеобъемлющи и многогранны. Родители несут ответственность за выбор ребенком жизненной позиции. Рождение ребенка и необходимость обеспечения ему условий для развития влекут за собой определенную реорганизацию жизни. Но кроме заботы о детях, роли родителей распространяются и на формирование личности ребенка, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного “Я”. Гармоничное развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и согласованностью их воспитательных действий. Разногласия в воспитательных методах и межличностных отношениях родителей не дают ребенку понять и осмыслить, что хорошо, а что — плохо. Кроме того, когда согласие между родителями нарушается, когда самые близкие ребенку люди лица, являющиеся его опорой, находятся в ссоре, да к тому же он слышит, что это происходит по причинам, касающимся его, то он не может чувствовать себя уверенно и в безопасности. А отсюда и детская тревога, страхи и даже невротические симптомы. Для ребенка очень важны взаимоотношения между членами семьи. И особенно важно для него понимать, как взрослые относятся к нему.

Характер эмоционального отношения родителей к ребенку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка. С самого раннего возраста правильный процесс развития ребенка осуществляется в первую очередь благодаря заботам родителей. Маленький ребенок учится у своих родителей мыслить, говорить, понимать и контролировать свои реакции. Благодаря личностным образцам, каковыми являются для него родители, он учится тому, как относиться к другим членам семьи, родственникам, знакомым: кого любить, кого избегать, с кем более или менее считаться, кому выражать свою симпатию или антипатию, когда сдерживать свои реакции.

Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Направляющие, согласованные воспитательные методы родителей учат ребенка раскованности, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам. У ребенка формируется мир ценностей. В этом многостороннем развитии, родители своим поведением и собственным примером оказывают ребенку большую помощь в дальнейшей социализации в жизни.

Семья создаёт у человека понятие дома не как помещения, где он живёт, а как чувства, ощущение места, где его ждут, любят, ценят, понимают и защищают. Семье принадлежит основная роль в

формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Понимание целей воспитания, приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Отец и мать в семье существенно дополняют друг друга. Каждый человек, имея свою индивидуальность, приносит с собой в семью неповторимое многообразие чувств и мыслей, интересов и знаний, действий и поступков.

Сколько семей, столько и вариантов воспитания. В зависимости от этого происходит и становление личности. Личностью становится человек, желающий чего-то добиться в жизни, имеющий свои цели и упорно идущий к их достижению, человек с устойчивой системой норм, ценностей, имеющий твердые убеждения, а также собственное мнение по каждому вопросу, умеющий отстаивать свою точку зрения

Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. Семья не только дарит человеку жизнь. В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей. В семье ребёнок приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые для нормальной жизни в обществе. Именно в семье проявляется в наибольшей степени индивидуальность ребёнка, его внутренний мир.

Семья как микроструктура удовлетворяет важные социальные потребности и выполняет важные социальные функции. Одной из основных и самых ответственных функций является влияние на становление и формирование личности.

Педагогическая поддержка родителей в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи

А.В. Гайдук

КГУ «Притобольская основная школа отдела образования акимата Тарановского района»

«Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

В.А. Сухомлинский

Воспитание духовно-нравственных устоев в семье является частью широкого процесса воспитания, участником которого обязательно является образовательное учреждение. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

В планировании совместной деятельности опираюсь на следующие принципы: - родители должны быть посвящены в особенности образовательного процесса; - предупреждены о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды; - необходимо овладевать некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. Задачи, стоящие перед школой, сложны и многообразны. Я хочу выделить те, которые, на мой взгляд, являются наиболее важными:

- ✓ Создание условий для успешного взаимодействия учителя и семьи как целенаправленного процесса, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.
- ✓ Помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка;
- ✓ Направить совместные усилия на всестороннее воспитание и развитие ребёнка.

Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

В планировании воспитательной работы, я стараюсь уделять больше внимания участию самих родителей класса во всех мероприятиях.

«Семья и школа – это берег и море, - писал Л.Кассиль. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в это море прокладывает школа. Но это

не значит, что он должен совсем оторваться от берега». Как жаль, что многое начинаешь понимать так поздно, понимать, что процесс этот сложный и здесь нет мелочей.

Как же заручиться поддержкой родителей? Как сделать нам их своими сторонниками? Необходимо сплотить родительский коллектив (иногда проще сглаживать детский), но в то же время сохранить за каждой семьей право воспитать свой дитя так, как она считает нужным; занять в отношении «своих» родителей партнерскую и в то же самое время педагогическую позицию – т.е. сохранить за собой право если не учить, то советовать. Такая вот непростая работа. Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе.

Чем больше уделяют родители времени своему ребенку, тем больше у них шансов получить любовь и заботу от взрослых детей.

Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. В своей работе я использую разные формы сотрудничества с родителями.

Родительские собрания. Проводятся 1 раз в триместр обязательно и при необходимости дополнительно 1-2 собрания.

Работа родительского комитета. В его состав входят наиболее активные родители, способные помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно – бытовых вопросов. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы. На первом заседании родительского комитета составляется план работы на год.

Индивидуальные беседы и консультации. Для их проведения может быть привлечен психолог, администрация, другие родители. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания отдельных учащихся.

Родительский классный час. В нашем случае проводится 2 раза в год. На первом в году собрании можно сразу выбрать родителей для подготовки и проведения классных часов. На следующий год выбрать других. Таким образом, за 4 года обучения в начальной школе 8 родителей попробуют себя в роли учителя. Тематика может быть определена учителем, а может быть предоставлена на усмотрение родителей.

Поход на речку Тобол. Однодневный поход на речку Тобол в конце учебного года стал традиционным во многих классах. Родители не только сопровождают детей, но и организуют привал, следят за соблюдением основных правил поведения, организуют конкурсы. Поход имеет большое

воспитательное значение. Прежде всего: приобщение к природе, бережное к ней отношение, умение слышать «голос природы». В походе воспитывается чувство товарищества.

Круглый стол. Лучше проводить его в неформальной обстановке, за чашкой чая. Начать можно с «быстрых тестов» (родители сразу узнают результаты). Далее выдвигается тема для обсуждения. Учитель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет дискуссия, выводы. Чтобы родителей не собирать отдельно, можно провести круглый стол перед началом текущего собрания, где нет больших вопросов. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свою точку зрения на вопрос, вступать в диалог, вносить предложения.

Исследовательская работа. В современном образовании, исследования занимают важное место. Уже в начальной школе, мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, исследовательские работы.

В начальных классах, когда у детей нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, роль родителей велика. Исследовательскую работу можно поручать как отдельным семьям, так и всему классу. Учитель является наставником, руководителем и соавтором работы. В 2016-17 уч.году мы с учениками 2 класса выполнили исследовательскую работу «Города- герои». В 2018-19 уч.году, мы вновь взяли за исследование. В этот раз мы выбрали тему: «Моё хобби». Такая работа объединяет детей и родителей, делает родителей непосредственными участниками образовательного процесса.

Праздники. Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются праздники. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Таким образом, семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Подводя итог всему сказанному, хочу еще раз напомнить основные пути привлечения семьи к жизни класса:

1. Налаживание контакта, знакомство с детьми и родителями.
2. Формирование базы данных о ребенке и семье.
3. Организация работы с родительским активом, постепенное вовлечение всех родителей в дела класса и школы.
4. Активизация интереса, поощрение равнодушия со стороны классного руководителя и администрации школы. Какова же результативность этой работы?
 - 100 % охват родителей во внеклассной работе.
 - Позитивное отношение их к школе.

– Активная деятельность родительского комитета.

Исследование позволяет прийти к следующему главному выводу - объединение усилий классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения задач в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений. И таким образом, взаимодействие классного руководителя с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога, и родителей.

Литература:

1. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997 г.
2. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000 г.
3. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. - М.: 1997 г. (Библиотека журнала "воспитание школьников").
4. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. - М.: 2001г.
5. Профессор, протоиерей Глеб Каледя Домашняя Церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998г.
6. Т.И. Белозерова « В защиту семьи» Учебно-методическое пособие БОУДПО «ИРООО».2010г.
7. Е.М.Колодина « Духовно-нравственная культура» Учебно-методическое пособие БОУДПО «ИРООО».2010г.

Қоғамның рухани-адамгершілік дамуындағы мұғалімнің рөлі.

З. Ә. Ниязбекова

«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

*«Адамгершілік – адамның рухани арқауы»
Әбу Насыр әл-Фраби.*

Рухани-адамгершілік - адам бойындағы құндылық, әдеп ұғымы. "Кісілік", "имандылық" тәрізді ұғымдармен мәндес. Адамгершілік – адам-шылық, қаталдықпен салыстырғанда жақсылық тілеу қарым-

катынастары. Адамның осы бір қасиеті жүрегі мен өмірін нұрландырады, жақсылыққа итермелейді. Өскелең ұрпақ бойына адамгершілікті сіңіру өте маңызды. Осы міндеттің орындалуында ұстаздардың атқаратын рөлі қандай? [5].

Ұстаз! Осы бір сөзде қаншама мән-мағына жатыр десеніңші! Арман оты жүрегінде алаулаған жеткіншектерге білім нәрін сеуіп, өмірдің сан қилы сынағында қайғы болса жасымауға, қуаныш болса тасымауға үйрететін, адамгершілікке баулитын Ұлы тұлға-ұстаз. Ол әр адамның жа-нына білім дәнін себеді. Әр шәкіртін аялап өсіріп, өмір атты шексіз ғаламға топшысын қатайтып ұшырады. Дәлірек айтсақ, адамды өмір сүре білуге тәрбиелейді.

«Ұстаз мамандығы – барлық мамандықтың анасы» десек, ұстаз алды-нан тәрбие алмайтын жан жоқ шығар. Ұстаз берген тәрбие әрбір жанның өміріне жол сілтер шамшырақ болары анық. Ғылым иесі ғалым да, шәкірт тәрбиелеген ұстаз да, тегеуріні темір балқытқан жұмысшы да, тілінен бал тамған ақын да, егін салған диқан да, мал бағып терін төккен шопан да, көк күмбезінен әрі өткен ғарышкер де бәрі- бәрі ұстаздан білім, тәлім алған, сондықтан ұлағатты ұстаздарға бүкіл адам баласы құрметпен бас иеді. «Қыран түлегіне қайтпас қанат сыйлайды, ұстаз шәкіртіне талмас талап сыйлайды» демекші, ұстаз қай кезде де мектептің жүрегі, қоғамның тірегі. Қоғам тұлғаны қаншалықты жетілдірсе, жетілген тұлға қоғамды сон-шалықты дәрежеде дамытады. Баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірім-ділік, қайырымдылық, адамгершілік қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенім-ділікті тәрбиелеуде отбасы мен ұстаздар шешуші роль атқарады. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Адам-гершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады. [4].

Бүгінгі заман талабы- жан-жақты дамыған, өзіндік қалыптасқан «тұлға» тәрбиелеу. Осы «тұлға» ретінде білім алушыны қалыптастыру үшін оның бойындағы қабілеттілікті анықтау, тандаған мамандығын сүйе білуге, әдепті, ынталы, тиянақты болуға үйрету. Заман дамып, өркен-деп жатқан кезде өмірдің өзгермелі жағдайларына бейімделуге жағдай жасау. Ұстаздың бойына жүктелген міндет- әр тұлғаны адамгершілікке тәрбиелей отырып, кәсіби білікті маман етіп шығару. [5].

«Тал бесіктен – жер бесікке дейін» деген біздің ұлттық философиямыз-дың астарында үлкен мән - мағына, терең ой жатыр. Өзі игерген, өз бойын-да қалыптасқан қасиеттерді ғана ұстаз шәкіртіне дарыта алады.

Абай кемеңгеріміздің «Ұстаздық қылған жалықпас үйретуден ба-лаға» деп айтқанындай балаға білім мен тәрбие беруде әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, шәкірттеріне білім шырағың жағу әр ұстаз-дың міндеті.

XXI ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің 50 елінің қатары-на кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын асқақтатар білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелеу – біздің алдымыздағы ең басты мін-дет.

«Бала тәрбиесі – мемлекеттің маңызды міндеті» деген сөзді Платонның өзі де бекер айтпаған болар. Ұрпақ тағдыры – ұлт тағдыры. Біз қандай ұр-пақты тәрбиелеп жатырмыз, алдымызда не күтіп тұр деген сұрақ әрбір ата-ананың, әрбір педагогтың көкейінде тұр.

Ұлы ағылшын ағартушысы У.Уорд:

"Жай мұғалім хабарлайды,
Жақсы мұғалім түсіндіреді,
Керемет мұғалім көрсетеді,

Ұлы мұғалім шабыттандырады",-дегендей, сабақ барысында, іс-шаралар өткізу кезінде болсын әр баланың ерекшелігін түсініп, олардың қарым-қатынасы мен көңіл күйлеріне көңіл бөлуіміз тиіс. Мектеп қа-бырғасынан келген білім алушыларды қазақ тілі сабағында өз маман-дықтарына бейімдей оқыту, тіл үйрету – бұл оқытушының міндеті.

Сондықтан да шәкірт оқу орнының табалдырығынан қандай да бір ғы-лымды иемденіп қана емес, бірінші кезекте адам болып шығуы қажет. Ғұлама хәкім Абайдың негізгі ұстанымы да «Адам бол!» еді ғой... Аса зор гуманистік сүйіспеншілікпен айтылатын мұндай ауқымды, құдіретті сөзді тек кеудесінде Жер шарындай алып жүрегі бар Абай сынды тұлға ғана айта алса керек. .

«Адам ата-анадан туғанда есті болмайды, естіп, көріп, ұстап, татып ес-керсе, дүниедегі жақсы, жаманды таниды, сондайдан білгені, көргені көп болған адам білімді, тәрбиелі болады», деп, Абай айтқандай, оқу процесі кезінде адамгершілікке тәрбиелеу мақсаты әр уақытта күні бүгінге дейін күн тәртібінен түскен емес. Сол адамгершілік тәрбиені беруде мұғалім бала жанының бағбаны болса, сол адамгершіліктің дәнін қалай сеуіп, одан қандай өнім алып келеміз?

Сухомлинский айтқан екен: «Дәрігер балаға жақындар алдында қолын жылыту керек деп, ал мұғалім жүрегін.

Көздері жаудырап қарап отырған жеткіншектердің бәрі жақсы, тәр-биелі, тәртіпті көрінгенімен, сабақ беру барысында олардың мінездерін танып білеміз, біреулері ашық-жарқын, кейбірі керісінше ашушаң немесе тұйық болады, бұл туа біткен мінез немесе отбасындағы жағдайдан ту-ған мінез болады, осындай сәттерде мен оларға жақсы мен жаман мі-нездің қарама-қайшылығын түсіндіруге тырысамын.

Абай атамыздың «Ғылым таппай мақтанба» өлеңіндегі бес нәрседен қашық бол: өсек, өтірік, мақтаншақ, еріншек, бекер мал шашпақ, бес нәрсеге асық бол: талап, еңбек, терең ой, қанағат, рақым ойлап қой деген жолдар-ды білім алушыларға өмірлік ұстаным етуді өтінемін.

Сабақта «Ата-ананың ақылы- сарқылмайтын көлмен тең», «Ақыл-тозбайтын тон. Білім таусылмайтын кен» сияқты мақал- мәтелдер, ұлы адамдардың ұлағатты сөздерін еске түсіре отырып, адамгершілік, әдеп, ұят ұғымдарын өмірмен байланыстыра отырып, ұғындыруға тырысамын.

«Тәрбие басы- тал бесік» дегендей, тәрбиенің алтын дінгегі - отбасы екенің ұмытпағанымыз абзал, десек те баланың отбасындағы жағдайы қандай екенің біле бермейміз. Өз тәжірибемнен мысал ретінде айтып өт-сем, сабақты жетік меңгеретін, бірақ тәртібі төмен баладан неге бұзық сың? - деп сұрадым. Ол сонда: «Мен өмірдің қаталдығынан бұзық бол-дым, - дегені бар, сұрастырсам ата-анасынан ерте айрылған екен. Балаға өмір қатал болса да, жүрегің жылы болсын деген ақылымды айттым.

Адамгершілік – адамды сүюді және оның қадірлеу, құрметтеу қасиет-терін қалыптастырады. Адамгершілік туа біткен қасиет емес. Адамгершілік ұстанымдары тату болу, бақытты болуға ұмтылу, бала мен кәріге жәрдем-десудегі қажеттілігін сезіну мен мойындау. Адамгершіліктің қалыптасуына мінез - құлық үлкен роль атқарады. Халық даналығында «Ақылды кімге керек, мінез - құлқың болмаса» дейді.

Адамзат ғұламасы-данышпан Абайдың: «Үш-ақ нәрсе адамның қасиет-ті: жылы жүрек, нұрлы ақыл, ыстық қайрат»-деген үнінен жауап тапқан-даймын. Бойында осы үш қасиеті бар адам қай қоғамда еңбек етсе де, қор-шаған ортасының жаны, жүрегі, ұйтқысы. Өз басым, жылы жүрегімді, ыс-тық қайратымды, нұрлы ақылымды еліме, аяулы шәкірттеріме арнаймын.

Әдебиеттер:

1. adisteme.kz
2. Әлімов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. – Алматы.
3. Губашева С.Г., Отарбай А.Ж. Тәрбие жұмысының әдістемесі
4. infourok.ru
5. kk.wikipedia.org
6. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы.
7. Құрманалина Ш.Қ., Мұқанова Б.Ж., Ғалымова Ә.У., Ильясова Р.К. Педагогика.

Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа

К. В. Журавлева,

Руководитель информационно-методического центра,
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»,
Россия, г. Челябинск

Ю. В. Трошина,

Педагог-психолог,
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»,
Россия, г. Челябинск

«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мёртвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности...»

К.Д. Ушинский

В практике современного российского образования педагогам, работающим в учебных заведениях профессионального образования, приходится все большее внимание уделять духовно-нравственному развитию личности обучающихся. Ведь именно воспитание нравственности и формирование духовности является основой всего воспитательного процесса.

Перед педагогами стоит главная цель – вырастить духовно-нравственную, здоровую молодёжь, а впоследствии – взрослое поколение страны. В наше время на молодых людей идёт очень сильное воздействие негативного характера, особенно это ярко выражено в средствах массовой информации [2].

Нравственность педагога, его принципы, отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся - все это влияет на привитие духовно- нравственных ценностей подрастающему поколению.

Духовно-нравственное воспитание – это один из путей воспитания, направленный на усвоение молодёжью и претворение в практическое действие, и поведение высших духовных ценностей. Этот процесс происходит через постепенное изменение взглядов на жизнь, характера, ответственности за свои поступки, слова посредством применения приобретённых знаний.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника...» [5].

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков искажены представления о доброте,

милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых юношам приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки [6].

Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект.

Педагогам необходимо сформировать у студентов общечеловеческие ценности, такие как: любовь к матери; патриотизм; любовь к Родине; любовь к профессии, свобода воли; добро и зло; самовоспитание; добродетель; совесть; надежда.

Система нравственного воспитания включает в себя:

- во-первых, понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта студентов. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно-полезная), отношения между студентами в коллективе, отношения с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства;

- во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;

- в-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности студентов

Основные источники нравственного опыта

Это, прежде всего, учебная деятельность, духовное и нравственное развитие студентов осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организации урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи [1].

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности студента состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств у студента зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике воспитанников [2].

В заключение следует отметить, что здоровое и благополучное общество состоит из здоровых и благополучных граждан.

Для поворота студента к духовности, педагог сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию.

Роль педагога велика: он занимается духовно - нравственным развитием и воспитанием юных граждан России, что является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности [4].

Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры.

Литература:

1. Научный журнал «Молодой ученый» — 2011. — №3. Т.2. — С. 110-115.<http://moluch.ru/archive/26/2776/>
2. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания <http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42304.html>
3. Современные притчи http://pritchi.in/pritchi_elias_hajemi/pritch
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-5208>
5. <http://msosh.edusite.ru/p44aa1.html>
6. <http://www.detskiysad.ru/>

Использование проектной деятельности как эффективной технологии реализации общенациональной идеи «МЭЦГІЛІК ЕЛ»

Н.М. Журман

ГККП « Ясли –сад № 2 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»

Воспитание, полученное под родным шаныраком это залог здорового и успешного будущего всего нашего народа.

Н.А. Назарбаев

В современном мире остро стоит проблема толерантного отношения друг к другу: толерантность к людям другой расы, национальности,

вероисповедания, физических и психических возможностей, социально-экономического статуса.

Сегодня толерантность предполагает взаимодействие социальных партнеров на основе равенства, диалога и ненасилия, открытости, без ущемления интересов, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Человечеству нужно выбрать диалогические связи человека с человеком, нации с нациями, поколения с поколениями, современности с прошлым. Необходим диалог культур прошлого и настоящего, охватывающий способы существования культуры и человека в культуре, осознание человека в его толерантности, в единстве социального и исторического.

Уважение, принятие и понимание культуры народов должно прививаться уже в раннем возрасте, поэтому в формировании духовно-нравственных ценностей особая роль отведена семье и дошкольной организации.

В образовательном пространстве возникают противоречия между:

- ориентацией государства на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и пассивно-потребительской позицией некоторой части родителей;

- внутренним желанием родителей создать воспитывающую среду для ребенка и их внешней деятельностью, обусловленной недостаточной информацией о средствах привития духовно-нравственных ценностей в условиях семьи;

- приоритетом материальных благ у некоторой категории семей и их недостаточным вниманием к духовно-нравственным ценностям;

- декларированием духовно-нравственных ценностей и проблемой соблюдения их в повседневной жизни личным примером.

Для решения данных противоречий необходимо тесное сотрудничество с родителями, так как основная роль в воспитании ребенка принадлежит семье.

Диаграмма 1 «Результаты анкетирования родителей.



Посредством народных игр и сказок, легенд и былин, ремесел, обычаев, традиций, особенностей национальной кухни дети приобщаются к культуре других народов. Для детей Родина начинается с родного дома, улицы, города, близких людей, дружбы со сверстниками.

Ребенок не просто копирует поведение родителей, он видит, слышит, и делает свои выводы. Поэтому родителям необходимо не только овладеть соответствующими знаниями, но и продемонстрировать личный пример толерантного взаимодействия, в основе которого лежат такие понятия, как уважение, понимание, сопереживание, сочувствие, согласие, компромисс.

Для того, чтобы сотрудничество было плодотворным, взаимообогащающим, необходимо задействовать широкий спектр разных видов и форм взаимодействия детского сада и семьи. Одной из эффективных технологий работы с детьми и родителями, способствующей формированию и приобщению к культурно-историческим ценностям, народным традициям, является проектная деятельность.

Проект предусматривает участие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей, которые получают возможность принять активное участие в нем.

В проектной деятельности происходит формирование субъектно-субъективной позиции у ребенка, родителя и педагога, раскрываются их индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует взаимодействию, гармонизации отношений всех участников проекта.

Педагог выступает как организатор проектной деятельности, источник информации, равноправный партнер, эксперт и консультант, координирующий деятельность детей и родителей в ходе реализации проекта.

Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения, поскольку воспитательно-образовательные задачи решаются не только во время организованной учебной деятельности, но и в совместной деятельности детей и взрослых.

Именно эти особенности взаимодействия послужили стимулом для разработки и реализации проекта «Секреты бабушкиного сундука».

Цель проекта: приобщение детей к истокам культуры народов, проживающих в Казахстане.

Задачи проекта:

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к традициям и обычаям разных народов.
2. Укрепить семейные отношения через приобщение к традициям, заложенным старшим поколением.
3. Развивать творческую активность в процессе совместной декоративно-прикладной деятельности.

Целевая аудитория проекта: воспитанники средней группы, их родители.

Тип проекта: информационно-творческий

По длительности: долгосрочный

В итоге проекта предполагаются следующие результаты

Результаты-эффекты (социальные, культурные, психологические изменения вследствие реализации проекта):

проявление интереса у детей и родителей к традициям и обычаям разных народов;

гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной практической деятельности;

активная позиция родителей и готовность к сотрудничеству с детским садом.

Результаты-продукты (материальные объекты):

тематические выставки, презентации, фотоальбомы, разработки мастер-классов, сценариев развлечений.

Показатели результативности проекта:

благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективе;

положительные отзывы о результатах работы и позитивных переменах в детско-родительских и семейных отношениях;

позитивный психо-эмоциональный настрой на контакт с педагогами;

готовность и активная позиция родителей для продолжения проекта.

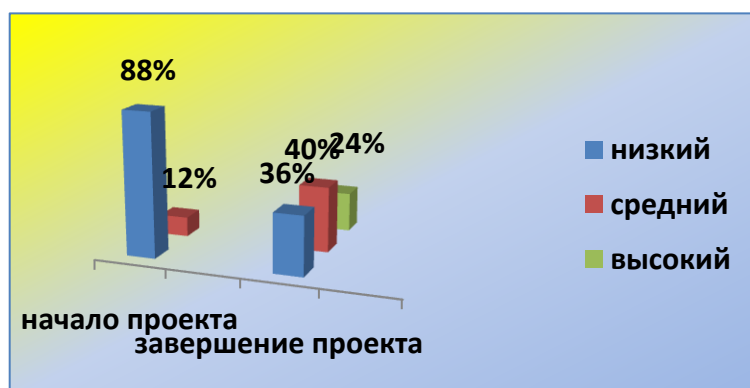
Проект «Секреты бабушкиного сундука» состоит из трёх этапов: информационно – аналитического, практического, заключительного.

На информационно – аналитическом этапе с целью выявления особенностей семейного воспитания, позиции родителей по отношению к своей социальной роли было проведено анкетирование, в результате которого выявлено проблемное поле:

На практическом этапе для создания развивающей среды осуществлялись различные виды деятельности.

На заключительном этапе состоялось оформление результатов проектной деятельности.

Диаграмма 2. Диагностика уровня сформированности национальной идентичности (методика «Найди своё место»).



Результаты проекта «Секреты бабушкиного сундука» оформлены в виде презентаций, фотографий, альбомов по декоративно-прикладному творчеству, мастер-классов.

Анализ итогов проектной деятельности позволила сделать следующие выводы:

проектная деятельность предоставляет возможность детям, родителям и педагогам накапливать опыт толерантного взаимодействия в процессе решения поставленной цели;

результатом является активное изменение отношения к совместной деятельности, проявление интереса к сотрудничеству, желание родителей взаимодействовать с педагогами и детьми с целью приобщения к народным традициям и семейным ценностям.

Литература:

1.Выступление Президента Казахстана Н.Назарбаева на сессии Ассамблеи народа Казахстана... nur.kz/1112983-prezident-kazakhstanavystupil-na...

2. Патриотический акт – "Мәңгілік Ел". Из выступления Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. azpravda.kz/news/politika...mangilik-el-polnii...

3. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности под редакцией О.А. Сафоновой, Н.Новгород, 1995г.

4. Программа эстетического воспитания. /авторы Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б. - М., 2002

5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. -2-е издание перераб. Доп. -СПб, : Детство-Пресс 1999. Под ред: Князева О. Л., Маханева М. Д

6.Интернет ресурс:

<https://www.pinterest.com/pin/543106036288520661/>

Қазақ отбасындағы бала тәрбиесі

Б. К. Нұржанова

КГПК Рудный политехникалық колледж

Бүгінгі күннің талабы – білімді ұрпақ тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының Конституциясында «Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу - ата - ананың табиғи құқығы әрі парызы» деп отбасының міндеті анық көрсетілген. «Қазақстан - 2030» бағдарламасында балаларымызды алыс болашақта қандай сапада көруіміз керектігі туралы айтылған. Сонымен бірге «Отбасы туралы Заң», «Жоғары және орта білім тұжырымдамасында» әрбір отбасында өзінің ұрпағын тәрбиелеп, қатарға

қосу міндеті жүктелген. Сөйтіп, отбасының әуел бастан - ақ өзіне тән киелі міндетін орындау қажеттілігі бекемделе түсті.[4]

Бала – отбасының, өмірдің жалғасы. Бүкіл адамзат қоғамы балаға өнер үйретіп, білім беруге, абзал азамат етіп тәрбиелеуге үнемі көңіл бөліп келген. Тіпті ертегі қоғамнан бері қай халық болса да баланы саналы, еңбексүйгіш, адал, шынайы адамгершілік қасиеттерге баулуға, оларға педогогикалық ақыл кеңес беруге тырысып баққан.

Ата-ана – бала тәрбиесіндегі басты тұлға. Сондықтан әке де, шеше де балаларының жан дүниесіне үңіліп, мінез-құлқындағы ерекшеліктерді жете білгені жөн. Балалармен әңгімелескенде олардың пікірімен де санасып отырған орынды. Өз баласымен ашық сөйлесе алмай, сырласа білмейтін ата-аналар «Екеуміз де жұмыстамыз, кешкісін үй шаруасынан қол тимейді, баламен сөйлесуге уақыт жоқ» дегенді айтады. Бұл дұрыс емес. Баламен сөйлесуге тіпті арнайы уақыт бөлудің қажеті жоқ. Әке мен шеше ұл — қыздармен үй шаруасында жүріп-ақ әңгімелесіп, ой бөлісуге неге болмасқа. Жанұяның жеміс берер гүлі, алтын тіреу діңгегі- бала. Сондықтан да халқымыз «Бесіксіз үйде береке жоқ» деп ой түйеді. Бұл - отбасы – ошағымның түтіні сөнбесін деген жеке бастың тілегенінен туған мақал емес, халықтың қамын қарастыру, елдікті ойлау, елдің ертеңгісі жөнінде қам жеу. Баланы өмірдің жалғасы, мәні мен сәні деп бағалаған қазақ халқы ежелден жанұяда баланың көп болғанын қалаған. Қазақ халқының: «Бір баласы бардың шығар – шықпас жаны бар, көп баласы бардың үйінде жанып тұрған шамы бар», «Балалы үй базар – баласыз үй қу мазар», «Бала- адамның бауыр еті» деуі – баланы бақыт санағандық. Өмірден баласыз өту ана үшін үлкен қайғы, қасірет болып саналған. Ертегілер мен батырлар жырында баласыз ата-аналардың құдайға жалынып, әулие әмбиелердің басына түнеп, ақсарбас айтып, мал сойып тілек тілеуі, ал сол үлкен үміт тілектен кейін дүниеге келген баланың ерекше батыр болып өсуін халық арманының ауыз әдебиетіндегі көрінісі деуге болады. Қазақ халқының әдеп –ғұрпында ұл баланың дүниеге келуін «Ұл туған да күн туған» деп ерекше бақыт санаған, оның себебі жанұяның жалғасы, шаңырақтың иесі ұл бала болып есептелген. Отбасы – адам баласының алтын діңгегі, өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады. Сондықтан да отбасы – адамзаттың аса қажетті, әрі қасиетті алтын мектебі. Отбасының адамзат ұрпағына деген ықпалы мен әсер күшін өмірдегі басқа еш нәрсенің күшімен салыстыруға болмайтындай. Өйткені ата-ананың балаға деген тәрбиесінің орнын еш нәрсе толтыра алар емес. «Ел болам десең, бесігінді түзе» – деген нақыл сөз отбасы тәрбиесінің маңызын айқындатып тұр емес пе? Отбасы мүшелерінің жас шамасы әр түрлі болса да, олардың арасында бір-бірімен рухани жақындығы, мақсат ынтымақтастығы бар. Отбасы – ол да бір шағын мемлекет. Әр мемлекеттің өзіне тән өндірісі мен өнім бөлісі, сыртқы және ішкі саясаты, кіріс-шығыс бюджеті, қастерлеп ұстанатын

рәміздері, т.б. болатыны сияқты, әр отбасы болмыс-тіршілігінің де соған ұқсас жақтары бар, оның жаратылысы да басшылық пен қосшылықты қажет етеді. Сондықтан отбасының құрылымына зор маңыз беріліп, мәнін қорғаған, отбасының ар-намысын сақтауға, сырын шашпауға, мүшелерін бір-біріне қатысты адалдыққа тәрбиелеген. «Отан отбасынан басталады» деген сөздің мәнісі де осында. «Әрбір баланың мінез құлқы ата - анасының жағымды іс - әрекетінің үлгі алуы барысында қалыптасады.» деп Павлов айтпақшы баланың мінез - құлқы өскен ортасына, көрген тәрбиесіне байланысты қалыптасады. Ата - ана бала үшін ең бірінші үлгі тұтар адамы, өзін көретін айнасы. «Ұяда не көрсең, ұшқанда, соны ілерсің», «Анасына қарап, қызын ал», - деп, халық бәрін бастан кешіп, сынақтан өткізгендіктен айтқан. Отбасы – адамзат бесігін тербеткен баланың бас ұстазы. Ұлтымызда «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» деген дана сөз бар. «Балапан қыран болып ұшу үшін, оны самғатып ұшыратын ата немесе әке де қыран болу керек» деп отбасылық тәрбиеге ерекше тоқталған. Отбасының бала тәрбиесіндегі рөлі:

- бала тәрбиесінде отбасы ықпалы басқа тәрбиелік ықпалдарға қарағанда ең басым болып келуі;

- өркениетті, зайырлы, құқықты қоғамның азаматын тәрбиелеуде отбасы мемлекеттің негізгі буыны;

- отбасы – болашақ ұрпақтың бойында ең құнды адамгершілік қасиеттерді қалыптастыратын қоғамның ажырамайтын басты тірек – арқауы;
- отбасы – жеке тұлғаны әлеуметтендіру міндетін жүзеге асырушы.[3] Ол болашақ жас азаматтың дене жетілуіне, шынығуына, рухани және адами дамуына, ең құнды жалпы адамзаттық құндылықтарды және ұлттық рухани байлықты бағалауға, еңбек ету дағдысын тәрбиелеуге ықпал жасаушы;

- отбасы бала тәрбиесінде адамзат қоғамының тарихындағы ғасырлар сынынан мүдірмей өткен ұлттық дәстүрді жалғастырушы;

- отбасының әлеуметтік міндеттерінің өзегі тәуелсіздікке ие болған Қазақстан Республикасының мемлекеттік заңдарын құрметтеп, елжанды азамат тәрбиелеу;

- отбасы баланың мамандықты еркін және саналы таңдауына ықпал жасаушы;

- отбасы өзінің ұрпағын болашақ отбасылық өмірге дайындаушы.

В.А.Сухомлинский «Тек қана ата-аналармен бірге, жалпы күш-жігерді біріктіру арқасында мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бағыт беруі мүмкін.» дегендей мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бағыт беруі үшін тек ата-анамен бірігіп жұмыс істеу керек екенін ескерткен. Ой санасы дамыған, адамгершілік және дене тұрғысынан салауатты, мәдениетті тұлғаны жан- жақты қалыптастыруды көздеген тәрбиенің мәселелері мектепті де, ата - ананы да әрқашан толғандырып келеді. Тәрбие жұмысының табысты болуының басты кепілі мектеп пен ата - аналар арасындағы ынтымақтастық қарым-қатынаста. Өйткені адамзат бесігін

тербеткен баланың бас ұстазы ата - ана. Өз тәжірибемде тәрбиенің отбасы бағытында «Бақытыңды балаңнан ізде», «Оқу мен тәрбие егіз», «Отбасы-алтын дiңгек», «Бала тәрбиесіндегі ата-ананың ролі мен мектеппен байланысы» тақырыптарында ата-аналармен бірігіп ата-ана жиналысы мен тәрбие сағаттар жүргізіп, ғылыми жұмыс жаздым. Отбасының бала тәрбиесінде алар орны мен маңызы жөнінде пікірталастар мен баяндамалар жүргіздім. Тәртіпті де, тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу – отбасы мен мектептен алған үлгі-өнеге жиынтығының жемісі. «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім жақындарына, туған – туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады» деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтпақшы, еліміздің болашағы бүгінгі балалардың дұрыс азамат болып қалыптасуы отбасындағы тәрбиеге байланысты. Балалардың өздеріңізге бақыт сыйлайтын тұлға болып қалыптасуы, ата – аналар, сіздерге байланысты. Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ сондықтан балаларыңыз елін, Отанын сүйетін азамат болып өсіп, сіздерді бақытқа кенелтсін десеңіздер бала тәрбиелеудегі қателіктерге жол бермейік! Ендігі ұрпақ – Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ата-аналардың оқу мен тәрбие үдерісіндегі ынтымақтастық пен бірлескен жұмысы жан-жақты болса жемісті болады. Ұрпақ тәрбиесі ұлағатты болу үшін, отбасындағы ата-ана берген тәрбие мектепте жалғасын тауып, кішкентай бүлдіршін сапалы азамат болып қалыптасу үшін мектеп, мұғалім және тәрбиеші жауапты зор міндетті атқарады. Ең бастысы – бала ата-ананың оның оқудағы жетістіктеріне қызығушылығын сезінуі керек. Кез келген бала үлгілі немесе үлгермейтін болсын, шапшаң немесе сылбыр болсын, ол өзін жақсы көру мен сыйлауды қалайды. Естеріңізде ұстаңыз: баланы әлсіз деп бағаламай, оның жақсылық жағын да көру керек. Жылы сөзді аямаңыз. Бір нәрсені орындағанда мақтап, орындамағанда сынаңыз. Мақтағанда жеке түрде мақтап, сынағанда елеусіздеу сынауға тырысыңыз. Олардың алдына орындалатын міндеттерді қойыңыз. Бұйырудың орнына өзіңе тең адамша кеңес, көмек сұрауға тырысыңыз. Мүмкіндігіне қарай бір қателік үшін екі рет жазалауға тырыспаңыз. Бала өзін не үшін жазалағанын түсінуі тиіс. Көпжағдайларда баланымазалау, шектентысталап қою нәтиже бермейді. Ата-ана мен бала үйлесімділігі. Жасөспірімнің «жауына» айналмас үшін онымен қарым-қатынасыңыз қандай болу керек? Жасөспірім қарым-қатынасында ең маңыздысы – «ойнамау», жағдай мен көңіл-күйге байланысты өзгеруге икемділігіңізді көрсетуіңіз керек, баланың пікіріне құлақ асу, оның тұлғасын құрметтеу керек. Ата-аналардың бұйрық беріп, жетекшілік жасау уақыты әлдеқашан өтіп кетті. Сондықтан балаңызға айғайлап ұрысқаннан еш нәтиже шықпайды. Сіз жеңіліске ұшырайсыз. Оның орнына өзіңізді ұстамды, дәрежелі көрсетіп, нақты ісіңізбен ғана қарым-қатынасты орната аласыз. Жасөспірімдік жастың бір ерекшелігі – өз ісінің дұрыстығын дәлелдеу болып табылады. Оны түсіну қиын, алайда балаңызбен бірге тәуекелге бел байлауға тура келеді. Осылайша оған біршама жақын болып, өзіңіздің тапқырлығыңызды көрсетесіз. Әзіл мен

оптимистік сезімді ұмытпаған дұрыс. Жасөспірім басынан өткен оқиғаның бәрінде трагедияның үлесі бар деп ойлайды. Сондықтан бұл жерде сіздің тарапыңыздан әзілдеу көмекке келеді. Алайда баланың сезіміне күлудің еш қажеті жоқ, әзіл сол қалыптасқан жағдайдың өзіне бағытталуы керек. Осыған орай, отбасында еңбексүйгіштікке, баланың жасына сай еңбек түрлеріне және қоғамдық – пайдалы еңбекке баулуды іске асыру қажет.

Жалпылама анықтамада отбасы ұғымы - бірлесіп күн көретін туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы, яғни балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқа да қоғамдық тұрғыдан мәнді қажеттіліктерді қанағаттандыратын некелік немесе туыстық қатынастармен байланысқан адамдар тобы. Ал қазақ ұғымында отбасы - өмірдің тұтқасы. Отбасының амандығы, ошақтағы оттың маздап тұруы – әрбір қазақ үшін маңызды. Сондықтан қазақ отынның басын тіршілігінің тұтқасы санап аялайды. Отбасы құндылығы – біздің мемлекетіміз ұстанып отырған басты саясат. Шаңырақтың үйлесімді дамуы мемлекеттің іргетасының берік болуына қызмет етеді.[2] Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың әр жылда халыққа арнайтын Жолдауында да отбасылық құндылықтарды сақтау, бала тәрбиесі мәселесін дәріптеу, ата-аналардың балаларын шынайы қамқорлыққа алу мәселелері тұрақты сөз болып келеді.

Қазақстан Республикасының Конституциясында (27-бап) «Неке мен отбасы, ана мен әке және бала мемлекеттің қорғауына болады. Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу – ата-ананың етене құқығы әрі міндеті», - делінген. Бұл жолдар әр баланың білім алуына мемлекеттің басты назар аударатынын және ол отбасының парызы екенін айғақтай түседі. Әр халықтың бала тәрбиесіндегі өзіндік ерекшеліктері арқылы сол халық отбасы тәрбиесінің де өзіне ғана тән мәдени құндылықтары қалыптасады. Қазақ отбасы тәрбиесінің өзіне тән ерекшеліктері оның халықтық педагогика мұраларының мазмұны мен түрлерінде бейнеленген. Қазақ отбасындағы бала тәрбиесін ұл тәрбиесі, қыз тәрбиесі деп жеке-жеке мән беріп қарастыруда оның өзіндік ерекшеліктерінің ішіндегі маңыздысының бірі. Қазақ табиғатында отбасы иелері ең әуелі өз ұлы мен қызының алдында тәрбиелі, өнегелі, көргенді, үлгілі болуға тырысқан. Оның ең басты себебі, «ұлдың ұяты - әкеде, қыздың ұяты - шешеді» «қызға қырық үйден тыю» деп бағалағандықтан. Әр халықтың тәлім-тәрбиелік мұрасы - ұлттық мәдениетінің маңызды белгісі болып табылады. Ұлт тәрбиесінің сезімдік әсері зор. Сондықтан халықта «Баланды өз тәрбиенмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген мақал бар. Бұл қазаққа тән жақсы қасиеттер мен ұлттық сананы ұрпаққа қалыптастыру, ұлтымыздың дүниетанымдық тәжірибесін жалғастыру дегенге саяды. Ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне ерекше назар аударып, «Беске келгенше баланды хандай ұста, он беске дейін құлдай жұмса, он бестен кейін досыңдай көр» деп, баланың ой-өрісі даму кезеңін ерекше бағалаған. Қазаққа тән игілік пен ұлттық сана дегеніміз ол - әдептілік, бауырмалдық, қонақжайлылық, еңбекқұмарлық, ұрлық, қиянат жасамау,

үлкенді сыйлау, тағы сондай сияқты. Қазақ ойшылдарының көзқарасындағы басты идея «атаның баласы болма, адамның баласы бол, жақсы көпке ортақ, пайдаң еліңе, халқыңа тисін» деген гуманистік ой-пікірді қуаттау болды. Бала өмірінің алғашқы күнінен бастап ата-ана өздерінің негізгі борыштарын – тәрбие жұмысын атқаруға кіріседі. Отбасының ең негізгі қызметі ұрпақ жалғастыру болса, екінші кезекте сол ұрпағына дұрыс тәрбие беру қызметі тұрады. Отбасы белгілі дәстүрлердің, жағымды өнегелердің, мұралардың сақтаушысы. Онда бала алғашқы рет өмір жолымен танысады, моральдық нормаларды игереді. Сондықтан отбасылық өмір жеке адамның азамат болып өсуі. Қазақ отбасында баланың ерте есеюіне көп көңіл бөлген. Оны жүзеге асыруда олар үлгі-өнеге көрсету, жауапкершілікке арту әдістерін шебер пайдаланған. Баланы ерте жастан-ақ жауапты іс-әрекетке тартып отырған. Мысалы, бес жасында атқа мінгізіп, бәйгеге қосу, қозы баққызу, үлкендердің арасындағы дауды шешу, келіссөз жүргізу т.с.с. істерге бірге ертіп жүрген. Сондай-ақ қазақ отбасы тәрбиесінде ғасырлар бойы қалыптасқан, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан отбасы мүшелерінің қатынасының маңызы зор. Қазақ халқының отбасы тәрбиесіндегі өзіне тән жарасымдылықтың бір ұшы олардың жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемей, алдын кесіп өтпей, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеймін деп есептемейміз. Және қазақ отбасындағы бала тәрбиесін ұл тәрбиесі, қыз тәрбиесі деп жеке-жеке мән беріп қарастыруда оның өзіндік ерекшеліктерінің ішіндегі маңыздысының бірі. Қазақ отбасындағы арнайы жазылып бекітілмеген «заңдары» әке мен ұлдың, шеше мен қыз баланың, әке мен қыздың, қыз бен жеңгенің, келін мен ененің, келін мен атаның, нағашы мен жиеннің, бажа, жезде, бөлелердің арасындағы өзара қарым-қатынастары әрқайсысын әдептілікке тәрбиелеудің ерекше қымбат үлгісі іспетті. [4].

Әл-Фарабидің «Тек бақытты адамдар ғана ізгі істер атқаруға қабілетті болады» деген ұлағатты сөзіне ескеретін болсақ, отбасында татулық пен береке болған ортадан шыққан маманғана қоғамға пайдалы істер мен айналыса алмақ. Бүгінгі таңда қазақтың бір туар перзенті М. Әуезовтың «Ел болам десең, бесігіңді түзе!» деп айтқанындай әрбір дүниеге келген бала тағдырын мемлекеттік деңгейде отбасылық тәрбие жағдайында іске асыруды ойластыра отырып, дәстүрлі ұлттық тұрғыдағы отбасылық тәрбие жұмысын жүйелі жүргізу қажеттігі артып отыр. [1]

Әдебиеттер:

1. Алиханова Г. Жас ұрпақ тәрбиесінің бүгінгі жайы // Қазақстан мектебі. – 2010.
2. Миркенова Г. Отбасы тәрбиесінің маңызы // Бастауыш мектеп. – 2005.
3. Қабылова Қ. Халықтық педагогиканың бала тәрбиесіндегі рөлі // Бала тәрбиесі. – 2005.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы 12 сәуір 2017

"The role of the teacher in the spiritual and moral development of society."

Y.A.Kislyak

Kostanay road transport college.

Nowadays the question of spiritual and moral upbringing of students is one of the key problems, which faces the school, colleges and the state on the whole. The relevance of this problem is related with the fact that the modern sociocultural situation presents a contradictory picture, which is dominated by negative phenomena and processes. The general state of anomie, predominance of pseudo art and pseudo culture over the real culture, the shifting of students' interests from socially and morally important areas to the field of leisure and entertainment, the imposition of the cult of consumption and the penetration of product-market relations in all spheres of life form a generation without ideas about higher spiritual values. The deformation of such notions as "good", "beauty", "love", "truth", "justice" takes place today. All these facts demonstrate the need of strengthening the role of the education of students' spiritual and moral values. Being the main principle of the state policy, the humanistic character of education in our country stipulates the priority of the development and formation of a spiritually moral personality of a student.

The formation of spiritual and moral personality involves the formation of the child's relationship to the Motherland, society, team, people, work, their duties and to himself, and, accordingly, the development of qualities: patriotism, tolerance, partnership, active attitude to reality, deep respect for people. The formation of basic life values occurs during the growth of the child. In this regard, the main role in the process of formation of the personality of the student is the college and specifically the class teacher. In this regard, I set myself, as a class teacher, educator task is not just to educate, but to properly educate children, to invest in them in addition to knowledge and more spiritual and moral values that will accompany them throughout life, without knocking on a crooked road. Educate so that they learn to love their land, be tolerant, and live in peace and harmony with others. To be Patriots of their Motherland. The solution of this problem is associated with the formation of stable spiritual and moral properties of the personality of students.

Problems of education of pupils are connected, at least, with four provisions. First, our society needs to train widely educated, highly moral people who have not only knowledge, but also beautiful personality traits. Secondly, in the modern world, a person lives and develops, surrounded by a variety of different sources of strong influence on him, both positive and negative, which daily fall on the fragile intellect and feelings of the child, on the still emerging sphere of morality. Thirdly, education itself does not guarantee a high level of spiritual and moral education, because education is a quality of personality that determines in the daily behavior of a person his attitude to other people on the basis of respect and goodwill to each person. "Moral influence is the main task

of education," wrote K. D. Ushinsky. Fourthly, the use of moral knowledge is also important because it not only informs the student about the norms of behavior adopted in modern society, but also gives an idea of the consequences of violations of the norms or the consequences of this act for the people around them. The means of spiritual and moral education include general and specific methods and forms. Moral education as one of the methods consists in informing students in the field of morality and discussing moral problems with them. It serves the formation of knowledge about moral norms and values. Another method of spiritual and moral education is the involvement of students in activities: labor, social and useful, artistic and creative, educational and cognitive, sports and recreational, exhibition.

The teacher teaches students to analyze, evaluate moral phenomena perceived by them, correlate them with their actions, and make a choice of moral decisions. Thus, he transfers attention of children from the general ideas of morality and moral concepts to reality. Forms of such work: conversation, "round table", debate, discussion of periodicals, a particular case, the results of the interview. Currently, moral education in colleges is given a lot of attention, but the end result is not always satisfactory. One of the reasons is the lack of a clear system in the educational work of the college and class teachers.

The system of spiritual and moral education and development includes:

- Actualization of all sources of moral experience of students. Such sources are: activity (educational, socially useful), relations between children in the team, relations of students with their teachers and parents, aesthetics of life, the world of nature, art.

- The right balance between activities and education at different ages.

- The inclusion of moral criteria in the evaluation of all activities and manifestations of the personality of pupils without exception.

In connection with this system, it is necessary to set the following goals and objectives for the formation of socio-cultural and spiritual and moral values among pupils:

Purposes:

- formation of an independent, mature personality, able to creatively implement their life plan based on internal resources;

- development and improvement of all essential human spheres of the child, which form the basis of his individuality (intellectual, motivational, emotional, volitional, subject—practical, sphere of self-regulation.)

- adjustment of the system of values taking into account the moral principles developed by society.

Tasks:

- create conditions for self-knowledge, self-development, self-realization of the creative personality;

- to create pedagogical situations for self-realization of students;

- develop communication skills of students;

- to form an active life position of students;

- to develop students on the basis of principles of humanism, personality-oriented education;
- develop spiritual and moral values and affirm them in the minds and behavior of younger students;
- create conditions for moral self-expression;
- provide support for personal development;
- build relationships based on goodness, justice, humanity, acceptance of personality traits.[2]

At the first stage of the process of formation of socio-cultural and spiritual and moral values, it is important to understand what is valuable for students, actualization of the orientation of the individual to "see" the moral relations between people, awareness of the importance of their mutual understanding, empathy and assistance.

The task of the second stage of the process of formation of socio-cultural and spiritual and moral values is the consistency in the manifestation of thoughts, feelings, behavior. To solve the problems are aimed at such requirements for activity and communication, which contribute to the emergence and strengthening of the desire to show understanding, empathy, assistance to others. Activities should be of interest, be feasible, contribute to the disclosure of the individual characteristics of students.

The third stage is the creation of readiness to show moral attitude as understanding, empathy, assistance. It is important to teach children, on the one hand, to listen, to look at people around them, to look for and correctly determine the motives of their actions; on the other – to teach them to follow their actions, the manner of talking, to express their feelings. Important requirements for the activities and communication as a motivation of students to the solution of all possible ethical problems on the background of the interest and passion of the content and meaning of fulfill affairs and mutual contacts. This creates an enabling environment for learning the skills of mutual understanding, empathy and assistance.

Country's identity and culture can be compared to the trunk of a mighty tree whose roots form the cultures of the multi-ethnic people of Kazakhstan.[3] An important stage in the development of civic consciousness is rooted in ethno-cultural traditions, to which a person belongs on the fact of his origin and initial socialization. The stage of Kazakhstan civil identity is the highest stage of the process of spiritual and moral development of the personality of the Kazakhstan citizen, his civic and Patriotic education. A student becomes a person who develops the cultural wealth of his country and the multinational people of Kazakhstan, realizes their importance, peculiarities, unity and solidarity in the fate of Kazakhstan.[4]

Spiritual and moral development reaches substantial completeness and becomes actual for the student when it is connected with life, real social problems which need to be solved on the basis of moral choice. There are many such problems in our country, and they do not go away even from the life of the

most prosperous, dynamically developing countries. To make yourself more moral, kinder, purer means to make the world around you this way.

References:

1. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2002 - № 6.

2. Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Загрековой. - Н. Новгород: НГПУ. - 2006.

3. Тажбаева С. Г. Психолого-педагогические основы формирования нравственно-волевой сферы личности в инновационной деятельности учителя. – Актөбе: АГУ им. К. Жубанова, 2002.

4. Тажбаева С. Г., Калиева Г. К. Концепция организации воспитательной работы в высшем учебном заведении. – Алматы: 2005, 3-6 с.

Студент жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу-оның болашағына жол сілтеу.

Г.К Нұржанова

Қостанай автомобиль көлігі колледжі

XXI ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің 50 елінің қатарына кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын асқақтатар білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелеу – біз, оқытушылар, алдындағы ең басты міндет. Ал ұрпақ тәрбиесінде адамгершілік тәрбиесінің маңызы қай қоғамда, қай кезеңде болмасын күн тәртібінен ешқашан түскен емес. Оған дәлел Аристотельдің «Ғылымда ілгері ұмтылғанмен, адамгершілігі ақсап жатса, ондай адамның алға басуынан гөрі, кері кетуі тезірек» — деген сөзі дәлел. Осы тұрғыда жалпы білім беру жүйесін ізгілендіру қажеттілігі, қазіргі таңда рухани – адамгершілік тәрбие беру өзекті мәселе ретінде қарастырылады. Рухани - адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Студенттерді рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті және кезек күттірмес мәселе. Рухани - адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Ол баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттерін қалыптастырады.

Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші

роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбиесі - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым - қатынастарынан көрінеді.

Адамгершілік тақырыбы – ол қашан да мәңгілік. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет - ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс — тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Адамгершілік адамның мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасы арқылы сипатталады, яғни әдептілік, мейірімділік, инабаттылық, қайырымдылық, т.б.Тіпті бүгінгі қоғамның өзі де адам тәрбесіне мазмұнмен қарауды талап етеді. Сондықтан біз, оқытушылар, студенттерді жан-жақты дамыған тұлға етіп тәрбиелеу міндетіндеміз.

Студент бойындағы мейірімділік, шыншылдық, адалдық, тұрақтылық сияқты рухани қасиеттерді қалыптастыра отырып, жеке тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөлу, өз ортасында еркін сөйлеп, өз ойын еркін айта алатын дарынды, қабілетті ұл-қыз тәрбиелеу мақсатында Қостанай автомобиль көлігі колледжінде мейірбандық күніне орай «Барлық құрмет үлкендерге» атты мерекелік концерт қойылды. 1 курс топтары арасында өткізілген «Жақсылық –жан азығы», «Кішіпейілділік- көңіл кеңдігі» , «Адамгершілік-рухани байлық» атты тәрбие сағаттары адамгершілікке, қайырымдылыққа, кішіпейілділікке баулыса, «Ана тілім-айбыным» атты тіл сайысы өз ана тілінің қадір-қасиетін түсіне білуге шақырады. Сондай-ақ Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар ұлттық салт-дәстүрдің орынды көрсетілуі мен оқытушының ұлттық нақышта киінуі студенттердің адамгершілік, сыйластық , достық қатынастарын арттыра түседі.

Жаңа ғасыр толқыны әкелген жаңалықтарға сәйкес қазіргі заманда адамның тұлғалық дамуына баса назар аударып, жас жеткіншектерге берілетін білім негіздері олардың жеке даралық қабілеттерін жетілдіруге қызмет етеді. Сол себепті рухани –адамгершілік білім негіздерінің ықпалдасуына көркем шығарма негіз болып табылады. Көркем шығарма-әдебиет мазмұнын құрушы материал. Әдебиет халықтың сан-ғасырлық сөз өнерін атамұра, рухани байлық ретінде жеткізетін өмір оқулығы. Олай болса әдебиет сабақтарында берілетін тәрбие, студенттің адамгершілік ұстанымын аша түседі. Қазақ халқының ұлағатты өнегесі арқылы адамгершілікті тәрбие төңірегінде қаншама құндылықты ойлар айтылған.Сонау халық педагогикасынан бастап, бүгінгі заманауи құндылықтардың бәріде адам үшін қызмет етеді. Рухани-адамгершілік мазмұндағы әдеби көркем мәтіндердің ішінде Абай мен Шәкәрім шығармаларының алатын орны ерекше. Екеуі де адамзат баласын, адам әлемін сезіне, сүйе білуге шақырып, ізгілік еліне сара жол салады.

Ғұлама ақын Абайдың негізгі ұстанымы «Адам бол!» еді. Оны«Адамның баласы – бауырың», «Адам баласына адам баласының бәрі

– дос», «Адамзаттың бәрін сүй, бауырым деп» деген нақыл сөздерінен білуге болады. Оқулықта берілген Абайдың «Он жетінші» қара сөзін оқып түсіну арқылы студенттер қайрат, ақыл, жүрек үшеуінің айтысын талдап, адам үшін артықшылығы неде, адамның мәнді де мағыналы өмір сүруі үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін қалай ажыратқаны жөн, не нәрсеге мән беріп, нені басшылыққа алғаны дұрыс екенін байыптайды. Ал Шәкәрім Құдайбердіұлының «Адамның жақсы өмір сүруіне үш сапа негіз бола алады, олар барлығынан басым болатын – адал еңбек, мінсіз ақыл, таза жүрек», — деген нақыл айтылған адамның жақсы өмір сүруіне негіз бола алатын адам қасиеттерінің мәнін ұғыну студенттердің өз бойларындағы адамгершілік қасиеттерді дамытуына ықпал етеді.

Сондай-ақ Сүйінбай Аронұлының «Жақсы мен жаман адамның қасиеттері» атты шығармасында адамгершілік құндылықтар негізінде талдау жасалады. Адамның бойындағы жақсы мен жаман қасиеттерін талдай келе, студенттер өмірде кездесетін әрқилы кедергіні де жеңуге ұмтылады. Сөйтіп, олардың ойы адамның өзіне-өзі сенімді болуының басты көрсеткіші болып табылатын батылдық, табандылық, адалдық сияқты қасиеттері айналасына шоғырланады. Осы орайда студенттер сенім туралы, оның түрлі қырлары жөніндегі түсініктерін кеңейту мақсатында М.Жұмабаевтың «Мен жастарға сенемін» атты өлеңіндегі қайратты, айбынды, көздерінде от бар, сөздерінде жалын бар, арлы, мінезі жұмсақ, жүрегі ақ, иманды және т.б. қасиеттерге сипаттама беріледі. Адамгершілік қағидаларды көрсететін әдеби көркем мәтіндер студенттердің интеллектуалды-шығармашылық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамытып, елестете алу, қиялдай білу дағдыларын қалыптастырады. Сондықтан талай-талай ұлылардың тәлім-тәрбиелік әдеп-қағидаларын, өмірлік ғибратты өсиеттерін жастарымыздың санасына сіңіру, жалпыадамзаттық құндылықтарды игерту білім беру жүйесіндегі қажетті шарты болып табылады. Алайда студенттердің рухани-адамгершілік тағылымына кері әсер етуші факторлар: жат қылықты жариялайтын фильмдер, бейнетаспалар және компьютерлік ойындар да бар. Сондықтан сабақтан тыс жұмыстарды көбірек ұйымдастыру өте маңызды. Сабақтан тыс кезіндегі пікірталас, әсерлі әңгімелер, мұражайға, театрға немесе классикалық музыка концертіне бірге бару, үйірмелер, театрланған сабақтар – осының бәрі рухани-адамгершілік тәрбие үшін таптырмас құралдар.

Тәуелсіз елімізді әлемге танытатын білімді ұрпақ яғни, рухани дүниесі бай, талап-талғамы терең, салауатты өмір салтын дұрыс қалыптастырған тұлға болу керек. Сондықтан да баршаңызды осы игі істің жолында ат салуға мүмкіндігіңіздің бар екендігін айтқым келеді.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», — дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін

үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз...

Әдебиеттер:

1. Сәтбаева Ш.Қ. «Шәкәрім Құдайбердиев» Алматы. 1990 жыл
2. Қазақ әдебиеті «Мектеп» 10-сынып. 2006 жыл
3. Әбдіғазиев Б «Асыл арна» Алматы 1992 жыл
4. Абай Құнанбайұлы. Өлеңдер, поэмалар, қара сөздер. – Алматы: 2008.

Роль семейных традиций в духовно – нравственном развитии личности

В.Н. Конкабаева

КГКП «Рудненский политехнический колледж»

Одна из актуальных проблем на сегодняшний день - это духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к этому: родителями, воспитателями, педагогами, психологами. Английский политик Теодор Рузвельт отмечал: «Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества». Для любого народа главным критерием духовности является сохранение нравственных традиций, связанных с его семьёй. Именно в семье происходит процесс передачи от одного поколения к другому всего нравственного потенциала данного народа. Каждая семья - это своеобразный мир, маленькая модель общества. В семье мы впервые учимся любви, независимости, доверию, навыкам общения. Все, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, и именно в семье закладываются основы личности. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребёнка. Именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, все это человек пронесёт через всю свою сознательную жизнь и передаёт своим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Основой воспитания личности в семье выступают семейные ценности, традиции, именно они способны сближать, укреплять взаимопонимание и взаимоуважение в семье.

Словосочетание «семейные традиции» обычно вызывают у людей ассоциации со старинным родом, большими семьями, жёстко установленными правилами и какими-либо особенными обычаями. На самом деле семейные традиции - это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была.

Любая семья основана на традициях. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью, а если в семье не придерживаются традиций, значит, нет и порядка.[2]

В ходе подготовки к проведению ежегодного родительского собрания в начале учебного года проводится небольшой социологический опрос среди студентов нашего колледжа, принимают участие приблизительно 75 человек. Предлагаются следующие вопросы:

- какие семейные традиции есть в ваших семьях?
- какие ценности являются главными в современной семье?
- нужно ли знать историю своей семьи?
- хотели бы вы продолжить дело своих родителей?
- кто играет главную роль в вашей семье?

Студенты к семейным традициям отнесли следующие:

-приглашать гостей на праздники и совместно праздновать дни рождения (100%);

-хранить семейные альбомы (62%);

-всем вместе собираться на праздники в родительском доме (60%);

-хранить вещи принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких, например, во многих семьях хранят ордена и медали дедушек, бабушек, принимавших участие в Великой Отечественной войне (42%)

- вместе выезжать на отдых.

Студенты достаточно глубоко представляют смысл понятия «семейные ценности», «семейные традиции». 52% студентов отнесли к семейным ценностям такой нравственный закон, как уважение к старшим по возрасту.

Именно на этом нравственном законе основывается практически у всех народов фундамент семьи - почитание и уважение старших, родителей, отца, и если рассматривать взаимоотношения внутри казахской семьи - это принцип «ұлкен-кіші», т.е. «старший-младший». Согласно этому принципу младшему по возрасту необходимо с уважением и почтением относиться к старшему человеку.

Также большое значение придаётся таким ценностям, как взаимопомощь, единство, сплочённость. И здесь же на примере казахского народа, хочется напомнить пословицу «Ағасы бардың- жағасы бар, інісі бардың- тынысы бар», которая означает: имеющий старшего брата-обеспечен, а тот соответственно спокоен. [1] Эта пословица показывает особую роль братьев по отношению друг к другу. И здесь же опять проявляются такие ценности, как взаимопомощь, забота, уважение к старшим. И такие традиции сохраняются и воспитываются во многих семьях на современном этапе. Практически все студенты отметили тот факт, что в самые тяжёлые минуты именно родные, близкие люди приходят на помощь, забывая о прежних обидах и разногласиях.

На вопрос, кто играет главную роль в вашей семье, практически 90% студентов отмечают роль отца. У всех народов особую роль играют мужчины. Именно мужчины - это глава семьи, продолжатель рода, защитник. В то же время многие студенты отмечают особую роль

женщины - матери, которая подарила им жизнь, является главным воспитателем детей, советчицей, как для детей, так и для своего супруга, и это в первую очередь, отмечают студенты из неполных семей ,в таких семьях ребята берут пример со старших братьев или сестёр, данный факт можно использовать в работе преподавателям с трудными подростками , даже при отсутствии старшего брата , можно опереться на помощь старшего друга , любого человека, который вызывает доверие.

Также необходимо отметить, что на вопрос «нужно ли знать историю своей семьи?» практически все студенты отвечают утвердительно «да». У любого народа важным было знать предков и потомков. В русском народе не уважают «Иванов, не помнящих родства», у казахов род «ру» ведёт свое происхождение от одного предка в седьмом колене и ранее, поэтому строго соблюдается закон генеалогии о родстве семи поколений «жеті ата». Все потомки одного деда до седьмого колена считаются близкими родственниками, и поэтому древний обычай требует знать предков и запрещает браки внутри одного рода.

Таким образом, важно в каждой семье знать родословную своих предков, сохранять и вспоминать добрыми словами своих дедушек и бабушек, прабабушек, прадедушек, ведь они являются незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день настоящий. Данный факт также всегда можно использовать педагогам в своей работе: например , в поисковой работе - найти сведения о погибших родственниках в годы войны или узнать о своих далёких предках , откуда они родом, как они оказались в данной местности.

Многие студенты называют одной из главных традиций в своих семьях- совместное обсуждение семейных вопросов вечером за ужином, за чашкой чая. Это очень хорошая и полезная традиция, где все члены семьи собираются вместе и рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, обсуждают планы на будущее. [3]

Также необходимо отметить то, что многие студенты считают необходимым и полезным делом- сохранение семейных реликвий, медалей и орденов бабушек и дедушек, старых фотографий. Ежегодно студенты нашего колледжа ведут поисковую работу о своих прадедах, принимавших участие в войне, выступали на городском радио с сообщением «Великая Отечественная война в судьбе моих родных и близких», была проведена научно-практическая конференция «Великая Победа», где студенты рассказывали о семейных реликвиях : медалях , фотографиях, письмах с фронта, один раз студентка принесла небольшую записную книжку своего дедушки с фронта,где были записаны простые строчки стихотворений - ребята с особым трепетом и волнением , очень осторожно листали и читали эти записи с фронта.

Хочется отметить большим минусом тот факт , что всего лишь 1% студентов назвали в качестве традиции- это чтение книги вслух на ночь, видимо в наш век информации, многие считают это ненужным, однако

даже малышу полезно слышать звук голоса своих родных людей, сегодня из - за большой занятости родители зачастую отмахиваются от общения с детьми , а ведь это самый простой способ установления доверия - почитать вслух несколько строчек и обменяться мнениями.

Каким образом педагогу можно использовать свои знания о семейных традициях , ценностях ? Во - первых , необходимо обязательно владеть информацией о неполных семьях , если случился конфликт - не оставлять ребёнка одного , а постараться поддержать его , найти правильное решение , привлечь специалистов - психологов и т.д и даже просто поговорить , побеседовать, найти тёплые и нужные слова.

Во - вторых , эффективную помощь могут оказать созданные советы отцов или дедушек , которые своим мужским словом , поддержкой помогут найти правильное решение , а в состав таких советов пригласить отцов или дедушек из крепких , прочных семей , где придерживаются сохранения каких - либо традиций.

В - третьих , тесно сотрудничать с советами ветеранов : приглашать их на встречи поколений для живого диалога , организовывать различные акции помощи , например, зимой помочь очистить двор от снега , ухаживать за неухоженными могилками и т. д.

Кроме этого, на уроках , на внеклассных мероприятиях использовать ценности той или иной семьи , рассказывать о успехах и достижениях представителей семьи , показывать семейные реликвии , организовывать поздравления к праздникам и т.д. И, конечно, постоянная работа с родителями, где обязательно надо рассказывать о различных, пусть и небольших, но успехах, достижениях ребёнка. Только при такой многоплановой и совместной работе, опираясь на семейные традиции, можно воспитать духовность и нравственность нашей молодёжи.

Таким образом, семейные традиции играют важную роль в жизни человека в развитии и становлении личности.

У всех людей остаются детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение, появляется и остаётся на долгие годы чувство гордости за свою семью.

Семьи, где есть традиции, семейные ценности, где ими дорожат - это счастливые, крепкие, здоровые семьи, и чем больше таких семей, тем сильнее, надёжнее само государство.

Литература:

1. Г. Джуманова. «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи». Самопознание № 11-2013г. стр.20-21
2. Турсунов Б.К., Нурахметов Д.Н. и др. «Нравственно-духовное просвещение». Алматы 1995г. стр.31-32
3. Разумихина Г. «Мир семьи» М. «Просвещение» 1986 г. стр.122

Қазіргі заманғы жеке тұлғаның отбасы және тәрбие құндылықтары.

Г.А. Сейтмаганбетова

«Арқалық медицина колледжі» МКҚК

Бала тәрбиесі – күрделі үдеріс. Жас ұрпақты жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты, ой - өрісі биік азамат етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың ең өзекті мәселесі. Отбасы – адамзат бесігін тербеткен ұя болса, «Баланың бас ұстазы – ата-ана», «Балалапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі», «Әкеден ақыл, анадан мейірім алады». Ата-анаға баладан жақын ешкім жоқ, сондықтан да баласының әдепті, білімді болып өсуіне олардың қосар үлесі өте зор.

Бала - әр ата-ананың болашағы, ол – оның өмірінің жалғасы.

Әрбір бала – жеке тұлға. Бала тәрбиесінде ата-ана балаға қысым көрсетуден, бала көзінше дөрекі сөйлеуден, жат қылықтар көрсетуден аулақ болып, үлгі болу керек. Сонда ғана білімді, жан-жақты дамыған ұрпақ тәрбиелей аламыз.

«Тәрбиенің ең тамаша мектебі - отбасы», «Баланың жақсысы – қызық, жаманы - күйік», «Отан отбасынан басталады», «Білім мен тәрбие егіз» сөздерінің мәні мен мағынасы ерекше.

«Күллі ғажайыптардың ішіндегі ең тамашасы – жақсы тәрбиеленген жеке тұлға» деген екен грек философы Эпиктет.[1]

Тәрбиенің негізгі мақсаты -қалыптасып келе жатқан жеке тұлғаның әлеуметтік тәжірибені меңгеруі, оның жан жақты үйлесімді дамуы. Жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуы мәселесінің көп ғасырлық тарихы бар. Ол көп аспектілі және әр түрлі ғылымдардың тоғысында қарастырылады.

Әр халықтың бала тәрбиесіндегі өзіндік ерекшеліктері арқылы сол халық отбасы тәрбиесінің де өзіне ғана тән мәдени құндылықтары қалыптасады.

Қазақ отбасында дене, еңбек, ақыл-ой, адамгершілік, экономикалық, экологиялық, құқықтық, сұлулық тәрбиелері жүргізілген. Қазақ отбасында аталған тәрбие түрлерін жүзеге асырудың мақсаты жан-жақты жетілген азамат тәрбиелеу болды.Отбасындағы дене тәрбиесінің мақсаты бала денесін дамыту, денсаулығын нығайту, ағзасын шынықтыру және күн тәртібін дұрыс ұйымдастыруға, салауатты өмір салтына тәрбиелеу болды.

Қазақ отбасындағы арнайы жазылып бекітілмеген «заңдары» әке мен ұлдың, шеше мен қыз баланың, әке мен қыздың , қыз бен жеңгенің, келін мен ененің, келін мен атаның, нағашы мен жиеннің, бажа, жезде, бөлелердің арасындағы өзара қарым- қатынастары әрқайсысын әдептілікке тәрбиелеудің ерекше қымбат үлгісі іспетті.

Отбасы құндылығын жалпы халықтық деңгейге көтеру үшін:

- халықтың санасына, тәрбиесіне ықпалы зор телеарна арқылы отбасы құндылықтарын насихаттайтын бейне роликтер көрсету;

- Қазақтың салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын көрсететін отбасылық бағдарламалар ұсыну;

- қай тілде оқытылсын, мектептер мен жоғары оқу орындарында отбасы құндылықтарын дәріптейтін сағаттар ашылуы қажет.

Қазақ халқының отбасы тәрбиесіндегі өзіне тән жарасымдылықтың бір ұшы олардың жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемей, алдын кесіп өтпей, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемейтіндігі деп есептейміз. Және қазақ отбасындағы бала тәрбиесін ұл тәрбиесі, қыз тәрбиесі деп жеке-жеке мән беріп қарастыруда оның өзіндік ерекшеліктерінің ішіндегі маңыздысының бірі. [6]

Үлкенді құрметтеу отбасы мүшелерінің бір-бірінің тәрбиесіне жауапкершілік, борыштылық, адамгершілік сезімдерін туғызған. Ертедегі грек ғалымдары жеке тұлғаның дамуына табиғи тума қабілет, қоршаған орта да әсер етеді деп есептеген. Жеке тұлғаның қалыптасуының факторлары туралы идеялар келесі дәуірлердің прогрессивті философиялық және психологиялық-педагогикалық пікірлерінде өз жалғасын тапқан (Э.Роттердамский, Я.А. Коменский, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, К. Маркс, Ф. Энгельс, З. Фрейд, Д. Дьюи, Э. Торндайк, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, Э. И. Монозон, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов т.б.) [4]

Психологияда «жеке тұлға» деген ұғымның әр түрлі түсіндірмелері бар, бірақ олардың көбісі мына түсінікке келіп тіреледі: жеке тұлға дегеніміз әлеуметтік қатынастар мен саналы іс-әрекеттің субъектісі ретіндегі индивид. Жеке тұлғаның ең басты белгісі — оның әлеуметтік мәнінің болуы және оның әлеуметтік функцияларды (қызметтерді) (болмысқа, адамдарға, өзіне, еңбекке, жалпы қоғамға қатысты) атқаруы. Жеке тұлға, сондай-ақ, психологиялық дамудың белгілі бір деңгейіне ие (темперамент, мінез-құлық, қабілеттілік, ақыл-ой дамуының деңгейі, қажеттіліктер, мақсат-мүдделер).

Жеке тұлғаның ең маңызды белгілері — оның саналылығы, жауапкершілігі, бостандығы, қадір-қасиеті, даралығы. Жеке тұлғаның маңыздылығы оның қасиеттері мен іс-әрекеттерінде қоғамдық прогрестің тенденцияларының, әлеуметтік белгілер мен қасиеттердің айқын және өзіне тән ерекшелігінің көрініс табуы, оның іс-әрекетіндегі шығармашылық қасиетінің деңгейі арқылы анықталады. Бұл орайда «адам», «жеке тұлға» деген ұғымдардың қатары «даралық» деген ұғыммен толықтырылуы қажет. [5]

Жеке тұлғаның қалыптасуына әсер ететін факторлардың арасында тәрбие ең маңызды орын алады.

Қоғамдағы барлық оқыту және тәрбиелеу іс - әрекетімен шұғылданатын әлеуметтік институттардың ішінен отбасы тәрбиесінің маңызы зор. Өйткені, балалардың алғашқы өсіп - өнуі, қалыптасуы, әлеуметтік қарым – қатынасы, байланыстары, іс – қимылдар мен мінез – құлық нормаларын меңгеруі отбасынан басталады. Отбасы бізге белгілі баланың адамгершілік, тұлғалық қасиеттерін, жеке қабілеттерін дамытып, белсенділікке, шығармашылыққа, жігерлі, қайратты, адал болуға тәрбиелейді.

Адамзат баланың адам ретінде қалыптасуында тәрбиенің негізгі ата-анадан деп есептегенімен, жүрген ортаның, ағайын-туыстың, жора-жолдастың, жанұяның, ең әуелі туған жердің табиғатына дейін әсер тигізетіні рас. Бұлардың бәрін, ержетіп, азамат болуда ықпал етер шартты жағдайлар деп бағаласаң, көгеріп, көркейіп өскен жастың жанына азық, бойына қуат, өнеге беретін аялы алтын дінгегі -әкешесі.

Отбасының аса құнды ықпалы мен әсерін өмірдегі ешнәрсенің күшімен салыстыруға болмайды.

Туыстық, отбасылық (әлеуметтік) қатынастарды бала кезінен қалыптастыру, демек, әр отбасында түрлі қарым-қатынастың орнығуынан баланың жеке тұлғалық қасиеті қалыптасады. Салауатты отбасы - өркениетті қоғамның талабы. Қазіргі заманғы отбасы тәрбиесінің жағдайына әлемдік деңгейде мән беріліп отыр. Әрбір отбасы қоғамның кішкентай бір бөлігі болып табылатындықтан, қоғамды өркениеттілікке жеткізу, ең алдымен, әр отбасындағы өмірді дұрыс ұйымдастырудан басталмақ. Отбасында түрлі қарым-қатынас қалыптары көрініс береді. [3]

Кейбір отбасында отбасы мүшелерін бетімен жібереді, мұндай жағдайда ешқандай қарым-қатынас болмайды. Ал кейбір отбасында бедел орын алған қарым-қатынас орнайды. Оның да өзіндік ерекшеліктері бар, онда біреудің басқаларға басымдылық танытуы, бұйыруы баланың тұлғалық қасиетінің дамуына жағымсыз ықпал етеді.

Қазіргі кезде заман ағымына қарай, отбасында демократиялық қарым-қатынасқа ұмтылушылық бар, яғни әр отбасы мүшесі тең құқықты қарым-қатынасты орнатуды көздейді. Егеменді еліміздің ертеңгі болашағы жас ұрпақ тәрбиесі.

Білімді, денсаулығы мықты азамат өсіру үшін барлық балабақша, мектеп, ата - ана болып ынтымақтасып ат салысу қажет. Тәрбие арқылы ересектердің бойындағы жақсы жаман қасиеттерді ажырата біліп, еңбекке, өнер білімге бой ұрады. Сондықтан да отбасында болып жатқан уақты оқиғалар: ата ананың бір бірімен қатынасы, баламен сөйлесуі, үй шаруасының атқарылуы, ересектердің еңбекте көз қарасы, уақытты өткізуі, туыстарымен жолдастарының ықыласы, қонақ қабылдауы және т.б бәрі балаға тікелей әсер етеді, мінез құлқыда соған қарай қалыптасады. [2]

Әдебиеттер:

1. Радугина А.А «Психология и педагогика» Москва 2013г. 74-79с.
2. «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы» Қазақстан мектебі. №2, 2004. – 4 бет.
3. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім – тәрбиесі. – Алматы: Санат 1995. 81б.
4. Менжанова А. Мектепке дейінгі педагогика. – Алматы: Рауан, 1992. – 108б.
5. Ауталипова. У. И. Психолого – педагогические основы взаимоотношений детей дошкольного возраста в семье. Диссертация кандидата психологических наук., Алматы, 1999. – 129 с.
6. Қоянбаев Ж. Семья және балалар мен жеткіншектер тәрбиесі. – Алматы: Рауан, 1990. – 234 б.

Роль классного руководителя в духовно-нравственном образовании студентов группы

Е.В. Коньшева

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Образование без воспитания есть дело ложное и опасное.....

Философ И.А. Ильин [3]

Классное руководство - это особый феномен педагогической среды деятельности. Это как налоги для экономики страны, они обязательны, принудительны, их никто не любит, но ведь они формируют бюджет государства. Так и классное руководство, сколько хлопот, душевных сил оно доставляет, сколько времени оно отнимает!

Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения она необходима, так как группа является основным структурным звеном колледжа.

Именно в группе устанавливается характер взаимоотношений, формируется определенная карта поведения, формируются социально-значимые ценности, определенные образы поведения.

Поэтому в работе классного руководителя важное место занимает духовно-нравственное просвещение, которое способствует развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений ребят.

В словаре Русского языка С.И. Ожегова «Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.» [6]

В современном мире, где Интернет забит безнравственными видеороликами и рекламой, а каналы телевидения в погоне за рейтингом давно забыли, что такое идеология, где на неокрепшее сознание молодых

людей каждый день выливается целый калейдоскоп низкопробной информации, очень важно говорить о духовности и нравственности.

Стремление к лидерству, обеспеченной материальной жизни, славе и богатству любой ценой, приводят к тому, что очень часто современные ребята понятия мужество и самопожертвование ради Родины или чьей-то жизни воспринимают как глупость. А доброту, отзывчивость и бескорыстие как слабость.

Мы много говорим, что надо готовить компетентного, грамотного профессионала, успешную личность. Но без духовности такое образование - это «образованщина» - бытовало такое понятие. [1]

Эта трудная задача стоит и перед классным руководителем. Готовых рецептов нет. Вот несколько рекомендаций, которые можно предложить:

- Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий с группой по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием.

- Развитие нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками; взаимная ответственность; значимость для каждого общественного мнения о группе.

- Периодически проводить часы нравственности.

- Развивать командные чувства у ребят; отстаивание чести коллектива. Учить уважать чужое мнение.

- Развивать у студентов чувство эмпатии по отношению к другим людям.

- Опора на коллектив преподавателей, работающих в группе, взаимопосещение уроков. Высокой эффективности можно добиться лишь тогда, когда классному руководителю можно опереться на весь коллектив колледжа, когда соблюдаются одни нравственные ценности и правила поведения.

- Тесная связь с семьями, это и беседы, и консультации по проблеме духовно-нравственного воспитания. Проведение тематических родительских собраний.

Духовно-нравственное образование молодого человека возможно и посредством приобщения студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Для этого классный руководитель организует походы в театр, филармонию, кинотеатр.

Стержнем духовно-нравственного воспитания должны стать учения основных конфессий, которые действуют в государстве. Не надо бояться религиозных аспектов духовно-нравственного образования. Классный руководитель должен приобщать своих ребят к вечным ценностям: вера, надежда, совесть, любовь. Это заповеди, которые прописаны в каждой религии.

Ну и конечно ключевое значение имеет личный авторитет классного руководителя. Личный пример нашим детям запомнится лучше, чем самые правильные слова на классных часах, во время личных бесед. Детям нужен образец, маяк, воспитывать надо не словами, а делами.

Американский писатель Роберт Фулем писал: «Не тревожься о том, что дети тебя не слушают, тревожься о том, что они всегда за тобой наблюдают».

Также невозможно воспитать у наших студентов нравственные принципы без искренней любви к нему. А это отношение к себе дети очень хорошо чувствуют. Какого классного руководителя мы хотели бы для своих детей? Наверное, доброго - но не добренького; требовательного - но не придиричивого; понимающего, мудрого.

Какого выпускника колледжа мы хотим видеть? Конечно, чтобы это была конкурентоспособная личность, востребованная на современном рынке труда, успешный человек. Но зрелая личность должна обладать и нравственными качествами, это человек, который может любить, понимать, прощать, умеет общаться. И здесь возрастает роль классного руководителя, так как воспитывающей средой колледжа в первую очередь становится коллектив группы.

Литература:

1. Гершун В.И. «Надо формировать любящую личность» / газета «Учительская плюс», от 2 ноября 2018.

2. Гершун В.И. «С беспокойным разумом и светлой душой» /газета «Учительская плюс», от 25 января 2019.

3. Ильин И.А. Собрание сочинений: В10т. Т.1. М.,1993.

4. Лихачев Д.С. Письма о добром. М., Наука, С-Пб, Logos 2006. С.321

5. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / Пед. соч.: В 8 т. / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С. 123-203.

6. Ожегов С.И., Н.Ю. Шведова. Толковый словарь Ожегова. 1949-1992.

7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. /сост. Сухомлинская О.В. М., 1990 273с.

Оказание педагогической поддержки родителям в духовно нравственном воспитании детей и молодежи

Г.С. Махамбетова

ГККП «Ясли-сад №5»

Духовность и нравственность — базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении. В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в

содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям.

В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т. д.

Нравственность – это присвоение человеком моральных ценностей, требований к себе и другим, и, наконец, перспектива совершенствования.

Духовно- нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий.

Духовно- нравственное воспитание на сегодняшний день, является актуальной темой. Актуальность диктуется теми противоречиями, теми трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе.

Отторжение подрастающего поколения от культуры— серьезная проблема нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Культура - это, прежде всего, система ценностей, закреплённая в традициях.

Богатейшим источником духовно- нравственного и познавательного развития детей является фольклор. Освоив народные традиции, дети узнают историю своей семьи, страны, традиции своего края, песни, народные праздники, обычаи. Работая в детском саду № 5 мы взаимодействуем с родителями и детьми, проводим такие праздники как «День народного единства», приобщение детей к ценностям народной культуры способствует развитию у них интереса к гуманизму, народной культуре, её духовным ценностям. Духовно - нравственное воспитание как никогда актуально в наше время. Это одна из сложнейших и актуальных проблем, которая сегодня должна решаться всеми, кто работает с детьми или имеет к ним отношение. Что мы сейчас зложим в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизнью. Мы говорим сегодня о необходимости возрождения в обществе культуры и духовности, что связано непосредственно с воспитанием и развитием ребёнка.

Проводим праздники посвященные дню Победы, защитника Отечества, дети готовят подарки для своих пап и дедушек, мы их приглашаем на праздник, где дети поют, танцуют, рассказывают стихи. А еще проводим международный женский день 8 марта, таким образом детский сад принимает участие в сплочении семьи и культурных ценностей. Мы приобщаем детей к народному празднику «Наурыз», дети ждут этого праздника с нетерпением, родители активно участвуют в

подготовке к празднованию: приносят баурсаки, наурыз кёже, курт. Дети играют в национальные игры .

Важная часть дошкольного воспитания, это родительские собрания, где мы проводим консультацию по воспитанию детей, возрастным особенностям, решаем возникшие вопросы.

Духовно- нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения культуры.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, обращения к духовной жизни начинается также в данном возрастном периоде – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно- нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно- нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности.

С помощью систематической работы по духовно- нравственному воспитанию, достигаются следующие результаты:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- приобщение детей и взрослых к знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Целостное духовно- нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям, освоение духовно- нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи, предусматривает тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования человека, передачи социального опыта, исторической памяти людей, этнокультурных традиций. Необходимо вернуть воспитание в семью, признать родителей главными воспитателями, ответственными за экологию детства, и вести поиск путей педагогического сотрудничества и добровольного общения с родителями, взаимообучения педагога и родителей. Ориентация ребенка в национальной культуре и народных традициях во многом зависит от семейного воспитания. Целостное духовно- нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям, освоение духовно- нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи, предусматривает тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.

Если обозреть роль педагога- учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи, то ей уделяется самое пристальное внимание. Так как важным фактором успешного развития как личности, так и всего образовательного процесса в школах, ВУЗах является личный пример учителя. Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Казахстана.

Воспитание всегда было сложной задачей. Даже при нормальных, стабильных стадиях развития общества возникают различные проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня (безработица, преступность, использование наркотиков, смещение ценностей и т. д.) делают процесс воспитания еще более трудным.

Учитель, более чем кто-либо другой, призван направлять формирование и развитие каждого из своих учеников. В глазах ребят ему необходимо не только быть правдивым, искренним, честным, но и проявлять себя борцом за нравственные идеалы, против негативных проявлений окружающей жизни. Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей, талантов ученика.

Что привлекает детей в личности учителя? Единство идеалов, убеждений, вкусов, симпатий, морально - этических принципов в словах и

поступках педагога - вот что притягивает юные души. Все, что мы несем своему воспитаннику, проходит через нашу душу.

Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи его одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И оттого, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При правильной организации и учебной, и вне учебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т. д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки.

Литература:

1. Аникин В.П. Фольклор как коллективное творчество народа. — М., 1969
2. Соколов Ю. М. Значение фольклора и фольклористики (в конструктивный период). — М.,
3. Радлов В. Алтын сандық. — Алматы, 1993. [15 б].
4. Сайлыбаева Ж. Ауыз әдебиеті үлгі арқылы баланың тіл байлығын дамыту. — 2004. — №5. — 25-26 бет.'

Современный педагог как стратег воспитательного процесса

Л.Н. Подкалюк

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Из года в год мировые социально - экономические условия общественной мысли в корне меняются. Казахстан не остается в стороне. Произошло много противоречивых изменений, касающихся общественной

жизни, политики и т.д. Но самые значимые изменения произошли в формировании и воспитании подрастающего поколения казахстанцев. С каждым витком развития общества, на фоне погони за материальными благами, стали теряться нравственные ценности. Изменилось отношение людей к Родине, к традициям нашего многонационального народа, к семейным устоям, к его вековым корням и традициям. И если мы хотим, чтобы подрастающее поколение полюбило свою страну, свой город, нам, педагогам, необходимо приложить максимум усилий для изменения в системе воспитания и образования будущих поколений. Именно педагоги являются одними из тех, кто воспитывает и формирует духовно – нравственную культуру.

Что же включает в себя понятие духовно – нравственная культура? Это понятие состоит из совокупности двух обобщенных составляющих.

Во времена античности понимание культуры сводилось к признанию в ее составе неразрывного единства Истины, Добра и Красоты. Это вечная триада породила впоследствии современную науку, нравственность и богатейшее искусство. При этом культ разума, заметный акцент на науку в понятии культуры прослеживается до конца XVIII века.

Великий мыслитель Н.К.Рерих слово «культура» толковал как слияние двух основ: культ - почитание и ур - свет. Он считал, что «лишь привнесение Света уничтожает тьму». Именно это и является главной стороной культуры, т.е. привнесение Света во все сферы жизни и деятельности человека, в том числе и в учебную. Н.К. Рерих утверждал: «В культуре нет места легкомысленности. Именно культура - сознательное познание, духовная утонченность и убедительность».

В современной отечественной и зарубежной литературе термин «культура» используется как процесс очеловечивания, окультуривания природного мира и самого человека; результат процесса окультуривания; средство окультуривания.

Таким образом, можно утверждать, что культура - процесс и результат образования и воспитания, так как она подразумевает совершенствование, облагораживание физических, и, главным образом, духовных сил человека и общества, т.е. культивирование духа.

Понятие духовно - нравственной культуры тесно связано с терминами «мораль» и «нравственность», которые по сути своей синонимичны.

Этимологическое значение понятия «нравственность» связано с объяснением латинского слова «moralis», которое обозначает «нравственный» как система принципов и норм поведения, определяющих отношения людей друг к другу, к обществу и отдельным классам, и как правила нравственного поведения. Нравственная культура — определенный уровень отношения к сложившейся в обществе системе ценностей и традиций морали, выражающейся в объеме знаний, интересе к ним и их выборе в качестве мотива своего поведения.

Наиболее эффективным процессом способствующим формированию духовно – нравственной культуры является образовательный процесс, в котором педагог занимает центральную позицию. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещённый. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Для формирования духовно – нравственных ценностей учащихся колледжей необходимо использовать различные формы работы. Одной из основных являются кураторские часы. Кураторский час является прямой формой общения куратора с группой. Возможны совершенно различные виды кураторских часов. Час куратора может проводиться в форме группового собрания, воспитательного часа, экскурсии или тематической лекции. Таким образом, час куратора - это форма воспитательной работы куратора в группе, при которой студенты принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Кураторский час выполняет следующие функции: просветительскую; ориентирующую; направляющую; развивающую. Суть просветительской функции состоит в том, что кураторский час даёт возможность расширить круг тех знаний студентов, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения кураторского часа может быть любое явление или событие. Ориентирующая функция способствует формированию определённого отношения к окружающему миру и выработке системы материальных и духовных ценностей. Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта студентов. Реализует все вышеназванные функции развивающая функция, которая развивает у студентов навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения. Формы классного часа могут быть самыми

различными. Выбор формы кураторского часа зависит от уровня развития коллектива, от возрастных особенностей детей. Выделяются следующие формы кураторского часа: беседа (этическая, нравственная); встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; дискуссии или ток-шоу (либо по заданной теме, либо свободного характера); интерактивные игры; экскурсии; театральные премьеры; тренинги; круглые столы; брейн-ринги; деловые игры; гостиные (поэтическая, музыкальная, педагогическая).

Основываясь на интересах своих учащихся и цели своей работы, формирование духовно – нравственных ценностей, в течении двух лет организуются различные формы кураторских часов. Тематика одного из кураторских часов была выбрана «История родного края!». Форма организации была выбрана – викторина. «Кто такой патриот?». С такого вопроса начался кураторский час, обращенный к студентам второго курса «Дошкольного отделения» Костанайского педагогического колледжа. Ответов у студентов было большое количество. Однако в конце беседы, пришли к общему выводу, что патриот – это человек, который любит свою Родину, которому не безразлично сохранение общенациональных святынь.

Земля Костанайской области богата памятниками истории и культуры. Мавзолеи, древние городища, поселения, по сей день хранят в себе тайны ушедших времен. Больше узнать о сакральных объектах родного края представилась возможность студентам через познавательную викторину. Многие студенты смогли не только ответить на вопросы об исторических памятниках родного района, но и рассказать интересные истории, связанные с возникновением названий могилы Коянак аулие, мавзолеев Ибрая Алтынсарина и Барак батыра, местности «Қара сиыр». Передать свои личные впечатления и ощущения при посещении данных святынь. Но и были открытия для студентов. Они впервые узнали о геоглифах, которые были обнаружены в 2007 году на территории Костанайской области. Завершился кураторский час на позитивной ноте – дружным совместным исполнением песни. По окончанию каждый студент задумался, а чем же славится его малая Родина и о чем они смогут рассказать своим одноклассникам на следующих кураторских часах!

Это только один из примеров работы, которая организуется во внеурочное время. Так же на протяжении двух лет организовывались экскурсии по городу, к мавзолею Алтынсарина, кураторские часы на тему «Казахстан – необъятные просторы!», «Я люблю свою семью», «Несу ответственность за себя сам» и много другой воспитательной работы. Немало важное место отводится работе с родителями, т.к. именно они оказывают прямое влияние на своих детей. Поэтому с ними так же выстраивается определенная система работы. Это, естественно, родительские собрания. Тематика выбирается всегда с учетом ознакомления родителей с формами и методами воспитания общечеловеческих ценностей.

Вся работа с учащимися имеет одну конечную цель – воспитание гражданина и патриота с сильным национальным характером. Духовно-нравственное воспитание учащихся возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия колледжа, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов социализации.

Литература:

1. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №6.
2. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006
3. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.

Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық қабілетін дамытудың негізі.

Г. Б. Ташмаганбетова

Қостанай қаласы, № 5 «Гүлдәурен» бөбекжай - бақшасы

Мектепке дейінгі кезеңде баланың жас ерекшелігіне қарай танымдық белсенділігінің арқасында алғашқы әлем тануы пайда болады. Адамның танымдық саласының пайда болу, даму және әрекет жасау үрдісінде әлем бейнесі қалыптасады. Жас баланың танымдық саласын тікелей білімділік әрекетінде дамыта отырып, біз бүлдіршіннің эмоционалды-сезімдік қабылдауы нағыз адам болуына әсерін тигізетіндей қылып, оның дамуына, білім алуына, жағдайлар жасауымыз керек. Мектеп жасына дейінгі бала үлкен әлемнің шексіз қыр-сырын шешуге зор ниеттенеді. Бала бәрін білгісі келеді, бәріне қызығады. Мектепке дейінгі жастағы бала өзінің жасында игере алатын және толық, саналы түрде қабылдай алмайтын түсініктерді меңгеруге талпынады. Бірақ жас бала өзінің ақпаратты өңдеу, жүйелеу мүмкіндіктеріне қарай, әртүрлі мәліметтердің ағымын сапалы игере алмайды. Баланың танымдық қажеттілігі мен оның ақпаратты қабылдау мүмкіншілігінің сәйкессіздігі әлемді саналы түсінуі мен қабылдауына нұқсан келтіруі мүмкін. Ондай жағдай танымдық мүддесінің жойылуына, психикалық өзгерістерге әкеледі. Танымдық саласында үш компонентті белгілеуге болады. Олар біріншісі танымдық процестер: түйсік, зейін, ес; қиял, ой. Екіншісіне ақпарат: әлем танудағы адамзаттың жинаған тәжірибе мен жетістіктерді бейнелейтін, тарихи дамуда жинақталған ақпараттар көздері жатады.

Соңғысы қатынас: әлемдегі өзгерістерге, объектілерге, заттарға жеке эмоционалды реакциялардың әсерінен құралатын адамның эмоционалды тәжірибесі болып табылады. Баланың өзінің ниет-тілектерін, талаптарын қанағаттандыру үшін арсеналында танымның түрлі тәсілдері болуы керек. Осыған өзіндік практикалық тәжірибе мен әрекет жатады; түсініктемелер, ересектердің әңгімелері. Бес жасар баланың танымдық дамуына әр түрлі ақпарат көздерімен саналы танысуы өте маңызды. Ересек адамдар әлемді ақылмен қабылдайды, ал кішкентай балалар сезіммен яғни эмоциямен білдіреді. Ересектерге ақпарат бірінші маңызды шарт, ал содан кейін –қатынас. Ал жас балаларда керісінше: бірінші қатынас, содан кейін ғана ақпаратты қабылдайды. Ойлау адам өмірінде аса қымбат орын алып, сол арқылы танымдық қабілеті дамидыны айқын. Ойлау арқылы ғана заттардың, көріністердің араларындағы байламды белгілеп, оларда бар себептерді табады, келешекте оларға не болатынын ойлап шығарады. Келешекті болжай алады. Сондықтан тәрбиеші баланың дұрыс ойлап үйренуіне көп күш жұмсауы керек. Өйткені дұрыс ойлау ұрпақтан ұрпаққа табиғи түрде беріледі, оның үстіне тәжірибе арқылы да қалыптасады. Мектеп жасына дейінгі баланың негізгі іс-әрекеті - ойын болып табылатындықтан оқыту - тәрбиелеу жұмысын бағдарлама талаптарына сәйкес ойын түрінде ұйымдастыра отырып, баланың танымдық ойлау қабілетін арттыруға жағдай жасау негізгі тәрбиешілердің міндеті. Бала ойын барысында айнала құбылыс сырын танып сезінеді, себеп - салдарлық байланысты және тәуелділікті анықтауға тырысады. Айналадағы өмір құбылыстарын, ерекшеліктерін байқай отырып, білуге қызығушылығы туындайды, осы сезім оны талпыныстарға жетелейді. Ойын негізінде ойлай отырып, тапсырмаларды өзінше зерттеп, орындау, өзінше шешім жасау өз ойындағысын айту жағдайларына мүмкіндік туғызылса ғана бала еркін ойлы, өзіне сенімді, ерік - жігерлі, дүние танымы кеңейген, сөйлеу тілі жақсы қалыптасқан, болашаққа қызығушылығы оянған дара тұлға ретінде жан - жақты дами алады. Болашақ тәрбиешілерді даярлау үдерісінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілетін дамыту жолдары білім алушылардың оқу практикаларында үнемі ұйымдастырылады. Балаға арнайы ұйымдастыратын әрекетте белгілі бір нәтижеге жетуге арналған міндетті қоя отыра жұмыс жасау қажет.

Тәрбиешілерді оқытудың күрделі де маңызды бір мәселесі болашақ мамандығына оңтайландыру, кәсіптік біліктілігін дамыту, кәсіби бағыт-бағдар берудің жаңа жүйесін жасау, күзиретті маман дайындау. Мектеп жасына дейінгі бааланың танымдық қабілетін арттыру үшін оқытушы білім берудің үдерісін белсенділендіріп, оқытудың жаңа инновациялық формалары мен әдіс-тәсілдерін жетілдіріп отыруы қажет. Білім бар жерде даму, жетілу , кемелдену үрдісі қатар жүріп, бір сәтке де толастамай алға жылжи береді.

Әдебиеттер:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- Академия, 2001
2. Бұзаубекова К. Жаңа педагогикалық технологиялар. Бастауыш сынып. 2004, №10
3. Сабыров Т.С. Оқушылардың оқу белсенділігін арттыру жолдары, «Мектеп» 2002
4. «Бала мен балабақша» журналы 2017 жыл №9

Учебно-воспитательная среда колледжа как ресурс развития казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции

Р.А. Меньшова

КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта»

«Знания без воспитания рушат судьбу человечества».

Аль - Фараби

Формирование гражданина и его гражданского самосознания в условиях обретения независимости, смены политико-экономической, идеологической ориентации является наиболее актуальной потребностью нашего молодого суверенного государства Республики Казахстан и одним из важнейших условий духовного возрождения его народа. В Послании народу Казахстана Н. Назарбаев подчеркнул «Мы вступаем в такой период развития нашей государственности, когда вопросы духовного будут иметь не меньшее значение, чем вопросы экономического, материального порядка». Построение гражданского общества и правового государства обуславливает необходимость нового понимания целей и ценностей образования, ключевой проблемой которого является личность, и, прежде всего, ее гражданское начало.

Президент Республики Казахстан в одном из своих выступлений представил обществу «Казахстанца будущего» - с глазами, горящими жадой новых знаний, его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач, его сердце должно пылать беззаветной любовью к Родине. Он должен быть здоровым, подтянутым и крепким. Быть конкурентоспособным, усердно учиться, набираться новых знаний и заниматься саморазвитием. Необходимо, чтобы сегодня в молодежной среде не было места национализму, социальному нигилизму, пьянству, наркотикам и, главное, равнодушию по отношению к людям, обществу и государству.

Поэтому цель воспитательной работы Рудненского колледжа строительства и транспорта - создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности обучающегося как гражданина и патриота Республики Казахстан,

способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Формирование гражданина, «Казахстанца будущего».

Воспитание казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции, основанных на общечеловеческих принципах нравственности и гражданственности – это одна из основных составляющих воспитательной работы колледжа и одно из важных приоритетных направлений в Концепции воспитания в системе непрерывного образования, так как особенное значение в современных условиях приобретает формирование правосознания обучающихся, готовности противостоять противоправным проявлениям; повышение социального статуса гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию.[1]

Суть воспитания – развитие отношения обучающегося к окружающему миру: Родине, обществу, людям, живой и неживой природе, материальным и духовным ценностям, к себе самому. То есть формирование жизненной позиции – своего места в системе ценностных отношений к миру.

Вследствие существенных социально-экономических преобразований в стране и мире, навязывании массовой культуры в условиях глобализации и вестернизации, универсализация обычаев и традиции обострился ряд проблем в сфере воспитания подрастающего поколения:

- отсутствие единой системы духовно-нравственных и культурных ценностей; духовное и нравственное обеднение части социума;
- несформированность представлений у обучающихся о себе как субъекте казахстанского общества;
- утрата некоторых национальных и культурных традиций;
- отсутствие способностей противостоять стрессовым и деструктивным внешним влияниям;
- понижение роли семейных ценностей и традиций;
- социальное сиротство, детский и подростковый суицид, участие в религиозных сектах;
- ориентация детей и учащейся молодежи на ценности масс-культуры, на низкопробные информации средства массовой информации и интернет-сайтов;
- пропаганда жестокости, увлечение детей и подростков курением, употреблением алкоголя и наркотиков;
- понижение роли трудового воспитания;

Оставляет желать лучшего состояние дополнительного образования детей. Большинство видов услуг платные, что недоступно для многих обучающихся.

Одной из причин такого положения является длительный период недооценки воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса. Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности, основой «опережающей модернизации общественного сознания».

Н.Назарбаев в своей Программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» сказал, что первое условие модернизации нового типа, это сохранение своей культуры, собственного национального кода (родной язык, обычаи, традиции, исторический опыт).

В рамках реализации документной программы Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» подпрограммы «Тәрбие және білім» в колледже проводятся различные мероприятия разного уровня:

- виртуальные путешествия по Астане «Астана - культурный центр!», «Астана – символ величия нового Казахстана». Слайд - путешествия сопровождалась музыкой и комментариями о главных достопримечательностях столицы: монумент «Байтерек», Резиденция президента «Акорда», культурно-развлекательный центр «Думан», этнопарк «Атамекен».

- виртуальное путешествие по ЭКСПО: знакомство с новыми технологиями, используемыми посредством четырех стихий природы – солнца, ветра, воды и земли.

- экскурсия в краеведческий музей «Один день в музее».

- круглые столы: «Латинская графика: сегодня и завтра» , «Рухани жаңғыру – Мәңгілік ел болуға бастар жол», «Астана место проведения международных инициатив»

- книжные выставки «Ел қорғау - ердің міндеті», «Имею честь служить тебе, Родина»

- соревнования по Қазақша – күрес «Колледж барысы -2018» и др.

Мы работаем по долгосрочному проекту «Славен край людьми и делами», цель которого знакомство с почетными жителями города.

В рамках программы «Туған жер», принимаем самое активное участие в областном Фестивале «Здравствуй, друг!», который ежегодно проходит в нашем городе.

Через реализацию программы «Рухани жаңғыру» у наших обучающихся воспитываем особое отношение к родной земле, ее культуре и традициям.

Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи будет опережать просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходят в колледж наши обучающиеся, неоднородны. В **них различный материальный достаток**, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои, разный образовательный уровень. Все эти факты влияют на здоровье ребенка, его психику, на отношение к учению, на гражданское самосознание, на его

состоятельность как человека и как патриота.

С целью выявления уровня гражданского самосознания социально-психологической службой колледжа проводится анкетирование обучающихся на 1 курсе и затем на выпускном курсе.

Анкетирование, проведенное на 1 курсе выпуска этого года, показало следующие результаты:

79% обучающихся считают необходимым знать историю своей страны.

14% не считают обязательным знать историю своей страны

59 % обучающихся считают себя патриотами,

21 % - не считают,

20 % - затруднились ответить.

На вопрос «Где Вы хотите постоянно жить?», с целью определения основных социально-политических ориентиров подростков,

47% обучающихся связывают свою судьбу с Казахстаном,

42 % желают жить в странах ближнего и дальнего зарубежья,

11 % ответили «безразлично где».

При ранжировании общественно-значимых ценностей обучающихся приоритеты распределились следующим образом: самое важное для детей любовь родителей, а защиту отечества ставят на последнее место.

Полученные результаты наглядно показывают, в каком направлении нам двигаться, т. к. будущее Казахстана зависит от степени готовности молодого поколения к достойным ответам на исторические вызовы, защите интересов многонационального государства.

«Патриотизм», «любовь к Родине» — сегодня только ленивый не вспоминает этих слов — возвышенных, благородных и одновременно — из-за частого упоминания потерявших свой изначальный блеск и даже смысл. Тема патриотизма – актуальна для нашей страны. Как пробудить в каждом обучающемся чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Поэтому нужны новые подходы к гражданскому, патриотическому воспитанию обучающихся, реализация которых способствовала бы качественно новой организации этой деятельности.

Формирование гражданского самосознания процесс длительный, сложный. В центре нашего внимания принципы формирования гражданского самосознания у обучающихся, к которым мы отнесли:

1. Усиление воспитательной направленности урока за счёт интеграции содержания учебного материала с краеведением;

2. Внедрение в воспитательную деятельность компонентов, обеспечивающих гражданское и социальное развитие обучающихся;

3. Широкое привлечение обучающихся и педагогов к волонтерскому движению;

4. Внедрение в практику инновационных форм воспитательной работы: поисковые и исследовательские, экскурсий, учебные исследования, акции;

5. Сотрудничество с внеколледжными организациями, обладающими потенциалом для воспитания гражданина-патриота;

6. Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся на примере традиций семьи, народной мудрости, исторической правды;

7. Формирование лидерских качеств у обучающихся за счёт развития самоуправления.

Социально педагогическая служба колледжа и инженерно-педагогический коллектив тесно сотрудничают с организациями города, обладающими потенциалом для воспитания гражданина-патриота: Краеведческий музей, Городской архив, отдел внутренней политики акимата г. Рудного, ДШИМ, МРЦ, Центральная библиотека, Центры досуга («Айгуль», «Орбита», «Алые паруса»).

Вырос уровень гражданско-патриотической позиции. Обучающиеся проявляют свою гражданскую позицию, участвуя в работе Совета самоуправления колледжа, а также взаимодействуя на постоянной основе с городским молодёжным ресурсным центром и волонтерским отрядом «Шаг на встречу».

Литература:

1. Наурызбай Ж.Ж. Воспитание патриотизма и поликультурности в организациях образования // Многопрофильный университет: патриотизм, поликультурность, конкурентоспособность будущих специалистов: Сб. материалов VIII Между- нар. конф. Байконуровских чтений. — Жезказган, 2008. — Кн. 1. — С. 3.

2. *Выступление президента Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Жилбаева Ж.О. на республиканской научно-практической конференции «Стратегия развития духовно-нравственного воспитания личности в Республике Казахстан»*

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ Астана 2015

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227

Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся

К.Т. Султанова

Рудненский горно-технологический колледж

Одно из важнейших задач современной педагогики приоритетным является направление развития национальной системы образования, становление нравственно - духовное образования, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно - духовное образование, позволяющее личности достичь, гармонии в физическом, психическом и духовном развитии реализуется в условиях

технического и профессионального образования различными путями и прежде всего через предмет «Самопознание».

Благодаря самопознанию молодое поколение приобщается к ценностям и нравственным идеалам человечества, у студентов формируется позитивное восприятие самих себя: они учатся рассуждать, выражать свои мысли, учатся искусству спора, учатся анализировать, оценивать свои действия.

Главная цель – вырастить духовно- нравственную, здоровую молодёжь, а впоследствии – взрослое поколение страны.

Каждый день на меня смотрят глаза моих студентов. За партами на моих уроках экономики и самопознания сидит будущее Казахстана. Хотелось чтобы мои студенты стали примером высокого служения делу, гражданственности и патриотизма. Беседуя со студентами об их будущем, я увидела объединяющую все их планы идею: организуя бизнес, человек служит своему делу, а значит обществу; все коммерческие предприятия должны быть созданы на благо человека, а значит с учетом его чаяний и насущных потребности. Учу студентов бояться не ошибок, а отсутствия творческой, конструктивной и корректирующей реакции на них. Хочу, чтобы жизненным кредо студентов были слова: «Инновации – это то, что отличает лидера рынка от плетущихся в хвосте.»

Время не стоит на месте, время стремительно бежит вперёд. Меняется облик города, облик нашего колледжа, облик студента, но неизменной остаётся цель воспитания человека, воспитание – человечности. Она состоит в том, чтобы сделать студента способным развиваться дальше без помощи преподавателя.

У преподавателя нет времени, чтобы обижаться на жизнь, он в работе, в творческом поиске. У него великая миссия – воспитание подрастающего поколения!

Великий педагог К.Д. Ушинский утверждал: «Влияние личности учителя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни системой наказаний и поощрений».

Этот предмет учит нравственно- духовным ценностям. А наших студентов необходимо воспитывать на правильных ценностях: любви, дружбы, заботе о близких, любви к Родине.

Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача-воспитать такого гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно- историческое наследие, любит свой край, готов в нем жить, работать, быть достойным членом этого общества, патриотом своей Родины.

Нравственность педагога, его принципы, отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся - все это влияет на привитие духовно- нравственных ценностей подрастающему поколению.

Духовно-нравственное воспитание – это один из путей воспитания, направленный на усвоение молодёжью и претворение в практическое

действие и поведение высших духовных ценностей. Этот процесс происходит через постепенное изменение взглядов на жизнь, характера, ответственности за свои поступки, слова посредством применения приобретённых знаний

Нравственность формируется в мероприятиях, В рамках дисциплины «Самопознание» проводится гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание, целью которого является воспитание личности с активной гражданской позицией, способной действовать законосообразно, основываясь на демократических принципах.

Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется студент. Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие студентов не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют Казахстану сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

В основу формирования личности учащихся положено нравственно-духовное и патриотическое воспитание. Таким образом, формирование базовой культуры личности через духовно-нравственное воспитание – сложный, многогранный процесс. Будущие строители независимого и свободного Казахстана. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. И от того, какими станут студенты, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже Четкая организация воспитательной работы, определение конкретных целей и задач с учетом современных требований – залог успеха в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения Казахстана.

Литература:

1. Журнал «Самопознание. kz». №8 (32)
2. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. М., 1994.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М., 2005.
4. Нравственное воспитание личности школьника. Под ред. Колдунова Я.И. Калуга, 2001.

Қоғамның рухани-адамгершілік дамуындағы мұғалімнің рөлі

Д.Т Уразбаева

Қостанай құрылыс колледжі

Жанұя ғасырлар бойы өмір сүріп келе жатқан адам баласының элеуметтік ортасы. Халықтың салт-дәстүрін әдет-ғұрыптарының сақтаушысы. Сондықтан жанұя тәрбиесі халықтың ой арманымен мол тәжірибесімен ұлттық дәстүрімен дамып ұрпақтан-ұрпаққа жалғасыпжеткен тарихи мұра. Әрбір жанұяда балалардың рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру ең бірінші ата-ана тәрбиесіне байланысты. Қай заманда, қайсы елде болса да жанұяның адамзат ұрпағына ететін ықпалы мен әсерін өмірдегі басқа ешнәрсенің күшімен салыстыруға болмайды. Жанұя тәрбиесінің түрлері мен мүмкіндіктері көп, әсіресе, көргенді, ынтымақты, тату тәтті тұратын отбасында шаңырақ шатығы-негізінен, қоғамдық сананың адамгершілік, кісілік, қайырымдылық, әдептілік, әділеттілік сияқтытолып жатқан моральдық ұғымдарға негізделеді. Бала үшін отбасында ең алдымен, әке-шешесінің, ата-әжесінің басқа да ересектердің инабатты, кісілік үлгілерінің маңызы зор. Бала өз заманына тән кісілікті, әдептілікті, қайырымдылықты, тіпті бұзақылықты да алғаш рет осы өзінің отбасында меңгереді. Үй ішінде күнделікті айтылатын ұлағатты өсиеттері мен ақылы, ал жастардың оларға деген сый құрметі, адал көңілі, әдепті қылықтары, ерке-назы, жалпы алғанда, дұрыс қалыптасқан моральдық-психологиялық қарым-қатынастар отбасы өмірінің ерекше рухани бір байлығы. Осындай отбасында өскен балалар бақытты, олардың өмірден алатыны да, өмірге беретіні де көп болады.

Балалардың бойындағы қабілеттің, қайсі нәрсеге бейімділігін, ол қабілеттер мен бейімділіктерқашан, қай мезгілде пайда болатыны әлі де толық шешіле алмай келеді. Соның салдарынан дүниеде миллиондаған адамдар өздерінің болашақтағы орнын дұрыс таңдай алмай қиналады, сәтсіздікке ұшырайды. Отбасы мен ата-аналардың осы проблемаларды шешуге тигізетін пайдасы мол. Талапты жастарға мамандық таңдау үстінде дұрыс бағыт, кеңес беретіндер негізінен, ата-аналар. Себебі, балалардың сырын да, қабілетін де ата-аналарынан артық білетін адам жоқ.

Адамның ең асыл қасиеттерінің бірі-оның жұртқа ұнамды мінез-құлқы. Ол қасиет негізінен отбасында қалыптасады. Отбасы тәрбиесінің осындай ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін қоғамдық тәрбиенің міндеттері мен ұштастыра білсек, оның берері мол. Баланы тәрбиелеуге ата-ана жеткілікті мән бермесе, бұл істің нәтижесіз болары күмәнсіз. Абай былай дейді: «Балаға көбіне үш алуан түрлі мінез жұғады. Біріншісі-ата-анадан,, екіншісі-ұстазынан, үшіншісі-құрбысынан. Солардың ішінен бала қайсысын жақсы көрсе, сонысынан көбірек жұғады». Сондықтан жұмыс қаншалықты қауырт болса да, қаншалықты

шаршап-шалдығып жүрсе де ата-ана бала тәрбиесін ұмытпауы тиіс. Балалардың болашақ қадамы отбасында басталатыны бәрімізге аян. Бала жақсы әдетті болса да, жаман әдетті болса да ең алдымен жанұяда алады.

Ата-аналар балаларын мәдиенетті, кішіпейіл адал азамат етіп өсіргілері келсе, ең алдымен олардың өздері кіршіксіз таза адам болуы керек. Көпшілік жағдайда баланың бойында теріс қылықтардың пайда болу себебін жанұядағы үлкендер өздерінің бойынан іздемейтіні өкінішті-ақ.

А.С. Макаренко ата-аналарға арнаған еңбегінде «Сіздің мінез-құлқыңыз -жеткіншек тәрбиесіндегі бірден-бір шешуші құрал. Сіз қалай киінсеңіз, басқалармен қалай әңгімелесеңіз, қалай қуанып, қалай қайғырасыз, достарыңызбен және қас адамдарыңызбен қалай қатынас жасайсыз, сіз қалай күлесіз, газетті қалай оқисыз, радионы қалай тыңдайсыз, міне, мұның барлығының да бала үшін маңызы ерекше»-деген болатын.

Ата-аналар шын беделге ие болған жанұяларда олардың жай ғана реніш білдіруі, ескерту жасауы баланы теріс істерден сақтандыру үшін жеткілікті. Беделдің болмауынан балалар ата-анасымен ашылып сөйлеспейді. Олардың ескертпелеріне дөрекілікпен қарсыласумен жауап береді. Кішкентай күнінде сәби ата-анасына жан-тәнімен қадірлейді, оларды бар зейінімен тыңдайды. Ал ақылы кіріп жақсы мен жаманды ажырата бастаған жасөспірім үйдегі үлкендерге енді ересек көзбен қарайды. Бірақ бұл жағдайды біздер, ата-аналар, үнемі ескере бермейміз. Қорқытумен, күш көрсетумен балаға айтқанымызды істетуге әуеспіз. Мұндай отбасында нашар мінез-құлықты балалардың өсетініне мән бермейміз. Отбасындағы байсалды, бірқалыпты қарым-қатынас балалардың ата-аналарына сенімі мен құрметін күшейтетінін ұмытамыз.

Әрбір ата-ана баласының тәрбиесі үшін Отан алдында, мемлекет алдында жауапты екенін ұмытпағаны абзал.

Алдында ешқандай қуанышы болмаса, адам жарық дүниеде тіршілік етіп жүре алмайды. Адам өмірінің ең жақсы атышулы қозғаушысы-ертеңгі қуаныш»-деген А.С. Макаренко. Олай болса әрбір ата-ана балаларын ертеңгі қуанышты сезіне білуге тәрбиелеу қажет. В.А. Сухомлинский оқушылардың ата-аналарымен жұмыс істеудің маңызына ерекше назар аударған. «Тек ата-аналармен бірге, жалпы күш-жігерді біріктіру арқасында мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бағытты беруі мүмкін», -дейді. Олай болса, отбасы мектеппен бірге тәрбиелік ортаның тұтастай негізі ықпал ету факторларын жасайды.

Баяндама тақырыбы: Адамгершілік — рухани тәрбиенің маңыздылығы. Рухани - адамгершілік тәрбиесі өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Рухани - адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның

дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Оқушыларды рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Рухани - адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттері қалыптасады.

Жана кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым - қатынастарынан көрінеді. Адамгершілік тақырыбы - мәңгілік. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру - ата - ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет - ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс — тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», — дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз.

Рухани адамгершілік тәрбиенің қайнар көзі саналатын «Өзін - өзі тану» пәні баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретуге, ұрпақ бойына жалпы адамзаттық құндылықтарды, адамгершілік принциптер мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын тұлға қалыптастыруға негізделген.

Біздің Аққұдық орта мектебінде «Өзін - өзі тану» пәні өз мәнінде берілуде.

«Өзін - өзі тану» пәнінің арнайы жабдықталған пән кабинеті бар. Ата - аналарды, мектеп ұжымын қатыстыра отырып, «Өзін - өзі тану» кабинеті талапқа сай жабдықталды. Мұнда бағдарламаның негізгі авторы – С. А. Назарбаеваның аналық жүрегінен шыққан жылы сөзі, «Өзін - өзі тану» пәнінің оқытатын негізгі құндылықтары айқын және әдемі етіп жазылған. Оқушылардың сабақ үстінде өздерін еркін ұстауларына, демалуларына да жағдайлар жасалған. Осы аз ғана уақыттан бастап,

біздер өз тәжірибемізді жинақтауадамыз. Жұмыс барысында арнайы дайындалған әдістемелік құрал - жабдықтарға жаңаша көзқараспен қарап, саралап, өз жетістігімізді қосып жұмыс жүргізудеміз. Қай қоғамда, қай мемлекетте болсын, қарым – қатынас адами құндылықтар, оның ішінде адамгершілік құндылықтар қалыптастыру кез – келген мектептің міндеті болса, баланың өзін тануына, басқаны тануына, баланың болашақ дамуына «Өзін - өзі тану» пәні зор ықпал етеді. Қорыта айтқанда, «Өзін - өзі тану» пәні баланы өзінің қадірін өзі білуге, өзін сыйлауға, өзін - өзі жетілдіруге, рухани өмірде және қоршаған өмір жағдайларында өзінің бағыт - бағдарының болуына, өз бетінше шешім қабылдай алуына және өз сөзі мен әрекеттері үшін жауапкершілікті сезіне білуге тәрбиелейді.

Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді.

«Өзін - өзі тану пәні» арқылы жан - жақты дамыған, рухани адамгершілігі мол, ұлттық құндылықтарымызды құрметтейтін, бір - біріне сүйіспеншілікпен, құрметпен қарайтын, өмір сүруге деген құштарлығы жоғары жеке тұлға тәрбиеленеді. Сондықтан да, пәнді оқытатын әрбір мұғалім өзі де үнемі жетілу, іздену, даму үстінде болса көздеген мақсатқа қол жеткізетініміз анық. Мұғалім мамандығы ең қиын да маңызды, жауапкершілікті әрі қызықты мамандық. Қазіргі бастауыш мектепке жоғары кәсіби дайындығы бар мұғалім қажет. Ол мұғалім білгір, талантты, жауапкершілікті болуы әрбір ата-ана үшін маңызды. Өйткені ата-ана мұғалімге өзінің ең қымбаттысын – өзінің баласын табыстайды, ондағы ниет – мейірімді де ақылды адам етіп тәрбиелейді деген сенім. Ш.А.Амонашвили Ізгілік педагогикасы жайлы ережесінен бір үзінді: Баланың өміріне деген қызығушылық танытыңыз, оның қуанышына, қайғысына, жетістіктеріне, армандарына, қол ұшын беруге дайын болыңыз, бірге іс-әрекет істеуге тілегіңізді білдіріңіз, әрқашанда көңіліңізді аударыңыз» Әрбір жас мұғалім мектептегі басты құндылықтар оқушы мен мұғалім, олардың бірлескен еңбегі екенін жақсылап ұғынуы тиіс. Жалпы мектептің іс-әрекеті, мұғалімнің қызметі баланың табиғатына нұқсан келтірмейтін, балаға көмектесетін жағдай туғызуы болып табылады. Мұғалім өз ісінің шебері атану үшін адамгершілік пен кәсіби тұрғыдан сайма-сай тұлға болуы тиіс, яғни ең алдымен, оның адами қасиеті басты нәрсе болып саналады, сонымен қатар ол кәсіби ойлап, әрекет ете алатын маман болуы керек. Ендеше, осы міндеттерді жүзеге асыратын басты тұлға – Ұстаз. Тек мықты ұстаз ғана осындай ауыр жүкті алып жүре алады. Халқымыз әрқашан да ұстаз мәртебесін көтеріп, қастерлеп, аса жоғары бағалаған. «Ұстаздық еткен жалықпас, Үйретуден балаға», «Адамның адамшылығы жақсы ұстаздан болады», — деп айтқан ұлы Абай. Ал чехтің педагогі Я.А.Коменский:

«Мұғалім мәңгі нұрдың қызметшісі, ол барлық ой мен қимыл әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құятын тынымсыз жалын иесі», – деп ұстаздар қауымын жоғары бағалаған.

Амонашвили Шалва Александрович – бұл ізгілік педагогикасының негізін қалаған ұлы ғалым. Ол өзінің әсерлі лекцияларында көптеген тамаша ойларымен бөлісті. Баланы дұрыс қабылдау, оларды шексіз сүйу, «біз балаларымыздың табиғатына араласпай, оларды сол күйінде қабылдау» туралы пікірлері, «балаларды түсіну, яғни солардың орнына өзіңді қою» деген сияқты сөздері әр түрлі ойға әкеледі. Мұғалімнің заңдары мыналар болуы тиіс деді: баланы шексіз сүйу, оларды түсіну, балаға деген оптимистік көзқараста болу. Қағидалары: баланың сүйіспеншілігіне шексіз сүйу, олардың педагогикалық қабілеттеріне сену, баланың ізгіліктік күшіне сенімділік. Баланың мына тіректеріне сүйену: еркіндікке, ересектілікке, дамуына деген ұмтылыс. Мұғалімнің тұлғалық қасиеттері: жақсылық, ашық болу, адал болу, өз ісіне деген жауапкершілік.

Әдебиеттер:

1. «Бала мен балабақша» Республикалық педагогикалық журнал №7, 2011ж.
2. «Білім. Образование» Ғылыми – педагогикалық журнал, » №2, 2013
3. «Мектепке дейінгі білім-тәрбие әдістемесі» №1, 2015 ж.
4. С. Ғ.Тәжібаева Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. Оқу құралы. Алматы,Білім,2008
5. О.К. Трубецкая «Балалардың рухани- адамгершілік құндылықтарын қалай жетілдіруге болады»,«Сынып жетекшінің анықтамалығы» №12(48) 2012
6. Л. Омарова Адамгершілік тәрбиені қалыптастыру мәселелері // Бастауыш мектеп № 2, 2004

Уроки вежливости и доброты

Т.Е. Ткаченко

Костанайский педагогический колледж

Развитие коммуникативных способностей, формирование культуры речи у детей младшего школьного возраста – это задача не только учителей русского языка и литературы, но и всех предметников начальной школы. Как методист могу с уверенностью сказать, что с этой задачей лучше всего справляются учителя самопознания. В логике современного образования уроки самопознания имеют большое значение в формировании культуры общения учащихся начальных классов.

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы,

технику общения в различных жизненных ситуациях. Культурный, воспитанный человек владеет не только техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь также предполагает наличие у детей младшего школьного возраста достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты. Воспитание культуры общения у детей младшего школьного возраста осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма. Формируя у ребенка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом. Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность. Педагог использует различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей. Встретить их приветливой улыбкой, постараться увлечь интересной игрой.

Уроки самопознания ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость. Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения,

необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

В логике современного обновленного обучения учитель должен создать непринужденную обстановку, чтобы ребенок не боялся, что его действия будут отрицательно оценены. Никаких оценок, порицаний, замечаний. Улыбкой, похвалой, добрым словом, ласковым прикосновением нужно показать, что принимаешь ребенка таким, каков он есть. Не заставлять и не принуждать ребенка к выполнению упражнений, а стараться с помощью других «втянуть» его в занятия. Атмосфера доверия, дружеское расположение к ребенку дают возможность раскрыться его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с вами своими проблемами, а вам – узнать и для себя по-новому открыть его.

Сердечно поздоровавшись с учениками и пригласив их в круг радости, учителю следует заметить, что общение человека с человеком начинается с приветствия, и поэтому важно поздороваться друг с другом тепло и доброжелательно. Для этого нужно знать вежливые слова. Чтобы вспомнить их, можно детей пригласить в «Круг вежливых слов». Тот, у кого в руках окажется красивый цветок, произносит вежливое слово, а все остальные радостно хлопают каждому слову. Дети по очереди произносят вежливые слова. Можно предложить детям составить «Словарик вежливых слов». Задание выполняется группами в 4-5 человек, где каждый ребенок внесет лепту 2-3 словами. Слушая результаты работы класса, ребята смогут дополнить друг друга. Далее целесообразно выделить время на уроке, чтобы ребята записали в тетрадь те слова, которые запомнили.

Детские подвижные игры, психологические упражнения, адаптированные для младшего школьного возраста, а также стихи, сказки, рассказы, пословицы направлены на понимание детьми окружающего мира и себя в этом мире, на развитие как когнитивной, так и личностно-смысловой сфер детей. В стихотворении Бахыта Искакова «Быть вежливым» переданы основные выводы по данной теме, что помогает образному осмыслению изученных понятий.

Быть вежливым так просто!
Всего лишь - улыбнуться
И от души при встрече
Приветствовать людей.
Не хмуриться, не злиться,
Спешить всегда на помощь,
Забыть свои обиды...
И будет мир добрей!

Приглашая всех в круг «От сердца к сердцу», учитель дарит каждому табличку с пословицей о вежливости, зачитывает ее и предлагает повторить по памяти: «Добрые слова лучше мягкого пирога», «Грубое слово в досаду вводит», «Улыбка - дорога к сердцу», «Добрым словом день встречай», «Кроткое слово гнев побеждает», «Вежливость всякому к

лицу», «Умей сказать, умей и смолчать», «Уважай старших, помогай младшим».

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Литература:

1. Назарбаева Сара Алпыскызы. Путь к себе. – Алматы: Атамұра, 2000.
2. Е.А. Сорокоумова «Уроки общения в нач. школе», М, 2007
3. Е. Горшкова Учите детей общаться [Текст] / Е.Горшкова// Школьное воспитание. - 2000. - №12. - с. 91-93.

К вопросу об активном участии родителей в духовно-нравственном воспитании своих детей

З.Ж. Шагатаева

Костанайский педагогический колледж

*"Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, - значит
вырастить угрозу для общества"*

Теодор Рузвельт

Цель образования - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

В системе образования Казахстана реализуется программа духовно-нравственного образования «Самопознание» (автор идеи Программы – Сара Алпысовна Назарбаева). Эта программа имеет позитивный метапредметный и воспитательный потенциал. Она демонстрирует не только интеграцию одной науки другой, но и своеобразную синтезацию знаний, умений и навыков, и формирование у ребёнка и взрослого видения мира, понимание места и роли человека в нём [1].

Программа охватывает все сферы воспитательной работы в организациях образования и выполняет роль сильного катализатора механизмов возрождения национальных и общечеловеческих ценностей в их единстве.

Костанайский педагогический колледж уже в течение двух лет участвует в реализации пилотного проекта по программе духовно-нравственного образования «Самопознание».

В данной статье представлен опыт тесного сотрудничества куратора, студентов группы с их родителями по воспитанию духовно-нравственной личности. Традиционно планирование воспитательной работы в курируемой учебной группе Ар-23 осуществляется совместно с родителями студентов. Одним из таких значительных направлений плана является изучение истории родного края, биографии и педагогической деятельности известных учителей Костанайской области, а также тружеников, внесших большой вклад своим личным примером в воспитании молодежи. В общем-то, всё вышеперечисленное перекликается с основными идеями программы "Самопознания". Мы принимаем самое активное участие в реализации данной программы в жизнь. И нашли мы своё участие в организации скаутского движения в педагогическом колледже.

Мы постараемся отметить важность участия родителей в воспитании у своих детей духовно-нравственных ценностей. Родители проявляют свое внимание и заботу не только в создании условий для получения образования их детьми, но и в воспитании общечеловеческих качеств, безусловно демонстрируя свой личный пример. Потому, что за основу воспитания родители приняли слова выдающего педагога Василия Сухомлинского "Воспитывать — не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя" [2]. Основной идеей данных слов можно считать саморазвитие-самовоспитание-самообразование.

Они вместе со своими детьми совершают пешие походы по сакральным местам области, обеспечивают транспортом по доставке и отправке студентов к населённым пунктам области, организуют посещение краеведческих музеев области, проявляют свои творческие способности в создании поделок в творческих конкурсах колледжа, активно обсуждают вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях, внося рациональные предложения, и много другое.

На одном из тематических родительских собраниях на тему «Духовно-нравственные ценности. Воспитание патриота и гражданина» студенты группы и их родители, постарались рассмотреть основную идею скаутского движения студентов педагогического колледжа как одну из форм гармоничного духовного развития личности, привития им основополагающих принципов нравственности и общечеловеческих ценностей, и вместе раскрыть связь воспитания духовно-нравственных ценностей будущих учителей через скаутское движение.

Цель обучения собрания - формирование у родителей и их детей знания духовно-нравственных ценностей и убежденности в сходстве основных положений скаутского движения и общечеловеческих ценностей.

Ключевыми словами на протяжении всего мероприятия были духовность, нравственность, мораль, любовь к Родине, трудолюбие, доброта, милосердие, честность, преданность, честь, достоинство, уважение к старшим, патриот, гражданин, духовные ценности, нравственные ценности.

Также были предусмотрены критерии успешности родительского собрания, ожидаемые результаты: родители и студенты смогут понять, осмыслить и объяснить цель воспитания духовно-нравственных ценностей, общую характеристику понятий духовно-нравственных ценностей, а также сформировать навык активного слушания, публичного выступления и логичного изложения информации.

На этапе организационного момента участникам было предложено организовать круг и сыграть в игру «Приветствие-выражение радости встречи». Взявшись за руки в кругу, каждый поприветствовал всех и выразил свою радость видеть своего соседа потому, что, к примеру "Ты есть в моей жизни" и так далее. Высказывание было кратким, но ёмким.

Как обычно, после психологического настроения участники собрания были объединены в группы, в состав которых вошли один из родителей и его ребёнок. Была создана прекрасная возможность для совместной деятельности мамы и сына или отца и дочери. У всех на столах лежит раздаточный материал с информацией об основных направлениях воспитания и ценностях, формируемых у студентов педагогического колледжа. Задача, стоящая перед всеми членами групп, заключалась в том, чтобы услышав информацию от одного из выступающих, обсудить её в группе, определить какие ценности соответствуют данному описанию мероприятия или ситуации, и потом озвучить их всему собранию.

Таким образом, было заслушано четыре рассказа студентов группы - скаутов о пешем походе к мавзолею Ибрая Алтынсарина, поездке на поезде в ТОО Алтынсарин Камыстинского района и посещении сельского музея; на микроавтобусе в Введенскую среднюю школу Мендыкаринского района и участие в конференции, посвящённой первому казахскому доктору Мухамеджану Карабаеву, а также выпускнику данной школы, герою России Серику Султангабиеву, спасшего своего военнослужащего, закрыв телом взорвавшую гранату; в честь празднования 140-летия со дня рождения Спандияра Кубеева произошло знакомство с материалами музея советского казахского учителя и писателя в Аксуатской начальной школе Мендыкаринского района.

И каждая поездка, каждый поход в тот или иной населённый пункт или музей, знакомство с историей села или его жителями несёт в себе определённую общечеловеческую ценность, которая тесно перекликается с законами, долгом, миссией скаутского движения. Например, такие как, личный пример каждого старшего скаута, почитание старшего, помощь младшему через распределение обязанностей, помогать другим в любое время, следуя принципу: каждый день одно доброе дело, так ты внесешь

свой вклад в то, чтобы мир стал лучше и добрее, воспитывать ответственных и достойных граждан своей страны, скаут чист в мыслях, словах и делах. Ты гражданин своей страны. Сделай всё, что ты сможешь, чтобы твоя семья, твои соседи, как частица твоей Родины, жили счастливо. Принцип скаутов - долг перед собой, можно определить как ответственность за собственное развитие. Скаутинг предполагает, что молодые ответственны за совершенствование собственных способностей. Цель скаутинга - способствовать развитию молодежи для раскрытия их наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала. Скаутская клятва - Клянусь моей честью: твой успех будет настоящим только тогда, когда ты придешь к нему честным путем. Как скаут, ты должен свято беречь свою честь, быть верен своему слову [3].

Следует отметить, что совместные действия родителей и их детей по сопоставлению общих положений скаутинга с общечеловеческими ценностями, подготовка речи и выступление от имени всех членов команды однозначно влияют на самовоспитание, саморазвитие всех сторон воспитательного процесса.

На следующем этапе родительского собрания участникам было предложено составить постеры, в котором они должны были изобразить своё видение общечеловеческих ценностей. В этом задании активность родителей не угасала, а наоборот, становилась всё оживленнее. Ведь при создании постера требовалось проявление не только мыслительного процесса, но и творческих и художественных способностей. Данный постер был успешно защищен представителем команды, который последовательно и логично построил свое выступление.

Подводя итоги родительского собрания, была проведена рефлексия по содержанию рассматриваемой темы: в начале собрания одному из талантливых и одарённых студентов группы было дано задание - слушать всех выступающих, анализировать их выступление и тоже изобразить основные идеи всех групп на постере. Таковым было плодоносное дерево - яблоня, корни которой олицетворяли такие общечеловеческие ценности как истина и любовь, ветви яблони - праведное поведение, покой и ненасилие.

Родители также резюмировали ход собрания в форме стихотворения собственного сочинения. Сделали выводы о том, что скауты - активные члены общества, достойные граждане своей страны, участвующие в ее общественной и политической жизни, соблюдающие ее законы, уважающие достоинство ее граждан, готовые приложить все свои силы на благо ее благополучия и процветания. И обязались поддерживать своих детей во всех начинаниях по данному направлению и стараться быть для детей примером.

Рефлексия по эмоциональному состоянию - награждение родителей за вклад в дело воспитания и образования молодого поколения.

Самым приятным моментом собрания было упражнение «Благодарность-пожелание». Все стоят в кругу, держась за руки, и выражают слова благодарности за участие в обсуждении, работе в сотрудничестве и пожелание работать над формированием одного из нравственных ценностей, например, формирование силы воли, и так далее.

Ожидаемые результаты подтверждены: и родители и учащиеся хорошо поняли и объяснили цель воспитания духовно-нравственных ценностей, общую характеристику понятий духовно-нравственных ценностей, а также формирование навыка активного слушания, публичного выступления и логичного изложения информации. Критерии успешности на родительском собрании были достигнуты.

Наш опыт был изучен в рамках реализации пилотного проекта по интеграции программы НДО «Самопознание» в организациях образования Костанайской области для сотрудников Института гармоничного развития человека ННПООЦ «Бөбек». Именно знания об общечеловеческой ценности истина явились основной всего хода собрания.

На этом сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса не заканчивается. Нас ждут ещё много интересных полезных событий и дел в воспитании нравственно-патриотических качеств молодёжи, в которых ведущая роль отводится родителям.

Литература:

1. [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)
2. www.moudrost.ru
3. Довбыщенко В. И., Решетников О, В. Скаутинг. Словарь - справочник. - Ялта-Гурзуф, 2001 - 102 с.

Роль педагога в духовно-нравственном развитии общества

Р.Ш. Шагатаева

Костанайский строительный колледж

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам». Сухомлинский В. А.

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих

интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана. В концепции модернизации казахстанской системы образования подчеркивается важность и значение воспитания подрастающего поколения, которое следует рассматривать как обязательный для государственных образовательных учреждений компонент педагогического процесса, охватывающий всех участников независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности. Если обозреть роль педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи, то ей уделяется самое пристальное внимание. Так как важным фактором успешного развития как личности, так и всего образовательного процесса в колледжах, ВУЗах является личный пример учителя. Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Казахстана.

Воспитание всегда было сложной задачей. Даже при нормальных, стабильных стадиях развития общества возникают различные проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня (безработица, преступность, использование наркотиков, смещение ценностей и т. д.) делают процесс воспитания еще более трудным.

Учитель, более чем кто-либо другой, призван направлять формирование и развитие каждого из своих учеников. В глазах ребят ему необходимо не только быть правдивым, искренним, честным, но и проявлять себя борцом за нравственные идеалы, против негативных проявлений окружающей жизни. Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей, талантов ученика.

Что привлекает детей в личности учителя? Единство идеалов, убеждений, вкусов, симпатий, морально - этических принципов в словах и поступках педагога - вот что притягивает юные души. Все, что мы несем своему воспитаннику, проходит через нашу душу.

Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи его одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И оттого, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При правильной организации и учебной, и внеучебной

деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

Выделяется группа качеств личности педагога, влияющих на нравственное воспитание, воспитание личности:

- Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)

- Профессионально-педагогические Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т. д.)

- Эмоциональная отзывчивость

- Волевые качества

- Особенности темперамента

- Состояние здоровья

- Творческое мышление

- Положительные этические качества (*добро деятельность*)

Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России. Любовь к своему народу. Любовь к своей "малой Родине". Служение Отечеству.

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная. Доверие к людям. Справедливость. Милосердие. Доброта. Честь. Честность. Достоинство.

3. Гражданственность — Гражданское общество. Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей. Закон и правопорядок. Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность. Здоровье. Достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание. Истина. Научная картина мира. Экологическое сознание.

7. Искусство и литература включает ценности: Красота. Гармония. Духовный мир человека. Нравственный выбор. Смысл жизни. Эстетическое развитие.

К. Д. Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Поэтому оправдано бытующее среди педагогов мнение, что личный пример - лучшая проповедь.

Учитель обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что учитель - это человек, специальностью которого является правильное поведение.

Постоянный контроль за своим поведением необходим учителю в связи с сильно развитой у школьников склонностью к подражанию.

Причём в младших классах оно носит неосознанный характер: школьниками копируются чисто внешние проявления и манеры, которые не всегда являются положительными.

Подростки и старшие школьники подражают поступкам и действиям старших, в том числе и учителей, сознательно, однако порой не задумываются над тем, насколько нравственно это поведение

В. А. Сухомлинский писал, что справедливость учителя - это основа доверия ребёнка к воспитателю, но чтобы быть справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка.

Любовь к детям является отличительной чертой учителя, являясь той живой силой, которая одухотворяет все происходящее и превращает школу в хорошую семью. Если учитель проникнут истинной любовью (бескорыстной, самоотверженной, верной, назидательной, терпеливой, снисходительной, серьезной, ласковой), то его влияние будет сильным и плодотворным. Плодами такой любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие, свободное, без принуждения послушание учащихся.

«Педагогическую любовь» можно рассматривать как «частный случай» отношения педагога к жизни, к миру, к людям, к самому себе, она достигается великим трудом и напряжением всех человеческих сил. Л. И. Маленкова предложила своеобразную «технология» для развития и поддержания этого чувства:

- постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети;
- постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле – с «плюсами» и «минусами», со всеми его особенностями;
- возможно, более полно узнать, почему он стал «таким», и постараться «выработать» в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку;
- найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие;
- постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой);
- установить личный контакт с помощью средств невербального общения;
- создавать «ситуации успеха», оказывать ребенку позитивную словесную поддержку;
- не упустить момент словесного или поведенческо-эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка;
- не стесняться проявлять свое отношение, свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и

принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т. д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки.

Литература:

1. Степанова Е. А. Новая духовность и старые религии // Научно-теоретический журнал «Религиоведение». — 2011. — № 1. — С. 127—134.
2. ТэнзинГьяцо (Далай-лама XIV). Этика для нового тысячелетия. — Нартанг. — 2001.
3. Джемс Вильям. Многообразие Религиозного Опыта. — Научно-теоретический журнал «Религиоведение».
4. Роберт Фуллер. "Духовные, но не религиозные". — Издательский дом "Oxford University Press". — 2001. — 224 р.

Миссия учителя в формировании духовно- нравственных качеств личности в современных условиях.

Г.Д. Мукубаева

Костанайский педагогический колледж.

В числе важнейших проблем серьезную тревогу вызывают вопросы духовно-нравственного развития общества. Сегодня наше общество как никогда переживает тяжелый период, который многим видится как духовный кризис. Причин у этой проблемы много. Политические, экономические, социальные изменения во внутренней жизни страны, негативное влияние СМИ, дезорганизация жизни, разрушение сложившихся духовно-нравственных норм и традиций семейного воспитания, массовая незанятость, равнодушие, безработица, неверие всем и вся, неблагоприятная психологическая атмосфера. Все это пагубно влияют на нравственное развитие и воспитание детей. Все это бременем ложится на систему моральных устоев современного человека, особо негативно влияет на духовное и моральное развитие молодых людей. В наше время настоящие духовные ценности подменяются ложными.

Материальное потребительское бытие стало приоритетным над идеей, духом. Во все времена воспитанность, порядочность, гражданственность, культурность были основой семейного воспитания. Общество предъявляло особые требования к человеку, как носителю общечеловеческих ценностей, таких как долг, ответственность, милосердие. Национальный менталитет, религиозность, образованность, традиционность, идеология делали свое дело в развитии общества, формируя в нем духовно-нравственные ценности человеческого бытия.

Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, истинности и ложности. Практически на протяжении всей истории человечества в обществе всегда существовало понимание о хорошем и о плохом, о добре и о зле, о правильном и неправильном, о том, что можно делать и чего делать не следует. На эти принципы и равняется человек в своем поведении, на этом построена вся культура и цивилизация человеческого общества.

Духовно- нравственное развитие общества это процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе общественных отношений духовных ценностей обеспечивающих вхождение в культурную среду социума.

Проблема духовно-нравственного воспитания в современном обществе очень актуальна, по тому, как она сильно отражается на судьбах молодых людей, и если не показать им правильный путь, то можно потерять ни одно поколение, а значит потерять будущее. Я считаю, данную проблему общенациональной, так как она негативно сказывается на интересах нации и государства. И поэтому первоочередная задача педагога-воспитание духовно-нравственной личности, члена социума. Именно учитель своим личным примером, своими убеждениями, своим самоотверженным трудом является ключевой фигурой в формировании представлений о нравственности, духовности в глазах подрастающего поколения.

Президент республиканского детского благотворительного фонда «Бөбек», автор программы нравственно-духовного образования «Самопознание» Сара Назарбаева выступая на праздновании 20-летия фонда в октябре 2017г. в Алматы отметила: «Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле»

С.А. Назарбаева

Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано исправлять положение дел и находить и применять различные методы, которые могли бы раскрывать смысл духовных

ценностей современным ученикам. Учебный период — это время для формирования в сознании молодого человека духовности и нравственности, его подлинной человеческой сущности.

Моральный облик самого учителя имеет первостепенное значение для развития и воспитания обучающихся. Именно педагог должен является проводником и организатором духовно-нравственного воспитания в процессе обучения.

Важная задача педагогов заключается в формировании личности, у которой будет активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному и гражданскому долгу, единство слова и дела, нетерпимость к отклонениям от норм нравственности.

Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания подрастающего поколения, юных граждан Казахстана. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции самого педагога, его нравственных убеждений, жизненных приоритетов, морального облика и духовных ценностей. Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития нашего государства.

Выдающийся чешский педагог, мыслитель гуманист, основоположник научной педагогики Ян Амос Коменский оценивая назначение, роль учителей, пишет: они "поставлены на высоко почётном месте", "В педагогике Я.А.Коменского важное место уделяется роли самого учителя. Коменский считал, что общество должно с уважением относиться к учителю, и сам учитель должен понимать, какую важную миссию он выполняет в обществе, и быть полон чувства собственного достоинства. Учитель, писал он, должен быть честным, деятельным, настойчивым, живым образцом добродетелей, которые он должен прививать ученикам, быть человеком образованным и трудолюбивым. Он должен безгранично любить свое дело, относиться к ученикам по-отечески, будить интерес учащихся к знаниям. Слова Коменского, обращенные к учителям, до сих пор актуальны. Имея большой опыт работы в школе, я понимаю как это важно в первую очередь для моих учеников. Рядом собой им важно видеть того, кому можно верить, на кого можно положиться.

Да, учительство это не профессия, учительство это призвание. Учитель должен прийти к мысли о том, что он будет давать образование подрастающему поколению в ходе жизненных переживаний.

Никто до Коменского не акцентировал высокий статус профессии учителя. Эту профессию он называет "самой почетной под солнцем".

Но с другой стороны, сам учитель должен способствовать этому высокому статусу. Так как общество и государство всегда предъявляли к

учителю особые требования. Коменский сформулировал новый взгляд на учителя: “А лучшие из-среди людей пусть будут учителями...”

Учитель должен быть честным, упорным, трудолюбивым, образованным, образцом добродетелей. Самая большая забота учителя - захватывать детей своим примером. “Мало знающий учитель - облако без дождя, лампа без света, безисточник воды, тело без души”.

Сегодня, к сожалению, отношение к учительству носит потребительский характер. Может быть по этой причине эта профессия не престижна.

Я.А. Коменский считал, что главное назначение учителя состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниями, трудолюбием, и другими качествами стать образцом для подражания со стороны учащихся и личным примером воспитывать у них человечность.

Таким образом, такой учитель по Коменскому составляет гордость школы и ее учеников, ценится родителями и сможет достойно исполнять свою должность, выше которой нет другой под солнцем.

Учитель – это не только организатор учебного процесса в школе, источник знаний. Он прежде всего проводник высокой порядочности, гуманности, преданности своему слову и делу и отеческому долгу.

Подводя итог своим рассуждениям о роли учителя в духовно-нравственном воспитании личности ученика, хотелось бы еще раз отметить, что нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Литература.

1. Методические рекомендации по интеграции предмета «Самопознание» с предметами гуманитарного цикла в пилотных организациях образования. Алматы, 2016
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043.-2010»
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. М., 1955 г.

Содержание

Секция 1. «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве области: традиции, опыт, перспективы».....	5
Абдиханова К.О. Болашақ кәсіби мамандар даярлаудағы жағымды ахуал түрткі туғызу құралы өзін-өзі тану пәнімен кіріктірілген сабақтар ретінде.....	5
Бекентаева А.К. Духовно – нравственное воспитание на уроках русской литературы ..	8
Бобкова Е.А. Воспитательная работа в колледже, как один из факторов формирования мировоззрения молодого специалиста	11
Бондарь Н.С. Духовно-нравственное воспитание через уроки физики	15
Демесинова Ж.Б. Интеграция предмета «Самопознание» и других учебных дисциплин как способ развития духовно-нравственных ценностей студентов колледжа	20
Денашева О.М. Краеведение – одна из форм духовно-нравственного воспитания молодежи.....	24
Ефремова И.В. Духовно – нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка	28
Елеусизова Д.А. Рухани-адамгершілік тәрбие түрлі циклдегі пәндер арқылы.....	31
Ахат Қ.З. Болашақ мамандардың кәсіби бейімділігін қалыптастыруда рухани-адамгершілік құндылықтардың мәні	35
Жумасаева С.Т. Традиции – прогресс, проверенный в минувшем и настоящем.....	40
Жунусова К.С. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи через развитие духовно-нравственных качеств личности.	44
Жутова Е.М. Нравственно-духовное воспитание учащихся колледжа на уроках иностранного языка.....	49
Едельбаева Г.К. Рухани - адамгершілік тәрбиені беруде ұлттық құндылықтарымызды пайдалану	51
Иванов В.П.	52
Искакова Г.К., Торгаева Д.Ж.	56
Кострова Л.Ю. О необходимости формирования духовно – нравственного здоровья развивающейся личности.....	60
Ералина А.Е. Қазіргі білім беру жүйесінде рухани-адамгершілік тәрбиені жүзеге асыру – қоғам қажеттілігі.....	64
Кудияров Ж.Х. Сохранение национального кода – как важный фактор духовной модернизации Казахстана.....	67
Кузенбаева З.К. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках спецдисциплин.....	70
Макаева Ж.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития	74
Ермагамбетова С.Н. Рухани-адамгершілік тәрбие аумағының білім беру кеңістігінде тәжірибе мен болашағы.	77
Еслямова Д.Т. Балабақшадағы Рухани жаңғыру аясындағы адамгершілік тәрбиесі...	82
Молдабаева А.У. Влияние межпредметной интеграции в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов	83
Назарова Н.Г., Фрайс Е.Ю. Формирование нравственно-духовных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через расширение знаний о казахских традициях и обычаях.....	88
Нурахметова С.Н. Адамгершілік - рухани бастау негізі.	91
Нұржанова Б.К. Қазақ отбасындағы бала тәрбиесі	95
Невпряга Г.А. Влияние интернета на духовно-нравственное воспитание молодежи .	101
Нестерова С.В., Бердибекова Д.У. Я патриот своей Родины.....	104
Рахпанова Б.Г. Жас ұрпаққа рухани – адамгершілік тәрбие беру – басты міндетіміз	106
Орлова Н.А. Формирование мировоззрения обучающихся на уроках математики.....	110

Преображенская М.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся колледжа как основа развития высококонформной и гармоничной личности.....	112
Рапопорт А.А. Духовно-нравственное развитие личности как основа воспитания конкурентоспособного специалиста.....	115
Саидова Г.С. Құқықтану сабақтарында ақпараттық технологияны қолданудың тиімділігі.....	119
Рудюк Е.А. Духовно-нравственное образование через предметы различных циклов .	122
Саналина Ж.А. Нравственно-духовное становление личности в учебно-воспитательном процессе	125
Сақтағанова И.Ә. Білім алушыларға тәрбие беру процессінде азаматтық сана мен патриоттық сезімді қалыптастыру	128
Сафина С.Е. Воспитание патриотизма посредством уроков литературы	131
Смолова Н.П. Роль школьной библиотеки в духовно - нравственном развитии общества	135
Сүйінкина П., Бейсенова Ғ, Ахметбекова Л. Сананың өзгеруі –тәрбиеден.....	138
Сулейменова М.Е., Мешелова Р.Ж. Духовно - нравственное воспитание как основа становления личности.....	142
Тайкенова А.У. Қазақ халқының мәдени мұрасы негізінде білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту	145
Сурағанова Б.Б. Духовно – нравственное воспитание на уроках истории Казахстана посредством использования краеведческого материала.....	148
Сыздықова Б.С. Духовно-нравственное образование через изучение предмета «Физика»	151
Тулегенова М.А. Духовно–нравственные ориентиры на уроках истории Казахстана	154
Турагулова Б.Т. Этнопедагогика мен өзін-өзі танудың ықпалдасуы.....	158
Уразова Л.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в условиях современной образовательной системы	160
Чикинаева Г.С. Духовно- нравственное становление личности через школьные предметы	164
Шарандак В.А., Ершова Е.В. Использование потенциала традиций для духовно-нравственного воспитания.....	167
Щукин И.Ю. Использование потенциала традиций для духовно-нравственного воспитания.....	170
Секция 2. «Внедрение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования».....	174
Авдонина В.И. Толерантность как важная составляющая духовно-нравственного воспитания дошкольников	174
Абжанова А.К. Студенттерге рухани-адамгершілік тәрбие беруде «Өзін-өзі тану» пәнінің мүмкіндіктері.....	176
Асаинова Г.Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании обучающихся	180
Арыстан Н.Н., Чикинаева Г.С. Абайдың қара сөздеріндегі құндылықтар	185
Иржанова А.К., Шагатаева З.Ж. Скаутское движение студентов педагогического колледжа как одна из форм воспитания общечеловеческих ценностей будущих учителей.....	189
Досмакова Д.Ж. Мектепке дейінгі жастағы балаларды ертегілер негізінде адамгершілікке тәрбиелеу	193
Лихограй Л.В. Формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел»	195
Кенжегарина А.А. Әдебиет сабақтарында білім алушылардың бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.	199

Морозенко С.М. Распространение опыта по духовно-нравственному воспитанию в системе дополнительного образования.....	203
Увайсова Н.М. Қосымша білім беру мекемелеріндегі рухани-адамгершілік тәрбие .	207
Уразбаева Д.Т. Қоғамның рухани – адамгершілік дамуындағы мұғалімнің рөлі	210
Секция 3. «Педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания семьи».	215
Артюшина И.А., Койшибаева Г.Ш. Интерактивное взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников	215
Артюшина Л.И. Организация комплексного сопровождения индивидуально-личностного развития ребёнка в инклюзивных группах дошкольных организаций.....	217
Ергазина Б.К. Мектепке дейінгі ұйымдардағы дамытушы ортаның баланы рухани-адамгершілікке баулудағы белсенді рөлі.	222
Белоглазова В.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка.	224
Гайдук А.В. Педагогическая поддержка родителей в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи	230
Ниязбекова З.Ә. Қоғамның рухани-адамгершілік дамуындағы мұғалімнің рөлі. ...	233
Журавлева К.В., Трошина Ю.В. Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа	237
Журман Н.М. Использование проектной деятельности как эффективной технологии реализации общенациональной идеи «МӘҢГІЛІК ЕЛ»	239
Нұржанова Б.К. Қазақ отбасындағы бала тәрбиесі	243
Kislyak Y.A. "The role of the teacher in the spiritual and moral development of society." .	249
Нұржанова Г.К. Студент жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу-оның болашағына жол сілтеу.	252
Конкабаева В.Н. Роль семейных традиций в духовно – нравственном развитии личности	255
Сейтмаганбетова Г.А. Қазіргі заманғы жеке тұлғаның отбасы және тәрбие құндылықтары.....	259
Коньшева Е.В. Роль классного руководителя в духовно-нравственном образовании студентов группы	262
Махамбетова Г.С. Оказание педагогической поддержки родителям в духовно нравственном воспитании детей и молодежи	264
Подкалюк Л.Н. Современный педагог как стратег воспитательного процесса	267
Ташмаганбетова Г.Б. Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық қабілетін дамытудың негізі	272
Меньшова Р.А. Учебно-воспитательная среда колледжа как ресурс развития казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции.....	274
Султанова К.Т. Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся.....	278
Уразбаева Д.Т. Қоғамның рухани-адамгершілік дамуындағы мұғалімнің рөлі.....	281
Ткаченко Т.Е. Уроки вежливости и доброты	285
Шагатаева З.Ж. К вопросу об активном участии родителей в духовно-нравственном воспитании своих детей	288
Шагатаева Р.Ш. Роль педагога в духовно-нравственном развитии общества.....	292
Мукубаева Г.Д. Миссия учителя в формировании духовно- нравственных качеств личности в современных условиях.	296