



Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК

**«Әлеуметтік мінез-құлық нормаларына сәйкес мектеп
жасына дейінгі балалардың коммуникативтік
құзыреттілігін қалыптастыру»
облыстық ғылыми-тәжірибелік конференция
материалдары**

**«Формирование коммуникативной компетентности детей
дошкольного возраста в соответствии
с нормами социального поведения»
Материалы областной научно-практической конференции**

Қостанай қ.
2022 жыл

УДК 373.2
ББК 74.100
Ф75

РЕДАКЦИЯ ЖҰМЫСЫ:

Абжанова А.К., Жолдыбаева Д.С., Кострова Л.Ю., Попова Г.А. (жауапты хатшылар), Рахпанова Б.Г.

«Әлеуметтік мінез-құлық нормаларына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру»: облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның. Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі» КМКК, 2022. - 116 б. - қазақша, орысша материалдары ұсынылып отыр.

ISBN 978-601-359-282-4

Жинақта мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және сөйлеу тілін дамыту үшін пәндік-дамытушы органы ұйымдастыру, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің өзекті мәселелері қарастырылған. мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда әлеуметтік-ойын технологияларын енгізу.

Бұл жинақ мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлері, оқытушылар мен студенттеріне арналған.

В сборнике рассматриваются актуальные вопросы системы дошкольного воспитания и обучения, такие как организация работы по формированию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, организация предметно-развивающей среды для познавательно-речевого развития дошкольников, внедрение социоигровых технологий в формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольников.

Рассчитан на широкий круг работников дошкольных организаций, преподавателей и студентов.

УДК 373.2
ББК 74.100
Ф75

ISBN 978-601-359-282-4

© КПК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Акауова А.К. Әлеуметтік мінез құлық нормалаына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру	5-12
Абильтаева У.К. Әлеуметтік мінез-құлық нормаларына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптестыру	13-15
Байсахалова А.Т. Мектепке дейінгі ұйымдағы жаңаша көзқарас	15-17
Бикжанова Л.Ю. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.....	17-21
Болтаева С.Е. Игра как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	21-26
Борисова М.С. Дидактическое многофункциональное панно как средство познавательно - речевого развития детей дошкольного возраста.....	26-30
Есеналина С.Т. Формированию социально-коммуникативной компетенции дошкольников с использование технологии проблемных ситуаций	31-36
Ершова Е.В. Формирование социально - коммуникативной компетентности у дошкольников	36-41
Жолдыбаева Д.С. Құзыреттілік – болашақ маманның кәсіби маңызды сапасы.....	41-44
Жигайло А.В. Организация работы специального педагога по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	45-49
Зайцева Е.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в соответствии с нормами социального поведения	49-53
Казиева Э.К., Молдагалиева А.К. Заманауи «Велкро» ойындары мектеп жасына дейінгі балалардың даму коммуникативтік дағдыларын дамыту кұралы	53-57
Кабдирашова А.К. Әлеуметтік мінез құлық нормаларына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.....	57-60
Кострова Л.Ю. Педагог как профессиональный коммуникатор.....	60-65
Койшибаева Г.Ш. Сөйлеу этикеті мектепке дейінгі балаларда коммуникативтік құзыреттіліктің маңызды құрамы ретінде	65-69
Луковенко Т.Г. Формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	69-74
Макаева К.В. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста и нормы социального поведения	74-77
Макаева Ж.А. Совершенствование коммуникативно-языковых компетенций дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи	77-84

Нургалиева Г.К., Кирчей Ю.М. Развитие невербальных способов общения у детей с нарушением интеллекта через театрализованную деятельность	84-88
Омарова Қ.С. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік - тілдік қүзыреттіліктерін жетілдіру.....	88-91
Петрова И.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с ООП через использование средств альтернативной коммуникации	92-95
Петрова И.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением слуха посредством театрализованной деятельности.....	95-99
Постригань В.И. Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников через процесс взаимодействия педагога и семьи	99-102
Садыкова Ж.Б. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік қүзіреттілігін қалыптастыру.....	103-107
Саулина Л.В. Использование элементов арт-терапии в работе по коррекции конфликтного поведения у детей среднего дошкольного возраста	107-112
Фаткулина Л.Н. Социоигровые технологии в формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольников	112-115

**«ӘЛЕУМЕТТІК МІНЕЗ ҚҰЛЫҚ НОРМАЛАЫНА СӘЙКЕС МЕКТЕП
ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ»**

Акаюова А.К.

*I санатты тәрбиеші Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының «Қостанай қаласы білім
бөлімінің №13 бөбекжайы» КМҚК*

Жаңа қоғам ертеңгі болашағын оқыту мен тәрбиелеу бесіктен, баланың нәрестелік шағынан басталады, үздіксіз даму барысында қалыптасады. Бұл білім жүйесінің барлық буындарына үлкен міндеттер жүктейді.

Білім беру жүйесі қоғамның әулеметтік-экономикалық дамуында жетекші рөл атқарады, сондай-ақ оны әрі қарай айқындай түседі. Сондықтан да егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқутудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып терең білімді, оқу барысында танымдық әрекеттерді бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлғаны қалыптастыру ісіне ерекше мән берілуде. Бұл ретте мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудың білім, біліктерін жетілдірудің әулеметтік мәні зор. Балаларды оқуға дайындау балалық шақтың барлық кезеңіне қарамастан мектеп жасына дейінгі бүлдіршінді мектепке дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Мектепке дейінгі жас кезеңі өзіндік тұлға ретінде қалыптасады.

Қазіргі мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік-тілдік әрекетке қызушылықтары мен ынта-ықыластарын қалыптастыру арқылы олардың белсенділігін арттыру маңызды. ҚР 2015жылға дейінгі беруді дамыту тұжырамдамысында мектепке дейінгі тәрбие және оқыту деңгейінде бес жастағы балаларды мектепалды даярлығымен толық қамтамасыз ету, баланың

бойында оқу қызметін меңгеруге қажетті жеке қасиеттерді тәрбиелеу міндеттерді айқын көрсетілді.

Бұл тұжырымдамаға негізгі мақсат - мектепке дейінгі білім беруді ұлғайту жолымен балалардың білім алуына бастапқы мүмкіндіктерді бірдей қамтамасыз ету болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың бойында оқу қызметін меңгерту олардың коммуникативтік-тілдік құзыреттіліктерін жетілдірүбасты бағыттарының бірі болып саналады. Мектепке дейінгі балаларды өз ана тілінде сөйлеуге үйретуде, тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыруда олардың сөйлеу тілін дамытуға, сөйлем құрастырып сөйлеуіне, сөздік қорының мойлауына баса көңіл бөлген жөн. Сөйлеу бала үшін қарым-қатынас құралы болып табылады, оның ойлау қабілетін және мінез-құлқын реттеуде маңызды рөл атқарады. Сөйлеу қатынасы баланың білімді меңгеруіне, қажетті білік пен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Балалардың ақыл-ойы мен мінез-құлығының дамуына тіл маңызды рөл атқарады. Тілдің, сөйлейдің немесе сөздің әсерінен баланың қабылдау сипаттамасы өзгереді. Сөздердің ауызша көрсетілуі мен мән мағынасын түсіне бастағанда, бала қоршаған құбылысты басқалай қабылдайды. Сөйлеуді меңгерген бала ең бастысы заттардың мән мағынасын түсіне бастайды, демек, сөйлеу арқылы қабылдаудың сенсорлық типі мән-мағыналық, заттық типке ауысады.

Сөйлеудің әсерінен баланың жадында қайта өзгеру немесе жаңару үдерісі болады. Алғашында алған әсерді жаңғырту барысында сөйлем құрап, сол әрмен қарай дамуы тек сыртқы жағдайлардың нәтижесінен ғана болмай, оның орнын ауыстыратын сөз арқылы да бола алады. Ол бірінші және екінші ишарат жүйелерінің арасында құрылған құбылысты алғашында қабылдаған сөз арқылы пайда болады.

Сөйлеудің әсерінен бала іс-әрекетінің сипаттамасы да өзгеріске ұшырайды. Бастапқыда, бала ойнап отырып, тікелей ересектерден үйренген іс-әрекеттерінің жаңғырта немесе қайталай бастайды. Содан кейін ғана, қоршаған ортадан алынатын әртүрлі сыртқы түршіктіретін және бірнеше рет қайталанып отыратын әсерден қалыптасып келе жатқан жүйке үдерісінің күрденуімен

баланың іс-әрекеті де күрделене басталады. Олайша, бұрын көрген нәрсе енді ойынның мазмұнына айналады.

Кішкентай адамның негігі қалыптасуы айналасымен тіл арқылы әртүрлі қарым-қатынастың нәтижесінде жүзеге асады: тілалғыштық қалыптасады, ересектерді талаптарына мойынсына білу, балалардың пікірімен санаса білуге тәрбиелену.

Баланың ұғынуы мен өзіндік сөйлеуі дамыған сайын, оған айналасы анағұрлым түсінікті ұғымды, өзара байланысты болып көрініп, осылайша, жалпы адамның ойлай білуі, ойлануы дами бастайды.

Бала мектепке жақсы тілдік дайындықпен баруы тиіс. Бұл бағыттағы жұмыстарды жетілдіре түсу үшін тәрбиешілер тиісті әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, балалардың тілдік даму деңгейлерін жүйелі түрде бақылап, тексеру жүргізіп отыруы қажет.

Тіл дамыту жұмыстарын тиімді ұйымдастыру үшін тәрбиеші топтағы барлық балалардың тілінің даму деңгейін жақсы білу қажет. Кейбір балаларға ішінара бақылау, тексеру жүргізу арқылы бағдарламалық материалдардың қандай дәрежеде меңгеріліп жатқандығын, сабақ барысында қолданып жүрген әдіс-тәсілдердің, дидактикалық ойын жаттығулардың тиімді-тиімсіздігін анықтай алады.

Қарым-қатынас мәдениетін тексеруде:

сыпайы сөйлесе білу «сіз, рахмет, кешіріңіз» сөздерін қолдану дәрежесі;

сөйлесуге, әңгемелесуге өз бетімен ықылас танытуы;

қасындағы баламен ойын барысында, еңбек әрекеті кезінде тіл табыса алуы;

бала тілінде нормаға жатпайтын лексикалық сөздердің кездесуі.

Сөздің дыбыстық құрамын тексеруде: мектепке дейінгі балалардың дыбыс қолдануда жиі ұшырасатын кемшіліктер сөз ішінде дыбысты дұрыс айтпау, сөз ішінде дыбыс қалдыру, не дыбыс алмастыру. Бұны анықтау үшін баланың өлең, тақпағын, таныс ертегіні қайталап р, л, с, ш, ж, з, б, п, ф

дыбыстардың айтулуына мән берген дұрыс. Сонымен бірге баланың сөйлеу қарқыны, екпіні, мәнері де тәрбиеші назарынан тыс қалмауға тиіс.

Дыбыстың шығу денгейіни және қарқынын баланың ажырата алу қабилетін «Кімнің дауысы?», «Менің кім екенімді тап» т.с. с ойындар ойнату арқылы тексеруге болады.

Сөздік қорын байқау. Бала тілін дамытудағы маңызды мәселелердің бірі – өзі айтқан сөзінің мағынасын түсініп, қажетті жерінде қолдана білуі. Сөздің мағыналық жағынан дұрыс қолданылмай тұрғандығын байқай білу үшін өтірік өлеңдер пайдалану.

Итімді мысық қуып,

Шығып кетті еменге.

Бала өлеңді тыңдап болып, ондағы қандай сөздердің орынды қолданылмай тұрғанын анықтап, түзетеді.

Грамматикалық формада дұрыс сөйлеуін тексеру күнделікті өмірде үлкендермен қарым-қатынас барысында жүзеге асады. Баланың бір ойды әртүрлі сөздермен жеткізе алу қабілетіне назар аудару. Мысалы: «Сыртта жел соғып тұр», «Далада жел болып тұр».

Байланыстырып сөйлеу қабилетін тексеру - ақыл-ой және эмоционалдық даму денгейін байқатады. Оны мына тәсілмен жүргізеді:

әңгімелеу. Баланың өзі білетін ертегі немесе әңгіме мазмұнын айтып беруін сұрау;

өз бетінше әңгімелеуі;

жетекші сұрақтарыңыз әңгімелей алады;

ересек адамның көмегін қажет етуі;

мәтін мазмұнын толық жеткізуі;

оқиғаны баяндауда бірізділікті сақтайды;

кейбір бөліктерінің орнын ауыстырып алады;

мәнерлеу құралдарын пайдалану іскерлігі;

мәнерлеу құралдарын жиі дұрыс пайдалана алады;

мәнерлеу құралдарын сирек қолданады;

мәтінді ешқандай мәнерсіз жеткізеді.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үнемі коммуникативтік-тілдік бағытқа негізделіп, оқу іс-әрекеттері қарым-қатынас және мақсатты тапсырмаларымен ұйымдастырылуы керек. Осы бағытта түрлі мониторингтер жүргізуге болады.

Жеке. Тәрбиеші ай сайын балалардың тілдік құзыреттіліктерінің қалыптасуы бақылайды.

Топтық.

Жалпы ұжымдық.

Балалардың коммуникативтік-тілдік құзыреттіліктерін жетілдіру жұмыстары мындай бағыттарда жүргізілсе.

Тәрбиеші ұйымдастырылған оқу-іс әрекеттері барысында баламен қарым-қатынас жасағанда әсерлі сөйлеп, тындаушысын өзіне қаратып баурап алуы, яғни тіл мәдениетінің өте жоғары болуы шарт;

Бала тілін дамыту үшін ең тиімді әдісті пайдаланса;

Өтілетін мәтін, тапсырмалар, иллюстративтік материалдар қазақ баласының халықтық ұғымына таныс және болуы;

Тіл дамуында көркем шығармалар, мақал-мәтелдер, санамақтар, жұмбақтар, өтірік өлеңдер, ертегілер, өлең, тақпақтар, қызықты әңгімелер, шешендік сөздер іріктеліп алынса;

Сөздік жұмыстарын жүргізуге, жаңа сөздерді үйрете отырып, оны іс жүзінде қолдану;

Жеңіл сөйлемдер құрату және ауызекі сөзде қолдана білу;

Билингвальды компоненттерді қолдану;

Тілдік жаттығулар жүргізу;

Тіл дамытуда ойын технологиясын қолдану;

Ата-аналармен қарым-қатынас барысында тіл мәдениетін сақтау.

Қазақ балалар әдебиетінің атасы Ы. Алтынсарин да балаларды оқыту, тәрбиелеу ісінде ауыз әдебиетті шығармаларының маңызды орын алатынын

айта келіп «Өмірге қажетті ауызекі сөйлеу дағдыларына жаттықпайынша, қай-қай тілде болсада еркін, жүйелі сөйлеу мүмкін емес», - деген.

Сондықтан да, әр тәрбиеші күнделікті тәрбиеде ауыз әдебиеті үлгілеріне мықтап жүгінуі керек. Жалпы, бала тілінің дамуы бесікте жатқан кезі «бесік жырынан» басталады. Ол жырларда ананың баласына деген ақ тілегі, алдан күткен үміті мен сенімі анық білінеді. Ұлы Абай «Туғанда дүние есігін ашады – өлең, өлеңмен жер қойынына кірер денен»- деген сөз осының айғағы.

Бала тілін дамытуға өзінің қоршаған ортасы да әсер етеді. Атап айтсақ, айналасындағы түрлі оқиғалар, жанұясы, кітаптар, теледидар баланың ойлау әрекетін дамытады және қорытынды жасай білуге бейімдейді. Ой дамыту тіл дамытумен ұштасады. Қорыта келгенде, баланың коммуникативтік-тілдік құзыреттіліктерін дамыту үшін түркті болатын екі күш қажет. Осы күштердің бірі болып ең алдымен ата-ана табылады, өз баласының ерекшелігін көріп, оны дұрыс бағалай және бағыттай біліп, біліммен, тәртіппен, еңбекпен ұштастырып отырса, бала тілінің дамуына қажетті жағдай жасаса, бұдан балаға, оның болашағына үлкен пайда болары сөзсіз.

Ал екінші тылсым күш-тәрбиешілер. Демек, ұжым тәрбиешілері мен отбасылар арасындағы хабар алмасу ең маңызды міндеттердің бірі болып саналады. Осылай бірлесе еңбектеніп қана тілі жетік, ой-өрісі кең, құзыретті балаларды тәрбиелеп, мақсатымызға жетерміз анық.

Мектеп жасына дейінгі балалар екі жастан асқаннан кейін тәрбиенің және ойынның ықпалымен баланың тәжірибесі арта түседі, қиялдай бастайды, ойлау қабілеті көріне бастайды. Өзінің талап-тілектерін түсінуге жарап қалады. Бірақ талап-тілектері әлі де болса саналы бола қоймайды, тек мінез-құлық сипатта ғана жүзеге асады. Екі жарым жасар бала қол – аяғы байлаулы адамның суретін көргенде, оған жаны ашып жылаған. Төрт жасар бала анасы кітаптан иттің кірпіні ұстап алайын деп тұрған жерін оқығанда қатты күйзелген. Төрт – бес жасар балаларда жоғары сезімдердің (моральдық, эстетикалық) элементтері кездеседі. Мәселен, осы жастағы баладан: «біреудің нәрсесін сұраусыз алуға бола ма?» десең, «Сұраусыз алсаң, ұры атанып ұсталасың, жаза тартасың» - деп

жауап береді. Төрт жасқа аяқ басқан бала әкесінің жаңа костюм кигенін көріп: «сен сұлусың», - дейді. Бес жасар бала түрлі түстерден құралған суреттерді ұнатады; шешесіне: «терезені жаппай тұра тұр, күн қандай сұлу», - деп оның батуың тамашалайды. Бала апанға қарап: «мынау одан да әдемі!» - дейді. Әрине, осы көріністерді бала өзінше ұнатады, ол нәрсенің сыртқы жағын ғана тамашалайды. Мектеп жасына дейінгі балалардың ой – әрісі тайыз, өмір тәжірибесі жеткіліксіз, түрлі психикалық құбылыстары, әсіресе, ерік – жігері дамып жетілмеген. Мектеп жасына дейінгі балалар мінез-құлқы басты ерекшелігі – тұрақсыз, тұрлаусыз, нақтылы да мәнерлі қозғалыстарға толы келетіндігі.

Бес-алты жас балалар жоғарылап, есейген сайын жаман қылықтарынан арыла бастайды. Тәрбиешінің ерік – жігер тәрбиесін қосарластыра жүргізуі балаларға көп көмек көрсетеді. Осы жастағыларда бірінің істегенін екіншісі де істегісі келетін бір қасиет бар. Мәселен, біреу күлсе, ғана қосылып қалғандары да күледі, біреу сөйлесе, қалғандары да оған қосылады.

Жеті жас балалар мінез-құлық сезімдері, көбінесе тікелей қажеттеріне байланысты туып отырады. Жылау, күлу, қамығу, ұялу – бәрі де олардың қажеттерінің өтелу – өтелмеуінен туатын эмоциялар. Мұндай жағдайларда оны ақылмен иландыру қиын. Мүмкіндігінше болашақ қажетінің өтелу жағын ойластыру керек. Бұл жай оқу процесін балалардың мінезіне, сезіміне тікелей әсер ететіндей етіп ұйымдастыру қажеттігін еске салады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың арасындағы айырмашылықтардың көптүрлілігі соншалық, олар өмірдің барлық қырларынан көрінеді. Балалар тек сырт бейнесімен ғана емес, күллі психикалық құрылымымен, яғни басқа адамдар мен заттарға қатысты әрекет-қылық мәнерімен, қарым-қатынасқа түсу тәсілдерімен ершеленеді. Әр адамның психикасы мен тұлғасына қайталанбастық тән. Бұл баланың даралығын көрсетеді. Мінез – даралықтың негізгі құраушы бөлігі.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері. – Алматы, 2005.

2. Жоғарыға көтеріліңіз Биекенов К., Садырова М. Әлеуметтанудың түсіндірме сөздігі. — Алматы: Сөздік-Словарь, 2007. — 344 бет.
3. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын - Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. - 482 б.
4. Жантану атауларының түсіндірме сөздігі. — Алматы: "Сөздік-Словарь", 2006. - 384 бет.
5. Түсіндірме сөздік. Педагогика және психология. – Алматы. 2002.
6. "Қазақ Энциклопедиясы", 6 том
7. Тажібаев Т. Жалпы психология. – Алматы, 2010.
8. Левитов А.Е. Психопатия характера. – Москва, 2006.
9. Дүйсенова Ж.Қ., Нығметова Қ.Н., Балалар психологиясы, Алматы, 2012
10. Жұмабекова Ф. Мектепке дейінгі педагогика. А.-2008
11. Бап-Баба С. Жантану негіздері. – Алматы, 2004.
12. Р.Қ. Аралбаева. Мектепке дейінгі педагогика. – Алматы, 2012
13. Қ. Сейдалиев. Жалпы психология. – Алматы, 2007
14. М.Қ. Бапаева. Даму психологиясы. – Алматы, 2014
15. Г.М. Молдахметова. Танымдық процестер психологиясы. – Қостанай, 2011
16. Г.М. Молдахметова, А.К. Нурова. Мектепке дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы. – Қостанай, 2012
17. С. Бабаева Психология танымы – Түркістан, 2000
18. С.Б. Бап-Баба Жалпы психология – Алматы, 2003
19. А.И. Зимняя Педагогикалық психология – Алматы, 2005
20. Совет-хан Ғаббасов Педагогика мен психология негіздері – Алматы, 2008
21. К.С. Жұмасова Психология – Алматы, 2006
22. Ж.Қ. Дүйсенова Қ.Н. Нығметова Балалар психологиясы – 2012
23. Д.Б. Эльконин Детская психология - 2011
24. С. Андабекова Балалар психологиясы – Алматы, 2017

**ӘЛЕУМЕТТІК МІНЕЗ – ҚҰЛЫҚ НОРМАЛАРЫНА СӘЙКЕС МЕКТЕП
ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Абильтаева Ұ.Қ.

*«Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының «Қостанай қаласы білім
бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК*

Уақыт талабынан туындап, білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер, мектепке дейінгі мекемелерге, отбасы тәрбиесіне де қозғау салып, баланы тәрбиелеу, қарапайым білім негіздерін меңгертудің мазмұнын жанартуды, осы заман талабына сай үйлесімді деңгейде қайта құруды міндеттейді. Өйткені, болашақ қоғам қажетін өтерлік, ел иелігіне берік, іс тетігін шеше білетін, бойында ұлттық сана – сезім, ұлттық психология нышандары орныққан, ғылым мен техника жетістіктерінен хабардар, білікті парасатты ұрпақты қалыптастырып өсіру – отбасы, балабақшадан басталатын үзіліссіз тәрбиелеумен, оқытумен жүзеге асырылатын ұзақ үрдіс. Тіл байлығын дамыта отырып, сөйлеу машығын қалыптастыру, тілдік қарым-қатынас іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру тәрбиешілердің және ата - аналардың бастапқы мақсаттары. Қазақ балалары өте ұяң болады, ойын жинақтап айта алмайды, өйткені тіл байлығы төмен, сөздік қоры аз. Сондықтан, балалардың тіл байлығын дамыту, ана тілін жетік меңгерту қажеттілігі үшін осындай міндеттерді орындау қажет:

- ✓ сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану;
- ✓ тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру;
- ✓ өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру;
- ✓ тілдік шығармашылыққа тұрақты қызығушылығын қалыптастыру;
- ✓ қарым-қатынас мәдениетінің қарапайым дағдыларын дамыту;
- ✓ балалардың тілдік құзыреттілігін дамытуға мүмкіндік жасау;

- ✓ бала тілін дамытуда ата – аналарды оқу – тәрбие процесіне қатыстыру;

- ✓ бала тілінің дамуын зерделейтін диагностика жасау.

Бұл тақырыптың өзектілігі тіл мәдениетін дамыта отырып, қарым - қатынас құзыреттілігін арттыру болып отыр. Егер, осы алынған міндеттер бойынша балалардың тіл байлығын дамытатын болсақ, балалар мемлекеттік тілде еркін сөйлеткен болар едік. Мектеп алды топтарында дамытушы модульдер, күрделі пазлдар. Әр түрлі ойыншықтар, сауат ашу, сөйлеуді дамыту құрастыру ұғымдарды игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, үлкен шрифті бар кітаптар, сандары бар оқулықтар, сандары мен әріптері бар үстел үсті ойындары, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, ғаламшардың жануарлары мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карточкалар. Сонымен қатар, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны қалыптастыру барысында барлық топтарда ойыншықтар мен ойын материалдарын толықтырып отыру қажет. Тәрбиешілер үшін – бұл олардың қызметін мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының басшыларының, ата - аналардың оң бағалауы; барлық балалардың барлық бағдарламаларды сәтті жүзеге асыруы; балалардың оқу үдерісіне қызығушылығын сақтау; балалардың табысты дамуы, балалардың денсаулығын сақтау, педагогикалық процесті барлық қажетті құралдармен және жабдықтармен қамтамасыз ету.

Ата - аналар үшін балаларды тиімді оқыту, яғни, балаларды мектепке жақсы дайындаған оқыту бағдарламалары, шаршамай оқу, балалардың денсаулығын сақтау, оқудың жетістігі, оқуға деген ұмтылысты сақтау, беделді мектепке қабылдау мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Ата – аналар қоғамын ашып, балаларды оқыту процесінде ойын арқылы сөйлеу қабілетін арттыру. Сондықтан, тұғыры биік елімізде өнерлі, білімді өрісі кеңге жайылған саналы ұрпақтарымыз көп болса, бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына ену біздер үшін толғандырмас мәселе болары

анық. Ендеше, әрбір бала бір жұлдыз, жарқырата білейік! Талапты бүлдіршіндеріміздің болашағы жарқын, атар таңы арайлы болсын десек осындай міндеттерді атқару керек.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ ЖАҢАША КӨЗҚАРАС

Байсахалова А.Т.

Қостанай қаласы,

«Айгерим-Ай» балабақшасының әдіскері

Қазіргі заманда индустрия жылдам дамуда. Заманмен бірге біздің балаларымыз да өзгеруде. Қазіргі өсіп келе жатқан ұрпақтың болашағы қандай болатыны белгісіз. Сондықтан да білім және тәрбие саласында түбегейлі өзгерістер болып жатыр. Қоғамның өзгеруіне байланысты білім беру әдістері де өзгеруде. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысында бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде» көрсетілгендей, балалардың бірге ойнау дағдыларын, тәртіптілікті, ұйымшылдықты, ойлауды, қабылдауды, сурет салуды және басқа дағдыларды меңгерту ойын нысанында іске асырылуға тиіс делінген. Әлеуметтік-эмоционалды даму өз эмоцияларын түсіну мен басқарудан және үнемі дамып отыратын қарым-қатынас дағдыларынан тұрады. Педагог әрқашанда бала алдында үлгі болып тұруы керек. Сондықтан балалардың алдында дұрыс сөйлеу, анық сөйлеу, эмоционалдық мінез-құлық дағдылары ең алдымен педагог бойында табылуы керек. Сонда ғана бала тәрбиешілермен және достарымен қарым-қатынаста неғұрлым сабырлы және әлеуметтік құзыреті де сапалы болады. Балабақшада балалардың әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын дамытуға көңіл бөлу керек. Ұлы ағартушы А.Байтұрсыновтың «Ұстаз үздіксіз ізденгенде ғана, шәкірт жанына нұр құя алады» деген. Бұны әрбір тәрбиеші жадында ұстауы тиіс. Біз, педагогтар баланы ғана тәрбиелеп қоймай, ата-

аналардың да тілін табуға тырысамыз. Барлық ата-аналарда педагогикалық білім бола бермейді, сондықтан олар бала тәрбиесінде көптеген қателер жіберіп жатады. Тәрбиеші ата-анаға кеңес бергенде оның намысына тимей, жаймен сөйлесуі керек. Өнегелі ата-ана мен әдепті педагогтан тек білімді, бақытты, табысты бала шығады. Ондай балалар үлкендермен де, достарымен де қарым-қатынаста ашық, жарқын, еркін болады. Мұндай тәрбие алған бала болашақта да кез-келген жағдайдан өз бетінше шыға алатын, тез шешім қабылдай алатын, мейірімді, адамгершілігі мол, Отансүйгіш азамат болады. Бұл жерде болашақ біздің қолымызда деуге болады. Тәрбиеші баланы қабылдағаннан бастап, үйге қайтқан уақытқа дейін баланың басқа балалармен қарым-қатынасын қалыптастырып, түзеп отырады. Бір топта қанша бала болса, сонша мінез-құлық болады. Тәрбиеші әр баланың қажеттілігін ескере отырып, ол балаға қолдау көрсетуі тиіс. Мысалы, отбасында жалғыз өскен бала ешкімге жоламай, жеке ойнағысы келеді. Тәрбиеші оны басқа балаға қосу үшін әрекеттер жасайды. Ол баланы алдымен өзі сияқты мінезі ұқсас баламен жақындастырады. Екеуінің бірге ойнайтын ойындарын ұйымдастырады. Кейін топтық ойындарға қосады. Педагогтарға қиындық әкелетін өте гиперактивті балалар. Олар көп нәрсеге қызыға қоймайды. Олар өз дегендерімен ғана жүргісі келеді. Басқа балаларға тиісіп, ойыншықтарын тартып алып, олардың жылағанын қызықтайтын балалар болады. Тәрбиеші бұл кезде ол баланың не нәрсеге қызығушылығы бар екенін анықтап алып, ондай баланы мақтап, оған жауапкершілігі бар жұмыстар тапсырып, ол баланың тілін табу керек. Үнемі жылап жүретін балалар болады. Ол балалармен көбірек сөйлесіп, әр нәрсеге қызықтыра білген жөн. Көшбасшылыққа ұмтылып тұратын балалар болады. Оны әрине әр кезде көшбасшы етіп қоя берген дұрыс емес. Сондықтан, санамақ арқылы немесе басқа әдіс-тәсілдермен оның көшбасшы бола беруге құқығы жоқ екенін көрсету керек. Ешқандай бала қолдаусыз қалмау керек. Барлық бала балабақшада өзінің жеке тұлға екенін, онымен санасатындарын сезінуі керек. Мен өзімнің балабақшам туралы мақтанышпен айта аламын Біздің

балабақшада тәрбиешінің айқайлаған дауысы мен баланың жылаған дыбысы естілмейді. Біздің алға қойған міндетіміз: «Бақытты бала тәрбиелеу». Бізде жұмыс істейтін әр тәрбиеші өз мамандығын жақсы көреді, балаларға жақын. Жаңа бағдарламада айтылған ойын арқылы оқыту, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дамыту, жаңаша оқыту мен тәрбиелеу жұмыстары белсенді түрде жүріп жатыр. Қазіргі қоғамның өзекті мәселесі әлеуметтік мінез-құлық дағдыларын қалыптастыра отырып, коммуникативтік құзыреттілікті дамыту.

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Бикжанова Л.Ю.

*КГКП «Ясли-сад №2 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области*

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста связано с речевым и социально-коммуникативным развитием.

Коммуникативная компетентность рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее.

Термин «коммуникация» многозначен и определяется в исследованиях по-разному. В работах С. Л. Рубинштейна под коммуникацией понимается сообщение или передача при помощи языка некоторого мысленного содержания. И. А. Зимняя считает, что коммуникация — процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.

Важно отметить, что развитие коммуникативной компетентности необходимо рассматривать одновременно с процессом

становления у ребенка разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Большое значение в системе коммуникативно-деятельностного взаимодействия детей дошкольного возраста приобретает игровая деятельность.

Игра как коммуникативная ситуация побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. В игре осуществляется речевое развитие детей, происходит усвоение норм общения.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста — это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» (О. Н. Сомкова).

Язык - это важнейшее средство общения между людьми, средство выражения своих мыслей, чувств и стремлений, средство формирования мыслей. В соответствии с данным утверждением в «Главном положении об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста» основой воспитания и обучения детей признается развитие познавательных и речевых способностей, формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения. В связи с развитием теории воспитательного процесса ощущается необходимость в изучении вопросов формирования коммуникативной компетентности, в том числе и на ступени дошкольного образования. Актуальность данного вопроса определяется той огромной ролью, которую играет общение в развитии и формировании личности ребенка. Практика показывает, что воспитатели отмечают у детей низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, недостаточную произвольность поведения, эмоциональную неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и со взрослыми, слабо развитую речь и т. д. При этом имеются в виду дети с сохранным интеллектом, нормальными потенциальными возможностями.

В старшем дошкольном возрасте социальное окружение ребенка расширяется и не ограничивается семьей. Для ребенка актуальным становится взаимодействие не только с близкими ему людей, но и с другими детьми, сверстниками. И по мере взросления дошкольника все важнее для него становятся конфликты и контакты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада можно заметить сложные межличностные отношения детей. Дошкольники ссорятся, дружат, мирятся, ревнуют, делают друг другу различные «пакости», или же наоборот, помогают друг другу. Все эти отношения сильно переживаются ребенком и содержат в себе массу разнообразных эмоций. Разнообразие эмоций, конфликтность значительно выше в отношениях между детьми, чем в отношениях детей с взрослыми. Воспитатели и родители не подозревают о богатстве отношений и чувств, переживаемых детьми, и, конечно же, не обращают внимание на детские ссоры, обиды, дружбу. Общение, взаимодействие, отношения со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. От стиля общения, от того, какое положение занимает дошкольник среди сверстников, зависит, степень спокойствия ребенка, удовлетворения, в какой-то мере ребенок даже усваивает нормы отношений со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Дошкольники могут делиться со сверстниками своими знаниями, личным опытом, «планами на будущее» («а знаешь, кем я буду, когда вырасту»).

В последнее время достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативной компетентности». По мнению В.Н. Куницыной, Н.В. Казариновой и др., коммуникативная компетентность - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах,

знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету.

Руденский Е.В. описывает коммуникативную компетентность из способностей:

- 1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- 2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- 3) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Коммуникативная компетенция предполагает знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Сюда входят знание приемов диалогизации речи: умение употреблять обращение в различных формах, умение искренне выразить свою оценку того или иного факта или события, обычно вызывающего отклик, ответное сопереживание; умение прогнозировать эмотивные реакции собеседников, знание средств интимизации общения.

Решение данных задач чрезвычайно значимо в период дошкольного детства, т. к. дети дошкольного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта со взрослым и сверстниками. В то же время именно дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста - актуальная задача в ДО.

Социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из основных направлений развития дошкольника. Данная сфера чаще всего находится в области стихийной социализации и редко – в фокусе внимания

педагогов. Поэтому становление социально-коммуникативной компетентности и приобретение социально-коммуникативного опыта должно стать сферой пристального и целенаправленного внимания педагога.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: монография, 2010.
2. Гавриш С.В. Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников // журнал «Ребенок в детском саду». 2003. №1. С. 8-35.
3. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. 2003, №2. С. 23-48.
в общей психологии // А.А. Леонтьев.: Избр. псих. труды. Л.2001.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью , 1998. С-160.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Болтаева С.Е.

*КГКП «Ясли-сад № 69 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области»*

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений, а дети в наше время всё меньше стали общаться с взрослыми и друг с другом.

Раскрывая актуальность, нужно обратить внимание на то, что в наш век стремительных технологий, лучшим другом для современного ребёнка становится телевизор или компьютер, а любимое занятие – это просмотр мультфильмов или компьютерные игры.

Развитие личности, становление её жизнедеятельности находится в прямой зависимости от социального окружения, в котором она живёт и развивается. Взаимодействуя с другими людьми, ребенок удовлетворяет одну из самых важных социальных потребностей – потребность в общении.

Общение в дошкольном возрасте – способ познать мир и жизнь в её многообразии. Взаимодействие происходит в игровой форме. В этом возрасте могут вспыхивать конфликтные ситуации, поскольку дети в этом возрасте ещё эгоцентричны. Пятилетний ребёнок уже осознаёт, насколько важны слова в общении со сверстниками. Постепенно дети переходят на более высокую ступень общения.

Коммуникативная компетентность детей – это умение владеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и посредством общения решать познавательные, бытовые, творческие и игровые задачи».

В условиях внедрения модели развития ДВО, где ребёнок должен восприниматься как активный участник своего обучения, игра стала главным направлением в формировании коммуникативных навыков.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.

Работая в дошкольной группе, мы столкнулись с проблемами взаимоотношений между дошкольниками, с конфликтными ситуациями в

группе. В совместной деятельности, во время игр, не всегда дети умеют договариваться, вступают в конфликт, ссорятся, не слышат друг друга. Всё это не только мешает нормальному общению детей, но и всему ходу воспитательно-образовательного процесса.

Заметив эту проблему, мы должны помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы происходящие события не препятствовали гармоничному развитию личности.

В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей. Пространство разделено на зоны (уголки), оснащённые разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, наглядный и практический материал). Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеется уголок патриотического воспитания, ПДД и ОБЖ, строительный и театральный уголок, уголок книги, творчества и сюжетно-ролевых игр.

Игра имеет социальное значение, так как игра отражает особенности общественной жизни. Приобретая навыки общения в процессе игры, у детей формируются нравственные качества: сопереживание, дружба, внимательность, забота и другие.

Игры, которые мы используем можно условно разделить на две группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Для организации работы с детьми по развитию коммуникативной сферы требуется взаимосвязь между ролевой и театрализованной игрой, музыкально-ритмическими движениями, художественной литературой.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Они способствуют усвоению норм и правил поведения в социуме, овладению определёнными умениями и социальными навыками. Играя, дети пробуют себя в различных ролях и ситуациях.

Разнообразие сюжетов, свободный полёт фантазии, активный обмен репликами – отличительные черты игр детей 5–6 лет. Дети проявляют инициативу в подготовке пространства для игры, в выборе атрибутов, договариваются между собой о вариантах развёртывания основного сюжета, предлагают всевозможные роли. В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях. А мы, в свою очередь, стимулируем и направляем игровую деятельность детей, являемся активными наблюдателями.

Главным структурным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет. Без него нет самой игры. На протяжении истории человечества сюжеты детских игр меняются.

Сюжеты делятся:

- социально-бытовые (семья, детский сад);
- производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин, почту, ателье и т.п.);
- общественные (празднование Дня города, школа).

Наблюдая за играми детей, мы замечаем, что они отражают современную действительность: играют не в «Магазин», а в «Супермаркет», не в «Парикмахерскую», а в «Салон красоты» и т. д.

Большой популярностью у детей пользуются сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями, особенно с теми, представителями которых являются их родители.

С большим интересом дети нашей группы участвуют в театрализованной деятельности, так как она создаёт благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театральном уголке имеются разнообразные виды театров (настольные, кукольные, пальчиковые), которые используются в различных видах деятельности. Дети владеют техникой исполнения, проявляют творчество, распределяют роли, инсценируя знакомую сказку.

Вторая группа игр – игры с правилами, используется как частное дидактическое средство (позволяющее развивать у детей двигательные навыки, сенсорные операции, давать им новые знания), организуется и проводится взрослым главным образом на организованной деятельности.

Игры с правилами: дидактические и настольные (основной задачей является умственное развитие ребёнка, обогащение знаниями), и подвижные (основная задача – совершенствование движений, развитие двигательной активности).

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делают игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Мы обратили внимание на то, что в играх с правилами детей привлекает игровой процесс, желание выполнять игровые действия, добиваться результата, выигрывать.

Деятельность педагога по обеспечению необходимых условий для коммуникативного развития воспитанников должна включать:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между организованной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Работа по формированию коммуникативных навыков с детьми старшего дошкольного возраста через игру способна обогатить социальный опыт детей и устранить большую часть проблем в общении.

Список литературы:

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. / Бычкова С.С. – М.: АРКТИ. 2003
2. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Жуковская Р.И. – М.: Норма. 2013
3. Лисина М.И. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Лисина М.И. – М.: Педагогика. 2013
4. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика. 2009
5. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения / Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. Доступно на: <https://primeminister.kz/ru/decisions/15032021-137> (от 12 апреля 2021 г.)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПАННО КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Борисова М.С.

*КГКП «Ясли-сад № 7 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области»*

Познавательное развитие очень важно для ребёнка и занимает особое место в его жизни. Ребенок с рождения активно получает знания о предметах и явлениях, сосредоточенных вокруг него, учится ориентироваться в таком незнакомом, но столь притягательном окружающем мире. Для полноценного познавательного развития ребенок должен овладеть речью, так как речь и язык тесно связан со структурами базовых психических процессов.

В настоящее время речевое развитие детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь - это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Развитие речевой деятельности у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Всё чаще встречаются дети с низким или нулевым уровнями речевого развития. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, аграмматизмы, неумение составить рассказ по картинке, детям трудно выучить наизусть стихотворение. Недостаточный уровень речевого развития дошкольника приводит в дальнейшем к школьной неуспеваемости.

Таким образом, речевая база таких детей ограничена, языковые средства не формируются в полном объеме, речь бедна и малословна, что приводит к задержке речевого развития. Поэтому целенаправленное формирование речевого развития имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Обучение детей с нарушениями речи в общеобразовательных группах дошкольной организации это малая часть социализации и полного познавательного развития таких детей. Необходимо применять индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков у дошкольников с ООП.

Для успешной реализации учебно-воспитательных задач воспитателями и коррекционными специалистами (логопедом, психологом) «Ясли-сада №7»

города Костаная постоянно создается и обогащается коррекционно-развивающая среда, так как наш сад посещают дети с речевыми нарушениями. По рекомендациям логопеда воспитатели «Ясли-сада №7» разработали многофункциональное дидактическое панно, которое является незаменимой частью в коррекционно-развивающей работе воспитателей и логопеда.

Панно располагается таким образом, чтобы дети имели возможность свободного доступа. Панно имеет тканевую основу. Для изготовления дидактического материала к панно использовался различный материал (фетр, искусственная кожа, синтепон, липучки), что благоприятно сказывается на формирование тактильного восприятия. На липучки прикрепляются различные детали. Съёмные детали объёмные. Малышам удобно брать и держать их в руках. Панно привлекает внимание яркостью, интересным содержанием.

Основная цель дидактического панно: развитие мелкой моторики рук, знакомство детей с основными цветами (жёлтый, зелёный, синий, красный), развитие умения различать количество предметов (один - много), формирование зрительно - моторной координации на основе действия с предметами. У детей формируется навык расстёгивания и застёгивания пуговиц, молний, липучек, и таким образом развивается речь и другие высшие психические функции.

Данное пособие особенно актуально для детей с особенностями речевого развития. Для «малоговорящих» детей панно можно использовать на развитие понимания речи, обогащение пассивного и активного словаря, закрепление звукоподражания домашних животных, развития лексико-грамматических сторон речи, формирования пальцевого праксиса и формирование ориентации в пространстве.

Опираясь на панно, можно рассказать и показать сказку, составить рассказ, отгадывать загадки, проговаривать скороговорки, найти, что изменилось, чего не стало, определить лишний предмет, определить на ощупь, получать сведения о том, что растёт в лесу, саду, огороде, кто где живёт и

многое другое. За основу взяты развивающие технологии В.В. Воскобовича, а именно «Фиолетовый лес», панно преобразовано для формирования всех компонентов речи.

Панно используется для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. Его можно использовать вертикально – поставить на мольберт с учетом роста ребенка, чтобы он мог играть стоя. Так же панно можно использовать горизонтально, где оно при использовании интерактивного оборудования превращается в интерактивную поверхность.

Данное игровое пособие соответствует принципам и задачам ГОСДВО:

Во-первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Во-вторых, обеспечивает реализацию содержания образовательной программы в организованной деятельности.

В-третьих, панно - многофункциональное, безопасное, доступное, мобильное. Широкий возрастной диапазон участников игры, сказочность, вариативность, незавершенность игровых действий, творческий потенциал, возможность разнообразного использования.

Панно можно использовать для мини занятий и как составляющую часть интегрированного занятия. Также можно проводить дидактические игры с использованием данного панно.

«Прикрепи на место»

Цель: развивать ориентировку в пространстве;

Формировать умение правильно употреблять предлоги: на, под.

Ход игры: Воспитатель показывает ребёнку предмет и просит назвать его, затем спрашивает: «Где должен расти этот предмет?» и предлагает прикрепить его на своё место.

«Чего не стало»

Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности; упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.

Ход игры: Ребёнку предлагают посмотреть на панно и дают время на запоминание, после этого просят закрыть глаза. В это время убирают с панно один или несколько предметов. Ребёнок открывает глаза, рассматривает панно и отвечает.

«Найди ошибку»

Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.

Ход игры: Ребёнку предлагают посмотреть на панно, затем дают время на запоминание и просят закрыть глаза. В это время взрослый меняет местами предметы на панно. Ребёнок открывает глаза и отвечает на вопросы воспитателя «Что изменилось?» и «Правильно ли это?».

«Один - много»

Цель: развивать первые математические способности; развивать внимание и мышление; умение различать цвет предметов.

Ход игры: Ребёнку называют разные предметы, расположенные на панно и спрашивают, сколько предметов он видит. Затем просят уточнить цвет предмета.

С первых дней использования многофункционального панно педагоги увидели улучшения в познавательно – речевом развитии. Дети младшего дошкольного возраста стали лучше и быстрее запоминать информацию, улучшилась координация движений. У детей появилась фразовая речь, могут высказать свои желания и попросить помощь у взрослых, а также качественно изменилось речевое общение между детьми.

Таким образом, многофункциональное дидактическое панно – это универсальное средство, которое помогает решать интегрировано задачи в организованной деятельности: способствует развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти): формирует у детей зрительное, тактильное, сенсорное восприятие предметов, способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, ориентировке на плоскости, а также развитию речи, пополнению активного словарного запаса детей.

**«ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Есеналина С.Т.

*Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли-сад № 51» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области*

«Умение общаться с другими людьми, действовать совместно
с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться,
познавать новое, пускаться наивно, но зато ярко и нестандартно,
по своему видеть и понимать жизнь - это и еще многое
другое несет в себе дошкольное детство»

Л.А. Венгер

Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Формированию социальной компетентности дошкольника особое значение имеют условия дошкольной образовательной организации, где осуществляется психолого-педагогическая деятельность, которая направлена на поддержку и помощь в развитии социальной компетентности дошкольника, помощь дошкольнику в развитии его индивидуальности, в становлении маленького человека в обществе

В последнее время педагоги и родители всё чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт,

согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку. Отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Успешность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми - важный фактор его социализации, который оказывает влияние на развитие личности, на успешность обучения и на психологическое здоровье в целом.

Самостоятельно постичь суть окружающего мира - задача, непосильная для ребенка. Первые шаги в его развитии навыков общения и коммуникативной компетентности совершаются при помощи взрослого.

Что такое коммуникативная компетентность?

По определению Петровской Л. А., социального психолога, коммуникативная компетентность – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

Показателем коммуникативной компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах - общечеловеческие способы выразительного поведения.

Коммуникативную компетентность дошкольника мы понимаем как коммуникативные навыки, позволяющие человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми, выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольной организации, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников и способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении воспитателями дошкольного организации системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников, включающей в себя:

- рассмотрение развития коммуникативной компетентности дошкольников в качестве цели педагогической деятельности;

- проведение системы развивающих занятий;

- осуществление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи с целью развития коммуникативной компетентности дошкольников;

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. С.Л. Рубинштейн говорил: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Дошкольники - прирожденные исследователи, подтверждение тому - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача - активно помогать в этой деятельности, поощрять ее.

В то же время сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением воспитанников мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Некоторые воспитанники боятся ошибиться при выполнении того или иного задания.

Чаще всего состояние это вызвано недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. Иначе говоря, когда они сталкиваются с проблемной ситуацией.

Применяя технологию проблемных ситуаций, столкнулись с тем, что проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Об этом можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. И от нашего мастерства зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесённый в виде проблемы, или нет.

В образовательный процесс с воспитанниками включали 4 уровня проблемности:

1. На первом этапе – ставили проблему (задачу) и решали её при активном слушании и обсуждении воспитанников.
2. Далее ставили проблему, а воспитанники самостоятельно или под нашим руководством находили решение. При этом направляли их на самостоятельные поиски путей решения.
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

Проблемные ситуации создавали с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций применяли следующие методические приемы:

- подводили детей к противоречию и предлагали им самим найти способ его разрешения;
- воспитанники излагали различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждали детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставили конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;
- определяли проблемные теоретические и практические задания;
- ставили проблемные задачи.

Первый этап процесса решения проблемы - поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия с помощью наводящих вопросов: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?». Этот этап характеризуется растерянностью ребенка,

исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения.

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, то есть выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у воспитанников интерес к новой теме, создавали новую проблемную ситуацию, побуждала выдвигать гипотезы, делать выводы, приучали не бояться допускать ошибки.

В результате проведённой работы у воспитанников расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу.

Подводя итоги работы, пришли к следующим выводам:

- Применение в образовательном процессе проблемных ситуаций помогло формировать у воспитанников старшего дошкольного возраста самостоятельное, активное, творческое мышление.
- Включение воспитанников в самостоятельную поисковую деятельность под руководством воспитателя помогло им овладеть элементарными методами науки и приёмами самостоятельной работы.
- Главная ценность в том, что воспитанники в очередной раз получали возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убедились в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

- Изменения, происходящие в воспитанниках, указывают на то, проблемные ситуации создают благоприятные условия для общего развития каждого воспитанника, следовательно, способствуют социально-коммуникативному развитию.

Список литературы:

1. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. 2е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 118.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1989. С. 84.
3. Нуждина М. А. Коммуникативность языка. // Воспитание в детском саду, 2002. - № 2. – С. 15-25
4. Лапыгин Ю.Н. От проблемной ситуации к проблеме
5. Мудрик А. В. Общение дошкольников. – М., «Знание», 1987. С.46.

«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО — КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

(из опыта работы)

Ершова Е.В.

КГКП «Ясли-сад №8

отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата

Костанайской области

Социально – коммуникативное развитие имеет на сегодняшний день существенное значение. В последнее время педагоги и родители всё чаще отмечают, что многие дети дошкольного возраста испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками, не могут находить подход к другим детям в общении, поддерживать и развивать контакт, согласовывать свои действия, выполнять общепринятые правила поведения в процессе

организованной деятельности, подобающе реагировать и выражать свои чувства. Отмечаются сложности в умении сопереживать и радоваться успеху другого человека.

Дети не умеют договариваться, конфликтуют, не слушают друг друга, недоброжелательны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, препятствуют образовательному процессу в целом, влияют на безопасность детей и их здоровье. Актуальность данной темы вызвана следующими факторами.

У детей наблюдается: недостаточный опыт общения со взрослыми в раннем возрасте; общение заменили информационно - коммуникативные технологии агрессия с экранов телевизоров, в компьютерных играх; недостаточно развитое дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; проблемы в речевом развитии замкнутость, застенчивость ребенка; несформированность навыков ведения диалога, общения, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами; это важные факторы

Наш коллектив в своей работе для социально – коммуникативного развития использует следующие методы и приемы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

Словесные: беседа, вопрос, пояснение, объяснение, составление рассказов опорным картинкам, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемная ситуация, художественное слово, загадки, чтение, рассказ.

В нашем детском саду существуют определенные традиции. Традиции, которые педагоги вводят, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят;

– к тематическим праздничным мероприятиям вместе с детьми продумываем и готовим подарки для родителей;

– утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное (это происходит в понедельник, когда дети приходят с выходного);

- букроссинг- оформление тематической выставки в холле детского сада;

- поздравление воспитанников с днем рождения, имениннику готовят открытки, поделки, говорят добрые слова и пожелания.

Каждый из этих приемов способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, помогает нам педагогам в организации их жизнедеятельности.

Для перехода от одного вида деятельности к другому мы в детском саду используем условные сигналы, которые способствуют организации и сплочению детей:

- Речевые настройки
- звон в колокольчик перед началом каждого занятия;
- стук в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку;
- использование устойчивой фразы, чтобы привлечь внимание

детей, собрать всех вместе: *«Я ребят своих зову в интересную игру».*

Жизнь ребенка в дошкольной организации наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В играх мы стараемся научить чему-то, изучить определенные правила, в играх придерживаться их, уметь договариваться между собой. В игре ребенок и обучается, и развивается, и воспитывается.

Сюжетно-ролевые игры: «Аурухана», «Дүкен», «Шаштараз», «Пошта», «Мектеп». Организуя эти сюжетно-ролевые игры с детьми мы стараемся сконцентрировать усилия на обогащение их жизненного и бытового опыта,

дети учатся использовать предметы так, как это принято во взрослом обществе (правильно вести в общественных местах, на машине ездят, перевозят груз и т. д.)

Коммуникативные игры – игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и дома, и на прогулке, в детском саду, на празднике или семейной вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые. (*«Игра наоборот», «Песенка по кругу», «Кто твой друг?», «Эхо», «Карусель», «Пожелания», «Паутина»*).

Игры с правилами, подвижные требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления. (*«Ручеек», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Гуси–лебеди», «День-ночь»*)

Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности.

На организованной деятельности мы непосредственно общаемся с детьми, дети общаются между собой, приходим вместе к общим выводам. В ходе занятий мы и наши воспитанники обмениваемся информацией, обсуждаем и анализируем её, учимся применять полученные знания на практике. Воспитатель активизирует речь детей, воображение, развивает логическое мышление, умение ответить на вопросы взрослого. ОД организована таким образом, чтобы развивать и воспитывать у детей навыки общения, навыки правильного поведения, умение ответить на вопрос. Для этого наши педагоги и дети тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, вместе переживают радости и неудачи.

Мы стремимся, чтобы на этапе завершения дошкольного образования согласно требованиям к результатам освоения образовательной программы дошкольного воспитания и обучения у ребенка были сформированы следующие социально-нормативные характеристики:

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладать чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- иметь первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- умеющий работать в команде, уверенный в себе, коммуникабельный.

Мы считаем, что социально- коммуникативное развитие реализуется в течение всего пребывания ребенка в дошкольной организации, осуществляется по всем направлениям, способствует повышению духовного и нравственного уровня, коммуникативных возможностей, дети знакомятся с определенными правилами поведения и общения в обществе, имеют возможность раскрепоститься, быть искренними, узнать и понять других и себя.

Список литературы:

1. Программа дошкольного воспитания и обучения.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.
3. Целевые ориентиры (доступно на <https://bur-29-is.tvoysadik.ru/site/pub?id=474>).

4. Новгородцева Е.А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2011. – № 6. – С. 60.
5. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010.-№ 5. – С. 65.
6. Опыт работы педагогов КГКП «Ясли-сад №8» Ершовой Е.В., Шарандак В.А.

ҚҰЗЫРЕТТІЛІК – БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАСЫ

Жолдыбаева Д.С.

КМҚК «Қостанай педагогикалық колледжі»

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту

кафедрасының арнайы пәндер оқытушысы

Бүгінгі студент — ертеңгі маман. Оқыту үрдісін басқарудың педагогикалық-психологиялық мәселелерін анықтауда педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды ұйымдастыру мұғалімнің теориялық білімінің болуын қажет етеді. Болашақ маманның кәсіби педагогикалық функциялары: конструктивтік, ұйымдастырушылық, қарым-қатынастық, дамытушылық, ақпараттық, зерттеушілік. Бүгінгі таңда еліміздің білім беру саласында бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу үшін маңызды міндеттерді шешуге бағытталған күрделі бетбұрыс жасалуда. Педагогтың кәсіби мүмкіндігі оның бойындағы өзін-өзі дамытып отыру дайындығына тікелей байланысты. Бұл мәселеге әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан келу үшін мұғалімнің субъект ретіндегі алдына қойған міндеттерін орындауға деген әзірлік деңгейіне көз жеткізу қажет. Әрине, оның кәсіби өсуі жеке тұлға ретіндегі ерекшелігіне әбден қатысты. Сондықтан бұл жерде даралық-тұлғалық қалыптасу, іскерлік-әдістемелік жетілдіру, кәсіптік-пәндік білімін толықтыру

компоненттерінен өз қажеттілігін тани алу мүмкіндігі туады. Бұл жердегі «өз қажеттіктерін сезіну» - кәсіби қызметтің негізі. Өйткені, ол өзінің әлеуметтік бар мүмкіндігін дамытудың жолдарын білу деген. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру жеке шығармашылық қабілетті дамытуды, педагогикалық инновацияларды дұрыс қабылдауы, күнделікті өзгеріп жататын педагогикалық ортаға тез бейімделуді қажет етеді. Болашақ маман дайындау мәселесі оның тұлғалық сапалары мен қасиеттерін қалыптастырудың мазызын көрсетеді. Тұлғалық-бағдарлық бағытта білім беру нәтижесі білім, біліктілік және дағды жүйесінде, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесіне және эмоционалды көңіл-күйді көрсете білуге, ерікті қарым-қатынасқа педагогикалық бейімделген тұлғаны қалыптастыру ретінде түсіндіріледі.

Педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық практика үлкен рөл атқарады. Педагогикалық практиканы өту кезінде студенттің педагогикалық іскерлігі мен дағдылары жылдам қалыптасады. Оның шығармашылық және педагогикалық құбылыстарды зерттеуге деген қабілеті дамиды, педагогикалық шеберліктің негіздері қаланады. Мұғалім кадрларын кәсіби оқыту жүйесінде педагогикалық практика өте маңызды орын алады. Ол оқу орнындағы оқу-тәрбие үрдісінің басты бір бөлігі болып табылады да, болашақ мұғалімдердің теориялық дайындығы мен практикалық іс-әрекетін біріктіруін қамтамасыз етеді. Педагогикалық практика үрдісінде келесі міндеттер шешімін табады:

- студенттерді мұғалім мамандығына деген қызығушылық пен сүйіспеншіліктің тұрақтылығына тәрбиелеу;
- нақты педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді пайдалану үрдісін тереңдету, бекіту;
- болашақ мұғалімдердің кәсіби іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту: педагогикалық қызметке шығармашылық, зерттеушілік ыңғайға бейімдеу. Педагогикалық практиканың тиімділігінің негізгі шарттары - оның кәсіби бағыты, теориялық негізділігі, оқыту және тәрбиелеу сипаты, педагогикалық практиканың мазмұнына және ұйымдастырылуына комплексті

тұрғыдан қарау, жүйелілік, оны өткізудегі қажеттілік. Педагогикалық практика кезінде студент келесі кәсіби-педагогикалық іскерлік негіздерін меңгеруі тиіс: - балалардың жас және жеке ерекшеліктерін және ұжымның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, нақты оқу-тәрбие міндеттерін анықтау;

- оқушылардың дамуы мен тәрбиесін диагностикалау және жобалау мақсатында оқушы тұлғасы мен ұжымды зерттеу;

- педагогикалық қызметтің ағымдағы және болашақтағы жұмыстарды жоспарлауын жүзеге асыру (пән бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстар, әртүрлі іс-әрекеттерде т.б.); - оқушылардың оқу-танымдық қызметінде басқарудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалана алу және білім-тәрбие міндеттерін шешу;

- балалар ұжымын алға қойған міндеттерді орындауын ұйымдастыру (өз іс-әрекеті мен оқушылар іс-әрекетінің жүйелілігін анықтау, белсенділерді анықтау, ұжым мен белсенділердің қарым-қатынасын үйлестіру, бақылауды жүзеге асыру, жұмыстың қорытындыларын шығарып, оны талдау);

Болашақ мамандардың негізгі құзіреттіліктерінің қалыптасу деңгейін бағалау белгіленген міндеттерді іске асыра алуымен тікелей байланысты. Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру жаңа білім беру стандартының төмендегідей талаптарына сәйкес болуы шарт:

- жаңа білім беру стандартының мазмұны мен әдіснамасын қабылдауға;
- білім беру үдерісін бағдарламалық және әдістемелік тұрғыдан өзгертуге;
- педагог қызметінің мақсаттары мен тәсілдерінің өзгеруіне;
- білім берудің дәстүрлі және тың нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау әрекетінің жаңа тәсілдерін қолдануға даярлануы керек. Мұнда білім беру жүйесін ақпараттандыру мәселесіне көңіл бөлу де болашақ

мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияның білім беру үдерісінің ресурсына айналуы болашақ мамандардың өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар жүйесін пайдалануына және түрлі педагогикалық жағдаяттар арқылы ақпараттық-коммуникативтік технологияның (АКТ) мүмкіндіктерін қолдануға бағдарлау қабілетіне тікелей байланысты. Ол АКТ озық қолданыс деңгейінде игеруін және ақпараттық ортада болашақ мамандардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістері мен дидактикалық тәсілдерін меңгеруі маңызды

Қорыта айтқанда, болашақ педагогтардың кәсіби қалыптасуында үздіксіз практиканың алатын орны ерекше. Ол педагогикалық оқу орны мен мектеп арасындағы тығыз байланыстың нәтижесінде жүзеге асырылады. Нақты жүзеге асырудың тікелей жолы - студенттер үшін "Мектеп күнін" өткізуді қайтадан қалпына келтіру (бұрын болған). Бұл педагогикалық оқу орындарының студенттері аптаның бір күнінде толығымен мектепте болып, алдына қойған міндеттерге жетудің тікелей жолы. Өйткені, қазіргі 1,2-курс студенттері практикаға сабақтан шыққан уақытта барады, бұл кезде студенттердің қандай да бір нәрсеге үйренуге деген қызығушылығы төмен болады деп ойлаймын.

Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Алматы, 2010. 6 б.
 2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. – Астана, 2004. - 3-4 бб.
 3. Әлмұханова Х.Т., Бейсебаева П.С.Құзіреттілік –кәсіби маман даярлаудың басты сапасы. - //
- http://www.rusnauka.com/15_APSN_2011/Pedagogica/2_85259.doc.htm
4. Назарбаев Н. Инновациялар мен оқу- білімді жетілдіру арқылы білім экономикасын - // Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университетінде оқылған лекция. - Астана, 2006.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Жигайло А.В.

КГКП «Ясли-сад №2 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Динамичные преобразования, происходящие в социокультурном пространстве нашего общества, требуют от современного человека действия гибких адаптивных механизмов, высокой степени мобильности, формирование и развитие которых начинается уже в дошкольном детстве. Одним из таких механизмов является способность к коммуникации. Обладание коммуникативными навыками позволяет ребёнку конструктивно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач.

Социально-коммуникативным развитием личности считается процесс приобщения ребенка к установленным в обществе нормам отношений, общекультурным, семейным, государственным традициям, ценностям, правилам через вовлечение в разные формы общения, как группового, так и индивидуального. В условиях дошкольной организации, реализация социально-коммуникативного развития ставит своими целями, следующие важные аспекты: оказание содействия каждому ребенку в усвоении общепринятых нравственных, моральных норм; создание условий для взаимодействия дошкольника с другими людьми; обеспечение достаточно высокого уровня самостоятельности; накопление чувственного содержания личности - развитие способности быть общительным, толерантным, уметь сопереживать, помогать; формирование навыков безопасного поведения в социуме; воспитание уважительного, бережного отношения к близким, семье, друзьям, Родине.

Для успешного формирования социально-коммуникативных навыков должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству своих воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, воспитание уверенности в собственных возможностях; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организацию развивающей предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения.

Многоступенчатый процесс социализации осуществляется при комбинации 4 групп приёмов: наглядных, словесных, игровых и практических. Специальная коррекционная учебная деятельность тифлопедагога и учителя-логопеда по развитию социально-коммуникативных навыков осуществляется по 2 основным направлениям: социально-бытовая ориентировка и развитие диалогической речи. И снова мы приходим к тому, что процесс создания условий для развития социально-коммуникативных навыков должен происходить только на базе игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

В процессе игры ребёнок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает ориентироваться в причинах поступков людей, учится оценивать последствия собственной деятельности. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней. Особое значение игра приобретает в

коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития. Речевое развитие, коррекция его нарушений есть ничто иное, как база всей коммуникативной сферы, напрямую влияющей на успешность процесса социализации. Говоря о речевом общении дошкольников, следует отметить, что зачастую малыши, не владеющие достаточным уровнем речевых норм, учатся взаимодействовать и понимать друг друга, активно пользуются жестами, мимикой, эмоционально проявляют дружелюбное отношение или наоборот нежелание контактировать со сверстниками. Тем не менее, только сформировав речь до нужного уровня, мы можем говорить о социализации в ее общепринятом понимании.

Особо актуальна проблема общения, а именно её невербальная форма, в жизни детей с нарушением зрения. Тифлопсихология отмечает у таких детей закономерные изменения в сфере эмоциональных внешних проявлений, связанных с нарушением функций зрения. Дети с нарушением зрения резко ограничены или лишены возможности овладевать неречевыми средствами коммуникации по зрительному подражанию. Все выразительные движения этих детей, жесты, пантомимика весьма ослаблены, упрощены и смазаны, а мимика лица маловыразительна. Коррекционная работа над развитием социально-коммуникативных навыков предусматривает адаптацию известных эффективных методов и форм работы к условиям инклюзивной образовательной среды. Специальная коррекционная деятельность – форма работы, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий происходит образовательное взаимодействие, при котором его участники обмениваются информацией, обсуждают и анализируют ее, учатся применять полученные знания на практике. Регулярно в различных видах учебной и коррекционной деятельности осуществляется обогащение социального опыта детей дошкольного возраста и их коммуникативное развитие.

Взаимодействие дошкольников в условиях специальной группы не так ярко демонстрирует особенности детских взаимоотношений, а именно проявление толерантности между детьми, поскольку практически все участники такой группы находятся в равных условиях и имеют возможности примерно одного уровня. В то время, как ребятам инклюзивной образовательной среды характерно умение сопереживать, проявлять сочувствие, спешить на помощь к детям с особыми образовательными потребностями. Таким образом можно отметить положительные и отрицательные аспекты в организации образовательной среды и ее влияния на формирование социально-коммуникативной сферы дошкольников.

В практике специального педагога ДО существует целый арсенал форм и методов работы, направленных на развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников. Применяем социо-игровые технологии, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапию, театрализованную деятельность, коммуникативные игры и упражнения. Умение сочетать традиционные методы и приемы работы с инновационными, позволяют достичь положительной динамики, сформировать речевые способности, задействуя при этом компенсаторные возможности ребенка с ООП. Разумеется, социально-коммуникативные способности формируются и развиваются у ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, педагог лишь должен грамотно направить и поддержать этот процесс, помочь в раскрытии потенциала личности воспитанника, проявить уважение к инициативе и коммуникации.

В заключении важно отметить, что реализация всех указанных форм и методов должна базироваться на следующих основных позициях: дошкольная организация функционирует как открытая, свободная система, следовательно, социализация осуществляется за счет непосредственного участия в ней семьи, общественных организаций; дошкольник как индивидуальность гармонично развивается только при одновременном удовлетворении потребностей в игре, общении и познании; ребенок дошкольного возраста испытывает потребность быть, с одной стороны, не похожим на других сверстников, а с другой – быть

полноправным членом своего коллектива. Задача современного педагога приложить все усилия для полноценного, комплексного развития личности дошкольника, воспитания у него адекватной самооценки, стремления к самостоятельности. Личность, сегодняшнего дошкольника, способная к качественной коммуникации, безусловно окажется успешной в процессе дальнейшей социализации.

Список литературы

1. Чеснокова Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е. Н. Чеснякова // Воспитатель. - 2008. - № 9. - С. 65 - 70.
2. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Владос, 2005.
3. Основы специальной психологии/ под. ред. Кузнецовой Л. В., Переслени Л. И., Солнцевой Л. И. - М.: Просвещение, 2003.
4. Куницына В.Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - Питер, 2002.
5. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: науч.-метод. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др]. - Тольятти: ТГУ, 2008.

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

*Зайцева Е. В.,
воспитатель КГКП «Ясли-сад № 54
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области*

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение детей к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий в образовательном процессе. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологии в дошкольном образовании.

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить организованную деятельность в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение представлений в образовательной деятельности происходит в процессе постоянного поиска, развивается речь детей. Данная технология направлена на развитие речи дошкольника, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

При использовании данной технологии детям помогают повысить интерес к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Такие занятия дают детям возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Метод кейс-технология принадлежит к интерактивным методам обучения. К его преимуществам можно отнести: использование принципов проблемного обучения, получение навыков решения реальных проблем, умение слушать, вести диалог, задавать вопросы.

Кейс не предлагает воспитанникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Реализуя кейс-технологию через взаимосвязь реальной жизненной ситуации с игрой ребенка у детей формируются коммуникативные навыки: работа в команде, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что способствует применению знаний в дальнейшей жизни.

Я, в своей практике дошкольного воспитания и обучения широко использую кейс-ситуации, кейс-иллюстрации, кейс-фото.

Кейс-ситуация — это кейс, представленный в устном изложении, это могут быть различные ситуации, базирующиеся на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации, отрывки литературных произведений, стихи, в котором описывается ситуация, формулируется проблема, предлагается найти путь для ее решения.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Кейс отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Предлагая детям кейс-иллюстрации, при чтении рассказа, я активизирую мысль детей, развиваю воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитываю различные чувства. А иллюстрация к данному рассказу формируют интерес детей к проблемной ситуации. Данная технология помогает повысить познавательную активность детей, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Предлагая детям кейс-иллюстрации, при чтении рассказа, я активизирую мысль детей, развиваю воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитываю различные чувства. А иллюстрация к данному рассказу формируют интерес детей к проблемной ситуации. Данная технология помогает

повысить познавательную активность детей, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Фото-кейс. Этот метод очень схож с кейс – иллюстрацией, единственное отличие – вместо иллюстраций применяются фотографии из реальной жизни. Большим помощником является пособие «Мир на ладошке».

Рассмотрим данную технологию на примере формирования у воспитанников знаний о правилах дорожного движения. Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения. Демонстрирую детям фотографию (ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, тем самым нарушает правила дорожного движения, предлагаю сформулировать проблему, что даёт возможность детям сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Далее предлагаю детям вопросы для проведения «мозгового штурма» например: «Что мальчик не учел, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации?» Дети проводят анализ предложенной ситуации и высказывают свои предположение в виде развернутых ответов. Затем примеряя поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение, делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре», таким образом, дети развивают социальную активность. Педагогу это помогает занять позицию равного партнёра, совместно проживать с детьми события и решать посредством этого свои педагогические задачи.

Сложность в применении кейс - технологии заключается в отсутствии готовых кейсов (*накетов*). Работая в данном направлении, я разработала кейсы по формированию КГН, формированию толерантного поведения, по освоению детьми речевого этикета, применяемые при подготовке к ОД. Источниками формирования кейсов в моей работе являются художественная и

публицистическая литература, которая может подсказывать идеи или определять сюжетную канву кейсов.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-технологии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Однако, следует отметить, что выбор в пользу применения новых технологий обучения не должен стать самоцелью в образовательном процессе. Я думаю, что наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору как традиционных, так и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при эффективном и грамотном управлении педагогом.

Литература:

1. Земкова А. С. [Текст]: Использование кейс-метода в образовательном процессе
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методике обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста с использованием кейс-технологии <https://kopilkaurokov.ru>

ЗАМАНАУИ «ВЕЛКРО» ОЙЫНДАРЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ

Казиева Э.К.

Молдагалиева А.К.

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

Қостанай қаласы білім

бөлімінің № 61 бөбекжайы» КМҚК

Балалардың дамуы-қазіргі заманның өзекті мәселелерінің бірі. Баланың жан-жақты дамуы үшін дүкендердегі сөрелерде балаларға арналған көптеген ойындар мен ойыншықтарды көруге болады. Бұл қуыршақтар, машиналар, үстел ойындары болуы мүмкін. Бүгін ата-аналарға да, мамандарға да көмек көптеген пайдалы құралдар мен ойыншықтар сатылады. Бірақ көбінесе ата-аналар дамытушы ойындарын сатып алады. Біз өзіміз жасаған ойын ерекше құндылы екенін білеміз. Күнделікті жұмысымызда әртүрлі дәстүрлі емес ойындар мен нұсқаулықтарды қолданамыз, соның ішінде және өз қолдарымен жасалған Велкро ойындарын қолдану өте өзекті болды.

Баланың жан – жақты дамуына арналған әмбебап құралдардың бірі – Велкро ойындары. Осы ойындар арқасында баланың жан- жақты дамуы, сөздік қоры байланыстыра сөйлеуі, құрдастарымен қарым- қатынасы қалыптасады.

Сөздік ойындар және сюжеттік суреттер ойындары арқылы, монологиялық және диалогтық сөйлеумді дамыды;

Бүгінде жас ұрпақтың жаңаша ойлауына, дүниетанымның қалыптасуына, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін жаңаша білім мазмұнын құру-жалпы білім беру жүйесіндегі өзекті мәселенің бірі. Қазіргі заманның маңыздылығы адамның жеке қызығушылықтарының тұрақты өсуі болып отыр. Балада жағымды сезімдерді қалыптастыруға, болмашы жетістіктерін мадақтауға мүмкіндік беру, бала бойындағы жақсы, жағымды қасиеттерді анықтап, баланың мінез-құлықтын жаңа тәсілдерін меңгеруге, іштей қанағаттануға, қуаныш сезімдеріне бөленуіне көмектесу заманның маңыздылығына ие.

Балабақшада тәрбиешілер болып жұмыс істей отырып және балалар білім беру бағдарламасын сәтті игеру үшін оқу материалын ұсыну тәсілдерін өзгертуді қажет ететінін түсіне отырып, біз күнделікті жұмысымызда әртүрлі дәстүрлі емес ойындар мен құралдарды, соның ішінде өз қолымызбен жасалған велкро құралдарын қолдануды жөн көрдік.

Велкро ойындары заманауи ойын түрлері болып саналады. Олар өзінің жарқын түрімен балалардың барлық жас ерекшеліктер үшін қызықты. Осы

ойын түрлері арқылы балаларды тез қызықтырып, оларды Велкро ойындары арқылы оқыту қызметіне тез ынталандыруға, қызықтыруға болады. Оқыту қызметінді білім мен ойлау тәсілдері негізінде баланы дамытып, байытып, танымдық қызығушылықтары мен қабілеттерін қалыптастырады.

Велкро ойынның мақсаты:

- Велкро ойындары арқылы балалардың қиялы мен танымдық қабілеттерін, ептіліктерін, тапқырлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамытады. Ауызша сөйлеу арқылы тілдік қорларын дамытады.

- Балаларға өзінің мүмкіндіктеріне сай дамуға деген қызығушылығын, жана білімді тануға деген құштарлығын ояту.

- Балалардың шапшаңдығын, сенсорлық және логикалық дамуын Велкро ойыны арқылы қиялдауы мен ойлауын, жауапкершілігін, өз пікірін анық айтуын, дербестігін –барлық қасиеттерінің ашылуы мен дамуына септігін тигізу.

- Велкро ойындары арқылы баланың танымдық, ізденушілік дағдыларын қалыптастыру.

Velcro ойындар:

Біріншіден- балаларға ұнайды. Балалар бірнеше сағат бойы құмарлықпен жарқын суреттерді жабыстырып, қайтадан сыдырып алады. Жабыстыру процесі қызықты, ал қызығушылық тиімділікті бірнеше есе арттырады!

Көрнекілік, реалдылық, жарқындылық – назар аударуға және оны ұйымдастыру іс-әрекет барысында есте сақтауға көмектеседі.

Ойын баланы да, қызметіне тартады, оларды өзара әрекеттесуге, бірлесіп жасауға шақырады.

Балалар үшін байланыстыра сөйлеудің, дыбыстық мәдениеттің, сөздік қордың дамыун қалыптастырады.

Ламинатталған суреттер, мыжылмайды және кірленбейді, өте берік және қолдануға ыңғайлы материалдан жасалады.

Коммуникативтік дағдыларды жетілдіруіне байланысты «Ертегі әлемі», «Сиқырлы әріптер», «Төлін тап», «Жыл мезгілдері», «Не қайда өседі?», «Кім болам?», «Мамандықтың бәрі жақсы», «Жалпы атауын ата!», «Кім зерек?», «Көлеңкесін тап», «Теңіз тұрғындары», «Тағам түрлері» Велкро ойындары әр жас ерекшеліктеріне сай етіп даярладанды.

Велкро ойындары балалардың: тілдерін дамытады, шығармашылық қабілеттерін арттырады, ұсақ қол моторикасын дамытады, достық қарым-қатынасты нығайтады, ұйымшылдыққа үйретеді.

Бұл ойындарды тәрбиелеу оқыту, білім беру процесінің барлық түрлерінде: ұйымдастырылған оқу қызметінде, тәрбиешінің балалармен бірлескен іс-әрекетінде, баламен жеке жұмысты ұйымдастыру кезінде қолданамыз.

Мұны жүзеге асыру үшін тәрбиеші үнемі іздену арқылы, инновациялық технологияларды меңгеру арқылы өзінің кәсіби құзыреттілігін шындап отырғаны абзал. Жаңалықтардан хабардар болып, озық тәжірибелерден үйренуден жалықпағаны дұрыс.

Заманауи «Велкро» ойындары мектеп жасына дейінгі балалардың келесі нәтижелер анықтанады:

- Өзгелермен қарым-қатынасқа түсу ептіліктері, өзіне жағымды қатынас қалыптасады, сенімі артады.

- Өзінің жеке басының құндылығын ұғынады, есте сақтау қабілеті жетіледі.

- Ұйымшылдық, шыдамдылық, бастағанды аяғына дейін жеткізу, тиянақтылық сияқты қасиеттері қалыптасады.

Әдебиеттер тізімі:

1.Гербова. В. «Балабақшадағы сөйлеуді дамыту» [В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015]

2. Жукова, Н.С. «Сөйлеуді дамыту: хайуанаттар бағында» [Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015]
3. Жукова, Н. С. «Сөйлеуді дамыту: айналаңыздағы әлем» [Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016]
4. Литвинова, О.Э. «Ерте жастағы балалардың сөйлеуін дамыту»
5. Маланка, Т.Г. «Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту» [Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018.]
6. Матвеева, А.С. «Әріптер мен дыбыстар. Сөйлеуді дамыту. 4-5 жас» [А.С. Матвеева, Н. Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2017]
7. Запорожец А.В., Маркова Т.А. «Ойын және оның мектепке дейінгі баланы дамытудағы рөлі» - М.: Білім 1992.

**ӘЛЕУМЕТТІК МІНЕЗ ҚҰЛЫҚ НОРМАЛАРЫНА СӘЙКЕС МЕКТЕП
ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Кабдирашова А.К.

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
"Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжайы"
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын*

Адам әлеуметтік тіршілік иесі ретінде өмірінің алғашқы айларынан бастап эмоционалдық байланыс жасау мұқтажығынан жеке тұлғалық қатынас жасау мен ынтымақтастыққа қарай дамитын өзге адамдармен байланысқа түсу қажеттігін басынан кешіреді. Қатынас құзыреттіліктері күрделі әрі сан қырлы іс-әрекет бола тұра тұлғаның аға ұрпақтың жинақтаған әлеуметтік тәжірибесін меңгеру процесінде иеленген айырықша білімдері мен құзыреттіліктері негізінді қалыптасады.

«Ел боламын десең, бесігіңді түзе» деген нақыл сөзді ұстанған халқымыз бала тәрбиесіне ерте бастан-ақ ерекше көңіл бөлген, мектепке дейінгі тәрбие

мәселесін басты назарда ұстап отырған. Қазақстанда мектепке дейінгі тәрбиенің қалыптасуы, алғашқы мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарының ашылуы, олардың дамуы, аталған мекемелерде тәрбие беру үдерісін ғылыми-педагогикалық тұрғыдан ұйымдастыру, мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу мәселелері М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтұрсынов, Н.Құлжанова сынды азаматтардың еңбектерінде ұсынылған

Мектеп жасына дейінгі баланың өзара қатынасқа деген қызығушылығы барысында туындайтын қиындықтар олардың өзімшілдік, үстемдік ету секілді мінез-құлқын көрсетеді, бірлескен ойын барысында шындықты бұрмалап бұзуы баланың топ ішіндегі әлеуметтік статусының төмендеуіне әкеледі, оның айналасындағылармен тұлға аралық қатынастарының дамуына қажетсіз келеңсіз кедергілерді туындатады. Баланы құрдастарының бірлескен ойынға тартуының маңызды шарты – баланың бірлескен ойында, бірлескен іс-әрекетте қатынасқа түсе білу деңгейі.

Мектепке дейінгі балалардың әлеуметтік эмоциялардың дамуы жүзеге аса бастайды. Баланың маңызды қызығушылыққа бағдарлануының дамуы алдымен еркін қабылданған жоспарлар негізінде жүзеге асса, содан соң қиялда жүзеге асады. Эмоционалдық қиялдың дамуы қиялдан туған іс-әрекеттердің әртүрлі варианттарының айналасындағы адамдар үшін қажетті екенін сезіне отырып, алдын ала жоспарсыз әрекет ету барысында байқалады.

Сонымен, коммуникация дара және қоғамдық жетілген ақпараттар арасындағы делдалдық құрал қызметін атқарады. Оның атқаратын қызметінің басымдықтағы маңыздылығы ақпаратты жеке үдерістен, дараға және көпшілікке әсер ететін әлеуметтік маңызды үдеріске аудару механизмі болып табылады. Бұл механизм адамдардың тілдік әрекетінде қаланған және ол арқылы әлеуметтік шарттас нормалар мен қатынас ережелері жүзеге асады.

Ал «кұзыреттілік» жалпы психология ілімінде «адамның іс-әрекетті орындау тәсілін игеруі» ретінде түсіндіріледі немесе субъектінің алған білімі мен дағдысының қосындысымен қамтамасыз етелетін әрекетті орындау тәсілін игеруі.

Біздер ғылыми-зерттеу жұмысы барысында психологиялық және педагогикалық әдебиеттерге, жүргізілген зерттеу қорытындыларына талдау жасай келе, мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жайын былайша түйіндедік:

- біріншіден, қатынас екі немесе одан да көп адамдардың өзара іс-әрекетке түсу үдерісі ретінде қарастырылған;

- екіншіден, мектепке дейінгі ересек жас қатынасты дамытудың, яғни коммуникативтік құзыреттіліктерді мақсатты түрде қалыптастыруды қамтамасыз етудің тиімді кезеңі болып табылатыны анықталған;

- үшіншіден, мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік іс-әрекеттің субъектісі және оның белсенді тасымалдаушысы, сондай-ақ, қатынас барысында мінез-құлқын және тәртібін еркін басқаруға және әділ бағалауға талпынысы балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мүмкіндігін қамтамасыз ететіндігі айқындалған;

- төртіншіден, мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етушілердің үлкендер (тәрбиеші педагогтар мен ата-аналар) және өздерінің құрдастары болатыны тұжырымдалған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік мінез құлық нормаларына сәйкес коммуникативтік даму баланың тұлғалық қалыптастыру жүйесіндегі негізгі элементтерінің бірі болып табылады. Бұл жағдайда, қолайлы жағдай ересектермен және құрбыларымен баланың қарым-қатынас саласындағы проблемаларды болдырмау факторы болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Заңы. Білім туралы. –Астана: Ақорда, 2007. – 116 б.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы Қазақстан Республикасы

Президентінің 2004 жылғы 11 қазанда № 1459 жарлығы (2008. 25.06. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) // ИС ПАРАГРАФ. – 14.07.2009.

3. Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру әрекетінің типтік Ережесі. Қазақстан Республикасы үкіметінің қазіргі заман кезеңінде мектепке дейінгі ұйымдардың негізгі міндеттері туралы 2004 жыл 21 желтоқсан № 1353 қаулысы.

ПЕДАГОГ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОММУНИКАТОР

Кострова Л.Ю.

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

В настоящее время растет интерес к коммуникативной зрелости педагога, поскольку грамотное общение, как основной инструмент деятельности педагога, является ресурсом его развития. Владение этим инструментом необходимо перевести на профессиональный уровень. Есть несколько подходов к повышению коммуникативной зрелости. Мы считаем наиболее продуктивным – формирование свойств субъекта общения.

Основная задача педагога при работе с людьми разных возрастов – образование, то есть обучение (как передача знаний и умений в определенной области) и воспитание (как создание оптимальных условий для формирования зрелой личности). Как обучает, так и, особенно, воспитывает педагог по средствам общения. Поэтому ему необходимо не просто уметь общаться (как делают это с той или иной степенью успешности все люди), но профессионально владеть этим средством: адекватно анализировать ситуацию, осознавать законы взаимодействия, понимать и уметь своевременно использовать техники взаимовлияния, развиваться в этой области на основе рассмотрения собственного и чужого опыта. Роль общения отражена и в описании профессионального стандарта педагога: в требовании «уметь

общаться с детьми», «сотрудничать с другими педагогическими работниками», «использовать конструктивные воспитательные усилия родителей» [1]. В настоящее время основной акцент педагогической общественностью реально делается на первой части задачи – обучении. Социальная ситуация работы педагога дошкольного образования имеет и существенную специфику, отличающую его от других представителей субъекто-центрированных профессий. Воспитателю необходимо общаться не просто с ребенком (как актеру – со зрителем, начальнику – с подчиненным), а с парой (иногда даже группой) – ребенком и членами его семьи, как полноправными участниками образовательного процесса. То есть педагог имеет дело с бинарным (двойственным) субъектом влияния. Именно успешность этого комплексного взаимодействия в существенной степени определяет результат обучения и воспитания ребенка. С переходом дошкольного отделения на дуально-модульную форму обучения, большое внимание в процессе подготовки будущих воспитателей уделяется развитию коммуникативных навыков. В учебный план включены профессиональные модули «Приобщение обучающихся к системе социальных ценностей», «Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования», в процессе изучения содержания модулей у студентов формируются коммуникативные навыки и умения.

Содержание и структура коммуникативных умений

Показатели	Коммуникативные умения		
Структура	Знания → простые (элементарные) умения → навык → сложные умения (коммуникативные)		
Содержание	Информационно-коммуникативные	Регуляционно-коммуникативные	Аффективно-коммуникативные
Примеры	– вступать в процесс общения; – ориентироваться в партнерах, ситуациях общения – согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению;	– доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; – применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; – оценивать результаты совместного общения – делиться своими чувствами, интересами,	– проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; – оценивать эмоциональное поведение друг друга

		настроением с партнерами по общению;	
--	--	--------------------------------------	--

Необходимый уровень коммуникативных умений может быть обеспечен в ходе осуществления их поэтапного формирования, которое заключается в следующем:

- раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;
- ознакомление с содержанием и структурой умений;
- включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;
- совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности.

Названные этапы формирования коммуникативных умений соотносятся с общедидактическими этапами формирования учебных умений.

Педагогу необходимо знать содержание каждого из этапов и соблюдать логическую последовательность при формировании коммуникативных умений. В таблице 1 представлены структура и логика этапов формирования сложных коммуникативных умений.

Таблица 1 Этапы формирования коммуникативных умений

Этапы формирования коммуникативных умений	Содержание и структура этапов формирования коммуникативных умений
Раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности	Выявление педагогом имеющегося опыта общения у обучающихся, мотивирование их на овладение коммуникативными умениями; развитие у детей интереса и потребности в общении; целесообразное использование разного рода информационных карт, описывающих основные пути и средства общения, примеры ситуаций общения, сферы деятельности, где возникает необходимость общения людей
Ознакомление с содержанием и структурой умений	Усвоение обучающимися знаний и базирующихся на них практических действий; включение в общение, накопление знаний о способах действий и их воспроизведения
Включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными	Выполнение обучающимися разных видов игровых заданий (имитационные задания, которыми полностью управляет учитель; имитационные задания, которые корректируются педагогом; неимитационные задания, которые лишь направляются педагогом), при которых достигается точное воспроизведение ролей,

умениями	обеспечивается четкое осознание правил и понятий; осуществление постепенного перехода от воспроизведения практических действий к самостоятельному применению их в изменяющихся заданиях неимитационного характера; оценка обучающимися своих коммуникативных умений
Совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности	Проведение творческих уроков и работы художественно-образного характера; совместное создание и написание обучающимися различных проектов, задач; выбор и комбинирование обучающимися ролей, создание своей ситуации общения

Приведем пример поэтапного формирования такого сложного коммуникативного умения, как внимательно слушать собеседника.

1. Объяснить необходимость овладения данным умением. Здесь важно, например, показать значимость умения внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы. (Приемы «один за всех», «Каждый часть целого», «Кто если не я»)

2. Четко и ясно сформулировать правила, которым надо следовать. Например: «Лучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет внимательно слушать»; «Люди будут слушать тебя только после того, как ты выслушал их».

3. Показать на примере, как выполняются действия по овладению данным умением.

1) во время разговора собеседника не думай о чем-то своем, иначе пропустишь что-либо из рассказа;

2) старайся вникнуть в суть разговора, а не услышать только то, что тебе хочется;

3) не старайся казаться умнее своего партнера по общению, выслушай все, что он хочет сказать;

4) наибольшее внимание проявляй при разговоре с близкими тебе людьми, так как раскрепощенность в общении с близкими влечет за собой невнимательность по отношению к ним;

5) учись не только слушать, но и слышать. (приемы «Сократовская беседа», «Корзина идей»)

4. Не формировать сразу несколько качеств личности или умений. Определить, какие качества органично сочетаются между собой. Например, такие умения, как внимательно слушать собеседника, вежливо реагировать на вопросы; соотносить свои действия, мнения, привычки с интересами партнеров по общению; выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение).

5. Проводить постоянный контроль формирования умения. Контроль должен сочетаться с самоконтролем.

Работа в педагогическом колледже показала, что для студентов именно общение со взрослыми – родителями, бабушками-дедушками – является субъективно наиболее сложной задачей, требующей особого внимания в ходе профессиональной подготовки. Взаимодействие с родителями чаще всего связано с двумя существенно различными ситуациями (формами общения): ритуальной и критической. Когда обучающийся успешно осваивает предлагаемые формы коммуникационных умений достаточно комфортно чувствует себя на практике в процессии сотрудничества в педагогическом коллективе и детском коллективе.

Таким образом, сама социальная ситуация коммуникации педагога требует от него больших, чем для представителей других профессий, усилий для выработки установок развитого субъекта общения. Именно поэтому так важно уделить личностному развитию педагогов особое внимание.

Педагоги кафедры считают, что диктуемое обществом увеличение внимания (в ходе вузовской и послевузовской подготовки) к личностному развитию педагога, его коммуникативной зрелости отвечает современным тенденциям образования и может существенно повысить профессионализм как конкретного педагога, так и эффективность образовательной системы в целом.

Список литературы:

1. Лиознова, Е.В. Успешность общения / Е.В. Лиознова // Вестник СПбГУ. – 2006. – Серия 6, №1. – С.101-106.

2. Лиознова, Е.В. Структура субъекта общения в свете идей Б.Г.Ананьева о субъекте / Е.В. Лиознова // Вестник СПбГУ. – 2008. – Серия 12, вып. 1. – С. 39-45.
3. Лиознова, Е.В. Развитие коммуникативной культуры: знания через установки / Е.В. Лиознова // Высшее образование сегодня. – 2009. - №8. – С. 56- 59.
4. Лиознова, Е.В. Системный подход к сохранению психического здоровья детей в ОУ / Е.В. Лиознова // Материалы международной научной конференции «Актуальные проблемы психиатрии, психотерапии, клинической психологии семьи и детства...» XI Мнухинские чтения. – СПб, 2013. – С. 259- 263.
5. Лиознова, Е.В. Образовательный консалтинг в повышении квалификации / Е.В. Лиознова // Материалы межрегиональной научно-методической конференции «От декларативного знания к практике. Дидактические основы проведения тренингов и консалтингов». – Курск: КГМУ, 2013. – С. 62-67.

**СӨЙЛЕУ ЭТИКЕТІ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА
КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗДЫ
ҚҰРАМЫ РЕТІНДЕ**

Койшибаева Г.Ш.

*«Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының «Қостанай қаласы білім
бөлімінің «№16 бөбекжайы» КМҚК*

Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру күрделі және ұзақ процесс, әсіресе мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істегенде. Мектепке дейінгі ұйымдардың көптеген педагогтары тәжірибеде сынаған бірқатар тиімді әдістемелер бар. Бұл әдістеме сөйлеу этикеттерін қолдану арқылы коммуникативті-әлеуметтік саланы дамыту болып табылады. Сөйлеу этикетін сақтау мектеп жасына дейінгі балаға құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасын құруға көмектеседі, адамдармен достық қарым-қатынасты дамытуға

ықпал етеді, өйткені оның көмегімен сіз тек құрмет көрсетіп қана қоймай, сонымен қатар әртүрлі сезімдер көрсете аласыз, тілек білдіре аласыз, өз пікіріңізді қорғай аласыз, бірақ оны әдептілікпен жасаңыз.

Сөйлеу этикетінің ережелерін зерттеу баланың бұрыннан білетіні негізінде жүзеге асады. Кездесуде таныстармен амандасу, «рахмет», «өтінемін» тағы басқа сыпайы сөздер айту керектігін біледі. Мұғалімнің міндеті – осы білімді кеңейту және тереңдету, оларды пайдалануға мүмкіндіктер жасау. Ережелерді меңгеру этикет сабақтарында да, күнделікті өмірде де орын алады. Балаларға сөйлеу этикетінің ережелерін үйретуге ата-аналардың қатысуы кең мүмкіндіктерге негізделген, өйткені ата-ана мен баланың арасындағы барлық қарым-қатынас сөйлеу этикетінің сақталуына негізделген.

Сөйлеу этикетін меңгеру бірқатар маңызды тәрбиелік міндеттерді шешуге көмектеседі. Ана тіліндегі этикетті үйрену бала үшін байқалмайды, өйткені бұл ересектер тарапынан жүйелі, күнделікті әрекет. Басқа тілде этикетті үйренуге келгенде, тапсырма әлдеқайда күрделене түседі. Мен қазақ тілі мұғалімі ретінде әртүрлі тақырыптық материалдарды оқу барысында «сыпайы сөздерді» қолдануды өз тәжірибемде белсенді қолданамын.

Күн сайын ұйымдастырылған іс-шараларда, күнделікті сәттерде, серуендерде және басқа да іс-шараларда біздің мектепке дейінгі ұйымның барлық педагогтары сөйлеу этикетіне, балалар арасында сыпайы қарым-қатынас формасын қалыптастыруға, құрметпен көмек сұрау қабілетін дамытуға, дұрыс сөздер. Мектеп жасына дейінгі балалармен жеке және топтық әңгімелер жүргізіледі. Талқыланатын мәселелер ауқымы өте алуан түрлі: этикет сақтау деген нені білдіреді? Топтағы балалардың қайсысы оны сақтайды және сақтамайды? Балалардың қайсысы басқаларды құрметтейді және бұл бала туралы неге олай айта аласыз? Жақындар мен достарға деген сүйіспеншілік сөз бен іс жүзінде қалай көрінеді? Балалардың бір-бірімен қалай сөйлесетініне, кездескен кезде бір-бірімен және үлкендермен қалай амандасатынына назар аудару керек. Балалардың жақсы істерін жылы сөзбен мадақтау олардың ережені дұрыс орындауға деген сенімін нығайтып қана қоймай, сөйлеу әдебін

сақтаудың үлгісі болып табылады. Балалардың жақсы істерін жылы сөзбен мадақтау олардың ережені дұрыс орындауға деген сенімін нығайтып қана қоймай, сөйлеу әдебін сақтаудың үлгісі болып табылады. Балалардың жақсы істерін жылы сөзбен мадақтау олардың ережені дұрыс орындауға деген сенімін нығайтып қана қоймай, сөйлеу әдебін сақтаудың үлгісі болып табылады. Осылайша, балалар адамдар арасында жақсы қарым-қатынас орнатуға ықпал ететін сөздердің қажеттілігіне тәрбиеленеді.

Этикет – адамдар арасындағы мінез-құлық, нормалар, қарым-қатынас мәдениетінің қалыптасқан, қабылданған тәртібі. Көрнекі түрде сөйлеу этикетінің формуласын схема түрінде көрсетуге болады:



Бұл формуланы шешу тұрғысынан балалардың сөйлеуінің даму деңгейін ескере отырып, тұлғалық-бағдарлы көзқарас қажет.

Сондықтан да, маған қазақ тілі пәнінің мұғалімі ретінде үшін әдептілікке үйретудің сан алуан түрлері мен құралдары көп мүмкіндіктер ашылады. Балаларға проблемалық жағдаят ұсына отырып, мен олардан ертегі сюжетіндегі басты кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды сұраймын – бұл нұсқа сөйлеу қабілеті жоғары және тілдік қабілеті жоғары балалар үшін өзекті. Тілді меңгеру деңгейі орташа мектеп жасына дейінгі балалар үшін жағдайға сәйкес сөзді таңдауды ұсына аласыз, мысалы, қазақ тілінде «рахмет» немесе «өтінемін».

Сөйлеу нормасы бар ересек мектеп жасына дейінгі бала өз ойын жүйелі жеткізе алады, сөйлеуді талдай алады, оның ерекшеліктерін, интонациясын және сипатын ажырата алады. Ол басқаша емес, неге бұлай сөйлеу керектігін түсінеді, сөйлеу ережелерін қабылдауға дайын.

Баланың сөйлеуін жоғары деңгейде дамытуға ұмтылатын мұғалім үлкен мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеуіне қойылатын талаптарды ескеруі керек, бұл туралы М.М. Алексеева, В.В. Гербова және тағы басқасы жазған. Бұл талаптар екі мәселені бір жіпке байланыстыруға мүмкіндік береді - мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту және балаларға сөйлеу этикеті ережелерін үйрету. Оларға қатысты: анық дикция және сөзді дұрыс айту; сөйлеудің мәнерлілігі, онда интонациялық және қарқын алуандығы, сондай-ақ дыбыс қаттылығының әртүрлі дәрежелері; сөздік қоры мол және сөздерді мағынасына қарай қолдану; қарым-қатынаста жағымсыз сөздердің болмауы; сөйлеуде бір буынды ғана емес, көп буынды сөйлемдерді де қолдану; диалог жүргізе білу – әңгімелесушіге сұрақ қою және сұрақтарға жауап беру; мәтінді қайта айту, сонымен қатар өз бетінше әңгіме құрастыру мүмкіндігі; өз талаптарыңызды негіздеу мүмкіндігі.

Этикет – мәдениеттің қасиеті мен көрсеткіші, білімді адамның негізі, қазіргі қоғамның өмірлік жағдайларда өзін қалай ұстау керектігін түсінуге, басқа адамдармен ортақ тіл табуға көмектеседі.

Адамның әлеуметтену процесінде сөйлеу этикеті маңызды рөл атқаратыны сөзсіз. Келісіңіз, сыпайы, тәрбиелі, мәдениетті адаммен диалог құру әлдеқайда жағымды. Мұғалімнің міндеті - балаға мектепке дейінгі жаста қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру жүйесі білім беру мазмұнына, мектеп жасына дейінгі балада мынадай маңызды құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған: қоғамда қабылданған нормалар мен құндылықтарды, оның ішінде моральдық-этикалық құндылықтарды бойына сіңіру; ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас және қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; қарым-қатынас және мәдениет құралы ретінде сөйлеуді меңгеру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бычкова С.С. Егде жастағы мектеп жасына дейінгі балаларда құрбыларымен қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілері мен әдіскерлеріне арналған әдістемелік ұсыныстар. - 2-ші басылым, түзетілген. және қосымша – М.: АРҚТИ, 2013. – 96 б.
2. Жучкова Г.Н. 4-6 жастағы балалармен моральдық әңгіме. Психогимнастика элементтері бар сабақтар. Психологтарға, педагогтарға, мұғалімдерге арналған практикалық нұсқаулық. - М.: «ГНОМ және Д баспасы», 2012.- 64ж.
3. Локтева Е.В. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері // Арнайы білім беруді дамыту перспективалары: ғылыми еңбектер жинағы (редакциялау: Л. С. Сековец). - Н.Новгород, 2012 ж.
4. Юрчук Е.Н. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық дамуы. Нұсқаулар. - М.: ТК сфера, 2008.- 128с.
5. Формановская Н.И. Сіз: «Сәлеметсіз бе!» дедіңіз. (Қарым-қатынасымыздағы сөйлеу этикеті) – М., 2010
6. Шипицина Л.М. Қарым-қатынастың АВС: Баланың жеке басын дамыту, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. - М.: Балалық шақ-Баспасөз, 2009 ж.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Луковенко Т.Г.

*КГКП «Ясли-сад №16 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области*

Проблема компетентности и ее формирования стало актуальной в последние годы в связи с введением в теорию и практику образования компетентного подхода. Большой вклад в разработку проблем компетентности в целом внесли отечественные исследователи: Л. П. Алексеева, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.

В последнее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативной компетентности».

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста — это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» (О. Н. Сомкова).

Коммуникативная компетенция является сложным, многокомпонентным образованием, которая начинает свое развитие в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте приобретает большое значение развитие личности в системе образования, ее базисных черт: детской компетентности, креативности, инициативности, активности, самостоятельности, коммуникабельности. Способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. В общении люди раскрывают свои личностные качества. В процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие, и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

В современной действительности закономерно возрастает интерес исследователей к проблеме формирования ключевых компетенций у детей дошкольного возраста. Данная задача обусловлена новым подходом к оценке качества образования, при котором основным результатом деятельности

образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности. Коммуникативная компетентность рассматривается специалистами в разных аспектах: изучается ее сущность и структура, специфика и особенности формирования. Результаты анализа психолого-педагогической литературы говорят о том, что большинство ученых раскрывают содержание понятий «компетенция» и «компетентность» по-разному.

Существуют несколько видов коммуникативной компетентности:

- игровая
- коммуникативная
- трудовая
- познавательно-исследовательской
- продуктивная
- музыкальная
- художественная

Большое значение в системе коммуникативно-деятельностного взаимодействия детей дошкольного возраста приобретает игровая деятельность. Игра как коммуникативная ситуация побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. В игре осуществляется речевое развитие детей, происходит усвоение норм общения. М. И. Лисина выделяет три компонента коммуникативной успешности: когнитивный, поведенческий и эмотивный (способность определять собственные коммуникативные проблемы, управлять поведением, владеть эмоциями).

Особое место в процессе формирования коммуникативных компетенций дошкольного возраста занимает игровая деятельность. Влияние игры на формирование навыков коммуникативной компетенции личности ребенка

дошкольного возраста заключается в том, что, благодаря общению игровому подражанию и ролевому перевоплощению, он знакомится с овладением нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и взаимодействия с окружающим миром.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. К особенностям коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста относятся:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фразеологии;
- характерно меточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактно — обобщенным значением;
- словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- недостаточная дифференциация звуков на слух;
- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту;
- нарушение фонематического восприятия;
- снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи) незаинтересованность в контактах и т. д.

Задачи:

- формирование и включение в «речевой арсенал» детей языковых (морфолого-синтаксических, лексических) средств построения связных высказываний;
- усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств её выражения;

- обеспечение достаточной речевой практики как основы практического усвоения важных закономерностей языка, освоения языка как средства общения.

Методы и формы работы с дошкольниками, которые активно используются в работе:

- игры — соревнования,
- игры — драматизации,
- подвижные игры,
- творческие игры,
- игры — инсценировки,
- сюжетно — ролевые игры,
- беседы,
- инсценировки,
- свободное и тематическое рисование,
- чтение художественных произведений и обсуждение стихов;
- импровизация;
- рассказы детей;
- мини-конкурсы,
- литературные викторины и др.

Таким образом, предпочитаемым видом коммуникативной деятельности для дошкольников с общим недоразвитием речи является ежедневное общение, выступающее на фоне совместной игровой деятельности. Коммуникативная активность дошкольников с ОНР представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения.

Литература:

1. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: «Просвещение», 1990. — 239 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. — 384 с.
3. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Москва-Воронеж, 1997.- с.291–300. 6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн — СПб.: Питер Ком, 1999. — 418 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн — СПб.: Питер Ком, 1999. — 418 с.
5. Толковый словарь Дмитрия Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <http://ushakova-slovar.ru>.
6. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Метод. пособие для воспитателя.- 2-е изд., испр. и доп.- М.,2005.- 128 с.
7. Детский сад: теория и практика № 3/2013 (журнал). Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. 1997.- с.291–300.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Макаева К.В.

*КГКП «Ясли сад №4 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области*

Компетентность – умение индивида объединять знания и навыки для решения проблемы. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста связано с образовательными областями: речевое и социально-коммуникативное развитие.

Конечной целью дошкольного образования в данном направлении является полноценное развитие всех сторон речи ребенка (фонетической, лексической, грамматической на основе развития связной речи) и развитие коммуникативных умений, что необходимо ему для дальнейшего обучения в школе. Практика показывает: целенаправленное формирование коммуникативной компетентности у дошкольников часто остается за пределами внимания педагогов. Дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом.

Коммуникативная компетентность рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее. Коммуникативная компетентность развивается во времени и пространстве, обусловлена половозрастными, индивидуальными особенностями, социальными условиями.

По определению Е.О. Смирновой социальная норма – образец, эталон поведения. Она должна для ребёнка быть эмоционально значимой, привлекательной, должна ребёнком осознаваться и главное побуждать к поступкам, которые одобряет социум. Ребёнок должен знать, что отбирать игрушки у других детей нельзя, так же нельзя их обижать, что сверстникам необходимо помогать. Нормы должны стать регуляторами поведения, стать «своими». Только в этом случае ребёнок будет совершать моральные поступки по собственному желанию, а не по принуждению окружающих. Следовательно, усвоение ребёнком норм и правил общественного поведения есть основа морально-нравственного развития личности ребёнка.

С.А. Козлова отмечает, что нравственные нормы и правила регулируют детские взаимоотношения. Дошкольники усваивают правила поведения и

социальные нормы, принимают их, а иногда создают сами. Дети, усвоив норму, контролируют, как следуют этой норме сверстники. Детское общество становится своего рода полигоном, на котором закрепляются усвоенные нормы. Но иногда детское общество отрицательно влияет на ребёнка, при усвоении им моральных норм.

Психолого-педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольно-образовательной организации, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников благодаря системе целенаправленной работы. Она включает в себя:

- рассмотрение развития коммуникативной компетентности дошкольников в качестве цели психолого-педагогической деятельности (проведена интеграция психологических игр и упражнений в структуру занятий воспитателей и педагогов - специалистов, а также психолого-педагогическое просвещение педагогов по: возрастным особенностям дошкольников; путям разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; оптимальным способам организации общения между детьми; принципам коммуникации детских групп);

- проведение системы развивающих и коррекционных занятий (педагогом – психологом) ;

При разработке системы комплексного подхода к развитию коммуникативной компетентности дошкольников акцент был сделан на соблюдение следующих условий:

- создание ситуаций коммуникативной успешности;

- обучение совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях;

- стимулирование коммуникативной деятельности, используя проблемные ситуации;

- проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в коммуникативной сфере и развивающих психологических занятий (педагог – психолог) ;

- мотивирование детей к выражению своих чувств, характерных черт персонажей при помощи слов и мимики;
- создание игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению со взрослыми и сверстниками.

Одной из задач педагога- психолога при работе с детьми по развитию коммуникативной компетентности является ознакомление их с языком эмоций, выразительными средствами которого являются мимика, жесты, позы; обучение ребят пользоваться ими как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2010. – 368 с.
2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Смирнова, Е.О. Материалы курса «Моральное и нравственное развитие дошкольников» [Текст]: лекции 1 – 4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 52 с.
5. Дубинина, Л. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений [Текст] / Л. Дубинина. Изд. Книголюб, 2006. – 176 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Макаева Ж.А.

КГКП «Ясли-сад № 69

отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата

Костанайской области»

Модернизация дошкольного образования в нашей стране обусловлена целым рядом объективных обстоятельств, прежде всего, изменением геоэкономической и геокультурной ситуации. В условиях, когда человек должен уметь сосуществовать в поликультурном пространстве, язык является, вероятно, единственным инструментом, с помощью которого становится возможным взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных лингвосообществ. Отсюда совершенно очевидна необходимость уделять особое внимание проблеме формирования у дошкольников способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Формирование качеств необходимых дошкольнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Семья - первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребёнок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях.

И не случайно, одним из наиболее целесообразных путей решения данного вопроса в нашем детском саду открыт «местный эксперимент билингвального языкового образования.»

Понятие билингвальное языковое образование предполагает «взаимосвязанное овладение детьми двумя языками (казахским и русским)», освоение культур этих народов, развитие дошкольника как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности.

В связи с этим практические цели билингвального языкового образования могут быть определены как:

1. овладение предметным знанием с использованием двух языков;
2. формирование и совершенствование межкультурной компетенции дошкольников;
3. развитие коммуникативной компетенции дошкольников в казахском и

русском языке;

4. развитие у дошкольников способности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования языка.

Развивать эти цели - значит сформировать языковую личность, способную порождать и понимать речевые высказывания.

Детский сад и семья не должны забывать о том, что чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. В формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. В результате общения детей с родителями дома, со сверстниками и с педагогами в детском саду, дети к 5 годам обычно имеют значительный словарный запас и в основном владеют грамматическими формами казахского и русского языков. В этот период происходит интенсивное обогащение словарного запаса ребёнка, в результате приобретения ребёнком новых знаний о незнакомых предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта, что особенно важно для его будущего обучения в школе. Родители должны помнить, что расширение словаря детей не осуществляется только механическим заучиванием слов. Нужно помочь ребёнку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно говорить на двух языках.

В детском саду проводятся следующие виды работы:

- в каждой группе есть уголок для родителей, где родители могут узнать над чем надо поработать дома;
- консультирование;
- открытые просмотры;
- анкетирование.

В настоящее время данные физиологии и психологии позволяют сделать достаточно аргументированный вывод о том, что овладение вторым языком - это не просто накапливание языкового материала в результате подбора

лексических единиц, ситуаций и усвоения грамматических форм и структур, а перестройка речевых механизмов человека для взаимодействия, а позже и параллельного использования двух языковых систем. Необходимо для этого сформировать навык переключения с языка на язык т. е. следует создать механизм билингвизма. Осваивая новый язык, ребёнок расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мироощущения.

Одним из наиболее эффективных приёмов является чтение текста, потешек, стихотворений, скороговорок на русском языке, в котором новые лексические единицы даются на казахском языке и о значении которых можно догадаться по контексту или же наоборот, чтение на казахском языке с вкраплениями словосочетаний на русском языке.

Билингвальное языковое образование является, с одной стороны, наилучшим средством для познания родного языка, а с другой - для философского его преодоления и для развития мышления.

По мнению многих специалистов, вполне овладеть родным языком - т. е. оценить все его возможности, - можно, только изучая другой язык. Ничего нельзя познать без сравнения, а единство языка и мышления не даёт нам возможности отделять мысль от способов её выражения.

Занятие театральной деятельностью прочно вошли в практику работы нашего детского сада. Это пластические этюды и игры - драматизации, пальчиковый и мимический театр, игра в театр, постановка сказок. Театрализованная деятельность способствует эмоциональному раскрепощению детей, устанавливает контакт между ребёнком и взрослым, развивает речь, обогащает эмоциональную сферу. Играя в театр, дети делают свои первые шаги в мир прекрасного, в мир искусств. Развлечения в детском саду - это не только организация досуга, но и возможность закрепить знания в языках на практике.

Изучение любого языка всегда начинается с фонетики. Обучение казахскому языку детей также традиционно начинается с постановки звуков. Дети гораздо быстрее взрослых овладевают звуковой стороной речи. Причем,

чем младше ребенок, тем меньше времени ему требуется для усвоения новых звуков. Например, из своей практики могу сказать, у детей пяти лет уже через несколько занятий легко получаются звуки казахского языка, а многие трехлетки способны без всяких объяснений воспроизвести услышанный звук, причем правильно его артикулируя! И неудивительно, ведь дошкольный возраст - это период овладения родной речью, процесс освоения языка еще не завершен, значит, механизмы этого процесса еще действуют и легко переносятся на казахский язык, а у трёхлетних дошкольников к тому же еще очень развита способность к подражанию. Поэтому обучить ребенка-дошкольника фонетике казахского языка обычно не представляет большого труда. В ходе естественного овладения языком, когда ребенок погружен в среду общения, а его языковые способности невероятно высоки, его душа раскрыта для овладения языком, в сравнительно короткое время происходит овладение языком через стихию речевой деятельности, охватывающей не просто большой объем слов, но и многократное повторение элементов, что и обеспечивает процесс усвоения.

Оказывается, что вхождение в мир, ориентация в социальной среде, выработка общественно значимых норм - все это будет происходить у билингва несколько иначе, чем у одноязычного ребенка. Дома у ребенка формируются первоначальные понятия о действительности, вещи называются своими именами. Причем важно, что это изначальное развитие эмоционально окрашено: слова, которые ребенок узнает от любящих его людей, имеют особую теплоту, сохраняются в его сознании непосредственно связанными с родительским домом. Исследования развития словаря показывают, что первые слова, усвоенные детьми, на всех языках примерно одинаковы, но меньше половины из них во взрослом возрасте употребляется так же часто, как и в детстве. Двухсловные предложения появляются не раньше, чем ребенок начнет активно использовать первые 50 слов. Есть целые "куски" жизни, которые невозможно прожить, если не сделал этого в самом начале: ласковые слова, простые песенки, присказки, книжки со сказками - никогда они не будут иметь

в более взрослом возрасте того обаяния, которое имели в раннем детстве. Регулярность и систематичность - залог удачного изучения языка. Характер, темперамент, индивидуальный склад личности, особенности памяти, внимания, воображения, общения также сказываются на качестве усвоения языков. Отдаленные результаты двуязычного воспитания и образования при грамотной организации этого процесса носят всегда положительный характер. Тем важнее правильно организовать коррекцию речевого развития двуязычного индивида уже на раннем этапе.

Овладение несколькими языками может происходить параллельно, поочередно, последовательно. Например, если дома ребенок говорит на одном языке, а в детском саду - на другом, или если его родители говорят с ним на разных языках, то двуязычное развитие происходит одновременно. Причем маленький ребенок может сначала вообще не понимать, что с ним говорят на разных языках. Он как бы машинально отвечает на том языке, на котором к нему обращаются. В то же время приобретение некоторых коммуникативных навыков во втором языке способно усовершенствовать умения ребенка в первом языке: некоторые навыки чтения, вежливые формулы, способность опираться на языковую интуицию, строить догадки о содержании высказываний оказывают положительное влияние на развитие родной речи. Отмечалось также более качественное произношение в родном языке после начала изучения второго.

Всякий раз столкновение с новой речевой средой вызывает у ребенка стресс. Например, при переводе ребенка в другую группу, где с ним разговаривают на казахском языке. Поскольку ребенок не понимает, о чем идет речь, он замолкает, чувствует себя не комфортно, не усваивает тех сведений, которые дает остальным детям воспитатель. Адаптационный период длится несколько месяцев - столько времени должно пройти, чтобы ребенок успел обобщить незнакомое. Чем младше ребенок по возрасту, тем меньше требуется родителям объяснять ему, что с ним будут говорить на чужом языке, - это излишне. Первые инициативные конструкции могут появиться через полгода

после начала погружения в иноязычную речь. Но на то, чтобы догнать сверстников в речевом развитии, потребуется несколько лет. И этот срок тем меньше, чем младше ребенок. Есть и обратная сторона: если дошкольник в это время не будет получать достаточно интенсивную поддержку со стороны семьи, он может значительно отстать в родном языке.

Таким образом, изучив трудности и успехи ребенка при переходе на ступеньку начального обучения и проследив их взаимосвязь с воспитанием и развитием ребенка в семье, мы пришли к выводу, что готовить ребенка в семье нужно с самых первых лет, роль родителей в подготовке детей огромна, ее значение трудно переоценить. Взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в оторванности от дошкольного учреждения, детского сада, могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребенка к обучению, усвоению программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители "домашних" детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду. Но если будет на практике осуществляться принцип единства воздействия на ребенка детского сада и семьи, то результат значительно улучшится.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон РК «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.
4. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения от 14 октября 2022 года № 422

5. «Декларация принципов толерантности» ст.1 утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 г.
6. «Этнопедагогика народов Казахстана» под ред. Волкова Г.Н. и Кожаметовой К.Ж. Алматы «Алем» 2001
7. «Сөз маржаны» Батибаева С.Г. Алматы «Рауан» 1995

РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нурғалиева Г.К., Кирчей Ю.М.,

*КГКП «Ясли-сад № 51» отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области»*

В статье представлен материал по применению театрализованной деятельности в работе с детьми с ООП в направлении развития у детей невербальных способов общения. Материал будет полезен как воспитателям, так и узким специалистам

«Как наиболее распространенный вид детского творчества, именно драматизация, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями».

Л.С. Выготский

Современный этап развития специального образования в Республике Казахстан характеризуется новым отношением государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. В настоящее время в нашей республике в целях реализации Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекции поддержки детей с ограниченными возможностями» существуют

разнообразные формы оказания коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта. Гуманистический подход к образованию требует от педагога пристального внимания к изучению природы ребенка.

Внутренний мир ребенка с нарушением интеллекта сложен. Как помочь таким детям, увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать в нем? Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта - важная составляющая коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Особенности развития речи и общения детей требуют от нас, педагогов поиска и усовершенствования методик, форм работы и приемов, для более эффективного воздействия, направленного на формирование коммуникативных навыков у детей.

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия. Она не может быть использована детьми в полной мере, поэтому следует предоставить в их распоряжение разные системы невербальных средств общения. На сегодняшний день – фразовая речь у детей с нарушением интеллекта – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем, либо она совсем отсутствует. Поэтому в своей работе, мы используем индивидуальный подход к каждому воспитаннику нашей группы.

Сегодня наши дети живут в мире «говорящей техники» и постепенно учатся молчать, хотя по своей натуре они очень любознательны и хотят многое постичь и узнать. А если дети молчат, то и развитие речи ребенка останавливается, их речь становится скудной и безграмотной. Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить. Чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, дошкольнику необходимо овладеть коммуникативными навыками. Умение контактировать с окружающими людьми вербальными и невербальными способами общения – необходимая составляющая самореализации ребенка с

ООП, его успешности в различных видах деятельности. В нашей коррекционной группе для детей с нарушением интеллекта особенно актуален вопрос о развитии невербальных средств общения, потому что из 9 детей группы - 7 детей неговорящие.

Нашим воспитанникам, необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка речевого высказывания, развития коммуникативных способностей.

Проектируем и выстраиваем целостное образовательное пространство; подбираем необходимые формы, приемы, методы для развития и формирования социально-коммуникативных навыков, т.к. уровень развития любой деятельности и дальнейшая социализация детей с нарушением интеллекта в значительной степени зависит от уровня развития коммуникативных умений.

Театр по своей природе близок к игре ребёнка, поэтому представляется одним из наиболее результативных способов развития, познания окружающего мира, учит общению.

Степень развития коммуникативных способностей у детей с нарушением интеллекта зависит от раскрытия творческого потенциала, например, в театрализованной игровой деятельности и от степени взаимодействия детей в творческом процессе.

Включение игры в социально – педагогическую деятельность обеспечивает успешную социальную адаптацию ребёнка, развивает его коммуникативные и творческие способности.

Театрализованно-игровая деятельность развивает у детей с ООП творческий потенциал, внимание, эмоциональную память, чувство ритма, воображение, фантазию, чувство гармонии в себе и окружающем мире, учит взаимодействовать друг с другом, способствует творческому развитию (по утверждению К.С. Станиславского).

В коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта, посредством театрализованной деятельности мы расширяем их эмоциональный мир и познавательный интерес. Пальчиковый театр, кукольный театр, настольный

театр игрушек, настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе и прочее – всё это очень хорошо влияет на развитие мелкой моторики и общее речевое развитие ребенка. В процессе проигрывания сказок принимают участие дети с родителями. Если в театре задействованы родители, то это праздник для детей. Совместное рисование, драматизация, проговаривание по ролям, сочинение сказок, работа с пластилином и тестом – создало возможность лучше понимать и строить отношения со своим ребенком.

После проведенного занятия воспитанники остаются в образе героя из собственной сказки и продолжают играть совместно с родителями. В нашей группе, в театрализованной деятельности, мы применяем как традиционные формы работы с детьми, такие как игры-драматизации, костюмированные представления – развлечение, разные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый). Так и нетрадиционные формы: Сказка на песке (песочная терапия развивает моторику, ощущения и восприятия, обогащает сенсорный и чувственный опыт детей). Сказка в играх с прищепками (представляя сказки в играх с прищепками, у детей развивается мелкая моторика пальцев, сенсорные эталоны – цвет, форму, величину). Сказка на магнитной доске (формирует ориентировку на плоскости, зрительное восприятие, сенсомоторное развитие, целостное восприятие предметного мира). Сказка в мнемотехнике (детям предлагаются алгоритмы на знакомые сказки, где ребенок невербальными способами общения учится рассказывать сказку по мнемотаблице, развивая сюжет от начала до конца, при этом, у ребенка формируется временная последовательность (что сначала, что потом) и развивается зрительное восприятие через работу с картинками).

Главное достижение использования театрализованной деятельности в том, что дан толчок к развитию речевой и познавательной деятельности детей с ООП, формированию коммуникативной функции речи, а у некоторой части детей удалось сформировать альтернативные способы общения.

Использование театрализованной деятельности в работе с нашими детьми решает все задачи образовательного процесса, помогает обогатить

духовный мир ребенка, разносторонне развивает ребенка с учетом возраста, насыщает жизнь детей яркими переживаниями и способствует самовыражению детей. Через театр ребенок лучше понимает мир и окружающих людей, учится выражать свои эмоции и понимать чувства и эмоции других, происходит процесс коммуникации и формирования ребенка как личности, развивается память и речь. Все это и явилось для нас значимыми факторами для выбора этого направления как дополнительного в работе с детьми.

Список литературы:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Арт-терапия и арт-педагогика в спец. Образовательном учреждении / учебник для студентов сред. и высш. пед. учебных заведений. – М., 2001.
3. Бараева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 416 с.
4. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. – М.: Филонтроп, 1995.
5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.
6. Маллер А.Р., Ребенок с ограниченными возможностями (книга для родителей). – М.: «Педагогика-Пресс», 1996. – 79 с.
7. Шипицына Л.М., Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 384 с.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК - ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ

Омарова Қ.С.

Қостанай қаласы әкімдігінің білім
басқармасының «Қостанай қаласы білім
бөлімінің«№13 бөбекжайы» КМҚК

Жаңа қоғам ертеңгі болашағын оқыту мен тәрбиелеу бесіктен, баланың нәрестелік шағынан басталады, үздіксіз даму барысында қалыптасады. Бұл білім жүйесінің барлық буындарына үлкен міндеттер жүктейді.

Қазіргі қоғамда балалардың зияткерлік саласында айтарлықтай өзгерістер болды. Балалар неғұрлым ақпараттандырылған және қызығушылық таныта бастады, заманауи технологияда, ересекр өмірінде еркін бағдарланады. Балалар өзімшіл, қыңыр, бүлінген, жиі басқарылмайтын болады. Көптеген мектеп жасына дейінгі балалар басқалармен, әсіресе құрдастарымен қарым - қатынаста үлкен қиындықтарға тап болады. Олар белгілі бір моральдық нормаларды әрең үйренеді. Білім беру жүйесі қоғамның әулеметтік - экономикалық дамуында жетекші рөл атқарады, сондай - ақ оны әрі қарай айқындай түседі. Сондықтан да егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқутудың әртүрлі әдіс - тәсілдерін қолдана отырып терең білімді, оқу барысында танымдық әрекеттерді бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлғаны қалыптастыру ісіне ерекше мән берілуде. Бұл ретте мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік - тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудың білім, біліктерін жетілдірудің әулеметтік мәні зор. Балаларды оқуға дайындау балалық шақтың барлық кезеңіне қарамастан мектеп жасына дейінгі бүлдіршінді мектепке дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Мектепке дейінгі жас кезеңі өзіндік тұлға ретінде қалыптасады. Қазіргі мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік - тілдік әрекетке қызушылықтары мен ынта - ықыластарын қалыптастыру арқылы олардың белсенділігін арттыру маңызды. Мектепке дейінгі жастағы балалардың көбі алған әсерлерімен өзара бөліседі де, ал берілген тақырып бойынша әңгіме құрастыруды қиынсынады. Негізінен бұл баланың берілген сауалнама деген білімінің аздығы емес, баланың байланыстыра сөйлем құрастыра алмағандығынан. Бұл тұжырымдамаға негізгі мақсат - мектепке дейінгі білім беруді ұлғайту жолымен балалардың білім алуына бастапқы мүмкіндіктерді бірдей қамтамасыз ету болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың бойында оқу қызметін меңгерту олардың

коммуникативтік - тілдік құзыреттіліктерін жетілдіру басты бағыттарының бірі болып саналады. Мектепке дейінгі балаларды өз ана тілінде сөйлеуге үйретуде, тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыруда олардың сөйлеу тілін дамытуға, сөйлем құрастырып сөйлеуіне, сөздік қорының мойлауына баса көңіл бөлген жөн. Сөйлеу бала үшін қарым - қатынас құралы болып табылады, оның ойлау қабілетін және мінез - құлқын реттеуде маңызды рөл атқарады. Сөйлеу қатынасы баланың білімді меңгеруіне, қажетті білік пен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Балалардың ақыл-ойы мен мінез-құлығының дамуына тіл маңызды рөл атқарады. Тілдің, сөйлейдің немесе сөздің әсерінен баланың қабылдау сипаттамасы өзгереді. Сөздердің ауызша көрсетілуі мен мән мағынасын түсіне бастағанда, бала қоршаған құбылысты басқалай қабылдайды. Сөйлеуді меңгерген бала ең бастысы заттардың мән мағынасын түсіне бастайды, демек, сөйлеу арқылы қабылдаудың сенсорлық типі мән - мағыналық, заттық типке ауысады. Осылайша, проблемалары, нормасы бар балаларда да әлеуметтік -коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырып, дамуында біздің балабақшада баланың дамуын сүйемелдеу, оның жеке тұлға ретінде өркендеуі үшін жағдай жасау жөніндегі жұмыстың ажырамас бөлігіне айналады. Сөйлеудің әсерінен баланың жадында қайта өзгеру немесе жаңару үдерісі болады. Алғашында алған әсерді жаңғырту барысында сөйлем құрап, сол әрмен қарай дамуы тек сыртқы жағдайлардың нәтижесінен ғана болмай, оның орнын ауыстыратын сөз арқылы да бола алады. Ол бірінші және екінші ишарат жүйелерінің арасында құрылған құбылысты алғашында қабылдаған сөз арқылы пайда болады. Сөйлеудің әсерінен бала іс-әрекетінің сипаттамасы да өзгеріске ұшырайды. Бастапқыда, бала ойнап отырып, тікелей ересектерден үйренген іс-әрекеттерінің жаңғырта немесе қайталай бастайды. Содан кейін ғана, қоршаған ортадан алынатын әртүрлі сыртқы түршіктіретін және бірнеше рет қайталанып отыратын әсерден қалыптасып келе жатқан жүйке үдерісінің күрденуімен баланың іс-әрекеті де күрделене басталады. Олайша, бұрын көрген нәрсе енді ойынның мазмұнына айналады.

Кішкентай адамның негігі қалыптасуы айналасымен тіл арқылы әртүрлі қарым-қатынастың нәтижесінде жүзеге асады: тілалғыштық қалыптасады, ересектерді талаптарына мойынсына білу, балалардың пікірімен санаса білуге тәрбиелену.

Баланың ұғынуы мен өзіндік сөйлеуі дамыған сайын, оған айналасы анағұрлым түсінікті ұғымды, өзара байланысты болып көрініп, осылайша, жалпы адамның ойлай білуі, ойлануы дами бастайды. Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үнемі коммуникативтік - тілдік бағытқа негізделіп, оқу іс-әрекеттері қарым-қатынас және мақсатты тапсырмаларымен ұйымдастырулуы керек. Осы бағытта түрлі мониторингтер жүргізуге болады.

Осылайша, коммуникативті дағдылар күнделікті іс - әрекетте, дидактикалық, мобильді, рөлдік ойындарда, балалармен арнайы ұйымдастырылған әңгімелер, коммуникативті мәселелер мен жағдайларды шешу барысында дамиды. Диалогтық сөйлеуді дамытудың әртүрлі әдістері мен әдістерін қолдану балаларда қарым - қатынас жасау үшін қажетті дағдыларды қалыптастыруға арналған бағдарламалық талаптарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Осы бағыттағы жүйелі және жоспарлы жұмыс оң нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді. Біздің балалар қарым - қатынас жасай алады, бір - біріне, басқаларға мұқият және сыпайы, олар үшін мінез - құлық ережелерін сақтау қалыпты жағдай. Олар өздерін қалай ұстау керектігін біліп қана қоймайды, сонымен қатар Ережеде айтылғандай әрекет етеді: адамдарға сізге қалай қарағыңыз келсе, солай қараңызшы.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Доровова Т.Н., Арганчаева К.Б., Грузик Т.И., Климанова Л.Ф. – Қайнар «Мектепке дайындық» - Алматы. «Просвещение – Қазақстан»- 2007
2. Интернет – ресурс: <https://multiurok.ru/files/pedagogikalyk-kenes-takyryby-mektep-zhasyna-deiing.html> (қолжетімді 2021жылдың 7 ақпанында)
3. Журналдағы мақала: Юрова С.Н. - «Бала мен балабақша» Желтоқсан № 12 (139) 2019

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ООП ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Петрова И.В.

*КГКП «Ясли-сад №69 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области»*

Каждый ребенок на определенном этапе своего развития приобретает коммуникативные навыки, которые в дальнейшем позволяют ему взаимодействовать с окружающим миром, другими людьми и воспринимать окружающий мир осознанно.

Коммуникативные навыки это индивидуальные психологические и интеллектуальные особенности личности, которые обеспечивают эффективное взаимодействие между людьми в процессе. По сути это способность общаться, быть понятым, умение договариваться и получать желаемое через общение с другими людьми. Однако есть категория детей, у которых процесс формирования и развития коммуникативных навыков происходит немного по другому - это дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Для таких детей характерным является отличительное речевое развитие и значительное отставание в формировании всех средств языка.

Исследования лексико-грамматической стороны речи у детей с ООП показали, что они больше владеют пассивным словарем, то есть по большей части слова узнают на слух, но не употребляют в разговорной речи. Активным словарем, когда человек свободно использует базовые слова в своей устной и письменной речи они владеют не так хорошо.

Проблемы речевого развития связаны ещё и с тем, что дети с ООП плохо понимают обращенную к ним устную речь и таким образом испытывают проблемы не только в понимании и восприятии речи окружающих, но и в самовыражении. Но исследователи в этой области выяснили тот факт, что такие

дети не плохо общаются, используя средства альтернативной коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся все возможные способы общения – карточки, жесты символы, различные технические устройства. Это связано с тем, что у них хорошо развита зрительно-моторная координация. Таким образом, использование альтернативной коммуникации стимулирует появление речи и помогает её развитию.

Альтернативная коммуникация полностью заменяет человеку речь. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи.

Цели использования альтернативной коммуникации: построение системы коммуникации, развития навыка усвоения информации ребенком, развитие способности выражать свои мысли, потребности и чувства.

Для того чтобы более детально и глубоко оценить уровень коммуникации у ребенка с ООП можно использовать онлайн - сервис «матрица коммуникации», которая заполняется либо родителем ребенка, либо специалистом который занимается с этим ребенком. Матрица коммуникации представляет собой вопросник с множеством вопросов, которые освещают несколько аспектов общения: виды поведения, уровень общения на данный момент времени (жесты, символы, речь). Далее опираясь на результаты диагностики можно выстроить программу введения альтернативной коммуникации или посмотреть каким образом можно скорректировать речь ребенка.

Одним из разработчиков символьной коммуникации является Ян Вандайк, ученый из Нидерландов, он разработал так называемый метод календарей. В качестве символов могут использоваться реальные предметы, либо тождественные предметы, которые у нас отождествляются с реальными предметами либо ассоциируются с деятельностью человека. Так, например, у ребенка браслет ассоциировался с занятиями логопеда, потому что у логопеда всегда был на руке этот браслет. Ребенку показывали браслет и говорили

«сейчас у тебя будут занятия с логопедом», также показывали бубенцы или колокольчики и говорили, что у тебя будут занятия с музыкальным руководителем.

Календари бывают различных видов:

- ежедневные - отображают деятельность ребенка в течении дня;
- еженедельные – обозначают дни недели, например понедельник - карточка с красным цветом, вторник – карточка с синим цветом и т.д., вариантов может быть множество;
- счетные - отсчитывают время до определенного события;
- календарь для планирования деятельности (социальная история);
- ассоциативные книги (связаны с каким либо событием);
- справочно-коммуникативные книги, которые формируются индивидуально под каждого ребенка и его возможности.

Помимо карточек, календарей и фотографий существуют технические средства – коммуникаторы. Коммуникатор — это простое устройство альтернативной и дополнительной коммуникации для людей с нарушением. Представляет с собой планшет с картинками и кнопками, при нажатии на которых озвучивается действие на картинке. Таким образом, у ребенка формируется ощущение, что он сам говорит и сам озвучивает. Одним из самых высокотехнологичных способов является общение с помощью айтрекингов.

Технология ай-трекинг или технология слежения за линией взгляда или точкой взгляда, которая лежит в основе системы управления взглядом – это самый быстрый, простой и эргономичный способ управления компьютером для тех кто не может пользоваться ручками. К компьютеру, ноутбуку или планшету крепится специальное устройство, отслеживающее движение глаз и пользователь может без посторонней помощи совершать любые действия на компьютере – читать новости в интернете, просматривать видео, слушать музыку, работать с текстом и общаться в социальных сетях.

Таким образом, процесс формирования коммуникативных навыков у детей с ООП очень длительный и энергозатратный, требующий неперемного

участия в нем всех членов семьи под руководством опытного специалиста. Слаженная работа всех участников процесса, будет способствовать успешной социализации таких детей.

Список литературы

1. Митрофанова О.В. Использование методов альтернативной коммуникации при подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к социальному взаимодействию// Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 20–21 февраля 2018 Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018 . – С. 164-167.
2. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса: монография. М.:Педагогика,2018. - 365с.
3. Хвостик Е.В. Формирование навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с помощью методов альтернативной коммуникации // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской web-конференции с международным участием. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – С. 161-165.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петрова И.В.

КГУ «Костанайский специальный комплекс

«Детский сад-школа-интернат»

для детей с особыми образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области

Одну из значительных категорий детей с проблемами в развитии составляют дети с нарушением слуха. Данное отклонение влияет на весь ход познавательного развития ребёнка, в том числе и на коммуникативные навыки этих детей.

Неслышащий ребенок живет в условиях дефицита информации, поступающей через слуховой анализатор, что в свою очередь влияет на процесс формирования и развития речи. Это затрудняет процесс общения с нормально слышащими людьми, обедняет социальный опыт ребенка.

Общение – одна из важнейших сторон жизни человека и это достаточно большая проблема для детей с нарушениями слуха. Их словарный состав ограничен, а речь маловыразительна. Потеря возможности устной коммуникации у детей чаще всего делает их замкнутыми и пассивными. Они боятся вступать в контакт с окружающими их слышащими людьми. Но ежедневно и многократно дошкольникам приходится обращаться к кому-то, приветствовать своих знакомых, прощаться, кого-то благодарить, перед кем-то извиняться.

Умение общаться - это важнейшее условие для успешного социального развития ребёнка.

Так как в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игра, то она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников.

Играм детей с нарушением слуха присуще отражение предметных действий: вместо развертывания сюжета дети воспроизводят детализированные предметные действия. Не умея самостоятельно вычленить существенное, передать отношения людей, они воспроизводят элементы ситуации, не являющиеся основными для данной игры. Таких детей надо специально учить умению играть, руководить их играми.

Основной мотив для использования игровой деятельности с целью развития слабослышащих дошкольников – это ролевое общение в ходе

согласованной деятельности друг с другом, которое можно осуществить с помощью театрализованной деятельности, так как именно театрализованная деятельность является эффективным средством формирования социально-коммуникативных навыков слабослышащих детей, потому что такие дети особо чутко реагируют на содержание картинки, движение, язык телодвижений и мимики.

Акустическое восприятие имеет большое значение в формировании эмоциональной сферы, которая необходима для организации театрализованной деятельности детей. Ребенок с нарушением функций слухового анализатора зачастую лишается возможности слушать музыку, звучание человеческой речи, что приводит к дефициту эмоций, упрощению межличностных отношений.

Театрализованная деятельность – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка с нарушением слуха. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки.

С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, незаметно формируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, его интонационный строй. Даже маленькая исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сопереживать событиям, сочувствовать персонажам.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, так как каждое произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность: дружба, доброта, честность, смелость и др. Полюбившиеся герои становятся образцами для подражания детей.

В работе с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха возможно использовать все виды театрализованных игр, используемых в работе с детьми, имеющими нормальный слух

Особое внимание уделяется подбору произведений с учетом индивидуальных особенностей детей. Они должны быть доступны по содержанию и должны отражать реальную действительность окружающего мира, например сказки *«Три медведя»*, *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Теремок»*. Вместе с учителем-дефектологом текст сказки адаптируется, т.е. максимально упрощается, приближается к обиходному языку содержание текста. Вместе с детьми отрабатываются каждое слово, каждое предложение, каждая фраза.

Готовясь к театральной сценке-игре, воспитанники разучивают считалки, реплики, небольшие стихи, осваивают интонационно выразительную сторону речи, мимические упражнения. Проводится работа над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, словом, фразой, интонацией, словесным и логическим ударением. Формируются произносительные навыки на основе отработки строго отобранного речевого материала на специальных занятиях (индивидуальных и групповых), фонетических зарядках. Педагоги привлекают внимание ребенка к изучению мимических движений, выразительных движений в жестовой речи. В театрализованной игре многократно повторяется необходимая фразеология и выражения речевого этикета: здравствуйте, будьте добры, пожалуйста, спасибо, благодарю вас, извините, помогите, впустите и т.п., это благотворная платформа для социализации детей с нарушением слуха. Сценическая деятельность предполагает владение учащимися навыками правильного ведения диалога, умение слушать себя и окружающих, логически верно произносить текст, соблюдать ритмико-интонационные оттенки речи, артистично произносить заученное, вести себя на сцене раскованно и непринужденно.

Таким образом, театральная деятельность интересна, любима и наиболее близка и доступна ребёнку, поскольку в ее основе лежит игра.

Театр – это не только игра, но и искусство, которое воздействует на слабослышащих детей целым комплексом художественных средств: музыкой, художественным словом, наглядным образом и изобразительным искусством.

Радостные лица детей после спектакля, говорят о том, что дети очень любят этот вид искусства. Он привлекает их своей яркостью и красочностью.

В силу образно-конкретного мышления детей с нарушением слуха театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержанием этих произведений. Пережитое в театрализованных представлениях расширяет кругозор детей, учит видеть прекрасное в людях, нести в жизнь прекрасное и доброе.

Список литературы:

1. Акулова О. И. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.- М., 2003.
3. Боскис Р. М. «Основы специального обучения слабослышащих детей». – М., 1968.
4. Заболтина В.В. Театрализованные игры - средство эмоционально-нравственного воспитания детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7
5. Рау Ф.Ф., Бельтюкова В.И. Устная речь глухих и слабослышащих. – М: Просвещение, 1965
6. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: «Владос», 2001.
7. Шматко Н.Д.»Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., Владос, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ

Постригань В.И.

КГКП «Ясли-сад №2 отдела образования г.Костаная»

Управления образования Костанайской области

Радикальные изменения, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования Республики Казахстан ставят перед педагогами особые задачи. Однако, ведущими принципами, остаются приобщение дошкольников к социокультурным нормам; формирование общей культуры личности ребенка; продуктивное сотрудничество дошкольной организации с семьей, и как следствие – формирование и развитие коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста [5].

Для того, чтобы достичь успеха, уметь устанавливать коммуникацию с разными людьми, необходимо поддерживать и формировать необходимые навыки в детской личности, а это задача взрослых, которые окружают ребенка. И, в первую очередь эта цель стоит перед родителями и педагогами, потому как мы подаем пример подрастающему поколению [4].

Стоит отметить, что сегодня актуальной проблемой является взаимодействие педагогов ДО с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Современные родители достаточно образованы, подкованы в области психологии и педагогики, имеют доступ к научно-популярной информации в вопросах воспитания детей. Однако, высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры и знаний детской психологии. По-прежнему, у большей части родителей возникают затруднения в выборе оптимальных методов и техник в сфере воспитания и обучения детей, а также в применении почерпнутой из Интернета информации, непосредственно, на практике.

Как показывает моя педагогическая практика, педагоги также остро нуждаются в информации: психологические особенности современной семьи, психические и возрастные особенности родителей.

Безусловно, и воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. А ведь грамотное взаимодействие педагога с родителем – залог успешного развития ребенка, в том числе и формирования его коммуникативных компетенций [3].

Ежедневно общаясь с родителями, современный педагог находится в состоянии «скорой помощи», но к сожалению не все педагоги могут грамотно оказать эту помощь, и не каждый родитель может принять ее. Причин здесь несколько, одна из которых недооценка в обществе роли воспитателя детского сада. Проведенные мною, как специалистом психологом, консультации и беседы показывают, что многие, и даже опытные педагоги в нашем саду испытывают неуверенность в общении с родителями. Высказывались мысли о том, что они не ощущают свою позицию как авторитетную. Связано это и с тем, что многие родители не всегда точно представляют себе назначение и функции детского сада, особенности работы педагога. Существуют различные ошибочные представления: детский сад – плацдарм для старта в школу и другие. Такие точки зрения не способствуют налаживанию контактов между родителями и педагогами [2].

Мы считаем, что наиболее эффективным в установлении успешной коммуникации между родителями и педагогами, является использование упражнений тренингового характера. В ходе такого рода мероприятий происходит познание педагогами ошибок собственного поведения, анализ ситуации общения, понимание другого человека (речь идёт о родителях), умение прогнозировать поступки, предупреждая проявления конфликтных ситуаций. Мы уверены, что такого рода работа предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого педагога, его опыт, достижения и трудности при построении взаимодействия с семьёй. Педагог, как настоящий профессионал, в

первую очередь должен быть вооружен знаниями, для того, чтобы эффективно применять их, а также передавать родителям и детям в процессе воспитания.

Решающими факторами становления коммуникативных навыков ребенка считаем его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, который достигнут ребенком на данном этапе развития; стиль общения педагогов и родителей с детьми, а также взрослых между собой [1]. Таким образом, формирование коммуникативных навыков ребенка напрямую зависит от взаимодействия педагога и семьи.

Список литературы:

1. Банникова, Е. Г. Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогов и родителей / Е. Г. Банникова, Л. В. Гильманова, К. Л. Кибец, Л. С. Тарасова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 20-23.
2. Степина Н.Н., Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических ДООУ. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 112с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Сизова, С. И. Оптимизация взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, не принятых в коллективе сверстников / С. И. Сизова // Дошкольная педагогика, 2012. — № 3. — С. 56–62.
4. Кухтерина Г.В., Федина Л.В. Стратегии защитно-совладающего поведения педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСИ, 2012. – 427с.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

*«Айгерим-Ай» балабақшасының
тәрбиешісі Садыкова Ж.Б.*

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде балалардың коммуникативтік құзіреттілігін дамытуға көп көңіл бөлінуде. Бұл ретте мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастырудың білім, біліктерін жетілдірудің әлеуметтік мәні зор. Балаларды оқуға дайындау балалық шақтың барлық кезеңіне қарамастан мектеп жасына дейінгі бүлдіршінді мектепке дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Мектепке дейінгі жас кезеңінде өзіндік тұлға ретінде қалыптасады.

Қазіргі мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыруда қызушылықтары мен ынта-ықыластарын қалыптастыру арқылы олардың белсенділігін арттыру маңызды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылатын көрсеткен.

Мақсаты инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді меңгеру және коммуникативтік дағдыларды дамыту болып табылады.

Осы үлгілік оқу бағдарламасына сүйене отырып:

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;

➤ қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

➤ балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру және т.б. біздің күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекеттерімізде маңызды болуы қажет.

Тек балабақшада ғана емес отбасында да осындай міндеттер орын алса баланың коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыру қиынға соқпайтыны анық. Баламен үнемі сөйлесу керек. Сөйлесудің, сөйлеу арқылы қатынасқа түсудің болмауы баланы шаршатып, мазасыз күйге әкеледі. Бала ашуланшақ болып, өзінің көңіл-күйін айқайлау, жылау арқылы білдіреді.

Баланың сөйлеуін қалыптастыруда көп қателіктер жіберіп жатамыз. Көбіне өзіміз көп сөйлеп, баланың белсенді сөйлеуіне жағдай жасамауымыз. Көбіне сұрақ қойған кезде, балаға ойланып жауап беруге уақыт бермейміз де өзіміз жауабын айтуға тырысамыз, шыдамсыздық танытамыз.

Балаға – бала тілінде жауап беру. Бұл кезде балалар дұрыс анық сөйлеуге дағдыланбайды. Сондықтан баламен ересек тілінде сөйлесіп, ата-аналарға да үйде бала тілімен сөйлеуге болмайтынын ескертіп, кеңес беріп отыруымыз қажет.

Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында әр түрлі технологияларды қолдану маңызды.

Ойын арқылы оқыту технологиясының мақсаты: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық, әлеуметтендірушілік мақсатқа жету.

Ойын технологиясының ерекшелігі: баланың бойындағы білімділік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді. Ойын — балалар үшін оқу да, еңбек те. Ойын айналадағы дүниені танудың тәсілі. Сонымен қатар, ойын балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңу жолын үйретіп қана қоймайды, олардың ұйымдастырушылық қабілеттерін де қалыптастырады.

Дидактикалық, қимылдық, сюжетті рөлді ойындар ойнау барысында балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке деген қызығушылықтары артады.

Ақпараттық қатынастық технологиясы (қазіргі кездегі компьютерлерді қолдану технологиясы). Бұл технологияны қолдану барысында интерактивті тақта, ғаламтор кеңістігі құралдарын пайдалану баланың ерекше назарын аудартады. Интерактивті тақтадан иллюстративті көрнекіліктер, ақпараттық видео роликтер, слайд шоу, ертегілер, электронды логикалық тапсырмаларды орындап көріп, аудиотыңдалымдарды тыңдай алады. Балаларға ауызша естігеннен гөрі, интерактивті тақтадан көргендері естерінде жақсы сақталады. Балалар көзбен көргендерін түсіндіріп, айтып жеткізуге тырысады.

ТРИЗ технологиясын қолдану тек қана балалардың қиялын ғана емес, сонымен қатар шынайылықты түсініп жүйелі ойлауға үйретеді.

Мен Триз технологиясын қолдану арқылы баланың ойлау деңгейінің қаншалықты дәрежеде екендігін тексере аламын. Триз жүргізу үшін кез-келген затты алуға болады. Мысалы, қарапайым орындықты алайық. Балаларға тәрбиеші нақты жауап алмайынша, сұрақты түрлендіріп қойып отырады.

1 тапсырма: Орындықты көрсетіп сұрақ қою:

- Мынау не, ол не үшін керек?
- Орындықты тағы не үшін пайдалануға болады?
- Орындық неден тұрады?
- Орындықтың қандай түрлері болады?

2 тапсырма: Орындықтың суретін салыңдар (балалар тапсырманы орындайды).

- Орындық пен үстелдің ұқсастығы бар ма? Несімен ұқсайды?
- Орындық пен үстел жасалмас бұрын не болып еді?
- Үстел үлкен және кіші болуы мүмкін бе?
- Енді ойланыңдар, үстелдің қасына орындықты қойдық. Оны бір сөзбен не деп айтуға болады?

3 тапсырма: Орындықпен ойын ойлап тап, ұйымдастыр.

Міне бір орындықты әңгімелеу барысында ақ баланың коммуникативтік құзіреттілігінің қалыптасып жатқанын көруімізге болады.

Баланың коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыруда тілі дұрыс қалыптаспаған баламен логопедпен бірлесе отырып жеке жұмыс жүргізу маңызды. Себебі ұйымдастырылған іс-әрекет барысында ол балалар сөйлейтін балалар арасында назардан тыс қалып жатады. Сондықтан ол балалармен «Велкро» ойындарын ойната отырып, сөздерді үйретіп, сол сөздерден сөйлем құрастыруға баулуға болады.

Сондай-ақ ҚР Мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатта кітап бұрышын жасау, күн сайын балаларға кітаптар оқып беру, балалардың жасына сәйкес тақпақтар мен өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балалардың өз бетімен қызықты кітаптарды таңдау, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауы, оқыған ертегілерінің кейіпкерлерін сомдай білуге үйрену мүмкіндіктері қарастырылған. Соған орай балаларға кітап бұрышы жасалды. Балалардың кітапқа деген қызығушылықтарын байқадым. Кітап бұрышының да баланың коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыруда ерекше әдіс екеніне көз жеткізуге болады.

Қорыта келгенде, баланың коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыру үшін түркті болатын екі күш қажет. Осы күштердің бірі болып ең алдымен ата-ана табылады, өз баласының ерекшелігін көріп, оны дұрыс бағалай және бағыттай біліп, біліммен, тәртіппен, еңбекпен ұштастырып отырса, бала тілінің дамуына қажетті жағдай жасаса, бұдан балаға, оның болашағына үлкен пайда болары сөзсіз.

Ал екінші тылсым күш-тәрбиешілер. Демек, ұжым тәрбиешілері мен отбасылар арасындағы хабар алмасу ең маңызды міндеттердің бірі болып саналады. Осылай бірлесе еңбектеніп қана тілі жетік, ой-өрісі кең, құзіретті балаларды тәрбиелеп, мақсатымызға жетеріміз анық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР Мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
3. Ғаламтор желісі. <http://collegy.ucoz.ru/publ/68-1-0-19430>
4. Ғаламтор желісі <https://infourok.ru/balabakshada-koldanuға-tiimdi-tehnologiyalar-4275724.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Саулина Л.В.

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Напряженная социальная, экономическая, демографическая, экологическая ситуация обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающих поколений. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности. Именно в дошкольном возрасте формируются представления о конфликте и конфликтной ситуации, характер которых во многом определяет реальное поведение дошкольника в конфликте.

Средний дошкольный возраст это особо ответственный период в воспитании, поскольку является возрастом начального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками появляются достаточно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Необходимость ранней диагностики и предупреждения

конфликтного поведения у дошкольников вызвана тем существенным обстоятельством, что в каждой группе любого детского сада есть дети, отношения которых со сверстниками значительно искажены, и само их неблагополучие в группе имеет устойчивый, протяженный во времени характер. Возникновение и существование различных противоречий, приводящих к конфликтам дошкольников, является следствием объективных особенностей педагогического процесса. Но важны не столько сами противоречия, сколько острота их субъективных переживаний и характер влияния на поведение дошкольников.

Конфликты у дошкольников имеют свою выраженную специфику, определяемую одновременным воздействием конфликтогенных факторов различной природы и возрастными особенностями дошкольников. Практика показывает, что наиболее распространенными способами преодоления конфликта дошкольников является нейтрализация агрессивных и враждебных проявлений, разведение конфликтующих сторон, изъятие конфликтогенных факторов.

Позитивный смысл конфликта состоит в раскрытии для дошкольника его собственных возможностей, в активизации личности как субъекта предупреждения, преодоления и разрешения конфликта. В связи с этим возникает проблема поиска форм и методов организации условий для максимальной реализации конструктивного потенциала конфликтов у дошкольников. Актуальность исследования обусловлена важностью проблемы предупреждения конфликтного поведения и способах его устранения у детей среднего дошкольного возраста.

На наш взгляд, именно арт-терапия является одним из самых действенных способов для коррекции подобных состояний и улучшения самочувствия ребенка, а также средством развития его творческих и когнитивных способностей.

Следует отметить, что использование арт-терапевтических технологий особенно показано в работе с детьми, имеющими различные виды нервно-

психических нарушений, таких как, гиперактивность, быстрая утомляемость, импульсивность, раздражительность, агрессивность, страхи, плохая

По своим методам арт-терапия подразделяется на изотерапию - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, а также работа с репродукциями, различным художественным материалом - глиной, пластилином, соломой (декоративно-прикладное искусство) и т.д., сказкотерапию - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром, игровую терапию, музыкальную терапию это контролируемое использование музыки в образовании и воспитании детей, фототерапию, драматерапию — воздействие через театр, образы, а также использование готовых материалов (фильмы, спектакли); игровую терапию -

кинезитерапию — это все, что связано с движением: ритмопластика, танцевально двигательная терапия; фототерапию — применение фотографии (слайдов) для развития и гармонизации личности, а также работа с готовыми фотоматериалами или создание оригинальных авторских снимков; песочную терапию — форма активного воображения, предполагающая игру с песком и миниатюрными фигурками, что, в свою очередь, позволяет активизировать фантазию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии.

С целью коррекции конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы предлагаем использовать в работе воспитателя две основные методики арт-терапии: активную и пассивную. Пассивная методика заключается в использовании творческих произведений, созданных разными авторами. Например, можно рассматривать изображения, читать художественные произведения, прослушивать музыкальные творения и т.д.

Активная методика основана на создании творческих продуктов ребенком самостоятельно, при этом эстетическая ценность и красота их творений не оценивается. Самым распространенным и любимым методом арт-терапии для

детей считается песочная терапия. С помощью рисования песком, создания песочных замков или других фигур у ребенка развиваются тактильные ощущения, он становится более раскрепощенным. Таким образом происходит самовыражение ребенка. Сказкотерапия успешно используется для понимания психического состояния, разрешения различных конфликтных ситуаций, для внутренних трансформаций. Сказкотерапия может проходить двумя путями: методом прослушивания сказки, которую рассказывает воспитатель или дети могут сами придумать собственную историю. Самостоятельно придумывая сюжет, ребёнок раскрывает внутренний мир, сообщает о своих чувствах и мечтах, обучается нахождению выхода из любых ситуаций. Игровая терапия также оказывает целебный эффект на человеческую психику. Доступ к подсознанию открывается при помощи проигрывания трудных жизненных ситуаций, обращения к потайным уголкам психики в поиске важных эмоций. В процессе театральной игры активизируется память, улучшается внимание, повышается воля, ярче становится воображение и совершенствуется способность владеть своим телом. Танцевальная терапия заключается в выражении собственного настроения, эмоций и чувств при помощи танца. Прослушивание музыки, игра на различных инструментах, постукивание и хлопки в соответствии ритмом мелодии – все это значительно увеличивает детскую работоспособность, снимает стресс, способствует развитию художественных способностей.

Эффективность работы определяется и подбором техник работы. Например, применение в работе классических техник арт-терапии: «автопортрет» решает задачи психодиагностики, развивает интерес к себе, повышает самооценку, развивает саморегуляцию; «коллаж» дает возможность оценить актуальное психическое состояние ребенка, выявить наиболее волнующие его переживания. Создание фигур из глины позволяет дать выход собственным эмоциям, переживаниям через лепку. Взаимодействие с бумагой - рисунок на мятой бумаге, рисование на мокрой бумаге, оттиск мятой бумагой. Для снятия негатива, выплеска эмоций. Рисование каракулей - ребенок

абсолютно свободно при этом, не задумываясь о конечном результате, рисует клубок линий на листе бумаги, а затем пытается разглядеть в нем какой-то образ с последующим его описанием. В ходе описания ребенок может уже осознанно дорисовать его, выделить контуры, акцентировать линии, заштриховывать некоторые участки и т.п. Развитие воображения, фантазии, работа с синдромом «не умею рисовать», сплочение группы, снятие эмоционального напряжения. Драматическая терапия учит общению, способствует формированию адекватной самооценки. Упражнения танцевальной терапии направлены на профилактику неврозов и комплексов. В работе с детьми психологические возможности создания мандалы возможно применять в следующих целях: стабилизация эмоционального состояния, нормализация поведения, самоактуализация. Также, мандала актуальна для развития творческого мышления, развития произвольности поведения, снятия внутреннего напряжения.

К инновационным техникам и приемам, используемым в арт-терапии необходимо отнести следующие: рисование ладошками (бабочки, рыбки, солнышко, цветы), кляксография (дорисовывание клякс). Используется при повышенной возбудимости, рисование шерстяными нитками (нитка складывается пополам, делается петелька, опускается в гуашь, окрашивается и тянется через бумагу), рисование поролоновыми губками, ватными шариками, двумя кисточками одновременно, мыльными пузырями, смешенными с гуашью. Детям предлагают выдувать пузыри через трубочку для вытеснения агрессии. Точечный рисунок (ватными палочками, пробками, крышками...) для снижения агрессии, монотипия – рисование на одной стороне бумаги, которую потом складывают пополам.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что методы арт-терапии относятся к самым мягким, но, в тоже время, глубоким методам, связанным с высвобождением скрытых энергетических резервов и эмоций ребенка, и, следовательно, способствующих профилактике и коррекции проявления конфликтного поведения. Ведь главное условие для упражнений детской арт-

терапией – доступность средств, привлекательность, понятность и безопасность. Занятия лишены принуждения и воспринимаются, скорее, как игра и интересное времяпрепровождение. Преимущество арт-терапии состоит в том, что всегда можно подобрать ту форму работы, которая наиболее близка и интересна ребенку.

Список литературы:

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми С.Пб, «Речь», 2007.
2. «Арт-терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» http://www.diagora.ru/article_art_terapia.php
3. «Арт-терапия с детьми дошкольного возраста» Мардер Л.Д. <http://vunderkind.2x2forum.ru/t186-topic>
4. Использование методов арт-терапии с работе с детьми дошкольного возраста <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2714.html>
5. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. С.Пб, «Питер», 2001.

СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фаткулина Л. Н.

*Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли-сад № 51» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области*

Современные дети любят играть, но играют в телефонах, гаджетах. И почти не умеют играть в коллективные игры, взаимодействовать, общаться. Способствуют формированию коммуникативных навыков развивающие педагогические технологии, в том числе социо-игровая. Ориентируясь на современные требования в системе образования, в педагогической практике стало актуально использовать социо-игровую технологию. Изучив

труды А.П. Ершовой, В.М. Букатова и Е.Е.Шулешко, мы решили использовать их опыт в своей педагогической практике.

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль, основан на принципе организации организованной деятельности как игры – жизни между микрогруппами детей (малыми социумами). В микрогруппах дети либо уже связаны совместными играми, общим опытом жизни, либо эти связи самостоятельно быстро устанавливаются. А всё это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было передавать друг другу, помогать приятелю и поддерживать его.

Принципы социо-игровой технологии, объединены авторами в три золотых правила:

-Создавать ситуации, в которых дети небольшими группами учатся *добывать знания*, а не получать готовые.

-Ребенок, как партнер по совместной деятельности, предлагает свободу и самостоятельность в выборе способов получения знаний, ориентируясь на индивидуальные открытия ребенка.

-Разрушить страх допустить ошибку.

Классификация социо-игровых заданий-упражнений

Игры-задания для «рабочего настроения» имеют в себе потенциал пробудить интерес друг к другу, поставить участников в какие-то зависимости друг от друга или обеспечивающие общее повышение внимания, «Летает, не летает», «Волшебная палочка» «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Летает - не летает» и др.;

Игры для «социо-игрового приобщения к делу» – каждое из этих игр может быть дополнено и нагружено познавательным материалом, который в играх усваивается с особым успехом «Комплимент», «Составь слово», «Живой алфавит», «Эхо», «Превращение предмета», «Так и не так» и др.

Игровые «разминки-зарядки» – общим для этой группы упражнений является принцип всеобщей доступности, несерьезного выигрыша. В этих заданиях доминирует механизм деятельного психологически эффективного отдыха «Заводные человечки», Карлики-великаны», «Путаница», «Руки – ноги», «Замри» и др.;

Упражнения для «творческого самоутверждения» имеют свою специфику только в том, что при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия «Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др.;

«Вольные» игры-упражнения – подвижные игры, проводимые «на воле» и требуют достаточного простора и свободы передвижения «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» и др.

Усвоить и соблюдать эти правила нам помогла игра «Волшебная палочка», которая научила бы детей внимательно слушать ответы друг друга. Приём «Волшебной палочки» я включаю во всю организованную деятельность, так как к нему можно подобрать широкий спектр заданий по всем разделам программы. Эту игру я стараюсь организовывать и в совместной деятельности, предлагая различные темы для обсуждения: «Чем тебе запомнился сегодняшний день», «Моя любимая книга», «Я и мои друзья». Всем детям очень понравилось давать оценку ответам своих друзей, выражая согласие аплодисментами и несогласие топаньем ног, но в течение некоторого времени интерес к этому приёму значительно снизился. Обсудив с детьми новые способы оценки ответов, мы остановились на варианте положительной оценки – поднятый большой палец вверх, и отрицательной – опущенный вниз.

Для того чтобы к игре не снижался интерес, иногда делали замену палочке, волшебным микрофоном. Я считаю, что благодаря данной игре, мои дети стали более выдержанными, они начали осваивать речевой этикет.

Особо нравятся моим детям следующие игры: «Испорченный телефон», «Присядьте те, у кого...», «Передай движение», «Машина едет, стоп»,

«Путаница»: вызывающие у детей умение чувствовать своего партнёра, приходить с ним к согласию, тем самым формируя в группе доверительную и дружескую обстановку.

Полученный опыт игрового взаимодействия я часто использую и в продуктивной деятельности. В совместной, самостоятельной и организованной деятельности по конструированию, лепке, рисованию и аппликации я часто предлагаю детям коллективные задания: «Осенние фантазии», «Любимые сказки», «Инструменты и посуда». Где дети совместно обсуждают сюжет своего творения, составляют план работы, выбирают необходимый материал, и делают совместную презентацию своему творчеству.

Наблюдения за развитием детей моей группы позволили зафиксировать следующие изменения: дети стали более активными в общении друг с другом, значительно снизилась конфликтность. Наряду с этим, повысилась творческая инициатива: дети с удовольствием самостоятельно организовывали новые игры, вовлекая в деятельность других детей.

У многих застенчивых детей значительно расширился круг общения со сверстниками, стали проявляться качества лидера. Работая в мини-группах, наши дети научились слушать и понимать друг друга, отстаивать свою точку зрения, считаться с мнением своих товарищей, принимать совместные решения, радоваться совместным результатам.

В перспективе планируем привлечь родителей к сотрудничеству. Наблюдая за отношениями родителей и детей, понимаем, что многие из них не знают возможности своих детей. Считаем, что помочь родителям решать эти и другие проблемы смогут социо-игры.

А также планируем и дальше развивать свои педагогические умения, постоянно внося творчество в совершенствование столь полюбившегося нам с детьми социо-игрового стиля.