



**ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

**КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМ МЕН  
БІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ  
ЖИНАҒЫ**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ»**

**THE COLLECTION  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
«ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE CONTEXT  
OF MODERN CHALLENGES»**

**КОСТАНАЙ – 2023**



**УДК 37.0**  
**ББК 74.0+88.2+88.3**

**Редакторы:**

Кокенова Динара Кайратовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Алимбаева Гульшат Бисембаевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

**Составители:** Чуркина Т.А., Кокенова Д.К., Сандыбаева А.Б., Мухамедьярова Г.А., Байнакатова З.М.

**Рецензенты:**

Евдокимова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Республика Казахстан

Сүйінкина Биалаш Балтиевна, Почетный работник образования Республики Казахстан, обладатель нагрудного знака «І.Алтынсарин», ибраевед, г. Костанай, Республика Казахстан

Чуркина Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының жинағы «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ» материалы международной научно-практической конференции сост.: Чуркина Т.А., Кокенова Д.К., Сандыбаева А.Б., Мухамедьярова Г.А., Байнакатова З.М. - Костанай, 2023 – 388 б. қазақша, орысша.

**Управление образования акимата Костанайской области**  
**КГКП «Костанайский педагогический колледж»**  
**Управления образования акимата Костанайской области**

**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT**

**СЕКЦИЯ I**

1.	<b>Б. С. Сыздыкова</b> , «Духовно-нравственное воспитание на уроках физики»	<b>1</b>
2.	<b>А. В. Кимбор</b> , «Медиаобразование на учебных занятиях по истории»	<b>6</b>
3.	<b>Ж.Е. Багиткереева</b> , «Электронное портфолио в образовательном процессе подготовки будущих учителей начальных классов»	<b>8</b>
4.	<b>В. В. Макарова</b> , «Психологическое исследование и коррекция синдрома раннего детского аутизма»	<b>11</b>
5.	<b>Е. А. Тарасенко</b> , «Актуальные проблемы образования и науки в условиях современных вызовов»	<b>16</b>
6.	<b>Ж.М. Ахметов</b> , «Системный подход к решению проблем качества образования»	<b>20</b>
7.	<b>Н. Д. Евпак</b> , «Дидактические игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	<b>24</b>
8.	<b>К. А. Карабекова</b> , «Формирования экологических знаний детей дошкольного возраста по средством использования экологических акции»	<b>27</b>
9.	<b>Т. А. Рогожина</b> , «Духовно-нравственная культура как фактор воспитания в современном обществе»	<b>30</b>
10.	<b>А. Д. Пивовар</b> , «Художественно-творческая деятельность как средство формирования эстетических чувств младших школьников»	<b>33</b>
11.	<b>Л. Ю. Селях</b> , «Эффективность формирования функциональной грамотности в современном образовании»	<b>36</b>
12.	<b>А. Ә. Кенжегарина, Л. Б. Ибраева</b> , «Спандияр көбеевтің әдеби мұраларының ыбырай алтынсаринмен үндестігі»	<b>38</b>
13.	<b>К. Джумабаева</b> , «Аймақтық-өлкетану мәліметтері арқылы студенттерді патриотизмге тәрбиелеу»	<b>44</b>
14.	<b>Р. Т. Нурпенсов</b> , «Взаимосвязь обучения и воспитания в патриотическом становлении гражданина республики Казахстан»	<b>48</b>
15.	<b>Н. А. Валиева, Н. С. Мазурова</b> , «Обоснование необходимости внедрения ИКТ в образовательные модули в целях совершенствования методов преподавания и обучения будущих учителей»	<b>51</b>
16.	<b>У. С. Жуванышева</b> , «Опыт применения CLIL в современном образовании»	<b>55</b>
17.	<b>А. С. Аблакимова</b> , «Білім беру мекемелерінде ұтымды оқытудың практикалық аспектілері»	<b>59</b>
18.	<b>А. Ю. Помещикова</b> , «Условия результативного обучения и воспитания в современном мире вызовов»	<b>64</b>
19.	<b>Т. Н. Кравченко</b> , «Прием «SWOT-анализ» в деятельности современного педагога»	<b>68</b>
20.	<b>М. В. Утельбаева</b> , «Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности»	<b>71</b>
21.	<b>С. М. Шагатаева</b> , «Қазіргі кезде мектепте оқыту мен тәрбие берудің өзекті мәселелері»	<b>75</b>
22.	<b>Р. А. Кобзев</b> , «Формирование медиативной культуры в образовательной среде учреждений образования»	<b>78</b>
23.	<b>С. Н. Слабейко</b> , «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов посредством волонтерской деятельности (в рамках проекта «волонтерская среда»)»	<b>81</b>
24.	<b>В. В. Приходько</b> , «Современные проблемы обучения, воспитания, образования»	<b>85</b>
25.	<b>А. С. Баймулдина</b> , «Балалардың заманауи білімі: әдістері мен мәселелері»	<b>90</b>
26.	<b>Д. С. Макулбекова</b> , «Қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі тәрбиенің өзекті мәселелері»	<b>94</b>
27.	<b>Л. В. Бандурина</b> , «Коррекционная хореография: особенности подготовки педагогов-хореографов для работы с детьми, имеющими особенности развития в физическом развитии»	<b>97</b>
28.	<b>Н. А. Валиева, Н. С. Мазурова</b> , «Обоснование необходимости внедрения икт в образовательные модули в целях совершенствования методов преподавания и обучения будущих учителей»	<b>103</b>

29.	<b>М.Н.Жумабекова, А.С.Айнабаева, «Преимущества и недостатки обучения английскому языку на tik tok площадке»</b>	<b>106</b>
30.	<b>Н. Ш. Каленова, «Духовно-нравственное воспитание молодежи»</b>	<b>110</b>
31.	<b>К.С. Садуева, «Формирование функциональной и читательской грамотности обучающихся в условиях обновленного содержания образования»</b>	<b>114</b>
32.	<b>К.А. Михева, «Тәрбиелі, білімді ұрпақ болашақтың кепілі»</b>	<b>119</b>
33.	<b>Е.В. Дермер, «Воспитание и обучение как основа успешной деятельности в школе»</b>	<b>122</b>
34.	<b>С.П.Петрякова, «Работа с текстом - одно из направлений развития речи учащихся с ООП в начальных классах»</b>	<b>124</b>
35.	<b>К.Я. Грудупс, В.В. Гончарова, «Игрушки монтессори - развитие и радость два в одном»</b>	<b>127</b>
36.	<b>К.Я. Грудупс, А.В. Лазуткина, «Не простая педагогика древних инков»</b>	<b>131</b>
37.	<b>К.Я. Грудупс, А.А. Петренко, «Роль родителей в воспитании ребенка»</b>	<b>135</b>
38.	<b>К.Я. Грудупс, С.С. Шарипова, «Тенденции совершенствования педагогического профессионализма в современном образовательном пространстве»</b>	<b>139</b>
39.	<b>З.М. Досымова, «Цифрлы сабақтың құрылымы»</b>	<b>144</b>
40.	<b>Т.Д. Кистнер, В.В. Мануленко, «Преемственность в формировании и развитии навыков смыслового чтения в разных предметных областях»</b>	<b>148</b>
41.	<b>Ж.Т. Абдыкалыкова, «Отбасы - тәрбие бастауының темірқазығы»</b>	<b>153</b>
42.	<b>А.А.Ниязова, «Особенности современного образовательного процесса»</b>	<b>157</b>

## СЕКЦИЯ II

1.	<b>А.Г.Максименко, М.Е.Жумагулова, «Роль педагога в сохранении психологического здоровья студента»</b>	<b>161</b>
2.	<b>М.Е. Жумагулова, «Роль семьи в формировании психологического здоровья подростка»</b>	<b>166</b>
3.	<b>А.Н. Лошаев, Кожевина Ш.Ш., «Влияние видео игр на психическое состояние подростка»</b>	<b>170</b>
4.	<b>Харченко Д.Е., Кожевина Ш.Ш., «Стрессоустойчивость как необходимое качество для формирования конкурентоспособной личности студента»</b>	<b>174</b>
5.	<b>Манапбаева Ж. Қ., «Көрікті адам- ол қандай?»</b>	<b>179</b>
6.	<b>А.Н. Байышова, «Уақыттан озбаған нақыл сөз»</b>	<b>181</b>
7.	<b>Д.Е.Сақаева, «Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері»</b>	<b>184</b>
8.	<b>Қ. Н. Қаби, «Жаңартылған білім беру жүйесі негізінде сабақтағы кері байланысты ұйымдастырудың тиімді тұстары»</b>	<b>188</b>
9.	<b>В.В. Макарова, «Психологическое исследование и коррекция синдрома раннего детского аутизма»163</b>	<b>192</b>
10.	<b>М. К. Дюсенова, «Студент жастардың психологиялық денсаулықтарының өзекті мәселелері»</b>	<b>197</b>
11.	<b>М.У.Базарбаева, «Проблема игровой компьютерной зависимости среди подростков»</b>	<b>199</b>
12.	<b>А.И. Ткенова, «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе»</b>	<b>203</b>
13.	<b>А.А. Хасенова, Д.К. Хасенов, «Жастар және әлеуметтік желі»</b>	<b>209</b>
14.	<b>К.Я. Грудупс, Н.Т. Иксанова, «Виртуальный язык общения»</b>	<b>213</b>
15.	<b>К.Я. Грудупс, И.С. Дагалов, «Компьютерная игровая зависимость детей как педагогическая проблема»</b>	<b>217</b>

16.	<b>Д.А. Бисембаева</b> , «Аксиологический подход в изучении психологического здоровья младших школьников»	221
17.	<b>Қ. Н. Қабн</b> , «Инклюзивті білім беру жағдайындағы элеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері»	224
18.	<b>Г.Ж. Кубегенова</b> , «Педагог-психологтың дағдарыс жағдайында отбасымен және балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыс жүргізудің тиімді әдістері»	227
19.	<b>Т.А.Полешко</b> , «Методы оценки индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций»	230

### СЕКЦИЯ III

1.	<b>В.Н.Хасенова</b> , «Жаратылыстану пәні сабақтарын stem технологиясы арқылы оқытудың ерекшелігі»	235
2.	<b>А. Айбарқызы, А. А. Жармұхамбетова</b> , «Бастауыш сынып оқушыларының педагогикалық тәжірибеде танымдық қызығушылықтарын дамыту»	237
3.	<b>Ж. Айдосова</b> , «Іс-тәжірибеде цифрлық ресурстарды қолдану тиімділігі»	242
4.	<b>С. А. Бейсенова</b> , «Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру мақсатында «кері дизайн» әдісін қолдану жүйесі»	245
5.	<b>Н. В. Михайлова</b> , «Актуальность применения элементов робототехники в практике проведения занятий в начальных классах»	252
6.	<b>Н.В. Короткова, Е.Н. Бесембаева</b> , «Важность учета доминирующего канала восприятия обучаемых при изучении английского языка»	256
7.	<b>Ж. Қ. Манапбаева</b> , «Наглядность на уроках английского языка как один из факторов повышения познавательной активности младших школьников»	260
8.	<b>К. В. Коверчик</b> , «Подготовка компетентных педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения в условиях технического и профессионального образования»	263
9.	<b>Д.В. Марченко</b> , «Дидактические игры на уроках английского языка в начальной школе, как средство развития грамматических навыков обучающихся»	267
10.	<b>Е.С. Глушкова, А.А. Киселева</b> , «Принцип развития трёхязычия в начальной школе через формирование поликультурной личности»	271
11.	<b>А. А. Катрюк</b> , «Взаимодействие теории и практики в профессиональной подготовке специалистов»	273
12.	<b>А.Т. Кусанов, Б.С. Сыздыкова</b> , «Использование оборудования цифровой лаборатории «vernier» для проведения наблюдений, опытов и исследований по физике»	277
13.	<b>Ж.Н.Сандыбекова</b> , «Бастауыш сыныпта топтық жұмыстың тиімділігі»	281
14.	<b>О.А. Столяренко</b> , «Педагогический потенциал уроков музыки в развитии музыкального мышления учащихся»	283
15.	<b>Т.В. Шкутько</b> , «Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как показатель повышения образования»	288
16.	<b>Т.Д. Кистнер, В.В. Мануленко</b> , «Преимственность в формировании и развитии навыков смыслового чтения в разных предметных областях»	292
17.	<b>А.А. Радченко</b> , «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»	297
18.	<b>А.С. Баймулдина</b> , «Балалардың заманауи білімі: әдістері мен мәселелері»	300
19.	<b>Л.Г. Голубцева</b> , «Позитивный опыт применения казахстанского художественного кино для развития интереса к отечественной истории и формирования патриотизма в процессе факультативных занятий»	304
20.	<b>Е.Д. Немилостева</b> , «Цифровая и функциональные грамотности как основа профессиональной компетентности современного педагога»	309
21.	<b>Ә.Айтжан</b> , «Ағылшын тілі сабақтарында мақал-мәтелдерді қолдану»	314
22.	<b>А.С. Аблакимова</b> , «Білім беру мекемелерінде ұтымды оқытудың практикалық аспектілері»	318
23.	<b>У.С. Жуванышева</b> , «Опыт применения CLIL в современном образовании»	323
24.	<b>С.Б. Касымжанова, Н.С. Редько</b> , «Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях обновленного содержания образования»	327
25.	<b>Л.В. Гартунг</b> , «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»	331

**«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ ҚОСТАНАЙ, ҚАЗАҚСТАН, СӘУІР 2023**

26.	<b>О.В.Колодий</b> , <i>«Исследование в действии как один из инструментов для совершенствования практики преподавания и обучения»</i>	<b>336</b>
27.	<b>З.М. Досымова</b> , <i>«Цифрлы сабақтың құрылымы»</i>	<b>340</b>
28.	<b>Г.М. Абеджанова, Н.Б. Ерденова, Т.Б. Федулова</b> , <i>«Читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности»</i>	<b>345</b>
29.	<b>В.Н. Бойко</b> , <i>«Рабочий лист как инструмент организации самостоятельной деятельности на уроке»</i>	<b>350</b>
30.	<b>Р. Сандыбекова, Б.С. Сыздыкова</b> , <i>«Использование информационных технологий при обучении математике младших школьников»</i>	<b>352</b>
31.	<b>А.А. Адиян</b> , <i>«Проектирование учебных занятий с использованием интерактивных образовательных технологий»</i>	<b>356</b>
32.	<b>О.А. Рихтер</b> , <i>«Особенности реализации компетентностного подхода и развития критического мышления на уроках истории Казахстана в рамках обновлённого содержания образования»</i>	<b>360</b>
33.	<b>Т.Б. Руснак</b> , <i>«Использование творческих заданий при обучении младших школьников, как один из способов формирования креативного мышления»</i>	<b>364</b>
34.	<b>И.С. Вдовина</b> , <i>«Технология развития критического мышления как важный элемент активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе»</i>	<b>368</b>
35.	<b>А. К. Мустафина</b> , <i>«Активизация учебной деятельности студентов посредством применения современных педагогических технологий»</i>	<b>371</b>
36.	<b>А. А. Искакова</b> , <i>«Эффективные технологии формирования грамматической компетенции младших школьников на уроках английского языка»</i>	<b>375</b>
37.	<b>А.Н. Низяева</b> , <i>«Использование приёмов эффективной организации времени, тайм- менеджмент на уроках в начальной школе»</i>	<b>379</b>

## 1 СЕКЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Б.С. Сыздыкова**

КГКП «Костанайский педагогический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Казахстан, г. Костанай

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены некоторые примеры, способствующие воспитанию духовно- нравственных ценностей в жизни подрастающего поколения. Изучение физики способствует формированию общей культуры обучающегося, целостного научного мировоззрения. Физика способствует самосовершенствованию, познанию гармонии души, даёт возможность прочувствовать целостность Вселенной.

**Abstract:** this article discusses some examples that contribute to the education of spiritual and moral values in the life of the younger generation. The study of physics contributes to the formation of a general culture of the student, a holistic scientific worldview. Physics promotes self-improvement, cognition of the harmony of the soul, makes it possible to feel the integrity of the Universe.

**Түйін:** бұл мақалада өскелең ұрпақтың өмірінде рухани-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеуге ықпал ететін кейбір мысалдар қарастырылған. Физиканы зерттеу білім алушының жалпы мәдениетін, тұтас ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға ықпал етеді. Физика өзін-өзі жетілдіруге, жанның үйлесімділігін білуге ықпал етеді, ғаламның тұтастығын сезінуге мүмкіндік береді.

**Ключевые слова:** духовное воспитание, нравственное воспитание, человек- часть природы, торсионное поле.

«... любая наука должна быть проводом,  
через который учитель проводит свет»

Ш.А. Амонашвили

Целью государственной программы образования на 2020-2025 годы является «повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей». Одной из задач для достижения поставленной цели является: «обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся». [1]. В начале третьего тысячелетия, когда потеряны многие ценности, идеи и взгляды о судьбе человека, его делах и идеалах, о путях воспитания высоконравственной личности, проблема духовно-нравственного воспитания на сегодняшний день является весьма актуальной. В век высоких технологий, информатизации, человек забыл о существовании нравственных ценностей и ориентиров, уделяя больше внимания материальному потребительскому отношению. Каким будет мир для подрастающего поколения, зависит от того, как мы воспитаем их сегодня.

Каждый учитель, опираясь на свой предмет, может существенным образом повлиять на душу человека, изменить к лучшему. Каждый предмет обладает уникальным, ценностно-смысловым потенциалом, который может быть актуализирован и плодотворно задействован. Как считал П.Ф. Каптерев: «Каждый учебный предмет может и должен быть так поставлен,

чтобы ...содействовал нравственному развитию обучающихся, так как каждому предмету при разумной постановке непременно присуща нравственно-воспитательная сила» [3]

Что есть «Духовно-нравственное воспитание»?

Духовное воспитание—это жизнь в соответствии с высшими идеалами: любовь к ближнему и дальнему, сострадание, вера, милосердие, долг и т.д.

Нравственное воспитание— существование человека в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями: любовь, совесть, достоинство, ответственность, патриотизм, честь, трудолюбие, свобода и т.д.;

Физика-наука о природе, а человек существенная её часть, потому и физика может многое о человеке сказать. Источником духовно-нравственных смыслов на уроках физики являются: жизненный нравственный опыт педагога и обучающихся; этически осмысленные биографии и эпизоды жизни учёных, этически ориентированная интерпретация содержания образовательного материала; нравственно выраженные межличностные отношения, складывающиеся между субъектами образовательного процесса; нравственно направленная творческая деятельность педагога и обучающихся.

Законы физики могут обратить наш взор не только на окружающий нас мир, но и внутренний мир человека. Цель учителя физики, языком физики способствовать формированию общей культуры обучающегося, целостного научного мировоззрения. Физика способствует самосовершенствованию, познанию гармонии души, даёт возможность прочувствовать целостность Вселенной. Физика может стать живой наукой самопознания. На каждом уроке физики можно выделить 3-5 минут, чтобы рассмотреть существенный эпизод из жизни учёного, показать, что немало открытий учёными были сделаны не благодаря благоприятным условиям, наоборот, вопреки им. Также рассмотреть физическое понятие или явление в контексте внутреннего мира человека.

Ребёнок ещё в младшем возрасте задаётся вопросом: «Что есть зло? Что есть добро?» Вспомним дилемму героя «Преступления и наказания»

Родиона Раскольникова: «Кто я: "тварь дрожащая" или право имею; вошь или человек?» Или дилемму в «Песне о Буревестнике» М. Горького: «летать или ползать?» Эта интеллектуальная форма похожа на известный в физике принцип корпускулярно-волнового дуализма: что есть свет — частица или волна? Так и человек спрашивает себя: Что я в жизни сделал полезного для людей, для близких, родных?

При изучении тем: «Закон Кулона», «Закон всемирного тяготения», «Электромагнитное поле», говорим о взаимодействии заряженных частиц, взаимодействии физических тел, взаимодействии проводников с токами. Третий закон Ньютона: «Действию всегда есть противодействие». Эти законы подтверждают, что всё в мире обладает взаимным действием. В физике причиной изменения движения тел является сила. И для того чтобы изменить свою жизнь к лучшему, изменить себя необходимо приложить усилие. Также при изучении темы «Сила» уместно вспомнить житейскую народную мудрость: «Сильный физически одолевает одного, а сильный умом - тысячи». Данное высказывание подчёркивает большое значение знаний в жизни человека.

При изучении темы «Геометрическая оптика», изучая глаз человека, как оптический прибор, отмечаем важность нескольких точек зрения. Для чего человеку два глаза? Чтобы видеть мир с двух точек зрения. К примеру, полезна научная дискуссия с двух точек зрения. Всегда, когда



смотришь с двух точек зрения, у тебя полное восприятие. Мы двумя глазами с разных направлений смотрим на мир. Эти два изображения чуточку отличаются. Наш мозг обрабатывает эту информацию, восприятие делает объёмным. Мы наблюдаем мир трёхмерным благодаря бинокулярному зрению. Также в данной теме народная мудрость «Как аукнется, так и откликнется» запечатлела закон физики: «Угол падения равен углу отражения».

В повседневной жизни бывает слышим такие физические понятия: «найти точку опоры», «жить по инерции», «обнаружить рычаг». Архимеду приписывают утверждение, что имей он точку опоры, то мог бы перевернуть земной шар. Скорее всего, великий учёный имел в виду то, что человек при создании духовной точки-опоры и определённых усилиях в состоянии постичь тайны мироздания.

Слова персидского поэта, философа, математика, астронома, астролога Омар Хайяма являются эпиграфом урока на тему: «Количество теплоты», «Первый закон термодинамики»:

«Не бойтесь дарить согревающих слов,

И добрые делать дела.

Чем больше в огонь вы положите дров,

Тем больше вернётся тепла».

Если говорить просто, первое начало термодинамики звучит так: всё полученное тепло система превращает в такое же количество энергии других видов. Добро не исчезает и напрасно никогда не пропадает! Человек должен дарить душевное тепло окружающим людям, быть и благородным, и благодарным в жизни.

В теме «Оптика» он подводит детей к пониманию таких словосочетаний, как «свет души человека», «волны добра и зла», «цвет ауры человека» и др. При рассмотрении физического явления «поверхностное натяжение», рассказать о том, что молекулы подобны людям: «стоит кому-то выбраться на поверхность, стать лидером какого-то дела, как его стараются затянуть вниз бездельники и обыватели» [5].

Человек есть генератор полей и волн с различным спектром частот. Все процессы в человеке генерируют излучения: начиная с процессов в клетках и кончая активнейшими центрами электромагнитных сигналов - мозгом и сердцем. В мире науки официально признаны четыре типа физических полей — электромагнитное, гравитационное, сильное (ядерное) и слабое. Этими четырьмя видами взаимодействиями определяется то, как взаимодействуют все известные объекты: от элементарных частиц до звезд и галактик. Например, сильное и слабое взаимодействия полностью определяют время жизни всех элементарных частиц, а гравитация – движение звезд и планет. Пока еще не все процессы во Вселенной удается объяснить, и потому продолжаются поиски новых типов взаимодействий.

В 1913 г. молодой французский математик Э. Картан указал на возможность существования пятого фундаментального физического поля, торсионного поля: «В природе должны быть поля, порождающиеся плотностью углового вращения». Торсионное поле (поле кручения, от torsion - (англ.) крутить)— физическое поле, порождённое кручением пространства. Существование торсионного поля не признано официальной наукой, информации об этом поле в общеобразовательных учебниках физики нет, но признано многими авторитетными учёными мира. торсионные поля распространяются быстрее скорости света и могут проходить через естественные среды. «Торсионные излучения обладают высокой проникающей способностью,

и, подобно гравитации, проходят через природные среды без ослабления; Скорость торсионных волн не менее  $10^6 C$ , где  $C$  – скорость света, равная  $299\ 792\ 458$  м/с». [5] Одинаково распространяется на расстояние 2 метра или 2000 километров. Поэтому люди, имеющие способность к дальновидению, могут предсказывать то, что происходит на сверхдальних расстояниях. Торсионное поле, возникает вокруг всякого вращающегося тела независимо от того атом это, планета, галактика, Вселенная, колесо велосипеда или маховик машины. Одним из источников торсионного поля является мысль человека. И поэтому, очень важно, чтобы мысли человека были позитивными, чтобы у человека не было злых, недоброжелательных мыслей. То есть, тёмные мысли распространяются мгновенно, и негативно влияют на самого человека.

Думаю, придёт время, когда мы окончательно убедимся, что мысль реально живёт во времени и пространстве. И мы все ответственны за содержание своих мыслей.

Развивать свойственную юности пылкость ума, пробудить у учащихся совершенно необходимое в постижении мира волнение от общения с людьми науки, способствует организация и проведение научно- практической конференции «Сердца, отданные науке». Эта конференция является традиционной для обучающихся первого курса педагогического колледжа. Работа творческого, талантливого человека неотделима от его личности. Мы должны знать, сколько сил, энергии, здоровья, нервов отдали на благо будущего, порой отказываясь от простых человеческих радостей. Прекрасным примером формирования волевых качеств молодого поколения является духовный и нравственный облик, верность науке учёных И.Ньютона, А.Эйнштейна, М.В. Ломоносова, М Склодовской- Кюри и П.Кюри и др. Жизнь и деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова является редчайшим по высоте нравственным подвигом. Его жизнь и деятельность - пример нравственного мужества, источник духовной силы для нас, учителей и наших учеников. Узнав о том, какими людьми были люди мировой науки, обучающиеся сумеют понять, в чём истинные ценности жизни, сумеют лучше понять суть самой науки, саму жизнь и своё место в ней, понять, что человек должен нести свет, быть позитивным, излучать добро. Эти благородные качества могут сформироваться в человеке, если он пойдет путем труда и знаний: результат колоссального труда подтверждает случай из жизни Э. Резерфорда. Однажды ему сказали: «Вы счастливый человек, Резерфорд, вы всегда на гребне волны». Он ответил, смеясь: «Да! Но я-то и поднимаю эту волну, не так ли?» Пример учёных, помогает воспитывать личность, учит любить и жертвовать собой ради счастья на земле. Неслучайно многие учёные и педагоги вполне обоснованно считают физику гуманитарной наукой: физика — наука о природе, а человек — органичная часть её, следовательно, в конечном итоге физика — наука и о человеке.

При проведении внеурочного мероприятия по теме «Физические явления в космосе» акцентирую внимание обучающихся на подвиг Т.А.Аубакирова.

Токтар Онгарбаевич поднимал в небо и проводил испытания военных самолетов. В одном из испытаний, самолёт загорелся, Т.А.Аубакиров получил приказ: катапультироваться. Но приказ он не выполнил. Рискуя жизнью, он посадил самолёт практически целым. На таких примерах воспитываются идеалы служения Отечеству.

Самым красноречивым показателем нравственной самостоятельности, добропорядочности и дальновидности служит окружающая нас природа. Нравственные переживания может вызвать не только успешно решённая задача, эффектно поставленный

эксперимент, но и рисунок, работа над проектами: «Физика через призму живописи», «Произведения живописи как средство формирования представления о физической сущности природы».

При изучении тем астрономии, жизнь человека, его судьбу можно сравнить с «судьбой» разных звёзд. Очень мала светимость красных карликов-холодных и маленьких, которые живут миллиарды лет. Они угасают долго и медленно - они не светят, и не греют. Как на небе, так и на земле можно жить лишь для себя, не согревая никого. Горячие, голубые звёзды живут «всего лишь» миллионы лет, и очень ярко светят. Но их существование часто кончается великим взрывом, во время которых эти звёзды превращаются в новые и сверхновые, свет которых достигает окраин Вселенной. [7] Можно быстро, кратко, ярко гореть, осветив всё вокруг своим светом. Люди — планеты, со своей природой, рельефом, спутниками, траекторией пути, размером и свечением. Наши ученики, как и все люди на нашей хрупкой планете Земля, как планеты в Солнечной системе. Каждый со своей природой, рельефом, траекторией пути, спутниками, размером и свечением. Они такие разные. Задача учителя найти в каждом обучающемся свой потенциал, ту изюминку, которая присуща только данному ученику. Солнце является естественным источником колоссального количества энергии, в виде света и тепла, передаваемого Земле. Солнце распространяет свой свет прямо и по всем направлениям. Всего лишь один луч света может сделать человека счастливым: «Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека!» отмечает Ф.Достоевский в романе «Униженные и оскорблённые» [2].

После проведения уроков духовно-нравственной направленности ребята органично включают физические понятия в свой житейский словарный запас: «найти точку опоры», «жить по инерции», «обнаружить рычаг давления», «сделать факт резонансным», «находиться, как в вакууме», «люди, как сообщающиеся сосуды», «принять аморфную форму», «синхронизировать усилия», «ускорить центростремительные или центробежные процессы», «учесть разность потенциалов», «эмоциональная диффузия», «обогатить свой спектр чувств», «повысить КПД взаимодействия», «испытать состояние фазового перехода», «достигнуть точки кипения», «выйти на новую орбиту», «наэлектризовать обстановку» «инертный субъект», «подвижный ум», «продвинуться в работе», «между ними обнаружилась диффузия», «духовное равновесие». и т.д.

Таким образом, изучение физики благоприятствует усвоению не только научных понятий, но и духовно-нравственных ценностей. Языком физики обучающийся постигает и развивает не только окружающий мир, формируют общую культуру, научную картину мира, целостное мировоззрение и главное — свой собственный внутренний мир, в контексте интегрального духовно-нравственного опыта человечества. [4]

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. <https://kaznpu.kz/docs/3.02.2020.22.pdf>
2. Достоевский Ф.М. «Униженные и оскорблённые».  
<https://онлайн-читать.рф/достоевский-униженные-и-оскорбленные/>
3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.,1982

4. Клепиков В.Н. Пути формирования научной картины мира в школе // Школьные технологии. — 2018. — № 5. — С. 3 -13.
5. Палтышев Н.Н. «В шар земной упираясь ногами...» // Практический журнал для учителя и администрации школы. — 2001. — № 10. — С. 15-26.
6. Тайны торсионных полей. Информационно-образовательный портал. <https://bcoreanda.com/ShowArticle.aspx?ID=1125>
7. Энциклопедия для детей. Физика. Т.16. Ч.1.М.: Аванта.2000

### А.В. Кимбор

магистр исторических наук, государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

### МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается потенциал медиа для организации образовательного процесса на учебных занятиях по истории на примере опыта Минского городского педагогического колледжа, обозначена роль медиаобразования в современном мире и его влияние на человека и общество.

**Abstract.** The article deals with the potential of media for organizing the educational process in history classes using the experience of the Minsk City Pedagogical College as an example, the role of media education in the modern world and its impact on a person and society is indicated.

**Ключевые слова:** медиа, медиаобразование, медиатекст, история.

Современные информационные и коммуникационные технологии способствуют развитию самостоятельного, критического, индивидуального, творческого мышления, обладают уникальными дидактическими возможностями. Все, что приобретено учащимся на начальном этапе формирования и становления его личности, сохраняется на всю жизнь. Это касается и умения критически мыслить и критически относиться к информации, которая его окружает и сопровождает.

Медиа интегрированы в нашу жизнь настолько, что большинство сообщений мы получаем в фоновом режиме, не обращая на них внимания. Можно сказать, что информация влияет на наше подсознание, и мы часто не замечаем, как начинаем сыпать цитатами из рекламных роликов, неизвестно почему приобретаем тот или иной товар или начинаем хуже относиться к определенной группе людей, краем уха услышав о них негативный репортаж по телевизору. Люди не способны критически осмысливать вещи, которых они не замечают, и медиа действуют на них подсознательно, влияют на поступки, формируют поведение. В большинстве случаев это не несет опасности, но далеко не всегда.

Для современного человека очевидна важность навыка восприятия огромных потоков информации, умение ориентироваться в них. Всё это может обеспечить медиаобразование,

призванное выполнять уникальную функцию - подготовку людей к жизни в информационном обществе.

Под медиаобразованием (англ. media education от лат. media - средства) необходимо понимать направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.).

Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладеть способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [1, с. 88].

Медиаобразование является неотъемлемой частью развития личности и составляющей общего образования школьников. Медиасредства помогают подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию её, исключая негативные последствия.

Американские медиапедагоги Синди Шэйбэ и Фэйт Рогов пишут: «Важно медиаобразования включать в учебные планы всех предметов. Только так возможно формирование медийных компетенций: привычки анализировать всю информацию. Это не отменяет отдельного проведения факультативов и информационных часов по медиаграмотности. Возможно обучать критическому мышлению, не используя подходов медиаграмотности, и некоторые школы уже много лет успешно действуют в этом направлении. Однако ученики, особенно младшие, не всегда автоматически начинают использовать полученные навыки в других сферах, таким образом, они не обязательно начнут критически оценивать медиа, если мы не научим их, как это делать. А если мы учим анализировать все типы медиа, включая и те, которые они сами создают, мы подсознательно приучаем их критически оценивать все, а не только определенные формы медиа и контента в определенные промежутки времени» [2, с. 30].

В современной школе есть реальная возможность для формирования и развития медиаинформационных компетенций всех участников образовательного процесса. А учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» имеют большой потенциал для медиаобразования.

Так, к задачам исторического образования в соответствии с учебными программами X и XI классов можно отнести овладение способами поиска, сбора, обработки, использования разнообразных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуального в вербальный вид и наоборот [3].

На каждом уроке истории учащиеся анализируют разные источники информации: исторические документы, текст учебника, содержание газетной статьи, теленовость, видеоролик, фильм, картину, плакат и т.п. Учащийся должен найти главную мысль, критически оценить источник, сравнить, сделать выводы. Фактически в этом и заключается смысл медиаобразования.

Систематическое использование медиатекстов (создание собственных медиапродуктов) во время изучения истории содействуют повышению интереса учеников к историческим событиям и современным тенденциям развития общества, восприятию истории в контексте, осознанию

плюролизма мнений, взглядов и интерпретаций, развитию критического мышления и понимания медиаманипуляций, становлению гражданской культуры личности.

Шведский медиапедагог Йоран Андерсон рассуждая о медиаобразовании отметил: «Еще 20 лет назад я стоял перед учениками и учителями и учил их читать газеты, теперь же я учу их тому, как критически относиться к той информации, что есть в мобильных средствах. Ранее хранил для работы сотни вырезок из газет, а сегодня их мне заменил интернет. Медиаландшафт сильно изменился. Информация поступает к молодежи из тысяч различных источников, и если меня попросили бы определить главный пункт медиаобразования, то я сказал бы, что это умение критически относиться к тому, что ты читаешь ...» [4, с. 137].

Критическое мышление основывается на мотивированном рассмотрении информации, её оценке через задавание вопросов, учет разных точек зрения и проявляется в ответственной социальной активности. Это объясняется тем, что один из главных вопросов медиаобразования: что я могу сделать в ответ на это медиасообщение? Очень важно, чтобы, увидев большие возможности медиа манипулировать сознанием, ученики не разочаровались и не стали циниками, а активно и ответственно самореализовывались, в том числе и через медиа.

#### Список литературы:

1. Бондаренко, Е.А. Состояние медиаобразования в мире/ Бондаренко, А.А. Журин // Педагогика. – 2002. - № 3. – С. 88 – 98.
2. Мацкевіч, Т. Медыя ў сучасным свеце // Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, А.А.Палейка, А.У. Радзевіч, Т.П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – С. 11 – 34.
3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3815-istoriya-belarusi.html>. – Дата доступа: 03.04.2023.
4. Ільініч, Н. Рэкамендацыі па фарміраванні медыйнай граматнасці вучняў на ўроках гісторыі і грамадазнаўства // Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, А.А.Палейка, А.У. Радзевіч, Т.П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – С. 136 – 161.

**Ж. Е. Багиткереева**

студентка педагогического колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается содержание портфолио, преимущества электронного портфолио в образовательном процессе.

**Түйін:** Бұл мақалада портфолионың мазмұны, білім беру процесінде электрондық портфолионың артықшылықтары қарастырылады

**Abstract:** This article discusses the content of the portfolio, the advantages of an electronic portfolio in the educational process

**Ключевые слова:** портфолио, электронное портфолио, образование, веб-портфолио.

Учитель - это один из главных образцов, на которые ориентируется ребенок в период взросления. Задача учителя - формирование разносторонне развитой и гармоничной личности.

Сегодня педагогическим сообществом ведутся активные поиски наиболее эффективных технологий повышения качества образования и формированию тех компетенций, которые обусловят востребованность выпускников на рынке труда.

Портфолио является технологией аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио - это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

В связи с этим актуальным является внедрение технологии электронного портфолио в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов.

Одна из важнейших целей электронного портфолио — провести мониторинг, т.е. обеспечить отслеживание процесса обучения, индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, а затем увидеть в целом «картину» значимых образовательных результатов, продемонстрировать его компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения.

Электронное портфолио педагога - это веб-базированный ресурс, сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения. Электронное портфолио дает преподавателям, родителям обучающихся возможность отслеживать процесс становления будущего специалиста. Структура электронного портфолио является продуктивным средством формирования необходимых компетенций и профессионально значимых качеств личности обучающегося. Готовое электронное портфолио позволит преподавателю оценить сформированные компетенции как будущего специалиста, а самому обучающемуся - реально представить свой образовательный уровень для дальнейшего развития.

Возможности электронного портфолио:

- электронное портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в различных видах деятельности, учебной, исследовательской, коммуникативной, творческой, социальной, самообразовательной;

- дает возможность анализировать и представлять значимые результаты процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста;

- проводить мониторинг его культурно-образовательного роста.

Также к достоинствам электронного портфолио можно отнести следующее:

- позволяет работать с большим объемом информации;
- создать удобный способ навигации с добавлением гиперссылок;
- предоставить работы в единой стилистике;
- оперативно вносить изменения в структуре портфолио.

Основные функции портфолио:

- накопительная - отражает достижения педагога и раскрывает спектр выполненных творческих работ;

- аналитическая - анализирует и обобщает работу специалиста;

- модельная - отражает динамику профессионального развития, демонстрирует стиль работы, помогает спланировать деятельность;
- развивающая - обеспечивает непрерывный процесс самообразования;
- рекомендательная - представляет личность при смене работы;
- рейтинговая – показывает профессионализм педагога.

Рассмотрим один из вариантов электронного портфолио, созданного в конструкторе wix.com.

<https://zbagitkereeva1.wixsite.com/website>

Проблеме портфолио, в частности, электронному портфолио посвящено большое количество работ, которые затрагивают различные аспекты ныне одной из актуальных проблем современной системы образования. Среди наиболее значимых аспектов, которые отмечены исследователями, можно выделить: педагогическую технологию; карта карьерного роста; пространство для самопрезентации; оценочный инструмент. Эти важнейшие аспекты портфолио затронуты в трудах Н.С. Кравец, Т.Н. Ивлева, Н.С. Дмитриева, О.Н. Птицына и др.

Обращаясь к пояснению термина «электронное портфолио», мы видим большой разброс мнений специалистов различных отраслей науки, которые давали свои определения этому понятию. Т.В. Ивлева считает, что электронное портфолио—это технология фиксирования, накопления, анализа и самоанализа в цифровом виде, которая позволяет обеспечить мониторинг формирования и развития профессиональных компетенций специалиста». Дементьева Ю.В. приводит основные принципы ведения электронного портфолио и они, по её мнению таковы: соответствие целям и задачам; добровольность, заключающаяся в самостоятельном определении и представлении документов, подтверждающих его индивидуальные достижения в том или ином виде деятельности; достоверность – подтверждение достижений соответствующими официальными документами; непрерывность – постоянное систематическое и последовательное пополнение информации; объективность – привлечение материалов, подтверждающих индивидуальные достижения».

На сегодняшний день стоит важнейшая задача, связанная с конкурентноспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Проблема трудоустройства стала актуальной особенно в последнее время, когда конкуренция за рабочее место происходит не только среди выпускников, но и среди специалистов с опытом работы. Поэтому колледж должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

Электронное портфолио должно способствовать формированию конкурентной среды на большом рынке труда, чтобы с одной стороны работодатель мог увидеть весь спектр выпускников, желающих работать и объективно их оценить, а с другой стороны выпускник занял бы именно ту нишу, которую он заслужил, благодаря своей интеллектуальной и общественной деятельности в период учебы.

В итоге, портфолио в настоящее время стало способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио учитывает разнообразные виды деятельности: учебную, исследовательскую творческую, социальную, коммуникативную, самообразовательную и является важным элементом образовательной системы.



В целом, наличие электронного портфолио обучающегося колледжа в электронной информационно-образовательной среде станет одним из реальных инструментов повышения качества образования, в котором заинтересованы все участники образовательного процесса.

Таким образом, использование инноваций в образовательном процессе подготовки будущих учителей начальных классов сегодня — это прямой путь к интеграции образования и практики. Считаем, что электронное портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития, становится доказательством роста его профессиональной квалификации. Наличие веб-портфолио позволяет позиционировать себя как компетентного специалиста, готового жить и работать в условиях информационного общества.

Список использованных источников:

1. Дементьева Ю. В. Основные проблемы формирования электронного портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования. Образование и наука. 2016. № 2 (131) — с.145-153

file:///C:/Users/Dell/Downloads/Журналы/osnovnye-problemy-formirovaniya-elektronnogo-portfolio-obuchayuschih-sya-po-obrazovatelnyim-programmam-vysshego-obrazovaniya.pdf

2. Диденко Т. А. Семёнова Н. А. Рязанцева А. В. Портфолио как современная образовательная технология и средство мотивации личностного развития. Молодой учёный 2017-№ 17 (151) — с. 251-253 <https://moluch.ru/archive/151/42705/>

3. Т.Н. Ивлева, канд. пед. наук, доц., проф. каф. управленколлежия социальной сферы КемГУКИ, Электронный портфолио как инструмент формирования управленческих качеств студентов, Мир науки, культуры, образования. № 5 (36) 2012. — с.142-144  
file:///C:/Users/Dell/Downloads/Журналы/elektronnyu-portfolio-kak-instrument-formirovaniya-upravlencheskih-kachestv-studentov.pdf

1. Зеер Э. Ф., Степанова Л. Н. Портфолио как инструментальное средство самооценки учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6.

2. Мишакина Т. Л., Шестырёва Н. П., Андрухина И. Н. Портфолио учащегося средней школы. – М.: Ювента, 2012.

3. Ситдыков А.С. «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина». А-Ата 1949 г.

### **В.В. Макарова**

магистр педагогических наук, Мангистауский высший педагогический колледж  
имени Мурын жырау Сенгирбекулы  
Мангистауская область  
г.Ақтау, Республика Казахстан

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СИНДРОМА РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

Об инклюзивном образовании в Казахстане впервые заговорили в 2002 году и внедрено оно в систему относительно недавно. Этот тип образования подразумевает предоставление

одинаковых прав в получении среднего образования всем детям, включая детей с ограниченными возможностями. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в детском возрасте привлекает все большее внимание исследователей, педагогов и врачей общей практики. Данная статья включает в себя влияния средств игровой деятельности в учебно-тренировочном процессе на развитие психофизических качеств у детей с аутизмом.

Қазақстанда инклюзивті білім беру туралы алғаш рет 2002 жылы айтылды және білім беру жүйесіне жақында енгізілді. Білім берудің бұл түрі барлық балаларға, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларға орта білім беруде тең құқық беруді білдіреді. Балалық шақтағы аутизм спектрінің бұзылуын зерттеу мәселесі зерттеушілердің, тәрбиешілердің және жалпы тәжірибелік дәрігерлердің назарын аударуда. Бұл мақала білім беру процесінде аутизмі бар балалардағы психофизикалық қасиеттердің дамуына ойын әрекетінің құралдарының әсерін қамтиды.

For the first time inclusive education in Kazakhstan was mentioned in 2002, and it was recently introduced into the system. This type of education implies giving all children, including children with disabilities, the same rights in secondary education. The problem of studying autism spectrum disorders in childhood is attracting the attention of researchers, educators and general practitioners. This article covers the influence of the means of game activity in the educational process on the development of psychophysical qualities in children with autism.

Понятие аутизма было придумано в 1911 году немецким психиатром Евгением Блейлером для описания симптомов наиболее тяжелых случаев шизофрении, понятие, которое он также создал. Согласно Блейлеру, аутистическое мышление характеризовалось инфантильными желаниями избежать неудовлетворительных реальностей и заменить их фантазиями и галлюцинациями. "Аутизм" определял символическую "внутреннюю жизнь" субъекта и не был легко доступен наблюдателям. Психологи, психоаналитики и психиатры в Великобритании использовали слово "аутизм" с этим значением на протяжении 1920-х и вплоть до 1950-х годов. Однако в 1960-х годах многие британские детские психологи оспорили утверждения Блейлера об инфантильном мышлении и создали новые методы для обоснования детской психологии как науки, в частности эпидемиологические исследования. Затем слово "аутизм" было полностью переформулировано в новую описательную категорию для удовлетворения потребностей этой новой модели развития ребенка. Начиная с середины 1960-х годов детские психологи использовали слово "аутизм" для описания полной противоположности тому, что оно означало до того времени. В то время как "аутизм" в 1950-х годах означал чрезмерные галлюцинации и фантазии у младенцев, "аутизм" в 1970-х годах означал полное отсутствие бессознательной символической жизни. Например, Майкл Раттер, ведущий детско-психиатрический исследователь из британской больницы Модсли, который провел первое в истории генетическое исследование аутизма, утверждал в 1972 году, что "у ребенка-аутиста дефицит фантазии, а не избыток". Значение слова "аутизм" было тогда радикально переформулировано из описания человека, который фантазировал чрезмерно, в описание того, кто вообще не фантазировал.

Многие исследователи осознали, что аутизм и детская шизофрения являются важными понятиями в теории психологического развития детей, которые открывают большой потенциал

для развития статистических методологий. В 1961 году Милдред крик создала рабочую группу для выявления ключевых особенностей детской шизофрении и создания прочной основы для исследований в области детской психопатологии. Комитет утверждал, что существует 9 ключевых особенностей " шизофренического синдрома в детстве:

- грубые и постоянные нарушения эмоциональных отношений с людьми
- явное незнание собственной личности
- патологическая озабоченность конкретными объектами
- устойчивое сопротивление изменениям в окружающей среде
- ненормальное восприятие
- острая, чрезмерная и, казалось бы, нелогичная тревога
- речь может быть утрачена или никогда не приобретена.
- искажения в структуре моторики

Термин «спектр» относится к РАС. Некоторые люди с этим заболеванием испытывают изнурительные социальные проблемы, в то время как другие могут функционировать более независимо. Ребенок с РАС может испытывать беспокойство из-за перерывов в работе. РАС является общим термином, который учитывает ряд состояний нервного развития.

Симптомы аутизма обычно появляются в течение первых трех лет жизни. Некоторые дети показывают признаки от рождения. Другие, кажется, сначала развиваются нормально, но внезапно переходят в симптомы, когда им от 18 до 36 месяцев. Однако в настоящее время признано, что некоторые люди могут не проявлять симптомов своей способности превышать свои возможности. Аутизм в четыре раза чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Он не знает расовых, этнических или социальных границ. Доход семьи, образ жизни или уровень образования.

На сегодняшний день в Казахстане официально проживает около двух тысяч детей с диагнозом "аутизм" и с каждым годом эта цифра растёт – таковы данные Министерства образования и науки. Но эксперты признают, что фактически таких детей намного больше, так как далеко не всегда в Казахстане детям дожда могут поставить правильный диагноз. А по информации Всемирной организации здравоохранения, примерно 1% населения Земли страдает от аутизма, и каждый год количество таких людей увеличивается на 13%.

Причины развития аутизма в мире до сих пор до конца не ясны, также не существует анализов, способных определить аутизм у ребёнка. Эту болезнь лишь можно наблюдать, обычно она диагностируется у детей только к 3-4 годам, когда уже становится заметно, что ребёнок не разговаривает, не улыбается и не обращает внимания на других людей. Известно, что аутизмом чаще всего страдают мальчики.

На сегодня в Казахстане существует много специальных центров, которые работают на общественных началах и помогают особенным детям адаптироваться к жизни в обществе. Но большая часть из них специализируется не только на аутизме, а параллельно работает с детьми с синдромом Дауна, детским церебральным параличом, слабоумием и другими психическими расстройствами.

В настоящее время всё чаще общество сталкивается с такой проблемой, чтобы вовлечь ребёнка с РАС в обычную среду обучения с детьми. Для этого первоначально должны использоваться различные приёмы и методы, чтобы подготовить ребёнка и психически и морально. Создаются различные благотворительные фонды и учреждения, где любой родитель,

столкнувшийся с РАС может получить консультацию, а самое главное, оказание помощи для своего ребёнка. Именно поэтому создаются общественные фонды и наш регион Мангистауской области стал не исключением.

На сегодняшний день в Мангистауской области социально-реабилитационную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают несколько государственных учреждений. Для решения данной проблемы функционирует общественная организация Центр развития социальных проектов «Камкорлык». В рамках проекта в нашей области на протяжении трёх месяцев в 2017 году действовал мини-центр. Общественный фонд реализовывал социализацию и реабилитацию детей с аутизмом. Основная задача проекта: оказание реабилитационной помощи детям с РАС.

Мне выпала такая возможность стать волонтером и принять участие в данном проекте. Ежедневно я работала с детьми-аутистами, оказывала помощь руководителям, провела мастер-класс с родителями, в котором рассказала о значении развития мелкой моторики у детей.

Центр посещало примерно 10-15 детей. Ежедневно, в будние дни с 14.00-17.00 родители могли доверить центру своих детей, где мы проводили занятия индивидуально с каждым ребёнком, вели мониторинг развития и результат был очень даже неплохим. В занятия входили упражнения на развитие внимания и сосредоточенности, развитие мелкой моторики, игры, конструирование, рисование и так далее.

Так же студентами 4 курса Мангистауского высшего педагогического колледжа имени Мурын жырау Сенгирбекулы была организована благотворительная акция. Студенты приняли активное участие, собрали развивающие игрушки и канцелярские товары для детей центра.

Методы и приёмы, применяемые в центре: развитие мелкой моторики:

Как известно, у детей с РАС слабая развитие моторики рук, слабая зрительно-двигательная координация. Всё это влияет на слабые навыки письма, тем самым, страдает речевая деятельность. Дети с аутизмом с трудом рисуют, лепят, застёгивают пуговицы. Именно поэтому, с самого раннего возраста необходимо развивать мелкую моторику у детей с аутизмом: гибкость рук, точная координация движений глаз. В центре мы использовали различные упражнения и игры для развития мелкой моторики. Самое распространенное и любимое упражнение детей - это перебирание пальчиками крупы. Дети с удовольствием выполняют данную работу, тем самым сортируя по цвету, по форме.

Особое внимание уделялось физическим упражнениям. Ведь известно, что физические упражнения активизируют ребёнка, тем самым снимают его напряжение. Поэтому на занятиях в центре мы пытались выполнять многократно одни и те же действия : переклеивание, работа с пластилином и доской.

Следует учитывать, что у детей трудности произвольной организации и нет стойкости внимания, также нет способностей к диалогу со взрослыми старались опираться на сенсорные анализаторы: буквы, цифры, фигуры, животные и так далее.

Занятия проводились строго по расписанию и по режиму. Придя в центр, ребёнок чётко понимал, что он пришёл заниматься.

Школа — это школа, у родителей совершенно другая роль и другая система взаимоотношений с ребёнком. Школа и инклюзивный класс — это всё-таки умение учиться в группе детей, поэтому присутствие родителей не может быть полезно априори. Дети должны слушать на уроке учителя, а не родителя. У родителей должна быть своя личная жизнь, они

могут работать или не работать — это их личное дело. Но школа построена так, что ребёнку учит учитель. Если он пока не может учиться в группе, значит, надо не родителей работы лишать, а дать ребёнку тьюторскую поддержку. Тьютор — это не человек, который отвлекает ребёнка и шепчет ему что-то на ухо. Это человек, который создаёт благоприятные условия, чтобы ребёнок мог учиться в школе с преподавателем.

Именно поэтому с целью создания равных возможностей для получения качественного образования особым детям (с аутизмом, ДЦП и другими ментальными расстройствами) в 2015 г. корпоративным фондом «Болашақ» запущен проект «Каждый ребенок достоин школы». В проекте дети с аутизмом реализуют и имеют свое право на получение образования, а казахстанские специалисты открывают для себя новые методы и программы, изучают международный опыт по работе с детьми с особыми потребностями. За годы существования проекта обучение прошли более 600 специалистов, открыты кабинеты поддержки и инклюзии в 20 школах страны, в частности в Актау, благодаря чему 248 детей с аутизмом и другими особенностями развития выведены из надомного обучения.

Корпоративным фондом «Болашақ», при поддержке Управления образования города Актау, открыт кабинет поддержки для детей с особыми образовательными потребностями в средней школе №17 города Актау. В данной школе открыты ресурсные классы для детей с РАС.

Ресурсный класс является основой той методологической помощи, которая так необходима учителям общеобразовательных классов. Он позволяет сделать процесс инклюзии мягким, нетравматичным для всех участников образовательного процесса. Команда ресурсного класса — это помощники учителей, их поддержка в работе со всеми детьми.

99% процентов успеха работы ресурсного класса — это эффективная команда. Команда, в которой каждый человек понимает и точно выполняет свои профессиональные задачи

Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему может отличаться от включения детей с другими расстройствами и особенностями развития. Такие характерные черты, как недоразвитие навыков речи и социального взаимодействия, моторные нарушения, отсутствие баланса в интеграции сенсорных стимулов, пристрастие к рутинным действиям и узкий круг интересов могут стать существенной преградой для включения ребенка с аутизмом, вне зависимости от уровня развития интеллекта или академических способностей. Для того чтобы ребенок с аутизмом мог преодолеть данные сложности и обучаться в обычном классе, требуется применение специфических методов и стратегий, эффективность которых доказана в исследовательской литературе. Оценка уровня того багажа знаний и способностей, с которым ребенок начинает обучение, помогает выделить дополнительные цели для обучения, помимо приобретения академических навыков, а также выбрать методы обучения, соответствующие возможностям ребенка.

Процесс инклюзии требует слаженной работы педагогического коллектива, применения специфических методов и методик, восприятия инклюзии как процесса и большого эмоционального вклада. Комплексность процесса инклюзии, как и комплексность человеческих взаимоотношений, не имеет единственного пути решения всех проблем и затруднений. Особенности каждого ребенка с аутизмом, возможности среды, в которую он будет включен, профессионализм и мотивация педагогов представляют собой сложный механизм факторов, для отлаженной работы которого требуется выбор целей и стратегий инклюзии на индивидуальной основе.

### **Список использованной литературы**

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» 13 декабря 2006 г.
2. Изменения в «Законе об образовании» в 375 приказе от 24 января 2008 г.
3. Анохин П.К. Эмоции // Большая Медицинская Энциклопедия. -Т.35. - М.: Изд. Советская Энциклопедия, 1964. - С.425-436.
4. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. //Дефектология. 1999. № 1. - С. 47-54.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. М.: Институт учебника «Пайдейя», 1999. - 88 с. (в печати)
6. Козловская Г.В., Кириченко Е.И., Кремнева Л.Ф., Бударева Л.А. Клинико-психологические методы обследования нервно-психических состояний детей раннего возраста с пограничными психическими нарушениями.-М., 1984.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 1.//Дефектология.- 1987.-№6.-С.10-16.
8. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. //Дефектология. 1994. - N 1. - С. 53-59.
9. Фигурин Н.Л., Денисова М.П. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года. М.: 1949. - 104 с.
10. Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.//Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт ,Л.

### **Е.А.Тарасенко**

педагог эксперт, КГУ "Качарская общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область,  
г.Рудный, п.Каچار, Республика Казахстан.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ.**

#### **Аннотация.**

Данная статья касается актуальных проблем, связанных с образованием и наукой, которые сталкиваются с вызовами современного мира. В статье обсуждаются такие важные вопросы, как онлайн-образование, исследования и инновации, развитие карьеры и трудоустройство, экологические вызовы, цифровизация и технологические вызовы, межкультурная образование и недостаточное внимание к развитию мягких навыков.

Эти проблемы являются чрезвычайно важными для образовательной системы в целом, а также для каждого человека, который стремится получить образование и успешно пройти свой профессиональный путь в условиях современного мира.

Статья предоставляет краткий обзор основных проблем и вызовов, связанных с образованием и наукой, что может быть полезно для тех, кто интересуется этой темой или работает в области

образования и науки. Кроме того, статья может служить основой для дальнейших исследований и обсуждений данных проблем, а также для разработки стратегий и решений, направленных на их решение.

### **Түйін**

Мақала білім және ғылымға байланысты жаңа әлемнің дала алған мәселелеріне қатыстырады. Онлайн білім, зерттеу және инновациялар, карьера және жұмысқа орналастыру, экологиялық мәселелер, сандықтық және технологиялық мәселелер, мәдени-мұрағаттық білім және жиі мүмкіндіктердің аздығы сияқты маңызды сұрақтар талқыланады.

Бұл мәселелер барлық білім жүйесі үшін және жаңа әлемнің шарттары бойынша әрбір адам үшін өте маңызды. Мақала негізгі мәселелер мен талаптарға қысқаша шолу қабылдайды, бұл білім және ғылым саласында жұмыс істеуге немесе мүмкіндіктерін артуға қызығушыларға арналған. Мақала қысқаша шолып, осы мәселелер туралы жоспарлаулардың, шешімдердің және қауіп-қатерлерді шешуге арналған өзара қарым-қатынас жасауға көмектесе алады.

### **Abstract:**

This article addresses current issues related to education and science that are facing the challenges of the modern world. The article discusses such important questions as online education, research and innovation, career development and employment, ecological challenges, digitization and technological challenges, intercultural education, and insufficient attention to soft skills development.

These issues are extremely important for the education system as a whole, as well as for every individual who strives to obtain an education and successfully navigate their professional path in the conditions of the modern world. The article provides a brief overview of the main problems and challenges related to education and science, which can be useful for those interested in this topic or working in the field of education and science.

In addition, the article can serve as a basis for further research and discussions of these problems, as well as for the development of strategies and solutions aimed at their resolution.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, исследование, инновации, карьера, трудоустройство, экологические вызовы, цифровизация, технологические вызовы, межкультурная образование, мягкие навыки, образовательные учреждения, международная совместимость, социальное взаимодействие, финансирование, качество образования

**Негізгі сөздер:** онлайн білім, зерттеу, инновациялар, карьера, жұмысқа орналастыру, экологиялық мәселелер, сандықтық, технологиялық мәселелер, мәдени-мұрағаттық білім, жиі мүмкіндіктер, білім курстары, үлес-ұсынылым, әлеуметт.

**Keywords:** online education, research, innovation, career, employment, environmental challenges, digitization, technological challenges, intercultural education, soft skills, educational institutions, international compatibility, social interaction, funding, education quality.

Современные вызовы ставят перед образованием и наукой ряд проблем, которые актуальны и требуют непрерывного их решения. Некоторые из наиболее значимых проблем:

1. Изменение роли учителя. В современном обществе роль учителя изменилась, и теперь он не только передает знания, но и становится наставником и партнером в обучении. Это требует от учителя новых компетенций и навыков, таких как работа в команде, умение управлять процессом обучения и инновационный подход к обучению.

- 2.Расширение доступа к образованию. Одной из ключевых проблем образования является расширение доступа к образованию для всех групп населения, включая людей с ограниченными возможностями, малоимущих и мигрантов. Необходимо создать равные возможности для обучения и предоставить поддержку для тех, кто сталкивается с препятствиями в получении образования.
- 3.Технологический прогресс. С развитием технологий образование и наука также сталкиваются с новыми вызовами. Необходимо разработать и реализовать эффективные методы использования технологий в обучении и научных исследованиях, а также обеспечить доступность новых технологий для всех групп населения.
- 4.Недостаточное финансирование. Одной из основных проблем образования и науки является недостаточное финансирование. Необходимо увеличить бюджеты на образование и научные исследования, а также реализовать эффективные механизмы использования средств для достижения наилучших результатов.
- 5.Необходимость постоянного обновления знаний. В современном обществе знания устаревают очень быстро, и обучение становится непрерывным процессом. Необходимо обеспечить возможности для постоянного обновления знаний и навыков для всех групп населения, включая работающих и пожилых людей.
7. Цифровизация и технологические вызовы: Быстрое развитие технологий и цифровизация приводят к появлению новых вызовов в области образования, таких как защита данных, кибербезопасность и снижение рисков, связанных с использованием технологий в образовании.
8. Недостаток квалифицированных преподавателей: Некоторые образовательные учреждения сталкиваются с проблемой нехватки квалифицированных преподавателей в некоторых областях знаний, что может привести к снижению качества обучения и исследований.
- 9.Глобализация. Глобализация экономики и культуры приводит к увеличению межкультурных контактов и необходимости развития межкультурной компетенции учащихся и ученых. Также необходимо создать международные сети для обмена опытом и знаниями в области образования и науки.
- 10.Изменение приоритетов в образовании. Современное общество ставит перед образованием новые задачи и цели, такие как развитие критического мышления, творческого потенциала, предпринимательства и социальной ответственности. Образовательные программы и методы обучения должны соответствовать этим требованиям.
- 11.Климатические изменения. Климатические изменения оказывают влияние на все сферы жизни, включая образование и науку. Необходимо разрабатывать новые технологии и методы обучения, которые помогут решать экологические проблемы и формировать экологическое мышление учащихся и ученых.
- 12.Увеличение потока информации. С развитием интернета и социальных сетей увеличился объем информации, с которым сталкиваются учащиеся и ученые. Необходимо обучать людей критически оценивать и фильтровать информацию, а также развивать информационную грамотность.
- 13.Недостаток кадров. В некоторых областях науки наблюдается недостаток высококвалифицированных специалистов. Необходимо разработать и реализовать программы, которые помогут привлечь молодых людей к науке и обеспечить их высокое качество образования.



14. Проблемы мотивации учащихся: Многие учащиеся теряют мотивацию к учебе из-за неудач, стресса, депрессии или недостатка понимания важности учебных предметов для их будущей карьеры. Образовательные учреждения должны работать над созданием мотивирующей обучающей среды, которая будет способствовать эффективному обучению и повышению мотивации студентов

15. Недостаточное внимание к развитию мягких навыков: Многие учебные программы сосредоточены на развитии технических и профессиональных навыков, но не уделяют достаточного внимания развитию мягких навыков, таких как коммуникационные, лидерские и критическое мышление. Эти навыки становятся все более важными на рынке труда, и образовательные учреждения должны уделить больше внимания их развитию.

Все эти проблемы являются актуальными вызовами для образования и науки в современном мире. Решение этих проблем требует не только новых подходов и методов, но и сотрудничества между различными группами и структурами в образовательной и научной сферах.

В заключение можно сказать, что образование и наука являются важнейшими факторами развития общества. Они позволяют нам получать новые знания, развивать новые технологии и находить решения для решения различных проблем. Однако, в условиях современных вызовов, системы образования и науки сталкиваются с рядом сложных проблем, которые необходимо решать. Необходимо развивать инновации, создавать новые методы обучения, обеспечивать доступность образования для всех слоев населения, готовить квалифицированных специалистов, развивать критическое мышление и творческую деятельность, а также развивать международные связи. Только таким образом мы сможем достичь новых высот в науке и образовании, а также решить сложные вызовы, с которыми сталкивается современное общество.

Также важно обратить внимание на использование новых технологий в образовании и науке, таких как онлайн-образование, дистанционное обучение и другие. Эти технологии могут существенно повысить эффективность образования и научных исследований, а также сделать их более доступными для людей, живущих в отдаленных и малонаселенных районах.

В целом, образование и наука должны быть ориентированы на потребности общества и способствовать развитию личности, общества и глобального сообщества.

Итогом всего этого является необходимость постоянного совершенствования систем образования и науки, а также поиска новых решений для решения сложных вызовов, с которыми сталкивается современное общество. Это требует участия всех заинтересованных сторон, включая ученых, педагогов, правительственные органы, бизнес-сообщество и общество в целом. Необходимо создавать благоприятную среду для развития науки и образования, учитывать потребности учащихся и общества, а также стремиться к развитию технологий и решению социальных проблем. Только таким образом мы сможем достичь новых высот в науке и образовании, а также создать лучшее будущее для всех людей

#### Литература:

1. Современное образование: вызовы и перспективы" А.А. Карпов и др.
2. Россия , 2019г.

3. Стр. 21-34 - анализ основных вызовов современного образования в России
4. Стр. 56-67 - рассмотрение вопросов оценки качества образования и повышении его эффективности
5. "Инновационные технологии в образовании" Л.С. Волков и др.
6. Россия ,2017г.
7. Стр. 12-25 - обзор основных инновационных технологий, используемых в образовании
8. Стр. 45-58 - рассмотрение вопросов оценки эффективности инновационных технологий в образовании
9. Стр. 89-104 - анализ тенденций развития мировых инновационных технологий и возможностей их использования в России
10. "Образование в XXI веке: вызовы и перспективы" Дж. Хэтчисон, Р. Керр, Д. Петерсон и др. Россия , Эксмо"2013 г"Springer International Publishing
11. Стр. 1-25: "Глава 1. Современное образование: вызовы и перспективы"
12. Стр. 61-80: "Глава 4. Технологии и образование"
13. "Наука и технологии в современном мире: вызовы и перспективы. Швейцария, «Springer International Publishing» 2015г.
14. Стр. 1-15: "Введение. Наука и технологии в контексте современных вызовов"
15. Стр. 55-72: "Глава 3. Экологические вызовы и роль науки в их преодолении"
16. "Образование в эпоху глобализации" Д.Н. Асаул: ", Россия, «Дашков и К» 2011г.
17. Стр. 1-15: "Введение. Образование и глобализация"
18. Стр. 67-88: "Глава 4. Информационные технологии и их влияние на образование"
19. "Инновации в образовании" Р. Керр. Россия, «Дело»,2008г.
20. Стр. 1-20: "Введение. Инновации в образовании"
21. Стр. 85-100: "Глава 4. Образование и технологии"
22. "Новые технологии в науке и образовании". Швейцария, «Springer International Publishing» 2019г.
23. Стр. 1-15: "Введение. Новые технологии в контексте современных вызовов"
24. Стр. 45-60: "Глава 3. Интернет и образование"
25. "Как учиться в эпоху быстрого развития технологий" Д. Джулиан.
26. Россия, «Миф»,2017г.
27. Стр. 1-10: "Введение. Быстрое развитие технологий и его влияние на обучение"
28. Стр. 45-60: "Глава 3. Новые методы обучения в эпоху технологий"

**Ж.М. Ахметов**

преподаватель гуманитарных дисциплин, педагог-исследователь  
КГКП «Костанайский педагогический колледж»

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Түйін**

Студенттердің игерілетін мамандыққа деген қызығушылығын арттыру арқылы білім сапасын жақсартуға болады, осылайша олар материалды жақсы меңгеруге және оқу және ғылыми қызметті жандандыруға ішкі мотивацияға ие болады.

Мақалада жүйелі көзқарас тұрғысынан оқу үлгерімсіздігі мәселесі қарастырылады. Оқу үлгерімсіздігі-бұл білім алушылардың ғылыми білімді, дағдылар мен дағдыларды игеруге қойылатын талаптарға дайындығының сәйкес келмеуі немесе оқу материалын меңгерудің жеткіліксіз, төмен деңгейі.

#### **Аннотация**

Улучшить качество образования можно, усилив заинтересованность студентов в осваиваемой профессии, таким образом, у них будет внутренняя мотивация для более качественного овладения материалом и активизации учебной и научной деятельности.

В статье рассматривается проблема учебной неуспеваемости с позиции системного подхода. Учебная неуспеваемость—это несоответствие подготовки обучающихся существующим требованиям к усвоению научных знаний, навыков и умений или недостаточный, низкий уровень овладения учебным материалом.

#### **Abstract**

It is possible to improve the quality of education by increasing the interest of students in the profession they are learning, so they will have internal motivation for better mastering the material and activating their educational and scientific activities. In the article the problem of educational backwardness is considered according to the position of the system approach. Educational backwardness is disparity between the training of pupils and existing standards to the assimilation of scientific, knowledge, skills and abilities, or the insufficient, low level of acquiring educational *material*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, новые педагогические технологии студент, конкурентоспособность.

#### **Для раскрытия данной темы я обозначил план действий**

1. Определение профессиональной компетентности молодого специалиста –как цель обучения.
2. Самосовершенствование и внедрение новых педагогических технологии.
3. Выявление проблем низкой успеваемости и низкой мотивации к обучению
4. Практическое применение механизмов повышения качества образования и поддержка обучающихся с рисками неуспешности.
5. Основные направления методической работы КПК по вовышению качества образования

По моему мнению, реальный результат в профессиональном образовании должен оценивать работодатель, когда студент проходит производственную практику, или со временем молодой специалист уже приступил к работе. Это дает возможность ориентировать проверку качества подготовки студента не на умение воспроизведение знаний, а на их применение в реальной ситуации, выявить таким образом степень компетентности молодого специалиста.

Как определить профессиональную компетентность молодого специалиста т.е. он должен:

1. Владеть содержанием и методологией предмета
2. Владеть управленческими технологиями (целепологание, планирование, организация, анализ, самоанализ)
3. Знать закономерности познавательных процессов ученика.
4. Знать валеологические требований к уроку и умение их использовать.
5. Владеть приемами эффективного общения с детьми, родителями и коллегами.

Чтобы обучить студента всем этим приемам:

I. Педагогам необходимо самим овладевать новыми компетентностными подходами, самосовершенствоваться. Проблема повышения качества образования всегда была актуальна в нашей профессии и всегда была неразрывно сопряжена с вопросом профессионального роста учителя, повышения его квалификации. Безусловно, одним из эффективных механизмов профессионального роста педагогов является, на мой взгляд, участие в работе региональной инновационной площадки, для реализации планов научно практической деятельности. Также необходимы следующие факторы это:

II. А) Прохождение курсов повышения квалификации

В) В практических занятиях важно применять практико-ориентированные технологии.

Проводить консилиумы для обсуждения целей, стратегии, технологий, способов, методик, техник, способов фиксации и оценки образовательных результатов которые дают возможность педагогам учиться, распределять сферы ответственности по обеспечению планируемых результатов, улучшать преподавание.

В ходе встреч педагогов происходит смещение с позиции «Как мы будем учить?» на позиции «Как дети будут учиться?» и «Как мы узнаем, что каждый студент научился?».

В течение учебного года в нашем колледже проводятся методические недели, где участвуют практически все преподаватели, поэтому через открытые учебные занятия куда приглашаются все свободные педагоги, проходят все.

Данные мероприятия всегда имеют практическую направленность, представлением конкретного опыта работы педагогов колледжа.

Необходимость представления собственного опыта работы, а значит, необходимость «открываться» перед коллегами не только своего колледжа, но и города и области, диктует педагогам необходимость изменения собственной образовательной парадигмы. Я для себя определил, что время заранее отрепетированных уроков прошло. Такой урок виден сразу, заранее готовые ответы прозвучат раньше, чем вопрос учителя. После проведенного урока обязательно проводить его обсуждение с приглашенными коллегами. Должен состояться конкретный анализ урока, а не пожелания и благодарности за проведенные уроки, к которой, к сожалению, привыкли многие. Для того, чтобы учиться друг у друга. И учиться должен и тот, кто пришел на урок по приглашению, и тот, кто его проводит. Проблемой может быть неумение преподавателей анализировать свой урок: именно анализировать с точки зрения поставленных целей и задач и достигнутых результатов, а не пересказывать его содержание, которое уже все видели. Далее приглашенные преподаватели не всегда могут высказать свое видение по учебному занятию, делать замечание или давать рекомендации. В основном это была миссией администрации. Но со временем большинство педагогов примут рабочую, а не показную атмосферу проведения открытых учебных занятий.

Перед современными школьниками и студентами информационное общество открывает огромное количество инструментов, способов и методов получения знаний. Но не смотря на это, педагоги и родители всё чаще сталкиваются с низкой успеваемостью у своих детей, и эта проблема на сегодняшний день является особенно актуальной. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать организация образования обучающимся.

На практике организации образования редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, студентам будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса.

Выход из ситуации невозможен без выявления причин того, «почему у детей низкая успеваемость». Среди этих причин выделяют две группы: это психологические и физиологические факторы. В этой статье мы попробуем найти решение проблемы.

**- Психологические причины**-это прежде всего, низкая мотивация к обучению, в результате не качественной профориентационной работы в школе. Неспособность справиться с большим объёмом учебного материала. На сегодняшний день данная проблема затрагивает все возрастные категории обучающихся: наличие информационных источников разных по содержанию, объёму, типу приводит к тому, что студент не может определить, что является главным, а что второстепенным, и перестает вообще пытаться систематизировать и анализировать получаемые знания. Отсутствие увлечений, достижений в спорте, интеллектуальных конкурсах приводит к тому, что подростки ищут путь самовыражения через проявление отрицательных сторон своего характера: грубость, лень, неусидчивость и, как результат, низкая успеваемость. Выходом является направление его активности на занятия тем видом деятельности, в котором он может достичь определенных результатов.

**- К физиологическим причинам**, «почему дети плохо учатся», относят физические данные, в частности, хроническая усталость и хронические недосыпания, избежать которых можно с помощью правильного режима дня. Высокая загруженность внеурочной деятельностью, которая на данный момент, согласно новой концепции современного образования, становится обязательной, занятия в дополнительных кружках и секциях, в которых зачастую к обучающимся также предъявляют определенные требования, приводит к рассеянности внимания, снижению умения его концентрации. Следовательно, нужно проанализировать степень загруженности, и определить только то дополнительное образование, которое не оказывает на основные занятия, отрицательного влияния. Особое место в решении проблем нашего колледжа с низкими образовательными результатами это работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих и готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы жизни колледжа необходимо решать сообща. Чтобы быть активным помощником в жизни образовательной организации, родитель должен иметь: мотивацию к участию в жизни и качественную информацию о работе организации образования.

Опираясь на опыт своей образовательной организации КПК, можно сказать, что закономерно выстраивать свою методическую работу, исходя из:

- потребностей внутреннего развития,
- расширением инновационного поля образовательного учреждения,
- необходимости освоения новых профессиональных компетенций.

Именно эти потребности стали основополагающими для формирования своей системы в методической работе, сложившейся в колледже.

### Список литературы:

1. Балабина Л.А. Движение «молодые профессионалы» как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 140–142.
2. Аксенова М.А. Механизмы движения WorldSkills как условие инновационного развития СПО // Среднее профессиональное образование. 2019. № 10. С. 7–10.
3. Потемкина Т.В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 25–30.

**Н. Д. Евпак**

студентка 3 курса специальности 010100 "Дошкольное воспитание и обучение"

К. В. Коверчик - магистр педагогических наук

ГКП на ПХВ "Высший педагогический колледж, город Щучинск" при управлении образования Акмолинской области  
г. Щучинск, Республика Казахстан

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В системе дошкольного воспитания и обучения имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения. В статье рассматривается смена приоритетов в дошкольном образовании на современном этапе развития. Дошкольный период – этап развития жизненно важных навыков ребёнка. Следовательно, должен измениться подход к роли дошкольного воспитания и обучения в жизни ребёнка от организованной учебной деятельности к созданию условий для максимального развития потенциала каждого ребёнка через игровую деятельность. Игра – ведущая деятельность и основное средство развития детей.

**Түйін:** Мақалада дамудың қазіргі кезеңіндегі мектепке дейінгі білім берудегі басымдықтардың өзгеруі қарастырылады. Мектепке дейінгі кезең – баланың өмірлік маңызды дағдыларын дамыту кезеңі. Сондықтан баланың өміріндегі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың рөліне ұйымдасқан оқу іс-әрекетінен ойын әрекеті арқылы әр баланың әлеуетін барынша дамыту үшін жағдай жасауға көзқарас өзгеруі керек. Ойын-жетекші әрекет және балаларды дамытудың негізгі құралы.

**Abstract:** In the system of preschool education and training, there are a number of urgent issues that need to be addressed. The article discusses the change of priorities in preschool education at the present stage of development. The preschool period is a stage in the development of a child's vital skills. Therefore, the approach to the role of preschool education and training in the life of a child should change from organized educational activities to creating conditions for the maximum development of the potential of each child through play activities. Play is the leading activity and the main means of children's development.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, модель развития, познавательное развитие, дидактическая игра, организованная деятельность.

На современном этапе развития Республики Казахстан происходят глубокие социально-экономические изменения в системе дошкольного воспитания и обучения, требующие поиска новых подходов и новых эффективных форм организации процессов развития, воспитания и обучения детей. В системе дошкольного воспитания и обучения имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения.

Исследование, проведенное в Казахстане, с использованием международной шкалы оценки качества ECERS-R показало уровень в 4,1 балла по 7-балльной шкале, что соответствует оценке «среднее качество», тогда как «хорошее качество» начинается с 5 баллов. Высокий показатель дошкольные организации получили по подшкале «Присмотр и уход», в то время как оценка ниже 4,0 была по подшкалам «Структурирование программы», «Взаимодействие», «Речь и мышление» и «Предметно-пространственная среда», особенно по показателям как игра и специальные условия для детей с ограниченными возможностями. Самые низкие баллы были по подшкале «Виды активности» по таким показателям, как кубики, математика, игра, природа/наука, музыка/движение, искусство, мелкая моторика и др. Были выявлены низкая насыщенность и доступность среды детям. Исследование показало необходимость уделения внимания на взаимодействие ребёнка с учителем, эмоциональное развитие ребёнка, усиление индивидуального подхода и поддержку интересов ребёнка [1]

В дошкольном образовании идет поиск новых технологий воспитания и обучения, целью которых должно стать создание условий для активизации познавательной деятельности, развития потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру.

Для решения вышеназванных проблем в настоящее время принята новая модель развития дошкольного воспитания, которая предусматривает смену акцентов видов деятельности - с организованной учебной деятельности на организованную деятельность через игру.

Дошкольный период – этап развития жизненно важных навыков ребёнка. Следовательно, должен измениться подход к роли дошкольного воспитания и обучения в жизни ребёнка от организованной учебной деятельности к созданию условий для максимального развития потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Овладение навыками совместной игры, навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, детского мышления, восприятия, рисования и другими навыками должно происходить в форме игры. Игра – ведущая деятельность и основное средство развития детей [1]

Дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности, познавательного развития.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие познавательных процессов [2].

Познавательные процессы – это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.

От уровня развития познавательных процессов ребенка зависит легкость и эффективность его обучения. Познавательные потребности ребенка проявляются в познавательной активности дошкольников. По мнению многих исследователей, возраст дошкольников 3 – 5 лет является

сензитивным периодом для формирования познавательной активности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.А. Коссаковская, А.Н. Леонтьев).

От мастерства педагогов дошкольного образования, применяемых методов обучения, зависит насколько проявится и разовьется у каждого ребенка стремление познавать окружающий мир и учиться новому. Этому достойно может послужить дидактическая игра - важнейшая и неотъемлемая часть учения, досуга и культуры в целом [3]

Игра – это ведущая потребность, определяющая развитие ребенка. Игра обладает наибольшими возможностями по сравнению с другими видами деятельности для психического и физического развития детей.

Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении [4].

В связи со сменой акцента с занятий как основной формы организации обучения детей дошкольного возраста на организованную деятельность через игру, дидактическая игра рассматривается как важный фактор развития детей.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность; закрепляет знания, умения [5].

На протяжении периода практики в старшей группе «Смешарики» мною проводилась организованная деятельность с использованием системы дидактических игр. Дидактические игры я проводила с целью познавательного развития старших дошкольников во время организованной деятельности, по разделам программы: «ознакомление с окружающим миром», «основы математики», «развитие речи», и других, а также во время режимных процессов – прогулки, трудовой деятельности, самостоятельной деятельности. В ходе работы, я пришла к выводу, что активизации познавательных процессов старших дошкольников наиболее благоприятно способствовали следующие игры: «Кто что любит», «Назови одним словом», «Отвечай быстро», «Бывает не бывает», «Как нас зовут», «Третий лишний», «Подбери по цвету», «Доскажи словечко», «Исключи лишнее», «Так бывает или нет», «Наряди матрешку» и другие.

Итак, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка



#### Список литературы:

1. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения, Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.
2. Смирнова, А.Н. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с задержкой психического развития / А. Н. Смирнова // Научная статья. -2014. - № 5
3. Игра как средство развития познавательной развития дошкольников - <https://pandia.ru/text/85/487/72918.php>
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2007.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1990.

#### К.А.Карабекова

студентка 3 курса 0100100 «Дошкольное воспитание и обучение», Костанайский педагогический колледж, Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан.  
Научный руководитель Третьякова О.В.

#### ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИИ

**Аннотация:** одна из главных задач дошкольного воспитания формирования экологических знаний, что осуществляется через разнообразные формы работы с детьми. Наиболее эффективной формой формирования экологических знаний считается экологические акции. Данная форма дает возможность непосредственного контакта с природой.

**Түйін:** мектепке дейінгі тәрбиенің негізгі міндеттерінің бірі-балалармен жұмыс жасаудың әртүрлі формалары арқылы жүзеге асырылатын экологиялық білімді қалыптастыру. Экологиялық білімді қалыптастырудың ең тиімді түрі экологиялық акциялар болып саналады. Бұл форма табиғатпен тікелей байланыс орнатуға мүмкіндік береді.

**Abstract:** one of the main tasks of preschool education is the formation of environmental knowledge, which is carried out through various forms of work with children. The most effective form of environmental knowledge formation is considered to be environmental actions. This form allows direct contact with nature.

**Ключевые слова:** экологические знания, экологическая акция, дети, родители, форма работы.

Одна из основных задач дошкольного воспитания — развитие экологических знаний детей дошкольного возраста. Экологическое знания — это развитие системы знаний об окружающей среде, привитие навыков бережного отношения к природе и ко всему окружающему.

Именно в период дошкольного детства происходит развития личности ребенка, формирование начал экологической культуры. В связи с этим очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь, научить беречь окружающую среду. Это возможно благодаря использованию такой формы как экологическая акция.

Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Проведение экологических акций имеет большое значение в развитии детей дошкольного возраста:

- развивает активную жизненную позицию по бережному отношению в природе и помогает осознать ребенку, что он является частью, окружающей нас среды;

- формируют у детей знания о правилах поведения в природе и осознания этих правил;

- использование акций позволяет детям увидеть примеры заботливого отношения в природе со стороны взрослых, а также развивать у себя желания помогать природе, заботиться о ней;

- в процессе проведения акций у детей формируется познавательный интерес к изучению природы.

Для того чтобы правильно организовать экологическую акцию необходимо знать основные требования к использованию этой формы:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;

- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Таким образом видно, что экологические акции имеют большое значение в развитии детей дошкольного возраста, в связи с этим на практике в дошкольной организации нами были организованы экологические акции: «Пернатые друзья», «Знаки как природу охранять», «Растения в нашей жизни», «Спасем природу от мусора».

Нами была разработан план проведение акции в течение одного полугодия, в котором было указаны сроки реализации акций, кто является участником акции, какая цель будет выполняться, формы работы с детьми. Таблица 1

Таблица 1. План проведение экологических акции в группе дошкольной подготовке ясли сад №4 г. Костаная

<b>№</b>	<b>Название акции</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Цель организуемой экологической акций</b>	<b>Формы работы</b>
1	«Пернатые друзья»	декабрь	Родители, дети, педагог	воспитать у детей правильное и бережное отношение к птицам зимой; привлечение родителей к	Дидактические игры «Узнай птиц по голосу», «Зимующие и перелетные», чтение художественной литературы, Изготовление

**«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ ҚОСТАНАЙ, ҚАЗАҚСТАН, СӘУІР 2023**

				созданию кормушек для птиц; развивать желание у детей и их родителей помочь птицам.	кормушек для птиц, Выставка «Лучшая кормушка для наших маленьких друзей»
2	«Знаки как природу охранять»	апрель	Родители, дети, педагог	развитие знаний о правилах поведения на природе, в местах отдыха; пропаганда экологических знаний	Конкурс «Лучший природ охраняемый знак», Фотовыставка «Какие я видел, знаки в лесу» Выставка рисунков «Знаки придуманные нами»
3	«Растения в нашей жизни»	октябрь	Родители, дети, педагог	развитие у детей правильного отношения к природе, формирование экологических знаний; сплотили родителей и детей к совместной деятельности; воспитали чувства эмпатии	Дидактические игры «Найди такой же», «Магазин цветов» Конкурс «Цветы, у меня дома» Газеты «Полезность растений в жизни человека»
4	«Спасем природу от мусора»	май	Родители, дети, педагог	формировать эстетическое и нравственное отношение к природе, объяснить детям важность поддержания чистоты на природе.	Дидактическая игра «Сортировка мусора» Трудовой десант с родителями Просмотр видеороликов Чтение художественной литературы

Как видно из плана, чтобы не перегрузить родителей и детей работой на экологических акциях, акции планировались и одни раз в два месяца. Все формы работы осуществлялись

постепенно в течений двух месяцев. Родители активно включались в работу вместе с детьми.

При проведении акций были получены следующие результаты:

- дети получили экологические знания;
- привиты чувство бережного отношения к природы;
- развито чувство эмпатий;
- развиты умения работать в коллективе.

Таким образом видно, что экологические акций имеют большое значение в развитие экологических знаний детей. Данная форма интересна и привлекает внимание не только детей, но и родителей, что не мало важно для формирование гражданской позиций родителей и их детей.

### Список литературы

1. Т. Зенина «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта ... [Дет. сад N 403 Москвы] // Дошкольное воспитание. — 2002. — №7. — С. 18 — 21.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

### Т. А. Рогожина

учитель истории и географии КГУ «Школа-гимназия № 18 отдела  
образования города Костаная» Костанайская область  
г. Костанай, Республика Казахстан

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Андапта.** Мақалада патриоттық тәрбие берудің өзекті мәселелері қарастырылған. Патриотизмнің бір уәждемесінің көрінісінің салдары болып табылатын рухани- мәдениеттер жиынтығының қайнар көзінің рөлі ашылды.

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания. Раскрывается роль семьи как источника духовно-нравственной культуры, являющейся одним из факторов патриотизма.

**Annotation.** The article deals with topical issues of patriotic education. The role of the family as a source of spiritual and moral culture, which is one of the factors in the education of patriotism is revealed.

**Ключевые слова:** воспитание, подрастающее поколение, ценности, духовно-нравственная культура, семейные ценности, нравственность, становление личности, патриотизм.

В современных условиях особое значение приобретает нравственное воспитание подрастающего поколения. В нашей стране параллельно с социально-экономическими преобразованиями активно происходит формирование нового человека. Это связано с тем, что без патриотизма невозможно духовное становление личности.

Воспитание патриотизма невозможно без толерантного отношения к людям других национальностей, вероисповеданий и культур. Отношения, которые устанавливаются между людьми в каждой стране, напрямую связаны с этносом этой страны. У каждой нации есть свои особые хорошие качества, например, немцы терпеливы и трудолюбивы, итальянцы энергичны, а британцы, сдержанны. Надо сказать, что нравственные черты каждого этноса формировались и развивались на протяжении веков под влиянием различных исторических обстоятельств. У народа Казахстана нравственные традиции сложились в основном под влиянием семейных традиций, крепких родственных связей и контактов с соседними странами.

Целью нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, поведения и важнейших моральных качеств личности: патриотизма, чувства дружбы и интеграции народов, коллективизма, гуманизма, ответственного отношения к труду и сознательной дисциплины.

Эти качества предполагают любовь к Родине, готовность к ее защите, неотделимость от идеи межнациональной дружбы, неприятие любых проявлений национализма, преданность национальной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь. Что касается этических характеристик казахов, то их щедрость и гостеприимство сформировались когда-то давно благодаря казахскому духу торга, отсутствию экономических расчетов и мелких стремлений к наживе, казахскому стремлению к общинной жизни, которой очень не хватало в огромном степном краю, где люди охотно принимали любого гостя и любую новость, которую он с радостью принимали.

Казахи были добры к окружающей природе потому, что их кочевой образ жизни формировали посели в их сознании нравственную концепцию, что они сами являются частью природы-живописных гор, степей, лесов и рек и что они будут охранять жизнь природы, а значит, и жизнь человека. Еще одна хорошая черта народа-чувство взаимопомощи, которое заключается в том, чтобы бескорыстно и искренне помогать друг другу в дни радости и в дни печали, делиться последним, что у них есть.

Конечно, в данной статье невозможно охватить весь спектр нравственных традиций народа Казахстана в какой-либо глубине или широте. Здесь важно лишь обратить внимание на то, что, к сожалению, не у всех людей есть эти положительные традиции. Поэтому главная задача сегодня-не только сохранить эти нравственные стороны людей, но, прежде всего, развивать и распространять их, и, конечно же, приумножать за счет мировых, общечеловеческих ценностей.

В этой связи следует обратить внимание на то, что главным критерием духовности в любой стране является сохранение нравственных традиций, связанных с семьей. Именно в семье из поколения в поколение передается нравственный потенциал народа.

То, какой страной мы станем в будущем, напрямую зависит от того, какими мы воспитаем наших детей сегодня. Воспитание -это серьезная инвестиция в будущее. Воспитание -это работа родителей. Мы должны воспитать в себе и в своих детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего, гордость за нашу страну и ее достижения.

Именно в семье происходит нравственное и самовоспитание подрастающего поколения. Роль семьи в этом процессе в разных странах зачастую неодинакова.

Бабушки и дедушки, также как и дети, являются особой частью семьи. Однако одно несомненно: какими бы разными ни были их роли, главное условие любой семьи-

доброжелательность и уважение ко всем, независимо от возраста, терпимость и спокойствие, а также совместная цель-нравственное, духовное и физическое совершенствование.

Поэтому во многом нравственное состояние общества зависит от нравственного уровня семьи. К сожалению, мы видим, что роль отца в семье сводится к зарабатыванию денег, а роль матери к кормлению детей и надеванию на них красивой одежды и обуви. Социальные сети, интернет и гаджеты заменили реальное общение. Где живое, постоянное общение между отцом и сыном, матерью и ребенком? Где духовно-нравственный климат семьи, создание условий для полноценного развития будущего человека-Facebook, Twitter и Вконтакте не могут передать тех эмоций и чувств, которые испытывают по ту сторону экрана. Смех, улыбки, слезы, прикосновения.....Все это незаменимо.

Одним из основных принципов народной педагогики является адаптация молодого поколения к реальной жизни. Как член семьи, ребенок принимает посильное участие во всех делах взрослых. Через общение с людьми и природой, участие в труде и отдыхе он приобретает необходимые жизненные навыки и развивает свои человеческие качества. При этом его личность социализируется, и он приобретает все необходимые жизненные навыки в процессе своей деятельности.

Воспитание в реальной жизни - это, прежде всего, совместная жизнь ребенка и взрослого. В нравственном воспитании в семье большое значение имеет отношение человека к дому. Любовь к дому-это особое чувство человека, живущего в тесном контакте с природой. Тесная связь человека с природой породила много ценных человеческих качеств. Среди них-бережное отношение к растениям и животным, которое является основой экологического воспитания. Ярким примером этого является слова запреты.

Не стреляйте в лебедей.

Не разоряйте птичьи гнезда.

Не наступать на муравьиное гнездо.

В контексте трудового воспитания в семье формируется особое отношение нетерпимости к лени и бережливости. Таким образом, очень трудно переоценить значение семейного воспитания в категориях возрождения национальной культуры, восстановления утраченных ценностей и национальной исторической памяти.

Мать – Земля начинается с семьи. Это значит, что высокая духовность и патриотизм молодого поколения идут из конкретной семьи. Как сказал великий писатель Мухтар Ауэзов:" Ел боламын десен, бесігінді тузе ",ответственность за страну воспитывается смолоду.

Один человек пришел к мудрецу и попросил совета, как ему воспитывать сына. Мудрец спрашивает:- Сколько лет твоему ребенку? Ему ответили, что ему пять лет. Тогда мудрец сказал.' Уважаемый господин, вы опоздали ровно на пять лет'.

Серьезные изменения последних лет и новые проблемы в воспитании подрастающего поколения вызваны переосмыслением сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Приоритетом патриотического воспитания является возрождение традиционного чувства гражданской гордости, космополитизма, дружбы, религиозной терпимости, уважения к другим народам, формирование готовности к созиданию и защите интересов Родины. Сегодняшняя молодежь-это будущее страны, и подготовка нового поколения-один из важнейших вопросов, стоящих перед государством. Мы должны использовать все наши ресурсы для внедрения в общество истинных ценностей. Таким образом,

молодые люди смогут знать и ценить наши многовековые традиции, уважать и любить своих родных и близких. Мири взаимоуважение между народам и установились в нашей республике с древних времен. Это великое наследие, доставшееся нам от предков, и мы должны беречь и развивать этот бесценный дар.

Таким образом, следует отметить, что на современном этапе развития независимого государства Казахстан духовно-нравственное воспитание поликультурной личности - это, прежде всего, высокая культура политического мышления, межэтнического общения, умение правильно оценивать отечественные и зарубежные события в обществе, а также отношение с уважением к истории, культуре и языку всех этносов, проживающих в Республике Казахстан.

#### Список литературы:

1. Бакытова С. С чего начинается Родина //Казахстанская правда. – 2015 5 июня.
2. Турсунов Б. Нравственно-духовное воспитание. – Алматы: «Фараби- фонд», 2016.- 338 с.
3. «Стратегия Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря.
4. Кожаметова К. Поликультурное воспитание в условиях многоэтнического Казахстана.- Алматы, 2016 – 132с.
5. Манзул Г. Ж. Воспитание казахстанского патриотизма на уроках истории ив о внеурочное время (из опыта работы) // История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах.-2015. - № 3.- С.14-19

#### А.Д. Пивовар

преподаватель, магистр педагогических наук, ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** В статье анализируется художественно-творческий потенциал литературы, изобразительного искусства и музыки в формировании эстетических чувств младших школьников.

**Annotation:** The article analyzes the artistic and creative potential of literature, fine arts and music in the formation of aesthetic feelings of younger students.

Главной задачей современной национальной системы образования и воспитания является формирование разносторонне и гармонично развитой личности. Важной ее составляющей, призванной гармонизировать развитие личности, выступает эстетическое воспитание, которое способствует развитию эстетических чувств и приобщает детей к общечеловеческим ценностям.

В последние годы внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания подрастающего поколения существенно возросло. Подтверждением этому является тот факт, что эстетическое воспитание, которое ранее в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь рассматривалось в связке с нравственным воспитанием, в обновленном документе выделено в самостоятельную главу. Оно предполагает формирование эстетических чувств – основы эстетической культуры и самостоятельной эстетической деятельности, которая вызывает передачу эмоциональных переживаний эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира [1]. Как следует из Программы непрерывного воспитания детей и молодежи Республики Беларусь на 2016-2020 гг., эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, эстетических чувств, развитие чувства прекрасного, рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания обучающихся [2].

Проблема формирования эстетических чувств учащейся и студенческой молодежи получила отражение в работах отечественных педагогов К. В. Гавриловец, И. И. Казимирской, Т. В. Карнажицкой, О. П. Котиковой, В. Г. Кухаронок, Ю. С. Любимовой, Н. В. Черниковой и др.

Отношение к миру в плане эстетики складывается у человека на протяжении всей его жизни. Вместе с тем не все возрастные периоды равноценны с точки зрения формирования эстетических чувств. По мнению многих известных педагогов, писателей, деятелей культуры и искусства (Д. Б. Кабалевский, А. С. Макаренко, Б. М. Неменский, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.), формировать личность и ее эстетические чувства особенно важно в наиболее благоприятном для этого младшем школьном возрасте.

Перед современной начальной школой стоит задача не только научить младших школьников видеть, воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное, но и развить у них творческие способности, потребность участвовать в создании прекрасного в окружающей действительности, труде, повседневной жизни и художественном творчестве. Решение этой задачи предполагает эстетизацию всего учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Эстетическое воспитание подразумевает под собой процесс художественно-творческой деятельности, которая неразрывно связана с искусством как одной из форм творчества по законам красоты. Художественно-творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание нового, оригинального в области искусства, а также деятельность по восприятию и переживанию художественных явлений, которая с необходимостью содержит эстетические оценки действительности и искусства [3]. Следовательно, художественно-творческая деятельность – основное средство формирования эстетических чувств младших школьников.

Возможностями формирования эстетической культуры располагают все без исключения учебные предметы начальной школы. Однако наибольшим потенциалом для этого обладают учебные предметы художественного цикла – литературное чтение, музыка, изобразительное искусство. Специфика названных видов искусства состоит в том, что каждое из них по-особенному влияет на человека своими специфическими художественными средствами: словом, звуком, красками, различными природными материалами. Взаимодействие разных видов искусства способствует формированию у учащихся целостного художественного мировосприятия, мироощущения, системы эстетических идеалов и вкусов, чувства бережного отношения к культурным ценностям.



С. Т. Шацкий и В. А. Сухомлинский доказали, что внеклассная работа с учащимися также даёт наибольший результат в формировании эстетических чувств посредством художественно-творческой деятельности: проявляется индивидуальность, происходит самовыражение и самоутверждение личности, обогащается художественно-эстетический опыт. В процессе обучения же происходит развитие художественных и эстетических способностей: наблюдательности, чувства формы, ритма, цвета, композиции, вкуса и др. Это свидетельствует о том, какого уровня художественного и эстетического развития достигает ребёнок в результате обучения на занятиях, а также в самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Особое место в формировании эстетических чувств младших школьников принадлежит урокам **литературного чтения**. Слово – наиболее понятный способ выражения идей художника (в отличие от звуков, красок и т.д.), что делает литературу универсальным видом искусства. Чтение стихотворений, рассказов, сказок способствует формированию у младших школьников эстетических чувств посредством проникновения их в «образы» героев произведений. Это обогащает детей знаниями, которые пробуждают их чувства, вызывают у них желание стать красивее, сделать что-то хорошее, помогают уяснить лучшие человеческие качества: любовь к природе, честность, скромность, трудолюбие, культуру поведения, формируют личность.

Важное место в формировании эстетических чувств младших школьников имеют уроки **изобразительного искусства**. Знакомство с произведениями живописи, скульптуры, графики, архитектуры способствует развитию художественного восприятия детей, формированию чувства и понимания художественных средств выразительности – колорита, формы, пространства, композиции.

Не менее значимую роль в формировании эстетических чувств учащихся начальных классов играют уроки **музыки**. Творчество на уроках музыки представляет собой познавательно-поисковую музыкальную практику, связанную с самостоятельными действиями. Художественно-творческая деятельность на уроках музыки выражается, в частности, в процессе исполнительской деятельности детей: хоровом и сольном пении, игре на музыкальных инструментах. Исполнительская деятельность вызывает у учащихся эмоциональный отклик, взволнованность, школьники с большим воодушевлением передают богатый мир мыслей, чувств, возникший у них под влиянием звуков.

Художественно-творческая деятельность младших школьников на уроках литературного чтения, музыки, изобразительного искусства способствует выработке у них художественного вкуса, который необходим ребёнку для творчества, развитию личностных качеств, таких, как чувство прекрасного и гармонии, способности эмоционально откликаться на разнообразные явления эстетического в окружающем мире, умений видеть прекрасное, потребности в созерцании и любовании им, а также стремления участвовать в его творении. Все это в значительной степени способствует формированию эстетических чувств младших школьников.

#### Литература

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Зборнік нарматыўных дакументаў МА РБ. – 2015. – № 19. – С. 3–41.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 23.03.2023.

3. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста / [составитель И. А. Савицкая]. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 134 с.

4. Черникова, Н. В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Черникова ; БГПУ. – Минск, 2011. – 27 с.

5. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения : в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Киев : Рад. шк., 1985. – Т. 3 : Сердце отдаю детям; Рождение гражданина; Письма к сыну. – 557 с.

**Л.Ю.Селях**

Учитель химии КГУ «ОШ № 16 отдела образования  
г. Костанай» Управления образования акимата Костанайской области  
г.Костанай, Республика Казахстан

### **«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

#### **Аннотация.**

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности учащихся на уроках различного цикла. Цель работы- раскрытие эффективных условий развития функциональной грамотности и подготовки учащихся к жизненным ситуациям.Автором проанализированы разнообразные формы проявления функциональной грамотности и их значение в жизни подрастающего поколения.

#### **Түйін**

Мақала әртүрлі циклды сабақтарда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мәселесіне арналған. Жұмыстың мақсаты – функционалдық сауаттылықты дамытудың тиімді жағдайларын ашу және оқушыларды өмірлік жағдаяттарға дайындау. Автор функционалдық сауаттылық көрінісінің әртүрлі формаларын және олардың өскелең ұрпақ өміріндегі маңызын талдады.

#### **Abstract**

The article is devoted to the problem of the formation of functional literacy of students in the lessons of various cycles. The purpose of the work is to reveal effective conditions for the development of functional literacy and preparing students for life situations. The author analyzes various forms of manifestation of functional literacy and their importance in the life of the younger generation.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, эффективные условия, жизненные ситуации, учащиеся, контекстно-ориентированные задания.

В современном, быстро развивающемся обществе, в век технологий и прогресса, необходимо обучение учащихся, обладающих функциональной грамотностью. Целью современного образования является формирование естественно-научного представления об окружающей

действительности, протекающих процессах и явлениях, адаптации учащихся в жизненных ситуациях. Одной из важных направлений для реализации данной цели является формирование функциональной грамотности при обучении в школе.

Функциональная грамотность поможет учащимся решать жизненные ситуации в различных сферах деятельности, применяя полученные на уроках знания и умения на практике. Для современной системы образования Казахстана актуальной становится проблема формирования функциональной грамотности при проведении уроков различного цикла. Функциональную грамотность необходимо формировать при изучении всех школьных дисциплин на протяжении всего периода обучения в школе в разнообразных её проявлениях: цифровая грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, культурная, гражданская грамотность, языковая грамотность. Большая часть подрастающего поколения проводят своё свободное время в играх и информациях различного вида, что способствует иногда искажённому представлению картины реальных событий в мире. Цифровая грамотность способствует развитию у учащихся, максимально используя все разновидности современных информационных источников и все типы предоставляемой ими информации, умения анализировать и отбирать необходимую информацию на предмет её пригодности к дальнейшему использованию в практической деятельности. Математическая грамотность поможет учащимся осуществлять анализ и прогноз различных событий и явлений. Финансовая грамотность будет способствовать принятию самых смелых и ответственных решений в различных денежных операциях финансового рынка. Читательская грамотность позволяет извлекать из всех видов получаемой информации важную в данной жизненной ситуации информацию. Гражданская и культурная грамотность необходима учащимся для их успешной самореализации в демократическом обществе и межкультурной коммуникации. В последнее время в мире наблюдаются глобальные преобразования, которые требуют соответствующей лабильности и функциональной грамотности подрастающего поколения. В совокупности перечисленные виды функциональной грамотности будут способствовать подготовке учащихся к различным жизненным ситуациям. Подспорьем в принятии важных решений при изменениях окружающего мира и возникающих проблемах будет естественно-научная грамотность. Естественнонаучные знания, получаемые учащимися на уроках естественного цикла и приближенные к реальным ситуациям, подготовят их своевременно выявлять и решать многие проблемы. Ведь основной причиной слабых результатов казахстанских обучающихся в международных исследованиях PISA, MODE является отсутствие у них способности использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении жизненных проблем. «Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников является решение практико-ориентированных задач»[2]

Методическое учебное пособие «Сборник контекстно-ориентированных заданий по развитию естественно-научной грамотности для учащихся 8-9 классов», разработанный творческой группой учителей КГУ «ОШ № 16 отдела образования г. Костанай» Управления образования акимата Костанайской области: Ким.А.И., Селях.Л.Ю., Узингер В. В., Шаловой.Г.Б., Дерляин. В.Е., Кадыровым.Д.К., при системном использовании, будет способствовать формированию функциональной грамотности у учащихся. Настоящий сборник

представляет собой подборку контекстно – ориентированных заданий (КОЗ), направленный на развитие естественно – научной грамотности.

Задания составлены по различным уровням сложности, с целью подготовки 15-летних учащихся к жизненным ситуациям. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки естественно научной грамотности является концепция современного международного исследования PISA, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения. Данный сборник может быть полезен учителям биологии, географии и химии, а так же ученикам 8-9 классов при подготовке к PISA. Эффективность формирования функциональной грамотности в современном образовании проявляется в формировании тех или иных типов деятельности у учащихся, способствующих их подготовке к реальным жизненным ситуациям в различных областях. По мнению Алексея Алексеевича Леонтьева, доктора психологических наук и доктора филологических наук, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[2]

Задача педагогов состоит в том, чтобы направить свою деятельность на формирование функциональной грамотности, в различных её проявлениях, подготовке учащихся к жизни в постиндустриальном информационном обществе. В связи с тем, что мы живем в эру глобализации и век непредсказуемых перемен, наши учащиеся должны быть конкурентоспособными в современном мире. Современное образование должно способствовать социализации личности, активному вовлечению учащихся во все сферы жизнедеятельности и их саморазвитию. И как говорят мои ученики «Будущее начинается уже сегодня-успевай ему соответствовать».

#### **Список используемых источников.**

1. Крылова О.В. Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать/ Под общей редакцией О. В. Крыловой Доступно на <https://school.kontur.ru/publications/2374>
2. Панарина Л.Ю., Сорокина И.В. Смагина О.А. Зайцева Е.А Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019
3. Пичугина Г.В Ситуационные задания по химии. 8-11 класс -Москва, «Вако», 2014
4. Пенкина З Н Формирование функциональной грамотности на уроках химии Доступно на. <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/485413-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uro>
5. Печникова Г. В. Формирование функциональной грамотности на уроках химии. Доступно на <http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin1.pdf>
6. Химия для всех Доступно на <http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>

**А.Ә.Кенжегарина, Л.Б.Ибраева**

Қостанай педагогикалық колледжінің оқытушысы, Қостанай педагогикалық колледжі,  
Қостанай облысы,

Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

## СПАНДИЯР КӨБЕЕВТІҢ ӘДЕБИ МҰРАЛАРЫНЫҢ ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИНМЕН ҮНДЕСТІГІ

**Андатпа :** берілген мақалада Спандияр Көбеевтің әдеби мұраларының Ыбырай Алтынсаринмен үндестігі қарастырылады.

**Негізгі сөздер:** әдеби мұра, ағартушы, шығармалар, білім, патриотизм.

**Аннотация:** в данной статье рассматривается литературная связь между Ибраем Алтынсариным и Спандияром Кобеевым

**Ключевые слова:** литературное наследие, просветитель, литературные произведения, знание, патриотизм.

**Abstract :** this article presents the literary heritage between I. Altynsarın and S. Kobeev.

**Keywords:** enlightener, literary works, literary heritage, patriotism, knowledge.

Адамзаттың іргелі дамуы - өзекті мәселелердің бірі. Осыған сәйкес әрбір ұлттың өзін-өзі дамыта білуі мемлекеттің басты стратегиясында. Ұлттық құндылықтар парасатпен зерделенген жағдайда ғана ұрпақ тәрбиесіне зор ықпал етпек. Осы бір іргелі мәселе өткен уақыт шеңберіндегі қазақ зиялылығын қатты толғандырады. Аумалы-төкпелі аласапыран уақыт қазақ ұлтының ойшыл педагогтарының мойына бірнеше міндеттерді жүктейді: 1. Ұлттық мүддені сақтау; 2. Халыққа білім беруді ұлттық тәрбиемен ұштастыру, сол арқылы халық бойына білімнің тегіс таралуы; 3. Білім арқылы елді өркениетті елдер қатарына қосу, осы мақсатта халықтың уақыт қажеттіліктерін заман талабына сай игеруге мүмкіндік жасау. Осы міндеттерді орындау оларға ерекеше мән беру, қазақ халқының білімдар болуын Ыбырай Алтынсаринді де қатты толғандырды.

Қазақтың ұлы ағартушысы, көрнекті, ғалым-этнограф, ақын, жазушы, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушылардың бірі Ыбырай Алтынсарин. Халқымыздың рухани өмірінің тарихында аса маңызды орын алған XIX ғасырдың ортасында қарай қазақ даласында тұлғаланып көрінген үш бәйтеректің ортаншысы. «Ыбырай - өз тайпасының қараңғы көшпелілер арасында Еуропа мәдениетін жазған және Россияға сүйінші әкелген қырғыздар арасында алғашқы білімдар болды». Ыбырай Алтынсарин еңбектері бәрімізге де - әкімдер мен басқа басшыларға, мамандарға ортақ және басшылыққа алып өз ісінде қолдауын табатын дүниелер. Әсіресе білім беру саласындағыларға тікелей қатысты. Осы ғұламаның жолын қуып одан үлгі алып, ұстаз атанған Спандияр Көбеев болды. Бала Спандияр бір неше мектепте оқығаны мәлім. Ол Ыбырай мектебі аталған ауылдық мектепте (1892-1895 ж.ж.), Қостанайдағы екі жылдық орыс-қазақ мектебінде (1895-1897 ж.ж.) дәріс алды. Осылардың ішінде Спандияр үшін шортығы биік білім ордасы – Ыбырай мектебі еді. Бұл мектепке қабылдануында ұлы ағартушының тікелей көмегі, қамқорлығы себеп болды. Бұған айғақ ретінде педагог-жазушының «Орындалған арман» атты мемуарлық шығармасының мына бір үзіндіні келтіре кетейік. [2-7, 271 б.-10 б.]

... Ыбырай менің маңдайымнан сипап, бетіме үңіле қарап:

Оқисың ба? – деді

-Оқимын.

Оқы балам! Жақсы оқы, -деді де, меңгерушіге қарап:

Тізімнен өшірілген болса, қайта жаз. Кедей балалары да оқу керек.

Мына балаға көзінің қырын салып жүргейсің. Сірә, әкесі осы елдің мықтыларына жақпай, зәбір көрген болуы керек,-деді. Мен бұл сөзге қатты қуандым. Қуанғандығым сонша, алдымда тұрған дөңгелек қара сақалды, дембелше келген адамды сүйіп алуға сол минутте әзір едім. Бірақ, балалық, ұялшақтық жеңген мен іркіліп қалдым. Болашағыма жол сілтеген, ілгері жетектеген арманым осы болды. Мен оқуға алындым. Сонымен 1887 жылы 10 желтоқсанда оқу басталды...-деді. Осы деректерге қарап Спандиярдың алдына қойған мақсаты, Ыбырайдың сөзі оған үлкен әсер етті, оны өмір бойы өзгелерге білім нәрін беріп жүру үшін қызметіне бағыттады. С.Көбейұлының шығармашылығына үңіле қарасақ, оның оқуды, терең білімді мұрат тұтқанына көз жеткіземіз. Өзгелерге білім сусынын беріп, ізгілік нұрын себетін ұстаздық жолға түсуді мұғалім болуды арамандайды. Ыбырай өлімі-менің оқытушы боламын деген ынта жігерімді бір жолата баянды етіп бекітті-дейді ол. Сөйтіп ол Алтынсарин ашқан алғашқы ауылдық мектепте кейін, Қостанайда мұғалімдер дайындайтын мектепте оқып бітіреді. 1901 жылдың 1956 қайтыс болғанға дейін бүкіл өмірін ұстаздық жұмысқа арнайды, жас өспірімдерге білім тәрбие береді. Оның еңбегі жоғарғы деңгейде болады.

1903-1905 жылдар ішінде Спандияр Петропавл уезіндегі Нілді болыстық мектебінде істейді. 1905 жылы жазда Омбы қаласында бір айлық ауыл шаруашылық курсына оқиды. Бұдан кейін Петропавлдағы екі сыныптық орыс-қазақ мектебінде орналасады, онда 1910 жылға дейін мұғалім болады. Осы жылдарда (1908-1909) ол өзі Кішіқұмда бастап аударған Крылов мысалдарын көбейтіп, жөндеп, баспаға ұсынады. Ол аудармалары 1910 жылы Қазанда «Үлгілі тәржімә» деген атпен басылады.

И.А. Крылов мысалдарын кезінде Абай мен Ыбырай, одан кейін Спандиярдың замандастары А. Байтұрсынов пен Б.Өтетілеуов те аударған. Солардың бәрінің Крылов мысалдарына жүгінуі кездей соқ емес еді. Сол дәуірдегі орыс қоғамы мен қазақтың тұрмыс тіршілігінің, олардағы әлеуметтің, зорлық пен әділетсіздіктің ұқсас жақтары да аз болмайтын. Сондықтан қазақ ақындары Крылов мысалдарын суреттелетін арыстан, аю, қасқыр, түлкі сияқты жыртқыштардың қой-қозы, өгіз тәрізді момын жануарларға жасаған зорлығынан ел өмірінің шындығын таныды, оны тұспалдау арқылы сынауға мүмкіндік алды. Қаладан шалғайда, қараңғылықтың қаймағы бұзылмаған заманда Ыбырай Абайдың ауыл сияқты жерлерде Спандияр Көбеевте осы тәрізді сорақылықтарға ұшырасты. Оларды жас ақын Крылов үлгісімен сынауға тырысты. Мұның бәрі заманның талабы еді. Зорлық пен әділетсіздік қана емес, надандық пен тоғышарлық, мақтаншақтық пен көрсеқызарлық, әлін білмей, қолдан келмес іске ұмытушылық сықылды өрескел қылықтарды да С.Көбеев Крылов мысалдарын аудару арқылы сынға алған. Спандиярдың Крыловтан аударған, «Үлгілі тәржімә» жинағында басылған мысал өлеңдері мыналар еді: «Өтірікші», «Аң ауласқан қоян», «Емен мен тал шыбық», «Шал мен өлім», «Қасқыр мен тырна», «Маймыл мен айна», «Қасқыр мен мысық», «Шымшық пен көгершін», «Маймыл мен көзілдірік», «Аққу, шортан, һәм, шаян», «Көлбақа мен өгіз», «Қарға мен түлкі», «Аңға шыққан арыстан», «Маймылдар», «Аю мен мүсәпір шал», «Қасқыр мен қозы», «Құмырсқа мен шегіртке», «Түлкі мен жүзім жемісі», «Екі көгершін», «Әтеш пен меруерт тас», «Арыстан мен сары масалар», «Арыстан мен кісі», «Есек пен сандуғаш», «Ағаштың тамырлары мен жапырақтары», «Пәлеге ұшыраған қарашекпен», «Қасқыр мен кісі», «Арыстан мен тышқан», «Екі төбет», «Ұқыпты достар», «Хакім тілеген

көлбақалар», «Көлбақалар», «Қомағай ит», «Етікші мен бір бай кісі», тағы басқалар [3, 54-64 б.б.]

«Ұстаз болып, өз халқыма қызмет ету осы жұмысқа өз өмірімді арнау мен үшін үлкен бақыт»-дейді. Ол сөзінде тұрды өмірінің соңғы күндеріне дейін қол үзген жоқ. Спандияр жалаң мағынасындағы ұстаз болған жоқ, қоғамдық ағартушылықты биікке көтере жүргізді. 55 жыл бойы 55 мың минуттан астам сағатта бала оқытып, өзінше пайымдаған бақытқа ие болды. Жасынан Ыбырайдың ағартушылық, ұстаздық жолын үлгі тұтқан Спандияр балаларды Ыбырай әдісімен орысша оқытады. Өз ұстазына еліктеген Спандияр ұстазының педагогикалық ағартушылық идеясын жүзеге асыра бастайды. Бос уақытында ауыл адамдарын жинап, оларға табиғат, география, тарих сияқты ғылым негіздерінен түсінік береді, қазақ ауыз әдебиеті үлгілерінен әңгімелер айтып отырады.

«Мен Пушкин, Лермонтов сияқты ақын-жазушылар шығармаларының мазмұнын айтып түсіндірді, әсіресе Крыловтың мысалдарын көбірек оқып, аудардым»-дейді, сөйтіп ол орыс әдебиетімен мәдениетінің белгілі насихатшысы болады. Ол аударма арқылы қазақ оқушыларына игі ой салу мақсатын көздеді. С.Көбейұлы Абайдың, Ыбырайдың негізін салған қазақ әдебиетіндегі демократтық, ағартушылық идеясын әрі қарай жалғастырады. Жазушы аңдарды, құстарды, өсімдіктерді адам бейнесінде суреттей отырып, сол кездегі теңсіздікті, үстемдік, жағымсыз қылықтарды өлтіре әшкерлеп, халықты, әлсіздерді жақтайды, зорлық жасамауды уағыздайды.

Қай елдің қай дәуірдің әдебиеті болмасын, жалпы әдебиет тарихы дәстүрмен жалғасудың, дәстүрмен жаңашылдық тарихы. В.Белинский айтқандай, әдебиетте көктен түсетін нәрсе жоқ, белгілі бір құбылыс, екінші құбылыстың жалғасуы мен жаңаруы т.с. Мәселен, оны тек байқай және бағалай білуде. Осы сөзде үлкен мән жатыр Спандияр Ыбырайдың тура жолын жалғастырушысы, шәкірті. Жазушы Спандияр Көбеевтің шығармашылық өмірі әдебиетіміздің тарихында оның арғы – бергі кезеңдерін бір-бірімен шебер жалғастырудың, әдебиет теориясының тілімен айтсақ, әдебиеттегі дәстүр мен жалғастықтың әрі жаңашылдықтың бір сәтті үлгісі осы емес пе?. Спандиярдың алдымен ауылдық мектепте, кейін мұғалімдік курста оқып, бітірген соң алыс ауылға ұстаздық мақсатпен кетуінің өзі алдағы ағартушылық дәстүрге (Алтынсариннен қалған) адалдығының айқын белгісі еді. [6,12-15.б.б.]

Ұлы-ағартушы-демократтар Ы.Алтынсарин мен А.Құнанбаевтың көздерін көрмесе ұлағатты сөздері-шығармаларымен сусындап, олардың ұстаздық ісін, ақындығымен аудармашылығын ХХ ғасырдың басында азаматтық жүрегімен қабылдап алып жемісті жалғастырған қазақ халқының аса талантты перзенті болған, қазақ әдебиетінде ерекше орын алатын тарландардың бірі Спандияр Көбеевтің есімі қашан да болсын уақыт сынынан мүдірмей өтіп, өзінің туған халқымен бірге жасасып келеді. Оның өмірі өз Отанын шексіз сүйіп, оған бүкіл жан-тәнімен қызмет етудің тамаша үлгілерінің бірі болып табылады.

Абай мен Ыбырай және Ыбырайдың шәкірті Спандияр қазақ халқының сауат ашуына, педагогикалық жағынан құнды әдістер қалдыруына, өздерінің жан-жақшылығымен балаға деген сүйіспеншіліктерінің арқасында оқу үрдісіндегі рөлдері өте-мөте ерекше. Әрбір Ұлы адам адамзатпен бірге жасайтын мәңгі өшпес, ескірмес идеяларды көтереді. Сондықтан олар арада бірнеше ұрпақтың өткеніне қарамастан әрбір жаңа ұрпақ, жас қауымға алыстан қол созып «жол болсын!» айтып тұрғандай болады, уақыт өткен сайын, биіктей, мән-маңызы мен қадір-қасиеті арта түседі. Абай мен Ыбырай және Спандияр қазақ ағартушыларымыздың

демократиялық мәдениетімізді қалыптастырып дамытудағы алатын орны мен сіңірген еңбектері өте зор. Дәл осы ағартушылардан бастап құлазыған меңіреу даланың әр жерінен ғылыми-философиялық, демократиялық және поэзиялық мәні терең, тамаша ой-пікірлер жалт етіп көрініп, жауқазындай өмір сүре бастады, далаға жаңаша үн, тың леп келді.

Абай мен Ыбырай және шәкірті Спандиярдың шығармалары бір-бірімен үйлесіп отыр. [4,5, 14- 7 б.б.]

Үшеуі де дүниеге ағартушы болып келді. Өмір жолындағы негізгі қызметі ағартушылық болған Ыбырай қазақ балаларын тұңғыш рет зайырлылық бағыттағы мектепте дүнияуи пәндерді оқытатын мұғалім ретіндегі алғашқы дәрісін өлеңмен бастағанда, бүкіл жан дүниесімен тебіреніп тұрып, алдымен аузына алласын алады.

Бір Аллаға сыйынып,

Мұнтаздай боп киініп.

Ұстаздарға иіліп,

Кел, балалар, оқылық, -

деген жолындағы сөзін айта отырып, тарихи іске алланың жар болуын тілейді, жас өспірімдерге сол ойды ұғындырмақ болған.

Істің болар қайыры,

Бастасаңыз аллалап,-

деген сөздер осының дәлелі. Бұдан әрі ұстаз жас шәкірттерінің жаңа есейіп келе жатқан ақыл санасы жетер деңгейден толғап, адам өміріндегі пайдасын түсіндіреді:

Оқысаңыз, балалар,

Шамнан шырақ жағылар.

Тілегінің алдыңнан

Іздемей-ақ табылар

Абай Құнанбаевтың да өмірлік мұраты ақындық еді ғой. Сондықтан алғаш рет айтар ойын өлеңмен жеткізбек болғанда, ол да алдымен алланы ауызға алады:

Патша Құдай, сыйындым,

Тура бастап өзіңе...

Арғын, Найман жиылса

Таңырқаған сөзіме

Қайран сөзім қор болды

Тобықтының езіне...

Осы өлең жолдарында болашақ ұлы ақын Абайдың бүкіл бейнесі тұр. Ары бармай-ақ, оның ағартушылық қабілет көруге болады.

Ал, шәкірт Спандияр «Мектепке шақыру» деген өлеңде:

Балалар, жиналыңыз мектепке ерте,

Мәз болмай деген сөзге, мырза ерке,

Бұл кезде өнерлі адам өрге шықты,

Зат емес, надан кісі алар текке.

Ертеңгі шақыруымен әтеш құстың,

Халықтар кетіп жатыр егіндікке.

Күн шығып, терезеге сәуле түсті,



Тұрыңыз, жарамас тек уақыт өтсе,

-деп, тым әсерлі, жұмсақ сөздермен ұйқысынан оятып, баланы мектепке кетуіне дайындайды. Ата-ананың балаға деген мейірімін, шын ықыласын білдіреді. Өлеңнің осылай басталған жалғасы бұдан да әсерлі сөздермен баланың ой санасына қозғау салады. Бал жинаған ара мен қалбандап ұшқан көбелек те, жүгірген аң да, ұшқан құстың бәрі де әрекет үстінде. Бәріде тыным таппай қажетіне жарайтын мүлікті іздеп табу қамында, өз міндетін атқаруда деп, жанды теңеулермен салыстырулар арқылы баланы оқуға өнер-білім жолына қызықтырады. Баларды сауат ашуға үндейді және Ыбырай мен Абай сияқты аузынан алланы алуын ұмытпайды. Осыған орай «Айқап» журналында сауалдарға жауап деген бөлімінде сауалдарға былай деп жауап береді. Сұрақ: «Адамға тіршіліктің ең керегі не үшін?» Жауап: Адамға тіршіліктің ең керегі алланы тану үшін. Сұрақ: «Ең жақсы адам не қылған кісі? Жауап: Алланы таныған ең жақсы кісі болу керек делінген. Осы жерде үшеуінің де әр түрлі қоғамда өмір сүруіне қарамастан, бір бағытта жұмыс жасап ағартушылыққа, алланы тануға, білімге шақыруға көп ұқсастық, бірегейлік, үндестіктер бар. [4, 178-196 б.б.]

С.Көбеев кеңестік білім беру жүйесінде ұлт мектептерінің мүддесін басты орынға қойды. Оның ойынша ұлт мектептерінде ең алдымен ана тілінде сауат ашу мәселесі қолға алыну қажет. Дәлеле келтірер болсақ, «Сабақты баланың табиғи ана тілінде түсіндіру жас өспірімнің ақыл-ой дүниесіне, сезім-қиялына күшті әсер етеді. Көркем сөз зергерінің бояулы да сырлы асқақ та әсем, кестелі де айшықты мағыналы да сөз бедерелері оқушыларға өмір құбылыстарын, табиғи көрінісі, адамдар арасындағы түрлі қарым-қатынастарды, дүние танымын дұрыс қалыптастырады. Оқушыны ана тілінде жазылған әңгіме, өлеңдер арқылы оқыту халықтың ғасырлар бойы қалыптасқан әдет-ғұрып, рухани өмірмен, арман мүддесімен таныстырып патриоттық сезімін оятады. Сондықтан ауылдық, болыстық мектептерде дәрісті қазақ тілінде жүргізу керек»-деген тағылымдық ойлар ерекше маңызды болды.,-деген мазмұндағы жолдар ұлтжанды зиялының негізгі мақсатын көрсетеді. 1912 жылы Қазан қаласында басылып шығарылған, арап әріпімен жазылған «Үлгілі бала» атты оқу кітабы Ы.Алтынсариннің үлгісімен құрастырылған хрестоматия еді. Оған кіші мектеп жасындағы балалардың оқуына жеңіл, шағын әңгімелер, ертегілер табиғат және оның құбылыстары, өсімдік жануарлар дүниесі жөніндегі мәліметтер кіргізілді. Автордың «Үлгілі бала» хрестоматиясын құрсытырғандағы негізгі ойлаған мақсат, көздеген нысаны-жас ұрпақты өнер-білімге, әділеттілікке, адамгершілікке тәрбиелеу болған. С.Көбеев мұғалімнің беделі туралы қазіргі күнге пайдасы зор құнды пікірлер қалдырған. Мәселен, «әрине алғырлық та, тапқырлық та, ептілік те, икемділік те, табандылық та қажет. Бұлар оқытушының беделі болуының құралы болуы тиіс. Халық оқытушыны өзінің шын досы, ақыл айтар данасы, қараңғыда сәуле шашар шам-шырағы деп білуі керек. Мұның үшін оқытушы ең алдымен өз оқушыларының алдында беделді болуы қажет. Оның бір негізгі шарты- оқытушының өз дәрісін жақсы меңгерген адам болуы былай тұрсын, оның берген сабағы оқушыға әрі түсінікті, әрі қонымды болуы қажет. Оқытушы әр бір сабаққа жақсы дайындалуы керек»,-деген идеялары қазіргі ұстаз бейнесінің қалыптастыру үшін де аса қажет. Оның айтуынша оқытушының беделді болуы, оқудың сапалы болуы оқушылардың тиянақты білім алып, саналы тәрбиеленуін қамтамасыз етеді.

С.Көбеев мұғалім беделін көтерудің төмендегідей үлгілерін ұсынады:

- Қоғамдық жұмыстарды белсенді атқару қажет
- Педагогика ғылымын егжей-тегжейлі білуге міндетті.

- Мұғалім өз пәнің өте жақсы білуімен қатар, басқа пәндерден хабардар болғаны жөн.
- Ол сыныптың құрамын, әр баланың жеке бас ерекшелігін зерттеп үйренген дұрыс.
- Балалар ұжыммен қоян-қолтық араласып, оларға талаптар қойып, олардың орындалып отыруын бақылауға міндетті.
- Мұғалім жүріс- тұрыс, киген-киімі, сөйлеген сөзі арқылы үлгі болуы керек.
- Мұғалім баланы жақсы көру қажет.

Қостанай педагогикалық колледжінің оқытушыларының атамыздың әдістерімен, шығармашылығымен С.Көбеевтің өзіндік бір педагогикалық идеясын ұстанғанын байқадық. Өлеңдерін талдай отырып, оқығанда жазушының астарлап айтқан аудармалары бүгінгі қоғамға пайдасын тигізеді деп ойлаймын. Бұл жөнінде С.Көбеев «Орындалған арман» атты мемуарлық кітабында өткен өмір жолы, қоғамдық қызметі жайында жаза отырып «кез келген адам ұстаз болмауы керек, оны жүрекпен ұғатын, бар күш жігерін аямайтын, балаларды жүрегімен сүйетін жан болу керек деген». Атамыздың осы сөзіне көңіл бөлер болсақ, қазіргі заманда мектеп бітіріп оқуға түсетін жастарымыз көп жағдайда мамандық таңдауда жүрек қалауларымен келмейтіндіктерінде жасырын емес. Сондықтанда колледж ұжымы мұғалім мамандығына жастарды дайындықпен, мамандықтың сырын түсіне білетін жастарды алу мақсатында үздіксіз білім беру жүйесін қолға алды. Көбеев идеясын жалғастыруда Мысалы: 9 сынып негізінде оқушыларға білім беріп, болашақ мұғалімдік мамандыққа бағыттайды, кәсіби білім бере отырып, ауыл мектептері үшін сапалы маман дайындауға күш салады, ЖОО-гуманитарлық институтта мамандық бойынша қысқа мерзімде жоғары білім алады. Қазақ әдебиеті саласында қалдырған осы тәрізді бағалы мұралары арқылы Спандияр Көбеевтің есімі қазақ әдебиеті тарихында қашанда құрметпен аталады. Спандияр Көбеевті тану тек халықтың, қоғамның, ғылымның ғана міндеті емес, оны оқып үйрену өзін мәдениеті, білімді санайтын әрбір азаматтың парызы, оның ұлттық көркемдік түсінігін тәрбиелеумен өсудің бірден – бір құралы.

Шығыс мақалында, былай дейді: «егерде есімің өмірде мәңгі сақталсын десең адам тәрбиесімен айналыс». С. Көбеев те барлық ғұмырын балаға арнаған. Және шығармаларында үлкен тәрбиелік мәні бар өшпейтін маңызды, құнды ғибратты мұрасы жатыр. Сол себепті де оның есімі мен ісі бүгінгі ұрпақтың жадында мәңгілікке сақталуы қажет.

#### Пайдаланған әдебиеттер тізімі

- 1) Бержанов Қ. Мусин С. «Педагогика тарихы»
- 2) Жақсанов О., Ыбырайдың жолын құған зерделі шәкірт // Қостанай, 2008 11 қараша – 7 б.
- 3) Көбеев С., Орындалған арман, А., 1988,- 271 б.
- 4) Қазақ әдебиеті Қабдолов З., Қирабаев С XX ғасыр басындағы әдебиеті 54-64 б.б.
- 5) Қазақ әдебиеті Мырзалиев С., Қирабаев С., Алматы 2001 жыл 178-196 б.б.
- 6) Қирабаев, С. Екі томдық шығармалар жинағы. 2. Т. Сын мақалар мен зерттеулер.- Алматы.- 1992.
- 7) Рысбеков Қ., Өлмес мұра қалдырған // Қазақстан мұғалімі, 2004 жыл 30 қазан – 10 б.

**К. Джумабаева**

География пәнінің оқытушысы, педагог-зерттеуші,

Жаркент жоғары гуманитарлық-техникалық колледжі  
Жаркент қ, Қазақстан

## АЙМАҚТЫҚ-ӨЛКЕТАНУ МӘЛІМЕТТЕРІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

**Аңдатпа.** Мақалада аймақтық-өлкетану мәліметтерін пайдаланудың рөлін арттыру, аймақтық базалық білім берумен байланыстыру, педагогикалық шарттарын айқындау, аймақтық-өлкетануға тән ерекшеліктерді анықтап, өлкетану арқылы білім алушыларды патриотизмге тәрбиелеу-оқу-тәрбие үдерісіндегі маңызды компоненттердің бірі екендігіне талдау берілген, түсінігі, мақсат-міндеттері, қолдану бағыттары жазылған.

Мақала география пәнінің оқытушыларына, педагогикалық оқу орындарының студенттеріне және білім беру саласындағы басқа да қызметкерлерге арналған.

**Түйінді сөздер:** Жаһандану, ұлттық құндылықтар, аймақтық-өлкетану, патриотизм, сәулет-көркемөнер мұражайы.

**Аннотация.** В статье дается анализ повышения роли использования регионально-краеведческих данных, соотнесение с региональным базовым образованием, определение педагогических условий, выявление особенностей, характерных для регионального краеведения, воспитание патриотизма обучающихся через краеведение-один из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса, изложены понятия, цели и задачи, направления применения краеведения.

Статья предназначена для преподавателей географии, студентов педагогических учебных заведений и других работников сферы образования.

**Ключевые слова:** глобализация, национальные ценности, регионально-краеведческий, патриотизм, архитектурно-художественный музей.

**Annotation.** The article analyzes the increasing role of the use of regional local history data, correlation with regional basic education, definition of pedagogical conditions, identification of features, characteristic of regional local history, education of patriotism of students through local history. One of the most important components of the educational process, outlines the concepts, goals and objectives, directions of application of local history. The article is intended for geography teachers, students of pedagogical educational institutions and other educational workers.

**Keywords:** globalization, national values, regional and local history, patriotism, architectural and art museum.

Қазіргі жаһандану үдерісінің даму кезеңінде білім ордаларының негізгі қызметі білім алушыларға оқу мен кәсіби білім ғана беріп қоймай, жан-жақты жетілген, эстетикалық талғамы биік, рухани-адамгершілік мәдениеті жоғары, әлемдік мәдениеттен хабары бар, ұлттық құндылықтарды қадірлей білетін, елін сүйетін патриот, отаншылдық рухтағы тұлға етіп қалыптастыру міндеті тұрғаны белгілі. Осыған байланысты оқу-тәрбие үдерісінде жастарды отан сүйгіштікке, ерлікке, адалдыққа, елін, жерін құрметтеуге үйрету, шыншылдыққа тәрбиелеу қазіргі жаһандану қоғамның басты мәселелерінің бірі. Ғалымдардың болжауы бойынша да мемлекет алдындағы мақсаттарға жету үшін жастарды жаңа заманға сәйкес тәрбиелеу қажет. Оқытумен бірге жастарды тәрбиелеу проблемасы қатар шешілуі қажет, себебі «тәрбие» түсінігі

біртұтас білім беру үрдісінің маңызды құрамдас бөлігі екендігі белгілі. Қай ғасырда болмасын тәрбие мәселесі назардан тыс қалған емес. Жас ұрақты тәрбиелеуде олардың білім мен ғылымға деген ынта жігерінің құлшынысын, қызығушылығын, қабілетін дамытуда өлкетану жұмыстарының маңыздылығын ерекше айтуға болады.

Оқу-тәрбие үдерісінде білім алушыларға құндылықтар арқылы тәрбие беруді қалыптастырудағы аймақтық-өлкетану мәліметтерін пайдаланудың рөлін арттыру, аймақтық базалық білім берумен байланыстыру, педагогикалық шарттарын айқындау, аймақтық-өлкетануға тән ерекшеліктерді анықтау – тарих, география пәндерінің негізі ретінде саналады. Оқу-тәрбие үдерісіндегі маңызды компоненттердің бірі-аймақтық-өлкетану арқылы білім алушыларды патриотизмге тәрбиелеу. Білім алушылардың отансүйгіштік қасиеттерін жетілдіруде өлкетану мәліметтерін оқу бағдарламасына кешенді түрде енгізу, сабақ барысында кіріктіру мүмкіндіктері қарастырылу қажеттігі туындайды.

Оқу үдерісінде өлкетану жұмыстарын жоспарлау ,оны ұйымдастыру оның деректерін пайдалану көптен бері қозғалып келе жатқан мәселе. Ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан мәдени-рухани мұралар, өнеге, нақыл сөздер, өлкетану мұражайларына орналасқан жәдігерлер қазіргі жас ұрпақтың бойында отансүйгіштік, ерлік сезімді ұялатып, олардың туған жерге, өскен елге, ұлт мәдениетіне деген сүйіспеншілік қасиеттерді қалыптастыруға өз ықпалын тигізетіні сөзсіз.. Халқымыз ертеден табиғат болмысын, оны бүкіл өзінің өмір тіршілігінің дамуы мен қалыптасуының көзіне айналдыра білген. Халқымыздың көшпелі өмір тәжірибесінде табиғатты пайдаланумен қатар, оны аялаудың, қорғаудың тамаша үлгілерін сабақ барысында бүгінгі заманауи өмір сүру ұстанымымен кіріктіре көрсету маңызды.

Менің ойымша, тәрбиелеу барысында тұлғаның рухани және адамгершілік дамуына ұлттық мәдениетке деген орын беру керек. Жалпы студенттерді тәрбиелеу жолында мынандай нақты тәсілдерге көңіл қою керек екенін айта кету керек.

- Тарихи ескерткіштерді сақтауға ұмтылдыру;
- Бос уақытты пайдаланудың мәдени үлгілеріне бейімдеу;

Аймақтық-өлкетану мәліметтері, яғни мұражай құндылықтары арқылы студенттерге тәрбие беру – патриотизмге тәрбиелеудегі, ұтымды жолдардың бірі. Мұражай бұл-студенттердің рухани және шығармашылық қасиеттерін шыңдайды. Тарихи, өлкетану мұражайларының негізгі жұмысы – тарих арқылы, тарихи-мәдени ескерткіштерді насихаттау, сол арқылы жас ұрпақты рухани-адамгершілік және патриоттық рухта тәрбиелеу. Колледжде «Өлкетану» үйірмесіне жетекшілік етемін.Үйірме іс-шара жоспарына сәйкес, жастарды мұражай мәдениетіне тарту, тарихын сүю, еліне деген мақтаныш пен отаншылдық сезімін ояту, тарихи кезеңдермен таныстыру, материалдық-рухани құндылықтармен таныстыру мақсатында «Ғасырды жалғастырған алтын арқау» тақырыбында «Жаркент мешіті» сәулет-көркемөнер мұражайына экскурсия жасалынды. «Жаркент мешіті» сәулет-көркемөнер мұражайы Жетісу облысы Жаркент қаласының орталық бөлігінде орналасқан. «Жаркент мешіті» сәулет-көркемөнер мұражайы XIX ғасырдың сәулет ескерткіші болып табылады, ол 1895 жылы қытайлық сәулетші Хон Пикенің жобасы бойынша салынған. Мешіт 122 ағаш бағанадан, ешбір шегесіз тұрғызылған.

Мұражай экспозициясын көрген студенттер одан көргендерін көңілдеріне түйіп, ой елегінен өткізгендей етіп қабылдаса, айналасындағылардың іс-әрекетін түсінуіне, ойлауына, сезінуіне ықпал етеді.

Жас ұрпақты Отан сүйгіштікке, патриоттыққа, рухани-адамгершілікке тәрбиелеу мақсатында желтоқсан оқиғасының құрбаны Е.Сыпатаев пен Л.Асанованың мұражайларында болып, мұражайларындағы сақталған құжаттар, фотосуреттер, құнды деректерді сөйлету арқылы білім салаларында биік шыңдарға жеткен үлгі тұтарлық өмір жолдарымен таныстырдық.

1986 жылғы Желтоқсан көтерілісінің қазақ халқының 300-ден астам азаттық үшін күресінің заңды жалғасы, әлемді дүр сілкіндірген тарихи оқиға ретінде халықаралық деңгейде жоғары бағаланады. Ел азаттығы үшін жас жанын құрбан еткен, ұлы ерліктің, ұлттық рухтың мықтылығын көрсеткен қазақ жастарының қаһармандығын лайықты дәрежеде қастерлеп, ерлікке тағзым етті. Желтоқсан құрбандары Е.Сыпатаев пен Л.Асановаға елімізде алғаш рет Жаркент қаласының қақ төрінен ескерткіш орнатылып, желтоқсан жыры тасқа мәңгілікке қашалып жазылды. Батыр ұландарымыздың атына елді мекендерде көшелер беріліп, олар оқыған мектептерде мұражайлары ашылды. Еліміз тәуелсіздік алғалы бері елді мекендерде, мектептерде, мәдениет мекемелерінде Желтоқсан оқиғасына байланысты әр алуан тәрбиелік, танымдық және тағылымдық маңызы зор мәдени-көпшілік шараларды өткізу игі дәстүрге айналған. Мұражай жұмысы негізінде студенттердің ғылыми көзқарасы қалыптастырылады, адамгершілікке, имандылыққа, ізгілікке тәрбиеленеді.

Туған өлкенің тарихы мен мәдениетіне қызығушылығын арттыру, шығармашылық бейімділіктеріне қолдау көрсету, аға ұрпақ бойындағы адамгершілік құндылықтарына құрметпен қарау, елін, жерін сүйуге бағытталған ұлтжандылық пен отаншылдық сезімдерін қалыптастыру, рухани-мәдени құндылықтарды бойына сіңіру мақсатында -«Қылқалам шебері-Ә.Қастеев» тақырыбында суретші Ә.Қастеев сурет галереясында болып, суретшінің өмірбаяны, шығармашылығымен танысты. Тұңғыш Елбасымыз Н. Назарбаев «Жалпақ жұртыңды, исі алашыңды құрметтеу алдымен, өзің тұрған өлкенің тарихын танудан, адамын ардақтаудан басталады» деген. Сондықтан өз өлкеміздің, туған жеріміздің тарихын зерттеу, насихаттау, атақты тұлғаларын жас ұрпаққа таныстыру «өлкетану» үйірмесінің басты мақсаты.

Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие беруде бұрынғы өткен ата-бабаларымыздың, алдымыздағы аға-апаларымыздың ерліктерін, өнегелі істері, ел үшін жасаған жақсылықтары, еткен еңбектерін дәріптеу – өлкетану үйірмесінің негізгі мәселелерінің бірі болып табылады. Студент жастардың патриоттық тәрбиесі өлкеміздегі әйгілі, ұлы адамдарының өмірлік іс-әрекеттерін үлгі етуден басталуы тиіс. Өз өмірін қазақ жерінің тұтастығын сақтап қалу үшін құрбан еткен халқымыздың ұлы батырларының ерлігі болашақ жастарға үлгі, сабақ болуы тиіс. Жаркент өңірінен 1941-1945 жылдары Ұлы Отан соғысына 12,5 мың адам қатысып, оның сегізі Кеңестер Одағының Батыры атанды. Сонымен бірге еңбектің ерен үлгісін көрсеткен Жаркент өңірінен тоғыз Социалистік Еңбек Ері шықты. Өлкеміздегі, «Өркен» саябағында өлкеміздің батырлары мен еңбек ерлерінің ескерткіштеріне барып, батырлардың ерлігі мен еңбек ерлерінің ерен еңбегімен танысып, құрмет көрсетіліп, тағзым етіп қайтты.

Өлкенің тарихын, тарихи-мәдени, табиғи құндылықтарын оқыта отырып, студенттің танымдық қызығушылығын оятып, шығармашылық белсенділікке, өз бетімен іздену талабын қалыптастыруға болады. Шәкірттердің өзіне деген сенім, білуге деген ынтасын арттыруға тәрбиелей отырып, өлкетану деректері бойынша іздестіру, зерттеу жұмысына басшылық жасауға болады. Атап айтсақ, студенттер мынадай тақырыптарда іздестіру, жинақтау, зерттеу жұмыстарын жүргізді: «Жаркент сәулет-көркемөнер» мұражайы, «Қылқалам шебері-

Ә.Қастеев». «Бөлек батыр», «Желтоқсан құрбандары». Нәтижесінде жинақтау, зерттеу және ағарту жұмыстары өлкетану үйірмесінің отырысында тыңдалып, талқыланып кейін облыстық, республикалық сайыстардан жүлделі орындарға ие болды.

Ғылыми-зерттеу жұмыстары мен мәдени-ағарту саласының тарихын, құнды жәдігерлер, мәдени мұраларды жинақтау, сақтау, насихаттау жұмыстарын жүргізу, студенттерді патриоттық рухы асқақ, азаматтық сана-сезімі биік, рухани-адамгершілік құндылықтары жоғары тұлға ретінде қалыптастыруға мүмкіндік береді. Студенттер жоғарыдағы жұмыстарды атқаруы арқылы тарих, әдебиет, археология, этнография, деректану негізгі түсініктері мен әдістерінен хабардар бола алады. Сонымен қатар ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге бейімделіп, зерттеу жұмысын таңдап оны негіздеуге, тарихи талдау жасауға, дерек көздерін тауып жинастыруға, сыни ойлауға, болжамдар, пікірлер, ұсыныстар, қорытынды жасауға машықтанады

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Оспанова Ә. Мектеп және мұражай педагогикасы // Қазақ тарихы. – 2009. — №1.
2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. - Алматы «Атамұра», 2000. – Б. 218- 219.
3. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған даму бағдарламасы.
4. Тойлыбаева Ұ. Мұражай ісі – танымға жол // Мәдени мұра. – 2013. — №1.
5. Жанбетов Қ. Мұражай – тәрбие мектебі // Мәдени мұра. – 2013. — №1.

#### Р.Т.Нурпеисов

педагог-исследователь, Костанайский педагогический колледж,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

#### Аннотация

В статье изложены основные результаты анализа посвященной особенностям патриотического воспитания обучающихся, представлены методы патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе.

#### Түйін

Мақалада студенттерге патриоттық тәрбие берудің ерекшеліктеріне арналған талдаудың негізгі нәтижелері берілген, оқу-тәрбие процесінде патриоттық тәрбие берудің әдіс-тәсілдері берілген.

#### Abstract

The article presents the main results of the analysis devoted to the peculiarities of the patriotic education of students, presents the methods of patriotic education in the educational process.

«Воспитание человека – гражданина,  
человека – патриота, должно быть  
главной целью всего

педагогического процесса»

М.В. Ломоносов

Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине. Проявлением высокого уровня культуры межнационального общения выступает чувство интернационализма, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов. Оно противопоставлено национализму и шовинизму. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме - уважение и солидарность с другими народами и странами.

Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественный уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплины. Эта проблема становится объективно тем актуальнее, чем острее проявляется негативное отношение молодежи к таким понятиям, как любовь к Родине, защите интересов государства. Долг, совесть, чувство ответственности перед Родиной – эти слова для сегодняшнего молодого поколения звучат зачастую как нечто неопределенное, аморфное.

Чувство долга перед Родиной, вызывает у обучающихся целую дискуссию. Для многих эти понятия несовместимы, они не могут их принять, так как за свою короткую жизнь слышали от взрослых, из СМИ, а также встречают в обычной жизни много негатива, связанный с их Родиной. Но преподавателю, обладающему аналитическим мышлением, понятно, что негатив – это обратная сторона всякой действительности, что положительных, хороших явлений больше, только надо об этом почаще обучающимся говорить. Исходя из этого, можно говорить о том, что в каждом учебном заведении, в частности на занятиях, входе внеклассных мероприятий, в личных беседах преподавателя с обучающимися, не только необходимо поднимать данные проблемы, но и обсуждать их, пытаться решить.

Так, краеугольным камнем вопроса «долга перед Родиной» встает дилемма о том, что долг может быть только перед тем, кто что-то давал. И вот обучающиеся спорят о том, что они ничего не получили и поэтому отдавать ничего никому не надо. Оказывается, они и не догадываются, что государство платит за их учебу, пребывание в садике, лечение в поликлинике. За постоянными разговорами «на кухне» между родственниками о насущных проблемах (маленькое детское пособие, платные кабинеты врачей, большие затраты на обучение) мимо сознания наших обучающихся мимолетно и незаметно проходят проблемы в масштабе страны.

Заполнить этот пробел, возникший в последние годы, должны учебные заведения, конечно, с помощью и государства, и общественности. Но ведь проблема стоит очень остро и касается всех граждан нашей страны, независимо от возраста. Одна из наиболее злободневных тем - это служба в армии, ведь некоторые стараются уклониться от нее. Здесь есть и наша вина, педагогов. В наших руках - огромная сила, которая может сдвинуть эту проблему с места. Самое главное - необходимо готовить наших обучающихся к защите Родины. Научить их уважению к себе и людям, находящимся рядом, достойному поведению. Недаром говорят: «Армия - это лицо общества», с этим трудно не согласится. Если присмотреться к учащимся на перемене, к стилю их общения между собой, то наблюдается: деление на группы, унижение слабых, младших, применение физических мер друг к другу, притом жестоких.

Если теперь попросите студентов ответить на вопрос: «А чем сейчас ваше поведение отличается от дедовщины, которой вы так боитесь?». В ответах на него обучающиеся попытаются всячески оправдать себя, но всегда есть один доходчивый аргумент: «Отличие есть лишь в одном - сейчас обиженный вами мальчик пойдет домой, где его уже ждет вкусно приготовленная мамой еда, телевизор, своя постель, а вечером придут родственники, и он даже не станет им рассказывать, что произошло в школе. А завтра всё забудется. Но в армии, вот так же смехом, как вам кажется, обидев человека, вы можете его довести до самоубийства, потому что рядом не окажется даже вещи, близкой ему, вокруг всё чужое».

Патриотическое и интернациональное воспитание в учебной и вне учебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Казахстана: герба, флага, гимна, символики других стран.

Большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается учащимися, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

Гражданское воспитание предполагает формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

Для успешного решения задач патриотического воспитания на уроках необходимо использовать краеведческий экологический материал, который не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у учащихся чувства рачительного хозяина своего края.

Воспитание патриотизма осуществляется во внеклассной работе с группой. Это классные часы по темам связанные с патриотическим воспитанием. Встречи с ветеранами ВОВ и с молодыми людьми, отслужившими в армии и участниками войны в Афганистане. Не обязательно факты должен преподносить преподаватель, необходимо заинтересовать обучающихся, чтобы они и сами смогли приводить примеры из жизни, которые они знают, из военных мемуаров и художественной литературы, из журналов, газет, кинофильмов, телевизионных передач.

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа - любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Развитие чувства любви и уважения к родной природе, осознание необходимости ее действенной защиты, а также понимание того, что решение экологических и природоохранных проблем может быть достигнуто только при консолидации усилий народа нашей страны,



народов всего мира, обуславливают необходимость осуществлять патриотическое воспитание в сочетании с интернациональным воспитанием.

Воспитание уважительного чувства к своей родине, своей стране тесно связано с гражданским воспитанием обучающихся. Гражданское воспитание - это формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, т. е. воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить свое отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Именно патриотизм сегодня способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности, поднять их понимание и ответственность за рамки корпоративности и социально-классовых, национально-этнических различий. Благодаря патриотическому воспитанию наша страна не только будет способна осознать свое место и роль в современном мире, выявить традиционные и современные символы своей идентичности, но и резко поднять производительность труда, дисциплин, сформировать необходимое правосознание и стимулировать инициативу людей, их субъективные качества.

Надо отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения любого учебного заведения зависит не только от наших возможностей, а самое главное от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны, людьми с глубокими корнями, с развитым чувством ответственности перед Родиной. А методы, технологии преподаватель, чувствующий на себе ответственность за молодое поколение и за будущее нашей страны, найдет и подберет для своих обучающихся. Наша задача: воспитать подлинные патриотические чувства к Родине у подрастающего поколения.

#### **Список литературы**

1. Б.Момышулы, «Психология войны».
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакцией А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2018.
4. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года.

***Н.А. Валиева***

*заведующая отделением, Рудненский социально-гуманитарный колледж имени*

*И.Алтынсарина,*

*Костанайская область,*

*г. Рудный, Республика Казахстан*

***Н.С. Мазурова***

*преподаватель, Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина,*

Костанайская область,  
г. Рудный, Республика Казахстан

## ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

### *Аннотация*

*Педагог новой формации – специалист, владеющий новыми цифровыми технологиями. Использование ИКТ на уроках повышает эффективность обучения, следовательно, при подготовке молодых педагогических кадров, необходимо акцентировать внимание на развитии навыков использования информационных технологий на занятиях.*

### *Түйін*

Жаңа формация мұғалімі – жаңа цифрлық технологияларды меңгерген маман. Сабақта АКТ-ны қолдану оқудың тиімділігін арттырады, сондықтан жас мұғалімдерді дайындауда ақпараттық технологияны сабақта қолдану дағдыларын қалыптастыруға көңіл бөлу қажет.

### *Abstract*

A teacher of a new formation is a specialist who is fluent in new digital technologies. The usage of ICT in the classroom increases the learning efficiency; therefore, in the preparation of young teachers, it is necessary to focus on developing the skills of using information technology in the classroom.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, познавательная деятельность, интерактивные системы анализа урока, педагогическое портфолио, дидактические материалы, компетенции, модуль.

*Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...*

**К.Д. Ушинский[1]**

Современная ситуация в сфере образования предполагает высокий уровень информационной культуры педагога и в частности, что само собой разумеется, делает актуальным проблему подготовки педагогических кадров в области применения информационных и коммуникационных технологий. Программа Цифровой Казахстан, принятая в 2018 году, предполагала, наряду с развитием цифровых систем во всех сферах жизни граждан Республики, развитие и человеческого капитала.[2]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют всё более важную роль в нашей жизни, например, в общении и обучении. Поэтому необходимо уметь эффективно использовать эти технологии на благо обучающихся и учебного сообщества в целом.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Внедрение новых образовательных стандартов в сферу профессионального послесреднего образования и предоставления определенной академической свободы поставили перед колледжами, реализующими подготовку в направлении «Педагогика» задачу разработки разделов программ, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности как существенной части профессиональной подготовки будущих специалистов.

При анализе педагогической литературы были выделены основные цели использования ИКТ:

- 1) формирование ключевых компетентностей, обучающихся - универсальных учебных действий, готовности к учебной и профессиональной деятельности;
- 2) формирование информационной культуры – как проявление образованности и включающей личностные качества человека и его профессиональную компетентность;
- 3) развитие мышления, коммуникативных способностей, формирование умений принятия оптимального решения в сложных ситуациях у учащихся, умений исследовательской деятельности;
- 4) средствами информационных технологий подготовка учащихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- 5) использование стимулов активизации познавательной деятельности, углубление межпредметных связей путем использования современных средств обработки информации, повышение качества овладения знаниями, умениями, навыками за счет реализации преимуществ ИКТ, и как следствие, полное усвоение учебной информации;
- 6) индивидуализация процесса обучения, предполагающая согласование способов, приемов и темпов обучения с индивидуальными возможностями учащихся, с уровнем развития их способностей;
- 7) систематическое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся за счет создания регулярного диагностического фона и оперативной обратной связи преподавателя и обучаемых;
- 8) создание единой образовательной информационной среды, предназначенной для обеспечения информационных запросов и организации информационных потоков, связанной с учебной деятельностью учащихся, а также для их необходимой оперативной коммуникации;
- 9) реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества, – подготовка специалистов в области информационных технологий. [3]

Всё это говорит о том, что будущие педагоги должны владеть ИКТ на высоком уровне. Как следствие, в каждый модуль обновленной образовательной программы должны быть

введены блоки тем предусматривающих расширение цифровой грамотности обучающихся. В модуле «Педагогика и психология» следует рассмотреть интерактивные системы анализа урока, средства создания педагогического портфолио; в модуле частных методик уделить особое внимание работе в текстовых редакторах, так как этот навык пригодится при создании конспекта урока и дидактических материалов к нему; презентации, флипчарты, нарезка фрагментов звука и видео, монтаж видео к урокам – необходимые навыки современного педагога. В модуле социально-экономических дисциплин уместно рассмотреть применение электронных таблиц для систематизации данных, выполнения расчётов с использованием формул и встроённых функций, построение диаграмм.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. На ряду со всем вышесказанным остается актуальной проблема интеграции дисциплин модуля и ИКТ. Мастерство преподавателей специальных дисциплин в сфере информационных и коммуникационных технологий, мягко сказать, неоднородно. Преподаватель должен обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, в преподавании своего предмета. Следовательно, необходимо постоянное совершенствование в этой сфере компетенций преподавательского состава – образование через всю жизнь. [4]

Использование данного модуля, позволяет рационально организовать познавательную деятельность студентов. Выбрать правильное направление для проверки пройденного материала, для изучения и закрепления нового. Такие уроки делают диалог с учащимися более насыщенным. Повышается мотивация, психологический и эмоциональный настрой, создается благоприятная коллаборативная среда. Использование презентаций на уроках делают учебную деятельность более интереснее и ярче. Видя изображение на слайдах, студенты быстрее актуализируют знания, полученные при изучении теоретического материала. Это активное средство развития учащихся, которое позволяет усилить и расширить возможности их познавательной деятельности. Каждый обучающийся развивает свою мотивацию, проявляет себя в новой роли, создается ситуация успеха. В тоже время вырабатываются навыки самостоятельности, учащиеся работают творчески, мыслят нестандартно, становятся уверенными в своих силах и возможностях. В дальнейшем учащиеся будут более осмысленно относиться к информационным технологиям: как к инструменту познавательной деятельности. Всё это говорит о том, что будущие педагоги должны владеть ИКТ на высоком уровне.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет перейти на качественно новый уровень образовательной деятельности, что в целом способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов педагогических кадров.

#### Список литературы

1. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Программа Цифровой Казахстан УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827

3. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе учебное пособие, / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений (Под ред. С.А. Смирного и др.) - Москва. Академия 1999г.

**У.С. Жуванышева**

преподаватель информатики,

Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина,  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ CLIL В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В данной статье рассмотрен опыт обучения трехязычию, применения элементов методики CLIL в обучении информатике. Дано описание моделей методики CLIL и основные элементы, свойственные всем разновидностям CLIL. Представлены особенности и результаты практического применения элементов данной методики.

Бұл мақалада информатиканы оқытудағы үш тілдік білім беру, CLIL әдістемесінің элементтерін қолдану тәжірибесі қарастырылған. CLIL түрлеріне тән барлық CLIL әдістемелерінің үлгілері мен негізгі элементтеріне сипаттама берілген. Осы әдістеме элементтерін тәжірибелік қолдану нәтижелері мен ерекшеліктері ұсынылған.

This article discusses the experience of teaching trilingualism, the use of elements of the CLIL methodology in teaching computer science. The description of models of CLIL methodology and basic elements common to all CLIL varieties. The features and results of the practical application of the elements of this technique are presented.

Ключевые слова: CLIL, модель, интегрированное обучение, аутентичные материалы, языковая поддержка, вокабуляр, трехязычие.

Современный образовательный процесс должен быть нацелен на подготовку специалиста, обладающего такими качествами, как гибкость мышления, мобильность, конкурентоспособность, инициативность и конструктивность. Способность к самообразованию, владение инновационными технологиями, понимание перспектив и возможностей их использования, умение принимать решения самостоятельно, адаптируемость к новым социальным и профессиональным условиям, навыки работы в команде, умение справляться со стрессом – вот перечень тех компетенций, которыми должен обладать специалист. Именно на формирование таких компетенций направлена образовательная деятельность в рамках методики CLIL [2, с.168].

Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) – методика, согласно которой дисциплины или их отдельные разделы преподаются на «дополнительном», то есть иностранном языке. Термин был введен в научный оборот Дэвидом Маршем в 1994 г. для обозначения учебных ситуаций, в которых содержание предмета преподается на втором/третьем языке [2, с.168].

В программной статье одним из направлений Модернизации общественного сознания является такая категория, как открытость сознания, то есть готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад и способность перенимать чужой опыт, учиться у других [1, электронная версия].

CLIL формирует лингвистические компетенции, что предполагает владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии. Внедрение трехязычия - это условие для работы в глобальном мире [2, с.168].

Цели методики CLIL – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах – от старшей группы детского сада до высшего образования. То есть в данной методике, язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов, равно как и для развития способностей обучаемого к переосмыслению процесса обучения, мотивации к обучению и формированию коммуникативных компетенций [2, с.168].

CLIL - достаточно широкий и гибкий подход к преподаванию предмета и языка, который отвечает широкому спектру ситуационных, контекстуальных и образовательных нужд и требований. Несмотря на то, что данная модель может быть реализована через разные виды и вариации, существуют основные элементы, свойственные всем разновидностям CLIL:

1. Учебная программа разработана с учетом последовательности полученных знаний, навыков и понимания специфических элементов предмета.

2. Программа предоставляет возможность изучения содержания через разные точки зрения, что позволит глубже понять предмет. Использование иностранного языка через CLIL может помочь студентам понять предмет и его ключевую терминологию. Такой фокус может подготовить студентов к дальнейшему обучению или будущей карьере.

3. Фокус на использовании иностранного языка во время изучения предмета. Ключевым фактором CLIL является фокус на коммуникацию и общение, что в общем улучшит использование иностранного языка и разовьет устную речь. На самом деле, это одна из причин, для внедрения CLIL и принятия пользы от CLIL.

4. Обучение включает в себя развитие мыслительных навыков, использование разнообразных интерактивных методик, которые ведут к повышению мотивации студентов.

5. Культура. Погружение в альтернативные точки зрения помогает построить межкультурные знания, осведомленность и понимание.

6. Транснациональная среда. CLIL готовит студентов к интеграции в мировое сообщество [2, с.169].

Важнейшими правилами интегрированного обучения языку и предмету, как известно, являются следующие:

- 1) использование активных методов на каждом аудиторном занятии;
- 2) использование средств наглядности;
- 3) использование аутентичных материалов;
- 4) языковая поддержка обучающегося.

*Использование активных методов.*

Принцип использования активных методов обучения предполагает, что студент более активен, чем преподаватель при общении во время обучения, студент совместно с преподавателем определяет результаты обучения, что студент участвует в оценивании того, как достигаются результаты обучения. При активном методе обучения предпочтение отдается парной и групповой работе студентов, студенты активно обсуждают содержание предмета и совместно находят ответы на трудные вопросы. Преподаватель выступает в роли организатора работы студентов [2, с.173].

*Использование средств наглядности.*

Наглядность при обучении способствует обучению предмету и языку и является важным принципом поддержки студента при обучении (Scaffolding). Существуют различные виды наглядности при обучении (объектная-образная, предметная-изобразительная, перцептивная).

*Использование аутентичных материалов.*

Характеристики аутентичности при интегрированном обучении предмету и языку: 1) студент сам может запрашивать нужные ему языковые средства; 2) обучение отвечает интересам студента; 3) есть постоянная связь между обучением и жизненным опытом студентов; 4) есть непосредственное взаимодействие с другими пользователями языка интегрированного обучения предмету и языку; 5) используются аутентичные материалы прессы и из других источников, материалы, которые созданы носителями языка и не адаптированы специально для учебных целей [2, с.173].

Помимо письменных аутентичных текстов преподаватели также обращаются к устным аутентичным текстам в информационных источниках (телевидение, Интернет, например, YouTube).

*Языковая поддержка.*

Как известно, существует множество разнообразных способов языковой поддержки студентов, обучающихся на неродном языке, такие как: частичная опора на родной язык учащихся; средства наглядности (язык жестов); подбор синонимов, перифраз, использование лексических повторов; «эхо» (повторение на языке обучения ответа студента) и т.п. [2, с.174].

Из опыта применения методики CLIL на уроках информатики, я использую элементы методики. В первую очередь проговариваем терминологию (вокабуляр) на трёх языках, составляем опорные таблицы с ключевыми словами, сопоставляем и проговариваем команды в различных программных приложениях [3, с.42]. Важный компонент при внедрении методики – использование разнообразных форм «input» и «activity». На уроках информатики я часто использую такие формы «input» как тексты для чтения и слушания, видео, фото материалы; формы «activity» - зеленые и красные карточки, визуальный материал, диаграмма Паук, интернет, корень предложения, тир, Предположи, наблюдай и объясни (Predict, observe and explain) [2, с.193].

Результатом практики применения методики стали открытые уроки по информатике, в группах ББМ-01, ДЖМ-01, ДЖМ-11 специальностей 0105000 «Бастауыш білім беру», 0510000 «Іс қағаздарын жүргізу және мұрағаттану».

Для наглядного рассмотрения, я представляю отрывки из интегрированного урока по методике CLIL по теме: Электронды кестелерде диаграммалар тұрғызу/Построение диаграмм в электронных таблицах/ Drawing diagrams in spreadsheets.

Из опыта применения на уроках информатики *при проверке домашнего задания*, использую метод пропущенных слов, например карточки с заданием: даны определения на трёх языках, необходимо вставить пропущенный термин. Таким образом, студенты повторяют термин, его написание и проговаривание на трёх языках.

Пример карточки:

1. **Электронды кесте** ақпаратты көп мөлшері бағандар мен жолдардан тұратын кестені бейнелейді.

1. A **spreadsheet** displays information in the form of a table with a lot of columns and rows.

1. **Электронная таблица** отображает информацию в виде таблицы с большим количеством столбцов и строк.

В качестве *активизации предыдущих знаний*, использую один из активных методов «Верные или ложные утверждения». Например карточки с заданием: необходимо определить верные или ложные утверждения (согласен или не согласен). Зеленая карточка – **Правда/True**, красная карточка – **Ложь/False**).

Пример карточки:

1. Ұяшық – электронды кестенің ең кіші элементі.

1. Ячейка - это наименьший элемент в электронной таблице.

1. A cell is the smallest element of the spreadsheet. (**Ақиқат/Правда/True**).

2. Ұяшықтың мекен-жайы тек баған атынан тұрады.

2. Адрес ячейки содержит только название столбца.

2. The cell address consists only of columns. (**Жалған/Ложь/False**).

Важное значение имеет правильный выбор **Input 1** и **Input 2**, поэтому при ознакомлении с новой темой, использую «прагматические материалы», к которым относятся аудио- и аудиовизуальные материалы.

Пример:

*Lesson Input 1:* просмотр и прослушивание видеоматериала на английском языке один раз. Студенты собирают цепочку терминов, которые услышали в данном аудиовизуальном материале [4, с.13].

*Lesson Input 2:* просмотр и прослушивание видеоматериала на английском языке второй раз. Из готовых предложений студенты составляют предложения в логической последовательности изложения материала по новой теме, согласно аудиовизуальному материалу.

Таким образом, с помощью наглядных и аутентичных материалов воспринимается новый материал. Прагматическая аутентичность включает следующие аспекты: аутентичность контекста, в котором используется язык, т. е. адекватность тех или иных языковых средств в конкретной ситуации, аутентичность цели, т. е. ожидаемого результата речевого взаимодействия, аутентичность этого взаимодействия [4, с.13].

*Для закрепления материала*, составляю практические задания с охватом трёх языков. К примеру, студенты составляют разные по содержанию и языку диаграммы в электронных таблицах. Тем самым отслеживается грамматика трёх языков и навыки работы в программе.

*Для обеспечения методической поддержки преподавателя*, необходимо организовать специальное обучение преподавателей, познакомить с основными принципами и концепциями методологии интегрированного обучения предмету и языку. Следует обучать основам создания



учебных материалов в соответствии с принципами интегрированного обучения предмету и языку; изучить и анализировать лучшую европейскую практику по планированию уроков, отвечающих принципам интегрированного обучения предмету и языку, и оцениванию учебных результатов [2, с.171].

### Список литературы

#### *Описание Интернет-ресурса:*

1. Н.А. Назарбаев. Программная статья главы государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. URL:

- [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/) (Дата обращения 23 марта 2018 г.).

[http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/) (от 12 апреля 2017 г.).

#### *Описание книги (монография, сборники):*

2. Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования Республики Казахстан по программе «Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке»: Центр профессионально образования НАО «Холдинг Кәсіпқор». - А., 2017. С. 286.

3. Jonathan Marks. Computers and information technology. - L.: A&C Black/ London, 2007. P. 75.

#### *Описание статьи из журнала:*

4. Кричевская, К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка/ К.С. Кричевская// Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. С. 13–17.

### А.С. Аблакимова

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің Міржақып Дулатұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ ағылшын тілі пәні мұғалімі

### БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ҰТЫМДЫ ОҚЫТУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

**Аннотация:** Заманауи білім беру үдерісін жобалау және іске асыру ақпараттық ресурстарды жүйелі түрде әзірлеуді және жаңғыртуды талап етеді. Авторлар электронды оқу мазмұнын құруға және құруға ерекше рөл атқарады. Электрондық оқу мазмұнын құру: мұғалімдердің оны әзірлеуге және қолдануға дайын болуын, дидактикалық, психологиялық-физиологиялық, санитарлық талаптарды сақтауды талап етеді. Жұмыста мәселе зерттеліп, мұғалімдердің электрондық білім беру мазмұнын әзірлеуге және қолдануға дайындығын зерттеу нәтижелері ұсынылған.

**Түйінді сөздер:** Электрондық білім беру, мұғалімнің дайындығын қалыптастыру, электрондық оқу мазмұны, дәстүрлі мазмұн, дәстүрлі белсенді мазмұн, интерактивті мазмұн.

**Аннотация:** проектирование и реализация современного образовательного процесса требует системной разработки и модернизации информационных ресурсов. Авторы играют особую роль в создании и создании электронного учебного контента. Создание содержания электронного обучения: требует готовности педагогов к его разработке и применению, соблюдения дидактических, психолого-физиологических, санитарных требований. В работе исследуется проблема и представлены результаты исследования готовности учителей к разработке и применению электронного содержания образования.

**Ключевые слова:** Электронное образование, формирование готовности учителя, электронный учебный контент, традиционный контент, традиционный активный контент, интерактивный контент.

**Abstract:** the design and implementation of the modern educational process requires the systematic development and modernization of information resources. Authors play a special role in the creation and creation of electronic educational content. Creation of e-learning content: requires teachers' readiness for its development and application, compliance with didactic, psychological, physiological, sanitary requirements. The paper examines the problem and presents the results of a study of teachers' readiness for the development and application of electronic educational content.

**Keywords:** E-education, teacher readiness formation, e-learning content, traditional content, traditional active content, interactive content.

Оқытудың көрнекілік принципі-қазіргі дидактикадағы ең көне және маңызды принциптердің бірі. Ян Амос Коменский оны оқытудың "алтын ережесі" деп атады [1]. Адам барлық алынған ақпараттың 80% -ын көру органдарының көмегімен алатындықтан, оқытудың көрнекілік принципін жүзеге асыру әдістері туралы мәселе әрқашан өткір болды. Ақпараттық технологиялар пайда болғанға дейін мұғалімдер сабақтарда материалдың ауызша айтылуын ғана қолданды, әңгіме сияқты оқыту әдісіне жүгінді, сонымен қатар баспа негізінде әртүрлі көрнекі құралдарды қолданды. Жаңа ғасырдың басынан бастап білім беруге әртүрлі мультимедиялық құралдар енгізілді, бұл оқу материалын ұсыну сапасын арттыруға, білім алушылардың қызығушылығын арттыруға, оқушылардың оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыруға, сондай-ақ білім алушылардың ойлау қызметін ынталандыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Білім беруді цифрландыруды дамытудағы негізгі бағыттардың бірі-инновациялық және тиімді электрондық білім беру ресурстарын құру және әзірлеу. Электрондық ресурстардың дамуы олардың мәтіндік-графикалық және аналогтық бейне, аудио ресурстардан интерактивті және мультимедиялық ресурстарға ауысуын анықтады. Олардың қалыптасуына және білім беру процесінде қолданылуына қойылатын талаптар айтарлықтай өзгерді.

Электрондық білім беру ресурстарын қалыптастыру процесінде жеке бағыт электрондық оқу мазмұнын жобалау және әзірлеу болып табылады. Қазіргі уақытта оны әзірлеуге бірыңғай стандарт және жалпы талаптар жоқ [4]. Тәжірибе көрсеткендей, білім беру ұйымдарының мұғалімдері көбінесе оқу мазмұнын дербес дамытады немесе өздерінің кәсіби қызметінде басқа мұғалімдер немесе мамандар әзірлеген, интернет-ресурстарда еркін қол жетімді дайын өнімді пайдаланады. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарында электронды оқу мазмұнын әзірлеуді аз үйренеді. Әдетте, электронды оқу мазмұнын әзірлеу АКТ құзыреттілігінің жоғары деңгейі бар мұғалімдерге қиындық туғызбайды, бірақ жоғары деңгей бәріне тән емес. Әзірленіп жатқан

және пайдаланылатын мазмұн дидактикалық және психологиялық-педагогикалық талаптарға, санитарлық-эпидемиологиялық нормаларға сәйкес келмейтіндігімен жиі кездесуге болады, бұл педагогтардың өздері үшін де, білім алушылар мен білім беру ұйымдары үшін де маңызды проблемаға айналады. Кейбір жағдайларда техникалық жарактандырудың жеткіліксіздігі, жоғары мамандандырылған сапалы қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етудің және лицензиялық бағдарламалардың болмауы әсер етеді. Бұл мәселенің шешімі мұғалімдерді даярлау, олардың акт құзыреттерін жетілдіру, сондай-ақ электрондық оқу мазмұнын құру және әзірлеу процесіне қойылатын талаптарды қалыптастыру болып табылады.

Мазмұнды әзірлеу, оны электрондық оқыту жүйесінде қолдану кезінде дәстүрлі білім беру процесіне қойылатын жалпы талаптар ескеріледі: оқу материалдарын құрастыру мен әзірлеудің жалпы дидактикалық принциптері; ақпаратты қабылдаудың психофизиологиялық ерекшеліктері, ақпаратты ұсынудың эргономикалық талаптары, санитарлық-эпидемиологиялық талаптар. Сонымен қатар, электронды оқу мазмұнын жобалау мен әзірлеуге қойылатын нақты талаптарды ескеру қажет: интерактивтілік, мазмұнмен қанықтылық, динамикалық монтаж және графика, ұтқырлық. Электрондық оқу мазмұнын мазмұнның толтырылуына, интерактивтілік дәрежесіне, көрнекілігі мен динамикалығына, білім алушылар тарапынан белсенді жұмыс істеу мүмкіндігінің деңгейіне байланысты шартты түрде бірнеше түрге бөлуге болады. Ең қарапайымы-дәстүрлі мазмұн. Ол "білім алушы — оқу мазмұны" біржақты өзара әрекеттесуімен сипатталады, интерактивті материалдардың аз толтырылуымен және сәйкесінше онымен жұмыс істеудің дәстүрлі формасымен сипатталады. Мұндай мазмұнмен жұмыс істеуге мәтіндік және графикалық материалдарды, бейнематериалдарды дәстүрлі қарау, аудио материалдарды тыңдау және т.б. жатады[3].

Білім алушы тарапынан қарапайым, белгілі бір іс — әрекеттер арқылы "білім алушы-оқу контенті" белсенді өзара іс-қимылымен сипатталады. Дәстүрлі белсенді формаларға мыналар жатады: компьютерлік тінтуір мен пернетақтаның жұмысы арқылы үш өлшемді объектілерді қарау, гиперсілтемелер бойынша ауысуларды жүзеге асыру, материалдарды интерактивті айналдыру, бейнені, дыбысты үлкейту және азайту және т. б. оқу мазмұнының ең заманауи түрі-ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және енгізу арқылы білім алушының оқу мазмұнымен белсенді өзара әрекеттесуінің сындарлы қабілетімен сипатталатын интерактивті мазмұн оқу процесіне Автоматтандыру элементтері. Интерактивті мазмұн мазмұнның жоғары қанықтылығымен, динамизмімен, ұтқырлығымен, жұмыстағы жоғары белсенділігімен сипатталады (білімді аралық бақылаудың кіріктірілген нүктелері бар интерактивті сабақтар, кеңейтілген жауаптарды өз бетінше енгізуді, процестер мен объектілер параметрлерінің сәйкестігін белгілеуді, оқу материалдарын өз бетінше іздеуді, электрондық оқу тренажерларын пайдалануды көздейтін тапсырмалар қолданылады).

Интерактивті контент білім алушылардың жұмысын жандандыруға, оқу процесінің өтуін және оның сапасын бақылау деңгейін арттыруға, компьютерлік техникамен, бағдарламалармен және перифериялық құрылғылармен жұмыс істеуде білім алушылардың АКТ-құзыреттілік деңгейін өзектендіруге және арттыруға мүмкіндік береді. Интерактивті мазмұн дәстүрлі және дәстүрлі белсенді мазмұн элементтерін қамтуы және біріктіруі мүмкін. Жоғарыда аталған мазмұн түрлерін жобалау және әзірлеу (дәстүрлі, дәстүрлі-белсенді, интерактивті) педагогикалық кадрларды арнайы даярлауды талап етеді.

Қазіргі білім беру ортасы оқушылардың жеке (жас, физиологиялық, психологиялық) ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін, бейімделгіш педагогикалық жүйені және тұлғаның психикалық, адамгершілік, эмоционалдық және физикалық дамуы үшін ең қолайлы жағдайларды жасау арқылы жеке бейімділігін ескере отырып, оларды оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға бағытталған. Бастауыш, негізгі, орта (Толық) жалпы білім берудің федералды мемлекеттік білім беру стандартында пәндік-кеңістіктік ортаны жабдықтауға нақты талаптар жоқ, бірақ "негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың материалдық-техникалық шарттары" бөлімі бар. Мұнда зертханалардың, демалыс бөлмелерінің, жұмыс аймақтары мен мұғалімдердің демалу орындары бар мұғалімдер бөлмесінің, оқу-зерттеу және жобалау қызметімен, модельдеу және техникалық шығармашылықпен (шеберханалар мен зертханалар), Музыка және бейнелеу өнерімен айналысуға арналған үй-жайлардың, сондай-ақ таңдау бойынша басқа да оқу курстары мен сабақтан тыс іс-шаралар курстарының болуы қамтылған жағдайлар жазылған. Мүмкін, типтік жоба бойынша салынған бір типтік мектепте барлық осындай жағдайларды жүзеге асыру қиынға соғуы мүмкін, бірақ көпфункционалды білім беру ұйымдарында бұл өте нақты.

Заманауи мектептің алдында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге негізделген жан-жақты дамыған шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу міндеті тұр, ал кеңістік білім беруді дараландыруға сәйкес келуі керек. Бұл орта шабыттандырады және ынталандырады, жайлылық пен қауіпсіздік береді, ыңғайлы, заманауи, мобильді және жаңа білім беру міндеттеріне және жаңа федералды мемлекеттік білім беру стандарттарын іске асыруға оңай ауысуы керек, осылайша балалардың тек оқу процесіне ғана емес, сонымен қатар мектептің өзіне деген көзқарасын өзгертуі керек: оқуға, сабақтан тыс жұмыстарға, кітапханаларға баруға, қарым-қатынасқа ынталандыру сыныптастарымен және мұғалімдерімен балалардың жеке өмірге деген қажеттілігін қанағаттандыру.

Көптеген халықаралық зерттеулер білім беру мекемелерінде дизайнерлік және арт-жобаларды пайдалану оқушылардың шығармашылық әлеуеті мен даралығын дамытуға қолайлы жағдай туғызатынын көрсетті. Оқушылар мен мұғалімдердің бірлескен күш-жігерімен қалыптасқан ашық, жайлы мектеп ортасы оқуға және оқуға деген ынтаға оң әсер етеді, сондай-ақ осындай мектеп қалыптастыратын қоғамдастық ішіндегі байланыстарды нығайтуға көмектеседі.

Ыңғайлы және ынталандыратын мектеп ортасын қамтамасыз етудің маңызды шарттарының бірі-сауатты ұйымдастырылған мектеп кеңістігі, оның атмосферасы мен толтырылуы, өйткені тек үйлесімді орта жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді. Бұл мұғалімдердің, жобалаушылар мен құрылысшылардың бірлескен міндеті. Білім беру сапасын қамтамасыз етудің бір жолы-балаға бағытталған және әрқайсысы үшін қауіпсіз, инклюзивті және тиімді оқу ортасын қамтамасыз ететін оқу жағдайларын жасау немесе жетілдіру.

Дәстүрлі мазмұнға мыналар кіреді: түйіндеме — Сабақтың тақырыбы, мақсаты мен міндеттері, мазмұны туралы қысқаша ақпаратты қамтитын электрондық оқу өнімі. Мәтіндік-графикалық оқу материалы-мәтіндік-графикалық түрде ұсынылған және жаңа материалды, өз бетінше жұмыс істеуге арналған материалды, қайталауға арналған материалды баяндауды қамтитын электрондық оқу өнімі. Ұсынылатын көздердің тізімі-дәйексөз келтірілген, ұсынылатын және пайдаланылатын материалдардың (ғылыми, оқу, оқу-әдістемелік басылымдар, мақалалар, нормативтік-құқықтық актілер, электрондық білім беру ресурстары

және т.б.) тізімін қамтитын электрондық оқу өнімі. Сөздік-жалпыланған және жүйеленген ақпарат жиынтығын білдіретін, алфавиттік тәртіппен орналасқан терминдердің (мақалалардың) тізбесін қамтитын электрондық оқу өнімі тиісті терминдердің (мақалалардың) мағыналарын ашады. Дәстүрлі белсенді мазмұнға мыналар кіреді: бейне өнім — бейнероликтер, бейнеконференциялар жазбалары, танымдық (оқу) бейнефильмдер, зертханалық жұмыстарды жүргізудің бейнежазбалары және т.б. форматында сабақ тақырыбы бойынша жаңа материалды баяндайтын электрондық оқу өнімі. Мысалы, материал ұзақтығы 15 минуттан аспайтын логикалық аяқталған оқу роликтері түрінде ұсынылуы керек.

Практикалық жұмыс-бұл фронтальды және өзіндік жұмыс үшін практикалық тапсырма түрінде орындалған электрондық оқу өнімі. Эссе, баяндама, жұмыс дәптерінің парақтары, Жобалық жұмыс, шығармашылық тапсырмалар және т.б. ұсынылуы мүмкін[5].

Интерактивті мазмұнға мыналар кіреді: Слайд-сабақ — бұл негізгі сабаққа қосымша ретінде де, өзін-өзі оқытудың негізгі сабағы ретінде де қолдануға болатын электронды оқыту өнімінің түрі. Слайд-сабақ тест түрінде ұсынылған теориялық материалдар мен бақылау нүктелерін қамтитын ақпараттық блоктардан тұрады. Ақпараттық блоктың оқу материалын сәтті игеру және бақылау тесттерін орындау келесі оқу материалын оқуға көшуге мүмкіндік береді. Бақылау нүктесінен өтпеген жағдайда білім алушы автоматты түрде алдыңғы ақпараттық блокқа қайтарылады, онда оған оқу материалымен қайта танысу ұсынылады. Бақылау нүктелерінен өтудің оң нәтижелері негізінде қорытынды баға автоматты түрде қойылады. "Слайд-сабақ" электронды оқу өнімі зерттелген және аяқталған болып саналады. Онлайн-тест-оқу материалдарын игеру деңгейін анықтауға бағытталған тапсырмалар жиынтығы болып табылатын электрондық оқу өнімі. Тест тапсырмаларының барлық түрлерін қамтиды және жабық форма сынақтары, ашық форма сынақтары, сәйкестік сынақтары, реттілік сынақтары болып бөлінеді.

Дербес тренинг-алынған білімді өз бетінше тексеруге бағытталған белсенді оқыту әдісіне негізделген электрондық оқу өнімі. Білім алушыларға тест нысанында сұрақтар ұсынылады. Сұраққа дұрыс жауап берілген жағдайда білім алушы келесі сұраққа көшеді. Дұрыс жауап болмаған жағдайда білім алушыға оқу материалын қайта зерделеу мүмкіндігі беріледі. Оқу материалы мәтіндік-графикалық және аудио және бейне форматтарында ұсынылуы мүмкін.

Оқыту тренажері-әртүрлі дағдылар мен дағдыларды пысықтау үшін жағдайларды бірнеше рет модельдеуге мүмкіндік беретін электрондық оқыту өнімі. Тренажерлар белгілі бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырманы да, бірнеше тапсырманы да қайта шешу мүмкіндігі бар сұрақтарды тудыратын белгілі бір кеңестерді қамтуы мүмкін.

Электрондық оқу мазмұны негізінен, сондай-ақ қосымша білім беру процесінде, сабақтан тыс жұмыстарда, сондай-ақ білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін қолданыла алады. Өзірленген электрондық оқу мазмұны білім беру ұйымының цифрлық білім беру ортасын толтыруға және байытуға, оқу процесінің икемділігін, қолжетімділігін және ұтқырлығын арттыруға мүмкіндік береді.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бабанский Ю.К.. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — Москва: Просвещение, 1985. — 208 с.

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. — М: Педаг. Общество, 1998. — 640 с.

3. М.Жұмабаев. Педагогика. — Алматы: Ана тілі, 1992. -160 б.

4) Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174-бет

5) К.Құдайбергенова. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі »

### А.Ю. Помещикова

магист педагогических наук, учитель английского языка,  
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области Казахстан,  
Костанайская область, Алтынсаринский район, п. Силантьевка

## УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ВЫЗОВОВ

### Аннотация

В статье автор перечисляет актуальные проблемы воспитания и обучения и останавливается на рассмотрении целеполагания, мотивации учебной деятельности, навыках самоорганизации, баланса и сотрудничестве родителей, педагогов и учащихся как ключевых условий результативного обучения и успешности в жизни будущего выпускника.

### Түйін

Мақалада автор тәрбие мен білім берудің өзекті мәселелерін тізіп, мақсат қою, оқу іс-әрекетіне мотивация, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын, ата-аналардың, мұғалімдердің және оқушылардың тепе-теңдігі мен ынтымақтастығын тиімді оқытудың негізгі шарттары ретінде қарастыруға тоқталады. болашақ тұлғаның өміріндегі табыс.

### Abstract

In the article, the author lists the actual problems of upbringing and education and dwells on the consideration of goal-setting, motivation for educational activities, self-organization skills, balance and cooperation of parents, teachers and students as key conditions for effective learning and success in the life of a future graduate.

**Ключевые слова:** навыки самоорганизации, целеполагания, нахождения баланса, сотрудничество, результативность обучения, мотивация учебной деятельности.

**Түйін сөздер:** өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары, мақсат қою, тепе-теңдікті табу, ынтымақтастық, оқытудың тиімділігі, оқу әрекетіне мотивация.

**Keywords:** skills of self-organization, goal-setting, finding a balance, cooperation, learning effectiveness, motivation for learning activities.

Современное образование должно учитывать быстро меняющийся мир и технологический прогресс, чтобы обеспечить учащимся необходимые навыки и знания для успешной адаптации

к новым условиям. Одним из главных вызовов является интеграция технологий в обучение, что позволит учащимся эффективно использовать современные инструменты и развиваться в соответствии с требованиями рынка труда. Кроме того, важным вызовом является развитие критического мышления, которое позволит учащимся анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Гибкие навыки также становятся все более важными, поскольку современный мир требует от людей адаптивности и способности быстро менять свои навыки. Развитие межкультурной компетенции и эмоционального интеллекта также является важным вызовом, поскольку международная мобильность и разнообразие культур становятся все более распространенными. Навыки самоорганизации и управления временем также являются необходимыми, чтобы учащиеся могли эффективно планировать свое время и организовывать свою жизнь. Творческое мышление и навыки работы в команде также становятся все более важными, поскольку современный мир требует от людей нестандартных решений и эффективной работы в группе. Развитие навыков самообразования также является важным, чтобы учащиеся могли продолжать обучение и развивать свои навыки на протяжении всей жизни. Наконец, развитие экологической культуры является важным вызовом, поскольку сохранение окружающей среды становится все более актуальным в современном мире. В целом, современное образование должно учитывать все эти вызовы и обеспечивать учащимся необходимые навыки и знания для успешной адаптации к новым условиям.

Современное образование и воспитание подростков становятся все более сложными задачами для **родителей и педагогов**. Быстро меняющийся мир требует новых знаний и навыков, которые не всегда можно получить в традиционных учебных заведениях. Подростки часто чувствуют себя потерянными в этом мире, не зная, как успешно адаптироваться к новым требованиям и вызовам. Родители также испытывают трудности в понимании и поддержке своих детей, не зная, какие навыки и знания им нужны для успешной адаптации к современному миру. Для решения этих проблем необходима совместная работа родителей и педагогов. Родители должны быть более вовлечены в образовательный процесс своих детей, чтобы лучше понимать их потребности и помогать им в достижении успеха. Педагоги должны также обеспечивать подросткам доступ к новым знаниям и навыкам, которые помогут им успешно адаптироваться к современному миру. Важно также развивать у подростков навыки самоорганизации, которые помогут им эффективно учиться и достигать успеха в жизни. Родители и педагоги должны обучать подростков методам планирования и управления временем, а также помогать им контролировать свой прогресс и анализировать свои результаты. В целом, родители и педагоги должны работать вместе, чтобы обеспечить подросткам необходимые знания и навыки для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Это поможет им достигать успеха в жизни и быть готовыми к вызовам будущего.

Однако, при этом, необходимо соблюдать баланс между образованием и воспитанием. Подростки должны получать не только знания, но и навыки социализации, развития личности, самопознания и уважения к окружающим. Родители и педагоги должны помогать подросткам стать уверенными в себе, развить свои уникальные таланты и способности, а также научиться справляться с трудностями и стрессом. Таким образом, современное образование и воспитание подростков требует совместных усилий родителей и педагогов, а также соблюдения баланса между образованием и воспитанием. Важно помнить, что каждый подросток уникален и требует индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

**Целеполагание** является одним из важных звеньев в обеспечении результативности обучения подростков. Установление целей позволяет не только определить направление обучения, но и мотивировать ученика на достижение желаемых результатов. При этом цели должны быть реалистичными и конкретными, чтобы ученик мог понимать, что ему нужно делать, чтобы достичь успеха. Целеполагание также способствует развитию у учеников умений и навыков самоорганизации и самоконтроля. Они научатся планировать свою деятельность, контролировать выполнение задач и оценивать свой прогресс. Кроме того, целеполагание помогает ученикам понимать, зачем они занимаются тем или иным предметом, какие перспективы открываются перед ними после окончания обучения. Это может стать мощным мотиватором для дальнейшего развития и достижения успеха в жизни. Таким образом, целеполагание является неотъемлемой частью результативного обучения подростков, которое позволяет им развиваться и достигать успехов в жизни.

Установление целей является важным фактором в **мотивации учебной деятельности** подростков. Когда ученики понимают, что они хотят достичь определенных результатов, они более заинтересованы в учебном процессе и более мотивированы для работы над своими учебными задачами. Кроме того, целеполагание помогает ученикам увидеть связь между учебной и их личными целями и интересами. Это позволяет им видеть смысл в том, что они делают, и более осознанно подходить к своей учебной деятельности. Также, установление реалистичных и конкретных целей помогает ученикам справляться с чувством беспокойства и тревоги, которые могут возникать во время учебы. Они знают, что им нужно сделать, чтобы достичь успеха, и могут сосредоточиться на выполнении задачи, вместо того, чтобы беспокоиться о том, что может пойти не так. Таким образом, целеполагание является эффективным способом мотивации учебной деятельности подростков, который помогает им увидеть смысл в учебе, улучшить свои навыки самоорганизации и самоконтроля, и достигать успеха в жизни.

В современном мире **навыки самоорганизации** становятся все более важными для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и для достижения успеха в карьере. Эти навыки особенно важны для учащихся, которые должны эффективно планировать свое время и управлять своими задачами, чтобы успешно учиться и достигать успеха в жизни. Навыки самоорганизации включают в себя умение определять приоритеты, планировать свой день, управлять своими задачами, контролировать свой прогресс и анализировать свои результаты. Они также требуют самодисциплины, мотивации и стремления к достижению поставленных целей. Для развития навыков самоорганизации учащиеся должны учиться планировать свое время, управлять своими задачами, контролировать свой прогресс и анализировать свои результаты. Они также должны научиться управлять своими эмоциями и стрессом, чтобы не терять мотивацию и не откладывать свои задачи на потом. Навыки самоорганизации помогают учащимся лучше усваивать информацию, улучшают их память и концентрацию. Они также помогают учащимся достигать успеха в жизни и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Чтобы эффективно развивать навыки самоорганизации учащихся, школы и учебные заведения должны создавать условия для их развития. Это может включать в себя проведение специальных тренингов и курсов, обучение методам планирования и управления временем, а также создание подходящей среды для учебы и работы. В целом, навыки самоорганизации являются важной составляющей современного образования. Они помогают учащимся



эффективно учиться, достигать успеха в жизни и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Поэтому развитие этих навыков должно быть приоритетом для образовательных учреждений.

На основе опроса 95 подростков 12-17 лет-учащихся среднего и старшего звена КГУ "Силантьевская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района" Управления образования акимата Костанайской области Казахстан, мы перечислим условия, которые по мнению подростков являются основными для результативного обучения и воспитания будущего успешного выпускника в быстроменяющемся современном мире:

1. Ясные цели и задачи. Ученики должны понимать, какие результаты они должны достигнуть в конце учебного процесса, и какие конкретные задачи им нужно выполнить для достижения этих целей.
2. Систематичность и последовательность. Обучение и воспитание должны быть систематичными и последовательными, чтобы ученики могли постепенно развивать свои знания, навыки и качества. Важно учитывать предыдущий опыт учеников и строить на нем новые знания и умения.
3. Подходящие методы обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания должны соответствовать возрасту и индивидуальным потребностям учеников. Например, для подростков лучше использовать интерактивные методы обучения, которые помогают им активно участвовать в учебном процессе и повышают мотивацию учебной деятельности.
4. Соблюдение баланса между новыми и старыми технологиями, между академическим обучением и воспитанием личности ученика. Важно не только передавать знания, но и развивать навыки, качества и ценности, которые помогут ученику стать успешным и счастливым в жизни.
5. Квалифицированные педагоги, тьюторы, коучи. Учителя должны обладать не только знаниями в своей области, но и уметь применять различные методы обучения и воспитания, а также уметь работать с разными типами личностей. Каждый ребенок хочет получить внимание педагога, учитель-предметник и классный руководитель физически не может это сделать при классе 20-30 человек. Учитель должен быть сам образцом успешности.
6. Подходящая обстановка. Учебные классы, кабинеты и другие помещения должны быть оборудованы соответствующим образом, современным оборудованием для проведения учебных занятий и других мероприятий.
7. Взаимодействие учителей, родителей и общества. Учебный процесс должен быть поддержан не только учителями, но и родителями и обществом в целом. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс и помогать своим детям достигать успеха, а общество должно признавать важность образования для будущего развития страны. Государство должно показать связь высшего образования и успешности, благополучия своих граждан
8. Оценка результатов. Важно оценивать результаты обучения и воспитания, чтобы понимать, насколько успешным был учебный процесс и что нужно изменить или улучшить в будущем. Оценка должна быть объективной и учитывать не только академические достижения, но и личностные качества учеников.

Важно учитывать взаимосвязь между условиями и требованиями при планировании образовательного процесса, чтобы создавать наилучшие условия для достижения поставленных

целей и требований, обучать и воспитывать следующее поколение, которое любой вызов будет рассматривать как возможность для развития и применения усилий, результатом которых и будет успешность.

**Т.Н. Кравченко**

магистр биологии, Костанайский педагогический колледж,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### **ПРИЕМ «SWOT-АНАЛИЗ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В данной статье описывается опыт использования SWOT-анализа как техники критического мышления, перечисляются преимущества SWOT матрицы как метода анализа используемого при организации учебных занятий, так и в профессиональном развитии современного педагога.

**Түйін** Бұл мақалада сыни тұрғыдан ойлау әдістемесі ретінде SWOT талдауды қолдану тәжірибесі сипатталған, оқыту сабақтарын ұйымдастыруда және заманауи мұғалімнің кәсіби деңгейін арттыруда қолданылатын талдау әдісі ретінде SWOT матрицасының артықшылықтары тізілген.

**Abstract** This article describes the experience of using SWOT analysis as a critical thinking technique, lists the advantages of the SWOT matrix as a method of analysis used in the organization of training sessions, and in the professional development of a modern teacher.

**Ключевые слова.** Технология критического мышления, SWOT-анализ, современный педагог, профессиональное развитие, самообразование.

Профессионализм педагога это основа достижения современного качества образования. Использование современных образовательных технологий один из наиболее перспективных путей совершенствования учебного процесса. Одной из технологий, базирующейся на позициях деятельного активного подхода к построению педагогического процесса, является технология развития критического мышления. Данная система обучения гарантирует освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения. Критическое мышление входит в группу навыков, которые позволяют сохранять способность и готовность к саморазвитию и обновлению на протяжении всей жизни, уверенно ориентироваться в мире стремительных социальных изменений. Это технология, при которой учебный процесс организован на основе взаимодействия обучающихся друг с другом и с педагогом.

Отслеживая внедрение педагогических техник технологии критического мышления (см. таблицу) в свою педагогическую деятельность, и анализируя проведенные занятия с использованием техник данной технологии, я хотела рассказать об одном эффективном приеме, качественно влияющем на образовательный процесс, приеме SWOT-анализе. Это необходимый инструмент формирования навыков мышления высокого уровня у студентов.

Простой уровень:	Средний уровень	Сложный уровень:
1. Кубик Блума	1. Эпиграф	1. SWOT-анализ
2. Верно – неверно	2. Письмо без остановки	2. Кейс-метод
3. Метод ассоциаций	3. Письмо по кругу	3. Круги Эйлера
4. Игра в случайность	4.«Толстый» и «тонкий» вопрос	4. Диаграмма Венна
5. Парковка идей	5.Плюс – минус – интересно	5. РАФТ-технология
6. Дидактический синквейн	6. ПОПС-формула	6. Метод Уолта Диснея
7. Отсроченная отгадка	7. Четыре угла	7. Аквариум
8. Сменные пары	8. Шесть шляп мышления	8. Фишбоун
9.Подумай, объединись, поделись	9. Интеллект-карта	9. Дерево предсказаний
10.Мгновенное сообщение	10. Кластер	10. Пять «почему»
11.Выглядит, как...Звучит, как..	11. Диаграмма сближения	11. Ромашка Блума

SWOT – анализ это способ работы с информацией, это прием развития критического и креативного мышления, критическое мышление направлено на оценку идей, явлений, чтобы выработать взвешенную и независимую позицию на происходящее, а креативность направлена на создание продукта. SWOT – анализ представляет собой небольшое исследование по заполнению матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы: S – сильные стороны изучаемого явления (англ. Strengths – сильный); W – слабые стороны изучаемого явления (англ. Weaknesses – слабый); O – возможности применения (англ. opportunities – возможности); T – угрозы применения (англ. threats – угрозы).

Перечислим преимущества SWOT матрицы как метода анализа:

- ✓ простота и логичная взаимосвязь компонентов матрицы SWOT;
- ✓ в элементах матрицы можно отразить как качественную, так и количественную информацию;
- ✓ универсальность, данную технику можно адаптировать для любой дисциплины;
- ✓ комплексность;
- ✓ структурированность, вся доступная информация объединяется в своего рода блоки, которые затем собираются как пазл;
- ✓ разнообразие вариантов и направлений применения SWOT-анализа. Широкий спектр явлений, факторов, функциональных сфер деятельности, которые может охватить SWOT;

- ✓ SWOT-анализ предлагает логическую схему, на основе которой могут систематически проводиться дискуссии, обсуждаться необходимость изменений, рассматриваться альтернативные варианты принятия стратегических решений.

Применяя на практике данный прием я убедилась, что он способствует развитию умения анализировать и классифицировать информацию, сравнивать объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений и терминами; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы. Приведу пример работы студентов в рамках общеобразовательной дисциплины Биология по теме «Мировой проект геном человека».

*Состав группы: Алексеев А., Екимов К., Лысенко А., Ховалкина В., Нуритдинова П., Юрчук Д.*

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Получение генетического паспорта</li> <li>2.Легкий способ узнать предрасположенность болезней</li> <li>3.Совершенствовать методы “адресной доставки” лекарств в пораженные клетки</li> <li>4. Замещать больные гены здоровыми</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.специальная книга написанная на неизвестном языке , что довольно затруднительно</li> <li>2. Из за большого количества желающих узнать свой геном , требуется большое количество сотрудников , профессоров и учёных , которые могли бы этим заниматься</li> <li>3.данная процедура имеет довольно дорогую стоимость</li> <li>4.Сложный процесс получения генома</li> </ol>
<p><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение последовательности нуклеотидов в гена, повреждение которых вызывает наследственные болезни человека</li> <li>2.Распространение персональной информации без разрешения тех, кого она касается.</li> <li>3.Неправильные расшифровки генома.</li> <li>4.Неточность в расшифровке геномов</li> </ol>	<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.разобраться в генетических программах развития и функционирования организма.</li> <li>2.толчок развитию передовых технологий</li> <li>3.прогресс в практической области создания новых продуктов для медицинской промышленности</li> <li>4.лучшее лечение болезней(опираясь на особенности)</li> </ol>

Успешность достижения цели определяется грамотным планированием, в основе которого лежит качественный анализ. Данный прием можно использовать как эффективный инструмент разработки стратегии развития современного педагога от анализа своего занятия до составления индивидуального плана саморазвития. Этот прием позволяет не только формировать, но и диагностировать профессиональные компетенции. Цель SWOT-анализа вашего педагогического развития состоит в выявлении внутренних сильных сторон, которые позволяют вам использовать возможности внешней образовательной среды и избегать внешних угроз, принимая во внимание имеющиеся ваши слабые стороны.

Цель построения SWOT-матрицы состоит в том, чтобы сфокусировать внимание на построении четырех групп различных стратегий. Каждая группа стратегий использует определенную парную комбинацию:

- ✓ *S – O действия* - для определения действий необходимо проанализировать сильные стороны и возможности в составленной таблице swot-анализа, отвечая на вопрос: «Как с помощью сильных сторон можно воспользоваться возможностями?». Планируются действия, которые направлены на увеличение возможностей деятельности педагога.
- ✓ *W – O действия* - для определения таких действий необходимо проанализировать слабые стороны и возможности в составленной таблице swot-анализа. Следует ответить

на вопрос: «Какие слабые стороны мешают воспользоваться имеющимися возможностями?».

- ✓ *S – T действия* - анализируя каждую из угроз, ответить на вопрос: «Какая сильная сторона может защитить или минимизировать риски от данной угрозы?».
- ✓ *W – T действия* - для определения таких действий необходимо проанализировать слабые стороны и угрозы. Просматривая каждую из угроз, следует определить, какая из слабых сторон повышает риск данной угрозы и что необходимо сделать, чтобы укрепить «слабую сторону».

Появившиеся в ходе анализа направления развития следует сгруппировать, определить их приоритеты и уже на основе данной информации сформировать стратегию своего профессионального развития. Знание слабостей своего развития убережет от досадных ошибок, а понимание сильных сторон поможет развиваться. Его можно проводить с разной регулярностью, в конце месяца, семестра, учебного года. Списки должны быть одинакового размера. Если выделить самые важные сложно, попробуйте разместить их в порядке убывания и вычеркивайте те, которые окажутся в самом низу списка.

Данная матрица SWOT-анализа поможет найти и использовать свои сильные стороны, анализ позволяет проанализировать свой потенциал в достижении поставленных целей. Обнаруживает уязвимые места и дает понять, как они тормозят ваше профессиональное развитие. Позволяет узнать, какие ресурсы и мероприятия стоит задействовать, чтобы усилить ту или иную позицию. Выявляет угрозы, что позволит предпринять ряд стратегических действий для хорошей защиты. Метод SWOT-анализа может стать органической частью образа мышления современного педагога, который стремится к успешному развитию.

#### Список литературы:

Учитель, Ю. Г. SWOT-анализ и синтез - основа формирования стратегии организации / Ю.Г. Учитель, М.Ю. Учитель. - М.: Либроком, 2019. - 328 с.

**М.В.Утельбаева**

Студент, Костанайский педагогический колледж, Костанайская область,  
Костанай, Республика Казахстан

#### **ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность экологического воспитания в Казахстане, а также эффективные способы повышения уровня экологического воспитания

младших школьников во внеклассной деятельности. Также внимание уделяется взглядам великих педагогов на воспитание красотой природы.

**Түйін:** Мақалада Қазақстандағы экологиялық тәрбиенің өзектілігі, сондай-ақ сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларына экологиялық білім беру деңгейін арттырудың тиімді әдістері қарастырылады. Сондай-ақ, ұлы ұстаздардың табиғаттың сұлулығын тәрбиелеу туралы көзқарастарына назар аударылады.

**Abstract:** The article discusses the relevance of environmental education in Kazakhstan, as well as effective ways to improve the level of environmental education of younger students in extracurricular activities. Furthermore, viewpoints of great teachers on importance of education by the beauty of nature are presented.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, способы, начальная школа, экологическое мировоззрение, педагог

На современном этапе развития общества остро стоит проблема экологического кризиса по всему миру, вызванное потребительским отношением человека к природе, кризисом морали, и неграмотностью в сфере экологии. Главным фактором, способствующим решению этих проблем, является - формирование и развитие экологического сознания, особенно у подрастающего поколения. На расширенном заседании правительства 10 июля 2020 года Президент РК Касым-Жомарт Токаев предложил ввести в школах предмет «Экологическое образование» для детей. Согласно **Концепции развития образования РК до 2025 года**, с целью формирования активной гражданской позиции в школах расширяется охват обучающихся в общественно-значимых движениях, таких как «Зеленая экономика», «Охрана окружающей среды», «Моя Родина» [1]. Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания во внеклассной деятельности в начальной школе способствуют становлению формированию экологического мировоззрения и осознанию необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

Несмотря на то, что предмет «Экологическое образование» еще находится в разработке, школа может и должна осуществлять экологическое образование и воспитание младших школьников. В детском и подростковом возрасте человек ближе к природе, чем взрослые. Детство – благодатное время для высеивания семян уважения к природе, бережного отношения к ее красоте и биологическому разнообразию. Перспективу для решения данной проблемы открывают эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников. По моему мнению, в начальной школе можно использовать разнообразные методы: начиная от воспитательных бесед об окружающей среде, заканчивая образованием экологического клуба или лагеря в школе.

Одним из простейших способов формирования экологического мировоззрения и экологизации сознания является - «**Экологическая беседа**». [2, с 51] Экологические беседы способствуют усвоению теоретических знаний об окружающей среде, формированию целостной картины положения экологии на сегодняшний день, актуальных проблем и путей их решения. Потому что именно при проведении беседы можно развивать в учениках ценностные ориентиры, нравственность и критическое мышление.

Эффективным способом повышения уровня экологического воспитания младших

школьников является **открытие экологической изо-студии**. В детском клубе «Капелька» в средней школе №1 Акмолинской области – ученики имеют подобный опыт. В студии учащиеся: мастерят поделки из природного материала, из мусора, давая «вторую жизнь» вещам, рисуют плакаты на экологические темы. Работа с природными материалами и экологическая направленность изо-студии стимулирует творческую самореализацию ребенка, а главное – способствует установке ценностных ориентиров по отношению к природе. [3, с 14]

**Живой уголок** в школе также станет объектом экологического воспитания. Наблюдение за живыми существами, как метод познания мира, помогает детям младшего школьного возраста сформировать реалистичное представление о животном и растительном мире. Контакт с природой помогает учащимся не только научиться ответственности, правилам ухода и взаимодействию с животными и растениями, но и воздействует на эмоциональное состояние учащихся.

Также особую актуальность и эффективность имеют **экологические игры**. Экологические игры – это форма экологического образования, основанная на развертывании особой игровой деятельности и их участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной вовлеченности.

Руководителем экологического общества «Зеленое спасение» для детей и подростков Верой Барышниковой было отмечено, что «Наиболее полно и всесторонне вопросы охраны природы освещаются в литератур. «-Детская библиотека накапливает, распространяет информацию о природоохранной деятельности, таким образом, она становится своеобразным центром экологического просвещения». [4, с 128]. Действительно, **чтение** детской, художественной и энциклопедической литературы является одним из средств воспитания любви к природе. Самым юным учащимся можно предложить чтение книг с картинками, чтение сказок с родителями, раскраски, стихи и обучающую литературу. Вышеизложенное подчеркивает необходимость включения обязательного чтения с 1 класса начальной школы и во внеклассной деятельности, так и в учебной в рамках реализации проекта «Читающая школа». Целесообразно использовать рассказы таких писателей, как: М. Пришвин, В. Бианки, Г. Скребицкий, Н. Сладков, К. Ушинский, Б. Житков и т. п.

Современным способом воздействия на мировоззрение младших школьников является показ мультфильмов, телепрограмм и иных форм средств массовой информации. Учитывая мой практический опыт работы с младшими школьниками в период прохождения практики, во внеклассной и учебной деятельности можно использовать видеоролики и кинофрагменты экологической тематики с целью воздействия на эмоции учащихся, регулирования их поведения по отношению к окружающей среде, и формирования чувства красоты по отношению к природе.

Великие педагоги еще более чем век назад выделяли ценность в ответственном отношении и любви к природе. Педагог-новатор, детский писатель В.А. Сухомлинский выделял влияние воспитания природой, ее воздействие на формирование ответственного отношения к природе, становление духовной культуры, когда источником мысли становилась красота и неисчерпаемая сложность природных явлений. [5, с 282]. В современных реалиях воспитание природной красотой дополнено и экологическим воспитанием, которое включает в себя не только бережное отношение к окружающей среде и осмысление законов природы, но и стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы,

приобщение к мировому уровню экологической культуры. И особые требования предъявляются к учителям начальных классов, которые одни из первых закладывают фундамент для формирования экологического мышления.

Выдающийся педагог и писатель К.Д.Ушинский отзывался о природе как об источнике знаний, впечатлений и рассуждений для ребенка. Он отводил время изучению природы, называл ее одним из «великих наставников человечества», прекрасным воспитателем молодого поколения. [6, с 33] Константин Дмитриевич Ушинский в своих рассказах и сказках для детей простыми словами передавал красоту журчания ручья, пения птиц, шум леса и многие другие природные явления в воспитательно-нравственном контексте. Многие его идеи не потеряли своей актуальности и сегодня, и могут быть использованы в экологическом воспитании младших школьников.

Педагог-просветитель И.Алтынсарин писал поучительные рассказы для детей, стремился писать об интересных природных темах, которые бы разожгли в умах детей любопытство и стремление к изучению природы. Составленная Ы. Алтынсариним «Киргизская хрестоматия» является отличным примером пособия для развития духовного мира детей, именно там автор неоднократно подчеркивает влияние природы на нравственное становление личности. В результате изучения и обобщения разных взглядов педагогов и писателей на ценность и красоту окружающей среды, роль природы в воспитании и обучении ребенка, можно сделать вывод, что в прошлом, в настоящем, и в будущем – будет актуальна идея экологического воспитания подрастающего поколения.

Одной из главных перспектив статьи является создание экологического проекта «Школа маленького волонтера» в период прохождения летней практики на базе одной из школ города Костаная. Цель проекта: обучить детей основам волонтерской деятельности в разных направлениях: экологическое, зоо, социальное волонтерство. В рамках 2-х недельной смены у учащихся 1-4 классов планируется сформировать системные представления и базовые понятия о животном и растительном мире, экологическое мышление, привить детям любовь и бережное отношение к окружающей среде, развить высоконравственные качества. Выполненная научная статья станет методическим сопровождением для реализации воспитательных и образовательных задач проекта.

### Список литературы

1. <https://strategy2050.kz/ru/news/eko-obrazovanie-v-rk-ekologicheskij-predmet-v-shkolakh-i-koordinatsionnyy-sovet/>
2. Вестник «Зеленое спасение», выпуск № 6. «Экология Культуры».». – Алматы, 1996. Изд-во: Экологическое общество «Зеленое спасение»
3. Вестник «Зеленое спасение», выпуск №15. «Детский экологический клуб». – Алматы, 2002. Изд-во: Экологическое общество «Зеленое спасение»
4. Вестник «Зеленое спасение», выпуск № 18. «Экологизация сознания». – Алматы, 2008. Изд-во: Экологическое общество «Зеленое спасение»
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская - М.: Педагогика 1990г
6. Ушинский К.Д. Собр.соч. в 11 т. М.-Л., 1948-1952 гг. Т.2



**С.М.Шағатаева**

бастауыш сынып мұғалімі, Ғ.Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі  
Қостанай облысы,  
Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

## ҚАЗІРГІ КЕЗДЕ МЕКТЕПТЕ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### Түйін

Ғаламдық жаһандану жағдайындағы қарқынды өзгерістер қоғам дамуының қозғаушы күші болып табылатын білім жүйесіне орасан ықпалын тигізіп отыр. Қазіргі қазақстандық қоғам жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген жан-жақты дамыған тұлғаны қажет етіп отыр, сондықтан білім беру жүйесі алдына осындай тұлғаны тәрбиелеу тәрізді үлкен талап қояда.

### Аннотация

Интенсивные изменения в условиях глобальной глобализации оказывают огромное влияние на систему образования, которая является движущей силой развития общества. Современное казахстанское общество требует всесторонне развитой личности, привившей общечеловеческие и национальные ценности, поэтому система образования предъявляет большие требования к воспитанию такой личности.

### Abstract

Rapid changes in the context of global globalization have a huge impact on the education system, which is the driving force for the development of society. Modern Kazakh society requires a well-developed personality, imbued with Universal and national values, therefore, the education system has such a great demand for the upbringing of such a person.

**Кілт сөздер:** тәрбие, білім беру, мектеп, оқыту, ата-ана, мұғалім, педагогикалық, қоғам, реформа, жаңашылдық.

Тәрбиенің сан сапалы күрделі мәселелеріне терең бойлауға бастайтын, күнделікті тұрмыста кездесетін дағдылар арқылы баланың жан дүниесіне әсер ететін білім мен тәрбиенің алғашқы баспалдағы - бастауыш мектеп. Бастауыш саты - білім, дағды, іскерліктің қалыптасуының бастамасы болып табылады. Келешекте жалпы білім алу мен кез келген арнаулы мамандықтарға талпынудың іргетасы осы бастауышта қаланбақ. Сондықтан, оның сипаты мен мазмұны, оқытудың әдістері мен формалары қазіргі жағдайда жан-жақты талданып отыр. Өйткені, баланың жеке бас қасиеттері, оның адамгершілігінің, белсенділігінің қалыптасуы мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш сыныптарда жүзеге аспақ. Оқушының рухани күш-қуаты мен ерік-жүгерінің, шығармашылық қабілетінің, жалпы мүмкіндіктерінің ашылар кезі-бастауышта. Бастауыш мектептің негізгі міндеті- жеке тұлғаны дамытып, оның алғашқы қалыптасуын қамтамасыз ету, білімге деген сенімін нығайту, іскерлігі мен дүниетанымын қалыптастыру, оқуға деген қызығушылығын оятып, ынтасын арттыру болып табылады. Ендеше, осы міндеттерді жүзеге асыратын басты тұлға - Ұстаз. Халқымыз әрқашан

да ұстаз мәртебесін көтеріп, аса жоғары қастерлеп, бағалаған. «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға. Адамның адамшылығы жақсы ұстаздан болады» деп айтқан ұлы Абай. Ал чехтің педагогы Я.А.Коменский: «Мұғалім мәңгі нұрдың қызметшісі, ол барлық ой мен қимыл әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құятын тынымсыз жалын иесі» деп ұстаздар қауымын жоғары бағалаған.

**Қазіргі таңда әрбір жеке тұлғаның құндылық қасиеттерін дамытып, қалыптастыруға аса мән беріліп отырғаны белгілі.** Әсіресе ұрпақтан-ұрпаққа мирас болып келе жатқан салт-дәстүр, әдет-ғұрыптар, тарихи-әдеби мұралар арқылы оқушылардың жеке бас қасиетін дамыту мүмкіндігіне барынша көңіл бөлінгенін ғылыми-зерттеу еңбектерден аңғарамыз.

**Мұғалімнің әрбір сабаққа дайындығы күрделі де жауапты жұмыс.** Оқу материалының мазмұнын ойластыру дайындықтың алғашқы бөлігі болып табылады. Мұғалім бағдарламаның өткен, алдағы және одан кейінгі сабақтарға қатысты бөлігін, олардың арасындағы байланыс пен дәйектілікті орнату үшін талдау керек. Осы сабақта алдына қойып отырған нақты педагогикалық міндеттер мен мақсаттарды жақсылап ойластыру сабаққа дайындықтың өте маңызды бөлігі болып табылады.

**Қазіргі заман - ғылым мен техниканың өркендеген, математика ғылымының өте жан - жақты тараған кезені.** Ал әрбір ұстаздың басты міндеті - жас ұрпаққа жан-жақты білім бере отырып, оқушының бойындағы қабілетін ашу арқылы, өмірге деген көзқарасын қалыптастыру.

Сонымен қатар сынып жетекшісінің тәрбиелік қызметінің жүйесі бар. Ол жан-жақты оқу-тәрбиесінің мақсаты мен міндеттерінен туындайтын, өзара байланысты оқу-тәрбие шараларының жиынтығы, сынып жетекшісінің оқушылармен жүргізетін барлық жұмысының бағыттарын (саяси-идеялық, адамгершілік, дене, эстетикалық, еңбек тәрбиесі, т.б.) қамтиды. Оқушыларды жан-жақты тәрбиелеу үшін сынып жетекшісі оларды зерттеп білу қажет. Оларды зерттеп білу, сынып жетекшісінің өз қызметін ойдағыдай атқарудың басты шарты.

Жеке тұлғаның адамды адам ете түсетін қасиеттерін ашып көрсету, руханилығын дамыту – заман талабы. Егер адам руханишылығынан айырылса, онда ол эмоция мен сезімнен айырылады. Бұл сезімдер жеке тұлғаның бойында өмірге келген сәтінен бастап бірге дамиды, жасы ұлғайған сайын қоршаған ортасына сәйкес бірге қалыптасады.

Тәлім-тәрбие тұжырымдамасында «Тәрбиедегі басты бағыт – әрбір адам, ең алдымен өз халқының перзенті, өз Отанының азаматы болуы керек екенін, ұлттың болашағы тек өзіне байланысты болатынын есте ұстауға тиіс. Оның осындай тұжырымға тоқталуына ұлттық әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер көмектеседі, солар арқылы ол жалпыазаматтық мәдениетке аяқ басып, өз халқының мәдени игілігін басқа халықтарға жақын да түсінікті ете алады. Сондықтан әрбір ұрпақ өз кезімен өткеннің тағдыры мен талаптарын объективті факторлар ретінде ұсынып, сол арқылы ұрпақты өмірге даярлап, оларды жинақталған бай тәжірибе негізінде тәрбиелей отырып, өзінің ата-аналарының рухани мұрасын игере түсуі керек» екені айтылған.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2015 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының міндеттерінде «Қазақстандық патриотизмге, биік мәдениетке, адам құқығы мен бостандығын құрметтеуге тәрбиелеу» туралы айтылған. Мұндай мазмұндағы мемлекеттік талап, міндеттер бүгінде жас ұрпаққа отансүйгіштік тәрбие беру үрдісінде әр отбасынан бастау алып, білім беру жүйелерінде үздіксіз, кешенді жүргізілуде. Тәрбие –

халықтың ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған озық тәжірибесі мен ізгі қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіру, баланың қоршаған ортадағы қарым-қатынасын, дүниетанымын, өмірге деген көзқарасын және соған сай мінез-құлқын қалыптастыру. Тәрбие кешіктірілсе кешірілмейтін, дұрыс бағыт алмаса, қайта қалпына келмейтін нәзік те күрделі, кәделі де сауапты, игілікті де ізгілікті істеріміздің бірі. Оған әл-Фарабидің «адамға ең бірінші білім емес рухани тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» деген сөзі дәлел. Тәрбиенің негізгі мақсаты: дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ұжданы мол, еңбекқор, іскер, бойына басқа да игі іс-әрекеттер қалыптасқан адам тәрбиелеу.

Осы орайда қазіргі таңда оқу орнымызда пән аралық ықпалдастыру жүзеге асырылып, оқу барысында да, сабақтан тыс жұмыстарда да рухани-адамгершілік тәрбие беру сипаты жан-жақты жүргізілуде.

Мен өзім арнайы пәндер бойынша білім беруде білімгерлердің рухани адамгершілік тәрбиесінің жетілуіне, рухани кемелденуіне баса назар аударамын. Солардың біріне тоқталар болсам педагогика пәнінде «Тәрбие принциптері» тақырыбында рухани кемелдендіру қағидаларын жан-жақты қарастырдым. Сабақ қорытындысында білімгерлер өмірлік ұстанымдарын айқындай отырып, рухани кемелдену жолында өзін-өзі тәрбиелеу ережелерін құрастырды.

Көрнекті педагог В.Сухомлинский: «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады»- дейді. Демек, шәкіртке жан-жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершілікті үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз. Сондықтан баланы рухани тұрғыда кемелдендіру, оны жетілдірудің тиімді жолдарын таба білсек жас ұрпаққа рухани ізгілікті білім беру ортасын құра аламыз. Ұлы ойшыл, кемеңгер Әбу-Насыр әл-Фараби: “Адамдар бақытты болуы үшін біріне бірі көмектесіп отыру мақсатымен бірлескен қала ізгі қала болады. Халқы бақытқа жету үшін өзара көмектесіп отырған қоғам да ізгі қоғам болады. Қалалардың бәрі бақытқа жету жолында біріне бірі көмектесіп тұратын халық ізгі халық болады. Сол сияқты, халықтардың бәрі бақытқа ұмтылып, біріне бірі көмектесіп отырса, бүкіл жер жүзі ізгі болар еді” дегендей, осы асыл мұраларды, жалпыадамзаттық құндылықтарды көпшіліктің бірлесе әрекет етуі арқасында ғана қол жеткізуге болады. Сондықтан баршаңызды осы игі істің жолында олжа салуға мүмкіндігіңіздің бар екендігін айтқым келеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан педагогикалық ойының антологиясы [Мәтін], Алматы «Рауан» 1995 ж. – 512 бет.
2. Бортко Е.Г. білім алушының тұлғасын әлеуметтендіру мәселелерін зерттеу [Мәтін]/ Е.Г. Бортко// әлеуметтік – гуманитарлық университеттің жаршысы, – 2004ж-44-46 бет
3. Алтысары педагогикалық оқулары «Үздіксіз білім беруді дамытудың заманауи үрдістері: тәжірибе, мәселелер және перспективалар» [Мәтін]: материалдар жинағы. Қостанай, 16. – 2008.– 291 бет.
4. Н.Ә.Назарбаев Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ [Мәтін]/Н.Ә.Назарбаев Президенттің Қазақстан халқына Жолдауы/ / Қостанай жаңалықтары 2014, – 21 қаңтар.

5. Ы.Алтынсарин 3 томдық шығармалар жинағы-Алматы, 1978. – Т.– Б.138. 6 Ситдыков А.С. Педагогикалық идеялар және білім беру қызметі Ы.Алтынсарин / ред. Е.Бекмаханов. – Алматы: Учпедгиз, 1949, с.– 198.

**Р.А.Кобзев**

исследователь в области психологических наук, ГУО «Минский городской педагогический колледж»  
г. Минск Республика Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье показан опыт работы в рамках экспериментального проекта «Апробация технологии формирования бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе создания служб медиации», который проводится педагогами колледжа. Отражена основная деятельность, осуществляемая в рамках проекта.

**Ключевые слова:** педагог, медиация, медиативные техники, бесконфликтная среда, образование, общеобразовательная среда, созидание.

**Abstract.** The article shows the experience of working within the framework of the pilot project "Approbation of the technology for the formation of a conflict-free educational environment in institutions of vocational and secondary specialized education based on the creation of mediation services", which is carried out by college teachers. The main activities carried out within the framework of the project are reflected.

**Key words:** teacher, mediation, mediation techniques, conflict-free environment, education, educational environment, creation.

Образовательная среда — совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Она содержит большое количество участников: учащиеся, их законные представители, педагогический состав, администрация учреждения образования. Каждому из них присущи собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор, проблемных ситуаций, конфликтов в учреждении образования. Конфликт, независимо от его характера, конкретного содержания и вида, обязательно содержит в себе момент противостояния, столкновения противоречивых или несовместимых интересов, позиций, намерений. Противоборства в школьной среде оказывают деструктивное воздействие на весь процесс обучения и воспитания. Они не только снижают результативность педагогических усилий, но и ухудшают социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Противоборство сторон, возникающее в ходе проблемной ситуации, является помехой для образовательного процесса, что впоследствии сказывается на результатах обучения и психологическом самочувствии учащихся.

Важная задача учреждения образования — создание безопасной образовательной среды, здоровой обстановки в коллективе, своевременная работа по предотвращению и регулированию конфликтного взаимодействия участников педагогического процесса[1].

В настоящее время общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать, что диктует необходимость развития у подрастающего поколения социального интеллекта, менталитета сотрудничества, социального партнерства. Обучение эффективному взаимодействию, конструктивному регулированию конфликтов и формирование установок на их ненасильственное разрешение постепенно становится важной задачей современного образования. Существует множество методов управления конфликтными ситуациями, среди которых особое место занимает медиация как наиболее распространенный метод посредничества в конфликтах. Медиация — одна из технологий урегулирования споров (или конфликтной ситуации) при участии третьей стороны (медиатора), не заинтересованной в данном конфликте, но помогающей выработать определенное соглашение по спору, полностью контролируя процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. Медиация — метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам конфликта.

Термин «медиация» в современном понимании обозначает новый уровень посредничества, специально разработанный для урегулирования конфликтов с использованием научных достижений в сфере конфликтологии и практической психологии. Медиация — инновационная интеллектуальная технология, представляющая собой обоснованный комплекс приемов, методов и процедуры организации и ведения переговоров под руководством посредника[2].

Особенности современной медиации: специальный подход к конфликту, при котором защищаются интересы каждого; признание приоритетности самоопределения и ответственности всех участников процесса; фокусировка на возможностях и ресурсах, правах и обязанностях субъектов; ориентировка на нахождение взаимовыгодного согласия; признание изменчивости ранее полученных договоренностей в процессе повседневной жизни; адаптивная гибкость в выработке решений, которые претворяются в жизнь, так как соответствуют интересам участников конфликта и реально существующим условиям [1].

Грамотно спланировать и построить работу по формированию бесконфликтной образовательной среды очень важно. Для достижения лучших результатов, начинать формировать культуру общения учащихся необходимо уже с первого класса. Как сформировать этическую и психологическую культуру правильного, бесконфликтного взаимоотношения между учащимися, коллегами, законными представителями учащихся? В государственном учреждении образования «Минский городской педагогический колледж», в рамках республиканского экспериментального проекта «Апробация технологии формирования бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе создания служб медиации», занимается команда педагогов профессионалов.

Очень важно сформировать у учащихся педагогического колледжа навыки использования медиации и медиативных подходов в профессиональной коммуникации, а также

при урегулировании конфликтов, возникающих в образовательной среде, научить учащихся самостоятельно применять технологии восстановительной медиации, организовывать и участвовать в процедуре медиации. Подготовить будущих учителей начальных классов по применению возможностей медиации в образовательном процессе. Целью нашей работы является - научить учащихся использовать медиативные техники в своей будущей педагогической практике а так же сформировать умение организовать службу школьной медиации в учреждениях образования. Задачами – сформировать у учащихся навыки использования медиации и медиативных подходов в профессиональной коммуникации, а также при урегулировании конфликтов, возникающих в образовательной среде; научить учащихся самостоятельно применять технологии восстановительной медиации; организовывать и участвовать в процедуре медиации в учреждениях образования по месту будущей работы, подготовить учащихся для работы в школьных службах медиации [3].

В ходе работы нами были проанализирована методическая литература и интернет-источники по вопросу работы служб медиации школ и учреждений среднего специального образования Республики Беларусь и Российской Федерации, Республики Казахстан. Обучение осуществляется путем участия учащихся колледжа в образовательных и информационных мероприятиях, организованных преподавателями ГУО «Минский городской педагогический колледж», медиаторами Центра «Медиация и право», юристами, адвокатами и их партнерами в проектах: «Школьная медиация».

В процессе работы в проекте нами были выработаны следующие механизмы работы: проведение семинаров-парактикумов, игр, тренингов; научно-методическая работа; сотрудничество с Центром «Медиация и право»; участие в фестивалях, мастер-классах, конкурсах; работа факультативного занятия «Школьная медиация»; осуществляется сопровождение работы сайта по медиации. Остановимся на каждом из механизмов:

Согласно составленной программе, один раз в месяц для педагогов и учащихся проводятся семинары-практикумы «Медиативные технологии в работе педагога». Учащиеся являются не только активными участниками семинаров как слушатели, но и совместно с преподавателями проводят мероприятия. Данный факт повышает ценность и значимость проделанной работы. Приведем примеры тематики семинаров - «Компетентность преподавателя в сфере общения с учащимися»; «Применение коммуникативных техник в педагогическом общении»; «Конфликт в педагогическом взаимодействии: специфика и способы решения»; «Преимущество медиативных техник в работе педагога»; «Медиация как технология урегулирования школьных конфликтов»...

Об эффективности проводимой нами работы говорит еще тот факт, что выпускники колледжа, придя на работу в учреждения образования, организуют работу служб медиации, активно используют полученные знания в своей педагогической работе. Так, выпускник 2021 года организовал работу Службы медиации в государственном учреждении образования «Гимназия №38 г. Минска». Опыт работы в которой он поделился проведя мастер-класс «Организация службы медиации в учреждении образования».

Учащиеся и педагоги колледжа успешно принимают участие в Республиканских и международных научно-практических конкурсах, конференциях, форумах, открытых диалоговых площадках по медиации. А так же в уроках и практических занятиях, организованных на базе УПУ «Центр «Медиация и право», проводимых опытными

медиаторами, членами Совета Центра. Знакомятся с направлениями работы и проектами Центра. Так же специалисты Центра проводят практические занятия и на базе колледжа. Практические навыки позитивной коммуникации и проведения медиации отрабатываются в ходе имитационных переговоров и медиативных сессий с участием психологов, профессиональных медиаторов, юристов.

Учащиеся и преподаватели колледжа активно принимают участие в ежегодном Республиканском Фестивале школьников и студентов «Медиация будущего». Преподаватели проводят мастер классы, принимают участие в работе педагогических секций. Учащиеся третьих курсов принимают участие в Фестивале в качестве волонтеров, уже начиная использовать свои знания участникам фестиваля. Так же учащиеся вторых курсов принимают участие в качестве команды.

В данный момент ведется работа над созданием сайта, на котором будет обобщен опыт работы. Включены такие разделы как – «Методическая копилка» где будет представлена в свободном доступе учебная и методическая литература по медиации, рекомендации. «Обучение» - с разработками упражнений, игр, групповых и тренинговых занятий.

Сегодня становится все более актуальным формирование конфликтологических компетенций у педагогов и всех участников образовательного процесса. Благоприятный психологический климат в коллективе, снижение влияния конфликтогенных факторов, существующих в образовательной среде, учет личностного компонента участников противоборства будут способствовать гармоничному развитию личности каждого учащегося, созданию благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации несовершеннолетних [1].

Внедрение научно-методических материалов по прогнозированию, диагностике, профилактике и регулированию конфликтного взаимодействия участников педагогического процесса в деятельность учреждений общего среднего образования будет способствовать формированию конфликтологической компетентности педагогов, повышению коммуникативной компетентности учащихся, созданию благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе, профилактике стрессов и конфликтов.

### **Список литературы**

1. Погодина Е.К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 184 с.
2. Здрок О.Н. Медиация: пособие / О.Н. Здрок. - Мн.: Четыре четверти, 2018. – 540с.
3. Джанашиа А.З. Медиация как технология урегулирования конфликтов: практикум / А.З.Джанашиа. - Могилев: МГУ им. А.Кулешова, 2016. – 68с.

**С.Н. Слабейко**

преподаватель, ГУО “Минский городской педагогический колледж”, г.Минск, Республика Беларусь

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОЛОНТЁРСКАЯ СРЕДА»)

**Аннотация:** в данной статье анализируются возможности использования волонтерской деятельности (волонтерской практики) в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов-учителей начальных классов.

**Abstract:** this article analyzes the possibilities of using volunteer activity (volunteer practice) in the formation of professional competencies of future teachers-primary school teachers.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, компетентность, волонтерская деятельность, волонтерская практика.

Современная система образования ориентирована на формирование у учащихся определенных профессиональных умений и навыков. Результатом профессиональной подготовки является формирование соответствующих компетенций как комплекса навыков, социального поведения и определенных качеств, таких, как способность работать в группе, инициативность, социальная активность, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия.

Содержание профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов в Минском городском педагогическом колледже в рамках функционирующего учебного плана включает учебные дисциплины, которые решают конкретные цели и задачи, постепенно формируя у учащихся основные профессиональные компетенции будущих педагогов: социально-личностные, организационно-управленческие, развивающие, воспитательные, методические, коммуникативные, социально-просветительские.

Компонент «Практика» типовых учебных планов по специальности «Дошкольное образование» и «Начальное образование» определяет прохождение практики учащимися начиная со II курса. В 2018 году сокращены сроки обучения с 3 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев, что сказалось и на уменьшении количества часов, отведённых для прохождения практики.

В ГУО «Минский городской педагогический колледж» поступают учащиеся, мотивированные на получение педагогической профессии. Опрос первокурсников показал, что они хотят получить практический опыт работы с детьми как можно раньше. Учащиеся колледжа хотят научиться свободно общаться с детьми, получить психологическую свободу при организации игровой деятельности детей, выйти на новый уровень коммуникабельности, научиться вызывать нужное впечатление у детей, удержать их внимание.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск инноваций, которые:

- способствуют профессиональной адаптации первокурсников,
- формируют профессиональные компетенции будущих педагогов уже на первом курсе,
- обеспечивают укрепление профессиональной мотивации, сохранение убежденности в правильности сделанного выбора.

Минский городской педагогический колледж осуществляет поиск и включение в образовательный процесс инновационных подходов к подготовке будущих специалистов. Одним из таких подходов является использование форм и методов волонтерской деятельности,



которая приобретает особое значение в формировании профессиональной направленности будущих педагогов.

По определению современного педагога М. О. Костюченко, волонтерство – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг [1, с. 207]. По мнению И. В. Чаховской, волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста [2, с. 115].

Кроме того, во всем мире молодёжное добровольчество (или волонтерство) рассматривается как «ступень», подготовка к будущей профессиональной деятельности. Минским городским педагогическим колледжем предлагается такая форма волонтерской деятельности, как волонтерская практика.

Под **волонтерской практикой** понимают овладение учащимися педагогического колледжа первоначальными практическими умениями и навыками работы с детьми младшего школьного возраста в процессе организации их досуговой деятельности. Волонтерская практика гармонично дополняет существующую систему практического обучения учащихся, являясь способом их самоопределения, процессом накопления социального профессионального опыта, возможностью формирования профессиональной компетентности.

Проект «Волонтерская среда», который реализуется в Минском городском педагогическом колледже с 2019 года, предусматривает собой погружение учащихся первого курса в образовательный процесс на первой ступени общего среднего образования через оказание помощи педагогам школы в организации досуга учащихся начальных классов, в проведении мероприятий в группах продленного дня, в проведении тематических праздников. Таким образом, учащиеся колледжа получают свой первый профессиональный опыт уже на первом курсе.

Проект «Волонтерская среда» назван так не случайно. Во-первых, он предполагает погружение первокурсников в волонтерскую среду (окружение) будущих педагогов и профессиональную среду «настоящих» педагогов, что обеспечивает дальнейшую заинтересованность и любовь к выбранной профессии. Во-вторых, для реализации проекта отведен конкретный день в недели – среда, который является днём наибольшей работоспособности учащихся.

Проект «Волонтерская среда» – это комплекс мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся первого курса, способствующей их профессиональной адаптации и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Формат проведения: мастер-классы на базе Минского городского педагогического колледжа, внеклассные мероприятия на базе учреждений общего среднего образования. База волонтерской практики: государственные учреждения образования города Минска.

Комплекс мероприятий по организации волонтерской деятельности включает в себя:

- определение темы и цели мастер-классов «Мастерская будущих педагогов» по подготовке первокурсников к работе с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня;
- проведение мастер-классов «Мастерская будущих педагогов» преподавателями колледжа с участием гидов – учащихся выпускных курсов колледжа;

- выбор учреждений общего среднего образования для сотрудничества; установление контактов с учреждениями общего среднего образования;
- изучение планирующей документации воспитателей группы продлённого дня учреждений общего среднего образования;
- координация действий колледжа и учреждений общего среднего образования на протяжении всего периода волонтерской практики;
- разработка игровых программ, внеклассных мероприятий различной направленности, сценариев праздников, проведение игровых программ, внеклассных мероприятий, праздников с учащимися начальных классов;
- рефлексия дня волонтерской практики;
- анализ учащимися колледжа собственной деятельности при прохождении волонтерской практики.

В ходе волонтерской деятельности учащиеся первого курса получают первоначальные практические знания из области психологии и педагогики; открывают новые возможности своих способностей; приобретают опыт решения психологических задач и педагогических ситуаций в общении с детьми, создают и организуют различные познавательные-игровые программы; попробуют себя в различных видах деятельности, смогут проявить себя, участвуя в социально значимых проектах. В рамках данного проекта учащиеся постоянно находятся в контакте с другими людьми. Это позволяет попробовать разные формы общения и помощи, что, бесспорно, является важным звеном в цепи формирования профессионального педагога.

В процессе подготовки проекта «Волонтерская среда» нами были определены ключевые аспекты проекта, которые подчёркивают целесообразность внедрения его в образовательную практику колледжа.

**Профессиональный аспект.** Волонтерская практика рассматривается как средство повышения уровня самосознания учащихся, приобретения педагогических ценностей, мотивации к педагогической деятельности, профессионально-педагогического интереса.

**Творческий аспект.** Совершенствовать свои творческие потенциалы возможно лишь постоянно практикуя свою деятельность. На протяжении всего учебного года учащимися создавались креативные и увлекательные сценарии внеклассных мероприятий. Хотелось бы отметить, если на первых этапах данный процесс максимально включал в себя помощь со стороны педагогов и гидов, то к концу учебного года учащиеся самостоятельно могли предложить, разработать, а главное, воплотить в жизнь свою идею внеклассного мероприятия.

**Личностный аспект.** Переживая успешность результатов своей деятельности и получая положительный опыт, учащиеся приобретают эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии, позитивное отношение к добровольческому (волонтерскому) труду.

**Социальный аспект.** На протяжении всего учебного года в рамках данного проекта учащиеся постоянно находились в контакте с другими людьми. Они посещали мастер-классы преподавателей педагогического колледжа, взаимодействовали в подгруппах при подготовке мероприятий, оказывали помощь воспитателю ГПД, и, самое важное, старались найти подход к учащимся первых и вторых классов во время волонтерской практики в школах.

Таким образом, включение волонтерской практики в систему практического обучения в педагогическом колледже способствует формированию профессиональной направленности деятельности учащихся, сохранению мотивации к избранной профессии.

### Список литературы

1. Костюченко, М. О. Развитие социальной активности молодёжи в процессе волонтерской деятельности / М. О. Костюченко. – Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 207 – 209.

2. Чаховская, И. В. Программа развития волонтерского движения в техникуме / И. В. Чаховская // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 115 – 117.

### В.В. Приходько

студент 2 курса «Педагогика и методика начального обучения», ЧУ «Колледж ЗЕРЕК»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация** В данной статье рассмотрены вопросы «Как обучение связано с воспитанием?», «Как сегодняшняя молодежь относится к учебе?», «С какими проблемами сталкивается современное образование?».

**Түйін** Бұл мақалада «Оқудың біліммен байланысы қандай?», «Қазіргі жастардың оқумен байланысы қандай?», «Қазіргі білім берудің қандай проблемалары бар?» деген сұрақтар қарастырылған.

**Abstract** In this article the questions «How Training Is Connected with Education? », «How Today's Youth Treats Study? », «What Problems modern Education Faces? » are considered.

**Ключевые слова:** обучения, воспитания, образования, учитель, ученик.

Смешно и глупо приписывать учителя (педагога) к сфере услуг. Дико опускать учителя до «носителя компетенций». Убийственно выставлять учителя лишь «урокодателем», «профессионалом предметником». Учитель, сеет «разумное, доброе, вечное», ведет бой за душу ребенка.

Главное для учителя самому расти духовно. И не возгордиться. И сверять маршрут по нравственным, вечным ориентирам. И от земли не отрываться, ближе и проще быть.

Учитель сам учиться должен, в том числе, и у детей учиться, и у родителей, и у старших товарищей по цеху. Главное в профессии педагога, как и в любой другой – любовь: к Родине, детям, своему труду. Главное в профессии учителя – понимание детей, терпение, вера в неисчерпаемые возможности Человека.

Чтобы там не говорили об «учении с увлечением», какие бы «мотивационные» и «игровые» моменты не вводили в процесс обучения, (никто не сомневается в их необходимости и эффективности), не стоит забывать главное. Учеба – не развлечение, не легкая прогулка. Учеба, это – прежде всего, социально значимый, необходимый обществу, порой монотонный,

механический, тяжелый, ответственный, и вместе с тем интересный, радостный, возвышающий ТРУД. Учеба – это день изо дня свершающееся преодоление лени и безграмотности, обращение недостатков в достоинства. Учеба это перековка, переплавка себя в горниле школьных и институтских будней: уроков, домашних заданий, недосыпов, удивленного вопрошания, зубрежки, ответов у доски, контрольных работ, побед и неудач, потерь и приобретений.

Учеба – это труд. При таком подходе все встает на свои места. Труд требует усилий, мобилизации, самоотдачи. «Что бы сказать речь, надо себя сжечь». За знания приходится платить временем, психологическими перегрузками, нервами. Много жертв приносит ребенок на алтарь культуры. И тут возникает резонный вопрос, а ради чего жертвовать?

В принципе, есть только три оправдания. «Ради себя любимого», сейчас попотею, а уж потом «корочка» мне зарплатой и статусом должок вернет. «Ради любви к искусству», предмет властно подчиняет, захватывает, увлекает. «Ради любви к людям» – хочу след на земле оставить, пользу людям приносить. В реальной жизни эти мотивации существуют и в чистом виде, а чаще всего, причудливо переплетаются, дополняют друг друга. Однако обратите внимание, каждая из альтернатив, даже первая, буржуазно-обывательская, все равно требует, чтобы у человека был некий стержень. Чтобы состоялась, выстроилась иерархия мотивов и целей (вот это более важно, а это менее), чтобы родилась личность. А формула личности проста: осознанная, прочувствованная система ценностей и мировоззренческих выборов, плюс цели и мотивы, плюс знания и умения, способы действия, плюс что-то главное, трудноуловимое в рациональных терминах, то, что люди называют Дух. Нет Духа, нет Личности, нет и настоящего, подлинного понимания-отношения к учебе. Значит, без воспитания нет ученика.

Конец начальной школы, отрочество, юность... В эти возрастные периоды человек особенно сильно зависит от «социальной ситуации развития», от ценностей, норм, правил, образцов поведения доминирующих в обществе.

У нас всегда был культ «учения», «учителя», который открывал дороги и социальный лифт, доставляющий лучших учеников на любую начальствующую высоту.

Сейчас самые крупные калибры (телевидение, Интернет, радио, молодежная пресса) с маниакальным упорством, тысячами повторений, на множество ладов вколачивают в головы молодых людей примитивно-подлые мыслишки: «Жизнь одна, второй не будет», «Возьми от жизни все», «Живи для себя», «Есть только жажда твоя», «У тебя есть право», «Коси и забивай», «Не дай себе засохнуть», «Кто говорит тебе о долге, об обязанностях – враг, ретроград, «загружает», посягает на святая святых – твою свободу».

Человека-потребителя, гедониста (смысл жизни – удовлетворение прихотей, наслаждения) мягко-инфантильного или злобно-агрессивного, но непременно ЭГОИСТА И ПРОЖИГАТЕЛЯ ЖИЗНИ, возводят на пьедестал, тиражируют миллионами копий. Получить все, сразу, и «без напряжения», «нахаляву», вот явное или скрытое послание многих массмедиа, адресованное молодым. Ясно, что в таком контексте труд, в том числе и учебный (если учеба не имитация), рассматриваются многими молодыми людьми как удел неудачников, чудаков, «ботаников».

Удивительно, как поменялись знаки. Раньше неуч, лентяй – изгой. Сейчас, человек образованный, культурный, работающий над собой выглядит в глазах значительного числа молодых людей «белой вороной» или карьеристом. Увы, такие метаморфозы не происходят случайно, являются результатом социального инжиниринга, мероприятий, спланированных нашими врагами, действий, направленных на подрыв человеческого потенциала России.

И еще один сверхважный воспитательный момент. Ребенок должен видеть прямую и непосредственную связь между успехами в учебе и продвижением по социальной лестнице. И здесь очень плохую услугу оказывает тотальная коммерциализация сферы образования и всей нашей жизни. Талантливые ребята, те, кто хочет учиться, зачастую не имеют на это денег. Количество бюджетных мест в наших вузах каждый год уменьшается, а ведь еще нужно заплатить за транспорт, питание, жилье. А те, кто может заплатить, рано понимают, что в обществе, где все продается и покупается, родители обеспечат дипломом дорогое чадо. Заколдованный круг. Есть желание учиться – нет денег, есть деньги – нет желания. Пропуском в институт, к хорошему рабочему месту, в чиновники, в начальники, в политику, в культуру вновь должны стать знания человека, а не толстый кошелек, не кумовство, не протекция, не близость к самопровозглашенной «элите».

В общем, даже если педагог залезет в свою «предметную раковину», он все равно никуда не денется от вопросов воспитания, поскольку учитель воспитывает содержанием своего предмета, отношением к делу.

Многие простые педагоги умеют находить счастливый, гармоничный баланс между обучением и воспитанием, и именно поэтому, их ученики занимают первые места на олимпиадах, и становились настоящими Людьми.

Нельзя жить в обществе и быть свободным от него. Молодежь не в безвоздушном пространстве пребывает, не в вакууме, не в невесомости. «Свято место пусто не бывает». Идет борьба за души и умы молодых. Пресловутый «свободный выбор» миф, обманка, фикция.

Разве не проектировалось хладнокровно, расчетливо, преступно «пивное поколение», разве годами не крутилась по всем каналам реклама алкоголя? Разве «крутая тачка», «бэбл», «телки», обладание другими атрибутами «престижного потребления» не выдавалось за смысл жизни? Разве не рассказывали нам взхлеб, что можно «пить» культурно, а наркотическая отравка, дескать, «стимулирует творчество»? Разве не героизировались братки и проститутки? Разве таинство любви не подменялась техникой секса? Разве не подвергались и не подвергаются осмеянию честные врачи, военные, учителя?

Вот так и с отношением к учебе. Все заострилось, исчезли полутона, испарилось болото, вымерли середнячки. Там, где за ребенка сражается ни на жизнь, а на смерть его семья, там, где свой окоп не сдает учитель, там, где повезет с друзьями, там возникает очаг сопротивления. Казалось бы, вопреки всему, под кислотным дождем, в отравленной атмосфере вырастает, распускается цветок – ребенок, стремящийся к солнцу, впитывающий свет, и свет другим дарящий. Есть такие дети, без них все потеряло бы смысл.

Нельзя списывать со счетов категорию «чудо». Иногда, насмотревшись на мерзость бытия, оттолкнувшись «от противного», заглянув в глаза темного мира, ребенок, будто отшатнется, возьмет в руки судьбу свою, сделает себя сам. Что становится причиной чудесного преобразования, то ли гены, то ли судьба, то ли родовая память, то ли встреча с наставником? У меня нет однозначного ответа.

Увы, в сознании большинства детей учеба не является особо значимой. Об этом кричат социологические опросы, это видно невооруженным взглядом. Что делать? Бороться. Возводить формирование (с применением самых последних достижений науки) притягательности учебы, получения знаний, созидательной профессии в приоритет государственной информационной политики. Вводить экспертизу и цензуру, безжалостно

закрывать средства массовой информации, растлевающие молодежь. Не подавать руки и не пятнать себя сотрудничеством с теми, кто цинично убивает в наших детях естественное для человека стремление к совершенству.

С какими проблемами сталкивается современное образование?

Позвольте остановиться на наиболее вопиющих проблемах, сейчас мы у последней черты, затягивать с хирургическим вмешательством «смерти подобно».

Во-первых, я искренне сопереживаю и сочувствую современным директорам, педагогам. Они существуют под чудовищным спудом, страшным давлением циркуляров, распоряжений, бумаг. Бумаги застыт глаза, мешают дышать, задвигают ребенка, учебно-воспитательный процесс в дальний, пыльный угол. Нам бы отчитаться, а дети – по остаточному принципу. Попробуй, не сдай бумажку. Воистину, общество спектакля, эрзацмир, «не быть, не иметь, а казаться». Раздувание щек, пыль в глаза, модные слова, выхолащивание сути. «Имидж все, остальное – ничто».

Ученые-«системщики» утверждают, излишняя бюрократизация, формализация любой структуры, с неизбежностью приводит к ее деградации, разрушению. Раньше на 20000 учащихся приходилось пять высококлассных управленцев. Сегодня количество детей уменьшилось вдвое (трагедия!), число чиновников возросло вчетверо. Дабы обосновать свою целесообразность, обеспечить себе «фронт работы», чиновники и наверху и на местах изобретают все новые формы отчетов... Дурная бесконечность бумаг. Учитель занимается второстепенными вопросами, становится придатком монструозного аппарата. Детьми заниматься некогда! Программы, планы, отчеты, планы мероприятий, рейтинги и все остальные бумаги, по моему мнению, «от лукавого», распыляют силы учителя.

Во-вторых, другой аспект: деньги. Принцип экономической целесообразности, эффективности, рыночный механизм бездумно и прямолинейно спроецированный в сферы образования, медицины, культуры это огромный шаг назад, это инволюция, регресс, по сравнению с теми социальными достижениями, которые копировал у нас весь мир, включая самые развитые страны. Имели скрипку Страдивари, а теперь играем на тамтаме, «что имеем, не храним...». В рыночном обществе педагога низводят до «менеджера». Его функция не учить и воспитывать, а «продавать образовательные услуги», «извлекать прибыль», «гасить конфликты», «заключать договора».

Диплом можно купить в многочисленных коммерческих вузах. Юрист, экономист, менеджер... Сколько социальной энергии выпущено в пар, сколько ожиданий не реализовалось.

Педагога оценивают по количеству дензнаков, что они принесли своему «заведению». Так и напрашиваются рискованные аналогии. Учитель «по вызову». Разве тут до учения. Экономически выгодными становятся «схемы», идущие вразрез с объективными нуждами ученика. Это введение педагога в искушение, учить не для того, чтобы выучить, а чтобы вращался маховик, отжимающий деньги из карманов населения. Моральные потери от таких схем даже трудно представить. Цена – унижение педагога. Кто-то цинично и вполне сознательно ставит образование на одну доску с коммерческим ларьком и публичным домом, уничтожает моральный авторитет учителей, ученых...

В-третьих, методика обучения, преподавания. В пароксизме перемен мы выплеснули с водой ребенка, содержание и методы обучения в современной школе серьезно уступают многим зарубежным «аналогам», однозначно ниже уровня, достигнутого в советский период. В

начале 60-х по данным ЮНЭСКО (Международная организация по культуре при ООН), советская школа занимала третье место в мире, до 91-го года мы находились в десятке лидеров, сейчас откатились в четвертый-пятый десяток. Имеется тенденция к консервации и усугублению отставания.

Все озабочены «доступом в Интернет», «современными технологиями», «интерактивными досками». Взгляните на статистику, какие сайты посещают школьники? Львиная доля трафика тратится на просмотр весьма «пикантных» ресурсов.

Забить тему в поисковик, распечатать чужой реферат, прочесть его без понимания сути... Вот, пожалуй и все, что могут многие современные дети. Интернет такая штука, что мнения профанов и специалистов соседствуют в нем, «смешались в кучу кони, люди». Только человек, ориентирующийся в вопросе, может найти нужную и объективную информацию, остальные запутаются во всемирной паутине, будут дезориентированы, сбиты с толку.

Вывод: Либо мы готовим к жизни, либо – к экзаменам...

### Список литературы

1. Свечкарёв В.Г. Прикладная физическая культура в вузе / В.Г. Свечкарёв, Р.С. Козлов. Ереван: Издательский дом «Мусалер», 2015.
2. Свечкарёв В.Г. Совершенствование двигательных возможностей человека посредством автоматизированных систем управления: автореф. дис. ... д-ра пед. наук // Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2008.
3. Свечкарёв В.Г. Построения адаптивных систем управления (некоторые аспекты) // Оздоровление нации и формирование здорового образа жизни населения: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Нальчик, 2007. С. 304, 305.
4. Свечкарёв, В.Г. Технология использования компьютерного игрового тренажерного комплекса адап79 80 НАУЧНЫЕ ИЗВЕСТИЯ • 6 • 2017 В.Г. СВЕЧКАРЁВ, Р.С. КОЗЛОВ, К.И. АШХАМАХОВ, Т.А. ИВАЩЕНКО тивного воздействия: метод. пособие / В.Г. Свечкарёв, Е.А. Тимофеева, В.Н. Хачатуров. Майкоп: МГТУ, 2006. – 21 с.
5. Свечкарёв В.Г. Некоторые аспекты организации процесса физического воспитания в вузе: метод. рекомендации / В.Г. Свечкарёв. – Майкоп: МГТИ, 2000. – 14 с.
6. Свечкарёв В.Г. Некоторые общие принципы построения адаптивных систем управления / В.Г. Свечкарёв, М.М. Эбзеев, К.И. Чомаев // Физическая культура, спорт и туризм в контексте мира и дружбы: материалы IV Всерос. науч. конф. Карачаевск: КЧГУ, 2006. С. 225–231.
7. Искусственно управляемая адаптивная среда и здоровье человека / В.Г. Свечкарёв [и др.] // Актуальные проблемы экологии в условиях современного мира: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Майкоп, 2002. С. 124, 125.
8. Свечкарёв В.Г. Здоровьесберегающие технологии при использовании МАВ / В.Г. Свечкарёв, Ю.Т. Черкесов, Е.Д. Ломакина // Актуальные проблемы экологии в условиях современного мира: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Майкоп, 2002. С. 123, 124.
9. Свечкарёв В.Г. Управление процессом совершенствования двигательных возможностей человека на основе ответной реакции организма. Майкоп: Изд-во МГТУ, 2006. – 160 с.

10. Козлов Р.С. Актуальные проблемы физического воспитания в высшем учебном заведении / В сб.: Наука и образование в XXI веке: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф.: в 8 ч. Майкоп: ООО «АР-Консалт», 2014. С. 77–79.
11. Козлов Р.С. Взаимосвязь уровня знаний по физической культуре и объема двигательной активности у студентов // Научные труды SWorld. 2011. Т. 30. № 3. С. 21–26.
12. Ашхамахов К.И. Национальные традиции воспитания у Адыгов. Культура и быт адыгов. 1991. № 8. С. 128–145.
13. Ашхамахов К.И. Троичный алгоритм восстановления полного «имени» понятия и наглядный пример его конкретной верификации / К.И. Ашхамахов, Т.А. Иващенко // В сб.: Материалы XXXII Недели науки МГТУ XXVIII Всерос. науч.-практ. конф. «Образование-наука-технологии». Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет». 2016. С. 6–10.

**А. С. Баймулдина**

учитель английского языка

«КГУ "Общеобразовательная школа имени Ахмета Байтұрсынұлы отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области»  
г.Костанай, Республика Казахстан

### **«БАЛАЛАРДЫҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМІ: ӘДІСТЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

**Түйін.** Уақыт бір орында тұрмайды. Өмірде үнемі болып жатқан өзгерістер қоғам өмірінің барлық салаларына әсер етеді. Білім-қазіргі әлемде өмір сүретін адамға қажет маңызды компонент. Өмірлік белгілер оқытудың жаңа мақсаттарын белгілейді. Қазіргі білім берудің басты міндеттерінің бірі-әртүрлі жағдайларда қолданылатын әмбебап құзыреттіліктері бар бәсекеге қабілетті тұлғаны дайындау. Өкінішке орай, дәстүрлі білім беру әдістері әрқашан тапсырманы шеше алмайды. Олардың орнына жаңа неғұрлым тиімді және ХХІ ғасырға бейімделген құралдар келуі керек. Педагогикада мақсатқа жету жолдары дәстүрлі түрде әдіс деп аталады. Басқаша айтқанда, әдістер - бұл мұғалім мен оқушылардың міндеттерді шешуге бағытталған бірлескен іс-әрекетінің тәсілдері. Сабақтарда жаңа педагогикалық әдістерді қолдана отырып, мен оқу процесін жаңа тұрғыдан қарастыруға және жеке тұлғаны қалыптастырудың психологиялық механизмдерін игеруге, жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болатындығына көз жеткіздім.

**Аннотация.** Время не стоит на месте. Постоянно происходящие в жизни изменения затрагивают все сферы жизни общества. Образование-важный компонент, необходимый человеку, живущему в современном мире. Жизненные показатели устанавливают новые цели обучения. Одной из главных задач современного образования является подготовка конкурентоспособной личности с универсальными компетенциями, применяемыми в различных ситуациях. К сожалению, традиционные методы обучения не всегда могут решить эту задачу. На их место должны прийти новые более эффективные и адаптированные к ХХІ



веку инструменты. В педагогике пути достижения цели традиционно называют методом. Другими словами, методы-это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач. Используя новые педагогические методы на уроках, я убедился, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и овладеть психологическими механизмами формирования личности, добиваться хороших результатов.

**Abstract.** Time does not stand still. The changes that are constantly taking place in life affect all spheres of society. Education is an important component necessary for a person living in the modern world. Vital signs set new learning goals. One of the main tasks of modern education is to prepare a competitive personality with universal competencies applied in various situations. Unfortunately, traditional teaching methods cannot always solve this problem. In their place should come new, more effective and adapted to the XXI century tools. In pedagogy, ways to achieve a goal are traditionally called a method. In other words, methods are ways of joint activity of teachers and students aimed at solving problems. Using new pedagogical methods in the classroom, I became convinced that the learning process can be viewed from a new perspective and master the psychological mechanisms of personality formation, achieve good results.

*Маған айтсаңыз, мен ұмытып қаламын.  
Маған көрсетсеңіз - мен есте сақтай аламын.  
Мұны өзім жасауға мүмкіндік берсеңіз,  
мен үйренемін".(Конфуций)*

Қазіргі адам өзін тәуелсіз тұлға ретінде тани бастағанға дейін білім алады. Ата-аналар физикалық және ақыл-ой күштерін көп жұмсауға мәжбүр. Қазіргі отбасында балаларды тәрбиелеу біздің ата-аналарымыз қолданған әдістерден өзгеше. Өйткені, олар үшін баланың киінуі, тамақтануы және жақсы дайындалуы маңызды болды. Мұның бәрі адамдар көп нәрсені талап етпегендіктен, ең бастысы - бәріне мойынсұну және құлшыныс. Сондықтан балалар тыныш оқыды, ал сабақтан кейін олар қалағандай демалды.

Бүгінгі күн туралы айтатын болсақ, қазіргі заманғы ата - ана-бұл белгілі бір әдістердің жиынтығы. Бұл баланы табысты, сұранысқа ие, күшті және бәсекеге қабілетті болу үшін дұрыс бағытқа бағыттауға көмектеседі. Мұны мектеп орындығынан жасау өте маңызды, әйтпесе бас әріппен жазылған адам болу мүмкін емес. Осы себепті, бірінші сыныпқа келген бала оқи білуі керек, сандарды, сондай-ақ өз елі мен ата-анасы туралы ақпаратты білуі керек.

Қазіргі баланы тәрбиелеу әдістері әртүрлі, сондықтан ең жақсы нұсқаны таңдау қиын. Сарапшылардың пікірінше, ең бастысы - ата-аналар мен мұғалімдер саясатының бірлігі. Соңғы шара ретінде қарама-қайшы емес, бір-бірін толықтырыңыз. Егер мұғалімдер бала тәрбиесіне заманауи көзқараспен қарайтын болса, онда бала өте бақытты. Өйткені, мұндай сарапшы білімді қолайлы форматта дұрыс ұсына алады.

*Оқытудың заманауи әдістері*

Қазіргі отбасында балаларды тәрбиелеу міндетті түрде ата-аналардан, сондай-ақ мұғалімдер мен тәрбиешілерден басталуы керек. Себебі олар балаға қандай да бір қасиеттерді сіңіруді өз мойнына алады. Мұндай қасиеттерге ие болмай, оны мейірімді, әділ, жомарт, сыпайы болуға үйрету мүмкін емес. Ақыр соңында, балалар өтірікті жақсы сезінеді, сондықтан сабақтар мағынасыз болады.

Бүгінде балалар туылғаннан бастап оқытылады. Интеллектті ынталандыратын суреттер мен жазулармен қоршаңыз. Содан кейін бала ерте даму орталығына жіберіледі, онда мамандар белгілі бір техниканы қолдана отырып, кішкентай тұлғаны қалыптастыруды жалғастырады. Сонымен қатар, балаларды тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін төрт түрге бөлуге болады.

#### *Тәрбиенің деспоттық стилі*

Мұнда қатал ата-аналар өздерін билік ретінде қояды. Және жиі жоғары талаптар қойылады. Мұндағы басты мәселе-баланың бастамасыздығы, оның ерік-жігерін басу, сонымен қатар тәуелсіз шешім қабылдау мүмкіндігін жоққа шығару. Мұндай қамқорлық өмірдегі кедергілерді жеңе алмауға толы.

#### *Либералды білім беру стилі*

Қазіргі заманғы балаларды либералды әдіспен тәрбиелеу деспотизмге қарама-қарсы. Мұнда принцип ұрпақтың қалауына сүйену принципіне негізделген. Егер балалар ересектермен ұрыспаса немесе қақтығыспаса, балалар үлкен еркіндікке ие болады екен. Бұл опция ең ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін. Себебі либералды ата-аналардың қамқорлығы өзімшіл, зұлым және жауапсыз балаларды тәрбиелеуге көмектеседі. Мұндай адамдар өмірде көп нәрсеге қол жеткізеді, бірақ оларда адами қасиеттер жеткіліксіз.

#### *Ата-ана стилі-немқұрайлылық*

Қазіргі әлемде баланы немқұрайлылықпен тәрбиелеу өте қауіпті. Ата-аналар баласына назар аудармаса, бұл ең жаман нәрсе болуы мүмкін. Немқұрайлылықтың салдарын болжау мүмкін емес. Сондықтан баласының болашағы туралы алаңдайтын ата-аналар бұл әдісті ұмытып кетуі керек.

#### *Демократиялық оқыту стилі*

Қазіргі қоғамда балаларды осы әдіспен тәрбиелеу балаларға бір уақытта еркіндік беруге және сонымен бірге тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Мұнда ата-аналар баланы басқарады, бірақ олар өз күштерін өте сақтықпен пайдаланады. Икемділік таныту және әр жағдайды жеке қарау маңызды. Нәтижесінде нәресте жақсылық пен жамандықтың не екенін объективті түсіну арқылы өмірлік білім ала алады. Сонымен қатар, оның әрқашан таңдау құқығы бар. Қазіргі заманғы ата - ана тәрбиесі-бұл тұтас ғылым. Дұрыс біліммен сіз баланың жақсы болашағын қамтамасыз ете аласыз. Ол бақытты, тәуелсіз және өзіне сенімді адам болады. Ең бастысы-ата-аналардың құқықтарын теріс пайдаланбау, оларды елемеу туралы айтпағанда. Сонымен қатар, отбасында араздық болмауы үшінромаға келе білу маңызды.

#### *Білім беру мәселелері*

Бала тәрбиесінің қазіргі мәселелері олар орналасқан ортамен тығыз байланысты. Өйткені, баланың психикасы жақсы және жаман ақпаратты бірдей тез қабылдайды. Шындығында, бала үшін отбасы - бұл оны тәрбиелейтін орта. Мұнда ол көп нәрсені үйренеді және көптеген ұрпақтардың тәжірибесінен қалыптасқан өмірлік құндылықтар туралы білім алады. Бүгінгі таңда өмір ата-аналар көп жұмыс істеуге мәжбүр болатындай етіп ұйымдастырылған, әйтпесе сіз лайықты өмір туралы ұмыта аласыз. Сондықтан балаларды туыстары тәрбиелейді немесе олар өздеріне толықтай беріледі. Баланы тәрбиелеу кезінде туындайтын қазіргі проблемалар жалпы қоғамның проблемалары болып табылады.

#### *Әкелер мен балалардың заманауи мәселелері*

Бүгінгі таңда отбасылар баласын тәрбиелеуде көптеген қиындықтарға тап болады. Олар белгілі бір уақыт аралығына байланысты пайда болады.

Бала

Алты жасқа дейінгі балалар әлі қалыптаспаған. Дегенмен, олар өздерінің инстинктеріне сәйкес әрекет етеді. Адамның басты тілегі, тіпті ең кішісі. - бұл еркіндік. Сондықтан нәресте ата-анасымен оған тыйым салынған барлық нәрсені жасай отырып дауласады. Баланың көптеген еркеліктері қарапайым қызығушылықтың фонында пайда болады.

Бұл кезеңде ата-аналардың басты проблемасы-қамқоршылық алуға деген ұмтылыс. Бала, керісінше, өз бостандығы үшін күреседі. Бұл қақтығыс қақтығысты тудырады. Сондықтан балаларды заманауи тәрбиелеу баланың іс-әрекетіне қатысты тактиканың, икемділіктің және тыныштықтың болуын білдіреді. Оны шеңберде ұстауға тырысу керек, бірақ сонымен бірге кейбір мәселелерді шешуге, белгілі бір жағдайларда таңдау жасауға, сондай-ақ отбасылық мәселелерге қатысты оның пікірін сұрауға мүмкіндік беру керек.

Кіші сыныптар

Бұл кезең ең қиын кезең. Мұның бәрі бала белгілі бір еркіндікке ие болғандықтан. Ол қоғамда өз орнын алуға тырысады. Сондықтан жаңа достар пайда болады, ол өз рөлін атқарады. Ол туындаған кейбір мәселелерді өз бетінше шешуге мәжбүр. Әрине, бұл оны қорқытады - демек, пайда болған барлық қиындықтар мен наразылықтар. Мұндай кезеңде қазіргі баланы тәрбиелеу әдістері әдетте мұқият таңдалады. Және олар сенімге, мейірімділікке, қамқорлық пен түсіністікке негізделуі керек. Балаңызға адал болу керек, оның күйзелістерін ескеру керек.

Жасөспірімдер

Бала жасөспірім болған кезде, ол бостандыққа ұмтыла бастайды. Бұл кезеңді нәрестемен салыстыруға болады, бірақ мұнда айырмашылық бар. Өйткені, қазір оның мінезі, өмірге деген көзқарасы бар және оған белгілі бір әсер ететін достары бар. Сондықтан қазіргі қоғамда балаларды тәрбиелеу осы кезеңде ең қиын болып табылады. Толық қалыптаспаған адам өз пікірінің қате болуы мүмкін екенін түсінбестен өз ұстанымын қорғайды.

Мұнда ата-аналар үшін баланың сенімін бұзбау маңызды. Еркіндік беру дұрысырақ болады, бірақ сонымен бірге оны жасырын бақылауда ұстау керек. Барлық кеңестер мен пікірлер жұмсақ түрде айтылуы керек. Балалардың мақтанышына нұқсан келтірмеуге тырысып, сынға да мұқият болу керек. Ең бастысы-балаңызбен сенімді және жылы қарым-қатынасты сақтау.

Жеткіншек шақ

Ересек өмірдің табалдырығын аттаған жасөспірім енді ата-анасынан шыққан адамгершілікке мұқтаж емес. Енді ол өзі шешім қабылдағысы келеді және бұрын тыйым салынған барлық нәрсені бастан өткергісі келеді. Бұл барлық кештер, алкоголь және темекі шегу. Ия, ата-аналар мұны естуден қорқады, бірақ көптеген адамдар оны бастан кешіреді. Көбінесе ата-аналар мен балалар арасында қақтығыстар туындайды, содан кейін олар қарым-қатынасты толығымен тоқтатады. Жағдайды осындай күйге келтірмеу, проблемаға келу арқылы мәселелерді шешуге тырысу маңызды.

Әрине, егде жастағы балалар ата-аналарына өте жақын болған кезде сирек ерекшеліктер болады. Сондықтан оларда бүлікшілдік сезімі аз дәрежеде көрінеді. Дегенмен, ата-аналар баласын қабылдап, оны ересек өмірге жіберуі керек. Ең бастысы-жылы қарым-қатынасты сақтауға тырысу. Оның өз өмірі болсын, бірақ ол өзінің қуаныштары мен мәселелерін ата-анасымен бөліседі. Ақыр соңында, олар баласын түсінуге тырысқанда, ол оларға дәл осылай

жауап береді. Әсіресе ересек жаста, оған жақын адамдардың көмегі мен қолдауы қажет болған кезде.

Мен оқушыларыма жан-жағына қарауды үйретемін,  
Барлығын көруге, байқауға,  
Сондай-ақ салыстыруға, сәйкестендіруге...  
Мен оларға сенемін!  
Олар бәрін жасай алады!

**Д. С. Макулбекова**

«БІ. Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік колледжі» МКҚК студенті

**Жетекшісі:** Дюсенова Макпал Кудабаяева, педагогика ғылымдарының магистрі, арнайы пәндер оқытушысы

### ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін:** Мақалада қазіргі замандағы мектепке дейінгі білім берудің бірнеше өзекті мәселелері және оларды шешу жолдары қарастырылған.

**Аннотация:** В статье рассмотрены некоторые актуальные проблемы современного дошкольного образования и пути их решения.

**Abstract:** The article discusses some current problems of modern preschool education and ways to solve them.

**Кілт сөздер:** мектепке дейінгі тәрбие, өзекті мәселелер, балалармен жұмыс, мектепке дейінгі білім беру.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы еліміздегі білім берудің алғашқы сатысы мектепке дейінгі білім беру, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың даму бағытын анықтайтын құжат болып табылады. Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесі өте маңызды және өзекті екені сөзсіз. Қазіргі уақытта білім берудің проблемалары бар екені анық. Мектепке дейінгі жаста баланың жеке басының барлық негізгі ерекшеліктері бар екенін және оның одан әрі физикалық және психикалық дамуының сапасы анықталатынын атап өткім келеді. Егер осы жастағы баланың даму ерекшеліктерін елемейтін болсақ, онда бұл оның кейінгі өміріне жағымсыз әсер етуі мүмкін.

Баланы дұрыс тәрбиелеу және өсіру, қазіргі, тез өзгеріп отыратын уақытта, оңай процесс емес және өте көп уақытты қажет етеді. Қазіргі тәрбиеші мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалармен тікелей жұмысында он жыл бұрын іс жүзінде болмаған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа мәселелеріне тап болды.

Баланың өмірі мен тәрбиесінің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету, толыққанды, үйлесімді тұлғаның негіздерін қалыптастыру үшін балабақша мен отбасының тығыз байланысы мен өзара әрекеттесуін нығайту және дамыту қажет.

Осыған сәйкес мектепке дейінгі мекеменің отбасымен жұмыс жасаудағы ұстанымы да өзгереді. Әрбір мектепке дейінгі білім беру мекемесі баланы тәрбиелеп қана қоймай, ата-

аналарға бала тәрбиесі туралы кеңес береді. Мектепке дейінгі мекеменің педгогі тек балалардың тәрбиешісі ғана емес, сонымен бірге ата-аналардың оларды тәрбиелеудегі серіктесі.

Бүгінгі күнде бір үлкен мәселені - күн сайын баланың жетілмеген ақыл-ойы мен сезімдеріне әсер ететін қазіргі әлемде адамның өмір сүруіне және дамуына байланысты, оған оң және теріс сипаттағы мықты әсер беретін көптеген түрлі әсер көздерімен қоршалған әлеуметтік-адамгершілік тәрбиесінің мәселесін бөліп көрсетуге болады. Өздеріңіз білетіндей, қоғамда өмір сүру және қоғамнан бос болу мүмкін емес. Мектепке дейінгі мекемеге қандай жоғары талаптар қойылса да, әлеуметтік-адамгершілік тәрбие мәселелерін тек мектепке дейінгі білім беру шеңберінде шешу мүмкін емес.

Балалар әлеміне жетекшілік ететін тәрбиешілердің тірегі мен қолдаушысы ата-аналар болуы керек. "Балалармен жұмыс істеудің ең қиын бөлігі – ересектермен жұмыс істеу" деген сөз бекер емес. Отбасы балаға қажетті жеке қарым-қатынасты, қауіпсіздік сезімін, жақындары мен туыстарына деген сүйіспеншілікті, әлемге деген сенім мен ашықтықты қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Бірақ, өкінішке орай, барлық отбасылар бұған ықпал ете алмайды. Қазақстанда отбасы ауыр дағдарысты бастан кешуде: отбасылық жанжалдар, ажырасулар саны күнбе күн артып келеді, әлеуметтік қауіпті отбасылар, жалғызбасты аналар мен жұмыссыз әйелдер саны артты. Өкінішке орай, көптеген ата-аналарда баласын тәрбиелеу үшін "жауапкершілік" деген ұғым жоқ. Шынында да, В. Г. Белинскийдің «Айналамызда қаншама ата-аналар жүр, дегенмен әкелер мен аналар аз!" деген сөзі рас болып отыр. Бүгінгі таңда әр отбасында компьютер, ноутбук, планшет, смартфон және басқа да гаджеттер бар деп айтуға болады. Сондықтан бірінші мәселе: ата-аналардың балалармен қарым-қатынас жасау уақытының қысқаруы болып отыр.

Егер гаджеттер баланың барлық санасын иемденсе, онда пайда болатын тәуелділік туралы айтуға болады. Баланың ата-анасымен тығыз қарым-қатынасы артта қалып, бала планшетпен немесе компьютермен уақыт өткізуді жөн көреді. Бала бос уақытында не істеу керектігін білмейді, ойыншықтар, кітаптар оған онша қызығушылық танытпайды, құрдастарымен сөйлесуге деген ұмтылыс жоқ. Әрбір ата-ана баласының планшетте отырғанда сөйлесуді, қарым-қатынас жүргізуді және ынтымақтастықты үйренбейтінін есте ұстауы керек. Жоғарыда айтылғандардан баласына нәресте кезінен бастап назар аударуы керек, сәби кезінен тәрбиенің құнарлы уақытын жіберіп алмауға тырысуы керек, оларға барынша инвестиция салып, адам тәжірибесімен жинақталған ең үздігін, ең жақсысын сіңдіруге тырысуы керек деген қорытынды жасауға болады.

Балабақшаның басты артықшылығы - балалар қауымдастығының болуы, соның арқасында баланың әлеуметтік тәжірибесінің кеңістігі құрылады. Тәрбиенің маңызды сәттерінің бірі - ересектер мен балалар арасындағы сенімді, серіктестік қарым-қатынас стилін таңдау. Ынтымақтастық технологиялары, педагогикалық қолдау, және баланы даралау, білім берудің жаңа құндылықтары ретінде әсіресе өзекті. Білім беру процесін ұйымдастырудың екі негізгі моделінде-тәрбиеші мен балалардың бірлескен қызметі мен баланың өзіндік іс-әрекетінде тұлғаға бағытталған оқыту және тәрбиелеу технологиялары алдыңғы қатарға шығады. Балаға жеке-бағдарланған көзқарас әр баланың даралығын дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған педагогикалық қолдауға негізделген. Бұл ретте оқытуда алынған білім мен дағдылардың сипаты, темпераменті, деңгейі, сондай-ақ одан әрі оқыту мен дамыту үшін қажетті біліктер мен дағдылардың қалыптасу дәрежесі ескеріледі.

Педагогикалық қолдау қолайлы жағдай жасауға, қолдау көрсететін күш-жігердің жиынтығын жасауға, балалардың тәуелсіздігін қарқынды дамытуға, ұзақ уақыт бойы кедергісіз жәрдемдесуге бағытталған:

- Сенімділікті арттыруға көмектесу
- Жеке тұлғаның оң бастамасын нығайту
- Дамуға кедергі келтіретін нәрседен аулақ болу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды қоғамға қосу және қазіргі білім мен тәрбиеде әлеуметтік – коммуникативті біліктер мен дағдыларды игеру үшін тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын қолдану басымдыққа ие:

- Көп деңгейлі оқыту
- Модульдік оқыту
- Дамытушылық оқыту
- Ынтымақтастықта оқыту
- Жоба әдісі
- Ұжымдық өзара оқыту

Баланың жеке басын дамыту үшін өсіп келе жатқан адамды әлеуметтендіру және даралау қажет. Балалар әртүрлі потенциалдармен туылады және әр баланың өз мақсаты бар. Сондықтан барлық компоненттерді – көмек, қорғау, жәрдемдесу, өзара әрекеттесу арқылы әр балаға педагогикалық қолдау режимдік сәттерде, серуендерде, тамактануды ұйымдастыруда, ойын әрекеттерінде, ҰОБ-терінде көрсетіледі.

Мен адамгершілік, отбасылық құндылықтарды ескере отырып, әңгімелесуге, дидактикалық және рөлдік ойындарға көбірек уақыт бөлуді ұсынамын. Білім беру процесіне қысқа және ұзақ мерзімді жобалық тақырыбы әртүрлі болуы мүмкін жобаларды қосу.

Қорытындылай келе, заманауи білім беру жүйесі білім беру процесін ізгілендіру, әлеуметтік және этникалық жағдайды есепке алу, адамгершілік патриоттық мінез-құлықты ынталандыру және тиімді басқару болып табылатын қолайлы әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды жасауда ғана тиімді бола алады деп айтуға болады. Педагогикалық қолдау тактикасын қолдана отырып, тұлғаға бағытталған оқыту арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік тәрбиелеу одан әрі зерттеуді, дамытуды және мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің практикасына енгізуді талап етеді. Ең алдымен баланы мектепте оқуға керек біліммен ғана қаруландырып қоймай, баланың әлеуметтенуі және жеке дамуына басты назар аударылуы керек дегім келеді.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. Гребешова, С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / С. В. Гребешова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.3
2. Дубенский, Ю.П. Воспитание и социализация личности / Ю.П. Дубенский. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011. - 259с.
3. Отбасының «Сапалы уақыты» - мектепке дейінгі тәрбие: айлық ғылыми-әдістемелік журнал № 5. 2009.

**Л.В Бандурин.**

преподаватель специальных дисциплин

КГКП "Рудненский социально-гуманитарный колледж имени Алтынсарина" Управления образования акимата Костанайской области  
г.Рудный, Казахстан

**КОРРЕКЦИОННАЯ ХОРЕОГРАФИЯ:  
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ ДЛЯ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Любую проблему на свете можно решить танцуя.  
Джеймс Браун

В хореографии, как и во всем, что делают люди, никогда не может быть предела совершенству, надо только правильно дать направление и поставить цель!

Как часто слышат родители, приводящие своих детей на первое занятие по хореографии, короткий и суровый ответ: « Вы нам не подходите! Займитесь чем-нибудь другим! Танцы - только для избранных! С одним огромным желанием заниматься танцами вы ничего не сделаете, у вас недостатки в физическом развитии... или...Вы эмоционально неустойчивы! », - короткий приговор из уст педагога и, как следствие, «закрытая дверь» в мечту ребенка о танце. Многие возразят: танцевальное искусство очень сложно и возвышенно, для овладения искусством танца необходимо обладать определёнными способностями. Не буду спорить с данным утверждением, скажу только одно- всегда есть возможность подобрать ключик, который откроет ту самую заветную дверь в мир танца. И на данный момент этим своеобразным ключиком является коррекционная хореография.

Возможности коррекционной хореографии обширны - это и коррекция определенных небольших психофизических недостатков, и возможность заниматься хореографией людям с ограниченными возможностями в передвижении, инвалидам-колясочникам, людям с ограничениями по слуху.

***Актуальность исследования.***

В современных условиях вопрос защиты и адаптации к полноценной жизни детей с небольшими нарушениями, с ограниченными возможностями переходит из разряда социально-медицинской проблемы в общую социальную задачу, предполагающую активное использование медицинского, финансово-экономического, психолого-педагогического ресурса и системное взаимодействие семьи, школы, всевозможных секций, кружков дополнительного образования. Именно таким психолого-педагогическим ресурсом и является коррекционная хореография. На сегодняшний день это малоизученное направление, которое появилось в ответ на увеличение количества детей с такими нарушениями.

Современная педагогика еще не сформулировала и четко не очертила все методы и приемы, применяемые в коррекционной хореографии для детей с психофизическими недостатками и детей с ограниченными возможностями.

В данный момент коррекционную хореографию можно отнести к нескольким направлениям – арт-терапия, психогимнастика, танце-двигательная терапия (ТДТ, так это направление называется в России, Германии), а так же комплексным сочетанием ритмики и лечебной гимнастики, игроритмики.

Выбор направлений деятельности педагога с такими детьми напрямую зависит от диагноза и конечного результата.

В одних случаях требуется исправление сутулости, асимметрии лопаток, большого прогиба в пояснице, иксообразных и о-образных ног, плоскостопия, малой подвижности стопы и прочих небольших физических недостатков, а в других случаях педагог сталкивается с ограниченными умственными или слуховыми возможностями детей и тогда цели задачи будут совершенно иными.

Четкое и точное понимание поставленной цели в каждом индивидуальном случае позволит детям, с помощью педагога, решить или скорректировать ту или иную проблему, развить музыкальность, сформировать образное мышление, помочь увидеть и услышать окружающий мир по-новому, получить эмоциональный и духовный толчок для саморазвития и самосовершенствования.

При регулярных занятиях коррекционной хореографией у таких детей формируется особенное эмоциональное мироощущение, желание жить, общаться.

Именно поэтому очень своевременно появление факультативного курса «Коррекционная хореография» на курсе «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество».

Данный факультативный курс формирует профессиональные компетенции студента в области хореографического искусства для детей с нарушениями в развитии, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере хореографии с особенными детьми, формируется индивидуальный подход при выборе самых эффективных средств развития и коррекции психофизических недостатков.

#### **Цель и задачи исследования.**

Исходя из вышесказанного, мы можем определить цель коррекционной хореографии - коррекция незначительных психофизических недостатков, работа с детьми, имеющими ограниченные возможности для адаптации их к окружающему социуму, обеспечение физического и эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных возможностей.

Задачи коррекционной хореографии для будущих педагогов заключаются в следующем:

1. Сформировать базу научных знаний в области коррекционной хореографии.
2. Сформировать практические навыки и умения проектировать и организовывать процесс обучения детей путем индивидуального подхода.
3. Уметь находить способы решения профессиональных педагогических задач, возникающих в практической деятельности.
4. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации и совершенствованию своей профессиональной деятельности.

#### **Гипотеза исследования.**

В данной статье остановимся на одном из направлений коррекционной хореографии - исправление незначительных недостатков опорно-двигательного аппарата у детей, которые от природы не имеют прекрасных физических, «профессиональных» данных, но обладают хорошей сценической внешностью, музыкальностью и артистизмом. Это одно из самых востребованных направлений, так как поток поступления детей с такими данными заметно



увеличился. И хотя, многочисленные кружки художественной самодеятельности, хореографические ансамбли, общеобразовательные школы с хореографическим обучением не готовят профессиональных исполнителей и, отсюда критерии отбора для занятий хореографией в этих учреждениях не такие жёсткие, как в хореографических колледжах, готовящих будущих артистов балета, но, даже они, испытывают дефицит поступающих к ним детей, способных сразу приступить к занятиям традиционной хореографией в силу тех или иных физических и психологических отклонений, требующих предварительной коррекции.

Возникновению данной проблемы способствует несколько факторов.

Это и малоподвижный образ жизни детей, проводящих большое количество времени во всевозможных гаджетах в играх и в виртуальном общении на интернет- просторах и коронавирусные ограничения, в результате которых огромное количество детей, подростков, молодежи оказались изолированными от возможности посещать спортивные и хореографические секции и кружки, и большая занятость родителей не желающих тратить свободное время на свое чадо. И как следствие, мы имеем ослабление мышечной системы, искривление позвоночного столба, ослабление функций работы сердечной мышцы и прочие физические нарушения, которые с взрослением ребенка, только усугубляются. Такие нарушения не позволяют детям чувствовать себя самодостаточными и уверенными, появляется желание уйти, отстраниться от каких либо физических нагрузок, от участия в коллективных мероприятиях. Правильный подход педагога к таким детям поможет в будущем преодолеть небольшие физические нарушения, правильно их скорректировать и закрепить достигнутые исправления.

Чтобы лучше понять возможности коррекционной хореографии остановимся на критериях приема детей в балетную и народную школы.

Главным критерием приема, конечно же, является физическое здоровье ребенка, а так же:

- развитые двигательные функции,
- хороший слух,
- зрение,
- вестибулярный аппарат,
- обязателен осмотр ортопеда,
- пропорциональное телосложение,
- необходимыми данными являются выворотность ног, подъем стопы, прыжки, шаг, устойчивость
- музыкальность,
- артистичность.

Единственное из перечисленных пунктов, которое не исправляется коррекционной хореографией, является нарушение зрения и слуха, все остальные параметры можно развить, используя коррекционную хореографию.

Отклонения в осанке, сутулость, асимметрия лопаток, большой прогиб в пояснице, а также иксообразные и о-образные ноги, могут стать огромной преградой к поступлению на данные направления хореографии.

Все эти недостатки могут быть исправлены или даже ликвидированы при правильном использовании соответствующих методик в самом начале обучения, пока мышцы и скелет ребенка еще не сформировался.

В мире хореографии все взаимосвязано. В классической и народной хореографии, спортивной медицине накоплен богатый опыт работы с детьми с нарушениями в опорно-двигательном аппарате, который может успешно применяться в коррекционной педагогике.

Курс «Коррекционная хореография» дает возможность получить необходимые теоретические и практические знания, будущие педагоги-хореографы к концу курса должны в каждом конкретном случае

определить коррекционно – развивающие задачи и методы при работе с такими детьми:

1. Индивидуальный подход и четкое понимание проблемы, с которой поступил ребенок.

2. Определение направлений работы по каждому из детей (либо только небольшая коррективная, либо полного исправления данного физического нарушения) после обязательного обследования у специалиста в медицинском учреждении для правильной постановки диагноза.

3. Разработка индивидуального плана работы по коррекции данного нарушения, который должен четко опираться на знание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей.

Результатом такой работы - является коррекция и исправление тех недостатков, которые мешают достичь наилучших результатов.

Методы работы по исправлению нарушений опорно-двигательного аппарата строятся по следующему плану:

1. исправление недостатков в осанке;
2. выработка выворотности ног;
3. воспитание силы стопы (пальцы, подъем);
4. наработка шага (растяжка);
5. развитие гибкости тела, мягкости рук;
6. наработка прыжка;
7. устойчивость.

Все вышеперечисленные пункты не могут быть решены без самого первого: исправление недостатков в осанке. Именно на нем мы сейчас и остановимся подробно, так как выработка балетной осанки – это первоочередная задача, а наш позвоночный столб является своеобразным рулем при выполнении всех танцевальных движений.

В коррекционной хореографии исправление недостатков осанки достигается с помощью упражнений, взятых из спортивной гимнастики, системы йогов, партерного станка, танцевальной импровизации и сценического движения.

В процессе освоения данного курса студенты имеют возможность теоретически и практически освоить данные направления, понять на практике точки воздействия определенных упражнений на отдельные участки позвоночного столба, лопаток, шеи, тазовым поясом.

Перечислим встречающиеся недостатки осанки детей: небольшая сутулость ребенка (кифоз); седлообразная поясница (увеличенный прогиб в поясничном отделе позвоночника)- лордоз; асимметрия лопаток

Основной правильной осанки является позвоночник и его соединение с тазовым поясом. Позвоночник имеет изгибы, которые находятся в шейном (вперед), грудном (назад), поясничном (вперед), крестцово-копчиковом (назад) отделах. При нормальной осанке кривизна позвоночника выражена умеренно, направление линий позвонков при этом строго вертикально, а правая и левая части симметричны: шейно-плечевые линии на одном уровне, углы лопаток на одной высоте и одном расстоянии от позвоночника.

В нормальной осанке ось тела, проходя через общий центр тяжести, проецируется на середину площади опоры, что обеспечивает устойчивое равновесие тела. Если есть отклонения хоть в одном из вышеперечисленных отдела, то уже можно говорить о небольших физических отклонениях, к исправлению которых уже подключается коррекционная хореография. Самыми распространёнными отклонениями у детей являются сутулость ребенка (кифоз), седлообразная поясница (увеличенный прогиб в поясничном отделе позвоночника), асимметрия лопаток.

Для исправления этих недостатков необходимо применять ряд корригирующих упражнений на полу в положении, разгружающем позвоночник, - сидя, лежа на спине и животе, стоя на коленях, позже стоя. Все упражнения на начальном этапе должны вестись в полувыворотном положении ног. В чередовании с расслабляющими упражнениями, взятыми из таких направлений хореографии, как танцевальная импровизация, свободная пластика, упражнения по сценическому движению. Такой подход позволяет дозировать нагрузку, постепенно увеличивая ее по времени и количеству выполняемых подходов, сохранять положительный эмоциональный фон и желание продолжать работу по коррекции и исправлению физических недостатков.

Рассмотрим небольшой перечень упражнений, применяющихся для исправления нарушений в осанке: исправление асимметрии лопаток.

Упражнения для исправления асимметрии лопаток выполняются как у станка из положения стоя, так и из положения сидя, при небольшом сколиозе применяются упражнения для устранения бокового смещения оси позвоночника, вследствие чего нормализуется положение головы и лопаток. При выполнении упражнений необходимо следить за симметрией шейно – наплечных линий. При асимметрии лопаток следует укреплять мышцы спины и особенно мышцы, прилегающие к лопаткам. Полезны упражнения, способствующие укреплению силы мышц живота, особенно косых.

Приведу пример нескольких упражнений для выправления данного нарушения. Все упражнения выполняются в медленном темпе, без резких движений во избежание зажимов и блоков в нарушенной области.

Упражнение 1.

а) И.п. - стоя у станка, взяться руками за палку на уровне плеч. Затем руку, соответствующую опущенному плечу, положить на одну палку выше другой руки. Стараться выровнять линию плеч и лопаток

Сделать глубокое приседание и вернуться в И.п.

Упражнение 2.

а) И.п. - сесть, ноги вытянуты, руки раскрыты в стороны.

На  $2/4$  и  $2/4$  - активно повернуть плечи в противоположную сторону и наклониться вперед, лечь на пол и потянуть мышцы спины.

На 2/4 и 2/4 - повернуть, поднять корпус в И.п.

Делать упражнение плечом, которое опущено ниже.

Педагог должен объяснить ребенку как он должен следить за собой вне занятий: нельзя носить тяжести в одной руке, сохранять постоянный контроль за положением лопаток, положением корпуса как дома, так и в школе. После окончания занятия педагог должен еще раз акцентировать мышечные ощущения правильного положения корпуса и особенно лопаток и предплечий.

Дать понять, что его ощущение, что плечи его теперь не ровные, именно то самое верное положение, к которому он должен привыкнуть. Необходимым условием для достижения результата - это умение педагога поддержать интерес к исправлению данной проблемы путем поощрения и подробного объяснения таким детям, почему ощущение дискомфорта в области лопаток и есть правильный путь к коррекции и исправлению данного нарушения. Еще одной особенностью такого нарушения является смещение таза в сторону опущенного плеча, поэтому необходимо растянуть боковые мышцы одной стороны и сократить другую сторону.

Чтобы закрепить навыки правильного положения важно контролировать осанку с помощью зеркала. Преподаватель в индивидуальном порядке указывает неправильное положение корпуса, ног и головы.

Все эти упражнения можно чередовать в упражнениями по танцевальной импровизации. Танцевальная импровизация является вспомогательной частью коррекционной хореографии, т.к. помогают детям адаптироваться в новом для них положении тела. Танцевальная импровизация включает в себя несколько направлений работы по психоэмоциональному развитию детей:

- Движения на образ.
- Танцевальные игры.
- Психогимнастика.

Рассмотри один из примеров упражнений по танцевальной импровизации Тема: «Зеркало».

Цель: Помочь ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, расковано, а также увидеть себя как бы со стороны. Осуществлять контроль за правильным положением лопаток.

Особенно полезна для пассивных, неуверенных в себе детей.

Дети стоят по кругу. Педагог предлагает нескольким детям показать движения, а остальным повторить их. Данное задание можно разнообразить тем, что на 1-ю часть музыкального произведения несколько детей показывают движения, а все их повторяют, а на 2-ю часть все выполняют одно заранее показанное педагогом движение, например кружение. При этом осуществляется постоянный контроль за правильным, дискомфортным положением лопаток.

Важно понимать, что никакое умение преподавателя не сможет исправить данный недостаток при нежелании вникать в проблему самого ребенка, а так же его родителей.

Итогом совместной деятельности педагога –родителя –ребенка в коррекционной хореографии является укрепление психофизического здоровья, снижение уровня гиподинамии, снятие перегрузки. Через коррекционную хореографию происходит не только коррекция и исправления физических нарушений, но и развивается креативность, дети становятся более эмоциональными, у них вырабатывается настойчивость, сила воли, коллективизм, художественный вкус и эстетическое отношение к жизни.

Поэтому главным девизом данного курса являются следующие слова: «Не надо бояться сделать первый шаг! Именно из таких маленьких шагов получается узкая тропинка, которая, в дальнейшем, превратится в широкую дорогу. Главное – стремиться к цели, иметь огромное желание учиться. Педагог играет направляющую роль в развитии этих целей и желаний у ребенка с ограниченными потребностями. Любому ребенку нужен мир, где можно смеяться, танцевать, петь, учиться жить в мире и быть счастливым.

Литература:

1. Брусиловский Л.С. Музыкалпсихотерапия. Ташкент, 1979.
2. Волский М.И. «Новая концепция дыхания» - М.: Юнити-Дана, 2012
3. Вербова З.И. Искусство упражнений - М.: Физкультура и спорт, 1967г.
4. Ваганова А.Я. Основы классического танца: Учебник. 5-е изд. - Л.: Искусство, 1980.
5. Васильева Е. Танец: Учебник для театральных вузов. - М.: Искусство, 1968.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991. 93 с.).
7. Дыхательная гимнастика / Под.ред. Никитиной А.К. и Лосева В.Н. - М.: Здоровье, 1993

***Н.А. Валиева***

*заведующая отделением, Рудненский социально-гуманитарный колледж имени*

*И.Алтынсарина,*

*Костанайская область,*

*г. Рудный, Республика Казахстан*

***Н.С. Мазурова***

*преподаватель, Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина,*

*Костанайская область,*

*г. Рудный, Республика Казахстан*

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Аннотация*

*Педагог новой формации – специалист, владеющий новыми цифровыми технологиями. Использование ИКТ на уроках повышает эффективность обучения, следовательно, при подготовке молодых педагогических кадров, необходимо акцентировать внимание на развитии навыков использования информационных технологий на занятиях.*

*Түйін*

Жаңа формация мұғалімі – жаңа цифрлық технологияларды меңгерген маман. Сабақта АКТ-ны қолдану оқудың тиімділігін арттырады, сондықтан жас мұғалімдерді дайындауда ақпараттық технологияны сабақта қолдану дағдыларын қалыптастыруға көңіл бөлу қажет.

*Abstract*

A teacher of a new formation is a specialist who is fluent in new digital technologies. The usage of ICT in the classroom increases the learning efficiency; therefore, in the preparation of young teachers, it is necessary to focus on developing the skills of using information technology in the classroom.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, познавательная деятельность, интерактивные системы анализа урока, педагогическое портфолио, дидактические материалы, компетенции, модуль.

*Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...*

**К.Д. Ушинский[1]**

Современная ситуация в сфере образования предполагает высокий уровень информационной культуры педагога и в частности, что само собой разумеется, делает актуальным проблему подготовки педагогических кадров в области применения информационных и коммуникационных технологий. Программа Цифровой Казахстан, принятая в 2018 году, предполагала, наряду с развитием цифровых систем во всех сферах жизни граждан Республики, развитие и человеческого капитала.[2]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют всё более важную роль в нашей жизни, например, в общении и обучении. Поэтому необходимо уметь эффективно использовать эти технологии на благо обучающихся и учебного сообщества в целом.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Внедрение новых образовательных стандартов в сферу профессионального послесреднего образования и предоставления определенной академической свободы поставили перед колледжами, реализующими подготовку в направлении «Педагогика» задачу разработки разделов программ, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности как существенной части профессиональной подготовки будущих специалистов.

При анализе педагогической литературы были выделены основные цели использования ИКТ:

- 1) формирование ключевых компетентностей, обучающихся - универсальных учебных действий, готовности к учебной и профессиональной деятельности;
- 2) формирование информационной культуры – как проявление образованности и включающей личностные качества человека и его профессиональную компетентность;
- 3) развитие мышления, коммуникативных способностей, формирование умений принятия оптимального решения в сложных ситуациях у учащихся, умений исследовательской деятельности;
- 4) средствами информационных технологий подготовка учащихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- 5) использование стимулов активизации познавательной деятельности, углубление межпредметных связей путем использования современных средств обработки информации, повышение качества овладения знаниями, умениями, навыками за счет реализации преимуществ ИКТ, и как следствие, полное усвоение учебной информации;
- 6) индивидуализация процесса обучения, предполагающая согласование способов, приемов и темпов обучения с индивидуальными возможностями учащихся, с уровнем развития их способностей;
- 7) систематическое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся за счет создания регулярного диагностического фона и оперативной обратной связи преподавателя и обучаемых;
- 8) создание единой образовательной информационной среды, предназначенной для обеспечения информационных запросов и организации информационных потоков, связанной с учебной деятельностью учащихся, а также для их необходимой оперативной коммуникации;
- 9) реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества, – подготовка специалистов в области информационных технологий. [3]

Всё это говорит о том, что будущие педагоги должны владеть ИКТ на высоком уровне. Как следствие, в каждый модуль обновленной образовательной программы должны быть введены блоки тем предусматривающих расширение цифровой грамотности обучающихся. В модуле «Педагогика и психология» следует рассмотреть интерактивные системы анализа урока, средства создания педагогического портфолио; в модуле частных методик уделить особое внимание работе в текстовых редакторах, так как этот навык пригодится при создании конспекта урока и дидактических материалов к нему; презентации, флипчарты, нарезка фрагментов звука и видео, монтаж видео к урокам – необходимые навыки современного педагога. В модуле социально-экономических дисциплин уместно рассмотреть применение электронных таблиц для систематизации данных, выполнения расчётов с использованием формул и встроенных функций, построение диаграмм.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. На ряду со всем вышесказанным остается актуальной проблема интеграции дисциплин модуля и ИКТ. Мастерство преподавателей специальных дисциплин в сфере информационных и коммуникационных технологий, мягко сказать,

неоднородно. Преподаватель должен обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, в преподавании своего предмета. Следовательно, необходимо постоянное совершенствование в этой сфере компетенций преподавательского состава – образование через всю жизнь. [4]

Использование данного модуля, позволяет рационально организовать познавательную деятельность студентов. Выбрать правильное направление для проверки пройденного материала, для изучения и закрепления нового. Такие уроки делают диалог с учащимися более насыщенным. Повышается мотивация, психологический и эмоциональный настрой, создается благоприятная коллаборативная среда. Использование презентаций на уроках делают учебную деятельность более интереснее и ярче. Видя изображение на слайдах, студенты быстрее актуализируют знания, полученные при изучении теоретического материала. Это активное средство развития учащихся, которое позволяет усилить и расширить возможности их познавательной деятельности. Каждый обучающийся развивает свою мотивацию, проявляет себя в новой роли, создается ситуация успеха. В тоже время вырабатываются навыки самостоятельности, учащиеся работают творчески, мыслят нестандартно, становятся уверенными в своих силах и возможностях. В дальнейшем учащиеся будут более осмысленно относиться к информационным технологиям: как к инструменту познавательной деятельности. Всё это говорит о том, что будущие педагоги должны владеть ИКТ на высоком уровне.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет перейти на качественно новый уровень образовательной деятельности, что в целом способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов педагогических кадров.

#### Список литературы

5. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
6. Программа Цифровой Казахстан УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827
7. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе учебное пособие, / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений (Под ред. С.А. Смирного и др.) - Москва. Академия 1999г.

**М.Н.Жумабекова**

Педагогика и методика начального образования, 2 курс

**А.С.Айнабаева**

преподаватель специальных дисциплин иностранного языка

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТІК ТОК ПЛОЩАДКЕ**

**Аннотации:** Tik Tok стал одним из самых быстрорастущих и загружаемых приложений во всем мире, предлагая платформу для создания и просмотра коротких видеороликов. Хотя



некоторые преподаватели начали включать это приложение в свои методы преподавания языка, существуют опасения относительно эффективности изучения английского языка с помощью Tik Tok . В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования Tik Tok для изучения языка, освещаются такие вопросы, как отвлекающие факторы, ограниченный контент и контроль качества контента. Анализируя эти факторы, статья стремится представить сбалансированный взгляд на эффективность обучения английскому языку на Tik Tok .

**Ключевые слова:** Tik Tok, изучение языка, отвлекающие факторы, ограниченный контент, контроль качества, эффективность.

Изучение английского языка еще никогда не было таким доступным, ведь в Интернете можно найти множество ресурсов. Одной из платформ, завоевавших огромную популярность для изучения языка, является Tik Tok - платформа социальных сетей, принадлежащая пекинской компании ByteDance. Запущенная в 2018 году международная версия Tik Tok стала ведущей видеоплатформой для коротких видеороликов в Китае и быстро набирает популярность в других странах. Tik Tok - это приложение для обмена видео, которое стало одной из самых быстрорастущих социальных медиа-платформ в мире с более чем 1 миллиардом активных пользователей. Его успех заставил многих преподавателей иностранных языков изучить потенциал Tik Tok как инструмента для преподавания английского языка.

В этой статье мы обсудим преимущества и недостатки изучения английского языка на Tik Tok .

Одним из основных преимуществ использования Tik Tok для преподавания английского языка является его увлекательное содержание. Короткие видеоролики Tik Tok известны своим развлекательным и интерактивным характером. Такой стиль содержания может стать эффективным способом вовлечения учащихся и сделать изучение английского языка веселым и приятным. Tik Tok также предлагает уникальную возможность для преподавателей использовать креативные визуальные эффекты, музыку и юмор, чтобы помочь студентам в обучении [1, с 14].

Еще одно преимущество обучения английскому языку с помощью Tik Tok - его доступность. Tik Tok - бесплатное приложение, и доступ к нему может получить любой человек, имеющий подключение к Интернету. Такая доступность может стать значительным преимуществом для тех, кто не имеет доступа к традиционным ресурсам изучения языка, таким как учебники, репетиторы или языковые школы. Глобальный охват Tik Tok также позволяет учащимся общаться с носителями английского языка и практиковать свои языковые навыки в реальных условиях.

Кроме того, видеоформат Tik Tok позволяет проводить короткие, удобные для восприятия уроки. Такой формат может быть особенно полезен для тех, кто имеет напряженный график и хочет вписать изучение языка в свой распорядок дня. Видео Tik Tok можно смотреть в любом месте и в любое время, что делает его гибкой и удобной платформой для изучения языка.

Однако есть и некоторые ограничения в обучении английскому языку на Tik Tok . Ориентация платформы на короткие видеоролики может не подойти для обучения более сложным языковым понятиям или грамматическим правилам. Преподаватели могут

столкнуться с проблемой создания комплексных планов уроков, охватывающих все необходимые языковые навыки для своих учеников [2, с 193].

Кроме того, преподавателей может беспокоить контроль качества контента на Tik Tok . Поскольку любой желающий может создавать контент на платформе, нет никакой гарантии, что представленная информация является точной или полезной. Отсутствие контроля качества может затруднить педагогам поиск подходящего контента для своих учеников.

Когда речь идет об изучении языка, точность и качество информации имеют решающее значение. В Tik Tok каждый может создавать и загружать контент, а это значит, что на платформе отсутствует формальный процесс проверки точности информации, представленной в видеороликах. Поэтому преподавателям трудно гарантировать, что контент, который потребляют их ученики, достоверен и соответствует целям изучения языка.

Без механизмов контроля качества невозможно гарантировать, что представленная информация является точной или подходящей для изучающих язык. Например, видео с неправильной грамматикой или лексикой может привести к путанице и помешать усвоению языка учащимися. Аналогично, видео, не учитывающее культурные особенности, может привести к непониманию или обиде [3, с 15].

Кроме того, огромный объем контента на Tik Tok может затруднить педагогам поиск подходящего контента для своих учеников. Несмотря на широкий спектр доступных видеоматериалов, не все они актуальны или полезны для целей изучения языка. Без мер контроля качества может быть сложно отфильтровать имеющийся контент, чтобы найти подходящий материал для изучающих язык.

Преимущества:

Увлекательный контент: Tik Tok известен своим развлекательным и увлекательным контентом. Многие пользователи создают короткие видеоролики на английском языке, начиная от уроков языка и заканчивая познаниями в области культуры. Эти видео могут сделать изучение английского языка веселым и приятным.

Уроки по кусочкам: Видеоформат Tik Tok позволяет создавать короткие уроки, которые легко усваиваются. Эти видео идеально подходят для занятых учеников, которые хотят вписать изучение языка в свой распорядок дня.

Носители языка: Tik Tok имеет огромное сообщество пользователей со всего мира, включая носителей английского языка. Учащиеся могут общаться с носителями языка, чтобы практиковать свои навыки английского, получать обратную связь и улучшать произношение [4, с 144].

Бесплатность: Tik Tok - бесплатная платформа, что делает ее доступной для всех, у кого есть подключение к Интернету. Такая доступность может стать значительным преимуществом для тех, у кого нет финансовых средств на другие ресурсы для изучения языка.

Недостатки:

Контроль качества: Поскольку любой желающий может создавать материалы на Tik Tok , качество материалов для изучения английского языка может отличаться. Нет гарантии, что представленная информация является точной или полезной.

Отвлекающие факторы: Tik Tok - это социальная медиа-платформа, которая разработана таким образом, чтобы удерживать пользователей в течение длительного времени. Такой дизайн

может отвлекать учащихся, которые в итоге могут проводить на платформе больше времени, чем они планировали, отвлекаясь от своих целей изучения языка.

Дизайн Tik Tok основан на платформах социальных сетей, которые в первую очередь предназначены для того, чтобы как можно дольше удерживать пользователей. Такой дизайн может отвлекать студентов, которые в итоге могут провести на платформе больше времени, чем планировали, что приведет к потере концентрации на целях изучения языка. Алгоритм Tik Tok специально разработан для того, чтобы показывать пользователям больше контента, с которым они взаимодействуют, а это значит, что студенты могут обнаружить, что пролистывают видео, не имеющие отношения к изучению языка, что еще больше отвлекает их от учебы [5, с 233].

Кроме того, видео на Tik Tok, как правило, короткие - от нескольких секунд до минуты. Хотя такой формат может быть привлекательным для некоторых студентов, он также может стать помехой в изучении языка. Изучение языка требует концентрации и сосредоточенности, которые трудно поддерживать при постоянном переключении между короткими видео.

Ограниченный контент: Хотя Tik Tok имеет обширную библиотеку материалов, количество материалов для изучения английского языка может быть ограниченным. Учащиеся могут столкнуться с проблемой поиска контента, соответствующего их уровню знаний или целям обучения.

Хотя Tik Tok имеет обширную библиотеку материалов, количество материалов для изучения английского языка может быть ограниченным. Студенты могут столкнуться с проблемой поиска релевантного и подходящего материала, соответствующего их уровню владения языком и целям обучения. Хотя на платформе есть несколько аккаунтов для изучения языка, качество контента может отличаться, и может быть сложно убедиться, что представленная информация является точной и полезной.

Более того, Tik Tok - это в первую очередь визуальная платформа, что означает, что могут существовать ограничения на типы материалов для изучения языка, которые могут быть представлены эффективно. Например, сложные грамматические правила или лингвистические концепции могут быть трудно передать с помощью коротких визуальных видеороликов. Поэтому студентам может быть сложно найти материал, выходящий за рамки базовой лексики и простых структур предложений.

Отсутствие структуры: Видеоформат Tik Tok может оказаться недостаточно структурированным для тех, кому нужен более систематический подход к изучению английского языка. Учащимся может быть сложно отслеживать свой прогресс или составлять план обучения, который соответствует их потребностям.

В заключение следует отметить, что Tik Tok может быть эффективной платформой для изучения английского языка, но у него есть и свои недостатки. Увлекательный контент, уроки, состоящие из кусочков, доступ к носителям языка и доступность делают ее привлекательной для учащихся. Однако контроль качества, отвлекающие факторы, ограниченный контент и отсутствие структуры могут стать недостатком для некоторых учащихся. В конечном итоге, выбор того, использовать или не использовать Tik Tok для изучения английского языка, зависит от потребностей, предпочтений и стиля обучения конкретного учащегося. Важно учитывать эти факторы, прежде чем принимать решение об использовании Tik Tok в качестве инструмента для изучения языка.

### **Список литературы:**

1. Ключихин В.В. Этапы формирования коллокационной компетенции студентов на основе лингвистического корпуса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. № 186. С. 14-24. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-186-14-24>
2. Пустовалова О.В. Социальный сервис «Твиттер» как средство развития речевых умений у студентов неязыкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Вып. 7 (111). С. 193-197.
3. Сысоев П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 15-28.
4. Солдатова Г. У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Фонд Развития Интернет; Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. М., 2013. 144 с.
5. Kozma R.B. The Influence of Media on Learning: The Debate Continues // School Library Media Research. Vol. 22. № 4. P. 233-239.

### **Н.Ш.Каленова**

Заместитель директора по учебной части  
КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж»  
Управление образования акимата Костанайской области

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Мақала жалғандықты рухани және моральдық қалыптастыруға арналған. Мақаланың авторлары қазіргі заманғы әлемдегі қазақстандық жастары тәрбиелеу мәселелерін талқылады. Отбасылық тәрбие мен конфессиялық толеранттылықтың маңыздылығы мен өзектілігі.

Түйін сөздер: Руханият, төземділік, құндылық, тәрбие, конфессиялық келісім.

Статья посвящена духовно-нравственному формированию личности. Авторами статьи рассматриваются проблемы воспитания казахстанской молодежи в современном мире. Значимость и актуальность семейного воспитания и конфессиональной толерантности.

Ключевые слова: духовность, толерантность, ценность, воспитание, конфессиональное согласие.

The article is sanctified to the spiritually-moral forming of personality. The authors of the article are examine the problems of education of the Kazakhstan young people in the modern world. Meaningfulness and actuality of domestic education and confessional tolerance.

Keywords: spirituality, tolerance, value, education, confessional consent.

Духовно-нравственное формирование личности является важнейшей составной частью образовательной среды. «На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно... Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером» - говорит первый президент Нурсултан Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Сегодня важно понимать, что в каждой стране, этнической группе разных людей имеются свои культурные ценности, связанные с ментальностью, которые молодежь воспринимает по-разному. При этом есть ценности, выработанные поколениями людей и они являются общими для всех, связанные с добром, любовью, уважением. Задача современной системы образования состоит в том, чтобы сохранить эти ценности общечеловеческой и национальной духовной культуры и формировать у молодежи толерантное отношение к культуре и ценностям других народов.

В нашей стране уделяется большое внимание воспитанию молодежи, создаются благоприятные условия для формирования физически и духовно здорового, полноценного подрастающего поколения. Это должны понимать те, кто занимается воспитанием молодежи, в первую очередь это, конечно же, родители и педагоги, потому что основа мировоззрения, отношение формирующего человека к реальности, закладывается в пору детства, отрочества и юношества. Великий Абай в своем труде «Слова назидания» подчеркнул: «Человек - дитя своего времени. Если он плох, в том виноваты и его современники». Невозможно опровергнуть веками утвердившиеся педагогические истины - о роли семейного воспитания в формировании личности ребенка и о личном примере родителей как основе семейного воспитания.

Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации личности ребенка, ибо по сути своей она является ячейкой общества, естественной средой развития ребенка. И весь комплекс составляющих семейной среды и морально-психологического климата семьи – даже такие формальные на первый взгляд, как социальное положение, род занятий и уровень образования родителей, состав семьи и материальная ее обеспеченность, - в течение длительного времени определяют формирование личности ребенка, его поведение и деятельность.

Семейное воспитание является главным условием развития трансляции духовно-нравственных ценностей народа. Сегодня семейное воспитание вносит весомый вклад в дело возрождения интеллектуального, духовного и нравственно-культурного потенциала нации. Однако сегодня мы наблюдаем, что в семьях нередко ведется нездоровый образ жизни, имеет место насилие, отчужденности членов семьи друг от друга. Это приводит к падению нравственности и морального здоровья подрастающего поколения. Происходит пропаганда жестокости, приобщении детей к курению, алкоголю и наркотикам. Наблюдается ослабление традиционных устоев семьи - почитание родителей, ответственность родителей за судьбу своих детей, что приводит к многочисленным фактам социального сиротства и большому количеству неблагополучных семей. Одна из причин многих семейных конфликтов - стремлении детей к самостоятельности, и - недостаток времени у родителей.

Трудно переоценить на развитие детей такого компонента семейной среды как личность родителей, потому что роль эталона и идеала, которыми изначально являются для детей их

родители, огромна. Правда, с возрастом она уменьшается вследствие естественного изменения взаимоотношений детей с родителями. Существует очень важная область семейного бытия, которая, во-первых, определяет эффективность воспитания и развития ребенка, а во-вторых, опосредует влияние на эту самую эффективность всех других компонентов семейной среды. Это отношения и взаимоотношения. В первую очередь, это отношение взрослых к окружающей действительности, работе, семье, домашним и детям. Со стороны личности родителей негативное влияние оказывают такие их черты как замкнутость на своей семье – отсутствие интереса к жизни других людей и общение с ними, узкоизбирательное отношение к людям, неумение присмотреться к ценным чертам и слабостям ребенка.

В свою очередь, психологи и педагоги утверждают, что такие важнейшие качества личности человека, как эмоциональная отзывчивость, коммуникабельность, направленность и способность к произвольной регуляции своей деятельности, а также целый ряд других, не менее важных, во многом определяются стилем взаимоотношений в семье и ее отношениями с окружающей действительностью. Взаимоотношения в семье – их характер – позволяет довольно точно прогнозировать будущие отношения ребенка со своими сверстниками и его положение в группе. Отсутствие подлинной душевной близости в отношениях между родителями и детьми и бедность их общения чаще всего и лежат в основе дефектов развития и воспитания ребенка.

Сегодня необходимо эффективно внедрять инновационные технологии воспитания, разработанные педагогами-новаторами, расширять участие родителей в управлении школой через попечительские советы, расширить воспитательную работу через дополнительное образование и внеклассные мероприятия, продолжить краеведческую работу реализуя различные исследовательские проекты. Однозначно, что патриотизм проявляется в каждодневных поступках в деятельности наших граждан. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", к своему аулу, селу, поселку, городу, столице, патриотические чувства, пройдя через целый ряд сложных этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной и искренней любви к своей Родине. Предлагая программу «Туған жер» Первый Президент страны говорит, что «необходимо организовать серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучения региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба».

В рамках программы «Туған жер» в Карасуском сельскохозяйственном колледже ведется краеведческая работа, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование патриотизма, привития интереса к истории родного края и к изучению историко-географических наименований населенных пунктов района. Например, в ноябре 2022 года в колледже была проведена научно-исследовательская конференция по исследовательскому проекту «Улицы, по которым я хожу».

В работе над проектом приняли обучающиеся первого и второго курсов. Ребята с большим энтузиазмом включились в исследовательскую работу, собрали большой материал об истории своего села о своих знаменитых земляках.

Формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся должно происходить не только через внеклассные мероприятия, но и на каждом отдельно взятом уроке. Духовными, нравственными ориентирами для молодежи могут и должны служить исторические личности -

государственные деятели, полководцы, ученые, писатели и т.д. Каждый преподаватель на своих уроках должен вкладывать частичку своей души, «обучая воспитывать и воспитывая обучать».

Сегодня роль и значение религии в молодежной среде не потеряла своей актуальности, а в последнее время приобрела особое значение в свете угроз безопасности со стороны экстремистских организаций и деструктивных течений, как в мире целом, так и в стране.

Сосуществование разных верований, культур в одном государстве при межконфессиональном и межэтническом понимании должно стать жизненным принципом сегодняшнего поколения молодых людей. Основным принципом для достижения межконфессионального и межэтнического понимания должно стать воспитанием толерантности в молодёжной среде.

Важно донести до молодежи, что ислам является религией мира, добра и любви, что ислам - одна из трех монотеистических религий, что христианство, иудаизм и ислам тесно взаимосвязаны, ибо в действительности прославляют одного и того же бога. Академик Валерия Порохова, принявшая ислам, переводчик Корана, говорит: «Я не меняла веру, ибо вера во Всевышнего по сути, одна - у всех: иудеев, христиан, мусульман, буддистов».

Религиозная толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции общества. Религиозная толерантность – это толерантное отношение адептов одной религиозно-конфессиональной общности к адептам других религиозно-конфессиональных общностей. Каждая религиозно-конфессиональная общность следует своим религиозным убеждениям и признает право других. Вопрос религиозной толерантности крайне важен для обеспечения безопасности современных обществ. Религиозная толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции обществ, удерживающей их от потрясений, пресекающей раскол наций и государств. Для воплощения идей мира и взаимопонимания между народами и странами, в 1998 году в Стамбуле была создана Международная организация «Платформа Диалог Евразия». Известные всему миру личности открыли организацию и помогли ей встать на ноги для дальнейшего развития. С первых дней деятельности платформа успешно ведет свою деятельность с целью взаимосвязи и интеграции языков и религий, наций и культур.

Результаты социологических исследований показывают следующую картину. Во-первых, динамику роста религиозной идентификации среди молодого поколения. Во-вторых, большинство молодых являются приверженцами ислама и православия. Результаты переписи показали, что подавляющее большинство жителей Казахстана отнесли себя к той или иной религии (около 97 % населения, 70,2% к исламу, 26,2% к христианству), лишь 3 % опрошенных заявили о том, что являются неверующими, либо отказались дать ответ на задаваемый вопрос.

Сегодня возраст молодежи увеличен до 35 лет. Это увеличило долю молодежи в общей сложности населения с 3,7 млн. до 6 млн. Увеличение возраста до 35 лет дает молодежи полную возможность широкого использования всех действующих мер государственной поддержки. Молодежь считает, что все без исключения религии, как традиционные, так и новые должны иметь равные права и развиваться на территории Казахстана абсолютно свободно, но государство должно пресекать религиозные учения, пропагандирующие насилие и религиозную нетерпимость.

2019 год ознаменовался стартом Года молодежи. Он отмечен различными мероприятиями, направленные на поддержку молодого поколения страны. Одним из главных событий стало формирование президентского кадрового резерва.

Сегодня нам, педагогам, важно осознавать, что только современные формы, методы и способы воспитания молодежи помогут в формировании достойного представителя своей культуры, знающего и понимающего ее идеалы и ценности, настоящего патриота своей страны.

#### **Литература и источники:**

1. Журнал «Мысль» №8 Алматы 2017г.
2. Журнал «Открытая школа» № 9.г. Алматы 2017г
3. Журнал «Современное образование в школе, в колледже и ВУЗ-е» Алматы 2016г.
4. Журнал «Руханият» №7 г. Алматы. 2003г.
5. Молодежь и религия в Казахстане г. Костанай. 2014 г.
6. Евразия: диалог культур и поколений г. Алматы. 2011 г.
7. Бондаренко Ю. «Ислам-наме» г. Костанай. 2000 г.
8. Бельгибаев Г.К. «Формирование этнической толерантности у учащейся молодежи в Республике Казахстан» г. Караганда. 2013 г
9. Интернет ресурсы [http://dincentr-krg.kz/katalog/biblioteka/rol\\_religii\\_vospitanii\\_patriotizma-41/](http://dincentr-krg.kz/katalog/biblioteka/rol_religii_vospitanii_patriotizma-41/)
10. Интернет ресурсы <http://e-history.kz/ru/contents/view/1332>

#### **К.С. Садуева**

заместитель директора по учебной работе

КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области, Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования навыков функциональной и читательской грамотности учащихся. Данная тема волнует педагогическую и родительскую общественность: что такое «функциональная и читательская грамотность» применительно к образованию и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Зачем учителю заниматься развитием функциональной и читательской грамотности у детей? В статье описаны актуальные представления о функциональной и читательской грамотности учащихся: роль креативного мышления в их формировании. Деятельность педагогов школы по данному вопросу на уроках и внеклассных мероприятиях, педагогических советах и семинарах.

**Түйін.** Мақала оқушылардың функционалдық және оқу сауаттылығы дағдыларын қалыптастыру мәселелеріне арналған. Бұл тақырып педагогикалық және ата-аналар қоғамын



аладатады: білімге қатысты "функционалды және оқу сауаттылығы" дегеніміз не және ол қазіргі мектеп оқушыларына қалай пайдалы болуы мүмкін? Ол мектепте қалай қалыптасады және қандай жағдайларда қолданылады? Неліктен таза академиялық білім ересек өмірде сәттілікке жету үшін жеткіліксіз? Неліктен мұғалім балалардағы функционалдық және оқу сауаттылығын дамытумен айналысады? Мақалада оқушылардың функционалдық және оқу сауаттылығы туралы өзекті идеялар сипатталған: олардың қалыптасуындағы шығармашылық ойлаудың рөлі. Осы мәселе бойынша мектеп педагогтарының сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралардағы, педагогикалық кеңестер мен семинарлардағы қызметі.

**Annotation.** The article is devoted to the formation of functional and reading literacy skills of students. This topic is of concern to the pedagogical and parental community: what is "functional and reader literacy" in relation to education and how can it be useful to modern schoolchildren? How is it formed at school and in what situations is it applicable? Why is purely academic knowledge no longer enough to be successful in adulthood? Why should a teacher engage in the development of functional and reading literacy in children? The article describes current ideas about functional and reader literacy of students and the role of creative thinking in their formation. The activities of school teachers on this issue in lessons and extracurricular activities, pedagogical councils and seminars.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, активные методы обучения, технологии обучения, работа с текстом,

В современном мире главными функциональными качествами личности являются инициативность, активность, креативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение правильно выбирать профессию, готовность обучаться в течение всей жизни. Все перечисленные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

В 2021-2022 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги среди обучающихся повсеместно внедряется проект «Читающая школа – читающая нация».

**Функциональная грамотность** –это такой уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Для успешного развития функциональной грамотности обучающихся и достижения и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельный характер;
- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности на основе предмета;
- предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели;
- использовать продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить использование интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Учителя нашей школы для формирования функциональной грамотности младших школьников применяют специальные активные, развивающие образовательные технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей и др.);
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками,
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез. Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение.

**Читательская грамотность:** способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – одна из базовых навыков для формирования успешной конкурентоспособной личности. Однако, не секрет, что уровень читательской грамотности наших школьников по-прежнему вызывает тревогу. Об этом свидетельствуют результаты PISA – 2018 года.

В условиях обновленного содержания образования особое внимание уделяется развитию функциональных компетенций школьника. Формирование навыков функциональной грамотности чтения у учащихся является приоритетным направлением в процессе преподавания и обучения на уроках русского языка и литературы.

На своих уроках учителя нашей школы активно используют разные техники критического мышления, которые способствуют развитию навыков читательской грамотности школьников. Один из основных видов работы на уроке – это работа с текстом. Работа с текстом (сплошным/ несплошным) проводится в три этапа: предтекстовая, текстовая, послетекстовая. На этапе вызова необходимо пробудить интерес к чтению, повысить учебную мотивацию.

Читательская грамотность определяется следующими позициями:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе, а также в данный период обучения педагоги работают над формированием мировоззрения обучающихся, развитием их интересов и способностей. Чтение в начальный период обучения является одним из главных средств познания мира. В начальной и основной школе оценивается не техника чтения текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

В своей деятельности педагоги нашей школы используют различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения. Учителя считают наиболее эффективными следующие приёмы: чтение строчек наоборот по словам, восполнение пропусков букв в словах, чтение перевёрнутого текста, чтение строчек с закрытой нижней половиной, поиск в тексте заданных слов и т.д. Эти приёмы помогают формировать у учащихся навыки чтения, позволяющие воспринимать текст, а затем анализировать его.

Рассмотрим связь читательских навыков с источниками информации.



При этом задания, которые выбираются для развития навыков читательской грамотности должны плавно переходить от легкого уровня к более сложному.

Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи.

В нашей школе 69 учителями были пройдены курсы по образовательной программе «Развитие профессиональных компетенций педагогов, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся». Итоговую сертификацию прошли 62 педагога. Педагогами школы в системе используются на уроках и во внеурочное время различные формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной и читательской грамотности: во время проведения предметных недель, открытых уроках, в заданиях СОР и СОЧ, ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др., в монтажах видеороликов, челенджей и т.д.

В школе проведены педагогические советы по темам «Формирование функциональной и читательской грамотности обучающихся в условиях обновленного содержания образования», «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний». При проведении педагогических советов были организованы работа по 6 секциям:

1. "Использование технологии "Лепбук" при работе с текстами разных видов",
2. «Читательский клуб как способ формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения»,
3. "Виды работы с текстами в контексте развития функциональной грамотности",

- 4.«Организация работы по развитию читательских навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями»,
5. «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества образования»,
- 6.«Применение технологии критического мышления при подготовке к Международному исследованию PISA».

Учителя, работая по секциям организовали групповую работу, спикеры групп демонстрировали использование на своих уроках методов, приемов по формированию функциональной и читательской грамотности.

В 2022-2023 учебном году проведен городской семинар для учителей казахского языка и литературы «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың тиімді әдістері». В школьной библиотеке проводятся библиотечные часы, выставки новой литературы. Среди педагогов организован и работает читательский клуб «Тайное общество книголюбов».

Приведу несколько примеров, как педагоги нашей школы работают над развитием функциональной и читательской грамотности. На уроке казахского языка в начальных классах учителя школы уделяют внимание работе с текстом, так как текст служит основой для упражнения в развитии связной речи и пополнения словарного запаса учащихся. Групповая работа на уроках направлена на развитие исследовательских навыков, учащиеся работают с текстом, отвечают на вопросы, составляют кластеры. Спикеры от каждой группы защищают кластеры, учитель проверяет правильное произношение слов. Педагоги вовлекают учащихся в процесс взаимооценивания. Используются различные техники формативного оценивания: словесно, хлопками, смайликами, «Светофор». Рефлексия осуществляется с различных стратегий "Оцени себя", отправь сообщение, «Наряди дерево» и т.д.

Целенаправленно и эффективно применяется цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка в 7-8 классах учителя для развития речевой деятельности используют проблемное обучение, технологию смыслового чтения. На этапе закрепления лексического материала, понимания прочитанного текста готовятся индивидуальные карточки - расставить события в хронологическом порядке.

В 9-11 классах учителя русского языка и литературы тщательно подбирают видео - и текстовый материал. Учителя умело ставят вопросы в ходе всего урока, выслушивают все высказывания и вопросы учащихся. Требуется полных, аргументированных ответов. При изучении и закреплении нового материала используют прием парной работы, приём «Толстые и тонкие вопросы». На уроке используют активные методы обучения, такие как «Инсерт», соответствующие обновлённому содержанию образования, анализ текста художественного произведения, развивающий читательскую грамотность обучающихся.

С целью подготовки к итоговой аттестации учителя эффективно использует презентацию, повторяя пройденные лексические темы и грамматические материалы. Учителя организуют работу по написанию эссе по теме «Особенности культуры современной молодежи», составление кластера. Стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, писать мини-эссе, используя цитату. На этапе закрепления темы урока учителя используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений, работают над формированием нравственности учащихся. Учащиеся зачитывают свои эссе, используя

сложные предложения, раскрывая заданную тему. Целевые установки уроков достигаются, уроки проводятся на высоком методическом уровне.

Анализируя, всё вышесказанное, можно сделать следующий вывод: по мере развития науки и техники, требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки. В этих условиях функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

#### **Список литературы:**

1. Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 188 с.

2. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.

3. Постановление Правительства РК «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы»

4. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

#### **К.А. Михева**

Жаркент жоғары гуманитарлық-техникалық  
колледжінің қоғамдық пәндер оқытушысы,  
Жаркент қаласы, Жетісу облысы, Қазақстан Республикасы

#### **ТӘРБИЕЛІ, БІЛІМДІ ҰРПАҚ БОЛАШАҚТЫҢ КЕПІЛІ**

##### **Аннотация**

Мақалада тәрбие үрдісін тиімді жүргізе отырып өз бетінше білім алатын, АКТ меңгерген білімді жеке тұлғаны қалыптастыру туралы айтылған.

В статье речь идет о формировании образованной личности, самостоятельно обучающейся, владеющей ИКТ, эффективно проводящей воспитательный процесс

The article deals with the formation of an educated personality, self-studying, possessing ICT, effectively conducting the educational process.

Әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін қайта қарау қажет екенін дәлелдеп отыр. Білім беру саласында қол жеткізілген бүкіл әлемдік бітімнің мәні оқушылар үшін білімнің де, дағдылардың да тең дәрежеде маңызды екені айқын.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті-ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе негізінде жеке адамды қалыптастыруға дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдай жасау, оқытудың жаңа технологиясын енгізу, еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандар даярлау, олардың біліктілігін арттыру, білім беру жүйесін одан ары дамыту міндеттері көзделеді»деп көрсетілгендей білім берудің ізгілікті сипатын, тұлғаның еркін дамуы мен жалпы адамзаттық құндылықтарды ескере отырып, білім саласының негізгі міндеттерінің бірі-өзгермелі өмірдің жағдайларына тез бейімделуге қажетті терең білім мен тұлғалық қасиеттерді шәкірт бойында қалыптастыру маңызды міндет. Шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейтуде.

Бүгінгі күнде қоғамды демократияландыру, ізгілендіру, бәсекеге қабілетті экономиканы дамыту, бәсекеге қабілетті мамандарды тәрбиелеу барысында елімізде елеулі өзгерістер жүзеге асырылып жатыр. Сондықтан да қоғам сұранысына сай мәдениетті жастарды дайындау қажеттігі туындауда. Белгілі бір маман иелерін дайындайтын, олардың шығармашылық, ойлау қабілеттерін дамытатын, мамандығына деген ынтасын ашатын, жастардың іскерлік, бейімділік қабілетін қалыптастыратын, білікті маман иелерін дайындайтын орын- кәсіптік білім ұйымдары деп айтсақ артық болмас. Олай болса тәуелсіз ел ұландарына сапалы білім беру, бәсекеге қабілетті маман даярлау бағытында еңбек етіп отырған оқу орны 94 жылдық тарихы бар Жаркент жоғары гуманитарлық-техникалық колледжі. Колледж құрылған 1929 жылдан бастап қоғамның ең құнды байлығы-адамды қалыптастырушы маман даярлап келеді. Дамып келе жатқан мемлекетімізге қазіргі заманғы біліммен қаруланған іскер, шығармашыл, өзі таңдау жасай алатын, елінің тағдырына, гүлденуіне мамандығының қаншалықты қатысты екенін терең түсіне білетін мамандар даярлау колледж ұстаздарының алдына қойған басты мақсаты.

Қазіргі жаһандану жағдайында жас ұрпақтың өмірге тәрбиесіз араласуы мүмкін емес. Дұрыс жолға қойылған тәрбие ғана жеке тұлғаның жан-жақты дамуын жүзеге асыратын, оның өмірге бейімділігі мен қабілеттілігін жетілдіреді. Ұлы ойшыл» әлемнің екінші ұстазы әл-Фараби бабамыз: «Адамға ең бірінші білім емес тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» деп айтқан болса, В. Г. Белинский: «Тәрбие-ұлы іс, тәрбие арқылы адам тағдыры шешіледі» деуі тәрбиенің маңыздылығын көрсетеді, жас ұрпақ тәрбие арқылы білімді, білікті, ұшқыр ойлы тұлға болып қалыптасады.

Жан-жак Руссо 17-ші ғасырда «Бізде физиктер, геометрлер, химиктер, астрономдар, ақындар,музыканттар, суретшілер бар, алайда бізде азаматтар жоқ», - деп налып айтқан екен. Шынымен-ақ бүгінде қолында бірнеше дипломы бар мамандар жыртылып-айырылып жатыр да, ал тұлғалар тапшы емес па?! (А. Әлімов. Интербелсенді әдістер) .

Ұрпақ тәрбиесі қашаннан да маңызды. Сондықтан қай заман, қай қоғамда болсын адамзат баласы жас ұрпақ тәрбиесіне аса көңіл бөлген. Өркениет жолында алға ұмтылған ұлт, ең алдымен келешек ұрпаққа оқу-білім және тәрбие беру ісін алдыңғы орынға қояды. Ұлттың бүгінгі де болашағы да тәрбиелі, білімді ұрпақтың қолында.

Ендеше жас ұрпақтың дені сау, білімді азамат болып ер жетуі, қоғамнан өз орнын дұрыс таңдай алатын, еркін ойлау қабілеті қалыптасқан, мәдениетті, іскер жеке тұлға етіп тәрбиелеу, ең алдымен, ата-анасына, одан соң білім нәрімен сусындататын білім ошақтарына және қоршаған ортаға тікелей байланысты. Жас ұрпаққа сапалы білім мен санала тәрбие негізін қалайтын мектеп мұғалімдеріне зор міндеттер жүктеледі. Осы себептен де колледжімізде

дайындалатын болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыған, заманауи оқу технологияларымен қаруландырумен қатар рухани-адамгершілік, елжандылыққа тәрбиелеудің де маңызы зор болып отыр.

Нақты мәселені сөз ететін болсақ жастардың адамгершілік құндылықтарын игеруге бағытталған оқу-тәрбие жұмыстарының құндылықтарын арттыру, жеке тұлғалардан үлгі алу нақтылық жағдайда өмірмен тікелей байланысты, жеке тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған іс-шаралардың өзіне талдау және саралау жасап жетілдіріп, құндылықтарды пысықтап арттырып отыруымыз керек. Айтылғандардан туындайтын мәселе жеткіншектерді жан-жақты үйлесімді дамыту оқу-тәрбие үдерісін мемлекеттік стандарт, оңтайлы бағдарлама, өмірлік талаптар, жасампаздық жолдаулар басшылыққа алынып, жоспарланып, жаңа тәрбие технологиялары негізінде ұйымдастырылып, тәрбие жұмыстарын озық, уақыт сынынан сараланып өткен, тиімділігі мол ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық тұрғыда зерттеу, қоғам, ел талап-тілектеріне сай жүргізу қажет. Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылыққа-қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, еліміздің болашағы жарқын болмақ. Жеке тұлғаны қалыптастыруда, олардың жан дүниесіне сезіммен қарап, әрбір іс-әрекетіне мақсат қоюға, жоспарлауға, оны орындауға, өзіне-өзі талап қоя білуге тәрбиелеу — адамгершілік тәрбиенің басты міндеті. Рухани ұлттық қажеттілікке жараған білім-ең мықыт білім, оның бәрін бойына сіңірген ұрпақ елімізді гүлдендіріп, болашағымызды дамытады. Ондай қасиеттерді адам бойына жас кезінен бастап орнықтыру - жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі болып табылады.

Заңғар жазушымыз М. Әуезов: «Халықпен халықты теңестіретін білім» деп атап өткендей заманауи оқыту жүйесіндегі жаңаша мазмұн-жас ұрпақтың әлемдік деңгейдегі білім, білік негіздерін меңгеруінің басты нысаны. Тұлғаға бағытталған білім оның жан-жақты дамуына әсерін тигізеді.

Еліміздегі әрбір маман өз кәсібінің иесі, ол өмір сүру үшін өзінің біліктілігін, шеберлігін шыңдап, жаңа техника мен технологияларды шығармашылықпен меңгеруі қажет. Студенттердің тұлғалық толық қалыптасуы, маманның кәсіби шеберлігі мен мақсатқа бағытталған дайындығы оқу орындарындағы инновациялық-педагогикалық технологиялардың тиімді қолдануымен байланысты.

Қай қоғамда болмасын ұрпақ тәрбиесінің алатын орны ерекше. Бүгінгі жеткіншек-ол ертеңгі қоғамның иесі. Сондықтан да колледж оқытушылары студенттерге сапалы білім, саналы тәрбие бере отырып, отансүйгіштікке, ептілікке тәрбиелеу арқылы еліміздің бәсекеге қабілетті, ұшқыр ойлы, білімді тұлғасын қалыптастыруды басты бағытқа ала отырып жұмыс жасауда. Біз студенттеріміздің бойына осындай дара қасиеттерді сіңіре отырып, ұлтымыздың, еліміздің ертеңіне жауап беретін мамандар даярлаймыз.

#### **Пайдалнылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы
2. «Қазақстан-2050» Стратегиясы-қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты
3. Қ. Жарықбаев. С.Қалиев. қазақ тәлім-тәрбиесі. Алматы Санат, 1995
4. А.Әлімов. интербелсенді әдістер

**Е.В. Дермер**

учитель начальных классов, педагог-модератор

КГУ «Общеобразовательная школа №4 отдела образования акимата г. Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема воспитания и обучения. Обхвачен процесс взаимопонимания родителей, учеников и педагогов. Даны сведения об основных качествах, которые должны воспитываться в подрастающем поколении. Проанализировав основные проблемы на сегодняшний день, мы можем увидеть некоторые факты среди учеников, что им недостаточно внимания к тем или иным качествам в воспитании и обучения. Раскрывая данную тему, я хочу показать следующее.

Бұл мақалада тәрбие мен оқыту мәселесі қарастырылған. Ата-аналардың, оқушылар мен мұғалімдердің өзара түсіністік процесі қамтылған. Өскелең ұрпақта тәрбиеленуі тиіс негізгі қасиеттер туралы мәліметтер берілген. Бүгінгі таңда негізгі проблемаларды талдай отырып, біз оқушылар арасында олардың тәрбие мен оқытудағы белгілі бір қасиеттерге жеткілікті назар аудармайтындығы туралы кейбір фактілерді көре аламыз. Осы тақырыпты ашып, келесілерді көрсеткім келеді.

This article discusses the problem of education and training. The process of mutual understanding of parents, students and teachers is embraced. Information is given about the main qualities that should be brought up in the teenage generation. Having analyzed the main problems for today, we can see some facts among students that they do not have enough attention to certain qualities in education and training. Revealing this topic, I want to show the following.

Воспитание процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы, в данном случае-учителя и родители хорошо представляют себе, чем заняты школьники заняты во время учебы и в свободное время, с кем дружат, чем увлекаются, к чему стремятся, какие у них взаимоотношения друг с другом и с окружающими людьми, каковы их успехи и трудности. Поэтому одной из задач сотрудничества педагогов и родителей является регулярный обмен информацией о жизни и деятельности детей в школе и дома. Родительские собрания и текущие встречи классных руководителей и других учителей с родителями позволяют им многое рассказать и многое узнать друг у друга.

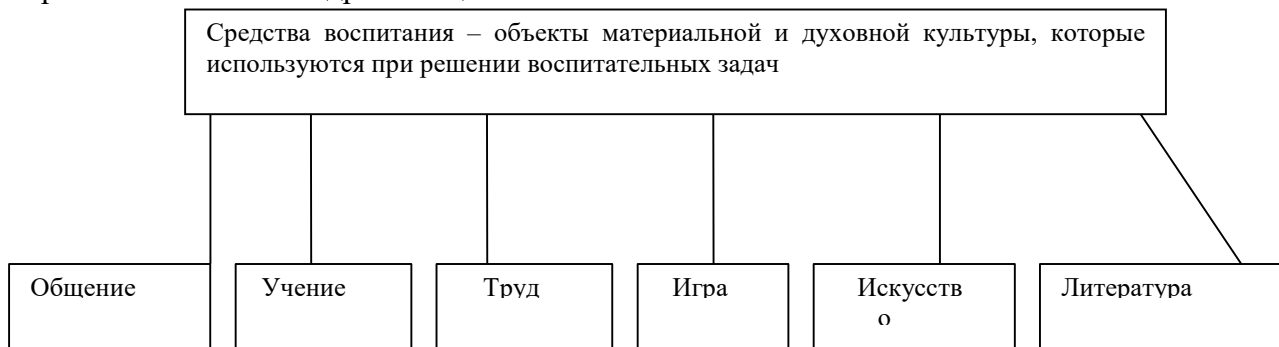
На сегодняшний день можно сказать о следующем, что у учащихся всех классов-активная часть школьной жизни. Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Силы ребенка невелики-пусть невелики будут и его дела, но и пусть это будут всё-таки полезные дела. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процесс становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Семья, как и школа-своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях, задачах и конечном результате воспитательного и



образовательного процесса, осуществляемого школой. Это поможет им в воспитании и образовании собственного ребенка. Как мотивировать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс?

Помощь педагога заключается не в навязывании родителям каких –либо действий по отношению к детям. Ситуация успеха при определённых условиях может сыграть и отрицательную роль, поэтому её всегда следует рассматривать в сочетании «успех-неуспех». Могут быть случаи, когда именно ситуация неуспеха оказывает стимулирующую роль для некоторых категорий учащихся, самого педагога. Тем более каждая ситуация как в школе, так и в семье своеобразна и требует творческого решения как от родителей, так и от педагогов. Хотя, когда такая ситуация сложилась поставила в затруднение родителя в сложное положение, из которого он не знает, как правильно выйти, педагог может помочь ему проанализировать ситуацию, определить вызвавшие ее причины и подсказать возможный подход. Поэтому в общеобразовательные школы традиционно сложилась и утвердилась такая форма работы школы с родителями, как родительские собрания. Его основное назначение- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания. Именно на родительских собраниях ведется разъяснительная работа по вовлечению родителей в научно-практическую работу школы. Стало известно, что совместная работа педагогов с родителями и детьми обогащает ее знания каждого из участников. Сегодня в школе актуальна проблема создания ситуации успеха. Наблюдения за участниками педагогического процесса на уроке и воспитательном мероприятии позволяют выявить не только проблемы создания успешного взаимодействия, но и механизмы его разрушения. Используя разные формы связи –встречи и беседы в школе, родительские собрания, контакты по телефону, посещение родителей на дому педагогом, педагоги могут повысить эффективность воспитательного процесса. Перед школой сегодня стоит важная задача: развивать креативность и оценивать креативную деятельность обучающихся, что обусловлено направленностью образования на успешность обучающихся в освоении образовательной программы в сочетании с созданием предпосылок для его успешности в будущем.

Средства воспитания – это предмет среды или жизненной ситуации, рассматривается на нашем этапе современного поколения. Средствами воспитания выступают процессы взаимосвязи как родителей с педагогами, так и учеников с общественностью, окружающих их. К данным средствам воспитания можно отнести следующие виды деятельности. (учение, игра, труд, общение со сверстниками, художественная и научная литература, кино, театр, музей, досуговая деятельность, предметы культуры и природы). Они могут быть средствами и образования нашего подрастающего поколения.





Какие бы преобразования нас не ожидали, мы не имеем права быть равнодушными учителями, ведь именно мы прививаем любовь к знаниям, к открытиям. И если все нововведения будут сопровождаться ситуацией успеха, то ребенок будет с большим интересом стремиться познать все новое. Мы не должны забывать, что все нововведенное коснется не только учителей, но и детей, и успех завтрашнего дня зависит от нашего сегодня.

#### Список литературы:

- 1 Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах / А. А. Арасланова. – Москва : Русайн, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный.
- 2 Бородина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бородина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с. – Текст : непосредственный.
- 3 Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – Москва : Academia, 2016. – 477 с. – Текст : непосредственный.
- 4 Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
- 5 Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
- 6 Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 336 с.
- 7 Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

**С.П.Петрякова**

учитель начальных классов, КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,

г. Костанай, Республика Казахстан

## РАБОТА С ТЕКСТОМ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ООП В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Аннотация.** Что является важным показателем интеллекта человека и способствует не только обогащению словарного запаса, но и изменению познавательных процессов? Как адаптировать обычные методы обучения с альтернативными методами для успешной социализации учащихся с особыми образовательными потребностями? Какие тексты и задания к ним позволят развить речевые навыки младших школьников и повысить мотивацию к учению и уровень усвоения учебного материала? Об этом вы узнаете в данной статье.

**Түйін.** Адамның интеллектінің маңызды көрсеткіші және сөздік қорын байытуға ғана емес, танымдық процестердің өзгеруіне де ықпал ететін не? Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді сәтті әлеуметтендіру үшін дәстүрлі оқыту әдістерін балама әдістермен қалай бейімдеуге болады? Оларға арналған қандай мәтіндер мен тапсырмалар кіші жастағы оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға және оқуға деген ынтасын және оқу материалын меңгеру деңгейін арттыруға көмектеседі? Бұл туралы сіз осы мақаладан білесіз.

**Abstract.** What is an important indicator of human intelligence and contributes not only to the enrichment of vocabulary, but also to the change of cognitive processes? How to adapt conventional teaching methods with alternative methods for the successful socialization of students with special educational needs? What texts and tasks for them will help to develop the speaking skills of younger schoolchildren and increase motivation to study and the level of assimilation of educational material You will learn about this in this article.

**Ключевые слова:** интеллект, речь, социализация, учащиеся, особые образовательные потребности, текст, речевые навыки, устойчивый интерес, коммуникация, мотивация.

Речь является важным показателем интеллекта и культуры человека. По мнению психологов, именно развитая речь способствует успешному обучению и активной деятельности учащихся начальных классов.

Общаясь с другими людьми, важно уметь чётко высказывать свои суждения и безошибочно понимать чужие. По словам академика Д.С.Лихачёва, учиться говорить и писать нужно постоянно.

Развитие речи учащихся младших классов проходит через обогащение словарного запаса и усвоение морфологической основы языка говорящих вокруг людей, а это способствует изменению познавательных процессов, таких как память, внимание, воображение и мышление.

Без речевого общения, без социума трудно стать полноценным человеком. Чем раньше мы начнём развивать уникальный дар слова, тем быстрее добьёмся того, что ребёнок Будет понимать других, и сможет быть понятым другими. Ведь именно ученики начальных классов обладают способностью впитывать речь, как губка.

Немало случаев, когда, из-за пассивности родителей, дети плохо усваивали речь, испытывали трудности при обучении только потому, что их речевым развитием в раннем детском и дошкольном возрасте никто не занимался. Ведь благодаря развитию речи развиваются высшие отделы психики, и ничем нельзя заменить задержку речевого развития на первых этапах жизни ребёнка.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом увеличивается количество детей, испытывающих трудности при обучении. Нередко можно наблюдать у учащихся бессвязную, логически непоследовательную, невыразительную речь, маленький запас слов, бедность средств языка. Причинами такого отставания могут быть проблемы со здоровьем, аномальное развитие, нарушения в развитии, а иногда и педагогическая запущенность.

Понятие «особые образовательные потребности» (ООП) в нашем обществе появилось недавно. В настоящее время делается акцент на создание максимально комфортных условий для обучения этих детей, чтобы они не сильно отличались от других членов нашего общества.

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности учащегося. Чаще всего требуется адаптация учебных заданий, используемых учителем для всего класса, а также способов их предъявления ученику.

Стремление увлекательно учить серьёзному особенно актуально при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Поэтому мы с коллегами, Кирдун В.С. и Вдовиковой А.А., составляя «Сборник текстов для развития речи и навыков чтения в 1-4 классах для учащихся с ООП», уделили особое внимание отбору текстового материала, в нём можно найти вопросы проблемного характера, забавные и познавательные сюжеты, игровые приёмы, и рисунки.

Преимуществом данного сборника является небольшой объём текстов и учебных заданий к ним. Учащиеся с ООП быстро утомляются, теряют интерес к работе, внимание рассеивается. Использование предлагаемых текстов позволяет поддерживать интерес к чтению, мотивировать к обучению, не допуская переутомления обучающихся.

Отличительной особенностью данного сборника является разнообразие заданий для развития всех речевых навыков: слушания, говорения, чтения, письма. Работу с текстами можно организовать на уроках и на дополнительных занятиях. Графические иллюстрации к текстам представляют собой дополнительные возможности для творчества

В качестве проверки осознанности чтения можно использовать тексты с заданиями, в которых использованы вопросы открытого и закрытого вида. Также учащимся можно предложить высказать свое мнение о прочитанном тексте.

Навыки говорения развиваются с помощью заданий: расскажи, перескажи по опорным словам/картинкам. При этом учащемуся необходимо оказывать поддержку, Развитию творческих способностей, воображения способствуют задания типа:

- Раскрась/нарисуй рисунок.
- Сочини окончание истории.
- Подбери слова, описывающие героя.

Важным аспектом в обучении учащихся с ООП является формирование устойчивого интереса к чтению, мотивирование к учебной деятельности. Поэтому подбору текстов по содержанию авторами сборника уделяется особое внимание. Как уже писалось выше, тексты разнообразны по содержанию. Часть текстов относится к жанру художественной литературы, часть – к научно-популярной литературе. Есть тексты повествовательного и описательного характера. Такой подбор текстов позволяет не только формировать устойчивый интерес к чтению, развивать речевые навыки, но и расширять кругозор, развивать познавательные способности.

Апробация данных текстов показала, что ребята увлечённо выполняют предложенные задания, у двух учащихся повысилась техника чтения, ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов стали более точными и развёрнутыми.

Специально подобранные тексты с заданиями, формирующие умение извлекать информацию из текста, стимулируют коммуникативную активность, развивают мотивацию к речевой деятельности.

Овладение данными навыками работы с текстом учащимися младших классов с ООП будет способствовать повышению уровня усвоения учебного материала по всем изучаемым предметам.

#### Список литературы

1. Д.С. Лихачёв. Русская культура. «О языке устном и письменном, старом и новом». М — 1998.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015.
3. Крайнюк В.М. «Речевое развитие младших школьников» / «Начальная школа». -№ 3–1984г.

#### **К.Я. Грудупс**

заместитель директора по НМР, учитель истории и права  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»

Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

#### **В.В. Гончарова**

учитель физической культуры, магистр педагогики  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»

Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### **ИГРУШКИ МОНТЕССОРИ - РАЗВИТИЕ И РАДОСТЬ ДВА В ОДНОМ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается метод Монтеessori, как популярное направление в педагогике. Его основная идея состоит в том, чтобы позволить детям познавать мир

самостоятельно, через игру, без поощрений и наказаний. Роль родителя или опекуна – быть не учителем и проводником, а компаньоном, который поддерживает подопечного в его путешествии, помогает в развитии навыков и всегда рядом.

**Abstract.** This article discusses the Montessori method as a popular trend in pedagogy. Its main idea is to allow children to explore the world on their own, through play, without rewards or punishments. The role of a parent or guardian is not to be a teacher and guide, but a companion who supports the ward in his journey, helps in developing skills and is always there.

**Түйін.** Бұл мақалада Монтессори әдісі педагогикадағы танымал бағыт ретінде қарастырылады. Оның негізгі идеясы – балаларға сыйлық пен жазасыз, ойын арқылы әлемді өз бетімен тануға мүмкіндік беру. Ата-ананың немесе қамқоршының міндеті - ұстаз және бағыттаушы болу емес, қамқорлықтағы адамға оның сапарында қолдау көрсететін, дағдыларын дамытуға көмектесетін және әрқашан қасында болатын серік.

**Ключевые слова:** Монтессори, метод, игрушки Монтессори, воспитание ребенка, пространство.

Метод Монтессори – популярное направление в педагогике. Его основная идея состоит в том, чтобы позволить детям познавать мир самостоятельно, через игру, без поощрений и наказаний. Роль родителя или опекуна – быть не учителем и проводником, а компаньоном, который поддерживает подопечного в его путешествии, помогает в развитии навыков и всегда рядом.



Облегчить и помочь в развитии могут игрушки Монтессори – различные виды простых пособий и предметов, которые во многих случаях можно сделать своими руками [1, с.13].

### Метод Монтессори - что это?

Свой педагогический метод (впоследствии названный её именем) Мария Монтессори создала в начале 20 века в противовес традиционным учебным заведениям, где преподавание основывалось на правилах и запретах, строгой дисциплине и авторитете учителя.

Согласно положениям Монтессори-педагогике, в центре внимания находятся индивидуальные потребности конкретного малыша, и обучение начинается с воспитания его врожденных предрасположенностей, умений

и талантов.

Важнейшая цель родителей и опекунов – поддержать детей и мотивировать их к самостоятельному изучению знаний, познанию мира всеми органами чувств, вдали от страха, осуждения или сравнения со сверстниками [2, с.38-39].

Полезно, когда ребёнок делает всё, что он уже может, так рано, как это возможно



Легче всего ребёнок учится тогда, когда уже может, но ему ещё трудно



Учиться позже, чем вовремя, не легче, а неинтереснее



Адаптируйте среду и позвольте ребёнку действовать самому

### Принципы Монтессори-педагогике - что это такое?

Принципы педагогики Монтессори очень просты и интуитивно понятны. Хотя воспитание ребёнка — это прежде всего следование за ним, его инстинктами, эмоциями и



Может показаться, что проще сделать за ребёнка. Но чтобы научиться, ему нужно действовать самому



Чтобы определить, чему уже пришло время, нужно наблюдать за ребёнком

потребностями, стоит создать пространство, где подопечный сможет развиваться без препятствий.

Поэтому, независимо от того, отправляете ли вы ребенка в детский сад Монтессори или хотите внедрить элементы этой методики у себя дома, обязательно соблюдайте несколько простых допущений:

- принцип свободного выбора - ребёнок сам решает, что он хочет делать в данный момент, где он хочет это делать, в какой форме и как долго. Подопечных не заставляют играть вместе, но им позволяют следовать своим потребностям.

- Задача воспитателя – подготовить пространство, в котором можно сделать самостоятельный выбор: стоит оборудовать его соответствующими Монтессори-игрушками и проследить, чтобы учебные пособия были расположены таким образом, чтобы ими можно было свободно пользоваться.

- Принцип порядка – каждая вещь в классе, детском саду или комнате ребёнка должна иметь свое место. Таким образом, ребёнок знает, где он найдет предмет, с которым он хочет играть в данный момент. Также важно, чтобы он знал, куда его убрать, когда он ему больше не нужен.

Принцип ограничения - все предметы и игрушки доступны только в одном экземпляре. Таким образом, ребёнок узнает, что он должен ждать своей очереди или сотрудничать с другим человеком, заинтересованным в том же предмете [3, с.63-64].

- Принцип самостоятельности: ребёнка не следует подменять, а наоборот – следует поощрять к самостоятельным попыткам в соответствии с навыками и знаниями. Например, одеваться, делать простые кухонные дела или чистить зубы.

### **Монтессори в вашем доме и как для этого организовать пространство?**

По методу Монтессори обучение должно проходить в дружественном пространстве — и класс с партами таковым не считается. Дети могут проводить время так, как им нравится: на полу, сидя со скрещенными ногами или на коленях.

Стоит обеспечить их ковриком, на котором они будут чувствовать себя комфортно. Комната также может быть оборудована, например, качалкой Монтессори, которая используется как сиденье, она также может стать элементом встроенной базы или использоваться для тренировки равновесия [4, с.114].



### **Игрушки Монтессори – чем они должны отличаться?**

Метод Монтессори предполагает, что дети могут многому научиться через игру. Творчество, двигательные навыки, а также основные повседневные навыки можно практиковать с помощью правильно сконструированных Монтессори-помощников (обычно называемых игрушками).

Важно, чтобы эти специфические развивающие игрушки обладали следующими особенностями:

- контроль ошибок - они построены таким образом, что ребенок сам способен осознать, что он сделал ошибку, найти место, где произошла ошибка, и исправить её. Таким образом, он развивает проницательность и точность, и узнает о своей собственной свободе воли;

- изоляция чувств - каждая игрушка Монтессори развивает одно конкретное чувство: слух, зрение или осязание.

- обособленность признаков - отдельные элементы, из которых состоит игрушка, отличаются только одним признаком - тем, который ребенок должен научиться узнавать. Например, розовая башня, одно из самых популярных пособий Монтессори, состоит из таких же розовых, прямоугольных, деревянных элементов — только размер каждого из них разный.

- градация сложности – одна игрушка Монтессори развивает конкретный навык на базовом уровне, а при его достижении – на более продвинутом уровне. Например, набор блоков содержит около десятка элементов, но вы можете постепенно добавлять всё больше и больше.

- достижение прямых и косвенных целей – Монтессори-помощь предназначена для развития у ребенка определённого навыка (это прямая цель). Впрочем, и промежуточным целям он отвечает, как бы между прочим: например, тренирует правильный хват, полезный при обучении письму.

### Простые и эстетичные игрушки

В случае с Монтессори-помощью важна простота выполнения, многие из них можно сделать самостоятельно, и эстетика. Вот почему большинство из них деревянные, а не пластмассовые, и они выполнены в приглушенных тонах, приятных для глаз.

### Правила педагогики Монтессори

Инновационные программы, разработанные на основе метода Марии Монтессори уже нашли широкое применение в отечественном современном педагогическом образовательном пространстве [5, с.201].



Монтессори-упражнения – не просто набор дидактических материалов и инструкций при работе с ними, а постоянный поиск и выбор, решение и результат – как со стороны педагога, создающего наиболее подходящую предметно-развивающую среду для ребенка, так и со стороны самого ребенка, естественно и самостоятельно определяющего, какие именно и как (самостоятельно или вместе с другими, с поддержкой или без нее) материалы ему наиболее приятны и близки (с точки зрения методики – вызывают интерес и вопрос, инициируют познавательную активность) [2, с.164].

Метод, разработанный М. Монтессори полностью адекватен основной цели современного опережающего образования, направленного на саморазвитие и самоопределение детей.



Система Марии Монтессори помогает в полной мере индивидуализировать процесс обучения и воспитания, а значит сделать его безболезненным для становления личности ребенка.

Создание атмосферы доверия, уважения к личности ребенка помогает детям стремительно продвигаться в своем развитии как активной, самостоятельной личности.

#### Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2011. – 479 с.
2. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития М. Монтессори. - М., 2009. – 224 с.
3. Значение подготовленной среды для развития ребенка: сбор. материалов II Всероссийской конференции «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / под ред. К.Е. Сумнительного. - М.: АПК и ПППРО, 2011. – с.63-71.
4. Монтессори, М. Антропология. - М., 2007. – 349 с.
5. Монтессори М. Мой метод. - М.: Центрполиграф, 2011. – 414 с.

#### К.Я. Грудунс

заместитель директора по НМР, учитель истории и права  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

#### А.В. Лазуткина

учитель начальных классов, магистр педагогики  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### НЕ ПРОСТАЯ ПЕДАГОГИКА ДРЕВНИХ ИНКОВ

**Аннотация.** В данной статье рассказывается о не простой педагогике древних инков. Авторами отмечается тот факт, что с раннего детства, как только родился ребенок происходило его учение.

**Abstract.** This article tells about the not simple pedagogy of the ancient Incas. The authors note the fact that from early childhood, as soon as a child was born, his teaching took place.

**Түйін.** Бұл мақалада ежелгі инктердің қарапайым емес педагогикасы туралы айтылады. Авторлар ерте балалық шақтан бастап, бала дүниеге келгеннен кейін оның ілімі орын алғанын атап өтеді.

**Ключевые слова:** инки, рождение, становление, кирау, колыбельная, рутучико, кипу.

Многие специалисты продолжают спорить об условиях самого раннего воспитания. Кто-то считает, что для ребёнка в нежном возрасте в первую очередь важна ласка и постоянная

забота. Иные утверждают, что нужно постепенно приучать ребёнка к суровым реалиям мира вокруг. Одни педагоги говорят, что важные черты характера надо закладывать как можно раньше, следя и направляя малыша, но многие рекомендуют вообще первые несколько лет не обращать внимания на поведение своего чада. Один из наиболее интересных взглядов на уход за младенцами был в древней цивилизации Инков [1, с.26].



Воспитание начиналось не с рождения, а раньше — с будущей мамы. Ещё нося малыша под сердцем, все давали ей понять, что дитя не просто игрушка для бабушки и не милый карапуз — а полноценный член общества, а значит ценный вклад в экономику страны. Отец тоже не оставался в стороне, так как обычаи требовали соблюдения сурового поста, вплоть до рождения нового члена племени.

Покушение на жизнь не рожденного, каралось смертью. Касалось это правило и матери, которая по каким-то причинам могла решить избавиться от ребёнка, и других, кто решит ей в этом помочь [2, с.38].

### Рождение Инка

Сам процесс рождения также не был лёгким и безопасным, так как понятия повитухи у инков не было. Считалось, что женщина должна справляться сама. Исключением были матери, родившие двойню. Инки верили, что в них заключена особая сила, а значит им разрешено присутствовать и помогать появлению ребёнка на свет [3, с.41].



### Первые минуты

Вот тут-то и начинается самое интересное. В то время, как практически во всех культурах, матери уделяют все время заботе о малютке и себе, молодая мама инков должна, насколько это возможно, быстро браться за домашние дела. Единственный способ получить право на отдых — родить двойню. В противном случае, будь так добра, работа сама себя не сделает. Также в случае, если рождается малыш с физическими недостатками, родители прибегают к молитвам и ещё более суровому посту, дабы беду отвести. Надо также сказать, что всяческие отклонения воспринимались как знак свыше, причём не всегда плохой.



Четыре дня спустя, родители прочно пеленали малютку и укладывали в кирау — лёгкую люльку, которую при надобности можно носить на себе. В тот же день приглашались родные и важные члены племени, чтобы почтить нового соплеменника чашей чичи (напиток инков, напоминающий пиво) [4, с.126].

Закалка сознательного

соплеменника



Подготовка младенца к взрослой жизни начиналась немедленно и в истинно спартанском стиле. Только покинув материнское лоно, ребёнок первым делом узнает, что такое холодная вода. Такие купания в ручье станут для малыша ежедневным занятием в последующие месяцы и годы. Не обойдётся такая закалка без выдержки карапуза на ночном холоде и купания в росе. Обрызгивание пупса водой изо рта мамы, считалось проявлением любви и заботы. Такие

традиции происходили из глубокой веры в то, что водные процедуры и суровая закаливание укрепляют организм и оберегает от злых духов, а сам ребёнок готовится к испытаниям, которые ждут его в будущем.

Колыбелью служила кровать из грубо сколоченных досок, у которой либо не отсутствовала, либо была сильно укорочена одна ножка, за счёт чего её можно было качать. Дно кровати покрывала только плетёная сеть, которая слабо смягчала жёсткость ложа. Также эта сеть использовалась, чтобы надёжно прикреплять ребёнка, оберегая от выпадения. Считалось наиболее полезным держать детские руки крепко укутанными большую часть времени в первые три месяца, чтобы в будущем те были крепче.

Особые ритуалы были и в тактильных отношениях матери и младенца. Детей не брали на руки, то есть вообще не брали на руки. Такое дикое для нас правило считалось не просто нормальным, а скорее обязательным условием становления полноценного члена племени. Излишнюю нежность презирали, а потому не давали детям повода приучиться к объятиям и ласкам [5, с.164]. Даже кормление грудью происходило с единственным касанием. Спросите как? Мать наклонялась над кроватью, предоставляя карапузу брать пропитание самостоятельно. Кроме того, младенцев кормили строго три раза в день, считая, что иначе ребёнок будет сосать грудь постоянно, от чего вырастет ленивым, жадным и прожорливым. Этот распорядок не нарушался, даже если ребёнок плакал. Такие правила не только позволяли воспитывать ребёнка особым образом, но и освобождали мать от постоянного присмотра за своим чадом, чтобы она могла полноценно выполнять свои функции в обществе. Также во время кормления грудью матери воздерживались от сексуальных отношений. Инки говорили, что это портит молоко, а значит, и здоровье ребёнка.

Когда малыш подрастал, и приходило его время покинуть колыбель, он попадал в не совсем обычный детский сад. Чтобы ограничить свободу передвижения дитя садили в специальные манежи, которые представляли собой неглубокие ямы в земле, устланные тряпьем. В этом возрасте им уже полагались игрушки, с которыми они и проводили время, подрастая достаточно, чтобы самостоятельно выбраться из яслей.

Имена детишки получали только ближе к двум годам. С этого момента ребёнок приступает к изучению всего, что необходимо узнать до вступления во взрослую жизнь, которая наступала с половой зрелостью. До этого дети проводят время, подражая и обучаясь у старших [6, с.73].

Ребенку давали имя позже, на особой церемонии, именуемой рутучико, что означает «отрезание волос». Она проводилась, когда ребенка отлучали от груди, то есть в возрасте от года до двух лет. На этой церемонии присутствовали все родственники, а иногда и друзья семьи. После пиршества старейший или самый главный родственник-мужчина начинал состригание, отрезая прядь волос ребенка. Каждый, кто срезал прядь, преподносил ребенку подарок. Так же обрезали волосы и ногти, которые затем тщательно сохраняли. Когда эту церемонию производили над сыном императора, то каждый придворный, в порядке знатности, отрезал прядь волос принца и преподносил ему богатые дары из красивых одежд и золотых и серебряных



драгоценностей, преклоняясь перед ним, как перед внуком Солнца.

Дети играют только в полезные, развивающие и воспитывающие игры, все другое пресекалось взрослыми. По мере взросления мальчики и девочки все больше втягиваются в жизнь общества. Для всех находились задания по силам: мальчики приучались к присмотру за животными, а девочки уходу за домом.

Каждый сам выбирает, как ему растить свою кровинку. Инки жили в суровые времена, и их традиции продиктованы опытом и сложностью жизни. Возможно, что только благодаря такому подходу, они смогли просуществовать тысячи лет, и возвести одну из самых значительных культур древнего мира.

Долгое время считалось, что инки не владели письменностью, однако учеными было установлено, что у инков была письменность, хотя и непохожая на любую другую известную в настоящее время [7, с.98].

Инки пользовались узелками на нитях для передачи информации. Никто и не подозревал о таком значении нитей, думая, что это обычные безделушки. Цвет, толщина, нити, сочетания цветов, расположение узелков – все играло роль. Одна такая связка узелков могла весить до пятидесяти килограмм. Однако этими узелками, или кипу, пользовались по большей части не для общения, а для счёта, составления различных докладов. Но, в любом случае, кипу нуждались в устном пояснении, поэтому это было очень несовершенная письменность. Думаю, ученые долго не могли разгадать истинное значение узелков ещё и потому, что мы не можем сейчас представить себе любую краткую запись, любой доклад в виде громоздких нитей к килограммами узлов.



В исчислениях инки использовали не привычную для нас десятиричную систему, а пользовались системой с основанием 40 [7, с.113].

Индийский год делился на 365 дней и 12 месяцев. На дни солнцестояния они устраивали грандиозные праздники, т. к. считали, что бог солнца в это время находится на пике могущества. Зимнее солнцестояние было у инков началом нового года. Они также знали многие созвездия, вели наблюдения за Венерой, но их познания в [астрономии](#) были хуже, чем у ацтеков и майя.

Среди инков встречались опытные [хирурги](#), чьи знания превосходили знания европейцев. Они использовали обезболивание в своих операциях, пользуясь различными лекарственными и наркотическими травами, которые были незнакомы испанцам. Также они могли проводить такие сложнейшие операции, как трепанация черепа. При этом выживало более половины пациентов, что говорит об искусности врачей [7, с.201]. Также инки много знали анатомии, поскольку часто использовали тела животных для жертвоприношений. Также они умели [бальзамировать](#) тела и выгонять кишечных паразитов.



об

Поскольку у инков почти не существовало письменности, а та, которая у них была, использовалась только для простейших записей, испанцы ничего не знали о научных

достижениях инков. Возможно, хотя и маловероятно, если бы они знали то, что знают историки сейчас, они бы по-другому относились к индейцам.

#### Список литературы:

1. Буншел Дж. Перу. От ранних охотников до империи инков. М.: Издательство Центрполиграф, 2003 – 192 с.
2. Кенделл Э. Инки. Быт. Религия. Культура. М.: Издательство Центрполиграф, 2005 – 183 с.
3. Березкин А. Исторический опыт империи. М.: Наука, 1991 – 232 с.
4. Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. М.: Наука, 1974 – 752 с.
5. Боден Л. Инки. Быт. Культура. Религия. М.: Центрполиграф, 2004 – 255 с.
6. Опарин А. Древние города и Библейская археология. М.: Центрполиграф, 1997 – 414 с.
7. Башилов В.А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972 – 212 с.

#### К.Я. Грудупс

заместитель директора по НМР, учитель истории и права  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

#### А.А. Петренко

учитель начальных классов, магистр  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

**Аннотация.** В данной статье роль родителей в воспитании своих детей. В последнее время все чаще и чаще обязанности родителей стали перекладывать на школы. А разве это правильно? Авторы статьи как раз-таки и ответят на данный вопрос.

**Abstract.** In this article, the role of parents in raising their children. Recently, more and more often, the duties of parents began to be shifted to schools. But is it right? The authors of the article will just answer this question.

**Түйін.** Бұл мақалада ата-ананың бала тәрбиесіндегі рөлі. Соңғы кездері ата-аналардың міндеттері жиі мектепке ауыстырыла бастады. Бірақ бұл дұрыс па? Бұл сұраққа мақала авторлары жауап береді.

**Ключевые слова:** ребенок, родители, семья, воспитание, поведение, ответственность.

Столпами образования являются ребенок, учитель и родитель, но на последних часто не обращают внимания. Никто не может утверждать, что ребенок должен принимать образование лично и прилагать все усилия, чтобы преуспеть в нем.

Учителя, со своей стороны, должны передавать учащимся необходимые знания и образование. В процессе обучения они должны проводить вместе конструктивное и адекватное время.

Получить новых посетителей на ваш ресурс поможет сервис Rotapost.ru. Эффективная реклама в блогах, Твиттер, YouTube и Телеграм через этот сервис всегда приносит положительные результаты.



Учитель должен следовать предусмотренной учебной программе и часто проверять знания ученика. Что касается ученика, постоянная посещаемость и концентрация во время уроков являются предпосылкой для эффективного обучения. Однако, если родитель материально не подготовит ребенка, не будет контролировать выполнение домашних заданий и не будет следить за успеваемостью ребенка вместе с учителем, ребенок не добьется значительных успехов в учебе. Роль родителя в воспитании ребенка трудно переоценить [1, с.16].

Родитель должен создать для ребенка домашнюю среду, способствующую обучению. Опекун должен оплатить сопутствующие сборы и убедиться, что ребенок хорошо одет и кормится. Каждый ребенок должен посещать школу в установленное время и морально готовиться к урокам. Родители, которые пренебрегают этой обязанностью, мешают своим детям сосредоточиться в школе и понимать содержание обучения.

Некоторые из пострадавших детей в конечном итоге бросают школу из-за отсутствия необходимых для обучения материалов. Ребенок и учитель не могут играть роль родителя.

Кроме того, ответственные родители следят за своими детьми и помогают им, когда они выполняют домашнее задание, что является частью их роли в обучении детей. В школах с хорошей репутацией дети получают некоторую работу по дому в рамках непрерывной аттестации. Для родителя это подходящая площадка для оценки успеваемости ребенка. Обычно домашнее задание охватывает тему, к которой обращаются в школе в течение дня [1, с.34-35]. Поэтому заинтересованный родитель поймет, улучшается ли ребенок в учебе. Помощь ребенку в выполнении домашнего задания также позволяет родителям определить слабые места и в подходящее время поднять такие вопросы с учителем. Наконец, родители должны регулярно встречаться с учителем для взаимной оценки успеваемости ребенка. Каждая из сторон понимает ребенка с разных точек зрения. Родитель знает характер ребенка из дома, в то время как родитель знаком с тем, как ребенок ведет себя в школе. Эти двое вместе с ребенком могут придумать стратегию улучшения результатов. Однако роль родителей - начать разговор с учителем, особенно в тех аспектах, где ребенок слаб. Такой родитель затем предпримет корректирующие действия, если проблема исходит из дома [1, с.48].

У детей есть только родители. Только образование может изменить мир. Нет работы более сложной и утомительной, чем формирование тела, разума и души. Бог сделал родителей первыми и самыми важными учителями детей, потому что они тонкие существа, легко поддающиеся влиянию любого рода.

## 1. Детское образование

Детское образование состоит из трех компонентов: пример, образование и дисциплина. Ни один из них не даст желаемых результатов в отрыве от других. Дисциплина укрепляет пример и образование, но без них становится разрушительным. Представьте себе мать, которая учит дочь шить, но ничего ей не объясняет, а упрекает, когда она делает ошибку. Очень возможно, что дочка даже не научится заправлять нить в иглу, но у нее наверняка накопится много сожалений и разочарований [2, с.8].

Поэтому важно, чтобы родители вместе воспитывали детей. У них должно быть время поговорить о каждом ребенке. Чему и как их учить. Когда они соглашаются на общую позицию, они также должны пообещать друг другу взаимопомощь и поддержку. Дети должны знать, что отец и мать полностью согласны друг с другом в вопросах воспитания.

## 2. Дети зеркало родителей

Ни один родитель не может научить детей жить по правилам, которые они не применяют в своей жизни. Дети внимательно наблюдают за своими родителями, и то, что они видят, оказывает на них большое влияние. Если поведение родителей противоречит проповедуемым ими правилам, дети не воспринимают эти правила всерьез.

Дети могут учиться на мелочах, например, о том, что говорит папа, когда ударяет по пальцу молотком, или о том, что говорит мама, когда кто-то переходит ей дорогу.

Дети также учатся на более серьезных ситуациях [2, с.17]. Они знают об ударах, которые обрушиваются на семью. Они знают, что папа потерял работу, что тетя умерла, что мама больна и следят за реакцией своих родителей. Если они видят страх, они учатся бояться. Если они видят уныние, они учатся беспокоиться. Иногда, когда они наблюдают неадекватную реакцию своих родителей, они сами реагируют совершенно противоположным образом, вероятно, путем самозащиты своих эмоций. Видя доверие своих родителей к Богу, они учатся верить. Хорошо это или плохо, он учит их и формирует их личность поведением родителей.

## 3. Пример

Хотя пример чрезвычайно важен, сам по себе он не является полностью эффективным образовательным мероприятием. Дети могут в полной мере воспользоваться примером родителей, только если они знают, что он означает и как он применим в их жизни. Обучение детей – это не только объяснение им поведения, но также предоставление информации и представление точки зрения [2, с.21].

В очень раннем возрасте дети переживают многое, чего не понимают. Они видят страдания, боль, несправедливость. Также они сталкиваются с жестокостью и неприятием со стороны других людей. Все это оказывает огромное влияние на детей. Если родители не объясняют, как понимать эти переживания и реагировать на них, дети начинают объяснять их и решать их по-своему.

Выводы, к которым они приходят, чаще всего продиктованы страхом или корыстью. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы обучение детей, направленное на формирование отношения и иерархию ценностей, начиналось как можно раньше. Большую часть этих знаний можно передать неформально, в разговоре. Один из лучших способов – это просто потратить время на то, чтобы наладить хорошее общение со своими детьми.

## 4. Дисциплина

Образование не дисциплинирует. Нанесение ударов по ребенку не заменяет родительский пример или внимательное и терпеливое воспитание. Однако в более широком контексте формирования, где присутствуют пример и учение, наказание имеет свое место.

Особая роль наказания состоит в том, чтобы научить ребенка последствиям непослушания указанию родителей. Ребенок, который понимает слова своих родителей, не имеет последствий. Такой ребенок приходит к выводу, что их можно игнорировать. Дисциплина подкрепляет эти слова ясными и немедленными последствиями [2, с.31].

Нельзя прорваться через убеждение присущее человеку безумие своеволия. Дети могут принять решение идти правильным путем только тогда, когда они четко осознают последствия своего проступка. Наказание следует воспринимать как досаду. Последствия проступка должны быть настолько неприятными для детей, чтобы они предпочли избегать их в будущем.

Одна из многих обязанностей родителей это показать своим детям необходимость избавиться от страданий, помочь страдающим, больным, слабым и пожилым людям. Вместо презрения родителям следует прививать своим детям любовь к морально слабым людям, к людям из маргинальных слоев общества, пристрастившихся к алкоголизму, наркомании. Это любовь, которая всем спешит на помощь. Пример самих родителей будет наиболее привлекательным для детей.

Таким образом, полученные нами в ходе исследования результаты подтверждают, что стиль семейного воспитания играет важную роль в воспитании ребёнка. Отсюда следует, что тем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал [2, с.58].

Вместе с тем, представляем важные условия для родителей в процессе воспитания ребёнка:

1. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.
2. Для ребенка важно чувствовать вашу помощь и поддержку.
3. Хвалите ребенка в каждом случае, когда он того заслужил.
4. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь "позитивной модели".
5. Старайтесь выслушать то, что хочет сказать ребёнок.
6. Если Вы что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему Вы это делаете.
7. Общение – суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами – это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.
8. Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию.
9. Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области.
10. Тесно взаимодействуйте со школьными специалистами, выполняйте все их рекомендации.

Таким образом, семья для ребенка является жизненно необходимой средой, которая определяет путь развития его личности. Жизненную опору, психологический комфорт и



эмоциональную защиту обеспечивает ребенку родительская любовь. Ребенок всегда должен чувствовать любовь, помощь и поддержку от родителей.

#### Список литературы:

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2013. – 212 с.
2. Прокопьева М.М. Психология семьи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Прокопьева, М.Д. Находкина. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 144 с.

#### К.Я. Грудупс

заместитель директора по НМР, учитель истории и права  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

#### С.С. Шарипова

директор  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Аннотация.** В статье представлен анализ педагогических идей Ыбырай Алтынсарина в контексте современного образовательного процесса. Автор рассматривает воззрения педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур, исторических судьбах народа. В статье выделяются основные педагогические идеи Ы. Алтынсарина, которые созвучны с современными реалиями.

**Abstract.** YbrayAltynsarin's pedagogical ideas in the context of the modern educational process. The author examines the ideas and thoughts of the teacher about culture, society, education, interaction of cultures, historical destinies of the people.

**Түйін.** Мақалада Ыбырай Алтынсариннің қазіргі білімберу үдерісі мәнмәтініндегі педагогикалық идеяларына талдау жасалған. Автор мұғалімнің мәдениет, қоғам, білім, мәдениеттердің өзара әрекеті, халықтың тарихи тағдыры туралы идеялары мен ойларын қарастырады. Мақалада Алтынсариннің негізгі педагогикалық идеялары көрсетілген, олар қазіргі заманның шындығымен үндеседі..

**Ключевые слова:** профессионализм, квалификация, компетентность, педагогическая культура, концептуальность, сформированность профессионального поведения, результативность.

Для современного информационного общества наиважнейшей ценностью является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Важную роль в создании благоприятной для формирования общественного сознания культурной среды играет педагогическое образовательное пространство. Педагогическое образование составляет основу цивилизационного развития современного общества и, бесспорно, может служить ключом к решению социально-нравственных, экологических, национальных и других проблем, возникающих перед человечеством. Именно представители ~~педагогической~~ профессии способны повлиять на подрастающее поколение и сформировать их гражданскую позицию через специально организованный педагогический процесс.

В настоящее время понимание педагогического профессионализма представляется достаточно широким. Как правило, термин «профессионал» применяется, когда возникает необходимость подчеркнуть достижение определенных высот. Совершенствование профессионализма педагога можно раскрыть как взаимодействие процессов развития профессионализма личности и профессионализма деятельности. Мы придерживаемся взгляда на то, что процесс достижения профессионализма обусловлен в первую очередь внутренним стремлением человека, когда он сам определяет высоты, которые планирует достичь и самостоятельно выстраивает проект и модель движения к доступной для себя вершине, которая не является статичным образованием и отличается большей или меньшей изменчивостью.

Под **профессионализмом** понимается определённая системная организация сознания и психики человека, высший уровень достижений в какой-либо области деятельности. Целостность и полноценность понятия педагогический профессионализм определяет степень интеграции концептуальности, сформированности профессионального поведения, результативности, а также квалификации, компетентности, профессиональной культуры педагога. Речь идёт не о механическом соединении этих структурных компонентов, а об их взаимопроникновении, которое даёт новый результат в достижении профессиональных вершин. Суть данных составляющих педагогического профессионализма мы понимаем в следующем:

- **Квалификация** – требования профессиональной деятельности к работнику, соответствие которым выражается в его образовательном цензе и других профессиональных достоинствах, квалификационной характеристике.
- **Компетентность** – комплексная характеристика способности педагога быть субъектом собственной деятельности, включающая совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности.
- **Педагогическая культура** – владение педагогическим наследием, которое в данную общественно - историческую эпоху является обязательным к осмыслению и практическому использованию, то есть являет собой профессионально - культурную ценность и выступает как эталон должного.
- **Концептуальность** – педагогическое кредо, проявляющееся в убеждениях, мировоззрении, в понимании и обладании системой взглядов на те или иные явления.
- **Сформированность профессионального поведения** – соответствие учителя лучшим образцам педагогического профессионализма, что проявляется в творческой активности, наличии индивидуального стиля, педагогического почерка.
- **Результативность** – наиболее важный показатель педагогических достижений, на который влияют достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческая

деятельность в школе, результаты экзаменов, динамика успеваемости, собственные достижения учителя (авторские программы, технологии, публикации).

По своим масштабам образовательное пространство – одно из крупнейших и самых разветвленных в мире пространств, вовлекающее в свою орбиту огромное количество людей. Для интеграции образования, как решающей тенденции его развития, сегодня характерны возрастающие за счет согласованной образовательной политики взаимосближение, взаимозависимость, взаимодополняемость, синхронизация действий различных элементов образовательной системы.

Нужно отметить, что современный педагог-профессионал должен быть не только квалифицированным учителем, но и по возможности являться компетентным специалистом в какой-либо другой области деятельности, привнося в преподавание отдельных школьных предметов особый колорит и современные научные и практические веяния. Такой педагог успешен как в своей основной профессии (юрист, экономист, историк, математик и т.д.), так и на педагогическом поприще. Контактность и открытость к восприятию нового, к общению с подрастающим поколением – еще одно важное качество в современном образовательном пространстве. Как предметник – такой учитель готовит учащихся к выбору определенного уровня образования, как специалист в своей области и преподаватель профильных и элективных, внеурочных курсов – помогает выбрать и определить школьникам сферу будущей профессиональной деятельности. Педагоги такого интегративного уровня, несомненно, могут способствовать обогащению социального опыта детей, что особенно важно для современной ситуации в образовании.

Можно отметить, что труд педагога-профессионала в интеграционном образовательном пространстве представляет органичное единство трех компонентов: учителя, который осуществляет педагогическое овладение ситуацией становления личности воспитанника; преподавателя профильного обучения, чьи знания зачастую не имеют прямого аналога в деятельности предметника; педагога, обладающего опытом вузовской подготовки школьников.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что необходимость творчества в педагогической деятельности диктуется тем, что содержание её находится в постоянном изменении и развитии, внедрении новых инновационных идей, к которым можно отнести введение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наибольших результатов в своей деятельности можно достичь, развивая у себя необходимые знания, умения, навыки, педагогические способности, а также отдельные качества личности, формирующие педагогический талант. Для проявления творческой педагогической одаренности необходимы врожденные способности, совмещенные с профессиональной выучкой и образованием, поэтому педагогический талант является редкостью. Актуализация и развитие педагогического таланта в решающей мере зависит от социальной среды, от связи с жизнью, от мировоззрения педагога, его мастерства. Становится понятным, что достижение профессионализма – не единовременный акт, а сложный процесс, продолжающийся всю педагогическую жизнь.

В настоящий момент в Казахстане идет процесс становления новой образовательной системы, задачей которого является ориентация на полноценное вхождение на платформы мирового образовательного пространства. Кооперация с мировым сообществом, экономические и социокультурные предпосылки в стране обеспечили большую потребность в глобализации современного образования [2].

В современных условиях к задачам образования в контексте глобализации относятся:

- формирование у обучающегося тако го сознания, в котором он будет ценить целостность всего мира и уметь находить, и осмысливать своё место в нём;
  - наличие у обучающихся знаний о культурах и традициях других народов, другими словами сформированность кросс-культур-ной грамотности;
- формирование у обучающихся признания природы как ценности современного мира и выстраивание с ней равноправных отношений;
- сформированность толерантности, эмпатии, непредвзятого взгляда на современный мир.

В педагогической деятельности решение данных задач представляется возможным при помощи следующего актуального принципа «мыслить глобально - действовать локально». Вся просветительская деятельность великого казахского педагога Ыбрая Алтынсарина соответствует данному принципу [3, с.113]. Поразительны и актуальны на сегодняшний день идеи и мысли педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур и исторических судеб народа. Рассмотрим основные педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина, которые особенно созвучны с реалиями современного образования, в таблице 1 ниже.

Таблица 1 - Основные педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина в контексте современности

Педагогические идеи Ы. Алтынсарина	Педагогические идеи Ы. Алтынсарина в контексте современности
Национальное, социальное и гендерноравенство	Толерантность, эмпатия
Формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма	Гражданско-патриотическое воспитание
Светскость образование	Борьба с экстремизмом и фанатизмом
Казахско-русское двуязычие	Полиязычие, билингвальность, поликультурность и кросс-культурность
Творческое начало в педагоге	Индивидуальная методическая база

В первую очередь, это идеи Ыбырая Алтынсарина о национальном, гендерном и социальном равенстве получения образования. Именно Ыбырай Алтынсарин является одним из основоположников женского образования в Казахстане. В школах, которые были организованы величайшим просветителем, могли обучаться дети из очень бедных семей: и казахских, и русских [4, с.125].

Во-вторых, это формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма. Обзор научных трудов Ыбырая Алтынсарина позволяет сделать вывод о том, что все произведения педагога носят не описательный, а целенаправленно воспитательный характер. Педагог-новатор достаточно чётко представлял, что знание – это величайшая сила, которая в руках глубоко порядочного человека не сможет трансформироваться в зло против неграмотных и незащитных людей.

Следующей идеей Ыбырая Алтынсарина стала светскость и толерантность образования. Вообще, практически невозможно представить, что стоило иметь такую позицию педагогу в том

обществе, где во главе угла стояли религиозные взгляды, которые выступали основой государственности.

Также следует остановиться об идеях Ыбырая Алтынсарина о полиязычии, билингвальности, поликультурности и кросс-культурности образования, которые очень актуальны для сегодняшнего времени [5, с.8-9]. Все школы и училища, которые были организованы педагогом, были русско-казахскими. Являясь одним из создателей литературного казахского языка, Ыбырай Алтынсарин переводил многие произведения русских классиков, которые были использованы в процессе обучения. Среди них можно выделить басни И.А. Крылова, рассказы повести Л.Н. Толстого, а также переводы из книг И. Паулсена и многие другие.

Что касается идей Ыбырая Алтынсарина о развитии педагогической деятельности, то злободневным и современно звучащим является творческое начало в каждом педагоге, которое сегодня находит воплощение в разработке и наличии собственной индивидуальной методической базы.

Сам Ыбырай Алтынсарин создал два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Основное руководство по обучению киргизов русскому языку» [6, с.224].

Таким образом, в условиях своего времени Ыбырай Алтынсарин смог практически на пустом месте заложить систему казахских школ, которая была включена в мировой образовательный процесс. Современная цивилизация оказывает огромное влияние на подрастающее поколение. Одной из главных тенденций образования на современном этапе развития цивилизации является переход от формального образования к концепции развития и саморазвития личности.

Глобальное развитие в Казахстане ознаменовано переходом к компетентностно-ориентированному образованию, созданию той школы, которая призвана не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению знаниями, создавать возможности для самореализации и самообразования. Своей целью современное образование видит обеспечение развития у учащихся полноценных и устоявшихся способностей к познанию, творческое применение в практических жизненных ситуациях приобретенных навыков, способность постоянно саморазвиваться и управлять собой через формирование и совершенствование ключевых и предметных компетенций.

#### **Список литературы:**

1. Глобализация: контуры XXI века: реферат сб.: Ч. 1 - М., 2020, с.45.
2. Левкина Т. Глобализация и интеграция: Вопросы теории и практики: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1220803> - (дата обращения: 08.12.2022).
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарини развитие культуры казахского народа – Алматы: Баспа, 1984. – 204 с.
4. Ситдыков А.С. Педагогические идеи образования и просветительская деятельность И. Алтынсарина - Алматы: Мектеп, 2018. – 198 с.
5. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование// Иностранные языки в школе. - 2019 - №4.- С.2-13.

**З.М. Досымова**

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ  
Қостанай қаласы  
Қазақстан Республикасы

## ЦИФРЛЫ САБАҚТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

### Андатпа

Мақалада білім алушылардың алға ілгерілуіне көмектесетін тапсырмаларды, интерактивті жаттығуларды түрлі оқыту платформаларында әзірлеудің жолдары және цифрлы сабақтың құрылымы туралы айтылады.

**Түйін сөз:** оқыту платформалары, интерактивті жаттығу, цифрлы сабақ

### Аннотация

В статье рассматривается, как разрабатывать задачи, интерактивные упражнения на разных платформах обучения и как структурировать цифровой урок, чтобы помочь учащимся прогрессировать.

**Ключевые слова:** образовательные платформы, интерактивное обучение, цифровые уроки **Abstract**

The article discusses how to develop tasks, interactive exercises on different learning platforms and how to structure a digital lesson to help students progress.

**Keywords:** educational platforms, interactive learning, digital lessons

Әлем цифрлық дәуірге қадам басқанда, мектептер де бұл өзгерістен шеттен тыс қалмайды. Мұғалім өзінің сабағында оқу мақсатын жүзеге асыру үшін, әрі білім алушының алға ілгерілуіне мүмкіндік туғызу үшін әр сабағын түрлендіріп жоспарлайды. Жаңа білімді беруді презентация, слайдтар жасау, видео, ән қолдану жаңалық емес. Себебі сандық технология осы ғасырдың білім берудегі талабына айналды. Мұғалім білім беруде инновациялық технологияны ұтымды қолданып қана қоймай, техниканың көз ілеспейтін жылдамдықпен дамуында түрлі платформадағы оқыту түрлерін меңгереді. Цифрлық білім беру ресурстары сабақ барысында жаңа тақырыпты меңгертуде, үй тапсырмасын тексергенде, бекіту, практикалық сәттерде қажетті, әрі уақытты ұтымды пайдалануда таптырмас құрал болып отыр. Қазіргі балаға оқу материалын фотосуреттер, бейнематериалдар, рөлдік ойындар, пікірталас арқылы меңгертуде осыларды қағаз түрінен цифрлық ресурстармен меңгертсек әлдеқайда жеңіл, қызықты, ұтымды, бағалау критерийі мен нәтижеге апарды [1, б. 1].

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны тиімді қолданғанда байқағаным: сабақтың оқу мақсатына сәйкес тыңдалым, оқылым дағдысын қалыптастыруда иллюстрациялық және ақпараттық материалдарды дұрыс пайдаланғанда сабақ сәтті өтеді. Оны оқушылардың кері байланыстары мен рефлексияларынан көремін. Жиырма бес жылдық тәжірибеде оқытудың көптеген технологияларын сабақтарымда қолданып, жақсы нәтижелерге жетіп жүрмін. Соның ішінде білім алушыны ерекше қызықтыратын – цифрлық сабақтардың өтуі. Яғни

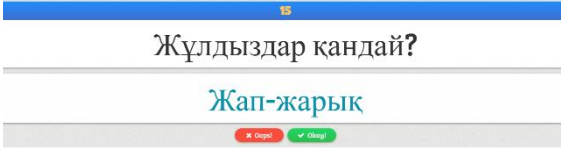
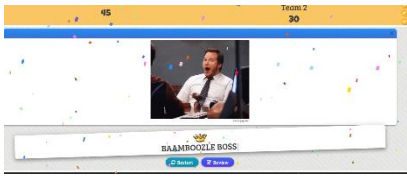
тапсырмаларды түрлі оқыту платформаларында әзірлеу. Сабақта ақпараттық технологияны қалай қолданып жүргенімді көрсетіп, тәжірибеммен бөліскім келеді.

Цифрлы сабақтың құрылымы қысқа мерзімді сабақтың өн бойынан көрініс табады.

**Цифрлы сабақтың құрылымы**

Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Платформа, ресурстар онлайн
<p><b>1. Сабақтың басы</b> Қызығушылықты ояту Үй тапсырмасын тексеру Алдыңғы білім</p>	<p>-пазл, тарсия т.б. түрлі режимдегі әдістермен тапсырмалар беру</p>	<p>Nils Blog Bamboozle learningapps.org Tarsia Maker</p>
<p><b>2. Сабақтың ортасы</b> Жаңа сабақты зерделеу</p>	<p>- PowerPoint презентациясы арқылы түсіндіреді - Бейнеролик көрсетеді - Анимациялық роликтер көрсетеді</p>	<p>PowerPoint Mentimeter Canva</p>
<p><b>3. Сабақтың соңы</b> Жаңа сабақты бекіту Практикалық тапсырмалар Деңгейлік тапсырмалар</p>	<p>-Тест тапсырмалары -интерактивті тапсырмалар -интернет ресурстарға сілтеме беру арқылы</p>	<p>Socrative Kahoot Quizizz ZipGrade</p>

АКТны сабақтың әр бөлігінде тиімді қолдануға болатынын дәлелдеуге тырысайын. Қоңырау соғылып, сабақ бастамас бұрын оқушылармен жылы атмосферада ұйымдастырушылық кезеңін өткіземіз. Үй тапсырмасын аз уақытта оқушылардың көпшілігін қамту үшін сұрақтар арқылы сұрауға болады. Бұл кезең үшін bamboozle онлайн-ресурсындағы дидактикалық ойындарын қолданған ұтымды. Мысалы, 5-сыныпта қазақ тілінен мәтін бойынша баланың түсінгенін анықтау мақсатында тапсырманы былай жасауға болады [2, б. 130]:

<p>1) сайттан ойынның түрін анықтаймын.</p> 	<p>2) сұрақтар құрастырамын</p> 
 <p>3) Оқушыларға жауабын көрсетемін</p>	<p>4) ұпай санын көрсетемін</p> 

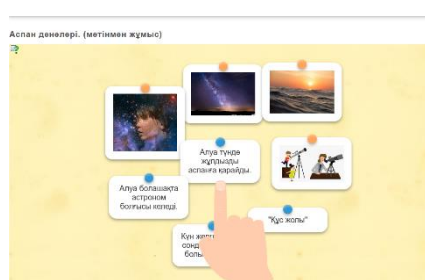
Жаңа сабақты меңгеру барысында алдымен жабық, сосын ашық тапсырмалар дайындаймын. Жабық тапсырмаларды learningapps.org платформасындағы бір жауабы бар, жұпты табу, сәйкестендіру, реттілікті орнату, дұрыс/бұрысын тапқызу арқылы беремін. Мысалы, Мәтінді мұқият оқып, ақпараттың дұрыс не бұрыс екенін ажыратыңдар.

**1-топ**

Алуа аспан әлемінің құпиясы туралы көп оқиды. Ол жұлдызды аспанды ұнатады. Түнде жұлдыздарға ұзақ қарайды. Аспан әлемінің құпиясын білгісі келеді. Жұлдыздардың қозғалысын бақылайды.

№	Ақпарат	Дұрыс	Бұрыс
1	Ол жұлдызды аспанды ұнатады		
2	Түнде жұлдызға қарамайды		X
3	Жұлдыз газдан тұрады		
4	Алуа көп оқымайды		X
5	Жұлдыз қозғалысын бақылайды		

**2-тапсырма.** Ақпаратты суретпен сәйкестендіріңіз.





learningapps.org арқылы түрлі режимдегі интерактивті тапсырмаларды қолданғанда білім алушылардың сабаққа қызығушылығы артқанын, сонымен қатар өз білімдерін тексере алатынын, ойын арқылы ережені тез меңгеретінін байқаймын.

Сабақты бекіту кезеңінде тест, интерактивті тапсырмалар, ойындарды қолданған дұрыс. Себебі білім алушыға жаңа материалды, оның ішіндегі терминдерді, жаңа сөздер, мақал-мәтел, фразеологиялық ұғымдарды түсінуге жеңіл, әрі оңай болады. Мысалы, жұптық жұмыста «Адаққан әріптер» әдісі арқылы бүгінгі сабаққа қатысты жаңа сөздерді табыңыз деген тапсырманы беруге болады. Бұны оқушы learningapps.org арқылы орындайды. Егер балаға сөздерді табу қиындық тудырса, саралау ретінде жасырынған сөздерді көрсетіп те қоюға болады.

**Жауабы:**

И	М	Ө	Ц	Е	С	М	Ф	Ш	Н	А	Р	
У	Д	Л	К	И	А	Ц	Ш	Н	Б	Т	Й	
У	Ж	Е	Ъ	Щ	Б	В	Я	Ф	Ф	Ы	К	
Й	К	М	А	Т	А	М	Р	Ж	Э	Ъ	Х	В
А	Ю	Д	Г	Ц	Қ	Ұ	П	И	Я	Б	В	В
Г	Ж	Ұ	Л	Д	Ы	Э	Б	Ю	Й	Ю		
Қ	О	З	Ғ	А	Л	Ы	С	Е	Р	Э	Ж	У
К	С	Ш	Й	Э	А	Ф	Ю	Э	К	М	И	
Ш	П	Ы	Л	У	Ч	Т	Э	Н	У	Т		
З	Ъ	Ш	Э	Е	Ш	Р	Р	Н	А	Ц		
Р	З	У	Ы	И	З	А	Ш	Е	К	С	І	З

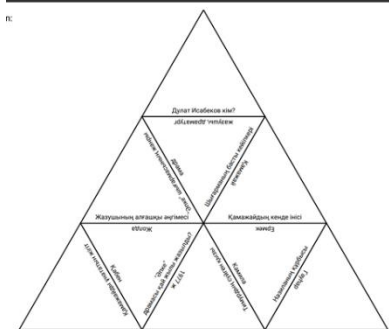
И	М	Ө	Ц	Е	С	М	Ф	Ш	Н	А	Р	
У	Д	Л	К	И	А	Ц	Ш	Н	Б	Т	Й	
У	Ж	Е	Ъ	Щ	Б	В	Я	Ф	Ф	Ы	К	
Й	К	М	А	Т	А	М	Р	Ж	Э	Ъ	Х	В
А	Ю	Д	Г	Ц	Қ	Ұ	П	И	Я	Б	В	В
Г	Ж	Ұ	Л	Д	Ы	Э	Б	Ю	Й	Ю		
Қ	О	З	Ғ	А	Л	Ы	С	Е	Р	Э	Ж	У
К	С	Ш	Й	Э	А	Ф	Ю	Э	К	М	И	
Ш	П	Ы	Л	У	Ч	Т	Э	Н	У	Т		
З	Ъ	Ш	Э	Е	Ш	Р	Р	Н	А	Ц		
Р	З	У	Ы	И	З	А	Ш	Е	К	С	І	З

Деңгейлік, өздігінен орындауға арналған тапсырмаларды ресурстарға сілтеме беру арқылы жасатуға болады.

Мысалы, 8-сыныпта «Аққулар ұйықтағанда» поэмасын өткенде мынадай тапсырма беруге болады: QR сканерлеу арқылы тапсырманы орындаңдар. Поэмада ақын сомдаған тура және жанама мінездеулерді анықтап, сәйкестендіріңдер.



**Оқушылар learningapps.orgта** мінездеулерді түріне қарай сәйкестендіреді. Ал Дулат



Исабековтың «Әпке» драмасы бойынша тапсырманы былай беруге болады: «Tarsia» әдісімен сұрақтың дұрыс жауабын табыңыздар. Оқушылар үшбұрыш құрастырады [3, б. 101]

Қорыта келе айтарым, мұғалім сабақты қызықты, әрі тартымды, балаға түсінікті етіп өткізу үшін цифрлық ресурстарды өзі жақсы меңгерген, әрі сабақтың кезеңінде оқу мақсатына сай ұтымды құрастыруы керек. тапсырмаларды цифрлық ресурстарда дайындау үшін материалдың көлемі шектелмеген, бірақ оқушының түсінуіне оңай, жасауына ыңғайлы, қолжетімді болғаны дұрыс. Оқушыға алдымен сабақтың материалын мәтін түрінде ұсыну, цифрлы қосымшаларға сілтеме беру, сонымен қатар сабақ материалын мұғалімнің көмегінсіз зерделеу үшін түсінік беретін нұсқаулықтар, бейнероликтер дайындап алу маңызды. Бұл білім алушының цифрлы сабақты қолдануда сабақтың мазмұнын түсіну, әрі қиын тұстарын меңгеру үшін тиімді болады [4, б. 7]. Сабақ құрылымына сай цифрлы ресурстарды қолдану мұғалімге не береді:

- Сандық ресурстарда дайындалған тапсырмалар банкингі жинақталады;

- Оқудағы олқылықтармен жұмыс жасауда уақыт үнемдейді;
- Мұғалімнің цифрлық сауаттылығы дамиды;
- Графикалық редакторды меңгереді;
- Видеомонтаждау дағдысы қалыптасады;
- Программалау негіздерін түсінеді;
- Білім беру порталдарымен, онлайн платформаларымен танысады;
- Мұғалім оқушымен бір толқында жұмыс жасайды;
- Баланы өз пәніне қызықтыра алады;
- Оқушының қабілетін көре алады.

Осы айтылғандарды жинақтай келе айтарым, мұғалім цифрлы ресурстарды сабағында түрлендіріп қолдану арқылы қазіргі заманғы ұстаздың бойынан табылатын дағдыларға қол жеткізе алады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Цифрлық сауаттылық – бүгінгі заман талабы. <https://bilimdiler.kz/informatika/31532-cifrlyk-sauattylyk-bugingi-zaman-talaby.html> (13 желтоқсан, 2021 жыл)
2. Т.Н.Ермекова, Ж.К. Отарбекова, Р.Н.Мұнасаева «Қазақ тілі». 5-сынып. – «Арман ПВ» баспасы. – 2019 ж.
3. С.Дәрібаева, Г.Орда, А.Сатылова «Қазақ әдебиеті». 8-сынып. – «Мектеп» баспасы. – 2019
4. Оқушылардың оқу сауаттылығы. Оқу құралы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Педагогикалық өлшеулер орталығы» 2017 ж.

**Т.Д. Кистнер**

магистр педагогических наук

КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

**В.В. Мануленко**

магистр педагогических наук

КГУ «Люблинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область,  
п. Люблинка, Республика Казахстан

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

**Аннотация:** в статье рассматривается преемственность в формировании и развитии навыков смыслового чтения в разных предметных областях в начальной школе. Определён ряд особенностей использования стратегии «Толстые и тонкие вопросы». Сформулированы умения учащихся, формируемые в процессе применения в урочной деятельности данной стратегии.

**Түйін:** мақалада бастауыш мектептің әртүрлі пәндік салаларында семантикалық оқу дағдыларын дамытудың сабақтастығы қарастырылады. "Қалың және жұқа сұрақтар" стратегияларын қолданудың бірқатар ерекшеліктері анықталды. Осы стратегияны сабақта қолдану процесінде қалыптасқан оқушылардың дағдылары тұжырымдалған.

**Abstract:** the article deals with the continuity in the formation and development of semantic reading skills in different subject areas in primary school. A number of features of using the strategy "Thick and thin questions" have been identified. The skills of students, formed in the process of application in the classroom activity of this, are formulated.

**Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, смысловое чтение, методические приёмы, исследование, критическое мышление, стратегия.

В рамках работы экспериментальной площадки по развитию навыков смыслового чтения обучающихся начального и среднего уровней обучения, педагогами нашей школы проводилась большая, сложная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, встреча с педагогами СШ №5 г.Костаная, ежедневная подготовка к урокам с учётом требований экспериментальной деятельности, проведение исследования. Педагоги вместе со своими учениками проходили путь от изучения алфавита до составления вопросов разного уровня. Вся работа строилась на пробах, внедрении или исключении каких – либо приёмов.

Период работы по экспериментальной деятельности можно условно разделить на три этапа:

1. работа над развитием техники чтения;
2. работа с текстом;
3. работа с вопросами.

В ноябре 2018 года на базе нашей школы проводился районный семинар по теме «Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом: из опыта работы». В ходе семинара педагоги нашей школы продемонстрировали практическое применение приёмов стратегий смыслового чтения.

В декабре 2020 года мы проводили районный вебинар по теме «Приёмы работы для формирования навыка смыслового чтения как средства достижения образовательных результатов». Здесь наши педагоги показали на практике способы и приёмы работы с текстом, имеющие реальный положительный результат в обучении, дали методические рекомендации по развитию навыков беглого чтения, рекомендации по снятию психологического барьера при чтении.

В текущем учебном году мы завершаем экспериментальную деятельность и нам хочется поделиться своим опытом.

Коллеги, вы все знаете, что для школьников важно не просто научиться механически запоминать и воспроизводить предлагаемый материал, но овладеть навыком установления причинно-следственной связи. С этой целью применяются методические приёмы развития логического мышления ученика, в числе которых обучение умению ставить вопросы и отвечать на них — как кратко, так и развёрнуто. Международные исследования TIMSS и PERLS, которые включают задания разного типа (с выбором ответа, с кратким и полным развернутым ответом, практические задания), увеличивающийся с каждым классом объем читаемого материала доказывают, что обучающиеся должны не просто понимать текст, но и иметь сформированные навыки работы с текстом на основе вопросов.

Если внимательно рассмотреть систематизацию приёмов развития критического мышления по формированию определённых универсальных учебных действий, то мы увидим, что для формирования умения осознанного, «вдумчивого» чтения используются приёмы: «Инсерт», чтение с остановками, стратегия «Идеал», стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов.

Мы с коллегами решили активно внедрить в работу стратегию «Толстые и тонкие вопросы». Почему именно она? Потому что применение «тонких» и «толстых» вопросов реализует три цели:

1. Обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
2. Отрабатывать умение формулировать вопросы, работать с текстом;
3. Воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

В процессе системного использования «Толстых и тонких» вопросов, мы выявили ряд положительных сторон этой стратегии и её особенности.

Но сначала давайте разберёмся с сутью методики данной стратегии.

«Тонкими» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. Ответ на этот вопрос легко найти в тексте.

«Толстые» — вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала, размышлений, опора на жизненный опыт.

По ходу работы с таблицей, в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В левой колонке – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

Толстые?	Тонкие?
Дайте 3 объяснения, почему...?	Кто ...?
Объясните, почему...?	Что ...?
Почему Вы думаете ...?	Когда ...?
Почему Вы считаете ...?	Может ...?
В чём различие ...?	Будет ...?
Предположите, что будет, если ...?	Мог ли ...?

Что, если ...?	Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?
----------------	--

### «Тонкие» и «толстые» вопросы на уроках начальной школы

Педагогический приём «тонких и толстых вопросов» направлен на формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать. Уровень интеллектуального развития школьника определяется по вопросам, которые формулирует ребёнок по заданной теме. В ходе составления и разбора вопросов между учителем и учениками происходит дискуссия, стимулирующая творческие навыки, лучшее усвоение материала. Учитель видит, изучен ли материал, доступен ли для понимания ученика, способен ли ученик устно изложить изученное. Обучая детей мыслить, педагог помогает им доказательно обосновывать ответ.

С детьми разного возраста использование техники «Толстые и тонкие вопросы» имеет некоторые различия. Они связаны с количеством предлагаемых формулировок и работой над составлением таблицы. Что касается первого аспекта, то в начальном звене (таблицу можно начинать заполнять уже во 2 классе) рекомендуется не формулировать много «толстых» заданий, так как малышам ещё довольно трудно давать ответы на проблемные вопросы, требующие определённого жизненного опыта. Также в работе с учащимися 2–3 классов составление таблицы должно вестись вместе с учителем, а самостоятельное освоение вопросника возможно только на этапе создания «тонких и толстых» вопросов в 4 классе. Вопросы — вот тот простой инструмент, который позволяет педагогу направить процесс обучения в конструктивное русло. Ещё Пифагор учил своих подопечных размышлять, задавая им вопросы.

Использование стратегии в начальных классах имеет ряд особенностей:

- ответить на поставленный учителем вопрос (1-4 классы);
- составить «тонкий» вопрос по какой-либо теме и записать (1-4 классы);
- дополнить формулировку какого-либо «толстого» вопроса (2-4 классы);
- самостоятельно придумать «толстый» вопрос и ответить на него (4 класс).

Для ребёнка важно и самосознание, и общение со сверстниками; то и другое требует вопросов и ответов. В качестве задания на дом учитель может предлагать составить «толстые и тонкие» вопросы по содержанию произведения, текста статьи, дополнительного источника.

### Преимственность стратегии

«Толстые и тонкие вопросы» отлично вписываются в любой этап урока:

- На стадии актуализации полученных знаний приём помогает вспомнить пройденный материал.

- На этапе осмысления вопросы служат для усвоения знаний по ходу их изложения (например, в процессе чтения текста или составления конспекта).
- В процессе закрепления информации с помощью размышлений в рамках «Толстых и тонких вопросов» дети с успехом могут продемонстрировать полученные знания, умения и навыки.

Приём может быть использован на уроках любого цикла. Работа с его применением строится в 3 этапа:

- I этап. Дети учатся формулировать «тонкие» вопросы, потом «толстые». Причём в начальном звене малышам можно предлагать дополнять начало каждого вопроса, а вот в среднем и старшем ребятам следует учиться составлять их полностью.
- II этап. На этой стадии школьники записывают формулировки.
- III этап. В процессе работы с текстом дети вносят вопросы в таблицу, а затем задают их друг другу. От учителя требуется делать смысловые паузы, если материал представляется в устной форме

Задача учителя — показать разницу между «тонкими» (однозначными) вопросами и «толстыми», имеющими несколько аспектов рассмотрения. Для этого при введении техники в работу педагог сначала формулирует вопросы сам, затем с помощью учеников, а через пару месяцев регулярного использования составление таблицы может быть отдано на откуп детям.

**Применение вопросов на разных этапах урока, в разных классах, на разных предметах**

Этапы урока	Форма работы	Реализация
Повторение пройденного	Дети отчитываются по домашнему заданию, отвечая на вопросы учителя.	Урок познания мира в 1 классе по теме «Древние письмена» <i>Фрагмент урока</i>
Изучение нового материала	Учитель освещает новую тему, контролирует степень понимания, задавая «толстые и тонкие» вопросы. Учащиеся самостоятельно работая с текстом составляют «толстые и тонкие» вопросы и отвечают на них.	Урок литературного чтения в 4 классе по теме «Лесли Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» <i>Фрагмент урока</i>
Закрепление материала	Дети с помощью учителя составляют вопросник, находя связь между полученными на уроке и уже имеющимися знаниями, отвечают на составленные вопросы.	Урок русского языка в 3 классе по теме «Не с глаголами» <i>Фрагмент урока</i>

Стратегия «Толстые и тонкие вопросы» позволяет учителю провести мониторинг знаний учащихся по теме, а также определить, какие аспекты нуждаются в дальнейшей доработке.

А дети с его помощью учатся искать ответы на поставленные вопросы в тексте, в голове, а не в интернете, то есть проявляют смекалку и знания.

**Методические рекомендации по использованию стратегии «Толстые и тонкие вопросы»:**

1. Перед чтением текста необходимо разделить обучающихся на специалистов по «тонким и толстым» вопросам. Однако следует помнить, что «тонкие» вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно разделить детей на группы.
2. Для того, чтобы обучающиеся успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться, если работа по составлению вопросов проводится во время чтения.
3. После составления таблицы, обучающиеся работают в группах, задавая вопросы друг другу.
4. Систематическое применение стратегии в разных предметных областях.
5. Учёт возрастных особенностей обучающихся.

**Вывод**

В тех классах, где в системе реализовалась экспериментальная деятельность, обучающиеся спокойно работают с текстами. У них нет боязни, что что - то может не получиться, потому что в процессе обучения учитель всегда поможет подкорректировать вопрос или ответ. Эти дети легко вступают в диалог по изучаемой теме. У них повышается активность на уроке. Дети – участники эксперимента более внимательны, потому что им постоянно нужно обращать внимание на все детали изучаемого материала.

**Список литературы**

**1. Описание статьи из сайта Инфоурок:**

Использование на уроках методического приёма «Толстые и тонкие вопросы». Доступно на: <https://infourok.ru/ispolzovanie-na-urokah-metodicheskogo-priyoma-tolstie-i-tonkie-voprosi-2050277.html> (от 11 августа 2017г.).

**2. Описание статьи из сайта Знанио:**

Методика «Толстые и тонкие вопросы». Доступно на: [https://znanio.ru/media/metodika\\_tolstye\\_i\\_tonkie\\_voprosy\\_opisanie-344643](https://znanio.ru/media/metodika_tolstye_i_tonkie_voprosy_opisanie-344643) (от 21 апреля 2019г.).

**3. Описание статьи из сайта PAIDAGOGOS:**

Использование приёма «Толстые и тонкие вопросы» на уроках. Доступно на: <https://paidagogos.com/ispolzovanie-priyoma-tolstye-i-tonkie-voprosyi-na-urokah.html> (дата не указана).

**Ж.Т. Абдыкалыкова**

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Қостанай ауылшаруашылық колледжі,  
Қостанай облысы,  
Тобыл қ., Қазақстан Республикасы

## ОТБАСЫ - ТӘРБИЕ БАСТАУЫНЫҢ ТЕМІРҚАЗЫҒЫ

**Аннотация:** Әр ата-ана өз баласының мейірімді, күшті, ақылды болғанын қалайды, өмірде және қоғамда өз орнын табуға үйретеді. Өз баласына ешқандай ата-ана жамандық тілемейді. Баланың бойына барлық жақсы қасиеттерді дарыту, тіпті жанында жүрген достарына дейін мән беру, табиғат сыйлаған дарыны болса дамыту, дұрыс білім алуына жағдай жасау - ата-ананың басты парызы. Ендеше бала тәрбиесінде ұсақ-түйек дейтін ешнәрсе жоқ және сол нәрседен де қателеспейміз қажет.

**Аннотация:** Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был добрым, сильным, умным, нашёл свое место в жизни и обществе. Ни один родитель не желает зла своему ребенку. Главной обязанностью родителей является привить ребенку все хорошие качества, обратить внимание на его друзей, развить данный от природы дар, создать ему условия для получения надлежащего образования. Так что мелочей в воспитании ребенка не бывает, и ошибаться в этом деле не следует.

**Annotation:** Every parent wants his child to be kind, strong, smart, to find his place in life and society. No parent wishes harm to their child. The main duty of parents is to instill in the child all good qualities, to pay attention to his friends, to develop the gift given by nature, to create conditions for him to receive a proper education. So there are no trifles in raising a child, and one should not be mistaken in this matter.

**Кілт сөздер:** Тәрбие, тәрбиелеу, бала, отбасы, жеке адам, бақылау, қадағалау.

Отбасы адамзат баласының шыр етіп келгенде дүние есігін айқара ашып енетін үйі, өсіп ержететін, тәрбие алатын аса қажетті, әрі қасиетті алтын бесігі, ұясы. Отбасы ғасырлар бойы өмір сүріп келе жатқан адам баласының әлеуметтік ортасы. Халықтың салт-дәстүрін әдет-ғұрыптарының сақтаушысы. [1]

Бала тәрбиесі-мәңгілік мәселе, әрі қиын, әрі күрделі үрдіс. Жас ұрпақты дұрыс тәрбиелеу ата-аналардың алдындағы ең басты міндеті. Ал бүгінгі қазақ отбасында бала тәрбиесі қалай деген сауал төңірегінде біраз ойланып көрейікші. Бала күнделікті 5-6 сағат мектепте болады. Қалған уақытын отбасында ата-ананың қарамағында өткізуі тиіс. Әр түрлі зерттеулердің нәтижесінде қоғамымызда әрбір ата-ана 25-30 минут қана балаларына тәрбие беруге уақыт бөледі екен. Мына қилы заманда бұл өте аз. 25-30 минуттың өзі жазалап ұрсумен шектеледі. Кейбір ата-аналарымыз мектеп өмірінен мүлдем хабарсыз, тек төтенше жағдайда ғана бас сұғады. Бала тәрбиелеуде жіберген кемшіліктерін мұғалімдерге аударғысы келеді. Ата-ананың міндеті оңай емес «ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» - демекші бір-бірімізге сілтегеннен гөрі баланы тәрбиелеудің жолын қарастырып көрейік. Әр ата-ана өз баласының мейірімді, күшті, ақылды болғанын қалайды, өмірде және қоғамда өз орнын табуға үйретеді. Өз баласына ешқандай ата-ана жамандық тілемейді. Алайда әрқайсымыздың балаға қамқорлық жасап, тәрбиелеп өсіруге деген көзқарастарымыз әртүрлі. Мысалы, кейбір ата-ана баланы жіті



бақылау - бұл әлеуметтік бейімделген күшті тұлғаны қалыптастырудың негізі деп есептейді. Ал кейбір ата- ана керісінше балаға толық еркіндік беріп оны болашақта үйлесімді, дамыған, шығармашыл тұлғаға айналдыруға болады деген қағиданы ұстанады. Бұл екі пікірде де шындық бар. Бірақ жан-жақты үйлесімді дамыған, бақытты, өзіне сенімді баланы өсірудің «алтын дінгегін» таба білу өте маңызды. [2]

Әрбір бала қайталанбас жеке адам. Тіпті бір үйдің балаларының өзі бірдей тәрбие алып, бір анадан туса да мінез – құлығы, өмірге деген көзқарасы түсінік танымы тіпті адамгершілік қасиеттерінің өзі әртүрлі. Сондықтан ата-ана баланы тәрбиелеуде барлық балаға бірдей қарай отырып, олардың дара ерекшеліктерін үнемі ескеріп отыруы қажет. Жас шыбықты қалай исең, солай өседі ғой. «Ұяда не көрсең ұшқанда соны ілерсің» демекші ата-ана тәрбиесі бала өмірінде үлкен із қалдырады. Баланың бойына барлық жақсы қасиеттерді дарыту, тіпті жанында жүрген достарына дейін мән беру, табиғат сыйлаған дарыны болса дамыту, дұрыс білім алуына жағдай жасау - ата-ананың басты парызы. Ендеше бала тәрбиесінде ұсақ-түйек дейтін ешнәрсе жоқ және сол нәрседен де қателеспеуіміз қажет. Енді осындай ұсақ-түйектерге байланысты мынадай кеңестерге назар аударайық:

- Балаға мейлінше көп көңіл бөлудің, тіпті кейде кемшіліктерін айтып, мін тағу немқұрайлылық пен назар аудармаумен салыстырғанда анағұрлым жақсырақ екен;
- Аз сөйлеп, тек балаға кеңес қана бере бермей оны ісімізбен өзіміз көрсету маңызды, себебі бала айтқанды емес, әрқашан көргенін жасайды;
- Өз қатесін түсініп, өзіне сол жасалған қателікті өзі жоюға мүмкіндік беріңіз;
- Айтқан сөзіңізде тұрыңыз, және белгілі бір талап қоятын болсаңыз қалай да орындаңыз, сонда келесі жолы ол орынсыз нәрселерді талап етпейтін болады;
- Өз балаңызды басқа баламен салыстырды тоқтатыңыз. Егер салыстратын болсаңыз баланың өзіне деген сенімсіздікке әкеліп соқтырады;
- Баланың сәтсіздіктерін бетіне басып, айта беруден аулақ болыңыз. [3]

Егер балаңыз өзіне сенімді рухы мықты болып өссін десеңіз ең бастысы балаға сенім артыңыз, және соған оның көзін жеткізіңіз сонда бала сіздің сеніміңізден өзіне күш қуат алып, өмірде көп нәрсеге қол жеткізе алатын кез-келген қиындыққа тойтарыс бере алатын табанды адам болып қалыптасады.

Баланы тәрбиелеуге ата-ана жеткілікті мән бермесе, бұл істің нәтижесіз болары анық. Ұлы Абай атамыз бала тәрбиесіне байланысты былай дейді: "Балаға көбіне үш алуан түрлі мінез жұғады. Біріншісі-ата-анадан, екіншісі-ұстазынан, үшіншісі - құрбы-құрдасынан. Солардың ішінен бала қайсысын жақсы көрсе, сонысынан көбірек жұғады".[4]

Сол себепті атқарып жатқан жұмысымыз қаншалықты қауырт болса да, қаншалықты шаршап-шалдығып жүрсек те кез-келген ата-ана бала тәрбиесін ұмытпауымыз керек. Балалардың болашаққа қадамы отбасында басталатыны бәрімізге белгілі. Бала жақсы әдетті де, жаман әдетті де ең алдымен отбасында алады. Ата-аналар балаларын мәдениетті, кішіпейіл адал азамат етіп өсіргілері келсе, ең алдымен өздері кіршіксіз таза адам болуы керек. Көпшілік жағдайда баланың бойында теріс қылықтардың пайда болуы себебін отбасындағы үлкендер өздерінің бойынан іздемейтіні өкінішті-ақ.

**Отбасы тәрбиесіндегі ата-аналар тарапынан жіберілетін қателіктердің тізбегі төмендегідей:**

1) Жиі кездесетін дау-дамайдың бірі «сен өскен соң» деп аталады. Ата-ана бедел тұрғысынан балаға ылғи да өз дербестігін көрсетуге тырысқан сайын оның іс-әрекетін кері бағалайды. Бұл тұрғыда ата-ана өз үстемдігін сақтап қалуға тырысады, және баланың табиғи қылықтарын мойындаудан бас тартады.

2) «Мен саған бәрін бердім» бұл кикілжіңнің негізінде балаларға жасалған нәрселердің бәрінен кері байланыс ретінде олардан махаббат мойынұсынушылық, бағынушылық талап етіледі.

3) «Асыра қамқорлық жасау немесе асыра қолдау» Бұл баланың өз бетінше жүруіне мүмкіндік бермейді, өз бетінше шешім шығара алмайды, мұндай балалар ерке, психологиялық тұрғыдан әлсіз, өмір қиындықтарына дайындықсыз өседі, және әлеуметтік жағдайының жақсы екенін мойындатқысы келіп, мұғалімдермен немесе құрдастарымен кикілжіңге, бұзақылыққа барады.

4) «Тиым салу және жазалау тәрбиесі» Балаға өте қатал қарайтын болсақ, бала өтірік айтып, ата-анадан алшақтай береді, бұл тәрбиенің теріс әдісі екені айқын. Жасөспірімді намысын төмендетіп, тек қана өз үстемдігін жүргізіп отыратын ата-аналар бала тәрбиесінде қателікке жол береді. Тек ұрысып жазалаудан гөрі тиым салудан гөрі, өмір қиындықтарын іс жүзінде көрсетіп, құрбы-досындай болып, «мен сенің орнында болсам, былай істер едім» деген ұстанымды ұстауы қажет.

Пинттің пікірінше, ата-аналар балаға жақсы тәрбие беруі үшін оның мінез-құлқындағы әрбір ұсақ-түйектерді байқап білуге қабілетті болуы керек. Олар балаларды суықтап қалудан, әртүрлі аурулардан қорғап, алдын алып жүреді де дөрекі сөздер мен әрекеттер арқылы олардың жүйке жүйелеріне кері әсер ететінін ескере бермейді дей келе, бала тәрбиесінде ата-аналардың бойында педагогикалық байқағыштық қабілеттерінің болуын ұсынады. [5]

Осы орайда жоғарыда айтылғанымызды қорытындылай келе мына бір мысалға тоқталғым келеді: Баяғыда бір әмірші ұрпағы көп, тату-тәтті отбасының қариясынан «Осындай берекелі, бақытты отбасы болуларыңыздың сыры неде?» деп сұраған екен. Сонда қария қағазға мына үш сөзді жазып беріпті: «Сүйіспеншілік! Шыдамдылық! Кешірім!» Шындығында күнделікті өмірімізде бізге дәл осындай қасиеттердің жетіспей жататындығы аян. Сәл нәрсеге күйіп-пісіп, бауыр еті баламыздың ағаттықтарына кешіріммен қарай білмесек біздің үлкендігіміз, білгендігіміз қайссы? «Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру – бүгінгі күннің басты талабы. Кез келген мемлекеттің болашағы білімді жастар. Қазіргі жастарымыз – келешек ел тізгінін ұстайтын тұлғалар. Бүгінгі аға буынның орнын басар, ізін жалғастырар артында өсіп келе жатқан жастар екендігі даусыз. Еліміздің ендігі дамуы мен өркендеуі, бәсекеге қабілетті ұлтжанды болып тәрбиеленген жастарға тікелей байланысты. Ал осындай жастардың тәрбиеленіп шығуы отбасынан бастау алады. Олай болса, өз бақытымыздың болашағын бағалай білейік дегім келеді.

#### Қолданылған әдебиеттер:

1. Ұзақбаева С. Тамыры терең тәрбие // Алматы, «Мектеп» 1995 ж.
2. Ж. Б. Қоянбаев. Семья және жеткіншектер тәрбиесі. Алматы: Рауан.

3. Маишева В.А. Работа с родителями. – М., 1982.
4. Арғынбаев Х. Қазақ отбасы. «Қайнар» баспасы 1996ж.
5. «Какой у вас ребёнок» Л.Орлова Минск, 2008

**А.А.Ниязова**

Магистр технических наук, Высший строительно-экономический колледж,  
Северо – Казахстанская область,  
Г.Петропавловск, Республика Казахстан

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Annoraqus

В соответствии с социокультурными изменениями в современном обществе и резко проявляющимся динамизмом современной жизни, можно говорить о том, что знания, умения и навыки также являются неустойчивыми явлениями, которые также подвержены изменениям. Цель современного образования - формирование практического опыта, приобретение знаний и некой инструментальной способности создавать из имеющегося багажа знаний и умений представления - трансформации, необходимые для успешного решения нестандартных задач и ситуаций.

Түйін

Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-мәдени өзгерістерге және қазіргі өмірдің күрт көрінетін динамизміне сәйкес, білім, Дағдылар мен дағдылар да өзгеріске ұшырайтын тұрақсыз құбылыстар деп айтуға болады. Қазіргі білім берудің мақсаты - практикалық тәжірибені қалыптастыру, білім алу және қолда бар бағадан стандартты емес міндеттер мен жағдайларды ойдағыдай шешу үшін қажетті білім мен дағдыларды-трансформацияны құру үшін белгілі бір аспаптық қабілет.

Abstract

In accordance with the socio-cultural changes in modern society and the sharply manifested dynamism of modern life, we can say that knowledge, skills and abilities are also unstable phenomena that are also subject to change. The purpose of modern education is the formation of practical experience, the acquisition of knowledge and a certain instrumental ability to create from the existing knowledge and skills representations - transformations necessary for the successful solution of non-standard tasks and situations.

Ключевые слова: образовательный процесс, образование, знаниевая модель, компетентностная модель, компетенции, процесс обучения, профессиональное развитие.

Образовательный процесс – это процесс интеллектуального и социального развития личности, усвоения личностью культуры, накопленной старшими поколениями, результатов

развития науки и общественной практики в виде системы образовательных компетенций, а также опыта использования этих компетенций в различных видах деятельности.

Главная цель образовательного процесса – формирование образованности учащихся, просвещенности в тесной связи с общим совершенствованием личности, воспитанностью и развитостью. Так, русский философ Н. Г. Чернышевский еще несколько десятков лет назад выделял три черты, которые характеризуют образованного человека: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств. И с этим я поистине соглашусь.

Образование – это триединый процесс: обучение, воспитание, образование.

Образование — это овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственных способностей, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

В соответствии с социокультурными изменениями в современном обществе и резко проявляющимся динамизмом современной жизни, можно говорить о том, что знания, умения и навыки также являются неустойчивыми явлениями, которые также подвержены изменениям.

Современные дидактики утверждают, что навык не способствует развитию творческих характеристик личности. Если человек обладает профессиональными навыками — это значит, что он просто «натаскан» на определенные ситуации и предметные операции, но жизнь многогранна и предсказать все ситуации невозможно. Теряют актуальность и навыки, за исключением базовых. Во многом это связано с изменчивостью окружающего мира - практически невозможно найти повторяющиеся ситуации, в связи с этим и распространенные способы решений не могут служить серьезным подспорьем для принятия определенных решений. Существует мнение, что навык закрепляет сознание в определенных рамках, превращая того или иного специалиста в самое простое устройство, которое дублирует стандартные операции. Это так называемая знаниевая модель. На смену этой модели, особенно в профессиональном образовании (в котором я работаю последние несколько лет), приходит компетентностная. Она понимает цель образования как формирование практического опыта, как приобретение знаний и некой инструментальной способности создавать из имеющегося багажа знаний и умений представления - трансформации, необходимые для успешного решения нестандартных задач и ситуаций. Это и необходимо современным детям. Это мы и должны дать и своим детям, и детям, которых мы обучаем, за которых мы ответственны.

Компетенция — это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной предметной области. В то же время компетентность характеризует уровень или степень успешности, с которой субъект способен реализовать сформированные у него компетенции при решении различных задач и проблем.

Притом что на наших глазах происходит смена образовательной модели, не стоит заблуждаться, что навыки стали «запретным» понятием в современной педагогике. Они по-прежнему остаются актуальными в процессе обучения, просто не являются конечной целью познавательного процесса. Можно сказать, что знаниевая модель — это некий статичный набор знаний, умений и навыков, а компетентностная модель позволяет защитить учащегося от любых неожиданностей, так как является живой, динамичной, актуально подстраивающейся под изменяющиеся условия и конфигурации задач.

Процесс обучения имеет развивающую и воспитательную функции. Развивающая означает, что во время обучения происходит развитие, но обучение не влечет развитие автоматически, само собой, личность развивается только в процессе деятельности. Воспитательная — тоже не автоматически вытекает из обучения, кроме того, нужно отметить особую сложность реализации воспитательной функции, связанную с влиянием различных внешних факторов: семья, микросреда и т. д., — которые могут как усилить воспитывающий эффект, так и нивелировать его.

Образование обеспечивает в конечном счете определенный уровень развития познавательных способностей человека, его подготовку к тому или иному виду практической деятельности.

Важной составляющей современного образования является профессиональное развитие педагога. Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. В связи с этим, в системе последиplomного образования, особое внимание необходимо уделить профессиональному развитию педагогов.

Профессиональное развитие — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Здесь немаловажную роль играют личные качества педагога и его настрой на будущую жизнь. Конечно, преобразование внутреннего мира приходит и с годами, но в современных условиях, педагог должен максимально быстро адаптироваться под быстро меняющиеся условия.

При несоответствии уровня профессионального развития педагога инновационной системе образования, возникают проблемы. Направленность на создание условий для понимания сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включение педагога в личностно значимый процесс профессионального развития становится важной направляющей осуществления процессов модернизации образования.

Фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная гибкость.

От того, как будет построен процесс взаимодействия ученика и учителя для усвоения каких-либо знаний и информации, будет зависеть эффективность образовательного процесса.

А главное, педагогическое действие образовательного процесса — организованное присвоение учащимися определенной части предлагаемого им опыта и их личностные изменения.

Образовательный процесс нацелен на то, чтобы развить в ребенке те качества, которые сделают его сильной творческой личностью, способной уверенно чувствовать себя в условиях современной жизни, освободят его от возможных конфликтов или неверных путей.

Поэтому образовательный процесс должен быть построен с учетом обновления в информационном пространстве, а его содержание направлено не только на необходимость овладения знаниями, умениями, навыками, но и развитие психических процессов личности, формирование нравственно-правовых убеждений и действий.

Список литературы:

1. Василенко, А. В. Информационные технологии и развитие пространственного мышления учащихся / А. В. Василенко // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 4. - С. 73-77.
2. Ибраев т. к. теоретико-методологические аспекты социально-образовательной сферы в условиях реформирования. - Астана. Проспект, 2017.-157с.
3. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 404 с.
4. Тургунбаева Б.А, Исабекова А.К, Доклады казахской академии образования, ежеквартальный журнал 4/2020, «Применение синергетического подхода в развитии профессионализма педагога», 67 с.
5. Современные образовательные тренды-Алматы: ТОО" Bilim Media Group", 2017-326с.

## 2 СЕКЦИЯ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

**А.Г.Максименко**

студентка 3 курса ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области», Республика Казахстан.

**М.Е.Жумагулова**

руководитель, педагог-психолог, магистр педагогических наук  
ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области», Республика Казахстан.

### РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

**Түйін.** Бүгінгі таңда жасөспірімнің, орта арнаулы оқу орнының оқу-тәрбие процесіне қатысушының денсаулығын сақтау мәселесі өзекті болып табылады. Білім алушылар көптеген себептер бойынша оқу стрессін жиі сезінеді: оқу орнына бір саты жоғары түсу, оқу сабақтарына дайындық, жаңа қоғамдағы жанжал жағдайлары (курстастарымен), сессия кезеңінде бақылау және емтихан тапсыру, жарыстар мен конкурстарға қатысу және тағы басқалар. Бұл факторлар тұлғаның психологиялық денсаулығына теріс әсер етеді, денсаулықтың ауыр проблемаларының дамуына ықпал етеді. Мақалада біз жасөспірім кезеңінің психологиялық ерекшеліктері туралы сөйлесеміз, егер уақытында ескертілмесе, оқу стрессінің неге әкелетінін білеміз. Біз "Студенттерге стресспен күресуге қалай көмектесуге болады? Бұл қиын мәселеде мұғалімнің рөлі қандай?" деген сұрақтарды толығырақ қарастырып, оларға жауап табамыз.

**Аннотация.** На сегодняшний день проблема сохранения здоровья подростка, участника учебно-воспитательного процесса средне специального учебного заведения, является актуальной. Дело в том, что обучающиеся часто испытывают учебный стресс по многим причинам: поступление в учебное заведение на ступеньку выше, подготовка к учебным занятиям, конфликтные ситуации в новом социуме (с однокурсниками), сдача контрольных и экзаменов в период сессии, участие в соревнованиях и конкурсах и многое иное. Эти факторы пагубно влияют на психологическое здоровье личности, способствуют развитию серьёзных проблем со здоровьем. В статье речь пойдёт о психологических особенностях подросткового периода, узнаем к чему приводит учебный стресс, если его вовремя не предупредить. Мы рассмотрим подробнее вопросы "Как помочь студентам бороться со стрессом? Какова роль педагога в этом непростом деле?" и найдём ответы на них.

**Abstract.** Today, the problem of preserving the health of adolescents, participants in the educational process of secondary special education institution, is relevant. The fact is that students often experience educational stress for many reasons. There are entering an educational institution one step higher, preparation for classes, conflict situations in a new society (with classmates), passing tests and exams during the session, participation in competitions and contests, and much more. These factors have a detrimental effect on the psychological health of the individual and contribute to the

development of serious health problems. In this article we will talk about the psychological features of adolescence, learn what academic stress leads to if it is not prevented in time.

We will look more closely at the questions "How can we help students deal with stress? What is the role of the teacher in this difficult matter?" and find answers to them.

**Ключевые слова:** студенты, педагог, психологическое здоровье, особенности подросткового возраста, учебный стресс, борьба со стрессом, здоровьесберегающие технологии.

С юных лет родители твердят своим детям о необходимости получения образования. Ведь это необходимо, чтобы утвердиться в жизни, найти себя в социуме, обеспечивать потребности жизнедеятельности. Но порой случается так, что дети успешно достигают многого в жизни, но при этом они несчастливы. Причиной такого проявления становится то обстоятельство, что и дети, и взрослые недостаточным образом заботятся о собственном психологическом здоровье.

Мы не должны забывать о том, что многие жизненно необходимые вещи напрямую зависят от состояния нашего здоровья. Именно психическое благополучие является важным условием нормального развития человека, особенно в подростковом периоде, да и, в целом, залогом дальнейшей успешной жизни.

Хотелось бы отметить, что педагоги, ежедневно общаясь со студентами в процессе обучения, непосредственно влияют на их психоэмоциональное состояние. Оттого как взаимодействует педагог с обучающимися, как организован учебный процесс, насколько эффективны методы проведения учебных занятий зависит настрой и общее состояние студентов. И опытный педагог способен научить подростков справляться со стрессовыми ситуациями, тем самым сберечь их психологическое состояние здоровья.

Прежде чем мы перейдем к обсуждению проблемы, целесообразно дать определение психологическому здоровью.

Итак, что же такое психологическое здоровье?

Понятие «психологическое здоровье» было введено в современную психологию профессором И.В. Дубровиной. По её мнению «психологическое здоровье относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов» [1, с. 4].

А.В.Шувалов определяет психологическое здоровье как «состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни; максима психологического здоровья есть интеграл полноты и цельности (жизнеспособности и человечности индивида)».

По О.В.Хухлаевой, психологическое здоровье «выражает динамическое равновесие между индивидом и средой, а его критерием является мера гармонии между человеком и социумом» [2]. Д.Н. Хломов и Е.Р. Калитеевская среди критериев психологического здоровья выделяют способность выйти за пределы своей биологической, социальной и даже психологической детерминированности, выступая субъектом своей жизни в изменяющемся мире [3].



Из вышесказанного становится понятным, что психологическое здоровье – это такое состояние человека, при котором он чувствует себя благополучно, полон сил и энергии, в результате чего он может реализовать собственный творческий потенциал и жить в гармонии с собой, что и необходимо современному человеку.

Студентов принято относить к подростковой группе по возрастной периодизации. В нашем случае мы охватим обучающихся средне специального учебного заведения, студентов 1-4 курсов, возрастной период которых охватывает - 16 - 20 лет. Рассмотрим основные психологические особенности подросткового периода.

В старшем подростковом и раннем юношеском периоде происходят качественные внутриличностные новообразования, формируется новый уровень самосознания «Я-концепция», характерной чертой которой является чувство взрослости.

Подросток начинает стремиться ко взрослости и независимости. Всё чаще в отношении со взрослыми людьми возникает непонимание на фоне неприятия новой формирующейся личности ребёнка со стороны взрослых. Протест и неподчинение - средства, с помощью которых подросток добивается желаемого. В этот период подростки начинают сравнивать себя с окружающими, меняют образцы своего поведения и деятельности под образ созданного ими же самими кумира, деятельность, выстраивают новые линии взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Американский психолог-педагог Холл Грэнвилл Стэнли, описывая психологические особенности подростков, указал на их противоречивость. Например, если раньше подросток был интенсивно общительным, то может стать замкнутым, уверенность может смениться на неуверенность в себе и т.д. Он описывает данный период как максимально кризисный период развития в жизни человека.

Психолог Л.С.Выготский отметил ещё одну психологическую особенность подросткового периода - интенсивное развитие самооценки. Самооценка у подростка возникает непосредственно при общении с другими людьми, от её характера зависит общий настрой, положение подростка в обществе, и, конечно, его уровень притязаний.

М.В. Гамезо писал: «Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка».

Подростковый период насыщен бурными переживаниями, эмоциями и чувствами, в особенности когда подростки сталкиваются с трудностями различного характера. Не стоит забывать о биологическом аспекте подросткового возраста, который характеризуется периодом интенсивного гормонального созревания.

Таким образом, становится очевидным, что подростковый период является одним из сложных, противоречивых, нестабильных периодов в жизни каждого человека.

Учебный стресс является одним из ведущих, который испытывают большинство студентов. Ведь учебный труд один из самых непростых, занимающий много сил, времени и влияющий на здоровье не всегда положительно.

Стресс — это такое состояние организма, которое характеризуется эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием неблагоприятных факторов различного рода. Он возникает в результате:

- 1) большого потока информации;

- 2) отсутствия систематической и последовательной работы в течение учебного семестра;
- 3) напряжённого психологического состояния в период сессии;
- 4) возникновения ссор и конфликтов между студентами.

Стресс негативно влияет на общее состояние студента: физическая и моральная подавленность, нет сил и желания двигаться вперёд, пропадает интерес к учёбе. Самое важное, на стрессовой почве возникает ряд заболеваний, в частности заболевания нервной системы. Итог, к сожалению, бывает печальным.

По данным ВОЗ, 45% всех заболеваний связано именно с чрезмерно сильным и длительным психологическим напряжением или со стрессом. Так, В 2021 году исследование UNICEF (Детский фонд ООН) — международная организация выявило, что почти 46 тыс. подростков ежегодно погибают по причине тяжёлых психо-эмоциональных перегрузов. Каждый седьмой ребёнок в возрасте 10–19 лет страдает диагностированным психическим расстройством, что составляет 13% подростков во всем мире. Этот показатель наиболее высок на Ближнем Востоке, в Северной Африке, Северной Америке и Западной Европе. Довольно страшная статистика.

"Как её исправить?" — вопрос, волнующий многих.

Лучший способ — научить бороться со стрессом и в этом важную роль может сыграть педагог. Да, именно педагог. Поскольку именно педагоги оказывают влияние на учебно-познавательную деятельность обучающихся. Они организуют учебный процесс, создают атмосферу во время занятия, разговаривают с учащимися, оценивают, направляют, готовят к экзаменам, контрольным, олимпиадам, конкурсам. Роль педагога, его психологического воздействия велика.

Какую помощь учитель/педагог способен оказать своим студентам?

Исходя из собственной практики, мы выделили несколько практических рекомендаций:

1. Следовать золотому правилу: "Любите то, что преподаёте и тех, кому преподаёте."

Именно на любви, взаимопонимании, взаимоуважении, сотрудничестве должны строиться отношения педагога со своими студентами.

2. Создавать доброжелательную эмоциональную атмосферу на учебном занятии.

Улыбаясь, говорите: "Здравствуйте, ребята! Я очень рад(а) вас видеть", тем самым вы дадите положительный заряд и настрой на продуктивную работу. Помните, что учащиеся очень чувствительны и восприимчивы к вашему расположению духа. Переступая порог аудитории, нужно оставлять все проблемы позади, за порогом. Не в коем случае студенты не должны становиться объектом ваших недовольств. Они вовсе не виноваты, что у вас произошло.

3. Разнообразить вид работы на занятии.

Зачастую лекции — нудный, неинтересный, длительный род деятельности для студентов. Многие не любят их писать и учить. Но ведь во время чтения лекции учитель может найти оптимальный выход. Например, включить в лекцию интересные рассказы и истории из жизни, как примеры по изучаемой теме. Даже уместный анекдот способен приукрасить тематическое лекционное содержание. Результат не заставит долго себя ждать. Именно такие вставки помогут снять напряжение, немного отдохнуть, да и в целом разрядить обстановку, что способствует для студентов лучшему восприятию лекционного материала в дальнейшем этапе занятия.

4. Отойти от учебного плана.

Подготовка к занятию — длительный, трудоёмкий и временно затратный труд для всех педагогов. План урока — это хорошо, но иногда приходится неожиданно вносить коррективы. Бывает на занятии времени не хватает, на каком-то задании студенты замешкались и иные причины. Имейте на этот случай свои «фишки»: творческие задания, предложите студентам самим что-то придумать, создать, или просто сделайте физминутку.

#### 5. Создавать ситуацию успеха.

Педагогу следует обязательно отмечать успехи учащихся. Не забывайте хвалить, поощрять, одобрять своих студентов на занятии. Ведь одобрение со стороны педагога очень важно, необходимо для того, чтобы они чувствовали себя уверенными, способными, успешными. Самооценка у обучающихся повысится и, как следствие, это станет стимулом для усердия в дальнейшей учёбе.

#### 6. Положительно настраивать на работу.

У студентов, также как и у учащихся в школе, есть трудности в усвоении того или иного предмета. Помните, если у подростка что-то не получается — это не приговор. Помогите ему, направьте, уделите время на дополнительное занятие или объяснение. Научитесь сочувствовать и сопереживать. Обучающийся также переживает, что он недостаточно хорошо знает ваш предмет, что у него трудности перед сдачей предстоящей контрольной, зачёта или экзамена. Простые словесные выражения: "Да, работа предстоит тяжёлая, но я уверен(а), что вы справитесь. Сосредоточьтесь на том, что вы знаете и умеете.", "Я верю в вас", "Вы — очень талантливые, способные и умные дети, поэтому у меня уже есть повод вами гордиться". Последнюю фразу необходимо говорить педагогу студентам как можно чаще.

#### 7. Следовать принципу Гиппократа: "Не навреди".

Любое слово необходимо тщательно взвешивать. Ведь порой необдуманные слова или поступки могут нанести серьёзную психологическую травму подростку. Необходимо помнить и учитывать психологические особенности данного периода, упомянутые выше.

#### 8. Помогать советом.

Педагог в качестве классного руководителя должен следить за общим психоэмоциональным состоянием своих студентов, держать эту область под постоянным контролем. И если вы замечаете, что студент чем-то обеспокоен, ведёт себя напряжённо, замкнуто или наоборот излишне нервно, поговорите с ним об этом наедине, выясните, что с ним происходит. Может именно вы сможете ему помочь. Студент может просто сам стесняться или колебаться обратиться к вам за помощью. Не бездействуйте, не игнорируйте, обращайтесь внимание на поведение обучающихся.

#### 9. Использовать здоровьесберегающие технологии.

Включите в свою педагогическую практику такие технологии как: личностно-ориентированные, раскрепощённого развития, уровневой дифференциации обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения (ТРО).

#### 10. Организовать совместную деятельность.

Педагог как классный руководитель способен улучшить атмосферу в студенческом коллективе/учебной группе, предотвратить недопонимания, ссоры, конфликты между студентами, сплотить их в один коллектив. Так, например, можно с группой сходить на прогулку в парк или устроить небольшой поход, посетить музей или кинотеатр. Время,

проведённое совместно, не только приятно, но и очень полезно для выстраивания межличностных позитивных отношений.

Несколько советов для студентов для преодоления учебного стресса:

1. Не воспринимайте всё близко к сердцу. Из любого положения всегда есть выход. Иногда достаточно просто успокоиться и ждать. Часто события складываются так, что выход находится сам.

2. Не накручивайте свои переживания на счёт сдачи контрольных, зачётов, экзаменов. Сосредоточьтесь на том, что знаете и умеете и воспроизведите это. Часто этого оказывается достаточным для успешной сдачи.

3. Если у вас что-то не получилось, всегда есть возможность пересдать.

4. Неудачи делают человека только сильнее. Это повод обратить внимание на то, что вы сделали не так, и что вам нужно сделать, чтобы получилось ещё лучше.

5. Не сдали экзамен, не выиграли призового места в конкурсе, соревновании — нет повода для длительного расстройства. На этом жизнь не заканчивается. Завтра наступит новый день, вы можете добиться чего-то больше, чем этот конкурс.

6. Всегда помните, что в жизни есть намного важнее и значимее проблемы, чем контрольные, экзамены и т.п.

7. Берегите себя и своё здоровье! Ведь вы у себя одни и у вас одно здоровье. Начните заботиться о себе сейчас и делайте это постоянно.

**Заключение.** Таким образом, проблема сохранения психологического здоровья среди студентов является актуальной, а учебный стресс действительно ведущий фактор, влияющий на их общее состояние. Если в дальнейшем на практике следовать предложенным рекомендациям, можно снизить риск нарушения психологического здоровья среди студентов, соответственно предупредить многие нежелательные ситуации, связанные с психологическими и физиологическими заболеваниями, предупредить плачевные итоги, к которым они могут привести подростка.

#### Список литературы:

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с.
2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2006.
3. Калитеевская Е.Р. Психическое здоровье как способ бытия в мире: от объяснения к переживанию // Психология с человеческим лицом. - М., 2010. - С. 230-238.

**М.Е. Жумагулова**

педагог-психолог, магистр педагогических наук

ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области», Республика Казахстан.

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ПОДРОСТКА**

**Түйін.** Жасөспірімнің психофизиологиялық тұрақтылығының қалыптасуы мен өсуінің негізгі әлеуметтік аспектісі - қалыптасудың негізгі факторы, психологиялық денсаулықты нығайтудың негізгі факторы.

Бүгінгі таңда жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нашарлау мәселелері көптеген елдерде, соның ішінде Қазақстанда өзекті болып табылады.

Менің ойымша, бұл жағдай, егер бұл жағдай өзгеруі мүмкін және, әрине, ата-аналар отбасындағы психологиялық атмосфера психологиялық денсаулыққа және жасөспірімнің эмоционалды жағдайын жақсартуға деген сүйіспеншілікке, қамқорлықты көрсетуі керек деп ойлаймын. балаларына назар аударыңыз.

Жеке тұлғаны қалыптастыруда, отбасының қалыптасуында маңызды рөл, білім беру функцияларын орындайды, құндылықтарды жүзеге асырады, құндылықтарды қалыптастырады және моральдық және рухани қағидалардың негіздерін құрайды.

**Түйінді сөздер:** психологиялық денсаулық, отбасы, құндылықтар, отбасылық қарым-қатынас, эмоционалды атмосфера, психологиялық климат.

**Аннотация.** Главный социальный аспект формирования и повышения психофизиологической устойчивости подростка - это семья, которая является основным фактором формирования, укрепления психологического здоровья.

Сегодня проблемы ухудшения физического и психического здоровья подростков актуальны в многих странах, включая Казахстан.

Я думаю, что эта ситуация может измениться. И, конечно это проблема будет меняться в положительную сторону в том случае, если родители поймут, что психоэмоциональная атмосфера в семье очень сильно влияет на психологическое здоровье и чтобы улучшить эмоциональное состояние подростка нужно проявлять любовь, заботу, внимание к своим детям.

Значимую роль в становлении личности, играет семья, осуществляет воспитательные функции, формирует ценностные ориентиры и закладывает основы нравственно-духовного принципа.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, семья, ценности, взаимоотношения в семье, эмоциональная атмосфера, психологический климат.

**Abstract.** The main social aspect of the formation and increase of the psychophysiological stability of the teenager is the family, which is the main factor in the formation, strengthening of psychological health.

Today, the problems of deteriorating physical and mental health of adolescents are relevant in many countries, including Kazakhstan.

I think that this situation can change. And, of course, this problem will change in a positive direction if parents understand that the psycho-emotional atmosphere in the family has a very strong impact on psychological health and in order to improve the emotional state of the teenager, you need to show love, care, attention to your children.

A significant role in the formation of the person is played by the family, carries out educational functions, forms value guidelines and lays the foundations of the moral and spiritual principle.

**Keywords:** psychological health, family, values, family relationships, emotional atmosphere, psychological climate.

Основой моей педагогической философии являются краткие и ёмкие слова великого педагога А. Макаренко: "...*Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги*".

Сегодня все больше внимания уделяется роли и влияния семьи на психологическое здоровье подростка. Семья является источником любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Исходя из этого определения, можно выделить следующие составляющие здоровья: физическое здоровье - это гармония физиологических процессов и максимальная адаптация человека к различным факторам окружающей среды; психическое здоровье включает в себя способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, общий душевный комфорт, адекватное поведение, управление эмоциональными состояниями, способность справляться со стрессом; психическое здоровье - это система ценностей, связанных с общечеловеческим миром, этические нормы, правила поведения, духовность истины о добре, любви, доброте, красоте.

На сегодняшний день эта проблема актуальна, поэтому мое исследование было направлено на изучение сформированности психологического здоровья обучающихся, через семью. Именно семья выполняет главную функцию, которая заключается в передаче детям системы ценностей и норм, включении их в социальную среду, в разнообразные социальные связи.

Мотивационно - поведенческий компонент определяет место здоровья в личностной иерархии терминальных и инструментальных ценностей человека, особенности мотивации в области здорового образа жизни, а также характеризует особенности поведения в области психического здоровья, степень приверженности здоровому образу жизни. Исходя из этих компонентов с обучающимися проведено анкетирование по методике М.Рокича "Ценностные ориентации" который позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни". Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности - средства. В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов: терминальные ценности, инструментальные ценности. Результаты обучающихся показывают что в большей степени они при выборе терминальных ценностей стремятся ориентируясь на здоровье (физическое и психическое)- 15%, любовь-19%, счастливую семейную жизнь-25%, то чего им больше всего хотелось бы.

Методом наблюдения и по результатам анкетирования, индивидуального консультирования с обучающимися был составлен план работы с родителями. Куда входит работа родительского клуба "Махаббатпен жүректе" в составе шести родителей. Во время мероприятий организованных членами родительского клуба в течение года проведены круглые столы "Все начинается с семьи", "Ценность семьи для личности подростка".

Исследования родителей по опроснику "Анализ семейной тревоги" (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстинский) и результаты беседы с родителями показало что многие родители не уделяют должного внимания своим детям в силу своей занятости, нет доверительных взаимоотношений, что пагубно влияет на психологическое здоровье подростка.

Причинами данных проблем могли служить психологические травмы детства самих родителей, развод, скандалы, агрессия, ссоры между родителями, взаимоотношения между родственниками, дефицит родительского внимания, нет единства в воспитании подростка. Все это влияет на психологическое и физическое здоровье, где ребенок получает детскую травму, вызывает у подростка постоянное чувство беспокойства, страха, неуверенности в себе, низкой самооценки, эмоционального дискомфорта, чувства ненужности и отчужденности.

Для решения данной проблемы я провела поэтапные родительские собрания во всех группах в начале учебного года, после собрания проводились индивидуальные беседы по запросу, а также выданы памятки для родителей.

Родителям даны рекомендации о важности благоприятного психологического климата в семье, стремление членов семьи совместно проводить свободное время дома, общаться на интересующие темы, вместе выполнять домашние задания, подчеркивать достоинство и добрые дела каждого, преподносить друг другу приятные сюрпризы, путешествовать вместе.

В своей работе я использую разные формы работы с родителями\_(см. Рис1)



Рис.1. Формы работы с родителями

Проведенная работа позволила мне узнать о взаимоотношениях в семье и влияние на психологическое здоровья подростков, конечно, необходимо продолжить глубже изучать

эмоциональное состояние подростков и больше проводить работу с родительской общественностью.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что проведя анализ данных, по проблеме исследования можно прийти к следующим выводам: в процессе формирования личности семья играет главную роль. И каким будет ребенок, во многом зависит от взаимоотношений в семье.

Нарушения психического здоровья подростков и их последствия – одна из важнейших проблем в любом обществе. Проблемы в этой сфере могут иметь для детей и подростков необратимый характер, приводить к все большим аномалиям психики поведения. Поэтому так важно своевременное выявление причин и оказание психологической помощи семье в целом.

### **Список литературы**

1. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст]. — М. : Академия, 1995. — 168 с.
2. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2003. - 176 с.
3. Слободчиков В.И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. - 2001. - № 4. - С. 91-10.
4. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Кн. 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб.: Речь, 2006. 384 с.
5. Аркаева, Н.И. Психологическая безопасность семьи [Текст]: учебное пособие / Н.И. Аркаева, В.И. Долгова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ,

### **А.Н. Лошаев**

студент КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **Ш.Ш. Кожевина**

педагог-психолог, Сейлханова А. Е., педагог-организатор, магистр педагогических наук

## **ВЛИЯНИЕ ВИДЕО ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКА**

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем, что у каждого подростка в семье имеется телефон и компьютер, которые служат для множества целей — начиная с воспитания и обучения детей. С появлением современных компьютеров и гаджетов дома начинается освоение все новых, и новых компьютерных игр членами семьи, где самыми активными участниками являются дети. Рынок компьютерных игр развивается очень быстрыми темпами, радуя новинками. Для молодежи считается модным увлечением играть и делиться своими достижениями в игре со сверстниками. Так как число пользователей компьютера среди подростков и детей нарастает, то вопрос о влиянии компьютерных игр на здоровье становится в достаточной степени актуальным. Очень много материала по этой теме в Интернете.



**Түйін.** Зерттеудің өзектілігі әр жасөспірімнің отбасында балаларды тәрбиелеу мен оқытудан бастап көптеген мақсаттарға қызмет ететін телефон мен компьютер бар екендігіне байланысты. Үйде заманауи компьютерлер мен гаджеттердің пайда болуымен отбасы мүшелері жаңа және жаңа компьютерлік ойындарды игере бастайды, мұнда ең белсенді қатысушылар балалар болып табылады. Компьютерлік ойындар нарығы өте жылдам қарқынмен дамып, жаңалықтармен қуантады. Жастар үшін құрдастарымен ойында ойнау және жетістіктерімен бөлісу сәнді хобби болып саналады. Жасөспірімдер мен балалар арасындағы компьютерді пайдаланушылар саны артып келе жатқандықтан, компьютерлік ойындардың денсаулыққа әсері туралы мәселе өзекті болып отыр. Интернетте осы тақырып бойынша көптеген материалдар бар.

**Abstract.** The relevance of the study is due to the fact that every teenager in the family has a phone and a computer, which serve for many purposes — starting with the upbringing and education of children. With the advent of modern computers and gadgets at home, the development of new and new computer games by family members begins, where the most active participants are children. The computer games market is developing very rapidly, delighting with new products. It is considered a fashionable hobby for young people to play and share their achievements in the game with their peers. Since the number of computer users among teenagers and children is increasing, the question of the impact of computer games on health is becoming sufficiently relevant. There is a lot of material on this topic on the Internet.

**Ключевые слова:** видеоигры, подросток, здоровье

На сегодняшний день существует множество игр, благодаря которым можно отвлечься, скоротать время и погрузиться в фантазию. Практически у каждого человека имеется дома компьютер или сотовый телефон, по средствам которого можно скрыться от реальной жизни, общаясь виртуально с друзьями, а также с ними играть.

Очень часто взрослые говорят, что видеоигры негативно влияют на здоровье, может возникнуть игровая зависимость. Стала появляться услуга по оказанию психологической помощи (особенно детям и подросткам) по профилактике компьютерной зависимости. Особенно это актуально в постпандемический период коронавируса. Во время дистанционного обучения можно было совмещать учебу и игру, тем самым никто из взрослых не подозревал активного участия в видеоигре. Для нас подростков, считается модным увлечением играть и делиться своими достижениями в видеоигре со сверстниками. На сегодняшний день рынок видеоигр развивается очень быстрыми темпами, постоянно радуя новинками. Постоянно возникает желание играть в новую игру с виртуальными друзьями.

Мне самому нравится играть в компьютерные видеоигры. Они меня увлекают, и я могу подолгу сидеть за компьютером. Мы со своими друзьями постоянно обмениваемся информацией о том, в какие игры играем, играем по сети. Иной раз это занимает достаточно много времени. В последнее время я часто слышу о том, что нельзя часто сидеть за компьютером, что из-за компьютерных игр падает зрение, портится осанка, они влияют на психику, ухудшается успеваемость и т.д. Поэтому я решил провести исследование и выяснить, так ли уж вредны компьютерные игры или в чем-то они полезны.

Так как число пользователей компьютера среди подростков и детей нарастает, то вопрос о влиянии компьютерных игр на здоровье становится в достаточной степени актуальным.

Очень много материала по этой теме в Интернете. И я решил разобраться, какое влияние оказывают компьютерные игры на здоровье подростков.

**Цель:** исследовать влияние видеоигр на психическое состояние подростка.

**Предмет исследования:** компьютерные игры и влияние их на подростков.

**Объект исследования:** психическое состояние подростка после видеоигр.

**Гипотеза:** если часто, на постоянной основе играть в видеоигры, то могут происходить нарушения психического состояния подростка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- установить влияние видео игр на психическое состояние подростка
- провести эмпирическое исследование с подростками;
- разработать рекомендации, создать видеоролик.

**Научная новизна исследования:** проанализировав проблему влияние видео игр на психическое состояние подростка, были выявлены отрицательные воздействия на психику подростка, а также разработаны буклеты-рекомендации для родителей и самих подростков.

**Практическая значимость исследования:** результаты теоретического и экспериментального исследования могут быть использованы в деятельности педагога-психолога колледжа, а также в качестве психологического сопровождения в направлении сохранения психического здоровья подростков.

Видеоигра – это специальная компьютерная программа или электронное устройство, реализующее игровой процесс. Первая компьютерная игра, так называемая видеоигра, появилась в 1962 году в Массачусетском технологическом институте (США). Видеоигра «Космическая война» Стива Рассела позволяла игроку, специалисту в этой области, с помощью нескольких клавиш управлять движением ракеты на экране, менять направление полета, скорость и открывать огонь по цели. [2]

Экспериментальное исследование проводилось с октября 2022 по декабрь 2022 года. Для того, чтобы проверить гипотезу, нами была составлена анкета, в которой приняло участие 323 студента, в возрасте 16–19 лет.

В итоге, мы узнали, что чаще всего используют компьютер для нахождения информации и для посиделок в компьютерных играх, третье место занимает прослушивание музыки.

Нами, было выявлено, что 68,1 % респондентов, начали играть со с юного возраста, то есть родители познакомили детей с компьютером в детском и школьном возрасте.

Далее, мы узнали, что из всех 323 студентов 80 % любят поиграть в игры.

Было выявлено, что любимыми играми респондентов являются Шутеры- 50,6% (напоминаю, шутер — это игры, где человек смотрит на ожесточенные бои, то есть игры, где проливается кровь, одним словом, стрелялки), на втором месте игры на выживание – 38,9%, третье место занимают игры стратегии - 34,7%. Стоит отметить, что 22% (71 человек) всех опрошенных предпочитают игру Хорроры. Данная игра способна развить страх у любого человека, т.к. содержит сцены насилия.

На видеоигры тратят меньше часа – 43,3 % (140 человек), от часа до 3 часов – 41.2% (133 человека) и более трех часов – 15.5% (50 человек)

Видеоигры, для отвечавших в основном являются развлечением 74,9%, отдыхом – 52,3%, источником

В видеоиграх привлекает способ посетить виртуальный мир, отдохнуть – 63,2%, сам сюжет игры – 58,2%, достижения, звания, получаемые в видеоигре – 39,9%.

По результатам нашей анкеты, мы узнали, что 71,5% отвечавших никто не контролирует проведенное время за компьютером. 28,8% считают, из-за компьютерных игр ухудшается здоровье.

В момент видеоигры чувствуют удовольствие – 45,8% ответов, испытывают раздражение и используют нецензурную речь, когда проигрывают – 16% ответов, раздражаются, когда проигрывают, нервничают – 14,6% ответов.

Во время учебного процесса периодически переключаются на игру в ущерб занятиям – 59,4%.

23,5% респондентов в видеоиграх сталкиваются с агрессией. При запрете видеоигры - 17,6% будут испытывать сильные эмоциональные потрясения, истерики, конфликты. 29,7% (96) студентов ответят грубо на телефонный звонок, если он был совершен во время игры. Готовы ввести свои личные данные 52 студента ККАТ (16%)

Радуют, что свободное время потратят на живое общение с друзьями – 62,5% студента, предпочитают поспать – 41,2%, 38,4% уделяют спорту и 31,6% выберут видеоигру.

Также нашим респондентам был задан вопрос о том, считают ли они, что игры, связанные с убийствами, влияют на детскую психику? У каждого была возможность написать свой ответ, в результате получилось, что многие студенты ККАТ написали, что влияют негативно, «может привести к психологической травме, поэтому там стоят возрастные ограничения». «Ребенок становится более агрессивным и неуправляемым.» «Ребенок видит и начинает воспринимать это в серьез.» «Я считаю, что жестокость в играх в той или иной мере влияют на психику ребенка». «Да, так как дети могут не воспринимать реальный мир и сотворить что-то ужасное, что скажется на дальнейших проблемах. Так же и взрослые могут быть подвержены к игровому миру.» «Да, рушат устой нормального человека меняя сознание и изменяя ход мыслей.» и т.п., но было порядка 50% ответов, что не влияют. Получается, что сам респондент, играя в видеоигры, каждый день более 3 часов, испытывает проблемы со здоровьем, сам не замечает изменений, происходящих с ним.

Стоит отметить, что отвечавшие стали играть очень рано. Из видеоигр предпочитают игры со сценами насилия, провокационными действиями, а также сцены ужасов, от которых даже взрослый может напугаться.

В играх привлекает «виртуальный мир» и «сам сюжет». На счет «посетить виртуальный мир» я считаю, что у ребят либо это мера развлечения или же вера в то, чего нет в реальном мире. Друзей, общения, любимых людей. А что по поводу сюжета я думаю, что ребятам интересно играть в видео игры. Возможно из-за того, что в книгах или фильмах нет того, чего есть в играх или все же в игре вы самостоятельно строите сюжет проходя ее до конца.

Большинство ребят понимают вред компьютерных игр и даже пишут меры предосторожности. Были и ребята, которые отрицали вред видеоигр, сталкивая все на то, что сами играют и с ними ничего не случилось (с психикой). Я считаю, что это неверно, когда ты думаешь о себе, не думая о других.

Треть студентов посвятит свободное время видеоигре. Также ребята отмечали эмоциональные перепады настроения во время игр, когда их отвлекали, либо запрещали играть. Отмечались конфликты и угрюмое настроение в момент лишения видеоигр.

Таким образом, подводя итог исследования, необходимо отметить негативное влияние видеоигр на психику подростков

#### Литература:

1. Андриенко В.К., Гербею.В., Невский И.А. Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2003. №1. - С.10-16.
2. Лекомцев Д.Г., Лекомцева С.А. «Человек и компьютер», «Читаем, учимся, играем», журнал – сборник сценариев для библиотек и школ № 12, М.: Либерия - Библиопринт, 2008 г
3. Николаева О. Эпидемия XXI века: телевидение, Интернет и компьютерные игры. – Ростов: Феникс, 2008.
4. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема. – 2003
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. М.: АСТ-Пресс Книга, Инфорком –Пресс, 2002.г.
6. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. – 2006 г.
7. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета [Текст] / А.Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2015. С 100-131.
8. Королева М.В. Влияние компьютерных игр на физическое и психическое здоровье детей // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5- С. 3.
9. Моторин В. Дети и компьютер// Воспитание школьников. - №7. – 2007.
10. Стукова О.В компьютерной колыбели? В компьютерных сетях! //Аномалия. - 2006.
11. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 2007. №1, с. 86-102.
12. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия // Педагогика. - №4. – 2001.
13. Минакова А.В. Психологические особенности лиц, склонных к Интернет – зависимости. <http://nedug.ru>
14. <https://www.psychologies.ru/articles/vliyanie-kompyuternyih-igr-na-psihiku-podrostkov-preuvelicheno/>

**Д.Е. Харченко,**

студентка КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**Ш.Ш. Кожевина**

педагог-психолог, Сейлханова А. Е., педагог-организатор, магистр педагогических наук

## СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем, что конкурентоспособность выступает важнейшим качеством личности, которая позволяет быть человеку успешным и востребованным в своей области знаний, как следствие обеспечивать себе максимально высокий уровень жизни. При этом уровень стресса в современном мире ежедневно возрастает в связи с ростом потока информации, требований, необходимости постоянного совершенствования собственных знаний и умений, а также темпом жизни современного общества. Ввиду этого остро стоит необходимость постоянного поддержания уровня стрессоустойчивости в столь сложном в социальных отношениях мире. Цель исследования – изучить особенности, а также обобщить факторы и методы влияния стрессоустойчивости на процесс формирования конкурентоспособности личности в современных условиях развития общества.

**Түйін.** Зерттеудің өзектілігі бәсекеге қабілеттілік адамның өз саласында табысты және сұранысқа ие болуына, соның салдарынан өмірдің ең жоғары деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін тұлғаның маңызды сапасы болып табылатындығына байланысты. Сонымен қатар, қазіргі әлемдегі стресс деңгейі ақпарат ағынының, талаптардың, өз білімі мен дағдыларын үнемі жетілдіру қажеттілігінің, сондай-ақ қазіргі қоғамның өмір сүру қарқынының өсуіне байланысты күн сайын артып келеді. Осыған байланысты әлеуметтік қатынастардағы осындай күрделі әлемде стресске төзімділік деңгейін үнемі ұстап тұру қажеттілігі өткір тұр. Зерттеудің мақсаты-ерекшеліктерді зерттеу, сонымен қатар Қоғамның қазіргі даму жағдайында тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру процесіне стресске төзімділіктің әсер ету факторлары мен әдістерін жалпылау.

**Abstract.** The relevance of the study is due to the fact that competitiveness is the most important quality of a person, which allows a person to be successful and in demand in his field of knowledge, as a result, to ensure the highest possible standard of living. At the same time, the level of stress in the modern world is increasing daily due to the growing flow of information, requirements, the need to constantly improve one's own knowledge and skills, as well as the pace of life in modern society. In view of this, there is an urgent need to constantly maintain the level of stress resistance in such a complex world in social relations. The purpose of the study is to study the features, as well as to generalize the factors and methods of influence of stress resistance on the process of forming the competitiveness of an individual in modern conditions of the development of society.

**Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость, конкурентоспособность

В нашу эпоху небывало повышенной общественной активности чрезвычайно насущным для каждого является вопрос о том, на сколько человек благодаря личным качествам может достигнуть известного успеха в общественной жизни. Это зависит от различных свойств человека. Одним из таких свойств личности является конкурентоспособность, ядром которой выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей, высокая стрессоустойчивость. Феномен «конкурентоспособности» привлекает внимание

педагогов и психологов уже не один десяток лет. Рост интереса к данной проблеме был вызван тем, что в последнее десятилетие исследования конкурентоспособности стали носить междисциплинарный характер, и распространились на экономику, политику и другие сферы жизни человека, где важную роль играет вероятностное прогнозирование. В связи с этим вопросы формирования конкурентоспособности в большей степени исследовался в рамках проблемы принятия решения. Отечественные психологи в основном занимались изучением конкурентоспособности и уверенности студентов и школьников в себе и своих знаниях в соотношении с успеваемостью. Но, несмотря на развитие исследований этого феномена, нужно отметить, что выраженного подхода, определенной школы в изучении конкурентоспособности, а также четкого и всеми принятого понятия конкурентоспособности на сегодняшний день, как в отечественной, так и в зарубежной психологии не сложилось.

**Объект** исследования – процесс формирования конкурентоспособной личности в современных условиях развития общества.

**Предмет** исследования – стрессоустойчивость, как важнейших фактор формирования конкурентоспособной личности.

**Цель** исследования – изучить особенности, а также обобщить факторы и методы влияния стрессоустойчивости на процесс формирования конкурентоспособности личности в современных условиях развития общества.

**Гипотеза исследования:** состоит в предположении того, что высокий уровень стрессоустойчивости позволит личности легко сформировать свою конкурентоспособность.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач:**

1. Представить характеристику понятий «стресса» и «стрессоустойчивости» в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть стрессоустойчивость как важное качество успешной конкурентоспособной личности;
3. Проанализировать факторы и методы повышения стрессоустойчивости личности;
4. Разработать программу и рекомендации повышения уровня стрессоустойчивости в современных условиях.

**Методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ литературы.
- эмпирические: психодиагностические Методика выявления степени подверженности стрессорным воздействиям (Е.А. Тарасов); методика В.И. Андреевой «Оценка уровня конкурентоспособности».

**Практическая значимость:** разработанная программа поможет студентам колледжа в преодолении стресса и в формировании конкурентоспособной личности.

На сегодняшний день, современные требования общества требуют от специалиста проявление энергичности, предприимчивости, конкурентности и эмоциональной стабильности. Но учитывая нестабильные условия наших дней, не всегда человеку удается соответствовать вышеперечисленным требованиям. Одним из главных заболеваний является стресс, поэтому пребывание организма в постоянном психическом напряжении может оказать сильное негативное влияние на формирование его личности, вплоть до появления физиологических нарушений и нерегулярности жизнедеятельности субъекта.

Понятие «стресс» в переводе с английского означает давление, напряжение, силу и внешнее воздействие, которые создают это состояние.

В условиях нашего общества, стрессоустойчивость, как черта личности, имеет большое значение в человеческой жизни, особенно, когда необходимо проявлять гибкость и способность адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды, своего рода проявлять конкурентоспособной личности.

Как свойство личности, стрессоустойчивость, имеет огромное значение в жизни человека, особенно в условиях нашего активного общества, в котором возникает необходимость быть гибким и уметь приспособливаться к меняющимся условиям среды.

Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2022 по декабрь 2022 года.

Исследовательской базой явился КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Выборку составили 66 студентов из числа актива студентов колледжа.

В исследовании были использованы две психодиагностические методики:

1. Методика выявления степени подверженности стрессорным воздействиям (Е.А. Тарасов)
2. Методика В.И. Андреевой «Оценка уровня конкурентоспособности»

Первая методика выявления степени подверженности стрессорным воздействиям (Е.А. Тарасов). Показала, экспериментальной группе преобладают студенты со средним уровнем подверженности к стрессу, а это значит возможно в их жизни и деятельности может проявляться напряжение, усталость, стресс, но применяя приемы психологической защиты, особого урона на организм не происходит. У 31,9% отвечавших наблюдается низкий уровень подверженности к стрессу, а это значит, что данные испытуемые живут спокойно и размерено, разумно и прагматично, успевая справляться с проблемами, которые возникают. И у 12,1% - высокий уровень подверженности к стрессу, что говорить нам о том, что данные испытуемые находятся в постоянном напряжении, образ жизни «на износ», они не задумываются о своем нервно-психическом состоянии.

Далее, для исследования конкурентоспособности наших испытуемых, было решено провести методику В.И. Андреевой «Оценка уровня конкурентоспособности». По результатам ответов, видно, что со средним уровнем конкурентоспособности - 8 человек (12,1%), чуть выше среднего – 14 человек (21,3%), выше среднего – 27 человек (40,9%) и высокий уровень конкурентоспособности у 17 человек (25,6%).

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что у наших респондентов уровень стрессоустойчивости достаточно на хорошем уровне, что позволяет нашим испытуемым быть конкурентоспособными среди других людей.

Для респондентов с низким уровнем стрессоустойчивости прилагается программа и рекомендации по повышению уровня стрессоустойчивости.

Программа для повышения уровня стрессоустойчивости для формирования конкурентоспособности личности у студентов полагает выработку профессиональных знаний и умений необходимых для студентов в преодолении с возникающими психофизиологическими трудностями.

За основу разработки программы были взяты уже разработанные программы по повышению уровня стрессоустойчивости для формирования конкурентоспособности личности у студентов.

Цель тренинга: повысить стрессоустойчивость студентов

Задачи:

1. развить устойчивость к стрессовым ситуациям;
2. увеличить выносливость и работоспособность;
3. раскрыть скрытые возможности, самостоятельно справиться со стрессом благодаря различным восстановительным техникам;
4. контролировать свое физическое и эмоциональное состояние;
5. улучшить свое эмоциональное состояние.

Ожидаемыми результатами являются: овладение умениями и навыками психофизиологической устойчивости организма к восприятию негативной информации; умение преодолевать психоэмоциональные нагрузки; умение повысить уровень стрессоустойчивости для формирования навыков личности студентов быть конкурентной на рынке труда.

Тренинг рассчитан на 12 занятий по одному часу.

Результатами психологической программы по повышению уровня стрессоустойчивости в современных условиях предполагается осознанное проявление сохранения и укрепления психологического здоровья, формирование эмоциональной устойчивости, осознание своих представлений о стрессе, определении своего отношения к данному феномену, регулирование своего эмоционального состояния, принятие взвешенного решения воспринимать мир с радостью и оптимизмом.

#### Литература:

1. Китаев-Смык Л.А. О психологии стресса//Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2008. №3. С.62-63.
2. Лаврентьев С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов // Современ. проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. –С. 38-42.
3. Либина А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными ситуациями / А.В. Либина, А.В. Либин // Стиль человека: психологический анализ / под ред. А.В. Либина. – М.: Смысл, 2018. – С. 190–204.
4. Абабков, В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии [Текст] / В.А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
5. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 2017.
6. Мильман, В.Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности / В.Э. Мильман. // Стресс и тревога в спорте. - М.: ФИС, 2013. - 24-46.
7. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. - М.: Прогресс, 2017 - 125 с.
8. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В.Щербатых. - СПб.: Питер, 2006. - 256 с.
9. Андреева, А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Андреева. - Тамбов, 2009. - 219 с.



10. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q>
11. <https://hrliga.com/index.php?module=news&op=view&id=21977>
12. <https://infopedia.su/17x7968.html>

**Ж. Қ. Манапбаева**

Студентка 4 курса Костанайского педагогического колледжа  
г.Костанай, Казахстан

### КӨРІКТІ АДАМ- ОЛ ҚАНДАЙ?

**Аннотация.** Красота – это качество, приводящее людей в восхищение, восторг. И именно красота является примером того, что люди любят идеализировать. Красивый внешний вид, данный природой человеку, не является распространенным явлением среди людей, поэтому удостоился внимания со стороны научной общественности. Физическая и духовная красота человека и отношения в сфере любви явления взаимосвязанные, поэтому раскрывается источник лирики и фольклора, художественно-скульптурного творчества.

**Түйін.** Сұлулық адамдар идеализациялайтын қасиеттердің бейнесі. Табиғаттың адамға берген әдемі келбеті адамдар арасында жиі кездесетін құбылыс емес, сондықтан оған ғылыми қоғамдастық тарапынан назар аударылған. Адамның тәндік және рухани сұлулығы мен махаббат саласындағы қарым-қатынастар өзара байланысты құбылыстар, сондықтан лирика мен фольклордың, көркемдік-мүсіндік шығармашылықтың қайнар көзі ашылады.

**Abstract.** Beauty is a quality that brings people into admiration.. And it is beauty that is an example of what people like to idealize. The beautiful appearance given by nature to man is not a common phenomenon among people, therefore it has received attention from the scientific community. The physical and spiritual beauty of a person and relationships in the sphere of love are interconnected phenomena, therefore, the source of lyrics and folklore, artistic and sculptural creativity is revealed.

**Ключевые слова:** Сұлулық, жасанды сұлулық, эстетика, тәндік сұлулық, рухани сұлулық, махаббат.

Адам жер бетінде пайда болған кезден бастап адамдардың сыртқы келбетіне назар аударуы басымдықтардың бірі болып, болып қала береді - қарабайыр тайпалар арасындағы татуировкадан эстетикалық медицинаның жоғары технологияларына косметология мен фитнеске дейін шығармашылықтың шексіз және таңқаларлық жолы деп айтсақ артық айтқандық болмас. Адам денесінің сұлулығына қызығушылық басты қажеттіліктердің бірі болғанымен, ол ұзақ уақыт бойы адамның дене сұлулығы туралы ғылымның - антропозстетиканың алғашқы қадамдары қаланғанға дейін арнайы зерттеулер шеңберінен тыс қалды.[1,3бет]

Табиғаттың адамға берген әдемі келбеті адамдар арасында жиі кездесетін құбылыс емес, сондықтан оған ғылыми қоғамдастық тарапынан назар аударылған. Адамның тәндік және рухани сұлулығы мен махаббат саласындағы қарым-қатынастар өзара байланысты құбылыстар,

сондықтан лирика мен фольклордың, көркемдік-мүсіндік шығармашылықтың қайнар көзі ашылады.

**Болжам:** егер адамдар күлімдеп жүрсе, айналасына жан жылуымен шуақ шашатын, салауатты өмір салтын ұстанатын, белсенді, рухани дамуға талпынатын, кәсіби мансабын және жеке өмірін табыстылыққа бағыттаған адамды көрікті адамдар қатарына жатқызуға болады.

**Мақсаты:** адамдардың көріктігін көрсететін немесе байқататын қасиеттерді зерттеу.

**Міндеттер:**

- ғылыми жұмыстың тақырыбы бойынша ғылыми-әдістемілік әдебиеттермен танысу мен талдау;
- сұлулық критерийлерін анықтау
- жалпыадамзаттық құндылықтарға сай өмір салтын қалыптастыруға көмектестетін нұсқаулар әзірлеу.

Сұлулық стандарттары әр елде, әр мәдениетте өте қатты өзгеріске ұшырайды. Ежелгі Грек және де Ежелгі Рим елдерінде еркектер мен әйелдердің сұлулық стандарттары олимпиадалық қозғалыс дамып жатқан кездегі, яғни 20 ғасырдың басындағы уақыттың сұлулық стандартынан еш айырмашылығы жоқ. Орта ғасырларда, дененің ақшылдығы мен арық болу сән болса, барокко дәуірінде керісінше толық денеге (Рубенстің туындыларында) және көп балалыққа (голланд шеберлерінің туындыларында, мысалы Терборх әйелдері) сән шыға бастаған.

Психологиялық деңгейдегі сұлулықтың мағынасына көңіл аударып көрейік. Өзіміздің естеліктерімізге сүйінсек, сұлулықтың көрінісі 5 жаста анықталады деген қорытынды жасауымызға болады. Дәл осы уақытта, бала өзін құрдастарымен салыстыра бастайды, сонымен қатар, ата-анасының, достарының, туыстарының денесінің өзгерісін бақылайды екен.

Қысқаша айтсақ, адам жақсы көретін жанның түріне немесе бақшасына қарап, сол бақшаның ішіндегі құстардың әуендерін тындаса – бұл уақытта мидың нейропроцестерінің қарқындылығы қатты өзгере бастайды екен. Ойшылдар келесі сұлулық критерийлерін ұсынып отыр:

- Туа біткен сұлулық (табиғи сұлулық)
- «Сыртқы қабық» немесе жасанды сұлулық.
- «Адамның ішкі әлемі» немесе рухани сұлулық.

Осылайша, сұлулық адамдар идеализациялайтын қасиеттердің бейнесіне айналады, олар осы қасиеттерден үлгі алады, олар өздеріне басшылық етеді.

Бұл күшті эволюциялық механизм - сұлулықты біздің ойларымызды, эмоцияларымызды тартатын және бізді жақынырақ етуге мәжбүр ететін нәрсе ретінде қабылдау. Оның көмегімен, адамдар жақсы болуға және үлгі алуға ұмтылады.[2]

Жұмысымыздың мақсатына жету үшін біз жастардың өзін бағалау деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін Дембо-Рубинштейн әдістемесін және сауалнама жүргіздік. Дембо-Рубинштейн әдістемесінде өзін бағалау критерийлері ретінде денсаулық, ақыл, мінез, құрдастар арасындағы беделі, сыртқы келбет және өзіне деген сенімділік көрсеткіштері болды. Әдістемеге қатысқан респонденттердің 89% өзін-өзі бағалаудың жоғары көрсеткішін көрсетті, 11% адекватты деңгейін көрсетті. Бұл алынған нәтижелер адамдар өздерін бақытты, дені сау, мінездері көркем, адамдар арасында беделдері бар екенін дәлелі. Біздің ойымызша, бұл жақсы көрсеткіштер. Ал сауалнамаға қатысқан адамдардың 75% адамды адам боп көрсететін адамгершілік, мейірімділік, ізгі ойлар мен әрекеттер, таза жүректі адамдар деп жауап берсе,

13% өз-өзіне күтім жасайтын адамдар (салауатты өмір салтын ұстанатын адамдар). 9% өмірге, әр бір берген күнге қуана қарайтын адамдарды жатқызса, респонденттердің 3% жуап беруге қиналды.

Жүргізілген жұмыстардың нәтижелеріне сүйене отырсақ, сұлулық түсінігі субъективті категория боп шықты. Бұның бәрі адамның сұлулықты, айналаны қабылдау ерекшелігіне байланысты. Бірақ жас буын адамды көрікті боп көрсететін жалпыадамзаттық құндылықтар мен адамгершілік, мейірімділік, ізгілік және жауапкершілік қасиеттерін атап шықты. Болжамымызды толықтай дәлелдей алдық деп ойлаймыз.

#### Әдебиет

1. Георгиевский А.Б. Антропозстетика. Наука о красоте человека. М,2018-290с
2. Дж.Уилмер,Л.Джермен. Каких людей мы считаем красивыми?/<https://www.psychologies.ru/articles/kakih-lyudey-myi-schitaem-krasivyimi/>
3. Самопознание: Учебник для 11 кл. общеобразоват. шк. / Г. А. Омарова, А. К. Рысбаева, Е. М. Лосева, А. Б. Сапарбаева. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. – 172 с.
4. Любовь и доброта несут в себе глубокий смысл./<https://vdushu.ru/lyubov-i-dobrota.html>

#### А.Н. Байышова

шетел тілдер пәні оқытушысы, «Қостанай ауылшаруашылық колледжі» КМҚК, Қостанай облысы,  
Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

#### УАҚЫТТАН ОЗБАҒАН НАҚЫЛ СӨЗ

**Түйін:** Бұл баяндамада әлемнің екінші ұстазы, бар әлемге белгілі ғалым, философ, дәрігер, сазгер — Әл-Фарабидің тағы да жаңа қырынан көрсету мақсатында, ғалымның тәрбиеші ретінде танымал болғанын дәлелдеу. Ол үшін Әл-Фарабидің бір ғана нақыл сөзінің құдіретін көрсетіп кеткім келеді. Сонымен қоса, ғалымның қазіргі таңда қолданылып жүрген тәрбие бағыттарын өз заманында зерттеп, сол кезде-ақ басты болашақ ұрпақтың жетілдірудегі мәселе тәрбиеде екенін кәрсеткен. [8].

**Аннотация:** В данном докладе второй учитель мира, всемирно известный ученый, философ, врач, музыкант – Аль-Фараби будет представлен в новом свете, доказывая, что ученый прославился как просветитель. Для этого я хотел бы показать силу одной изречения аль-Фараби. Кроме того, ученый изучал используемые в настоящее время образовательные направления в свое время, и уже тогда понял, что основной проблемой в совершенствовании будущего поколения является образование. [8].

**Abstract:** In this report I would share is about the second teacher of the world, the world-famous scientist, philosopher, doctor, musician - Al-Farabi, will be presented in a new light, proving that the

scientist was famous as an educator. For that, I would like to show the power of one adage of Al-Farabi. In addition, the scientist studied the currently used educational directions in his time, and even then he realized that the main problem in the improvement of the future generation is education. [8].

**Негізгі сөздер:** Тәрбие, метатаным, метатәжірбие, философ, диктатор.

Жалпы адамзаттық тәжірибеде мектептің, оқу орнының басты және негізгі функциясы-оқу-тәрбие беру...

Түрлі курстарда қалай оқытуды, сабақты зерттеуді үйретіп жатыр.. Ал "тәрбие" туралы әңгіме жеткілікті мөлшерде айтқан мен, мұғалім қажеттілігіне сай танымдары аз. Менің жұмыс істейтін оқу орныма өкінішке орай көбінесе тәрбиесінде немесе білімінде қисықтық кеткен студенттер келеді. Бұл қоғамда бұндай жандарға деген көптеген теріс негативті ұстаным туындаған. Бұл оқу орынның мәртебесі, білім сапасы төмен дегенді білдірмейді. Қостанай ауылшаруашылық колледжінің 80 жылдық үлкен тарихы бар, қаншама Қазақстанның ең ауыр жұмыстарын жасап келе жатқан түлектері бар. Осы оқу жылында Қостанай обылысның ең үздік колледжі атағын ұтып алған. Бұл студенттер өмір талабына сай болмаған соң көбіне біздің табалдырыққа әкеліп соқтығады және сол талаптарға сай болу үшін оқуға, тоқуға мәжбүрлі түрде келеді десем қателеспеймін. Әрине, бұл біздің оқу орнымыздың мәртебесін асыртатын жағдай емес. Дегенмен мұндай мәселенің астары қайда жатыр десеңізші. [2].

Тақырыптың өзектілігі мынада бұл баланың неге мұндай жағдайға жеткенін Әл Фараби атамыздың бір ғана керемет нақыл сөзімен жеткізім келеді: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның өміріне қауіп әкеледі» деген екен. Бұл сөздің растығын өмір тәжірибесі талай мәрте дәлелдегені белгілі. Біздің ата-бабаларымыз тәрбиенің орны бөлек екенін жақсы білген. Өйткені ұрпаққа үлгілі тәрбие бере алу – қоғамның өзін, елдің тірегін қалыптастыру. Соның ішінде балаға өнегелі тәртіп пен құқықтық тәрбие бере білу – өлшеуі жоқ қазына. Осы орайда кінәні кімнен іздейміз, баланы дұрыс тәрбиелеп оқытпай өз бетімен жіберген ата-ана ма әлде мектеп табалдырығында тиыны мен жүйке талшықтарын санап жүрген сол баяғы мұғалім бе? Біз солардың нәтижесінен шыққан балаларды оқытамыз. [5].

Иә, мұғалімдерге арналған небір курстарда "Метатаным", "Метатәжірбие" туралы айтылады. Бірақ "Танымды тану керек", "Тәрбиені өзгертетін тәжірибе", "Қате берілген тәрбие мен білімнің зардабын шешу"- деген секілді үстірт мәселелер неге қозғалмайды... [7].

Жалпы белгілі ғалым Ә. Дербісәлінің зерттеулеріне сүйене отырып, Отырар-Фараб қаласынан шыққан жиырмаға жуық Фараби аттас ірі тұлғалар шыққандығын байқаймыз. Шығыстанушы-ғалым «Қазақ даласының жұлдыздары» атты тарихи-филологиялық зерттеуінде мынадай әл-Фарабилер туралы мағлұмат береді: Әбу Ибраһим Исхак әл — Фараби, Исмаил әл-Жауһари әл-Фараби, Бурхан ад-Дин Ахмад әл-Фараби, Әбу-л-Қасым әл-Фараби, Махмуд әл-Фараби, Қауам ад-Дин әл-Фараби, Маула Мухаммад әл-Фараби, Бадр ад-Дин әл-Фараби, Исмаил әл-Хусайни әл-Фараби және т.б. Бірақ негізгі әлемдегі бірінші ұстаз Аристотельден кейінгі ең дара екінші ұстазымыз Әбу Насыр әл-Фараби, есімінің өзінен белгілі қай елді мекеннен шыққанын кітапта түсіндірілген. [3].

Әрине, біз қашанда балаларға жан-жақты құқықтық тәрбие беруді жетілдіріп отыру – басты парыз дейміз. Бірақ сол тәрбие беруде үнемі кеш қалатынымыз ешкімді ойландырар

емес. Соның салдарынан әлеуметтік санасы төмен сатыдағы адамдар саны көбеймесе азаймады. Осы орайда сіздерге бір сипаттама - сұрақ айтып көргім келеді. Мысалы толық отбасында, анасының зор махаббатының астында өскен, жақсы оқыған, елі үшін, жері үшін, соғысып жүріп көз жанарынан айрылып, елінің рухы үшін бас көтеріп, айығып еліне оралып көп деген медальдар алған. Тағы бір соғыста елін бастап, ендігі жеңілістен бас көтере алмайтынына шыдай алмай өз-өзіне қол жұмсаған адам пасық па әлде жақсы адам ба? Осы сұраққа жауап беріңіздерші, құрметті қауым. Негізі бұл сипаттама Адольф Гитлер, тарихтағы ең қатыгез қолбасшы болған адам туралы еді. Міне осыдан сонау 950 жылдары айтып кеткен бабамыздың нақыл сөзі осыған дәлел деп ойлаймын. Гитлердің қатыгез адамға айналуы өмірінің қай кезіндегі қателіктен кетті? Сәл қит етсе анасына арқа сүйеп, әкесінің жазаларының кесірінен белгілі бір ұлтты түп-тамырымен жоя жаздаған, немесе мектепте ме өзі оқыған? Жеке ойым бойынша барлық мәселе отбасынан басталып тұр. [6].

Бала тәрбиелеудегі жіберіліп алынған қателікті менің сөздерімнен байқадыңыздар деп білемін.

Пажарес деген ғұламаның айтуынша, мұғалімнің көзқарасы мен шешімінен шығатын іс-әрекетін оның ұстанымы анықтайды. Адамның ұстанымының қалыптасуы өте ұзақ процесс (Кейбір адамдарда ол ұстаным мүлдем қалыптаспай да кетуі мүмкін).[4].

Ал енді бәрін ұстаным анықтайтын болса, мұғалім сабақ берудің 77 немесе 777 түр-әдісін үйренгенімен рухани-адамгершілік деңгейі жалпы адамзаттық нормаларға сай емес болса ше?

Жоғарыда айтылған "металар" ол үшін бар болғаны ғылыми термин ғана болуы мүмкін. Яғни, сабақты шебер өтетін мұғалім оқушыдан сыйлық алуы немесе дәметуі мүмкін. Одан өзге, мемлекет мектепті жөндеуге жыл сайын бөлетін қаражат тек дәліз бен әкімшілік бөлмелерді жөндеуге ғана жетеді. Сынып бөлмелерін сынып жетекшісі немесе кабинет меңгерушісі жөндеуге міндетті. Ата-анадан ақша жинауға қатаң тиым салынса да, мұғалімнің мардымсыз жалақысы жетпегендіктен ол ата-аналарға алақан жаюға мәжбүр болады. Заңсыз ақша айналымы жүрген жерде қандай тәрбие болуы мүмкін?

Кешегі грант дауы біздің қоғамда "қабілет" деген ұғымның адыра қалғанын көрсетті..

Қайсы бірін айтайын?!

Өз басым шеше алмайтын мәселелер, сұрақтар өте көп...

Біздің қоғамды жегідей жеп жатқан жемқорлық осы тәрбиесіз берілген білімнің "жемісі" емес пе?

Осы жерде басқа да тұлғаларды атап кетседе болады.

Бенито Муссолини – диктатор, әкесінен қазымырлық, қатыгездік, анасынан өзіндік саяси қате пікір қабылдап өскен нәтижесінде тұтас елдерді үрейде ұстаған.

Сиро Исии – жапон микробиологы, әскери қылмыскер. Отбасында дәстүрлі жапон тәрбиесіне сай өсіп, білім алған. Нәтижесінде биологиялық қарудың түрін ойлап тауып, қаншама адамды қырып салған. Жапон дәстүрлі тәрбиесін білетініміз бұны түсінеміз.

Иван IV – немесе Иван Грозный. Ресей патшасы болып талай адамның өмірін сорлатқан, ол өз балаларын өлтіріп, басқаларының да өмірін тозаққа айналдырды. Кішкентайынан өзі тек қана өзі осы әлемнің немесе адамдардың жаратушысымын деген сенімді сіңдіріліп өскеннің нәтижесінде тарихтағы ең жауыз адамға айналған. [9].

Жаза берсең адам баласының тарихында осындай тұлғалардың санын жұлдыздармен теңестіруге болады. Осындай тұлғалардың тағы пайда болып жатпағанына кім кепіл, отбасы ма,

мұғалім бе, қоғам ба? Сол үшін болашақта осындай тұлғалар пайда болдырмаудағы жеке өзімнің келген тұжырымым тәрбиені отбасынан бастаған дұрыс, барлық ресурстар осы бағытқа бірінші орында жұмсалы керек. Барлығына жауапты тек қана мұғалім ғана болмауы керек.

«Тәрбие – тал бесіктен» деген халық даналығының астарынан бір ғана мәселені, яғни, бала тәрбиесінің өте күрделі үдеріс екендігін айқын аңғаруға болады. Тәрбиені қажет ету мәселесінің адамзат қоғамымен бірге жасап келе жатқаны да талас тудырмайды. Өйткені, жас ұрпақ ғасырлар бойында қалыптасып, жүйеленген тәлім-тәрбиені, баба салтын санасына біртіндеп сіңіріп, оны дағдыға айналдырып отырады. [1].

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Салқынбаев. М. «Әл-Фарабидің әдеби мұраларының зерттелуі» монография;
2. Конрад Н. И. Запад и Восток. — Москва: Наука, 1972;
3. Ә. Дербісалиев. Қазақ даласының жұлдыздары, Алматы, 1995;
4. М. Хайруллаев «Мировозрение Фараби» монография;
5. М. Бурабаев. Өшпес жұлдыздар. Ұлы ғалымдар өмірінен (ҮІІІ-ХІҮ ғ.ғ.), Алматы, 1989;
6. Аль-Фараби. Философские трактаты, Алматы, 1972;
7. Аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии, Алматы, 1993;
8. А. Көбесов. Әбу Насыр әл-Фараби, Алматы, 2004;
9. Мировая энциклопедия в истории человечества, Москва, 1996.

#### Д.Е.Сакаева

Бастауыш сынып мұғалімі. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі"КММ  
Қостанай облысы. Қостанай қаласы. Қазақстан Республикасы

### МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ЖЕҢІЛ АҚЫЛ-ОЙЫ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ТҮСІНІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Аннотация** В данной статье показаны особенности формирования геометрических понятий и эффективные методы формирования детей с легкой степенью умственной отсталости на уроке математики.

**Түйін** Бұл мақалада жеңіл ақыл-ойы кем дәрежесіндегі балалардың математика сабағында геометриялық түсініктерінің қалыптасу ерекшеліктері мен қалыптастырудың тиімді әдісі көрсетілген.

**Abstract** This article presents effective methods of formation and features of the formation of geometric representations in the lessons of mathematics in children with mild mental retardation.

**Кілт сөздер:** олигофрения, жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемістігі, математика, геометрия, дидактикалық ойындар.

Арнайы оқытудың қазіргі жүйесі, өмір сүрудің әлеуметтік-экономикалық жағдайының өзгеруі ақыл-есі кем оқушыларды өндірісте және қоғамда әлеуметтік тиімді

бағдарлануға үйретудің күшеюін қажет етеді. Осы мәселені шешу жолында кіші мектеп оқушыларына математика сабағында геометриялық элементтерді оқыту тиімді болып табылады. Ақыл-есі кем оқушылар үшін геометриялық материалдар кәсіби-еңбектік біліктілікті меңгерудің теориялық базасы болып табылады, сондай-ақ олардың болашақ тәжірибелік іс-әрекетінде маңызды орын алады. Түзету педагогикасы мен арнайы психологияда қабылданған «ақыл-ой кемістігі бар бала» ұғымы құрамы жағынан әртүрлі балалар тобын қамтиды, олардың құрамында диффузды сипаты бар, бас ми қабығының органикалық зақымдануының бар болуын біріктіреді. Морфологиялық өзгерістер баланың бас миы қабығының көптеген бөліктерін қамтиды да, олардың құрылысы мен функцияларын бұзады. Осының бәрі балада әртүрлі айқын ауытқулардың көрінуіне себеп болып, оның психикалық іс-әрекетінің барлық түрлеріне, әсіресе танымдық қызметінің зақымдануына негіз болады [1]. А.Р. Лурия, В.И. Лубовскийдің, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева зерттеулерінде ақыл-ой кемістігіне ми қабығының органикалық зақымдануынан туындаған танымдық қызметтің тұрақты, қайтымсыз байқалатын бұзылуды жатқызуға негіз береді. Ақыл-ойы бұзылулары бар балаларда шартты-рефлекторлық қызметте өрескел өзгерістер барын, қозу және тежеу процестерінің теңдестірілуі, сондай-ақ сигналдық жүйелердің бұзылуы бар екенін көрсетті.

Осының барлығы олигофрен балалардың психикалық дамуының негізгі ерекшеліктеріне мыналар жатады: танымдық қызметтің жоғары формаларының қалыптаспауы (талдау, синтез, жинақтау, абстракция); ойлау нақтылығы мен беттік; сөйлеудің баяу дамуы; эмоциялықеріктік саланың жетілмеуі. Психиканың қалыпты дамуында балалар жаңа әсер қажеттілігі маңызды орын алады. Өйткені, ол танымдық қажеттілікке айналып, әрі қарай баланың психикалық процесінің дамуының қозғаушы күші болып табылады. Ал, интелектісі бұзылған балаларда жаңа әсер 106 алу қажеттілігі мен танымдық қажеттілік айтарлықтай әлсіреген. С.Д. Забрамнаяның зерттеулері көрсеткендей, таным үдерісінің барлық кезеңдерінде ақыл-есі кем дамыған элементтер, ал кейбір жағдайларда психикалық функциялардың атиптік дамуы орын алады. Нәтижесінде, бұл балалар қоршаған орта туралы толық емес және бұрмаланған түсініктерді алады. Сондықтан, олардың айналадағы орта туралы тәжірибесі өте нашар дамиды.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі – психикалық дамымаудың ең жеңіл дәрежесі. Жеңіл ақыл-ой кемістігі балалар үшін танымдық мүдделердің дамымауы тән, ол олардың қалыпты құрдастарына қарағанда, таным қажеттілігін азырақ сезінеді. Бұл балалардың өзіндік ерекшелігі – олар жалпы мектеп жағдайында білім ала алмауы: бастауыш мектеп беретін жұмыс қарқыны мен білім көлемі ол үшін мүмкін емес. Сондықтан, жеңіл ақыл-ой жағынан артта қалған балалар көрнекі оқыту әдістеріне негізделген түзету мектебінің бағдарламасы бойынша оқуға қабілетті. Оқушаларда оқыту жүйесінде көптеген қиындықтар туындайды, әсіресе математикалық және геометриялық түсініктерінің қалыптасуында. Арнайы (түзету) мектепте математика сабағын оқытуда, қарапайым түсініктерді қалыптастыру мен дамыту жолдарын анықтаудың негізі ретінде оқушының жеке басының іс-әрекетін қасиетіне деген қызығушылықтың ыңғайынан алған абзал. Қарапайым түсініктерді қалыптастыру оқушылардың танымдық сұранысының объективті көрінісі ретінде, яғни олардың шығармашылық есептерді орындауда білімі, біліктілік және машақтарға ие болуларына бағытталған қауырт оқу танымдық іс-әрекеті ретінде көрінеді.

Осындай іс-әрекетті басқаратын, қарастырылып отырған математикалық жағдайдың (ол әртүрлі есеп, тапсырмалар, проблемалық мәселелер болуы мүмкін) шешімін табуда оқушының

іс-әрекетінің шығармашылық сипатында өрбуіне жетелейтін әдістемені жасау қажеттілігінен туып отыр [2]. Бастауыш мектепте қарапайым түсінікті қалыптастыру оқыту әдістемесі (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, В.А. Левин) жоспарлап ұсынған. Арнайы (түзету) мектебінің оқушылары математиканы оқыту процессінде арифметикалық білімді ғана емес, сонымен қатар геометриялық білім бойынша мәліметтерді де алады. Арнайы (түзету) мектеп оқушылары математика сабағында геометриялық элементтерді оқу барысында кеңістіктік түсініктерін, геометриялық фигуралардың кеңістікте өзара орналасуын, пішіні мен мөлшері туралы түсініктерді қалыптастыру үшін қолайлы алғышарттар жасайды. В.П. Гриханова, Ю.Т. Матасова, М.Н. Перова, Е.Ф. Сегалевич, П.Г. Тишинның пайымдауынша, зияткерлік дамуында ауықуы бар оқушыларды жан-жақты дамыту құралы ретінде геометриялық білімнің мәні ерекше.

Геометриялық материалды зерттеу барысында оқушылар нақты заттардың қасиеттерінен абстрактіленуге үйренеді, салыстыра және байланыстыра отырып, геометриялық фигуралар мен денелерді саралап, жіктеп, нәтижесінде олардың жалпылауға қабілеті дамиды. Осының барлығы ақыл-ой қызметінің тәсілдерін қалыптастыруға, кеңістіктік түсініктердің кемшіліктерін түзетуге көмектеседі, оқушылардың танымдық қызметін жандандырады, қоршаған кеңістіктегі практикалық бағдарды, моториканы, сөйлеу мен ойлауды дамытады, яғни ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде айтарлықтай түзету рөлін атқарады. Бірақ, геометриялық материалды меңгеру жеңіл ақыл-ойы кем оқушылар үшін ерекше қиындықтар тудырады. Бұл қиындықтардың себептері ең алдымен балалардың танымдық және эмоционалды ерік-жігер қызметінің ерекшеліктерінен тұрады: зейіннің, қиялдың дамымауы, талдаудың және синтездің жетілмегендігі, жалпылаудың әлсіздігі. П.Г. Тишин, Ю.Т. Матасов, Т.Н. Головинның жүргізген зерттеулері бойынша жеңіл ақыл-ойы кем оқушылардың геометриялық материалды меңгеру кезінде белгілі бір ерекшеліктер тән екендігін көрсетеді. Мысалы, ақыл-есі кем балалар қоршаған ортада, қағаз бетінде нашар бағдарланады.

Олардың көпшілігі, заттардың жағдайын көрсететін терминдерді ажыратпайды немесе дұрыс қолданбайды: оң, сол, жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, жоғарғы, жанында және т. б. Оқушылардың оқыту процесіндегі сурет салу, сызу, модельдеу бойынша кеңістіктік бағдарлауда үлкен қиындықтарының туындайтынын көрсетті. 107 Оқушылар геометриялық фигураларды, әсіресе көпбұрыштарды әлсіз саралайды. Үлгі бойынша фигураларды іріктеу кезінде олардың қателіктері аз. Алайда, стереотиптік және бір мағыналы ұғымдарға байланысты ақыл-ой кемістігі бар оқушылар тек өлшемі мен түсі бойынша үлгімен бірдей фигураларды іріктеп алады. Едәуір көп қателіктер оларды фигуралардың атаулары бойынша сұраған кезде туындайды. Оқушылар геометриялық фигуралардың атауларын қиындықпен есте сақтайды және тиісті фигураға сәйкес келмейді. Оқушылар бұрыштарды және бұрыштардың түрлері бойынша, үшбұрыштарды жіктеу кезінде қиындықтар байқалады. Тік бұрышты, тік бұрышты үшбұрыш пен тіктөртбұрышты шатастырады. Балалардың жауаптарындағы мұндай қателерді осы фигураларды ажырату қиындықтарымен ғана емес, фонематикалық естудің жетілмеуімен де түсіндіруге болады. Әсіресе, оларға үшбұрыш, тікбұрыш, параллелограмм және параллелепипед сияқты фигуралардың атауларын есте сақтау мен дұрыс айтуы өте қиын.

Өйткені, жеңіл ақыл есі кем оқушылардың сөйлеу аппаратының жетілмеуінен сөйлеу тілінің айтылу жағынан кемшіліктері байқалады. Ойлаудың жалпылама функциясының әлсіздігінің салдарынан, оқушылар геометриялық фигуралардың белгілерін ажыратудағы



қиындықтыры мен анық түсініктерінің болмауына әкеледі. Оқушылар геометриялық фигураларға мысалы, шамалар мен аудандарды, көлемді, құралдардан ұштағыш пен қарындашты, парақ пен сызба құралдарын жатқызады. Фигураның анықтамасын бере отырып, оқушылар жеткілікті назар аудармай тек қана маңызды белгілерінің біреуін ғана көрсетеді: «бұл шаршы, оның барлық жақтары тең», «бұл тіктөртбұрыш, оның қарама-қарсы жақтары тең».

Мұндай жауаптар оқушылардың геометриялық түсініктерінің фрагменттілігін, бытыраңқылығын, геометриялық түсініктердің қалыптаспауын дәлелдейді. Әсіресе, оқушыларға фигураларды салыстыру ерекше қиындық тудырады. Тіпті білімі болса да геометриялық фигуралар мен денелерді салыстыра алмайды. Психологиялық зерттеулер бойынша жеңіл ақыл есі кем оқушыларға әдеттегі затты ерекше жағдайда берілген кезінде, басқа зат ретінде қабылдайды. Сондықтан, оқушыларға таныс геометриялық фигураны үйреншікті емес жағдайда көрсеткенде қателесуі, олардың қабылдауының ерекшелігін байқаймыз.

Осы қиындықтарды ескере отырып, мұғалім оқушылардың қиялдағы кемшіліктерін түзету үшін фигуралардың жазықтықта орналасуын үш өлшемді кеңістікте өзгертуі тиіс. Ақыл-ой кемістігі бар оқушыға фигураны атауы мен қасиеттері туралы айтудан гөрі, фигураны көрсету (табу) оңай, яғни пайымдауды көрнекі әсермен ауыстыру үрдісі байқалады. Арнайы (түзету) мектеп оқушыларының шамалар туралы әлсіз түсініктері бар, олардың арасындағы елеулі айырмашылықты көрмейді, әрбір шаманың өлшем бірліктерін анық білдірмейді. Көп жағдайда бір сызықтық шараларды басқалармен, ауданның өлшем бірліктерімен ұзындығын немесе көлемін өлшеу бірліктерімен, көлем өлшемдерімен – ұзындық шараларымен немесе аудан шараларымен ауыстыру байқалады. Мұның себебі олардың атауларынан өлшем бірліктерінің нақты бейнесін үзіп алу болып табылады [3]. Ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың геометриялық білімдерін практикалық жұмыста қолдану кезіндегі қиындықтары байқалады.

Оқушылардың ұзақ моторикасы нашар дамығандықтан сызғышпен, сызба үшбұрышымен, циркулмен, транспортирмен жұмыс істеу дағдыларын әрең меңгереді. Сызғыштың көммегімен өлшеген кезде, олар жиі нөлдік бөлуден емес, сызғыштың соңынан немесе бірліктен шығарады. Бұрыштарды салыстыру кезінде оқушылар өлшенетін бұрыш пен сызба үшбұрышының шындығын дұрыс біріктіру дағдыларын ұзақ уақыт меңгереді. Осының салдарынан математика сабағында геометриялық түсініктерін қалыптастыру өте қиын және мақсатты оқу-түзету іс-әрекеттерінен мүмкін емес. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларда математикалық түсініктерді дамытуы сандық және сапалық жағынан ерекшеленеді. Жеңіл ақыл-ойы кем оқушылардың математика сабағында геометриялық түсініктерін қалыптастыру құралы ретінде дидактикалық ойындарды қолдану өте тиімді. Өйткені, дидактикалық ойындарды тиімді пайдалану арқылы сабақтың әсерлігін, тартымдылығын, белсенділігін, баланың ынтасын күшейтеді. Математика сабақта- 108 рында ойын элементтері көмегімен оқушылардың ой-өрісін дамытып, танымдық белсенділік қасиеттерін арттырады. Сонымен қоса, теорияны практикамен ұштастыруға жол ашады [4].

Ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту негізінде ұйымдастырылған сабақтар жатыр, онда үлкендерге жетекші рөл беріледі. Әрбір педагог балалардың жас ерекшеліктерін, олардың дамуындағы ауытқуларын, енжарлық және көрнекі құралдармен белсенді әрекет етуді қалауын ескеруі тиіс. Педагог балаларда жағымды эмоционалдық қарым-қатынасты ұсынылған қызметте үнемі қалыптастыруы қажет. Дәл осы мақсатта дидактикалық ойындар қызмет етеді.

Өйткені, дидактикалық ойын – бұл оқыту кезіндегі ересектің балаға әсер етуінің бір түрі. Ал ойын өз кезегінде балалар қызметінің негізгі түрі болып табылады. Осылайша, дидактикалық ойын екі мақсаттан тұрады: ересек адам үшін оқытушы болса, ал бала үшін ойын әрекеті болып табылады. Бұл екі мақсат бір-бірін толықтырып, бағдарламалық материалды меңгеруді қамтамасыз етуі тиіс.

Дидактикалық ойын – оқытудың өте жақсы құралы, сондықтан мұғалім-дефектолог кез келген бағдарламалық материалды меңгеруде кеңінен қолданады. Оқыту процесіндегі дидактикалық ойынның ерекшелігі, ойын оқыту процесін тиімді, эмоционалды және балаға өз тәжірибесін алуға мүмкіндік беруімен анықталады. Дидактикалық ойында әрбір бала өзінің іс-әрекеті мен сезімдерінен тәжірибе ала отырып, белгілі бір жағдайда өз бетінше әрекет жасауға мүмкіндік алатын жағдайлар жасалуы тиіс. Бұл затпен іс-әрекет тәжірибесі жеткіліксіз және жалпыланбаған интеллектісі бұзылған балалар үшін өте маңызды [5]. Математика сабағында дидактикалық ойындарды қолдану арқылы жеңіл ақыл-ойы кем балалардың зейінін, есте сақтауын, байқағыштығын, көзбен мөлшерлеуін, тапқырлығын дамытуға, математикалық білімдерін, икемділіктері мен дағдыларын, заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша топтастыруға, кеңістікте бағдарлануға, салыстыруға, ажыратуға қолданылатын тиімді құрал ретінде таныған жөн.

Сондықтан, арнайы мектепте математика сабағында дидактикалық ойындардың қолдануы тиімді екені сөзсіз, ойын арқылы барлық құрылымдық элементерінің үйлесімділігін, олардың өзара байланысын, сабақтың ұйымдастырылу деңгейін көтереді және тиімділігін арттырады.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии. – 2003. – №1. – 10 с.
2. Аббасов М.Г. Развитие пространственной ориентировки у учащихся вспомогательной школы: Дисс. канд. пед. наук. – Баку, 2000. – 138 с.
3. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / Под. ред. М.Л.Моро, А.Ж.Пышкало. – М.: Педагогика, 2002. – 247 с.
4. Сулейменова Р.А. О содержании обучения умственно отсталых детей. Методическое пособие. Министерство народного образования Каз. ССР, РУМК. – Алма-Ата, 2004. С. 96с
5. Бобкова О.В. Формирование геометрических представлений на основе межпредметных связей у младших школьников с нарушением интеллекта (на уроках математики и ручного труда): Дисс. канд. пед. наук. – М. 2007. – 214 с.
6. Перова М.П. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 43 с.

**Қ.Н. Қаби**

0105000 «Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша 4 курс студенті,  
Қостанай педагогикалық колледжі ,

Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

## ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ НЕГІЗІНДЕ САБАҚТАҒЫ КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ТҮСТАРЫ

**Аннотация:** Оқу іс-әрекетінде белгілі бір жетістікке жету үшін оқушылардың өз бетінше ойлау, негізделген шешім қабылдау қабілетін қалыптастыруда кері байланыс жүргізудің тиімділігі туралы айтылады. Сабақтарда тиімді кері байланыс түрлерін ұйымдастыру техникаларын қолдануға үйрете отырып, нәтижесінде мұғалімдерге оларды қолдану техникаларын көрсету.

**Түйін:** кері байланыс оқумен оқытудың қалай жүріп жатқандығын, оның сапасын анықтауға мүмкіндік беретін процесс.

**Абстракт:** жаңартылған білім беру жүйесі негізінде сабақтағы кері байланыс ұйымдастырудың шарттарын анықтау

**Кілттік сөздер:** кері байланыс, нәтиже, жоғары көрсеткіш, қорытынды

Білім беруде кері байланыс мұғалімнің оқу-тәрбие процесінің жағдайы және оған қатысушылардың әзірленген әдістемелер жүйесін пайдалана отырып жүйелі түрде бақыланатын ақпарат алуы түсініледі. Кері байланыс орнатудың негізгі міндеті – оқытудың тиімділігін арттыру. Кері байланыс арқылы оқушы өзінің оқудағы олқылықтарын тануға көмектесетін ақпаратты және алға жылжу үшін нақты ұсыныстарды, ал мұғалім – оқудағы олқылықтарды тануға және өз іс-әрекетіне өзгерістер енгізуге (жаңа әдістерді, оқыту әдістемелерін таңдау) көмектесетін ақпаратты алады. Оқушыларға жиі және мазмұнды кері байланыс берілгенде оқу тиімдірек болады

Сондықтан білім алуда сенімді, өзіне есеп бере алатын тұлға қалыптастыру үшін оқушылармен кері байланыс орнатудың маңыздылығы мен қажеттілігі туындап отыр. Алынған білімді өлшеу жолдарының бірден бір жолы кері байланыс орнату.

«Оқытушы оқушыларынан шынайы кері байланыс ала-алғанда ғана белгілі бір нәтижеге жеткізе алады»

**Билл Гейс.**

Жалпы кері байланыс дегеніміз не? Кері байланыс (ағылш. feedback) – адамның өзі куә болған оқиғаға немесе басқалардың әрекетіне айтылған пікірі, реакциясы. Көп жағдайда кері байланысты мұғалімдер сабақтың, соңында жазбаша түрде сабақтың өтуі, оқушының көңіл күйі және оқушылардың ойын білу үшін ғана алатының анықталған. Алайда кері байланыс дегеніміз не? оның маңызы не екенін көбіне біле бермейміз және оған аса мән бере бермейді. Ол мақсатқа жетелейтін нақты әрекет, ситуация, талас тудыратын сұрақтар мен мәселелер бойынша түсінік алу және түсінік беру үрдісі. Тиімді кері байланысты ұйымдастыру сапалы оқытудың негізі болып табылады.

Оқу үрдісінің барысы туралы түсінік қалыптастырудың бірден бір құралы, оқу міндеттері мен мақсаттарына жету деңгейін анықтауға мүмкіндік береді, мұғалімді оқушының жетістіктері мен қиындықтары туралы хабардар етеді.

Дәстүрлі сабақ үрдісінде сабақ соңында немесе жаңа тақырыпты түсіндіріп болған соң біз балаларға төмендегідей сұрақтарды қоятынбыз. Мысалы балалар бүгінгі тақырыпты түсіндіңдер ма?, кім түсінбеді?, кімнің сұрақтары бар? деп сұраймыз. Бұл әрине ауызша кері

байланысқа жатады. Алайда осындай кері байланыс тиімді болды ма? Осындай сұрақтарға оқушылар не деп жауап беруші еді әрине тез кету, үзіліске немесе үйге қайту үшін оқушылар түсіндік, сұрақ жоқ тағы да сол сияқты сұрақтармен шығуға асығатын.

Ал кері байланыс не мақсатпен алды, одан әрі қарай не істеу керек, ондағы сұрақтар мен оқушылардың сұрақтарынан кері байланыс болды ма деп айтуға бола ма? деген сұрақтар туындап жатады. Демек кері байланыс тиімді болу үшін оқушылардан тек сабақ ұнады ма? Не түсіндіңдер? Не қиын болды? Т.с.с сұрақтар қойып, оған ауызша не жазбаша жауап алудан ғана тұрмайды.

Кері байланыс арқылы оқушыларыңыз ұғу мақсатқа жете алды ма жоқпа, тақырыпты түсініп түсінген тәжірибеде қолдана алды ма? Түсінбеген жағдайда не себепті түсінбеді неден киналды. Түсіну үшін не істеу керек, оқушының сабақта көңіл күйі қандай болу, міне осындай сұрақтарға мұғалім оқушылардың берген жауаптары арқылы өзіне әрекеттерін бағалап рефлексия жасап, қай жерде нені дұрыс жасамады. Таңдаған қолданған әдістердің тиімділігін ойланып келесі сабақта жоспарлағанда орын алған кемшіліктерді болдырмауға тырысады. Ал оқушы тиімді кері байланыс арқылы өзіндік және өзара бағалау жасауға, өзін өзі реттеуге білім алуға жауапкершілікті өз мойнына алуға дағдыланады

Өкінішке орай кейбір мұғалімдер кері байланыс жүргізгенге аса көңіл бөлмей жатады оған түрлі факторларда әсер етеді. Мысалы уақыттың тапшылығы, кері байланыстың маңызын жете түсінбеуі, кері байланыстың мақсатын білмеуі т.с.с. Кері байланыс жүргізу арқылы неге қол жеткіземіз

1. Кері байланыс ол үдерісті басқару-үдеріс субъектілерінің көшбасшылық дағдыларын дамыту, үдерісті табысты басқаруға жағдай жасау.

2. Дер кезінде түзетулер жасау, қателерді кемшіліктерді жою.

3. Мақсатқа жетуді қамтамасыз ету. Тек қана мұғалімнің мақсатқа жетуі емес оқушылардың мақсатқа жетуін қамтамасыз ету

4. Үдеріс субъектілерін дұрыс шешім қабылдауға бағыттау

5. Оқушылардың өзіндік бағалауын қалыптастыру

6. Оқушының әлеуметтенуін қамтамасыз ету.

7. Рефлексия жасауға ықпал ету, көмектесу

8. Оқушыларды табысқа ұмтылу сезімдерін туындату.

Міне осындай кері байланысты қолдануда мақсатқа жетуге жүзеге асады.[3.4]

Сонымен кері байланыстың мақсаты: Мұғалімнің ақпараттың мазмұнын оны ұсыну тәсілдерін, оқушылардың әрекеттерін түзету және сабақта психологиялық ахуалын жақсартуға бағытталған. Кері байланыс бұл мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесуін нәтижесін талдау рефлексия жасау және бақылаудың ұғымы.

Кері байланыс арқылы оқушы мен мұғалім не алады. Қандай дағды білік білімдерін қалыптасады:

- Оқушы өзінің оқудағы кемшіліктерін түсінуге көмектестің мәліметтер мен алға жылжуға нақты нұсқаулар алады;

- Мұғалім оқытудағы жіберілген олқылықтар және өзінің әрекетіне, қызметіне (жаңа әдіс-тәсілдер, оқыту техникалары, сабақта уақытты тиімді пайдалану т.б.) өзгерістер енгізу көмектесетін мәліметтер алады.

• Оқушыларға жиі және маңызды кері байланыс ұсынылған жағдайда оқыту тиімді болады дей аламыз.

Кері байланыстың түрлері, формалары мен әдістері

Мектеп мұғалімдер арасында жиі қолданылатын кері байланыс ауызша немесе жазбаша түрде жүргізіледі. Одан басқа кері байланыс түрлері жағымды және жағымсыз түрде жүргізіледі әдістері болады.

Кері байланыс формалары мен әдістері өте көп: мысалы ауызша талдау, талқылау; жазбаша сауалнамалар алу, графикалық суреттер, смайлктер, оқушының бойында, ішкі дүниесінде болып жатқан өзгерістерді ролдік ойындар арқылы сезінуі (жаңа білім алу, өзін-өзі тануы, көңіл-күй, белсенділік немесе селкостық таныту деңгейін анықтау үшін түрлі тренингтер ұйымдастырамыз. Сондықтан жалпы кері байланыстың түрін формасын таңдау мұғалімнің өз құзырында әрине.

Кері байланыс техникалары. КБ техникалары өте көп соның ішінде ұсынып отырған мыналар:

- Жазбаша түсінік беру
- Бақылау
- Сұрақ-жауап /Блиц-сұрақ/
- Жаппай /фронтальді/ сұрау
- Сұрақтар
- Кері байланыс күнделігі
- Өзін-өзі бақылау дәптері т.б.
- Бір минут эссе
- Мини –тест
- Екі жұлдыз бір тілек
- Қалыптастырушы тест т.б.

Осы техникаларының ішіндегі арнайы тоқталып кетіп отырғаным. Мен өз сабағымда қолданамын өте тиімді «Кері байланыс күнделігі» жүргізіп отырған оқушылар үшін мұғалім үшін де өте тиімді.

Сабақтың соңында мұғалім оқушылардан төмендегі екі сұраққа жауап берулерін ұсынады:

1. Мен сабақтың тақырыбын \_\_\_\_\_ түсіндім, оны \_\_\_\_\_ орындай аламын.

2. Мен \_\_\_\_\_ түсінбедім, Маған ең қиыны \_\_\_\_\_ болды. Деп бала өзінің күнделігіне жазады.

Бұл Шакировтың формативті бағалау туралы нұсқаулықта жазылған. Сол нұсқаулықта кері байланыстың тиімді әдіс тәсілдері берілген.[2.1]

Тағы да бір техникасы «Бестік» техникасы . «Бестік» кері байланыс техникасын айта кетуге болады. Бұл техниканы төменгі сыныптарға қолдануға болады. Өйткені балалар өз қолдарының саусақтарын қағазға түсіріп, әр саусақтың- өзінің орны /позициясы/ бар, солар бойынша өз ойларың айтады:

- Бас бармақ-мен үшін тақырып /сабақта маңызды және қызық болды
- Сұқ саусақ- маған қиын болды.
- Ортаншы саусақ- маған жеткілікті болмады.
- Төртінші саусақ- менің көңіл күйім

- Бесінші саусақ – менің ұсынысым

Кері байланысты жасағанда мына жайттарды есте ұстаған жөн: кері байланысты жұмысымызды жақсартудың ең тиімді нысаны ретінде сабырлылық таныту, кері байланыстың субъективті болатынын ескеру, кері байланыс жасалған істі бағалау емес, не жасалу керектігін көрсету. Сонымен бірге кері байланыс оқумен оқытудың қалай жүріп жатқандығын, оның сапасын анықтауға мүмкіндік береді

#### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші басылым-2012 жыл
2. «Оқытудың нәтижелерін бағалаудың әдістемесі» - Зулкашева Ш.М. Орал 2013
3. «Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл» журналы №8-9 2015 жыл
4. Кенжеева Г.Қ. Оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманауи технологияларын оқыту үрдісіне енгізу негізінде педагогикалық ұжымының кәсіби құзыреттіліктерін арттыру // Мектептегі шет тілі = Иностранний язык в школе. — № 4.- 8 - 106.
5. Мұғалімге арналған нұсқаулық: Екінші(негізгі) деңгей /Бакиров К.А., Намысова Г.А., Аушева И.У., Шаримова А.Г., Ғабдоллақызы Б., Байкенова Б.А -3-басылым. -Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014.-292 б. • Мұғалімдерге арналған нұсқаулық 83-85.

#### В.В. Макарова

магистр педагогических наук, Мангистауский высший педагогический колледж  
имени Мурын жырау Сенгирбекулы  
Мангистауская область  
г.Ақтау, Республика Казахстан

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СИНДРОМА РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Об инклюзивном образовании в Казахстане впервые заговорили в 2002 году и внедрено оно в систему относительно недавно. Этот тип образования подразумевает предоставление одинаковых прав в получении среднего образования всем детям, включая детей с ограниченными возможностями. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в детском возрасте привлекает все большее внимание исследователей, педагогов и врачей общей практики. Данная статья включает в себя влияния средств игровой деятельности в учебно-тренировочном процессе на развитие психофизических качеств у детей с аутизмом.

Қазақстанда инклюзивті білім беру туралы алғаш рет 2002 жылы айтылды және білім беру жүйесіне жақында енгізілді. Білім берудің бұл түрі барлық балаларға, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларға орта білім беруде тең құқық беруді білдіреді. Балалық шақтағы аутизм спектрінің бұзылуын зерттеу мәселесі зерттеушілердің, тәрбиешілердің және жалпы тәжірибелік дәрігерлердің назарын аударуда. Бұл мақала білім беру процесінде аутизмі бар балалардағы психофизикалық қасиеттердің дамуына ойын әрекетінің құралдарының әсерін қамтиды.

For the first time inclusive education in Kazakhstan was mentioned in 2002, and it was recently introduced into the system. This type of education implies giving all children, including children with disabilities, the same rights in secondary education. The problem of studying autism spectrum disorders in childhood is attracting the attention of researchers, educators and general practitioners. This article covers the influence of the means of game activity in the educational process on the development of psychophysical qualities in children with autism.

Понятие аутизма было придумано в 1911 году немецким психиатром Евгением Блейлером для описания симптомов наиболее тяжелых случаев шизофрении, понятие, которое он также создал. Согласно Блейлеру, аутистическое мышление характеризовалось инфантильными желаниями избежать неудовлетворительных реальностей и заменить их фантазиями и галлюцинациями. "Аутизм" определял символическую "внутреннюю жизнь" субъекта и не был легко доступен наблюдателям. Психологи, психоаналитики и психиатры в Великобритании использовали слово "аутизм" с этим значением на протяжении 1920-х и вплоть до 1950-х годов. Однако в 1960-х годах многие британские детские психологи оспорили утверждения Блейлера об инфантильном мышлении и создали новые методы для обоснования детской психологии как науки, в частности эпидемиологические исследования. Затем слово "аутизм" было полностью переформулировано в новую описательную категорию для удовлетворения потребностей этой новой модели развития ребенка. Начиная с середины 1960-х годов детские психологи использовали слово "аутизм" для описания полной противоположности тому, что оно означало до того времени. В то время как "аутизм" в 1950-х годах означал чрезмерные галлюцинации и фантазии у младенцев, "аутизм" в 1970-х годах означал полное отсутствие бессознательной символической жизни. Например, Майкл Раттер, ведущий детско-психиатрический исследователь из британской больницы Модсли, который провел первое в истории генетическое исследование аутизма, утверждал в 1972 году, что "у ребенка-аутиста дефицит фантазии, а не избыток". Значение слова "аутизм" было тогда радикально переформулировано из описания человека, который фантазировал чрезмерно, в описание того, кто вообще не фантазировал.

Многие исследователи осознали, что аутизм и детская шизофрения являются важными понятиями в теории психологического развития детей, которые открывают большой потенциал для развития статистических методологий. В 1961 году Милдред Крик создала рабочую группу для выявления ключевых особенностей детской шизофрении и создания прочной основы для исследований в области детской психопатологии. Комитет утверждал, что существует 9 ключевых особенностей "шизофренического синдрома в детстве:

- грубые и постоянные нарушения эмоциональных отношений с людьми
- явное незнание собственной личности
- патологическая озабоченность конкретными объектами
- устойчивое сопротивление изменениям в окружающей среде
- ненормальное восприятие
- острая, чрезмерная и, казалось бы, нелогичная тревога
- речь может быть утрачена или никогда не приобретена.
- искажения в структуре моторики

Термин «спектр» относится к РАС. Некоторые люди с этим заболеванием испытывают изнурительные социальные проблемы, в то время как другие могут функционировать более независимо. Ребенок с РАС может испытывать беспокойство из-за перерывов в работе. РАС является общим термином, который учитывает ряд состояний нервного развития.

Симптомы аутизма обычно появляются в течение первых трех лет жизни. Некоторые дети показывают признаки от рождения. Другие, кажется, сначала развиваются нормально, но внезапно переходят в симптомы, когда им от 18 до 36 месяцев. Однако в настоящее время признано, что некоторые люди могут не проявлять симптомов своей способности превышать свои возможности. Аутизм в четыре раза чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Он не знает расовых, этнических или социальных границ. Доход семьи, образ жизни или уровень образования.

На сегодняшний день в Казахстане официально проживает около двух тысяч детей с диагнозом "аутизм" и с каждым годом эта цифра растёт – таковы данные Министерства образования и науки. Но эксперты признают, что фактически таких детей намного больше, так как далеко не всегда в Казахстане детям дожда могут поставить правильный диагноз. А по информации Всемирной организации здравоохранения, примерно 1% населения Земли страдает от аутизма, и каждый год количество таких людей увеличивается на 13%.

Причины развития аутизма в мире до сих пор до конца не ясны, также не существует анализов, способных определить аутизм у ребёнка. Эту болезнь лишь можно наблюдать, обычно она диагностируется у детей только к 3-4 годам, когда уже становится заметно, что ребёнок не разговаривает, не улыбается и не обращает внимания на других людей. Известно, что аутизмом чаще всего страдают мальчики.

На сегодня в Казахстане существует много специальных центров, которые работают на общественных началах и помогают особенным детям адаптироваться к жизни в обществе. Но большая часть из них специализируется не только на аутизме, а параллельно работает с детьми с синдромом Дауна, детским церебральным параличом, слабоумием и другими психическими расстройствами.

В настоящее время всё чаще общество сталкивается с такой проблемой, чтобы вовлечь ребёнка с РАС в обычную среду обучения с детьми. Для этого первоначально должны использоваться различные приёмы и методы, чтобы подготовить ребёнка и психически и морально. Создаются различные благотворительные фонды и учреждения, где любой родитель, столкнувшийся с РАС может получить консультацию, а самое главное, оказание помощи для своего ребёнка. Именно поэтому создаются общественные фонды и наш регион Мангистауской области стал не исключением.

На сегодняшний день в Мангистауской области социально-реабилитационную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают несколько государственных учреждений. Для решения данной проблемы доступности функционирует общественная организация Центр развития социальных проектов «Камкорлык». В рамках проекта в нашей области на протяжении трёх месяцев в 2017 году действовал мини-центр. Общественный фонд реализовывал социализацию и реабилитацию детей с аутизмом. Основная задача проекта: оказание реабилитационной помощи детям с РАС.



Мне выпала такая возможность стать волонтером и принять участие в данном проекте. Ежедневно я работала с детьми-аутистами, оказывала помощь руководителям, провела мастер-класс с родителями, в котором рассказала о значении развития мелкой моторики у детей.

Центр посещало примерно 10-15 детей. Ежедневно, в будние дни с 14.00-17.00 родители могли доверить центру своих детей, где мы проводили занятия индивидуально с каждым ребёнком, вели мониторинг развития и результат был очень даже неплохим. В занятия входили упражнения на развитие внимания и сосредоточенности, развитие мелкой моторики, игры, конструирование, рисование и так далее.

Так же студентами 4 курса Мангистауского высшего педагогического колледжа имени Мурын жырау Сенгирбекулы была организована благотворительная акция. Студенты приняли активное участие, собрали развивающие игрушки и канцелярские товары для детей центра.

Методы и приёмы, применяемые в центре: развитие мелкой моторики:

Как известно, у детей с РАС слабая развитие моторики рук, слабая зрительно-двигательная координация. Всё это влияет на слабое навыки письма, тем самым, страдает речевая деятельность. Дети с аутизмом с трудом рисуют, лепят, застёгивают пуговицы. Именно поэтому, с самого раннего возраста необходимо развивать мелкую моторику у детей с аутизмом: гибкость рук, точная координация движений глаз. В центре мы использовали различные упражнения и игры для развития мелкой моторики. Самое распространенное и любимое упражнение детей - это перебирание пальчиками крупы. Дети с удовольствием выполняют данную работу, тем самым сортируя по цвету, по форме.

Особое внимание уделялось физическим упражнениям. Ведь известно, что физические упражнения активизируют ребёнка, тем самым снимают его напряжение. Поэтому на занятиях в центре мы пытались выполнять многократно одни и те же действия : переклеивание, работа с пластилином и доской.

Следует учитывать, что у детей трудности произвольной организации и нет стойкости внимания, также нет способностей к диалогу со взрослыми старались опираться на сенсорные анализаторы: буквы, цифры, фигуры, животные и так далее.

Занятия проводились строго по расписанию и по режиму. Придя в центр, ребёнок чётко понимал, что он пришёл заниматься.

Школа — это школа, у родителей совершенно другая роль и другая система взаимоотношений с ребёнком. Школа и инклюзивный класс — это всё-таки умение учиться в группе детей, поэтому присутствие родителей не может быть полезно априори. Дети должны слушать на уроке учителя, а не родителя. У родителей должна быть своя личная жизнь, они могут работать или не работать — это их личное дело. Но школа построена так, что ребёнка учит учитель. Если он пока не может учиться в группе, значит, надо не родителей работы лишать, а дать ребёнку тьюторскую поддержку. Тьютор — это не человек, который отвлекает ребёнка и шепчет ему что-то на ухо. Это человек, который создаёт благоприятные условия, чтобы ребёнок мог учиться в школе с преподавателем.

Именно поэтому с целью создания равных возможностей для получения качественного образования особым детям (с аутизмом, ДЦП и другими мантальными расстройствами) в 2015 г. корпоративным фондом «Болашақ» запущен проект «Каждый ребенок достоин школы». В проекте дети с аутизмом реализуют и имеют свое право на получение образования, а казахстанские специалисты открывают для себя новые методы и программы, изучают

международный опыт по работе с детьми с особыми потребностями. За годы существования проекта обучение прошли более 600 специалистов, открыты кабинеты поддержки и инклюзии в 20 школах страны, в частности в Актау, благодаря чему 248 детей с аутизмом и другими особенностями развития выведены из надомного обучения.

Корпоративным фондом «Болашак», при поддержке Управления образования города Актау, открыт кабинет поддержки для детей с особыми образовательными потребностями в средней школе №17 города Актау. В данной школе открыты ресурсные классы для детей с РАС.

Ресурсный класс является основой той методологической помощи, которая так необходима учителям общеобразовательных классов. Он позволяет сделать процесс инклюзии мягким, нетравматичным для всех участников образовательного процесса. Команда ресурсного класса — это помощники учителей, их поддержка в работе со всеми детьми.

99% процентов успеха работы ресурсного класса — это эффективная команда. Команда, в которой каждый человек понимает и точно выполняет свои профессиональные задачи

Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему может отличаться от включения детей с другими расстройствами и особенностями развития. Такие характерные черты, как недоразвитие навыков речи и социального взаимодействия, моторные нарушения, отсутствие баланса в интеграции сенсорных стимулов, пристрастие к рутинным действиям и узкий круг интересов могут стать существенной преградой для включения ребенка с аутизмом, вне зависимости от уровня развития интеллекта или академических способностей. Для того чтобы ребенок с аутизмом мог преодолеть данные сложности и обучаться в обычном классе, требуется применение специфических методов и стратегий, эффективность которых доказана в исследовательской литературе. Оценка уровня того багажа знаний и способностей, с которым ребенок начинает обучение, помогает выделить дополнительные цели для обучения, помимо приобретения академических навыков, а также выбрать методы обучения, соответствующие возможностям ребенка.

Процесс инклюзии требует слаженной работы педагогического коллектива, применения специфических методов и методик, восприятия инклюзии как процесса и большого эмоционального вклада. Комплексность процесса инклюзии, как и комплексность человеческих взаимоотношений, не имеет единственного пути решения всех проблем и затруднений. Особенности каждого ребенка с аутизмом, возможности среды, в которую он будет включен, профессионализм и мотивация педагогов представляют собой сложный механизм факторов, для отлаженной работы которого требуется выбор целей и стратегий инклюзии на индивидуальной основе.

#### **Список использованной литературы**

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» 13 декабря 2006 г.
2. Изменения в «Законе об образовании» в 375 приказе от 24 января 2008 г.
3. Анохин П.К. Эмоции // Большая Медицинская Энциклопедия. -Т.35. - М.: Изд. Советская Энциклопедия, 1964. - С.425-436.
4. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. //Дефектология. 1999. № 1. - С. 47-54.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. М.: Институт учебника «Пайдейя», 1999. - 88 с. (в печати)

6. Козловская Г.В., Кириченко Е.И., Кремнева Л.Ф., Бударева Л.А. Клинико-психологические методы обследования нервно-психических состояний детей раннего возраста с пограничными психическими нарушениями.-М., 1984.

7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 1.//Дефектология.- 1987.-№6.-С.10-16.

8. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости //Дефектология. 1994. - N 1. - С. 53-59.

9. Фигурин Н.Л., Денисова М.П. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года. М.: 1949. - 104 с.

10. Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.//Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

**М.К. Дюсенова**

педагогика ғылымдарының магистрі

«Ы. Алтынсарин атындағы Рудный элеуметтік колледжі» МКҚК арнайы пәндер оқытушысы

### СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҚТАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін:** Бұл мақалада қазіргі замандағы студент жастарға қойылатын көптеген талаптардан туындайтын психологиялық денсаулықтарында кездесетін мәселелер қарастырылады.

**Аннотация:** в этой статье рассматриваются проблемы психологического здоровья, возникающие из-за многих требований, предъявляемых к современной студенческой молодежи.

**Abstract:** this article discusses the problems of psychological health arising from many of the requirements imposed on modern students.

**Кілт сөздер:** студент жастар, психологиялық денсаулық, болашақ мамандар, кәсіби білім.

*Мәселені қою:* Бүгінгі күні қоғамда жастардың элеуметтенуі элеуметтік институттардың дағдарысқа ұшырау кезеңіне келіп тұр, яғни отбасы институтының ықпалының әлсіреуі, өз денсаулықтарына немқұрайлы қарауы, жастардың білім алуға деген құлшынысының төмендеуінің, керісінше әр түрлі діни ағымдар мен азиялық, батыстық тәрбиенің теріс ықпалының артуы белең алып отыр. Сонымен қатар қазіргі жастарға, болашақ мамандарға қоғам сан түрлі талаптар қоюда. Осындай элеуметтік-саяси факторлардың жағымсыз әсерінен қазақстандық білім беру жүйесінің "соңында", дәлірек айтқанда, нәтижесінде тұтынушылар мен қарапайым адамдардың фрагменттік ойлауы мен санасы бар "қалыптаспаған тұлғасы" пайда болады. [1]

Екінші жағынан кәсіби білім берудің заманауи стандарттары тек кәсіби құзыретті мамандарды ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі дамытуға, физикалық және рухани денсаулығын сақтауға бағытталған автономды, өзін-өзі қамтамасыз ететін тұлғаларды даярлауға бағытталған.

Белгілеп кететін бір жайт, ол студенттік шақтың адам өміріндегі тұлға және маман ретінде қалыптасуындағы маңызды кезеңі екені анық. Оның себебі интеллектуалдық жүктемелердің артуы, ақпарат ағынының көбеюі, әдеттегі өмір салтының күрт өзгеруі, отбасынан тыс тұлғааралық қатынастардың қалыптасуы, сонымен қатар жаңа өмір сүру және еңбек жағдайларына бейімделу қажеттілігі. Ресурстарды жұмылдыруды, адам мен қоршаған орта

арасындағы белсенді динамикалық тепе-теңдікті сақтауды талап ететін жағдайларда студенттердің психологиялық денсаулығы шешуші мәнге ие болады, өйткені жастар барлық жинақталған тәжірибені қалай қабылдайды, оны игереді және одан әрі іс-әрекеттің негізін қалайды, нәтижесінде біздің еліміздің әлеуметтік-экономикалық, зияткерлік және шығармашылық әлеуетін анықтайды.

Көптеген авторлар соңғы жылдары жастардың, соның ішінде студенттердің денсаулық көрсеткіштерінің күрт нашарлағанын атап өтті (Будченко Е. А., Васильева О.С., Козина Г. Ю., Пальцев М. А. және т. б.). Деркач А. А. атап өткендей, бұл бір жағынан – халықтың өмір сүру сапасының төмендеуінен болса, екінші жағынан – мамандарды даярлаудың жеке және кәсіби деңгейіне қойылатын талаптардың артуы, кәсіптік білім берудің инновациялық өзгерістері жағдайында оқу процесін қарқындету аясында орын алады.

Жоғары білім беру жүйесінде оқу ортасын ұйымдастыру студенттің психологиялық денсаулығы мен психологиялық мәдениетінің жоғары деңгейін талап ететін бірқатар ерекшеліктерге ие. Атап айтқанда, оларға мынадай проблемаларды жатқызуға болады: арнайы орта және ЖОО қоғамдастығына, студенттік жатақханадағы өмірге бейімделу қажеттілігі, тұлғааралық қатынастар мәселелері, мамандық таңдау дағдарыстары, қажырлы интеллектуалдық жүктеме, әсіресе сессия кезеңіндегі психоэмоционалдық шиеленіс, қозғалыс белсенділігінің төмендігі, күнделікті өмірде тәуелсіз өмір сүру тәжірибесінің жеткіліксіздігі, өз уақытын ұтымды ұйымдастыра алмау және т. б. [2]

Студенттер жоғары қауіп тобына жатады деген қорытынды жасауға болады, қазіргі өмір сүру жағдайлары студенттердің оқу кезеңінде олардың психологиялық тепе-теңдік жағдайына теріс әсер ететін әлеуметтік-психологиялық факторлардың тұтас кешенінің әсерін сезінуіне әкеледі [3]:

- стипендияның төмендігінен немесе мүлдем алмағандықтан студенттердің едәуір бөлігін оқуын жұмыспен бірге алып жүруге мәжбүр етеді;
- оқу бітіргеннен соң жұмысқа орналасудың белгісіздігімен байланысты психикалық және психоэмоционалды шиеленіс;
- сансыз көп ақпараттың көптігінен, жастардың бағдарланатын нақты идеалының жоқтығынан, айналадағы қарама-қайшылықтардың салдарынан өзін-өзі анықтай алмау;
- жеке даму траекториясын құра алмау;
- еңбек, демалыс және тамақтану режимін жиі бұзу;
- фаст-фудпен тамақтану, энергетикалық сусындарды ішу, темекі шегу, алкогольді, есірткіні және психоактивті заттарды тұтыну сияқты өзін-өзі бұзатын мінез-құлықтардың таралуы.

Жоғарыда келтірілген мәселелерді қарастыру студент жастардың психологиялық денсаулығын бірқатар көрсеткіштерді талдау арқылы анықтауға болатындығын болжауға мүмкіндік береді: таңдаған мамандығының дұрыстығына сенімділік, студенттік өмірге бейімделу, өзін және айналасындағыларды қабылдау, толыққанды тұлғааралық қарым – қатынас орнату, олардың тілектері мен құндылықтарын, өмірдің мәнін, өзін-өзі актуализациялау және өзін-өзі реттеу. Бірқатар көрсеткіштердің даму деңгейі білім беру жүйесіндегі оларды қалыптастыру және бекіту үшін жағдайларды ұйымдастыруға тікелей байланысты. Психологиялық денсаулық көрсеткіштерінің даму деңгейінің жоғарылауының шарты нақты маманның қалыптасуын психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесі болуы

мүмкін: шешім қабылдауды, мамандық таңдауды, мақсатты таңдауды, қиын өмірлік жағдайларда және т.б. қазіргі студент созылмалы өзгерістер жағдайында мұғалімдер, психологтар, басқа мамандардың қолдауына мұқтаж екенін естен шығармау.

Бүгінгі таңда студенттерді қоладудың үш бағыты ерекше маңызды, атап айтқанда:

- жеке және кәсіби сәйкестікті қалыптастыру, кәсіби және өзін-өзі тұлғалық анықтау;
- студенттердің жеке мәселелерін, әлеуметтік бейімделу мәселелерін шешуге көмектесу, эмоционалды шиеленісті жеңілдету;
- мотивациялық-қажеттілік саласын сүйемелдеу, мақсат қоя білу және оған қол жеткізу, өз ресурстарын анықтату.

Атап өтілген мәселелерді шешу үшін біріншіден әр педагог алдарында отырған әр студенттің эмоционалды күйін байқайтындай, өзінің жеке басымен студент жастарға идеалды бағдар беретіндей тұлға болуға тиіс.

Дегенмен, өкінішке орай, педагогтердің жұмыстағы қағазбастылығы мен кәсіптік оқу орындарындағы оқытушылардың жалақыларының төмендігінен, мемлекеттегі экономикалық жағдайлардың әсер етуінен барлық студенттердің эмоционалды жағдайын, әлеуметтік қалыптасуын үздіксіз қамту мүмкін емес болып отыр.

Сол себепті кәсіптік білім беретін оқу орындарында, әсіресе, колледждерде кураторлық штаттық бірлік болып, жеке жалақымен қамтылса жақсы болар еді. Не болмаса, әр топқа тьюторлық қолдау немесе коучтік қолдау секілді жағдайлар жасалса деген оймен аяқтағым келеді.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Любецкий Н.П. Социально-зрелая личность – миф или реальность в эпоху глобализации: моногр. / Н.П. Любецкий, А.А. Князев – Ростов н/Д: Изд-во ДГТУ, 2014. – 225 б.
2. Жигинас Н.В., Семке В.Я. Психическое здоровье студентов. Монография. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. — 180 б.
3. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. Психология здоровья студенческой молодежи: учеб. пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 144 б.

**М.У.Базарбаева**

*преподаватель, Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина,  
Костанайская область,  
г. Рудный, Республика Казахстан*

#### **ПРОБЛЕМА ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** В данной статье на основе анализа теоретических источников рассмотрены социально психологические проблемы подростков. Автором показано значение компьютерной зависимости в жизни подростков, перечислены ведущие причины возникновения этого

состояния детей. А также говорится о влиянии происходящих изменений на восприятие им окружающего мира.

**Түйін:** Бұл мақалада теориялық дереккөздерді талдау негізінде жасөспірімдердің элеуметтік психологиялық мәселелері қарастырылады. Автор жасөспірімдердің өміріндегі компьютерлік тәуелділіктің маңыздылығын көрсетеді, балалардың осы жағдайының негізгі себептерін тізімдейді. Сондай-ақ, болып жатқан өзгерістердің оның қоршаған әлемді қабылдауына әсері туралы айтылады.

**Abstract:** In this article, based on the analysis of theoretical sources, the socio-psychological problems of adolescents are considered. The author shows the importance of computer addiction in the lives of adolescents, lists the leading causes of this condition in children. And it also talks about the impact of the changes taking place on his perception of the world around him.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, развитие личности, механизмов преодоления, реальный мир, психологическое здоровье.

Исследование проблемы компьютерной зависимости детей в Казахстане приобретает особую значимость с развитием компьютерных технологий. Проблемой интернет-зависимости в Казахстане начали серьезно заниматься психологи и психиатры с 2008 года. По мнению психологов и психотерапевтов проблема зависимости от Интернета приобрела небывалые масштабы, особенно среди школьников. Специалисты называют это явление - социальной эпидемией.

В настоящий момент возрастает количество детей и подростков, увлекающихся компьютерными программами, в том числе и играющих в компьютерные игры. В последние годы компьютерные игры накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр, оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков.

Новая социально-экономическая среда, формирующаяся в Казахстане в результате рыночных преобразований, предъявляет больше требований к личности, ее социально-позитивной интеграции в обществе. Это требование особенно актуально для детей и подростков, находящихся в условиях, лишенных ценностно-смысловых ориентиров и находящихся под угрозой постоянно увеличивающейся игровой компьютерной зависимости. Поэтому на всех уровнях процесса взаимодействия взрослых и детей должны быть заложены базовые знания и умения, которые не только позволят ребенку иметь направленность на созидательные действия, но и устойчиво проявлять свои позитивные качества. Компьютерные игры – вещь захватывающая и заразная. Недаром психологи и медики бьют тревогу: первые озабочены тем, что очень многих детей и подростков интересуют не их сверстники и живое общение, а прохождение разнообразных миссий в виртуальном мире, практически заменяющим настоящую человеческую жизнь; вторые же – болезнями, возникающими на почве неподвижного сидячего образа жизни, вредного излучения и ухудшение зрения. Исходные данные мониторинга показали, что численность детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет с различной степенью выраженности игровой компьютерной зависимости колеблется от 2% до 10% человек. Сложившаяся ситуация требует экстренного поиска эффективных

методов и средств по предупреждению игровой компьютерной зависимости, основанных на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку.

Особую роль в способности и возможностях младшего подростка противостоять игровой компьютерной зависимости играют психологические особенности его личности, внутренние механизмы реагирования, взаимодействия с окружающими, адаптации к жизненным обстоятельствам.

В настоящее время основное внимание исследователей при изучении психологических аспектов игровой компьютерной зависимости сосредоточено на поисках причин игровой компьютерной зависимости. По данным TNS WebIndex, интернет — единственный растущий медиаканал в Казахстане, охват которого почти в 2 раза превышает охват прессы. В июле 2015 количество интернет-пользователей в РК достигло 3,47 млн. То есть 71% населения страны в возрасте от 12 до 54 лет заходят в сеть минимум не реже одного раза в месяц.

Вместе с тем, несомненным положительным значением компьютеризации, следует также отметить и негативные последствия этого процесса, влияющего на социально – психологическое здоровье детей и подростков, а именно компьютерная зависимость, которая поражает как взрослых людей с устоявшейся психикой, так и подростков, находящихся на начальных стадиях своего формирования.

Большое количество подростков и молодых людей предпочитает проведение своего досуга за компьютером, играя в компьютерные игры и общаясь на интернет-сайтах, нежели активный отдых или живое общение, что оказывает пагубное влияние на их психическое и физическое здоровье. Однако не выработано некой общей теории игровой компьютерной зависимости, требуют разработки диагностические средства ее изучения на разных возрастных этапах, недостаточно изучены индивидуально-психологические предпосылки игровой компьютерной зависимости на разных этапах онтогенеза.

На современном этапе развития психологии возрастные кризисы рассматриваются как нормативные, закономерные периоды жизненного цикла человека. Они являются переходными и выполняют функцию «разделителей» между стабильными периодами. Происходящие при этом изменения затрагивают различные уровни организации человека. Подростковый период – особый период в развитии личности, характеризующейся неоднородностью и фазностью протекания – от младшего к старшему подростковому возрасту: младший 10-11 лет, средний 12-13 лет, старший 14-15 лет (Д. И. Фельдштейн). В этот период происходят значительные изменения, характеризующиеся переходом на качественно новый уровень самосознания и развития личности.

Степень сформированности личностных образований в младшем подростковом возрасте и их дальнейшее развитие во многом определяют жизненный путь индивида, являются фундаментом для возникновения новых образований личности.

Как следует из исследований Д. Б. Эльконина, К. Н. Поливановой, Г. А. Цукерман, данный возраст сложен тем, что является кризисным переходным периодом. Проблема влияния игровой компьютерной зависимости на психологическое и личностное развитие младшего подростка изучена недостаточно. Анализ психологических исследований показал, что недостаточно проработан вопрос о психологических факторах, условиях и механизмах, определяющих особенности игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте.

Для выработки механизмов преодоления игровой компьютерной зависимости из ценностного сознания младшего подростка необходима долгосрочная комплексная система профилактики, направленная на воспитание личности ребенка в целом. Только комплексный подход с учетом факторов влияния психологических закономерностей на развитие ребенка может стать наиболее эффективным способом защиты от игровой компьютерной зависимости. Этот подход должен базироваться на единой научно-практической платформе воспитания, объединяющей усилия как взрослых (родителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников), так и самих детей.

Игровая компьютерная зависимость представляет собой новую форму психологической зависимости, качественно отличающуюся от других нехимических форм зависимостей выходом на безграничные возможности виртуального мира, механизмами формирования, а также особенностями протекания на разных этапах возрастного развития. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно заключить, что существуют, по меньшей мере, два принципиально различных подхода к решению вопроса о влиянии компьютера и компьютерных игр, в частности, на личностное развитие ребенка.

С одной стороны, компьютерные игры способствуют развитию и преобразованию деятельности человека за счет возникновения новых навыков, операций и способов выполнения действий, новых целевых и мотивационно-смысловых структур, новых форм опосредования и новых видов деятельности. По мнению исследователей (С. Бодкер, И. Г. Белавина, Н. А. Садовская, В. Д. Горский, С. А. Шапкин, Е. Е. Лысенко и др.), компьютерные игры оказывают положительное влияние на развитие ребенка. Ребенок, хорошо владеющий навыками работы с компьютером, быстро выбирает стратегию поведения или самообучения, у него вырабатывается алгоритмический стиль мышления. С другой стороны, при патологической поглощенности компьютерными играми отмечается значительное количество негативных последствий – технострессы, компьютерофобия, сужение круга интересов, некоммуникабельность и аутизм. Авторы (О.В. Доронина, О. К. Тихомирова, А. О. Прохоров, А. Н. Моховиков, Л. П. Гурьева, А. Е. Войскунский и др.) считают, что частые сеансы компьютерной игры способствуют выработке привычки к виртуальному миру, вследствие чего ребенок может неадекватно воспринимать реальный мир. Компьютерные игры вырабатывают у ребенка привычку к бездумным развлечениям и легкости в достижении цели, отучая от терпения и ослабляя силу воли. Таким образом, компьютерная зависимость не менее опасна в своем влиянии на человека как, например, алкоголизм или наркомания, так как имеются неоспоримые факты негативного воздействия на личностное развитие человека. Коварство данной зависимости заключается в том, что она развивается относительно медленно, незаметно меняя личность, ее направленность и круг интересов. Каждый этап подросткового периода имеет свои психологические особенности. Младший подростковый возраст является сложным и противоречивым периодом развития личности, поэтому, несмотря на то что этот возраст часто объявляют «ничьей территорией», его значение в личностном онтогенезе человека трудно переоценить.

Круг общения у младших подростков с высоким уровнем компьютерной зависимости, узок, в основном сводится к общению с друзьями и героями в компьютерных играх. Были получены низкие показатели общения с родственниками и литературными героями. Исходя из этого, можно предположить, что младшие подростки мало проводят времени с литературой. Весь досуг таких детей в основном сводится к игре за компьютером. Компьютерная игра



открывает перед ребенком новый мир бесчисленного количества возможностей и интересов, «отключает» его от реального мира и «переключает» на себя. Таким образом, учитывая специфические возрастные способности младших подростков, такие как слабая волевая регуляция, становится очевидным тот факт, что компьютерные игры провоцируют детей на систематическое невыполнение домашних заданий, а также пропуски школьных занятий. Как следствие возможен психологический отрыв ребенка от школы со всеми вытекающими отсюда последствиями. Проблема профилактики компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте в настоящее время особенно значимо поскольку современный ребенок взрослеет и развивается в напряженной социальной обстановке.

Жизнь младших подростков наполнена различными эмоциями, связанными со сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семье, влияние молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствие материального достатка в семье и т. д. Следовательно, ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами, потребностями и возможностями. Таким образом, необходима, разработка и реализация комплексных профилактических программ психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего подросткового возраста, цель которых состоит в нивелировании негативных эффектов имеющиеся компьютерной зависимости снижении риска возникновения более глубокого уровня компьютерной зависимости. Результатом такой работы может считаться эффект развития, взросление ребенка (младшего подростка) – расширение сферы интересов, зоны осознания себя, своих способностей, готовность самостоятельно принять ответственное решение, способность находить выход из сложной ситуации.

- 1 Азарова Р. И. Досуг современной молодежи \\  
Внешкольник. 2003-№10
- 2 Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. -С. П. б., 2005-С. 45-56.
- 3 Никитина Н. И., Глухова М. Р. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2005
- 4 Новосельцев В. И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? \\  
Директор школы. 2003 - №9 – С. 13-18
- 5 Польшакова Е. Ф. Досуг надо организовать \\  
Физкультура в школе. 2002 - №5 – С. 9-12
- 6 Прибылова Ю. О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий \\  
Естествознание в школе. 2005 - №4 – С. 35-39

**А.И. Ткенова**

бакалавр, педагог – психолог КГКП "Рудненский социально-гуманитарный колледж имени Алтынсарина" Управления образования акимата Костанайской области  
г. Рудный, Республика Казахстан

**ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ**

**Аннотация:** в статье представлены результаты изучения вопроса, связанного со спецификой формирования благоприятного морально-психологического климата в трудовом коллективе. Проводится обзор причин моральной деформации специалистов. Выявлены признаки, которые позволяют провести оценку состояния морально психологического климата в коллективе и меры, направленные на внесение корректирующих параметров для его выравнивания.

**Түйін:** Мақалада еңбек ұжымында қолайлы моральдық-психологиялық климатты қалыптастыру ерекшелігіне байланысты мәселені зерттеу нәтижелері келтірілген. Мамандардың моральдық деформациясының себептеріне шолу жасалады. Ұжымдағы моральдық-психологиялық климаттың жай-күйін бағалауға мүмкіндік беретін белгілер және оны теңестіру үшін түзету параметрлерін енгізуге бағытталған шаралар анықталды.

**Abstract:** the article presents the results of studying the issue related to the specifics of the formation of a favorable moral and psychological climate in the labor collective. A review of the causes of moral deformation of specialists is conducted. The signs that allow us to assess the state of the moral and psychological climate in the team and measures aimed at introducing corrective parameters for its alignment are identified.

**Түйінді сөздер:** көшбасшы, қақтығыстар, ұжымдағы климат, қолайлы атмосфера, моральдық деформация.

**Ключевые слова:** руководитель, конфликты, климат в коллективе, благоприятная атмосфера, моральная деформация.

**Keywords:** the head, conflicts, the climate in the team, a favorable atmosphere, moral deformation.

Привычка всего прочнее, когда берет начало в юных годах; это называем мы воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки.

Бэкон Ф.

Проблема формирование психологического климата, способствовал не только на повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, но и воспитанию духовно культурной личности как наивысшего развития её внутренней сути, чрезвычайно актуальна и сложна.

Гуманизация образования ориентирована на педагогическую деятельность, в которой главное не формирование личности по заранее определенным качествам, а создание условий для её развития и проявления индивидуальных особенностей. Для чего нужно создавать комфортные условия, при которых каждый педагог и каждый ребенок пребывает в состоянии душевного покоя защищенности и покоя, одна из задач реформирования образования.

В справочной литературе понятие «условия» имеет разные определения. Так, например, в толковых словарях оно характеризуется и как «обстановка, в которой происходит что-либо»,

и как правило, «установленное в определенной сфере жизни или деятельности», и как требование «выдвигаемое одной из сторон, договаривающихся между собой»

Значит, создание здорового, оптимального, положительного климата в коллективе - условие необходимое для раскрытие творческого потенциала личности, счастливого образа

**Коллектив** (от лат. *collectivus* - собирательный), относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи (коллектив трудовой, учебный, военный, спортивный и др.).

жизни, становления морального и физического здоровья.

Успех воспитания образованной, творческой личности и эффективность учебно-воспитального процесса в целом в значительной степени зависят не только от учёта индивидуально-психологических

особенностей педагогов и воспитанников, но и от умения прогнозировать развитие психологического климата в коллективе.

Большинство психологов считают, что психологический климат — более устойчивое, постоянное явление, тогда как психологическая атмосфера — более динамичное, характеризующееся преобладающими в коллективе состояниями за сравнительно небольшой промежуток времени (урок, праздник, занятие). Важнейшими показателями психологического климата являются отношения к общему делу и друг к другу. Отношения же к миру и самим себе обуславливаются не только жизнедеятельностью конкретного коллектива, но и другими факторами (социальными, личностными). При этом преобладающее настроение членов коллектива определяет не только степень включения каждого в деятельность, но и характер её направленности, её эффективность.

Создание в коллективе позитивного психологического климата – важная задача каждого руководителя. Ведь именно руководитель может активно влиять на психологическую атмосферу в компании, формировать и корректировать ее. От этого умения зависит многое: один и тот же коллектив в разных условиях будет трудиться по-разному!

Комфортные условия и дружеские отношения заряжают положительными эмоциями и стимулируют работать с полной отдачей.

**Попробуйте определить состояние психологического климата в вашем коллективе!**

#### *ПРИЗНАКИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА:*

- позитивное настроение в коллективе,
- деловой настрой на работу,
- командный дух и единые цели у всего персонала,
- готовность всегда помочь коллегам, подменить, если нужно,
- хорошие партнерские отношения между руководителями и подчиненными,
- объективное и оперативное разрешение возникающих конфликтных ситуаций,
- прозрачная и справедливая система оценки деятельности персонала, наказания, поощрения и вознаграждения,
- равные рабочие нагрузки на каждого сотрудника,
- поощрение инициативы,

- участие персонала в управлении (коллективное обсуждение важных вопросов).

*ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА:*

- низкая производительность труда,
- нарушения трудовой дисциплины (частые опоздания, постоянные перерывы в работе на перекуры и чаепития),
- распространение слухов и сплетен,
- скрытое обсуждение и критика приказов и действий руководителей,
- скрытые жалобы на объем работы и условия труда,
- невыполнение работы в установленные сроки,
- частые конфликты между сотрудниками и нежелание руководителей и подчиненных своевременно и на профессиональном уровне их разрешать,
- трата рабочего времени на занятия личными делами,
- высокая текучесть кадров,
- ошибки в работе и нечеткое выполнение своих обязанностей и распоряжений руководства.

*ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ*

**1. Психологическая совместимость**

- Существует три уровня совместимости:

• **Психофизиологический уровень:** совместимость темпераментов (к примеру, совместная работа флегматика и холерика станет постоянным источником конфликтов, т.к. неторопливость флегматика будет раздражать холерика);

- - **психологический уровень:** совместимость характеров и типов поведения;

• - **социально-психологический уровень:** совместимость социальных установок и ценностей (люди со схожими интересами легко понимают друг друга – они «на одной волне»).

• **2.Сработанность** – это можно назвать результатом совместимости сотрудников, когда максимум результата достигается при минимуме затрат.

• **3.Развитая система коммуникации** – полное информационное обеспечение всех сотрудников, отлаженная система обратной связи «руководство-подчиненные». Неполная или нечеткая информация ведет к ошибкам в работе, непониманию поставленных руководством задач и конфликтам.

• **4.Стиль руководства** – оптимальным будет демократический стиль управления. Он способствует развитию творческой и дружеской атмосферы, поощряет инициативу сотрудников.

• **5.Физические условия труда** (микроклимат): удобство рабочего места, освещенность и т.д.

• **6.Удовлетворенность работой:** достойная оплата, удовлетворение потребности в общении и в причастности к успеху компании, возможность реализовать свой профессиональный и личный потенциал, интересная работа.

**Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе**

Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной

стороны, отражает, а с другой обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в коллективе

- так как социально- психологический климат- это результат совместной деятельности и их межличностного взаимодействия. То для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

- находить общие интересы, которые объединили бы коллектив, и на их основе организовывать общие дела;

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь коллектива.

- привносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходиться к общему, компромиссному решению;

Как же создать у себя благоприятный психологический климат?  
Что для этого нужно? И с чего начать?

С целью улучшения климата в коллективе и правильного распределения ролей и статусов психологи традиционно применяют **деловые игры и психологические тренинги на сплочение коллектива.**

В хорошем сплочённом коллективе люди не должны быть одинаковыми или хотя бы похожими, но они обязаны дополнять друг друга. Значит, для того, чтобы создать хороший сплочённый коллектив, необходимо достичь оптимального уровня психологической совместимости.

Именно на развитие психологической совместимости и направлены эти упражнения.

#### Упражнение «Квадрат» (5-10 мин.)

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг и пусть закрывают глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Что происходит? Люди начинают вести себя по-разному. Одни пробуют самостоятельно ориентироваться в пространстве, относительно других игроков, другие пассивно ждут, когда кто-нибудь определит их место, а третьи берут на себя ответственность и расставляют игроков в квадрат. Это не только упражнение, но своеобразный тест. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс.

Участники разделились на три группы. Одни показали, что могут самостоятельно, без посторонней помощи выполнять определённые задания. Третьи наглядно убедили, что они

только слепые исполнители чужой воли. Ну и, наконец, выделились лидеры, которые взяли ответственность на себя. По окончании психологического тренинга на сплочение коллектива можно сделать вывод, кому из сотрудников можно поручить самостоятельное выполнение сложного задания, кто будет хорошим исполнителем, но только после конкретного указания. Ну, а кому-то уже пора на повышение.

Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Очень хорошо, если каждый участник тренинга будет отмечен руководством, а еще лучше, если команды получают хорошие памятные призы.

Так же можно строиться в другие фигуры.

Деление сотрудников на несколько групп в рамках одного проекта совершенно нормальное явление. В таком коллективе сотрудники как раз и будут дополнять друг друга, образуя команду.

#### **Упражнение «Мой автопортрет» (10-15 мин.)**

*Цель:* обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

*Материалы:* Бумага, мелки (фломастеры, ручки, карандаши), скотч или липучка.

*Правила проведения:* Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут.

Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. При выполнении задания многие участники будут испытывать затруднения. Объясняю им, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется.

Ведущий может сам принять участие в игре.

Соберите все рисунки в большую коробку. Предложите игрокам не глядя вынуть один лист. Каждый игрок должен угадать, чей автопортрет он достал.

Все по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями.

*Интерпретация результатов:* Обсуждение почти всегда проходит оживленно. Большую симпатию обычно вызывают те «художники», кто изображал себя, не приукрашивая.

*Рекомендации:* Картины можно развесить по стенам. Это будет означать, что здесь каждого члена группы принимают во всей его самобытности.

#### **Упражнение «Снежный ком»**

*Цель упражнения:* знакомство, разряжение обстановки.

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

*Пример:*

1. Айгуль строгая - 2. Татьяна строгая, Ира прилежная - 3. Наташа добрая, Ира активная, Мария творческая, Динара жизнерадостная и т.д.

Также хотелось бы обратить внимания на принципы создания здоровой рабочей атмосферы, предложенные Дэвидом Мейстером в книге

«Делай, что исповедуешь», которые могут быть полезны для коллектива:

1. Всегда исходите из того, что самый большой грех-нежелание хотя бы попытаться что – либо сделать.

2. Действия руководителя должны свидетельствовать о его заинтересованности в личном успехе каждого члена коллектива.

3. Активно помогайте коллегам подняться на качественно новую ступень.

4. Предоставляйте возможность испытать себя в различных видах деятельности.

5. Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.

6. Поддерживайте в себе твердую веру в собственное предназначение.

7. Забудьте о покровительственном тоне.

8. Создавайте условия, а не диктуйте их.

9. Верьте людям, с которыми работаете.

10. Являйте собой пример, будьте такими, каким хотели бы видеть своего коллегу.

Таким образом, достижение благоприятной атмосферы в коллективе возможно только при наличии целенаправленных, увязанных друг с другом мероприятий. В этом процессе должны принимать участие, как руководитель, так и отдельные службы, и каждый работник. Характер психологического климата в коллективе влияет на каждого сотрудника и показатели эффективности его труда, поскольку от рабочей обстановки во многом зависят мотивация, вера в собственные силы и желание приносить пользу предприятию.

#### **Список литературы:**

1. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с.

2. Балашов, А., П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А. П. Балашов. - М.: Вузовский учебник. - 2019. - 112 с.

3. Хижняк, А.Н. Основы эффективного менеджмента: Учебное пособие / А.Н. Хижняк, И.Е. Светлов. - М.: Инфра-М - 2019. - 160 с.

#### **А.А. Хасенова**

Қостанай ауылшаруашылық колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті,  
шет тілі оқытушысы, филология магистрі,  
Қостанай облысы, Тобыл қаласы, Қазақстан Республикасы

#### **Д.К. Хасенов**

Қостанай ауылшаруашылық колледжінің өндірістік оқыту шебері,  
Қостанай облысы, Тобыл қаласы, Қазақстан Республикасы

## ЖАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІ

**Түйін:** 21 ғасыр – әлеуметтік желілердің заманы. Адамдар ғасырлар бойы бір-бірімен араласып келеді. Адамдар өмірінің әртүрлі кезеңдерінде қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдері болды. Мысалы, ертеде адамдар тасқа сурет салу арқылы бір-біріне хабарлама қалдырса, кейіннен белгілі бір жерде міндетті түрде кездесіп, бір-бірімен жаңалық бөлісетін болды. Заман талабына сай қарым-қатынас әдістері де өзгеруде. Хат, құжатты пошта немесе факс арқылы жіберіп, арнайы телефон кабинасына барып хабарласқан соң, әр үйде телефон пайда болып, үйден қоңырау шалуға мүмкіндік туды, телефондар одан әрі дамып, ұялы телефондар өмірге келді. Қазір ұялы телефондардың дамуымен қатар әлеуметтік желілер де пайда болды. Әлеуметтік желілер адам өмірінің ажырамас бөлігіне айналды.

**Аннотация:** 21 век – это эпоха социальных сетей. Люди общались друг с другом на протяжении веков. В разные периоды жизни людей существовали разные способы общения. Например, в древности люди оставляли сообщения друг другу, рисуя на камнях, а позже было обязательно встречаться в определенном месте, чтобы поделиться друг с другом новостями. В соответствии с требованиями времени меняются и способы коммуникации. Сейчас, вместе с развитием мобильных телефонов, появились и социальные сети. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни людей.

**Abstract:** The 21st century is the age of social media. People have been communicating with each other for centuries. In different periods of people's lives, there were different ways of communication. For example, in ancient times, people left messages to each other by drawing on stones, and later it was mandatory to meet at a certain place to share news with each other. In accordance with the requirements of the time, the methods of communication are also changing. Now, along with the development of mobile phones, social networks have appeared. Social networks have become an integral part of people's lives.

**Кілт сөздер:** әлеуметтік желілер, сөйлеу этикеті, қарым-қатынас, диалог, ғаламтор

**Ключевые слова:** социальные сети, речевой этикет, общение, диалог, интернет

**Key words:** social networks, speech etiquette, communication, dialogue, internet

Қазақ тілінің, ана тілінің ауызекі сөйлеу мәдениетін арттыру – ұлттық мүдде талаптарының бірі. Қазақ тілі мәдениетінің маңызды саласының бірі – сөйлеу, жазу мәдениеті болса, оны жоғары деңгейге көтерудің негізгі ережесі – дұрыс айтылу, қатесіз жазу нормасы. Техникалық прогресс дәуірінде қазақтілді білім беруде әлеуметтік желілердің тіл мәдениетінің дамуына ықпалы жан-жақты зерттелуі керек[1].

Әлеуметтік желі – бұл интернет-платформа, пайдаланушыларға өзі туралы ақпаратты жариялауға және бір-бірімен байланысуға мүмкіндік беретін сайт. Жасыратыны жоқ, бүгінде әлеуметтік желілер интернет қолданушылардың таптырмас серігіне айналған. Көптеген адамдар бұл желілерді әртүрлі тақырыптарды талқылау, жарнамалау, тіпті өздерін қызықтыратын мәселе бойынша қоғамдық пікір алу үшін пайдаланады. Елімізде ең белсенді және кең тарағандары Вконтакте, Instagram, Facebook, Tik-Tok, WhatsApp және т.б. Бұл әлеуметтік желіні пайдаланушылар санының өсуімен расталады.



Расында да, заманның сәніне айналған әлеуметтік желі қаншалықты қажет, сауат ашу, тіл тазалығы мәселелері қалай шешілуде?

Қазіргі интернет сайтының қазақ тілінің тазалығын сақтауға кері әсері күшейді. Жастардың интернеттегі жазбаларында немесе бір-бірімен хат алмасу кезінде қолданатын түрлі жаргон сөздері, бір сөйлемде қолданылатын бірнеше тілдегі сөздер сәнге айналуға [2].

Жасөспірімдердің сөйлеуінде қателерді қолданудың келесі себептерін бөлуге болады:

- Хабарламаның жазылуын тездетуге ұмтылу.
- Жалқаулық. Көбінесе Интернет қолданушылары қарапайым жалқаулық сезімінің әсерінен ғана қасақана қателіктер жібереді.
- Сыртқы әсер. Әлеуметтік желілерде көп уақыт өткізе отырып, біз үнемі интернет сленгіне тап боламыз, жаңа сөздерді үйренеміз. Сондықтан YouTube әлеуметтік желісіндегі көптеген блогерлердің сөзі танымал сөздер мен сөз тіркестеріне толы.
- Жаңашыл болуды қалау. Бұл бір жағынан, негізінен жас ұрпақтың сөйлеуін бітеп тастайды. Әркім өзінің заманнан қалыспайтынын, «біліп жүргенін» осылайша өзгелерге көрсеткісі келеді.
- Батыс мәдениетінің әсері. Батыс мәдениеті – танымал музыка мен кино арқылы шетел сөздерінің негізгі «жеткізушісі».
- Пайдаланушылардың сөздік қоры нашар. Көбінесе пайдаланушылардың сөздік қоры шектеулі, қазақ тілінде өз ойын жеткізе алмайды, бұл жерде көмекке шетелдік сөздер келеді.

Жастардың күнделікті қолданатын жаргондарының ішінде мына сөздер бар. Мәселен, единица атшы- телефонға бірлік салшы, ұрып тұр- құлпырып кеттің, құлаққа лапша ілу- алдау, қораға кірді- бәлеге қалу, лақтырып кету- сөзінде тұрмау, маяк тастау- қысқа ғана қоңырау шалу [3].

Осындай жаргонды жалғастыра берсек, ұзын-сонар тізім болады.

Қазіргі жастар сленгті (белгілі бір топта қолданылатын девиантты, келемеж сөздер) және жаргондарды әртүрлі себептермен қолдана алады: әсер қалдыру, басқаларға ұқсамау, өзгелер түсінбеу үшін, белгілі бір әлеуметтік топқа жататынын көрсету, кейде тіпті әзіл ретінде.

Зиялы қауым өкілдерін алаңдатып отырған тағы бір мәселе – қазақ тілінің қ, ғ, ң, ә, і, ү, ұ, ө сияқты төл әріптерінің әлеуметтік желілерде сирек қолданылуы. Компьютерде интернетті шарлайтын адамдар көбінесе қазақ әріптерін орыс әріптерімен ауыстырады немесе латын әріптерімен жазады. Мысалы, «салем», «калайсын?», «озин?», «не жаналық?», «нестеп жатсын?», «жаксы», «кайдасын?» жазу үйреншікті жағдай болған сияқты?

Бұл немқұрайлылық па, әлде надандық па?

Жастардың әр сөзінен сленгтен бөлек орыс және ағылшын тілдерінің компоненттерін көруге болады. Мысалы: "Жиза", яғни "өмір", сохранить ете сал – сақтап қой, удалить ет – өшір, комнатадамын – бөлмедемін, "Изи" – ағылшынша "easy" оңай" деген; "ЛП" – орысша "лучшая подруга""Хейт" – біреуді ұнатпау; "Краш" – ағылшынның crush деген сөзінен. Біреуді сыртынан ұнату, жауапсыз жақсы көру;

Арамызда орыс пен ағылшын тіліне еліктеп, екі тілдегі сөздерді араластыратындар көп. Ана тілінде таза сөйлей алмай, шет тіліне жабысып қалғандарға не айтасыз?

Әлеуметтік желілерде ауызекі сөйлеу тіліне жақын конструкциялар жиі қолданылады, яғни яғни сөздің тұлғасын өзгертіп кең жазу да етек алып барады.

Біріншіден, жіктік жалғауды түсіріп жазу: отырм – отырмын, ұқтайм – ұйықтаймын, блмейм – білмеймін, сөз жалпыға түсінікті болса, дауысты дыбыстарды түсіріп жазу: кдрп – қыдырып, мсқ – мысық, сөзді жөнсіз қысқартып қолдану: раха – рахмет, см – сәлем, сб – сау бол, қс – қалайсың, инет – интернет және т.б. Сонымен қатар, сөз орфографиялық нормаға сәйкес белгіленеді: не істеватсын (не істеп жатырсың?), барат (барады), келет (келеді), бошы (болшы) деген сөздер қолданылса, кейбір жазбалардан тыныс белгілерді мүлдем таба алмайсың. Ал енді бірі сөйлемнің басын және адам атын бас әріппен жазу ережесін мүлде ұмытқан [4].

Бүгінгі интернетте күлу, күлу, мұнайу, мұнайу, қуану, жылау, көз қысу, қабағын түйу, ұйықтау, темекі шегу, мазақтау, қуану, билеу, ойлау сияқты белгілер көп. Бұл эмотикондар, яғни эмотикондар кез келген басқа коммуникация құралдары сияқты қолданылады. Бұл жазылған мәтіні шынайы ету үшін қажет қадам. Тіл мәтіндік құрылым емес, ол адамның белгілі бір эмоциясын береді. Сондай-ақ, бұл эмотикон ауызша айтуға ыңғайсыз жағдайларда қолданылады. Бұл қазақтың ауызекі сөйлеу дәстүрінде қалыптасқан әдістеменің бір бөлігі.

Сөйлеу мәдениетіне әлеуметтік желілердің әсері орасан зор. Виртуалды кеңістікте сөз мәдениетіне қатысты өзекті мәселелердің жариялануы, талқылануы бірден жұртшылықтың назарын аударады. Екіншіден, әлеуметтік желі сөйлеу мәдениетінің кейбір мәселелерін шешу процесін жылдамдатады. Үшіншіден, әлеуметтік желі сөйлеу мәдениетіне қатысты жаңа ұғымдардың пайда болуына ықпал етеді. Атап айтқанда, «әлеуметтік желі мәдениеті», «әлеуметтік желі тіл мәдениеті», «әлеуметтік желі және сөздік мәдениет» [5] және т.б.

Сауатсыздық – қоғамдағы ең өткір мәселе. Интернетте түсініспеушіліктердің алдын алу үшін не істеу керек? Қазақ тілінің мәртебесін көтеріп, абыройын арттыратын жастардың сөйлеу мәнері бір болса, тіл тазалығын қалай сақтауға болады?

Біз әлеуметтік желілердің жасөспірімдердің сөйлеу мәдениетіне жан-жақты кері әсерін тигізетінін байқадық, нәтижесінде жастардың сөйлеу сауаттылығы деңгейінің осы жаппай төмендеуін қалай болдырмауға болады деген сұрақ туындайды. Бұл мәселені шешу үшін біз әлеуметтік желілерді пайдаланушылар үшін бірнеше нұсқаулықтар мен Интернет сленгтерін пайдалануды шектеуге арналған ұсыныстар дайындадық.

Бір күні бұл өткен нәрсе болады деп үміттенеміз, бірақ әзірге бұл еріксіз процесті тездету үшін осы ұсыныстарды орындауға тырысыңыз.

Әңгімелесушімен сөйлескенде, қазақ тілінің ережелерін сақтаңыз, оған деген сауаттылығыңызды және құрметіңізді көрсетіңіз.

Өз ойыңызды толық жеткізуге және қателеспеуге тырысыңыз.

Әлеуметтік желілерде уақытыңызды шектеуге тырысыңыз, өйткені тірі қарым-қатынастан артық ештеңе жоқ.

Әлеуметтік желілерден бас тарту арқылы бос уақытыңызды қалай тиімді пайдалануға болатынын ойланыңыз.

Қарым-қатынас жасаған кезде интернет сленгтерін пайдалануды шектеңіз.

Сөздік қорыңызды үнемі толықтырып отырыңыз, өйткені қазақ тілі керемет және ерекше бай.

Жаргон сөздерді әдеби сөздерге ауыстыруға ұмтылыңыз.

Бұл мәселені басқалардың назарынан тыс қалдырмаңыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Егемен Қазақстан»2018ж. 14 ақпан 6 бет. «Тілді сақтау-ұлтты сақтаудың кепілі» мақала авторы: Орынкүл Асанқызы
- 2.«Егемен Қазақстан»2018ж. 26 ақпан 8 бет.Мақала: «Тілді түлетудің тұғырнамасы», авторы: Ербол Шаяхметов –Тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығының директоры
- 3.«Егемен Қазақстан»2018ж. 13 ақпан 7 бет.Мақала: «Қалтафондағы қауіпті қосымша»Мақала авторы: Дархан Өмірбек
4. Жайық пресс. Медиахолдингі Тегтер: Надежда Есқалиқызы Әлеуметтік желі тілінді бұзбасын 23.11.2015
5. OQU-ZAMAN.KZ. Ұстаздар мен оқушыларға арналған қосымша сайт.20.11.2017. Мақала тақырыбы: «Тіл мәдениеті және оның проблемасы»

**К.Я. Грудупс**

*заместитель директора по НМР, учитель истории и права  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

**Н.Т. Иксанова**

*учитель информатики, магистр  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

**ВИРТУАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос виртуального общения. Виртуальные отношения довольно распространенное «заболевание» в нынешнее время. Необходимо проанализировать в какие моменты человек начинает нуждаться в виртуальном общении, а в каком интерес к нему исчезает и появляется нужда в реальном общении

**Abstract.** This article deals with the issue of virtual communication. Virtual relationships are a fairly common "disease" at the present time. It is necessary to analyze at what moments a person begins to need virtual communication, and at what moment interest in him disappears and the need for real communication appears.

**Түйін.** Бұл мақала виртуалды байланыс мәселесін қарастырады. Виртуалды қарым-қатынастар қазіргі уақытта өте кең таралған «ауру» болып табылады. Адамға қандай сәтте виртуалды қарым-қатынас қажет болатынын және қай сәтте оған деген қызығушылық жоғалып, шынайы қарым-қатынас қажеттілігі пайда болатынын талдау қажет..

**Ключевые слова:** виртуальная реальность, модель, интернет-пространство, фриленсер, интернет-переписка.

Термин «виртуальная реальность» (от лат. Virtus — мнимый, воображаемый) был впервые введен исследователями в Массачусетском Технологическом институте в конце 70-х годов для того, чтобы маркировать специфические трехмерные макромодели для анализа различных форм информационного обмена и информационного взаимодействия [1, с.52].

Эти модели начали разрабатываться и использоваться, как при помощи персонального компьютера, так и для персонального компьютера. Более точно следует сказать, что специфические трехмерные макромодели стали разрабатываться для компьютерных сетей, прообразов единой информационной Сети. Виртуальная реальность, как подчеркивают современные исследователи, как специфическая реальность находится в формате тесного взаимодействия с социумом, со всем его социокультурным пространством [2, с.45]. Это и есть взаимодействие виртуальной реальности с той реальностью, которой называют объективной.



Виртуальные отношения довольно распространенное «заболевание» в нынешнее время. Некоторые сталкиваются с такой проблемой, как виртуальная влюбленность. Начав общаться в сети, нередко отношения приобретают романтическую увлеченность. Изначально человек не воспринимает виртуальные отношения всерьез, считая, что развлекается и весело проводит время. Но со временем эта игра так увлекает и крепко сжимает в своих объятиях. Это происходит, потому что нет реального общения с человеком, и остается множество деталей, которые можно додумать самому, тем самым идеализировав человека [3, с.130]. И также малознакому собеседнику проще доверить свои тайны и секреты, потому человек больше не надеется встретиться с ним. Так возникает эффект близости. И сложно прекратить переписку с человеком.



Чтобы не утонуть в виртуальных отношениях необходимо понимать, что по ту сторону экрана может сидеть какой-нибудь мошенник, который желает завладеть личными данными или информацией человека. Либо же может встретиться психически неуравновешенный человек.

Решившись же завести новое знакомство через интернет, следует удостовериться что человек является тем, за кого себя выдает. Проверить это можно, используя социальные сети, где человек, определенно, зарегистрирован не первый год. И также не стоит начинать откровенничать в первый день знакомства, лучше всего поговорить с человеком подольше, чтобы



лучше узнать его. Ни в коем случае нельзя передавать человеку конфиденциальные данные.

В случае успешного и приятного общения, лучше всего не затягивать с реальной встречей. Если же

присутствует страх разочарования, то можно изначально созвониться, чтобы привыкнуть к голосу и манере общения. Тогда это поможет избавиться от неловкости при первой встрече. Ну и самое главное, нельзя стараться выдумать идеального партнера, чтобы при встрече не разочароваться в нем. Необходимо понимать, что идеальных людей не существует [4, с.34].

Помочь в зависимости от виртуального общения могут некоторые упражнения:

1. Выйти в реальность. Для этого стоит спрятать устройства с выходом в интернет подальше.

2. Далее следует сосредоточиться на том, что происходит вокруг. Встретиться с друзьями, прогуляться на свежем воздухе.

3. Заводить новые знакомства прямо на улице, не используя социальные сети. Это даст заряд бодрости и позитивного настроения на целый день, если встретить веселого и легкого в общении человека. Тут главное задавать вопросы, высказывать свое мнение и следить за своим состоянием, мыслями.

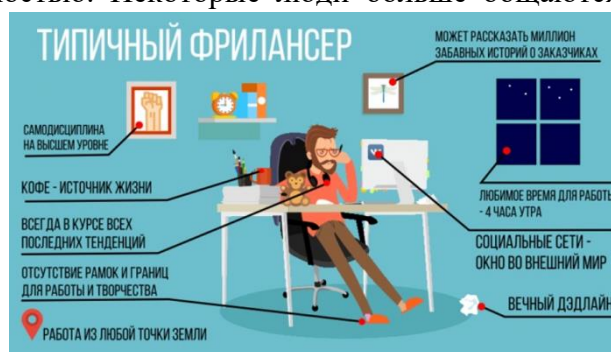
Необходимо проанализировать в какие моменты человек начинает нуждаться в виртуальном общении, а в каком интерес к нему исчезает и появляется нужда в реальном общении. Это поможет понять, что подталкивает людей много времени проводить в виртуальном мире.

Необходимо также понимать, что виртуальное общение не должно занимать большую часть времени, нельзя проживать в несуществующем мире. Вместо этого следует обратить внимание на окружающий мир, общение с близкими людьми никогда не сможет заменить виртуальное общение.

Онлайн-общение уже давно стало обыденностью. Некоторые люди больше общаются исключительно по переписке, а не лично (например, фрилансеры и иные удаленные сотрудники). Из-за этого они постигают особенную культуру - как правильно и вежливо переписываться. Следовательно, разгадать невоспитанного собеседника они смогут практически сразу, даже если тот не хамит и не обзывается. На самом деле распознать токсичного человека реально даже в мире Интернета.

Каковы же признаки токсичной интернет-переписки?

1. Нестандартный шрифт. Это знаменитый капс, который, как правило, сразу бросается в глаза. Вежливый человек никогда не станет использовать такой стиль, за исключением, конечно, дружеских подколов. Или, когда двое друзей обсуждают персонажей фильма и не могут сдержать эмоций. Тогда в ход идут большие буквы, чтобы показать свою восторженность или неприятие героя. Но когда речь идет о деловом общении или о диалоге с комментаторами, то это принципиально иное дело. Недопустимо дальнейшее общение с "кричащим" собеседником.



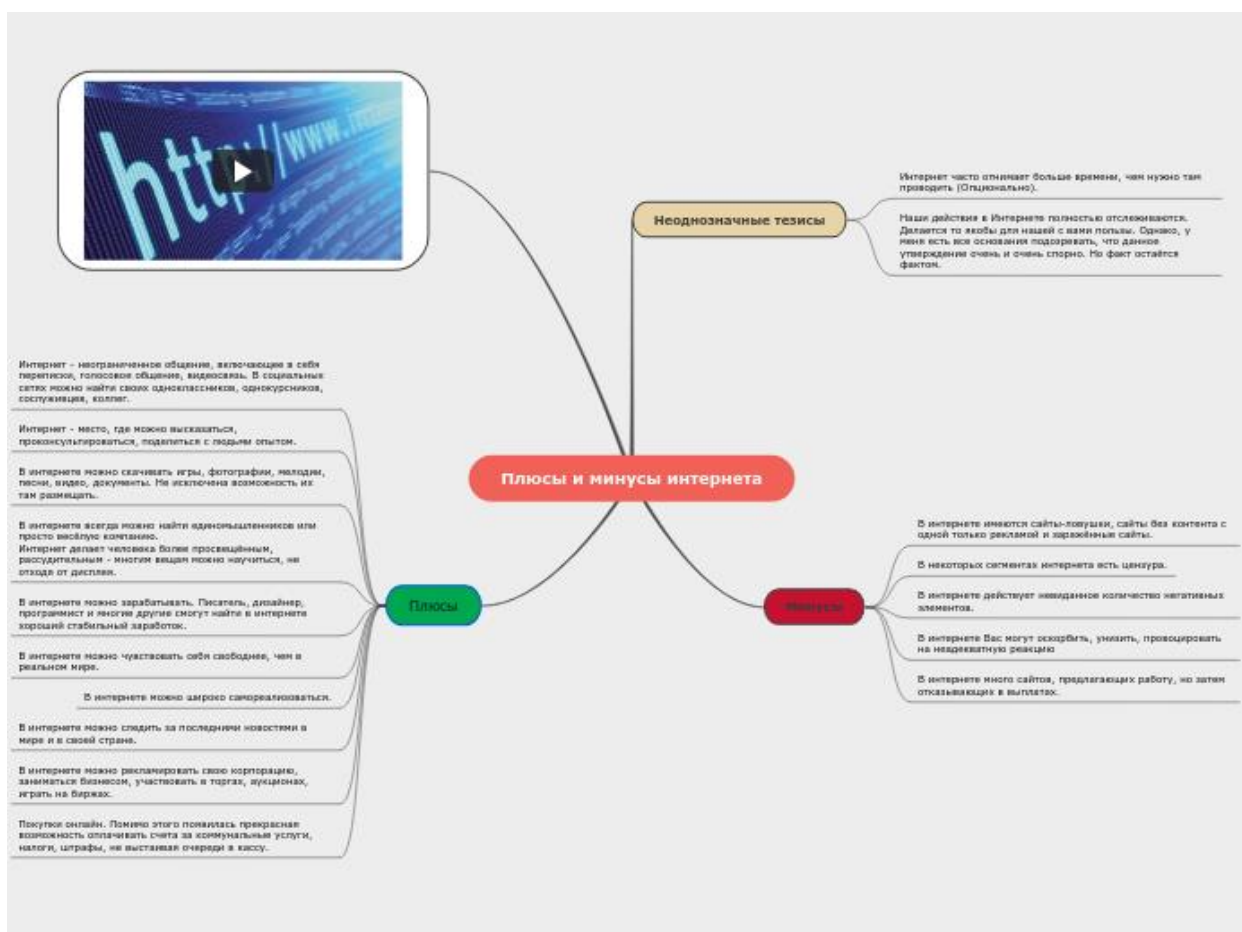
2. Нестандартная пунктуация. Это и постоянные многоточия, и тройные вопросительные или восклицательные знаки. Сразу становится понятно, что собеседник нервный, дерганый, он словно требует немедленного ответа (вопросы), истерит (восклицания) или демонстрирует высокомерие (многоточия). Допустимо использование скобок, условно означающих виртуальную улыбку или смех, если не предусмотрены смайлы. Но слишком частые скобки — это признак исключительно дружеской переписки. С малознакомым человеком лучше быть сдержаннее, особенно если это заказчик или партнер по бизнесу.



3. Знаки препинания без текста [5, с.76]. Это признак пассивной агрессии: человек словно настаивает на быстром ответе, причем сам не удосуживается даже полноценно задать или повторить вопрос. Он просто отправляет "???" в сообщении, тем самым принижая своего интернет-собеседника. Не лучше и три точки, которые воспринимаются как разочарование или навязывание чувства вины.

4. Смайлики. В них самих нет ничего плохого, но когда человек использует только их, то этим показывает наплевательское отношение к беседе.

5. Хамство. С этим все понятно: когда в переписке присутствуют угрозы, насмешки, матерная брань и оскорбления, то это уже не просто токсичность. Это означает, что встретился очередной хам. К тому же в интернете всегда хамить проще, особенно когда у грубияна закрытый профиль без фотографии и настоящего имени [6, с.87].



Таким образом, удаленные работники (блогеры, копирайтеры, администраторы и модераторы сайтов) становятся настоящими профессионалами в онлайн-психологии. Им даже не нужно лично разговаривать с людьми, но просканировать их манеру письма. Это касается и заказов на бирже, и объявлений с вакансиями, и обычных комментариев под статьей [7]. К сожалению, токсичных пользователей сейчас стало много именно за счет безнаказанности и возможности излить свою агрессию на невинных. Интернет-хамов именуют "троллями" и настоятельно советуют не кормить их, то есть не реагировать на выпады и язвительные провокации.

#### **Список литературы:**

1. Поправко В.Н. Закрытое Интернет-сообщество как форма коммуникации в виртуальном пространстве // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 336. - с. 52-54.
2. Блейхер В.М. Патологии мышления. Киев: Здоровье. 1998. - с. 45.
3. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: 1985. - с. 130.
4. Пойа Д. Математическое открытие. М.: Изд-во «Наука», 1978. - с. 34.
5. Лосев А.Ф. Миф. Число. Сущность. М.: Мысль, 1994. - с. 76.
6. Кассирер Э. Философия символических форм: В 3 тт. / Пер. с нем. С.А. Ромашко. Т. 1. М.-СПб.: Университетская книга, 2002. - с. 87.
7. Катречко С.Л. Интернет и сознание: к концепции виртуального человека // <http://www.inter.net.ru/>

#### **К.Я. Грудунс**

*заместитель директора по НМР, учитель истории и права  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

#### **И.С. Дагалов**

*учитель информатики, магистр  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г. Костаная»  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

### **КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация.** В данной статье говорится о том, что компьютерные игры являются большим пристрастием детей младшего возраста. Авторы статьи рассматривают какие симптомы должны беспокоить родителей и как эффективно бороться с компьютерной зависимостью.

**Abstract.** This article says that computer games are a big passion for young children. The authors of the article consider what symptoms parents should worry about and how to effectively deal with computer addiction.

**Түйін.** Бұл мақалада компьютерлік ойындар кішкентай балалар үшін үлкен құмарлық екені айтылады. Мақала авторлары ата-аналарды қандай белгілер туралы алаңдату керек екенін және компьютерге тәуелділікпен қалай тиімді күресуге болатынын қарастырады.

**Ключевые слова:** компьютерные игры, игровая зависимость, ребенок, спихосинтез, профилактика.

Компьютерные игры — это развлечение 21 века, и они привлекают все больше и больше детей младшего возраста. Пока они адаптированы к возрасту игрока и его способностям, а время, проведенное перед экраном, контролируется родителем, ситуация вроде бы под контролем. Однако ребенок часто молчит и пропадает в комнате, что равносильно пристрастию к компьютерным играм [1, с.2]. Узнайте, какие симптомы должны вас беспокоить и как эффективно бороться с проблемой.



Откуда берется игровая зависимость?

В общем, игровая зависимость может затронуть людей, которые бесконтрольно используют электронику в развлекательных целях. Это не только компьютер, но часто и планшет, смартфон или игровая консоль. Неудивительно, что самые маленькие испытывают наибольшие трудности с установлением границ (хотя проблема пристрастия к компьютерным играм нередко затрагивает и подростков, и взрослых). Откуда это взялось? Потеря контроля и здорового баланса между реальной и виртуальной жизнью — главная причина игровой зависимости. Однако нужно пойти еще глубже. Нужно выяснить, почему человек предпочитает проводить время в одиночестве, перед телефоном или планшетом вместо того, чтобы заниматься спортом, встречаться со сверстниками или даже спать и есть.



**Причин игровой зависимости может быть много, но прежде всего:**

- легкий и общедоступный доступ к компьютеру или телевизору, теперь эти устройства есть даже в детских комнатах, что затрудняет контроль родителей, когда и как долго их дети пользуются электроникой;

- желание порадовать сверстников: виртуальные встречи, например, во время игр, становятся более популярными, чем совместное веселье во дворе или на прогулке;

- готовность ощутить адреналин, острые ощущения, ставя перед собой новые задачи — набирать очки и побеждать соперников в онлайн-играх легко, и способствует повышению самооценки;

- задействование всех органов чувств, затягивающий сюжет эффектно отрывает игрока от внешнего мира и заставляет терять счет времени;

- отсутствие возможности устанавливать и поддерживать отношения в жизни приводит к поиску контактов, дружбы и знакомств в Интернете.



### Симптомы игровой зависимости

Можно ли не заметить симптомы игровой зависимости? Если у ребенка есть собственный телевизор и он запирается в комнате, трудно контролировать, сколько времени он проводит перед экраном. Однако симптомов зависимости от игр может быть гораздо больше – зависимость, как и любая другая, влияет на повседневную жизнь молодого человека и других членов его семьи.

*К тревожным сигналам относятся:*

- ложь родителям, прикрываясь играми;
- ограничение других занятий, пренебрежение хобби и контактами со сверстниками;
- проблемы со сном, концентрацией внимания, памятью;
- раздражительность, нервозность;
- частое запираение в своей комнате и изоляция от семейной жизни;
- пренебрежение учебной;
- перепады настроения;
- траты больших сумм денег на компьютерные игры и электронные аксессуары.

*Как это возможно, что лица, находящиеся рядом, не замечают тревожные сигналы?*

*Не все они касаются одного человека, к тому же человек, увлекающийся компьютерными играми, часто может хорошо маскироваться. Кроме того, период полового созревания также называют периодом бунта, отсюда и понимание перепадов настроения, раздражительности, апатии, интроверсии или охраны частной жизни. Однако всегда стоит обратиться к детскому психологу при тревожных изменениях в поведении ребенка [2, с.23-24].*

Стадии формирования игровой компьютерной зависимости

№	Стадия	Её содержание
1.	Стадия лёгкой увлечённости	После того как ребёнок впервые поиграл в компьютерную игру, ему начинает нравиться сюжет этой игры, он соотносит себя с главным героем, ему нравятся графика, картинки и музыка. Ребёнок начинает сравнивать мир реальный и виртуальный и отдаёт предпочтение последнему. Компьютерная реальность позволяет детям осуществить свои мечты. Ребёнок готов постоянно повторять действия, которые доставляют ему удовольствие. Стремление к игре за компьютером постепенно начинает приобретать целенаправленный характер, но ребёнок этого не осознает. На этой стадии игра в компьютер носит ситуационный характер. Устойчивая потребность в игре здесь пока не сформирована, процесс игры не является значимой ценностью для человека.
2.	Стадия увлеченности	Для перехода на эту стадию необходимо появление у ребёнка новой потребности – потребности играть в компьютерные игры. Стремление к игре на данной стадии есть мотивация, которая связана с потребностью бегства от реальности и принятия роли. Игра на этой стадии принимает систематический характер. Если ребёнок не может удовлетворить данную потребность, то прибегает к различным активным действиям, чтобы добиться своего.
3.	Стадия зависимости	На этой стадии происходят серьёзные изменения в ценностно-смысловой сфере ребёнка. Происходит изменение самосознания и самооценки. Игра полностью вытесняет реальный мир.

### Игровая зависимость - последствия

Так ли опасна зависимость от компьютерных игр в наше время? Ведь с прогрессом цифровизации и обучение, и работа, и, наконец, развлечения во многом основаны на доступе к электронике. Могут ли последствия игровой зависимости быть такими серьезными? В конце концов, игромания кажется менее опасной, чем наркотики или алкоголь. Однако не позволяйте кажущейся «безобидной» игровой зависимости обмануть вас. На практике это может иметь очень неприятные последствия — как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. И они включают в себя:



1. Отсутствие контакта со сверстниками – социальная изоляция, отсутствие умения устанавливать и строить отношения с другими людьми.

2. Чувство одиночества, социальная изоляция.

3. Дефицит физической активности – отсутствие физических упражнений негативно сказывается на фигуре, здоровье и самочувствии, вызывает ухудшение оксигенации головного мозга и других органов.

4. Замедление развития – недостаток свежего воздуха, физических упражнений, а также недосыпание или быстрое питание негативно сказываются на растущем организме.

5. Проблемы со здоровьем – боли в глазах, голове, позвоночнике, углубление дефектов осанки.

6. Раздражительность, разочарование, гнев, депрессия, перепады настроения.

Вышеуказанные последствия игровой зависимости не являются временными. Если вы не пытаетесь лечить игровую зависимость, вы можете ожидать, что проблемы сохранятся в течение длительного времени и даже усугубятся [3, с.4]. Некоторые вещи, такие как контакты со сверстниками или пренебрежение развитием моторики, нельзя исправить. Именно поэтому стоит действовать сразу.

#### Игровая зависимость у подростков и детей

Данная возрастная категория имеет в большинстве случаев [зависимость от компьютерных игр](#), которая носит тяжелый характер. Дети становятся агрессивными и злыми, если их хоть на минуту просят отойти от компьютера. Признаками данной зависимости у детей является то, что они начинают пропускать уроки в школе, врать учителям и родителям. Игры вызывают у подростков жестокость, поскольку основным их сюжетом является убийство, за которое следует поощрение в виде очков и бонусов.



Незрелая детская психика перегружена эффектами игры, а в сознании ребенка виртуальная реальность ничем не отличается от естественной жизни. Зависимость отрицательно сказывается на здоровье и учебе, все мысли ребенка направлены на предвкушение игры [3, с.5]. Подростки часто отказываются от друзей, забрасывают учебу, становятся агрессивными. Психологи утверждают, что эта [мания](#) может привести ребенка к ограниченности умственных способностей и распаду личности.

#### Лечение игровой зависимости

Нельзя рассматривать зависимость как самостоятельное заболевание, поскольку она является следствием серьезных психических проблем. Важно определить первопричину данного явления и бороться конкретно с ней. Для [лечения игровой зависимости](#) используется психотерапия, медикаментозные препараты, а также гипноз. Очень важно применить комплексные меры. При игровой зависимости применяется также аутогенная тренировка, психосинтез, семейная и поведенческая психотерапия [4, с.7].

Психотерапия должна быть направлена на коррекцию семейных отношений, устранение психологических установок (замкнутость), проблем, лечение страхов. Успешно применяется метод гештальт-терапии, который помогает «закрыть гештальт», т. е. разрешить проблему.

Симптоматическая лекарственная терапия компьютерной игровой зависимости направлена на лечение депрессии, бессонницы, повышенной тревожности и раздражительности. При этом часто назначают растительные препараты успокоительного действия, но чаще всего специалисты назначают антипсихотики и транквилизаторы. Для стабилизации сна применяют снотворные препараты и антидепрессанты, которые снимают психоэмоциональное перевозбуждение и нормализуют настроение.

Момент, когда родители начинают понимать, что они потеряли контроль над своим ребенком, а его ребенок пристрастился к играм, очень часто совпадает с желанием обратиться к детскому психологу.

*Почему психотерапия может оказаться наиболее эффективной формой помощи не только молодому, но человеку старшего возраста, зависимому от игр? Лечение осуществляется через индивидуальные и групповые встречи, беседы, задания, стимуляции многое другое - его ход всегда подстраивается индивидуально под пациента и его личную ситуацию [4, с.8].*

*Конечно, многое зависит и от отношения с родителями и обстановки дома. Как вы можете попытаться снизить риск игровой зависимости? Во-первых, вы можете разместить телевизор или компьютер на видном и доступном для всех месте. Это хорошая идея, чтобы выделить время, которое ваш ребенок может проводить перед экраном в течение дня. Чем позже вы дадите ребенку планшет или телефон, чем меньше времени он будет им пользоваться, тем лучше.*



и

#### Список литературы:

1. Прокурова С.В. Компьютерная и игровая зависимость и профилактическая деятельность по её преодолению// Современные проблемы науки и образования. 2015. - №2- с.2-4.
2. Евстигнеева Юлия Михайловна. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: Диссертация канд. психол. наук: 19.00.13: Москва, 2003. - 168 с.
3. Решетникова О. Зависимость от компьютера// Школьный психолог. 2006. - №19 – с.3-5.
4. Степанова М.Ш. Детская болезнь// Школьный психолог. 2004. - №17 – с.7-9.

**Д.А. Бисембаева**

Костанайский педагогический колледж,  
специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен аксиологический подход в изучении психологического здоровья младших школьников. Данный подход содержит в себе необходимые условия для формирования личности, позволяет педагогу достичь более эффективного результата.

### **Түйін**

Мақалада кіші мектеп оқушыларының психологиялық денсаулығын зерттеудің аксиологиялық тәсілі қарастырылады. Бұл тәсіл тұлғаны қалыптастыруға қажетті жағдайларды қамтиды, мұғалімнің тиімдірек нәтижеге жетуіне мүмкіндік береді.

### **Abstract**

The article considers an axiological approach to the study of the psychological health of younger schoolchildren. This approach contains the necessary conditions for the formation of personality, allows the teacher to achieve a more effective result.

### **Ключевые слова**

Психологическое здоровье, личность, аксиологический подход, самосовершенствование, жизненные препятствия

Психологическое здоровье охватывает область психического здоровья, характеризующуюся позитивным подходом к определению нормы, как максимума возможного благополучия, а также неклинические проявления неблагополучия, носящие не ярко выраженный характер [1, с. 476]. Рассматривая психологическое здоровье как объект междисциплинарных исследований, следует отметить, что его можно в полной мере описать с точки зрения совокупности методологических подходов, не исключая друг друга и в то же время существенно друг друга дополняющих.

Среди некоторых методологических оснований особое внимание следует уделить аксиологическому подходу, позволяющему определить ценностные ориентации психологического здоровья учащихся.

Аксиология (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира [2, с. 91]. Здоровье в аксиологическом подходе выступает как универсальная человеческая ценность, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии [3, с. 27]. Поэтому, при изучении психологического здоровья, педагог должен четко себе представлять, на какие ценности следует ориентироваться в работе с детьми, что для этого необходимо сделать.

Опираясь на утверждение немецкого социолога и философа Э. Фромма о том, что ценности прежде всего соответствуют представлению о желаемом идеале, мы можем оказать влияние на формирование понятия о ценностях у школьников. Саморазвитие и самосовершенствование в соответствии с идеалом, ведущим личность от собственного существования к единству живого, гармоничного существа, может и должно быть не только общеобразовательным процессом, но и его движущей силой. Если человек стремится к идеалу, то это помогает ему избежать предвзятости, стереотипов в развитии личности, абсолютизации какой-либо характерной для него стороны. Поэтому на практике имеет место быть стремление к установлению определенной связи между тем, что чувствует, знает, умеет учащийся. Педагог должен объяснить ученику, что ему нужно придерживаться цели соединения мира реального и мира идеального.

Психологическое здоровье позволяет личности стать самодостаточной, если в своем поведении и отношениях она все больше ориентируется не на извне задаваемые нормы, а на внутренние осознанные самоориентиры [4, с.539]. Напрашивается следующий вывод: первым шагом в развитии психологического здоровья детей должен стать переход от национальных ценностей к ценностям общечеловеческим путем обращения к их идеалам.

На основе аксиологических представлений В. А. Слостенина мы можем в полной мере подойти к открытию условий формирования психологического здоровья. В.А. Слостенин подчеркивает необходимость поддержки развития способностей и навыков, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия. Психологическое здоровье вряд ли возможно представить отдельно от активации принципа самостоятельности, исключая осознанное стремление человека к решению тех или иных жизненных задач. Развитие духовного сознания предполагает и воспитание личной ответственности за свою судьбу и саморазвитие. Это обеспечивает бытийную устойчивость человеку в период самых трудных испытаний преодолевать препятствия на жизненном пути [5, с.67]. Таким образом, немаловажным является заключить, что важнейшим условием становления психологического здоровья школьников является то, насколько самостоятельно преодолеваются им жизненные препятствия. Психологическое здоровье невозможно представить без активизации самостоятельного начала, без сознательного стремления человека к решению тех или иных жизненных трудностей.

Прилагая усилия, человек может выполнять все необходимые для существования и развития действия, преодолевая себя и, таким образом, приумножая свои умения и совершенствуясь как личность. Мы должны вырастить поколение сильных людей, подразумевая под этим поколение самостоятельных и свободных личностей.

Не является лишним подчеркнуть, насколько в настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованными являются люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Всё это возможно реализовать только тогда, когда педагог обладает определенными качествами, чтобы работать с детьми. Создать творческую и вдохновляющую атмосферу может только тот преподаватель, который сам творит в соответствии со своим предназначением. Важен педагог, который сам максимально вовлечен в процесс и получает от него огромное удовольствие. Такой учитель понимает, что в этом процессе он не просто авторитет, он обладает определенными душевными качествами, которые нужно воплощать в общении с детьми. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Во время прохождения педагогической практики в школе я уделяла внимание данным требованиям. Особенно на уроках познания мира, русского языка, литературного чтения я проводила работу по формированию мировоззренческих, нравственных качеств путем использования различных приемов и форм работы с учащимися.

В современной педагогике одним из первых, кто провозгласил обязательность в образовательном процессе любви к ребенку, считают В.А. Сухомлинского. «Воспитание – это прежде всего человековедение...», - говорил Василий Александрович. За все время прохождения мной школьной практики я придерживалась гуманистической ориентированности

в общении с учащимися. Могу с уверенностью сказать, что любовь, проявляемая к ученикам, не просто положительно сказывается на взаимоотношениях учителя и детей, но и дает педагогу бесценный опыт. Конечно, когда педагог находится в радостном состоянии, чувствует истинную любовь к детям, счастье творческого процесса взаимодействия с ними – это колоссальная энергия. Вывод из этого состоит в том, что аксиологический подход в совокупности с гуманистической направленностью позволяет формировать необходимые для школьников ценности.

#### Список литературы

1. А.А. Бузина, Ю.В. Быхолец, И.И. Ветрова и др. Психология – наука будущего. – М.: Издательство «Институт психологии РАН». – 2019
2. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002
3. Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство «Юрайт». – 2018
4. Под общ. ред. А.С. Обухова. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Издательство «Юрайт». – 2016
5. А.В. Иванов. Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и юношества. – М.: Издательство «Перо». – 2021

#### Қ.Н. Қаби

0105000 «Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша 4 курс студенті,  
Қостанай педагогикалық колледжі,  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

#### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Андатпа:** мақалада инклюзивті білім беруде тірек-қимыл аппараты бұзылған оқушыларды оқыту, дамыту мен қалыптастыру жолдары қарастырылады. Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға білім берудің тиімді тұстарын көрсетеді. Барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы қарастырылады.

**Аннотация :** в статье рассматриваются пути обучения, развития и формирования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании. Демонстрирует эффективные аспекты обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается развитие общего образовательного процесса, учитывающего потребности всех детей, обеспечивающего образование детей с особыми потребностями.

**Annotation:** the article discusses the ways of learning, development and formation of students with disorders of the musculoskeletal system in inclusive education. Demonstrates effective aspects of teaching students with disabilities. The article considers the development of a general educational process that takes into account the needs of all children, providing education for children with special needs

**Түйін:** педагогикалық іс-әрекетте мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы және арнайы білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін бейімделген білім беру ортасын құру.

**Абстракт:** барлық санаттағы тұлғалардың сапалы білім алуға тең құқықтарын жүзеге асыру.

**Кілттік сөздер:** құзыреттілік, кәсіби даярлық немесе оқыту, принцип, Кәсіби ұмтылыстарын қалыптастыру

Білім беру саласындағы шешімі толық табылмаған мәселелердің бірі - инклюзивті білім беру. Инклюзивті білім беруді дамыту бағыттары 2022-2023 жылдарға арналған мемлекеттік дамыту бағдарламасының шеңберінде қарастырылып келеді. Ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Инклюзивті білім берудің негізіне барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын балаларды кемсітуді болдырмайтын идеология жатады. Елімізде кейінгі жылдарда даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қатары өсіп отырғандығын мына төмендегі статистикалық мәліметтерінен байқауға болады. 2020 жылы мүмкіндігі шектеулі балалардың саны 124 мыңды құраса, 2022 жылы 149 мыңнан асады, олардың ішінде 29 212-сі немесе 19,5%-ы мектеп жасына дейінгі балалар, олардың 41,4% арнайы білім беру бағдарламаларымен қамтылған.

Мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін білім мазмұны дидактикалық талаптардан белгілі бостандық алулары яғни, оқыту дифференциалды, балаларға түсінікті, психологиялық-педагогикалық құралдар қолданылған және баланың жеке дамуының әлуметтік мәдениетін дамытатын болуы керек.

Латын тілінен аударғанда inclusion «енгізу» (включение) деген мағынаны білдіреді. Инклюзия- бұл балаларды олардың жыныстық, этникалық және дінге қатыстылықтары, оқудағы жетістіктері, денсаулық жағдайы, даму деңгейі, ата-аналарының әлеуметтік-экономикалық мәртебесі мен басқада айырмашылықтарына қарамастан жалпы білім беру үрдісіне барлық балаларды толық енгізу үрдісі, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат

Инклюзивті білім беру - бұл барлық балалардың әр түрлі қажеттіліктеріне бейімделу тұрғысынан барлығына білімнің болуын болжайтын жалпы білім берудің даму процесі, бұл ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуына қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Бұл оқыту түрі оқу жоспары және білім беру жүйесінің әдіснамасын икемді болуға, әр баланың қажеттілігін ескеруге бағытталған. [5.86]

Инклюзивтік білім берудің негізгі ұстанымдары мыналар:

- Адамының құндылығы оның қабілеті мен жетістіктеріне тәуелді емес.
- Әрбір адам ойлау мен сезінуге қабілетті.
- Түбегейлі білім шынайы өзара қарым-қатынастар негізінде жүзеге асады.
- Әртүрлілік адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.
- Әрбір оқушы үшін жетістікке жету, өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

Мүмкіндіктері шектелген барлық балалар мәселелеріне сай мамандармен жеке сабақтарда қосымша көмек алу қажет. Ол үшін мүмкіндіктері шектеулі балаларға түзетім қолданудың қосымша құрылымдары жасақталуы тиіс.

- қалалық және аудандық психологиялық-педагогикалық және түзетім орталықтары(кабинеттер);
- мектеп аралық логопедиялық бөлімше;
- арнаулы (түзетім)білім мекемелерінің оқу- әдістемелік нұсқау беру бөлімшелері.

Инклюзивті білім беруде мүмкіндігі шектеулі баланың жалпы және арнайы білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін бейімделген білім беру ортасын құруда маңызды рөл атқарады. Даму, әлеуметтік тәжірибе, жеке және отбасылық ресурстардың бұзылуының ерекшелігі мен ауырлығын ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі балаға жеке педагогикалық көзқарасты қамтамасыз ету; Оқытуды ерекше түрде құру - арнайы міндеттерді, оқыту мазмұнының бөлімдерін, сондай-ақ норма жағдайында дәстүрлі әдістермен қол жеткізілетін білім беру міндеттеріне қол жеткізудің әдістерін, тәсілдері мен құралдарын бөлу арқылы; білім мен оқу дағдыларын игеру процесін және әлеуметтік тәжірибені, өмірлік құзыреттерді дамыту процесін интеграциялау;

Қазір мектептерде коррекциялық сабақтар жүргізіле бастады. Коррекция дегеннің өзі «түзету» деген мағынаны береді. Мұның басты мақсаты- бала бойындағы, тәртібіндегі кемшіліктерді түзету. Ол баланың өзіне:1)сенім; 2)көз жеткізу;3)кеңес беру;4) психо-анализ 5)логотерапия 6)аутоотренинг сияқты әдістемелерді қабылдау арқылы жүзеге асырылады. Үйден оқитын балаға сабақ беретін мұғалім алдымен баланың даму ерекшелігін анықтайтын тесттер арқылы ойының, қиалының, зейінінің тұрақтылығын анықтап алу керек. Ол үшін «Дөңгелек қию», «Лабиринт», «Танграм», «Көру әдісі», «Есту әдісі» тәрізді тестерді қолданып, баланың шама-шарқын анықтап алады. Сабақ барасында баланың тіл мүкісін, қолының буындарының қимылын, саусақтарының моторикасын дамытуға ерекше көңіл бөлініп отыру қажет. Қазақ халқы санамақ, жұмбақ, жаңылтпаштар арқылы баланың сөйлеуге деген ынтасын ашып, қабілетін арттырып отырған. Мектеп педагог-психологының жүргізуіне ұсынылатын жұмыс түрлері: Жекелеген кеңестер өткізу; «Адамтану» курстары; «Рухани әуендер» сағаты; «Менің ішкі байлықтарым» сағаты; «Жетістіктер психологиясы» сағаты; Ұжымдық және топтық ойындар; Шағын жобалар қорғау; Арт-терапия. [6,376]

Қорыта айтқанда, Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз — барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-



педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сәния Бектенғалиева «Қазақстан мектебі»№9 2015жыл қыркүйек [1,356]
2. Даму мүмкіндіктері шектелген балаларға кіріктірілген (инклюзивті) білім беруді ұйымдастыру бойынша Әдістемелік ұсынымдар. – ҚР БҒМ Хаты № 4-02-4/450 16 .03.2009 ж.
3. Дүниежүзілік мүгедектер туралы баяндама. - Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы, 2011г
4. Сәния Бектенғалиева Қазақстан мектебі»№6 2015 жыл қыркүйек[2.66]
5. Л.А.Сайнова «Білімдегі Жаңалықтар»№4, 2016 жыл[3.126]
6. Ляззат Түркестанова «Білімді ел»№39,2018 жыл[4.176]
7. А.И.Қасымбай «Педагогикалық кеңес» №2,3 2018жыл [5.86]

#### Г.Ж. Кубегенова

Арнайы пәндер мұғалімі, Қостанай Педагогикалық колледжі  
Қостанай облысы,  
Қостанай қ., Қазақтан Республикасы

#### « Педагог-психологтың дағдарыс жағдайында отбасымен және балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыс жүргізудің тиімді әдістері»

##### Түйін

Біздің зерттеуіміздің қорытындысы – жасөспірімдердің дағдарыс жағдайында мазасыздық, алаңдаушылық, жағдайға байланысты және жеке тұлғаға бағытталған, өзіне деген сенімсіздік, агрессивті мінез-құлқының әлеуметтік-психологиялық алдын-алу үшін сабақ жоспарларын, коррекциялық сабақтар, тренинг, жаттығулар, ойын әдістері тиімді болады.

##### Аннотация

Вывод нашего исследования заключается в том, что для социально-психологической профилактики тревожности, ситуативного и личностно-ориентированного поведения подростков в кризисных ситуациях эффективными будут планы уроков, коррекционные занятия, тренинги, упражнения, игровые приемы.

##### Abstract

The conclusion of our study is that lesson plans, remedial classes, trainings, exercises, and game techniques will be effective for the socio-psychological prevention of anxiety, anxiety, situational and personality-oriented behavior of adolescents in crisis situations.

**Кілт сөздер:** тәрбие, білім беру, мектеп, оқыту, ата-ана, педагог-психолог, дағдарыс, әдістер, отбасы

Отбасының қазіргі дағдарысы, психологиялық құбылыс ретінде, отбасылардың кең санаттары үшін педагогикалық-психологиялық қолдау мен тұрақтандыруды қажет етеді.

Отбасының педагогикалық-психологиялық институт ретіндегі рөлін ескере отырып, отбасының педагогикалық-психологиялық тұрақтылығы әрқашан қоғам мен мемлекет үшін өте маңызды болды.

Отбасымен жұмыс істеудің педагогикалық-психологиялық әдістері саласындағы зерттеулер. Ю. Е. Алешина, Т. М. Афанасьева, А. В. Артамонова, О. А. Добрынина, В. Н. Дружинин, Л. В. Карцева, Е. Холостова және т. б. еңбектерінде көрініс тапты.

Біздің қоғамда отбасы қызметі соңғы 100 жылдықта қатты өзгерді. Бір кездері экономикалық қызмет ең негізгі болып қаралып, отбасы мүшелерінің дене жағынан дамуы, сау қалу жақтары қарастырылды. Өндірістік төңкерістің арқасында, технология дамып және экономикалық қызметте әлеуметтік қорғау жүйесі өз маңыздылығын жоя бастады, ал уақыт талабына сай әлеуметтік – психологиялық қызмет өз рөлін айтарлықтай көтерді. Қазіргі уақытта көптеген отбасылар экономикалық тұрғыдан күн көрісіне қарағанда, бір-біріне психологиялық қолдау көрсетуді өздерінің негізгі міндеттері деп санайды.

Баланың ата-ана және құрбыларымен қарым-қатынаста болуы әлеуметпен кездесуге дайындық болып табылады. Осылайша, отбасы оларға белгілі бір психикалық мінез-құлқ үлгісін құрап, психикалық өзара қимыл тәсілдеріне үйретеді. Қазіргі кезде баланың әлеуметтенуі оның құрбы-құрдастарымен қарым-қатынасы және мектеп, қоршаған орта туралы түсінігі басты рөлге ие екендігі мойындалып отыр. Қалай десек те, қоршаған ортада болып жатқан жағдайларды бала бағалай отырып, бәрінен бұрын өзінің ең жақын туыстарының тәжірибесіне сүйенеді. Осылайша, баланың отбасында маңызды мөлшерде меңгерген іс-әрекет үлгілері, оның келесі бір тәжірибені айқындайды.

Отбасы психологиясы-психологиялық білімнің қалыптасу үстіндегі жаңа саласы. Отбасы психологиясының ғылыми пән ретіндегі ерекшелігі – оның психологиялық тәжірибемен өзара байланыстылығы болып табылады. Отбасы тыныс-тіршілігін оңтайландыруға, ерлі-зайыптылық қатынастар мен бала, ата-аналық қатынастар үйлесімділігін арттыруға, отбасында бала тәрбиесіне қатысты мәселелерді шешуге деген педагогикалық-психологиялық сұраныс аталмыш пәннің қарқынды дамуына себепші болды.

Осыған байланысты жеке педагог-психологтың дағдарыс жағдайында отбасымен және балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыс жүргізудің тиімді әдістерінің ұйымдастырудың жас ерекшеліктерін, әртүрлі кезеңдерінде психикалық процестер мен бейімделу мінез-құлқын ұйымдастыру тетіктерін қалыптастырудың негізі ретінде зерттеу маңызды бола бастайды.

Педагог-психологтың дағдарыс жағдайында отбасымен және балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыстардың маңыздылығы мен отбасылық дағдарыс жағдайындағы балалардың педагогикалық-психологиялық жұмыс жүргізудің тиімді әдістерін, коррекциялық және алдын - алу жұмыстарын мектеп психологтары өз қызметтерінде тиімді түрде кеңінен қолдана алады.

«Дағдарыс» ұғымы (грек. krisis-шешім, бұрылыс нүктесі, нәтиже) -бетбұрыс сәт, ауыр өтпелі жағдай, шиеленісу, қауіпті тұрақсыз жағдай. Қытай тілінде дағдарыс ұғымы «қауіп - қатерге толы мүмкіндік» ретінде, адамның психикалық дағдарыс жағдайынан өтіп, әртүрлі қарсылықтарға тап болған адамның жеке басының өсу мүмкіндігі ретінде анықталады.

Дағдарыс тұжырымдамасы қалай ашылады, оның симптоматикасы қандай, уақытша шеңбер? Дағдарысты басқа психологиялық мәселелерден, қарапайым шаршағандықтан қалай

ажыратуға болады? «Грецияның ежелгі тамырынан дағдарыс» деген сөз шешім, бұрылыс, нәтиже дегенді білдіреді. Шындығында, дағдарыс әрқашан белгілі бір шешімнің қабылдануымен, өзгеру қажеттілігімен байланысты. Адам дағдарыс кезеңінің басталуын түсінеді, ол өмірде бұрын белгіленген мақсаттарға жетуді қорытындылайды және нәтижеге қанағаттанбайды - өткенге қарайды, талдайды.

Отбасының дамуы процесі барысында бірыңғай жүйе ретінде бірнеше кезеңдерден өтеді. Отбасы дамуы некелік одақтың құрылуынан басталады да, бірінші баланың туылуы, келесі баламен жалғасуы, осылайша жаңа деңгейлерге өте береді. Алғашқы жылдарда отбасының өмір сүруі кішкентай балаларды күтіп-бағумен тығыз байланысты. Баланың мектепке баруы, ата-анамен бала арасында қашықтықты орнатады және ол тез арада ұлғаяды. Бала өз өміріне ата-ана тарапынан тәуелсіздік алу процесіне, оның мәні мен міндеттерін қайта қарастыруға мәжбүр болады. Отбасы ұясынан балалары ұшып кеткенде, ерлі – зайыптылар жеке қалып, бағып-қағу ауыртпашылығынан құтылады. Мүдделі болғанда бұл процесс жаймен жүруі тиіс, яғни баланың өсіп-жетілуіне орай ата – ананың жаңа қажеттіліктер мен күтулері және оған жеке дайындалу мүмкіндігі болады. Ал тәжірибе жүзіне келсек көптеген ата-аналар осыған дайын болмайды, өйткені бірге өмір сүрген алғашқы 15 жыл ішінде өздерінің өмірін баланы бағып-қағуға арнап, көбіне басқа қажеттілік пен рөлдерге қатысы жоқтай сезінеді. Отбасы психологиясында - өмірде кездесетін дағдарыстың кез-келген түрі қалыпты деп есептеледі.

Гордон Уиллард Олпорт дағдарысты - эмоционалды және психикалық стресс жағдайы ретінде анықтады, ол қысқа уақыт ішінде әлем мен өзі туралы идеялардың айтарлықтай өзгеруін талап етеді.

Мектеп кезеңіндегі жасөспірімдік шақтағы балаларда дағдарыстар жақсы байқалады және ата-аналардың назарын толықтай талап етеді, өйткені әрбір дағдарыс сәтсіздікке ұшырайды. Балалардың дағдарыстары әсіресе адамның мінезіне қатты әсер етеді және жиі өмірдің бағытын анықтайды. Осылайша, негізгі сенімсіз бала ересек адамның терең жеке қарым-қатынастарына қол жеткізе алмайды. Балалық шақтағы тәуелсіздікті сезінбесе, адамның жеке күшіне сенім артуға мүмкіндігі жоқ, ол нәресте болып қалады және өмір бойы жұбайына, бастыққа ата-анасының орнын алмастырады немесе әлеуметтік топта өз еркімен ере алмайды,өзінің жеке ой-пікірін білдіре алмайды, топтада белсенділік танытпайды. Өзін адамдардан алшақ ұстауға тырысады. Ересек адам ер - жеткенде үйренбеген бала мақсатты белгілеу, ішкі, сыртқы тәртіпке байланысты қиындықтарға тап болады. Егер сіз уақытты өткізіп алмасаңыз және баланың дағдысын дамытпасаңыз - онда ол күрделі болғандықтан бірнеше күрделі кешендер мен тәжірибелерге ие болады, ол бірнеше мәрте күш жұмсауды қажет етеді. Көптеген ересектер жасөспірім жасындағы дағдарысты өтпеді, өз өмірлері үшін жауапкершілікті толық мойындамады, олардың табиғи бүлінуі басталды, бірақ қазір шешілмеген-өмір бойы қызыл жіп. Тіпті қоршаған орта өмір дағдарысында да балалық шақ өзі туралы еске түсіреді, өйткені көлеңкелі контексттердің көпшілігі бала кезінен қалыптасты.

Мектеп кездегі балалардың психикасының дамуы бір қалыпты болмайды. Мұнда біз бір жас кезеңдерінің бір шама баяу, бірте-бірте өзгеретіндігін, ескі психикалық белгілер жойылып, оның орнына жаңа психикалық белгілердің пайда бола бастайтынын байқап, кейде бала неғұрлым тез секірмелі түрде адам танымастай өзгеріп кететінін байқаймыз.

Жасөспірімдердің агрессивті әрекеттер жасауының себептері әлі толық анықталған жоқ. Дегенмен, жұмыс барысында жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлқын анықтайтын келесі категорияларды анықтадым, атап айтқанда:

- туа біткен уәждер немесе бейімділіктер;
- сыртқы ынталандырулармен белсендірілетін қажеттіліктер;
- танымдық және эмоциялық үдерістер;
- алдыңғы оқытумен бірге өзекті әлеуметтік жағдайлар.

Жасөспірімдермен девиантты мінез-құлықтың алдын-алу бойынша түзету жұмыстарының өзіндік ерекшеліктері бар. Бастапқы кезеңдерде топтық формалар көрсетілмейді. Топтағы жасөспірімдердің іс жүзінде сөзсіз теріс шоғырлануын айтпағанда, жасөспірім мен жеке жұмыс тиімдірек деп есептеймін. Басынан бастап, отбасымен де жұмыс жасап бастау керек. Отбасылық қатынастарды және олардың дисгармонизм дәрежесін диагностикалаудан кейін жеке және топтық психокоррекциялық жұмыс жүргізілуі керек. Бірақ басты назар жасөспіріммен жеке жұмыс жасау керек. «Өзін-өзі жақсы ұстау» қажеттілігі туралы жалпы әңгімелер мүлдем тиімсіз деп ойлаймын.

Ерекше көңілді түзеу жұмыстарын көбірек қажет ететін топтағы жасөспірімдерге бөлу керек. Сондай-ақ оқушылардың жас ерекшеліктеріне, мүдделеріне, қабілеттеріне көп назар аударуға тиіспіз. Жасөспірімнің бос уақытын барынша тиімді өткізуіне жағдай жасауымыз керек, себебі бос өмір сүру және бос уақыт оқушыларды мазасыздандырып, теріс іс-әрекет көрсетуге әкеп соғуы мүмкін. Мектеп әкімшілігі, мектеп психологтары мен мұғалімдері әр апта, ай сайын жеке тұлғаны қалыптастыратын әрі дамытатын жоғары деңгейдегі интеллектуалды іс-шараларды, үйірме, спорттық жарыстарды жиі ұйымдастырып, оқушылардың қызығушылықтарымен белсенділіктерін арттырып отыруға міндетті.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Отбасылық өмір психологиясы: оқу құралы / Б.К. Каирова, Д.С. Тойымбетова. – Қостанай: ҚМПИ, 2016. – 144 б.
2. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С.Абрамова. – Брест, 1992.
3. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. – 1996. – № 3/4. – С.113-126.
4. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб., 1994.

**Т.А. Полешко,**

педагог-психолог «Академический Лицей города Костанай»,  
Костанайская область, г. Костанай, Казахстан

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация:** В статье исследуются методы оценки индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций. Автор даёт определение индивидуально-психологическому потенциалу педагога, рассматривает схему индивидуально-психологического потенциала педагога образовательной организации, которая концентрирует в себе три аспекта. В заключении автор указывает на возможность создания программы по развитию индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций, основываясь на показателях, полученных в результате диагностики.

**Ключевые слова:** индивидуально-психологический потенциал педагогов, методы оценки индивидуально-психологического потенциала педагогов, личностные качества, профессиональная деятельность.

**Abstract:** The article examines methods for assessing the individual psychological potential of teachers of educational organizations. The author defines the individual psychological potential of a teacher, considers the scheme of individual psychological potential of a teacher in an educational organization, which concentrates three aspects. In conclusion, the author points out the possibility of creating a program for the development of individual psychological potential of teachers of educational organizations, based on the indicators obtained as a result of diagnostics.

**Key words:** individual psychological potential of teachers, methods for evaluating individual psychological potential of teachers, personal qualities, professional activity.

Современная психолого-педагогическая деятельность выдвигает ряд определенных требований к личности педагогов организаций образования. К числу основных относятся: способность и готовность к постоянным изменениям, как в профессиональной деятельности, так и в своей личности. Закон РК «Об Образовании» отмечает ведущую роль педагога в достижении целей образования и воспитания молодого поколения. Сегодня перед педагогами ставится задача по организации специальных условий для развития и перехода к новому качеству образования, который будет способствовать развития потребностям личности, общества и государства.

Образовательный процесс, представляя собой непрерывный поток изменений, главной целью ставит всестороннее развитие личности учащегося, тем самым обуславливает собственную активность педагогов в поиске и реализации внутренних ресурсов изменения себя. Индивидуально-психологический потенциал педагога в этом смысле является основным ресурсом. Поскольку, какие бы изменения не происходили в образовательном процессе, педагог – это основной носитель социального прогресса, главный технологический ресурс. От профессионализма педагога, его высокой идейности и нравственных убеждений, интеллекта зависит не только качество образовательного процесса, но и будущее всей страны. Таким образом, исследование вопросов развития индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций с тем, чтобы педагогические кадры соответствовали требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, является актуальной темой.

В самом общем представлении индивидуально-психологический потенциал педагога обозначает совокупность индивидуальных и психологических возможностей человека, который занимается педагогической деятельностью. Индивидуально-психологический потенциал личности – это сложное комплексное понятие, под которым обычно понимают способности и синтез определённых качеств и свойств человека.

С помощью понятия «индивидуально-психологический потенциал» можно рассматривать возможности того или иного педагога не только такими, какие они есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспективы развития в будущем.

Ниже на рисунке 1 представлена схема индивидуально психологического потенциала педагога образовательной организации, которая концентрирует в себе три аспекта.



Рисунок 1 – Схема индивидуально-психологического потенциала педагога

Данный процесс в зависимости от условий может проходить более или менее успешно. Основу такого становления составляет личностное развитие, которое может максимально способствовать раскрытию задатков и формированию способностей и связанных с ними профессионально важных качеств и профессионально-педагогической направленности.

Сегодня многие из педагогов по ряду причин не полностью реализуют свои возможности в профессиональной деятельности. Среди этих причин следует обозначить социальные, экономические, а также недостаточную научную разработанность проблемы индивидуально-психологического потенциала педагога, неполное знание условий его формирования, развития и практического использования.

Диагностика индивидуально-психологического потенциала педагога относится к одному из важнейших моментов психологического сопровождения профессии педагога образовательной организации, потому что помогает получить основания для анализа базовых компонентов личности педагога образовательной организации.

В процессе проведенного анализа научно-педагогических исследований были рассмотрены методы по диагностике индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательной организации.

Например, Н.Н. Васягина и Н.Ю. Марчук [2] предложили комплексную диагностику по диагностике индивидуально-психологического потенциала педагогов, которую в своём общем исследовании осуществили с помощью следующих методик:

- 1) тест смысложизненных ориентаций, автора Д.А. Леонтьева;
- 2) методика «Свободный выбор ценностей», автора Е.Б. Фанталовой;
- 3) методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», автора Н.П. Фетискина;

- 4) методика «Диагностика полимотивационных тенденций в «Яконцепции» личности», автора С.М. Петрова.;
- 5) опросник анализа удовлетворенности профессией, автора Н.А. Харлов;
- 6) методика базовой ориентации личности, автора А. Басса;
- 7) самоактуализационный тест Э. Шострома;
- 8) методика определения уровня рефлексии, автора А.В. Карпова.

Следующие исследователи А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, в качестве диагностического инструментария определения индивидуально-психологического потенциала педагогов предложили три тестовые методики

- 1) методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова (определение профессиональных склонностей людей).
- 2) методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС - 2).
- 3) методика «Опросник Йоваши». Цель данной методики заключается в диагностике склонностей профессионализирующихся лиц к разным сферам профессиональной деятельности. Согласно данной методике все профессии относятся к шести различным типам сфер профессиональной реализации человека: искусства, технических интересов, сфера работы с людьми, умственного труда, физического труда, материальных интересов. В методику «Опросник Йоваши» входит 30 вопросов, имеющиеся два варианта ответов.

А.А. Ушаковым было предложено использовать для диагностики индивидуально-психологического потенциала педагогов методику В.Г. Маралова «Диагностика способности педагога к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности». При помощи данной методики возможно измерить самооценку педагога по пятибалльной шкале.

Кроме того, в качестве диагностики индивидуально-психологического потенциала педагогов, возможно применение опросника В.К. Гербачевского «Уровень притязаний личности». Цель данного опросника предназначается для определения уровней притязаний испытуемого с помощью диагностики компонентов мотивационной структуры личности педагога образовательной организации.

Исследователями из Пакистана был предложен метод «Большая пятерка личностных качеств» для измерения значимых, с их точки зрения, качеств личности педагогов.

В оригинале данный метод был разработан Оливером Джоном. «Большая пятерка личностных качеств» – это пять обширных сфер, которые применяются для описания человеческой индивидуальности: экстраверсия, приятность, добросовестность, невротизм и открытость. По мнению исследователя, указанные пять факторов обеспечивают широкие концептуальные рамки для интеграции всех исследований и теорий в психологии личности. Перечень вопросов включает в себя 25 утверждений о персональных качествах (по 5 утверждений на каждое качество).

Каждое из предложенных утверждений оценивается в один балл по шкале Лайкерта. Категории ответов на вопросы располагаются в порядке убывания: абсолютно согласен (5 баллов), согласен (4 балла), нейтрально (3 балла), не согласен (2 балла), категорически не согласен (1 балл).

Рассмотренные методы диагностики позволяют дать оценку сформированности индивидуально-психологического потенциала педагогов, что вследствие, способствует своевременному психолого-педагогическому сопровождению, возможности создания

программы по развитию индивидуально-психологического потенциала педагогов организации образования.

#### Литература:

1. Жуйкова Т. П. Педагогическая направленность и профессионально значимые качества педагога // Молодой ученый. — 2019. — №6. — С. 705- 708
2. Васягина Н.Н. Оптимизация профессионально-личностной направленности педагога: учеб. пособие / Н. Н. Васягина, Н.Ю. Марчук; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 195 с.
3. Донцов Д. А. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Д. А. Донцов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - (Экспертиза, измерения, диагностика) // Школьные технологии. - 2018. - № 6. - С. 163-171.
4. Ушаков А.А. Диагностика личностно-профессионального саморазвития педагога. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019 - №1(157). – С.112-118.



3 СЕКЦИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**В.Н.Хасенова**

0105000 «Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша 4 курс студенті,  
Қостанай педагогикалық колледжі,  
Жетекшісі Сейлова Ляззат Алдабергеновна  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІ САБАҚТАРЫН STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ  
ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

**Андатпа:** Қазіргі уақытта әлемде ақпараттың қарқынды дамуы, жоғары технологиялық инновациялар мен әзірлемелер – біздің өміріміздің барлық салаларын дамуына байланысты STEM технологиясының ерекшелігі қарастырылады. Бұл жоба – ақпараттық технологияларды тиімді қолдану және сандық үлгіде көрсетілген әртүрлі ақпараттың түрлерімен жұмыс істеу үдерісін тездетеді және жеңілдетеді отыра STEM технологиясының маңыздылығына бағытталған.

**Аннотация:** В статье рассматривается специфика STEM – технологий, обусловленная в настоящее время стремительным развитием информации в мире, высокотехнологичными инновациями и разработками-развитием всех сфер нашей жизни. Этот проект направлен на важность технологии STEM, ускоряя и облегчая процесс эффективного применения информационных технологий и работы с различными видами информации, выраженными в цифровой модели.

**Abstract:** The article discusses the specifics of STEM technology, which is currently associated with the rapid development of information in the world, high – tech innovations and developments-the development of all spheres of our life. This project is aimed at the importance of STEM technology, accelerating and simplifying the process of effective use of information technologies and working with various types of information presented in a digital model.

**Түйін:** кешенді тәсіл олардың білім құмарлығын дамытуға және білім беру процесіне тартылуына ықпала етеді деген ойдамын.

**Абстракт:** шығармашылықпен жұмыс істей отырып, заман талабына сай іскер, жан-жақты, терең білімді, интеллектуалдық деңгейі жоғары дамыған шәкірт тәрбиелеу.

**Кілттік сөздер:** жаратылыстану, stem, заман, технология.

«Менің шәкірттерім менен жаңаны танымайды олар бұл жаңалықты өздері ашады.  
Менің басты міндетім – оларға өз идеяларын ашуға, дамытуға көмектесу.»

И. Г. Песталоцци

Қазіргі цифрландырудың дамыған заманында білім саласы да бір орында тоқтап тұрған жоқ. Ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану білім беру процесі үшін ауадай қажет. Әлемде төртінші технологиялық революция жүріп жатқандықтан, білім алушылардың заман талаптарына сай болуына оқытудың жаңа «STEM» атты жүйесінің тигізер пайдасы мол. Жаратылыстану ғылымы, технология, инженерия, шығармашылық, математика салалары

шынайы өмірмен байланыста зерттеледі. STEM адами капиталдың сапасын арттыруға үлес қосады. Заманауи STEM жүйесі пәнаралық байланыста біріктірілген білім

STEM білім беру әртүрлі ғылымдарды біріктіруге негізделген пәнаралық және қолданбалы тәсілдеме ретінде жиырма жылдан астам қолданылып келе жатқан ұғым болып табылады. Пәндік білімнің STEM-ге, оны іс-тәжірибеде қолдана білуге, сыни тұрғыдан ойлауға, оқу міндеттерін шығармашылық тұрғыдан шешуге, дизайнерлік тұрғыдан ойлау дағдыларын дамытуға және топтық жұмыс сияқты кең ауқымды дағдыларға сұраныстың артуы бүкіл әлем мектептерінде STEM білім беруді нығайтуға себеп болып отыр.

STEM білім беру дегеніміз не? Алдымен STEM деген сөздің мағынасын ашып алайық: STEM қалай жіктеледі:

S – science (жаратылыстану ғылымы)

T – technology (технология)

E – engineering (инженерлік)

M – mathematics (математика), яғни осы салалардың жиын

«STEM» мақсаты – балаларға білім беру робототехникасының әртүрлі бағыттарын және STEM меңгеруге, сонымен қатар күрделі тәжірибелік тапсырмаларды шешуге мүмкіндік беретін ашық және тұжырымдамалық жиектемені әзірлеу. STEM-білім беру – инженерлік шығармашылық пен математика, жаратылыстану ғылымдары мен технологиялардың кіріктірілуі негізінде жоба және пәнаралық амалдарды байланыстыратын жаңаша ойлау және жаңа технологияларға бағытталған ғылымдардың бірігуі [1,46].

STEM-тәсілінің ерекшелігі ондағы барлық пәндер өзара тығыз байланыста. Мысалы, біздің алдымызда ғарыш зымыранын ұшыру, көпір салу, мұнайды тазарту немесе роботты жинау міндеті тұр делік. Әрине, физика, химия, математика және бағдарламалаудың әртүрлі салаларында кең ауқымды таным мен дағды болмаса бұл қиындау. Сондықтан STEM пәндерді біріктіруде емес, «жобаларды» дайындайтын кезде оларды оқытудың бірыңғай сызбасына біріктіреді. Демек, интеграцияланған оқыту пәндер бойынша емес, тақырыптар, жобалар бойынша жүргізіледі. Осындай білім беру ортасында оқушылар білім алады және оларды дереу пайдалануды үйренеді.

STEM-оқытудың проблемалары: STEM-оқыту бойынша мұғалімнің біліктілігі мен дағдысының жеткіліксіздігі, STEM-бағдарламаларының жетіспеуі, мектеп түлектерінің STEM саласы бойынша дайындықтарының әлсіздігі, STEM сабақтарын жоспарлау мен ұйымдастырудағы қиындықтар.

«STEM» білім беру жүйесі ретінде 2006 жылы қалыптасып пайда болды. АҚШ елінде жаратылыстану ғылыми пәндерінен STEM негізінде қосымша сабақтар мен бағдарламалық платформалар бастауыш сыныптардан басталады. Қазақстандағы STEM технологиясының ауқымын ұлғайтқымыз келсе, осы білім беру жүйесі бойынша алдыңғы қатарда тұрған елдерге назар аударуымыз керек. АҚШ, Финляндия, Корея, Сингапур, Қытай, Израиль елдерінде STEM технологиясы жақсы қолданылады. Осы елдердің практикасына сүйене отырып, Қазақстандағы «STEM» дәрежесін көтеру қазіргі жаңа педагогтар толқынының еншісінде [1,116]

Заманауи цифрлық технологияларды дамыту және адам қызметінің барлық салаларын цифрландырудың жылдам қарқынмен өсуіне байланысты «STEM» білім беру маңызды болғандықтан, еліміздің көптеген мектептері «STEM» кабинетімен жабдықталуда. STEM заманауи білім технологиясы бойынша жаратылыстану пәндерінің жаңаша оқу бағдарламасы

зерттеліп және болашақта зеделенеді де. Себебі STEM технологиясының арқасында оқушыда жаратылыстану пәндерін игеруге деген ынта мен қызығушылық артқанын Финляндия, АҚШ, Сингапур елдерінің ғалымдары атап өткен. Тек қызығушылық тудырып қана қоймай, оқушылар топта жұмыс жасай отырып, бірігіп ортаға білгенін жинақтап, мұғалімнің алдыға қойған проблемалық сұрағын шешу жолдарын қарастырады және өнімді нәтижеге қалай қол жеткізуге болатындығын ойластырып, пәннен түйген барлық білімі мен мүмкіндіктерін мұғалімнің нұсқауымен пайдалана отырып, жоба моделін шығарады. STEAM оқыту бойынша пән мұғалімі әсіресе сабақта пәнаралық байланысқа көп көңіл бөлуі керек. Шығармашылық тапсырмаларға, шағын жобаларға, оның ішінде топтық, жұптық жоба қорғау жұмысына көп көңіл бөлуі керек. Ол оқушының әлеументтенуіне үлкен үлес. «Қоршаған орта» тақырыбы бойынша 3 сынып оқушыларымен өткен «Жаратылыстану» сабағынан мысал келтірейік. Алдымен балалар сабақтың тақырыбы бойынша бейнефильм көреді, ойындар ойнайды және мұғаліммен бірге арнайы тапсырмалар орындайды. Оқушылар да әр түрлі тірі ағзалар мен табиғат аймақтары туралы түсінік алады, оқушылар өсімдіктер мен жануарлардың суретін салады, сонымен қатар үй тапсырмасы ретінде осы тақырып бойынша қолдан бұйымдар жасайды. Осылайша, оқушылар білімді теориялық және тәжірибелік жолмен алады. Келесі сабақтарда оқушылар Қазақстанның табиғи аймақтарындағы жануарлар мен өсімдіктерді зерттейді: бейнефильмдерді көреді, «Жануарлар мен құстардың дауыстары» атты аудио жазбаларды тындайды, интернет сайттарының мазмұнын зерттейді.

Қорыта келе, STEM технологиясы оқушыларға жасанды интеллект сферасының теориялық базасын меңгеруге, практика жүзінде іске асыруға және өміріне қажетті болашақ мамандығына дайындалуға, оқуға, үйренуге мүмкіндік берен 4 негізгі саланы терең қолданбалы оқытуға бағытталған әдістеме және оқыту бағдарламалары болып табылады.

#### **Пайдаланған әдебиетер тізімі:**

1. Газдиева Б.А. и др. Международный опыт развития предпринимательского и STEAM-образования в странах ОЭСР и в мире. – Кокшетау, 2018. – С.4-11.
2. Г.Ногайбаева, С.Жумажанова. «Развитие STEM-образования в мире и Казахстане» \ «Білімді ел – Образованная страна» No20 (57), 25.10.2016ж.

**А.Айбаркызы, Жармухамбетова А.А.**

0105000 «Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша 4 курс студенті,  
Қостанай педагогикалық колледжі,  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

### **БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕДЕ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН ДАМУ**

**Аннотация:** Основная цель моего научного проекта-разъяснение и демонстрация практической направленности важности развития познавательных интересов младших школьников. В основе были выявлены эффективные и неэффективные аспекты выбранных методов, проанализировано их выполнение на практике.

**Түйін:** Ғылыми жобамның негізгі мақсаты бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын дамыту маңыздылығын түсіндіру және практикалық бағытта көрсету. Негізі таңдалған әдістердің тиімді және тиімсіз жақтарын анықтап оны машықтамада орындалуы жайлы талданды.

**Абстракт:** бастауыш мектепте топтық жұмыс формаларын ұйымдастыруға бағытталған шарттарды анықтау.

**Кілт сөздер:** Машықтама, танымдық қызығушылық, тәжірибе, ойын, ақпараттық коммуникация, сыни тұрғысынан ойлау.

«Шеберлік тек тәжірибемен келеді және тек нұсқауларды оқу кезінде пайда болмайды».

Наполеон Хилл

Педагогикалық тәжірибе – болашақ мамандарды даярлау жүйесіндегі маңызды, негізгі психологиялық-педагогикалық дағдылар мен кәсіби дағдыларды қалыптастыратын негізгі іс-әрекеттердің бірі болып табылады. Ал, педагогикалық тәжірибенің мақсаты – оқу бағытына сәйкес бейіндік пәндер бойынша оқу сабақтарының жекелеген түрлерін өткізудің педагогикалық шеберлігін меңгеру, оқу орындарындағы педагогикалық және оқу-әдістемелік жұмыстың негіздерін меңгеру деп түсінеміз.

Бүгінгі күннің мұғалімі қазіргі өзгермелі әлеуметтік жағдайға тез бейімделіп, шығармашылықпен ойлай білетін, педагогикалық процесті жүйелі түрде алдын-ала болжай алатын, оқушылармен ынтымақтаса отырып, кәсіби психологиялық-педагогикалық қызметті дара шығармашылық тұрғыда жасауға бағытталған болуы керек. Болашақ мұғалім мамандығын дайындау жүйесінде педагогикалық практика негізгі рөл атқарады. Ол жоғары оқу орнының тұтас педагогикалық процестен бөлінбейтін бөлігі бола отырып, мұғалімді дайындаудың теориялық және практикалық бірлігін қамтамасыз етеді.

Педагогикалық тәжірибенің негізгі міндеттері:

- студенттердің теориялық білімдерін тереңдетіп бекіту;
- психологиялық-педагогикалық дағдыларды, кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру және дамыту;
- мұғалімдердің озық тәжірибесін, әртүрлі типтегі мектептердегі педагогикалық процестің нақты жағдайын зерттеу.

Педагогикалық тәжірибені өту барысында әр мекемеде дайындық өткізіледі. Дәл сол сияқты практика алдында дайындық апталықтары жүргізілді. Практикаға дайындық барысында жалпы қауыпсіздік ережелеріне басты назар аударып, сақталуына назар аударған болатынмын.

Тәжірибеден өту барысында алған кәсіби шеберлігі мен практикалық икемділікті осы берілген «Машықтама барысында бастауыш сынып оқушыларда танымдық қызығушылықтарын дамыту» тақырыбы бойынша зерделеген болатынмын. Берілген тақырып аясында нысан ретінде «Қостанай қаласы білім бөлімінің Мәриям Хәкімжанова атындағы №20 ЖББ» мектебін алған болатынмын.

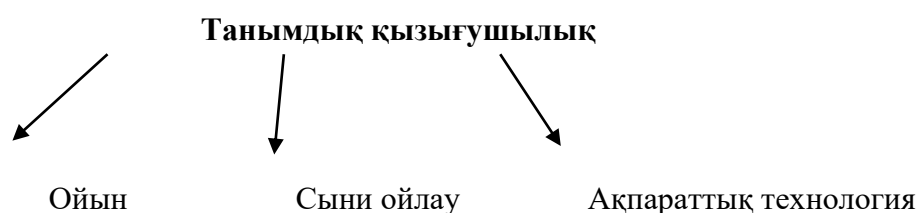
Тәжірибем бойынша машықтаманың жағымды және проблемалық жақтарын іріктеп алатын болсақ, олар «SWOT» талдауы негізінде көрсетіледі.[1]

Жағымды жақтары	Жағымсыз жақтары
-----------------	------------------

<p>1.Сынып жетекшілермен тәжірибе алмасу</p> <p>2.Теориялық білімді шыңдау</p> <p>3.Балалармен тікелей жұмыс</p> <p>4.Сабақта және сабақтан тыс жұмыстарды бақылау</p>	<p>1.Оқушылардың сабаққа зейінін аудару қиындық туғызуы</p> <p>2.Оқушылардың өз ойларын толық жеткізе алмауы</p>
Мүмкіндіктер:	Қателік
<p>1.Білімдерімізді шыңдауға</p> <p>2.Тәжірибе алмасуға</p>	<p>1.Сыныптың деңгейін дұрыс анықтамау</p> <p>2.Оқушылармен жеке жұмыс жасамау</p>

Танымдық қызығушылықты ояту ол оқушылардың сабақта белсенді жұмыс жасауларымен тығыз байланысады.Танымдық қызығушылықты дамытудың түрлі әдістері бар бірақ қазіргі заманда қызығушылықты танымдық жағынан дамыту жүзеге асырылуы қажет.Оқушылардың зейінің аудару отыра сабақ үстінде әдістерді түрлендіру немесе ақпараттық коммуникативті құралдарын пайдалану қажет екендігін айқындауға болады.Бәрімізге мәлім бастауыш сынып оқушылары арасында зейін қою,зейіндерін аудару секілді жұмыстарды жүргізудегі біршама қиындық тудырады осы мәселені шешу үшін ойын түрлерін қарапайым емес ақпараттық коммуникативпен біріктіре отыра жүргізуге болатындығын айтуға болады.

Жалпы танымдық қызығушылық әдістерін зерделеу отыра мен бірнеше тиімді әдістерін түрін қарастырып өттім және оның тиімділіктерін негізге ала отыра оны бастауыш сыныпта қалай қолданамыз немесе оның қандай оң нәтиже беретіндігін айтып өтуге болады.[2]



Бастауыш сынып оқушысы не нәрсені болса да білуге құмар, қолымен ұстап, көзбен көргенді ұнататыны барлығымызға мәлім. Зейіндері тұрақсыз болғандықтан бір сарынды оқудан тез жалығады. Сондықтан оқу мазмұны мен тәрбие әдістерін жаңарту бағытында оқушыларға сапалы білім мен саналы тәрбие беру үшін жан - жақты іздене отырып, өзіміздің алдымызға мынандай мақсат қойдық: Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын дамыту жолдарын айқындап көрсету.

Әр сабағымызды қызықты, өзгеше өткізу үшін, сабақтарымызда ойын, АКТ құралдары мен СТО технологиялары арқылы түрлендіруге тырыстым.

Ойын - адамның өміртанымының алғашқы қадамы. Сондықтан ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып білімін жетілдіреді. Ойын арқылы ұйымдастырылған сабақ балаларға жеңіл әрі тартымды, әрі түсінікті болады. Ойын сабақтары оқушылардың өздігінен жұмыс істеуге, танымдық қабілетін дамытуға үйретеді.

Оқушыларды ұлттық танымдылыққа тәрбиелеудің нақты жолдары төмендегі жұмыстар бойынша жүргізіледі:

а) дидактикалық ойындарды ұлттық тәлім - тәрбие көздерімен ұштастыруда жұмбақтарды, мақал - мәтелдерді, халықтың даналық, өсиет сөздерін оқыту барысында ойындар арқылы кеңінен қолдану;

ә) көркем шығармаларды дидактикалық ойын түрінде беру арқылы оқушылардың ұлттық мәдениет пен әдебиетке дұрыс көзқарасын қалыптастыру;

б) дидактикалық ойындар арқылы оқушыларға шешендік сөздерді үйретіп, олардың тіл мәдениетін жетілдіру керек.

Сомен бастауыш сынып оқушыларда танымдық қызығушылықтарын дамыту мақсатында төмендегідей ойын түрлерін көруге болады.

Әдебиет сабағында «Ұлттық ойындарымыз» тақырыбында «Орамал тастау», «Сөз қуаласпақ» ойындар және т.б. дидактикалық ойындар қолданып оқушылардың танымдық белсенділігін арттырдық.

**Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар – танымдық қызығушылық құралы ретінде алдым.** Бастауыш сыныпта білімді ақпараттандыру күрделі де көп қырлы үдеріс болып табылады, оның сәтті жүзеге асуы білім мекемелерін компьютерлендіруге ғана емес, білім беруді ақпараттандыруды қамтамасыз ету әдістемесіне, ғылым мен тәжірибенің өзара байланысына да тәуелді.

Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі – жеке тұлғаны тек біліммен қаруландырып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру.

АКТ-құралдары түрлі сайттармен жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Мысалы:

1. <https://joyteka.com/100077651>
2. <https://wordwall.net/resource/38095238>
3. <https://learningapps.org/watch?v=px50vsv7322>

Сыни ойлау дегеніміз оқушыларды ақпаратпен жұмыс жасауға, жан-жақта тұрғыдан кез келген жәйтті талдауға, бағалауға, таңдау жасап, шешім қабылдауға баулиды.

Бастауыш сынып оқушыларда танымдық қызығушылықтарын дамыту технологияларының бірі сыни тұрғысынан ойлау технологиясы. Осы технология туралы толық ақпарат өзіміздің машықкерлерге арналған сайтымызда көрсетілген.

Бұдан бөлек студенттер арасында « Машықтама барысында бастауыш сынып оқушыларда танымдық қызығушылықтарын дамыту » тақырыбына шағын сауалнама өткізген болатынмын. Сауалнаманың негізгі мақсаты - практика өту барысында оқушылардың танымдық қызығушылықтарын дамытудың маңыздылығы мен дамыту жолдарын қарастыру. Сауалнама төмендегідей сұрақтарды қамтыды:

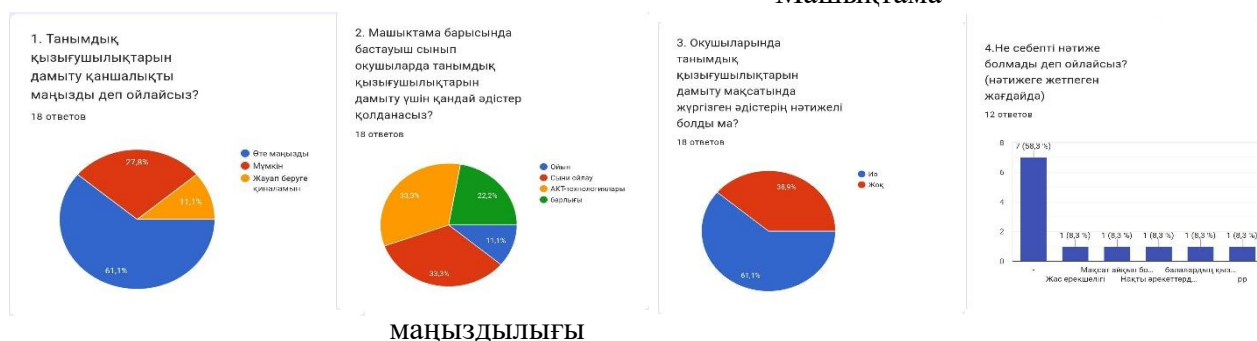
1. Танымдық қызығушылықтарын дамыту қаншалықты маңызды деп ойлайсыз?
2. Машықтама барысында бастауыш сынып оқушыларда танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін қандай әдістер қолданасыз?

3. Оқушыларында танымдық қызығушылықтарын дамыту мақсатында жүргізген әдістерің нәтижелі болды ма?

4. Не себепті нәтиже болмады деп ойлайсыз? [3]

Сауалнамадан байқағандарыңыздай бастауыш сыныпта оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында ойын, АКТ және СТО технологияларын қарастырылды. Сауалнама нәтижелерін қорға келе бастауыш сынып оқушыларда танымдық қызығушылықтарын дамытуға өте қатты көңіл бөлінуі қажет деп есептеймін себебі ол оқушылардың сабаққа деген оң нәтижелерін көрсетеді.

### Машықтама



### маңыздылығы

оның теориялық материалдарды практикалық бағытты құрайтыны сөзсіз бірақ оны әрімен дамуына ықпал ететін тәжірибе алмасу. Сомен жалпы кәсіби машықтаманың маңызы өзінің мамандығының қыр-сырын ашу оны тереңірек түсінуге мүмкіндік сыйлайды. Теориялық бағытта бір сарынды білім алумен шектелеміз ал, практикалық бағытта білімнен бөлек бақылаймыз, іштей талдау жүргіземіз яғни білім алушыға жаңа мүмкіндіктер сыйланады. Танымдық қызығушылықтың бастауыш сыныпта дамыту маңызды екенін машықтамалық бағытта көрсетуге болады. Бастауыш сыныпта танымдық қызығушылықты оятуды және оны дамыту маңыздылығы айқын байқалады.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабаев М. Педагогика.- Алматы: Ана тілі, 1992.-160 б.
2. Кларин М.В. Игра в учебном процессе // Советская педагогика.-1985 ж.-№5.
3. Қаржабаев А. Ойын – тиімді тәсіл. // БМ. 1992 ж
4. Қоянғазина Б. Сабақта ойын ұйымдастырудың маңызы. // БМ 1989 ж. № 5.
5. Оразбеков. Қ Ойынның психологиялық сипаты. // БМ. 1990 ж.
6. «Ойын әрекеті арқылы белсенділікке баулу». Петров А.В. 2001 ж
7. «Бастауыш мектептегі ойын технологиясы арқылы оқыту». Калмыкова Е.В, 2007 ж.
8. «Бастауыш мектеп» журналы 2001\2002 ж 17 қазан 34-37 беттер
9. «Бастауыш мектеп» журналы 5-2003 17-бет
10. Айдосова З. Грамматикалық ойындар арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру // Қазақ тілі мен әдебиет, №2 2004 ж

**Ж. Айдосова**

Жаркент жоғары гуманитарлық-техникалық колледжі,  
3 курс студенті, Жетісу облысы, Жаркент қаласы, Қазақстан Республикасы

### **Іс-тәжірибеде цифрлық ресурстарды қолдану тиімділігі**

**Түйін.** Мақалада интерактивті қосымшалардың мүмкіндіктерін информатика сабағында қолдану ерекшеліктері көрсетілген. Бағдарламаның мүмкіндіктері жан-жақты талданып, онда қолданылатын тапсырма түрлері мен үлгілері топтарына сипаттама берілген. Информатика тапсырмалары жасау жолдары нақты мысалдарымен түсіндіріліп, баяндалған.

**Аннотация.** В статье представлены особенности использования возможностей интерактивных приложений на уроках информатики. Возможности программы всесторонне проанализированы, даны описания используемых в ней типов задач и групп моделей. Способы создания заданий по информатике объясняются и излагаются на конкретных примерах.

**Annotation.** The article presents the features of using the capabilities of interactive applications in computer science lessons. The possibilities of the program are comprehensively analyzed, descriptions of the types of tasks are given and groups of models used in it. Methods of creating computer science assignments are explained and presented using specific examples.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Олай болса оқу үрдісінде ақпараттық технология мүмкіндіктерін, цифрлық контенттерді толығымен пайдалану, тақырып бойынша интерактивтік, бейне материалды әзірлеп, оны зерттеу арқылы тақырыпқа сай орындалатын тапсырмаларды анықтау және жасалу алгоритмін білу, яғни ақпараттық -коммуникациялық технология құзыреттіліктерін қалыптастырады.

Сабакқа дайындық барысында студенттер балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескерулері және дифференциялық жағдай жасаулары қажет. Студенттер тиімді технологияларды, оқытудың әдістері мен тәсілдерін сабақтың мақсат пен міндеттеріне сай жүзеге асырады. [1]

Компьютерлік технологияларды үлгерімді тексеру және оқушылардың білімін жетілдіру мақсатында пайдалану, біріншіден, мұғалімнің жұмыс өнімділігін арттырып, оқу нәтижелерін тексеруге көбірек уақыт бөлуге көмектеседі; екіншіден, объективті түрде қадағалай отырып, оқушылардың алған білімін бағалауды өнімділігін арттырып, оқу нәтижелерін тексеруге көбірек уақыт бөлуге көмектеседі.[2]

Бүгінгі таңда әдіс-тәсіл деген жетерлік, ал да қажетіне жарата бер. Тек бұл тұста сенің пәнің келер тұсы қандай соны ажырата алуың шарт. Шартты ескеретін болсақ, мен өз тәжірибемде қолданған әдіс-тәсілдерге тоқталсам. Әрине, мен мектеп оқушыларына сабақ өткендіктен олардың жас ерекшеліктері мен сынып ерекшелігін басты назарға алуым қажет. Тапсырманы құрастырғаннан кейін оны жариялауға немесе өзіңіздің жеке қолдануыңызға сақтап қоюыңызға болады. Дайын ресурстарды жүйеге тіркелмеген қолданушылар да пайдалана алады. Интерактивті тапсырмалар оқушының пәнге деген қызығушылығын



арттырады. Келесі бір артықшылығы- әрбір тапсырмада «Осы тапсырмаға ұқсас тапсырма құрастыру» батырмасы бар. Қажет тапсырманы үлгі ретінде алып, тапсырма жасауға болады.

Өткен іс-тәжірибе барысында цифрлық ресурстар оқушыларға қызық, түсінікті әрі ұтымды нәтиже берген практикалық аспектілердің бірқатары.

Интерактивті қосымшалардың тәжірибе барысында қаншалықты ұтымды, тиімді болғандығын келесі мысалдармен дәлелдегім келеді.

Сабақтың басталуының ең маңызды сәттердің бірі - ұйымдастыру кезеңі. Мұғалім сабағының мәнді өтуіне сыныпта ынтымақтастық атмосферасын (жағымды ахуал) қалыптастырудың да ықпалы зор. Ұйымдастыру кезеңіне 2-3 минут берілгенін назарға ала отырып, уақытты тиімді пайдалануымыз қажет. Осы мақсатта сабақта оқушыларды топқа бөлудің түрлі әдіс- тәсілдерін қолданамын.

"The Hat" бағдарламасы қолдануға ыңғайлы бағдарлама. бағдарламаны оқушыларды топқа бөлу барысында жиі қолданамын. Уақытты тиімді пайдаланып, оқушыларды "The Hat" бағдарламасы арқылы жылдам топтастыруға болады.



Бұл

1 қадам: Сынып оқушыларын енгізу.

2 қадам: Бір топта болатын оқушылар санын таңдау

3 қадам: Оқушыларды топқа бөлу

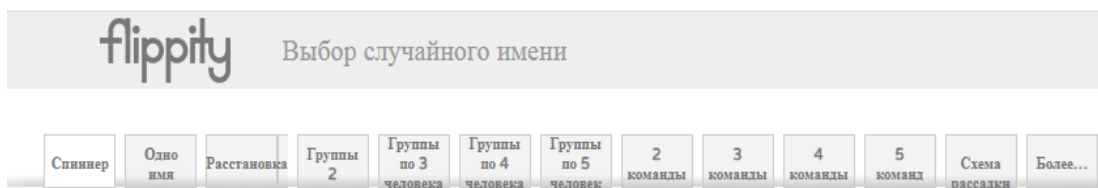
Оқушыларды топтастыруда «Frappity» платформасын қолдану өте тиімді.



Средство выбора случайного имени Frappity



Создайте средство выбора случайного имени, создатель группы.



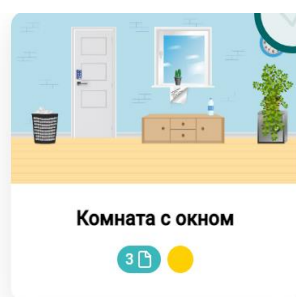
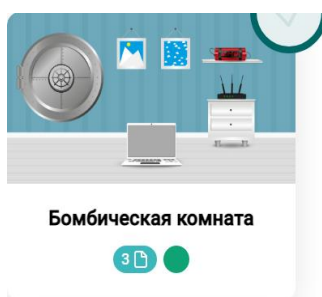
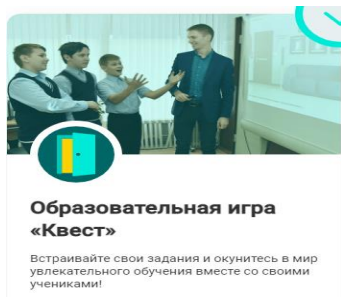
Себебі, бұл платформада 2 ден көп кез келген адам санына және топ санына қарай да түрлі тәсілмен топқа бөлуге болады. Бұл платформаны интерактивті тақтаға шығарып, оқушыларға әділ және шынайы түрде бөле аламыз. Платформаны топтық жұмыс жасауда қолдануға тиімді.

Сабақтың ортасында оқушылардың жаңа материалды меңгергенін «Joyteka» қосымшасында түрлі тапсырмаларды орындау арқылы көз жеткізе аламыз.



Joyteka

Яғни, өз іс-тәжірибемде «квест» ойынын, «викторина», «тест», «терминдер» ойындарын қолдандым. 5-6 сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сәйкес, интерактивті тақтада қызықты іс-әрекеттерді орындау нәтижесінде жаңа материалға қатысты сұрақтарды тауып, сол сұрақтарға жауап береді.



## Вы создали квест!

ПОДЕЛИТЕСЬ С УЧАСТНИКАМИ

Название:

Номер: **100 233 550**

Прямая ссылка <https://joyteka.com/100233550>

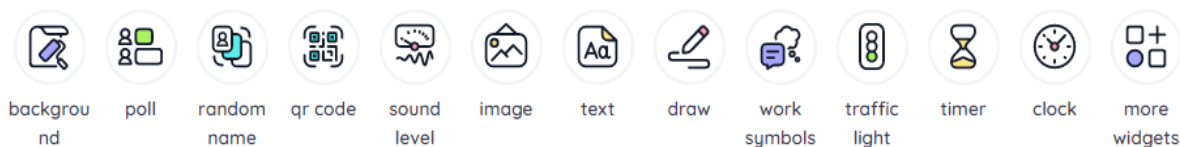
Қосымша ойын мен білімді қатар ұстауды көздейтін платформа.

«Classroomscreen»

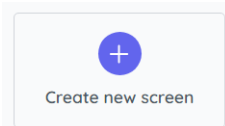
«Classroomscreen»



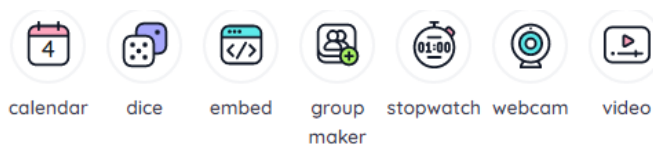
ҚОСЫМШАСЫ



көпфункционалды платформа. Платформада сабақтың басынан аяғына дейін қолдануға болатын әдістердің бірегейі қамтылған: топқа бөлу, оқушылардың белсенділігін анықтау, сабаққа қатысты фотолар мен видеоларды қосу, тақта, уақыт пен күнтізбе, сабақтың соңына кері байланыс сияқты тиімді мүмкіндіктер қарастырылған.



Әр өтілетін сабақтың алдында жаңа тақырыпқа арнап жаңа скрин қолдана аламыз.



Сабақта кері байланысты жүзеге асыру үшін «Padlet» онлайн тақтасын қолданамын.

«Padlet»

:Padlet

Создать доску Padlet

Оқушылардан кері байланыс алуда «Padlet» тақтасы тез әрі оңай түрде орынадалады. Оқушылар жауабын интерактивті тақтада көрсете аламыз.

Іс-тәжірибе барысында цифрлық ресурстарды тиімді қолдану, оқушылардың оқу үдерісіне жағымды эмоцияның арттырып, оқу іс-әрекетіне ынталылығы мен жаңа білім дағдыларын меңгеруге деген қызығушылығын оятып, дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда олардың практикалық қолданысын арттырады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Педагогикалық практиканы ұйымдастыру. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Кәсіпқор» Холдингі» комерциялық емес акционерлік қоғамы Ш.Х. Құрманалина, Ж.Ж. Жоңғарбаева, А.Мұратқызы, С.Ш. Сапарғалиева Астана, 2018.
2. Педагогикалық шеберлік сыры. Жас мамандарға арналған әдістемелік көмек құралы. Батаева Л.К, Сарыбекова Ж.Н., Иманбекова Ж.Б Алматы, 2019.
3. <https://classroomscreen.com/app/workspaces>
4. <https://ru.padlet.com/dashboard>
5. <https://joyteka.com/ru>
6. <https://wordwall.net/>
7. <https://www.flippity.net/>
8. <https://soft.mydiv.net/win/files-The-Hat.html>

**С.А. Бейсенова**

әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары, тарих пәні мұғалімі  
С.Мәуленов атындағы гимназиясы,  
Қостанай қ., Қазақстан

## **БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ САПАЛЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МАҚСАТЫНДА «КЕРІ ДИЗАЙН» ӘДІСІН ҚОЛДАНУ ЖҮЙЕСІ**

**Түйін.** Өзектілігі мен мақсаты:Талқылауға салынып отырған тақырыптың басты өзектілігі білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру. Басты мақсаты «Кері дизайн» әдісі арқылы жұмыс жүйесінде 3 деңгейлік жіктеуді қолдану. Педагогтарды топқа бөлу схемасы мен жүргізілетін жұмыстың алгоритімін жасап шығару. Өз жұмысымызда мінсіз көрінетін қандай да бір жұмыс моделі, өзгелер үшін түсініксіз немесе толық болып

көрінбеуі мүмкін. Сол үшін өз мәресіне жеткен қандай да бір бастама, жұмыс әрқашан қайтадан талқыға салынып, ұшталып отыруы керек. Оны кері дизайн әдісі жүзеге асыратыны сөзсіз.

**Кілт сөз:** парагдигма, кері дизайн, талдау, жобалау, даму, іске асыру, рефлексия, денгей, функционалдық сауаттылық, жаһандық құзыреттілік.

**Аннотация.** Актуальность и цель: Главной актуальностью темы, подлежащей обсуждению, является качественная организация методической работы в образовательных учреждениях. Основная цель-применение 3-уровневой классификации в рабочей системе методом "обратного проектирования". Разработать схему разделения педагогов на группы и алгоритм проводимой работы. Какая-то модель работы, которая выглядит безупречно в нашей работе, может показаться непостижимой или неполной для других. Для этого необходимо, чтобы любая инициатива, работа всегда обсуждалась и доводилась до конца. Это можно реализовать через метод обратного проектирования.

**Ключевые слова:** парагдигма, обратный дизайн, анализ, проектирование, развитие, реализация, отражение, уровень, функциональная грамотность, глобальная компетентность

**Abstract.** Relevance: The main relevance of the topic to be discussed is the qualitative organization of methodological work in educational institutions. To develop a scheme for dividing teachers into groups and an algorithm for the work carried out. Some kind of work model that looks flawless in our work may seem incomprehensible or incomplete to others. To do this, it is necessary that any initiative, work is always discussed and brought to an end. This can be implemented using the reverse design method.

**Keywords:** paradigm, reverse design, analysis, design, development, implementation, reflection, level, functional literacy, global competence

Осы заманғы мектептің қай проблемасын алсақ та, оларды шешу ең алдымен, мұғалімге, оның идеялық нанымна, мамандық білгірлігіне, ой-өрісінің молдығына, педагогикалық шеберлігіне байланысты. Ғылым мен техника ентелей дамыған бүгінгі жағдайда, педагогикалық оқу орындарында алған білім тез ескіретін болған шақта мұғалім мамандығын үздіксіз жетілдіре беру ерекше актуальды болып отыр.

Сондықтан, педагогикалық кадрлардың білімін жетілдіру жұмысының негізгі мазмұны мұғалімнің идеялық-саяси, ғылыми-теориялық, әдістемелік және жалпы мәдени дәрежесін көтерудің біртұтас жұмыс екендігімен белгіленеді. Бұл міндеттер ең алдымен мектепшілік әдістемелік жұмыс процесінде тиімді де нәтижелі шешілмек.

Өйткені бүгінгі күні зерттеу, шығармашылық ойлауды жүзеге асыратын, ғылым жетістіктерін педагогикалық тәжірибеде қолдану арқылы өз қызметінің мазмұнын жаңарта алатын педагогқа деген сұраныс өсіп келеді.

Бүгінгі талқылауға салғалы отырған негізгі тақырып білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру жолдары болмақ. Осы орайда «сапалы» деген сөзге баса назар аударған абзал. Себебі күнделікті жұмыс жүйесінде шындығында біздер есепке көп мәң береміз. Оған бір де бір дәлел сұраныстар бойынша толымсыз есептер.

Қазіргі білім беру парагдигмасы: нәтижеге және жеке тұлғаға бағдарлануы. Білім беру – ХХІ ғасырдағы стратегиялық басымдылық. Қоғамның дамуына байланысты, білім беру саласындағы педагогикалық парагдигманы жаңа бағытта қарауды қажет етеді. Парагдигма ұғымын ғылымға оңшыл бағыт ұстанушы Бергман енгізген, ал оны ары қарай терең зерттеген

американдық физик, философ Т.Кун болды. Т.Кун: «Парадигма – қарастырылып отырған кезеңнің нақты ғылыми зерттеулерін (білімін) анықтайтын алғышарттардың (қағидалардың) жиынтығы» – деп атап көрсетті. Парадигма – ғылымның негізгі өлшем бірлігі, нақты ғылыми зерттеулерді анықтайтын және ғылыми практиканың сол кезеңінде жүзеге асатын теориялық және әдіснамалық алғышарттардың жиынтығы. Педагогикалық парадигма – бұл білім беру мақсаттарын шешудегі белгілі стандарт, қалыптасқан көзқарас. Дәстүрлі педагогикада парадигма ретінде қарастырылатындар: оқушы – педагогикалық қарым-қатынас объектісі; мұғалім – басқару органдарының директивті нұсқауларын орындаушы; педагогикалық қарым-қатынас барысындағы тұлғаның ішкі жан дүниесі, әлеуеті.

Ш.А.Амонашвили білім берудің ізгілікті парадигмасын ұсынады. Ал ғалым Е.А.Ямбург парадигманы когнитивтік (интеллектуалды даму) және тұлғалық (эмоционалды және әлеуметтік даму) парадигмалары ретінде ажыратады [1, б. 7].

Неліктен кері әдіс әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда тиімді әдісі болып табылады? Ральф Тайлер (1949) шамамен жетпіс жыл бұрын «кері» әрекеттердің логикасын өте айқын және қысқаша сипаттаған. «Дизайн ойлау» алғаш рет АҚШ-та сексенінші жылдары пайда болып, бастапқыда экономика мен бизнес саласында кең қолданысқа ие болды. Кейіннен бұл әдіс қоғамның барлық салаларына ене бастады, мәселен АҚШ-та Ұлыбританияда, Францияда, Италияда «дизайн ойлау» әдісі психологияда, экономикада, инженерлік ғылым салаларында, техникада кең қолданылып келеді. Тоқсаныншы жылдары дизайн ойлау батыс елдерінде білім беру мен ғылымды дамытуда қолданыла бастады. Соңғы жылдары АҚШ-та орта мектептерде аталған бағдарлама кең көлемде жүргізіліп жатыр, осы әдіс жиырма бірінші ғасырдың басында Еуропа мен Ресейде де білім беру жүйесіне кіріктіріліп, жүзеге асырылуда.

Дизайн ойлаудың басты мақсаты қоғамдағы шешілмеген мәселелерді инновациялық және креативті тәсілдерді қолдана отырып анықтау, әрі осы ашылған жаңалықты күнделікті өмірде қолдану. Дизайн ойлау әрекеті бір немесе бірнеше адамның емес, көбінесе үлкен топтың, ұжымның бірлескен әрекеті болып табылады. Дизайн ойлау әдісінің негізін салушылардың бірі американдық Герберт Саймонның айтуынша адам өміріндегі кездесетін қиындықтар мен түрлі мәселелердің шешімін табу, өмір сүруді жеңілдету үшін жасалатын шешімдер мен жаңалықтардың жиынтығы осы әдіс болып табылады. Міне жоғарыда аталған ақпараттарға сүйенетін болсақ, біз өз жұмысымыздың түп төркінің түсіну үшін тереңірек үнілуіміз ауадай қажет екенін ұғынамыз.

Бір сәт өздеріңіздің жұмыс жоспарларыңызға үнілетін болсаңыздар, жұмыстардың басым бөлігі қысқа және ұзақ мерзімді бақылаулар мен есептерге бағытталғаның байқауға болады. Алайда еске түсіретін болсақ әдістемелік жұмыстың негізгі міндеті мен қызмет бағыттары төмендегідей:

### **1.ТАЛДАУ**

<b>Нені басшылыққа алып жүрміз?</b>	<b>Нені басшылыққа алу керек?</b>
Пәндер бойынша білім деңгейінің қорытындыларын талдау	Сабақ беру әдістемесін жетілдіру
Оқу әдістемелік және дидактикалық материалдарды талдау	Мұғалімдердің педагогикалық біліктілігін көтеру
Пәндер бойынша ашық сабақтар және ашық сыныптан тыс іс-шаралар өткізу	Педагогикалық эксперименттерді жүргізу

Оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, жетекшілік жасау және бақылау мәселелерін қарастыру	Пән бойынша оқу-тәрбие, әдістемелік, эксперименттік жұмыстарды жоғары кәсіби деңгейде ұйымдастыру
Пәндер бойынша сайыстар, олимпиадалар, жарыстар өткізу туралы ережелер жасау	Тәжірибе таратуға жағдай жасау
Оқу сабақтарының өткізу сапасын бақылау	Технологиялық педагогикалық-психологиялық қолдау
Өзара сабаққа ену;	Өзін – өзі басқару менеджментін қалыптастыру

Осы екі салыстыру бағаны біздің жұмысымыздағы кейбір кемшіліктерді анық көрсетіп тұрғандай [2, б.13].

Білім беру үрдісін басқаруда әдістемелік жұмыс ең негізгі бөлік болып табылады. Оның негізгі қызметі – педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру және диагностикалық, аналитикалық, ақпараттық іс-әрекетін дамыту. Осыған байланысты әдістемелік жұмыстың құрылымы да, мазмұны да жыл өткен сайын жаңара түсуде.

Әдістемелік жұмыстың ең негізгі ерекшелігі – күнделікті педагогикалық іс-әрекетпен тығыз байланыста болу, сол негізде туындайтын мәселелерді тани білу және оны шешудің ұтымды жолдарын қарастыру.

Әдістемелік жұмысты жоспарлағанда басқарушы алдымен оның мәні мен міндеттерін анықтап алу керек. Төмендегі аспектілерге байланысты әдістемелік жұмыстың мазмұны анықталады:

- педагогикалық ынтымақтастық негізінде оқу-тәрбие жұмысын демократияландыру;
- шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімдер мен жаңашыл ұстаздар іс-тәжірибесі негізінде оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдісін үйрену;
- оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруге бағытталған білім беру басқармасының нормативтік құжаттарын оқу;
- білім беру үдерісін басқарудың проблемасы мен оқушыны оқыту және тәрбиелеудегі психологиялық – педагогикалық проблемаларын зерттеу;
- оқыту мен тәрбиелеудің жеке басқа бағытталған ақпараттық технологиясын оқу үдерісіне енгізу;
- оқу-тәрбие үдерісіне мониторинг пен диагностиканы жүргізу, мұғалімдермен және оқушылармен диагностикалық мәліметтер негізінде жұмысты ұйымдастыру.

Жоғарыда қарастырылған әдістемелік жұмыстың аспектілері білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын қамтиды, басқарудың барлық деңгейінің проблемасын шешуге мүмкіндік береді. Әдістемелік жұмыстың міндеттері мен проблемаларын шешіп, оны іс жүзіне асару үшін оның формасы тандап алынады. Әдістемелік жұмыс жүйесі мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесі ретінде берілген.

Бұл кемшіліктерге көзіміз жеткеннен кейін келесі біздің әрекетіміз төмендегідей болды. Біз ұжымдағы 45 педагогты саралай келе 3 деңгейлік топқа жіктедік. Олар:

## **2.ЖОБАЛАУ**

**Бірінші деңгейге бөлуде ұстанатын мақсат** - Жаңартылған білім мазмұның игерген, ҚМЖ жасай алатын, сабақтарда заманауи әдіс-тәсілдерді қолданып күнделікті сабақтарды ұйымдастыратын, негізгі базалық білімі бар жалпы гимназиядағы барлық педагогтарды кіргізу [4, б. 7].

**Екінші деңгейге бөлуде ұстанатын мақсат** – өз жұмыс жүйесінде сыни тұрғыдан ойлау бойынша әдіс- тәсілдерді қолданып жұмыс жасайтын педагогтар, оқушылардың бойындағы дарындылықты дамытуға барыншы септігін тигізетін пән мұғалімдері, өзінің кәсіби деңгейін жетілдіретін, шебер және зерттеуші біліктілігі, жоғары және бірінші біліктілік санаты бар, 1,2,3 деңгейлік курстардан өткен, жаттықтырушы сертификаты бар, коучинктер жүргізетін гимназия мұғалімдерінің көпшіл бөлігін жатқызу.

**Үшінші деңгейге бөлуде ұстанатын мақсат** -Зерттеу жүргізушілер, тәжірибе таратушылар, Республикалық деңгейде лицензиялық жұмыстар жазушылар, шығармашылық топта жұмыс жасайтын, әкімшілік бақылау тобына кіретін кейбір мұғалімдер санатын кіргізу [3, б.17].

**3.ДАМУ** – Жүзеге асыру үшін ілгеріге жетелеу тактикасын басшылыққа ала отырып, өз жұмысымызды ұйымдастыру үшін кері дизайн әдісін қолднау тиімді болатына көзімізді жеткіздік.

«Нені басшылыққа алу керек?» деген бағытты ұстана отырып, гимназия ұжымында педагогтер арасында төмендегідей жұмыстар жүргізіледі.

### Педагогтарды топқа бөлу схемасы мен жүргізілетін жұмыстың алгоритімі

деңгейге бөлу    ⇒	ілгерілеуге жеткізу    ⇐⇒	кері дизайн
--------------------	---------------------------	-------------



**4.ІСКЕ АСЫРУ** - жүзеге асыру үшін мен өз жұмысымда төмендегі жүйені қолданып отырмын. Ол жүйе ADDIE - деп аталады. Аудармасы кері дизайн. Бұл жүйе жалпы төмендегі бағыттардан тұрады.

- ▶ **Талдау**
- ▶ **Дизайн (Жобалау)**
- ▶ **Даму**
- ▶ **Іске асыру**
- ▶ **Бағалау**

ADDIE жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктері тоқталатын болсақ басты артықшылықтары, ол оқу дизайны процесінде персоналды оқыту және дамыту бойынша басшылыққа алу үшін құрылымдық құрылымды ұсынады.

Бастапқы нүктені қамтамасыз етеді-көбінесе бастапқы нүктені іздеу жобаның ең қиын бөлігі болып табылады. Addie көмегімен сіз үшін қадамдар мен олардың нәтижелері көрсетілген.

Мақсатқа бағытталған көрініс-ADDIE моделі бағдарламаның жалпы мақсаттарын анықтау үшін егжей-тегжейлі зерттеуден басталады. Бұл мақсаттардың келесі қадамдарда басты назарда болуын қамтамасыз етеді.

Салаға / аудиторияға / мақсатқа қарамастан-ADDIE-бұл кез-келген салаға немесе аудиторияға қолданылатын және белгілі бір мақсатқа тәуелді емес әмбебап модель.

Өзін – өзі жетілдіру-болашақ талдауды ескере отырып, егжей-тегжейлі бағалау арқылы ADDIE моделі оқу және даму бағдарламаларының уақыт өте келе жақсаруын қамтамасыз етеді.

Ал кемшіліктеріне тоқтап өтетін болсақ, біріншіден – көп еңбекті қажет етеді, екіншіден - өзгерістерге бейімделу және жаңа ақпаратқа жауап беру қиын болуы мүмкін.

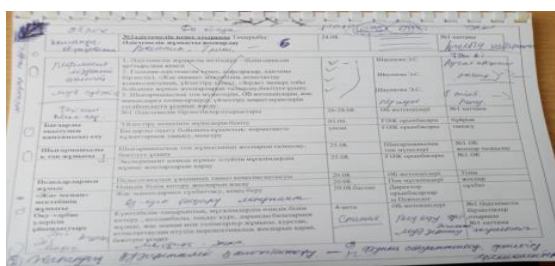
**5.БАҒАЛАУҒА** - келетін болсам жалпы кері дизайнды қолдану арқылы әдістемелік жұмысты ұйымдастыру дәстүрлі жұмыс жүйесіне қарағанда өзгеше. Басты себебі егерде біз бұған дейін жұмысты ұйымдастыру үшін әрекетті жоспар құрудан бастайтын болсақ, бұл орайда керісінше қандай нәтиже көргіміз келеді соңы жобалап аламыз. Соған апаратын жолдың макетін жасаймыз, оны жүзеге асыру әрекеттері мен әдістерін қарастырамыз, сосын барып жоспар құруға кірісеміз. Оны мыңа схемадан көруге болады.

Әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру мақсатында «**кері дизайн**» әдісін қолдану жүйесі бойынша түсіндіру жұмыстары әдістемелік отырыстарда, педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы отырыстарда, шығармашылық топтардың отырыстарында талқыға салынды. Жұмыс жүйесінің артықшылықтыр мен кемшіліктері талданды. Сол жүргізілген жұмыстардың негізінде сауалнама алынды. Сауалнама жеті сұрақ бойынша бағаланды. Сауалнаманың қорытындысы негізінде әліде ақсап отырған тұстар жақсы көрінді. Бұл кері дизайн әдісі бойынша жұмыс жүйесінің қайта айналып келіп атқарылған жұмыстардың кемшілік тұстарын қайта қарастыруға ыңғайлы әрі тиімді екенің көрсетеді.

Кері дизайн бойынша бағалау барысында жоспарға еңгізілген өзгертулер төмендегідей болып отыр.

Мәселен:

- ▶ Рефлексия мәдениетін қалыптастыру;
- ▶ Мұғалім субъектісін дамыту;
- ▶ Психологиялық – педагогикалық технологияны жетілдіру;
- ▶ Өзін – өзі басқару менеджментін қалыптастыру;
- ▶ Функционалдық сауаттылығын дамыту;
- ▶ Жаһандық құзыреттілігін қалыптастыру.



Оның дәлелі өздеріңіз көріп отырған жұмыс жоспарына еңгізілген өзгертулер фотосы.Сөз соныңда айтарым, кері дизайнды жұмыс жүйесінде қолдану, осыған дейінгі дәстүрлі көз қарастарды өзгертуді басты бағыттардың бірі болмақ.

Жаңа ғасырда төмендегідей қажетті аса маңызды дағдылардың дамуын қамтамасыз ету міндеттерін шешу көзделеді:

(Сурет 1)

- үздіксіз, ашық білім беруге ауысу;
- сыни тұрғыдан ойлау және туындаған мәселелерді шеше білу;
- ұжымдық жұмыс және көшбасшылық қасиеттері;
- икемділік, бастамашылық және кәсіпкерлік дағдылар;



- өз ойын ауызша және жазбаша, сауатты жеткізе білу;
- ақпаратты іздеу, таба білу қабілеті және білімге құштарлық [1, б. 8].

Осы жоғарыда аталған мәселелерді қорыта келе, жасалған тұжырым сипаты төмендегідей. Әдістемелік жұмыстың міндеттерін қоюға қойылатын заманауи талаптар мыналардан тұрады:

- қоғамның білім беру қажеттіліктерін зерттеу;
- білім беру жұмысының жай-күйін талдау ұйымдар;
- дамудың негізгі бағыттары бойынша ақпарат банкін қалыптастыру
- білім беру жүйелері (бағдарламалар, технологиялар, әдістемелік әдебиеттер және т.

б.);

- білім беру процесінің жоғары сапасын қамтамасыз ету
- жаңа буын бағдарламаларын, технологияларын енгізу;
- педагогикалық тәжірибенің нәтижелілігін анықтау, зерттеу және бағалау
- болжау, жоспарлау және арттыру және дамыту бойынша жұмыс
- мекеменің педагогикалық ұжымының кәсіби құзыреттілігі
- оларға үздіксіз жүйеде ұйымдастырушылық-әдістемелік көмек көрсетубілім беру;
- педагог қызметкерлерге инновациялық қолдау көрсету
- аттестаттауға дайындалуға көмек көрсету;
- өткізу кезінде ғылым мекемелерімен бірлескен жұмысты ұйымдастыру

Негізгі түйін өз жұмысымызда мінсіз көрінетін қандай да бір жұмыс моделі, өзгелер үшін түсініксіз немесе толық болып көрінбеуі мүмкін. Сол үшін өз мәресіне жеткен қандай да бір бастама, жұмыс әрқашан қайтадан талқыға салынып, ұшталып отыруы керек. Оны кері дизайын әдісі жүзеге асыратыны сөзсіз.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Бұзаубақова К.Ж. Педагогика: Оқулық / 2019. -329 б.
- 2.Мектептегі кешенді әдістемелік жұмыс: ұйымдастыру принциптері, мазмұны, басқару: ҚР БҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты.Павлодар 2014.-88 б.
- 3.Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесінің әдіснамасы: Оқу-әдістемелік құралы / О.И.Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2017. - 38 б.
- 4.Зимняя И.А. Ключевые компетенции -новая парадигма результатов образования // Высшее образование , 2003. - №5. – 42 б
5. [https://kk.wikidea.ru/wiki/Backward\\_design#cite\\_note-1](https://kk.wikidea.ru/wiki/Backward_design#cite_note-1)
6. <https://bilimainasy.kz/дизайн-ойлау-оқыту-мен-білім-беруде/>

**Н.В. Михайлова**

Студентка 3 курса Костанайский педагогический колледж

Костанайская область

г. Костанай, Республика Казахстан

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация.** В процессе развития школьного образования становится актуальна проблема снижения познавательной активности учащихся. В связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, возникает острая потребность общества в людях способных работать с новыми видами технологий, быстро ориентироваться в обстановке и изучении актуального материала, иными словами, обладающих вариативностью, способных мыслить самостоятельно и быстро усваивать необходимые новые знания. В это на помощь приходит образовательная робототехника.

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

**Түйін.** Мектептегі білім беруді дамыту барысында оқушылардың танымдық белсенділігін төмендету мәселесі өзекті болып отыр. Ғылым мен техниканың дамуы мен жетілдірілуінің жоғары қарқынына байланысты қоғамның технологияның жаңа түрлерімен жұмыс істей алатын, өзекті материалды тез шарлай алатын және зерттей алатын, басқаша айтқанда, өзгергіштігі бар, өз бетінше ойлауға және қажетті жаңа білімді тез игеруге қабілетті адамдарға деген қажеттілігі туындайды. Бұған білім беру робототехникасы көмекке келеді.

Білім беру робототехникасы-бұл физика, мехатроника, технология, математика, кибернетика және акт туралы білімді біріктіретін, әртүрлі жастағы оқушыларды инновациялық ғылыми-техникалық шығармашылық процесіне тартуға мүмкіндік беретін оқушыларды оқытудың жаңа пәнаралық бағыты.

**Abstract.** In the process of developing school education, the problem of reducing the cognitive activity of students becomes urgent. Due to the high rates of development and improvement of science and technology, there is an urgent need of society for people who are able to work with new types of technologies, quickly navigate the situation and study relevant material, in other words, having variability, able to think independently and quickly assimilate the necessary new knowledge. Educational robotics comes to the rescue in this.

Educational robotics is a new interdisciplinary field of education for schoolchildren, integrating knowledge about physics, mechatronics, technology, mathematics, cybernetics and ICT, allowing students of different ages to be involved in the process of innovative scientific and technical creativity.

**Ключевые слова:** робототехника, набор Lego, LEGO WeDo 2.0, LEGO Education MINDSTORMS EV3

Робототехника – универсальный инструмент для образования. На современном этапе развития системы среднего образования предметная область «робототехника» включена и в

дополнительное образование, и во внеурочную деятельность, и в преподавание предметов школьной программы.

Робототехника подходит для всех возрастов – от дошкольников до профессионального образования. Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования – это и обучение в процессе игры, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа.

Образовательная робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении, что является одним из приоритетов начального образования.

В процессе работы с данными конструкторами учащиеся овладевают ключевыми компетенциями:

- ✓ КК – коммуникативные компетенции;
- ✓ УПК – учебно-познавательные компетенции;
- ✓ ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ РК – речевые компетенции;
- ✓ КД – компетенции деятельности;
- ✓ ЦСК – ценностно-смысловые компетенции;
- ✓ КЛС – компетенции личностного самосовершенствования;
- ✓ ЧК – читательские компетенции;

Проекты LEGO разработаны с целью помочь учителю в достижении целей образовательных стандартов и, в первую очередь, в формировании универсальных учебных действий при изучении основных предметов начальной школы: окружающего мира, технологии, математики и информатики, родного языка и литературного чтения. Использование учебно-методического комплекса LEGO позволяет органично интегрировать ИКТ в эти предметы и обеспечивает формирование ИКТ-компетентности, а также универсальных учебных действий одновременно с достижением предметных результатов.

Мы проходили педагогическую практику в средней школе №30 города Костаная, которая включала в себя: наблюдение, анализ занятий, проводимых педагогами, организацию деятельности учащихся на переменах, проведение внеклассного занятия, классного часа, уроков. Перед прохождением практики на производстве наша группа осваивает программу учебных практики, которые включают инструктаж и отработку практических навыков по составлению краткосрочных планов, использованию компьютерных технологий. Также наша группа, обучаясь на втором курсе, освоила принципы сборки и программирования LEGO-конструкторов. Данная учебная практика в объеме 36 часов называлась «Основы образовательной робототехники» и велась педагогами колледжа, прошедшими специальные курсы.

В нашем колледже представлены два вида наборов LEGO: первый – это LEGO WeDo 2.0, второй – это LEGO Education MINDSTORMS EV3.

LEGO WeDo 2.0 – это новое образовательное решение для возраста 7+ и даже младше. При помощи этого набора дети смогут самостоятельно собрать и запрограммировать своего первого робота, участвовать в проектной деятельности по ряду дисциплин. Педагог может использовать данного робота как одно из средств наглядности, для повышения познавательной активности детей на уроке.

Познакомимся с содержанием данного набора. Первое – это брошюра, где изображены все детали набора и их количество. Далее идет блок с деталями. Так же этот набор имеет микропроцессор (СмартХаб), моторы, датчики и набор колес. Программы и инструкции всех наборов LEGO скачиваются с оригинального сайта <https://education.lego.com>.

**LEGO Education MINDSTORMS EV3** – образовательная робототехническая платформа, разработанная специально для учебных заведений. С помощью неё ученик сможет уже за первое занятие создать своего первого робота. Изучение робототехники на основе данного набора включено в предмет «Цифровая грамотность» с 3 класса общеобразовательной школы.

Мозгом платформы является программируемый Микрокомпьютер EV3 с экраном и портами ввода-вывода, он контролирует работу моторов и датчиков. Соединяются компоненты платформы специальными кабелями из комплекта.

При помощи датчиков робот воспринимает окружающий мир, а благодаря моторам – реагирует на него в соответствии с заложенной программой.

В ходе обучения мы работали с этими наборами как на учебной, так и на производственной практике. На учебной практике, изучая дисциплину «Робототехника» мы познакомились с базовыми знаниями наборов и научились собирать начальные, простые конструкции.

Так же наш колледж предоставил нам возможность поработать с этими наборами и на производственной практике. Используя эти наборы, мы проводили уроки школьной программы и мероприятия внеклассной деятельности. Познакомили учащихся с содержаниями наборов и дали возможность им самим собрать своего первого робота.

На основе полученного опыта можем сказать, что самое главное – это соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Для начала мы ознакомили учащихся с правилами техники безопасности в кабинете, где собираются и запускаются роботы **LEGO**. **Детали очень мелкие, поэтому с моделями нужно обращаться аккуратно, при запуске роботов рядом обязательно нужно находиться педагогу, все работы проводятся под его наблюдением.**

На уроках математики, русского языка и литературы мы использовали «Умные часы» при проведении формативного оценивания, которые помогали нам установить точное время для выполнения задания. Также часы могут давать голосовой сигнал, а заранее записанные реплики помогают сделать данную модель еще более динамичной и интересной детям.

На классном часе «Экологический марафон «Береги природу» использовали набор LEGO WeDo 2.0. В ходе мероприятия учащиеся сами пробовали создать робота «Мусороуборщик» и запрограммировать его.

В ходе работы с наборами у учащихся развивались навыки конструирования и проектирования.

При анализе классного часа и уроков учитель-предметник и методист отметили, что данные модели как средства наглядности и как один из видов учебного оборудования: учит ручному труду, развивает наглядное и абстрактное мышление, позволяет узнать об особенностях работы различных сложных элементов.

Однако есть и сложности, с которыми мы столкнулись на практике, это:

На подготовку занятия уходит больше времени, поэтому мы готовились вдвоем, также приходилось брать консультации не только у методиста практик, учителя-методиста, но и преподавателя информатики колледжа;

не каждое образовательное учреждение может позволить приобрести необходимые комплекты для внедрения дисциплины в учебную программу, например, в СШ №30, где мы проходили практику, робототехнических наборов нет, поэтому мы приносили их из колледжа, нас сопровождал методист;

не все педагоги владеют данной технологией, поэтому требуются дополнительные консультации от большего методистов.

Но все эти проблемные вопросы, которые мы все-таки успешно решали, компенсируются тем энтузиазмом и активным интересом детей в классе, которым сопровождались наши уроки и классный час. Можно сказать, что образовательная робототехника заставляет детей мыслить творчески анализировать ситуацию, уметь применить критическое мышление для решения ситуаций, которые могут возникнуть в реальной жизни.

В заключении можно сделать вывод, что исследование эффективности применения робототехники при проведении уроков и внеклассных мероприятий это очень интересная тема для, например, научного проекта. Обучение становится более продуктивным благодаря активному вовлечению обучающихся в процесс решение учебной проблемы. Учащимся предлагается делать прогноз, проводить эксперименты, собирать данные и делать выводы.

Мы считаем, что использование робототехники и робототехнических моделей помогает сделать урок более динамичным, стимулирует более высокую степень мотивации учащихся к усвоению знаний и раскрывает их творческие и инженерные способности.

#### Список литературы

1. Шадронов, Д. С. Робототехника в современном образовании / Д. С. Шадронов, Н. В. Крылов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 241-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/50145/> (дата обращения: 03.04.2023).
2. Гребнева Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов lego при обучении робототехнике // Наука и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 7-11.
3. Lego Education / Сайт поддержки Lego [Электронный ресурс]. URL: [https://education.lego.com/ru-ru/product/wedo\\_](https://education.lego.com/ru-ru/product/wedo_) (Дата обращения 19.01.2018)
4. Рязанова З.Б., Сорокин С.С., Солин С.В. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29799> (дата обращения: 03.04.2023).

**Н.В. Короткова**

магистр юридических наук, ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск», Акмолинская область,  
г.Щучинск, Республика Казахстан

**Е.Н. Бесембаева**

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск», Акмолинская область,  
г. Степногорск, Республика Казахстан

**ВАЖНОСТЬ УЧЕТА ДОМИНИРУЮЩЕГО КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ  
ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Проект разработан в силу важности проблемы взятия во внимание ведущих каналов восприятия у детей при изучении грамматики английского языка. Отражает эффективные подходы к решению вопросов усвоения и закрепления учебного материала, в соответствии с ведущим каналом восприятия. Предлагаемые формы работы являются актуальными, позволяют каждому ребенку реализовать свою познавательную активность, также повышают мотивацию к изучению английского языка. Проект рассчитан на тесное сотрудничество педагога и учеников средней школы.

**Түйін.** Жоба ағылшын грамматикасын үйрену кезінде балалардың қабылдаудың жетекші арналарын ескеру проблемасының маңыздылығына байланысты әзірленді. Қабылдаудың жетекші арнасына сәйкес оқу материалын игеру және шоғырландыру мәселелерін шешудің тиімді тәсілдерін көрсетеді. Ұсынылған жұмыс формалары өзекті болып табылады, әр баланың өзінің танымдық әрекетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді, сонымен қатар ағылшын тілін оқуға деген ынтасын арттырады. Жоба мұғалім мен орта мектеп оқушылары арасындағы тығыз ынтымақтастыққа арналған.

**Abstract.** The project is designed because of the importance of taking into account the handing channels of perception of children when learning English grammar. Reflects effective approaches to addressing learning and retention issues, in accordance with the handing channel of perception. The proposed forms of work are relevant, allowing each child to realize his or her cognitive activity, also it increases motivation to learn English. The project is aimed at close collaboration between the teacher and pupils of the secondary school.

**Ключевые слова.** Канал восприятия информация, аудиалы, визуалы, кинестеты, приемы изучения грамматических структур английского языка

Все люди по типу восприятия информации делятся на три группы: аудиалы, визуалы и кинестеты. Это значит, что у одних в восприятии окружающего мира преобладает зрение, других - слух, у третьих - обонянье.

Аудиальный канал восприятия - это получение ключевой информации через слух. Аудиалы – это уникальный тип человека. Только 5-7% людей в мире воспринимают информацию на слух. Чтобы что-то запомнить, им достаточно обсудить этот материал с кем-то или просто произнести его вслух. Чтение книг и заметок, рисование графиков и диаграмм, разглядывание картинок для запоминания материала - все это бесполезно для аудиала. Они любят музыку, мелодии, часто могут мурлыкать себе под нос, петь песни. <sup>[11]</sup>

Визуальный канал восприятия – это усваивание большей части информации с помощью зрения. Для визуалов образы несут больше информации и лучше воспринимаются. Для них нет лучшего способа запоминания, чем посредством зрительных образов, будь то цветовая гамма, форма, цифры, текст или порядок страниц - неважно, но он будет воспринимать это и воспроизводить в дальнейшем просто образно. В общении они могут спокойно и долго смотреть в глаза. Визуальный контакт, инверсия позы при разговоре, открытые позы чрезвычайно важны для зрительного восприятия<sup>[12]</sup>.

Кинестетический канал восприятия информации – это восприятие через другие ощущения (обоняние, осязание и т. д.) и через движения. Кинестет сильно выделяется среди других типов людей - он всегда предпочтет потрогать, если это возможно, он всегда будет что-то выбирать и пробовать, долго смаковать блюдо в ресторане, трогать кору дерева и собирать листья в букет в парке. Если вам нужно что-то запомнить, лучше написать это или нарисовать самому, своими руками. <sup>[13]</sup>

Если вы знаете, какой у вас ведущий канал восприятия информации, то вы можете научиться эффективно работать с информацией и взаимодействовать с другими людьми<sup>[14]</sup>.

На уроке учитель может преподносить информацию детям, используя все каналы восприятия: зрение, слух и тактильные ощущения или же определить ведущий канал восприятия у каждого отдельного обучающегося и подбирать дифференцированные задания. Методик и приемов для определения ведущего канала восприятия информации существует огромное множество. Это могут быть карточки, тесты, схемы, упражнения на память, просмотр и пересказ видеороликов и т.д.

В ходе анализа учебника английского языка 5-ого класса было выявлено, что составленные задания для изучения и закрепления грамматики английского языка задействуют в основном аудиальный и визуальный канал восприятия. Для людей с визуальным каналом восприятия предоставлено большое количество наглядностей, таблиц, схем и картинок. Для аудиалов задания с песнями, стихами. А для людей с кинестетическим каналом восприятия информации учебник не предполагает отдельных заданий. Такого типа задания могут предоставляться только педагогом, который разрабатывает их самостоятельно.

Ниже представлены примеры заданий, которые, по нашему мнению, наиболее эффективные.

Задание для визуалов по теме «Past Simple Tense»:

- в тексте поставить глаголы в скобках в Past Simple Tense. К этому тексту прилагается видео.;

- детям даются картинки с различными предметами, а также карточки с вопросами, содержащими информацию о том или ином предмете. Детям нужно рассмотреть картинки и сопоставить их с вопросами, предварительно ответив на них. Это задание способствует повторению пройденного материала и закреплению нового.

Задание для аудиалов по теме «Past Simple Tense»:

- задание способствует отработке произношения окончания -ed у правильных глаголов.

Сначала дети слушают диктора и повторяют за ним. После чего они снова слушают диктора, но уже по ходу речи стараются отметить в таблице звук, соответствующий произношению окончания. Затем они стараются привести свои примеры слов, где окончание произносится аналогично;

- дети делятся на пары и получают карточки. В каждой карточке есть недостающая часть, которую дети должны дополнить благодаря вопросам, задаваемым друг другу. Эти вопросы должны соответствовать данной конструкции: How did .... help you?; ... helped me....; Например:

-How did scissors help you?

-Scissors helped me cut paper.

Задания для кинестетов тему Past Simple Tense:

- дети делятся на команды и получают карточки, каждая карточка - это часть целого предложения. Ученики должны восстановить порядок слов и зачитать полные предложения. Какая команда справится быстрее, та и выиграет. Задание также было связано с лексической темой урока.

Задание для визуалов на тему Present Simple Tense:

- детям нужно объяснить, что делает главный герой утром/днем/вечером, смотря на картинку. Под ней дана таблица с фразами для построения предложений, цвет фраз соответствует цвету той части дня, к которой фраза относится. Далее детям предлагается самим рассказать, что они делают в течение дня и поделится этим с соседом по парте;

Задание для аудиалов на тему Present Simple Tense:

- детям требуется прослушать и повторить слова расположенные снизу. После чего найти антоним к каждому слову. Впоследствии, дети смогут использовать их при составлении простых предложений в Present Simple с глаголами to be. Например: He is funny. She is clever;

- Мы предлагаем работу с песней “Present Simple Tense song”<sup>[51]</sup>. Эта работа осуществляется в три этапа. На первом этапе, подготовительном, мы вводим незнакомые слова и фразы, вместе разбираем их значение и перевод. На втором этапе мы раздаем детям листы с текстом песни, слушаем саму аудиозапись, после чего переводим песню. На третьем этапе детям даются листы с тем же текстом, но в нем пропущены слова(ниже дана таблица со словами в разном порядке), снова включаем аудиозапись и дети стараются заполнить эти пробелы, пользуясь таблицей. После чего мы проверяем работу. Чтобы проверить насколько хорошо дети усвоили материал, им предлагается задание-игра. Выделяются пару фраз и устанавливается правило: Когда вы услышите эти фразы в песне - хлопайте в ладоши. Это позволяет детям развить навык аудирования.

Задания для кинестетов на тему Present Simple Tense::

- Так как правила грамматических тем можно донести до аудиалов и визуалов легко, то - кинестетам достаточно сложно их запомнить, если объяснение будет таким же. Поэтому мы постараемся донести до них правила с помощью кубиков. Для каждого кубика было отведено значение и цвет, так же на каждой грани кубика написаны слова. Местоимение - фиолетовый цвет, основной глагол - оранжевый цвет, слово-указатель времени - голубой цвет. Эти три кубика будут составлять утвердительное предложение. Чтобы дети это запомнили, им



предлагается попробовать самим составить предложения. Для этого им нужно подбросить кубик с местоимением, где к примеру выпадает "You", далее кубик с основным глаголом - "Wake up", потом кубик со словом-указателем - "Every day". И вот у них уже получается утвердительное предложение в Present Simple tense - "You wake up every day". Когда мы переходим к составлению вопросительных предложений появляется еще один кубик, обозначающий вспомогательный глагол "Do" - зеленого цвета. Мы объясняем, что данный кубик всегда ставится перед фиолетовым кубиком, далее порядок сохраняется и предложение кончается вопросительным знаком. Для закрепления им также предлагается самостоятельно составить вопросительное предложение. Переходя к отрицательным предложениям, появляется еще один кубик, обозначающий частицу отрицания "Not" - красного цвета. Объясняется порядок слов благодаря цветам кубика: Фиолетовый, зеленый, красный, оранжевый, голубой. Закрепление - аналогично.

В качестве упражнения были подготовлены карточки. На карточках 6 предложений - в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Мы разрезаем их на части и перемешиваем, детям требуется восстановить правильный порядок слов, чтобы предложения обрели смысл и являлись грамматически верными.

Задание для визуалов на тему Present Continuous Tense:

- В задании детям нужно внимательно рассмотреть картинку и написать примеры утвердительных и отрицательных предложений с помощью подсказок данных ниже. Например: Жандос не спит. Он плавает;

- На доске вывешаны с левой стороны картинка, с правой — предложения в Present Continuous Tense. Детям нужно соотнести предложения с картинкой. Прочитать его громко для всего класса и перевести.

Задание для аудиалов на тему Present Continuous Tense:

- Это задание предполагает разговор о погоде. Дети слушают диктора, который оповещает их о прогнозе погоды. После этого дети по данной информации составляют некий диалог как показано на примере ниже;

- Все встают возле своих мест. Учитель говорит фразу на английском в Present Continuous Tense, а учащиеся должны показать это действие. Примечание: учитель не переводит фразу на русский, дети должны сами догадаться, о чем идет речь.

Задание для кинестетов на тему Present Continuous Tense:

- Учитель распределяет детей по группам. (В нашем случае по 4 человека) каждой группе раздает карточки с предложениями, порядок слов которых перепутан. Ученикам нужно восстановить правильный порядок.

Таким образом, ходе практической работы по изучению грамматических явлений английского языка с учетом ведущего канала восприятия информации, было зафиксировано более быстрое, легкое и прочное усвоение информации. Зная канал восприятия учащегося, учитель может быстрее и доступнее донести новую информацию. Но дифференцированный подход - это не только дифференцирование заданий по степени сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время на выполнение задания, для обдумывания ответа), а также форма контроля за их выполнением. Основными задачами дифференцированного подхода в обучении английскому языку мы считаем удовлетворение

познавательных потребностей и сильных, и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого. При организации дифференцированного обучения необходимо направить усилия на активизацию активности обучаемых на занятиях, на налаживание обратной связи, на повышение мотивации обучения. Таким образом, применение дифференцированного подхода к обучающимся вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения.

#### Список используемых источников

1. <https://englex.ru/types-of-perception-in-learning-english/>
2. <https://psymod.ru/typy-lyudey/342-vizualy-cto-eto-za-lyudi.html>
3. <https://wikigrowth.ru/psihologiya/kinestetik/>
4. <https://infourok.ru/rekomendacii-po-sovershenstvovaniyu-organizacii-uchebnogo-processa-s-uchetom-veduschego-kanala-vospriyatiya-informacii-uchenikov-767871.html>
5. [http://englishteachcup.org/my\\_hobby/kanal-vospriyatiya-informacii](http://englishteachcup.org/my_hobby/kanal-vospriyatiya-informacii)

**Ж. Қ. Манапбаева**

Студентка 4 курса Костанайского  
педагогического колледжа  
г.Костанай, Казахстан

### НАГЛЯДНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Наглядность является незаменимым средством обучения. Она является средством создания мотивационно-побудительного уровня общения, средством познавательной активности, средством создания обстановки, приближенной к реальным условиям, а это необходимо для активной речевой деятельности и незаменимо при овладении иностранным языком. Учитель должен знать виды наглядности, чтобы в определенной речевой ситуации применить нужный наглядный материал.

Ключевые слова: наглядность, познавательная активность, мотивационно-побудительный уровень, материал.

**Түйін.** Көрнекілік - бұл таптырмас оқу құралы. Ол оқушыларға өз ойын қысылмай еркін жеткізуі үшін, шет тілін үйрену үшін қажет. Себебі ағылшын тілі сабағындағы көрнекілік оқу процесіндегі таптырмайтын қарым-қатынастың мотивациялық-стимуляциялық деңгейін құрудың ең абзал құралы. Сонымен қатар, танымдық әрекет және нақты жағдайларға жақын ортаны құру құралы. Әр сыйлы ағылшын тілінің педагогы болсын басқа пәннің мұғалімі болсын ол оқу процесінде көрнекі материалды пайдаланудың маңыздылығын білуі керек.

Ключевые слова: көрнекілік, оқу процесі, мотивациялық-стимуляциялық деңгей, танымды әрекет, нақты жағдайлар, маңыздылық

**Abstract.** Visualization is an indispensable learning tool. It is a means of creating a motivational and incentive level of communication, a means of cognitive activity, a means of creating

an environment close to real conditions, and this is necessary for active speech activity and is indispensable for mastering a foreign language. The teacher must know the types of visualization in order to apply the necessary visual material in a certain speech situation.

Ключевые слова: visualization, motivational and incentive level, cognitive active, speech, necessary, material.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности.

За последние несколько лет в обществе значительно возросла роль английского языка, особенно, как средства международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с остальными языками.

Тема актуальна, т.к. качество обучения зависит от правильного применения учителем наглядных пособий. Анализ методической литературы по данному вопросу позволит понять важность использования наглядности как средства формирования познавательной активности и выделить огромный комплекс наглядных пособий, рекомендуемых для использования в процессе обучения английскому языку. Это различные печатные, экранные, звуковые (аудитивные), экранно-звуковые (аудиовизуальные) средства и пособия. Существует большое количество методических рекомендаций по их использованию.

Проблема развития познавательной активности школьников — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования младших школьников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент умения, учиться, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности [1].

В этой работе мы бы хотели рассмотреть наглядность на уроках английского языка в начальной школе как фактор развития познавательной активности младших школьников.

После анализа литературы по данной проблеме мы остановились на определении познавательной активности как постоянно меняющемся свойстве личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к

энергичным действиям и в самой непосредственной познавательной деятельности. необходимо тщательно продумывать систему взаимодействия педагога. Для развития познавательной активности и ребенка и детей в коллективе, формировать такие устойчивые качества личности младшего школьника, которые отражают потребность, желание и внутреннюю убежденность ученика в необходимости творческого познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решения. Наглядность есть такой целенаправленный и специально организованный показ учебного материала, который подсказывает учащимся законы изучаемого явления, в данном случае позволяет творчески открыть эти законы или убедиться в их достоверности.

В своей практической деятельности каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы ученики были активны на уроке. В этом помогают наглядные методы обучения, которые правильно используются на уроках и несут в себе нужную информацию [15].

*Наглядность является незаменимым средством обучения. Она является средством создания мотивационно-побудительного уровня общения, средством познавательной активности, средством создания обстановки, приближенной к реальным условиям, а это необходимо для активной речевой деятельности и незаменимо при овладении иностранным языком. Учитель должен знать виды наглядности, чтобы в определенной речевой ситуации применить нужный наглядный материал.*

*Каждый вид наглядности имеет свои функции и в определенных ситуациях нельзя использовать любой вид наглядности, а следует выбирать наиболее результативный для данного случая.*

#### Список использованной литературы

1. *Активизация познавательной деятельности школьников. // Под ред. М. П. Осиповой. - М.: Дрофа, 2001 - 115с. Алексеева И. В. Ситуативные картинки на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2015. - №6. – С. 29-31.*
2. *Арьюки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. // Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2014, с. 90-95.*
3. *Бабанский Ю. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. –М., 2013г.*
4. *Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. -М., 2015.*
5. *Шамова, Т.И. Проблемность – стимул познавательной активности // Народное образование. – 2016. – № 4. – С. 32-37.*
6. *Шабаева М. Ф. История педагогики. – М., 2018. – 367 с.*
7. *Принципы обучения иностранным языкам. / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ “Интерлингва”, 2013. – 40 с.*
8. *Прокофьева В. П. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при устном иноязычном общении // Иностранные языки в школе. – 2016. - №4. – С. 76-81.*
9. *Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов – 3-е изд. - М., 2015. – 232 с.*

10. Программа по английскому языку для начальных школ. – М.: «Просвещение». – 2015.
11. Рогова Г. В., Верецагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Владос, 2013.
12. Власенков А. И. Наглядность и технические средства. - М.: Юнити, 2013 - 216с.
13. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 2014. – 320 с.
14. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2015. – 336 с.
15. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык №9 2013

**К. В. Коверчик**

магистр педагогических наук,  
ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении  
образования Акмолинской области  
г. Щучинск, Республика Казахстан

### **ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Республики Казахстан. В статье рассматриваются основные аспекты профессиональной компетентности воспитателей, раскрываются основные направления в развитии профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений в условиях технического и профессионального обучения.

**Түйін:** Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің ең дамушы сатыларының бірі болып табылады. Мақалада тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігінің негізгі аспектілері қарастырылады, техникалық және кәсіптік оқыту жағдайында мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің болашақ мамандарының кәсіби құзыреттілігін дамытудың негізгі бағыттары ашылады.

**Abstract:** Modern preschool education is one of the most developing stages of the educational system of the Republic of Kazakhstan. The article discusses the main aspects of the professional competence of educators, reveals the main directions in the development of professional competence of future specialists of preschool educational institutions in the conditions of technical and vocational training.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание, техническое и профессиональное образование, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, инновационные методы обучения, профессиональная практика

Дошкольное воспитание и обучение является основой системы образования, направленной на разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков. Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Республики Казахстан.

Развитие общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Согласно концепции модернизации образования, основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Сейчас требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. Особое значение приобретает формирование компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, так как эта компетентность проявляется по отношению к детям.

Одним из основных направлений деятельности, в условиях модернизации системы дошкольного образования, является повышение статуса профессии педагога ДО. Данное направление отмечено в Модели развития дошкольного воспитания. Педагоги ДО в новой Модели должны стать агентами преобразований в своих организациях. Для этого необходимо изменение своей роли от единственного организатора образовательного процесса к роли фасилитатора процесса развития и обучения ребенка. Им предстоит видеть себя в роли детей – постоянно обучаясь, проводя исследования, наблюдая за процессом развития детей и рефлексировав над своей ежедневной работой. Очень важна способность педагога постоянно развиваться, слушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты [2].

Компетенции педагога ДО: – глубокое понимание детского развития и обучения; – умение понимать и принимать точку зрения ребенка; – умение хвалить, успокаивать, задавать вопросы и быть отзывчивым к детям; – навыки лидерства, решения проблем и разработки целевых планов уроков; – богатый словарный запас и возможность извлекать идеи детей; – умение постоянно рефлексировать над собственной практикой и улучшать ее; – высокий уровень эмоционального интеллекта [3].

Поэтому особо актуальной становится проблема подготовки педагогических кадров для дошкольных организаций на основе компетентного подхода.

На основе анализа различных определений и с учетом особенностей деятельности воспитателя можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность воспитателя ДО – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном

научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Система подготовки будущих специалистов ДО представляет собой целостный сложный процесс, показателями результативности которого являются способность выпускников самостоятельно решать сложные профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях, стремление осваивать новые технологии, принимать нестандартные решения в целях эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива [4].

В условиях модернизации казахстанской системы образования высшим приоритетом становятся не трансляция готовых знаний обучающим, а развитие у них интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем продуцировать новые знания, которые в практическом воплощении послужат становлению ответственной личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и готовой к самореализации.

Педагог дошкольной организации должен отвечать следующим требованиям: развитая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.

Исходя из современных требований, можно определить основные направления развития профессиональной компетентности будущего специалиста ДО в условиях ТиППО:

- успешное освоение учебного материала;
- исследовательская, экспериментальная деятельность, участие в разнообразных профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах;
- активное участие в творческой деятельности;
- прохождение всех видов профессиональной практики.

1. Для успешного освоения учебного материала в системе технического и профессионального образования необходимо применять современные методы обучения.

Активные методы обучения, применяемые при изучении специальных дисциплин, способствуют развитию познавательного интереса, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, студенты, приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.

К таким методам принадлежит проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике [5].

Также предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним относятся: упражнения, носящие творческий характер, групповые задания, образовательные, ролевые, деловые игры, имитация, уроки-экскурсии, занятия, направленные на творческое развитие (уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет), использование видеоматериалов, интернета, наглядности, решение сложных

вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм», «корзина идей» и т.д. [6]

2. Исследовательская, экспериментальная деятельность, участие в разнообразных профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах – начиная с первого курса обучения необходимо у студентов прививать интерес к данному направлению. Основная цель участия в таких мероприятиях – это закрепление и расширение своих теоретических знаний, повышение мотивации и уверенности с собственных силах. При колледже действует учебно-исследовательская лаборатория мини-центр "Гүлдер" в которой студенты имеют возможность наблюдать за развитием детей, совершенствовать свои теоретические знания и проводить исследования.

Отдельно можно выделить конкурс WorldSkillsпо компетенции «Дошкольное воспитание», основная цель которого - это возможность проверить свои профессиональные знания, умения и навыки в конкурентной среде по профилю специальности.

3. Активное участие в творческой деятельности – для того чтобы передать все свои знания и умения детям, воспитатель также должен быть и творческой, артистичной личностью, ведь только наполненные творчеством и нестандартным подходом дни запомнятся детям больше всего, к такому воспитателю дети будут идти с большим желанием.

На отделении дошкольного воспитания и обучения преподаватели организовали кружок театральная студия "В гостях у сказки". Занимаясь со студентами театрализованной деятельностью, преподаватели ставят перед собой цель – сделать внеурочную жизнь интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Театрализованные представления способствуют развитию всех видов творчества - художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического, которые необходимы и важны для будущей профессии воспитателя. Необходимо, чтобы студенты, как будущие воспитатели, не только выразительно читали или рассказывали что-либо, умели смотреть и видеть, слушать и слышать, но и были готовы к любому «превращению», т. е. владели основами актерского мастерства, а также основами режиссерских умений. Преподаватели стремятся к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованной деятельности, студенты могли использовать при прохождении практики, а также в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

В рамках кружка также организовываем волонтерские акции «Подари ребенку радость» в Щучинский дом ребенка. Целью волонтерской деятельности на отделении дошкольного воспитания и обучения является включение студентов в социально-значимую деятельность, а также деятельность, способствующую обеспечению возможности получения необходимых профессиональных компетенций в процессе организации и проведения различных мероприятий и формирование позитивных установок на добровольческую деятельность, воспитание духовно-нравственной личности.

4. Профессиональная практика является основой становления будущего специалиста и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров. На дошкольном отделении профессиональная практика начинается со второго курса обучения.

В период профессиональной практики в детских садах студенты выступают как активные участники педагогического коллектива детского сада. У них формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой,



расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы дошкольных организаций, осваиваются современные технологии обучения и воспитания детей, приобретает первоначальный профессиональный опыт.

Профессиональная практика позволяет не только закрепить теоретические знания и отработать навыки, но понимать внутреннюю психологическую позицию детей, смотреть на мир глазами детей. Непосредственное общение с детьми позволяет студентам осознать значимость выбранной профессии и педагогического труда, проявить себя как воспитатель. На практике приходится взаимодействовать не только с обычными ребятами, но и с теми, кто нуждается в социальной защите и помощи, а также с детьми с ограниченными возможностями. Все они ждут гуманных, добрых, милосердных воспитателей.

Основная задача технического и профессионального образования – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Направления развития профессиональной компетентности будущего специалиста ДО, применяемые при обучении будущих воспитателей, способствуют развитию всесторонне развитой личности, компетентной в области не только дошкольного образования, но и в разных направлениях деятельности педагога.

Но не одно из перечисленных направлений обучения не будет эффективным, если студент сам не осознает необходимости повышения собственной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых будущий специалист самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Выпускник, получивший квалификацию воспитатель дошкольного образования, должен быть готов руководить воспитательной работой, осуществлять планирование, организацию педагогического процесса, анализировать развитие дошкольного образования, организовывать и координировать методическую работу, консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития их детей и др.

#### **Список литературы:**

1. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941
2. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения, Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.
3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год
4. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007 г.
5. Белякова Е.М., Прокопьев А.В. Инновационные методы обучения в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015 г.
6. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе/М.: Просвещение, 2003 г.

**Д.В. Марченко**

студентка 4 курса специальности Начальное образование,  
Костанайский педагогический колледж, г.Костанай, Казахстан

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Аннотация.** В статье идет речь об особенностях использования дидактических игр на уроках английского языка и об их преимуществах; приводится определение дидактической игры, грамматический навык, а также коротко отражены характеристики младшего школьного возраста.

**Түйін.** Мақалада ағылшын тілі сабақтарында дидактикалық ойындарды қолдану ерекшеліктері және олардың артықшылықтары туралы айтылады; анықтамасы келтірілген дидактикалық ойын, грамматикалық шеберлік, сонымен қатар бастауыш мектеп жасындағы сипаттамалар қысқаша көрсетілген.

**Abstract.** The article deals with the features of the use of didactic games in English lessons and their advantages; the article presents the definition of didactic game, grammatical skill, and also briefly reflects the characteristics of primary school age.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, грамматический навык, грамматика, младший школьный возраст, особенности.

В сфере преподавания языков постоянно происходит поиск новых методов, приёмов и средств, которые смогли бы оптимизировать процесс обучения, сделать его более увлекательным и доступным для учеников.

При изучении английского языка наибольшую трудность у большинства учащихся вызывает грамматика. Грамматика является фундаментом языка и неразрывно связана со всеми четырьмя видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Грамматика позволяет нам правильно строить предложения, писать тексты, выражать наши мысли. Основная задача учителя при обучении грамматике на уроке - сформировать у учеников грамматические навыки.

В методике грамматический навык — это способность говорящего выбирать модель, адекватную речевой задаче и оформлять ее в соответствии с нормами данного языка. Задача учителя здесь заключается в том, чтобы довести этот выбор до автоматизма. Огромную роль в формировании грамматических навыков у учащихся играет использование игровых технологий. В частности, дидактических игр. Дидактическая игра – это разновидность игры с правилами, специально создаваемая педагогом в целях обучения и воспитания детей. В такой игре прослеживается четкая последовательность действий, намечен прогнозируемый результат, а участникам игры заранее известны цель и правила. Игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять действия, тренироваться в устном счете, решать задачи и т.д. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, развивает навыки сотрудничества и т.д.

Основное преимущество дидактических игр состоит в их гибкости. Дидактические игры можно использовать на разных этапах обучения английскому языку, подстроить под любой тип урока или любую тему. Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д.

Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно отвести 15-20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить повторением пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

В формировании грамматических навыков особая роль отводится работе с дидактическим материалом. Взаимодействие с такого рода материалом в определенных условиях превращается в дидактическую игру. А в игре любой ребенок чувствует себя достаточно комфортно, и процесс получения знаний и закрепления умений и навыков происходит в легкой и непринужденной форме. Формирование грамматических навыков с помощью дидактических игр помогает закрепить ранее полученные знания и успешно использовать их при общении в повседневных ситуациях. Дидактические игры позволяют наиболее точно и с большей заинтересованностью учащихся сформировать определенные навыки, способствуют снятию психологических барьеров при общении, устранению страха сделать ошибку и употребить речевой образец, отклонившись от правил.

Младший школьный возраст является самым благоприятным для изучения языков и закладывания фундамента языковых и речевых способностей, поскольку у ребенка развиваются различные когнитивные процессы: мышление, память, внимание и воображение. В этом возрасте обучающиеся овладевают языком играючи, подражая взрослым. У детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление с эмоциональной окрашенностью. Лучше запоминаются конкретные объекты, лица, образы, поэтому наглядность играет большую роль при обучении иностранному языку. В данный период времени происходит развитие механической памяти. Периодические повторения и взаимодействия с различными материалами, которые требуют активных действий (составление предложений, комбинирование, подстановка, имитация, подражание), прочнее закрепляют информацию в памяти ребенка.

Для многих детей игра — это комфортная психологическая среда, безопасное пространство для овладения жизненными навыками, именно поэтому в процессе игры многие дети раскрываются, исчезают психологические барьеры, проявляются скрытые качества.

Правильно организованная дидактическая игра может достичь любую поставленную цель. Дидактические игры на уроках английского языка используются с целью:

- развития основных языковых компетенций;
  - развития мышления, внимания, памяти;
  - повышения мотивации к изучению предмета;
  - смены деятельности после выполнения упражнения или другого утомительного занятия;
  - обеспечения личностного роста каждого участника игры, поскольку при взаимодействии друг с другом в различных коммуникативных ситуациях учащиеся примеряют на себя определённые роли, происходит развитие лидерских качеств, умения слушать и слышать собеседника, умение работать в паре или в команде;
  - развития коммуникативных навыков, так как находясь в процессе игровой деятельности, учащиеся учатся решать различные коммуникативные задачи
  - формирования готовности использовать иностранный язык как средство общения;
- Дидактические игры позволяют закрепить усвоенный ранее навык, что подтверждается

желанием и готовностью учащихся вступать в коммуникацию без психологических страхов, барьеров и негативных предпосылок.

При организации дидактических игр на уроках учителю следует придерживаться следующих правил:

- создавать во время игры атмосферу доверия, уверенности, доброжелательности;
- хорошо продумывать и подготавливать дидактическую игру;
- если игра проводится для нескольких команд, то подбирать состав команд следует так, чтобы в каждой команде присутствовали учащиеся разных уровней владения языком, что способствует развитию навыков взаимопомощи и активного сотрудничества в группе;
- при организации игры следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- заранее обговорить с учениками правила и обозначить последовательность действий, а также сообщить цель игры.
- игры не следует применять слишком часто и хаотично: цель дидактической игры – не развлечение, а обучение через игровую деятельность.

Исходя из собственного опыта проведения уроков английского языка во время практики в школе, а также посещения занятий учителей английского языка, нами были отобраны несколько дидактических игр, помогающих закрепить наиболее сложные для учеников начальных классов грамматические темы.

#### 1. Игра «Постройся в ряд»

Цель: тренировка порядка слов в предложении.

У каждого ученика своя карточка с местоимением, глаголом, обстоятельством, вспомогательным глаголом и др., в зависимости от того какое время или грамматическая структура отрабатывается. По команде учителя учащиеся должны построиться в предложение, не перепутав порядок слов и смысл.

#### 2. Игра «Прятки на картинке»

Цель: тренировка использования предлогов места.

Учитель предварительно подбирает картинку с изображением любого помещения. Один из учеников «прячется» в этой комнате, например, *under the table*. Записывает свое место на листочке и отдает учителю. Дети пытаются отгадать, где бы он спрятался, задавая вопросы на английском языке с использованием предлогов места. Тот, кто угадывает, становится водящим.

#### 3. Игра «Лото».

Цель: тренировка Present Continuous.

Всем игрокам раздаются карточки с написанными на них английскими предложениями. Ведущий достаёт из мешочка одну картинку, на которой изображено действие. Задача учащихся найти нужное действие из написанных и закрыть его фишкой. Выигрывает тот, кто быстрее всех заполнит строку или все поля. Пример: на картинке изображён мальчик, который плачет. Фраза на карточке - “The boy is crying”.

#### 4. Игра «Кто я?»

Цель: отработка составления общих вопросов в Present Simple.

Водящий получает от учителя картинку с изображением знакомого предмета, профессии и т.д. Задача учеников – угадать, что изображено на картинке, задавая водящему общие вопросы. Водящий дает на них краткие ответы.

5. Игра «Футбол» - можно использовать при закреплении любого материала.

На доске или на экране игровое поле. Класс делится на две команды. В начале игры учитель помещает жетон «мяч» в центр. Учащимся нужно правильно составлять предложения, чтобы подойти к воротам и забить гол. Например, команда А отвечает правильно и приближается на шаг вправо к своей цели. Команда В отвечает правильно и перемещает мяч влево, обратно в центр. Команда А отвечает неправильно и вообще не может двигать мяч. Команда В отвечает правильно и движется влево на шаг ближе к своей цели. Если команда А будет продолжать отвечать неправильно, а команда В правильно, то команда В продолжит движение влево и в конечном итоге забьет гол. Когда команда забивает, мяч возвращается в центр, и команда, которая не забивала последней, начинает игру. Побеждает команда, забившая больше голов.

Перечисленные игры могут использоваться при изучении любой грамматической конструкции для лучшего ее усвоения. Дидактическая игра, как один из элементов активного обучения, призвана помочь учащимся более качественно и быстро овладеть грамматическими навыками за счет своей гибкости, организованности, наглядности, познавательности. Дидактическая игра хороша тем, что в любой момент ее можно остановить и скорректировать, подобрать лексику и грамматику под конкретный уровень знаний учащихся.

#### Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 203 с.
3. Колкер Д.Г. Практическая методика обучения иностранного языка: Учеб.пос./ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. – М.: изд.-Центр «Академия», 2008. – 264 с.
4. Отыншинова М.Б. Использование игровых технологий при обучении грамматике английского языка// Молодой ученый. - 2017. - №23.
5. Никитина Е.Н. Использование игр в обучении грамматике английского языка. Доступно на <https://urok.1sept.ru/articles/684742>

**Е.С. Глушкова, А.А. Киселева**

Учителя начальных классов, Коммунальное государственное учреждение  
«Школа-гимназия №5 «А» Отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области.  
г. Костанай, Республика Казахстан

#### ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ТРЁХЯЗЫЧИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация** Школа эта та образовательная платформа, где каждый педагог должен формировать в детях поликультурную, разностороннюю личность, знающую и владеющую несколькими языками и умеющими результативно применять знания языков при обучении

основных предметов в школе, а также в дальнейшей жизни. Наша задача научить детей быть готовыми к выходу в реальную речевую деятельность, научить находить решения в нестандартных ситуациях, научить анализировать.

**Түйін** Мектеп – бұл әр мұғалім балаларды бірнеше тілді білетін және де тіл білімін біле қолданып сөйлейтін, тіл білімін мектепте, сондай-ақ кейінгі өмірде негізгі пәндерді оқытуда тиімді қолдана алатын көп мәдениетті, жан-жақты тұлғаны қалыптастыруы тиіс білім беру алаңы. Біздің міндетіміз – балаларды нақты сөйлеу әрекетіне дайын болуға үйрету, стандартты емес жағдайларда шешім табуға үйрету, талдауға үйрету.

**Abstract** The school is an educational platform where every teacher should form a multicultural, versatile personality in children who know and speak several languages and are able to effectively apply the knowledge of languages when teaching basic subjects at school, as well as in later life. Our task is to teach children to be ready to enter into real speech activity, to teach them to find solutions in non-standard situations, to teach them to analyze

**Ключевые слова:** язык, саморазвитие, культура, нация, образование, культура речи, современная литература, трёхязычие, экономический потенциал, чтение, говорение, аудирование и письмо.

Школа эта та образовательная платформа, где каждый педагог должен формировать в детях поликультурную, разностороннюю личность, знающую и владеющую несколькими языками и умеющими результативно применять знания языков при обучении основных предметов в школе, а также в дальнейшей жизни. Наша задача научить детей быть готовыми к выходу в реальную речевую деятельность, научить находить решения в нестандартных ситуациях, научить анализировать.

Количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из главных показателей образованности и культуры. С помощью языка мы обмениваемся, а также получаем новую информацию. Несомненно, абсолютно каждый человек в совершенстве владеет языком, который является его родным, но достаточно ли этого в современном мире? «Никогда не исчезнет национальность народа, говорящего на своем языке и пишущего на своем языке. Самым мощным фактором, способствующим сохранению или исчезновению нации, является язык. Вместе с исчезновением языка исчезают и сами люди. Те, кто хотят присоединить другой народ к своему народу, первое, что они стремятся сделать, это уничтожить язык этого народа» - говорил А. Байтурсынулы. Знать один язык — это мало, ведь человек будет отставать от получения информации, которая ему необходима не только для саморазвития, но и для престижной работы, где владение двумя и более языками приводит к высокой оплате труда. Вот только людей, которые достойно владеют тремя языками мало, в том числе и в Казахстане, о котором сейчас пойдёт речь. Наша страна является многонациональным государством и изучать языки, проживая на территории Казахстана, необходимо. Сейчас каждый человек понимает, насколько важно знание языков, но отсюда возникает вопрос: "Если люди осознают всю значимость языков, то почему же большая часть населения не стремится изучать их?". Во-первых, для развития языка нужна языковая среда. На данный момент, в нашей стране всего два более актуальных языка - казахский и русский, а английская среда совсем слабая. Во-вторых, не хватает современной литературы и хорошего информационного содержания, которые могли бы заинтересовать молодёжь и тем

самым подтолкнуть её к изучению языка. «Если мы хотим сохранить себя как казахскую нацию, мы должны думать о сохранении нашего языка, а также заботиться об экономическом процветании.» А. Байтурсулы.

Миллионы людей выучили иностранный язык лишь для того, чтобы понимать, о чем поют их любимые исполнители или пишут современные авторы. Нельзя сказать, что в нашей стране нет пособий по изучению казахского языка, наоборот, мы поднимаемся на уровень выше. Во всех школах и других учебных заведениях развиваются четыре основных навыка: чтение, говорение, аудирование и письмо. Программа направлена на формирование у школьников представлений о языке, как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения языка как государственного, так и языка межнационального общения. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Думаю, этого вполне достаточно для того, чтобы продолжить изучать языки самостоятельно. Конечно, это сложно и требует много времени, но это определённо поможет в будущем. Главное — желание и вера в собственные силы.

Грамотное внедрение трёхязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными, поможет стать конкурентноспособными, даст молодёжи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для конструктивного сотрудничества в мировом сообществе путь к знаниям этнической, казахстанской и мировой культурам.

Цель формирования поликультурной личности- знание языка, как культурной единицы любого народа и умение применить эти знания в жизненной ситуации. Этот процесс сложный, требующий немало усилий и затрат, но оправдан, если стоит вопрос о культурном развитии как об экономическом потенциале нации.

#### Список литературы.

1. Описание интернет-ресурса доступно на:
2. <https://www.kritika24.ru/page.php?id=143966>
3. <https://melimde.com/trehyazichie-v-kazahstane.html>
4. [https://el.kz/aforizmy\\_o\\_yazyke\\_20239/](https://el.kz/aforizmy_o_yazyke_20239/)
5. <https://special-edu.kz/tipprog/up51/ru/3/3.1.pdf> (от 02.04.2014 года)

**А.А.Катрюк**

преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»  
Костанайская область, город Тобыл, Республика Казахстан

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация.** Оқытушы мен оқушының кәсіби дайындықтағы өзара іс-қимылының маңызды факторы кәсіби салада білім алу болып табылады. Студент теориялық және практикалық білімді үйрену. Бұл фактілерді бөлуге болмайды. Олар бір-бірін толықтырады. Мұның бәрі бірнеше бағытта жүреді: теорияны оқыту, практикалық біліммен байланыс, студенттер тәжірибе жинайды. Қазіргі студент өз дағдыларын саралап оқытуды қажет етеді.

**Аннотация.** Важным фактором взаимодействия преподавателя и ученика в профессиональной подготовке является получение знаний в профессиональной сфере. Студент учиться теоретическим и практическим знаниям. Эти факты разделить нельзя. Они дополняют друг друга. Все это происходит по нескольким направлениям: обучение теории, взаимосвязь с практическими знаниями, студенты набираются опыта. Современный студент нуждается в дифференцированном обучении своим навыкам.

**Abstract.** An important factor of interaction between a teacher and a student in professional training is the acquisition of knowledge in the professional field. The student learns theoretical and practical knowledge. These facts cannot be separated. They complement each other. All this happens in several directions: teaching theory, the relationship with practical knowledge, students gain experience. The modern student needs differentiated training in his skills.

**Түйінді сөздер:** кәсіби дайындық, білім, тәжірибе, теория, практика, маман.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, знания, опыт, теория, практика, специалист.

**Keywords:** professional training, knowledge, experience, theory, practice, specialist.

Педагогика – наука развивающаяся, постоянно совершенствующаяся. Об этом свидетельствует многовековая история становления и развития педагогической науки. Корни ее уходят в глубокое прошлое, когда передача социального опыта от старшего поколения к младшему происходила интуитивно.

Основная цель педагогики заключается во всемерном развитии цивилизованной реализации каждого человека в жизни и развитии общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

Современная педагогическая наука ставит перед собой следующие задачи:

- разработка цели и задач воспитания и обучения, их конкретизация применительно к конкретным социальным условиям;
- выявление закономерностей формирования личности, разработка на их основе принципов воспитания и обучения;
- разработка содержания воспитания и обучения;
- вооружение педагогов знаниями педагогической теории и технологий воспитания и обучения;
- обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

Кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача педагога – не давать обучающимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания.

Все обучающиеся разные! Они - отдельные неповторимые «пазлы», которые составляют яркий красивый рисунок группы. Группа – это множество субъектов, у каждого из которых



своя высота, своя планка, свое особенное и неповторимое «я». Мы должны об этом всегда помнить – только тогда мы сможем помочь всем нашим студентам стать успешными.

Сегодня педагогика заняла такую позицию, как направлять. Направлять - правильно – по профессии. Я являюсь преподавателем специальных дисциплин по специальности «Организация питания» Костанайского сельскохозяйственного колледжа. Наша специальность, чем хороша мы можем работать и устно, выполнять лабораторные работы на уроках теории, закреплять весь материал на практике в учебной кухне и на практике в ресторанах, кафе города и столовых. Ребята изучают дрожжевое тесто опарным и безопасным способом, после учатся рецептурам приготовления булочек, пирогов, караваев, кулебяк. Студентам дают лекции с применением диалога, чтоб обязательно был ответ студента и преподавателя, просматривают современные видеоролики, которые выполняют сегодня во всех предприятиях питания. Происходит анализ книг, сборников рецептов и современной подачи блюд.

Закрепление тем провожу в разных вариациях: это и чтение по учебнику и ответ на вопрос – более классически, это чтение новой информации в сети Интернет по предложенным ссылкам урока, составление кластеров, ментальных карт, работа над творческими заданиями (создание проекта: составит меню паназиатской или европейской кухне), и создать не просто так как видит студент, но и уметь отразить в своем проекте критерии преподавателя, этим самым студент и ищет, новое меню, но опирается на выход блюд, повторяет знания в калькуляции, ищет, где впервые появилась выпечка, какую выпечку предпочитают в той или иной местности.

Студенты любят работать творчески - они представляют фигурный пирог зарисовывают, набрасывают эскизы украшения пирогов. И потом на практических работах в учебной кухне отрабатывают навыки. Например, оформляют пирог детский в форме «крокодильчика» и тут же отрабатывается техника плетения теста, приготовление начинки. Обучающиеся не только рисуют, но и используют информационные технологии на уроках специальных дисциплин: оформляют брошюры на новые блюда в меню, учатся составлять рекламу, изучают новинки, просматривают страницы известных блогеров по приготовлению пищи и каждый раз накапливают свой опыт. Без теории сложно приступить к практике. В нашей специальности студент овладевает пониманием, что самое важное это санитария предприятия, в котором готовят блюда. Знание контроля качества продуктов играет очень важную роль, ведь, прежде чем, принять продукты - овощи, мясо – он должен владеть товароведной характеристикой продуктов, знать сортность, знать условия хранения, сколько времени, нуждается ли продукт в тепловой обработке, и если нуждается, то в какой. Знание оборудования, инструментов - обязательная составляющая повара-кондитера, как работать с конвекционной печью, как работает жарочный шкаф, его техника безопасности и многое другое. И как наш специалист питания не обойдется без математических знаний: это составление сырьевой ведомости, калькуляции, перерасчет на пять и сто порции. Этому учат на первых занятиях, потом идет навык запоминания рецептов, понимание органолептических характеристик блюд, доведение до вкуса, подача блюд, оформление банкетов, праздников.

В своей работе эффективно использую дифференцированный подход к обучению. Если это карточки, то разные по уровню сложности, чтобы у студентов не было возможности обменяться информацией, а пробовать самостоятельно отвечать. Если это устная работа, то на легкие вопросы отвечают более слабые обучающиеся, а дополнение и примеры приводят более

сильные студенты. Кроме этого, в работе применяю опережающие задания, когда студенты новый материал презентуют сами, изначально подготовив дома, заранее проработав его по литературе (педагог предварительно отрабатывает критерии выступления). В ходе урока ребята могут дополнить его информацией или преподаватель. Обучающиеся осуществляют данную подготовку в виде доклада, презентации, устного объяснения, рисунками, диаграммами. Такая подача материала вызывает наибольший интерес к изучаемой теме.

И практическая часть всегда проходит положительно, студент учится готовить по технологическим картам в соответствии ГОСТа, с правильным выходом блюд получается каждое приготовленное блюдо или выпечка. Ребята в учебной кухне находятся в спецодежде – это обязательный критерий, проходят медицинский осмотр. Отрабатывают темы по разделам, начиная от приготовления бисквитного теста – заканчивая бисквитными пирожными и тортами многоярусными. Учатся готовить бульоны и переходят к супам, соусам к зарубежной национальной кухне. Неразрывной связью проходит процесс обучения специальности «Организация питания». После многочисленных уроков теории и практических работ в учебной кухне – студенты идут на практику, на производство. там точно отрабатывают определенные темы, после оформляют отзыв о своей работе. Ребята устраиваются в предприятия общественного питания в Костанай, Тобыл и далеко за его пределами. Работают не только в кафе и ресторанах, но и на фабриках, а кто-то строит и свое собственное дело – кондитерий, пекарню.

Взаимодействие теории и практики важный фактор в обучении. Будущие специалисты имеют возможность эффективно отработать все профессиональные навыки в процессе обучения по модулям согласно учебного плана специальности, отрабатывая каждую тему по разделам с выставлением соответствующего балла. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Учитель готовится к уроку всю жизнь, такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от света лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости». Каждый педагог передает свои знания и умения студентам, вкладывая душу и опыт своей профессиональной деятельности.

Процесс обучения, который мы преследуем - это получить конкурентоспособного специалиста на рынке труда, который будет знать свое дело, будет мобильным, активным, последовательным, очень аккуратным, воспитанным и, главное, любить свое дело, быть специалистом с большой буквы.

#### Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов – учебное пособие. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004, 368с.
2. Ерофеева М.А. Общие основы педагогики. М. Высшее образование, 2006, 192 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2016.
4. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2016.

Кусаинов А.Т., Сыздыкова Б.С.

студент I курса по специальности «Начальное образование»

Костанайский педагогический колледж

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «VERNIER» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ, ОПЫТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

– современное оборудование для проведения различных исследований естественнонаучного направления. Применение лабораторий значительно повышает наглядность входе самой работы и при обработке результатов. В данной статье представлен опыт использования цифровой лаборатории «Vernier» при изучении физики.

Цель работы: исследование основных параметров микроклимата: температуры, влажности, освещенности учебного кабинета физики, Исследование проведено с использованием датчиков цифровой лаборатории «Vernier».

**Abstract:** Vernier digital laboratories are state-of-the-art equipment for conducting various natural science research. The use of laboratories significantly increases visibility during the work itself and when processing the results. This article presents the experience of using the Vernier digital laboratory in the study of physics. The purpose of the work: to study the main parameters of the microclimate: temperature, humidity, illumination of the physics classroom, the study was carried out using sensors of the Vernier digital laboratory.

**Түйін:** "Vernier" сандық зертханалары-заманауи жабдықтар жаратылыстану бағытында түрлі зерттеулер жүргізу. Зертханаларды қолдану көрнекілікті едәуір арттырады жұмыс барысында және нәтижелерді өңдеу кезінде. Бұл мақалада физиканы зерттеуде "Vernier" сандық зертханасын пайдалану тәжірибесі. Жұмыстың мақсаты: микроклиматтың негізгі параметрлерін зерттеу: температура, ылғалдылық, физика оқу кабинетінің жарықтандырылуы, зерттеу "Vernier" сандық зертханасының датчиктерін қолдану арқылы жүргізілді.

**Ключевые слова:** цифровая лаборатория, цифровые датчики, уровень освещенности, зимнее время, температурный режим, относительная влажность воздуха.

Цифровые лаборатории – это оборудование и программное обеспечение для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента на занятиях естественнонаучного цикла. Цифровая лаборатория — это комплект, состоящий из датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса для сбора данных и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране. Мультидатчик — цифровое устройство, выполненное в виде платформы с многоканальным измерителем, который одновременно получает сигналы с различных встроенных датчиков,

Проведение экспериментов с применением цифровой лаборатории «Vernier» способствует выполнению триединой задачи образования:

– обучает приемам проектно-исследовательской деятельности, учит находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;

– развивает познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;

– воспитывает культуру совместной деятельности, формирует навыки сотрудничества.

Цифровая лаборатория All For School фирмы «Vernier» состоит из программного обеспечения Logger Pro для поддержки, анализа и разработки учебных программ, датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса LabQuest Mini собирающего данные с помощью компьютера под управлением Windows. Интерфейс LabQuest Mini имеет пять портов, что позволяет работать сразу с несколькими датчиками.

Рассмотрим применение нескольких датчиков цифровой лаборатории «Vernier»: Датчики движения, датчики силы двухдиапазонный, датчики температуры, датчик освещённости.

Проверим закон равенства действия и противодействия, применяя

двухдиапазонные датчики силы цифровой лаборатории «Vernier». Подсоединяем одновременно два датчика силы к интерфейсу LabQuest Mini. Интерфейс подключаем к USB-порту компьютера. Запускаем программное обеспечение LoggerПро для сбора данных, и выбираем «Создать» в меню «Файл». Программное обеспечение идентифицирует датчики и загрузит настройки сбора данных по умолчанию. Убеждаемся, что действию всегда есть противодействие.

Детектор движения используем для сбора данных о положении, скорости и ускорении

движущихся объектов. Движущимся объектом может быть и волейбольный или теннисный мяч, волан бадминтона или сам ученик. Детектор движения излучает короткие всплески ультразвуковых звуковых волн из золотой фольги

преобразователя. Детектор движения затем «слушает» эхо этих ультразвуковых волн возвращающихся к нему. Оборудование измеряет, сколько времени требуется ультразвуковым волнам, чтобы совершить путешествие от детектора движения к объекту и обратно. Используя это время и скорость звука в воздухе, определяют расстояние до ближайшего объекта. Сдвигаем переключатель чувствительности датчика вправо, чтобы установить переключатель в положение мяча/ходьбы.

Располагаем объект на расстоянии 15 см от детектора движения. Изучаем и исследуем падение тел с определённой высоты. На падающее тело действует результирующая сила, равная разности между силой тяжести и силой сопротивления воздуха. Разность между силой сопротивления и силой тяжести определяет скорость падения. Проводим эксперимент сравнения скорости падения тел с одинаковой площадью поверхности. Эксперимент сравнение скорости падения тел с различной площадью поверхности проводим, используя листы бумаги формата А4.

Применя датчик температуры определяем относительную влажность и температуру в кабинете физики, проверяем соответствие нормам СанПиНа.

Температурный режим в кабинете по СанПиН должен составлять

18-24 градуса по Цельсию. Применя датчики температуры и используя психрометрическую таблицу определяли влажность в кабинете физики.

По нормам СанПиНа влажность воздуха- в пределах 40-60%.

В зимнее время, влажность в процентном соотношении была немного ниже нормы, в связи с хорошим отоплением. но для поддержания нормы температуры и влажности,

систематически во время перемены проводили проветривание кабинета. Зимой температура оказалась немного выше нормы. Для того, чтобы температура в кабинетах была оптимальной, на переменах проводили проветривание.

Относительную влажность воздуха определяли с помощью датчиков температуры и психрометрической таблицы. Полученные результаты сравнили с нормами СанПиН. Влажность воздуха была ниже установленной нормы. Так как измерения проводились в зимнее время, это можно объяснить тем, что холодный воздух, попадая с улицы в теплое помещение, быстро нагревается и его относительная влажность резко падает. При снижении температуры воздуха на улице снижается относительная влажность

воздуха внутри помещений. Поэтому в зимнее время нужно использовать увлажнители воздуха или же ставить небольшие емкости с водой на батареи или около них. Вода, испаряясь, будет увлажнять воздух.

С помощью датчика освещенности измеряли освещенности, создаваемые различными источниками, проводили исследования отражательной способности различных материалов, изучали интенсивность света в различных частях кабинета физики.

По нормам СанПиНа уровень искусственной освещенности от системы общего освещения не должен превышать 400 лк, в кабинете составлял 370 лк.

Уровень искусственной освещенности во всех исследованиях очень хороший и полностью удовлетворяет всем требованиям СанПиН.

С помощью искусственного освещения, уровень освещенности регулируется в течение всего учебного процесса и соответствует норме. Проанализировав полученные результаты, автором работы была составлена памятка для учителей и обучающихся с рекомендациями по поддержанию благоприятного микроклимата в кабинетах.

Наши эксперименты показали соответствие освещения в кабинете физики нормам по СанПиНу.

Свет отражается по-разному от различных поверхностей и цветов.

В этом эксперименте проверим отражательную способность различных цветов бумаги с помощью датчика освещенности, затем сравним эти значения со значением отражения светоотражающей фольги.

В датчике освещенности используется кремниевый фотодиод. Он создает напряжение, пропорциональное интенсивности света. Переключатель на коробке используется для выбора диапазона. Если показания датчика достигают максимума для выбранных диапазонов, необходимо переключиться на менее чувствительный диапазон. Если показание очень маленькое или равно 0, вам необходимо выбрать более чувствительный диапазон. Диапазон 0–600 люкс является наиболее чувствительным диапазоном. Это полезно для низких уровней освещенности. Диапазон 0–6000 люкс является хорошим диапазоном общего назначения для уровней освещенности в помещении. Диапазон 0–150 000 люкс используется в основном для измерений при солнечном свете. С помощью универсального зажима и кольцевой подставки закрепите датчик освещенности на расстоянии 5 см от поверхности стола и перпендикулярно к ней. Поместите лист бумаги под датчик освещенности.

Когда показания стабилизируются - записываем значение отраженного света (в люксах). Люкс — это единица СИ для яркости света (которая называется освещенностью).

Рассчитаем процентную отражательную способность, используя соотношение:

$$q = \frac{p}{p_{100}} \cdot 100$$

Цвет	Значение отражения, люкс	Процент отражательной способности, %
Светоотражательная плёнка	495,3	100
Белая	438,3	88,5
Жёлтая	338,7	68,4
Коричневая	38,2	7,7

Сделаем выводы, используя результаты эксперимента.

Использование цифровых лабораторий повышает наглядность и точность экспериментов, позволяет следить за изменением параметров на экране компьютера в виде графиков, таблиц и пр.:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков;
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами;
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Также следует отметить возможность использования мультидатчиков:

- Можно использовать датчики по отдельности или снимать показания с нескольких одновременно.
- Датчики напрямую подключаются к планшету, компьютеру или ноутбуку
- Быстрый запуск измерений экономит время
- Возможность использовать совместно с традиционным оборудованием.

Таким образом, цифровая лаборатория All For School фирмы «Vernier» удобная эксплуатации, как с точки зрения работы исследователя, так и с точки зрения условий проведения эксперимента. Для проведения серьезного исследования не требуется большого количества оборудования и существенных затрат по времени.

Цифровая лаборатория «Vernier» – универсальная система, способная проводить, собирать, хранить и обрабатывать информацию даже за пределами лаборатории.

Цифровая лаборатория позволяет производить измерение, регистрацию, визуализацию, обработку и хранение данных, полученных в ходе экспериментального исследования.

#### **Список литературы:**

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан»  
Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

2. Дьякова Е. А., Сечкарева Г. Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2

3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>

4. Петрова М.А. Применение цифровых лабораторий в учебном физическом эксперименте в общеобразовательной школе: диссертация кандидата педагогических наук/ М.А. Петрова. – М., 2008.

5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» | Министерство здравоохранения Республики Казахстан <https://gos24.kz/uploads/documents/2021-08/>

#### Ж.Н.Сандыбекова

0105000 «Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша 4 курс студенті,  
Қостанай педагогикалық колледжі,  
Жетекшісі жармухамбетова Алтыnguль Алдабергенoвна  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

#### БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ ТИІМДІЛІГІ

**Аннотация:** Жалпы колаборативті орта дегеніміз бірлескен іс-әрекет. Бастауыш сынып оқушыларын оқыту барысында ұжымдастырылған жұмыстар өте маңызды болып келеді. Бірақ оны дұрыс пайдалана білу керек. Негізгі ерекшелігі мен құрылымы төменде берілген.

**Түйін:** топтық жұмыстар арқылы оқушылардың сабаққа деген белсенділігін ояту.

**Абстракт:** бастауыш мектепте топтық жұмыс формаларын ұйымдастыруға бағытталған шарттарды анықтау.

**Кілттік сөздер:** топтық жұмыс, ұжым, колаборативті орта, бірлесу.

Жаңа білім беру стандарттарын енгізу жағдайында бастауыш сынып мұғалімінің міндеті – оқушылардың оқу іс-әрекеті барысында жетістікке жету үшін мектеп оқушыларының қабілеттері, шығармашылық күштері мен даралығын ұйымдастыруды қамтамасыз ету. Әр оқушының сабақта белсенді жұмыс жасау үшін қашанда сабақ формаларын ауыстырып отыру керек. Олардың ішіндегі ең қолайлы формасы – топпен жұмыс болып табылады. Топ – бұл ортақ мақсатқа жету үшін құрылған адамдар тобы. «Топтық жұмыс» термині-өзара іс-әрекет жасалып, соңғы нәтижеге немесе мақсатқа жетуге бағытталған іс-әрекеттің құрылымы.

**К.Гаусс** жылдам өзгеру дәуірі адамнан ақпарат ағынын өз бетінше бағдарлай алуды, адам қызметі мен ғылымның әртүрлі салаларындағы білімді белгілі бір жағдайға көшіру қабілетін, әр түрлі типтегі тапсырмалармен бірлесіп жұмыс істей білуді талап етеді.

«Топтағы ынтымақтастық және топтық жұмыс» тақырыбын зерттеу барысында коллаборативті оқытудың маңыздылығын анықтадық. Себебі, коллаборативті ортада білім алған оқушы өз ойын жеткізе білуге, оған дәлелдеме келтіруге және өз идеясын ортаға салуға үйретеді. Зерттеушілердің айтуынша білім алушылар шағын топтарда жұмыс істеуге бейім келеді және алынған білімді басқа оқу форматтарында ұсынылған ақпаратқа қарағанда ұзағырақ сақтайды деп санайды.

Латвияның «INNOVA» атты мектебінде баланы жеке тұлға ретінде қалыптастыру дамыта оқыту әдісіне негізделеді, ол үшін топтық жұмысты белсенді түрде қолдану оқушыны ұжымда табысты жұмыс істеуге көмектесетіндігі дәлелденді. Топта ұжыммен жұмысты ұйымдастыра алған оқушы лидер болуы заңды да. Бұндай мектепті нағыз ойлау мен іс-әрекеттің интеллектуалды мектебі деп атауға толық негіз бар.

Латвиядағы топтық жұмыстың оқу қызметіндегі орны мен рөлі туралы «Эксперимент» педагогикалық орталығының жетекшісі С.Т. Танцоров топтық жұмыстың орнын анықтап алу үшін және қандай іс-әрекеттерде топтық жұмысты пайдалану нәтижелі болады?- деген сұраққа жауап беру үшін «мұғалім кім, оқушылар кімдер? немесе мұғалім не істейді?, оқушылар не істейді» деген ой-пайымдарға назарымызды аударады.

#### **Топтық жұмысты ұйымдастыру құрылымы:**

- Сыныпты жұмысқа дайындау;
- Топқа бөлу, жұмыс ережелерін қабылдау;
- Мақсатты және күтілетін нәтижені айқындау;
- Топ ақпаратын тыңдау және кері байланыс.

**Топтық жұмыс** жеке шешуге болатын тапсырмаларды емес, анағұрлым күрделі тапсырмаларды топ болып шешуді көздейді.

#### **Топтық жұмысты ұйымдастырудың артықшылықтары:**

- Игеретін материалдардың көлемі мен оларды түсіну қажеттілігі артады
- Жаппай оқытуға қарағанда, жаңа ұғымдарды, түсініктерді, дағдыларды қалыптастыруға аз уақыт жұмсалады.
- Оқушылардың танымдық белсенділігі мен шығармашылықпен жұмыс істеуі артады.
- Оқушылардың өзара қарым-қатынасы жақсарады.
- Өзіне сын көзбен қараушылық артады, сыныптастарымен жұмыс істеп үйренген оқушы өзінің қабілетін дұрыс бағалай біледі және жақсы бақылай алады. Өмірге қажетті дағдыларға үйренеді.

Сабактағы топтық жұмыстың әдіс-тәсілдері «Миға шабуыл» әдістемесі ой тудыру үшін қолданылады, қатаң ережелер сақталады. Топ ішінде рөлдер бөлінеді. Топ ішінде ұжымдық шешім қабылданғаннан кейін әртүрлі топтардан есептер/хабарламалар жасалады. «Жалғастыру» қабылдауы топтың «тізбек бойымен» әртүрлі сипаттағы тапсырмаларды орындауына негізделген. «Қазына іздеу» қабылдауында мұғалім сұрақтар қояды. Сұрақтар білімді де, ойлауды немесе түсінуді де қажет етуі мүмкін. «Қарлы кесек» қабылдауы жеке тапсырманы шешуден басталады. Барлық оқушылар ұқсас тапсырмаларды алып, өз бетінше орындайды. Одан кейін жұптық жұмыс жүргізіледі. Оқушылар жұпта осы тапсырманы шешудің өзіндік жолдарын ұсынады, оның ішінен ең жақсысы таңдалады. Содан кейін екі жұп біріктіріліп, жұмыс төрт адамнан тұратын топта жалғасады, онда шешімдер қайтадан



талқыланып, олардың ішінен ең жақсысы таңдалады. Жұмыстың соңында барлық оқушылар бір топқа бөлінеді. Бұл соңғы кезеңде енді шешімдерді талқылау болмайды, топтар өз жұмыстары бойынша есеп береді. «Зигзаг» қабылдауы: сынып командаларға бөлінеді. Әр команданың мүшесіне 1,2,3,4,5 сандары беріледі (мәтіндер санына байланысты), кестелерге сәйкес нөмірлері бар тақтайшалар дайындалады (геометриялық пішіндер, түрлі түсті қағаз қиықтары және т.б.)

Ж.Пиаже топтық жұмыс түрі туралы былай жазады: «Адамның ақылы өзін таниды, яғни, психологиялық тілмен айтқанда, басқа заттармен немесе басқа ақылдармен қатынаста ғана болады». Адамның санасы тек басқа адамдармен қарым – қатынаста ғана дамиды, тек қарым – қатынас әрекеттері ғана бізді жаңа түсінікке әкеледі. Ал қарым – қатынас дегеніміз өзімізді басқаларға бейімдеу деген сөз. Топтық жұмысқа барлық дерлік оқушылар қатысады, өйткені берілген тапсырма бірлескен жұмыс арқылы ғана орындалуы тиіс. Топтық жұмыс түрі оқушылардың коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыруға, олардың ақыл-ой әрекетін белсендіруге және мектеп оқушыларының барлық танымдық процестерін дамытуға ықпалын тигізеді деп ойлаймын. Бұл форманы зерделеуде қолданылған тақырыптарды студенттер жұмысты фронтальды ұйымдастыруға қарағанда әлдеқайда жақсы игереді, сондықтан мұғалімдердің оқу іс-әрекетінің бұл түріне қызығушылықтары артады. Сөз соңында Ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсариннің нақыл сөзімен аяқтағым келеді. «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені жақсы мұғалім-мектептің жүрегі» “Ал оқушы болашақтағы ізденуші” деген.

#### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Бегазова М.Ж. Шетел тілі сабағында білім алушылардың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру жолдары // Мектептегі шет тілі. -2011. — № 4. -28-31-
2. Д.С.Ильясова, М.К.Тасбулатова, Т.А.Оспанова. Бірінші сыныпта оқу үдерісін ұйымдастыру туралы әдістемелік ұсыныстар. Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесінен.
3. Загвязинский В.И. Мұғалімнің педагогикалық шығармашылығы.- М .: Педагогика, 1987.
4. Кенжеева Г.Қ. Оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманауи технологияларын оқыту үрдісіне енгізу негізінде педагогикалық ұжымының кәсіби құзыреттіліктерін арттыру // Мектептегі шет тілі = Иностраннй язык в школе. — № 4.- 8 - 106.
5. Мұғалімге арналған нұсқаулық: Екінші(негізгі) деңгей /Бакиров К.А., Намысова Г.А., Аушева И.У., Шаримова А.Г., Ғабдоллақызы Б., Байкенова Б.А -3-басылым. -Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014.-292 б. • Мұғалімдерге арналған нұсқаулық 83-85.

**О.А. Столяренко**

учитель музыки КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города  
Костаная» Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Республика Казахстан

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ  
МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** Основной задачей педагога музыки в начальных классах является реализация в работе с детьми условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, развития мышления и навыков к обучению. На этапе разработки методики обучения музыке школьников начальных классов, мы провели анализ зарубежных и российских исследований в области эффективного решения проблемы развития младших школьников на уроках музыки в школе. Учитывая требования государственных стандартов РК к уровню подготовки обучающихся начальных классов, а также ориентируясь на требования образовательного заведения — «Физико-математического лицея» к уровню интеллектуального развития школьников мы полностью переработали учебно-методические планы занятий, их содержание и организацию.

**Түйін:** Бастауыш сыныптардағы музыка мұғалімінің негізгі міндеті - балалармен жұмыста баланың жеке басын, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту, ойлау мен оқу дағдыларын дамыту үшін жағдайларды жүзеге асыру. Бастауыш сынып оқушыларына музыканы оқыту әдістемесін әзірлеу кезеңінде біз мектептегі музыка сабақтарында бастауыш сынып оқушыларын дамыту мәселесін тиімді шешу саласындағы шетелдік және ресейлік зерттеулерге талдау жасадық. ҚР мемлекеттік стандарттарының бастауыш сынып оқушыларын даярлау деңгейіне қойылатын талаптарын ескере отырып, сондай — ақ білім беру мекемесі- "физика-математикалық лицейдің" оқушылардың зияткерлік даму деңгейіне қойылатын талаптарын ескере отырып, біз сабақтардың оқу-әдістемелік жоспарларын, олардың мазмұны мен ұйымдастырылуын толығымен қайта өңдедік.

**Аннотация:** Основной задачей педагога музыки в начальных классах является реализация в работе с детьми условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, развития мышления и навыков к обучению. На этапе разработки методики обучения музыке школьников начальных классов, мы провели анализ зарубежных и российских исследований в области эффективного решения проблемы развития младших школьников на уроках музыки в школе. Учитывая требования государственных стандартов РК к уровню подготовки обучающихся начальных классов, а также ориентируясь на требования образовательного заведения — «Физико-математического лицея» к уровню интеллектуального развития школьников мы полностью переработали учебно-методические планы занятий, их содержание и организацию.

**Abstract:** The main task of a music teacher in primary school is to implement conditions in working with children for the development of a child's personality, his creative abilities, the development of thinking and learning skills. At the stage of developing a methodology for teaching music to primary school students, we conducted an analysis of foreign and Russian studies in the field of effective solutions to the problem of the development of younger schoolchildren in music lessons at school. Taking into account the requirements of the state standards of the Republic of Kazakhstan for the level of training of primary school students, as well as focusing on the requirements of the educational institution — the "Physics and Mathematics Lyceum" for the level of intellectual development of schoolchildren, we have completely revised the educational and methodological lesson plans, their content and organization.

*Музыка — это язык души; это область чувств и настроений;*

*это — в звуках выраженная жизнь души.*

Александр Серов

О силе музыки, о ее возможности настроить душу человека на творчество и гениальность учеными, поэтами и философами замечено тысячелетия назад. Однако современные школьники обнаруживают неразвитость умений слышать музыку, слушать музыку, а значит, чувствовать и понимать ее. Таким образом встает проблема неразвитости способности воспринимать музыку у младших школьников.

В трудах именитых авторов-исследователей различных направлений науки отмечается связь развития мышления и способности воспринимать и познавать высочайшие образцы музыки. Более того, как подтверждают данные опроса лауреатов Нобелевской премии в области физики и математики, существует тесная связь между интеллектуальным развитием и мышлением человека и его музыкальной культурой. Как показывает практика, на сегодняшний день мы имеем проблему познания музыки молодыми людьми Казахстана, что ставит под вопрос возможность обеспечения успешного воспитания культуры, этики, развития мышления школьников. Б. В. Асафьев, русский композитор и исследователь музыкального процесса в прошлом веке писал о том, что музыка «проявляет себя как язык, как сфера выражения чувств и как мышление» [1, с. 203].

Сегодня многочисленными исследователями утверждается важность развития музыкального мышления, как неперемного условия полноценного развития личности, тем не менее, процесс мышления до сих пор не изучен, как нет единого мнения в работах авторов по вопросу, что же представляет собой процесс мышления музыкального. Так, немецким ученым, И. Ф. Гербартом, одним из первых авторов исследования посвященного музыкальному мышлению (XIX в.), было описано понимание музыкальной мысли на основе восприятия музыки. Ученый не разделял восприятие и музыкальное мышление, полагая, что и слуховые ощущения, и музыкальное мышление суть ступени качества восприятия [2]. В более поздних работах авторы, в частности, Б. В. Асафьев, выявили ступени восприятия в процессе музыкального мышления, как 1) фрагментарная фиксация музыкальных впечатлений, запоминание «тона-ячейки», расширение слуховое поля; 2) систематизация музыкальных впечатлений, осознание ритмических, мелодических, гармонических стержней. Автором сделан вывод, что целостный музыкальный образ строится на интонационном стержне, позволяющем «осуществлять сцепление различных звеньев музыкальной мысли, рождая целостный музыкальный образ» [там же]. Мы так подробно останавливаемся на идеях, развиваемых в работах Б. В. Асафьева, поскольку они получили дальнейшее развитие в исследованиях психологии восприятия музыки.

Анализ источников (работ А. Н. Сохора, М. Г. Арановского, В. В. Медушевского, а также исследований современных авторов Г. Б. Елистратовой, А. А. Крючковой, Е. Е. Ткачевой и др.) позволяет нам сделать вывод: практически все исследователи сходятся на том, что музыкальное мышление, как собственно мышление, представляет собой процесс «активного отражения объективной реальности, состоящей в целенаправленном, опосредованном и обобщенном познании субъектом существующих связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий» [3, с. 3]. Как утверждают в работах психологи, мышление человека получает развитие в опоре на хорошо развитое восприятие-мышление, как систему «разных форм отображения объекта и фиксации

знания» [2]. Мы понимаем, что музыка, как явление сложное, многогранное, оказывает влияние на различные области психики ребенка, что способствует развитию различных его способностей, в том числе интеллектуальных и творческих. Вот почему считаем важным на занятиях музыки в физико-математической школе-лицее ставить упор на развитии способности к восприятию музыки у младших школьников, предполагая развитие мышления и интеллектуальных способностей у обучающихся. Этому в работе со школьниками начальных классов способствует деятельность с «опорой на чувственный опыт, но и развитие образного мышления» [2].

Основной задачей педагога музыки в начальных классах является реализация в работе с детьми условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, развития мышления и навыков к обучению. На этапе разработки методики обучения музыке школьников начальных классов, мы провели анализ зарубежных и российских исследований в области эффективного решения проблемы развития младших школьников на уроках музыки в школе. Учитывая требования государственных стандартов РК к уровню подготовки обучающихся начальных классов, а также ориентируясь на требования образовательного заведения — «Физико-математического лицея» к уровню интеллектуального развития школьников мы полностью переработали учебно-методические планы занятий, их содержание и организацию. Мы пришли к выводу, что формированию музыкального мышления способствует применение интерактивного взаимодействия с обучающимися (мы используем диалог), развитие критического мышления [4, с. 1–2], а также реализация воспитания ценностного отношения к искусству (мы используем интеграцию музыки, пения и изобразительной деятельности школьников).

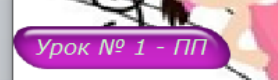
Организацию занятий мы строили на идее, что на развитие музыкального мышления находится во взаимосвязи с эмоциональной и интеллектуальной сферами школьника. Эмоции, по мнению Е. Е. Ткачевой с помощью «музыкального языка как способа выражения содержания музыки, подводят к осознанию его смысла» [5]. Однако для этого необходимо осмыслить информацию музыкального языка, а значит нужно уметь читать интонацию «речи» музыки. Тот же автор указывает, что музыкальное мышление разворачивается на определенной информационной основе, что подтверждается тезисом: «знания формируют мыслительные операции» [там же]. Мы используем данную информацию, чтобы понимать необходимость создания на уроке информационной основы, как на этапе знакомства с музыкальным произведением, так и для эффективного чувственно-эмоционального восприятия школьниками музыкальных интонаций, что способствует пониманию основных музыкальных мыслей произведения.

Далее мы планируем создание музыкального образа у школьника, ведь, как показывают психологические исследования, данный этап протекает в воображении, является личным, индивидуальным приобретением, а значит способствует и развитию личности школьника, и развитию его творческих способностей. Так педагогом создаются условия позволяющие развивать творчество, создавать новые оригинальные идеи и мысли у ребят на уроке музыки. На уроках мы организуем познание музыкального языка учащимися начальных классов. Рассмотрим, что происходит накопление практики создания музыкального образа на основе авторского Электронного пособия для учащихся 1 класса по предмету «Музыка и

пение» (рис.1). На рисунке 1 представлено содержание уроков, все ссылки гиперактивны, а значит, нажав на название урока, мы попадаем в его содержание.



Рис. 1. Содержание уроков для учащихся 1 класса по предмету «Музыка и пение»

К примеру, пройдём по ссылке . Гиперссылка работает, нажав на неё — откроется Поурочный план урока в асинхронном формате. Пройдя по следующей

ссылке.  - откроется видео урок по данной теме.(рисунок 2)



Поурочный план урока в асинхронном формате.

Дата: 09.09.

Учитель:

Предмет: Музыка

Класс: 1

Раздел: 1 «Все обо мне»

Тема урока: №1 «Знакомство».

Цели урока: знать из чего состоит музыка, высота соль и ми.

Краткая теоретическая информация по теме урока

Здравствуйте, ребята! Я рада нашей встрече на самом замечательном уроке – уроке МУЗЫКИ.

На этих уроках ты научишься: - петь песни;

- слушать музыку и рассказывать о ней.

Ты узнаешь:

- что такое шумовые и музыкальные звуки;

- много интересного о музыкальных инструментах.

1 класс, Урок № 1, 1ч ДО пррл

1 четверть  
Музыка, 1 класс, урок 1  
Раздел «Всё обо мне»  
Тема урока «Знакомство»

Играть (Брауз)

Рис. 2. Содержание урока на уроке «Знакомство»

Так, на одном уроке мы используем приемы и методы деятельностного подхода, развиваем чувственно-образное восприятие детей, используем классическую и народную музыку, поем, танцуем, играем, отгадываем загадки, используем проблемные методы. В заключении урока - рефлексия. Так, в деятельности на уроке музыки младшие школьники получают и накапливают опыт чувственного, эмоционального, интеллектуального познания, развивают личностные, а также мыслительные способности.

#### Литература:

1. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс: в 2-х кн. Кн. II. Интонация / Б.Асафьев.- Л.: Музыка, 1971. — 378с.
2. Козлов Н. И. Особенности развития музыкального мышления как проблема подготовки будущих учителей музыки / Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования: колл.

монография. Издательство: Академия Естествознания, 2013. ISBN: 978-5-91327-232-4. — <https://monographies.ru/ru/book/section?id=6356>.

3. Елистратова Г. Б. Музыкальное мышление как форма креативной деятельности: Дис... канд. филос. наук: 24.00.01: Саранск, 2003. — 198 с. РГБ ОД, 61:04-9/222.

4. Столяренко, О.А.; Кальян, Н. А. Использование методов и приемов критического мышления у учащихся на уроках музыки в общеобразовательной школе. 2021-02-19. URI: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4312>.

5. Ткачева Е. Е. Музыкальное мышление способ формирования личности учащихся // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoe-myshlenie-sposob-formirovaniya-lichnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 27.06.2022).

### Т.В. Шкутько

Заместитель директора по профилю, учитель географии, КГУ «Школа-гимназия № 10 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, г. Рудный, Республика Казахстан

## НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования через непрерывное профессиональное и личностное развитие и педагогическое мастерство учителя. Рассматриваются условия, направления и способы профессионально-личностного развития.

**Түйін.** Мақала мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық дамуы мен педагогикалық шеберлігі арқылы білім сапасын арттырудың өзекті мәселесіне арналған. Кәсіби және тұлғалық дамудың шарттары, бағыттары мен әдістері қарастырылады.

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of improving the quality of education through continuous professional and personal development and pedagogical skills of the teacher. The conditions, directions and methods of professional and personal development are considered.

**Ключевые слова:** педагог, мастерство, профессиональное развитие, профессионализм, мотивация, направления, самообразование.

В настоящее время, если говорят об образовании в целом, то очень часто употребляется слово «качество». Тема качества образования является актуальной всегда, так как именно от профессионализма педагога зависит качественное образования в целом. Представить педагога в рамках своей профессии без непрерывного развития и самосовершенствования практически невозможно. Сегодня необходимость развития педагога связана и усиливается с тем, что с 2021 года началась реализация Национального проекта

«Качественное образование «Образованная нация». Приоритет направлен на достижение ключевых задач:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности
2. Повышение качества образования обучающихся всех уровней образования.

Достижение такого высокого качества образования связаны с повышением требований к профессионализму педагога и созданием условий для его повышения. На это направлен Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация этого проекта предусматривает оценку уровня сформированности различных компетенций, создание системы непрерывного профессионального образования, сопровождение и поддержка молодых педагогов, создание сетей и центров аттестации и повышения квалификации педагогов. То есть, созданы формальные рамки требований, которым должны соответствовать педагоги.

Таким образом, рост профессионализма педагогов в современных условиях рассматривается как залог повышения качества образования в целом.

Несомненно, тема профессионального и личностного развития педагогов, в частности, широка.

Основываясь на формальную рамку требований, которым должен соответствовать педагог, то, наверное, у каждого из педагогов внутри должна быть собственная мотивация профессионально-личностного развития. По данным исследования 86% педагогов считают, что главное в профессии педагога - это развитие ученика,  $\frac{3}{4}$  участников отметили, что школа должна давать умение учиться самостоятельно, развивать познавательные интересы. И здесь кроется самый сложный момент в мотивации самого учителя в саморазвитии. Для того чтобы развивать других, необходимо развиваться самому.

Что же необходимо для профессионально-личностного развития педагога? Можно отметить несколько составляющих критериев:

1. Временный ресурс – это свободное время. Чтобы отстраниться от повседневности и вступить в режим развития, нужно время, чтобы накопить эти мелкие изменения.
2. Мотивация достижений, подкрепляемая в процессе развития различными стимулами. Ситуации, которые вводят педагога в режим развития. Они должны быть значимы для педагога. И это психологический аспект, сильная мотивация.
3. Диагностические процедуры. Мы часто на самом деле считаем, что: «Ну, в общем, я и так все знаю». А в другой раз: «Ой, я опять ничего не понимаю, не знаю». То есть, объективно себя оценивать очень сложно.
4. Инновационная среда организации образования. Это климат, обстановка, в которой, хочешь-не хочешь, будешь развиваться.

Зависит ли профессионально-личностное развитие от стадии профессионального труда? От стадии зависит не желание развиваться или не развиваться, а зависит то, что на каждой стадии свои задачи профессионального развития. Хотя задачи могут быть одинаковые у всех не зависимо от возраста педагога.

Чтобы говорить о профессионально-личностном потенциале, необходимо определиться со знаком между понятиями «личность педагога» и «личность в профессии». Несомненно, педагог не может развиваться личностно и это не отражается в профессии.

Как же увидеть проявление профессионально личностного развития педагога? По каким признакам? Разработка и получение авторского права на учебно-методические комплекты, пособия, участие в конференциях, семинарах, педагогических конкурсах и олимпиадах.

Выделяют основные компоненты профессионально-личностного развития

- ✓ мотивационно-ценностный
- ✓ познавательный (педагог изучает литературу, посещает семинары и т.д.)
- ✓ проектировочный (педагог может выстроить свой профессиональный рост)
- ✓ организационно-коммуникативный (участие в семинарах, конференциях, в работе методической поддержки и др.)
- ✓ деятельностный (на сколько часто включает новые элементы инновационных технологий)
- ✓ рефлексивно - оценочный (проявляются через рефлексивные компоненты деятельности)

На профессиональное развитие педагога влияют два фактора:

Внешний - система современных требований, нормативные документы, которые определяют вектор развития самого педагога;

Внутренний - мотивация к непрерывному профессиональному развитию, преодоление профессиональных затруднений, творческая активность, профессиональное образование и развитие.

Таким образом, учитель должен выступать как субъект профессионально-личностного развития и конечно, в первую очередь, это:

- ✓ наличие мотивации к непрерывному саморазвитию
- ✓ преодоление профессиональных затруднений
- ✓ наличие творческой активности
- ✓ профессиональное образование и самообразование (освоение новых компетенций), саморазвитие

Возникает вопрос: может ли каждый педагог находиться в такой активной позиции?

Учителя делятся на 3 группы:

У первых выражен высокий уровень стремления к саморазвитию, т.е. находятся в той позиции, когда готовы принять высокие требования

Вторые придерживаются мудрой позиции в зависимости от ситуации внешних стимулов. Здесь нужны разные и управленческие воздействия, и создание особой атмосферы и среды.

Третьи педагоги не стремятся к высокой степени саморазвития.

Тогда необходима системная работа в самом образовательном учреждении, так и в условиях внешнего образовательного пространства.

Какие проблемы педагогов выражены в высокой степени? Сюда относится и профессиональное выгорание, и много отчетности и документации, и профессиональный дефицит, а также занижение или завышение результативности своей работы.

1. Отсутствие мотивации к использованию новых технологий, в частности IT;
2. Недостаток опыта организовывать исследовательскую, самостоятельную, проектную работу школьников;



3. Неумение адаптировать новые технологии к условиям собственной деятельности  
необученность методам педагогической диагностики, снятие стрессов.

75% педагогов не хотят уходить из профессии, но и не считают свою работу привлекательной.

Какие могут быть направления деятельности по профессионально-личностное развитие педагогов?

1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировки, онлайн обучение на образовательных платформах)

2. Деятельность педагога в профессиональных сообществах (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах)

3. Участие педагога в методической работе (работа в методических объединениях, творческих группах, сообществах, педагогических чтениях, педсоветах и др.)

4. Самообразование педагога (изучение литературы, посещение учреждений культуры, использование сети интернет, электронных ресурсов, медиа сферы и др.)

Одно из условий профессионально-личностного развития – умение педагога адекватно оценить свою компетентность. Сейчас большинство диагностических материалов для педагогов основаны на 4К:

- ✓ предметные - на сколько педагог владеет знаниями предмета;
- ✓ методические - на сколько, педагог понимает специфику предмета, особенности преподавания в разновозрастном сообществе;
- ✓ психолого-педагогические - определяют способности педагога в личностном развитии учащихся, умение строить индивидуальную траекторию развития в инклюзивном образовании;
- ✓ коммуникативные - умение выстроить коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной темы, необходимо отметить, что основой профессионального мастерства педагогов является принцип саморазвития, который подразумевает умение личности трансформировать личностное развитие в предмет профессионального преобразования. Профессионально-личностное развитие педагога проявляется в наличии навыков профессиональной деятельности: умение формировать цели, выбирать правильный вектор совершенствования своего профессионального роста.

### Список литературы

1. Об утверждении национального проекта "Качественное образование «Образованная нация». Доступно на <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (от 12 октября 2021 года № 726)
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Доступно на <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (от 15 декабря 2022 № 500)
3. Ушаков А.А. Акмеологические основы высшего образования: учебно-методическое пособие; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. ISBN 978-5-8209-1626-7, 64-66 с.

4. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы// Сельская школа. – 2003. – № 1.

5. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Москва: Аверсэв, 2004.

**Т.Д. Кистнер**

магистр педагогических наук

КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области,

Костанайская область,

г. Костанай, Республика Казахстан

**В.В. Мануленко**

магистр педагогических наук

КГУ «Люблинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского

района» Управления образования акимата Костанайской области,

Костанайская область,

п. Люблинка, Республика Казахстан

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ НАВЫКОВ  
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается преемственность в формировании и развитии навыков смыслового чтения в разных предметных областях в начальной школе. Определён ряд особенностей использования стратегии «Толстые и тонкие вопросы». Сформулированы умения учащихся, формируемые в процессе применения в урочной деятельности данной стратегии.

**Түйін:** мақалада бастауыш мектептің әртүрлі пәндік салаларында семантикалық оқу дағдыларын дамытудың сабақтастығы қарастырылады. "Қалың және жұқа сұрақтар" стратегияларын қолданудың бірқатар ерекшеліктері анықталды. Осы стратегияны сабақта қолдану процесінде қалыптасқан оқушылардың дағдылары тұжырымдалған.

**Abstract:** the article deals with the continuity in the formation and development of semantic reading skills in different subject areas in primary school. A number of features of using the strategy "Thick and thin questions" have been identified. The skills of students, formed in the process of application in the classroom activity of this, are formulated.

**Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, смысловое чтение, методические приёмы, исследование, критическое мышление, стратегия.

В рамках работы экспериментальной площадки по развитию навыков смыслового чтения обучающихся начального и среднего уровней обучения, педагогами нашей школы проводилась большая, сложная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, встреча с педагогами СШ №5 г.Костаная, ежедневная подготовка к урокам с учётом требований экспериментальной деятельности, проведение исследования. Педагоги вместе со своими учениками проходили путь от изучения алфавита до составления вопросов разного уровня. Вся работа строилась на пробах, внедрении или исключении каких – либо приёмов.

Период работы по экспериментальной деятельности можно условно разделить на три этапа:

4. работа над развитием техники чтения;
5. работа с текстом;
6. работа с вопросами.

В ноябре 2018 года на базе нашей школы проводился районный семинар по теме «Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом: из опыта работы». В ходе семинара педагоги нашей школы продемонстрировали практическое применение приёмов стратегий смыслового чтения.

В декабре 2020 года мы проводили районный вебинар по теме «Приёмы работы для формирования навыка смыслового чтения как средства достижения образовательных результатов». Здесь наши педагоги показали на практике способы и приёмы работы с текстом, имеющие реальный положительный результат в обучении, дали методические рекомендации по развитию навыков беглого чтения, рекомендации по снятию психологического барьера при чтении.

В текущем учебном году мы завершаем экспериментальную деятельность и нам хочется поделиться своим опытом.

Коллеги, вы все знаете, что для школьников важно не просто научиться механически запоминать и воспроизводить предлагаемый материал, но овладеть навыком установления причинно-следственной связи. С этой целью применяются методические приёмы развития логического мышления ученика, в числе которых обучение умению ставить вопросы и отвечать на них — как кратко, так и развёрнуто. Международные исследования TIMSS и PERLS, которые включают задания разного типа (с выбором ответа, с кратким и полным развернутым ответом, практические задания), увеличивающийся с каждым классом объем читаемого материала доказывают, что обучающиеся должны не просто понимать текст, но и иметь сформированные навыки работы с текстом на основе вопросов.

Если внимательно рассмотреть систематизацию приёмов развития критического мышления по формированию определённых универсальных учебных действий, то мы увидим, что для формирования умения осознанного, «вдумчивого» чтения используются приёмы: «Инсерт», чтение с остановками, стратегия «Идеал», стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов.

Мы с коллегами решили активно внедрить в работу стратегию «Толстые и тонкие вопросы». Почему именно она? Потому что применение «тонких» и «толстых» вопросов реализует три цели:

4. Обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;

5. Отрабатывать умение формулировать вопросы, работать с текстом;
6. Воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

В процессе системного использования «Толстых и тонких» вопросов, мы выявили ряд положительных сторон этой стратегии и её особенности.

Но сначала давайте разберёмся с сутью методики данной стратегии.

«Тонкими» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. Ответ на этот вопрос легко найти в тексте.

«Толстые» — вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала, размышлений, опора на жизненный опыт.

По ходу работы с таблицей, в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В левой колонке – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

Толстые?	Тонкие?
<p>Дайте 3 объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему Вы думаете ...?</p> <p>Почему Вы считаете ...?</p> <p>В чём различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если ...?</p> <p>Что, если ...?</p>	<p>Кто ...?</p> <p>Что ...?</p> <p>Когда ...?</p> <p>Может ...?</p> <p>Будет ...?</p> <p>Мог ли ...?</p> <p>Как звать ...?</p> <p>Было ли ...?</p> <p>Согласны ли Вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p>

### **«Тонкие» и «толстые» вопросы на уроках начальной школы**

Педагогический приём «тонких и толстых вопросов» направлен на формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать. Уровень интеллектуального развития школьника определяется по вопросам, которые формулирует ребёнок по заданной теме. В ходе составления и разбора вопросов между учителем и учениками происходит дискуссия, стимулирующая творческие навыки, лучшее усвоение материала. Учитель видит, изучен ли материал, доступен ли для понимания ученика, способен ли ученик устно изложить изученное. Обучая детей мыслить, педагог помогает им доказательно обосновывать ответ.

С детьми разного возраста использование техники «Толстые и тонкие вопросы» имеет некоторые различия. Они связаны с количеством предлагаемых формулировок и работой над составлением таблицы. Что касается первого аспекта, то в начальном звене (таблицу можно

начинать заполнять уже во 2 классе) рекомендуется не формулировать много «толстых» заданий, так как малышам ещё довольно трудно давать ответы на проблемные вопросы, требующие определённого жизненного опыта. Также в работе с учащимися 2–3 классов составление таблицы должно вестись вместе с учителем, а самостоятельное освоение вопросника возможно только на этапе создания «тонких и толстых» вопросов в 4 классе.

Вопросы — вот тот простой инструмент, который позволяет педагогу направить процесс обучения в конструктивное русло. Ещё Пифагор учил своих подопечных размышлять, задавая им вопросы.

Использование стратегии в начальных классах имеет ряд особенностей:

- ответить на поставленный учителем вопрос (1-4 классы);
- составить «тонкий» вопрос по какой-либо теме и записать (1-4 классы);
- дополнить формулировку какого-либо «толстого» вопроса (2-4 классы);
- самостоятельно придумать «толстый» вопрос и ответить на него (4 класс).

Для ребёнка важно и самосознание, и общение со сверстниками; то и другое требует вопросов и ответов. В качестве задания на дом учитель может предлагать составить «толстые и тонкие» вопросы по содержанию произведения, текста статьи, дополнительного источника.

#### **Преимственность стратегии**

«Толстые и тонкие вопросы» отлично вписываются в любой этап урока:

- На стадии актуализации полученных знаний приём помогает вспомнить пройденный материал.
- На этапе осмысления вопросы служат для усвоения знаний по ходу их изложения (например, в процессе чтения текста или составления конспекта).
- В процессе закрепления информации с помощью размышлений в рамках «Толстых и тонких вопросов» дети с успехом могут продемонстрировать полученные знания, умения и навыки.

Приём может быть использован на уроках любого цикла. Работа с его применением строится в 3 этапа:

- I этап. Дети учатся формулировать «тонкие» вопросы, потом «толстые». Причём в начальном звене малышам можно предлагать дополнять начало каждого вопроса, а вот в среднем и старшем ребятам следует учиться составлять их полностью.
- II этап. На этой стадии школьники записывают формулировки.
- III этап. В процессе работы с текстом дети вносят вопросы в таблицу, а затем задают их друг другу. От учителя требуется делать смысловые паузы, если материал представляется в устной форме

Задача учителя — показать разницу между «тонкими» (однозначными) вопросами и «толстыми», имеющими несколько аспектов рассмотрения. Для этого при введении техники в работу педагог сначала формулирует вопросы сам, затем с помощью учеников, а через пару месяцев регулярного использования составление таблицы может быть отдано на откуп детям.

**Применение вопросов на разных этапах урока, в разных классах, на разных предметах**

Этапы	Форма работы	Реализация
-------	--------------	------------

урока		
Повторение пройденного	Дети отчитываются по домашнему заданию, отвечая на вопросы учителя.	Урок познания мира в 1 классе по теме «Древние письмена» <i>Фрагмент урока</i>
Изучение нового материала	Учитель освещает новую тему, контролирует степень понимания, задавая «толстые и тонкие» вопросы. Учащиеся самостоятельно работая с текстом составляют «толстые и тонкие» вопросы и отвечают на них.	Урок литературного чтения в 4 классе по теме «Лесли Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» <i>Фрагмент урока</i>
Закрепление материала	Дети с помощью учителя составляют вопросник, находя связь между полученными на уроке и уже имеющимися знаниями, отвечают на составленные вопросы.	Урок русского языка в 3 классе по теме «Не с глаголами» <i>Фрагмент урока</i>

Стратегия «Толстые и тонкие вопросы» позволяет учителю провести мониторинг знаний учащихся по теме, а также определить, какие аспекты нуждаются в дальнейшей доработке. А дети с его помощью учатся искать ответы на поставленные вопросы в тексте, в голове, а не в интернете, то есть проявляют смекалку и знания.

**Методические рекомендации по использованию стратегии «Толстые и тонкие вопросы»:**

1. Перед чтением текста необходимо разделить обучающихся на специалистов по «тонким и толстым» вопросам. Однако следует помнить, что «тонкие» вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно разделить детей на группы.
2. Для того, чтобы обучающиеся успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться, если работа по составлению вопросов проводится во время чтения.
3. После составления таблицы, обучающиеся работают в группах, задавая вопросы друг другу.
4. Систематическое применение стратегии в разных предметных областях.
5. Учёт возрастных особенностей обучающихся.

**Вывод**

В тех классах, где в системе реализовалась экспериментальная деятельность, обучающиеся спокойно работают с текстами. У них нет боязни, что что - то может не получиться, потому что в процессе обучения учитель всегда поможет подкорректировать вопрос или ответ. Эти дети легко вступают в диалог по изучаемой теме. У них повышается

активность на уроке. Дети – участники эксперимента более внимательны, потому что им постоянно нужно обращать внимание на все детали изучаемого материала.

#### Список литературы

1. Описание статьи из сайта Инфоурок:

Использование на уроках методического приёма «Толстые и тонкие вопросы». Доступно на: <https://infourok.ru/ispolzovanie-na-urokah-metodicheskogo-priyoma-tolstie-i-tonkie-voprosi-2050277.html> (от 11 августа 2017г.).

2. Описание статьи из сайта Знанию:

Методика «Толстые и тонкие вопросы». Доступно на: [https://znanio.ru/media/metodika\\_tolstye\\_i\\_tonkie\\_voprosy\\_opisanie-344643](https://znanio.ru/media/metodika_tolstye_i_tonkie_voprosy_opisanie-344643) (от 21 апреля 2019г.).

3. Описание статьи из сайта PAIDAGOGOS:

Использование приёма «Толстые и тонкие вопросы» на уроках. Доступно на: <https://paidagogos.com/ispolzovanie-priyoma-tolstyie-i-tonkie-voprosyi-na-urokah.html> (дата не указана).

#### А.А. Радченко

учитель начальных классов, магистр педагогических наук, КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования г. Костаная», г. Костанай, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены примеры использования инновационных технологий обучения учащихся начальной школы. Современные изменения в экономической и политической составляющих государства влекут за собой изменения требований к уровню и содержанию образования. Возникает необходимость применения в педагогической практике инновационных технологий и методов обучения. Цели инновационных технологий на различных этапах обучения могут отличаться. Начальное образование носит специфических характер обучения с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся начальной школы.

**Түйін:** Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларын оқытудың инновациялық технологияларын қолдану мысалдары қарастырылған. Мемлекеттің экономикалық және саяси құрамдас бөліктеріндегі қазіргі заманғы өзгерістер білім беру деңгейі мен мазмұнына қойылатын талаптардың өзгеруіне әкеп соғады. Педагогикалық практикада инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдану қажеттілігі туындайды. Оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі инновациялық технологиялардың мақсаттары әртүрлі болуы мүмкін. Бастауыш білім беру бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың ерекше сипатына ие.

**Abstract:** This article discusses examples of the use of innovative technologies for teaching primary school students. Modern changes in the economic and political components of the state entail changes in the requirements for the level and content of education. There is a need to apply innovative

technologies and teaching methods in pedagogical practice. The goals of innovative technologies at different stages of training may differ. Primary education has a specific nature of training, taking into account the psychological and age characteristics of primary school students.

**Ключевые слова:** обучение, начальное образование, инновационные технологии, методы и приемы работы

На современном этапе развития государства со стороны общества возникает потребность в обучении и воспитании разносторонне развитой и функционально грамотной личности. Несомненно, исполнение данных условий зависит от многих факторов, одни из которых выступает подготовка в период обучения в начальной школе. К педагогам начального обучения в свою очередь применимо большое количество требований профессиональной подготовленности. Применяя в своей практике все возможные методы, приемы и стратегии работы в урочное и внеурочное время, педагог начального образования должен постоянно саморазвиваться и совершенствовать практику преподавания путем введения инновационных технологий преподавания.

Педагог начального образования должен четко понимать необходимость применения инновационных технологий в своей деятельности как возможность повышения интереса к процессу обучения со стороны учащихся, формирование необходимых для дальнейшего функционирования ценностных ориентаций личности учащегося, что в совокупности несет собой повышение показателя качества образования. При этом инновационная деятельность всегда связана с включением нововведений в системе образования в целом. Как и любая деятельность, введение инновационных технологий в процесс преподавания требует от педагога ряда подготовительных действий и глубокого изучения теоретического аспекта явлений. Этим обусловлена специфика инновационной деятельности в преподавании в младших классах.

Инновационная деятельность в начальном образовании отвечает ряду характеристик, таких как создание и дальнейшее применение в своей практике аналитического продукта, включающего в себя новые действия, методы работы и приемы. Правильное применение и ведение инновационных технологий всегда приводит к повышению у учащихся интереса и активного участия в процессе обучения. На каждом этапе использования инновационных технологий возможна реализация различных целей и задач обучения в зависимости от содержания и форм инновационных действий.

Изучив труды Я.А. Коменского, Л.С. Выготского, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи, И.Г. Гербарта, К.Д. Ушинского, приходим к выводу о необходимости своевременного применения инновационных технологий с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Естественным встает вопрос о субъект-субъектных отношениях, как основного принципа взаимодействия педагога и учащихся, в которых каждый учащийся становится самостоятельным в добыче новых знаний и формировании умений. Новое и качественное планирование учебного занятия дает возможность педагогу и учащемуся стать сотрудниками в овладении новыми познаниями, взаимодействие субъектов образования выносятся в приоритетные условия реализации современного образования.



Важным в процессе реализации инновационных технологий становится использование в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий, интерактивных досок, электронно-образовательных ресурсов и т.д. ИКТ в процессе реализации начального образования носит характер активного и интерактивного метода обучения, имеющая возможность интеграции с другими технологиями, к примеру, игровыми. Реализация данной технологии возможна посредством использования в урочной деятельности мультимедийных презентаций, включающие в себя все возможные звуковые, видеоэффекты, графики и анимации. Помимо стандартных программ, таких как Microsoft PowerPoint, на данный момент возможно использование онлайн сайтов, таких как Canva, Mindmeister (интеллектуальные карты), Wilda и др.

С помощью интерактивных презентаций возможно организовать тематические игры и задания: задания на решение ребусов, отгадывание загадок, решение кроссвордов, бизнес-игра «Банкомат» и т.д. Игровые технологии возможно применять для различных целей и на различных этапах урока.

Игровые технологии помогают учащимся повысить интерес к счету на уроках математики, повысить навыки устного и письменного счета. Важно при применении игровых технологий правильно организовать начало урока. Так устный счет можно организовать с помощью считалок, математических соревнований или текстовых задач с сюжетной линией. Периодическая работа со считалками позволяет учащимся довести вычислительные навыки до автоматизма, выступая в роли математического тренажера, а для педагога это один из способов контроля и коррекции знаний. Немаловажным здесь выступает элемент результативности, ведь по истечении 2-4 минут учащийся видит реальный результат своей деятельности.

Немаловажным этапом развития личности учащегося играет письмо и чтение. Развитие функционально грамотной личности без умения грамотной обработки текста невозможно. Так на уроке русского языка при изучении новых слов возможно организовать групповую работу по принципу «Этимологический анализ» с целью выявления смысловой нагрузки на слово и его правописания. Такой вид работы можно отнести к одному из вариантов диктанта, где происходит совместное обсуждение происхождения слова, его применения и правописания. Применяя данный метод возможно организовать взаимопроверку, заранее заготовив на доске правильный ответ.

Формирование правильного, осознанного и быстрого чтения в последующем помогает учащимся обрабатывать большие объемы информации, полезные как в школьной, так и во взрослой жизни. На ранних этапах обучения в зависимости от уровня подготовленности и освоения учебного материала, класс можно разделить на несколько условных групп. Так учащимся, которые имеют проблемы с приемами чтения и необходимо несколько больше времени для усовершенствования данного навыка возможно подобрать задания вида «Составь слово из набора букв», «Переставь одну букву, чтобы получить слово», «Замени букву и получи другое слово» и т.д. Для учащихся, не испытывающих таких проблем при чтении можно дать следующие задания «Прочти текст и подчеркни слова с буквами е, и, а», «Запиши слова на тему «Дом», «Школа», «Дружба», «Вставь пропущенную букву».

На этапе закрепления используем игру «Падают листья». Смысл данной игры заключается в возможности корректировки полученных знаний чтения слогов у слабоуспевающих учащихся. На карточках в виде кленового листа распечатываются различные

слоги, при этом медленный и быстрый темпы смены карточек для учащегося являются сигналами к смене темпа произношения данных слогов. Аналогичной будет игра с чтением целых слов. Эти игры позволяют повысить уровень внимательности и четкости при чтении и произношении вслух слов.

Каждый педагог начальной школы должен также понимать важность использования здоровьесберегающих технология. Проведение тренинг-настроя в начале урока, мини-игр на движение, дыхательных гимнастик, гимнастик для рук, глаз, игр вида «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышления» и т.д. позволяют снизить эмоциональное напряжение на уроках, что в свою очередь влияет на умственные способности учащихся.

В работе с одаренными учащимися важную роль играет проектная деятельность. Проектная деятельность в начальных классах отличается от всеобщепринятых условий развития проектов в среднем и старшем звене, но при этом данная технология работы все же отвечает базовым требованиям: определение проблемы и области работы, поиск способов решения поставленной проблемы, подведение итогов проектной деятельности. Проектная технология обучения позволяет учащимся активизировать творческий и нестандартный подход при решении различных задач.

В урочное время учащимся можно предложить микроисследование. К примеру, попросить учащихся изучить пословицы и поговорки. После их изучения педагогом ставится вопрос: какую роль играют пословицы в жизни человека? Гипотеза о важности пословиц и поговорок в жизни человека формулируется с помощью педагога при первичном использовании проектной технологии. Учащимся также необходимо сформулировать цель о подтверждении или опровержении данной гипотезы.

Таким образом, перед педагогом открыто целое поле всевозможных инновационных технологий, методов и стратегий работы в урочное и внеурочное время. Выбор одной или нескольких зависит от выбранных целей обучения, готовности всего класса и отдельных обучающихся, изучаемого материала, его сложности и объема, психолого-возрастных особенностей учащихся. Активное применение технологий требует от педагога большой подготовленности, но вместе с тем, применение инновационных технологий позволяет повысить мотивационную сторону обучения и, что немаловажно, качество получаемого образования.

#### **Список литературы**

1. Григорьева С.Г. Принципы и особенности инновационной деятельности учителя // Серия: педагогика, психология, 2011, №2(5), с. 66-69
2. Беловицкая С.И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста // Педагогический журнал. – 2016. – Том 6. – № 5А, с. 268-275
3. Прохорова М.П. Содержание и виды инновационной деятельности педагога // Современные научные исследования и инновации, 2015, № 12, с. 18-25

**А.С. Баймулдина**

учитель английского языка

«КГУ "Общеобразовательная школа имени Ахмета Байтұрсынұлы отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области»

г.Костанай, Республика Казахстан

### «БАЛАЛАРДЫҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМІ: ӘДІСТЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ»

**Түйін.** Уақыт бір орында тұрмайды. Өмірде үнемі болып жатқан өзгерістер қоғам өмірінің барлық салаларына әсер етеді. Білім-қазіргі әлемде өмір сүретін адамға қажет маңызды компонент. Өмірлік белгілер оқытудың жаңа мақсаттарын белгілейді. Қазіргі білім берудің басты міндеттерінің бірі-әртүрлі жағдайларда қолданылатын әмбебап құзыреттіліктері бар бәсекеге қабілетті тұлғаны дайындау. Өкінішке орай, дәстүрлі білім беру әдістері әрқашан тапсырманы шеше алмайды. Олардың орнына жаңа неғұрлым тиімді және ХХІ ғасырға бейімделген құралдар келуі керек. Педагогикада мақсатқа жету жолдары дәстүрлі түрде әдіс деп аталады. Басқаша айтқанда, әдістер - бұл мұғалім мен оқушылардың міндеттерді шешуге бағытталған бірлескен іс-әрекетінің тәсілдері.

Сабактарда жаңа педагогикалық әдістерді қолдана отырып, мен оқу процесін жаңа тұрғыдан қарастыруға және жеке тұлғаны қалыптастырудың психологиялық механизмдерін игеруге, жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болатындығына көз жеткіздім.

**Аннотация.** Время не стоит на месте. Постоянно происходящие в жизни изменения затрагивают все сферы жизни общества. Образование-важный компонент, необходимый человеку, живущему в современном мире. Жизненные показатели устанавливают новые цели обучения. Одной из главных задач современного образования является подготовка конкурентоспособной личности с универсальными компетенциями, применяемыми в различных ситуациях. К сожалению, традиционные методы обучения не всегда могут решить эту задачу. На их место должны прийти новые более эффективные и адаптированные к ХХІ веку инструменты. В педагогике пути достижения цели традиционно называют методом. Другими словами, методы-это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач.

Используя новые педагогические методы на уроках, я убедился, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и овладеть психологическими механизмами формирования личности, добиваться хороших результатов.

**Abstract.** Time does not stand still. The changes that are constantly taking place in life affect all spheres of society. Education is an important component necessary for a person living in the modern world. Vital signs set new learning goals. One of the main tasks of modern education is to prepare a competitive personality with universal competencies applied in various situations. Unfortunately, traditional teaching methods cannot always solve this problem. In their place should come new, more effective and adapted to the ХХІ century tools. In pedagogy, ways to achieve a goal are traditionally called a method. In other words, methods are ways of joint activity of teachers and students aimed at solving problems. Using new pedagogical methods in the classroom, I became convinced that the learning process can be viewed from a new perspective and master the psychological mechanisms of personality formation, achieve good results.

*Маған айтсаңыз, мен ұмытып қаламын.  
Маған көрсетсеңіз - мен есте сақтай аламын.  
Мұны өзім жасауға мүмкіндік берсеңіз,*

*мен үйренемін".(Конфуций)*

Қазіргі адам өзін тәуелсіз тұлға ретінде тани бастағанға дейін білім алады. Ата-аналар физикалық және ақыл-ой күштерін көп жұмсауға мәжбүр. Қазіргі отбасында балаларды тәрбиелеу біздің ата-аналарымыз қолданған әдістерден өзгеше. Өйткені, олар үшін баланың киінуі, тамақтануы және жақсы дайындалуы маңызды болды. Мұның бәрі адамдар көп нәрсені талап етпегендіктен, ең бастысы - бәріне мойынсұну және құлшыныс. Сондықтан балалар тыныш оқыды, ал сабақтан кейін олар қалағандай демалды.

Бүгінгі күн туралы айтатын болсақ, қазіргі заманғы ата - ана-бұл белгілі бір әдістердің жиынтығы. Бұл баланы табысты, сұранысқа ие, күшті және бәсекеге қабілетті болу үшін дұрыс бағытқа бағыттауға көмектеседі. Мұны мектеп орындығынан жасау өте маңызды, әйтпесе бас әріппен жазылған адам болу мүмкін емес. Осы себепті, бірінші сыныпқа келген бала оқи білуі керек, сандарды, сондай-ақ өз елі мен ата-анасы туралы ақпаратты білуі керек.

Қазіргі баланы тәрбиелеу әдістері әртүрлі, сондықтан ең жақсы нұсқаны таңдау қиын. Сарапшылардың пікірінше, ең бастысы - ата-аналар мен мұғалімдер саясатының бірлігі. Соңғы шара ретінде қарама-қайшы емес, бір-бірін толықтырыңыз. Егер мұғалімдер бала тәрбиесіне заманауи көзқараспен қарайтын болса, онда бала өте бақытты. Өйткені, мұндай сарапшы білімді қолайлы форматта дұрыс ұсына алады.

#### **ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ**

Қазіргі отбасында балаларды тәрбиелеу міндетті түрде ата-аналардан, сондай-ақ мұғалімдер мен тәрбиешілерден басталуы керек. Себебі олар балаға қандай да бір қасиеттерді сіңіруді өз мойнына алады. Мұндай қасиеттерге ие болмай, оны мейірімді, әділ, жомарт, сыпайы болуға үйрету мүмкін емес. Ақыр соңында, балалар өтірікті жақсы сезінеді, сондықтан сабақтар мағынасыз болады.

Бүгінде балалар туылғаннан бастап оқытылады. Интеллектті ынталандыратын суреттер мен жазулармен қоршаңыз. Содан кейін бала ерте даму орталығына жіберіледі, онда мамандар белгілі бір техниканы қолдана отырып, кішкентай тұлғаны қалыптастыруды жалғастырады. Сонымен қатар, балаларды тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін төрт түрге бөлуге болады.

#### **ТӘРБИЕНІҢ ДЕСПОТТЫҚ СТИЛІ**

Мұнда қатал ата-аналар өздерін билік ретінде қояды. Және жиі жоғары талаптар қойылады. Мұндағы басты мәселе-баланың бастамасыздығы, оның ерік-жігерін басу, сонымен қатар тәуелсіз шешім қабылдау мүмкіндігін жоққа шығару. Мұндай қамқорлық өмірдегі кедергілерді жеңе алмауға толы.

#### **ЛИБЕРАЛДЫ БІЛІМ БЕРУ СТИЛІ**

Қазіргі заманғы балаларды либералды әдіспен тәрбиелеу деспотизмге қарама-қарсы. Мұнда принцип ұрпақтың қалауына сүйену принципіне негізделген. Егер балалар ересектермен ұрыспаса немесе қақтығыспаса, балалар үлкен еркіндікке ие болады екен. Бұл опция ең ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін. Себебі либералды ата-аналардың қамқорлығы өзімшіл, зұлым және жауапсыз балаларды тәрбиелеуге көмектеседі. Мұндай адамдар өмірде көп нәрсеге қол жеткізеді, бірақ оларда адами қасиеттер жеткіліксіз.

#### **АТА-АНА СТИЛІ-НЕМҚҰРАЙЛЫЛЫҚ**

Қазіргі әлемде баланы немқұрайлылықпен тәрбиелеу өте қауіпті. Ата-аналар баласына назар аудармаса, бұл ең жаман нәрсе болуы мүмкін. Немқұрайлылықтың салдарын болжау

мүмкін емес. Сондықтан баласының болашағы туралы алаңдайтын ата-аналар бұл әдісті ұмытып кетуі керек.

### **ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ОҚЫТУ СТИЛІ**

Қазіргі қоғамда балаларды осы әдіспен тәрбиелеу балаларға бір уақытта еркіндік беруге және сонымен бірге тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Мұнда ата-аналар баланы басқарады, бірақ олар өз күштерін өте сақтықпен пайдаланады. Икемділік таныту және әр жағдайды жеке қарау маңызды. Нәтижесінде нәресте жақсылық пен жамандықтың не екенін объективті түсіну арқылы өмірлік білім ала алады. Сонымен қатар, оның әрқашан таңдау құқығы бар. Қазіргі заманғы ата - ана тәрбиесі-бұл тұтас ғылым. Дұрыс біліммен сіз баланың жақсы болашағын қамтамасыз ете аласыз. Ол бақытты, тәуелсіз және өзіне сенімді адам болады. Ең бастысы-ата-аналардың құқықтарын теріс пайдаланбау, оларды елемеу туралы айтпағанда. Сонымен қатар, отбасында араздық болмауы үшінромаға келе білу маңызды.

### **БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Бала тәрбиесінің қазіргі мәселелері олар орналасқан ортамен тығыз байланысты. Өйткені, баланың психикасы жақсы және жаман ақпаратты бірдей тез қабылдайды. Шындығында, бала үшін отбасы - бұл оны тәрбиелейтін орта. Мұнда ол көп нәрсені үйренеді және көптеген ұрпақтардың тәжірибесінен қалыптасқан өмірлік құндылықтар туралы білім алады. Бүгінгі таңда өмір ата-аналар көп жұмыс істеуге мәжбүр болатындай етіп ұйымдастырылған, әйтпесе сіз лайықты өмір туралы ұмыта аласыз. Сондықтан балаларды туыстары тәрбиелейді немесе олар өздеріне толықтай беріледі. Баланы тәрбиелеу кезінде туындайтын қазіргі проблемалар жалпы қоғамның проблемалары болып табылады.

### **ӘКЕЛЕР МЕН БАЛАЛАРДЫҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Бүгінгі таңда отбасылар баласын тәрбиелеуде көптеген қиындықтарға тап болады. Олар белгілі бір уақыт аралығына байланысты пайда болады.

#### **Бала**

Алты жасқа дейінгі балалар әлі қалыптаспаған. Дегенмен, олар өздерінің инстинктеріне сәйкес әрекет етеді. Адамның басты тілегі, тіпті ең кішісі. - бұл еркіндік. Сондықтан нәресте ата-анасымен оған тыйым салынған барлық нәрсені жасай отырып дауласады. Баланың көптеген еркеліктері қарапайым қызығушылықтың фонында пайда болады.

Бұл кезеңде ата-аналардың басты проблемасы-қамқоршылық алуға деген ұмтылыс. Бала, керісінше, өз бостандығы үшін күреседі. Бұл қақтығыс қақтығысты тудырады. Сондықтан балаларды заманауи тәрбиелеу баланың іс-әрекетіне қатысты тактиканың, икемділіктің және тыныштықтың болуын білдіреді. Оны шеңберде ұстауға тырысу керек, бірақ сонымен бірге кейбір мәселелерді шешуге, белгілі бір жағдайларда таңдау жасауға, сондай-ақ отбасылық мәселелерге қатысты оның пікірін сұрауға мүмкіндік беру керек.

### **КІШІ СЫНЫПТАР**

Бұл кезең ең қиын кезең. Мұның бәрі бала белгілі бір еркіндікке ие болғандықтан. Ол қоғамда өз орнын алуға тырысады. Сондықтан жаңа достар пайда болады, ол өз рөлін атқарады. Ол туындаған кейбір мәселелерді өз бетінше шешуге мәжбүр. Әрине, бұл оны қорқытады - демек, пайда болған барлық қиындықтар мен наразылықтар. Мұндай кезеңде қазіргі баланы тәрбиелеу әдістері әдетте мұқият таңдалады. Және олар сенімге, мейірімділікке, қамқорлық пен түсіністікке негізделуі керек. Балаңызға адал болу керек, оның күйзелістерін ескеру керек.

### **ЖАСӨСПІМДЕР**

Бала жасөспірім болған кезде, ол бостандыққа ұмтыла бастайды. Бұл кезеңді нәрестемен салыстыруға болады, бірақ мұнда айырмашылық бар. Өйткені, қазір оның мінезі, өмірге деген көзқарасы бар және оған белгілі бір әсер ететін достары бар. Сондықтан қазіргі қоғамда балаларды тәрбиелеу осы кезеңде ең қиын болып табылады. Толық қалыптаспаған адам өз пікірінің қате болуы мүмкін екенін түсінбестен өз ұстанымын қорғайды.

Мұнда ата-аналар үшін баланың сенімін бұзбау маңызды. Еркіндік беру дұрысырақ болады, бірақ сонымен бірге оны жасырын бақылауда ұстау керек. Барлық кеңестер мен пікірлер жұмсақ түрде айтылуы керек. Балалардың мақтанышына нұқсан келтірмеуге тырысып, сынға да мұқият болу керек. Ең бастысы-балаңызбен сенімді және жылы қарым-қатынасты сақтау.

#### **Жеткіншек шақ**

Ересек өмірдің табалдырығын аттаған жасөспірім енді ата-анасынан шыққан адамгершілікке мұқтаж емес. Енді ол өзі шешім қабылдағысы келеді және бұрын тыйым салынған барлық нәрсені бастан өткергісі келеді. Бұл барлық кештер, алкоголь және темекі шегу. ИЯ, ата-аналар мұны естуден қорқады, бірақ көптеген адамдар оны бастан кешіреді. Көбінесе ата-аналар мен балалар арасында қақтығыстар туындайды, содан кейін олар қарым-қатынасты толығымен тоқтатады. Жағдайды осындай күйге келтірмеу, проблемаға келу арқылы мәселелерді шешуге тырысу маңызды.

Әрине, егде жастағы балалар ата-аналарына өте жақын болған кезде сирек ерекшеліктер болады. Сондықтан оларда бүлікшілдік сезімі аз дәрежеде көрінеді. Дегенмен, ата-аналар баласын қабылдап, оны ересек өмірге жіберуі керек. Ең бастысы-жылы қарым-қатынасты сақтауға тырысу. Оның өз өмірі болсын, бірақ ол өзінің қуаныштары мен мәселелерін ата-анасымен бөліседі. Ақыр соңында, олар баласын түсінуге тырысқанда, ол оларға дәл осылай жауап береді. Әсіресе ересек жаста, оған жақын адамдардың көмегі мен қолдауы қажет болған кезде.

Мен оқушыларыма жан-жағына қарауды үйретемін,  
Барлығын көруге, байқауға,  
Сондай-ақ салыстыруға, сәйкестендіруге...  
Мен оларға сенемін!  
Олар бәрін жасай алады!

**Л.Г. Голубцева**

Магистр педагогических наук, учитель истории, - КГУ «Гимназия № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

### **ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО КИНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы повышения интереса учащихся к предмету история Казахстана и воспитание в гражданственности и патриотизма путём применения

отечественного кинематографа. Предлагается опыт работы на факультативных занятиях, рекомендуются художественные фильмы, показаны их возможности и формы работы для достижения целей образования и воспитания школьников.

**Түйін.** Оқушылардың Қазақстан тарихы пәніне деген қызығушылығын арттыру және отандық кинематографты қолдану арқылы азаматтығы мен патриотизмге тәрбиелеу мәселелері қаралады. Факультативтік сабақтарда жұмыс тәжірибесі ұсынылады, көркем фильмдер, мектеп оқушыларын тәрбиелеу және тәрбиелеу мақсаттарына жету үшін олардың мүмкіндіктерін көрсету ұсынылады.

**Annotation.** The issues of increasing students' interest in the subject of the history of Kazakhstan and education in citizenship and patriotism through the use of domestic cinema are considered. Work experience in elective classes is offered, feature films are recommended, and their possibilities for achieving the goals of education and upbringing of schoolchildren are shown.

**Ключевые слова:** история Казахстана, факультатив, воспитание, художественное кино, патриотизм, познавательная деятельность.

В последнее время внимание казахстанской общественности обращено к проблемам патриотического и гражданского воспитания молодёжи. Об этом наглядно свидетельствует принятие специальных правительственных программ таких как: «Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан», «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»», «Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан» и другие. Воспитание патриотизма – не лёгкая задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть взаимосвязь между деятельностью одного человека и жизнью всего общества, развивать чувство сопричастности к великим страницам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Решить эту задачу во многом помогут возможности современной киноиндустрии.

Дети и молодежь составляют основную часть аудитории киномира, притом самый активный кинозритель - подросток, но к сожалению качество художественных предпочтений невысокое. Иными словами, школьники смотрят кинофильмы в очень большом количестве, но выбирают среди них чаще всего те, на воспитательный эффект которых трудно рассчитывать. Да и в выборе производителей предпочтения наших детей ориентированы далеко не на отечественное кино. Но в современном казахстанском кинематографе, который получил развитие в последнее время, есть интересные, глобальные, несущие в себе большой потенциал в плане воспитания, развитие интереса к истории страны, фильмов. Необходимо приобщать наших детей к отечественным фильмам, выбирать и смотреть вместе с ними, обсуждать, те кинокартины, которые несут в себе духовные и нравственные ценности.

Художественные фильмы не пользовались большой популярностью среди исследователей. Предпочтение отдавалось документальным и хроникальным фильмам. Однако заставить современных школьников смотреть их нелегко. Даже не все художественные фильмы находят своих зрителей. Многочисленные социологические исследования наглядно показывают, что приобщение современных школьников к вопросам отечественной истории на рубеже XXI века происходит в чрезвычайно насыщенном информационном пространстве, меняется весь "контекст" исторического прошлого. Меняется восприятие ребенка, он живет в

мире технологических символов и знаков, в мире экранной культуры. Различные продукты киноиндустрии привлекают его внимание, но для подростка очень важно увидеть правильные ориентиры. Заниматься такими глобальными вопросами в классе вовремя урока, когда время ограничено выполнением программы, очень проблематично, и вот тут-то на помощь приходят факультативы.

В начале 2021 учебного года учащимся КГУ «Гимназия №2» города Рудного были предложены факультативы ОГН направления, из которых необходимо было выбрать те, которые бы они хотели посещать. Практически все факультативы и предметы нашли своих сторонников. Одним из наиболее востребованных оказался факультатив «История моей страны в кинематографе». Автором была разработана и апробирована программа факультативного курса «История моей страны в кинематографе»

Содержание факультатива была построено только на художественных фильмах отечественного производства. Художественные фильмы содержат не малое количество исторической информации, нередко уникальной и самое главное зримой, и задача учителя — правильно извлечь ее и ввести в процесс познания истории с максимальным воспитательным эффектом.. Просмотры фильмов дают представление об определенных типах поведения человека в обществе, о исторических реалиях, о социальных и мировоззренческих ценностях определенной эпохи. Таким образом выбор фильмов определялся, прежде всего, их духовным, нравственным и историческим началом. Специфика кинематографа обеспечивает особую наглядность знаниевого компонента о исторической личности, времени, событии.

Выбор данного факультатива был обусловлен следующими факторами:

- отечественное кино это часть отечественной культуры и оно играет важную роль в становлении личности гражданина Республики Казахстан
- нынешнее преобладание на экранах страны иностранных фильмов наносит ущерб формированию казахстанской идентичности в сознании будущего поколения;
- художественный кинофильм может сыграть важную роль в формировании, как исторического мышления старшеклассника, так и его социализации и воспитании гражданина.

Содержание факультатива включает материал, не содержащийся в базовых программах, но и не противоречит им, а наоборот взаимно дополняет. Программное содержание курса вызывает интерес и любопытство у учащихся. Формы работы, применяемы на занятиях рассчитаны не на пассивное усвоение учащимися готовых знаний, а на сотворчество учеников и учителя. Содержание программы составлено так, что оно способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует культуру речи и культуру зрителя, повышает коммуникативные и эмпатийный компетенции детей.

Конечно, каждый педагог может сам определить фильмы, с которыми он будет работать. Но необходимо помнить, что «учитель должен провести серьезную и ответственную работу, подбирая тот или иной фильм» [1] Для наиболее эффективного использования исторических фильмов следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- фильм не должен содержать материалы неприемлемые для школьников, или нанести вред их психическому развитию;
- фильм должен соответствовать возрастным особенностям, иначе он не будет воспринят так как планирует педагог;



- фильмы должен быть надлежащего качества, иначе даже при хорошем сценарии и игре актёров эмоциональная составляющая воспитательного и образовательного эффекта будет значительно снижена

- помните фильм - не ради фильма. Это объект изучения . Поэтому каждое занятие должно быть тщательно подготовлено

- не обязательно на факультативе смотреть весь фильм. Можно выбрать наиболее яркие, эмоциональные, исторически верные отрывки.

- если есть трейлер к фильму начните с него, запишите ожидания от фильма, обсудите историческую эпоху.

При просмотре исторических фильмов можно использовать различные формы работы. Например при просмотре сложных многосюжетных, пролонгированных во времени фильмов я предлагаю каждому учащемуся специальную карто-схему, которая включает в зависимости от тематики различные аспекты . Эта карта обычно занимает не более одного листа формата А4. В ней необходимо в первую очередь разместить тему учебного занятия и информацию о демонстрируемом фильме : название показываемого материала, его общую характеристику, жанр ( это например не всегда обязательно, пусть ученики сами его определяют,) режиссёров и на основе чего был создан фильм.. Если фильм создан по книге нужно указать название книги и автора. Ведь не исключено, что интерес фильму вызовет желание прочитать это произведение. Также нужно включить в конспект основные задачи, поставленные перед учащимися в работе с кинокартиной и предлагаемые вопросы и задания, дополнительные данные. Особо хотелось бы отметить возможности анализа исторической личности. Педагог Добрица М. В. в своей статье "Использование исторического кино на уроках" пишет: "Уникальность художественного исторического кино заключается в возможности увидеть историческое лицо или определённое событие, благодаря мастерской игре актёров воссоздать внутренний мир исторического деятеля". [2]

Обсуждение просмотренных фильмов можно проводить в нетрадиционных формах обучающего процесса. Например, диспуты и дебаты, анализ отзывов в интернете, проведение социологического опроса и многое другое. «Кино играет огромную роль в жизни молодого человека, но рядом с ним должен встать учитель, который поможет ему увидеть, почувствовать киноискусство»[3]

Проведение занятий по факультативу «История моей страны в кинематографе» дало автору возможность решить следующие различные задачи образовательного и воспитательного характера как: создать положительную мотивацию обучения истории нашей страны, активизировать познавательную деятельность, формировать чувство сопричастности прошлому как основу становления исторического сознания и формирования гражданственности

Разработанный факультатив предназначен для учеников 10 -11 класса и охватывает различные исторические эпохи. Рассмотрим некоторые темы занятий (см. Таблицу 1). При планировании занятий учителю необходимо учитывать различные моменты. Педагог должен, прежде всего, определить в чём исторический, духовно-нравственный, художественный аспект фильма, возможность интерпретации сюжета режиссёра, какие эмоции он должен вызвать у учеников, как построен сюжет и структура фильма.

Таблица1

	Фил	Исторически	Духовно-	Художественны
--	-----	-------------	----------	---------------

Тема для занятия	Аспект фильма	Нравственный аспект фильма	Аспект
«Томирис»	Борьба саков против персов  Быт, обычаи и традиции племён эпохи раннего железа	Борьба за свободу Родины, героизм воинов, готовность к самопожертвованию	сюжет увлекательный и насыщенный, актеры колоритные костюмы и декорации
«Казакское ханство. Алмазный меч».	история образования Казахского Ханства, борьба с Абулхаиром, откочёвка в Могулистан	Гордость за предков, ценность истории, преданность идеалам, защита Родины и народа	Декорации  Многосюжетность  Батальные сцены
«Улы Дала Зарыплач в Великой степи»	Голод 30-х годов, коллективизация	Выжить и остаться человеком, ценность семьи, веры, традиций	Сочетание черно-белого и цветного  Костюмы декорации, эмоции и чувства
«Аманат»	Е.Бемаханов, репрессии, К.Касымов, сталинская идеология.	Подвиг учёного, борьба за историю народа.	Единство двух эпох, сочетание документального и художественного

Составление такой таблицы даст возможность педагогу при подготовке к занятию подобрать правильный дидактический материал (например карты, портреты), определиться с формами работы, расставить акценты при просмотре фильма, составить развивающие и проблемно-поисковые задания. В программу факультатива включены различные фильмы: игровые, биографические, драмы. Среди них, например:

1. «Рассвет великой степи» – фильм, повествующий о первых годах Казахского ханства
2. «Подарок Сталину» кинофильм производства Казахстана, России, Польши и Израиля о судьбе еврейского мальчика, для которого Казахстан стал родным домом
3. «Полигон» в котором отражены последствия атомных испытаний в Казахстане
4. «АЛЖИР. Казахстан. Лагерь жен изменников родины» Художественный фильм, повествующий о трагедии целого поколения, потере любимых и близких, мужестве и умении оставаться человеком в невыносимых условиях жизни.

Работа с фильмами на факультативе, который и по структуре и по целям отличается от урока, даёт возможность раскрыться ученикам (они не боятся ошибиться и получить оценку), а учителю увидеть своих ребят с другой стороны. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным, потому что для осмысленного понимания сюжета фильма учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания.

Учитель истории должен постоянно находиться в поиске, чтобы достичь важной цели — научить учащихся критически мыслить, помнить прошлое, беречь народную культуру, быть гражданином и патриотом своей страны. Одним из способов достижения этой цели является использование художественного исторического кино.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуляев, А. С. Кино как средство патриотического воспитания / А. С. Гуляев, М. Н. Евченко. — // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 749-751. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11451/> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Добрица, М. В. Использование исторического кино на уроках [Электрон. ресурс] / М. В. Добрица / Режим доступа: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_11\\_30\\_8924.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_11_30_8924.pdf) (дата обращения: 16.03.2023).
3. Закиров, О. А. Экран и история: Методические проблемы использования киноvideозаписей в школьном историческом образовании / О. А. Закиров // Преподавание истории в школе. – 2014. – №3. – С. 5-14
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан», уроках [Электрон. ресурс] <https://www.kstu.kz/kontseptsiya-vozpitaniya-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya-respubliki-kazahstan/>(дата обращения: 11.03.2023).
5. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года/ [Электрон. ресурс] Режим доступа :<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941/>(дата обращения: 11.03.2023).
6. Русских, С. О. Использование художественных фильмов на уроках истории /С. О.Русских/[Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles /638710/>(дата обращения: 21.03.2023).

**Е.Д. Немилостева**

магистр педагогических наук, «Высший педагогический колледж, город Щучинск»,  
Акмолинская область, г. Щучинск, Республика Казахстан

**ЦИФРОВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования цифровой грамотности педагогов, а также развитие функциональной грамотности студентов педагогической специальности на уроках по Домашнему чтению на английском языке

**Түйін:** Мақалада мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар ағылшын тілінде сабақтарында педагогикалық мамандық студенттерінің функционалдык сауаттылығын дамыту мәселелері қарастырылған

**Abstract:** This article deals with the formation of digital literacy of teachers, as well as the development of functional literacy of students of the pedagogical specialty in the lessons of Home Reading in English

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, функциональная грамотность, клиповое мышление, Домашнее чтение, английский язык

Мир не стоит на месте. В современном быстро меняющемся мире педагог, как никто другой, должен всегда оставаться на передовой этих изменений. По некоторым подсчетам каждую минуту в мире создается 70-80 интернет страниц. Далеко не все эти страницы содержат в себе полезную информацию, но количество новой информации огромно.

В основу Обновленной системы образования, принятой в Казахстане, было взято положение о том, что сейчас невозможно научить всему. В связи с этим, важнейшей задачей и парадигмой обучения становится идея не научить, а «научить учиться».

Для того чтобы успешно обучать подрастающее поколение учителю требуется владеть рядом профессиональных умений – компетенций.

Профессиональная компетентность педагога – способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств [1].

Остановимся на двух компетенциях педагога, которые наиболее ярко отражают современный этап развития педагогической науки:

- цифровая грамотность;
- функциональная грамотность.

Цифровая грамотность. Современные реалии предлагают нам огромные возможности по улучшению образовательного процесса. Новые подходы к образованию требуют изменений. Обучать студентов как раньше уже нельзя.

Говоря об изменениях, стоит упомянуть такое явление современного общества, как «клиповое мышление».

Клиповое мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы. Clip в переводе с английского означает фрагмент текста или отрывок видео. Человеческий мозг не в состоянии обработать всю поступающую информацию. Он защищается от перегрузки и уже не способен вдумчиво анализировать поступающую информацию. Большинство социальных сетей насыщены именно короткими, яркими видео, для просмотра которых не требуется много времени. И даже если они носят образовательный характер, своей структурой они отучают детей от вдумчивого восприятия сложной информации.

Все это провоцирует клиповое отношение к жизни. Мир при таком мышлении не воспринимается целостно, а лишь как последовательность разных, не связанных друг с другом событий [2].

Выделяется шесть основных последствий клипового мышления:

1. Снижение способности к анализу: Мозг не способен анализировать много информации. Поэтому анализ становится все проще. Посредством этого снижается общий уровень интеллекта.

2. Возрастает зависимость от чужого мнения: Человека, который мало знает и не может анализировать информацию легко обмануть. Такой человек может верить в две прямо исключающие друг друга вещи и даже не понимать создавшегося противоречия.

3. Развивается многозадачность: Люди с клиповым мышлением считают подобную многозадачность своим преимуществом. Многозадачность придает им уверенности в собственной сообразительности. Но за этой уверенностью скрывается главная ошибка: мы не успеваем больше, а тратим намного больше времени. Исследования показали, что выполнение двух дел одновременно требует большего времени, чем если выполнять эти дела одно за другим.

4. Ухудшается усвоение знаний: Другое отрицательное последствие многозадачности. Кроме того, что мы тратим больше времени, ухудшается концентрация внимания. Каждый раз, чтобы переключиться с одного дела на другое, нашему мозгу требуется приложить усилие, это снижает качество воспринимаемой информации.

5. Возникают стрессы и депрессии.

6. Сокращается способность к сопереживанию: если раньше прокрастинацией страдали единицы, то сегодня около 30% населения прокрастинируют. Опасаясь ответственности, люди отталкивают от себя близких и родных, снижается чувство сопереживания, особенно к чужим людям [3].

В этой связи, учителям стоит пересмотреть свое отношение к преподаванию. Одним из способов борьбы с клиповым мышлением, наряду с чтением художественных классических книг, и написанием изложений и сочинений, выделяют способ «сомневаться и дискутировать».

Это мы можем практиковать на любом уроке. Организовывать такие ситуации, когда студенты должны не просто «найти» знания, но и доказать их. Проблемный характер установок на уроках по английскому языку дает возможность анализировать, искать пути решения. Главное в таком случае, дать верную установку, распределить роли внутри группы. Учитель выступает в роли организатора, он контролирует и направляет; студенты работают самостоятельно.

Среди подобных заданий можно отметить одно из заданий, проводимое нами на уроках по Домашнему чтению. После прочтения нового рассказа, студентам дается задание составить диалог от лица главных героев. Студенты получают свои роли в монологе/диалоге. Им нужно не просто пересказать прочитанное в тексте, но развить ситуацию дальше, представить, как поступили бы герои уже после того, что было описано в истории.

Такие задания вызывают интерес у учащихся, как в процессе работы над ними, так и при выступлении, когда они стараются «разыграть» диалог, максимально вживаясь в роли.

Интересным представляется и задание на 3 курсе, при изучении истории *A Friend in Need* by S. Maughan – учащимся дается задание разыграть сцену суда над Бёртоном. В истории

присутствует недоказанное преступление, смерть основного персонажа и студентам предстоит найти виновного и наказать или оправдать его.

Для того чтобы студенты не отвлекались на уроке, нужно насытить урок интересными, разнообразными заданиями. Подготовка таких заданий требует времени и ресурсов, но не всегда необходимо распечатывать наглядности и тратить на это время, можно использовать то, что у нас уже есть и то, от чего мы безрезультатно пытаемся избавиться – мобильные телефоны и Интернет.

Вот лишь некоторые ресурсы, которые можно использовать в своей деятельности:

1. Простой способ создать свои собственные учебные ресурсы – WORDWALL. К недостаткам этого сайта можно отнести то, что в бесплатной версии доступно ограниченное количество шаблонов и создаваемых ресурсов в месяц [4].

2. QUIZLET.COM – удобное приложение, которое возможно применять не только для уроков по английскому языку. С ним можно учить любые определения. В легкой, удобной форме организовывать запоминание материала и его проверку [5].

3. Стоит сказать и о ресурсе, который прочно вошел в нашу жизнь после дистанционного обучения. GOOGLE DOCUMENTS. В Гугл-документах можно создавать различные варианты тестирования.

В отличие от обычных бумажных тестов, создание тестов в Интернете имеет ряд существенных преимуществ:

- надежность;
- быстрота проверки результатов;
- удобность обработки.

Созданные на этом сайте тесты можно легко и удобно скачать в pdf формате, чтобы использовать на уроке при отсутствии Интернета.

4. Для создания электронных учебников используем программу Turbo Site (рис. 1).

Это простая программа, с помощью которой можно создать неплохой электронный учебник, выбрав из готовых шаблонов. В учебник можно загрузить текст, таблицы, картинки, графики, аудио и видео-файлы. Он открывается на любом компьютере в любом браузере и имеет понятную структуру.

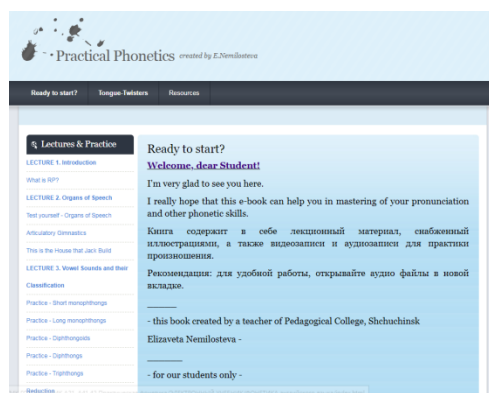


Рисунок 1. Пример электронного учебника, созданного в программе Turbo Site

Следующая компетенция, на которой хотелось остановить внимание, это функциональная грамотность и умение развивать ее у студентов.

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Условно уровень функциональной грамотности можно сформулировать в следующем выражении: «Современный казахстанский ученик должен знать и уметь...» [6].

Представляется очевидным, что при Обновленном содержании образования именно функциональная грамотность поставлена во главу угла.

Но знают ли сами студенты, что это такое?

Небольшой опрос среди студентов третьего курса английского отделения, показал, что они владеют этим термином лишь в самых общих чертах. Встречаются также очень расплывчатые ответы, не отражающие сути явления:

Вот некоторые ответы студентов 3 курса: Функциональная грамотность

– это правильно составленная и написанная информация всего изученного;

– это грамотность функций, то есть правильное использование каких-либо действий;

– это жизненный опыт, в общем, опыт что-то делать в реальности, то есть на практике;

– это что-то типа умения, когда ты грамотно применяешь все знание методом: я так чувствую;

– это когда ты можешь применять какие-то свои знания, данные тебе в учебных учреждениях в жизненных ситуациях, когда ты можешь из любой жизненной ситуации найти выход.

Хотелось бы остановиться на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках по английскому языку. Как известно, основная задача обучения иностранному языку – это обучение коммуникации на нем, а именно развитие речевых навыков.

В процессе обучения английскому языку одним из основных материалов для передачи информации является текст. Недостаточно сформированные навыки работы с текстом существенно мешают всему процессу обучения.

Студенты сейчас не умеют работать с текстом, не знают, как написать конспект, не могут выделить главную и второстепенную мысли, представить прочитанное в виде таблицы или схемы, сформулировать четкий вопрос по прочитанному.

Причина всего этого именно в недостаточно сформированной функциональной грамотности.

Для ее формирования целесообразны следующие задания:

1. На уроке по домашнему чтению при работе с биографией автора, студентам дается задания представить ее не как простой конспект или кластер, а как лестницу жизни, чтобы проследить за автором шаг за шагом, начиная от его рождения.

Work with biography: The life of any person (rational person) can be represented as a stairs, from birth to death. I suggest you work in groups, present the life of S. Maugham as a stairs. And on the top platform, on the last step there will be his heritage (legacy). Make a conclusion of his biography. What was the sense of his life?

Последний вопрос в таком задании: сделать свой вывод, дать оценку жизни автору – это не всегда легко, и необходимо последовательно развивать навыки анализа в студентах. Но некоторые интересные ответы можно получить и на первом подобном уроке.

2. При работе с новыми авторами, также используется работу с цитатами. Выбрав несколько цитат автора, студентам предлагается определить какая из них понравилась больше всего, и объяснить свое мнение. При этом остальные студентам дается установка слушать и дополнить, опровергнуть или согласиться с говорящим. Так удерживается внимание всей группы.

Современный мир – это мир искусственного интеллекта, быстрого развития, век информации и изменений. Развитие функциональной грамотности сейчас представляется первостепенной задачей, которую ставит перед нами время. Мы, как учителя, обязаны развивать ее в наших учениках, при этом сами мы должны владеть и цифровой грамотностью, как способом для более эффективного преподавания.

#### **Список источников:**

1. Парфеньева Н.В. Ключевые компетенции учителя как условие повышения качества образования: [электронный ресурс] URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-05/tpost/2c3saoooy01-klyuchevie-kompetentsii-uchitelya-kak-us> (Дата обращения: 20.03.2023)
2. Клиповое мышление: противоядие, [электронный ресурс] URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/klipovoe-myshlenie-protivoyadie> (Дата обращения: 10.12.2022)
3. Что такое цифровая грамотность, [электронный ресурс] URL: <https://сетевичок.пф/index.php/chto-takoe-tsifrovaya-gramotnost> (Дата обращения: 11.12.2022)
4. Сайт WordWall, [электронный ресурс] URL: <https://wordwall.net/ru>
5. Сайт Quizlet, [электронный ресурс] URL: <https://quizlet.com/ru>
6. Смирнова М.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, [электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/kouching-na-temu-razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-767381.html> (Дата обращения: 10.03.2023)

#### **Ә. Айтжан**

4 курс студенті Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі КМҚК  
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы

#### **АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы об использовании пословиц и поговорок на уроках английского языка. Представлены цели и методы использования пословиц и поговорок на уроках иностранного языка. В статье предоставлен сборник пословиц на уроках английского языка для учителей

**Түйін.** Мақалада ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдерді қолдану туралы сұрақтар қарастырылған. Шетел тілі сабағында мақал-мәтелдерді қолданудың мақсаттары мен әдістері



көрсетіледі. Мақалада мұғалімдерге арналған ағылшын тілі сабақтарындағы мақал-мәтелдер жинағы дайындалған.

**Abstract.** The article deals with questions about the use of proverbs and sayings in English lessons. The goals and methods of using proverbs and sayings in foreign language lessons are presented. The article provides a collection of proverbs in English lessons for teachers.

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, языковые умения, аудирование, чтение, устная речь, письменная речь.

Бұл мәселеге қызығушылық мектепте шет тілдерін оқытудың заманауи әдістемесінің негізгі шарты шет тілінде қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және сөйлеу құралдарын пайдалануға қолайлы жағдайлардың жоғары деңгейіне жету болып табылады. Шет тілін оқыту ең басынан бастап шынайы қарым-қатынас жағдайында жүруі немесе осы шарттарға барынша дәл еліктеу керек.

Оқу орындарында тілді үйренуде мақал-мәтелдердің алатын орны зор. Олар студенттерге шет тілінің фразеологизмдерінен алған білімдерін меңгеруге және оны сөйлеуде қолдана білуге, тікелей сөйлеуде өз ойын жеткізе білуге, сонымен қатар алға қойған мақсаттарына сәтті жетуге мүмкіндік береді. Мұның бәрі тақырыптың өзектілігін анықтайды. Көбінесе шет тілі сабағында оқушылар сөздік қорының аздығынан өз ойын толық жеткізе алмайды. Осылайша, келесі мәселе анықталды: Оқушылардың ақпаратты есту арқылы дұрыс қабылдамауы, шетел тілінде мақал-мәтелдердің білмеуінен өз ойын мүмкіндігінше дәл жеткізе алмауы.

Бұл жұмыстың мақсаты – ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдермен жұмыс тәжірибесін талдау және қорытындылау.

Келесі міндеттер қойылды:

1. «Мақал», «мәтел» ұғымдарына анықтама беру;
2. Ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдерді қолдану қажеттілігін негіздеу;
3. Ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдермен жұмыс істеудің негізгі әдістерін қарастыру;
4. Білім беру ұйымында ағылшын тілін оқыту үдерісінде мақал-мәтелдерді қолдану.

Ауызша қарым-қатынас сөйлеу мен естуден тұрады, оны әдістемеде тыңдау деп атайды.

Шет тілін үйрену тек грамматикалық белгілерді, жазуды, еркін сөйлеуді және оқуды меңгеру ғана емес, сонымен қатар сол тілдің тарихын, дәстүрі мен мәдениетін білуде маңызды рөл атқарады. Өртүрлі тілдердегі көптеген мақал-мәтелдердің мағынасы жағынан да, бірдей естілуі да кездейсоқ емес. Мақал-мәтелдерді қолдану оқушының қарым-қатынасқа қатысуына, грамматика, синтаксис туралы алғашқы мәліметтер алуға мүмкіндік береді. Мақал-мәтелдерді білу студенттерге есту арқылы қабылданатын сөйлеу хабарларын дұрыс түсіндіруге, әңгімелесушіге түсінікті етіп өз ойлары мен сезімдерін білдіруге мүмкіндік береді.

Ауызша мәтінмен жұмыс қандай дағдыларды қалыптастырады? Лексикалық, грамматикалық, фонетикалық

Мақал-мәтелдер тақырыптары: Достық, ерлік, отан, білім, еңбек

Мақал-мәтелдердің мүмкіндіктерін дұрыс пайдалана отырып, мұғалім бірнеше тілдегі мақал-мәтелдерді салыстыру және түсіндіруге байланысты тапсырмаларды пайдалана отырып, жалпыадамзаттық құндылықтардың бірлігін көрсете отырып, оқушылардың ойлау әрекетін

дамыта алады.

Шетел тілі сабағында мақал-мәтелдер қандай тапсырмаларды орындау үшін қолданылады: оқушылардың сөздік қорын, грамматикасын қалыптастыру, оқудың әртүрлі түрлерін дамыту және бақылау, монологтық және диалогтік сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту.

Мақал-мәтелдер лексикалық дағдыны қалыптастыруға құнарлы материал болып табылады. Мысалы, «An apple a day keeps the doctor away» деген мақалдағы түйінді сөздер «apple» және «doctor» болса, басқа сөздердің бәрі ырғақтық қасиетіне байланысты автоматты түрде есте сақталады.

Мен салыстыру экспериментін жасадым. Эксперименттің мәні - ағылшын тілі сабақтарында мақал-мәтелдерді қолдану оқушылардың есту және сөйлеу дағдыларын дамыту процесін шынымен жақсартатының анықтау болды.

Эксперимент барысында мен екі «4» сыныптарды алған болатынмын, 4 «Ә» сыныбында мен 5 сабақ бойы ағылшын тілінде мақал-мәтелдерді қолдандым және олар арқылы оқушылардың есту және сөйлеу дағдыларын дамытуға тырыстым. Ал 4 «А» сыныбында 5 сабақ бойы мақал-мәтелдерді қолданбай ақ есту және сөйлеу дағдыларын дамытуға тырыстым.

Диаграммада 4 «А» сыныбының 5 сабақ арқылы өткізілген нәтижелері берілген. Есту және сөйлеу дағдыларының дамуы – балалардың есту және сөйлеу дағдыларының дамуы (қызғылт-сары сызық ретінде бейнеленген), осы бес сабақ бойы ол төмендей берді.

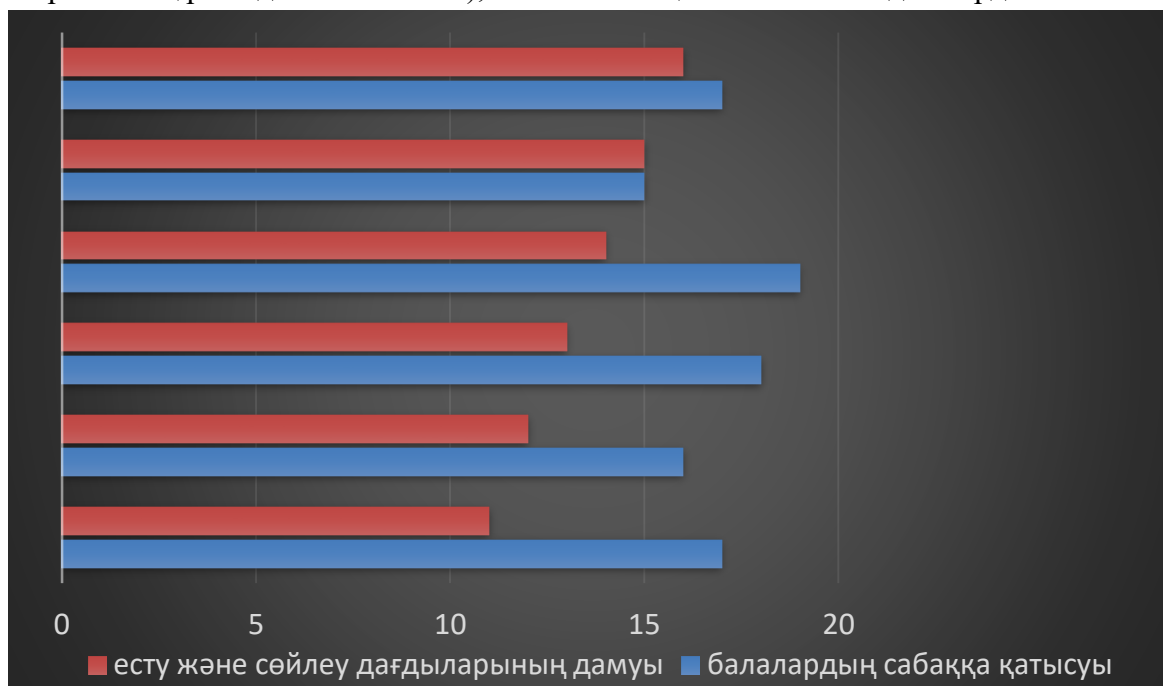


Диаграмма 1. 4 «А» сыныбы

Ал осы диаграммада 4 «Ә» сыныбының 5 сабақ арқылы өткізілген нәтижелері берілген.

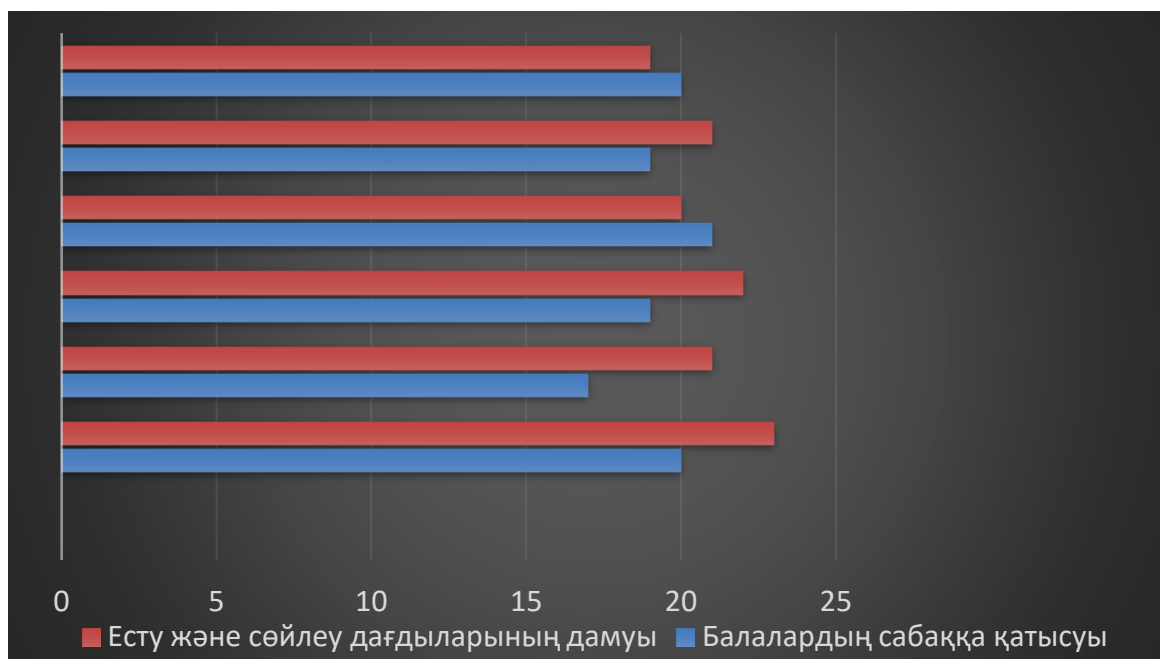


Диаграмма 2. 4 «Ә» сыныбы

Балалардың сабаққа қатысуы (көк сызықпен берілген) - балалардың сабаққа қатысу белсенділігі. Әрине ол сабақ тақырыбының күрделілігіне байланысты әр түрлі нәтижелерін көрсетіп тұр. Бірақ оқушылардың сабақта есту және сөйлеу дағдыларының төмендеуіне қарағанда, олардың сабаққа қатысуы азайып тұрған жоқ

#### Эксперимент қорытындысы:

Эксперимент нәтижелері бойынша 4 «Ә» сынып балаларының есту және сөйлеу дамуының мақал-мәтелдер арқылы кәдімгі сабақ нәтижелері мен 4 «А» сыныбының диаграммалық нәтижелеріне қарағанда кем дегенде 3-тен 8 балға артық. Сабаққа қатысу 4 «Ә» сыныбының балалары 4 «А» сыныбының диаграммалық нәтижелеріне қарағанда кем дегенде 1-ден 4 балға артық. Яғни, өзгеріс онша емес. Ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдерді қолдану бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу және есту дағдыларын шынымен дамытаты екенін дәлелденді.

Осы нәтижелерге сүйене отырып, мен мұғалімдерге арналған ағылшын тілінде мақал-мәтелдер жинағын құрастырдым. Бұл жинақта ағылшын тіліндегі мақал-мәтелдер қазақшаға аударма және мағынасымен жазылған. Және де екінше бетінде блог орналасқан. Онда мұғалімдер өздерінің мақал-мәтелдер туралы мақалаларын жаза алады және де мақал-мәтелдер жинағын өз тәжірибесімен толықтыра алады.

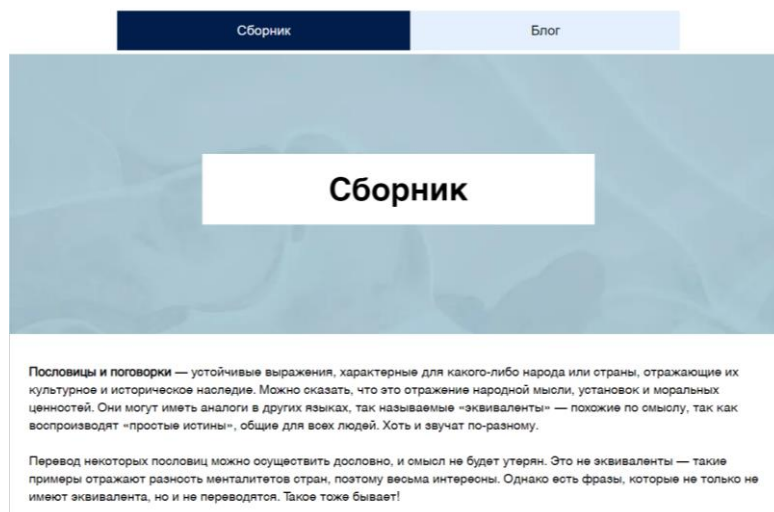


Рис. 1. Сборник пословиц

Мақал-мәтелдер сөздік қорымызды дамытады. Сондықтан студенттерді өз мәлімдемелерінде қолдануға ынталандыру өте маңызды. Қ.Д. Ушинский баланың лингвистикалық инстинктін дамыту қажеттілігі туралы айтты, бұл оған бейнелі сөйлеу үшін тілдік құралдарды таңдауға көмектеседі. Мақал-мәтелдер халық даналығының дәндерін тілде сақтайды. Олар халықтың тарихы мен дүниетанымын, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын көрсетеді. Д.Аддисон жазғандай, «Жақсы мақал – автордың адам баласына өсиет еткен сыйы»

#### Әдебиет

1. Померанцева Т.А. Ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдерді қолдану. Мектептегі шет тілдері. 2001. № 2 - 44 б.
2. Жигулёв А.М. Ағылшын тілі сабағында мақал-мәтелдермен жұмыс. – М., 2005. – 142 с.
3. Соловова Е.Н. Шетел тілін оқыту әдістемесі: педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттері мен оқытушыларына арналған оқу құралы. – М., 2008. – 153–154б.
4. Соловова Е. Н. Шет тілдерін оқыту әдістемесі тереңдетілген курс. — М.: АСТ: Астрель, 2010. - 272 б.

#### А.С. Аблакимова

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің Міржақып Дулатұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ ағылшын тілі пәні мұғалімі

#### БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ҰТЫМДЫ ОҚЫТУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

**Аннотация:** Заманауи білім беру үдерісін жобалау және іске асыру ақпараттық ресурстарды жүйелі түрде әзірлеуді және жаңғыртуды талап етеді. Авторлар электронды оқу мазмұнын құруға және құруға ерекше рөл атқарады. Электрондық оқу мазмұнын құру:

мұғалімдердің оны әзірлеуге және қолдануға дайын болуын, дидактикалық, психологиялық-физиологиялық, санитарлық талаптарды сақтауды талап етеді. Жұмыста мәселе зерттеліп, мұғалімдердің электрондық білім беру мазмұнын әзірлеуге және қолдануға дайындығын зерттеу нәтижелері ұсынылған.

**Түйінді сөздер:** Электрондық білім беру, мұғалімнің дайындығын қалыптастыру, электрондық оқу мазмұны, дәстүрлі мазмұн, дәстүрлі белсенді мазмұн, интерактивті мазмұн.

**Аннотация:** проектирование и реализация современного образовательного процесса требует системной разработки и модернизации информационных ресурсов. Авторы играют особую роль в создании и создании электронного учебного контента. Создание содержания электронного обучения: требует готовности педагогов к его разработке и применению, соблюдения дидактических, психолого-физиологических, санитарных требований. В работе исследуется проблема и представлены результаты исследования готовности учителей к разработке и применению электронного содержания образования.

**Ключевые слова:** Электронное образование, формирование готовности учителя, электронный учебный контент, традиционный контент, традиционный активный контент, интерактивный контент.

**Abstract:** the design and implementation of the modern educational process requires the systematic development and modernization of information resources. Authors play a special role in the creation and creation of electronic educational content. Creation of e-learning content: requires teachers' readiness for its development and application, compliance with didactic, psychological, physiological, sanitary requirements. The paper examines the problem and presents the results of a study of teachers' readiness for the development and application of electronic educational content.

**Keywords:** E-education, teacher readiness formation, e-learning content, traditional content, traditional active content, interactive content.

Оқытудың көрнекілік принципі-қазіргі дидактикадағы ең көне және маңызды принциптердің бірі. Ян Амос Коменский оны оқытудың "алтын ережесі" деп атады [1]. Адам барлық алынған ақпараттың 80% -ын көру органдарының көмегімен алатындықтан, оқытудың көрнекілік принципін жүзеге асыру әдістері туралы мәселе әрқашан өткір болды. Ақпараттық технологиялар пайда болғанға дейін мұғалімдер сабақтарда материалдың ауызша айтылуын ғана қолданды, әңгіме сияқты оқыту әдісіне жүгінді, сонымен қатар баспа негізінде әртүрлі көрнекі құралдарды қолданды. Жаңа ғасырдың басынан бастап білім беруге әртүрлі мультимедиялық құралдар енгізілді, бұл оқу материалын ұсыну сапасын арттыруға, білім алушылардың қызығушылығын арттыруға, оқушылардың оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыруға, сондай-ақ білім алушылардың ойлау қызметін ынталандыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Білім беруді цифрландыруды дамытудағы негізгі бағыттардың бірі-инновациялық және тиімді электрондық білім беру ресурстарын құру және әзірлеу. Электрондық ресурстардың дамуы олардың мәтіндік-графикалық және аналогтық бейне, аудио ресурстардан интерактивті және мультимедиялық ресурстарға ауысуын анықтады. Олардың қалыптасуына және білім беру процесінде қолданылуына қойылатын талаптар айтарлықтай өзгерді.

Электрондық білім беру ресурстарын қалыптастыру процесінде жеке бағыт электрондық оқу мазмұнын жобалау және әзірлеу болып табылады. Қазіргі уақытта оны әзірлеуге бірыңғай

стандарт және жалпы талаптар жоқ [4]. Тәжірибе көрсеткендей, білім беру ұйымдарының мұғалімдері көбінесе оқу мазмұнын дербес дамытады немесе өздерінің кәсіби қызметінде басқа мұғалімдер немесе мамандар әзірлеген, интернет-ресурстарда еркін қол жетімді дайын өнімді пайдаланады. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарында электронды оқу мазмұнын әзірлеуді аз үйренеді. Әдетте, электронды оқу мазмұнын әзірлеу АКТ құзыреттілігінің жоғары деңгейі бар мұғалімдерге қиындық туғызбайды, бірақ жоғары деңгей бәріне тән емес. Әзірленіп жатқан және пайдаланылатын мазмұн дидактикалық және психологиялық-педагогикалық талаптарға, санитарлық-эпидемиологиялық нормаларға сәйкес келмейтіндігімен жиі кездесуге болады, бұл педагогтардың өздері үшін де, білім алушылар мен білім беру ұйымдары үшін де маңызды проблемаға айналады. Кейбір жағдайларда техникалық жарактандырудың жеткіліксіздігі, жоғары мамандандырылған сапалы қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етудің және лицензиялық бағдарламалардың болмауы әсер етеді. Бұл мәселенің шешімі мұғалімдерді даярлау, олардың АКТ құзыреттерін жетілдіру, сондай-ақ электрондық оқу мазмұнын құру және әзірлеу процесіне қойылатын талаптарды қалыптастыру болып табылады.

Мазмұнды әзірлеу, оны электрондық оқыту жүйесінде қолдану кезінде дәстүрлі білім беру процесіне қойылатын жалпы талаптар ескеріледі: оқу материалдарын құрастыру мен әзірлеудің жалпы дидактикалық принциптері; ақпаратты қабылдаудың психофизиологиялық ерекшеліктері, ақпаратты ұсынудың эргономикалық талаптары, санитарлық-эпидемиологиялық талаптар. Сонымен қатар, электронды оқу мазмұнын жобалау мен әзірлеуге қойылатын нақты талаптарды ескеру қажет: интерактивтілік, мазмұнмен қанықтылық, динамикалық монтаж және графика, ұтқырлық. Электрондық оқу мазмұнын мазмұнның толтырылуына, интерактивтілік дәрежесіне, көрнекілігі мен динамикалығына, білім алушылар тарапынан белсенді жұмыс істеу мүмкіндігінің деңгейіне байланысты шартты түрде бірнеше түрге бөлуге болады. Ең қарапайымы-дәстүрлі мазмұн. Ол "білім алушы — оқу мазмұны" біржақты өзара әрекеттесуімен сипатталады, интерактивті материалдардың аз толтырылуымен және сәйкесінше онымен жұмыс істеудің дәстүрлі формасымен сипатталады. Мұндай мазмұнмен жұмыс істеуге мәтіндік және графикалық материалдарды, бейнематериалдарды дәстүрлі қарау, аудио материалдарды тыңдау және т.б. жатады[3].

Білім алушы тарапынан қарапайым, белгілі бір іс — әрекеттер арқылы "білім алушы-оқу контенті" белсенді өзара іс-қимылымен сипатталады. Дәстүрлі белсенді формаларға мыналар жатады: компьютерлік тінтуір мен пернетақтаның жұмысы арқылы үш өлшемді объектілерді қарау, гиперсілтемелер бойынша ауысуларды жүзеге асыру, материалдарды интерактивті айналдыру, бейнені, дыбысты үлкейту және азайту және т. б. оқу мазмұнының ең заманауи түрі-ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және енгізу арқылы білім алушының оқу мазмұнымен белсенді өзара әрекеттесуінің сындарлы қабілетімен сипатталатын интерактивті мазмұн оқу процесіне Автоматтандыру элементтері. Интерактивті мазмұн мазмұнның жоғары қанықтылығымен, динамизмімен, ұтқырлығымен, жұмыстағы жоғары белсенділігімен сипатталады (білімді аралық бақылаудың кіріктірілген нүктелері бар интерактивті сабақтар, кеңейтілген жауаптарды өз бетінше енгізуді, процестер мен объектілер параметрлерінің сәйкестігін белгілеуді, оқу материалдарын өз бетінше іздеуді, электрондық оқу тренажерларын пайдалануды көздейтін тапсырмалар қолданылады).

Интерактивті контент білім алушылардың жұмысын жандандыруға, оқу процесінің өтуін және оның сапасын бақылау деңгейін арттыруға, компьютерлік техникамен, бағдарламалармен

және перифериялық құрылғылармен жұмыс істеуде білім алушылардың АКТ-құзыреттілік деңгейін өзектендіруге және арттыруға мүмкіндік береді. Интерактивті мазмұн дәстүрлі және дәстүрлі белсенді мазмұн элементтерін қамтуы және біріктіруі мүмкін. Жоғарыда аталған мазмұн түрлерін жобалау және әзірлеу (дәстүрлі, дәстүрлі-белсенді, интерактивті) педагогикалық кадрларды арнайы даярлауды талап етеді.

Қазіргі білім беру ортасы оқушылардың жеке (жас, физиологиялық, психологиялық) ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін, бейімделгіш педагогикалық жүйені және тұлғаның психикалық, адамгершілік, эмоционалдық және физикалық дамуы үшін ең қолайлы жағдайларды жасау арқылы жеке бейімділігін ескере отырып, оларды оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға бағытталған. Бастауыш, негізгі, орта (Толық) жалпы білім берудің федералды мемлекеттік білім беру стандартында пәндік-кеңістіктік ортаны жабдықтауға нақты талаптар жоқ, бірақ "негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың материалдық-техникалық шарттары" бөлімі бар. Мұнда зертханалардың, демалыс бөлмелерінің, жұмыс аймақтары мен мұғалімдердің демалу орындары бар мұғалімдер бөлмесінің, оқу-зерттеу және жобалау қызметімен, модельдеу және техникалық шығармашылықпен (шеберханалар мен зертханалар), Музыка және бейнелеу өнерімен айналысуға арналған үй-жайлардың, сондай-ақ таңдау бойынша басқа да оқу курстары мен сабақтан тыс іс-шаралар курстарының болуы қамтылған жағдайлар жазылған. Мүмкін, типтік жоба бойынша салынған бір типтік мектепте барлық осындай жағдайларды жүзеге асыру қиынға соғуы мүмкін, бірақ көпфункционалды білім беру ұйымдарында бұл өте нақты.

Заманауи мектептің алдында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге негізделген жан-жақты дамыған шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу міндеті тұр, ал кеңістік білім беруді дараландыруға сәйкес келуі керек. Бұл орта шабыттандырады және ынталандырады, жайлылық пен қауіпсіздік береді, ыңғайлы, заманауи, мобильді және жаңа білім беру міндеттеріне және жаңа федералды мемлекеттік білім беру стандарттарын іске асыруға оңай ауысуы керек, осылайша балалардың тек оқу процесіне ғана емес, сонымен қатар мектептің өзіне деген көзқарасын өзгертуі керек: оқуға, сабақтан тыс жұмыстарға, кітапханаларға баруға, қарым-қатынасқа ынталандыру сыныптастарымен және мұғалімдерімен балалардың жеке өмірге деген қажеттілігін қанағаттандыру.

Көптеген халықаралық зерттеулер білім беру мекемелерінде дизайнерлік және арт-жобаларды пайдалану оқушылардың шығармашылық әлеуеті мен даралығын дамытуға қолайлы жағдай туғызатынын көрсетті. Оқушылар мен мұғалімдердің бірлескен күш-жігерімен қалыптасқан ашық, жайлы мектеп ортасы оқуға және оқуға деген ынтаға оң әсер етеді, сондай-ақ осындай мектеп қалыптастыратын қоғамдастық ішіндегі байланыстарды нығайтуға көмектеседі.

Ыңғайлы және ынталандыратын мектеп ортасын қамтамасыз етудің маңызды шарттарының бірі-сауатты ұйымдастырылған мектеп кеңістігі, оның атмосферасы мен толтырылуы, өйткені тек үйлесімді орта жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді. Бұл мұғалімдердің, жобалаушылар мен құрылысшылардың бірлескен міндеті. Білім беру сапасын қамтамасыз етудің бір жолы-балаға бағытталған және әрқайсысы үшін қауіпсіз, инклюзивті және тиімді оқу ортасын қамтамасыз ететін оқу жағдайларын жасау немесе жетілдіру.

Дәстүрлі мазмұнға мыналар кіреді: түйіндеме — Сабақтың тақырыбы, мақсаты мен міндеттері, мазмұны туралы қысқаша ақпаратты қамтитын электрондық оқу өнімі. Мәтіндік-

графикалық оқу материалы-мәтіндік-графикалық түрде ұсынылған және жаңа материалды, өз бетінше жұмыс істеуге арналған материалды, қайталауға арналған материалды баяндауды қамтитын электрондық оқу өнімі. Ұсынылатын көздердің тізімі-дәйексөз келтірілген, ұсынылатын және пайдаланылатын материалдардың (ғылыми, оқу, оқу-әдістемелік басылымдар, мақалалар, нормативтік-құқықтық актілер, электрондық білім беру ресурстары және т.б.) тізімін қамтитын электрондық оқу өнімі. Сөздік-жалпыланған және жүйеленген ақпарат жиынтығын білдіретін, алфавиттік тәртіппен орналасқан терминдердің (мақалалардың) тізбесін қамтитын электрондық оқу өнімі тиісті терминдердің (мақалалардың) мағыналарын ашады. Дәстүрлі белсенді мазмұнға мыналар кіреді: бейне өнім — бейнероликтер, бейнеконференциялар жазбалары, танымдық (оқу) бейнефильмдер, зертханалық жұмыстарды жүргізудің бейнежазбалары және т.б. форматында сабақ тақырыбы бойынша жаңа материалды баяндайтын электрондық оқу өнімі. Мысалы, материал ұзақтығы 15 минуттан аспайтын логикалық аяқталған оқу роликтері түрінде ұсынылуы керек.

Практикалық жұмыс-бұл фронтальды және өзіндік жұмыс үшін практикалық тапсырма түрінде орындалған электрондық оқу өнімі. Эссе, баяндама, жұмыс дәптерінің парақтары, Жобалық жұмыс, шығармашылық тапсырмалар және т.б. ұсынылуы мүмкін[5].

Интерактивті мазмұнға мыналар кіреді: Слайд-сабақ — бұл негізгі сабаққа қосымша ретінде де, өзін-өзі оқытудың негізгі сабағы ретінде де қолдануға болатын электронды оқыту өнімінің түрі. Слайд-сабақ тест түрінде ұсынылған теориялық материалдар мен бақылау нүктелерін қамтитын ақпараттық блоктардан тұрады. Ақпараттық блоктың оқу материалын сәтті игеру және бақылау тесттерін орындау келесі оқу материалын оқуға көшуге мүмкіндік береді. Бақылау нүктесінен өтпеген жағдайда білім алушы автоматты түрде алдыңғы ақпараттық блокқа қайтарылады, онда оған оқу материалымен қайта танысу ұсынылады. Бақылау нүктелерінен өтудің оң нәтижелері негізінде қорытынды баға автоматты түрде қойылады. "Слайд-сабақ" электронды оқу өнімі зерттелген және аяқталған болып саналады. Онлайн-тест-оқу материалдарын игеру деңгейін анықтауға бағытталған тапсырмалар жиынтығы болып табылатын электрондық оқу өнімі. Тест тапсырмаларының барлық түрлерін қамтиды және жабық форма сынақтары, ашық форма сынақтары, сәйкестік сынақтары, реттілік сынақтары болып бөлінеді.

Дербес тренинг-алынған білімді өз бетінше тексеруге бағытталған белсенді оқыту әдісіне негізделген электрондық оқу өнімі. Білім алушыларға тест нысанында сұрақтар ұсынылады. Сұраққа дұрыс жауап берілген жағдайда білім алушы келесі сұраққа көшеді. Дұрыс жауап болмаған жағдайда білім алушыға оқу материалын қайта зерделеу мүмкіндігі беріледі. Оқу материалы мәтіндік-графикалық және аудио және бейне форматтарында ұсынылуы мүмкін.

Оқыту тренажері-әртүрлі дағдылар мен дағдыларды пысықтау үшін жағдайларды бірнеше рет модельдеуге мүмкіндік беретін электрондық оқыту өнімі. Тренажерлер белгілі бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырманы да, бірнеше тапсырманы да қайта шешу мүмкіндігі бар сұрақтарды тудыратын белгілі бір кеңестерді қамтуы мүмкін.

Электрондық оқу мазмұны негізінен, сондай-ақ қосымша білім беру процесінде, сабақтан тыс жұмыстарда, сондай-ақ білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін қолданыла алады. Өзірленген электрондық оқу мазмұны білім беру ұйымының цифрлық білім беру ортасын толтыруға және байытуға, оқу процесінің икемділігін, қолжетімділігін және ұтқырлығын арттыруға мүмкіндік береді.



#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бабанский Ю.К.. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — Москва: Просвещение, 1985. — 208 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. — М: Педаг. Общество, 1998. — 640 с.
3. М.Жұмабаев. Педагогика. — Алматы: Ана тілі, 1992. -160 б.
- 4) Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174-бет
- 5) К.Құдайбергенова. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі »

#### У.С. Жуванышева

преподаватель информатики,

Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина,  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

#### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ CLIL В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье рассмотрен опыт обучения трехязычию, применения элементов методики CLIL в обучении информатике. Дано описание моделей методики CLIL и основные элементы, свойственные всем разновидностям CLIL. Представлены особенности и результаты практического применения элементов данной методики.

Бұл мақалада информатиканы оқытудағы үш тілдік білім беру, CLIL әдістемесінің элементтерін қолдану тәжірибесі қарастырылған. CLIL түрлеріне тән барлық CLIL әдістемелерінің үлгілері мен негізгі элементтеріне сипаттама берілген. Осы әдістеме элементтерін тәжірибелік қолдану нәтижелері мен ерекшеліктері ұсынылған.

This article discusses the experience of teaching trilingualism, the use of elements of the CLIL methodology in teaching computer science. The description of models of CLIL methodology and basic elements common to all CLIL varieties. The features and results of the practical application of the elements of this technique are presented.

**Ключевые слова:** CLIL, модель, интегрированное обучение, аутентичные материалы, языковая поддержка, вокабуляр, трехязычие.

Современный образовательный процесс должен быть нацелен на подготовку специалиста, обладающего такими качествами, как гибкость мышления, мобильность, конкурентоспособность, инициативность и конструктивность. Способность к самообразованию, владение инновационными технологиями, понимание перспектив и возможностей их использования, умение принимать решения самостоятельно, адаптируемость к новым социальным и профессиональным условиям, навыки работы в команде, умение справляться со стрессом – вот перечень тех компетенций, которыми должен обладать специалист. Именно на

формирование таких компетенций направлена образовательная деятельность в рамках методики CLIL [2, с.168].

Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) – методика, согласно которой дисциплины или их отдельные разделы преподаются на «дополнительном», то есть иностранном языке. Термин был введен в научный оборот Дэвидом Маршем в 1994 г. для обозначения учебных ситуаций, в которых содержание предмета преподается на втором/третьем языке [2, с.168].

В программной статье одним из направлений Модернизации общественного сознания является такая категория, как открытость сознания, то есть готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад и способность перенимать чужой опыт, учиться у других [1, электронная версия].

CLIL формирует лингвистические компетенции, что предполагает владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии. Внедрение трехязычия - это условие для работы в глобальном мире [2, с.168].

Цели методики CLIL – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах – от старшей группы детского сада до высшего образования. То есть в данной методике, язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов, равно как и для развития способностей обучающегося к переосмыслению процесса обучения, мотивации к обучению и формированию коммуникативных компетенций [2, с.168].

CLIL - достаточно широкий и гибкий подход к преподаванию предмета и языка, который отвечает широкому спектру ситуационных, контекстуальных и образовательных нужд и требований. Несмотря на то, что данная модель может быть реализована через разные виды и вариации, существуют основные элементы, свойственные всем разновидностям CLIL:

7. Учебная программа разработана с учетом последовательности полученных знаний, навыков и понимания специфических элементов предмета.

8. Программа предоставляет возможность изучения содержания через разные точки зрения, что позволит глубже понять предмет. Использование иностранного языка через CLIL может помочь студентам понять предмет и его ключевую терминологию. Такой фокус может подготовить студентов к дальнейшему обучению или будущей карьере.

9. Фокус на использовании иностранного языка во время изучения предмета. Ключевым фактором CLIL является фокус на коммуникацию и общение, что в общем улучшит использование иностранного языка и разовьет устную речь. На самом деле, это одна из причин, для внедрения CLIL и принятия пользы от CLIL.

10. Обучение включает в себя развитие мыслительных навыков, использование разнообразных интерактивных методик, которые ведут к повышению мотивации студентов.

11. Культура. Погружение в альтернативные точки зрения помогает построить межкультурные знания, осведомленность и понимание.

12. Транснациональная среда. CLIL готовит студентов к интеграции в мировое сообщество [2, с.169].

Важнейшими правилами интегрированного обучения языку и предмету, как известно, являются следующие:

- 5) использование активных методов на каждом аудиторном занятии;
- 6) использование средств наглядности;
- 7) использование аутентичных материалов;
- 8) языковая поддержка обучающегося.

*Использование активных методов.*

Принцип использования активных методов обучения предполагает, что студент более активен, чем преподаватель при общении во время обучения, студент совместно с преподавателем определяет результаты обучения, что студент участвует в оценивании того, как достигаются результаты обучения. При активном методе обучения предпочтение отдается парной и групповой работе студентов, студенты активно обсуждают содержание предмета и совместно находят ответы на трудные вопросы. Преподаватель выступает в роли организатора работы студентов [2, с.173].

*Использование средств наглядности.*

Наглядность при обучении способствует обучению предмету и языку и является важным принципом поддержки студента при обучении (Scaffolding). Существуют различные виды наглядности при обучении (объектная-образная, предметная-изобразительная, перцептивная).

*Использование аутентичных материалов.*

Характеристики аутентичности при интегрированном обучении предмету и языку: 1) студент сам может запрашивать нужные ему языковые средства; 2) обучение отвечает интересам студента; 3) есть постоянная связь между обучением и жизненным опытом студентов; 4) есть непосредственное взаимодействие с другими пользователями языка интегрированного обучения предмету и языку; 5) используются аутентичные материалы прессы и из других источников, материалы, которые созданы носителями языка и не адаптированы специально для учебных целей [2, с.173].

Помимо письменных аутентичных текстов преподаватели также обращаются к устным аутентичным текстам в информационных источниках (телевидение, Интернет, например, YouTube).

*Языковая поддержка.*

Как известно, существует множество разнообразных способов языковой поддержки студентов, обучающихся на неродном языке, такие как: частичная опора на родной язык учащихся; средства наглядности (язык жестов); подбор синонимов, перифраз, использование лексических повторов; «эхо» (повторение на языке обучения ответа студента) и т.п. [2, с.174].

Из опыта применения методики CLIL на уроках информатики, я использую элементы методики. В первую очередь проговариваем терминологию (вокабуляр) на трёх языках, составляем опорные таблицы с ключевыми словами, сопоставляем и проговариваем команды в различных программных приложениях [3, с.42]. Важный компонент при внедрении методики – использование разнообразных форм «input» и «activity». На уроках информатики я часто использую такие формы «input» как тексты для чтения и слушания, видео, фото материалы; формы «activity» - зеленые и красные карточки, визуальный материал, диаграмма Паук, интернет, корень предложения, тир, Предположи, наблюдай и объясни (Predict, observe and explain) [2, с.193].

Результатом практики применения методики стали открытые уроки по информатике, в группах ББМ-01, ДЖМ-01, ДЖМ-11 специальностей 0105000 «Бастауыш білім беру», 0510000 «Іс қағаздарын жүргізу және мұрағаттану».

Для наглядного рассмотрения, я представляю отрывки из интегрированного урока по методике CLIL по теме: Электронды кестелерде диаграммалар тұрғызу/Построение диаграмм в электронных таблицах/ Drawing diagrams in spreadsheets.

Из опыта применения на уроках информатики *при проверке домашнего задания*, использую метод пропущенных слов, например карточки с заданием: даны определения на трёх языках, необходимо вставить пропущенный термин. Таким образом, студенты повторяют термин, его написание и проговаривание на трёх языках.

Пример карточки:

1. **Электронды кесте** ақпаратты көп мөлшері бағандар мен жолдардан тұратын кестені бейнелейді.

1. A **spreadsheet** displays information in the form of a table with a lot of columns and rows.

1. **Электронная таблица** отображает информацию в виде таблицы с большим количеством столбцов и строк.

В качестве *активизации предыдущих знаний*, использую один из активных методов «Верные или ложные утверждения». Например карточки с заданием: необходимо определить верные или ложные утверждения (согласен или не согласен). Зеленая карточка – **Правда/True**, красная карточка – **Ложь/False**).

Пример карточки:

1. Ұяшық – электронды кестенің ең кіші элементі.

1. Ячейка - это наименьший элемент в электронной таблице.

1. A cell is the smallest element of the spreadsheet. (**Ақиқат/Правда/True**).

2. Ұяшықтың мекен-жайы тек баған атынан тұрады.

2. Адрес ячейки содержит только название столбца.

2. The cell address consists only of columns. (**Жалған/Ложь/False**).

Важное значение имеет правильный выбор **Input 1** и **Input 2**, поэтому при ознакомлении с новой темой, использую «прагматические материалы», к которым относятся аудио- и аудиовизуальные материалы.

Пример:

*Lesson Input 1:* просмотр и прослушивание видеоматериала на английском языке один раз. Студенты собирают цепочку терминов, которые услышали в данном аудиовизуальном материале [4, с.13].

*Lesson Input 2:* просмотр и прослушивание видеоматериала на английском языке второй раз. Из готовых предложений студенты составляют предложения в логической последовательности изложения материала по новой теме, согласно аудиовизуальному материалу.

Таким образом, с помощью наглядных и аутентичных материалов воспринимается новый материал. Прагматическая аутентичность включает следующие аспекты: аутентичность контекста, в котором используется язык, т. е. адекватность тех или иных языковых средств в конкретной ситуации, аутентичность цели, т. е. ожидаемого результата речевого взаимодействия, аутентичность этого взаимодействия [4, с.13].

Для закрепления материала, составляю практические задания с охватом трёх языков. К примеру, студенты составляют разные по содержанию и языку диаграммы в электронных таблицах. Тем самым отслеживается грамматика трёх языков и навыки работы в программе.

Для обеспечения методической поддержки преподавателя, необходимо организовать специальное обучение преподавателей, познакомить с основными принципами и концепциями методологии интегрированного обучения предмету и языку. Следует обучать основам создания учебных материалов в соответствии с принципами интегрированного обучения предмету и языку; изучить и анализировать лучшую европейскую практику по планированию уроков, отвечающих принципам интегрированного обучения предмету и языку, и оцениванию учебных результатов [2, с.171].

### Список литературы

1. Н.А. Назарбаев. Программная статья главы государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. URL:

- [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/) (Дата обращения 23 марта 2018 г.).

[http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya/) (от 12 апреля 2017 г.).

2. Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования Республики Казахстан по программе «Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке»: Центр профессионально образования НАО «Холдинг Кәсіпқор». - А., 2017. С. 286.

3. Jonathan Marks. Computers and information technology. - L.: A&C Black/ London, 2007. P. 75.

4. Кричевская, К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка/ К.С. Кричевская// Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. С. 13–17.

**С.Б. Касымжанова, Н.С. Редько**

ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области, г. Щучинск,  
Республика Казахстан

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы эффективной подготовки будущего специалиста, требования к качествам профессионала. Представлен опыт работы по использованию интерактивных технологий обучения в учебном процессе. Через рефлексивный

анализ урока раскрывается эффективность использования интерактивных технологий на различных этапах урока. Получен ожидаемый результат.

**Түйін.** Мақалада болашақ маманды тиімді даярлау, кәсіби маманның қасиеттеріне қойылатын талаптар қарастырылады. Оқу процесінде оқытудың интерактивті технологияларын пайдалану бойынша жұмыс тәжірибесі ұсынылған. Сабақтың рефлексивті талдауы арқылы сабақтың әртүрлі кезеңдерінде интерактивті технологияларды қолданудың тиімділігі ашылады. Күтілетін нәтиже алынды.

**Abstract.** The article discusses the issues of effective training of a future specialist, requirements for the qualities of a professional. The experience of using interactive learning technologies in the educational process is presented. Through a reflexive analysis of the lesson, the effectiveness of using interactive technologies at various stages of the lesson is revealed. The expected result was obtained.

Ключевые слова: компетентность, интерактивность, интерактивные технологии, выпускник, качества профессионала, критически-аналитическое мышление.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс педагогического колледжа, с целью формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, в основе которой следует рассматривать личностное и профессиональное становление педагогов, диктует нам развитие современного общества.

Формирование всесторонне развитой личности, которая способна развивать свой творческий потенциал, в интересах жизни и общества, такую цель ставит перед профессиональным образованием, концепция модернизации образования в Казахстане. Быть успешным профессионалом и реализовывать свои планы и достижения в жизнь таким видит система средне профессионального образования своего выпускника (Схема 1.)



Схема. 1 . Современный выпускник

Практика показывает, что создание *обновленной образовательной среды*, которая направляет будущих специалистов на *учебно-исследовательскую деятельность*, формирует умения *работать самостоятельно, ориентироваться в большом объеме информации, быть творческим и уметь критически мыслить*, все вышеперечисленные критерии составляют основную сущность образовательного процесса. В связи с этим, современные педагогические

технологии играют главенствующую роль для формирования общих и профессиональных компетенций в организациях образования, осуществляющих подготовку специалистов среднего профессионального образования.

Современные условия усиливают требования к качествам профессионала.

Обучение должно основываться на новизне и строиться на новых подходах. Для этого студенты не должны получать готовые знания, а обучаться в таких условиях, которые предполагают активное взаимодействие всех участников процесса обучения, исследовательский характер обучения, творческую активность.

Как ответ на эту потребность, используем в работе интерактивные технологии обучения.

Интерактивность — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Интерактивность - *условие для функционирования высокоэффективной модели обучения, целью которой является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы* [1].

Важно отметить, при построении урока огромную роль играет не то, сколько форм, методов и приемов работы, заданий использовано, а то имеют ли эти задания и формы работы эффективность, способствуют ли они развитию сложных мыслительных операций, пониманию и применению знаний.

Приведем пример *эффективности* использования интерактивных технологий из опыта работы, на основе *рефлексивного анализа некоторых этапов урока*.

Так, например, для развития умений студентов критически-аналитически мыслить, к уроку были подобраны задания, включенные в разные этапы урока. При изучении темы «Праздники и развлечения» предлагается студентам проанализировать цитату В.А. Сухомлинского и ответить на вопросы: *Согласны ли вы с мнением автора? Если, согласны, то почему? Докажите или опровергните идею высказывания. Такой прием в начале урока способствовал активизации внимания, мотивировал к учебной деятельности, побудил студентов к активной деятельности на уроке. Практически все студенты были вовлечены в диалог, через критическое мышление.*

Организовывая самостоятельное изучение материала «Влияние праздников и развлечений на нравственное, умственное, эстетическое, физическое воспитание», студенты работали в подгруппах, каждая подгруппа представляла одно направление воспитания. Студентам был предоставлен раздаточный материал, так же они читали информацию по теме в учебнике, обменивались мнениями, выделяли ключевые идеи влияния праздников на направления воспитания. Затем составляли кластер, где проявили творческую активность, но, безусловно, важное, при защите – взаимооценка работ (Рис.1). Представленный опыт свидетельствует о том, что работа по самостоятельному изучению материала принесла свои плоды. *Студенты вступали в диалог, выражали свои мысли, выбирали нужную главную информацию, т.е. анализировали. Исходя из вышеизложенного, это способствовало развитию умений систематизировать материал, кроме этого имело первостепенную роль для систематизации собственных оценочных суждений самими обучающимися, отслеживания самого процесса познания.*



Рис. 1. Групповая работа. Дифференцированное задание, ориентированное на разный результат выполнения

Более того, было подобрано задание, где студенты проводили *анализ* праздника в детском саду по видео фрагменту, вопросы для анализа составлены по Таксономии Блума, которые натолкнули на размышление, рассуждение, самостоятельное нахождение ответов. По наблюдению за ходом выполнения этого задания, хочу сказать, что в процесс были вовлечены не все студенты, слабым было тяжело выражать свои мысли, искать ответы через просмотр видео, но я наталкивала на поиск правильных решений. Не смотря на это, многие делали правильные умозаключения, выражали свои мысли четко и ясно. Далее была организована работа по *исследованию* сценария праздника, группам было предложено исследовать сценарий с точки зрения репертуара и структуры, а затем согласно алгоритму разработать свой сценарий (*синтез*), включая подготовку, требования, предъявляемые к сценарию в разных возрастных группах.

После защиты работ, было организовано групповое взаимооценивание по критериям, целью которого было заинтересовать студентов в поддержании качества своей работы и помочь им проанализировать возможности ее улучшения. Данная стратегия позволила включить всех студентов в процесс обучения, была создана благоприятная атмосфера, творческая обстановка и сотрудничество. Активное взаимодействие обучающихся доказало то, что вся группа находилась в Взаимооценивание, самооценивание по критериям дает возможности для повышения уровня обучения студентов, понимания студентами к чему стремиться, какого уровня необходимо достичь и как это сделать. Таким образом, через взаимооценивание работ друг друга, студенты прогрессируют обучении.

Для развития коммуникативных навыков нужен живой диалог, а представление новой информации своими словами позволяет лучше ее понять и принять. На этапах рефлексии студенты с удовольствием отвечают на вопросы, записывают ответы и пожелания на стикерах, анализируются не только вопросы, касающиеся темы урока, но и вопросы организации групповой работы. Таким, образом, происходит рефлексия своего процесса обучения.

Задания такого рода учат студентов работать в команде в заданном темпе, обосновывать свои мнения, мыслить аналитически и приучают к рефлексии.

Полученные знания умения и навыки, в ходе теоретической подготовки студенты имеют возможность апробировать в условиях учебно-исследовательской лаборатории по типу мини-центр "Гүлдер". В лаборатории студенты ежедневно, и в период прохождения практики



Данная  
поточе.  
больше  
в своем

Рис. 2. Применение знаний в исследовательской лаборатории



наблюдают за развитием детей, проводят исследования, диагностируют и интерпретируют полученный материал. На основе полученных результатов организуется и проводится коррекционно-развивающая работа с детьми.

Опыт использования интерактивных форм обучения раскрыт в научно-исследовательской работе на тему: «Интерактивные формы обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа», где экспериментальным путем мы доказали эффективность внедрения интерактивных форм в учебный процесс (Рис 5.) Данная работа прошла на Республиканский этап конкурса инновационных работ. Результаты научно-исследовательской работы опубликованы в Международном научном журнале «Вестник науки».

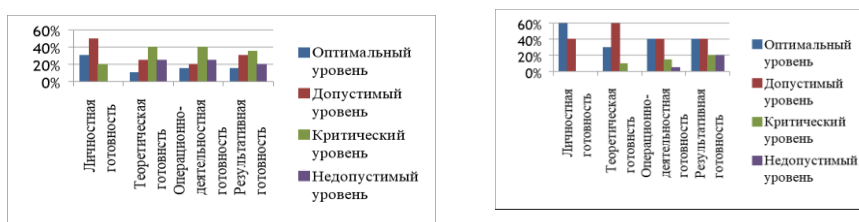


Рис.3. Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов на констатирующем и контрольном этапе.

Таким образом, из вышеприведённых примеров, можно сделать вывод, что интерактивные технологии, дают возможность реализации практической деятельности, положительно влияют на результаты обучения, важная роль состоит в осуществлении подготовки педагогических кадров, и формировании профессиональных компетенций. С использованием интерактивных форм обучения меняется характер процесса обучения, интерактивные формы дают большие возможности для эффективного обучения студентов педагогического колледжа.

#### Литература:

1. Запорожец Е. А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов //Высшее образование сегодня. - 2016. - № 4. - С. 76-79.
2. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 10. - С. 23-24.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан "Атамекен" № 133 от 8 июня 2017 года.

**Л.В. Гартунг**

учитель начальных классов, КГУ «Школа-гимназия № 10 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Рудный, Республика Казахстан

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация.** Статья посвящена использованию методов и приемов, направленные на формирование математической функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики.

**Түйін.** Мақала математика сабақтарында кіші жастағы оқушылардың математикалық функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған әдістер мен әдістерді қолдануға арналған.

**Abstract.** The article is devoted to the use of methods and techniques aimed at the formation of mathematical functional literacy among younger students in mathematics lessons.

**Ключевые слова.** Функциональная грамотность, урок математики, жизненные задачи, знания, младшие школьники.

Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности; способность использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах; готовность применять математику в различных ситуациях. Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся.

Математическая грамотность — это способность человека определять и понимать роль математики в мире, делать обоснованные математические суждения и использовать математику способами, отвечающими потребностям творческого и мыслящего человека [1].

Под математической функциональной грамотностью следует понимать способность личности использовать полученные математические знания для решения задач в различных областях и сферах жизни.

Функциональная математическая грамотность определяет способность выделять в различных ситуациях математическую проблему и решать ее.

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Дети на уроке математики:

- выполняют математические расчеты для решения повседневных задач;
- делают выводы на основе информации, представленной в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), широко используемых в средствах массовой информации.

Для обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся в начальной школе необходимо использовать специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как проблемно-диалоговая технология, которая способствует получению новых знаний, позволяет формировать интеллектуальные умения, посредством диалога учителя и ученика.

Опыт работы показал, что в результате использования проблемно-диалоговой технологии при обучении младших школьников математике ученики научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, что способствует достижению планируемых результатов начального общего образования. Обучающийся в процессе обучения сам конструирует, решает проблемы, строит логические выводы, развивает навыки вдумчивой работы с информацией.

В области изучения математики учебная программа выделяет такие цели:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- вести поиск информации, преобразовывать ее в удобные для изучения и применения формы.

Также на своих уроках математики при формировании функциональной математической грамотности я использую уровневую дифференциацию. Благодаря которой учитываются основные особенности учащихся: индивидуальные, возрастные, групповые. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, учащиеся могут усваивать материал на различном уровне. Основным при этом является уровень обязательной подготовки. Поэтому у детей формируются более высокие уровни овладения материалом.

Цель уровневой дифференциации: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником, учитывая их развитие и особенности.

Положительные моменты в пользу использования технологии уровневой дифференциации:

- структура коллектива требует применение дифференциации в процессе обучения;
- при использовании технологии уровневой дифференциации ученик получает право выбора доступного для него пути обучения;
- дифференцированное обучение способствует повышению учебной мотивации и развивает интерес к предмету у школьников;
- дифференцированное обучение сохраняет индивидуальность личности;
- использование уровневой дифференциации в обучении обеспечивает каждому ученику базовый уровень подготовки;
- уровневая дифференциация дает возможность успевающим учащимся развивать свои способности к математике;
- уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний.

Повышает функциональную математическую грамотность учащихся применение информационных технологий, так как, современная стратегия педагогического образования в определенной мере обязана опережать текущие потребности общеобразовательной школы.

Я задумываюсь над тем, что ожидает моих учеников в будущем. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовы успешно интегрироваться в новое информационное общество. Таким образом, определила цель своей работы: развивать функциональную грамотность по математике по средствам ИКТ в учебном процессе.

Для выполнения поставленной цели выделила основные задачи:

- поэтапное, систематизированное внедрение ИКТ;
- подбор мультимедийных продуктов и учебных программ для всестороннего развития детей.
- создание картотеки медиа игр (на внимание, мышление, память).

В работе использую готовые мультимедийные продукты, и компьютерные обучающие программы: ЛогоМиры, «Школьный наставник» «Живая геометрия» и др. Создаю собственные презентации, проекты, флипчарты, использую средства сети Интернет в учебной работе.

Особое место в курсе математики начальной школы занимают задачи. Они составляют сравнительно большую часть материала и на их решение тратится значительная часть учебного времени. И это не случайно, так как обучение решению задач направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности их мышления, а также на развитие познавательных процессов детей. Поэтому на своих уроках математики использую диск «Математика в играх и задачах». Диск содержит разнообразный материал по многим темам, изучаемым в начальной школе. Разнообразные виды заданий различные по степени сложности помогают развивать творческие и познавательные способности каждого ученика.

При работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Плюсы их в том, что в любое время можно вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. В 4 классах применяю слайд-фильмы с анимированными задачами на движения.

Информационные технологии использую на всех этапах урока:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при контроле знаний;
- при проведении олимпиад;
- внеклассных занятий.

Использование на уроках математики средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребенка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности;
- вносит радость в жизнь ребенка;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;

- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащегося и их сотрудничества в учебном процессе. [2]

Особое внимание уделяю формированию логической грамотности. Основная задача урока математики – развитие словесно-логического мышления. Формируя функциональную (математическую) грамотность, необходимо дополнять математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями учащегося, чтобы они могли совершать продуктивные и осознанные действия по отношению к объектам действительности. На уроках я учу своих ребят, как ставить цели и планировать действия по их достижению, как получать необходимую информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ). Поэтому функциональная математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, чисел, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текстов, а также может быть представлена с использованием технических способов визуализации материала. [3].

Учащиеся с математической грамотностью:

- распознают проблемы, возникающие в окружающей действительности и поддающиеся решению с помощью математики;
- самостоятельно формулируют задачи на языке математики;
- решают задачи с использованием математических фактов и методов;
- анализируют используемые методы принятия решений;
- интерпретируют полученные результаты с учетом поставленной задачи;
- формулируют и записывают результаты решения [4].

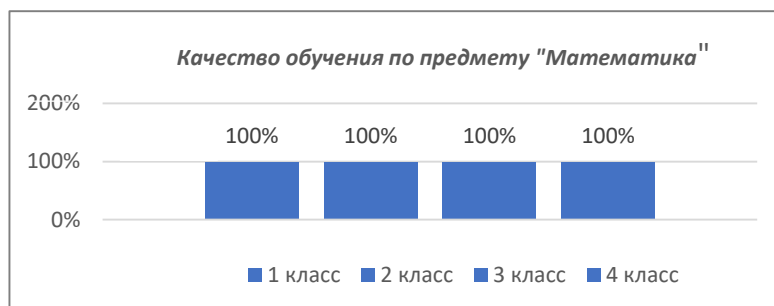
Если не проводить целенаправленную, систематическую работу по формированию способов мыслительной деятельности, развивающий эффект обучения будет незначительным и сформируется сам собой. Однако если обратить внимание на формирование образцов мыслительной деятельности и организовать процесс обучения с использованием этих методов, то можно добиться хороших результатов в развитии ребенка, усвоении знаний, их формировании [4].

Как показывает опыт, одним из наиболее эффективных способов развития функциональной грамотности является компетентностное задание. Кроме того, решение задач практического содержания направлено на пробуждение интереса к изучению математики. Такие задания основаны на знаниях и умениях и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Уроки направлены на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления и внимания.

Формируют функциональную математическую грамотность творческие задания. Они учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Развлекательный материал в виде математических головоломок, ребусов, магических и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр способствует активизации мыслительных процессов, развивает познавательную деятельность, контроль, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому. Создавая на уроке условия для активной исследовательской деятельности, давая возможность самостоятельно «открывать новое», знакомясь с оригинальными способами

мышления, овладевая простыми исследовательскими навыками, учащиеся могут реализовать свои возможности, развить собственную познавательную деятельность и уверенность в себе [5].

Все это подтверждается результатами качества обученности моих учеников по предмету математика:



**Таблица №1. Результаты проверки на качество обучения по предмету «Математика»**

Таким образом, задачи развития функциональной грамотности учащихся, в частности математической грамотности, могут быть реализованы в условиях оптимального сочетания содержания образования основного уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических навыков, применяемых в различных областях. жизненные обстоятельства. Содержание инвариантной и вариативной частей программ дополняют друг друга, что позволяет гарантировать результат.

#### **Список использованной литературы**

1. «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла.» Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023. – 40 с.
2. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2016.
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Ярославль. Гринго. 2018.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития. 2020
5. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёх летней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. Вентана – Графф, 2022.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 238 с.

**О.В.Колодий**

учитель математики, КГУ «Школа-гимназия №10 отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область,  
г. Рудный, Республика Казахстан

## ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** Данная статья посвящена внедрению в педагогическую деятельность исследования в действии. Автор показывает значимость внедрения педагогического исследования для совершенствования практики преподавания и обучения, алгоритм внедрения в рабочий процесс.

**Түйін:** Бұл мақала педагогикалық қызметте іс-әрекетті зерттеуді енгізуге арналған. Автор оқыту мен оқыту тәжірибесін жетілдіру үшін педагогикалық зерттеуді енгізудің маңыздылығын, жұмыс процесіне енгізу алгоритмін көрсетеді.

**Abstract:** Annotation: This article is devoted to the introduction of research in action into pedagogical activity. The author shows the importance of introducing pedagogical research to improve the practice of teaching and learning, the algorithm of introducing into the working process

**Ключевые слова:** исследование, инновационная педагогическая деятельность, творчество, рефлексия.

... Из всех приключений, уготованных  
нам жизнью, самое важное и интересное –  
отправиться в путешествие внутрь самого  
себя, исследовать неведомую часть самого себя.

Федерико Феллини

Современное образование требует от учителя личностно-профессионального развития на основе разработки и внедрения педагогических инноваций. В настоящее время ценится не только профессиональность педагога, но и его стремление учиться, повышать свое мастерство. Для профессионального роста существует множество возможностей. Исследование в действии позволяет не только провести исследование своей собственной деятельности, но и является эффективным способом сотрудничества и профессионального взаимодействия учителей, формирования сообщества учителей-профессионалов, готовых делиться своим исследовательским и практическим опытом. Через реализацию подхода учителя имеют возможность совершенствовать свой педагогический опыт, повышать мотивацию для профессионального роста.

Современные требования, предъявляемые к педагогам, ведут к формированию исследовательского характера их педагогической деятельности. В связи с тем, что педагогическими исследованиями занимались в основном ученые, это привело к значительному разрыву между теорией и практикой в сфере образования. На протяжении уже многих лет инновационная педагогическая деятельность в рамках исследования учителем собственной практики стала все более распространенной и привела к уменьшению разрыва между теорией и практикой, процессом исследования и его реализацией. Поэтому исследование в действии призывает учителя к осмыслению педагогической деятельности с научной точки зрения, овладению навыками исследования и выступает как один из инструментов для совершенствования практики преподавания и обучения.

Особую ценность в исследовании педагогической деятельности имеет творчество педагога. Педагог действует творчески и становится организатором развивающегося учебно-

воспитательного процесса, проектирует, рефлексивует, конструирует, реализует инновационную педагогическую деятельность, овладевает исследовательской компетентностью. Именно творческое познание, вовлеченность в инновационную деятельность, осмысление педагогических проблем, исследование собственной практики преподавания и обучения выступают в качестве важного фактора повышения уровня педагогической культуры учителя. Учитель выполняет как функции преподавателя, воспитателя, наставника, так и исследователя, первооткрывателя новых приемов, способов, методов обучения, соединяет традиционную педагогику с инновационной, классические шаблоны с творческим поиском... Ведь учитель в школе не только исследует те или иные процессы, явления, но и может воплощать их в практику.

Для внедрения учителем исследования в действие в практику необходима его подготовка, знание теоретических основ данного вопроса, мотивация, поисковая активность. Систематическое проведение исследования в действие вырабатывает навыки решения проблем через способность к анализу и синтезу, способствует генерированию идей в ответ на проблемные ситуации, влияет на достижение качественных результатов в деятельности.

Имеется несколько видов исследования деятельности. Исследование может вести один учитель, изучающий проблемы класса, где он сам работает, также могут вести его и группа учителей, работающие по общей проблеме (например, МО), а также другие люди, обращающие внимание на проблемы образования. В своей работе для проведения исследования в действие я использую чек-лист, разработанный на основе материалов курсов повышения квалификации педагогических работников. Он содержит основные этапы исследования:

1. Определение ряда проблем и затруднений собственной практики (не менее 8).
2. Ранжирование проблем по степени значимости и выбор наиболее актуальной на данный момент.
3. Перечисление возможных причин выбранной проблемы.
4. Перечисление мер, которые возможно предпринять по решению данной проблемы.
5. Формулировка исследовательского вопроса. Для корректировки использовать модель постановки исследовательского вопроса PICOT с критериями FINER.
6. Формулировка цели своего исследования в действие.
7. Определение методов сбора данных.
8. Разработка и определение содержания инструментов сбора данных.
9. Представление варианта интерпретации стартовых данных исследования.
10. Составление плана реализации исследования, его проведение.
11. Запись результатов исследования для учителя и учащихся.
12. Документирование своих профессиональных выводов и предложений (Результат = Продукт)
13. Написание отчета по схеме.

С чего начинается любое исследование?

Педагоги ежедневно сталкиваются с трудностями, работая над созданием эффективной учебной среды для всех учеников класса или школы. Эти проблемы возникают как вопросы, на которые учителя пытаются ответить, чтобы улучшить свою профессиональную практику. Исследование является ценной формой поисковой деятельности педагогов. Оно ориентировано



на улучшение практики. При этом в ходе рассмотрения проблемы не всегда есть правильные или неправильные ответы, скорее, есть возможные решения, основанные на нескольких мнениях.

Ранжирование проблем, которые выделяет учитель, по степени значимости, позволяет выбрать только одну, самую актуальную в данный момент. Появление у учителей ряда актуальных вопросов, которые требуют ответа, возникающих в ходе практики, неизбежно, однако важно среди вопросов определить один, который является весьма интересным и значительным в повседневной работе. Это – первый этап исследования в действии.

Проблемы, являющиеся вопросом исследования, должны быть: актуальными, высокоуровневыми вопросами – не да/нет, написаны с использованием простой речи и без жаргонов, практически значимыми, не иметь ответа. Не менее важным этапом в любом исследовании является перечисление возможных причин проблемы и мер по их решению. Указывать можно и одну причину затруднения, которая полностью соответствует проблеме и решается в короткий срок.

Для многих педагогов затруднительным считается постановка исследовательского вопроса, поэтому часто вопрос пропускают через технику PICOT и при необходимости его корректируют.

Техника PICOT имеет ряд преимуществ:

- вопросы конкретизируют и сужают фокус
- в этапах формулирования вопроса четко отражена логика и структура исследовательского вопроса
- последовательно построенные вопросы
- определены границы, конкретизирована направленность вопросов
- на каждом этапе можно фокусироваться на конкретном вопросе

Следующий этап – формулировка SMART цели, определение формы вмешательства.

Не менее важными являются другие этапы. Особое внимание нужно уделять оценке результатов, чтобы узнать, есть ли улучшения. Для этого достаточно задать два вопроса:

- Действительно ли произошло улучшение и подтверждают ли это полученные сведения?
- Если практика не улучшилась, какие изменения необходимо внести в действие для получения хороших результатов?

По форме исследование в действии является циклическим процессом. Не обязательно, чтобы процесс остановился на этом. Информация, собранная в предыдущем исследовании может поднять другие вопросы исследования. Поэтому, исследование в действии – это непрерывный процесс. Обязательно нужно документировать свои профессиональные выводы и предложения. Результатом исследования будет являться продукт в виде статьи, обобщения опыта и т.п.

Исследование в действие имеет ряд неоспоримых преимуществ. Прежде всего, заинтересованность и мотивация учителя исследовать проблемы, которые выявлены им самим в собственной практике. Это эффективное профессиональное развитие учителя, при котором учитель сам оценивает свою практику и исследует пути ее совершенствования.

Каким будет образование, какими будут наши ученики, каким будет наше будущее, в первую очередь зависит от учителя. Освоение и применение эффективных, инновационных

технологий, приемов, методов обучения, новых форм организации учебно-воспитательного процесса – это требование времени. Исследование в действии позволяет изучить материал, провести исследования, анализ, реализовать процесс на практике и научиться проводить рефлексию своей педагогической деятельности для совершенствования практики преподавания и обучения.

Исследовательская деятельность - это неотъемлемая составляющая педагогической деятельности учителя, которая оказывает влияние на развитие профессиональной компетентности педагога, вырабатывает привычку исследовать, рефлексировать, приводит к постоянному стремлению учиться, улучшает практику преподавания.

### Список литературы

1. Руководство для учителя / Раздаточные материалы, первая неделя: Astana: Center of Excellence АЕО «Nazarbayev Intellectual Schools», 2016.

### З.М. Досымова

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ  
Қостанай қаласы  
Қазақстан Республикасы

### ЦИФРЛЫ САБАҚТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

**Аңдатпа.** Мақалада білім алушылардың алға ілгерілуіне көмектесетін тапсырмаларды, интерактивті жаттығуларды түрлі оқыту платформаларында әзірлеудің жолдары және цифрлы сабақтың құрылымы туралы айтылады.

**Түйін сөз:** оқыту платформалары, интерактивті жаттығу, цифрлы сабақ

**Аннотация.** В статье рассматривается, как разрабатывать задачи, интерактивные упражнения на разных платформах обучения и как структурировать цифровой урок, чтобы помочь учащимся прогрессировать.

**Ключевые слова:** образовательные платформы, интерактивное обучение, цифровые уроки

**Abstract.** The article discusses how to develop tasks, interactive exercises on different learning platforms and how to structure a digital lesson to help students progress.

**Keywords:** educational platforms, interactive learning, digital lessons

Әлем цифрлық дәуірге қадам басқанда, мектептер де бұл өзгерістен шеттен тыс қалмайды. Мұғалім өзінің сабағында оқу мақсатын жүзеге асыру үшін, әрі білім алушының алға ілгерілуіне мүмкіндік туғызу үшін әр сабағын түрлендіріп жоспарлайды. Жаңа білімді беруді презентация, слайдтар жасау, видео, ән қолдану жаңалық емес. Себебі сандық технология осы

ғасырдың білім берудегі талабына айналды. Мұғалім білім беруде инновациялық технологияны ұтымды қолданып қана қоймай, техниканың көз ілеспейтін жылдамдықпен дамуында түрлі платформадағы оқыту түрлерін меңгереді. Цифрлық білім беру ресурстары сабақ барысында жаңа тақырыпты меңгертуде, үй тапсырмасын тексергенде, бекіту, практикалық сәттерде қажетті, әрі уақытты ұтымды пайдалануда таптырмас құрал болып отыр. Қазіргі балаға оқу материалын фотосуреттер, бейнематериалдар, рөлдік ойындар, пікірталас арқылы меңгертуде осыларды қағаз түрінен цифрлық ресурстармен меңгертсек әлдеқайда жеңіл, қызықты, ұтымды, бағалау критерийі мен нәтижеге апарды [1, б. 1].

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны тиімді қолданғанда байқағаным: сабақтың оқу мақсатына сәйкес тыңдалым, оқылым дағдысын қалыптастыруда иллюстрациялық және ақпараттық материалдарды дұрыс пайдаланғанда сабақ сәтті өтеді. Оны оқушылардың кері байланыстары мен рефлексияларынан көремін. Жиырма бес жылдық тәжірибемде оқытудың көптеген технологияларын сабақтарымда қолданып, жақсы нәтижелерге жетіп жүрмін. Соның ішінде білім алушыны ерекше қызықтыратын – цифрлық сабақтардың өтуі. Яғни тапсырмаларды түрлі оқыту платформаларында әзірлеу. Сабақта ақпараттық технологияны қалай қолданып жүргенімді көрсетіп, тәжірибеммен бөліскім келеді.


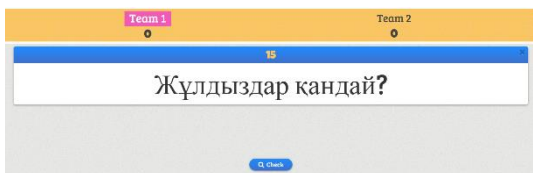
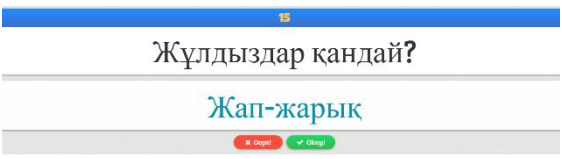
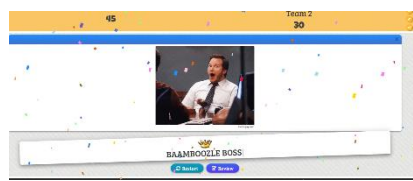
Цифрлы сабақтың құрылымы қысқа мерзімді сабақтың өн бойынан көрініс табады.

#### **Цифрлы сабақтың құрылымы**

Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Платформа, онлайн ресурстар
<p><b>4. Сабақтың басы</b> Қызығушылықты ояту</p> <p>Үй тапсырмасын тексеру</p> <p>Алдыңғы білім</p>	<p>-пазл, тарсия т.б. түрлі режимдегі әдістермен тапсырмалар беру</p>	<p>Nils Blog</p> <p>Bamboozle</p> <p>learningapps.org</p> <p>Tarsia Maker</p>
<p><b>5. Сабақтың ортасы</b> Жаңа сабақты зерделеу</p>	<p>- PowerPoint презентациясы арқылы түсіндіреді</p> <p>- Бейнеролик көрсетеді</p> <p>- Анимациялық роликтер көрсетеді</p>	<p>PowerPoint</p> <p>Mentimeter</p> <p>Canva</p>
<p><b>6. Сабақтың соңы</b> Жаңа сабақты бекіту</p> <p>Практикалық тапсырмалар</p>	<p>-Тест тапсырмалары</p> <p>-интерактивті тапсырмалар</p> <p>-интернет ресурстарға</p>	<p>Socrative</p> <p>Kahoot</p> <p>Quizizz</p>

Деңгейлік тапсырмалар	сілтеме беру арқылы	ZipGrade
-----------------------	---------------------	----------

АКТны сабақтың әр бөлігінде тиімді қолдануға болатынын дәлелдеуге тырысайын. Қоңырау соғылып, сабақ бастамас бұрын оқушылармен жылы атмосферада ұйымдастырушылық кезеңін өткіземіз. Үй тапсырмасын аз уақытта оқушылардың көпшілігін қамту үшін сұрақтар арқылы сұрауға болады. Бұл кезең үшін bamboozle онлайн-ресурсындағы дидактикалық ойындарын қолданған ұтымды. Мысалы, 5-сыныпта қазақ тілінен мәтін бойынша баланың түсінгенін анықтау мақсатында тапсырманы былай жасауға болады [2, б. 130]:

<p>1) сайттан ойынның түрін анықтаймын.</p> 	<p>2) сұрақтар құрастырамын</p> 
 <p>3) Оқушыларға жауабын көрсетемін</p>	<p>4) ұпай санын көрсетемін</p> 

Жаңа сабақты меңгеру барысында алдымен жабық, сосын ашық тапсырмалар дайындаймын. Жабық тапсырмаларды learningapps.org платформасындағы бір жауабы бар, жұпты табу, сәйкестендіру, реттілікті орнату, дұрыс/бұрысын тапқызу арқылы беремін. Мысалы, Мәтінді мұқият оқып, ақпараттың дұрыс не бұрыс екенін ажыратыңдар.

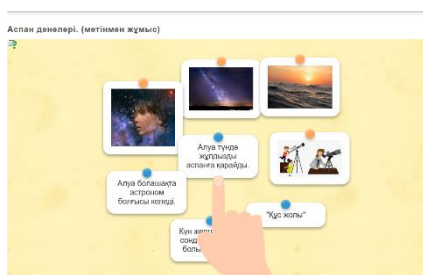
**1-топ**

Алуа аспан әлемінің құпиясы туралы көп оқиды. Ол жұлдызды аспанды ұнатады. Түнде жұлдыздарға ұзақ қарайды. Аспан әлемінің құпиясын білгісі келеді. Жұлдыздардың қозғалысын бақылайды.

Ақпарат	ұрыс	ұрыс
Ол жұлдызды аспанды ұнатады		с

	Түнде жұлдызға қарамайды		
	Жұлдыз газдан тұрады		
	Алуа көп оқымайды		
	Жұлдыз қозғалысын бақылайды		

**2-тапсырма. Ақпаратты суретпен сәйкестендіріңіз.**



learningapps.org арқылы түрлі режимдегі интерактивті тапсырмаларды қолданғанда білім алушылардың сабаққа қызығушылығы артқанын, сонымен қатар өз білімдерін тексере алатынын, ойын арқылы ережені тез меңгеретінін байқаймын.

Сабақты бекіту кезеңінде тест, интерактивті тапсырмалар, ойындарды қолданған дұрыс. Себебі білім алушыға жаңа материалды, оның ішіндегі терминдерді, жаңа сөздер, мақал-мәтел, фразеологиялық ұғымдарды түсінуге жеңіл, әрі оңай болады. Мысалы, жұптық жұмыста «Адасқан әріптер» әдісі арқылы бүгінгі сабаққа қатысты жаңа сөздерді табыңыз деген тапсырманы беруге болады. Бұны оқушы learningapps.org арқылы орындайды. Егер балаға сөздерді табу қиындық тудырса, саралау ретінде жасырынған сөздерді көрсетіп те қоюға болады.

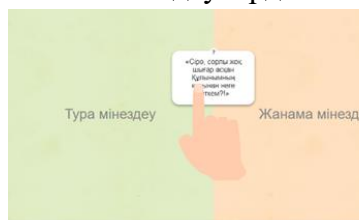
**Жауабы:**

И	М	Ө	Ц	Е	С	М	Ф	Р	Щ	Н	А	Р
У	Д	Л	К	И	А	Ц	Щ	Н	Б	Т	Й	
У	Ж	Е	Ъ	Щ	Б	Я	Ф	Ф	Ф	Ы	К	
Й	К	М	А	Т	А	М	Р	Ж	Э	Ъ	Х	В
А	Ю	Д	Г	Ц	Қ	Ұ	П	И	Я	Б	В	В
Г	Ж	Ұ	Л	Д	Ы	З	Э	Б	Ю	Ы	Й	Ю
Қ	О	З	Ғ	А	Л	Ы	С	Е	Р	Э	Ж	У
К	С	Ш	Й	Э	А	Ф	Ь	Ю	Э	К	М	И
Ш	П	Ы	Л	У	Ч	Т	Э	Н	У	Т		
З	Ъ	Ы	Ш	З	Е	Ш	Ь	Р	Н	А	Ц	
Р	З	У	Ы	И	З	А	Ш	Е	К	С	І	З

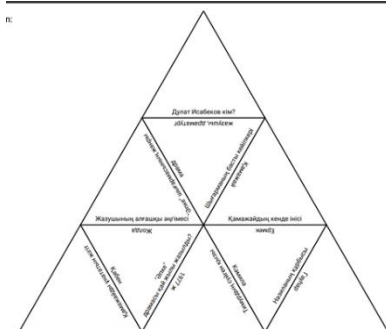
И	М	Ө	Ц	Е	С	М	Ф	Р	Щ	Н	А	Р
У	Д	Л	К	И	А	Ц	Щ	Н	Б	Т	Й	
У	Ж	Е	Ъ	Щ	Б	Я	Ф	Ф	Ф	Ы	К	
Й	К	М	А	Т	А	М	Р	Ж	Э	Ъ	Х	В
А	Ю	Д	Г	Ц	Қ	Ұ	П	И	Я	Б	В	В
Г	Ж	Ұ	Л	Д	Ы	З	Э	Б	Ю	Ы	Й	Ю
Қ	О	З	Ғ	А	Л	Ы	С	Е	Р	Э	Ж	У
К	С	Ш	Й	Э	А	Ф	Ь	Ю	Э	К	М	И
Ш	П	Ы	Л	У	Ч	Т	Э	Н	У	Т		
З	Ъ	Ы	Ш	З	Е	Ш	Ь	Р	Н	А	Ц	
Р	З	У	Ы	И	З	А	Ш	Е	К	С	І	З

Деңгейлік, өздігінен орындауға

арналған тапсырмаларды ресурстарға сілтеме беру арқылы жасатуға болады. Мысалы, 8-сыныпта «Аққулар ұйықтағанда» поэмасын өткенде мынадай тапсырма беруге болады: QR сканерлеу арқылы тапсырманы орындандар. Поэмада ақын сомдаған тура және жанама мінездеулерді анықтап, сәйкестендіріңдер.



**Оқушылар** learningapps.orgта мінездеулерді түріне қарай сәйкестендіреді. Ал Дулат



Исабековтың «Әпке» драмасы бойынша тапсырманы былай беруге болады: «Tarsia» әдісімен сұрақтың дұрыс жауабын табыңыздар. Оқушылар үшбұрыш құрастырады [3, б. 101]

Қорыта келе айтарым, мұғалім сабақты қызықты, әрі тартымды, балаға түсінікті етіп өткізу үшін цифрлық ресурстарды өзі жақсы меңгерген, әрі сабақтың кезеңінде оқу мақсатына сай ұтымды құрастыруы керек. тапсырмаларды цифрлық ресурстарда дайындау үшін материалдың көлемі шектелмеген, бірақ оқушының түсінуіне оңай, жасауына ыңғайлы, қолжетімді болғаны дұрыс. Оқушыға алдымен сабақтың материалын мәтін түрінде ұсыну, цифрлы қосымшаларға сілтеме беру, сонымен қатар сабақ материалын мұғалімнің көмегінсіз зерделеу үшін түсінік беретін нұсқаулықтар, бейнероликтер дайындап алу маңызды. Бұл білім алушының цифрлы сабақты қолдануда сабақтың мазмұнын түсіну, әрі қиын тұстарын меңгеру үшін тиімді болады [4, б. 7]. Сабақ құрылымына сай цифрлы ресурстарды қолдану мұғалімге не береді:

- Сандық ресурстарда дайындалған тапсырмалар банкингі жинақталады;
- Оқудағы олқылықтармен жұмыс жасауда уақыт үнемдейді;
- Мұғалімнің цифрлық сауаттылығы дамиды;
- Графикалық редакторды меңгереді;
- Видеомонтажда дағдысы қалыптасады;
- Программалау негіздерін түсінеді;
- Білім беру порталдарымен, онлайн платформаларымен танысады;
- Мұғалім оқушымен бір толқында жұмыс жасайды;
- Баланы өз пәніне қызықтыра алады;
- Оқушының қабілетін көре алады.

Осы айтылғандарды жинақтай келе айтарым, мұғалім цифрлы ресурстарды сабағында түрлендіріп қолдану арқылы қазіргі заманғы ұстаздың бойынан табылатын дағдыларға қол жеткізе алады.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

5. Цифрлық сауаттылық – бүгінгі заман талабы. <https://bilimdiler.kz/informatika/31532-cifrluk-sauattylyk-bugingi-zaman-talaby.html> (13 желтоқсан, 2021 жыл)
6. Т.Н.Ермекова, Ж.К. Отарбекова, Р.Н.Мұнасаева «Қазақ тілі». 5-сынып. – «Арман ПВ» баспасы. – 2019 ж.
7. С.Дәрібаева, Г.Орда, А.Сатылова «Қазақ әдебиеті». 8-сынып. – «Мектеп» баспасы. – 2019
8. Оқушылардың оқу сауаттылығы. Оқу құралы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Педагогикалық өлшеулер орталығы» 2017 ж.

**Г.М. Абедчанова**

заместитель директора по УР, учитель начальных классов,  
КГУ школа – лицей № 1, Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**Н.Б. Ерденова**

заместитель директора по УР, учитель казахского языка и литературы,  
КГУ школа – лицей № 1, Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**Т.Б. Федулова**

заместитель директора по УР, учитель географии,  
КГУ школа – лицей № 1, Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОДИН ИЗ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Түйін:** Оқу сауаттылығын дамыту қазақстандық мектептердегі оқу-тәрбие процесінің басым бағыттарының біріне айналуы тиіс. Балаларда кітап оқуға деген қызығушылық мектеп кезінен қалыптасып, кітапхана осынау қызықты кітап әлеміне жол сілтейтін орын және жол көрсетуші болуы керек.

**Аннотация:** Развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть местом и проводником в этот увлекательный мир книг.

**Abstract:** The development of reading literacy should become one of the priority areas of the educational process in Kazakhstani schools. Interest in reading should be formed in children from school, and the library should be a place and guide to this fascinating world of books.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, интерпретировать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

**«Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги  
должен формироваться у детей со школьной скамьи,  
а библиотека должна быть... проводником в этот увлекательный мир».**

**К.Ж.Токаев**

«Чтение, или, как говорят международные эксперты, читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности, конкурентноспособности и умения взаимодействовать в современном обществе, - отмечает министр образования».

Как сообщил глава МОН, по результатам исследования PISA школьники Казахстана значительно отстают по читательской грамотности от своих сверстников из стран ОЭСР.

«Данная информация – это не алармизм, а действительность. Надо признать, что наши дети не только мало читают, но и плохо понимают и воспринимают прочитанный текст. И это действительно большая проблема, которая в целом влияет на конкурентоспособность нации. Именно поэтому на заседании НСОД Глава государства Касым-Жомарт Токаев дал поручение кардинально изменить эту ситуацию и принять меры, чтобы мы стали читающей нацией.

Читающей нацией мы можем стать только в том случае, если будем прививать любовь к чтению с начального звена. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу.

Человечество всегда считало книгу основным духовным богатством. Только читая книгу, мы можем предсказывать и прокладывать идеальный путь к нашему будущему! Книга – это бесценное богатство всего человечества. Это надежный источник развития науки, инструмент, ведущий к формированию высокого уровня образования и культуры. Поэт Навои писал: «Книга – золотая сокровищница, не требующая платы за свою мудрость», а великий Абай: «Красота знаний - в книге, не уставай читать книги, чтобы постичь их». Правительство нашей республики обратило внимание на то, что современное население страны мало читает и вместе с тем теряет источник духовного развития. Президент К. Токаев отметил: «Чтение - источник духовной зрелости. Сегодня век информации, которая обновляется постоянно, каждую секунду. Мы должны тратить свое золотое время на полезные вещи». Только читая книги, человек может постичь все знания, накопленные человечеством за долгий период его существования. Книга всегда являлась сокровищницей науки, мудрости и человеческого разума. Как научить ребенка пользоваться книгой и привить ему к ней любовь? В 2020 году в Казахстане был дан старт очень значимому проекту «Читающая школа - читающая нация». Целью данного проекта является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению. Проект «Читающая школа» направлен на привитие у детей всех возрастов высокой культуры чтения. Развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса школ Республики Казахстан. Интерес к чтению, познанию окружающего мира через литературные источники должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть проводником в увлекательный мир книг».

Задача проекта направлена на решение поставленных актуальных задач современного культурного процесса: создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах учащихся, поддержку и развитие детского чтения; формирование у детей устойчивых навыков систематического, творческого, развивающего чтения. С этой целью в проекте предполагается использование, моделирование и варьирование разнообразных форм и методов работы, как традиционных, так и инновационных; мероприятия по организации и поддержке семейного чтения; конкурсы; викторины; литературные игры; презентации.

Согласно международному глоссарию, *читательская грамотность* – это способность человека, к пониманию и логическому осмыслению различных форм письменной речи необходимых для полноценной самореализации в жизни и достижения собственных целей, понимаемая как способность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей. Можно сказать, что это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разнообразных ситуациях деятельности и общения.

Раскрыв понятие «*читательская грамотность*», можно сделать вывод о необходимости умения опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у учащихся



школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для работы с текстами различного формата.

У читателя с развитыми навыками читательской грамотности должны быть сформированы обе группы умений:

умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

–найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

–основываясь на тексте, сделать простые выводы; умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:

–устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

–интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

–реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

*Уровни читательской грамотности* связаны с качественной характеристикой самостоятельности прочтения выпускников начальной школы.

*Высокий уровень* читательской грамотности школьника свидетельствует о готовности обучающегося к дальнейшему обучению на последующей образовательной ступени. Такие школьники уже не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы речевого и житейского опыта и знаний их возрастной категории. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им разнообразить и расширить собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, представленных в письменной форме.

*Средний уровень* понимания текстов характерен для тех читателей, кто не в полной мере освоил основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и выстроить на его основе имеющиеся значения, они все нуждаются в определенной помощи. Это помощь в понимании тех текстов, которые не идут в противоречие их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чьи знания жизни и взгляды на мир расходятся с их собственным опытом.

*Низкий уровень* понимания текстов делает невозможным принятие обучающимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для осуществления самообразования.

Все большая открытость геополитики нашей страны, развитие и укрепление межгосударственных, политических, экономических и культурных связей, открытость всех сфер жизни населения способствуют тому, что принцип многоязычия становится реально востребованным среди членов общества. Незнание языков приведёт будущие поколения к тому, что они не смогут в полной мере принимать участие в диалоге культур различных народов.

В учебной программе по предметному циклу «Язык и литература» в разделе «Языковая и литературная компетенция» на всех ступенях обучения навыки и умения дублируются, без них сегодня нет возможности справиться с решением жизненно важных задач:

–осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить, анализировать и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться различными источниками и ссылаться на них;
- уметь читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, схем, условные обозначений и уметь использовать их при подготовке собственной текстовой информации;
- реализовывать разные имеющиеся стратегии чтения при работе с текстом.

Школа должна научить своих учеников применять и использовать полученные знания в повседневной жизни. В направлении «читательская грамотность» особое место в учебном процессе занимает текст. Он помогает выполнять совокупность задач – и образовательные, и воспитательные, с целью качественного формирования духовно-нравственных качеств личности школьников. Работа с художественным текстом служит основой для упражнения в развитии качественной связной речи. Основным методом в совершенствовании умения воспринимать текст является анализ текста.

В сегодняшних условиях существуют множество методов и приёмов работы с текстами. Ярким примером служат: метод дискуссий, дебатов, которые можно вводить в практику работы уже с учащимися начального звена (3-4 классы). В старшем, подростковом возрасте, предложенные методы наиболее интересны, так как способствуют формированию умений школьников вступать в контакт с любым типом собеседника и поддерживать общение, соблюдая нормы и правила, слушать собеседника, стимулировать его к продолжению общения, изменять при необходимости речевое поведение.

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов современного образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике школы на различных ступенях обучения. В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате образовательного процесса в школьнике произошли изменения, которые определяются не только приобретением жизненного опыта, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, эмоциональным отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к процедуре самообразования, самовоспитанию, самореализации. Вместе с тем основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. Такой подход позволяет учащимся свободно излагать окружающим свои мысли, свое мнение, свою точку зрения, а также отражать взаимосвязь с жизнью. В рамках урочной деятельности также можно активно использовать метод проектов, защиту презентаций, создание и демонстрация компьютерных презентаций, ситуационных игр которые помогают преодолеть трудности, связанные с личностными переживаниями, чувством неловкости, неуверенности. Индивидуальная форма работы на уроках с применением приемов «Фишбоун», «Оценочное окно», «Метод 6 вопросов», «Диалог с текстом», «Рефлексия: творческая интерпретация текста», «Методика Блума» помогает учащимся интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы.

На уроках казахского языка и литературы мы используем следующие стратегии активного обучения: «Ассоциативный ряд»; «Только одна минута»; «Трех шаговое интервью»; «Шесть шляп»; «Думай! Найди! Делись!»; «Концептуальная таблица»; «Слушающая тройка»

и другие. Работу с текстом проводим на лучших образцах казахской литературы и связываем его с такими понятиями, как текст, средства связи, речевое оформление. Использование на уроках стратегий активного обучения дает хорошие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, повышает интерес к предмету, способствует формированию у детей, указанных выше универсальных учебных действий. А также делает уровень преподавания учителя соответствующим современным требованиям образования.

При использовании на уроках указанных приемов и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность». Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: *«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»* (И.Г. Песталоцци).

В заключении хочется сделать акцент на том, что использование на уроках различных методов и приемов в направлении «читательская функциональная грамотность школьников» позволяет развивать у учащихся навыки искать различные закономерности, рассуждать по аналогии, что, безусловно, повышает мотивацию к обучению, дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, анализа, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог. Такие приёмы работы позволяют активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую и конкурентноспособную личность.

#### Список литературы

1. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013 г.
2. Токаев К. Развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетов образования в Казахстане, Астана, informbiuro.kz 2020 г.
3. Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы. Методическое пособие. – Астана: НЦОСО, 2013. – 175 с
4. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор, - 2007. - № 1.
5. Алексеевская А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. – М., 2008.

**В.Н. Бойко**

Учитель истории, магистр истории, КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования акимата города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Республика Казахстан

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.**

**Аннотация:** Статья посвящена дидактическому материалу – рабочему листу и его использованию в урочной деятельности. В статье рассматриваются возможности и преимущества маршрутного листа, этапы его создания, показан пример современного рабочего листа из практики учителя.

**Түйін:** Мақала дидактикалық материалға – жұмыс парағына және оны оқу іс-әрекетінде қолдануға арналған. Мақалада маршруттық парақтың мүмкіндіктері мен артықшылықтары, оны құру кезеңдері қарастырылады, мұғалімнің тәжірибесіндегі заманауи жұмыс парағының мысалы көрсетілген.

**Abstract:** The article is devoted to the didactic material – the worksheet and its use in the course of work. The article discusses the possibilities and advantages of the itinerary, the stages of its creation, shows an example of a modern worksheet from the practice of a teacher.

**Ключевые слова:** урок, рабочий лист, самостоятельное изучение, виды заданий.

Урок – это форма организации процесса обучения, в которой одним из результатов педагогического взаимодействия учителя и учащихся в рамках выбранного пространства и времени становится усвоение учащимися определенной учебной информации.[1] Современный урок ставить своей целью развитие личности учащихся, через самостоятельно-познавательную деятельность ребенка. И задача учителя, используя свое мастерство, выстроить урок таким образом, чтобы он был интересным, структурированным и доступным каждому школьнику. В реализации данной задачи может помочь рабочий или маршрутный лист на урок.

Рабочий лист - это вид дидактического материала на печатной основе для индивидуальной, парной, групповой или коллективной работы, позволяющий организовать деятельность обучающихся на уроке. [2] Данный лист может включать вопросы, схемы, таблицы, рисунки, графики, иллюстрации, поля для ответов и т.д., выстроенные в определённой логической последовательности. Он даёт возможность проверить у обучающегося знание текста, а также помогает в работе над формированием регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий – как предметных, так и метапредметных – а также вести работу по воспитанию и развитию нравственных качеств ребёнка.

Для разработки рабочего листа учитель отталкивается от цели урока т.е. какой результат мы хотим получить. Далее он подбирает необходимую дидактическую информацию, оформляет ее короткими текстами и размещает в виртуальном облачном хранилище в виде документа, таблицы и т.д. Преобразовав ее в дальнейшем в виде QR-кода, размещает на маршрутный лист, располагает задания для формативного оценивания, и как итог - яркий,

красочный, не перегруженный информацией, с элементами цифровых технологий (сканирование QR-код и чтение короткой информации) готов маршрутный лист на урок. Так, например, для урока по истории Казахстана в 5 классе по теме: **Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов с исследовательским вопросом: *Каковы особенности сарматского общества?*** определены две цели: 5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте и 5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп. [3] Для реализации данных целей детям было предложено записать информацию о сарматах (что за племена и чем они занимались) на основе письменных источников, показать на карте места их проживания и переселения и ответить на вопросы-размышления об особенностях социальных групп. Таким образом, через самостоятельную работу с маршрутным листом были достигнуты поставленные цели. (Рис. 1 Маршрутный лист по истории Казахстана для 5 класса).

Имя: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ: САРМАТЫ**      **Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов**

*Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?*

**Отсканируй QR- код, ознакомься с информацией, составь кластер о хозяйстве и ремеслах сарматов, заполни таблицу и сделай вывод.**

Историк	Информация о сарматах	Вывод:
Геродот		
Страбон		
Диодор		

**Хозяйство сарматов**

**Отметь на контурной карте места проживания и передвижения сарматов:**

**Прочитай текст №2 и продолжи предложения :**

*Численность сарматов стала резко снижаться, потому что...* \_\_\_\_\_

*Царь обладал всей полнотой власти, потому что...* \_\_\_\_\_

*Военачальники играли большую роль в государстве, потому что...* \_\_\_\_\_

*Сарматское общество состояло из военного сословия, потому что...* \_\_\_\_\_

*В женских погребениях находят военное оружие, потому что ...* \_\_\_\_\_

*И мужчины, и женщины принимали участие в народном собрании, потому что ...* \_\_\_\_\_

*Приведи три аргумента, что у сарматов была военная демократия* \_\_\_\_\_

**Формативная оценка:** \_\_\_\_\_

У такого дидактического материала много преимуществ:

- он содержит информацию, которой зачастую либо нет в учебнике, либо она сформулирована «размыто», больших размеров, и дети ее пропускают;
- в нем легко расположить задания для формативного оценивания и итогового, в целом;
- задания могут быть разноуровневые и учитывать интересы всех детей, даже с особыми образовательными потребностями;
- урок с использованием маршрутных листов становится стройным и наполненным;
- ученикам интересно работать с маршрутными листами, используя свои гаджеты, они самостоятельно изучают информацию, учатся без посторонней помощи выделять главное, делать выводы, анализировать, синтезировать;
- маршрутный лист – это форма проявления креативности и творчества не только учителя, но и ученика в процессе выполнения заданий;
- постепенно «маленькие тексты» из 2-3 предложений растут до абзаца, страницы, полноценного текста, прививая любовь к чтению и умению мыслить;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия - снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Таким образом, рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в структуре урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Ученику легче сделать выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

#### Список литературы:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие]
2. Миренкова Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № .1(71). С.115-130
3. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования утвержденная приказом МОН РК от 26 июля 2019 года № 334;

**Р. Сандыбекова , Б.С. Сыздыкова**

студентка 4 курса 0105000 «Начальное образование»  
педагог-исследователь, преподаватель физики и математики,  
КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное общество быстрыми темпами идёт в направлении его глобальной информатизации. Информатизация всех сфер жизни и деятельности общества призывает видеть значимость вопроса информатизации образования. В стране стремительно идет высокий технический рост, а вместе с ним меняется и видение будущего образования, высоких результатов которого можно достичь лишь используя современные технологии, подходы и методы.

Актуальность исследования определяется необходимостью в выявлении потребности и возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения математики в начальной школе и приобщения подрастающего поколения к современным методам осуществления информационной деятельности при изучении и исследовании математических объектов, явлений и закономерностей.

Проблема исследования заключается в том, что в условиях активного развития информационных технологий важной проблемой для образовательной отрасли становится повышение уровня информатизации сотрудников. Её решение будет способствовать улучшению качества образования, повышению уровня заинтересованности и в дальнейшем сокращению времени на подготовку к урокам.

Одним из наиболее эффективных методов решения проблемы является увеличение использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Объектом моего исследования является процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования- использование информационно-коммуникационных технологий при обучении младших школьников на уроках математики.

Целью моей работы является выявление необходимости использования информационных технологий при обучении математике младших школьников.

Задачи, которые необходимо выполнить для реализации цели:

- проанализировать научно-практической и методической литературы по вопросам использования информационных технологий в обучении младших школьников;
- изучить с помощью экспериментов эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе;
- изучить основы организации деятельности учащихся на уроках математики с использованием информационных технологий.

Гипотеза: при систематическом и целенаправленном применении информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе будет совершаться реализация принципов наглядности и доступности с целью улучшения познавательной активности.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, учебно-методической документации; анализ образовательных стандартов и учебников; исторический анализ проблемы и предмета исследования;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа с учителем, педагогический эксперимент, диагностика;
- методы математической статистики.

Новые информационные технологии являются важным толчком к развитию, в частности, для подрастающего поколения, но и немаловажными и для современных учителей. Технические средства обучения повышают интерес обучающихся к образовательному процессу, стимулирует развитие у них творческих способностей, делая образовательный процесс более продуктивным.

По мнению автора книги «Информационные технологии в образовании» Пащенко О.И., «Информационная технология» — это способы, методы, средства создания, хранения, обработки и передачи информации средствами компьютерной техники.

Я считаю, что единство понятий «информационная технология» заключается, прежде всего, в том, что в основе разных определений лежит один процесс, под которым понимается определённая совокупность действий, направленных на переработку информации с помощью информационно-коммуникационных средств. При этом любой технологический процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных методов и средств.

Информатизация образования — это процесс обеспечения необходимыми методами, приемами и средствами сферы образования с целью внедрения качественной переработки информации с помощью компьютерных технологий, которые способствуют реализации психолого-педагогических задач в обучении школьников.

Информатизация образования включает следующие направления:

- создание и развитие материально-технической базы, информационной и сетевой инфраструктуры;
- разработка и использование высококачественного программно-методического обеспечения;
- выработка современного подхода к повышению эффективности обучения на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка специалистов, обладающих информационно-педагогической культурой.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий особенно актуальны в начальной школе. Это обусловлено тем, что ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление. Очень важно строить их обучение и воспитание, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, который вовлечет в процесс восприятия нового материала все органы чувств: зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Виды использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в младших классах:

- программные системы контроля знаний;
- урок с мультимедийной поддержкой;
- обучающие игры и развивающие программы и т.д.

Для создания презентаций можно использовать следующие приложения: «Microsoft PowerPoint», «Google-Презентации», «Keynote», «ActivInspire», но для создания презентаций на урок я использовала «Prezi» — сетевой сервис создания презентаций нового качества. Это холст, на который можно как угодно наносить текст, картинки, видео и другие объекты в



разнообразных местах, потом соединить маршрутом просмотра и получить готовую презентацию.

Для создания тематических интерактивных заданий можно использовать: «Kahoot!»-игровую обучающую платформу, используемую в классе в школах и других учебных заведениях; «Quizizz» - сервис для создания опросов и викторин; «Bilimland»-это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения. При создании интерактивных заданий на показательный урок я использовала приложения: «Wordwall» и «Learning Apps». Я выбирала приложения исходя из возрастных особенностей и возможностей.

Достоинства данных платформ заключаются в бесплатном использовании, большом выборе готовых игровых заданий, а также любое из предложенных упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения, простой процесс создания упражнений.

Для актуализации знаний по пройденной теме я использовала задание, которое подготовила при помощи конструктора для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках- LearningApps и задание, созданное в приложении «Wordwall»- на этапе закрепления нового материала.

Хотелось бы отметить, что использовать мультимедийных презентаций очень важно при разборе текстовой задачи: с помощью презентации мы предлагаем ребенку реальную ситуацию, показывающую реальные объекты и связи между ними. Затем, опять же благодаря презентации, мы оказываем помощь ребенку в абстрагировании, переводе задачи на математический язык, используя схематическую модель.

Таким образом, приемы и способы использования информационнокоммуникационных технологий в обучении начального курса математики позволили повысить у учащихся оперирование различными образами и наглядными представлениями, а также сформировать у них активную познавательную позицию, чем и была обеспечена эффективная организация деятельности учащихся. Исходя из всего вышесказанного можно заявить, что информационно-коммуникационные технологии на уроках математики реализуют принципы доступности, наглядности и систематичности, а также улучшает познавательную деятельность учащихся.

#### Список использованной литературы

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005 – 247 с.
2. Азевич А. И. Несколько компьютерных программ. // Математика в школе, 2002, № 10.
3. Борытко Н.М. Педагогические технологии – 2006.
4. Барышникова Г.Б. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – Я.: ЯГПУ, 2009
5. Бордовский Г. А. Информатика в понятиях и терминах / Г. А. Бордовский, В.А. Извозчиков. - М: Просвещение, 1991. - с. 235
6. Информационные и дистанционные технологии в образовании: путь в XXI веке. – М.: 1999.
7. Киселев Г.М. Бочкова Р. В., Информационные технологии в педагогическом образовании – М., 2014.

8. Никифорова М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии. // Математика в школе, 2005, № 6.
9. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании – 2013- 227 с.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: Омега-Л, 2004. - 215 с.
11. Советов Б.Я. Информационные технологии в образование и общество XXI века. // Информатика и информационные технологии в образовании, 2004, № 17.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационнокоммуникационных средств. М.НИИ школьных технологий, 2005г.
13. Тимкин С.Л. Сборник научно-методических материалов по использованию информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – Омск, 2008

**А.А. Адиян**

Преподаватель, магистр

ГУО «Минский городской педагогический колледж»

г. Минск

Республика Беларусь

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** В статье раскрываются возможности применения интерактивных технологий при профессиональной подготовке будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Интерактивные технологии повышают интерес к изучаемому материалу, развивают познавательную активность учащихся и способствуют формированию инклюзивной готовности педагога. Представлен вариант занятия-соревнования по учебному предмету «Коррекционная педагогика».

**Abstract:** The article reveals the possibilities of using interactive technologies in the professional training of future teachers to work with children with special educational needs. Interactive technologies increase interest in learning, develop the cognitive activity of students and contribute to the formation of an inclusive culture. A variant of the lesson-competition in the subject Special Pedagogy is presented.

Идеи использования различных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) отражены в работах С.В. Лауткиной, Е. И. Пономарёвой, В.В. Хитрюк. Данный подход к проектированию занятий позволяет придать изучению учебных предметов «творческий, поисковый характер, повысить познавательную активность и профессиональную мотивацию учащихся», формирует у них умения и навыки применения теоретических знаний в анализе, оценке и при решении профессиональных задач [2; с. 9].

Учебный предмет «Коррекционная педагогика» изучается учащимися 2 и 3 курса специальности «Начальное образование». При изучении данного предмета учащиеся колледжа знакомятся с основными понятиями коррекционной педагогики; изучают особенности организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. На практических и теоретических занятиях рассматриваются современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с ОПФР, а также методические основы обучения детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Важной задачей изучения «Коррекционной педагогики» является развитие инклюзивной готовности педагога, которая рассматривается как комплекс компетенций, предоставляющих возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях. Развитие инклюзивной готовности и толерантности педагога происходит постепенно.

Для решения целого комплекса задач (усвоение учебного материала; активизация познавательной деятельности учащихся; формирование инклюзивной готовности педагога) целесообразно использовать практико-ориентированные технологии преподавания.

Нами был разработан вариант учебного занятия по дисциплине «Коррекционная педагогика» с использованием интерактивных технологий обучения. Интерактивная технология – вид педагогической деятельности, направленный на создание ситуации, с целью изучения материала и достижения личностных и предметных результатов обучения. При использовании данной технологии в моделирование включаются изучаемые явления, а также происходит поиск решений реально встречающихся педагогических ситуаций.

Занятие состоит из 4 раундов. Форма проведения занятия: учащиеся делятся на 3 команды по 6 человек, выбирается капитан команды. Преподаватель выступает в роли модератора и соучастника общего процесса игры.

Оборудование: доска; мультимедийное оборудование для показа видео и изображений; видео вопросы.

#### Раунд 1.

На карточках записаны термины по дисциплине «Коррекционная педагогика» (компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, инклюзия, толерантность, особые образовательные потребности, дезадаптация, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, ЦКРОиР, психолого-медико-педагогическая комиссия, постановка звуков, артикуляция, дислалия, дизартрия, алалия, заикание, афазия, кохлеарная имплантация, амблиопия, методы обучения, средства обучения, формы обучения, ЗПР церебрально-органического происхождения, трудности в обучении, синдром дефицита внимания и гиперактивности, девиантное поведение и др.) В течение минуты капитан должен объяснить своей команде как можно больше терминов, стараясь дать им точное определение, сами термины проговаривать нельзя. В этом раунде выигрывает та команда, которая смогла отгадать большее число карточек.

#### Раунд 2. Продолжи фразу.

Командам предлагаются высказывания известных педагогов, психологов, писателей. Задача команды – воспроизвести фразу как можно точнее. За правильный ответ команды получают 2 балла, за ответ с неточностями – 1 балл.

1) В записной книжке А.П. Чехова есть следующие слова: "Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том..." В чем?

Ответ: В том, что ты не заметишь, если это сделает кто-то другой.

2) Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и... (К.Д. Ушинский)

Ответ: специальные знания

3) Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо... (В.А. Сухомлинский)

Ответ: впитать целое море света.

Раунд 3

Правила третьего раунда: зачитывается вопрос, учащимся даётся одна минута на обсуждение. По истечении минуты, капитан команды называет игрока, который озвучит ответ. Результаты каждого раунда вносятся в таблицу. Если команда правильно ответила на вопрос, она получает один балл.

1) Василий Ключевский несколько лет жил и воспитывался в семье профессора Сергея Загоскина наравне с его родными детьми. Этот факт изумителен, если учесть, что заОской в старину называли птицу, которая отличается своеобразным отношением к своим птенцам. Какую именно птицу в старину называли загоской?

Ответ: Кукушку.

Комментарий: Кукушки обычно подбрасывают птенцов в чужие гнезда. А Загоскин, наоборот, — не только своих детей растил, но и чужого взял на воспитание.

2) Римский-Корсаков назвал ЭТО гимнастикой музыкального слуха. От каких двух нот произошло название ЭТОГО учебного предмета?

Ответ: Соль и фа

Комментарий: Речь идет о сольфеджио — итал. *solfeggio*, от названий музыкальных звуков соль и фа. Учебный предмет, ставящий своей целью воспитание музыкального слуха; включает пение одноголосных и многоголосных отрывков из музыкальной литературы или специально написанных упражнений с произнесением названий звуков, а также музыкальный диктант и анализ на слух только что прозвучавших музыкальных отрывков.

3) В начале XX века ОНА (известный педагог, создавшая свою методику обучения детей) отдала собственного сына Марио на воспитание в другую семью. Назовите ЕЕ имя.

Ответ: Мария Монтессори.

Комментарий: Такой вот педагогический парадокс. В тот момент ее амбициозные творческие планы не смогло изменить даже рождение ребенка. Тем не менее, с 15 лет Марио снова начал жить с матерью, а впоследствии стал активным последователем и продолжателем ее дела.

4) Один писатель заметил, что "ЕГО парадокс в том, что хорошо ЕМУ поддаются как раз те, кто в НЕМ не нуждается". Назовите этот целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Ответ: Воспитание.

5) Героине произведения Маркеса в ее пожилые годы на домашнее воспитание был отдан ребенок. Эта героиня постоянно брызгала ребенка одеколоном. С какой целью она это делала? К какой группе лиц с ОПФР принадлежала эта женщина?

Ответ: В старости она потеряла зрение и, чтобы знать, где находится ребенок, кропила его одеколоном, находя по запаху.

6) Написав имя одного полководца с ошибкой, ученик объяснил это тем, что он на нас напал. Назовите имя этого полководца.

Ответ: Наполеон. Ученик написал "Напалеон".

7) ПЕРВЫЙ не может существовать без ВТОРОГО, как, впрочем, и ВТОРОЙ без ПЕРВОГО. ВТОРОЙ же, если верить Леонардо да Винчи, должен, в конце концов, добиться большего, чем ПЕРВЫЙ. Если же к ПЕРВОМУ и ВТОРОМУ добавить одну и ту же букву в начале слова, то получатся новые названия, с которыми подавляющее большинство ВТОРЫХ будет согласно. Назовите ПЕРВОГО и ВТОРОГО.

Ответ: Учитель и ученик. Добавляя букву "м", получаем: "мучитель" и "мученик".

8) В неблагополучном районе Лондона директор местной школы нашел способ снизить примерно вдвое количество стычек на переменах между учениками, состоящими в различных уличных бандах. Директор решил сократить количество перемен. Какое изменение ввел директор?

Ответ: Пары. Драки происходили в коридорах, когда ученики переходили из кабинета в кабинет. Сдвоенные уроки уменьшили количество переходов

9) Перед вами памятник тифлопедагогу Валентину Гаюи. Гаюи в своем методе обучения незрячих людей использовал линии. А его ученик предложил другой способ чтения и письма для незрячих людей. Назовите фамилию ученика В.Гаюи.

Ответ: Луи Брайль.

Комментарий: Гаюи основал первую школу для обучения людей с нарушениями зрения. Для обучения Гаюи использовал собственный рельефно-линейный шрифт. Луи Брайль, потерявший зрение еще в детстве, был учеником этой школы. И впоследствии разработал рельефно-точечный шрифт, который используется до сих пор.

10) Эти люди, сидя за мониторами наружного видеонаблюдения раскрыли десятки преступлений, произошедших в метро одного мегаполиса. Назовите, кто это? Благодаря чему им удалось раскрыть эти преступления?

Ответ: это категория лиц с нарушениями слуха. Благодаря способности читать по губам, люди с нарушениями слуха смогли раскрыть в два раза больше преступлений чем слышащие люди, выполнявшие ту же работу.

Раунд 4.

Учащиеся смотрят мультфильм "Ежик должен быть колючим?" (сказка о кудрявом ежике. Внешний вид Ежонка, родившегося с кудрями, а не с иголками, вызывает беспокойства и недоумения у окружающих. Родственники, подстрекаемые Вороной, пытаются исправить кудрявого малыша). После просмотра мультфильма каждой команде необходимо составить план беседы с младшими школьниками по данной сказке. Команды представляют свои разработки, один из участников выступает в роли учителя, остальные – в роли учеников. Данный раунд оценивается в 5 баллов.

По окончании всех конкурсов жюри подсчитывает баллы и объявляет результаты игры. Та команда, которая набрала наибольшее количество баллов, считается победителем.

Таким образом, использование интерактивных технологий повышают интерес к изучаемому материалу, развивают познавательную активность учащихся и способствуют формированию инклюзивной готовности педагога.

#### Литература

1. Педагогика в афоризмах и изречениях. - 3-е издание, дополненное и переработанное / составители В.В.Чечет, В.Вик.Чечет, - Минск; 2013 - 111 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-метод.комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. - Барановичи: РИО БарГУ - 2014. - 372 с.

#### О.А. Рихтер

преподаватель истории и общественных дисциплин,  
Костанайский педагогический колледж, Костанайская область,  
г.Костанай, Республика Казахстан

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** цель исследования – выявление некоторых особенностей реализации компетентностного подхода и развития критического мышления на уроках истории Казахстана. Задачи: проанализировать возможности истории Казахстана как дисциплины для формирования необходимых базовых и гражданских компетенций будущих специалистов, а также предложить наиболее эффективные методы, реализующие основные образовательные цели в рамках обновлённого содержания образования. Результаты и краткие выводы. Изучение отечественной истории помогает выработке активной гражданской позиции, самостоятельности мышления, воспитанию толерантности, самоуважения и социальной ответственности у молодого поколения. Обновлённое содержание образования на уроках истории Казахстана позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать критическое мышление будущих специалистов, а также прививать им главную ценность - уважение к истории Родины.

**Түйін:** зерттеудің мақсаты – Қазақстан тарихы сабақтарында құзіреттілік тәсілін және сыни тұрғыдан ойлауды дамытуды жүзеге асырудың кейбір ерекшеліктерін анықтау. Міндеттері: болашақ мамандардың қажетті базалық және азаматтық құзіреттіліктерін қалыптастыру үшін Қазақстан тарихының пән ретіндегі мүмкіндіктерін талдау, сонымен қатар жаңартылған білім беру мазмұны аясында негізгі білім беру мақсаттарын жүзеге асыратын тиімді әдіс-тәсілдерді ұсыну. Нәтижелер мен қысқаша қорытындылар. Ұлттық тарихты зерделеу өскелең ұрпақтың белсенді азаматтық ұстанымын, дербес ойлауын дамытуға, толеранттылыққа, өзін-өзі құрметтеуге және әлеуметтік жауапкершілікке тәрбиелеуге көмектеседі. Қазақстан тарихы сабақтарында білім берудің жаңартылған мазмұны құзыреттілік көзқарасты жүзеге асыруға,

болашақ мамандардың сыни ойлауын дамытуға, сондай-ақ олардың бойында басты құндылық – Отан тарихына құрметпен қарауға тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

**Abstract:** the purpose of research is to identify some features of the implementation of the competence approach and the development of critical thinking at the lessons of History of Kazakhstan. Objectives: to analyze the possibilities of the History of Kazakhstan as a discipline for the formation of the necessary basic and civil competencies of future specialists, as well as to propose the most effective methods that implement the main educational goals within the updated content of education. Results and brief conclusions. The study of national history helps to develop an active civic position, independent thinking, education of tolerance, self-respect and social responsibility among the younger generation. The updated content of education in the lessons of History of Kazakhstan allows implementing a competence approach, developing critical thinking of future specialists, as well as instilling in them the main value - respect for the history of the Motherland.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, интерактивные методы, гражданские компетенции, исторический концепт.

В условиях модернизации системы образования одной из самых актуальных задач, требующих сегодня своего решения, является подготовка педагогов новой формации, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в резко возрастающем потоке информации. «В целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды... Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги...», - такой вектор задал Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев отечественному образованию в своем Послании «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». [1]

Уровень образованности сегодня определяется не объёмом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций, которые реализуются в способности будущих специалистов решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения.

В контексте обновления содержания образования возрастают требования к профессиональной подготовке учителя. Практика показывает, что обновление образовательной программы без одновременного улучшения методики обучения снижает её эффективность. Работая по новым учебным программам и планам, педагог должен осуществить переход к технологиям *личностно-ориентированного обучения*, обучения на основе *компетентностного подхода* и *интерактивных методов*. Подобный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Поэтому обучение должно быть активным и проводиться в условиях созданной

коллективной среды. Кроме того, обязательным является использование ИТ-технологий и своевременное реагирование на потребности обучающихся. Чёткое понимание и грамотное применение системы критериального оценивания дополняют профессиональную компетентность педагога.

*Компетенция – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую он обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.* Это способность специалиста решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, профессионального опыта и навыков поведения. [2]

Таким образом, компетентный подход - подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, применяя компетенции разного уровня.

Педагог, преподающий историю Казахстана, воспитывает обучающихся в духе социальной активности, ответственности, добросовестного отношения к делу, толерантности, любви к истории и культуре своего народа, то есть формирует основных *гражданские компетенции*. Кроме того, необходимо сочетать патриотические чувства учащихся к истории своего народа и страны с уважением к жизни и культуре других народов, прививать понимание того, что история казахского народа - часть всемирной истории и общемировой цивилизации. Современный урок истории - это взгляд на своё прошлое с позиции современности. В условиях многополярного меняющегося мира историческое пространство на уроке должно использоваться не как данность для запоминания и воспроизведения, а как средство для развития мышления учащихся. Предмет истории имеет широкие многофункциональные возможности, которые, несомненно, надо использовать:

- познавательные (получение фактических знаний),
- аксиологические (формирование ценностей и умений правильно оценивать мир и самого себя в нем),
- воспитательные (формирование цельной развитой личности),
- праксеологические (формирование умений правильно действовать в мире),
- гуманистические (формирование человеческого отношения к окружающим). [3]

Все эти функции в комплексе способствуют формированию личности, обладающей не только интеллектуальным потенциалом, но и социально - культурными качествами и ориентирами. *Базовые компетенции*, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения курса истории Казахстана, являются определяющими для каждого активного члена общества:

- знать и соблюдать права и обязанности гражданина Республики Казахстан, понимать и ценить государственную политику страны,
- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения,
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации,
- отбирать технологии, адекватные поставленной задаче, чётко следовать технологии, самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять,



интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.[4]

Таким образом, предмет истории Казахстана, наряду с другими общественными и гуманитарными дисциплинами, способствуют развитию личности гражданина и будущего специалиста.

Изучение истории своей страны, своих предков помогает выработке активной гражданской позиции, самостоятельности мышления, воспитанию терпимости, самоуважения, социальной ответственности у молодого поколения. Кроме того, приобретаемые знания должны использоваться в реальной жизни, находить свое отражение в действиях и поступках человека - гражданина. Уроки общественно-исторического цикла тогда носят воспитывающий характер, когда на них происходит поиск истины, свободное обсуждение исторических событий и явлений, вырабатывается личностный подход к этим событиям.

Однако сложности современного общественного развития и прогресса приводят к тому, что в современной системе образования с трудом находят воплощение идеи, связанные с внедрением принципа *гуманизма* в теорию и практику обучения и воспитания, что можно отнести к очевидным минусам обновлённого содержания образования. Это и акцент на формирование навыков, а не знаний, и излишняя алгоритмизация и цифровизация, и сокращение возможностей для творчества на уроке (дискуссий, «погружений», исследований).

Тем не менее, гуманистические принципы обеспечения неотъемлемого права учителя самостоятельно выбирать формы и приёмы своей деятельности, равно как и сотрудничество педагога и учащегося, не противоречат компетентностному подходу. Комбинированный *творчески-проблемный метод*, также метод *обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие* на уроках отечественной истории развивают критическое мышление и помогают учителю формировать в молодых людях основные гражданские компетенции.

Представляется наиболее эффективным на уроках истории Казахстана применение методов, реализующих различные образовательные цели:

1. *Объяснительно-иллюстративные* - рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж (по составлению тезисов, фактологических вопросов, тестированию).
2. *Репродуктивные* - лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание (составление таблиц, аналитических формул, синквейнов).

В контексте таксономии Блума данные виды учебной деятельности формируют у студентов мыслительные навыки первого уровня - *знание, понимание, применение*.

3. *Проблемные* – беседа, проблемная ситуация, обобщение (составление проблемных вопросов, ответы на проблемные вопросы, пояснение цитаты, вывод-анализ по теме, самоанализ).
4. *Частично - поисковые* – самостоятельная работа (работа с понятийным аппаратом, составление тестовых вопросов, сравнительный анализ).
5. *Исследовательские* - творческое задание, исследовательское моделирование (приём «ПОПС – формула», прогнозирование, создание рисунка, кластера-схемы, написание эссе). Данные виды учебной деятельности в контексте таксономии Блума формируют компетенции высокого порядка - *анализ, синтез и оценку*.

Кроме того, на уроках истории Казахстана, по требованиям обновлённого содержания, реализуется *исторический концепт* – причина и следствие, доказательство, интерпретация, изменение и преемственность, сходство и различие. Результаты обучения по разделам и

критерии оценки по каждой теме дают возможность педагогу проводить оценивание обучающихся в системе (что можно отметить в качестве плюса обновлённого содержания образования).

В целом же обновлённое содержание на уроках истории Казахстана позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать критическое мышление будущих специалистов и прививать им главную ценность - уважение к истории Родины. А эффективность этой реализации зависит прежде всего от личности педагога и его профессиональной компетентности.

#### Список литературы.

1. Касым-Жомарт Токаев «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». Послание народу Казахстана, 01.09.2022 г.
2. Г.Сейтахметова, Р.Бейсенбиева «Поликультурная личность будущего специалиста послесреднего и вузовского образования», «Білім- образование» №3 2011г.
- 3.М.Изотов «Проблемы патриотического воспитания народа в процессе формирования общеказахстанской национальной идеи», «Этнопедагогика в системе образования» №5-6 2008 г.
4. Г.Д. Баубекова «Духовно-нравственное воспитание личности в процессе диалога культур», «Білім- образование» №5-6 2011г.

#### Т.Б. Руснак

студентка Костанайского педагогического колледжа,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

#### Аннотация

В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная цель состоит в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готового участвовать в их решении. Иначе говоря, необходимы люди, способные находить выход из проблемной ситуации, мыслящие не шаблонно, принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

**Ключевые слова:** креативное мышление, творческие задания, начальное образование, младший школьный возраст.

*«Креативность – это значит взять уже известные*

*элементы и соединить их уникальным образом»*

*Жак Фреско.*

За все время проживания людей в мире, он всегда менялся, преподносил новое, усовершенствованное. Стремительный рост научно-технического прогресса требует развития и воспитания людей с творческим мышлением и нестандартными способностями к решению задач. Человек с неординарным складом ума находится в постоянном контакте с окружающим миром и не только приспосабливается к новому, но и непосредственно участвует в планировании и изменении окружающей действительности. В настоящее время большое внимание уделяется включению подрастающего поколения в творческую деятельность во всех сферах жизни общества.

Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование креативного мышления в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этом возрасте заключаются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности.

Креативное мышление — это способность принимать нестандартные решения, генерировать идеи, смотреть на мир иначе.

В начальной школе развитие креативного мышления становится основной стратегической линией, которая позволяет добиваться становления личности школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые нуждаются в совершенствовании. С этой точки зрения, большой интерес представляют использование творческих заданий в процессе обучения, как наиболее эффективное средство формирования креативного мышления. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий. А если он к тому же свободен от боязни допустить ошибку, то все это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности [1]

Креативность - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно авторитетному американскому психологу А. Маслоу - это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды [2, с.720].

Именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития креативного мышления [3, с.56–60]. Психолог Л.С. Выготский в своих исследованиях указывал на то, что воображение развивается постепенно, согласно приобретаемому ребенком определенному опыту. Это происходит по причине того, что все образы воображения, как бы своеобразны и оригинальны они ни были, основываются на тех представлениях и впечатлениях, которые человек получает в реальной жизни. Автор писал: «Первая форма связи воображения с действительностью заключается в том, что всякое создание воображения всегда строится из элементов, взятых из деятельности и содержащихся в прежнем опыте человека» [7].

Воображение является основой любой творческой деятельности и благодаря которому, ребенок освобождается от инерции мышления, преобразовывая представление памяти, в итоге, обеспечивает создание чего-то нового [4, с.320].

Формированию креативного воображения способствуют:

1. Использование на начальном этапе обучения специальных знаний на конструирование, которые выполняются учащимися на предметно-действенном уровне.
2. Использование заданий, моделирующих деятельность воображения на наглядно-образном уровне.
3. Использование на уроках предметно-практического обучения и во внеклассной работе широкого ассортимента природных и синтетических материалов для обобщения чувственного опыта учащихся.
4. Направленность обучения на развитие у учащихся способностей к сюжетному конструированию, включению заданных элементов в простой, а затем в развернутый контекст.
5. Акцентирование внимания на изображении создаваемых объектов в динамике.
6. Выделение деятельности работы с формой, предлагающей создание на основе форм исходных материалов образов различных объектов.
7. Предоставление учащимся свободы в выборе материалов для изготовления объектов.
8. Включение в качестве структурного элемента на уроках предметно-практического обучения режиссерских и сюжетно-ролевых игр.
9. Создание в процессе занятий проблемных ситуаций, неоднозначность решения которых стимулирует деятельность креативного мышления и способствует формированию механизмов комбинаторики данного психического процесса.

В условиях лично ориентированной модели обучения каждый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих способностей. Кусочек фантазии есть в каждом ребенке, который, чувствуя, мысля, действуя, вносит в жизнь хотя бы крупицу «Я».

Во время прохождения государственной практики мы использовали различные задания и упражнения на креативное мышление учащихся, чтобы выявить уровень их эффективности. А так же узнать, как именно данные задания повлияют на дальнейшую учебную деятельность учащихся начальных классов. В основе каждого задания были положены методы творчества, обеспечивающие в совокупности высокий уровень формирования творческого мышления, креативного мышления, использование различного уровня методов творчества при выполнении заданий учащимися, что позволяет формировать креативные способности младших школьников. Для каждого урока нами были разработаны комплексы творческих заданий, что можно использовать и во внеурочной деятельности.

Комплекс творческих заданий, используемых на уроках математики:

- задачи с не сформулированным вопросом: вопрос не формулируется ни прямо, ни косвенно, но он логически вытекает из данных в задаче математических отношений.
- задачи с избыточным составом условия: в них отсутствуют некоторые данные, вследствие чего дать точный ответ на вопрос задачи не представляется возможным.
- задачи с неполным составом условия: в них введены дополнительные, ненужные, не имеющие значения показатели. Учащиеся должны уметь из совокупности данных им величин

выделить именно те, которые представляют собой систему отношений, составляющих существо задачи, и являются необходимыми и достаточными для ее решения.

Комплекс творческих заданий, используемых на уроках русского языка:

– задание «Сочини текст с пропусками»: (например) при изучении имен прилагательных ученикам дается задание сочинить текст, пропуская прилагательные, после чего ученики обмениваются своими работами и подбирают подходящие по смыслу прилагательные, заполняя пропуски.

– игра «Поиск общего»: учащимся дается задание – прочитать пару слов, найти общие признаки и сложить предложение.

– КВН по составлению «сложных слов»: задача учащихся состоит в том, чтобы простое слово заменить сложным – придуманным ими самими.

Комплекс творческих заданий, используемых на уроках литературного чтения:

– Работа с иллюстрацией к тексту: ученикам предлагается устно нарисовать иллюстрацию к выбранному отрывку из текста. Далее дети создают индивидуальные иллюстрации, рисованные на бумаге.

– Сочинение – миниатюра: ученики прослушивают музыкальные произведения известных композиторов и сочиняют небольшой рассказ, выражая те мысли и чувства, которые веет музыкальное произведение.

– Сочинение сказок «наизнанку»: поменять отрицательного и положительного героя сказок (что получится?).

Комплекс творческих заданий, используемых на уроках познания мира и естествознания:

– «итоги урока от имени изучаемой темы»: ученики подводят итоги урока от имени изучаемой темы (например: «я – Вода, я могу рассказать о себе..»)

– «Познавательные диалоги»: учитель ставит перед детьми задачу, ученики обсуждают и делают выводы («Овощи, фрукты – витаминные продукты» и прочее).

– Уроки – сказки: предлагается сочинить сказку о любимом растении и прочее.

– «Книжки – малышки»: ученики создают свои небольшие книжки по изучаемой теме.

– «Создай игру»: учащиеся делятся на группы и создают свою игру по изучаемому разделу.

Комплекс творческих заданий, используемых на уроках художественного труда.

– «Волшебные ладони»: учитель дает ученикам задание «превратить» изображения ладони рук в узнаваемые образы.

– «Сказка с продолжением»: ученики должны придумать и нарисовать продолжение сказки при условии, что герои сказки не погибли.

– «Точки»: необычное задание для учащихся, в котором им нужно изобразить беспорядочно 10 или более точек, затем фантазируя, соединить их между собой.

– «Волшебный квадрат»: на основании простой геометрической фигуры – квадрата нарисовать как можно больше рисунков, предметов. Дорисовывать, рисовать детали можно, как и внутри контура квадрата, так и за его пределами.

– «Человечек из фигур»: из данных геометрических фигур составить человека.

– «Забавные каракули»: нарисовать каракули и отыскать в них картинки.

– «Марсианин»: создать образ инопланетянина с помощью своих отпечатков пальцев, руки.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что творческие задания, различные приемы и задания способствуют созданию у школьников эмоционального настроения, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность. Дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения. Формируют умения самостоятельно вести поиск решения, развивают умственную активность, инициативность, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, расширяют их кругозор и помогают сохранить искру живого интереса к учёбе. После проведенных комплексов упражнений школьники стали творчески смотреть на окружающий мир, приобрели опыт эстетического восприятия. Они создают что-то новое, уникальное, проявляют фантазию, креативность, самостоятельно находят средства реализации и реализуют задуманное.

#### Список литературы.

1. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика [Текст] / Я. А. Пономарев. – Москва, 1976.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
3. Еремина Л.И. Развитие креативности личности: психологический аспект / Л.И. Еремина// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – № 1. – 2014. – С. 42-47.
2. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в детском возрасте / Психологический очерк. СПб.: Союз, 1997.- №3.- 92 с.- Текст: непосредственный

#### И.С. Вдовина

студентка Костанайского педагогического колледжа,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### Аннотация

В связи с серьезными изменениями, происходящими в современном образовании, использование новых технологий преподавания и обучения становится все более важным.

Одной из технологий, способных решить задачи, поставленные новыми стандартами, является технология развития критического мышления. Навыки критического мышления необходимы не только для учебы, но и для дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и анализировать различные аспекты событий).

**Ключевые слова:** критическое мышление, познавательная деятельность, начальное образование, младший школьный возраст.

*«Критическое мышление — это желание искать, терпение к сомнению, любовь к размышлениям, неспешность в утверждениях»*

**Фрэнсис Бэкон**

История критического мышления в области психологии и образования насчитывает многие годы. Способность критически мыслить была важна во все времена, но в XXI веке, когда мир вступил в период глобальных изменений, когда в постоянно изменяющихся условиях требуется умение решать возникающие новые, нестандартные проблемы, без умения критически мыслить просто не обойтись.

Формирование навыков критического мышления у сегодняшних школьников – требование времени, результат новых подходов в обучении, пришедших в школы с новыми образовательными стандартами.

В эпоху современных технологий жизнь выдвигает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, а способность пользоваться приобретённым, не объём информации, а умение получать её и моделировать, не потребительство, а созидание и сотрудничество. Необходимо, чтобы у школьника формировалось аналитическое мышление. Внедрение в учебный процесс стратегий технологии развития критического мышления обеспечивает возможность личностного роста ребёнка, развития его индивидуальности.

Критическое мышление – это система суждений, способствующая анализу информации, ее собственной интерпретации, а также обоснованности сформулированных выводов. Его особенность в том, что любой человек может усомниться в достоверности полученных данных, оценить их.

В основу технологии критического мышления положены идеи и положения теории

Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребёнка.

«Переложенные» на язык практики идеи технологии звучат следующим образом: дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьёзные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. Ведь именно в 1-4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения, мотивов и желания учиться.

Обучая детей начальной школы, мы постоянно ищем способы и методы, позволяющие улучшить мыслительные навыки учеников и дать им возможность мыслить более продуктивно. Одним из инновационных методов, дающих положительные результаты в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология критического мышления.

Главная цель технологии критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.

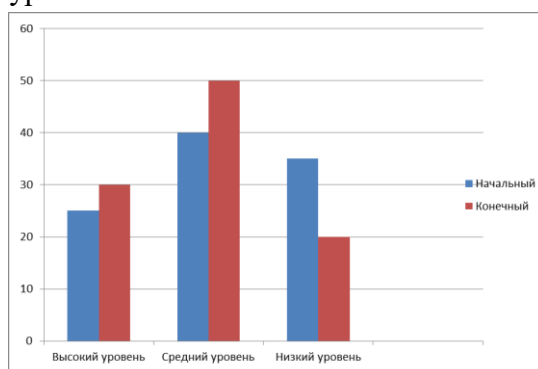
Эффективность технологии критического мышления заключается в том, что она позволяет развивать умственные и интеллектуальные способности учащихся, способствует созданию условий для формирования мыслящих людей, способных компетентно оценивать мнения своих

собеседников, сопоставляя их со своей точкой зрения и собственным жизненным опытом. Критическое мышление обеспечивает активность и живость ума. Оно изменяет привычный порядок, заставляет управлять своими мыслительными процессами, улучшает качество жизни. Хочется предоставить ряд рекомендаций для родителей, которые крайне важны для учащихся начальной школы:

- ✓ Не отмахиваться от ребенка, а задавать встречные вопросы и вместе искать на них ответы.
- ✓ Предложить найти дополнительную информацию по теме, если ребенок может это делать. Учить составлять план на день, неделю, месяц, вместе анализировать, что удалось сделать, а что нет и почему.
- ✓ Приучать оценивать свои действия, анализировать поступки и давать им оценку, в том числе и с точки зрения других людей.
- ✓ Предлагать решить сложную проблему, разделив ее на несколько более простых.

Я считаю, что навык владения критическим мышлением максимально важен для любого человека и очень важно, начинать процесс работы с детьми именно в начальных классах. Будучи на практике, я в этом убедилась в полной мере, я действительно вижу весомый результат при использовании элементов и приёмов критического мышления. Считаю важным, привести пример, чтобы показать разницу, при использовании критического мышления и без него, хочется привести пример на предмете математики.

При сравнении двух результатов, можно говорить о росте уровня критического мышления, происходящего за счет использования системы упражнений на уроках математики. Из диаграммы видно, что к концу исследования развитие критического мышления учеников претерпело изменения: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем развития логического мышления (на 5 %); 1 человек, имевший средний уровень мышления, повысил свой интеллект до высокого уровня:



Проводя анализ полученных результатов, можно говорить о положительных изменениях в мыслительной деятельности учеников. Дети стали лучше устанавливать логические связи, выделять существенное, сравнивать, обобщать и классифицировать. Ученики стали более внимательно относиться к своим высказываниям: перестали торопиться ответом, что привело к более осмысленному, доказательному решению проблемных задач. Следовательно, проведённая работа на формирующем этапе исследования оказалась эффективной. На основании данных результатов можно сделать вывод, что комплекс уроков по математике с применением технологии развития критического мышления является эффективным и способствует развитию познавательной деятельности и критического мышления младших школьников.



Критическое мышление — постоянный процесс саморазвития. Ошибки или неточности не должны останавливать. С каждым днем работы над собой и над полученной информацией их будет все меньше. Человек сможет принимать более качественные решения, что поможет чувствовать себя уверенно и жить лучше.

#### Список литературы.

1. Маловичко, Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 61–67.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 С.
3. Клопотова, Е.Е. Выявление познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста / Е.Е. Клопотова // Психологическая диагностика. – 2011. – №2. – С.57–59.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 735 С.

#### А. К. Мустафина

преподаватель русского языка и литературы, методики преподавания русского языка, Высший педагогический колледж,  
Акмолинская область,  
г. Щучинск, Республика Казахстан

### АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### Аннотация

В статье отражено практическое применение современных педагогических технологий в процессе обучения на уроках русского языка, методике преподавания русского языка, внеклассной работе, а также во время практики студентов. Используемые приемы ориентированы на проявление самостоятельности обучающихся, развитие активной мыслительной деятельности.

#### Түйін

Мақалада орыс тілі сабағында, орыс тілін оқыту әдістемесінде, сыныптан тыс жұмыстарда, сондай-ақ студенттердің іс-тәжірибе барысында оқыту үрдісінде заманауи педагогикалық технологияларды практикалық қолдану көрсетілген. Қолданылатын әдістер оқушылардың дербестігін көрсетуге, белсенді ойлау әрекетін дамытуға бағытталған.

## Abstract

The article reflects the practical application of modern pedagogical technologies in the learning process of Russian at the lessons, methods of teaching the Russian language, extracurricular activities, as well as during students' practice. The used methods are focused on the manifestation of the independence of students, the development of active mental activity.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, уровневая дифференциация, критическое мышление, активизация познавательной деятельности.

На современном этапе развития общества как никогда выросла потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Новые требования общества к уровню образованности и развития приводят к необходимости использования современных педагогических технологий. Обучающийся должен не просто владеть суммой знаний, умений и навыков, но и уметь самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию для самореализации и полезного участия в жизни общества. Успешному формированию у студентов педагогических компетенций способствует применение современных педагогических технологий, различных методов и приемов обучения.

Из множества существующих современных технологий в образовании предпочитают информационно-коммуникационную технологию (ИКТ), технологию критического мышления, проектную технологию, технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения.

Применение данных технологий в учебном процессе дает возможность эффективно реализовать цели обучения, повышает мотивацию студентов к обучению.

Информационно-коммуникационная технология способствует улучшению качества обучения, открывает новые возможности в преподавании.

В своей практике использую электронные учебники, интернет; привлекаю студентов к созданию презентаций по определенным темам. ИКТ студенты активно применяют в процессе прохождения практики в школе: используют видео -аудио – записи, создают презентации, подбирают ситуативные упражнения, игры. (рис.1 и 2)



(рис. 1)

Прохождение пробной практики в школе.



(рис. 2)

Актуальна технология критического мышления. Основу технологии составляют три стадии организации учебного процесса: стадия вызова, стадия осмысления,

стадия рефлексии.

Урок начинаю с актуализации знаний по ранее изученным темам. Например, при изучении темы «Экологические маршруты Казахстана. Знаки препинания с обособленными обстоятельствами» на стадии вызова, используя прием «корзина идей», провожу беседу по разделу

«Туризм»:

-Что такое туризм?

-Какие виды туризма вы знаете?

-Какова роль туристического сектора в укреплении имиджа Казахстана?

-Что такое экологический туризм?

-Каковы его цели?

На стадии осмысления задаю «стартовые» вопросы:

-Что такое экологический маршрут?

-Какие экологические маршруты в Казахстане вы знаете?

Студенты знакомятся с новой информацией. Работу организую по схеме учебник (или другой источник) – студент-преподаватель. На данном уроке использую видеосюжет, затем студенты самостоятельно изучают материал учебника.

Процесс понимания темы отслеживаю в беседе:

-Является ли актуальной и достоверной информация, сообщаемая в видеосюжете?

Почему? Выскажите свое мнение о нем.

-Актуальная ли информация содержится в тексте? Аргументируйте свой ответ.

-Какие интересные и уникальные места, достопримечательности находятся в вашем крае?

На этапе рефлексии студенты пишут эссе-описание о том, чем привлекателен экологический туризм в Казахстане.

Грамматическая тема рассматривается в той же последовательности. На стадии вызова вспоминают, что такое обстоятельство, разряды обстоятельств. Затем самостоятельно прорабатывают тему в учебнике, анализируют примеры, выполняют упражнения на закрепление.

Такая организация работы позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность студента. Роль преподавателя будить мысль, давать простор самостоятельным суждениям, выводам и умозаключениям студентов, не сообщать в готовом виде то, к чему они могут прийти путем собственных умственных усилий.

Преподаватель управляет деятельностью студентов. Он является координатором, консультантом.

Применяю методические приемы:

- «корзина идей», составление кластера, схем, «толстых» и «тонких» вопросов, тезисного и цитатного

планов, «мозговая атака»;

-заполнение таблиц (сравнительные, хронологические, таблицы- характеристики);

-Диаграмма ВЕННА;

-формула ПОПС, синквейн;

-эссе, творческое письмо.

Привлекаю студентов к исследовательской деятельности. Проектная технология-

это практически творческие задания исследовательского метода.

Главная цель- развитие самостоятельного поиска данных. Овладевая методом исследования, студент выражает собственное мнение на ту или иную проблему. Эта деятельность позволяет студенту проявить себя. Студентами были выполнены исследования на темы «О семейных ценностях в русской литературе», «Тема Родины в творчестве Мукагали Макатаева и Сергея Есенина», «Владимир Иванович Даль: диалоги с современниками».

Технология проблемного обучения предполагает организацию деятельности обучающихся по решению учебных проблем. На теоретических и семинарских занятиях по предмету «Методика преподавания русского языка» использую такие проблемные вопросы и задания:

- Чем отличается обучение русской грамоте в национальной школе от обучения родной грамоте?

-Как проявляется в работе над грамматическим материалом в начальных классах принцип учета особенностей родного языка? Постройте ответ на материале одного из учебников.

-Как представлен в действующих программах и учебниках русского языка для начальных классов материал по орфографии?

Технология уровневой дифференциации остается ведущей в современных условиях, так как создает ситуацию успеха для каждого, ситуацию выбора уровня, объема знаний. Для практических занятий разработала пособие с уровневыми заданиями, которое использую на уроках обобщения с целью проверки умений и навыков студентов.

Таким образом, применение технологий развивающего обучения способствует повышению результативности обучения и готовит студентов к профессиональной деятельности.

**Вариант 1**

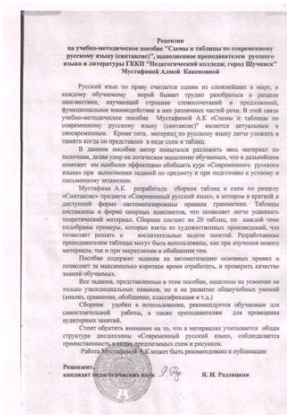
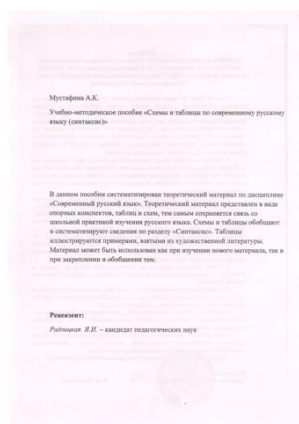
**Уровень 1**

1. Как называется раздел грамматики, в котором слово изучается как часть речи?
- А) Орфография
  - В) Морфология
  - С) Фонетика
  - Д) Синтаксис
  - Е) Словообразование

**Вариант 1**

**Уровень 2**

1. В каких словах количество букв и звуков не совпадает?
- А) Встряивая, вестник, здоюще.
  - В) Сучьями, пятый, мед
  - С) Черный, плечом, часы.
  - Д) Народ, шиповник, стэнд.
  - Е) Аргумент, казачок, шофер.



### Список литературы

1. Шашкина Г. З., Анищенко О. А., Шмельцер В. В. Русский язык и литература. 11 класс. – Алматы «Мектеп» 2020.
2. Мухамадиев Х. С. Русский язык. Методическое руководство. 11 класс. - Алматы «Мектеп» 2020.
3. Абишева С. Д., Асылбекова М. С., Поляк З. Н., Сабирова Д. А. Русская литература. 11 класс. – АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2020.
4. Сабитова З. К., Алтынбекова О. Б. Русский язык. 10 класс. - Алматы «Мектеп» 2019.
5. Мухамадиев Х. С., Мантаева Р. Т., Сагимбаева Г. У. Русский язык. 11 класс. – Сапалы білім баспасы Алматы 2020.

### А. А. Искакова

обучающаяся специальности «Начальное образование»,  
квалификации «Учитель иностранного языка начального образования»  
Костанайский педагогический колледж,  
Костанайская область,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** Бұл мақала, ағылшын тілінің сабақтарындағы бастауыш сынып оқушыларының грамматикалық мүмкіндіктерін қалыптастыру үшін тиімді технологияларды талқылауға арналған. Мақалада, грамматикалық мүмкіндіктердің оқу-тәрбие процесінде қалыптастыруға деген маңыздылығы және бұл мүмкіндіктерді жетілдірудің ең үздік технологиялары талқыланады.

**Тірек сөздер:** педагогикалық технологиялар, грамматикалық құзыреттілік, грамматикалық дағдылар, оқытудың сапасы мен тиімділігін арттыру.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются эффективные технологии формирования грамматической компетенции младших школьников на уроках английского языка. В статье подчеркивается важность формирования грамматических навыков в процессе обучения и ведется обсуждение наиболее эффективных технологий для достижения этой цели.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, грамматическая компетенция, грамматические навыки, повышение качества и эффективности обучения.

**Abstract:** This article discusses effective technologies for developing young learners' grammar competence in English lessons. The article emphasizes the importance of developing grammar skills in the learning process and discusses the most effective technologies for achieving this goal.

**Key words:** pedagogical technologies, grammatical competence, grammar skills, improving the quality and effectiveness of learning.

Грамматика является важным аспектом в изучении английского языка. Особенно в начальной школе, так как именно в этот период закладываются базовые знания языка, навыки его применения и, конечно, желание его дальнейшего изучения. Развитие грамматической компетенции заключается в создании умения использовать грамматические средства языка на основе знания принципов, управляющих соединением лексических элементов в значимые фразы, т.е. умения понимать и выражать мысли в процессе производства и распознавания грамотно сформулированных предложений. Умение изменять и сочетать слова, будучи одним из важнейших условий практического владения языком, т.е. использования его как средства общения, эффективно только в том случае, если данное умение осуществляется автоматизировано и включает необходимый набор речевых грамматических навыков, коммуникативно-обусловленное применение которых составляет основу речевого грамматического умения. И поэтому учителя английского языка часто ищут и применяют различные инструменты для развития грамматической компетенции у учащихся.

Учитывая актуальность применения современных педагогических технологий, учитель всегда может подобрать технологию и гармонично дополнять ею урок для более эффективного результата. Среди распространенных педагогических технологий более актуальными для начальной школы являются игровая технология, технология проблемного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Одним из главных преимуществ использования игровых технологий на уроках английского языка является то, что они вовлекают учащихся так, как не могут традиционные методы обучения. Игровые технологии не только делают урок разнообразным, но и еще вырабатывает положительное отношение к предмету и развивают мотивацию, активизирует познавательные процессы учащихся, а именно помогает совершенствовать способности анализировать и обобщать полученную информацию, а также умение устанавливать причинно-следственные связи между грамматическими явлениями.

Для формирования грамматических навыков игровая технология является эффективной, так как при ее применении учащиеся сознательно играют и усваивают грамматическую тему. А принцип сознательности является важной составляющей, как и в изучении, так и в

преподавании грамматики иностранного языка. Игровая деятельность имеет очень много преимуществ как педагогическая технология, но и также существуют и недостатки, которые тормозят учебно-воспитательный процесс.

Во время прохождения пробных практик в школе нами было проведено исследование, которое показало, что самым главным недостатком является расстраивание организации и дисциплины учащихся. Во время игры дети нарушают дисциплину, которую трудно поддерживать в течение всей игры, а после, учащихся трудно вывести из игры и настроить на более серьезную форму работы, что может привести к ухудшению их учебных результатов.

В целом, можно сделать вывод, что игровая технология может быть эффективным инструментом для формирования грамматической компетенции, но ее использование должно быть организовано и структурировано таким образом, чтобы минимизировать возможные отрицательные последствия.

Подход, который также имеет шансы применения для формирования грамматической компетенции учащихся начальной школы называется технологией проблемного обучения. Технология проблемного обучения - это педагогический подход, который предполагает обучение не путем заучивания и запоминания информации в готовом виде, а в получении знаний в результате мозговой активности по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Цель проблемного обучения заключается в развитии мышления учащихся путем стимулирования их активной мыслительной деятельности, поиска и решения проблемных ситуаций, формирования навыков самостоятельной работы и принятия решений. Основная задача заключается не в передаче знаний ученикам, а в обучении их мыслительным процессам, что позволяет сформировать у них навыки критического мышления и умения анализировать информацию, что является важным элементом успешного обучения и достижения учениками высоких результатов в учебной деятельности.

Для использования проблемного обучения в формировании грамматической компетенции на уроках английского языка необходимо определить проблемные ситуации, связанные с грамматикой, которые могут быть интересны для учеников и подходить к их уровню. Например, это может быть задача на определение правильной формы глагола в предложении или выбор правильного артикля для существительного. Учитель может использовать различные методы проблемного обучения. Важно создать атмосферу, где ученики чувствуют себя комфортно и могут свободно высказывать свои мысли и идеи.

Развивая грамматические навыки с помощью проблемного обучения, ученики учатся не только запоминать грамматические правила, но и применять их на практике, решая реальные проблемы. Таким образом, они глубже понимают язык и грамматику и могут более успешно использовать их в будущем.

Однако, как и у любой другой педагогической технологии, у проблемного обучения есть и некоторые минусы, которые могут препятствовать структуре урока и в общем усвоении материала. В ходе исследования было выяснено, что данная технология требует дополнительного времени на уроке, а также является неэффективной для учащихся с низким уровнем языковой компетенции. Поэтому, учителям следует учитывать эти недостатки и адаптировать технологию проблемного обучения к конкретным потребностям и уровню языковой компетенции учащихся.

Технология, которая имеет самый действенный результат – это информационно-коммуникативные технологии. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, средств и подходов к обработке, передаче и использованию информации с использованием компьютеров, интернета и других технических средств. ИКТ стали неотъемлемой частью нашей жизни и активно используются в различных сферах деятельности, включая образование.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка может быть полезным для развития грамматической компетенции учащихся. Эти технологии могут помочь учащимся визуализировать и запоминать правила грамматики, а также предоставить им возможность практиковаться в применении этих правил в различных контекстах. Кроме того, использование информационно-коммуникативных технологий может улучшить мотивацию учащихся, так как они могут быть более заинтересованы в учебном процессе, который основан на использовании современных технологий.

Одним из наиболее эффективных методов использования ИКТ на уроках английского языка является использование интерактивных досок. Интерактивная доска позволяет учителю создавать интерактивные уроки, использовать видео и аудио материалы, а также проводить игры и викторины для проверки знаний учащихся. Эти методы позволяют младшим школьникам лучше усваивать грамматические правила английского языка.

К тому же, использование компьютерных программ и приложений для обучения английскому языку также может быть полезным для формирования грамматической компетенции учащихся. Существует множество приложений и программ, которые предлагают интерактивные уроки по грамматике английского языка, игры и задания для проверки знаний.

В итоге исследования можно сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникативных технологий является наиболее эффективным подходом для формирования грамматической компетенции младших школьников на уроках английского языка. Такие технологии позволяют ученикам активно взаимодействовать с языковым материалом, обеспечивая более глубокое понимание грамматических конструкций и их использование в практических ситуациях. В сравнении с игровой и проблемной технологиями, применение информационно-коммуникативных технологий не требует дополнительного времени на подготовку, а также позволяет учителю более эффективно контролировать процесс обучения и получать более точные результаты о степени усвоения учащимися грамматических знаний.

Однако, следует отметить, что применение информационно-коммуникативных технологий также требует соответствующей подготовки учителя, а также наличия соответствующего оборудования и программного обеспечения. Кроме того, использование этой технологии может быть недоступно для некоторых школ из-за отсутствия финансовых ресурсов или технической базы. Таким образом, при выборе методов и технологий обучения на уроках английского языка для формирования грамматической компетенции младших школьников, необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы.

#### Список литературы

1. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя [Текст] / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. — М.: Просвещение, 1988. — 224 с.



2. Кузьмин А. А. Использование игровых технологий в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2017. — № 19. — С. 324-327.
3. Бабенко Т.А. Технологии игрового обучения. Вестник научных конференций / Т.А. Бабенко. — 2016. № 6– 1 (10). С. 28–29.
4. Пахомова Наталья Юрьевна Технология проблемного обучения на уроках английского языка // Концепт. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka> .
5. Чернышева Е. А. Применение технологии проблемного обучения на уроках английского языка в начальной школе // Лингводидактика. — 2021. — № 3. — С. 81-88.
6. Турковская Е.В. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования грамматических навыков. // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2020. №5(13).

**А.Н. Низяева**

бакалавр, педагог- модератор, КГУ «Школа- гимназия №5 «А» Отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, ТАЙМ- МЕНЕДЖМЕНТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает вопрос о том, как использовать приемы эффективной организации времени и тайм-менеджмента для младших школьников. В статье приведены основные принципы тайм-менеджмента и методы, которые можно использовать, чтобы помочь детям управлять своим временем. Описываются задания, которые можно использовать в начальной школе для развития навыков планирования времени и организации задач. Также обсуждаются плюсы и минусы планирования времени для детей. Данная статья может быть полезна для родителей и учителей, которые хотят помочь детям развить навыки эффективной организации времени и повысить их успеваемость в школе.

**Түйін:** Бұл мақала кіші мектеп оқушыларына уақытын ефективті тәртіптеу мен уақыт басқармалығын пайдалану үшін қолдау көрсету туралы сұрақты шешетін. Мақала тайм-менеджменттің негізгі принциптері мен әдістерін қамтиды, балалардың уақытын басқаруға көмектесу үшін пайдалана алатын әдістерді сипаттайды. Бастапқы мектепте пландыру және тапсырмалардың тәртібін белгілеу мүмкіндіктерін қалыптастыру үшін пайдалануға болатын тапсырмалар тайғыз беріледі. Оған қоса, балалардың уақытты басқаруға арналған мүмкіншіліктері және жарамсыздықтары өзін-өзі жеке туралы мәліметтер айтылады. Бұл мақала кіші мектеп оқушыларының уақытты ефективті түрде басқару навылдарын дамыту және олардың мектепте жетістіктерін арттыруға көмектесетін қызмет көрсетушілер мен отбасылар үшін пайдалы болуы мүмкін.

**Abstract:** This article discusses how to use effective time management techniques and time management for elementary school students. The article outlines the basic principles and methods of time management that can be used to help children manage their time. It describes tasks that can be used in elementary school to develop time planning and task organization skills. It also discusses the pros and cons of time planning for children. This article can be useful for parents and teachers who want to help children develop effective time management skills and improve their academic performance in school.

Ключевые слова: Организация времени, тайм-менеджмент, высокая эффективность на уроке, индивидуальных подход, расписание, список задач, приоритеты, таймер, эффективность.

Организация времени - это ключевой навык, который поможет младшим школьникам добиться успеха, как в учебе, так и в повседневной жизни. К сожалению, многие дети не знают, как правильно распределять своё время и часто оказываются под давлением учебных нагрузок.

Идея планирования времени для детей возникла в контексте развития концепции тайм-менеджмента (управления временем) в 1980-х годах. Она была впервые предложена доктором Стивеном Кови, автором бестселлера "7 навыков высокоэффективных людей", который считал, что планирование времени является ключевым элементом успеха в любой области жизни.

Идея планирования времени для детей была развита в рамках движения "Движение за высокую производительность" (High Performance Movement), которое предлагало применять принципы тайм-менеджмента не только в работе, но и в повседневной жизни.

В 1990-х годах идея планирования времени для детей начала активно применяться в школьной практике. Она стала частью концепции "индивидуализированного обучения", которая подразумевала адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Планирование времени было включено в список навыков, которые должен приобрести каждый ребенок, чтобы успешно учиться.

В настоящее время планирование времени для детей является распространенной практикой в школах и семьях. Родители и учителя используют различные методы, такие как составление расписания, создание списка заданий, определение приоритетов и т.д., чтобы помочь детям эффективно управлять своим временем. В целом, идея планирования времени для детей продолжает развиваться и модернизироваться, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям и вызовам современного общества.

В этой статье мы рассмотрим несколько приемов эффективной организации времени, которые помогут младшим школьникам стать более успешными:

- Составление плана на неделю

Многие дети начинают учить наизусть расписание занятий, которое дают им в школе, но мало кто думает о том, как правильно распределить свободное время. Для начала можно сделать список задач на неделю и составить план, чтобы выделить время на учебу, домашнюю работу, хобби и спорт. Такой план поможет младшим школьникам более эффективно использовать своё время и избежать прокрастинации.

- Создание списка задач на день

Ежедневный список задач помогает младшим школьникам стать более организованными и планировать своё время. Это может быть что-то простое, например, "сделать домашнюю

работу по математике", "прочитать главу в книге", "посмотреть уроки на YouTube". Важно помнить, что список задач не должен быть слишком длинным и сложным, иначе ребенок может стать перегруженным и устать.

- Использование таймера

Таймер - это простой, но эффективный способ управления временем. Если у ребенка есть определенная задача, например, написать эссе на 30 минут, можно использовать таймер, чтобы сосредоточить внимание на задаче и избежать отвлекающих факторов. Кроме того, таймер помогает улучшить концентрацию и ускорить выполнение задачи.

- Избегание отвлекающих факторов

Когда младший школьник планирует свой день, важно учитывать отвлекающие факторы, такие как социальные сети, игры и телевизор. Если ребенок знает, что он склонен отвлекаться на эти вещи, он может запланировать время для развлечений, чтобы они не отнимали время у учебы и домашней работы.

- Поддержка от родителей

Родители могут сыграть важную роль в помощи младшим школьникам организовать свое время. Они могут помочь составить план на неделю, напоминать о домашней работе и обучении и оказывать поддержку в трудных моментах. Кроме того, родители могут создать спокойную обстановку дома, чтобы дети могли лучше сосредоточиться на учебе и выполнении задач.

Я хочу поделиться несколькими примерами заданий, которые могут помочь ученикам начальной школы развивать навыки эффективной организации времени и тайм-менеджмента в рамках урока:

1. Создание списка дел на урок.

В начале урока, при создании коллаборативной среды мы с ребятами заполняем планер на урок. Ученики знакомятся со списком заданий и со временем на их исполнение.

Задание на составление списка дел на урок может помочь младшим школьникам начать урок с плана действий. Учитель может попросить учеников составить список дел, которые они хотят выполнить в течение урока, и отмечать каждое задание, когда оно будет выполнено. Это поможет детям увидеть, сколько времени они тратят на каждую задачу и как они могут эффективно распределить свое время.

2. Использование таймера.

Я часто использую таймер на уроке, чтобы помочь детям лучше управлять своим временем. Например, могу дать ученикам задание на 10 минут и попросить их уложиться в этот отведенный период времени. Это поможет детям понимать, сколько времени они тратят на задания, и улучшать свои навыки планирования.

3. Использование игр.

Предлагаю использовать игры, которые помогают детям развивать навыки планирования и тайм-менеджмента. Например, игры, в которых ученикам нужно решать задачи за определенный период времени или игры, в которых дети должны определить, сколько времени им нужно на выполнение различных задач.

4. Работа в группах.

Организовываю работу учеников в группах, где каждый член группы отвечает за выполнение определенных задач, обязательно в группе есть ченик, который следит за

временем. Это поможет детям развивать навыки планирования и координации, а также учиться работать в команде.

Планирование распорядка дня для детей имеет как плюсы, так и минусы. Рассмотрим их подробнее:

Плюсы:

1. Лучшее использование времени.

Планирование распорядка дня помогает детям лучше использовать свое время. Они могут лучше ориентироваться в задачах, которые им нужно выполнить, и управлять своим временем, чтобы успеть все сделать.

2. Развитие навыков организации.

Планирование помогает детям развивать навыки организации и управления своей жизнью. Они могут научиться эффективно планировать свои дни, устанавливать приоритеты и находить время для занятий, которые им интересны.

3. Стимулирование самодисциплины.

Планирование помогает детям развивать самодисциплину и ответственность за свою жизнь. Они учатся следовать своему расписанию и выполнять задания вовремя.

4. Уменьшение стресса.

Планирование помогает детям уменьшить уровень стресса, связанного с учебным процессом. Они чувствуют большую уверенность в своих способностях и меньше беспокоятся о том, что забыли что-то важное.

Минусы:

1. Ограничение свободного времени.

Планирование распорядка дня может ограничить свободное время детей и оставить меньше времени для игр и других развлечений.

2. Риск перегрузки.

Планирование распорядка дня может привести к перегрузке детей заданиями и активностями.

3. Недостаточная гибкость.

Слишком строгий план может привести к недостаточной гибкости в решении неожиданных ситуаций. Дети могут чувствовать себя неудобно, если не могут следовать своему плану, когда происходят неожиданности.

4. Риск недооценки времени.

Дети могут недооценить время, которое им нужно для выполнения задания, и не успеть его закончить вовремя.

В заключение, эффективная организация времени - это навык, который поможет младшим школьникам добиться успеха в учебе и в жизни. Они могут использовать приемы, такие как составление плана на неделю, создание списка задач на день, использование таймера, избегание отвлекающих факторов и поддержка от родителей. Эти простые, но эффективные методы помогут детям стать более организованными, уверенными и успешными.

### Список литературы:

1. Салкиндииков, Г. С. "Управление временем". Москва: Эксмо, 2019. - 240 с.

2. Омарова, А. М. «Организация своего времени: советы для учащихся». Астана: Практика, 2016. - 96 с.
3. Маликова, К. Ж. "Жизненные навыки: планирование и управление своим временем". : Атамекен, Алматы, 2018. - 128 с.
4. Байботаева, Н. Б. "Тайм-менеджмент для школьников." : Мектеп, Алматы, 2020. - 64 с.
5. Абдукаримов, Р. К. "Как управлять своим временем". Астана: Академия, 2017. - 128 с.
6. Чумакова, А. Н. и Яковлева, А. А. "Тайм-менеджмент для школьников." Москва: Просвещение, 2021. - 80 с.
7. Самарская, М. Н. «Эффективное планирование: как управлять своим временем». Москва: Эксмо, 2018. - 208 с.
8. Степаненко, Л. П. "Организация своего времени: как правильно планировать день." Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 160 с.
9. Шарипов, Р. М. "Управление своим временем". : РИП-холдинг, Алматы, 2019. - 96 с.
10. Халикова, А. А. и Блокова, Н. В. "Учимся управлять своим временем: планируйте и делайте правильно". Москва: Олма Медиа Групп, 2018. - 192 с.