



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК**

**90** жас  
*Шалабаев*  
*Василий Амельянович*



**ПЕДАГОГ, ФИЛОСОФ, ҚОҒАМ ҚАЙРАТКЕРІ, ӨЛКЕТАНУШЫ,  
АҚЫН, В. А. ШАЛАБАЕВТЫҢ 90 ЖЫЛДЫҚ МЕРЕЙТОЙЫНА ОРАЙ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМ ӨКІЛДЕРІНІҢ ҚАТЫСУМЕН ӨТЕТІН  
«ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ: ӨТКЕННІҢ  
ТӘЖІРИБЕСІ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС»  
атты облыстық ғылыми-практикалық конференцияның  
материалдары  
қараша, 2024 ж.**

**Материалы областной научно-практической конференции  
с международным участием  
«СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ:  
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО», ПОСВЯЩЕННОЙ  
90-ЛЕТИЮ ПЕДАГОГА, ФИЛОСОФА, ОБЩЕСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ,  
КРАЕВЕДА, ПОЭТА В. А. ШАЛАБАЕВА»  
ноябрь, 2024 г.**

**Materials of the oblast scientific and practical conference with international  
participation  
"MODERN INNOVATIVE EDUCATION SYSTEM: A LOOK INTO THE  
FUTURE THROUGH THE EXPERIENCE OF THE PAST", DEDICATED TO  
THE 90TH ANNIVERSARY OF THE TEACHER, PHILOSOPHER, PUBLIC  
FIGURE, LOCAL HISTORIAN, POET V. A. SHALABAEV"  
November, 2024**

**ҚОСТАНАЙ 2024**

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**  
**С56**

**Главный редактор:** Уразамбетова Г.У., канд. пед. наук, и.о. директора КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

**Редакционная коллегия:**

Чуркина Т.А., заместитель директора по учебно-методической работе КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Жармухамбетова А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Кудиярбекова А.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Кенжегарина А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Ткаченко Т.Е., преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Юсова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

**Рецензенты:**

Бежина В. В., PhD, канд. пед. наук, ассоциированный профессор кафедры иностранных языков КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы  
Уразамбетова Г.У., канд. пед. наук, и.о. директора КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

**Технические редакторы:**

Буранова А.Б., преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Плохотенко В.Н., преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

**Современная инновационная система образования: взгляд в будущее через опыт прошлого** = Заманауи инновациялық білім беру жүйесі: өткеннің тәжірибесі арқылы болашаққа көзқарас = Modern innovative education system: a look into the future through the experience of the past: материалы обл. науч.-практ. конф. с междунар. участием – Костанай: Костанайский высший педагогический колледж, 2024. – 1216 с. – Англ., каз., рус.

C56

**ISBN 978-601-08-4698-2**

В сборнике рассматриваются актуальные вопросы современной образовательной системы, инновационные подходы в образовании, интеграция традиций и опыта прошлого в развитие образовательных практик; особое внимание уделено педагогическому наследию В.А. Шалабаева, его философским взглядам на образование и роли личности в культурном и образовательном процессе.

Данный сборник представляет интерес для педагогов, исследователей, студентов и всех заинтересованных в вопросах реформирования образовательной системы и внедрения инноваций в учебный процесс.

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**

**ISBN 978-601-08-4698-2**

© КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области, 2024

**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT**

1.	Абаева Б.Ж. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАЗАХСТАНА	<b>21</b>
2.	Абасов Н.А. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	<b>23</b>
3.	Абдиева Г.К. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>27</b>
4.	Абдикенова Н.Н. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	<b>31</b>
5.	Абдиханова К.О. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖДІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛДАРЫ-НАРЫҚТАҒЫ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ШЕШУ РЕТІНДЕ	<b>36</b>
6.	Абжанова А.К. МАСҒҰТ ӘЛІМЖАНҰЛЫНЫҢ ӨНЕГЕЛІ ӨМІРІ ЖАС ҰРПАҚҚА ҰЛАҒАТ, ІЗГІЛІК НӘРІН СЕБУШІ –БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ РУХАНИ БАСТАМАСЫ	<b>38</b>
7.	Абилева А.З. ПОЗНАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ	<b>41</b>
8.	Абилова Ш.К. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>44</b>
9.	Абитаева А.С., Ильченко Е.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	<b>48</b>
10.	Абишева А.К. ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ	<b>53</b>
11.	Абишева А.И., Жулдубаева Г.И. ЖАҢА МЕКТЕП-ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМ	<b>57</b>
12.	Абишева Ж.Б. ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУ ЖОЛДАРЫ	<b>60</b>
13.	Абрамова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	<b>65</b>
14.	Абулова Л. Ш. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, КАК ОСНОВА САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	<b>69</b>
15.	Абусагитова А. Е. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «NOT POTATOES» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	<b>72</b>
16.	Әбіш Ж.С. ЖАС ҰРПАҚТЫ РУХАНИ- АДАМГЕРШЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ АБАЙ ДАНАЛЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	<b>76</b>
17.	Агажанова Р. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	<b>80</b>
18.	Айсина А.Г. ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)	<b>84</b>
19.	Акниязова А. Б. МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА, КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ	<b>88</b>

20.	Ақылбекова Л.Б. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ	<b>92</b>
21.	Алдынгурова Г.Қ. ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІНЕН БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН АРТТЫРУ	<b>94</b>
22.	Александров В.И. УСПЕШНЫЙ ДИРЕКТОР-УСПЕШНАЯ ШКОЛА	<b>97</b>
23.	Алексеев Е.А. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ»	<b>99</b>
24.	Алимжанова Ж.М. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	<b>101</b>
25.	Аманова Н.Б. А.БАЙҰРСЫНОВ ӘЛІППЕЛЕРІ ЖӘНЕ ЖАҢА "ӘЛІППЕ" ОҚУЛЫҒЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	<b>105</b>
26.	Амелина О.В., Денашева О.М. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	<b>108</b>
27.	Андреевская-Чимихина К.В. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	<b>112</b>
28.	Аршын Ж. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА	<b>115</b>
29.	Ахат Қ.З. ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	<b>118</b>
30.	Аяганова Б.З. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	<b>121</b>
31.	Аяпбергенова А.Б. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ САБАҚТАРЫНДА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУ	<b>124</b>
32.	Бабенко М. М. НАСЛЕДИЕ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>129</b>
33.	Баган Г. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	<b>133</b>
34.	Бакенова М. К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>136</b>
35.	Байгенжина У. М. ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА USTAZ COMMUNITY	<b>139</b>
36.	Баймаканова С.Е. САНДЫҚ ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУДЫ ІСКЕ АСЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ	<b>142</b>
37.	Баймуқанова Ж.А. ПАТРИОТИЗМ – ОТАҢҒА ДЕГЕН СҮЙІСПЕНШІЛІК	<b>144</b>
38.	Байнакатова З.М. ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ	<b>147</b>
39.	Байсарина Р.А. ТАКИМ БЫЛ ВАСИЛИЙ АМЕЛЬЯНОВИЧ ...	<b>149</b>
40.	Бакунов Л. А. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	<b>151</b>

41.	Батаева Р.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>155</b>
42.	Бахитбек Д. ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ	<b>157</b>
43.	Баяхметова И.В., Кубжасарова Ж.И. ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА	<b>160</b>
44.	Бегайдарова Н.С. БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ЦИФРЛАНДЫРУ. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ	<b>163</b>
45.	Бейсекеев А.Х., Джаваридзе Б.Б. ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА НА УСПЕХ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	<b>166</b>
46.	Бекенова А.С. ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	<b>169</b>
47.	Бекжанова Г.К. РАЗВИТИЕ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	<b>171</b>
48.	Бектасова А.А. ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ЖАС МАМАННЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНДА ҒЫЛЫМИ ЖОБАНЫҢ РОЛІ (ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН)	<b>173</b>
49.	Берген Е.В. УРОКИ НАСТОЯЩЕГО. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ	<b>177</b>
50.	Бердиева Ж.Т. В.А. ШАЛАБАЕВ И СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ПОЭЗИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО	<b>180</b>
51.	Бердыгулова Г.Т. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>182</b>
52.	Бережнова Е.В. ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР УЧИТЕЛЯ КАК ОРИЕНТИР В ВЫБОРЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	<b>185</b>
53.	Бигалиева А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	<b>188</b>
54.	Бижанов Н.И. ӨТКЕННІҢ ТӘЖІРБИЕСІ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯ МЕН КЕЛЕШЕКТІҢ КӨПІ	<b>191</b>
55.	Биргибаева З. К. КУЛЬТ ПРЕДКОВ – ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ	<b>195</b>
56.	Битанов С.Б. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ	<b>197</b>
57.	Богославская И.Ю. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	<b>201</b>
58.	Бокаева М.М., Утегенова Г.М. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	<b>203</b>
59.	Болотских Н.В. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ПОЗНАНИЯ МИРА	<b>206</b>
60.	Борисова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.	<b>210</b>
61.	Ботанова Г.З. ЕРЕКШЕ КӨП ДЕНГЕЙЛІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҮЙЕ	<b>212</b>

	РЕТІНДЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАЛАЛАРҒА ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	
62.	Бралина С.У. ӘДЕБИ ҚОНАҚ БӨЛМЕСІ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ	216
63.	Буконева С.Б. ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ: FLIKTOP — ИНТЕРАКТИВТІ РЕСУРС ЖАСАУ ПЛАТФОРМАСЫ	218
64.	Булко О.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	222
65.	Біржан А.Қ. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	224
66.	Вайс Л.В., Овчаренко Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	227
67.	Викторова Н. М., Потянова И.А. НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ: ПУТЬ К УСПЕХУ	231
68.	Волкова Е.О. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ	235
69.	Волошко В.И. ШКОЛА – ЦЕНТР ДУХОВНОЙ И НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА	240
70.	Вяжевич А.В. ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	242
71.	Гайдеман О.В КАЧЕСТВЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ	244
72.	Гладких Т.А., Никифорова И.Д. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К ЦЕННОСТЯМ И КУЛЬТУРЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА	249
73.	Гомонова В.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ	252
74.	Гринь Л.В. Успанова З.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕМЕН В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ, ПОСЛЕСРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ	255
75.	Грицай А.М. ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ВСЕМИРНЫХ ИГР КОЧЕВНИКОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	257
76.	Гриценко И. И. FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS	261
77.	Гущенко Е.И. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ, И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	264
78.	Дандубаева Г.К. ЭФФЕКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	268
79.	Данченко Т.В. РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ	272

	<b>ЭТНОПЕДАГОГИКИ</b>	
80.	Даулетова Б.О. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚОҒАМДЫҚ САЯСИ МӘДЕНИ ОЙДЫҢ ДАУМЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ	<b>275</b>
81.	Даутова М.Т. ВЕБ КВЕСТ - ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	<b>278</b>
82.	Джазибаева Ж.С. ОҚЫТУШЫНЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫ- БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢҒЫРТУДЫҢ НЕГІЗІ	<b>281</b>
83.	Джантурина К.А. ОПЫТ РАБОТЫ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧЕТ И АУДИТ	<b>284</b>
84.	Джумабаева З.Е. ПЕДАГОГ. ПОЭТ. ГРАЖДАНИН	<b>289</b>
85.	Джумабекова Ж.О. МУЗЫКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<b>294</b>
86.	Диркс Н.Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ	<b>298</b>
87.	Дитаева Д.М. МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	<b>301</b>
88.	Доскалиева Г.А. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА : КАК РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ XXI	<b>303</b>
89.	Досмурзина А.К. ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА КҮЗІРЕТТІЛІКТІ АРТТЫРА ОТЫРЫП,ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	<b>309</b>
90.	Досумов А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>312</b>
91.	Дроженко Г.Г.УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>314</b>
92.	Дуйсенкулова М.У. ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҒАФУ ҚАЙЫРБЕКОВТЫҢ ӨЛЕНДЕРІ-ТӘРБИЕ КӨЗІ	<b>317</b>
93.	Дуспаев А.У. УЧИТЕЛЬ – ДУША ШКОЛЫ	<b>320</b>
94.	Дуспаева Г.Д. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	<b>322</b>
95.	Дюсекеева Л.К, Амантаева С.К. ЦИФРОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК УСЛОВИЕ ПОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	<b>325</b>
96.	Евтушенко В.В., Дикаева Л.В. СИСТЕМА РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ	<b>329</b>
97.	Егеубаева Г.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСКИ «PADLET» НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА: МЕТОДЫ И ПРАКТИКА	<b>332</b>
98.	Елеусизова А.Б. Голубцова В.А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	<b>334</b>
99.	Елтабар Н.Ж. ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА	<b>338</b>

	ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМУ	
100.	Ергалиева М.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	<b>341</b>
101.	Ержаканова Л.Л., Водясов Е.В. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ (ПО ПРОФИЛЮ)»	<b>346</b>
102.	Ермагамбетова А.Б. ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	<b>350</b>
103.	Ермекбаева Ж.С. РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК ЖӘНЕ ПАТРИОТТЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ	<b>354</b>
104.	Есбергенова К.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ДУХОВНОЙ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА-ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ	<b>357</b>
105.	Есентаева А.И. ЖҮСІП БАЛАСАҒҰНИДІҢ «ҚҰТТЫ БІЛІК» РУХАНИ МҰРАСЫ АРҚЫЛЫ ЖАСТАРДЫ ГУМАНДЫЛЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ	<b>361</b>
106.	Ефимова А.Ю. ГЛАВНЫЙ КЛЮЧ УСПЕХА К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	<b>364</b>
107.	Жабагенов Ж.М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	<b>367</b>
108.	Жаксылыкова А.М. ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУГЕ ӘСЕРІ	<b>371</b>
109.	Жанарстанова М.Н. СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО	<b>376</b>
110.	Жаркова В.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	<b>379</b>
111.	Жармаганбетова Ж.Р. МУЗЫКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ӨНЕРГЕ БАУЛУДА ДОМБЫРА АСПАБЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	<b>382</b>
112.	Жармухамбетова А.А., Кенжегарина А.А. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ	<b>387</b>
113.	Жаңабекова Ж.Ж. ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚ – ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ	<b>389</b>
114.	Жеребцова Т.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	<b>393</b>
115.	Жиенбаева А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>395</b>
116.	Жолболдиева Р.М. ЕЛДІҢ АБРОЙЫ – БІЛІМДІ, САНАЛЫ ҰРПАҚТА	<b>399</b>
117.	Жубанишева Г. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	<b>402</b>
118.	Жумагалиева А.Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА	<b>406</b>

	УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	
119.	Жуменова А.Б. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ : НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ГОРИЗОНТЫ	408
120.	Жунусова К.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	410
121.	Жүніс Д.Ж. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	413
122.	Жусупова А.Е. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ	417
123.	Жусупова А.К. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	422
124.	Жутова Е.М. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ	424
125.	Зубкова Н.И. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	429
126.	Зуева Т.В., Николаева Ю.В. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «БІРТҮТАС ТӘРБИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ	432
127.	Ибраева С.Ж. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ И ФИЛОСОФИЯ В. А. ШАЛАБАЕВА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЕН	434
128.	Изтелеуова Д.А. МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	436
129.	Ильина О.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА – ДЕФЕКТОЛОГА В РАМКАХ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	438
130.	Исетова Б.К., Молдабекова А.Е. БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ БАСЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫ МЕН ӨЗІН – ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУЫНДАҒЫ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІҢ РӨЛІ	441
131.	Искакова Л.К. БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ ТҮЛҒАСЫ ЗАМАНАУИ ЖАСТАРДЫҢ ШАМШЫРАҒЫ	444
132.	Исмурзина Ш.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	447
133.	Испулова Ж.К. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	452
134.	Исрафилова Р.М. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	457
135.	Кажимуратова Ж.А. 1921-1922 ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ АШАРШЫЛЫҚ	460
136.	Казбеков А.Т СПОРТ - ТАБЫСТЫ АДАМНЫҢ ӨМІРІНДЕГІ МАҢЫЗДЫ ЭЛЕМЕНТ	462
137.	Казиева У.Ж. КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛДАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ СІңІРУ	465

138.	Қанаш А.Д. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	<b>468</b>
139.	Калабаева Р.Т. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>472</b>
140.	Калжанова А.У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.	<b>476</b>
141.	Калинова Т.В. «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»	<b>479</b>
142.	Каратанов М.С. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>481</b>
143.	Каримжанова А.Е. ОҚУШЫЛАРДЫҢ МӘДЕНИ БІРЕГЕЙЛІГІН ДАМУДА ҚАЗАҚ ТҰРМЫСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ	<b>486</b>
144.	Каркабатова С.Э. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS СРЕДИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	<b>491</b>
145.	Касенова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	<b>493</b>
146.	Касқырбаева М.О. ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ИДЕЯЛАРЫНЫҢ МҰРАГЕРІ	<b>497</b>
147.	Каткенов К.А. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ НАС ВДОХНОВЛЯЮТ	<b>499</b>
148.	Катунина А.П., Ермакова Т.А. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ: КЛЮЧ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЮ УЧАЩИХСЯ	<b>501</b>
149.	Кашарин А.С. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>503</b>
150.	Кашарина Н.В., Чебейко И.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ	<b>508</b>
151.	Кемпирова А.С. БИОЛОГИЯ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІҢ БОЛАШАҒЫ	<b>512</b>
152.	Кенжегарин Н.Н. ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДАҒЫ АЙНАЛМАЛЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ	<b>516</b>
153.	Ким Е.В., Койшибаева Г.Ш. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>521</b>
154.	Ким Р.А. ВКЛАД КАЗАХСТАНСКИХ МАТЕМАТИКОВ В НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (С АКЦЕНТОМ НА Г. КОСТАНАЙ)	<b>523</b>
155.	Киньярова Д.А. ВАСИЛИЙ АМЕЛЬЯНОВИЧ ШАЛАБАЕВ - ПАТРИОТ И ИСТИННЫЙ СЫН СВОЕГО НАРОДА, ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	<b>526</b>
156.	Кислер О.В. ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ	<b>528</b>
157.	Кислица И.Н. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	<b>533</b>
158.	Кобзев Р.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К	<b>535</b>

	<b>ШКОЛЕ</b>	
159.	Кожабаета Г.М. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	<b>537</b>
160.	Кожатаева Н.В. СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТИПО	<b>541</b>
161.	Кожикова А.Д. МУЗЫКА ПӘНІНДЕ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУ	<b>544</b>
162.	Кожуховская О.Ю. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	<b>548</b>
163.	Кожуховский В.Б. СПОРТ - ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛОГАЮЩИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ	<b>551</b>
164.	Койтбаева З.А. АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ НЕГІЗІНДЕ АТА-АНАЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ТӘСІЛДЕРДІҢ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛЫП ЖАТҚАН ЖОБАЛАРДЫҢ МАҢЫЗЫ	<b>552</b>
165.	Койшина М.С., Нарихнюк К.А. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	<b>556</b>
166.	Қанаш А.Д. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	<b>559</b>
167.	Қойшыбаев Ш.Е. ОҚУШЫЛАРДЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚҚА БАҒЫТТАУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІС- ТӘСІЛДЕР	<b>563</b>
168.	Кокенова Д.К. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА: СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>566</b>
169.	Колесникова П.А. GOOGLE – FORMS КАК СРЕДСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	<b>569</b>
170.	Кононенко А.О. ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШКОЛЕ	<b>573</b>
171.	Косолапова В.Г. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	<b>575</b>
172.	Коспанова А.Е. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>579</b>
173.	Кострова Л.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	<b>581</b>
174.	Кравченко Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ SCAFFOLD ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	<b>583</b>
175.	Кружнова М.П. Шайхетдинова А.Б. ШКОЛА В СЕЛЕ- СРЕДОТОЧИЕ ВСЕГО САМОГО ЦЕННОГО: ЛЮБВИ К ДЕЛУ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧЕСТИ И ЧЕСТНОСТИ	<b>587</b>
176.	Крыжановская С.Л. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	<b>591</b>
177.	Крюков С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>594</b>
178.	Кубегенова Г.Ж. ҚАЗАҚ ПАТРИОТЫ, ҰЛТ ҰСТАЗЫ-ВАСИЛИЙ АМЕЛЬЯНОВИЧ ШАЛАБАЕВ	<b>596</b>

179.	Кудиярбекова А.М. . Чуркина Т.А. ПРОГРАММА ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	<b>600</b>
180.	Кузьменко Н.И. Ю.А. Каляева Ю.А. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПО	<b>602</b>
181.	Куламбаева Ж.Б. Испуллова ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	<b>606</b>
182.	Кунеева Т.М. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ	<b>609</b>
183.	Куракина Е.В. ШКОЛА – СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ	<b>614</b>
184.	Курдина А.С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТИПО	<b>617</b>
185.	Курмангалиев Б. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЕ	<b>619</b>
186.	Курмангужина А. Р. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	<b>621</b>
187.	Кусаинова Т. С. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ В ХОРЕОГРАФИИ В КАЗАХСТАНЕ	<b>624</b>
188.	Кутубаева А. К., Петрова Т. В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>630</b>
189.	Кушегалина А.М. БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЖАНДАНДЫРУ	<b>634</b>
190.	Ласкин М. С. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	<b>638</b>
191.	Ластовская Н. П. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	<b>639</b>
192.	Лекерова Ж.Ж. ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ЖАСӨСПІМДЕР ПСИХОЛОГИЯСЫНДА ТИІМДІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ	<b>643</b>
193.	Лёвина К. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>645</b>
194.	Лисина О.Ю. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ	<b>650</b>
195.	Литвиненко Ю.Ю. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО И НЕРОДНОГО	<b>656</b>
196.	Ловягина Т. В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ДЕЙСТВИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ	<b>659</b>
197.	Магамбетов И. С. СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	<b>663</b>
198.	Маденова А.М. ПАТРИОТИЗМ-КАК ДУХОВНОЕ ЕДИНСТВО У	<b>665</b>

	СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
199.	Майленова А.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	<b>668</b>
200.	Маканова Г.И., Ахмадиева М.Б. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ	<b>672</b>
201.	Макарова Н.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВОМ ХУДАЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ПОЭЗИИ ШАЛАБАЕВА В.А.	<b>675</b>
202.	Макрушина О.В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.	<b>679</b>
203.	Мантуленко С.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>683</b>
204.	Мануленко В.В., Тихонова Т.Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	<b>685</b>
205.	Маркина З.Б. ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	<b>690</b>
206.	Матайбаева З.Т. ТАРИХ ЖАЛПЫ ҚОҒАМДЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ НЕГІЗІНДЕГІ ТАРИХИ ЖАДЫ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ КӨЗІ РЕТІНДЕ	<b>693</b>
207.	Матвиенко Ю.В., Тайкова Г.Л., Иргибеева Д.К. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	<b>697</b>
208.	Маханбетова А.А. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ	<b>702</b>
209.	Махмудова О.С. ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	<b>707</b>
210.	Мачнёва С.Г. ВЗЛЯДЫ В.А.ШАЛАБАЕВА НА ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИКУ И ИХ СОВРЕМЕННОЕ ЗВУЧАНИЕ	<b>711</b>
211.	Мельникова М.С. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	<b>713</b>
212.	Мендекинова Ж.Ж. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	<b>717</b>
213.	Метель А.И., Гордиевская Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>722</b>
214.	Метель А.И., Гордиевская Т.В. МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ МИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО	<b>726</b>

	КОЛЛЕДЖА И ГИМНАЗИИ г.ПРУЖАНЫ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ	
215.	Мещерякова С.А. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: КАК РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ XXI ВЕКА	730
216.	Милушкин А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	735
217.	Молдабаева А.У. ЕҢБЕК ТӘРБИЕСІНДЕГІ В.А.ШАЛАБАЕВ ҚОЗҒАРАСЫ	739
218.	Морозенко С. М. УСИЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ	742
219.	Мурзабекова К.Б. SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ	744
220.	Мусаинова А.Б. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	747
221.	Муслимова Ж.М. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ	751
222.	Мухамадиева А.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ	755
223.	Мырзабаева Д.Б. ЦИФРОВИЗАЦИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	759
224.	Нарбаева Р.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	763
225.	Наумов В.П., Шагеева Д. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	765
226.	Нурғалиева Г.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	767
227.	Нурғалиева Г.Е. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	769
228.	Нуржанова М.К. БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҚАРАПАЙЫМ ТӘЖІРБИЕЛЕРДІ ЖАСАЙ ОТЫРЫП,ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРБИЕЛІК САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ	773
229.	Нуркан А.Т., Салмагамбетова С.С. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	775
230.	Нурмагамбетова Г.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ	777
231.	Нурмаганбетова Г.Б. БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ -БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТЫ РЕТІНДЕ	781
232.	Нурпеисова М.Ж. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ ВАСИЛИЯ АМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА	785
233.	Овражко М.Е. ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА В ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ	787
234.	Омариева Л.А., Чыншаева Н.Т. САБАҚ КЕЗЕНДЕРІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЕКТІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ	789
235.	Омарова Н.Ж. ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚЫТУДЫҢ КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	792
236.	Оналбек С.О. ЖАЗУ СЫРЫ	795
237.	Оразбекова А.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ В	798

	<b>ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ</b>	
238.	Оразова Г.К. БАЛАЛАРҒА ҚОСЫМШША БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ, ҮЙРМЕЛЕРДІҢ ҮЙРЕТЕРІ	<b>800</b>
239.	Орунбаева Ш.А. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ	<b>803</b>
240.	Оспанова С.Б. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ: ОПЫТ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ	<b>805</b>
241.	Өтелбаева С.А. ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН МЕН МАСҒҰТ ШАЛАБАЕВТЫҢ РУХАНИ САБАҚТАСТЫҒЫ	<b>810</b>
242.	Павлова А.Г., Малявкина Л.М., Котельникова Л.В. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	<b>811</b>
243.	Паныгина И.В. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ	<b>815</b>
244.	Петренко А.А. НЕЙРОГИМНАСТИКА НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ	<b>819</b>
245.	Подкалюк Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	<b>822</b>
246.	Полищук Л.Е. ПАТРИОТИЗМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	<b>825</b>
247.	Понкратова М.В. МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАНИПУЛЯТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>828</b>
248.	Попель Н.А. ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ: МЕТОДЫ, ТРУДНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ	<b>832</b>
249.	Попова Г.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>836</b>
250.	Преображенская М. В. РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КГКП «РУДНЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	<b>840</b>
251.	Пролыгина Н.В. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	<b>844</b>
252.	Пушкарёва К.Ф. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	<b>848</b>
253.	Рақымжанова Г.К. ТАРИХИ ЖАДЫ АЗАМАТТЫҚ ПЕН ПАТРИОТИЗМНІҢ РУХАНИ НЕГІЗІ	<b>852</b>
254.	Рамазанова А.Б. БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЖАНДАНДЫРУ	<b>854</b>
255.	Рамазанова А.К. Сафарян Л.В. РОБОТОТЕХНИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	<b>857</b>
256.	Рахимбаева А.С. ТАРИХИ ЖАДЫ АЗАМАТТЫҚ ПЕН ПАТРИОТИЗМНІҢ РУХАНИ НЕГІЗІ	<b>860</b>
257.	Рахимова Г.Б. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	<b>862</b>
258.	Рахимова С.М. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ	<b>864</b>

	УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
259.	Рсаева Ж.С. ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ӨЗГЕ ҰЛТ ӨКІЛДЕРІНЕ ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕТУ ЖОЛДАРЫ	<b>868</b>
260.	Рыжкова Н.В. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ	<b>870</b>
261.	Рябинина Н.М. НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ	<b>872</b>
262.	Рядинская И.А., Пупышева К.С. ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	<b>876</b>
263.	Сабитова Т.Б. О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>879</b>
264.	Сава Л.Н. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	<b>883</b>
265.	Сагумбаева А.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КАЗАХСТАНЕ	<b>885</b>
266.	Сағидолла А.С. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕ АКТ ҚОЛДАНУДЫҢ РӨЛІ	<b>888</b>
267.	Сакова Е.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	<b>891</b>
268.	Сакенова А.Т. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	<b>894</b>
269.	Салтовская Ю.П. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	<b>897</b>
270.	Самарская Е.С. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ	<b>900</b>
271.	Сартай Н.Н. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ ҚОЛДАНБАЛЫ ТАЛДАУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ	<b>904</b>
272.	Сатыбалдина Л.М. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ШАҒЫН ЖІНАҚТАЛҒАН МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ – ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	<b>907</b>
273.	Сейлова Л.А., Жумабаева А.Ж. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ: ЖАҒАЛЫҚТАР МЕН ҚИЫНДЫҚТАР	<b>910</b>
274.	Сейткалиева А.К. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ	<b>913</b>
275.	Сейчанова Д.Г. ПРИМЕНЕНИЕ AGILE И LEAN ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	<b>916</b>
276.	Секенова И.К. ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАТУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН ОЯТУ	<b>919</b>
277.	Сельханова К.М. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	<b>924</b>
278.	Сепсеуева А.М. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	<b>928</b>

279.	Середа Н.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.	<b>931</b>
280.	Сивакова А.Р., Золоторёва И.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	<b>935</b>
281.	Симутина Е.Л. СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ, ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО	<b>940</b>
282.	Синько О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	<b>944</b>
283.	Скидан Л.М. ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ И ГЕНЕЗИСА МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	<b>949</b>
284.	Скобелева О.С. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	<b>953</b>
285.	Слесаренко Т.И. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК НА ЗАНЯТИЯХ ТРУДОВЫХ КРУЖКОВ	<b>956</b>
286.	Слэмғалиева Н.А. БІЛІМ БЕРУДЕ ІГSPACE ЖӘНЕ QUIVER ПЛАТФОРМАЛАРЫНДА ӘЗІРЛЕНГЕН 3D ОБЪЕКТІЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ	<b>964</b>
287.	Смаилова Г.Ж. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	<b>968</b>
288.	Смирнова А.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	<b>970</b>
289.	Смолева Н.В. ВНЕДРЕНИЕ ВИМ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	<b>972</b>
290.	Солнцев С.М. КОМПЕТЕНЦИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА	<b>975</b>
291.	Солодка И.И РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	<b>978</b>
292.	Спасибенко О.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ	<b>981</b>
293.	Стадник П.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДИКТОРОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	<b>984</b>
294.	Степаненко Д.В., Бондарева Н.Л. ОБРАЗОВАНИЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: УРОКИ ПРОШЛОГО И ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО	<b>989</b>
295.	Степанова Я.А. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	<b>993</b>
296.	Сулейменова С.Ы. ПЕДАГОГИКА САБАҒЫНДА ДЕНҒЕЙЛЕП-САРАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	<b>996</b>
297.	Сулейменова Г.Е. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	<b>999</b>
298.	Сулейменова К.К. ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК - ЗАМАНАУИ	<b>1003</b>

	ПЕДАГОГТЫҢ БЕЛГІСІ	
299.	Сулейменова Н.А. БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ЦИФРЛАНДЫРУ	<b>1008</b>
300.	Султанова А.М. ТАРИХИ ЖАДЫ АЗАМАТТЫҚ ПЕН ПАТРИОТИЗМНІҢ РУХАНИ НЕГІЗІ	<b>1011</b>
301.	Суркова Т.И. СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО»	<b>1017</b>
302.	Сухмановская Л.М. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	<b>1021</b>
303.	Тажекенова Э.В. МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ОБЪЕКТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	<b>1026</b>
304.	Талдыбекқызы Ж. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР	<b>1029</b>
305.	Таңқыбаева М.Р. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ЖАҢА ТӘСІЛДЕР	<b>1033</b>
306.	Таран И.А. МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	<b>1035</b>
307.	Таурбеков Д.С. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	<b>1038</b>
308.	Темірғалиева Ж.Қ. ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ЦИФРЛАНДЫРУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР	<b>1041</b>
309.	Тертышник О.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВІМ ПРОЕКТИРОВАНИЮ	<b>1043</b>
310.	Тимко Т.Н. РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	<b>1046</b>
311.	Ткаченко Т.Е. ИСТОРИЯ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВАСИЛИЯ АМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА	<b>1049</b>
312.	Тойшина Г.М., ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ, ӨТКЕННІҢ ТӘЖІРБИЕСІ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС	<b>1052</b>
313.	Травкина М.В., Шектыбаева Л.Ф. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEAM- ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ВАРИАТИВНОГО КУРСА «Я - КРАЕВЕД»	<b>1054</b>
314.	Түгел А.М. ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ	<b>1056</b>
315.	Тулегенова Н.Ж. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВЫЗОВ	<b>1061</b>
316.	Тулемисова Н.М. ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>1063</b>
317.	Тулєпова А.М. ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ ӨТКЕННІҢ ТӘЖІРИБЕСІ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС ЖАСАУ	<b>1065</b>
318.	Тургынбек Т.Н. ҰЛЫ ТҰЛҒА- ВАСИЛИЙ ЕМЕЛЬЯВИЧ ШАЛАБАЕВ	<b>1066</b>
319.	Турлубаева Д.К. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>1067</b>
320.	Уайсова М.М. ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ	<b>1071</b>

	<b>ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОЛЛЕДЖА</b>	
321.	Уайсова М.М., Тулегенов Е.Н. ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОПЫТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.	<b>1077</b>
322.	Уразова Л.И. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ - СТАНОВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	<b>1079</b>
323.	Урунич Е.А. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	<b>1084</b>
324.	Усенова Ж.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	<b>1086</b>
325.	Успанова А.С. ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА В ЖИЗНИ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА	<b>1090</b>
326.	Утина А.Е. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	<b>1094</b>
327.	Фатхудинова И.В. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	<b>1098</b>
328.	Федотов А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	<b>1102</b>
329.	Федотова Н.С. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	<b>1104</b>
330.	Филипенко О.Г. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>1107</b>
331.	Филипенко Ф.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	<b>1110</b>
332.	Форицова Т.Л. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: СТЕРЖЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАЗАХСТАНА	<b>1112</b>
333.	Халыкова Г.А. QUIZIZZ ҚОСЫМШАСЫ АРҚЫЛЫ БІЛІМАЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМДЕРІН БАҒАЛАУ	<b>1114</b>
334.	Хасанов А.З. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ПУТИ И МЕТОДЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМ	<b>1117</b>
335.	Хасанова А.О. ҚАЗАҚСТАННЫҢ АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕНШІКТІ ҚОРҒАУ БІЛІМ БЕРУ КЕҢСТІГІНДЕ	<b>1120</b>
336.	Хасенова Е.В. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>1124</b>
337.	Чеботарь К.А. ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА	<b>1127</b>
338.	Черанёв Ю.С. ЭКОСИСТЕМА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ, СЮЖЕТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА	<b>1131</b>
339.	Чернобель Р.В. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ «INCLUSIVE PRACTICES»: ПРЕИМУЩЕСТВА И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ	<b>1135</b>
340.	Чернышева А.А. ENHANCING SPEAKING SKILLS WITH THE HELP	<b>1138</b>

	OF TECHNIQUES	
341.	Чуева Н.А. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	<b>1141</b>
342.	Шагатаева Р.Ш. ДИАЛЕКТ ЖӘНЕ ӘДЕБИ ТІЛДІ ҚОЛДАНУ НОРМАЛАРЫ	<b>1143</b>
343.	Шагатаева С.М. ОНЛАЙН БІЛІМ АЛУ ОҢАЙ МА?	<b>1145</b>
344.	Шакалак Г.Т. БІЛІМ БЕРУДІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: В.А. ШАЛАБАЕВТЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МҰРАСЫ НЕГІЗІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР	<b>1148</b>
345.	Шакирзянова Н. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАСИЛИЯ АМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА	<b>1152</b>
346.	Шалабаева А.В., ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ: ВКЛАД ВАСИЛИЯ ЕМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА	<b>1154</b>
347.	Шаракулова А.А. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АДАМҒА БАҒЫТТАЛҒАН КӨЗҚАРАС ШЕҢБЕРІНДЕ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ	<b>1158</b>
348.	Шармухамбетова А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ	<b>1163</b>
349.	Шарунов Ю.А. СОТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ, ВДОХНОВЛЕНИЕ ВЕЛИКИМ ПЕДАГОГОМ	<b>1165</b>
350.	Шатских А.А. НЕОБХОДИМОСТЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ	<b>1167</b>
351.	Шаухина З.К. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ	<b>1170</b>
352.	Шикина О.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ»	<b>1173</b>
353.	Шишкин В.В. КАЧЕСТВЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ - ЗАЛОГ УСПЕХА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>1176</b>
354.	Шокаева Б.Ж. ОСТАВИТЬ СЛЕД - НЕ НАСЛЕДИТЬ!	<b>1179</b>
355.	Шужеева Ж.Л. КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ	<b>1184</b>
356.	Шутяк М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	<b>1187</b>
357.	Юр Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>1189</b>
358.	Юркевич Т.А. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК ИИ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	<b>1193</b>
359.	Юркова Е.А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ	<b>1196</b>
360.	Юсова Л.В. ПУСТЬ ВРЕМЯ СУДИТ	<b>1200</b>
361.	Ягалева А.Ш. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	<b>1203</b>
362.	Яковец И.Ю. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АРГУМЕНТИРОВАННОГО ПИСЬМА	<b>1205</b>
363.	Яушева Е.Г. TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH CULTURE	<b>1211</b>

Б.Ж. Абаева,  
преподаватель специальных дисциплин, магистр технических наук,  
Учреждение «Костанайский социально-технический колледж»  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАЗАХСТАНА

**Түйін.** Бұл мақалада Қазақстандағы білім беру үдерісін цифрландырудың негізгі мәселелері қарастырылады. Атап айтқанда, елдің әртүрлі өңірлерінде цифрлық технологияларға қолжетімділіктің бұрқалық еместігі, мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының жеткіліксіздігі, оқу дарламаларын бейімдеу және цифрлық контент сапасы мәселелері талқыланады. Сондай-ақ, деректер қауіпсіздігі және білім беру процесс қатысушылардың цифрлық технологияларды пайдалануға деген мотивациясының төмендігі мәселелері қарастырылады.

**Аннотация.** В статье излагаются основные проблемы цифровизации образовательного процесса в Казахстане. В частности, акцент делается на неравномерном доступе к цифровым технологиям в разных регионах страны, недостаточной цифровой грамотности преподавателей, проблемах развития образовательных программ и качества контента. Также обсуждаются вопросы безопасности данных и низкой мотивации участников образовательного процесса к использованию цифровых технологий. В статье предусмотрены пути решения данных проблем, включая увеличение финансирования образования, развитие цифровой грамотности и создание качественных образовательных ресурсов.

**Abstract.** This article examines the key challenges of digitalization in Kazakhstan's educational system. It highlights issues such as the uneven access to digital technologies across different regions, insufficient digital literacy among teachers, difficulties in adapting curricula, and the quality of digital content. The article also discusses data security concerns and the low motivation of both educators and students to use digital tools. Proposed solutions include increasing funding, improving teacher digital literacy, and developing high-quality educational resources in the Kazakh language. The article emphasizes the need for a comprehensive approach to successfully integrate digital technologies into the educational space in Kazakhstan.

Цифровизация образовательной системы стала важнейшим направлением развития во всем мире, и Казахстан не является исключением. Стремительное внедрение цифровых технологий в образование направлено на повышение качества обучения, улучшение доступа к образовательным ресурсам и создание условий для персонализированного обучения. Однако, несмотря на активное развитие в этом направлении, процесс цифровизации сталкивается с рядом проблем, которые замедляют его полное внедрение и эффективность. рассмотрим ключевые проблемы цифровизации в образовательном пространстве Казахстана и возможные пути их решения.

Одной из наиболее острых проблем цифровизации в образовательной системе Казахстана является неравномерный доступ к цифровым технологиям в разных регионах страны.

В рамках программ профессионального развития преподаватели в Казахстане делают акцент на повышении квалификации в области ИКТ, однако этих мер зачастую недостаточно. Учителю необходима постоянная поддержка и обучение для эффективного использования цифровых ресурсов. Более того, отсутствие сложного стандарта подготовки преподавателей в области цифровой грамотности создает разрыв между школами и учебными заведениями.[1]

Цифровизация образовательного процесса требует развития научных программ в новых условиях. В настоящее время технологические программы традиционно ориентированы на классическое обучение, и их адаптация к онлайн-форматам требует значительных изменений.

Преподаватели проблем вынуждены пересматривать методы подачи материалов и разрабатывать новые подходы к знаниям учащихся. При этом недостаток методической поддержки и рекомендаций со стороны Министерства образования приводит к тому, что каждое образовательное учреждение вынуждено самостоятельно искать пути развития цифровых технологий. Это создает дополнительную нагрузку на педагогов и усложняет адаптацию процесса. Еще одной проблемой цифровизации в образовательном пространстве Казахстана является качество доступных цифровых образовательных ресурсов. В последние годы появилось множество онлайн-платформ и приложений, предназначенных для поддержки учебного процесса. Однако многие из них не всегда соответствуют образовательным стандартам и требованиям. Это создает проблему выбора качественных ресурсов, которые могут быть полезны учащимся и преподавателям.[2]

Недостаток локальных цифровых ресурсов на казахском языке также является проблемой. Многие платформы предоставляют контент только на английском или английском языке, что ограничивает возможность использования цифровых материалов в школах с казахским языком обучения.

Цифровизация образовательной системы также связана с проблемами в области защиты медицинских данных. В Казахстане, как и во многих других странах, вопрос безопасности информации становится все более актуальным. При использовании онлайн-платформы для обучения, хранения данных о доступности и других подробностей учащиеся могут столкнуться с риском утечек или несанкционированного доступа к этим данным.[3]

Недостаточная защита информационных систем учебных заведений может привести к серьезным последствиям, таким как нарушение конфиденциальности данных учащихся и преподавателей.[4] Решение этой проблемы требует разработки надёжных методов защиты данных и повышения осведомленности среди педагогов и администраторов о важности информационной безопасности.

Одна из проблем цифровизации в Казахстане — это отсутствие мотивации к использованию цифровых технологий как со стороны преподавателей, так и со стороны учащихся. Многие студенты считают, что онлайн-обучение менее эффективно из-за переменных методов, а преподаватели даже сомневаются в том, что цифровые инструменты могут значительно улучшить образовательный процесс.[5]

Отсутствие четких примеров и успешных кейсов в обучении в стране также влияет на мотивацию. Необходимо проводить больше учебных мероприятий и внедрять программы по обмену опытом между школами, которые успешно реализуют цифровые проекты.[6]

Для преодоления указанных проблем цифровизации в образовательной системе Казахстана необходимо принять ряд мер:

1. **Увеличение фонда** . Государству необходимо увеличить финансирование школьных и учебных заведений в разных регионах для обеспечения их современными цифровыми инструментами и доступа к Интернету.

2. **Развитие цифровой грамотности преподавателя** . Важно внедрить программу обучения для повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий и поддержания их профессионального роста посредством постоянных тренингов и вебинаров.

3. **Адаптация учебных программ** . Учебные программы должны быть адаптированы под использование цифровых технологий, а также должна быть оказана методическая поддержка образовательным учреждениям.

4. **Создание качественного контента** . Необходимо создать больше образовательных ресурсов на казахском языке, которые будут соответствовать требованиям соответствующих стандартов.

5. **Усиление меры безопасности** . Важным аспектом является разработка надёжных систем защиты данных и соблюдение всех норм безопасности при использовании цифровых технологий в обучении.

**6. Повышение мотивации** . Программы поддержки и мотивации преподавателей и учащихся к использованию цифровых технологий могут включать в себя гранты, конкурсы и обмен опытом между успешными школами и учебными заведениями.[7]

Цифровизация образовательной системы Казахстана — это сложный и многоэтапный процесс, который требует комплексного взаимодействия и участия всех сторон: со стороны государства и образовательных учреждений, преподавателей и учащихся. Решение текущих проблем, таких как неравномерный доступ к технологиям, недостаточная подготовка преподавателей и слабая защита данных, возможно, при наличии продуманной стратегии и адекватного финансирования. Только при усилиях игрока можно обеспечить успешную интеграцию цифровых технологий и создание доступной, качественной и безопасной образовательной среды в Казахстане.[8]

#### Список литературы

1. Аубакирова, А. Т. (2020). Цифровизация образования: вызовы и перспективы. Вестник КазНУ. Серия «Педагогика», 2(6), 15-25.
2. Бектурова, Ж. (2019). Цифровая трансформация в образовании: мировые изменения и казахстанский контекст. Образование и наука, 3.
3. Исабекова, Г. Б. (2021). Проблемы и перспективы развития цифровых технологий в образовательном процессе Казахстана. Научный журнал «Актуальные проблемы науки и образования».
4. Мусина, А. С. (2022). Доступность цифровых технологий в образовательной системе Казахстана: анализ и рекомендации. Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 1.
5. Нургалиева, Л. С. (2020). Цифровизация образования: новые вызовы и возможности для преподавателей. Журнал педагогических исследований, 4.
6. Рахимов, Н. А. (2021). Цифровая грамотность: критический аспект подготовки современного учителя. Современные проблемы науки и образования, 6(1).
7. Тулешова, А. (2023). Эффективность цифровых технологий в обучении: казахстанский опыт. Образование и развитие.
8. Шалекенов, Т. (2022). Проблемы безопасности данных в образовательной среде. Кибербезопасность и образование, 5.

УДК - 930.2

Н.А. Абасов,  
учитель истории, магистр педагогических наук  
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная» Управления  
образования Костанайской области  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается ключевая роль учителя в формировании и сохранении исторической памяти у подрастающего поколения. Учитель истории не только передаёт фактические знания о прошлом, но и формирует у учеников осознанное отношение к историческим событиям, воспитывая патриотизм и гражданственность. Подробно анализируются педагогические методы, способствующие развитию интереса к истории: проектная деятельность, изучение истории через культуру и искусство, экскурсии, а также интерактивные подходы. Особое внимание уделяется роли учителя в развитии критического мышления, анализе исторических источников и борьбе с мифами. Учитель представлен как носитель культурных и нравственных ценностей, способствующий воспитанию

ответственных граждан, уважающих своё историческое наследие.

**Abstract.** The article examines the crucial role of the teacher in shaping and preserving historical memory among the younger generation. A history teacher not only conveys factual knowledge of the past but also helps students develop a conscious understanding of historical events, fostering patriotism and civic responsibility. The article provides a detailed analysis of pedagogical methods that enhance interest in history, including project-based learning, studying history through culture and art, excursions, and interactive approaches. Special attention is given to the teacher's role in developing critical thinking, analyzing historical sources, and combating myths. The teacher is portrayed as a bearer of cultural and moral values, contributing to the education of responsible citizens who respect their historical heritage.

Историческая память – это совокупность коллективных представлений о прошлом, которые сохраняются и передаются от поколения к поколению. Она выполняет важную роль в жизни общества, формируя культурную идентичность, мировоззрение и систему ценностей. Историческая память – это не просто знание фактов и дат, а глубокое осознание опыта, который объединяет нацию и передаётся через культурные символы, традиции и обычаи. В современном мире, где стремительно изменяются общественные и политические процессы, историческая память остаётся ключевым элементом, формирующим основу для патриотизма и гражданственности.

Историческая память способствует созданию и поддержанию национальной идентичности. Люди осознают себя как часть определённой нации благодаря общим воспоминаниям о важных исторических событиях: войнах, революциях, научных и культурных достижениях. Общая память помогает нации чувствовать свою уникальность, отличаться от других народов и стран [1].

Историческая память служит основой для воспитания патриотизма, так как она помогает осознать важность событий прошлого для настоящего и будущего. Воспитание молодёжи на примерах героизма и самопожертвования предков способствует формированию глубокого уважения к своей стране, её культуре и традициям.

Учителя истории и воспитатели играют ключевую роль в процессе передачи этой памяти следующим поколениям. Через школьные уроки, мемориальные мероприятия и изучение родной истории молодое поколение получает представление о том, какой вклад сделали их предки в развитие страны. Это знание помогает формировать активных и ответственных граждан, готовых участвовать в жизни общества и защищать его интересы.

Историческая память включает в себя и культурное наследие, которое сохраняется через памятники, музеи, произведения искусства и литературы. Эти элементы помогают сохранять прошлое в современности, они напоминают о значимых событиях и личностях, которые повлияли на ход истории. Например, памятники героям войны, здания, имеющие историческую ценность, а также музеи, посвящённые важным историческим событиям, служат физическим воплощением исторической памяти[2].

Сохранение культурного наследия важно не только для патриотического воспитания, но и для укрепления культурных и духовных основ общества. Память о культурных достижениях предков помогает поддерживать традиции и передавать их новым поколениям.

Историческая память помогает формировать коллективное сознание общества, объединяя людей через общие ценности и воспоминания. Эти воспоминания могут оказывать влияние на общественные настроения, политические процессы и восприятие современных событий. Например, разные интерпретации исторических событий могут привести к различным общественным мнениям о текущих политических вопросах.

Это особенно важно в многонациональных странах, где историческая память может служить инструментом для укрепления единства на фоне культурного и этнического многообразия. История может быть объединяющей силой, способной преодолевать разногласия и конфликты внутри общества[3].

Современные средства массовой информации и политика играют важную роль в

создании и поддержании исторической памяти. Через кино, телевидение, интернет и литературу формируются образы исторических личностей и событий, которые часто используются для усиления патриотических чувств или политической мобилизации.

Исторические события могут интерпретироваться по-разному в зависимости от политической конъюнктуры. Это приводит к тому, что историческая память иногда используется как инструмент влияния на общественное мнение. Например, многие государства используют героические образы исторических личностей или события побед, чтобы укрепить национальную гордость и легитимность власти[4].

Учитель истории играет одну из ключевых ролей в формировании и сохранении исторической памяти у молодого поколения. Именно учителя закладывают основы понимания исторических событий и помогают ученикам осознать значимость прошлого для настоящего и будущего. Процесс преподавания истории не сводится лишь к передаче знаний о фактах и датах — это сложный воспитательный процесс, направленный на развитие критического мышления, формирование гражданственности и патриотизма. Рассмотрим, как учителя истории влияют на формирование исторической памяти и её сохранение в обществе.

В школе учитель истории выступает в роли проводника между прошлым и будущим. Через его уроки дети получают доступ к мировым и национальным событиям, которые формируют их представление о мире и роли своей страны в нём. При этом важно не только передать информацию, но и помочь ученикам осмыслить её, сделать выводы и применить знания в повседневной жизни[5].

Учитель истории должен опираться на факты, научные исследования и проверенные источники для того, чтобы передать объективные знания. Важно не искажать исторические события в угоду политическим или идеологическим интересам. Объективное и взвешенное преподавание истории позволяет развить у учеников критическое мышление и способность анализировать информацию.

История — это важный инструмент для воспитания патриотизма и гражданственности. Через изучение подвигов, достижений и даже трагедий прошлого у учеников формируется чувство уважения к своей стране, её культуре и народу. Учитель помогает осознать значимость таких ценностей, как свобода, справедливость, труд и солидарность, которые могут быть связаны с важными историческими событиями [6]

Роль учителя заключается не только в том, чтобы донести материал, но и в выборе методик, которые помогут ученикам глубже погрузиться в изучение истории и сделать её понятной и близкой. Применение разнообразных педагогических методов способствует сохранению исторической памяти и её актуализации для новых поколений.

Один из наиболее эффективных методов, способствующих развитию интереса к истории и осмыслению исторической памяти, — это проектная деятельность. Учитель может предложить ученикам выполнять исследовательские проекты, посвящённые истории семьи, родного города или страны. Такие задания помогают ученикам не просто изучать историю из учебников, но и исследовать её самостоятельно, делая открытие личных связей с прошлым.

История может быть преподнесена через различные формы искусства: литературу, кино, живопись. Учитель может организовать обсуждение художественных произведений, которые освещают определённые исторические события. Например, фильмы о войне или революции помогают ученикам эмоционально погрузиться в атмосферу того времени, почувствовать масштабы событий и лучше понять значение тех или иных исторических процессов.

Учителя могут организовывать экскурсии в музеи, на памятные места или исторические объекты. Эти практические занятия позволяют детям увидеть и "прикоснуться" к истории напрямую. Такие впечатления зачастую оставляют более глубокий след, чем чтение учебников, и способствуют формированию уважения и интереса к прошлому.

Ролевые игры, дебаты и симуляции исторических событий также могут быть эффективными в преподавании истории. Ученики могут "вжиться" в роли исторических личностей, обсуждать сложные решения и последствия определённых действий. Такие подходы способствуют развитию критического мышления, а также помогают лучше понять

мотивацию и контекст исторических решений.

История — это не просто набор фактов, а процесс, который часто включает в себя множество интерпретаций. Учитель должен учить учеников анализировать различные источники, искать альтернативные точки зрения и формировать собственные суждения. Это особенно важно в современном мире, где доступ к информации значительно расширен, но вместе с этим увеличивается риск манипуляций и дезинформации.

Учитель истории играет важную роль в борьбе с историческими мифами и фальсификациями. В некоторых случаях исторические события могут быть искажены или использоваться в политических целях. Учитель должен помочь ученикам разобраться в этих процессах и научить их отличать объективную информацию от мифов и пропаганды.

Историческая память — это не только знание о прошлом, но и передача ценностей, которые формировались на протяжении веков. Учитель выступает как носитель этих ценностей, передавая их ученикам через своё отношение к истории, через уважение к фактам и культурным достижениям прошлого. Учитель помогает сформировать у учеников чувство ответственности за сохранение исторической памяти.

Учитель должен помочь ученикам осознать значимость сохранения исторических памятников, музеев и других культурных объектов, которые являются частью национальной и мировой истории. Уважение к культурному наследию — важный аспект гражданственности, который учитель формирует у школьников через изучение истории.

Изучение истории способствует формированию активной гражданской позиции. Учащиеся, осознавая значимость прошлого, могут лучше понимать современные социальные и политические процессы, анализировать их и принимать участие в жизни общества. Учитель истории может вдохновлять учеников участвовать в общественных инициативах, связанных с сохранением памяти о значимых событиях.

Учитель истории играет решающую роль в формировании исторической памяти у молодого поколения. Через преподавание истории учителя передают не только знания о прошлом, но и помогают развивать критическое мышление, воспитывают патриотизм и гражданственность, формируют уважение к культуре и традициям. Используя различные педагогические методы, такие как проектная деятельность, интерактивные занятия, анализ источников и экскурсии, учителя способствуют сохранению и актуализации исторической памяти в современном обществе.

История — это неотъемлемая часть формирования личности, и учитель становится проводником в этом процессе, помогая ученикам осознавать связь с прошлым, понимать его значение для настоящего и вдохновляться достижениями предков для создания лучшего будущего.

#### Список литературы

1. Политика памяти // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Политика\\_памяти](https://ru.wikipedia.org/wiki/Политика_памяти). – Дата доступа: 10.09.2019. – Загл.с экрана.
2. Скачков, А. С. Историческая память в политических процессах постсоветской Прибалтики / А. С. Скачков // Сравнительная политика. – 2017. –Т. 8. № 1. – С. 140–151.
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2 / Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта.
4. Афанасьев, Ю. Н. Трудности исторической памяти в современной России / Ю. Н. Афанасьев. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. – 384 с.
5. Хлебович, М. И. Политика исторической памяти: Вызовы современности / М. И. Хлебович. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2019. – 256 с.
6. Бартов, Омер. Коллективная память и историческая политика: международные подходы / О. Бартов. – М.: Институт Европы РАН, 2020. – 412 с.
7. Мельник, В. А. Историческая политика в постсоветских странах: опыт и перспективы / В. А. Мельник. – Киев: Издательский дом «Киево-Могилянская академия», 2019. – 298 с.
8. Лебедев, А. В. История и память: философские и социокультурные аспекты / А. В. Лебедев. –

УДК 766

Г.К. Абдиева,  
учитель биологии, Карагайлинская общеобразовательная школа  
Алтынсаринского района, Костанайской области, Республика Казахстан

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Гуманизация и гуманитаризация школьного образования предъявляют новые требования к процессу обучения школьников. Выявить приемы, при которых логические задачи являются средством развития словесно-логического мышления у школьников на уроках .

**Abstract.** The humanization and humanitarization of school education impose new requirements on the process of teaching schoolchildren. To identify techniques in which logical tasks are a means of developing verbal and logical thinking in schoolchildren in the classroom.

Прежде чем рассмотреть развитие логического мышления у учащихся, определим, что такое мышление как психофизиологический процесс в целом. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами, и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления. Мышление - это психические процессы отражения объективной реальности, составляющие высшую ступень человеческого познания.

Мышление является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление как особый психический процесс имеет ряд специфических характеристик и признаков. Первым таким признаком является обобщенное отражение действительности.

Вторым, не менее важным, признаком мышления является опосредованное познание объективной реальности.

Следующей важнейшей характерной особенностью мышления является то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности. Мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления. Причем ответ на этот вопрос находится не сразу, а с помощью определенных умственных операций.

Исключительно важная особенность мышления – это неразрывная связь с речью. Мы всегда думаем словами, т.е. мы не можем мыслить, не произнося слова. Итак, мышление – это обобщенное отраженное и опосредованное познание действительности.

Вообще, что касается понятия «мышление», то следует отметить несколько взглядов.

Во-первых, как указывает толковый словарь С.И. Ожегова, мышление – это «способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях». Разберем это понятие. [1 ]

Человек очень мало знал бы об окружающем мире, если бы его познание ограничивалось лишь показаниями его анализаторов. Возможность глубокого и широкого познания мира открывает человеческое мышление. То, что у фигуры четыре угла доказывать не надо, так как мы это видим с помощью анализатора (зрения). А вот, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов, мы не можем ни увидеть, ни услышать, ни почувствовать. Такого рода понятие является опосредованным.

По мнению Е.Г. Ревинной, мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и

представления. Через органы чувств - эти единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Мышление не только теснейшим образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно формируется на основе их. Переход от ощущения к мысли - сложный процесс, который состоит, прежде всего, в выделении и обособлении предмета или признака его, в отвлечении от конкретного, единичного и установлении существенного, общего для многих предметов. [4, с.180]

В работах В.В. Левитеса, мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые постоянно выдвигаются перед людьми жизнью. Решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, - деятельность активная, требующая сосредоточённого внимания, терпения. [3, с.15]

Рогов Е.И. под мышлением понимает процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Отталкиваясь от ощущений и восприятий, мышление, выходя за пределы чувственного данного, расширяет границы нашего познания в силу своего характера, позволяющего опосредственно - умозаключением - раскрыть то, что непосредственно - восприятием - не дано. [5, с.448]

А. В. Петровский определяет мышление как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. [6, с.512]

Таким образом, мышление - это высший, наиболее обобщающий и опосредованный процесс отражения в человеческом сознании действительности, устанавливающий связи и отношения между познаваемыми и объектами, раскрывающими их свойства и сущность.

В процессе мышления при взаимодействии внешних и внутренних раздражителей в коре головного мозга начинают возбуждаться и функционировать временные нервные связи, которые являются физиологическими механизмами процесса мышления. Главной особенностью человеческого мышления является то, что оно способно выявлять не только случайные, единичные, но и существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений. Всякое мышление человека совершается в обобщениях, идя от единичного к общему и от общего к единичному, отмечает Л.М. Веккер [2, с.115].

Наиболее полно мышление как процесс выступает при решении человеком любой задачи. Этот путь решения можно разделить на 4 фазы:

- первая - возникновение затруднения, противоречия, вопроса, проблемы;
- вторая - выработка гипотезы, предложения или проекта решения задачи;
- третья - осуществление решения;
- четвертая - проверка решения практикой и последующая оценка.

Успех задачи зависит от того, насколько правильно осуществляются мыслительные операции, как используются различные формы и виды мышления.

Мышление - это особого рода деятельность, имеющая свою структуру и виды.

Чаще всего мышление подразделяют на теоретическое и практическое. При этом в теоретическом мышлении выделяют понятийное и образное мышление, а в практическом наглядно-образное и наглядно-действенное.

Понятийное мышление - это такое мышление, в котором используются определенные понятия.

Образное мышление – это вид мыслительного процесса, в котором используются образы. Эти образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением.

Наглядно – образное мышление – это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может.

Наглядно-действенное мышление – это особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Итак, мышление:

- это высший познавательный процесс;
- это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея;
- это теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно – исследовательского; преобразовательного и познавательного характера;
- это высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувствительной ступени познания.

Если задача решается с помощью логических рассуждений, то человек использует логическое мышление.

Артемов А. К. логическим называет мышление, которое протекает в форме рассуждений является последовательным, непротиворечивым, обоснованным.

Логика изучает логические формы мышления - понятие, суждение, умозаключение. Оперирование ими отражает сущность логического мышления.

Понятие есть мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности. Принято различать общие и единичные понятия.

Общими понятиями называют те, которые охватывают целый класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же название. Например, понятия «стул», «здание», «болезнь» и др. В общих понятиях отражаются признаки, свойственные всем предметам, которые объединены соответствующим понятием.

Содержание понятий раскрываются в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме – устной или письменной, вслух или про себя.

Суждение – это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Суждения бывают:

- общими;
- частными;
- единичными.

Мышление – процесс производства умозаключений с логическими операциями над ними (Веккер М.Л.). [2, с.115]

Умение логически мыслить, по мнению А.В. Петровского, включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д

Таким, образом, логическое мышление - это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности, когда учитель ставит учащихся в такие условия, когда они должны самостоятельно сделать те или иные выводы и заключения.

Благодаря мышлению, которое является доминирующей функцией, интенсивно развиваются и перестраиваются мыслительные процессы, от которых зависят остальные психические функции: восприятие, память, внимание и, следовательно, воображение, как основа любой творческой деятельности.

Несмотря на то, что в онтогенезе отношения мышления и речи своеобразны и изменчивы, невозможно изучать процесс мышления у школьников вне анализа развития его речи.

Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владением достаточным объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда; владение речью; предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки); умение сотрудничества, желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность. Деятельность связана с активной работой мышления и находит свое выражение в мыслительных операциях. В психолого-педагогической литературе мыслительные операции принято называть логическими приемами мышления или приемами умственных действий.

Умственные действия — действия человека (от математических преобразований до оценки поведения другого человека), выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Прием - это отдельные операции, умственные или практические действия педагога или детей, которые дополняют форму усвоения материала.

Приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления.

Разработанные упражнения позволят педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками, развивать у них логическое мышление.

Большие возможности развития операций мышления имеются на уроках естественно-математического направления. Данные задания были подобраны с учетом психологических закономерностей процесса усвоения знаний, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Комплекс заданий, направленный на развитие логического мышления младших школьников:

-Развитие умения классифицировать

В качестве предмета усвоения выступает само действие классификации, когда учащемуся приходится самостоятельно разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

-Развитие умения выделять существенные признаки предметов

Существенные признаки – это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

-Развитие умения обобщать.

- Развитие операции сравнения

Сравнивать пары понятий – это значит найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки каждого понятия, сравнить существенные признаки анализируемой пары понятий.

-Логические задачи

Логические задачи - особый раздел по развитию логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.

Развивая логическое мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. Поэтому необходимо создавать такие условия, которые способствовали бы наиболее эффективному развитию логического мышления у детей школьного возраста.

#### Список литературы

1. Толковый словарь Ожегова, 1949 г <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/15252-%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95>
2. Веккер М.Л. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. Издательство «Смысл». Москва, 2013г. – 344с. 115с.
3. Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. – 2011г. - №9. - с. 15-23.
4. Ревина, Е.Г. О возможностях развития логического мышления младших школьников в условиях целенаправленного обучения/ Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск, 2013г. – 180с.
5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013г. – 448 с.
6. Петровский А.Г., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011г. – 512 с

Н.Н. Абдикенова,

учитель русского языка и литературы

КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Наурзумского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Наурзумский район, п.Караменды

### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Түйін.** Кез келген қоғамның жүйелі, жан-жақты дамуына - сапалы білімнің маңызы зор.

Біздің мемлекетіміздің де, экономикалық, саяси, сауда аралық, ғылыми, өнер саласы бойынша шарықтай дамуы үшін болашақ ұрпақтың нақты, негізгі білімді игеруіне жоғары деңгейде жағдай жасау біз - ұстаздар қауымына үлкен міндет жүктейді.

Бұл мақалада аталғандай, қазіргі таңдағы білім беру саласындағы үлкен олқылықтардың барын, уақыт дәлелдеп, көрсетіп отыр. Әсіресе, оқушылардың білімге қызығушылығын арттыру нашарлығы, ескі әдіс-амалдардың әлі күнге пайдалануы, білімдері төмен мұғалімдердің өткізіп жатқан нәтижесіз сабақтары. Осының дәлелі болып табылады.

Сонымен бірге, олқылықтарды қандай жолдармен жаңартуға, өзгертуге бағытталған әдіс-тәсілдері де ұсыныс, пікір ретінде қарастырылған.

Бұл мәселені жан жақты, жүйелі дамыту үшін, ең бастысы ата - аналармен жоспарлы түрде тығыз байланыста болу, Оқушы - ата-ана – мұғалім - қоғам араларындағы байланысты дамыту және мемлекет деңгейінде тез арада шешілу мүмкіндіктері туралы ақпарат тарату қажет екендігі дәлелденген.

**Аннотация.** Качество образования – один из самых важных аспектов любого современного общества. Именно оно влияет на умственный, а, соответственно, в будущем рабочий и интеллектуальный потенциал подрастающего поколения граждан, и влияет на общее будущее

страны. В данной статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы современного образования, такие как недостаточная мотивация учащихся, устаревшие методы обучения, неравенство в доступе к качественному образованию и недостаток квалифицированных кадров. Также исследуются возможные пути их решения, включая инновационные методы преподавания, использование современных технологий и индивидуализированный подход к обучению. Акцентируется внимание на необходимости сотрудничества всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов и государства.

**Abstract.** Quality of education - one of the most important aspects of any modern society. Exactly it influences on mental, and, accordingly, in the future working and intellectual potential of rising generation of citizens, and influences on the common future of country. The most issues of the day of modern education are examined in this article, such as insufficient motivation of students, out-of-date methods of educating, inequality in access to quality education and lack of skilled shots. The possible ways of their decision are also investigated, including the innovative methods of teaching, use of modern technologies and individualized going near educating. Attention is accented on the necessity of collaboration of all participants of educational process: students, parents, teachers and state.

Современное образование сталкивается с множеством проблем, каждая из которых требует внимательного анализа и поиска эффективных решений. Все изменения в обществе, науке и технологиях напрямую влияют на образовательный процесс, что требует от системы образования гибкости и адаптивности. В Казахстане в последние годы наблюдается значительное внимание к реформированию образовательной системы, однако остаются актуальными множество проблем, требующих решения. Цель данной статьи - выявить основные трудности, с которыми сталкивается казахстанское образование, и предложить конкретные пути их преодоления.

### **1. Проблема мотивации учащихся**

Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – низкая мотивация, школьникам просто скучно учиться. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Если у детей не сформирована мотивация к получению новых знаний, учиться с охотой они не будут. Когда школьники не видят смысла в учебе, это приводит к снижению успеваемости и ухудшению общей образовательной среды. Причины могут быть разнообразными: отсутствие интереса к предмету, недостаток практического применения знаний, влияние социокультурной среды. Учебная мотивация - один из факторов, определяющих успешность процесса обучения. Это сложная и многокомпонентная система, формируемая мотивацией, целями, реакцией на неудачи, настойчивостью и установками учащегося. Знание типов мотивации позволяет учителям создавать условия, способствующие укреплению соответствующей положительной мотивации. Обучение будет успешным, если оно основано на потребностях, мотивах и интересах ребенка, т.е. если оно имеет для него личностный смысл, если оно внутренне приемлемо. Однако в связи с тем, что школьники и их образовательные потребности меняются, этот вопрос остается актуальным. В современном мире на первый план выходят не только предметные знания, навыки и умения, но и формирование личности ученика. Опытные педагоги с многолетним стажем знают, что за время существования школы появилось и исчезло бесчисленное множество методов и форм обучения. Нетрадиционные и творческие методы обучения - наиболее привлекательные и продуктивные подходы, позволяющие и преподавателям, и ученикам проявить себя в полной мере. Поскольку в основе любой деятельности лежит мотивация, учителю современной школы необходимо учитывать, какие мотивы побуждают учеников к учебно-познавательной деятельности. Еще несколько лет назад учителям удавалось повысить интерес к учебе, внедряя в образовательный процесс элементарные компьютерные технологии. Мультимедийные презентации уже не так интересны, как раньше. Современное поколение стремится к инновациям в обучении. Под инновациями подразумеваются не любые новшества или технологические новинки, а только те, которые серьезно повышают эффективность существующей системы. Важно учитывать интересы и потребности каждого ученика, что

поможет ему увидеть значимость изучаемого материала. В современных школах все чаще внедряется *проектная и исследовательская деятельность* учащихся. В ходе исследовательской деятельности школьники учатся решать проблемы, формулировать гипотезы, задавать вопросы, проводить наблюдения, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Именно на этом этапе детям становится по-настоящему интересно учиться! Проектирование развивает строгость и точность в работе, умение планировать исследования, самостоятельность и решительность.[2]

## **2. Устаревшие методы обучения**

Система образования часто опирается на традиционные методы обучения, такие как лекции и экзамены. Это приводит к низкому уровню вовлеченности и интереса учащихся, так как многие из них считают, что информация передается слишком однообразно и неэффективно. В решение этой проблемы нам поможет *использование современных технологий и внедрение интерактивных форматов обучения*. Современный образовательный процесс требует постоянной адаптации к быстро меняющимся условиям и вызовам времени. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, Казахстан, как и многие другие страны, нуждается в актуализации образовательных методов и подходов, в том числе через применение цифровых технологий. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс может значительно повысить его привлекательность. Нетрадиционные и творческие формы обучения, которые позволяют как учителю, так и учащимся проявить себя в полной мере, являются наиболее привлекательными и продуктивными подходами. В Казахстане, где количество интернет-пользователей постоянно растет, а доступ к информационным ресурсам расширяется, возникает необходимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Растущую популярность информационных технологий легко объяснить тем, что они делают жизнь удобнее и проще. Конкретно в учебном процессе выделяют следующие преимущества ИТ:

- Повышение вовлеченности, мотивации и интереса учащихся к учебному процессу;
- Активизация самостоятельности и познавательной деятельности;
- Наглядная и более занимательная подача материала;
- Доступ к большим объемам информации, в том числе за пределами учебного курса;
- Отсутствие бумажной волокиты для преподавателей;
- Обратная связь, упрощение коммуникации между учащимися, преподавателями и родителями;
- Использование дистанционных технологий и возможность обучаться из любой точки мира, где есть интернет-соединение; появление множества учебных онлайн - курсов. [1]

## **3. Неравенство в доступе к качественному образованию**

Мировой опыт показывает, что неравенство в доступе к качественному образованию остается одной из тревожных проблем. *Система инклюзивного образования*, ставящая своей целью обеспечение равных возможностей обучения для всех детей, включая детей с физическими и психическими ограничениями, широко распространенная в западных странах, получает развитие и в нашей стране. Совершенно очевидно, что споры и дебаты вокруг проблемы инклюзивного образования будут разгораться до тех пор, пока наше общество не признает тот факт, что дети инвалиды - это реальность, от которой нельзя отворачиваться. Но вместе с тем, перед обществом назревает ряд вопросов: Как адаптировать детей инвалидов к современной жизни? Готовы ли школы работать с такими детьми? А главное, хотят ли этого сами родители? Все эти вопросы достаточно сложные и противоречивые. Для организации эффективного учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья школа применяет личностно-ориентированный подход, который реализуется через внедрение современных образовательных технологий. В процессе формирования универсальных учебных способностей у обучающихся ограниченными возможностями здоровья, необходимо опираться, на системно - деятельностный подход, и использовать современные образовательные технологии, в процессе коррекции. К таким технологиям относятся:

- *Геймификация или игровые технологии* — использование игр, которые имеют как общеразвивающий, так и специализированный характер, с целью коррекции и профилактики нарушений.
- *Дистанционные технологии* — применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации дистанционного обучения для тех учеников, которые не могут посещать занятия в классе в силу индивидуальных особенностей. Многие образовательные учреждения быстро адаптировались к новым условиям, перейдя на онлайн-формат. Платформы Zoom, Microsoft Teams и другие стали основой для общения между педагогами и учащимися. Это показало, насколько важна готовность образовательной среды к быстрому реагированию на изменения.
- *Адаптивное обучение* — форма интегративного и интерактивного обучения, в которой учитывается уникальность каждого ученика и различия в темпах усвоения материала.[3]

#### **4. Недостаток квалифицированных кадров**

Одна из ключевых проблем, препятствующих качественному образованию – нехватка квалифицированных педагогов. Учителя часто сталкиваются с недостатком ресурсов и поддержки, что сказывается на эффективности их работы. Как показывает опыт, высокие показатели развития современного образования во многом зависят от готовности профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к инновационной деятельности, к гибкому и быстрому реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно меняющиеся потребности общества и личности. Таким образом, повышение квалификации преподавателей является одним из важнейших условий реформирования образования. *Повышение квалификации преподавателей* - это новый переломный момент в системе образования, который отвергает известные штампы и стереотипы и выходит за рамки существующих норм в обучении, воспитании и развитии личности учащихся. Для успешной реализации профессионального становления педагога, сосредоточенного на инновационной деятельности и практике инновационного образования существует ряд определенных условий:

1. Повышение квалификации в области инноваций;
2. «Непрерывный» процесс профессионального становления;
3. Самообразование;
4. Сформированное представление об инновационной деятельности в будущем;
5. Профессиональное становление на основе решения задач, присущих данному виду деятельности. Это служит основой индивидуальной образовательной программы учителя.[6]

#### **5.Отсутствие тесной взаимосвязи между высшими образовательными учреждениями и рынком труда.**

В мире стремительного технологического прогресса и изменений, происходящих в экономике, актуальность высшего образования возрастает. Однако многие сталкиваются с проблемами, связанными с отсутствием тесной взаимосвязи между высшими образовательными учреждениями и рынком труда. Это приводит к утрате конкурентоспособности выпускников, недостатку квалифицированных кадров и отставанию образовательных программ от требований реального мира. Студенты часто приходят в вузы с завышенными ожиданиями относительно своих карьерных перспектив после окончания учебы. Они могут не понимать, что высокий уровень образования не всегда равен успешной карьере. Это приводит к разочарованию и, в некоторых случаях, к профессиональной несостоятельности. Большинство выпускников после окончания учебы идут работать не по специальности, а некоторым и вовсе приходится переучиваться, что подрывает эффективность образовательной системы. Однако, даже при поиске работы «по специальности», выпускники не готовы выбирать низкооплачиваемые вакансии, но, при этом, и работодатель не желает нанимать на ответственную должность выпускника вуза без соответствующего опыта работы и необходимых навыков. В решении данной проблемы поможет *адаптация учебных программ*. Вузы должны создавать механизмы для регулярного анализа рынка труда, чтобы своевременно вносить изменения в содержание курсов. Учебные заведения могут использовать данные о востребованных навыках и профессиях для разработки современных учебных планов. Кроме того, вузы должны уделять

внимание карьерной ориентации студентов. Создание центров карьерного консультирования поможет учащимся лучше понять рынок труда, определить свои сильные и слабые стороны и разработать личные карьерные планы. Участие в семинарах, тренингах и мастер-классах с участием успешных профессионалов может вдохновить студентов на дальнейшее развитие.[4]

## **6. Влияние технологий на образование**

С одной стороны, новые технологии могут значительно улучшить процесс обучения, но с другой стороны, недостаточная подготовленность педагогов и инфраструктурные проблемы мешают их внедрению. Среди положительных аспектов использования технологий можно выделить:

- *Доступ к информации:* Современные технологии предоставляют учащимся и преподавателям мгновенный доступ к большому количеству информации. Онлайн-библиотеки, образовательные платформы и ресурсы, что позволяют учащимся получать новые знания, не выходя из дома.
- *Персонализированное обучение:* Технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого школьника. Программное обеспечение и приложения могут отслеживать прогресс учащихся и предлагать задания, соответствующие их уровню подготовки.
- *Интерактивные методы обучения:* Использование мультимедиа, симуляций и игровых технологий делает образовательный процесс более увлекательным. школьники могут погружаться в учебный материал и обучаться через взаимодействие, что значительно повышает их мотивацию и заинтересованность.

Несмотря на множество преимуществ, технологии в образовании создают и ряд проблем:

- *Неравный доступ к ресурсам:* Важной проблемой остается неравномерный доступ к современным технологиям. В условиях цифрового разрыва учащиеся из менее обеспеченных слоев населения или отдаленных регионов сталкиваются с трудностями при получении необходимых образовательных ресурсов. Это может приводить к еще большему неравенству в образовании.
- *Потеря критического мышления:* Избыточная зависимость от технологий может привести к пассивному восприятию информации. Если студенты привыкли быстро находить ответы на свои вопросы, они могут перестать развивать навыки критического мышления и анализа.
- *Отсутствие личного взаимодействия:* Виртуальное обучение может снизить уровень личного взаимодействия между учениками и учителем. Это может негативно сказаться на социализации учащихся, а также на качестве образования, так как общение играет важную роль в усвоении знаний.

Для того чтобы минимизировать негативные последствия использования технологий в образовании, очень важно обеспечить профессиональное развитие преподавателей в области использования технологий. Они должны быть готовы интегрировать новые методы обучения в свою практику и использовать технологии как инструменты для улучшения образовательного процесса. А интеграция традиционных и цифровых методов обучения поможет сохранить баланс между личным взаимодействием и использованием технологий. [5]

## **Заключение**

Система образования в Казахстане сталкивается с множеством вызовов, однако с своевременными и грамотными реформами можно существенно улучшить качество обучения и создать равные условия для всех учащихся. Современное образование является динамичной и многогранной системой, в которой сосредоточены различные проблемы, требующие системного решения. Применение инновационных методов, адаптация к современным вызовам и индивидуализированный подход могут внести значительные изменения в качество образования. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги и государство – работали вместе для создания эффективной и справедливой образовательной системы, способной подготовить новое поколение к вызовам будущего.

### Список литературы

1. Бейсембаев, Т. (2021). "Современные тенденции в образовании Казахстана". Научный вестник Казахстана, 3(12), 45-52.
2. Иванова Е. Ю. "Индивидуальный подход в образовательном процессе". Екатеринбург: Издательство «Урал», 2019.
3. Кон Н. А. "Проблемы и пути развития современного образования". Москва: Издательство «Омега», 2020.
4. Назарбаев, Н. (2018). "Стратегия 2050: Новации в образовательной системе". Казахстанская правда.
5. Омарова, Г. (2022). "Использование информационных технологий в обучении". Педагогика и психология, 1(14), 58-64.
6. Садыкова, А. (2020). "Проблемы и перспективы педагогического образования в Казахстане". Журнал высшего образования, 2(4), 36-41

УДК № 377

К.О. Абдиханова,  
арнайы пәндер оқытушысы  
Қостанай жоғары педагогикалық колледжі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### **Педагогикалық колледждің мектепке дейінгі тәрбие мамандығы студенттерін кәсіби тәрбиелеу жолдары-нарықтағы заманауи мәселелерді шешу ретінде**

**Түйін.** Мақалада мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығының студенттерін кәсіби тәрбиелеу жолдары, қазіргі мектепке дейінгі тәрбиедегі мәселелері қарастырылған.

**Аннотация.** В статье рассмотрены пути профессионального воспитания студентов специальности дошкольного воспитания и обучения, проблемы современного дошкольного воспитания.

**Abstract.** The article considers the ways of professional education of students of the specialty of preschool education and training, the problems of modern preschool education

*Үш жол білімге жетелейді:  
ойлау жолы - бұл жол ең асыл,  
еліктеу жолы - бұл жол ең оңай,  
ал тәжірибе жолы - ең ащы жол.*

Конфуций

Қазіргі уақытта кәсіптік білім беру жүйесінің өзекті міндеті мамандарды даярлау сапасын арттыру болып табылады. Кәсіптік білім беруді жаңғырту, үшінші буынның мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу жағдайында педагогикалық колледждер түлектеріне қойылатын талаптар едәуір артатыны айқын. [1] бет.5

Колледждің бәсекеге қабілетті және құзыретті түлегін қалыптастыру процесінде кәсіби және еңбек тәрбиесі маңызды рөл атқарады, оның мәні студенттерді мамандыққа және біліктілік деңгейіне сәйкес кәсіби қызметке және онымен байланысты әлеуметтік функцияларға тарту болып табылады.

Мамандық таңдау-әр адамның өміріндегі оның болашағын анықтайтын маңызды қадам. Әр мамандық адамның кәсіби қасиеттеріне өзіндік ерекше талаптар қояды. Оларды өзіңде қалыптастырғаннан кейін ғана маман кәсіпқой болады. Оларсыз одан әрі кәсіби жетілдіру жоқ. Кәсіби білім мен құзыреттілікпен ұштастыра отырып, кәсіби қасиеттерді қалыптастыру-бұл кәсіптік оқу орындарының оқушыларын кәсіптік тәрбиелеу процесінің мазмұнды жағы. Педагогика ғылымы кәсіби дайындық пен тәрбие біртұтас екендігінен туындайды

Қазақстан республикасының білім беру заңы әлеуметтік маңызы бар игілік болып табылатын және адамның, отбасының, қоғамның және мемлекеттің мүддесі үшін жүзеге асырылатын білім мен оқытудың бірыңғай мақсатты процесі, сондай-ақ алынған білімдердің, дағдылардың, дағдылардың, құндылық көзқарастарының жиынтығы ретінде анықтайды. зияткерлік мақсатта белгілі бір көлем мен күрделіліктің тәжірибесі мен құзыреттілігі, адамның рухани-адамгершілік, шығармашылық, физикалық және (немесе) кәсіптік дамуы, оның білім беру қажеттіліктері мен мүдделерін қанағаттандыру, ал тәрбиелеу жеке тұлғаны дамытуға, әлеуметтік-мәдени, рухани-адамгершілік құндылықтар және қоғамда қабылданған адам, отбасы мүдделеріндегі мінез-құлық ережелері мен нормалары негізінде білім алушының өзін-өзі анықтауы мен әлеуметтенуіне жағдай жасауға бағытталған қызмет ретінде қарастырады. Кәсіптік тәрбие "адам-кәсіп" саласындағы қатынастарды қалыптастыратын жалпы тәрбие жүйесінің бір бөлігін құрайды. Кәсіптік тәрбие-бұл адамға, оның шеберлігі мен адамгершілік келбетіне, мүдделеріне әсер етудің күрделі процесі. Ол ақыл-ой дамуына ықпал етеді, оқыту, тәрбиелеу және еңбек дайындығы элементтерінің барлық жиынтығын қамтиды. "Кәсіптік тәрбие" термині алғаш рет біздің елімізде өткен ғасырдың 60-жылдарында пайда болды. Бұл болашақ қызметкердің жеке басын қалыптастыруды, оның мамандыққа деген қызығушылығын және басқа да кәсіби маңызды қасиеттерін дамытуды білдірді. Шамамен 2002 жылдан бастап "кәсіптік тәрбие" ұғымы белсенді қолданылатын санаттардың қатарына кіреді. . [2] бет.7

Кәсіптік тәрбие-бұл" адамның кәсіби-тұлғалық қалыптасу процесін басқару, оның ішінде қоғам мен кәсіп нормаларын игеру (әлеуметтік-нормативтік аспект); шығармашылық өзін-өзі дамыту (жеке-семантикалық аспект); кәсіби-жеке өзін-өзі бекіту (құндылық-белсенділік аспектісі) " (н. М.Борытко).

В. Ф. Орловтың пікірінше, кәсіптік тәрбие-бұл " кәсіптік білім беру мекемелерінде білім алушылардың жеке басын қалыптастыруға, оларды белсенді кәсіптік қызметке дайындауға, кәсіптік маңызды қасиеттерді дамытуға ықпал ететін мақсатты процесс...».

Қостанай жоғары педагогикалық колледжінде студенттердің саналы кәсіби уәждемесін, олардың кәсіби құзыреттіліктері мен педагогикалық шеберлік негіздерін кезең-кезеңімен қалыптастыруды көздейтін студенттерді кәсіптік тәрбиелеу бағдарламасы бар.

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығы студенттерін кәсіби тәрбиелеудің негізгі мақсаты дүниетанымдық әлеуеті, кәсіби, зияткерлік және әлеуметтік шығармашылық қабілеттері бар, кәсіби міндеттерді орындауда тұрақты дағдылары мен дағдылары бар кәсіби және мәдени бағдарланған тұлғаны даярлау болып табылады.

Мамандық студенттерін кәсіптік тәрбиелеуде келесі міндеттер бар:

- таңдалған мамандыққа, жеке жауапкершілік пен міндет ретінде түсінілетін кәсіби парызға саналы қатынасты қалыптастыру;
- саналы кәсіби мотивацияны қалыптастыру;
- педагог мамандығына деген мақтаныш пен сүйіспеншілікке, өз мамандығының қоғамдық миссиясын түсінуге тәрбиелеу;
- өзінің кәсіби білім деңгейі мен еңбек сапасы үшін жауапкершілік сезімін, өзінің кәсіби қызметінің салдарына мағыналы көзқарасты тәрбиелеу;
- таңдалған мамандықта еңбекке, өзін-өзі жетілдіруге шығармашылық көзқарасты қалыптастыру;
- студенттердің таңдалған мамандық бойынша еңбек қызметін жүзеге асыруға психологиялық және практикалық дайындығы және кәсіби ортада жас маманды бейімдеу үшін қосымша жағдайлар жасау;
- студенттерді кәсіби қоғамдастықтың дәстүрлері мен құндылықтарына баулу, кәсіби мәдениетті, кәсіби қарым-қатынас этикасын қалыптастыру; тиімді кәсіби қызмет, өзгермелі жағдайларда болашақ мамандардың бәсекеге қабілеттілігі үшін қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыру; студенттерді үнемшілдікке тәрбиелеу,
- материалдық құндылықтарға құрметпен қарауды қалыптастыру.

Кәсіптік тәрбие нәтижесінде студенттерде еңбекқорлық, мақсаттылық, экономикалық ұтымдылық, кәсіби этика, жауапты шешімдер қабылдау қабілеті, ұжымда жұмыс істей білу,

шығармашылық қабілеттер және маманға қажетті басқа да қасиеттер сияқты жеке қасиеттер қалыптасуы керек. . [5] бет.8

Кәсіптік тәрбиенің негізгі компоненттеріне мыналар жатады: білім алушыларды таңдалған кәсіпті терең игеруге ынталандыру, өзін-өзі тану және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігі және жеке құндылықтар жүйесінде кәсіби бағдарлауды қалыптастыру, олардың әлеуметтік рөлін және кәсіби міндеттерді орындауға дайындықтың мәнін түсіну.

Арнайы құзыреттер пәндерді зерттеу, әр түрлі тәжірибелер, білім беру мекемелеріне экскурсиялар, пәндік апталар, олимпиадалар және оқытылатын пәндер бойынша тәрбие жұмысының аудиториядан тыс түрлері арқылы қалыптасады. Мамандықтың оқу жоспарының пәндері мен кәсіби модульдерін оқытуды қамтитын оқу қызметі студенттердің кәсіби мотивациясына да әсер етеді.

Әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру процесінде келесі жұмыс түрлері қолданылады: бірінші курс студенттерімен кәсіптік оқыту жүйесіне бейімделу, олардың колледж дәстүрлері мен мінез-құлық ережелерін меңгеруі бойынша жұмысты ұйымдастыру; мұражайларға экскурсиялар (Қостанай жоғары педагогикалық колледжінің тарихымен танысу, білім беру жүйесінің практикалық қызметкерлерімен – тәрбиешілермен, педагогикалық еңбек ардагерлерімен, білім беру жүйесінде жұмыс істейтін колледж түлектерімен кездесулер өткізу Қостанай жоғары педагогикалық колледжінің педагогикалық ұжымы оқу сабақтары процесінде және сабақтан тыс уақытта студенттерді кәсіби тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін жетілдіруге тырысады.

Замануи нарықтық өзгерістерге байланысты, көптеген кәсіби міндеттерді жылдам өзгерту жаңа біліктілікті қажет етеді.

Қорытындылай келе, болашақ мамандардың кәсіби әлеуетін арттыру бұл қоғамның басты мәселесі.

#### Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана,
2. Назарбаев Н.А. Қазақстан халқына арнаған 2012 жылғы «Қазақстан – 2050 стратегиясы». – Астана, 2012
3. Тұрғынбаева Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе». – Алматы, 2005.
4. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы,
5. Құрманалина Ш.Х. Оценка качества профессиональной компотентности учителя. – Алматы,
6. Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: пед.ғыл. докт...автореф.: 21.05.05. – Қарағанды: Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2005. – 40 б.

ОӘЖ 371,4

А.К. Абжанова,  
арнайы пәндер оқытушысы,  
Қостанай жоғары педагогикалық колледжі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

#### **МАСҒҰТ ӘЛІМЖАНҰЛЫНЫҢ ӨНЕГЕЛІ ӨМІРІ ЖАС ҰРПАҚҚА ҰЛАҒАТ, ІЗГІЛІК НӘРІН СЕБУШІ –БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ РУХАНИ БАСТАМАСЫ**

**Түйін.** Бұл мақалада тәрбие мәселесі мен өмір жолдары жазылған. Жас ұрпаққа саналы тәрбие беру жолдарында жасаған еңбектері туралы айтылған. Әңгімелер, өлеңдер арқылы Шалабаев заманауи жастарды тәрбиелеуді жүзеге асырады.

**Аннотация.** В этой статье рассказывается о проблеме воспитания и жизненных переживаниях подрастающего поколения. Через рассказы, стихотворения Шалабаев осуществляет воспитание современной молодежи.

Жас ұрпаққа саналы тәрбие және сапалы білім беру деңгейі ең алдымен мектепке дейінгі тәрбие мамандарына, олардың іс-тәжірибесінің қалыптасып, кәсіби шеберлігінің шындалуына байланысты болмақ. [3]

Мектепке дейінгі ұйымдарда баланың жеке басының дамуын қамтамасыз етуші, маңызды тәлім - тәрбие өнегесінің бастаушысы, жарқын істердің үлгісі, бала қиялын самғатып, арманын көкке ұмсындырушы басты тұлға тәрбиеші. Бала тәрбиесінде тәрбиеші жан-жақты жетілген білімді, әдістемелік шығармашылық иесі, халықтық дәстүр, әдет ғұрыппен, салт - сана ерекшеліктерін, әлеуметтік қарым- қатынастар түрлерін кәсіби түрде меңгеруі тиіс, әсіресе осы кәсіби біліктілік дағдыларын шындау олардың тәжірибе жинақтауының ең басты негізі болып табылады. Ал олардың рухани өсуіне үнемі ізденіс, ұлылар өмірінен ұлағат. Әрбір артына өшпес із қалдырған тәрбиенің жолын көрсеткен жандармен рухани тағдырлас болу.

Болашақ тәрбиешілердің өз өмірлеріне үлгі тұтатын, өмірін білім мен тәрбие жолына арнаған Спандияр атамиздың ізбасары-Масғұт Әлімжанұлы. Масғұт Әлімжанұлы Ресей елінің тумасы. Кішкене кезінен өзінің білімге деген құштарлығымен ерекше көзге түсті. Масғұт Әлімжанұлы біртуар, жан жақты қабілетті, ішкі мәдениеті аса жоғары, білімдар жан. Ол ең алдымен ұлағатты ұстаз болатын. Бүкіл саналы ғұмырын ұрпақ тәрбиесіне арнаған ол әрбір шәкіртіне ерекше сүйіспеншілікпен, ерекше үмітпен, ерекше сеніммен қараған. Оның сол сенімін қазіргі таңда көп шәкірттері ақтап жүр. Ресей жерінде туып, мектепті сонда бітірсе де, өзана тілін жетік меңгерген, елінің тарихына бойлаған, халқының салт дәстүрлерінен нәр алған нағыз ұлжанды, парасатты жан. Кемшілікке төзбейтін, тура, ақ адал азамат. [2] Ақша, байлық, мансап алдыңғы кезекке шыққан бүгінгі заманда рухани бастауымызға оралып, адамгершілік, парасаттылық, гуманизм принциптерін ту ету ерекше маңызды болып келген.

Мағсұт ағамыз өмірден көргені мен түйгені мол жан жақты білімді, адамгершілігі кемел, ішкі мәдениеті тамаша ұстаз білікті тарихшы, арқалы ақын, тынымсыз өлкетанушы белгілі қоғам қайраткері.

Масғұт Әлімжанов өмірде тек ұстаз емес, сонымен қатар оның ақындық орны бар. Өлеңді негізінен орысша жазатын. Қазақша жазғанда да мөлдірететін. Оның ел жер тарихы, оның атаулары туралы зерттеулері үнемі назар аудартатын, кейде талас та тудыратын. Ол нені жазса да біліп жазатын, терең жазатын, қисыны мен дәлелі көңілге қонымды болатын. Ауыз екі сөзінің өзі мақал нақыл еді. Бірақ ақынға тірісінде баға берген халықпыз ба, кейін Мағсұт Әлімжанұлы кітаптарын парақтап отырсам:

Қажет болса шын досқа,  
Доға болып иілем.  
Сен айтты деп болмасқа,  
Бола алмай күйінем.  
Ерте ме,кеш пе білемін,  
Шыңында биік сезімнің,  
Оқсыз,отсыз,қиналмай.

Таң ата өтем өмірден- деген өлең шумағын оқып, өз өмірінің келтелігін тіпті де елемеген өткен өміріне де, ерте келген ажалға да өкінбей өткен сияқты көрінді. Артында үлгілі ұмытылмас іс қалдырғанға не жетсін, Масғұт ағамыз өмірден өткенімен өмірде ісі жалғасып жатыр. Ағамыз сегіз қырлы азамат деп айтуға болады, шахматты өте жақсы, сүйіп ойнайтын дарынды шахматшы. Масғұт Әлімжанұлына ұстаз ретінде қарайтын болсақ, ол- адамгершілігі мол, жас ұрпақтың рухани сәулеткері, қоғам, халық өзінің үміті мол болашағын тапсырытын сенімді өкілі. Олар сол сенімді ақтай отырып, зеделі де зерек, парасатты, ұлттық және адамзаттық құндылықтарды бойына дарытқан тұлға. Мектептің басты тұлғасы, жүрегі мұғалім. Егемен еліміздің ертеңін ойлар білімді де саналы, Отанын, туған жерін, ұлтын сүйетін ұлтжанды парасатты азаматта тәрбиелеуде мұғалімнің еңбегі орасан зор екенін баршамыз

мойындаймыз.[4] Мағсұт ағамыз Докучаев орта мектебі қабырғасында көптеген жылдар бойы еңбек етті. Урицк және Обаган аудандарындағы мектептерде педагогикалық коллективін басқарды. Ол кісіні көбінесе күш-қуат төзім керек жерлерге жіберетін еді. Оның арқасында 8 жылдық мектептер орта білім мектептеріне айналды. Тагильдік және Ленинградтық орта мектептері республикалық конкурсында сол кісінің жетекшілігімен жақсы мектеп атағына ие болды.[3]

Ұстаз – ұлағатты есім. Шәкірттерін білім нәрімен сусындатып, тәлім-тәрбие беру, жақсы қасиеттерді бойына дарытып, адамгершілік рухта бағыт-бағдар беруде ұстаздың еңбегі зор. Сондықтан да ол әрдайым қасиетті тұлға ретінде ерекшеленеді. Өз ісіне берілген, жаңалықты жатсынбай қабылдайтын, шәкіртінің жанына нұр құйып, өмірге өзі де бақытты болып, өзгелерді де бақытқа жеткізсем деп жүретін ол –өз оқушыларын ақылдылығы, парасаттылығы барлық игі қасиеттері үшін жақсы көрді. Оның көптеген түлектері хат жазысып тұрған. «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға»- деп Абай атамыз айтқандай, ұстаз еңбегінің қыр-сыры мол, қиын да жауапты, шығармашылық еңбек. Сол сияқты Мағсұт ағамыз өзі оқып білуден, өзгеге үйретуден ешқашан жалықпаған емес. [4]

Тәрбие жолы — қиын жол. Өмірді өрнектейтін адам –ұстаз шәкірт алдындағы парызын ешуақытта ұмытпайды. Мүлт етсе үлкен қателік жіберіп алатынын біледі. Ал тәрбиеде кеткен қателікті түзеу оңай іс емес. Мектептегі әр ұстаз ізденуді, білім беруді, баулуды, тәрбиелеуді, шығармашылықпен еңбек етуді абыройлы міндет, айбынды мақсаты деп біледі . Жас ұрпақты білімді, жан- жақты етіп өсіруге әрбір ата-ана, мектеп және бүкіл жұртшылық болып қатысу керек. Масғұт Әлімжанұлы осы ұстанымды ту еткен, өз ісіне адал жан.

Осы өлең жолдары Мағсұт Әлімжанұлы жайлы айтылғандай. Ол – Ұстаз! Алғаш «Әліппенің» бетін ашып, әріп танытқан, өмірдің қыр-сырын білуге, сан қилы құбылыстарды терең түсінуге мұрындық болып, жан дүниеге нұрлы шуақ түсіріп, адамгершілікке баулыған мұғалімнің бейнесі көңіл төрінен орын алады ғой.

Ұстаз да диқан сияқты. Ол әр адамның жанына білім дәнін себеді. Әр шәкіртін аялап өсіріп, өмір атты шексіз ғаламға топшысын қатайтып ұшырады. Дәлірек айтсақ, адамды өмір сүре білуге тәрбиелейді. Сол үшін бойындағы асыл қасиеттерін шәкірттеріне сіңіріп, тер төгеді. Мағсұт Әлімжанұлы шығармаларын оқыған кезде бір толғаныс билейді. Ұлылық деген не? Ұлы адамдар қайдан шығады? Ұлы болу үшін не жасау керек ?- деген сансыз сұрақтар мені мазалайды. Баяндама жазуға ізденіп, оқып түйгенім, ұлылық бастауы- қарапайымдылық. Ұлылық –адамгершілік өнеге, ізгілік. Ұлы болу үшін көп еңбек етіп, өз ісінді сүюің керек дер едім. Бүгінгі Ыбырай атамыздың шәкірті Масғұт Әлімжанұлы аруағына бас ие отырып, мына өлең жолдарын Шалабаев Масғұт Әлімжанұлы атамыздың аруағына арнаймын.

Адалдықтың шыңдарын,  
Бейнеңізден көреміз.  
Қарапайымдылықты ту етіп,  
Өскелең мына ұрпаққа,  
Жол көрсетіп келесіз.

Ыбырайдың шәкірті,  
Ұстаздардың ұстазы.  
Білім атты сандықты,  
Жастарға әкеп тапсырды.

Көз салып өмір жолыңа,  
Таң қалады жас ұрпақ.  
Адал, нар тұлғаңа,  
Бас иеміз біз бүгін.

Пайдалынған әдебиеттер

1. Шалабаев В. Өмір өзені / өлеңдер Қостанай-2012-1506

2. Медібай С. Адамгершілікті ту еткен / Қостанай таңы-2008.04.66
3. Шалабаев В. Өмір ағымымен-Қостанай-2001-1556
4. Нурумова Г.Ж. Школа радости и успеха/ Учительская плюс-2012-8.06-116

УДК 37.377

А.З.Абилева,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Коммунальное государственное казённое предприятие «Житикаринский  
политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Житикара, Республика Казахстан

### ПОЗНАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ

**Түйін.** Ұжымдық жұмыстың тиімділігі, рефлексия, эксперименттік әдіс өзара көмек пен өзара оқыту факторлары ретінде.

**Аннотация.** Рассуждения о результативности коллективной работы, рефлексии, экспериментального метода как факторов взаимопомощи и взаимообучения.

**Abstract.** Discussions on the effectiveness of teamwork, reflection, and the experimental method as factors of mutual assistance and mutual learning.

Физика - наука о природе, она изучает свойства материи, её законы. Познаваемость материального мира - важнейшее свойство.[14]

В основу преподавания предмета «Физика» чаще включается личный опыт учащихся. Интерес к предмету будет неизменным, если на основе теории обеспечить любимые виды деятельности: думать, играть, действовать т.е. экспериментировать.[13]

Начало урока –это организационный момент, который позволяет положительно настроить учеников на внимание, организовать их, снять психологическое напряжение.[8]

Урок я начинаю с настроения. Например: музыкальная минутка, иллюстрации , стихотворение, пословица, притча или история из жизни. Именно эмоциональное начало урока - залог активной включённости учащихся в работу на уроке. Преподаватель своими действиями должен способствовать установлению благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех учащихся.[4]

Например: игровой приём «Зоркий глаз» - предлагается геометрическая фигура - цель : сосчитать сколько треугольников? Сколько квадратов?

«Найди сходство» - предлагается 2 фото ( предмет) и задаём вопрос -Какие сходства есть между этими предметами?

Показ: фото «Счастливая семья» и предмет - Чайник. Учащиеся дают примерный ответ «семья счастлива, они вместе отдыхают на природе. Когда человек чай пьёт, то чувствует себя счастливым». Такие упражнения развивают креативное мышление, при помощи которого можно генерировать новые идеи, действовать не так, как привыкли, и тем самым - находить выходы из сложных ситуаций.

Если учащегося научили на уроке применять знания на практике, проводить рефлексия своей деятельности, решать задачи и не бояться думать над их содержанием, уметь работать в коллективе , а не только индивидуально , тогда такой учащийся сможет решать различные проблемы самостоятельно. Самостоятельность деятельности формирует убеждения. Блез Паскаль когда- то писал : «Доводы , до которых додумывается сам, убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим»

Экспериментальный метод - это возможность установить причинно-следственные связи между явлениями, а также между величинами, характеризующими свойства тел и явлений. Дается возможность выяснить кинематику, динамику процессов и их физический смысл.[2]

А.Пушкин писал когда - то: «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух, и опыт -сын, ошибок трудных. И гений - парадоксов друг».[10]

На экспериментальном уровне идёт процесс накопления фактов, информации об исследуемых явлениях, проводятся наблюдения, измерения, сравнения, ставится сам эксперимент. Эксперимент является источником знаний, методом обучения и средством активизации познавательной, поисковой деятельности учащегося. Проведение лабораторных и практических работ - деятельность, направленная на усвоение знаний, имеет важное значение для формирования личности ученика, его интеллектуального развития.[2]

Например: на этапе урока объяснение нового материала при изучении темы «Давление жидкостей и газов» можно показать существование атмосферного давления: переворачиваем стакан с водой, сверху накрываем листом бумаги ладонью и, придерживая его, переворачиваем стакан. Аккуратно нужно убрать ладонь — вода не выливается! Почему?

Потому что, давление внутри перевернутого стакана складывается из давления закрытого воздуха и столба жидкости.Снаружи на лист бумаги действует атмосферное давление. Интерес к предмету будет неизменным, если на основе теории обеспечить любимые виды деятельности: думать, играть, действовать т.е. экспериментировать.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат обучения, но и на протекание когнитивных процессов — мышления,речь, воображения, памяти, восприятия, которые под влиянием познавательного интереса приобретут особую активность и направленность.[5]

Поучительный и познавательный смысл содержится в изучении биографий учёных, например: «Михаил Васильевич Ломоносов родился в семье Василия Дорощевича осенью 1711 года. Михайло с 10 лет помогал отцу в промысле и к 19 лет должен был стать самостоятельным - завел собственную семью. Для крестьянского сына в XVIII веке возраст для вступления в брак был подходящим. Однако Михаил обладал своенравным характером и решил не подчиняться отцовской воле, почему и сбежал в Москву. Ломоносов, который был намного старше остальных учащихся, проявил усердие, которое не могло остаться незамеченным. У него не было сильных конкурентов. Поэтому уже в 34 года он получил звание профессора и чиновничий титул, который, согласно «Табеля о рангах», приравнялся к дворянскому титулу. В апреле 1765 года Петербург облетела новость, что умер Ломоносов.

Ломоносов провёл реформу русского языка, отделив разговорный язык от церковнославянского, введя десятки научных терминов, аналогов которых не было ранее. Также он предложил использовать причастные обороты.

Ломоносов прославился своими одами. В стихосложении он впервые использовал ямб, сделал произведения изящными и лёгкими для восприятия.

Профессорское звание Ломоносова, полученное в 1745 году, было присвоено за успехи в изучении химии. Учёный выдвинул гипотезу о связи химических и физических явлений, которая к 1750-м годам оформилась в проект нового направления науки «Физическая химия», которую он начал преподавать студентам. В 1761 году учёный, наблюдая в телескоп за Венерой, выдвинул предположение о том, что на планете имеется атмосфера. Поскольку астрономия была лишь увлечением, Ломоносов не стал развивать идею. Его интересовали не столько звёзды, сколько совершенствование оптических приборов, которые бы позволили за ними наблюдать. Впоследствии астрономы подтвердили предположение Ломоносова. Создателя мозаики Ломоносова интересовали физические свойства цвета. Увлечение привело его к идее производства цветного стекла. Он разгадал секреты итальянских стеклодувов и основал отечественное мозаичное производство. В Эрмитаже хранятся несколько мозаичных портретов, созданных Ломоносовым лично, в частности портрет Петра I 1754 года».[7]

Изучение личности учёного способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения. В современных учебниках сведения о жизни и творчестве учёных часто написаны несколькими предложениями. Для учащихся остаётся тайной жизнь учёного, его цели, проблемы, которые он решал. А ведь молодым людям нужны позитивные образы жизни. В их

возрасте человеку хочется кому-то подражать, на кого-то быть похожим. Именно в юности очень часто осуществляется выбор не только профессии, но и целей жизни.[11]

Лично я ,ещё в детстве, смотрела фильм «Михайло Ломоносов», помню лишь отрывки, из которых чёткой линией виднеется образ учёного, того: кто шёл и находил, кто не боялся, и многое открыл и написал ... Кропотливый труд приносит радость познания.[14]

В работе над целями жизни человек совершенствуется как личность и постигает смысл жизни.[11] Праздность, лёгкие деньги, незаслуженный успех вредят человеку.

Что можно наблюдать в наши дни: коррупционные либо преступные действия, как со стороны не очень образованных людей (тех, кто в недавнем их прошлом не учился упорно) так и со стороны тех, кто учился ,т.е. люди и с высшим образованием , но под влиянием жажды наживы тянутся на тёмный путь преступлений.

Смотреть на такие факты очень печально, и тут можно вспомнить стихи Абая:

Чтоб человеком ты был,

И вровень с веком ты был,

Ты пятерых побори. И пятерых избери...

Упорство, скромность и труд — Вот пять друзей — согласишься.[9]

По Выготскому: Дети познают мир посредством наблюдения, подражания, присвоения опыта. Процесс связан со взаимодействием детей с окружающими их взрослыми и сверстниками, общением с ними, совместной деятельностью. Причём общение и взаимодействие играют фундаментальную роль. Обучение человека успешнее и результативнее происходит в социуме, во взаимодействии с окружающими людьми.[1]

Как же добиться успеха на уроке, вызвать интерес к учёбе, заставить ученика мыслить, рассуждать, доказывать. Одно из условий успеха обучения - работа в парах, коллективная форма работы, где есть возможность взаимообучаться. В коллективной работе учащиеся учатся телорантности, взаимоуважению, такое обучение и воспитание ведутся в формах: коллективной, групповой, парной. Коллективная форма учебного занятия занимает 50-60% учебного времени. Работая вместе, помогая друг другу, ученики добиваются больше, чем работая порознь. Признаки коллективной работы: наличие у всех членов коллектива общей единой цели, взаимопомощь и сотрудничество, разделение труда и разделение функций, участие каждого участника коллектива в учебном процесса, объем работы, проделанный в коллективе сравнительно больше, чем в индивидуальной работе, равенство объективных условий для развития каждого участника в коллективе.[6]

Даётся возможность обучения каждого ученика в соответствии с его способностями. Взаимопомощь и взаимообучение происходят наиболее успешно тогда, когда у учащихся разные задания. «Все обучают каждого и каждый всех».[6]

Реализуется принцип – привитие учащимся интереса к самообразованию, формирование навыка самостоятельной работы. В коллективной форме - постулат Выготского о том, что социальное и индивидуальное развитие ребёнка не противостоят друг другу. Это две формы одной и той же психической функции.[3]

#### Список литературы

1. <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/zona-blizhayshego-razvitiya>
2. <https://multiurok.ru/files/eksperimentalnyi-podkhod-v-obuchenii-fizike.html>
3. <https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5564>
4. [https://solncesvet.ru/magazine\\_work/51337/](https://solncesvet.ru/magazine_work/51337/)
5. <https://www.b17.ru/article/430055/>
6. <https://urok.1sept.ru/articles/614741>
7. <https://www.nur.kz/family/school/1798826-lomonosov-biografia-licnaa-zizn-nauka-foto/>
8. <https://znanio.ru/media/vystuplenie-na-temu-psiologicheskaya-atmosfera-uroka-s-chego-nachat-i-kak-podderzhat-iz-opyta-raboty-2626771>
9. <https://www.shamardanov.ru/abay-kunanbaev-stihotvoreniya-iz-sbornika-stihi-poetov-narodov-dorevolyutsionnoy-rossii-chitat-onlayn.html>

10. <https://www.bolshoyvopros.ru/questions/2938934-o-skolko-nam-otkrytij-chudnyh-gotovit-prosveschenija-kakov-ves-tekst-stiha.html>
11. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=27587>
12. <https://infolesson.kz/metodicheskaya-razrabotka-zanimatelnost-na-urokah-fiziki-v-7-klasse-6774594.html>
13. Кронгарт Б., Кем В., Койшыбаев Н. «Физика» 10 класс; издательство «Мектеп», 2010, 384 с.

Ш.К.Абилова,  
учитель географии  
КГУ «Аулиекольская ОШ имени И.Я.Сьянова  
отдела образования Аулиекольского района»  
Костанайская область, с.Аулиеколь, Республика Казахстан

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Обосновывается необходимость в условиях все увеличивающегося размера виртуальной реальности и развития интеллектуальной машинной среды формировать у учащихся новые интеллектуальные и коммуникативные навыки в форме социального интеллекта как способности к адаптации в информационном обществе и к эффективному и адекватному социальному взаимодействию. Утверждается, что это ставит перед образовательной системой задачи разработки методов обучения сосуществованию и сотрудничеству индивидуального, социального и машинного интеллектов, развития креативности, коммуникативно-личностного потенциала и когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности, которые необходимо считать важнейшими показателями формирования социального интеллекта.

**Abstract.** The necessity is justified in the conditions of the ever-increasing size of virtual reality and the development of intelligent machine environments to form new intellectual and communicative skills in students in the form of social intelligence, which is the ability to adapt in the information society and to effective and adequate social interaction. It is argued that this places before the educational system the tasks of developing teaching methods for the coexistence and cooperation of individual, social, and machine intelligences, the development of creativity, communicative-personal potential, and the cognitive component of an individual's communicative abilities, which should be considered the most important indicators of the formation of social intelligence.

Умение успешно решать задачи на общение и способность к качественной коммуникации на всем протяжении истории человечества были одними из ключевых характеристик личности. Существование индивида в обществе зависит не только от его интеллектуальных способностей, но и в значительной мере от его возможностей устанавливать и поддерживать контакты с людьми, правильно понимать транслируемые ими эмоции и информацию, что обуславливает особую важность таких видов интеллекта, как эмоциональный (*EQ*) и социальный (*SQ*). Социальный интеллект как способность к адаптации в обществе и эффективному и адекватному социальному взаимодействию может считаться важнейшим показателем профессионализма, поэтому его формирование необходимо признать одной из главных образовательных задач.

Особое значение это приобретает в современном мире, когда информационные технологии проникают во все сферы жизни и даже социализация личности все в большей степени происходит виртуально, а образовательная система сталкивается с новыми вызовами, требующими кардинального изменения ее целей и задач. Представляется, что список формируемых образованием в современных условиях качеств, навыков и умений личности должен быть значительно расширен.

Например, необходим навык быстрого решения поставленных задач, что связано с беспрецедентно высокими темпами изменения современной социокультурной ситуации. Использование мультимедийных и виртуальных технологий в образовательном процессе дает возможность учащимся воспринимать информацию в десятки раз быстрее, при этом эффективность их восприятия не уменьшается, а может и повышаться до 80 % [1, с. 156]. Но одного этого недостаточно для успешного и скорейшего анализа и проверки информации и получения требуемого результата. Уже сегодня молодые люди при принятии решений не стремятся использовать всю имеющуюся информацию, а находят ключевые моменты, позволяющие понять, как поступить. Это можно оценить как положительное явление. Когда скорость изменений окружающей обстановки увеличивается в десятки раз, возрастает значимость быстроты реакции — рефлексивная личность оказывается менее продуктивной, чем интуитивная, способная быстро, не вдумываясь, находить алгоритм действия в заданных условиях. Конечно, есть опасность постепенной утраты способности к аналитическому мышлению и решению сложных задач, особенно в условиях многочисленных языков транслирования и социокультурных контекстов. Но использование виртуальных тренажеров в образовательном процессе позволяет значительно снизить эту угрозу и в кратчайшие сроки получить навык применения стандартизированных способов решения проблем для экономии усилий и времени.

Этот пример — вдохновляющий, понятный для системы образования и, главное, реализуемый. Технологии помогают формировать аналитическое мышление и способность быстро принимать необходимые решения. Но вызов современности гораздо более сложен и масштабен. Современные машины всё делают лучше людей. Они даже научились решать задачи, которые раньше считались прерогативой человеческого разума — такие, где требуются знания, стратегия и даже элементы творческого подхода. Например, в январе 2017 г. газета *Southern Metropolis Daily* (г. Гуанчжоу, Китай) опубликовала статью из 300 знаков, автором которой является робот по имени Сяо Нань, разработанный в Китае. Китайские СМИ утверждают, что он способен анализировать большие объемы данных, писать на их основе статьи различной тематики и длины и делать это значительно быстрее, чем штатные сотрудники [1].

Преобразовывать информацию в рациональные решения машины умеют и со временем будут делать это намного лучше людей. Так что обучение человека анализу информации скорее должно исполнять другую, более специфическую роль: способствовать выработке у него понятийного мышления, дающего ориентацию в окружающей действительности, а не решать утилитарные задачи. Естественно-физиологические ограничения, так называемый человеческий фактор, не позволят нам стать более конкурентоспособными в сравнении с машинами.

В связи с этим появляется новая образовательная задача — усовершенствовать процесс принятия решений личностью при помощи ее способности эффективно использовать преимущества машины, т. е. совместно с умными компьютерами работать над решением. И использовать всевозможных электронных помощников в максимальной степени. Формирование именно такого рода умений позволит учащимся справляться со стрессом, связанным с информационным изобилием и вызванными им информационными перегрузками.

Принципиально важной задачей образования в сегодняшней и будущей действительности становится необходимость использования возможностей, которые дает развитие информационных технологий, для увеличения доли креативных способностей личности.

Это необходимо, так как, на наш взгляд, способность к творчеству есть базовое определяющее человеческое качество. Кроме того, способность мыслить парадоксально рождает в нас невозможную в рациональном просчитанном машинном мире нелогичную креативность, и это столь важное преимущество, что образование должно не игнорировать его, а, наоборот, суметь сформировать навык сознательного и контролируемого выхода за пределы рациональности без отказа от рациональной картины мира. И поскольку мы обладаем сложными

эмоциями, это выглядит как задача развития и умелого использования интуитивного мышления и эмоционального интеллекта личности (*EQ*), среди прочего для стимуляции мыслительных процессов.

Все сказанное выше иллюстрирует тот факт, что образовательная система устаревает критически быстрыми темпами, инерционно сохраняя те основания индустриальной эпохи, когда человек из «венца творения» превратился в придаток машины, а индивидуализм и творчество сменились господством безличных экономических, технологических и политических структур над человеческой личностью. Сегодня образование по-прежнему формирует человека как часть социальной машины, сложность которой приводит к необходимости упрощения людей, живущих в техногенном обществе и выполняющих строго отведенные им функции. Особенно наглядно это проявляется в сфере мышления, где индивидуальный интеллект может уступать место различным формам подличностного (человек — элемент социальной машины, винтик) или надличностного (совокупного социального интеллекта, обладающего свойством менять качество в зависимости от типа своей организации) мышления. Сегодня же, когда мы имеем машины с интеллектом, превосходящим обе эти формы, сохранение подобного положения в образовательной системе катастрофично. Выход видится только в разработке методов обучения совместному сосуществованию и сотрудничеству индивидуального, социального и машинного интеллектов и, главное, в необходимости сосредоточиться на развитии специфических человеческих качеств и особенностей, формирующихся в социальной среде, которая в свою очередь испытывает серьезную трансформацию под влиянием современных информационно-коммуникативных технологий. Именно поэтому развитие коммуникативно-личностного потенциала как важнейшего элемента социального интеллекта личности должно стать одной из главных образовательных задач. В данном случае социальный интеллект выступает на личностном уровне (*social quotient, SQ*) и характеризуется как особая категория умственных способностей, дополняющая и практический, и формально-логический интеллект человека. Социальный интеллект обеспечивает умение строить отношения с другими людьми, способность к эффективному социальному взаимодействию. Его значимость обусловлена не только тем, что общение и взаимодействие с социумом составляют важнейшую и преобладающую часть человеческой жизни, но и тем, что именно в социальной среде рождается возможность творческого развития, именно она выступает источником и местом реализации креативных задатков личности. Таким образом, при выработке образовательной стратегии необходимо уделить должное внимание развитию социального интеллекта как когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности [1].

Особую опасность для детей юношеского возраста представляет собой современное интернет-пространство, где представлены мощные пласты разнообразной, потребительно привлекательной и эмоционально заряженной информации.

Огромные изменения в настоящее время претерпевает также и рынок труда, куда попадут сегодняшние старшекласники – выпускники школ. С рынка уходят профессии, гарантированно обеспечивающие стабильный достаток и благосостояние. Получение диплома о высшем образовании уже не является гарантией работы по специальности и творческого самовыражения, оплата труда в ранее уважаемых традиционных областях деятельности (образование, медицина, юриспруденция) является стабильно низкой в сравнении с высокими, но нестабильными доходами в малом и среднем бизнесе.

Для того чтобы справиться с современными жесткими факторами, представляющими угрозу для психологического благополучия выпускника, сохранить доверие к «взрослому» миру и «отделить зерна от плевел», молодой человек должен уже в юношеском возрасте находиться на высокой ступени развития социального интеллекта. Современная школа должна помочь выпускнику в социализации к транзитивному обществу и развитию социального интеллекта [2].

В современном информационном обществе встала проблема реформирования образования, изменения подхода к получаемым знаниям. Если раньше школы были ориентированы на передачу учащимся широких и глубоких знаний, то сейчас этого уже не

достаточно для дальнейшей успешной жизнедеятельности в нём. Встала задача обучения школьников пользоваться этими, доступными для всех, знаниями в повседневной жизни. Акцент в деятельности педагогов был перенесён с «чисто теоретической» подготовки на практикоориентированную. Актуализировалась проблема формирования социального интеллекта вместо привычного теоретического.

Андреева И.Н.отмечает, что именно эмоциональный интеллект является основой просоциального поведения, ключевым фактором успеха в общении и деятельности. Понятие эмоционального интеллекта – концепт, введенный учеными американских университетов П. Сэловеем и Дж. Мейером. Они определили его как форму социального интеллекта, включающую способность отслеживать свои и чужие эмоции, различать их между собой и использовать эту информацию для управления своими мыслями и действиями [3]. Понятие социального интеллекта была предложено Э. Торндайком в 1920 г. и определено как способность действовать разумным образом в человеческих отношениях. Было показано, что социальный интеллект достаточно успешно предсказывает некоторые жизненные достижения.

С успешностью деятельности, с субъективным переживанием ее эффективности, связан такой базовый конструкт личности как «самоактуализация». Самоактуализация – вершинный уровень психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и метапотребности и происходит «актуализация» полного потенциала личности [4, с. 216]. Под самоактуализацией понимают особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя [3].

Главным социально значимым результатом самоактуализации человека в деятельности является приобретение им специфической способности эффективно решать типичные проблемы, задачи, которые возникают в реальных ситуациях повседневной жизни [4, с. 216]. Эта способность особенно важна для людей, склонных к аддиктивному поведению, так как именно неумение решать повседневные проблемы зачастую приводит к возникновению зависимостей.

Согласно исследованиям, проведенным А.А. Телегиным, самоактуализация позволяет изменить оценку своих возможностей, развивает заинтересованное отношение к миру, способствует переходу потенциального в актуальное, формирует «ответственно-великодушное», «дружелюбное» поведение, помогает формировать стабильные эмоциональные межличностные отношения. Все это способствует разрешению конфликта между Я-реальным и Я-идеальным [3]. Стремление реализовать себя, проявить свои возможности способствует развитию творчества личности.

С повышением уровня эмоционального интеллекта увеличивается уровень способности субъекта ценить свои достоинства, уважать себя. С повышением уровней управления эмоциями и понимания эмоций увеличивается степень принятия человеком ценностей, присущих самоактуализирующейся личности.

С повышением уровня осознания эмоций, их распознавания и способности к вербальному описанию связано увеличение чувствительности к собственным потребностям и чувствам, а также развитие способности человека спонтанно и непосредственно выражать свои переживания.

Андреева И.Н. выявила, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают следующими характеристиками: во-первых, они склонны ценить свои положительные свойства и уважать себя за них; во-вторых, способны принимать себя вне зависимости от своих достоинств и недостатков, т.е. не страдают от наличия комплекса неполноценности; в-третьих, независимы и склонны руководствоваться в жизни своими собственными целями, убеждениями, принципами и установками; в-четвертых, обнаруживают тенденцию к быстрому установлению глубоких и тесных эмоциональных контактов с людьми (что особенно важно для профилактики и коррекции аддиктивного поведения); в-пятых, имеют выраженное стремление к приобретению знаний об окружающем мире, способны к целостному восприятию мира и людей, склонны воспринимать природу человека в целом как положительную; в-шестых,

обладают способностью жить настоящим – переживать настоящий момент жизни во всей его полноте [5].

Поскольку наилучший способ формирования коммуникативных навыков — личный пример и совместные действия обучающего и обучающегося, возникает необходимость не уменьшать — как это происходит сегодня в образовании, — а, наоборот, расширять живое общение как неустрашимый элемент получения качественного образования и выработки социального интеллекта, особенно сегодня, когда область виртуального все более расширяется. Коммуникативное образование невозможно без личностного общения и вне коллектива обучающихся, следовательно, в условиях все возрастающего количества сетевых контактов важно на личном примере учить коммуникации, в том числе и в виртуальной среде.

#### Список литературы

1. Попова Татьяна Владимировна Формирование социального интеллекта в условиях современного образования // ЭСГИ. 2017. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnogo-intellekta-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya>
2. Наталья Юрьевна Юдина, Елена Юрьевна Романова Активные формы развития социального интеллекта старшеклассников (опыт частной семейной школы «Ась-ка») // Социальные явления. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-formy-razvitiya-sotsialnogo-intellekta-starsheklassnikov-opyt-chastnoy-semeynoy-shkoly-as-ka>
3. Кошеварова О. А. Формирование социального интеллекта младших школьников в рамках деятельности социального педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №35-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga>
4. Ребер А. Большой толковый психологический словарь / Пер. с англ. – М.: Вече АСТ, 2000. – Т. 2. – С. 216. 4. Телегин А.А. Самоактуализация и творческий потенциал будущего специалиста [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: [www.Acis.vis.ru/9/1-7/telegin.htm](http://www.Acis.vis.ru/9/1-7/telegin.htm).
5. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям. – М., 2009. – С. 31-39.

УДК 69

А.С.Абитаева,  
мастер производственного обучения  
"Костанайский строительный колледж"  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан  
Е.В.Ильченко,  
мастер производственного обучения,  
"Костанайский строительный колледж"  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Abstract.** This article talks about the training of persons with special educational needs in training, problems in learning, solving problems faced by teachers of a special discipline, masters of industrial training, through ways and methods of work in a correctional group of students.

**Аннотация.** В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед

преподавателями специальной дисциплины, мастеров производственного обучения, через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

В послании Президента Республики Казахстан, Касым - Жомарта Токаева народу Казахстана, поставлены задачи: обеспечить подрастающее поколение качественным образованием, усилить работу по развитию конкурентоспособного человеческого капитала и разработать национальный план развития системы образования на основе передового международного опыта [1]. В решении этих задач важное место занимает совершенствование образовательных программ, технологий, психолого - педагогических условий образования, в том числе, обеспечение условий для удовлетворения особых образовательных потребностей развивающейся личности обучающегося. В статье 5 (11-3), (21-4), Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказом № 6 с дополнениями от 12 января 2022 года отмечена важность создания необходимых условий для получения образования обучающимся, учитывающих психофизические особенности и познавательные возможности школьника. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества [1].

Уже много лет, в Костанайском строительном колледже, ведется обучение лиц, с особыми образовательными потребностями, в группе по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация «Мастер отделочных строительных работ», со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Число обучающихся в группе определяется государственным заказом и составляет двенадцать человек, среди них есть:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений),
- дети с аутизмом; Для них созданы все условия для получения образования.

Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. Они характеризуются неустойчивостью умственных процессов, расположены действовать привычными способами, но любой случайный момент может сбить их толку. Некоторые дети могут проявлять агрессивность, при смене привычных для них условий. Они ощущают повышенную потребность в одобрении и внимании.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является

- вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- социализация обучающихся в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у обучающихся на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства.

Подросток с ограниченными возможностями здоровья, как и подросток, нормально развивающийся, растёт и развивается. Однако, его развитие задерживается с самого начала и проходит на дефектной основе, вызывая сложности вхождения в социальную среду, предусмотренную для нормативно развивающихся детей. Поэтому основной задачей нашего коллектива, является, обеспечить данной категории лиц, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности, доступ к профессиональному образованию, сформировать у них практические знания и умения, успешной адаптации в обществе.

В своей работе, с целью обеспечения социальной адаптации обучающихся, мы применяем принцип инклюзивного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Наиболее распространенными являются следующие формы и методы организационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках: комплексная работа с текстом, анализ текста, тематические уроки, лексические разминки, различные виды диктантов, коммуникативные, игровые ситуации. Речевую деятельность также активизируют нестандартные формы проведения учебных занятий, например, урок-практикум, урок-тест, урок-конкурс, урок-игра. Следует отметить, что для повышения грамотности обучающихся, работу по формированию культурной грамотности следует проводить при изучении всех учебных дисциплин колледжа.

Выявлено, почему иногда у обучающихся с особыми образовательными потребностями снижается интерес к учебе, познавательная активность и показатели успеваемости в целом. К объективным причинам можно отнести изменение условий обучения и учебных требований, а также снижение внешнего контроля за учебной деятельностью.

Для обучающихся в колледже создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Для предотвращения наступления утомления использую разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности. Мы используем методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки. И очень важно всегда и во всем проявлять педагогический такт. Стараться поощрять за малейшие успехи, оказывать своевременную и тактическую помощь каждому обучающемуся, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Обязателен индивидуальный подход:

- Учет психофизических, личностных особенностей;
- Опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- Смена видов деятельности;
- Переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- Поощрение малейших успехов обучающихся, посильная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- Снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по английскому языку.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями являются игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых признаков предметов, ролевые игры, способствующие развитию умения общаться с другими.

При подборе условий организации обучения заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. Предоставлять дополнительное время и обязательно оценивать понимание задания.

Важно создать в группе атмосферу поддержки, взаимоуважения. Преподавателю следует уйти от чрезмерной активности преподавания на уроке, он создает только условия для развития обучающихся.

Среди технологий адаптивного обучения наиболее соответствующими поставленным целям являются:

- Проблемное обучение;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельное, парное, групповое обучение;
- Здоровьесберегающие технологии
- Проектное обучение
- ИКТ

При индивидуальной форме выполнения заданий следует поэтапно разъяснить, выделить главный смысл, применять карточки с заданиями, кратко рассказать о содержании параграфа, выделить ключевые слова. Общим системообразующим условием, обеспечивающим доступность материала на уроках, является банк кратких тематических опорных крупношрифтовых конспектов, тестов - соответствия, и сопутствующих презентаций по предметам, которые используются как дидактическая основа мультимедийного обучения. При этом информативность и комфортность восприятия достигаются за счет таких параметров, как психотерапевтическая настройка, аудиальные, визуальные, кинестетические стимулы к восприятию, активные методы обучения, валеологические паузы, формирование адекватной реакции на требования и воспитательные ориентировки педагога, отвлекающие ситуации, оказание помощи.

Для качественного подхода при оценивании результатов следует ежедневно оценивать обучающихся, предоставлять меньшее количество заданий для получения оценки, уделять внимание на понимание прочитанного, увиденного в практических приемах. [2].

Мы убеждены, что использование игровых технологий и ИКТ на уроках позволяет создать доверительный климат в группе, добиться решения не только образовательной задачи, но и сохранить работоспособность и повысить познавательную активность обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом обучающиеся не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта. Даже самые слабые и пассивные обучающиеся принимают участие в коллективной деятельности и чувствуют себя комфортно. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность студента. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, обучающиеся имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению.

Отбор методов, используемых в профессиональной подготовке обучающихся с нарушением интеллекта определяется рядом факторов и одним из них является: нарушение всех познавательных процессов, что значительно ограничивает возможности использования логических методов.

В этом случае отдается предпочтение индуктивному методу, а также объяснительно-иллюстрированным, наглядным, репродуктивными частично поисковым методам, причем, длительной тренировкой и повторением в специально созданных условиях, можно добиться четкого и правильного выполнения отдельных приемов по алгоритму в нестандартной ситуации.

В своей практике, для обучения лиц с нарушением интеллекта мы применяем различные методы: словесные, наглядные и практические.

При формировании практических умений и навыков на уроках производственного обучения, мастер вначале демонстрирует, а затем разъясняет технологическую последовательность выполнения штукатурных работ опираясь на инструкционно-технологические карты. Инструкционно- технологическая карта – это средство организации самостоятельной работы учащихся, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ.

Задание выбирается соответственно требованиям рабочей учебной программы. Оно должно быть им по силам с точки зрения их физической и интеллектуальной подготовки. Чтобы обучающиеся усвоили технологическую последовательность выполнения штукатурных работ, необходимо определить содержание и форму инструктажа. Мастеру необходимо обеспечить сознательное выполнение учащимися каждой из операций оштукатуривания поверхностей.

На заключительной части урока, проблемные задания должны носить обобщающий характер, направлять деятельность обучающихся на формирование выводов по вопросам изучаемой темы.

Проверять результаты практической работы лучше вместе с обучающимися. Во время обсуждения общих недочетов в изготовленных изделиях следует использовать проблемные задания. Дав обучающемуся возможность защищать свою работу перед группой, мастер поддерживает активность всех ребят. В конце урока, мастер производственного обучения должен подвести итог: указать, достигнута ли цель урока, отметить наиболее активных учеников и обратить внимание на недочеты в работе тех, кто был пассивен.

В процессе выполнения студентами упражнений и практических работ, мастер следит за правильностью выполнения отдельных операций и соблюдением технологической последовательности работы.

Для того, чтобы развивать в обучающихся особые образовательные способности, в колледже организуется учебно-познавательная, развивающая среда. Основой этой среды является урок, где обучение осуществляется на дифференцированном уровне, дополнительные консультации, факультативы компонентов учебного плана колледжа, которые позволяют формировать функциональную грамотность обучающегося, творческие конкурсы и проекты для самореализации познавательного и творческого потенциала обучающегося

Занятия специальной дисциплиной и практикой благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется нами с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня сформированности тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся общению, состраданию, оказанию помощи.

Мы понимаем, что на производстве, куда придет наш выпускник, к нему будут предъявляться такие же требования, как ко всем работникам. Чтобы адаптация на производстве прошла безболезненно, мы считаем, что одним из основных факторов инклюзивного обучения в техническом и профессиональном образовании, является обязательное тесное сотрудничество с работодателями.

Хотим отметить кропотливую работу преподавателей и мастеров производственного обучения со студентами, которая дает хорошие результаты. Постоянно повышается их уровень учебной мотивации, раскрываются их творческие способности, вырабатывается положительное отношение к будущей профессии.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по оцениванию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе. к.п.н. профессор Тилекеев К.М., к.п.н. Быковченко Н.С., ст.преп каф. СП и психокоррекции КГУ им. И.Арабаева Аманканова А.Х.,

преп. Байдуева Н.Б., зав. ПМПК МОН КР Романова Т.Н., педагог-дефектолог ПМПК МОН КР Балиева Г.Т., и.о. исполнительного директора ФЕЦА Надирбекова А.

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» 1 сентября 2020 г. Закон Республики Казахстан Об образовании, от 27 июля 2007 года № 319-ІІ-3-25 с.

А.К.Абишева,  
Қазақ тілі мен әдебиеті оқытушысы  
Қостанай қызмет көрсету саласының колледжі  
Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы

## ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

**Түйін.** Бұл мақалада қазақ тілі мен әдебиет сабағында инновациялық әдістерді қолданудың маңыздылығы мен тиімділігі қарастырылады. Инновациялық технологиялар оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың тілдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, мұғалімдердің рөлі мен кәсіби біліктілігін арттыру қажеттілігіне тоқталады.

**Аннотация.** В статье рассматривается важность и эффективность использования инновационных методов в преподавании казахского языка и литературы. Инновационные технологии способствуют повышению познавательной активности учеников и развитию их языковых навыков. Также затрагивается роль учителей и необходимость повышения их профессиональной квалификации.

**Abstract.** This article discusses the importance and effectiveness of using innovative methods in teaching Kazakh language and literature. Innovative technologies enhance students' cognitive activity and contribute to the development of their language skills. It also highlights the role of teachers and the need to improve their professional qualifications.

Саналы ғұмырында аянбай еңбек ете жүріп, қоғамдық істерге белсене араласқан, сонымен қатар шығармашылықпен айналысып, өн бойындағы қабілет-қарымын игі істерге жұмсаған кесек тұлғалар болады. Елге деген мінсіз қызметі көзсіз ерлікпен пара-пар, өмірі өшпес өнеге дерлік азаматтардың бірі – Василий Амельянович ШАЛАБАЕВ еді. Ыбырай салған сара жолға түсіп, жақсы мұғалім болуды мұрат тұтқан кейіпкеріміз дегеніне жетті. Ұлы ағартушы-педагогтің лайықты ізбасары атанды. Мамандығына адалдық танытып, кәсіпқойлықтың, еңбекқорлықтың үздік үлгісін көрсеткен, шығармашық қабілеті сан қырлы сирек тұлға 68 жасында дүниеден өтті. Биылғы қаңтардың 22-сінде М.Шалабаевтың туғанына 90 жыл толады. Василий Амельянович Шалабаев ең алдымен ұлағатты ұстаз болатын. Бүкіл саналы ғұмырын ұрпақ тәрбиесіне арнаған ол әрбір шәкіртіне ерекше сүйіспеншілікпен, ерекше үмітпен, ерекше сеніммен қарайтын, оны оқушылары терең білімі, даналығы, адамгершілігі үшін жақсы көрді.[А]

Білім беру – қоғамның дамуында шешуші рөл атқаратын маңызды сала. Жаһандану дәуірінде білім беру жүйесі жаңа талаптарға сай бейімделіп, жаңашылдықтарды енгізуді қажет етеді. Заманауи инновациялық білім беру жүйесі осы мақсатта құрылған, оның негізгі міндеті – оқушыларға заманауи әлемде қажетті білім мен дағдыларды беру, сонымен бірге өткеннің құнды тәжірибесін ескеріп, болашаққа дұрыс бағыт беру.

Әр ұлттың білім беру тарихы өз ерекшеліктеріне ие. Мысалы, Қазақстанда көшпенді өмір салтынан бастау алатын дәстүрлі білім беру жүйесі адамды табиғатпен үйлесімде өмір сүруге, өзіне және қоғамға жауапкершілікпен қарауға үйретті. Халық ауыз әдебиеті, ұлттық өнер мен қолөнердің дамуы да осы тәжірибенің бір бөлігі болды. Бұл білім берудегі ұлттық сипаттар бүгінгі күнге дейін өз маңызын жоғалтпай келеді және қазіргі инновациялық білім жүйесіне де қосар үлесі мол.

Өткеннің тәжірибесі бізге білім беру саласында тәрбие мен мәдениеттің ажырамас рөлін көрсетеді. Бұл қағидалар қазіргі заманауи білім беру жүйесінде де сақталуы тиіс. Тәрбие берудің заманауи әдістерімен үйлескен ұлттық құндылықтар білім алушыларға кең ауқымды әлемдік көзқарас қалыптастыруға көмектеседі.

Өткеннің тәжірибесі мен заманауи инновациялар бір-бірін толықтыра отырып, болашақ білім беру жүйесін жетілдірудің маңызды аспектілері болып табылады. Қазіргі уақытта білім беру тек пәндік біліммен шектелмейді. Оқушылардың шығармашылық ойлау қабілетін дамыту, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және мәдениетаралық білім беру маңызды орын алады. Бұл үшін ұлттық құндылықтарды, тарихи тәжірибені ескере отырып, оны инновациялық әдістермен ұштастыру қажет.

Инновациялық білім беру жүйесінің басты ерекшелігі – ақпараттық технологияларды қолдану. Заманауи технологиялар білім беру процесін жеңілдетіп қана қоймай, оны әртараптандыруға және қызықты етуге мүмкіндік береді. Мысалы, қашықтан оқыту, интерактивті тақталар, виртуалды сабақтар және онлайн платформалар білім алушыларға жаңа мүмкіндіктер ашады. Бұл тәсілдер білім алушыларға ақпаратты еркін игеруге және әлемнің кез келген жерінен білім алуға жағдай жасайды. [Ө]

Қазіргі заманауи білім беру жүйесінде қазақ тілі мен әдебиет сабағында инновациялық әдістерді қолдану қажеттілігі күн санап артып келеді. Инновациялық технологиялар мен әдістемелер оқушылардың оқу материалын тез әрі тиімді меңгеруіне, олардың танымдық белсенділігін арттыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда дәстүрлі әдістерді қолдану әлі де өзектілігін жоғалтқан жоқ, алайда жаңа технологиялардың дамуына байланысты білім беру жүйесінде жаңашыл әдістемелерді енгізу – уақыт талабы. Жаңа инновациялық әдістерді енгізу – оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру және білім сапасын жақсарту үшін маңызды. Заманауи технологиялар мен инновациялық тәсілдер арқылы оқушылардың тілдік және әдебиеттік білімдерін тереңдетіп, оларды шығармашылыққа баулу оңайырақ болады. Инновациялық әдістер білім беру үдерісін тиімді, қызықты және нәтижелі етуге мүмкіндік береді.

#### 1. Интерактивті оқыту әдістері

- Интерактивті әдістер оқушы мен мұғалім арасындағы өзара әрекеттестікті күшейтеді және оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Қазақ тілі мен әдебиетінде бұл әдістерді әртүрлі формада қолдануға болады:

- Миға шабуыл: Мұғалім оқушыларға сұрақтар қойып, олардың пікірлерін тыңдайды. Бұл әдіс оқушылардың еркін ойлауына, ойын ашық айтуға үйретеді. Мысалы, әдеби шығарманы талдауда немесе шығарманың негізгі идеясын анықтауда тиімді.

- Дөңгелек үстел: Оқушылар шағын топтарға бөлініп, белгілі бір тақырыпты талқылайды. Әр топ өз пікірімен бөлісіп, ортақ қорытынды шығарады. Бұл әдіс оқушылардың пікірталас дағдыларын дамытуға көмектеседі

.- Рөлдік ойындар: Қазақ әдебиеті сабақтарында әдеби кейіпкерлердің рөлін ойнап, олардың мінез-құлқы мен әрекеттерін талқылау оқушылардың шығарманы терең түсінуіне ықпал етеді.

#### 2. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану

Қазіргі заманда қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны қолдану маңызды. Бұл әдіс арқылы мұғалімдер сабақтарды қызықты әрі көрнекі етіп ұйымдастыра алады:

- Интерактивті тақталар: Қазақ тілі ережелерін, сөздік қорын үйретуде немесе әдебиет сабағында шығармаларды талдау кезінде интерактивті тақтаны пайдалану сабақтың тиімділігін арттырады.

- Электронды оқулықтар мен бағдарламалар: Оқушыларға қазақ тілі мен әдебиеті бойынша электрондық ресурстарды қолдану арқылы үй тапсырмаларын орындау, шығармаларды тыңдау және талдау жеңілдейді.

- Онлайн платформалар: Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында онлайн тесттер, викториналар, және шығармашылық жобалар ұйымдастыруға арналған платформаларды

қолдану арқылы оқушылардың білім деңгейін қадағалауға және ынталандыруға болады (Kahoot, Quizlet, Google Classroom т.б.).

### 3. Жобалық оқыту әдісі

Жобалық оқыту әдісі оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, зерттеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Бұл әдіс арқылы оқушылар өз бетімен ізденіп, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қызықты жобалар жасап, оны сынып алдында қорғай алады. Мысалы, оқушыларға белгілі бір тақырыпта жоба жасау тапсырылса, олар әдебиеттен белгілі бір жазушының шығармашылығын зерттеп, презентация түрінде сыныпқа таныстыра алады.

### 4. Мультимедиялық ресурстарды пайдалану

Мультимедиялық құралдар оқушылардың көрнекі және есту арқылы ақпарат қабылдауын жақсартады. Қазақ әдебиетіндегі шығармаларды оқып, талдауда бейнефильмдер, аудиокітаптар, көркем фильмдерден үзінділер қолдану сабақтың тиімділігін арттырады. Мысалы, белгілі бір шығарманы оқып болған соң, сол шығарма бойынша түсірілген фильмді қарап, шығарманы талқылау барысында фильмдегі негізгі идеяларды салыстыру арқылы оқушылардың түсінігін кеңейтуге болады. [Б]

### 5. Ойын технологиялары

Ойын технологиялары оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятуға және сабақты қызықты етуге көмектеседі. Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында түрлі ойын элементтерін енгізу арқылы оқушылардың білім деңгейін арттыруға болады:

- Қазақ тілінің грамматикасын бекіту үшін ойындар: Мысалы, сөзжұмбақтар, анаграммалар немесе "Кім жылдам?" ойынын қолдану арқылы оқушылардың ережелерді жылдам меңгеруіне көмектесуге болады.

- Әдеби кейіпкерлерді тану: Оқушыларға әдеби шығармадан кейіпкерлерді сипаттап беру, олардың мінез-құлқын ойын арқылы түсіндіру тапсырмаларын беру.

### 6. Кейс-стади әдісі

Бұл әдіс нақты бір жағдайды немесе мәселені талдауға бағытталған. Оқушылар белгілі бір шығарманың немесе тақырыптың аясында ситуацияны талқылап, оны шешу жолдарын ұсынады. Қазақ әдебиеті сабағында кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, олардың өмірлік шешімдерін талқылау арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілеттері дамиды.

### 7. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы

Бұл технология оқушылардың өз ойын еркін жеткізуге, шығармашылықпен ойлауға үйретеді. Сын тұрғысынан ойлау стратегиялары қазақ тілі мен әдебиетінде белсенді қолданылады.

Мысалы:

- INSERT әдісі: Шығарманы оқу кезінде оқушылар өз пікірлерін білдіріп, негізгі ойды анықтайды.

- Бес жолды өлең: Шығармадағы негізгі кейіпкерлерге сипаттама жазып, олардың мінезін ашуға көмектеседі. [В]

Сабақта әртүрлі әдістерді қолдану тәжірибем.

Мен сабақтарымда білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту үшін бірнеше тиімді әдістерді қолданамын.

«INSERT» әдісін оқушылар мәтінді оқығанда қолданамын. Мысалы, «Еңбек нарығы», «Қарағанды - өнеркәсіптік аймақ», «Арал теңізінің жай - күйі» тақырыптарында олар мәтінді түсініп қана қоймай, өз ойларын жүйелейді. Білім алушылар мәтіндегі жаңа ақпаратты, бұрынғы білімдеріне сәйкес келетін ақпаратты, түсініксіз жерлерді және қызықты мәліметтерді белгілейді. Бұл әдіс оқылым дағдыларын жақсартады және сыни ойлау қабілеттерін дамытады.

«SWOT» талдау әдісі оқушылардың тақырыпты жан-жақты талдауына көмектеседі. Мысалы, «Еңбек адамдары», «Кино – өнер саласы» тақырыптарын қарастырғанда, білім алушылар тақырыптың күшті жақтарын (S), әлсіз жақтарын (W), мүмкіндіктерін (O) және қауіп-қатерлерін (T) талдайды. Бұл әдіс олардың аналитикалық ойлауын дамытады және өз пікірлерін нақты дәлелдеуге үйретеді.

«ПОПС формуласы» сабақта пікір білдіруді оңтайлы етуге көмектеседі. Мен бұл әдісті бір -неше тақырыпты қорытындылау кезінде қолданамын. Мысалы, «Екі жақты сауданың маңызы», «Жасөспірімдер құқығы», «Темекі тарту – зиянды әдет» мұнда білім алушылар өз пікірін, оны дәлелдейтін екі аргументті және соңғы қорытындыны шығарады. Бұл тәсіл олардың ойын нақты жеткізуге және пікірталаста өз пікірін дәлелдеуге мүмкіндік береді. [Г]

«Бес жолды өлең» әдісін қолдану арқылы білім алушылар жаңа сөздер мен ұғымдарды жақсы меңгереді. Кез келген тақырыпта бір тірек сөзді алып осы әдісті қолдануға болады. Сабақтың соңында олар тақырып бойынша бес жолдық өлең құрастырады, бұл олардың лексикалық қорын арттырады және шығармашылық ойлау қабілетін дамытады.

Ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану үшін мен «Nearpod» платформасын қолданамын. Бұл платформаның арқасында оқушылар интерактивті тапсырмаларға қатысып, викториналарға жауап береді және виртуалды тақтаға өз ойларын жазып, визуалды түрде тақырыпты меңгереді. Nearpod арқылы мен оқушылардың назарын ұстап, оларды белсенді қатысуға ынталандырамын.

Осы әдістердің барлығы сабақтарымды интерактивті, қызықты және мазмұнды ете түседі. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артып, олардың білім алу процесіне белсенді қатысуы байқалады.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында жаңа инновациялық әдістерді қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. Инновациялық тәсілдер арқылы оқушылар тілді жетік меңгеріп, әдебиетке деген сүйіспеншілігін арттырады. Сонымен қатар, жаңа әдістер оқытудың сапасын жақсартуға, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыруға ықпал етеді. Цифрлық технологияларды қолдану арқылы оқыту жаңа мүмкіндіктерге жол ашады. Өртүрлі интерактивті платформалар, мобильді қосымшалар, виртуалды сабақтар арқылы қазақ тілін үйренуді қызықты әрі тиімді жасауға болады. Онлайн ресурстарды қолдану оқушылардың сабақтан тыс уақытта да білім алуға мүмкіндік береді.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында инновациялық әдістерді қолдану мұғалімдердің кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты. Мұғалімдер жаңа технологияларды меңгеріп қана қоймай, оларды тиімді қолдана білуі қажет. Сонымен қатар, оқушылардың білім деңгейіне сәйкес әдістемелерді дұрыс таңдау өте маңызды. Осы мақсатта мұғалімдер тұрақты түрде кәсіби біліктілігін арттыру курстарына қатысып, жаңа әдіс-тәсілдерді өз тәжірибесіне енгізуі тиіс.

Инновациялық әдістерді пайдалану арқылы мұғалімдер оқушылардың тек білім деңгейін көтеріп қана қоймай, оларды өз бетімен ізденуге, сыни тұрғыдан ойлауға және өз ойын еркін жеткізуге үйретеді. Бұл болашақта оқушылардың тұлғалық дамуына үлкен ықпал жасайды. [F]

Заманауи инновациялық білім беру жүйесі өткеннің тәжірибесі мен болашақтың технологияларын үйлестіру арқылы қоғамның барлық саласында бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған азаматтарды тәрбиелеуге бағытталған. Қазақ тілі мен әдебиет сабағында инновациялық әдістерді қолдану – бүгінгі білім беру жүйесінің басты талаптарының бірі. Бұл әдістер оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. Жаңашыл әдістемелер мен технологияларды қолдану арқылы оқу үдерісін тиімді ұйымдастырып, білім сапасын арттыруға қол жеткізуге болады. Өткеннің құндылықтары мен қазіргі технологиялардың тиімді байланысы арқылы біз болашаққа нақты және сенімді қадам жасай аламыз. Осындай кешенді жұмыстар арқылы біз ұлттық тілді терең меңгерген, әдебиетке құрметпен қарайтын жас буынды тәрбиелей аламыз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. А. Б. Сүйінкина, Қ. Сүлейменова. «Шалабаев шыңы» -Қостанай: Учительская плюс №2(599)18.01.2024
2. Ә. Жұмабаева, А. "Қазақ тілін оқытуда жаңа технологиялар." – Алматы: Ана тілі, 2021.
3. Б. Сейітқұлова, М. "Инновациялық әдістемелер мен оқыту тәсілдері." – Астана: Білім, 2020.
4. В. Ибраева, К. "Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи тәсілдері." – Фолиант, 2019.
5. Г. Әбдірайымова, Г. "Цифрлық білім беру технологиялары." – Оқу-әдістемелік құрал, 2022.

Б. Ғ. Оспанова, А. "Жаңа инновациялық әдістердің білім беру жүйесіндегі рөлі." – Білім журналы, 2021.

УДК 37.013.43

А.И.Абишева, Г.И.Жулдубаева,  
Қазақ тілі және әдебиеті пәнінің оқытушысы  
«Қостанай әлеуметтік-техникалық колледж» мекемесі  
Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы.

### ЖАҢА МЕКТЕП-ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМ

**Аннотация.** Статя посвящена анализу роли и функций современного учителя в условиях стремительных изменений в системе образования и вызовов цифровой эпохи. В ней рассматриваются ключевые компетенции, необходимые педагогу для эффективной работы с учащимися, а также стратегии использования современных технологий в образовательном процессе. Автор акцентирует внимание на важности личностного развития учителя, его гибкости и способности к самообразованию. Также обсуждаются проблемы эмоционального выгорания и способы его предотвращения. Статья призвана помочь педагогам адаптироваться к требованиям времени и строить продуктивные взаимоотношения с учениками в условиях быстро меняющегося мира.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the role and functions of the modern teacher in the context of rapid changes in the education system and the challenges of the digital era. It examines the key competencies necessary for a teacher to work effectively with students, as well as strategies for using modern technologies in the educational process. The author focuses on the importance of the teacher's personal development, his flexibility and ability to self-educate. The problems of emotional burnout and ways to prevent it are also discussed. The article is intended to help teachers adapt to the demands of the time and build productive relationships with students in a rapidly changing world.

Ұлы ойшыл Абай Құнанбаев «Адам бойындағы жақсылық Ұстаздан» деген. Ұстаз болу – биік талап, ерекше дарын, асыл мұрат. Мұғалімдер білім беріп, оқушылардың жоғары адамгершілік қасиеттерін ашып, шығармашылық ойлау, өз бетінше шешім қабылдау қабілеттерін дамытады.

Бүгінгі күннің білім беру жүйесі қоғамның дамуына, жаңа технологиялар мен ақпараттық дәуірдің талаптарына сәйкес жаңарып, өзгеріске ұшырауда. Бұл үдерісте мектеп пен мұғалімнің рөлі өте маңызды. «Жаңа мектеп» ұғымы тек қана білім беру мекемелерінің жаңаруы мен заманауи жабдықтармен қамтамасыз етілуі емес, сонымен бірге оқыту үдерісіне жаңа тәсілдер енгізуді де қамтиды. Мұндай мектептерде жұмыс жасайтын мұғалімдер де заман талаптарына сай болуы керек. Осы баяндамада жаңа мектеп жағдайындағы заманауи мұғалімнің рөлі, оның құзыреттіліктері мен міндеттері қарастырылады.

Жаңа мектеп – бұл инновациялық технологиялармен, заманауи педагогикалық әдіс-тәсілдермен жабдықталған білім беру ортасы. Ол білім алушылардың шығармашылық ойлауын, критикалық талдау дағдыларын, ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілетін дамытуға бағытталған.

#### 1. Интерактивті білім беру

Жаңа мектептерде оқыту үдерісі интерактивті әдістермен жүзеге асырылады. Мұғалім мен оқушы арасындағы байланыс белсенді және екіжақты сипатта болады. Оқушыларды теориялық біліммен шектелмей, практикаға бағытталған тапсырмалар арқылы дамытады.

#### 2. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) білім беру үдерісін тиімдірек етеді. Мұғалімдер интерактивті тақталар, виртуалды оқыту платформалары, интернет ресурстары арқылы сабақты қызықты, әрі қолжетімді етіп ұйымдастыра алады.

### 3. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту

Жаңа мектепте оқушының жеке ерекшеліктерін, қабілеттерін ескеріп, оқыту процесі әр балаға жеке тәсіл арқылы ұйымдастырылады. Мұндай тәсіл оқушының өз бетімен білім алуға деген ынтасын арттырады.[3]

Қазіргі заман талабы білім беру жүйесіне үлкен өзгерістер мен жаңашылдықтарды енгізіп отыр. Жаңа мектеп – бұл заманауи қоғамның сұранысына жауап беретін білім беру кеңістігі, ал заманауи мұғалім – оқушылардың жан-жақты дамуына бағытталған, инновациялық технологияларды меңгерген, кәсіби дамуға ұмтылған тұлға. Бұл баяндамада жаңа мектеп пен заманауи мұғалімнің рөлі, олардың білім беру процесіндегі маңызы талқыланады.

Мұғалімнің сүйіспеншілігі мынада:

Біріншіден, мұғалім оқушыларды түсінеді, олармен бірге қуанады, алаңдайды.

Екіншіден, мейірімділік, жауап беру, ақкөңілділік талапшылдық пен шыдамдылықпен үйлеседі. «Педагогикалық шыдамдылықтың мәні – оқушыға қиындықтарды жеңуге, жанжалды жағдайды адамгершілікпен шешуге және өзін-өзі бағалауды сақтауға мейірімді және әдептілікпен көмектесу».

Үшіншіден, мұғалім әрбір баланың өсіп, жетіліп жатқанына қуанады.[1]

Қазіргі уақытта адамдардың өмірінде көп нәрсе өзгерді: өмірлік ұстанымдар, басымдықтар, әлеуметтік қатынастар. Әлем қатал болды. Мұндай жағдайларда балалардың әртүрлі жиі күтпеген өмірлік жағдайларға бейімделу қабілетін, жеке тұлғаның өзінің өмірлік мәселелерін шешуге, адамдар арасында өмір сүруге, олармен қарым-қатынас жасауға, құқық нормаларына және заңдарына назар аудара білу қабілеті мен дайындығын дамыту қажет, заң шеңберінен шықпай.

«Адамның адамгершілігі жақсы ұстаздан»-, деп дана Абай айтпақшы, балаға тәлім-тәрбие әуелі ата-анасынан дарыса, ізгілік атаулының қалғаны ұстазы арқылы сіңеді. Біздің қазақ халқы «ұстазы жақсының ұстамы жақсы» дегенді алға тартып, оларға әрқашан құрметпен қараған. Ел тұтқасы болашақ ұрпақтың білім деңгейі, дүниетанымы, әлемге көзқарасы мұғалімге де тікелей байланысты. Сынаптай сырғып, дамып жатқан ғасырда қазіргі мұғалімнің бейнесі қандай болуы керек? Бой емес ой жарыстыратын заманда бәсекеге қабілетті жастарды тәрбиелеу ұстаздардың мойнына жүктелген ұлы міндет екені хақ. Жоғары технологияны жетік меңгерген мұғалімнің берер білімі дәстүрлі сабақ беру үлгісінен біршама озық болатыны анық. Ондай мұғалімнің сабағы да қызықты әрі ұтымды болмақ. Балаларды білімге құштар етіп, ғылымға қызығушылығын оята алу әрбір ұстаздың мақсаты. Шәкірттері келешекте мықты маман атанып, кемел тұлға болып жатса кез келген ұстаздың жеңісі. Біздің асыл дінімізде де ұстазға қарсы келмеу жайында айтылған. Өз ортасына пайдасы тиіп, білім нәрімен сусындатып жатқан ұстазға құрметсіздік көрсетуге біздің еш хақымыз жоқ. Дәрігер қателесе, бір адамның өмірін құртады, мұғалім қателесе – бір ұлтты сауатсыз етеді. Болашақ ұрпаққа қателіксіз білім беріп, дұрыс бағытқа салу үшін, ұстаз әуелі өзін-өзі тәрбиелеп, дамытуы керек. Қырық жылдық тәжірибесі болса да, қырық минуттық сабаққа дайындықпен келу керек дейтін көреген ұстазымыз. Мұғалім болам дейтін әрбір адам, осы ережені ұстанса – жаңылмайтын, ұлағаты мол ұстаз болады. Мұғалім мектептің жаны, айнасы. Мұғалім қандай болса ол оқытқан оқушылары да сондай болмақ. Қазіргі таңда технологиялардың қарқынды дамуына байланысты көптеген мамандықтар өз маңыздылығын жойып жатыр. Көбісіне сұраныста азайып келеді. Бірақ кез келген ғасырда да өзінің қоғамға керектігімен, өзінің ұлылығымен мәртебесін сақтап қалған ұстаз мамандығы ешқашанда өз мәнін жоймақ емес. Талай дәуірмен астасып, тамыры тереңге кеткен Ұстаздықтың болашаққа да қанатын кеңге жаятыны анық. Себебі, небір ғұлама ғалымдардың, ақын-шайырлардың, дәрігер, спортшылардың артында тұғырлы тірек болып қарапайым ғана ұстаз тұрады.[2]

Ұстаз дейтін аяулы есімнің алдында жер бетіндегі барлық адам қарыздар. Бағыты дұрыс, керегесі кең дамыған ел болуды қаласақ, әуелі ұстаздардың жағдайын жасап, оларға

құрмет көрсетуіміз тиіс. Қалай болғанда да ұстазын сыйлаған халықтың жаман болмайтыны айдан анық.[4]

Бүгінгі таңда жаңа мектепке – қазіргі заманауи мұғалім. Білім берудің сапасы мен деңгейін жан-жақты көтерумен жаңаша ойлайтын оқыту мен тәрбиенің жаңа инновациялық технологияларды күнделікті жұмысында қолдана білетін, білгір иесі болу керек.

Ұстаздық мамандық жұмыстан да артық, ол өмірдің мәні.

Менің арманым – барлық түлектерім алған білімдерін өмірде қолданып, өмірде өз орындарын тауып, жан-жақты табысты болып, өмірлік ұстанымы берік болса екен.

«Ұстаз еңбегін еш нәрсемен салыстыруға болмайды. Өйткені ұстаз өзінің жаратылған нысанын көру үшін жылдар, жылдар еңбек етуі керек».

Басқа ешбір жұмыста қателіктер мен сәтсіздіктер мұғалім мен дәрігер мамандығындағыдай ауыр зардаптарға әкелмейді. Өйткені, бұл адамдардың өмірі.

Ол қандай заманауи ұстаз? Ол ең алдымен өз ісінің кәсіби маманы, сонымен қатар позитивті, талапшыл, шығармашыл, байыпты, шыдамды, көпшіл, ақпараттандырғыш, үнемі алға ұмтылады деп есептеймін; ұстаз-дос, ұстаз-жасөспірім, ұстаз-ана, ұстаз-данышпан. Заманауи мұғалім балаға шығармашылыққа, оның қабілеттерін ашуға көмектеседі және мен барлық балалардың дарынды екеніне сенімдімін, оларға тек өзіне, өз күшіне сенуге көмектесу керек.

Мұғалім өз мамандығының табиғаты бойынша жаратушы, С әріпі бар жаратушы, өйткені ол Адамды жасайды. Бұл адам қандай болады, артында не қалдырады – бұл ұстаздың кәсіби жолының жемісі.

Болашақта бір емес, бірнеше ұрпақты жетістікке жете алатынымды және өсіре алатынымды біле отырып, өзімді ұстазмын деп мақтанышпен айтамын. Балалар - кез келген адамның өміріндегі ең қымбат нәрсе, ал нағыз мұғалім үшін басқа адамдардың балалары жоқ![5]

Заманауи мұғалімнің негізгі құзыреттілігі – пәндік білім ғана емес, сонымен бірге педагогикалық технологияларды меңгеру, АКТ дағдыларын білу, білім беру процесін тиімді ұйымдастыру қабілеті. Мұғалім оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдерін үнемі меңгеріп, өзін-өзі дамытуға тиіс.

Заманауи мұғалім – оқушыны біліммен ғана емес, өмірге қажетті дағдылармен қамтамасыз ететін тұлға. Ол инновациялық педагогикалық технологияларды меңгерген, психологиялық және әдістемелік тұрғыда жан-жақты дайын болуы керек. Сонымен қатар, мұғалім өз ісіне шығармашылықпен қарауы, оқытуда жаңашылдықтар енгізуі және оқушыға жеке тұлға ретінде қарауы қажет.

Заманауи мұғалім тек оқушыға білім беріп қана қоймай, оны сын тұрғысынан ойлауға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағыттайды. Бұл қабілеттер қазіргі қоғамның әрбір азаматы үшін маңызды, сондықтан мұғалім оларды оқушыға үйретуге міндетті.

Заманауи мектептегі мұғалім мен оқушының қарым-қатынасы серіктестікке негізделеді. Мұғалім оқушының білім алуына жетекшілік етуші ғана емес, оның даму жолындағы қолдаушысы, кеңесшісі және мотивациялық серіктесі ретінде маңызды рөл атқарады. Бұл қарым-қатынас оқушылардың өз бетінше білім алуға деген құлшынысын арттырып, олардың шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді.

Заманауи білім беру жүйесі қоғамның қарқынды дамуы мен жаңа технологиялардың пайда болуына байланысты үздіксіз өзгеріп отырады. Мұндай өзгерістер заманауи педагогикалық технологияларды енгізуді талап етеді. Педагогикалық технологиялар – бұл оқыту үдерісін жүйелі ұйымдастыру әдістері мен құралдарының жиынтығы, олар оқушылардың білімін тереңдетіп, оқу нәтижелерін жақсартуға бағытталған.[3]

Жаңа мектепте инновациялық әдістемелер мен технологияларды пайдалану білім беру сапасын арттырудың негізгі факторларының бірі болып табылады. Педагогикалық әдістердің жаңаруы, соның ішінде интерактивті әдістерді, виртуалды шындықты, геймификацияны қолдану оқушылардың білімге деген қызығушылығын оятады және олардың материалды жақсы меңгеруіне ықпал етеді.

Менің түсінігімде заманауи мұғалім – кәсіби маман. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі, менің ойымша, оның үнемі өзін-өзі жетілдіріп отыруымен, өзін-өзі сынай білуімен, эрудициясымен және жоғары еңбек мәдениетімен анықталады.

Мұғалімнің кәсіби өсуі өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігінсіз мүмкін емес. Менің ойымша, мұғалім мұнымен тоқтап қалмай, алға ұмтылуы керек, өйткені оған желідегі барлық есіктер - барлығын табуға болатын Интернет ашық.[6]

Бүгінгі таңда ақпараттық білім беру ортасының мүмкіндіктерін тиімді пайдалану үшін мұғалім келесі талаптарды орындауы керек:

- компьютерде жұмыс істеу негіздерін меңгеру, сонымен қатар білім беру ақпараттық кеңістігіне қол жеткізу және оны пайдалана білу;
- мультимедиялық бағдарламалармен жұмыс істеу;
- интернетте жұмыс істеудің қыр-сырын білу, оқушыларға үлгі ғана емес, сонымен қатар интернет-технологияларды меңгеруде бағыт-бағдар беру және білім алу үшін ақпараттық ресурстарды тиімді пайдалануға үйрету.

Нағыз заманауи ұстаз, менің түсінігімде, оқушылардың мәселесімен өмір сүріп, балаларды кішкентай кезінен дұрыс жолға салуы керек. Ал жаңа мектепте мұғалім мен оқушы арасындағы жаңа қарым-қатынастар: серіктестік – негізінен бір-біріне деген сенім мен құрметке негізделген қарым-қатынастар құрылуы керек.

Жаңа мектеп – бұл оқушылардың тек білім алып қана қоймай, өз қабілеттерін ашатын, заманауи әлемнің талаптарына сай келетін тұлға болып қалыптасатын білім беру ортасы.

Ал заманауи мұғалім – осы өзгерістердің негізгі қозғаушы күші. Ол білім берудегі инновациялар мен оқыту әдістерін жетілдіре отырып, оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал етеді. Сондықтан жаңа мектеп пен заманауи мұғалім өзара тығыз байланысты және болашақ ұрпақтың табысты қалыптасуында шешуші рөл атқарады.[7]

#### Әдебиеттер тізімі

1. Алиева, М. А. (2017). "Білім беру үдерісін жаңғыртудағы заманауи мұғалімнің рөлі". Шымкент: Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті.
2. Аубакирова, А. М. (2019). "Заманауи педагогикалық технологиялар". Астана: Нұрлы білім.
3. ҚР Білім және ғылым министрлігі. (2020). "Қазіргі білім беру жүйесіндегі педагогтың рөлі". Алматы: Мектеп баспасы.
4. Мұхамеджанова, Б. А. (2019). "Инновациялық білім беру: Педагогикалық көзқарастар". Алматы: Ғылым баспасы.
5. Рахимова, Н. Қ. (2022). "Жаңа педагогикалық әдістемелер". Түркістан: Қожа Ахмет Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті баспасы.
6. Сейітов, Ж. А. (2021). "Цифрлық білім беру және педагогтың рөлі". Алматы: Қазақ университеті.
7. Эльконин, Д. Б. (2008). "Педагогика: традиции и инновации". Москва: Просвещение.

Ж.Б.Абишева,

Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі

«А. Майкөтов атындағы негізгі орта мектебі» КММ

Қостанай облысы, Арқалық қ. Қазақстан Республикасы

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУ ЖОЛДАРЫ**

**Түйін.** Бұл баяндамада функционалды сауаттылықтың қазақ тілі мен әдебиеті сабағында қолданылу маңыздылығын баяндалған. Ақпарат шешуші рөл атқаратын қазіргі әлемде қазақ тілі мен әдебиетіндегі функционалды сауаттылық ерекше маңызға ие болады. Бұл жай ғана білім мен дағдылардың жиынтығы емес, табысты қарым-қатынас, сыни ойлау, жеке өсу және

элеуметтік бейімделудің қажетті шарты десек артық айтқандық емес. Әдістемелік жұмыста функционалды сауаттылыққа сипаттама беріліп, маңызыдылығы дәлелденеді. Педагогтерге қазақ тілі мен әдебиеті сабағындағы функционалды сауаттылық бойынша түрлі тәсілдер мен ұсыныстар келтіріледі.

**Аннотация.** В данном докладе изложено значение использования функциональной грамотности на уроках казахского языка и литературы. В современном мире, где информация играет решающую роль, особое значение приобретает функциональная грамотность в казахском языке и литературе. Не будет преувеличением сказать, что это не просто набор знаний и навыков, а необходимое условие успешного общения, критического мышления, личностного роста и социальной адаптации. В методической работе дается характеристика функциональной грамотности и доказывается ее значимость. Педагогам будут представлены различные подходы и рекомендации по функциональной грамотности на уроках казахского языка и литературы.

**Abstract.** This article describes the importance of using functional literacy in the lessons of the Kazakh language and literature. In the modern world, where information plays a crucial role, functional literacy in the Kazakh language and literature is of particular importance. It is no exaggeration to say that this is not just a set of knowledge and skills, but a necessary condition for successful communication, critical thinking, personal growth and social adaptation. The methodological work gives a characteristic of functional literacy and proves its importance. Teachers will be presented with various approaches and recommendations on functional literacy in the lessons of the Kazakh language and literature.

Еліміздің болашағы келешек жас ұрпақтың қолында. Өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін мұғалім алдындағы болашағына сапалы, әрі заман талабына сай білім беруі қажет екендігін естен шығармаған жөн. Қазіргі таңда әр тұлғаның басты қаруы - білімі. Тек қана теориялық білім емес, ал сол білімді өмірлік жағдайларда орынды қолдана білу дағдысы, яғни функционалды сауаттылық басты орында. Еліміз тарапынан білім саласының дамуына бар жағдай жасалып жатқан кезде мұғалімнің де атқарар міндеті көп. Ең алдымен функционалды сауаттылық дегеніміз не? **Функционалды сауаттылық** — тілдік тұлғаның элеуметтік-қоғамдық ортада сөйлесім әрекетінің түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, тілдесім) өзінің мақсатына қарай еркін қолдана алу мүмкіндіктерінің қалыптасқан жүйесі. Сонымен қатар келесі қабілеттіліктерді де қамтиды:

- \* ақпаратты сыни тұрғыдан ойлау және талдау;
- \* тиімді қарым-қатынас жасау;
- \* өзгеретін жағдайларға бейімделу;
- \* мәселелерді шешу;
- \* командада жұмыс істеу;
- \* ақпараттық технологияларды қолдану.

**Функционалды сауатты адамның негізгі сипаттары:**

- \* Білім мен дағдыларды іс жүзінде қолдана білу;
- \* Жаңа жағдайларға бейімделу қабілеті;
- \* Ойлаудың икемділігі;
- \* Жауапкершілік және еркіндік;
- \* Өзін-өзі дамытуға үнемі ұмтылу.

Қазақ тілі мен әдебиетіндегі функционалды сауаттылық адамның алған білімі мен дағдыларын нақты өмірлік жағдайларда пайдалана алу қабілетін білдіреді. Бұл ережелер мен фактілерді білу ғана емес, сонымен қатар практикалық мәселелерді шешу, тиімді қарым-қатынас, сыни ойлау, өзін-өзі дамыту үшін қолдана білу. [ 1, 24 б.]

Қазақ тілі мен әдебиетіндегі функционалды сауаттылықтың негізгі аспектілері:

\* **Оқу:**

\* Мәтінді түсіну: әр түрлі мәтіндерден (көркем, публицистикалық) ақпарат алу, негізгі ойды анықтау, құрылымы мен стилистикалық ерекшеліктерін талдау.

**\* Сыни оқу:**

\* Ақпараттың дұрыстығын бағалай білу, авторлық позицияны анықтау, өз пікірін қалыптастыру

**\* Хат:**

\* Әр түрлі жанрдағы мәтіндерді құру: коммуникативті тапсырмаға сәйкес хаттар, мәлімдемелер, хабарламалар, эсселер, мақалалар, пікірлер жаза білу;

\* Әдеби тіл нормаларын сақтау: орфография, пунктуация, грамматика, стилистика.

**\* Сөйлеу:**

\* Өз ойларыңыз бен идеяларыңызды нақты және қисынды түрде жеткізе білу;

\* Диалог жүргізу және пікірталастарға қатысу;

\* Көпшілік алдында сөйлеу.

**\* Тыңдау:**

\* Мұғалімнің берген ақпаратын мұқият тыңдай алу;

\* Ауызша сөйлеуді түсіну: ақпаратты есту арқылы қабылдай білу, ең бастысы, қорытынды жасау.

**\* Әдебиеттану құзыреті:**

\* Негізгі әдеби бағыттарды, жанрларды, шығармаларды білу;

\* Әдеби мәтіндерді талдау және түсіндіру;

\* Әдеби білімді өмірдің әртүрлі салаларында қолдана білу.

Тәжірибемді саралай келе, оқушылардың бойында төмендегідей қиындықтар туындады:

- оқушылардың тіл байлықтарының төмендігінен ойларын анық жеткізе алмауы;
- өз ойларын дәлелдей алмауы;
- күнделікті өмірмен байланыстырып, өз көзқарастарын білдірмеу.

Бұл дегеніміз функционалдық сауаттылықты арттыру жолдарын қарастырып, жүйелі жұмыс жоспарын құруға алып келді. Оқушылармен жұмысымның алға басуы үшін төмендегідей сызба бойынша жұмысымды жоспарладым. Жұмысты жоспарлау барысында оқушыларға арналған тапсырмаларды құрастыру, тапсырманың сапасын талдау, өзгерістер енгізу, тапсырманы қолдану сияқты жұмыстар күнделікті сабақта жүргізіліп жатты. Бірақ, ең басты мәселе және жіберілген басты қателік жүргізілген жұмыстың нәтижесі жүйелі талданып отырылмады. Жұмысымды бақылай келе әр оқушының қажеттілігін ескере отырып, әр сабақтан кейін жоспарланған тапсырмалардың орындалуына талдау жасап отырдым. Соның нәтижесінде әр оқушыны жақын арадағы даму аймағына жеткізу мақсатында қолдау көрсетіліп отырылды.



Осы аталған кедергілерді қалай жоямын деген сұрақ туындады? Функционалдық сауаттылықты арттыруда диалогтік оқыту өте тиімді болады деген шешімге келдім. Себебі, оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдердің бірі - диалогтік оқыту. Диалогтік оқыту дегеніміз- оқушы мен мұғалім, оқушы мен оқушы арасындағы сұрақ-жауап, сұхбат, пікірталас, әңгіме, топтық талқылаулар. Диалог арқылы оқушылар мұғаліммен және басқа оқушылармен белсенді қарым-қатынас жасайтын маңызды құрал. Оқушыларға диалог арқылы білім алуға мүмкіндік берілгенде, олардың өзіндік жеке түсініктері қалыптасады. Балалардың әрбір сабақтағы іс - әрекетін бағалау үшін диалогтық қарым - қатынас өте қажет.

Диалог әдісін қолдана отырып мәтінді талқылау, әңгімені бірлесіп құру, рөлдік ойын ұйымдастыру арқылы білім алуда. Әрбір сабақта оқушыларға сұрақтар қою арқылы, тақырып бойынша өз ойларын айтуға мүмкіндік беріледі. Диалог арқылы оқушылар өз ойларын дәлелдеуге тырысады. Олар бір-бірімен қарым –қатынас жасау арқылы ойлау қабілеттері де, ауызекі сөйлеу тілі де біршама жақсарды. Өзара талқылау арқылы, ойларын жетілдіріп, бір - бірінің түсінуіне көмектесетінін көрсетті. «Диалог арқылы сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосу» – менің негізгі көздеген мақсатым. Қызығушылығын оятып, оқушылардың диалогтік оқыту дағдыларын дамыту үшін әлеуметтік-сындарлы тәсілдер негізінде оқу үдерісінің қалай жүретінін және тақырыпты өз бетінше қалай меңгеретінін түсінуге мүмкіндік туғызу қажет. Диалог арқылы оқытуды дамытуда оқушы мен оқушы және мұғалім мен оқушы арасындағы сұхбаттасу, пікір алмасу жүріп, шәкірттердің өзіндік ой-пікірі жүйеленеді. [ 2, 18 б.]Нәтижесінде оқушылардың бір-бірімен пікір алмасу, ойларын дәлелді жүргізу жұмыстары өз мәнінде жүріп жатады.

Жоғарыда келтірілген ғылыми дәлелдемелерді басшылыққа ала отырып, мен де өз тәжірибеме диалогтік оқыту әдіс – тәсілдерін күнделікті сабақ жоспарына енгіздім. Мысалы:

- ❖ «Броуындық қозғалыс»;
- ❖ «Еркін микрофон»;
- ❖ «Ақылды микрофон»;
- ❖ «Белгілі тақырыпта диалог құру» сияқты әдіс – тәсілдер қолданылды.

Осының нәтижесінде оқушылар келесідей жетістікке жетті.

- Оқушылар тақырып бойынша және сындарлы сөйлеуге ынталанды;
- Оқушылар бір-бірін тыңдауға үйреніп, басқа оқушылардың идеяларын құрметтеп және бағалауға дағдыланды ;
- Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланды;

***Сонымен қатар қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша функционалдық сауаттылықты қалай дамытуға болады?***

\* Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: жобалық іс-шаралар, пікірталастар, рөлдік ойындар, case-study;

- \* Қазақ тілі мен әдебиетін басқа да пәндермен біріктіру;
- \* Ақпараттық технологияларды қолдану;
- \* Сыни ойлауды дамыту;
- \* Өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру;
- \* Түпнұсқалық материалдарды (газеттер, журналдар, интернет-ресурстар) пайдалану;

Жоғарыда айтылғандардан басқа, функционалды сауаттылықты дамыту үшін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдануға болатын бірқатар қызықты және тиімді әдістер бар:

### **1. Ақпаратты талдау әдістері:**

\* Кластерлер мен ақыл-ой карталары: ақпаратты бөлуге, әртүрлі ұғымдар арасында байланыс орнатуға көмектеседі.

\* SWOT талдауы: зерттелетін материалға немесе әдеби кейіпкерге қатысты күшті және әлсіз жақтарын, мүмкіндіктері мен қауіптерін бағалау.

- \* Венн диаграммасы: әртүрлі құбылыстарды немесе әдеби шығармаларды салыстыру.

### **2. Сөйлеуді дамыту әдістері:**

- \* Әдеби кейіпкерлер атынан диалогтар мен монологтар құрастыру.
- \* Оқылған шығармаларға пікірлер, шолулар, эсселер жазу.

\* Әдеби викториналар мен байқауларға қатысу.

### **3. Оқу сауаттылығын дамыту әдістері:**

\* Ажыратып оқу: оқушылар шеттерге белгілер қояды, кілт сөздер мен сөз тіркестерін бөлектейді, мәтінге сұрақтар қояды.

\* Тоқтатып оқу: мұғалім мәтінді оқуды негізгі нүктелерде тоқтатады және оқылған мәтінді түсіну үшін сұрақтар қояды.

\* Буктрейлерлер: кітап туралы әңгімелейтін және оқырмандарды қызықтыратын қысқа бейнелер жасау.

### **4. Медиа сауаттылықты қалыптастыру әдістері:**

\* Жаңалықтар мен жарнамалық материалдарды талдау: мақсатты аудиторияны, авторлық позицияны, манипуляция әдістерін анықтау.

\* Өзіңіздің медиа өнімдеріңізді жасау: газеттер, журналдар, түрлі қызықты бейнелер.

### **5. Коммуникативтік дағдыларды дамыту әдістері:**

\* Жұптық және топтық тапсырмаларды орындау: оқушылар бір-бірін тыңдауға, өз пікірлерін айтуға, топпен жұмыс жасауға үйренеді.

\* Презентациялар мен көпшілік алдында сөйлеу: оқушылар аудитория алдында ақпаратты сауатты және сенімді түрде жеткізуге үйренеді.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту үшін оқушыларды белсенді қатыстыруға және білімді практикада қолдануға бағытталған көптеген әдістер бар. Міне, олардың кейбіреулері:

#### **1. Оқытудың белсенді әдістері:**

\* Жобалау қызметі: оқушылар нақты өмірлік жағдайларда білім мен дағдыларды қолдануды қажет ететін жобалармен жұмыс істейді.

\* Зерттеу қызметі: оқушылар тақырыпты өз бетінше зерттейді, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдайды, қорытынды жасайды.

\* Проблемалық оқыту: оқушылар өз білімдері мен дағдыларын қолдана отырып, мәселені шешуге шақырылады.

\* Case-study: қоғамдағы нақты жағдайларды талдау.

\* Пікірталастар: оқушылар өз көзқарастарын дәлелдеуді, басқалардың пікірлерін ескеруді үйренеді.

#### **2. Оқытудың интерактивті әдістері:**

\* Рөлдік ойындар: оқушылар әртүрлі жағдайларда бірнеше рөлдерге енеді. Мысалы, сұхбат, кездесу.

\* Ойындар: материалды бекіту және қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін әртүрлі ойындарды пайдалану.

\* Ақпараттық технологияларды қолдану: интерактивті жаттығулармен жұмыс, презентациялар, бейнероликтер жасау.

#### **3. Сыни ойлауды дамыту әдістері:**

\* Әртүрлі мәтіндермен жұмыс: көркем, публицистикалық, т.б.

\* Мәтіндерді талдау және түсіндіру: негізгі ойды, авторлық позицияны, стилистикалық ерекшеліктерді анықтау.

\* Өз пікірін қалыптастыру және оны дәлелдеу.

\* Ақпараттың дұрыстығын бағалау.

#### **4. Шығармашылық қабілеттерді дамыту әдістері:**

\* Әртүрлі жанрдағы шығармашылық жұмыстарды жазу: шығармалар, эсселер, өлеңдер, әңгімелер.

\* Әдеби байқауларға қатысу.

\* Әдебиет бойынша жобалар құру: сахналау, иллюстрациялар, бейнероликтер.

Қорытындылай келе, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша функционалдық сауаттылықты дамыту қазіргі білім берудің маңызды міндеті болып табылады. Бұл оқушыларды ақпаратқа толы қоғамда табысты өмір сүруге дайындауға мүмкіндік береді. Әдістерді таңдау сабақтың нақты мақсаттары мен міндеттеріне, оқушылардың жасына және дайындық деңгейіне

байланысты екенін есте ұстаған жөн. Сонымен қатар, функционалдық сауаттылықты дамыту үшін сабақтарда шығармашылық, ынтымақтастық және өзара сыйластық атмосферасын құру маңызды. Жалпы, қазақ тілі мен әдебиетіндегі функционалдық сауаттылық қазіргі әлемде табысты өмір сүрудің қажетті шарты болып табылады. Бұл адамға өзінің әлеуетін іске асыруға, әртүрлі қызмет салаларында жетістікке жетуге және қоғамның толыққанды мүшесі болуға көмектеседі. “Баланы тәрбиелеу үшін әрбір тәрбиешінің өзі тәрбиелі болуы керек. Себебі, айтып ұқтырғаннан гөрі, бала көргеніне көп еліктегіш болып келеді. Солай болған соң балаға не жақсы мінез болсын, іспен көрсету керек”[ 3, 38 б.] Мұғалім тарапынан заман талабына сай білім беру маңызды. Қазақ тілі мен әдебиетіндегі функционалдық сауаттылық қазіргі адам білімінің ажырамас бөлігі болып табылады. Оның дамуы оқушылардың нақты өмірде білім мен дағдыларды қолдана білуін қалыптастыруға бағытталған әртүрлі әдістер мен технологияларды қолдануды талап етеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Тілеужан М. Рухани өнегелі тәрбие // Бала тәрбиесі. — Алматы, 2006. — № 2. — 24-б.
2. Ахметова М.Т. Адамгершілік-рухани тәрбиенің маңыздылығы // Өзіндік таным. — Алматы, — № 2. — 18-б.
3. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші // Бала тәрбиесі. — 2008. — № 47. — 38-б.

УДК 372.881.111.1

А.В.Абрамова,  
преподаватель английского языка  
Рудненский политехнический колледж  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Түйін.** Қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар мен білім беру платформаларын қолдану шетел тілін оқытуда маңызды рөл атқарады. Олар оқушылардың тіл үйренуге деген қызығушылығын арттырып, оқыту үдерісін тиімдірек етеді. Интерактивті әдістер, мультимедиялық ресурстар, онлайн сабақтар мен платформалар оқушылардың тілдік дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді. Сонымен қатар, бұл технологиялар мұғалімдерге оқу материалдарын жаңартып, сабақты қызықты әрі тиімді өткізуге көмектеседі. Осының арқасында оқыту үрдісі дәстүрлі әдістерге қарағанда қолжетімді әрі икемді бола түседі.

**Abstract.** Today, the use of information technologies and educational platforms plays a crucial role in foreign language teaching. They enhance students' interest in language learning and make the learning process more efficient. Interactive methods, multimedia resources, online lessons, and platforms contribute to the improvement of students' language skills. Additionally, these technologies help teachers to update educational materials and conduct lessons in a more engaging and effective manner. As a result, the learning process becomes more accessible and flexible compared to traditional methods.

**Аннотация.** В настоящее время использование информационных технологий и образовательных платформ играет важную роль в обучении иностранным языкам. Они повышают интерес учащихся к изучению языка и делают процесс обучения более эффективным. Интерактивные методы, мультимедийные ресурсы, онлайн-уроки и платформы способствуют улучшению языковых навыков учащихся. Кроме того, эти технологии помогают преподавателям обновлять учебные материалы и проводить занятия более интересно и результативно. Благодаря этому процесс обучения становится более доступным и гибким по сравнению с традиционными методами.

Использование информационных технологий и образовательных платформ в обучении иностранным языкам значительно улучшает качество учебного процесса. Цифровые технологии предлагают множество возможностей для интерактивного и индивидуализированного обучения. Например, платформы, такие как Moodle, Google Classroom и Edmodo, позволяют создавать виртуальные классы и предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это особенно важно для повышения вовлеченности учеников и обеспечения непрерывного процесса обучения [10]: [10].

Такие технологии, как мультимедийные тексты (видео, аудио, изображения), способствуют развитию различных языковых навыков — от чтения и письма до восприятия на слух и говорения. Важным аспектом является также использование искусственного интеллекта для создания адаптивных заданий, проверки произношения и автоматического предоставления обратной связи, что делает обучение более персонализированным и эффективным.

Кроме того, цифровые инструменты могут способствовать коллективной работе и обсуждениям через онлайн-платформы, что стимулирует развитие коммуникативных навыков, так необходимых для изучения иностранных языков.

Снимок использования технологий в изучении иностранных языков сегодня

- Цифровые технологии предоставляют преподавателям и учащимся более легкий доступ к широкому спектру материалов на иностранных языках, чем когда-либо прежде. Это увеличивает возможности для учащихся самостоятельно и всесторонне заниматься изучаемым языком.
- Существуют различные цифровые инструменты, которые улучшают опыт чтения, слушания, говорения или письма для изучающих иностранные языки. К ним относятся онлайн-словарь, глоссарии, субтитры и контроль скорости воспроизведения, а также различные инструменты для создания контента, которые позволяют учащимся публиковать и делиться своей работой, помогая им развивать идентичность как пользователей иностранного языка.
- Цифровые технологии позволяют создавать совместные и интерактивные учебные пространства за пределами класса иностранного языка. Это может дать преподавателям больше времени для взаимодействия и общения учащихся друг с другом вне рамок расписанных уроков.
- Развитие технологий на основе ИИ означает, что учебные занятия могут быстрее и легче адаптироваться к индивидуальным потребностям. Различные инструменты ИИ могут предоставлять персонализированную поддержку для улучшения качества письменных работ студентов на иностранном языке, а преподаватели могут использовать генеративный ИИ для быстрой разработки письменных и аудиоматериалов на разных уровнях владения языком или для различных целей.
- Однако, несмотря на их потенциал, цифровые технологии не оказывают трансформационного влияния на преподавание и изучение иностранных языков. Преподавателям необходимо больше поддержки, чтобы увидеть дополнительную педагогическую ценность использования цифровых технологий в обучении, а также качественная подготовка по их внедрению.

Чтобы оказать положительное влияние на изучение иностранных языков, цифровые технологии, такие как устройства, программное обеспечение и приложения, Интернет и ИИ, должны использоваться таким образом, чтобы они приносили дополнительную педагогическую ценность. Эта глава предоставляет информацию о том, как современные цифровые технологии могут поддерживать развитие языковых знаний, а также навыков чтения, слушания, говорения и письма у студентов. Примеры относятся к использованию технологий в формальных или структурированных учебных занятиях; для получения информации о том, как цифровые технологии могут поддерживать изучение иностранных языков через неформальные мероприятия вне класса, см. главу 8.

Как современные цифровые технологии могут поддерживать изучение иностранных языков?

Существует множество различных цифровых технологий, которые могут помочь студентам развить языковые знания. Развитие языковой компетенции, которая включает знания и навыки,

связанные с грамматикой и словарным запасом, необходимо для чтения, слушания, говорения и письма на иностранном языке и является важным основанием преподавания и изучения иностранных языков. Это можно развивать как напрямую через обучение языковым формам, так и косвенно через задачи, ориентированные на коммуникацию, которые развивают языковые знания как побочный продукт.

Что касается прямых подходов, исследования в области когнитивной науки и прикладной лингвистики показывают, что поощрение студентов извлекать знания из памяти более эффективно, чем повторение. Поэтому небольшие словарные тесты оказывают больший эффект, чем заучивание или повторное чтение списков слов. Кроме того, чередование различных типов задач кажется более эффективным, чем группировка аналогичных, а обратная связь также может способствовать прогрессу.

В этом отношении использование технологий в изучении иностранных языков прошло долгий путь с момента своего первоначального фокуса на методах заучивания и повторения. Сегодня игровые платформы и приложения могут помочь преподавателям и учащимся внедрять такие эффективные практики, как чередование и обратная связь. Преподаватели могут выбирать готовые тесты или создавать свои собственные. Все чаще, с тем, как эти платформы используют технологии на основе ИИ, тесты могут адаптироваться к различным уровням владения иностранным языком студентов и предоставлять персонализированную обратную связь, целенаправленную практику и укрепление знаний в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Это означает, что помимо использования в классе, они также могут поддерживать самостоятельное обучение вне класса.

Игровые подходы были признаны полезными для развития языковых знаний как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Они могут положительно влиять на понимание, снижать уровень тревожности, повышать мотивацию и способствовать взаимодействию между учащимися независимо от их возраста или родного языка. Популярные инструменты, использующие такие подходы, включают Kahoot, Quizlet и Quizizz, а также приложения для изучения языков, такие как Duolingo и Busuu.

Использование ресурсных технологий, таких как онлайн-словари, переводчики или проверка грамматики, также может поддерживать развитие языковых знаний. Онлайн-словари могут облегчить усвоение словарного запаса и более успешное использование языка благодаря богатству контекстной информации, которую они предоставляют, включая переводы на родной язык, синонимы на целевом языке и аудиофайлы, моделирующие произношение. Кроме того, с помощью технологий, которые помогают анализировать тексты, студенты могут искать конкретные слова и шаблоны или составлять списки слов, показывающие, как слова используются в разных контекстах. Для многих изучающих иностранные языки сегодня такие инструменты считаются неотъемлемой частью процесса обучения.

Текстовый генеративный ИИ может сделать ресурсы еще более полезными, предоставляя учащимся универсальный инструмент. Например, ChatGPT может предоставить студентам контекстуализированные определения слов и позволить задавать дополнительные вопросы, в том числе на родном языке. Он также может генерировать примерные предложения и дополнительные значения, определять части речи и составлять заметки о словах и фразах, сопровождающие сгенерированный текст. Таким образом, инструменты ИИ могут поддерживать преподавателей в обеспечении того, чтобы их планирование уроков соответствовало широкому спектру учебных целей и уровней владения иностранным языком студентов.

Технологии расширяют выбор доступных текстов для чтения и облегчают понимание. Изучение чтения на иностранном языке можно считать краеугольным камнем автономного и пожизненного изучения языка. По мере того как учащиеся становятся более компетентными в чтении, они могут переходить от внимательного или детального чтения на уровне слов и предложений к пониманию целостного текста в более широком диапазоне материалов.

Разнообразные способы использования цифровых технологий для поддержки развития языковых знаний также могут способствовать развитию навыков чтения на иностранном языке.

Во многом чтение на иностранном языке похоже на чтение на родном языке учащихся: обучение подобным стратегиям чтения, таким как активация предшествующих знаний и выводы, ускоряет прогресс в обоих случаях. Однако, особенно для начинающих изучающих иностранный язык, развитие языковых знаний является ключевым для успешного чтения, и исследования показывают, что когнитивные способности на родном языке не могут быть перенесены до достижения определенного порога владения иностранным языком.

Кроме того, Интернет предоставляет учащимся легкий доступ к почти бесконечному количеству чтения на иностранном языке на всех уровнях. Некоторые исследования показали, что разнообразие доступного материала мотивирует изучающих иностранные языки читать более широко и может подтолкнуть их к обращению к текстам более высокого уровня, чем те, с которыми они обычно работают в классе. Некоторые студенты считают чтение на цифровых или мобильных устройствах более увлекательным, удобным и доступным, чем чтение бумажных текстов.

В то же время исследования показывают, что некоторые особенности цифровых текстов делают их чтение более полезным для изучающих иностранные языки, чем чтение бумажных текстов. Например, наличие гиперссылок на дополнительную информацию и онлайн-гlossариев или словарей может поддерживать развитие навыков понимания прочитанного. Особенно простота доступа к этим инструментам по сравнению с бумажными версиями может повысить мотивацию студентов их использовать, что в конечном итоге улучшает навыки чтения. Более того, использование мультимедийных текстов, которые объединяют изображение, звук и текст — подход, который облегчают цифровые технологии — показало свою особую эффективность.

Совместные и интерактивные цифровые инструменты позволяют чтению на иностранном языке перестать быть одиночным занятием. Интерактивное чтение, которое часто происходит на платформах социальных медиа, блогах, в вики или чатах, позволяет учащимся делить когнитивную нагрузку по интерпретации текстов на иностранном языке. Несколько исследований показали, что такие инструменты оказывают положительное влияние на понимание прочитанного учащимися.

Цифровые инструменты могут поддерживать как целенаправленные, так и глобальные активности по Listening

Как доступ к богатому аудиовходу на иностранном языке, так и явное обучение стратегиям слушания необходимы для развития навыков аудирования. Однако часто обучение навыкам слушания путают с их тестированием. Более того, такие тесты обычно сосредотачиваются на способности студентов извлекать базовую информацию, понимать тривиальные мнения и осмысливать искусственные тексты. Материалы, которые обычно встречаются в интернете, могут способствовать более глубокому пониманию. Этот увеличенный доступ выходит за пределы класса, позволяя студентам практиковать свои навыки слушания вне уроков, что помогает повысить автономию.

Помимо расширения доступа к аудиоматериалам, определенные цифровые инструменты поддерживают целенаправленную практику слушания и развитие ключевых навыков аудирования. Например, доступные инструменты, которые облегчают одновременное слушание и чтение, такие как субтитры, стенограммы, подписи и glossарии, могут улучшить опыт слушания студентов и повысить их понимание. Эти инструменты также могут помочь студентам обратить внимание на определенные языковые особенности или предоставить объяснения соответствующих значений фраз в конкретном контексте. Кроме того, управление скоростью воспроизведения позволяет преподавателям и учащимся адаптировать требования к упражнению по слушанию под их нужды, что особенно удобно, когда учащиеся контролируют скорость самостоятельно.

Наконец, цифровые технологии облегчают преподавателям создание, редактирование и публикацию собственных ресурсов для слушания для конкретных целей или потребностей студентов. Это могут быть, например, аудиотексты, разработанные для более целенаправленных упражнений по слушанию или для развития понимания различных акцентов

и многоголосого диалога. Также это может включать множество аудиотекстов на схожую тематику на разных уровнях владения иностранным языком для поддержки дифференциации. Появляющиеся генераторы голоса на основе ИИ позволяют преподавателям быстро преобразовывать текст в речь на различных акцентах и языках, что еще больше облегчает этот процесс. Цифровые инструменты также позволяют преподавателям аннотировать видеоконтент вопросами, комментариями и проверками понимания, создавая более увлекательные и интерактивные упражнения по слушанию. Таким образом, преподаватели меньше зависят от упражнений по слушанию, разработанных издателями учебников, и могут создавать активности, выходящие за рамки традиционных тестовых подходов.

Вместо того чтобы просто имитировать аутентичные разговоры, более эффективно сочетать целенаправленные упражнения по слушанию, которые углубляются в детали аудиотекста, с более глобальными заданиями, которые учитывают более широкий контекст. Главная ценность технологий в обучении навыкам слушания заключается в облегчении доступа к педагогическому и непдагогическому аудиоматериалу на различные темы, относящиеся к жизненному опыту студентов. В частности, Интернет ознаменовал собой explosion в доступности такого контента и мультимедиа.

В заключение можно отметить, что использование информационных технологий и образовательных платформ на уроках иностранного языка оказывает значительное положительное влияние на учебный процесс. Такие инструменты помогают сделать обучение более доступным, интерактивным и адаптированным к потребностям каждого ученика. Цифровые технологии позволяют легко интегрировать мультимедийные ресурсы, создавать разнообразные задания, а также обеспечивать постоянную обратную связь благодаря автоматизированным системам оценки и коррекции. Кроме того, такие платформы способствуют развитию самостоятельности учеников, улучшая их языковые навыки через использование технологий вне классной среды [Обв] [Обв].

Таким образом, информационные технологии становятся важным элементом современного образовательного процесса, делая изучение иностранных языков более эффективным и увлекательным.

#### Список литературы

1. Blake, R. (2016), "Technology and the four skills", Language Learning & Technology, Vol. 20/2, pp. 129-142, <http://lt.msu.edu/issues/june2016/blake.pdf> (accessed on 31 October 2023). [20]
2. Chen, Y. (2016), "The Effects of Virtual Reality Learning Environment on Student Cognitive and Linguistic Development", The Asia-Pacific Education Researcher, Vol. 25/4, pp. 637-646, <https://doi.org/10.1007/s40299-016-0293-2>. [6]
3. Chiu, Y., C. Kao and B. Reynolds (2012), "The relative effectiveness of digital game-based learning types in English as a foreign language setting: A meta-analysis", British Journal of Educational Technology, Vol. 43/4, <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2012.01295.x>. [7]

Л.Ш.Абулова,

Воспитатель-дефектолог

Коммунальное Государственное Учреждение «Областной дом юношества, центр социальной адаптации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
Управления образования акимата Костанайской области

### **СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, КАК ОСНОВА САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*"Только в полной мере усвоив страшные уроки прошлого и сохраняя память о них,  
мы сможем преодолеть любые вызовы и достичь новых высот  
на пути построения справедливого государства и гармоничного общества"*

Касым-Жомарт Токаев

В настоящее время вопросу гражданственности и патриотизма уделяется самое первостепенное внимание. Тема патриотизма и гражданственности касается каждого человека и каждого гражданина Республики Казахстан. Во многом это связано с общественно-политической ситуацией в мире. Какая бы обстановка не происходила в стране и в мире, основным составляющим в воспитательной работе среди молодежи остается воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина. Эту актуальную тему обсуждают на республиканских конференциях ученые, историки, краеведы. Сотрудники госархивов проводят выставки, на которых представляют архивные фото и уникальные документы, посвященные исторической памяти страны.

Историческая память приобретает особую актуальность для Казахстана. Память об общем прошлом содержит знания об исторических и судьбоносных событиях, жизни и творческой деятельности выдающихся деятелей политики и науки, техники и искусства. Уважение к истории Казахстана, понимание опыта страны, отношение к героям, победам и поражениям – это то, что формирует самосознание каждого молодого человека, его представление о себе, своих возможностях, своём будущем. Это совокупность передаваемых из поколения в поколение исторических событий народа.

В исторической памяти сильнее выражен ретроспективный аспект, это осознание своего места в историческом времени и пространстве [2].

Существует известное выражение «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Важно понимать в, что в условия, в которых мы сегодня живем predetermined всей уже канувшей в прошлое действительностью, но не стертой из нашей памяти. История хотя и циклична, но заставляет новые поколения задуматься над ошибками прошлого и сделать современный мир лучше. Культура нашей страны является богатой только потому, что люди прошлого отдавали ей должное и обогащали ее изо дня в день. Были подъемы и спады, крутые повороты. Литература же рассказывает нам, чем жили и дышали люди несколько веков назад и какие темы были актуальны тогда.

Если мы не помним прошлое, мы не можем знать, откуда мы лично, наш народ, наша страна происходит, где наши истоки, откуда и почему все началось. Прошлое, это действительно является отправной точкой для будущего так как история, культура, традиции предков помогают двигаться вперед.

Память о прошлом очень важна в современном мире как механизм, обеспечивающий сохранение, трансляцию и воспроизводство социокультурного опыта городской жизни для конституирования бытия в настоящем. Историческая память может предоставить возможность понять историю со всей информацией, которая известна в настоящее время, но рамкой прошлого. Она способствует сохранению опыта и мудрости наших предков, благодаря чему сохраняются историческая преемственность, ценности, модели поведения, формируются традиции, устойчивые связи с каждым новым поколением.

Жители одной страны сближает забота, которая в свою очередь «крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее». Это утверждение заставляет задуматься о том, что без памяти о прошлом не будет и единения жителей одной страны, что в свою очередь приведет к общественной деградации, а затем – к вымиранию [7].

Историю своей страны нужно и важно знать каждому гражданину. Ведь предыдущие поколения создавали наше настоящее, мир, в котором мы живем сейчас. И поскольку люди обладают таким свойством как память, необходимо знать и помнить, что было сделано, чтобы мы появились на этот свет.

Когда человек изучает события, пережитые его предками, то он обращает внимание не только на светлые страницы прошлого, но и на его ошибки. Поэтому знания и память о прошлом помогают человеку не совершать их в будущем.

Работа краеведческих музеев и библиотек — это основа культурно-исторического, гражданского и патриотического воспитания молодежи. Краеведение это наше прошлое, настоящее и будущее. Функция которых направлена на выявление, сбор и распространение знаний о нашей стране, области, районе. Деятельность музеев и библиотек разнообразна и

постоянно наполняется новым содержанием, тем самым привлекая к себе большое число участников жителей и гостей.

В краеведческом музее показана история Казахстана с древнейших времен до восстановления государственного суверенитета. История казахского народа и Казахстана представляет собой важную часть всемирной истории, поэтому ее изучение занимает важное место в формировании исторического сознания молодежи [334].

Краеведение воспитывает в молодежи причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск исследований, изучении традиции и обычаев родного края. Познание своих корней неразрывной связи с предшествующими поколениями то есть формирует ценности, которые необходимы именно сегодня патриотизм и духовность, национальное самосознание.

Познание истории родного края, района, посёлка даёт возможность понять, кто мы есть, кто наши предки, что они нам завещали, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народа. Способно помочь лучше понять собственные проблемы.

Традиционное место занимает историческое краеведение тесно связанные с памятными датами и событиями жизни страны. ВОВ одно из значимых событий в судьбе каждого гражданина. Собраны много материалов о фронтовиках, тружениках тыла. А те, кто не вернулся с войны остаются в памяти людей до тех пор, пока живы ветераны участники боевых действий. Она жива в памяти потомков и тех, кто потерял близких.

Сохранение памяти об исторических событиях помогает нам учиться героизму у наших родственников, прошедших войну. Воспоминания помогают нам гордиться отважными поступками героев, передавая подвиги наших соотечественников из уст в уста.

Важно сохранять в памяти историю ужасов всех войн, передавать эти события новым поколениям, ведь только через истории прошлого укрепляется единство народа, что помогает избежать повторения трагических ошибок прошлого.

В День памяти жертв политических репрессий видный поэт и общественный деятель Улыкбек Есдаулет презентовал альбом с историческими личностями, писателями и учеными: Ахмет Байтурсынулы, Алихан Букейхан, Магжан Жумабаев, Мыржакып Дулатов, Халел Досмухамедов, Ильяс Жансугуров, Сакен Сейфуллин, Беимбет Майлин и другие. Их фотографии нашли свое достойное место в историческом фотоальбоме архива.

Но людей, которые принимают смелые решения и действуют мало. Выросли новые поколения, и они должны знать и помнить, что именно эти люди, которыми гордимся сейчас, сформировали нашу историю. А мы в свою очередь должны бережно хранить память о них для следующих поколений.

Гражданское и патриотическое воспитание имеет важную роль в формировании мировоззрения молодежи, и выступает одним из элементов формирования и национальной, и гражданской идентичности. Включают в себя формирование у граждан общественно-значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Учит развивать чувство прекрасного, учит правильно понимать и воспринимать красоту природы и искусства, получать удовольствие от общения в позитивном ключе. Учит понимать опыт страны, отношение к героям, победам и поражениям – это то, что формирует самосознание народа, каждого человека, его представление о себе, своих возможностях, своём будущем.

Самыми эффективными формами и методами патриотического воспитания являются:

- метод творческих проектов;
- компьютерные презентации;
- научно-исследовательская работа;
- ролевые игры;
- технологии диалогов культур.

Ценности патриотического воспитания:

- отечество и его защита;

- человек труда и труд на благо Отечества;
- традиции;
- ответственность и гражданственность.

В связи с этим необходимо проводить следующие мероприятия по патриотическому воспитанию:

- фестивали;
- спортивно-патриотические мероприятия;
- торжественные патриотические воспитательные мероприятия;
- линейки и концертные программы;
- республиканские и региональные тематические конкурсы;
- реконструкции исторических событий;
- массовые акции и флешмобы;
- молодежные форумы.

Благодаря таким мероприятиям ценнее становятся смыслы, связывающие казахский и казахстанский народ с историей, которую, в отличие от современной, можно безвозвратно потерять: и эта история живет в эмоциях, бессмертных подвигах и в судьбах людей. Дает возможность молодежи участвовать в демократических процессах страны.

Необходимость знания исторического прошлого своей страны, это возможность знать свои корни, умение создать достойное будущее. Формируют правосознание молодежи, готовность противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде. Наши специалисты и выпускники учебных заведений должны быть всесторонне развитыми гражданами своей страны [5].

Историческая память объединяет народы, проживающие в Казахстане.

#### Список литературы

1. Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Письмо 7.
2. Историческая память. Новый дипломатический словарь [2].
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. – Т.4. / Редколлегия: Ж. Б. Абылхожин, К. С. Алдажуманов, К. Н. Бурханов и др. – Алматы: Атамұра, 2009. – 768 с. Общество было зарегистрировано государством 1 ноября 1920 г.
4. Конституция Республики Казахстан раздел I: общие положения ст1 п.2
5. Подробнее см.: Чиликова Е.В. К вопросу о вкладе архивистов суверенного Казахстана в краеведение / Архивы. История, место и роль в сохранении культурного наследия страны. Материалы Международной научно-практической конференции. – Алматя, 2012. 334 с.
6. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев Послание 2030
7. Тусупбекова Л., Курятов В. Есть стратегия действий и жажда творить! - Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 21.08.2008г №157-158 стр. 2
8. Тусупбекова Л., Курятов В., Нестеренко С. Концепция процветания и благополучия. - Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 18.01.2008г №12-13 стр. 5

УДК 378.123

А.Е.Абусагитова,  
преподаватель информационных дисциплин  
Высший колледж имени Магжана Жумабаева  
Северо-Казахстанская область, г.Петропавловск, Республика Казахстан

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «HOT POTATOES» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

**Түйін.** Ұсынылған ғылыми мақалада жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі көрсетілген. Оқытушылар ІТ-мамандардың көмегінсіз, бағдарламалау тілдерін білмей-ақ, интерактивті жаттығулар, тапсырмалар және тесттер жасау көрсетіледі.

**Аннотация.** В представленной научной статье, рассматриваются преимущества применения и использования новых информационных технологий. Без знания языков программирования и привлечения IT-специалистов, преподаватели имеют возможность самостоятельно создавать интерактивные упражнения, задания и тесты.

**Abstract.** In the presented scientific article, the advantages of using and using new information technologies are considered. Without knowledge of programming languages and attracting IT professionals, teachers have the opportunity to create interactive exercises, assignments and tests on their own.

И.В. Роберт выделяет следующие цели использования компьютерных средств в процессе обучения:

1) развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие мышления (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- формирование умений принимать правильное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных обучающих игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов) [1];

2) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей компьютерных средств обучения;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности обучающихся (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности);
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей.

3) совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности:

- значительное расширение информационно-методической поддержки педагогов и обучающихся;
- расширение возможностей общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации;
- предоставление возможностей непрерывного повышения квалификации и переподготовки независимо от возраста, географии проживания и времени;
- создание единой информационно-образовательной среды на основе активного использования компьютерных сетей различного уровня (глобальных, корпоративных, локальных).

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе облегчает проведение урока, позволяет использовать индивидуальный дифференцированный подход при осуществлении обратной связи между учеником и учителем.

В качестве средства обучения и контроля знаний у обучаемых можно порекомендовать использование заданий, созданных в инструментальной программной оболочке «Hot Potatoes».

"Hot Potatoes" – это бесплатный программный пакет, который предоставляет учителям возможность создавать интерактивные упражнения для проверки знаний и навыков студентов. Данное приложение - мощный инструмент для преподавателей колледжей, которое позволяет повышать мотивацию студентов, проверять знания, предоставлять обратную связь и экономить время. Использование "Hot Potatoes" в учебном процессе делает обучение более эффективным и интересным.

Программное средство «Hot Potatoes» (в переводе с английского языка означает «Горячая картошка») предоставляет преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные упражнения и тесты без знания языков программирования и привлечения IT-специалистов. С помощью «Hot Potatoes» можно создавать задания для самоконтроля десяти типов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации, интерактивной обратной связи. Установка данного продукта требуется только преподавателю для разработки и редактирования заданий. Далее созданные задания сохраняются в стандартном формате Web-страницы (htm) и для их выполнения студентам понадобится только Web-браузер (например, Internet Explorer). Следовательно, их можно использовать в самостоятельной работе студентов как автономно, так и интегрировать в разработанные электронные гиперссылочные учебные пособия или электронные учебно-методические комплексы дисциплин. Помимо этого задания, созданные в «Hot Potatoes», соответствуют стандарту SCORM 1.2 и их можно импортировать в LMS Moodle и другие системы управления обучением [3].

На Рисунке 1 показано стартовое окно шестой версии «Hot Potatoes». В состав входят пять блоков-программ для составления заданий и тестов разных видов:

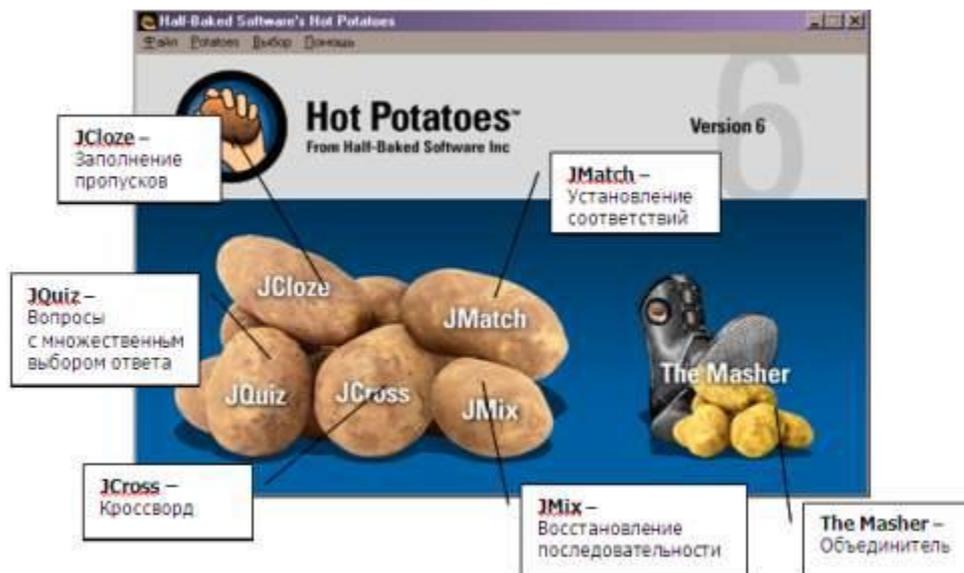


Рисунок 1. Стартовое окно «Hot Potatoes»

1) JQuiz - викторина - позволяет создавать тесты с разными вариантами ответов (альтернативный выбор, множественный выбор, краткий ответ, смешанный);

2) JCloze - заполнение пропусков - позволяет составлять задания с пропусками;

3) JMatch – установление соответствий - позволяет создать вопросы, в которых нужно поставить элементы в соответствие. Каждое задание может быть сопровождено текстом для чтения, любыми медиа-объектами;

4) JMix - восстановление последовательности - позволяет создать вопросы на восстановление последовательности. Считается, что такой тип вопроса особенно полезен лингвистам, когда нужно проверить знание последовательности слов в предложении;

5) JCross – кроссворд - позволяет создать кроссворды и сохранять их в виде Web-страницы.

Дополнительный модуль The Masher позволяет создать единое содержание, объединять созданные упражнения и другие учебные материалы в тематические блоки, уроки и учебные курсы.

Применение программы оптимизирует процесс обучения, повышает мотивацию учащихся, упрощает проверку знаний, способствует организации автоматизированной обратной связи.

Преимущества "Hot Potatoes" для колледжа:

- увлекательное обучение: Интерактивные упражнения делают обучение более привлекательным и интересным для студентов, повышая их мотивацию.

- разнообразие форматов: "Hot Potatoes" предлагает широкий выбор форматов, таких как кроссворды, викторины, упражнения на сопоставление, заполнение пробелов и многое другое.

- проверка понимания материала: Упражнения позволяют проверить, насколько хорошо студенты усвоили материал, и выявить пробелы в знаниях.

- независимая работа: Студенты могут выполнять упражнения самостоятельно в любое время и в любом месте.

- обратная связь: "Hot Potatoes" предоставляет возможность мгновенной обратной связи, что позволяет студентам сразу увидеть свои ошибки и получить исправления.

- экономия времени: "Hot Potatoes" сокращает время, которое учителя тратят на создание и проверку тестовых материалов.

- доступность: Программа бесплатная и доступна для загрузки на официальном сайте.

Помимо создания упражнений, "Hot Potatoes" позволяет создавать:

- интерактивные презентации: Включать в презентацию интерактивные элементы для вовлечения студентов.

- интерактивные глоссарии: Создание интерактивного словаря для изучения новых терминов.

- интерактивные учебные материалы: Встраивать интерактивные элементы в учебные материалы для повышения их эффективности.

В заключение хочется отметить, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав – право на качественное образование. Ведь для обеспечения качественного образования требуется учитель новой формации, способный эффективно работать в постоянно меняющемся и совершенствующемся информационном обществе, так как ключевым ресурсом экономического роста любой страны и определения ее роли в мировом сообществе является интеллектуально-образовательный потенциал [4].

#### Список литературы

1. Нестеренко Е.С. Методические рекомендации по работе с программой Hot Potatoes. 2017. № 1.- С.114
2. Дегтярева Л.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. 2018. № 5.- С.174
3. Запорожко В.В. «Hot Potatoes» как средство организации самоконтроля при выполнении самостоятельной работы студентов. 2020. № 3.- С.262
4. Эйрих Е.А. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации концепции триединства языков учителями не IT-специальности //12-летнее образование. 2014. № 1.- С.297

Ж.С.Әбіш,  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Арқалық қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

## ЖАС ҰРПАҚТЫ РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛККЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ АБАЙ ДАНАЛЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

«Абай – терең теңіз, алып мұхит, түбіндегі маржандарын алу үшін  
сүңги бересің, сүңги бересің. Мен бетіндегісін ғана қалқыдым»

Мұхтар Әуезов

**Түйін.** Ақынның дүниетанымы, озат ойлары, салмақты сөздері, өзектілігін жоймайтын пәлсапасы қай жерде, қай ортада, қай елде болмасын өтімді. Оның адамзатқа ауадай қажет туындылары ешқашан өлмейді. Керісінше зерделеніп, зерттеле береді. Мына сұлу дүние есігін ашып, рухани құндылыққа ұмтылғысы келген әрбір адам, Абайдың шығармаларымен етене танысу керек. Өйткені Абай қай заманда болмасын ұлы кемеңгер болып қалады. Абайдың ойы, ақынның толғанысы, данышпанның қайғысы – бүтіндей тіршіліктің үні, тұтас қоғамның сөзі деп ұғынатын уақыт келді. Бұл баяндамада ұлы ақынның мұрасы арқылы өскелең ұрпақты қалыптастыру жолдары, Абай шығармашылығын оқыту жолдары қарастырылған. Ұлы тұлғаның мол мұрасы туралы өзіндік ой тұжырымдалған.

**Аннотация.** Каждый человек, желающий открыть двери этого прекрасного мира и стремиться к духовным ценностям, должен познакомиться с произведениями Абая. Ведь Абай всегда остается великим гением. Пришло время осознать, что мысль Абая, волнение поэта, горе гения – это тон всего живого, слово целого общества. В данном докладе рассмотрены пути формирования подрастающего поколения через наследие великого поэта, пути обучения творчеству Абая. Сформулирована оригинальная мысль о богатом наследии великой личности.

**Abstract.** The poet's worldview, advanced thoughts, serious words, and philosophy that do not lose their relevance are available wherever, in any environment, in any country. His creations, which humanity needs like air, will never die. On the contrary, it will continue to be studied and studied. Every person who wants to open the doors of this beautiful world and strive for spiritual values should get acquainted with the works of Abai. After all, Abai remains a great genius at all times. The time has come to understand that the thoughts of Abai, the thoughts of the poet, the sadness of the genius are the sound of life as a whole, the speech of society as a whole. This report discusses the ways of forming the younger generation through the heritage of the great poet, ways of teaching Abai's work. The original idea of the rich heritage of the great man was formulated.

Ұлы Абайдың шығармашылық мұрасы – халқымыздың ғасырлар бойы маңызын жоймайтын рухани қазынасы. Абайдың сөзі – қазақтың бойтұмары. Абайды тану, бағалау, насихаттау, оқыту – қоғамдық ой-санада тың серпілістер туғызып, мақсаткерлікке жұмылдырады. Ұлы Абай бар асыл ойын өз халқына, келер ұрпағына арнады. Ол педагогикалық психологияның қалыптасуына зор үлес қосып, бұл салада аса құнды пікірлер айтты. Сөйтіп ұлы ойшыл өз халқаның педагогикалық ой-парасаты ақыл тезі, жүрек қылынан өткізе келе, өзіне дейінгі әлем ойшылдарының еңбектерімен таныса отырып, келешек ұрпаққа ғибрат боларлық ой өрбітеді. Көреген ақынның педагогикалық психологиялық пікірлеріне ой жүгіртіп, астарына терең үңілсек, оның бүгінгі заман талап-тілектерімен жан-жақты астасып жатқанын байқаймыз. Абай әлемінің бар құдіреті мен болмысын, құпиясы мен сырын жете таныту арқылы қазақ халқының мәдени келбетін, қадір-қасиетін, шыққан биігін, рухани жетістіктерін ұрпақ санасына сіңіру басты міндетіміз. [1. 286]

Ұлы Абайдың шығармашылық мұрасы – халқымыздың ғасырлар бойы маңызын жоймайтын рухани қазынасы. ХХІ ғасырдағы адамның руханилығы, оның шығармашылық интеллектісі, жаңалықтарға ашықтығы қоғамның негізгі капиталы ретінде бағаланады.

Сондықтан ғұлама, ойшыл, ақын, ағартушы, ұлттың жаңа әдебиетінің негізін қалаушы, аудармашы, композитор ретінде ел тарихында өшпес із қалдырған Абай Құнанбайұлы мұраларын дәріштеу барысында жас ұрпақтың өмірдің мәнін, өзінің өмірдегі орнын түсінуіне көмектеседі. Абайдың түсінігінде әділеттілік пен мейірбандық бір-бірімен тығыз байланысты егіз ұғымдар. Барлық істе әділетке жүгінген адам ешқашан зорлық-зомбылыққа жол бермейді, мейірбандық борышын ұмытпайды.

Абайдың адамдар арасындағы достық қатынастарды бағалауы да зор тағылымдық мән бар. Бүгінде өзіміз үшін де, өзгелер үшін де қазақ пен Абай бір ұғымға айналған. Әлемдік қауымдастықта қазақ дегеніміз – Абай, ал Абай дегеніміз – қазақ деген тұрақты түсінік орнығып үлгерді. Тіпті ұлттың тарихи-мәдени дамуының тұтас бір дәуірі ұлы ақын есімімен «Абай заманы, Абай дәуірі» деп аталатыны да белгілі. Абайдың өмірлік асыл мұраты – елді түзету, ұлтты тәрбиелеу еді. Абай адам баласының рухани кемелденуі туралы Батыс пен Шығыс философиясын, Конфуций сынды ой алыптарын толық зерттегеннен кейін өзінің «Толық адам» ілімін қалыптастырды. Адамзат баласына «Адам бол!», адамдық қасиеттеріңді өміріңнің соңына дейін сақтай біл деп ұран тастады. Абай өзінің бүкіл болмысын, ой қуаты мен ақындық күшін адам бойындағы кісілік пен адамгершілікті, білім мен парасатты, әділеттілік пен қайратты, ел қамын, қала берді, бүкіл адамзат қамын жейтін кемел тұлға, «Толық адамды» тәрбиелеу жолына жұмсады. Өсек, өтірік, мақтаншақ, еріншек, бекер мал шашпақ сынды күллі рухани кеселдерден аулақ болуға шақырды. Өзінің өлеңдері мен қарасөздерінде жеңіл күлкі, мақсатсыз өмір сүруден бой тартуға уағыздады. Хакім Абай үшін Адамды жаратқан Алла. «Адамды сүю, Алланың хикметін сезіну» оның адамдығын анықтау.

Абайдың педагогикалық ілімі қай заманда да, қай елдің де ұрпақ тәрбиелеу ісінде басшылыққа алып, тәжірибесіне енгізуі керекті ескірмейтін ілім. Біздер ұстаздар, білім беру мекемелері, министрлік бірлесіп, Абай мұрасын балабақшадан бастап жоғары мектепке дейінгі деңгейде оқытудың ортақ тұжырымдамасын жасалса Сол тұжырымдама бойынша мемлекеттік стандартқа негізделген бағдарламалар болса. Тұжырымдаманы жасауға филолог-ғалымдар ғана емес, педагогтер, психологтар, философтар, әлеуметтанушылар, IT-мамандары да тартылуы тиіс.

Қазіргі Қазақстан үшін Абай тағылымын егеменді еліміздің жас ұрпағын тәрбиелеудегі басты ұстанымы дәрежесінде оқыту қажеттігі айқын. Ол үшін ұлы дана мұрасын, тағылымын исі қазақтың жүрегіне жеткізу, бүкіл ұлттың тәрбие кітабына айналдыру жолында ізденуіміз қажет. Ұлттық болмысымызды қалыптастыру ең алдымен балабақша мен мектептен, білім беру ісі мен тәрбиеден басталатыны түсінікті.

Осы ретте, ең алдымен, мектеп оқушылары мен студент жастар арасында Абайдың өмірі мен шығармашылығын қаншалықты білетінін, олардың құндылық бағдарларын анықтайтын әлеуметтік сауалнамалар, мониторинг жүргізу т.б. жұмыстар жүргізілуі тиіс. Тәрбие беруде Абайдың «Адам бол!» қағидасын басшылыққа ала отырып, ұлттық тәрбиені, адамзат баласының ұрпағын тәрбиелеудегі озық іс-тәжірибелерімен ұштастырудың кезі жеткен тәрізді. Абайтану саласынан қазақ тілі мен әдебиеті ғана емес, барлық педагог-мамандардың біліктілігін арттыру да аса маңызды мәселе. Өйткені, ғылым бір орнында тұрмайды. [3. 126] Тәуелсіздік алғаннан бергі уақытта абайтану саласында қаншама жаңалықтар, деректер ашылды. Абайды жас өскіндерге ұлттық құндылық, ұлт мақтаншы, әлемдік прогресс пен өркениетке үлес қосқан ұлы тұлға ретінде таныту елдігімізге міндет. Ақын әр қазақ өз ісінің шебері болса деп армандады. Әсіресе бәсекелестікке толы алмағайып заманда мұның мәні зор. Абай: «Мал керек болса, қол-өнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды» дейді. Біз еңбекке, жаңа өнер игеруге деген көзқарасымызды түбегейлі өзгертуге тиіспіз. Байлықтың да, бақыттың да кілті – өзің сүйген кәсіпте. Абай әрдайым қоғамның береке-бірлігін арттыруға ден қойды. Ол «Бірінді, қазақ, бірін дос, көрмесен істің – бәрі бос» деп, елді татулыққа шақырды. Абай өлеңдерінің, қара сөздерінің, поэмаларының және көркем аудармаларының ішкі табиғатына талдай үңілу ақын талантының көркемдік-эстетикалық мәнін игеру. Абай өлеңдерінің барлық жанрын саралау, поэмаларының көркемдік-идеялық табиғатын ашу, қара сөздерінің тақырыптық, тәрбиелік мәнін түсіну. Ұлы Абайды танып, рухани-адамгершілік

қасиетін бойларына сіңіру. Абайдың айтқан әр сөзі баланың болашағы үшін маңызы зор. Ғалымның ешуақытта хаты өлмейді. Абайды өткен және осы заманғы ұрпақ осылайша ғылым төріне шығарып, өз ойларымен бөліссе, келесі ұрпақ оданда биік ғылым шыңына шығатын болады. Абайдың әр сөзі мен өлеңін алып саралайтын болсақ, әр қайсысы ұзын хикаяға толы. Күллі адамзат баласының ұлы Абайдың асыл мұрасынан алары зор. Абай қазақ халқының даналығын, көпжылғы көркемсөз өнерін қағазға түсіріп, әлемге танытқан біртуар тұлға. Оның шығармаларын дәріптеу, әлем жұртшылығына насихаттау біздің басты мақсатымыз болуы тиіс. Ол өз халқын әрдайым білімді болуға, адал және талапты еңбек етуге, иман мен арды сақтауға, әділ шешім қабылдап, саналы өмір сүруге шақырудан шаршаған емес. Оның өмір жолы мен шығармалары жас ұрпақтың тұлғалық қасиеттерін жетілдіруде, оларды ойы ұшқыр, ұлты мен туған жерін сүйетін патриот азамат ретінде тәрбиелеуде орны ерек деп білемін. 10 тамыз Абай күні болып бекітілді. Бұл біздің елдің рухани көкжиегіндегі тұғыры биік мейрамдардың қатарында боларына өз басым кәміл сенемін. Абайды жылына бір рет емес, күніне жүз рет оқып, сөздерінен үлгі алып, оның адами қағидаттары негізінде өмір сүрсек еліміздің болашағы жарқын, мақсаттары әрдайым айқын болары даусыз. [2]

Менің ойымша әр қазақ баласы, әр қазақстандықтар жас мөлшерлеріне қарамастан Ұлы тұлғамыздың еңбектерін оқуға, тереңінен зерделеп, түсінуге талпынулары қажет. Өз заманында халқымыздың ерекшеліктерін, кемшілік тұстарын жете түсінген данышпанымыздың ой-толғамдары бүгінде де маңызын жоғалтпағаны айдан анық. Абай нағыз адам мұратын қалыптастырып қана қойған жоқ, сонымен бірге ол мақсатқа жетудің шынайы жолын көрсетіп берді. Абай шығармашылығындағы сондай-ақ адам бойындағы қайырымдылық, қанағат секілді адамның қалыптасуына себепші иманды қасиеттер де талданған. Нағыз адамды білімділік, ақылдылық, біліктілік, ғылым сүйгіштік қасиеттер анықтайды деп тұжырымдайды. Дана ақынның пайымынша, адамшылықтың мұратына жетудің негізгі құралы - шығармашылық ойлау. Абайдың айтуында, ой кісіге табиғат құбылыстарын ғана емес, адам өмірін талдау, қорыту, салыстыру үшін берілген. Нағыз адам мұратына жетудің екінші шартын Абай еңбек, қызмет деп есептейді. Еңбектің өмір сүру құралы екендігін баршаға насихаттайды. Ғылымды игеру, тану, білімді болу - табан ақы маңдай тердің, еңбектің мәні. Сондықтан ақын еңбек пен мақсатты өлеңдерінде асқақтата жырлады. Елді сол жолда бірігуге, ынтымақтастыққа шақырды. Уақыт талабын заманынан оза шауып түсіну - Абай даналығының белгісі. Абай шындықтың ақыны болып туды, солай өмір сүрді. Өлеңдерінен қазақтың ұлттық табиғатына тән шындық мөлдіреп көз алдына келеді. Адам қоғамда өмір сүре отырып, түрлі қарым-қатынасқа түседі. Өзін-өзі басқаруы, өзіне және ісіне жауапкершілік алуы осындай қарым-қатынаста адамның мәдениетін көрсетеді. Ал керісінше, өзімшілдікке, мақтаншылыққа, ойсыздыққа, көрсеқызарлыққа салынуы қарым-қатынасқа кір келтіреді, шектейді. Сондықтан, Абай өзінің 17-қара сөзінде: «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, Сонда толық боласың елден бөлек», – дейді. «Адамның білімі, өнері – адамшылықтың таразысы» деп санаған Абай білімді барлық атақ, құрмет пен бедел, байлықтан жоғары қояды. Ақын адамның ең қымбат кезі – жастық шақты оқуға, ғылымға, жұмсауды еске салады. Ойын-сауықты кейін қоя тұрып, алдымен ғылым жолында еңбек ет, ізден, білімдіден үйрен, үлгі ал, солардай болуға тырыс дей келе «Дүние де өзі, мал да өзі ғылымға көңіл бөлсеңіз...» - деген тұжырым ұсынады. Абай адам болуға ұмтылған әрбір жалынды жастың бойына адамшылықтың қандай нәрін, нендей ізгілікті қасиеттерді егу, орнықтыру керектігін «Ғылым таппай мақтанба...» өлеңінде: «Бес нәрседен қашық бол, Бес нәрсеге асық бол, Адам болам десеңіз...» - деп айқындап берді. Осындағы «Адам болу, оған тезірек жетуге, асығуға ұмтылатын бес нәрсе не?» деген сұраққа Абай: «Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым ойлап қой Бес асыл іс көнсеңіз...» деп, кесімді, тұжырымды жауап береді. Шын мәнінде нағыз адам болу үшін адамгершілікке тән, жағымды жақсы қасиеттер, жақсы сипаттар - адамдық, әділеттік, достық, махаббат, ар-намыс, сабырлық, батырлық т.б. толып жатыр. Солардың ішінен ақын жастардың бойындағы адамгершіліктің негізгі қасиеттері, «Бес асыл іс»: талап, еңбек, терең ой, қанағат, рақым туралы даналық ой қозғауының өзіндік мәні бар. «Бес дұшпан» - Абай айқындап берген адамгершілікке жат этикалық-әдеп нормалары. Абай «Бес асыл» ісінде нағыз адам болу үшін бес нәрсеге асық болу

керектігін айтса, «Бес дұшпанында»: «Адам болам десеңіз, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер, мал шашпақ – Бес дұшпаның білсеңіз...» - деп адамның бойындағы жағымсыз қасиеттерді сынға алады. Ақынның түсіндіргеніндей адамгершілікке жат жаман қылықтар – арамдық, әдепсіздік, әділетсіздік, жағымпаздық, менмендік және т.б. толып жатыр. Абай қазақ халқының дамуы үшін, оның басқа елдер қатарына жетуі үшін бұл әдеттердің бәрі де кедергі болатын қылықтар деп ұғып, бұларға барынша қарсы шықты. Қазақ жастарының болашағы жастардың бойына адамгершіліктің асыл қасиеттерін қалыптастыру туралы даналық ой қозғайды. Адам болам десең, байлықпен озбай ақыл, әділеттілік, ғылым, ар, жақсы мінезбен оз дейді. Адамды көздеген мақсатына, асыл арманына жеткізетін, ғылым-білімді меңгеруге мүмкіндік тудыратын жан қуаттарының бірі – ерік-жігер, қажыр-қайрат. Ерік-жігер адамның өз мінез-құлқын меңгере алу қабілеті, оны әр түрлі кесапаттардан, пайдасыз құмарлықтардан қорғайды. Бүкіл өлең бойына Абай «ғылым» деген сөзді қайталап айта отырып, адам бойындағы қазынаның үлкені және әрбір жігерлі жастың талпынатын арманы – ғылым болуы керектігін түсіндіреді. Абайдың ойынша, «адам бойындағы ең қымбаты – оның жүрегі. Мейірімділік, ізгілік, өзгені өз бауырындай қабылдай білу, оған өзіңе тілейтін игілік тілеу – мұның барлығы жүректің қалауынан, ақ пейілден, ішкі жан дүниенің кеңдігінен туады. Абай ақынның жастардың өнімді де нәтижелі еңбек етіп, білім мен ғылымға ұмтылуы, алға қойған мақсатқа жетуде табандылық көрсетуі, міне, осындай асыл қасиеттерді уағыздауы оның бүкіл өмірінің негізгі идеялық-тақырыптық үзілмес желісіне айналды. Өз халқын ізгілік пен мәдениетке шақырып, жаман қасиеттерін жеріне жеткізе сынаған ақын қазақты жоғары мәдениетті де саналы, білімді ел ретінде көргісі келгені анық. Өз заманында Абай аңсаған мәдениет – адамзат баласының ақыл-ойы, маңдай тері, қажырлы еңбегі, мұның бәрі – зор қоғамдық сипат. Әлем халқы мойындаған дара тұлғаны қай жағынан әспеттесек те біздің елдік, ұлттық парызымызды орындағанымыз деп білеміз.[6. 426].

Абайдың ұлылығы өзі нәр алған бастауларының құнарлылығында жатыр. Абайды танытушы М.Әуезов кезінде ұлы ақынның нәр алған бұлақтарын былайша таратып айтқан болатын: «Мұның біріншісі – қазақ халқының есте жоқ ескі заманнан жиып, өсіріп келген өз даналығы, халықтың ауызша әдебиет қоры, ақын Абай осы қордан көп нәр алып, сол арқылы өз өлеңін көп көркейтті. Екінші бір қол артқан қазынасы - араб, парсы, түрік тіліндегі шығыстың көркем классик поэзиясы. Үшінші үлкен өнер, мол азық алған зор саласы – орыс халқының мәдениеті және сол арқылы Европа мәдениеті».[4. 336]

Мемлекетіміздің ертеңі мен болашағына иелік етіп, тұтқа болар жас ұрпақты білікті де білімді, алғыр да арлы, ізгілік парасаты биік, ой-санасы терең, қажырлы да қайратты нағыз бесаспап азамат етіп тәрбиелеу біздің басты мақсатымыз. Абай халқымыздың ұлы қайраткері, ағартушы-ғалым А.Байтұрсынов айтып кеткендей, қазақтың бас ақыны, бас ақыны ғана емес, ақындығының үстіне, Абай – қазақ халқының ояну дәуірін бастаушы ойшылдарының ең біріншісі: «Ерте ояндым, ойландым, жете алмадым, етек басты көп көрдім елден бірақ». Абай - барша қазақтың ортақ мақтанышы, ең алдымен, осы Абайдың дара даналығына тоқталып, ойланайық. Ахмет Байтұрсынұлы «Бұрынғы-соңғы заманда қазақ баласында Абайдан асқан ақын болған жоқ» деп түйген еді. Осы баға әлі күнге дейін күшін жойған жоқ. Алдағы уақыттарды да бұл қағида дәлелденген үстіне дәлелдене бермек.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Абай. Энциклопедия. (Бас ред. Р.Н. Нұрғалиев; ред. алқасы: З.Ахметов, Л.М.Әуезова, Б.Г.Ерзакович т.б.). – Алматы «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы, «Атамұра» баспасы, 1995. – 720 бет. 24
2. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты мақаласы. – 9 қаңтар, 2020ж.
3. Мұхтар Әуезов, Әр жылдар ойлары. А., 1959.
4. Мұқанов С., Жарқын жұлдыздар, А., 1968.
5. Әуезов М. Абайды білмек парыз ойлы жасқа. - Алматы: Санат, 1997
6. Ахметов З., Абайдың ақындық әлемі, А., 1995

Р.А.Агажанова,  
учитель русского языка и литературы  
Амангельдинская общеобразовательная школа  
Костанайская область, Амангельдинский район, село Амангельды, Республика Казахстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

**Түйін.** Мақалада «Қазақ мектептерінде оқытылатын 6 сынып оқушылары графикалық органайзерлерді арқылы мәтінмен жұмыс жасауға қалай сәтті пайдалануға болады?» проблемалық тақырыбы бойынша Lesson Study өткізілген зерттеу барысы талданады. Зерттеу мақсаты: мәтінмен жұмыс жасаған кезде оқушылардың жетістіктер динамикасын бақылап көру. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтардың мақсаттарына сәйкес басты құрал ретінде графикалық органайзерлердің тиімділігі көрсетілген. Мақала соңында мәтінмен жұмыс жасау барысында графикалық органайзерлерді пайдалану нәтижесі туралы қорытынды жасалынды. Осы мақаладағы практикалық ұсыныстар оқыту жүйесінде визуалды және инновациялық әдістерді қолдануды қалайтын мұғалімдерге және әдіскерлерге арналған.

**Abstract.** In the article " How to successfully use graphic organizers for working with text by 6th grade students studied in Kazakh schools?"the course of the Lesson Study on the problematic topic is analyzed. The purpose of the study: to observe the dynamics of students ' achievements when working with the text. Russian language and literature the effectiveness of graphic organizers as the main tool in accordance with the objectives of the lessons is shown. At the end of the article, a conclusion was made about the results of using graphic organizers in the process of working with the text. The practical recommendations outlined in this article are intended for teachers and methodologists who prefer to use visual and innovative methods in the teaching system.

В последнее время стало заметным то, что на уроках русского языка и литературы обучающиеся не проявляют интереса к предмету. При анализе текстов классических произведений ученики неспособны вовлечь себя в процесс интерпретации, сделать логические выводы, а самое главное - преодолеть языковой барьер. У детей проявляется чувство скованности, неловкости, боязни неправильно произнести слова и выражения, чувство страха, что над ними будут смеяться. И многие из них считают, что лучше промолчать и получить низкую отметку, чем быть поднятым на смех. И в результате ожидаемого диалога не получается, так как эти барьеры препятствуют успешной коммуникации детей на уроках. В связи с этим передо мной стояла задача: Как пробудить интерес к учебе? Как повысить интерес к предмету? Как сделать пассивных учеников активными?

Это важно в контексте моего класса, потому что главная проблема пассивности моих учеников – отсутствие языковой среды. Именно поэтому я выбрала тему исследования «Как использование графических органайзеров может способствовать успешной работе с текстом учащихся 6 классов в школах с казахским языком обучения».

Цель исследования - проследить динамику достижений учащихся при работе с текстом. В качестве главного инструмента были использованы графические органайзеры.

Ожидаемые результаты: у учащихся будут сформированы навыки ведения беседы на русском языке, они научатся интерпретировать содержание текста и тем самым будут создавать новый продукт. Дети смогут критически оценивать информацию, находить положительные и отрицательные стороны, находить главную и второстепенную информацию, выстраивать последовательность событий.

В свете современных требований к преподаванию русского языка в качестве центральной единицы обучения рассматривается текст, в связи с чем целесообразно как можно шире использовать работу с текстом, отрабатывать навыки функционального чтения, обучать анализу текста. Обучение русскому языку и литературе в общеобразовательной школе должно

содействовать развитию мышления учащихся, пробуждать у них бережное отношение и любовь к речи, вызывать интерес к занятиям, развивать их языковое чутье, способность анализу языковых явлений, умение наблюдать факты речи. В решении этих задач огромное значение имеет комплексная работа с текстом, а соответственно разные виды разбора языкового материала, которые различаются по содержанию, объему и способу выполнения[1]. Графические органайзеры будут рассматриваться в качестве инструмента работы над текстом.

Таким образом, была определена основная тема исследования Lesson Study «Как использование графических органайзеров может способствовать успешной работе с текстом учащихся 6 классов в школах с казахским языком обучения»

Цель, направленная на действия команды учителей: улучшить навыки планирования и обсуждения трех уроков, уметь наблюдать за действиями учащихся АВС, решить проблемы в обучении исследуемого класса на основе рефлексии и сбора данных.

Цель, связанная с действиями учащихся: развитие речевой деятельности учащихся через активное использование эффективных приемов и стратегий критического мышления.

Во время исследования была составлена таблица структурирования трех исследовательских уроков с использованием графических органайзеров в 6 классе

Этапы урока	Урок 1	Урок 2	Урок 3
	Тема урока: М.Зверев «Ласточки на паровозе»	Тема урока: «Порядок в природе» (по рассказу М.Пришвина «Этажи леса»)	Тема урока: В.Токарева «Кошка на дороге»
	Цель: определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний, создать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план, формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	Цель: создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; составлять простой план	Цель: анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.
Начало урока	Тренинг «Добрые пожелания» Деление на группы	Релаксация под музыку звуков природы	Тренинг «Дарю улыбку» Деление на группы
Середина урока	Стратегия «График эмоций»	Метод «Колесо последствий»	Работа с новыми словами «Найди

	Составить линию эмоций Сеницына, передав изменение его чувств и эмоций на протяжении всего рассказа. Менее способные учащиеся: используя стратегию «Карта историй», расположить события по последовательности. Учащиеся со средними учебными возможностями: используя ГО «Линия времени» располагают события последовательно Более способные учащиеся: используя таблицу «Рамка письма» определяют (события, причины, последовательность, заключение)	Приём «Техника драмы - Опрос Общественного Мнения».	соответствие» Прием «Кубик Блума» Прием «Персонаж на стене» Синквейн
Конец урока	Рефлексия «Незаконченное предложение»	Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»	Рефлексия «Моё сердце»

Графические органайзеры – это инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания. Это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги, чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысливает, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе. Учащиеся овладевают способами поиска, подтверждения, систематизации и аргументации информации, нахождения межпредметных связей. Графическое представление информации способствует развитию умения работать с текстом, т.к. позволяет учиться формулировать главную мысль, выделять ключевые слова, делить текст на структурные части, сворачивать информацию в виде вторичных источников (план, алгоритм, таблица, схема), разворачивать ее («читать» формулы, уравнения), перекодировать из визуальной в словесную и наоборот. [2].

Насколько эффективно использование графических органайзеров на уроках русского языка и литературы? Какие виды органайзеров были использованы по время исследования уроков ? Давайте ознакомимся поподробнее.

«График эмоций». Этот органайзер был использован при изучении рассказа М.Зверева «Ласточки на паровозе». Цель работы - составить линию эмоций Сеницына, передав изменение его чувств и эмоций на протяжении всего рассказа. **«График эмоций»** позволяет обратить внимание на характеристику героев и их эмоции.

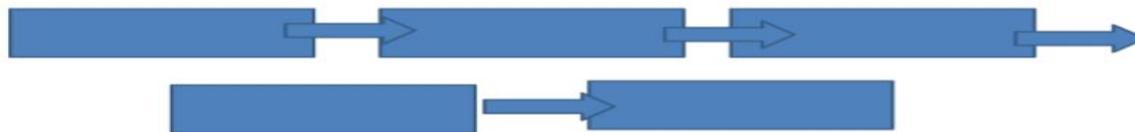
**Задание:** установить действия и определить чувства героя, анализируя сюжет рассказа

**Критерий** – выявляет действия и соотносит к поступкам героя

**Дескриптор**—выделяет действия и объединяет эмоции героя

**Дифференциация:** -учащиеся с высокой мотивацией обоснуют свой выбор.

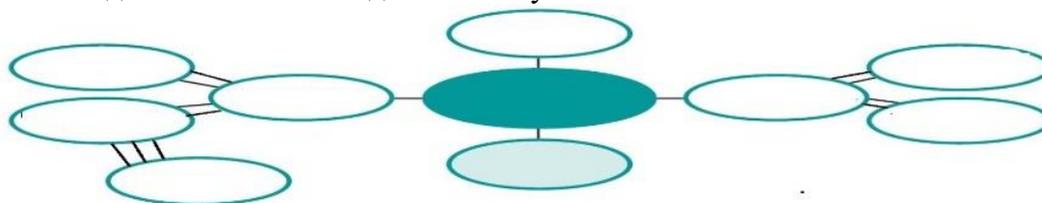
Затем на этом уроке для менее способных учащихся была предложена стратегия «Карта историй». Задание - расположить события по последовательности. Учащиеся со средними учебными возможностями: используя ГО «Линия времени» последовательно располагают события.



Более способные учащиеся: используя таблицу «Рамка письма» определяют (события, причины, последовательность, заключение)

События	Персонажи	Описание	Вопрос
Кто пришел принимать паровоз «СУ-125»?	Синицын	Сначала он не обратил внимания на двух ласточек...	Почему ласточки следовали за паровозом?

На втором уроке по рассказу М.Пришвина «Этажи леса» ГО «Колесо последствий». Цель работы – наглядно показать последствия поступков охотников.



Задание:

1. Назовите и поместите основное событие или действие в центральном круге середины страницы.
2. Прямые последствия события - в круге, который примыкает к главному кругу при помощи прямой линии.
3. Затем рассмотрите вторичные последствия. Нарисуйте снова в круге и свяжите с прямыми последствиями двойными линиями. Последствия третьего порядка имеют три линии и т.д.

На третьем уроке по рассказу В.Токаревой был использован прием «Демонстрация персонажа на стене». Задание - За контуром дети описывают поступок героя, используя прилагательные / глаголы.



Затем была использована стратегия «Записки читателя по прослушанному тексту». **Нужно было ответить на вопросы, выражая собственное мнение.**

Какова тема рассказа	Сформулируйте основную мысль рассказа	Какой поступок совершил Климов? Какой человек на самом деле Климов?	Почему Климов решил помочь кошке? Почему автор сравнивает Климова с русским богатырем?

На этапе закрепления изученного материала был использован синквейн.

Внедрение подхода Lesson Study в практику обучения и преподавания в нашей школе было успешно реализовано. Дети с большим удовольствием приходили на уроки. Цели, направленные на действия учителей и учащихся показали свои результаты на основе анализа и сбора данных исследуемого класса, и содействовали решению проблемной темы «Как

использование графических органайзеров может способствовать успешной работе с текстом учащихся 5-6 классов в школах с казахским языком обучения».



В процессе использования графических органайзеров были сделаны следующие выводы:

- учащиеся стали больше и лучше запоминать информацию – в том случае, когда она представлена как визуально, так и в текстовой форме;
- улучшилось понимание прочитанного или прослушанного текста;
- стали различать главную и второстепенную информацию;
- научились выстраивать последовательность событий в произведении;
- пополнился словарный запас;
- стали лучше запоминать детали событий;
- освоили навыки критического мышления;
- в диалоге со своими одноклассниками стали более уверенными;
- рост успеваемости, в том числе у обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Проведение исследовательских уроков Lesson Study открыло большие возможности для отслеживания динамики роста обучающихся, создания благоприятной среды для работы в команде коллег, повышения качества обучения, а самое главное - повышение моего профессионального уровня.

Маргарет Мид сказала: «Многие сомневаются в том, что небольшая группа думающих людей, преданных своему делу, способна изменить мир. В действительности, как показывает история, именно так всегда и происходит...» Поэтому давайте меняться и мир изменится вместе с нами.

#### Список литературы

1. Алимов А.Х. Группы исследования урока как инструмент эффективного профессионального развития учителей. 2017 г.
2. Гарви М., Моран Г. Использование графических органайзеров в преподавании и обучении.
3. Кабдыкаримова Ж.Ж. Энтина И.Л. Внедрение подхода Исследование урока. Казахстанский опыт.
4. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study. Астана.2013г.
5. Руководство для учителя 2 уровня (3-е издание стр. 246),
6. Жантлеуова Д.И. Развитие мышления и языковых навыков учащихся на уроках русского языка и литературы через использование графических органайзеров в условиях дистанционного обучения. –Нижний Новгород: 2020 г.

УДК 371.32

А.Г.Айсина,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский строительный колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска, разработки и внедрения в образовательный процесс новых эффективных методик, способствующих повышению качества языкового образования в колледже, которые учитывали бы многоаспектность феномена билингвизма, потенциал студентов к многоязычию в процессе обучения специальных дисциплин.

**Abstract.** The relevance of the study is due to the need to search, develop and implement new effective methods in the educational process that help improve the quality of language education in college, which would take into account the multidimensionality of the phenomenon of bilingualism, the potential of students for multilingualism in the process of teaching special disciplines.

Мы все не понаслышке знаем о проблемах форсированного внедрения трехязычия в сфере образования. Данная реформа доставила немало хлопот как студентам различных учебных заведений, так и преподавателям школ, колледжей и университетов. В Интернете можно было прочесть множество отзывов неравнодушных к отечественным реформам граждан, среди которых были и такие как: «дети смогут справиться, а учителя под вопросом», «это как откусить три яблока по одному разу и выбросить. Мы получим такое поколение, которое ни на одном языке не сможет выразить ясно свою мысль и мыслить ясно», и т.д.

Современные реалии процесса обучения также требуют развития обучения новым навыкам и компетенциям. И здесь стоит вопрос не поддержания реформ, а как данность, необходимость: как осуществлять учебный процесс в конкретных нестандартных ситуациях?

А ситуации таковы: у нас, в строительном колледже, есть случаи, когда в одной учебной группе могут обучаться студенты, закончившие школы с государственным и русским языками обучения. Такая обстановка, видимо, возникла с текущими вопросами приемной комиссии: перебор, недобор абитуриентов по отдельным специальностям. Для нас, преподавателей, это большая образовательная проблема: как вести занятия в таких смешанных группах?

В первую очередь, куратор и преподаватели должны решить вопрос о социальной адаптации таких студентов в отдельно взятой группе. Если будет установлено взаимодействие в коллективе, языковой барьер будет преодолен легко и быстро. Все это влияет на успешность обучения и уровень профессиональной подготовки студентов. Важную роль в адаптации студентов играют преподаватели. Необходимо вникать в трудности студентов в процессе обучения, акцентировать внимание на конкретных проблемах: что привело к дисбалансу процесса обучения, к понижению мотивации обучающегося, к его стрессовому состоянию?

Конечно, не выход из ситуации: дать перевод нового учебного материала отдельным студентам, а самому заниматься с остальными обучающимися. Что же тогда делать?

Методика одновременного преподавания на государственном и русском языках обучения, я считаю, должна строиться в виде *обучения через содержание*. Это процесс, в котором изучение конкретной дисциплины должно находиться в центре внимания как обучающихся, так и преподавателя, а языковая передача должна осуществляться как бы «попутно» - в процессе усвоения предметного содержания этой дисциплины.

В целях активизации языкового обучения и повышения при этом эффективности усвоения материала, можно предложить некоторые приемы и методы, которые я применяю в собственной педагогической практике.

1. **Работа с глоссарием (терминологическим словарем)** лежит в основе формирования понятийного мышления у студентов, что необходимо как для будущей профессиональной деятельности, так и для расширения специального лексического запаса.

После изучения темы, студентам предлагается перевод новых терминов на государственном языке.

Например:

Тақырып: Кәсіпорын- шаруашылық жүргізу объектісі ретінде  
Тема : Предприятие- как объект хозяйствования  
предприятие - кәсіпорын

производство – өндіріс  
основное производство - негізгі өндіріс  
товарное производство- тауарлы өндіріс  
способ производства- өндіріс әдісі

средства производства - өндіріс құралдары и т.д.

На устном или письменном опросе проверяется как знание изученных терминов, так и их перевод на государственном языке.

Уже известные, повторяемые понятия ( характеристики) пройденной темы, при изучении нового материала, сразу предлагаются на государственном языке : студенты должны самостоятельно перевести данный термин или словосочетание на русский язык.

Например:

Тақырып: Кәсіпорынның негізгі құралдары

Негізгі өндірістік қорлар-?

Негізгі өндірістік емес қорлар-?

( кәсіпорын, өндіріс, негізгі, құралдар - изученные понятия).

Значимость составления и использования терминологического словаря при таком обучении заключается в обогащении словарного запаса у студентов:

- количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;

- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

## 2) Прием «Ассоциация»

Студентам предлагается ответить на вопрос: «Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «конкуренция»- «бәсеке»? Они перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель записывает на доске с обязательным переводом: борьба/ күрес, соперничество/жарысу, столкновение/ қақтығысу, рынок/ нарық, покупатель/ сатып алушы, продавец/ сатушы, цена /баға, реклама/жарнама, хорошее качество товаров/тауарлардың жақсы сапасы и др. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

## 3) Прием «Синквейн».

Синквейн (от французского слова «cinq» - пять) – стихотворение, состоящее из пяти строк. Составление синквейна требует от студента изложения учебного материала в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам [1, с. 54]

*Алгоритм создания синквейна:*

1 строка – экономическое понятие, определяющее содержание синквейна.

2 строка – два прилагательных, характеризующее экономическое понятие.

3 строка – три глагола, обозначающих ключевое понятие в действии.

4 строка – фраза (предложение из 4-х слов), раскрывающая суть понятия.

5 строка – существительное-синоним к экономическому понятию.

Студентам предлагается составить синквейны по понятиям пройденной темы: как на русском, так и на государственном языках.

Например: «Предпринимательство» ( тема «Рыночный механизм и принципы функционирования»)

- Предпринимательство
- Индивидуальное, коллективное
- Осуществляет, получает, управляет
- Инициативная самостоятельная деятельность граждан
- Бизнес

- Кәсіпкерлік
- Жеке, ұжымдық
- Жүзеге асырады, алады, басқарады
- Азаматтардың бастамашылық дербес қызметі
- Бизнес

#### 4) Прием “Написание эссе”

Это одна из форм самостоятельной работы, имеющей творческий характер. Студентам предлагается написать свободное письмо на заданную тему по выбору. Например: «Рынок: благо или зло для общества?» («Нарық: қоғам үшін игілік немесе жамандық?»). При составлении эссе обучающимся рекомендуется в начале выразить мысли на русском языке, а потом перевести на государственный. В структуру эссе также входит составление терминологического словаря по новым понятиям.

Такое обучение предполагает перевод и последующую фиксацию полученной информации в виде письменного сообщения. Написание эссе по экономике на государственном языке – очень ответственное задание, требующее от студента не просто владения языковым материалом, но и умения мыслить на данном языке.

Данный прием предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

- совершенствование навыков речевого общения на русском и государственном языках;
- формирование навыков поиска, обработки информации на двух языках;
- применение полученных навыков в деловой переписке.

#### 5) Прием “Кластер”

Это графический приём систематизации материала. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. Преподаватель предлагает студентам самостоятельно составить кластер для обобщения пройденного материала. Рекомендуется казахские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости. Данное задание даёт возможность преподавателю отслеживать понимание студентами темы, а также обогащает их словарный запас на государственном языке.

6) **Применение игровых технологий.** Применение словесных (языковых) и подвижных дидактических игр в образовательной деятельности с использованием игровой атрибутики

[2, с. 518]. Например, игра «Переводчик». Предмет игры: мяч среднего размера. Описание игры: преподаватель бросает мяч обучающемуся, произнеся определенное слово, а он должен передать мяч обратно, произнеся при этом переведенное на русский (или казахский) язык слово. Например: производство- өндіріс, пайда –прибыль и т.д. Словесные игры дают возможность тренировать внимание, память и проявлять эрудицию в игровой форме.

#### 7) Установите соответствие между понятиями и определениями:

	Определения		Понятия
	Бұл жүйе ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан дәстүрлерге негізделген		Не? Қалай? Кім үшін?
	Эта система характеризуется государственной собственностью на все материальные ресурсы		Рыночная экономическая система
	Бұл жүйе ресурстарға жеке меншікпен сипатталады		Экономические ресурсы
	Основные вопросы экономики		Жоспарлы экономикалық жүйе
	Барлық экономикалық жүйелерде өндіріс процесін жүргізуге қажет		Традиционная экономическая система

Приемы: **соотнесение, комбинация.** Задание для закрепления понятий «термин-понятие» на казахском и русском языках.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска, разработки и внедрения в образовательный процесс новых эффективных методик, способствующих

повышению качества языкового образования в колледже, которые учитывали бы многоаспектность феномена билингвизма, потенциал студентов к многоязычию в процессе обучения специальных дисциплин.

Внедрение методики взаимосвязанного формирования элементов билингвизма в рамках обучения специальных дисциплин требует совершенствования содержания и структуры учебных программ и учебников. Это кропотливая и объемная работа, на наш взгляд, необходимая для определения перспективы трехязычного образования. Мною предпринята попытка показать методику по формированию метаязыковых умений, с интеграцией в процессе обучения специальных дисциплин. Необходимо экспериментировать, делиться опытом, внедрять, совершенствовать - только тогда мы достигнем ожидаемых результатов.

Знакомство с основной лексикой по определенным специальностям, активное усвоение терминологии, грамматических и синтаксических особенностей, характерных для данной специальности, умение вести беседу, участие в дискуссиях и дебатах по проблемам специальности на государственном и русском языках должно способствовать преодолению языкового барьера, разрушению культурных стереотипов, развитию социально-культурной и межкультурной компетенции будущих специалистов [3, с. 133].

В условиях глобализации экономики, теснейшего переплетения информационных потоков язык становится универсальным средством профессиональной жизни, а коммуникативная компетентность выступает как одна из наиболее важных профессионально значимых характеристик. Следовательно, развитие этой компетентности — одна из первоочередных задач профессионального образования.

#### Список литературы

1. Н.В. Богатенкова Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001
2. Амшоков, Х.Х. Методические приемы развития билингвизма на первой ступени образования // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11-3. – С. 517-520 [Электронный ресурс].
3. Г.В.Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: Союз, 2001.-291с.

УДК 37.062

А.Б.Акниязова,  
преподаватель истории  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
Костанайская область, город Житикара, Республика Казахстан

### МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА, КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

**Түйін.** Колледждің ұлтаралық ортасы колледж студенттерінің өзара тиімді толеранттық қарым-қатынасын дамыту үшін негіз болып табылады. Осыған байланысты өскелең ұрпақта Қазақстанда және әлемде мәдениеттердің алуан түрлілігі туралы түсінік қалыптастыру, оларда түрлі этностарға оң көзқарасты тәрбиелеу, білім алушыларды толеранттылық және ұлтаралық адамгершілік рухында тәрбиелеу, сондай-ақ басқа халықтардың тарихы мен мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу қажет.

**Аннотация.** Межнациональная среда колледжа является основой для развития эффективных толерантных взаимоотношений студентов колледжа. В этой связи необходимо формирование у подрастающего поколения представления о многообразии культур в Казахстане и мире, воспитание у них положительного отношения к различным этносам, воспитание обучающихся в духе толерантности и гуманного межнационального общения, а также воспитание уважения к истории и культуре других народов.

**Abstract.** The international environment of the college is the basis for the development of effective tolerant relationships among college students. In this regard, it is necessary to form the younger generation's understanding of the diversity of cultures in Kazakhstan and the world, to educate them in a positive attitude towards various ethnic groups, to educate students in the spirit of tolerance and humane interethnic communication, as well as to foster respect for the history and culture of other peoples.

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной, ею всегда интересовались ученые многих стран, ведь сам по себе вопрос межнационального общения является сложным и многогранным. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Как правило, в своей жизни мы часто общаемся с представителями разных национальностей, культур, миров, социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.[4]

Молодежь – самая благодатная аудитория для любой пропаганды, растрavляющей «обиды», нанесенные обществом, и сопоставляя обидчика в образе другого народа или конкретного человека иной национальности. Все это может приводить к возникновению в менталитете молодого человека зародышей этнических и расовых предубеждений

Поэтому вопрос об отношении молодежи, в частности студентов, к данным проблемам стоит довольно остро и актуально

Казахстан – многонациональная страна, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Здесь традиционно жили и живут представители многих народов в мире и согласии. Испокон веков на территории современного Казахстана проживало множество различных племен и народностей, которые, безусловно, оставили значимый след в казахской культуре. Более того Казахстан – многонациональное государство, которое до сих пор называют «лабораторией дружбы народов». Истоки мира и межнационального согласия в современном Казахстане – в самоотверженности и отзывчивости казахского народа. И сейчас на казахской земле соблюдаются и укрепляются традиции дружбы и взаимопонимания, хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Свидетельство тому – поступки людей и события, происходившие в разные времена, но связанные одной нитью человечности и доброты.

Ведь Казахстан стал второй родиной для сотен тысяч разных народов: корейцев, немцев, турок, курдов, азербайджанцев, крымских татар, греков, чеченцев, ингушей и других. Для всех них гостеприимная казахская земля стала домом, а казахский народ – родным.

В наши дни казахская толерантность стала не только неотъемлемой чертой характера жителей, но и частью менталитета. С самого рождения ребенок находится в многонациональном обществе, и для него различия во внешнем виде, традициях, языках уже не являются чем-то непривычным. Начиная с детского сада дети учатся уважать и принимать индивидуальность каждого человека и понимать, что в непохожести друг на друга нет ничего плохого.[5]

Рассмотрев любую социальную группу, будь то группа или же рабочий коллектив, можно заметить, что в ней обязательно будут фигурировать представители разных слоев населения, разного склада ума и разных культур, но ни один из этих факторов не мешает им продолжать поддерживать дружеские взаимоотношения. Стоит отметить, что воспитание толерантности в Казахстане – это большая заслуга государства, которое предотвращает как внутренние конфликты, так и внешние, что способствует сохранению мира на международном уровне.[3]

В Житикаринском политехническом колледже необходимость воспитания культуры толерантности возникает с самых первых дней обучения.

В нашем учебном заведении ежегодно проводятся мероприятия, где демонстрируются танцы и песни самых разных наций: грузин, русских, немцев, евреев, корейцев и многих других. При всем прочем, в Житикаринском колледже регулярно проводят профилактические беседы о признании чужой точки зрения, мнения и позиции, студентов обучают искусству уважения к культуре других народов, что в дальнейшем сыграет роль в развитии Казахстана как межэтнического и межконфессионального государства.

Ежегодно в целях укрепления межнационального понимания и согласия в нашем районном центре городе Житикара проводится празднование особенной даты – Дня единства народов Казахстана. В этот день, когда долгожданное весеннее тепло пришло уже почти во все регионы страны, на центральной площади нашего города проходят различные праздничные мероприятия. Организации города проводят ярмарки, выставки, а также культурные мероприятия, где каждый желающий сможет узнать об истории той или иной национальности, познакомиться с бытом и традициями различных этносов, что свидетельствует о важности толерантности.

Когда же дело касается праздников на Наурыз – мейрамы вместе с нами за общим дастарханом сидят представители различных народов, которые проживают в нашем районном центре. Это говорит о том, что в Казахстане есть дружба, есть согласие, благополучие. Такие явления можно наблюдать везде, потому что с самого рождения дети учатся жить и общаться с людьми вне зависимости от каких-то отличительных факторов, что в итоге приводит к миру и дружбе между народами.

В Республике Казахстан в целом созданы все предпосылки для превращения исторически сложившегося этнокультурного многообразия в позитивный фактор общественного развития. Благодаря взвешенной политике нашего государства в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, а также умело найденной формы их обеспечения – Ассамблеи народов Казахстана, поиску и нахождению взаимоприемлемых компромиссов по наиболее острым вопросам, Казахстан остается островком стабильности. Сфера межнациональных отношений – не поле для экспериментов. Это наиболее деликатная и важная сфера отношений, ответственность за которую в равной степени несут и государственные органы, и институты гражданского общества. Внимание к интересам любой, даже самой малой национальной группы, искреннее уважение к национальным традициям и обычаям – это основа справедливого межнационального мира.[5]

Слова нашего земляка, великого казахского просветителя и гуманиста, одного из предшественников идеологов – выразителей современной концепции культуры мира и ненасилия И. Алтынсарина: «Живущие всюду народы для радости сотворены» звучат как слова назидания.

Так географически и исторически сложилась, что Костанайская земля является своеобразным поликультурным центром в Казахстане. Не маловажное значение в этом играет и протяженная граница с Российской Федерацией и конечно тот факт, что именно наш край в середине 20 века встречал первоцелинников из всех уголков Советского Союза, многие из которых обрели вторую родину, навсегда пуская здесь свои корни. И многие наши земляки с гордостью называют себя потомками первоцелинников.

Развитие толерантного отношения к окружающим является объективной потребностью современного общества. Перед образованием стоит сложная задача воспитания активных деятельных граждан, не подавляющих других своей инициативностью, уважающих их права. Одной из главных задач профессионального обучения, помимо обучения какой-либо профессии является формирование морально-нравственных качеств личности приемлемых в обществе.

Студенческие группы становятся микромиром культурного разнообразия, и требование взаимопонимания становится объективным источником для формирования толерантности. Только толерантная личность, способная разрешать конфликты, а не избегать их, готова к жизни в постоянно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать собственные модели поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.[6]

Чтобы обучать и воспитывать толерантности студента, преподаватель сам должен быть толерантным. Смысл деятельности любого учителя - в формировании толерантных отношений. Учителю необходимо содействовать повышению коммуникативной компетентности обучающихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается. В каждой группе создается благоприятная среда для формирования толерантных установок. При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь обучающихся общим делом, снять имеющуюся межличностную напряжённость в отношениях между отдельными группами студентов, раскрывает их лучшие стороны, показывает их достоинства и проблемы, учит находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Коллективная творческая деятельность, общение детей способствуют формированию толерантности. С этой целью педагогу необходимо регулировать отношения между детьми, их общение, совместные действия. Чтобы укрепить дружеские отношения внутри коллектива, следует проводить больше экскурсий, поездок, походов в театры, музеи, кино, и не ограничиваться стенами учебного заведения. Также важно, чтобы педагог личным примером показывал, как надо относиться к суждениям других, говорить и слушать других, корректно отстаивать свою точку зрения. Педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, быть в курсе политических событий в мире, развиваться, читать соответствующую литературу, повышать культуру речи.[4]

Использование нравственно-воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в учебном процессе колледжей может способствовать формированию толерантности, **поскольку они изучают человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности.**

Общеобразовательные дисциплины, содержащие учебный материал о культуре и национальных традициях, **способствуют формированию толерантности, поскольку они закладывают основы правильного общения и развивают понимание и уважения, так «Казахский язык», «Казахская литература», «История Казахстана»** обеспечивают изучение своей Родины. «География», «Биология» могут включать информацию об истории и культуре народов мира, страны, региона, о межнациональных отношениях. В процессе освоения дисциплин «Основы права» **формируются и развиваются навыки профессиональной и политической культуры, гражданской компетентности студентов.**[2]

**В учебной программе по предметам «Всемирная история» «Культурология», «Социология и политология», «Философия», «Иностранные языки»** можно раскрывать сущность толерантности в древнейших философских учениях, являющихся истоками толерантных идей, **знакомятся с историей, традициями и культурой этносов.**

**В процессе изучения психологии** давать студентам возможность более глубоко познать человеческую природу и использовать эти знания для самопознания, саморегуляции, самоизменения.

**Учебно-производственная практика,** которая помогает формировать профессиональную и гражданскую компетентность обучающихся.

Таким образом, образовательный процесс в период обучения в колледже оказывает значительное влияние на формирование личности юношей, формируя у них не только профессиональные навыки, но и помогает сформировать свое мировоззрение и жизненную позицию.

#### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Шлягина Е.И. Национальный характер и индивидуальность Опыт этнопсихологического исследования // Социс, Выпуск 2. 2004.- С.32-37.
2. Вяткин Б.А., Хотинец В.Ю. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности // Психологический журнал 2006. - Т. 17, № 5. с. 69-75.
3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М.: София, 2008.-275с.

4. Гасанов Н.Н. О культуре межнационального общения //Социально-политический журнал. 1997. № 3. С. 233; Он же. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе.// Педагогика. 1994. № 5.
5. Назарбаев Н.А. Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстан.-Алматы.1998. С.118.
6. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности/Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.

Л.Б. Ақылбекова,  
арнайы пән оқытушысы  
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

**Түйін.** Тұлғаның коммуникативтік құзыреттілігінің құрамдас бөліктерін жүйелі отырып, Оқушылардың төл сөзге деген қызығушылығын оята келе, педагогикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту болып табылады

**Abstract.** Systematizing the components of a person's communicative competence, awakening students' interest in the native language, and developing pedagogical communicative skills.

**Зерттеудің өзектілігі:** Дүние туралы білімнің барлығы, оның ішінде мектептегі пәндер де педагогикалық білім арқылы қабылданады. Ұлттық педагогика - ақыл-ойдың гимнастикасы мен негізгі қарым-қатынас құралы ғана емес, ұлттық болмысты қалыптастырудың негізгі құралы. Қазіргі заманда ең дамыған елдердің байлығының өлшемі білімді өндіру, тарату және тұтыну болса, ал қоғамның әлеуметтік стратификациясы білімге деген көзқараспен, оны жасау және пайдалану мүмкіндіктерімен анықталатын болады. Сондықтан білім сапасын арттыру Қазақстан үшін де, бүкіл әлем қауымдастығы үшін де өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Жаңа ұрпақтың бастауыш білімінің мемлекеттік стандарттары білім берудің мақсаттарын, міндеттерін және нәтижелерін қайта қарастыра отырып, оқу-тәрбие үдерісінің құрылымына, мазмұнына және ұйымдастырылуына елеулі өзгерістер енгізуді көздейді.

**Зерттеудің мәселе:** Білім беру мақсаты негізгі құзыреттіліктерді қалыптастырумен байланыстыра бастады. Негізгі құзыреттердің бірі- коммуникативті құзыреттілік болып табылады, өйткені бүгінгі күні қарым-қатынастағы сауаттылық пен құзыреттілік адамның өмірдің кез келген саласында табысты болуының факторларының бірі болып табылады, ал оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру оқу үдерісінің сапасын арттыруға әкеледі. Әртүрлі жағдайда әртүрлі адамдармен сенімді қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін тілді еркін меңгеру - қазіргі өмірдің оқушы алдына қойған жаңа мақсаттарының бірі. Сондықтан ауызша және жазбаша ойды дәйекті жеткізу, жазылғанды талдап, жетілдіру, талқыланатын мәселе бойынша азаматтық пікір айта білу, пікірталас кезінде әдептілік пен нанымдылық дағдыларын қалыптастыру маңызды бағыттардың бірі болып табылады.

**Жұмыс мақсаты:** педагогикалық бағыт арқылы бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдарын қарастыру. Жаңа бағыт арқылы оқушылардың ой-өрісін дамытып, тілдік дағдыларын қалыптастыру.

### Міндеттері:

- Коммуникативті құзыреттілік туралы кеңінен қарастыру;
- Коммуникативті құзыреттіліктің тиімділігін зерттеу;
- Зерттеу жұмысын ұйымдастырып, талдау жүргізу.

Коммуникативтік құзыреттілік бірқатар маңызды міндеттерді шешумен қатар өнімді өзара іс-қимылды, оның ішінде басқа да көзқарас пен бағыттарды ұстанатын басқа ұлт өкілдерімен қарым-қатынас диалогына түсе отырып, жанжалдық ахуалды шешуді жүзеге асыруға және

жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін түрлі позициядағы адамдармен топта қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді. Білім беру нәтижелері ретіндегі құзыреттіліктер:

- проблеманың шешімін табу құзыреттілігі (өзіндік менеджмент);
- ақпараттық құзыреттілік;
- коммуникативтік құзыреттілік деп белгіленді.[4]

Оқушы оқу субъектісі болғандықтан, педагог тек ойлау үрдісін басқаруды емес, сонымен бірге оқушының қарым-қатынас үрдісіндегі коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың тиімді жолдарын қарастырған жөн.[1]

**Зерттеу нәтижелері:** Зерттеу жұмысы Кейкі батыр атындағы № 4 жалпы орта білім беретін мектебінде жүргізілді. Зерттеу барысында түрлі әдіс - тәсілдер мен ақпараттық жүйе кеңінен қолданылды. Коммуникативтік құзыреттілік нөлден туындамайды, ол қалыптасады. Кез келген басқа құзыреттер сияқты, оны қызметтен тыс қалыптастыруға болмайды. Оның қалыптасуының негізі – адамдардың қарым-қатынас тәжірибесі. Тәжірибе барысында оқу процесінде білім, білік және дағдыны тексерудің әртүрлі формаларын пайдаланылды.

Бастауыш сыныптағы барлық пәндерден арнайы әдіс-тәсілдерді қолдана отырып оқушылардың коммуникативтік құзыреттілік деңгейін арттыруға болады. Осы аталған жұмыстар мен тапсырмаларды тәжірибе барысында қолданып көру арқылы мол нәтиже көре алдық. Педагогикалық бағыт арқылы бастауыш сынып оқушысының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды.[3]

**Қорытынды** Зерттеу жұмысының тақырыбы бойынша зерттеу бағдарламасы жасалынды. Зерттеу бірнеше кезеңнен тұрды:

1 кезең: деректер қорын жинақтау

2 кезең: экспериментті ұйымдастыру және өткізу

3 кезең: эксперимент нәтижелерін өңдеу.

Анықтау экспериментінің нәтижелеріне сүйене отырып, келесі қорытындыларды жасауға болады: қазіргі кезде бастауыш мектепте пәндерді оқыту барған сайын айқын коммуникативті бағытқа айналуға. Бастауыш сыныптарда оқытудың маңызды міндеті - оқушыларды өз ойын жеткізе білуге үйрету. Бастауыш сынып мұғалімдері оқушыларды алғашқы қадамдарынан-ақ мағыналы, дайын, түсінікті, дұрыс тұжырымдарға дағдыландыру керек. Бос сөзбен, ретсіз сөйлеумен, қайталаумен, таңдалған тілдік құралдардың көмескілігімен күресу қиын іс. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру процесі ұзақ және біршама күрделі. Сондықтан да төл сөзге деген қызығушылықты ояту, тыңдауға, сөйлеуге, құрастыруға, дұрыс жазуға үйретудің маңызы зор. Түрлі пәндерде арнайы әдістерді қолдану арқылы оқушыларды дамыту олардың қоғаммен байланысын да негіздейді. Зерттеу жұмысы бойынша зерттеу мақсатына жеттім. Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігін дамыту кезінде педагогикалық бағыттың рөлі зор. Зерттеу міндеттері толық жүйеленді. Ең алдымен коммуникативтік құзыреттілік дегеніміз не екендігіне толықтай тоқтала өтіп, оның арнайы жүйелері қарастырылды. Зерттеу жұмысы жасалып, нәтижелер айқын түрде талданды.

Мектеп - білім мен тәрбиенің ошағы болса, ұстаз - мектептің жүрегі. Әсіресе бастауыш сынып мұғалімі оқушыларға өте жақын адам деп айтар едім, өзім болашақ бастауыш мамандарды дайындап отырғандықтан, толықтай ауыз толтырып айта аламын. Тарихтың қатпарлы парақтарын ақтарып қарасақ, көптеген ұлы тұлғаларымыз бала оқытуға оны тәрбиелеуге барынша үлестерін қосты. Болашақ ұстаз ретінде түрлі зерттеу мәселелерін зерделей қарап, білім мен тәрбиені оқушы бойына сіңіру үшін зор еңбек сіңірілуі керек.

#### Әдебиеттер тізімі

1. «Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік құрал» / Нуркенова.Г.А, Байжулданова.Г.Б/Семей 2017
2. «Бастауыш мектеп» Республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журнал/2021 №6
3. «Дидактикалық материалдар»/ Жұмабаева.Ә.Е/Алматы 2015
4. Коммуникативтік құзыреттіліктің маңызы» Мамыров.А.Ж/2018 (мақала)

УДК 1751

Г.Қ.Алдынгулова,  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, зерттеуші -ұстаз  
«Бөбек» колледжі  
Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІНЕН БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН АРТТЫРУ**

**Түйін.** Мақалада білім беру бағдарламасы негізінде оқыту мен оқу тәжірибесіндегі жаңа тәсілдердің тиімділігі, білім алушыларды шығармашылық жұмысқа баулудағы танымдық белсенділіктерін қалыптастыру жолдары жан – жақты ашылған.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндеріне арналған оқу бағдарламаларындағы оқу мақсаттары білім алушылардан шынайы проблемаларды анықтап зерттей білуді талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі күзиреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді, қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ –ны қолдану, коммуникативті қарым –қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасаудың, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті, тиімді оқыту әдіс – тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) анықтайды.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі шиыршық қағидатпен берілуі. Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критериялық бағалау жүйесіне өтеді. Критериялық бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау.

Білім алушының жан –жақты ізденуін ынталандырады. Критериялық бағалау жүйесі Филиппин, Сингапур, Жапония, Франция, Финляндия сынды дамыған елдерде пайдаланылады. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын тудырады. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және балл не баға қоймастан оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін, тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған білім алушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау барлық пәндер бойынша қолданылады. Оқушы білімін бағалау жаңа білім беру мазмұнында балдық бағалау емес, критериялық бағалау арқылы бағалануы – оқушылардың оқу жетістіктерін нақты айқындалған, бірге даярланған оқу үдерісінің барлық қатысушыларына алдын –ала белгілі, білім берудің мақсаттары мен мазмұнына сай критерийлермен салыстыруға негізделген бағалау үдерісі.

Критериялық бағалау –оқыту, тәлім –тәрбие беру және бағалаудың өзара байланысына негізделген. Бұл бағалау жүйесінің оқушы үшін ерекше екендігін тәжірибе барысында байқадым. Қалыптастырушы бағалау шынайылыққа бағытталады. Білім алушының өз бетімен жұмыс жасап, тұжырым жасауына ықпал етеді. Мұғалім үшін қай білім алушының қандай деңгейде екендігін байқауға мүмкіндік береді. Білім алушының өзара бір –бірін бағалауын қалыптастырады. Ата –ана өз баласының қай оқу мақсатынан төмендігіне көз жеткізіп, сол

бойынша жұмыс жасауға мүмкіндік жасап отыр. Әр мұғалім қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жасау арқылы өздерінің кәсіби бағытта дамуына қол жеткізеді.

Шығармашылық – бұл адам іс –әрекетінің түрі, бұл адамның өмір шындығында өзін- өзі тануға ұмтылуы, ізденуі.Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер кезінде қабылдай білуге үйренуі керек. Тек шығармашылық қана адамға өмірдің мәнін түсінуге ,бақытын сезінуге мүмкіндік әпереді. Мұндай күрделі мәселені шешуде үздіксіз білім беру ісінің алғашқы сатыларының бірі болып табылатын бастауыш мекептің алатын орны ерекше ,өйткені бастауыш мектеп:

1. Оқушыларды интеллектуалдық, рухани , табиғи нышандарын дамытуға, өзінің қызығушылықтары мен бейімділіктерін іске қосуға жағдай жасайды.
2. Жеке адамдық сенімдерін қалыптастыруға жағдай жасайды.
2. Ұжымдық және жеке іс –әрекеттер тәсілдеріне үйретеді.
3. Баланың еркін шығармашылықпен ойлауына ,оның барлық қабілеттерін дамытуға ,өз күшіне деген сенімінің болуына жағдай жасайды.Кіші жастағы баланың оқуға, оқу арқылы қабілеттерінің дамуына көп мүмкіндіктер бар.Ұстаз үшін ең маңызды мақсат –әр сабағын түсінікті, тартымды, тиімді өткізу.

Оны жүзеге асырудың бір жолы –оқушыларға білім беру,тәрбиелеу барысында кеңінен қолданылып келген ,оқушылардың білім сапасын көтеруге жағдай жасайтын,сабақты тиімді ұйымдастыруға, сабақ уақытын ұтымды пайдалануға,оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға көп көмегін тигізетін әдіс-эссені қолдана білу.Өз пәнінде эссені жиі қолданамын,оқушылардың өзіндік шығармашылық ойлау және сол ойды жазбаша беру дағдылары дамиды.

Эссе –жеке көзқарасты білдіретін,шағын көлемдегі еркін композициялық прозалық шығарма. Эссе жазудың нақты мақсаты:

- Белгілі мәселе бойынша өз пікірін айту және дәлелдеу;
- Сұрақ бойынша өзінің түсінігін ,ойын айту;
- Оқырмандарды ақпараттандыру;
- Мәселені талқылау және шындықты табуға тырысу;
- Өзінің және оқырманның көңілін толтыру,рақатқа бөлеу;
- Көңіл –күйінді білдіру және оқырман көңілін аудару,эмоция туғызу;
- Іс- әрекетке түрткі болу.

Эссе жаза отырып оқушылар басқа адамның көзқарасын білу, іскерлік қарым –қатынас жасау,қоғамдық ойға пікір білдіру,өз жаңалығын жүзеге асыра ,табысқа қол жеткізе алады.Қазіргі кезде эссе жазуға оқушылар төселіп келеді. Оның нәтижесін де көріп отырмыз.Өртүрлі тақырыптағы эссе жазу конкурстарына қатысқан оқушыларым жүлделі орындар иеленіп келеді. Жас зиялыларға арналған республикалық «Мөлдір бұлақ» журналы жыл сайын шығармашылық байқаулар ,оның ішінде эссе байқауын ұйымдастырып отырады. А.Байтұрсынұлының туған күніне орай өткізілген «Ел бүгіншіл менікі ертең үшін» эссе байқауына қатысқан оқушым Орынғалиева Аулым 1 –орынды иеленсе ,Нұртаева Шырын байқау қорытындысы бойынша « Мөлдір бұлақ» журналының «Жас тілшісі» куәлігін алды.Колледж білім алушылары эссе байқауына үнемі қатысып ,жүлделі болып отыр.

Мен жаңа сабақты проблемалық ой тудыра отырып хабарлаймын, оқушы жаңа сабаққа ерте еніп,ұмтылып жауап іздейді ,талпынады,қызығушылығы артады.Үнемі сұрақ қою жүйесімен жұмыс жасау білімді меңгерту барысында оқушы деңгейін шығармашылық сатыға көтереді. Бұл сабағыма жан бітіріп, шығармашылық серпіліс тудырды. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыру үшін қосымша әдебиеттерді шығармашылығы дамитындай етіп пайдаланып отырдым. Оқушылардың шығармашылық қабілетін арттырып,ынталандыру үшін сабақтарымды мынандай жолдармен өткіземін:

1. 1.Сабақта АКТ –ны тиімді пайдалану;
2. Сабақты түрлендіріп өткізу;
3. 3.Сабақта бесленді әдіс- тәсілдерді қолдану;
4. 4.Сабақта білім алушының өздері жасаған суреттер,кестелер мен сызбаларды пайдалану;

5. 5.Сабаққа қатысты бейнежазба,фидьмдер көрсету;
6. Білім алушының шығармашылық қабілеттерін арттыруда мынандай нәтижеге жеттім:
7. 1.Өз бетімен оқуға ,жұмыстануға дағдыланады.
8. 2.Шығармашылық ізденіске құштарланады.
9. 3.Өз ісіне деген сенім пайда болады.
10. 4.Әр нәрсеге сын көзбен қарауға үйренеді.
11. 5.Салыстыруға ,қорытынды жасауға үйренеді.
12. 6.Шығармашылық белсенділік артады.

Осылардың нәтижесінде дарынды,қабілетті жеке тұлға қалыптасады.Жаңартылған білім беру бағдаламасында қазақ тілі пәнінің берілу жайы да өзгеше.

Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын:тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылым жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық» әдісімен орналастырылған және бір – бірімен байланысты.Яғни,жыл бойына бірнеше рет қайталанып отырады және сынып өскен сайын тілдік мақсат та күрделене түседі.Қазіргі күні оқу процесінде «ең бірінші тыңдаймыз» деп білім алушының тыңдалымға дағдылануына баса назар аударып отыру білім алушыда өз бетімен тыңдауға назар аудару дағдысын қалыптастыруда. Күнделікті сабақ бастамас бұрын бүгінгі сабақтың мақсатын таныстыру білім алушыға өз алдына мақсат қоя білуге ,сабақ соңында бүгінге мақсатқа қол жеткізгендіктеріне қайта шолу арқылы өз нәтижесіне саралау жасауға мүмкіндік беру де жаңа білім беру мазмұнының бір қыры деп айта аламын.Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша сапалы білім алу оқушылардың өздерінің ойлары мен эмоциясын басқаларға жеткізе алу үшін еркін оқуына және жазуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар ,оқылым және тыңдалым арқылы басқалар да олармен қарым –қатынас жасай алады.Оқушылар оқу арқылы мәдени,эмоциялық,зияткерлік,әлеуметтік және рухани жағынан дамуға мүмкіндік алады. Оқу білім алушының жаңа білімді меңгеруіне де, сондай –ақ білімін әрі қарай дамытуына да мүмкіндік береді.

Қоғамның толыққанды мүшесі болу үшін адамдарға барлық тілдік дағдылар айтарлықтай маңызды болып табылады.Қазіргі кезде Қазақстан республикасында жоғарыда сипатталған жаһандық проблемаларға жауап бере алтындай жұмыстар республикалық деңгейде жүргізілуде. Оқу бағдарламасындағы ұлттық стандарттарға,бағалауға,оқулықтар мен оқыту әдістеріне қатысты білім беру саласындағы өзекті құндылықтар мен мақсаттар мектеп оқушыларының жалпы үлгерімін арттыруды,сондай –ақ инновация мен көшбасшылықты енгізу үшін талап етілетін дағдыларды дамытуды,мектеп мән мәтіні арқылы ұлттық сананы қалыптастырып,іске асыруды және ауқымды халықаралық тәжірибемен өзара әрекеттесуді көздейді. Жаңартылған оқу бағдарламасы мен бағалау жүйесін енгізу аталған міндеттерді шешу үшін қабылданған шаралардың бірі болып табылады. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша жаңартылған оқу бағдарламалары да осы үдерістің құрамдас бөлігі болып табылады.Бұл бағдарламалар оқушылардың оқылым,жазылым ,айтылым,тыңдалым дағдыларын дамытуға көмектеседі. Оқушылар әр жылы келесі сыныпқа ауысқан сайын ақпаратты бағамдау,дәлелдерді қабылдау және өз дәлелдерін ұсыну,тапсырмаға,аудитория мен мақсатқа сай келетін терең жазбаша материал өндіру үшін аталған дағдыларын қолдануда шеберлігі арта түспек. Олар алған білімдері мен үйренген дағдыларын кез келген орта жағдайында,ресми /іскерлік ортада бәсекеге қабілетті болуға,қарым- қатынас үдерісінде тиімді қолдануға мүмкіндік беретін білім алады. Сондықтан қазақ тілі мен әдебиеті арқылы оқушылар өз білімдерін қажетті жағдайда қолдануды үйренеді,соның нәтижесінде олардың бәсекеге қабілеттілігі артып,өмірде туындайтын әр түрлі қиындықтарды еңсеру барысында қолдануға мүмкіндік алады.

Колледждегі білім алушыларым өз білімдерін әдеби конкурстарға қатысып,жүлде алумен дәлелдеп келеді.

Жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұндық ерекшеліктері:

-пән мазмұнын жобалаудың спиральдік ұстанымы,яғни білім мен біліктілікті арттыруда оқу материалын тігінен,сондай –ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту(білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру)

-таным заңдылығы мен пәндік амал-тәсілдердің неғұрлым маңызды түрлері бойынша оқу дағдыларының деңгейлеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы;

-білім беру деңгейлері және тұтас оқыту курсы бойынша педагогикалық мақсаттардың пәнішілік байланыстарын барынша ескеруге мүмкіндік беру;

-бір білім саласы пәндері арасында, сондай –ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптардың» болуы;

-оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспар түрінде технологияландыру болып табылады.

Оқу бағдарламасының үйлесімділігі жоғары көрсеткіштерге жеткен білім беру жүйелерін талдау оқу бағдарламасының «үйлесімділігі» бүкіл елдегі білім беру стандарттарын жетілдіру үшін аса маңызды болып табылатынын көрсетіп отыр. Оқу бағдарламасын жаңарту тұрғысынан «үйлесімділік» оқу бағдарламасы қалай қабылданып, қалай іс жүзінде орындалатынына қатысы бар барлық компоненттер бірлесіп әрекет етіп, бір –бірін толықтырып, нығайтады дегенді білдіреді. Демек оқу бағдарламасының мазмұны, педагогикалық тәсілдер және бағалау тәсілдері бір мақсатқа жұмылдырылуы тиіс.

Үйлесімділік оқу бағдарламасы мен бағалау модельдері әзірленетін жүйе деңгейінде ғана емес, әр сыныпта, әр сабақта қолданылады. Мұғалімдер өздерінің оқыту қызметі оқу бағдарламасының іске асырылуына қолдау көрсететініне, ал бағалау оқушыларға қажетті ақпаратты жеткізуге және олардың жетістіктеріне қолдау көрсетуге көмектесетініне сенімді болуы керек. Бұл мұғалімдердің тиімді оқытудың түйінді үш компоненті – оқу бағдарламасы, педагогикалық тәсілдер мен бағалау жүйесінің оқушылар үшін бірлесіп қалай тиімді қолданылатынын толық түйсінудің маңызды болып табылатынына назар аудартады. Пән аясында білім алушылардың қол жеткізуі көзделетін оқу мақсаттары оқу бағдарламасында ұсынылған. Оқушылардың оқу мақсаттарына қол жеткізуін қамтамасыз ету үшін мұғалімдерге оқу жоспарында ұсынылған тапсырмалар мен кәсіби дайындығын пайдалану арқылы қажетті педагогикалық әдіс- тәсілдерді қолдана білуіне әдістемелік көмек көрсетіледі.

Жалпы колледждердегі білім алушыларды жеке тұлға ретінде және олардың ұлттық сана –сезімін, дүниетанымын, рухани құндылықтарын қалыптастыруға негіз болатын әлемдегі аса бай мазмұнды, көркемдік деңгейі жоғары қазақ әдебиеті пәнін жүргізудің өзіндік қыры сан қилы.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қуанышбаева А. Жаңа технологиялық әдіс –тәсілдерді пайдалану. Қазақ тілі, Қазақ тілі, Әдістеме. Республикалық ғылыми –әдістемелік журнал № 2, 2014 ж
2. С. Мирсеитова «Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту нысандары мен әдістері» 2011 ж
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық 2022 ж
4. Қазақ тілі мен әдебиеті 2023 ж

В.И. Александров,

ветеран педагогического труда,  
в прошлом ученик Тагильской средней школы,  
учитель математики Тагильской средней школы  
и преподаватель специализации Костанайского  
колледжа автомобильного транспорта

#### УСПЕШНЫЙ ДИРЕКТОР – УСПЕШНАЯ ШКОЛА

**Аннотация.** Бұл мақала біздің жерлесіміз, белгілі педагог, қоғам қайраткері, ақын Валилий Амелиянович Шалабаевтың шығармашылығына арналған. Оның шығармашылығы

Отан тақырыбын қамтиды. Ақынның шығармалары өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуге көп үлесін қосуда. В.А. Шалабаевтың ақындық мұрасы оқырмандары мен зерттеушілерінің көңілін толтырарлықтай.

**Abstract.** This article is devoted to the work of our compatriot, a well-known teacher, public figure, poet Vasily Amelyanovich Shalabaev. His work covers the theme of the motherland. The poet's works contribute a lot to the education of the growing generation. The poetic heritage of V. A. Shalabaev is very interesting for readers and researchers.

«Твой учитель не тот, кто тебя учит,  
а тот, у кого учишься ты».

Ричард Бах

Человек, не знающий своего прошлого, не будет знать настоящего.

Поэтому, знать историю и судьбу замечательных людей, живших до недавнего времени, творивших и создававших историю, нужно всем.

Я считаю, что, говоря слово «учитель», мы должны понимать, что без талантливого, грамотного руководителя не будет инициативного, дружного педагогического и ученического коллектива, не будет хороших результатов работы. Вот о таком человеке, о жизни которого говорят «жизнь, прожитая не зря», мне и хочется вспомнить.

Более 60 лет назад, в 1962-1963 учебном году, во главе нашей школы стал мой директор Тагильской средней школы – Шалабаев Василий Амелянович, который оставил незабываемый в истории школы.

В моей памяти: «...мастер на все руки, человек высокого интеллекта, личность творческая, начитанный, эрудированный, ответственный, самоотверженный в работе, замечательный организатор педагогического и детского коллектива, приверженец чистоты и дисциплины, шёл в ногу со временем, был первым наставником во всём».

Каким я помню Василия Емельяновича? Человеком с Большой буквы, учителем истории и обществоведения, русского языка и литературы. Он был очень разнообразным в своём поведении с нами: знающий, требовательный, строгий, остроумный и весёлый, всегда в хорошем расположении духа. Преобладающим качеством его личности всё-таки была потребность в любознательных и знающих учениках.

Для всего коллектива учителей и учеников директор – это настоящий друг, к которому всегда в трудный момент можно было обратиться за советом, за помощью и поддержкой. Он был тем человеком, который не мог позволить себе ни одной свободной минуты, так как служил своей стране честно, добросовестно, ответственно, достойно, с полной отдачей своих сил и способностей. Всю свою трудовую деятельность он посвятил системе образования. Он именно тот человек, который всегда мог прийти на помощь в трудную минуту, дать нужный и полезный совет. Он был тонким психологом в душе, но при этом мудр и сдержан. Он всегда верил и хотел, чтобы его труд приносил людям только радость и был полезен в дальнейшей жизни людей, независимо от возраста. Он был учителем от Бога, неутомим и молод душой, человеком, у которого каждый день был переполнен желанием творить добро и быть полезным людям. Каждого из своих учеников и выпускников Он не только знал и помнил их, но и помогал им в учебе, был очень внимателен к их проблемам, всегда находил добрые и нужные слова утешения, помогал советом и делом. В любое время двери его кабинета и двери дома всегда были открыты для всех желающих.

Быть директором школы – значит полностью посвятить себя работе.

Мне очень трудно говорить обо всем этом в прошедшем времени. Но именно жизненный и творческий путь моего любимого и дорогого директора Василия Емельяновича Шалабаева каким-то образом и, я думаю неслучайно, повлиял на мою трудовую деятельность педагога.

Е.А.Алексеевко,  
преподаватель специальных дисциплин, педагог-исследователь, магистр экономики  
Кокшетауский гуманитарно-технический колледж  
Акмолинская область, г. Кокшетау, Республика Казахстан

## РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ»

**Түйін.** Кәсіптік практика білімді бекітуге, практикалық дағдыларды игеруге және озық тәжірибені меңгеруге бағытталған.

Кәсіптік практика шарттары теориялық оқытуды нығайтуға және функционалды сапаттылық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Әлеуметтік-эмоциялық сапаттылықты сипаттайтын маңызды негізгі құзыреттер: коммуникациялық дағдылар, эмоциялық интеллект, проблемалық ойлау.

Еңбек және кәсіби құзыреттерді игеру нәтижесінде білім алушылар мансаптық өсуге ынталандырылады.

**Abstract.** Professional practice is aimed at consolidating knowledge, acquiring practical skills and mastering best practices.

The conditions of professional practice allow to consolidate theoretical training and form functional literacy skills. Important key competences characterizing social-emotional literacy: communication skills, emotional intelligence, problem thinking.

As a result of the development of work and professional skills, students are motivated to career growth.

Профессиональная практика обучающихся является составной частью образовательных программ подготовки кадров. Профессиональная практика проводится на соответствующих предприятиях (в организациях) и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта [1].

Организация технического и профессионального, послесреднего образования (далее – организации образования) по согласованию с предприятиями (организациями) разрабатывает документы о профессиональной практике. Для проведения профессиональной практики организация образования по согласованию с предприятиями (организациями) утверждают программы и календарные графики о прохождении практики [2].

В процессе формирования функциональной грамотности студентов специальности «Менеджмент» выделим важные ключевые компетенции, характеризующие социально-эмоциональную грамотность: коммуникационные навыки, эмоциональный интеллект, проблемное мышление.

Развитие и укрепление данных компетенций возможно при условии постоянной практики и обучения. Теоретическое обучение по программе профессиональных модулей ПМ 1 «Организация эффективной деловой среды для выполнения трудовых функций работниками организации» [3] и ПМ 2 «Содействие продвижению товаров (работ, услуг) на рынке и формированию имиджа и деловой репутации» способствует формированию понимания основ коммуникации, формированию знания правил поведения, освоению норм этики и делового общения, развитию способности доносить свои мысли и аргументы, иметь представление о деловых письмах, документах. Теоретическая база создаёт фундамент для успешного применения знаний на практике. Формирование социально-эмоциональных навыков включает задачи по приобщению к социальным и этическим традициям и нормам общества, воспитанию самостоятельности, решению жизненных ситуаций, формированию уважительного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, активным действиям, формированию

уважительного отношения к различным видам труд и людям разных профессий, развитию креативного мышления [4].

Практическое освоение программы вышеназванных профессиональных модулей осуществляется на базе коммерческих предприятий под руководством наставников или консультантов. Условия профессиональной практики позволяют закрепить теоретическое обучение и сформировать навыки функциональной грамотности.

Развитие *коммуникативных навыков* реализуется через следующие функции:

1. Развитие активного слушания: студенты внимательно слушают клиентов предприятия, посетителей, уточняют их вопросы, определяют их потребности.

2. Тренировка навыка переговоров: студенты наблюдают за процессом переговоров на предприятии, выявляют структуру переговоров, участвуют в тренингах по ведению переговоров, учатся отстаивать свои предложения и находить компромиссные решения.

3. Совершенствование навыка презентации: студенты создают собственную характеристику продукции (товаров, работ, услуг) предприятия, рекламируют ее, практикуют ясное и убедительное представление.

4. Развитие эмоционального интеллекта: студенты учатся понимать эмоции клиентов, эффективно управлять собственными эмоциями.

5. Активизация обратной связи: студенты получают и анализируют обратную связь, работают с возражениями, изучают отзывы клиентов.

Развитие *эмоционального интеллекта* студентов осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

1. Научиться осознавать свои эмоции: студенты учатся понимать и контролировать свои эмоциональные состояния в стрессовых ситуациях.

2. Развивать эмпатию: студенты учатся ставить себя на место клиента, понимать его чувства и потребности.

3. Управлять своими эмоциями: студенты учатся сохранять спокойствие и уверенность в сложных переговорах.

4. Развивать социальные навыки: студенты строят доверительные отношения с клиентами, поддерживают дружелюбную атмосферу.

5. Регулярно анализировать свои эмоции: студенты проводят рефлексию после каждого взаимодействия для выявления улучшений.

Развитие *проблемного мышления* у студентов специальности «Менеджмент» происходит при условии:

1. Развития способностей анализировать ситуации и глубоко разбираться в клиентских запросах и проблемах: студенты определяют причины изменения спроса, отказа в покупках и заказах.

2. Умения использовать критическое мышление, позволяющего подходить к любой задаче с разных сторон, искать альтернативные решения: студенты предлагают проекты изменений товарной политики, освоения новых техник продаж, новых форматов торгового обслуживания.

3. Практических действий на реальных ситуациях предприятия: студенты решают бизнес-задачи (кейсы) для развития аналитических навыков.

Оценка сформированных навыков функциональной грамотности производится по окончании учебной и производственной практики. По окончании учебной практики обучающимся выставляется оценка на основании экзаменационных работ в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. По итогам производственной практики обучающийся сдает письменный отчет в произвольной форме о выполнении программы профессиональной практики и дневник-отчет о прохождении профессиональной практики по установленной форме. Письменный отчет производственной практики оцениваются организацией образования с учетом предложений руководителя практики от предприятия (организации) [5].

Профессиональная практика способствует эффективной производственной адаптации студентов в процессе освоения программы обучения. Производственная адаптация студентов направлена на освоение практических навыков и включение в профессиональную деятельность. Производственная адаптация происходит во время профессиональной практики или стажировки. Она способствует применению теоретических знаний на практике, помогает адаптироваться к требованиям реальной работы на предприятиях.

Участие студентов в производственных и коммерческих процессах предприятий развивает способность понимать людей с разными чертами поведения, понимать социальные и этические нормы поведения. Профессиональная практика по РО «Обеспечивать решение организационных вопросов по проведению коммуникационных кампаний» [6] способствует развитию навыков поддержания отношений. Практиканты приобретают способности:

- развивать и поддерживать здоровые позитивные отношения с другими людьми;
- эффективно общаться и ясно выражать чувства;
- активно слушать;
- сотрудничать, сопротивляться давлению и договариваться в ситуации конфликта.

В процессе профессиональной практики осваивается навык ответственного принятия решений, который формирует способности:

- принимать осознанные и ответственные решения о личном поведении;
- развивать варианты социального взаимодействия с другими людьми.

В результате освоения трудовых и профессиональных компетенций обучающиеся получают мотивацию к карьерному росту. При тесном сотрудничестве профессионального образования и предприятий, прямом участии бизнеса в профессиональном обучении студентов фундаментально формируется функциональная грамотность в области выбранной профессии.

#### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
2. Приказ Министра просвещения РК от 08.08.2023 № 252 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».
3. Профессиональный стандарт «Комплексное административно-управленческое обслуживание», Приложение № 19 к приказу исполняющего обязанности Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 07.08.2023 г. № 125.
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Профессиональный стандарт «Управление брендом», Приложение № 92 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 26.12.2019 г. № 263.

УДК 541.18

Ж.М Алимжанова,  
Химия пәнінің мұғалімі  
№ 32 жалпы білім беретін мектеп  
Алматы қаласы, Түркісіб ауданы, Қазақстан Республикасы

## ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін.** Қазақстанда соңғы 10 жылдықта қоғамымыздың әлеуметтік- саяси және басқа да салаларында түбегейлі өзгерістер болып жатыр. Соның бірі – білім беру саласы. Қай кезеңде болмасын жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру қоғам алдындағы ең маңызды, жауапты іс болып қала береді. Сондықтан мемлекетіміздің даму, жаңару жолындағы жаңалықтары мен түрлі өзгерістері еліміздің білім беру саласына өз әсерін тигізуде. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты бәсекеге қабілетті маман даярлау.. Білім беру саласындағы негізгі, өзекті мәселер мен қатар оның шешімдері.

**Аннотация.** За последние 10 лет в общественно-политической и других сферах жизни нашего общества в Казахстане происходят фундаментальные изменения. Одна из них – сфера образования. На любом этапе образование и воспитание молодого поколения остается самым важным и ответственным делом для общества. Поэтому новости и различные изменения в пути развития и обновления нашей страны оказывают влияние на сферу образования нашей страны. Цель современной системы образования – подготовить конкурентоспособного специалиста. Основные, актуальные проблемы в сфере образования и их решения.

**Abstract.** Over the past 10 years, fundamental changes have been taking place in the socio-political and other spheres of our society in Kazakhstan. One of them is the field of education. At any stage, education and upbringing of the young generation remains the most important and responsible thing for the society. Therefore, news and various changes in the way of development and modernization of our country have an impact on the education sector of our country. The goal of the modern education system is to train a competitive specialist. Basic, actual problems in the field of education and their solutions.

XXI ғасыр-жаһандық жаңалықтар ғасыры ғана емес, білімнің дәуірлеу ғасыры да, өйткені, ол қазіргі кезде мемлекеттің тұрақты дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуде, сондай-ақ әлемдік нарықтағы, әлемдік қоғамдастықтағы орнын айқындап, халықтың өмір сүру сапасымен деңгейін көтеруде айрықша маңызды рөл атқарады. Қазіргі таңда Егеменді еліміз оқу-ағарту ісіне, білім беру мен білім сапасын көтеру жұмыстарына, мектептердің материалдық-техникалық базасын жақсартуға ерекше мән беруде. Білім берудің жаңа моделі жасалынып, білім жүйесінде жаңа бағыттар мен мемлекеттік стандарттар жаңартыла бастады. Сонымен қатар, білім сапасына қатаң талаптар қойылып, оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдістері, оқытудың жаңа технологиялары кең көлемде практикалық қолданысқа ие болуда.

Қазір білім берудің жаңа моделін құрудың, сынақтан өткізу мен енгізудің ауқымды міндеттері тұр, оның жүйесінің негізгі принциптері «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында» көрсетілген. Қазақстан 2030 жылға дейінгі Даму стратегиясы бойынша білім беру жүйесінің алдына білім беру кеңістігіне интеграциялау мақсаты қойылды. Бұл мақсатқа қол жеткізу Қазақстан Республикасының мемлекет басшысы мен үкіметі бекіткен орта білім беру жүйесін ақпараттандыру, жаңа буындағы оқулықтарды әзірлеу мен енгізу және басқа да бірқатар бағдарламаларды іске асыру арқылы қамтамасыз етіледі.

Қазақстан Республикасы өз егемендігін алған уақыттан бастап, білім беру жүйесі жаңа кезеңге көшті. Еліміздің білім беру жүйесінің жеткен жетістігі аз емес, дегенмен жаңа саясат яғни бағытты көздейтін жолды іздестіру керек. Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігі білім беру стандарттарын бекітіп, оқулықтар жаңа стандартқа сай жасалуда. Республикамыздың білім беру деңгейінің сапасын арттыру мақсатында білім беру мазмұнын жеке адамның біліктілігі мен жан-жақты дамуын қалыптастыру үшін негіздеу қажет болып табылады. Білімділік деңгейін көтеру халық өмірінің сапасын арттырудың неғұрлым маңызды көрсеткіштерінің бірі. Аймақтың әлеуметтік және экономикалық дамуының аса маңызды шарты ретінде білім беру саласының серпінді дамуын сақтау және қолдау әлеуметтік

саясаттың негізінде жатады. Жеке тұлғаның, қоғам мен еңбек нарығының сапалы және қол жететіндей білімге қажеттілігін қанағаттандыру жағдайларын қамтамасыз ету білім беру жүйесінің стратегиялық мақсаты.

Білім тарихына тоқталатын болсақ, Ұлы ұстаз, мәдениет қайраткері Ыбырай Алтынсарин ашқан мектептер Қазақстан жеріндегі алғашқы білім және мәдениет ошақтары болды. Сонау ХІХ ғасыр соңында балаларды ғана емес, бүкіл қазақты көшпенділіктен отаршылыққа бейімдеп, сауатын ашып, білім мен мәдениет жолына сүрлеу салған Алтынсариннің инновациялық қызметі төл мәдениетіміздің өркендеу тарихынан үлкен орын алады

Қазіргі білім берудің өзекті мәселелері мыналар:

#### 1. Білім сапасын арттыру.

Білім беру сапасы – кез келген елдің білім беру жүйесіндегі басты көрсеткіштердің бірі. Білім сапасының төмендеуі оқушылардың қабілеттерінің дамуына кедергі келтіреді және болашақ еңбек нарығына дайындық деңгейін төмендетеді. Қазіргі таңда білім беру сапасының негізгі мәселелері мыналармен байланысты:

- Оқыту әдістерін ескіруі-көптеген мектептерде әлі де дәстүрлі оқыту әдістері басым. Бұл оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін, өз бетінше білім алу дағдыларын дамытуға кедергі келтіреді.

- Тапсырмалар мен бағалаудың формалды сипаты: кейбір мектептер мен жоғары оқу орындарында оқушыларды тек нәтижеге бағытталған оқыту басым. Бұл оқушыларды білімді механикалық түрде қабылдауға итермелеп, сын тұрғысынан ойлауды, талдау мен зерттеуді үйрену қабілеттерін төмендетеді.

#### 2. Цифрлық білім беру мен технологиялардың интеграциясы

Цифрлық трансформация білім беру жүйесін түбегейлі өзгертуге қабілетті. Заманауи оқыту құралдары мен технологиялар оқушыларға білімді қызықты әрі интерактивті түрде жеткізуге мүмкіндік береді. Алайда, бұл салада да бірқатар қиындықтар бар:

- Цифрлық теңсіздік ауылдық немесе шалғай аудандарда интернет пен техникалық құралдарға қолжетімділік төмен болуы мүмкін. Бұл оқушылар арасындағы білім алудағы теңсіздікті арттырады.

- Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының төмендігі, көптеген мұғалімдер жаңа технологияларды қолдануда тәжірибесі жеткіліксіз, бұл онлайн білім берудің сапасына әсер етеді.

#### 3. Инклюзивті білім беру

Қазіргі таңда инклюзивті білім беру де маңызды мәселелердің бірі. Бұл білім беру жүйесінің барлық оқушыларға, соның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға бірдей мүмкіндік беруін қамтамасыз етуді көздейді. Мәселелердің бірі – инклюзивті білім беру жүйесінің толық іске аспауы:

- Мамандардың жетіспеушілігі: инклюзивті білім беруді дамыту үшін арнайы дайындықтан өткен мұғалімдер мен психологтардың жетіспеушілігі байқалады.

- Инфрақұрылымның жеткіліксіздігі: көптеген мектептерде арнайы қажеттіліктері бар балаларға арналған жағдайлар (пандустар, арнайы құралдар және т.б.) толықтай қарастырылмаған.

#### 4. Мұғалімдердің кәсіби дамуы

Мұғалімдер – білім беру процесінің негізгі элементі. Олардың кәсіби дамуы мен біліктілігі білім беру сапасына тікелей әсер етеді. Бүгінгі таңда мұғалімдердің кәсіби дамуына қатысты мынадай мәселелер байқалады:

- Біліктілікті арттыру курстарының жеткіліксіздігі: көптеген мұғалімдер заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды меңгеру мүмкіндігінен айырылған. Кәсіби дамудың тұрақты жүйесінің болмауы олардың оқыту сапасына әсер етеді.

- Мұғалімдердің әлеуметтік мәртебесінің төмендеуі: мұғалім мамандығының беделі мен жалақысының төмендігі кәсіби мамандарды осы салаға тартуға кедергі келтіреді.

#### 5. Оқушылардың психологиялық жағдайы

Қазіргі заман оқушылары үлкен ақпараттық жүктемелерге, жоғары талаптарға және әлеуметтік қысымдарға тап болуда. Бұл олардың психологиялық жағдайына кері әсерін тигізіп, күйзеліс, мазасыздық, оқу мотивациясының төмендеуі сияқты проблемаларға алып келеді. Мектептерде психологтармен жұмыс жасау және психологиялық қолдау көрсету шаралары жеткіліксіз болуы мүмкін

#### 6. Тәрбие мен құндылықтарға назар аудару

Тек білім беру ғана емес, тәрбиенің де маңызы зор. Қазіргі қоғамда рухани құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерді насихаттау қажеттілігі артуда. Оқушыларды тек білімді ғана емес, сонымен қатар жақсы азамат болып өсуге, отбасына, еліне және қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу маңызды. Бұл салада туындап отырған мәселелер:

- Тәрбие жұмыстарының жеткіліксіздігі: кейбір мектептерде тәрбие жұмыстары тек формалды сипатта жүргізіледі, ал оқушылардың тұлғалық дамуына мән берілмейді.

- Құндылықтардың дағдарысы: жаһанданудың әсерімен кейбір ұлттық және рухани құндылықтар екінші орынға ауысып, оқушылар арасында белгілі бір құндылықтар жүйесінің болмауы байқалады.

7. Мектеп ең қауіпсіз орын болуға тиіс. Буллинг мәселесі Еліміздің бірқатар өңіріндегі мектепте келеңсіздіктер болды. Оқушылардың бір-біріне әлімжеттік, тіпті, зорлық көрсетуі де тыйылмай отыр. Соның кесірінен олар өз-өзіне ол жұмсауға, яғни суицидке дейін барады. Буллинг те балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына және олардың жан дүниесіне орны толмас зиянын тигізіп жатқаны жасырын емес. Соңғы уақытта маған зорлық-зомбылық көрген балалардың ата-аналарынан өтініштер келіп түсуде. Жасөспірімдердің қылмыстық психологиясы мен кейбір мұғалімдердің немқұрайлығының құрбаны болған балалардың жай-күйі жүректі ауыртады. Мен Президент Әкімшілігіне қылмыс жасағандарды заң жүзінде жазалау үшін осындай жағдайлардың бәрін айрықша бақылауға алуды тапсырдым. Мұндай адамдарға басқа айтар сөзім жоқ. Ішкі істер министрлігі, Бас прокуратура балалардың қауіпсіздігіне қатысты өздеріне жүктелген міндетті дұрыс атқаруға тиіс. Бала құқықтары жөніндегі омбудсмен мұндай жағдайлардың бәрін тіркеп, маған баяндауы қажет. Қатаң шара қолданамыз.

Қазіргі білім беру жүйесі көптеген мәселелермен бетпе-бет келіп отыр. Оларды шешу үшін мемлекет, мұғалімдер, ата-аналар және оқушылар бірлесе отырып жұмыс істеуі қажет. Білім сапасын арттыру, жаңа технологияларды тиімді пайдалану, мұғалімдердің кәсіби дамуы мен әлеуметтік мәртебесін көтеру, инклюзивті білім беруді жетілдіру және оқушылардың психологиялық жағдайына көңіл бөлу – бұл білім берудегі басты бағыттар. Бұл мәселелердің шешімі тек білім беру саласына ғана емес, жалпы қоғамның дамуына оң әсер етеді. Еліміздің білім жүйесін жаңғыртуда табиғаты халқымыздың болмысына жат шетелдік нұсқауларды үлгі есебінде қабылдамай, жаңа мектебіміздің басты философиялық ұлттық тұғырнамасын ұлттық табиғатымызға, ұлтжандылығымызға негіздеп, қазақстандық жалпыадамзаттық мүдделер, ұлттық мақтаныш пен қадір-қасиетті және сана-сезімді басшылық негізінде рухани-мәдени құндылықтарымызды қалыптастыру болып табылады. Қазіргі Қазақстан жоғары білімнің стратегиялық міндеттері ұлттық білім беру жүйесіндегі жетістіктерді сақтай отырып, оны әлемдік білім беру үрдісінің ең озық үлгілеріне сәйкестендіруге негізделеді. Осы ретте тәуелсіз мемлекетіміздің білім беру жүйесі мынадай екі түрлі маңызды процесті жандандыруға бағытталады, олар ұлттық білім беруді жаңа арнаға салу және әлемдік білім кеңестігімен ықпалдасу.

Жалпы білім беру жүйесін дамытуда келесідей міндеттерді шешуді қажет етеді:

- оқыту мен тәрбиелеу жүйесінің бірлігін қамтамасыз ету.
- білім беру саласына мемлекеттік бюджеттен бөлінген қаржыны тиімді пайдалану.
- білім беру ісіндегі басқару жүйесін жетілдіру.
- білім беру жүйесінде әріптестікті дамыту үшін жағдайлар жасау.
- білім мен ғылымның іс жүзінде шетелдік білім беру салаларымен интеграциялануын қамтамасыз ету.
- ресурстарды жұмылдыру арқылы білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру.

Корыта айтқанда Ыбырай Алтынсарин айтқандай: «Мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі». Болашақ ұрпаққа барлық жақсы қасиетті адамдық пен адамгершілік, қадір-қасиетті ата-анадан кейін сіңіретін бірден-бір адам ол мұғалім. Қоғамды тұтастай алғанда, білім ғылым жүйесі демократиялық қоғамның қозғаушы күші болып, болашаққа бастайтын баспалдақ ақыл-парасат жемісі. Бүгінгі алдымызға қойылып отырған талап пен талғам, таным белгісі осы қағидаға келіп тіркеледі. Әрбір азамат өз мүддесін мемлекет мүддесімен ұштастырып, ел әлеуетін арттыру бағытында аянбай еңбек етсе, егемен еліміздің тәуелсіз дамуына өз үлестерін саналы түрде қосса, Қазақ елінің болашағы жарқын болмақ..

#### Әдебиеттер тізімі

1. Ысмағұл Н. "Білімді ел- бәсекеге қабілетті ел" Атырау облыстық газеті 2014ж
2. Әбдіманапов С.К. "Кредиттік оқыту жүйесі"Егемен Қазақстан
3. Қоныратбай Т, Әуелбаева С. «Ы. Алтынсарин- Білім мәдениетінің негізін салушы»
4. Интернет көзінен [<http://el.kz/m/articles/view/content-4021>]
5. Интернет көзінен [[www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz)]

Н.Б.Аманова,  
Ақтөбе жоғары гуманитарлық колледжінің  
арнайы пәндер оқытушысы, филология магистрі

### **А.БАЙҰРСЫНОВ ӘЛІПШЕЛЕРІ ЖӘНЕ ЖАҢА "ӘЛІПШЕ" ОҚУЛЫҒЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Түйін.** Ахмет Байтұрсынов - қазақ балаларының ана тілінде сауат ашуына арналған әліпби түзуші, алғашқы Әліппе оқулықтардың авторы. Мақалада қолда бар оқулықтар мен әдістемелік құралдардың, басылымдардың мәтіндері зерттеу жұмысында ұсынылып отыр. А.Байтұрсынұлының 1912,1926 жылы басылған «Оқу құралы», «Жаңа әліп-би» яғни бір сөзбен айтқанда А.Байтұрсынұлының «Әліппелері» қарастырылды. Жаңа "Әліппемен" салыстыра талдау жасалды.

Өскелең ұрпаққа заман талабына сай, ұлттық тәлім-тәрбие тұрғысында білім беру өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Бастауыш буында балаларға әріп таныту, оны ұлттық негізде жолға қою - кезек күттірмейтін шаралардың бірі. Осы тұрғыдан алғанда А.Байтұрсынұлының әдістемесі негізінде жазылған «Әліппе» оқулығы назар аударарлық.

2019 жылғы 16 тамызда Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың қатысуымен жыл сайынғы өтетін педагогтердің дәстүрлі Тамыз кеңесінде Білім және ғылым министрі «Әліппе» оқулығын әзірлеу мәселесін көтерген болатын. Соның ішінде оқулықты ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының әдістемесі негізінде жазу жайлы бастама қоғам тарапынан үлкен қолдауға ие болды. Мұнан кейін 2020 жылы «Әліппе» оқулығының үлгілік оқу бағдарламасын әзірлеу қолға алынып, бағдарлама ғалымдардан, қоғам қайраткерлерінен құралған комиссияның отырысында бірнеше рет талқыланып, 2021 жылы қайта бекітілді. А.Байтұрсынұлының ұстанымдары тұрғысында жазылған бағдарлама негізінде «Әліппе» оқулығы жазылды [1].

«А.Байтұрсынұлының қазақ балаларының ана тілінде сауат ашуына арналған «Оқу құралы» (қазақша алифба) деген атпен алғаш рет 1912 жылы Орынборда басылды. Сонымен бірге ХХ ғасырдың бірінші ширегінде қазақ қоғамында оқу-ағарту идеясының жандануына байланысты балалардың сауатын ашатын әліппе құралдарын жасау қолға алына бастады. Уфа, Орынбор қалаларының баспаханасында бірқатар авторлардың (М.Нұрбаев, М.Малдыбаев, З.Ерғалиев т.б.) қазақша әліппелері жарық көрді. Алайда бұлардың көбі бірер басылымнан артық жарияланбай, кеңінен қолданыс таппаған болатын. Солардың қатарында шыққан А.Байтұрсыновтың әліппесі – «Оқу құралы» 1912-1925 жылдар арасында 7 рет қайта басылып,

оқу-ағарту жұмысында ұзағырақ әрі кеңірек пайдаланылды», - деп жазады Р.Сыздықова[2, 196].

Ұсынылып отырған мақалада А.Байтұрсынұлының 1912,1926 жылы басылған «Оқу құралы», «Жаңа әліп-би» яғни бір сөзбен айтқанда А.Байтұрсынұлының «Әліппелерін» қарастырамыз. А.Байтұрсынұлының 1912 жылы Орынбор қаласында «Каримов, Хусаинов и К» баспаханасынан «Оқу құралы»(Усул сотие жолымен тәртіп етілген) қазақша алифба І-ші кітабы жарық көрді[2,336].Тұңғыш басылымы 1912 жылы жарық көрген бұл әліппе кейінде бірнеше рет басылған, оның 1925 жылғы басылымы 7-ші деп көрсетілген. 1926 жылы "Әліппенің" жаңа түрін жазылып, бұл осы күнгідей суреттермен жабдықталған оқулық болды.

1926 жылы шыққан "Әліппенің" жаңа түрі былай бағаланды: "А.Байтұрсыновтың 7 рет басылған "Әліп-би"("Оқу құралы") оқулығы өз уақытында қазақ жұртына орасан көп пайда келтірген болатын. Ал жаңа "Әліп-би" бұрынғысынан қай ретте болса да артық еді. Аталмыш "Әліп-би" мазмұны қазақ жағдайына қарай, Мемлекет Білім Кеңесінің жаңа бағдарламасына үйлесімді болып шықты. Әңгімелері балалар үшін қызық, жеңіл, заманға лайық" [2, 206].

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған «Әліппе» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында:"Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:1)дыбыспен жаттығу; 2)әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу; 3) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту; 4) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

Әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды" делінген[3,26].

2021 жылы жоғарыда бағдарламада көрсетілгендей А.Байтұрсынұлының әдістемесі негізінде жаңа "Әліппе" оқулығы жарық көрді.

А.Байтұрсынұлы Әліппелері ("Оқу құралы") мен жаңа «Әліппе» оқулығындағы ерекшеліктерді қарастырайық.

«Оқу құралы» *а,р,з* таңбаларын танытудан басталып, *г* дыбысына аяқталады және соңында әліпби беріледі. Барлық әріптерді өтіп болған соң, танымдық материалдар ұсынылған. Мысалы, киімдердің, ойындар мен ойыншықтардың, тамақ-сусындардың, т.б. атаулары ұсынылады. Тағы бір көңіл аударатын тұсы автор балаларға лайық тілмен жазылған тәрбелік мәні бар жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдерді, шағын өлең мәтіндерін береді. Оқулық "Ұсақ әңгімелер" деген атпен автордың өзі құрастырған 22 шағын мәтінмен және "Балалық күй" атты өлеңмен аяқталады.

А.Байтұрсынұлының "Оқу құралы" *а,р,з* таңбаларын танытудан басталса, жаңа "Әліппеде" бағдарламада көрсетілгендей *а,р,л* дыбыстары мен әріптерін танылады[4]. 2010 жылдан бастап «Әліппе» атауы «Сауат ашу» деп өзгертіліп, мұнда *а* дыбысынан кейін *н, л* танытылған [5].

«Әліппе» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде құрылып, төмендегідей ретпен берілді: *а, р, л, у, н*, бекіту (2 сағ) –12 сағат; *с, о, т, қ, ы, з, м, е, д, ш, ұ*, бекіту (2 сағ) – 24 сағат; 2) 2-тоқсан: *б, й, к, і, н, ғ, ж, ә, п, ү*, бекіту (3 сағ) – 24 сағат; *ө, г, и, я, ю, х, һ, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ*, әліпби – 2 сағ, бекіту (4 сағ) – 24 сағат. *ң* – 3 сағат, *я, ю, х, һ, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ* 1 сағаттан; қалған дыбыс пен әріпке 2 сағаттан беріледі[3,26].

Әріп таныту реті	
А.Байтұрсынұлы Оқу құралы 1912	А,р,з,л,с,т,о,н,к,б,у,ұ,ж,ш,ы,м,ғ,д,п,ң,й,у,ө,ү,і,э,е,к,г
"Сауат ашу" оқулығы 2016 жылы	А,н,л,р,о,т,у,ш,с,д,ы,м,к,ұ,і,е,к,ү,и,й,ғ,ғ,ң,ө,з,ә,ж,п, б,х,һ,я,ф,ю,ё,в,э,ц,щ,ч,ь,ъ.

 <p>"Әліппе" оқулығы 2021</p>	<p>А,р,л,у,н,с,о,т,қ,ы,з,м,е,д,ш,ұ,б,й,к,і,ң,ғ,ж,ә,п,ү,ө,г, и,я,ю,х,һ,щ,в,э,ё,ц,ф,ч,ъ.</p>
--	--

Жоғарыда А.Байтұрсынұлының оқулығында барлық әріптерді өтіп болған соң, танымдық материалдар ұсынылады дегенбіз. Кеңірек тарқатсақ, ойын-ойыншықтар атаулары назар аудартарлық. Ойын-ойыншықтар: *жалақ, соқыр теке, жасырынбақ, балтам-тап, мәлике-тотай, табақ, атбақыл, қақбақыл, доп, асық, топай, лек, жақ, ағызбақ, жылмаң, ақ-сүйек, зырылдауық, шатыраш, ортеке, қуырмақ*" деген ойын мен ойыншықтардың атаулары ұсынылған[2,44б].

20 ойын мен ойыншық атауы берілген. Осылардан ойын мен ойыншықтарды ажыратып алайық. Ойындар: *жалақ, соқыр теке, жасырынбақ, балтам тап, мәлике тотай, табақ, атбақыл, қақбақыл, ағызбақ, ақсүйек, ортеке, асық*. Ойыншықтар:*асық, доп, лек, жақ, зырылдауық, қуырмақ*. Ойын, ойыншықтардың атауының біразын бастауыш сынып балалары білмейді. Аталған ұлттық ойындарымызды қайта насихаттап, балалар арасында ойнату дұрыс болар еді.

Соның ішінде "Жалақ" ойыны балалар арасында ойналмайды. Ойын шарты: ойын бастаушы қашады, қалған балалар қуады. Кімнің қолы қашқан ойыншыға тиіп кетсе, "Жалақ" деп айтып, қаша жөнеледі. Қалған балалар қуа береді. Кім жеткізбесе сол, жеңімпаз болып, ойын қайта басталады. Бұл ойын қазіргі уақытта балалар арасында ойналмайды.

Автор балаларға лайық тілмен жазылған тәрбелік мәні бар жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдерді, шағын өтірік өлең мәтіндерін береді. Мысалы: "Қосет атам ет асатар, ет асатса, бас асатар (үш рет шапшаң айтарға) біз айтып жүрген "Есет атам ет асатар, ет асатса, бес асатар" деген жаңылтпаштың бір нұсқасы болса керек. Шын өлеңдер деп "Балалық күй" деген өз өлеңімен оқулықты аяқтайды[2,45б].

Жаңа "Әліппедегі" (2021) "Сөз тану" шартты белгісімен берілген тыңдау материалдары (жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтел, өлеңдер) оқушылардың ойын, есте сақтауын дамытып, тілін ұстартады. 1-сынып оқушысының бойында ұлттық құндылықтарды қалыптастыруды көздейді. Отанды сүю, табиғатты аялауға, үлкендерді құрметтеуге, әдепті болуға тәрбиелейді. Тағы бір айта кетерлігі бұл материалдар смартфонға тегін жүктелген және "Сканер QR" қосымшасы арқылы немесе ұнтаспадан тыңдатуға болады.

Технология дамыған ғасырда 6-7 жастағы балалар үшін оқулықты сандық технология элементтерімен жабдықтау өзекті мәселе екендігі белгілі. Бұл жастағы балалар техниканың құлағында ойнайды. Өз кезінде А.Байтұрсынұлы әдістеме үнемі жаңарып, қоғамның дамуынан қалмай, толығып отыру қажеттігін әдістемелік еңбектерінде атап өткен. "Әліппе" оқулығын құрастыруда оның "жаңашылдығы, өзгеріс және толықтырудың қажет етілуі" ұстанымы негізге алынып, оқушының "Сөз тану" айдарында берілген жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтел, өлеңдерді QR арқылы тыңдауына мүмкіндік жасалған[6,4б].

1928 жылы жарық көрген "Жаңа әліпбиде" "Ермек-еңбек" айдарында Шыққанын шырпыдан жасау, Тоғыз зат-тоғыз ат, Он зат-он ат, Кім жаңылтпаш жасайды?, Сын атына зат аты, Қайсысын қайда қою? практикалық жолмен жүзеге асырылатын тапсырмалар.

**"Шыққанын шырпыдан жасау"** тапсырмасы практикалық жолмен, яғни балалар сөзді шырпыдан құрап жазады.

/ар/	/ара/	/азар/
/аз/	/аза/	/азар/

"Бұлар бөлек-бөлек сызық бойымен кесіліп тұрған қарташа үлестіріледі. Әркім өзіне шыққанын шырпыдан (оттықтан жасайды)" дейді[2,51-52].

Жаңа "Әліппеде" әріптерді әріптің сұлбасын түрлі заттардан (ермексаз, моншақ, қарындаш, санағыш, түйме) жасау ұсынылған.

Қорытындылай келе, **Ахмет Байтұрсынұлының «Әліпбиі» мен «Әліппе» құралдары – заманында ғана емес, қазіргі кезде де өзінің озық үлгі бола алатынын дәлелдеген аса қымбат мұра.**

А.Байтұрсынұлының әліппелеріндегі озық үлгілер жаңа тұрпатты "Әліппе" оқулығы тұжырымдамасының негізіне алынғанына көзіміз жетті. Қазіргі балалардың қызығушылығы мен дүниетанымына икемделіп қолданылған. Ғалымның салып кеткен сауат ашу әдістемесін, "Әліппелеріндегі" материалдарға тереңірек үңіліп, қазіргі уақытқа лайықтап, жаңартып күнделікті сабақта қолдануымызға әбден болады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. <https://egemen.kz/article/284617-zhanha-oqu-dgylynda-%E2%80%93-dganha-alippe>
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы, Алматы "Ана тілі" баспасы, 1992.
3. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған «Әліппе» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)
4. Жұмабаева Сабденова Ә. Е., Құрман Б. А., Әліппе Жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған оқулық Алматы "Атамұра" 2021.
5. <https://okulyk.kz/obuchenie-gramote/922/>
6. Жұмабаева Ә. Е., Сабденова Б. А., Жұмабаева Ж. А., Жамалова І. К. Әліппе оқыту әдістемесі жалпы білім беретін мектептің 1-сынып мұғалімдеріне арналған, Алматы "Атамұра" 2021

УДК 372.893

О. В. Амелина,  
заместитель директора по учебно-методической работе, магистр управления образованием

О. М. Денашева,  
преподаватель истории, магистр гуманитарных наук  
Рудненский политехнический колледж  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** В статье анализируется духовно-нравственное и патриотическое воспитание на уроках истории через нетрадиционные формы урока, с использованием проектных технологий для повышения мотивации обучающихся в образовательном процессе, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, умению самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

**Abstract.** The article analyzes spiritual, moral and patriotic education in history lessons through non-traditional forms of lessons, using project technologies to increase the motivation of students in the educational process, develop their intellectual, creative abilities, the ability to independently acquire new knowledge and create conditions for their successful self-realization in the future.

Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодежи является одной из актуальнейших проблем на сегодняшний день. В век глубоких культурных перемен, преобразований и конфликтов, когда традиционные ценности и убеждения не являются уже адекватными ориентирами для жизни и для нахождения смысла существования, обществу необходима личность, которая способна осмыслить и понять действительность, выработать свои ценностные и духовные ориентиры, создать новые формы жизнедеятельности. Именно эти качества должны быть присущи молодому поколению. Это определено в Законе об образовании РК, где сказано: «Образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического

развития и формирования профессиональной компетентности» [3]. Здесь четко определены приоритеты. Прежде всего – это человек, его интеллектуальный уровень и нравственность.

Для выполнения этих важнейших задач необходимо опираться на определенные ценностные, мировоззренческие позиции, духовное наследие, историческое прошлое. В особенности большую роль в деле воспитания молодежи играет духовно-нравственный фундамент Великой Победы, высокие образцы человека, гражданина и патриота в лице героев Великой Отечественной войны.

Вот на примере изучения темы «Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений» по дисциплине «Всемирная история» цель каждого проекта - сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн. Ребята работают над самостоятельным творческим проектом по подготовке презентации в Prezi, обучающийся самостоятельно определяют тему, фронт работы, форму и способ презентации своего проекта. Онлайн-сервис Prezi.com предназначен для создания презентаций, работа которого основана на способе масштабирования - приближения и отдаления блоков информации. В отличие от традиционной презентации, где вся информация разбита на слайды, в Prezi все ее элементы расположены на одном общем поле, переходы от одного элемента к другому выполняются путем «ныряния» в глубину объекта, что создает 3D-эффект и придает презентации большей динамичности.

Проектный метод обучения позволяет развивать творческие и познавательные процессы, критическое мышление, умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

При изучении темы: Казахстан – арсенал фронта. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны обучающимся предлагается презентовать проект, в котором они расскажут о подвигах казахстанцев как в тылу, так и на фронте. Студенты могут предоставить информацию посредством презентации о своих предках.

Создание собственных *проектов*, а также исследовательская деятельность предоставляет обучающимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации.

Сегодня мы пытаемся переосмыслить сквозь шкалу общечеловеческих ценностей, накопленных мировой и отечественной культурой, путь, пройденный страной, народом, своими родными и близкими, перемены, происходящие в нашей стране. Рождаясь, человек не выбирает, как и своих родителей, ту культурно-историческую среду, в которой ему предстоит прожить свой век.

Условием для нормальной жизнедеятельности и человека, и общества является овладение накопленными в ходе истории знаниями, умениями, ценностями, поскольку каждый человек – необходимое связующее звено в эстафете поколений, живая связь между прошлым и будущим человечества. Сохранить свою неповторимость, остаться самим собой даже в исключительно противоречивых условиях человек может лишь в том случае, если он сформировался как личность. Главным в духовной культуре личности является активное, творческое и вместе с тем ответственное отношение к жизни – к природе, другим людям, к самому себе. Духовная культура человека не может быть сведена к одной лишь начитанности, эрудиции, хотя и это важно. Оценить культуру человека чрезвычайно трудно, но здесь важно знать, кто и с какой целью оценивает, иметь представления о критериях такой оценки, понимать, что оценки могут быть очень разными и противоположными. И все же есть признак духовной культуры личности, который среди критериев играет главенствующую роль – это готовность человека к самоотдаче и саморазвитию.

Работая над темой «Формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации», ребята готовят презентации об одной из молодежных субкультур второй половины XX – начала XXI веков, цель которой: выявлять источники формирования данных молодежных субкультур, а также трансформацию духовно-нравственных ценностей на основе анализа данных.

Обучающиеся работают с дополнительными источниками, изучают предложенную тему, готовят свои проекты, анализируют и перерабатывают найденную информацию.

В рамках изучения раздела «Развитие культуры» обучающимся предлагается провести исследовательскую работу - «Культура и традиции как генетический код нации». Целью данной исследовательской работы является **анализ роли культуры и традиций** в формировании идентичности нации, выявлении их значимости как основополагающих элементов, определяющих уникальность народа; **исследование механизмов передачи культурных ценностей** и традиций от поколения к поколению, а также их влияния на общественное сознание и сплочение общества; **определение влияния глобализации** на местные культуры и традиции, а также поиске путей сохранения культурного наследия в условиях быстро меняющегося мира; **выявление примеров культурных практик**, которые служат генетическим кодом нации, и анализе их значения для современного общества; **формирование рекомендаций** по сохранению и популяризации культурного наследия, чтобы будущие поколения могли гордиться своей историей и идентичностью. Эти цели помогут глубже понять, как культура и традиции влияют на общество и его развитие, а также подчеркнуть важность их сохранения в современном мире.

Важнейшим направлением политической социализации и духовно-нравственного воспитания в целом является патриотическое воспитание, что актуализирует исследования понятия «патриотизм».

Сложное и многоплановое понятие «патриотизм» в социально-философском контексте раскрывается как «любовь к отечеству». В научной литературе патриотизм как социальное явление и качество личности рассматривается на следующих уровнях проявления:

- общегосударственный патриотизм как качество личности, ориентированное внешней и внутренней политикой и подкрепляемое патриотической идеологией и воспитанием;
- социально-групповой, ориентированный на социальные группы вне зависимости от социально-политического устройства общества;
- личностный: патриотические чувства людей и мировоззрение, этническая самоидентификация, патриотическое поведение [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотизм представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств: любовь к отечеству, приверженность национальным интересам, социальные ценности и духовно-нравственные установки.

В настоящее время против нашей общей истории используются различные каналы и приемы, направленные на дискредитацию прошлого, на уничтожение веры у молодого поколения в незыблемость героических традиций наших отцов и дедов. Огромные усилия направлены на то, чтобы переписать историю Великой Отечественной войны заново, изобразить Советский Союз в качестве несостоявшегося агрессора. Поэтому на патриотическое воспитание казахстанской молодежи должны обратить самое пристальное внимание как государство, так и общественные институты.

Затянувшийся процесс определения приоритетов в воспитании, недостаточное финансирование молодежной политики могут стать серьезным препятствием на пути формирования патриотического сознания молодежи. Однако, состояние неопределенности в области общественного сознания не может продолжаться долго. В связи с этим назрела необходимость активного поиска путей и методов решения задачи осознания молодыми казахстанцами своей исторической, культурной, национальной принадлежности к своему отечеству.

Основываясь на этих подходах и понимании наиболее важных сторон патриотизма можно сделать вывод о том, что в современных условиях воспитание личности как субъекта патриотизма является важнейшим аспектом ее приобщения к социальным ценностям общества.

В наши дни общечеловеческие морально-этические нормы, гуманизм из сферы межличностных отношений переходят в сферу отношений между народами и государствами. В основе нравственности всегда лежит несовпадение двух начал – стремления к собственному

благу и сознания ответственности перед другими людьми. Какие же нравственные ценности можно считать общечеловеческими? Это те ценности, которые должны действовать в любом обществе: доброта, милосердие, готовность помочь попавшему в беду, совесть, мужество, справедливость, достоинство.

Именно на формирование выше указанных ценностей применяются игровые технологии обучения при изучении цикла тем «Борцы за свободу и справедливость в XX веке» по дисциплине «Всемирная история». Игра «Доклад» применяется на уроках при оценивании активной гражданской позиции М.Л. Кинга и Н. Манделы в борьбе за гражданские права. Группа делится на подгруппы, и каждая изучив учебный материал готовит «Доклад», содержание представляет только в виде рисунка (арт-терапия). В конце занятия, лидер подгруппы выступает перед аудиторией с подготовленным «Докладом», кратко объясняет запись, вместе делают вывод.

Говоря о казахстанском патриотизме, дружбе народов, мы не всегда задумываемся о том, что эти мощные составляющие емкого понятия «гражданственность» имеют глубокие корни, уходящие в недавнее для старшего поколения и уже в далекое для вступающих в жизнь прошлое. Древняя земля казахов в разное время рождала немало героев, не пожалевших жизни для сохранения нравственных идеалов общества, а долг и честь, верность слову всегда оставались незыблемыми святынями.

Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Исследовательская работа: этносы Казахстана: история и судьбы. Целью данной исследовательской работы является комплексное изучение истории, культуры и современного положения этносов Казахстана, а также анализ их взаимодействия и влияния на социально-экономическое и политическое развитие страны. В ходе исследования обучающимся предлагается решить следующие задачи:

1. **Изучить исторические корни и эволюцию основных этносов Казахстана** — от древних времен до современности.
2. **Проанализировать влияние исторических событий** (таких как колонизация, советский период) на формирование этнической структуры населения.
3. **Исследовать культурные аспекты жизни** различных этносов, включая язык, традиции и обычаи.
4. **Оценить современное состояние межэтнических отношений** и выявить проблемы интеграции и адаптации в многонациональном обществе.
5. **Определить перспективы развития этносов Казахстана** в условиях глобализации и изменения социокультурной среды.

Таким образом, работа направлена на углубление понимания многообразия этнической карты Казахстана и выявление факторов, способствующих или препятствующих гармоничному сосуществованию различных народов.

Основа современного воспитания подрастающего поколения – это великое духовное наследие прошлого, это героические подвиги и самоотверженный труд людей на благо Родине, это высокая нравственно-культурная основа старшего поколения. Слушая речи и анализируя мысли ветеранов, большинства людей старшего поколения, чувствуешь их боль, разочарование нынешними ориентирами молодежи, переориентацией их мировоззренческих позиций. На этой основе произошло относительное отчуждение поколений, отсутствие взаимопонимания.

На наших глазах происходит кардинальный сдвиг в самом характере понимания и восприятия действительности. Разрушается традиционная культура сообщества, переживающего ныне радикальные трансформации фундаментальных ценностей. Эта культура веками приучала к незыблемости основ устройства мира и его функционирования, она же – веками ориентировала на передачу опыта от старших поколений к младшим. Сегодня проявляются черты новой цивилизации, в которую постепенно вступает весь мир, формируется иной статус воспитания и обучения новых поколений, пересматриваются опорные представления. В этой связи, важен совместный анализ общих проблем, т.к. он позволяет

увидеть, насколько наши собственные представления соотносятся с изменениями в современном обществе и в мире в целом.

Сегодня воспитание и образование новых поколений занимает особое место среди главных национальных приоритетов Республики Казахстан. Система образования РК выполняет интегрирующую, культуuroобразующую миссию, высшее предназначение которой – способствовать духовному единению и взаимопониманию людей в нашем полиэтническом, многоконфессиональном государстве. Считают, что в понятие сильная политика вкладывается не только наличие ясных целей, но и умение их достигать путем создания соответствующих механизмов и использование необходимых ресурсов. Время, которое переживает страна, осмысление необходимости усиления идеологической работы, четко определили цель. Это, прежде всего, «воспитание человека и гражданина». Требуется воля исполнителей, в числе которых важное место занимает старшее поколение. Никогда еще наши наставники не значили так много для нашего общего будущего.

С памяти о героическом прошлом через изучение всемирной истории и истории Казахстана, с уважения к историческому прошлому начинается чувство патриотизма: воспитание любовью к Родине, родному краю, традициям и культуре народов, бережное отношение к памятникам истории, глубокое понимание идеалов.

Патриотическое воспитание современной молодежи должно быть основным принципом национальной, государственной идеей казахстанского общества. Формирование исторического и культурологического сознания молодежи должны стать основополагающими, потому что сознание формирует общественное мнение, которое перерастает в общественное сознание, формирующее духовную жизнь общества. Ахмет Байтурсынов писал: «Наше время - это дитя прошедшей эпохи и отец грядущей» [2].

#### Список литературы

1. Белова Т.А., Брицкая А.Л., Кормильцева Е.А., Лобова Т.Г. Всторическая память и возможности формирования патриотизма у студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.

2. Возвращенные имена: Жусупбек Аймаутов; Ахмет Байтурсынов; Мыржакым Дулатов; Магжан Жумабаев; Шакарим Кудайбердиев [Текст]: указатель литературы / Нац. Б-ка РК, отд. Нац. Библиографии. – Алматы, 1994.

3. Закон Республики Казахстан об образовании от 27 июля 2007 года №319-III / <https://adilet.zan.kz/>

УДК 372.3

К.В.Андриевская-Чимихгина,  
воспитатель дошкольного класса  
Коммунальное государственное учреждение "Основная средняя школа № 13  
отдела образования города Костаная"  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Республика Казахстан

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Түйін.** Мақала өзекті мәселеге әсерін сандық технологияларды, баланың психикалық дамуы мектеп жасына дейінгі. Жұмыста талданады, оң және теріс аспектілері пайдалану гаджеттер және интернет-ресурстар ерте балалық. Автор қарайды әсері сандық технологиялар, танымдық процестер, эмоционалдық дамуы, әлеуметтік дағдылар және жеке баланың денсаулығы. Ұсынымдар тұжырымдалады үшін ата-аналар мен педагогтардың оңтайлы пайдалану, сандық технологияларды тәрбиесі мен білім мектеп жасына дейінгі балалар.

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of the influence of digital technologies on the mental development of a preschool child. The work analyzes the positive and negative aspects of the use of gadgets and Internet resources in early childhood. The author considers the impact of digital technology on cognitive processes, emotional development, social skills and the physical health of the child. Recommendations are formulated for parents and teachers to optimize the use of digital technologies in the upbringing and education of preschoolers.

Современный мир неотделим от цифровых технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни, включая детство. Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования психических функций ребенка. В связи с этим возникает вопрос о том, как цифровые технологии влияют на развитие детей раннего возраста. Данная статья посвящена теоретическому анализу этой проблемы [1].

Положительное влияние цифровых технологий [2]:

1. Развитие когнитивных функций: цифровые технологии способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления и творческих способностей у детей. Интерактивные игры и приложения стимулируют познавательную активность, способствуют формированию абстрактного мышления и решению проблем.

2. Расширение кругозора: интернет предоставляет доступ к огромному объему информации, что позволяет детям знакомиться с различными культурами, явлениями и событиями.

3. Развитие коммуникативных навыков: онлайн-игры и социальные сети способствуют развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

4. Подготовка к школьной жизни: многие образовательные приложения и программы помогают детям освоить начальные навыки чтения, письма и счета, что облегчает адаптацию к школьной программе.

Отрицательное влияние цифровых технологий:

1. Зависимость: чрезмерное использование гаджетов может привести к развитию цифровой зависимости, что проявляется в снижении интереса к реальной жизни, трудностях с концентрацией внимания и нарушении сна.

2. Проблемы с социализацией: длительное времяпрепровождение за экраном может привести к снижению социальных навыков, затруднениям в общении со сверстниками и изоляции.

3. Агрессия и тревожность: некоторые виды контента, доступного в интернете, могут вызывать у детей агрессию, тревожность и страхи.

4. Проблемы со здоровьем: чрезмерное использование гаджетов связано с нарушением зрения, проблемами с осанкой, снижением физической активности и ожирением.

Факторы, влияющие на степень воздействия цифровых технологий:

1. Возраст ребенка: младшие дошкольники более восприимчивы к влиянию цифровых технологий, чем старшие.

2. Продолжительность использования: чрезмерное времяпрепровождение за экраном увеличивает риски негативного воздействия.

3. Тип контента: образовательный и развивающий контент оказывает меньшее негативное влияние, чем развлекательный и агрессивный.

4. Родительский контроль: активное участие родителей в выборе контента и ограничение времени использования гаджетов снижает риски.

Рекомендации для родителей и педагогов [3; 4]:

1. Ограничить время использования гаджетов: установить четкие правила и контролировать время, которое ребенок проводит за экраном.

2. Выбирать качественный контент: предлагать детям образовательные и развивающие приложения, а также мультфильмы с позитивным содержанием.

3. Совместное использование гаджетов: проводить время с ребенком за компьютером или планшетом, обсуждать увиденное и объяснять новые понятия.

4. Стимулировать физическую активность: организовывать активные игры на свежем воздухе, занятия спортом.

5. Развивать социальные навыки: поощрять общение ребенка со сверстниками и взрослыми, посещать детские площадки и кружки.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. С одной стороны, они могут способствовать развитию когнитивных функций и расширению кругозора. С другой стороны, чрезмерное использование гаджетов может привести к развитию зависимости, проблемам с социализацией и здоровьем. Родителям и педагогам необходимо найти баланс между использованием цифровых технологий и другими видами деятельности, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка

Современные цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, оказывая существенное влияние на развитие детей. Несмотря на то, что цифровые инструменты могут быть полезными для обучения и развития, важно помнить о потенциальных рисках и разработать рекомендации для родителей и педагогов, направленные на оптимизацию использования гаджетов в дошкольном возрасте [5].

Рекомендации для родителей:

1. Ограничьте время экрана: установите четкие правила использования гаджетов и следите за их соблюдением.

2. Выбирайте качественный контент: предлагайте ребенку образовательные приложения, развивающие игры и мультфильмы, соответствующие его возрасту [6].

3. Совместное использование гаджетов: проводите время с ребенком за компьютером или планшетом, обсуждайте увиденное, отвечайте на вопросы.

4. Создавайте альтернативные виды деятельности: поощряйте активные игры на свежем воздухе, чтение книг, творческие занятия, общение с другими детьми.

5. Будьте примером: покажите ребенку, как сбалансировать использование цифровых технологий и другие виды деятельности.

6. Обсуждайте с ребенком: объясните ребенку, почему важно ограничивать время, проводимое за экраном, и как это влияет на его здоровье и развитие.

Рекомендации для педагогов:

1. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс: Использование интерактивных досок, образовательных платформ и приложений для повышения эффективности обучения.

Разработка методик, учитывающих особенности цифрового поколения: создание образовательных программ, которые не только развивают когнитивные навыки, но и формируют у детей критическое мышление и медиаграмотность.

2. Сотрудничество с родителями: организация родительских собраний и консультаций, посвященных вопросам использования цифровых технологий в воспитании детей.

3. Создание безопасной цифровой среды: обеспечение безопасности детей в Интернете, обучение их правилам безопасного поведения в сети.

4. Обучение педагогов: повышение квалификации педагогов в области использования цифровых технологий в образовании.

Общие рекомендации для родителей и педагогов [7]:

1. Баланс: важно найти баланс между использованием цифровых технологий и другими видами деятельности.

2. Индивидуальный подход: учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе цифрового контента и организации образовательного процесса.

3. Позитивное взаимодействие: создавайте положительную атмосферу при использовании гаджетов, поощряйте любознательность и интерес ребенка.

4. Регулярный мониторинг: отслеживайте изменения в поведении ребенка, связанные с использованием цифровых технологий.

Цифровые технологии могут быть полезным инструментом для развития детей, однако важно помнить о потенциальных рисках и соблюдать определенные правила. Следуя вышеуказанным рекомендациям, родители и педагоги могут создать безопасную и развивающую цифровую среду для детей дошкольного возраста.

#### Список литературы

1. Афшорниё З. Влияние интернета на социальные развитие и семейное благополучие детей.: научт.ст. Электронный журнал. 2015.
2. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств//Современная зарубежная психология. 2022.
3. Интернет и воспитание: как он меняет наших детей // Научные Статьи.Ру — URL <https://nauchniestati.ru/spravka/vliyanie-interneta-na-vozpitanie-detej/> 2024.
4. Клопотова Е.Е., С.Ю. Смирнова, М.Г. Сорокова. Доступность цифровых устройств детям дошкольного возраста: различия в родительских позициях. Консультативная психология и психотерапия. 2022.
5. Кучма В.Р., А.С. Седова, М.И. Степанова и др. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования [Электронный ресурс] /. М.: 2020.
6. Платонова А.П. Роль интернет-коммуникаций в социализации детей.: науч.ст. Электронный журнал. 2017.
7. Смирнова Е.О., Смирнова С.Ю., Шеина Е.Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий // Современная зарубежная психология. 2019.

УДК 004.8

Ж.Аршын,

Информатика және арнайы пәндер оқытушысы  
Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі  
Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қ, Қазақстан республикасы

#### ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА

**Түйін.** Бұл мақалада жасанды интеллектінің білім беру саласына енуінің қажеттілігі мен оның тиімділігін арттыру мүмкіндіктері талқыланады. Жасанды интеллектінің оқыту процесіндегі рутиндік міндеттерді автоматтандыру, оқытуды персонализациялау және студенттердің жеке қажеттіліктерін ескеру арқылы оқу жоспарын түзету мүмкіндіктері көрсетіледі. Сонымен қатар, нейрондық желілердің көмегімен білім беру процесін тиімді басқару, студенттердің қабілеттерін анықтау және олардың кәсіби бағдарын оңтайландыру қажеттілігі қарастырылады. Жасанды интеллект пен басқа да цифрлық технологияларды енгізу білім беру сапасын жақсартуға және оның заманауи талаптарға сай болуына мүмкіндік береді.

**Аннотация.** В статье рассматривается применение искусственного интеллекта в образовании, а также решении задач персонализации обучения и профориентации. Выявлена и проанализирована необходимость внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения, а также технологии, которые уже используются. Представлены возможности использования искусственного интеллекта в персонализации обучения. Проанализировав возможности применения искусственного интеллекта, пришли к выводу, что о необходимости использования и совершенствования технологий нейронных сетей и искусственного интеллекта в образовании.

**Abstract.** This article discusses the application of artificial intelligence in education, as well as the issues of personalized learning and career guidance. The necessity of integrating artificial intelligence into the educational process is identified and analyzed, and the currently used technologies are also presented. The possibilities of using artificial intelligence in the personalization of learning are

highlighted. By analyzing the potential applications of artificial intelligence, we conclude the need for the utilization and enhancement of neural networks and artificial intelligence technologies in the field of education.

**Кіріспе.** Цифрландыру және глобализация дәуірінде білім беру саласы өзгерістерге ұшырап, жаңа жоғары интеллектуалды реңктерге ие болуда, атап айтқанда, нейрондық желілер, жасанды интеллект және басқа да сандық принципті құралдардың енгізілуі.

Білім беру жүйесі еліміздің дамуының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, ол жоғары білікті мамандарды даярлауға ерекше назар аударуды талап етеді, олар еңбек нарығында қажетті бәсекелестік артықшылықтарға ие болып, цифрлық экономика жағдайында өз потенциалын жүзеге асыруға дайын.

Жасанды интеллектіні білім беруде қолданудың маңыздылығы, оқу процесінің сапасы мен тиімділігін арттыру мақсатында білім беру процесін жекешелендіру бағдарламалары мен құралдарын әзірлеу қажеттілігімен анықталады.

Соңғы уақытта жасанды интеллектінің адам қызметінің барлық салаларына, соның ішінде білім беруге енуі туралы жиі естуге болады. Бұл зерттеуде біз оның не екенін және бұл қоғам мен білім беру дамуына қалай әсер ететінін талдап көрейік. Жалпы алғанда, нейрондық желілер – бұл математикалық модель, массивті есептеу коды, ол берілген интеллектуалдық тапсырманы шешу арқылы, сұрақтың критерийлерін бағалау негізінде, үлкен көлемдегі ақпарат пен деректер базасын талдай отырып, ең нақты және дәл жауап береді. Нейрондық желілердің артықшылығы – олардың үйрене алуы, яғни олар IT-маманның тікелей қатысуынсыз дербес оқи алады.

Жасанды интеллект немесе машиналық оқыту қазіргі уақытта білім беруде белсенді қолданылады, бұл емтихандарды өткізу мен тексеруден бастап, оқушылар үшін қиындық тудыратын пәндер бойынша автоматты түрде материалды таңдап алуға дейін. Оқушыларға тақырыпты тереңірек түсінуге, білім мен дағдылар деңгейін көтеруге көмектеседі, олардың үлгерімін және өнімділігін талдай отырып, оқыту жоспарын үнемі және сенімді «жасанды» машинаның бақылауымен түзетеді.

Жасанды интеллект білім беру процесіне белсенді түрде енгізіліп жатыр және осы технологияларды пайдалану ауқымының жыл сайын арта беретіні анық. Қазіргі уақытта білім берудегі жасанды интеллектінің негізгі қолдану бағыттарын қарастырайық:

*Рутиндік міндеттерді автоматтандыру.* Мұғалімдердің мойнында әрқашан студенттермен жұмыс істеу барысында үлкен жауапкершілік пен жұмыс көлемі жүктеледі – үлгерімді бақылау, стандартты тапсырмаларды тексеру, білім деңгейі мен сабаққа дайындық. Мұндай рутиндік міндеттер оқу процесінен көп уақытты алады. Білім беру тиімділігін арттыру мақсатында осындай рутиндік жұмыстарды жасанды интеллектіге делегирлеу мүмкіндігі пайда болды. Адамның осындай көлемдегі мәтінді және ақпаратты өңдеуі мүмкін емес, ал жасанды интеллект мұндай ақпаратты өңдеу қабілетіне ие. Сонымен қатар, адамның қателіктері болмайды, оларды жасанды интеллект жасаған емес.

*Оқыту персонализациясы.* Жасанды интеллект технологияларын білім беру ортасына енгізу арқылы әрбір пән бойынша жеке оқу жоспарларын жасау мүмкіндігі бар, сонымен қатар студенттердің оқу қызметін бақылау. Жасанды интеллектіні білім беруде қолдану педагогтар мен психологтардың студенттердің қабілеттері, мотивациясы, жігері және басқа көрсеткіштерін анықтау бойынша әдістемелерді әзірлеуіне негізделген, соларға сүйене отырып, жеке оқу бағдарламасы құрастырылады.

*Білім беру қосымшаларын және студенттерге арналған мамандандырылған контентті әзірлеу* де оқу процесін персонализациялауға көмектеседі. Бұл функция көптеген студенттер мен мұғалімдер тарапынан белсенді қолданылады. Мысалы, бір қосымша арқылы әртүрлі форматта шет тілдерін үйрену. Технология студенттің сөйлеуін тануға мүмкіндік береді, сөйлем құрылымын, лексиканы және грамматиканы талдай отырып, материалды қайталау үшін ұқсас мазмұндағы қосымша тапсырмаларды береді. Мұндай қосымшалар адамдардың гаджеттерінде рутиндік іс-әрекетке айналып, үлкен танымалдылыққа ие болды. Шет тілдерін оқытудан басқа,

технология барлық пәндерге қолданылуда және студенттер мен оқытушылар арасында танымал бола бастады.

Персонализация оқыту – бұл білім беру жоспарын әзірлеу және оны іске асыру әдісі, мұнда студент оқу процесінің субъектісі болып табылады, оның жеке ерекшеліктерін ескере отырып. Оқыту процесінің тиімділігін арттыру үшін персонализация тұрғысынан жасанды интеллектінің мүмкіндіктерін пайдалану қажет, мұны мұғалімдер де, студенттер де қолдана алады.

Жасанды интеллект үлкен көлемдегі әртүрлі деректерді жинап, талдай алады, соның нәтижесінде жалпы жағдайдың көрінісін алуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллект бастапқы нүктеге негізделген даму болжамын жасап, сол арқылы жағдайды түзету үшін нұсқаларды ұсынуға қабілетті.

Білім беру процесіне қатысты жасанды интеллект студенттердің қандай пәндерде, қандай салаларда қиындықтары бар екенін анықтай алады. Бұл қазіргі уақытта жағдайды талдауға көмектеседі, сонымен қатар студентке қай жерде қосымша көмек қажет екенін көрсетеді. Бұдан басқа, технология әр кезең сайын осы көмектің көлемін азайту немесе арттыру қажеттілігін анықтай алады. Бұл концепция қызығушылық, психологиялық жағдай, белгілі бір ақпаратты қабылдау мүмкіндігі сияқты параметрлерді ескере отырып, персонализацияланған оқу траекториясын құруға көмектеседі.

Цифрлық дәуірде кәсіби құзыреттіліктерді (hard skills) меңгеруден басқа, жұмсақ дағдыларды (soft skills) дамыту да маңызды. Ақпарат пен білімнің көлемінің үнемі артуы адамның миына үлкен әсер етеді. Барлық ақпаратты меңгеру мүмкін емес, бірақ жасанды интеллект түрлі тапсырмаларды орындауға көмектесе алады, бұл студенттердің сыни ойлау мен креативтілігін дамытуға мүмкіндік береді. Бүгінде сквозные технологиялар ақпаратты жинау мен сүзуге жақсы көмекші болуы мүмкін, бұл студенттердің оқуды тиімдірек меңгеруіне және мұғалімдердің оқу материалын түсіну сапасын арттыруға көмектеседі.

Нейрондық желілер білім беру мекемелері мен платформаларда үлкен қызығушылық туғызып жатыр. Оқушылардың қызметін талдай отырып, жасанды интеллект олардың білім алуындағы әлсіз тұстарын механикалық түрде анықтауға қабілетті, бұл мұғалімдерге студенттердің нәтижелілігі мәселесінде қосымша араласу мен көмек көрсету қажеттілігін көрсетеді. Жасанды интеллектіні білім беру процесіне енгізу концепциясы жүйені персонализациялауға, оқушылардың қабілеттеріне бейімделуге, сонымен қатар әлеуметтік құрамды мониторинг жасауға, ыңғайлылық пен практикалықты қамтамасыз етуге бағытталған.

Жасанды интеллект студенттердің қызығушылықтарын талдап, оларға сәйкес бағдарламалар мен курстарды ұсына алады. Жеке тұлғаға бағытталған тәсіл студенттердің оқу процесіне қызығушылығын арттырып, қашықтықтан немесе өзіндік білім алу кезеңінде тапсырмаларды орындаудағы дербестігін бақылауға мүмкіндік береді.

Цифрлық әлем – бұл адам үшін өңдеп, талдауға мүмкін емес ақпараттардың үлкен ағыны, сондықтан бұл жұмысты технологиялар атқарсын. Нейрондық желілер оқытушылардың күнделікті жұмысын, бақылау жұмыстары мен курстық жұмыстарды, көлемді үй тапсырмаларын тексеру сияқты рутиналық тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Мәтін жазу, тесттерді шешу, күрделі математикалық теңдеулерді шешу кезінде әртүрлі қателіктерді анықтау мүмкіндігі – білім беру саласында үлкен жаңалық және оқытушының қолында пайдалы құрал болып табылады.

Қазіргі білім берудің тағы бір проблемасын нейрондық желілер арқылы шешуге болады - бұл кәсіптік бағдар ол тек мамандық таңдауға дайындалуға ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі анықтауға және кейіннен көмектесуге бағытталған түлектерді жұмысқа орналастыру. Машинаның логикалық тізбегі бойынша әр түрлі сұрақтарға жауаптарды талдау, нәтиже-адамның қабілеттері мен мүдделерінің егжей-тегжейлі көрінісі.

Бұл жүйе былай жұмыс істейді: ресейлік жетекші оқытушылар тобы түрлі бағыттар бойынша әзірлеген тесттер жүйесі, нейрондық желі үшін бастапқы деректер ретінде студенттерге ұсынылған тесттердің нәтижелері қызмет етеді. Сұрақтар нақты талаптарға сәйкес кәсіби деңгей мен білім саласындағы саналы таңдау деңгейін көрсететіндей етіп таңдалып,

формулирленген. Деректер енгізілгеннен кейін, код машиналық оқыту моделі арқылы нәтиже шығарады, яғни тесттен өткен адамға дамуды жалғастыруға тиіс бағыттардың сандық нөмірлерін көрсетеді.

Бұл әдіс студенттердің кәсіби бағдарлауын оңтайландыруға, олардың қабілеттерін анықтауға және мансаптық дамуына ықпал етуге мүмкіндік береді. Нейрондық желілердің анализі мен ұсыныстары оқу процесін жеке тұлғаға бағыттауға, әр студенттің жеке әлеуетін ашуға және кәсіби бағдарлауды жақсартуға көмектеседі.

Қорытындылай келе, өтпелі технологияларды, әсіресе жасанды интеллект пен нейрондық желілерді қолдану оқыту тиімділігін, студенттердің цифрлық және ақпараттық мәдениетін қалыптастыруды айтарлықтай жақсартуы мүмкін екенін атап өту маңызды, бұл оқу процесін персонализациялауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, біртұтас технологиялардың қолданылуы білім беру процесін бақылау мен түзетуді қамтамасыз етеді, бұл қазіргі цифрлық қоғамның талаптарына сай келеді.

Енді талапкерлер оқу орындарына түсу кезінде мамандық таңдауын жеңілдету үшін, себебі машиналық құрылғылар тек студенттер ұсынған кіріс ақпаратын талдайды, қоғамның, ата-аналардың және құрдастардың пікірін қоспайды. Жасанды интеллект әрбір оқушының қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне байланысты оқыту тәсілдерін оңтайландыруға көмектеседі. Осылайша, білім беруді персонализациялау мақсатында осы технологияны пайдаланудың қажеттілігі байқалады.

Сондай-ақ, жасанды интеллект тек заманауи технологиялардың бірі екенін түсіну қажет, ол басқа біртұтас технологиялармен (үлкен деректер, робототехника және сенсорика, заттар интернеті, бұлтты технологиялар, қосымша және виртуалды шындық технологиялары, кванттық технологиялар, жаңа өндірістік технологиялар) тығыз байланысты, олардың қолданылуы білім беру процесінің барлық қатысушыларының кәсіби қызметінің табыстылығының кепілі болып табылады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – [34-36 б.]
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.
3. Гуцин, А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гуцин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47-51
4. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.
5. Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород. – Москва. – 2023. – [132-134 б.]

УДК. 821.512

Қ.З.Ахат,  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы  
Қостанай жоғары педагогикалық колледжі

## ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности преподавания казахской литературы в Костанайском высшем педагогическом колледже, а также актуальные проблемы современного образования. В статье поднимаются вопросы качества образования, обновления методик преподавания и важности языковой среды, предлагаются пути их решения. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов, информационных технологий и междисциплинарного подхода в процессе преподавания казахской литературы, что способствует развитию творческих способностей студентов.

**Abstract.** This article discusses the features of teaching Kazakh literature at Kostanay Higher Pedagogical College and addresses the current issues in modern education. The paper highlights topics such as the quality of education, the need to update teaching methodologies, and the importance of the linguistic environment, while proposing solutions. Special attention is given to the use of interactive methods, information technologies, and interdisciplinary approaches in teaching Kazakh literature, which help foster students' creative abilities. This study showcases effective ways to improve the quality of education in Kazakh literature instruction.

Қазіргі білім беру жүйесі қоғамның жаңашыл талаптарына сәйкес үнемі жаңартылып келеді. Ұлттық білім беру жүйесінде қазақ әдебиетін оқыту маңызды орын алады, себебі ол тек тілді меңгерту ғана емес, сонымен қатар ұлттық мәдениет пен құндылықтарды сақтау, рухани байытуды мақсат етеді. Қостанай жоғары педагогикалық колледжінде қазақ әдебиетін оқыту жүйелі түрде жүргізіліп, заман талабына сай әдістермен жетілдірілуде. Бұл колледждің мақсаты - студенттерге қазақ әдебиетінің терең әрі бай әлемін таныту, оларды шығармашылыққа, сыни ойлауға және ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу.

Бүгінгі күннің басты мәселелерінің бірі – білім беру мазмұнының заманға сай келуі. Қазақ әдебиеті сабағында дәстүрлі оқыту әдістері кей жағдайда студенттерді қызықтырмауы мүмкін. Сондықтан, білім беру сапасын арттыру үшін жаңа инновациялық әдістер енгізу қажет. Мысалы, Қостанай жоғары педагогикалық колледжінде өткен «Қазақ әдебиеті мен мәдениеті» апталығы барысында оқытушылар жаңа технологияларды қолдана отырып, әдеби шығармаларды сахналау, поэзиялық байқаулар ұйымдастыру арқылы студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттырды. Бұл шара студенттердің әдебиетке деген көзқарасын өзгертті және оларды шығармашылық жұмысқа баулыды.

Қазақ әдебиетін оқытуда тағы бір мәселе – тілдік орта мен студенттердің қазақ тіліне деген қызығушылығының төмендеуі. Кейбір студенттер ана тілін еркін меңгермегендіктен, әдеби шығармаларды оқып түсіну қиындап жатады. Мысалы, Ыбырай Алтынсариннің шығармаларын оқыту барысында кейбір студенттер оның тілін түсіну қиын екенін айтқан. Мұны жеңілдету үшін өз сабақтарымда топтық жұмыстар мен рөлдік ойындарды қолданамын. Мысалы, студенттерге «Қазақ хрестоматиясы» шығармаларын сахналық қойылым ретінде көрсеткенде, олар әдебиетті жақсы түсініп, мәтіннің мазмұнын терең игерді. Сондай-ақ, тілдік орта қалыптастыру мақсатында студенттер арасында қазақ тілі клубтары ұйымдастырылады, онда олар шығармашылық жұмыстарын ұсыну арқылы тілдік дағдыларын дамытады. Қазіргі заман талабына сай тілді дамытуға арналған арнайы платформалар мен қосымшалар қолдану арқылы студенттерге ойынға негізделген тапсырмалар беруге болады. Мысалы, В.А. Шалабаевтың "Тарих сабағында" өлеңін зерттеу барысында Quizlet платформасында өлеңдегі негізгі ұғымдар мен сөздерді бекітуге арналған сөздік жаттығуларын жасауға болады. Сөздер мен анықтамаларды енгізгеннен кейін, Quizlet автоматты түрде әртүрлі жаттығулар мен ойындар құрастырады. Менің студенттерім келесі жаттығуларды құрастырды: match: студенттер сөздерді олардың анықтамасымен дұрыс сәйкестендіру үшін карталарды жылжыту; learn: бұл режимде студенттер әр сөздің анықтамасын білуі тиіс; flashcards: студенттерге

ұғымдар мен олардың анықтамалары карточка түрінде ұсынылды; test: студенттерге көп таңдау немесе толтырма тест түрінде сұрақтар ұсынылды. Мұндай тапсырмалар студенттер үшін өте қызықты және пайдалы болды.

Қазақ әдебиетін оқытуда оқытушылардың кәсіби біліктілігі үлкен рөл атқарады. Колледж оқытушылар өздерінің білімін үнемі жетілдіріп, кәсіби тұрғыда дамып отырады. Мысалы, колледж оқытушылары арасында өткен «Заманауи әдебиетті оқыту әдістері» семинарында оқытушылар жаңа оқыту әдістерімен бөлісіп, өзара тәжірибе алмасты. Бұл шара қазақ әдебиетін оқытудағы проблемаларды шешуге және оқытушылардың кәсіби деңгейін арттыруға бағытталды. Сонымен қатар, колледжде білім берудің сапасын арттыру мақсатында оқытушылар халықаралық конференциялар мен семинарларға қатысады, бұл оларға жаңа идеялар мен тәсілдер алуға мүмкіндік береді.

Қостанай жоғары педагогикалық колледжі қазақ әдебиеті пәнін оқытуда бірнеше инновациялық әдістерді қолданады. Қазіргі таңда қазақ әдебиетін оқыту барысында оқытушылар инновациялық технологиялар мен интерактивті әдістерді қолдану арқылы студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға көп көңіл бөлуде. Мұқанов М. Ж. өз еңбегінде білім беру мазмұнын жаңарту үдерісінде қазақ әдебиетін оқытудың мәні мен маңыздылығын ерекше атап өтеді. Оның пікірінше, қазақ әдебиеті сабақтарында тек дәстүрлі оқыту әдістерімен шектеліп қалмау қажет, студенттерді әдебиет арқылы ұлттық сана, мәдениет, және рухани құндылықтарға баулудың жаңа тәсілдерін енгізу маңызды. [4] Мысалы, мен өз сабағымда әдеби шығармаларды талдауды "тұлғаға бағдарланған оқыту" тәсілімен үйлестіріп, студенттерді шығарманың кейіпкерлерімен байланыстырып, олардың мінез-құлқы мен іс-әрекеттерін заманауи өмірмен салыстыру арқылы студенттердің сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытып отырамын. Әр студентке қазақ әдебиетінің классиктері туралы зерттеу жүргізуді тапсырамын. Студенттер өздері таңдаған тұлға туралы (мысалы, Абай Құнанбаев, Мұхтар Әуезов немесе Ғабит Мүсірепов) жоба әзірлейді. Жобаның мазмұнына тұлғаның өмірі, шығармашылығы, оның әдебиетке қосқан үлесі, сондай-ақ студенттің жеке пікірлері мен анализі кіреді. Бұл тәсіл студенттердің әдебиетке деген қызығушылығын арттырады және оларды белсенді түрде шығармашылықпен ойлауға жетелейді. Сонымен қатар интерактивті әдістердің маңыздылығын атап өтер болсақ, оларды әдеби шығармаларды оқыту барысында қолдану өте тиімді. Мысалы, "Абай жолы" романының эпизодтарын талдау барысында рөлдік ойындар мен топтық пікірталастарды ұйымдастыру студенттердің мәтіннің терең мағынасын түсініп, кейіпкерлердің ішкі әлеміне енуге мүмкіндік береді деп көрсетеді. Бұл әдіс шығармашылық тұрғыдан ойлау мен мәтінге сыни көзқарасты қалыптастыруда тиімді. [3] Бұл әдіс студенттерге шығарманы жақсырақ түсінуге мүмкіндік берді және олардың сабаққа деген қызығушылығын арттырды. Одан бөлек, колледжде білім алушылар арасында онлайн платформада «Әдебиет әлемі» сайысы өткізіліп, студенттер өз білімдерін көрсетіп, жан-жақты ойларын білдіре алады. Әдебиетті оқыту барысында пәнаралық байланысты қолдану маңызды. Әлімбаевтың еңбегінде қазақ әдебиетін оқытуда пәнаралық байланысты қолданудың маңыздылығы да айтылады. Ол бір сабақта бірнеше пәндерден алған білімдерді біріктіру арқылы әдебиетке деген қызығушылықты арттыруға болады деп есептейді. [3] . Мысалы, жергілікті педагог, ақын В. А. Шалабаевтың "Тарих сабағында" өлеңін алып, тарих сабағымен біріктіре отырып өткізу барысында келесідей талдаулар жүргізілді:

1. Тарихи контексті талдау: Өлеңде сипатталған тарихи оқиғаларға және олардың қоғамға әсеріне талдау жасау. Студенттер сол кезеңдегі репрессиялар, соғыс және шаруалардың жағдайы туралы мәліметтерді зерттеп, өлеңнің осы тақырыптармен байланысын анықтады.
2. Моральдық талдау: Студенттерге "ар-ұждан" деген ұғымның мәнін ашып, өлеңдегі оның рөліне назар аудару ұсынылды. Олар өздерінің өмірлік тәжірибесімен салыстыра отырып, қоғамдағы ар-ұждан мәселесін талқылады.
3. Топтық пікірталас: Студенттерді топтарға бөліп, өлеңдегі "ақиқат пен жалғандықтың" өзара байланысы және оның қазіргі қоғамға әсері туралы пікірталас ұйымдастырды. Бұл тәсіл студенттердің сыни ойлау дағдыларын дамытуға көмектесті.

4. Шығармашылық тапсырма: Студенттерге өлең негізінде эссе жазу немесе өлеңнің негізгі идеяларын өмірмен байланыстыратын креативті жоба жасау ұсынылды. Олар ар-ұжданның қазіргі заманғы қоғамдағы рөлі туралы өз ойларын білдірді.

Осы шығарманы талқылау кезінде тарихи деректерді қолдану студенттерге сол дәуірдің мәдени және әдеби құндылықтарын түсінуге көмектеседі. Бұл тәсіл әдебиеттің тек тіл мен сөз өнері ғана емес, халықтың тарихы мен мәдениеті екенін көрсетуге мүмкіндік береді. Студенттер тек әдебиет бойынша ғана емес, тарихи білімдерін де тереңдете түсті. Осындай бірлескен сабақтарда студенттер әдебиет пен тарихты қатар алып, оқу мазмұнын терең түсінеді. Қазақ әдебиетін оқытуда шығармашылық тапсырмаларды қолдану өте жақсы нәтиже береді. Студенттерге әдеби шығармалар бойынша жобалар әзірлеу тапсырмаларын беру олардың шығармашылық әлеуетін ашуға көмектеседі [3]. Мысалы, Абайдың қара сөздерін қазіргі заманмен байланыстырып зерттеу тапсырмасы студенттердің Абай шығармашылығын терең түсінуге және оның шығармаларының бүгінгі қоғам үшін өзектілігін анықтауға мүмкіндік береді. Бұл әдіс арқылы студенттер тек шығарманы оқып қоймай, өздерінің көзқарастарын қалыптастырып, өз бетімен ізденуге үйренеді. Студенттер өз зерттеулерін бейнероликтер мен презентациялар арқылы қорғады, бұл олардың сыни ойлау қабілеттерін дамытты. Атап айтқанда, студенттердің шығармашылық жұмыстарын қорғау кезінде олар өз пікірлерін дәлелдеп, ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын қалыптастырады.

Колледжде қазақ әдебиетін оқыту жүйелі түрде жүргізіліп, заман талабына сай жетілдіріліп отырады. Қазіргі білім берудің өзекті мәселелерін шешу үшін білім беру мазмұнын жаңарту, оқыту әдістемелерін жетілдіру және оқытушылардың кәсіби деңгейін арттыру маңызды. Қазақ әдебиеті студенттерге тек білім беріп қана қоймай, ұлттық құндылықтарды сақтап, рухани-адамгершілік тәрбиені қалыптастыруда үлкен рөл атқарады. Колледждің оқу бағдарламасы мен әдістемесі студенттердің әдебиетке деген қызығушылығын арттыру және олардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Айтпаева, А. Т. – "Қазақ әдебиетін оқытудың инновациялық әдістері". Алматы: Мектеп баспасы, 2020.
2. Қалиев, С., & Молдабеков, А. – "Қазіргі білім беру жүйесіндегі реформалар: мәселелер және шешімдер". Астана: Елорда, 2019.
3. Әлімбаев, М. – "Қазақ әдебиетін оқытудың заманауи әдіснамасы". Алматы: Рауан, 2018.
4. Мұқанов, М. Ж. – "Білім беру мазмұнын жаңарту және қазақ әдебиетін оқыту". Астана: Ұлттық кітапхана, 2021.
5. Шалабаев В.А.- "Өмір өзені". Қостанай: 2012 ж

УДК 37.025/377

Б.З.Аяганова,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

#### РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

**Түйін.** Бұл мақалада өндіріс саласындағы заманауи маманды кәсіби дайындау үшін сыни тұрғыдан ойлаудың маңыздылығы ашылады. Кәсіптік колледж студенттерінің сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың шарттары және сыни тұрғыдан ойлау түсінігі ашылды.

Негізгі сөздер: білім беру технологиясы, кәсіптік білім, сыни тұрғыдан ойлау, эксперименттік жұмыс, оқу-тәрбие процесі.

**Аннотация.** Данная статья раскрывает значимость критического мышления для профессиональной подготовки современного специалиста производственной сферы. Раскрывается понятие критического мышления и условия развития критического мышления у студентов профессионального колледжа.

Ключевые слова: образовательная технология, профобразование, критическое мышление, опытная работа, образовательный процесс.

**Abstract.** This article reveals the importance of critical thinking for the professional training of a modern specialist in the production sphere. The concept of critical thinking and the conditions for the development of critical thinking in students of a professional college are revealed.

Key words: educational technology, vocational education, critical thinking, experimental work, educational process.

Многие студенты профессионального колледжа в условиях обучения сталкиваются с трудностями, и не у всех студентов получается к началу трудовой деятельности уметь действовать эффективно в ситуациях, когда необходимо быстро принять решение, осуществить выбор, сделать прогноз, а также интерпретировать информацию, сформулировать точку зрения, вести переговоры и другое. Следовательно, необходимы специальные педагогические технологии, к числу которых мы относим технологию развития навыков критического мышления.

Критическое мышление находится в центре внимания исследователей (Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.А. Рубинштейн и др.). В центре внимания исследователей свобода мышления, которая определяет его критическую направленность, ориентирует на конструктивную и творческую деятельность.

Исследователи определяют критическое мышление как творческий процесс, позволяющий «взглянуть на проблему под разным углом зрения, учитывая непредвиденные ситуации, и при выборе окончательного решения из возможных необходимо отобрать наиболее важные, которые позволяют максимально решить задачу». [2, с.16]

Образовательный процесс, который строится с использованием принципов критического мышления, подразумевает, что на уроке каждый студент может высказать свои мысли, идеи, размышления и оценки независимо от мнений остальных обучающихся.

Для студентов профессионального колледжа, как будущих специалистов производственной сферы, владение навыками критического мышления открывает дорогу к профессиональному саморазвитию: умения прогнозировать, проектировать решение с учетом реальных условий и современных технологий помогают учитывать перемены, видеть изменения в технологии и управлении производством. [3]

Можно сказать, что критическое мышление меняет психологию студента, раскрывает его адаптивные возможности, способствует формированию деловых качеств, актуальных в будущей профессии. [1]. В целом, развитие критического мышления является необходимым для выпускника профессионального колледжа, независимо от специальности.

В ходе исследования нами были разработаны условия развития критического мышления у студентов профессионального колледжа.

Первое условие предполагает, что на занятиях целенаправленно реализуется обучение данному типу мыслительной деятельности, используется технология развития критического мышления для решения профессионально-ориентированных задач. В центре внимания технология развития критического мышления, позволяющая в совместной деятельности педагогу и обучающимся пройти путь от постановки цели к достижению результата: «Вызов – осмысление содержания – рефлексия». Важно использовать данную технологию как на отдельных занятиях, так и в системе учебной работы в процессе профессиональной подготовки студентов.

Второе условие подразумевает, что разработаны критерии и показатели, объективные и субъективные показатели, по которым можно судить об уровне развития навыков критического мышления, позволяющие своевременно корректировать и направлять данную работу.

Опытная работа проводилась в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, город Костанай, Республика Казахстан. Общее число участников опытно-экспериментального исследования составили обучающиеся экспериментальной группы ТЗ-25, контрольной группы ТЗ-26 специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство» составило 50 студентов.

*В ходе опытной работы были апробированы условия* развития критического мышления у студентов профессионального колледжа (на примере курса «Русский язык» в экспериментальной и контрольной группах специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство»).

Комплекс приемов и упражнений для развития критического мышления систематически использовался на учебных занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом и содержанием дисциплины (на примере курса «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию). Более подробно остановимся на трех типах заданий представленных в комплексе приемов и упражнений: первый тип

(репродуктивный)-на узнавание, на запоминание, направлен на знание алгоритма, умение применять его при решении нестандартных заданий и упражнений; второй тип (частично-поисковый) -на понимание, на внутреннее обобщение; третий тип( эвристический) -направлен на межпредметное обобщение, на межпредметные связи и формирует умение обобщать материал на уровне разных тем, умение использовать уже известные знания в новой ситуации (при выполнении нестандартных заданий), гибкость ума. В целом, все уроки с использованием комплекса приемов и упражнений прошли эффективно, обучающиеся получили возможность раскрыть себя, продемонстрировать свои знания, творческие умения и способности; познакомились со множеством новых способов работы с информацией. Многие обучающиеся стали более раскрепощенными и активнее отвечать уроках. При помощи комплекса подобранных приемов на разных этапах «Вызова-осмысление-рефлексия» (кластеры, инсерт, синквейн) для развития критического мышления студенты были включены в самые разные виды работы с информацией, а также помогали увидеть возможности применения данных приемов при работе с любой информацией.

Результаты контрольной диагностики по разработанным критериям (мотивационный, когнитивный, аналитический, рефлексивный) показали положительную динамику.

Так, наблюдается положительная динамика в показателях мотивационного критерия: высокого уровня до 53,3% и среднего до 40%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 6,7%. Показатели очень низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы выявлены не были. В группе студентов контрольной группы показатели не изменились.

Полученные данные контрольной диагностики когнитивного критерия дают основания утверждать, что наблюдается положительная динамика в показателях высокого уровня до 53,3% и среднего до 43,3%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 3,3%. Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

Данные диагностики аналитического критерия развития навыков критического мышления выявили, что показатели высокого уровня возросли до 60,0% и среднего до 30,0%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 10,0%. В группе студентов контрольной группы показатели не изменились.

Анализ данных диагностики рефлексивного критерия показал, что у студентов экспериментальной группы отмечается повышение: включенности в процесс деятельности; заинтересованности в успешности; способных к пониманию инструкций и их выполнения.

Таким образом, можем утверждать, что для развития критического мышления студентов профессионального колледжа необходимы определенные условия. Решение проблемы развития

критического мышления будущих специалистов производственной сферы требует пристального внимания педагогического сообщества.

#### Список литературы

1. Беляев В.П., Гладкова И.В. Развитие навыков критического мышления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений и специализаций / Беляев В.П., Гладкова И.В. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2019. – 23 с.
2. Касаткина Н.С. Формирование критического мышления студентов вуза / Н.С. Касаткина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 152 с.
3. Матвеева Т.М. Формирование критического мышления у современного школьника/ Т.М. Матвеева // Ученик в обновляющейся школе. – 2022. – №12. – С. 83-89.

УДК 541.18

А.Б.Аяпбергенова,  
Бастауыш сынып мұғалімі  
№2 Аманқарағай орта мектебі  
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Әуликөл ауданы, Аманқарағай с.

### БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ САБАҚТАРЫНДА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУ

**Түйін.** Мақалада жаратылыстану-ғылыми сауаттылық, функционалдық сауаттылық ұғымдарына талдау жасалады. Талдау негізінде сабақтан тыс уақытта бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану-ғылыми функционалдық сауаттылығын қалыптастыру ерекшеліктері анықталды. Бұл жұмыста сабақтан тыс уақытта қалыптасатын негізгі құзыреттер анықталған, сонымен қатар мектеп жасындағы функционалды сауатты тұлғаның критерийлері көрсетілген.

**Аннотация.** В статье проводится анализ понятия естественнонаучной грамотности, функциональной грамотности. На основе анализа выявлены особенности формирования естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности. В данной работе определены основные компетенции, формируемые в условиях внеурочной деятельности, также выделены критерии функциональной грамотной личности школьного возраста.

**Abstract.** The article analyzes the concepts of natural science literacy and functional literacy. Based on the analysis, the features of the formation of natural science functional literacy of younger schoolchildren in extracurricular activities are revealed. In this work, the main competencies formed in the conditions of extracurricular activities are defined, and the criteria of a functional literate person of school age are also outlined.

Білім беру сапасы мәселесі қазіргі әлемдегі өзекті мәселелердің бірі болып табылады, сондықтан ол жеке тұлғаны дамытуға, оны тез өзгертін әлемде өмір сүруге дайындауға, жоғары моральдық ұмтылыстары мен сапалы еңбекке деген мотивтері бар тұлғаға бағытталған міндеттер кешенімен байланысты. Білім беру сапасын арттырудың негізгі бағыттарының бірі білім беру мазмұнын жаңарту және оның сапасын бақылау тетіктерін жетілдіру болып табылады. Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім берудің жаңа стандарттары жаңа шешімдер іздеуге шақыратын жаңа міндеттер қояды. Оқытудағы тиімді әдістер мен әдістер негізінен білім беру процесінде өзекті болып табылады, олар оқушылардың жаңа білім алу, қажетті ақпаратты жинау, гипотеза жасау, қорытынды жасау және қорытынды жасау қабілеттерін қалыптастырады. Заманауи педагогикалық шешімдердің арсеналында зерттеу

қызметі маңызды орын алады, оның негізінде адам танымының формалары ретінде жаратылыстанудың негізгі ерекшеліктерін түсіну мүмкіндігі жатыр. Функционалдық сауаттылық оқушылардың сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті, оқушылардың өзгермелі өмірге бейімделуінің шарты, оқушылардың жеке бас қабілеттерін дамытудың тетігі, оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытудың негізі, әлеуметтік-мәдени дамуының өлшемі, білім, білік, дағдыларының құзыреттілікке ұласу жолы. Ол оқушылардың қатысымдық, ақпараттық, проблемалардың шешімін табу құзыреттіліктерінің бірлігінен құралады.

Мұғалім оқушыны тек қана мектептің бағдарламасымен шектеліп қалдырмай, теориялық білімдерін практикалық жұмыстармен, өмірмен байланыстыра білуге үйрету керек. Осындай әдіс - тәсілдерді түрлендіріп, жүйелі түрде пайдаланып мұғалімнің шәкірттері өз бетімен жұмыс істеуге тез үйренеді. Функционалдық сауаттылықтың негізгі міндеті - мұғалім баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін, шығармашылық тұрғыда ойлауын қалыптастырып және де баланың өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. Осыған орай оқушылардың алған білімдері негізінде әрекет етуге қабілеттілік пен даналықты білдіретін құзыреттерді қалыптасытыру орта мектептердегі жаратылыстану бағытындағы пәндер басым бағыттарының бірі болып табылады. Ой-өрісі кең тұлғаны қалыптастыруда жаратылыстану пәндерінің орны ерекше. Сол себепті, зерттеліп отырған тақырып өзекті де санаймын. Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру үшін бастауышта берілетін жалпы пәндерді емес, нақты бір пәнді, яғни жаратылыстану пәнін негізге алдым. Ғылыми-жаратылыстану білімі қазіргі заманғы білім берудің маңызды бағыттарының бірі. Бастауыш мектепте ол табиғат объектілері мен құбылыстарын жүйелі бақылауға, зерттеулерге, эксперименттерге негізделген. Сондықтан 2-ші сыныпқа арналған **«Қоршаған ортаның құпиясы»** факультативтік курс бағдарламасы әлемді өзінің барлық алуан түрлілігі мен өзара байланыстарымен тани бастайтын бастауыш сынып оқушыларына арналған құрастырдым. Ол жаратылыстану пәніне қосымша болып табылады және 34 сабаққа (аптасына 1 сағат) есептелген. Ұсынылған бағдарлама балалардың тірі және жансыз табиғат туралы, адам мен қоршаған ортаның өзара байланысы туралы білімді игеруіне ықпал етеді. Бұл оқушыларға экологиялық дағдыларды және қоршаған ортаға, табиғи әлемге құрметпен қарауға мүмкіндік береді. Негізгі ұғымдар мемлекеттік білім беру стандартын ескере отырып, жаратылыстану пәнінің бағдарламасына сәйкес ұсынылған. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру - жаратылыстану бағытындағы пәндер оқушылардың өмірлік дағдыларын дамытудың басты шарты. Олай болса, функционалдық сауаттылық оқушының белгілі ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және білім, білік дағдыларының жиынтығы. Ол тек білім мен білік әлеміне барудың жолы ғана емес, ұлттық әлеуметтік дамуының өлшемі. Жаратылыстану бағытында бастауыш сыныптарда білім беруде әлем жайлы ой-өрістерінің кеңеюіне, қоршаған әлемді қабылдаудың дамуына, қоршаған ортаны қорғау және бағалай білулеріне көмектеседі.

Бастауыш мектепте оқушылар «Жаратылыстану» пәнін оқу мен меңгеруде мына нәрселерді түсінуге мүмкіндік алады:

- қоршаған әлемнің бір – бірімен өзара байланысын;
- өлі және тірі табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстардың себептерін;
- жаратылыстану бағытындағы білімнің адам үшін маңыздылығын.

«Жаратылыстану» пәнінен оқу бағдарламасы зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылар мен біліктіліктер негіздерінің қалыптасуына бағытталып жасалған. Бұл пәннің негізгі мақсаты – жоғарғы сыныптардағы «Биология», «География», «Химия», «Физика» пәндерінің негізін қалауға, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білуіне дағдыларын қалыптастыру болып келеді. Яғни, айналаны бақылап, зерттеп үйренеді. Функционалдық сауаттылық оқушылардың танымдық қабілеттерінің деңгейін және оқушылардың өнімді жұмысының көрсеткішін білім деңгейі ретінде қарастырады. Бұл деңгей өмірдің әртүрлі саласындағы тапсырмаларды шешуде мектептік білім мазмұнының қолданбалық сипатына және оқушылардың игерген біліміне негізделеді. Сондықтан, қоғамдағы өмірлік пен практикалық іс-әрекеттердің дағдылары мен әлеуметтік іс-тәжірибені меңгеру үшін оқушылардың білім алу барысында негізгі және пәндік құзыреттіліктері қалыптасуы тиіс.

Қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіне отырып, өмірлік маңызды мазмұны бар ақпаратты қабылдау біліктіліктерін қалыптастыру көзделген. Пәнді оқу барысында оқушылардың зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сын тұрғысынан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер жүргізуде дамыту қажет. Ол үшін күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану біліктерін қамтамасыз ету керек.

Бастауыш сыныпта жаратылыстанудағы «Мен - зерттеушімін», «Тірі табиғат, аттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» сияқты оқу бөлімдерін зерделеу оқушыларға мынадай дағдыларды қалыптастырып дамытуға көмектеседі: -Зерттелетін тақырыпты таңдау; сұрақ қойып, оған жауап беру тәсілдерін табу; зерттеу жүргізу жоспарын құру; болжам жасау; сұраққа жауап беру үшін зерттеу жүргізу, зерттеу нәтижесінде алынған түрлі деректерді жинау, өңдеу және түсіндіру. "Жаратылыстану" сабақтары, әрине, жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамытудың жалғыз саласы емес, сондықтан бұл процестің практикалық бағыты болуы үшін әдеби оқу, орыс тілі бойынша ғылыми мәтіндерді зерттеуді жоспарлаған жөн. Сондай-ақ, көркем еңбек сабақтарында дүниетанымның біртұтас бейнесін көруге мүмкіндік беретін тәжірибелер мен эксперименттер жүргізу. Мысалы: балшық пен ермексаздың қасиеттерін салыстыру. Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастырудың алғашқы қадамдары дағдыларды дамытуды қамтиды: зерттелген ғылыми ақпаратты қайта құру, ұқсастықтарды белгілеу, жіктеу, ғылыми фактілерді қолдана отырып белгілер мен белгілерді, модельдер мен схемаларды түрлендіру. Мысал: ақпаратты схема түрінде құрылымдау. "Жады картасы" - дәлелдеу жүйесін ұсыну схемасы. Мазмұны фрагменттерінің өзара байланысы туралы жазбалар жасаңыз. **Жабық сызықтар** (сопақшалар) – кез-келген бағытта жалғастыру үшін парақтың ортасынан схема құруды бастау. Сөздер жазу сызық бойымен немесе олар аяқталатын жерде. Мысалы: Сабақтың тақырыбы: Жер қалай айналады?



**Жоба әдісі.** Жобалық-зерттеу қызметі-оқушының жеке басын, оның даралығын, шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды, өмір бойы білім алу қажеттілігін қалыптастырады, әртүрлі салаларда практикалық қызмет тәжірибесін жинақтайды, өзін-өзі жүзеге асыруды анықтайды. Бастауыш мектепте қоршаған әлем сабақтарында келесі жоба түрлерін қолдануға болады: - шығармашылық жобалар, қабілеттердің көрінісі мен дамуына ықпал етеді; -бастауыш сынып оқушыларына біреудің бейнесін "сынап көруге" мүмкіндік беретін рөлдік, ойын жобалары; -ақпаратпен талдамалық жұмысты көздейтін танысу-бағдарлау; - практикалық-бағдарланған (қолданбалы) айналадағы заттар үшін қажетті және пайдалы заттарды дайындау; - ғылыми жобалар.

**"Шығармашылық шеберхана" әдісі.** Шығармашылық оқу міндеттерін шешу қоршаған әлемнің жалпылама сабақтарында қолданылады. Сабаққа балалар суреттер, фотосуреттер дайындайды, әңгімелер жазады, берілген тақырыпқа жобалар жасайды, топтарға бөліну, берілген тақырыпқа топтық жоба құру және таныстыру тапсырмасы беріледі. Оқушылардың практикалық қызметі барысында оқу кабинеті нағыз шығармашылық шеберханаға айналады. Сабақтың соңында керемет туындылар пайда болады. Әрбір шешім ерекше, мәнерлі. Бірге жұмыс істеуді, топтарда жұмыс істеуді, жолдастардың пікірін тыңдауды, бірге жиналған материалдардан керемет туындылар (картиналар, газеттер, кітаптар) жасауды үйрену - бұл сабақтың басты мақсаты.

Бастауыш мектеп жасын балалық шақтың "шыңы" деп атайды. Оқу іс-әрекеті жетекші орынға ие болғанына қарамастан, ойын қызметі балалардың дамуына айтарлықтай әсер етуді жалғастыруда. Ойынды әдіс ретінде де, жұмыстың ұйымдастырушылық түрі ретінде де

қолдануға болады. Қойылған мақсаттарға байланысты ойындардың белгілі бір түрлері қолданылады: - жаттығу ойыны; - ойын-эксперимент; - жарыс ойыны; - рөлдік ойын; - ойын-саяхат және т. б.

**«Кластерді» құру** . Кластер-бұл оқушылар мен мұғалімдердің өзара әрекеттесуін ұйымдастыратын стратегиялық белсенді әдістердің бірі. Мұндай қызметтің өнімі модельдеу болып табылады-белгілі бір ретпен құрылған ақпарат. Бұл ақпаратты игеру-жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу. Кластерді құру оқушыларға кез-келген тақырып туралы еркін және ашық ойлауға мүмкіндік береді. Кластерлер құрылымы бойынша әр түрлі: кластер, балық сүйегі, майшабақ, қадамдар.

1.Кластер құрастыр: өрмекші сызбасы



Дөңгелек контурдағы сөздер сөздерді жазу кезінде сөздерді қысқарту әдістерін қолдануға болады. Компоненттер арасындағы байланысты білдіретін сызықтар Кластерлердің ортасында, негізгі сопақшада басты мәселе Келесі деңгейдегі сопақшаларда-тапсырманы, жобаны орындау барысында жауап беру керек сұрақтар. Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастырудың келесі кезеңі әртүрлі ақпарат көздерін қолдана отырып, білімді өз бетінше игеруді қамтиды. Бұл кезеңде оқушы білімге айналдыруы керек ақпаратты дайындау керек. Ақпаратты әртүрлі тәсілдермен беруге болады, бірақ оны сабақта тиімді түрде жасауға болады. Алдымен оқулықта көрсетілген ақпаратты қарау керек. Ақпаратты таңдағанда сіз үш негізгі қағиданы ұстануыңыз керек:

-бірінші кезекте оқушыларды оқыту үшін қажетті ақпаратты анықтау және жүйелеу қажет. Мысал: "мазмұнды сурет" схемасы-бұл зерттелетін материал туралы түсінік жасамас бұрын білімді игеру кезеңінде қолданылатын схема. - ақпарат қысқа, анық, анық тілде берілуі тиіс. - оқушылар процесті немесе нәтижені тікелей көре алатындай етіп, көрнекі модельді қолданыңыз.

**Тәжірибелер мен эксперименттер.** Жаратылыстану сауаттылығын қалыптастырудың тиімді құралы эксперименттер мен тәжірибелер, басқарылатын жағдайларда зерттеу әдістері болып табылады. Нақты тәжірибелер мен эксперименттерден басқа, сіз оларды сипаттайтын тапсырмаларды пайдалана аласыз. Ол тәжірибеден қорытынды алуға, жаңа білімді тарта отырып құбылысты түсіндіруге бағытталған. Тақырыбы: Су. Судың қасиеттері. Мақсаты: судың алуан түрлі қасиеттері және олардың табиғаттағы мағыналары туралы ұғымды ашу. Тәжірибелердің тиімділігі үшін мен экспериментті дәлірек жүргізуге мүмкіндік беріп қана қоймай, экспериментті сипаттауға кететін уақытты азайтатын Нұсқаулық карталарын жасаймын. тәжірибе - Тәжірибе жүргізу үшін Мен сіздің алдыңыздағы үстелдегі заттарды қолданамын. - Сіз судың қандай қасиетін дәлелдегеніңізді енгізіңіз. - Содан кейін өз тұжырымыңызды көрсетіңіз, сынып алдында. Карта-Нұсқаулық: 1. Алдымен стаканға бөтелкеден су құйыңыз. 2. Суды стаканнан колбаға құйыңыз. 3. Колбадан аздап су құйыңыз табақша. 4. Судың пішініне не болады? 5. Судың әртүрлі нысандарға ауысуы кезінде бақылауларды талқылаңыз? 5. Су туралы қорытынды жасаңыз. 6. Сыныпқа тәжірибе нәтижелері туралы кім айтатынын таңдаңыз.

Жаратылыстану пәні өзбетінше зерттеу жұмысына бағыттайды. Бұл пәннің басқа пәндерге қарағанда ерекшелігі өмірге қажетті дағдыларды осы пәннен ала алады.

Зертханалық сабақ пен практикалық сабақтар – оқушылардың оқу іс- әрекетінің бір түрі; мақсаты мен міндеті ұқсас. Зертханалық және практикалық жұмыстар оқу бағдарламасына енгізіліп, курс бөлімін немесе тақырыпты оқығаннан кейін жүргізіледі. Практикалық (сарамандық) жұмыстардың негізгі мақсаты – оқушыларға теориялық білімді терең меңгеріп, эксперимент жасау дағдыларын дамыту. Практикалық жұмыстарды жүйелі түрде орындау – анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, оқытудағы теория мен практиканың байланысы, оқушылардың дербестілігі мен танымдық күшінің дамуы сияқты ойлау амалдарын меңгерудің

маңызды құралы. Бұл сабақтар білімді бекітуге және нақтылауға себепші болады. Мазмұны мен тәсілдері оқу пәнінің ерекшелігіне байланысты өткізіледі. Бұл әдіс оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерінде қолданылады.

Жаратылыстанудағы «Су. Судың қасиеттері» тақырыбын өткенде алдымен, интербелсенді тақта арқылы ақпарат беріп, оны талдадық. Содан кейін су қасиеттерін зерттеуге көштік. Оқушылар зерттеу нәтижелерін зерттеу парақшасына тіркеп отырды. Судың қасиеттерін зерттеу әдістері келесідей болды, «Судың пішіні бар ма?» - оқушылар әртүрлі көлемдегі ыдыстарға су құйып, оның зат формасына қарай пішін алатынын байқады. «Судың дәмі бола ма?» - үстелге 3 түрлі стақан қойып, оларды санмен белгіледі. Бірінші стақанға қант, екіншісіне тұз, ал үшіншісіне ештеңе қоспады. Бірнеше оқушыны

шақыртып, судың дәмін татуды ұсынды. Оқушылар өздерінің қандай дәм сезгендерін айтып, судың дәмі жоқ болатынына қорытындылады. Сонымен қатар, бұл жерде судың еріткіштік қасиеті бар екеніне ой-қорытынды шығарды. Сол сияқты, басқа да эксперименттік жұмыстар жүргіздік. Келесі сабақта эксперименттік жұмыстар күрделене түсті. Осындай әдістер арқылы оқушылар тақырыпты жақсы меңгергенін байқадым. Бөлім бойынша өтетін жиынтық бақылаудың нәтижелеріне талдай отырып, оқушылардың көбі берілген тапсырманы дұрыс орындап, қойылған мақсаттарыға жетті. Үй жағдайында судың бір қасиетінен екі қасиетін бақылау тапсырылды. Осындай жұмыстар ата-аналармен бірлесе жүргізіледі.

Жаратылыстану сабағында функционалдық сауаттылықты арттыруға берілген тапсырмалар. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытады.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру үшін жаратылыстану сабақтарында осындай тиімді әдістердің пайдасы зор. Бұл сабақтарда оқушылар жеке, жұпта, топта ойларын ортаға салып талдайды. Осы стратегияларды пайдалана отырып өткізілген сабақтарда оқушылардың өз ойын анықтап, өзін еркін ұстап, өз білімін өзі толықтыруға мүмкіндік жасалынады. Оқушылар ортаға салған ойларын мәтіндегі негізгі ойға сәйкестендіріп қағаз бетіне түсіріп қорғайды. Әр топ қағаз бетіне түсірілген сызбаларды талқылап жатқанда сөйлейтін оқушы да топ мүшелерінің аргументтерін жинақтап сөйлеуге дайындалады. Бірінші кезеңде оқушылар әрі ойналып, әрі еске түсіріп, әрі жазып, өз ойларын саралап, өзге оқушылардың пікірін тыңдап, білімін тереңдете түседі. Осы сабақта байқағаағанымыздай, сыныптағы барлық оқушылардың жаппай жұмыс жасауларына мүмкіндік беріледі. Оқушы белсенді іс-әрекетте болады. Ортамен қарым -қатынас жасай білуге, басқаны тыңдай білуге, топта бір тұжырымға келуге, топ алдында өз ойын қорғай білуге, айта білуге үйренеді.

Қорыта келсек, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады. Ал кең мағынасында ол тек білік пен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол – ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және әлеуметтік дамуының өлшемі. Жаратылыстану сабақтарында мақсатқа жету үшін мен оқушыларға мектепте мүмкін емес процестерді көруге мүмкіндік беретін бейнелерді көруді қосамын. Оқушылар сабақтарда өз бетінше жүргізілетін эксперименттерді, әсіресе үйде жасауға болатын эксперименттерді өткізгенді ұнатады. Демонстрациялық тәжірибелер, эксперименттер жүргізу - бұл жұмыс түрлері балалардың назарын осындай күрделі Жаратылыстану пәнін зерттеуге аударады.

Зерттеу қызметі оқушыларға зерттелетін зат немесе құбылыс туралы тереңірек ғылыми білім алуға мүмкіндік береді, сонымен қатар оқуға деген ынтаның артуына ықпал етеді. Мен оқушылардың жұмыс жоспарын құра білу, оны іске қосу, гипотеза құру, сұрақтар қою және оларға жауап бере білу, алған білімдерінің жиынтығын логикалық түрде құру қабілетін өз жұмысымның нәтижесі деп санаймын. Оқушы зерттеуді өз бетінше жүргізуді үйренген кезде, оның өмірінде ол бейімделеді, іс-әрекетті жоспарлай алады, әртүрлі жағдайларда бағдарлана алады деп күтуге болады. Сондай – ақ, менің жұмысымның нәтижесі - бұл оқушылардың мектеп, қалалық, облыстық ғылыми-зерттеу конференцияларына жыл сайынғы қатысу және нәтижелі орын алып жүр.

Осындай сапалық сипаты тұрғысынан қарағанда функционалдық сауаттылық жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады, сондықтан теория мен тәжірибені байланыста болуын қамтамасыз ету үшін әрбір пән бойынша берілетін білімнің мазмұны мен көлемін анықтағанда теориялық қағидалардың, заңдылықтар мен ережелердің білуі керек.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Жаратылыстану-ғылыми цикл пәндері бойынша жоғары сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру ерекшеліктері. Әдістемелік құрал, Астана-2013.
2. Жаратылыстану: С.Н.Кузнецова, Ә.Қ. Жамиева; (нұсқаулық 2016 ж)

УДК 37.013

М.М.Бабенко,  
преподаватель специальных дисциплин  
Рудненский политехнический колледж  
Костанайская область, г.Рудный, Республика Казахстан

### НАСЛЕДИЕ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Мақала жарнамалық сипатта, педагогика және психология классиктерінің мұрасын насихаттайды. Арнайы пәндер оқытушыларына, сынып жетекшілеріне арналған. Мақала өзекті, себебі ол: «Кімнен өмір бойы қызығушылықпен үйренуге болады?» деген сұраққа жауап береді. Мақаланың мақсаты: педагогика және психология классиктерінің педагогикалық идеяларына назар аудару және қызығушылық тудыру.

**Abstract.** The article is promotional in nature, advocating the legacy of classical pedagogy and psychology. It is addressed to teachers of specialized disciplines and novice class teachers. The article is relevant because it answers the question: From whom can one learn with interest throughout life? The purpose of the article is to attract attention and generate interest in the pedagogical ideas of the classics of pedagogy and psychology.

**Аннотация.** Статья носит рекламный характер, пропагандирует наследие классиков педагогики и психологии, адресована преподавателям специальных дисциплин, начинающим классным руководителям. Статья актуальна, потому что даёт ответ на вопрос: у кого можно с интересом учиться всю жизнь? Цель статьи: привлечь внимание, вызвать интерес к педагогическим идеям классиков педагогики и психологии.

Непрерывное образование это – веление времени. Обучение в течение всей жизни в современном мире — это философия, которая предполагает, что человек может и должен быть открытым для новых идей, решений, навыков или отношений [4]. Учиться всю жизнь — это необходимость. Из 19 опрошенных преподавателей спецдисциплин колледжа 89% поддерживают концепцию непрерывного образования и согласны учиться всю жизнь, готовы найти для этого время и средства. «Обучать — значит вдвойне учиться», - писал Жозеф Жубер. Но не все так просто, возникает много вопросов: У кого учиться? Зачем? Двадцать первый век – век Интернета, предлагает преподавателям в готовом виде уроки, классные часы, материалы «кочуют» с сайта на сайт. Такая ситуация, не способствует ни развитию, ни творческому росту преподавателя, и если бесконечно этим пользоваться, то возникают проблемы: формальный подход к делу обучения и воспитания, профессиональная деформация. С развитием Интернета наследие педагогов – новаторов, классиков педагогики и психологии, этот источник мудрых педагогических идей и находок, практически остаётся не востребуемым. Исследование показало, что с педагогическими идеями И.Алтынсарина знакомы 79%, Л.Выготского - 32% преподавателей, А.Байтурсынова - 58%. При этом, преподаватели специальных дисциплин

испытывают недостаток педагогических знаний, трудности в организации учебных занятий - 37%, в воспитательной работе - 68%. Наследие, хранящее в себе частичку души и переживания великих Учителей, нуждается в рекламе. Это позволит увеличить число преподавателей, использующих наследие классиков педагогики и психологии для развития и творчества в условиях непрерывного образования. Решение данной проблемы и стало целью работы.

В работе использовано понятие «классики педагогики и психологии», в значении «выдающийся, образцовый, общепризнанный прогрессивный деятель образования и психологии». Понятие «ресурс» - в значении «запас», «источник», «средство», к которому обращаются в случае необходимости».

Работа интересна потому, что идеи классиков педагогики и психологии всегда вызывают интерес и часто являются для преподавателя источником вдохновения и поддержки в трудную минуту.

**«Маяк» казахстанских педагогов.** Источником вдохновения для многих педагогов является жизнь и творчество Ибрая Алтынсарина. Он открыл новую страницу в образовании Казахстана. Этот выдающийся человек много сделал для просвещения казахского народа, потому что был страстно увлечён любимым делом, хотя помех было больше, чем помощи, недругов больше, чем друзей, но никакие преграды не смогли устоять перед его талантом и волей. Алтынсарин из тех людей, кто не мечтает о чуде, а создаёт это чудо. Когда читаешь его биографию, его произведения возникает образ света, луча, факела, но наиболее полным будет образ маяка. Он был маяком, потому что мощным светом знаний разгонял тьму невежества и отсталости. Вспомним строки из его стихотворения «Давайте, дети, учиться!» Эти слова могут быть обращением и к нам. Он был маяком, потому что на пути движения к цели, он был символом стойкости. Мечта вела его по жизни и не давала сбиться с пути. Он вынужден был отстаивать свои начинания вопреки противодействиям, интригам, клевете, но он устоял и не прекращал призывать людей учиться. Алтынсарин - маяк, потому что указывал путь тем, кто ищет свой путь, своё предназначение и мечтает стать учителем. Он считал, что педагогика – это великий труд. Для Алтынсарина учитель «не служба, а Богом данное призвание», «высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен», - писал первый учитель казахской степи об учителе [1]. Он отмечал, что методы преподавания должны иметь систему и смысл. Для многих педагогов его «Золотые правила» являются и сегодня настольной книгой. Ибрай Алтынсарин считал, что «учить нужно согласно склонностям и успехам ребёнка. Учитель должен любить детей и ни в коем случае не гасить в них любопытство, а стимулировать стремление к знаниям. Знания должны приносить реальную пользу. Никакой бессмысленной зубрёжки, лишь преподавание по принципу: от простого к сложному, в интересной форме». «Надо давать хорошее образование, учить, как попало, нельзя», - завещал Ибрай Алтынсарин [1]. Хотя в настоящее время система образования в Республике Казахстан претерпевает кардинальные изменения: активно внедряются новые методы обучения, проводится цифровизация образовательных процессов, его заветы верны.

Алтынсарин - маяк, потому что - служит ориентиром в работе с детьми. Всегда легче работать, когда есть ориентир. Педагоги часто обращаются к идеям Алтынсарина о воспитании. Краеугольным камнем в его философии было уважение педагога к ученикам. Казахский просветитель считал, что «воспитание молодёжи в духе человечности является главной задачей». «Идея гуманизма, где признаётся ценность человека, — вот основа деятельности педагога» [1]. Идеи Ибрая Алтынсарина современны, поскольку они направлены на то, чтобы сделать человека благородным. Ибрай Алтынсарин ясно осознавал, что от учителя зависит будущее общества. Он искренне верил в учителей, которые смогут осуществить его мечты — вывести казахский народ из средневековой темноты. Он мечтал видеть свой народ свободным и образованным, борьбе за это посвятил свою жизнь. Его мечты сбываются. Его слова о том, что «знания - высшее благо и способ для каждого человека достигнуть благополучия», очень важны для нас. Мог ли предположить Ибрай Алтынсарин, какое огромное влияние окажет он сам и его деятельность на современное образование? Он, словно жил идеями будущего, предвидел, что главной целью образования станет создание для всех граждан Казахстана возможности для

обучения с учётом их потребностей и способностей, для достойной самореализации их в обществе. Как перекликаются его идеи, с идеями Национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Мы все понимаем, что образованная нация – это устойчивое государство. Ибрай Алтынсарин – был и остаётся главным учителем Казахстана. Ещё долгие годы жизнь и дела Алтынсарина будут для многих путеводной звездой.

**«Человек, опередивший время».** Лев Семёнович Выготский считал, что любой педагог должен строить свою работу с опорой на психологическую науку, с этим согласны 100% опрошенных преподавателей. Его идеи и взгляды, опередившие время, соединили педагогику и психологию и заложили основы одних из самых передовых подходов в современном обучении. Идеи Л.С. Выготского работают на учебных занятиях. «Психологический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [2]. На учебных занятиях нужно больше внимания уделять мотивации обучающихся, организовывать работу так, чтобы, как говорил Л.С. Выготский, «цель, которую я ставлю перед собой, была принята обучаемым и превратилась в его цель» [2].

Нужно работать над созданием комфортной среды учебных занятий, создавать «ситуации успеха» это позволит повысить интерес к предмету, повысить качество знаний. Одно из самых важных открытий Выготского состоит в том, что «обучать — ещё не значит развивать. Учёба может даже тормозить развитие, если подолгу повторять уже усвоенное или требовать слишком многого». Л.С. Выготский высоко ценил значение игры в процессе обучения и воспитания ребёнка. Психические качества и личностные особенности ребёнка наиболее интенсивно формируются в игровой деятельности. Игра относится к косвенному методу воздействия: ребёнок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности. Идеи Л.С. Выготского работают и воспитательной работе, он, утверждал, что воспитание и обучение неразделимы. По результатам опроса 90% преподавателей специальных дисциплин являются руководителями учебных групп и испытывают трудности в этой работе. В работе часто возникают ситуации, вопросы, на которые порой нет готового ответа. Главный из них, а что значит воспитывать? Без ответа на этот вопрос нельзя двигаться вперёд. Выготский утверждал, что «необходимо отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию среды. Л.С. Выготский учит главному принципу: «ребёнка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться. Это возможно при правильной организации процесса воспитания. Только личная деятельность ребёнка может стать основой воспитания. Так воспитание становится активным процессом с трех сторон: ребёнок активен (он выполняет самостоятельное действие); воспитатель активен (он наблюдает и помогает); среда между ребенком и воспитателем активна». «Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой» [2]. Создание такой среды является, по мнению Л.С. Выготского, обязательным условием воспитательной работы.

«Как садовник был бы безумен, если бы хотел влиять на рост растения, прямо вытаскивая его из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой, если бы силился непосредственно воздействовать на ребёнка, учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, но он всемогущ при посредственном влиянии на него через социальную среду». Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом. Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролёром её взаимодействия с воспитанником» [2]. Для построения эффективной воспитательной работы руководителю учебной группы важно понимать свою роль в организации этой работы. Л.С. Выготский считает, что «там, где учитель, подобно рикше, выступает в роли части воспитательной машины, там, с научной точки зрения, он не выступает как воспитатель. Как

воспитатель он выступает только там, где, устранив себя, призывает на службу могущественные силы среды, управляет ими и заставляет их служить воспитанию». «В процессе воспитания учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения. Идеи Л.С. Выготского об организации среды и учебной, и воспитательной сегодня актуальны и значимы. Они помогают выстроить систему воспитательной работы с группой, открывают новые горизонты, показывают новые грани работы руководителя учебной группы, расширяют представления о возможностях преподавателя. Многие идеи Льва Выготского находят воплощение только в последние десятилетия: применение игровых методик и элементов в процессе обучения, демократические школы, в которых дети управляют учебным процессом наравне со взрослыми, отмена пятибалльной системы оценок, индивидуализация обучения. Он связал специальную коррекционную педагогику с педагогикой нормального ребенка, это привело к совместному обучению обычных и особых детей. Всё это сейчас воспринимается как новаторство, но все это еще в прошлом веке предлагал Л.С. Выготский, который был впереди своего времени и создавал будущее.

**«Стал учителем, чтобы служить своему народу».** Ситуация, в которой находится образование и преподаватель сегодня, неоднозначная. С одной стороны, все меняется с космической скоростью, программы, стандарты, технологии, что создаёт стрессовую ситуацию для всех участников учебно-воспитательного процесса, что может негативно сказаться на результатах. С другой, чтобы не происходило, урок – остаётся уроком, и надо давать хорошее образование, учить и воспитывать, как попало нельзя. В этой ситуации учителю нужна точка опоры, чтобы учитель не растерялся, не потерял то ценное, что делает его Учителем. И здесь на помощь приходят педагогические идеи Ахмета Байтурсынова. У него можно учиться любви к Родине, ответственному отношению к делу, искренней заботе о молодёжи. Ахмет Байтурсынов сделал бескорыстное служение своему народу главной целью жизни. Ради этого он стал и учителем, и учёным, и политиком, и государственным деятелем, показав пример честного, беззаветного служения Родине. Ахмет Байтурсынов очень высоко ценил роль образования в обществе, он считал, что «исправление общества всегда начинается с исправления дела обучения» [3]. Современному учителю нельзя забывать о своём предназначении, о том, что он важен и нужен, от него очень многое зависит, в его руках судьбы людей, можно сказать будущее страны. Служить людям, на наш взгляд, это быть учителем с активной жизненной позицией, который занимается общественно-политической деятельностью. Да, учитель не должен ограничиваться только преподавательской деятельностью, он должен всеми силами способствовать улучшению общества. Время, требует от учителя быть активным и творческим, способным быстро перестраиваться, преобразовывать себя и образовательное пространство, создавая условия для становления специалиста, а для этого нужно постоянно учиться. Чтобы постоянно учиться, преподавателю важна сильная личная внутренняя мотивация. Жизнь, идеи Ахмета Байтурсынова дают импульс к саморазвитию, к самореализации. По мнению Ахмета Байтурсынова, «успех работы школы зависит от педагогического мастерства учителя, какой учитель, такова и школа, то есть качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель, и насколько он владеет приёмами обучения «Надо помнить, – писал Байтурсынов, что любое дело будет сделано хорошо и быстро, если его будет делать знающий человек». Служить людям, это быть нужным. Ахмет Байтурсынов считал, что «учитель – душа школы» [3]. Это великая миссия быть «душой» школы. Потому что это человек, который объединяет, вдохновляет, ведёт за собой. Ученики в его присутствии чувствуют себя комфортно и безопасно, а коллеги – педагоги уверенно, потому что всегда могут рассчитывать на поддержку. Он и сам был таким. Ахмета Байтурсынова по праву можно отнести к тем выдающимся людям Казахской степи, которых называли «Сегіз қырлы, бір сырлы». Он заражал всех окружающих своей неиссякаемой энергией и глубоким смыслом деятельности. Насыщенная событиями жизнь Ахмета Байтурсынова и сегодня восхищает людей и пробуждает желание жить и творить. Все наши способности должны служить на пользу детям. Ахмет Байтурсынов говорил:

«Новое поколение должно находиться в руках обученных по-новому учителей, у них свежие мысли и знания» [3]. Он говорил о необходимости разработки методики обучения и воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности. «Он был уверен в том, что для благополучия и процветания казахов необходимо улучшить учебную и воспитательную работу молодёжи. «Главная цель педагогической деятельности – вырастить и воспитать подрастающее поколение честным и трудолюбивым, верным родине, готовым продолжить вековые традиции казахского народа» [3]. Его идеи перекликаются с Программой воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования и по праву могут стать повесткой современных педагогических советов.

Ахмет Байтурсынов, который благодаря своему таланту, стал любимым сыном и гордостью Казахстана, показал нам пример беззаветного служения своему народу. Мы выбрали одну из самых одну из самых ответственных и благородных профессий - Учитель, так будем следовать своему предназначению – служить людям.

В заключение хочется сказать, что преподавателю необходимо учиться всю жизнь. Есть люди, у которых можно и нужно учиться, к мудрости которых хочется обращаться вновь и вновь, именно такими людьми являются классики педагогики и психологии. Их творчество - основа, которая поможет преподавателю сформировать свои педагогические взгляды. Используя этот неиссякаемый источник мудрости, можно долгие годы учиться с интересом, работать плодотворно, творчески, быть интересным своим ученикам и коллегам. Классики имеют уникальную особенность оказывать влияние на жизнь людей, потому что они обладают замечательными человеческими достоинствами. Они умели мечтать, верили в чудо и сами создавали это чудо. Их объединяло то, что они всегда шли своим путём. Имели цель и настойчиво шли к ней, проявляя смелость и стойкость. Они очень серьёзно относились к своему саморазвитию, много учились, искали и находили новые пути. Их девизом могли бы стать слова: «Есть только один способ двигаться вперёд — любить то, что ты делаешь, и делать то, что ты любишь». Изучив их наследие, можно применять их идеи на практике, адаптируя к новым условиям, идти своим путём. 90% преподавателей спецдисциплин ответили, что нужно пропагандировать творчество педагогов – новаторов, 80% опрошенных считают, что это поможет пополнить багаж педагогических знаний. Изучение творчества классиков педагогики и психологии поможет достичь вершин педагогического мастерства.

#### Список литературы

1. Алтынсарин Ыбырай (Ибраһім) //Литература Казахстана: энциклопедический справочник.- Алматы: ТОО «Аруна Ltd», 2010
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва: АСТ, 2008
3. Жизнь Байтурсынова - URL: [https://vuzlit.com/410196/zhizn\\_a\\_baytursynova](https://vuzlit.com/410196/zhizn_a_baytursynova)
4. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) - URL: <https://www.zakon.kz ›5077345-kontseptsiyu-obuchen>
5. Принцип воспитывающего обучения//Образовательный портал «Справочник». — URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/princip\\_vospityvayuschego\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/princip_vospityvayuschego_obucheniya/)

УДК 37.031.4

Г.Н.Баган,  
Методист

Рудненский политехнический колледж  
Костанайская область, г.Рудный, Республика Казахстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования исследовательских умений у студентов как ключевого компонента профессиональной подготовки. Авторы подчеркивают, что навыки самостоятельного проведения исследований, анализа данных и формулирования выводов играют решающую роль в современном мире. Исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, креативности и способности решать сложные задачи. В статье обсуждаются способы интеграции исследовательских методов в учебный процесс, включая проектную деятельность и научные исследования, а также роль преподавателей в этом процессе. Также рассматриваются преимущества исследовательской деятельности для студентов, такие как углубление знаний, развитие навыков сотрудничества и коммуникации, а также повышение мотивации к самообразованию. В итоге, систематическое внедрение исследовательских методов способствует подготовке компетентных специалистов, готовых к профессиональным вызовам и успеху в своей карьере.

**Abstract.** The article discusses the importance of the formation of research skills in students as a key component of professional training. The authors emphasize that the skills of independent research, data analysis, and the formulation of conclusions play a crucial role in the modern world. Research activities contribute to the development of critical thinking, creativity and the ability to solve complex problems. The article discusses ways to integrate research methods into the educational process, including project activities and research, as well as the role of teachers in this process. The benefits of research activities for students are also considered, such as deepening knowledge, developing cooperation and communication skills, as well as increasing motivation for self-education. As a result, the systematic implementation of research methods contributes to the training of competent specialists who are ready for professional challenges and success in their careers.

Формирование исследовательских умений обучающихся играет ключевую роль в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. В современном быстро меняющемся мире, где информация становится основой для принятия решений, умение самостоятельно проводить исследования, анализировать данные и делать соответствующие выводы становится неотъемлемым элементом профессиональной компетентности.

Исследовательские умения способствуют развитию критического мышления, креативности и способности к решению сложных задач. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия, способствующие формированию этих умений, включая проектную деятельность, научные исследования и участие в научных конференциях. Такие практики не только углубляют знание предметной области, но и развивают навыки сотрудничества и общения.

Преподаватели должны быть не только наставниками, но и активными участниками процесса обучения, вовлекая студентов в исследовательскую деятельность. Это поможет создать у обучающихся мотивацию к самообразованию и позволит им адаптироваться к изменениям в профессиональной среде. В конечном итоге, развивая исследовательские умы, мы формируем специалистов, способных достичь успеха в своих будущих карьерах.

Систематическое внедрение исследовательских методов в учебный процесс создает уникальную атмосферу, где знания становятся не просто теоретическими концепциями, а инструментами для решения реальных проблем. Студенты, вовлекающиеся в исследовательскую деятельность, начинают видеть важность своих знаний в практике, что существенно повышает их интерес к учебе и профильной деятельности. В таком контексте преподаватели играют ключевую роль, выступая в качестве модераторов, которые помогают направлять исследования в нужное русло, а также содействуют обмену идей и опытом между студентами.

Важно отметить, что исследовательская деятельность способствует формированию у студентов навыков управления и организации. Они учатся планировать свои исследования, ставить цели и сроки, анализировать полученные результаты и презентовать их, что является важным навыком не только в академической среде, но и в будущей профессиональной

деятельности. Таким образом, обучение становится более интерактивным, а студенты становятся активными участниками своего образовательного процесса.

Кроме того, результаты исследовательской работы могут стать основанием для научных статей или проектов, что дополнительно усиливает мотивацию студентов и способствует развитию их профессиональных связей. Совместная работа над проектами формирует дух командной ответственности и взаимопомощи, что также является важным аспектом будущей профессиональной жизни. В итоге, формирование исследовательских умений не только обогащает знания студентов, но и закладывает основы для их успешной карьеры в условиях современного мира.

Важным аспектом является и то, что вовлечение в исследовательскую деятельность способствует формированию устойчивого интереса к науке и инновациям. Студенты начинают осознавать, что наука — это не просто набор фактов, а динамичный процесс, открывающий новые горизонты и возможности. Это вдохновляет их на поиски собственных путей в исследовательской сфере и может стать основой для острокопечных идей и проектов, которые в будущем приведут к значимым открытиям.

Таким образом, систематическое внедрение исследовательских методов в учебный процесс не только углубляет знания студентов, но и формирует активных и инициативных профессионалов, готовых к вызовам современного мира.

Следует отметить, что исследовательская деятельность развивает навыки сотрудничества и коммуникации. Работа в командах над проектами позволяет студентам обмениваться идеями, обсуждать результаты и выстраивать конструктивные диалоги. Коллективный разум с разными точками зрения обогащает процесс, стимулируя креативность и инновационное мышление. Это особенно важно в условиях глобализации, где междисциплинарный подход и совместные усилия становятся необходимыми для достижения успеха.

Помимо этого, активное вовлечение в исследования помогает студентам формировать критический подход к источникам информации. В условиях информационного перегруза умение фильтровать и оценивать достоверность данных становится необходимым навыком. Студенты учатся идентифицировать предвзятости и манипуляции, что позволяет им становиться более осознанными потребителями информации и аргументированно отстаивать свои взгляды.

Исследовательская деятельность не только развивает академические навыки, но и формирует личные качества студентов. Участие в исследовательских проектах способствует развитию ответственности и самостоятельности, ведь результаты работы часто зависят от личных усилий каждого члена команды. Эта ответственность формирует профессиональный подход к задачам и приводит к созданию атмосферы доверия и взаимопомощи, что в будущем положительно скажется на их работе в коллективе.

Кроме того, исследовательская работа открывает перед студентами возможность применять теоретические знания на практике. Они сталкиваются с реальными проблемами и условиями, что позволяет им осознать важность теории и ее применение в жизни. Такой опыт обогащает их знание о собственной специальности и развивает навыки, которые будут востребованы в будущей карьере.

Наконец, взаимодействие с научным сообществом во время исследований помогает студентам наладить ценные контакты и расширить профессиональные горизонты. Это не только поддерживает их мотивацию к обучению, но и создает условия для будущего сотрудничества, что является важным аспектом в быстро меняющемся мире труда.

#### Список литературы

1. <https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/universalnye-uchebnye-dejstviya/>

М.К.Баекенова,  
Учитель английского языка  
КГУ «Чапаевская основная средняя школа»  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Цифрлық технологиялар оқыту мен оқытудың жаңа мүмкіндіктерін қамтамасыз ете отырып, білім беру процесін өзгертуде шешуші рөл атқарады. Оларды пайдалану білім беру ресурстарына қол жетімділікті едәуір жақсартуға, оқушылардың интерактивтілігі мен белсенділігін арттыруға, сондай-ақ оқуды әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді.

Цифрлық технологияның басты артықшылықтарының бірі-интерактивті оқу материалдарын жасау мүмкіндігі. Онлайн оқыту платформалары, бейне дәрістер, білім беру қолданбалары және ойындар оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуына ықпал етеді және сыни ойлау мен шығармашылықты дамытуға көмектеседі.

Сонымен қатар, цифрлық технологиялар білім алушыларға мен оқытушыларға әлемнің кез келген уақытында және кез келген жерінен ақпарат алуға мүмкіндік беретін кең ресурстарға қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Бұл әсіресе соңғы жылдары білім беру тәжірибесінің ажырамас бөлігіне айналған қашықтықтан оқытуға қатысты.

Дегенмен, цифрлық технологияларды сәтті біріктіру қолдау инфрақұрылымын құруды және оқытушыларды оқытуды талап етеді. Техникалық құралдар, Интернетке қол жетімділік, сондай-ақ мұғалімдер үшін үнемі оқыту және кәсіби даму қажет, бұл оларға өз жұмысында жаңа құралдарды тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Осылайша, білім беруде цифрлық технологияларды қолдану оқу сапасын жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар оқушыларды табысты өмір мен мансап үшін қажетті дағдыларды қалыптастыра отырып, қазіргі әлемнің қиындықтарына дайындауға ықпал етеді.

**Аннотация.** Цифровые технологии играют ключевую роль в трансформации образовательного процесса, обеспечивая новые возможности для обучения и преподавания. Их использование позволяет значительно улучшить доступ к образовательным ресурсам, повысить интерактивность и вовлеченность учащихся, а также адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Одним из основных преимуществ цифровых технологий является возможность создания интерактивных учебных материалов. Платформы для онлайн-обучения, видеолекции, образовательные приложения и игры способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения и помогают развивать критическое мышление и креативность.

Кроме того, цифровые технологии обеспечивают доступ к обширным ресурсам, позволяя ученикам и преподавателям получать информацию в любое время и из любой точки мира. Это особенно актуально для удаленного обучения, которое стало неотъемлемой частью образовательной практики в последние годы.

Однако успешная интеграция цифровых технологий требует создания поддерживающей инфраструктуры и обучения преподавателей. Необходимы технические средства, доступ к интернету, а также постоянное обучение и профессиональное развитие для педагогов, что позволит им эффективно использовать новые инструменты в своей работе.

Таким образом, использование цифровых технологий в образовании не только улучшает качество обучения, но и способствует подготовке учащихся к вызовам современного мира, формируя у них необходимые навыки для успешной жизни и карьеры.

**Abstract.** Digital technologies play a key role in the transformation of the educational process, providing new opportunities for learning and teaching. Their use makes it possible to

significantly improve access to educational resources, increase interactivity and student engagement, and adapt learning to the individual needs of each student.

One of the main advantages of digital technologies is the ability to create interactive learning materials. Online learning platforms, video lectures, educational applications and games contribute to the active involvement of students in the learning process and help develop critical thinking and creativity.

In addition, digital technologies provide access to extensive resources, allowing students and teachers to receive information at any time and from anywhere in the world. This is especially true for distance learning, which has become an integral part of educational practice in recent years.

However, successful integration of digital technologies requires the creation of a supportive infrastructure and teacher training. Technical means, Internet access, as well as continuous training and professional development for teachers are needed, which will allow them to effectively use new tools in their work.

Thus, the use of digital technologies in education not only improves the quality of education, but also helps prepare students for the challenges of the modern world, forming the necessary skills for a successful life and career.

В условиях глобализации и новых технологий невозможно представить современную жизнь без использования гаджетов, мессенджеров и социальных сетей. Цифровизация проникла во все сферы жизни, включая и образование. Использование цифровых технологий в образовании существенно изменило подход к обучению и преподаванию. Это новый уровень развития. Современные информационные технологии образования делает обучение эффективным, принимая интересы обучающихся и строя обучение исходя из их способностей, построением индивидуальных образовательных линий.

Цифровые технологии оказали глубокое влияние на традиционные формы образования, трансформируя методы обучения, доступ к знаниям и взаимодействия между учащимися и преподавателями. Они способствуют более гибкому, доступному и эффективному обучению, отвечая на современные требования и потребности учащихся.

Существует множество направлений, в которых цифровые технологии оказывают влияние на систему образования. Например, онлайн-платформы, они широко применяются в образовательной среде и предоставляют множество возможностей для как учащихся, так и преподавателей. Это информационное пространство, которая объединяет участников процесса обучения, дает возможность для удаленного образования. Обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять различные формы тестирования для контроля уровня знаний обучающихся.

Популярность электронных образовательных платформ с интерактивными возможностями обучения растет, особенно в условиях современной реальности.

Интерактивные платформы, такие как образовательные порталы, электронные учебники и мультимедийные ресурсы. Способствуют созданию динамичной учебной среды, в которой ученики могут активно участвовать в учебном процессе. Внедрение цифровых инструментов позволяет реализовать индивидуализированный подход к обучению.

Например, системы управления обучения LMS (Learning Management System) и онлайн-тестирование дают возможность следить за успеваемостью учеников и адаптировать задания в соответствии с их потребностями. Это способствует более глубокому пониманию материала и позволяет выявить и устранить пробелы в знаниях

Интерактивное обучение на уроках — это метод преподавания, который активно вовлекает учеников в образовательный процесс. Он включает в себя использование различных технологий и приемов, такие как тематические викторины, интеллектуальные задания, увлекательные игры, кроссворды, тренажеры, позволяет учащимся закреплять

знания в игровой форме, что делает процесс обучения динамичным и увлекательным. Благодаря интерактивному подходу, учащиеся могут практиковаться и совершенствовать свои знания в конкурентной и увлекательной среде. Электронные интерактивные платформы — это отличный инструмент для учителей, желающих разнообразить свои методы преподавания и предоставить учащимся интерактивные и увлекательные учебные занятия.

Кроме того, цифровые технологии обогащают уроки за счет интеграции мультимедийных элементов: видео-фрагментов, аудиозаписей, анимаций и других форматов, а также приложений. Визуально насыщенные и интерактивные элементы делают уроки более интересными, помогая удерживать внимание учеников, особенно тех, кто сталкивается с трудностями при традиционном обучении. Учителя могут адаптировать материалы под нужды учащихся с низкой успеваемостью, используя больше визуальных элементов, упрощённые макеты или интерактивные компоненты.

Перспективы использования цифровых технологий в образовательном процессе помогают развивать критического мышления и навыки самостоятельной работы. Проекты, задания, выполненные с помощью цифровых технологий, способствуют развитию аналитических способностей и самостоятельного подхода к изучению.

Внедрение использования цифровых технологий в систему образования требует и ряд задач, связанные с техническим обеспечением, подготовкой педагогов и обеспечением доступа для всех учащихся. Важно создать платформу и обучить преподавателей эффективному использованию этих ресурсов. Обеспечить доступность технологий для всех учеников и устранение цифрового неравенства являются ключевыми факторами успешной интеграции.

Таким образом, цифровые технологии становятся важным инструментом в образовании, способствуют улучшению качества обучения и адаптации к современным требованиям.

## *Приложение 1*

### **Онлайн –платформы:**

1. genially <https://expert.itmo.ru/genially>
2. Interaty <https://interacty.me/ru/products/interactive-worksheets>
3. Bamboozly <https://www.baamboozle.com/>
4. Canva [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)
5. QR code generation <https://me-qr.com/>
6. Copilet <https://copilot.microsoft.com/>

### Список литературы

1. Плюсы и минусы цифровизации в образовании: <https://panor.ru/articles/plyusy-i-minusy-tsifrovizatsii-v-obrazovanii/61459.html#>
2. Цифровые технологии в образовании: <https://ioe.hse.ru/digitalineducation>
3. Цифровизация образования: задачи, инструменты, сложности: <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/>
4. Цифровизация образования - залог качества обучения: <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/shkola-xxi-veka/modernizacziya-obrazovaniya/czifrovizacziya-obrazovaniya-zalog-kachestva-obucheniya>
5. Цифровые инструменты в школьной реальности: [https://ioe.hse.ru/lepa/digital\\_tools](https://ioe.hse.ru/lepa/digital_tools)
6. Цифровизация образования: вызовы современности: <https://vk.com/@kovchegasb-cifrovizaciya-obrazovaniya-vyzovy-sovremennosti>
7. Что такое цифровизация и зачем она нужна: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>

У.М.Байгенжина,  
учитель истории, педагог-эксперт, магистр  
Коммунальное государственное учреждение «Гимназия им. Горького»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан.

## ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА USTAZ COMMUNITY

**Annotation.** The research highlights the pressing issue of teacher burnout in Kazakhstan's Kostanay region, driven by various stressors, including administrative demands and societal expectations. Burnout manifests as emotional exhaustion and apathy, directly impacting both teacher performance and classroom atmosphere.

To address this, the author established the Ustaz Community, which focuses on preventing burnout and fostering mutual support among educators. One key initiative is "Neavgustovka," a quarterly informal gathering that encourages knowledge exchange through interdisciplinary sessions with nutritionists, psychologists, stylists, and dance therapists.

This initiative aims to enhance teachers' emotional well-being, promote self-care, and create a supportive community, ultimately reducing burnout levels. The recent "Neavgustovka" event garnered media attention, underscoring its significance in improving educators' mental health.

**Аннотация.** Зерттеу Қазақстанның Қостанай облысындағы мұғалімдердің кәсіби жағынан күйреу мәселесін атап өтеді, бұл түрлі стресстік факторлардың, соның ішінде әкімшілік талаптар мен қоғамның күтулерінің нәтижесінде пайда болады.

Күйреу эмоционалдық таусылу мен немқұрайлылық түрінде көрініс тауып, мұғалімдердің тиімділігі мен сынып атмосферасына тікелей әсер етеді. Бұл мәселені шешу үшін автор Ustaz қауымдастығын құрды, ол күйреудің алдын алуға және педагогтар арасында қолдауды нығайтуға бағытталған.

Негізгі бастамалардың бірі - "Неавгустовка" - бұл тоқсан сайын өтетін бейресми кездесу, ол нутрициологтар, психологтар, стилисттер мен би терапевттерімен аралас салаларда білім алмасуға мүмкіндік береді. Бұл бастама мұғалімдердің эмоционалдық әл-ауқатын жақсартуға, өзін-өзі күтуге және қолдау көрсететін қауымдастық құруға бағытталған, нәтижесінде күйреу деңгейін төмендетуге көмектеседі.

Жақында өткен "Неавгустовка" шарасы БАҚ-тың назарын аударды, бұл педагогтардың психикалық денсаулығын жақсартудағы оның маңыздылығын көрсетеді.

*Классы стали невыносимым местом для многих из нас – учителей и учеников. Они заполнены тревожными детьми, разными способами, демонстрирующими свое внутреннее беспокойство. Растет агрессия, и мало кто из педагогов остался в стороне от словесных или даже физических нападков учеников - как по отношению к самим себе, так и к одноклассникам.*

*К нам приходят дети с целым букетом проблем. Многие из них требовательны, они командуют контролируют все и всех вокруг. Другие закрыты и, кажется, им и до чего нет дела.*

*Дети задирают и дразнят друг друга. Почти о всех школах мы сталкиваемся с травлей. Когда в классе царят хаос, тревожность и необъяснимое поведение, может показаться невозможным найти дорогу к здоровому учебному сообществу.*

*Тогда мы начинаем искать способы сделать обстановку хотя бы просто приемлемой, то есть достаточной для выживания. Мы думаем, как пережить еще один день, неделю или год..*

*Из книги «Не упускайте своих школьников» [1.с 9].*

Исследования на тему профессионального выгорания педагогов активно ведутся научно-педагогической сфере Казахстана в последние 2-3 года. Учитывая высокие требования,

предъявляемые к специалистам, и, в частности, к педагогам, в погоне за достижением соответствия этим требованиям, сложно балансировать между двумя противоположными состояниями — между, так сказать, еще недостаточно «разгоревшейся», несформированной профессиональной идентичностью, когда педагогу еще предстоит развивать необходимые профессиональные и личностные качества, мотивацию, ответственность, и уже «перегоревшим» состоянием, так называемым синдромом профессионального выгорания, когда специалист переусердствовал в своем стремлении соответствовать, все сделать правильно, гипертотвенно подошел к выполнению своих профессиональных задач [2].

Нагрузка на педагогов «поступает» из различных источников: администрация школы, родительская общественность, ученики, потребность соответствовать ожиданиям «общества». Ежегодная смена Правил аттестации педагогических работников, также отрицательно влияет на эмоциональный фон в педагогической среде, вызывая эмоциональное выгорание [3].

Выгорание – это нормальная реакция психики на непрерывный стресс, которая сопровождается эмоциональным истощением, снижением реакции на внешнюю среду и безразличием. Учитывая, что требования к учителям регулярно растут, симптомы выгорания педагогов напрямую влияют на успеваемость, и на атмосферу в классах [2].

В педагогических организациях отсутствует практика психологической помощи сотрудникам, стресс копится, ежедневно отрицательно влияя на все аспекты образовательного процесса, ведь педагогов это часть команды.

За 15 лет работы в школах Костанайской области, автор исследования множество раз сталкивалась с примерами профессионального выгорания педагогов разных возрастов и уровней мастерства.

*«Учителя перестали ощущать важность своей работы. Они не осознают, как отчаянно нуждаются в них их ученики, причем сегодня больше, чем когда-либо...» Х. Бич из книги «Не отпускайте своих школьников» [1, с.25].*

Накопив необходимый практический, теоретический, методический опыт, автор исследования организовала сообщество педагогов Ustaz community. Основная задача сообщества — это профилактика профессионального выгорания педагогов и взаимоподдержка.

В рамках сообщества организуются педагогические «event» различного формата:

1. «Неавгустовка» неформальная встреча педагогов области.
2. Трансформационные игры.
3. Мастер классы.
4. Индивидуальные консультации.
5. Поддержка участников сообщества через канал мессенджера «Телеграм».

### **Концепция "Неавгустовки"**

"Неавгустовка" — это неформальная встреча педагогов, проводимая раз в четверть.

Основной задачей данной инициативы является создание пространства для обмена опытом и получения новых знаний от специалистов, таких как нутрициологи, психологи, стилисты и танцевальные терапевты. Такой междисциплинарный подход позволяет педагогам не только обсудить свои трудности, но и найти практические решения для их преодоления.

### **Роль Специалистов в поддержке педагогов.**

Каждая встреча "Неавгустовки" посвящена определенной теме, отражающей запросы участников. Например:

нутрициологи делятся знаниями о том, как питание влияет на уровень энергии и настроение, обучают простым принципам здорового питания, способствующим эмоциональному благополучию;

психологи предлагают техники саморегуляции и управления стрессом, обучая педагогов, как эффективно справляться с эмоциональными нагрузками;

стилисты помогают создать уверенный внешний вид, что может положительно сказаться на самооценке и общем психологическом состоянии;

танцевальные терапевты используют движением как способ выразить и переработать эмоции, предлагая педагогам практики для снятия напряжения;

## Преимущества Неавгустовки

Обмен опытом: педагоги имеют возможность делиться своим опытом, препятствиями в практике и находить поддержку в коллегам.

Информация от экспертов: специалисты предоставляют актуальные и практические советы, ориентированные на потребности педагогов.

Создание сообщества: "Неавгустовка" способствовало формированию сети поддержки, где каждый участник чувствует себя услышанным и понятым.

Инициатива "Неавгустовка" представляет собой важный шаг к улучшению психоэмоционального состояния педагогов. Объединяя усилия специалистов из различных областей, мы создаем уникальную платформу для обмена знаниями и поддержкой, что в конечном итоге способствует снижению уровня эмоционального выгорания. В условиях постоянного давления, с которым сталкиваются современные педагоги, такие инициативы становятся неотъемлемой частью профессиональной культуры.

Проведенная в августе 2024 года «Неавгустовка» привлекла внимание СМИ области, журналисты газеты «Наш Костанай» подробно осветили мероприятие.



Главная Новости ▾ На страницах газеты ▾ Біздің Қостанай О газете ▾ Конкурс

Образование

## «Неавгустовка» для педагогов прошла в Костане

26.08.2024 10:23 · Опубликовал: Редактор · 2 401 ☞ · 5 мин на чтение



После проведения первой встречи "Неавгустовки" отзывы педагогов были исключительно положительными. Участники подчеркнули, что данное событие стало значимой платформой для обмена опытом и восстановления ресурсов, необходимых для успешного начала нового учебного года.

Педагоги отметили, что в ходе встречи они смогли укрепить свою эмоциональную устойчивость и расширить инструментарий, применимый в работе с учащимися. Многие из них акцентировали внимание на том, что поддержка специалистов позволила им переосмыслить существующие проблемы и найти новые пути их решения.

Таким образом, "Неавгустовка" не только оказала поддержку педагогам, но и вдохновила их на дальнейшую профессиональную деятельность, способствуя укреплению уверенности в собственных силах и повышению общего уровня профессионального благополучия.

Деятельность сообщества *Ustaz community* регулярно расширяется, охватывая педагогов разных возрастов, уровней мастерства и отвечая на разнообразные профессиональные запросы.

Идейный вдохновитель, руководитель, организатор проекта ведет профессиональный аккаунт в социальной сети Instagram, привлекая внимание общественности к проблеме профессионального выгорания педагога и необходимости повышения статуса учителя в обществе Казахстана.

В свете современных вызовов, с которыми сталкиваются педагоги, инициатива "Деятельность сообщества *Ustaz community* направленного на борьбу с профессиональным выгоранием, представляют собой важные шаги к поддержанию эмоционального и психологического здоровья педагогов.

Концепция и миссия сообщества, сосредоточенные на создании пространства для обмена опытом и взаимодействия с профессионалами из различных областей, способствуют не только

восстановлению ресурсов участников, но и формированию устойчивого сообщества поддержки и обмена прогрессивным педагогическим опытом.

#### Использованная литература

1. Ханна Бич, Тамара Ньюфелд Сирайджек «Не упускайте своих школьников».-М: И: Ресурс, 2023.

2. Г.К. Тлеужанова, А.А. Палина\* Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан «Проблема профессионального выгорания в становлении профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка»

URL: [pedagogy-vestnik.ksu.kz](http://pedagogy-vestnik.ksu.kz)

3. Митина Л.М. Психология развития и здоровье педагога. — М.: Про-пресс. Журнал «Вестник образования». — № 7. — 2005.

УДК 541.18

С.Е.Баймаканова,

Информатика мұғалімі,

«Қостанай облысы білім басқармасының Әулікөл ауданы әкімдігі білім бөлімінің  
№2 Аманқарағай жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай облысы Әулікөл ауданы, Республика Казахстан

### САНДЫҚ ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУДЫ ІСКЕ АСЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ

**Түйін.** Мақалада ақпараттық технологиялар сабақтарында Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Socrative сияқты онлайн құралдарды оқу үрдісін ұйымдастырудың тиімді әдісі ретінде және оқушылардың белсенділігін арттырудағы рөлі қарастырылған.

**Аннотация.** В статье рассматривается использование онлайн-инструмента Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Socrative на уроках информатики как эффективного метода организации учебного процесса и повышения вовлеченности учащихся.

**Abstract.** The article discusses the use of the online tool Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Socrative in computer science lessons as an effective method of organizing the educational process and increasing student engagement.

*«Сабақ беру-үйреншікті жай шеберлік емес,  
ол үнемі жетілдіруді қажет ететін, үнемі жаңалық табатын өнер»  
Жүсіпбек Аймауытов*

**Цифрлық дәуірдегі қалыптастырушы бағалау: қазіргі заманғы құралдар арқылы оқушылардың білім сапасын қалай арттыруға болады?**

#### Мақсаты:

- Жасанды интеллекттің мақсаты-ой мен сезімдерді басқару.
- Таныстыру: Қатысушыларға білім беру үшін қолданылатын сандық құралдардың кең ауқымы туралы жалпы түсінік беру.
- Практика: Әртүрлі платформаларда әртүрлі тапсырмалар мен тесттер жасау дағдыларын дамыту.
- Интеграция: Оқу үрдісінде әртүрлі платформаларды қалай біріктіруге болатындығын көрсету.

Цифрлық дәуір білім беру саласына елеулі өзгерістер әкелді. Интерактивті тақталар, онлайн платформалар, мобильді қосымшалар және басқа да сандық құралдар оқу процесінің ажырамас бөлігіне айналды. Қазіргі білім берудің негізгі аспектілерінің бірі – оқушылардың оқу

жетістіктері туралы ақпаратты үздіксіз жинап, оларға өз нәтижелерін жақсарту үшін уақытылы кері байланыс беруге бағытталған қалыптастырушы бағалау болып табылады. Сандық технологиялар арқылы қалыптастырушы бағалау жаңа мағынаға ие болып, жаңа мүмкіндіктерге жол ашты.

### **Қалыптастырушы бағалау дегеніміз не?**

Қалыптастырушы бағалау – оқушылардың оқу жетістіктері туралы ақпаратты үздіксіз жинап, оларға өз нәтижелерін жақсарту үшін уақытылы кері байланыс беруге бағытталған үздіксіз процесс. Оқудың соңғы нәтижелерін бекітетін жиынтық бағалаудан айырмашылығы, қалыптастырушы бағалау оқушыларға оқу процесінде қолдау көрсетуге бағытталған.

### **Қалыптастырушы бағалаудағы сандық құралдардың рөлі**

Сандық құралдар мыналарға мүмкіндік береді:

- **Оқытуды жекелендіру:** Әрбір оқушы өз білім деңгейі мен қажеттіліктеріне сәйкес кері байланыс алады.
- **Жедел кері байланыс:** Мұғалім оқушының жұмысын тез бағалап, оған ұсыныстар бере алады.
- **Оқушылардың белсенділігін арттыру:** Интерактивті тапсырмалар мен ойындар оқу процесін қызықты және тартымды етеді.
- **Прогресті визуализациялау:** Графиктер, диаграммалар және басқа да визуалды құралдар оқушыларға өз жетістіктерін бақылауға көмектеседі.
- **Рутиналық міндеттерді автоматтандыру:** Сандық құралдар мұғалімнің жұмыстарды тексеру және деректерді талдауға жұмсайтын уақытын үнемдейді.

### **Қалыптастырушы бағалау үшін қолданылатын сандық құралдардың мысалдары**

- **Интерактивті тапсырмалар жасау платформалары:** Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Socrative. Бұл платформалар білімді тексеру және кері байланыс алу үшін тесттер, сауалнамалар, ойындар сияқты әртүрлі тапсырмалар жасауға мүмкіндік береді.
- **Оқытуды басқару жүйелері (LMS):** Moodle, Google Classroom. LMS курстар жасауға, оқу материалдарын орналастыруға, оқушылардың жетістіктерін бақылауға және кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
- **Бірлескен жұмыс құралдары:** Padlet, Miro. Бұл құралдар бірлесіп жұмыс істеу, идеяларды талқылау және жобаларды ұсыну үшін виртуалды тақталар жасауға мүмкіндік береді.
- **Кері байланыс жасау құралдары:** FeedbackFruits, PeerGrade. Бұл құралдар әрбір оқушыға жекеленген кері байланыс жасауға мүмкіндік береді.

**Оқушылардың білім сапасын арттыру үшін сандық құралдарды қалай қолдануға болады?**

1. **Оқу мақсаттарын анықтау:** Оқу нәтижесінде оқушылар қандай білім мен дағдыларға ие болуы керектігін анықтаңыз.
2. **Тиісті құралдарды таңдау:** Оқу мақсаттарыңызға және техникалық мүмкіндіктеріңізге сәйкес келетін құралдарды таңдаңыз.
3. **Әртүрлі тапсырмалар жасау:** Оқушылардың қызығушылығын арттыру және олардың білімін әртүрлі тұрғыдан тексеру үшін әртүрлі типтегі тапсырмаларды қолданыңыз.
4. **Уақытылы кері байланыс беру:** Оқушылардың жұмыстарын үнемі тексеріп, оларға конструктивті кері байланыс беріңіз.
5. **Нәтижелерді талдау:** Оқушылардың күшті және әлсіз жақтарын анықтау және оқу процесін түзету үшін бағалау нәтижелерін талдаңыз.

### **Қорытынды**

Сандық құралдар оқушылардың дамуы мен оқытудың жаңа мүмкіндіктерін ашады. Қалыптастырушы бағалау, заманауи технологиялармен үйлескенде, жекелендірілген, тиімді және қызықты оқу ортасын құруға мүмкіндік береді. Алайда, сандық құралдар тек құрал екенін ұмытпау керек, ал оқудың сәттілігі мұғалімнің осы құралдарды педагогикалық мақсаттарына жету үшін қалай қолданатынына байланысты.

**Түйінді сөздер:** қалыптастырушы бағалау, сандық құралдар, білім беру, мұғалім, оқушы, кері байланыс, онлайн оқыту

**Қосымша зерттеу тақырыптары:**

- Жасанды интеллектті қалыптастырушы бағалауда қолдану
- Ата-аналардың қалыптастырушы бағалау процесіне қатысуы
- Дистанционды оқыту жағдайындағы қалыптастырушы бағалау

Әдебиеттердің тізімі

1. Иванова, Е. А. білім берудегі ақпараттық технологиялар: оқу құралы. - "Академия" баспа орталығы, 2018.
2. Петрова, О. в. Қалыптастырушы бағалаудағы цифрлық құралдар: қолдану тәжірибесі. // Жас ғалым. – 2021. – № 25.
3. Смирнова, И. А. қашықтықтан оқыту жағдайында қалыптастырушы бағалау. // Педагогикалық журнал. – 2020. – № 3.
4. Google for Education. [Электрондық ресурс].
5. Kahoot! [Электрондық ресурс].
6. Quizizz. [Электрондық ресурс].
7. Socrative. [Электрондық ресурс].

ӘОЖ 37.1174

Ж.А.Баймуканова,

Бастауыш сынып мұғалімі Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай ауданы білім бөлімінің Мичурин жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

### ПАТРИОТИЗМ –ОТАНҒА ДЕГЕН СҮЙІСПЕНШІЛІК

**Түйін.** Мақала Қазақстан мектеп оқушыларын патриотизмге өткені мен дәл бүгінгі таңдағы жай – күйін зерттеу барысында оның әдісі, тәсілі мен формаларының сан алуан болғанына және олардың бүгінгі жағдайына бейімдеп қолданудың мүмкіндігі болып табылады. Бұл жерде «ұлттық патриотизм» және «қазақстандық патриотизм» ұғымдары арқылы Отан, туған жер, ел, атамекен, мемлекет, туған халқы туралы нақты түсінік

**Аннотация.** Статья представляет собой возможность для изучения патриотизма школьников Казахстана и их состояния на сегодняшний день с учетом многообразия его методов, приемов и форм и их приспособленности к сегодняшнему положению. Здесь с помо понятия национальный патриотизм и казахстанский патриотизм повышается эффективность предоставления четкого предоставления о Родине, родной земле, стране, Атамекене, государстве, родном народе.

**Abstract.** The article is an opportunity to study the patriotism of schoolchildren of Kazakhstan and their condition today, taking into account the diversity of its methods, techniques and forms and their adaptability to the current situation. Here, with the help of the concept of national patriotism and Kazakhstani patriotism, the effectiveness of providing a clear presentation of the Motherland, native land, country, Atameken, state, native people is increased.

Ұғым дегеніміз – заттар мен құбылыстардың жалпы айырмашылықтарының белгілі бір ойжиынтығы негізінде ой жүргізу. Ұғымдар негізінде пікір, ой тұжырымдар қалыптасып, ой қорытындылар мен пайымдаулар жасалады. Бұл жерде «ұлттық патриотизм» және «қазақстандық патриотизм» ұғымдары арқылы Отан, туған жер, ел, атамекен, мемлекет, туған өлке, туған халқы туралы нақты түсінік берудің тиімділігі арта түспек.

Патриотизм – Отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзінің мемлекетке тәуелді екенінді,

мемлекетті нығайту дегеніміз жеке адам күшейту екенін мойындау, жеке адамның барлық жағынан өткені мен бүгінгі күнімен және болашағымен қарым – қатынасын біріктіреді. «Ұлттық патриотизм – бұл ұлттың ішіндегі жеке адамның асыл белгісі мен қасиеті, өз халқына деген сүйіспеншілігі, өз халқымен қан жағынан да және шыққан тегі, территориясы, тілі, тұрмыс-тіршілігі, мінез-құлқы, психологиялық және этнографиялық ерекшеліктері қалыптасқан, тарихи дәстүрлері жағынан да айқын әрі дербес басқа қасиеттері және ерекшеліктерімен байланысты.

Патриоттық сезімнің объектісі мен қайнар көзі – Отан. Ал оның мазмұны туған жер, табиғат, оның байлықтары, тіл, дәстүр, тарихи ескерткіштер, туған өлкедегі тамаша киелі орындар-жалпыұлттық құндылықтармен толықтырылады. Олардың адам көкірегіне жылылық, жақындық, туысқандық сезімдерді ұялатып, ізгі де ерлік істердің қайнар көзіне айналуы патриотизмге тәрбиелеудің арқауы. Ұлттық патриотизмді ұлт және патриотизм туралы екі ұғымның жадағай қосындысы деп қарауға болмайды. Сондықтан біз бұл еңбегімізді тектілікпен туа біткен қасиеттердің тәрбие арқылы бекіп, нығаюы, елін, жерін шексіз сүйіп соған қызмет ету, ұлттың барлық қасиеттерін ардақтау деп көрсетеді. Демек, ұлттық патриотизм дегеніміз қанмен, текпен туа бітетін, тәлім-тәрбие арқылы өсіп жетілетін ұлттық сипаттағы саналы іс-әрекет пен мінез-құлық.

Өмір ағымы талап етіп отырған жаңа қоғамға лайықты саналы, білімді, үйлесімді жетілген тұлғаны дайындау бүгінгі мектеп алдында тұрған негізгі міндет. Осыған байланысты, мектептің бастауыш оқыту сатысындағы оқу-тәрбие жұмыстарын жан-жақты толықтырып, халықтық тәлім-тәрбиенің озық үлгілерімен сабақтастырып қайта қарап шығу, бойында еліне, жеріне деген сүйіспеншілік сезімі дамыған азамат тәрбиелеу бүгінгі күн талабының өзекті мәселелерінің бірі болып отыр.

Өсіп келе жатқан жас ұрпақты патриотизмге тәрбиелеу қашан да толастамаған. Сонау төңкеріс жылдарынан бастау алатын «советтік патриотизм» Ұлы Отан соғысында жеңіске жеткізді. Одан кейінгі жылдары патриотизмге баулу, жан-жақты, үйлесімді дамыған адам, тұлға тәрбиелеу, коммунистік мораль қалыптастыру аясында жүргізілді. Отаншылдыққа, туған жерін қорғауға баулу мектептің тәрбиелелік жұмыстарының аса маңызды бөлігін құрайтындықтан, өмірде болып жатқан бетбұрыстар, қоғамдағы саяси көзқарастар, әлеуметтік-экономикалық өзгерістер-еліміздің тарихына, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан салт-дәстүріне құрметпен қараумен қатар, оны бүгінгі ұрпақ тәрбиесіне пайдалануға жол ашып отыр. Мектеп жеке тұлғаның рухани жан дүниесі мен адамгершілік қасиетінің қалыптасуына жүйелі жолға қойылған тәрбие беру негізінде қол жеткізді.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Қазақстан-2030» Жолдауында: «Оқушыларды қазақстандық патриотизмге, шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу қажет. Бүгіннен бастап ұлттық мінез құлық, биік талғампаздық, тәкапарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек» - делінген.

Отан сүю, патриотизм деген ұғымдар мектепке, үйге, жақынына, туған қаласына деген сүйіспеншіліктен басталады.

Әрбір халық ел мен жер қадірін, ата-баба дәстүрін ұрпағының құлағына кішкентайынан құюға тырысады. Бұл тұрғыда, қазақ халқының жаңа туған жас нәрестені бесікке салып, шілдеhana тойынан басталып, тұсау кесу, қыз ұзату, үйлену тойы, тіпті адамды соңғы ақтық сапарға шығарып салу секілді сан-қилы ырымдар мен кәделерге толы салт-дәстүрлерінің маңызы ерекше. Ұрпақты ата-салтымызбен ұлтжанды етіп тәрбиелеу ұстаздар қауымына үлкен талап қоюда. Себебі бала мектеп табалдырығынан көрсем білсем деген алып-ұшпа құмарлық сезіммен келеді. Осы сәтті ұтымды падаланып, білімді ұлттық тәрбиемен ұштастыра білген мұғалім ғана жемісті жетістіктерге қол жеткізеді. Жас ұрпақты халқымыздың әдет-ғұрып, салт-санасымен сусындату ел тереңін ойлайтын саналы азамат қалыптасуының бірден-бір кепілі.

Мектепке келген баланың отбасында бойына сіңірген мейрімділік, сүйіспеншілік, бауырмалдылық секілді қасиеттерін одан әрі шыңдап, соның негізінде патриоттық сезімді оята білу үшін әрбір мұғалім жүйе бойынша белгіленген нақты іс-шараларды аса шеберлікпен үйлестіріп жүргізуі тиіс.

«Елдің елдігін оның тарихы, әдебиеті, салт-дәстүрі сақтайды» деген ұғымды бастау етіп алатын болсақ, патриотизмге тәрбиелеу үрдісін шартты түрде мынадай шараларға бөлуге болады:

- тілді құрметтеу;
- ұлттық салт-дәстүрді зерделеу;
- елдің тарихы мен мәдениетін оқып зерттеу;
- ата-бабалар өсиетін орындау;
- жер байлығы мен табиғатты қастерлеу.

«Ел болам десең, бесігіңді түзе»-ұлы жазушымыз М.Әуезов. Біздің халқымыздың тәрбие тәсілдері тәжірибелері көп. Халқымыздың ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүр, әдет-ғұрып үлгілері мен өнегелері соның айғағы. Елін сүйген адам сол елдің салт-санасын, мәдени мұрасын қастерлеп, өнеге тұтуы тиіс. Оқушыларды өз елін, туған жерін қорғауға және оны суюге баулып, оларға сонау Абылай бабаларымыздан бастап кешегі желтоқсанға дейін азаттық үшін алысқан ұлы тұлғалардың ел тәуелсіздігі жолындағы ерлік істерін ұғындыру мақсатында елтану материалдарын, белгілі қоғам қайраткерлерінің өмір деректерін көптеп қолдану елжандылық сезімдерін тереңдететіні сөзсіз. Мектептер мен өзге оқу орындарының басты міндеті-ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игеруге қабілетті, ғылым мен тәжірибе жүзінде терең білім ала отырып, жеке тұлға болып қалыптасуға дайын ұрпақ тәрбиелеу. Жастарымыздың бойында елжандылық, азаматтық, жоғары ізгілік пен адамгершілік сезімдері жан-жақты жетілгенде ғана Қазақстандық патриотизм сезімі асқақтай түседі.

Патриоттық тәрбие мәселесі-адамзат тарихының өнбойында ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе ұлы мақсат болғандықтан мектеп оқушыларының отанға сүйіспеншілік қасиетін дарыту көкейкесті мәселе болып отыр. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің міндеттері: ... азаматтылық пен елжандылыққа, өз Отаны- Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге тәрбиелеу» десе, ал, орта білімді дамыту тұжырымдамасында «тәрбиелік жұмыстарды қазақстандық патриотизмді азаматтық, ізгілікті интернационализм негізінде құру» - керек екендігі көрсетілген.

Қазақстан мемлекетінің егемен ел болып қалыптасып, өркендеп, гүлденуі ұлттық біртектілікті сақтаудан басталады. Оның басты құндылықтары-ана тілі, ұлттық рух, діни наным-сенімдермен тығыз байланысты. Ұлттық «мен» дегізерлік қасиеттерді сақтап қалудың кепілі әдет-ғұрып, салт-дәстүр мен «Атамекен» деген киелі атқа ие туған жер. Бұлар-қазақтардың ұлттық «менінің» қайнар көзі, біртұтас халықтың ұлттық ерлігі, не жеке қаһармандардың батырлық істеріне осылар қозғаушы күш болып отырған. Патриотизмнің мәнін ашу барысында, ең алдымен осы патриотизм идеяларының ерте заманда туып қалыптасқаны мен ол туралы сөздіктер, энциклопедияларда берілген анықтамаларды және зерттеушілер мен ақын, жазушылардың еңбектерін қарастыра кеткен жөн.

Бүгінгі күнге дейін сақталып, Егемен мемлекетке ие болу дәрежесіне дейін көтеріліп отырған қазақ халқының тарихына көз жіберсек, сонау Күлтегін, Білгеқаған, Тоныкөктен, бастап жерін елін, тілін, ділін қорғауды өшпес ерліктерге толы. Күлтегін жазбасында:

Кедей халықты бай қылдым,  
Аз халықты көп қылдым...  
Түркі иелігінен айырылған халықты  
Ата-баба мекеніне орнатты...

Жазбадан патриотизмнің – халықты көбейтіп, байыту үшін еңбек ету, ата-баба мекеніне ие болып отыру жолында жан аямау, діл бірлігін қорғау екендігін аңғарамыз. Қазақ халқы – рухани зор байлықтың мұрагері. Ежелгі ата-бабаларымыздың күмбірлеген күміс күй, сыбызғы-сырнаының үні, асқақтата салған әсем әні, ғашықтық жырлыры, шешендік саз, айтыс өлеңдері мен бостандық үшін жері мен елін қорғаған батыр бабаларымыз туралы тарихи дастандары ғасырлар бойы өз ұрпағын өнерлі де өнегелі, адамгершілік ар-ожданы жоғары, намысқой азамат етіп тәрбиелеп келгені шындық. Олай болса, тәуелсіздік туы желбіреген егеменді еліміздің ұрпағын тәрбиелеуде, олардың бойына ізеттілік, қайырымдылық,

кішіпейілділік, әдептілік, елін, жерін, Отанын сүюшілдік секілді ең асыл қасиеттерді қаны мен жанына сіңіруде осы ата-бабаларымыздың салт-дәстүрін негізге ұстансақ, өте ұтымды болар еді.

Ұрпақтан мирас болып келген халықтық қазынаның, оның таңдаулы үлгілерін жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу құралына айналдыру, нақтырақ айтқанда олардың музыкалық, патриоттық деңгейін жоғарлату басты міндет. Бастауыш сынып бағдарламасында ауыз әдебиеті жанрларынан балаларға үлгі боларлықтай тәрбиелік маңызы зор шығармалар енгізілген. Бағдарламада шешендік айтыс, суырып салма ақындық өнері, ән айту, жыр-терме, театр өнері, би сабақтары да интеграцияланған курстарда өз бейнесін тапты. Ұлттық өнерге осылай оқушыларды жастайынан баулу олардың адамгершілік, патриоттық қасиеттерінің қалыптасуына, мәдени дәстүрге деген сыйластық сезімін дамытуға әсерін тигізеді.

#### Пайдаланылған әдебиеттер

1. Бөлеев Қалдыбек. [«Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау: теориясы және практикасы» ] // Алматы: Нұрлы Әлем, 2014]
2. Жүніс Н. [ Мұғалімнің кәсіби тілегі-білімді ұрпақ]// сынып жетекшісі. 2015
3. Қайдарова А. [Мұғалім тұлғасына талаптар] // Бастауыш мектеп.-2013

УДК 159.9

З.М.Байнакатова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского высшего педагогического колледжа

### **ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ**

Сегодня информационно-коммуникационные технологии не требование времени, это реальность. Педагоги используют ИКТ на очень высоком уровне. Мультимедийные технологии оказались не только средством инноваций, но и средством повышения мотивации и познавательного энтузиазма обучающихся.

Преподавание психологии и использование информационно-коммуникационных технологий могут эффективно дополнять друг друга, обогащая процесс обучения и позволяя студентам получить более глубокое понимание психологических концепций и применить их на практике. В процессе обучения психологии ИКТ стали средством реализации мной технологию критического мышления. Используются такие сервисы как Padlet, joyteka, word wall, learning Apps, emaze, tilda и многое другое. Хотелось бы отметить преимущества использования мультимедийных технологий на занятиях психологии:

1. Доступ к информации и ресурсам: икт позволяют студентам и преподавателям получить доступ к обширным информационным ресурсам, исследованиям, статьям и книгам по психологии. Студенты могут использовать Интернет для поиска актуальных исследований, прочтения академических статей и получения дополнительных материалов для углубленного изучения темы.

2. Интерактивные учебные материалы: с использованием ИКТ можно создавать интерактивные учебные материалы, такие как веб-сайты, презентации, видеолекции, которые помогают визуализировать понятия и процессы в психологии. Это может включать демонстрацию психологических экспериментов, моделирование психологических процессов или презентацию кейсовых исследований. Так, видеолекции/уроки мне нравится реализовывать с помощью сервиса joyteka, в ходе изучения видеолекции студенты отвечают на вопросы, который педагог установил в определенном временном промежутке, тем самым определяя правильность и осознанность усвоения нового материала, и выявление пробелов и неверных

представлений и своевременная коррекция. Такого рода видеолекции/уроки дают возможность обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации (в моем случае уровневые задания по таксономии Блума). С помощью сервисов emaze, Padlet, canva можно сделать красочные презентации и видео, активно используются мной и обучающимися на занятиях.

3. Использование психологических инструментов: икт предоставляют доступ к различным психологическим инструментам и тестам, которые могут быть использованы для измерения психологических характеристик, проведения опросов или анализа данных с помощью Google формы, Online Test pad и многих других. Это может помочь студентам получить практический опыт работы с инструментами, используемыми в психологическом исследовании (при написании научного/ курсового проекта).

4. Повышение эффективности обучения: икт могут помочь вам сэкономить время и усилия при подготовке уроков и оценке работ студентов. Автоматизация процессов, использование электронных платформ для обратной связи и оценки, а также доступ к онлайн-ресурсам и образовательным материалам позволят вам сосредоточиться на самом главном - на обучении и развитии обучающихся. Для экономии времени при подготовке и проверки заданий мне нравятся сервисы предлагаемые Google. Google classe помощник в назначении задания и проверке дз всей группы, при создании презентации с помощью расширения можно использовать искусственный интеллект и в считанные минуты преобразовать видео в презентацию или же создать презентацию за минуту по необходимой теме. Также при установки сервиса slido презентации будут интересными без лишних сложностей при нескольких кликах (кликов).

Кроме того, в последнее время я широко использую инструменты искусственного интеллекта. Конечно, внедрение ИКТ в образовательный процесс требует много времени и набора навыков. Но если вы овладеете необходимыми навыками, думаю, подготовка к уроку и его проведение будут интересны не только ученикам, но и учителям.

Однако следует помнить, что ИКТ следует использовать в соответствии с целями обучения, а также уровнем и потребностями учащихся. Нам необходимо поддерживать и направлять обучающихся, чтобы они могли эффективно использовать ИКТ в изучении психологии и развитии соответствующих навыков.

***Вместе с преимуществами хочется отметить ряд недостатков:***

- интерфейс многих сервисов, а это в 90% случаях на английском языке, что увеличивает время подготовки к занятиям;

- технические проблемы: использование ИКТ может столкнуться с проблемами технического характера, такими как сбои в работе компьютеров, сетевые проблемы или неполадки программного обеспечения.

- отвлекающий фактор: икт, такие как компьютеры или смартфоны, могут отвлекать обучающихся от учебной деятельности. Вместо того, чтобы использовать технологии для обучения, они могут начать отвлекаться на социальные медиа, видеоигры или другие развлекательные контент.

- опасности безопасности: использование ИКТ может представлять опасность для безопасности данных и конфиденциальности. Возможны угрозы взлома, кражи личной информации или доступа к неподходящему контенту. Это особенно важно при использовании ИКТ детьми и подростками.

- отсутствие взаимодействия в реальном времени: использование ИКТ может снизить возможности для непосредственного взаимодействия между обучающимися и преподавателями. На занятиях психологии это особо актуально.

Понятно, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе открывает перед преподавателями и студентами множество возможностей. Открытые возможности, предлагаемые ИКТ, представляют собой инновационную и вдохновляющую среду обучения, в которой каждый учащийся имеет возможность реализовать свой потенциал.

Роль педагога в образовании неопределима, и интеграция ИКТ поможет вам стать еще более эффективными, возможно и более влиятельными. Призываю не бояться новых вызовов и технологических инструментов - они могут стать вашими верными помощниками в достижении образовательных целей. Обратитесь к специалистам, они всегда готовы Вам помочь, пройдите необходимые обучающие программы, вебинары, и вы сможете в полной мере использовать возможности ИКТ.

Самое главное, помните, что вы влияете на будущее поколение педагогов. Ваша мотивация и энтузиазм передается обучающимся, и вы можете вдохновить их на саморазвитие, творчество и стремление к знаниям. ИКТ станут мощным инструментом, с помощью которого вы сможете создать условия для их успеха.

Р.А.Байсарина,  
обладатель знаков «Отличник народного просвещения Казахской ССР»  
«Отличник образования Республики Казахстан»  
медали «Еңбек ардагері» Министерства просвещения Республики Казахстан

### ТАКИМ БЫЛ ВАСИЛИЙ АМЕЛЬЯНОВИЧ ...

**Аннотация.** «Әркім ғажайып болмаса да, ерекше өмір туралы армандайды», - деп жазды ол күнделігінде. Ол шынымен де үлкен - ұзын бойлы, салмақты еді. Кез келген топтық фотосуретте бірден байқалады. Бірақ бұл тек «рөлдің сыртқы суреті». Өйткені Василий Амелянович Шалабаев бәрібір халық арасында орны ерекше еді.

**Abstract.** «Everyone dreams of a special life, if not a miracle,» she wrote in his diary. He was really big - tall, serious. It is immediately noticeable in any group photo. But this is only an "external picture of the role." After all, Vasily Amelyanovich Shalabaev still had a special place among the people.

*«Не могут люди вечно быть живыми,  
но счастлив тот, чье будут помнить имя...»*

*Алишер Навои*

Эти строки известного узбекского поэта Алишера Навои кстати к личности Василия Амеляновича Шалабаева, очень актуальны и особо значимы ...

Вот уже чуть более 20 лет нет его рядом с нами, но в памяти семьи, жены - Райхан апай, детей, внуков, коллег, педагогического сообщества Костанайской области его имя знают, помнят, почитают.

Василий Амелянович - многогранная личность: учитель русского языка и литературы, истории, руководитель школы, увлеченный поэзией, сам писал и переводил на русский язык стихи великого Абая со своим осознанием и восприятием, краеведением, красотой природы дорогих ему Сарыкольского и Алтынсаринского районов. Он активно занимался спортом, особенно шахматами, приобщая и своих воспитанников, и коллег. Он любил рисовать: часто карандашом мог легко передать свои ощущения о прочитанном или на полях своих сочинений непосредственно вырисовывал портреты, какие-то пейзажи...

После ухода из жизни Василия Амеляновича у его дочери Айгуль Васильевны, учителя географии школы № 8 г. Костаная, которая часто выступала в нашем институте повышения квалификации педагогических кадров на курсах учителей географии области, проводила для них открытые уроки, я попросила рукописи отца с его стихами, эпиграммами. Вот тогда и увидела, что для него было характерно созвучие поэзии и изобразительного искусства.

Я и ранее писала о Шалабаеве В.А. - педагоге, руководителе, о незаурядной личности под впечатлением своих встреч в Управлении образования, бесед при его жизни. Особенно интересно было слушать из уст опытного педагога о сессиях Верховного Совета Казахской ССР, депутатом он был избран единодушно в 1991 году и всегда осознавал свою личную

ответственность перед избирателями – своими учениками-выпускниками, родителями, коллегами. Это свое внутреннее состояние он выразил в поэтических строках так:

Мир кружится-рушится,  
Безумствует зло:  
Взметни меня, мужество,  
В крутое седло:  
Как встарь-исповедовать:  
Не брать – отдавать!  
Еще раз последовать -  
Последнее - дать!

Василий Амелянович патриотично служил в депутатском корпусе независимого, суверенного Казахстана, решал в пределах своих полномочий актуальные проблемы для того времени, зная их на примере своего региона.

Все мы знаем Шалабаева В.А. как неравнодушного гражданина, который в 80-90-ые годы активно пропагандировал педагогическое наследие великого Учителя – Ибрая Алтынсарина, открывшего первые школы для детей-казахов в Торгайской степи.

Он внес большой вклад по увековечению памяти педагога – просветителя, ученого, этнографа, поэта Ибрая Алтынсарина: по переименованию Убаганского района в Алтынсаринский. Это одно из его патриотических шагов в утверждении новых страниц в истории Костанайской области.

Василий Амелянович – творческая натура, прекрасный оратор, выступавший легко и по-казахски, и по-русски, а также и писал на двух языках. Он был желанным гостем в областном институте повышения квалификации, не раз встречался с коллегами, директорами школ и их заместителями на курсах.

Василий Амелянович – опытный руководитель делился своими подходами в организации учебно-воспитательного процесса, утверждая гуманные традиции, заложенные Ибраем Алтынсариним, приветствуя и принимая новации, которые рождались среди представителей отечественной науки и практики, естественно, был одним из тех, кто разделял новые технологии российских педагогов.

Он издал свой первый сборник «Дорогами жизни» о коллегах, учениках, о школе, были и стихи с его философскими и лирическими мотивами. Позже вышла и вторая его книга «Река жизни».

Да, это было для нас, педагогов, ярким событием! Я, работая в те годы в областном институте повышения квалификации педагогических кадров, решила провести презентацию книг талантливого педагога Шалабаева В.А. в аудитории слушателей курсов. Пригласила автора, до начала презентации я с ним доверительно побеседовала о его интеллектуальном труде и убедительно говорила о его материальных издержках при издании книг, возможно, о предложении для учителей приобрести за определенную стоимость. Он вроде и понимал, но не было согласия...

Вошли в аудиторию к филологам, я представила Василия Амеляновича Шалабаева как поэта, как автора книг. Он рассказал о себе, стал читать свои стихи, которые вызвали бурю эмоций у педагогов. Они выступали, с восхищением говорили о его таланте как поэта, о том, что им созвучно состояние души, внутреннего мира поистине настоящего Учителя, Человека, старшего коллеги...

В завершение этой поэтической гостининой Василий Амелянович, благодарный слушателям, подарил учителям свои сборники с автографом.

Вот так проявилось его благородство!

О гранях профессионального мастерства, незаурядной личности Василия Амеляновича шла речь на научно-практических конференциях, посвященных 80-летию юбилею, памяти педагога, поэта, общественного деятеля.

О Шалабаеве В.А. можно вспоминать, писать, отрадно то, что и сегодня эти продолжается, и утверждается его профессиональное и жизненное кредо, выраженное в его поэтических строках:

Пусть с иными мне не быть на севе,  
Золотую ниву не косить.  
Я - учитель, мне другое сеять,  
Мне иное «золото» растить!

УДК 377.6

Л.А.Бакунов,  
Учреждение «Костанайский социально-технический колледж»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Түйін.** "Электрмен жабдықтау" курсының оқытудағы қазіргі өзекті үрдістер энергетика саласындағы қарқынды өзгерістер жағдайында күрделі тапсырмаларды тиімді шешу жолы ретінде заманауи интерактивті оқыту әдістерін пайдалануды қамтиды. Колледж студенттерін табысты оқыту мақсатында теориялық білімдерді, практикалық дағдыларды, заманауи технологияларды және пәнаралық тәсілді кешенді үйлестіру қарастырылған.

**Аннотация.** Актуальные тенденции в обучении курса "Электроснабжение", использование современных интерактивных методов обучения, как способ эффективного решения сложных задач в условиях динамичных изменений в энергетической сфере. Комплексное сочетание теоретических знаний, практических навыков, современных технологий и междисциплинарного подхода с целью успешного обучения студентов колледжа.

**Abstract.** Current trends in teaching the "Power Supply" course involve the use of modern interactive learning methods as an effective approach to solving complex tasks in the context of dynamic changes in the energy sector. A comprehensive combination of theoretical knowledge, practical skills, modern technologies, and an interdisciplinary approach is aimed at successfully educating college students.

Современная энергетика сталкивается с рядом значительных вызовов, которые требуют быстрого реагирования и инновационных подходов. В условиях стремительного роста глобального потребления электроэнергии, необходимости противодействия изменению климата и постепенного перехода к «зеленой» экономике, подготовка специалистов в области электроснабжения приобретает стратегическое значение. В таких условиях преподавание курса «Электроснабжение» нуждается в глубоком переосмыслении и адаптации к новым реалиям и требованиям энергетической отрасли будущего. Традиционные методы и содержание курса уже не в полной мере отвечают вызовам, с которыми предстоит столкнуться инженерам-энергетикам.

Для того чтобы инженеры были готовы к новым условиям, их подготовка должна не только основываться на глубоких теоретических знаниях, но и активно включать практические навыки, которые напрямую связаны с современными технологическими достижениями. Сегодня как никогда важен междисциплинарный подход, который предполагает интеграцию знаний из смежных областей: информационных технологий, математики, экологии и менеджмента. Только таким образом будущие специалисты смогут быть готовыми к эффективной работе в постоянно меняющейся энергетической среде. Поскольку отрасль сталкивается с новыми вызовами, такими как глобализация, цифровизация и рост числа возобновляемых источников энергии, образовательные программы должны учитывать эти тенденции и предлагать актуальные решения.

Текущие изменения в энергетике делают необходимой модернизацию учебных планов и программ. С появлением новых технологий и развитием концепций, таких как умные сети, интеграция возобновляемых источников энергии и переход к низкоуглеродным источникам, преподавание должно быть адаптировано к этим тенденциям. Например, в условиях роста доли возобновляемой генерации (солнечной, ветровой энергии и других) перед энергетическими системами встают новые задачи: управление переменной выработкой, интеграция с накопителями энергии и поддержание стабильности сети. Будущие инженеры должны быть готовы к этим вызовам и уметь управлять новыми комплексными системами. Учет этих реалий в процессе обучения позволит выпускникам не только решать текущие задачи, но и предлагать инновационные подходы к решению проблем, связанных с устойчивым энергоснабжением.

Дополнительно, цифровизация энергетической отрасли открывает множество новых возможностей для повышения эффективности работы сетей. Использование больших данных, интернета вещей, систем искусственного интеллекта и автоматизации процессов управления энергоснабжением уже не просто перспектива, а современная реальность. Образовательный процесс должен предусматривать развитие компетенций в этих направлениях. Виртуальные симуляции, моделирование энергосистем в специализированных программах, таких как MATLAB, ETAP и PowerWorld, позволяют студентам исследовать реальные ситуации и готовиться к работе в цифровой энергетике.

Преподавание курса «Электроснабжение» также должно уделять особое внимание формированию навыков междисциплинарного взаимодействия и «мягких» навыков (soft skills). В условиях, когда энергетика становится все более сложной и технологичной, инженеры должны обладать не только техническими знаниями, но и уметь эффективно взаимодействовать в командах, решать комплексные задачи, принимать взвешенные решения и быть лидерами проектов. Лабораторные работы, проектная деятельность и участие в реальных промышленных кейсах – все это помогает формировать не только технические компетенции, но и умения работать в реальной профессиональной среде. Особое значение приобретает проектная деятельность, при которой студенты могут на практике разрабатывать системы энергоснабжения для реальных объектов, проводя расчеты и оптимизацию энергоэффективности.

Использование современных образовательных технологий также является неотъемлемой частью подготовки специалистов. Онлайн-платформы и интерактивные курсы дают возможность студентам углубленно изучать ключевые аспекты энергетики и электроснабжения, независимо от их местоположения и доступа к традиционным образовательным ресурсам. Виртуальные лаборатории позволяют моделировать и тестировать работу энергосистем в условиях, приближенных к реальным, что значительно улучшает качество обучения и делает его более гибким и доступным.

Одним из ключевых факторов успешного преподавания курса «Электроснабжение» является адаптация к стремительно изменяющейся среде и постоянное обновление содержания программы. Это позволяет готовить специалистов, способных оперативно адаптироваться к изменениям и внедрять инновации в энергетическую отрасль. Учитывая глобальные тренды, такие как переход к возобновляемым источникам энергии, развитие электротранспорта, создание новых технологий управления энергопотреблением и борьба с изменением климата, курс должен не только предоставлять современные знания, но и формировать у студентов осознание их роли в создании устойчивой энергетики будущего.

Таким образом, эффективная подготовка специалистов по курсу «Электроснабжение» требует комплексного подхода, который включает теоретические знания, практические навыки, знакомство с современными технологиями и развитие междисциплинарного мышления. Образование в области электроснабжения должно быть ориентировано на будущее, чтобы выпускники могли успешно адаптироваться к новым условиям, решать сложные задачи и вносить свой вклад в развитие устойчивых энергетических систем.

Междисциплинарный подход, который включает взаимодействие с такими областями, как электротехника, автоматика, программирование и экономика, позволяет студентам более

глубоко понимать процессы, происходящие в электроэнергетических системах. Такой подход способствует развитию у будущих специалистов широкого кругозора, который необходим для успешной работы в современном энергетическом секторе. Дополнительно, сотрудничество с промышленными предприятиями и организация стажировок и практик помогают студентам развивать актуальные профессиональные компетенции, которые необходимы для работы в реальных условиях.

Однако методическая работа в рамках преподавания курсов по электроэнергетике сталкивается с рядом проблем. Эти проблемы связаны не только с комплексностью материала, но и с необходимостью обновления учебных планов для учета быстро меняющихся технологий и стандартов. Вместе с тем, эти трудности открывают возможности для поиска инновационных решений и более эффективных методов обучения.

Преподавание курса «Электроснабжение» представляет определенные сложности для объяснения студентам из-за междисциплинарного характера дисциплины. Электроснабжение охватывает несколько направлений знаний, каждое из которых требует глубокого понимания. Это включает в себя математическое моделирование, начертание схем, расчет электротехнических параметров и взаимодействие с современными программными инструментами, такими как MATLAB или COMPAS. Преподаватели должны не только передавать теоретические знания, но и обучать студентов работе с этими сложными инструментами, что требует особых навыков и методик преподавания.

Кроме того, важной частью учебного процесса становится решение практических проблем, с которыми сталкиваются специалисты по электроснабжению в реальной жизни. Среди них особое внимание уделяется вопросам качества электроэнергии, таким как управление перепадами напряжения, гармониками и несинусоидальными сигналами. Безопасность работы с электрическими системами также является критической темой, особенно с учетом интеграции возобновляемых источников энергии и смарт-технологий в современные энергосистемы. Учебные материалы и программы должны регулярно обновляться, чтобы отражать последние разработки и стандарты в этих областях.

Преподаватели также сталкиваются с тем, что реальные системы электроснабжения зачастую ведут себя иначе, чем это описано в учебниках. Например, неопределенность в реальных нагрузках и сложность прогнозирования потребления электроэнергии требуют от студентов не только технических знаний, но и навыков анализа и принятия решений в условиях ограниченной информации и множества неопределенностей. Эти аспекты делают курс сложным, но одновременно интересным и практически полезным для студентов.

Основная задача преподавателей — научить студентов не только теории, но и работе с реальными, порой непредсказуемыми системами электроснабжения. Для этого важно использовать современные инструменты и методики, которые помогают лучше понимать поведение таких систем. Это особенно актуально с учетом быстро меняющейся энергетической отрасли, где ключевыми становятся гибкость, умение работать с цифровыми инструментами и способность принимать оптимальные решения.

Интерактивные методы обучения играют важную роль в улучшении качества образования, особенно в сложных и прикладных дисциплинах, таких как электроснабжение. Новые подходы помогают студентам не просто пассивно воспринимать информацию, а активно участвовать в процессе обучения, что улучшает усвоение материала и подготовку к профессиональной деятельности. Одним из наиболее эффективных интерактивных методов являются виртуальные лаборатории и симуляции. Программные симуляторы, такие как MATLAB и Compas, позволяют моделировать работу электрических сетей, оценивать их надежность, а также проводить расчеты, связанные с короткими замыканиями, устойчивостью и динамикой.

Другой важный метод — проектное обучение (PBL – Project-Based Learning), где студенты работают над реальными проектами, связанными с проектированием и оптимизацией систем электроснабжения. Такой подход не только углубляет понимание теории, но и развивает практические навыки, необходимые для решения конкретных инженерных задач.

Таким образом, преподавание курса «Электроснабжение» должно не только опираться на классические основы дисциплины, но и учитывать современные тенденции и технологии. Только такой подход позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда и эффективно справляться с вызовами, с которыми сталкивается современная энергетическая отрасль. Работа над реальными проектами: студенты разрабатывают проекты электроснабжения для жилых зданий, промышленных предприятий или даже небольших городов. Это помогает не только закрепить теорию, но и понять, как она применяется на практике.

Коллаборативные проекты, в которых студенты работают в командах, играют ключевую роль в обучении по курсу «Электроснабжение». Каждый участник отвечает за свою часть системы — будь то генерация, распределение, контроль качества электроэнергии или защита от аварий. Такой подход развивает навыки работы в команде и дает студентам представление о междисциплинарном подходе к решению сложных проблем, что особенно важно в быстро меняющейся энергетической отрасли.

Интерактивные учебные платформы и онлайн-курсы также становятся важными инструментами в процессе обучения. Платформы, такие как Coursera, предлагают интерактивные курсы с заданиями, которые позволяют студентам получать мгновенную обратную связь. Студенты могут выполнять проекты, участвовать в симуляциях энергосистем и развивать практические навыки. Кроме того, платформы для совместного обучения, такие как Moodle или Microsoft Teams, позволяют студентам работать над совместными проектами, обсуждать результаты моделирования, а преподаватель может предоставлять оперативную обратную связь и оценивать результаты в реальном времени.

Интерактивные тесты и викторины, предлагаемые на платформах типа Kahoot, Socrative или Quizizz, позволяют преподавателям проверять знания студентов в режиме реального времени. Это не только помогает лучше усваивать материал, но и дает возможность мгновенно получать обратную связь, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Интерактивные кейсы, в которых студенты проходят через цепочку вопросов и решений на основе реальных или смоделированных сценариев, также важны для развития практических навыков. Например, планирование электроснабжения для нового района или решение аварийной ситуации в энергосети становятся не только теоретическими упражнениями, но и реальными задачами, которые требуют критического мышления и умения принимать решения.

Будущее курса «Электроснабжение» связано с усилением практической направленности, интеграцией новых технологий и персонализацией обучения. Роль симуляций, виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе будет возрастать, что открывает новые горизонты для изучения сложных систем и процессов. Разработка онлайн-курсов позволит сделать образование более доступным и гибким, что особенно актуально в условиях современной образовательной среды.

Формирование компетенций будущего, таких как способность к анализу больших данных, умение работать в команде и креативность, станет одной из приоритетных задач. Преподавание курса «Электроснабжение» должно быть направлено на подготовку специалистов, способных эффективно решать сложные задачи в условиях постоянно меняющейся энергетической отрасли. Сочетание теоретических знаний с практическими навыками, использование современных технологий и междисциплинарный подход позволит выпускникам успешно адаптироваться к новым вызовам и внести значительный вклад в развитие устойчивой энергетики.

Будущее электроснабжения напрямую связано с новыми технологиями и изменениями в энергетическом секторе. Чтобы подготовить специалистов, способных эффективно работать в этих условиях, преподавание курса «Электроснабжение» должно учитывать актуальные тенденции и использовать современные интерактивные методы обучения. Виртуальные лаборатории, симуляции, проектное обучение и элементы геймификации — это лишь часть тех инструментов, которые могут помочь преподавателям сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Кроме того, будущее энергетики требует от студентов не только глубоких технических знаний, но и понимания экологических проблем и задач устойчивого развития. Комплексный подход к обучению, который объединяет технические, экологические и социальные аспекты, обеспечит качественную подготовку специалистов, способных успешно справляться с вызовами, стоящими перед энергетической отраслью будущего.

#### Список литературы

1. Бугров, А. В., Орлов, М. П. «Методология преподавания дисциплин энергетического профиля»: учебное пособие. Москва: Издательство МЭИ, 2018.
2. Егоров, В. А., Невская, Т. Н. «Современные подходы к преподаванию электроэнергетических дисциплин». Вестник энергетики, 2020, №4, с. 45–58.
3. Ляшенко, В. В., Матвеев, П. И. «Использование виртуальных лабораторий в обучении электроснабжению.» Электротехнический журнал, 2019, №2, с. 123–130.
4. Мартынов, С. В. «Электроснабжение и интеллектуальные сети: учебник для вузов.» Санкт-Петербург, 2020.
5. Штейнберг, Л. И., Савельев, А. Н. «Проектное обучение в энергетике: теория и практика.» М.: Энергоатомиздат, 2017.

УДК 37

Р.С.Батаева,  
преподаватель русского языка и литературы  
Костанайский индустриально-педагогический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Қазіргі білім беру жүйесі көптеген қиындықтармен, технологияның дамуымен, элеуметтік жағдайлардың өзгеруімен және жаһанданумен қудаланады. Мақалада оқу процессін цифрландыру, инклюзивті білім беру, кадр тапшылығы және білім алушылардың төмен уәждемесі сияқты негізгі мәселелер қарастырылады. Инновациялық технологияларды енгізуді, әдістемелік даярлықты жетілдіруді және педагогтердің кәсіби даярлығын арттыруды қоса алғанда, өзекті проблемаларға талдау жүргізу және оларды шешудің ұсынылған ықтимал жолдары қарастырылған.

**Аннотация.** Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, обусловленных развитием технологий, изменением социальных условий и глобализацией. В статье рассматриваются ключевые проблемы, такие как цифровизация учебного процесса, инклюзивное образование, дефицит кадров и низкая мотивация обучающихся. Проведен анализ актуальных проблем и предложены возможные пути их решения, включая внедрение инновационных технологий, совершенствование методик преподавания и повышение профессиональной подготовки педагогов.

**Abstract.** The modern education system is being pursued with multiple challenges, mastered by the development of technology, changing social conditions and globalization. The article discusses key issues such as the digitalization of the educational process, inclusive education, staff shortages and low motivation of students. Conducting an analysis of current problems and proposed possible ways to solve them, including the introduction of innovative technologies, improving methodological training and professional development of teachers.

Образование, как одна из ключевых сфер развития общества, находится в процессе постоянной адаптации к быстро изменяющимся условиям. Современные вызовы, такие как цифровизация и глобализация, требуют не только пересмотра традиционных подходов к обучению, но и внедрения инновационных методов и технологий. В последние десятилетия

возникли серьезные проблемы, связанные с доступностью качественного образования для всех слоев населения, особенно в условиях пандемии COVID-19, что подчеркнуло необходимость быстрой адаптации к онлайн-обучению [1]. Рассмотрим актуальные проблемы, с которыми сталкивается современная система образования в условиях быстро меняющегося мира. Среди ключевых вопросов можно выделить дисбаланс между теоретическими знаниями и практическими навыками, низкая мотивация учащихся, неравенство в доступе к качественному образованию, цифровая трансформация, перегрузка учебных программ и кризис педагогической профессии. Важно рассмотреть, как современные образовательные системы справляются с этими вызовами и какие решения могут быть предложены для улучшения ситуации. В работе необходимо учитывать комплексный подход к реформированию системы образования с учетом потребностей обучающихся, преподавателей и общества в целом. Предложенные меры должны включать внедрение современных методов обучения, развитие цифровых технологий, государственную поддержку и повышение престижа педагогической профессии.

Одной из ключевых проблем современного образования является разрыв между теоретическими знаниями, которые получают обучающиеся и практическими навыками, необходимыми для успешного функционирования в реальном мире. Программы учебных заведений часто фокусируются на академических знаниях, оставляя в тени практическую подготовку. Решение этой проблемы возможно через внедрение дуальной системы образования, которая объединяет теоретическое обучение с практическими стажировками. А также расширение взаимодействия между учебными заведениями и работодателями для более точного определения необходимых компетенций.

Одним из важнейших вызовов для современного образования является цифровизация. Внедрение новых технологий открывает огромные возможности для повышения доступности и качества образования, но вместе с этим возникает множество проблем. Недостаточная техническая оснащенность школ и вузов, низкий уровень цифровой грамотности среди преподавателей и обучающихся, а также нехватка качественных цифровых образовательных ресурсов остаются значительными барьерами [2]. Решением этих проблем может стать целенаправленное обучение педагогов работе с цифровыми инструментами и развитие программ по технической поддержке учебных заведений.

Инклюзивное образование направлено на то, чтобы все дети, независимо от их возможностей и особенностей здоровья, имели доступ к качественному обучению. Однако в реальности внедрение инклюзии сталкивается с рядом сложностей: нехватка подготовленных кадров, отсутствие адаптированных учебных программ и инфраструктуры, а также предубеждения в обществе [3]. Для решения этих проблем необходимы как законодательные изменения, так и более активное привлечение профессионалов в области специальной педагогики, а также распространение успешных практик инклюзивного обучения.

Острая проблема в системе образования – дефицит квалифицированных педагогов, особенно в сельских и отдаленных районах. Это негативно сказывается на качестве образования и его доступности [4]. Основной причиной дефицита кадров является недостаточная оплата труда и условия работы, которые приводят к высокой текучести кадров. Важным шагом в решении данной проблемы является улучшение условий труда для педагогов, а также разработка программ по поддержке молодых специалистов.

Низкая мотивация обучающихся также является одной из центральных проблем современного образования. Причины демотивации могут быть разными: скучные и устаревшие учебные программы, отсутствие индивидуального подхода, перегруженность учебными материалами и стресс от экзаменов [5]. Решение этой проблемы возможно через внедрение интерактивных методов обучения, таких как проектное обучение, геймификация учебного процесса и развитие социально-эмоционального обучения.

Современное образование находится на переломном этапе, когда необходимо решать множество накопившихся проблем для его успешного развития. Цифровизация, инклюзивное образование, нехватка кадров и мотивация обучающихся требуют серьезного

внимания и комплексного подхода. Основные направления для улучшения системы образования включают внедрение новых технологий, поддержку профессионального развития педагогов, разработку инновационных методик обучения и формирование мотивирующей образовательной среды. Своевременные изменения и реформы помогут создать систему образования, которая будет отвечать вызовам современности и готовить квалифицированных специалистов для успешной работы в глобализированном мире.

#### Список литературы

1. Иванов А.Н. Современные вызовы цифровизации образования // Образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 34-39.
2. Петров М.В. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 2. – С. 45-52.
3. Сидорова Л.П. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Социальная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 67-73.
4. Кузнецова О.Л. Проблемы кадрового обеспечения в образовании // Педагогика и общество. – 2019. – № 7. – С. 89-95.
5. Смирнов В.В. Мотивация учащихся в современной школе: новые подходы // Образование в XXI веке. – 2021. – № 1. – С. 23-30.

Д.Бахитбек

География пәнінің оқытушысы

Мағжан Жұмабаев атындағы халықаралық жоғары колледж

Астана қаласы

### ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚИТУ ҮДЕРІСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ

**Түйін.** Бұл мақалада географияны оқыту үдерісінде студенттердің экологиялық құзіреттілігін арттыру мәселесі қарастырылады. Қазақстанның көптеген аймақтарында және жалпы планетада қалыптасқан қазіргі экологиялық жағдайда болып жатқан өзгерістердің ауқымын тек экологиялық сауатты адам ғана түсіне алады. Осыған байланысты студенттердің экологиялық құзіреттілігін қалыптастыру бойынша жалпы білім беру мекемелерінің жұмысы ерекше маңызға ие.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос повышения экологической компетентности учащихся в процессе преподавания географии. Только экологически грамотный человек сможет понять масштабы изменений, происходящих в современных экологических условиях, сложившихся во многих регионах Казахстана и на планете в целом. В этой связи особое значение приобретает работа общеобразовательных учреждений по формированию экологической компетентности учащихся.

**Abstract.** This article discusses the problem of increasing the environmental competence of students in the process of teaching geography. Only an environmentally literate person can understand the scale of changes taking place in the current environmental situation that has developed in many regions of Kazakhstan and the planet as a whole. In this regard, the work of general educational institutions on the formation of environmental competence of students is of particular importance.

Адам мен табиғат арасындағы қарым-қатынас мәселесі жаңа туындап отырған мәселе емес, бірақ ХХ ғасырдың екінші жартысында ғана табиғи ортаға антропогендік әсер биосфераның өнімділігі мен адамның өмір сүру жағдайының сапасына қауіп төндірді. Қазіргі уақытта қоғам тұрақты дамудың негізгі факторлары әлемдік қауымдастық қабылдайтын экологиялық қауіпсіздіктің кепілдіктері екенін түсінеді. Сондықтан, ХХІ ғасырдың басында

ғалымдар халықтың барлық топтарын қалыптастырудың жүйе құраушы факторына айналатын кең ауқымды экологиялық білім беруді қолдану қажеттілігіне күмән келтірмейтіні заңды.

Экологиялық білім қоғам мен табиғат қатынастарын үйлестірудің басым бағыты ретінде танылды. Экологиялық мәселелерді шешуге бағытталған шаралар арасында білім берудің жетекші ролін мойындау біздің еліміздегі және шетелдегі нормативтік құжаттарда көрініс тапты.

2021 жылғы 2 қаңтарда қабылданған Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексіне сәйкес экологиялық білім беру мен ағартудың мақсаты тұрақты даму қағидаттарына негізделген азаматтардың белсенді өмірлік ұстанымын және қоғамдағы экологиялық мәдениетті қалыптастыру болып табылады.

«Экологиялық сауатсыздықты» жою ісінде жалпы білім беретін мектеп ерекше рөл атқарады, өйткені мектеп қабырғасынан барлық әлеуетті табиғат пайдаланушылар өтеді. Қоғам мен табиғат арасындағы қарым-қатынастың шиеленісуіне байланысты экологиялық білімнің өзектілігі барлық белгілі ғылым салаларында көрініс табады. Мектептегі география пәні, оның мазмұны география ғылымының негіздерін көрсетеді, басқа оқу пәндерінен табиғатты, қоғамды және олардың қарым-қатынастарының сипатын зерттеуге кешенді көзқараспен ерекшеленеді. География жаратылыстану және әлеуметтік-экономикалық білімді біріктіретін мектеп пәндерінің бірі. Мұның бәрі мектепте оқытылатын география экологиялық білім беру мен тәрбиелеу мақсаттарына жету үшін айтарлықтай әлеуетке ие деп айтуға мүмкіндік береді.

Экологиялық білім мен тәрбие қоғамның экологиялық әл-ауқатының негізі болып табылады және көптеген ғылымдардың жетістіктерін пайдаланатын жаратылыстану және әлеуметтік білімнің ерекше дамып келе жатқан жүйесін білдіреді. Табиғаттың сұлулығына деген құштарлық-бұл адамның, әсіресе балалардың табиғи қажеттілігі. Егер біз жас ұрпақтың тек тұтынушы емес, жауапты, парасатты азамат болып өскенін қаласақ, олардың толыққанды экологиялық тәрбиесі мен білімі үшін қолдан келгеннің бәрін жасайтын кез келді. Демек, экологиялық білім мен тәрбие-бұл адам мен қоғамның қоршаған ортаға қатынасының сапалық параметрлерін өзгертуге арналған мақсатты педагогикалық қызмет саласы.

Мектепте біз экологиялық мәдениеттің қалыптасуына ықпал етуіміз керек. Мектеп қабырғасында адам табиғаттағы өз орнын, оған деген қарым-қатынасының салдары үшін жеке жауапкершілік сезімін сезінетінін түсінеді. Мұнда экологияны қоршаған ортаға, өз үйіне және жеке өз басына деген этикалық қатынас ретінде қарау керек.

Экологиялық білім берудің алғашқы тұжырымдамасын жасаған белгілі ғалым И. Д. Зверев экологиялық білім студенттерге педагогикалық мақсатты түрде әсер етуді көздейді, оның барысында олар қоғам мен табиғаттың өзара әрекеттесуінің ғылыми негіздерін игереді, табиғи және өзгерген ортаға әсерді оңтайландыру бойынша қолданбалы білімді, практикалық дағдыларды игереді деп есептеді.

С. В. Алексеевтің пікірінше, экологиялық білім-бұл «қоршаған орта мен қоғамның эволюциясы ретінде адамзаттың тұрақты дамуын, қоршаған әлеуметтік-табиғи ортаға жауапкершілікпен қарауды қамтамасыз ететін ғылыми және практикалық білім мен дағдылар жүйесін, құндылық бағдарларын, мінез-құлқы мен іс-әрекетін қалыптастыруға бағытталған адамның экологиялық мәдениетінің үздіксіз процесі». Қазіргі уақытта адам-табиғат-қоғам жүйесіндегі шиеленіскен Қайшылықтар экологиялық білім беруді дамытудың жаңа стратегиялық жолдарын іздеуді қажет етеді.

Экологиялық білім беру жүйесінің өзегі ретінде А. Н. Захлебный өзара байланысты төрт компонентті бөліп көрсетеді:

Ғылыми-танымдық;

Құндылық;

Нормативтік;

Практикалық жұмыс.

Ғылыми-танымдық компонент заттар мен құбылыстардың қасиеттерін, олардың әртүрлілігін, олардың арасындағы байланысты ашатын материалмен ұсынылуы мүмкін.

Құндылық компоненті студенттерге зерттелетін объектілердің табиғат пен адам өміріндегі әр түрлі маңыздылығын ашуға арналған.

Нормативтік компонент адамның мінез-құлқы мен оның табиғи және әлеуметтік ортадағы іс-әрекетінің ережесін (нұсқамалары мен тыйымдарын) реттейді.

Практикалық жұмыс экологиялық білім беруде маңызды рөл атқарады. Практикалық іс - әрекет-қарым-қатынастың түпкілікті нәтижесі, дамып келе жатқан сана мен сезімнің өлшемі.

Психологтардың көзқарасы бойынша қоршаған ортаға деген көзқарас адам психикасының эмоционалды интеллектуалды және ерікті салаларының өзара әрекеттесу процесінде қалыптасады. Тек осы жағдайда жеке тұлғаның психологиялық көзқарастарының жүйесі қалыптасады. Демек, экологиялық білім беру міндеттерін іске асыру тек білім беру мазмұнын ғана емес, сонымен қатар оқыту формалары мен әдістерін де қайта қарауды талап етеді. Оқытудың осындай әдістеріне, формаларына және әдістемелік әдістеріне артықшылық беру керек:

- студенттердің қоршаған орта туралы білімдерін үнемі толықтыруға ынталандыру (сабақтар - іскерлік немесе сюжеттік-рөлдік ойындар, сабақтар-конференциялар, әңгімелер, студенттердің баяндамалары мен викториналар);

- шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал ету, адамның табиғатқа әсер ететін іс-әрекетінің салдарын болжай білу (бұл зияткерлік дағдыларды қалыптастыруды қамтамасыз ететін әдістер: талдау, синтез, салыстыру, себеп-салдарлық байланыстарды орнату; бұл сонымен қатар дәстүрлі әдістер: әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, студенттердің танымдық іс-әрекетінің эвристикалық сипаты басым зертханалық жұмыс);

- зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, экологиялық тұрғыдан орынды шешімдер қабылдауға және жаңа білім алуға үйрету;

- оқушыларды жергілікті және өңірлік маңызы бар қоршаған орта проблемаларын шешу бойынша практикалық қызметке тарту (сирек кездесетін және жойылып кету қаупі төнген түрлерді анықтау, экологиялық соқпақты ұйымдастыру, табиғатты жойылудан қорғау, тұратын аудандардағы қауіп факторларын анықтау).

Мектептің география курсының мазмұны студенттердің экологиялық біліміне ықпал етеді, бұл үшін үлкен мүмкіндіктер бар. Оқыту жүйесінде экологиялық білім үздіксіз және мақсатты процесс сипатында болуы керек, оның мақсаты әр адамды экологиялық сауатты ету.

Студенттердің қоршаған ортаға географиялық және геоэкологиялық ақылға қонымды қатынасын қалыптастыру-XXI ғасырдағы мектеп тәрбиесі мен білім берудің маңызды міндеті.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Weiss D.J.(Ed.) «New Horizons in Testing: Latent Trait Test Theory and Computerised Adaptive Testing». N - Y., Academic Press, 2005.
2. Кречетов И.А., Романенко В.В. Реализация методов адаптивного обучения // Вопросы образования. 2020. №2.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
4. Интернет-ресурс <https://vuz24.ru/news/fakty-i-sobytiya/gejmifikaciya-v-obrazovanii-vidy-komponenty-primery>
5. Государственная программа развития системы образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (Указ Президента РК №1118 от 7.12.2010г).
6. Тихомирова Н.В. Глобальная стратегия развития smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету. – Режим доступа: [http:// smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart. Html](http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html)
7. Экологическое образование в школе: концепция. — М.: Моск. центр межнац. и сравнит. образования, 1994. — 32 с.
8. Быховский А.В. Экологическое образование: Проблемы и процессы современного развития. — М., 1996. — 129 с.
9. Васильев С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. — 91 с.

И.В.Баяхметова,  
заведующая кафедрой математики и информационных технологий, преподаватель  
информатики, Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан  
Ж.И.Кубжасарова,  
магистр техники и технологии, заместитель директора по информационным  
технологиям, Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## **ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к интеграции медиаобразования и цифровых технологий в образовательный процесс колледжа для подготовки конкурентоспособных специалистов. Описаны преимущества использования медиаинструментов и информационных технологий для развития профессиональных навыков студентов, а также представлены успешные примеры их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Медиаобразование в цифровой трансформации сегодня, как часть процесса модернизации образования, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира, и позволяет в полной мере использовать потенциал медиатехнологий в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии со статьёй 51 Закона Республики Казахстан «Об образовании»: педагог должен «постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень». [1]

Сегодня происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию и совершенствование медиаобразования, к освоению и применению цифровых технологий. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет.

В условиях стремительно меняющегося мира, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, колледж адаптирован к новым вызовам и предоставил педагогам и студентам возможности для эффективного и полноценного обучения.

Процесс создания цифровой образовательной среды колледжа является одним из приоритетных направлений, которое способствует профессиональному становлению обучающихся. Формирование цифровой образовательной среды способствует повышению качества образования. Подготовка всесторонне развитого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе, готового к работе на высокопроизводительном современном оборудовании, является одной из приоритетных задач колледжа. Спектр информационно-коммуникационных технологий, которые представляет цифровая образовательная среда колледжа, позволяет создать информационное поле, отвечающее требованиям профессионального стандарта «Педагог», что, в свою очередь, приведет к формированию условий реализации основной образовательной программы.

Медиаобразование Костанайского высшего педагогического колледжа – это современные кабинеты новой модификации, это Интернет-ресурсы колледжа (сайт, студенческий канал, Facebook, instagram), это автоматизированные информационные системы, одна из основных - автоматизация учебно-воспитательного процесса Platonus, это обязательное

применение цифровых образовательных технологий как на занятиях, так и во внеурочное время.

Цифровизация – одно из ключевых направлений плана колледжа, в рамках которого ведется работа по реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» при внедрении медиаобразования на всех его уровнях. [2]

В Костанайском высшем педагогическом колледже огромное внимание уделяется совершенствованию медиаобразования. Современные интерактивные оборудования и программное обеспечения в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских нацелены в подготовке ИТ-грамотных и востребованных на рынке труда специалистов.

Кабинеты частных методик, педагогики и психологии дошкольного отделения оснащены интерактивными песочницами. Работая с песочницей ребенок или взрослый взаимодействует с природным материалом - песком, и происходит развитие мелкой моторики рук, снятие психоэмоционального напряжения, формируя и развивая у обучающихся медиа грамотность и профессиональные компетенции.

Учебные лаборатории специальных дисциплин оснащены интерактивным комплексом «Логомер», робототехникой, интерактивными панелями с подъемно-поворотным механизмом для развития коммуникативных навыков обучающихся. С помощью данного оборудования преподаватели кафедры дошкольного воспитания дают обучающимся новые современные технологии, которые они применяют в своей деятельности в детском саду на практике, а потом - в профессии. Программно-дидактический комплекс «Логомер» позволяет с помощью игр и игровых упражнений развивать, в первую очередь, коммуникативные умения дошкольников, стимулировать познавательное развитие, создать ситуацию успеха и достижения цели. Активно используются на занятиях лего-конструирование и робототехника.

В кабинетах частных методик начального обучения на занятиях используется интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - яркие и красочные занятия с использованием датчика, который считывает движения студентов. Применение данного интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития мышления, воображения, памяти, внимания, способствует мотивации к познавательной деятельности.

Работа в мультимедийной обстановке предполагает владение новыми компетенциями, такими как: способность использовать мультимедиа решения целого круга задач медиаобразования, продуктивно, критично и безопасно выбирать, и применять медиакоммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, коммуникация, потребление, медиасфера, а также способность работать в медианасыщенной среде.

Создание и применение цифровых мультимедийных образовательных ресурсов в Костанайском высшем педагогическом колледже - это эффективные ресурсы для обучения, воспитания и развития профессиональной подготовки будущих специалистов.

В колледже нарабатан инновационный опыт в условиях дистанционного обучения через автоматизированную информационную систему Platonus, который администрация и педагоги колледжа систематически транслируют на республиканском и областном уровнях. Колледж использует данную систему систематически, так как это единственная в соответствии с требованиями информационной безопасности платформа для передачи информации обучающимся и передача служебных документов педагогам, а также систематизация ЦОР педагогов. [3]

Платформа служит для сбора, хранения и обработки информации об учебно-воспитательном процессе колледжа, автоматизации движения контингента, мониторинга успеваемости студентов, родительского контроля, формирования отчетности. Данная платформа полностью соответствует Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 14 ноября 2022 года № 456 «Об утверждении минимальных требований к объектам информатизации в области образования». [4]

Платформа Platonus обладает рядом удобных функций для педагогов, таких как: возможность создания онлайн-уроков, систематизация и накопление УМК по дисциплине,

выставления оценок, ведения журнала успеваемости, обмена файлами со студентами, организации онлайн-тестирования и многое другое.

Цифровой образовательный ресурс педагога содержит большое количество дидактических материалов по изучаемым дисциплинам или модулям, обеспечивающих обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы в соответствии с образовательной программой на различных платформах, что можно постепенно систематизировать и накапливать в личном кабинете платформы Platonus во вкладке «Учебные кейсы». Педагоги могут легко отслеживать академическую успеваемость студентов, взаимодействовать с ними через платформу, что облегчит процесс обучения. Удобство использования Platonus для педагогов зависит от их потребностей и уровня опыта в работе с онлайн-платформами.

Под руководством педагога дополнительного образования функционирует студенческий YouTube канал «QPK Life», подписчики из Казахстана, России, Беларуси, Азербайджана, Узбекистана, Киргизии, США, Турции, Таиланда, смотрят наши программы, родительские собрания, видеоконференции, онлайн-концерты, пресс-конференции, декады предметных кафедр, конкурсы «Премия Костанайского педагогического колледжа», «Studentvision», «Шабыт», «Школа первокурсника». Медиаиндустрия в колледже способствует развитию у студентов soft и hard-компетенции, дающих возможность реализовывать мультимедийные цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда медиаобразования.

Команда активистов колледжа реализует авторский социальный проект «TravelQostaRegion». Проект направлен на развитие профориентационной работы, пропаганды профессии и статуса педагога, приобщение подрастающего поколения к сохранению истории малой Родины.

Посредством канала «QPK Life» творческая группа студентов, открывает новые возможности и формирует решение важной задачи – осознания ценности таких понятий как «медиаанасыщенная среда», «дополненный мир», «виртуальный мир».

Активное вовлечение студентов колледжа в медиаторчество, чрезвычайно актуально в современных условиях и требует осознанного медиаповедения, медиавоспитания, медиаобразования, ответственного отношения молодежи к вопросам совершенно нового уровня медиавосприятия и медиаотражения жизнедеятельности и требований современного общества.

Каждая группа в колледже имеет свою страничку в социальной сети Instagram, где руководитель учебной группы направляет студентов при создании контента и ведении блога, данный прием формирует медиакоммуникативные технологии, профессиональные навыки и культуру труда. Этот прием обучения дает каждому обучающемуся группы возможность попробовать себя в роли автора, используя цифровую мобильную грамотность. Работа в этом направлении развивает у студентов самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, связанную с саморазвитием, что повышает уровня профессиональной компетенции как каждого студента, так и коллектива в целом, а также способствует профориентационной работе.

При решении проблем развития медиаобразования в цифровой трансформации важным условием являются материально-техническая база, кадровая политика и ознакомление с опытом работы коллег, что в конечном итоге способствует имиджу организации образования и продвижению инноваций в обществе.

Наши студенты внедряют цифровые технологий в сфере дошкольного воспитания, среднего образования. Ведь педагоги колледжа ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере цифровизации.

Интеграция медиаобразования и цифровых технологий – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Она способствует повышению качества образования, адаптации студентов к требованиям рынка труда и расширению доступности образования. Правильное внедрение и развитие медиаобразования, цифровых технологий

открывает новые возможности для роста студентов и дает колледжу конкурентное преимущество.

#### Список литературы

1. Закона Республики Казахстан «Об образовании»
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан»
3. <https://platonus.kz/>
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 ноября 2022 года № 456 «Об утверждении минимальных требований к объектам информатизации в области образования»

Н.С.Бегайдарова,  
информатика пәні мұғалімі, педагог – модератор  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Боровской облыстық санаторлық  
мектеп - интернаты» КММ

### БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІНДЕГІ ЦИФРЛАНДЫРУ. ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

**Аннотация.** Компьютерлер ойлап табылған сәттен бастап олардың әртүрлі тапсырмаларды орындау қабілеті экспоненциалды түрде өсуде. Адамдар компьютерлік жүйелердің қуатын дамытады, тапсырмаларды көбейтіп, компьютерлердің көлемін азайтады. Жасанды интеллект саласындағы зерттеушілердің басты мақсаты-адам сияқты ақылға қонымды компьютерлер немесе машиналар жасау.

Жасанды интеллект-бұл компьютерді, компьютерді басқаратын роботты немесе адам сияқты саналы түрде ойлауға қабілетті бағдарламаны жасау тәсілі.

AI зерттеулері адамның ақыл-ой қабілеттерін зерттеу арқылы жүзеге асырылады, содан кейін осы зерттеудің нәтижелері зияткерлік бағдарламалар мен жүйелерді дамыту үшін негіз ретінде қолданылады.

AI дамуы машиналарда адамға ұқсас интеллект құру ниетінен басталды

Жасанды интеллект-информатика, биология, психология, лингвистика, математика, Машина жасау сияқты пәндерге негізделген ғылым мен технология. Жасанды интеллекттің негізгі бағыттарының бірі-адамның ақыл-ойымен байланысты компьютерлік функцияларды дамыту, мысалы: ойлау, оқыту және проблемаларды шешу.

**Аннотация.** С момента изобретения компьютеров их способность выполнять различные задачи растет в геометрической прогрессии. Люди развивают мощь компьютерных систем, увеличивают задачи и уменьшают объем компьютеров. Основная цель исследователей в области искусственного интеллекта-создание разумных компьютеров или машин, таких как человек.

Искусственный интеллект-это способ создания компьютера, робота, управляющего компьютером, или программы, способной мыслить осознанно, как человек.

Исследования ИИ проводятся путем изучения умственных способностей человека, а затем результаты этого исследования используются в качестве основы для разработки интеллектуальных программ и систем.

Развитие ИИ началось с желания создать в машинах человеческий подобный интеллект.

Искусственный интеллект-это наука и технология, основанная на таких дисциплинах, как информатика, биология, психология, лингвистика, математика, машиностроение. Одним из основных направлений искусственного интеллекта является развитие компьютерных функций, связанных с интеллектом человека, таких как: мышление, обучение и решение проблем.

**Abstract.** Since the invention of computers, their ability to perform various tasks has been

growing exponentially. People develop the power of computer systems, increase tasks and reduce the volume of computers. The main goal of researchers in the field of artificial intelligence is to create intelligent computers or machines, such as humans.

Artificial intelligence is a way to create a computer, a robot that controls a computer, or a program that can think consciously like a person.

AI research is conducted by studying human mental abilities, and then the results of this research are used as the basis for the development of intelligent programs and systems.

The development of AI began with the desire to create a human-like intelligence in machines

Artificial intelligence is a science and technology based on such disciplines as computer science, biology, psychology, linguistics, mathematics, mechanical engineering. One of the main directions of artificial intelligence is the development of computer functions related to human intelligence, such as thinking, learning and problem solving.

Әрине, әркімде жасанды интеллект деген не деген түсінік бар. Интернеттен алынған фильмдер, телешоулар, мақалалар осы тақырып туралы көптеген ойларды қозғайды. Жасанды интеллект-информатика, биология, психология, лингвистика, математика, Машина жасау сияқты пәндерге негізделген ғылым мен технология.

Компьютерлер ойлап табылғаннан бері олардың әртүрлі тапсырмаларды орындау қабілеті ессіз қарқынмен өсуде. Адамдар компьютерлік жүйелердің қуатын дамытады, тапсырмаларды көбейтіп, компьютерлердің көлемін азайтады.

**Жасанды интеллекттің негізгі мақсаты**-адам сияқты ақылды технологияларды құру.

Жасанды интеллекттің негізгі бағыттарының бірі-адамның ақыл-ойымен байланысты компьютерлік функцияларды дамыту, мысалы: ойлау, оқыту және проблемаларды шешу.

Бүгінгі күні біздің жұмысымызды жеңілдететін немесе біздің міндеттеріміздің бір бөлігін алатын әртүрлі ақылды құрылғылар енетін осындай қызмет саласын елестету қиын, бұл құрылғылар өз жұмысының негізінде жасанды интеллект принципіні қолданады.

**Жобаның өзектілігі:**

Кибернетика, робототехника сияқты ғылымның прогрессивті салалары үшін және әлеуметтік қызметтерді дамыту үшін AI технологияларын дамытудың маңыздылығы.

**Жобаның мақсаты:** жасанды интеллект жүйелерін құру технологиясымен және оларды өмірдің әртүрлі салаларында қолданумен танысу.

**Міндеттері:**

Жасанды интеллект жүйелерінің құрылғысы туралы ақпаратты табыңыз

AI жүйелерінің түрлерін зерттеу

AI жүйелерін қолдануды суреттейтін мысалдарды табыңыз.

**Гипотеза:** жақын арада жасанды интеллект жүйелерін қолдану біздің өміріміздің барлық салаларын сапалы түрде өзгертеді.

**Кіріспе.** Компьютерлер ойлап табылған сәттен бастап олардың әртүрлі тапсырмаларды орындау қабілеті экспоненциалды түрде өсуде. Адамдар компьютерлік жүйелердің қуатын дамытады, тапсырмаларды көбейтіп, компьютерлердің көлемін азайтады. Жасанды интеллект саласындағы зерттеушілердің басты мақсаты-адам сияқты ақылға қонымды компьютерлер немесе машиналар жасау.

Жасанды интеллект-бұл компьютерді, компьютерді басқаратын роботты немесе адам сияқты саналы түрде ойлауға қабілетті бағдарламаны жасау тәсілі.

AI зерттеулері адамның ақыл-ой қабілеттерін зерттеу арқылы жүзеге асырылады, содан кейін осы зерттеудің нәтижелері зияткерлік бағдарламалар мен жүйелерді дамыту үшін негіз ретінде қолданылады.

**Жасанды интеллекттің пайдасы мен зияны**

Соңғы бірнеше жылда жасанды интеллект (AI/AI) шынымен " ыстық " тақырып болды. Ғалымдар мұны нейрондық желілердің қарқынды дамуымен байланыстырады (жасанды интеллект саласындағы зерттеулердің бірі), бұл өз кезегінде қуатты компьютерлердің пайда болуымен мүмкін болды.

Ғылыми қауымдастық ақылды машиналардың пайда болу уақыты туралы дауласуы мүмкін, бірақ бір нәрсеге келіседі: технологияның дамуы болашақта қоғамға, экономикаға және адамдар арасындағы қатынастарға сөзсіз әсер етеді. Қазірдің өзінде жасанды интеллекттің адамдар үшін қауіпсіз бағытта дамып келе жатқанына көз жеткізіп, жасанды интеллектті дамытудың этикалық қағидаттары туралы ойлануға шақырады.

### **Жасанды интеллект адамға қарағанда тиімді ме?**

Өткен жылы Financial Times өте қауіпті эксперимент жүргізді, сонымен бірге өзінің арнайы корреспондентіне және Эмма атты ақылды бағдарламаға мәтін жазуды тапсырды. Содан кейін екі мақаланы Financial Times редакторы оқып, екі жазбаның қайсысы журналист, қайсысы компьютер екенін білуі керек.

Осы "апаттық сынақтың" алдында Financial Times тілшісі мойындады: "Менің ойымша, бағдарлама маған қарағанда тезірек тапсырманы орындайды. Бірақ мен мұны жақсы жасаймын деп үміттенемін".

Бұл болды: Эмма тезірек аяқталды - бағдарлама Ұлыбританиядағы жұмыссыздық деңгейі туралы Статистика негізінде 12 минут ішінде мәтін жасады. Журналистке 35 минут кетті. Және, ол өзі кейіннен мойындады, Эмма превзошла оның күту. Бағдарлама фактілерді шебер шешіп қана қоймай, сонымен бірге мүмкін болатын "брексит" (іс 2016 жылдың мамыр айында, Ұлыбританияның ЕО-дан шығуы туралы референдумға дейін болған) жағдайды қалай өзгерте алатындығын ұсына отырып, жаңалықты контекстке енгізді.

Бірақ Эмма журналистен гөрі жаман нәрсе жасады. "Эмmanın мақаласы сәл қатал тілде жазылған. Бірақ ең бастысы, онда көптеген сандар болды", - деп мойындады ft редакторы. "Мүмкін, біз мұнда жасауға тырысатын ең бастысы-тек маңызды сандарды таңдау".

Эмма-Stealth стартапының өнімі. Компанияда Эмmanın тірі көмекшілер тобы бар дейді, бірақ ол жазған немесе жасаған барлық нәрсе тек оның "миы" деп айтады.

**Қорытынды.** Қорытындылай келе, AI мақсаты - деректерді талдауға және нәтижелерді түсіндіруге қабілетті бағдарламалық өнімдердің жұмысын қамтамасыз ету. Жасанды интеллект-адамның бағдарламалармен өзара әрекеттесуінің интуитивті процесін қамтамасыз ететін және белгілі бір міндеттер аясында шешім қабылдауға көмектесетін құрал. AI адамды алмастырмайды және жақын болашақта ол болмайды. AI біздің әлемді өзгертеді және жаңа қосымшаларды табады. Біздің міндетіміз-оны игілікке пайдалану, AI-жүйелерді реттеу ережелерін әзірлеу және адамзаттың мыңдаған жылдар бойы жинаған тәжірибесін жүйелерге беру.

Қоғам алдында "Біз адамның ақыл-ойын жасанды интеллектпен алмастырғымыз келеді ме?». Әрине, роботтар адам өмірінде қажет, өйткені олар оны айтарлықтай жеңілдетеді. Бірақ қазір робототехника өзінің дамуының бастапқы кезеңінде. Ақпараттық технологиялар саласындағы осы саланың дамуына үлкен бюджеті бар фирмалар ғана қол жеткізе алады. Біз бұл бағыт қоғам үшін қол жетімді болуы керек деп санаймыз. Болашақ роботтарсыз, андронидтарсыз және технологияның басқа ғажайыптарынсыз мүмкін емес, бірақ олар әлі де адамды толықтай алмастыра алмайды.

Мен өз жобамда жақын болашақта жасанды интеллект жүйелерін қолдану біздің өміріміздің барлық салаларын сапалы түрде өзгертеді деген болжам жасадым. Жобаның жоғарыда келтірілген материалдарына сәйкес гипотеза расталды деп айтуға болады.

### Әдебиеттер тізімі

1. Жасанды интеллект: даму болашағы [http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625a2ac79b5c43b88421206d37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625a2ac79b5c43b88421206d37_0.html)
2. Жұлдызды соғыстардан алынған c-3p0 және R2-D2 роботтары <http://www.infocity.az/?p=41300>
3. Кибернетикалық тәсіл <http://gashevsn.narod.ru/Intell.htm>
4. Өнеркәсіптік роботтарды қолданудың оң және теріс жақтары <http://www.bizkatalog.ru/23-equipment/2268-pljusy-i-minusy-primjenjenija-promyshljennykh-robotov.html>

5. Робототехниканың даму тарихы <http://roboreview.ru/nauka-o-robotah/istoriya-razvitiya-robototehniki.html>
6. Роботтардың мысалдары <http://www.prorobot.ru/06.php?page=2.htm>
7. Роботтардың түрлері [http://otherreferats.allbest.ru/programming/00176233\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/programming/00176233_0.html)

УДК 7

А.Х.Бейсекеев,  
мастер производственного обучения  
Б.Б.Джаваридзе,  
преподаватель физической культуры  
«Костанайский строительный колледж»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА НА УСПЕХ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Abstract.** Labor activities and participation in professional skill competitions, such as WorldSkills, play a key role in forming competent specialists, providing them the opportunity to showcase their skills. The significance of sports in the life of a successful person is equally important: it helps to maintain health, improve physical fitness, and enhance emotional well-being, which, in turn, is critical for effective preparation and achieving high academic and career results.

**Аннотация.** Трудовая деятельность и участие в соревнованиях профессионального мастерства, таких как WorldSkills, играют ключевую роль в формировании компетентных специалистов, предоставляя возможность продемонстрировать свои навыки. Значение спорта в жизни успешного человека также нельзя недооценивать: он способствует поддержанию здоровья, улучшению физической формы и эмоционального состояния, что, в свою очередь, является важным для эффективной подготовки и достижения высоких академических и карьерных результатов.

Трудовая деятельность и участие в соревнованиях профессионального мастерства, таких как WorldSkills, представляют собой важную часть формирования компетентных специалистов. Эти мероприятия предоставляют обучающимся уникальную возможность продемонстрировать свои навыки на региональном уровне, но также могут сопровождаться значительными физическими и эмоциональными нагрузками. Понимание важности сохранения здоровья во время подготовки к таким массовым мероприятиям, как WorldSkills, обостряет актуальность вопросов организации режима труда, психоэмоционального состояния и правильного питания. Здоровье — это не только физическое состояние, но и основа успешности, которая, в свою очередь, способствует достижению высоких результатов в карьере и жизни.

Рациональное планирование рабочего времени играет ключевую роль в успешности обучающегося. Чёткое расписание, которое включает время для учёбы, практики, отдыха и занятия спортом, помогает избежать хронического переутомления и снижает уровень стресса. Имея план, обучающиеся могут сосредоточиться на своих целях и достигать их более эффективно. Например, важно выделять время не только для подготовки к соревнованиям, но и для полноценного отдыха. Как показывает практика, правильная организация рабочего времени способствует улучшению концентрации на учебном материале и росту успеха на соревнованиях. Регулярные перерывы в процессе обучения и подготовки к конкурсам помогают поддерживать работоспособность и здоровье. Обучающимся следует делать короткие перерывы каждые 1-2 часа, что позволяет не только расслабиться, но и перезагрузить умственную деятельность. Это, в свою очередь, повышает успешность в учёбе и на конкурсах. Осуществляя простые растяжки или прогуливаясь на свежем воздухе, обучающиеся смогут повысить свою

продуктивность и креативность. Устойчивое кондиционирование организма во время учёбы напрямую связано с повышением уровня успеваемости и общей удовлетворённости процессом.

Мастера производственного обучения играют ключевую роль в организации и стимулировании физической активности среди обучающихся, и способны повлиять на формирование здорового и активного образа жизни. Мастера вдохновляют обучающихся на занятия спортом, демонстрируя личный пример и делясь собственными успехами в физических активностях. Мастера активно вовлекают студентов в различные спортивные мероприятия, подчеркивая их значение для здоровья и общего развития. Регулярное участие в спортивных соревнованиях и командных мероприятиях способствует не только улучшению физического состояния, но и развитию командного духа и социальной ответственности. Мастера производственного обучения интегрируют элементы физической активности в учебный процесс, делая занятия более динамичными и интересными. Например, использование активных перерывов, простых спортивных заданий и игр в процессе обучения помогает поддерживать высокий уровень энергии и концентрации обучающихся. Это улучшает не только их физическую форму, но и академическую успеваемость.

Управление стрессом является одним из ключевых факторов успешного обучения и подготовки к соревнованиям. Техники управления стрессом, такие как медитация, и дыхательные практики. При выполнении упражнений на расслабление напряжение мышц должно сочетаться с вдохом и задержкой дыхания, расслабление – с активным выдохом сравнить с дыханием при выполнении физических упражнений. Систематическое применение подобных упражнений приводит к улучшению умения произвольно расслаблять мышцы и способствует росту спортивных результатов., помогают обучающимся справляться с волнением и повышают эмоциональную устойчивость. Снижение уровня тревожности напрямую связано с улучшением результатов как в учёбе, так и на конкурсах. Занятия спортом и регулярные дыхательные упражнения также позволяют улучшить общее психоэмоциональное состояние обучающегося. Ведение дневника эмоций может стать дополнительным инструментом для саморефлексии и выявления стрессовых факторов, что в итоге приводит к повышению результативности.[1]

Создание социальной поддержки и коммуникационной среды обучающихся значительно влияет на их устойчивость. Открытое общение и возможность делиться опытом помогают снизить стресс и создать атмосферу взаимопомощи. Команда обучающихся, которая поддерживает и мотивирует друг друга, имеет больше шансов на успех. Обсуждение результатов и анализ достигнутого по окончании соревнований помогает обучающимся учиться на собственном опыте и проводить необходимые улучшения. Спортивная подготовка и смелость действовать становятся залогом успешной карьеры.

Спорт играет важную роль в жизни успешного обучающегося. Регулярные физические нагрузки являются основополагающими для поддержания здоровья и успешности. Спорт не только помогает улучшить физическую форму, но и значительно повышает уровень энергии и выносливости. Исследования показывают, что обучающиеся, активно занимающиеся спортом, имеют лучшие академические результаты и успешнее справляются с участием в конкурсах. Участие в спортивных командах и мероприятиях также развивает навыки командной работы, дисциплины и лидерства. Эти качества являются необходимыми для достижения высоких результатов как в учёбе, так и в различных профессиях. Занятия спортом могут стать отличным способом снять стресс и улучшить общее самочувствие, что способствует более эффективной подготовке к соревнованиям на региональном уровне. Доступные и простые упражнения можно выполнять даже в процессе подготовки к соревнованиям. Например, легкие растяжки и небольшие физические упражнения, которые можно сделать в учебном помещении, помогают улучшить обмен веществ и активизировать умственное восприятие, а так же важно развивать привычку делать небольшие зарядки в течение дня. Это не только укрепляет здоровье, но и благоприятно сказывается на успеваемости и успешности, поскольку помогает поддерживать рабочую форму и внимание обучающегося.

Компетенция "Кирпичная кладка" требует от обучающегося не только технических навыков, таких как выравнивание и укладка кирпича, но и физической выносливости, точности и внимательности. Чтобы успешно подготовиться к соревнованиям, необходимо учесть физические нагрузки, связанные с выполнением тяжёлых задач. Обучающиеся обязаны проходить обучение в условиях, максимально приближенных к реальной практике. Это включает работы на реальных строительных площадках, что позволяет получить ценную практику и уверенность в своих силах. Эффективная подготовка также заключается в обучении основам безопасности и здоровья на рабочем месте.

Обучающиеся подвержены физической нагрузке, связанной с поднятием тяжелых материалов и длительной работой в наклонных положениях. Поэтому физическая подготовка, включающая общую и специальную физическую активность, крайне важна. Упражнений на развитие силы, гибкости и выносливости помогает обучающимся успешно справляться с физическими нагрузками и предотвратит переутомление. Занятия спортом, такие как лёгкая атлетика или плавание, могут дополнить подготовку, гарантируя здоровье и высокую физическую форму. Умение работать над собой, сохраняя высокий уровень активности, также помогает развивать командный дух в процессе подготовки к соревнованиям WorldSkills.

Физическая культура и трудовая деятельность имеют множество точек соприкосновения, и понимание этой связи может существенно повлиять на успешность обучающегося. Спорт развивает у обучающегося навыки, которые напрямую применимы в практической деятельности: дисциплину, ответственность, умение работать в команде и эффективно управлять временем. Занятия спортом формируют физическую выносливость и устойчивость к стрессам, что крайне важно в условиях практической деятельности. В современном мире, где высокие нагрузки и ответственность становятся нормой, навыки, полученные в спорте, помогают обучающимся преодолевать трудности и успешно справляться с практическими задачами. Интеграция навыков физической культуры в практические процессы позволяет обучающимся использовать их в практической деятельности. Например, тимбилдинговые мероприятия, основанные на спортивных играх, могут улучшить взаимодействие между членами команды и повысить эффективность практического процесса.

Систематические занятия физической культурой помогают обучающимся развивать не только физическую, но и ментальную устойчивость, что делает его более конкурентоспособным на рынке труда. Умение управлять своим временем и распределять нагрузки также становится жизненно важным для успешной карьеры. Укрепление здоровья обучающегося во время трудовой деятельности и участия в соревнованиях профессионального мастерства, включая WorldSkills, требует комплексного подхода. Это включает организацию режима труда и отдыха, физическую активность, психоэмоциональную поддержку и правильное питание. Поддержание здоровья в этом процессе является залогом успешности. Забота о здоровье во время производственного обучения и производственно-технологической практики — это инвестиция в успешное будущее, которая вернется богатым урожаем в виде карьеры и жизненных достижений. В конечном итоге, здоровье обучающегося неразрывно связано с его успешностью. С правильным подходом обучающиеся смогут достичь успешных результатов на региональном уровне в своей учёбе и самореализации, что откроет перед ними новые горизонты и возможности в профессиональной сфере. Успех — это не случайность, а результат последовательной работы, заботы о здоровье и стремления к самосовершенствованию.

#### Список литературы

1. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. М.:Спорт, 2019

А.С.Бекенова,  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің негізгі орта білім беретін №14 мектебі» КММ  
Қостанай қ, Қазақстан

## ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін.** Мақалада қазіргі мектептегі инклюзивті білім беру мәселелері қарастырылады. Инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі қағидалары, практикадағы қиындықтар, мұғалімдер мен оқушылардың қажеттіліктері, сондай-ақ инклюзияны жүзеге асырудың тиімді жолдары талданады. Зерттеу нәтижелері инклюзивті білім беру жүйесінің сапасын арттыру үшін ұсыныстар береді.

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования в современных школах. Анализируются основные принципы инклюзивного образования, практические трудности, потребности учителей и учеников, а также эффективные способы реализации инклюзии. Результаты исследования предлагают рекомендации по повышению качества инклюзивного образования.

**Abstract.** The article discusses the issues of inclusive education in modern schools. It analyzes the fundamental principles of inclusive education, practical challenges, the needs of teachers and students, and effective ways to implement inclusion. The research findings provide recommendations for enhancing the quality of inclusive education.

**Кіріспе.** 1994 жылы ЮНЕСКО-ның қолдауымен Саламанкада қаласында (Испания) "инклюзия" терминін халықаралық қолданысқа енгізетін және инклюзивті білім беру принципін жариялайтын ерекше қажеттіліктері бар адамдарға білім беру жөніндегі дүниежүзілік конференция өткізілді.

Инклюзивті білім беру – барлық балалар үшін, оның ішінде арнайы қажеттіліктері бар балалар үшін де, тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге бағытталған білім беру тәсілі. Бүгінгі таңда Қазақстанда инклюзивті білім берудің маңызы артып келеді. Бұл мақалада мектептердегі инклюзивті білім берудің проблемалары мен оларды шешу жолдары қарастырылады.

### 2. Инклюзивті білім берудің теориялық негіздері

#### 2.1. Инклюзияның анықтамасы

Инклюзия – бұл барлық оқушылардың білім алу процесіне тең дәрежеде қатысуын қамтамасыз ету. Инклюзивті білім беру модельдері әртүрлі, бірақ барлығы балалардың құқықтарын қорғауға негізделеді.

Инклюзияның негізгі принциптері :

- адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктерінен тәуелсіз;
- әрбір адам сезінуіш және ойлауға қабілетті;
- барлық адамдар бір-біріне қажет;
- шындықтың контекстінде тек нақты өзара әрекеттесулер арқылы жүзеге асырылуы мүмкін;
- тапшылықтар мен ұйымдардың қолдауы мен достығы барлық адамдарына қажет;
- прогресс адамдар жасау кезінде оларға мүмкіндіктеріне, не істеген кезеңдеріне тең;
- түрліліктің барлық адамдық өзара қарым-қатынас салаларының толықтыруы мүмкін екенін. [1].

#### 2.2. Инклюзивті білім берудің қағидалары

Инклюзивті білім берудің негізгі қағидалары:

- Теңдік: Барлық балаларға білім алу мүмкіндігін беру.
- Қолдау: Арнайы қажеттіліктері бар балаларға қажетті ресурстар мен қолдау көрсету.

- ынтымақтастық; Мұғалімдер, ата-аналар және қоғам арасында өзара әрекеттестікті қамтамасыз ету [2].

### **3. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі қиындықтар**

#### **3.1. Педагогикалық қиындықтар**

Мектептерде инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда педагогикалық қиындықтар жиі кездеседі.

- Мамандардың жетіспеушілігі;
- Мұғалімдердің дайындықтары;
- Оқу бағдарламаның болмауы;
- Ақпараттың жеткіліксіз болуы;
- Ата-аналар дайындықтары;
- Оқушылар дайындығы;
- Ресурстардың жеткіліксіздігі.

Мұғалімдер арнайы қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеуге дайын емес, сондықтан сабақтың тиімділігі төмендейді. [3].

#### **3.2. Әлеуметтік және психологиялық кедергілер**

Инклюзияны енгізу кезінде әлеуметтік және психологиялық кедергілер де кездеседі. Арнайы қажеттіліктері бар балаларға қатысты қоғамда стереотиптер мен түсініспеушіліктер бар, бұл балалардың психологиялық әл-ауқатына әсер етеді [4].

### **4. Мұғалімдердің рөлі мен дайындығы**

#### **4.1. Мұғалімдердің кәсіби дамуы**

Мұғалімдердің инклюзивті білім беруге даярлығы мен кәсіби дамуы – маңызды аспект. Олардың арнайы қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеуге қабілетті болуы керек [5].

#### **4.2. Инклюзияны жүзеге асырудағы мұғалімдердің рөлі**

Мұғалімдер инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда негізгі рөл атқарады. Олар балалардың қажеттіліктерін түсініп, әр баланың дамуына қолдау көрсетуі тиіс. Инклюзивті білім беруді іске асыруда мұғалімдердің рөлі келесідей:

**Құрметтілік.** Мұғалімнің баланың мүдделерін сақтауға және оның әлеуметтік қауымдастығына ықпал етуі керек.

**Жүйелілік және қолжетімділік, үздіксіздік.** Инклюзивтік білім алушылардың әртүрлі қабілеттері бар екенін ескере отырып, оларды жеке бастамалармен және жалпы білім беретін ортаны дамытуға көмектесуі керек, бұл үшін педагогтың жеке кәсіби құзыреттілігі қажет. [6].

### **5. Оқушылардың қажеттіліктері**

#### **5.1. Арнайы қажеттіліктері бар оқушылардың ерекшеліктері**

Арнайы қажеттіліктері бар оқушылардың білім алу процесіндегі ерекшеліктері мен қиындықтары бар. Оларға жеке көзқарас пен арнайы әдістемелер қажет [7].

#### **5.2. Оқушыларға қолдау көрсету шаралары**

Оқушыларға қолдау көрсету шаралары:

- Жеке оқыту жоспары;
- Психологиялық және әлеуметтік қолдау;
- Оқу материалдарының қолжетімділігі [8].

### **6. Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі**

Халықаралық тәжірибелер инклюзивті білім берудің тиімді әдістерін көрсетуі мүмкін. Мысалы, АҚШ, Канада, және Еуропа елдеріндегі инклюзивті білім беру модельдері өзара әрекеттестікті, ресурстарды және қолдау механизмдерін қамтамасыз етеді [9].

### **7. Инклюзияны жүзеге асырудың тиімді жолдары**

Инклюзивті білім беруді жүзеге асырудың тиімді жолдары:

- Мұғалімдердің біліктілігін арттыру;
- Арнайы қажеттіліктері бар балаларға арналған ресурстарды ұлғайту;
- Оқушылар мен мұғалімдер арасында ынтымақтастықты нығайту [10].

### **8. Қорытынды**

Инклюзивті білім беру – қоғамның әрбір мүшесіне білім алу мүмкіндігін беру үшін маңызды. Білім беру жүйесінде инклюзияны жүзеге асыру барысында кездесетін проблемаларды шешу үшін кешенді тәсілдер мен ұсыныстар қажет.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту бағдарламасы. (2021).
2. Досмұхамбетов, Е. (2020). Инклюзивті білім беру: теория және практика. Алматы: Білім.
3. Нұров, Т. (2019). Инклюзия: педагогикалық проблемалар. Астана: Жас ғалым.
4. Мұхитова, Д. (2021). Инклюзия: әлеуметтік кедергілер. Психология және білім.
5. Қуандық, Ж. (2020). Мұғалімдердің кәсіби дамуы. Білім беруді басқару.
6. Шарипов, А. (2018). Инклюзивті білім берудегі мұғалімдердің рөлі. Педагогика журналында.
7. Рахымжанова, М. (2022). Арнайы қажеттіліктері бар балалар. Алматы: Психология.
8. Сейтказиева, Г. (2020). Оқушыларға қолдау көрсету шаралары. Білім және ғылым.
9. Оразбекова, Ф. (2021). Халықаралық инклюзивті білім беру тәжірибелері. Білім берудегі инновациялар.
10. Айымбетова, З. (2023). Инклюзияны жүзеге асырудың тиімді жолдары. Білім мен даму.

УДК 541.18

Г.К.Бекжанова,

учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования Атбасарского района управления образования Акмолинской области

#### РАЗВИТИЕ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития читательской грамотности учащихся на уроках литературы. В ней рассматриваются ключевые методы и подходы, направленные на формирование навыков понимания, анализа и интерпретации текстов. Особое внимание уделено использованию разнообразных литературных жанров и стратегий чтения для повышения критического мышления и навыков самостоятельной работы с текстом. Автор подчеркивает важность интеграции групповых обсуждений, творческих проектов и анализа произведений для стимулирования активного восприятия и обсуждения литературы. Выводы статьи подтверждают, что развитие читательской грамотности способствует как академическим успехам учащихся, так и формированию их общей культуры и способности к коммуникативному взаимодействию.

**Abstract.** The article is devoted to the development of students' reading literacy in literature lessons. It examines key methods and approaches aimed at developing the skills of understanding, analyzing and interpreting texts. Particular attention is paid to the use of various literary genres and reading strategies to improve critical thinking and independent work with text. The author emphasizes the importance of integrating group discussions, creative projects and analysis of works to stimulate active perception and discussion of literature. The conclusions of the article confirm that the development of reading literacy contributes to both the academic success of students and the formation of their general culture and ability to communicative interaction.

Современное образование в Казахстане претерпело значительные изменения за последние годы в результате реформ, направленных на его модернизацию и адаптацию к мировым стандартам. Это связано с глобализацией, интеграцией в международное образовательное пространство и стремлением Казахстана повысить конкурентоспособность своей системы образования.

Основные реформы в образовании за последние годы: переход на обновленное содержание образования, введение компетентного подхода, где основной акцент делается не на заучивании информации, а на развитии критического мышления, практических навыков и способности применять знания на практике. Акцентируется внимание на развитии языковых навыков через трёхязычие (казахский, русский и английский языки), что способствует интеграции Казахстана в мировое сообщество. Можно наблюдать цифровизацию в системе образования.

Разработаны национальные онлайн-платформы для дистанционного обучения, такие как **\*\*BilimLand\*\***, которые предоставляют доступ к учебным материалам. Внедрены электронных дневников и журналов, систем управления учебным процессом. Одним из приоритетов казахстанской образовательной системы является инклюзия. Это предполагает создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов и новых реалий, которые существенно меняют традиционные подходы к обучению и воспитанию. Эти изменения обусловлены развитием технологий, изменениями в обществе, потребностями нового поколения учеников и глобальными вызовами. Роль учителя в современном мире меняется: он больше не является единственным источником знаний. Современные ученики могут легко найти информацию в интернете. В этой связи педагог выступает скорее как наставник, координатор и мотиватор, помогающий ученикам ориентироваться в потоке информации и критически её оценивать.

Современные ученики требуют от педагогов не только передачи академических знаний, но и развития так называемых мягких навыков (soft skills): критического мышления, коммуникабельности, работы в команде, эмоционального интеллекта. Это требует от учителей новых подходов и методик. Современный учитель должен идти в ногу со временем, понимать, что учащиеся живут в новой реальности, требующей новые подходы в обучении.

Одна из основных целей образования в современной казахстанской школе является развитие конкурентноспособной личности, умеющей взаимодействовать с окружающей действительностью, способной к самообразованию и саморазвитию. Такие личности представляют большую ценность на рынке труда- имеющие прочные фундаментальные знания, способные быстро реагировать на изменения в обществе, успешно получать новые знания и умеющие их применять в жизни на практике. Это функционально грамотные люди. Высокий уровень развития функциональной грамотности дает возможность человеку успешно реализовать себя в современных условиях общества. При использовании учителем на уроке современных методов и приемов, способствующих развитию функциональных навыков, можно добиться высоких результатов в своей работе. Одна из важных составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном образовании учащимся необходимо владеть читательской грамотностью, умением анализировать тексты, понимать и оценивать информацию, уметь критически думать. Обращая внимание на эти требования, современный учитель должен в процессе обучения сфокусировать внимание на способности учащихся верно понимать значение текста, умению находить нужную информацию, умению работать со сплошными и несплошными текстами. Читательская грамотность- умение человека понимать информацию текста, умение применять ее на практике, размышлять о прочитанном, с целью достижения расширения знаний и возможности принимать участие в общественной жизни. [1] Развитие читательской грамотности на уроках литературы является важной задачей для формирования навыков работы с текстами у учащихся. Читательская грамотность включает умение воспринимать, понимать, интерпретировать, оценивать и использовать тексты разного типа и жанра, что способствует не только улучшению успеваемости, но и развитию критического мышления, творческих способностей и аналитических навыков.

Развитие читательской грамотности на уроках литературы играет ключевую роль в формировании культуры чтения у учащихся. Вот несколько методов, которые могут использоваться:

1. Анализ текстов: Учащиеся изучают различные тексты, обсуждают и анализируют их содержание, структуру, стиль и языковые особенности.

2. Обсуждение литературных произведений: Групповые обсуждения помогают учащимся выразить свои мысли о произведениях, аргументировать свои взгляды и слушать точки зрения других.

3. Литературные круги: Чтение и обсуждение литературных произведений в малых группах, где каждый участник может активно участвовать.

4. Творческие проекты: Создание презентаций, эссе, театрализованных представлений или других творческих работ на основе прочитанного.

5. Использование различных жанров: Знакомство с различными литературными жанрами помогает расширить кругозор учащихся и развить их понимание разнообразия литературных форм.

Эти методы способствуют не только улучшению понимания текста, но и развитию аналитических и критических навыков учащихся.[2]

Развитие читательской грамотности предоставляет учащимся множество преимуществ, которые касаются как академической, так и личной сферы их жизни:

1. Повышение уровня понимания текста: Учащиеся учатся глубже понимать как художественные, так и научные тексты, извлекая смысл даже из сложных произведений.

2. Критическое мышление: Развивается способность анализировать информацию, выделять главное, оценивать аргументы, замечать подтекст и скрытые смыслы.

3. Расширение словарного запаса и улучшение речевой культуры: Чтение разнообразных текстов обогащает язык учащихся, улучшает их способность четко и точно выражать свои мысли.

4. Повышение академической успеваемости: Развитие читательской грамотности помогает учащимся легче усваивать материалы на других предметах, так как они становятся более компетентными в чтении и понимании учебной литературы.

5. Навыки самостоятельного обучения: Умение работать с текстом помогает учащимся более эффективно заниматься самообразованием, анализировать источники и находить нужную информацию.

6. Социальная адаптация и коммуникация: Читательская грамотность развивает способности к диалогу, умение слушать, аргументировать свои мысли и уважать другие точки зрения.

7. Развитие эмоционального интеллекта: Чтение художественных произведений помогает лучше понимать чувства и мотивацию других людей, развивая эмпатию и эмоциональную чуткость.

Таким образом, развитие читательской грамотности не только способствует учебным успехам, но и помогает в формировании всесторонне развитой личности.

#### Список литературы

1. Кудусова, Э. Э. Навык чтения как элемент содержания литературного образования / Э. Э. Кудусова, А. М. Яева // Форум молодых ученых. - 2020. - № 4 (44). - С. 164-168.
2. Текучева, И. В. О механизмах смыслового чтения / И. В. Текучева, Т. А. Горнякова // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 6 (111). - С. 37-41.

УДК 37.012

А.А. Бектасова,  
қазақ тілі мен әдебиет пәні оқытушысы, педагог-зерттеуші,  
ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі,  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

## ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ЖАС МАМАННЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНДА ҒЫЛЫМИ ЖОБАНЫҢ РОЛІ (ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН)

**Аннотация.** В статье говорится о роли научных работ в развитии творческих качеств молодого специалиста на основе национальных ценностей. В технических и профессиональных учебных заведениях большое внимание уделяется цели всестороннего развития творческих способностей, профессионального уровня, познавательной деятельности будущих специалистов. Главная задача – воспитывать людей в традициях и обычаях, раскрывающих их собственный образ, уделять много внимания гуманитарному направлению, предоставлять информацию об истории, литературе и культуре нашего народа.

**Abstract.** The article talks about the role of scientific works in the development of creative qualities of a young specialist based on national values. In technical and vocational educational institutions, much attention is paid to the goal of comprehensive development of creative abilities, professional level, and cognitive activity of future specialists. The main task is to educate people in traditions and customs that reveal their own image, pay a lot of attention to the humanitarian field, provide information about the history, literature and culture of our people.

Қазіргі білім беру саласында көптеген жаңалықтар енгізілуді, соның бірі болашақ мамандардың шығармашылық қабілетін жетілдіруде ұлттық құндылықтардың алатын орны. Олай дейтініміз кәсіби білімді жоғарғы оқу орындарына дейін жалпы білім беретін мектептерде, арнайы дарынды кәсіби мектепте, кәсіби колледжілерде де шығармашылық бағытта білім алып келеді. Сонымен қатар білім алу барысында бірнеше шығармашылық көрмелер мен сайыстарға қатысады. Жалпы білім алу барысында қазақтың дәстүрлі және заманауи бағыттағы шығармашылық жұмыстарды орындайды. Демек, шығармашылықта әрбір халық өздерінің салт-дәстүрін, ұлттық нақышын, ұлттық құндылықтарын дәріптеуді негізге алады. Негізгі ұлттық құндылықтар ұрпақтан-ұрпаққа берілетін және сол ұлттың мәдениетін, отбасылық, әлеуметтік-тарихи, діни дәстүрлерінде бар және олардың табысты дамуын қамтамасыз ететін негізгі адамгершілік құндылықтар, басым моральдық көзқарастар ретінде анықталады. Қазіргі жағдайда қоғамның адамгершілік-патриоттық тұтастығында тәрбие басты рөл атқарады. Бүгінгі таңда өскелең ұрпақтың рухани-адамгершілік жаңғыру мәселесі бұрынғыдан да өзекті болып отыр. Бұл мәселенің қойылуы жастарды қазіргі кезеңде саяси, экономикалық және әлеуметтік салаларда болып жатқан деструктивті құбылыстардан туындаған «рухани дағдарысты» бастан кешіруде. Қоғамда жалпы адамгершілік бағдарлар жүйесі болғанда ғана ауқымды ұлттық құндылық міндеттерің қоюға және шешуге қабілетті. Сондай-ақ олардың ана тіліне, төл мәдениеті мен ұлттық құндылықтарына, ата-баба естелігіне, ұлттық тарихымыздың әрбір парағына құрметпен қарайтын қағидалары бар. Себебі, болашақ мамандардың осы тақырыптарда орындаған шығармашылық жұмыстары ұлттық құндылықтардың шешімі болмақ. Еліміздегі мерекелерге байланысты оның мазмұнын ашу барысында көптеген патриоттық тақырыптарды жарнамалауды негізге алады. Мұндай патриоттық шығармашылық жұмыстар ұлттық құндылықтарды анықтайды. Атап айтқанда ғылым-білімнің құндылығы, ақиқатқа ұмтылу, әлемнің ғылыми көрінісін білдіреді. Ал еңбек және шығармашылық-еңбекке деген құрмет, шығармашылық және жасампаздық, мақсаткерлік пен табандылықты талап етеді, демек шығармашылық жұмыста кездесетін қарама-қайшылық шыдамдылық пен қажырлықпен шешіледі.[1]

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты мақсаты- ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау» делінген. Жас ұрпақ- еліміздің ертеңі, болашағы. Өзіміздің тәжірибемде оқыту барысында алдыма қойған мақсатым- білім алушыны субъект ретінде оқу ісіне өзінше қызықтыратын, оған қабілетін арттыратын жағдай туғызу. Ең бастысы оқу үрдісін жаңаша ұйымдастыру, білім алушылардың оқудағы іс-әрекеті арқылы ойлау дағдаларын жетілдіру, өз бетінше білім алу процесінде бірлесе әрекет ету.

Техникалық және кәсіптік арнаулы оқу орындарында болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін, кәсіптік деңгейін, танымдық белсенділіктерін жан-жақты дамыту мақсатына көп көңіл бөлінеді. Мұндағы біздің басты ұстанар міндет-мақсатымыз- халықтың өз бейнесін ашатын салт-дәстүр, әдет-ғұрпына тәрбиелеу, гуманитарлық бағытта көп көңіл бөлу, халқымыздың тарихы, әдебиеті мен мәдениетінен мағлұмат беру.

ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжінде дәстүрде түрде жыл сайын студенттік ғылыми-тәжірибелік конференция өткізіледі. Сол конференцияға қатысу үшін студенттермен көп жұмыс атқарылады. Студенттермен ғылыми жобамен айналысу кезінде мынадай мәселелерге ерекше көңіл бөлу қажет. Яғни, тақырыптың ғылыми құндылығы мен таңдаған тақырыпты ашудағы білім алушы еңбегінің сипаты және қосқан үлесі маңызды. Ғылыми жобаның тақырыбын таңдағанда, ең алдымен білім алушының қызығушылығын ескеру қажет. Мұғалім студентке жақсы идеялардың барлығы да ғылыми жобалар жазу кезінде болатынын түсіндіріп, білім алушының қызығушылығын арттырса, сонда білім алушы ғылыми зерттеумен айналысуға, ізденуге ғылыми жобаны жазуға талпынады. Білім алушы ақпаратты ала білуге, оны басқаларға хабарлай білуге талпынуы тиіс. Ең алдымен білім алушыны өздігінен шешім қабылдауға, ақпараттар алуға, оны басқаларға жеткізе білуге үйрету қажет. Ойын ұтымды, жағымды жеткізе алуы, сөйлеу мәнері, өзін ұстауы, аудиторияны тартуы, өз бетімен ізденуге, тың дүниелерге құштарлығын оятуы, жұмыстың көркем безендірілуі, көрнекілігі мен ұсынылған материалдың сапалылығы жобаның дұрыс зерттелеуіне себептігін тигізеді. Ғылыми жобаның маңызды сәтінің бірі – жаңа идеямен шығару және гипотеза жасау. Жаңа, әлі белгісіз, бірақ өмірде кездесетін заңдылықты іздеу барысында ол туралы болжам жасайды, мүмкін ол дұрыс болып шығар, мүмкін жалған да болар. Гипотеза – ғылыми болжау, ғалым жұмысының айырылмас серігі. Нағыз ғалым өз жұмысын қиялсыз жасай алмайды. Қиялсыз, тапқырлықсыз, жаңа ой-пайым табу қабілетінсіз ғалым табысқа жетуі мүмкін емес.

Ғылыми жобаның мақсаты – іргелі және қолданбалы міндеттерді шешу. Іргелі ғылым табиғат пен қоршаған әлемнің ғылыми мәселелерін қарастырады, оның зерттеу пәні ретінде әлем мен бүкіл жаратылыс құрылымының жалпы заңы мен ортақ заңдылықтары табылады. [2]

Ғылыми жоба – өзекті проблемалардан бастау алатындығы баршамызға мәлім. Адамдар сонау алғашқы қауымдық құрылыстың өзінде табиғаттың, жаратылыстың тылсым дүниелеріне үңілген. Әртүрлі саланы зерттейтін ғылымдардың барлығы да адам баласының «білсем», «танымсам» деген ынталарынан туындаған. Жұмбақ дүниелер проблеманы туғызған, ал проблемалар бір ғылым саласының тууына, дамуына ықпал еткен. Проблеманы іздеудің ең оңтайлы жолы – бір нәрсені әртүрлі жағынан көре білу, дайын тұжырымдардың өзіне де сыни көзқараспен қарау, басқа шешімін іздеу, оны табуға еңбектену болып келеді. Ғылыми жобамен айналысу – шығармашылық үрдіс. Оның барысында өзгертулер мен толықтырулардың болып тұруы заңды құбылыс. Зерттеу жұмысына, ең алдымен жоспар жасап алу керек. Жұмыс жоспары «Не істеу керек, қандай жолдары бар, қандай әдістерді қолданған дұрыс?» деген сұрақтарды қамтиды. Зерттеу жұмыстарын бастамас бұрын, бірінші кезекте, ғылыми жобаның тақырыбы бойынша әдебиеттер тізімін жасап, ғылыми жұмыстарға үңілу керек. Одан кейін тәжірибелі ұстаздардан ақыл-кеңес сұрап, әдебиеттерге шолу жасап, баспасөз материалдарын қарауы қажет. Сондай-ақ, үнемі бағамдау, байқау, іздеу, жинақтау жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жүргізу, оның барысы, нәтижесін жүйелі түрде талдап отыруы керек. Жұмыстың қорытындысын жасап, бейнематериалдар, слайдтар жасап, жұмысты қорғауға дайындалуы тиіс. Ал, оны қорғау да өте күрделі мәселе. Сонымен қатар, әр білім алушы ғылыми жұмыстарды жазғанда күнделік жүргізгені дұрыс. Жобамен айналысу кезінде білім алушылар өз бетімен қажетті хабарды жинауға дағдыланып, өзіндік шығармашылық қабілеттерін арттырады. Жобамен айналысу барысында білім алушылар шығармашылықпен ойлауға, өз әрекетін өз бетінше жоспарлауға, жоба бойынша алдына қойған міндеттерді шешуге алдын ала болжам жасай білуге, басқаша айтқанда, жұмыс істеу мәдениетіне үйренеді. Ұлттық құндылықтардың негізінде жазылған бірнеше ғылыми жұмыстарына тоқталғым келеді.

Студент Чингинин Дастан «ЖАС ҒАЛЫМ-2022» ғылыми-практикалық конференциясында «Жеті ата және династия – кәсіп пен салт-дәстүрлерін сақтау» атты зерттеу

жұмысын қорғады. Зерттеу жұмысының мақсаты- өзінің Жеті атасын зерттеп, олардың руын, кәсібін анықтады және де болашақтағы мамандықты таңдауда әсер ететінін дәлелдеді. Болжамы- Жеті атасын білу арқылы болашақта мамандығын дұрыс таңдауға көмектеседі. Дастан өзінің Жеті атасын зерттей келе, мынадай қорытындыға келді: Дастанның ата-балалары қыпшақ руына жатады, ал қыпшақтардың көптеген кәсіптері қандай да бір жолмен әскери іспен байланысты болды, ал темір жол әскери нысанына жатады және ұйымдастыру, басқарушылық қабілеттерін талап етеді, ол генетикалық жағынан ата-бабаларынан беріледі. Конференция нәтижесі бойынша бұл жұмыс 1 орынға ие болды.

Ұлттық құндылықтар негізінде жазылған тағы бір ғылыми-зерттеу жұмысы - «Ұлттық тәрбие ұлттық ойыншықтан басталады». «Жас-ҒАЛЫМ-2023» ғылыми-практикалық конференциясында Бортасова Аяжан және Файзулла Ерболат ұлттық тәрбие тақырыбын көтерген. Зерттеудің тақырыбын өзектілігі - ұлттық нақышы айқын ойыншықтардың өте аз мөлшерде шығып жатуы. «Қазақ бүлдіршіндері аңызға айналған қазақ ертегілеріндегі қазақы мінезді кейіпкерлерді танымайды. Себебі олардың санасын шетелдік мультфильм кейіпкерлері жаулап алған. Оның үстіне, қазақ мультфильмдері мен ойыншықтар арасында өзара сабақтастық жоқ. Осының салдарынан ұлттық тәрбиенің иісін де сезбеген бүлдіршіндер өсіп келеді. Қазіргі жастарымыз көз ашқаннан өзгенің ойыншығымен ойнап, өзге атауларды жаттап өскендіктен, кейін өз тіліне шорқақ болмағанда қайтсін?» деп мәселе көтерген. Бұл жұмыс жоғары ғылыми деңгейі үшін «Креативті шешім» номинациясына ие болды. Ал келесі жылы осы тақырыпты әрі қарай жалғастырып, қазақи ертегі «Қаңбақ шал» бизи-борд тақта ойыншығын ойлап тапты. Қостанайдың бір ойыншық дүкенінен «Бизи борд «Выше-ниже» деген тақта ойыншығын сатып алдым. Бизи борд – танымал көпфункционалды дамытушы ойыншық. «Биік-аласа» атты бизи борд ойыншығы тақырыптық суреті бар ағаш планшет, оның үстінде сырғытпасы бар құлып, түрлі-түсті ілмек, шілтер және жылмымалы тетік бар. «Биік – аласа» автобус тақтасы арқылы бала орманды аралап шығады, онда жираф пен қоян «биік» және «аласа» нені білдіретінін өз мысалдарымен көрсетеді. Құс пен балапандар баланың шілтермен қалай күресетінін бақылайды. (Бұл үшін металл бекіткіштер мен жарқын шілтер бар). Құлып- ағаш діңіндегі сыдырма түймені ашуды- бекітуді және үстіңгі қай жерде екенін және астыңдағы жағын көрсетуді үйретеді. Бизи борд тақтасы көмегімен ойындар мен әрекеттер ойлауды, есте қалуды, қиялды дамытады, ұсақ моториканы және қозғалысты үйлестіруді ынталандырады. Ойын процесінде баланың себеп-салдарлық байланыстары қалыптасады, дербестік, танымдық белсенділік дамиды. Бизи борд тақтасы баланы ұзақ уақыт бойы бос емес өтеді және көптеген жағымды эмоциялар әкеледі. Бұл ойыншықты ұлттық нақышта болу үшін суреттерді компьютерде өзгерттім, «Қаңбақ шал» қазақ ертегісінің кейіпкерлерін алдым, жирафтың орнына Дәу суретін, ал қоянның орнына Қаңбақ шалды орнаттым. Компьютерден түрлі-түсті шығарып, тақтаның бетіне жабыстырдым. Орыс тіліндегі сөздерді қазақшаға өзгерттім, яғни «Выше-ниже» деген сөздерді «Биік-аласа» деп жаздым. Бұл тақта арқылы бала қазақ ертегілерінің кейіпкерлерімен және «биік» және «аласа» сөздердерінің мағыналарымен танысады. Конференция қорытындысы бойынша 2 орынға ие болды.

Ұлттық құндылықтарды Қазақстанда тұратын басқа ұлттарға насихаттау мақсатында «ЖАС-ҒАЛЫМ-2024» халықаралық студенттік ғылыми – практикалық конференциясына 1 курс студенті Захарченко Анастасия «Тоқылған ойыншық – пәндік дамытатын ортаның элементі» атты жұмыспен қатысты. Анастасия өзінің хобби –крючокпен тоқу арқылы қазақтың төрт түлік мал- қой, жылқы, түйе, сиыр мал жануарларын тоқыды. «Ойын мен ойыншық, ғалымдардың пікірінше, кез-келген мәдениеттің маңызды компоненттері болып табылады. Мәдениет дегеніміз не, ойыншықтар да солай. Ойыншық - бұл қазіргі мәдениеттің (өркениеттің) жағдайы ерекше «бүктелген түрде» берілетін мәдени құрал. Осы тоқылған ойыншықтарды ойнай отырып, бала тарихқа, өз халқының дәстүрлеріне қосылып, ата-бабаларына, Отанына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелейді» деп қорғады. Конференция нәтижесі бойынша 2 орынға ие болды.

«Ұдайы еңбек ету- өнердің де, өмірдің де заңы» дегендей, студенттердің шығармашылық қабілеті мен белсенділігін арттыруда мұғалімге үнемі ізденуге, тұрақты еңбек етуді міндеттейді.

Бүгінгі таңда қоғамға өзінің жеке басы мен қызметін үнемі жетілдіре алатын бастамашыл адамдар мен тәуелсіз мамандар қажет. Олар жоғары сезімталдықпен, қызығушылықпен, білімді тез жаңартуға, дағдылар мен шеберлік арсеналын кеңейтуге дайын. Болашақ маман кез-келген қиындықты жеңе алуы маңызды.

Әдебиеттер тізімі

1.<https://journals.dulaty.kz/images/archive/dulaty/num1/27-33.pdf>

2.[https://ust.kz/word/maqala\\_ulttyq\\_qundylyqtar\\_arqyly\\_oqysylardyng\\_sygarmasylyq\\_qabiletterin\\_da\\_myty-249920.html](https://ust.kz/word/maqala_ulttyq_qundylyqtar_arqyly_oqysylardyng_sygarmasylyq_qabiletterin_da_myty-249920.html)

УДК 371.1.07

Е.В.Берген,

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Высший строительно-экономический колледж»

г.Петропавловск, Республика Казахстан

## УРОКИ НАСТОЯЩЕГО. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ

**Аннотация.** Статья посвящена использованию легио-технологий в учебном процессе, как одно из направлений повышения интереса обучающихся к изучению экономических дисциплин и базового модуля «Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства» .

Использование моделей Лего в учебной деятельности повышает интерес обучающихся к обучению, способствует формированию предпринимательской компетенции через игру, что является актуальным и значимым на сегодняшний день. Целью работы студентов с легио-конструктором – это возможность сформировать навыки деятельности в области обмена информации , развитие инновационного мышления, формирования умения выстраивать алгоритмы своей деятельности , умения планировать и прогнозировать учебную деятельность. Основными задачами являются : формирование знаний в области общих принципах бизнес-планирования и его роли в успешной предпринимательской деятельности. Особенностью данного курса является его нацеленность на целостное восприятие и понимание материала при изучении элементов стратегического и тактического планирования бизнеса. В процессе применения данной модели происходит не только усвоению теоретического материала курса, но и развитию практических навыков обучающихся через выполнение тренировочных заданий, тестов, контрольных работ, самостоятельную работу с литературой.

Цель легио –конструирования – познакомиться обучающихся с теоретическими основами бизнес-планирования, с профессиональными требованиями к разработке бизнес-планов, а также с практическими методиками при разработке бизнес-планов.

Способности при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Межпредметные связи позволяют сформировать целостное представление о значимости темы в финансово- хозяйственной деятельности предприятия. Хочется отметить, что уроки с использованием конструирования подходят для изучения модулей , содержащих экономический профиль , а именно для получения знаний по направлению «Экономика организации», «Экономический анализ и АФО », базовый модуль «Основы экономики и предпринимательства ». [2,с.35]

На уроках по модулю «Основы экономики и предпринимательства» для обучающихся вторых курсов предлагается несколько вариантов инструментов, которые используют для создания своего предприятия. Они создают макет своего предприятия, таким образом, что это не только макет, т.е. конструкторский образ, но и речевой образ, где им необходимо доказательно исследовать рынок, создать на нем предприятие и указать целесообразность его применения в данном регионе. Можно создавать целые промышленные кластеры в регионе, завоевывать свою нишу на рынке. [3,с.21]

Для формирования предпринимательских навыков было предложено исследование, в котором студенты анализировали торговые заведения нашего города «Семейный», «Северный», «Сокол», «Магnum». Им необходимо было: заполнить обязательную форму статистической отчетности «Мониторинг цен на молочную продукцию на протяжении 3 месяцев», выделить группировочный признак для построения аналитической таблицы и графически изобразить результаты анализа, сделать вывод. Форма работы была выбрана – индивидуальная. Основное направление – научить студентов самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и искать информацию.

Очень важным для предпринимателя является работа в программе Excel, так как большинство таблиц различных форм отчетности представлены в ней и почти все предприниматели на рынке, ведя учет своей деятельности, должны владеть навыками работы в данной программе.

Студенты с интересом выполняли задания, составляли различные диаграммы и делали выводы.

Формируя навыки предпринимательской деятельности мы должны сформировать у студентов знания, необходимых для создания собственного дела, а также умения выбирать оптимальные методы, инструменты, формы существования бизнеса, умения создавать новые продукты, опираясь на запросы потребителей, разрабатывать интересные бизнес-модели и внедрять их.

Основная цель деловой игры «Организуем свое дело» направлена на формирование навыков предпринимательской деятельности, в умении определять такие экономические показатели как прибыль и распоряжаться своим финансовым результатом.

Студенты самостоятельно образуют 2 команды. Самостоятельно выбирают 3 должности: руководитель, экономист, отдел технического контроля. Знакомятся с производственным циклом, который состоит из 2 недель, каждый день недели имеет свое предназначение, она представлена на слайде. Необходимо распределить финансовые средства, заработанные в ходе игры на собственные и заемные, изготовить за 1 мин из листа бумаги цилиндрической формы шляпы, определенных размеров, реализовать их и получить доход. Студенты должны слаженно работать в команде, ОТК следить за качеством изготовления изделий, экономист за планированием финансовых результатов, руководитель за работой в команде. Студенты учатся предпринимательской культуре, организации процесса производства, трудовым отношениям, планированию финансовых результатов и создавать качественную конкурентоспособную продукцию.

Для формирования навыков предпринимательства и навыков коммуникативного общения необходимо знание языков. Предприниматель, должны знать свою аудиторию, чтобы понимать на каком языке говорить с ней, как совершенствовать свой продукт, как его для этой аудитории продвигать. Студенты составляют схему на 3-х языках, ведут опрос аудитории.

В это время все остальные студенты работают по составлению формул по средствам приема «Домино», чтобы знать какие показатели нужно считать, чтобы оценить действительную эффективность бизнеса.

Хочется отметить о целях и задачах, которые стоят при подготовке к данному уроку. Главной целью на уроках является формирование профессиональных навыков в области экономики, предпринимательства и бизнеса, развитие монографической речи и написание бизнес-плана своей идеи. Данная цель была полностью достигнута, более того, обучающиеся получили массу впечатлений от планирования своей идеи и ее целесообразности ее применения

в регионе. Обучающиеся получили знания об открытии своего дела, сами создают, планируют и создают новые рабочие места. [7,с.9]

Данная технология носит не только игровой характер, но и мотивирует обучающихся к дальнейшим действиям и желанию реализовать свой бизнес-план, зародиться духом предпринимательства и организовать свое дело. Это позволяет не только научиться выделять существенное, воплощать свои идеи, но и учит работать в команде. Так умение не только слушать, но и слышать участников своей команды очень необходима, так как работа специалиста в области экономики позволяет находиться в тесном сотрудничестве со всеми работниками предприятия, а также анализировать проделанную работу. Образовательные аспекты Лего направлены для объединения различных предметов: основ экономики, экономики организации, экономического анализа, финансового учета, менеджмента и маркетинга в единое целое. Фрагментарное включение в образовательный процесс позволяет благотворно повлиять на использовании Лего в уроке. Каждый обучающийся вкладывает свою идею в проект. [5,с.15]

На уроках по теме «Прибыль. Пути формирования прибыли» учатся строить деятельность своего предприятия по структурно - логической схеме, выделять существенное и планировать этапы получения прибыли.

В ходе мини-игры «Построй свое предприятие» обучающийся разбиваются на группы по 5-6 человек и должны создать предприятие, выбрать организационно-правовую форму и нарисовать модель будущей организации. Здесь обучающиеся учатся объединять постройки, обыгрывать отдельный сюжет, строить историю. Использование Лего – технологии во внеурочной деятельности позволяет привить интерес, сформировать у обучающихся мотивационного подхода в изучении экономических дисциплин с использованием занимательного материала и созданию макета предприятия, эскиза рекламы. Мотивация на уроке должна быть связана с поиском рациональных методов в принятии управленческих решений. Один обучающийся может давать инструкции, так, чтобы товар был реализован на рынке и получил максимальную прибыль, а все остальные в это время свободно на листе бумаги конструирует пути поэтапной максимизации прибыли от продажи данного товара. Возникает необходимость отходить от традиционных уроков к урокам нетрадиционных форм (урок-конкурс, урок - конференция, урок - деловая игра, урок - лабиринт). Использование активных методов активизации, дискуссий, принятия решений и релаксации позволяет легче заинтересовать обучающихся. От них требуется активная позиция поисковой деятельности. Преподавателю необходимо возбуждать и управлять процессом обучения, создавая необходимые предпосылки для мотивации в учебной деятельности.

На уроках обучающемуся предлагается построить себестоимость продукции, используя классификацию затрат по цветам. На модели собирают все затраты в одну цветовую гамму и пытаются снизить себестоимость продукции. Лего философия, которая включает в себя четыре составляющих: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие. Ключевым моментом в конструировании основных экономических понятий, путей решения и создания новых условий для устойчивого экономического роста экономики Казахстана служит Лего конструирование собственных проектов, их описание. [3,с.12]

Использование Лего-технологий в образовательной деятельности обучающихся является мощной поддержкой в развитии интеллектуальных способностей, воспитании у них умения работать над единой идеей, выработывании привычки мыслить нестандартно и комплексно. Очень хорошим подспорьем служит применение компьютерных программ и цифрового оборудования в конструировании и моделировании. Это может быть модель будущего предприятия, с системой бизнес-планирования и созданием управляющей модели в нем.

Ни для кого не секрет, что XXI век – это век компьютерных технологий и цифрового оборудования. Интенсивно развиваясь, компьютерная техника проникает практически во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. В связи с этим все большее распространение получает такое направление деятельности обучающихся, как Лего-конструирование с помощью специальных компьютерных программ и создании макетов в ручную.

Результаты свидетельствуют о целенаправленной и систематической работе по выбранному направлению. Об этом подтверждают результаты текущего контроля, в который входит использование данной технологии.

Использование и применение лего-конструирования позволил мне достичь определенных результатов:

- устойчивую внутреннюю мотивацию к изучению экономических дисциплин;
- развитие познавательного интереса, направленного вглубь изучаемого предмета;
- развитие психофизических свойств личности: мышления, памяти, внимания;
- развитие творческих и личностных способностей;
- профессиональная ориентация в вопросах экономики и менеджмента.

За последние 3 года абсолютная успеваемость по экономическим дисциплинам составила 100 %, то есть по итогам трех последних лет ни у одного обучающегося не было двоек. Обучающиеся с интересом принимали участие в республиканских и областных конкурсах бизнес-проектов, где получили призовые места. Так, например, в Республиканском Гранд-турнире «Я – предприниматель» заняли 1 место с проектом «Вертикальное земледелие» в номинации «Производство», а в Областном конкурсе 1 место с проектом «Бесконтактный супермаркет» в номинации «Торговля».

Успех студентов – это кропотливая совместная работа, где в течении года педагогу необходимо применять и использовать разнообразные приемы и методы обучения, которые способствовали формированию предпринимательских навыков, приходилось находиться в постоянном творческом поиске, изучать применение лего на других уроках, чтобы адаптировать их к экономическому направлению.

#### Список литературы

1. Гордеева Н.А. Педагогические условия формирования проектной компетенции студента // Педагогический журнал .-Оренбург , 2019 г, с.25-27
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути ее повышения. Москва : Первое сентября , 2020 г
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня .- 2021 г, №5 с.34-42
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения : Книга для учителей. / Москва: Просвещение, 2021г
5. Маркова, А.К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского / А.К. Маркова // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. - М., 2021 г
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. - Т. 1 / Под ред. Б.М. Величковского - М., 2020 г
7. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон - М., 2022 г

УДК 808.1

Ж.Т.Бердиева,  
преподаватель дошкольной педагогики и методических дисциплин  
Атырауский гуманитарный колледж имени К. Дутбаевой,  
Атырауская область, г. Атырау, Республика Казахстан

### **В.А. ШАЛАБАЕВ И СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ПОЭЗИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается сочетание творчества Шалабаева с традициями классической русской поэзии, одновременно отмечаются новые веяния, которые он привносит. Анализируется влияние поэтов прошлого на его произведения, а также новаторские приемы, используемые им в поэтическом искусстве.

**Abstract.** This article explores the combination of Shalabayev's work with the traditions of classical Russian poetry, while also highlighting the new elements he introduces. It analyzes the influence of past poets on his works, as well as the innovative techniques he employs in his poetic art.

Инновации опираются на существующие традиции, преобразуют их и одновременно создают новые направления; со временем они сами становятся традициями, которые затем служат основой для новых творческих решений. Такое взаимодействие между творчеством и инновациями представляет собой диалектический процесс, который ведет к непрерывному развитию литературы и искусства.

Сочетание творчества В.А. Шалабаева с традициями классической русской поэзии представляет собой уникальный диалог между прошлым и настоящим, где традиционные формы и темы переплетаются с новаторскими идеями и личными переживаниями поэта.

Шалабаев, подобно многим классическим поэтам, пишет о любви к своей родине, черпает вдохновение из классических тем, таких как любовь, природа, жизнь и смерть. Однако он обращается к ним через призму современного восприятия, что придаёт его произведениям свежий и актуальный взгляд.

Например, Шалабаев остро чувствовал свою гражданскую ответственность за все, что происходило вокруг. Вот так это отражалось в его поэзии:

«Глас истории, глас нестойкий,  
Так мучителен, когда подчас,  
Чистых глаз сквозные биотоки,  
Что ренген, просвечивают нас.  
Вот стоишь один за всё в ответе,  
За крестьян, доносы, за войну.  
Надо веры не стереть при этом  
В странно-легендарную страну.  
Почему пошли не той стезёю,  
Партия «великая» к чему?  
И, как после горестного боя,  
С укоризной: тыща «почему?»  
И стою, один на белом свете,  
Всю, взвалив за прошлое вину.  
Да пытаюсь подпереть при этом  
Дорогу всё-таки страну.»

Влияние символистов, таких как Блок и Гумилев, также проявляется в творчестве Шалабаева. Он применяет насыщенную символику и аллегорические образы для передачи глубоких эмоций и идей. В его поэзии гармонично переплетаются лучшие черты казахской и русской культур. Удивляет, как рядом сосуществуют такие образы, как «заброшенный аул», «тулпары-буцефалы», «малахай», аульный жар гостеприимства» и «сивки-бурки», «сказочная Русь», «печь русская», «дзинкает роса», «как с иконы снятая», «брови соболиные». Эти эпитеты прекрасно передают истинное настроение, которое выражается словами искреннего патриота:

«Ах, Зауралье- белые озёра,  
Не за Уралом, а рукой подать!  
Мне те края со светлым русским взором  
Так загорелось снова повидать.  
Меня ж тогда учило  
Белозёрье  
Ценить добро,  
И не предаваться злу  
И бескорыстно источало зори,  
Как подобало русскому селу...  
Да, Белозерье- белые озера,

Не за горами, а рукой подать.  
И я, казах, смотрю сыновьим взором  
На ту российскую, на неизбывную ту  
Благодать.»

Несмотря на воздействие классиков, Шалабаев умело сохраняет свою индивидуальность и оригинальность. Он вносит личные переживания и современные реалии, что придаёт его поэзии особую уникальность. Таким образом, влияние предшественников становится не только основой, но и катализатором для его собственного творческого самовыражения.

#### Список литературы

1. Агеносов В., Анкудинов К. СОВРЕМЕННЫЕ РУССКИЕ ПОЭТЫ: Справочник-антология. — М.: Мегатрон, 1998
2. Мачнева С., Кунекова Т. «Он в жизни был творцом. О педагоге, Поэте, Гражданине»( текст) // «Печатный двор» ,2006 г.
3. Шалабаев В. «Дорогами жизни» ( сборник стихов). г. Костанай-2001

УДК 37.011.33

Г.Т.Бердыгулова,  
учитель английского языка  
КГУ «Общеобразовательная школа имени Элихана Бөкейхана»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье раскрывается такое понятие как, инклюзивное обучение, всё, что связано с инклюзией, с проблемами, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы с детьми с ООП (дети с особыми образовательными потребностями). Приводятся примеры из собственного опыта педагога (педагогов).

**Abstract.** This article reveals such a concept as inclusive education, everything connected with inclusion, with the problems that teachers face in the process of working with children with SEN (children with special educational needs). Examples are given from the teacher(s)' own experience.

Термин «инклюзия» был введён в международную практику в 1994 году после проведения под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка (Испания) Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования.

Что такое «Инклюзия», как её понимать? Говоря простыми словами, это процесс реального включения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь, который одинаково необходим для всех членов общества.

Этот подход признает право каждого ребёнка на образование и создание условий, при которых каждый учащийся может полностью раскрыть свой потенциал. Если рассматривать текущую ситуацию в нашей стране, то на сегодняшний день инклюзивное образование является одним из приоритетов государственной политики Казахстана.

Казахстан – молодая страна, около 34% населения которой моложе 18 лет. В стране насчитывается более 200 000 детей с особыми образовательными потребностями (ООП), это согласно официальным данным и как бы это не звучало прискорбно, их число растёт с каждым годом.

Число детей с ООП растёт, как было сказано выше и, естественно, существуют проблемы. Так каковы же проблемы инклюзивного образования?

По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, на 2023 год около 14% детей с ООП уже посещают общеобразовательные школы, что свидетельствует о положительных сдвигах в этом направлении.

Несмотря на положительные тенденции, Казахстан сталкивается с рядом проблем на пути к полноценной реализации инклюзивного образования. Одной из главных преград на пути к инклюзивному обучению является недостаток квалифицированных педагогов, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Эта проблема имеет несколько аспектов, таких как:

- Отсутствие специализированного образования: Многие учителя и педагоги не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с различными формами ООП. В большинстве педагогических вузов Казахстана программы подготовки не включают достаточного объёма курсов по инклюзивному обучению. Это приводит к тому, что выпускники оказываются неготовыми к реальной работе с такими детьми.
- Недостаток практических навыков: Даже те учителя, которые проходили курсы повышения квалификации, часто жалуются на недостаток практических навыков. Теория без практики не позволяет педагогу уверенно и эффективно работать с детьми с ООП.

Ребёнок с ООП заканчивает учебное заведение, в частности, школу и родители сталкиваются с такой проблемой - куда пойти учиться. Это говорит о низкой осведомленности родителей о доступных колледжах, дающих инклюзивное образование, и конечно же, слабая карьерная ориентация молодежи.

Следующая проблема, это барьеры, связанные с окружающей средой:

- трудность в доступе к зданиям;
- расположение классных комнат;
- неудобная инфраструктура.

Несмотря на мировой переход к инклюзивной среде, благоприятной для всех людей с ограниченными возможностями, реальность Казахстана показывает, что в образовательные места по-прежнему трудно попасть физически. По этой причине студенты с ограниченными возможностями зависят от внешних факторов, таких как погода, которые часто заставляют их пропускать занятия, и делают невозможным их участие в социальных мероприятиях в учебном заведении, что, в свою очередь, препятствует социальной интеграции.

Проблема следующая: это «социальные барьеры», означающие влияние отношений сверстников, учителей и сотрудников, с которыми взаимодействуют учащиеся. Часто они носят негативный характер, когда окружающие не хотят оказывать разумную поддержку учащимся и/или не понимают их дополнительных потребностей. Учителя часто склонны недооценивать ожидания учащихся с ограниченными возможностями или, наоборот, не учитывать индивидуальное состояние здоровья учащихся. Барьеры в отношениях влекут за собой необходимость консультационных услуг для сотрудников и преподавателей. Для того, чтобы минимизировать негативные последствия и сделать образовательную среду более благоприятной для людей с ограниченными возможностями, необходимо проводить обучение преподавателей и сотрудников.

Что касается трудностей с доступом к информации и учебным материалам, то к ним относятся вспомогательные технологии и педагогические подходы.

«Даже для студентов без инвалидности сложно справиться с большим объемом учебного материала, сопровождающего учебу, например, в университетах. Так называемая «неспособность воспринимать печатную информацию», в том числе у слепых и слабовидящих учащихся, означает, что они лишены элементарного доступа к этим ресурсам, что ставит их в невыгодное положение и существенно ограничивает возможности обучения. В то же время это означает неспособность вузов обеспечить равный доступ к учебным материалам для своих студентов. Новые технологии и электронные источники расширяют возможности обучения студентов, но требуют специальных приложений, методов обработки и дополнительного времени» [Абдыкаимов, эксперт-менеджер Назарбаев Университета по ассистивным технологиям и доступности информации, 2021].

Министр просвещения Гани Бейсембаев 15 января 2024 года во время заседания круглого стола, на котором присутствовали представители научного сообщества и члены неправительственных организаций, сообщил, что в этом году в Казахстане собираются создать Национальный центр инклюзивного образования: “Специальное образование требует индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью запланирован запуск Национального центра непрерывного инклюзивного образования. Наряду с этим мы пересматриваем вопрос подготовки и переподготовки кадров.

В программы вузов, выпускающих педагогов, планируется добавить модуль “Инклюзивное образование”, а также разрабатываются новые курсы повышения квалификации для педагогов”.

5 марта этого же года вице-министр просвещения РК Еділ Оспан на Конвенции ООН о правах инвалидов в Женеве сообщил то же самое международному сообществу, о чём говорил в своём выступлении министр просвещения Гани Бейсембаев,: “Разработаны стратегии и программы по развитию инклюзивного образования, проводятся обучающие семинары и тренинги для педагогов, поддерживаются инициативы школ и учебных заведений. На 68 единиц увеличилась сеть специальных организаций образования. На базе школ открыто 708 кабинетов поддержки инклюзии, 22 ресурсных консультативных центра. Принято около 2,5 тысячи педагогов-ассистентов, 9,7 тысячи специальных педагогов, свыше 12 тысяч педагогов-психологов и социальных педагогов. Разработано более 600 специальных учебных программ. Для формирования безбарьерной и инклюзивной среды в учебных учреждениях будет внедрена Национальная модель непрерывной системы инклюзивного образования”.

Еділ Оспан также отметил, что сегодня свыше 86 процентов школ страны создали условия для получения инклюзивного образования.

Цифры, конечно, ободряющие. Да, вроде есть прогрессивное видение! Но, для того, чтобы более системно изучить этот вопрос, нужно покинуть свои высокие международные кабинеты и спуститься в наши реалии [НП, Новое поколение, № 40 (2491), 2024].

Да, проблемы существуют, о них говорят. Но, я хочу завершить свой доклад небольшим рассказом о людях, которые работают с детьми с ООП и на практике показывают и доказывают, что работа сложная, но, любимая, что есть положительные результаты, благодаря их кропотливому, каждодневному труду.

Я работаю в КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана», что находится в микрорайоне Аэропорт. Школа молодая, в этом году нам исполнилось 5 лет, у нас функционирует кабинет инклюзии по поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Заведующая кабинетом Мукашева Айгуль Аскарбековна. У Айгуль Аскарбековны очень хорошая команда тьюторов (тьютор от англ. tutor – наставник).

Я могу смело сказать, что Айгуль Аскарбековна и её команда, это люди - энтузиасты, «люди с горящими глазами», которые готовы не жалеть ни сил, ни времени, чтобы дети с особыми потребностями, «особята» (как они их зовут между собой), не нуждались ни в чем. Тьюторы помогают наладить контакт особятам с нормотипичными детками.

«Мы растем вместе с нашими подопечными и в профессиональном, и в личностном плане. Другими словами, полностью погружаемся в мир ребенка. Наша задача - поддерживать их, чтобы в глазах был огонь. Бывает, что тьютор может быть закреплен за несколькими детьми при условии, что у них несложные диагнозы. Мои тьюторы, прикладывают максимум усилий, чтобы дети не стрессовали. И Вы знаете, ведь мы добиваемся успеха. Буквально за несколько месяцев, а ведь это кропотливый, тяжёлый труд, дети особята полностью адаптируются и благополучно заканчивают определённый класс”.

Инклюзивное образование - необходимое условие для построения справедливого и развитого общества. Казахстан, благодаря своей приверженности к реформам и активной государственной поддержке, имеет все шансы стать лидером в этой области среди стран Центральной Азии. Однако для этого необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов, созданию адаптированной инфраструктуры, развитию специализированных служб поддержки и вовлечению общественности. Только так можно

создать условия, в которых каждый ребёнок, независимо от его особенностей, сможет получить качественное образование и реализовать свой потенциал.

#### Список литературы

1. Н. Мифтохотдинов, НП, Новое поколение, № 40 (2491), 2024 г.;
2. Е. Абдыкаимов, эксперт-менеджер Назарбаев Университета по ассистивным технологиям и доступности информации, «Время», общественно-политическая газета, «От пандусов к цифре», 2021 г.;
3. «Обнаженные сердца» онлайн библиотека знаний, 2024 г.
4. Мукашева А.А., «Методические рекомендации по организации работы кабинета поддержки инклюзии в общеобразовательной школе» (ОШ имени Элихана Бөкейхана), 2024 г..

УДК 37.047

Е.В.Бережнова,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры мировой литературы и культуры  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Московский государственный институт международных отношений  
(университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва, Россия

### **ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР УЧИТЕЛЯ КАК ОРИЕНТИР В ВЫБОРЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**Аннотация.** В статье представлены способы совершенствования профориентационной деятельности, способствующей выбору школьниками профессии учителя. Особое внимание уделяется личному примеру учителя в служении профессии, что рассматривается автором как значимый ориентир в выборе выпускниками школ своего будущего.

**Abstract.** The article presents some ways to improve career guidance activities that help school students choose the teaching profession. Particular attention is paid to the personal example of a teacher in serving the profession. It is considered by the author as a significant guideline for school students in deciding their future.

Влияние учителя на учеников и на их выбор профессии постоянно находится в центре внимания исследователей. Выполнено много научных изысканий, но работа в этом направлении продолжается [2; 3]. В связи с этим, проблема подготовки высококвалифицированных учителей, склонных к формированию индивидуально-творческого стиля деятельности, повышению педагогического мастерства, овладению искусством профессионального воздействия остается актуальной в настоящее время.

Конечно, проблема не является новой. Обращаясь к истории педагогики мы можем вспомнить К.Д. Ушинского, который справедливо называя практическую деятельность искусством, выступал против механистического применения в ней научных знаний и оставлял место интуиции, личному творчеству педагога. «Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения она не будет иметь никакой силы. Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственно воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [11, с. 150].

Сложность решения обозначенной проблемы заключается в том, что педагогическая профессия долгие десятилетия не является престижной. С целью привлечения лучших

выпускников к выбору педагогической профессии школы и вузы объединяют усилия в традиционной профориентации, организации предметных и педагогических олимпиад школьников. Кроме того, в рамках профильного обучения в школах появились психолого-педагогические классы [6]. Обосновано положение о том, что допрофессиональное педагогическое образование является одним из этапов непрерывного педагогического образования [9].

Обращение исследователей к исторической практике показало, что миссия педагогических классов на разных этапах истории российского образования (в период со 2-ой пол. XIX в. по настоящее время) была неоднозначной. Ретроспективный анализ позволил им «...выделить ставшим традиционным не только сам педагогический класс как форму образовательного процесса, но и подходы к организации его деятельности на принципах личностной ориентированности, свободы выбора, преемственности, многофакторности мотивации обучающихся на профессию учителя, роли в этом ценностных ориентиров и формирования педагогической направленности личности» [7]. Отмечено, что современная ситуация характеризуется созданием различных моделей организации педагогических классов (внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие, ресурсный центр).

Публикации последних лет свидетельствуют о совершенствовании приёмов работы учителей, классных руководителей, тьюторов по развитию интереса обучающихся к педагогической профессии [4; 10; 13]. Также продолжается изучение зарубежного опыта, например, Китая, где к профессии педагога всегда относились с большим почтением. Исследователи описали один из способов привлечения внимания к профессии учителя - плакаты. Ими установлено, что «...с помощью различных невербальных средств (цветовая гамма, расположение фигур на плакате и т.д.), а также вербальных средств формируется образ значимого, уважаемого, любящего детей человека» [12].

Особое внимание уделяется критериям отбора абитуриентов на педагогические направления подготовки. Предлагается активнее использовать педагогические олимпиады для школьников; конкурс портфолио; написание эссе или собеседование [1, с. 136]. В поле зрения исследователей также комплекс педагогических и психологических факторов, влияющих на выбор профессии учителя. Было выделено восемь факторов, один из которых: «позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя». Полученные эмпирические данные позволили сделать вывод о том, что в первую очередь на профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние внутренние факторы: «информированность о профессии», «наличие способностей, необходимых для освоения профессии», «возможность самосовершенствования», «работа соответствует моим способностям и характеру» [8]. Такой фактор как «позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя» выступает как внешний фактор и, с психологической точки зрения авторов, не имеет решающего значения.

Однако результаты, которые получают исследователи с помощью количественных методов, не отражают в полной мере реальную ситуацию в педагогической практике. Результаты применения качественных методов исследования могут вносить важные, на мой взгляд, уточнения. Например, при изучении биографий известных людей была выявлена их общая черта: каждый указывал на «...значительное влияние на выбор профессии и свое профессиональное становление школьного учителя, педагога высшей школы или человека, оказавшего сильное воспитательное воздействие...» [2].

Следует также заметить, что написано немало статей, посвященных судьбам учителей, которые не были широко известны стране, но были любимы своими учениками. Например, Ковалева В.Н. пишет о своих педагогах, которые оказали значительное влияние на ее судьбу и выбор профессии учителя. Особое признание первой учительнице: «Судьба моей первой учительницы и классного руководителя с 5 по 11 класс - это отражение судеб многих тысяч советских людей, поколения, которое пережило Великую Отечественную войну, которое отличалось твёрдостью характера, любовью к малой и большой Родине, стремлением принести максимальную пользу обществу» [5].

К этому поколению относится Шалабаев Василий Амельянович. Он точно осознавал свое призвание и писал в стихотворении:

«Пусть с иными мне не быть на севе,  
Золотую ниву не косить,  
Я – учитель, мне другое сеять,  
Мне иное «Золото» растить».

Я обращаю внимание участников конференции на то, как называет автор молодое подрастающее поколение: «золото», что очень дорого. Такое отношение к воспитанникам свидетельствует о ценности педагогической профессии. Личный пример служения профессии и обществу - важная часть наследия педагога.

«Хочу одной судьбы оставить след.  
Оставить след – не наследить».

Автору этих строк удалось оставить «...неизгладимый след в сердцах его учеников и коллег», которые признаются, что «...многие обязаны ему своими успехами и достижениями». Об этом мы читаем в буклете, отражающем основные вехи жизненного пути и судьбы В.А. Шалабаева. Это признание педагогическое сообщество подтверждает своим участием в конференции, посвященной его юбилею.

#### Список литературы

1. Васенина А.Ю. Об антропологических основаниях отбора абитуриентов на педагогические направления подготовки // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 5-1. С. 132-137.
2. Власова Т.С. Влияние авторитета учителя на выбор профессии // Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов И посредством развития их интереса к педагогической деятельности: сборник статей международной научно-практической конференции. Ульяновск, 2023. С. 176-181.
3. Ганина Т.В., Котова А.А. Влияние учителя на выбор учащимися их будущей профессии // Традиции и инновации в науке и образовании: материалы международной научно-практической конференции молодежи. Рязань, 2024. С. 282-286.
4. Горбель Н.П. От педагогического отряда – к педагогическому классу // Педагогические классы: опыт и перспективы. Материалы IV международной научно-практической конференции. Минск, 2022. С. 165-169.
5. Ковалева В.Н. Судьба учителя // Диалог равных: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Воронеж, 2023. С. 109-112.
6. Концепция профильных психолого-педагогических классов. М., 2021. URL: [https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat\\_files/150/2468/Kontseptsiya\\_pedklassov.pdf?ysclid=m1qmgxw\\_btk827183504](https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf?ysclid=m1qmgxw_btk827183504) (дата обращения: 11.10.2024).
7. Кувырталова М.А., Пономарева Т.М., Савельева Н.В. Формирование профессионально-образовательной траектории у обучающихся педагогических классов в контексте отечественных традиций и инновационных подходов к подготовке педагогических кадров // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 61-64.
8. Мамонова Е.Б., Сидорова М.В., Персонова А.А., Короткова Л.М. Психолого-педагогические факторы, обуславливающие профессиональный выбор старшеклассников // Нижегородский психологический альманах. 2022. № 1. С. 93-104.
9. Скударева Г.Н., Бенин В.Л. Сущностный анализ допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 2 (100). С. 25-41.
10. Сутоцкая М.Ю. Путь от школы до профессии // Человек, общество, технологии: вопросы взаимодействия в современном мире. Сборник статей III международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2024. С. 26-30.
11. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / под ред. В.Я. Струминского. М., 1954. Т. 1. 638 с.

12. Цзян С., Шушарина Г.А. Образ учителя в китайской культуре // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы II международной научно-практической конференции молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре, 2023. С. 82-85.
13. Чихачева Т.А. Воспитательный потенциал текстов на уроках русского языка в профильных психолого-педагогических классах // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК ИППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2023. № 3-2. С.107-109.

А.А.Бигалиева,  
учитель математики

КГУ «Новоселовская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Требование общества к образованию является качественным показателем во все времена, в настоящее время это требование актуально как никогда.

Сегодня недостаточно дать детям единицы знаний, умений и навыков, а также вооружиться рядом социальных компетенций: умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, работать с информацией и т.д.

"Тот, кто владеет информацией, овладевает миром", - говорит Билл Гейтс об этом. Это действительно так. Мы живем в особое время-время потока информации. Наше будущее зависит от того, как мы учим наших детей жить в быстро меняющемся мире. Одной из задач обучения математике в современной школе является создание нового опыта, связанного с активизацией и стимулированием обучения школьников.

Кроме того, современное образование ставит главной целью личность учащегося, его саморазвитие, самосовершенствование, поскольку оно полностью соответствует запросам родителей, общества в целом.

Современные родители хотят иметь человека с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, способностью к обучению, то есть человека с развитой коммуникативной компетенцией.

Следовательно, основная цель образования-научить ребенка жить и учиться в современном мире, увлеченность знаниями, радостное усвоение знаний.

И в настоящее время формируется новая система образования, которой должны соответствовать обновленные педагогические средства, ориентированные на вход в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Ситуация с дистанционным обучением учащихся во время нынешней пандемии также создает для учителей свои проблемы и возможности для преподавания каждого предмета. В частности, обучение практическим, жизненно важным предметам, реализация запросов учащихся и требований образовательного стандарта требует от педагогов поисковой и творческой работы. Конечно, это правда, что предлагаемые сегодня образовательные платформы и различные ресурсы, эффективность которых я не отрицаю, но если бы каждый учитель использовал достойные приложения для своего предмета, это был бы свет.

Стимулирование и привлечение учащихся к занятиям, эффективное использование интерактивных учебных пособий. Одним из таких инструментов является компьютерное приложение GEOGEBRA. хочу рассказать о его применении в своей практике.

Актуальность работы заключается в том, что повышение эффективности учебного процесса с использованием интерактивных средств должно способствовать, в частности, решению следующих задач:

- \* по активизации работы учащихся на уроках математики;

\* по повышению качества подготовки выпускников;

\* по развитию интереса к предмету.

Что такое GeoGebra ?

Geogebra - свободно распространяемая, бесплатно устанавливаемая программа, которую можно скачать на сайте (можно также работать в онлайн формате), работа на казахском языке: <http://www.geogebra.org/cms/>. автор программы-Маркус Гогенвартер.

GeoGebra — это мощный инструмент для обучения математике, который сочетает в себе графический, алгебраический и числовой подход. Он идеально подходит для работы как в классе, так и для индивидуального изучения. Благодаря своей интерактивности и визуализации математических концепций, GeoGebra становится незаменимым помощником для учителей, студентов и учеников.

Одним из главных преимуществ GeoGebra является возможность визуализировать сложные математические идеи. Это помогает учащимся лучше понимать такие концепции, как функции, производные, интегралы и геометрические фигуры. Например, с помощью GeoGebra можно легко продемонстрировать, как изменяется график функции при изменении её параметров, что позволяет обучающимся видеть влияние этих изменений на форму графика.

Это приложение, которое позволяет создавать динамические рисунки.

Приложение включает в себя геометрию, алгебру, программу с возможностью выполнения арифметических операций, построения таблиц, графиков, работы со статистикой, функциями, создания анимации и др.

Интерфейс программы очень простой и напоминает графический редактор.

Вот несколько примеров использования программы на уроках математики.

Например, на этапе закрепления при изучении темы "Окружность, описанная около треугольника". Рассмотрим с учениками случаи нахождения центра окружности, описанной около треугольника, в зависимости от типов треугольников. Во время урока, следуя соответствующему рисунку с помощью приложения «геогейбра», мы делаем вывод: "центр окружности, нарисованной снаружи на Остроугольном треугольнике, находится внутри треугольника, центр окружности, нарисованной снаружи на тупоугольном треугольнике, находится снаружи на треугольнике, центр окружности, нарисованной снаружи на прямоугольном треугольнике, находится в центре гипотенузы". (Рис. 1)

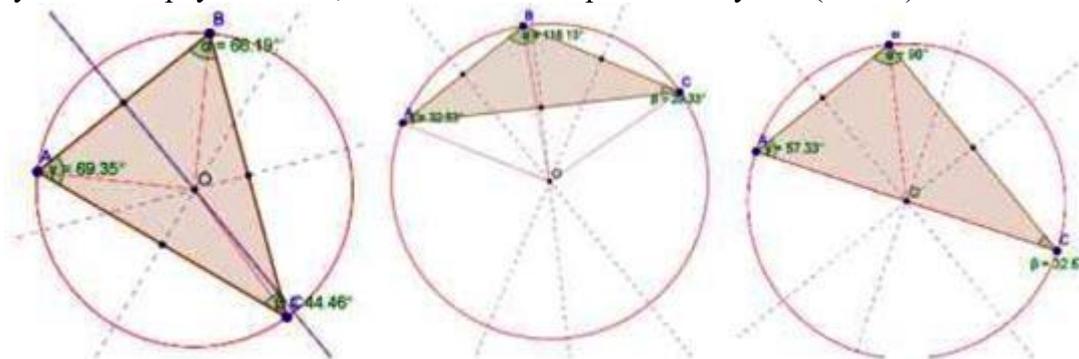


Рисунок 1

Центры окружностей, описанных около остроугольного, тупоугольного и прямоугольного треугольника.

Изображения динамичны. Легко меняются и понятны.

Ученики могут отслеживать шаги строения фигуры, вращать, увеличивать и уменьшать фигуру в нужное время, используя встроенную анимацию.

В процессе изучения темы пространственных тел учащиеся следят за тем, чтобы пространственные тела состояли из различных многоугольников, что позволяет визуализировать, ориентироваться в пространстве и улучшает понимание темы (рис.2).

**Площадь полной поверхности куба**

**Площадь полной поверхности пирамиды**

$$S = 6a^2, \text{ а-сторона куба}$$

$$S = 4S_{\text{треуг.}} + a^2, \text{ а-сторона основания}$$

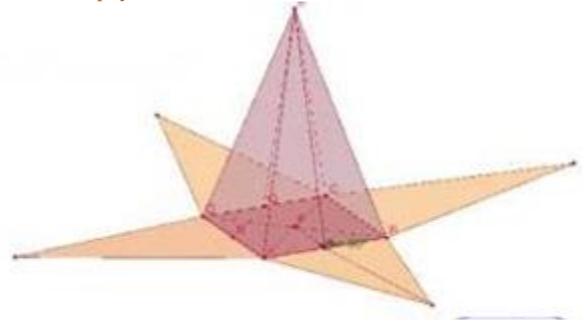
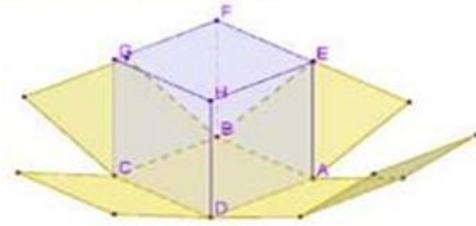


Рисунок 2

Формулы для вычисления развертки пространственных фигур и полной поверхности площади.

Программа обладает уникальными возможностями, которые помогут изучить все виды графиков, изучить функции. Например, при изучении темы "Функция  $y = x^2$ " сначала изображаем график этой функции в тетради, из учебника, рассматриваем ее свойства. Затем я показываю способы построения графика, используя строку ввода в программе.

Попытки преобразовать графики из-за изменения коэффициентов всегда вызывает трудности у учащихся.

Поэтому я выполняю работу следующим образом: при изучении функции  $y = x^2$  я вставляю ползунок, отвечающий за изменение коэффициента  $a$ , и показываю границы. Мы можем быстро и наглядно увидеть, как меняется график функции  $y = x^2$ , и сделать выводы для случаев  $a > 0$ ,  $a < 0$  (рис.3)..

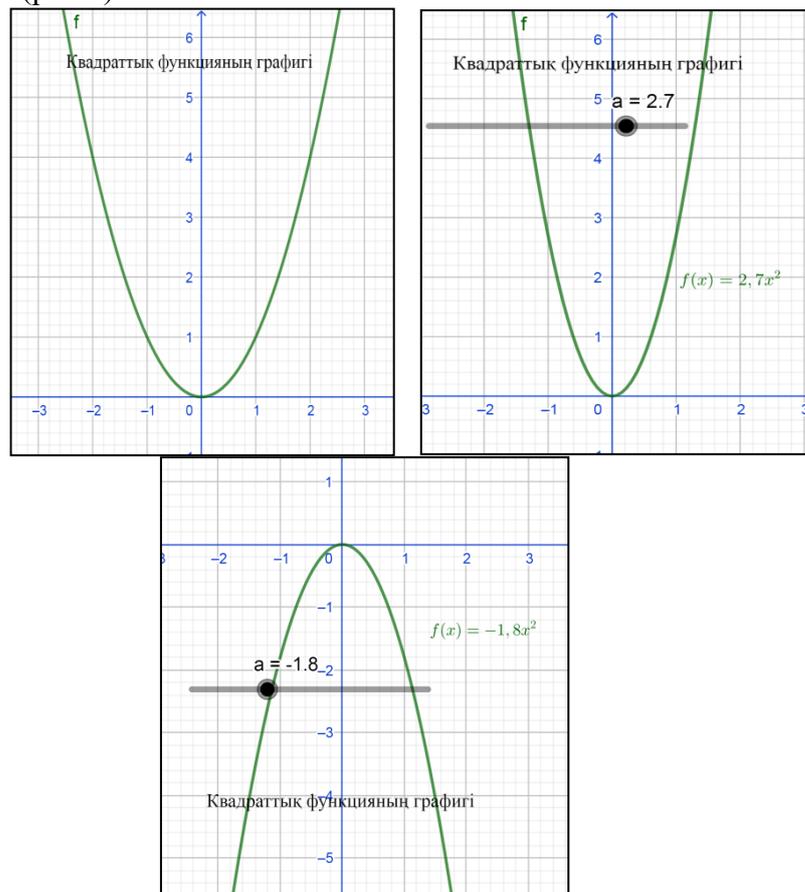
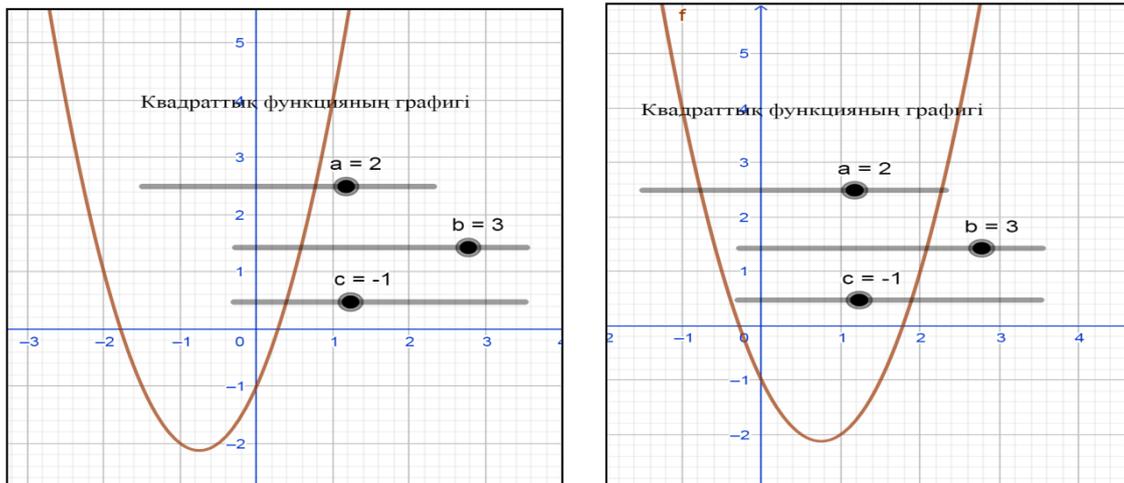


Рисунок 3

Преобразование графика функции  $y = x^2$ .

На следующих уроках мы рассмотрим преобразования графика функции  $y = ax^2 + bx + c$ , где коэффициенты  $b, c$  используются как параметры. (Рис.3).



3-сурет

График функции  $y = ax^2 + bx + c$ , где  $a, b, c$  – изменяются в зависимости от коэффициентов.

На мой взгляд, даже при подготовке к ЕНТ особое значение имеет приложение, а именно выполнение сложных построений, построение сечений, работа с объемными фигурами, классификация многочленов на множители, решение сложных уравнений, систем уравнений и неравенств и др. Я лишь показала малую часть работы в программе GEOGEBRA.

Интересны форматы хранения файлов: ggb, html, png, ps, pdf, gif. Также есть уникальная возможность поделиться своей работой с другими людьми в едином интернет-пространстве.

Таким образом, применение программы GeoGebra на уроке позволяет активизировать работу учащихся на уроках математики, развивать интерес к предмету, оптимизировать учебный процесс, осуществлять индивидуальную и дифференцированную работу, снижать эмоциональную нагрузку на уроке, расширять познавательный кругозор учащихся, повышать эффективность учебного процесса.

#### Список литературы

1. GeoGebra [Электронный ресурс] : Графический калькулятор для функций, геометрии, статистики и 3D геометрии. – Режим доступа: <http://www.geogebra.com>
2. Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Бином, 2013. – 158 с.
3. Казакова, Е. В. Введение в среду GeoGebra [Электронный ресурс] / Е. В. Казакова // КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2015. – С. 28-30. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Кудина, Е. С. О возможности использования Microsoft Mathematics и GeoGebra на учебных занятиях / Е. С. Кудина // Информация и образование: границы коммуникаций / ФГБОУ ВПО Горно-Алтайский государственный университет. – 2014. – №6. – С. 348-351.

Н.И.Бижанов,

№1 Алматы қазақ гуманитарлық-педагогикалық колледжі

#### ӨТКЕННІҢ ТӘЖІРБИЕСІ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯ МЕН КЕЛЕШЕКТІҢ КӨПІ

**Түйін.** “Заманауи инновациялық білім беру жүйесі: өткеннің тәжірибесі арқылы болашаққа көзқарас” өте маңызды, өйткені бұл тәсіл білім беру жүйесінің дамуына тұтас көзқарасты

камтамасыз етеді. Оның маңыздылығын бірнеше аспектілер арқылы көрсетуге болады. Қазіргі заманның білім беру жүйесі цифрландыру мен технологиялық жетістіктерге негізделген. Өткеннің дәстүрлі әдістерін сақтай отырып, қазіргі инновациялар білім алуды тиімдірек, қолжетімдірек және интерактивті етеді.

**Аннотация.** "Современная инновационная система образования: взгляд в будущее через опыт прошлого" очень важна, поскольку этот подход обеспечивает всесторонний взгляд на развитие системы образования. Его значимость можно продемонстрировать через несколько аспектов. Современная система образования основывается на цифровизации и технологических достижениях. Сохраняя традиционные методы прошлого, современные инновации делают обучение более эффективным, доступным и интерактивным."

**Abstract.** "Modern innovative education system: looking to the future through the experience of the past" is very important, as this approach provides a comprehensive view of the development of the education system. Its significance can be demonstrated through several aspects. The modern education system is based on digitalization and technological advancements. By preserving traditional methods from the past, modern innovations make learning more efficient, accessible, and interactive."

Өткеннің тәжірибесіндегі білім беру жүйесі тарихи кезеңдер мен қоғамдағы өзгерістерге байланысты әртүрлі сипатта болды. Міне, кейбір негізгі ерекшеліктері, дәстүрлі білім беру: Медреселер мен мектептер: Қазақ қоғамында дәстүрлі медреселер мен молдалардың оқу орындары арқылы діни және әліпби сауаттылығы оқытылды. Оқушылар негізінен Құран мен ислам ғылымдарына, сондай-ақ қарапайым есептеу, оқу және жазуға үйретілді.

Ауызша білім беру: Көшпелі қазақ қоғамында ауызша дәстүр маңызды рөл атқарды. Жыраулар, ақындар, би-шешендер ауызша өнер арқылы жас ұрпақты тәрбиелеп, ұлттық құндылықтар мен салт-дәстүрлерді үйретті.

Келесі кезекте тағы бір білім беру жүйесі болған кеңестік білім беру жүйесі: Мемлекеттік бақылау: Кеңес дәуірінде білім беру жүйесі мемлекет тарапынан қатаң бақылауда болды. Білім беру барлық азаматтарға тегін және міндетті болды. Бұл кезеңде сауаттылық деңгейі күрт өсті.

Идеологиялық негіз: Кеңестік білім беру коммунистік идеологияға негізделді. Пәндер марксистік-лениндік философияға сәйкес оқытылды, ал ғылыми пәндерде материалистік көзқарастар басым болды.

Политехникалық білім: Кеңестік кезеңде теориялық біліммен қатар практикалық дағдыларға ерекше көңіл бөлінді. Мектептерде және кәсіптік-техникалық оқу орындарында оқушыларға мамандық негіздері үйретілді.

Тағы да бір білім беру жүйесінің саласы дәстүрлі емес әдістер:

Халықтық педагогика: Қазақ қоғамында халықтық педагогика арқылы үлкендер жастарды өмірге үйретіп, еңбекке баулып, рухани-адамгершілік қасиеттерді сіңірді.

Жеке тәлімгерлік: Бірқатар елдерде білім беру жеке тұлға арқылы да жүзеге асқан. Мысалы, ұстаздар немесе ғалымдар білімді шәкірттеріне тікелей үйретті. Өткеннің білім беру жүйесі негізінен тәжірибеге, өмірге қажетті дағдыларға бағытталған болатын. Заманауи білім беруден айырмашылығы, бұрынғы жүйелерде ғылыми-техникалық прогресс аз болды, бірақ рухани және мәдени құндылықтарға көп көңіл бөлінді.

Өткеннің білім беру жүйесінен болашаққа көзқарасты бірнеше бағытта байқауға болады:

1.Тәжірибе мен дәстүрдің сақталуы: - Ұлттық құндылықтарды сақтау: Өткеннің білім беру жүйесі ұлттық салт-дәстүрлерді, мәдениет пен тілді сақтап, жас ұрпаққа жеткізуге ерекше мән берген. Бұл болашақта ұлттық ерекшеліктер мен мәдени мұраны сақтау қажеттігін көрсетеді.

Тәлім-тәрбие жүйесі: Қазақ халқының дәстүрлі білім беруі мен халықтық педагогикасы арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру маңызды болды. Бұл өткеннен болашаққа бағытталған тәлім-тәрбие жүйесінің негізін құрайды.

2.Сауаттылық пен білімнің құндылығы: - Сауаттылықты арттыру: Кеңестік білім беру жүйесі сауаттылықты жаппай көтеруге үлкен үлес қосты. Бұл болашақта білім алудың жалпыға

ортақ және қолжетімді болуы керектігін, сауаттылықтың қоғамдағы дамудың негізгі факторларының бірі екендігін білдіреді.

Техникалық және ғылыми білім: Кеңестік кезеңде техникалық білімге көп көңіл бөлінді. Бұл болашақта ғылым мен техниканың дамуына қажетті мамандарды дайындау керектігіне назар аударады.

3.Идеологиялық және құндылықтық негіздер: - Идеологияның әсері: Кеңестік білім беру жүйесінде идеологияға көп мән берілді. Бұл болашақта білім беру жүйесінің белгілі бір идеологияға немесе құндылықтар жүйесіне негізделуі қажеттігін көрсетеді, бірақ ол құндылықтар қоғамның мүддесіне сай болуы керек.

Әлеуметтік әділдік пен теңдік: Өткеннің білім беру жүйесі барлық азаматтарға бірдей мүмкіндік беруге бағытталды. Бұл болашақта әлеуметтік әділдік пен білім алудағы теңдікті қамтамасыз етудің қажеттілігін көрсетеді.

4.Практикалық білімге бағытталу: Өмірлік дағдыларды дамыту: Өткендегі білім беру жүйесі, әсіресе халықтық педагогика, жастарды өмірге бейімдеп, оларды еңбекке және қоғамның қажеттіліктеріне дайын етуге бағытталған. Бұл болашақтағы білім беру жүйесінің тек теориялық емес, сонымен қатар практикалық дағдыларды да үйрету керектігін білдіреді.

Кәсіптік білім беру: Кеңес дәуірінде политехникалық және кәсіптік білімге көңіл бөлінді. Бұл болашақта технологиялық дамумен бірге жаңа мамандықтар мен салалардың пайда болуын ескере отырып, кәсіптік білім беруді күшейту қажеттігін көрсетеді.

5.Оқытудың үздіксіздігі және дамудың маңыздылығы: Үздіксіз білім беру: Өткеннің білім беру жүйесі, әсіресе кеңестік кезеңде, білім алуды тек мектептік немесе университеттік кезеңмен шектемей, өмір бойы үйренуді насихаттады. Бұл болашақта білім алудың үздіксіз, динамикалық түрде дамуы керектігін көрсетеді.

Ғылым мен жаңашылдыққа ұмтылу: Өткен тәжірибелерден болашаққа қарай ғылым мен инновацияларға ұмтылу қажеттігі байқалады, бұл болашақтағы білім беру жүйесінің ғылыми зерттеулерге, жаңалықтарға және технологиялық прогреске негізделуі керектігін білдіреді.

Өткеннің білім беру жүйесі болашаққа үлкен сабақтар қалдырды. Ең бастысы, білім тек ақпарат беру ғана емес, адамды тұлға ретінде тәрбиелеу, оған рухани құндылықтар мен өмірлік маңызды дағдыларды дарыту екендігін көрсетеді. Сонымен қатар, болашаққа көзқарас өткеннің тәжірибесі мен қазіргі заманғы инновацияларды үйлестіре отырып, білім беру жүйесін үздіксіз дамыту керектігін көрсетеді.

Заманауи инновациялық білім беру жүйесі қазіргі таңда бірнеше маңызды сипаттамаларға ие, және бұл жүйе үнемі өзгеріп, дамып отырады. Міне, оның қазіргі жағдайы туралы негізгі аспектілер:

#### 1.Цифрландыру және технологиялық даму:

Онлайн білім беру: Интернет пен цифрлық технологиялардың дамуы білім беру саласында онлайн платформалардың және қашықтықтан оқыту жүйелерінің пайда болуына әкелді. Студенттерге әлемнің кез келген нүктесінен білім алуға мүмкіндік беретін онлайн курстар, вебинарлар, және оқыту ресурстары өте кең таралған.Электронды ресурстар және құралдар: Мектептер мен жоғары оқу орындары электронды кітаптар, білім беру платформалары, жасанды интеллект арқылы жасалған бағдарламалар және басқа да цифрлық құралдарды қолдана отырып, оқу процесін жаңартуда. Бұл білім беру сапасын арттыруға және ақпаратқа қолжетімділікті жеңілдетуге септігін тигізеді.

#### 2.Жеке оқыту тәсілдері:

Дараландырылған оқыту: Инновациялық жүйелер білім алушылардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жеке оқыту жоспарларын құрастыруды көздейді. Бұл әрбір студенттің қабілетін барынша дамытуға мүмкіндік береді.

Адаптивті оқыту технологиялар: Жасанды интеллект негізінде адаптивті білім беру платформалары әзірленіп жатыр. Бұл платформалар оқушылардың білім деңгейіне қарай оқу материалдарын автоматты түрде бейімдейді.

#### 3.STEM және STEAM білім беру:

STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика): Заманауи білім беру жүйесі ғылым мен техниканы басым бағыт ретінде қабылдайды. STEM білім беру болашақта ғылыми және технологиялық салаларда жұмыс істей алатын мамандарды даярлауға бағытталған. STEAM (STEM + Өнер): Соңғы жылдары STEM жүйесіне өнерді қосу үрдісі байқалады. Бұл оқушылардың креативті ойлауын дамытып, өнер мен техникалық дағдыларды біріктірудің маңыздылығын көрсетеді.

4. Кәсіби дағдылар мен өмірлік тәжірибеге басымдық:

Кәсіби бағыттылық: Заманауи білім беру тек теориялық біліммен шектелмей, практикалық және кәсіби дағдыларды дамытуға баса назар аударады. Жастарды еңбек нарығына дайындау, мамандық таңдаудағы еркіндік, және кәсіби тәжірибелер (стажировка) маңызды элементтерге айналды.

Кәсіпкерлік дағдылар: Кәсіпкерлік ойлау мен жобалық жұмыс әдістері білім беру бағдарламаларына енгізілуде. Бұл оқушыларды бизнес бастауға, шығармашылық идеяларды іске асыруға, және жауапты шешім қабылдауға үйретеді.

5. Құндылықтарға негізделген білім беру: Әлеуметтік жауапкершілік: Қазіргі білім беру жүйесінде тек академиялық білім ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық мәселелерге ерекше мән берілуде. Оқушыларға экологиялық тұрақтылық, қоғамға қызмет ету, және әділдік принциптері туралы білім беру маңызды.

Инклюзивті білім беру: Әрбір оқушыға тең мүмкіндік беруді көздейтін инклюзивті білім беру инновациялық жүйелердің маңызды бағытына айналды. Бұл ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға да толыққанды білім алуға жағдай жасауға бағытталған.

6. Қосымша және балама білім беру әдістері: Микрооқыту: Ұзақ мерзімді курстардың орнына қысқа, мақсатты оқу бағдарламаларының танымалдылығы артып келеді. Микрооқыту арқылы оқушылар нақты дағдыларды тез үйреніп, оларды бірден қолдана алады.

Гибридті оқу: Қазіргі кезде дәстүрлі және қашықтан оқыту әдістерін біріктірген гибридті білім беру кең таралған. Бұл модель оқушыларға уақыт пен кеңістікке байланысты икемділік береді.

Жасанды интеллект және деректерді талдау: AI және деректерді қолдану: Жасанды интеллект (AI) білім беру процесінде оқу нәтижелерін болжау, оқушылардың жетістіктерін бақылау және оқу материалдарын тиімді құрастыру үшін қолданылуда. AI технологиялары студенттердің үлгерімін талдап, оқу процесін оңтайландыруға көмектеседі. Білім берудегі үлкен деректер (Big Data): Үлкен деректер технологиялары арқылы оқыту тиімділігін арттыру, оқушылардың үлгерімін болжау және оқу бағдарламаларын жақсарту мүмкін болып отыр.

Заманауи инновациялық білім беру жүйесі технологиялық прогресс, жеке оқыту тәсілдері, және болашаққа бағытталған білім беру модельдері арқылы қарқынды дамып келеді. Дегенмен, бұл жүйеде көптеген қиындықтар да бар, мысалы, әртүрлі әлеуметтік топтар арасында теңсіздік, технологияға қолжетімділіктің шектеулілігі, және дәстүрлі әдістер мен жаңашылдықтардың арасындағы теңгерімді табу мәселелері. Алайда, білім беру жүйесінің басты мақсаты – әрбір адамға заманауи әлемде табысты болу үшін қажетті білім мен дағдыларды беру.

Қорытынды:

Өткеннің тәжірибесі мұғалімдердің білім берудегі рөлінің ерекше маңызды екенін көрсетеді. Жаңа технологиялар мен инновациялар мұғалімнің орнын баспайды, керісінше, олардың оқыту үдерісіндегі қабілеттерін нығайтуы қажет. Өткеннің тәжірибесі арқылы болашаққа көзқарасдеген қағида заманауи инновациялық білім беру жүйесінің маңызды бағыты болып табылады. Бұл өткеннің құндылықтарын, білімін және тәжірибесін ескеріп, оларды заманауи инновациялармен үйлестіре отырып, болашаққа нық қадам басуға мүмкіндік береді. Осылайша, болашақ ұрпаққа білім мен тәрбие берудің үздік үлгілерін қамтамасыз етеміз.

Әдебиеттер тізімі

1. <https://on.kz>
2. <https://moiuch.ru>

3. <https://e-history.kz>
4. <https://bilibdinews.kz>
5. <https://ineu.edu.kz>

УДК 9.93

З.К.Биргибаева,  
преподаватель истории  
Костанайский колледж сферы обслуживания  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## КУЛЬТ ПРЕДКОВ – ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ

**Түйін.** Бұл мақалада қазақ халқының ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарының жалғасы болып табылатын тарихи жады негізінде ұрпақтар сабақтастығы қарастырылады. Ұрпақтар сабақтастығы материалдық және рухани дүниенің барлық құрамдас бөліктерін қастерлеумен және құрметтеумен тығыз байланысты.

**Abstract.** This article examines the continuity of generations on the basis of historical memory, which is a continuation of the traditions and customs of the Kazakh people, passed on from generation to generation. The continuity of generations is closely connected with veneration and respect for all components of the material and spiritual world.

Культ предков как патриархальная родовая организация получил свое традиционное развитие еще в условиях казахского кочевого общества, сохранив пережитки прошлого в условиях повседневной жизни.

В культе предков особым почитанием пользовались духи известных людей. Тенгрианство оказало огромное влияние на культуру, обычаи и традиции казахов. В современном Казахстане тенгрианство тесно переплетено с исламом. Многие обычаи и ритуалы, передаваемые из поколения в поколение, и дошедшие до наших дней, связаны с древними верованиями казахов. Почитание предков, выполнение их заветов характеризовало верность своему роду. В тенгрианстве считалось, что у гор, рек, деревьев, как и у человека, имеются духи хранители – аруахи. Казахи верят, что, помимо физического тела, у человека есть душа. Считается, что все деяния человека отражаются на его душе, и если человек творит зло, то тем самым он оскорбляет духов аруахов. Традиция почитания духа предков – аруах, обязывала казахов знать свою родословную до седьмого поколения [1].

Жеті ата - одна из самых важных и почитаемых казахских традиций, основа, которой «Шежіре түзу», что в переводе означает «Помнить о своих корнях». У казахов существует пословица: «Жеті атасын білмеу – жетімдіктің белгісі» («Незнание семи предков – признак сиротства») именно так говорили о людях, которые не могли назвать свою родословную. Издавна каждый кочевник должен был помнить имена дедов и прадедов до 7 колена. Хочется отметить, что данная традиция сохранилась до сих пор [2].

Родственники до седьмого колена считались близкими с древних времён, однако браки между ними изначально не запрещались, и когда у казахов появилась традиция составлять свою родословную, сказать сложно. Известно, что прямой запрет на близкородственные браки был введён Есим ханом в XVI и XVII веков. Его указ гласил: «Если казахи, являясь родственниками друг другу, будут вступать в брак, то они приговариваются к смертной казни». Данное право, запрещающее браки до седьмого колена по мужской линии, было закреплено в кодексах «Есім ханның ескі жолы» и «Жеті жарғы» Тауке-хана, который является одним из самых ярких правовых памятников в истории казахского народа. Лишь в исключительных случаях допускались браки в шестом колене.

После процесса присоединения Казахстана к Российской империи законы «Жеті жарғы» конечно утратили свою силу, но, тем не менее, казахи трепетно относились к своему прошлому

и традициям. Почтительное отношение к истории прививалось им через любовь к природе, уважение к предкам, живым и мертвым, сохранение культурных ценностей. Почитание умерших предков у казахов является важнейшей частью духовной жизни. Предки казахов искренне верили в то, что духи умерших постоянно наблюдают за живыми родственниками, покровительствуют им в реальной жизни. Люди верили в то, что духи предков продолжают интересоваться жизнью своих потомков, и, вмешиваясь в реальную жизнь людей, оказывают поддержку. Многие и сегодня продолжают поклонение предкам исполнением тех или иных древних ритуалов. Наши предки верили, что необходимо питать и душу. Одним из источников энергии души был дух предков. Предкам устанавливали каменные памятники, на плитах выбивались обращения к потомкам. Эти памятники как символы и признание величия предков свидетельствовали о невидимой сакральной связи с миром умерших. Во время памятных церемоний «ас», молений представлено глубокое, почтительное отношение к аруахам.

На сегодняшний день в современном казахстанском законодательстве не существует запрета брака до седьмого колена, существует лишь негласный запрет на союз между родными братьями и сестрами. Однако, несмотря на это, родители стараются привить своим детям знания об их предках. В том числе на государственном уровне происходит возрождение традиций и обычаев давно минувших лет, так с 2020 года в течении десяти дней мы празднуем праздник весны Наурыз. Причем, у каждого дня есть свое название. Таким образом, 16 марта стал Днем памяти предков (Шежіре күні). В этот день люди читают молитвы в память ушедших предков, готовят казахские национальные блюда, старшее поколение рассказывает потомкам о добрых делах и интересных моментах из жизни предков, родственников, об истории семьи и Жеті ата.

Так и сегодня существует вера в духов предков, особенностью которой является вопрос о национальной идее возрождения культурных и духовных ценностей. Она столь же важна для страны, как вопрос о смысле жизни для каждого человека.

Примером национальной идеи является «Мәңгілік ел», которая выражает особенность сакрального Казахстана. Сакральные места - это почитаемые казахстанцами памятники культурного наследия, светской и в том числе религиозной архитектуры, в основе которых лежат мавзолеи, природные ландшафты. Сакральные объекты, занимающие важное место в общественно – политической жизни Казахстана, безусловно, являются символами историко-культурного наследия и национального единства нашей Родины.

Вот и сегодняшнее поколение вспоминает забытые блюда казахской степи, в числе которых: үлпершек, бас-қарын, сырбаз, көмбе, а также в школах введены дни национальной одежды казахского народа, акцентируется внимание и на национальные игры, тем самым возрождаются материальные и духовные ценности казахского народа, что означает любить свой народ, свою Родину, чтить память, которая выражает особенность истории предшествующих поколений. Особенно у современной молодежи востребована тема национального колорита, проявляющая себя в рамках определенной индивидуальности, идентичности кода нации ведь историческая память является продолжением традиций и обычаев казахского народа, передающихся из поколения в поколение, основой которого является почитание, уважение всех составляющих материального и духовного мира. Преемственность поколений остается неотъемлемой частью жизни каждого человека.

На уроках истории Казахстана, рассматривая со студентами такие темы как «Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов», «Традиционное мировоззрение казахов», «Изменение моноэтнического состава населения Казахстана» приводим примеры собственных знаний о своих предках, составляем генеалогическое древо, ребята обращаются с вопросами к своему прошлому, где их предшественники являлись частью целой истории... истории переселенцев, депортированных, приехавших на поднятие целины и пр. примеры многолетней истории нашей страны. К сожалению, не у всех все получается, т.к. во многих семьях нет определенных знаний о своей родословной, так и обрывается связь поколений...Но ребята тем не менее стремятся знать,

передавать информацию об исторической памяти, которая в последнее время все больше и больше возрождается в именах своих родных и близких, традициях и обычаях...

Так и в моей семье заведено было знать испокон веков свой ру, Жеті ата, а теперь и в семье, которую создала я – мои дочери и сын знают наших предков до седьмого колена. Ведь мировоззрение создается с самых азов, впитывается и передается следующим поколениям через призму в первую очередь семейных ценностей, самых дорогих и незабываемых...

#### Список литературы

1. Кокумбаева В. Д. Культ предков у казахов: Аруахи, Кorkыт Ата, Төре. Concorde, 2020, №1. Режим доступа: [http:// https://cyberleninka.ru/article/n/kult-predkov-u-kazahov-aruaхи-korkyt-ata-t-re](http://https://cyberleninka.ru/article/n/kult-predkov-u-kazahov-aruaхи-korkyt-ata-t-re)
2. Казахская традиция Жеті ата – Семь предков. Режим доступа: <https://ru.dimashnews.com/kazahskaja-tradicija-zheti-ata-sem-predkov/>

С.Б.Битанов,

преподаватель специальных дисциплин

Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж,  
Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, Республика Казахстан

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

В Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года сказано: «Важно последовательно повышать кадровый потенциал страны». «Квалифицированные кадры должны готовиться не только в вузах, но и в организациях технического и профессионального образования». «Правительству следует рассмотреть возможность принятия в отраслевые госорганы выпускников колледжей, показавших высокие результаты» [1].

Ранее Глава государства отмечал важность и актуальность работы Министерства по чрезвычайным ситуациям в условиях участвовавших чрезвычайных ситуаций, как природного характера, так и с участием человека. Так весенние паводки показали, что успех борьбы с подобными происшествиями зависит, прежде всего, от подготовленных профессиональных кадров, выбравших эту специальность осознанно и навсегда. В этой связи нужно выделить работу органов гражданской защиты и специалистов, обеспечивающих безопасность деятельности человека от огня.

На недавнем выступлении в СМИ вновь назначенный министр по чрезвычайным ситуациям генерал-майор Аринов Ч.С. обозначил цели и задачи ведомства, в том числе об увеличении штатной численности до 30 тысяч сотрудников. Данная задача может быть решена путем качественной и профессиональной подготовки молодых специалистов.

На сегодняшний день в республике осуществляют образовательную деятельность 35 средне - специальных учебных заведения (колледжей), ведущих подготовку по специальностям «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность», в том числе наш Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж.

Специалисты в сфере гражданской защиты, является одной из наиболее востребованных на рынке труда, а, следовательно, одной из приоритетных в подготовке профессионалов в области безопасности. Развиваются производства, крупные транспортно-логистические комплексы, строятся новые современные многоэтажные дома и торгово-развлекательные комплексы, где пожарная безопасность просто обязана соблюдаться крайне строго, ведь от этого зависит жизнь и здоровье людей. На сегодняшний день пожарная безопасность включает в себя целый ряд отраслей, это и пожарная сигнализация, и системы пожаротушения, разработка проектов, огнезащита зданий и сооружений и много другого. А в случае принятия

решения о строительстве атомной электростанции в будущем потребуются новые технологии и методы обеспечения промышленной и пожарной безопасности от технологических катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Выпускники специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» Высшего Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа трудоустроены в органах управления и подразделениях МЧС Республики Казахстан. Они работают на предприятиях и в организациях в качестве техников-спасателей и техников пожарной безопасности и охраны труда, в проектных организациях в качестве специалистов по пожарной безопасности. Некоторые выпускники работают в коммерческих организациях, осуществляющих свою деятельность в области гражданской защиты и пожарной безопасности. Профессиональные навыки, приобретенные за время обучения в колледже, позволяют им вести профессиональную деятельность в различных сферах, таких как пожарно-технические обследования объектов, экспертиза технических решений по противопожарной защите объектов и проектирования при организации пожарной безопасности.

Основными задачами по формированию модели выпускника специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» являются формирование их профессиональных компетенций. Так для формирования профессиональных навыков современных специалистов новыми образовательными программами предусмотрены такие профессиональные модули, как «Анализ и организация деятельности спасательной службы», «Выполнение аварийно-спасательных работ», «Проверка состояния пожарной безопасности объекта», «Организация и проведение работ по тушению пожаров, спасению и эвакуации людей и материальных ценностей», «Проведение инструктажей по мерам пожарной безопасности», Организация службы и подготовки в подразделениях противопожарной службы». Результаты обучения которых должны включать знания организационных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности, принципы регулирования и нормирования безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС, умение организовывать проведение разведки зоны чрезвычайной ситуации, в том числе радиационной, химической, бактериологической, навыки проведения проверки противопожарного состояния и функционирования систем обеспечения пожарной безопасности объекта, организация и проведение работ по тушению пожаров, спасению и эвакуации людей и материальных ценностей. Также выпускники специальности умеют классифицировать материалы по назначению и горючести, использовать комплекс технических средств связи, применяемых в гражданской защите.

В нашем колледже теоретическая подготовка студентов осуществляется в учебных кабинетах, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием с учебно-методической базой, имеются макеты зданий и пожарно-техническое вооружение. В учебных кабинетах для данных специальностей установлены интерактивные панели с выходом в интернет.

Данные результаты обучения позволят студентам получить навыки по тушению пожаров и допуск к работе в не пригодной для дыхания среде, так необходимое для несения службы в дежурных сменах и караулах, при прохождении практики в спасательных и пожарных подразделениях.

Важной частью подготовки квалифицированного специалиста является организация учебного процесса, включающая теоретическую подготовку и проведение различных практик, где особое внимание отводится производственному обучению на местах.

Главными социальными партнерами учебного заведения при подготовке кадров для сферы гражданской защиты являются территориальные подразделения МЧС Республики Казахстан [2]. Учебные практики студенты проходят в структурных подразделениях Департамента по ЧС СКО, при этом для удобства прохождения и охвата большего количества подразделений распределение студентов производится по месту жительства, а это в основном пожарные части, дислоцированные в районных центрах и пожарных постах в крупных селах. Учебным заведением составлены договоры с предприятиями-базами практик. В городе Петропавловске практика проходит в оперативно-спасательном отряде и пяти пожарных частях службы пожаротушения, также в аппаратах управления ДЧС СКО и РГУ «СП и АСР».

Студентов распределяют сотрудники кадровых служб по мере востребованности в ведущих отделах и группах. Студенты при этом привлекаются для проведения агитационной работы среди населения, участвуют в проводимых пожарно-технических обследованиях. В целом, задействованы как в профилактической работе, так и в практическом участии на пожарах и аварийно-спасательных работах в составе дежурных караулов.

Не смотря на улучшение материально-технической базы колледжа, в том числе благодаря социальной поддержке Службы пожаротушения, которая передала в безвозмездное пользование пожарную машину, множество единиц пожарно-технического оборудования и вооружения, спортивные снаряды для практических занятий пожарно-спасательным спортом, как и в любой профессии, в подготовке высококвалифицированных специалистов, гражданской защиты, существуют проблемы, обусловленные рядом причин. К одной из них можно отнести недостаточное обеспечение современными обучающими электронными программами. Отсутствие нормативного количества специальной одежды пожарного и пожарно-технического вооружения, которые позволили бы обучающимся выполнять упражнения на учебной башне. Недостаточная организация занятий по физической подготовке, способствующая развитию физических данных студентов. Опыт участия студентов специальности в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту в области, и в республике показал, что необходима более серьезная подготовка к таким состязаниям с применением специального оборудования и спортивного инвентаря по данному виду спорта и привлечение тренеров и спортсменов разрядников из числа действующих сотрудников органов гражданской защиты.

В последующем также необходимо предусмотреть возможность получения рабочей профессии и подготовки студентов на право вождения пожарного автомобиля, так как на рынке труда данные профессии востребованы в большей степени. А устройство на работу в органы гражданской защиты на должности младшего начальствующего состава, позволит в дальнейшем продвинуться дальше по карьерной лестнице и быть назначенным на должности среднего начальствующего состава.

В действующем Законе «Об образовании» Республики Казахстан в статье 45-1 сказано: «Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение результатов деятельности системы образования, достижение уровня подготовки кадров с учетом потребностей отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, в том числе путем внедрения дуального обучения, привлечение дополнительных источников финансирования, включая средства работодателей на основе государственно-частного партнерства» [3]. Данная статья способствует решению важной задачи по подготовке конкурентоспособных специалистов для экономики государства.

Выпускники колледжей, ведущих подготовку по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность», благодаря развитию социального партнерства в учебных заведениях, оттачивают профессиональные навыки непосредственно на базах практик социальных партнеров.

В современной экономике особое внимание уделяется рискам техногенных катастроф, вызванных опасностью возгорания и возникновения пожаров [4]. Поэтому специальность, позволяющая обеспечивать безопасность деятельности человека от огня, является одной из наиболее востребованных на рынке труда, а, следовательно, одной из приоритетных в подготовке профессионалов в области безопасности.

С внедрением высокотехнологических производств новыми информационными технологиями и роботизацией секторов экономики, жилищно-коммунального хозяйства и других, на рынке труда многим отраслям в том, числе занимающиеся обеспечением безопасности жизнедеятельности необходимы работники с навыками ведения электронного делопроизводства, разработка схем, чертежей, инфографики и 3Д моделирования, для чего необходимо в процессе обучения внедрять обучающие программы в этом направлении, с последующей отработкой навыков в местах прохождения практик, и не только в структурных подразделениях ДЧС СКО, но и на других предприятиях.

Основными направлениями взаимодействия с социальными партнерами являются участие работодателей в разработке учебных планов и программ, организация профессиональной практики студентов с использованием технологической базы предприятий (организаций) и закреплением наставника. Организация и проведение стажировок преподавателей специальных дисциплин, развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки кадров и содействия их трудоустройству, привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности. Социальные партнеры являются членами экзаменационной комиссии, что позволяет им определить качества теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Сотрудничество в подготовке студентов специальности также способствуют формированию навыков пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ.

Данное взаимодействие и есть условие подготовки будущих специалистов, потенциального переменного состава социальных партнеров, которые повысят тактические возможности пожарно-спасательных подразделений.

Профессия пожарного и спасателя всегда была и будет одной из востребованных специальностей в сфере безопасности. Благодаря умелым действиям пожарных и спасателей, их совершенству при подготовке растет число спасенных людей на пожарах и при чрезвычайных ситуациях, их называют героями огненного фронта.

Как отметил Глава государства у ведомства стоят серьезные задачи по гражданской защите и минимизации ущерба от стихийных бедствий, поэтому уровень подготовленности населения к различным опасностям требуют определенных знаний для спасения человеческих жизней. В связи с чем, необходимо увеличивать количество подготовленных специалистов для решения поставленных задач.

Развитие социального партнерства с целью подготовки конкурентоспособных специалистов требует нового подхода в организации совместной работы. В данном направлении можно планирование допуска студентов на отдельные виды работ при тушении пожаров, на дежурство в составе караула в период прохождения производственной практики. Такая совместная работа, безусловно, повысит готовность студентов к профессиональной деятельности. Это позволит студентам получить неоценимый практический опыт в деле пожаротушения и спасения человеческих жизней, оказанию первой доврачебной помощи.

Таким образом, социальное партнерство – как одно из решений актуальных проблем в сфере подготовки специалистов гражданской защиты в профессиональном образовании – это современный тип взаимоотношений учебных заведений и работодателей, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции [5].

#### Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года.
2. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
4. «Правила пожарной безопасности» утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 октября 2014 года № 1077
5. Сыздыкова А.И. Статья «Развитие социального партнерства в профессиональном образовании», <http://www.zkoipk.kz/confnis3s/687-confnis.html>

И.Ю.Богославская,  
преподаватель специальных дисциплин  
Актыбинский колледж транспорта, связи и новых технологий  
г. Актобе, Республика Казахстан

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Abstract.** The article examines the main issues related to the modern transformations in the country caused by the rapid informatization of society and the dynamism of its development. All these transformations also change the requirements for education. Of particular relevance are the main problems and further prospects for the introduction of digital learning technologies in the preparation of specialists for work in railway transport. Qualitative changes in any area of our life, and even more so in education, are impossible without the formation of a new view of the teacher on his place and role in the educational process.

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с современными преобразованиями в стране, вызванными быстрой информатизацией общества и динамичностью его развития. Все эти преобразования меняют и требования к образованию. Особую актуальность приобретают основные проблемы и дальнейшие перспективы внедрения цифровых технологий обучения при подготовке специалистов для работы на железнодорожном транспорте. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании, невозможны без формирования нового взгляда педагога на своё место и роль в учебном процессе.

Образование - это путь в будущее. Качество образования – одна из острейших проблем современности. Современные преобразования в стране, быстрая информатизация общества и динамичность меняют и требования к образованию. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании, невозможны без формирования нового взгляда педагога на своё место и роль в учебном процессе [1]. Каждый педагог в современном мире должен понять и принять все изменения в содержании и технологии обучения, осмыслить цели, задачи, которые ставит перед нами государство. От нас, как от педагогов, требуется способность заниматься профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие. Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются [3]. Сегодня мы преподаватели можем общаться с коллегами со всего мира, из других учебных заведений. Мы давно вышли из офлайн пространства конференций и собраний и с удовольствием участвуем в вебинарах, видео и онлайн конференциях.

Что же собой представляют цифровые технологии в образовании? Это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях [5]. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему. Большую роль в этом играет компьютеризация учебного процесса, а именно наличие достаточного количества компьютеров, наличие сети Интернет для доступа к информационному контенту [1]. Поэтому изучение и использование информационной и компьютерной технологий в учебном процессе — важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей трудовой деятельности.

Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет - технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые технологии, структуры. Однако широкого распространения в системе технического и

профессионального образования эта практика до определённого времени не получала [5]. Ещё в 2019 году была принята отраслевая программа «Цифровая железная дорога». Железнодорожный транспорт является главным помощником в решении грандиозных экономических задач государственного и международного значения [4]. Преподаватели колледжа всегда готовы и открыты к инновационным процессам, происходящим и в образовании, и на транспорте. Поэтому основным направлением нашей профессиональной деятельности стало внедрение и использование элементов информационно-коммуникативных и цифровых технологий при изучении специальных дисциплин. При этом преподаватель не только образует, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ и цифровых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель специальных дисциплин повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и своё профессиональное мастерство [3]. Как преподаватели специальных дисциплин мы не можем не задумываться над тем, что ожидает завтра наших сегодняшних студентов, и понимаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки уже сегодня. Самое главное, мы стараемся быстро реагировать на изучение инноваций, внедряемых на железнодорожном транспорте, для обеспечения эффективной подготовки наших выпускников.

Специфика подготовки специалистов для работы на железнодорожном транспорте заключается в том, что в профессиональной дальнейшей деятельности от них требуется не только точное знание основных нормативных документов, правил, инструкций, но и умение в экстренных ситуациях мобилизоваться, в короткий срок принять единственно верное решение, ведь в большинстве случаев им доверена жизнь людей. Как преподаватели спец дисциплин мы требуем от своих учащихся не только точных формулировок, правил, но и понимания сущности происходящего, умения воспользоваться полученными знаниями.

Совершенствование системы организации перевозок связано с тем, что в настоящее время на железной дороге практически все рабочие места компьютеризированы, большинство профессий, связанных с движением поездов, подготовкой и оформлением поездных и перевозочных документов, оснащены автоматизированными рабочими местами. Поэтому вся система изучения спец дисциплин в колледже основана на широком использовании компьютерных программ, и в дальнейшем выпускники колледжа быстро адаптируются на рабочих местах.

Но самое главное, сегодня и преподаватели, и студенты должны быстро реагировать на изучение инноваций, внедряемых на железнодорожном транспорте, для обеспечения эффективной подготовки специалистов. Ведь что такое железная дорога? Железная дорога — это стальной характер + технический прогресс. А прогресс не стоит на месте [3]. Инновационным в образовании стал искусственный интеллект — это технология, благодаря которой машина может решать задачи, обычно решаемые с помощью разумного мышления. Всеобщий интерес к искусственному интеллекту несложно объяснить: эта технология открывает человеку невероятные возможности по автоматизации различных процессов, прежде всего трудоёмких и скучных. Там, где мы устаём или отвлекаемся, машина продолжает показывать стопроцентную эффективность и высокую точность. Как можно использовать искусственный интеллект в образовании? Возможностей много уже сейчас, и их число будет только расти — программы и сервисы, способные самообучаться, помогают людям решать самые разные задачи. В национальной компании «Қазақстан темір жолы» ещё несколько лет назад поставили цель автоматизировать ряд функций для увеличения эффективности работы железнодорожной системы. С 2020 года начали внедрять искусственный интеллект сразу в нескольких направлениях: это интеллектуальное видеонаблюдение на перронах и вокзалах, анализ данных и составление аналитики и даже рассматривают вопрос создания поездов с роботизированной технологией системы поддержки машиниста. Именно эти вопросы и

рассматриваются сейчас при изучении спец дисциплин. Искусственный интеллект в образовании предоставляет целый ряд преимуществ для педагогов: автоматизация рутинных задач, индивидуализация обучения, доступность и удобство. Использование искусственного интеллекта в образовании предлагает огромные возможности для создания более эффективной и интерактивной обучающей среды. Однако, есть и минусы: отсутствие человеческого взаимодействия, отсутствие эмоционального интеллекта. Необходимо тщательно рассмотреть этические и безопасные аспекты, чтобы обеспечить максимальную защиту интересов учеников и преподавателей [5].

Компьютеризированное обучение на базе даже самых современных технологий не может заменить человека - преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление [2]. Перед современными преподавателями встала одна из важнейших задач, направленная на создание отличительно новой и перспективной системы образования. Мы должны подготовить наших учеников к жизни в новых условиях цивилизации. Без наличия массы высококвалифицированных специалистов, способных качественно выполнять необходимые работы в самых разных сферах жизни общества нормальное функционирование такого сложного механизма, как современное государство просто невозможно. Таким образом, задачу подготовки специалистов необходимого качества необходимо признать первостепенной задачей для любого государства, стремящегося динамично и целеустремленно развиваться в современных условиях. Цифровое образование может принести много пользы, но для этого надо понимать, как оно действует, поэтому многое будет зависеть от каждого преподавателя - насколько он сумеет заинтересовать своих учеников, как он построит курс, какие задания даст.

Цифровизация обучения поможет нашим выпускникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем, а мы преподаватели постараемся их качественно к этому подготовить. Новые образовательные возможности должны внести вклад в улучшение человеческого капитала и качества жизни, что будет способствовать решению важнейших глобальных проблем современности.

#### Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.
2. Сарафанов А.В., Суковатый А.Г. и др. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. – Красноярск, 2006.
3. Селевко Г.К. «Интерактивные технологии» Энциклопедия образовательных технологий, 2006.
4. Государственная программа «Цифровой Казахстан», Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года
5. Интернет-ресурсы.

М.М.Бокаева, Г.М.Утегенова,  
заместители директора КГУ «Методический центр»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

Одна из приоритетных задач системы технического и профессионального образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций.

Тобольско-Тургайский регион - родина великих просветителей, ученых. Мы гордимся именами Ыбырая Алтынсарина, Шокана Уалиханова, Ахмета Байтурсынова, Назипы Кульжановой, одного из продолжателей их идей -Василия Шалабаева. Все они являлись пропагандистами национальных идей, сыграли положительную роль в истории развития образования и во многом не утрачивают своего значения и сейчас. Их учения представляют собой целостную и оригинальную педагогическую систему и ориентируются на повышение качества образования и профессионального роста педагогов.

Для повышения престижа и пропаганды профессий технического и профессионального образования, формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов в организациях ТиППО установлены контакты с социальными партнерами/работодателями.

С сентября 2021 года колледжам предоставлена академическая свобода, а именно внедрение самостоятельности в разработке образовательных программ с учетом требований работодателей (профстандартов), WorldSkills и цифровых, предпринимательских компетенций. Рабочие учебные программы разрабатываются с ориентиром на результаты обучения, тем самым обеспечивается подготовка конкурентоспособных специалистов, которые смогут соответствовать требованиям работодателей и способствовать достижению нового качества образования. Для обеспечения преемственности с высшим и послевузовским образованием в организациях ТиППО осуществлен полный переход на кредитно-модульную технологию обучения. Организациями ТиППО согласуются с Индустриальным советом (советом работодателей) и направляются в республиканский реестр НАО «Talar» образовательные программы (далее ОП). В 2021-2022 г размещено 201, в 2022-2023 более 220 ОП, в текущем году более 290 ОП.

В разработке ОП колледжами использовались более 120 профессиональных стандартов, также и Атлас новых профессий для разработки ОП по трём специальностям: «Разработчик универсального искусственного интеллекта (ИИ)», «Редактор, дизайнер VR,AR,MR», «Цифровые проектировщики (специалист BIM)».

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении на заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности.

В 2023-2024 учебном году во всех организациях образования была внедрена Программа «Біртұтас тәрбие», которая состояла из трех ценностей. Концепция была направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях,

В т. г в нее внесены поправки и теперь в основе Программы 6 ключевых ценностей: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство, которые в целом сформируют модель выпускника ТиПО.

В организациях технического и профессионального, послесреднего образования проводится огромная работа по привитию ценностей в рамках Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» как среди студентов, так и среди педагогов. К примеру с целью формирования у молодежи позитивных ценностей и установок на уважение и понимание богатого многообразия культур и национальных традиций, сохранение и приумножение духовно - нравственных и культурных достижений народа Казахстана и мира проводится фестиваль толерантности «Ұлы Дала Елі» под единым слоганом «Біздің күшіміз бірлігімізде!». Фестиваль - программа, отражающая многонациональность Казахстана, способствует

укреплению межконфессионального и межнационального согласия, выявлению и активизации творческого потенциала молодежи.

В рамках программы фестиваля проходят представления этнографических коллективов «Елімнің шежірелі байлығы», национальные спортивные состязания, художественная самодеятельность «Сөз-тілдің көркі». Фестиваль - это совместная работа коллективов колледжей по направлению - культура и искусство народа Казахстана.

Сейчас обращение к идеям и опыту народной педагогики как педагогическим новшествам в инновационных процессах приобретает особую актуальность. Так оживают веками существовавшие народные способы воспитания и обучения детей, причем в новых условиях, связанных с процессами создания педагогических новшеств, их освоения и оценки педагогическим сообществом, использованием и внедрением в практику учебно-воспитательного процесса колледжей области.

Хотелось бы остановиться на планируемой с международным участием областной научно-практической конференции: «Современная инновационная система образования: взгляд в будущее через опыт прошлого», посвященной 90-летию педагога, философа, общественного деятеля, краеведа, поэта, нашего земляка В. А. Шалабаева.

Жизнь и деятельность Шалабаева Василия Амельяновича - прекрасный пример честного служения профессии, стране и народу для будущих подрастающих поколений. В этом году Шалабаеву В.А. исполнилось бы 90 лет. У поэта 159 стихотворений, 70 этюдов - новелл, 3 крупных рассказа на русском языке и 10 - на казахском языке, 25 публикаций статей на разные темы.

В работе конференции заявлено 425 участников, из них на очное выступление-112. Широка география участников научно- практической конференции: с Российской Федерации поступило 18 заявок, Республику Беларусь представят 7 представителей, Республику Казахстан-400 участников из городов: Астана, Алматы, Атырау, Балхаш, Караганда, Костанай, Кокшетау, Лисаковск, Павлодар, Петропавловск, Рудный, Усть-Каменогорск, Шымкент. Мероприятие планируется стать площадкой для обмена идеями, исследованиями и передовыми практиками, которые способствуют прогрессу в области педагогики.

В современное время, благодаря модернизационным процессам в системе технического и профессионального образования представлены большие возможности для профессионального роста педагогов, повышения качества подготовки кадров по востребованным специальностям с акцентом на практико-ориентированное обучение. С целью совершенствования и повышения профессиональных навыков в контексте реформ образовательного процесса, требований рынка труда более 800 педагогов (46%) системы ТиПО Костанайской области прошли курсы повышения квалификации по вопросам академической самостоятельности.

Проводимая Методическим центром системная, планомерная работа способствует определенным достижениями педагогов ТиПО. К примеру только за 2024 год педагоги области достойно представили регион на республиканском уровне. Так, преподаватель общеобразовательных дисциплин Костанайского высшего педагогического колледжа Кравченко Т. Н. заняла третье место в городе Щучинск Акмолинской области на республиканском конкурсе среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования по отрасли «Образование»; второе место Бисембаева А.Н., мастер производственного обучения по квалификации «Проходчик» Рудненского горно-технологического колледжа в городе Хромтау на республиканском конкурсе профессионального мастерства по горно-металлургической отрасли; Курмамбаев М.Д., мастер производственного обучения Аулиекольского сельскохозяйственного колледжа занял третье место по компетенции «Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин»; преподаватели колледжа предпринимательства КИНЭУ в городе Актобе по железнодорожной отрасли также были на лидирующих позициях, первое место Жанузакова А. Н. по специальности «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», третье место Жаксалыкова К. С. по специальности «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», преподаватели специальных

дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа стали победителями республиканского конкурса профессионального мастерства в городе Актау по компетенциям «Пекарское дело»- Рядинская И. А.- второе место и «Кондитерское дело» - Пупышева К.С. также второе место.

Особую гордость вызывают наши Лучшие педагоги 2024 года: Султанова Г.Е. с Костанайского высшего педагогического колледжа и Тайжанова А.К с Житикаринского политехнического колледжа.

Таким образом, система технического и профессионального образования области нацелена на решение главной задачи – создание условий для получения молодыми людьми профессиональных и жизненно необходимых навыков, востребованных на рынке труда, стать инструментом интеграции социально уязвимой молодежи в общество.

#### Список литературы

- <https://www.instagram.com/reel/DCB5fjnt0xP/?igsh=MWo4cmI1d2xncXpjZA==>  
<https://www.instagram.com/p/DB00fDou95w/?igsh=MTZidGQ4dXFudzZ4Yw==>  
<https://kkat.edu.kz/news/2023-11-10-zakrytie-respublikanskogo-konkursa-sredi-pedagogov-organizacij-tehnicheskogo-i-professional-nogo-obrazovaniya-po-otrasli-transporta-i-svyaz>  
[https://www.instagram.com/p/DBqhW66oKFB/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=](https://www.instagram.com/p/DBqhW66oKFB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=)  
<https://metodedu-kost.kz/ru/news/358-zavershenie-regionalnogo-etapa-respublikanskogo-konkursa-po-otrasli-transporta.html>  
<https://bilimdinews.kz/?p=263141>  
<https://www.youtube.com/watch?v=q8pmbYE5fTg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=D1GdRCifaBU>

УДК 373.3

Н.В.Болотских,

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ПОЗНАНИЯ МИРА**

**Аннотация.** В работе представлен теоретический и практический материал по развитию ключевых компетентностей младшего школьника и внедрению компетентностно-ориентированных заданий, как средства организации проектной деятельности на уроке познания мира

В «Концепции модернизации Казахстанского образования» делается акцент на развитие самостоятельности учебных действий учащихся, создание на уроке условий, способствующих поддержанию природного любопытства, интересов, стремления к самостоятельной работе над решением проблем. Приоритетной целью стало формирование компетенций и компетентностей учащихся.

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования определено значение понятия «ценности образования» как «ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося». И обозначены базовые ценности в содержании начального образования: казахстанский патриотизм и гражданская

ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни [4].

Начальная школа-это стартовая ступень образования. Именно здесь заложены основы готовности к решению проблем, к самообразованию, к использованию информационных ресурсов ,коммуникативной компетентности .Как сделать, чтобы современный урок стал интересным, уроком развития творческой личности ,как заинтересовать ученика не готовыми знаниями ,а открытиями и загадками? Этому во многом способствуют уроки познания мира, так как именно здесь проявляется детская любознательность , интерес к природе, людям, социальным явления. Дети младшего школьного возраста очень любят различные творческие задания, выполняя которые они сочиняют ,импровизируют, преобразовывают образы окружающего мира. Поэтому необходимо придавать уроку творческий ,исследовательский характер, использовать упражнения, развивающие воображение, инициативность, творческую индивидуальность. Успех урока зависит от педагогического творчества учителя, от его умения создать психологически безопасную образовательную среду и речевую среду, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс получения знаний[1].

Современный компетентностно-ориентированный урок требует применения активных методов обучения : опорных схем, диалога ,постановку проблемных вопросов, перевод их в проблемные ситуации ,игровые моменты, сравнения и аналогия, использование средств художественного воздействия, рисования и моделирования, творческих заданий, ИКТ.

Наиболее успешно компетентностный подход на уроке познания мира реализуется в технологии проектной деятельности,основой которой является материал учебника. Здесь важно остановиться на возможностях системы сквозных тем, являющихся средством интеграции предметов и разделов внутри учебного предмета. Каждая из сквозных тем несет определенный воспитательный потенциал.Так, например, при рассмотрении сквозной темы «Мир профессий» формируются ценности в соответствии с принципом «Общество Всеобщего труда». В рамках рассмотрения сквозной темы «Культурное наследие» затрагивается принцип «Общность Истории, Культуры и Языка». Ценность «Устойчивый экономический рост на основе инноваций» формируется при реализации темы «Охрана окружающей среды».

Работа над проектом с использованием таких тем развивает инициативу, творческий потенциал, коммуникативные способности, умение работать в команде; прививает общую информационную культуру школьника; реализует индивидуальный подход в обучении учащихся; является платформой для реализации межпредметных связей . Непременным условием такой деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте , этапов проектирования и реализации проекта.

При планировании проектной деятельности необходимо соблюдение требований:

- наличие проблемной и поисковой ситуации;
- нацеливание на сотрудничество с учениками и с учителем;
- максимум творчества , минимум готовых знаний;
- урок должен быть здоровьесберегающим;
- необходимо взаимооценивание и самооценивание учащимися;
- учет возрастных особенностей и учебных возможностей.

Мы считаем, что необходим дифференцированный подход в выборе темы проекта с 1 по 4 класс. В первом и втором классах это чаще всего творческие или ролевые проекты ,в 4классе-исследовательские,информационные или практико-ориентированные. По продолжительности – мини проекты, в рамках одного урока, недельные. По количеству участников -групповые, парные или индивидуальные. По форме продукта- газета, коллаж, инсценировка, памятка.

Степень активности учеников и учителя на разных этапах проекта тоже может быть разная. Весь проект предусматривает самостоятельную деятельность учащихся и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. И здесь роль учителя незаменима, так как надо умело распределить обязанности в группе ,продумать ход деятельности, методы исследования, помочь оформить

проект, представить его к защите, определить критерии оценивания. Задача учителя-начать эту работу , а дальше у детей создается впечатление , что они сами руководят процессом, анализируют и систематизируют полученные данные [ 3].

Проектная деятельность помогает развивать у детей вкус к изобретательству. Учащиеся получают представление об общих требованиях к подготовке, проведению и оформлению учебной работы Проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это – удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации. Метод проектов ставит учителя в позицию сотрудничества с учащимися. Проектно-исследовательская деятельность позволяет выявить творческие способности учащихся, их деловые качества.[ 2 ].

Наш педагогический опыт позволяет сделать вывод о целесообразности применения проектной деятельности на уроке познания мира для формирования у учащихся ключевых компетенций. Поэтому возникла необходимость внести изменения в традиционный урок , а именно ,включать специально организованную деятельность учащихся, которая предусматривает компетентностно-ориентированные задания. От обычного задания компетентностно-ориентированные отличаются тем, что ученику предлагается определенный план действий при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное , но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса « А зачем мы это делаем?»

Структура компетентностно-ориентированного задания строго определена:

1.Характеристика задания

2.Стимул-погружение в текст задания и мотивация для его выполнения.

3.Задачная формулировка- точное указание на деятельность при выполнении.

4.Наличие источника информации.

5.Форма предъявления результата: презентация, реферат, сообщение ,макет, символы, кластер.

6.Критерии оценивания определяются в балльной системе.

Модельный ответ создается для учителя. Он помогает правильно ориентировать рассуждения учащихся, нацеливает на обоснованный выбор ответа, развитие умения отстаивать собственную точку зрения.

Познакомившись с проектной методикой , учащиеся 4 класса уже сами формулируют требования к проекту, который называют «Правила шести П»Проблема, планирование деятельности, поиск информации, продукт работы, представление продукта(презентация) ,портфолио, в котором оформляются все рабочие материалы проекта.

Представленные ниже методики предполагают использование компетентностно-ориентированных заданий, направленных на развитие у детей информационных, коммуникативных компетентностей и компетентности разрешения проблем, позволяют научить поиску и отбору информации, публично выступать перед одноклассниками, ставить и отвечать на заданные вопросы.

1.«Верно-неверно» предполагает высказывания по теме, содержащие истинные и ложные высказывания. Задание позволяет провести контроль за усвоением темы, пониманием причинно-следственных связей и направлено на формирование информационных компетентностей.

2.«Что лишнее» представляет ассоциативный ряд, отражающий содержание той или иной темы. Учащиеся должны найти лишнее понятие, что позволяет определить уровень владения материалом .Задание направлено на развитие предметных компетентностей.

3. «Ромашка вопросов»-предлагается придумать вопросы, отражающие содержание изучаемой темы. Это позволяет определить уровень и глубину владения материалом. Задание направлено на формирование информационных и коммуникативных компетентностей , способствует обогащению словарного запаса. Внимание уделяется анализу составленных вопросов.

4. **«Ключевые слова»**-составление словаря ключевых слов по изучаемой теме. Задание позволяет провести контроль над усвоением основных понятий, выделение главного, существенного в содержании текста. Задание направлено на формирование информационных и коммуникативных компетентностей.

5. **«Продуктивные задания»** предполагает создание и представление схемы, таблицы, опорного конспекта по теме. Формулировка задания содержит только вопрос-часть задания, требующего от учащегося конкретных действий. Ученик не только извлекает информацию, но и производит действия по ее обработке, результатом является «продукт» собственной деятельности с первичной информацией.



Интересных для тем проектной деятельности очень много. Так, например, внедрение в предмет «Познание мира» интегрированных тем по экономике позволяет развивать функциональную грамотность младшего школьника, способствует в игровой форме уяснению экономических понятий, пониманию роли товарно-денежных отношений. Возникли проекты «Поверхность земли Казахстана. Ресурсы страны и их экономия», «Бюджет города», «Бюджет семьи», «Леса Костанайской области», «Как шьют сапожки на обувной фабрике», «Международная торговля» и многие другие.

Таким образом, выполняя компетентностно-ориентированные задания, учащиеся учатся целостному восприятию картин окружающего мира. Преимущество проектной деятельности состоит в осмыслении детьми жизненных ситуаций не только в связи с экономикой, но и с такими областями знаний, как экология, семейные отношения, математика, трудовое обучение, развитие речи.

Участие в долгосрочных проектах помогает мне активизировать вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Так, в 2023 году два ученика с проектами «Соль в жизни человека», «Правильная осанка-залог здоровья» были участниками областного конкурса «Творчество и молодежь: мой сегодняшний день-это завтрашний день планеты», Титова Милена(2класс) с проектом «Зачем луку луковица» заняла 2 место в городском конкурсе научно-исследовательских работ. Мои бывшие четвероклассники хорошо учатся в старшей школе, выполняют индивидуальные творческие проекты. Я рада, что мой ученик Ачканов Арман был участником республиканской игры «Лидер 21 века», а Дергач Юлия, ученица 10 класса, ездила на республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Зерде» в президентский лагерь «Балдаурен», где выступила по теме «Фэнтэзи. Тайна жанра» и заняла 2 место.

Таким образом, для младшего школьника учебный проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, в паре или группе, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Внешний результат он может увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний же

результат(опыт деятельности)становится для него бесценным достоянием , соединяя в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Работа по методу учебных проектов помогает реализации государственного стандарта образования ,стимулирует интерес к знанию, обеспечивает возможность практического применения этих знаний для решения жизненных ситуаций.

#### Список литературы

1. Белоус О.Н. Проектная деятельность на уроках математики // Успехи просвещения. – 2019. – № 2. – С. 2-3;URL: <https://edu-advances.ru/ru/article/view?id=15> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Гусев В. В. Метод проектов, как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы .-№6.- 1995.
3. Коньшева Н.М.Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии : кн. для учителя нач. кл. / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоц. XXI век, 2006. - 47 с.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. – Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. – [Электрондық ресурс]. – Қолжетімділік режимі: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>
5. Фурсов В.Ф. Методика организации проектной деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и внеурочных занятиях <https://infolesson.kz/>

УДК 355.233

Л.В.Борисова,

мастер производственного обучения

Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.**

**Түйін.** Мақалада өскелең шытынауды тәрбиелеуге қосқан үлесі патриоттық тұрақтылықты қалыптастырудың негізі ретінде қарастырылады.

**Abstract.** The article considers the contribution to the upbringing of the younger generation as the basis for the formation of a patriotic foundation.

**Аннотация.** В статье рассматривается вклад в воспитание подрастающего поколения, как основа формирования патриотического устоя.

Историческая память – это основа сознания общества. Без неё общество было бы лишено самоопределения и самоидентификации. Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет – круг общения, система образования, средства массовой информации. Качество получаемой информации формирует нравственный облик человека и общества в целом.

Далеко не простая задача сформировать в детях основу взаимоотношений между людьми - взаимоуважение, терпимость, ответственность за свои слова и поступки, умение критически мыслить. Одним из факторов, влияющий на формирование этих качеств – положительный пример для подражания.

История и философия являются основами гуманитарного знания, которое в свою очередь способно передавать основы моральных ценностей.

Историческая память в узком понимании слова, это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений. Гуманитарное знание определяет память как жизненный опыт конкретного человека на основе пережитых событий, выраженных эмоционально. Память позволяет нам

осмысленно относиться к окружающей действительности, событиям прошлого и настоящего, саморазвиваться. Человек во многом отличается от других живых существ именно наличием памяти, возможностью анализировать события и мыслить критически. Историческая память – понятие более масштабное. Это некий коллективный опыт поколений. Он может быть опытом одной конкретной семьи, а может быть опытом целого народа.

Одним из способов воспитания подрастающего поколения в рамках традиционных ценностей является систематическое изучение исторических событий. В этом процессе роль педагога - огромна.

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Это время активного «включения» подростка в социальную жизнь общества. На этом этапе формируется то, как он будет относиться к себе, к другим людям и к окружающему миру в целом.

Сегодняшние дети, это наше общество через 15-20 лет. И любой педагог несет ответственность за формирование общественного сознания, а значит за будущее нашей страны.

В концепции государственного стандарта общего образования второго поколения указаны желаемые качества личности выпускника 21 века: Это патриот, который несёт в себе ценности гражданского общества, осознает сопричастность к судьбе своей Родины, уважает ценности других народов, осознает глобальные проблемы современного общества и свою роль в их решении. Это, конечно, не все черты и качества выпускника, а лишь первостепенные.

Формирование личности с вышеуказанными качествами может быть реализовано при условиях воспитания на духовно-нравственных и культурно исторических традициях.

У Казахстана богатая история, которая во многом повлияла на формирование характера, самобытность казахского народа. Одним из факторов исторической идентичности казахского общества является память о Великой Отечественной войне, с ее примерами безграничного мужества народа. Участники и свидетели тех событий стали поколением, для которого

пережитые впечатления прошлого стали определяющими в их дальнейшей судьбе. Именно поэтому подлинной и правдивой историей стоит считать те чувства и переживания, которые довелось испытать этим людям. Воспоминания о Великой отечественной войне - свидетельство того, что прошлое забывать нельзя. Память о ней помогает лучше понять наше прошлое и разобраться в настоящем. Такие понятия, как «любовь к Родине», «чувство патриотизма», «гражданская позиция», это не просто высокопарные слова. Это понятия, которые заставляют каждого думающего человека задаться вопросом - «какова моя роль в судьбе моей страны?» и «как бы я поступил в тех или иных условиях?».

Ключевую роль в процессе формирования исторической памяти молодежи должна сыграть школа. В её задачу входит не только знакомство подростков с историческими фактами и формирование понимания исторических закономерностей. Школа должна формировать уважительное отношение к нашей истории, людям, для которых понятия «долг», «служение Отечеству» были смыслом жизни.

Сегодня огромный поток информации, идущий с экранов телевизоров, из интернета вносит смуту в умы молодого поколения, способствует накоплению ненужного и вредного эмоционального опыта, «забивает» головы подростков лишней информацией. Как юному человеку разобраться в том, где - правда, а где ложь? Подобные проблемы должны быть решены в рамках образовательного процесса. И огромную роль здесь играют общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Необходимо объяснять детям, что мир можно и нужно менять в лучшую сторону. Но начать каждый должен с себя, с родной семьи, со своей школы, района. Дети должны осознать, что хорошо, а что плохо, что несёт в себе добро, а что наоборот - зло и разрушение. И семья в этом процессе играет огромную роль. Её уклад и традиции воспитывают нравственные качества детей, закладывают в них определенные знания, передают семейный опыт.

Родители и педагоги своим участием должны способствовать воспитанию молодых людей патриотами и защитниками своего Отечества, формировать в юных сердцах чувство

любви к Родине, уважение к своим и чужим традициям и культуре. Именно эти качества пробуждают в сознании молодых людей чувство гордости и ответственности за свой народ и страну. Без всего этого существование духовно-здорового общества невозможно.

#### Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РК на 2016–2020 годы»
2. Исаева Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи. Журнал «Вестник государственного и муниципального управления»
3. Кусмарев Н. В. Патриотическое воспитание детей и молодежи: От образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. Волгоград, издательство ВолГМУ, 2013
4. Н. Н. Седова, Отношение к патриотизму жителей крупного промышленного города. Социология города, 2012 № 4, стр. 51–57
5. Проказина Н. В. Социологический подход к изучению исторической памяти о Великой Отечественной Войне. Казанская наука, 2014, № 7, с. 201–204
6. Козлов А. А. Формирование патриотизма и гражданственности современной российской молодежи: теоретико-методологический и историко-социологический подходы. УДК 37.0174–083.81

ӘОЖ 37.01

Г.З.Ботанова,  
бухгалтерлік пәндер оқытушысы  
«Жоғары құрылыс – экономикалық колледжі» КМҚК  
Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы

### ЕРЕКШЕ КӨП ДЕҢГЕЙЛІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҮЙЕ РЕТІНДЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАЛАЛАРҒА ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Түйін.** Балаларға қосымша білім беру - бұл теориялық түсіну, әлеуметтік - мәдени өзін - өзі анықтау және нормативтік-құқықтық бекіту процесі аяқталмаған нақты жұмыс істейтін білім беру жүйесі деп айтуға болады.

**Аннотация.** Можно сказать, что дополнительное образование детей – это реально работающая образовательная система, не завершившая процесс теоретического осмысления, социокультурного самоопределения и нормативного утверждения.

**Abstract.** It can be said that the additional education of children is a really working educational system, which has not completed the process of theoretical comprehension, sociocultural self-determination and normative approval.

Демократиялық реформалардан туындаған отандық білім беру саласының бірқатар жаңа құбылыстарында балалардың қосымша білімі ең маңызды болып саналады.

Балаларға арнайы білім беру жүйесі және белгілі бір білім беру түрі ретінде қосымша білім беру біздің елімізде салыстырмалы түрде қысқа тарихқа ие. Бірақ қазіргі заманғы мәртебе және қосымша білім берудің қолда бар әлеуеті мектептен тыс жұмыс мекемелерінің әр түрлі қызметінің ұзақ тарихында қалыптасты. Өткеннің теріс мұрасы балаларға қосымша білім беру мекемелері мен бағдарламаларының мектепке қызмет көрсету ретіндегі негізгі мақсатын түсіну болды деп айтуға болады. Біздің қоғамдағы 90 - шы жылдардағы белгілі әлеуметтік-экономикалық, идеологиялық және саяси өзгерістер құндылықтардың өзгеруіне және білім беруді қаржыландырудың айтарлықтай төмендеуіне әкелді. Бұл өзгерістер мектептен тыс жұмыс орындары санының азаюына әкеліп қана қоймай, сонымен қатар олардың

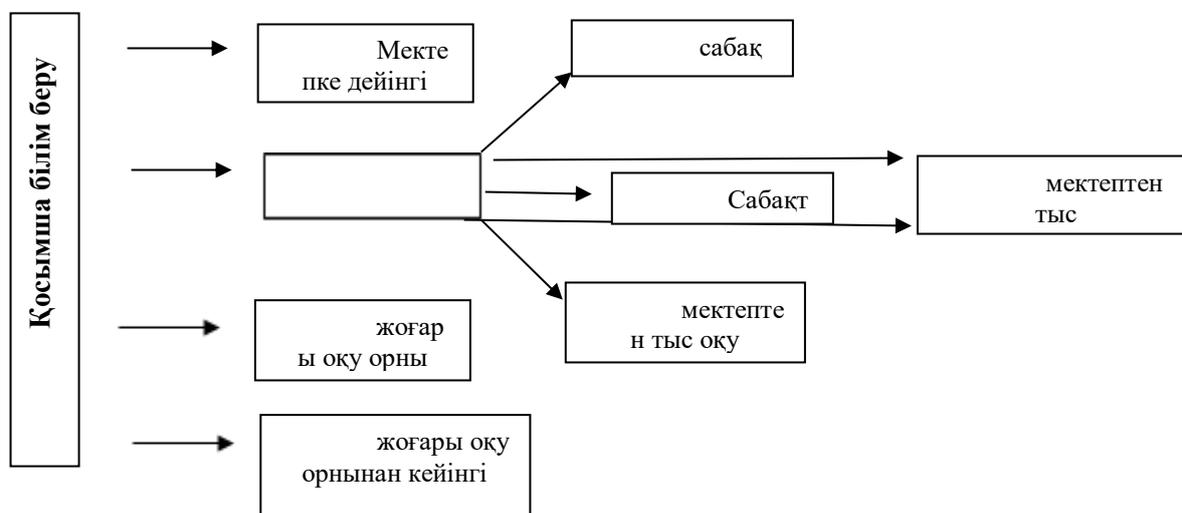
функционалдық мақсатын, жалпы білім беру жүйесіндегі орнын өзгерту бойынша түбегейлі мемлекеттік шешімдер қабылдауға түрткі болды.

Бүгінгі таңда "қосымша білім беру" термині белгілі және кең таралған. Алайда, оның практикалық қолданылуы мен заңнамалық дизайны ерекше дивергенциямен ерекшеленеді. Бастапқы ұғымдардың анықтығы мен нормативтік дұрыстығының болмауы, сөзсіз, бүгінгі күні басқарудың барлық деңгейлерінде - мұғалім мен мекемеден бастап кез-келген аумаққа, тұтастай алғанда мемлекетке дейін білім берудің осы түрінің жүйелі қалыптасуының негізгі проблемалық өрісін тудырады. Балаларға қосымша білім беру - бұл теориялық түсіну, әлеуметтік - мәдени өзін - өзі анықтау және нормативтік-құқықтық бекіту процесі аяқталмаған нақты жұмыс істейтін білім беру жүйесі деп айтуға болады.

1999 жылғы 7 маусымдағы ҚР "Білім туралы" Заңында қосымша білім беру барлық деңгейдегі қосымша білім беру бағдарламалары негізінде жүзеге асырылатын тәрбие мен оқыту процесі ретінде қарастырылады, оған мыналар кіреді: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту; орта білім; жоғары кәсіптік білім; жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім [1].

Қосымша білім беру деңгейлері бізбен схемада ұсынылған.

### Қосымша білім беру деңгейлері



Айта кету керек, Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңының бастапқы редакциясында (1999 жылғы 7 маусымдағы № 389 - I) [1] балалар үшін де, ересектер үшін де қосымша білім беру жүйесінің бір түрі белгіленді, содан кейін білім берудің осы түрін түсінуге көптеген қиындықтар мен шатасулар әкелді. Жоғарыда аталған Заңның жаңа редакциясында (2007 жылғы 12 қаңтардағы № 222 - III) не нақтыланды (4-тарау, ст. 23): "ҰБТ қосымша білім берудің білім беретін оқу бағдарламалары мазмұны мен бағытына қарай: білім алушылар мен тәрбиеленушілерге қосымша білім беру; мамандарды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру оқу бағдарламаларына бөлінеді" [2,10-бет].

Ұзақ жылдар бойы қазақстандық білім берудегі "қосымша" ұғымы артта қалған және үлгермеген оқушыларға көмек көрсету құралдарының бірі ретінде мектептегі қосымша оқу сабақтарымен ғана байланысты болды. Қосымша оқу сабақтары артта қалған оқушыларға сабақтардағы олқылықтарды жоюға және оларды бүкіл сыныптың жұмысына қосуға көмектесу, сондай-ақ оқушылардың өз күштері мен мүмкіндіктеріне деген сенімін тәрбиелеу мақсатында оқушылардың шағын тобымен немесе жеке-жеке сабақтан тыс уақытта өткізілді. Артта қалушылармен қосымша оқу сабақтарымен қатар мектептен тыс балалар және мәдени – ағарту мекемелері, халыққа білім беру органдары, пионер, комсомол, кәсіподақ және басқа да қоғамдық ұйымдар жүргізген балалармен білім беру-тәрбие жұмысы болды. Шын мәнінде, бұл бірдей қосымша білім болды, бірақ басқа деңгей мен мазмұн.

Республикалық оқу-әдістемелік орталықтың директоры Н. Д. Жамаділов өз жұмысында 90-шы жылдары мектептен тыс ұйымдардың балалар мен жасөспірімдерге қосымша білім беру

ұйымдарына айналуы орын алғанын, ал қосымша білім берудің өзі қазіргі уақытта жалпы орта білім берудің маңызды және ажырамас құрамдас бөлігіне айналғанын көрсетеді [3, 26-бет].

Қосымша білім беру тұжырымдама ретінде 1999 жылғы 7 маусымда "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының шығуымен пайда болды [1] және өзінің эволюциялық дамуын жалғастыруда. Заңға сәйкес қосымша білім беру мектепке дейінгі, жалпы, жоғары және кәсіптік білім беруді қамтитын барлық деңгейдегі қосымша білім беру бағдарламалары негізінде жүзеге асырылатын оқыту және тәрбиелеу процесі ретінде түсіндіріледі. Қосымша білім беру бағдарламалары мектептен тыс ұйымдарда жүзеге асырылады, олар балалардың жеке дамуына, кәсіби өзін-өзі анықтауына, шығармашылық жұмысына, олардың қабілеттерін жүзеге асыруға, қоғамдағы өмірге бейімделуге, азаматтық сананы, жалпы мәдениетті, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, мазмұнды бос уақытты ұйымдастыруға жағдай жасайды [2,10-бет].

Осыдан кейін, 2001 жылғы 22 маусымда Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен "мектептен тыс ұйымдардың қызметі туралы ереже" [4] бекітіледі, ол осы Ережеге сәйкес балалар мен жасөспірімдер шығармашылығының сарайлары, үйлері, орталықтары, кешендері, студиялары; жас техниктердің станциялары мен базалары кіретін мектептен тыс мекемелермен байланысты барлық мәселелерді реттейді және спорт мектептері, өнер мектептері; қызығушылық клубтары; спорттық, сауықтыру, туристік лагерлер; балалар саябақтары, стадиондар, галереялар және басқа ұйымдар. Ережеге сәйкес мектептен тыс ұйымдардың алдына мынадай міндеттер қойылады: балалардың жеке дамуы, денсаулығын нығайту, кәсіби өзін-өзі анықтау, шығармашылық еңбегі, олардың қабілеттерін іске асыру үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету; мазмұнды бос уақытты ұйымдастыру; азаматтық сана-сезімді, жалпы мәдениетті, өскелең ұрпақтың салауатты өмір салтын қалыптастыру; балаларды қоғамдағы өмірге бейімдеу [4].

Балаларға қосымша білім берудің айтарлықтай педагогикалық әлеуеті бар: ол жеке тұлғаны дамыту мотивациясын қалыптастырудың қуатты құралы ретінде әрекет етеді; қосымша білім беру процестерінде әр бала үшін сәттілік жағдайын жасау мүмкіндігі таусылмайды, бұл оның жеке қадір-қасиетін тәрбиелеуге және нығайтуға пайдалы әсер етеді; әр түрлі іс-әрекеттерді дамытуға негізделген, қосымша білім беру жеке тұлғаның өзін-өзі тануының мәдени кеңістігін кеңейтеді, оны шығармашылыққа ынталандырады; қосымша білім беру саласында бала мен ересек адамның жеке мүдделерінің ортақтығы негізінде гуманистік құндылық бағдарларын қалыптастыру процесі қарқынды және мақсатты түрде жүреді; қосымша білім беру бағдарламалары баланың жақын даму аймағына айнала отырып, оның "мәдени дарындылығын" тәрбиелеуге ықпал етеді; қосымша білім беру, оның өзіндік ерекшелігіне сүйене отырып, бос уақытты ұйымдастыру түрлерінің (демалыс, ойын-сауық, мереке, өзін-өзі тәрбиелеу, шығармашылық) білім беру қызметінің әртүрлі формаларымен органикалық үйлесуіне ұмтылады және нәтижесінде балаларды жұмыспен қамту мәселесін шешу арқылы девиантты мінез-құлық кеңістігін азайтады.

Біз осы мәселенің белгілі зерттеушісі А.Г. Асмоловтың артынан балаларға қосымша білім берудің функцияларына мыналарды жатқызамыз: оқу-ақпараттық; құндылық; тұлғалық-білім беру; психологиялық-терапиялық; бос уақытында балаларды жұмыспен қамту; әлеуметтік бейімделу [5, 7-бет].

В. А. Березина мәлімдегендей, қосымша білім беру жүйесі Жалпы білім беру жүйесінің бөлігі болып табылады және келесі компоненттердің жиынтығын білдіреді: бала білім беру субъектісі ретінде; қосымша білім беру педагогы; әртүрлі деңгейдегі және бағыттағы қосымша білім беру бағдарламалары; балаларға қосымша білім беру ұйымдары; негізгі жарғылық мақсаты білім беру қызметі болып табылатын балалар мен жастардың қоғамдық ұйымдары балаларға қосымша білім беру саласында; отбасы (ата-аналар, олардың заңды өкілдері); жүйені ресурстық қамтамасыз ету (кадрлық, ғылыми-әдістемелік, материалдық-техникалық, қаржылық); білім беруді басқару органдары [6, 28-бет].

Балаларға қосымша білім беру жүйесі ашық жүйе болып табылады, өйткені ол қоршаған ортамен әртүрлі аспектілерде: ақпараттық, ұйымдастырушылық, кадрлық, пәндік, мазмұнды және т. б.

Балалардың қосымша білімі әр баланың жеке басының дамуы үшін үлкен қолайлылық салаларына жатады, ол шынымен де "өзіндік", жеке – таңдау бойынша, мінезі бойынша, "өз қалауы бойынша". Жеке тұлғаны дамыту мотивациясын қалыптастырудың қуатты құралы ретінде әрекет ете отырып, қызмет түрлерімен алмасу арқылы қосымша білім беру жеке тұлғаның өзін-өзі тануының мәдени кеңістігін кеңейтуге ықпал етеді, оны шығармашылыққа ынталандырады. Тұлға тұрақты іс-әрекетте, өзін-өзі жеңуде, қайғы мен қуанышты сезінуде, қарым-қатынасқа, үлкен нақты іске қатысуда қалыптасады. Балаға өмірлік және өзіндік даму субъектісі ретінде қарау өте маңызды. Балаларға қосымша білім беру жүйесі-бұл балаға ұсынылатын дайын әлеуметтік-мәдени орта емес, оның өзі жасаған вариативті, өзінің рефлексиялық мүмкіндіктеріне сүйенеді.

Балаларға қосымша білім берудің құндылығы-бұл жалпы білім берудің вариативті компонентін күшейтеді, жасөспірімдерге кәсіби өзін-өзі анықтауға көмектеседі, балалардың мектепте алатын күштері мен білімдерін жүзеге асыруға ықпал етеді. Ең бастысы-қосымша білім беру жағдайында балалар жеке қажеттіліктерді қанағаттандыра алады, шығармашылық әлеуетті іске асыра алады, қазіргі қоғамға бейімделе алады және бос уақытты толыққанды ұйымдастыра алады. Бұл дегеніміз, бала өзін әлеуметтік тұрғыдан жүзеге асырады, мамандықты игеруге дайындалады, нәтижесінде оның болашақта жетістікке жету мүмкіндігі жоғары.

Біздің республикада балалардың қосымша білім беру жүйесінде сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыс тәжірибесі жинақталған. 50 жылдан астам уақыт бойы Атырауда (облыстық Жас натуралистер станциясы), Павлодарда (Жас техниктер станциясы) қосымша білім беру ұйымдары табысты жұмыс істеп келеді, отыз жылдан астам уақыт бойы Өскемен, Қарағанды, Ақтөбе, Талдықорған, Сәтбаев, Шымкент, Қызылорда және басқа қалаларда қосымша білім беру ұйымдары белсенді жұмыс істеп келеді.

Балалардың қосымша білім беру жүйесі соңғы онжылдықтарда әсіресе белсенді дами бастады. Білім беру және тәрбие процестерінің сапасы артып, балалар мен жасөспірімдерге қосымша білім беру жүйесінің инновациялық бағдарламалары мен технологиялары игерілуде.

Республикамыздың мектептен тыс ұйымдарына Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2004 жылғы 28 сәуірдегі № 481 қаулысымен әдіснамалық қамтамасыз етуде көмек көрсету үшін республикалық оқушылар сарайы Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы болып өзгертілді.

Сонымен, балаларға қосымша білім беру қазіргі заманғы жалпы білім берудің ерекше саласы болып табылады. Оның жоқтығын басқа жалпы білім беру көздерін пайдалану арқылы өтеу мүмкін емес. Бірқатар оқушылар үшін жалпы білім беру процесінің жекелеген кезеңдерінде қосымша білім беру тек қажет емес, сонымен қатар оның жетекші компоненті болып табылады деп айтуға негіз бар.

#### Әдебиеттер тізімі

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы "ҚР Заңнамасы" электрондық анықтамалығы. - Алматы: Заңгер, 2004.
2. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы. "Казахстанская правда, 15 Тамыз 2007. - 9-11 бет.
3. Жамадилов Н.Д. біздің қолдауымыз бен үмітімізге қамқорлық жасайық // елордалық білім. – 2004. - № 3. 24-27 бет.
4. Мектептен тыс ұйымдардың қызметі туралы 22.06.2001 ж. ереже
5. Асмолов А. Г. қосымша білім беру білім берудің жақын даму аймағы ретінде: дәстүрлі педагогикадан даму педагогикасына дейін. // Мектептен тыс. – 1997. - №9. 6-8 бет.
6. Березина В. А. балаларға қосымша білім беру олардың шығармашылық дамуының құралы ретінде: реферат. канд. пед. ғылымдар. - Мәскеу, 1998. – 145 б.

С.У.Бралина,  
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Сарыкөл ауданы білім бөлімінің Тимирязев жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай облысы, Сарыкөл ауданы, Тимирязевка селосы, Қазақстан Республикасы.

## ӘДЕБИ ҚОНАҚ БӨЛМЕСІ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ ҚҰРАЛЫ РЕТİNДЕ

**Түйін.** Оқушыларды жазушылардың өмірбаяндық деректерімен және олардың шығармаларымен таныстыру ғана емес, сонымен қатар шығарманы құрудың негізгі кезеңдерін бақылау, шығармашылыққа деген ұмтылысты ояту.

**Abstract.** Not only to acquaint students with the biographical data of writers and their works, but also to observe the main stages of creating a work, to awaken the desire for creativity.

Адамды қоғамның жоғары құндылығы ретінде тәрбиелеуде әдебиет маңызды рөл атқарады. Бұл оқушыларды қоршаған өмірді терең түсінуге, оған адамдар арасындағы қарым-қатынастың күрделілігімен, өздерін тереңірек түсінуге жетелейтін пән.

Оқушылардың әдебиет арқылы басқа адамдардың, адамның рухани әлемін түсінуі, әдебиетте қамтылған адамзат жинақтаған эстетикалық құндылықтарды игеруі олардың өзіндік рухани әлемін байытуға әкеледі.

Рухани байытудың құрамдас бөліктері: оқушылардың шығарманың көркемдік әлеуетінің жеке даму деңгейі, эстетикалық пайымдаулар сипаты, сөйлеу тілінің даму деңгейі, оқудағыларын қалыптастыру. Біз, мұғалімдер, "оқушыларымыздың өнерді жанды оқырмандық қабылдауын сақтап қана қоймай. Біз шығарманы зерттеуді осы қабылдауды ескере отырып, оған сүйене отырып, оның бір бөлігіне сүйене отырып құруға міндеттіміз". Дәстүрлі сабақ еркін шығармашылық қарым-қатынасқа, қызығушылықты талқылауға, әдеби шығармаларды түсінуге онша қолайлы емес, бұл барлық оқушылардың өзін-өзі ашуына, еркін шығармашылық дамуына мүмкіндік бермейді.

Әдебиет сабағында біз әр түрлі формаларды қолдана аламыз: әдеби қонақ бөлмесі, әдеби кафе, әдеби вернисаж, әңгіме сабағы, зерттеу сабағы, конференция сабағы, екілік сабақ және басқалары.

Әдеби қонақ бөлме – бұл мұғалім білім беру және білім беру мақсатында ұйымдастыратын ойын түрі. Әдеби қонақ бөлмесінің мақсаты – оқушылардың шығармашылық белсенділігі мен қабілеттерін, танымдық қажеттіліктерін, оқылатын пәнге қызығушылығын, адамгершілік құндылықтарын дамыту және эстетикалық талғамын дамыту. Әдеби қонақ бөлмесінің міндеті – оқушылардың бейнелі сөйлеуді қабылдауына көмектесу, көркем сөйлеуді өзбетінше талдау және бағалау дағдыларын дамыту, әр түрлі ақпарат көздерінен хабарламалар дайындау.

Әдеби қонақ бөлме түрінде кез-келген тақырып бойынша сабақ өткізуге, оқушылардың жазушылармен, ақындармен және суретшілермен кездесуін ұйымдастыруға болады. Кездесу қызықты болу үшін көптеген дайындық жұмыстары қажет: жазушының немесе ақынның шығармашылығын зерттеу, ең қызықты материалды таңдау, сценарий құру, рөлдерді тағайындау. Дайындық жұмыстарында костюмдерді таңдау, декорацияларды жасау және көрермендердің дизайны ерекше орын алады. Мен бұл үшін уақытты және күш-жігерімді аямаймын, өйткені бүкіл сабақтың нәтижесі, жасалған жұмыстың нәтижесі дайындық жұмыстарына қаншалықты жауапкершілікпен қарайтындығыңызға байланысты. Мұндай сабақты дайындау үшін мен қатысқысы келетін, презентация, декорация, костюм дайындайтын оқушыларды қатыстырамын (қажет болса). Әрбір оқушы өзінің барлық тәжірибесін, білімін, дағдыларын жұмылдырып, белгілі бір адамның бейнесіне үйреніп, оның әрекеттерін түсініп, жағдайды бағалап, дұрыс мінез-құлық сызығын таба білуі керек. Әдеби қонақ бөлмесі үшін оқырмандар мен басқа қатысушылардың нақты жағдайын, функциялары мен міндеттерін сипаттайтын сценарий жасалады.

Ахмет Байтұрсыновты еске алуға арналған «Отаныма махаббатпен» тақырыбында әдеби қонақ бөлмесіне дайынды кезінде барлық оқушыларға ақын лирикасының ерекшеліктерін анықтау, А.Байтұрсыновтың өмірбаянын зерттеу, өлең жаттау, костюмдерінің дизайнын қарастыру, көрермендерді ойландыру үшін ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу ұсынылды. Қонақ бөлмесі барысында ақынның өмірінен алынған эпизодтар қойылып, оның рухани әлемімен, жеке ерекшеліктерімен жақсы танысуға мүмкіндік туды. «Ақ келіннің махаббаты мен өлімі» спектаклінің қойылымы ұсынылды, оның авторлары - Людмила Фефелова мен Қабылахан Сейдахметов. Пьеса нақты оқиғаларға негізделген, архивтік зерттеулер, тарихи экспедициялар жүргізген, біртіндеп деректі ақпараттарды, куәгерлердің жазбаларын жинаған көптеген адамдардың еңбегінің арқасында пайда болды. Қойылым Бадрисафаға (Александра Ивановна) және оның күйеуі Ахмет Байтұрсыновқа деген махаббат туралы және Қазақстандағы 20 ғасырдың 20-30 жылғы қайғылы оқиғалар туралы жазылған.

8-11 сынып оқушылары Сергей Есенин мен Мұқағали Мақатаевтың шығармалары негізінде «Соғады жүрек ...» әдеби қонақ бөлмесі түрінде өткізуге қатысты. Олар ынта-жігермен ақындардың өмірбаянын зерттеді, өлеңдерді жатқа білді, мұғалімге оқиғаның сценарийін құруға көмектесті. Әр қатысушының өз міндеті болды: музыка таңдау, презентация жасау, залдың дизайнын ойластыру, костюмдер мен декорациялар дайындау. Мұқағали Мақатаевтың тағдыры мен шығармашылығының көп бөлігі Сергей Есениннің тағдырымен ұқсас. Олардың екеуі де өз халқын және өз дәуірін бейнелейтін ұлттық ақындар. Көрермендер мен қатысушылар екі талантты сөз өнерінің поэтикалық рухының бірлігін түсініп, жол берді. Әдеби қонақ бөлмесіндегі кездесу шам-жарығымен өтті. Бөлменің безендірілуі көрермендерге айтылғанды сезуге көмектесті. Жүргізушілер ақындар өміріндегі ең қызықты сәттер туралы айтты. Музыкалық аккомпанементтің сүйемелдеуімен оқырмандар Сергей Есенин мен Мұқағали Мақатаевтың үздік шығармаларын оқыды. Ақынның сөзіне жазылған әндер тек аудиожазбаларда ғана емес, сонымен қатар оқушылардың орындауында да шырқалды. Қатысушылар мен мұғалім сабырлы, сәл күңгірт дауыстармен сөйледі, бұл залда бір бей-жай тыңдаушыны қалдыра алмайтын аудиторияда осындай атмосфераға қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Ақындар Абай Құнанбаев пен Александр Пушкинге арналған «Абай мен Пушкин – екі жүректің үндестігі» атты әдеби қонақ бөлме оқушыларға өлеңдерін жақсы орындауда тыңдап қана қоймай, олардың өмірі туралы, қазақ және орыс халықтарының ұлы данышпандарының мұралары туралы көпшілік білмейтін фактілерді білуге көмектесті. Әлемдік және ұлттық мәдениет пен әдебиеттің жетістіктері туралы түсініктер берілді.

Қазақ халқының руханият пен мәдениетінің символына айналған ақын, ағартушы және философ, жаңа ұлттық жазба әдебиеттің және әдеби тілдің негізін қалаушы - Абай Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған «Ұлы даланың ұлы баласы» әдеби қонақ бөлмесі өткізілді. Ұлы Абайдың шығармашылығы әсер ету ойды оятады, жаңа сезімдер мен эмоциялардың лебін, ішкі тілектерін тудырады, өзін-өзі талдауға және тазартуға шақырады. Абайдың шығармалары көптеген тілдерге аударылған, оның шығармашылығы шетелдік жазушылар, ақындар мен әдебиеттанушылар арасында кең жауап табады. Бүгінгі таңда қазақ ақыны мен философының мұрасы әлемдік мәдениет қазынасының ажырамас бөлігі болып табылады және оның есімі біздің заманымыздың ұлы ақындарымен теңесуде. Әдеби қонақ бөлмесінің қатысушылары эмоционалды, ақыл-оймен, ерекше үреймен Абайдың поэзиясын жариялады, оның өлеңдеріне сүйікті әндері орындалды, қатысушыларды ұлы ақынның өмірі мен шығармашылығындағы қызықты сәттермен таныстырдық. Белгілі қазақстандық орындаушылардың қатысуымен керемет бейне материал көрсетілді, кейіпкерлер рөлге үйреніп, көрермендерге сол қиын кезеңдердің бүкіл тарихын жеткізе алған Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романының желісі бойынша қойылым көрсетілді.

Сабақтарды және іс-шараларды әдеби қонақ бөлмесі түрінде өткізу іс-шараның жоғары эстетикалық, эмоционалды әсер ететін деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік береді, оқушыларға ақынның қайталанбас жеке қасиеттерін, оның кейіпкерін бойына сіңіру, адамды өзіне және Отанына деген сүйіспеншілік, сүйіспеншілік қабілеттерін сіңіруге көмектеседі.

Тақырып бойынша білім сонымен қатар тәртіп пен сыпайы үнсіздік қана емес, сонымен қатар шу, қуаныш, күлкі, таңдану, театрландыру, қол шапалақтау болатын шығармашылық орын алатын мұндай іс-шаралар мен сабақтарда оқу мен бірге оқыту жүргізіледі.

«Мұғалім өзінің қызметінің табиғаты бойынша жаратушы болып табылады. Әртүрлі адамдармен, әртүрлі топ мүшелерімен қарым-қатынас жасай отырып, ол әрқашан белгілі дәрежеде импровизация жасайды». Әдеби қонақ бөлме сабақ формасы ретінде мұғалімді ғана емес, оқушыны да импровизациялауға үйретеді, бұл жалпы жастардың эстетикалық тәрбиесіне ықпал етеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Болдырев Н. И. Мектептегі тәрбие жұмысының методикасы. "Мектеп", 1987, 99-115 беттер.
2. Оқушыларды сабақтан тыс уақытта тәрбиелеу. -А., "Мектеп", 1975.
3. Нұрмағанбетов С, Овчинникова Р. Мектептегі кластан тыс жұмыстар. -А., Мектеп", 1969.
4. Әбенбаев С.Ш. Педагогика. Астана: Фолиант,2003.-352 бет
5. Әлжанова Г. Ұлттық тәрбие құндылықтары.// Ізденіс,№ 2, 2004
6. Бөрібасарова Ж. Жеке тұлғаның қалыптасуы// Бастауыш мектеп №9, 2006
7. Құрманалина Ш.Х. Педагогика: Оқулық.-Астана,2007
8. Ақназаров Б., Шыныбеков Оқу процесінде тәрбиелеу .Алматы, 1992
9. Жеке тұлғаның қалыптасуына ортаның әсер //Ұлағат №2, 2005

УДК 004.9

С.Б.Буконева,  
Информатика және арнайы пәндер оқытушысы  
Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі  
Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қ. Қазақстан Республикасы

### ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ: FLIKTOP — ИНТЕРАКТИВТІ РЕСУРС ЖАСАУ ПЛАТФОРМАСЫ

**Түйін.** Бұл мақалада Fliktop платформасы мен цифрлық білім беру ресурстарының маңызы қарастырылады. Fliktop — интерактивті оқу материалдарын жасауға арналған мега-конструктор, ол мұғалімдер мен оқушыларға оқу процесін жаңаша ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Платформаның интуитивті интерфейсі, кең ауқымды шаблондар мен интерактивті элементтер оқушылардың білім алуға деген қызығушылығын арттырады. Мақалада Fliktop-тың білім беру процесіндегі рөлі, оқушылар мен мұғалімдер үшін ұсынылатын мүмкіндіктер, сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстарының келешегі туралы ақпарат беріледі.

**Abstract.** This article discusses the importance of the Fliktop platform and digital educational resources. Fliktop is a mega-constructor for creating interactive educational materials that allows teachers and students to organize the educational process in a new way. The intuitive platform interface, a wide range of templates and interactive elements increase students ' interest in learning. The article provides information about the role of Fliktop in the educational process, the opportunities offered for students and teachers, as well as the prospects for digital educational resources.

Цифрлық білім беру ресурстары — қазіргі білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі. Білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында цифрлық технологияларды пайдалану бірқатар артықшылықтарды қамтамасыз етеді. Оқушылар мен мұғалімдер үшін оқу материалдарын алудың, түсінудің және қолданудың жаңа тәсілдерін енгізу қажет. Білім беру саласындағы цифрландыру — тек технологиялық процесс емес, сонымен қатар білім беру парадигмасының өзгерісі. Ол білім беру жүйесінің барлық қатысушыларына, яғни оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға жаңа мүмкіндіктер ашады.

Заманауи білім беру жүйесі тек дәстүрлі оқыту әдістерімен шектелмей, интерактивті және практикалық тәсілдерді қолдануды талап етеді. Оқу материалдарының цифрландырылуы, соның ішінде интерактивті ресурстар, білім алушылардың қызығушылығын арттыруға және оқу процесін жандандыруға көмектеседі. Білім беру кеңістігінде цифрлық білім беру ресурстарының артуы, сонымен қатар білім берудің жаңа формаларын, мысалы, онлайн курстар, вебинарлар мен цифрлық оқулықтарды енгізу, білім алушылардың өздігінен оқуға деген ынтасын арттырады.

Fliktop — осындай цифрлық білім беру ресурстарының бірі. Бұл платформа интерактивті оқу материалдарын жасауға арналған мега-конструктор болып табылады. Fliktop-тың көмегімен мұғалімдер өздерінің сабақтарына интерактивті элементтер қосып, оқу процесін қызықты әрі тиімді ете алады. Платформа пайдаланушыларға интуитивті интерфейс, кең ауқымды шаблондар мен құралдар, интерактивті элементтерді енгізу мүмкіндігі мен мультимедиялық контент жасауға арналған функцияларды ұсынады.

Fliktop-тың негізгі мақсаты — білім беру процесін жандандыру және оқушылар мен мұғалімдердің тәжірибесін байыту. Платформа оқушылардың оқу материалын жеңіл меңгеруіне, сонымен қатар өздерінің жеке білім беру траекторияларын қалыптастыруына мүмкіндік береді. Цифрлық білім беру ресурстарының көбеюі, оның ішінде Fliktop сияқты платформалар, білім беру жүйесін жақсарту, оқушылардың білімін арттыру және мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін өте маңызды.

Бұдан бөлек, Fliktop платформасының интерактивті элементтері оқушылардың сыни ойлау, креативтілік және коммуникация дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Оқу процесі кезінде оқушылардың белсенді қатысуы, тапсырмаларды орындау және бірлескен жұмыс жасау, олардың білім алуға деген қызығушылығын арттырады. Сондықтан Fliktop білім беру саласында жаңа мүмкіндіктер мен тәсілдерді ұсынатын маңызды құрал болып табылады.

Келесі бөлімдерде Fliktop платформасының ерекшеліктері, білім беру саласындағы маңызы, сондай-ақ интерактивті ресурстардың оқу процесіндегі рөлі кеңінен қарастырылады. [1]

Fliktop-тың ерекшеліктері — пайдаланушыларға оқу процесінде қолдануға болатын интерактивті материалдарды оңай әрі жылдам жасауды қамтамасыз етеді. Оның негізгі ерекшеліктері:

1. Интуитивті интерфейс: Fliktop-тың интерфейсі өте ыңғайлы, бұл мұғалімдер мен оқушыларға ресурстарды жасау процесін жеңілдетеді. Платформаны пайдалануда арнайы білімнің болмауы да маңызды артықшылық.

2. Кең ауқымды шаблондар мен құралдар: Fliktop пайдаланушыларға әртүрлі шаблондар, графикалық элементтер, мультимедиялық мазмұн мен интерактивті ойындар жасауға арналған құралдарды ұсынады. Бұл мұғалімдерге өздерінің жеке стилі мен оқыту әдістемесін ескере отырып, ресурстарды бейімдеуге мүмкіндік береді.

3. Интерактивті элементтер: Платформа интерактивті элементтерді, мысалы, тесттер, сауалнамалар, викториналар мен ойындарды қосуға мүмкіндік береді. Бұл оқушылардың назарын ұстап, оқу процесін қызықты етеді.

4. Көп форматты контент: Fliktop-тың көмегімен тек мәтіндер мен суреттер ғана емес, сонымен қатар бейне мен анимацияларды да қосуға болады. Бұл әртүрлі оқу стилдеріне жауап беруге мүмкіндік береді.

5. Сертификаттар мен бағалау: Платформа оқушылардың жетістіктерін бағалау және сертификаттарды автоматты түрде жасауға мүмкіндік береді, бұл білім алушылардың мотивациясын арттырады.

Fliktop-тың білім беру саласындағы маңызы — білім беру саласында бірнеше маңызды рөл атқарады:

- Оқу процесін жандандыру: Интерактивті ресурстар оқушылардың қызығушылығын арттырады және оқу материалын жақсы меңгеруге көмектеседі.
- Оқытушылардың кәсіби дамуы: Fliktop мұғалімдерге заманауи технологияларды пайдаланып, өздерінің сабақтарын жаңаша форматта өткізуге мүмкіндік береді.

• Сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту: Интерактивті тапсырмалар мен ойындар оқушылардың аналитикалық дағдыларын дамытуға және сыни тұрғыдан ойлауға көмектеседі. [2]

Сервис өз бетінше оқу және синхронды сабақтар үшін интерактивті материалдарды жасауға кең мүмкіндіктер ұсынады. Мүмкін, оның ең пайдалы мүмкіндіктерінің бірі — мәтіндік мазмұнды, суреттерді, аудио және бейнелерді, квизалар мен викториналарды қосуға болатын интерактивті лонгридтерді құру. Әдеттегі жауап таңдау сұрақтарынан басқа, FlickTop-та "бос орындарды толтыру" және "ретке келтіру" үлгілері, сәйкестіктерді іздеу жаттығулары және топтарға бөлу бар. Кез-келген тапсырма үшін Сіз кеңестер мен таймерді қосып, әрекеттер санын шектей аласыз. Сонымен қатар, қызмет Wordwall және LearningApps сияқты үшінші тарап ресурстарынан жаттығуларды ендіруді қолдайды. [3]

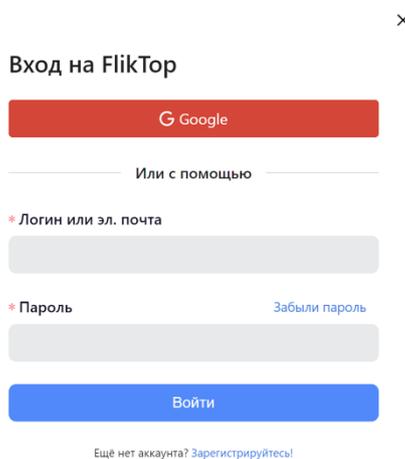
## Тіркелу:

1. Сайтқа кіріп, «Войти» батырмасын басыңыз.



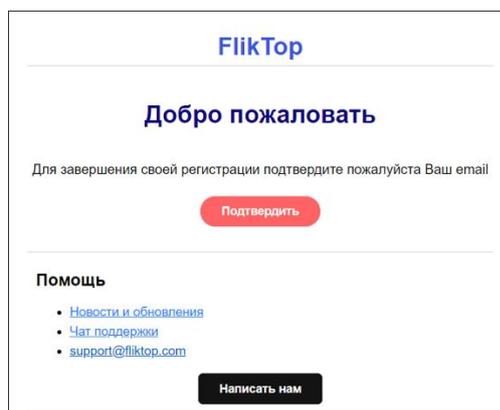
Сурет – 1. Сайтқа кіру

2. Әрі қарай, «Зарегистрируйтесь!» батырмасын басыңыз.



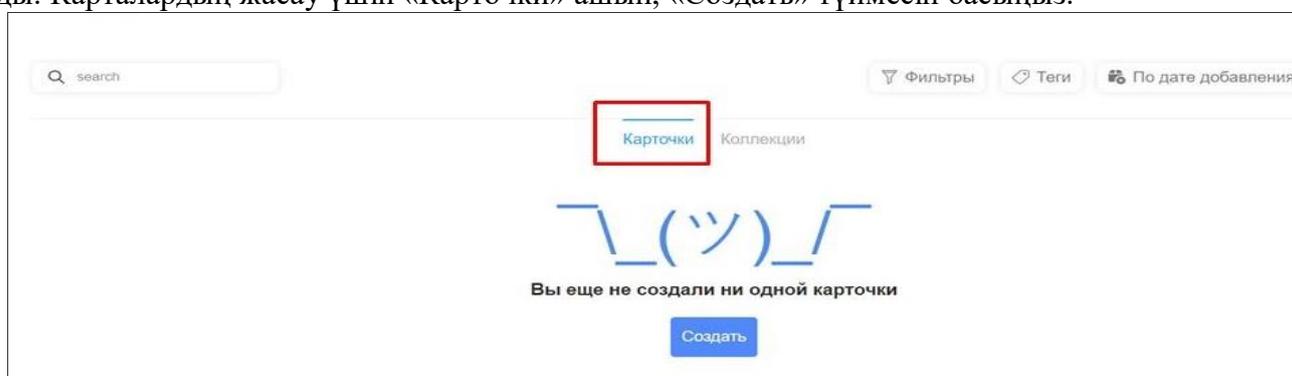
Сурет – 2. Сайтқа тіркелу

3. Тіркелу үшін Google логинін пайдалануға болады. Егер біз электрондық пошта арқылы тіркелсек, оның логин көрсетіп, пароль ойлап табамыз. «Зарегистрироваться» батырмасын басыңыз. Поштаға келетін сілтеме арқылы тіркелгеніңізді растауыңыз керек, әйтпесе қызмет дұрыс жұмыс істемейді.



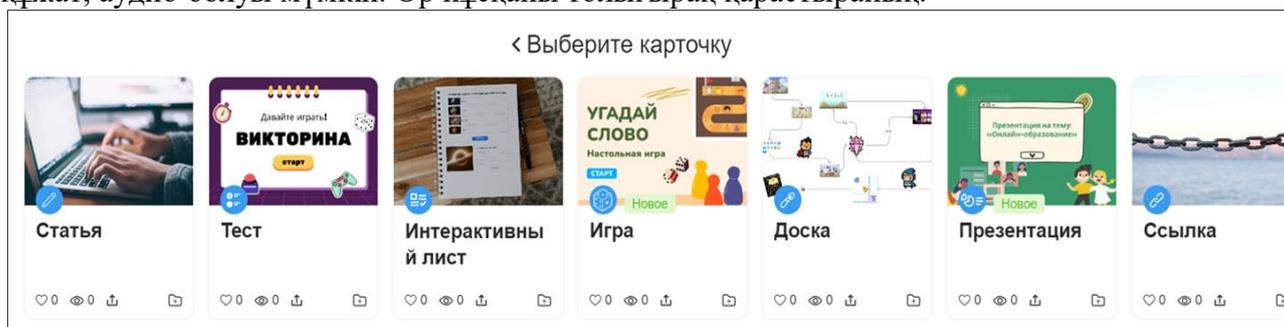
Сурет – 3. Сайтқа тіркелу

4. Тіркелгеннен кейін қызмет карталарды немесе коллекцияларды құрудан бастауды ұсынады. Карталардың жасау үшін «Карточки» ашып, «Создать» түймесін басыңыз.



Сурет – 4. Жаңа карточка жасау

5. Карточкалар мақала, фото, видео, тест, веб-ресурсқа сілтеме, презентация, виртуалды тақта, құжат, аудио болуы мүмкін. Әр нұсқаны толығырақ қарастырайық.



Сурет – 4. Жаңа карточка жасау

6. Бос парақта біз мәтін жасауды бастаймыз, оның ішіне интерактивті элементтерді енгіземіз. Мәтіннің қаріпі мен өлшемін өзгертуге, түс пен фонды таңдауға, сілтемені тіркеуге болады.

Fliktop — цифрлық білім беру ресурстарының тиімді платформасы, ол оқу процесін жаңартып, интерактивті және қызықты етеді. Оқушылар мен мұғалімдер үшін үлкен мүмкіндіктер ашып, білім беруді цифрландыруда маңызды рөл атқарады. Fliktop-ты пайдалану арқылы мұғалімдер оқушылардың оқу жетістіктерін арттыруға және оқу материалын оңай әрі тиімді түсіндіруге мүмкіндік алады. [4]

Әдебиеттер тізімі

1. Белова, И. М., & Сидорова, Е. Ю. (2021). *Разработка интерактивных материалов на платформе Fliktop: опыт и рекомендации*. Вестник Российской академии образования, (1), 58-64.
2. Куликов, И. С. (2020). *Платформа Fliktop в контексте цифрового образования: возможности и перспективы*. Известия высших учебных заведений. Педагогические науки, (3), 71-76.
3. Скорнякова Н.С. //skillbox.ru/media/education/
4. <https://fliktop.com/>

УДК 376.1

О.Н.Булко,  
учитель-логопед  
КГКП «Ясли-сад №54» отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность применения современных подходов к коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников. Описаны виды инновационных технологий, используемых в логопедии.

**Abstract.** The article discusses the relevance of applying modern approaches to the correction of sound reproduction disorders in preschoolers. The types of innovative technologies used in speech therapy are described.

Тема использования современных подходов в логопедической коррекции детей дошкольного возраста стала актуальна в наши дни. Коррекция недостатков речи дошкольников требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Подавляющее большинство детей, посещающих логопедические занятия, имеют проблемы в развитии памяти, восприятия, внимания, мыслительной деятельности, различный уровень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, различия в приеме и переработке информации. Знание норм произношения звуков, причин появления нарушений звукопроизношения и их видов, различных способов коррекции данных нарушений (как традиционных, так и инновационных) помогут правильно и более эффективно выстроить логопедическую работу в работе с дошкольниками.

Согласно традиционной методике, последовательное преодоление нарушений звукопроизношения состоит из нескольких этапов: подготовительного, формирования первичных произносительных умений и навыков, и этапа формирования коммуникативных умений и навыков[1].

Наряду с этим в педагогике и логопедии «инновации» смело заявляют о себе. Успешность применения традиционных методик не исключает использования инноваций, и способствуют развитию приёмов самоконтроля над произношением звуков.

Например, можно рассмотреть следующие виды инновационных технологий, используемых в логопедии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (мультимедия, ИКТ).
2. Инновационные психокоррекционные технологии: сказкотерапия, арт-терапия и песоч-терапия, и т.д.
3. Образовательные технологии (ТРИЗ, синквейн, интеллектуальная карта, т.д.).
4. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения).

5. Смешанные технологии — традиционные логопедические технологии с использованием нововведений [6].

Одним из факторов, определяющих успешность работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи, является частота повторений правильно произносимого звука и вновь освоенного. Существует филогенетическая связь между развитием движений и формированием звукопроизношения. Давно установлено, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь [7]. В системе коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, особое место должны занимать физические упражнения. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью нетрадиционных средств работы. Коррекция нарушенного произношения звуков проводится поэтапно и последовательно, при этом на каждом из этапов решается определенная педагогическая задача, подчиненная общей цели.

В логопедической литературе можно встретить разные мнения о том, сколько этапов включает логопедическое воздействие: М.Е. Хватцев выделяет - 4 этапа [7], О.В. Правдина и О.А. Токарева - 3 этапа [4], Ф.Ф. Рау - 2 этапа [5].

Поиск новых подходов в преодолении нарушений произношения у детей является особенно актуальной. Появление современных коррекционно-развивающих технологий не отвергает использование традиционных форм и методов работы с детьми, а наоборот актуализирует их знание в педагогической практике учителя-логопеда.

Одним из видов инновационных психокоррекционных технологий, используемых в логопедии, является сказкотерапия. Макушкина Светлана В. - психолог и сказкотерапевт, она разработала парциальную программу по сказкотерапии на весь учебный год по методике В. Воскобовича, начиная с октября, книга называется «Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет» [3] Программа рассчитана так, что занятия нужно проводить один раз в неделю. В ее программе продумано даже время года, в котором стоит изучать ту или иную сказку. Например, зимой читают сказку «Щелкунчик». К каждой сказке подготовлено аудио сопровождение и дополнительный раздаточный материал, для закрепления пройденного. К сказке «Щелкунчик» Светлана Вячеславовна подобрала музыку Чайковского из одноименного балета «Щелкунчик», а именно отрывок «Танец цветов». Программа так подробно расписана, что даже есть все наводящие вопросы к каждой сказке, вопросы о добре и зле, о морали и так далее. Мне посчастливилось лично познакомиться с автором, присутствовать на конференции с мастер-классом по сказкотерапии.

Как еще одну из методик коррекции звукопроизношения можно отметить тейпирование [2]. Логопедическое тейпирование – относительно новое направление в нейрологопедии. Тейпы (специальные пластыри), которые приклеивает специалист на кожу лица, шеи или груди ребенка, заставляют переключиться головной мозг на неработающие мышцы артикуляционного аппарата. В результате этого мозг учится управлять этими мышцами, заставляет их активно трудиться или расслабляться. Это – относительно новый метод, который показывает высокую эффективность в совокупности с другими методами логопедического воздействия на артикуляционную мускулатуру.

Задача логотейпирования – это воздействие на артикуляционную мускулатуру с целью коррекции различных нарушений за счет восстановления основных функций структур речевого аппарата. Принцип работы тейпов – это наложение эластичной ленты на кожу пациента, который через кожу, влияет на расположенные в ней рецепторы и нервные окончания, оказывая мощное нейрорефлекторное воздействие. По такому же принципу работает рефлекторный массаж и точечный.

Таким образом, рассмотренные подходы коррекции нарушений звукопроизношения, дают нам возможность убедиться в успешности применения описанных в статье методик

### Список литературы

1. Волкова Л.С. - Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01357-2.
2. Зайцева Е.С. Интерактивная книга «Применение тейпирования в практике логопеда. Простые аппликации на каждый день». «Ортодинамика», Библиотека ортотейпинга, 2022.
3. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа. 184 с.
4. Правдина О.В. Логопедия. – М. 2003.-с.89
5. Рау Ф.Ф. О механизме восприятия устной речи при нормальном и нарушенном слухе. // Дефектология, 1972
6. Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения. Е. Н. Краузе-М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2013.
7. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, Спб.: Дельта,1996.-384 с., ил.

А.К. Біржан,  
учитель географии

КГУ «Тимофеевская общеобразовательная школа отдела образования Аулиекольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Аулиекольский район, село Тимофеевка

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важная тема исторической памяти как основы формирования гражданственности и патриотизма. Автор анализирует, как знание и осмысление исторического наследия влияет на развитие чувства принадлежности к своей стране и народу, а также на формирование гражданских качеств и патриотических чувств у современного поколения. Статья начинается с обзора теоретических аспектов исторической памяти, включая ее определение, функции и роль в обществе. Далее автор переходит к анализу влияния исторической памяти на формирование гражданственности, рассматривая, как знание истории способствует развитию критического мышления, толерантности и ответственности у граждан. Особое внимание уделяется роли исторической памяти в формировании патриотизма, как важного компонента гражданственности. Авторы исследуют, как исторические события и личности могут вдохновлять на патриотические чувства. Примеры таких событий, как войны, культурные достижения и важные реформы, служат основой для построения общего нарратива, который объединяет граждан и способствует их сплоченности в сложные времена. Историческая память позволяет передавать от поколения к поколению ценности и традиции, которые формируют уникальный облик нации.

Заключительная часть статьи акцентирует внимание на необходимости интеграции исторической памяти в образовательный процесс. Образование должно способствовать формированию целостного восприятия истории, где молодое поколение сможет осмыслить как достижения, так и ошибки прошлого. Это поможет в развитии ответственных граждан, которые не только чтят свою историю, но и готовы к активному участию в современном обществе, основываясь на уважении и понимании.

Кроме того, выделяется значение современных технологий в популяризации исторической памяти и вовлечения молодежи в обсуждение вопросов, связанных с прошлым. В заключение, авторы призывают к совместным усилиям всех слоев общества для сохранения и развития исторической памяти как стратегической задачи для формирования идентичности нации и ее

будущего, где каждый имеет право голоса и может внести свой вклад в создание более гармоничного завтра.

Историческая память представляет собой то неосозаемое, но важное качество, которое формирует идентичность отдельного человека и целого народа. Понимание собственной истории, её значимых событий и личностей способствует формированию чувства гражданственности и патриотизма. Эти два понятия — гражданственность и патриотизм — неразрывно связаны с исторической памятью и не могут существовать друг без друга.

Историческая память — это совокупность знаний и восприятия событий прошлого, которые передаются от поколения к поколению. Она включает в себя не только факты, но и интерпретации, эмоции, которые общество, культура и отдельные личности связывают с этими событиями. Историческая память может проявляться через символику, праздники, памятники, а также через образовательные программы. [1. ]

Эта память формируется в процессе обучения, общения и культурного обмена. Она включает в себя не только национальную, но и местную историю, что ещё глубже связывает индивидов с их корнями и сообществом. Таким образом, историческая память активно способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма, ведь именно через осознание своего места в истории человек ощущает принадлежность к большему сообществу.

Гражданственность включает в себя не только юридическую принадлежность к стране, но и активную позицию гражданина в общественной и политической жизни. Это осознание своей роли в обществе, желание участвовать в его развитии, защищать его интересы.

Историческая память играет огромную роль в формировании осознанной гражданственности. Знание истории своей страны позволяет гражданам понимать, какие жертвы были принесены для достижения независимости, свободы и демократии. Это знание формирует уважение к символам государства, тем людям, которые боролись за его существование и благополучие.

Исторические события, такие как войны, революции, достижения в науке и культуре, становятся базой для выстраивания гражданской идентичности.

Патриотизм — это чувство любви к своей стране, желание её защищать и развивать. Это эмоциональная составляющая, которая часто формируется на основе исторической памяти. Патриотизм не ограничивается лишь символами, вроде флага или гимна, это гораздо более глубокое чувство, основанное на исторической справедливости и признательности к давно ушедшим поколениям. [2. ]

Каждый народ имеет свои героические страницы и трагические моменты в истории. Они становятся основой патриотических чувств, вдохновляют на добрые дела и гражданскую активность. Патриотизм и историческая память взаимосвязаны: вспомним, сколько патриотических песен и фильмов основаны на реальных событиях, показывающих храбрость и стойкость предков.

Неизбежно, что положительное восприятие истории своих предков будет способствовать формированию желания защищать сейчас и в будущем свою страну. Примеры, такие как подвиги солдат в Великой Отечественной войне, становятся важными аккордами в симфонии патриотических чувств, нередко передаваемых из поколения в поколение.

Историческая память не статична; она подвергается интерпретации и изменению в зависимости от культурных, социальных и политических условий. Политические режимы могут использовать историю как инструмент для манипуляции общественным мнением. Однако это не отменяет её значимости, а лишь подчеркивает необходимость критического подхода к изучению истории. [3. ]

Важно, чтобы история передавалась в её истинном виде, охватывая как положительные, так и отрицательные моменты. Признание ошибок прошлого необходимо для формирования более глубокого понимания истории и её влияния на современность. Это позволяет развивать многообразие мнений, что особенно важно в многонациональных и мультикультурных обществах. [4. ]

Патриотизм может принимать разные формы в зависимости от того, как именно осмысливается история. Не реже истории о великих победах, необходимо рассказывать и об ошибках, которые были совершены и тёмных сторонах своего прошлого. Лишь так можно выработать зрелую, ответственную гражданскую позицию, основанную на реальных фактах.

Образование играет ключевую роль в формировании исторической памяти. Школы и университеты несут ответственность за передачу знаний о прошлом, формирование критического мышления и уважения к историческим событиям. Программа образования должна учитывать разнообразие точек зрения и включать в себя не только официальные нарративы, но и альтернативные, менее известные, мнения, чтобы воспитать у студентов способность анализировать и осмысливать историю.

Кроме образовательных учреждений, важную роль играют и культурные учреждения: музеи, театры, выставки, которые также помогают формировать историческую память. Памятники и мемориалы служат напоминанием о трагических и героических событиях, создавая связь между прошлым и настоящим. . [5. ]

Современные технологии открывают новые горизонты для изучения истории. Программное обеспечение, создатели контента и интерактивные платформы теперь помогают делать знания доступными вложением в своё собственное обучение. Запись воспоминаний старшего поколения, создание цифровых архивов и приложений для изучения истории — все это несёт в себе большой потенциал для формирования исторической памяти.

Важным аспектом формирования гражданственности и патриотизма является уважение к исторической памяти. Это ответственность каждого человека, ведь именно так мы можем избежать повторения ошибок прошлого. Память о войнах, катастрофах или геноцидах не должна исчезать из общественного сознания, чтобы следующие поколения смогли извлечь уроки и направить развитие общества в более мирное и справедливое русло.

Уважение к исторической памяти — это также культура диалога. Уметь слышать и понимать разные точки зрения, несмотря на противоречия, что стыковка разных нарративов создаёт более полное и глубокое понимание событий. Это питание для гражданственности, когда каждый может внести свой вклад в общее дело. [6. ]

Историческая память служит основой для формирования гражданственности и патриотизма. Она представляет собой мощный инструмент, который соединяет прошлое, настоящее и будущее, позволяя каждому человеку осознать свою роль в обществе. Осознание и уважение к истории своей страны формируют глубинные патриотические чувства и делают граждан более ответственными за свое будущее.

Гражданственность и патриотизм требуют не только эмоционального отклика, но и рационального подхода. Понимание фактов, событий, личностей и их вклада в историю формирует непреходящие качества, необходимые для развития гражданского общества. Поэтому образовательные системы, культурные учреждения и сами граждане должны работать над тем, чтобы сохранить и передать историческую память, воспитывая в себе и своих потомках любовь к родине, уважение к её прошлому и готовность действовать во имя её будущего. [7 ]

#### Список литературы

1. akorda.kz/ru/official\_documents/the\_constitution/the\_constitution [1. ]
2. khabar.kz/rus/socium/Roli\_patriotizma\_v\_zhizni\_obshtestva\_obsudili\_kazahstanskije\_politiki.html [2. ]
3. НИШ. руководство для учителя с. 192-193. [3. ]
4. Алтунина И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей / И. Р. Алтунина. М. : 2008. — 256 с. . [4. ]
5. Быков А. К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / . [5. ]
6. А. К. Быков // Молодёжь и общество. — 2010. — № 4. — С. 72—86. . [6. ]
7. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе
8. дополнительного образования детей . [7 ]

Л.В.Вайс,  
Е.В.Овчаренко,  
КГУ «Общеобразовательная школа №21  
отдела образования города Костаная» Управления образования  
акимата Костанайской области

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

**Түйін.** Қазіргі оқу үрдісінде оқытудың тиімді әдістерін қалыптастыруда технология басты рөл атқарады. Бұл есеп интерактивті әдістер, жобалық оқыту, электрондық білім беру ресурстарын және бейімдеу технологияларын пайдалану сияқты заманауи педагогикалық технологияларды қарастырады. Бұл технологиялардың оқушылардың мотивациясына, олардың оқу үрдісіне араласуына және сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға ықпалына ерекше назар аударылады. Баяндамада білім беру бағдарламаларына технологияны енгізудің сәтті мысалдарының талдауы, сондай-ақ ықтимал қиындықтар мен оларды жеңу жолдары талқыланады. Қорытындылай келе, заманауи педагогикалық технологияларды кіріктіру тек білім сапасын арттыруға ғана емес, табысты өмір сүруге қажетті дағдыларды қалыптастыруға да ықпал ететіні баса айтылады. Баяндама мұғалімдерге, оқу орындарының әкімшілеріне және заманауи оқыту әдістеріне қызығушылық танытатын кез келген адамға пайдалы болады.

**Аннотация.** В современном образовательном процессе технологии играют ключевую роль в формировании эффективных методов обучения. В данном докладе рассматриваются современные педагогические технологии, такие как интерактивные методы, проектное обучение, использование электронных образовательных ресурсов и адаптивные технологии. Особое внимание уделяется влиянию этих технологий на мотивацию учащихся, их вовлеченность в учебный процесс и развитие критического мышления. Доклад включает анализ успешных примеров внедрения технологий в учебные программы, а также обсуждение возможных трудностей и путей их преодоления. В заключении подчеркивается, что интеграция современных педагогических технологий способствует не только повышению качества обучения, но и формированию навыков, необходимых для успешной жизни. Доклад будет полезен учителям, администраторам образовательных учреждений и всем, кто интересуется современными методами обучения.

**Abstract.** In the modern educational process, technology plays a key role in the formation of effective teaching methods. This report examines modern pedagogical technologies, such as interactive methods, project-based learning, the use of electronic educational resources and adaptive technologies. Particular attention is paid to the impact of these technologies on student motivation, their involvement in the learning process and the development of critical thinking. The report includes an analysis of successful examples of introducing technology into educational programs, as well as a discussion of possible difficulties and ways to overcome them. In conclusion, it is emphasized that the integration of modern pedagogical technologies contributes not only to improving the quality of education, but also to the formation of skills necessary for a successful life. The report will be useful to teachers, administrators of educational institutions and anyone interested in modern teaching methods.

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,  
если не помогает усовершенствоваться другим.  
Ч. Диккенс*

На сегодняшний день, современное образование переходит на новый уровень, когда обучение направлено не на самого обучающегося, который усваивает, а потом демонстрирует готовое содержание материала, а когда учитель предоставляет возможность учащемуся самостоятельно осваивать объекты окружающей действительности.

Перед нами – учителями стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы реализовать себя в современном мире. Достижение этой задачи невозможно, если учитель сам не готов к условиям быстро изменяющегося мира. Антуан Де Сент – Экзюпери писал так: «Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, чтобы все спланировать, разделить работу, достать инструменты и рубить деревья, надо заразить их стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль». То есть сегодня, учитель является координатором, который направляет учащихся к саморазвитию и самообучению [1].

Современный этап развития общества характеризуется стремительным ростом объема научной информации, превращением мира в единое информационное целое, внедрением и постоянным обновлением высокоинтеллектуальных производственных технологий [2]. Отсюда возникает необходимость воспитания человека новой формации, способного адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, адекватно реагировать на изменения ситуации, прогнозировать развитие событий. Человека, способного к взаимодействию с другими людьми, умеющего преодолевать конфликты, терпимого к инакомыслию, критически относящегося не только к своему окружению, но в первую очередь к самому себе.

#### **Преимущества использования современных технологий:**

- **Увеличение мотивации учащихся:** Интерактивные методы и современные ресурсы делают обучение более интересным.
- **Развитие навыков 21 века:** Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление — все это важно для успешной жизни в современном обществе.
- **Индивидуализация обучения:** Учащиеся могут учиться в удобном для них темпе и получать поддержку в зависимости от их потребностей.

Современные педагогические технологии включают в себя различные методы, подходы и инструменты, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным. Это могут быть интерактивные методы, проектное обучение, использование электронных ресурсов и адаптивные технологии. Работу современного учителя невозможно представить без применений информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В данном докладе мы хотим поделиться опытом использования актуальных педагогических технологий на своих уроках, со многими из которых, возможно, вы уже знакомы и активно используете. Однако надеемся, что вы найдете для себя что-то новое.

Наиболее интересна работа с использованием программы Microsoft Power Point, созданием мультимедийных презентаций, применение которых целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Например, в нашей практике презентация является инструментом наглядности для демонстрации:

- геометрических фигур и их моделей;
- решений задач по готовым чертежам;
- образцов решения математических задач;
- исторических справок об ученых и их открытиях;
- таблиц на установление соответствия, на заполнение данных;
- логических схем;
- опорных конспектов с дополнением или созданием одной из недостающих частей;
- QR-кодов с зашифрованными заданиями и дополнительной информацией.

Одной из форм проверки усвоения знаний по предмету является тестирование учащихся, которое ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм учителя. Для проведения тестирования все большую популярность приобретают различные онлайн-платформы.

На своих уроках математики мы используем Online Test Pad [3], который имеет обширный спектр возможностей для создания тестов с различными типами вопросов, кроссвордов, анкет и опросов, логических игр.

Преимущества данной платформы позволяют учителю:

- своевременно выполнить проверку уровня усвоения текущего материала с минимальной затратой времени;
- получить мгновенную обработку результатов тестирования и полную отчетность;
- сократить бумажную распечатку различных заданий.

Для проведения итогов и рефлексии в конце урока удобно использовать онлайн-инструмент Padlet [4], который лучше всего описать как онлайн-доску объявлений.

Padlet может использоваться учащимися и учителями для размещения заметок на общей странице, содержащих ссылки, видео, изображения и файлы документов. Еще одним преимуществом является то, что не требуется загружать или устанавливать программное обеспечение или приложения, поэтому его может использовать любой, у кого есть доступ в Интернет.

Данное приложение позволяет учащимся развивать современные навыки использования ИКТ и цифровых средств массовой информации для доступа к контенту, управления ими и обмена между ними.

В конце урока позвольте своим учащимся ответить на некоторые важные вопросы, связанные с формативным оцениванием, такие как:

- «Запишите три вещи, которые вы узнали сегодня»;
- «Если бы вам пришлось объяснять сегодняшний урок другу, что бы вы сказали ему/ей?»;
- «Какая часть урока показалась вам самой трудной?»;
- «Каковы были основные моменты, которые мы рассмотрели сегодня?»;
- «Способствовало ли групповое занятие вашему пониманию темы? Почему?»;
- «Прочтите эту проблему ... Каким был бы ваш первый шаг в ее решении?»;
- «Сегодня я широко использовал программу X. Было ли это полезно? Почему или почему нет?».

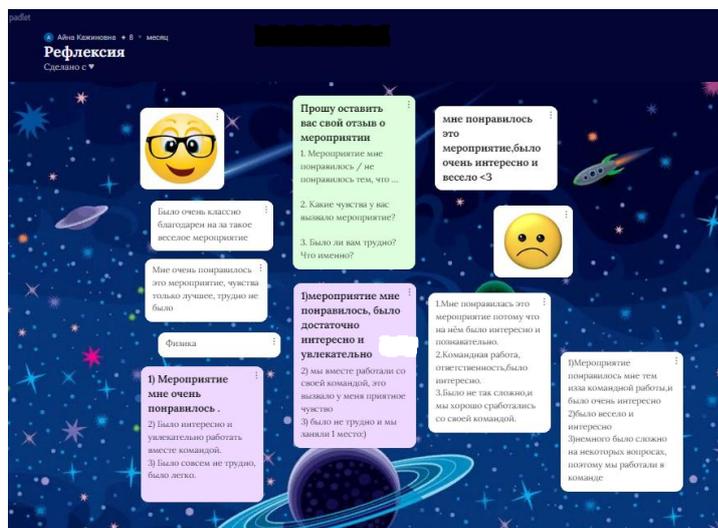


Рисунок 1 – Скриншот рефлексии на онлайн-доске Padlet [5]

При выполнении практических работ по математике рекомендуем Phet Colorado [6]. PhET - это набор основанных на исследованиях интерактивных компьютерных симуляторов для преподавания и изучения математики, физики, химии и других наук. Моделирование представляет собой анимированную, интерактивную и похожую на игру среду, в которой учащиеся учатся через исследование. Они подчеркивают связь между явлениями реальной жизни и лежащей в основе науки. К каждой виртуальной симуляции прилагается несколько вариантов инструкций, направленные на развитие навыков низкого и высокого порядка у учащихся: запись показаний, интерпретация и оценка данных, планирование эксперимента. В зависимости от моделирования учащиеся также могут собирать, графически отображать и анализировать данные, чтобы делать собственные выводы.

Нужно ли и можно ли целенаправленно формировать критическое мышление? На этот вопрос со всей определенностью ответил Д. Дьюи в начале прошлого столетия. По его мнению, главное, чем должны заниматься образовательные учреждения любого типа, — это обучать детей думать [7].

Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности.

На каждой стадии урока нами используются такие методические приемы, как:

- Приём «Составление кластера»;
- Таксономия Б. Блума;
- Приём Инсерт («Пометки на полях»);

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (-)	Есть вопросы (?)

- Приём «Написание синквейна»;
- Приём «Учебный мозговой штурм»;
- Игра «Исправляем ошибки»;
- Интеграция геометрии и оригами.

Каждый педагог в своей практике рано или поздно сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно – учащемуся не может нравиться все и сразу.

Для лучшего усвоения и углубленного изучения учебного материала, развития познавательных навыков, социальной адаптации и общественного взаимодействия, внедряем проектную технологию.

Проектная деятельность - это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не только достижение результата и его оформления, но организацию процесса достижения этого результата. Это совместная деятельность учителя и ученика, направленная на поиск решения проблемной ситуации, которая предполагает необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей математики как науки, искусства, техники и творческих областей. Проектное обучение позволяет учащимся работать над реальными задачами, что помогает развивать исследовательские навыки и креативность. Учащиеся учатся работать в команде, планировать и организовывать свою деятельность, а также представлять результаты своей работы.

Таким образом, в заключении можно отметить, что использование современных актуальных педагогических технологий позволяет в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися и формировать личностные и метапредметные учебные действия. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся.

#### Список литературы

Маленький принц, Антуан де Сент-Экзюпери, И.: "Рейнал-Хичкок", 1943.  
Сборник эссе слушателей третьего (базового) уровня. 2015 г.

1. <https://onlinetestpad.com/ru>
2. <https://ru.padlet.com/>
3. <https://padlet.com/tyulembayeva/x7i5s9iqzfhq30st>
4. <https://phet.colorado.edu/>

5. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. / Д.Дьюи. - М.: Совершенство, 1997. - 208 с.

УДК 371.321

Н.М. Викторова,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
И.А. Потянова,  
заведующий методическим кабинетом  
КГКП «Лисаковский технический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г.Лисаковск, Республика Казахстан

### НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ: ПУТЬ К УСПЕХУ

**Аннотация.** В данном докладе рассматриваются ключевые аспекты профессионального становления начинающего педагога, а также стратегии, способствующие успешной адаптации в образовательной среде. Особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций, включая педагогическое мастерство, критическое мышление и рефлексию через участие в профессиональном конкурсе «Путь к успеху». В докладе представлены успешные примеры и стратегии, которые помогут педагогам преодолеть возможные препятствия и добиться успеха в своей карьере. Обсуждаются ресурсы и сообщества, способствующие обмену опытом и поддержке. Целью доклада является не только информирование о трудностях и вызовах, с которыми сталкиваются начинающие педагоги, но и вдохновение и мотивация к поиску путей для достижения карьерных высот в образовательной сфере.

**Abstract.** This report examines the key aspects of the professional development of the beginning teacher, as well as strategies that promote successful adaptation in the educational environment. Particular attention is paid to the development of professional competencies, including teaching skills, critical thinking and reflection through participation in the professional competition “Way to Success”. The report provides successful examples and strategies to help teachers to overcome difficulties and achieve success in their career. Discusses resources and communities, that help in changing the experience in knowledge, sharing and support. The purpose of the report is not only to inform about difficulties and challenges, that beginning teachers face, but also inspiring and motivating for finding ways to achieve career heights in the educational sphere.

Работа с начинающими педагогами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

В нашем колледже сложилась система работы с начинающими и вновь прибывшими преподавателями, создающая условия для их успешной профессиональной адаптации. К категории «начинающих педагогов» мы относим молодых специалистов, работающих в системе ТиПО не более пяти лет.

Самая главная проблема, с которой сталкивается начинающий педагог, особенно имеющий техническое образование или пришедший с предприятия – это отсутствие практики работы в образовании и с обучающимися, незнание форм и методов преподавания. Ведь знать мало, нужно еще научить. И тут в работу включается «Школа профессионального роста», опыт организации которой есть во многих образовательных учреждениях.

В работе Школы вместе с молодыми специалистами участвуют наставники, психолог, педагоги – предметники и представители творческих групп. Непрерывное образование молодых специалистов помогают организовать такие формы работы как: семинары – практикумы, мастер-классы, взаимопосещение уроков, круглые столы и т.п.

Часто мы стремимся поделиться с начинающими педагогами обширным объемом информации, рассказывая о различных методиках и формах работы, а также демонстрируя

примеры их применения. Однако возникает вопрос: как можно отслеживать, насколько эффективно молодые специалисты внедряют эти знания на практике, и каким образом можно наблюдать их развитие и становление, кроме как через посещение их уроков?

Одной из эффективных форм обучения начинающих педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. Участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

В нашем колледже ежегодно проводится конкурс «Путь к успеху». Целью данного конкурса является повышение квалификации начинающих педагогов. Задачи конкурса состоят в: активизации и стимулировании творческого поиска начинающих педагогов; создании благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования и самореализации начинающих педагогов; определении уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов.

Данный конкурс проводится в течение всего года, регламентируется положением, которое утверждается директором колледжа в начале учебного года, итоги подводятся на заседании итогового педагогического совета.

Конкурс состоит из трех этапов.

Первый этап представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оценку компетенций и профессиональных навыков участников, которые стремятся развиваться в сфере педагогики. Важность этого этапа сложно переоценить, поскольку он не только позволяет выявить уровень подготовки начинающих педагогов, но и способствует их дальнейшему профессиональному росту. Рассмотрим подробнее каждую из составляющих этого этапа.

1. Тестирование на знание основ педагогики и психологии: этот компонент конкурса предоставляет участникам возможность продемонстрировать свои теоретические знания в области педагогики и психологии. Участники проходят тест, включающий вопросы на понимание ключевых концепций, теорий обучения, развития обучающихся, а также основ психологии, которые важны для успешного ведения уроков и взаимодействия с обучающимися. Это поможет выявить тех, кто имеет хорошую основу знаний и готов к дальнейшему обучению и развитию.

2. Посещение занятий в Школе профессионального роста: занятия являются важным шагом на пути к становлению успешного педагога. Они помогают не только в получении знаний и умений, но и в формировании уверенности в себе, что является залогом успешной практики. Важной частью является создание поддерживающей среды, где начинающие педагоги могут делиться своими переживаниями и находить пути для профессионального роста. Занятия проводятся в различной форме (обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы и т.п.) и преследуют несколько ключевых целей: формирование профессиональных компетенций, социальная адаптация и личностное развитие.

3. Текущий контроль проведения уроков начинающими педагогами: в ходе этого этапа педагогам предстоит продемонстрировать свои навыки, проводя уроки. Назначенные эксперты наблюдают за процессом обучения, обращая внимание на методы ведения занятия, использование различных дидактических материалов, вовлечение обучающихся в образовательный процесс, а также на взаимодействие с группой. Такой контроль необходим для понимания сильных и слабых сторон начинающего педагога и поможет в дальнейшем совершенствовании их подходов в обучении.

4. Анализ посещённого занятия опытных педагогов: в течение учебного года начинающие педагоги обязательно посещают уроки опытных коллег. По завершении посещения уроков, они проводят анализ увиденного, осмысливают применяемые педагогами стратегии, методы работы с группой и заданные задачи, а также оценивают, что можно было бы улучшить или изменить, что можно применить на своих уроках. Этот процесс критического анализа способствует развитию аналитических способностей и позволяет будущим педагогам учиться на опыте других.

5. Разработка плана урока по заданным критериям: одной из ключевых задач на этом этапе является разработка плана урока с учетом установленных критериев. Педагогам следует не только разработать содержание урока, но и продумать, каким образом они будут достигать поставленных образовательных целей, какие методы и материалы будут использоваться. Тщательное планирование урока является важной частью педагогической практики, и этот этап помогает начинающим педагогам развивать навыки подготовки к занятиям.

6. Самоанализ проведенного урока: начинающим педагогам предлагается оценить свою работу, выявить сильные и слабые моменты, проанализировать, как они справились с задачами, поставленными в ходе урока, и что можно было бы улучшить в будущем. Этот процесс саморефлексии крайне важен для профессионального роста педагога, так как он подталкивает к постоянному саморазвитию, а также к критическому мышлению в отношении своей практики.

Таким образом, первый этап конкурса является важным шагом в подготовке будущих педагогов, предоставляя им возможность не только продемонстрировать свои знания и навыки, но и активно работать над их улучшением.

Второй этап конкурса – интеллектуальная игра – представляет собой интеллектуальное соревнование для педагогов, в ходе которого участники проявляют свои знания и умения в области педагогики, психологии, методики преподавания и законодательства Республики Казахстан. Игра не только способствует повышению уровня знаний, но и развивает командный дух, креативность и критическое мышление среди педагогов.

Каждый год формат интеллектуальной игры варьируется, что позволяет разнообразить процесс и сделать его более интересным. Примеры форматов, используемых в проведении игры:

Своя игра: в этом формате участники делятся на команды и выбирают категории вопросов, соответствующих их кругозору. Команды получают возможность выбирать вопросы различной сложности, за которые начисляются соответствующие баллы.

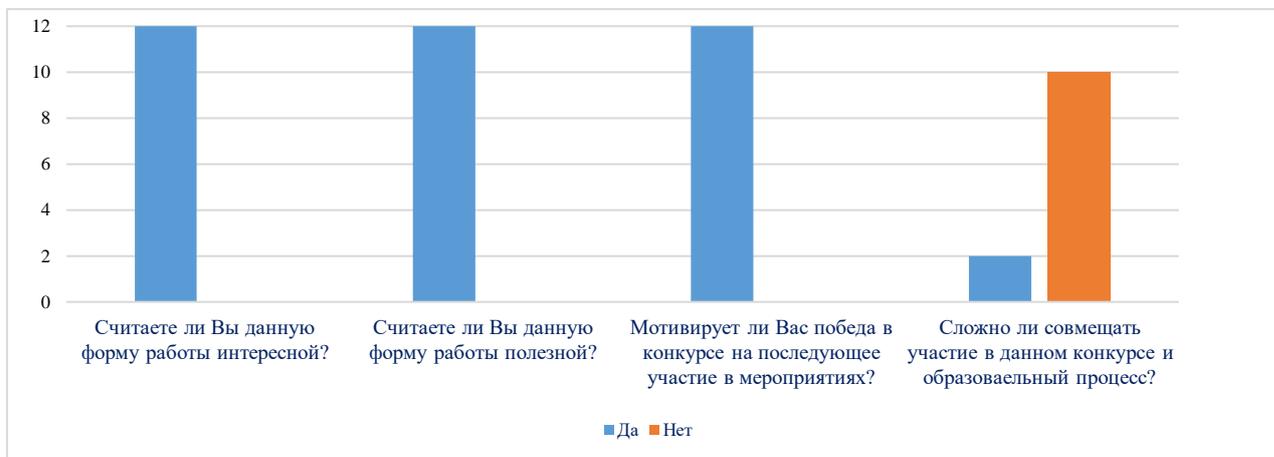
Скатертью дорога: это более динамичная форма игры, где участники передвигаются по игровому полю, отвечая на вопросы и выполняя задания. В этом формате акцент делается на взаимодействие и активность участников.

Педагогическая мозаика: участники работают над созданием «мозаичного» проекта, комбинируя свои знания по различным предметам. Здесь важна команда, так как каждый педагог может внести свою уникальную лепту в общий результат.

Каждый формат игры предполагает свои критерии оценивания. Баллы за игру выставляются согласно положению. Интеллектуальная игра становится не просто соревнованием, а важным образовательным процессом, который формирует активную позицию педагогов, их желание учиться и развиваться. Участие в таких интеллектуальных соревнованиях способствует укреплению сотрудничества, обмену опытом и лучшими практиками, что, безусловно, позитивно сказывается на качестве образовательного процесса в целом. Таким образом, второй этап – интеллектуальная игра – является не только проверкой знаний, но и возможностью для педагогов проявить свои таланты, наладить связи и всесторонне развивать свои профессиональные навыки.

Формой завершения конкурса является творческий отчет педагогов, который также представляет собой важный этап профессионального становления молодого специалиста. Творческий отчет позволяет обобщить и проанализировать опыт работы педагога, продемонстрировать достижения и выявить области для дальнейшего профессионального развития. Проведение такого отчета в формате круглого стола делает процесс более интерактивным и динамичным, способствуя обмену опытом и идеями между участниками, способствует обсуждению различных подходов и методов работы, что позволяет начинающему педагогу ознакомиться с практиками коллег. И что самое важное – получение обратной связи: участники круглого стола могут давать конструктивные рекомендации, делиться мнениями и оценками, что поможет педагогу скорректировать собственную деятельность. На основе полученной обратной связи педагог сможет заранее наметить направления для своей дальнейшей педагогической деятельности и поиска новых подходов к обучению.

Результаты анкетирования показывают, что молодые преподаватели считают данную форму работы интересной и полезной. Большинство из них отмечают, что в своей деятельности могут реализовать увиденные формы организации занятия, методы проверки и оценки знаний, методы рефлексии, приемы активизации познавательной деятельности на этапе объяснения материала, различные виды самостоятельной работы.



Позитивным итогом конкурса можно считать результат, выражающийся в овладении начинающими педагогами новыми творческими способами решения различных педагогических проблем, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

В заключении хотелось бы сказать, что начинающего педагога следует убеждать в том, что определять его успех должны не случайные удачи, а кропотливый повседневный труд, целенаправленная системная работа над собой и объективный самоанализ результатов своего труда.

## Приложение 1

Оценочный лист профессионального конкурса «Путь к успеху»

№ п/п	Наименование конкурсного этапа	ФИО Участника Конкурса	Участник 1	Участник 2	Участник 3	..
1	Тестирование на знание основ педагогики и психологии (макс. 15 баллов)					
2	Посещение занятий в ШПР согласно плану (по 1 баллу за посещение)					
3	Текущий контроль проведения уроков (оценивается согласно листу оценки качества подготовки и проведения учебных занятий)					
4	Анализ посещенного урока опытных педагогов <i>Критерии оценки анализа урока:</i> 1. Качество проведенного анализа урока (1-3 балла) 2. Делает выводы по уроку согласно аспектам (1-3 балла) 3. Приводит примеры использования полученного опыта на своих уроках (1-3 балла)					
5	Разработка плана урока <i>Критерии оценки разработанного плана урока:</i> 1. Оформление плана урока соответствует требованиям Положения о поурочном планировании (0-1 балл) 2. Цель и ожидаемые результаты соответствуют РУП (0-1 балл) 3. Структура урока соответствует выбранному типу урока (0-1 балл) 4. Планирует на уроке две и более формы работы (0-1 балл) 5. Планирует применение на уроке два и более двух методов (технологий) (0-1 балл) 6. Урок предусматривает использование цифровых ресурсов (0-1 балл)					
6	Самоанализ проведенного урока <i>Критерии оценки самоанализа урока:</i> 1. Качество проведенного самоанализа урока (1-3 балла) 2. Делает выводы по проведенному уроку согласно аспектам (1-3 балла)					
7	Интеллектуальная игра участие – 1 балл 3 место – 3 балла 2 место – 4 балла 1 место – 5 баллов					
<b>Всего баллов:</b>						
<b>Номер позиции</b>						
		Жюри _____	_____	_____	_____	_____
		Жюри _____	_____	_____	_____	_____
		Жюри _____	_____	_____	_____	_____

Е.О.Волкова,  
преподаватель, магистр педагогики  
КГКП «Рудненский политехнический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Рудный

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ

**Түйін.** Мақалада қазіргі технологияларды инновациялық дамыту негізі ретінде ресурстарды үнемдеу мен энергия тиімділігінің негізгі аспектілері зерттеледі. Өртүрлі салаларда ресурстарды тиімді пайдалану, қалдықтарды азайту және энергия тиімділігін арттыру тәсілдері қарастырылады. Сәтті инновациялар мен жобалардың мысалдары келтіріліп, осы бағыттардың тұрақты технологиялық прогресс үшін одан әрі даму перспективалары талқыланады.

**Abstract.** The article explores key aspects of resource conservation and energy efficiency as the foundation for the innovative development of modern technologies. It examines approaches to optimizing resource use, minimizing waste, and enhancing energy efficiency across various industries. Examples of successful innovations and projects are provided, and the prospects for further development in these areas for sustainable technological progress are discussed

**Аннотация.** В статье исследуются ключевые аспекты ресурсосбережения и энергетической эффективности как основы инновационного развития современных технологий. Рассматриваются подходы к оптимизации использования ресурсов, минимизации отходов и повышению энергоэффективности в различных отраслях. Приводятся примеры успешных инноваций и проектов, а также обсуждаются перспективы дальнейшего развития этих направлений для устойчивого технологического прогресса.

*"Земля предоставляет достаточно, чтобы удовлетворить потребности каждого человека, но не жадность каждого."*

*Махатма Ганди*

Актуальность данной темы обусловлена современными вызовами, с которыми сталкивается мировое сообщество. На фоне глобальных изменений климата, увеличения потребления энергии и истощения природных ресурсов необходимость в разработке и внедрении инновационных технологий становится критически важной.

Энергоэффективность и рациональное использование ресурсов не только способствуют снижению негативного воздействия на окружающую среду, но и являются основными факторами устойчивого экономического роста. В условиях ограниченных ресурсов и растущих цен на энергоресурсы эффективное управление ими позволяет минимизировать затраты, повысить конкурентоспособность и создать новые рабочие места.

К тому же, внедрение инновационных технологий в области энергосбережения и ресурсосбережения открывает новые горизонты для бизнеса, стимулируя развитие новых продуктов и услуг, соответствующих современным требованиям. Это создает возможности для перехода на низкоуглеродные технологии, что является важной задачей для многих стран, стремящихся к выполнению международных обязательств по сокращению выбросов парниковых газов.

Таким образом, исследование инновационных технологий в контексте энергоэффективности и рационального использования ресурсов представляет собой важное направление для обеспечения устойчивого развития, повышения качества жизни и сохранения окружающей среды для будущих поколений. Современные технологии стремительно развиваются, отвечая на вызовы, с которыми сталкивается общество: ограниченность ресурсов, увеличение энергопотребления и изменения климата. В этих условиях ресурсосбережение и

энергетическая эффективность становятся основополагающими аспектами, которые определяют устойчивое и инновационное развитие. Рациональное использование ресурсов и снижение энергозатрат являются важными условиями для прогресса технологий и уменьшения негативного воздействия на окружающую среду.

Анализ проблемного поля позволил выделить следующие **противоречия**: часто компании принимают решения, основанные на краткосрочных финансовых выгодах, игнорируя необходимость инвестиций в инновации и устойчивое развитие. Это противоречит долгосрочным целям повышения энергоэффективности и рационального использования ресурсов; внедрение новых технологий может требовать значительных начальных инвестиций, что вызывает сомнения у бизнеса в их целесообразности. Однако в долгосрочной перспективе такие инвестиции могут привести к экономии ресурсов и снижению операционных расходов; на уровне государства может существовать потребность в регулировании и поддержке внедрения энергоэффективных технологий, однако это может противоречить принципам свободного рынка и конкуренции. В результате могут возникать споры о необходимости субсидий или налоговых льгот для поддержки устойчивого развития.

**Объект исследования:**

Инновационные технологии в области энергоэффективности и ресурсосбережения, применяемые в различных секторах экономики (промышленность, сельское хозяйство, строительство и т.д.).

**Предметом исследования** являются методы и технологии, способствующие повышению энергоэффективности и рациональному использованию ресурсов, а также практические аспекты их внедрения в различных отраслях экономики.

**Цель исследования:**

Выявить и обосновать роль инновационных технологий в развитии через энергоэффективность и рациональное использование ресурсов, а также разработать рекомендации по их успешному внедрению и применению на практике.

**Гипотеза исследования:**

Внедрение инновационных технологий в процессы управления энергией и ресурсами значительно повышает эффективность их использования, способствует снижению затрат и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, при этом наличие соответствующей государственной политики и образования является ключевым фактором успешного внедрения этих технологий.

**Задача исследования:**

Изучить и проанализировать влияние инновационных технологий на повышение энергоэффективности и рациональное использование ресурсов в различных отраслях экономики, а также определить практические аспекты их внедрения и применения.

Оптимизация использования природных и производственных ресурсов, сокращение отходов и повторное использование материалов становятся ключевыми элементами ресурсосбережения, актуального в условиях нехватки ресурсов. В Казахстане, как и в других странах, внедрение замкнутых циклов производства, переработка отходов и повышение эффективности использования воды и сырья помогают сократить затраты и снизить экологическое воздействие предприятий.

Энергоэффективность и энергосбережение занимают важное место в энергетической политике Казахстана, что связано с истощением невозобновляемых источников энергии и отсутствием реальных альтернатив для их замены. Эти вопросы становятся особенно актуальными на фоне глобальной нестабильности в регионах добычи и роста цен на энергоресурсы. Как и многие развитые страны, Казахстан стремится повысить энергоэффективность, разрабатывая новые источники энергии и внедряя мероприятия по энергосбережению, что в свою очередь способствует укреплению энергетической безопасности и устойчивости экономики.

Энергетическая эффективность подразумевает сокращение потребления энергии без ущерба для производства или качества жизни. Эффективное управление энергией включает

внедрение умных технологий, модернизацию инфраструктуры и переход на возобновляемые источники энергии. Важные технологии здесь — это умные сети (smart grids), которые позволяют гибко управлять энергоснабжением, и энергоэффективные системы освещения и отопления для зданий.

Инновации, такие как интеллектуальные системы управления энергией и автоматизация процессов, играют решающую роль в повышении ресурсной и энергетической эффективности. Например, концепция «умных городов» включает внедрение энергоэффективных зданий, интеллектуального управления транспортом и оптимизацию городских сетей энергоснабжения. Развитие возобновляемых источников энергии, таких как солнечные и ветровые электростанции, также способствует значительному снижению энергозатрат и зависимости от ископаемого топлива.

Новая парадигма управления акцентирует внимание на необходимости рассматривать повышение качества и инновационности продукции в контексте инновационно-технологического цикла, который обеспечивает улучшение качества товаров при одновременном снижении затрат. Эти тенденции становятся особенно актуальными в условиях формирования экономики нового типа, ориентированной на инновации. Для обеспечения устойчивости решений в рамках этой новой парадигмы важно постоянно мониторить и регулировать систему управления, чтобы достичь баланса её целевых характеристик. Для реализации интегральной полезности решений и продукции как для потребителей, так и для производителей требуется использование специфических методов, направленных на долгосрочную стратегию инновационно-технологического развития, основанных на принципах обеспечения качества в инновационном предпринимательстве и проектно-процессном подходе [2].

Казахстан активно развивает возобновляемые источники энергии, включая солнечные, ветровые и гидроэлектростанции. Эти инновационные подходы позволяют не только сократить зависимость от ископаемого топлива, но и минимизировать выбросы углекислого газа. Инвестирование в новые технологии хранения энергии также играет важную роль в стабильности энергоснабжения от возобновляемых источников.

Внедрение интеллектуальных энергетических сетей — это инновационное решение, которое позволяет гибко управлять энергоснабжением, повышая его эффективность. Такие сети могут автоматически регулировать подачу электроэнергии в зависимости от спроса, оптимизируя её распределение и снижая потери.

Инновации также включают внедрение чистых производственных технологий, которые минимизируют отходы и снижают потребление энергии. Примеры таких технологий включают в себя использование вторичных материалов, замкнутые циклы производства, а также автоматизацию и цифровизацию процессов, что способствует снижению издержек и экологической нагрузки [3].

В Казахстане также реализуются проекты по строительству энергоэффективных зданий, использующих современные материалы и технологии для снижения теплопотерь и энергопотребления. Это включает использование современных систем управления отоплением, вентиляцией и освещением, что снижает эксплуатационные затраты и увеличивает срок службы зданий.

Цифровизация процессов и использование Интернета вещей (IoT) также играют важную роль в инновациях. В энергетическом секторе IoT позволяет отслеживать и контролировать потребление энергии в режиме реального времени, что способствует более эффективному управлению ресурсами. В промышленности IoT помогает автоматизировать производство, что снижает ошибки и повышает производительность.

Инновации в области ресурсосбережения и энергоэффективности имеют огромные перспективы. Развитие "зелёной" экономики и технологий становится неотъемлемой частью национальной стратегии Казахстана, что соответствует глобальным тенденциям и международным обязательствам по снижению выбросов парниковых газов. Внедрение новых

технологических решений позволяет снизить зависимость от ископаемых видов топлива и укрепить позиции страны на мировом энергетическом рынке.

Важным направлением является также развитие искусственного интеллекта (AI) и блокчейн-технологий в управлении энергетикой и промышленными процессами. AI может анализировать большие объемы данных, прогнозировать потребности в энергии и оптимизировать её использование, а блокчейн может обеспечить прозрачность и безопасность операций с энергоресурсами [5].

Таким образом, инновации становятся не только драйвером экономического роста, но и важным инструментом для создания более экологичной и устойчивой экономики в Казахстане. Развитие и поддержка инновационных технологий в области ресурсосбережения и энергоэффективности являются стратегическим приоритетом, который способствует долгосрочному процветанию и стабильности как на национальном, так и на глобальном уровнях.

Компании по всему миру успешно внедряют решения для ресурсосбережения и повышения энергоэффективности. Например, строительство зданий с нулевым потреблением энергии (Net Zero Energy Buildings) в Европе и Северной Америке демонстрирует успешное сочетание современных материалов и технологий. В Китае и Германии активно развиваются возобновляемые источники энергии, что способствует снижению углеродного следа и развитию устойчивой энергетической инфраструктуры.

Для более глубокого понимания новой парадигмы управления и её реализации на практике можно рассмотреть несколько конкретных примеров из различных отраслей, которые иллюстрируют подходы к повышению качества и инновационности продукции, а также внедрению эффективных управленческих стратегий.

Вот несколько примеров применения:

1. Автомобильная промышленность (Toyota) внедрила методологию Lean (беспотерное производство), сосредоточив внимание на оптимизации процессов и устранении ненужных затрат. В результате компания значительно улучшила качество своей продукции и сократила время производства. Постоянное отслеживание процессов и вовлечение сотрудников в выявление проблем позволили Toyota достичь высокой степени инновационности и клиентской удовлетворенности.

2. Технологический сектор: Agile и DevOps

Программное обеспечение Spotify использует методологии Agile и DevOps для разработки программного обеспечения, что позволяет быстро реагировать на изменения потребностей пользователей и быстро выпускать обновления. Такой подход включает в себя постоянное тестирование и итерации, что повышает качество и инновационность продукта. Регулярное взаимодействие между командами разработки и операционными подразделениями помогает обеспечить баланс между качеством и затратами.

3. Энергетический сектор: Устойчивое развитие и «умные» технологии Siemens активно разрабатывает и внедряет «умные» технологии для управления энергией и ресурсами. Компания создала систему управления энергоснабжением, которая позволяет оптимизировать потребление энергии в промышленных и жилых зданиях. Используя аналитические данные и IoT-технологии, Siemens помогает своим клиентам сократить затраты на энергию и улучшить эффективность работы, что соответствует принципам устойчивого развития.

4. В сельском хозяйстве прецизионное земледелие. John Deere использует технологии прецизионного земледелия, включая GPS и датчики, для оптимизации использования ресурсов в сельском хозяйстве. Эти технологии позволяют фермерам точно определять, сколько воды и удобрений нужно каждому участку поля, что снижает затраты и увеличивает урожайность. Постоянный мониторинг и анализ данных позволяют улучшать качество продукции и достигать устойчивого развития в аграрном секторе.

5. В пищевой промышленности Unilever разработала инновационные упаковочные решения, которые уменьшают количество пластика и позволяют лучше сохранять свежесть продуктов. Использование биоразлагаемых и перерабатываемых материалов, а также умных

технологий упаковки помогает компании снизить экологический след и повысить качество продукции. Внедрение таких решений основано на постоянном анализе потребительских предпочтений и глобальных тенденций.

6. Teladoc Health предоставляет услуги телемедицины, позволяя пациентам получать медицинские консультации через видеосвязь. Этот инновационный подход улучшает доступность медицинских услуг и качество обслуживания, снижая затраты на посещение врачей. Постоянный мониторинг здоровья пациентов и использование аналитики данных позволяют оптимизировать процессы и улучшать результаты лечения.

При реализации новой парадигмы управления, направленной на повышение качества и инновационности продукции, важно учитывать как её плюсы, так и минусы. Вот основные аспекты, которые стоит рассмотреть:

- Улучшение качества продукции и внедрение инноваций позволяет компаниям выделяться на рынке, привлекая больше клиентов и увеличивая свою долю.

- Оптимизация процессов и ресурсосбережение помогают сократить производственные затраты и уменьшить количество отходов, что в конечном итоге повышает прибыль.

- Внедрение устойчивых практик позволяет не только улучшать качество продукции, но и заботиться об окружающей среде, что становится важным критерием для современных потребителей.

- Инновационные подходы, такие как Agile и Lean, позволяют быстрее реагировать на изменения в спросе, повышая общую эффективность работы компании.

- Постоянный мониторинг потребностей и отзывов клиентов позволяет компаниям быстрее адаптироваться к изменениям на рынке и улучшать качество обслуживания.

- Внедрение новой парадигмы управления способствует формированию культуры, ориентированной на инновации, что может привлекать и удерживать талантливых сотрудников [4].

Наряду с плюсами есть так же проблемы и вызовы. Несмотря на значительный прогресс, внедрение технологий ресурсосбережения сталкивается с рядом вызовов. Основные препятствия включают высокие первоначальные инвестиции, недостаток финансовых стимулов и недостаток квалифицированных кадров. Политические факторы также могут замедлять внедрение этих технологий, если государственная политика недостаточно поддерживает инновации.

Перспективы развития технологий ресурсосбережения и энергетической эффективности связаны с дальнейшей интеграцией искусственного интеллекта, Интернета вещей и цифровых технологий. Важно отметить, что международное сотрудничество и поддержка на уровне государственных программ также играют важную роль в развитии этой области. В ближайшие годы ожидается значительное увеличение инвестиций в зеленые технологии и проекты устойчивого развития.

#### Заключение

Ресурсосбережение и энергетическая эффективность являются ключевыми компонентами инновационного развития технологий, способствующими устойчивому экономическому росту и снижению нагрузки на окружающую среду. Будущее технологического прогресса связано с созданием умных решений, направленных на оптимизацию использования ресурсов и энергии. Поддержка таких инноваций — залог устойчивого развития общества в долгосрочной перспективе.

#### Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannaya-model-formirovaniya-proektno-protsessnogo-podhoda-i-inzhiniringa-mehanizma-upravleniya-resursosberezheniem>
2. Картамышева, Е. С. Энергосберегающие технологии будущего / Е. С. Картамышева, К. А. Кустарникова, В. А. Солуянов, Сергей Гукайло. — Текст : непосредственный // Современные тенденции технических наук : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 36-40. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/163/8852>

3. Гущина, Е.Г. Мотивация энергосбережения: проблемы формирования и
4. опыт внедрения через образование / Е.Г. Гущина, Н.Ю. Бадрак // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 233-239. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7009>
5. Карпенко, М.С. К вопросу оценки и повышения уровня мотивации энергосбережения / М.С. Карпенко // Энергобезопасность и Энергосбережение № 1 (55), 2014 (январь-февраль).
6. Кудрявцева, С.С. Перспективы внедрения модели открытых инноваций в сфере нанотехнологий / С.С. Кудрявцева // Вестник Казанск. технол. ун-та. 2014. №9. – С. 394-399.

В.И.Волошко,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайского высшего педагогического колледжа  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ШКОЛА – ЦЕНТР ДУХОВНОЙ И ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА**

Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя.  
Сенека

**Аннотация.** В данной статье раскрывается роль сельской школы в воспитании нравственности подрастающего поколения. Особая роль уделяется учителю, внимание, участие которого является важным аспектом в формировании личности ребёнка.

**Abstract.** This article reveals the role of rural schools in educating the morality of the younger generation. A special role is given to the teacher, whose attention and participation is an important aspect in the formation of the child's personality.

Нравственное воспитание молодого поколения в современных условиях приобретает особенно большое значение. Социальные, экономические преобразования в нашей стране идут одновременно с процессом формирования нового человека. Этот процесс во многом зависит от дальнейшего развития теории нравственного воспитания, духовности.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: патриотизма, чувства национальной гордости, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения. [3]

Особое значение в жизни каждого человека играет социум, именно он является главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Накладывает свой отпечаток на образ жизни, быт, досуг жителей определенной местности.

Важное положение занимает село. Характерными чертами сельской среды является смешение культур, преобладание нерегламентированных социальных отношений, многообразие форм общения, взаимоотношений ребенка с взрослыми и другими детьми. На селе все жители общаются друг с другом свободно, без каких-либо ограничений. Особым миром является сельская школа. Учителя таких школ и родители связаны не только общими целями воспитания, но и бытовыми отношениями, общей заинтересованностью в развитии социальной и производственной сферы села, участием в ней детей.

Хотя общение сельского жителя и ограничено численностью населения, но зато отличается более глубоким знанием друг друга, позволяет сблизить взрослых и детей в их совместной деятельности.

В разное время было различным отношение к учреждениям образования.

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека, оказывающая большое влияние на его становление как личности.

Ключевым ядром любой образовательной системы является школа. Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей, с третьей – является особым институтом, учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции.

На сегодняшний день школа является центром не только образовательного, но и социального, и культурного плана. Об этом говорил и В. А. Шалабаев. [2]

Он говорил, что школа на селе становится: организатором социально-педагогической и социально-культурной работы; инициатором социальной работы с детьми и их семьями; местом подготовки ребёнка к самостоятельной жизни и не только на селе; местом поддержки детских и молодежных организаций.

Школа является «селообразующим» фактором, ее можно назвать даже двигателем прогресса в сельской местности. Школа это площадка по реализации и удовлетворению потребностей учащихся и взрослых. Это и организация дополнительного образования (факультативы, секции, кружки), досуга (организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, праздников), социальная деятельность (трудовые отряды, помощь ветеранам), материальное оснащение (компьютерный класс, спортивный зал, столовая).

Именно в таком направлении строил учебно-воспитательный процесс В.А. Шалабаев будучи директором школы:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу;
- углубление знаний о природе, о значении сохранения природы для человека;
- воспитание уважения к труду и людям труда.

Ознакомившись с дневниками этого удивительного человека, поражаешься насколько он был многогранной личностью. Этому учил и своих учеников. Каждый урок Василия Емельяновича - это шедевр, здесь можно было услышать авторские стихи, выдержки из газетных статей, данные социальных исследований. На своих уроках истории он посвящал ребят во все реалии того времени, учил быть открытыми, честными, справедливыми.

Глас истории, глас нестойкий,  
Так мучителен, когда подчас,  
Чистых глаз сквозные биотоки  
Что рентген, просвечивают нас.  
Вот стоишь один за все в ответе,  
За крестьян, доносы, за войну.  
Надо веры не стереть при этом  
В странно-легендарную страну.

Очень интересными были классные часы, на которых ребята обсуждали самые сокровенные темы.

Особое внимание уделялось роли семьи. Как необходимо выстраивать отношения в семье, насколько важно учить детей быть самостоятельными, ответственными, трудолюбивыми. Сам Василий Емельянович был примером хорошего семьянина, отца, в семье было 8 детей, двое из них приёмные.

Как классный руководитель Василий Емельянович писал характеристики на своих учеников. Стоит отметить, что эти характеристики велись учителем на протяжении долгих лет, уже после окончания школы. Василий Емельянович отмечал, кто служил в армии, кто куда поступил учиться, остался ли кто – то в родном селе, посещал ли школу спустя долгие годы. Но особое волнение у него вызывали ребята, о которых после школы ничего не было слышно, не появлялись на родине. Так же те, кто не смог получить образование или пускал свою жизнь на самотёк. Переживал за каждого, как за родного ребёнка, ведь в них он вкладывал душу.

Шахматные турниры, которые организовывались в школе. Были целым зрелищем, в них участвовали ребята разных возрастов, мальчики и девочки, взрослые и дети. Как говорил

Василий Емельянович, шахматы учат думать. А это важное качество для ученика, будущего специалиста.

Миг волшебный, вспышка озаренья:  
В жертву ферзь- и покорён весь мир-  
Позавидует стихотворение,  
Автором, которого Шекспир.

Его воспитанники были не только патриотами страны, хорошими учениками, но и как их УЧИТЕЛЬ занимались спортом, творчеством, играли в шахматы.

Нравственное воспитание школьников всегда было актуальнейшей задачей педагога, а сегодня – особенно. Но решать ее в любое время было сложно. «Учительство – это искусство, воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру». [4]

В целом, весь замысел воспитательной работы В.А. Шалабаев видел в том, чтобы помочь ребёнку найти себя, поверить в свои силы, потенциальные возможности. И он смог этого достичь.

#### Литература

1. В. Шалабаев Өмір өзені Костанай, 2012
2. В. Шалабаев Дорогами жизни «Шапақ» Костанай 2008
3. Закон Республики Казахстана «Об образовании»//Интернет-ресурс [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
4. Бейсенбаева А.А. «Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей» - Алматы, 1996. – 280 с.

УДК 541.18

А.В.Вяжевич,  
учитель истории  
Коммунальное государственное учреждение  
«Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Түйін.** Мақала жалпы білім беретін мектептің түзету сыныптарында азаматтықтың қалыптасуына тарихи жадының әсері туралы. Автор түзету сыныптарында азаматтықты қалыптастырудың негізгі аспектілерін ашады. Қазіргі демократиялық мемлекеттегі азаматтық тәрбиенің басты мақсаты - қоғамдық қатынастар жүйесінде жеке ұстанымды қалыптастыру. Өлкетану қызметін ұйымдастыру арқылы түзету сыныптарының оқушыларына азаматтық тәрбие беру жұмысы өте маңызды.

**Аннотация.** Статья посвящена влиянию исторической памяти на формирование гражданской ответственности в коррекционных классах общеобразовательной школы. Автор раскрывает основные аспекты формирования гражданской ответственности в коррекционных классах. Главной целью гражданского воспитания в современном демократическом государстве является формирование личностной позиции в системе общественных отношений. Очень важной является работа по гражданскому воспитанию школьников коррекционных классов через организацию краеведческой деятельности.

*Детство – каждодневное открытие мира  
и поэтому надо сделать так,  
чтобы оно стало, прежде всего,*

*познанием человека и Отечества,  
их красоты и величия.  
(В.А. Сухомлинский)*

Историческая память — это коллективное восприятие прошлого, передающееся из поколения в поколение через исторические повествования, традиции, ритуалы, памятники, литературные произведения и другие формы культурного наследия. Она формирует основу для идентичности, ценностей и патриотизма, основывается на прожитых исторических событиях, но не является их точным воспроизведением. Гражданственность включает осознание своей принадлежности к обществу и готовность участвовать в его жизни.

#### **Роль исторической памяти в формировании гражданственности:**

- **Создание чувства общности:** Понимание исторических корней, разделяемых с другими членами общества, формирует чувство принадлежности и общности.
- **Понимание ценностей и идеалов:** Историческая память передает нам ценности и идеалы, на которых основано общество.
- **Воспитание ответственности:** Понимание прошлых ошибок и достижений позволяет нам взять ответственность за будущее общества.
- **Укрепление гражданского сознания:** Историческая память помогает нам понять исторический контекст современных событий и принять участие в общественной жизни [1].

Основными аспектами формирования гражданственности можно назвать:

#### **1. Формирование идентичности**

Историческая память играет ключевую роль в формировании национальной идентичности. Например, память о Великой Отечественной войне занимает центральное место в казахстанской идентичности. 9 мая, День Победы, стал символом единства и мужества народа, который объединился в борьбе за свою свободу. Это событие формирует патриотические чувства и чувство гордости за страну.

Другим важным моментом является память о декабрьских событиях 1986 года в Алматы.

Она разделила общество на различные взгляды и интерпретации, но также заставила людей задуматься о своем месте в истории и своей ответственности перед будущими поколениями.

#### **2. Передача ценностей**

Историческая память также способствует передаче культурных и моральных ценностей от поколения к поколению. В образовательных учреждениях проводятся экскурсии и уроки истории, на которых учащиеся изучают ключевые события, формирующие патриотические чувства. Например, изучение творчества А. Кунанбаева и И. Алтынсарина, проложило путь к новым общественным идеалам, способствует формированию чувства гордости за свою культуру.

Памятники и мемориалы, посвященные жертвам войн и репрессий, служат не только местами памяти, но и образовательными центрами, где молодежь может узнать о важнейших событиях своего народа. Они напоминают о необходимости уважения к истории и ее урокам.

Например, памятник «Жертвам массовых политических репрессий XX века» в Костанае, расположенный в парке победы. На кирпичной стене фрагмент решетки, за которой летит стая птиц, - выделен по периметру постаментом, облицованным красным гранитом. За памятным знаком, на котором прикреплена мемориальная доска, находится гранитная серая глыба.

#### **3. Уроки истории**

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании гражданственности и патриотизма. Она предоставляет платформу для развития гражданской идентичности и мировоззрения. Участие в олимпиадах, посещение краеведческих музеев, интеллектуальные конкурсы, сотрудничество с ветеранами войны и труда – все это способствует воспитанию таких ценных качеств, как духовность, уважение к традициям, культуре и истории своего народа, а также формирует активную гражданскую позицию.

В коррекционном обучении, в отличие от общеобразовательных классов, ключевую роль в воспитании гражданственности играет педагог. Успех в этом направлении напрямую зависит

от его способности грамотно спланировать и реализовать программу развития нравственных качеств у детей с особыми образовательными потребностями.

Гражданское воспитание школьников коррекционных классов играет важнейшую роль, и эффективно его можно осуществлять через краеведческую деятельность. Краеведение бесценным наследием поколений, сокровищницей народных знаний о жизни, человеке, красоте и любви. Эти знания учат нас бережно относиться к окружающему миру, развивают творческую активность и помогают сохранить духовно-нравственные ценности, а также создавать новые на их основе. В летний период в школе функционирует кружок «Юный краевед», целью которого является - воспитать гражданина, который любит и глубоко знает свой край.

Для достижения этой цели мы реализуем ряд задач:

- Развивать стремление к глубокому знанию родного города.
- Изучать исторические памятники и топонимику города.
- Погружаться в историю и культуру родного края.
- Участвовать в сохранении и уходе за памятниками культуры.
- Познакомить учащихся с историей и современностью города.

Кружковая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Туристско–походная - она дает возможность изучать край, собирать краеведческие материалы во время походов.
2. Экскурсионная - во время экскурсии человек имеет возможность познакомиться с природными объектами, прикоснуться к истории края.
3. Лекционная - обеспечивает получение или распространение знаний о крае.
4. Музейная - знакомство с краем основано на материалах экспозиций музеев.

Организация работы по гражданскому воспитанию в коррекционных классах должна соединить воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи: воспитание чувства гордости и любви к родному городу, краю; воспитание деятельной любви к природе, участие в реализации государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания детей, изучение истории и культуры родного края и Отечества, участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников отечества.

Мы убеждены в том, что любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился, к его истории, людям по – настоящему героических, вписанных в летопись родного края - важный момент в воспитании маленького гражданина и патриота.

Сохранение исторической памяти — это важная задача для каждого общества. Это не только про осознание прошлого, но и про формирование будущего. Активное изучение истории помогает создать гражданское общество, способное к диалогу и сотрудничеству. Историческая память является духовной основой, на которой строятся гражданственность и патриотизм, способствуя единству и развитию общества. Важно бережно хранить и развивать историческую память, чтобы передать ее будущим поколениям [2].

#### Список литературы

1. Дополнительное образование и воспитание. №5 – М., 2009
2. Колесникова, Т. Гражданское образование в школе, особенности формирования гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-1089>

УДК 374.1

О.В.Гайдеман,

учитель биологии, магистр педагогических наук

КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная школа имени Н. Островского отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области

## КАЧЕСТВЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

**Аннотация.** Развитие качественного дополнительного образования – это сложная и многогранная задача, требующая поддержки развития государства, бизнеса, образования организаций и индивидуальных обучающихся. При правильном подходе дополнительное образование может стать мощным фактором развития личности, повышения квалификации и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

**Abstract.** The development of high-quality additional education is a complex and multifaceted task that requires support for the development of the state, business, educational organizations and individual students. With the right approach, additional education can become a powerful factor in personal development, advanced training and increased competitiveness in the labor market.

„Образование – это самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир“ —  
Нельсон Мандела.

Вопрос дополнительного качественного образования все еще актуален в современном мире по нескольким причинам. 1. **Быстрые изменения на рынке труда:** Мировой труд постоянно меняется, требуя от людей постоянного обновления знаний и навыков. Качественное дополнительное образование помогает людям адаптироваться к новым реалиям и оставаться конкурентоспособными [1]. 2. **Индивидуализация обучения:** каждый человек уникален, и его преподаватель в обучении также индивидуален. Качественное дополнительное образование должно быть гибким и адаптироваться к потребностям каждого обучающегося. 3. **Рост доступности информации:** в эпоху информационных технологий доступ к информации стал практически неограниченным. Однако не всякая информация является достоверной и полезной.

Вопрос дополнительного качественного образования возникает в рамках простого получения новых знаний. Это вопрос о том, насколько эффективно и полезно это образование для человека и общества в целом. От качества дополнительного образования зависит будущее каждого человека и всего общества.

Цель – комплексно откорректировать вопрос качества дополнительного образования, проанализировав возможные проблемы и перспективы. Необходимо ответить на ключевой вопрос: возможно ли обеспечить высокое качество дополнительного образования в современных условиях?

**Что такое качественное дополнительное образование?** Качественное дополнительное образование - это образовательная услуга, которая отвечает требованиям стандартов и предоставляет услуги обучающимся. Это касается развития личности, расширения кругозора, приобретения новых знаний и навыков, которые могут быть полезны как в профессиональной, так и в личной жизни.

Критерии качества дополнительного образования. Для оценки качества программ и услуг дополнительного образования использовались следующие критерии:

- **Релевантность:** программа должна быть актуальной и соответствовать требованиям рынка труда и общества.
- **Доступность:** программа должна быть доступна для широкого круга учащихся по стоимости, форме обучения и сельской местности.
- **Содержание качества:** программа должна основываться на научных знаниях и современных методах обучения.
- **Квалификация педагогов:** Преподаватели должны иметь соответствующую квалификацию и опыт работы.
- **Интерактивность:** Обучение должно быть активным и вовлекающим, с использованием различных методов и технологий.

- **Результативность:** программа должна обеспечить достижение поставленных целей и измеримые результаты обучения.
- **Обратная связь:** предусмотрена возможность получения обратной связи от обучающихся для улучшения качества программы.
- **Оценка:** существует система оценки качества программ и услуг.

Дополнительное образование отличается от основного образования следующим образом: **добровольность** - обучающийся сам выбирает программу и форму обучения; **ориентация на практику** - большое внимание уделяется практическим навыкам; **индивидуальный подход** - возможность индивидуальной траектории обучения; **разнообразие форм и методов обучения** - широкий выбор программ и форматов обучения, возможности обеспечить различные формы обучения.

Роль субъективных факторов в оценке качеств. Субъективные ощущения, которые учащиеся играют главную роль в оценке качества дополнительного образования [2]. Они отражают удовлетворенность обучающихся программой, качеством преподавания, организацией обучения и достигнутыми результатами. Для измерения используются различные методы, такие как анкетирование, интервью, фокус-группы.

**Шкала качества может включать в себя следующие критерии:** **удовлетворенность программы** - насколько программа соответствует ожиданиям обучающегося; **обучение** - насколько эффективным и интересным был преподаватель; **организация обучения** - насколько удобно было обучение (время, место, формат); **достигнутые результаты** - насколько обучающийся считает, что достиг поставленных целей; **рекомендации другим** - готов ли обучающийся использовать другую программу.

**Важно отметить,** что субъективные оценки должны дополняться объективными данными об эффективности программы. Качественное дополнительное образование – это не только передача знаний, но и создание условий для всестороннего развития личности, что приводит к образованию и повышению качества жизни.

#### **Проблемы обеспечения качества дополнительного образования.**

Недостаток стандартизации - отсутствие единых стандартов и требований приводит к разнообразию качества программ, затрудняет выбор для обучающихся и делает строгую оценку эффективности.

#### **Возможные решения:**

1. Разработка гибких, но четких стандартов, различных спецификаций требует дополнительного образования.
2. Создание экспертных независимых советов по оценке качества программ.
3. Введение программ добровольной сертификации.
4. Разнообразие форм и методов обучения

Современные технологии открывают новые возможности для обучения, но разнообразие форматов (онлайн, офлайн, смешанные) усложняет оценку качества.

#### **Возможные решения:**

1. Разработка приведенных оценок качества для различных форматов обучения.
2. Создание единых методических рекомендаций для преподавателей.
3. Использование современных инструментов для оценки эффективности онлайн-обучения.

**Кадровый потенциал.** Качество преподавательского состава напрямую влияет на качество образования.

#### **Возможные решения:**

1. Разработка систем аттестации и сертификации.
2. Создание стимулов для профессионального роста педагогов.

**Отсутствие системы контроля качества.** Недостаточность измерений и контроля качества приводит к снижению уверенности в системе дополнительного образования.

#### **Возможные решения:**

1. Разработка системы независимой оценки качества образовательных услуг.
2. Создание реестра качественных образовательных программ.

Обеспечение качества дополнительного образования – сложная задача, требующая поддержки государства, обучающих организаций, педагогов и обучающихся. Решение указанных проблем позволит повысить получение дополнительного образования, сделать его более доступным и эффективным.

**Перспективы развития качественного дополнительного образования.** Выделены важные аспекты развития качественного дополнительного образования [3]. Давайте подробнее рассмотрим каждое из них.

Государственное регулирование. **Роль государства:** Государство может повысить качество дополнительного образования посредством следующего. 1. **Разработка и внедрение единых стандартов** - позволяют обеспечить доступность программ и повысить их качество. 2. **Создание системы аккредитации** - что позволит выявить качественные программы и повысить их авторитет. 3. **Создание современных образовательных площадок** и обеспечение доступа к ним.

Саморегулирование отрасли по следующим пунктам. 1. **Профессиональные сообщества:** Создание профессиональных педагогов дополнительного образования позволит закрепить опыт, разработать методические рекомендации и повысить профессиональный уровень. 2. **Стандарты:** Разработка отраслевых стандартов качества позволяют повысить уровень требований к программам и услугам.

Развитие цифровых технологий. **Использование ИТ:** цифровые технологии позволяют: персонализировать обучение; обеспечить доступ к образованию в любое время и в любом месте; использовать интерактивные формы обучения; автоматизировать административные процессы; обеспечить сбор и анализ данных об эффективности обучения.

Персонализация обучения. **Индивидуальные траектории:** создание индивидуальных образовательных траекторий позволяет учитывать уникальные особенности и интересы каждого обучающегося. **Адаптивные системы обучения:** использование искусственного интеллекта для выбора контента и темпа обучения.

Партнерство с бизнесом. **Ориентация на рынок труда: современные программисты-разработчики, выпускники** быстро адаптируются к требованиям современного рынка труда. **Практическая направленность:** большое внимание уделяется практическим навыкам и навыкам. **Создание учебных центров на базе предприятий:** это позволяет обучающимся получить практический опыт работы.

Синтез перспективы. Для достижения наилучших результатов необходимо знать все направления [4]. **Государство** должно создать благоприятные условия для развития дополнительного образования. **Профессиональное сообщество** должно разрабатывать стандарты и обеспечивать повышение квалификации педагогов. **Цифровые технологии** должны использоваться для повышения эффективности обучения и его доступности. **Обучение должно быть персонализировано** с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. **Партнерство с бизнесом** позволит сделать обучение более практико-ориентированным и востребованным на рынке труда.

Вызовы и риски. Несмотря на позитивные прогнозы, существуют и программные вызовы.

**Цифровой разрыв** - неравномерный доступ к цифровым технологиям. **Кибербезопасность** - защита персональных данных обучающихся. **Качественная оценка онлайн-обучения** - разработка надежных инструментов для измерения результатов дистанционного обучения.

**Анализ зарубежного опыта в области обеспечения качества дополнительного образования.** Изучение зарубежного опыта в сфере дополнительного образования позволяет оценить качество практики и подходов, которые могут быть адаптированы к конкретным условиям. Многие страны успешно развивают системы дополнительного образования, включая широкий спектр программ и услуг высокого качества.

Успешные модели зарубежных стран:

**Финляндия:** известен компетентностным подходом к своему образованию, который фокусируется на развитии практических навыков и умений, необходимых для жизни и работы в

современном обществе. Тесное сотрудничество школы с бизнесом и другими специализированными институтами также является отличительной чертой финской системы образования.

**США:** характеризуется большим разнообразием образовательных услуг и гибкими программами, что позволяет обучающимся выбирать наиболее подходящие для них варианты. Акцент делается на практическую направленность образования и тесную связь с рынком труда.

**Южная Корея:** инвестирует значительные средства в развитие цифровых технологий в образовании. Широко используются онлайн-платформы, мобильные приложения и искусственный интеллект. Особое внимание уделяется STEM-образованию.

Лучшая практика для адаптации.

**Компетентностный подход.** Внедрение компетентностного потенциала в дополнительное образование позволит сделать его более ориентированным на практикующий и востребованный на рынке труда.

**Сотрудничество с бизнесом.** Создание обучающих программ, стажировок и практик позволит обеспечить тесную связь обучения с реальными потребностями экономики.

**Гибкие формы обучения:** развитие онлайн-обучения, модульных программ и индивидуальных траекторий позволяют повысить доступность и эффективность образования.

**Использование цифровых технологий:** Внедрение современных образовательных платформ и инструментов позволяет повысить качество обучения и его доступность для обучающихся.

**Система оценки качества:** прозрачная и объективная система оценки качества образовательных программ позволяет повысить уровень доверия к системам дополнительного образования.

Вызовы и ограничения при адаптации зарубежного опыта. **Культурные различия** - не все зарубежные модели могут быть полностью адаптированы к дополнительным условиям. **Финансовые ограничения** необходимость выделения достаточных средств на развитие дополнительного образования. **Кадровый потенциал** - нехватка квалифицированных педагогов.

Для успешного внедрения зарубежного опыта в Казахстан необходимо: **Провести подробный анализ казахстанского дополнительного образования [5].** Оценить использование ресурса, владельца и ограничений. **Выбрать наиболее подходящие модели.** Адаптировать зарубежный опыт с учетом казахстанских реалий. **Обеспечить поддержку на государственном уровне** - разработать соответствующие нормативно-правовые акты, подготовить финансирование. **Вовлекают в процесс изменения всех сторон** - образовательные организации, бизнес, особые органы, обучающиеся. **Постоянно анализировать и корректировать внедренные практики.**

Успешная адаптация зарубежного опыта позволит повысить качество дополнительного образования в Казахстане, сделать его более доступным и востребованным. В результате этого: Повысится конкурентоспособность нашей экономики. Улучшится качество жизни населения. Будет способствовать развитию инноваций.

**Заключение.** Анализ зарубежного опыта и казахстанской практики позволяет сделать следующие выводы. **Обеспечение дополнительного образования является ключевым фактором развития личности и общества.** Они напрямую связаны с конкурентоспособностью страны на мировом рынке. **Это существенное отличие в предоставлении дополнительного образования в разных странах.** Однако можно выделить ряд основных идей, таких как фокус на компетенциях, персонализация обучения, использование цифровых технологий и тесное сотрудничество с бизнесом. **Казахстанская система дополнительного образования имеет большой потенциал для развития.** Однако для этого необходимо решить ряд проблем, таких как недостаточное финансирование, отсутствие единых стандартов, нехватка квалифицированных кадров.

**Основные задачи в сфере дополнительного образования.** Повышение качества образовательных программ. Обеспечение возможности дополнительного образования для всех

категорий населения. Создание условий для непрерывного профессионального развития. Развитие партнерских отношений между образовательными организациями, бизнесом и экономикой. Рекомендации по повышению качества дополнительного образования. **Разработка и внедрение единых государственных стандартов.** Это позволит обеспечить сложность образовательных программ и повысить их уровень. **Квалификация педагогических кадров.** Необходимо создать систему непрерывного профессионального развития педагогов, ориентированную на потребности современности. **Активное использование цифровых технологий.** Цифровые платформы и инструменты могут значительно повысить эффективность обучения и его доступность. **Персонализация обучения.** Необходимо разработать образовательные траектории, наблюдение за устройствами и интересами каждого обучающегося. **Развитие партнерских отношений с бизнесом.** Совместные проекты с предприятиями предпочитают сделать образование более практико-ориентированным и востребованным на рынке труда.

Развитие качественного дополнительного образования является одной из революционных проблем современного общества. Реализация предложенных рекомендаций позволит создать систему дополнительного образования, которая будет удовлетворять потребности как отдельного человека, так и общества в целом.

#### Список литературы

1. Евладова Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 186 с. 8. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
2. Золотарева А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 89–98. doi: 10.24411/1813-145X-2018-10108
3. Кондаурова И. К. Подготовка будущих учителей к реализации дополнительного образования детей в контексте требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3 (12). С. 22–24.
4. Косарецкий С. Г., Павлов А. В., Мерцалова Т. А., Анчиков К. М. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики // Мониторинг экономики образования. 2020. № 17. URL: <https://memo.hse.ru/news/401425127.html>
5. Чаленко Н. Н., Косиенко Р. С. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 221–223.

Т.А.Гладких,  
воспитатель

И.Д.Никифорова,  
воспитатель

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 16» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

#### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К ЦЕННОСТЯМ И КУЛЬТУРЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА**

**Түйін.** Жұмыстың мақсаты – болашақ кәсіптік білім беру педагогтарын патриоттық тәрбиелеуде интерактивті оқыту әдістерінің мүмкіндіктерін зерттеу. Әдістері. Зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау, сауалнама, жалпылау, жүйелеу. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау, зерттеу тақырыбы бойынша ақпараттарды жалпылау және жүйелеу барысында мақалада болашақ кәсіптік білім беру педагогтарын патриоттық тәрбиелеудің өзектілігі, мақсаты мен міндеттері анықталған.

**Abstract.** The purpose of this work is to study the possibilities of interactive teaching methods in patriotic education of future teachers of vocational training. Methods. Analysis of scientific and methodological literature on the topic of the study, survey, generalization, systematization. During the analysis of scientific and methodological literature, generalization and systematization of information on the topic of the study, the article defines the relevance, goals and objectives of patriotic education of future teachers of vocational training.

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, интерактивные игры становятся все более популярным инструментом обучения и воспитания. Их интерактивный формат, яркая графика и увлекательный геймплей позволяют эффективно донести информацию до широкой аудитории, в том числе и до подрастающего поколения. В контексте казахстанского общества, интерактивные игры могут стать мощным инструментом для воспитания патриотизма, любви к национальным ценностям и культуре. Интерактивные игры все чаще интегрируются в образовательный процесс детских садов. Их привлекательность заключается в способности увлекать детей, делая обучение более интересным и эффективным. Однако, возникает вопрос: насколько эффективны такие игры в достижении образовательных целей [1]?

#### Роль интерактивных игр в воспитании патриотизма

Патриотизм – это сложный комплекс чувств и убеждений, который формируется на протяжении всей жизни человека. Интерактивные игры могут способствовать развитию патриотических чувств у детей и подростков следующим образом:

- Погружение в историю: Разработка игр, основанных на исторических событиях и личностях Казахстана, позволяет игрокам погрузиться в прошлое своей страны, узнать о ее героях и достижениях.
- Изучение культуры: Виртуальные музеи, интерактивные карты и квесты, посвященные культурному наследию Казахстана, помогают игрокам познакомиться с традициями, обычаями и искусством казахского народа.
- Формирование гражданской ответственности: Игры, в которых игроки принимают участие в решении социальных проблем, способствуют развитию чувства гражданской ответственности и понимания важности участия в жизни общества [2].

Положительные аспекты использования интерактивных игр в детских садах:

- Повышение мотивации: Яркая графика, интерактивные элементы и возможность взаимодействия делают обучение более привлекательным для детей. Это повышает их мотивацию к познанию и развитию.
- Развитие когнитивных навыков: Игры способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, творческих способностей и мелкой моторики.
- Социализация: Многие игры предполагают совместную деятельность, что способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и уважать мнение других.
- Изучение нового материала: Игры могут быть использованы для закрепления знаний по различным предметам, таким как математика, язык, окружающий мир.
- Индивидуализация обучения: Многие интерактивные платформы позволяют адаптировать задания под уровень каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению [3].

Для создания эффективных патриотических игр необходимо учитывать следующие аспекты:

- Реалистичность: Игровой мир должен быть максимально реалистичным и соответствовать историческим фактам и культурным особенностям Казахстана.
- Интерактивность: Игроки должны активно взаимодействовать с игровым миром, принимать решения и нести за них ответственность.
- Образовательный компонент: Игровой процесс должен быть ненавязчиво связан с образовательным содержанием, позволяя игрокам получать новые знания о истории, культуре и традициях Казахстана.

- Актуальность: Игры должны быть актуальными и интересными для современной молодежи, отражать их интересы и ценности.

Примеры успешных проектов:

В Казахстане уже есть несколько успешных проектов по созданию патриотических игр. Например, это могут быть игры, посвященные историческим личностям, таким как Кенесары Касымов или Абылай хан, или игры, рассказывающие о культурных традициях казахского народа, таких как Наурыз или кокпар.

Возможные проблемы и ограничения:

- Перегрузка информацией: Чрезмерное использование игр может привести к информационной перегрузке у детей.
- Зависимость: Длительное время, проведенное за экраном, может привести к развитию зависимости от игр.
- Отсутствие живого общения: Игры не могут полностью заменить живое общение с педагогом и сверстниками.
- Высокая стоимость: Создание и приобретение качественных образовательных игр может быть дорогостоящим.
- Необходимость технической поддержки: Использование интерактивных игр требует наличия соответствующего оборудования и технической поддержки.

Факторы, влияющие на эффективность использования игр:

- Возраст детей: для разных возрастных групп подходят игры с различной сложностью и содержанием.
- Качество игр: Качественные игры должны быть не только интересными, но и образовательными, соответствовать возрастным особенностям детей и целям обучения.
- Время использования: Игры должны быть частью комплексной образовательной программы, а не единственным методом обучения.
- Роль педагога: Педагог играет важную роль в организации игровой деятельности, он должен уметь направлять и поддерживать детей.

Для оценки эффективности использования интерактивных игр в детских садах необходимо проводить систематические исследования. В ходе таких исследований можно использовать различные методы, такие как:

- Наблюдение за детьми во время игры: это позволит оценить, насколько активно дети участвуют в игре, какие навыки они развивают.
- Анкетирование педагогов и родителей: это позволит получить информацию о мнении взрослых об эффективности игр.
- Сравнение результатов обучения детей, использующих игры, и детей, обучающихся традиционными методами [4].

Интерактивные игры могут стать мощным инструментом для воспитания патриотизма, любви к национальным ценностям и культуре казахского народа, а также для развития детей дошкольного возраста, но их использование должно быть продуманным и систематическим. Их использование в образовательном процессе позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует формированию у молодого поколения чувства гордости за свою страну. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо создавать игры, которые будут не только увлекательными, но и образовательными, учитывать возрастные особенности и интересы целевой аудитории, а также качество игр, время использования и роль педагога. Регулярная оценка эффективности позволит оптимизировать процесс обучения и достигать поставленных целей [6].

Список литературы

1. Анциферова А. А., Владимирова Т. А., Гербова В. В. и др. Воспитание детей в средней группе детского сада: пособ. для воспитателей. – М.: Просвещение, 1982.

2. Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д. и др. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения/С.С. Кашлев. – Минск: Тетра Системс, 2011.
4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – Саратов: Сфера, 2010.
5. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности – Смоленск, воспитание и обучение, 2013.
6. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.

В.Г.Гомонова,  
преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ

**Түйін.** Мақалада ағылшын тілі мұғалімдерін дайындауда жасанды интеллект (ЖИ) қолдану қарастырылады, әлемдік тенденциялар талданады және әртүрлі ЖИ қолданбаларын қолданудың практикалық мысалдары келтіріледі. Мақалада ЖИ-нің оқытуды жекелендіру, цифрлық құзыреттерді дамыту, интерактивті оқу платформаларын құру және деректерді талдаудағы рөлі ерекше атап өтілген.

**Аннотация.** Статья рассматривает применение искусственного интеллекта (ИИ) в подготовке учителей английского языка, анализируя глобальные тенденции и предоставляя практические примеры использования различных AI-приложений. В статье подчеркивается роль ИИ в персонализации обучения, развитии цифровых компетенций, создании интерактивных платформ и анализе данных.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, искусственный интеллект (ИИ) становится все более востребованным в различных сферах жизни, в том числе в образовании.

Так, в книге Питера Ланга "Искусственный интеллект в образовании: обещания и вызовы" рассматривается влияние искусственного интеллекта на образование. Автор анализирует потенциал ИИ для персонализации обучения, автоматизации процессов оценки и создания увлекательных учебных материалов. Однако он также подчеркивает важность этических и безопасных приложений ИИ в образовании и необходимость дальнейшего исследования его влияния на развитие личности ученика. [1]

Брайан Джонсон в книге "Будущее обучения: как ИИ трансформирует образование" предлагает оптимистичный взгляд на будущее образования в эпоху искусственного интеллекта. Автор утверждает, что ИИ может революционизировать процесс обучения, предоставляя ученикам индивидуальные траектории обучения, помогая им развивать творческие и критические навыки. Джонсон также предлагает решения по преодолению вызовов, связанных с введением ИИ в образование. [3]

Авторы С. П. А. де Йонг, Й. Й. П. ван ден Аккер и П. А. Х. ван ден Бош в книге "Влияние искусственного интеллекта на подготовку учителей" концентрируются на изучении влияния ИИ на подготовку учителей. Они рассматривают как ИИ может изменить профессиональную подготовку учителей, помочь им освоить новые технологии, анализировать данные и эффективнее работать с учениками. [4]

М. К. Б. Чаудхури, М. С. Хаку и М. А. Рахман в книге "Искусственный интеллект в изучении языка: обзор литературы" представляют всесторонний обзор исследований по применению ИИ в изучении языка. Они анализируют различные приложения ИИ в обучении языку, включая системы распознавания речи, интерактивные учебные платформы и инструменты для анализа текстов. [2]

В книге "Роль искусственного интеллекта в преподавании английского языка" Л. А. Левин сосредотачивается на практических приложениях ИИ в преподавании английского языка. Автор демонстрирует, как ИИ может помочь учителям создавать персонализированные уроки, оценивать прогресс учеников, проводить интерактивные уроки и улучшать качество обучения. [5]

Мировые тенденции в области применения ИИ в подготовке учителей английского языка отражают следующие **ключевые направления**:

1. Персонализация обучения: ИИ позволяет создавать индивидуальные траектории обучения для каждого учителя, учитывая его уровень подготовки, сильные стороны и слабые места. Это позволяет учителям получить более целевую и эффективную подготовку, сосредоточив внимание на тех аспектах, которые им нужны больше всего.

2. Развитие цифровых компетенций: ИИ предоставляет учителям доступ к широкому спектру цифровых инструментов и ресурсов, которые помогают им освоить новые технологии и интегрировать их в свою преподавательскую практику.

3. Создание интерактивных платформ обучения: ИИ помогает разрабатывать интерактивные платформы для подготовки учителей, включающие в себя симуляции, игры, виртуальные реалии и другие инновационные технологии. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, повышая мотивацию учителей и способствуя глубокому погружению в материал.

4. Анализ данных и обратная связь: ИИ способен анализировать данные о прогрессе учителей в обучении и предоставлять им индивидуализированную обратную связь. Это помогает учителям определить свои сильные и слабые стороны, составить план дальнейшего развития и улучшить качество своей преподавательской работы.

Таким образом, особую актуальность ИИ приобретает в сфере подготовки учителей английского языка, помогая им повысить эффективность обучения, улучшить качество преподавания и сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

В КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина» в практике подготовки специалистов с квалификацией «Учитель иностранного языка» используются следующие возможности применения искусственного интеллекта:

#### **1. Обучающие платформы:**

1) **Duolingo**: Данная платформа использует ИИ для создания индивидуальных траекторий обучения английскому языку, учитывая уровень пользователя и его предпочтения.

2) **Babbel**: Включает в себя чат-боты с искусственным интеллектом, которые симулируют реальные разговоры на английском языке, помогая учителям практиковаться в говорении и восприятии речи.

3) **Promova** - это онлайн-платформа для изучения иностранных языков, которая использует искусственный интеллект для персонализации обучения. Она анализирует уровень знаний и предлагает индивидуальные уроки с учетом сильных и слабых сторон, что делает обучение более эффективным.

4) **Rosetta Stone**: Фокусируется на разработке уроков, основанных на имитации естественного общения, используя интерактивные игры и виртуальные реалии.

5) **Busuu**: Предлагает курсы с фокусом на развитие всех видов речевой деятельности и использует ИИ для анализа прогресса и предоставления индивидуализированных рекомендаций.

6) **ESLA**: помогает учителям английского языка создавать персонализированные учебные планы и оценивать прогресс учеников с помощью искусственного интеллекта. Она анализирует

данные об учениках и предлагает индивидуальные уроки, что делает обучение более эффективным.

3) **Memrise**: Использует ИИ для создания уникальных уроков и запоминания слов на основе индивидуального стиля обучения.

4) **Quizlet**: Благодаря разнообразию форматов и персонализированному подходу, помогает эффективно запоминать новую лексику и грамматику. Отличное приложение для изучения иностранных языков, которое позволяет создавать карточки с терминами и определениями, а также практиковаться с помощью различных игр и тестов.

## 2. Инструменты для анализа речи:

1) **Google Speech-to-Text**: Позволяет учителям записывать и транскрибировать свою речь, анализировать ее на точность произношения и выявлять ошибки.

2) **Speech Recognition API**: Предоставляет учителям возможность провести анализ речи учеников, определив их уровень владения языком и выявив проблемы в произношении.

3) **Natural Language Processing (NLP)**: Используется для анализа письменных текстов учителей, выявления грамматических и стилистических ошибок и предоставления рекомендаций по улучшению написания текстов.

4) **Speechify**: преобразует текст в речь, читая его естественным голосом. Это полезно для студентов, которые хотят практиковаться в слушании и понимании иностранной речи, а также для учителей, чтобы создать увлекательные уроки с аудиосопровождением.

5) **Character AI**: Позволяет общаться с виртуальными персонажами, разработанными на основе искусственного интеллекта. Вы можете вести с ними разговоры на любую тему, узнавать их мнения, получать советы и просто приятно провести время.

## 3. Инструменты для создания учебных материалов:

1) **Grammarly**: Помогает учителям создавать грамматически правильные и стилистически безупречные учебные материалы, выявляя ошибки и предлагая коррективы.

2) **Google Translate**: Используется для перевода учебных материалов на другие языки, помогая учителям создавать межкультурные уроки и расширять сферу применения английского языка.

3) **DeepL**: Предоставляет более точную и естественную переводную речь в сравнении с Google Translate.

4) **Quill.org**: Создает интерактивные задания для практики грамматики и лексики.

5) **Jasper.ai**: Генерирует идеи для уроков, пишет тексты для упражнений, создает материалы для ролевых игр.

6) **Kahoot!**: Создает интерактивные игры и викторины для онлайн-обучения, делая процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

7) **Slide AI**: Помогает преподавателям создавать увлекательные и интерактивные презентации с помощью искусственного интеллекта. Приложение генерирует изображения, визуализирует данные, добавляет анимацию и предоставляет готовые шаблоны, чтобы сделать ваши презентации более яркими и интересными.

8) **HeyGen**: Позволяет создавать видео с аватарами, говорящими вашим голосом. Вы можете использовать HeyGen для создания учебных видео, презентаций, объявлений и других видов контента, делая их более живыми и привлекательными.

9) **Midjourney**: генерирует изображения по текстовому описанию. Он позволяет создавать уникальные и творческие изображения для разных целей, от иллюстраций к книгам до концептуальных артов.

Применение ИИ в подготовке учителей английского языка открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и улучшения качества преподавания. ИИ помогает учителям персонализировать обучение, развивать цифровые компетенции, создавать интерактивные платформы обучения, анализировать данные и получать обратную связь.

Важно помнить, что ИИ - это инструмент, который должен использоваться в сочетании с профессиональным опытом и интуицией учителя. ИИ не должен заменять человеческий фактор. Вместо этого, он должен стать инструментом, который помогает учителям развиваться и улучшать качество образования.

#### Список литературы

1. "Artificial Intelligence in Education: Promises and Challenges" by P. Lang (2018)
2. "Artificial Intelligence in Language Learning: A Review of the Literature" by M. K. B. Chowdhury, M. S. Haque, and M. A. Rahman (2021)
3. "The Future of Learning: How AI Is Transforming Education" by B. Johnson (2019)
4. "The Impact of Artificial Intelligence on Teacher Education" by S. P. A. de Jong, J. J. P. van den Akker, and P. A. H. van den Bosch (2020)
5. "The Role of Artificial Intelligence in English Language Teaching" by L. A. Levin (2022)

УДК 377,5

Л.В.Гринь,  
преподаватель специальных дисциплин  
З.Н.Успанова,  
заместитель директора по УМ и ПР  
Костанайский высший колледж Казпотребсоюза  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕМЕН В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ, ПОСЛЕСРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** Техническое и профессиональное, послесреднее образование в Казахстане играет важную роль. Образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования повышают мотивацию среди учащихся для присвоения квалификации, которая позволит в короткие сроки выйти на рынок труда, кроме этого, заинтересовывают студентов продолжить обучение в высших учебных заведениях с целью повышения квалификации. В статье рассматриваются актуальные проблемы перемен в системе технического и профессионального, послесреднего образования: внедрение академической самостоятельности, ориентация на результат обучения, формирование единой информационной среды - Реестр образовательных программ, развитие дуального обучения, внедрение демонстрационного экзамена.

**Abstract.** Technical and vocational, post-secondary education plays an important role in Kazakhstan. Educational programs of technical and vocational, post-secondary education increase motivation among students to obtain qualifications that will allow them to enter the labor market in a short time, in addition, students are interested in continuing their studies at higher educational institutions in order to improve their skills. The article discusses the current problems of changes in the system of technical and vocational, post-secondary education: the introduction of academic independence, focus on learning outcomes, the formation of a unified information environment - the Register of educational programs, the development of dual training, the introduction of a demonstration exam.

Изменения в системе технического и профессионального, послесреднего образования происходящие последние ряд лет в Казахстане, направлены на совершенствование подготовки выпускников колледжей, которые выходя на современный рынок труда должны обладать практическими навыками, уметь пользоваться профессиональными компетенциями, умело применять информационные технологии.

Согласно концепции развития рынка труда Республики Казахстан на 2024 - 2029 годы, сегодняшний рынок труда характеризуется низким качеством рабочей силы, наблюдается несоответствие между спросом на рабочую силу со стороны бизнеса и предложением. Решение данной проблемы и есть основная цель перемен в системе технического и профессионального, послесреднего образования [2].

Модульное обучение является наиболее гибкой, понятной и результативной технологией обучения, которая гарантирует качество подготовки компетентных специалистов.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определённого результата обучения, то есть компетентности.

Гибкость модульного обучения подтверждает академическая самостоятельность организаций образования, а это значит, что каждая организация образования совместно с работодателями определяет содержание образовательных программ с учетом региональных особенностей, сроки и траекторию обучения, это важное преимущество по сравнению с тем, что ранее учебные заведения были «ограничены» типовыми учебными программами.

Совместная работа с работодателями при актуализации (разработке) образовательных программ позволит приблизить подготовку специалистов к требованиям современной экономики, обеспечить связь обучения студентов с организациями, на которых им предстоит работать.

В Учреждении «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» продолжается работа по разработке и актуализации образовательных программ. В качестве примера рассмотрим образовательные программы по специальности - Социальная работа.

При разработке образовательных программ, проводится функциональный анализ трудовых функций по квалификациям «Социальный помощник» и «Социальный работник». По результатам анализа, оформляется «Функциональная карта», в которой указываются трудовые функции и профессиональные задачи по специальности.

Деятельность социального работника, в соответствии с профессиональным стандартом, направлена на:

- осуществление ухода за получателем услуг, утратившим возможность самообслуживания (базовая помощь);
- организацию социальной адаптации и взаимодействия с социальной средой получателя услуг, нуждающегося в уходе, адвокации;
- проведение оценки функций и деятельности человека с ограничениями жизнедеятельности, а также потенциала его/ее семьи и среды проживания;
- организацию и предоставление специальных социальных услуг и необходимой социальной помощи;
- оказание консультативной помощи по вопросам профилактики наступления ТЖС, направление на назначение АСП, трудоустройство [2].

В определении профессиональных модулей и результатов обучения, принимали активное участие следующие работодатели: Управления координации занятости и социальных программ Акимата Костанайской области, КГУ «Костанайский детский центр оказания специальных социальных услуг» Управления координации, занятости и социальных программ Акимата Костанайской области, Отдел занятости и социальных программ акимата г.Костанай.

Разработанные и актуализированные программы на основании профессиональных стандартов, при участии социальных партнеров позволит колледжу:

- 1) Сформировать обоснованный заказ от работодателей, на подготовку кадров ТиППО;
- 2) Повысить эффективность качества подготовки выпускников ТиППО, обеспечивающего соразмерность содержания запросам работодателей;
- 3) Превратить организацию образования в инновационное учебное заведение.

На сегодня образовательные программы разрабатываются с применением профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, с участием работодателей, что является положительным инструментом повышения качества образовательных программ колледжа, но в отсутствии профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, возникает проблема при

определении трудовых функций специалиста, а значит и проблема определения профессиональных модулей.

Так, по специальности - Банковское и страховое дело, Оценка, отсутствуют профессиональные стандарты, что затрудняет процесс разработки и актуализации образовательных программ.

Профессиональные стандарты предназначены для:

- определения оценки квалификаций выпускников;
- разработки и актуализации образовательных программ всех уровней образования, и работников;
- решения задач в области управления трудовыми ресурсами;
- унификации видов экономической деятельности.

Функциональный анализ квалификации с участием работодателей, не всегда приносит положительный результат, так как, участие в разработке/актуализации, как правило, принимает участие не более двух социальных партнеров. В случае отсутствия профессиональных стандартов, трудовые функции менеджера по банковским операциям в разных банках, отличны, что влияет на качество образовательных программ. В национальных и отраслевых рамках квалификаций, которые так же могут быть использованы при разработке образовательных программ, не отражены трудовые функции по данным квалификациям, согласно классификатора.

Представленные проблемы перемен в системе технического и профессионального, послесреднего образования, не являются глобальными, кроме этого, проводится огромная работа по решению данных вопросов.

В Казахстане проводится «мягкая» работа по внедрению профессиональных стандартов, так как большая часть участников рынка труда не готова к их внедрению.

#### Список литературы

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2023 года № 1050 Об утверждении Концепции развития рынка труда Республики Казахстан на 2024 – 2029 годы
2. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 апреля 2024 года № 125 Об утверждении профессионального стандарта «Социальная работа и другие профессии социальной сферы».

УДК 37.062

А.М.Грицай,  
преподаватель физической культуры  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
Костанайская область, город Житикара, Республика Казахстан

### **ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ВСЕМИРНЫХ ИГР КОЧЕВНИКОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Түйін.** Бұл жұмыс қазақтың ұлттық спорт түрлерін және Дүниежүзілік көшпенділер ойындарын жастар арасында кеңінен насихаттау мәселелеріне, сондай-ақ олардың патриотизм мен азаматтық бірегейлікті қалыптастыруға ықпалына арналған. Көкпар, тоғыз құмалақ, қазақша күрес сияқты ұлттық спорт түрлері Қазақстанның мәдени мұрасының құрамдас бөлігі болып, жастардың ұлттық болмысын нығайтуға зор ықпал етеді. Зерттеуде жастардың осы спорт түрлерімен айналысуы олардың ұлтын білуге, дәстүрді құрметтеуге және өз еліне деген мақтанш сезіміне қалай ықпал ететінін зерттейді.

**Аннотация.** Данная работа посвящена проблемам популяризации казахских национальных

видов спорта и Всемирных игр кочевников среди молодежи, а также их влиянию на формирование патриотизма и гражданской идентичности. Национальные виды спорта, такие как кокпар, тогыз кумалак и казахша курес, являются неотъемлемой частью культурного наследия Казахстана и оказывают значительное воздействие на укрепление национального самосознания молодежи. В исследовании рассматривается, как вовлечение молодежи в эти спортивные дисциплины способствует повышению осведомленности о своей этнической принадлежности, уважению к традициям и формированию чувства гордости за свою страну.

**Abstract.** This work is devoted to the problems of popularizing Kazakh national sports and the World Nomad Games among youth, as well as their influence on the formation of patriotism and civic identity. National sports such as kokpar, togyz kumalak and kazakhsha kures are an integral part of the cultural heritage of Kazakhstan and have a significant impact on strengthening the national identity of youth. The study examines how young people's involvement in these sports promotes awareness of their ethnicity, respect for tradition and a sense of pride in their country.

Цель исследования — проанализировать проблемы популяризации казахских национальных видов спорта и Всемирных игр кочевников среди молодежи, а также их влияние на развитие патриотизма и гражданской идентичности. Исследование ставит задачу выявить роль традиционных спортивных дисциплин в воспитании национального самосознания и гражданской ответственности у молодежи Казахстана.

**Актуальность.** Проблема популяризации казахских национальных видов спорта среди молодежи приобретает особую значимость в контексте патриотического воспитания и сохранения культурных традиций. В последние годы наблюдается возрождение интереса к этим видам спорта на государственном уровне, что подтверждается проведением крупных мероприятий, таких как Всемирные игры кочевников. Однако, несмотря на усилия, популяризация среди молодежи сталкивается с рядом препятствий, таких как недостаточная информированность и отсутствие доступных возможностей для участия. Исследование данной проблемы помогает выявить барьеры на пути развития этих видов спорта и предложить рекомендации для их эффективного распространения.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что участие в казахских национальных видах спорта и подобных международных мероприятиях, как Всемирные игры кочевников, способствует усилению патриотических чувств у молодежи и формированию гражданской идентичности. Популяризация этих видов спорта среди молодых людей может способствовать их духовному развитию и воспитанию чувства гордости за свою страну и культурные традиции.

#### **Этапы исследования:**

1. Изучение литературы по теме казахских национальных видов спорта.
2. Анализ текущих тенденций в популяризации национальных видов спорта среди молодежи.
3. Проведение опросов и интервью с молодежью для выявления уровня их осведомленности и вовлеченности в национальные виды спорта.
4. Систематизация и анализ полученных данных для разработки предложений по повышению популярности национальных спортивных дисциплин.

#### **Научная новизна:**

Исследование вносит вклад в понимание роли казахских национальных видов спорта и Всемирных игр кочевников в формировании патриотизма среди молодежи. Работа предлагает новый подход к анализу препятствий, стоящих на пути их популяризации, и разрабатывает рекомендации по их преодолению.

#### **Результаты:**

Исследование выявило, что участие молодежи в казахских национальных видах спорта оказывает положительное влияние на формирование их национального самосознания и патриотизма. Тем не менее, популяризация этих видов спорта сталкивается с такими проблемами, как недостаток доступных площадок для тренировок и недостаточное внимание в образовательных учреждениях.

#### **Область применения:**

Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ популяризации национальных видов спорта, а также для интеграции патриотического воспитания в учебные заведения.

### Практическая значимость:

В рамках данного исследования был проведен опрос среди молодежи с целью выявления уровня популярности казахских национальных видов спорта и их влияния на формирование патриотизма и гражданской идентичности. Этот опрос позволяет проанализировать, насколько активно молодежь вовлечена в традиционные спортивные дисциплины, насколько они осведомлены о значении этих игр в культурном контексте и какие факторы способствуют либо препятствуют их популяризации. Результаты исследования помогут лучше понять современное отношение молодежи к национальным играм и их значимость в патриотическом воспитании.

По результатам опроса, в котором приняли участие 172 человека, можно сделать несколько важных выводов о состоянии казахских национальных видов спорта среди молодежи. Большинство респондентов (81,4%) знают о казахских национальных видах спорта, что свидетельствует о высокой осведомленности. Однако лишь 45,3% принимали участие в этих играх, что указывает на недостаточную вовлеченность молодежи.

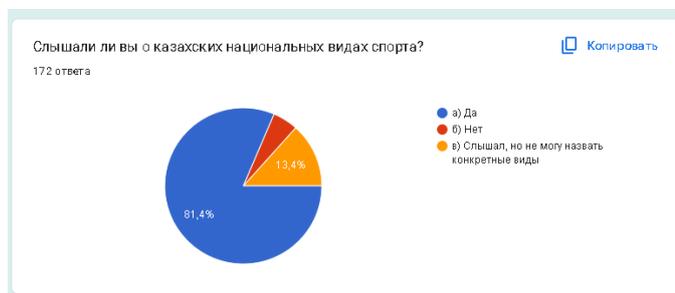


Схема 1. Проведение опроса (Гугл форма). Вопрос 1

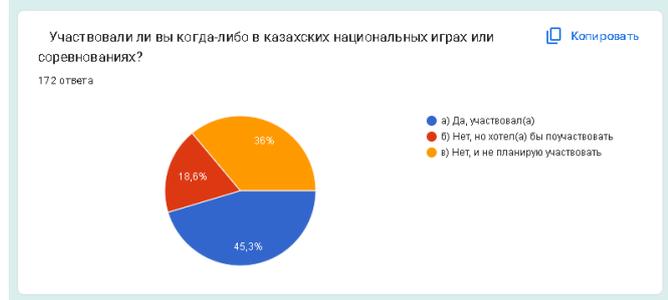


Схема 2. Вопрос 2

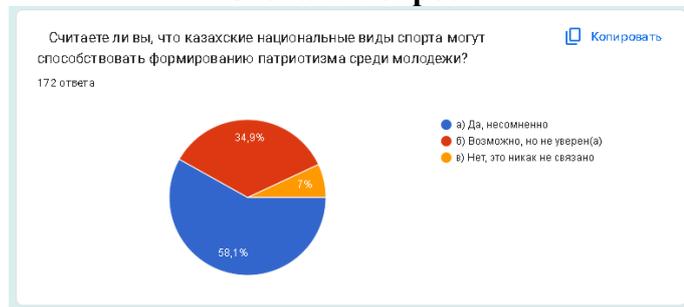


Схема 3. Вопрос 3

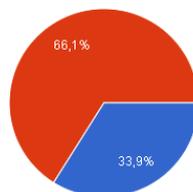
Половина опрошенных (51,8%) считают, что национальные виды спорта могут способствовать формированию патриотизма, что подтверждает значимость данных дисциплин для воспитания гражданской идентичности. Однако, уровень популярности казахских игр среди молодежи оценивается неоднозначно: 49,9% респондентов считают его средним, 20,9% — низким, а 7% отмечают отсутствие популярности.



**Схема 4. Вопрос 6**

Особенно интересен факт, что 66,1% участников опроса не слышали о проведении Всемирных игр кочевников (ВИК) в 2024 году, несмотря на их международный масштаб. Основной источник информации о ВИК — социальные сети, такие как TikTok и другие платформы, о чем упомянули 22,4% опрошенных. Тем не менее, почти половина респондентов (49,4%) вообще не была информирована о ВИК 2024.

Вы слышали о ВИК 2024  
171 ответ



**Схема 5. Вопрос 7**



**Схема 6. Вопрос 9**

Эти данные показывают, что, хотя осведомленность о национальных видах спорта высока, их популяризация и активное участие молодежи остаются на среднем уровне, и существует необходимость в расширении информационных кампаний, особенно касающихся таких крупных событий, как Всемирные игры кочевников. Опрос показал, что казахские национальные виды спорта известны среди молодежи, но активное участие в них остается на умеренном уровне. Несмотря на осведомленность о значимости этих игр для формирования патриотизма, уровень их популярности оценивается как средний или низкий. Также оказалось, что большинство респондентов не были информированы о предстоящих Всемирных играх кочевников 2024 года, что подчеркивает необходимость более активного продвижения национальных спортивных мероприятий и улучшения коммуникации через современные каналы, такие как социальные сети.

#### Список литературы

1. Всемирные Игры Кочевников 2024 - [worldnomadgames.com](http://worldnomadgames.com)
2. Астана 2024 - 5-е Всемирные игры кочевников - <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa->

bratislava/press/events/details/25370?lang=ru

3. [tengrinews.kz/](http://tengrinews.kz/)

4. Сборник казахских национальных игр и развлечений  
<https://kazneb.kz/ru/catalogue/view/1554900>

5. Б. Төтенай, Р. Байғабылова - Алтыбақан (казахские национальные игры)

И.И. Гриценко,

учитель английского языка,

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения  
«Школа-лицей №15 им.Д.И.Менделеева» Управления образования г.Шымкент

## FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития читательской грамотности на уроках английского языка в современных условиях. Автор анализирует ключевые аспекты читательской грамотности, ее значение в формировании личности и успешной адаптации к реалиям XXI века.

В статье представлен обзор существующих методик и подходов к обучению чтению и работе с текстом, а также предлагаются практические рекомендации для учителей по интеграции элементов читательской грамотности в уроки английского языка.

Автор подчеркивает важность использования разнообразных текстов, активных форм работы, критического мышления и навыков коммуникации в процессе обучения.

Статья адресована учителям английского языка, методистам, а также всем, кто заинтересован в повышении качества образования и формировании у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире.

**Түйін.** Мақала қазіргі жағдайда шет тілі сабақтарында оқырман сауаттылығын дамытудың өзекті мәселесіне арналған. Автор оқырман сауаттылығының негізгі аспектілерін, оның тұлғаны қалыптастырудағы және ХХІ ғасыр шындығына сәтті бейімделудегі маңыздылығын талдайды. Мақалада оқуды және мәтінмен жұмыс істеуді оқытудың қолданыстағы әдістері мен тәсілдеріне шолу, сонымен қатар мұғалімдерге оқу сауаттылығының элементтерін шет тілі сабақтарына енгізу бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Автор оқу процесінде әртүрлі мәтіндерді, белсенді жұмыс формаларын, сыни тұрғыдан ойлау және коммуникативті дағдыларды қолданудың маңыздылығын атап көрсетеді.

Мақала шет тілі мұғалімдеріне, әдіскерлерге, сондай-ақ қазіргі әлемде табысты өмір сүру үшін қажетті білім беру сапасын жақсартуға және оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға мүдделі кез келген адамға арналған.

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of the development of reader literacy in English language lessons in modern conditions. The author analyzes the key aspects of reader literacy, its importance in the formation of personality and successful adaptation to the realities of the XXI century.

The article provides an overview of existing methods and approaches to teaching reading and working with text, as well as practical recommendations for teachers on integrating elements of reading literacy into English language lessons.

The author emphasizes the importance of using a variety of texts, active forms of work, critical thinking and communication skills in the learning process.

The article is addressed to teachers of the English language, methodologists, as well as anyone who is interested in improving the quality of education and developing students' key competencies necessary for a successful life in the modern world.

**Introduction.** Functional literacy is an essential component of the modern educational curriculum, especially in the context of language learning. As global communication becomes

increasingly important, students must not only learn how to read and write but also comprehend and use language effectively in real-world scenarios. This article explores the concept of functional literacy in the context of English language lessons, examining its significance, key components, challenges, and effective strategies for integration into the classroom.

### **Understanding of Functional Literacy**

Functional literacy refers to the ability to read, write, and communicate effectively in everyday life. It goes beyond basic literacy skills to encompass the capabilities required to navigate complex texts, understand written information, and respond appropriately in various situations. In today's interconnected world, where information is abundant and diverse, functional literacy is crucial for personal, academic, and professional success.

### **The Importance of Functional Literacy**

**Real-World Application:** Functional literacy equips students with the skills to handle tasks they will encounter outside the classroom. This includes understanding public transportation schedules, filling out job applications, interpreting medical instructions, and comprehending legal documents.

**Critical Thinking Skills:** Developing functional literacy encourages students to think critically about the information they encounter. It promotes the ability to analyze, evaluate, and synthesize information, which is vital in an age of misinformation.

**Communication Skills:** Functional literacy enhances students' ability to communicate effectively. It focuses on not just writing and reading, but also speaking and listening, which are critical for collaborative work and social interaction.

**Civic Engagement:** Individuals with functional literacy are better equipped to participate in civic life. They can engage with community issues, understand their rights and responsibilities, and make informed decisions about their lives and the world around them.

**Workforce Readiness:** Employers seek individuals who can read instructions, follow guidelines, and communicate clearly. Functional literacy prepares students for the demands of the workplace by fostering essential skills needed for various professions.

### **The Components of Functional Literacy in English Language Lessons**

To effectively teach functional literacy in English language lessons, educators must focus on several key components:

**Reading Comprehension:** This involves teaching students how to critically read and understand different types of texts, including narratives, expository texts, and informative materials. Activities might include summarizing articles, identifying main ideas, and analyzing arguments.

**Writing Skills:** Functional writing skills encompass not only grammar and syntax but also the ability to write for different purposes and audiences. Students should practice writing emails, reports, resumes, and other texts that they might encounter in real life.

**Listening Skills:** Understanding spoken language in various contexts is crucial. This includes following instructions, engaging in conversations, and interpreting spoken information from native speakers. Listening exercises could include listening for specific information, summarizing spoken texts, and responding to oral prompts.

**Speaking Skills:** Effective speaking involves articulating thoughts clearly and engaging in meaningful dialogue. Students should practice conversational skills, presentations, and public speaking to enhance their verbal communication abilities.

**Digital Literacy:** In the contemporary world, functional literacy must also encompass digital literacy—the ability to find, evaluate, and communicate information using digital technologies. This involves navigating the internet, using software applications, and understanding digital communication norms.

### **Challenges in Promoting Functional Literacy**

Despite its importance, there are several challenges teachers face when integrating functional literacy into English language lessons:

**Curriculum Constraints:** Many educational systems prioritize standardized testing and traditional literacy skills over functional literacy. This can limit teachers' ability to incorporate real-world applications into their lessons.

**Diverse Student Needs:** Students come from varied backgrounds and possess different levels of language proficiency. Tailoring lessons to meet these diverse needs can be challenging and requires additional resources.

**Resource Limitations:** Teachers may lack access to appropriate materials and resources that support functional literacy, such as authentic texts, multimedia tools, or technology.

**Time Constraints:** English language lessons often adhere to strict timelines, making it difficult to incorporate extensive functional literacy activities. Teachers must find ways to integrate these activities without sacrificing other essential content.

#### Strategies for Integrating Functional Literacy into English Language Lessons

To overcome these challenges, educators can employ various strategies to effectively integrate functional literacy into their lessons:

**Use of Authentic Materials:** Incorporating real-world texts such as newspapers, brochures, job postings, and manuals can help students see the relevance of their learning. This also provides exposure to diverse writing styles and contexts.

**Project-Based Learning:** Engaging students in projects that require them to solve real-life problems can foster functional literacy. For example, students might work on a community service project that involves researching needs, creating flyers, and promoting their initiative.

**Role-Playing Activities:** Simulating real-life scenarios through role-playing can enhance students' speaking and listening skills. Activities could include mock interviews, customer service interactions, or community meetings.

**Collaborative Learning:** Encouraging group work allows students to discuss ideas, share perspectives, and learn from one another. Collaborative tasks can help develop critical thinking and communication skills.

**Technology Integration:** Utilizing digital tools and platforms for assignments can enhance students' digital literacy. Online forums, blogs, and collaborative documents can provide students with opportunities to practice their writing and communication skills in a modern context.

**Reflective Practices:** Encouraging students to reflect on their learning experiences can foster a deeper understanding of functional literacy. Journals, discussions, and self-assessments can help students connect classroom learning to real-life applications.

**Family and Community Involvement:** Engaging families and communities in the learning process can create a supportive environment for students. Teachers can host workshops or informational sessions to educate families about the importance of functional literacy.

#### **Assessment of Functional Literacy**

Assessing functional literacy requires a comprehensive approach that goes beyond traditional testing methods. Educators should consider the following strategies:

**Performance-Based Assessments:** These assessments can include tasks requiring students to demonstrate their reading, writing, and communication skills in real-world contexts, such as writing a letter, creating a presentation, or conducting an interview.

**Portfolio Assessments:** Collecting student work over time can provide valuable insights into their progress in functional literacy. Portfolios can showcase a range of skills and provide a holistic view of student learning.

**Self-Assessment and Peer Assessment:** Encouraging students to assess their own and each other's work promotes reflection and critical thinking. This can help students identify areas for improvement and set goals for their learning.

**Formative Assessment:** Ongoing assessment through observations, discussions, and feedback can help teachers gauge student understanding and adjust instruction accordingly. This allows for more personalized learning experiences.

#### **Conclusion**

Functional literacy in English language lessons is essential for preparing students to face the demands of the modern world. By equipping students with the skills needed to read, write, listen, and speak effectively, educators provide them with the tools necessary for personal and professional success. While challenges may arise in implementing functional literacy, employing strategic

approaches and innovative teaching methods can enhance students' learning experiences. As we continue to navigate an increasingly complex and interconnected landscape, it is imperative that functional literacy remains a central focus of language education. As educators, we must strive to create competent, confident individuals capable of thriving in a diverse and dynamic society.

#### Список литературы

1. Писарева, О. В. (2017). "Функциональная грамотность: понятие, содержание и методы формирования". Вестник образования, 3(27), 45-50.
2. Соловьева, И. Н. (2018). "Инновационные методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности у учащихся". Журнал современных методов обучения, 6(2), 60-68.
3. Harmer, J. (2015). "The Practice of English Language Teaching". Pearson Education.
4. Paul, R., & Elder, L. (2014). "Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life". Pearson.
5. Bell, J. S., & Ruhl, K. L. (2015). "Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice". Routledge.
6. OECD (2019). "Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills". OECD Publishing.
7. Brown, H. D. (2007). "Principles of Language Learning and Teaching". Pearson Longman.
8. Кузнецова, Н. П. (2020). "Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка: опыт, проблемы и пути решения". Образование и наука, 22(4), 15-29.
9. Thomas, J. W. (2000). "A Review of Research on Project-Based Learning". The Autodesk Foundation.
10. National Assessment of Educational Progress (NAEP) (2019). "The Nation's Report Card: Insights from the NAEP Results".

Е.И.Гущенко,

преподаватель специальных дисциплин

Частное учреждение «Темиртауский многопрофильный колледж «Мирас»  
Карагандинская область, г. Темиртау, Республика Казахстан

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ, И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются особенности использования физических упражнений в учебном процессе и их влияние на здоровье человека. Анализируются различные виды физической активности, их воздействие на физическое, психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Особое внимание уделяется инновационным методикам и факторам, способствующим улучшению показателей здоровья, таким как регулярность занятий, индивидуальный подход, мотивация и условия тренировок. Рассматриваются также рекомендации по интеграции физических упражнений в учебный процесс для достижения максимального эффекта. Результаты исследования подчеркивают важность физической активности как средства не только повышения физической подготовленности, но и улучшения общего самочувствия и качества жизни.

*«Не заниматься физическими упражнениями и физическим трудом нельзя,  
это губительно действует на человеческий организм, кто этим пренебрегает –  
расплачивается своим здоровьем.»*

*Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство не  
заменит физических упражнений!»*

Анджело Моссо

В наши дни все больше видов трудовой деятельности. Вместо грубых физических усилий требуют точно рассчитанных и точно скоординированных мышечных усилий. Некоторые профессии предъявляют повышенные требования к психологическим возможностям человека, сенсорным возможностям и некоторым другим физическим качествам.

Особенно высокие требования предъявляются представителям технических профессий, деятельность которых требует повышенного уровня общей физической подготовленности. Одним из главных условий является высокий уровень общей работоспособности, гармоничное развитие профессиональных, физических качеств.

Умственная и физическая работоспособность в меньшей степени ухудшается под воздействием неблагоприятных факторов внешней среды, если соответствующим образом применять физические упражнения. Оптимальная физическая тренированность является одним из необходимых условий сохранения работоспособности человека. Значение физкультуры в жизни человека неизмеримо возросло в последние десятилетия [1].

«Здоровый образ жизни граждан – базовое условие формирования здоровой нации. Поэтому следует уделить особое внимание массовому спорту, спортивному и творческому потенциалу подрастающего поколения» - отметил Глава государства Касым - Жомарт Токаев.

На современном этапе развития общества активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов.

Состояние здоровья молодёжи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни, сегодня имеет приоритетное значение.

При дефиците физической активности снижается устойчивость организма к простуде, действию болезнетворных микроорганизмов.

Известно, что движение является основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения воздействуют на все группы мышц, суставы, связки, которые делаются крепкими, увеличиваются объёмы мышц, их эластичность, сила и скорость сокращения. Усиленная мышечная деятельность вынуждает работать с дополнительной нагрузкой сердце, лёгкие и другие органы и системы нашего организма, тем самым повышая функциональные возможности человека, его сопротивляемость неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Физические упражнения улучшают функциональное состояние организма, оказывают положительное влияние на работоспособность, самочувствие, настроение [2].

Современному студенту, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности.

По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан двигательная активность студенческой молодёжи с поступлением в высшие и средние учебные заведения снижается наполовину, имея тенденцию дальнейшего понижения от младшего курса - к старшему курсу [3].

В условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности студентов, подверженных хроническому стрессу - особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в колледже, особенно в урочное время.

Современный учебный процесс зачастую приводит к ухудшению здоровья студентов. Эти статистические данные подтверждают ежегодные медицинские обследования в ЧУ «Темиртауский многопрофильный колледж «Мирас». Так, в 2023 году медицинский осмотр, показал, что 31,4 % студентов имеют хронические заболевания – это остеохондроз, сколиоз, плоскостопие, различные заболевания зрительных органов, аллергические заболевания.

Применение наряду с традиционными занятиями по лёгкой атлетике, спортивным и настольным играм, лыжной подготовке, гимнастике - инновационных методик, таких как скиппинг (прыжки со скакалкой), аэробика, футбол - аэробика, пилатес, китайская гимнастика позволит:

- снизить негативные последствия повышения интенсивности учебной нагрузки;
- индивидуализировать систему физического воспитания;
- повысить уровень физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи;
- снизить психоэмоциональное напряжение за счет использования современного музыкального сопровождения;
- обеспечить успешное овладение студентами основами знаний по организации и применению инновационного инвентаря;
- организовать спортивный стиль жизни, который позволит обеспечить успешную адаптацию в современном социуме.

Комплексный подход к проблеме здоровья и развития личности на основе инновационных методик способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса, формированию культуры здоровья, необходимые условия развития личности, ее совершенствования, позволит раскрыть творческие способности, определяющие успешность на протяжении всей последующей жизни.

Поэтому в нашем колледже были введены нетрадиционные методы и успешно реализуются и подтверждаются хорошими результатами студентов: снижение заболеваемости, повышение умственной и физической работоспособности, активное участие в спортивных мероприятиях разного уровня.

На первый взгляд простые и хорошо знакомые и в тоже время эффективные средства позволяющие организовать физическую активность студентов в урочное время. Рассмотрим их подробнее.

Скиппинг - от английского «скип» - прыгать. До боли знакомые всем – прыжки со скакалкой. Спортивные федерации созданы более чем в 30 странах мира. Скиппинг включен в обязательную программу общеобразовательных школ и колледжей в наиболее развитых странах и развивается уже как самостоятельный вид спорта.

Прыжки со скакалкой укрепляют сердечно - сосудистую и дыхательную системы, развивают гибкость, осанку, выносливость и прыгучесть, укрепляют мышцы ног, устраняются застойные явления в венах, что является хорошей профилактикой варикозного расширения вен, помогают избавиться от жировых отложений, выводит шлаки из организма, делают фигуру более стройной и привлекательной. Кроме того, прыжки со скакалкой (особенно со скрещенными руками и всевозможными поворотами) развивают координацию, равновесие и чувство ритма.

Кроме того, несомненный плюс скиппинга заключается в том, что он прост, не дорог и доступен абсолютно каждому, притом в любое время и в любом месте. По мнению специалистов, прыжки со скакалкой являются эффективнее таких видов спорта, как плавание, теннис, езда на велосипеде. А сравниться по эффективности они могут только с бегом.

Со скакалкой в руках можно не только мысленно, но и «мышечно» вспомнить детство со всеми его играми и забавами.

Фитбол - аэробика. Изобретение фитбола сравнительно с изобретением колеса: гениально и просто. А придумала его в 50-х годах прошлого века швейцарский врач-физиотерапевт Сюзан Кляйнфогельбах. Отсюда второе название: швейцарский мяч. Этот чудо-тренажер поначалу использовали исключительно в лечебных целях – для реабилитации больных с травмами позвоночника и нарушениями в центральной нервной системе. Сегодня же он одинаково служит всем – и больным и здоровым. Применяется на самых разнообразных тренировках: от йоги и пилатеса до силовых упражнений.

Ни один даже самый совершенный тренажер не способен проработать все тело целиком, но есть фитбол. С его помощью можно не только прокачать все без исключения мышцы, но и приобрести плоский живот, королевскую осанку, улучшить координацию и пластику движений, сжечь приличное количество калорий и при этом уж совершенно точно не заскучать. И все потому, что этот чудо-мяч крайне неустойчивый снаряд – на протяжении всей тренировки студентам приходится прилагать дополнительные усилия и все время быть на чеку, чтобы не дать ему выскользнуть из-под себя и укатиться [4].

Занятия фитбол - аэробикой проводятся чаще всего под музыкальное сопровождение, что способствует эстетическому развитию и эмоциональному настроению студентов.

Аэробика (как разновидность ритмической гимнастики) – это система преимущественно гимнастических и танцевальных упражнений, выполняемых под диско-музыку, в умеренном темпе, поточным способом (без остановок и пауз отдыха). При этом аэробику отличает от ритмической гимнастики более строгая регламентация техники выполнения движений, устранение «запрещенных», вредных для здоровья движений [7].

Пилатес - это система упражнений на укрепление и растяжку мышц, предназначенная для развития основной части тела (брюшного пресса, поясницы, бедер и ягодиц). Названа в честь Джозефа Пилатеса, разработавшего систему в Германии в конце XIX века. Этот комплекс позволяет проработать все тело в плавной серии движений для создания синергии движений [5].

Китайская гимнастика (Цигун) - это вид гимнастики, который пришел к нам из Китая. Он очень популярен, так как сочетает в себе физические упражнения, которые выполняются в медленном темпе, и медитацию с контролем дыхания. Его название происходит от двух слов - энергия и сила, а вместе обозначают - обретение энергии. Гимнастика состоит из комплекса движений, которые были разработаны для улучшения состояния здоровья и подходят для людей любого возраста и уровня физической подготовки [6].

Преподаватели физической культуры нашего колледжа составили комплексы упражнений и предложили их студентам на отдельные группы мышц: плечевого пояса, мышцы брюшного пресса, мышцы спины, ягодиц и бедер. Также большой популярностью пользуются упражнения в парах и в кругу, как силовые с гантелями, так и развлекательные с элементами спортивных игр, акробатики, спортивных эстафет.

Процесс занятий физическим воспитанием в колледже давно перестал быть только процессом развития физических качеств, двигательных умений и навыков.

Благодаря инновационным методам оздоровления направленным на профилактику заболеваний, укрепление, развитие и совершенствование здоровья с целью качественной подготовки к предстоящей профессиональной деятельности, социальной жизни будущих специалистов, процесс занятий физическим воспитанием становится элементом культуры современного общества ориентированного на построение динамичной модели здорового человека.

Для большего привлечения студентов к активной жизни необходимо развивать больше секций по интересам, подбирать ряд упражнений для обучающихся, имеющих противопоказания, внедрение оздоровительных методик таких как пилатес, йога таким образом здоровье студентов будет наиболее крепким.

Таким образом, двигательная активность является главным компонентом в здоровье человека. Необходимо придерживаться активного образа жизни для развития выносливости, иммунитета, и поддержания многих систем жизнедеятельности.

Применяя на занятиях физическим воспитанием помимо традиционных систем оздоровления инновационные технологии, направленные на поддержание состояния здоровья студентов, преподаватели колледжа прививают студентам позитивное отношение и интерес к новым формам занятий.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития образования на 2020 – 2025 годы. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392>
2. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: ФиС, 2004. - 208 с.
3. Бальсевич В. К., Лубышева Л. И., Физическая культура: молодежь и современность//ТиПФК, 2002.
4. Виленский М. Я. Физическая культура в образовательном пространстве вуза//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка - 2006.

5. Выдрин В. М. Теория физической культуры: учебное пособие/ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта - Л., 2008.
6. Выдрин В. М., Зыков Б. К., Лотоненко А. В. Физическая культура студентов вузов: учебное пособие - Воронеж: ВГУ, 2005.
7. Тихонова И. «Йога на фитболе: способ жить без усталости» Сан-Петербург. «Невский проспект» 2005 г.

УДК 3054

Г.К.Дандубаева,

учитель математики и физики

КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад – школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Түйін.** Мақала есту қабілеті нашар оқушыларға математика пәнін оқытуда цифрлық технологияларды қолдануға арналған. GeoGebra және басқа да платформалар сияқты негізгі цифрлық құралдар қарастырыла, оқыту сапасын арттыруға әсері талқыланады. Функцияларды визуализациялау үшін GeoGebra қолдану мысалы көрсетілген. Инклюзивті ортаға және мұғалімдерді кәсіби даярлаудың маңыздылығына ерекше назар аударылды.

**Аннотация.** Статья посвящена применению цифровых технологий в обучении математике школьников с нарушениями слуха. Рассматриваются ключевые цифровые инструменты, такие как GeoGebra и другие платформы, и их влияние на повышение качества обучения. Приводится пример использования GeoGebra для визуализации функций. Особое внимание уделено инклюзивной среде и необходимости профессиональной подготовки педагогов для успешного применения цифровых технологий.

**Abstract.** The article focuses on the application of digital technologies in teaching mathematics to students with hearing impairments. Key digital tools, such as GeoGebra and other platforms, are examined for their impact on improving the quality of education. An example of using GeoGebra for function visualization is provided. Special attention is given to the inclusive environment and the need for professional training of teachers for effective use of digital technologies..

Цифровизация образовательного процесса предоставляет новые возможности для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для учащихся с нарушениями слуха. Технологии не только делают обучение более доступным, но и позволяют разнообразить его формы и методы, что особенно важно в контексте обучения математике. Важной задачей учителя является адаптация учебного процесса под нужды каждого ученика. Цифровые инструменты помогают преподавателям создавать инклюзивную образовательную среду и способствуют повышению мотивации учащихся.

Обучающиеся с нарушениями слуха сталкиваются с трудностями при обучении, особенно в таких предметах, как математика, требующих точности и последовательного восприятия материала. Обучение математике по методике Т.Н. Суховой представляет собой инновационный подход, ориентированный на особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Сухова акцентирует внимание на использовании конкретных наглядных средств и активных методов обучения, что позволяет сделать абстрактные математические концепции более доступными и понятными для учащихся.

Из-за нарушения слуха обучающиеся часто имеют ограничения в восприятии устной информации и развитии речевых навыков. Глухие дети лучше воспринимают информацию через зрительные каналы. Это значит, что в процессе обучения математике

необходимо использовать наглядные материалы, схемы, графики и визуализацию математических понятий. Цифровые технологии предоставляют отличные возможности для усиления визуализации и интерактивности в обучении.

Применение цифровых инструментов, таких как GeoGebra, интерактивные платформы для тестирования, мультимедийные презентации, интерактивная доска и визуализатор Ladibug в обучении, делает уроки математики более наглядными и доступными для детей с особыми образовательными потребностями.

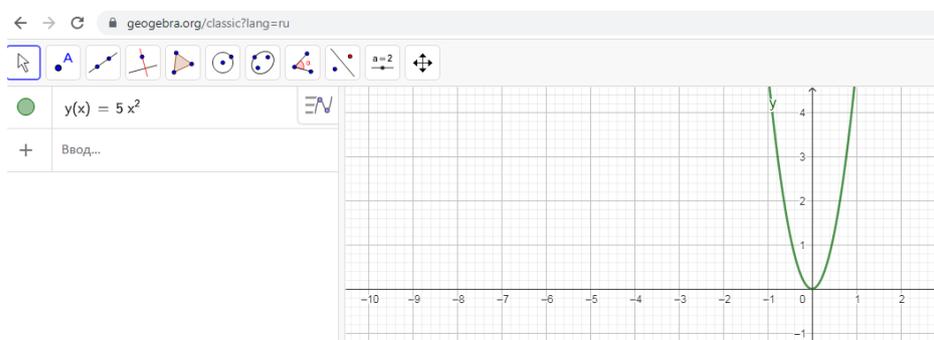
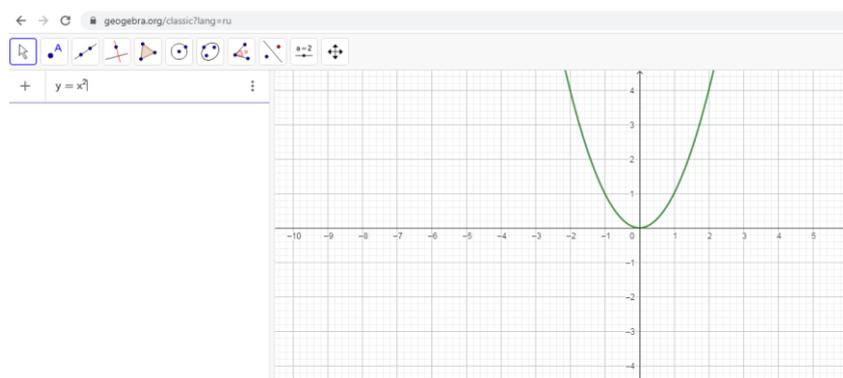
Одной из наиболее эффективных платформ для визуализации математических понятий является GeoGebra. Это бесплатная программа, позволяющая строить графики, геометрические фигуры и работать с алгебраическими выражениями. GeoGebra особенно полезна при изучении таких тем, как:

- Геометрия (строение фигур, доказательство теорем);
- Алгебра (работа с уравнениями и функциями);
- Статистика (построение диаграмм и графиков).

В работе с неслышащими и слабослышащими учениками GeoGebra предоставляет возможность интерактивного моделирования и визуализации, что облегчает восприятие и запоминание материала. Здесь учитель может демонстрировать пошаговое построение графика функции или изменение геометрической фигуры в реальном времени, что помогает учащимся лучше понять взаимосвязи между математическими объектами.

Для примера рассмотрим алгебру 8 класса (неслышащие), раздел «Графики функций», объяснение темы «Функции вида  $y=ax^2$ , её свойства и график», цель: 8.4.1.10 строить график функции  $y=ax^2$  ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства.

В программе GeoGebra можно создать визуальную модель графика квадратичной функции и тут же демонстрировать изменения графика при изменении коэффициентов (рис.1). Ученики могут взаимодействовать с графиком, изменяя параметры и наблюдая, как эти изменения влияют на форму графика. Это помогает компенсировать отсутствие слухового восприятия за счет визуализации и тактильного взаимодействия.



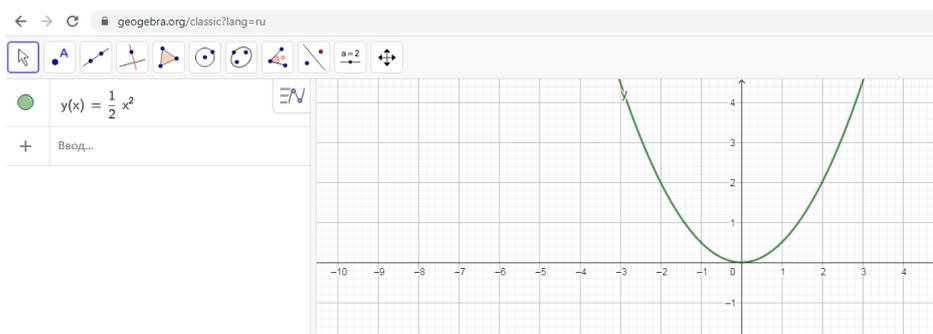


Рисунок 1

Цифровизация образовательного пространства также включает в себя использование различных онлайн-платформ для тестирования и контроля знаний. Для проверки знаний по математике можно использовать такие платформы, как:

- «Kahoot!» – интерактивные викторины, которые могут включать вопросы по математическим темам;
- «Quizlet» – создание карточек с заданиями для повторения и самопроверки;
- «Google Forms» – создание тестов с автоматической проверкой ответов.

Такие инструменты позволяют учителю создавать индивидуализированные задания для неслышающих и слабослышающих учеников, адаптированные под их уровень знаний и особенности восприятия информации. Важным преимуществом этих платформ является возможность включения визуальных элементов (картинок, диаграмм, видео), которые помогают глухим детям лучше понять содержание вопросов.

Кроме того, данные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь, что позволяет учителю быстро корректировать учебный процесс.

Мультимедийные презентации являются важным инструментом на уроках математики для глухих детей. В них можно использовать текст, изображения, анимацию и видео, что позволяет лучше доносить информацию до учеников.

Для создания таких презентаций часто используют программы PowerPoint, Gamma ai. Презентации особенно эффективны при объяснении новых тем, таких как:

- Теоремы и их доказательства;
- Объяснении новой темы;
- Алгоритмы выполнения математических действий.

Например, для создания последовательности изложения материала по теме «Десятичная запись дробных чисел» с целью урока 6.1.6.1 знать десятичную запись дробных чисел, уметь читать десятичные дроби, из раздела «Десятичные дроби» математика 6 класс (слабослышащие). Презентация включает алгоритм записи десятичной дроби и примеры для решения (рис.2). Во время урока учитель демонстрирует слайды и объясняет каждый шаг решения задания.

<p><b>«ДЕСЯТИЧНАЯ ЗАПИСЬ ДРОБНЫХ ЧИСЕЛ»</b></p>	<p>«Введение в десятичные дроби»</p> <p>Десятичная дробь – это дробь, имеющая в знаменателе 10, 100, 1000 и т. д.</p>	<p>Как перевести обыкновенную дробь в десятичную</p> <p>1. Записываем целую часть числа (она может быть равна нулю) и ставим запятую</p> $\frac{5}{10} = 0,$ $9 \frac{72}{100} = 9,$	<p>Как перевести обыкновенную дробь в десятичную</p> <p>2. После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части</p> $\frac{5}{10} = 0,$ $9 \frac{72}{1000} = 9,...$
<p>Как перевести обыкновенную дробь в десятичную</p> <p>3. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака</p> $\frac{5}{10} = 0,5$ $9 \frac{72}{1000} = 9,72$	<p>Как перевести обыкновенную дробь в десятичную</p> <p>4. В пустые места записываем нули</p> $\frac{5}{10} = 0,5$ $9 \frac{72}{1000} = 9,072$	<p>Правила чтения десятичных дробей</p> <p>♦ Число до запятой читается как целое число. ♦ После запятой числа читаются по разрядам</p> $\frac{5}{10} = 0,5$ – «ноль целых пять десятых». $9 \frac{72}{1000} = 9,072$ – «девять целых семьдесят два тысячных».	<p>Примеры с переводом в десятичную дробь</p> $2 \frac{4}{10}$ $4 \frac{9}{10}$ $24 \frac{25}{100}$ $98 \frac{3}{100}$ $1 \frac{1}{100}$ $1 \frac{1}{10}$ $4 \frac{333}{1000}$ $8 \frac{45}{1000}$

## Рисунок 2

Для детей с нарушениями слуха презентации должны содержать минимум текста и больше графических элементов, чтобы облегчить восприятие материала. Анимация позволяет динамически демонстрировать математические процессы, что делает уроки более понятными.

Документ-камера Ladibug является еще одним полезным инструментом для преподавания математики глухим детям. Этот визуализатор позволяет в реальном времени проецировать на экран любые печатные или рукописные материалы, такие как учебники, тетради или схемы.

В использовании с глухими детьми документ-камера помогает:

- Показывать пошаговые решения задач;
- Проецировать рукописные записи учителя, учащихся при групповой работе на доску (рис. 3);
- Демонстрировать наглядные примеры из учебников.



## Рисунок 3

Ladibug также позволяет увеличивать изображение, что удобно для демонстрации деталей или мелкого текста. Учитель может использовать эту камеру для создания собственных учебных материалов.

Таким образом, использование цифровых технологий, таких как GeoGebra, платформы для тестирования, мультимедийные презентации, интерактивная доска и визуализаторы, способствует созданию инклюзивной образовательной среды. Эти инструменты позволяют адаптировать учебный процесс под потребности детей с нарушениями слуха, облегчая им понимание и усвоение математических знаний.

Интерактивные элементы, визуализация и мгновенная обратная связь позволяют неслышащим и слабослышащим ученикам активно включаться в учебный процесс, работать в своем темпе и получать индивидуальную поддержку от учителя.

Цифровые технологии помогают создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок может получить качественные знания и развивать свои математические способности. Важно продолжать внедрять и развивать такие инструменты в образовательных учреждениях для достижения лучших результатов.

## Список литературы

1. Иванова Е.В. Использование цифровых технологий в обучении детей с нарушением слуха // Журнал «Инклюзивное образование». – 2020. – №4. – С. 45–56.
2. Петрова А.А. Цифровые инструменты для преподавания математики в инклюзивной среде // Педагогические технологии. – 2021. – №2. – С. 89–101.

3. Сидорова О.В. Интерактивные технологии в обучении математике: пособие для учителей. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 124 с.
4. Методические рекомендации по использованию платформы GeoGebra на уроках математики. – М.: Центр цифрового образования, 2020. – 54 с.
5. Логинова Т.В. Визуализатор Ladibug как средство повышения эффективности обучения математике в инклюзивных классах // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – №5. – С. 33–44.

#### Приложения и их адреса

1. GeoGebra – <https://www.geogebra.org/> Платформа для визуализации и моделирования математических понятий, построения графиков и работы с алгебраическими выражениями.
2. Kahoot! – <https://kahoot.com/> Платформа для создания интерактивных викторин и тестов по различным предметам, включая математику.
3. Quizlet – <https://quizlet.com/> Онлайн-платформа для создания карточек с заданиями и тестами для самопроверки.
4. Google Forms – <https://forms.google.com/> Сервис для создания онлайн-тестов с автоматической проверкой ответов.
5. Gamma AI ppt – <https://gamma.app/> Платформа для создания презентаций
6. Ladibug – <https://www.lumens.com/> Документ-камера для проецирования печатных и рукописных материалов на экран в режиме реального времени.

УДК 372.881.161.1+372.882

Т.В.Данченко,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Частное учреждение «Колледж предпринимательства КИиЭУ»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация.** В статье исследуется роль интеграции на уроках русского языка и литературы как средства формирования поликультурной личности учащихся с использованием этнопедагогических подходов. Автор анализирует значимость интегративного обучения, который позволяет развивать у детей уважение и понимание культурного многообразия, а также способствует расширению их мировоззрения. Рассматриваются основные принципы этнопедагогики, которые направлены на включение культурного контекста в образовательный процесс. В статье представлены практические примеры интеграции, показывающие, как через изучение литературы и языка, возможно, формировать навыки межкультурной коммуникации и толерантности. Автор подчеркивает, что использование этнопедагогических методов на уроках способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся могут глубже осознать свое место в многонациональном обществе.

**Abstract.** The article examines the role of integration in Russian language and literature lessons as a means of developing the multicultural personality of students using ethnopedagogical approaches. The author analyzes the importance of integrative education, which allows children to develop respect and understanding of cultural diversity, and also helps to expand their worldview. The basic principles of ethnopedagogy are considered, which are aimed at including cultural context in the educational process. The article presents practical examples of integration, showing how, through the study of literature and language, it is possible to develop skills of intercultural communication and tolerance. The author emphasizes that the use of ethnopedagogical methods in the classroom helps to create a

favorable educational environment in which students can better understand their place in a multinational society.

Современное образование – это двигатель прогресса и ключевой фактор развития общества. В настоящее время многие страны активно внедряют новые образовательные стандарты и методики, чтобы обеспечить обучающихся знаниями и навыками, необходимыми для успешной адаптации в современном мире. Однако при этом важно не забывать о традиционных ценностях и наследии народной педагогики. Казахстан – одна из стран, где в настоящее время происходит значительная реформа системы образования. Обновленная программа обучения направлена на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, иностранных языков и предпринимательства. Одновременно с этим, важно обеспечить преемственность с традиционными казахскими педагогическими методами. В рамках обновленного содержания образования на всех ступенях образования в новой редакции внедрена система ценностей «Мәңгілік ел», таких как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, непрерывное обучение [1].

Давайте возьмем программу и учебник по русскому языку и внимательно посмотрим содержание. Конечно, в модулях много словарного запаса и грамматики, а также разделов, посвященных аудированию, чтению, разговорной речи и письму. Однако вы также найдете такие темы, как окружающая среда, экология, транспорт, энергетика, еда и питание, страны и национальности, а также искусство, которые не имеют ничего общего с обучением языковым системам и навыкам – и вы знаете, что работа с этими темами является ключом к воодушевлению обучающихся. Вызывает интерес и является трамплином для увлекательных дискуссий и насыщенных постановок. При этом становится ясно, что преподаватели, работающие в самых разных контекстах по всему миру, уже преподают материалы из других предметных областей на разных уровнях сложности. На самом деле, возможность изучить множество разнообразных тем — это одна из причин, которая делает преподавание русского языка такой увлекательной работой.

Интеграция предметов русская литература, казахская литература и история имеет большое значение для образования и формирования глубокого понимания истории и культуры народов. Этот подход позволяет студентам расширить свои знания не только в области литературы и истории, но и понять взаимосвязь и влияние различных культур и национальных традиций друг на друга. Интеграция предметов русской и казахской литературы позволяет студентам изучать и сравнивать различные литературные произведения, анализировать стиль, темы и мотивы, исследовать влияние исторических событий на литературу различных народов. Это помогает им понять различия и сходства в культуре и менталитете русского и казахского народов. Интеграция истории в изучение русской и казахской литературы также играет важную роль. Студенты получают возможность изучать произведения литературы в контексте исторических событий, анализировать влияние исторических перипетий на создание литературных произведений.

Благодаря интеграции предметов русской и казахской литературы и истории студенты получают более полное представление о культуре, традициях и исторических событиях двух народов, что способствует их культурному обогащению и развитию межнационального взаимопонимания.

Народная педагогика Казахстана имеет богатое наследие, которое олицетворяется в мудрости и культуре народа. Народные обычаи и традиции играют важную роль в формировании личности и ценностей каждого казахстанца. Поэтому важно, чтобы обновленная система образования не только отвечала современным требованиям, но и учитывала уникальные черты и традиции казахской культуры. Этнопедагогику изучали казахстанские ученые М.Габдуллин, Б.Момышулы, Б.Адамбаев, И.Оршибеков, С.Калиев, К.Сейталиев, А.Табылдиев, С.Узакбаева, М.Курсабаев [2].

Преимущество обновленной системы образования с народной педагогикой Казахстана возможно через интеграцию народных знаний, обычаев и традиций в учебный процесс. Учителя могут использовать народные методы обучения и воспитания, а также включать в учебные планы изучение казахской истории, культуры и языка. Педагогические взгляды Ч. Валиханова. И Алтынсарина, А. Кунанбаева сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они и поныне не утрачивают своего значения. Их учение представляет собой целостную и оригинальную педагогическую систему, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы [3].

Важно также проводить исследования и обмен опытом в области народной педагогики, чтобы сохранить и развивать национальные педагогические традиции. Организация научно-практических конференций, семинаров и мастер-классов поможет педагогам узнать и применять лучшие практики народной педагогики. Ведение диалога между обновленной системой образования и народной педагогикой Казахстана открывает новые перспективы для развития образования в стране. Преимущество не только сохраняет традиции, но и обогащает новую систему образования уникальными национальными аспектами.

На протяжении многих лет методы народной педагогики Казахстана применяются на уроках русского языка и литературы с целью обогащения образовательного процесса, развития ученических способностей и формирования нравственно-эстетических качеств личности. Эти методы включают традиционные казахские педагогические техники, основанные на культурных и национальных особенностях народа. Одним из основных методов народной педагогики Казахстана является использование национальной культуры и традиций на уроках. Это позволяет создать особую атмосферу в классе, раскрывая связь между различными культурами и обогащая знания учащихся. На уроках русского языка и литературы учителя могут использовать казахские народные сказки, легенды, обычаи и традиции для иллюстрации учебного материала и показа их общности с русской культурой. Еще одним методом народной педагогики, применяемым на уроках русского языка и литературы, является использование игровых и театрализованных форм обучения. Они способствуют развитию личности, в том числе социальной активности, индивидуальности, культуры общения, трудовой деятельности, общеобразовательных умений и навыков. Такие методы создают интерактивную среду, в которой ученики могут применять полученные знания на практике, развивая свои навыки общения и взаимодействия. Другим важным методом народной педагогики, который может быть применен на уроках русского языка и литературы, является формирование ученической самостоятельности. Учащиеся могут принимать активное участие в уроках, самостоятельно исследуя и изучая материал, проводя исследования и демонстрируя свои знания через различные проекты и презентации.

Таким образом, преимущество обновленной системы образования с народной педагогикой Казахстана является важным фактором для сохранения и развития культурного наследия, обеспечивая учащимся всестороннее и глубокое образование, основанное на богатой истории и культуре своей страны. Интеграция предметов русской и казахской литературы и истории играет важную роль в образовании, помогая студентам лучше понять и уважать культуру и историю других народов, способствуя формированию толерантного отношения и глубокого понимания разнообразия мировой культуры. Применение методов народной педагогики Казахстана на уроках русского языка и литературы способствует формированию целостной личности, развитию творческих способностей учащихся, адаптации учебного материала к культурным особенностям и уровню понимания учащихся, обогащению образовательного процесса и созданию благоприятной атмосферы в классе.

#### Список литературы

1. Агбаева, У. Б. Роль казахской этнопедагогики в развитии ценностного отношения к Родине в условиях реализации идеи «Мәңгілік ел» / У. Б. Агбаева, Зарина Абилядаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 319-320. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82350/> (дата обращения: 03.04.2024).

2. А.Л. Арысбаева Состояние и тенденция этнопедагогических исследований в современных условиях/ (Институт им академика УА-Джолдасбекова, г.Талдыкорган, республика Казахстан

3. Успанова, Клавдия Жаркеновна дис.-ия «Идеи народной педагогики в развитии образования и в творчестве казахских просветителей в период присоединения Казахстана к России». Тюмень, 2002 г.

УДК 541.18

Б.О Даулетова,  
тарих пәнінің мұғалімі  
«Денисов аудандық білім бөлімінің  
№3 Денисов жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай облысы. Қазақстан Республикасы

### АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚОҒАМДЫҚ САЯСИ МӘДЕНИ ОЙДЫҢ ДАУМЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ

**Түйін.** Ахмет Байтұрсынұлы — қазақ әдебиеті мен мәдениетінің көрнекті тұлғасы, қоғамдық-саяси ойдың негізін қалаушылардың бірі. Оның шығармалары қазақ қоғамының ағартушылық, мәдени және саяси дамуына елеулі ықпал етті. Байтұрсынұлының «Әліпби», «Тіл құрал» еңбектері қазақ тіл білімінің негізін қалап, халықтың сауаттылығын арттыруға қызмет етті.

Сонымен қатар, ол ұлт мәселесін, автономия мен тәуелсіздік туралы ойларын көтере отырып, қазақ халқының мәдени-рухани жаңғыруына жол ашты. Байтұрсынұлының публицистикалық шығармалары халықтың әлеуметтік-саяси санасын оятуға бағытталған, қоғамдық пікірді қалыптастыруда маңызды рөл атқарды.

Оның идеалдары мен көзқарастары бүгінгі күнге дейін өзектілігін жоғалтпай, қазақ халқының ұлттық идентификациясы мен мәдени дамуында маңызды орынды иеленуде. Ахмет Байтұрсынұлының мұрасы — қазақ зиялыларының тарихи және мәдени кеңістігінде алтын арқау болып қала бермек.

**Abstract.** Akhmet Baitursynovich is an outstanding figure in Kazakh literature and culture, one of the founders of socio-political thought. His works had a significant influence on the educational, cultural and political development of Kazakh society. Baitursynov's works "Alipbi", "Til Kural" laid the foundation of Kazakh linguistics and served to increase the literacy of the population.

[14:18, 10.10.2024] Таня Сахарова: In addition, he raised the issue of the nation, the idea of autonomy and independence, and provided an opportunity for the cultural and spiritual revival of the Kazakh people. Baitursynov's journalistic works played an important role in the formation of public opinion aimed at awakening the socio-political consciousness of the population.

[14:18, 10.10.2024] Таня Сахарова: His ideals and views to this day do not lose their relevance and occupy an important place in the national identification and cultural development of the Kazakh people. The legacy of Akhmet Baitursynov will remain a golden pillar in the historical and cultural space of the Kazakh intelligentsia.

Қазір біз Отанымыздың тарихын зерттеуге кірістік. Халқымыздың ғылымын өркендетуге, білімі мен әдебиетін дамытуға өлшеусіз үлес қосқан, аласапыран жылдарда қазақ елінің болашағын ойлаған, алыптардың қатарында Ахмет Байтұрсынұлы ойып орын алады. Тарихтың қиын кезеңдерінде халықтың жүрегінде сақталып қалатын тұлғалар болды. А. Байтұрсынұлын осындай тұлғалардың қатарына жатқызуға болады. Менің осы жұмысты жазуыма ерекше әсер еткен жағдай ол, А. Байтұрсынұлының өзінің бүкіл мағыналы өмірін халқының азаттық алып, еркін ел болуына арнаған, қазақ халқының саяси, әлеуметтік, мәдени, рухани тарихында болашақ ұрпаққа өшпестей із қалдырғаны. Ахмет Байтұрсынұлының Қазақ елінің тарихындағы мәдениетін, өркениетін дамытуға қосқан үлесін ашып көрсетуге, қазақ

халқы, ұлты үшін еткен еңбектеріне шолу жасауға тырыстым. Ахмет Байтұрсынұлы — қазақ халқының XX ғасырдың басындағы ұлт-азаттық қозғалыс жетекшілерінің бірі, ақын, аудармашы, педагог-ағартушы, публицист, қоғам қайраткері, лингвист, қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі. XX ғасырдың басында қазақ халқы жерінен айырылып, шаруашылығы күйзеліп, білім нәріне қанбай, санасын ұйқы басып, елдігінен айырылып, мемлекеттік қалпын жоғалтып, дауыл алдындағы тымырсықтай түнеріп тұрды. Сол тұстағы қазақ қоғамында өткенді аңдап, алдын болжаған озық ойлы азаматтар қазақты еркіндікке, білімділікке жетелеу үшін алдымен үш мәселені шешіп алу керектігін түсінді.

1 Жер-ата-қоныс ғасырлар бойы сыртқы ата-бабамыздың жаудан қорғауда қаны тамған, бүкіл тіршіліктің тірегі, одан айырылу ел ретіндегі тарихтың сахиынасынан кетумен тең еді.

2. Оқу – ұлттық сананың ояну негізі, ана тілінен нәр алмаған халық сан ғасырлық салт-сананың жиынтық болмысынан айырылып, ұлттық алтын тамырдан қол үзіп, қараңғы түнекке апарып тіреу еді.

3. Бірлік-патшалық отаршылдық саясаттың қыспағынан бірліктен айырылған, өзін-өзі билеуден қалған ел ұлы дамудың өркениетті жолына ығысып, құлдықтың құрдымына қарай жол тартқан болатын. Жойылудың алдында тұрған қазақ азаматтарын бірігуге, күш біріктіруге, сөйтіп, саяси күрес жолына шығуға жұмылдырды. Ахмет байтұрсынұлы отаршылдықтың озбыр саясатына қарсы халықты ояту үшін халықты оқыту керек екенін түсінді. Осы жолда газет шығарып, мақала жазып, ұйқыдағы ұлтын оятып, замана аңғарын түсіндірді, өлең жазып, мақсат-мүддесін танытты.

«Қазақ интеллигенциясының дара тұлғасы А. Байтұрсынұлы саяси өмір сахнасына шығуы Қазақстанда қоғамдық-саяси, мәдени ойдың дамып, нығаюына елеулі үлес қосты. Қазақ даласында тұңғыш дербес саяси партия «Алаш» партиясының көсемінің бірі болды. Қазақ АКСР-ін құруға елеулі үлес қосты. Қазақ АКСР-і құрылған соң үкімет құрамына кіріп, оқу-ағарту халық комиссары болып жұмыс істеді. А. Байтұрсынұлы тилтану мен әдебиет зерттеу жөнінде бірқатар еңбектер жазды. Қазақ жазуына реформа жүргізудің қағидаларын белгілеп, бірінші қазақ әліппесінің авторы атанды. Қазақ жазуына реформа жасаудың ол ұсынған жобасы прогресшіл зиялылардың арасында қолдау тауып, 1924 жылы ресми түрде қабылданды. Негізінен ағартушылық, саяси оқиғаларды және олардың халық өміріне әсерін түсіндіру жұмыстарына баса көңіл бөлді. Ахмет Байтұрсынұлының шығармаларықалайда халықты ояту, оның санасына, жүрегіне, сезіміне әсер ету жолдарын іздеген ақын орыс әдебиеті үлгілерін пайдалану, аударма жасау дәстүріне мойынсынады. А. Байтұрсынұлының алғашқы кітабы – «Қырық мысал» деген атпен 1909 жылы Петербургтен бастырып шығарды. Бір жағынан қызықты форма, екінші жағынан ұғымды идея, үшінші жағынан, қазақ тұрмысына ет-жақын суреттер ұласа келіп, бұл өлеңдерді халықтың төл дүниесіндей етіп жіберді. Ол бұл еңбегінде Ресей отаршыларының зорлық-зомбылығын, елдің тұралаған халін жұмбақтап, тұспалдап жеткізді. Байтұрсынұлы мысал жанрының қызықты формасы, ұғымды идеясы, уытты тілі арқылы әлеуметтік сананың оянуына ықпал етті. Ақынның азаматтық арман-мақсаты, ой-толғамдары кестеленген өлеңдері «Маса» деген атпен жеке кітап болып жарық көрді (1911).

«Масаның» негізгі идеялық қазығы – жұртшылықты оқуға, өнер-білімге шақыру, мәдениетті уағыздау, еңбек етуге үндеу. Ақын халықты қараңғылық, енжарлық, кәсіпке марғаулық сияқты кемшіліктерден арылуға шақырды. Бұрын емеурін, ишара, мегзеу, астар, мысалмен берілген ойлар “Маса” кітабында ашық, анық, дәлді, нақты айтылады. Мұнда Ахметтің өз басынан кешкен қиын-қыстау күндер, ауыр жолдар, қуғын-сүргін, жетімдік-жоқтық, бірталай өлеңдерге арқау болады; ел тағдыры, халық қамы, бостандық арманы – басты сарын.

Оқ тиіп он үшімде ой түсіріп,  
Бітпейтін жүрегімде бар бір жарам.  
Алданып жегеніме оны ұмытсам,  
Болғандай жегенімнің бәрі қарам, —

деген жолдардың нақты өмірлік материалы әкесі Байтұрсынның 15 жылға Сібірге айдалып, қуғын көруі, бала жүректің тілім-тілім жаралануы. Ал, “Жиған-терген” өлеңіндегі:

Қазағым, елім,  
Қайқайып белің,  
Сынуға тұр таянып.  
Талауда малың,  
Қамауда жаның,  
Аш көзіңді оянып –

деген сөздерді патша цензурасы кезінде жібермей тастаған. Ақын ашынып сөйлейді, тартыстар, қайшылықтарды көрсетеді. Әр түрлі оқиғаларға, халықаралық жағдайға, заң, құқықтану, жер мәселесіне, отарлауға, ғылым-білімге, педагогикаға арналған “Тағы да народный сот хақында” (1911), “Қазақ һәм ІҮ Дума” (1912), “Земство” (1913), “Жер жалдау жайынан” (1913), “Көшпелі һәм отырықшы норма” (1913), “Уақ қарыз” (1913), “Бұ заманның соғысы” (1914), “Жәрдем комитеті” (1915), “Закон жобасының баяндамасы” (1914) (осы мақала үшін Ахмет Байтұрсынов штраф-айып төлеген), “Қазақ халқын билеу туралы 1868 жылы шыққан уақытша положение” (1914), “Губернатор өзгертілуі” (1914), “Соғысушы патшалар” (1914), “Қазақ жерін алу турасындағы низам” (1913), “Қазаққа ашық хат” (1916), “Бастауыш мектеп” (1914), “Қазақ арасында оқу жұмыстарын қалай жүргізу керек” (1923), “Партия һәм кеңес құрылысындағы рушылдық әсері” (1926) сияқты көптеген мақалалар публицист Ахмет Байтұрсыновтың көзқарасы эволюциясын, тарихи білігін, ойшылдық деңгейін, журналистік қарымын көрсетіп, рухани даму кезеңдерімізден мол хабар береді Ахмет Байтұрсынұлы мақалалары алдымен “Айқап” журналында, 1913-1918 жылдар арасында өзі редакторлық еткен “Қазақ” газетінде, кейін кеңес баспасөзінде жарияланған.

Қазіргі қолда бар материалдардың негізіне сүйенгенде қаламгер – оқу-ағарту, оқулықтар жасау, әліппе, емле, грамматика, жер иегері, кәсіп істеу, халықаралық қатынастар, тарих, құқықтану, заң, философия, қоғамдық күрестер, мәдениет, әдебиет, эстетика проблемаларын тереңнен қозғап, өз кезіндегі қоғамдық-әлеуметтік ойға мұрындық, ұйытқы болған пікірлер айтып, тұжырымдар жасаған. Автордың “Қазақ өкпесі” мақаласында (“Айқап”, 1911, № 2) тарихи мәселелерге объективті, ғылыми тұрғыдан қарайтындығы көрінеді. Қазақ хандығы неліктен құлады, өз алдына дербес мемлекет болып тұра алмаудың себебі, Ресейге қосылудың негізгі жағдайлары өнер, білім екенін атап өтеді. Ел мен елді, ұлт пен ұлтты теңгеретін ғылым, өнер екенін айтып, оқуға, ағартушылыққа ден қояды.

Алаш қозғалысының көсемі ретінде «халық жауы» деп атылған А. Байтұрсынұлының есімі де, шығармалары да көпке дейін жұртшылық үшін жабық болды. Тек тәуелсіз Қазақстан жағдайында ғана ақынның шығармалары жарық көрді, мұралары зерттеле бастады. 1937 жылы тұтқындалып, ату жазасына бұйырылды. 1988 жылы ақталды.

Қостанайда Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Мемлекеттік университеттің бастамасы бойынша (сол кездегі ректоры марқұм Зұлқайнар Алдамжаров) А. Байтұрсынұлының күндері өтті. Қостанайдың ең мәртебелі көшелерінің біріндегі «Советская» деген сөз алынып тасталып, «Ахмет Байтұрсынұлы көшесі» деген сөз салтанатты түрде шегеленді. Бұрынғы облыстық атқару комитеті ғимараты алдындағы алаңда тұрған бір ғасырдай сананы билеп, өзіне жарты әлемді бас идіріп келген Лениннің мүсіні тұғырынан алынып, орнына Ахмет Байтұрсынұлына ескерткіш орнатылатындығы жазылған белгі тас қойылды (кейін ескерткіші орнатылды). Осындай ел игілігі үшін күрескен ірі тұлғаны тарих та, халқы да ешқашан ұмытпайды. «Алаш арыстары бізге мемлекеттік идеясын ту етіп көтеруді табыстап кетті. Ахмет Байтұрсынұлы абақтыға жабылып, атылғанымен, оның артына қалдырған асыл сөздері мен арман арқалаған ойлары ел жадында, халық жүрегінде мәңгі сақталады. Кейінгі ұрпақ оның істерін жалғастыруда, оның армандаған тілектері жүзеге асырылуда. Себебі, Қазақ елі қазірде өркениетті елдер қатарына қосылып, мәдениеті жоғары дәрежеде дамуда. Ахмет Байтұрсынұлының шығармалары мен ғылыми еңбектері қазақ халқының ұлттық санасын оятуға үлкен әсер етті. Ол халықты білімге, мәдениетке және ұлттық бірлікке шақырып, ұлттық рухтың дамуына зор үлес қосты. Байтұрсынұлының бұл еңбектері қазіргі қазақ қоғамының дамуына тікелей ықпал етіп, ұлттық құндылықтардың сақталуына септігін тигізді. Оның

ағартушылық және ғылыми қызметі қазіргі Қазақстанның мәдениеті мен білім жүйесінің негізін қалаушылардың бірі ретінде жоғары бағаланады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Өмірхан Әбдиманұлы Ахмет Байтұрсынұлы: Зерттеу-эссе. Алматы: «Арда» 2007 жыл 39 бет
2. С.Мағыпарұлы, Т.Сыдықов Қазақ әдебиеті Алматы: «Фолиант» баспасы, 2011 жыл 95 бет
3. Е.Тілешов, Г.Әріпбекова Алаштың ардағы. Астана: Зерде, 2008 жыл
4. Интернет желісі

УДК/ӘОЖ 37.01

М.Т.Даутова,  
Педагогика және арнайы пәндер оқытушысы  
Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі  
Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қ. Қазақстан Республикасы

### ВЕБ КВЕСТ - ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

**Түйін.** Қазіргі білім беру алдында оқу қызметін ұйымдастырудың жаңа түрлері мен формаларын іздеу міндеті тұр. Оқыту тәуелсіз сыни және шығармашылық ойлауды дамыту тұрғысынан дамушы болуы керек. Осы мақсатта көптеген мұғалімдер ұзақ уақыт бойы ғаламтор желісінің ресурстарын тарта отырып, дизайн технологиясын қолданып келеді. Бірақ желідегі ақпараттың көптігі және оның сапасы жобада жұмыс істеу процесін жеңілдетіп қана қоймай, оны қиындатады. Бұл мәселенің мүмкін шешімдерінің бірі-веб-квест технологиясы. Мақалада білім берудің инновациялық стратегиясын дамыту құралы ретінде веб-квест технологиясының мүмкіндіктері қарастырылады. Веб-квестті қолдану оқу процесін ұйымдастыруды әр түрлі және нәтижелі етеді, зерттелетін пәнге танымдық қызығушылықты ынталандыру деңгейін арттырады, коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыруға, білім алушының ақпараттық мәдениетін дамытуға ықпал етеді.

**Аннотация.** Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью многие учителя уже давно используют проектную технологию, привлекая ресурсы сети интернет. Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его. Одно из возможных решений данной проблемы - это технология веб-квест.

В статье рассматриваются возможности веб-квест технологии как средства развития инновационной стратегии образования. Применение веб-квеста делает организацию учебного процесса более разнообразным и продуктивным, повышает уровень мотивации познавательного интереса к изучаемому предмету, способствует формированию коммуникативной компетенции, развитию информационной культуры обучающегося.

**Abstract.** Modern education is faced with the task of finding new types and forms of organization of educational activities. Training should be developmental in terms of developing independent critical and creative thinking. To this end, many teachers have been using project technology for a long time, attracting Internet resources. But the abundance of information on the web and its quality not only do not simplify the process of working on a project, but also complicate it. One of the possible solutions to this problem is the web quest technology. The article examines the possibilities of web quest technology as a means of developing an innovative education strategy. The use of a web quest makes the organization of the educational process more diverse and productive, increases the level of motivation of cognitive interest in the subject being studied, contributes to the formation of communicative competence, and the development of the student's information culture.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев: «Қай заманды алып қарасақ та, дамудың басты кілті бұл – ғылым. Адамзат тарихындағы жетістіктің барлығы – білімнің жемісі. Әсіресе қазіргі озық технология дәуірінде ғылымсыз алға басу мүмкін емес» деген екен. Қазіргі педагогиканың өзектілігі білім беруді 21 ғасырдың тез өзгертін талаптарына сәйкес келтіру болып табылады. Ол оқушыларды сыни тұрғыдан ойлауды, мәселелерді шеше білуді, бейімделуді және сыныпта зерттелетін және нақты әлемде бастан өткеретін нәрселер арасындағы берік байланысты дамыту арқылы кездесетін қиындықтар мен мүмкіндіктерге дайындауға бағытталған.

Озық технологияларды оқыту болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін дамытудың маңызды алғышарты болып табылады. Үнемі өзгеріп отыратын білім беру әлемінде мұғалімдер үнемі өз оқушыларын тарту мен ынталандырудың инновациялық жолдарын іздейді. Өткен ғасырларда сынып-сабақ жүйесімен қатар баланың табиғатына көбірек бағдарланған баламалы жүйелер пайда болды: Монтессори әдістемесі бойынша оқыту жүйесі, Вальдорф оқыту жүйесі, қолшатыр оқыту жүйесі, академик Щетинин мектебі, бейресми оқыту бағдарламалары және мұражайлардағы интерактивті технологиялар. Қазіргі мектептің миссиясы – адамдарға және табиғатқа адамгершілікпен қарайтын, ақпаратпен тиімді жұмыс істей алатын, болып жатқан оқиғаларды мағыналы түрде қабылдай алатын, манипуляцияларға қарсы тұра алатын, әлеуметтік мәселелерді сәтті және адамгершілікпен шеше алатын, өз таңдауы үшін жауап беретін және өмір бойы оқуын құра алатын тұлғаның қалыптасуына ықпал ету. Бүгінгі таңда мектептердің жұмысын ғаламдық желіге кірмей елестету қиын. Ғаламтор-ақпарат іздеудің және білім берудің ең танымал құралы. Мұғалімдер ғаламторға белгілі бір дәрежеде бағытталған оқытудың жаңа әдістерін қолданады және жасайды. Ақпараттық технологиялар жаңа оқу ортасын құруға көмектеседі, онда оқушылар өздерінің оқуы мен өз білімдерін құруы үшін жауапкершілікті көбірек қабылдай алатын белсенділер болып табылады. Ғаламтордың ақпараттық мүмкіндіктері таусылмайды. Осы орайда, веб квест - оқытуды ұйымдастырудың педагогикалық технологиясын инновациялық тұрғыдан қарастыру - қазіргі таңда зерттеуді қажет етіп тұрған тың мәселе. Басты мақсатымыз веб квест ойынын оқытуды ұйымдастырудың нысаны ретінде ерекшелігін жүйелеу, бүгінгі оқыту үрдісіндегі тиімділігін көрсету. Квест ойынын ұйымдастырудың педагогикалық шарттарын айқындау. Квест ойынын ұйымдастырудағы тәжірибелік байқау нәтижелерінің тиімділігін сараптау.

Білім беру квесті - бұл кез-келген ресурстарды және ең алдымен ғаламтор ресурстарын қажет ететін рөлдік ойын элементтері бар проблемалық тапсырмалар жиынтығын қамтитын педагогикалық технология. Оқу процесінде оқытудың әртүрлі деңгейлерінде ғаламторды әртүрлі оқу пәндеріне барынша интеграциялау үшін квесттер әзірленуде. Олар жеке мәселені, оқу пәнін, тақырыпты қамтуы мүмкін, сонымен қатар пәнаралық болуы мүмкін.

Қазіргі уақытта мектеп оқушыларының оқу мотивациясын сақтау және дамыту мәселесі ең өзекті болып табылады. Бұл күндері мұғалімдерге балаларға дұрыс көзқарас табу қиынға соғады, өйткені оларды "ештеңемен таң қалдыруға болмайды", оларды қызықтыру және ынталандыру қиын. Бұл мәселені белгілі бір дәрежеде "веб-квест" технологиясын қолдану шешеді, ол мектеп оқушыларының күнделікті өмірде компьютерлік технологияларды белсенді қолдануын қабылдайды.

"Веб-квест" - бұл студенттер интернетті қолдана алатын іздеу қызметінің ерекше түрі.

1. Тұлғалық- жаңа және өзін-өзі жетілдіруді зерттеуге мотивацияны қалыптастыру, өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктерін түсіну, шығармашылық әлеуетті ашу;
2. Метапәндік- коммуникативтік құзыреттілікті, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту (ақпаратты іздеу, бөліп көрсету, жалпылау, қойылған міндетті шешетін жобаны құру), өзін-өзі ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары веб-квест технологиясының ерекшеліктері
3. Пәндік-жаңа білім алу және оны оқу-пәндік жағдайларда қолдану, ойлаудың ғылыми түрін қалыптастыру.

Веб-квестті жасаушылар-Сан-Диегодағы Калифорния университетінің профессоры Берни Додж және Том Марч. Технология салыстырмалы түрде жаңа емес. Алғашқы веб-

квесттер 1995 жылы пайда болды, ал жалпы білім беретін мемлекеттік білім беру стандартының енгізілуіне байланысты олар қайта жаңғырды және қазір оқушылардың коммуникативті және АКТ құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі құралдарының бірі болып табылады. Веб-квест рөлдік ойын элементтері бар проблемалық тапсырманы құруды қамтиды, оны орындау үшін ғаламтор желісінің ресурстары қолданылады.

Осылайша, веб-квест ғаламтордағы веб-сайт болып табылады, онда белгілі бір тақырып немесе оқу пәнінің бөлімі туралы ақпарат болады, ал ақпараттың бір бөлігі немесе барлығы ол орналасқан веб-беттерге гиперсілтемелер түрінде болады.

"Веб-квест" термині салыстырмалы түрде жақында пайда болғандықтан, отандық мұғалімдердің әдебиеттерінде веб-квесттің әртүрлі түсіндірмелерін табуға болады. Мысалы: Веб-квест-бұл ғаламтор-ресурстарды қолдана отырып, кез-келген тақырып бойынша оқушылардың жобалық іс-әрекетін ұйымдастырудың сценарийі.

Веб-квест білім беру технологиясы ретінде оқытуға конструктивистік көзқарасқа сүйенеді. Осы тәсілге сәйкес мұғалім студенттердің проблемалық бағдарланған, зерттеу, оқу-танымдық іс-әрекетінің кеңесшісі, ұйымдастырушысы және үйлестірушісі рөлін атқарады. Бұл оқушылардың өзіндік ақыл-ой әрекетіне жағдай жасайды және олардың бастамасын барлық жағынан қолдайды. Өз кезегінде, оқушылар оқу процесі мен нәтижелері үшін мұғаліммен жауапкершілікті бөлісе отырып, оқу процесінің толыққанды "қатысушыларына" айналады.

Веб-квест-бұл белгілі бір оқу тапсырмасын орындау кезінде оқушылар жұмыс істейтін ғаламтордағы сайт. Интернетті оқу процесінде оқытудың әртүрлі деңгейлеріндегі әртүрлі оқу пәндеріне барынша интеграциялау үшін осындай веб-квесттер әзірленуде.

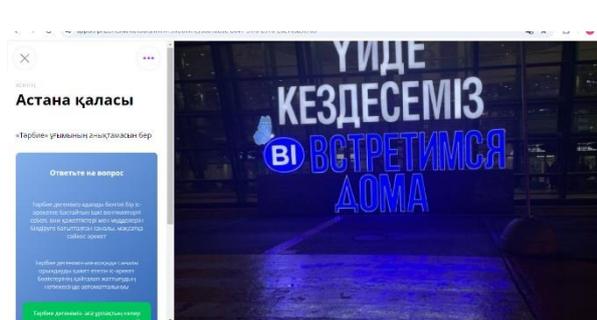
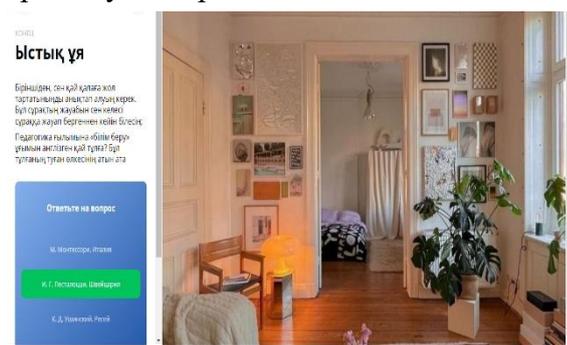
Т. Марч әзірлеген веб - квесттің сапасын бағалау критерийлеріне сәйкес, жақсы білім беру квестінде қызықты кіріспе, жоғары деңгейлі ойлауды тудыратын нақты тұжырымдалған тапсырма, мәселеге әртүрлі көзқарастарды қамтамасыз ететін рөлдерді бөлу, ғаламтор көздерін негізделген пайдалану болуы керек.

Веб-квест студенттер үшін де, мұғалім үшін де қиын. Ол білім алушылардың аналитикалық және шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған; веб-квест құратын мұғалім пәндік, әдістемелік және инфокоммуникациялық құзыреттіліктің жоғары деңгейіне ие болуы керек.

Веб-квест кез-келген мәселені шешу үшін таңдалған ақпаратты кейіннен өңдеумен (сыни талдау, іріктеу, жіктеу, ақпаратты жүйелеу және т.б.) және алынған нәтижені арнайы таңдалған формада (презентация, сөйлеу, қабырға газеті және т. б.) ұсына отырып, желіде білім алушының дербес іздеу-зерттеу жұмысын қамтиды.

Квест ойындары белсенді оқуға ықпал етеді. Ақпаратты пассивті игеруге негізделген дәстүрлі оқыту әдістерінен айырмашылығы, квест ойындары қатысушылардан проблемаларды шешуге, сыни тұрғыдан ойлауға және шешім қабылдауға белсенді қатысуды талап етеді. Оқытудың бұл белсенді тәсілі тақырыпты тереңірек түсінуге ықпал етеді.

Өз іс-тәжірибемізде joyteka.com, surprize.me ғаламтор платформалары арқылы педагогика және арнайы пәндерден сабақ ұйымдастырамыз. SURPRISE.ME бағдарламасы көмегімен веб квесттің әр аялдамасының тапсырмаларын әзірледік. Бірінші айналым Сәлем! Бүгін сен был ерекше мүмкіндікке и болдың. Сен бүгін қызықты сапарға аттанасың. Алайда бұл саяхат барысында сен өз біліміңді тексеріп, берілген тапсырмаларды дұрыс орындауың керек. Сәттілік!



Бір сабақ бойында, 10 аялдама сұрақтары мен тапсырмаларын орындау керек болады. Квест жүйелі бір оқиға желісімен жүргізіледі. Тапсырмалар әр түрлі сипатта болады. Тест, ашық сұрақ, бейне сұрақ т.б

Қорытындылай келе, квест ойыны оқушылардың сабаққа деген танымдық қызығушылығын арттыру құралы ретінде пайдалану - қазіргі білім берудегі трансформациялық тәсіл. Ойындардың сенімді күші олардың пассивті оқытуды проблемаларды шешудің қызықты процесіне айналдыру қабілетінде жатыр. Ойындар арқылы студенттер өздерінің сыни ойлауын, мотивациясын, есте сақтау қабілетін және проблемаларды шешу дағдыларын дамытады. Сонымен қатар, ойындар студенттерге өз қателіктерінен сабақ алуға және үнемі жетілдіруге мүмкіндік беретін жедел кері байланысты қамтамасыз етеді. Ойындардың бәсекелестік аспектісі оқушыларды стратегияларды үйренуге, тақырыпқа енуге және танымдық қабілеттерінің шекараларын кеңейтуге ынталандырады. Ең бастысы, ойындар оқушылардың қызығушылығын тудырады, оларды зерттеулер мен жаңалықтарға толы саяхатты ұнататын белсенді оқушылар болуға шақырады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Щербина, а. Н. Web-квест инновациялық технология ретінде / А. Н. Щербина // Ғылым және перспективалар. – 2016. – №4. – 27-31 ББ
2. Михайлина, С. А. проблемалық дәріс интерактивті оқытудың өзекті түрі ретінде / С. А. Михайлина // экономикалық және әлеуметтік-гуманитарлық зерттеулер. – 2017. – № 1 (13). – 101-106 ББ.
3. Ерофеева, И.А. Болашаққа қадам немесе білім беру ортасындағы Инновация / и. А. Ерофеева // ғылым және білім мәселелері. – 2018. – №3. – С. 174-175
4. Бозаева, А.С. wix Web-сервисін пайдалана отырып сайтты әзірлеу / А. С. Бозаева, Е. М. Дугаев // "студенттік ғылыми форум" VII Халықаралық студенттік ғылыми конференция материалдары.- Қол жеткізу режимі: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016488> (өтініш берген күні: 03.01.2022).
5. Бақтияров, Л. Н., Проблемалық оқытуды қолдана отырып Информатика сабақтарын жобалау / л. Н. Бақтияров, К. в. Плотова // мектептегі Информатика. – 2019. – №8. – 19-24 ББ.
6. Иванищева, О. Н. Веб-квест технологиясы: жаңа көзқарас

ӘОЖ 37.012.85

Ж.С.Джазибаева,  
Арнайы пән оқытушысы  
«Мирас» колледжі мекемесі  
Шымкент қ. Қазақстан Республикасы

### ОҚЫТУШЫНЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫ- БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢҒЫРТУДЫҢ НЕГІЗІ

**Аннотация.** Особенности и эффективность формирования творческих способностей студента в условиях обучения по обновленной программе. Повысить осведомленность студента об обновленной программе и познакомить с ее возможностями.

**Abstract.** Features and effectiveness in forming the student's creativity in terms of teaching with the updated program. To increase students' awareness of the updated program and introduce its features.

*«Білім біліктілікке жеткізер баспалдақ, ал біліктілік сол білімді іске асыра білу дағдысы»*

А. Байтұрсынов

Мақсаты: жаңартылған бағдарлама бойынша мамандарға сабақта түрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың тиімді жолдарын ұсыну.

XXI ғасыр-жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Ол үшін еліміздің білім саясатындағы ғылым-техникалық әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту жолындағы ресурстарды шоғырландыру, оның жетістіктерін өндіріске енгізу инновациялық дамудың негізгі көзі. Білім мен ақпарат дамыған қоғамда білім беру жүйесі инновациялық экономиканың негізгі бөлігі болып табылады. Білім берудің негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. [1 , 156]

Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану-заман талабы.Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі –білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» деп көрсетілген. [5 , 12 б]

Актуальділігі:

- 1.Жаңартылған бағдарламаның тиімділігі.
2. Жаңартылған білім беру бағдарламасының басты ерекшеліктері
- 3.Студенттердің қазіргі заманауи техникаларды білуі, жұмыс жасауы.
- 4.Студенттердің оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.
5. Оқыту мен оқу үрдісін жақсартудағы кері байланыстың әсері.

Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты оқытушылар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Оқыту әдістерінің кез келген түрін белсенді әрекетке айналдыру-оқытушының әдіскерлік шеберлігі мен шығармашылық ізденісіне байланысты. [3 , 64б ]

Жаңа бағдарлама оқытушыларға қазіргі заманға оқыту әдістерін жеті модуль арқылы ұсынады.

- 1.Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер.
2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау.
4. Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.
5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.
6. Студенттердің жас ерекшеліктеріне қарай білім беру және оқыту.
7. Білім берудегі басқарушы және көшбасшылық.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериялды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – студент тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ –ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) қолдану болып табылады. [3 , 45б ]

1. Жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшелігі :

1. Пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі. Яғни пән мазмұны қарапайымнан күрделенуі.
2. Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы;

3. Бір білім беру аясындағы және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру мақсатында «ортақ тақырыптардың» берілуі
4. Оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар арқылы ұйымдастыру;
5. Оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, студенттің адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру
6. Білім беру деңгейлері аралығында пән бойынша сабақтастықты ескеруге мүмкіндік беретін толық оқу курсы бойынша педагогикалық мақсат қою;
7. Бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт талабына сәйкес келуі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударылуы;
8. Оқытудағы жүйелі-әрекеттік ұстаным (студенттің білім алу үдерісіне белсенді қатысу)

2. Жаңартылған білім беруде білім беру салалары және заманауи қажеттіліктерге байланысты жүргізілетін пәндер оқытылады. Жаңа оқу бағдарламаларының ерекшелігі – оның ХХІ ғасыр дағдыларын дамытуға бағытталғандығында: ақпаратты іздеу, талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту; адам, табиғат және қоғам туралы олардың бастапқы білім қорларын қалыптастыру (әлемнің біртұтас бейнесі); рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту; оқудың функционалдық дағдыларын қалыптастыру: санау, оқу, жазу, өз ойын нақты әрі дәл жеткізе білу, себеп-салдарлы байланыстар орнату. [2 , 226 ]

Жаңартылған білім беру мазмұнының басты ерекшелігі:

1. Оқу дағдылары (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым);
2. Ойлау дағдылары (білу, түсіну, қолдану, талдау, салыстыру, бағалау);
3. Шығармашылық ойлау дағдысы
4. Логикалық ойлау дағдысы
5. Сыни ойлау дағдысы
6. Алгоритмдік ойлау дағдысы
7. Критикалық ойлау дағдысы
8. Проблемалық ойлау дағдысы
9. Технологиялық ойлау дағдысы
10. Тілдік күзінеттілік дағдысы
11. Студенттердің коммуникативтік дағдыларын дамыту;

Сыни тұрғысынан ойлау дегеніміз – ақпаратты қабылдаудан басталып шешім қабылдаумен аяқталатын ойлаудың күрделі процесі. Сыни тұрғыдан ойлау дәстүрлі оқытудан басты айырмашылығы- білімнің дайын күйінде берілмеуі.

Экономика және өндірісті басқару пәнінен «Тігін өндірісі және киімді үлгілеу» мамандығы бойынша оқу тобында «Кәсіпорынның өндірістік және шаруашылық жұмысын жоспарлау» тақырыбында өткіздім. Топқа тапсырмалар берілді:

1. Кәсіпорынның қызметін жоспарлау
2. Өнімнің (қызмет көрсетудің) өндіру және өткізу жоспары
3. Материалдық-техникалық жабдықтауды жоспарлау
4. Еңбек және жалақы бойынша жоспар
5. Жұмыс және қызметтің өнімдерінің өзіндік құнын калькуляциялау есебі
6. Баға белгілеу
7. Бизнес- жоспардың мазмұны мен оны жасаудың тәртібі

Студенттердің өз бетінше жұмыс жасауы және тапсырмаларды орындауды байқадым. Сонымен қатар сыни ойлау дағдысынан көбінесе баламалы шешімдерді қабылдауға, бір нәрсені елестетуге, ойлау және іс-әрекеттің жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерін енгізуге дайын болуды көздейді.

РО 2.2 Сату көлемін ұлғайту мақсатында, оның ішінде Интернет арқылы клиенттерді тарту стратегияларын әзірлеу пәнінен «Менеджмент» мамандығы бойынша оқу тобында «Тауарларды жылжыту кешенін дамыту» тақырыбында өткіздім.

Оқыту ресурстары:

Сабақтың басы . Қажетті ресурстарды пайдалану арқылы екі топқа бөліп отырғызу. «Ой тастау, ойланту...» тауардың түрлері: Ұлттық өнімдер, энергетикалық сусындар.

Ортасы I тапсырма. Топтық жұмыс: Сипаттама беру. Презентация, видеоролик көрсетті.

I топ- «Ұлттық өнімдер» II топ- «Энергетикалық сусындар»

II тапсырма. Тәжірибелік жұмыс. Шығармашылық бағыттағы тапсырмалар. Маркетингтік жоспар құру: зерттеу жұмыстарын ұсыну.

I топ Тұтынушылар арасында сауалнамалар жүргізді және нәтижесінде диаграммалар көрсетті. II топ SWOT талдау жасады, сусынды қолданудың тұтынушыларды анықтады, зерттеу жұмыстарын жасады.

III тапсырма.

Жарнамалық кампания. Өнімдерін жарнама арқылы ұсыну. Видеороликтер көрсетті.

I топ «Томирис» ұлттық өнімдерін, қазақша сырға, білезік, шолпы көрсетті.

II- топ «Энергетикалық сусындар» видеороликтерін көрсетті.

Сабақты қорытындылау. Рефлексия. Бекіту сұрақтары: топтар бағаланды. Нәтижесін есептеу.

Үйге тапсырма беру. Шығармашылық бағыттағы жұмыс. Бөліп оқыту. Көбірек қолдау көрсету үшін Сіз не істейсіз? Қабілеті жоғары студенттер алдында қандай міндеттерді қоюды жоспарлайсыз? Бағалау – студенттердің материалды меңгеру деңгейін қалайша тексеруді көздейсіз?

Қорытындылай келгенде оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тәжірибеге енгізу, тиімді әдіс тәсілдерін қолдану оқушыға білім берумен ғана шектелмей, алған білімдерін сабақтан тыс жерлерде қолданып, өмірмен байланыстыра алуға, яғни сындарлы ойлануларын дамытуға кеңінен жол ашады. Сондай-ақ бірлескен оқу, ынтымақтаса білім ала отырып, бірін- бірі оқыту, бірін-бірі бағалау әрекеттері олардың пәнге деген қызығушылықтарын оятты.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша оқытушылардың біліктілігін арттыру курсынан алған әсерлер өте көп. Ондағы жүргізілген тиімді әдіс-тәсілдер - педагогтардың оқытудың әмбебап үлгісін және тиімді әдістер жүйесін қолданып, студенттерге тәуелсіз болуға, сыни тұрғыдан ойлауға, оқуға жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарауына көмектесетін сыни тұрғыдан ойлауға бағытталған.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы - озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жетелейді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. «Назарбаев Зияткерлік мектебі»ДББҰ. 2015-138 б. 2. Мектептегі тәжірибе кезеңінде орындауға арналған тапсырмалар. (Үлестірмелі материалдар) Екінші (негізгі) деңгей. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ. 2015 ж.
2. Құдайбергенов К.С. (2013). Мектептегі іс-әрекетті зерттеу
3. Орақова А.Ш, Жартынова Ж.А, Қойлық Н.О, Ким В.Н, Корниова Т.Б. «Интерактивті оқыту әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару»
4. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», 17.01.2014 ж.
5. Н.Ә.Назарбаев “Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты” атты Жолдауы, 2012.
6. ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.

К.А.Джантурина,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский высший колледж Казпотребсоюза  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ОПЫТ РАБОТЫ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧЕТ И АУДИТ

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной теме внедрения непрерывного образования в организациях технического и профессионального образования. Основная цель показать, что для обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) колледжам нужно проявлять гибкость в подготовке кадров, реализации образовательных программ по выбранной специальности с учетом сочетания квалификаций, а также получения дополнительного образования, необходимых для подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

**Abstract.** This article is devoted to the topical topic of the introduction of continuing education in technical and vocational education organizations. The main goal is to show that for lifelong learning (continuing education) colleges need to be flexible in training personnel, implementing educational programs in their chosen specialty, taking into account a combination of qualifications, as well as obtaining additional education necessary to prepare graduates in accordance with the demands of the labor market.

Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными системными связями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами. Непрерывное образование может рассматриваться как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности

Концепция обучения в течение всей жизни - это парадигма, направленная на создание для всех граждан Казахстана возможности для обучения с учетом их потребностей и способностей, для достойной самореализации их в обществе.

Реализация Концепции позволит обеспечить преемственность различных уровней образования, интеграцию формального, неформального и информального образования, расширить доступ к профессии посредством гибких инструментов признания результатов обучения и квалификаций, повысить трудовую мобильность населения.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования одним из принципов государственной политики в области образования является «непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней».

Термин «обучение в течение всей жизни» определен в числе задач системы образования: «развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности» [1].

Человек труда будущего должен уметь учиться в течение всей жизни, переучиваться, менять профессию и сферу деятельности, превратить хобби в профессиональную деятельность и т.д.

В условиях формирования информационного общества, динамичного наращивания потребностей в период глубочайших социально-экономических сдвигов и вхождения в постиндустриальную эпоху, только непрерывное образование способно решить проблему отставания профессионального образования от запросов общества [2].

Среди задач, решение которых необходимо для развития системы непрерывного образования, следует выделить следующие:

- переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

- стимулирование с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности системы профессионального образования;

- обновление материально-технической базы и инфраструктуры образования, более интенсивная его информатизация;

- обеспечение инновационного характера профессионального образования за счет интеграции сферы образования, науки и производства; разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, при каждом успешном вузе с их государственной поддержкой;

- создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования, как составной части общей системы непрерывного образования, включающей все уровни профессионального образования – от начального до послевузовского [3].

Непрерывное профессиональное обучение – это обязательный элемент для каждой современной специальности, сегодня обучение можно пройти в онлайн - режиме

Непрерывное обучение имеет ряд характеристик:

- добровольное;

- имеет определенную цель;

- может быть как платным, так и бесплатным;

- наличие документа, подтверждающего факт прохождения обучения, необязательно;

- может проводиться не только для получения новых профессиональных навыков, но и для расширения кругозора [4].

Каждый человек постоянно учится чему-то: читает профессиональную литературу, посещает обучающие курсы, проходит профессиональную переподготовку, приобретает новые навыки оно прекрасно соответствует сегодняшней реальности, когда изменения происходят постоянно и многие из них являются кардинальными.

Получение новой информации делает нас более креативными, и обязательно пригодится в профессиональной деятельности, независимо от того, в какой области вы работаете.

Наши педагоги профессионально – технического образования Костанайского высшего колледжа Казпотребсоюза готовят кадры для работы на предприятиях и организациях частных и государственных структур в качестве бухгалтеров, маркетологов, менеджеров, банкиров, правоведа.

Педагоги колледжа проходят постоянные ежегодные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары стажировки на действующих предприятиях, чтобы по полученным новым знаниям по образовательным технологиям поделиться со своими коллегами по работе и использовать их на уроках для лучшего усвоения знаний студентами. В условиях рыночной экономики увеличивается спрос на профессионально компетентных специалистов. Профессиональная компетентность на сегодняшний день определяется уровнем профессионального образования, индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самообразованию, творческим отношением к делу.

На своих уроках преподаватели используют:

- технологию личностно - ориентированного обучения, основные требования к личностно-ориентированному уроку направлены, прежде всего, на развитие личности студента;

- методы проблемной постановки вопросов, применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют обучающихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт, создаются условия для формирования умений анализировать;

- развитие творческого мышления, способствуют поддержанию интереса к модулю, развитию эрудиции, интеллектуальных способностей, овладению новыми понятиями и терминами;

- самостоятельную работу, при котором обучающиеся самостоятельно включаются в поиск информации, анализируют её результаты;

- беседу, в ходе которой развивается мышление и культура речи, умение высказывать свое мнение и выслушивать мнения других;

- работу с учебником, что является мотивацией познавательной деятельности студента на уроке и другие методы работы.

Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность студента, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения.

На свои уроки преподаватели колледжа приглашают социальных партнеров, которые делятся со студентами о своей работе по специальности, выступают в качестве экспертов, жюри на отдельных уроках, что позволяет использовать их знания и практический опыт. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к образовательным программам обучения.

Приглашаем на конференции студентов по специальности «Учет и аудит» работников налоговой службы города Костанай и Костанайской области, которые рассказывают о всех изменениях в Налоговом кодексе Республики Казахстан, чтобы студенты были в курсе изменений в законодательстве и могли применять их при написании курсовых работ, научных работ, рефератов, сообщений и дальнейшем по своей специальности.

Уже стала традицией, на встречу к студентам бухгалтерам 3 год подряд приезжает с Астаны наша бывшая выпускница Ибраева Алия Адильхановна ведущий специалист аналитик АО Центра электронных финансов при Министерстве финансов РК, которая рассказывает о работе в данном Министерстве, откуда начала свой карьерный рост, о всех предстоящих изменениях в налоговом законодательстве РК, приглашает студентов для прохождения производственной практики, таким образом студенты видят, как растут наши выпускники и где они трудятся, это еще раз говорит о непрерывном образовании, что нужно шагать в ногу со временем, иначе время уйдет вперед.

Кроме того при изучении тем по учету в производственных предприятиях для студентов бухгалтерского отделения организуем экскурсии в производственные цеха по переработке мясных продуктов (ТОО «Разумович»), по производству кондитерских изделий (АО «Баян – Сулу»). Это позволяет студентам видеть весь производственный процесс от приемки сырья, его обработки и получения готовой продукции, тем самым студент лучше понимает организацию учета на производственных предприятиях. Студенты охотно идут работать на эти предприятия во время каникул, идут на практику и подменяют рабочих цехов, то есть получают навыки рабочей специальности.

Высокотехнологические производства требуют разноплановых специалистов, способных к быстрой адаптации к новым квалификациям, с широкими коммуникативными навыками, чтобы переключаться с одного вида деятельности на другой.

На своих уроках бухгалтерского учета проводим деловые игры по кассовым, товарным операциям, по инвентаризации, которые помогают студентам видеть роль специалиста бухгалтерской службы.

Воспитательные возможности игры: легче усваивается новый материал, и закрепляются практические навыки и умения; участники игры испытывают радость общения; накапливается опыт коллективных переживаний, формируется нравственный запас личности; воспитывается

уважительное отношение к другому, бескорыстность, контактность; развивается воображение и фантазия, логика и интуиция; воспитывается решительность [5].

И в дальнейшем эти навыки пригодятся студентам при прохождении производственной практики и на профессиональной работе.

На уроки, связанные с модулем по государственным закупкам приглашаю специалистов государственных учреждений по госзакупкам, которые показывают по своим ключам сайт госзакупок, реестры, план финансирования госучреждения, договора госзакупок составленные с госучреждением, все это позволяет студентам видеть организацию работы госучреждения и его отличительные особенности от коммерческого предприятия и если студент выбирает работу в государственном учреждении он уже неплохо разбирается в процессе государственных закупок

Уроки по бухгалтерскому учету проходят в компьютерных классах, где установлена программа 1С Бухгалтерия, разработан УМК по конкретному ТОО и студенты сами устанавливают параметры, набивают справочники, документы по операциям, работают с журналами операций и проводок, создают отчеты, проводят контроль, инвентаризацию, создают финансовую отчетность. Все это позволяет студентам пополнять свои теоретические знания практическими навыками, то есть идет непрерывное обучение, которое приближает их к будущей практической деятельности.

Среди студентов, обучающихся по специальности «Учет и аудит» проводим конкурсы на лучшее знание бухгалтерского учета в программе 1С Бухгалтерия, разработанные задания носят практический характер, состоят из нескольких этапов и приглашенные члены жюри выбирают лучшего студента, показавшего лучший результат по дисциплине.

В прошлом учебном году команда наших студентов по специальности «Учет и аудит» по линии Управления образования акимата Костанайской области г.Костанай, Казахстан приняла участие в республиканском конкурсе IT бухгалтер, и заняла гран При.

Такие конкурсы помогают студентам сформировать представление о дальнейшей профессиональной деятельности, так как за 2 года и 10 месяцев обучения в системе средне – специального образования студент должен не только овладеть профессией, но и приобрести необходимый комплекс компетенций, позволяющий выступать менеджером своего дальнейшего непрерывного обучения, побуждает интерес к профессии, желание достигать в ней высоких результатов и определять собственную позицию.

На 3 курсе 35% студентов совмещают учебу с выбранной профессией, думаю что это заслуга преподавателей специальных дисциплин. Кроме того, участвуя в колледже студенты получают дополнительное образование (курсы водителей, курсы английского языка, углубленный курс по программе 1С Бухгалтерия)

В 2024 году сделала выпуск группы по специальности «Учет и аудит» 30 выпускников, из них 15 человек поступили на Прикладной Бакалавриат по своей специальности в наш колледж, 5 человек поступили в высшие учебные заведения, 4 человека устроились на работу, в том числе 1 по специальности, 3 не по специальности, остальные пошли на различные курсы (профессиональный английский язык, профессиональный казахский язык...), это еще раз подчеркивает о непрерывном обучении в течение всей жизни

Понятие «готовность к непрерывному образованию» связано с формированием:

- системы представлений об образовании как инструменте личностного и профессионального развития и о возможностях формальной и неформальной систем образования в достижении личных и профессиональных целей;
- потребности, мотивации и интереса к обучению в течение всей жизни;
- комплекса умений учиться, то есть анализировать образовательные потребности, способности и возможности, ставить дидактические задачи, подбирать инструменты их решения, анализировать достижения, корректировать результаты на новом уровне постановки и достижения дидактических целей; умение делать выбор в образовательной среде;
- ценностного отношения к образованию, личностным результатам;
- системы личностных качеств, необходимых для обучения в течение всей жизни [6].

Таким образом, обучение в течение всей жизни — не прихоть, а необходимость. Профессии и технологии сменяются с большой скоростью. Чтобы оставаться востребованным, нужно постоянно учиться и узнавать что-то новое.

Происходящие преобразования в современном обществе вынуждают специалистов постоянно обновлять свои знания, чтобы оставаться мобильным, коммуникабельным, востребованным и компетентным специалистом, способным самостоятельно принимать решения, непрерывно реализовывая себя в профессиональной деятельности

#### Список литературы

1. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров.- М.: Мариос, 2011- 455 с.
2. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ, 2009- № 7-106с
3. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ido.tsu.ru>
4. (<https://multiurok.ru/files/sovremennye-tekhnologii-neprevnogo-obrazovaniia.html>)
5. Занько С.Ф. Игра и учение: теория, практика и перспективы игрового обучения: в 2 ч. / С. Ф. Занько, Ю. В. Тюнников, С. М. Тюнникова. - М.:Логос, 1992.
6. Научный электронный журнал Непрерывное образование XXI век 2(10)
7. Игнатович Е.В. Студент Вуза как субъект непрерывного обучения: диагностика готовности к дополнительному профессиональному образованию

УДК 908

З.Е.Джумабаева, учитель,  
КГУ «Общеобразовательная средняя школа №8  
отдела образования города Костаная»

#### ПЕДАГОГ. ПОЭТ. ГРАЖДАНИН

**Түйін.** Ұлттық тарих, әдебиет, өнер және мәдениет ағынындағы белгілі тұлғалардың шығармашылығын зерттеу әрқашан да өзекті проблемалардың бірі болып табылады. Рухани мұрасы теориялық және практикалық тұрғыдан ойлауды талап ететін қайраткерлердің бірі - біздің жерлесіміз Шалабаев Василий Амелянович, ол тамаша педагог, философ, ақын, белсенді саяси және қоғам қайраткері, бір сөзбен айтқанда өз Отанының патриоты, өз халқының ұлы болған.

**Аннотация.** Исследование творчества известных личностей в потоке национальной истории, литературы, искусства и культуры всегда является одной из актуальных проблем. Одним из таких деятелей, чье духовное наследие требует теоретического и практического осмысления, является наш земляк Шалабаев Василий Амелянович, который был замечательным педагогом, философом, поэтом, активным политическим и общественным деятелем, одним словом патриотом своей Родины, сыном своего народа.

**Abstract.** The study of the creativity of famous personalities in the flow of national history, literature, art and culture is always one of the urgent problems. One of such figures, whose spiritual heritage requires theoretical and practical understanding, is our countryman Vasily Shalabaev, who was a wonderful teacher, philosopher, poet, active political and public figure, in a word, a Patriot of his Homeland, the son of his people.

Костанайская земля – родина многих великих сынов казахского народа. «Заметный человек ушел с Земли» это слова Шалабаева Василия Амеляновича, которые он написал после смерти друга, но эти слова можно сказать и о нем.

Как указывал первый Президент нашей страны: «Не зная выдающихся личностей, невозможно распознать ни одну эпоху. История одного человека как зеркало отражает историю, дыхание, дух его времени. Честный человек, который не боится никаких поворотов судьбы, всегда остается настоящим патриотом и гражданином своей страны. Какую бы страницу прошлого мы не перевернули, находим строки об ярких личностях, ставших гордостью своей нации. Эти личности освещали путь, который вел к независимости нашего государства». [1, с.15]

Шалабаев Василий Амелянович родился 22 января 1934 года в селе Криволукское Ялуторовского района Тюменской области в семье кочевника-крестьянина. Имя отца Алимжан интерпретировано малограмотным писарем как Амелян. Среднюю школу окончил в Омской области и в 1955 году поступил в Петропавловский пединститут им. К.Д.Ушинского на историко-философский факультет, который окончил в 1959 году, получив диплом по специальности учителя русского языка, литературы и истории. [2]

Уже в студенческие годы проявился его поэтический дар. В 1959 году в газете «Ленинское знамя» впервые было опубликовано его стихотворение, одобренное Ильясом Омаровым, который в то время был секретарем обкома партии.

В 1960 году он переезжает в Казахстан и начинает работать учителем в Веселоподольской средней школе Урицкого района, впоследствии став директором Комсомольской, Тагильской, Ленинградской школ.

В 1974 году назначается директором Докучаевской средней школы-интерната. Много сил и здоровья Василий Амелянович вложил в любимую школу. И, перенеся два инфаркта, по состоянию здоровья с 1981 по 1996 годы работал учителем школы. Его любили ученики за глубокие и обширные знания, мудрость, человечность. А сколько воспитанников пошли по его стопам и стали учителями. [3]

Счастья достигнет тот, кто стремится сделать счастливыми других, способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. По воспоминаниям его друзей, коллег и родных, он глубоко сопереживал всем страдающим от несправедливости народам: «Я далеко не злорадствую. Мой униженный интернациональный дух кровоточит. Я горько сопереживаю трагедию армян и азербайджанцев, грузин и осетин, узбеков и турков – месхетинцев».

Василий Амелянович писал: «не хочу я мудрого покоя, а спокойной мудрости хочу». В 1991 году его избирают народным депутатом Казахской ССР. И он попадает в самую гущу политических событий. Прямой, честный и смелый, он бросал «вызовы» тем, с кем не соглашался, от чего и сам часто страдал. Лучше чем он сам, об этом не скажешь:

Если я кому-то нужен,  
Буду, хоть загнусь в дугу!  
но ..., таким,  
какой вам нужен,  
извините, не могу! [4]

Во взглядах на жизнь ему по духу был сродни Абаю Кунанбаеву, следовал идеям В.А. Сухомлинского. Ценил лучшие человеческие качества, важнее всего считал уметь «ценить добро, не предаваться злу», сам следовал им. Он наследник педагогики гуманизма Ибрая Алтынсарина. И его огромная заслуга в том, что Алтынсаринский район носит имя этого великого просветителя. Учительствуя в Докучаевской СШ и будучи председателем Убаганской районной организации общества «Қазақ тілі», он на августовской конференции учителей в 1988 году впервые поднял вопрос о названии нового районного центра именем И. Алтынсарина. Более того, инициировал ходатайство перед Президиумом Верховного Совета Республики о переименовании района в Алтынсаринский. За этим стоял труд, долгое время уходило на мытарства, связанные с канцелярщиной, обиванием порогов различных учреждений. Организационная группа под руководством В.А. Шалабаева обращалась в Академию наук, Союз писателей, Министерство образования и Верховный Совет, и добилась того, что район сейчас носит имя знаменитого земляка И. Алтынсарина.

Многие знакомы с его стихами, рассказами, статьями на казахском и русском языках, в которых главным всегда является любовь к человеку, к своему краю, призыв к дружбе между народами. Он был предан, однажды выбранной профессии, добр и открыт для людей, глубоко воспринимал их печали, радости, всегда стремился быть полезным своему народу.

Все, кто знал Василия Амеляновича говорят, что, даже произнося его имя, пробегает легкая волна мягкой и доброй улыбки. Жизненная энергия этого человека осталась в его имени. Оставил свой добрый, замечательный след благородства, альтруизма, духовного богатства в душах выпускников, коллег, современников, родных, близких. Сам Василий Амелянович об этом написал так:

Хороший  
след-  
начало  
тропы  
кому-то  
по весне  
ходить!  
Я жду,  
хочу  
одной  
судьбы-  
Оставить  
след-  
не наследить!

В поэзии В.А. Шалабаева представлены философские, трагические размышления. Сердце поэта, волнуясь, бьется в созвучии со временем, предчувствует беду.

Не кричи, мое сердце, не каркай.  
И откуда взялась эта боль,  
Будто в трещины – раны инфаркта  
Взяли, брызнули аэрозоль...  
Не кричи же ты, сердце, не каркай,  
Я не все еще в жизни успел...  
Лебединую песню не спел...

Василий Амелянович был замечательным, уникальным поэтом, без поэзии нельзя охарактеризовать его как педагога. Для него было важно, чтобы его ученики стали настоящими гражданами-патриотами.

Пусть с иными мне не быть на севе,  
Золотую  
ниву  
не косить.  
Я учитель, мне другое сеять,  
Мне иное «Золото» растить.  
Научить  
не хлебом  
Жить единым,  
Чтоб за всё  
болела  
голова.  
И к мальчонке,  
Завтра  
гражданину,  
золотые  
Я ищу слова...

Путь В.А. Шалабаева был тернистым, но где бы он, ни работал, оставлял о себе добрую память и хорошие воспоминания. «Я - учитель, мне другое сеять», - главное кредо Шалабаева - педагога. Он был активным участником Всемирного движения педагогов «Педагоги за мир и взаимопонимание», возглавлял единственный в республике филиал этого движения. [5]

Поэт искренне болел за свою Родину, он неоднократно говорил о том, что человечество ждут две беды – это экологическая и ядерная катастрофы, которые уничтожат все живое на планете, пытался донести до читателя всю широту своего патриотизма. Остро чувствовал свою гражданскую ответственность за все, что происходило вокруг, пытался что-либо изменить, сделать лучше. Конечно, все его переживания отражались в поэзии.

Глас истории, глас нестойкий,  
Так мучителен, когда подчас,  
Чистых глаз сквозные биотоки,  
Что рентген, просвечивают нас.  
Вот стоишь один за всё в ответе,  
За крестьян, доносы, за войну.  
Надо веры не стереть при этом  
В странно-легендарную страну.  
Почему пошли не той стезёю,  
Партия «великая» к чему?  
И, как после горестного боя,  
С укоризной: тыща «почему»?  
И стою, один на белом свете,  
Всю, взвалив за прошлое вину.  
Да пытаюсь подпереть при этом  
Дорогую всё-таки страну.

Страстный патриот своей родины, сын своего народа он был подлинным интернационалистом. Это его позиция, выработанная всей жизнью. В 2001 году печатный двор издал сборник Василия Амеляновича Шалабаева. «Дорогами жизни» Выход книги явился большим событием в литературной и общественно-политической жизни области.

Это своеобразный отчет о прожитом, настоящем, размышления о жизни. В его произведениях отражаются жизненный опыт, дух времени, гражданственность. Как человек и поэт, Шалабаев всегда проявлял интерес к собственным корням, национальной культуре, а в отношениях между людьми высоко ценил дружбу. [6, с.3]

В его поэзии слились воедино лучшие черты казахского и русского менталитета. Потрясает, как рядом, слившись воедино, живут такие образы, как «заброшенный аул», «тулпары - буцефалы», «малахай», аульный жар гостеприимства» и «сивки - бурки», «сказочная Русь», «печь русская», «дзинкает роса», «как с иконы снятая», «брови соболиные» - эпитеты, раскрывающие истинное настроение, передаваемое словами настоящего патриота. Слово - свидетель Времени, связей. Стихи – свидетели его души. Он умел любить искренне, ярко, глубоко. Казахстан и Россия – две матери, вскормившие его.

Не забывал и о другой родине, с её степями, ветрами и непременным атрибутом - юртой:  
Как знак осеннего поверья,  
Что на безудержном ветру,  
Для всех с открытой настежь дверь  
Стояла юрта на юру.  
Под стать сказанию и диву,  
Парят над нею облака.  
Но что её так пригвоздило,  
Ведь вся, как облако, легка.  
Пофилософствовать уместно  
От небывалой красоты:  
Пожалуй,

Нету совершенства,  
Как совершенство красоты.

Василия Амеляновича волновала проблема формирования культуры личности, личности способной ценить и признавать многообразие мира, взаимосвязь народов, он пишет:

Мучительно терзают иногда:  
Неужто надо, чтобы люди стали человечней  
Нужна нам обязательно беда?  
Неужто надо, тюрки и славяне,  
По нынешним раздорным временам,  
Чтобы соседки с грустными глазами,  
Кусочек хлеба протянули нам?

Именем этого человека – наполовину русским, наполовину казахским, было, наверное, предначертано воспитывать и нести евразийскую культуру.

Мои стихи -  
Пока пусть островок,  
Затерянный  
в безбрежном океане.  
О, путник! Чую жар твоих желаний -  
Нужней маяк!  
на нынче и на прок!  
Туманным днём,  
Друзей лаская взор,  
Как белый парус над морской  
лазурью,  
Звезду свою, я верю,  
образую,  
В укор неверью,  
недругам в укор.

Василий Амелянович Шалабаев, который был замечательным педагогом, философом, поэтом большое внимание уделял вопросам нравственности. Он прекрасно овладел казахским и русским языками, при нем был открыт интернат, в котором исчезло воровство воспитанников, полностью была снята проблема побегов, улучшились условия жизни, открыт лагерь труда и отдыха, что свидетельствует о высокой системе работы и о жизненной позиции патриота. [7]

Он написал много стихов, рассказов, статей, в основе которых главным образом всегда является проявление таких нравственных качеств как, любовь к человеку, к своему краю, призыв к дружбе между народами. Также, Василия Амеляновича волновала проблема формирования культуры личности, личности способной ценить и признавать многообразие мира, взаимосвязь народов. Волновавшие В.А. Шалабаева высшие нравственные принципы не утратили своего значения и в настоящее время и требуют самого пристального научного изучения.

#### Список литературы

1. Назарбаев Н.А. В потоке истории. // Астана. 2005;
2. Кураторский час: «Шалабаев В.Е.» Инфоурок, 15. 09.2016;
3. Мачнева С.Г., Он был образцом и кумиром. // Информационно-методический журнал «Открытая школа» 2016;
4. Шалабаев В., Дорогами жизни. – Костанай. – 2001;
5. Винникова И., В. Шалабаев: Я учитель, мне другое сеять... // Костанайские новости. – 1993;
6. Идрисова Р., Он памяти достоин // Костанай. – 2003. – март;
7. Каткова Г., «Большой человек Василий Шалабаев» // «НГ» 26.06.2012;
8. Сергазинова А. Навечно остался в памяти людей// Мой адрес – Казахстан. – 2008;

9. Магдиборова Н., Дань памяти великого педагога, поэта и философа // Сарыколь. – 2008. – апрель. – С.2;
10. Пшиченко Е., С уважением и признательностью // Таза булак ( «Чистый родник»). – 2008. – январь;
11. Фефелова Л., Василию Шалабаеву посвятили традицию // Костанайские новости. – 2008.

УДК 372.893

Ж.О.Джумабекова,  
учитель истории, магистр педагогических наук  
ТОО «QAZGUU.School.QST»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **МУЗЫКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО**

**Abstract.** This article explores innovative ways to use music in history lessons to increase student engagement. Particular attention is paid to the integration of creative tasks, such as student songwriting, and the use of modern technologies, including neural networks, to generate texts and musical compositions. Examples of song writing in the history of Kazakhstan and world history lessons are analyzed. Recommendations are presented for introducing this approach into the educational process with the aim of developing cognitive activity and creative thinking of students.

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные методы использования музыки на уроках истории для повышения вовлечённости учащихся. Особое внимание уделено интеграции творческих заданий, таких как сочинение песен учащимися, и применению современных технологий, включая нейросети, для генерации текстов и музыкальных композиций. Анализируются примеры сочинения песен на уроках истории Казахстана и всемирной истории. Представлены рекомендации по внедрению данного подхода в учебный процесс с целью развития познавательной активности и творческого мышления учащихся.

В современном образовательном процессе давно приветствуется интеграция различных предметов, позволяющая формировать у учащихся полноценную картину мира. Особое место в интегрированном подходе занимает искусство. [2] На уроках истории, многие педагоги используют музыкальные произведения, в зависимости от поставленной цели. Одни используют музыку как средство погружения в эпоху, к примеру «Марсельеза» при изучении Французской революции. Другие используют музыкальные произведения как исторический источник. Это могут быть песни советской эпохи, написанные в стиле социалистического реализма, восхваляющие Октябрьскую революцию, или казахская народная песня «Елім-ай» отражающая горестные времена джунгарского нашествия XVIII века.

Однако, имеющийся музыкальный репертуар, на наш взгляд, достаточно ограничен. Не все темы изучаемые в курсе истории Казахстана и всемирной истории можно связать с музыкой. Столкнувшись с подобной проблемой, нами были начаты поиски выхода из сложившейся ситуации. В результате поисков было найдено два ключевых варианта для ее решения. Во-первых, сочинение песен по теме урока совместно с учащимися. Во-вторых, использование современных приложений для написания текстов песен и музыки к ним на основе искусственного интеллекта.

Начнем с первого – сочинение текстов песен учащимися на уроках. Подобное задание дается учащимся на уроках, рассчитанных на 2 часа изучения или в качестве домашнего задания. К примеру, после изучения темы «Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века» в 8 классе, учащиеся в группе создавали свои варианты текстов песен, написанных в соответствии с принципами социалистического реализма. Чаще всего на уроках, учащиеся сочиняли песни в пределах 1 куплета и припева, не более 6-8 строк.

Сочинение текстов песен в качестве домашнего задания, позволяет учащимся закрепить изученный материал и проявить творческий подход. С примерами написанных учащимся текстов песен, можно ознакомиться в таблице 1. К минусам применения данного подхода относится необходимость выделения на уроке большого количества времени.

**Таблица 1. Примеры текстов песен, написанных учащимися**

Класс	Тема урока, класс	Цели обучения	Текст песни
7 класс	Введение в курс.	7.1.1.1 объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества;	1 куплет <i>Капитал – это то, что доход приносит, Средства и блага нам в жизнь приносит. Если вложишь, получишь назад, Новый достаток — вот это расклад.</i> Припев: <i>Капитал — это путь к успеху, Прибыль ждёт, если всё в порядке! Инвестируй и береги, Больше пользы ты извлеки! Пролетариат — это люди труда, Они на заводах с утра до утра. Средств производства они не имеют, Но свою силу за деньги продают.</i> Припев: <i>Пролетариат — рабочий класс, Трудятся все они за нас! Работа их важна, как свет, Без них прогресса просто нет!</i>
8 класс	Движение «Алаш» и казахская национальная идея	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	1 куплет: <i>Партия «Алаш» родилась в борьбе, Казахская мысль, как свет в темноте. Алихан и Ахмет впереди стояли, Свободы и прав для народа искали.</i> Припев: <i>«Алаш» — это голос степей, Мечта и надежда для всех людей. Интеллигенция вместе с народом, Строили будущее новым ходом.</i> 2 куплет: <i>Ученые, поэты, народные умы, Мир и свободу вели сквозь туманы. Газета «Қазақ» разнеслась в степи, И «Алаш» — для всех символ свободы земли.</i>

Подводя итоги вышесказанному, отметим, музыка занимает важное место в жизни детей и подростков, и использование этого ресурса на уроках истории позволяет значительно повысить уровень мотивации и вовлечённости учеников. Сочинение песен на уроках истории

не только активизирует познавательную деятельность, но и развивает эмоциональный интеллект, творческое мышление.

Второй способ, использования музыки на уроках истории – это создание песен посредством искусственного интеллекта (нейросетей). Сразу же отметим, что это достаточно энергозатратное дело для учителя, однако эффект от применения данного подхода и отзывы учащихся, на наш взгляд, берут вверх.

В список нейросетей для генерации текстов песен и музыки входят такие приложения: Suno AI, Udio, Music.fy, Riffusion, Voicemod, Mubert, Media.io, Soundraw, Boomy, Loudly и другие. [1,3] Изучив каждое из вышеперечисленных, мы остановились на Suno AI.

Что же такое Suno AI? Suno — это генеративная модель машинного обучения, с помощью которой можно создавать музыку, не владея нотной грамотой и игрой на музыкальных инструментах. Нейросеть генерирует полноценные песни длительностью до двух минут, знакома практически со всеми популярными жанрами и поддерживает русский язык.

Неотъемлемым помощником учителя при создании текстов песен на исторические темы стали такие нейросети как GPT-4 чат и AIVA. [4,5] Основной задачей которых была создание текста песен по заданным ключевым словам или учебному тексту.

**Логотипы нейросетей, используемых при создании музыки для уроков истории:**



Процесс создания музыкальных композиций на урок содержит несколько этапов. Во-первых, это определение темы урока, с упором на цели обучения. Во-вторых, определение этапа урока, на котором учитель желает использовать музыкальное произведение. Здесь может быть несколько вариантов: 1) использование созданной музыкальной композиции на этапе актуализации знаний, в качестве первоначального стимулирующего материала, чтобы заинтересовать учащихся в изучении темы или определить уровень их знакомства с ней; 2) музыкальное произведение используется в качестве источника для изучения исторического события или эпохи, что чаще всего применимо на этапе изучения новой темы; 3) музыкальное произведение как закрепление изученного материала.

Третий этап – это подготовка ключевых слов или краткого учебного текста для нейросетей, в качестве опоры для создания текста песни.

Четвертый этап – непосредственная работа с приложением Suno AI, которое генерирует разные вариации музыкального сопровождения к добавленному учителем тексту песни. Особенностью данного приложения является его доступность – оно бесплатное для всех зарегистрированных пользователей. Довольно простой в использовании интерфейс и главное, это возможность создавать песни в разных музыкальных жанрах. Так один и тот же текст песни может быть с музыкальным сопровождением в стиле поп, электро или рок.

**Таблица 2. Примеры музыкальных произведений, созданных для уроков истории:**

Класс	Тема урока	Цели обучения	Текст песни
7 класс	Организация единого народного ополчения	7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии;	1 куплет <i>В степях Каракумы, под Улытау, Казахи собрались, готовясь к бою. С врагом джунгарским решить нелегко, Хан Тауке стал вести это звено.</i> Припев: <i>Богенбай-батыр встал на щит, Клятва звучит — до конца бить! Но без единства пришла беда,</i>

			<p><i>Поражения тень за собой привела.</i>  2 куплет  <i>У Аягуза казахи пали,  Раздор между ханами силы сломали.</i>  <i>Джунгары вглубь страны шли,  Годы великого бедствия пришли.</i></p>
7 класс	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;	<p>Куплет 1:  <i>В шестнадцатом веке купцы собрались,  Патент от королевы права им дал,  В Индию путь они открыли для всех,  Торговля — их меч, а подкуп — их щит.</i></p> <p>Куплет 2:  <i>Раджи молчали, договора крепки,  Английский товар шел без пошлин и бед.</i>  <i>Ткани, специи, селитра текли,  Как реки богатства — в Европу их след.</i></p> <p>Припев:  <i>О, Ост-Индская компания,  Мир покорила под властью огня.  Ткани, специи, селитра и власть</i>  —  <i>Все для того, чтобы Англия росла.</i></p>



Почему же использование музыки на уроках истории важно? Начнем с того, что музыка привлекает внимание и создает особую атмосферу на уроке. Учащиеся, анализируя музыкальные произведения, сочиняя тексты песен самостоятельно погружаются в изучение темы, что существенным образом влияет на развитие познавательного интереса к предмету. [6] Этот подход способствует более глубокому осмыслению изучаемых событий, ведь для создания песни требуется не только понимание сути исторического факта, но и его интерпретация.

Сочинение песни требует от учеников не только знаний, но и креативности. Они учатся подбирать слова, которые точно передают суть исторического события, развивают навыки анализа и синтеза информации. Творческий подход помогает уйти от механического заучивания фактов и создать эмоциональную связь с материалом. Таким образом, сочинение песен способствует развитию творческого потенциала каждого ученика.

Исторические события зачастую содержат глубокие эмоциональные переживания, будь то война, революция или значимые открытия. Музыкальное воплощение этих событий помогает ученикам лучше осознать человеческий аспект истории. Учащиеся, создавая песню, не просто пересказывают материал, они переживают его, что способствует более полному восприятию и лучшему запоминанию.

Сочинение песен часто требует коллективной работы. Ученики могут работать в группах, обсуждать идеи, делиться своими мыслями, что развивает их коммуникативные навыки и учит работать в команде. Совместная творческая деятельность сближает учеников и способствует формированию положительного микроклимата в классе.

В заключении отметим, что использование на уроках истории музыки имеет ряд преимуществ. Во-первых, информация, закреплённая через эмоции, запоминается лучше. Песни помогают ученикам запомнить исторические факты и события на уровне чувств. Во-вторых, сочинение песен объединяет знания из разных дисциплин: истории, музыки, литературы, что делает обучение более междисциплинарным и целостным. В-третьих, современные ученики привыкли к быстрому и визуальному потреблению информации, поэтому музыкальная подача помогает лучше усваивать материал.

#### Список литературы

1. 10 бесплатных нейросетей для создания музыки и песен <https://journal.tinkoff.ru/list/ai-music-generators/> (дата обращения: 10.10.2024)
2. Куликовская И. Э., Чилингарова Д. Н. Интеграция истории и искусств в обучении старших подростков // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2016.
3. Нейросети, которые пишут текст песни <https://neiroset.com/nejroset-pishet-tekst-pesni-na-russkom/#2-ai-dungeon> (дата обращения: 10.10.2024)
4. Официальный сайт нейросети AIVA <https://www.aiva.ai/> (дата обращения: 10.10.2024)
5. Официальный сайт чата GPT-4 <https://chatgpt.com/> (дата обращения: 10.10.2024)
6. Чилингарова Д.Н., Оганнисян Л.А. Интегрированные уроки, как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории//Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirrovannye-uroki-kak-sposob-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 14.10.2024).

Н.Н.Диркс,

преподаватель специальных дисциплин

Костанайский высший колледж Казпотребсоюза

Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

**Аннотация.** В статье «Цифровизация в образовательном пространстве: Трансформация обучения и вызовы современности» рассматривается влияние цифровизации на образовательные процессы. Цифровые технологии, такие как интернет, онлайн-платформы, электронные ресурсы и интерактивные методы, изменяют методы преподавания и расширяют доступ к образовательным материалам. Цифровизация способствует персонализации обучения, мобильности и мультимедийной интеграции в образовательные программы. Тем не менее, в статье также обсуждаются вызовы цифровизации, включая неравенство в доступе к технологиям, вопросы кибербезопасности и необходимость новых методов оценки. Статья подчеркивает важность адаптации преподавателей к новым технологиям, а также рассматривает будущее цифрового образования, включающее внедрение искусственного интеллекта, виртуальной реальности и больших данных.

**Abstract.** The article "Digitalization in the Educational Space: Transformation of Learning and Modern Challenges" explores the impact of digitalization on educational processes. Digital technologies such as the internet, online platforms, electronic resources, and interactive methods are transforming teaching approaches and expanding access to educational materials. Digitalization promotes personalized learning, mobility, and multimedia integration in educational programs.

However, the article also addresses challenges associated with digitalization, including inequality in technology access, cybersecurity concerns, and the need for new assessment methods. It emphasizes the importance of teacher adaptation to new technologies and discusses the future of digital education, highlighting the role of artificial intelligence, virtual reality, and big data.

Введение. Цифровизация стала неотъемлемой частью современной образовательной системы. Она оказывает глубокое влияние на все аспекты образования: от методологии и организации учебного процесса до взаимодействия между учениками, студентами, преподавателями и учебными учреждениями. Тема цифровизации в образовательном пространстве особенно актуальна в условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации. В данной статье рассматриваются ключевые направления цифровизации в образовании, ее влияние на процессы обучения и связанные с этим вызовы.

### 1. Цифровизация образования: Понятие и основные аспекты

Цифровизация образования подразумевает широкое использование цифровых технологий, таких как интернет, компьютерные программы, онлайн-курсы и электронные платформы, для организации учебного процесса и повышения его эффективности. Основные компоненты цифровизации включают:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): материалы для обучения, представленные в цифровом формате (тексты, аудио, видео).
- Онлайн-платформы: среды, через которые учащиеся получают доступ к учебным материалам и взаимодействуют с преподавателями.
- Виртуальные классы и вебинары: системы, позволяющие проводить занятия и лекции в реальном времени через интернет.
- Интерактивные средства обучения: электронные доски, планшеты, приложения для совместной работы.

Цифровизация предлагает новые способы передачи знаний и навыков, делая образовательный процесс более гибким и доступным.

### 2. Влияние цифровизации на образовательные процессы

#### 2.1. Трансформация методик преподавания

Цифровизация кардинально изменяет методики преподавания, ориентируя их на более активное взаимодействие между учащимися и преподавателями. Традиционные лекции заменяются мультимедийными презентациями, интерактивными заданиями и онлайн-дискуссиями. Среди ключевых изменений можно выделить:

- Персонализированное обучение: использование цифровых платформ для адаптации учебного материала под индивидуальные потребности каждого учащегося.
- Мобильное обучение: возможность учиться в любое время и в любом месте через мобильные устройства и облачные технологии.
- Мультимедийное обучение: включение аудио, видео и интерактивных элементов, что способствует улучшению восприятия информации и её запоминанию.

#### 2.2. Расширение доступа к образовательным ресурсам

С помощью цифровизации доступ к образовательным ресурсам стал практически неограниченным. Онлайн-курсы, библиотеки и платформы с открытым доступом предоставляют возможность обучения людям по всему миру. Это особенно важно для студентов и учеников, живущих в отдалённых регионах или странах с ограниченными образовательными возможностями.

#### 2.3. Формирование новых навыков

Цифровая среда требует от учащихся новых навыков, таких как цифровая грамотность, критическое мышление, умение работать с информационными технологиями. Эти навыки становятся основными в процессе подготовки специалистов в любой сфере.

### 3. Вызовы цифровизации образования

Несмотря на все преимущества, процесс цифровизации образования сталкивается с рядом вызовов, среди которых можно выделить:

- Неравенство в доступе к технологиям: Одним из ключевых вопросов является различие в уровне доступа к цифровым технологиям между различными социальными и экономическими группами. Это вызывает проблему цифрового разрыва, когда учащиеся с ограниченными финансовыми возможностями могут не иметь доступа к современным образовательным ресурсам.
- Проблемы кибербезопасности: С расширением использования цифровых технологий возрастает риск утечки персональных данных и нарушение конфиденциальности в образовательных учреждениях.
- Качественная оценка результатов: Оценка учебных достижений в цифровом пространстве требует новых подходов и инструментов. Традиционные методы контроля знаний не всегда применимы к дистанционным и онлайн-курсам, что требует разработки гибридных систем оценки.

#### 4. Роль преподавателя в условиях цифровизации

Цифровизация образования меняет не только роль студента, но и роль преподавателя. Традиционная модель, при которой преподаватель является основным источником информации, уступает место модели наставника или модератора учебного процесса. Преподаватель в цифровой среде должен уметь:

- Ориентироваться в цифровых технологиях.
- Эффективно использовать мультимедийные и интерактивные средства.
- Поддерживать активное участие студентов в учебном процессе.
- Настраивать образовательный процесс под индивидуальные нужды учащихся, используя гибкие технологии.

Важнейшая задача преподавателя — научить студентов критически оценивать получаемую информацию, особенно в условиях многообразия цифровых источников.

#### 5. Цифровизация и управление образовательными процессами

##### 5.1. Автоматизация управления

Цифровизация не только улучшает учебный процесс, но и способствует автоматизации управления образовательными учреждениями. Внедрение таких систем, как электронные журналы, системы мониторинга успеваемости и платформы для взаимодействия с родителями, облегчает административную работу и делает процесс обучения более прозрачным.

##### 5.2. Интеграция больших данных

Использование больших данных (Big Data) в образовании открывает новые возможности для анализа учебных процессов и разработки персонализированных программ обучения. Данные, собранные через цифровые платформы, позволяют анализировать прогресс учащихся, определять проблемные области и корректировать учебные программы в режиме реального времени.

#### 6. Будущее цифрового образования

С каждым годом цифровизация образования становится более продвинутой, и в будущем можно ожидать появления таких технологий, как:

- Искусственный интеллект (AI), который сможет создавать персонализированные программы обучения для каждого учащегося.
- Виртуальная реальность (VR), которая откроет новые горизонты в области практического обучения и симуляций.
- Гибридные формы обучения, сочетающие как традиционные, так и онлайн-методы преподавания.

Цифровые технологии продолжают изменять образовательное пространство, делая его более адаптивным, доступным и качественным.

Заключение. Цифровизация образовательного пространства — это необходимый шаг в условиях развития современных технологий. Она открывает новые возможности для студентов и преподавателей, позволяя улучшить качество обучения, расширить доступ к знаниям и

сделать образовательные процессы более гибкими. Однако успешная реализация цифровизации требует решения ряда проблем, таких как обеспечение равного доступа к технологиям, разработка новых систем оценки и повышение квалификации преподавателей. Важно понимать, что цифровизация — это не просто технический инструмент, а комплексный процесс, который требует интеграции в общую стратегию развития образовательных систем.

#### Список литературы

1. Иванов И.И. Цифровая трансформация образования: перспективы и вызовы. – М.: Наука, 2020.
2. Петрова О.А. Цифровизация в образовании: теория и практика. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2019.
3. Сергеев А.Б. Цифровое обучение: новые технологии и методики. – Казань: Татполиграф, 2021.
4. Smith J. Digital Learning and Its Impact on Educational Systems. – Cambridge: University Press, 2018.
5. Miller R. Big Data in Education: Challenges and Solutions. – London: Academic Press, 2020.

УДК 37.02

Д.М.Дитаева,  
преподаватель специальных дисциплин  
Учреждение «Костанайский Гуманитарный колледж»  
Республика Казахстан

### МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

**Андатпа.** Мақала цифрлық технологиялармен айтарлықтай өзгерген заманауи білім беру кеңістігінде оқушыларды ынталандырудың өзекті мәселесіне арналған. Жұмыста оқу процесінде цифрлық құралдарды қолданудың жағымды жақтары да, жағымсыз жақтары да талданады. Автор цифрландыру жағдайында оқушылардың мотивациясына әсер ететін факторларды зерттейді және оқу мотивациясын арттыруға ықпал ететін тиімді білім беру ортасын құруға бағытталған мұғалімдерге практикалық ұсыныстар ұсынады.

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of student motivation in the modern educational space, significantly transformed by digital technologies. The paper analyzes both the positive aspects of using digital tools in the educational process and the negative ones. The author examines the factors influencing the motivation of students in the context of digitalization, and offers practical recommendations for teachers aimed at creating an effective educational environment conducive to increasing educational motivation.

Цифровая эпоха внесла существенные изменения в жизнь современного общества, в том числе в сферу образования. Цифровые технологии открывают перед нами широкие возможности для персонализации обучения, повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Однако, наряду с новыми возможностями, возникают и новые вызовы, связанные с изменением мотивационных потребностей современного поколения [1].

Вызовы цифровизации для мотивации обучающихся:

1. Конкуренция с цифровым миром: Современные дети окружены многообразием цифровых гаджетов и развлечений, что делает процесс обучения менее привлекательным.
2. Изменение привычек потребления информации: Обучающиеся привыкли к быстрому получению информации в цифровом формате, что может снижать их терпение к традиционным формам обучения.

3. Проблема перегрузки информацией: Постоянный поток информации может приводить к информационной перегрузке и снижению способности к концентрации внимания.

Возможности цифровых технологий для повышения мотивации:

1. Персонализация обучения: Цифровые платформы позволяют создавать индивидуальные учебные траектории, учитывая интересы и способности каждого обучающегося.

2. Интерактивность: Игры, симуляции, виртуальная реальность делают обучение более интересным и увлекательным.

3. Сотрудничество: Онлайн-платформы способствуют развитию сотрудничества и совместной работы обучающихся.

4. Немедленная обратная связь: Цифровые инструменты позволяют получать мгновенную обратную связь, что повышает мотивацию к обучению.

Стратегии повышения мотивации обучающихся в условиях цифровизации:

1. Создание увлекательного учебного контента: Использование мультимедийных материалов, интерактивных заданий и игровых элементов делает обучение более привлекательным.

2. Развитие навыков критического мышления: Обучение обучающихся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения.

3. Создание сообществ для совместного обучения: Организация онлайн-форумов, чатов и других инструментов для общения и сотрудничества обучающихся.

4. Поощрение самостоятельной работы и исследования: Предоставление обучающимся возможности самостоятельно выбирать темы для изучения и разрабатывать собственные проекты.

5. Развитие цифровой грамотности: Обучение обучающихся безопасной работе в цифровой среде, умению искать и критически оценивать информацию.

Роль педагога в повышении мотивации:

1. Быть проводником в цифровой мир: Педагог должен не только владеть цифровыми инструментами, но и уметь их эффективно использовать в учебном процессе.

2. Создавать мотивационную среду: Педагог должен создавать в кабинете атмосферу доверия, поддержки и сотрудничества.

3. Быть наставником и ментором: Педагог должен помогать обучающимся ставить цели, планировать свою деятельность и преодолевать трудности.

4. Постоянно совершенствоваться: Педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию и быть в курсе последних тенденций в области образования.

С одной стороны, цифровые технологии открывают перед образованием широкие перспективы. Интерактивные учебные материалы, онлайн-платформы, мобильные приложения делают процесс обучения более интересным и доступным. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать темп и способ изучения материала, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности. Кроме того, цифровые инструменты позволяют создавать персонализированные учебные траектории, учитывая индивидуальные особенности каждого студента [2].

С другой стороны, чрезмерное увлечение гаджетами и социальными сетями может привести к снижению концентрации внимания, развитию информационной зависимости и падению мотивации к традиционным формам обучения. Для того чтобы эффективно мотивировать обучающихся в условиях цифровизации, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Индивидуальный подход: каждый обучающийся уникален, поэтому важно создавать условия для его индивидуального развития. Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные учебные траектории, учитывая интересы, способности и темп работы каждого студента.

2. Активное обучение: современные обучающиеся предпочитают активные методы обучения, которые позволяют им самим участвовать в процессе познания. Использование

интерактивных заданий, проектов, игр и других форм активного обучения делает учебный процесс более интересным и эффективным.

3. Создание цифровой образовательной среды: необходимо создать цифровую образовательную среду, которая будет отвечать потребностям современных учащихся. Это может быть достигнуто путем использования различных цифровых инструментов, таких как интерактивные доски, планшеты, образовательные платформы и др.

4. Развитие цифровых компетенций: важно не только использовать цифровые технологии, но и развивать у обучающихся цифровые компетенции, такие как информационная грамотность, умение работать с информацией, критическое мышление и цифровое гражданство.

5. Сотрудничество с родителями: для успешной мотивации обучающихся необходимо тесное сотрудничество с родителями. Родители должны быть вовлечены в учебный процесс и поддерживать стремление своих детей к знаниям.

Мотивация обучающихся в условиях цифровизации – это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов, родителей и самих обучающихся. При правильном подходе цифровые технологии могут стать мощным инструментом для повышения мотивации к обучению и достижения высоких результатов [3].

Цифровизация образования открывает перед нами новые возможности для повышения мотивации обучающихся. Однако, для достижения успеха необходимо учитывать как преимущества, так и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий. Педагоги должны играть активную роль в создании мотивационной среды, помогая обучающимся раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру [4].

#### Список литературы

1. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А. Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика // Философские науки. 2017.
2. Ельцов, А. В. О реализации некоторых дидактических принципов обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза / А. В. Ельцов, Л. Ф. Ельцова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2021.
3. Король, А. Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий // Высшее образование в России. — 2022.
4. Костикова, Л. П., Чернявская Е. С. Интерактивное взаимодействие в цифровой образовательной среде: повышение мотивации обучающихся / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская // 2021.

УДК 30

Г.А.Доскалиева,

учитель русского языка и литературы

КГУ «Тимофеевская общеобразовательная школа отдела образования  
Аулиекольского района» управления образования акимата Костанайской области  
Республика Казахстан, Костанайская область, Аулиекольский район, с. Тимофеевка

#### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА : КАК РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ XXI**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития читательской грамотности на уроках русского языка в современных условиях. Автор анализирует ключевые аспекты читательской грамотности, ее значение в формировании личности и успешной адаптации к реалиям XXI века.

В статье представлен обзор существующих методик и подходов к обучению чтению и работе с текстом, а также предлагаются практические рекомендации для учителей по интеграции элементов читательской грамотности в уроки русского языка.

Автор подчеркивает важность использования разнообразных текстов, активных форм работы, критического мышления и навыков коммуникации в процессе обучения.

Статья адресована учителям русского языка, методистам, а также всем, кто заинтересован в повышении качества образования и формировании у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире.

**Түйін.** Мақала қазіргі жағдайда орыс тілі сабақтарында оқырман сауаттылығын дамытудың өзекті мәселесіне арналған. Автор оқырман сауаттылығының негізгі аспектілерін, оның тұлғаны қалыптастырудағы және ХХІ ғасыр шындығына сәтті бейімделудегі маңыздылығын талдайды. Мақалада оқуды және мәтінмен жұмыс істеуді оқытудың қолданыстағы әдістері мен тәсілдеріне шолу, сонымен қатар мұғалімдерге оқу сауаттылығының элементтерін орыс тілі сабақтарына енгізу бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Автор оқу процесінде әртүрлі мәтіндерді, белсенді жұмыс формаларын, сыни тұрғыдан ойлау және коммуникативті дағдыларды қолданудың маңыздылығын атап көрсетеді.

Мақала орыс тілі мұғалімдеріне, әдіскерлерге, сондай-ақ қазіргі әлемде табысты өмір сүру үшін қажетті білім беру сапасын жақсартуға және оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға мүдделі кез келген адамға арналған.

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of the development of reader literacy in Russian language lessons in modern conditions. The author analyzes the key aspects of reader literacy, its importance in the formation of personality and successful adaptation to the realities of the XXI century.

The article provides an overview of existing methods and approaches to teaching reading and working with text, as well as practical recommendations for teachers on integrating elements of reading literacy into Russian language lessons.

The author emphasizes the importance of using a variety of texts, active forms of work, critical thinking and communication skills in the learning process.

The article is addressed to teachers of the Russian language, methodologists, as well as anyone who is interested in improving the quality of education and developing students' key competencies necessary for a successful life in the modern world.

В современном образовательном процессе читательская грамотность занимает одно из ключевых мест, поскольку именно умение правильно воспринимать текст и анализировать информацию становится основой успешного обучения. Особенно это актуально на уроках русского языка, где учащиеся не только изучают грамматику и лексику, но и развивают навыки работы с текстом.

Читательская грамотность — это способность понимания и интерпретации текстов различного типа. Она включает в себя навыки извлечения информации, анализа, синтеза и критического осмысления прочитанного. Важно отметить, что читательская грамотность не ограничивается лишь предметом русского языка; она является важной частью общего образовательного процесса.

На уроках русского языка учебные материалы часто содержат не только художественные произведения, но и научные статьи, публицистические тексты. Разобравшись в их структуре, учащиеся учатся критически подходить к информации, осознавая защиту собственного мнения.

Проектная деятельность в образовании становится все более популярной и актуальной. На уроках русского языка она позволяет не только углубить знания учеников, но и развить их творческие и аналитические способности, коммуникативные навыки и умения работать в команде. Я рассмотрю, как проектная деятельность может быть организована на уроках русского языка, покажу ее преимущества и посоветую возможные темы для проектов.

На мой взгляд, проектная деятельность имеет множество преимуществ:

1. Для глубокого понимания материала учащиеся погружаются в изучаемую тему, проводя самостоятельные исследования и анализируя информацию.

2. Работая над проектом, школьники учатся формулировать аргументы, делать выводы и анализировать информацию, что развивает навыки критического мышления.

3. Работа в группе способствует развитию навыков общения, обучения друг у друга, а также умения отстаивать свою точку зрения, а это, несомненно, улучшает коммуникативные навыки.

4. Проектная деятельность – это, в первую очередь, творческий подход к обучению, который предоставляет возможность проявить креативность, например, в оформлении презентаций или создании литературных произведений.

5. Интеграция различных предметов В процессе работы над проектом могут объединяться знания из разных областей, например, литературы, истории, искусства и даже науки, что позволяет интегрировать различные предметы в одной работе.

Для успешной реализации проектной деятельности на уроках русского языка важно учитывать несколько ключевых моментов:

1. Темы проектов должны быть интересными и актуальными для учеников. Они могут быть связаны с литературными произведениями, языковыми феноменами или социальными проблемами.

2. Ученики могут работать в малых группах по 3-5 человек. Это позволит каждому участнику активно включаться в работу и делиться своими идеями.

3. Нужно создать четкий план, включающий этапы работы, сроки выполнения и распределение ролей в группе.

4. Ученикам следует предоставить доступ к необходимым ресурсам — книгам, интернету, документам. Также можно организовать экскурсии или встречи с экспертами.

5. Завершающим этапом проекта должна стать презентация его результатов. Это может быть устный отчет, выставка, видеоролик или интерактивная презентация.

Вот несколько примеров тем, которые могут быть интересны для проектной деятельности на уроках русского языка:

1. «Литературные герои в современной жизни»: исследование, как известные литературные персонажи влияют на молодежную культуру.

2. «Русский язык в цифровую эпоху»: анализ изменений в русском языке на фоне развития технологий и социальных сетей.

3. «Создание собственной литературной сказки»: написание и иллюстрирование сказки на основе выбранной темы.

4. «Переводы классической литературы»: исследование особенностей переводов произведений известных писателей на другие языки.

5. «История одного слова»: проект, посвященный этапам развития русского языка и их влиянию на культуру.

Проектная деятельность на уроках русского языка — это эффективный способ повысить интерес учеников к предмету и развить их навыки, необходимые в современном мире. Она создает условия для активного обучения и творческого подхода к выполнению поставленных задач. Подходя к проектной деятельности с креативом и вниманием, учителя могут значительно повлиять на образовательный процесс и подготовить учащихся к будущим вызовам.

При изучении текстов классической и современной литературы учащиеся знакомятся с культурным контекстом, историей и философией, что способствует их интеллектуальному и культурному развитию, а также формирует более глубокое понимание языка и литературы.

Чтение различных текстов способствует улучшению навыков саморегуляции, поскольку учащиеся учатся ставить себе цели, выбирать стратегии чтения в зависимости от типа текста и обрабатываемой информации.

Современный урок русского языка – это не просто механическое заучивание правил и упражнений. Это пространство для живого общения, развития речи и мышления, формирования личности. Именно поэтому важно использовать на уроках разнообразные тексты и практиковать чтение вслух, что является залогом интереса и развития.

Художественная литература расширяет кругозор, обогащает словарный запас, развивает воображение и эмоциональную сферу. Важно включать произведения разных жанров: рассказы, стихи, повести, пьесы, чтобы дети могли познакомиться с богатым языком и различными стилями.

Публицистические тексты формируют критическое мышление, учат анализировать информацию, позволяют погрузиться в актуальные события и проблемы.

Научно-популярные тексты расширяют знания о мире, развивают логическое мышление, способствуют формированию научного мировоззрения.

Тексты интернет-ресурсов делают обучение более актуальным и интересным, знакомят детей с современными формами коммуникации.

Чтение вслух, на мой взгляд, – мощный инструмент развития речи и личности, потому что

развивает артикуляцию и дикцию: правильное произношение слов, четкая интонация, выразительность – все это тренируется во время чтения вслух;

формирует навыки публичного выступления: дети учатся преодолевать страх перед аудиторией, владеть своим голосом, уверенно держаться на публике;

стимулирует творческое мышление: чтение вслух позволяет по-новому понять текст, увидеть его глубинный смысл, развить фантазию и воображение;

способствует развитию эмоционального интеллекта: чтение вслух помогает детям понимать и выразить свои чувства, развивает эмпатию и сочувствие.

Как сделать чтение вслух интересным и эффективным?

При выборе текстов я учитываю возраст и интересы детей, подбираю тексты с ярким сюжетом, живым языком, чтобы они заинтересовали детей.

Перед чтением я обязательно обсуждаю текст с детьми, помогаю им понять его смысл, выделяю ключевые моменты.

Используя игры, задания, ролевые игры, я стараюсь сделать чтение более живым и запоминающимся.

Я хвалю детей за их усилия, подчеркиваю их успехи, создаю атмосферу доверия и поддержки.

Чтение вслух – это не просто упражнение, а важный элемент учебного процесса, который помогает детям расти не только как читатели, но и как личности. Используйте разнообразные тексты, практикуйте чтение вслух, и вы увидите, как ваши ученики становятся более уверенными в себе, компетентными и успешными.

В последние годы образовательный процесс преобразуется, и педагоги все чаще обращают внимание на важность развития навыков саморегуляции у учащихся. Особенно актуально это в контексте уроков русского языка, где не только знания, но и умение управлять своим учебным процессом играют ключевую роль в достижении успеха.

Саморегуляция — это способность человека управлять своими мыслями, эмоциями и поведением для достижения поставленных целей. В контексте образовательного процесса саморегуляция включает в себя планирование, мониторинг и оценку собственной учебной деятельности. Для школьников это означает умение ставить перед собой учебные цели, следить за своим прогрессом и вносить коррективы в свои действия, если это необходимо.

На уроках русского языка саморегуляция играет особую роль, поскольку данный предмет требует не только овладения языковыми навыками, но и умения критически осмысливать, анализировать и перерабатывать информацию. Развивая навыки саморегуляции, учащиеся становятся:

- Более самостоятельными в учёбе.
- Способными к рефлексии и самооценке.
- Уверенными в своих силах, что способствует улучшению академической успеваемости.

Важно, чтобы ученики чувствовали себя комфортно, имея возможность свободно высказывать свои мысли и идеи. Учитель может создать атмосферу доверия, поддерживая открытое общение и поощряя активное участие всех учащихся.

Ученикам следует научиться ставить перед собой конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и временные цели (SMART). На каждом уроке можно выделять время на обдумывание и обсуждение целей, что поможет учащимся понимать, к чему они стремятся.

Регулярное самонаблюдение и рефлексия над своим обучением — ключ к развитию саморегуляции. Учителя могут использовать дневники саморефлексии, где учащиеся будут записывать свои успехи и трудности, а также размышлять о том, что можно сделать для улучшения результатов.

Использование различных методик, таких как групповые дискуссии, работа в парах, проектная деятельность и игровые технологии, будет способствовать активному включению учащихся в процесс обучения и поможет им развивать свои навыки саморегуляции.

Поддержка и конструктивная обратная связь от учителя помогут учащимся выявить свои сильные и слабые стороны. Важно, чтобы ученики понимали, что ошибки — это часть учебного процесса, и учились использовать их для своего роста.

Развитие навыков саморегуляции на уроках русского языка — это важная задача, которая требует от учителей творческого подхода и регулярной работы. Учащиеся, обладающие высокими навыками саморегуляции, становятся не только успешными в учебе, но и независимыми, критически мыслящими личностями, что является залогом их будущего успеха в жизни. Формирование таких навыков в сознательном возрасте будет способствовать созданию нового поколения, способного эффективно решать проблемы и достигать поставленных целей.

Использование разных видов текстов — художественных, научных, публицистических — позволяет ученикам развивать разные аспекты читательской грамотности. Например, анализ рассказа помогает лучше понимать персонажей и мотивацию, тогда как работа с научной статьёй развивает навыки поиска информации.

Организация обсуждений по прочитанному материалу не только активизирует мышление, но и развивает умение выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Это, в свою очередь, повышает уровень понимания текста.

Чтение вслух помогает не только осваивать произношение, но и развивать эмоциональное восприятие текста. Это помогает учащимся лучше улавливать настроение и атмосферу произведения.

Создание проектов на основе прочитанных текстов может вдохновить школьников на глубокое изучение материалов и активное вовлечение в процесс. Например, создание презентации по мотивам любимой книги побуждает к исследовательской деятельности.

Русский язык — это не просто инструмент общения, но и хранитель культурного наследия, носитель национальной идентичности. В условиях глобализации и цифровизации важно не только овладеть языком, но и глубоко понимать его культурный контекст, уметь интерпретировать произведения литературы и искусства, осмыслять историю и традиции народа. Именно поэтому формирование культурной грамотности на уроках русского языка является актуальной задачей современного образования.

Культурная грамотность — это способность человека ориентироваться в культурном пространстве, понимать и интерпретировать культурные явления, критически анализировать информацию, создавать и использовать культурные продукты. Она включает в себя:

- знание истории, культуры и традиций своего народа: умение ориентироваться в ключевых событиях и личностях, понимать ценности и идеалы, знать фольклор, обычаи и традиции.
- знание мировой культуры: понимание контекста произведений искусства, умение сравнивать различные культуры, анализировать их влияние друг на друга.
- умение анализировать и интерпретировать тексты: распознавать жанровые особенности, выявлять авторский замысел, понимать символику и метафоры, анализировать язык и стиль.
- развитие эстетического вкуса: умение оценивать красоту, гармонию, выразительность, способность к творческому самовыражению.
- критическое мышление: умение анализировать информацию, выявлять стереотипы и предрассудки, формировать собственное мнение.

- толерантность и уважение к другим культурам: способность к межкультурному диалогу, принятие разнообразия культурных ценностей.

Формирование культурной грамотности на уроках русского языка происходит при - изучении художественной литературы: анализ произведений русской классики и современной литературы позволяет погрузиться в мир образов, идей, ценностей, понять исторический контекст и культурные особенности;

- работе с текстом: разбор текстов различных жанров (пословицы, поговорки, сказки, стихи, проза) помогает овладеть языковыми нормами, понять смысловую сторону текста, развивать критическое мышление и интерпретационные навыки;

- изучении этикета и речевого поведения: знакомство с правилами речевого этикета помогает развивать коммуникативные навыки, строить эффективные отношения с людьми, уважать нормы общественной жизни;

- выполнении творческих заданий: написание сочинений, стихов, рецензий, участие в литературных конкурсах и проектах стимулируют творческую активность, развивают языковые и коммуникативные навыки, позволяют выразить собственное мнение и творчески интерпретировать реальность;

- использовании цифровых технологий: современные инструменты (онлайн-библиотеки, электронные учебники, образовательные платформы) расширяют возможности для изучения русского языка и культуры, делают уроки более интересными и интерактивными.

Примеры практических заданий:

Анализ стихотворения: проанализировать стихотворение А.С. Пушкина "Я помню чудное мгновенье..." с точки зрения его художественных особенностей, выделить ключевые образы, понять смысл стихотворения в контексте романтизма.

Дебаты на тему "Современная литература и ее роль в обществе": подготовить доклад с аргументами "за" и "против", выступить перед классом, ответить на вопросы и провести дискуссию

- Результаты формирования культурной грамотности: Развитие критического мышления: способность анализировать информацию, выявлять ложные и манипулятивные сведения, формировать собственное мнение.
- Повышение уровня коммуникативной компетенции: умение строить эффективные коммуникации, выражать свои мысли ясно и четко, учитывать контекст и аудиторию.
- Развитие толерантности и уважения к другим культурам: способность к межкультурному диалогу, принятие разнообразия культурных ценностей.

Формирование культурной грамотности на уроках русского языка – это комплексная задача, которая требует от учителя творческого подхода, использования разнообразных методов и технологий. Важно не только передать ученикам знания о русском языке и культуре, но и воспитать в них любовь к родному языку, интерес к истории и традициям своего народа, способность критически анализировать информацию и строить эффективные коммуникации. Культурная грамотность – это неотъемлемая часть образования, которая помогает человеку ориентироваться в современном мире, строить смысл своей жизни и вносить свой вклад в развитие общества.

Читательская грамотность на уроках русского языка — это не только умение читать и понимать тексты, но и навык анализа, критического мышления и осмысленного восприятия информации. Эффективное обучение требует от педагогов внедрения разнообразных методов и приемов, чтобы максимально развивать эти навыки у учащихся. В конечном счете, высокая читательская грамотность станет основой для успеха в учебе и жизни, способствуя развитию самостоятельности и уверенности в себе.

#### Список литературы

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013 г.

2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4.
3. Читательская грамотность школьника 5-9 классы. Книга для учителя/под редакцией И. Н. Добротиной, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018.
4. Акимова О.Б. О читательской грамотности / О.Б.Акимова // Языки актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 года/Под ред. Е.И.Артамоновой, О.С.Ушаковой. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018.
5. Новиков, А.М. Н73 Педагогика: словарь системы основных понятий /А.М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268с. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

А.К Досмурзина,  
тарих пәні мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
« Әуликөл ауданы білім бөлімінің Әуликөл кешкі мектебі» КММ  
Қостанай облысы, Әуликөл ауданы, Әуликөл селосы. Қазақстан Республикасы

## **ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ АРТТЫРА ОТЫРЫП, ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

**Андатпа.** Қазіргі уақытта білім беру жүйесінің басты міндеті білім алу үшін қажетті жағдайлар жасай отырып оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім берді ақпараттандыру деп ойлаймын. Ол үшін мұғалім инновациялық технологияларды, идеяларды, оқытудың бағыттары мен әдіс- тәсілдерін қолдана отырып, тиімді пайдалану керек.

Мақалада тарих сабақтарында құзіреттілікті арттыра отырып, инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі

**Аннотация.** В настоящее время главной задачей системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования с созданием необходимых условий для получения образования. Для этого учитель должен эффективно использовать инновационные технологии, идеи, направления и методы обучения.

В статье использование инновационных технологий с повышением компетентности на уроках истории

**Abstract.** Currently, the main task of the education system is the introduction of new learning technologies, the informatization of education with the creation of the necessary conditions for education. To do this, the teacher must effectively use innovative technologies, ideas, directions and teaching methods.

The use of innovative technologies with increased competence in history lessons in the article

Қазіргі уақытта елімізде білім беруде бедсенді оқыту әдістері мен технологиялары кеңінен қолданылады.

Айтпаеваның «Білім берудегі жаңа технологиялар» атты кітабында жаңа оқыту технологияларына анықтама беріліп олардың мазмұны толық ашылған және тарихты оқыту барысында жаңа технологияларды оқушыны дамыту құралы ретіндегі рөлі мен маңызы атап көрсетілген. Тұрсын Хастералінің «Мектепте тарихты оқыту әдістемесі» деп аталатын оқыту құралында тарихты оқыту әдістемесінің теориялық негіздері, оқушыға тарихи білім берудің әдістері мен тәсілдері, олардың оқыту икемділігі мен дағдыларының қалыптасуына негізделген. Тарих сабағының түрлері мен құрылымы, оларды ұйымдастыру әдіс-тәсілдерді және оқыту процесінде жаңа технологияларды қолдану мәселелері, сонымен қатар сыныптан тыс

жұмыстардың түрлері мен мазмұны ашып көрсетіліп, оларды ұйымдастыру жолдары теориялық әдістемелік тұрғыдан жан-жақты қарастырылып, баяндалған.[2]

Тарихты оқытуда өскелең ұрпаққа ұлтжандылық, отансүйгіштік құндылықтарын дарыта отырып, ұлттық сана мен қатар оқушылардың түрлі өмірлік жағдайлардағы адам әрекетінің құндылығы ретінде тарихи тәжірибеге тартудың құралы.

Жалпыға білім беру мекемелеріндегі тарихты оқыту оқушылардың тарихи тәжірибені зерделеуге, оларда тарихи ойлаудың қалыптасуына, әлеуметтік болжам жасаудың түзілуіне, өз әрекеттеріне тарихи жауапкершілікті сезінуіне бағытталады [1].

Білім беру ұйымдарында тарихты оқыту мыналарға бағытталады:

- Оқушыларда тарихи сананы, толеранттылықты, өз отаны мен өзге елдердің тарихы мен мәдениетін, ғасырлар бойы қалыптасқан адамдық, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды құрметтеуге, ойлау дағдыларын, коммуникативтік және зерттеу дағдыларын дамытуға;

- Оқушыларды отандық және әлемдік мәдениет жетістіктерімен таныстыру, қазақ халқының мәдени-тарихи мұраларының бағалауға және олардың қайталанбас мұра екенін ұғындыруға, мәдени саналуандылықты бағалау дағдысын қалыптастыруға бағытталады.

Қазақстан тарихы» мен «Дүниежүзі тарихы» оқу бағдарламаларының негізгі мақсаттарының бірі- оқушыларда тарихи ойлау дағдысын қалыптастыру. Осы орайда сабақта оқушыларда тарихи ойлау дағдысын қалыптастыруға ықпал ететін түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану ұсынылады (мысалы, оқытудың белсенді және проблемалық оқыту әдістері, зерттеушілік әдіс, жобалық әдіс т.с.с).

Сондықтан тарих пәнін оқыту мынадай тарихи концептілердің негізінде құрылуы керек:

1) **өзгеріс және сабақтастық** (мысалы, белгілі бір тарихи кезеңде қоғамның қаншалықты өзгергені немесе керісінше, өзгеріссіз қалды);

2) **себебі мен салдары** (мысалы, қандай негізгі факторлар қандай да бір мемлекетте саяси процестерге әсер етті және қандай салдарларға әкеп соқты);

3) **дәлел** (мысалы, белгілі бір тарихи кезеңнің өнері бізге сол уақыттың құндылықтары, нанымдары туралы айтып бере алады);

4) **ұқсастық пен айырмашылық** (мысалы, зерттеліп отырған кезеңдегі мемлекеттердің саяси құрылымының ұқсастықтары мен айырмашылықтары неде?);

5) **маңыздылығы** (мысалы, әлемдік діндердің маңыздылығы неде);

6) **интерпретация** (мысалы, әртүрлі зерттеушілер тарихи оқиғаны қалай сипаттайды)[3].

**Құзыреттілік-бағытталған тәсіл**-Қазақстан мен әлемнің барлық дамыған елдерінде білім беру мазмұнын дамытудың жаңа бағыттарының бірі. Өмірлік маңызды құзыреттіліктерді игерту оқушыларға заманауи қоғамда бағдарлауға мүмкіндік береді, тұлғаның уақыт сұраныстарына тез жауап беру қабілетін қалыптастырады.

**Құзыреттілік тәсілді енгізу** – бұл білім сапасын арттырудың маңызды шарты. Әсіресе, бұл теориялық білімге қатысты, олар тарихи құбылыстарды түсіндірудің және проблемаларды шешудің практикалық құралы болуға тиіс. Білім берудегі құзыреттілік тәсіл жеке тұлғаға бағытталған және білім берудің әрекеттегі тәсілдерімен байланысты, себебі оқушының тұлғасына қатысты. Білім берудегі құзыреттілік жүйесі , яғни пәндік құзыреттіліктер-олардың оқушысы қандай да бір пәнді оқу барысында меңгереді. Сондықтан құзыреттілікті берілген талап, оқушылардың білім беру дайындығының нормасы, ал құзыреттілігі – оның нақты қалыптасқан жеке қасиеттері мен қызметінің ең төменгі тәжірибесі ретінде түсіну керек.[3]

Тарих пәнін оқытуда мұғалімнің дайындығы маңызды рөл атқарады, яғни қазіргі заманауи белсенді әдістерді қызықты әрі тиімді қолдану. Оқушы құбылыстардың генетикалық байланысын ашу, даму деңгейлерінің ішкі дәрежесін ашу, бір құбылыстан екінші құбылыс қалай пайда болатындығын тексеру, барлық құбылыстарды нақтылық және тарихилық тұрғыдан қарастыру, оқиғалар мен құбылыстардың неғұрлым дамыған эволюциялық кезеңін ескеру. Тарихшы өткенді сынамауы тиіс, дереккөздерді талдаудың ерекше әдістерін қолдану арқылы тарихи үрдістің қалай өткенін айтуы тиіс. Объективтілікке қол жеткізуге тарихи дереккөздерді сыни тұрғыдан талдау көмектеседі (дереккөздің авторы кім, автор қандай мақсатқа ұмтылды,

дереккөз кімге арналған және т.б.). Кез-келген тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді аймақта, әлемде болып жатқан оқиғалар мен процестермен өзара байланыста қарастырған жөн. Сондай-ақ, зерттелген құбылыстардың, оқиғалар мен процестердің алдыңғы оқиғалар мен құбылыстармен байланысын қарастырған жөн.

Сабақ барысында оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ояту мұғалімнің сабақ өткізу тәсіліне де байланысты. Қазіргі таңда оқытудың әдіс-тәсілдері өте көп. Оқыту әдіс-тәсілдерінің бәрін де еркін игеріп, әрбір нақтылы жағдайларға орай ең тиімдісін таңдап алу және олардың бірнешеуінің жиынтығын түрлендіре тиімді, үйлесімді әрі шығармашылықпен қолдану- сабақтың сәтті өтуінің кепілі. Мысалы ретінде «Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы» тақырыбын оқыту барысында, оқушыларға «Әлемдік діндер» туралы видео үзінді көрсеттім, нәтижесінде оқушылар әлемдік діндер және олардың ілімдері, наным-сенімдері туралы білді. Қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтап, қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін анықтауда «SWOT» талдау және «цифрлы сәйкестендіру» әдістерін қолдандым. Бұл әдістер оқушылардың сыни ойлау, сөйлеу дағдыларын қалыптастырып, өз көзқарастарын, ойларын ашық жеткізуге жетелейді. Қазіргі қоғамдағы діни ұйымдар мен діни қозғалыстарға өз көзқарастарын айтады.

Менің ойымша мұғалім әр сабағына шығармашылықпен қарау керек. Қазіргі талап оқушыларға білімді жан-жақты тереңдетіп беру. Мұндай жағдайда мұғалімнің алдында үлкен мәселе: оқушыны қалайша шаршатпай, енжарлыққа салдырмай терең білім беруге болады? Осы тұрғыдан алып қарағанда оқыту үрдісінде көптеген жаңа технологиялармен қатар ақпараттық технологияларды жиі қолданылу керек. Осыған байланысты күнделікті сабаққа:

-мультимедия (видео, аудио қондырғылары мен теледидарды, электрондық оқулықтарды);

-компьютер (компьютерлік бағдарламалар, интерактивті тақта);

-анықтамалық мәліметтер (сөздік, энциклопедия, карта, деректер қоры);

-интернет және т.б. көрнекі материалдарды пайдалану айтарлықтай нәтиже береді. Мұндай қондырғылар оқушылардың қызығушылығын арттырып, зейін қойып тыңдауға және алған мәліметтерді нақтылауға мүмкіндік береді. Тақырыпқа сай сабақ түрін, оның әдіс-тәсілдерін түрлендіріп отыру керек.

Қосымша материалдар мен дидактикалық, техникалық құралдарды, электрондық оқулықтарды мақсатқа сай пайдалану, сабақта алдыңғы қатарлы озық іс-тәжірибелер мен жаңа технологияларды пайдалану инновациялық технологияларды пән бойынша қандай тарауға, қай тақырыпқа пайдалану тиімді болатынын зерттеп, салыстырып жүргізіп отыру қажет деп ойлаймын. Сонымен бірге оқушының бастапқы білім деңгейін, жаңа технологияны пайдалану барысында қаншалықты білім алып шыққанын, не үйренгенін айқындап, диагностикалап отыру да артық болмайды.

Қорыта айтсақ, тарих пәнінде инновациялық технологияларды қолдану барысында оқушылардың пәнге ынтасы, белсенділігі артып, іздемпаздық, дербес ойлау, өзіндік қорытындылау қабілеттерін дамытамыз. Сөйлеу, дұрыс сұрақ қоя білу, өз ойын сауатты, толық жеткізу дағдылары одан әрі жетілдіреміз, алған білімдерін өмірде тиімді қолдану арқылы функционалды сауатты ұрпақ тәрбиелеуге жол ашамыз. Олай болса, Біздің тарихымызда қасіретті сәттер мен қайғылы оқиғалар, сұрапыл соғыстар мен қақтығыстар, әлеуметтік тұрғыдан қауіпті сынақтар мен саяси қуғын-сүргіндер аз болмады. Мұны ұмытуға хақымыз жоқ. Көпқырлы әрі ауқымды тарихымызды дұрыс түсініп, қабылдай білуіміз керек.

#### Пайдаланған әдебиеттер

1. Артықбаев Ж. Исследование истории Казахстана. К вопросу о методологии исторических исследований: критика европоцентризма//<https://ehistory.kz/ru/news/show/5255/>
2. Айтбаева А.Б. «Білім берудегі жаңа технологиялар», Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2011, 162 бет.
3. «Тарих мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы, НҰР - СҰЛТАН

А.С.Досумов,  
учитель физической культуры  
КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Республика Казахстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Түйін.** Мақалада денешынықтыру мұғалімінің әрекетін жаңарту қажеттілігі қарастырылған. Бұл мәселе отырықшы өмір салты жағдайында және мектеп оқушыларының компьютерлік ойындарға, интернет-қауымдастықтарға деген шамадан тыс тәуелділік жағдайында өзекті болып табылады. Цифрлық білім беру кеңістігі жағдайында өздік жұмыс және заманауи технологияларды белсенді қолдану арқылы іс жүзінде оқушыларды баурап алатын, қызықтыра алатын және қызығушылықтарын арттыратын денешынықтыру сабағын өзгерту мүмкін болды. тақырып.

**Аннотация.** В докладе рассматривается необходимость обновления деятельности учителя физической культуры. Данная проблема является актуальной в условиях малоподвижного образа жизни и чрезмерного увлечения учащихся школы компьютерными играми, интернет сообществами. В условиях цифрового образовательного пространства появилась возможность изменить современный урок физической культуры, который на практике, с помощью самообразовательной работы и активного использования современных технологий может увлечь, заинтересовать учащихся, повысить интерес к предмету.

**Abstract.** The report discusses the need to update the activities of a physical education teacher. This problem is relevant in the context of a sedentary lifestyle and excessive passion of school students for computer games and Internet communities. In the context of the digital educational space, it has become possible to change the modern physical education lesson, which in practice, with the help of self-educational work and the active use of modern technologies, can captivate, interest students, and increase interest in the subject.

**Цель обучения:** Использование ИКТ на уроках физической культуры, способствует более полному и глубокому усвоению учебного материала. Я думаю, что современный урок при использовании ИКТ становится более интересным и доступным для всех учащихся. К сожалению, в современных условиях учащиеся стали меньше двигаться. Дефицит движения школьников могут покрыть только занятия физической культурой и спортом, а в условиях школы – уроки физической культуры и внеклассные секции по разным видам спорта. Чтобы сделать свои уроки более интересными и полезными применяю современные формы и методы обучения. При подготовке к занятиям учитываю оснащённость и возможности компьютерного оборудования. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Хочу представить одну из форм работы из серии четырех последовательных уроков.

Рассмотрим на конкретном примере.

### **Урок 1. Использование ИКТ презентация по теме волейбол.**

На вводном уроке я использовал интерактивное оборудование. Презентация по теме: Волейбол «Обучение верхнему и нижнему



приему и передачи мяча. С помощью презентации были раскрыты следующие вопросы:

1. История возникновения Волейбола?
2. Инвентарь в волейболе?
3. Правила волейбола. Был показан фильм «К чему я должен стремиться в будущем». Героями фильма выступали чемпионы мира и Европы, которые, рассказывали, почему нужно заниматься спортом, и как достичь высоких результатов.



## Урок 2. Использование ИКТ в учебной деятельности.

На втором уроке я использовал видео показ в спортивном зале на интерактивной доске, где учащиеся получали представления о выполняемом упражнении и могли его повторить. Ученикам надо показать технику выполнения, а личный показ учителем не всегда возможен. Теперь ученики знакомятся с движениями только в эталонном исполнении с помощью видео уроков физкультуры.

Техника двигательного действия может быть отображена в трех режимах:

- 1) общая характеристика;
- 2) детальная характеристика;
- 3) характеристика по элементам.

Учащиеся, просмотрев видео с упражнением могут самостоятельно его выполнять, отрабатывая свои навыки и умения используя видео просмотр.



## Урок 3. Использование ИКТ в практической деятельности.

На третьем уроке я использовал сотовые телефоны и карточки с критериями оценивания, где учащиеся, распределившись на пары, выполняли нижний и верхний прием и передачу мяча.

Учащиеся использовали фото и видео съемку при выполнении упражнения другими учащимися, с помощью просмотра должны были оценить правильность выполнения, технику выполнения нижнего, верхнего приема и передачи мяча. Такой вид работы, где учащиеся самостоятельно оценивают,

корректируют, направляют, исправляют, даёт очень высокий результат работы на уроке.

Учащиеся с помощью записанного фото или видео сразу могут просмотреть свои ошибки и стараться их исправить.



## Урок 4. Использование ИКТ в теоретической деятельности.

Четвертый урок я провел теоретический для закрепления пройденного материала. В конце урока в качестве закрепления я



провёл тестирование с помощью Activote. Где учащиеся самостоятельно отвечали на вопросы с помощью интерактивной доски. Это работа позволяет более лучше и эффективно усвоить теоретические знания и закрепить пройденный материал.



**Вывод:** подводя итог, я хочу отметить, при подготовке к уроку содержание, формы и методы урока должны быть хорошо продуманы. Они должны способствовать успешности формирования двигательных умений и навыков, вызывать положительные эмоции, поддерживать высокую работоспособность учащихся. Внедрение информационных технологий помогает мне решать поставленные задачи и добиваться высокого результата. В настоящее время при организации современного урока физической культуры необходимо использовать ИКТ, что позволяет совмещать не только физическую, но и умственную работу школьника, помогает развивать творческие и интеллектуальные способности для разностороннего развития ребенка.

#### Список литературы

1. Валик Б.В. Физические нагрузки и возрастные особенности учащихся // Физическая культура в школе, 2018. № 5. С.119 -125.
2. Давыдова С.В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф., г. Краснодар: Новация, 2020. С. 96-104.
3. Калинин Ю.А. Современный учитель физической культуры// Физическая культура в школе, 20018. № 4. С. 67-76.
4. Маторина Е.А.. Инжиниринг процесса обучения, согласно таксономии Б.Блума: методическое пособие.- Астана, АОО «НИШ», 2016г., с.5-15
5. Терешина Н.С. Методические особенности проведения урока физической культуры. //Вестник науки и образования, г. Москва, 2019. № 5 . С. 46-48.

УДК 377.111.3

Г.Г.Дроженко,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
КГКП «Профессионально – технический колледж имени К. Доненбаевой» Управления  
образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Мендыкаринский район, п. Боровское

#### УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из важнейших тем в области управления образовательной организацией, а именно управление изменениями. Рассмотрены модели АДКАР, выявлены их общие черты и возможности применения в организациях технического и профессионального образования. Представлены предложения по интеграции методов управления изменениями в деятельность руководителей организаций технического и профессионального образования.

**Abstract.** The article discusses one of the most important topics in the field of management of educational organizations, namely change management. The models, ADKAR, are considered, their common features and possibilities of application in organizations of technical and vocational education are revealed. The proposals on the integration of change management methods into the activities of heads of technical and vocational education organizations are presented.

В условиях современного Казахстана педагоги сталкиваются не только с проблемой передачи знаний, но и с многочисленными изменениями, происходящими в сфере образования. При этом предполагается, что специалисты должны быстро приспосабливаться к ним, стремиться к быстрой реализации поставленных задач, работать на качественный результат.

Изменения касаются и организационной структуры учебных заведений, привычного уклада работы, и профессионального сознания педагогов требующего новых подходов и методов [1].

Управление изменениями – это методология, позволяющая организациям эффективно внедрять существенные преобразования или определенные наборы изменений.

Нововведения в любой сфере реализуется достаточно сложно, не все готовы принять и применить изменения какого-либо плана. Важность обозначенной проблемы обусловлена тем, в какой мере педагоги готовы к изменениям, принимают и реализуют их в своей профессиональной деятельности. Этот вопрос остается открытым.

Современные реалии таковы, что степень готовности к изменениям и эффективность их принятия являются одним из основных показателей успешной адаптации организаций ТиППО к быстро меняющейся среде. Но, по данным исследований, 70% проводимых изменений терпят неудачу [2]. Причины этих неудач связываются не только с ошибками в планировании и понимании сути преобразований, но в большей мере с человеческим фактором. Технологии, оборудование, организационную структуру – изменить просто, а вот сознание и поведение сотрудников гораздо сложнее.

Ни одна организация ТиППО не живет без изменений, в результате которых жизнеспособность организации либо возрастает, либо идет на спад. Организации, умеющие адаптироваться, процветают, негибкие — исчезают.

Деятельность организаций ТиППО, в современных реалиях, сравнима с предпринимательской деятельностью. В классическом смысле предпринимательская деятельность – деятельность осуществляемая на свой риск и под свою ответственность с целью извлечения прибыли. Руководители организаций образования буквально вынуждены «на свой риск и под свою ответственность» искать эффективные решения, осваивать новые технологии, методы и подходы, вносить изменения в структуру и деятельность. Но кроме этого, руководящий слот должен внедрять изменения отраслевого уровня, такие как изменения в образовательном стандарте, в ключевых НПА касающихся организации деятельности и т.д.

По мере внедрения подобных изменений педагогам приходится приспосабливаться к нововведениям, что подразумевает под собой процесс адаптации.

Предприниматели, бизнес-сфера в постоянно меняющихся экономических условиях вынуждены быстро и эффективно реагировать на внешние факторы. Быть мобильными и готовыми перестраиваться под запрос потребителя. Соответственно, накоплен значительный опыт в работе с изменениями. Предлагаю рассмотреть одну из самых эффективных моделей, применяемых для управления изменениями в бизнес-сфере и возможность ее применения в организациях ТиППО.

Модель ADKAR, визуально представленная на рис. 1, ориентирована на результат, ее можно использовать путем постановки целей, которые должны быть достигнуты в ходе процесса внедрения каких-либо изменений.



Рисунок 1 – Модель ADKAR

Первым шагом по ADKAR является осознание необходимости изменений, т.е. необходимо показать и/или доказать необходимость преобразований. Это можно осуществить в процессе семинаров, методических событий, круглых столов и т.п. в ходе которых педагоги, стейкхолдеры осознают неотвратимость грядущих перемен.

Второй шаг – желание участвовать и поддерживать изменения, другими словами мотивация. Педагоги и стейкхолдеры должны погрузиться в процесс преобразований и изменений, но на практике происходит то, что называется «выбор жертвы». Выбирается или назначается сотрудник, или подразделение которые обязаны вести тот или иной проект. Низкая вовлеченность, отсутствие мотивации, часто не понимание сути изменений ведет к провалу или к неэффективному функционированию организации ТиППО. На мой взгляд, решением данной проблемы может служить организация эффективной мобильной группы, т.е. группы замотивированных педагогов, хорошо понимающих суть проблемы. Создание такой группы возможно путем разъяснения личных перспектив в результате удачного внедрения изменения или преобразования. Важно отражать изменения, которые произойдут в повседневной жизни, в выполнении ежедневной работы.

Для того чтобы побудить к внедрению нововведений коллег, члены мобильной группы, лидеры изменений естественным образом поделятся преимуществами изменений применительно к конкретным педагогам или подразделениям. Желательно избегать разговоров о преимуществах для организации ТиППО в целом.

Далее необходимо сформировать кейс знаний для осуществления перехода. Другими словами, педагогам и стейкхолдерам необходимо понять, как будут изменены их обязанности, навыки, инструменты и процессы. Беря во внимание то, что каждый должен пройти этот шаг индивидуально формирование знаний должно быть конкретным. Для изучения предоставляются те знания, которые относятся к обязанностям отдельного педагога или подразделения [3]. Например, если вы внедряете новую образовательную платформу, то отделу IT необходимо сосредоточиться на технических нюансах, настройке и техническом обслуживании. Педагогам на возможности использования платформы в своей деятельности, на ее функционале. Стейкхолдерам на перспективах обеспечения прозрачности деятельности организации ТиППО через функционал данной платформы.

Но, слишком большой объем новой информации, большое количество изменений в короткий срок может шокировать и привести к сопротивлению. Если изменения требуют от сотрудников изучения большого количества нового материала и/или освоения новых навыков, следует внедрять изменения постепенно.

Одним из ключевых шагов в модели ADKAR является исследование способности применения необходимых навыков и умений. Простыми словами, футбольные фанаты знают способы как забить мяч, но не все из них станут отличными нападающим.

Для того чтобы преодолеть разрыв между теорией и практикой проводить обучение, собирать обратную связь и изучать потенциальные проблемы и препятствия должны члены мобильной группы, те самые высокомотивированные сотрудники. Т.е. лидеры изменений первыми изучат и опробуют нововведение, рассмотрят его изнутри. Можно предать дополнительную уверенность всем участникам изменений предоставив возможность опробовать нововведение до его полного внедрения. Плюс это поможет выявить проблемы на ранней стадии и внести коррективы в план реализации.

Заключительным шагом при использовании модели ADKAR является закрепление изменений. На этом шаге необходимо продолжить собирать обратную связь, определять слабые места и корректировать реализацию. Изменения не могут быть закреплены в одночасье; усилия по укреплению должны продолжаться гораздо дольше намеченной даты завершения.

Важно отмечать успехи сотрудников, транслировать лучшие практики касательно внедренного изменения для поддержания энтузиазма. Целесообразно использовать профессиональные соревнования, площадки для обмена опытом, приглашать сотрудников с организаций ранее внедривших данные изменения.

Современный VUKA мир диктует свои правила. Понятие «стабильность» теряет свою актуальность, а «адаптируемость» приобретает особенно важное значение. Способность адаптироваться к изменениям, критически воспринимать новшества, выделять положительные стороны и «включать» сильные стороны своей личности – умения незаменимые для современного человека.

#### Список использованной литературы

1. Адаптация и готовность педагогов к организационным изменениям образовательных учреждений. Лопес Е.Г., Бахракова Н.С. журнал Психология профессионального развития, 2/2022 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-gotovnost-pedagogov-k-organizatsionnym-izmeneniyam-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy/viewer>
2. Материалы исследования Д. Санборн, Режим доступа: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.0c7b2edc-662b3294-35c72f81-74722d776562/https/www.huffpost.com/entry/70-of-all-change-efforts-fail-because-of-theleaders\\_b\\_577e5a72e4b03288ddc57223?\\_ya\\_mt\\_enable\\_static\\_translations=1](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.0c7b2edc-662b3294-35c72f81-74722d776562/https/www.huffpost.com/entry/70-of-all-change-efforts-fail-because-of-theleaders_b_577e5a72e4b03288ddc57223?_ya_mt_enable_static_translations=1)
3. Модель ADKAR: Что это такое и как ее использовать? Режим доступа: <https://ru.linkedin.com/pulse/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C-adkar-%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%8D%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B5%D0%B5-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-metahr-kazakhstan->

М.У.Дуйсенкулова,  
Қостанай облысы Арқалық қаласы  
«А.Құнанбаев атындағы мектеп –гимназиясы» КММ  
бастауыш сынып мұғалімі

### ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҒАФУ ҚАЙЫРБЕКОВТЫҢ ӨЛЕҢДЕРІ- ТӘРБИЕ КӨЗІ

**Түйін.** Азаматтық пен патриотизмнің рухани негізі ретін ақын Ғафу Қайырбековтің шығармалары талданып, ұлттық құндылығы туралы жазылған. Ақын шығармаларының ұрпақ тәрбиелеудегі құндылығына баса назар аударылған. Өскелең ұрпақтың ұлтжанды азамат болып өсуіне ақын шығармаларының ықпалы көрсетілген. Қанатты ақынның өлеңдерінің қай-қайсысы болмасын шәкірттерімізді туған жерін сүйуге, ұқыптылық пен сабырлыққа тәрбиелеудің таптырмас көзі екендігі айтылады.

**Аннотация.** Анализируются произведения поэта Гафу Каирбекова, представляющие духовную основу гражданственности и патриотизма. Особое внимание уделяется ценности произведений поэта в воспитании поколений. Показано влияние произведений поэта на рост подрастающего поколения как националистического гражданина. Какие бы стихи крылатого поэта ни звучали, они являются незаменимым источником воспитания у наших учеников любви к родному краю, внимательности и спокойствия.

**Abstract.** The works of the poet Gafu Kairbekov, the spiritual basis of citizenship and patriotism, are analyzed and written about the national value. The emphasis is placed on the value of the poet's works in educating generations. The influence of the poet's works on the growth of the younger generation as patriotic citizens is shown. It is noted that any of the poems of the winged poet is an indispensable source for educating our students to love their homeland, to be attentive and calm.

Заман жаңарып отырса да "Дала қоңырауы" атты поэмасымен, шырайлы сөздерімен халық жүрегінен ойып тұрып орын алған Қазақстанның Мемлекеттік сыйлығының

лауреаты, ақын жазушы Ғафу Қайырбековтың 95 жылдығына орай, еліне қосқан үлесін дәріптеу мақсатында қолыма қалам алдым. Қасиетті Торғай өңірі өз таланттарының мерейін қашан да асқақтатып, мәртебесін көтеріп отырған. Торғай қазақ әдебиеті тарихында да ерекше орыны бар өлке. Мен де осы жерден өсіп-өркендеп, бүгінгі күні бастауыш сынып ретінде жерлес ақынның өлеңдерімен шәкірттерімді тәрбиелеудемін. Дара тұлғаның еңбегіне саралай қарасам, ең бастысы өлеңдері арқылы балаларды Отанын сүюді өз туған жерінің топырағын аялаудан бастауға үйретеді. [1, 10 б.] Бұл әрине бастауыш сынып балалары үшін өте қажет. Жаңартылған білім беру жүйесінде де дарынды тұлғаның болашақтан күткен үміті бүгінгі күні жүзеге асырып отырған ізбасарының бірімін. Қазіргі таңда ақын мұрасы мектебімізді ұстаздар қауымының мәңгі ескіrmес рухани серігі ретінде күнделікті оқу - тәрбие ісінің мазмұнына айналды. Жазушының мұрасы біз үшін таусылмас қазына саналса, оның әрбір еңбегінен шәкірттеріміз рухани тілектеріне жауап табады, нәр алуда. Қанатты ақынның өлеңдерінің қай-қайсысы болмасын шәкірттерімізді туған жерін сүюге, ұқыптылық пен сабырлыққа тәрбиелеудің таптырмас көзі болып отыр. Дара тұлғаның жұрт назарын аударған тұнып жатқан қазынасының басты бөлігі туған жер тақырыбы. Бастауыш сынып мұғалімі ретінде маған әсіресе, туған жері туралы өлеңдері және поэмалары жақын. Дара тұлға Ғафу Қайырбеков 1928 – 1994 жылы Қостанай облысы, Торғай ауданында дүниеге келген. Тарқатып айтсам, Абай атындағы Қазақ педагогика институтын бітірген. Қазақ мемлекеттік баспасында поэзия редакциясын басқарды, «Қазақ әдебиеті» газеті бас редакторының орынбасары, «Жазушы» баспасында поэзия редакциясының меңгерушісі болды. 1968-1973 жылдары Қазақстан Жазушылар одағында поэзия секциясында жетекшілік етті. [2, 17 б.] 1973-1989 жылдары «Жұлдыз» журналы бас редакторының орынбасары қызметін атқарды. Өмірінің соңына дейін Қазақстан Жазушылар одағының ақындар қауымдастығында қызмет атқарды. 1954 жылы оның «Құрдастар» атты тырнақалды жинағы жарық көрді. Содан бері қырықтан астам кітабы шықты. «Дала қоңырауы» поэмасы, «Жер астындағы жұлдыздар», «Қанатты жылдар» сияқты жинақтарын, «Беласар» атты қос томдығын оқырман қауым ілтипатпен қабылдады. «Жұлдызды тағдырлар» атты өлеңдер жинағы үшін ақынға 1980 жылы Қазақ КСР Мемлекеттік сыйлығы берілді. [3, 18 б.] Бүгінгі күні бастауыш сыныпта сабақ беріп келемін. Өкінішке орай, ақынның өлеңдері әлі де оқулық бетінен көрініс таппай келеді. Сондықтан кітапханадан ізденіп, өлеңдерін сабақ барысында тәрбиелеу құралына айналдырып келемін. Өзімнің тәжірибемде, мәселен, ----сыныпта әдебиеттік оқу пәнінде «Жазған жырым» атты өлеңін «Болжау» әдісі арқылы түсіндіріп, өздеріне не алғанын екі жақты жазып түсіндіріп берді. «Төрт сөйлем» әдісі бойынша осы өлең жолдарынан туған жерінің өзен көлімен байланыстырды. Мектеп өмірінде сабақ барысында кітапханадан ізденіп, қай өлеңін алсаңыз да, одан рухани азық алып, жан-дүниенді байытып, өмір құбылыстарына деген көзқарасыңды кеңейтіп, қоршаған ортаның қыр-сырын түсінуге көмектесетін көркем дүниеге кенелесіз. Иә, ақын өлеңдері мектепте оқушылар үшін туған жерін жақсы көруге бағыт беретіні шындық.

Ғафу Қайырбеков – сыршыл да өршіл маржан жырларының құдіреті арқылы өзінің бүкіл болмысы мен поэзиясының ерекшелігін танытып кеткен ұлы ақын. Құбылмалы өмір күйінен өз әуезін таба білген ақын қашанда тек ұлтының керегін іздеп, мұңы мен зарын жоқтауға, қуанышын көркейтуге, жаманын жасырмай, жақсысын асырмай жырлауға берік бекінген. Ұлы жазушы өзінің өмірінде туған халқына қызмет етуге тырысты, тамаша өлеңдер, поэмалар, ғылыми еңбектер жазып, өз ізін қалдырды. Торғай жеріне кіндік қаны тамған Ғафу Қайырбеков бұл жағынан өте бақытты. [4, 9 б.] Эпистолярлық жанр – әдебиеттану мен журналистикадағы ерекше жанр. Әсіресе, бүгінгі күні Отанымыз мәңгілік болуға ниеттеніп, идея тастап, маңызды құжатты бағдарлама жасап жатқанда, эпистолярлық саланы да арнайы зерттеу – уақыттың бүгінгі талабы болып тұр. Тәуелсіздік алған жылдардан бері еліміздің атағы асқақтап, экономикалық тұрғыдан да дамыды. Бұлардың қатарын жалғастыра беруге болады. Ғафу Қайырбеков – сан қырлы санаткер. Ол – ақын, қаламгер, публицист, журналист, сыншы, аудармашы, домбырашы, әнші. Ақынның бүгінгі таңда публицистика саласына қосқан үлесі әлі де зерттелмей келе жатыр. Публицист қаламгердің «Ақжелкен», «Жел қайық» атты публицистикалық жинақтары – публицистика саласындағы классикалық қорға енген мұралар.

Бүгінгі жас тілшілер, журналистика мен филология факультетінде білім алып жатқан студенттерге үлкен әдістемелік оқу құралы, көмекші құрал болары ақиқат. Қаламгердің ел мен жердің, адамдар тағдырына негізделген мағыналы мақалалары, ойлы очерктері туындап, өзектілігі, өміршеңдігі жағынан құнды рухани қазына есебінде бағаланып отыр. Дереккөзі ретінде мерзімді баспасөзге жарияланған мақалаларды, ақынның жары жинастырған құжаттарды мұрағаттар мен кітапхана мекемелерінен жинастырдым. Ғафу Қайырбековтың әдеби мұрасын жіктеу: поэзия, проза, публицистикалық мақалалары. Елдің ірі баспасында жұмыс істеп, әдебиеттің ұлылығы болып, ол Қазақстанның жастар ақындарын тәрбиеледі. Ғафу Қайырбеков дүниеден өткен әйелі, Бәдиша апай, оның қолжазбаларымен жұмыс істеп, оларды баспаға дайындады. [5, 17 б.] Олар аудармалар, естеліктер, мемуарлар. Бәдиша апайдың арманы орындалды – Қостанайдың бір көшесі оның атымен аталған. Ғафу Қайырбеков өз артында үлкен әдеби мұра тастап кетті, соның бір бөлігін Бәдиша апай Қостанайдың өлкетану мұражайына тапсырды. Мен оны мұражайға барған сәтімде көрдім. Өз елінің алдында Ғафу Қайырбековтың еңбегі сіңген. Ол Үкіметтік наградаларымен марапатталған, Абай атындағы Қазақстанның Мемлекеттік сыйлығының Лауреаты. Қаламгердің кредосы – ұлттық ұстаным, одақтық достық пен бауырмалдық. Негізгі лейтмотиві – жазушының көзкөрген оқиғалары, замандастар келбеті, замана сыры, дәуір шындығы. [6, 7 б.] Мақала барысында Ғафу ақынның ағартушылық, адамгершілік сарыны, туған халқын, Отанын сүйгіш сезімі, қорлыққа, әділетсіздікке төзбеуі, жаман мінез, қылықтар мен әлеуметтік міндерді сынап, сықақ ету дәстүріне, өлеңдеріне талдау жасадым. Оның шығармашылығы поэтикалық, синтаксис, ырғақтарымен шектеліп қалмай, сонымен бірге ұтымды ойлар бар екенін байқадым. Жалпы Ғафу ақынның публицистикалық шығармаларының лексикасында теңеулер, эпитет, метафоралар өте мол. Әрбір қимыл, әрбір көрініс, әрбір құбылыс жалаң берілмей, үнемі тапқыр теңеу, ұтымды эпитеттер арқылы келеді және ақын теңеулерінің барлығы дерлік халықтың ұғымына қонымды, оның тұрмысына, әдетіне, ғұрпына байланысты жатады. Өйткені, өз халқымен біте қайнасып, бірге өскен ақынның басқаша жырлауға, халық ұғымына қонымсыз теңеуді, сөз нақысын, ой өрнектерін басқаша беруі де мүмкін емес. Эпитет, теңеу, метафораларының қай-қайсысы болмасын, кейбір натуралистік жайларын былай қойғанда, ақын бұқара халықтың эстетикалық сезімінің жеткен биігі тұрғысынан шығып отырады. Сұлулық, әдемілік сол ақын өзі өмір сүрген әлеуметтік ортаның ұғымы тұрғысынан беріледі. Қаламгердің публицистикасы мен ойтолғаулары – ерекше әсермен жазылған публицистикалықтың дүниелер. Бұлар – ақынның соңғы жылдары жазған пәлсапалық еңбегі. Ақын шығармашылығы – адамзат өмірінің философиялық керемет туындысы болмақ. Өйткені, ақын жан жүрегімен, қиялымен, арманы биік сүйіспеншілігімен туған жерін, туған елін сүйеді және барлық адамзатты туған елін сүюге шақырады. Ғафу ақынның да еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін тынысы ашыла түскені, оның тарихымыздың шырқыраған шындықтарын айқындап, халқымыздың рухани қуатына айналған тұлғалар жайлы жазылған шығармаларында ерекше көркемдік пафоспен көрініс тапқан. Еліміздің басынан өткізген небір нәубет кезінде өздерінің батылдығы мен парасат-пайымымен бас-көз, пана бола білген, халықтың біртуар батыр ұлдарының азаттық жолындағы жанкештілігі мен өр намысын асқақтатқан ақынның поэмалары рухтандырады да еңселендіреді. Жалпы, ақын өмірі мен өлеңі туралы таңданбай, тамсанбай айту қиын. Бұл ақынның талант құдіретінен болар. Тұтасымен алғанда Ғафу Қайырбековтың өлеңдері қазақтың сөз өнері үшін жаңа дүние. Ақын өзін немесе өзінің лирикалық кейіпкерін ғана емес, айналасындағы жастарды да «арыстандай айбатты, жолбарыстай қайратты» қалыпта көргісі келеді.

Қазақ поэзиясында лирикалық сыршылдықтың шыңына лайық, поэмаларында суреткерлік пен ойшылдығы қат-қабат келіп жататын өлең өлкесінде өшпес мұра қалдырған дара тұлға. Ғафу Қайырбеков поэзиясының тіл кестесі, лирикасындағы нәзік сезім мен терең ой тоғысы ерекше ілтипатқа бөленген ақын. [7, 10 б.] Ал, менің міндетім соларға ақынның жан - жақты тұлғасын, өлеңдік тіл шұрайлылығын, сөз байлығын, теңеу, образ, ою өрнек, кестелерін тайға таңба басқандай етіп, миына сіңіріп, жүрегіне жеткізіп оқыту керек. Өйткені, айқындауыш бейнелі сөздеріне көз жүгіртсек, ақынның идеясынан туып, сөз арқылы берілген

не бір ойдың көрінісін аңғарасыз. Жаңа дәуір өзінің жаңа идеяларын ала келсе, көркем әдебиет оларды табиғатына сай соны формада бейнелеуі заңдылық. Қашанда азаттықтың бір перзенті, Бойында жатар тулап бұл халықтың, – деп арқалана тебіренеді ақын өзінің «Азаттық перзенттері» атты поэмасында қазақ солдаттарының да көрсеткен ерлігі мен өрлігінің арқасында келген Жеңістегі біздің халқымыздың қаһарман келбетін салиқалы да зор сүйіспеншілікпен суреттеген. Сөз соңында қанатты ақын атанған жанның туған жер туралы өлендері арқылы елжанды шәкірт тәрбиелеуде еңбегімізді еселей берейік!

#### Пайдаланған әдебиеттер

1. Аңыз адам республикалық журнал 2015 ж №7 10 - бет
2. Бастауыш сынып республикалық журналы 2016 ж №6 17 - бет
3. Жаңа білім республикалық журнал 2016 ж №6 18 - бет
4. Білімді ел республикалық газет 2017 ж №8 9 - бет
5. Білім шыңы республикалық газет 2018 ж №7 17 - бет
6. Қазақстан мұғалімі 2019 ж №6 7-бет
7. Парасат республикалық журналы 2021 ж №6 10 - бет

УДК 766

А.У.Дуспаев,  
учитель истории

Карагайлинская общеобразовательная школа  
Костанайская область, Алтынсаринский район, Республика Казахстан

#### УЧИТЕЛЬ – ДУША ШКОЛЫ

**Аннотация.** На сегодняшний день актуальными являются педагогическая идея А.Байтурсынова, поскольку в Казахстане идет развитие новой системы образования, направленное на мировое образовательное пространство. Являясь истинным сыном своего народа, Ахмет Байтурсынов говорил нужно следовать к культурным ценностям европейских народов, вкладывать капитал в образовательную сферу, издавать учебники.

**Abstract.** Today, the pedagogical idea of A.Baitursynov is relevant, since Kazakhstan is developing a new education system aimed at the global educational space. Being a true son of his people, Akhmet Baitursynov said it is necessary to follow the cultural values of European peoples, invest in the educational sphere, publish textbooks.

Ахмет Байтурсынов говорил, что «Учитель — душа школы». И это на самом деле так. Сколько бы ни было высококачественных книг и методической литературы, как бы ни были устроены стандарты образования, какой бы ни была материальная база школы, но одно из значимых мест в образовательной системе занимает все же учитель. Причем нужно принять за правду тот факт, что далеко не каждый преподаватель может стать профессионалом своего дела. Учителей много, но немногие становятся известными благодаря своим феноменальным грамотным способностям. В чем же секрет? Если говорить откровенно, он весьма несложен и состоит из двух особенностей: во-первых, необходимо безгранично любить учеников, считать каждого ребенка индивидуальностью, достойной уважения. Во-вторых, нужно быть интеллектуальным человеком, понимающим ценность моральных норм в воспитании учеников, знающим значение культуры в образовании, то есть иметь такие индивидуальные особенности, которые не дадут потерять человеческое лицо за педагогическими технологиями и методиками [1, с. 26].;

На сегодняшний день актуальными являются педагогическая идея А.Байтурсынова, поскольку в Казахстане идет развитие новой системы образования, направленное на мировое образовательное пространство. Являясь истинным сыном своего народа, Ахмет Байтурсынов

говорил нужно следовать к культурным ценностям европейских народов, вкладывать капитал в образовательную сферу, издавать учебники. "Народ, впитавший в себя основы науки и практических знаний, будет умным, богатым и сильным" Сегодня во многих странах ищут ответы на вопросы системы среднего образования, как «что необходимо изучать детям, чтобы быть успешными в XXI веке?» Приоритетные цели и задачи образования, которые прописаны в Государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан ставят главную цель повышение общего уровня образованности учащихся школ, освоение навыков необходимых для осуществления инноваций и лидерства, развития национальной идентичности сквозь призму содержания школьного обучения с учётом международного опыта.

Ахмет Байтурсынов осознавал, что подъём культуры можно воплотить через образование и усвоение достижений общечеловеческих ценностей. В своих статьях, учебных пособиях, научных книгах Ахмет Байтурсынов размышляет, и делится своими выводами и мыслями. [2, с. 44].;

Необходимо выделить и полное осознание А. Байтурсынова в содержании и специфики педагогического процесса. Он говорил: «Самое важное для школы - профессиональная педагогика, методические приемы, учитель, умеющий обучать детей» -эти слова ученого - педагога являются главными сегодня. Ведь обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: преобразование педагогической системе преподавателей и внедрение системы критериального оценивания.

Программа обновления содержания образования в начальных классах включает процесс обновления она помогает ученикам развивать необходимые навыки, которые помогают им при чтении, говорении и письме, решением определенных проблем, исследованиями и изучением дополнительных материалов. Важно отметить, что у учеников формируются понимание, основываясь на каждой сфере предметной образовательной программы для начальных классов с тем, чтобы в дальнейшем они могли бы анализировать и использовать эти познания в других моментах. Поэтому ученики обязаны учиться тому, как использовать свои познания к какой – либо ситуации и иметь вероятность регулировать любые трудные решения, с которыми им, вероятно, придется сталкиваться в будущем. [3, с. 52]

Мы, преподаватели истории, поддерживаем введенные новшества, ведь в них кроется много положительного, как для самих учителей, так и для современных казахстанских учеников. Роль преподавателя содержится в изучении и закреплении успеваемости учеников, когда он реализовывает задачу «активатора». Для усиления результата обучения педагога предоставляют стимулирующие материалы и частично вовлекают в процесс обучения, способствуя познавательным изменениям учеников. В процессе обучения и перехода из класса в класс, ученики должны становиться более самостоятельными для достижения лучших результатов.

Молодёжь является надеждой будущего народа. Поэтому мы должны обратить особое внимание на то, как она обучается и как она воспитывается.

Молодое поколение должно находиться в руках обученных по-новому же молодых педагогов. У них свежие идеи и познания. Новое поколение будет стремиться служить народу, они не будут скрывать от него все свои знания.

Если не будет трудностей, учащиеся по-настоящему вдохнутся и заинтересуются учёбой. А чем лучше будут постигать науку учащиеся, тем больше заинтересуются обучать их родители. Следовательно, умелое преподавание педагогов увеличило бы число учащихся, придало бы силу быстрому продвижению обучения вперёд.

Изучая труды Ахмета Байтурсынова, затрагивающие нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения, можно прийти к результату, что педагогика обновленного содержания тесно связана с прошлым. Программы, которыми пользуются, в настоящее время учителя были разработаны и изучены – учеными предыдущих веков. Главное богатство человека - это его образование, его профессия. Этот бесценный груз делает человека востребованным.

Основная задача преподавательской деятельности Ахмета Байтурсынова – развивать и воспитывать молодое поколение честными и трудолюбивыми, верными народу, готовым постоять за его свободу, продолжить его славные традиции. [4, с. 73].;

Целое столетие прошло с начала преподавательской деятельности Ахмета Байтурсынова, но это не означает, что его мысли стали неактуальными. И сегодня в образовании мы отталкиваемся от тех же трех принципов.

Первое, педагог- нравственный человек, который знает педагогику и психологию. Второе, Книга — средство обучения, поэтому он должен быть предельно отработанным и полным любви к своему народу и его культуре. И третье, роль цемента, скрепляющего все элементы воспитательного процесса, играет образовательная технология, указывающая правила обучения, которые должны привести к определенному результату. Такие три кита, на которых строится преподавание, а человека, взявшего этих китов в узду, мы называем Учителем — «душа школы». Ахмет Байтурсынов, живший почти сто лет назад, образовал основу современной педагогики, поэтому мы называем по праву не только учителем прошлого, но и учителем будущего.

Несомненно, в начальной школе учителя вкладывают в детей отчетливое представление и полученные знания, которые они будут использовать всю жизнь - это и будет важнейшей миссией первого преподавателя. Учителя должны осуществлять и одну из главных целей обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что содействовать развитию новой конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности.

#### Список литературы

1. С.Калиев, К.Аюбай. Антология педагогической мысли Казахстана.
2. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012.-Т.1 с. 26
3. Байтурсынов, А. Букварь - система знаков// Жалын.-1989. –с. 44
4. Нургалиев, Р. Ахмет Байтурсынов [о творчестве А.Байтурсынова-1990. - С.3-52.
5. Байтурсынов, А. Нужды школы /А. Байтурсынов// Казах. -1914.- № 73
6. Байтурсынов, А. Об обучении. // Казах. -1913.- № 11. - С.19

УДК 766

Г.Д.Дуспаева,  
социальный педагог  
Карагайлинская общеобразовательная школа  
Костанайская область, Алтынсаринский район, Республика Казахстан

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Аннотация.** Важно отметить, что школа призвана быть основным социальным институтом, который не только воспитывает детей, но и педагогически управляет семейным воспитанием. Несомненно, школа может повысить и совершенствовать воспитательные возможности семьи, воплощая педагогическое обучение, курируя и нацеливая семейное воспитание.

**Abstract.** It is important to note that the school is intended to be the main social institution that not only brings up children, but also pedagogically manages family education. Undoubtedly, the school can enhance and improve the family's educational capabilities by embodying teacher education, overseeing and targeting family education

Семья и школа – это наиболее важный фактор при формировании единого воспитательного пространства, Главной значимостью которого является личность учащегося, его благополучие и результат. Ценность и важность взаимодействия школы и семьи

бесспорно. С ранних лет именно родители являются главными и основными учителями ребенка до поступления в школу и осуществляют эту роль в последующем.

Взрослые надеются видеть своих ребят достойными гражданами своей страны. Без содействия семьи школа не может гарантировать высокого результата воспитания [1, с 59]. Важно отметить, что школа призвана быть доминирующим социальным институтом, который реализовывает не только воспитание детей, но и педагогически управляет семейным воспитанием. Несомненно, школа может повысить и совершенствовать воспитательные возможности семьи, воплощая педагогическое обучение, курируя и нацеливая семейное воспитание. Но для этого нужно планомерно – целенаправленный подход, который вырабатывается годами посредством отбора ее обоснованных форм и приемов.

Одновременно важно помнить, что нет работы с родителями вообще, а есть необходимые конкретные педагогические проблемы. Решая, эти вопросы мы проводим собрание для родителей, читаем лекции, осуществляем индивидуальный подход к родителям. Чтобы проводить такую работу, учитель должен сам отличаться высокопрофессиональным педагогическим мастерством.

Деятельность родителей и учителей в интересах воспитанника может быть благоприятной и успешной когда они станут сторонниками, это сделает возможным им лучше узнать воспитанника, заметить его в разных ситуациях и следовательно помочь взрослым в познании индивидуальных особенностей детей, становлении их навыков, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении [2, с. 214]. Важнейшая задача школы – привлечь родителей стать активными союзниками в педагогическом процессе.

Учителям необходимо тесно сотрудничать с семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимопомощи. Семья – первичная ячейка общества, именно там закладываются моральные, духовные знания, ценности подрастающего поколения.

Школа призвана организовывать общность учителей и родителей, которая поможет семье каждого ученика осуществлять свои силы и потенциал. С целью повышения воспитательной культуры взрослых и для взаимной работы коллектива учителей с родителями в становлении подрастающего поколения у нас в школе введется работа по педагогическому просвещению родителей.

Производительность этапа зависит от совместной работы учителей и родителей. Одной из важнейших значимых форм сотрудничества школы с семьями воспитанников являются родительские собрания, которые сближают родителей и педагогов [3, с 156].

Каждый год в учебное время нами проводятся различные анкетирования, на основе анализа анкет подбираем тематику родительских собраний. Регулярно на родительском собрании сообщаем содержание, методы и формы воспитания и обучения учащихся, как в школе, так и в семье. Родительские собрания проводим в разнообразной форме: круглый стол, диспут, индивидуальные беседы проблемных ситуаций. Ключ к успеху в воспитании учащихся нам помогают родители, которых мы привлекаем к сотрудничеству в обучении. Вместе мы делаем жизнь детей увлекательной и интересной. Собрание для родителей тщательно планируется и основательно готовится.

При планировании родительского собрания особое внимание уделяем атмосфере, микроклимату, чтобы родители почувствовали, что их ждут, рады встрече с ними.

Собрание для родителей мы стараемся проводить занимательно, уделяя должное внимание каждому родителю, рассказываем о достижениях и деликатно говорим о том, над чем дома нужно потрудиться дополнительно, стараясь не обидеть родителя. Мы стремимся к тому, чтобы родители уходя с собрания, встреч, бесед имели искорку надежды, что они не одни, что их ребенок не остается без внимания, что вместе мы можем сделать многое.

Мы убеждены, важным звеном в воспитании и деятельности учащихся есть кропотливый труд сотрудничества с родителями. Родители наших воспитанников организаторы интересных дел [4, с 342]. Особо хочется подчеркнуть работу родительского комитета в активном участии различных праздников. Праздники – это не только развлечения для учеников, но и

возможность показать себя на высоком уровне знаний, проявить свои способности, научиться правильно вести себя в общественных местах, это опыт совместной работы взрослых и детей, это объединение, как воспитанника, так и родителя класса. Обязательным стал праздник Новый год, к которому мы готовимся вместе с родителями. На уроках труда, а также дома с родителями мы изготавливаем новогодние игрушки, вырезаем снежинки, склеиваем гирлянды, украшаем свои кабинеты, сотрудничают не только ученики, но и их родители. Сообща с мамами провели праздник для бабушек в прошлом учебном году. Особо родителям и ученикам нравятся круглые столы, которые заканчиваются чаепитием.

Наша важная миссия – работа над качеством учебы. В каждом классе есть родительский комитет, который на классных собраниях награждает лучших родителей, которые оказывают большой интерес учебе и воспитанию ребенка, благодарственными письмами, подарками, сделанными руками учеников. Классный руководитель, должен хорошо себе представить формирующие функции семьи и связанность этой функции от ценностных представлений в семье. Владение такого источника позволяет предугадать, как отношение в семье могут воздействовать на индивидуальное развитие воспитанника, его темперамент, поведенческие реакции [5, с 87]. Исходя, из выше изложенного учителю необходимо выбирать разнообразные формы работы с родителями. Единство педагогического процесса преподавателя и родителей создаёт наиболее благоприятные ситуации разностороннего развития личности. Общая слаженная работа взрослых более успешно формирует понимание ребёнка, накапливается знание правильного поведения во всевозможных жизненных случаях. Они становятся существенно активнее, настойчивее в достижении цели, увереннее при преодолении трудностей.

Главная идея сотрудничества школы и семьи в том, что и те и другие заинтересованы в познании ученика, его возможностей и развития в нем положительных качеств и примеров. Принципы такого сотрудничества лежат в основе тесного доверия и понимания, взаимной содействия и поддержки, выдержки и уступчивости по отношению друг к другу. Это поможет учителям и родителям сплотить свои усилия в создании ситуации для формирования у ученика тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления препятствий и самореабилитации в случае неуспеха. Взаимосвязь школы и семьи - это оценка целенаправленной и целеустремленного труда классного руководителя, которая, предварительно, предполагает тщательное и систематическое изучение семьи, специфику и условий домашнего климата ребенка. Совместная работа воспитанников, родителей и учителей может быть благополучной, если учащиеся, родители, учителя дружелюбно настроены на совместную деятельность, стараются работать сообща, а также в том случае, когда реализуется тесное сотрудничество, формирование и подведение результатов их работы.

Организация совместных отношений между воспитанниками, родителями и учителями зависит, первоначально, от того, как создается контакт взрослых на каждом этапе. Преподаватель не должен быть равнодушным к проблемам каждого ученика. Педагог является связывающим звеном между школой и семьями детей. Контакттировать с родителями своих учеников педагогу желательно, по сколько без этого он оказывается лишенным очень важных сведений. У учителей и семьи общие цели. Без сотрудничества жизнь ученика становится беднее [6, с 422].

У семьи и школы есть одни трудности, одни проблемы, и задача встреч родителей и педагогов – искать совместные пути их решения. Работа по воспитанию детей, невозможна без взаимного уважения, внимательного и вежливого отношения друг другу. Взаимоуважение включает и взаимное доверие: постоянный обмен откровенной информацией об ученике, уверенность в том, что запланированные обеими сторонами меры отвечают интересам воспитанника. Родители и учителя – две невероятные мощи в развитии и формировании каждого ребенка, функции, которых невозможно зависить.

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Проспект, 2000. - 59 с.
2. Капралова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. - М.: Педагогика, 1980. – с.214
3. Капустин Н.П. Работа школы с родителями. - М.: Просвещение-АСТ, 1999. – с. 156
4. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Попиловского. - М.: Высшая школа, 1992. – с. 342
5. Кулик Л.А., Н.И. Берестов « Семейное воспитание» М.,-1990 с.87.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Просвещение-АСТ, 2001. – с. 422

МРНТИ 14.33.09

Л.К.Дюсекеева, С.К.Амантаева,  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Республика Казахстан

### **ЦИФРОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК УСЛОВИЕ ПОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению вопроса применения цифровых творческих заданий по литературе на занятиях в организациях технического и профессионального образования. Авторами раскрыт потенциал творческих заданий по литературе с применением IT-инструментов в развитии у обучающихся мотивации к чтению художественных произведений и навыков читательской и медийной грамотности. Практическая ценность работы заключается в частичном представлении опыта работы преподавателей и даче рекомендаций коллегам по применению данной методики.

**Abstract.** This article is devoted to the consideration of the issue of the use of digital creative tasks in literature in classes in technical and vocational education organizations. The authors have revealed the potential of creative tasks in literature using IT tools in developing students' motivation to read works of art and reading and media literacy skills. The practical value of the work lies in partially presenting the experience of teachers and giving recommendations to colleagues on the application of this technique.

В современном мире цифровизация проникает во все сферы нашей жизни, включая образование. В Казахстане действует Государственная программа «Цифровой Казахстан», которая направлена на развитие человеческого капитала через цифровые технологии, активизирующие жизнедеятельность общества и интенсификацию всех сфер [1]. Цифровизация активно осуществляется и в системе образования.

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач, направленная на создание уникальной, новой и перспективной образовательной системы, способной подготовить человека к жизни в новых условиях цивилизации. Невозможно перейти в цифровое общество без высококвалифицированного специалиста, способного качественно выполнять необходимую работу в различных сферах жизни общества. Таким образом, задачу подготовки специалистов необходимого качества следует признать главной задачей любого государства, стремящегося к быстрому и целенаправленному развитию в современных условиях [2, с.5].

Сегодня в системе технического и профессионального образования наблюдается кризис литературного образования. Современные студенты в большей массе не читают литературные произведения, не умеют анализировать тексты и писать творческие сочинения. У многих ребят отсутствует подлинный интерес к литературе. Исследования показали, что 36% казахстанских подростков не читают художественную литературу [3]. В этих условиях напрашивается вопрос

– как преодолеть эту проблему? Выход в одном – сегодня литературное творчество обучающихся может и должно быть поддержано с помощью цифровых инструментов. Цифровизация литературного образования, в том числе и через включение в учебный процесс творческих заданий нового типа, – условие его развития в XXI веке, так как цифровые образовательные технологии делают процесс обучения более релевантным в современном мире [4].

Выполнение цифровых творческих заданий обретает для обучающихся ценность и смысл, потому что эти задания отличает конвергентность и партиципаторность. Именно через них происходит вовлечение современных студентов в культуру соучастия, в рамках которой сегодня живут тексты художественной литературы. Система творческих заданий цифрового характера, безусловно, является необходимым условием постижения обучающимися художественного текста и продуктивного диалога с ним.

Изучение дисциплины «Русская литература» в организациях технического и профессионального образования призвано воздействовать на интеллектуально-нравственное и мировоззренческое развитие личности, на освоение передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить личностный профессиональный и карьерный рост. Одной из ключевых задач изучения русской литературы является применение обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков при создании собственного текста аналитического характера, в процессе создания собственной интерпретации изученного текста с привлечением информационно-коммуникационных технологий [5]. Решению этой задачи будет способствовать применение преподавателями колледжей цифровых творческих заданий по литературе.

Сегодня творчество современного студента погружено в коммуникативную среду, в актуальные для него жанры – инфографику, записи в блоге, создание постов в социальных сетях и их активное комментирование, фанфики, буктрейлеры, интерактивные комментарии и другие медийные форматы.

Одной из эффективных методик освоения художественного произведения обучающимися является применение цифровых творческих заданий по литературе.

Современные виды творческих заданий по литературе (фанфик, подкаст, буктрейлер, интерактивный комментарий и другие), выполненные с использованием ИТ-инструментов, есть необходимое условие приобщения студентов к чтению литературных произведений и постижения ими художественного текста.

Вовлеченность студента в чтение и создание собственных текстов поддерживают его познавательный интерес к занятиям по литературе. Без культуры соучастия нет эффективного учебного процесса на занятиях по литературе, нет развития и движения вперед. Мотивация обучающихся к чтению художественных произведений, навыки осмысленного чтения и постижения содержания текста, умения интерпретировать текст и создавать собственные тексты на основе художественного произведения, способность делиться плодами своего литературного творчества с помощью интернета, навыки рефлексии, самооценки и обратной связи последовательно формируются через выполнение творческих заданий мультимедийного характера по литературе [6].

Для проведения исследования по данной теме осуществлялось динамическое наблюдение студентов 1 курса (25 человек, из них 14 юношей и 11 девушек, возраст 15-16 лет), обучающихся по различным специальностям в Костанайском политехническом высшем колледже.

Первоначальный уровень развития вышеназванных навыков и умений студентов был определен на основе комплекса диагностических методик: анкета по выявлению уровня мотивации к чтению художественных произведений; методики «Превращаем текст в инфографику», «Интерактивный комментарий», «Сочинение фанфика», «Литературный подкаст», «Рекламный буктрейлер к литературному произведению», «Самооценка и обратная связь».

В результате первоначальной диагностики у студентов отмечался низкий уровень мотивации к чтению художественных произведений. В подавляющем большинстве обучающихся не мотивированы к чтению литературных произведений, испытывают затруднения в осмысленном чтении художественного текста и постижении его содержания, не умеют самостоятельно интерпретировать текст и писать собственные тексты.

На формирующем этапе было проведено исследование с целью выявления мотивации обучающихся к чтению художественных произведений, навыков осмысленного чтения и постижения содержания текста, умений интерпретировать текст и создавать собственные тексты на основе художественного произведения, способности делиться плодами своего литературного творчества с помощью интернета среди студентов 1 курса.

Для выявления уровня мотивации студентов к чтению художественных произведений было проведено анкетирование. Анкета содержала такие вопросы, как: «Любите ли Вы читать художественную литературу?», «Как часто Вы читаете художественную литературу?», «Что мотивирует Вас читать литературные произведения?», «О чем Вы больше всего любите читать книги?», «Какой формат чтения книг – традиционный бумажный или цифровой – Вы предпочитаете?». К каждому вопросу предлагались альтернативные ответы.

Были предложены различные цифровые творческие задания: «Превращаем текст в инфографику», «Интерактивный комментарий», «Сочинение фанфика», «Литературный подкаст», «Рекламный буктрейлер к литературному произведению» и другие.

К примеру, задание «Превращаем текст в инфографику» предполагало зашифровку большого массива информации по содержанию литературного произведения с помощью средств визуализации – иконок, картинок, наглядных элементов. Обучающиеся должны были прочитать произведение, определиться с темой, найти в тексте нужную информацию, сделать наброски и визуализировать эту информацию с помощью удобного и простого сервиса для создания инфографики. При изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» обучающиеся создавали инфографику о психологическом развитии главного героя, динамике преступления и наказания. И первое, с чего они начали работу по выполнению задания, с определения «цветовой» гаммы произведения. Они читали текст с карандашом в руках, отмечая все цвета – синий, красный, черный и т.д., отраженные в романе.

По роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» студенты создавали инфографику о главных персонажах, их чертах характера и влиянии на сюжет. В инфографике обучающиеся показывали глубокий внутренний конфликт главного героя как с самим собой, так и с окружающим миром через визуализацию характеристик второстепенных героев, с которыми Печорин вступает в сложные, порой весьма драматические взаимоотношения. Ключевой принцип, который усвоили студенты – инфографика создана для демонстрации неочевидных фактов.

Методика «Интерактивный комментарий» направлена на формирование умения писать комментарии к прочитанным книгам. Главное условие, которое должны были соблюсти обучающиеся при написании интерактивного комментария, это создание оригинального контента к прочитанному тексту. Интерактивный комментарий по литературному произведению должен содержать такие ключевые элементы, как: эмоциональные реакции и личные взгляды автора, цитирование конкретных фрагментов текста, которые особенно ценны или вызвали особый интерес у автора, сравнение литературного произведения с другими произведениями, событиями в реальной жизни или личными опытами, задавание вопросов автору, выяснение непонятных моментов, обсуждение возможных интерпретаций и исследование структуры произведения, выявление особенностей композиции, персонажей, времени и места действия. На занятии при изучении романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» обучающиеся визуализировали ключевые сцены с Мастером и Маргаритой, добавляя комментарии к важным моментам. По роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин» студенты создавали интерактивный комментарий к отношениям между Онегиным и Татьяной, демонстрируя развитие сюжета и характеров.

Методика «Сочинение фанфика» направлена на популяризацию интереса обучающихся к чтению с помощью создания произведений в жанре фанфикшн. Сочинение фанфика – это литературные эксперименты над персонажами: помещение их в другие жизненные условия, комбинирование их с другими образами и т.д. [7]

Студенты, перед тем как написать фанфик, должны обязательно прочитать произведение – предшественник, так как очень важно понять его тему, идею, авторскую позицию. На занятиях по литературе нами часто используется эта методика. Познавательными для студентов явились такие темы для фанфиков, как «Продолжение «Мастера и Маргариты» в современности: представьте, что произошло бы с Мастером и Маргаритой в современном мире. Как бы они адаптировались к современным технологиям и обществу?»; «Артемий Лебедев в Интернет-эпоху»: перенеси Артемия Лебедева, героя «Мастера и Маргариты», в современный интернет-мир. Как бы он использовал свои навыки и познания в сфере IT-технологий?»; «Спасение Ларисы Огудаловой» – представь, что действие романа А.Н.Островского «Бесприданница» происходит сегодня и в судьбе Ларисы Дмитриевны случился поворот. Как бы изменились события в ее жизни?».

Методика «Литературный подкаст» предполагает создание обучающимися звукового художественного контента – монолога или беседы нескольких человек по теме. Задача, стоящая перед студентами, – донести информацию до целевой аудитории, поделиться контентом с теми, кому это интересно. Ребятам предлагается альтернатива – можно подготовить аудио или видеоконтент. Для создания подкастов по литературе студенты должны детально изучить произведение и затем подготовить литературный подкаст. Ребята чаще готовили видеоролики с записью процесса беседы участников, так как многие лучше воспринимают именно визуальную информацию. При изучении романа Л.Н.Толстого «Война и мир» студенты обсуждали в подкасте жизнь русского общества в начале 19 века, образы героев и воздействие произведения на восприятие истории того времени. По пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота» студенты создали литературный подкаст о скрытых смыслах пьесы, о нравственной деградации главного героя. При изучении поэмы А.А.Ахматовой «Реквием» обсуждали тему народной памяти и скорби, материнского сострадания, любви и патриотизма. Такие задания способствовали как развитию мотивации обучающихся к прочтению литературного произведения, так и формированию умения организовать увлекательное обсуждение книги в подкасте.

После проведения формирующей работы было проведено контрольное исследование, результаты которого показали повышенный уровень мотивации обучающихся к чтению художественных произведений, навыков осмысленного чтения и постижения содержания текста, умений интерпретировать текст и создавать собственные тексты на основе художественного произведения, способности делиться плодами своего литературного творчества с помощью интернета, навыков самооценки и обратной связи.

Студенты показали положительную динамику развития навыков читательской и медийной грамотности благодаря применению на занятиях цифровых творческих заданий по литературе.

Таким образом, применение творческих заданий по литературе с привлечением IT-инструментов является важнейшим фактором повышения мотивации и читательской активности студентов, развития социального чтения как новой практики, раскрытия креативного потенциала личности.

#### Список литературы

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан» – URL: [www.adilet.zan.kz](http://www.adilet.zan.kz)
2. Бузаубакова К.Д., Елубаева М.С., Кудабаяева П.А. Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в РК. Монография /К.Д.Бузаубакова, М.С.Елубаева, П.А. Кудабаяева. – Тараз: «ИП Бейсенбекова А.Ж.», 2023. – 331 с.
3. <https://inalmaty.kz/news/3020538/do-36-detej-i-podrostkov...>

4. <https://informburo.kz/stati/digital-technologii-v-skolax-i-vuzax-kazaxstana-sest-yarkix-primerov-ispolzovaniya>
5. «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года №1. <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
6. Особенности цифрового чтения современных подростков: результаты теоретико-эмпирического исследования / Н.А.Борисенко, К.В.Миронова, С.В.Шишкова, Г.Г.Граник // Science for Education Today. 2020. Т. 10. №5. С. 28-49.
7. <https://www.nur.kz/leisure/entertainment/1838280-cto-takoe-fanfiki-i-kak-ih-pisat/>

УДК 377.4

В.В. Евтушенко, методист,  
Л.В. Дикаева, мастер производственного обучения,  
КГКП «Профессионально-технический колледж имени К. Доненбаевой» УО АКО  
Костанайская область, Мендыкаринский район, п. Боровское

**СИСТЕМА РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К КОНКУРСАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS ЧЕРЕЗ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

*«Никто не делается  
мастером,  
не упражняясь в  
мастерстве»*

*Ян Амос Коменский*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подготовки обучающихся колледжа к конкурсам профессионального мастерства и чемпионату worldskills, способы формирования и развития у них основ опыта творческо-конструкторской, рационализаторской деятельности. Определены положительные моменты использования кейс-технологии.

**Abstract.** The article examines the features of preparing college students for professional skill competitions and the worldskills championship, ways to form and develop their foundations of experience in creative design and innovation activities, and identifies the positive aspects of using case technology.

Образовательная система Республики Казахстан ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство. В Казахстане открываются филиалы 33 зарубежных вузов, из которых 7 начали свою работу уже в сентябре 2024 года, что отражает стремление Республики к интеграции в мировое образовательное пространство. В международных рейтингах университетов, таких как QS World University Rankings, представлено 21 казахстанское высшее учебное заведение, а в рейтинге Times Higher Education приняли участие 29 вузов, из которых 4 заняли высокие позиции. Подтверждением растущего международного сотрудничества в области образования служит реализация порядка 245 совместных обучающих и дудипломных программ. Кроме того, ежегодно выделяются средства на привлечение 200 ученых, что способствует развитию научно-исследовательской деятельности. В рамках повышения престижа рабочих профессий и развития навыков мастерства 32 казахстанских студента представят страну на чемпионате WorldSkills-2024 во Франции [1].

Интеграция в мировое образовательное пространство – не простая цель. Государство «в одиночку» будет достигать этой цели медленно и возможно не достигнет ожидаемых

результатов. Ключевую роль в данной интеграции должно играть педагогическое сообщество. Преподаватели и мастера производственного обучения, хорошо знающие профессию, пришедшие с производств или непосредственно обучающие студентов в условиях приближенных к их будущим рабочим местам, владеющие передовыми учебными технологиями, с высоким уровнем педагога-психологической подготовки – очень востребованы сейчас в колледжах.

Задача системы технического и профессионального образования в последние годы претерпела массу изменений и сейчас ключевым компонентом является не подготовка квалифицированных рабочих кадров к выполнению будущих трудовых обязанностей, а готовность к изменениям, компетентность по обновлению компетенций, мотивация к постоянному обучению и саморазвитию. Современный мастер производственного обучения не просто учит азам профессии, трудовым операциям и навыкам, в первую очередь он развивает познавательный потенциал личности, ищет способы повышения способности к обучению, развивает креативные способности, творческие возможности. Кроме этого мастер производственного обучения учит работать с информацией, критически мыслить, решать проблемные задачи, мотивирует к самообразованию в течение всей жизни. И конечно же необходимо учитывать запрос работодателей, для того что бы каждый выпускник был востребован на рынке труда.

Остро стоят вопросы: «Чему учить?», «Как учить?», «Какую роль я играю в судьбе будущего квалифицированного рабочего?» «Как мне перестроить свою работу, что бы выпускник мог стать профессионалом своего дела?». С одной стороны стремительное перевооружение производства, смена оборудования, технологий, устаревание знаний и умений, не стабильная социально-экономическая обстановка. С другой стороны ГОСО, типовые учебные программы, новые профессиональные стандарты, где практико-ориентированная составляющая обучения вышла на новый уровень и представлена в требованиях к результатам обучения через успешную сдачу демонстрационного экзамена, через участие студентов в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства по методике WORLDSKILLS.

Современный мир диктует свои требования к системе работы мастера производственного обучения, не смотря на арсенал теоретических знаний и традиционных форм, методов и приемов обучения необходимо внедрять новые подходы и технологии. Например, подготовка студентов к их будущей профессии через решение ситуационных задач, максимально приближенным к производству, к действительности.

Являясь членом рабочей группы колледжа по подготовке к чемпионату WORLDSKILLS компетенция «Поварское дело», ведя с коллегами подготовку студентов, мы выдвигаем и решаем следующие задачи:

1. Выявление уровня профессиональной подготовки студента через использование различных методик, диагностик;
2. Создание условий для решения выявленных проблем и «западающих» областей знаний, умений и навыков.
3. Разработка и внедрение практико — ориентированных заданий в виде ситуационных задач и кейсов по компетенции «Поварское дело».

Реализацию последней задачи мы осуществляем через кейстехнологию - Case Study. Данная технология представляет собой строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. При этом проблемная ситуация должна быть конкретной, реальной и взятой из производства на котором в будущем будет работать студент. Обучающиеся осмысливают, делают критический анализ и находят решение данной проблемы опираясь на теоретические знания и имеющийся опыт. Ценность применения данного метода в том, что сталкиваясь с реальной производственной проблемой у выпускника колледжа уже будет готовый алгоритм, как действовать в той или иной ситуации или же отработанный навык создания этого алгоритма.

Для мастеров производственного обучения данный метод интересен тем, что

1. Кейс выступает и техническим заданием, и технической задачей и источником информации включающим в себя исследовательский процесс, анализ, осмысление, поиск решения.

2. Кейс-технология подразумевает собой работу в группе и/или взаимный обмен информацией между студентами или мастером производственного обучения и студентами.

3. При этом кейс-технология не исключает индивидуальное развитие и формирование личностных качеств студентов.

4. Представляет обучающим возможность самостоятельной работы с применением известных им способов решения проблемы или же в случае необходимости освоения новых.

Важным направлением нашей работы является создание банка ситуационных задач по компетенции «Поварское дело». На данный момент в свободном доступе не так много готовых кейсов по этому направлению, а имеющиеся не всегда отвечают нашим запросам. Умения и навыки заложенные в стандартах WORLDSKILLS по компетенции «Поварское дело» должны четко прослеживаться при решении ситуационных задач.

Созданные нами кейсы направлены не только на усвоение конкретных знаний, но и развитие тех навыков и умений которые понадобятся им в конкретных производственных ситуациях. Например, дается производственная ситуация: не поднимается дрожжевое тесто. Здесь содержится практическая проблема, у которой нет однозначного решения. Для ее решения необходимо применить целый комплекс знаний и умений, большой теоретический пласт и имеющийся практический опыт. При решении данной ситуационной задачи можно реализовывать принципы обучения в сотрудничестве, активизировать критическое мышление, использовать технологию проблемного обучения.

Важный момент, при подготовке кейса необходимо продумать количество и качество предоставляемой информации. С одной стороны она может быть достаточно полной и всесторонне отражать суть проблемы. С другой стороны ее объем может быть недостаточным, для усиления мотивации обучающихся решить проблему и самостоятельно найти недостающую информацию.

Создавая кейсы и используя их при подготовке к конкурсам профессионального мастерства и чемпионату WORLDSKILLS, мы с коллегами сделали вывод, что данная технология имеет большой потенциал и резерв для развития инновационных подходов в практико-ориентированном обучении студентов. Результатом показывающим эффективность данного метода являются призовые места и медальоны WS ежегодно завоеванные нашими студентами.

Еще одной нашей находкой стала идеомоторная тренировка. Данный термин и сама технология пришла к нам и ЛФК и спорта. Идеомоторными упражнениями называют группу упражнений, производимых мысленно. Например, человек, лежа в кровати, представляет как он производит движение парализованной частью тела. Или мысленное представление движений в качестве дополнения к спортивным тренировкам. Исследованиями установлено, что такие занятия дают возможность установить ошибки или переделывать уже усвоенный двигательный навык.

Практические задания на чемпионатах WORLDSKILLS и конкурсах профессионального мастерства требуют и психологической подготовки. Идеомоторные тренировки – отличный инструмент для этого. Продумывание и многократное умственное повторение производственных действий не только придает уверенность, но и позволяет справиться с волнением и не растеряться.

Таким образом, применяемая нами система подготовки студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства и чемпионату WORLDSKILLS дает возможность обучающимся освоить новые знания, умения и навыки, закрепить и усовершенствовать имеющиеся. Результатом станет высококвалифицированный специалист способный обучаться и переобучаться, мотивированный и готовый к изменениям а значит востребованный на рынке труда.

## Список литературы

1. Образовательный подход: как начнется новый учебный год в Казахстане <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/obrazovatelnyy-podkhod-kak-nachnetsya-novyy-uchebnyy-god-v-kazakhstane-29016>
2. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. — Томск, 2007.

Г.Г.Егеубаева,

преподаватель истории

Аманкарагайская общеобразовательная школа имени Н. Островского отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Аулиекольский район, с.Аманкарагай

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСКИ «PADLET» НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА: МЕТОДЫ И ПРАКТИКА

**Аннотация.** Мақалада Padlet онлайн құралын Қазақстан тарихы сабақтарында оқу үдерісін ұйымдастырудың және оқушылардың белсенділігін арттырудың тиімді әдісі ретінде пайдалану қарастырылған. Оқушылар оқып жатқан тақырыптарға қатысты материалдармен, иллюстрациялармен, құжаттармен және түсініктемелермен бөлісе алатын интерактивті қабырғаларды жасау үшін Padlet- ті қалай пайдалануға болатынының практикалық мысалдары.

**Аннотация.** В статье рассматривается использование онлайн-инструмента Padlet на уроках истории Казахстана как эффективного метода организации учебного процесса и повышения вовлеченности учащихся. Приводятся примеры практического применения Padlet для создания интерактивных стен, на которых учащиеся могут совместно размещать материалы, иллюстрации, документы и комментарии, связанные с изучаемыми темами.

**Abstract.** The article discusses the use of the Padlet online tool in Kazakhstan history lessons as an effective method of organizing the educational process and increasing student engagement. Practical examples are provided of using Padlet to create interactive walls on which students can share materials, illustrations, documents, and comments related to the topics they are studying

Введение. Современное образование требует использования цифровых технологий и интерактивных инструментов, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Одним из таких инструментов является Padlet

- онлайн-доска для совместной работы, позволяющая учителям и учащимся обмениваться идеями, материалами и взаимодействовать в режиме реального времени. В данной статье рассматривается, как можно использовать Padlet на уроках истории Казахстана, а также обсуждаются методы и практики его применения.

### 1. Что такое Padlet и как он работает?

Padlet — это платформа для создания интерактивных досок, на которых пользователи могут размещать текст, изображения, видео и другие мультимедийные материалы. Доски Padlet позволяют учителям создавать виртуальные пространства, где ученики могут работать над проектами, обсуждать темы уроков и представлять свои работы.

Основные функции Padlet:

- Размещение различных типов контента (тексты, изображения, видео, документы).
- Возможность комментировать и ставить лайки.
- Совместная работа в реальном времени.
- Интеграция с другими инструментами (например, Google Drive, YouTube).

### 2. Методы использования Padlet на уроках истории Казахстана

#### Метод 1: Хронологическая линия событий

Использование Padlet для создания хронологических лент — это отличный способ для учеников изучать важные исторические события и явления в истории Казахстана. Учитель

может создать пустую ленту времени, куда ученики добавляют посты с описанием ключевых событий, датами и изображениями. Такой подход позволяет визуализировать исторический процесс и увидеть взаимосвязь между событиями. [1]

**Пример:** Ученики могут создать хронологическую ленту событий от периода Золотой Орды до обретения независимости Казахстана в 1991 году. Важно, чтобы каждая запись на доске сопровождалась кратким описанием и иллюстрацией.

#### **Метод 2: Тематические доски по историческим личностям**

Для изучения биографий значимых личностей казахской истории Padlet можно использовать как доску для сбора и систематизации информации. Учитель создает доску, на которой каждая карточка посвящена конкретной исторической личности, например, Аблай-хану, Абаю Кунанбаеву или Мустафе Шокаю. Ученики в ходе урока или выполнения домашнего задания добавляют информацию о деятельности, вкладе в историю и наследии этих личностей.

**Пример практики:** Класс делится на группы, и каждая группа получает задание создать карточку с биографией и основными достижениями выбранной исторической личности. Это способствует не только погружению в материал, но и развитию навыков командной работы.

#### **Метод 3: Дискуссионные и дебатные форумы**

Padlet может использоваться для проведения онлайн-дискуссий или дебатов по важным историческим вопросам. Учитель создает доску, на которой обозначает тему дискуссии, например, «Причины и последствия восстания Кенесары Касымова» или «Роль Алаша Орды в истории Казахстана». Ученики добавляют свои аргументы и контраргументы в режиме реального времени, а также имеют возможность комментировать посты друг друга. [2]

#### **Преимущества такого подхода:**

- Повышение критического мышления.
- Активное включение учеников в обсуждение тем.
- Развитие навыков аргументации и анализа.

#### **Метод 4: Виртуальные экскурсии и музейные экспозиции**

Padlet предоставляет возможность создания виртуальных экскурсий и экспозиций по истории Казахстана. Учитель может создать доску, на которой будет размещена информация о культурных и исторических достопримечательностях страны: мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави, мавзолей Аблай-хана и другие. Учащиеся могут добавлять свои материалы, такие как фотографии, описание артефактов, а также ссылки на виртуальные туры.

**Пример практики:** Ученики исследуют и добавляют материалы о конкретных объектах культурного наследия Казахстана, формируя полноценную виртуальную выставку.

### **3. Практика применения Padlet в учебном процессе**

На практике Padlet может использоваться как на уроках, так и в процессе выполнения домашних заданий. Это удобный инструмент для организации групповых проектов и интерактивных занятий. Вот несколько рекомендаций для успешного использования Padlet на уроках истории Казахстана:

**1. Подготовка учителя:** Создание учетной записи и подготовка шаблонов досок для урока. Учителю рекомендуется заранее определить цели и формат доски: хронологическая лента, тематическая доска или форум.

**2. Инструктаж учеников:** Перед началом работы учитель объясняет ученикам, как пользоваться Padlet, и демонстрирует основные функции платформы.

**3. Разработка задания:** Задания должны быть четко сформулированы и соответствовать образовательным целям урока. Например, если цель урока — изучение политических реформ в Казахстане, то ученикам предлагается создать доску с анализом ключевых этапов реформ.

**4. Оценка и обратная связь:** После выполнения задания учитель может оценить активность и вклад каждого ученика, оставляя комментарии и обсуждая результаты в классе.

#### **Заключение**

Padlet — это мощный инструмент, который можно эффективно использовать на уроках истории Казахстана для вовлечения учеников и улучшения качества учебного процесса. Он помогает визуализировать и систематизировать информацию, способствует развитию критического мышления и навыков совместной работы. Использование Padlet делает уроки более интерактивными и интересными, создавая условия для глубокого изучения исторических событий и процессов. [3]

**Рекомендуется** внедрять такие методы в школьную практику, что позволит ученикам не только лучше усваивать материал, но и развивать цифровую грамотность, необходимую в современном мире.

#### Список литературы

1. Аубакирова С.К. "Использование интерактивных технологий на уроках истории." Педагогика и психология, №2, 2020, с. 45-52.
2. Кожанова, А.Б. "Цифровизация образования: возможности и вызовы для казахстанских школ." Современная педагогика, №4, 2021, с. 12-18.
3. Назарбаева, Д.А. "Применение цифровых инструментов в образовательном процессе." Журнал цифрового образования, том 3, №1, 2019, с. 23-31.
4. Мухтарова, Г.И. "Интерактивные методы обучения истории Казахстана." История и современность, №1, 2022, с. 5-15.
5. Керимбаева, А.М., & Джамилова, С.А. "Платформа Padlet как инструмент взаимодействия в классе." Образование в цифровом мире, №5, 2020, с. 47-54.
6. Рымбекова, Н.Т. "Инновационные подходы к преподаванию истории Казахстана." Методика преподавания истории, №6, 2021, с. 33-40.
7. Берикова, Ж.К. "История Казахстана: цифровые ресурсы и их применение на уроках." Образовательные технологии и общество, №2, 2022, с. 19-27.

УДК 376.64

А.Б.Елеусизова,

В.А.Голубцова,

Коммунальное государственное учреждение «Детская деревня семейного типа» Коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области акимата Северо-Казахстанской области» г.Петропавловск, Республика Казахстан

### **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье обобщен опыт работы психологической поддержки и помощи лицам, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Описана система первых встреч кандидатов с детьми, установления доверительных отношений, психологического сопровождения приемных семей.

**Abstract.** The article summarizes the experience of psychological support and assistance to people who want to adopt orphans and children left without parental care. The system of the first meetings of candidates with children, the establishment of trusting relationships, psychological support of foster families is described.

Хороший след – начало тропы

Кому-то по весне ходить!

Я жду, хочу одной судьбы –

Оставить след – не наследить!

В.А.Шалабаев

В рамках данной конференции, посвященной 90-летию педагога В.А. Шалабаева, необходимо вспомнить биографию этого великого деятеля, а именно момент его жизни, когда он, будучи директором Докучаевской школы-интерната, смог реорганизовать систему детского дома, и подарить брошенным детям заботу, теплоту и поддержку.

Василий Амелянович в своем дневнике писал о школе-интернате так: «Вершиной своей жизни считаю Докучаевскую школу-интернат. Это мой подвиг, если есть в жизни подвиги» [1]. Шалабаев является истинным примером самоотверженности и героизма. Но в чем его феномен для нас, как для педагогов, которые работают с детьми- сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей? Для ответа на этот вопрос нужно провести сравнительную параллель между 1974 г. и 2024г.

Вот уже спустя 50 лет проблема сиротства до сих пор является актуальной в современном казахстанском обществе. Семья является одним из важнейших факторов социализации и развития ребёнка. Именно в семье ребёнок получает первый опыт социального взаимодействия. Впервые для себя открывает мир человеческих взаимоотношений, становится субъектом самовоспитания. Наши дети – это наши самые большие инвестиции в будущее.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и родственниками, выражать свое мнение, иметь имя, отчество и фамилию и при необходимости их изменять. Также ребенок может иметь имущественные права, и рассчитывать на защиту своих прав и законных интересов. [2]

На сегодняшний день, в нашей стране насчитывается более 5000 детей – сирот и ОБПР, в связи с этим в Республике Казахстан функционирует Республиканская База Данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данной Базе кандидаты в приемные родители назначают знакомство и дату встречи с детьми. Здесь, на этапе знакомства, считается важным оказание психологической помощи и поддержки двум сторонам процесса.

В настоящее время установлены типы юридических отношений: Усыновление (удочерение); Опекa; Попечительство; Патронат; Приемная семья; Гостевая семья.

Ввиду вышеизложенного, хотелось бы обратить внимание, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеется травмирующий опыт по взаимоотношению с окружающими их людьми в прошлом. В связи с этим, у детей возникает сложность социальной адаптации в обществе. По опыту работы с такой категорией детей, мы пришли к выводу, что не все дети готовы принять кандидатов, как потенциальных родителей.

У некоторых из них имеются трудности в общении с кандидатами, намеревающимися принять их в свои семьи на определенные формы устройств. Этим детей можно охарактеризовать как молчаливых, закрытых, иногда даже плаксивых. Зачастую, у них заниженная самооценка, сложности с коммуницированием, самопроизвольная агрессия, они скрытны, им сложно доверять людям, и в большинстве случаев, это вина взрослых, которые вынудили детей стать замкнутыми.

Очень важно с детьми выстраивать индивидуальную работу с первого дня поступления в учреждение: проводить с каждым ребенком тренинги на снятие напряжения, на развитие коммуникативных навыков, тренинги и индивидуальные беседы, по средствам которых происходит выстраивание образа семьи и благополучного будущего. Психологическая служба проводит занятия на первые знакомства с понятиями семьи, ее структурой, функциями, семейными ролями и т.д.

Как правило, многие кандидаты в приемные родители не имеют представления об особенностях развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Процесс установления детско-родительских отношений и совместной адаптации осложняется тем, что у сирот и детей категории ОБПР, формируется мнение, что они никому не нужны, им с трудом даётся открыться чужим людям, они всегда настороженны, и ждут подвоха, повторного предательства, а у большинства из будущих родителей, которые попали в ряды кандидатов, как бездетные семейные пары, нет опыта воспитания кровных детей. [3]

Когда психологическая служба планирует работу с кандидатами в приемные родители она должен ознакомить их с личностными, возрастными, индивидуальными особенностями детей, с основными моментами построения эффективной коммуникации с ребенком. Кроме этого, необходимо формировать систему знаний приемных родителей об особенностях детей, которые воспитываются в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важными особенностями таких детей являются: нарушение привязанности и последствия этих нарушений, травмы прошлого ребенка и их последствия на выбор поведенческих реакций. [4]

Каждая семья, каждый взрослый человек должен осознавать важность нарушений привязанности и быть готовым на протяжении иногда очень длительного времени на устранение этих особенностей. Приемные родители должны уметь обращаться за психологической помощью и поддержкой, посещать тренинги, индивидуальные консультации, групповые занятия, учитывая на занятиях следующее:

1. Дети-сироты очень уязвимы, они теряются, когда начинают терять контроль над ситуацией. Такой категории детей очень тяжело довериться взрослым, принять помощь взрослого человека. Они не боятся потерять близкого человека, приемного родителя или близкого друга, потому что никогда таких не имели. Нарушены близкие стабильные отношения ребенка с матерью (или близким значимым взрослым). У них нарушен биологический инстинкт, когда ребенок начинает искать близости к значимому взрослому, когда чувствует дискомфорт. Этот инстинкт базируется на потребности ребенка в безопасности, надежности и защите.

2. Перепады в настроении могут быть частыми, беспричинными. Сам ребенок не может объяснить своего поведения и не может совладать с собой. Это также связано с тем, что их родители были непоследовательны и не предсказуемы в своих действиях. Дети не знали приласкают их или оттолкнут, а возможно и совсем забудут про них. Таким образом, дети лишены возможности выбрать модель поведения, и приспособиться к ней. И в дальнейшем, возможно, они будут демонстрировать ту же модель поведения, которую видели в кровной семье. Приемным родителям нужно быть готовыми к тому, что дети их будут то отвергать, то привязываться к ним, или проявлять злость и агрессию, а временами ласку и хорошее отношение. [5]

3. Данной категории детей нравится накал страстей и возбужденное поведение окружающих. Так как в кровной семье наблюдалось частое проявление гнева родителями, дети чувствуют гнев внутри себя. Им нравится эмоциональные вспышки в их окружении, поэтому на первых этапах устройства в приемные семьи для них спокойный образ жизни вызывает дискомфорт.

4. Детям трудно адаптироваться в условиях семьи, они не хотят менять временные рамки, не хотят менять режим дня. Они уверены, что не смогут быть всегда хорошими и их попытки измениться не приведут к хорошему результату. Таким образом, они контролируют свою деятельность самостоятельно и не дают приемным родителям нарушать их границы делают то, что хотят сами и отвергают советы взрослых. Такие дети считают себя бесстрашными, всемогущими и яростно отрицают свою уязвимость. [6]

Приемные родители должны помнить, что как бы то ни было, быть приемным родителем – это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует разгрузки. В обычных семьях, где есть дети и родители, иногда происходит перераспределение ролей, где старшие дети могут номинально исполнять роль родителя для младших детей. С детьми нашей категории такое не случится, по причине того, что дети не соглашаются на такие роли. При условии попадания в приемную семью, даже 13-летний ребенок будет искать внимания родителей, его эгоизм будет приоритетным, так как никто не смог закрыть его потребность, в том, чтобы быть замеченным, любимым. Конечно, приемные родители не имеют выходных. Взять ребенка из детского дома – это огромная ответственность. Но это не значит, что надо забыть про себя и полностью

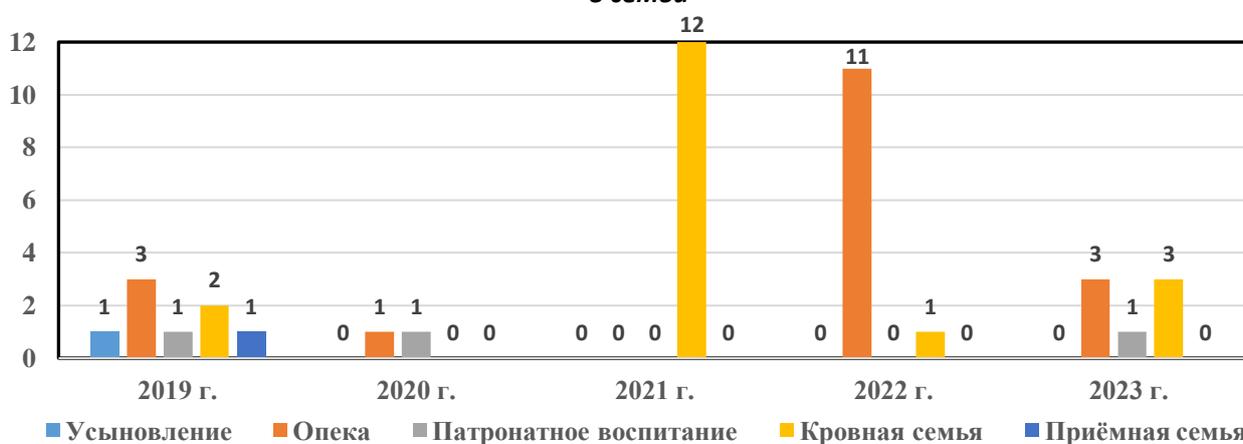
погрузиться в проблемы ребенка. Вокруг наверняка есть люди, которые могут помочь, например, погулять с ребенком, пока вы немного отдохнете. [7]

В КГУ «Детская деревня семейного типа» на начальном этапе устройства в семью, а именно подготовке к знакомству кандидатов с детьми, проводится работа с обоими сторонами будущей встречи. Кандидатам рекомендуется принести одно или два качественных своих фото и написать письмо ребенку. При работе с ребенком, с помощью этих писем и фото проводится заочное знакомство и подготовка его на первую встречу. Используется арт-терапия, где ведется коррекционная работа по снятию тревожного состояния. В ходе встреч обеспечивается живой контакт приемных родителей с принимаемыми детьми, их братьями и сестрами. В ходе первых встреч потенциальные родители приобретают большую уверенность в своих силах, что они справятся с воспитанием ребёнка, смогут стать настоящей крепкой семьёй. Первые две встречи проходят в кабинете психолога, где создана благоприятная и доверительная обстановка. Согласно плана психологической службы рекомендуется 14 встреч кандидатов с детьми, по истечению которых, принимается решение о дальнейшем устройстве ребенка. В ходе встреч психологической службой проводится несколько совместных тренингов, таких как «Правила в семье», «Когда мы понимаем, что нас любят», «О проявлении чувств в семье», «О решении возникающих проблем вместе с ребёнком».

После передачи детей в приемные семьи, в кризисных ситуациях и в связи с возрастными особенностями принятых детей, а также при возникновении трудностей во взаимоотношениях, родители обращаются за психологической поддержкой и помощью. Психологическая служба сопровождает приемную семью в течение первого года адаптации через различные формы: выезд в семью, встреча приемной семьи на территории «Детской деревни», беседа по телефону с родителями и детьми, видеосвязь, связь с органами опеки по месту жительства и связь с учебным заведением детей и др. Психологической службой проводится диагностика внутрисемейных отношений, о чем уведомляются органы опеки по месту жительства.

Согласно диаграмме «Динамика устройства воспитанников КГУ «Детская деревня семейного типа» г.Петропавловск в семьи» за последние 5 лет, 2021 год является безусловным показателем успеха работы психологической службы с кровными семьями воспитанников КГУ «Детская деревня семейного типа» так, как только за тот год, было возвращено в кровные семьи 12 детей из 40 воспитанников. в 2022 году хороший показатель был по установлению опеки и попечительства над детьми, из числа наших воспитанников.

**Динамика устройства воспитанников  
КГУ «Детская деревня семейного типа» г.Петропавловск  
в семьи**



Считаем, что данная диаграмма отражает положительную динамику устройства детей в кровные и приемные семьи, а также успешную социализацию в семье. Конечно, это здорово, что дети находят семьи, где им дают ощущение защищенности и безопасности, ощущение

безоблачного детства. Но, та же статистика за последние годы предоставляет нам сведения, что патронатные воспитатели, опекуны и приемные семьи не всегда справляются с воспитанием детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, причем без предъявления к возрасту.

Так, к сожалению, дети повторно попадают в интернатные учреждения. Отследив на практике, убеждаемся, что наличие педагогического образования и опыт успешного воспитания родных детей не гарантирует успеха в воспитании приёмных детей, без знания особенностей детей-сирот и установления тесного контакта невозможна благоприятная адаптация в семье. Для решения этих проблем, в своей работе мы планируем продолжать работу по профилактике сиротства, через функционирование работы «Школы приемных родителей».

С июля 2020 года на базе КГУ «Детская деревня семейного типа» г.Петропавловска. организована «Школа приемных родителей» Психологом проводятся занятия 1 раз в неделю. Курс состоит из 14 занятий. В момент запуска Школы, первая группа состояла из 15 кандидатов в приемные родители, и все они получили сертификаты, которые в дальнейшем помогли им реализовать себя как приемных родителей, подаривших семью особенным детям. Сейчас, мы смело можем говорить об успехе Школы приёмных родителей, ведь с каждым годом растёт количество людей, которые осознают всю важность предоставления возможности детям, которые растут без родителей, снова обрести семью и любящих родителей.

Отвечая на вышепоставленный вопрос, в чем же феномен В.А.Шалабаева для нас, как для педагогов, которые работают с детьми - сиротами, и детьми ОБПР мы хотим сказать следующее: проблема сиротства являлась актуальной во все времена. На долю таких детей выпадают трудные испытания, пройти которые им помогают взрослые, находящиеся рядом. Василий Амелянович своими поступками и отношением к детям-сиротам зажёг для педагогов ориентир на верный подход к детям, на значимость и участие в жизни ребят, но самое главное, он смог донести, что к детям-сиротам нужно особое внимание, где работа педагогов направлена на то, чтобы дать детям любовь, поддержку, осознание того, что дети нужны, они важны, и у них получится построить своё будущее.

#### Список литературы

1. Дневник №5 Василия Амеляновича Шалабаева.
2. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.09.2024 г.)
3. Абросова Л.М. «Настольная книга приемного родителя» – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007.
4. Л.А. Петрановская «Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье» (Питер СПб, 2015)
5. Н. П.Рюгаард «Дети с нарушением привязанности» (Семья каждому ребенку, 2018)
6. Ю.А.Володина «Психология социального сиротства», 2021.
7. А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых – «Психология сиротства», 2009.

УДК 541.18

Н.Ж.Елтабар,  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Бауыржан Момышұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектебі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

**ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН  
ДАМУ**

**Түйін.** Бұл баяндамада қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту жолдары қарастырылады. Оқушылардың тілдік қабілеттерін жақсартуда интерактивті әдістер, мобильді қосымшалар, аудио және бейнематериалдар қолдану ұсынылады. Сонымен қатар, айтылым дағдыларын дамытуға арналған сабақ үлгісі көрсетіліп, тиімді оқыту әдістері сарапталған.

**Аннотация.** В данном докладе рассматриваются способы развития навыков говорения у учащихся на уроках казахского языка и литературы с использованием инновационных технологий. Предлагается применение интерактивных методов, мобильных приложений, аудио и видеоматериалов для улучшения языковых навыков учащихся. Также представлен пример урока для развития навыков говорения и проанализированы эффективные методы обучения.

**Abstract.** This report examines the ways to develop students' speaking skills in Kazakh language and literature lessons using innovative technologies. The use of interactive methods, mobile applications, audio, and video materials is recommended to enhance students' language abilities. Additionally, a lesson example aimed at improving speaking skills is presented, along with an analysis of effective teaching methods.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың айтылым дағдысын дамыту — маңызды міндеттердің бірі. Тіл меңгеруде ең негізгі дағдылардың бірі — айтылым дағдысы, себебі ол оқушының тілдік қабілетін нақтылау және коммуникативті құзыреттілігін арттыруға бағытталған. Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану бұл дағдыны дамытуда ерекше рөл атқарады. Заманауи технологиялар арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, белсенділігін және сабаққа деген қызығушылығын арттыруға болады [2, 106.].

### **1. Айтылым дағдысының маңызы және оның оқушылар үшін рөлі**

Айтылым — тілді меңгеру барысында адамның сөйлеу және ойын еркін жеткізу қабілеті. Бұл дағды тілді тек қана теориялық тұрғыдан меңгеруді ғана емес, оны тәжірибеде қолдануды талап етеді. Оқушылардың айтылым дағдыларын қалыптастыру арқылы олардың сөйлеу мәдениеті, ойын дұрыс жеткізу қабілеті, коммуникативтілік деңгейі артады.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында айтылым дағдысын дамыту маңызды, себебі:

- Оқушылардың тілдік құзыреттілігін арттырады;
- Тіл арқылы басқа пәндерді меңгеру жеңілдейді;
- Әлеуметтік ортада еркін сөйлесуге және қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді;
- Шығармашылық қабілеттерді арттыруға жағдай жасайды.

Айтылым дағдыларын дамыту үшін тек дәстүрлі әдістермен шектелмей, заманауи инновациялық технологияларды пайдалану қажет.

### **2. Инновациялық технологиялардың айтылым дағдысын дамытудағы рөлі**

Инновациялық технологиялар білім беру процесін тиімді және қызықты етіп ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл технологиялар оқушылардың белсенділігін арттырып, сабақта интерактивті орта қалыптастырады. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолданылатын инновациялық технологиялар оқушылардың айтылым дағдыларын дамытуда маңызды рөл атқарады, себебі олар:

- Сабақта жаңа әдіс-тәсілдерді енгізуге мүмкіндік береді;
- Оқушыларды шығармашылыққа және өзіндік пікір қалыптастыруға ынталандырады;
- Оқу процесін жеделдетіп, тіл меңгеруді жеңілдетеді;
- Қолданылатын құралдар арқылы оқушылардың ынтасы мен қызығушылығын арттырады.

Инновациялық технологиялардың ішінде интерактивті тақталар, онлайн платформалар, бейне және аудиоматериалдар, мобильді қосымшалар сияқты құралдарды атап өтуге болады. Бұл құралдар арқылы оқушылар өз пікірлерін еркін білдіріп, өзара сөйлесіп, талқылаулар ұйымдастыра алады [1, 156.].

Инновациялық технологияларды қолдану оқушылардың өзара және мұғаліммен коммуникациясын жеңілдетеді. Мұғалімдер оқушылардың айтылым дағдыларын бағалау үшін

ауызша тестілерді онлайн режимде өткізсе, оқушылар бір-бірімен онлайн диалогтер немесе пікірталастар жүргізе алады. Бұл әдіс оқушылардың қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытып, өз ойларын нақты және дәл жеткізу қабілетін арттырады.

Инновациялық технологиялар оқушыларға шығармашылық еркіндік береді. Оқушылар өз шығармашылықтарын көрсете отырып, түрлі тақырыптарға байланысты пікір білдіріп, әңгімелер құрастыра алады. Рөлдік ойындар, топтық жобалар, видеороликтер жасау сияқты шығармашылық тапсырмалар оқушылардың айтылым дағдыларын жақсартады. Мысалы, оқушылар мультимедиялық презентациялар жасап, оларды сыныпта қорғау арқылы өз ойларын сенімді түрде жеткізе алады.

### **3. Айтылым дағдысын дамытудағы инновациялық әдістер**

Интерактивті оқыту әдістері

Интерактивті оқыту — оқушылардың өзара қарым-қатынасқа түсуі арқылы білім беру процесін жүзеге асыратын әдіс. Интерактивті әдістер арқылы оқушылар бір-бірімен сөйлесіп, пікір алмасып, тілдік дағдыларын дамытады. Мысалы:

Рөлдік ойындар: Оқушылар белгілі бір ситуацияларды ойнап, сол арқылы тілді тәжірибеде қолданады.

Топтық талқылаулар: Оқушылар топпен жұмыс істеп, ортақ тақырыптарды талқылап, өз ойларын ашық жеткізуге үйренеді.

Диалогтер құрастыру: Оқушылар диалог түрінде жұмыс істеп, тілдік құрылымдарды дұрыс қолдануға дағдыланады.

Мобильді қосымшалар мен онлайн платформалар

Қазіргі замандағы ең тиімді әдістердің бірі — мобильді қосымшалар мен онлайн платформаларды пайдалану. Бұл қосымшалар оқушыларға кез келген уақытта және кез келген жерде қазақ тілін меңгеруге мүмкіндік береді. Оқушыларға арналған Duolingo, LingQ, Quizlet сияқты қосымшалар айтылым дағдыларын дамытудың тиімді құралы болып табылады. Онлайн сабақтарда қолданылатын Zoom, Google Meet сияқты платформалар арқылы оқушылар өзара диалог құрып, пікір алмасады.

Аудио және бейне материалдар қолдану

Аудио және бейнематериалдар оқушылардың айтылым дағдысын дамытуда үлкен рөл атқарады. Сабақ барысында түрлі тақырыптарға арналған бейне және аудиоматериалдар көрсетіледі, содан кейін оқушылар оларды талқылап, өз ойларын жеткізеді. Бұл әдіс оқушылардың сөйлеу дағдыларын жақсартып, тілдің дыбыстық құрылымын дұрыс меңгеруге көмектеседі.

Интерактивті тақталар мен мультимедиялық құралдар

Интерактивті тақталар сабақта ақпаратты визуализациялауға және оны оңай қабылдауға мүмкіндік береді. Мұғалімдер интерактивті тақталар арқылы түрлі бейнелер, сызбалар және диаграммаларды қолдана отырып, оқушылардың айтылым дағдыларын дамытуды жеңілдетеді. Мультимедиялық құралдар арқылы оқушыларға қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктерін түсіндіру де тиімді.

### **4. Оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту бойынша ұсыныстар**

Айтылым дағдыларын тиімді дамыту үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру: Әр оқушының тілдік деңгейін ескере отырып, жеке жұмыс ұйымдастыру қажет. Кейбір оқушыларға қарапайым жаттығулар берілсе, басқаларына күрделі тапсырмалар ұсынылуы мүмкін.

Қарқынды тәжірибе жүргізу: Оқушылардың айтылым дағдыларын дамытудың ең тиімді жолы — тілдік ортада белсенді қарым-қатынас жасау. Оқушыларды жиі сөйлету, пікір алмасуға тарту арқылы айтылым дағдыларын дамытуға болады [4].

Ойын элементтерін қосу: Сабақта ойындар мен жарыстар ұйымдастыру арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру және олардың сөйлеу қабілеттерін жақсарту.

Тәжірибелік жаттығулар: Оқушыларға арналған диалогтер, рөлдік ойындар және топтық жұмыс сияқты жаттығулар арқылы тілдік тәжірибе жүргізу.

### **5. Айтылым дағдысын дамытуға арналған сабақ үлгісі**

Төменде қазақ тілі мен әдебиеті сабағында айтылым дағдысын дамытуға арналған сабақ үлгісі көрсетілген:

Тақырып: «Табиғат туралы диалог құрастыру»

Мақсаты: Оқушылардың табиғат туралы диалог құру арқылы айтылым дағдыларын дамыту.

Құрал-жабдықтар: Интерактивті тақта, аудиожазбалар, бейнежазбалар, рөлдік карточкалар.

Сабақ барысы:

Кіріспе: Оқушыларға табиғат туралы бейнежазба көрсету.

Талқылау: Бейнежазбаны талқылау, оқушылардың пікірлерін тыңдау.

Диалог құрастыру: Оқушыларды жұптарға бөліп, оларға «Табиғат туралы әңгімелесу» тақырыбында диалог құру тапсырмасы беріледі.

Рөлдік ойын: Оқушылар өз диалогтерін сынып алдында көрсетеді.

Қорытынды: Мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, олардың айтылым дағдыларын бағалайды [5, 45б.] .

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту — заманауи білім берудің маңызды бағыты. Интерактивті әдістер, мультимедиялық құралдар және мобильді қосымшаларды пайдалану оқушылардың тілді меңгеруін жеделдетіп, олардың сөйлеу қабілеттерін арттырады. Оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту үшін тәжірибелік жұмыстар, диалогтер құрастыру, ойын әдістері сияқты әдістерді қолдану өте тиімді. Осылайша, заманауи технологияларды қолдану арқылы қазақ тілі мен әдебиеті пәніндегі оқыту процесі жаңаша деңгейге көтеріліп, оқушылардың тілдік қабілеттері жан-жақты дамиды.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Ахметова, Г. "Айтылым дағдыларын дамыту әдістері". Қазақ тілі мен әдебиеті журналы, 2019.
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. "Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудағы инновациялық технологиялар". Нұр-Сұлтан, 2020.
3. Нұржанова, А. "Мультимедиялық құралдар арқылы оқыту". Қазақстандағы білім беру инновациялары, 2020.
4. Омарова, С. "Қазақ тілі сабақтарында интерактивті технологияларды қолдану". Педагогика және инновация ғылыми журналы, 2021.
5. Шынарбекова, М. "Интерактивті әдістер арқылы тілді меңгеру жолдары". Алматы: Білім баспасы, 2018.
6. Duolingo. "Language Learning with Duolingo: Best Practices". Accessed at [duolingo.com].
7. Google. "Google Meet платформасы: Білім берудегі жаңа мүмкіндіктер". Accessed at [meet.google.com].

УДК 371.13

М.Е.Ергалиева,

Заместитель директора по учебно-методической работе  
КГУ «Введенская общеобразовательная школа отдела образования  
Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Республика Казахстан

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается повышение уровня мастерства педагогов как приоритетное направление методической работы в образовательных учреждениях. Автор

подчеркивает, что традиционные формы методической работы, такие как доклады и выступления, утратили свою эффективность из-за отсутствия необходимой обратной связи и недостаточной вовлеченности участников. Вместо этого акцент смещается на использование интерактивных методов обучения, которые способствуют активному взаимодействию и диалогу между педагогами.

Основная идея статьи заключается в том, что интерактивные методы могут значительно улучшить профессиональные навыки педагогов, развить их творческий потенциал и повысить уровень профессиональной компетентности. Автор выделяет значение таких методов, которые включают в себя стимулирование интереса к самообразованию, увеличение уровня самостоятельности и активности, развитие аналитических навыков и стремления к сотрудничеству и эмпатии.

В статье выделяется три основные преимущества интерактивной работы: повышение мотивации к профессиональной деятельности, реализацию скрытых потенциалов педагогов в повседневной жизни и приобретение навыков коллективной работы, важных для успешного функционирования в обществе. Все это подтверждает необходимость перехода к новым, более эффективным формам методической работы, которые создают условия для совместного обучения и обмена мнениями в атмосфере взаимной поддержки.

В контексте современного образования, где быстро меняются подходы и требования, представленные идеи становятся особенно актуальными. Автор подчеркивает, что именно через активное вовлечение и взаимодействие можно достигнуть более глубокого понимания и повышения качества образования. Важно учитывать, что такая работа не только обогащает профессиональный опыт педагогов, но и формирует у них необходимые навыки для успешной работы в команде, что является значительным вкладом в развитие образовательной среды.

**Abstract.** This article discusses improving the level of teachers' skills as a priority area of methodological work in educational institutions. The author emphasizes that traditional forms of methodological work, such as reports and speeches, have lost their effectiveness due to the lack of necessary feedback and insufficient involvement of participants. Instead, the emphasis is shifted to the use of interactive teaching methods that promote active interaction and dialogue between teachers.

The main idea of the article is that interactive methods can significantly improve the professional skills of teachers, develop their creative potential and increase the level of professional competence. The author emphasizes the importance of such methods, which include stimulating interest in self-education, increasing the level of independence and activity, developing analytical skills and the desire for cooperation and empathy.

The article highlights three main advantages of interactive work: increasing motivation for professional activity, realizing the hidden potential of teachers in everyday life and acquiring teamwork skills that are important for successful functioning in society. All this confirms the need to move to new, more effective forms of methodological work that create conditions for joint learning and exchange of opinions in an atmosphere of mutual support. In the context of modern education, where approaches and requirements are rapidly changing, the ideas presented are becoming especially relevant. The author emphasizes that it is through active involvement and interaction that one can achieve a deeper understanding and improve the quality of education. It is important to consider that such work not only enriches the professional experience of teachers, but also develops the necessary skills for successful teamwork, which is a significant contribution to the development of the educational environment.

Повышение профессионального мастерства педагогов – это краеугольный камень успешной работы любого образовательного учреждения. Методическая работа, являясь неотъемлемой частью системы управления школой (или другим образовательным учреждением), играет ключевую роль в непрерывном повышении квалификации учителей, способствуя их профессиональному росту и развитию творческого потенциала. Однако традиционные формы методической работы, основанные преимущественно на пассивном восприятии информации – докладах, монологах лектора – уже давно себя изжили. Низкая

эффективность, отсутствие живого диалога и обратной связи привели к необходимости поиска новых, более действенных подходов.

Современная методическая работа должна быть активной, ориентированной на вовлечение педагогов в процесс обучения и обмена опытом. Центральное место здесь занимают интерактивные методы, позволяющие создать среду живого диалога и сотрудничества. Интерактивность подразумевает взаимодействие, беседу, обмен мнениями и сотрудничество всех участников образовательного процесса. Организация такого взаимодействия предполагает, что каждый участник активно вовлечен в познание, имеет возможность выразить свою точку зрения, проанализировать свои знания и получить обратную связь.

Совместная работа в интерактивном формате позволяет педагогам не только получать новые знания, но и обмениваться успешным опытом, идеями и методическими наработками. Это способствует созданию коллективной профессиональной среды, где опыт одного педагога обогащает практику других. Например, опытный учитель может поделиться эффективной методикой работы с трудными детьми, а молодой специалист – современными технологиями представления информации. Такой обмен значительно повышает качество образовательного процесса.

Цель использования интерактивных методов в методической работе – развитие творческого потенциала педагогов и повышение их профессиональной компетентности. Это достигается через применение разнообразных инновационных форм, которые могут включать в себя:

«**Квик-настройка**»- это индивидуальное обучение («Как подготовиться к публичному выступлению») и настройка на успешную работу от профессионалов.

«**Кейс-стади**» анализ реальных ситуаций из практики позволяет педагогам применить свои знания и навыки к решению конкретных задач.

«**Мозговой штурм (брейнсторминг)**»: коллективный поиск решений способствует развитию креативности и навыков работы в команде.

«**Дискуссии и дебаты**» позволяют педагогам обмениваться различными точками зрения и аргументировать свои позиции.

«**Работа в малых группах**» позволяет педагогам эффективно общаться, взаимодействовать и распределять ответственность.

«**Онлайн-платформы и вебинары**» расширяют возможности для обучения и обмена опытом, позволяя привлекать специалистов из других регионов и стран.

«**Использование цифровых инструментов и технологий**» например, интерактивные доски, программное обеспечение для создания презентаций и виртуальных экскурсий.

«**Кейс-метод**», «**Брифинг**» и «**Большой круг**» – три эффективных метода активного обучения педагогов, позволяющие не только передать знания, но и развить навыки анализа, критического мышления и принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальной педагогической практике. Рассмотрим каждый из них подробнее.

«**Кейс-метод: погружение в реальность**»

Кейс-метод – это метод обучения, основанный на анализе реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), взятых из практики образовательной деятельности. Участники, в роли будущих или действующих педагогов, погружаются в контекст проблемы, изучают предоставленную информацию, анализируют различные аспекты ситуации, принимают решения и аргументируют свою позицию. Классификация кейсов, приведенная в исходном тексте, охватывает лишь часть существующих вариаций. На практике можно выделить гораздо более широкую типологию, учитывающую цели обучения и сложность задачи. Например:

«Ситуации-иллюстрации» представляют собой краткие описания конкретных успешных или неудачных педагогических практик. Их цель – демонстрация различных подходов к решению типовых задач, анализ сильных и слабых сторон каждой стратегии. Это может быть краткое описание урока, фрагмент родительского собрания или ситуация конфликтной

ситуации с учеником. Анализ такой ситуации помогает выявить ключевые факторы успеха или неудачи.

«Ситуации-упражнения». Более сложные кейсы, предполагающие активное участие участников в процессе поиска решений. Они часто содержат недостаток информации, неясные или противоречивые данные, что заставляет участников активно искать дополнительные сведения, формулировать предположения и обосновывать свои выводы. Такие упражнения развивают навыки исследовательской работы, способность к анализу неполной информации и умение принимать решения в условиях неопределенности.

«Ситуации-оценки». Нацелены на развитие навыков объективной оценки педагогической ситуации. Участники получают описание ситуации и должны оценить действия педагога, проанализировать последствия его решений и предложить альтернативные варианты. Это может включать оценку эффективности используемых методик, анализ динамики успеваемости учеников или оценку работы с родителями. Важно не только дать оценку, но и обосновать ее, указывая на конкретные факты и аргументы.

«Ситуации-проблемы» представляют собой комплексные кейсы, не имеющие однозначного решения. Они требуют системного анализа, учета множества факторов и разработки стратегии, учитывающей интересы всех заинтересованных сторон. Решение таких проблем развивает навыки стратегического мышления, умение работать в команде и принимать взвешенные решения в условиях ограниченных ресурсов и высокого уровня неопределенности.

Кроме того, кейсы могут классифицироваться по предметной области (математика, литература, физика и т.д.), по типу образовательного учреждения (школа, университет, детский сад) и по возрасту учащихся. Эффективное использование кейс-метода предполагает тщательный подбор кейсов, обеспечивающий соответствие целям обучения и уровню подготовки участников. Важно также предусмотреть механизмы обратной связи, позволяющие участникам получить конструктивную критику и уточнить свои понимания.

#### **«Брифинг: оперативное решение задач»**

Брифинг, в контексте педагогического обучения, представляет собой краткую, структурированную встречу, посвященную обсуждению одного конкретного педагогического вопроса. В отличие от длительных дискуссий кейс-метода, брифинг ориентирован на быстрое получение конкретных ответов и рекомендаций. Форматы брифинга разнообразны. Он может быть проведен руководителем или специалистом, представляющим свою позицию и отвечающим на вопросы участников. Это может быть представление нового метода обучения, анализ результатов педагогической деятельности или обсуждение актуальных проблем образования. Альтернативно, брифинг может быть организован в формате «вопрос-ответ» между двумя командами, что стимулирует активное участие и способствует развитию навыков публичных выступлений и аргументации. В любом случае, эффективность брифинга зависит от четкой постановки задачи, структурированного изложения информации и организованного обмена мнениями. Важно удерживать фокус на конкретной проблеме и избегать отклонений от темы.

#### **«Большой круг: коллективный поиск решений»**

Метод «Большой круг» – это коллективная форма работы, позволяющая быстро сгенерировать и оценить множество идей по решению конкретной проблемы. Его трехэтапная структура обеспечивает структурированный процесс и повышает эффективность работы группы.

Первый этап – индивидуальная работа. Каждый участник независимо от остальных записывает свои предложения по решению поставленной проблемы. Это дает возможность каждому участнику сформулировать свою точку зрения без внешнего давления и опасения критики.

Второй этап – коллективное обсуждение. Участники по очереди зачитывают свои предложения, при этом критика исключается. Это позволяет создать атмосферу

открытости и доверия, стимулируя генерацию новых идей и использование синергетического эффекта групповой работы.

Третий этап – голосование и формирование общего решения. По каждому предложению проводится голосование, результаты которого фиксируются на доске. Это позволяет выбрать наиболее эффективные и поддерживаемые большинством решения. Важно отметить, что при использовании метода «большой круг» окончательное решение может быть компромиссом, учитывающим мнения всех участников. Эта форма особенно эффективна при решении проблем, требующих быстрого нахождения путей решения. Например, разработка плана мероприятия, подготовка к родительскому собранию или коллективное решение конфликтных ситуаций.

В заключение, все три метода – кейс-метод, брифинг и «большой круг» – являются ценными инструментами для активного обучения педагогов. Комбинированное использование этих методов позволяет развить целый спектр необходимых навыков, повысить эффективность педагогической деятельности и подготовить специалистов, готовых решать сложные задачи в динамично меняющемся образовательном пространстве. Выбор конкретного метода зависит от конкретных целей обучения и характера задач, которые предстоит решить.

Значение интерактивных методов для повышения квалификации педагогов трудно переоценить. Они стимулируют интерес к самообразованию, повышают активность и самостоятельность педагогов, развивают навыки критического мышления, анализа и рефлексии. Более того, интерактивные методы способствуют формированию командного духа и коллективной ответственности за качество образовательного процесса.

Однако, внедрение интерактивных методов требует тщательной подготовки. Необходимо выбрать подходящие формы и методы с учетом специфики образовательного учреждения и уровня подготовки педагогов. Важно обеспечить необходимую техническую базу и провести тренинги для педагогов по работе с интерактивными технологиями. Также необходимо создать атмосферу доверия и открытости, где педагоги чувствуют себя комфортно и готовы к обмену опытом и взаимодействию.

В заключение можно сказать, что эффективная методическая работа невозможна без использования интерактивных методов обучения. Они являются ключом к повышению профессионального мастерства педагогов и совершенствованию качества образования в целом. Постоянное совершенствование методов и форм методической работы – это залог успеха любого образовательного учреждения в современном динамично меняющемся мире. Важно помнить, что методическая работа – это не просто мероприятие, а непрерывный процесс самосовершенствования и взаимообучения.

#### Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ОУ: методическое пособие. – М. – Сфера, 2005. – 64с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. - М: АЙРИС ПРЕСС, 2008.- 188с.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов. - С – Пб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
5. С. С. Лебедева, Л. М. Маневцева « Управление инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства» - СПб.; Детство-Пресс, 2005 год.
6. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 1999.
7. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: МАНИПТ, 2002.
8. Шаманская Н. Интерактивные методы // Дошкольное воспитание.– 2008.- №8.–с.24-27

Л.Л.Ержаканова, Е.В.Водясов,  
преподаватели специальных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ (ПО ПРОФИЛЮ)»

**Түйін.** Мақалада студенттерді ынталандырудың әдістері мен әдістері берілген. «Автоматтандыру және басқару (профиль бойынша)» мамандығы бойынша арнайы пәндер бойынша ынталандыру мен ынталандырудың әдістері мен әдістері қарастырылады.

**Аннотация.** В статье даются методы и приемы стимулирования студентов. Рассматриваются приёмы и методы стимулирования и мотивации на спецдисциплинах по специальности «Автоматизация и управление (по профилю)».

**Abstract.** The article provides methods and techniques for stimulating students. The techniques and methods of stimulation and motivation in special disciplines in the specialty “Automation and Control (by profile)” are considered.

«Мотивация, творчество и свобода — самые  
сильные образовательные инструменты».  
Эвантия Поятзи.

Большинство студентов приходя на первый курс имеют положительное отношение к будущей профессии и достаточно мотивированы к изучению специальных дисциплин. Но зачастую базовые знания по общеобразовательным дисциплинам (физики, математики, химии) слабые и эти противоречия необходимо устранить совместно преподавателям специальных дисциплин с педагогами общеобразовательных дисциплин. Изходя из выработанных противоречий предлагаем прежде всего обратить внимание на педагогические процессы мотивации. Как сделать учебный процесс привлекательным на протяжении всего периода обучения? Эти вопросы рано или поздно встают перед каждым преподавателем.

Овладение коммуникативными, профессиональными и другими компетенциями, которые в дальнейшем сформируют фундамент профессиональной деятельности будущего конкурентноспособного специалиста, и является важным фактором, влияющим на мотивацию студентов.

Мотивация – это совокупность различных мотивов, отвечающих на вопросы: «Зачем я сюда пришел?», «Что я здесь делаю?» и т.д. Мотивы могут быть осознаваемыми, например, когда обучающийся хорошо понимает, зачем он находится в колледже, что он здесь делает, и чем это ему поможет в будущем, а могут быть неосознаваемые или плохо осознаваемые, когда обучающийся понимает что он в колледже, но не очень понимает, что он должен делать.

В настоящее время большинство студентов понимают, что современная рыночная экономика Казахстана отличается от советской плановой экономики, когда государством было решено, куда после обучения в колледже студент пойдет работать. Какая будет заработная плата у молодого специалиста, предоставлялось жилье для проживания, медицинское обслуживание, социальные гарантии, то сейчас молодые люди осознают, что это необходимо создавать и приобретать самому, или искать предприятие, которое берет на себя функции социального обеспечения.

Поэтому уже на 1 курсе необходимо показать и объяснить студенту с чем будет связана его профессиональная деятельность и какой уровень дохода он будет иметь. Для этого хорошо подходит просмотр вакансий на сайтах типа HeadHunter Казахстан (hh.kz) с вариантами различной трудовой деятельности с перечнем выполняемых функций и с указанием

предполагаемого уровня оплаты труда.

В процессе учебы на 2-3 курсах, после прохождения технологических и производственных практик нужно студентам периодически открывать вакансии и показывать студентам как их полученные знания и навыки за прошедший период обучения согласуются с требованиями работодателей, и на что следует обратить внимание для дальнейшего развития.

Большинство работодателей уже на стадии студенческих производственных практик присматривают дисциплинированных и трудолюбивых студентов, организуют и проводят собеседование среди студентов, а по достижению ими совершеннолетия предлагают устроиться на постоянное место работы на свои предприятия. Но что нужно делать педагогу на своих занятиях, чтобы вырастить грамотного специалиста?

На занятиях преподаватель должен рассказывать, демонстрировать студентам материал, направленный на получения требуемых навыков и умения, но вся эта информация для некоторых обучающихся незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят. Чтобы эти студенты включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Такими приемами являются:

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи;
- самоконтроль и самооценка своих возможностей;
- применение наглядности.

При изучении новой темы преподавателю нежелательно называть ее сразу: "Сегодня мы изучим тему...", и переходить к изучению нового материала. Такая "экономия времени" отрицательно сказывается на учебной деятельности обучающихся. Необходимо с помощью наводящих вопросов, слайдов, использованием контрольных приборов (КИП) дать возможность самим назвать тему и цели занятия. Например, «Совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим характеристикам- что это?». Студенты называют тему занятия. На слайде показывается частотомер студенты должны назвать что им измеряют. Как вы считаете, что мы сегодня будем изучать? Студентам показывают электронный амперметр. Что им измеряют? Назовите тему сегодняшнего занятия?

Студент, который не включён в деятельность, у него не формируется мотивация. Чтобы мотивы возникали, укреплялись и развивались, студент должен начать действовать. Большую роль в формировании мотивации учения играют различные формы деятельности на занятиях. Например, на специальных дисциплинах лучше применять групповую работу. При работе с большим текстом разделить его на части и раздать группам, которые в последующем его презентуют. Студенты на лабораторных занятиях работают в минигруппах и в парах. Опыт показывает, что использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех студентов. Главная задача педагога правильно организовать работу групп. Такая организация учебной деятельности на занятиях не только создаёт благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование мотивации.

Например, студентам на спецдисциплинах можно выдать задание:

- изучить тему и составить 10 вопросов или 5 тестов по данной теме;
- составить кластер;
- составить кроссворд;
- подготовить презентацию по теме;
- подготовить доклад по теме и презентовать аудитории.

Для формирования мотивации учебной деятельности нельзя забывать о значении критерия оценивания. Например, на спецдисциплинах должны быть разработаны критерии оценивания:

- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- технических диктантов;

- контрольных работ;
- понятийных диктантов;
- самостоятельных рубежных работ;
- графических работ;
- карточек заданий;
- презентаций и т.д.

Например, критерии оценивания рубежной работы. Рубеж состоит из 10 заданий. Каждое задание должно быть выполнено в полном объеме.

Таблица 1. Оценивание рубежной самостоятельной работы

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10 задание
1	5	1	1	1	1	5	1	1	1
5 б	б	5 б	0 б	0 б	0 б	б	0 б	0 б	0 б

Еще один источник формирования мотивации лежит в отношениях преподавателя с обучающимися. Выстроить доверительные, уважительные отношения с обучающимися, умея слушать и слышать их. Использовать различные оценочные обращения: замечание, отрицание, одобрение; хвалить и подбадривать; поддерживать инициативность обучающихся, связывать изучаемый материал с другими дисциплинами. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование — это фактор деятельности педагога. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности преподавателя и студентов. Все студенты разные и приходится применять дифференцированный подход. Некоторые студенты не могут принять сложный материал и им требуются простые алгоритмы работы. Они не всегда понимают, что от них требуется на занятии, обучающиеся как бы спрашивают: «Просто скажите, что мне надо выполнить?». И таким студентам надо давать простые, понятные задания, например, «Перечислите пять методов измерения электрических величин», «Назовите, три основных вида поражения электрическим током», делая акцент именно на количестве способов, видов, методов и т.д.

Чтобы повысить мотивацию обучающихся в своей работе необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- самостоятельной работы.

Лекции, беседы позволяют разъяснять обучающимся значимость темы, дисциплины для получения специальности «Автоматизация и управление (по профилю)». К примеру, на уроках общетехнических дисциплин необходимо показывать, что знания, полученные по физике, математике, черчению необходимы для изучения не только этих дисциплин, но и как эти знания будут востребованы при изучении специальных дисциплин и написании дипломного проекта. Например, на дисциплине «ТОЭ» студенты изучали виды соединений резисторов и конденсаторов, а на дисциплине «АРИР» применяются полученные знания при изучении видов соединений передаточных функций.

Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес студентов к изучаемым вопросам. Для этого на спецдисциплинах применяются макеты, стенды, контрольно - измерительные приборы, инструменты, интерактивная доска, онлайн калькуляторы. Наглядность повышает интерес обучающихся к практическим работам.

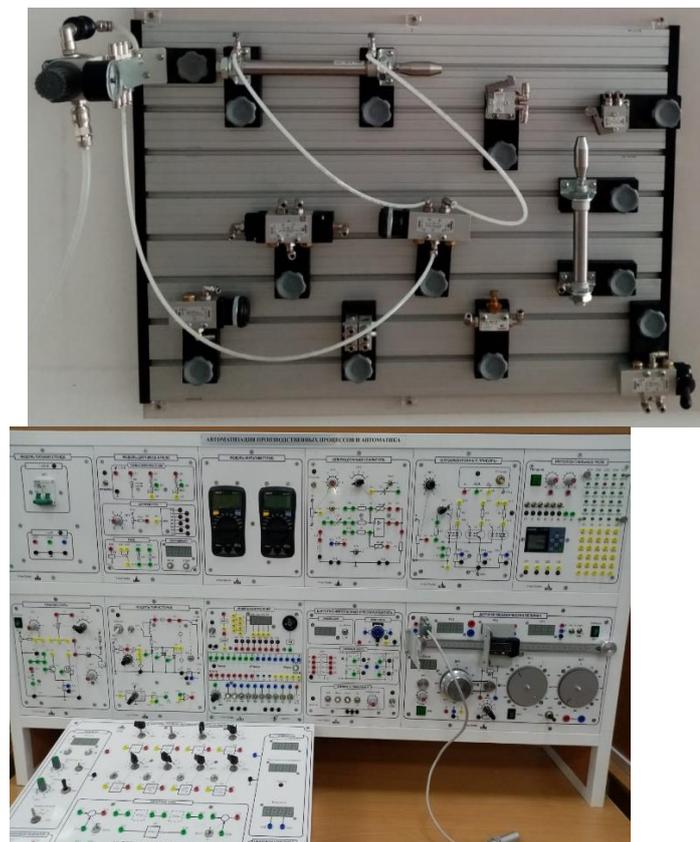


Рис. 1. Стенды для лабораторных работ

Приобретение оборудования по специальным дисциплинам потребовало разработку лабораторных и практических работ по дисциплинам: «Гидравлика, пневматика и основы теплотехники», «АСУТП отрасли», «АРИР», «Основы метрологии и средства измерения»; «АПП». Разработаны методические указания по выполнению практических работ, где студенты производят расчёты и выбор регулирующих органов, производят расчёты емкостных, индуктивных, термоэлектрических датчиков.

Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных профессиональных возможностей студентов, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности обучающихся является стремление решить поставленную задачу. Например, на спецдисциплинах применяются методы:

- нахождение неисправности в электрических схемах на стендах;
- соотношение вопросов и правильных ответов;
- разработка электрических принципиальных схем;
- сборка и наладка гидравлических и пневматических схем;
- программирование управляющих программ для технологического оборудования;
- разработка функциональных и структурных схем автоматизации.

Воодушевляет студентов введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, решение задач, выполнение практических заданий, выбор оборудования по расчётным данным. Например, расчёт сопротивлений для выбора светодиодов, расчёт эквивалентного сопротивления, нахождение общей передаточной функции, расчёт регулирующего органа и его выбор, расчёт автоматического выключателя и его выбор из справочников.

Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от студентов новых путей самообразования, например, проектная деятельность. Студенты готовят проекты по темам и презентуют на занятии, эта работа готовит их к защите курсового и дипломного проекта при работе с аудиторией. Студенты пробуют создать междисциплинарные проекты. Например, связь дисциплины «ТОЭ» и «Основы метрологии». Это даёт понять им

межпредметные связи.

В настоящее время известны различные методы и приемы стимулирования.

- эмоциональные методы;
- познавательные методы;
- волевые методы;
- социальные методы. [1]

Чтобы повысить мотивацию студентов на спецдисциплинах преподавателю необходимо:

1. Чётко осознать свою роль в учебном процессе, цель обучения.
2. Выстроить доверительные, уважительные отношения с обучающимися, уметь слушать и слышать их.
3. Акцентировать внимание на актуальности и новизне учебного материала, взаимосвязи с другими дисциплинами. Использовать различные формы представления учебного материала: видео, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, раздаточный материал, презентации, онлайн калькуляторы, т.е. все что может удивлять и вызывать интерес.
4. Учебная мотивация. Необходимо разъяснять цели учебной деятельности. Четкая структура занятия позволит обучающимся легче систематизировать и усвоить учебный материал.
5. Использовать разные форматы коллективной работы пары, мини-группы и пр., для разнообразия учебной ситуации можно менять расsadку в аудитории.
6. Включать задания по самоконтролю, взаимоконтролю и взаимопомощи.
7. Освобождение от зачёта, экзамена студентов, освоивших дисциплину на «отлично» — это сильное мотивирующее средство.

Данные мотивационные приёмы и методы позволили повысить уровень качества знаний, мотивацию к изучению спецдисциплин и интерес к практической деятельности.

Подводя итоги приведу примеры мониторинга в группе 2А-1 повышения качества знаний с 68% до 73%. Что доказывает правильность применяемых мотивационных приёмов и методов.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый преподаватель должен подбирать и использовать в своей работе наиболее эффективные методы и приёмы стимулирования для мотивации студентов. Результатом использования педагогических технологий является получение стабильного качества знаний по спецдисциплинам.

#### Список литературы

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005
2. <https://mel.fm/zhizn/istorii/6254089-quotes>

УДК 541.18

А.Б.Ермагамбетова, директор, учитель математики,  
КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа №2 отдела образования  
Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Аулиекольский район, посёлок Кушмурун, Республика Казахстан

#### **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Түйін.** Бұл мақала білім беру үдерісіндегі цифрландырудың маңызды рөлін ашып, нәтижелерге қол жеткізу және инновациялық білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін нақты мысал келтірілген болып келеді.

**Аннотация.** В данной статье раскрывается существенная роль цифровизации в образовательном процессе, приведены яркие примеры ее применения для достижения результатов и обеспечения качества инновационного образования.

**Abstract.** This article reveals the significant role of digitalization in the educational process and provides striking examples of its use to achieve results and ensure the quality of innovative education.

Миссия современной школы – использовать инновационные технологии, которые создают воспитательно-образовательную среду, способствующую развитию у учащихся познавательной активности, творческих и индивидуальных способностей, инициативности; формирование у школьников активной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; пропаганда здорового образа жизни.

Виртуальная реальность, геймификация и искусственный интеллект — ещё вчера это казалось невероятным, а сегодня успешно внедряется в образовательный процесс. Расскажу, как современные инновационные технологии делают обучение эффективнее и увлекательнее в нашей школе.

Инфраструктура школ непрерывно обновляется, внедряются современные образовательные технологии такие, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио». Например, ещё несколько лет назад ученики привычно решали уравнения на меловой доске, а сегодня в нашей школе есть интерактивные доски. Педагоги могут выводить на экран видео, изображения, слайды презентаций. На большинстве интерактивных досок можно писать пальцем — больше не нужно пачкаться мелом, да и детей это забавляет независимо от возраста.

Помимо интерактивных досок, школа оснащена цифровой системой пропуска. Она также была внедрена с развитием современных технологий. Родители могут отслеживать, во сколько ребёнок вошёл в здание школы и когда вышел. Сейчас школьнику достаточно приложить пропуск к турникету, а с 2025 года его заменит биометрия — отпечатки пальцев или сканирование сетчатки глаза.

Бумажные дневники уже почти ушли в небытие — повсеместно используются электронные. В нашей школе 6 лет назад ввели электронную платформу «Күнделік», с помощью которой родители могли следить за успеваемостью своих детей, узнавать домашнее задание, к тому же это современный способ общения педагогов с детьми и их родителями. Также "Күнделік" — это уникальнейший проект в сфере информатизации образования, в рамках которого все школы республики получают доступ к системе. Педагоги нашей школы успешно работали с этой платформой, полностью ее освоили, теперь в нынешнем учебном году приступили к освоению электронного журнала и дневника «BilimClass».

Активно используются данные национальной образовательной базы. **НОБД** - это подсистема системы электронного обучения (СЭО), предназначенная для автоматизации бизнес-процессов по сбору и обработке первичных статистических данных сферы образования. Всю информацию заполняют на местах сотрудники.

#### **НОБД**

- ОБЕСПЕЧИВАЕТ полный учет обучающихся;
- ВЫЯВЛЯЕТ недостоверную информацию респондентов путем исключения дублирования;
- УПРОЩАЕТ процедуру заполнения Паспортов организаций образования;
- ФОРМИРУЕТ исторический ряд статистических данных;
- ПОЗВОЛЯЕТ формировать нерегламентированные отчеты.

Заместитель директора, ответственный за заполнение НОБД, учителя информатики и лаборанты, осуществляющие заполнение создали целую команду, обучили всех в ней, разделили блоки и своевременно корректируют изменения в данных.

Онлайн-образование развивается с невероятной скоростью. Скоро можно будет проводить дистанционные уроки не только с живыми людьми, но и под руководством искусственного интеллекта. «BILIMLAND» - это интерактивная образовательная онлайн-платформа для учеников и учителей всех школ и образовательных учреждений Казахстана. В платформе доступны: интерактивные школьные предметы на трёх языках; упражнения и тесты по пройденным темам с решениями и ответами; виртуальные лаборатории и симуляторы научных явлений; учебные материалы для преподавателей; курсы по подготовке к школе. В связи с этим стало удобным проводить онлайн-уроки в морозные дни, когда занятия переводятся на дистанционный формат обучения, тем самым срывов занятий не происходит.

Современные технологии онлайн-обучения делают образование доступным каждому, у кого есть интернет. Это веление времени!

В современном мире сфера компьютерных игр – это стремительно развивающаяся деятельность с новыми механизмами и платформами, дающими невероятные результаты вовлечения и взрослых, и детей.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе было начато внедрение эксперимента на уроках информатики по теме «Геймификация в образовании: игровое обучение и полезное развлечение» в двух 5-х классах, а в 2023-2024 учебном году продолжено в этих же классах на предметах гуманитарного цикла. Главная идея заключается во взаимодействии духа игры, который может сплотить людей, сформировать сообщество, а также может оказать поддержку и помощь всем участникам. Целью эксперимента является определение и экспериментирование организационно-педагогических условий эффективного использования технологии геймификации.

В первый год учителя информатики Теличко Екатерина Борисовна и Райко Любовь Ивановна активно внедряли элементы геймификации в двух пятых классах: в 5-А и в 5-В, которые позволили поднять интерес к изучению предмета «информатика», а так же повысить качество знаний обучающихся по предмету. В 5-Б классе уроки проводились в традиционной форме. Во второй год применения геймификации на уроках казахского, русского и английского языков в этих же классах дало не только возможность повысить качество знаний учащихся, но и поддерживать положительную мотивацию к предмету, развивать критическое мышление у учащихся, коммуникативные способности (так как зачастую ребята работают в паре или в группах), позволило ученику отслеживать результаты своей деятельности.

**Цифровыми образовательными ресурсами** называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

**Цифровые образовательные ресурсы** - совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети.

К ЦОР относят: цифровые фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы, презентации и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Примером активного использования ЦОР можно продемонстрировать работу учителя русского языка и литературы Мусаевой М.С.-А. при издании школьной газеты «Переменка», так как газета издается при помощи цифровых возможностей, это переработка большого объема текстовой информации, корректировка фотоснимков, рисунков. Свой опыт работы Малика Саид-Ахметовна транслировала на 3 района и обобщила в областном педагогическом клубе «Ұлағат».

Инновационные технологии в образовании играют важную роль для детей, которые имеют проблемы со здоровьем. В 2024-2025 учебном году нас обеспечили оборудованием для открытия кабинета поддержки инклюзии. Здесь новая мебель, развивающие игры и модели, интерактивная панель с большими возможностями, сухой бассейн, мягкая зона, батут. Все это

позволит детям с ограниченными возможностями полноценно развиваться, социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить пользу и быть счастливыми.

Дети всё делают при помощи You Tube — мастерят своими руками, стригутся и красятся, распаковывают посылки и учат языки. Статистика показывает, что You Tube постоянно используют 85% подростков, при этом 80% из них утверждают, что видео для них — способ узнать больше о своих хобби. Неудивительно, что учителя нашей школы всё чаще применяют в обучении видеоматериалы, фильмы. Учитель физики Булынский А.Н. активно использует в своей педагогической деятельности Google Формы. Использование онлайн-сервиса Google Forms позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий. В текущем учебном году авторская работа «Google Формы как инструмент интерактивного обучения физики» была положительно рассмотрена в областном педагогическом клубе «Ұлағат» и получила признание коллег. Такой захватывающий современный формат обучения позволит качественнее усваивать информацию, ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

**В связи с вышеизложенным мы должны развить очень важные в современном обществе навыки такие, как:**

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

**Успешность современного педагога заключается в способности управлять собой, ставить разумные личные цели, умение решать проблемы, личностный рост, изобретательность и способность к инновационному творчеству.** На плечи учителя, а особенно классного руководителя, возложено большое количество учебно-воспитательной работы. Инновационная деятельность учителя позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне. Классные руководители Денисова А.А., Выленко А.О., Ильюша О.В., Никулина А.В., Саар Е.В., Кишкентаева А.А., Акопян В.И., Звозникова М.С. завели странички в Instagram своих классов и публикуют фото и видео из школьной жизни, познавательную, предостерегающую, предупреждающую информацию.

Так, использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволяет добиваться стопроцентного внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика. Например, выводимые учителем на экран задания способствуют абстрагированию у ребенка каких-либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику. В старших классах уроки информатики позволяют детям знакомиться с компьютерными программами, расширяя кругозор и открывая для себя новые информационные зоны. Учащиеся выпускных классов имеют базовую подготовку для ее дальнейшей реализации в трудовой деятельности.

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке уроков-презентаций, внеклассных занятий, при организации родительских собраний и сотрудничестве с семьей (интересные родительские собрания проводят Звозникова М.С., Денисова А.А., Филатова А.В., Ильюша О.В., Аяхметова А.А.), классных часов (Суворова И.Н., Саар Е.В., Выленко А.О., Елеукина А.О.). Инновационные технологии обучения в школе позволяют сделать уроки более интересными для учеников благодаря разнообразию их форм. Также они помогают подготовиться учителю к выступлениям на школьно-методических объединениях или педагогических советах. Работа в школе с одаренными детьми занимает особое место, так как наградной материал (дипломы победителей, грамоты и другое) является результатом эффективной работы педагогов. С этой целью в школе завучем Нуркановой А.Т.

ведется мониторинг по диагностике и внесение в общий план работы корректировок, важных для качественного усвоения учениками учебной программы. Наша ученица 8-В класса Товсултанова Лиана с научным руководителем Аласкар Ниной Сергеевной, учителем истории участвовала в республиканском конкурсе устных историй «OZIMIZ» и заняла 3 место, ей вручили денежный сертификат на сумму 500 000 тенге.

Став многочисленными, инновационные технологии обучения позволяют мне, как руководителю учреждения иметь возможность выбора. Теперь мы сами вправе решать, проведя общий анализ и оценку, какая инновационная технология поможет учреждению достичь плодотворной и успешной работы в педагогической деятельности.

Таким образом, складывается целая система научного поиска, передача опыта учителей и даже целых педагогических коллективов, которые способствуют тому, что инновационная деятельность в образовании распространяется и расширяется.

#### Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

Ж.С.Ермекбаева,

Информатика пәнінің мұғалімі, «Қостанай қаласы білім бөлімінің №11 жалпы білім беретін мектебі» КММ, Қостанай қаласы, Қазақстан

### РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК ЖӘНЕ ПАТРИОТТЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ

**Түйін.** Жас ұрпақты рухани адамгершілікке тәрбиелей отырып, ой санасын патриоттыққа қалыптастыру. Баланың бойына жастайынан ізгілік пен мейірімділік, қайырымдылық пен адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне деген сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен ұстаздар шешуші рөл атқарады.

Отансүйгіштікке тәрбиелеудің өзіндік мүдделері болады. «ұлтжандылық», «отансүйгіштік», «патриотизм» ұғымдары ұрпақ тәрбиесінің темірқазығы – Қазақстандық патриотизм болып есептеледі. Болашақ жастарды елінің арқа сүйер азаматы болсын, келешек өмірінің жалғасы болсын деп тәрбиелейді. Патриоттық тәрбие – ол бірінші баланың өз отбасын сүюден басталып, Отанын сүюге, елін-жерін қорғауға ұласады.

Отансүйгіштікке тәрбиелеуде жастар елінің салт- дәстүрін құрметтеп, елінің төл тарихын білуі шарт. Ана тілін құрметтеп, мемлекеттік тіл мәртебесін бәрінен жоғары қою маңызды. Тілі жоқ ұлт жоғалады деген рас. Өз елі мен ұлттық тілі, салт-дәстүрі мен әдеп ғұрпы жоғалса, ол ел жер бетінен де құрып кетері анық. Сондықтан да қазақ деген еліміз бар, ұлттық тіліміз бар, дініміз бен салт-дәстүріміз бар біз бақытты елдің ұрпағымыз. Ұрпағымыз осы елдің көсегесін көгертіп, тұлғалық, азаматтық сана-сезімі қалыптасқан, елі мен жерін қастерлеп, туған халқының мәртебесін жеке пиғылынан жоғары қоятын, рухани адамгершілігі мол, патриотты ұрпақ болса, әрине біз бақытты болмай кім бақытты болмақ. Қазақ елінің ұрпағы рухани адамгершілігі мол, патриотты ұрпақ болып қалыптасары анық деп тереңнен толғап жазған.

**Аннотация.** Воспитание молодого поколения к духовной нравственности, формирование патриотизма. Семья и педагоги играют решающую роль в привитии ребенку с раннего возраста ценных качеств добра и доброты, милосердия и человечности, воспитании уверенности в себе. Воспитание патриотизма имеет свои интересы. Понятия «патриотизм», «патриотизм», «патриотизм» считаются краеугольным камнем воспитания поколения – казахстанского патриотизма. Молодые люди будущего будут воспитаны так, чтобы они были преданными

гражданами своей страны и продолжением своей будущей жизни. Патриотическое воспитание – оно начинается с первой любви ребенка к своей семье, продолжается любовью к Родине, защите страны.

При воспитании патриотизма молодые люди должны уважать традиции своей страны и знать самобытную историю своей страны. Важно уважать родной язык и отдавать приоритет статусу государственного языка. Это правда, что нация без языка потеряна. Если страна и национальный язык, обычаи и нравы утрачены, эта страна обязательно исчезнет с лица земли. Поэтому у нас есть страна Казахи, у нас есть национальный язык, религия и традиции, мы потомки счастливой страны. Если наше поколение является гордым поколением этой страны, обладает развитой личностью и гражданским сознанием, уважает страну и землю, ставит статус родного народа выше личных интересов, обладает высокой духовной моралью и является патриотическим поколением, конечно, кто будет рад, если мы не счастливы. Он с глубокой озабоченностью написал, что поколение казахской нации обязательно сформируется как поколение духовной человечности и патриотизма.

**Abstract.** Education of the young generation to spiritual morality, formation of patriotism. Family and teachers play a crucial role in inculcating the valuable qualities of goodness and kindness, charity and humanity in a child from an early age, and in educating self-confidence.

Education for patriotism has its own interests. The concepts of "patriotism", "patriotism", "patriotism" are considered to be the cornerstone of the education of the generation - Kazakhstani patriotism. The young people of the future will be brought up so that they will be loyal citizens of their country and the continuation of their future life. Patriotic education - it begins with the first child's love for his family, continues with love for the motherland, protection of the country.

In the education of patriotism, young people must respect the traditions of their country and know the original history of their country. It is important to respect the mother tongue and give priority to the status of the state language. It is true that a nation without a language is lost. If one's country and national language, customs and manners are lost, that country will surely disappear from the face of the earth. That's why we have a country called Kazakh, we have a national language, religion and traditions, we are descendants of a happy country. If our generation is a proud generation of this country, has developed personality and civic consciousness, respects the country and the land, puts the status of its native people above personal interests, has a lot of spiritual morals, and is a patriotic generation, of course, who will be happy if we are not happy. He wrote with deep concern that the generation of the Kazakh nation will surely be formed into a generation with spiritual humanity and patriotism.

Отанды сүю – ерекше бақыт. Ал оның аптабына күйіп, аязына тоңу – әркімге бұйыра бермейтін бөлек дүние. Оның жолында оза шапсаң да, шоқтай жансаң да, жанып жатып арманда қалсаң да жарасады. Бұл – ата-бабаларымыздың асыл арманы. Шексіз арман жолында Отан үшін орасан қиындықтардан өтуге болады. Біз өз егемендігімізді бабалардың өнегесі мен халқымыздың парасаттылығының арқасында алдық. Тәуелсіздік – күшті рух және мықты мінезбен ғана ұстап тұруға болатын тарих толқыны.

Тәуелсіздіктің туы көгілдір аспан көгінде мәңгілікке желбіреді. Еліміз күннен-күнге өсіп өркендеді. Өз еліміздің рәміздері қабылданды. Тұғырлы туымыз бен айбынды әнұранымыз, еңселі елтаңбамызды қабылдап, күллі әлемге танылды.

Жас ұрпаққа тәрбие беруде ең бірінші қазақ елінің ұлттық құндылықтарын құрметтеп, дінін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын сақтап, елін, Отанын сүйе, үлкенге үлгі, кішіге ізет көрсетуді бойына сіңіру. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтпаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен тәрбиешілер шешуші роль атқарады. Бүгінгі өмірді жалғастырушы ұрпақ бұл қоғамнан өзінің келешегіне не ала алады деген сұраққа жалпы қауым болып жауап іздестіруде. Бүгінгі таңда бала тәрбиесіне бірінші міндет- ол дүние жүзі елдерінде жастарды бейбітшілік рухта ынтымақтастыққа, руханилыққа тәрбиелеу. Екіншіден,

балалардың бойындағы адами құндылықтарды: қайырымдылықты, сүйіспеншілікті дамыту, сөйтіп тәрбиелей отырып оқыту [16 326].

Үшіншіден, білім беру жүйесінің бұрынғы ағартушылық бағытын сақтай отырып, басым бағдарын жеке тұлғаның рухани – адамгершілік тұрғысынан кемелденуіне аудару. Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғарғы оқу орындарына дейінгі орталықтарда барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылады. Балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүйуге тәрбиелеу – мұғалім мен тәрбиешінің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы. Әр дәуірдің тарихи кезеңдерінде Отансүйгіштікке тәрбиелеудің өзіндік мүдделері болады. Ол ең алдымен, «ұлтжандылық», «отансүйгіштік», «патриотизм», ұғымдары сол заманның ақиқаты – наным-сенімінен туындайды. Еліміз егемендік алғаннан бері жас ұрпақ тәрбиесінің темірқазығы – Қазақстандық патриотизм болып есептелген. «Қазақстандық патриотизм» ұғымы біздің тәуелсіздігімізбен қоса туған жаңа сөз болып, еліміздегі саяси-әлеуметтік ахуалдың ерекшелігін көрсетеді. Елімізде жүзден аса ұлттар мен ұлыстардың өкілі өмір сүруде. Қазақстан олардың көпшілігінің туған Отаны және бұдан былай да мәңгі тұрақтап қалар мекені болмақ [26 466].

Қазақ халқы үнемі баласына болашақта елімнің арқа сүйер азаматы, келешектің иесі өмірінің жалғасы деп қараған. Осы қағиданы берік ұстаған ата - бабамыз қашанда келешек ұрпақты Отанын сүйетін және қарапайым бала етіп тәрбиелеуді мақсат тұтады. Отансүйгіштік – тарихи, әлеуметтік ұғым. Гректің – *parties*, «Отан» деген сөзінен шыққан. Бұл термин Отанға, елге, туған жерге, халыққа деген сүйіспеншілікті білдіреді. Отансүйгіштікке тәрбиелеу үшін қазақ елінің болашақ жастары мыналарды білуі шарт.

Төл тарихымызды білу - халықтың ынтымақтастығы, елдегі, ерлігін, мемлекеттің күш - қуатын, беріктігін оқып үйрету, отансүйгіштік рухта тәрбиелеу.

Ана тілді ардақтап, құрметтеу - Мемлекеттік тіл мәртебесін көтеру, ана тілін сүйуге, құрметтеуге үйрету [3].

Ұлттық салт - дәстүрді, әдет - ғұрыпты қадірлеу. Бойында ізгілік, қайырымдылық, адамгершілік құндылықтары бар рухани бай адам қалыптастыру. Отансүйгіштік рухта тәрбиелеу-азаматтық-патриоттық тәрбие беру. Тұлғалық, азаматтық сана - сезімін қалыптастыру. Бала - елін, жерін қастерлеп, туған халқының мәртебесін жеке пиғылынан жоғары қоятын жан болғаны абзал.

Балаларды отансүйгіштікке, патриотизмге, сүйіспеншілік сезімін, Отанның тарихи-мәдениет рухани мұрасын тану, қызығушылығын дамытуға міндеттейді. Өз тарихын білмеген, болашағы жоқ адам, дегендей, өз шығу тегін, халқының дәстүрін білмеген адамды отбасын, елін, халқын сүйетіндей, басқа халықтарды құрметтейде деп айтудың өзі мүмкін емес. Азаматтықты тәрбиелеу оның кіші еліне деген құрметінен басталады.

Өз Отанының патриоты, поэзия алыбы Мұқағали ағамыздың шығармалары да әр қазаққа күш-жігер, қайтар береді. Ең бір ақынның жаныма жақын өлеңі «Үш бақытым». Ақын бұл өлеңде үш нәрсені- халқын, тілін, Отанын бәрінен артық көретінін білдіреді. Мысал келтірсек:

Ең бірінші бақытым – халқым менің

Соған берем ойымның алтын кенін.

Тас жүректі тілммен тілімдедім

Бақытым бар үшінші – Отан деген [4].

Б.Момышұлының шығармаларының құндылығы бүгінгі таңда баға жетпес мұра болып табылады. Жастарды, жаңа ұрпақты сергек және өз ісіне сенетін, кедергілерден қорықпайтын, күрескерлік рухта тәрбиелеу бүгінгі күннің басты талабы. Оқушыға патриоттық тәрбие беру жолында Б.Момышұлы шығармалары басты құрал. Қазақстанды Отаным деп таныған әрбір азаматтың бойында патриоттық сезімін ояту маңызды. Патриоттық тәрбие мәселесі адамзат тарихының оң бойындағы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат болғандықтан, мектеп оқушыларының бойындағы Отанға деген сүйіспеншілігін, яғни патриоттық санасын дарытуда халқымыздың ұлы, ержүрек қолбасшысы, жазушы, Қазақстанның Халық Қаһарманы батыр Бауыржан Момышұлы ағамыздың кейінгі ұрпаққа үлгі етіп қалдырып, кеткен

өсиеттерінің және ерлікке толы шығармаларының алатын орны ерекше. Мысалы, соғыс жылдарында Бауыржан ағамыз:

Атамекен жер үшін,  
Қасиетті жер үшін,  
Әзиз ана, қарт ата,  
Ботакөз сұлу қарындас,

Күң, құл болмасын, -деген жыр жолдары арқылы жауынгерлерге рух беріп ерлік істерге шақырады.

Өршіл рухтан – өлмес ерлік туады.  
Белдескеннің – белін сындыр, тірескеннің – тізесін бүктірі.  
Ептілік те – ерлік.

Қолбасшы болсаң сондай бол – жосылып жатқан жолдай бол.

Осындай батырлық, ерлік, тәлім-тәрбие, өсиет, тағлым туралы біздерге өсиет сөздер қалдырған. Біз ақын-жазушыларымыздың шығармаларын оқыта отырып, оқушыларды отаншылдыққа, патриотизмге тәрбиелеп келеміз [56 136].

Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағының кепілі. Әр бала атаның қанымен, ананың сүтімен келетін туа бітті қасиеттер сияқты ұлттық рухани құндылықтарды да ең алдымен отбасында ата-ананың тәрбиесімен бойына сіңіретіні анық. Ендеше ұлттық тәрбие – ұлт болып ұйысудың, ел болып ертеңге нық қадам басудың негізі болмақ.

Еліміздің туын биікке көтерер білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелеу біздің алдымыздағы басты міндет. Балаларды ұлттық әдет - ғұрып пен салт - дәстүрге баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, патриотизмнің басты символы – ұлттық рухтың жоғары болатынын бала санасына сіңіру арқылы жүзеге асыру [6].

Қорыта келгенде Отанды сүю отбасынан басталады. Отан баланың үйі, өскен жері, ауылы оның кіші Отанынан бастау алған. Отанға деген, өз халқына деген махаббат біртіндеп оянады, ол өздігінен немесе үлкендердің сөзбен айтуымен қалыптасуы мүмкін емес. Мұндай сезімді қалыптастырушы алғашқы баспалдақ - баланың ең алдымен туған жанұясына, туыстары мен жақындарына деген сүйіспеншілігінен басталып, «Кіші Отанына» деген мақтанышпен ұласады. Бүгінгі күні біздің басты байлығымыз от жүрегі Отан деп соғатын патриотты азамат, рухани адамгершілігі мол ұрпақ тәрбиелеу [7].

#### Әдебиеттер тізімі

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде // Астана, 2015. – 32 б.
2. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Халқына жолдауы // Алматы: Юрист, 2013. – 44 б.
3. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Халқына 2017 жылғы Жолдауы // Егемен Қазақстан.
4. Назарбаев Н.Ә.Қоғамды бейбітшілік, ізгілік мұраттары, сындарлы түсіністік негізінде топтастырайық. // Ақиқат №7, 1997
5. Назарбаев Н.Ә. Келешектің алтын кілті. – Алматы, – 2002. –13 б.
6. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – А., 1997
7. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік белестері. – А., 2012

К.А.Есбергенова,  
учитель русского языка и литературы  
Тимофеевская общеобразовательная школа  
Аулиекольский район, Костанайская область, Республика Казахстан

**ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ  
КАК ДУХОВНОЙ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА-  
ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы патриотического и гражданского воспитания школьников, исторической памяти. Воспитательная работа в образовательном учреждении происходит при соблюдении принципа преемственности. Она обеспечивается Государственным образовательным стандартом средствами обозначенных целей, задач, форм, средств и методов воспитания и обучения на уроках и во внеурочное время.

**Түйін.** Мақалада оқушылардың патриоттық және азаматтық тәрбиесі, тарихи жады мәселелері қарастырылады. Білім беру мекемесіндегі тәрбие жұмысы сабақтастық принципі сақталған кезде жүзеге асырылады. Ол мемлекеттік білім беру стандартымен белгіленген мақсаттар, міндеттер, тәрбие мен сабақта және сабақтан тыс уақытта оқыту нысандары, құралдары мен әдістері арқылы қамтамасыз етіледі.

**Abstract.** The article discusses the issues of patriotic and civic education of schoolchildren, historical memory. Educational work in an educational institution takes place in compliance with the principle of continuity. It is provided by the State Educational Standard by means of designated goals, tasks, forms, means and methods of upbringing and education in the classroom and outside of school hours.

В XXI веке, который характеризуется глобализацией и техническим прогрессом, необходимость знания истории своего народа, страны и исторической памяти становится все более актуальной. По этому поводу наш современник, поэт, писатель и политический деятель Мухтар Шаханов сказал: «Если не дорог тебе твой край, где босиком оббежал каждый уголок, если не чтить ты законов своего народа и не любишь свой отчий дом, ты зря живешь на свете: иссохнет твое сердце, зачерствеет твоя душа и не воздастся тебе от щедрости земли, от ее красоты, от ее изобилия».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются базовые национальные ценности, которые мы храним в семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ориентиры помогает человеку определиться в жизни, противостоять разрушительным влияниям окружающего мира. Такие духовно- нравственные ценности, как уважение к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории, к родному языку, к культурному многообразию, соблюдение принципов и норм, основанных на критериях добра и понимания, отношения людей друг другу заложены в программе воспитательной работы школы. В нынешних условиях современного Казахстана, с ее многонациональным составом населения, имеющим свои традиции и ценностные ориентиры, формирование исторической памяти – процесс не простой. Одной из главных структурных составляющих исторической памяти являются традиции. Они определяют специфику межличностных отношений, выполняя организующую функцию, выражающуюся не только через нормы поведения, обряды, обычаи, но и через систему распределения социальных ролей, социальную стратификацию общества. [1] Однозначно, изучение исторического опыта формирует историческое сознание, культуру, традиции, преемственность поколений. В начале XX века в Казахстане нашли приют народы, изгнанные со своих земель народы, репрессированные сталинским режимом. Это были умные, образованные люди, интеллигентные, благородные и с доброй душой. Многие народности были эвакуированы в годы Великой Отечественной войны в нашу республику. И для них казахстанская земля стала родиной, казахский народ- родным братом. Так сформировался многоликий, многоязычный, но дружный и единый народ современного Казахстана, главное стремление которого- мир и единение народов всех стран. Потому основой политики нашего государства и правительства стало утверждение мира и равноправного сотрудничества. В нашей школе обучается 180 учеников на двух языках. Педагогический коллектив, учитывая многонациональный состав ученического коллектива, всеми силами содействует развитию национальных культур в нашем селе. Стали традиционны праздники Наурыз, Масленица, День единства народа Казахстана, День Республики, которые воспитывают школьников толерантности, уважению традиции и культур других народов, учат ценить мир, дружбу, интернационализм и равноправие. Вполне

оправдана наша уверенность, что счастье жить в стране, где господствуют дружба, любовь, забота и понимание.

Казахстан имеет богатую героическую историю, что во многом повлияла на становление мировоззрения, формирование характера и самобытность казахского народа. Одним из факторов исторической уникальности казахского общества является память о Великой Отечественной войне, с ее примерами безграничного мужества и отваги народа. Воспоминания о Великой Отечественной войне – свидетельство того, что прошлое забывать нельзя, память должна сохраниться ради настоящего и будущего. Такие понятия, как «любовь к Родине», «чувство патриотизма», «гражданская позиция», это не просто высокопарные слова. Это понятия, которые заставляют каждого думающего человека задаться вопросом: «Какова моя роль в судьбе моей страны?» и «Как бы я поступил в сложившихся ситуациях?» [2].

Именно школа формирует уважительное отношение к нашей истории, людям, для которых понятия «долг», «служение Отечеству» были смыслом жизни [2]. В процессе обучения и воспитания роль уроков литературы и моя роль как учителя огромна.

Формирование представления о долге, мужестве, героизме солдат в войне с оголтелым фашизмом можно увидеть на примере героя Бауыржана Момышұлы. В своей повести «За нами - Москва» он глубоко и всесторонне показал подвиг защитника Родины. Он писал свои книги кровью сердца, которые поражают беспощадной правдивостью и реальностью. Б. Момышұлы оставил после себя около сорока изречений на разные темы: о гражданственности, героизме, патриотизме, сознательности, и все они имеют глубокое философское значение. Слова писателя для нас остались на бумаге, а сам он прошел земной путь, ни разу не согнувшись перед властью имущих, глядя прямо, держась гордо. Достоинная, героическая жизнь народного героя является образцом, эталоном и примером для подрастающего поколения. Семиклассники, изучив биографию Бауыржана Момышұлы, прочитав его произведения, сошлись во мнении, что своей легендарной жизнью, героическим подвигом, высокой человечностью он создал себе «нерукотворный памятник».

Наш школьный музей – это мозг и центр жизни учащихся и учителей, который является одной из форм дополнительного образования. В то же время стал мощным инструментом военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения.



Ежегодно в день Победы жители села, учителя и ученики идут к памятнику героям – тимофеевцам, павшим на полях сражений, возлагают цветы, поют военные песни, читают стихи. Таким образом, подрастающее поколение приобщается к великой истории великого народа.

Опыт педагогической работы показал, что процесс формирования исторической памяти становится наиболее эффективным и целесообразным именно тогда, когда он выходит за рамки урока, то есть во внеурочной и внешкольной деятельности участников образовательного процесса. [3]. В данном случае внеурочная деятельность, включающая различные формы и приемы обучения, оправдывает себя сполна. Подтверждением этому может служить факт: в 2024 году ученица 8 класса стала третьим призером областного конкурса авторских стихотворений, посвященного 100- летию Героя Советского Союза Алии Молдагуловой.

Ученики 11 класса по завершению темы «Поэзия, опаленная войной» писали «Письмо Султану» Герою Советского Союза, нашему земляку Баймагамбетову, где наряду с восхищениями мужеством и отвагой солдата, выразили глубокую благодарность за подаренную жизнь и светлое будущее, также рассказали о своих планах и желании жить и трудиться во благо процветания Независимого Казахстана. Одно из заданий суммативного оценивания в 9 классе (говорение) предполагало участие школьников в дискуссии «Нужно ли соблюдать национальные традиции в эпоху глобализации?». В своих высказываниях учащиеся были решительны, что соблюдение национальных традиции как наследия предков - это наш долг, и это нужно будущему поколению, в чьих руках завтрашний день страны и народа.

В современный период развития казахстанского общества, когда наглядно виден нравственный кризис, в социальной практике общества необходим исторический опыт. И каждый из нас, воспитанный в духе атеизма, добровольно идет в мечеть, чтобы отметить мусульманские праздники: айт, ораза, читать коран в память усопших. Это говорит о потребности молодежи в духовном общении и обогащении.

В программе 11 класса дается один час на изучение творчества Константина Алтайского (настоящая фамилия Королев)- русского поэта, прозаика и переводчика, чья творческая судьба была тесно связана с нашей страной. При знакомстве с его творчеством учащиеся защищали проекты на основе сборника «Мой Казахстан» и стихотворения «Казахские мотивы». Ученики отмечали воспитательную значимость произведений: это тема дружбы русского и казахского народа, единство их интересов, взаимовлияние культур, также различные аспекты традиции и природы Казахстана. Был сделан общий вывод: Казахстан- великая страна, богатая природными ресурсами, несущая сквозь века историю, культуру и традиции предков. Отдельные ученики подготовили видеоролики «Моя малая родина- моя судьба», где сумели отразить свою любовь и преданность родному поселку Тимофеевка. Сопровождавшая музыка и лирические строки о родине добавили колорит к творческим работам учащихся. Преследуя цель- развитие интеллектуального потенциала старшеклассников, приобщения к истории своей великой Родины и формирования уважения к ее героическому прошлому я провела серию игр «Мой Казахстан на карте мира». Игра способствовала углублению знаний учащихся по предметам русский и казахский языки, литература, география и история.

В ходе изучения «Легенды о манкурте» из романа Ч.Т. Айтматова «И дольше века длится день» в 11 классе я использовала прием аналитического чтения, то есть прочитанную информацию учащиеся преобразовали в графическую форму и выписали из текста факты и цитаты, подтверждающие мысль, что основой жизни человека являются Память, Совесть и Душа. А главная ценность – это семейная любовь, единство с родительским домом, со своим родом, с народом. В заключении урока одиннадцатиклассники провели исследовательскую работу: «Какая общая тема объединяет стихотворение М. Шаханова «Четыре матери» и «Легенду о манкурте» Ч. Айтматова?». Идея произведения казахского поэта заключается в том, что каждая из этих матерей – важна для нашей жизни и развития. Матери дарят нам жизнь, любовь, заботу и учат нас ценить то, что имеем. Автор утверждает, что нравственные и духовные представления – это родные обычаи, наша собственная история, наше слово. «Помни имя свое!» – именно эта авторская мысль проходит через все произведение великого мастера слова Чингиза Айтматова. Итогом исследования стал вывод: только дорожа этими ценностями, человек может жить достойной жизнью и может зваться Человеком.

Стихотворение Олжаса Сулейменова «Волчата» продолжает тему формирования и воспитания обучающихся. Чтобы оценить поступок героя – волчатника мы обратились к приему «Фишбоун». В голове рыбы был основной вопрос: почему волчатник не тронул волчат? Верхние плавники — это причины такого поступка героя. Нижние плавники – это доказательства, примеры из текста. Хвост рыбы — это вывод, ответ на главный вопрос. Поиск ответа на вопросы «Имеет ли право человек, считающий себя единственным властелином природы, распоряжаться жизнью «братьев меньших», которые тоже хотят жить? Выживут ли волчата?» дал возможность ученикам 8 класса провести параллель между стихотворением «Волчата» и рассказом «Белогрудка» В. Астафьева. Авторы двух произведений - защитники

природы привлекают внимание читателей к бессмысленной жестокости людей. Ведь матушка-природа требует защиты, охраны, иначе можно разорить леса, осушить степи, уничтожить животных, которых и так немного остается в дикой природе. Завершающим этапом урока была дискуссия, одна команда отстаивала афоризм Б.Паскаля «...человек - самое слабое существо в природе», другая - «Человек - царь Земли, на которой живет» Ж.Ж.Руссо. Учащиеся привели убедительные аргументы: человек на фоне природы слабая тростинка и в то же время он царь, потому что он защищает и оберегает природу.

Есть в истории Казахстана имена, достойные списка исторических личностей. Одним из них, стремившихся к нравственному, духовному совершенствованию нового поколения, направивших свою жизнь и творчество на благо нашей страны был Василий Емельянович Шалабаев, человек с активной жизненной позицией и высокими моральными качествами. Наш земляк, педагог, философ, краевед был наследником идей Ибрая Алтынсарина, истинным исследователем его жизни и деятельности, посетил все регионы, в которых великий педагог открывал образовательные учреждения, выступил инициатором переименования Убаганского района в Алтынсаринский и добился увековечивания просветителя в названии района. Все школы, которыми руководил Василий Шалабаев, стали для воспитанников родным домом, наполненным любовью к детям. И всё это заслуги директора. Все педагогические коллективы под началом истинного мастера педагогической профессии отличались вдохновением, творчеством и высоким профессионализмом. [4]

Одна из главных задач сегодня - воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа - поколения, которому можно доверить будущее страны. В нашей стране растет активное и целеустремленное молодое поколение, свободно владеющее несколькими языками, освоившее современные информационные технологии. Но где гарантия, что это не будут чуждые чаяниям народа технократы, не знающие родной истории, своих корней, не осознающие себя наследниками и продолжателями великой степной культуры? Молодое поколение, не усвоившее духовные ценности своего народа, уроки родной истории, может захлебнуться волной глобализации и пойти на поводу различных догматических течений.

А это означает, что долг современной школы - воспитать молодых казахстанцев в духе патриотизма, любви к родному народу. Также наш долг - учить молодое поколение ответственному отношению к истории своей страны, нашей государственности, ответственности за настоящее и будущее Казахстана. Формирование гражданственности и патриотизма как исторической памяти является гарантией расцвета нашей страны как передового, сильного государства. [5]

#### Список литературы

1. Шувалова Н.Н. «Историческая память как основа сохранения духовных и культурных традиции народа»
2. Андреев Д.С. «Формирование исторической памяти как основы патристического воспитания личности»
3. Албут Е.В. Роль исторической памяти в гражданско-патристическом воспитании учащихся
4. Мачнева С.Г. «Наследник идей Ибрая Алтынсарина»
5. Значение педагогического наследия И.Алтынсарина для современной теории и практики воспитания (Коллеги- педагогический журнал Казахстана)

ӘОЖ 37.01

А.И.Есентаева,  
Арнайы пәндер оқытушысы  
«Бөбек» колледжі  
Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы

## ЖҮСІП БАЛАСАҒҰНИДІҢ «ҚҰТТЫ БІЛІК» РУХАНИ МҰРАСЫ АРҚЫЛЫ ЖАСТАРДЫ ГУМАНДЫЛЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ

**Аннотация.** В данной статье описаны пути воспитания молодежи гуманности через духовное наследие Юсупа Баласағуни под названием «Құтты білік».

Қазақстан Республикасы егеменді ел болып, тәуелсіз мемлекет ретінде дүниежүзілік қауымдастыққа танылып үлкен өркениетке бет алуда. Осы бетбұрыста өткен тарихымызды қайта қарап, ондағы рухани құндылықтарды елеп-екшеп, оларға бүгінгі күнде ерекше көңіл бөлінуде. Әсіресе қазақ педагогикасынан жас ұрпақ тәрбиесіне халқымыздың рухани-мәдени мұраларын тиімді пайдаланудың тиімді жолдарын жетілдіруді талап етіп отыр.

Тәуелсіз Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында «Білім беру жүйесінің міндеті-ұлттық және адамзаттық құндылықтар ғылым мен практика негізінде жеке адамды қалыптастыруға дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» [1] екендігі атап көрсетілді.

Сондықтан, халқымыздың өткен тарихындағы прогрессивті педагогикалық дәстүрлерін адамзаттық құндылықтар тұрғысынан қарап, бүгінгі ұрпақты жан-жақты дамыған тұлға етіп қалыптастыруға пайдалану керектігі айқын.

Алайда бүгінгі әлеуметтік-экономикалық кедергілерге байланысты бұл мәселенің көптеген салалары әлі де болса өзінің шешімін толығымен таппай отыр. Мәселені нәтижелі шешу үшін қазақ халқының мәдени-руханибай мұрасын ғасырлар бойы жинақтап зерттеу қажет. Халық мұрасының ішінде көне жазба ескерткіштеріндегі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлер жас ұрпақтың гумандық асыл қасиеттерін дамытуға, жеке тұлға ретінде қалыптасып, рухани жетілуіне, ата-баба дәстүрлерін қадірлеуге зор ықпал етеді.

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасының рухани өмірінде адамдарды гуманистік тұрғыда дамыту мен қалыптастырудың ғылыми және практикалық маңызы айырықша болып отыр. Соған байланысты гуманитарлық білім беру және гуманистікке тәрбиелеу, тәрбиені әлемдік ғылым мен прогресс деңгейіне жетілдірудің негізі болып отыр. Бұл мәселе Қазақстан Республикасының гуманитарлық білім беру тұжырымдамасында: «Қоғамды гуманитарландыру-XXI ғасырдың табалдырығындағы өркениетті дамудың талабы...» [2],- деп айтылып, гуманитарландыру мақсатына жету зиялылықты қалыптастыруды, өмірлік құндылықтар мен бағдарлардың белгілі бір жүйесін орнықтыру арқылы жүзеге асыратынын атап өтеді. Ал оның басты міндеті- бүкіл тәрбие, білім беру, оқу ағарту және көне мәдениет мұраларын гуманистік бағдардағы адам тәрбиелеуге жұмылдыру деп көрсетіледі.

Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу мәселесінің жоғары деңгейде қарастырылуы, тәрбиенің тарихи сабақтастық ұстанымының көрсеткіші екендігін дәлелдейді. Осы тұрғыдан алғанда қазақ халқының көне жазба ескерткіші болып саналатын Жүсіп Баласағуни мұраларын зерттеу және студенттерді гумандылыққа тәрбиелеуде қолдану маңызды болмақ.

Адамды гумандылыққа тәрбиелеу туралы ойлар ежелден айтылып келе жатса керек. Оған дәлел ретінде қазақ халқы тарихында «гуманизм» ұғымы көне түркі әлемінде «Жәуанмәрттік» ұғымы аясында қарастырылып келген.

«Жәуанмәрттік» ұғымы парсы халқының «жувонморд» сөзінен аударғанда «жувон»-жігіт, ал «морд» - жомарттықты, қайырымдылықты, кеңпейілділікті, яғни ұнамды қасиеттер жиынтығын білдіреді.

«Жәуанмәрттік» туралы түсініктің алғашқы белгілері қазақ халқы тарихында ертеден-ек пайда болып, біртіндеп елдер арасында кеңінен тараған. Оған қазақ тарихында «жомарт» сөзінің түбірлестігі дәлел бола алады. «Жәуанмәрттік» философиялық ілімін зерттеуші ғалымдар (М.Әуезов, М.Мырзахметов және т.б.) «адамдық», «гуманизм» ұғымдарымен мағыналас екендігін, ал ол туралы деректер ауыз әдебиеті мен «Құтты біліктен» басталып, соңғы 1917 жылы жарық көрген «Тухфава жумхурят» кітабында ғана сөз болғанын дәлелдейді.(3) «Жәуанмәрттік» ұғымының тағы бір маңызды ерекшелігі- ол гуманизмнің

негізгі болатындығында және шығыс халқының психологиясына сәйкес келетіндігінде болып отыр.

«Жәуанмәрттілік» ұғымы мәнін анықтайтын түсініктер Ж.Баласағұнның «Құтты білік» дастанында орын алатындығын байқау қиын емес. Бұл еңбекте ақын мораль философиясын арқау етіп, әділет, бақыт, ақыл, қанағат сияқты этикалық күрделі төрт ұғымға мән береді. Оларға төрт кейіпкердің түрікше атын қояды. Күн нұры сияқты барша әлемге ортақ жылулық шуағын тарататын болғандықтан Әділетті – Күнтуды (патша) деп атайды. Бақыт пен байлық, молшылық, дәулет пен мансап-шен мағынасын қамтитындықтан Бақытты-Айтолды (уәзір) деп Айға балаған. Өйткені дәулет пен бақ та Ай секілді бірде толысып, бірде ортайып, кейде тіпті кішірейіп адам баласының қолына қонбай кететін болғандықтан оны бақытпен теңестірген. Ал ақылды Ұғдырмыш - (уәзірдің ұлы), Қанағатты – Ұзғырмыш (уәзірдің кенжесі, қыз бала) деп атаған. Осылайша төрт кейіпкердің ара қатынасы бір-біріне сұрақ – жауап арқылы шешіліп, әр мәселе осылардың дүниетанымы тұрғысынан алынып, автордың айтпақ болған идеясы барынша кең тұрғыда суреттеледі. Оның идеясының ой желісі болған әділет, ақыл, қанағат, рақым, ізгілік жайлы моральдық ұғымдардың арға төркіні тұран жерінде жатқан құбылыстар. Мұндағы төрт кейіпкердің үшеуін (әділет, ақыл, бақытты) Ж.Баласағұн адам баласының бойындағы негізгі қасиеттер жолында өмір бойы талпынып күресіп келетіндігін білсем, үйренсем, көрсем дегеннің бәрі ақылға, білімге, ал шындықты іздеу әділдікке тән қасиет екендігін түсіндіреді. Ал қанағатты бөліп қарастыруы – оны өмірдің бар қызығын қанағат тұтқан адамдықтың сопылық жолы деп түсінуінен адамның адамдығын білдіретін негізгі үш қасиет деген пікірде болғанын көреміз. (5). Біз «Құтты білікте» жәуанмәрттілік ұғымының мәнін дастан кейіпкерлері арқылы түсінуге болатынын көріп отырмыз. Сонымен ұрпаққа үлгі болар кейіпкердің әлеуметтік жағдай сипатындағы гуманистік құндылықтарды көрсеттік.

Ж.Баласағұнның педагогикалық мұрасында гуманизм, рухани-адамгершілік қасиет-сапаларына тәлім-тәрбиелік көзқарасы, сонымен қатар тектілік, мейірімділік, достық ұғымдарының қасиет сапа мәні айқындалып, тәрбиенің, өзін-өзі тәрбиелеудің алатын орны көрсетілген.

Ж.Баласағұнның педагогикалық ой-пікіріндегі негізгі бағыттың бірі-отбасы, тәрбие мәселелері. Оны мына «Құтты біліктегі» Айтолды уәзірдің ұлы Өгдүмішке айтқан сөзінен көруге болады:

... Білу керек ұят пен ар намысты  
Арлы болсаң, алдыңа ашық қарарсың.  
Аранды ашсаң, арандалып қаласың,  
Білім, мінез-байлығың да ырысың.  
Кішік болсаң, жұртты көзге ілгейсің,  
Өзіңе деген кісілік-тірліктің белгісі,  
Кісілерге кісілік-кісіліктің белгісі [3].

және т.б. нақылдарында адамгершілік қасиет сапалардың жақсы адамболуына тигізер ықпалын көрсеткен.

Ж.Баласағұнның тағы бір гуманистік идеясы- ақылды, білімді адам тәрбиелеу. Оның ойынша, құттың ұясы, бақыттың шыңы – байлықта, билікте емес. Адам үшін құт пен бақыттың кепілі- ақыл мен білім. Бірақ, ақыл мен білім жеке адамға және жалпы қоғамға пайда әкелуі тиіс. «Пайдасы көп, аз ақылды аз деме. Қадірі көп, аз білімді аз деме!», - деп аз білімнің болса да соны жақсы істерге жарата біл деп түсіндіреді [5].

Тәрбиенің адамның тұлғалық қалыптасуындағы алатын орнын жоғары бағалап, адам баласының қадір-қасиеті адами өнегелі мінез-құлықпен, біліммен, ақылмен, еңбекпен байланысты болатындығын зерделеген:

....Ақылмен кісі асыл атанар,  
Бекке ісі біліммен жасалар.  
Сабыр, ақыл-парасаттың белгісі,  
Дос, туғаннан лебіңді аяма.  
Кіші-үлкенді жылы жүзбен аяла

Дәулет бітсе, менменсінбе, тасыма,  
Жақсылық қыл, жиылсын жұрт қасыңа.  
Шарап ішпе, арамнан бой тасала,  
Пасық болма, зиянқорлық жасама [4].

Деп, жұртын парасаттылыққа, білімділікке шақырады. Адамдарды бойына жақсы ізгі қасиеттерді сіңіруге, көмек қажет адамға көмегін аямауды сұрайды. Қандай мәселені болса да, елді басқаруды да, ақылдылықпен, адами қасиеттермен шешуге болатындығын мықтап түсіндіреді.

Ғұлама ақын ақыл ме білімді адамды жаман іске қылмысқа жібермейтін кісенге теңейді. Сонымен қатар, ол ақылды, білімді адамның өмірдегі адамның өмірдегі қандай да болмасын қиын жағдайларын дұрыс жол тауып шыға алмайдындығына күмән келтірмейді. Жалпы бүгінгі педагогика тарихының негізгі бағыттарының бірі-жас жеткіншектерді өздігінен ойлауға, өз бетімен қиындықтарды жеңуге, өзінше күрделі сәттерде дұрыс шешім қабылдауға және құрбы-құрдастарымен дұрыс қарым-қатынасқа түсуге тәрбиелеу. Осындай педагогикалық заңдылықтардың ілкі бастауларын ортағасырлық мұра «Құтты білік» дастанынан табамыз.

Жүсіп Баласағұнның «Құтты білігі» тәрбие дастаны болғандықтан, өн бойын таихи қалыптасқан қоғамдық сана түрінде адам тәрбиесіне қажетті педагогикалық-гуманистік идеялар жүйесі алып жатыр. Жас жеткіншектерді аға-ұрпақ жинақтаған педагогика ғылымдарының негізгі заңдарына сүйене отырып, «Құтты біліктегі» рухани құндылықтарға және жетекші гуманистік идеяларға байланысты біз мынандай қорытынды түйдік: кез келген ұрпақты педагогтар ата-бабадан мұра болып келе жатқан мәдени құндылықтарды өз бойына сіңіріп қана қоймай, әрқайсысының өз заманына сай жаңа рухани және материалдық құндылықтарды жасай алатындай дәрежеге жеткізе тәрбиелеу керек. Шынында да неше алуан ой тудыратын ортағасырлық дастан-таусылмайтын қазына, ғалымның хаты, өлмейтін өлең сөз. Ұлы Абайдың өлең зергерлеріне бағытталған «Өлді деуге бола ма, айтыңдаршы, өлмейтұғын артына сөз қалдырған», - деген төрелік сөзі, идеясы мәңгі ескірмейтін, гуманистік идеяға толы сөздерден түзілген «Құтты білік» дастанының авторы әйгілі ғұлама ақын Жүсіп Баласағұнға арналғандай.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының Заңы, Алматы, 2000, 96б.
2. Қазақстан Республикасының гуманитарлық білім беру туралы тұжырымдамасы. / Егеменді Қазақстан, № 2, 20тамыз, 1994.
3. Әтемова Қ.Т. Оқушыларда гумандық қасиеттерді қалыптастыруда мектеп пен отбасының бірлескен жұмыс. ПедҒыл.канд.ғыл.дәрежесін алу үшін дайындалған дисс., Алматы, 1999.
4. Баласағұн Ж. Құтты білік./ ауд.А.Егеубаев, Алматы, 1986.
5. Ахметов.Т.Ә. Жүсіп Баласағұнның тәлім-тәрбиелік идеялары. / Пед.ғыл.канд. дәрежесін алу авторефераты, Астана, 2003, 29б.

УДК 541.18

А.Ю.Ефимова  
учитель английского языка  
КГУ «Айдарлинская общеобразовательная школа  
отдела образования Карасуского района»  
Управления образования акимата Костанайской области

#### ГЛАВНЫЙ КЛЮЧ УСПЕХА К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается важность современного преподавания. Современный учитель - это - учитель друг, учитель -помощник. Важно развивать мотивацию детей через доброе отношение к ним.

**Abstract.** The article discusses the importance of modern teaching. A modern teacher is a teacher-friend, a teacher-assistant. It is important to develop children's motivation through a kind attitude towards them.

**Түйін.** Мақалада заманауи оқытудың маңыздылығы қарастырылады. Қазіргі мұғалім-мұғалімнің досы, мұғалімнің көмекшісі. Балалардың мотивациясын оларға деген жақсы көзқарас арқылы дамыту маңызды.

Повышение качества образования во многом зависит не только от того, что педагог опытный, много знает и много может дать детям. В нашем современном мире мало быть просто опытным учителем, важно быть еще другом, помощником для детей. Сейчас трудно удивить ребенка инновациями, дети настолько опытные, что порой они знают больше учителя. Детям порой не интересен процесс обучения на уроках. Я давно работаю в школе и знаю, что сердце учителя, его любовь к детям это самое важное. Мы ведь взрослые тоже выбираем людей, общение близкое к нашей душе. На курсах выбираем преподавателя современного, активного, понимающего. Опыт важен, но это лишь часть всего того, что должно быть в человеке.

Мы уже давно должны отойти от старых методов обучения, от грозных лиц с указкой в руке. Дети разные, у них разные интересы, разные характеры. К каждому ребенку нужен свой подход. Многие дети ходят в школу для того, чтобы с ними поговорили, чтобы их поняли.

Спеша куда-то в суете  
Мы забываем про детей  
Работа дом, опять работа  
И ничего нам не охота.

Ребенок целый день один  
То телефон, компьютер с ним  
Поговорить? А время нет  
Уроки сделал? Вопрос – ответ.

Так часто, так почти у всех  
А на уроках детский смех  
Пытаясь просто перебить  
Ведь важно тему не забыть.  
А как он спал и что он ел  
А может дома беспредел  
Не скажет, будет он молчать  
Да не с того должна начать.

Прийдя ты утром на урок,  
Взгляни в глаза, ведь в них итог  
Потрать минут ты пять на то,  
Что в жизни ведь важней всего.  
Есть в школе дети с ЗПР  
Встает, кричит, да беспредел,  
Подход к нему смогла найти  
Быть главное на том пути.

Договориться, пожалуйеть,  
Пообещать, преодолеть  
Да, сложно это знаю я  
Но мы ведь школьная семья.

А трудный возраст у ребят  
И замыкаются, молчат  
Влюбились, может тоже быть  
Доверие нужно заслужить.

Я выпустила два класса за годы своей работы в школе. За все это время я поняла одно, нет ничего лучше, когда ты с ребенком на одной волне. Ты должна знать его интересы, уметь слушать и понимать его музыку и говорить, что тебе тоже это нравится. Мы не балуем детей, мы их понимаем. На уроке обязательно должна присутствовать музыка, которая сможет в любой момент поднять настроение ребенку. Дети выбирают для себя учителей. Криком, голосом сейчас ничего не добьешься. Только терпением, только пониманием. Ребенку можно привить все, если есть желание, желание у тебя самого. И хоть мы делим детей на младшее, среднее и старшее звено, мы должны помнить, что все они дети.

У меня есть 4 класс. Каждый раз, когда я к ним приходила раньше, я слышала одно то не хотим, это не хотим. Все, что мы сейчас делаем, это работаем через игру. Любая игра, в которой присутствовала бы тема урока. Не надо запрещать детям рисовать, лепить и т.д. Через игру дети узнают много новых слов. Играйте вместе с детьми, работайте вместе с детьми.

Сейчас трудно удивить ребенка простой презентацией с картинками, кластерами и т.д. Нужно искать, что-то новое, необычное.

Каждый учитель требует от ребенка знание своего предмета. В сельской школе сложность в том, что нет школ с уклоном к какому-то предмету.

Ребенок не может развиваться в полной мере, для этого нет определенных условий. Но каждый учитель старается в своей сфере.

Очень сложно учить детей в столь развитых, новых технологиях. Потому что вместе с плюсами в этом есть много минусов. Все домашние задания дети делают с интернетом, не читают книги и т.д. Как, например, научить ребенка писать сочинение, когда в интернете куча сочинений. Необходимо в классе на уроке не жалеть времени на написание мини эссе. Как развивать речь детей, когда вокруг сплошные тесты и односложные ответы? На уроках необходимо заставлять детей пересказывать, только так развивается речь детей. Пусть дети сами задают друг другу вопросы и отвечают на них, составляют кроссворды, тесты и т.д.

#### **Как сделать уроки продуктивными**

Классическое мнение во многих школах гласит: если ребёнок молчит и слушает, значит, всё в порядке.

Дисциплина в классе хорошо, но что толку от молчания в классе, если дети в конце урока ничего не запомнили. Дисциплина это намного сложнее, чем послушание. Даже в армии дисциплина заключается не только в молчаливом подчинении.

Дисциплина на уроке должна быть управляемой. Иногда полезен шум и гам, смотря в каких целях, мы это используем.

Более того, даже беготня по классу может быть полезной. Это зависит от ответа на вопрос «зачем?»: зачем вы хотите добиться тех или иных результатов? Почему вы именно так выстраиваете работу? Таких вопросов при подготовке к уроку я задаю себе очень много. И могу предложить ряд простых рекомендаций для учителей.

Учителю необходимо установить заранее необходимые правила на уроке, критерии к заданиям.

Можно, например, установить правила светофора. Где «красный свет» говорит только учитель, «желтый свет» значит общение и ответы по очереди (но, учитель тоже не имеет права перебивать ученика!), «зеленый свет» для парной или командной работы.

Можно так же составить список правил как необходимо вести себя на уроке, что сегодня необходимо выполнить, и чтобы дети изучили все это и подписали.

Детям нужно приводить больше примеров из жизни. Объяснять им для чего нужно учиться, учить детей правильно ставить цели, идти к мотивации.

Учитель должен уважать интересы детей. Он не имеет права оскорблять, унижать ребенка. Свое плохое настроение учитель обязан оставлять за пределами кабинета.

В классе необходимо создавать территорию счастья, позитива, тепла. Дети чувствуют, в каком настроении ты к ним приходишь. Твой урок полностью зависит от тебя. Нельзя задавать громкий тон и держать уроки на этом тоне. Дети привыкают к этому, и считают это нормой. Потом, когда приходит другой учитель, дети не понимают нормальный, спокойный тон.

Чаще необходимо поощрять детей словами, маленькими подарками, можно просто погладить ребенка по голове, дети это любят.

У меня в 5 классе есть ребенок с ЗПР. Сложно было с ним работать, но я смогла найти с ним контакт. Он любит раскраски, картинки и т.д. Почти каждый урок он просит меня распечатать ту или иную картинку, но у нас с ним есть определенное условие, все это мы делаем за работу и за хорошее поведение ребенка на уроке. Кирилл не единственный такой ребенок, к которому я смогла найти подход.

Я часто слышу, что нужно держать детей на расстоянии, ведь мы же учителя. Только я полностью с этим не согласна. С детьми нужно уметь дружить и уметь понимать их. Я много общаюсь с детьми в соц. сетях. Они могут мне просто написать «Как Ваши дела? «Чем занимаетесь?», я также могу спросить и ответить, могу прокомментировать статус ребенка в соц. сетях. Дети во многом доверяют мне, и я рада этому. Чтобы работать в школе, нужно любить детей и быть с ними на одной волне.

Надо уметь дать знания с правильной, красивой подачей. Нужно сделать так, чтобы ребенок захотел идти к тебе на урок и учить твой предмет.

Ребенка нужно понимать  
Любить, ценить и уважать  
И подобрать такой подход  
Чтоб дальше сделать верный ход.  
Ты знания давать спеши  
Где грустно, просто рассмеши  
Потрать ты эти 5 минут  
Поверь измениться маршрут.  
Когда увидишь результат  
Ты этому сам будешь рад

#### **Список литературы:**

1. [https://mel.fm/ucheba/uchitelya/8361294-good\\_lesson](https://mel.fm/ucheba/uchitelya/8361294-good_lesson)

Ж.М.Жабагенов,  
заместитель руководителя по учебной работе, учитель географии  
КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа  
отдела образования Костанайского района"  
Управления образования акимата Костанайской области  
Республика Казахстан, Костанайская область, с.Мичуринское

#### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современное образовательное пространство, анализируются его основные преимущества и проблемы внедрения. Среди ключевых преимуществ ИИ выделяются персонализация обучения, автоматизация рутинных процессов, улучшение дистанционного обучения и анализ больших

данных для оптимизации образовательных программ. Однако вместе с этими возможностями возникают вызовы: неравенство в доступе к технологиям, вопросы конфиденциальности данных, дегуманизация учебного процесса и необходимость переподготовки учителей. Статья также обсуждает перспективы использования ИИ, включая гибридные модели обучения, создание индивидуальных образовательных траекторий и внедрение виртуальных классов. Автор приходит к выводу, что успешная интеграция ИИ в образовательную систему требует комплексного подхода, учитывающего как технологические возможности, так и социальные и этические аспекты.

**Abstract.** The article explores the impact of artificial intelligence (AI) on modern education, analyzing its key advantages and the challenges of implementation. Major benefits of AI in education include personalized learning, automation of routine tasks, enhancement of distance learning, and big data analysis for optimizing educational programs. However, alongside these opportunities, significant challenges arise, such as unequal access to technology, data privacy concerns, the potential dehumanization of the learning process, and the need for teacher retraining. The article also discusses future prospects for AI in education, including hybrid learning models, individualized learning paths, and the integration of virtual classrooms. The author concludes that the successful integration of AI into the education system requires a balanced approach that considers both technological capabilities and the social and ethical dimensions involved.

Искусственный интеллект (ИИ) уже давно перестал быть темой исключительно научной фантастики. Сегодня он активно внедряется во многие отрасли, начиная с медицины и заканчивая бизнесом, и образование не стало исключением. С каждым годом появляются новые разработки, способные коренным образом изменить привычные подходы к обучению. ИИ в образовательной системе обещает сделать процесс обучения более гибким, персонализированным и доступным.

Одним из ключевых направлений применения ИИ является персонализация учебного процесса, что позволяет адаптировать материалы и методы обучения под индивидуальные потребности учащегося. Системы искусственного интеллекта способны автоматически анализировать результаты тестов, оценивать прогресс учеников и предлагать соответствующие корректировки в учебных планах. Однако, как и с любой технологией, ИИ в образовании сопровождается определенными рисками и вызовами. Например, существуют вопросы, связанные с защитой персональных данных, неравенством доступа к технологиям, а также возможным снижением роли учителя в образовательном процессе.

Эта статья направлена на исследование преимуществ и проблем, связанных с внедрением ИИ в образовательное пространство. Мы постараемся понять, каким образом современные технологии могут трансформировать систему образования и какие вызовы необходимо преодолеть на пути к полноценной интеграции ИИ в учебный процесс[1].

Искусственный интеллект предлагает образовательным системам новые возможности, которые могут значительно повысить эффективность и качество обучения. Рассмотрим основные преимущества использования ИИ в современном образовательном пространстве.

#### 1. Персонализация обучения

Одним из самых значимых преимуществ ИИ является возможность персонализировать учебный процесс. Искусственный интеллект может анализировать поведение учеников, их успехи и неудачи, после чего предлагать индивидуальные учебные планы, адаптированные под конкретного ученика. Это помогает каждому учащемуся двигаться в своем темпе и усваивать материалы наиболее удобным для него способом.

Пример: Использование ИИ в платформах для изучения языков, таких как Duolingo, демонстрирует, как технологии могут подстраиваться под скорость и стиль обучения каждого пользователя. Система следит за успехами учащегося и предлагает более сложные или, наоборот, повторные задания в зависимости от его прогресса.

#### 2. Автоматизация рутинных процессов

ИИ может значительно облегчить труд учителей, автоматизируя рутинные и однообразные задачи. Это включает автоматическую проверку тестов, домашней работы и эссе. Такие технологии позволяют учителям больше времени уделять обучению и взаимодействию с учениками, вместо выполнения административных обязанностей.

Пример: Современные системы, такие как Gradescope, позволяют автоматически оценивать экзамены и контрольные работы, используя алгоритмы ИИ для анализа правильных и неправильных ответов. Это сокращает время проверки заданий и минимизирует вероятность ошибок [3].

### 3. Улучшение дистанционного обучения

ИИ играет важную роль в развитии дистанционного обучения. В эпоху цифровой трансформации и после пандемии COVID-19 все больше учебных заведений перешли на онлайн-обучение. Системы на базе ИИ могут улучшить взаимодействие учеников с учебными материалами и учителями, предоставляя персонализированные ответы на вопросы, оперативную обратную связь и помощь в освоении сложных тем.

Пример: Чат-боты и виртуальные ассистенты на образовательных платформах способны мгновенно отвечать на вопросы учеников, что особенно полезно при большом количестве обучающихся.

### 4. Анализ больших данных для улучшения учебного процесса

ИИ способен анализировать большие объемы данных, получаемых в ходе учебного процесса, что помогает учителям лучше понимать, какие области программы требуют дополнительных усилий. Этот подход позволяет оптимизировать образовательные программы, выявлять пробелы в знаниях учеников и корректировать учебные планы в реальном времени.

Пример: В образовательных системах с применением ИИ анализируются результаты тестов и контрольных работ, чтобы выявить общие слабые места учеников. Например, если большинство учащихся не справляются с определенными вопросами, система может предложить пересмотреть данный раздел учебного материала[6].

Использование ИИ в образовательной сфере приносит множество ощутимых преимуществ, от индивидуализированного подхода к обучению до автоматизации процесса оценки. Однако с этими изменениями возникает и необходимость решать вызовы, связанные с внедрением технологий, о чем пойдет речь в следующем разделе.

#### Проблемы внедрения ИИ в образование

Несмотря на все очевидные преимущества, внедрение искусственного интеллекта в образовательное пространство сталкивается с рядом вызовов и проблем. Эти препятствия требуют внимательного изучения, чтобы интеграция ИИ принесла максимальную пользу без создания новых трудностей.

#### 1. Неравенство доступа к технологиям

Одной из самых серьезных проблем, связанных с использованием ИИ в образовании, является неравенство доступа к технологиям. Внедрение ИИ требует развитой технической инфраструктуры, включая качественный интернет, современные устройства и специализированное программное обеспечение. Однако далеко не все учебные заведения, особенно в удаленных регионах и развивающихся странах, могут обеспечить учащимся такие возможности. Это приводит к цифровому разрыву, где одни ученики имеют доступ к новейшим технологиям, в то время как другие остаются в невыгодном положении.

Пример: В бедных регионах стран третьего мира школы зачастую не имеют доступа даже к базовым средствам коммуникации, что не позволяет использовать ИИ и другие цифровые инструменты для обучения.

#### 2. Этические вопросы и конфиденциальность данных

Еще одной важной проблемой является защита конфиденциальности данных учащихся. Искусственный интеллект в образовательных системах собирает и анализирует большие объемы информации об учениках: их оценки, поведение, предпочтения в учебе и многое другое. Вопросы безопасности этих данных и их использования вызывают озабоченность как среди родителей, так и среди специалистов в области права.

Также возникает этическая дилемма: как должны использоваться данные о результатах учащихся? Например, могут ли данные ИИ быть использованы для принятия административных решений, таких как зачисление в учебное заведение или предоставление стипендий? Такие решения должны приниматься с учетом этических стандартов и прозрачных правил.

Пример: В некоторых школах уже возникли споры по поводу сбора данных и использования их для прогнозирования успеваемости учеников. Проблемы конфиденциальности становятся особенно актуальными, если ИИ начинает вмешиваться в процесс оценки знаний[5].

### 3. Дегуманизация образовательного процесса

Образование — это не только передача знаний, но и процесс социального и эмоционального взаимодействия между учителями и учениками. Чрезмерная автоматизация учебного процесса с использованием ИИ может привести к дегуманизации образования. Учащиеся могут начать ощущать недостаток живого общения, что негативно скажется на их эмоциональном развитии.

Помимо этого, технологии могут ограничить креативный потенциал учащихся, поскольку алгоритмы ИИ часто работают по заранее определенным шаблонам и моделям. Творческое мышление, критический анализ и навыки решения нестандартных задач могут пострадать при избыточной зависимости от автоматических систем.

### 4. Потребность в переподготовке учителей

Интеграция ИИ в учебный процесс требует от учителей новых знаний и навыков. Не все учителя готовы адаптироваться к изменениям и работать с новыми технологиями. Это создает необходимость в масштабных программах переподготовки и повышении квалификации. Учителя должны уметь не только использовать ИИ, но и понимать, как наилучшим образом интегрировать его в учебные планы.

Многие образовательные учреждения испытывают нехватку ресурсов для проведения таких тренингов. Проблема усугубляется в школах с низким уровнем финансирования, где на образование учителей выделяется минимальное количество средств.

### 5. Изменение роли учителя

ИИ может взять на себя значительную часть преподавательских функций, что вызывает опасения по поводу сокращения роли учителя. Системы искусственного интеллекта способны не только проверять знания, но и давать рекомендации по улучшению успеваемости, создавать планы обучения и даже проводить лекции в виртуальном формате. Это ставит под угрозу традиционную роль учителя как наставника и источника знаний.

Пример: В некоторых образовательных платформах уже существуют виртуальные наставники, которые дают обратную связь по домашним заданиям и помогают учащимся, что уменьшает непосредственную роль учителя.

Проблемы внедрения ИИ в образовательное пространство касаются как технических, так и этических аспектов. Важно учитывать, что успех технологий напрямую зависит от правильной интеграции и обеспечения равного доступа ко всем возможностям, которые они предоставляют. Решение этих вопросов — ключевой момент для успешного развития ИИ в образовании[2].

Использование искусственного интеллекта в современном образовательном пространстве представляет собой как огромные возможности, так и серьезные вызовы. С одной стороны, ИИ открывает новые горизонты для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и расширения доступности образования. Гибридные модели обучения и индивидуальные траектории помогут создать более гибкие и адаптированные под потребности учащихся системы образования. Виртуальные классы и симуляционные технологии, основанные на ИИ, могут значительно повысить мотивацию учеников и предоставить им доступ к уникальным образовательным ресурсам [4].

С другой стороны, проблемы, связанные с неравенством в доступе к технологиям, конфиденциальностью данных и необходимостью переподготовки учителей, остаются

ключевыми барьерами на пути к успешной интеграции ИИ в образовательную систему. Также существует опасность дегуманизации учебного процесса и чрезмерной зависимости от автоматизированных решений, что может снизить социальное взаимодействие между учащимися и учителями.

Для достижения успеха необходимо найти баланс между внедрением технологий и сохранением человеческого аспекта образования. Только в таком случае ИИ сможет стать полноценным инструментом для улучшения образовательного процесса и подготовки нового поколения к вызовам современного мира.

В перспективе искусственный интеллект станет неотъемлемой частью образовательной системы, но для этого важно учитывать все риски и грамотно подходить к их решению. Современное образование находится на пороге масштабных изменений, и от того, как будут решены текущие проблемы, зависит будущее всех учащихся и образовательных учреждений.

#### Список литературы

1. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева ; пер. с англ.: А.В. Паршакова. - Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-izmenenie-tempov-obucheniya/> (дата обращения 20.09.2024).

2. Искусственный интеллект в образовании // TADVISER. Государство. Бизнес. ИТ. - 2020. - 26.01. - URL:

[https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_образовании](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_образовании) (дата обращения 20.09.2024).

3. Мухаметкали С.Х. Оқытудың инновациялық әдістері арқылы білім сапасын арттыру // Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 90 жылдығы аясында академик Т.Т. Тәжібаевтың туғанына 114 жыл толуына арналған «Қазақстан ғылымы және оқу-ағарту жүйесі: даму жолдары мен болашағы» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция жинағы. – Алматы: Қазақ университеті, 2024.- С.1843-1845

4. Hutchins D. How Artificial Intelligence is Boosting Personalization in Higher Education [Электронный ресурс] // EDTech. URL: <https://edtechmagazine.com/higher/article/2017/11/ai-boosts-personalized-learning-higher-education> (дата обращения 15.09.2024)

5. Khurana S. Personalized learning through artificial intelligence [Электронный ресурс] //Medium. 2018. URL: <https://medium.com/swlh/personalized-learning-through-artificial-intelligence-b01051d07494> (дата обращения 18.09.2024)

6. Perceived Differentiation and Personalization Teaching Approaches in Inclusive Classrooms: Perspectives of Students and Teachers [Электронный ресурс] // К. Linder [etc] // Frontiers in education. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00058/full> (дата обращения 14.09.2024)

А.М. Жаксылыкова,

Информатика мұғалімі

Қостанай қаласы білім бөлімінің № 14 негізгі орта мектебі,

Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

#### ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУГЕ ӘСЕРІ

**Түйін.** Мақалада білім беруде цифрлық технологиялардың оқытуды жақсарту мүмкіндіктері мазмұндалған. Цифрлық технологиялар арқылы электронды оқыту технологиясының түрленуі мен дамуы жағдайлары қарастырылған. Сонымен қатар, оқытудың әдістемелік жүйесінің дәстүрлі элементтерінің цифрлық технологиялар арқылы түрленуі негізделген.

**Аннотация.** В статье изложены возможности цифровых технологий в образовании для улучшения обучения. Рассмотрены условия трансформации и развития технологий электронного обучения посредством цифровых технологий. Кроме того, обоснована трансформация традиционных элементов методической системы обучения посредством цифровых технологий.

*“Қазақстанда бүкіл әлемдегі беделді оқу орындарымен бәсекелесе алатын шын мәнінде мықты мектептер бар. Алайда, оларда біздің балаларымыздың жүзден бір бөлігі ғана оқиды. Ал цифрлық шешімдер озық педагогикалық тәжірибені тез және тиімді масштабтауға мүмкіндік береді. Олардың көмегімен тіпті ең шалғай аудандардағы мектеп оқушыларын да елдегі және әлемдегі ең жақсы мұғалімдерден материалдар мен сабақтармен қамтамасыз етуге болады. Сондықтан еліміздің барлық ауылдарында жылдам Интернетке қол жеткізу мәселелерін шешу өте маңызды. Бұл Үкіметтің алдында тұрған шұғыл міндет”.*

мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев

Цифрлық технологиялар білім берудің сипатына үлкен өзгерістер енгізді. Интеллектуалды құрылғылар, заттар интернеті (IoT), жасанды интеллект (AI), толықтырылған шындық (AR) және Виртуалды шындық (VR), блокчейн және бағдарламалық қосымшалар сияқты әмбебап және серпінді технологиялық инновациялар оқыту мен оқуды жетілдірудің жаңа мүмкіндіктерін ашты. Осылайша, соңғы жылдары бүкіл әлемдегі білім беру жүйелері ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) интеграциялауға инвестицияларын ұлғайтты және АКТ интеграциясы төңірегіндегі стратегияларды немесе саясаттарды бейімдеу үшін білім беру бағдарламаларына басымдық берді. Соңғысы АКТ-ны қолдана отырып оқытудың сапасына, әсіресе қазіргі технологиялық тенденцияларға сәйкес білім беру жүйелерін түсінуге, бейімдеуге және жобалауға қатысты мәселелер туғызды. Зерттеулер көрсеткендей, мектептердегі технологияларды біріктіруге салынған инвестицияларға қарамастан, нәтижелер перспективасы төмен және болжамды нәтижелерге әлі қол жеткізілген жоқ. Бұл проблемалар covid-19 пандемиясы кезінде күшейе түсті, бұл білім берудің барлық деңгейлерінде оқытуды онлайнға ауыстыруға мәжбүр етті. Онлайн оқыту цифрлық технологияларды пайдалануды жеделдетіп, мектептердегі цифрландыру процесіне, сипатына, дәрежесіне және тиімділігіне қатысты сұрақтар туғызды. Атап айтқанда, көптеген мектептер тәжірибенің жоқтығын және цифрлық әлеуеттің төмендігін көрсетті, бұл оқудағы алшақтықтардың, теңсіздіктердің және шығындардың артуына әкелді. Мұндай нәтижелер мектептер үшін өздерінің цифрлық әлеуетін арттыру және цифрландыру деңгейін арттыру мақсатында тәжірибені зерделеу және дамыту қажеттілігін туғызды. Цифрландыру мектептерді түбегейлі жақсартуға мүмкіндік береді және мектепті дамытудың көптеген аспектілеріне әсер етеді. Дегенмен, бұл технология мен инфрақұрылымның техникалық аспектілерінен тыс ауқымды трансформациялық өзгерістерді қажет ететін күрделі процесс. Атап айтқанда, цифрландыру цифрлық интеграция арқылы мәдени, ұйымдастырушылық және операциялық өзгерістер әкелетін “Терең және үйлестірілген мәдени, кадрлық және технологиялық өзгерістер мен операциялық модельдер сериясын” білдіреді. Табысты цифрлық трансформация мектептерден қажетті “мәдениетті, саясатты, инфрақұрылымды, сондай-ақ технологияларды оқыту мен оқыту тәжірибесіне тиімді интеграциялауды қолдау үшін оқушылар мен қызметкерлердің цифрлық құзыреттілігін” құру арқылы өздерінің цифрлық мүмкіндіктерін арттыруды талап етеді.

Цифрлық интеграция мектеп экожүйесінің әртүрлі қатысушыларына әсер ететін күрделі және үздіксіз процесс екенін ескере отырып, әртүрлі әсер ету элементтерінің өзара байланысын көрсету және мектеп ортасының тиімді өзгеруіне ықпал ететін факторларды анықтау қажет. Жоғарыда келтірілген мәселелерді шешу үшін келесі зерттеу сұрақтары тұжырымдалды:

- 1) цифрлық технологияның білімге әсері қандай?
- 2) мектептің цифрлық мүмкіндіктері мен трансформациясына қандай факторлар әсер етуі мүмкін?

Цифрлық технологиялардың оқушылардың біліміне, дағдыларына және қарым-қатынастарына; теңдікке, инклюзивтілікке және әлеуметтік интеграцияға; мұғалімдердің кәсіби және оқытушылық тәжірибесіне; және мектепке қатысты басқа аспектілер мен мүдделі тараптарға әсерінің бірнеше өлшемдері анықталды [5]. Деректерді талдау мектептердің цифрлық әлеуеті мен трансформациясына әсер етуі мүмкін әртүрлі факторларды анықтады, мысалы, цифрлық құзыреттілік, мұғалімдердің жеке сипаттамалары мен кәсіби дамуы, мектепті басқару, әкімшілік, инфрақұрылым және т. б. Әдебиеттерді шолуда табылған әсерлер мен факторлар төменде келтірілген.

Цифрлық технологияның оқушылардың біліміне, дағдыларына, көзқарастары мен эмоцияларына әсері

АКТ-ны қолданудың оқушылардың біліміне, дағдыларына және көзқарастарына әсері көп зерттелген. АКТ қолдану мен оқушыларды оқыту арасында оң әсер табылды. Атап айтқанда, оқуды ауыстырудың орнына толықтыру үшін пайдаланылатын модельдеу немесе оқыту режимдерінде компьютерлік оқыту бағдарламаларына (CAI) қол жеткізу оқушылардың оқуын жақсартып алады. Мұғалімдер ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін АКТ артықшылықтарын мойындайды; дегенмен, АКТ-ның оқушылардың үлгеріміне әсері әлі толық зерттелмеген. АКТ қолдану мен бастауыш және орта мектеп оқушыларының жоғары жетістіктері арасында оң байланыс бар атап айтқанда зейінді, белсенділікті, мотивацияны, қарым-қатынас пен процесс дағдыларын, топтық жұмысты және олардың оқудағы мінез-құлқына байланысты жетістіктерді арттыру. Сапалы зерттеулердің деректері мұғалімдер, оқушылар өздерінің құзыреттілік деңгейіне қарамастан (күшті/әлсіз оқушылар) және ата-аналар оқушылардың оқуына АКТ-ның оң әсер ететінін түсінеді.

Соңғы кездері цифрлық технологияларды қолдану арқылы геймификацияның оқыту мен оқуға әсерін білдіретін тәсілдер де зерттелді. Білім беруді ілгерілетудегі оқыту ойындарының рөлі (геймплей) оқушылардың үлгерімін жақсартқанын көрсетті. Сандық ойындарды оқытуға біріктіру сонымен қатар STEM білім берудегі перспективалы педагогикалық тәжірибе ретінде танылды, бұл оқу үлгерімінің жоғарылауына әкелуі мүмкін.

Цифрлық технологиялардың теңдікке, инклюзивтілікке және әлеуметтік интеграцияға әсері

Қарастырылған зерттеулердің көпшілігі АКТ-ның оқушылардың біліміне, дағдыларына және көзқарастарына әсеріне бағытталғанымен, есептер теңдік, инклюзивтілік және әлеуметтік интеграция сияқты мектеп контекстіндегі басқа аспектілер бойынша да жасалды. АКТ қосымша немесе арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қалай қолдау көрсете алады. Бұл араласулар салыстырмалы түрде аз болғанымен және негізінен сапалы деректерге негізделгенімен, олардың нәтижелері АКТ қолдану қарым-қатынасты, қатысуды және өзін-өзі бағалауды дамытуға ықпал еткенін көрсетті. Педагогикалық және технологиялық араласуларды инклюзивтілік пен дамытудағы АКТ рөлі ерекше қажеттіліктері бар адамдармен білім беру араласуларында жеткілікті түрде зерттелмегенімен, оқушылардың әлеуметтік интеграциясында АКТ қолданудың едәуір артықшылықтары анықталды [3].

Цифрлық технологиялардың мұғалімдердің кәсіби және педагогикалық практикасына әсері

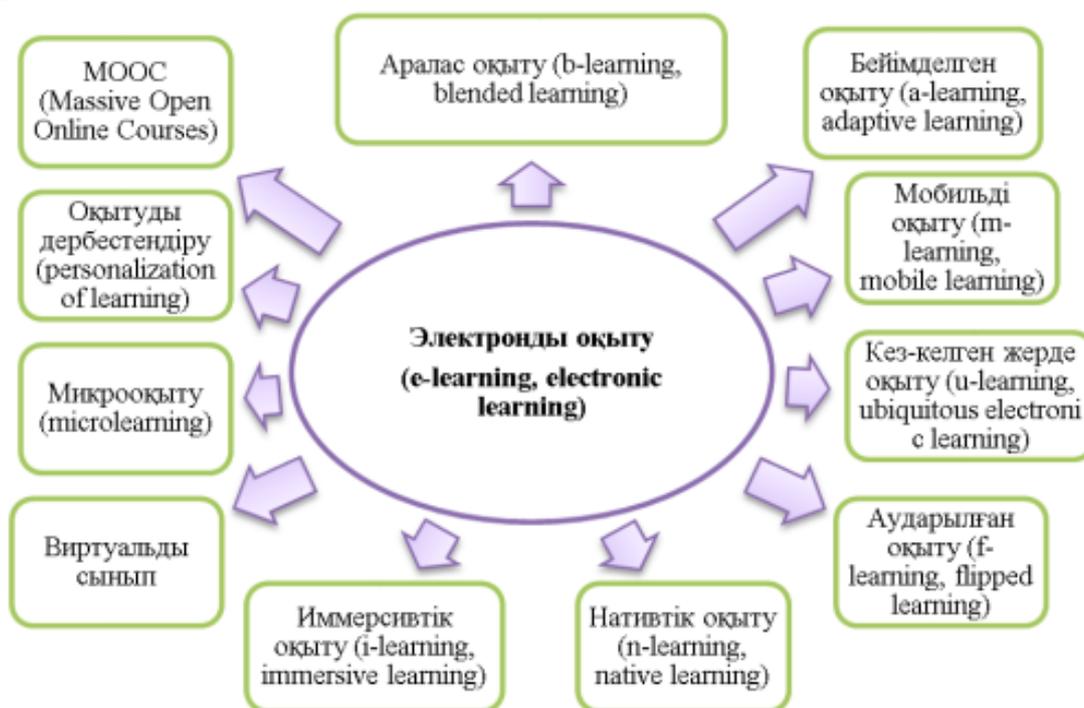
Әр түрлі зерттеулер АКТ-ның мұғалімдердің оқу тәжірибесіне және оқушыларды бағалауға әсерін зерттеді. Цифрлық ойындарды оқу іс-әрекетіне біріктіру мұғалімдерге әртүрлі педагогикалық тәжірибелерді үйренуге және қолдануға мүмкіндік берді. Атап айтқанда, оқу іс-әрекетін үш кезеңде (ойынға дейін, ойын кезінде және ойыннан кейін) жүзеге асырған мұғалімдер оқу нәтижелері мен оқушылардың қатысуын барынша арттырғаны анықталды. Мысалы, ойын алдындағы кезеңде мұғалімдер дәрістер мен ойын жаттығуларына назар аударды, ойын кезеңінде мұғалімдер мазмұнға қолдау көрсетті, техникалық мәселелерді шешті және сыныптағы сабақтарды басқарды. Ойыннан кейінгі кезеңде мұғалімдер оқушылардың оқу нәтижелерін шынымен жақсартқанына көз жеткізу үшін қорытындылау шараларын ұйымдастырды [1].

Сонымен қатар, АКТ мұғалімдер арасында бірлескен көзқарас мүмкіндіктерін ұсына отырып, сабақтарды жоспарлау мен дайындаудың тиімділігін арттыра алады. Оқу жоспарларымен бөлісу және оқушылардың деректерін талдау ата-аналар үшін есеп берудің нақты мақсаттары мен жақсартуларына әкелді.

Сонымен қатар, оқытуда цифрлық технологияларды қолдану мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін арттыратыны анықталды. Білім беруде цифрлық технологияларды қолдану мұғалімдердің АКТ-ның негізгі дағдыларына оң әсер етті. Ең үлкен әсер АКТ-ны оқытуға интеграциялау тәжірибесі бар мұғалімдерде және жақында оқытуда технологияны педагогикалық қолдануды дамыту курстарына қатысқандарда байқалды. Толық жабдықталған мультимедиялық портативті компьютерлермен қамтамасыз ету және мұғалімдердің онлайн-қауымдастықтарын дамыту мұғалімдердің АКТ-ны қолданудағы сенімділігі мен құзыреттілігіне оң әсер етті.

Сонымен қатар, АКТ арқылы онлайн бағалау оқытуға пайдалы. Атап айтқанда, мұғалімдерге дереу кері байланыс жинауға және жаңа мақсаттарға қайта құруға мүмкіндік береді, сонымен қатар дәлірек нәтижелер беру арқылы тесттердің техникалық сапасын жақсартуға ықпал етеді. Сонымен қатар, АКТ мүмкіндіктері (мысалы, интерактивті медиа, модельдеу) проблемаларды шешу және өңдеу дағдылары, метакогнитивтік дағдылар, шығармашылық және коммуникативтік дағдылар және топтарда өнімді жұмыс істеу қабілеті сияқты белгілі бір дағдыларды тексерудің жаңа әлеуетті әдістерін жасайды.

Цифрлық технологиялардың мұғалім қызметін өзгерту мүмкіндіктері мен дәстүрлі оқыту элементтерінің цифрлық трансформациясы электронды оқытудың жаңа типтерінің дамуына ықпал етті (сурет 1).



Сурет 1. Электронды оқыту типтері

Енді белсенді қолданылатын оқытудың әдістемелік жүйесінің дәстүрлі элементтерінің бірқатарының цифрлық технологиялар арқылы түрленуі іске асуда (кесте 1).

р/с	Дәстүрлі оқыту элементтері	Цифрлық технологиялар арқылы түрленуі
1	Семинар	Вебинар, Аудио-, видео-, телеконференциялар
2	Пікірталас	Форум, чат, электронды пошта
3	Сторителлинг	Цифрлық сторителлинг
4	Ойын технологиясы	Геймификация
5	Квест	Веб-квест
6	Тақта	Онлайн тақта
7	Зертхана	Виртуалды зертхана
8	Графика	Инфографика
9	Ментальды карталар	Онлайн ментальды карталар
10	Оқулық	Электронды оқулық
11	Кітапхана	Электронды кітапхана

### Кесте 1 Дәстүрлі оқыту элементтерінің цифрлық трансформациясы

Қорыта айтқанда, білім беруді цифрландырудың даму қарқыны электронды оқыту жолындағы кедергілерді жойып, онлайн/офлайн білім беру форматтары арасында өзара кірігу үдерісіне әкелді және аралас оқытудың өзектілігін көрсетті. Білім берудің цифрлық трансформациясы оқуға ынталандыру, шешім қабылдаудың тиімді шарттары, білім беру мазмұнын ұсынудың жаңа мүмкіндіктері, оқытудың мақсатында білім меңгертудің практикалық іс-әрекетке бағдарлануы, қолжетімді білім беру жүйесін құру, білім беруді білім алушының сұранысына бейімдейге қабілетті икемді білім беру ортасын дамыту, білім мазмұнындағы құбылыстар мен процестерді визуализациялау, оқу іс-әрекетін геймификациялау маңыздылығын айқындайды [2].

#### Әдебиеттер тізімі

1. Караваев Н. Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. — Киров: Вятский государственный университет, 2019. — 105 с.
2. Ниязова, Г. Ж. Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында оқыту әдістемесінің өзгеруі / Г. Ж. Ниязова, У. А. Турсынбеков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 10 (405). — С. 212-214.
3. Карпенко О.М. Воспитание и социализация обучающихся в электронной информационно-образовательной среде. // Труды Международной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты трансформации общества и инновационной модернизации экономики в XXI веке, 2021. – С. 76-82.
4. Мулдахметов З.М., Газалиев А.М. Перспективы цифровизации казахстанского образования // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Проблемы и пути повышения эффективности и качества современного высшего образования в условиях цифровизации российского общества», 2019. – С. 34-37.
5. Твердовская А.В. Особенности деятельности по формированию сбалансированного риска у современных предпринимателей // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Проблемы и пути повышения эффективности и качества современного высшего образования в условиях цифровизации российского общества», 2019. – С. 292-298.

М.Н.Жанарстанова,  
преподаватель казахского языка и литературы, магистр  
Село Боровское, Мендыкаринский район, Костанайская область  
Коммунальное государственное казённое предприятие  
«Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой»  
Управления образования акимата Костанайской области

## СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО

**Түйін.** Мақалада көрнекті педагог Василий Амелянович Шалабаевтың жылдар бойғы жинақталған тәжірибесі арқылы заманауи инновациялық білім беру жүйесі қарастырылады. Мерейтойлық күн оның тез өзгертін әлем контекстінде маңызды болып қалатын білім беру әдістері мен тәсілдерін дамытуға қосқан үлесін талдаудың өзекті себебі болып табылады. Мақала Шалабаев педагогикасының негізгі принциптерін, олардың заманауи білім беру жүйелерін қалыптастырудағы маңыздылығын талдайды және осы принциптерді инновациялық тәсілдерге біріктіру жолдарын ұсынады. Педагогикадағы ұрпақтар сабақтастығы идеяларына және болашақтың сын-тегеуріндеріне жауап бере алатын бейімделгіш және икемді білім беру ортасын құрудағы инновациялардың рөліне ерекше назар аударылады.

**Аннотация.** В статье рассматривается современная инновационная система образования через призму опыта, накопленного за годы работы выдающегося педагога Василия Амеляновича Шалабаева. Юбилейная дата служит актуальным поводом для анализа его вклада в развитие образовательных методов и подходов, которые остаются значимыми в контексте быстро меняющегося мира. Статья анализирует ключевые принципы педагогики Шалабаева, их значимость для формирования современных образовательных систем и предлагает пути интеграции этих принципов в инновационные подходы. Особое внимание уделяется идеям преемственности поколений в педагогике и роли инноваций в создании адаптивной и гибкой образовательной среды, способной отвечать на вызовы будущего.

**Abstract.** The article examines the modern innovative education system through the prism of the experience gained over the years by the outstanding teacher Vasily Amelianovich Shalabaev. The anniversary is an important occasion to analyze his contribution to the development of educational methods and approaches, which remain significant in the context of a rapidly changing world. The article analyzes the key principles of Shalabaev's pedagogy, their importance for the formation of modern educational systems and suggests ways to integrate these principles into innovative approaches. Special attention is paid to the ideas of generational continuity in pedagogy and the role of innovation in creating an adaptive and flexible educational environment capable of responding to the challenges of the future.

Современное образование претерпевает значительные изменения, отражая вызовы времени и потребности общества. В этой связи важно обратиться к историческому опыту и фигурам, оказавшим влияние на развитие образовательной системы. Одним из таких значимых деятелей является Василий Амелянович Шалабаев — педагог, философ, общественный деятель, краевед и поэт, чья деятельность охватывает различные аспекты образовательного процесса. В этой статье мы рассмотрим, как опыт Шалабаева может помочь нам в создании инновационной образовательной системы, ориентированной на будущее.

Его наследие продолжает оказывать влияние на современное образование. Его подходы к обучению, основанные на активном вовлечении учащихся и уважении к культурной идентичности, подчеркивают важность гуманистической составляющей в образовательном процессе.

Обращаясь к опыту и философии Шалабаева, мы можем видеть, как важно интегрировать традиционные ценности с инновационными методами, создавая образовательную систему, способную справляться с вызовами времени. Его наследие

напоминает нам о необходимости стремиться к знаниям не ради самих знаний, а ради формирования осознанного и активного гражданского общества.

Василий Амелянович Шалабаев родился в начале XX века, когда мир столкнулся с рядом социально-экономических и культурных изменений. Это время стало основой для переосмысления подходов к образованию. Шалабаев, как педагог и философ, акцентировал внимание на необходимости интеграции знаний из разных областей, подчеркивая важность междисциплинарности. Он считал, что образование должно быть не только передачей знаний, но и развитием критического мышления, креативности и социального сознания.

Мы живем в эпоху технологических изменений, и инновационные подходы становятся необходимостью. Шалабаев подчеркивал важность интеграции природы и культуры в образовательный процесс. Эта идея актуальна и сегодня: современные методики обучения должны учитывать не только информационные технологии, но и экосистему, в которой развивается ученик. Его концепция гуманистического подхода к образованию находит отражение в новых программах, основанных на проектном и исследовательском обучении.

Учащиеся, вовлеченные в проектные и исследовательские методы, имеют возможность разрабатывать уникальные решения и подходы к проблемам, что способствует формированию инновационного мышления. Важно, чтобы педагоги создавали стимулы для экспериментов и риска, позволяя ученикам ошибаться и учиться на своих ошибках.

В дополнение к этому, коллегиальное сотрудничество между учителями и учащимися играет ключевую роль в создании эффективной учебной среды. Обмен идеями и опытом между педагогами может привести к созданию более разнообразных и адаптированных подходов к обучению, что сделает процесс более интерактивным и целенаправленным. Проведение совместных мастер-классов и тренингов может укрепить связи в образовательном сообществе.

Наконец, важно помнить о формировании у учеников навыков жизненной компетенции, таких как умение работать в команде, управление временем и критическая оценка информации. Эти навыки станут основой для успешной жизни в постоянно меняющемся мире, где способности адаптироваться и сотрудничать необходимы.

Современная система образования должна учитывать разнообразие потребностей учеников и обеспечивать индивидуальный подход к обучению. Вдохновляясь концепциями Шалабаева, мы можем развивать методы, ориентированные на личностное раскрытие и активное участие учащихся в образовательном процессе. Проектные и исследовательские подходы позволяют создавать условия для сотрудничества среди студентов, стимулируя их к обмену идеями и совместному решению проблем.

Разработка программ, позволяющих студентам выбирать направления обучения в соответствии с их интересами, является важным шагом к созданию персонализированного образования. Персонализированное обучение не только способствует более глубокому усвоению материала, но и повышает мотивацию учеников. Педагоги могут использовать технологии и интерактивные методы, чтобы адаптировать образовательный процесс под уникальные нужды каждого ученика, создавая тем самым более вовлеченную и динамичную учебную среду.

Важно также учитывать роль социального контекста в обучении. Шалабаев подчеркивал, что образование не может быть изолированным от культуры, поэтому современные педагоги должны стремиться к интеграции местных аспектов в учебные программы. Это позволяет учащимся не только углублять свои знания, но и чувствовать связь с сообществом, в котором они живут.

Василий Амелянович инициировал и внедрил новые подходы к обучению, основанные на активном вовлечении студентов в процесс. Он организовывал семинары, кружки и конференции, где обсуждались современные педагогические технологии и методы. Шалабаев оставил значительное наследие в области образовательных методик и теории. Его труды охватывают широкий спектр вопросов.

В своих публикациях он разрабатывал и описывал методики, направленные на активизацию учебного процесса. Одним из его главных принципов было вовлечение учащихся в практическую деятельность, что способствовало лучшему усвоению материала.

В своих статьях и лекциях он рассуждал о роли образования в обществе, акцентируя внимание на его гуманистической природе. Шалабаев утверждал, что образование должно не только давать знания, но и формировать личность, способную критически мыслить и принимать активное участие в жизни общества.

Шалабаев публиковал множество статей и книг, которые оставили заметный след в образовательной практике. Его работы по педагогике и краеведению продолжают использоваться как источник вдохновения для современных педагогов.

Современные образовательные системы всё чаще обращаются к инновационным подходам. Использование технологий, проектного обучения и проблемного подхода уже стало нормой в образовательной практике. Опыт Шалабаева может послужить основой для таких инициатив.

Шалабаев подчеркивал важность активного участия студентов в процессе обучения. Это находит отражение в современных методах, таких как совместное обучение и кейс-метод.

Как и Шалабаев, современные педагоги признают, что знания не существуют в вакууме. Поэтому важным элементом образовательного процесса становится интеграция различных дисциплин, что позволяет учащимся видеть взаимосвязи между различными областями знаний.

Шалабаев активно занимался вопросами краеведения, что показывает его стремление к пониманию культуры и истории своего региона. Это важно для формирования социально ответственного гражданина. Современное образование должно не только обучать, но и воспитывать осознанное отношение к обществу.

Внедрение проектов, связанных с местными сообществами, может стать мощным инструментом для развития социальной ответственности у учащихся. Это перекликается с опытом Шалабаева, который всегда стремился связать образование с реальной жизнью.

Шалабаев подчеркивал важность активного участия в жизни общества. Современные образовательные системы могут интегрировать элементы общественной активности в учебный процесс, что поможет формировать у студентов чувство ответственности и стремление к изменениям.

Одним из ключевых аспектов философии Шалабаева было внимание к личности ученика. В современном образовании важно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося.

Разработка программ, позволяющих студентам выбирать направления обучения в соответствии с их интересами, является важным шагом к созданию персонализированного образования.

Василий Амелянович всегда акцентировал внимание на роли педагога как наставника. Современные образовательные системы должны развивать наставнические программы, которые помогут учащимся ориентироваться в сложном мире.

Основываясь на опыте прошлого, мы можем сформировать инновационную образовательную систему, способную отвечать на вызовы современности. Шалабаев стал символом сочетания традиционных ценностей и инновационных подходов в образовании.

Будущее образования должно включать гармоничное сочетание технологий и гуманитарных наук. Это позволит формировать у студентов не только технические навыки, но и развитое чувство социальной ответственности.

Деятельность В.А. Шалабаева разнообразна. Он был не только педагогом, но и активным общественным деятелем. Шалабаев глубоко интересовался историей и культурой родного края. Он проводил исследования, собирал материалы о местных традициях и культуре, что способствовало формированию у молодежи чувства патриотизма и уважения к своему наследию. Шалабаев создал ряд научных работ, посвященных истории и культуре своего региона. Он подчеркивал важность краеведения в образовательном процессе, ведь знание родной истории и культуры формирует у молодежи чувство принадлежности и

ответственности. Василий Амелянович организовывая мероприятия и дискуссии на актуальные темы. Его стремление к диалогу с обществом помогало выстраивать мосты между различными поколениями и культурами.

Как поэт, Шалабаев создавал произведения, которые отражали его взгляды на жизнь, природу и человека. Его поэзия вдохновляла многих, побуждая их думать о социальных и культурных вопросах.

Важно не забывать о местном контексте, одновременно учитывая глобальные тенденции. Образование должно быть открытым к мировым вызовам, но при этом сохранять уникальность и культурную идентичность.

Я думаю, что труды Василия Амеляновича Шалабаева имеют огромное значение для развития образования. Разумеется, я полностью согласна с его исследованиями, так как они внесли неоценимый вклад в понимание языковых процессов и культурного наследия Казахстана. Его работы помогают не только глубже осмыслить историю и языка, но и совершенствовать методы его преподавания.

Опыт Василия Амеляновича Шалабаева является ценным источником для разработки современных инновационных подходов в образовании. Его философия и педагогические практики могут вдохновить новое поколение учителей и учащихся, стремящихся к созданию более эффективной и ответственной образовательной системы. Обращение к прошлому позволяет нам не только понимать исторические корни образования, но и видеть пути его развития в будущем. Взгляд в прошлое через призму опыта Шалабаева — это ключ к созданию образовательной системы, способной отвечать на вызовы времени и формировать ответственных граждан.

Вспоминая о Василии Амеляновиче Шалабаеве, мы не только отмечаем его достижения, но и продолжаем его дело, стремясь к созданию образовательной среды, в которой каждый учащийся сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в будущее.

#### Список литературы

1. Шалабаев. В. А. "Основы педагогической деятельности" [Электронный ресурс] [http://irbis.bolashaq.edu.kz/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiir](http://irbis.bolashaq.edu.kz/cgi-bin/irbis64r_11/cgiir)
2. Шалабаев. В. А. "Методы активного обучения в школе"
3. Шалабаев. В. А. "Проблемы педагогической науки в контексте современного образования"
4. <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/strana-i-myi/lichnost/naslednik-idej-ibraya-altyinsarina>

В.В.Жаркова,

учитель английского языка

Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная

Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В данной статье представлены возможности использования интернет-сервисов Google в работе учителей английского языка: для создания наглядных дидактических материалов, электронных учебных курсов, сайтов-портфолио, хранилища цифровых образовательных ресурсов, создания контрольных тестов и системы анкетирования. Наибольшее внимание в статье уделяется Google Earth и Google Arts & Culture.

**Abstract.** The possibilities of using Google services in the work of the English language teacher are described in the article. The following features of Google services are considered: creating visual materials, developing online training courses, portfolios or web-sites, storing information, creating tests, quizzes and questionnaires. The greatest attention in the article is paid to Google Earth and Google Arts & Culture.

Одной из главных тенденций развития образования на сегодняшний день является его информатизация и компьютеризация, которые подразумевают внедрение новых информационных технологий, искусственного интеллекта, а также осуществление постоянного доступа в сеть Интернет. Учителя английского языка, стремясь адаптировать свои методы к требованиям времени и ожиданиям учеников, все чаще прибегают к использованию цифровых инструментов. Среди них особое место занимают сервисы Google, которые предоставляют множество возможностей для управления образовательным процессом, организации взаимодействия с учениками и работы с образовательным контентом.

Сервисы Google – это целостная экосистема, доступ к которой получает любой владелец Google аккаунта. Они включают в себя широкий спектр отдельных веб-приложений (см. таблица 1). Каждое из этих приложений предоставляет уникальные инструменты, которые могут значительно облегчить процесс преподавания и повысить уровень вовлеченности учеников. На основе анализа научной и методической литературы [1-2; 6-8], а также собственного педагогического опыта, в таблице ниже мы представили некоторые возможности сервисов Google в школьной практике.

Таблица 1. Использование сервисов Google в работе учителя английского языка

Сервис Google      Общая характеристика и возможности применения

YouTube      Видеохостинг, позволяющий загружать и просматривать ролики.  
Возможности: источник аутентичного видео-материала для уроков английского языка.

Gmail      Бесплатная электронная почта от Google с полным набором функций.  
Возможности: можно использовать при обучении написанию электронных писем (Writing emails).

Google Drive      Облачное хранилище от Google, с ограничением 15 Гб для бесплатного использования. Возможности: хранение учебных материалов с возможностью доступа с любого компьютера или смартфона.

Google Docs      Возможности: совместная работа над документами в рамках групповых проектов или «мозгового штурма».

Google Slides      Возможности: визуализация учебного материала с возможностью демонстрации видео любого объема в окне презентации, создание интерактивных квизов и викторин, анимация и сторителлинг, выполнение учениками творческих заданий.

Google Sheets      Возможности: проведение опросов, анализ данных, построение диаграмм и ведение учета успеваемости.

Google Forms      Возможности: задания на повторение или закрепление, создание тестов и упражнений с мгновенной обратной связью, организация самооценивания.

Google Photos      Сервис для хранения, редактирования и публикации фотографий.  
Возможности: создание визуальных словарей (Picture Dictionary), отработка лексики в игровой форме (What s missing? Guess who?), описание фотографий, рассказ историй с использованием изображений (Storytelling, Story behind the picture).

Google Meet      Бесплатная платформа для видеоконференций. Возможности: запись видео-уроков, проведение онлайн-уроков с демонстрацией экрана.

Google Calendar

Удобный и функциональный онлайн-календарь, полностью бесплатный. Возможности: планирование мероприятий и важных дел, использование «напоминалок», синхронизация между всеми устройствами пользователя.

Google Sites

Упрощенный бесплатный хостинг на основе структурированной вики. Возможности: создание сайтов и педагогического портфолио с возможностью публикации видео, изображений и документов.

Google Maps      Бесплатный виртуальный картографический сервис. Возможности: проведение страноведческих игр и квестов на основе системы географических карт, построение маршрутов и планирование отпуска в рамках темы «Travelling» (Planning a holiday).

**Google Chrome** Бесплатный, быстрый и безопасный браузер. Возможности: для учителя наибольший интерес представляют, в первую очередь, расширения для браузера, например, YouTube Transcriber (конвертирует видео с YouTube в текстовый формат), Read Pronunciation: Английский & Французский (визуально представляет правила чтения слов и фраз, показывает определения понятий), AI Essay Writer Generator: Academic Writing, Voice In (позволяет переводить речь в текст), Speechify Text to Speech Voice Reader (озвучивает печатный текст), Quizizz AI: Turn Any Website into a Quiz (превращает любой веб-сайт в тест).

**Google Groups** Сервис для создания различных сообществ в интернете. Возможности: создание группы для общения, обсуждение прочитанных книг на английском языке (написание отзывов, рецензий и пр.), создание группы для реализации совместных ученических проектов.

#### Google Ngram Viewer

Поисковой сервис, позволяющий строить графики частотности языковых единиц на массиве печатных источников, опубликованных с 16 века и собранных в сервис Google Books. Возможности: для проведения исследований по языкознанию или литературе, где необходимо представить статистику употребления заданного слова в литературе в виде графика. Сервис работает для произведений на разных языках.

**Google Classroom** Бесплатная платформа для создания онлайн-курсов, объединяющая полезные сервисы Google. Возможности: создание курса для подготовки к ЕНТ, размещение видео-уроков для закрытия пробелов в знаниях, организация самостоятельной или проектной работы по предмету.

Многие из сервисов Google давно изучены [3-4; 6-7] и широко используются в педагогической практике. В нашей работе мы остановимся подробнее на следующих сервисах: Google Earth и Google Arts & Culture.

Google Earth – это «геоинформационная система с фотографиями», которая предоставляет спутниковые изображения земной поверхности с «беспрецедентно высоким» качеством [5]. Приведем несколько способов, как можно интегрировать сервис в обучение:

1. Виртуальные экскурсии по местам, описания которых представлены на страницах учебника. Ученики могут «посетить» различные страны и города, изучая их культуру и достопримечательности. Учитель может задать вопросы о месте, которое они «посетили», и предложить детям описать его на английском языке, что поможет развивать навыки говорения и описания.
2. Изучение географии и лексики. Используя Google Earth, можно изучать географические объекты, такие как реки, горы и страны. Учитель может создать задания по поиску определенных объектов и предложить ученикам назвать их на английском. Это поможет расширить словарный запас и понимание географии.
3. Проекты о различных странах. Ученики могут выбрать страну, изучить ее культуру, традиции и знаменитые места, а затем создать презентацию с использованием Google Earth, показывая, где находятся эти места и рассказывая о них на английском языке.
4. Анализ изменений в природе и городах. Google Earth позволяет наблюдать изменения в ландшафте и архитектуре со временем. Учитель может предложить ученикам сравнить изображения одного и того же места в разные годы и обсудить, что изменилось, используя при этом новую лексику и грамматические конструкции.
5. Создание ситуаций-симуляций для диалогового общения с помощью функции Google Street View. Например, ученики могут разыграть сценки о том, как задавать вопросы о направлениях, заказывая еду в ресторане или общаясь с местными жителями, опираясь на изображения и места, которые они видят.

Google Arts & Culture – это коллекция архивов и произведений искусства, собранных по всему миру. Среди дидактических возможностей сервиса наибольший интерес представляют:

1. Изучение словарного запаса через искусство. Учитель может выбрать разные картины и попросить учащихся описать, что они видят, используя новые слова, например, описывать цвета, формы и эмоции, которые вызывает картина.

2. Изучение и тренировка грамматики через искусство. Учитель может выбрать несколько произведений искусства разных периодов, чтобы сравнить и сопоставить различные стили, темы, используя лексику сравнения (например, «bigger than», «more colorful» и пр.). Для отработки различных видо-временных глагольных форм, после просмотра картины на Google Art Project учащиеся могут придумать короткие истории или сценарии, вдохновленные увиденным: рассказ о людях на картине, о том, что происходило до или после сцены, или же создать альтернативный конец для сюжета.

3. Групповые презентации о художниках. Ученики могут выбрать известных художников из коллекции Google Art Project и подготовить короткие презентации о их жизни и творчестве. Это поможет развить навыки публичных выступлений и научить исследовать информацию на английском языке.

Сервисы Google представляют собой мощный инструмент в арсенале современного учителя английского языка. Их использование позволяет не только улучшить языковые навыки учеников, но и расширить их кругозор, повысить уровень вовлеченности учеников и создать более интерактивную образовательную среду. Тем не менее, необходимо учитывать потенциальные проблемы и вызовы, связанные с внедрением этих технологий. Важно также проводить обучение и актуализацию знаний для педагогов, чтобы максимизировать пользу от использования данных сервисов в преподавании английского языка.

#### Список литературы

1. Галимуллина Э.З., Бочкарева А.В. Сервис Google как способ создания информационно-образовательного пространства педагога // Скиф. - 2019. - №5-1 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/servis-google-kak-sposob-sozdaniya-informatsionno-obrazovatelno-prostranstva-pedagoga> (дата обращения: 04.10.2024).
2. Дыльков А.Г. Сервисы Google для образовательных организаций как часть электронной информационно-образовательной среды консерватории // МНКО. - 2017. - №6 (67). – с. 328-332.
3. Миляева А.И., Богданова М.В. Дистанционный курс в среде Google Classroom // Теория и практика современной науки. - 2019. - №11 (53). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnyy-kurs-v-srede-google-classroom> (дата обращения: 04.10.2024).
4. Панина Е.Ю., Сабурова Д.С. Дидактические возможности сервиса Google Meet в обучении старшеклассников иностранному языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. - 2022. - №18. – с.288-293.
5. Продукты Google [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.google.ru/about/products/> (дата обращения 05.10.2024)
6. Савченко Е.В. Интеграция сервисов Google в языковой класс // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2021. - №199. – с. 99-107.
7. Тумасян А.Ю. Применение сервисов Google в педагогической практике // Russian Journal of Education and Psychology. - 2019. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-servisov-google-v-pedagogicheskoj-praktike> (дата обращения: 04.10.2024).

УДК 233-535

Ж.Р. Жармаганбетова,

Музыка пәні мұғалімі, педагогика ғылымдарының магистрі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің  
Дружба жалпы білім беретін мектебі» КММ

**МУЗЫКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ӨНЕРГЕ БАУЛУДА  
ДОМБЫРА АСПАБЫНЫҢ МАҢЫЗЫ**

**Түйін.** Мақалада жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру барысында өз халқының ұлттық мәдени-тарихи жағдайына мән беру қажеттілігі айтылған. Бастауыш сынып оқушыларына музыка арқылы ұлттық тәрбие беру жолдары жан-жақты қарастырылған. Осы мәселе жөнінде ағартушы ғалымдардың ой-пікірлері мен тұжырымдарына сараптама жасалған.

Бастауыш сыныптардағы музыка сабағы тақырыптарына талдау жасалып, олардың мазмұнының сан алуандығы, оқушылардың өз ана тілінің құдіреттілігін, өз халқының дәстүрін, ұлттық мәдениетін қоғамдағы гуманистік өзгерістерді тануына жол ашады деп қорытынды жасалған.

**Аннотация.** В этой статье обращено внимание на национальное культурно-историческое положение народа, где в процессе образования и воспитания молодого поколения учитываются изменения, происходящие в цивилизованном мире. Комплексно рассмотрены пути национального воспитания через урок музыки у учащихся начальных классов. Написана важность передачи воспитания к фольклорным произведениям в школьной программе, которая рекомендуется как основное направление национального воспитания детей, где передается информация об искусстве музыки.

Синтезируются темы музыки в начальных классах, разнообразие их содержания, обсуждаются выводы о том, что открывается дорога познания, гуманистические изменения в обществе, величие родного языка, традиции национальная культура, ее богатства.

**Abstract.** This article pays much attention to the national, culture – historical and social state of the people where in the process of educating and training younger generation changes in civilized world are taken into consideration. The ways of national education are examined through music classes at primary school. Scientists and educators are also concerned with this problem, because children get information about art of music through folklore art.

Traditions of national culture lead pupils to their cognition of the world and the language the speak.

Музыка – оқушының ақыл-ойын дамытып, дүниені жан-жақты танып білуіне көмектеседі, халықтың рухани мәдениетіне жақындастыра отырып, ұлттық сана-сезімін тәрбиелеп, адамгершілік және азаматтық белсенділігін қалыптастырады. Сөйтіп, осының нәтижесінде жеке тұлғаның жан-жақты үйлесімді дамуына әсер етеді.

Оқушылардың музыка өнерін түсініп қабылдауына талғампаздығын тәрбиелеуде, эмоциялық сезімталдығын дамытуда, білімді, мәдениетті болып өсуіне ықпал етуде музыка пәнінің алатын орны ерекше.

Мектепте музыка сабағында оқушыларды ұлттық өнерге баулуда домбыра аспабы мен дәстүрлі ән-күйлеріміздің маңызы зор. Балалардың ұлтымыздың кең тараған киелі аспабы домбырада ойнай білуі, ән-күйлерімізді тыңдап түсінуі, олардың көркемдік талғамын және эмоционалдық мүмкіндігін көтеріп, халқымыздың бай мұрасын, әуендік бояуын жастайынан бойына сіңіріп, ұлттық мәдениетімізге құрметпен қарауға тәрбиелейді.

Сондықтан сабақта ұлттық музыка өнерінің түрлерін ән, күй, терме, жыр, айтыс, толғауларды домбыра аспабының сүйемелдеуінде тыңдатып, олардың әрқайсысының жалпы ерекшеліктерін тереңірек түсіндірудің маңызы зор. Музыкалық білімді жүйелі түрде дамыту барысында ұлттық сана иірімдерін айқындай түсу және оны тереңірек меңгерту музыка пәні мұғалімдерінің басты міндеті болмақ.

Егер оқушылар өз халқының ұлттық өнерін үйреніп, құрметтеп соны жан-тәнімен сүйіп өссе, ол өз отанының патриоты болып оның тілін, дінін, салт-дәстүрін жақсы меңгеріп, әрқашан да соған қызмет етуге дайын тұрады.

Ұлттық өнер – бұл әрбір ұлттың өзіндік салт-дәстүрлері мен мәдениеті болып табылады. Ол баланың дүниетанымына, сеніміне, моральдық қасиеттердің қалыптасуына, эстетикалық сезімдерінің тұрақтылығына әсер етеді. Ұлтқа қатысты өнердің түрлері музыка, әдебиет, сәулет өнері, қолөнер бір-бірімен тығыз байланысты. Өнер негізінен өмірді бейнелейді мысалы, музыка адамның ішкі жандүниесінің құпия сырларын әуен, ырғақ арқылы бейнелейді.

Қазақ халқының мәдениеті мен әдебиетін жан-жақты зерттеп, ұлттық ағарту ісінің негізіне ғылыми еңбектерімен үлес қосқан дарынды ғалым Шоқан Уалиханов «Қазақ

даласындағы тәлім-тәрбиенің басты құралы – жыр, айтыс, өлең, терме» – деп, олардың түрлеріне талдау жасап дүниетанымдық, тәрбиелік мәнін жоғары бағалады. Дарынды ғалымның данышпандық ой-мақсаттары қазақ халқының ұлттық өнерінің жас ұрпақ тәрбиесіндегі маңызын бүгінгі күні де маңыздылығын арттырып отыр.

Ұлттық аспаптарымыз халқымыздың тұрмысы мен тіршілік қам-қарекетіндегі, салт-дәстүрі мен дүниетанымындағы, тарихы мен өнеріндегі бірегей заттық мұрасы, рухани-мәдени байлығы болып табылады. Шертпелі аспаптарымыздың ішінде домбыраның ұлт тарихы, өнері мен ұрпақ тәрбиесінде маңызы айқындала түсуде.

Қазақ дүниетанымы бойынша домбыра бойында қолөнер, орындаушылық, күйшілік секілді танымдық құндылықтар жинақталған. Адам көкірегіне нұр құятын, жамандықтан сақтайтын күшке ие аспап ретінде оған үкі тағып, төрге іліп қастерлейді.

Қазақтың шертпелі аспаптарының ішіндегі ең көп қолданылатыны және көптеген үлгі-нұсқалары бары – домбыра. Қазақ даласының әр өңірінен «үш ем», «бүктемелі», «үш ішекті», «қуыс мойын», «екі жақты», «желбезекті», «қос мойын», «тұмар» деп аталатын үлгі-нұсқалары пайда болған[3].

Шағын үлгіде жасалатын, балаларға арналған екі ішекті түрі – шіңкілдек. Шіңкілдектің үні басқа аспаптардың дыбысымен қосылғанда ашық естіліп ерекшеленіп тұрады.

Домбыра халықпен бірге жасасып, өзінің шежіресін қалыптастырды. Ақын жыраулар, сал-серілер, қол бастаған батырлар мен би-шешендер домбыраны жырға қосты. Мысалы:

Шықпай отыр домбырам,  
Сырылдап мұның қақпағы.  
Айтқан сөзге түсінбес,  
Адамның мисыз ақымағы [1].

– деп Ақтан жырау Керейұлы жырласа, сыршыл ақынымыз Мұқағали Мақатаев

Домбырам жүрегіммен үндес едің,  
Сенімен сырласымдай тілдесемін.  
Бабамнан қалған мұра сен болмасаң,  
Өнердің не екенін білмес едім..

– деген өлең жолдарымен домбыраны өз жырларына арқау етіп, домбыра аспабының қазақ өмір тіршілігінде алатын орнын айқын бейнелейді.

Жалпыға бірдей білім беретін мектептегі музыка пәнінің мұғалімі – музыканы оқыту арқылы оқушы бойында музыка мәдениетін қалыптастырушы маман. Мұғалім оқу жұмыстарын мектептерде қойылатын талаптарды басшылыққа ала жүргізеді. Ол музыка бағдарламасы бойынша сабақ жүргізу барысында оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдісін таңдап ала отырып, оқу жоспарын жүзеге асырады.

Музыкалық тәрбие берудегі музыка тыңдау – музыка пәнінің маңызды бір бөлігі болып табылады. Ол музыкалық жан – жақтылықты кеңейтеді, музыкалық білімін толықтыра отырып, қабылдауын дамытады, сүйіспеншілігі мен көркемдік талғамын қалыптастырады.

Музыка тыңдау барысында шартты түрде бастауыш сынып оқушыларының қабылдауын былайша топтастыруға болады: шығарманың мазмұнын елестету, оның жанры, құрылысы және басқа көркемдік құралдарын ажырату.

Бұл мақсат – міндеттер қазақ халық аспаптық музыкасын тыңдату барысында оқушылардың алған білім мазмұны қарапайымнан күрделіге біртіндеп өту, бірізділік, түсініктілік, жас ерекшелігін ескеру және т.б. тәрізді дидактикалық принциптерді басшылыққа алу арқылы жүзеге асырылады.

Бастауыш сынып оқушыларына музыка (күй) тыңдату дәстүрлі төрт кезең бойынша жүргізілді. Олар мыналар: мұғалімнің кіріспе әңгімесі, музыка тыңдау, музыканы әңгімелеу – талдау, музыканы қайта тыңдау.

Кіріспе әңгімеде мұғалім тыңдалатын күйдің авторы жөнінде мәлімет беріп, күйдің тарихын түсінікті, қысқаша түрде баяндап оқушының тыңдайтын күйге қызығушылығын оятуы маңызды. Мұғалімнің ұғынықты кең мағлұмат беруі арқылы оқушылардың музыкалық дүниетанымын кеңейте түседі.

Музыка мұғалімнің орындауында немесе күй табақтан тыңдатылады. Мұғалімнің күйді өзі орындауы шығарманың кез-келген жерінен тоқтап, иірімдерін, орындалу ерекшеліктерін көрсету үшін тиімді әрі оқушылардың домбыра аспабында ойнауға деген ынтасын оятып, қызығушылығын арттырады, сыныпта жақсы көңіл күй тудырады.

Музыканы әңгімелеу – талдауда күйдің мазмұнын ашатындай сұрақтар алдын ала әзірленіп, қажетті жауапты алатындай түрлендіріліп, талдау кезінде оқушылардың белсенділігін арттырып, дұрыс жауапқа бағыттып, қорытынды жасауға негіз болатындай болуы қажет. Күйді тыңдап болғаннан кейін күйдің екпіні қандай? Қандай динамикалық дыбыс күштерін байқадыңыздар? Күйді тыңдай отырып, көз алдымызға нені елестетуге болады? Күй тыңдағанда қандай әсер алдыңыздар? Күй бізге не айтты? Күйдің мінезі қандай? Мұғалім оқушылардың жауабын тыңдап, қорытынды жасайды.

Музыка пысықтау, бекіту оқушылардың жауабын толықтыру мақсатында қайтара тыңдалады. Күйді толығынан соңына дейін тыңдау оқушының күйдің әуенін ұзақ есінде сақтап, басқа күйлерден ажырата білуі үшін маңызды.

Ерте кезде күйшілер домбыра үйретуде балаларды қызықтыру үшін «Ортеке қуыршағын» пайдаланған. Балалардың неге қызықса соны тез үйреніп алатын қасиетін жақсы білген бабаларымыз ортеке қуыршағы арқылы балаларды күйшілік өнерге баулыған.

Ортекемен күй орындауға оқушылар қызығады, әсіресе қуыршақтың күйдің ырғағына байланысты түрлі қозғалыстар жасауы оқушыларға қуаныш сыйлайды. Ортеке орындаушылық өнері оқушының бойында икем, талпыныс, сабырлық және төзімділік қасиеттерін дамытады, еңбекке тәртіпке тәрбиелейді [4].

Екінші сыныпта «Ойқастаған ортеке» тақырыбында музыка пәні мұғалімі ортеке қуыршағын билетіп, күйді өзі орындап берсе оқушылар домбыраға қызығып, үйренуге талпынады.

Бастауыш сыныптарда халық аспаптық музыкасына оқушылардың қызығушылығын қалыптастыру ісі педагогика, психология және оқыту әдістемелерінің жетістіктеріне сүйене отырып, жан-жақты түрде, мұғалімнің творчестволық деңгейіне, шеберлігіне сай, оқушының қызығушылығын дамыту мақсатын көздеу ыңғайында жүзеге асырылады. Оқушылардың бойында білім-білік дағдыларын қалыптастыру орайында жүргізілетін қандай да болсын эксперименттік жұмыстарды оның түпкі нәтижесін, қалыптасуы мүмкін ықтимал жағдайларды алдын-ала болжап, жоба-жоспарын белгілеп алмай жүзеге асыруға болмайды [5].

Музыка тыңдау – сабақтың негізі. Сабақты тыңдауға, дауыс жаттықтыруға, ән айтуға, ойнауға арналған шығармалардың барлығы алдымен тыңдалып, талданады.

Музыка тыңдауға үйрету – күрделі де маңызды мәселелердің бірі. Н.А. Грозденская: «...Менің ойымша, тыңдауды вокалды музыкадан бастасак, оқушының зейіні әннің сөзіне немесе орындаушының орындау мәнері мен мимикасына ауып, музыка сазына аз көңіл бөледі, ал аспаптық музыканы тыңдағанда, керісінше, орындау жағына аз көңіл бөлініп, негізінен музыканы, әуенді тыңдайды...» – деген ой айтады [2].

Демек, оқушыларды музыка тыңдауға баулудың алғашқы сатысында қарапайым, мәтінсіз шығармаларды яғни домбырамен күй тыңдату музыкаға бірыңғай ден қоюға мүмкіндік береді.

Ұлттық дәстүрлі ән-күйлерімізді тыңдатар алдында немесе тыңдатып, талдатып болғаннан кейін оқушылар жауабын толықтыру ретінде айтқан мұғалімнің қорытынды сөзі, сөйлеу тілі төменгі сынып оқушыларына түсінікті, әрі тартымды болуы қажет. Музыканы талдату барысында мұғалімнің шығарманың мағынасына қарай сұрақтар құрай білу дағдысы да үлкен маңызды орын алады. Дұрыс қойылған танымдық сұрақтар оқушыларды ойландырады, музыкалық шығарма жайында өз түсінігін айта білуге баулып, қиялын дамытады.

Барлық зерттеушілер негізінен музыкалық есту қызметінің алғашқы кезеңіне, яғни, мазмұны тыңдау дайындығының қалыптасуымен байланысты болып келетін кезеңіне назар аударады. Бұл талап тыңдаушылардың ойынан шығуымен және музыканы қабылдау жағдайымен байланысты. Адамдар музыканы концерт үстінде, радиодан немесе теледидардан тыңдағанда, жеке немесе эмоционалдық әсер эффектісін басынан кешкенде, басқа адамдар

катысқанда түрліше қабылдайды. Композитор, музыканы орындаушы, зерттеуші түрлі түрғыдан қабылдайды.

Баланы күй тыңдауға, тыңдай отыра оны саналы түрде қабылдауға баулу музыкалық тәрбие беру жұмысындағы күрделі міндеттердің бірі. Музыкалық қабылдау – сабақта қолданылатын іс-әрекеттердің іргетасы.

«Музыка тыңдау» бөліміне күйлерді жүйелеу барысында қарапайымнан күрделіге біртіндеп өту, бірізділік, түсініктілік, жас ерекшелігін ескеру және т.б. тәрізді дидактикалық принциптер басшылыққа алынған.

Оқушылар бірінші сыныпта алған алғаш рет «күй», «күйші – композитор», төрт түлікке арналған әндер мен күйлер ұғымымен танысып, әрі қарай білімін бірте-бірте кеңейте түседі, аңыз күйлер мен жеке халық аспаптарымен танысып шығады. Мәселен, домбыра аспабының құрылысы, дыбыс бояуы жөнінде мағлұмат алады. Әрбір аспаптың (домбыра, жетіген, қобыз, сыбызғы т.б.) шығуына байланысты аңыздармен, қызғылықты оқиғалармен хабардар болады.

Екінші сыныпта оқушылар Құрманғазы, Тәттімбет, Қорқыт, Дәулеткерей, Дина тәрізді ірі күйші-композиторлар өмірі және шығармаларымен таныс болады. Күйді салыстырмалы түрде тыңдай отырып, ондағы әуенге жақын таныс жерлері мен қайталанып келетін үзінділерін баланың өздері табатын болады.

Үшінші сыныпта домбыраның сүйемелімен орындалатын халық әндері, терме, айтыс, халық композиторларының өмірі мен шығармалары, қазақ оркестріндегі ұлттық аспаптармен танысады. Төкпе күй, халыққа кең тараған майталман күйшілердің осы жанрдағы шығармаларын тыңдап, олардың шығу тарихы жөнінде мәлімет алады.

Төртінші сынып оқушылары халық күйлерінің аңызы, Махамбет «Жұмыр қылыш» Тәттімбет «Сарыжайлау» күйлерін тыңдайды. Домбыраның орындауында «Алпамыс батыр», «Қыз Жібек» жыры Бұқар жыраудың «Биік тауға жарасар» термесі, халық әні «Қоғалы-ай», Жаяу Мұса «Ақ сиса» әндерімен танысады.

Бесінші сыныпта домбыраның орындауында дәстүрлі әндер оның ішінде Біржан Қожағұлұлы, Кенен Әзірбаев, айтыс түрлері, «Қыз бен жігіт айтысы», «Ақындар айтысы», «Қайым айтыс», «Төкпе күй», «Шертпе күй», Халық әні «Беу, айдай» және тұрмыс салт әндерімен танысады.

Алтыншы сыныпта дәстүрлі күйшілік өнер, дәстүрлі әншілік өнер, Қазақстан композиторларының классикалық туындыларында пайдаланылған ән-күйлермен танысады. Мәселен, Е.Брусиловский «Қыз Жібек» операсындағы «Шегенің термесі», халық әндері, Ғ.Жұбанова «Жігер» симфониясындағы Дәулеткерейдің күйлері, М.Төлебаевтың «Біржан-Сара» операсындағы айтыс жанры тәрізді күрделі шығармалардан өздеріне таныс ән, күйлерді ажыратып, халық музыкасы мен композиторлардың өнері музыка арасындағы жалғасты байқайды.

Ұлттық ән-күйлерімізді оқушылардың түсініп, домбыраға қызығып, үйренуге талпынуы үшін музыка пәні мұғалімі сабақ өткізуде домбыра аспабын кеңінен қолданып, күйлердің шығу тарихын шебер жеткізіп, халық әндерін өткенде әнді домбыра аспабымен сүйемелдеп орындатуы, терме-жырларды аспапта өзінің орындауында тыңдатуы маңызды.

Ұлттық музыкалық аспапқа арналған Домбыра күні 2018 жылы 12 маусымда шыққан ҚР Президентінің Жарлығымен ресми түрде бекітілді. Шілденің бірінші жексенбісінде аталып өтетін бұл мереке домбыра аспабына деген үлкен құрмет, яғни алдағы уақытта да ұлттық аспабымыздың маңызын одан әрі арттыра бермек.

Музыка оқушыға сезім арқылы оның өте нәзік ішкі жандүниесіне әсер етіп, оның жүрегіне тура жол табады. Халқымыздың рухына, психологиясына, менталитетіне тән ұлттық өнерімізді музыка сабағында домбыра аспабының орындауында оқушылардың бойына сіңіріп, қызығушылығын оятсақ, ол музыка оның рухани құндылығына айналып, патриоттық сезімі жоғары, рухы күшті, дүниетанымы кең, ұлттық өнерді құрмет тұтатын тұлға тәрбиелеуге жол ашамыз.

1. Бес ғасыр жырлайды. Алматы. Жазушы, 1985.-576.
2. Н.А. Грозденская. Слушание музыки в начальной школе. Москва.1988.- 856.
3. З.С. Жәкішева Қазақтың дәстүрлі музыкалық аспаптары.Алматы. «Алматыкітап», 2009.-96.
4. Жармаганбетова Ж. Тарихы терең «Ортеке» орындаушылық өнері // «Учительская плюс», №26-27 (623-624).
5. Құлманова Ш. Бастауыш сыныпта музыканы оқыту әдістемесі (1-4 сынып ). Алматы. «Атамұра»,1996.-556.

ӘОЖ 81-139

А. А. Жармухамбетова, А. А. Кенжегарина,  
Жалпы білім беретін пәндер оқытушылары  
Қостанай жоғары педагогикалық колледжі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ

**Түйін.** Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін инновациялық технологиялар ерекше маңызға ие. Тіл үйрену процесі өте күрделі, өйткені ол тек грамматикалық ережелер мен лексикалық қорды игеруді ғана емес, сонымен қатар сол тілді мәдениетпен, әдебиетпен, ұлттық құндылықтармен байланыстырып түсінуді талап етеді. Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін инновациялық технологиялар үлкен көмекші құрал ретінде қызмет атқарады.

**Аннотация.** Особое значение для повышения познавательной активности учащихся на уроках казахского языка и литературы имеют инновационные технологии. Процесс изучения языка очень сложен, так как требует не только усвоения грамматических правил и лексического запаса, но и понимания этого языка в связи с культурой, литературой, национальными ценностями. Для повышения познавательной активности учащихся большое вспомогательное средство служат инновационные технологии.

Инновациялық технологияларды пайдалану кезінде, әрине, көптеген артықшылықтармен қатар, белгілі бір кемшіліктер де орын алуы мүмкін. Мұғалімдер мен оқушылар бұл технологияларды сауатты қолданғанда, нәтижелер едәуір жақсарады. Алайда, технологияларды дұрыс қолданбау кейбір қиындықтарға алып келуі мүмкін.

#### **Артықшылықтары:**

1. Ақпаратқа қолжетімділіктің кеңеюі: Білім беру үдерісінде қолданылатын инновациялық технологиялар кез келген оқушыға қажетті материалдарды жылдам алуға мүмкіндік береді. Мысалы, электронды кітаптар, бейне дәрістер мен аудиоматериалдар оқушылардың сабаққа дайындалуын жеңілдетеді.
2. Білім алушылардың белсенділігін арттыру: Интерактивті тапсырмалар, тесттер және ойындар оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырады. Олар өз бетімен білім алу мүмкіндігін сезініп, білім алуға деген ынтасы күшейеді.
3. Оқу үдерісін икемді ету: Қашықтан оқыту платформаларының дамуы білім алудың икемділігіне жол ашады. Оқушылар кез келген уақытта, кез келген жерде оқып, тапсырмаларды орындап, кері байланыс ала алады. Бұл әсіресе пандемия кезіндегі қашықтан оқыту кезінде маңызды болды.
4. Оқу материалдарын байыту: Мультимедиялық құралдар, бейнематериалдар және түрлі виртуалды платформалар сабақ мазмұнын байытады. Білім алушылар тек теорияны үйреніп қана қоймай, оны тәжірибе жүзінде қолдана алады. Бұл білім алушылардың білімдерін практикалық тұрғыдан дамытады.

### ***Кемшіліктері:***

1. Технологияларға тәуелділік: Кейбір білім алушылар немесе мұғалімдер технологияларға тым тәуелді болып қалуы мүмкін. Бұл оқытудың сапасына теріс әсер етіп, оқушылардың өздігінен ойлану және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын әлсіретуі мүмкін.
2. Техникалық қиындықтар: Интернет байланысының болмауы, құрылғылардың жеткіліксіздігі немесе техникалық ақаулар сабақтың үзілуіне алып келеді. Бұл білім алушылардың білім алуына кері әсер етуі мүмкін.
3. Әлеуметтік өзара іс-қимылдың азаюы: Қашықтан оқыту және онлайн платформалар оқушылар мен мұғалімдер арасындағы тікелей қарым-қатынасты азайтады. Бұл әсіресе тіл пәндерінде, мұнда тікелей диалог, пікір алмасу және бірлескен жұмыс маңызды рөл атқарады, кейбір оқушылардың коммуникативтік дағдыларының дамуын тежейді.

### ***Білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырудағы инновациялық технологиялардың рөлі***

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін инновациялық технологиялар ерекше маңызға ие. Тіл үйрену процесі өте күрделі, өйткені ол тек грамматикалық ережелер мен лексикалық қорды игеруді ғана емес, сонымен қатар сол тілді мәдениетпен, әдебиетпен, ұлттық құндылықтармен байланыстырып түсінуді талап етеді. Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін инновациялық технологиялар үлкен көмекші құрал ретінде қызмет атқарады.

#### ***1. Мультимедиялық ресурстарды қолдану***

Мультимедиялық ресурстарды сабақта пайдалану оқушылардың қабылдауын жақсартады. Мысалы, әдеби шығармалардың бейне нұсқаларын немесе аудиокітаптарды қолдану оқушылардың шығарманы тез түсініп, оны талдауға деген қызығушылығын оятады. Әсіресе, қазіргі заманғы жастарға визуалды ақпарат маңызды болғандықтан, мұндай тәсілдер олардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.

#### ***2. Интерактивті тапсырмалар***

Қазақ тілі сабақтарында интерактивті тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылар өз бетінше тапсырмаларды орындауға, сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік алады. Мысалы, интерактивті диктанттар, грамматикалық тесттер немесе мәтінмен жұмыс істеу арқылы оқушылардың білім деңгейі артады. Сонымен қатар, интерактивті ойындар арқылы оқушылардың білімін бекітуге болады, бұл оларға қазақ тілін игеруде қызықты әрі тиімді тәсілдерді ұсынады.

#### ***3. Онлайн дискуссиялар мен пікірталастар***

Онлайн платформалар арқылы өткізілетін пікірталастар оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Мысалы, әдебиет сабағында белгілі бір шығарма туралы онлайн пікірталас өткізу арқылы оқушылар өз ойларын еркін жеткізуге, шығарманы сын тұрғысынан талдауға үйренеді. Мұндай іс-шаралар оқушылардың пікірлерін дәлелдеуге, сыни тұрғыдан ойлануға үйретеді.

### ***Қазіргі инновациялық технологияларды қолданудың мысалдары***

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновациялық технологияларды қолданудың нақты мысалдары бар. Олардың кейбірін қарастырып өтейік:

1. Google Classroom және Moodle платформалары: Бұл платформалар арқылы мұғалімдер оқушыларға тапсырмалар беріп, олардың орындалуын бақылай алады. Оқушылар өз тапсырмаларын онлайн түрде орындап, мұғалімнен кері байланыс алады. Бұл оқытудың тиімділігін арттырады.
2. Quizlet, Kahoot сияқты бағдарламалар: Оқушыларға лексика мен грамматиканы үйренуге арналған ойындар мен тесттерді ұсынуға болады. Мысалы, Quizlet платформасы арқылы оқушылар жаңа сөздерді оңай жаттайды, ал Kahoot арқылы ойын форматында білімдерін тексере алады.
3. Padlet және Mentimeter: Бұл бағдарламалар пікірталас жүргізу, идеялармен бөлісу және сыныпта интерактивті жаттығулар өткізу үшін қолданылады. Мысалы, әдеби шығарма

бойынша талқылау кезінде оқушылар өз ойларын Padlet платформасында жазып, басқалармен бөлісе алады.

4. YouTube және аудиоплатформалар: Әдебиет сабақтарында мұғалімдер классикалық шығармалардың бейне және аудио нұсқаларын қолдана алады. Бұл әсіресе тыңдау арқылы қабылдау қабілетін дамытқысы келетін оқушылар үшін тиімді.

#### ***Инновациялық технологияларды қолданудағы болашақ бағыттар***

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану болашақта одан әрі дамитыны сөзсіз. Осы орайда, келесі бағыттарға назар аудару қажет:

1. Жасанды интеллект (AI): Жасанды интеллект негізіндегі технологиялар оқушыларға жеке оқыту бағдарламаларын ұсынуға мүмкіндік береді. Мысалы, AI арқылы оқушылардың білім деңгейін автоматты түрде талдап, олардың қажеттіліктеріне сай тапсырмалар беріледі.

2. Виртуалды және толықтырылған шынайылық: Виртуалды шынайылық технологиялары арқылы оқушылар әдеби шығармаларды көзімен көріп, кейіпкерлермен өзара әрекеттесе алады. Бұл оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, әдебиетті түсінуге жаңа жол ашады.

3. Blockchain технологиялары: Оқыту барысында жетістіктерді тіркеу және дипломдар мен сертификаттарды беру үшін blockchain технологияларын қолдануға болады. Бұл оқушылардың білім деңгейін объективті түрде бағалауға мүмкіндік береді.

4. Геймификация: Ойын элементтерін оқу процесіне енгізу оқушылардың қызығушылығын арттырады. Әдебиет сабақтарында шығарма кейіпкерлерімен виртуалды саяхат жасау немесе белгілі бір оқиғаларды интерактивті түрде қайта құру сияқты тәсілдер оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану оқыту үдерісін тиімді, қызықты және нәтижелі етеді. Мұндай технологиялар оқушылардың белсенділігін арттырып, олардың шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытады. Мұғалімдер инновациялық технологияларды дұрыс қолданғанда, олар білім беру үдерісін жаңа деңгейге көтереді, бұл қазақ тілінің дамуы мен ұлттық құндылықтарды сақтауға маңызды үлес қосады.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (базалық деңгей)/ Ж.Қ. Түймебаев, Қ. Қадашева, Ұ.О. Асанова. - Алматы, 2013. - 208 б.
2. Қазақ тілі және ұлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1,2,3,4 кітап. – Алматы: Еверо, 2018.

Ж.Ж.Жаңабекова,

арнайы пәндер оқытушысы

№1 Алматы қазақ гуманитарлық-педагогикалық колледжі

Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы

### **ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚ – ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ**

**Түйін.** Білім алушыларға зерттеу алгоритмін меңгерту және зерттеу жұмысындағы жаңалықты педагогикалық үрдіске енгізу. білім алушыларды ғылыми зерттеу процесінде жасанды интеллектіге негізделген технологияларды тиімді қолдануға дағдыландыру.

**Аннотация.** Научить студентов алгоритму исследования и внедрить инновации в исследовательской работе в педагогический процесс. приучить студентов к эффективному использованию технологий на основе искусственного интеллекта в процессе научных исследований.

**Abstract.** To teach students the research algorithm and introduce innovations in research work into the pedagogical process. to accustom students to the effective use of technologies based on artificial intelligence in the process of scientific research.

Ұстаздың биігі – ойлана қарасаң биіктей береді,  
үңіле қарасаң, тереңдей береді,  
қол созсаң қарсы алдында,  
айналсаң артында тұрғандай.  
Сократ

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталды. Қоғамды ақпараттандыру – ғылымның, білімнің, мәдениеттің дамуының негізгі шарттарының бірі. Педагогтың ақпараттық мәдениетін және IT құзыреттілігін дамыту білім беру сапасының кепілі. Білім сапасы – табысты ұлт болудың тағы да маңызды шарты. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев «Artificial Intelligence Journey» халықаралық конференциясында: «Қазақстанда жасанды интеллект технологиясын өркендетуді және үлкен деректерге талдау жасауды дамудың негізгі басымдықтарының бірі ретінде анықтады және цифрландыру мен жасанды интеллект технологияларын дамыту сән куу емес, ұлттық бәсекеге қабілеттілікке қол жеткізудің басты құралы» - деп атап көрсетті. Сондықтан жасанды интеллектті тиімді қолдану – педагогтарға уақытты үнемдеп, білім сапасын көтеріп, ғылыми зерттеу жұмыстарының тартымдылығы мен өзектілігін айқындап, жастарды жаңа дәуірдегі ғылыми педагогикалық зерттеу жұмыстарына қызығушылықтарын арттыруға мүмкіндік береді.

Инновациялық әдістер педагогикалық процесте жаңалықты жинақтау мен тарату ғана емес, ойлау және осы жаңалыққа қатысты өзгерістер мен қайта құру да жатады. Демек, бұл прогрессивті, озық, заманауи, оң үдеріс[1]. Алайда, білім беру ісіне жаңалықты ендіру үдерісі – зерттеу жұмысындағы жаңашылдықпен тікелей байланысты.

Білім әлеміне еніп жатқан инновациялық әдістер мен технологияларды реттеу, жүйелеу және сұрыптау арқылы педагог жаңа инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалануда өзін-өзі дамытады және қалыптастырады, білім алушының қызығушылығын арттырып, шығармашылық шабытын шыңдап, ғылыми көзқарасын қалыптастырады, білім сапасын арттырады. Сондықтан да, жас ұрпаққа білім беру жолында инновациялық әдістер мен технологияны оқу үрдісінде пайдаланып, тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Заман ағысына сай біліммен қаруланған ой-өрісі жоғары, зерделі, жан-жақты дамыған маман - уақыт талабы. [2]. Шебер педагог білімді, тәжірибесі мол, жан-жақты бола отырып, оқушыларды жеке тұлға етіп қалыптастыру мақсатында білім мен тәрбиені ұштастыра алуы қажет. Әр оқушының дарындылығын айқындау, олардың дамуына қолайлы жағдайлар жасау, мектеп, жанұя, мұғалімнің рөлін анықтау, студенттер мен мұғалімдер ұжымын қалыптастыру - педагогикалық шеберлікті жетілдіруге негізделеді. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Республикалық педагогтер съезінде: "Педагог – ұлттың жаңа сапасын қалыптастыру үдерісіндегі ең маңызды буын. Сондықтан білім беру жүйесін жоғары білікті мамандармен толық қамтамасыз ету өте маңызды. Мұның бәрі педагогтерді даярлау және олардың біліктілігін арттыру тәсілдерін түбегейлі өзгертуді қажет етеді. Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық мамандықтарға қатысты бағдарламалардың басым бөлігі заман талабын ескермейтін бұрынғы әдістемелерге негізделген. Заманауи тәсілдер мен технологияны енгізе отырып, оқу бағдарламаларын қайта қарау, жаңғырту қажет", – деп атап көрсетті.

Инновация — кез келген жаңалық немесе жаңалықты енгізу ғана емес, бұл бүгінгі қолданыстағы білім жүйесінің тиімділігін арттыратын үдеріс. Инновациялық іс-әрекет — білім берудің кез келген деңгейінде инновациялық үдеріспен қамтамасыз ететін шаралар кешені және үдерістің өзі. Педагогикалық инновация білім беру жүйесін қайта құру, жетілдіру, модификациялау, өзгертуге байланысты немесе оның белгілі жақтарын, қасиеттерін және аспектілерін (жаңа заңнамалық акттерді, құрылымдарды, тұжырымдамаларды және

интеграциялық байланыстарды және т.б.) жасақтау. Инновациялық үдеріс ұйымның мақсаты, құрылымы, міндеттері, технологиясы және адам ресурстарын қамтиды. [3].

1956 жылы әйгілі психолог Джордж Миллер «Сиқырлы 7+-2» заңын жариялайды. («Миллер» формуласы не «Миллер» әмияны).

Миллердің айтуынша Адамның жады 5-тен кем емес, 9-дан көп емес ақпаратты сақтай алмайды. Сондықтан ғылыми жұмыстың тақырыптарын таңдауда Миллердің 7-+2 формуласын қолданып, анықтауға дағдыландырамын. [4]. Мысалы тақырып-құрал тең нәтиже

Студенттердің зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесі үш кезеңнен тұрады:

- Бірінші кезең бағдарлау-зерттеу деп аталады, I курста жүргізіледі.

Мақсаты: мотивацияны қалыптастыру, яғни студенттердің зерттеушілік қызметке дайындығын анықтау.

• Екінші кезеңде оқу-зерттеу кезеңі. Зерттеу тақырыптарын таңдау. Ғылыми әдебиеттерге талдау жасап, зерттеу әдістерін іріктеуге басшылық жасалады

• Үшінші кезең ғылыми-зерттеу кезеңі деп аталады, Зерттеу қызметінің алынған нәтижелеріне талдау жүргізіледі. Бұл студенттердің зерттеушілік құзыреттілігінің деңгейінің көрсеткіші бола алады, болашақта кәсіби тұрғыда жетілуіне негіз болады.

Шағын ғылыми зерттеу жұмысына баулу. СҒЗЖ түрлері:

1. Реферат, Баяндама
2. Мақала
3. Ғылыми жоба
4. Курстық жұмыс

Уильрих Найсер «Когнитивті психология» монографиясында Қиял, зейін, ес, қиял, ойлау, бейнелерді тануды жан-жақты зерттеп, жасанды интеллектіні ақпаратты өңдеу және зерттеу саласындағы баламалы технология деп көрсетті. [5].

ЖИ ғылыми зерттеу саласындағы басты міндеті - білімді қалай да сақтауды үйренуі, бағдарламалардың ақпаратты мағынасына жеткізе өңдеуді және мүмкін болғанынша адам интеллектісіне ұқсастыққа жетуі болады.

**Жасанды интеллект (ЖИ)** – компьютерлік құралдар арқылы жеке ақыл-ой іс-әрекеттерін орындау. Басқару талдау, салыстыру, ақпаратты өңдеу, болжамды жасау, жорамалдың дұрыстығын дәлелдеу (яғни интеллектуалды қызметіне жататын операциялар) негізінде шешімді қабылдаумен байланысты болады.

Жасанды интеллект жүйелері – арнайы логикалық жүйелер арқылы компьютерлік бағдарламада жүзеге асырылған адам интеллектің жеке аспектісін ұдайы әндіретін техникалық жүйелер. [6].

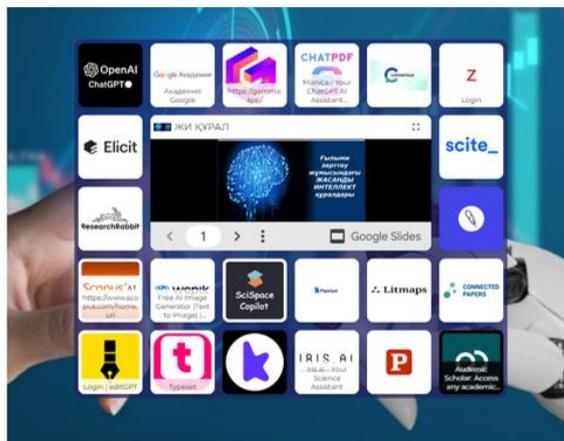
Ғылыми педагогикалы зерттеу жұмысында ЖИ қандай құралдары пайдалы?

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. ChatGPT 3.5/4,0  | 18. Connected papers |
| 2. Google scholar   | 19. EditGPT          |
| 3. ChatGPT 4.0      |                      |
| 4. ChatPDF          |                      |
| 5. Consensus        |                      |
| 6. Zotero           |                      |
| 7. Elicit.com-      |                      |
| 8. Cite.ai          |                      |
| 9. Research rabbit  |                      |
| 10. Jenni.ai        |                      |
| 11. Scopus AI       |                      |
| 12. OpenRead        |                      |
| 13. Wepik, GammaApp |                      |
| 14. SciSpace        |                      |
| 15. TypeSet         |                      |
| 16. Paperpal        |                      |
| 17. Litmaps         |                      |

Білім ақылға қонымды мінез-құлыққа қол жеткізу үшін ЖИ ғылыми зерттеу саласында білімнен білімді құру тәсілдерін іздеуге негізделеді.



Ғылыми педагогикалық зерттеу жұмысында пайдаланылатын  
**ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ** құралдары



[https://www.symbaloo.com/embed/shared/AAAaP\\_F\\_NU0AA41\\_HvtpQ](https://www.symbaloo.com/embed/shared/AAAaP_F_NU0AA41_HvtpQ)

Нәтижесі:

*Білім алушылар үшін:*

-ғылыми зерттеу негіздерін, ғылыми мақала, курстық жұмыс жазудың әдістемелік және әдіснамалық негіздерін қолдану;

-зерттеу жұмысын жазуда сын тұрғысынан талдау мен бағалауға және ғылыми зерттеулерге жасанды интеллектіге негізделген нейрожелілерді қолдану;

-ғылыми жұмыстың әдістемесімен қарулану және зерттеу жұмысын ұйымдастыруда жасанды интеллект бағдарламаларының интерактивті картасын пайдалану.

-жас ғалымдар үшін халықаралық Scopus мәліметтер базасында мақала жариялаудың маңыздылығы зерделеу және зерттеу жұмысындағы жаңалықты педагогикалық үрдіске енгізу.

Әдістемелік құрал студенттердің зерттеу жұмысына қатысуына, алдына қойылған шығармашылық міндеттерін шешуге, уақытты үнемді пайдалануға, әдебиет көздерімен дұрыс жұмыс істеуге, халықаралық Scopus, Web of Science және Google Scholar ғылымметриялық платформаларын пайдалану және мақала жариялауға көмекші құрал.

Әдістемелік құралды оқу орнында білім алушылар сабақтарына пайдаланып келеді. Ғылым мен педагогикалық зерттеу әдіснамасы, педагогикалық зерттеу әдістері, ғылыми зерттеу жұмыс түрлері тақырыптары қамтылған.

«Жай мұғалім – хабарлайды, жақсы мұғалім түсіндіреді, керемет мұғалім көрсетеді, ұлы мұғалім шабыттандырады[7].»,- Уильям Уорд айтып кеткендей, біз – педагогтар, оқыту мен тәрбиелеу әдістемесін жетік білетін, жоғары мәдениетті, психологиялық білімді меңгерген, ғылым мен өнердің барлық саласынан хабары бар, жаңашыл, ізденімпаз, шығармашыл, кәсіби маман, өз ісіміздің шебері бола тұрып, алдымыздағы білім алушылардың бізге көрінетін қабілеттерін ашып қана қоймай, «Айсберг» секілді көзімізге көрінбейтін, білім алушылардың ішінен тек жақсыны, ғажайыпты ұялата білетін белсенділіктері мен қызығушылықтарын арта білейік! Қазір жасанды интеллект – әлемдік тренд. Біздің қоғам цифрландыруды қолдану мен жасанды интеллектіні бағындыруда уақытпен бірге, көштен қалмай келеді. Қай саланы алып қарасаңыз да, цифрлық бағдарламаларға, жасанды интеллектіні қолдануға талпыныс байқалады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Бордевский Г.А., Извозчинов В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии. – М.: Педагогика №5. 1993.с.12-17
2. Жоба. Қазақстан Республикасының жоғары педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Педагогика мәселелері.//Вопрос педагогики. №1-2.
3. Абсатова М.А. Технология интегративного обучения. Алматы. Ғылым.2004.140с.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Института ПОМО. России, 1995
5. Дяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работе: Книга для учителя. -М.:Просвещение. 1991
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: эволюция понятия. Педагогика. 1993.№2
7. Беспалько В.Т., Слагаемые педагогической технологии.- М., «Педагогика» 1989.

УДК 376.3

Т.В.Жеребцова,  
воспитатель дошкольной организации  
Коммунальное государственное казённое предприятие "Ясли-сад № 44" отдела образования  
города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области  
Республика Казахстан

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Түйін.** Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеудегі отбасының рөлін зерттеуге арналған. Жұмыста отбасы мен білім беру ұйымдарының өзара әрекеттесуінің әртүрлі аспектілері қарастырылады, бірлескен жұмыстың тиімділігіне әсер ететін факторлар талданады. Мақала авторлары тәрбиешілерге, психологтарға және әлеуметтік қызметкерлерге отбасылармен өзара әрекеттесуді оңтайландыруға және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін білім беру процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған бірқатар практикалық ұсыныстар ұсынады.

**Abstract.** The article is devoted to the study of the role of the family in the education of children with special educational needs. The paper examines various aspects of the interaction between the family and the organization of education, analyzes the factors affecting the effectiveness of joint work. The authors of the article offer a number of practical recommendations for teachers, psychologists and social workers aimed at optimizing interaction with families and improving the effectiveness of the educational process for children with special educational needs.

Семья играет ключевую роль в жизни каждого ребенка, особенно когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями (ООП). Именно в семье закладываются основы личности, формируются ценности и установки, которые в дальнейшем определяют успешность социализации и адаптации в обществе. Взаимодействие семьи и организации образования является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающей работы [1].

Детский сад является первой социальной организацией, в котором ребенок начинает взаимодействовать со сверстниками и взрослыми вне семьи. Семья является первым и основным социальным институтом, в котором происходит социализация ребенка. Для детей с ООП семья играет еще более важную роль. В последние годы наблюдается рост числа детей с ООП, что обусловлено различными причинами, включая социальные, экологические и медицинские факторы. В связи с этим возрастает необходимость в изучении роли семьи в образовании этих детей, разработке эффективных моделей взаимодействия семьи и детского сада, а также оказании всесторонней поддержки семьям, воспитывающим детей с ООП [2].

В основе изучения роли семьи в образовании детей с ООП лежат концепции семейной психологии, педагогики и специальной педагогики. Ключевыми понятиями являются:

1. Семья как социальный институт: семья выступает первичной социальной ячейкой, в которой происходит социализация ребенка, формирование его личности.

2. Особые образовательные потребности: индивидуальные особенности развития ребенка, требующие специальных условий обучения и воспитания.

3. Взаимодействие: процесс обмена информацией, эмоциями и действиями между семьей и образовательной организацией.

4. Поддержка: комплекс мер, направленных на оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка с ООП.

Семья выполняет ряд важнейших функций в образовании детей с ООП:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы: любовь, поддержка и принятие со стороны родителей помогают ребенку чувствовать себя уверенно и способствуют его развитию.

2. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий: родители могут выполнять рекомендации специалистов, проводить занятия с ребенком дома.

3. Социализация: семья способствует развитию социальных навыков ребенка, помогает ему адаптироваться в обществе.

4. Сотрудничество с организацией образования: совместная работа семьи и детского сада позволяет достичь более высоких результатов в развитии ребенка [3].

Факторы, влияющие на взаимодействия семьи и детского сада:

1. Тип ООП ребенка: особенности развития ребенка с определенным видом ООП требуют специфических подходов в работе с семьей.

2. Уровень образования и культуры родителей: уровень образования родителей влияет на их понимание особенностей развития ребенка и способность к сотрудничеству со специалистами.

3. Социально-экономические условия семьи: финансовые трудности, жилищные проблемы могут осложнять процесс воспитания ребенка с ООП.

4. Эмоциональное состояние родителей: переживания, связанные с воспитанием ребенка с ООП, могут негативно влиять на их взаимодействие с образовательной организацией.

Барьеры во взаимодействии семьи и детского сада:

1. Недостаток информации: родители могут не обладать достаточными знаниями о развитии ребенка с ООП и особенностях коррекционной работы [4].

2. Недостаток времени: современный ритм жизни оставляет мало времени для общения с педагогами и занятий с ребенком.

3. Эмоциональные трудности: родители могут испытывать чувство вины, тревоги, что затрудняет их взаимодействие с другими людьми.

Формы взаимодействия семьи и детского сада:

1. Родительские собрания: регулярные встречи с педагогами для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей.

2. Индивидуальные консультации: возможность получить индивидуальные рекомендации специалистов по развитию ребенка.

3. Группы поддержки: создание сообществ родителей, воспитывающих детей с ООП, для обмена опытом и взаимной поддержки.

4. Совместные проекты: организация совместных мероприятий, направленных на развитие ребенка и укрепление отношений между семьей и детским садом.

Семья играет определяющую роль в образовании детей с ООП. Эффективное взаимодействие семьи и сада является залогом успешной социализации и адаптации ребенка. Для повышения эффективности этого взаимодействия необходимо создавать условия для сотрудничества, оказывать всестороннюю поддержку семьям, а также проводить систематическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов [5].

Выше мы упомянули, что одним из пунктов развития детей с особыми образовательными потребностями, является недостаток информации для родителей таких детей. На самом деле, далеко не каждый родитель обладает необходимыми знаниями и понимает, чем он может помочь своему малышу в конкретном случае. Вот здесь мы педагоги и оказываем правильную педагогическую помощь в соответствии с возрастными особенностями

ребёнка, опираясь на рекомендации и задачи типовой программы. Для каждого конкретного ребенка с ООП мы разрабатываем план работы на текущий год совместно с узкими специалистами, подбирая такие задачи, которые можно проработать и решить индивидуально. Каждый день наши узкие специалисты: спорт инструктор, музыкальный работник, психолог, преподаватель казахского языка и воспитатель проводят работу с этими детьми согласно утвержденному плану. Например, педагог озвучивает ребенку в игровой форме какую-либо проблему, вопрос или ситуацию и просит дать ответ, найти решение на поставленный вопрос.

Задачи, которые нужно решить, подбираются нашими педагогами из программы более лёгкие и простые для понимания и восприятия этим ребенком. Физическая нагрузка, которую проводит спорт инструктор с этими детьми, также подбирается с учетом их возможностей и физических навыков, чтобы в дальнейшем их двигательная активность была полноценной. Мы используем различные упражнения, дидактические игры, особенно задания на развитие мелкой моторики, подвижные игры, музыкальные игры. Кроме того, чтобы нашим родителям было понятно, как и чем помочь своему малышу с ООП, мы разработали ряд рекомендаций, консультаций, сделали подборку упражнений, интересных игр, подобрали пальчиковую гимнастику, научные статьи т.е папы и мамы могут найти ответы по этому вопросу через наших специалистов и различные материалы, которые будут им предложены. Наш психолог и воспитатели тесно сотрудничают по вопросам организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Каждый родитель знает своего ребенка так, как не знает его ни один специалист. Поэтому, тесная связь родителей и профессионалов дает наилучшие результаты в занятиях с особыми детьми. Специалист может предложить подход, но только родители поймут, подходит ли их ребенку этот путь. Ведь взрослые не только учат своего ребенка, они многое постигают сами: учатся терпеливо ждать результата, находить новые приёмы, способы обучения и новые стимулы.

#### Список литературы

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. "Семья как фактор личностного развития ребенка", Вестник ОГУ №7 (168)/июль, 2014.
2. Выготский Л. "Собрание сочинений" том пятый "Основы дефектологии", Москва, Педагогика 1983.
3. Макаров А.О. "Педагогические условия социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ОВЗ" /А.О. Макаров// Педагогическое образование в России. 2015.
4. Оганисян Н.А., "Вопросы организации инклюзивного образования", Научный вестник ВГУ, Часть А, Ереван 2020.
5. "Стратегии инклюзивного образования". Миннесотский университет, США, Армянский государственный педагогический университет имени К. Абовяна, Армения, Армянский офис ЮНИСЕФ. 2019 г.

УДК 371.134

А.В. Жиенбаева,

учитель художественного труда, педагог дополнительного образования

Коммунальное государственное учреждение «Зуевская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»

Управления образования акимата Костанайской области

Алтынсаринский район, Костанайская область, Республика Казахстан

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ  
ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** В данной статье автором рассматривается проблема профессионального развития педагогов малокомплектных школ в контексте использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В условиях цифровизации образования малокомплектные школы сталкиваются с уникальными вызовами, такими как нехватка ресурсов и профессиональная изоляция учителей. Автор акцентирует внимание на том, как ИКТ могут стать эффективным инструментом для повышения квалификации педагогов, улучшения качества образования и создания возможностей для обмена опытом между учителями. В статье также анализируется влияние Концепции развития малокомплектных школ в Республике Казахстан, которая подчеркивает важность внедрения современных технологий в образовательный процесс. Предлагаются рекомендации по созданию программ повышения квалификации, формированию стандартов использования ИКТ и поддержке со стороны администрации учебных заведений. В заключение статьи подчеркивается, что активно используемые ИКТ смогут значительно повысить качество профессионального развития учителей, что, в свою очередь, отразится на улучшении образовательного процесса в малокомплектных школах.

**Abstract.** In this article, the author examines the problem of professional development of teachers of small schools in the context of the use of information and communication technologies (ICT). In the context of digitalization of education, small schools face unique challenges, such as lack of resources and professional isolation of teachers. The author focuses on how ICT can become an effective tool for improving the qualifications of teachers, improving the quality of education and creating opportunities for the exchange of experience between teachers. The article also analyzes the impact of the Concept for the development of small-scale schools in the Republic of Kazakhstan, which emphasizes the importance of introducing modern technologies into the educational process. Recommendations are offered for the creation of advanced training programs, the formation of standards for the use of ICT, and support from the administration of educational institutions. In conclusion, it is emphasized that actively used ICT can significantly improve the quality of professional development of teachers, which, in turn, will affect the improvement of the educational process in small schools

Высокие темпы развития информационных технологий и цифровизация экономики, обозначенные в программных документах государства, актуализируют задачу обновления знаний и навыков и повышения уровня цифровой грамотности педагога. Очевидно, что качественное освоение педагогом цифрового контента, умение использовать его и передавать эти знания обучающимся, влечёт за собой не только развитие технологий, креативности, а прежде всего, ведет к интеллектуальному росту подрастающего поколения. Современное образование сталкивается с рядом вызовов, которые требуют от педагогов постоянного совершенствования своих навыков и умений. Малокомплектные школы, где количество учащихся значительно меньше, чем в традиционных учебных заведениях, имеют свои особенности, которые напрямую влияют на профессиональное развитие их педагогов. В условиях цифровизации и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, особое внимание стоит уделить тому, каким образом эти технологии могут способствовать профессиональному развитию учителей малокомплектных школ.

Малокомплектные школы часто сталкиваются с ограниченным доступом к материальным и человеческим ресурсам. Это может ограничивать возможности для полноценного обучения и профессионального роста педагогов. Педагоги малокомплектных школ могут испытывать чувство профессиональной изоляции, так как у них меньше возможностей для обмена опытом с коллегами.

Постоянные изменения в образовательных стандартах и технических новшествах требуют от учителей постоянного обучения и обновления своих знаний, что иногда бывает затруднительным. Сельская малокомплектная школа должна предоставлять качественные образовательные услуги. Педагоги малокомплектной школы должны владеть

информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией обучающихся.

ИКТ-компетентность педагога в условиях формирования информационного общества является необходимым условием эффективности современного педагогического процесса и проявляется в готовности к организации обучения в современной электронной среде, наличии специальных навыков и приемов разработки электронных курсов, владении приемами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения[2].

Продолжает развиваться и расширяться в ускоренном темпе во всех сферах жизнедеятельности. В настоящее время идет интенсивное развитие ИКТ в образовательном пространстве малокомплектных школ. Что является актуальным т.к., из за малого количества обучающихся педагогу приходится изобретать новые методы и приемы преподавания в условиях работы в совмещенных класс-комплектах. Общеизвестно, что в современном мире Интернет стал не только инструментом поиска информации, но и активным высокотехнологичным средством повседневной коммуникации, а киберпространство – обыденной средой для подрастающего цифрового поколения. Система ценностей молодежи определяется развитием цифровых технологий, процессами глобализации, мобильности и интеграции во Всемирную Сеть. Поговорим о роли информационно-коммуникационных технологий в профессиональном развитии педагога

1.ИКТ предоставляют педагогам возможность доступа к разнообразным ресурсам, таким как онлайн-курсы, вебинары и электронные библиотеки. Это позволяет учителям не только углублять свои знания, но и осваивать новые методики ведения уроков. Платформы, такие как Coursera и Khan Academy, предлагают возможность учиться у ведущих экспертов со всего мира, что делает образование более доступным и разнообразным.

2.Информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать профессиональные сообщества и группы, где учителя могут обмениваться опытом, педагогическими находками и ресурсами. Платформы, такие как Facebook, WhatsApp и специальные образовательные форумы, становятся эффективным инструментом для взаимодействия и поддержки педагогов.

3.ИКТ содействуют совместной деятельности среди педагогов из разных регионов. Учителя могут сотрудничать в рамках совместных онлайн-проектов, что дает им возможность обмениваться опытом и развивать кросс-культурное понимание.

4.Проведение онлайн-вебинаров и семинаров позволяет педагогам малокомплектных школ участвовать в обучающих мероприятиях, не покидая свои рабочие места. Это значительно экономит время и ресурсы, а также делает обучение более гибким и доступным.

5.Использование образовательных технологий, таких как электронное обучение, адаптивные системы обучения и образовательные платформы, помогают педагогам не только в организации учебного процесса, но и в повышении собственного уровня квалификации. Учителя могут применять новые подходы и методы, что способствует их профессиональному росту и повышению качества образования.

Согласно Концепции развития малокомплектных школ в Республике Казахстан [1], предусмотрено создание условий для реализации потенциала таких школ с помощью доступности образовательных ресурсов и внедрения современных методов обучения. Концепция подчеркивает значимость инновационных подходов, таких как использование ИКТ для повышения качества обучения и привлечения учеников. В этом контексте информационно-коммуникационные технологии становятся ключевым средством не только для образовательного процесса, но и для профессионального развития учителей.

Применение ИКТ в малокомплектной школе набирает обороты. Педагоги в своей деятельности на уроках применяют электронные учебники, мультимедийные пособия, программы для контроля знаний обучающихся, энциклопедии и галереи. Это позволяет педагогу гибко воздействовать на воображение и память учащихся. По яркости восприятия иллюстрации учебника сильно уступают изображениям на экране, интерактивной доске или мониторе компьютера. Добавим к этому анимацию и эффекты, которые используются в

создании презентаций. И бесспорное преимущество видеofilьмов. Таким образом, учитель получает широкий набор универсальных инструментов для создания качественного урока.

Сами по себе информационные технологии не осуществляют образовательной функции. Только при определенной системе применения ИКТ в процессе обучения школьников можно говорить о наличии информационной технологии обучения. Внедрение ИКТ в образовательный процесс школы существенно меняет характер взаимодействия между учителем и учеником, ориентируя последнего на активное самостоятельное освоение знаний с помощью информационно-коммуникативных технологий. Деятельность педагога в этих условиях направлена не на воспроизводство информации, а на оказание помощи, поддержки, сопровождения обучающегося в образовательном процессе.

Обеспечения малокомплектных школ современными средствами интерактивного обучения требует решения на всех уровнях образовательного процесса. Применение информационных технологий в обучении определило важный принцип обучения - принцип индивидуализации.

Для того чтобы профессиональное развитие педагогов малокомплектной школы средствами ИКТ было перспективным необходимо:

1. Разработать специальные программы, нацеленные на использование ИКТ для учителей малокомплектных школ, которые будут учитывать их уникальные потребности.
2. Сформировать стандарты по ИКТ. Разработка стандартов и рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе поможет педагогам более эффективно интегрировать технологии в свою работу.
3. Обеспечить поддержку и мотивацию со стороны руководства организаций образования в области профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить доступ педагогов малокомплектных школ к необходимым техническим ресурсам и интернету, что станет ключевым моментом в их профессиональном развитии.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не является самоцелью, необходимо продумать место и формы их использования для решения проблем в обучении, которые невозможно решить иными средствами.

Использование ИКТ в процессе обучения в малокомплектной школе:

- помогает формировать оригинальные, яркие, неповторимые личности обучающихся;
- даёт возможность обеспечить разнообразные учебные методы для всех, не сковывает инициативу обучающихся;
- способствует организации самостоятельной работы обучающихся, развитию творческого потенциала, так как при помощи компьютера более эффективно организуется познавательная деятельность обучающихся;
- позволяет использовать возможности Интернет;
- помогает внедрять проектно-исследовательские формы организации учебной деятельности.

Главная задача учителей и преподавателей педагогизировать интернет – среду, управлять контентом, формами взаимодействия обучающихся в информационной среде, заполняя сетевое пространство электронными учебными курсами, воспитывающими постерами и баннерами. Педагог с помощью своего персонального сайта, блога, блогпоста, странички в социальной сети может выступить в роли модератора познавательного процесса, организатора гражданской интернет - дискуссии или глобальной патриотической акции [3; 4].

Таким образом, профессиональное развитие педагогов малокомплектных школ средствами информационно-коммуникационных технологий имеет большие перспективы, особенно в свете реализации Концепции развития малокомплектных школ в Республике Казахстан. Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет не только повысить квалификацию учителей, но и улучшить качество обучения учащихся. Преодоление существующих проблем и активное использование доступных технологий помогут создать эффективную систему профессионального развития, способствующую успешному обучению в малокомплектных школах

#### Список литературы:

1. Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2022-2026 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>
2. Калинкина Е. Г., Городецкая Н. И. Повышение квалификации педагогов с использованием дистанционных технологий и развитие ИКТ- компетентности в условиях формирования информационного общества /Нижегородский институт развития образования
3. Рулиене Л.Н. Цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога в инновационной образовательной практике [Электронный ресурс] РФ /Ньгагу/28/
4. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков [Электронный ресурс] Бйр8://11e1p1k8.org/5-91071.html

Р.М.Жолболдиева,

Өдірістік – оқыту шебері

Ақтөбе қаласы, Ақтөбе көлік, байланыс және жаңа технологиялар колледжі

### ЕЛДІҢ АБРОЙЫ – БІЛІМДІ, САНАЛЫ ҰРПАҚТА

**Түйін.** Жаңа заман ағымына орай жаңашыл бағытта жұмыс жүргізу жолдары мен қатар жаңа бағытта білім беру түрлері баяндалған. Өскелең жас ұрпаққа сапалы да, саналы білім беру, заман талабына сай оқыту үшін сабақта қандай әдістерді қолданып, алған білімдерін қажеттілікке жарата білетін, өзіндік пікірі бар жас ұрпақты тәрбиелеу үшін алға қандай міндет қою керек және жаңартылған жалпы білім беру және білім берудегі қазіргі заманғы технологиялардың міндеттері мен білім алушылардың бойында қалыптастыру қажет құндылықтармен дағдылар анықталған

**Аннотация.** Кроме способов работы в новом направлении показаны и формы обучения в новом направлении. Кто знает, какие методы использовать на уроке для обеспечения качественного и осознанного образования подрастающего поколения, преподавания в соответствии с современными требованиями, что обозначить для воспитания подрастающего поколения, как использовать полученные знания. для нужд задачи и навыки современных технологий в обновленном общем образовании и образовании, имеющие собственное мнение, определяются ценностями, которые необходимо формировать у учащихся.

**Abstract.** In addition to the ways of working in a new direction, the forms of education in a new direction are outlined. In order to provide high-quality and conscious education to the younger generation, to teach in accordance with modern requirements, what methods should be used in the lesson, what should be set for the upbringing of the younger generation, who knows how to use the knowledge gained for needs, has their own opinion, and the tasks of modern technologies in updated general education and education and skills are determined by the values that need to be formed in students

Жаңа қоғамымыздың әлеуметтік – экономикалық, саяси және мәдени жағынан қарыштап дамуы – білім беру жүйесіне қойлатын талапты түбегейлі өзгертті.

Президентіміз Қасымжомарт Тоқаев жас ұрпақты адалдыққа тәрбиелеу керек деген еді. Адалдықтың- астарында мейірімділік, білімділік, шыншылдық, қарапайымдылық, еңбек сүйгіштік және тағы да басқа адами ұғымға қажетті мінез- құлықтардың болары анық. Қазіргі жастардың бойында рухани күш, алған сапалы білім мен саналы тәрбие, өмірде кездесетін әрбір жағдайға сын көзбен қарай алатындай көзқарас болуы керек. Ал, мұндай талаптарды жүзеге асыру үшін мектеп табалдырығынан бастап жас ұрпаққа берілетін білім – құнды әрі тиімді болуы керек.

Қазіргі таңда Қазақстанда жаһандық проблемаларға жауап бере алатындай деңгейде жұмыстар жүргізілуде. Білім беру саласындағы өзекті мақсаттардың бірі білім алушылардың жалпы үлгерімін арттыру, инновация мен көшбасшылықты енгізу үшін талап етілетін

дағдыларды дамытуды, ұлттық сананы қалыптастырып, іске асыруды және ауқымды халықаралық тәжірибемен өзара әрекеттесуді көздейді. Осы реформалаудың аясында білім алушылардың белсенді әдістерін қолдану арқылы нәтижелі білім беруге қол жеткізу өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Қазіргі жаңа талаптар білім алушыға емес, қазіргі заман мұғаліміне қойылады, мұғалімдер тек «сабақ беруші» ғана емес, педагогикалық білім алушының оқу ортасын құра алатын маман болуы керек. Білім беру деңгейіндегі озық технологияларды пайдаланудың мақсаты үйрете жүріп, үйрену. Білім беру саласындағы озық технологиялардың енуі мұғалімнің ойлану стилін, оқыту әдістерін өзгертеді. Білім алушының жеке тұлға ретінде дамуына ұстаздың өткізген әр-бір сабағы шешуші рөл атқарады. Оқушы білмінің сапалы болуы ұстазының дәріс беру шеберлігі мен жаңа технологияны тиімді пайдалана білуінде, білім алушыға түсінікті жеткізуіне, яғни кәсіби құзіреттілігіне тікелей байланысты. Білім алушы үшін оқылатын әрбір пәннің орны ерекше. Ал сол пәнге білім алушының қызығушылығын арттыру үшін әр сабақты дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық шеберлікті үнемі ізденістермен жаңартып отыру әр ұстаздың міндеті болуы керек. Ол үшін: күнделікті сабақты таңқаларлықтай өткізу. Әсіресе сабақтың кіріспе бөлімінің ерекше ұйымдастырылуы, жаңаша ойын түрлерін қолдану, өмірмен ұштастыру, әрбір білім алушының шығармашылықпен жұмыс жасауына жағдай жасау.

Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» деген екен. Сондықтан жаңаша оқытудағы басты нәрсе бұл білім алу және өздігінен білім алу негізінде адам қабілеттерін, икемділіктерін дамыту. Жаңа білім алу парадигмасында тұлғаның қызығушылықтарын қамтамасыз етуде тұтастық, бағыттылықпен бірге мықты негізділік шешуші маңыз артқарады. Қазіргі заманғы оқушының және кәсіптәк білім алушының басты мақсаты көптеген пәндерден, олардағы ұшан теңіз ақпараттардың ішінен ең негізгісін, мәндісін таба білуі. Тәуелсіз ел тірегі білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған мәселе білім беру, ғылымды дамыту.

Қазіргі таңдағы білім беру саясатының ең бірінші міндеті- жоғары сапалы білім беруге қол жеткізіп әрі оны тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті де, өміршең қажеттілігіне сәйкестендіру. Кез келген пәндерден білім беруде терең сауаттылықты қажет етеді. Білім беруді қалай оқыту туралы алуан түрлі теориялық ізденістерде, нақты практикалық міндеттерді шешуде пәндік әдістерге байланысты пікірлердің орын алуы – орынды құбылыс. Осының бәрі қордаланып келгенде, ұстаздар қауымының тұрақты да, жүйелі қайта даярлануы мен кәсіби біліктілігін көтеріп отырудың маңызы зор. Білім алушылардың қызығушылығын қанағаттандыратын «жаңа тқрпатты» сабақ қандай болмақ? Сабақ – білім алушы мен мұғалім арасындағы білім алуға негізделген үрдіс. Мұғалімді білім алушыға тек қана білім беру ғана емес, сонымен қатар, әрбір білім алушының бойында шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары туралы ізденістер толғандыруы қажет. Сондықтан рольдік ойындар, талдау, проблемалық мәселелерді шешу- жаңа форматты сабақтың негізгі құрамдас бөлігі болып табылады. Осы мақсатты алға қойып, мұғалім өз тәжірибесіне оқытуды жаңаша ұйымдастыру, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында әрбір сабақты түрлендіріп өткізу күнделікті дағды болып қалыптасу керек. Бұл әдістер білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, өз бетімен жұмыс жасауға, жүйелі білім алуға жетелейді.

Білімді дайын қалпына қабылдамай, оны өздігімен қалыптастырудың тұлғаны дамытатындығы, қызығушылықпен құрастырылған білімнің есте ұзақ мерзімде сақталатындығы белгілі. Қайталау және жаттауға негізделген білім (репродуктивтік) тек есте сақтау дәрежесінде болса, құрастырылған білім (конструктивтік) білім үйренушіден түсіну, қолдану, талдау, ақпарат негізінде жаңа мазмұн құрастыру және бағалау сияқты белсенді әрекеттерді талап етеді. Сондықтан, пәндерді жекелей бермей, мазмұны жағынан ұқсас пәндерді біріктіре беруді тәжірибеге енгізген жөн, нәтижесінде білім алушы алып жатқан білімін қайда қолданатынын ұғынып, оқуға деген ынта жігері артады. Білім берудегі қазіргі заманғы технологиялардың көмегімен жаңа білім беру парадигмасы іске асатын құрал ретінде қарастырылады. Білім беру технологияларының даму тенденциялары тұлғаның өзін-өзі тануына

және өзінің дамуына мүмкіндік беретін гуманитарлық тілім берумен тікелей байланысты. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелеріне сәйкес білім берудің қазіргі заманғы технологиясының нұсқауы, мынандай принциптердің қатысуымен жасалуы анықталуда:

- дидактикалық жүйені көрсететін технологияның бүтіндік принципі;
- мақсатқа жету үшін нақты педагогикалық ортада технологияларды қайта өндіру принципі;
- сәйкес келетін педагогикалық жүйелердің өзін-өзі дайындау механизмне әсер ететін факторлардың приоритеті және педагогикалық құрылымдарының сызықтық емес принципі;
- білім алушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына және оның танымдық қабілеттілігіне оқыту процесінің бейімделу принципі;
- біріктірілген білімді құру үшін оптимальді жағдай жасайтын оқу ақпараттарының потенциалды көп болу принципі.

Осы орайда педагогикалық технологияның міндеттерін атап өтсек:

- әр түрлі қызмет саласындағы іскерлік пен дағдыларды шыңдау, білімнің тереңдігін, беріктігін арттыру;
- мінез – құлықтағы әлеуметтік құнды әдеттер мен формаларды нығайту және арттыру;
- технологиялық құрал - саймандармен жұмыс жасауға үйрету;
- технологиялық ойлау дағдыларын дамыту;
- оқу міндеттері мен қоғамдық пайдалы еңбек ұйымдастыруда технологиялық тәртіпке сай нақты әдеттерді тәрбиелеу.

Педагогикалық технология әр түрлі жағдайлардағы нақты өзара іс- қимылдарды, жүйеленген, бағдарланған, оқыту және тәрбиелеу стандарттарына сай тәсілдер негізінде компьютер мен техникалық құралдар қолдану арқылы да ұйымдастырылады. Бүгінгі таңда білім беру жүйесінің құрылымдарында оқытудың айқындалған көптеген технологияларын пайдалануда. Болашақ маманға тәжірибе беруде ақпаратпен жұмыс істеу әдістеріне, жаңа білімдерді құру әдістеріне, ең маңыздысы – әлемнің дамуы туралы білімдердің қажетті деңгейін қалыптастыратын әдістерге үйрету. Сондықтан әрбір білім алушыға оқыту мен үйрену процестерін игеру үшін үш тілді меңгеру зиян етпіді, ана тілін, ғылым тілін және технология тілін. «Білім беру жүйесінің басты міндеті ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар: оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу». Қазіргі уақытта модульдік оқыту технологиясын көптеген оқытушылар қолдануда. Модульдік оқыту технологиясының негізі-білім алушының танымдық белсенділігін, танымдық іс әрекеттерінің әртүрлі іс әрекеттерін ойлау, зейіннің ашылуы, қабылдау әрекеттерін ойын арқылы, сөздік арқылы дамыту. Тағыда бір тиімділігі бірзіділігі, жүйелігі, дарынды оқушылармен жұмыс жасауға қолайлығы. Модульдік оқыту технологиясымен оқыту нұсқасында білімді толық игеруді негізге ала отырыа, қазіргі дидактика талабына сәйкес, білім алушыларды оқыту ғана емес, тұлғаның танымдық қызметін ұйымдастыруға, оқу үрдісін диалогтік қарым-қатынас негізінде құруға болады.

Жаңа педагогикалық технологияның ерекшеліктері өсіп келе жатқан жас тұлғаны жан жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, өзгеріс енгізу, жаңа педагогикалық идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы білім алушы тек тыңдаушы, орындаушы ғана болса, ал қазіргі білім алушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек. Қазіргі білім алушының дүние таным қабілеті жоғары, дарынды, өнерпаз, ізденімпаз, талапты, өз алдына мақсат қоя білуі керек. Жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану педагогикалық іс әрекеттердің мазмұны мен формасын толықтыру негізінде оқыту үрдісін жетілдірудің бірден бір жолы.

Қазіргі таңда қолға алынып жатқан білім берудің бір жолы- инклюзивті білім беру. Инклюзивті білім берудің мақсаты: ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қалыпты

балалармен бірге оқыту. Әр баланың жынысына, дініне, шығу тегіне, әлеуметтік жағдайы мен физиологиялық жағдайына қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру және қоғамдық жұмыстарға араластыру қолға алынып отыр. Кәсіптік техникалық білім беру барысында білім алушыларды шығармашылыққа іздену бағытына бейімдеу мамандықтарына деген қызығушылықтарын арттыру, жігерлендіру жұмыстары жүргізіледі. Ғылыми жұмыстарға бағыт – бағдар беріліп қарапайым құралдарды, автоматтандыру немесе цифрландыру жолдарын іздеуге жұмыстанады. Осыған орай, білім берудің мақсаты – қазіргі жаңа қоғам талабына сай алынған терең білім, білік, ізденіс, жоспарлау, дағдылар негізінде еркін бағдарлай білетін, қойылған мақсатқа танымдық қызмет жасау арқылы жете алатын, өз бетінше дұрыс, тиімді шешімдер қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Аймауытұлы Ж. Комплекспен оқыту жолдары (Мұғалімдерге, қайталама курстарға, тәрбие техникумына көмек). Қазақ баспасы, 1929.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015.
3. Курт Мередит, Джинни Стил. Чарлз Тэмпл, Скот Уолтер. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Әдістемелік құрал. Алматы. 2000.

Г.А.Жубанишева,  
учитель математики КГУ «ОШ №7»  
Отдел образования города Уральск  
Управление образования акимата  
Западно-Казахстанская область

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

**Аннотация.** На сегодняшний день внедрение smart-технологий в учебный процесс одна из актуальных проблем нашего общества. Внедрение smart-технологий оказывают положительное влияние на учебный процесс, помогает учителям расширить возможности в обучении, предоставляет доступ к различным информационным ресурсам. Повышая интерес ребенка к учебе, учитель помогает достичь более высоких результатов и повысить собственную самооценку.

**Abstract.** Today, the introduction of smart technologies into the educational process is one of the urgent problems of our society. The introduction of smart technologies has a positive impact on the learning process, helps teachers expand learning opportunities, and provides access to various information resources. By increasing the child's interest in learning, the teacher helps to achieve better results and increase their own self-esteem.

**Түйін.** Бүгінгі таңда оқу процесіне smart-технологияларды енгізу біздің қоғамның өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Smart-технологияларды енгізу оқу процесіне оң әсер етеді, мұғалімдерге оқу мүмкіндіктерін кеңейтуге көмектеседі, әртүрлі ақпараттық ресурстарға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Баланың оқуға деген қызығушылығын арттыру арқылы мұғалім жоғары нәтижелерге қол жеткізуге және өзін-өзі бағалауды арттыруға көмектеседі.

*«Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечной цели всякого рода деятельности; отыскание соответственных - средств, ведущих к конечной цели»*

Аристотель

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Без базовой математической подготовки невозможно

достичь высокого уровня образования, так как всё больше специальностей связано с непосредственным применением математики. Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом. При обучении математики у обучающихся появляется ряд трудностей в освоении учебного материала и не всегда хватает мотивации на их преодоление. Математика требует к себе серьезного внимания при переходе из класса в класс объем изучаемого материала увеличивается и усложняется, а время, отводимое на уроке не всегда достаточно для формирования и закрепления математических умений и навыков. Возникает необходимость увеличения доли самостоятельной работы обучающихся в аудиторной и неаудиторной деятельности. В связи с этим перед учителем стоит задача организации самостоятельной работы с вовлечением обучающихся в учебную деятельность.

Одним из направлений модернизации казахстанского образования является его информатизация. Казахская школа не имеет права быть «ветхой» - и в прямом и переносном смысле этого слова.

«Отличием ситуации сегодняшнего дня является существенное расширение рамок и возможностей взаимодействия субъектов образовательного процесса за счет использования разнообразных сетевых технологий, в том числе интернет-технологий связи. Современные интернет-технологии призваны сделать образовательное взаимодействие удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным, что, в свою очередь, влияет на развитие познавательных интересов и рост познавательной активности учащихся».[1]

В этих условиях становится актуальным включение в методы обучения новые приемы и средства. Согласно требованиям Государственного общеобязательного стандарта основного общего образования внедрение информационно-коммуникационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

В настоящее время повысился уровень информатизации общества, а именно: информация и информационные технологии стали доступнее, что увеличивает уровень коммуникации и приводит к созданию глобальной информационной, в том числе, и образовательной среды.

В книге Башмакова А.И. и Старых В.А. «Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные» рассматриваются проблемы систематизации информационных ресурсов для сферы образования и подходы к их решению, связанные с классификацией информационных ресурсов для сферы образования. Предложена многоуровневая классификация типов информационных ресурсов для сферы образования, охватывающая компьютерные ресурсы локальные и сетевые, а также ресурсы на аудио, видео и бумажных носителях.[2]

Нельзя не заметить, что школьный мир постепенно изменяется: стали привычными электронные дневники, интерактивные доски, компьютеры, планшеты, принтеры, высокоскоростной интернет ... Всё это техническое многообразие с одной стороны помогает педагогическому сообществу, с другой – создает новые вызовы. Эпоха цифровизации требует от нас, педагогов, формирования новых методик обучения, поиска оптимального баланса цифрового и классического образования. Сам процесс обучения становится гораздо шире, увлекает учеников эффективнее, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

Smart Education (умное образование) – концепция, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах.

Применительно к сфере образования SMART-технологии рассматриваются:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;
- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

«Неудовлетворенность многих стран результатами школьного образования привела к необходимости его реформирования. С этой целью важно было выработать стратегическое направление развития системы общего среднего образования на перспективу».[3]

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий.

Свои уроки организую таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Использование информационных технологий Smart на уроках математики позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Использование кроссвордов, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, развивают интерес, делают урок более разнообразным.

А в качестве smart-технологии мы рассматриваем всеми нами любимую интерактивную доску. По достоинству ее оценили учителя математики. Интерактивная доска позволяет выиграть время для более интенсивного обучения; сделать урок интересным, разнообразным и наглядным; вовлечь всех детей в учебный процесс; развивать творчество и самостоятельность школьников.

Естественно, чтобы работать с интерактивной доской, необходимо овладеть соответствующими навыками: уметь технически работать с доской и программным обеспечением, освоить практические приемы для создания методических ресурсов, методически грамотно применять на уроке полученные образовательные ресурсы.

Разобравшись с каждым новым инструментом, флеш-программой, неизменно появляется вопрос – а как это можно грамотно применить на том, или ином уроке, а самое главное для чего?

Весь урок можно построить на основе видеоряда, как это применяется в PowerPoint, но значительно расширив возможности обыкновенной презентации.

В настоящее время практически каждый гаджет может быть использован в образовательном процессе. Просто необходимо научить учителей и учеников к безопасной работе с гаджетами: быстрому поиску информации, работе с электронными учебниками, использованию специальных математических приложений, совместной работе над проектами, проверке своих знаний в тестированиях. Это не только интересно учащимся, но и облегчает труд учителя, экономит его время и делает процесс обучения более технологичным и современным.

На мой взгляд, чем больше цифровые технологии проникают в школьную жизнь, тем активнее мы должны стараться следовать этим тенденциям. И не только следовать им сами, но и учить этому наших детей.

Учитель должен стать «цифровым» и умело варьировать различными инструментами: создавать обучающие викторины, квесты, делать наглядные презентации, скидывать в «облако» материалы урока, быть доступным в соцсетях и мессенджерах и т.д.

Актуальность заключается ещё и в том, что использование цифровых инструментов – одно из условий эффективной работы учителя математики: их применение на уроках в сочетании с традиционными методами обучения, повышает качество усвоения учащимися нового материала, предоставляет широчайшие возможности для создания разнообразных заданий по математике в традиционной и инновационной формах. Ключевыми преимуществами цифровизации образовательных процессов выступают простота, скорость, практичность, удобство в использовании, а также существенность и полезность.

Цифровизация образования открывает новые возможности для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала современных учеников.

В интернет-пространстве можно найти множество сервисов-помощников для учителя математики. Стремительный рост внимания к короткометражному видеоконтенту – заставил меня задуматься о возможностях микро-обучения для привлечения внимания школьников. Этот метод предполагает, что обучающий контент будет преподноситься учащимся в виде коротких, легко усваиваемых руководств или мини-уроков. Они будут сосредоточены на повторении одних и тех же материалов с целью их лучшего удержания в памяти.

Пика. Короткие ролики знакомят с новыми идеями и темами, но потенциально грозят дезинформацией, поэтому поощряю, если учащиеся находят ошибки видеоблогеров. Таким образом, микро-обучение позволяет контролировать информацию, предоставляя действительно полезный обучающий контент, разбивающий сложные темы на фрагменты. Кроме того, в классе всегда находятся желающие самостоятельно записать видео- объяснение. Подобное творчество учит грамотному использованию математических терминов, способствует запоминанию алгоритмов и способов действий.

Еще одним цифровым инструментом для учителя стало онлайн-тестирование. Педагогический опыт показывает, что в сочетании с другими видами проверки и коррекции знаний учащихся, использование тестовых заданий является весьма эффективным способом оценки знаний, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

В своей работе я использую как известные образовательные онлайн-сервисы, так и инструменты, размещенные в открытом доступе на сайтах коллег-педагогов из разных регионов Казахстана. Здесь можно создавать собственные интерактивные тесты, используя программные оболочки или воспользоваться готовыми разработками.

Целесообразно использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике. На мой взгляд, это бесценный помощник при подготовке к экзаменам. Новый банк заданий возможно использовать и на уроках: вводить на сайте ответы и мгновенно получать обратную связь для заданий первой части, отмечать статусом решённые и нерешённые задания, при помощи фильтра производить отбор заданий по темам.

Подготовка к ЕНТ по математике с использованием ИКТ, безусловно, кропотливая, требующая тщательной подборки разнообразного материала работа, но она становится творческим процессом, который дает возможность интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие необыкновенным, интересным, незабываемым, увеличивает авторитет педагога в глазах учащихся.

В урочной деятельности развивать математические способности помогают разноуровневые домашние задания, индивидуальные карточки, занимательные задачи, задачи повышенной сложности, загадки, ребусы, кроссворды. Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Для приобщения как можно более широкого круга учащихся к занятиям математикой рекомендую участвовать в дистанционных олимпиадах, проводимых на онлайн платформах «Учи.ру», «Яндекс-Учебник», «Skysmart».

Индивидуальные и групповые онлайн занятия актуальны при работе с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам и конкурсам, консультирование по решению заданий повышенного уровня.

Уверена, что настоящий «цифровой» учитель использует технологии не потому, что надо, а потому что не может не использовать. Ему самому это нравится. Если преподаватель любит свой предмет, это обычно происходит само собой, поскольку ему важно заинтересовать им своих учеников, и он находится в постоянном поиске новых методик и возможностей. А на этом пути рано или поздно он обязательно придет к применению технологий. Грамотное

использование цифровых инструментов при обучении математике позволит не только усилить деятельностную, но и повысить мотивационную и познавательную составляющие урока, а значит, и качество знаний заметно улучшится.

В книге Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» логика изложения опирается на классификацию технологий по направлению модернизации традиционной системы обучения. Кроме того, в пособии описаны не только технологии обучения, но и воспитательные и социально-воспитательные технологии, выделены в отдельную главу педагогические технологии на основе применения современных информационных средств.[4]

Таким образом, применение SMART-технологий на уроках математики расширяют возможности творчества как учителя, так и учеников, повышают интерес к предмету, стимулируют освоение учениками довольно серьезных тем по математике, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются учеником благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы ученик имел перед собою реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

#### Список литературы

1. Ахаян А.А., Машарова В.А. Влияние интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2011 год
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: 2003 год
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001 год
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006 год

А.Ж.Жумагалиева,

учитель математики

КГУ «Новоселовская общеобразовательная школа

отдела образования Аулиекольского района»

Аулиекольский район, Костанайская область, Республика Казахстан

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

**Түйін.** Цифрлық технологиялар қазіргі білім беруде маңызды рөл атқарады. ХХІ ғасырда цифрландыру өмірдің барлық аспектілеріне, соның ішінде білім беру процесіне енеді. Цифрлық ресурстар әсіресе пайдалы болатын негізгі пәндердің бірі-математика. Математика сабақтарында цифрлық құралдарды пайдалану материалды қабылдауды жақсартуға, логикалық ойлау дағдыларын дамытуға және оқу процесін қызықты әрі интерактивті етуге көмектеседі.

**Abstract.** Digital technologies are playing an increasingly important role in modern education. In the 21st century, digitalization permeates all aspects of life, including the educational process. One of the key subjects where digital resources are particularly useful is mathematics. Using digital tools in math lessons helps to improve the perception of the material, develop logical thinking skills and make the learning process more exciting and interactive.

##### 1. Цифровые ресурсы: что это?

Цифровые ресурсы — это электронные инструменты, программы и платформы, предназначенные для поддержки образовательного процесса. Они включают в себя:

- образовательные программы и приложения;

- онлайн-платформы с задачами и тестами;
- интерактивные учебники и пособия;
- видеоуроки и обучающие вебинары;
- симуляторы и виртуальные лаборатории;
- игровые приложения для решения математических задач.

Каждый из этих ресурсов может использоваться для различных целей, таких как объяснение нового материала, практическое закрепление, проведение тестирования и контроль знаний.

## 2. Преимущества использования цифровых ресурсов на уроках математики

Использование цифровых инструментов в обучении математике имеет ряд преимуществ, которые улучшают процесс обучения как для учителя, так и для учеников.

- Индивидуализация обучения. Цифровые ресурсы позволяют каждому ученику двигаться в своём темпе. Это особенно важно при изучении математики, так как у каждого ученика могут быть свои сложности с пониманием отдельных тем.
- Повышение мотивации. Интерактивные задания, математические игры и симуляторы делают процесс обучения увлекательным. Ученики активно вовлекаются в работу, что повышает их интерес к предмету.
- Визуализация математических концепций. Многие математические темы сложно объяснить на абстрактном уровне, например, геометрические преобразования или графики функций. Цифровые инструменты позволяют наглядно продемонстрировать, как меняются фигуры, как строятся графики, и как ведут себя математические модели.
- Обратная связь и автоматическая проверка. С помощью онлайн-платформ и программ учителя могут мгновенно получать результаты работы учеников, отслеживать прогресс и вовремя корректировать программу обучения. Это также снижает нагрузку на учителя в части проверки заданий.
- Развитие аналитических навыков. Работа с цифровыми ресурсами, особенно с программами для моделирования и анализа данных, помогает учащимся развить критическое и аналитическое мышление. Умение решать задачи с использованием технологий становится важным навыком в современном мире.

## 3. Популярные цифровые инструменты для уроков математики

На сегодняшний день существует множество цифровых инструментов, которые широко используются в преподавании математики:

- GeoGebra. Программа, позволяющая строить геометрические фигуры, функции и графики. Это мощный инструмент для изучения геометрии, алгебры и математического анализа. GeoGebra также может использоваться для моделирования реальных задач и создания интерактивных заданий.
- Desmos. Это бесплатный графический калькулятор, который помогает визуализировать функции и математические выражения. Desmos идеально подходит для изучения алгебры и анализа, а также для построения сложных графиков.
- Mathway и Wolfram Alpha. Онлайн-калькуляторы, которые не только решают математические задачи, но и показывают пошаговое решение. Это помогает учащимся лучше понять, как решаются сложные уравнения и задачи.
- Kahoot!. Эта интерактивная платформа позволяет учителям создавать викторины и тесты по математике, что делает проверку знаний увлекательной и соревновательной. Ученики могут участвовать в тестах с помощью своих смартфонов или планшетов.
- Google Forms и другие тестовые платформы. С их помощью можно быстро создавать тесты и задания, автоматически собирать и анализировать результаты. Это ускоряет процесс оценки знаний и позволяет наглядно увидеть успеваемость класса.

## 4. Практическое применение цифровых ресурсов на уроках математики

Рассмотрим несколько примеров практического применения цифровых ресурсов на уроках математики:

- Алгебра и геометрия. Использование программ GeoGebra и Desmos для построения графиков, решения уравнений и геометрических задач. Ученики могут самостоятельно экспериментировать с изменением параметров функций и наблюдать, как это влияет на графики.
- Математический анализ. Программы для моделирования позволяют наглядно показать, как работают производные и интегралы, что способствует лучшему пониманию этих тем.
- Статистика и теория вероятностей. Онлайн-сервисы для анализа данных помогают ученикам обрабатывать большие массивы данных, строить диаграммы и гистограммы, что упрощает изучение статистики.

Использование цифровых ресурсов на уроках математики открывает новые горизонты в образовательном процессе. Они позволяют сделать уроки более наглядными, интересными и интерактивными, помогают лучше понять сложные математические концепции и развить важные аналитические навыки. Однако для успешного использования цифровых инструментов необходимо учитывать вызовы, такие как техническое обеспечение и цифровая грамотность. При правильном подходе цифровые ресурсы могут значительно повысить качество преподавания математики и заинтересовать учащихся в изучении этого важного предмета.

#### Список литературы

1. Агеева, Е.В. «Использование цифровых образовательных технологий на уроках математики». Издательство «Просвещение», 2020.
2. Иванов, А.А. «Современные технологии в обучении математике: практика применения». Журнал «Математическое образование», №4, 2019.
3. Барбашова, Н.Н. «Цифровые ресурсы в образовании: возможности и вызовы». Педагогическое обозрение, №2, 2021.
4. Боброва, М.С. «Визуализация математических концепций через цифровые платформы». Журнал «Новые технологии в образовании», №3, 2020.
5. Кузнецова, О.П. «Использование интерактивных ресурсов в преподавании математики». Образование и общество, №5, 2022.
6. Wolfram Alpha. Доступ: <https://www.wolframalpha.com/>
7. GeoGebra. Доступ: <https://www.geogebra.org/>
8. Desmos Graphing Calculator. Доступ: <https://www.desmos.com/>

УДК 541.18

А.Б.Жуменова,

Преподаватель английского языка в начальных классах  
КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования Житикаринского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, Республика Казахстан

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ : НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ГОРИЗОНТЫ

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние цифровизации на обучение детей в начальных классах, особенно на уроках английского языка. Подчеркивается, как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует лучшему усвоению новой лексики через визуальный контекст. Особое внимание уделяется платформе Learning Apps, которая предлагает интерактивные задания, повышающие мотивацию и вовлеченность учеников. Описываются основные преимущества использования цифровых ресурсов, такие как индивидуализация обучения и быстрая обратная связь, а также рекомендации по интеграции этих инструментов в традиционный образовательный процесс. Статья акцентирует внимание на важности нахождения баланса между цифровыми и традиционными методами обучения.

В последние годы цифровизация прочно вошла в образовательный процесс, особенно в школьном обучении. Новые технологии открывают перед учителями и учениками множество возможностей, однако с ними приходят и определенные вызовы. Рассмотрим, как цифровизация влияет на обучение детей, ее плюсы и минусы.

**Abstract.** The article examines the impact of digitalization on the education of children in primary school, particularly in English language lessons. It highlights how the use of information and communication technologies (ICT) facilitates better retention of new vocabulary through visual context. Special attention is given to the Learning Apps platform, which offers interactive tasks that enhance student motivation and engagement. The article outlines the main advantages of using digital resources, such as the individualization of learning and quick feedback, as well as recommendations for integrating these tools into traditional educational processes. It emphasizes the importance of finding a balance between digital and traditional teaching methods.

Плюсы цифровизации в образовании:

**Доступ к информации:** Благодаря интернету ученики имеют доступ к огромному количеству ресурсов — от учебников до научных статей и образовательных видео. Это позволяет углубить знания и расширить кругозор.

**Индивидуализация обучения:** Цифровые платформы позволяют адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика. Учащиеся могут учиться в своем темпе, получая дополнительные материалы и задания по интересующим их темам.

**Интерактивность и вовлеченность:** Использование интерактивных досок, образовательных игр и приложений делает занятия более увлекательными. Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию учащихся.

**Развитие цифровых навыков:** В современном мире важно уметь пользоваться технологиями. Цифровизация обучения помогает детям развивать навыки работы с компьютерами, планшетами и другими устройствами, что необходимо для успешной жизни в будущем.

**Сотрудничество и коммуникация:** Онлайн-платформы способствуют взаимодействию между учениками и учителями, а также между самими учениками. Это может помочь в работе над групповыми проектами и обмене идеями.

**Экономия времени:** Цифровые ресурсы позволяют учителям быстро находить нужные материалы, а ученикам — быстро выполнять задания и получать обратную связь.

На уроках английского языка я использую ИКТ в целях закрепления или изучения новой лексики, так как у меня начальные классы и дети хорошо усваивают визуальный контекст. Любимый сайт моими детьми Learning apps.

Использование Learning Apps для изучения лексики

1. Визуальное восприятие: Дети в начальных классах учатся лучше, когда информация представлена в визуальном контексте. Learning Apps предлагает разнообразные задания, которые позволяют увидеть и услышать новые слова, что значительно облегчает запоминание.

2. Игровая форма: Дети любят играть, а интерактивные задания на Learning Apps делают процесс обучения увлекательным. Это повышает мотивацию и заинтересованность.

3. Индивидуальный подход: Платформа позволяет создавать задания с учетом уровня знаний каждого ученика. Вы можете адаптировать упражнения в зависимости от потребностей класса, что способствует более глубокому усвоению лексики.

4. Быстрая обратная связь: Учащиеся сразу получают результат своих действий. Это помогает им осознать свои успехи и ошибки, что важно для закрепления материала.

5. Удобство и доступность: Learning Apps можно использовать как в классе, так и дома. Это позволяет детям продолжать обучение вне школы, что особенно актуально для закрепления новой лексики.

Минусы цифровизации в образовании

Отвлечение и потеря концентрации: Использование технологий может отвлекать учеников от учебного процесса. Социальные сети и игры могут стать источником постоянного соблазна.

Неравенство в доступе: Не все семьи имеют одинаковые возможности для доступа к цифровым устройствам и интернету. Это может создавать дисбаланс в образовательном процессе.

Зависимость от технологий: Слишком большая зависимость от цифровых ресурсов может привести к снижению критического мышления и способности решать проблемы без помощи технологий.

Качество информации: В интернете можно встретить множество недостоверных источников. Учителя и родители должны учить детей критически оценивать информацию.

Проблемы с безопасностью: Цифровизация может подвергать учеников рискам, связанным с кибербуллингом и неправильным использованием личных данных.

Заключение. Цифровизация в обучении открывает новые горизонты и возможности для развития учащихся, но важно помнить и о вызовах, которые она приносит. Необходимо находить баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, чтобы максимально эффективно использовать преимущества цифровизации, минимизируя ее недостатки. Учителям, родителям и ученикам следует работать вместе, чтобы обеспечить безопасную и продуктивную образовательную среду.

#### Список литературы

1. [Барабанщиков, А. В. (2020). Цифровизация образования: вызовы и перспективы. Вестник образования, 3(2), 45-53.]
2. [Григорьева, И. В. (2019). Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Образование и информация, 2, 30-36.]
3. [Дерябина, Н. И. (2021). Индивидуализация обучения с помощью цифровых технологий. Педагогические науки, 4, 78-85.]
4. [Исаева, Н. А. (2022). Цифровая грамотность: новые подходы к обучению в школе. Научные вести, 1, 12-18.]
5. [Кузнецова, Е. А. (2018). Влияние цифровизации на мотивацию учащихся. Современные проблемы науки и образования, 4, 25-30.]
6. [Мартынова, Т. В. (2021). Использование электронных ресурсов в обучении иностранным языкам. Язык и культура, 5, 50-58.]
7. [Сидорова, Л. А. (2019). Проблемы и перспективы цифрового образования в России. Образование и наука, 1(10), 15-22.]
8. [Федорова, Т. В. (2020). Цифровизация образовательного процесса: плюсы и минусы. Педагогические технологии, 3, 33-39.]
9. [Шаркова, Н. Г. (2022). Интерактивные технологии в обучении: современные подходы. Вестник педагогических исследований, 4, 67-73.]

УДК 377.112.4

К.С. Жунусова,  
заместитель директора по учебно-практической работе  
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» управления образования акимата  
Костанайской области  
г.Костанай, Республика Казахстан

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Түйін.** Студенттердің педагогикалық колледждердегі кәсіби практикасы – болашақ мамандығына

дайындық кезеңіндегі маңызды саты. Практика барысында бастауыш мектеп мұғалімдері практикалық тәжірибенің жеткіліксіздігі және оқушылармен байланыс орнатуда қиындықтар сияқты мәселелермен кездеседі. Заманауи мектептердегі цифрлық технологиялардың кеңінен пайдаланылуы студенттер үшін қосымша кедергі туғызады. Осы мәселелерді шешу үшін SAMR моделі (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) мен Аллан Каррингтонның педагогикалық дөңгелегін қолдану тиімді, бұл студенттердің тәжірибесін байытып, оқушылардың оқу процесіне тартылуын арттырады, шығармашылық және сындарлы ойлау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

**Abstract.** The professional practice of students in pedagogical colleges is a vital stage in preparing for future careers, during which prospective primary school teachers face challenges such as insufficient practical experience and difficulties in connecting with students. The rise of digital technologies in schools adds to these obstacles. To address these issues, the SAMR model (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) can enhance student engagement and enrich their experiences. Finland's educational practices highlight the importance of both digital tools and personalized approaches, and integrating the SAMR model with Allan Carrington's pedagogical wheel can help students develop their creative and critical thinking skills effectively.

Профессиональная практика студентов педагогических колледжей является важным этапом их подготовки к будущей профессии. В процессе практики будущие учителя начальной школы сталкиваются с различными проблемами, которые могут затруднять их обучение и профессиональную деятельность. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются студенты педагогических колледжей, является недостаток практического опыта. Многие студенты имеют теоретическую базу, но испытывают трудности при применении полученных знаний на практике. Это может приводить к снижению уверенности в своих силах и затруднениям в организации учебного процесса. Будущие учителя нередко сталкиваются с трудностями в установлении контакта с учениками. Разница в возрасте, недостаток навыков общения и управления классом могут негативно сказаться на обучении. Студенты иногда не знают, как заинтересовать детей и сделать уроки более увлекательными. Современные школы все чаще используют цифровые технологии для обучения. Однако не все педагоги готовы интегрировать новые инструменты в свою практику. Это создает дополнительную преграду для студентов, которые, выходя на практику.

Актуальные проблемы профессиональной практики студентов педагогических колледжей требуют особого внимания и поиска эффективных решений. Сегодня образование переживает эпоху стремительной цифровизации, где технологии становятся важнейшим инструментом обучения. В этой связи мы бы хотели рассмотреть проблемы практики студентов с позиции данного аспекта, т.к. погоне за инновациями часто упускается из виду качество образования и всестороннее развитие ученика. Так педагоги, сосредотачиваясь на использовании цифровых платформ и ресурсов, иногда забывают о важности личностного подхода, эмоциональной поддержки и креативного мышления, которые являются ключевыми факторами успешного обучения.

Сегодня мало внедрять новые технологии, необходимо добиваться высоких результатов в процессе обучения. И опять – высокие достижения учащихся – это не высокие баллы за выученные обучающимися научные факты. Образовательное учреждение любого уровня – это место, где человека развивают, готовят его к жизни, готовят его выполнять функции, которые требует от него современный мир, чтоб быть востребованным, успешным. В этой связи, мы считаем, что цифровизацию необходимо использовать с целью оптимизации процесса познания, развития творческого мышления, креативности.

В современных условиях особенно актуально рассмотреть возможность использования технологии SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) в учебной практике студентов. Эта модель может не только обогатить опыт будущих педагогов, но и способствовать повышению вовлеченности учеников в учебный процесс.

Изучая примеры использования цифровых технологий в успешных в образовательном направлении зарубежных, был отмечен весьма интересный опыт Финляндии. Здесь акцент делается не только на цифровых инструментах, но и на индивидуальном подходе к каждому учащемуся, что способствует глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Важно учитывать эти мировые практики, чтобы наши студенты-педагоги могли научиться не только применять технологии, но и сохранять качество образования, обеспечивая целостное развитие своих учеников.

Как было отмечено, практике образовательных учреждений Финляндии активно используют модель/технология SAMR для повышения качества обучения, разработанную Рубеном П. Рейсом - американским педагогом, консультантом, специалистом в области технологий в образовании. Его работы сосредоточены на повышении качества образования через инновационные подходы и применение современных технологий. Так модель SAMR используется для помощи преподавателям в оценке и улучшении применения технологий в учебном процессе, помогает понять, как технологии могут изменять обучение и преподавание.

Модель состоит из 4 стадий. Substitution (Замещение): технология заменяет традиционные инструменты без изменения функций. Augmentation (Усиление): технология замещает инструмент и добавляет улучшения. Modification (Модификация): технология позволяет значительно изменить задания и подходы. Redefinition (Переопределение): технология создает новые возможности для обучения, которые раньше были невозможны.

Давайте посмотрим, как стадии данной модели используют наши финские коллеги. В начальной школе учителя математики использовали технологию SAMR для изучения темы «Изучение сложения и вычитания в пределах 20». Учитель заменяет бумажные тетради на цифровые: ученики используют планшеты с приложением для математических задач, что позволяет им работать с интерактивными заданиями. Это уровень замещения. На уровне «Усиление» ученики используют приложение, которое предоставляет мгновенную обратную связь. После выполнения задачи они видят правильный ответ и могут сразу же исправить ошибки. Это усиливает процесс обучения, так как дети могут самостоятельно контролировать свои успехи. Модификация: в процессе урока учитель организует работу в группах, где ученики используют платформу для совместного решения задач. Они могут обсуждать и делиться своими подходами к решению, что способствует развитию навыков командной работы и критического мышления. На заключительном этапе урока (уровень «переопределение») ученики создают мультимедийный проект, используя приложение, где они объясняют, как они решили задачу. Они записывают видео, объясняющее их процесс решения, и делятся им с одноклассниками. Это дает возможность продемонстрировать знания и навыки, а также делиться ими с более широкой аудиторией.

Технология SAMR предоставляет уникальную возможность для студентов педагогических колледжей развивать свои навыки и адаптироваться к современным условиям образовательного процесса. Данную модель дополняет педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Педагогическое колесо — это визуальный инструмент, который демонстрирует различные цифровые ресурсы и технологии, подходящие для разных аспектов обучения. Оно предлагает широкий спектр методов и стратегий, которые можно применять на уроках для достижения различных образовательных целей по таксономии Б.Блума. Колесо делится на несколько категорий, каждая из которых соответствует определенному виду активности.

Рассмотрим на конкретном примере, как может студент практикант использовать модель с педагогическим колесом. В 3 классе на уроке литературного чтения по произведению Бердыбек Сокпакбаев "Меня зовут Кожа". Цели урока по таксономии Блума:

- учащиеся должны вспомнить и перечислить основные события и персонажей рассказа;
- учащиеся должны объяснить, как главные события влияют на развитие персонажа Кожи;
- учащиеся должны описать, как бы они поступили в аналогичной ситуации, используя примеры из текста;
- учащиеся должны сравнить Кожу с другими персонажами произведения;

-учащиеся должны создать собственный рассказ о своем имени и его значении.

Так, используя педагогическое колесо, студенты могут предложить следующие задания по модели SAMR и педагогическому колесу.

**Замещение.** Задание: учащиеся читают электронную версию рассказа "Меня зовут Кожа" вместо бумажного варианта. Приложение: Google Books или Электронная библиотека — для доступа к произведению (не обязательно, если это не оптимизирует процесс).

**Усиление.** Задание: учащиеся выполняют викторину по произведению, отвечая на вопросы о содержании и персонажах. Приложение: Kahoot! — платформа для создания интерактивных викторин, которая помогает проверить знания в увлекательной форме.

**Модификация.** Задание: учащиеся работают в группах, обсуждая, как бы они поступили на месте Кожи, и составляют общий документ с идеями. Приложение: Google Docs — позволяет ученикам совместно редактировать документ, вносить свои мнения и аргументы.

**Переопределение.** Задание: учащиеся создают мультимедийный проект, в котором рассказывают о своих именах и их значении, используя текст, изображения и звук. Приложение: Canva или Prezi — для создания презентаций с визуальным и аудиовизуальным контентом, что делает проект более интерактивным и интересным.

Использование педагогического колеса Аллана Каррингтона в сочетании с моделью SAMR позволяет студентам-практикантам эффективно интегрировать технологии в урок литературного чтения. Это не только способствует глубокому пониманию произведения Бердыбек Сокпакбаева "Меня зовут Кожа", но и развивает критическое мышление и творческие навыки учащихся.

Интеграция технологий через модели SAMR и педагогическое колесо в педагогическую практику студентов колледжа открывает новые горизонты для профессионального роста. Я надеюсь, что, преодолевая возникающие проблемы, наши будущие учителя смогут эффективно применять эти подходы в своей дальнейшей деятельности, обеспечивая качественное образование для своих учеников.

УДК 37.036.5

Д.Ж. Жүніс, преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Костанайский строительный колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Түйін.** Бұл мақалада қазақтың ұлттық дәстүрлерінде болашақ ұрпақты тәрбиелеуге негізделген оқу-тәрбие моделі қарастырылады. Оқу процесі білім мен дағдыларды алумен бір мезгілде студенттердің бойында әдет-ғұрыптарға, салт-дәстүрлерге, аңыздарға, сәндік-қолданбалы және бейнелеу өнеріне және т.б. негізделетін тұлғаның мәдениетін, эстетикалық, адамгершілік жағын тәрбиелейді. Мақалада студенттердің жақсы дәстүрлерді, іскерлік дағдыларды, біздің халқымыздың әдет - ғұрыптары мен дәстүрлерін сіңіру, кәсіби қызметпен тығыз байланысты рухани-адамгершілік принциптерді ұстануға үйрету арқылы дұрыс әрекет етудің мәні ашылады.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается учебно-воспитательная модель, основанная на воспитании будущего поколения в национальных казахских традициях. Учебный процесс одновременно с получением знания и навыков, воспитывает у студентов культуру, эстетическую, нравственную сторону личности, которые основываются на обычаях, обрядах, сказаниях, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве и др. Особенности национального мировосприятия казахского народа раскрываются в декоративных картинах, выполненных студентами на занятиях. В статье раскрывается сущность ценности правильного поступка через привитие студентами добрых традиций, деловых навыков, обычаев и традиций

нашего народа, обучение следованию духовно - нравственным принципам, которые тесно переплетаются с профессиональной деятельностью.

**Abstract.** This article examines the educational model based on the upbringing of the future generation in the national Kazakh traditions. The educational process, along with the acquisition of knowledge and skills, educates students in culture, aesthetic, moral side of personality, which are based on customs, rituals, legends, decorative, applied and fine arts, etc. The peculiarities of the national worldview of the Kazakh people are revealed in decorative paintings made by students in the classroom. The article reveals the essence of the value of doing the right thing through instilling good traditions, business skills, customs and traditions of our people by students, teaching them to follow spiritual and moral principles that are closely intertwined with professional activities.

Согласно п.п. 1), 2), 3) и 5) статьи 11 Закона Республики Казахстан «Об образовании», задачами системы образования являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками.

Эти задачи отражают свою актуальность также в реализации программы «Рухани жаңғыру», которая направлена на возрождение, сохранение и приумножение культурных и нравственных, национальных ценностей, **истоки этнического развития казахской культуры**, выраженные через художественно-эстетическое восприятие.

Таким образом, сегодня организациям образования необходимо формировать у молодежи чувство национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения, которые позволяют достигнуть определенного уровня развития личности у молодого человека.

В этой ситуации, как никогда возникает необходимость основательного, более глубокого знакомства студентов с духовными ценностями своего народа, с его национальными народными традициями, обычаями, в рамках учебного процесса. Будущий специалист должен знать свои корни, любить свой родной край, в дальнейшем силой этой нравственной любви и культуры и определяется мера и способность трудиться на благо своей страны. Обновление системы образования с учетом общечеловеческих ценностей, исторического опыта, многовековых народных традиций и обычаев выдвигает новые требования к процессу подготовки будущего специалиста.

Сформировать нравственную культуру, вкусы в соответствии с современными требованиями, выработать у молодежи нравственные ценности, идеалы - это задачи всей системы нравственного воспитания студентов.

Остановимся на примере подготовки дизайнеров интерьера.

Так, в образовательных модулях специальности «Дизайн интерьера» студенты получают профессиональные навыки и знания по академическому рисунку, живописи, композиции, декоративно-прикладному искусству и др.

Живопись и рисунок играет важную роль в организации внутреннего пространства помещения и выполняет функции не только украшения, но и изменяет зрительное восприятие,

обогащает интерьерное пространство и формирует неповторимый стиль, создает уникальную, индивидуальную атмосферу в интерьере.

Профессиональные дизайнеры часто обращаются к предмету ручной работы, такие вещи делают интерьер индивидуальным. Таким элементом декора является декоративная графика и живопись. Интерьерные картины способны обогатить пространство и поставить необходимый акцент в оформлении интерьера.

Связи с чем студенты выполняют задания по графическому изображению различными материалами.

При выполнении задания декоративного оформления, студенты первоначально работают над эскизами, основываясь правилами композиции и приемами стилизации. Поскольку стилизация делает объект искусства понятным то сейчас широко используется также и в дизайне интерьеров.

На первый взгляд стилизованные картины, могут выглядеть весьма примитивными. Но на самом деле вся суть стилизации в том, что через простые линии, формы, цвет передается суть композиции, стержень замысла.

Стилизация – это процесс придания творческому произведению черт другого стиля. В изобразительном искусстве при помощи данного приема предметы либо фигуры обретают упрощенные формы. Её также используют в музыке и литературе. Стилизация делает объект искусства понятным.

Более того, стилизация тесно переплетается с современным, передовым искусством – Авангардизм, главным признаком которого является изменение средств и форм изображения, при помощи других приемов.

Авангардисты в живописи исследуют новые формы, цвета, композиции и материалы, а также играют с восприятием и смыслом произведения искусства. Цитата Пабло Пикассо: «Я рисую предмет так, как представляю его, а не так как вижу», в полной мере говорит о сути стилизации.

В связи с чем, когнитивный труд студента в процессе стилизации, становится частью самообразования.

Самообразование студентов - это неотъемлемая часть учебного процесса. С помощью которого, обучающиеся могут дополнительно приобрести знания, умения, навыки и применить полученные знания в обучении, в процессе которого они расширяют круг своих знаний, кругозора из дополнительных источников, научных исследований, статей, публикации и др.

Важным воспитательным аспектом в данном образовательном контексте является самостоятельное изучение студентами народных традиций и обычаи, в результате которых молодые люди получают важные знания культурно-нравственных ценностей.

Ведь, работая над эскизом студент демонстрирует не только свои практические навыки и знания, но и закладывает в работу сюжет, образы, отражающие в себе сущность культурных традиций и обычаи. Тем самым, способствуя в формировании молодого человека, высоконравственную личность.

Так, например, выбрав тему древнейшей традиции «Бата беру» обряд благопожелания - «давать благословение». Он связан с верой в то, что благодаря доброму и искреннему пожеланию честного и праведного человека можно достичь поставленных целей и желаний.

В своей работе необходимо найти символический язык, опираясь в глубину традиции.

К примеру студент берет за основу круг (Рисунок 1.), «*дәңгелек*» –символизирующий солнце. Круг символизирует идею вечности. Не случайно в основу жилища казахского народа взят именно круг - Шанырақ.



Рисунок 1. «Бата беру»



Рисунок 2. «Тоғыз құмалак»

В центре композиции изображен главный элемент - слегка раскрытые ладони. В дополнение сюжета, студент дополняет стилизованными фигурами животных – звериный стиль, заимствованных с наскальных изображений. Тем самым, повествуя о том, что Бата беру, уходит своими корнями в незапамятные времена. Он связан с верой в то, что благодаря доброму и искреннему пожеланию честного и праведного человека можно достичь поставленных целей и желаний. Получить благословение у самого уважаемого и почтенного аксакала считали за честь.

На второй работе (Рисунок 2.) студент изобразил композицию посвященная древней национальной настольной игре «Тоғыз құмалак», развивающая логику и смекалку, математическое мышление и выдержку (*В 2020 году ЮНЕСКО включило эту игру в репрезентативный [список нематериального наследия](#)*).

Цветовая гамма выбрана таким образом (пастельные), где отсутствуют яркие контрастирующие цвета, чтобы зрителя погрузить в атмосферу прошлого. Цвета, приближенные к природным, отражающие быт кочевого народа (изделия из кожи и кашмы, дерево и др.). Орнаменты намерено упрощены с прямоугольные формы, напоминающие о рунических письменностях кочевников в период Тенгрианства. В центре композиции две девушки в национальной одежде, олицетворяющие грацию мысли и красоту игры.

Важно отметить, что исходные материалы, студенты черпают из орнаментов, которые в символической форме отражает внутренний мир человека и то, что его окружает. Это узоры из ритмически упорядоченных элементов, которые гармоничны по рисунку, композиции, цвету.

Прообразом для казахского орнамента, служили предметы и явления окружающего мира, соединенные с магическими обрядовыми знаками.

Самые распространенные типы казахских орнаментов:

Зооморфные - стилизованные изображения животных, имеющих большое значение в жизни народа — лошадей, баранов, верблюдов, птиц. Это узоры «рога», «ступня», «птичье крыло», «горб верблюда», «гусяная шейка».

Растительные - стилизованные изображения цветов, тюльпанов, листьев, трилистников, веток, деревьев. Чаще всего такими вышитыми узорами украшали одежду.

Геометрические - состоящие из простых геометрических фигур — треугольников, квадратов, зигзагов. К ним относят клинообразные, бордюрные, узоры «крючок», «амулет». Такие элементы самые древние, ими украшали тканые ковры, их до сих пор используют в амулетах, тумарах.

Космогонические знаки (круги, спирали, кресты) - которые символизировали солнце, звезды, землю. Края ковров часто украшали элементом бесконечности [2].

Работы, выполненные в рамках темы «Стилизация в декорировании интерьера в этническом стиле» отражают в себе национальные орнаменты, т.к. символика до сих пор актуальна, потому что в ней культурная самобытность казахского народа. Образы композиции переработаны, видоизменены, достигнутые художественным обобщением, отбрасыванием подробностей, упрощением линий контура. Объекты, герои становятся более выразительными, понятными и узнаваемыми для зрителя. Используется ассоциативное мышление, приёмы стилизации, создаются новые образы, передается характер и атмосфера. При всем этом, не теряется национальный колорит.

Удачно подобрав технику, материалы и цветовую гамму, легко улучшить атмосферу интерьера. Стильно и необычно выглядят картины, выполненные от руки, которые обладают способностью привлечь внимание своим благородным блеском, необычайным переливам, фантастическим орнаментом.

Данную парадигму необходимо популяризировать в воспитании молодежи, синтезируя ее с учебным процессом. Поскольку описанная концепция может применяться в разных направлениях (специальностях), поскольку этническое творчество находит свое отражение в народном танце, музыке, национальных украшениях, предметах быта, одежде и т.д.

Таким образом, студенты на занятиях не только изучают и применяют свои профессиональные знания и навыки, но и активно вовлекаются в воспитательный процесс, опираясь на Казахские национальные культурные традиции и обычай.

Для дальнейшего успешного развития страны большое значение имеет воспитание на основе духовных ценностей патриотов своей родины, которые в будущем смогут достойно решать стоящие перед ними задачи. В связи с этим концептуальные основы должны быть ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии и содержания воспитания.

В заключении, как писал Чингиз Айтматов: «Использование положительных идей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе – в настоящее время неотложная задача современного учителя. И в воспитании молодёжи мы должны сочетать прогрессивные идеи с бесценным опытом, накопленным народом» [3].

#### Список литературы

1. п.п. 1), 2) и 3) статьи 11 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. <https://www.nur.kz/family/school/1551418-kazakhskiy-ornament-ego-znachenie/>;
3. С.Г.Аслялиева. Значение традиций казахского народа в воспитании молодежи [Текст] Журнал: [Вестник Атырауского университета имени Х.Досмухамедова](#). – 2016.

А.Е.Жусупова,  
педагог дополнительного образования  
КГУ «Школа детского творчества отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Костанайская область, Республика Казахстан

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ**

**Түйін.** Бұл жұмыс сандық технологиялардың заманауи бейнелеу өнеріне әсерін зерттейді. Ерекше назар аударылады: цифрлық кескіндеме, 3D модельдеу, туындыларды жасауда жасанды интеллектті пайдалану, виртуалды және қосымша шындық, анимация.

**Аннотация.** В данной работе рассматривается влияние цифровых технологий на современное изобразительное искусство. Особое внимание уделяется: цифровой живописи, 3D моделированию, анимации, использование искусственного интеллекта в создании произведений, виртуальная и дополнительная реальность.

**Abstract.** This paper examines the influence of digital technologies on contemporary fine art. Particular attention is paid to: digital painting, 3D modeling, animation, the use of artificial intelligence in creating works, virtual and additional reality.

«Цифровое изобразительное искусство лежит в общем русле развития современной изобразительной культуры, а также является основой формирования новой художественной парадигмы постмодернизма»

.С.В. Ерохин в статье «Цифровое искусство: преемственность традиций»

В последние десятилетия цифровые технологии кардинально изменили облик современного изобразительного искусства. Появление новых инструментов и возможностей существенно расширили границы творчества, предоставив художникам доступ к неограниченному выбору виртуальных материалов и методов. Такие технологии, как цифровая живопись, 3D моделирование, анимация, использование искусственного интеллекта в создании произведений, виртуальная и дополнительная реальность, формируют новые направления в искусстве, позволяя создавать произведения, которые невозможно было бы воплотить традиционными средствами.

История и факты в цифровой технологии в изобразительном искусстве.

Художники впервые начали экспериментировать, используя компьютеры, в 1950-х годах. Первая выставка компьютерного искусства «Компьютерные картинки» прошла в галерее Говарда Уайза в Нью-Йорке. Другая масштабная выставка – Cybernetic Serendipity - состоялась в Лондоне в 1969 году в Институте современного искусства. На этом этапе большинство произведений искусства, называемых цифровым, были графическими и подчеркивали геометрические формы в различных случайных комбинациях.

Так же одним из первых примеров цифрового искусства считается работа американского художника Гарольда Коэна, который в 1973 году создал программу AARON, способную автоматически рисовать картины. Это был один из первых шагов в направлении искусства, создаваемого с помощью компьютеров. В 1980-х и 1990-х годах особенности компьютерного искусства можно было изучать в интерактивных средах, где зритель и художник находился на границе между реальным и виртуальным миром. Художники сосредоточились на создании изображений с помощью компьютерных программных инструментов.

Рекорды продаж NFT: В 2021 году цифровой художник Beeple (Майкл Винкельман) продал свою программу «Everydays: The First 5000 Days» за рекордные \$69,3 миллиона через аукционный дом Christies. Это событие стало важной вехой в признании NFT как новой формой искусства.

Авторы и виртуальные выставки: Во время пандемии COVID – 19 многие художники и музеи перешли на виртуальные платформы для организации выставок. Например, японский художник Такаши Мураками создал виртуальные выставочные аватры для взаимодействия с искусством в цифровом формате.

Взаимодействие искусства через смартфоны: Технологии дополнительной реальности (AR) позволяют зрителям использовать свои смартфоны для взаимодействия с произведениями искусства. Например, приложения могут «оживлять» картины или скульптуры, добавляя движения или создавая новые ракурсы для осмотра.

Искусственный интеллект как художник: Алгоритмы машинного обучения могут создавать произведения искусства, сопоставимые по качеству с работами людьми. Программа GAN (Generative Adversarial Network) позволяет компьютерам генерировать оригинальные

изображения на основе анализа огромных массивов данных. В 2018 году картина «Портрет Эдонда Белами», созданная алгоритмом, была продана за 432,500

Роботы художники: Сегодня существуют роботы, способные создавать произведения искусства. Одним из них является робот Ai-Da, который не только рисует, но и пишет стихи и создает скульптуры. Она стала первой робо-художницей, выставившей свои работы в галереях по всему миру.

В 2011 году художник Кристофер Торрес нарисовал картину «Кот Поп-тарте» – анимированный кот с телом из печенья летит в космосе и оставляет за собой радужный след. Спустя десять лет, в феврале 2021 года, Торрес продал Nyan Cat в виде NFT-токена на аукционе за \$580 тыс. Цифровая картина робота-андроида Софии, являющаяся ее «автопортретом» была продана в виде токена NFT более чем за \$688 тыс. Были проданы и другие работы Софии – тиражами по 30 экземпляров, по стоимости примерно 2,5 или 3 тысячи долларов за каждое.

Недавно в компании Google провели тестирование искусственных нейронных сетей, предназначенных для распознавания и описания изображения. Компьютер с легкостью создавал странные и завораживающие картины по любому запросу и даже самостоятельно фантазировал, создавая одновременно красивые и сложные картины. Художественное произведение было создано случайным автоматизированным способом, то есть компьютерной программой с использованием математического алгоритма.

Алгоритмические искусства: С развитием программирования появились художники, использующие код как художественный инструмент. Например, генеративное искусство, создаваемое с помощью алгоритмов, часто невозможно было бы создать вручную из-за сложности и многочисленности.

Интерактивные инсталляции: Благодаря сенсорным технологиям и программированию многие произведения современного искусства становятся интерактивными. Зрители могут управлять или изменять произведение в зависимости от своих действий, что делает их активными участниками процесса.

Компьютерная графика как вид искусства – самая прибыльная область цифровой индустрии. Создаваемые на специализированном программном обеспечении изображения могут быть как самыми простыми картинками, так и реалистичными фильмами со спецэффектами. Применение технологий в цифровой живописи позволяет наиболее точно подобрать цветовую палитру, воспроизвести необходимый взмах «кисти», выбирая техники реальных инструментов или создавая свои собственные, комбинируя существующие. Компьютерная графика становится искусством, когда цифровой художник овладевает конкретными техниками в данной области. Компьютерные технологии в искусстве также нужны для создания масштабных общественных художественных проектов. Это проецирование изображений, сгенерированных компьютером, на разные поверхности, такие как фасад здания, стена в комнате и т.п. Как правило, «произведение искусства» является подвижным (это значит, что его можно перенести на какую-либо поверхность) и масштабируемым, предметноориентированным.

#### Цифровая живопись и графика

Одним из наиболее очевидных применений цифровых технологий в искусстве является цифровая живопись. С использованием таких программ как Adobe Photoshop и Corel Painter, художники могут создавать виртуальные произведения, которые имитируют традиционные художественные материалы: масло, акварель, пастель. Цифровая живопись предлагает уникальные инструменты, такие как слой, неограниченные возможности по изменению и корректировке работы, что дает художникам гибкость и контроль над процессом создания.

Так же активно используется для создания иллюстрации, концепт-артов, рекламных материалов и комиксов. Художники работают с планшетами и стилусами, что делает процесс рисования более быстрым и точным. Возможность быстрого редактирования и использования готовых текстур и эффектов делает цифровое искусство доступным и динамичным.

#### 3D моделирование и анимация

3D моделирование и анимация открывают совершенно новые горизонты для художников. С помощью таких программ, как Blender, Autodesk и Maya ZBrush, возможно создавать сложные трехмерные модели, которые могут быть использованы для анимации, игр, фильмов или даже 3D печати. Это технологии активно применяются в создании скульптур, инсталляции, а так же архитектурных проектах.

#### Анимация

Анимация - одно из важных направлений, где цифровые технологии играют цифровые ключевую роль. Она позволяет создавать динамические произведения, которые могут включать в себя как реалистичные, так и абстрактные элементы. Компьютерная графика и анимация изменили кино, рекламу и даже живописные работы, расширив спектр художественных техник.

#### Глитч-арт

Абстрактная форма цифрового искусства, при которой художники используют запрограммированные сбои, ошибки и баги. Кому-то данный цифровой жанр кажется беспорядочным, но благодаря ярким цветам глитч-картины могут вызывать необычные эмоции и ощущения у зрителя.

Для создания глитча существует множество инструментов: фильтры, приложения, специально вызванные помехи на видео, после которых делают захват изображения. Иногда на глитч накладывают 2D-изображения или цифровые фотографии, создавая коллажи.

#### Пиксельная графика

Картины рисуют с помощью точек — пикселей, а разрешение изображения выбирается настолько маленьким, что каждую точку можно различить. Принято считать, что пиксельное искусство уходит корнями в кубизм Пикассо и сюрреализм Дали.

Нужны три цифровых инструмента: «карандаш», «прямая» и «заливка». Пиксельную графику рисуют в графических редакторах и в объёмных 3D-пакетах, а готовые результаты анимируют для роликов или видеоигр.

#### Алгоритмическое искусство

Это изображение, которое получают через написанный компьютерный код. Художник может прописать подробный скрипт ожидаемого результата или добавить в код неопределённости, тогда результат может выйти неожиданным.

Слово «алгоритм» произошло от имени персидского математика Абу Абдуллаха аль-Хорезми. В своём труде «Китаб аль-джебр валь-мукабала» учёный впервые дал описание десятичной системы счисления. А наука алгебра получила своё название в честь его книги.

Для создания произведения используются математические приёмы как автора. так и вычислительные мощности компьютера. Такого художника называют алгоритмом.

#### Фрактальное искусство

Фрактальное (паттерн) искусство Томаса Нордвеста, 2021 г.

Фрактальное искусство происходит от алгоритмического, включает в себя сложные геометрические узоры и фрактальные мозаики. Базируется на использовании бесконечного паттерна, одинакового в различных масштабах.

Так же, как фотограф-пейзажист отражает в своих работах красоту природы, я, как художник фрактального рисунка, демонстрирую изящность математической закономерности. Диджитал-художник Джулиус Хорстуис

Художники используют компьютерные алгоритмы, коды и математические уравнения, чтобы создавать 2D- и 3D-мозаики. Если начать приближать паттерную картину, можно увидеть повторяющиеся узоры.

#### Компьютерная графика

Компьютерная графика — это статические и динамические изображения с использованием компьютерной 3D-графики. Сначала художник моделирует объекты на компьютере, потом трёхмерным фигурам создает виртуальные скелеты и далее отрисовывает виртуальную анимацию. Всё, что художник нарисует, можно анимировать. Компьютерную графику используют в кинематографе, видеороликах и компьютерных играх.

#### Векторная графика

Векторное искусство — это тип иллюстраций, который описывается математическими формулами. Формулы определяют положение нарисованных элементов, их форму, параметры обводки, заливки, прозрачности. Когда художник рисует векторную графику, то технически он собирает её из линий и кривых. Особенность векторных изображений — в любом масштабе сохраняется качество изображений. Художника, который работает с векторной графикой, называют иллюстратором.

#### Фотобаш

Это способ создания изображения с помощью соединения фотографии и цифровых изобразительных инструментов: 2D- и 3D-графики, текстур, векторов и алгоритмических форм. Художники создают рисунок, а потом дополняют его отдельными элементами, например, вырезанными из фотографий. Так иллюстрации получаются более реалистичными, а художник тратит меньше времени на отрисовку всех частей картины. Идеально подходит для создания динамичных и проработанных изображений, особенно в условиях строгих временных рамок индустрии развлечений.

#### Цифровой коллаж

Техник создания художественного произведения путем комбинирования различных цифровых изображений, фотографий, текстур и графических элементов в единое целое. Он представляет собой современную интерпретацию традиционного коллажа, где материалы накладываются друг на друга и комбинируются с помощью компьютерных программ, таких как Adobe Photoshop, CorelDRAW и других графических редакторов.

Это техника объединения разных изображений и графических объектов в одну картину. Коллажи используют для иллюстрирования журналов, создания рекламных баннеров и обложек.

#### Цифровая фотография

Процесс получения изображения с помощью цифровых камер, где информация записывается в виде цифровых данных, а не на фотопленку, как традиционные фотографии. С развитием технологии цифровая фотография стала основным форматом для профессиональных и любительских фотографов, благодаря своей доступности, качеству и возможностям постобработки. Во время или после съёмки цифровой фотограф может отредактировать процесс: изменить яркость, контрастность, добавить рамки, обрезать фото, наложить фильтр.

#### Стрит-Арт

Уличное искусство (в пер. англ. street art) популярно на цифровых площадках в виде стикеров, векторной графики и NFT объектов. Художники оцифровывают произведения с рисунков и фотографий. Особенностью рисования уличного искусства является то, что художник граффити повторяет один и тот же объект, часто — это псевдоним художника, в разных цветах и формах. Таким образом, цифровой объект становится узнаваемым — как написанный балончиком на уличной стене, так и оцифрованный.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что каждому времени соответствуют свои способы художественного самовыражения, которые акцентируют внимание на конкретных идеях и проблемах окружающего мира и общества. В современном мире инструменты сменились на цифровые. Все чаще цифровое искусство расширяет свое применение и проявляет себя в направлениях, которые трудно отнести к уже устоявшимся в обществе. Цифровое искусство трансформируется вместе с развитием новых технологий. С каждым днём у современных художников появляется всё больше инструментов для создания произведений и площадок для их размещения. Компьютеры, гаджеты, смартфоны, графические планшеты... Список бесконечен. Продвинутое устройство стремительно вошло в жизнь каждого и стало чем-то обыденным. Все больше в создании различных произведений участие принимают роботы и искусственный интеллект.

На ваш взгляд, кого можно будет назвать выдающимся деятелем искусства — человека или машину?

1. Сколота З. Н. Современное искусство: формы и технологии. М.: Молодой ученый, 2013. 852-856с.
2. Компьютерное искусство: виды, понятие, история появления и яркие примеры //FB [Электронный ресурс]. URL: <https://fb.ru/article/451733/kompyuternoe-iskusstvo-vidyiponyatie-istoriya-poyavleniya-i-yarkie-primeryi> (дата обращения: 02.04.2021).
3. Digital art или виды визуального цифрового искусства //Медиа СВОД [Электронный ресурс]. URL: <http://mediasvod.ru/digital-art-ili-vizualnoe-tsifrovoye-iskusstvo> (дата обращения 27.03.2021)
4. Бабияк В.В. Искусство уникальной графики // Анализ и интерпретация произведения искусства / под ред. Н.А. Яковлевой. М., 2005. С. 311-319.
5. Ерохин, С.В. Эстетика цифрового изобразительного искусства. —СПб: Алетейя.,— 2010.-432 с.
6. Р. Чханг. Multi-media: video, installation, performance. Routledge, 2007.
7. Яковлева Н.А. Восприятие произведения искусства // Анализ и интерпретация произведения искусства / ред. Н.А. Яковлевой. М., 2005.

УДК 373

А.К.Жусупова,  
учитель географии  
KAZGUU School.Qst  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Элективный курс актуален и необходим: стимулирует учащихся к научным познаниям, ориентирован на развитие и совершенствование умений учащихся проводить простые опыты в условиях класса, которые подразумеваются как средство, способствующее более глубокому пониманию и усвоению знаний об окружающем мире, а также могут являться объяснением многих явлений природы.

Направленность курса ведет на организацию совместной деятельности, формирование творческого подхода, наблюдение и проведение опытов позволяют совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

**Abstract.** The elective course is relevant and necessary: it stimulates students to scientific knowledge, is focused on developing and improving students' abilities to conduct simple experiments in a classroom setting, which are meant as a means of promoting a deeper understanding and assimilation of knowledge about the world around them, and can also be an explanation for many natural phenomena.

The focus of the course is on organizing joint activities, developing a creative approach, observing and conducting experiments to improve the communication skills of students.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлѣк за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. В этих условиях одной из актуальных проблем общества является формирование конкурентноспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Одним из приоритетных направлений образовательной политики становится развитие детской одарѣнности.

Программа курса «Простая наука» направлена на развитие и совершенствование умений учащихся проводить простые опыты в условиях класса, которые подразумеваются как средство, способствующее более глубокому пониманию и усвоению знаний об окружающем

мире, а также могут являться объяснением многих явлений природы. Направленность на организацию совместной деятельности, формирование творческого подхода при наблюдении и проведении опытов позволит совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

В содержании курса учитываются уже полученные школьниками знания при изучении «Естествознания», а также подразумевается расширение кругозора через практические занятия. Основная идея и новизна курса – получение эмпирических знаний, которые важны с позиции усиления мотивации в исследовательской деятельности. Уроки основаны на сочетании теоретических и прикладных навыков. Учащиеся получают возможность использовать информацию и проверить факты опытным путем.

Курс «Простая наука» для 5 класса рассчитан на 34 часа (1 академический час в неделю).

Основная идея и новизна курса – получение эмпирических знаний, которые важны с позиции усиления мотивации в исследовательской деятельности. Уроки основаны на сочетании теоретических и прикладных навыков. Учащиеся получают возможность использовать информацию и проверить факты опытным путем. Другими словами курс частично реализует программу STEM-образования. Интерес на уроках достигается благодаря применению особой методики - простого увлекательного эксперимента на подручном оборудовании.

Цель курса: формирование мотивации в исследовательской деятельности, посредством получения новых знаний об окружающем мире через эмпирические методы.

Задачи курса:

- Изучить теоретический материал, подобранный, согласно тематическому планированию;
- Подбирать опыты, позволяющие объяснить причинно-следственные связи, происходящие в окружающей нас природе;
- Объяснить явления природы опытным путем;
- Развить навыки исследовательского характера за счет получения конкретных, действенных знаний по пройденному курсу.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения, способствующих развитию критического мышления у молодого поколения. Внедрение элективного курса основанного на проведении опытов в учебный процесс является инновационным подходом, способствующим активизации познавательной деятельности учащихся, развитию функциональной грамотности, так как этот комплект навыков и компетенций необходим для учащихся для жизни в мире будущего.

Гипотеза: мы предполагаем, что применение элективного курса способствует развитию критического мышления у учащихся средней общеобразовательной школы на уроках естествознания.

Новизна работы заключается в применении элективного курса как ключевой основой учебных действий, способствующей развитию критического мышления, функциональной грамотности на уроках естествознания.

Практическая значимость исследования:

Элективный курс практически значим, так как стимулирует учащихся к научным познаниям, ориентирован на развитие и совершенствование умений учащихся проводить простые опыты в условиях класса. Практическое выполнения заданий курса способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний об окружающем мире.

Данный курс предполагает возможность оперативного конструирования комплексных задач различного уровня сложности для достижения метапредметных образовательных результатов. Задания имеют творческий характер, стимулируют ученика на новые идеи, образы. Имеется возможность прогнозировать возможные события и исходы, менять качество и искать новые пути решения поставленных целей.

Структура работы: курс состоит из 5 разделов:

- Раздел I. Волшебное ремесло Астрономия
- Раздел II. География – мост между природой и обществом
- Раздел III. Физика расскажет, как всё работает
- Раздел IV. Химия создает, химия разрушает

- Раздел V. Биология – от клетки до экосистемы
- Итоговое занятие
- Техника безопасности

«Простая наука» отличается большим объемом практики, которая доказывает или опровергает предположения обучающихся по тематике занятий. Учащиеся включаются в работу через различные игровые технологии, психологические приемы, гимнастику, аутотренинги, кинезиологические упражнения. Далее небольшой объем теоретического материала для организации мыслительного процесса и переход в практические занятия, которые сопровождаются выстраиванием причинно-следственных связей, анализом и синтезом изучаемого материала.

Ожидаемые результаты (для учащихся):

- Понимание важности овладения учащимися эмпирическими знаниями и методами анализа для исследовательской деятельности.
- Дополнить и углубить знания о природных факторах и процессах.
- Формирование информационной культуры учащихся.

Ожидаемые результаты (для учителя):

- Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
- Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
- Обосновать важность овладения учащимися эмпирическими знаниями и методами анализа для исследовательской деятельности.

Итоги продуктивности изучаемого курса подводятся через организацию игры «Что?Где?Когда?», где учащиеся продемонстрируют свои знания.

Таким образом, данный курс может оказывать положительное воздействие на внеклассную работу. В свою очередь, нередко участие во внеклассной работе по естествознанию может являться первым этапом углубленного изучения предметов химии, географии, физики, биологии и астрономии.

Представленный элективный курс «Простая наука» актуален, востребован образовательным запросом обучающихся 5-х классов, имеет практическую значимость, методическую ценность и может быть рекомендован к применению в общеобразовательных учреждениях, для использования в работе с детьми.

#### Список литературы

1. О.В. Абрамова. «Астрономия. Эксперименты и опыты со звездами и планетами» - АСТ (Аванта), 2017.
2. Ю.А. Ковалева. Сборник опытов «Домашняя кухня – химическая лаборатория» - Журнал «Мектеп», 2022
3. <https://sciencing.com/>

УДК 371.3

Е.М.Жутова,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта на уроках английского языка в колледже. Автором анализируются платформы, созданные на базе искусственного интеллекта, которые могут быть использованы в образовательном процессе. В работе приводятся примеры заданий по английскому языку для студентов

колледжей с использованием виртуальных платформ и ИИ-ассистентов. В заключении отмечается, что возможность использования искусственного интеллекта на уроках английского языка заключается в привлечении онлайн-тестов, чат-ботов, а также различных программ, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и повысить творческий процесс посредством предложения различных творческих идей и заданий.

**Түйін.** Мақалада колледждегі ағылшын тілі сабақтарында жасанды интеллектті қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Автор білім беру процесінде қолдануға болатын жасанды интеллект негізінде жасалған платформаларды талдайды. Жұмыста виртуалды платформалар мен ai көмекшілерін қолдана отырып, колледж студенттеріне арналған ағылшын тіліндегі тапсырмалардың мысалдары келтірілген. Қорытындылай келе, ағылшын тілі сабақтарында жасанды интеллектті қолдану мүмкіндігі әртүрлі шығармашылық идеялар мен тапсырмаларды ұсыну арқылы білім беру процесін оңтайландыруға және шығармашылық процесті арттыруға мүмкіндік беретін онлайн-тестілерді, чат-боттарды, сондай-ақ әртүрлі бағдарламаларды тарту болып табылады.

Искусственный интеллект (ИИ) – это совокупность технологий и методов, которые позволяют системам и программам компьютера выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека. ИИ использует методы машинного обучения, глубокого обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка, распознавания образов и других для автоматического решения задач.

Концепция искусственного интеллекта возникла еще в 1950-х годах, когда выдающийся математик Алан Тьюринг предложил свой знаменитый тест, который стал первым определением понятия «умственная машина». Он предложил проверять, насколько хорошо машины могут имитировать разговор с человеком. Если машина может убедительно притворяться человеком, то она должна быть способной мыслить так же, как и человек. Затем, в 1956 году, Джон Маккарти создал термин «искусственный интеллект» и провел конференцию по этой теме, собрав группу ученых, работающих в этой области. На этой конференции были заложены основы исследований и разработок в области искусственного интеллекта. С тех пор искусственный интеллект развивался стремительными темпами, благодаря появлению новых технологий и возможностей. [1].

В 1997 году компьютер Deep Blue IBM победил чемпиона мира по шахматам Гарри Каспарова. Это был огромный прорыв в развитии искусственного интеллекта. В последние годы мы стали свидетелями экспоненциального роста технологий искусственного интеллекта. Сегодня доступны невероятные мощности вычислительных систем и больших данных, что открывает новые возможности для создания уникальных приложений и алгоритмов.

В образовательном поле термин «искусственный интеллект» начали использовать в середине 20-го века. В 1959 году MIT запустил первую программу по искусственному интеллекту, а уже через несколько лет были созданы первые учебники по этой теме. Сегодня, тема нейросетей стала одной из самых популярных тем в образовании. Многие университеты предлагают курсы по ИИ, что позволяет студентам получить знания в этой области. Кроме того, существуют множество онлайн-курсов и ресурсов, которые можно использовать для изучения ИИ [2].

Использование ИИ в образовательном процессе колледжа – это применение компьютерных технологий и алгоритмов для создания среды обучения, которая оптимизирует процесс обучения и повышает качество получаемых знаний. Он позволяет учителям и студентам получать более точные данные о процессе обучения, улучшать качество учебных материалов, индивидуализировать подход к обучению, уменьшать нагрузку на преподавателей и обеспечивать более эффективное использование времени в учебной среде.

В условиях цифровизации образования, активное использование ИИ на уроках английского языка в колледже представляет собой перспективное направление не только для улучшения обучения и повышения мотивации студентов, но и повышения эффективности самого преподавателя. ИИ позволяет повысить эффективность взаимодействия между

студентом и преподавателем, снижению языкового барьера, и созданию более адаптивных учебных программ, что делает его применение актуальным и востребованным в современных образовательных практиках.

Цель данного исследования видится в рассмотрении особенностей использования ИИ в образовательном процессе и практической разработке заданий на базе платформ с встроенным ИИ на уроках английского языка в колледже.

А.А. Рольгайзер отмечает, что методология обучения английскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта включает в себя несколько современных подходов, которые представлены на рисунке 1.

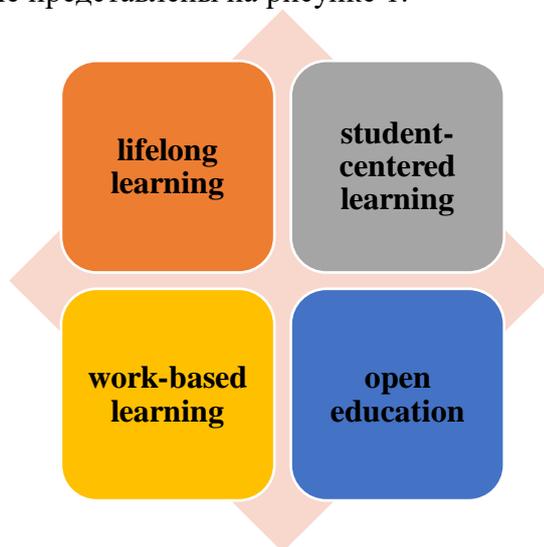


Рисунок 1 – Подходы, используемые при обучении английскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта [3]

Первый подход, по мнению А.А. Рольгайзера, который входит в методологию обучения английскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта – это *lifelong learning*. Данный подход заключается в создании условий для непрерывного обучения, стимулировании мотивации к изучению английского языка на протяжении всей жизни с помощью цифровых технологий, которые адаптируются под индивидуальные и образовательные потребности студентов [3]. Следующий, важный подход по мнению автора, это подход *student-centered learning* заключается в использовании технологий искусственного интеллекта в процессе непосредственного обучения учащихся, включая адаптацию учебных материалов и методов к индивидуальным стилям обучения, культурным реалиям и языковым предпочтениям студентов. Подход *work-based learning* направлен на развитие профессиональных компетенций через интеграцию цифровых технологий и образовательных ресурсов, облегчая тем самым приобретение иностранных языковых навыков в контексте профессиональной деятельности. Таким образом, учащиеся не только улучшают свои языковые навыки, но и активно применяют их на практике. Последний подход, который входит в методологию обучения английскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта – это *open education*. Данный подход нацелен на обеспечение открытого доступа к образовательным ресурсам и технологиям, позволяющим организовать самостоятельное обучение студентов [3]. Интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку с учетом данных подходов позволяет создать более эффективную, адаптивную и инклюзивную образовательную среду.

По мнению Ю.В. Макаренко, В.А. Венцель, О.А. Зеленской искусственный интеллект может использоваться для автоматической обработки и анализа данных, таких как ответы студентов на вопросы, решение задач, анализ письменных произведений и т.д. Он может определять, какие конкретные ошибки совершает студент и предоставлять не только общие советы, но и более точные и специфичные рекомендации по улучшению работы студента.

Кроме того, ИИ может использоваться для предоставления индивидуальной обратной связи каждому студенту на основе его индивидуального уровня знаний и способностей, что позволяет каждому студенту работать на своем уровне и исправлять свои ошибки быстрее [4]. Преимущества предоставления обратной связи с помощью ИИ включают повышение эффективности и точности предоставления обратной связи, увеличение мотивации студентов, ускорение процесса обучения и улучшение качества образования в целом. Однако необходимо помнить, что ИИ не может полностью заменить человеческий фактор в предоставлении обратной связи. ИИ может и должен использоваться в качестве дополнения к учителям и экспертам в области образования. Кроме того, необходимо учитывать этику использования ИИ в образовании и гарантировать права и конфиденциальность студентов при обработке данных.

С. Даггэн считает, что к наиболее эффективным методам обучения при помощи ИИ можно отнести следующее: ИИ может использоваться для анализа больших объемов данных и определения того, какие методы обучения наиболее эффективны для определенной группы студентов [6]. ИИ может использоваться для анализа больших объемов данных и определения того, какие методы обучения наиболее эффективны для определенной группы студентов. Для этого ИИ использует алгоритмы машинного обучения и анализ данных, чтобы определять, какие методы обучения приводят к наилучшим результатам для конкретной группы студентов. На основе данных об успеваемости студентов, об их индивидуальных особенностях и способностях, ИИ может предоставлять индивидуальные рекомендации по использованию наиболее эффективных методов обучения. Такой подход позволяет учителям и преподавателям оптимизировать учебный процесс и адаптировать его под потребности каждого отдельного студента, повышая эффективность обучения и качество образования. Также ИИ может помочь в дальнейшей оптимизации методов обучения. Используя анализ данных и алгоритмы машинного обучения, он способен выделять закономерности в процессе обучения и предлагать улучшения, чтобы методы обучения становились более эффективными и в соответствии с современными требованиями и стандартами образования.

Изучив основные понятия и разобравшись в сущности искусственного интеллекта в образовательном процессе, рассмотрев виды и типы ИИ, перейдем к рассмотрению и анализу платформ и технологий на базе искусственного интеллекта, которые могут быть использованы на уроках английского языка в колледже, а также рассмотрим примеры заданий на практике.

На рисунке 2 представлены самые популярные инструменты, созданные на основе нейросетей и активно применяемые сегодня в образовательной практике – это платформы ProgressMe, MagicSchool.ai, приложение Quillionz, чат-боты AndyRobot, Eddy\_en\_bot, GPT Chat.

#### платформа ProgressMe

- использует ИИ-ассистентов для быстрой адаптации контента под уровень, интересы и потребности студента, предлагая упражнения по лексике и грамматике, актуальные для каждого конкретного ученика. Преподаватели могут задать запросы на иностранном языке, и ИИ-ассистенты предоставят ответы в течение нескольких секунд, что позволяет проводить занятия более гибко и эффективно.

#### платформа MagicSchool.ai

- платформа, генерирующая вопросы к видео, размещенным на YouTube, что помогает учителям использовать мультимедийные ресурсы для улучшения понимания учащимися иностранного языка, с возможностью выбора языкового уровня и типа вопросов (множественный выбор, свободный ответ).

#### Приложение Quillionz

- позволяет преподавателям быстро создавать упражнения на основе текстов, взятых из интернета, формируя списки ключевых слов и автоматически генерируя задания, включающие вопросы с множественным выбором, краткие ответы и другие типы заданий.

### GPT Chat

- используется для оценки и анализа письменных работ студентов, помогая выявлять ошибки и предлагая способы их исправления. Это инструмент, который способствует развитию навыков письма и профессионализма у студентов, предоставляя независимую оценку и советы, направленные на улучшение их языковых способностей
- AndyRobot

### Чат-боты AndyRobot, Eddy\_en\_bot

- Помогает в практике разговорного английского языка, способствует составлению рассказов о своих хобби, семье, регионе. После запуска работы в чате начинается ежедневное наставничество виртуального преподавателя. Каждый день предлагается новый текст с подробным анализом. Вариант бесплатного и платного обучения имеет различные варианты степени углубленности изучения материала.

Рисунок 2 – Инструменты на базе искусственного интеллекта, применяемые на уроках английского языка [7]

Примеры заданий по английскому языку для студентов, разработанных при помощи инструментов на базе искусственного интеллекта, представлены ниже.

Задание «Интервью с медийной личностью на платформе ProgressMe». Студентам предлагается на выбор известная англоговорящая личность. Это может быть Ларри Эллисон, Илон Макс или Марк Цукерберг. И составить список вопросов, которые будут направлены на самые стороны их жизни – биографии, учебы, профессии, личного успеха, благотворительности и т.д. Вопросы должны быть сформулированы на английском языке.

При помощи платформы ProgressMe проводится «интервью» студента и виртуальной личности. В процессе интервью студент не только задает вопросы, но и анализирует ответы, которые дает ИИ-ассистент. Данное задание направлено на формирование профессиональных языковых навыков, стимулировании навыка разговорной речи и развитии мотивации к изучению английского языка.

Задание «Создание презентации для известной компании на базе платформы MagicSchool.ai». Студентам необходимо подготовить презентацию для известной компании, используя информацию, которая есть в свободном доступе в сети Интернет. После этого студентам нужно загрузить данную презентацию на платформу MagicSchool.ai, выбрав один из доступных голосов ИИ-ассистента. После чтения текста ИИ-ассистентом, студенты должны дать оценку презентации по следующим критериям: структурность материала, понятность, содержательность и правильность. Данное задание направлено на развитие навыков работы с текстом, умения вычленять главное и структурировать информации, а также формирование навыка аудирования.

Таким образом, использование ИИ в преподавании английского языка в колледжах открывает новые возможности для повышения качества образования, делая его более индивидуализированным, интерактивным и адаптируемым к нуждам студентов, что способствует не только их академическому успеху, но и более глубокому вовлечению в образовательный процесс.

### Список литературы

1. Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях / О.А. Обдалова // Язык и культура. – 2009. – № 1 (5). – С. 93-101.
2. Бурина, Е.В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 323-326.
3. Искусственный интеллект: что это и его возможности. – URL:

<https://www.nur.kz/family/school/1817736-iskusstvennyj-intellekt-sovremennyevozmognosti-i-perspektivy> (дата доступа: 05.10.2024).

4. Рольгайзер, А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 243-248.

5. Макаренко Ю.В., Венцель В.А., Зеленская О.А. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-na-primere-obucheniya-inostrannym-1> (дата обращения: 05.10.2024).

6. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.

7. Как использовать ChatGPT и другие AI в преподавании языков. Готовые шаблоны и уроки. - URL: <https://blog.progressme.ru/resheniya/kak-ispolzovatchatgpt-i-drugie-ai-v-prepodavanii-yazykov-gotovyue-shablony-i-uroki> (дата доступа: 05.10.2024).

УДК 37.017

Н.И. Зубкова,  
педагог дополнительного образования  
Школа детского творчества города Костаная  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Түйін.** Мақала тарихи жадтың жас ұрпақты патриоттық тәрбиелеудегі маңызды құралы ретіндегі рөліне арналады. Жұмыста тарихи оқиғалар мен мәдени мұраларды білу мен жас ұрпақтың патриотизм және азаматтық жауапкершілік сезімін қалыптастыру арасындағы байланыс қарастырылады. Автор "Көшбасшылық мектебі" студиясының аясында өткізілген патриоттық шаралардың тәжірибесімен бөліседі, онда балалар ұлттық тарихтың негізгі тұлғалары мен оқиғаларымен танысады. Сондай-ақ, мақалада қазақстандық ғалымдардың еңбектеріне негізделген дәйексөздер мен негіздемелер келтіріледі, олар тарихи түсініктің нағыз патриот тәрбиелеудегі маңыздылығын атап көрсетеді.

**Аннотация.** Статья посвящена роли исторической памяти как важному инструменту патриотического воспитания подрастающего поколения в Казахстане. В работе рассматривается связь между знанием исторических событий и культурного наследия с формированием у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданской ответственности. Автор делится опытом проведения патриотических мероприятий в рамках студии "Школа лидерства", в которых дети знакомятся с ключевыми фигурами и событиями национальной истории. Также в статье приводятся цитаты и обоснования, основанные на трудах казахстанских ученых, подчеркивающих важность исторического осмысления для воспитания настоящего патриота.

**Abstract.** The article is dedicated to the role of historical memory as an important tool for fostering patriotism among the younger generation in Kazakhstan. It examines the connection between knowledge of historical events and cultural heritage with the development of patriotism and civic responsibility in young people. The author shares experiences from organizing patriotic activities within the "School of Leadership" program, where children learn about key figures and events in national history. The article also includes quotes and arguments based on the works of Kazakhstani scholars, highlighting the importance of historical reflection in cultivating true patriotism.

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Республики Казахстан, важнейшей задачей является воспитание высоконравственных, социально ответственных и патриотически настроенных граждан, осознающих свою причастность к судьбе страны. Одним из ключевых компонентов патриотического воспитания является сохранение и передача исторической памяти, которая служит основой для формирования национальной идентичности и духовных ценностей. Историческая память не только помогает молодому поколению осознать значимость достижений и традиций своего народа, но и формирует гражданскую ответственность за будущее страны [1].

В Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2025 года особое внимание уделяется развитию патриотизма и гражданской активности среди молодежи. Одним из ключевых направлений является воспитание через историческую память, которая, согласно документу, способствует формированию у молодых граждан чувства ответственности за будущее страны и гордости за её достижения. Как отмечается в Концепции, историческое наследие необходимо интегрировать в образовательные программы для укрепления национальной идентичности и духовного единства нации [2].

"Вопрос патриотического воспитания молодежи занимает ключевое место в образовательных программах Республики Казахстан. Как отмечает С. Касенов в своих трудах, патриотизм и историческая память являются основными инструментами, через которые молодежь формирует свою гражданскую идентичность. Он подчеркивает, что без глубокого понимания исторических корней и культурных традиций невозможно воспитать подрастающее поколение в духе настоящего патриотизма. [3].

Как отмечает Нурмагамбетова Г.К. в своей работе «Историческая память и её роль в воспитании гражданской идентичности», историческая память является не только важным культурным феноменом, но и мощным инструментом для формирования гражданской идентичности. Через осознание общей истории у молодежи развивается чувство принадлежности к своей нации, что усиливает патриотические чувства. Нурмагамбетова также подчеркивает, что образовательные программы должны быть ориентированы не только на фактическое изучение истории, но и на формирование эмоциональной связи с прошлым, что особенно актуально в условиях глобализации и информационной перегруженности [4].

В образовательную программу студии «Школа лидерства», которая действует в Школе детского творчества города Костаная с 2011 года, интегрировано историческое наследие. Эта студия гражданско-патриотического направления, которая объединяет самых активных учащихся школ города, стремящихся стать настоящими лидерами.

Я считаю, что истинный лидер, в первую очередь - патриот. Патриотизм - это основа, на которой строится лидерство. Лидер-патриот вдохновляет других не только личными качествами, но и своими действиями, направленными на благо общества и укрепление государства. Его приоритеты всегда связаны с национальными интересами, а не с личными амбициями.

Традиционными для воспитанников студии стали интеллектуальные игры, конкурсы, блиц-опросы, проверки эрудиции на тему истории Казахстана, приуроченные к каждому национальному и государственному праздникам.

Ежегодно в преддверие Дня Великой Победы проводится городская акция «Полотно Мира», в которой участвуют все школы нашего города. Акция предлагает участникам изготовить фрагменты полотна небольшого размера, на выбор выполнить надпись, рисунок, вышивку, аппликацию, образы, символизирующие мир, дружбу между людьми. Из получившихся фрагментов сшивается большое тканевое панно «Полотно мира», которое воспитанники студии торжественно выносят на мероприятия. После чего юные авторы фрагментов полотна описывают сюжет своих изображений. В завершении акции все её участники отправляются в Парк Победы для возложения цветов к Вечному огню. Цели и задачи акции: развитие у подрастающего поколения чувств патриотизма и активной

гражданской позиции, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам старших поколений.

С 2022 года изменился формат празднования Независимости Республики Казахстан. Отныне 16 декабря в нашей стране является днём памяти тех, кто боролся за суверенитет Казахстана, свободу его народа. С целью повышения политической культуры и гражданской солидарности для воспитанников студии проводятся мероприятия, вселяющие ощущение сопричастности к празднику. Казахи прошли череду тяжёлых испытаний, голод и репрессии, но они выстояли и сохранили себя. Это вызывает у ребят большой эмоциональный отклик, пробуждает патриотические чувства.

31 мая – День памяти одной из самых трагичных страниц истории Казахстана – массовых политических репрессий и голода, которые привели к гибели миллионов людей. Монумент, посвящённый жертвам политических репрессии и голодомора, появился в Парке Победы города Костаная 10 лет назад. Ежегодно 31 мая у памятника проводятся митинги, в котором участвуют жители города. У данного монумента с воспитанниками студии проводятся мероприятия в формате исторического погружения в события тех лет. Им рассказывают, что от голода в 1932-1933 годах в нашей стране погибло 2 миллиона человек, 100 тысяч человек были осуждены по политическим мотивам. Среди них наши земляки - Беймбет Майлин, Ахмет Байтурсынов, Миржакип Дулатов. Чтим погибших минутой молчания и возложением цветов.

Ребята должны хорошо знать не только исторические события нашей страны, но и историю своей малой родины. В своей работе я использую интеллектуальные игры по краеведению. Провожу экскурсии к памятникам истории и культуры, сакральным объектам города Костаная. Костанай и его окрестности славятся богатым историко-культурным наследием, которое включает в себя ряд сакральных объектов. Мечеть Марал Ишана, которая отражает мусульманские традиции и является важным религиозным объектом. Мавзолей Ибрая Алтынсарина относится к культурно-историческим святыням региона и занимает важное место в сакральной географии Костаная.

В моей видеотеке есть небольшой документальный фильм, в котором я, ссылаясь на источник – Костанайский областной историко-краеведческий музей, рассказываю об истории создания нашего города от самой первой улицы. Показываю бывшие дома купцов, что особо привлекает внимание аудитории, и позволяет погрузиться в эмоциональную связь с прошлым. Ссылка на данный фильм была отправлена вожатым школ города Костаная, которые показали его активистам из своих школ. Ролик набрал на канале Youtube около тысячи просмотров.

Ежегодно из нашей студии выпускаются юные патриоты. В торжественной обстановке для ребят проводится выпускной бал лидеров, на котором каждый из выпускников получает ленту «Патриот», а на ней дата – год выпуска. Очень хочется верить, что полученные у нас знания и эмоции, они пронесут через всю жизнь, сохранят и передадут эту историческую память следующему поколению.

#### Список литературы

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2023). Концепция патриотического воспитания граждан Республики Казахстан. Астана: Министерство образования и науки РК.
2. Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан. (2020). Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2025 года. Астана: Министерство информации и общественного развития РК.
3. Касенов, С. Патриотическое воспитание молодежи и национальная идентичность. — Алматы, 2020
4. Нурмагамбетова, Г.К. Историческая память и её роль в воспитании гражданской идентичности. Алматы(2018).: Издательство КазНУ.

Т.В.Зуева,

к.п.н. доктор PhD старший методист отдела практической психологии и социального партнёрства ГУ «Отдел образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

Ю.В. Николаева,

магистр пед. инноваций, преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «БІРТҒҰТАС ТӘРБИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

**Түйін.** Бұл мақалада "Біртғұтас тәрбие" бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру аясында педагогикалық мамандықтар студенттерінің эмоционалды интеллектінің даму процесін зерттеу туралы ақпарат берілген. Авторлар эмоционалды интеллекттің негізгі аспектілерін, оның студенттерді оқыту мен тәрбиелеу процесіне әсерін, сондай-ақ оның даму жолдарын анықтаған зерттеу жүргізді. Зерттеу нәтижесінде болашақ мұғалімдерде эмоционалды интеллектті арттыру бойынша құнды практикалық ұсыныстар алынды, бұл олардың білім беру және тәрбие саласындағы табысты қызметіне ықпал етеді.

**Аннотация.** В данной статье изложена информация о изучении процесса развития эмоционального интеллекта у студентов педагогических специальностей в контексте реализации единой воспитательной программы «Біртғұтас тәрбие». Авторы провели исследование, в ходе которого были выявлены основные аспекты эмоционального интеллекта, его влияние на процесс обучения и воспитания студентов, а также способы его развития. В результате исследования были получены ценные практические рекомендации по повышению эмоционального интеллекта у будущих педагогов, что способствует их успешной деятельности в области образования и воспитания.

**Abstract.** This article provides information on the study of the process of developing emotional intelligence in students of pedagogical specialties in the context of the implementation of the unified educational program "Birtgutastarbieh". The authors conducted a study that identified the main aspects of emotional intelligence, its impact on the learning and upbringing of students, as well as ways to develop it. As a result of the research, valuable practical recommendations were obtained to improve the emotional intelligence of future teachers, which contributes to their successful activities in the field of education and upbringing.

Вопрос необходимости развития эмоционального интеллекта студентов педагогических специальностей является одним из актуальных вопросов дискуссионных площадок современного образования. Цифровые технологии, автоматизация и глобализация не только меняют привычный уклад жизни, но и изменяют требования к сегодняшним работникам образования. Перед образовательными учреждениями стоит задача – подготовить специалиста, который ориентирован на традиционные казахстанские ценности, такие как семейные узы, уважение к корням и традициям, гостеприимство и дружелюбие. Одной из сторон модели современного выпускника-будущего педагога стало его стремление передать эти ценности и традиции своим ученикам, помогая им стать ответственными и добросовестными гражданами Казахстана.

Становится очевидным, что эмоциональный интеллект или совокупность способностей к обработке эмоциональной информации в контексте реализации программы целостного воспитания «Біртғұтас тәрбие», особенно важен для специалистов, работающих в системе «Человек-человек» с повышенной интенсивностью коммуникации. Зачастую представители педагогических специальностей помимо профессиональных компетенций в значительной мере используют в деятельности свою личность, являясь своего рода «эмоциональными донорами»,

что способствует появлению профессиональных деформаций. Исследования эмоционального интеллекта у специалистов педагогических специальностей дают однозначные сведения. Так, согласно результатам исследования D.Singh, эффективная деятельность педагога требует высокого уровня эмоционального интеллекта и здесь он рассматривается, как составляющая профессионализма педагога.

Итак, эмоциональный интеллект играет важную роль в подготовке специалистов педагогических профессий и их способности к усвоению и передаче своим ученикам в будущем национальных и культурных ценностей, традиций казахского народа. Эмоциональный интеллект включает в себя умение осознавать и управлять своими эмоциями, развитие эмпатии и понимания чувств других людей, а также умение эффективно коммуницировать и урегулировать конфликты. Изучение содержания программы единого воспитания «Біртұтас тәрбие» и анализ её ценностей позволяет предположить, что данные направления могут служить качественным дополнением друг друга. Таким образом, ценности программы «Біртұтас тәрбие»: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство могут стать определяющими в практической работе по формированию эмоционального интеллекта у будущих педагогов, а развитый эмоциональный интеллект создаст сензитивную среду для усвоения вышеуказанных ценностей. Становится очевидным качественный союз.

Эксперт по психическому здоровью Кетан Пармар отмечает, что развитие эмоционального интеллекта имеет 5 стадий развития:

1. Самосознание — способность распознавать и понимать собственные эмоции. Речь идет о том, чтобы быть в гармонии со своими чувствами и знать, как они влияют на ваше поведение.

2. Саморегуляция — способность эффективно управлять своими эмоциями. Это включает в себя контроль импульсивных реакций и поиск здоровых способов выражения своих чувств.

3. Мотивация подразумевает направление эмоций на достижение целей. Речь идет об использовании энтузиазма и желания для продвижения вперед.

4. Эмпатия — способность понимать и разделять чувства других, когда человек способен поставить себя на место другого и увидеть мир с его точки зрения.

5. Социальные навыки — это построение и поддержание крепких отношений с помощью эффективного общения, разрешения конфликтов и командной работы.

Эмоциональный интеллект — приобретенный и улучшаемый навык. Его развитие необходимо начинать с осознания своих чувств, регулярной рефлексии своего настроения. Полезным инструментом в этом вопросе может стать метод ведения Дневника эмоций. Это организованный способ думать о том, что вы чувствуете, какие мысли вызывают эти чувства и какие триггеры могут быть для них.

Студенты педагогических специальностей должны иметь возможность развить навыки эмоционального интеллекта через использование практических методов. Такие навыки помогут им создавать эмоционально благоприятную обучающую среду, эффективно решать конфликты и проблемы, устанавливать доверительные отношения с учащимися и их родителями, а также успешно справляться со стрессом и эмоциональными вызовами, с которыми они могут столкнуться в своей педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2012. - № 5
3. Вестник «Педагогические науки» № 2 (2021): Том 67
4. Вестник Инновационного Евразийского университета. 2021. № 4.

С.Ж.Ибраева,  
преподаватель спецдисциплин  
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж" УОАКО  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ И ФИЛОСОФИЯ В. А. ШАЛАБАЕВА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЕН

**Түйін.** Мақалада заманауи білім беру инновациялары мен философ, қоғам қайраткері В. А. Шалабаевтің педагогикалық мұрасының байланысы қарастырылады. Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында автор Шалабаевтың гуманизмге, адамгершілікке және тұлғаға бағытталған әдістерге негізделген философиялық идеяларының маңыздылығын атап өтеді. Цифрландыру, геймификация және оқытуды жекешелендіру сияқты қазіргі білім беру инновациялары дәстүрлі педагогикалық құндылықтармен үйлесімді бірігу тұрғысынан қарастырылады. Уақыт сабақтастығына және өткеннің идеялары болашақтың тұрақты білім беру жүйесін қалыптастырудың негізіне қалай айналатынына ерекше назар аударылады.

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь современных образовательных инноваций с педагогическим наследием философа и общественного деятеля В. А. Шалабаева. В условиях цифровой трансформации образования автор акцентирует внимание на значении философских идей Шалабаева, основанных на гуманизме, нравственности и личностно-ориентированном подходе. Рассматриваются современные образовательные инновации, такие как цифровизация, геймификация и индивидуализация обучения, в контексте их гармоничной интеграции с традиционными педагогическими ценностями. Особое внимание уделено преемственности времен и тому, как идеи прошлого могут стать основой для формирования устойчивой образовательной системы будущего.

**Abstract.** The article explores the connection between modern educational innovations and the pedagogical legacy of philosopher and public figure V. A. Shalabaev. In the context of the digital transformation of education, the author emphasizes the importance of Shalabaev's philosophical ideas, which are based on humanism, morality, and a learner-centered approach. Contemporary educational innovations, such as digitalization, gamification, and personalized learning, are examined in terms of their harmonious integration with traditional pedagogical values. Special attention is given to the continuity of time and how the ideas of the past can serve as a foundation for building a sustainable education system for the future.

Введение. В современных условиях глобализации и цифровизации системы образования становятся перед необходимостью поиска новых подходов, которые учитывают как традиционные ценности, так и инновационные практики. Особое внимание уделяется разработке стратегий, способных не только адаптироваться к быстроменяющимся условиям, но и формировать поколение граждан с высокими моральными и интеллектуальными стандартами. Философия педагога, философа и общественного деятеля В. А. Шалабаева является уникальным примером педагогических идей, которые могут стать основой для разработки инновационных образовательных моделей. В данной статье рассмотрим взаимосвязь между современными образовательными инновациями и педагогическим наследием В. А. Шалабаева, акцентируя внимание на значении прошлого в построении будущего.

Владимир Александрович Шалабаев был не только педагогом и философом, но и глубоко заинтересованным общественным деятелем, который вносил значительный вклад в развитие образовательной системы. Его философские работы и педагогические труды отразили приверженность к идее, что образование должно быть не только средством передачи знаний, но и воспитания нравственных основ и гражданственности.

Шалабаев считал, что важнейшая цель образования — это формирование личности, способной самостоятельно мыслить и принимать взвешенные решения на основе моральных принципов. Он подчеркивал, что воспитание должно идти рука об руку с обучением, а учитель должен не только передавать знания, но и становиться наставником и примером для подражания.

Одной из ключевых идей Шалабаева было убеждение, что образовательные инновации должны гармонично сочетаться с традиционными подходами. Он считал, что современные методики обучения должны опираться на базовые принципы воспитания и обучения, которые были проверены временем, такие как гуманистический подход и личностно-ориентированное образование.

#### *Современные образовательные инновации: вызовы и перспективы*

Современное образование претерпевает значительные изменения под влиянием технологических и социальных процессов. Цифровизация, появление новых образовательных платформ и технологий меняют подходы к обучению, предоставляя новые возможности для взаимодействия учащихся и преподавателей. Тем не менее, такие инновации порождают и вызовы — от утраты традиционных методов до снижения уровня эмоциональной и личной вовлеченности в процесс обучения.

Среди современных образовательных инноваций можно выделить:

- Электронное обучение (Moodle, Blackboard и Google Classroom) стали основными платформами для дистанционного обучения.
- Геймификация учебного процесса, которая повышает мотивацию и вовлеченность студентов.
- Проектное обучение, ориентированное на развитие у студентов навыков работы в команде и решения реальных проблем.
- Индивидуализация обучения, где каждому учащемуся предлагается подход, учитывающий его уникальные потребности и возможности.

Эти инновации позволяют сделать процесс обучения более гибким и доступным, однако они могут привести к снижению качества образования без должного учета философских основ воспитания.

Философия В. А. Шалабаева, основанная на принципах гуманизма, личностного роста и гражданственности, имеет огромное значение для формирования устойчивой системы инновационного образования. Его идеи могут стать основой для решения современных образовательных вызовов.

- воспитание через инновации. Одной из важных сторон наследия Шалабаева является акцент на воспитании личности через обучение. В современных условиях это особенно актуально при внедрении цифровых технологий. Например, при использовании электронных платформ важно сохранять баланс между автоматизацией процессов и формированием личной ответственности у учеников. Цифровые технологии могут использоваться не только для передачи знаний, но и для развития навыков общения, критического мышления и нравственной оценки поступков.

- интеграция традиционных и инновационных подходов. Как отмечал Шалабаев, инновации не должны подменять собой традиционные педагогические ценности. Напротив, они должны интегрироваться с ними, улучшая процесс обучения, но не разрушая его основу. Сегодня важнейшей задачей становится сохранение преемственности в образовании, где новые методы обучения дополняют классические подходы, такие как чтение, написание эссе и живое общение с преподавателем.

- личностно-ориентированный подход. В философии Шалабаева центральное место занимает ученик как личность. Этот принцип полностью соотносится с современными тенденциями индивидуализации образования, где акцент делается на уникальные потребности и возможности каждого учащегося. Новые технологии могут способствовать более точной адаптации учебных материалов под конкретного студента, что позволяет реализовать философские идеи Шалабаева о гармоничном развитии личности.

Взаимосвязь времен, о которой говорил Шалабаев, заключается в том, что инновации должны строиться на опыте прошлого, а не заменять его. В этом аспекте современное

образование должно оставаться верным идеалам гуманизма, морали и гражданственности, которые были заложены выдающимися педагогами прошлого. Важным аспектом является использование опыта прошлого в формировании будущего. Например, идеи Шалабаева о важности нравственного воспитания могут быть применены при создании новых образовательных стандартов, которые будут учитывать не только технические навыки, но и формирование гражданской ответственности, эмпатии и умения работать в команде.

Философия В. А. Шалабаева представляет собой уникальный педагогический подход, который может стать основой для разработки современных образовательных инноваций. Его идеи о важности воспитания, интеграции традиционных ценностей и инноваций, а также личностно-ориентированного подхода остаются актуальными в условиях цифровой трансформации образования. Взаимосвязь времен — это ключевой элемент для понимания того, как опыт прошлого может помочь в построении системы образования, способной подготовить новое поколение граждан, способных адаптироваться к вызовам будущего и сохранять духовные основы общества.

#### Список литературы

1. Шалабаев, В. А. Педагогика и философия образования: Собрание сочинений. – Москва: Издательство педагогической литературы, 2005.
2. Иванов, А. П. Философия воспитания: теоретические и практические аспекты. – Санкт-Петербург: Наука, 2010.
3. Смирнов, П. В. Традиции и инновации в современном образовании. – Москва: Просвещение, 2017.
4. Бим-Бад, Б. М. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. – Москва: Академия, 2002.
5. Ильин, Е. Н. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы. – Казань: Казанский университет, 2020.
6. Третьяков, Д. В. Инновационные технологии в образовании: пути и методы внедрения. – Москва: Высшая школа, 2015.
7. Андреев, А. А. Современные образовательные технологии. – Москва: Академкнига, 2012.
8. Миронов, Н. С. Гуманистический подход в педагогике: от теории к практике. – Екатеринбург: Уральский университет, 2016.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Теория и практика. – Москва: Юрайт, 2018.
10. Панина, Т. Л. Интерактивные методы обучения в образовательной среде. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
10. Шмелёв, Н. А. Глобализация и цифровизация образования: вызовы для педагогики. – Москва: ВЛАДОС, 2019.

УДК 541.18

Д.А Изтелеуова,

Воспитатель, педагог-исследователь

«Ясли-сад «Жас элем»

Костанайская область, Мендыкаринский район, село Боровское, Республика Казахстан

#### МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Қазақстандағы білім беру жүйесіндегі технологиялардың тез дамуы мен өзгерістері жағдайында, аз комплектті мектептер білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ететін маңызды элемент болып табылады, әсіресе шалғай және ауылдық аудандарда. Бұл мақала аз комплектті мектептердің ерекше сипаттамаларын, олардың білім беру жүйесіндегі рөлін, проблемаларын және перспективаларын, сондай-ақ олардың жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстарды

қарастырады. Біз осындай мектептердегі білім беру тәсілдерін талдап, сәтті тәжірибелердің мысалдарын келтіріп, заманауи технологиялар мен әдістемелерді оқыту процесіне интеграциялау жолдарын айқындаймыз.

**Abstract.** In the context of the rapid development of technology and changes in Kazakhstan's education system, small schools are becoming an important element that contributes to ensuring the accessibility of education, especially in remote and rural areas. This article examines the unique features of small schools, their role in the education system, the problems and prospects they face, as well as proposals for improving their functioning. We will analyze existing approaches to education in such schools, provide examples of successful practices, and outline ways to integrate the latest technologies and methodologies into the learning process.

Малокомплектные школы, как правило, располагаются в сельских и удаленных населенных пунктах и имеют небольшой контингент учащихся. Несмотря на свою малочисленность, они играют ключевую роль в организации образовательного процесса в региональных условиях. В Казахстане, где основная часть населения сосредоточена в городах, малокомплектные школы сталкиваются с особыми вызовами и необходимостью адаптации к современным требованиям.

### **Особенности малокомплектных школ**

#### **1. Низкая численность учащихся**

Малокомплектные школы обычно имеют до 50-60 учеников, что создает уникальные условия для индивидуального подхода к каждому ребенку. Это дает возможность педагогам более глубоко взаимодействовать с учащимися и учитывать их индивидуальные особенности.

#### **2. Педагогический состав**

В таких школах часто работают универсальные педагоги, обладающие навыками преподавания нескольких предметов. Это может повышать качество образования, но в то же время создает нагрузку на учителей.

#### **3. Инфраструктура**

Малокомплектные школы могут страдать от недостатка ресурсов и материалов. Это ограничивает возможности для внедрения современных образовательных технологий.

### **Проблемы малокомплектных школ**

#### **1. Финансирование**

Ограниченное бюджетное финансирование приводит к нехватке учебных материалов, современных технологий и квалифицированных кадров.

#### **2. Кадровая политика**

Проблема привлечения и удержания квалифицированных учителей, готовых работать в удаленных районах, является актуальной.

#### **3. Социальная изоляция**

Учащиеся малокомплектных школ могут испытывать социальную изоляцию, что затрудняет их социальные связи и интеграцию в общество.

### **Перспективы и предложения**

#### **1. Внедрение технологий**

Использование дистанционных образовательных технологий может значительно улучшить качество образования. Направление ресурсов на обучение педагогов цифровым методам и внедрение онлайн-курсов помогут расширить доступ к образовательным ресурсам.

#### **2. Поддержка кадров**

Разработка программ по привлечению и поддержке молодых специалистов, работающих в малокомплектных школах, может улучшить качество образования.

#### **3. Нормативно-правовая база**

Создание и оптимизация нормативно-правовой базы для поддержки малокомплектных школ может способствовать улучшению их материально-технического обеспечения и условий труда.

Малокомплектные школы играют важную роль в обеспечении равного доступа к образованию в Казахстане. Решение возникающих проблем и создание условий для их развития -ключевые шаги на пути к модернизации образовательной системы. Эффективное сотрудничество между государственными учреждениями, образовательными организациями и местным населением может способствовать улучшению качества образования в малокомплектных школах и обеспечению устойчивого развития.

#### Список литературы

1. Абдрахманова, М. (2020). Образование в сельских малокомплектных школах Казахстана: состояние и перспективы. Журнал образования Казахстана.
2. Имангалиева, Г. (2019). Инновации в образовании: возможности и вызовы для малокомплектных школ. Научный вестник образования.
3. Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2021). Деректория малокомплектных школ: проблемы и пути их решения.
4. Тулегенова, А. (2018). Проблемы и перспективы малокомплектных школ в Казахстане. Научно-методический журнал «Образование и педагогика».

УДК-541.18

О.А. Ильина, учитель – логопед,  
Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей №1»  
Карагандинская область, г. Сарань, Республика Казахстан

### РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА – ДЕФЕКТОЛОГА В РАМКАХ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Бұл мақалада коррекциялық –педагогикалық үдерістегі педагог- логопед пен арнайы педагогтың өзара әркеттесу моделі қарастырылады. Жұмыстың барлық бағыттарының егжей – тегжейлі түсіндірмесі берілген. Оқу жылының басы мен аяғындағы оқушылардың сөйлеу тілі мен танымдық процестерінің даму деңгейіне салыстырмалы талдау жасалынған, ұсынылып отырған түзету көмегі жүйесінің артықшылықтары келтірілген.

**Abstract.** This article examines the interaction model between a speech therapist and a special education teacher in the corrective pedagogical process. A detailed interpretation of all areas of work is provided. A comparative analysis of the level of speech development and the development of cognitive processes in students at the beginning and end of school year is presented. The advantages of the proposed system of corrective assistance are listed.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена модель взаимодействия учителя – логопеда и специального педагога в коррекционно – педагогическом процессе. Дается подробная интерпритация всех направлений работы. Представлен сравнительный анализ уровня речевого развития и развития познавательных процессов учащихся на начало и конец учебного года. Перечислены достоинства предложенной системы коррекционной помощи. Согласно Концепции содержания образования общеобразовательные школы целью образовательного процесса является обучение и воспитание подрастающего поколения путем соединения национальных, духовных ценностей с общечеловеческой культурой, а также восприятие каждого ученика как отдельно взятой личности и создание условий для его развития.

Причина трудностей обучения и неуспеваемости школьников с ООП часто связана с временной задержкой психического и речевого развития детей.

Причина неуспеваемости группы учащихся с ООП обусловлена «преимущественной недостаточностью познавательной деятельности». Что касается детей с ОНР, то "своеобразие индивидуальных особенностей внимания, памяти, уровня произвольности общения и деятельности являются производными, т. е. следствием аномального развития речи». [2, с.12-14]

Поэтому основная роль в коррекции и развитии речевых и познавательных процессов ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования принадлежит дефектологу и логопеду.

Дефектологическое сопровождение логопедической коррекции позволяет сформировать единое – коррекционно – образовательное пространство, получить целостную картину психоречевого развития ребенка и повысить результативность коррекционной работы. [4, с.8-10]

В данной модели учитель - дефектолог выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую коррекционную помощь. Деятельность учителя – логопеда направлена на развитие речевых процессов. Выделение основных направлений взаимодействия помогли более четко определить общие задачи участников коррекционно – образовательного процесса. Они направлены в первую очередь на оказание своевременной диагностической, профилактической, и коррекционной помощи учащимся с ООП, консультативной помощи родителям и педагогам.

При построении вышеуказанной схемы в ее основу было положено четыре направления совместной работы учителя – дефектолога и учителя-логопеда:

- организационная деятельность;
- коррекционно – развивающая деятельность;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность.

Более подробная интерпретация каждого компонента заключается в следующем:

#### ***Организационная деятельность***

Осуществляется проведение диагностических мероприятий с целью выявления уровня сформированности речевых и познавательных процессов у учащихся и обсуждение полученных результатов диагностики, совместное составление программы по коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения с учетом индивидуальной работы, разработка рекомендаций по коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения; проведение мониторинга результативности коррекционно – логопедического процесса.

Формы работы:

- проведение диагностики и обработка ее результатов;
- планирование коррекционной работы;
- формирование коррекционных групп;
- разработка рекомендаций для учителей – родителей;
- мониторинг результативности работы.

***Коррекционно – развивающая деятельность*** включает в себя оказание реальной коррекционной и логопедической помощи учащимся, планирование и проведение интегрированных занятий учителя – логопеда и учителя - дефектолога, взаимопосещение занятий, совместная работа психолога и логопеда при организации индивидуальной работы с детьми.

Формы работы:

- планирование и проведение занятий;
- взаимопосещение занятий;
- организация индивидуальной работы с учащимися.

***Консультационная деятельность*** предполагает систематическое консультирование родителей, оказание консультативной помощи педагогам по обучению и развитию детей данной категории, взаимоконсультации учителя – логопеда и учителя - дефектолога.

Формы работы:

- консультации для родителей;
- консультации для педагогов;
- бинарные консультации логопеда и дефектолога.
- оформление информации на стенде для родителей «Учимся вместе».

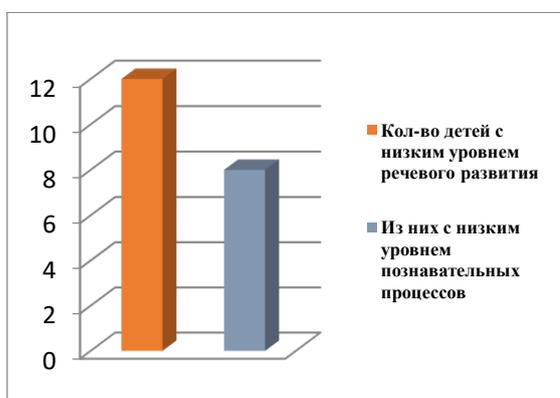
**Просветительская деятельность** осуществляется через активное участие в работе МО учителей начальных классов, путем проведения обучающих мастер – классов по вопросу обучения и развития детей с ООП, подбор литературы для учителей и родителей по самообразованию по вопросам коррекции речи и психического развития детей; предоставление информации о совместной работе дефектолога и логопеда на педагогических советах, совещаниях.

Формы работы:

- проведение мастер – классов для учителей начальных классов;
- создание медиатеки для учителей и родителей по самообразованию;
- проведение «Круглого стола» для родителей по вопросам работы службы психолога – педагогического сопровождения школы;
- выступление с творческим отчетом на педагогическом совете.

Была осуществлена диагностика интеллектуального уровня учащихся в начале и в конце учебного года. Данные по сравнительному анализу позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей в течение учебного года, что говорит о положительном влиянии специальных коррекционных упражнений. Это в свою очередь позволяет предположить совокупность данных коррекционных способов для широкого применения в практике работы с учениками, имеющими ООП.

**Уровни развития РР и ПП  
Начало 2020-2021 уч .года**



**Уровни развития РР и ПП  
Конец 2020-2021 уч .года**

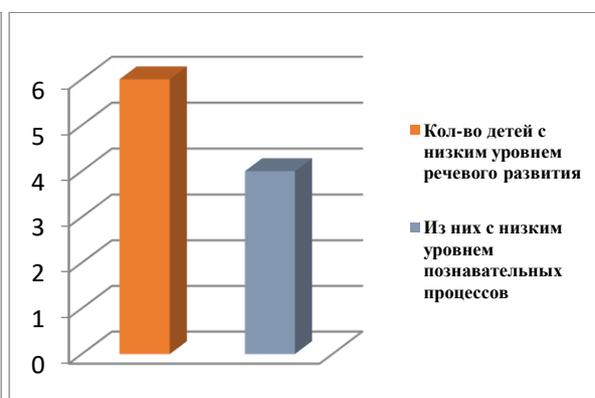


Рисунок 1

**Сравнительный анализ уровня речевого развития и развития познавательных процессов учащихся**

Предполагаемая система коррекционной помощи имеет следующие достоинства:

- снижает затраты времени так как не происходит дублирования работы специалистов;
- предупреждается перегрузка и нервное перенапряжение ребенка, потому что в основном специалисты работают последовательно, а не одновременно;
- отслеживание динамики положительных изменений позволяет своевременно закреплять достигнутые результаты на каждом этапе работы;
- возрастает эффективность работы, так как на одну и ту же детскую проблему специалисты воздействуют с разных сторон и подбирают наиболее действенные средства для конкретного ребенка;
- система удобна учителю и родителям, потому что они получают целостную картину развития ребенка и его нарушений, а также комплексные рекомендации специалистов;

- система может эффективно использоваться и корректироваться в соответствии с имеющимся контингентом детей.

#### Список литературы

1. Вершинина Л. Н., Ипкаева Е. А. // «Взаимосвязь в работе педагога – психолога и учителя – логопеда» Журнал «Логопед» - 2006 - № 4.
2. Голубихина Е. Ю., Стужук Ю. О. // «Взаимосвязь психолога и логопеда при коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов». Журнал «Логопед» - 2006.- № 5.
3. Захарова Т. В. // «Организация эффективной взаимосвязи участников коррекционно – речевого процесса в школе. Журнал «Логопед - 2006 - № 6.
4. Халилова О. П. // «Школьный коррекционно – развивающий центр: первые итоги работы, Журнал «Логопед» - 2007 - № 2.

УДК 541.18

Б.К.Исетова

қосымша білім беру педагогі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «IQOSTANAY» -оқушылар сарайы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

А.Е.Молдабекова

қосымша білім беру педагогі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «Балалар шығармашылығы мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
Қостанай облысы, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

### **БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ БАСЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫ МЕН ӨЗІН – ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУЫНДАҒЫ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІҢ РӨЛІ**

**Түйін.** Бұл мақалада қосымша білім беру баланың білім беру кеңістігінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Авторлар жұмыстың негізгі назарын қосымша білім беру бағытын баланың өзі таңдауына аударады. Авторлардың пікірінше, тек осындай жағдайда қызмет өзіндік белсенділікке айналады, ал қабілеттерді іске асыру ананың арманын жүзеге асыру емес, өзін-өзі жүзеге асыру сипаттарына ие болады.

**Аннотация.** В данной статье дополнительное образование рассматривается как одна из важных составляющих образовательного пространства ребенка. Основное внимание авторы акцентируют на выбор направления дополнительного образования самим ребенком. По мнению авторов, только при таком условии деятельность трансформируется в самодеятельность, а реализация способностей приобретает черты самореализации, а не воплощения маминих мечтаний.

**Abstract.** This article considers additional education as one of the essential components of a child's educational space. The authors focus on the child's own choice of the direction of additional education. The authors believe that under such conditions, the activity transforms into self-activity, and the realization of abilities acquires the traits of self-realization, rather than fulfilling a mother's dreams.

Қосымша білім беру – баланың жан-жақты дамуына бағытталған, таңдау еркіндігін ұсынатын, әр адам өз қызмет саласын таңдай алатын, қызығушылық әрекетін таба алатын, өз мақсаты мен даму жолдарын анықтайтын ерекше білім беру саласы. Мұнда әркім өзінше бірдеңе табады, сіз басқа жерден таба алмайсыз. Мектепте құру қиынға соғатын осы қызмет саласының айналасында қоғам пайда болуда. Бұл ортақ мақсатпен, идеялармен және мақсаттармен байланысты балалар мен мұғалімдер қауымдастығы. Бұл жеке өзін-өзі жүзеге асырудың ең маңызды ресурсы.

Өзін-өзі жүзеге асыру – жеке тұлғаның мүмкіндіктерін жүзеге асыру. Баланың әлеуетін қалай ашуға болады? Дәл қосымша білім беруде бала өз іс-әрекетінің бағытын таңдау арқылы өз мүмкіндіктерін жүзеге асыра алады. Егер баланың құлағы музыкаға өте жақсы болса және ән айтқанды немесе билегенді ұнатса немесе ол дизайнды, мүсіндеуді және сурет салуды ұнатса, онда қосымша білім беру балаңыздың дарындылығын анықтауға және оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі [2,б.102].

Неліктен кейбір адамдар қабілетті, ал басқалары жоқ? Кейбіреулер талантты, ал басқалары талантсыз ба? Балалар туа ма, әлде қабілетті ме? Бұл сұрақтар көпшіліктің шынайы қызығушылығын тудырады. Біреулер қабілеттерді дамытуға болады десе, енді біреулер, керісінше, барлығы тұқым қуалаушылыққа, табиғаттың адамға не бергеніне байланысты дейді. Көптеген ата-аналар баланың қабілеттерін дайын дағдылар жиынтығы деп санайды. Бірақ олар қателеседі.

Психология мен педагогикада қабілеттер гипотезасы бар. «Қабілеттер - бұл белгілі бір әс – әрекет түрлерінің табыстылығы тәуелді тұлғаның жеке ерекшеліктері. Олар табиғаттан дайын түрде берілмейді... бейімділік олардың дамуы үшін үлкен маңызға ие, бірақ сайып келгенде қабілеттер өмір мен әрекеттің белгілі бір жағдайында ғана қалыптаса алады...» [1,б.73.]. Шығармашылық қабілеттер белсенділік арқылы дамиды. Сондықтан қабілеттерді қалыптастыру және дамыту үшін баланы оның жасына сәйкес іс-әрекетке қосудың маңызы зор. Белсенді емес, кез келген жұмысқа немқұрайлы қарайды, әдетте ешқандай қабілетін көрсетпейді.

Адам ешбір шығармашылыққа қабілетті емес. Оның қабілеттері өмірінің бастапқы кезеңінде тәрбие мен оқытуды дұрыс ұйымдастыруға байланысты болса керек. Сондықтан баланың шығармашылық процеске «қатысуын» уақтылы бағалау және оны кез келген әрекетке дұрыс бағыттау өте маңызды.

Шығармашылық қабілеттерін дамыту – ең алдымен ата-ана мен ұстаздардың алдында тұрған маңызды міндет. Шығармашылықты ашу өте маңызды және ол әр балада болады. Бастауыш мектеп жасы – баланың шығармашылық кеңістігін қалыптастыруға тамаша мүмкіндіктер беретін кезең. Өйткені, бала әлі де көптеген балалық қасиеттерді сақтайды: аңғалдық, стихиялылық, баланың дүниетанымы, шығармашылық ойлауы. Осы сәтте жеке тұлғаны оқыту мен мақсатты түрде тәрбиелеудің негізгі негіздері қаланып, оқу әрекеті негізгі қызметке айналады. Оқу іс-әрекетімен қатар, шығармашылық белсенділік баланың шығармашылық ойлауына және оның дарындылығын дамытуға көмектесетін маңызды рөл атқарады.

Қосымша білім беру мекемелері ұсынатын кең ауқымның арқасында бала өзінің қабілеттері мен ұмтылыстарына назар аудара отырып, өзі үшін сабақтарды таңдай алады. Шығармашылық іс-әрекеттің барлық түрлері, бейімділік түріне қарамастан, мектеп оқушыларының өзін-өзі тану, өзін-өзі анықтау және шығармашылық әлеуетін өзін-өзі жүзеге асыру қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Қосымша білім беру баланың шығармашылық дамуындағы халықтың қажеттіліктерін қанағаттандыруға қабілетті, оның әртүрлі білім беру салаларындағы көп деңгейлі бағдарламалары бар. Қосымша білім берудегі оқу үрдісі де ерекше. Қосымша білім берудің негізгі мазмұны тәжірибеге бағытталған іс-әрекеттер болып табылады. Мұнда бала өз бетімен әрекет етеді, еңбек заттарымен, табиғатпен, қоршаған әлеммен әрекеттесуден білім алады.

Балаларды оқытудың негізі барлық дерлік түрлерімен ұсынылған кәсіби бағытталған іс-әрекеттер болып табылады. Мұндай іс-әрекеттер бала үшін мағыналы және қызықты және оның таңдауының нәтижесі болып табылады. Оқу үрдісі де тартымды – көрмелерге, шоуларға, байқауларға қатысу, оқу нәтижелерін күнделікті өмірде пайдалану дегенді білдіреді. Әрине, өте маңызды шарт – баланың қосымша білім беру бағытын өзі таңдауы, бұл әрекет оның ішкі қажеттілігі болып табылады, әйтпесе ол өз әрекетінен тез бас тартады. Тек осы жағдайда ғана белсенділік өнерпаздық өнерге айналады, ал қабілеттерді жүзеге асыру ананың арманын жүзеге асыру емес, өзін-өзі жүзеге асыру ерекшеліктеріне ие болады. Айта кету керек, баланың не істейтіні маңызды емес: ән айту немесе сурет салу. Өйткені, іс-әрекеттің барлық түрлері

шығармашылық көзқарасты қажет етеді. Ал шығармашылықтың кез келген түрі тұлғалық дүниетанымды дамытудың ерекше процесі. Тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы жеке тұлғаның рухани өсуіне және оның жеке қасиеттерінің: жауапкершіліктің, бастамашылдықтың, интеллектуалдықтың дамуына әкеледі.

Өзін-өзі танудың ең үлкен жауы – стереотиптер. Стереотиптерден, стандарттардан және шаблондардан арылу - өзін-өзі жүзеге асыру жолы. Жетістікке жағдайдың жетегінде кеткендер емес, өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылатындар жетеді. Ал бұл жерде «зиян келтірмей» оқыта алатын, жеке тұлғаның мүмкіндіктерін ашу мәселесін шешетін, әрбір балаға табысқа жету жағдайын жасайтын, оның тәрбиесі мен тұлғалық қасиеттерін нығайтуға игі әсер ететін мұғалімге үлкен рөл беріледі. және ізгі қасиеттерді дамытып, оның шығармашылыққа деген құштарлығын оятады [3,б.43].

Айта кету керек, әр түрлі жас кезеңдерінде «тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы» ұғымының семантикалық мәні әртүрлі сипатта болады. Кіші мектеп жасында бала шығармашылық қабілеттерін (жарқын қиял, қиял, пішінді сезіну) көрсете бастағанда, бала шығармашылықтан, жасаған жұмысынан қанағат алады, не істеп жатқанына қуанады дейміз. ол жақсы көреді. Бұл жағдайда баланың өзін-өзі жүзеге асыруы туралы айтуға болады. Бұл жаста балаға өзінің қабілеті мен дарындылығын дамыту үшін барынша қолайлы жағдай жасау қажет. Жасыратыны жоқ, жоғары сынып оқушыларына қарағанда кіші мектеп оқушыларының шығармашылық қабілеті жоғары. Оның себебі тек жасында ғана емес, сонымен қатар оларға ережелер мен заңдардың үстемдік етпеуінде, олар қателік жасаудан қорықпайды, өйткені олар әлі стереотиптермен шектелмеген - олар әлемді балалық стихиямен көреді. Негізгі әдіс-тәсілдерді үйрете отырып, мұғалім шығармашылық процестің өзіне араласпай, бәрін шаблон бойынша жасауға мәжбүрлемей, осы білім мен дағдыларды практикада қолдануға мүмкіндік береді. Сонда бала барлық қиялын жұмсай отырып, толық жауапкершілікпен жұмысқа кіріседі. Дәл осы кезде азғантай бақыт өз қолыңызбен жасаған жұмысыңыздан, сіздің табысыңыздан, мүмкін болашақ мүсінші немесе дизайнер ретінде келеді!

Жасөспірімдік және жасөспірімдік шақ – балалар шығармашылығынан «ересектердің» шығармашылығына дейінгі кезең. Мұнда белгілі бір қызмет саласымен байланысты шығармашылыққа арналған «мамандандырылған» қабілет қалыптасады. Біріншіден, шығармашылық үлгілерге еліктеу, содан кейін баланың қабілеттері толығымен ашылатын түпнұсқа шығармашылық элементтердің пайда болуы. Бұл жерде біз адамның қабілеттері мен әлеуетін барынша тиімді пайдалануында жатқан жеке өзін-өзі жүзеге асыру туралы айтып отырмыз.

Жақсы білім алған жас үшін мансаптық өсу мен әлеуметтік ортада сапалы өзгерістерге мүмкіндіктер ашылады. Қоғамдағы әлеуметтік және қаржылық жағдайына қарамастан әлеуметтік баспалдақпен көтерілу үшін жағдай жасалған.

Қорытындылай келе, еліміздегі қосымша білім берудің өзіндік дәстүрі, әдістемелік жүйесі бар, тарихы терең бірегей құбылыс екенін, оның білім беруіміздің өзгермелілігі мен даму әлеуетінің факторы ретіндегі құндылығы даусыз екенін айтқымыз келеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Кравцова, Е. Е. Психология творческой деятельности: Учебное пособие. – Москва: Изд-во МГУ, 2018. – 320 с.
2. Гребенников, В. В. Дополнительное образование детей: теория и практика. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
3. Фролов, А. А. Теоретические аспекты дополнительного образования. // Педагогика, 2021. – № 4. – 71

УДК 541.18

Л.К.Искакова,  
Арнайы пәндер оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі

## БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ ТҰЛҒАСЫ ЗАМАНАУИ ЖАСТАРДЫҢ ШАМШЫРАҒЫ

**Түйін.** Бұл мақалада Бауыржан Момышұлының азаматтық бет-бейнесінің қырын ашатын төрт қасиетке ерекше тоқталып, мысалдар келтірілді. Жазушының ұлы істерін ұлықтау, дәріптету арқылы тәуелсіз еліміздің отаншылдық сезімі асқақтаған азаматтық тұлғаны оқытып-тәрбиелеу мәселесіндегі рөлі айшықталған.

Егеменді еліміздің ұрпақтарын заманына сай тұлға етіп оқытып-тәрбиелеуде, азаматтық тұлғасын қалыптастыруда ұлылардың асыл мұраларымен таныстырып, ұлықтату педагог қауымының еншісінде.

Бүкіл бітім, болмысымен халықтың қаһармандығын, парасаты мен жан сұлулығын тұтастырып, азаматтық асыл мұратын асқақтатып, зәйімі даңқ тұғырында тұрып қалатын тұлғалар бар. Есімі Еуропаға азаттық әкелген Кеңес Армиясы мен Отан соғысының тарихына алтын әріппен қашалып жазылған, Кеңес Одағының Батыры, Мемлекеттік сыйлықтың иегері, Мемлекеттік жоғары наградалармен марапатталған, әскери жазушы, көсемсөзші, Ұлы кеңес адамдарының ғажап жанқиярлығы мен ерен ерлігінің куәсі болған, күні кешегі сұрапыл соғысқа қатысып, Мәскеуді қорғауда асқан батырлық пен қайсарлық танытқан ұлы тұлға – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы 1910 жылы 24-ші желтоқсанда Жамбыл облысы, Жуалы ауданының Мыңбұлақ ауылында дүниеге келген. Ол өмір мен өлімнің қандыкөз арасында жүріп, қанды тырнақ дұшпан қоршауында талай мәрте болғанда да табан астында шұғыл да тапқыр шешім, батыл байлам тапқан қаһарман қолбасшы ғана емес, заман, адам, адамгершілік туралы Абай өлшемінде толғайтын «нұрлы ақыл, ыстық жүрек, суық зерек» иесі. Жазушы туралы ақиқат пен аңыз қатар жүреді.

Бауыржан Момышұлының азаматтық бет-бейнесінің бір ғана қырын ашатын төрт қасиетіне тоқталайық. Олар:

*1. От ауызды, орақ тілді әділ қазы, шешен.* Мәселен:

Әзілхан Нұршайықовтың роман-диалогы «Ақиқат пен аңызды» ақтарсақ, екі көсемсөзшінің бір-бірімен сөзді суырып-салып отырғанына куә боламыз.

«..**Автор.** Ұстазына шәкірті шарифат айтпайды, Бауке.

**Бауыржан.** Заман – теңіз. Теңіздің түбінде шабақ та жүреді, шортан да жүреді. Понятно тебе?

**Автор.** Ақырғанның бәрі арыстан емес.

**Бауыржан.** Үндемегеннің бәрі данышпан емес.

**Автор.** Қисық ағаш шынар болмайды.

**Бауыржан.** Иір бұтақты емен шынар болуға құмар болмайды.

**Автор.** Кей адамның мінезі тікенге ұқсайды; ал тікенекті шенгелге аң да жуымайды, жан да жуымайды.

**Бауыржан.** Кей адамның мінезі қоғаға ұқсайды; ал қоғаны шошқа да шиырлайды, сиыр да жапырады. Қоға боп көрінгеннің аяғына тапталғанша, шенгел боп шіреніп тұрған артық.

**Автор.** Мен қойдым...».

*2. Мансапқа құмарлығы жоқ, жомарт, нағыз кішіпейіл батыр.* Жазушының жомарттығын тілге тиек еткенде, аңызға айналған мына бір оқиға ойға оралады.

Айтыс ұйымдастырылып, оған Алматы қаласының қазақ қауымы тайлы-таяғына дейін қалмастан жиналды. Сахнада ақындар айтысып жатады. Әсіресе, Қызылордадан келген ақын қыз бен Шымкенттен келген жігіттің өнеріне қалың жұрт қатты назар аударып, тырс етпестен тыңдайды. Халық қыз ақынға ерекше ден қойып, ілтипат білдіреді. Оның екі себебі бар болатын. Біріншіден, қазақша киім киіп, қазақша суырылып сөз тақпақтап отырған

Надежда Лушкинова есімді орыс қызы еді. Екіншіден ол қазақтың аса бір мұңды әніне салып, мұңды бір оқиғаның жібін тарқатып отырады. Ол оқуға түскен өрімдей жас, өзгеше сұлу қызды осы жердің бір о жар жігіті оқуды тастап маған әйел болмайсың деп жазғырыпты. «Осындай Қодар жігіттер, Бекежан бозбалалар сенің ауылыңда кездесіп отыр, жігіттеріңді неге жөндеп тәрбиелемейсіңдер», – деп Надя қарсыласына қинала кінә таққанда, зал дүр сілкініп, қол соғады.

Айтыс қорытындысын жариялаған қазылар алқасы ақындарға жүлде береді. Төреші Надежда Лушникованың атын атап, оған еркектің "Маяк" деген сағатын ұсынады.

Осы кезде залдан Бауыржан Момышұлының қаһарлы үні саңқ ете қалады. «Жоқ, Надя алмайды бұл сағатты!..» – дейді ол.

«Менің ана тілімде асыл сөздер ақтарып, жұрттың жүрегін тербеген мынау шүйкедей сары қыз! – деді ол жұртқа Лушникованы нұсқап. Зал демін ішіне тартып, тына қалды. – Сенің тіліңді біліп, жай сөзіңді сөйлей беретін орыс, неміс, өзбек, чечен, қырғыз толып жатыр, – деді ол енді төрешіге қадалып. – Бірақ сенің өнер тіліңді өз тілінен артық білетін осы Надядан басқа кімді көрдің, айтшы, кәне? Кешегі Мариям Жәгөрқызының жөні бір басқа. Дәл бүгінгі бас бәйге біздің тілімізде бұлбұлдай сайраған осынау кішкентай қызға берілуі тиіс!..».

Сөйтіп, Бауыржан Момышұлы Надеждаға төреші ұсынған сағатты алдырмады. Жеңімпазға бірге таңдап жүріп «Лири» маркалы алтын сағат сатып алады да, зергерге апарып, оның қақпағына мынадай сөздер жаздырады: «Надя, шеберлігің үшін. Б.Момышұлы, 25.02.1964 ж.». Сағатты Лушникованың қолына тағып жатып, Бауыржан тебірене былай тіл қатады. «Мұны саған Бауыржанның бергені деме, адал жүрек, асыл өнерің үшін саған қазақ халқының сыйлағаны деп біл, игілігіңе тақ, қарағым...».

3. *Әділдікті сүйетін, алмастай кесіп түсетін өткір, мінезі тік жан.* Мәселен, «Суыртпақтап жіп суырғандай болып, мен де Баукеңнің аузынан шыққан детальдарды бір-бірлеп қағазға түсіре беремін. Әрине, маған дәрігерлер мен сестралар қағаз жазуға рұқсат етпейді. Бірақ мен олар жоқта, ұрланып, блокноттарымды толтырып жатамын. Жан да керек, жазу да қажет. Жазбасам Баукең айтқан әңгімелерден айрылып қаламын. Ол маған әке-көке десем де, бір айтқанын екінші рет қайталап бермейді. Оны Александр Бектің тәжірибесінен білемін, Баукеңнің бір беткей мінезінен аңғарамын...».

4. *Мейірімді, жайды жете түсінетін ер көңілді ел ағасы, жанашыр адал дос.* Мәселен, Мәлік Ғабдуллинді Кеңес Одағының Батыры атағына ұсынып, қазақтан қаһарман жасаған да біздің кейіпкер. «Батыр атағына бірнеше рет ұсындым, өтпеді. Бөлімге бір күні Кутузовтың немересі ме, шөбересі ме, біреу келіп, соғысқа даярлығымды көріп, қатты риза болды. Сосын қазақтың қонақжай мінезімен әбден күттім. «Сендер майдан даласында көшпелі ресторанды қайдан тапқаныңдар?» – деп таңғалады. Өзбегім палауды басып, дастарханды жайнатып қойса керек. Әбден ішіп-жеп, көңілденген соң: «Не тілегің бар?» – деп сұрайды. Әдетте командирлер қосымша солдат, қару-жарақ сұрайды, ал батыр «ештеңе сұрамаймын, мына хатты тиісті орынға беріңіз» деген. Ұстап тұрып: «Не туралы?» – дейді. Сонда ол мүдірмей Мәлік Ғабдуллинді Кеңес Одағының Батыры атағына ұсынғанын, бірақ жоғарғы жақтағылар өткізбей жатқанын айтады. «Мен хатыңызды тиісті жеріне жеткіземін, бірақ оны іске асырам деп уәде бере алмаймын», – дейді ол. Осыдан кейін бір апта өткенде Мәлік Ғабдуллин Кеңес Одағының Батыры атанады.

Сондай-ақ, Бауыржан өз ойын іркілмей, ешкімнен именбей сескенбей тік бетке айтатынымен де ерекшеленеді. Мәселен, 1956 жылы 30 маусымда Орталық Комитет Сталиннің жеке басының кемшіліктерін атап көрсетіп, одан арылудың шаралары белгіленген қаулысы шыққанда Бауыржан Момышұлы болмысына тән қысқа әрі нұсқа айтатын әдетімен «Сталин Шыңғыс ханнан кейінгі асқан дарынды қолбасшы» деп жауап береді.

«Кеңес халықтарының ағасы ұлы орыс халқы жасасын!» деп ұран тасталып тұрған кезде Батыр Бауыржан қазіргі Тұрар Рысқұлов орындайтын партиялық шенеуніктер туралы: «Біздің қазақтың атқа мінерлері Мәскеудің қисық бұрылысындағы Иван не айтар екен деп құлағын түріп отырады», – дегені бар. Ашына сөйлеп, басын батысқа қарай бұрып, оң

қолымен құлағын қалқалағаны көрінеді. Мұндай ашықтан ашық ашына, жирене пікір айту, сөз жоқ, көптің қолынан келе бермейді. Бұл – нағыз батырлық та, батылдықы! Бұл Бауыржан Момышұлына тән асқақ қасиет.

Әрине, Бауыржан Момышұлы ә дегеннен публицист, көсемсөзші болмады. Оның қалыптасуына, қалам тербеуіне септігін тигізген бірнеше факторлар бар.

«Мен көп кітап жазғамын. Мақсат: ұрпаққа ВОВ қаһарлы күндерін шыншылдықпен баяндау...

Мен жазушы емеспін (болса да). Мен мемуаристпін, документалистпін.

Менің шығармадағы мақсат – қарапайым адамнан совет жауынгері болып қалыптасуын көрсету.

1) Менің шығармадағы негізгі желі – халық достығының үйлесімін көрсету.

2) Совет адамдарынан шешуші қазақ деп шабандылығын көрсету.

3) Жаппай батырлық көрсеткенді үкімет наградасына ұсыну керек», – дейді Бауыржан Момышұлы «Сыйласып санасалық» деген естелігінде.

«Сыр айтам саған халқым ұға білсең...» деген мен. Бұл ант деген сөз. «Мен де адаммын жаралған сүт пен еттен...» бұл өлеңім де ант. «Ежелден ел тірегі – ел тірегі, адал ұл ер боп туса – ел тірегі» деймін. Осы үш өлеңім менің творчествомның эпиграфы, маған нұсқау», – дейді сонан соң. «... Менің шығармаларым ойдан құрастырылып жазылған жоқ, қайнаған өмірдің құжаты тәрізді қоғамдық болмыстың шынайы шындығы» деген де Баукең-тұғын.

Қоғамның кемістігін де, жетістігін де бар жанымен сезініп өскен публицистің ең үлкен күші – өзінің ұлтына деген шексіз махаббатында жатыр. Халқына деген сүйіспеншілігі қайдан пайда болған? Біріншіден, оған өзінің өскен ортасы, өз сөзімен айтсақ «Ұшқан ұясы» әсер етті. Сонымен бірге дүниетанымы мен адамгершілігі жағынан қалыптасуында әкесінің қанымен сіңген бір қасиет бар. Ол халық шығармашылығына деген құрмет.

Екіншіден, батыр «халық жауы» атанып, атылып, айдалып, арманда кеткен әдебиетшілеріміздің мұрасын оқып өсті. Олардың өлеңдерін жатқа көп білді. «Сіз қалай бәрін біле бергенсіз?» дейтіндерге «Ол кезде солардың дүниесінен басқа оқитын нәрсе жоқ болатын. Сендер мұны білмейсіңдер», – дейді екен. Ал, шын мәнісінде, тарихтан белгілі бұл Кеңес өкіметінің қиям-пұрыс саясаты болатын. «Алаш» деп аттандаған қазақ халқының рухани идеологтарынан құтылмаса, «ұлтшылдар» деп қара күйе жақпаса, Алаш серкелерін атып, айдап көздерін жоймаса, кейінгі ұрпақ соған ілесіп, тәрбиеге көнбей кететінінен сескенді, қорықты. Кесірінен – екі ұрпақтың арасын үзді. Бүгінгі ұрпақ – «үзілгендердің» өкілі. Ал, Бауыржан Момышұлының ерекшелігі – сол үзілмеген ұрпақтың бірегей өкілдерінің бірі болуында. Мағжандардың соңғы тұяғы десек артық айтқандық емес.

Бауыржан Момышұлы туған халқының табиғатын, мінез-құлқын терең игерген. Бұл дәрежеге де батыр оп-оңай жеткен жоқ. Оның моральдық кодексінде «Ең ауыр айып – сенімді ақтамаушылық» деген дара сөз бар. Осы сөзді оқи отырып, жазушының әдебиетке де арқалар жүк, атқарар парызын ілмей келді деу қиын. Өйткені, майданда, өрт пен оқтың арасында жаумен айқасып жүрген Бауыржан Момышұлы Александр Бекпен алғаш кездескенде: «Біздің дәуірімізге жалғандық атаулы жат... Жүректің қанымен жазу керек. Ал сіздер, жазушылар, кейде сумен жазасыңдар...» деген болатын. Жазушы Бауыржан Жауынгер Бауыржанның сол сөзіне дақ түсірген жоқ деуге толық негіз бар. Себебі, оның бар кітаптары отты жүректің ыстық қанымен жазылған, оқырманды еріксіз көз тастататындай етті. «Жауынгер тұлғасы», «Бір түннің уақиғасы», «Біздің семья», «Москва үшін шайқас» кітаптары дәлелдей түсері сөзсіз.

Батырдың есімі оның қан майдандағы ерлігінің арқасында ғана емес, батылдығы арқылы да елдің жадында қалып қойған. Бауыржан Момышұлы бұрын қалыптасып, тұрақтанған армиясы болмаған халықтан шығып, қазіргі заманның әскери теориясы мен практикасын жете меңгерген, оны одан әрі дамытқан, оған зор үлес қосқан әскери ғылымның тұңғыш қазақ профессоры. Осы орайда Бауыржан Момышұлының мына сөзі еріксіз ойға оралады: «Мен өзі – мамандық жағынан әскери адаммын. Менің кейбір жолдастарым:

«Сауатты, ғылыми, әскери кісі», – деп те дәріптеп қояды... Әскери қызметтің аты – қызмет. Әскери ақпараттың орнына әңгіме жазуға болмайды. Әскери документ екі ауыз сұраққа бір ауыз жауап беруді талап етеді. Архивтік әскери документтердің қоршауынан мен көпке дейін шыға алмадым. Әлі де шыға алған жоқпын». Баукеңнің бұл сөзінен әскери публицистиканың жүгі ауыр екенін, салмақты екенін тани түсеміз.

Ол жаужүрек қазақ батыры ғана емес өз заманының әдебиетінде орын алып жатқан процестерді терең түсінді. Соғыстағы адам психологиясы мен жан дүниесіне терең бойлай білді. Көл-көсір білім-білігімен бірге табандылығы да таңқалдырмай қоймайды. Оның бітім болмысымен біте қайнасқан айрықша қасиеті – адамға деген қалтқысыз сүйіспеншілік. Ұрыстың қайнаған ортасында, жанған оттың ішіне көзжұмбайлықпен қойып кетіп жүруінің өзінде оның қарауындағы жауынгерлік риясыз жақсы көрген жүрек сезімі, отаншылдық сезімі жатты. Батырдың үлкен әдебиетке келуінің де сол өз солдаттарына деген сүйіспеншілігінен екені даусыз.

«Өз басыңнан өзің ырғи алмайсың» дейді халық. Жазушы да өзінде бардан асып, ештеңе айта алмайды және ол шығармаларында өзінің адамгершілік, азаматтық тұлғасын бар мүмкіндігінше беруге ұмтылады. Өз шығармаларында да сол Момышұлы күйінде көріне білді, шығармаларында бастан-аяқ тек тамаша бір қасиетке – шындық атты ұлы сөзге тіреліп жатады. Бауыржан Момышұлы – ұлтымыздың ұлысы. Тәуелсіз еліміздің жалындап жанып келе жатқан әр тұлғасының бойындағы отаншылдық сезімін асқақтатып, жомарттылығын тасқындатып, адамның адамдық қасиеттерін тасытары сөзсіз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Бауыржан Момышұлы туралы естеліктер. – Алматы: Атамұра, 2005.
2. Бекниязов Т. Журналистің шығармашылық шеберлігі. – Алматы: Қазақ университеті, 2004.
3. Қирабаев С. Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті. – Алматы: Білім, 2003.
4. Момышұлы Б. Айтылмаған ақиқат. (Көптомдық шығармалар жинағы). (1-кітап), 9-том. – Алматы: «Өнер», 2009. – 288 б.
5. Момышұлы Б. Генерал Панфилов. (Көптомдық шығармалар жинағы). 12-том. – Алматы: «Өнер», 2009. – 288 б.
6. Момышұлы Б. Ұшқан ұя. Көптомдық таңдамалы шығармалар жинағы. 1-том. – Алматы: «Өнер», 2008. – 248 б.
7. Момышұлы Б. Айтылмаған ақиқат. (Көптомдық шығармалар жинағы). 2-кітап, 10-том. – Алматы: «Өнер», 2009. – 264 б.
8. Момышұлы Б. Москва үшін шайқас. Көптомдық таңдамалы шығармалар жинағы. 3-том. – Алматы: «Өнер», 2008. – 368 б.
9. Момышұлы Б. Қанмен жазылған кітап. – Алматы: Жазушы, 1991.
10. Нұршайықов Ә. Ақиқат пен аңыз. – Алматы: Атамұра, 2004.

УДК 373

Ш.А. Исмурзина,

учитель русского языка и литературы, магистр педагогических наук  
КГУ «Успенковская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области  
Республика Казахстан

#### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Бұл мақалада біз цифрлық технологияларды еліміздің білім беру жүйесінде, олардың оқыту және оқуға әсері, сондай-ақ сыни көзқарас, олар табысты интеграциялау үшін осы технологиялардың білім беру процесіне маңыздылығын қарастыру және еңсеру қажет. Сондай-

ақ жаңа еңгізілімдер туралы трендтерді құру және оны қолдану нәтижесі. Өйткені бұл өзгерістер, оқушының шығармашылық бастамасына, икемділік және дербес еркін дамуына бағыттайды.

**Abstract.** In this article, we will consider the importance of digital technologies in the educational system of our country, their impact on teaching and learning, as well as the challenges that must be overcome for the successful integration of these technologies into the educational process. As well as about the innovations of trends in education, and the effectiveness of their application. Since these changes are oriented towards free development, creative initiative, mobility and independence of students.

Современный образовательный процесс требует постоянной адаптации к быстро меняющимся условиям и вызовам времени. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, Казахстан, как и многие другие страны, нуждается в актуализации образовательных методов и подходов, в том числе через применение цифровых технологий. Цифровизация образования не только увеличивает доступность знаний, но и способствует формированию новых навыков, необходимых в XXI веке. Цифровые технологии стали важным элементом современного общества, влияя на все сферы жизни, включая образование. Задача всех педагогов, состоит в том, чтобы подготовить учащихся не только к получению знаний, но и к умению использовать эти знания в условиях быстро меняющегося мира. Опытные педагоги с многолетним стажем знают, как бесчисленные методы и формы обучения появлялись и исчезали с течением времени. Нетрадиционные и творческие формы обучения, которые позволяют как учителю, так и учащимся проявить себя в полной мере, являются наиболее привлекательными и продуктивными подходами, на мой педагогический взгляд. В Казахстане, где количество интернет-пользователей постоянно растет, а доступ к информационным ресурсам расширяется, возникает необходимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Растущую популярность информационных технологий легко объяснить тем, что они делают жизнь удобнее и проще. Конкретно в учебном процессе выделяют следующие преимущества ИТ:

- Повышение вовлеченности, мотивации и интереса учащихся к учебному процессу;
- Активизация самостоятельности и познавательной деятельности;
- Наглядная и более занимательная подача материала;
- Доступ к большим объемам информации, в том числе за пределами учебного курса;
- Отсутствие бумажной волокиты для преподавателей;
- Обратная связь, упрощение коммуникации между учащимися, преподавателями и родителями;
- Использование дистанционных технологий и возможность обучаться из любой точки мира, где есть интернет-соединение; появление множества учебных онлайн - курсов.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в Казахстане направлено на достижение следующих целей:

1. Увеличение доступности образования для всех категорий граждан, включая сельскую местность.
2. Повышение качества образования через использование мультимедийных ресурсов и интерактивных платформ.
3. Формирование у учащихся навыков работы с информацией, критического мышления и самостоятельности.

Без инновационных прорывов в применении образовательных технологий невозможно достичь принципиально нового уровня качества образования (образовательных стандартов) для выпускников школ. Параллельно совершенствуются технологии создания, хранения, передачи и восприятия информации [1]. Растущая популярность информационных технологий легко объясняется тем, что они делают жизнь удобнее и проще.

Современная школа и образование в целом находятся в постоянном развитии. Новейшие технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность, образовательные

платформы и мобильные приложения стремительно внедряются в процесс обучения. Появление и использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) расширило возможности получения данных из различных источников, а также проверки и анализа этих данных с помощью таких инструментов, как предиктивная аналитика и машинное обучение. Использование ИИ в образовательных технологиях способно привести к трансформации образования для всех заинтересованных сторон - от отдельных учащихся до министерства образования. Педагоги, делающие акцент на визуальных исследованиях, имеют ряд существенных преимуществ в обеспечении продуктивного обучения. Ведь современные ученики выросли в цифровом мире и с удовольствием используют гаджеты в повседневной жизни и учебе. Поэтому использование технологий в классе может помочь учителям сделать процесс обучения более увлекательным. [2]

### **Практика применения цифровых технологий в образовательных учреждениях.**

Казахстан активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс в рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан». Это инициатива направлена на создание современного, технологически продвинутого образовательного пространства, которое соответствует международным стандартам.

#### **• Электронные учебные материалы и платформы**

Существует множество платформ и ресурсов, которые делают учебный процесс более интерактивным. Например, такие сайты, как «Kundelik», «Bilimland», и «Edusite», предоставляют доступ к образовательным материалам, позволяют вести учет успеваемости и обеспечивают коммуникацию между учителями и учениками. Использование таких платформ не только упрощает работу педагогов, но и делает образовательный процесс более увлекательным для учащихся.

#### **• Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение стало особенно актуальным в условиях пандемии COVID-19. Многие образовательные учреждения быстро адаптировались к новым условиям, перейдя на онлайн-формат. Платформы Zoom, Microsoft Teams и другие стали основой для общения между педагогами и учащимися. Это показало, насколько важна готовность образовательной среды к быстрому реагированию на изменения.

#### **• Искусственный интеллект**

Появление и использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) кратно увеличивают возможности получения данных из разнообразных источников, позволяют проверять и анализировать эти данные с использованием таких инструментов, как прогнозная аналитика и машинное обучение. Научные исследования, посвященные вопросам интеграции ИИ в систему образования и образовательный процесс, сегодня имеют высокую актуальность. Как правило, исследователи видят применение ИИ в образовании в рамках пяти ключевых направлений:

- 1) управление образованием;
- 2) индивидуализация обучения;
- 3) оптимизация процесса подготовки преподавателя к занятиям;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам»

Применение чат-ботов в обучении становится новой вехой развития. Чат-бот – это виртуальный ассистент, который способен поддержать разговор с человеком. Диалог может проходить в аудиоформате или быть передан с помощью сообщений в социальных сетях, на сайтах, в мобильных приложениях. Чтобы использовать эту технологию для обеспечения качественного обучения, преподаватели должны оценивать, фильтровать и адаптировать информацию, предоставляемую нейронной сетью, в соответствии с потребностями своих учеников [3]. ChatGPT может стать эффективным образовательным инструментом, позволяющим активизировать личностный потенциал учеников в условиях цифровизации обучения, обеспечить персонализацию образования и облегчить подготовку к будущему использованию технологических решений на основе искусственного интеллекта. Рассматривая

образовательный потенциал ChatGPT для развития познавательной деятельности школьников, условно выделим те из них, которые связаны с деятельностью, направленной в первую очередь на поиск, восприятие и обработку информации:

1. Повышение мотивации к обучению (разнообразные и новые способы изучения и усвоения материала с помощью ИИ делают процесс обучения современным, техничным и интересным и способствуют созданию атмосферы сотрудничества и командной работы)
2. Развитие рефлексивности (чат-боты могут выступать в роли катализатора, стимулируя и развивая рефлексивность и формируя личную ответственность)
3. Индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся)
4. Изучение новых трендов в образовании таких как: цифровизация, образовательные платформы, ведение исследовательских проектов, модульный и поэтапный подход обучения и др.
5. Возможности развития критичности (для формирования таких навыков преподаватели могут использовать и возможности нейросети: например, дать задание оценить верность текстов или ответов на вопросы, полученные от ChatGPT, аргументировано представив свое мнение)
6. Развитие креативности (ChatGPT способен создать достойный сюжет для сценария мероприятия, театральной постановки, которые после соответствующей доработки можно использовать, например, во внеучебной деятельности)

#### • **Образовательные тренды.**

Для того чтобы школьник был достаточно подготовленный и уверенный в своих знаниях, современная система образования рассматривает определенные тренды в развитии педагогического образования. Хотелось бы выделить несколько позиций, наиболее успешно применяемых в практике школ других государств в настоящее время. Итак, рассмотрим основные тренды развития педагогического образования, среди которых выделим:

Обучение – онлайн. С появлением интернета у людей появилась возможность прямого доступа к различным ресурсам, находящимся в сети. Потенциал таких технологий очень высок, именно поэтому ни одна область деятельности человека сейчас не функционирует без информационных технологий. Активное использование таких технологий в образовании определило место онлайн обучению. Онлайн обучение – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и школьников.

#### Развитие STEAM-образования и формирование образовательной экосистемы.

**STEAM-образование** подразумевает смешанную среду, в которой ученики начинают понимать, как можно применить научные методы на практике. Обучающиеся по этой программе, помимо математики и физики, изучают робототехнику, на которой программируют и конструируют собственных роботов. На занятиях используется специальное технологическое оборудование. В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био и нанотехнологиям.

Проектное обучение. Основной принцип проектного обучения является активное совмещение теории и практики. В процессе обучения школьники работают над реальными или учебными проектами, чтобы отработать полученные навыки и научиться действительно применять знания. Зачастую процесс курируют не просто преподаватели, а практикующие эксперты. Результат оценивают так, как бы это происходило в настоящей рабочей обстановке.

Геймификация. Под геймификацией, следует понимать использование элементов компьютерных игр в неигровых ситуациях, а точнее на уроках в процессе образования.[4]

Мобильное обучение. Под мобильным обучением подразумевается получение образования с использованием портативных устройств — смартфонов, планшетов и подобного. Форматы могут быть абсолютно любыми, если они позволяют учащимся получить

необходимые знания. В частности, сегодня многие образовательные проекты создают собственные приложения, адаптируют платформы под мобильный формат.

### **Преимущества внедрения цифровых технологий в образование**

1. В первую очередь это индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс под каждого ученика, учитывая его индивидуальные потребности и темп обучения. Пространства для индивидуальной работы, такие как онлайн-тесты и образовательные игры, могут быть настроены в соответствии с уровнем знаний учащихся.

2. Доступ к информационным ресурсам. Использование цифровых технологий расширяет доступ учащихся к различным образовательным ресурсам, что позволяет им углублять свои знания и исследовать новые темы самостоятельно. Интернет содержит миллионы статей, книг, видеолекций и других материалов, которые могут помочь в изучении различных предметов.

3. Повышение заинтересованности учащихся. Интерактивные технологии, такие как виртуальная реальность и дополненная реальность, делают уроки более интересными. Ученики получают возможность визуализировать сложные концепты, что способствует лучшему усвоению материала.

Но, несмотря на все преимущества, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сталкивается с рядом проблем. Не все образовательные учреждения обеспечены необходимыми техническими ресурсами. В некоторых регионах, особенно в сельской местности, существует проблема с доступом к интернету и компьютерной технике. Это создает неравенство в образовательных возможностях. Многие учителя не имеют достаточных навыков работы с новыми образовательными платформами, что мешает эффективному внедрению технологий в уроки. Так же не все ученики готовы к использованию цифровых технологий в обучении.[5] Некоторые могут испытывать стресс из-за необходимости использовать компьютерные устройства, а также могут сталкиваться с проблемами концентрации внимания. Поэтому для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс необходимо принять ряд мер:

- **Обеспечение технической базы.** Государственные органы и образовательные учреждения должны инвестировать в улучшение технической инфраструктуры, обеспечивая доступность высокоскоростного интернета и компьютерной техники в школах, особенно в отдаленных регионах.

- **Повышение квалификации педагогов.** Необходимо организовывать тренинги и курсы повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать цифровые технологии в своем обучении. Это позволит создать более подготовленный преподавательский состав, способный применять новые методы в обучении.

- **Психологическая поддержка учащихся.** Поддержка и консультирование учащихся по вопросам использования цифровых технологий могут помочь преодолеть психологические барьеры. Важно формировать у учеников положительное отношение к использованию технологий в обучении.

- **Привлечение родителей и сообщества.** Вовлечение родителей и местного сообщества в образовательный процесс тоже может сыграть важную роль. Организация мероприятий, направленных на обучение родителей, поощрение семейного участия в учебном процессе может улучшить мотивацию учащихся.

**Заключение.** Цифровые технологии представляют собой мощный инструмент для трансформации образовательного процесса в Казахстане. Они открывают новые возможности для качественного обучения и доступа к знаниям. Однако для успешного внедрения технологий необходимо преодолеть существующие вызовы и обеспечить подготовку, как образовательных учреждений, так и учителей. Научившись эффективно использовать цифровые инструменты, Казахстан сможет значительно повысить качество образования и подготовить своих граждан к жизни в информационном обществе. Дальнейшее развитие цифровых технологий в образовании требует постоянного анализа, оценки и адаптации существующих методов, а также

вовлечения всех участников процесса — от учителей и учеников до родителей и государственных структур.

#### Список литературы

1. «Цифровая экономика: вызовы и возможности для образовательного процесса в России». Москва: Издательство «Наука».2020.
2. Акимова, И. Г. «Дистанционное обучение в системе высшего образования Казахстана». Алматы: Издательство «КазНаУ». 2021.
3. «Образование 2030: цифровизация как инструмент реформ в образовательных системах». Москва: Издательство «Инфра-М».2019.
4. Брысина, А. А., & Сағынова, Л. С. «Роль медиапедагогики в современном образовании». Журнал образования, 4(1), 21-30.2022.
5. «Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы». Нурсултан: Министерство образования и науки Республики Казахстан.2023.

УДК 373.3

Ж.К. Испулова,  
педагог-эксперт, учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города  
Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

**Түйін.** Мақалада бастауыш мектептегі әдеби оқу сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру құралы ретінде бағалаудың критериалды тәсілі қарастырылады. Тәуелсіздіктің дамуына ықпал етпейтін және білімнің нақты деңгейін көрсетпейтін дәстүрлі бағалау жүйесінің кемшіліктері талқыланады. Оқушыларға өз жетістіктерін түсінуге, сыни ойлауды қалыптастыруға және мотивацияны арттыруға көмектесетін нақты критерийлер жүйесінің маңыздылығы атап өтіледі. Сабақтарда критериалды тәсілді қолдану мысалдары қарастырылады, сонымен қатар оқудың мәнерлілігін бағалау үшін әртүрлі рубрикаторлар ұсынылады. Қорытындылай келе, бастауыш сынып оқушыларын сәтті оқыту және заманауи жағдайларға бейімдеу үшін осы тәсілді енгізудің маңыздылығы туралы қорытынды жасалады.

**Abstract.** The article considers a criteria-based approach to assessment in the lessons of literary reading in primary school as a means of activating the functional literacy of students. The disadvantages of the traditional assessment system, which does not contribute to the development of independence and does not reflect the real level of knowledge, are discussed. The importance of a clear system of criteria is emphasized, which helps students to comprehend their achievements, form critical thinking and increase motivation. Examples of applying the criteria approach in the classroom are considered, and various rubricators are presented to assess the expressiveness of reading. In conclusion, it is concluded that the importance of implementing this approach for successful learning and adaptation of younger students to modern conditions.

«Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности

наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни», - говорит Елбасы в Послании «Казахстан 2050» [3].

Традиционная система оценивания часто оказывается недостаточно объективной, так как она фокусируется на внешней оценке успехов учащихся и не способствует развитию их самостоятельности в самооценке. Такая система предоставляет ограниченную информацию и не позволяет выявить реальный уровень знаний, а также определить направления для дальнейшего обучения. Обратная связь между учителем и учениками в рамках «отметочной» системы не всегда направлена на улучшение образовательных результатов.

Среди педагогов распространена практика, когда оцениваются объем и форма выполнения задания, а не достижения учащихся. Это может снижать мотивацию и активность учеников. Важно, чтобы учителя нашли способ организовать оценивание, которое охватывало бы весь процесс обучения и его результаты. Для этого необходимы чёткие критерии.

Как формирующее, так и суммативное оценивание должны опираться на заранее разработанную вместе с учениками систему критериев, которая будет представлена на уроках. Способность учащегося анализировать свои ответы и работы одноклассников, сопоставляя их с установленными критериями, играет важную роль в развитии самостоятельности, саморегуляции и уверенности в своих решениях. Ученик осознает, что его объективность и ответственность влияют на результаты оценивания.

В критериальном подходе часто используются рубрикаторы, в которых представлены критерии, дескрипторы и индикаторы. Критерий является основой для оценки, дескриптор — обобщённой характеристикой объекта или результата, а индикатор — показателем изменений, удобным для восприятия.

Первоначально ученики могут понимать критерии поверхностно, завышая свои результаты при самооценивании, что может быть связано с межличностными отношениями. Однако с течением времени они становятся более объективными и начинают аргументировать свои выводы. Учителя осознают значимость оценивания как части своей работы, а родители постепенно начинают больше доверять нововведениям, что способствует увеличению числа родительских встреч и консультаций.

Критериальное оценивание, по мнению таких исследователей, как М.Ю. Демидова и другие, представляет собой процесс, основанный на сравнении достижений, учащихся с заранее определёнными, коллективно выработанными критериями. Это способствует формированию у школьников навыков самостоятельного обучения и более глубокого понимания образовательного процесса [2].

Функциональная грамотность — это способность эффективно использовать чтение и письмо для решения реальных задач. Критериальный подход к оцениванию становится важным инструментом, способствующим развитию этих навыков у младших школьников.

Критериальный подход к оцениванию основывается на чётких критериях, по которым оцениваются достижения учащихся. Это позволяет не только объективно оценивать знания, но и выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика. Основные компоненты критериального подхода:

1. Прозрачность критериев: Учащиеся должны чётко понимать, по каким критериям будет происходить оценивание.
2. Обратная связь: Важно предоставлять детям возможность получить развёрнутые комментарии о своих успехах и недостатках.
3. Индивидуализация: Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, что позволяет максимально раскрыть его потенциал.

Роль критериального оценивания в активизации функциональной грамотности

1. Развитие критического мышления: Чёткие критерии оценивания побуждают учащихся анализировать свои действия и результаты, что способствует развитию критического мышления. Они учатся не просто воспринимать информацию, но и осмысленно ее интерпретировать.

2. Повышение мотивации: Когда дети видят, что их усилия оцениваются по понятным критериям, это повышает их мотивацию к обучению. Они осознают, что их прогресс зависит от приложенных усилий.

3. Формирование метапредметных навыков: критериальное оценивание позволяет интегрировать различные предметные области. Например, при чтении художественной литературы учащиеся могут одновременно развивать навыки анализа текста, работы с информацией и критического осмысления.

Примеры применения критериального подхода на уроках литературного чтения

1. Чтение и анализ текста: при изучении произведения ученикам можно предложить оценивать свои способности в понимании текста по критериям: понимание содержания, умение выделять главную мысль, способность формулировать свои мысли.

2. Создание собственных текстов: в рамках урока литературы можно предложить детям написать небольшое сочинение. Оценка может основываться на критериях: структура текста, выразительность языка, наличие оригинальных идей.

3. Групповая работа: при обсуждении прочитанного текста ученики могут работать в группах, оценивать друг друга по заранее определённым критериям, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Критериальный подход к оцениванию помогает учащимся осмыслить результаты своей работы. Он заключается в выделении отдельных элементов выполнения задания и их поэлементной оценке. В этом контексте совокупность критериев выступает как алгоритм, который служит ориентиром для действий. Такой подход позволяет увидеть сильные и слабые стороны выполненной работы. Учащиеся могут делать выводы, такие как: «Это я уже умею» или «Это нужно подтянуть, надо учиться» [1].

Критерии могут разрабатываться совместно с учениками и быть как универсальными для различных видов деятельности на уроках литературного чтения, так и специфичными для оценивания конкретного произведения. В ходе обсуждения учитель и ученики могут определить, какие навыки необходимы для подготовки выразительного чтения. Это могут быть:

1. выделение важных мыслей,
2. акцентирование ключевых слов в каждой части текста,
3. правильная постановка ударений,
4. соблюдение интонации в конце предложений и внутри высказывания,
5. выбор подходящего темпа чтения.
6. На основе этих умений дети формулируют критерии оценки чтения.

Осмыслить результаты своей работы способствует критериальный подход к оцениванию. Он основан на выделении элементов работы и их поэлементное оценивание. В данном случае совокупность критериев выступает как алгоритм решения, ориентировочная основа действий. Поэлементный подход к оцениванию помогает также увидеть сильные и слабые стороны выполненной работы. Учащиеся делают для себя выводы: «Это я уже умею», «Это я знаю недостаточно, надо учиться». Критерии согласуются с учениками и могут являться как универсальными для разных видов деятельности на уроках литературного чтения или разрабатываются для оценивания по определённому произведению. Во время обсуждения дети и педагог выясняют - для того чтобы подготовить выразительное чтение необходимо уметь:

- определить важные мысли,
- голосом выделять ключевые слова в каждой части
- правильно ставить ударения в словах,
- соблюдать интонацию в конце предложений и внутри высказывания,
- выбрать верный темп чтения.

Из перечня умений дети формулируют критерии чтения. Критерии удобнее всего оформить в таблицу, так как кроме колонки с критериями должны быть колонки для самооценки ученика и оценки учителя.

**Таблица №1. Критерии выразительного чтения**

Критерии выразительного чтения	Учен	Учитель
1. Понимание содержание текста		
2. Выделение голосом ключевых слов		
3. Соблюдение интонации в конце и внутри называния		
4. Правильная постановка ударения в словах		
5. Чтение без пропусков и без замен слов в называниях		
6. Передача голосом настроения героя, рассказчика		
7. Правильный выбор темпа чтения.		

Подобная таблица может быть, как индивидуальной для каждого ученика, так и общей на большом формате, если ребенок читает и оценивает себя у доски. Для оценки можно выбрать два любых знака, например "+" и "-". Дети, оценивая свое чтение, ставят "+" в колонке "Я" к тем критериям, которые они соблюдали, а "-" рядом с критериями, которые не получилось продемонстрировать на высоком уровне. После оценки своего чтения ученик формулирует задачу на перспективу и может записать её себе в дневник или тетрадь. Он видит и называет умения, над которыми еще предстоит работать, на что в дальнейшем надо обратить больше внимания. Только после самооценки ученика, учитель может, оценить его работу, согласившись с мнением ученика, либо нет и дать те советы, которые не прозвучали.

**Таблица №2 Критерии выразительного чтения**

Критерии чтения	Ученик		Другой ученик	Учитель
	прогноз	После чтения		

Работая с таблицей такого вида можно развивать у детей не только видение плюсов и минусов своей работы, но и адекватность самооценки. Для этого колонка "Я" разбивается на две: прогностическая (прогноз, предположение оценки перед чтением) и ретроспективная (оценка после выполнения работы). Ученик, при сравнении этих двух оценок с учительской оценкой, видит адекватность или неадекватность самооценки.

После того, как дети осознают критерии выразительного чтения, этот компонент включается обобщенно в анализ других видов деятельности.

**Таблица №3. Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть.**

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть	Ученик	Учитель
1. Знание автора		
2. Название стихотворения		
3. Точность воспроизведения		
4. Выразительность воспроизведения		
5. Выполнение задания в срок		

**Таблица №4. Критерии чтения по ролям**

Критерии чтения по ролям	Ученик	Учитель
--------------------------	--------	---------

1.Своевременное вступление героев		
2. Точность воспроизведения		
3. Выразительность воспроизведения		
4. Передача голосом настроения героя		
5. Чувствуется развитие сюжета		

Чтобы оценка способствовала развитию внутренних мотивов, она должна превратиться из внешнего фактора оценивания учебной деятельности, во внутренний фактор познавательной деятельности самого ученика. А это возможно только с развитием навыков оценочной деятельности у самих учащихся. Именно новый стандарт требует от педагога обучать детей навыкам самооценки. Поэтому, в процессе самооценки важно работать по алгоритму: вопросы, на которые отвечает ученик.

1. Что нужно было сделать в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение, либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

В тетрадях приклеивается листок с примерными вопросами, с помощью которых дети смогут подвести итог проделанной работы.

**Таблица №6.** Вопросы для рефлексии.

<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Мне больше всего удалось ...	Я могу...
За что я могу себя похвалить?	Я умею...
За что я могу похвалить одноклассников?	Я понимаю...
Что приобрёл?	Я знаю...
Что меня удивило?	Я придерживаюсь...
Для меня было открытием то, что ...	Я соблюдаю...
Что, на мой взгляд, не удалось?	Я применяю...
Почему? Что учесть на будущее?	Я использую...
	Я стараюсь...

Критериальный подход к оцениванию на уроках литературного чтения в начальной школе является мощным средством для активизации познавательной активности младших школьников. Он помогает формировать у детей навыки, необходимые для успешного обучения и жизни в современном мире. Внедрение этого подхода способствует более глубокому пониманию литературы, развитию критического мышления и уверенности в своих силах, что является основой для дальнейшего образовательного процесса.

#### Список литературы

1 Вертьянова А. А. Технология критериального оценивания образовательных достижений учащихся. ПГГПУ, Учебно-методическое пособие. Пермь 2014 год, стр. 13, 70..

2. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа/ М.А. Пинская, И.М. Улановская. – Просвещение, 2013.

3. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года

Р.М.Исрафилова,  
Учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города  
Костанай «Управления образования акимата Костанайской области

## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Түйін.** Қазақстанның білім беру жүйесі жаһандану, цифрландыру сын-қатерлеріне және жаңа буынның қажеттіліктеріне тап болып, елеулі өзгерістер шегінде тұр. Бұл өзгерістер өткеннің бай мұрасына, уақытпен тексерілген педагогикалық әдістер мен мәдени құндылықтарға негізделуі керек. В. А. Шалабаевтың идеялары қазіргі білім беру контекстінде өзекті болып қала береді.

Білім беру жүйесінің алдында тұрған негізгі проблемаларға сапалы білімге қол жеткізудегі теңсіздік, цифрлық технологиялардың интеграциясы, азаматтық және адамгершілік қасиеттерге жеткіліксіз көңіл бөлу, сондай-ақ педагогтарды кәсіби даярлау қажеттілігі жатады. Шалабаевтың тәжірибесі отансүйгіштікке, азаматтық жауапкершілікке және технологияларды тиімді пайдалануға тәрбиелеуге көмектеседі.

Осылайша, Қазақстанның заманауи білім беру жүйесі заманауи әлемнің сын-қатерлеріне тиімді жауап беру үшін дәстүрлерді инновациялармен үйлестіре отырып, өткеннің берік негіздеріне құрылуы тиіс.

**Аннотация.** Система образования Казахстана находится на пороге серьезных изменений, сталкиваясь с вызовами глобализации, цифровизации и потребностями нового поколения. Важно, чтобы эти изменения опирались на богатое наследие прошлого, проверенные педагогические методы и культурные ценности. Идеи В.А. Шалабаева остаются актуальными в контексте современного образования.

Основные проблемы, с которыми сталкивается образовательная система, включают неравенство в доступе к качественному образованию, интеграцию цифровых технологий, недостаточное внимание к гражданским и нравственным качествам, а также необходимость профессиональной подготовки педагогов. Опыт Шалабаева может помочь в воспитании патриотизма, гражданской ответственности и эффективном использовании технологий.

Таким образом, современная образовательная система Казахстана должна строиться на прочных основах прошлого, сочетая традиции с инновациями, чтобы эффективно отвечать на вызовы современного мира.

**Введение.** Система образования Казахстана, находящаяся на пороге серьезных изменений, сталкивается с множеством вызовов, связанных с глобализацией, цифровизацией и потребностями нового поколения. Важно, чтобы любые нововведения опирались на богатое наследие прошлого, проверенные временем педагогические методы и культурные ценности. Одной из ключевых фигур, чьи идеи сохраняют актуальность в этом контексте, является В.А. Шалабаев.

Шалабаев, как педагог и мыслитель, подчеркивал значимость нравственного воспитания, гражданской ответственности и любви к родному краю. Сегодня, в эпоху инноваций, его подходы могут стать важной основой для создания успешной образовательной системы будущего. В своем докладе я рассмотрю, как опыт прошлого, основанный на трудах Шалабаева, может помочь в решении актуальных проблем современного образования Казахстана.

Актуальные проблемы современного образования

Современное образование в Казахстане сталкивается с рядом вызовов, которые требуют пересмотра подходов и внедрения инноваций:

1. Неравенство в доступе к качественному образованию.

В сельских районах доступ к современным технологиям и квалифицированным педагогам остается ограниченным по сравнению с городами. Развитие цифрового образования

могло бы устранить эти различия. Сравнительный анализ качества образования в городах и селах показан на Диаграмме 1 (см. Приложение 1).

## 2. Интеграция цифровых технологий.

Введение дистанционного обучения в период пандемии выявило как потенциал, так и проблемы, связанные с использованием цифровых технологий. Важно не только обучать у обучающихся пользоваться технологиями, но и развивать у них навыки критического мышления. График 1 (см. Приложение 2) иллюстрирует прогресс в цифровизации школ Казахстана с 2015 по 2023 годы.

## 3. Воспитание гражданских и нравственных качеств.

Современные образовательные программы зачастую акцентируют внимание на академических успехах, что приводит к недостаточной проработке нравственного воспитания. В.А. Шалабаев утверждал, что патриотизм и гражданская ответственность должны быть неотъемлемой частью воспитания. Его подход к этому вопросу показан на Схеме 1 (см. Приложение 3).

## 4. Профессиональная подготовка педагогов.

Для эффективного внедрения инновационных программ педагоги должны быть готовы использовать новые технологии и методики. Статистика переподготовки учителей за последние годы представлена в Таблице 1 (см. Приложение 4).

Взгляд в будущее через опыт прошлого

Для создания инновационной системы образования будущего важно извлечь уроки из прошлого. Опыт В.А. Шалабаева может стать ключом к успешному решению современных проблем:

### 1. Воспитание через краеведение и культуру.

В.А. Шалабаев считал, что знание своей родной земли и ее истории формирует у детей патриотизм и нравственные ценности. Это знание должно быть интегрировано в образовательные программы через проекты, связанные с изучением культуры и истории Казахстана. Схема 2 (см. Приложение 1) иллюстрирует модель воспитания через краеведение.

Анализ опыта Шалабаева:

В.А. Шалабаев подчеркивал важность воспитания патриотизма и уважения к родной культуре. Его подход заключался в том, что глубокое знание родного края и его истории помогает детям понять свои корни и развивать чувство принадлежности. Шалабаев использовал методы, основанные на изучении истории, культуры и природы Казахстана, чтобы формировать у молодежи нравственные и гражданские качества.

Современные применения:

- Проекты по краеведению: Внедрение образовательных проектов, которые включают изучение истории и культуры родного региона. Такие проекты могут быть организованы как школьные конкурсы, исследования или экскурсии.

- Интеграция культурных элементов: Включение элементов казахской культуры, таких как народные ремесла, традиции и праздники, в учебные планы. Это может быть реализовано через внеклассные мероприятия, творческие задания и школьные праздники.

Пример: Школа в Алматы организует проект «Моя родная земля», в рамках которого ученики исследуют историю своего района и представляют результаты в виде выставок и презентаций. Это помогает детям узнать больше о своем регионе и развивает их исследовательские навыки.

### 2. Интеграция нравственных и гражданских ценностей.

В современных образовательных программах необходимо делать акцент на воспитании гражданской ответственности. Как показано на Графике 2 (см. Приложение 2), за последние годы все больше программ вводят элементы нравственного воспитания.

Анализ опыта Шалабаева:

Шалабаев считал, что образование должно не только передавать знания, но и формировать у детей нравственные и гражданские качества. Он предлагал включение

воспитания гражданской ответственности в образовательные программы как неотъемлемую часть процесса обучения.

Современные применения:

- Образовательные программы: Внедрение программ, которые акцентируют внимание на формировании гражданской ответственности и социального поведения. Например, уроки по правам человека, гражданским обязанностям и этике.

- Школьные инициативы: Поддержка школьных инициатив, направленных на волонтерскую деятельность, участие в социальных проектах и акциях. Это помогает детям развивать чувство ответственности и стремление помогать обществу.

Пример: В школе в Астане реализуется программа «Гражданин и общество», в рамках которой учащиеся участвуют в социальных проектах, таких как помощь пожилым людям и экологические акции.

3. Использование технологий для повышения доступности образования.

Цифровизация может помочь решить проблему неравенства в доступе к образованию между городскими и сельскими школами. Важно, чтобы технологии не только использовались для передачи знаний, но и способствовали развитию критического мышления у учащихся.

Анализ опыта Шалабаева:

Шалабаев не мог предвидеть цифровую революцию, но его идеи о равенстве и доступности образования остаются актуальными. Сегодня технологии могут служить инструментом для устранения образовательных барьеров, особенно в удаленных и сельских районах.

Современные применения:

- Онлайн-курсы и ресурсы: Разработка и внедрение онлайн-курсов и образовательных платформ, которые позволяют учащимся из удаленных регионов получать доступ к качественному образованию.

- Цифровые библиотеки и ресурсы: Создание цифровых библиотек и образовательных ресурсов, которые обеспечивают доступ к учебным материалам и исследованиям.

Пример: В Казахстане реализуется проект «Цифровая школа», который направлен на предоставление онлайн-ресурсов и курсов для студентов в отдаленных районах страны. Это помогает сократить разрыв в доступе к образованию между городом и селом.

(График 3 в Приложении 3 показывает прогресс в цифровизации образовательных учреждений.)

Заключение

Современная система образования Казахстана, ориентированная на будущее, должна строиться на прочных основах прошлого. Идеи В.А. Шалабаева о воспитании нравственности, любви к родине и гражданской ответственности могут стать фундаментом для создания устойчивой образовательной системы, которая не только адаптируется к глобальным изменениям, но и сохраняет культурные и духовные ценности. Его опыт — это важный ориентир в развитии инновационного образования, основанного на традициях, но способного отвечать на вызовы современного мира.

#### Список литературы

1. Шалабаев В.А. Избранные труды. – Алматы: Казахское издательство, 2005.
2. Иванов А.В. Современные педагогические технологии в Казахстане: проблемы и перспективы. – Астана: Издательство университета, 2020.
3. Каримова Л.Н. Образование в Казахстане: традиции и новации. – Алматы: Институт педагогики, 2018.
4. Абдраимов М.Б. Цифровизация в образовании: возможности и вызовы. – Астана: Научный вестник, 2021.

Ж.А.Кажимуратова,  
Қостанай қ. №8 орта мектептің  
тарих пәнінің мұғалімі  
Қазақстан, Қостанай қ.

### 1921-1922 ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ АШАРШЫЛЫҚ

**Түйін.** 1921-1923 жылдардағы Қазақ жеріндегі ашаршылық Қазақстан тарихы ғылымындағы өзекті тақырыптардың бірі. 100 жылдан аса уақыт өтсе де әлі күнге дейін оның себептері мен зардаптары толық ашымады. Соның ішінде өңірлердегі ашаршылықтың тарихын жан-жақты зерделеу маңызды. *Зерттеудің мақсаты* –тың деректер мен соны зерттеулердің негізінде орталық және жергілікті билік органдарының Қазақстандағы 1921-1923 жылдардағы аштықпен күресі тарихының кемшін тұстарын ашу. Бұл мақсатқа жету үшін Қазақстандағы азаматтық қарсыласу мен Кеңестік биліктің алғашқы жылдарындағы елдегі саяси, экономикалық жағдайларды ерекшелігін ескере отырып, ашаршылықтың себептерін, оған қарсы күрестегі орталық және жергілікті билік органдарының күресі, қоғамдық және шетелдік ұйымдардың қызметі, ашаршылық босқындары, балалар өлім-жітімінің көбеюін мәселелерін ашып көрсету сияқты міндеттер қойылды. *Нәтижелер:* Мақалада ашаршылықтың себептері, ашаршылықпен күресетін комиссиялардың Қазақстандағы аштық шарпыған губерниялар мен уездердегі қызметі, ашыққандарды тамақтандыратын асханалардың жұмысы қарастырылады. *Қорытынды:* Қазақстанның бес губерниясы мен бір уезіндегі ашыққандардың саны шамамен 2,6 миллионнан асқан. Ресейдің аштыққа ұшыраған өңірлерінен қазақ жеріне ағылған босқындар, ата-анасынан айырылған, қараусыз қалған балалар, эпидемиялық аурулар әсіресе қазақұлтына демографиялық апат әкелді.

**Annotation.** The famine of 1921-1923 in Kazakhstan is one of the topical issues in the history of Kazakhstan. Even after more than 100 years, its causes and consequences have not been fully revealed. In particular, it is important to comprehensively study the regional features of the history of starvation. *The goal of the study* is to reveal the missing moments of the history of the struggle of central and local authorities with famine in Kazakhstan in 1921-1923 on the basis of new archival data and the latest published research papers. To achieve this goal, taking into account the peculiarities of political and economic conditions in the country in the early years of Soviet power and civil confrontation in Kazakhstan, we will reveal the causes of famine, the struggle of central and local authorities in the fight against it, the activities of public and foreign organizations, the problems of starving refugees, the increase in child mortality. *Results.* The article discusses the causes of starvation, the activities of various commissions to combat hunger in those regions and districts of Kazakhstan where the population was starving, as well as the work of canteens feeding hungry people. *Conclusion.* The number of hungry people in five provinces and one district of Kazakhstan is more than 2.6 million people. Refugees from starving regions of Russia, children who have lost their parents, abandoned children, epidemic diseases have all led to a demographic catastrophe.

**1921 жылы** Қазақстанның 5 губерниясы - Орынбор, Ақтөбе, Орал, Бөкей, Қостанай және Адай уезі ашаршылыққа ұшырады. **1920-1923 жылы** жүргізілген ауыл шаруашылығы санағы және Қазақстандағы жерге орналастыру мөлшерін белгілеген экспедицияны басқарған профессор С.П. Швецовтың мәліметтері бойынша 1921 жылғы қиын жағдайда Қазақстан халқы 30%-ке дейін азайған. Кейбір елді мекенде нәубет кесірінен халық түгелдей дерлік зардап шеккен яғни не аштан өлген, не босып кеткен [1]. **1922 жылдың** қаңтарындағы мәлімет бойынша Орынбор губерниясында - 437 776, Қостанай губерниясында - 252 816, Ақтөбе губерниясында - 359 326, Орал губерниясында - 277 835, Бөкей губерниясында - 100 мың, Адай уезінде - 75 мың адам ашаршылыққа ұшырады.

ҚазОАК-нің Төрағасы С.Меңдешевтің 1922 жылғы 8 шілдеде ҚазОАК-нің III сессиясында жасаған баяндамасында сол жылдың көктемінде алынған жартылай дерек бойынша Қазақстанда 2 832 000 адам аштық зардабын тартқаны жайлы айтылады [2].

1921 жылы аштықтың белең алып бара жатқанын айтып, дабыл қаққан газеттердің бірі - «Ақ жол» газеті. Оның беттерінде күнделікті аштыққа ұрынған қазақ жерлері туралы ақпарат, мәліметтер жарияланып тұрды. Мәселен мына бір ақпаратта былай келтірілді: «Торғай уезінде ауру көбейіп барады. Иесіз, иен қалған үйлер бар. Қыс ерте түсті. Жер мұз. Мал өліп жатыр. Қара мал ноябрь басынан-ақ қолға қарады. Елде пішен аз. Ет салығын ел беріп жатыр. Мал мен жанға ауыртпашылық бірдей түсіп, шаруа күйзеліп тұр».

Сөйтіп, азық-түлік салғыртының салықпен алмастырылуы барлық өнімдерге қатысты салық мөлшерін белгілеген құжаттар қабылдатып, сол мөлшер бойынша шаруаларға салық төлеу міндеттелінді. Жеуге азық, малын асырауға шөп таба алмай қиналған қазақ шаруалары үкімет белгілеген салықты төлеуге шамасы келмеді. Соның өзінде Жетісу облысынан 1652645 пұт астық, 293040 пұт тары, 2876 пұт кептірілген жеміс, 77458 пұт тұқым, 520864 мал басы жинап алынған [3].

Тарихшы Манаш Қозыбаев 1921-22 жылдардағы аштық турасында: «1921-1922 жылдардағы аштық қазақтарды демографиялық апатқа әкелді. 1922 жылдың наурызында Қазақстанның батыс және солтүстік аймақтарында 2 миллион 350 мың адам аштыққа ұшырады, олардың көбі өлді. Үкімет тарапынан көрсетілген көмек тек қала тұрғындарына жетті, сол уақытта онда қазақтардың екі-ақ проценті орныққан еді, дені ауылдарда болатын», - дей келе, осы жағдайды орталық билік дер кезінде көріп, оған мән бере білмегендігін айтады. Сонымен қатар оның көрсетуінше, Орталықтан келген азық-түлік жинаушы Ф.Э. Держинскийдің отрядтары Түркістан өлкесі, Ақмола, Семей губернияларындағы еңбекшілердің қолындағы астықты артық деген желеумен күшпен алып кеткен екен [4].

Аштыққа Семей қаласындағы М.Дулатов, Ж.Аймауытов, Р.Мәрсеков бастаған ұлт зиялылары көмек қолын созды. Олардың басқаруымен жиналыс өткізіліп, халықты көмек беруге шақырған үндеу жарияланды және осы іс-шараға белсене кірісіп, елден «жылу» жинай бастады. Семей өңірінен жиналған малдарды аштық тырнағына ілініп, әбден титықтаған Торғай уезіне айдап апару, оларды малсыз қалғандарға бөліп беру ісінде басшылық жасады. Өкінішке қарай олардың бұл іс-әрекеттері кейін өздеріне кесірін тигізіп, кейбірі сотталып та кетті [5]. Мысалы, М.Дулатов 1929 жылы 1 қаңтарда ОГПУ өкіліне берген жауабында Торғай, Ырғыз, Қостанай уездері мен Орал губерниясының ашыққан тұрғындарына арнап көмек көрсету жөнінде бірінші болып «Қазақ тілі» газетіне үндеу тастағанын жазып, өзінің Семей губерниясының үш уезін аралап «жылу» жинауға қатысқандығын, соның нәтижесінде 2-3 айдың ішінде 15 мыңдай ірі қара мал жиналып, атаған уездердегі аштарға үлестіріліп берілгенін айтқан. Алайда осыдан кейін ол Семейге келген кезінде тұтқындалып, Орынборға жіберіліп, біршама уақыттан кейін қайтадан босатылады [6].

1921-1922 жылдардағы аштықтан қазақтың отбасы тұтастай қырылды. Аман қалғандары босып шет мемлекеттерге кетті. Қазақстандағы ашаршылық ұлт зиялыларын бей-жай қалдырмады. Барлығы қолынан келгенше халықтың аман қалуын тілеп, жоғары үкімет орындарына, Орталық үкіметке хат жолдап, көмек сұрады. Өздері елді аралап, ашыққандарға арналған асханалар ашу, оларды азық-түлікпен қамтамасыз етуге бар күштерін жұмылдырды [7, 246 - б.]

Ұлт қамын ойлаған қазақ зиялылары мен жекелеген аймақтардың көрсетілген көмектері арқасында бұл күндер де артта қалды. Мұндай қиын-қыстау заманда өз халқы мен бауырларына жәрдем көрсетуді өздерінің азаматтық борыштары деп білген зиялыларымыздың бұл әрекеттері өміршең мүддеге қызмет еткендігінің тағы бір көрінісі болып табылады.

1920 жылдан бастап Халық ағарту комиссариатының (НКПрос, НКПР) әлеуметтік ағарту секторында балаларды қорғау бөлімі құрылды. Интернат типті балалар оқу орындары ұйымдастырылды – балалар үйлері, еңбек коммуналары, колония мектептері, коммуналдық мектептер, балалар қалашықтары (олар бірнеше балалар үйінің, мектептердің, инфрақұрылымы және қосалқы мекемелері бар ФЗУ-дың бірлестігі болды) және т.б

Балаларды қорғау бөлімі үйсіздікті жою, жертөлелер мен көшелердің тұрғындарын санитарлық тазартуды, қажет болған жағдайда емдеуді, балаларды тамақтандыруды және оқытуды ұйымдастыруды, жасөспірімдерді баспанамен және жұмыспен қамтамасыз етуді талап етті [8].

Өлім-жітімнің өсуіне байланысты жетімдік деңгейі айтарлықтай өсті. Өлім-жітімнің артуы көптеген жағдайлармен, соның ішінде аштықпен, дәрі-дәрмектің жетіспеушілігімен және қолданыстағы денсаулық сақтау жүйесінің бұзылуымен түсіндіріледі.

Ашаршылық туберкулез, сүзек, шешек, безгек, тырысқақ және т.б. сияқты аурулардың эпидемияларының пайда болуына үлкен дәрежеде ықпал етті. Мысалы, 1922 жылы Ақмола губерниясында іш сүзегімен 36524 адам, тырысқақпен 4731 адам, безгекпен 4234 адам, цинкамен 1137 адам, дизентериямен 2780 адам ауырған.

Балалардың қаңғыбастығы мен қылмысының негізгі себептерін қарастыра отырып, құрғақшылық пен азық-түлік реквизициясынан туындаған әскери қақтығыстар, революциялар мен ашаршылық кезіндегі шығындарды бөліп көрсетуге болады. Эпидемиядан және аштықтан қайтыс болған миллиондаған адамдар балаларын жетім қалдырды. Ата-анасы жоқ жетімдердің кейінгі өмірі қайғылы болды. Кейінгі революциялар, содан кейін интервенция, азаматтық соғыс, бандитизм және ашаршылық апатты зардаптарға және көптеген құрбандарға әкелді. Ересек халықтың орасан өлім-жітімі балалардың панасыз қалуына және кейіннен кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарына себеп болды [9].

Осыған байланысты қабылданған шаралар жеткіліксіз болды. 1921-1923 жылдардағы ашаршылықтың ауыр зардаптары және эпидемиялардың басталуы балалардың жағдайына қатты әсер етіп, оларды денсаулығы мен өмірінен айырды.

Қорыта айтқанда ашаршылық зұлматындағы балалар өлімі халықтың демографиялық өсуіндегі ұрпақ жалғастығына зардабын айтарлықтай тигізді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Ковальченко И.Д. (1987). Методы исторического исследования. Москва. Наука.
2. Куфаев В.И. (1925). Юные правонарушители. 2е изд. Москва. Новая Москва.
3. Луначарский А.В. (1987). Дзержинский в Наркомпросе. Москва.
4. Қазақстанда // Ақ жол. 1921. – 28 январь. – №19.
5. «Ақ жол». Көп томдық. – Алматы: Оңтүстік қазақстан облыстық саяси қуғын-сүргін құрбандары мұражайы, 2011. – 2 том. – 246 б.
6. Смағұлова С. Қазақ мерзімді баспасөзі: шығу тарихы мен деректік маңызы (XX ғ. 20-30 жж.). – Алматы: «Елтаным баспасы», 2011. – 432 б.
7. Отчет о деятельности Джетысуйского областного экономического совещания за 1921-1922 хозяйственный год. Туркестанскому экономическому совету. А., 1923.
8. Нұрпейісов К. Қазақстанның шаруалар советтері (1917-1929 жылдар). - Алматы, 1972.
9. Омарбеков Т. Ашаршылық ақиқаты // Ақиқат. 1997.

ӘОЖ 796.038

А.Т. Казбеков, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі,  
Дружба жалпы білім беретін мектебі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

#### СПОРТ - ТАБЫСТЫ АДАМНЫҢ ӨМІРІНДЕГІ МАҢЫЗДЫ ЭЛЕМЕНТ

**Түйін.** Табысты адамдар өздерінің күнделікті өмірлеріне физикалық белсенділікті қосу арқылы денсаулықтарын нығайтады. Спорт дене және ақыл-ойды дамытып қана қоймай, табысқа жетуге қажетті қасиеттерді де тәрбиелейді. Спортта үнемі өзімен жұмыс істеу, үздіксіз жетілдірілу арқылы табысқа жетуге болатындығын түсіну маңызды.

**Аннотация.** Успешные люди укрепляют свое здоровье, добавляя физическую активность в свою

повседневную жизнь. Спорт не только развивает тело и разум, но и развивает качества, необходимые для достижения успеха. Важно понимать, что в спорте можно добиться успеха, постоянно работая над собой, постоянно совершенствуясь.

Денсаулық – табыстың негізгі шарттарының бірі. Табысты адам алдымен өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауы керек. Өйткені адамның денсаулығы оның жұмысқа қабілеттілігін, ойлау қабілетін, эмоционалды тұрақтылығын және өнімділігін айқындайды. Спортпен шұғылдану арқылы адам денсаулығын жақсартып қана қоймай, ұзақ мерзімді табысқа қол жеткізуге мүмкіндік алады.

Табысты адамдар өздерінің күнделікті өмірлеріне физикалық белсенділікті қосу арқылы денсаулықтарын нығайтады. Мысалы, Microsoft негізін қалаушы Билл Гейтс өзіне күнделікті спорттық жаттығуларды міндетті түрде қосатынын айтады. Оның айтуынша, дене белсенділігі ойлау қабілетін арттырады және шаршауды басады.

Спорттың денсаулыққа оң әсер ететіні ғылыми тұрғыдан дәлелденген. Мысалы, тұрақты түрде спортпен айналысу жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алуға, бұлшықет массасын күшейтуге, сүйек тінін нығайтуға көмектеседі. Адам физикалық жағынан сау болғанда, ол стресске төзімді болып, қиын жағдайларда шешім қабылдау қабілетін жақсартады. Спорт арқылы иммунитет күшейеді, бұл түрлі ауруларға төтеп беруге мүмкіндік береді.

Спорт- табысты адамның өміріндегі маңызды элемент. Ол дене және ақыл-ойды дамытып қана қоймай, табысқа жетуге қажетті қасиеттерді де тәрбиелейді. Спорттың табысты өмір сүруде қандай рөл атқаратыны туралы бірнеше маңызды аспектілер келтіре кетейін:

### ***1. Дене саулығы — мидың сергектігі***

Табысты адамға жоғары деңгейдегі физикалық және менталдық күш керек. Спорт арқылы денсаулықты нығайту — өмірлік маңызды нәрсе. Тұрақты түрде спортпен айналысу жүрек-қан тамырлары жүйесін жақсартып, энергия деңгейін арттырады. Бұл, өз кезегінде, адамның зейінін шоғырландыруына және шешім қабылдауына оң әсер етеді.

### ***2. Тәртіп пен жауапкершілік***

Спорт адамның өзін-өзі басқару қабілетін дамытады. Күн сайынғы жаттығу, жоспарды сақтау және мақсаттарға жету табысты болу үшін маңызды дағдылардың бірі. Спортшы табысқа жету үшін тәртіпке бағынуды үйренеді, ал бұл дағды кәсіби өмірде де шешуші рөл атқарады.

### ***3. Төзімділік пен қайсарлық***

Кез келген спорт түрінде жеңіске жету оңай емес. Жаттығулар кезінде физикалық және психологиялық қиындықтар туындайды. Спортпен айналысатын адамдар күрделі жағдайларда беріспеуге, қиындықтарды жеңуге дағдыланады. Төзімділік пен қайсарлық кез келген салада табысқа жетудің басты шарттарының бірі.

### ***4. Мақсатқа жету***

Спортшылар көбіне нақты мақсаттар қояды: жеңу, жаңа рекорд орнату және т.б. Бұл мақсаттарға жету жолында олар үнемі жұмыс істейді, ал сол процессте қалай дұрыс мақсат қоюды, оған жету жолдарын анықтап, стратегия құруды үйренеді. Бұл дағдылар кәсіби өмірде де өте маңызды.

### ***5. Командалық жұмыс***

Командалық спорт түрлері адамның ұжымда жұмыс істеу дағдысын қалыптастырады. Ұжыммен бірге жұмыс істей білу, бір-бірін қолдау және ортақ мақсатқа жету табысты карьераның бөлшегі. Бұл дағдылар бизнесте, жобаларда және басқа да ұжымдық істерде маңызды рөл атқарады.

### ***6. Стресті жеңу және теңгерім***

Спорт-стресстен арылудың тамаша әдісі. Жаттығулар кезінде адам стрессті азайтуға көмектесетін эндорфин гормондары бөлінеді. Табысты адамға эмоцияларын бақылауда ұстау маңызды, өйткені көптеген шешімдер тез арада қабылдануы тиіс, және бұл кезде эмоционалды тұрақтылықтың рөлі зор.

Тек дене тәрбиесі ғана емес, спорт адамды психологиялық тұрғыдан да шыңдайды. Спорттың негізгі бір артықшылығы – мінез-құлықты қалыптастыру. Ол адамды тәртіпті болуға, өзіне мақсат қоюға және соған жетуге үйретеді. Әрбір жаттығу адамның шыдамдылығын, күш-жігерін және табандылығын арттырады. Бұл қасиеттер табысты адамның өмірлік ұстанымдарына тікелей байланысты.

Спортта жетістіктерге жету үшін әрбір спортшы өзін-өзі бақылауда ұстап, нақты мақсаттарға ұмтылады. Бұл дағдылар адамды күнделікті өмірде де табысқа жетуге көмектеседі. Спортта жеңіске жету үшін қойылған мақсаттарға жету барысында адам өзінің мүмкіндіктерін толық пайдаланып, қиындықтарды жеңуге дайын болуы керек. Осылайша, спорт табысты адамды тәртіпке, төзімділікке және күшті ерік-жігерге баулиды.

Көптеген танымал кәсіпкерлер мен саясаткерлер спорттың осындай тәрбиелік мәнін атап өтеді. Мысалы, АҚШ-тың бұрынғы президенті Барак Обама баскетбол ойынымен шұғылдануды ұнатады. Оның айтуынша, спорт оған қиын жағдайларда салмақты әрі ұтымды шешім қабылдауға көмектескен. Бұл оның саяси мансабында табысқа жетуіне әсер етті.

### ***Спорт және мансаптағы табыс***

Спорттық тәртіп пен табандылықты меңгерген адам мансап жолында да жоғары нәтижелерге қол жеткізе алады. Спортта үнемі өзімен жұмыс істеу, үздіксіз жетілдірілу арқылы табысқа жетуге болатындығын түсіну маңызды. Бұл қағида бизнесте де, мансапта да бірдей. Табысты адам ешқашан дайындықсыз немесе күш салусыз жоғары жетістіктерге жете алмайды. Спорт арқылы дамыған тұрақтылық, қиындықтарға төтеп беру қабілеті және үнемі өсуге ұмтылу – бизнес саласындағы табыстың негіздері.

Әлемдегі ең бай кәсіпкерлердің бірі Илон Маск – спортқа уақыт бөліп, өз денсаулығын және күшін сақтайтындардың қатарында. Ол әрдайым спорттың өнімділікті арттыратынын, әсіресе ұзақ жұмыс күндерінен кейін күш-қуатты қалпына келтіруге көмектесетінін айтады. Бұл спорттың тек физикалық емес, сонымен қатар эмоционалды және интеллектуалды тұрғыдан да пайда әкелетінін көрсетеді.

Сонымен қатар, спорттың мансапта табысқа жетуге әсерін командалық жұмыс арқылы да байқауға болады. Командалық спорт түрлері жеке адамның ғана емес, топтың табысқа жетуін қамтамасыз етеді. Бұл дағдыны жұмыс ортасында да қолдануға болады. Командалық спортта әрбір қатысушы өз рөлін дұрыс атқарып, бірігіп жұмыс істегенде ғана команда жеңіске жетеді. Жұмыс орнында да осындай командалық рух табысқа жетудің кілті болып табылады.

### ***Рухани даму және спорттың әсері***

Табысты адамның өміріндегі маңызды аспектілердің бірі – рухани даму. Спорт рухани тепе-теңдікті сақтауға және ішкі тыныштықты табуға көмектеседі. Мысалы, йога мен медитация сияқты спорт түрлері адамды тыныштандырып, ішкі үйлесімділікті қалпына келтіреді. Бұл күнделікті өмірде кездесетін стрессті азайтып, эмоционалды тұрақтылықты сақтауға көмектеседі.

Рухани тұрғыдан дамыған адам қиындықтарды оңай жеңе біледі және сыртқы жағдайларға тәуелді болмайды. Бұл әсіресе бизнес және көшбасшылық саласында маңызды. Спорттық жаттығулар арқылы ішкі тәртіп пен үйлесімділікке қол жеткізген табысты адамдар әртүрлі қысым жағдайында да шешім қабылдауға дайын болады. Мысалы, буддизм мәдениетінде спорт маңызды рөл атқарады. Олар дененің, ақылдың және рухтың бірлігін сақтауға бағытталған жаттығуларды жүйелі түрде орындайды. Бұл жаттығулар олардың рухани дамуына, өмірдің әртүрлі кезеңдерінде тепе-теңдікті сақтауға ықпал етеді. Қазіргі заманғы табысты кәсіпкерлер де рухани тепе-теңдікті сақтау үшін осындай спорт түрлерімен айналысады.

### ***Табысты адам үшін спорттың негізгі қағидалары***

Табысты адам өмірінде спорттың орнын анықтауда бірнеше маңызды қағидаларды ескеру қажет:

1. Тұрақтылық. Спортта табысқа жету үшін тұрақты жаттығулар маңызды. Бұл қағида кәсіби өмірде де қолданылады. Әрбір жетістікке жету үшін тұрақты түрде жұмыс істеп, өзіңізді дамытуға күш салу керек.

2.Жоспарлау. Спортшы өз мақсатын анықтап, оған жету үшін нақты жоспар құрады. Табысты адам да осы қағиданы ұстанады. Жоспарсыз іс-әрекет тиімділігін жоғалтуы мүмкін.

3.Мотивация. Спорт адамды мотивациялауға және қиындықтарды жеңуге үйретеді. Табысты болу үшін ішкі мотивацияны жоғалтпау және әрбір сәтсіздіктен сабақ алу маңызды.

4.Топтық жұмыс. Көптеген спорт түрлері командалық жұмысқа негізделген. Бұл қағида кәсіпкерлікте, менеджментте, көшбасшылықта өте маңызды. Табысты адамдар әрдайым өз командасын қолдап, бірлескен іс-әрекеттің нәтижелілігін түсінеді.

5.Жеңілістерді қабылдау. Спортта әрқашан жеңіс болмайды. Жеңілістер де өмірдің бір бөлігі. Спорт жеңілген сәттерде сабырлы болуға және әрі қарай алға ұмтылуға үйретеді. Табысты адам да осы қағиданы меңгереді.

Спорт табысты адамның өмірінде айрықша рөл атқарады. Ол денсаулықты сақтап қана қоймай, рухани, психологиялық және кәсіби даму үшін де маңызды құрал болып табылады. Тұрақты спортпен айналысу арқылы адам өз денесін нығайтады, мінезін қалыптастырады, қиындықтарды жеңуге дайын болады және табысты өмір сүрудің қағидаларын меңгереді. Спортсыз табысқа жету қиын, өйткені ол адамның жеке өмірі мен кәсіби жетістіктеріне тікелей әсер етеді.

Адамзаттың дамуы, мәдениеті және өркениетімен бірге спорт та дамып келеді. Бұл тек денсаулықты жақсартатын іс-әрекет емес, ол тұлғаның ішкі мәдениетін қалыптастырады, мінезін нығайтады және табысқа жетелейтін маңызды факторлардың бірі ретінде қарастырылады. Спорт адамның өмірін өзгертіп, болашақта сәттіліктің кепілі бола алады.

Баяндаманды қорытындылай келе, жастар үшін тағы бір арнайы айта кететін кеңесім бар. Спорттың ең қарапайым түрі — жүгіру. Күн сайын таңертен үйдің маңайында, саябақта, алаңда жарты сағаттай жүгіру қажет. Егер, жүгіруге дәрігер рұқсат етпесе таңғы таза ауада серуендеуге болады. Сондай-ақ әртүрлі жаттығулар жасауға болады. Мен 5 жасымнан спорттың әр түрімен айналысып келемін. Спорттың қай түрі болса да, өзінше ерекше, берер әсері де әртүрлі. Әйтсе де, қатаң тәртіпті талап ететін, күнделікті жаттығуды қажет ететін спорт түрі жүгіру екеніне көзім жетті. Спортсыз өмірімді елестете алмаймын, спорт арқылы жетістікке жететініме, табыстың негізін қалаушысы кеніне нық сенімдімін.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 3 –е издание. М.: изд-во «Просвещение». 2006.
2. Лебедев И.А. О содержании и организации уроков по беговой подготовке в школе. Методическая разработка. Изд-во: ЯГПИ. 1987.

УДК 37.025/377

У.Ж.Казиева,

Әдіскер, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

Қостанай жоғары политехникалық колледжі

Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### **КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛДАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ СІңІРУ**

**Түйін.** Мақалада көркем шығармаларды талдау арқылы білім алушылардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңірудің жолдары қарастырылған. Рухани құндылықтарды дарыту- ұстаздар қауымының алдында тұрған өзекті мәселе, өйткені қай заманда болмасын, сол қоғамға сай азаматты тәрбиелеудің бірден-бір жолы адамның рухани байлығын арттыру болып табылады. Білім алушылардың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде олардың бойында рухани құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға болатыны зерделенген. Көркем шығармаларды талдату – бәсекеге қабілетті, жаңа қоғам құруға бейім,

икемді, ұлттық, адамзаттық, рухани құндылықтарды бойына сіңірген, патриоттық сезімі берік азаматтарды тәрбиелеудің басты құралы.

**Аннотация.** В статье рассмотрены пути усвоения обучающимися национальных ценностей посредством анализа художественных произведений. Привитие духовных ценностей - актуальный вопрос, стоящий перед педагогами, ведь в любое время единственным способом воспитания гражданина, соответствующего этому обществу, является повышение духовного богатства человека. Изучено, что в результате пробуждения внутреннего мира через воздействие на чувства обучающихся можно формировать в них духовные ценности и нравственные качества. Анализ художественных произведений - главный инструмент воспитания конкурентоспособных, склонных к созданию нового общества, гибких, привитых национальными, человеческими, духовными ценностями, патриотически настроенных граждан.

**Abstract:** The article considers the ways of assimilation of national values by students through the analysis of works of art. Instilling spiritual values is an urgent issue facing teachers, because at any time the only way to educate a citizen who corresponds to this society is to increase a person's spiritual wealth. It has been studied that as a result of awakening the inner world through influencing the feelings of students, spiritual values and moral qualities can be formed in them. The analysis of works of art is the main tool for educating competitive, inclined to create a new society, flexible, instilled with national, human, spiritual values, patriotic citizens.

Білім беруде ұлттық құндылықтарды қалыптастыру білім алушыларды тәрбиелеудің және оларды қазіргі қоғамдағы өмірге дайындаудың маңызды аспектісі болып табылады. Ұлттық құндылықтар дегеніміз ұлттың, оның мәдениеті мен болмысының негізі болып табылатын рухани және материалдық игіліктердің жиынтығы. Олар адамдардың дүниетанымын, өмір салтын, мінез-құлқын және мотивациясын анықтайды. Жас өспірімдердің бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру ұстаздар қауымы мен ата-аналардың алдында тұрған маңызды міндет болып табылады, себебі ұлттық құндылықтар адамдардың дүниетанымы мен мінез-құлқын анықтап қана қоймай, қоғамның бірлігі мен бірлігін нығайтуға, сондай-ақ оның дамуы мен өркендеуіне ықпал етеді. Бауыржан Момышұлы атамыздың "Рухани жағынан аздындаған адам ғана, Отанына опасыздық жасайды", - деп айтқаны рухани байлықтың мәнін айқындап тұрғандай. [1]. Ұлттық құндылықтардың қалыптасуы - бұл адамның бүкіл өмірінде жалғасатын үздіксіз процесс. Алайда, болашақта адамның мінез-құлқы мен мотивациясын анықтайтын дүниетаным мен адамгершіліктің негізі оқу орындарында қаланады. Дәл осы жылдары білім алушылар өз елі, оның тарихы, мәдениеті мен дәстүрлері туралы білім алады, сондай-ақ олардың азаматтық жауапкершілігі мен қоғамдық өмірге қатысуға дайындығы қалыптасады. Заман қалай өзгерсе де ұрпақ тәрбиесінде өзгермейтін ұстанымдар қалады. Сондықтан да ұрпақ тәрбиесі ана әлдиімен басталатын бесік жырымен, көне дәуірден келе жатқан дәстүрлерімізбен сабақтасуы, еліміздегі киелі жерлер, ата тарих, баһадүр бабалар, шежірелі эпос – ұрпаққа ұдайы күш беретін энергияның қуатты көзі болып қала бермек.

Мен өзімнің «Қазақ тілі мен әдебиеті» сабақтарымда студенттердің бойына рухани құндылықтарды сіңіру үшін шығармаларға талдау жасатып отырамын, өйткені бұл пән арқылы олардың рухани дүниесі байиды, туған тілін сүюден адамзатты құрметтеуге дейінгі сезімдері қалыптасады. Менің басты мақсатым – студенттерді сөз өнерінің қыр-сырымен таныстыру, халық даналығы, халық өсиеттерінен нәр алғызу, кітапқа деген ынтасын ояту, халықтың рухани байлығы әдебиетін жан-жақты игерту, сол арқылы имандылыққа, инабаттылыққа, парасаттылыққа, сұлулыққа тәрбиелеу.

Рухани тәрбиенің негізі ұлттық құндылықтарға негізделеді. Қазақтың ұлттық құндылықтарын жаңғырту - бүгінгі заман талабы. Ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыру отырып, дамыту рухани құндылықтарға әкеледі. Қай заманда болмасын, сол қоғамға сай азаматты тәрбиелеудің бірден-бір жолы - адамның рухани байлығын арттыру.

Мұхтар Шаханов қай тақырыпты жырласа да, оны сонау ғасырлар қойнауындағы ата-бабалар рухымен сабақтастыра тізбектейді. Ақын өз тұсымен шектеліп қалмай, халықтың,

елдің, ұрпақтың болашағына көз тігеді. Оның өмірбаяны оның тек ақын ғана емес, Қазақстан халқының ар-ожданы мен абыройы екенін айқын көрсетеді. Саяси қайраткердің шығармашылығы қазіргі әлемнің үш негізгі құндылығын - гуманизмді, демократиялық дәстүрлерді және ар-намыс пен адалдықтың моральдық-этикалық идеалын білдіреді.

Оның «Өркениеттің адасуы» шығармасына «Рухсыз күш формуласы» деп атап көрсеткен «Компьютербасты жарты адамдар» өзек болған. [2]. Ақын ана тілінің, ана ділінің салмағын, парқын, қадірін, қасиетін жазады. Ұлтының қамын ойлаған, болашағын болжаған адам «бүтін адам» деуінде үлкен адамзаттық рух жатыр. Әлемде өркениет қақтысы емес сол өркениетке баспалдақ болып қаланар құндылықтар адасып жүргенін ақын дәлелдейді. Бүгінгі жас ұрпаққа ең керегі «Білім+Рух» формуласын ұсынып отыр. Білімді жанның көңірегі ояу, көз ашық дейміз. Ал білімді жанның рухы биік боларын тағы да ақын еске салады. Рухани мүгедектер емес «бүтін адам» тәрбиелеуді меңзейді. Бізге «жарты ұстаздар» қатарына тап болмауға үндесе, ал шәкірттерімізге «жарты ұлдар», «жарты қыздар» санатына енбеуді үндейді. Бұл шығарманың тәрбиелік маңызы зор. Сондықтан да сабақтың басында білім алушыларға ойтүрткі сұрақтар қоямын: Мұхтар Шаханов туралы не білесіздер? Компьютер басты жарты адамдар дегенді қалай түсінесіздер? Рухани құндылықтар деген не? Сұрақтарға жауап бергеннен кейін білім алушылар роман үзінділерін оқып, түсіндірме сөздікпен жұмыс жасайды. «Құймақұлақ», «рухани байлық», «жалаң білім», «рухы, жаны аласа», «тамыр жалғай алмау» сөздерінің мағынасын ашады. Үзінді мазмұны бойынша ақынның қандай мәселе көтеріп отырғанын анықтайды.

Білім алушыларға ұлттық құндылықтар – әрбір ұлттың болмысында ғасырлар бойы атадан балаға мирас болып келе жатқан адамгершілік қағидаттары екенін, **бір ұлтты басқа ұлттан даралайтын - оның ұлттық құндылықтары, яғни, әдеби мұрасы, әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, мәдениеті, өнері, тұрмыстық бұйымдары, ұлттық ойындары, т.б. өзгелерге ұқсамайтын қасиеттері екендігін айтып өтемін.** Ұлы ойшыл Абай Құнанбаев : «Адамды заман билемек, заманға жаман күйлемек», - дейді [4]. Бұл әлемдік даму жолын түсінуге мүмкіндік береді. Біз үшін жасанды, виртуалды әлемде жоғалып кетпеу, жаһандану заманында өзіміздің ұлттық болмысымызды, ұлттық бірегейлігімізді және рухани ерекшелігімізді сақтап қалу аса маңызды екендігін студенттермен бірге талқылаймын.

Қарт «Неліктен нағыз ұлым біреу дейді?» – деген сұрақты зерделеу барысында білім алушылар «нағыз адам» мен «жарты адамның» бойындағы қасиеттерді талдайды. Білім алушылар компьютербас, мониторкөз жарты адамдар әлемін Мұхтар Шаханов бекер тілке тиек етпегенін айтады. Біздің әлем дәл сол әлемнің прототипі екенін және батысқа еліктеп жүріп, рухты жердің тәрбиесін ұмытып кеткеніміз туралы өз пікірлерін ортаға салады. Ақынның «ұлттық негізден қалдық та қалмай бара жатыр» деп жан айқайын түсініп, жартыбас адамдар қоғамында жартылай мәдениет пен жартылай сауаттылық, шала тіл мен шала дәстүр, шала тарих қалыптастырып бара жатқанын мойындайды. Сонымен қатар ұлттық рухымызды, құндылықтарымызды жоғалтпау үшін не істеу керек? Неден сақтануымыз керек? Неге ұмтылуымыз керек? деген сұрақтар төңірегінде пікірталас ұйымдастырып, қоғамдағы болып жатқан келеңсіз жағдайлардан қалай құтылу жолдарын атап көрсетті.

«Өркениеттің адасуы» атты романы рухсыз білімнің зиянын даналықпен айтқан шығармалар қатарынан орын алады. Адам баласының өмір кешуімен бірге оның желбіреген жалауы болған ұлы қасиеттер, ар – намыс, әділеттілік, қайырымдылық, инабаттылық тағы басқа көптеген асыл қасиеттерді ескермеу адамзатты тұңғыыққа тірейді деп ақын одан сақтандырады. Өлеңнің негізгі мазмұны рухсыздықпен күресу, болашаққа алаңдау. Ақын өлең басында ой салар аңызды келтіре келіп, өлеңнің бастамасын шалдың бір ауыз сөзі арқылы ұғындырып тұрғандай:

Мейлі, мейлі, екі ұлымды қақса да уақыт арқадан,  
Нағыз ұлым біреу ғана, ана екеуі жарты адам!  
Иә, бізді қайда апармақ мына заман ақпалы?  
Ұлан-байтақ жерімізді жарты адамдар қаптады. [3].

Ақын адамшылықтың жоғалып бара жатқанын, «компьютербасты жарты адамдар» көбейіп бара жатқанын айтады, ал рухсыз адамды дұрыс жолдан адасқан жарты адамға теңейді. сондай-ақ, ол өмірдің, ғылымның дамуын жоққа шығармайды. Әсіресе, ғылыми дамуындағы сыңаржақтылыққа толғанады. Әлемнің ақпарат тасқындарының, техникалық жедел дамудың, кәсіптік мамандықтың тар шеңберде біржақты даярлануы себебінен әсіресе адами құндылықтардың ескерілмеуін қоғамда компьютербасты жартылардың күрт өсіп кетуі ғасырымыздағы кезек күттірмейтін үлкен проблемаға айналғанына күйзеледі:

Рас, қазір күллі әлемде байлыққа ауды есіл дерт,  
Байлығы озса мысықтар да жолбарысша көсілмек.  
Бес жүз қабат үй салу да емес бүгін боз елес,  
Ақшаң болса "маймылды" да бастық сайлау сөз емес.  
Адамзаттың бар тағдырын енді ақша шеше ме? [5].

Бұл өлең жолдарында біздің қазір материалдық байлықты рухани байлықтан жоғары қоюдың зардабын шегіп жатқанымыз және рухани кедейшілікке ұшыраған қоғамды келеңсіздік жайлайтыны туралы айтылады. Шаханов өз өлеңінің астарлы мағынасын Ньютон ашқан үшінші заңмен дәлелдеп көрсеткендей:

Ньютон ашқан үшінші заң нені үндейді білдік пе?

«Әрбір қимыл қарсы қимыл тудырады» тірлікте ... [5].

-деп, ұрпақты бір қауіп-қатерден сақтандыра отырып ақын өз оқырмандарын, өз халқын рухсыздықпен бірігіп күресуге шақырады, себебі ақпараттық технология заманында адами құндылықтарды ескермеу үлкен апатқа апарады. М. Шаханов өлеңінде осындай проблемаларға сын көзбен қарап, шұғыл тосқауыл қою керектігін айтады, себебі адамдардың ойы мен санасы, сезімі өзгеріп, роботқа айналуы мүмкін.

Қазіргі бүкіл әлемді бағындырып, жаулап алған бұқаралық мәдениеттің адамдарды аздырып, әлсіретіп бара жатқан ұнамсыз сипаттары поэмада айқын көрініс берсе, бүкіл жер бетіндегі барлық адал ниетті халықтарды, барша мемлекет билеушілерін ұлы гуманизм үшін талмай күресуге үндеген бұл шығарманың қазіргі кездегі, болашақтағы мән-мағынасының биіктей беретіні анық. Әлемнің 200-ге жуық тілдеріне аударылған М.Шахановтың «Өркениеттің адасуы» поэмасы ғасырлар шындығын тереңдей бейнелеген шынайы туынды, қазіргі дәуірдің көркем шежіресі.

Мәтіндерді, көркем шығармаларды талдау және тапсырмаларды орындау арқылы кез келген білім алушы ұлттық құндылықтарымызды барынша бойына сіңіріп, эстетикалық сезімі артып, адамгершілік қасиеттері жоғарылайды.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында мемлекеттің басты міндеті – жалпы адамзатқа ортақ қастерлі құндылықтарды жастардың бойына сіңіру керектігін айтқан еді. Ұлттық және рухани құндылықты бойына сіңірген жастар жарқын келешектің жаңа тұлғасы болып қалыптасатындығына сенімдімін.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Нұрмұратов С. Рухани құндылықтар әлемі. – Алматы «Ақыл кітабы» 2001.
2. Шаханов М. «Дәуір дастандары» - Алматы: «Жазушы» 1992
3. <https://bilim-all.kz/olen/4368>
4. <https://dalanews.kz/tag/rkeniitti-adasy>
5. Косымова Г. Қазақ тілі мен әдебиеті. – Алматы «Мектеп» 2019

А.Д.Қанаш,  
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің мұғалімі  
Ы. Алтынсарин атындағы гимназия  
Қостанай облысы, Арқалық қаласы

## ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

**Түйін.** Жасанды интеллект (ЖИ) білім берудегі ең перспективалы зерттеу бағыттарының біріне айналды. Бұл баяндамада қазіргі мектептердегі жасанды интеллект рөліне шолу жасаймын және ЖИ оқу процесін жақсарту және білім беру тәжірибесін қалай байыта алатыны туралы түсінік беріледі. ЖИ-дің артықшылықтары мен кемшіліктері туралы және жасанды интеллект технологияларын оқу процесінде қолданудың тиімділігі туралы сөз қозғалады. Баяндама тақырыпқа кіріспеден басталып, жасанды интеллектті білім беру тәжірибесіне енгізудің маңыздылығын көрсетеді. Әдебиеттерге шолу ЖИ мәнін ашады және осы саладағы алдыңғы зерттеулердің негізгі нәтижелерін ұсынады. Баяндамада ЖИ-ді мектептерде қолдануға болатын көптеген әдістер, соның ішінде сыныпты автоматтандыру, жекелендірілген оқыту, өнімділікті бақылау және бағалау, виртуалды мұғалімдер мен көмекшілер қарастырылады.

**Аннотация.** Искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых многообещающих областей исследований в образовании. В этом отчете дается обзор роли искусственного интеллекта в современных школах и дается представление о том, как ИИ может улучшить процесс обучения и обогатить образовательный опыт. Речь пойдет о плюсах и минусах ИИ и об эффективности использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе.

Қазіргі заманда білім әр халықтың, әрбір жеке тұлғаның болашағын айқындайтын негізгі факторлардың біріне айналды. Білімнің жоғары деңгейін ұстап тұру – әрбір қоғамның өзінің ғылыми-техникалық прогресін, экономикалық дамуын және азаматтардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге ұмтыла отырып, алдына қоятын міндеті. Осы тұрғыда заманауи технологияларды, атап айтқанда жасанды интеллектті (ЖИ) пайдалану білім беру үдерісін өзгертуде басты рөл атқара бастады.

Жасанды интеллект – адамның интеллектуалдық қабілетін талап ететін тапсырмаларды орындауға қабілетті компьютерлік жүйелерді құрумен айналысатын информатика саласы. Соңғы онжылдықтарда ЖИ медицина мен өндірістен көлік пен ойын-сауыққа дейін адам өмірінің көптеген салаларына мықтап енді. Бірақ жасанды интеллект қолданудың ең перспективалы және маңызды бағыттарының бірі білім беру болып табылады. Жасанды интеллект, немесе ЖИ, адам өміріне үлкен өзгерістер әкеліп жатыр. Оның артықшылықтары да, кемшіліктері де бар.

**ЖИ-ның артықшылықтары:**

**Тиімділік:** ЖИ қайталанатын жұмыстарды автоматтандырып, уақытты үнемдейді және өнімділікті арттырады.

**Дәлдік:** ЖИ адам қателіктеріне жол бермей, дәлдікті қамтамасыз етеді, әсіресе үлкен деректер көлемін талдауда.

**Инновация:** ЖИ жаңа өнімдер мен қызметтерді жасауға мүмкіндік береді, бұл экономиканың өсуіне ықпал етеді.

**Жекелендіру:** ЖИ әрбір пайдаланушының қажеттіліктеріне сәйкес қызметтер ұсына алады.

**Қауіпті жұмыстар:** ЖИ адамдар үшін қауіпті болып саналатын жұмыстарды орындай алады (мысалы, радиациялық зоналардағы жұмыстар).

**ЖИ-ның кемшіліктері:**

**Жұмыс орындарының жоғалуы:** ЖИ-ның дамуы кейбір жұмыс орындарының жоғалуына әкелуі мүмкін.

**Құпиялылықтың бұзылуы:** ЖИ үлкен деректер көлемін жинап, талдайды, бұл жеке ақпараттың қауіпсіздігіне қатер төндіруі мүмкін.

**Алдап кету қаупі:** ЖИ-ны пайдаланып жалған ақпарат таратуға болады, бұл қоғамға зиян келтіруі мүмкін.

**Әлеуметтік теңсіздік:** ЖИ-ға қол жеткізу мүмкіндігінің тең еместігі әлеуметтік теңсіздікті арттыруы мүмкін.

Этикалық мәселелер: ЖИ-ның дамуымен байланысты этикалық мәселелер туындайды (мысалы, өзін-өзі басқаратын қару-жарақ). [1.216.]

Бұл баяндаманың мақсаты – жасанды интеллект мектептердегі оқу процесін қалай жақсартатынын қарастыру. Біз ЖИ білім беру тәжірибесіне оң өзгерістер енгізетін әртүрлі әдістерді талдаймыз және осы дамумен байланысты ықтимал артықшылықтарды, қиындықтарды және этикалық мәселелерді талқылаймыз. Мектептерде ЖИ-ді сәтті енгізу мысалдарын пайдалана отырып, біз технологияның оқу жолын қалай өзгертетінін және оқушыларға жаңа биіктерге жетуге көмектесетінін көрсетеміз.

Алдымен білім берудегі жасанды интеллект дегеніміз не және осы салаға қандай технологиялық компоненттер кіретінін анықтайық. Көптеген зерттеушілер әртүрлі аспектілерге, соның ішінде машиналық оқытуға, нейрондық желілерге және деректерді өндіруге, олардың студенттердің қажеттіліктеріне бейімделе алатын интеллектуалды жүйелерді құрудағы рөліне назар аударды.

Танымал ЖИ платформалары:

Google Colaboratory: Бұлтта орналасқан тегін және ашық көзі бар Jupyter ноутбук ортасы.

Amazon SageMaker: Amazon Web Services компаниясының ЖИ қызметі.

Microsoft Azure Machine Learning: Microsoft компаниясының ЖИ қызметі.

TensorFlow: Google компаниясының ашық көзі бар ЖИ платформасы.

PyTorch: Facebook компаниясының ашық көзі бар ЖИ платформасы.

Білім берудегі жасанды интеллект анықтамасы оқу процесін жақсарту және білім беру мүмкіндіктерін байыту үшін адамның интеллектіне еліктеп, арттыруға арналған технологиялық әдістер мен жүйелерді пайдалануды қамтиды. Білім берудегі жасанды интеллект әдетте келесі аспектілерді қамтиды:

Machine Learning: Бұл компьютерлік жүйелерге деректер мен тәжірибені талдау арқылы бейімделуге және жақсартуға мүмкіндік беретін ЖИ бөлімшесі. Білім беруде машиналық оқытуды әр оқушының қажеттіліктері мен оқу стиліне жауап беретін бейімделген оқыту платформаларын жасау үшін пайдалануға болады.

Нейрондық желілер: ЖИ-дегі нейрондық желілер мидың құрылымы мен қызметін модельдейді, жүйелерге үлгілерді тануға, мәтінді талдауға және шешім қабылдауға мүмкіндік береді. Білім беруде оларды дауысты, мәтінді және кескінді тану үшін қосымшаларды жасау үшін, сондай-ақ жекелендірілген оқыту үшін пайдалануға болады.

Деректерді талдау: ЖИ үлгілер мен трендтерді анықтау үшін деректердің үлкен көлемін талдау жолдарын қамтиды. Білім беруде деректерді талдау оқушылардың үлгерімін бағалау, оқу қажеттіліктерін болжау және оқу бағдарламасын оңтайландыру үшін пайдаланылуы мүмкін.

Робототехника және автоматтандыру: ЖИ пайдаланатын робототехника студенттерге ғылым, технология, инженерия және математика (STEM) салаларындағы дағдыларды дамытуға көмектесетін білім беру роботтарын жасау сияқты білім беру мақсаттарында жүзеге асырылуы мүмкін.

Виртуалды көмекшілер және білім беру қолданбалары: ЖИ ақпаратты, оқу материалдарын және тапсырмаларды қамтамасыз ету арқылы студенттерге оқу процесінде көмектесетін виртуалды мұғалімдер мен білім беру қолданбаларын жасау үшін пайдаланылуы мүмкін. Білім беруде виртуалды көмекшілерді қолдану мысалдары:

Чат-боттар: Оқушылардың оқу материалы бойынша сұрақтарына жауап береді, қосымша ресурстармен қамтамасыз етеді.

Виртуалды тәрбиешілер: Студенттерге жаңа ұғымдарды меңгеруге көмектеседі, олардың жұмысы бойынша кері байланыс береді.

Интеллектуалды іздеу жүйелері: Деректердің үлкен көлемінен қажетті ақпаратты табуға көмектеседі.

Бейімделетін оқыту платформалары: Олар оқушының үлгерімі туралы мәліметтерді талдайды және оқу үдерісін оның қажеттіліктеріне сай бейімдейді.

Білім берудегі жасанды интеллект оқу процесін қол жетімді, жекелендірілген, интерактивті және тиімді ету арқылы жақсартуға бағытталған. Ол мұғалімдерге, студенттерге және оқу орындарына жылдам өзгеретін цифрлық дәуірге бейімделуге көмектеседі және білім сапасын келесі деңгейге көтереді.

Мектептерде жасанды интеллектті қолдану. Мектептерде жасанды интеллектті қолдану мұғалімдер үшін оңтайлы шешім болып келеді. Өйткені ЖИ мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді. Сабақ жоспарын құрудан бастап, кезкелген құжатты өңдеуге дейін.

Оқу үдерістерін автоматтандыру.

Жасанды интеллект мектептердегі оқу үдерісінің әртүрлі аспектілерін автоматтандыруға қалай көмектесетінін егжей-тегжейлі қарастыруға болады. Міне, жасанды интеллект білім беру процестерін автоматтандырудың кейбір нақты жолдары:

1. Оқу материалдарын басқару:

Оқулықтарды, оқу бағдарламаларын және оқу ресурстарын қоса алғанда, оқу материалдарын автоматты түрде жаңартып, қолдайтын мазмұнды басқару жүйелерін жасайды.

Өзгеретін стандарттар мен білім беру талаптарын ескере отырып, материалдарды жаңарту және бейімдеу процестерін автоматтандыру.

2. Электрондық тесттер мен бағалаулар:

Тесттер мен тапсырмаларды автоматты түрде жасау және тексеру жүйелерін енгізу.

Қосымша қолдауды қажет ететін студенттерді жылдам анықтау үшін жасанды интеллект аналитикасын пайдаланып, оқушылардың үлгерімін бақылау және бағалау.

3. Әкімшілік тапсырмаларды басқару:

Тіркеу, сабаққа қатысу мен ресурстарды бақылау және сабақты жоспарлау сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру.

Оқушылар, педагогикалық ұжым және мектеп қаржысы туралы мәліметтерді есепке алудың тиімді жүйелерін құру.

4. Кері байланысты басқару жүйелері:

Оқушылар мен олардың ата-аналарына үлгерімі мен жетістіктері туралы ақпаратты жылдам алуға мүмкіндік беретін ЖИ-ді қолданатын ата-аналар мен оқушылар үшін кері байланыс жүйесін енгізу.

Оқушылардың үлгерімі мен тәртібі туралы есептерді автоматты түрде жасау.

5. Қабылдау және қабылдау процесін автоматтандыру:

Құжаттарды және сұхбаттарды автоматтандырылған сканерлеуді және талдауды қоса, қабылдау және студенттерді іріктеу процесін жеңілдету үшін ЖИ пайдалану. [2.64 б.]

Білім беру үдерістерін автоматтандыру мұғалімдер мен әкімшілерге мектеп ресурстарын тиімдірек басқаруға және сапалы білім беруге көңіл бөлуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ автоматтандырудың артықшылықтары мен міндеттерін талқылау және оқу процесінде адамдардың өзара әрекетін сақтауға назар аудару маңызды.

Білім берудегі жасанды интеллектің маңызды артықшылықтарының бірі оның оқу тәжірибесін жекелендіру мүмкіндігі болып табылады. Жасанды интеллект алгоритмдері оқушылардың үлгерімін бақылау және оқыту әдістерін олардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеу үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл дәстүрлі сыныптағы оқыту әдістерімен күресетін немесе ерекше қажеттіліктері бар студенттер үшін әсіресе пайдалы болуы мүмкін. Сондай-ақ жасанды интеллект студенттерге нақты уақыт режимінде кері байланысты қамтамасыз ету үшін пайдаланылуы мүмкін, бұл оларға оқу стратегияларын сәйкесінше жақсарту және түзету қажет аймақтарды анықтауға мүмкіндік береді.

Жасанды интеллект білім беруде қолданылуы мүмкін тағы бір сала интеллектуалды репетиторлық жүйелерді (ITS) дамыту болып табылады. Бұл жүйелер студенттерге жеке репетиторлық қамтамасыз ету үшін жасанды интеллект алгоритмдерін пайдаланады. ITS студенттерге олардың үлгерімі туралы дереу кері байланыс бере алады, олардың жеке оқу мәнерлеріне негізделген қосымша ресурстар мен материалдарды ұсына алады және белгілі бір ұғымдармен күресіп жүрген студенттерге қолдау көрсете алады. [3. 5 б.]

Жасанды интеллект бағалауды жақсарту үшін де пайдаланылуы мүмкін. Машиналық оқыту алгоритмдері үлгілерді анықтау және студенттердің орындағаны туралы түсінік беру үшін студент деректерін талдай алады. Бұл тәрбиешілерге оқушылар қиналып жатқан аймақтарды анықтауға және олардың оқыту әдістерін соған сәйкес түзетуге көмектеседі.

Қорытына айтқанда, жасанды интеллект бағалау және есепке алу сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл мұғалімдердің уақытын үнемдеуге және олардың оқуға және оқушылармен қарым-қатынасқа көбірек көңіл бөлуіне мүмкіндік береді.

**Қорытынды.** Жасанды интеллект білім беру саласында үлкен өзгеріс жасау мүмкіндігіне ие, бұл жекелендірілген оқытудың жаңа мүмкіндіктері мен студенттер үшін жақсартылған нәтижелер ұсынады. Жасанды интеллект жүйелерінің сенімді және бейтарап болуын қамтамасыз ету қажеттілігі сияқты шешілуге тиіс міндеттер болғанымен, білім берудегі жасанды интеллект артықшылықтары анық. Жасанды интеллект технологиясы ілгерілеуді жалғастыра отырып, біз алдағы жылдарда Жасанды интеллект-нің білім берудегі бұдан да инновациялық қосымшаларын көреміз деп күтуге болады.

Жасанды интеллект біздің өміріміздің барлық саласына еніп жатқан керемет қуатты құрал және білім де артта қалмайды. Біз ЖИ қазірдің өзінде білім беру процесіне қалай оң өзгерістер енгізіп жатқанын және студенттер мен мұғалімдерге жаңа мүмкіндіктер беріп жатқанын қарастырдық. Дербес оқыту, процестерді автоматтандыру, деректерді жинау және талдау, виртуалды мұғалімдер мен білім беру қосымшаларын жасау білім беру сапасын арттырады және пайда әкеледі.

#### Әдебиеттер тізімі

1. К.Жантелова. Қазақ тілін ақпараттық технологиялар жүйесімен үйрету.// Қазақстан мектебі, (№3,2013,-21- бет).

2.Ә.М.Нұрмағамбетова. Жасанды интелекті коммуникативтік технологияны оқу үрдісінде пайдалану.// Педагогикалық альманах,(№3-4,2021,-64-бет).

3. А.Ғабитқызы. Кәсіби құзыреттілік және жаңа ақпараттық технологиялар.// Қазақстан мектебі,( №11,2012,-5-бет).

Р.Т. Калабаева,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

КГУ «Первомайская общеобразовательная школа отела образования Фёдоровского района»

Управления образования акимата Костанайской области

Республика Казахстан, Костанайская область, Фёдоровский район, село Первомайское

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Түйін.** Біздің мақала жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында шағын жинақты мектептің даму ерекшеліктеріне арналған. Біздің мектептің негізгі ерекшеліктері: оқушы мен мұғалімнің ғылыми-зерттеу мәдениеті, біздің жетістіктерімізді бағалаудың рейтингтік жүйесі.

**Аннотация.** Наша статья посвящена особенностям развития малокомплектной школы в условиях обновлённого содержания образования. Ключевые особенности нашей школы: научно-исследовательская культура ученика и учителя, рейтинговая система оценивания наших достижений.

**Abstract.** Our article is devoted to the peculiarities of the development of a small school in the context of the updated content of education. The key features of our school are: the research culture of the student and teacher, the rating system for evaluating our achievements.

В современной малокомплектной школе идёт процесс обновления содержания образования, который предполагает, прежде всего, развитие самого ученика, т.е. главным будет голос ученика, его обучение и развитие, учитель выступает в роли проводника духовно-нравственного просвещения учащихся. Конечной целью образования является получение качественных знаний, соответствующих уровню мировых стандартов, поэтому активизация познавательной деятельности является главным приоритетом при планировании деятельности учителя на уроке, ибо главная проблема обучения в нашей школе - научить ученика добывать и применять знания, развивая при этом коммуникабельность и уважение к сложившимся традициям Казахстана. Немаловажным при этом является и личность самого учителя, который свободно и профессионально использует в своей работе инновационные технологии. Высшим органом управления в школе является педсовет. Поднятые проблемы для коллегиального обсуждения нацеливают педагогов на переосмысление своей практики, задают вектор развития, воздействуют на результаты обучения, а в конечном итоге, формируют современное качество образования. Само слово «педсовет» означает советоваться, держать совет. И мы в нашей школе стремимся к такому педсовету, который приносит коллективу радость и удовлетворение, уверенность и вдохновение, создаёт ситуацию успеха на каждом этапе и становится ориентиром для каждого педагога в выполнении задач по эффективному обучению и воспитанию обучающихся. Происходит развитие школьного педагогического сообщества за счет привлечения педагогов к обсуждению и совместному решению педагогических проблем.

Мы стремимся к тому, чтобы педагогический совет был думающим, в котором учителя мыслят нестандартно и самостоятельно, находят выход из самых безвыходных ситуаций, докапываются до самой сути, до настоящих причин, принимают решения, порой неожиданные, но в большинстве случаев ведущие к позитивному педагогическому результату!

В условиях обновлённого содержания, учитель постоянно исследует свой урок, как главную клеточку педагогического процесса.

«Урок должен быть кратким - ненужные слова урезаны; он должен быть простым - в нём не должно быть ничего, кроме абсолютной истины; он должен быть объективным - на уроке место уделяется только предмету».

Л.Толстой

Разрабатывая уроки, наши учителя выстраивают исследование урока от планирования до его проведения. Каждый учащийся выступает в роли активного мыслителя, который не только воспринимает новый материал, но и выдвигает гипотезу на основе наблюдения и сформированных знаний. Главная проблема учителей в малокомплектной школе: отсутствие качественного анализа урока, неумение видеть недостатки и риски.

Преимущества Lesson study для нашей малокомплектной школы: в команде учителей, в работе фокус-группы, приобретаем навыки коллективного анализа и умения сотрудничать, и решать педагогические проблемы.

Актуальность: Lesson study – единственный метод исследования урока, который может идти непрерывно и всегда даёт уникальные результаты. Работая над одной определённой темой, находим новые возможности, риски и перспективы. Общая цель команды учителей урока исследования (LessonStudy): повышение научно-исследовательской культуры учителя. В условиях современной школы - это серии последовательных уроков, которые планирую с создания комфортной коллаборативной среды, когда учащиеся будут объединены командным духом, могут сообща работать в группах, проявляя взаимоуважение и взаимоподдержку, вырабатывая навыки самоуправления во всех видах деятельности, начиная от постановки цели и заканчивая анализом результатов обучения. Цель для учеников: организовать активное обучение ученика (А, В, С), способы работы в классе, а именно, и индивидуальный и групповой, с применением приемов критического мышления. Тема исследования по предмету география в 7 классе «Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью новых подходов в обучении». Ученик А – имеет доминирующую, высокую познавательную деятельность, лидер класса (староста класса), но часто выполняет задания раньше других.

Ученик В – с высоким потенциалом. Проявляет интерес к учебе, но часто отвлекается на посторонние моменты. Поставлена цель в процессе исследования изменить его отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно. Ученик С- со слабой мотивацией, не уверен, требуется помощь при выполнении заданий.

SWOT-анализ по проведению Lesson study:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Учитель-профессионал;  Знание теории Технологии 7 модулей;  Знание психолого-педагогической характеристики класса;  Креативность коллег;  Доброжелательные отношения коллег;  Осознанное стремление обучиться данной технологии;  Поддержка администрации.</p>	<p>Нерегулируемое расписание коллег;  недостаток времени урока;  утомляемость учащихся после 2 последовательных уроков;  расписание коллег;  недостаток времени урока;</p>
Возможности	Угрозы
<p>Командная работа учителей-коллег имеет конкретный результат;  Личностно-ориентированный подход в обучении;  Учитель –исследователь урока, учится вместе с коллегами и с учащимися;  Серии последовательных уроков дают возможность учителю сделать выбор наиболее оптимальных методов и форм работы на уроке;  Учащиеся активно вовлекаются в учебный процесс, становятся инициаторами и генераторами идей.</p>	<p>Применение статичных презентаций;  Удержание учеников на время перемены;  Усталость на уроке может привести к нежеланию таких уроков;  Невозможность регулирования расписания</p>

Анализируя серию последовательных уроков, мы с учителями пришли к выводу, что активная работа наших учеников на уроке, их успех или неудача, зависит, прежде всего, от учителя. Если каждый учитель осознает, что он творец на своем уроке, если он будет использовать богатый арсенал методов и ориентировать урок на каждого ученика, индивидуально подбирать задания для каждой категории учащихся. Обязательно вовлекать в работу слабого ученика. Нам всем было очень интересно участвовать в данном процессе. Было необычно вести наблюдение не за всем классом, а за конкретными учениками. Мы на примере увидели, если на уроке чаще внимание обращать на слабого ученика, оказывать ему поддержку, он будет работать на уроке. Мы ведь привыкли фокусировать весь урок на «сильного или среднего ученика». Мы считаем, определение этого момента является одним из главных для нас в ходе наблюдения. Как вызвать желание работать в группе у всех детей, как научить их рассуждать? Ответы на эти вопросы зависят от учителя. Можно отметить, что в результате цикла Lesson Study, у исследуемых учащихся повысился познавательный интерес к предмету: учащиеся стали более активными, после проведения первого урока, дети приходили с ожиданием чего-то нового, необычного. По проведенной рефлексии можно отметить, что предложенные формы, приемы работы на уроках дают положительную оценку, используемые стратегии плодотворно влияют на развитие их критического мышления, приучают к анализу, развивают коммуникативные навыки. По мере проведения уроков, каждый раз мы корректируем свои планы, так как после каждого урока провожу совместную рефлексия,

которая поможет нам увидеть свои недостатки и отметить положительные моменты. Очень важно для нас: оптимально распределять время, планировать разноуровневые задания, учитывая при этом, интересы каждого ученика на уроке. Рефлексия помогает увидеть атмосферу урока, его эмоциональный фон, настроение учащихся и уровень осмысления и понимания темы урока. Приёмы критического мышления: от исследовательской беседы до дебатов, помогают развивать у обучающихся грамотную монологическую речь, умение вести диалог, делать выводы, акцентировать внимание на проблеме, задавать односложные и сложные вопросы, аргументировать свои знания фактами и уметь применять их на практике.

В Первомайской общеобразовательной школе сложилась система стимулирования учителей к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем.

Задачи деятельности школы: мониторинг динамики изменений достижений учителей и сравнение результатов с результатами коллег.

Содержание деятельности школы: проведение диагностики деятельности учителя в течение всего года и подсчет рейтинга по итогам первого полугодия и учебного года.

Рейтинг преподавательской деятельности условно делится на три основных направления:

\* методический уровень учителя, который заключается в совершенствовании своей практики путём участия в научно-практических конференциях, мастер-классах, диалоговых площадках и т.д;

\*научно-исследовательский уровень, который предполагает выпуск и лицензирование методических разработок, обобщение педагогического опыта.

\* учебная и внеурочная деятельность учителя, как педагогика сотрудничества с учениками и родителями.

Примерно рейтинговая таблица выглядит таким образом:

/п	ФИО учителя	Методический уровень(баллы)			Научно-исследовательский Уровень			Учебная и внеурочная деятельность			Общее количество баллов			
		0-3	4-7	8-10	0-3	4-7	8-10	0-3	4-7	8-10				

Таблица может заполняться по четвертям так и за полугодие, кроме того данные таблицы могут варьироваться и меняться, т.к. происходят изменения в планировании педагогического процесса, что связано со спецификой обучения от онлайн-обучения до оффлайн. При подсчёте призовых мест учащихся баллы умножаются на количество учащихся.

В конце учебного года у нас в школе проходит награждение самых результативных учителей и учащихся в рамках внутришкольного рейтинга по номинациям: «Самый результативный учитель»; «Самый результативный класс»; «Самая результативная ассоциация учителей»(оценивание работы методических объединений); «Самые успешные спонсоры»(поощрение родителей- спонсоров). Финансовая сторона оговаривается в начале года на профсоюзном собрании с приглашением всех членов первичной организации.

Выводы и обобщения сделаю в виде SWOT- анализа:

S СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Рейтинг как системный мониторинг позволяет видеть рост или падение методического и образовательного уровня школы!	*Не всегда может быть объективным, т.к. не все мероприятия содержательны в плане профессионального роста(имеются ввиду заочные конкурсы и проекты); *рейтинг может стать не содержанием, а формой оценивания; *не все учителя воспринимают рейтинг как

	качественную процедуру мониторинга
<b>О</b> ВОЗМОЖНОСТИ	<b>Т</b> УГРОЗЫ
*Стимулирует учителей для повышения профессионального уровня, даёт новые возможности для улучшения педагогической практики; * создание коллективного мышления (появляется не только творческое меньшинство, но и самодостаточное большинство учителей)	*Появление негативного отношения к успешным учителям и иногда игнорирование рейтинговой системы (ввиду индивидуальных особенностей учителей); *погоня за рейтингом может привести не к качественному росту профессионального мастерства, а к количественному накоплению отдельных «титолов и призов»

Необходимо качественно продумать содержание рейтинга, т.к. есть категории преподавателей(воспитатели и педагоги дополнительного образования ,которые не могут конкурировать с учителями- предметниками в силу специфики профессиональных обязанностей).Таким образом, рейтинговая система будет действенной тогда, когда в педагогическом коллективе будет достаточно отлично слаженная система работы школы, своя программа развития на перспективу с учётом всех особенностей педагогического процесса.

#### Список литературы

1. Бизяева Н «Критериальное оценивание»,Москва,2011г
2. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / Ольга Витальевна Брыкова, Татьяна Владимировна Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. [: табл.] – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 5 (11)).
3. Калужская М. В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / Мария Владимировна Калужская, Ольга Сергеевна Уколова, Ирина Геннадиевна Каменских. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. [: табл.] – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 2 (8)).
4. Красноторова А.А. «Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся»,Пермь,2010г
5. Плахова Л. М. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении: Моделирование структуры (часть 1) / Любовь Мироновна Плахова. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. [: ил.] – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 6)

УДК 376.33

А.У.Калжанова, учитель дефектолог,

КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования информационно – компьютерных технологий при обучении детей с особыми образовательными потребностями в частности детей с нарушениями слуха. Описаны виды компьютерных технологий, используемых учителем дефектологом в работе.

**Түйін.** Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды, атап айтқанда есту қабілеі бұзылған балаларды оқыту кезінде ақпараттық-компьютерлік технологияларды қолдану

мүмкіндігі қарастырылады. Дефектолог мұғалім қолданатын компьютерлік технологиялардың түрлері сипатталған жұмысы.

**Abstract.** The article reveals the possibilities of using information technologies of children with special educational requirements in particular children with hearing disabilities. The types of computer technologies are used by the teacher defectologist described.

Право каждого ребенка на образование требует от педагогов создания условий для обучения всех детей, включая и детей с особыми образовательными потребностями.

Ранняя потеря слуха у детей ведёт к общим нарушениям и к существенным нарушениям в развитии речи. Словесная речь у неслышащих детей формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию словесных контактов с окружающими и отрицательно влияет на познание неслышащими детьми окружающего мира, на уровень социальной адаптации. Следовательно, основной задачей обучения неслышащих школьников является развитие речи на базе развития остаточного слуха в тесной взаимосвязи с формированием у неслышащих учащихся мировоззрения, основанного на знаниях и жизненном опыте [5].

Все это предполагает создание специальных психолого-педагогических условий, включающих продуктивные методы обучения, направленные на формирование учебных компетенций и коммуникативных умений, способствующих успешной социализации детей со слуховой депривацией.

В настоящее время в КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад – школа – интернат» обучается 130 воспитанников, из них 65% воспитанников с нарушениями слуха и 35% со сниженным зрительным восприятием. Неслышащие школьники охвачены ступенями дошкольного, начального и основного образования. В школе сформированы классы неслышащих и слабослышащих детей.

Школьные предметы естественного цикла, в частности естествознание, биология - это целостный учебный курс, направленный на изучение основ современной науки. Школьный курс построен на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности и преемственности. Естественнонаучные знания составляют базу для осознания неслышащими школьниками жизни как величайшей ценности, для решения экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни.

Содержание учебных предметов естественного цикла обеспечивает достижение базового уровня естественнонаучных знаний, способствуют развитию исследовательских умений, экологической культуры. В специальной школе овладение знаниями и практическими умениями по учебным предметам «Естествознание» и «Биология» тесно связано с развитием речи.

Неслышащие школьники вследствие нарушения слуха, ограниченности словарного запаса и особенностей протекания мыслительных процессов, испытывают трудности в процессе обучения. Процесс изучения учащимися нового материала, знакомство с новыми терминами и понятиями, введение новых слов в активную речь неслышащих школьников требует специальной систематической работы от педагога [1], [5]. Содержание специальной работы заключается в организации единства при формировании естественнонаучных знаний и работы над речью неслышащих школьников в ее коммуникативной функции.

Обеспечение базовой подготовки неслышащих учащихся на доступном уровне усвоения, способствование удовлетворению интереса к предмету, создает необходимость дидактической обработки имеющегося на книжном рынке Казахстана учебного материала в соответствии с особенностями развития неслышащих школьников и информатизации учебного процесса.

Информатизация учебного процесса в настоящее время рассматривается как один из основных путей модернизации образовательного процесса. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, основной ценностью которого становится информация – поиск, обработка и

использование информации. Введение в учебный процесс информационно – компьютерных технологии создает новые научно обоснованные средства развития активной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями [2].

Информационно – компьютерные технологии – это совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены. Компьютерные программы предлагаются в сочетании с традиционными заданиями и упражнениями, не заменяя, а дополняя их, что обогащает учебный процесс новыми возможностями [3]. У детей со слуховой депривацией зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает центральное место.

Одним из видов информационно-компьютерных технологий, используемых учителем специальной коррекционной школы в работе является создание мультимедийных презентаций [4]. Презентация дает возможность самостоятельно компоновать учебный материал, исходя из особенностей школьников и конкретной темы урока, позволяет структурировать информацию урока, использовать выразительный визуальный материал, динамическую компьютерную графику. Возможности в программы «Power Point» позволяют организовать речевую работу. Созданные презентации содержит блок - словарь биологических терминов. Новые слова разбиваются на слоги, натируются, что позволяет неслышащим школьникам правильно воспринимать слово и произносить.

Широкое применение в работе получили интерактивный рабочий лист и интерактивный плакат. Интерактивный рабочий лист — это цифровое средство организации учителем специальной школы самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов.

Интерактивный рабочий лист включает учебный текст и задания по работе с учебным текстом. Выделяют группу заданий: открытые и закрытые вопросы, тесты, проблемные задания с пошаговым выполнением, задания, направленные на умение классифицировать, структурировать.

Интерактивные рабочие листы, в зависимости от их предназначения могут выполнять учащиеся в парах, индивидуально на уроке. Для создания интерактивных рабочих листов возможно использовать сервис LearningApps. Данный сервис – это конструктор интерактивных заданий, предназначенный для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений).

Интерактивный плакат – это средство визуализации материала. От обычной презентации интерактивный плакат отличает нелинейный способ подачи материала, возможность получения нужной информации в зависимости от управляющих действий пользователя. Плакат должен обеспечивать взаимодействие его содержания с пользователем за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода.

При создании и разработке интерактивного плаката необходимо опираться на следующие дидактические требования:

- ✓ учет возрастных особенностей детей, их уровня подготовки;
- ✓ достоверность предоставляемой информации, опора на учебную программу
- ✓ доступность и грамотность предоставляемой информации;
- ✓ структурирование информации в соответствии с логикой представления;
- ✓ нелинейная структура (переход к любой части плаката);
- ✓ интерактивность;
- ✓ качественные графические, аудио, видеоматериалы;
- ✓ продуманный дизайн.

Для создания интерактивных плакатов удобен онлайн сервис Genially. В сервисе есть набор готовых шаблонов разных видов. В любом из выбранных шаблонов есть инструменты, которые позволяют добавлять функции, такие как ссылки на видео или аудио, раскрывающие

тему или дополняющие текст. Можно изменять размер всех добавляемых элементов, перемещать их и удалять, если они вам не подошли.

Использование на уроках компьютерных технологий способствует оптимизации учебного процесса и организации единства при формировании естественнонаучных знаний и развития речи у неслышащих школьников.

#### Список литературы

1. Аксенова Л. И. и другие Специальная педагогика. — М.: Академия. 2002.
2. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.
3. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство достижения коммуникации. //Дефектология № 1.- С. 47-49
4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании / Никольская И. А.// Коррекционная педагогика. - 2004.-№ 2(4). - С.47-50.
5. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. - Владос, 2014

Т.В. Калинова, воспитатель,  
КГКП «Ясли-сад №54» отдела образования г.Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

### ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Түйін.** Мақала мектеп жасына дейінгі балалардағы патриоттық тәрбиенің маңыздылығын зерттейді, оны ерте балалық шақтан басталатын және болашақ азаматтық сананың негізін қалайтын процесс ретінде қарастырады.

Патриоттық сезімдерді қалыптастыру жүйелі көзқарасты, ата-аналар және білім беру мекемелерінің белсенді қатысуын талап етеді, бұл өз өлкесінің ұлттық құндылықтарын қорғауға және дамытуға дайын жауапты азаматтарды құруға ықпал етеді.

**Abstract.** The article explores the importance of patriotic education among preschool children, considering it as a process that begins in early childhood and lays the foundations for future civic consciousness. The formation of patriotic feelings requires a systematic approach, the active participation of parents and educational institutions, which contributes to the creation of responsible citizens who are ready to protect and develop the national values of their region.

Патриотизм – это любовь к своей Родине, гордость за ее историю и культуру, желание служить ей и защищать ее интересы. Зарождение этих чувств происходит в раннем детстве, и именно в дошкольном возрасте закладываются основы патриотического воспитания. Поэтому патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

В своем выступлении на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи в 2023 году разработана и внедрена во всех организациях образования Программа воспитания «Біртұтас тәрбие». [1,стр1]

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. [1,стр2] Работая по программе воспитания «Біртұтас тәрбие», данная цель должна решаться во всех видах детской деятельности: организованной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира, развития социальных навыков и формирования личности. В этот период важно заложить в детях основы патриотического сознания, пробудить любовь к своей Родине, ее культуре и истории.

Реализовывая программу, мы стараемся использовать такие методы и приемы воспитания патриотизма.

Развитие социально-эмоциональных навыков детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающей миром, где проходит

- Знакомство с историей и культурой Казахстана: Рассказы о героях, известных деятелях, народных промыслах, традициях, праздниках, географических особенностях страны.
- Изучение государственной символики: Флаг, герб, гимн – их значение, цвета, символы, история.
- Изучение родного края: Рассказы о местности, где ребенок живет, о достопримечательностях, истории родного города или села.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе, казахскому языку.

- Чтение художественной литературы: казахские народные сказки, стихи о Родине, произведения о героях, о природе Казахстана.
- Просмотр фильмов и мультфильмов: Документальные фильмы о Казахстане, мультфильмы с казахским колоритом, патриотической тематикой.

В самостоятельной игровой деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница», «Школа», «Строители» – с элементами патриотического содержания (например, в «Почте» дети пишут письма солдатам, в «Магазине» продают казахские товары).
- Дидактические игры: «Собери флаг Казахстана», «Найди пару» (картинки с изображением государственных символов), «Угадай мелодию» (гимн Казахстана, казахские песни, кюи), «Узнай по описанию» (достопримечательности Казахстана, Костаная, Астаны).
- Народные игры с казахским колоритом, развивающие ловкость, смекалку, командный дух.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется через:

- Рисование: рисование флага, герба, пейзажей Казахстана, предметов быта.
- Лепка: лепка достопримечательностей Казахстана, предметов быта, животных, которые живут в Казахстане.
- Аппликация: создание аппликаций из бумаги, ткани, природных материалов на тему «Мой Казахстан», «Моя Родина», «Государственные символы».
- Музыка: пение казахских народных песен, разучивание танцев, слушание кюев.

Хочется особенно отметить привитие патриотических чувств через труд и экологию:

- уборка территории детского сада, где воспитывается ответственность за чистоту и порядок.
- посадка цветов и деревьев, идет воспитание бережного отношения к природе.

- сбор мусора на территории детского сада, где прививается понимание важности экологической ответственности.
- изготовление кормушек для птиц- учит заботиться о животных.

**Формирование патриотических чувств** проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Совместно с родителями и воспитателями проходят поездки в музеи, посещение скверов, заповедников, национальных парков Казахстана, знакомство с особенностями природы.

Большое значение имеют совместные мероприятия с родителями: празднование национальных праздников, конкурсы, выставки детского творчества. Мы даем рекомендации по патриотическому воспитанию родителям, например, чтение книг о Казахстане, просмотр фильмов и т.д.

Стараясь использовать разнообразные формы работы, чтобы заинтересовать детей, создаем атмосферу любви и уважения к Родине.

Помним, что воспитание патриотизма – это длительный и сложный процесс, требующий систематической работы.

Воспитание патриотизма у дошкольников – это не только формирование знаний о Родине, но и развитие эмоционального отношения к ней, чувства гордости за свою страну, желание ее защищать и улучшать.

Пробуждая у детей любовь к Родине, мы воспитываем граждан, готовых внести свой вклад в процветание Казахстана!

#### Список литературы

1. Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

УДК 371.3

М.С. Каратанов,  
преподаватель специальных дисциплин, магистр юридических наук  
Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье исследована значимость геймификации в образовательной системе, а также её роль как механизма, способствующего усилению интереса студентов к обучению. Автор подчёркивает, что внедрение элементов геймификации в образовательный процесс может повысить вовлечённость учащихся, оптимизировать процесс обучения.

**Abstract.** This article examines the importance of gamification in the educational system, as well as its role as a mechanism that contributes to strengthening students' interest in learning. The author emphasizes that the introduction of gamification elements into the educational process can increase student engagement and optimize the learning process.

Современная система образования активно использует разнообразные методы, такие как непрерывное обучение на протяжении всей жизни, дистанционные образовательные технологии, использование электронных ресурсов и многое другое. В последнее время значительное внимание уделяется внедрению игровых технологий, которые обладают целым рядом преимуществ и перспектив для интеграции в образовательные программы. Эти технологии соответствуют потребностям современных студентов, учитывают их индивидуальные особенности и способствуют развитию аналитических и креативных способностей.

Геймификация, как метод, плавно интегрируется в образовательную среду не только из-за изменения психолого-социального портрета обучающихся. В её основе лежат объективные

причины, такие как растущая популярность компьютерных игр, что позволяет предположить, что игровая культура становится частью повседневной жизни. В результате этого, игровые методы начинают активно применяться в различных сферах, включая образование. Под геймификацией понимается внедрение игровых принципов в образовательные программы для мотивации и повышения активности участников, что способствует более продуктивному обучению.

Геймификация — это метод, способный модернизировать устаревшие подходы к образованию. Она находит применение в таких областях, как образование, маркетинг, управление, мотивация сотрудников и клиентов, финансовая сфера и многие другие. Основная цель геймификации — стимулировать внутреннюю мотивацию через использование игровых элементов. Термин «геймификация» был предложен в 2002 году Ником Пеллингом, американским программистом. С 2010 года этот термин активно используется для обозначения уникальных способов решения задач в различных сферах [4].

Технологии геймификации способствуют ускорению восприятия информации и делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Геймификация позволяет мотивировать учащихся на длительное достижение целей, её элементы могут быть интегрированы в любую сложную деятельность. Важно, что геймификация не изменяет содержательной составляющей обучения, а помогает вовлечь большее количество студентов в образовательный процесс, делая его более интересным и насыщенным.

Человечество всегда стремилось к игровым действиям, и это активно используется в образовательной практике. В современных условиях активное использование компьютерных игр требует нового анализа их образовательного потенциала. Геймификация перекликается с традиционными формами игр — настольными, деловыми и ролевыми, однако имеет важное отличие. В процессе геймификации игрок остаётся в реальном мире с реальными задачами, что делает этот метод уникальным инструментом в образовании. Геймификация — это инновационная модель образовательного процесса с высоким педагогическим потенциалом, хотя и сложной структурой. Игровые механики позволяют стимулировать активность студентов без отрыва от реальной жизни.

Использование геймификации в образовании требует осторожного подхода, поскольку существует риск неверной интерпретации этого метода, что может привести к ряду педагогических и психологических проблем. В частности, может снизиться интеллектуальная активность студентов, произойти потеря интереса к традиционным методам обучения и желание постоянно находиться в поиске новых игровых сюжетов, что уменьшит значимость рутинных, но необходимых задач.

Геймифицированные образовательные курсы часто воспринимаются как компьютерные игры, хотя в действительности они включают образовательные цели, а игровые элементы лишь помогают стимулировать внутреннюю мотивацию студентов [2]. Сама геймификация как подход становится отдельной научной дисциплиной, основанной на глубоких исследованиях, что позволяет разрабатывать приложения и технологии, способные менять подходы к обучению. Основным принципом геймификации заключается в том, что люди охотнее выполняют задачи по собственному желанию, а не под принуждением.

Расширение методов геймификации происходит благодаря развитию современных технологий, включая гаджеты и социальные сети. Цифровизация образовательного процесса, включая внедрение игровых элементов, часто даёт синергетический эффект, заметно повышающий эффективность обучения.

Основные цели геймификации в образовании включают развитие конкретных навыков, повышение мотивации и вовлечённости учащихся, а также оптимизацию образовательного процесса. Исследования показывают, что геймификация способствует повышению уровня знаний, вовлечённости и взаимодействия между студентами.

С одной стороны, геймификация пересекается с привычными играми (настольными, деловыми, ролевыми) наличием правил, цели, структуры игры. С другой стороны, есть существенное отличие.

Геймификация оставляет игрока в реальном мире с актуальными и порой совсем неигровыми проблемами, целями и задачами, и это обязательное условие процесса. Необходимо в ходе геймификации образовательного процесса разделить всю программу на определенные этапы, имеющие свою цель и при этом работающую на общую цель курса, что в дальнейшем выливается в целостный процесс сопровождения образовательной деятельности.

Геймификация должна рассматриваться как инновационная модель организации обучения со значительным педагогическим потенциалом, но достаточно сложной структурой. Свойственные геймификации механики позволяют стимулировать субъектную активность студентов, не уводя обучающегося из реальности.

При этом присутствуют риски подмены данного понятия и как следствие нецелесообразное его использование в организации преподавания различных дисциплин, что неизбежно приведет к таким психолого-педагогическим проблемам как потеря смыслов и реальных целей обучения, снижению интеллектуальной активности студентов, потере инициативы в ожидании новых игровых сюжетов и отказе от рутинной, но необходимой во многих видах деятельности работы [3].

Разработанный и предлагаемый преподавателями геймифицированный образовательный курс, это не компьютерная игра (чаще всего игровая оболочка приводит к такому заблуждению). В таком курсе основу составляют образовательные цели, игровые лишь помогают в нужном объеме формировать внутреннюю мотивацию студентов к выполнению образовательных задач.

Сегодня геймификация становится отдельной наукой, которая опирается на скрупулезные исследования, имеет свою структуру и теоретическую базу, что позволяет ей, в свою очередь, стать основой различных приложений. Теория геймификации основана на следующем постулате: индивидуумы намного охотнее действуют по желанию, нежели по принуждению. В то же время для каждого человека существует некий комплекс мотиваторов

Прорастание гейм-методик в различные сферы активизируется благодаря экспансии гаджетов и пенетрации социальных сетей. Диффузия современных технологий отразилась и на образовательном процессе, в частности в виде цифровизации и геймификации, взаимосвязь которых с актуальными технологическими предложениями часто дает весьма впечатляющие синергетические результаты и иногда даже изменяет весь ход обучения.

Основными целями геймификации являются улучшение определенных способностей, введение задач, которые придают обучению цель, вовлечение учащихся, оптимизация обучения, поддержка изменения поведения и социализация. Вдохновленные эффектами, которые могут производить игровые элементы, многие исследователи изучили влияние геймификации в образовательном контексте, получив благоприятные результаты, такие как повышение вовлеченности, удержание пользователей, повышение уровня знаний и сотрудничества.

Если рассматривать статистические данные, можно отметить, что игры пользуются широкой популярностью не только у детей, но и у взрослых. Каждый может получать удовольствие от игр, если они хорошо разработаны и увлекательны. То же самое относится и к обучению.

Поскольку многие фундаментальные механизмы игры и обучения одинаковы, все больше и больше педагогов начинают изучать возможность геймификации процесса обучения, чтобы сделать его таким же автоматическим и увлекательным процессом, как игра. Геймификация образования может позиционироваться как применение игровых элементов в неигровых ситуациях для мотивации или воздействия на поведение, и ее следует отличать от игрового обучения (которое имеет более узкую сферу применения).

Геймификация давно присутствует в образовательной системе в форме балльных систем оценивания, кейс-анализов и деловых игр. Эти методы активно применяются в высших учебных заведениях и помогают студентам развивать практические навыки, такие как командная работа, аналитическое мышление и умение аргументировать свою позицию.

Преподаватели могут создавать игровые задания различной сложности, чтобы обеспечить студентов глубоким погружением в учебный процесс.

Использование геймификации в образовании может быть как краткосрочным, с низким уровнем технологической сложности, так и долгосрочным, включая цифровые инструменты, такие как Google Docs или Poll Everywhere, которые позволяют поддерживать интерес студентов и улучшать их взаимодействие в учебной среде. Эти методы помогают сегментировать учебный процесс и делать его более интерактивным, что способствует активному участию студентов и повышению их мотивации.

Более сложные игровые активности, такие как ролевые игры, позволяют студентам принимать на себя роли и активно участвовать в процессе обучения, что усиливает их вовлечённость и стимулирует желание продолжать учиться. Эти методы подчеркивают важность социальных аспектов обучения, таких как коммуникация и командная работа [5].

Геймификация не только способствует созданию разнообразных форм обратной связи, но и помогает улучшить самоопределение учащихся, что положительно сказывается на их учебных результатах. Взаимодействие с социальными платформами также стимулирует активное участие студентов и способствует более эффективной интеграции геймификации в образовательный процесс.

Преимущества и недостатки геймификации в образовательной среде заслуживают особого внимания. Игровые методы привносят в обучение разнообразие, делают его более увлекательным и способствуют лучшему усвоению материала. Они также помогают улучшить психическое состояние студентов и формировать устойчивые навыки.

Геймифицированные курсы представляют собой веб-комплексы, включающие в себя игровые элементы и образовательные материалы. Эти курсы не только предлагают теоретическую информацию, но и содержат практические задания с элементами соревнования, что помогает студентам закрепить полученные знания и развить навыки. Однако для полноценного внедрения таких курсов в систему образования необходимы значительные инвестиции в разработку образовательных игр.

Тем не менее, существуют и ограничения, связанные с использованием геймификации. Разработка обучающих игр является трудоёмким процессом, требующим постоянной актуализации. Также важную роль играет отсутствие необходимой материально-технической базы и профессиональных навыков у преподавателей для создания высококачественных игровых сценариев. Недостаток ресурсов и англоязычность многих платформ также усложняют процесс внедрения геймификации.

Кроме объективных препятствий, существуют и субъективные причины, такие как возникновение нездоровой конкуренции между студентами, что может негативно сказаться на процессе обучения. Игровые элементы иногда могут привести к поверхностному усвоению знаний и снижению внимания к основным целям образования.

Для успешного внедрения геймификации в образовательный процесс требуется учитывать несколько ключевых факторов. Во-первых, необходимо адаптировать игры к различным стилям обучения и учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Это важно для достижения целей обучения и создания условий, способствующих лучшему усвоению материала. Во-вторых, преподаватели должны иметь возможность эффективно управлять процессом геймификации, используя как традиционные, так и новые методы обучения. Это предполагает наличие соответствующей подготовки и повышения квалификации педагогов в области применения игровых технологий.

Еще один важный аспект – это тщательная проработка целей геймификации. Чтобы добиться положительных результатов, необходимо ясно определить, какие именно навыки и знания должны быть развиты у учащихся, а также каким образом игровые элементы будут способствовать этому процессу. Часто успешность геймификации зависит от мотивационных факторов, таких как возможность получать обратную связь, достигать конкретных целей и получать вознаграждения [1].

Ключевой задачей является также поддержание баланса между игрой и обучением. Если игровая составляющая доминирует над образовательной, учащиеся могут утратить интерес к самим знаниям и сосредоточиться только на игровых механизмах. В этом случае существует риск того, что игра станет самоцелью, а образовательный процесс – второстепенным. Поэтому важно, чтобы образовательные цели оставались на первом плане, а геймификация лишь помогала их достижению.

Преподавателям также важно помнить о соблюдении педагогических принципов при использовании геймификации. Например, игры должны быть адаптированы к возрастным и психологическим особенностям студентов, что позволит избежать перегрузки и сохранить их мотивацию к учебе. Важно также учитывать, что некоторые студенты могут испытывать трудности с использованием технологий или не проявлять интереса к игровым элементам. В таких случаях нужно применять альтернативные методы для достижения учебных целей.

Помимо этого, следует учитывать культурные особенности учащихся, что особенно важно в многонациональных образовательных учреждениях. Игровые элементы должны быть нейтральными и соответствовать культурным нормам и ценностям, чтобы не вызвать негативной реакции у студентов. Преподавателям необходимо избегать использования тех игровых механик, которые могут вызывать стресс или создавать нездоровую конкуренцию между учащимися.

Еще одним важным моментом является обеспечение объективной оценки результатов геймифицированного обучения. Традиционные формы оценки, такие как экзамены и тесты, могут быть не всегда эффективны в условиях использования игровых методов. Поэтому необходимо разрабатывать новые подходы к оценке достижений студентов, учитывая их прогресс в игровой среде и реальные образовательные результаты.

В заключение следует отметить, что внедрение геймификации в образовательный процесс требует комплексного подхода. Важно сочетать традиционные методы обучения с новыми игровыми технологиями, учитывая потребности студентов и цели образовательной программы. Это поможет создать сбалансированную учебную среду, которая будет способствовать не только получению знаний, но и развитию важных навыков, таких как критическое мышление, командная работа и креативность.

Таким образом, геймификация в образовании – это мощный инструмент, который при правильном использовании способен значительно повысить эффективность учебного процесса. Однако для того, чтобы он действительно работал, необходимо учитывать множество факторов, включая психологические, педагогические и технические аспекты. В конечном итоге, геймификация может стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя развитию новых форм обучения и повышению интереса студентов к учебе. Можно утверждать, что влияние геймификации на традиционное образование становится всё более ощутимым. Игровые методы помогут повысить уровень подготовки студентов, способствуя развитию их компетенций, адаптации к новым условиям и формированию инновационных подходов к обучению. Однако важно, чтобы внедрение геймификации происходило с учётом индивидуальных потребностей студентов и особенностей образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Звонарева Н. А., Купалов Г. С. Потенциал и риски геймификации педагогического образования // Образование и право. 2021. № 2. С. 270-275.
2. Климович Е.В. Развитие геймификации образования в процессе реализации программ высшего и дополнительного образования // Современное педагогическое образование. 2021. №8. С. 23-26.
3. Козлова Ю.Б. Геймификация в системе современного высшего образования: теоретические основы и практическая значимость // История и педагогика естествознания. 2022. № 1. С. 19-22.
4. Орлова О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9. С. 60-64

5. Цветкова А.В. Использование технологий геймификации при формировании профессиональных навыков будущего специалиста на уроках иностранного языка в вузе // МНКО. 2022. №1 (92). С. 200-204.

УДК 37.017

А.Е. Каримжанова,  
педагогика ғылымдарының магистрі, арнайы пәндер оқытушы  
«Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ  
М. Қанапиянов атындағы жоғары колледж  
Павлодар облысы, Павлодар қ. Қазақстан Республикасы

## ОҚУШЫЛАРДЫҢ МӘДЕНИ БІРЕГЕЙЛІГІН ДАМУДА ҚАЗАҚ ТҰРМЫСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ

**Түйін.** Педагогиканы және қазақ тұрмысын оқу процесінде интеграциялау мәдени сәйкестікті қалыптастыру және пәндерге деген қызығушылықты арттырудың қуатты құралы болып табылады. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына негізделген әдістерді қолдана отырып, мұғалімдер динамикалық және заманауи білім беру ортасын құра алады, бұл оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Бұл жұмыс қазақ педагогикасы мен дәстүрлі қазақ тұрмысын қазіргі білім беру жүйесіне интеграциялау мәселелеріне арналған. Зерттеу барысында қазақ халқының рухани және материалдық мәдениетінің элементтері оқу процесіне қалай енгізілуі мүмкін екендігі қарастырылады. Автор әдістемелік ұсыныстарды негізге ала отырып, оқушыларға қазақ халқының салт-дәстүрлері мен ұлттық құндылықтарын ұғындыру, тарихи-мәдени мұраларды тәрбиелік тұрғыда пайдаланудың тиімді жолдарын сипаттайды. Әдістемелік нұсқаулар оқыту бағдарламаларын құру кезінде ұлттық тәрбиені ескеру қажеттігін атап көрсетіп, білім алушылардың бойында ұлттық сана-сезім мен мәдени бірегейлікті қалыптастыруға бағытталған.

**Abstract.** This work is dedicated to the integration of Kazakh pedagogy and traditional Kazakh lifestyle into the modern educational system. The study explores how elements of the spiritual and material culture of the Kazakh people can be incorporated into the educational process. Based on methodological recommendations, the author describes effective ways to instill students with an understanding of Kazakh customs, traditions, and national values, as well as how to utilize historical and cultural heritage for educational purposes. The methodological guidelines emphasize the importance of considering national education in curriculum development, aiming to foster a sense of national identity and cultural uniqueness among learners.

Қазақ тұрмысы, өзінің дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен және философиясымен бай, білім беру процесіне баға жетпес үлес қосатын мәдени мұраның маңызды бөлігі болып табылады [1, 189 б.]. Педагогикалық әдістер мен қазақ тұрмысын интеграциялау оқушылардың мәдени құндылықтарды тереңірек түсінуіне, ұлттық дәстүрлерге құрмет қалыптастыруына және жеке тұлғаның дамуына ықпал етеді.

Интеграцияның маңызы

1. Мәдени сәйкестілік: Қазақ тұрмысын оқу процесінде интеграциялау оқушыларға мәдени принадлежностарын сезінуге көмектеседі, бұл сау мәдени сәйкестікті және өзін-өзі құрметтеуді қалыптастырады.

2. Оқушылардың мотивациясы: Қазақ мәдениетінің элементтерін оқу процесіне енгізу пәнге деген қызығушылықты арттырады, себебі оқушылар оқу материалымен өздерінің күнделікті өмірі арасында байланыс көреді.

3. Сыни ойлау қабілетін дамыту: Дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды зерттеу оқушыларды талдау, салыстыру керек және мәдени аспектілерді сыни түрде ойлауға ынталандырады.

Кесте 1- Әдістемелік ұсынымдар

Ұсын ымдар	Әдіс	Дәлел
Қазақ ертегілері мен аңыздарын пайдалану	Әдебиет сабақтарында немесе этика сабақтарында қазақ ертегілерін енгізу.	Ертегілер моральдық құндылықтарды және өмірлік сабақтарды зерттеу үшін тамаша материал болып табылады. Мысалы, әділдік немесе достық туралы ертегілер оқушыларға маңызды этикалық принциптерді түсінуге көмектеседі
Дәстүрлі қазақ ойындарын қолдану	Физика сабақтарында "Теңге ілу" немесе "Асық ату" сияқты дәстүрлі ойындарды енгізу.	Ойындар командалық рухты, физикалық белсенділікті дамытады және дәстүрлерге құрмет көрсетеді. Бұл оқушыларға көңілді уақыт өткізуге мүмкіндік беріп, мәдени элементтерді меңгеруге көмектеседі.
Тематикалық жобалар	Қазақ әдет-ғұрыптары мен дәстүрлеріне арналған жобаларды ұйымдастыру, мысалы, "Қазақ үй" жобасы.	Тұрмыс, асхана, киім немесе музыкалық аспаптарды зерттеу оқушыларға мәдениеті жөнінде практикалық білім алуға көмектеседі, зерттеу және презентация дағдыларын дамытады.
Қазақ халық аспаптарын енгізу	Музыка сабақтарында домбыра немесе қобыз сияқты халық аспаптарын пайдалана отырып, қазақ музыкасын зерттеу.	Музыка қазақ мәдениетінің маңызды бөлігі болып табылады, және оны зерттеу ұлттық өнер мен оның әлемдік мәдениетке әсерін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді [4, 149 б.].
Эссе және дискуссия тақырыптары [3, 152 б.].	Оқушыларға қазақ дәстүрлерімен байланысты тақырыптарда эссе жазу немесе дискуссия жүргізу ұсынысы, мысалы, "Отбасының қазақ қоғамындағы рөлі".	Бұл оқушылардың сыни ойлау және дәлелдеме дағдыларын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ олардың қазақ мәдениетіндегі әлеуметтік құрылымдарды тереңірек түсінуін қамтамасыз етеді.

Педагогикалық әдістерді қазақ халқының тұрмыстық-мәдени аспектілерімен интеграциялау қазіргі білім берудің маңызды бөлігі болып табылады. Оқу үдерісінде жергілікті дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды ескеру оқу материалын тереңірек түсінуге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың мәдениетіне және олардың ұлттық болмысына деген құрметті қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл мақала қазақ халқының тұрмыстық элементтерін өз тәжірибесіне енгізгісі келетін педагогтарға әдістемелік ұсыныстар береді [5, 264 б.].

#### 1. Қазақ тұрмысын түсіну

Қазақ тұрмысының элементтерін оқу үдерісіне енгізбес бұрын, педагогтар қазақ халқының мәдениеті, дәстүрлері және әдет-ғұрыптары туралы негізгі түсініктерге ие болуы қажет. Бұл келесі аспектілерді қамтиды:

- Дәстүрлі рәсімдер мен мерекелер: Наурыз, Той, үйлену тойлары және басқа да маңызды оқиғалар.

- Халық қолөнері: Тоқыма, кесте тігу, ағаш ою және басқа да қолөнер түрлері.
- Асхана: Бешбармақ, қымыз сияқты дәстүрлі тағамдарды зерттеу.
- Тіл және әдебиет: Қазақ халқының халық ертегілерімен, поэзиясымен және фольклорымен танысу.

2. Әдістемелік ұсыныстар: Қазақ тұрмысы элементтерін оқу жоспарына енгізу

"Алдар Көсе" әдісі – қазақ халқының фольклорындағы танымал кейіпкер [5, 173 б.]. Алдар Көсенің айлакерлігі мен тапқырлығына негізделген педагогикалық тәсіл. Бұл әдіс оқушылардың логикалық ойлауын, креативтілігін және проблемаларды шешу қабілетін дамытуға бағытталған.

"Алдар Көсе" әдісін қолдану жолдары:

1. Ситуациялық тапсырмалар: Алдар Көсенің оқиғаларына ұқсас ситуациялар құрып, оқушыларды мәселелерді тапқырлықпен шешуге ынталандырыңыз. Мысалы, сыныпта әртүрлі қиын жағдайлар қойылып, оқушылардан осы жағдайды шешу үшін тапқырлық пен ой ұшқырлығын қолдануды сұрауға болады.
2. Рөлдік ойындар: Алдар Көсенің қатысуымен сахналық қойылымдар жасау. Бұл тәсіл оқушылардың сөйлеу дағдыларын, өзара қарым-қатынасын дамытуға көмектеседі. Әр оқушы белгілі бір рөлді алып, сол кейіпкердің мінезін көрсетуге тырысады.
3. Логикалық сұрақтар мен тапсырмалар: Алдар Көсе сияқты әртүрлі мәселені шешудің ерекше жолдарын іздеуді талап ететін логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар ұсыныңыз. Бұл балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады.
4. Шығармашылық жазу: Оқушыларға Алдар Көсе туралы өз тарихтарын ойлап шығарып, сол оқиғаларды қағаз бетіне түсіруді тапсыру. Бұл олардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, қазақ әдебиетінен алған білімдерін шыңдайды.

Артықшылықтары:

- Тапқырлықты дамыту: Оқушыларды күрделі жағдайларда жылдам әрі тиімді шешім қабылдауға үйретеді.
- Шығармашылық ойлауды дамыту: Алдар Көсенің мысалында оқушылар әрқашан стандарттан тыс ойлауға тырысады.
- Мотивацияны арттыру: Бұл әдіс арқылы оқушыларға сабақ қызықты әрі тартымды болады, себебі олар ертегі кейіпкерінің бейнесінде әрекет етеді.

"Алдар Көсе" әдісі – қазақ халқының бай мұрасын қолдана отырып, оқыту процесін тиімді әрі қызықты етудің бір жолы.

"Бауырсақ" әдісі – қазақтың ұлттық тағамы бауырсақтың дайындалу үдерісіне негізделген креативті педагогикалық әдіс. Бұл әдіс оқушылардың біртіндеп, кезең-кезеңмен білімді игеруін, өзара ынтымақтастықты, шеберлікті дамытуға бағытталған. Бауырсақтың дайындалу процесі сияқты, оқыту да әр кезеңде белгілі бір білімді қалыптастыру арқылы жүзеге асады.

"Бауырсақ" әдісін қолдану жолдары:

1. Кезең-кезеңімен оқыту

Бауырсақты дайындау бірнеше қадамнан тұрады (ұн елеу, қамыр илеу, пісіру). Осыған ұқсас, оқыту процесін де бірнеше сатыларға бөлуге болады:

- Дайындық кезеңі: Оқушылар жаңа тақырыпқа дайындалады. Бұл кезеңде олар негізгі ұғымдармен танысып, мәселені түсіну үшін қажетті білім алады.
- Негізгі кезең: Нақты білімді игеру немесе дағдыларды қалыптастыруға бағытталған іс-әрекеттер. Мысалы, оқушыларға берілген тапсырмаларды орындау арқылы тақырыпты терең түсіну.

- Қорытынды кезең: Алған білімді бекіту және жинақтау. Оқушылар өз нәтижелерін көрсетіп, талқылайды, қателіктермен жұмыс жасайды.

2. Топтық жұмыс және ынтымақтастық

Бауырсақты бірлесіп дайындау, әсіресе мерекелік жиындарда, қазақ тұрмысында маңызды рөл атқарады. Сол сияқты, сабақта да оқушыларды топтарға бөліп, бірлесе жұмыс істеуге үйретуге болады.

- Әр топқа белгілі бір тапсырма немесе тақырып беріледі, ал топ мүшелері бірлесіп отырып нәтижеге жетеді.

- Бұл тәсіл оқушыларды ұйымшылдыққа, бірлескен іс-әрекетке баулиды және олардың коммуникативтік дағдыларын арттырады.

### 3. Практикалық тапсырмалар

Бауырсақ дайындау процесі нақты әрекеттерді қажет етеді, бұл балалардың қолмен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға да сәйкес келеді. Сабақ барысында тәжірибелік тапсырмаларды қосып, оқушылардың белсенділігін арттыруға болады.

- Мысалы, математика сабағында оқушылардан бауырсақтың дөңгелек формасын есептеп, оның ауданын немесе көлемін анықтауды сұрауға болады.

- Қазақ тілі немесе әдебиет сабақтарында бауырсақ дайындау туралы шағын әңгіме немесе нұсқаулық жазуды тапсыруға болады.

### 4. Мәдени контексті түсіндіру

Бауырсақ – қазақ халқының ұлттық тағамы, оның дайындалу ерекшелігі мен мәдени маңызын түсіндіру арқылы ұлттық құндылықтарды ұрпақ санасына сіңіруге болады. Бұл әдіс арқылы сабақтарда қазақ халқының мәдениетін, тұрмысын және дәстүрлерін кеңінен талқылауға мүмкіндік туады.

### 5. Білімді бекіту

Бауырсақтың дайын болған соң дәмін көру сияқты, оқыту процесінің соңында оқушылардың алған білімдерін бекіту және тексеру қажет. Сабақ соңында оқушыларға тест немесе қорытынды сұрақтар беру арқылы олардың білімін пысықтауға болады.

#### Артықшылықтары:

- Кезеңдік оқыту: Оқушылар материалды жүйелі түрде, біртіндеп игереді.
- Командалық жұмыс: Топтық іс-әрекеттер арқылы бірлескен дағдыларды қалыптастырады.
- Шығармашылық және тәжірибелік әдістер: Практикалық тапсырмалар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.
- Ұлттық құндылықтарды енгізу: Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрін сақтап, оқушылардың ұлттық санасын нығайтады.

"Бауырсақ" әдісі – сабақтарды қызықты, танымдық және мәдени мағынасы терең әдіспен өткізуге мүмкіндік беретін инновациялық педагогикалық тәсіл.

"Киіз үй" әдісі – қазақ халқының дәстүрлі баспанасы киіз үйдің құрылымына негізделген педагогикалық тәсіл. Бұл әдіс сабақ барысында білімді жүйелі түрде құруды, әрбір білім элементінің өзара байланысын түсінуді және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған.

Киіз үй қазақ халқының көшпелі тұрмысында маңызды рөл атқарып, әрбір бөлігінің өз функциясы бар күрделі әрі үйлесімді құрылым. Сол сияқты, бұл әдіс те білім беру процесінің әр бөлігін біртұтас құрылымға жинақтауға көмектеседі.

#### "Киіз үй" әдісін қолдану жолдары:

##### 1. Киіз үйдің құрылымына негізделген оқыту

Киіз үй бірнеше бөліктен тұрады: кереге (қабырғасы), уық (шатыры), шаңырақ (төбесі), есік және туырлық (жабындары). Оқытуды да осылайша бірнеше бөліктерге бөліп қарастыруға болады:

- Кереге – негізі: Бұл бөлімде негізгі білім беріледі, яғни оқушылар сабақтың негізін түсінеді. Бұл кез келген пәннің бастапқы түсініктері мен теорияларын қамтиды.

- Уық – байланыс: Киіз үйдің уықтары керегені шаңырақпен байланыстырады. Сабақта оқушылар алған білімдерін өзара байланыстырып, логикалық ойлау арқылы жаңа ақпаратты меңгереді.

- Шаңырақ – қорытынды: Шаңырақ – киіз үйдің жоғарғы бөлігі және оның тұрақтылығының символы. Сабақтың қорытынды кезеңінде оқушылар өз білімдерін жинақтап, оны түсініп, өз ойларын қорытындылайды.

- Туырлық – қорғау: Оқушылар өз алған білімдерін қорғау үшін оны практикада қолдануға үйренеді, яғни тәжірибелік тапсырмалар немесе жобалар арқылы білімдерін бекітеді.

## 2. Киіз үйдің элементтерін біліммен байланыстыру

Оқушыларға қазақ халқының мәдениетін тереңірек түсіндіріп, киіз үйдің әрбір элементін сабақ тақырыптарына сәйкес қолдануға болады. Мысалы:

- Шаңырақ – сабақтың басты мақсаты немесе тақырыбы ретінде көрінуі мүмкін. Оқушылар сабақ барысында осы мақсатқа жетуге тырысады.

- Уықтар – сабақтың әртүрлі тақырыпшалары мен бөлімдері. Әр уық – белгілі бір білімді меңгеруге бағытталған қадам.

## 3. Топтық жұмыс

Киіз үйді тұрғызу бір адамның ісі емес, бұл ұжымдық жұмыс. Сол сияқты, "Киіз үй" әдісінде топтық жұмыс маңызды орын алады. Оқушыларды топтарға бөліп, оларға өз "киіз үйлерін" тұрғызуды тапсыруға болады. Әр топ белгілі бір тақырып бойынша өз киіз үйін құруы керек:

- Бір топ "керегесін" жасаса, яғни сабақтың негізін меңгереді.

- Екінші топ "уықтарын" қосады, яғни тақырыптың маңызды бөлімдерін жинақтайды.

- Үшінші топ "шаңырақты" қояды – яғни тақырыпты қорытындылайды.

## 4. Шығармашылық пен қолөнерді қосу

Киіз үй – қазақ халқының өнер туындысы, ол әдемі өрнектермен безендірілген. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін, киіз үй жасаудың үлгісін дайындауға болады. Сабақ барысында немесе жоба ретінде оқушылар киіз үйдің макетін жасап, оның әрбір элементін түсіндіре алады.

## 5. Мәдени-ағартушылық контекст

Киіз үйдің құрылымы мен тарихы арқылы қазақ халқының мәдениетіне, тұрмысына және өмір салтына қатысты ақпаратты сабақтарға енгізу. Бұл оқушылардың мәдени құндылықтар мен дәстүрлерді құрметтеуін дамытады. Әсіресе, тарих және әдебиет сабақтарында киіз үйдің қазақ қоғамындағы рөлі талқыланып, оның әлеуметтік және мәдени маңызы туралы әңгіме қозғауға болады.

### Артықшылықтары:

- Жүйелілік: Бұл әдіс білімді құрылымдау мен оны жүйелі түрде игеруге көмектеседі.

- Ұжымдық жұмыс: Киіз үйді құру сияқты топтық тапсырмалар арқылы оқушылардың ынтымақтастығы дамиды.

- Шығармашылық қабілеттерді дамыту: Киіз үйдің көркемдік және эстетикалық жағын қарастыра отырып, оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттері артады.

- Мәдени құндылықтарды қалыптастыру: Қазақ халқының дәстүрлерін сабақ барысында қолдану арқылы оқушылардың ұлттық сана-сезімін күшейтеді.

"Киіз үй" әдісі – білім беру процесін ұлттық дәстүрлермен байланыстыру арқылы оқушыларға жүйелі, мазмұнды әрі қызықты сабақтар өткізудің тиімді құралы.

Қазақ халқының тұрмысын оқу процесіне интеграциялау – ұлттық құндылықтарды сақтаудың және жас ұрпақтың рухани дамуын қамтамасыз етудің маңызды жолы. Бұл үдерісте педагогтар оқыту әдістемесін жаңартып, мәдени мұраны жастарға жеткізудің заманауи жолдарын табуы тиіс.

### Әдебиеттер тізімі

1 Қабдолов З. Қазақ әдебиеті: тарихы мен теориясы. - Алматы: Санат, 2000. - 360б.

2 Нүсіпбаев С. Қазақ ұлттық ойындарының тәрбиелік маңызы. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 176б.

3 Аймағамбетов Б. Жобалық оқу: теория мен практика. - Астана: Елорда, 2019. – 180б.

4 Мұсабаев С. Қазақ музыкасының тарихы. - Алматы: Атамұра, 2018. – 204б.

5 Жұмалиев Қ. Қазақ әдебиетінің негіздері. - Алматы: Мектеп, 1997. – 304б.

С.Э. Каркабатова,  
преподаватель гуманитарных дисциплин  
Костанайский высший политехнический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS СРЕДИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Аннотация.** Программа развития Soft skills среди студентов и преподавателей направлена на формирование и совершенствование личностных и межличностных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и эффективного взаимодействия в образовательной среде. В рамках программы будут организованы тренинги, мастер-классы и семинары, охватывающие такие навыки, как коммуникация, работа в команде, критическое мышление, эмоциональный интеллект и управление временем.

Участники программы смогут не только развить необходимые навыки, но и применить их на практике через групповые проекты и ролевые игры. Программа также предполагает внедрение методик обратной связи, что позволит преподавателям адаптировать образовательные подходы и улучшить качество обучения.

**Abstract.** Soft skills development program among students and teachers is aimed at forming and improving personal and interpersonal skills necessary for successful professional activity and effective interaction in the educational environment. The program will include trainings, workshops and seminars covering such skills as communication, teamwork, critical thinking, emotional intelligence and time management.

Program participants will not only be able to develop the necessary skills, but also to put them into practice through group projects and role-plays. The program will also involve the introduction of feedback techniques, which will allow teachers to adapt educational approaches and improve the quality of teaching.

Soft skills, также известные как навыки мягкого навыка, играют все более важную роль в современном образовании и рынке труда. Эти навыки, такие как коммуникация, руководство, решение проблем, умение работать в команде и креативность, становятся все более востребованными как работодателями, так и учебными учреждениями.

Актуальность данной научной работы очень высока в современном образовательном и рабочем секторах. Soft skills, такие как коммуникативные навыки, управление временем, способность к решению проблем, креативность и т. д., играют все более важную роль в успешной карьере студентов и работников.

В современном мире общество все больше ценит гибкость, коммуникативность и способность к сотрудничеству. Поэтому студенты, обладающие развитыми soft skills, имеют преимущество при поиске работы и в профессиональном росте.

Программа развития soft skills среди студентов может быть ключевым инструментом для подготовки кадров с необходимыми навыками. Поэтому изучение этой темы имеет большое значение и может привести к разработке эффективных методов и стратегий для развития soft skills у студентов.

Это исследование имеет важное практическое значение, поскольку развитие soft skills не только способствует лучшей адаптации студентов к условиям современного рынка труда, но и повышает их общую успешность в учебе и жизни. Полученные результаты могут быть использованы для разработки эффективных образовательных программ и стратегий, направленных на развитие soft skills среди студентов.

Цель настоящего исследования является развитие Soft-skills среди студентов и преподавателей, оказание помощи студентам приобрести и усовершенствовать навыки, необходимые для успешной учебы, будущей карьеры и личного развития. Программа

направлена на развитие коммуникативных, организационных и межличностных навыков студентов.

В процессе реализации проекта были предусмотрены этапы диагностики

- Стартовая

- Итоговая

Количество респондентов -25 человек

На первом этапе проводилась стартовая диагностика среди студентов группы ПО-7 и ПО-6 (06130100 Программное обеспечение (по видам)\*, 1курс.

Стартовая диагностика предполагала использование:

-методики (Тест- опросник коммуникативных и организаторской склонности Фёдоршина В.А) для определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. -методики изучения особенностей самоорганизации (опросник самоорганизации деятельности ОСД , разработанный Мандриковой Е.Ю)

Стартовая диагностика коммуникативных и организаторских склонностей показала, что в группе 1ПО-7,ПО-6-один человек (4%) имеет низкий уровень сформированности коммуникативных склонностей, один человек( 4%) чувствует себя некомфортно и скованно при контакте с другими людьми, пять человек (20%) имеет потенциал коммуникативных склонностей, которые крайне не устойчивы, 10 человек ( 40%) участвует в общественной деятельности и инициативны в общении, восемь человек (32%) активны в общении, принимают самостоятельные решения и быстро ориентируется в ситуации

Стартовая диагностика особенности самоорганизации была предназначена для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, исходя из общего суммарного балла можно сделать вывод, что у 35% обучающихся группы 1ПО -7, ПО-6 низкий суммарный балл, у 55% средний и у 10% высокий уровень самоорганизации.

На основе проделанной диагностики делаем вывод, что студенты первого года обучения приходят со слабо развитыми Soft Skills, что затрудняет формирование компетенций.

На итоговом этапе эксперимента была проведена контрольная диагностика. Цель данной диагностики выявить динамику уровня сформированности коммуникативных и организаторских интеллектуальных склонностей у обучающихся. Задачами итогового этапа стало повторное проведение диагностики и интерпретация результатов. Также на этом этапе обрабатывались, обобщались и обсуждались результаты исследования, проводилась их количественные и качественные обработка, осуществлялась теоретическая интерпретация выводов и положений.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику исходя из статистических выводов, свидетельствующих о повышении уровня сформированности Soft Skills можно сделать вывод, что проведённая работа с обучающимся способствует формированию Soft Skills.

На основе стартового этапа диагностики , путём теоретического анализа литературы, изучения различных источников интернетплатформ, а также созданием авторских видеоматериалов была разработана программа по развитию Soft Skills среди студентов и преподавателей. Программа представляет 4 модуля по 5 уроков. Каждый модуль направлен на теоретическое освещение темы, возможность диагностики определённого навыка и ссылки на видеоматериал. Программа предполагает использование печатного варианта, а также представлен в виде цифрового журнала.

В данной работе была рассмотрена программа, которая направлена на формирование soft skills. Деятельность, направленная на развитие коммуникативных и организаторских способностей, интеллектуальных особенностей, навыков самоорганизации, то есть основных групп «мягких» навыков дала положительную динамику. эксперимент проводился в группе ПО-7и ПО-6 на протяжении восьми месяцев. По результатам проведённых диагностик можно сделать вывод, что работа по формированию профессиональных навыков положительно влияет

на формирование необходимых навыков и умений студентов с целью профессионального роста то есть формирование компетенции студентов

В результате проведенного исследования было показано, что «Программа развития soft skills среди студентов и преподавателей» имеет значительный потенциал для повышения качества образования и подготовки специалистов к современным вызовам рынка труда. Участие в таких программах способствует развитию коммуникативных навыков, управления временем, решения проблем, сотрудничества и других soft skills, что необходимо для успешной карьеры и личной жизни. Рекомендуется дальнейшее изучение эффективности подобных программ и их внедрение в учебный процесс для обеспечения всестороннего развития студентов и преподавателей.

#### Список литературы

1. Баева О.Н., Шерстянкина Н.П. Выявление востребованных на рынке труда компетенций: опыт эмпирического исследования // Экономика труда. – 2018. – № 3. – с. 835-850. – doi: 10.18334/et.5.3.39426
2. Баженов О.В. Цикличность развития экономики для целей стратегического планирования промышленной организации // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. – 2013. – № 2. – с. 4-12. – url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19435209>.
3. Безрукова Е.И. Логико-синтаксический аспект дефиниционных отношений // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 4(15). – с. 30-33. – url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17865793>.
4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сатдыков А.И. Развитие квалификации педагогических кадров профессионального образования в условиях цифровой экономики // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2018. – № 1(37). – с. 6-9. – url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34990887>.
5. Братищенко В.В., Кешиков К.А. Модель с латентными параметрами для оценивания компетенций студентов по данным текущей успеваемости // Известия Байкальского государственного университета. – 2016. – № 5. – с. 811-817. – doi: 10.17150/2500-2759.2016.26(5).811-817
6. Газизулина Л.Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – № 4 (56). – с. 275-279. – url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42498644>.
7. Ганпанцурова О.Б. Профессионально важные качества и индивидуализация как результат формирования компетенций soft-skills у студентов разных профессиональных направлений // Смальта. – 2019. – № 1. – с. 31-35. – url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38516816>.
8. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность // Высшее Образование сегодня. – 2019. – № 5. – с. 14-20. – doi: 10.25586/RNU.NET.19.05.P.14
9. Гюнтер Г. Железная дорога: ее возникновение и жизнь. / пер. с нем. - Москва: 5-ая тип транспечать НКПС Пролетарская, 1930. – 243 с.
10. Демидова Е.В. Гибкие навыки в системе личностных компетенций менеджера // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – № 3 (55). – с. 100-108. – url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41587002>

УДК: 007.5:37.016

А.А Касенова,  
преподаватель информатики и специальных дисциплин  
Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж имени Абая  
Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в создании инклюзивной образовательной среды. Использование AI для автоматизации и адаптации учебных материалов способствует преодолению барьеров в обучении для учащихся с особыми потребностями. Технологии AI позволяют конвертировать текст в аудио, добавлять субтитры к видео, переводить текст на шрифт Брайля и создавать адаптированные задания для обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей. AI открывает беспрецедентные возможности для создания действительно инклюзивной образовательной среды, где каждый обучающийся, независимо от его способностей и потребностей, может получить качественное образование.

**Abstract.** This article explores the role of artificial intelligence (AI) in the creation of an inclusive educational environment. AI technologies are increasingly being used to automate and adapt educational materials, making them more accessible to students with special needs. These technologies provide opportunities to convert text into audio formats, add subtitles to videos, translate text into Braille, and generate personalized assignments that are tailored to the unique learning needs of each student. AI opens up unprecedented possibilities for creating a truly inclusive learning environment, where every student, regardless of their abilities or needs, can receive a high-quality education.

Использование платформы AI позволяет создавать доступные и адаптивные образовательные ресурсы, поддерживающие инклюзивное образование в цифровой среде. Платформы AI предоставляют инструменты для разработки контента с учетом потребностей учащихся с различными особенностями, обеспечивая равные возможности для получения знаний.

Автоматизация и адаптация учебных материалов с помощью ИИ играют ключевую роль в достижении этой цели, предоставляя персонализированный и доступный опыт обучения для всех. Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации образования и создания более инклюзивной образовательной среды, особенно для обучающихся с особыми потребностями. В современном мире, где доступ к информации и технологиям играет ключевую роль, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с существенными барьерами в доступе к качественному образованию. Традиционные методы обучения не всегда способны учитывать индивидуальные потребности этой группы учащихся, что может приводить к снижению их академической успеваемости и ограничивать возможности для полной реализации их потенциала. Автоматизация и адаптация учебных материалов с помощью ИИ могут сыграть решающую роль в преодолении этих барьеров и значительно улучшить доступность и эффективность обучения для обучающихся с особыми потребностями.

В современном мире, где доступ к информации и технологиям играет ключевую роль, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с существенными барьерами в доступе к качественному образованию. Традиционные методы обучения не всегда способны учитывать индивидуальные потребности этой группы учащихся, что может приводить к снижению их академической успеваемости и ограничивать возможности для полной реализации их потенциала. Автоматизация и адаптация учебных материалов с помощью ИИ могут сыграть решающую роль в преодолении этих барьеров и значительно улучшить доступность и эффективность обучения для обучающихся с особыми потребностями. Применение ИИ в образовании открывает новые перспективы для среды и обеспечения.



ИИ способен автоматизировать ряд задач, связанных с созданием и адаптацией учебных материалов, что значительно облегчает работу преподавателей и делает образование более доступным: Перевод текста в альтернативные форматы: ИИ может быстро и эффективно конвертировать текстовые материалы в аудио формат, создавать

субтитры для видео, генерировать материалы в шрифте и других форматах, необходимых для учащихся с нарушениями

зрения, слуха или другими особыми потребностями.(Martiniello et al., 2020) Это устраняет барьеры для доступа к информации и обеспечивает равные возможности для обучения.

**Генерация адаптированных заданий и упражнений:** Алгоритмы ИИ могут анализировать учебный материал и создавать на его основе разнообразные задания и упражнения, адаптированные к уровню знаний и индивидуальным потребностям каждого учащегося. Это позволяет преподавателям создавать дифференцированные задания для учащихся с разными уровнями подготовки и особыми потребностями, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

Роль ИИ в инклюзивном образовании



Рис 1. Роль ИИ в инклюзивном образовании

**Разработка интерактивных учебных материалов:** ИИ может использоваться для создания интерактивных игр, симуляций и виртуальных сред, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Интерактивные элементы помогают учащимся с особыми потребностями лучше усваивать материал, развивать навыки и повышать мотивацию к обучению.

**Адаптация учебных материалов под индивидуальные потребности.**

ИИ позволяет создавать персонализированные образовательные траектории, адаптируя учебные материалы под индивидуальные потребности каждого учащегося:

**Альтернативных форматов материалов:** Перевод текста в аудио, создание субтитров для видео, преобразование текста в шрифт Брайля и другие форматы, доступные для учащихся с различными нарушениями. (Martiniello et al., 2020)

- *Speechify, NaturalReaders:* Преобразование текста в речь (text-to-speech), позволяет прослушивать учебные материалы.
- *Otter.ai, Trint, Happy Scribe:* Автоматическое создание субтитров и транскрипций для видео.
- *BrailleBlaster:* Перевод текста в шрифт Брайля.

**Адаптированных заданий и упражнений:** Генерация индивидуальных заданий с учетом уровня знаний и потребностей каждого учащегося.



Рис 2. Адаптация учебных материалов под индивидуальные потребности

**Генератор ИЭП**

Разработать проект индивидуальной образовательной программы (ИОП), адаптированной под потребности учащихся.

**Уровень обучения:**

**Категория инвалидности:**

**Описание поведения, потребностей и сильных сторон учащихся:**

Generate

1. Платформа Magic School AI предлагает адаптивное обучение, учитывающее индивидуальные стили и темпы учащихся, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды.

2. Инструменты для поддержки студентов с особыми потребностями, такие как субтитры и текстовые описания, помогают обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам.

3. Аналитика в реальном времени позволяет преподавателям отслеживать прогресс каждого ученика и адаптировать подходы, что повышает общую эффективность обучения.

Интеграция ИИ в образование показала значительный потенциал для предоставления персонализированного опыта обучения в инклюзивной среде.

Образовательные платформы на базе ИИ могут адаптироваться к различным стилям

обучения и индивидуальным потребностям, повышая вовлеченность и результаты учащихся (Yamijala et al., 2024). Эти системы анализируют поведение, предпочтения и данные об успеваемости учащихся, чтобы адаптировать контент и методы обучения, способствуя более инклюзивной среде обучения. Например, индивидуализированная среда обучения на базе ИИ для обучения программированию подстраивается под уровень навыков и цели обучения каждого пользователя, предоставляя персонализированные рекомендации по видео на основе успеваемости (- et al., 2024).

Интересно, что внедрение ИИ в образование показало противоречивые результаты в разных контекстах. В то время как некоторые исследования сообщают о значительном улучшении показателей успеваемости студентов и эффективности работы преподавателей (Alalwany & Yonap, 2023), другие подчеркивают такие проблемы, как необходимость в адекватных электронных устройствах, особенно в менее развитых регионах (Niu et al., 2022). Это говорит о том, что эффективность платформ на базе ИИ может зависеть от конкретного контекста и доступных ресурсов.

## Использование ИИ в инклюзивном образовании



Рис 3. Преимущества и недостатки ИИ в инклюзивном образовании

В заключение следует отметить, что образовательные платформы на базе ИИ обладают потенциалом для предоставления персонализированного опыта обучения в инклюзивной среде. Используя передовые алгоритмы и аналитику данных, эти системы могут удовлетворять индивидуальные потребности в обучении, обеспечивать обратную связь в режиме реального времени и предлагать адаптированный контент.

### Список литературы

1. Беккарио, А. (2020). Искусственный интеллект и инклюзивное образование. Москва: Издательство "Просвещение".
2. Джонс, М. (2021). Artificial Intelligence in Education: Personalization and Inclusivity. Oxford University Press.
3. Хэмилтон, Дж. (2019). Современные технологии адаптации учебных материалов для студентов с особыми потребностями. Санкт-Петербург: Научно-исследовательский институт образования. Москва: Академия, 2015.
4. Duolingo: Платформа для изучения языков использующая ИИ для персонализации обучения. [Онлайн-ресурс]. Қолжетімді: <https://www.duolingo.com>
5. Khan Academy: Адаптивная платформа обучения. [Онлайн-ресурс].

УДК 541.18

М.О. Каскырбаева,  
арнайы пәндер оқытушысы, әдіскер  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай жоғары педагогикалық колледжі» КМҚК  
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы

### ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ИДЕЯЛАРЫНЫҢ МҰРАГЕРІ

*Адамның ең жақсы қасиеттерін бағалай білу,  
ұлылықтың қайнар көзі  
(В.А.Шалабаев)*

Василий Амельянович Алтынсарин идеясының мұрагері, оның өмірі мен қызметін зерттеуші болған, ұлы педагог білім беру мекемелерін ашқан барлық өңірлерге барып, Обаған ауданының атын Алтынсарин деп өзгертуге бастамашы болған.

Василий Шалабаев басқарған барлық мектептер - Комсомол, Тагил, Ленинград («Үлгілі жағдай мектебі» атағына ие болған), Василий Амелянович «құтқару» үшін жіберілген Докучаев мектеп-интернаты тәрбиеленушілер үшін балаларға деген сүйіспеншілікке толы туған үйге айналды. Осының бәрі директордың еңбегі. Барлық педагогикалық ұжымдар педагогикалық мамандықтың нағыз шеберінің басшылығымен шабыттаныуымен, шығармашылығымен ерекшеленеді.

Оның педагогикалық қызметінің табысты болуын не қамтамасыз етті? Оның жұмысының басты әдістері - шығармашылық жағдайға, табыс жағдайына бағдарлану. Оның өзі педагогикалық қызметтің теңдессіз шебері, мұғалім-жасампаз болған, бірақ ол үшін ең бастысы - әр педагогтың шығармашылық жағдайдағы табысына бағдарлану, іс-әрекеттерді, тіпті шағын болса да, міндетті түрде мақұлдау. Мектеп директоры - жоғары білімді, Маяковский, Есенин, Некрасов поэзиясын, Толстой прозасын, Абай Құнанбаевтың сәтті аударған өлеңдерін, өз өлкесінің және бүкіл елдің тарихын білген нағыз өлкетанушының сабақтары үздік мысал болды. Василий Амелянович жиі ойын әдісін қолданып, оны қолданған педагогтарды қолдады, бірақ ең бастысы гуманистік деп санады, балаларға деген сүйіспеншілік оның барлық педагогикалық қызметін анықтады.

Василий Шалабаевтың педагогикалық мамандығындағы кредо оның «Мұғалім» өлеңінде көрініс тапқан: «Балаға да, ертең - азаматқа да алтын сөз іздеймін...»

Оның мектептерінің педагогтары Василий Амеляновичке сәйкес келуге тырысты. Василий Шалабаев «Бейбітшілік пен өзара түсіністік үшін педагогтар» халықаралық қозғалысының көшбасшысы болды. Республикамыздың барлық облыстары осы қозғалысқа қатысуға шақырылды, бірақ біздің облыстан басқа ешкім жауап қатқан жоқ. Василий Амелянович ҚР Жоғарғы Кеңесінің депутаты бола тұра, оған қатысу керек және бұл маңызды. Біздің облыстың делегациялары осы қозғалыстың Мәскеу мен Ленинградтағы (1992, 1993 ж.ж.) екі ғылыми-практикалық конференциясына қатысты.

Ленинградта ол 1994 жылы Женевада өткен ЮНЕСКО-ның «Халықаралық өзара түсіністік мүддесінде білім берудің қорытындылары, перспективалары» конференциясының ұсынымдарын әзірлеуге қатысты. Василий Шалабаевтың конференциялардағы сөйлеген сөздері барлық қатысушылардың назарын аударды, оларды баяндамашының бейбітсүйгіш ұрпақты тәрбиелеу жөніндегі үлкен жұмыстың қажеттігіне сенімділігі таң қалдырды.

Василий Амеляновичтің айналасына тек Одақ республикаларынан ғана емес, Еуропадан да белсенді қатысушылар жиналды, түн ортасында зорлық-зомбылық пен зорлық-зомбылықсыздық туралы әңгімелер жалғасты, барлығын Қазақстан педагогының эрудициясы таң қалдырды. Осы оқиғалар туралы естеліктер - оның «Толстой түсінігіндегі гуманизм» очеркінде, «Өмір жолдары» кітабында. Қазір де «Бейбітшілік пен өзара түсіністік үшін педагогтар» қозғалысы өте уақтылы болар еді...

Василий Амелянович педагогикалық қызметте, қоғамдық жұмыста, саясатта өте адал болған, тарих мұғалімдерінің Кеңес Одағы ыдыраған кезеңдегі оқиғаларды түсіндіруде әділ болуын қалаған.

Жиырмамыншы ғасырдың екінші жартысында Василий Шалабаев біздің жерлесіміз Ыбырай Алтынсариннің идеялары мен қызметінің нағыз ізбасары болды, жаңа ұрпақтың адамгершілік, рухани жетілуіне ұмтылды, бұл оның шығармашылығы мен еліміздің игілігі жолындағы қызметін растайды. Оның есімі Қазақстанның тарихи тұлғаларының тізіміне лайықты.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Большой человек Василий Шалабаев. Галина Каткова. «Наша газета», от 28.06.2012
2. Книга В.Е. Шалабаева — Дорогами жизни
3. Сборник статей областных педагогических чтений «Духовность и вдохновение в педагогической деятельности учителя», посвященных 80-летию юбилею талантливого педагога, активного общественного деятеля, поэта В.Е. Шалабаева

К.А. Каткенов,  
директор, Костанайский политехнический высший колледж  
Костанайская область, город Костанай, Республика Казахстан

### ЛЮДИ, КОТОРЫЕ НАС ВДОХНОВЛЯЮТ

**Түйін.** Бұл мақала аса көрнекті педагог, қоғам қайраткері, ақын В.А. Шалабаевқа арналған. Автор Василий Амеляновичтің кәсіби өмірбаянының жеке беттерін ашып, оның Қостанай облысының білім беру саласын дамытудағы орасан зор рөлін көрсетті.

**Аннотация.** Данная статья посвящена выдающемуся педагогу, общественному деятелю, поэту В.А. Шалабаеву. Автором раскрыты отдельные страницы профессиональной биографии Василия Амеляновича, показана его огромная роль в развитии образования Костанайской области.

**Abstract.** This article is dedicated to the outstanding teacher, public figure, poet V.A. Shalabaev. The author reveals individual pages of the professional biography of Vasily Amelyanovich, shows his enormous role in the development of education in the Kostanay region.

В жизни каждого из нас есть люди, которые нас вдохновляют, заставляют поверить в себя, в свои силы и возможности. Эти люди обладают нечто большим, чем просто интеллект или широкая эрудиция. Этим людям присущи приверженность идее и делу, стремление к достижению цели и высокая мотивация, гибкий ум и здравый смысл, честность и скромность, самодисциплина и стремление к действиям. Попав в орбиту их обаяния, многие не сходят с нее уже никогда. И к таким уникальным личностям относится наш земляк, выдающийся педагог, общественный деятель и поэт Василий Амелянович Шалабаев. Уникальность его личности в том, что он был настоящим во всем – настоящий гуманист, патриот, гражданин, просветитель.

Будучи талантливым учителем, Василий Амелянович создал не просто свою методику обучения и воспитания подрастающего поколения, а определил свой способ педагогического мышления, в котором нашли отражение прогрессивные идеи многих выдающихся педагогов.

Являясь последователем просветительских идей Ибрая Алтынсарина, Шалабаев сделал многое для развития именно сельского образования нашей области. Будучи директором Веселоподольской, Комсомольской, Тагильской, Ленинградской школ, Василий Амелянович создавал комфортную образовательную среду для обучающихся и педагогов, совершенствовал материально-техническую базу сельских учебных заведений, обеспечивал нормальные условия для обучения и воспитания детей. А еще он вдохновлял и обучал молодых учителей, вселял в них уверенность и профессиональный оптимизм, на своих уроках прививал сельским ребятишкам любовь к истории и литературе, приобщал их к спорту и труду. Позже одна из школ – Ленинградская средняя школа – была удостоена почетного звания «Школа образцового состояния». Но, наверное, этого звания были достойны и другие школы, где работал талантливый директор.

Особой страницей в профессиональной биографии Шалабаева является период работы в качестве директора Докучаевской школы-интерната. Он многое сделал как администратор, приведя унылое учебное заведение в нормальное состояние. Но заслуживает пристального внимания его система воспитания детей с трудной жизненной судьбой. И в ней мы видим гуманистические идеи великого А.С. Макаренко, объявленного ЮНЕСКО одним из выдающихся педагогов 20 века. Как Макаренко в 20-30 годы прошлого столетия внес большой вклад в воспитание детей, волей судьбы оставшихся без попечения родителей, так и Шалабаев сделал многое для того, чтобы дети-сироты, педагогически запущенные дети получили истинную заботу и поддержку. Именно Антон Семенович выдвинул идею о том, что воспитание будет эффективным, если в его основе будет лежать субъектная активность самого

ребенка. [1] Поэтому в руководимой им учебно-воспитательной колонии дети не только учились, но и трудились, обеспечивая самих себя в тяжелые послевоенные годы всем необходимым, в том числе и продуктами питания. Он смог найти контакт не просто с трудными, а с откровенно опасными подростками. И не только найти контакт, но и подготовить их к достойной жизни в обществе. И хотя Василий Амелянович руководил Докучаевской школой-интернатом в 70-ые годы, когда не было послевоенной разрухи, проблемы оказались схожими. Три детских смертности, социальное расслоение между благополучными детьми, живущими в семьях, и детьми-сиротами, бесхозяйственность и воровство, отсутствие нормальных условий для жизни и обучения детей имели место быть. Директору было нелегко, но он сделал все, чтобы детям стало тепло и уютно, комфортно и сытно. При школе-интернате были разбиты фруктовый сад и огород, стал функционировать свой лагерь труда и отдыха. Из стен этого учебного заведения получили путевку в нормальную жизнь десятки ребят. Сам Василий Амелянович об этом отрезке профессиональной биографии писал: «Вершиной своей жизни считаю Докучаевскую школу-интернат. Это мой подвиг, если есть в жизни подвиги». [2]

Василий Амелянович был не только талантливым руководителем-организатором. Он был замечательным педагогом, учил детей истории и литературе. И в его учительской практике нашли отражение воззрения выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского, считавшего, что обучение должно проходить с формированием у детей мировоззрения, с опорой на слово учителя, с художественным стилем изложения учебного материала. Педагогическая система Шалабаева также была выстроена на принципах гуманизма и признания личности ребенка наивысшей ценностью.

В педагогической идеологии Шалабаева нашли отражение идеи другого нашего выдающегося земляка-педагога Спандияра Кубеева. Как и Кубеев, Василий Амелянович придерживался мнения, что учитель в первую очередь должен обеспечивать правильное формирование взглядов, характеров детей, чтобы они выросли культурными, вежливыми людьми. Это было его педагогическое кредо. [3, с.5]

Хочу сказать, что мне тоже повезло попасть в орбиту необыкновенного обаяния Василия Амеляновича Шалабаева. Первая наша встреча состоялась в 1993 году, когда я работал директором Лермонтовской средней школы. На меня неизгладимое впечатление оказали его мощный интеллект, широкий кругозор, ораторское мастерство и сила убеждения. Он олицетворял образ настоящего патриота, гуманиста, педагога. В какой-то мере благодаря ему я в тяжелые 90-ые годы остался в профессии, в школе. После этого я не раз встречался с Василием Амеляновичем и он искренне интересовался моими делами, старался помочь советом или делом. В одну из встреч он подарил мне свой поэтический сборник. В его стихах меня поразили пронзительная честность, искренняя любовь к своей Родине, к своему народу. В них нашли отражение идеи, созвучные поэзии великого Абая – судьба народа и переживания за его будущее, бичевание человеческих пороков, в том числе взяточничество и продажность чиновников, вера в добро и справедливость. Если Абай писал: «Велика у меня, широка родня. Одиноким быть нет причин. Велика семья, но не понят я и живу среди людей один» [4], то Василий Амелянович в унисон ему написал: «И стою один на белом свете. Всю, взвалив за прошлое вину. Да пытаюсь подпереть при этом дорожную все-таки страну». [5]. И в этом кроется глубокая философия поэзии Шалабаева.

Наверное, еще прошло немного времени, чтобы оценить феномен Шалабаева. Ведь в истории роль личности раскрывается со временем. Но нам, современникам Василия Амеляновича, повезло встретиться с этим человеком при жизни, прикоснуться к величию его фигуры, услышать из его уст прогрессивные идеи и мысли о школе и образовании, получить истинные уроки патриотизма и человеколюбия.

#### Список литературы

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 1935. – 50 с.

2. Шалабаев В.А. Дорогами жизни / В.А. Шалабаев. – Костанай: Печатный двор, 2001. – 155 с.
3. Сельские вести // Районная газета, п.Боровское, 18.06.1993, №32(7513) 6 с.
4. Абай Слова назидания / Абай Кунанбаев. – Алма-Ата: Жалын,1982. – 107 с.
5. Шалабаев В.А. Өмір өзені = Река жизни: Өлендер / В.А.Шалабаев. – Костанай, 2012. – 150 б.

УДК 373.31

А.П. Катунина, учитель математики,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области, г.Костанай, Республика Казахстан

Т.А. Ермакова, учитель математики,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области, г.Костанай, Республика Казахстан

### **НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ: КЛЮЧ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЮ УЧАЩИХСЯ**

**Түйін.** Мақалада жоғары сыныптар мәселесі және оның оқу үдерісінің сапасына, сондай-ақ студенттер мен мұғалімдердің физикалық және психикалық денсаулығына әсері қарастырылған. Оқу үлгерімінің төмендеуі, тәртіпті сақтаудағы қиындықтар, оқушылар мен мұғалімдер арасындағы стресстің күшеюі, санитарлық жағдайдың нашарлауы сияқты толып жатқан аудиториялардың негізгі жағымсыз салдары сипатталған. Мәселені шешудің ықтимал жолдары, соның ішінде жаңа мектептер салу, білім беру мекемелерін жаңғырту, оқу бағдарламаларын оңтайландыру және мұғалімдерге қолдау көрсету қарастырылған. Мақалада білім беру сапасын арттыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың денсаулығын сақтау үшін осы мәселені шешудің кешенді тәсілінің маңыздылығы атап өтілген.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема высокой наполняемости классов и её влияние на качество образовательного процесса, а также на физическое и психическое здоровье учащихся и учителей. Описаны основные негативные последствия переполненных классов, такие как снижение успеваемости, сложности в поддержании дисциплины, увеличение стресса среди учащихся и учителей, а также ухудшение санитарных условий. Приведены возможные пути решения проблемы, включая строительство новых школ, модернизацию образовательных учреждений, оптимизацию учебных программ и поддержку педагогов. В статье подчеркивается важность комплексного подхода к решению данной проблемы для повышения качества образования и сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Вопрос наполняемости классов занимает важное место в современных образовательных дискуссиях. От количества учеников в классе напрямую зависят качество учебного процесса, успеваемость учащихся, а также физическое и психическое здоровье как самих школьников, так и учителей. Высокая наполняемость классов является проблемой для многих школ, особенно в крупных городах, где из-за высокой плотности населения образовательные учреждения вынуждены принимать большое количество детей. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты влияния наполняемости класса на образовательный процесс и здоровье учащихся, а также представлены рекомендации по решению этой проблемы.

Большое количество учеников в школе создает ряд трудностей:

- 1) Влияние наполняемости класса на качество образования.

Исследования подтверждают, что чем больше учеников в классе, тем сложнее учителю организовать индивидуальную работу с каждым из них. Как следствие, в больших классах снижается эффективность преподавания, а у учеников уменьшается возможность получать

обратную связь и задавать вопросы, что негативно сказывается на их успеваемости. По данным исследования Хатти (2009), уменьшение числа учеников в классе улучшает успеваемость и повышает заинтересованность учащихся в процессе обучения [1].

Кроме того, большие классы затрудняют внедрение современных педагогических подходов, таких как групповая работа, проекты и активное обучение, которые требуют большего внимания со стороны учителя и распределения учащихся по группам. Это может привести к снижению качества образования, особенно для тех учащихся, которые нуждаются в дополнительной поддержке.

#### 2) Психологическое и физическое влияние на учащихся.

Высокая наполняемость класса может негативно сказываться не только на образовательном процессе, но и на психическом состоянии учеников. В крупных классах учащиеся могут чувствовать себя менее вовлеченными и менее значимыми, что приводит к снижению мотивации к обучению и возникновению тревожности. Также повышенная наполняемость усложняет возможность социального взаимодействия между учащимися, что может затруднить формирование дружеских отношений и навыков работы в команде [2].

#### 3) Физическое здоровье учащихся также под угрозой в переполненных классах.

В условиях недостатка пространства нарушаются санитарные нормы, увеличивается риск распространения инфекций и ухудшается вентиляция помещений. Это может способствовать возникновению респираторных заболеваний и хронической усталости, что отрицательно сказывается на успеваемости и общем самочувствии школьников.

#### 4) Влияние на учителей.

Высокая наполняемость классов является источником стресса и для учителей. В больших классах педагогам сложнее контролировать дисциплину и поддерживать внимание всех учеников. Это требует большего эмоционального и физического напряжения, что ведет к профессиональному выгоранию и снижению качества преподавания [3].

Кроме того, при большом количестве учеников возрастает нагрузка на учителя в плане подготовки и проверки заданий, а также индивидуальных консультаций. Это может привести к снижению удовлетворенности профессией и ухудшению качества преподавания.

#### 5) Дисциплинарные проблемы.

Учителю сложнее одновременно следить за большим количеством учеников, что снижает его способность быстро реагировать на нарушения порядка. Это приводит к возникновению конфликтов, повышенному уровню шума и отвлекающим факторам. В переполненном классе учителю сложно уделять достаточно внимания каждому ученику, особенно тем, кто требует индивидуального подхода. Это может приводить к снижению мотивации у учеников и их попыткам привлечь внимание через нарушения дисциплины. В больших группах учащиеся могут сталкиваться с трудностями во взаимодействии друг с другом, что может вызывать конфликты и травлю. Ограниченные возможности для установления личных связей и взаимодействия с учителем также усугубляют проблему.

#### б) Инклюзия и специальные потребности.

Наполняемость классов может усложнять внедрение инклюзивного образования для детей с особыми потребностями, поскольку требуется больше внимания и ресурсов. Ученики с особыми потребностями, такими как нарушения слуха, зрения, аутизм или двигательные ограничения, требуют повышенного внимания и специальной педагогической поддержки. В переполненных классах учителю сложно уделить каждому из этих учеников достаточно времени для индивидуальной работы, что может привести к ухудшению их успеваемости и социального благополучия. В больших классах ученики с особыми потребностями могут чувствовать себя изолированными от других, особенно если у них возникают трудности с общением или социализацией. Недостаток времени у учителя на формирование дружеских связей и развитие навыков взаимодействия среди учеников усугубляет эту проблему, что может приводить к социальной изоляции и дискриминации. [4]

Решение проблемы наполняемости классов требует комплексного подхода. Среди возможных мер можно выделить следующие:

1. Строительство новых школ. В городах с высокой плотностью населения необходимо создавать новые образовательные учреждения для равномерного распределения учеников.

2. Модернизация существующих школ. Увеличение учебных помещений, расширение классов и внедрение гибких образовательных пространств помогут частично снизить проблему переполненности.

3. Разделение классов на группы: Разделение учеников на группы по уровню подготовки или по интересам может повысить эффективность обучения.

4. Поддержка учителей. Необходимо предоставлять педагогам дополнительные ресурсы для работы с большими группами, включая ассистентов, повышение квалификации и методическую поддержку.

5. Оптимизация количества классов. Создание большего количества классов, чтобы снизить нагрузку на учителей и обеспечить больше индивидуального внимания каждому ученику.

Заключение:

Важно понимать, что оптимальная наполняемость класса - это не однозначный показатель. Он должен быть адаптирован к конкретным условиям, типу обучения, возрасту учеников, и т.д. Проблема высокой наполняемости классов является важной задачей, требующей решения на государственном и муниципальном уровнях. Снижение числа учеников в классе способствует улучшению образовательных результатов, повышению мотивации и интереса к учебе, а также сохранению здоровья как учащихся, так и учителей. Инвестиции в улучшение условий обучения являются залогом успешного будущего образования.

#### Список литературы

1. Хатти, Дж. (2009). Видимое обучение: Синтез более чем 800 мета-анализов влияния на достижение учеников. Рутледж.
2. Blatchford, P., Bassett, P., Brown, P. (2011). Class size and student engagement: Distinguishing between teaching, learning, and behavior. *British Educational Research Journal*, 37(4), 543–564.
3. Baker, D. P., Fabrega, R., Galindo, C., & Mishook, J. (2004). Instructional time and national achievement: Cross-national evidence. *Prospects*, 34(3), 311–334.
4. Айдарова, Л. И. (2016). Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы. *Образование и наука*, 18(3), 24-35.

УДК 376.24

А.С. Кашарин, учитель-физической культуры,  
КГУ «Общеобразовательная школа №4 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г.Костанай, Республика Казахстан

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** В условиях инклюзивного образования особое внимание уделяется системе оценки достижений учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках физической культуры. Данная работа исследует подходы и методы, позволяющие адекватно оценивать физическую активность и успехи таких учеников, обеспечивая им равные возможности для участия в образовательном процессе. Особое внимание уделяется работе педагогов, их подготовке к инклюзивному обучению и взаимодействию с родителями, что является важным аспектом успешной реализации системы оценки.

**Abstract.** In the context of inclusive education, special attention is given to the assessment system for students with disabilities in physical education classes. This work explores approaches and methods that allow for the adequate evaluation of the physical activity and achievements of such students,

ensuring equal opportunities for their participation in the educational process. Particular emphasis is placed on the work of educators, their preparation for inclusive teaching, and interaction.

Физическая культура - важная составляющая общего образования, способствующая всестороннему развитию личности. В последние десятилетия всё большее внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти учащиеся имеют право на полноценное участие в образовательном процессе, в том числе и на уроках физической культуры. Одной из ключевых задач педагогов является разработка эффективной системы оценки достижений таких учеников.

Физическая культура занимает важное место в системе общего образования, так как она способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических и психологических качеств личности. Особенно важно это для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые часто сталкиваются с трудностями в физическом развитии и социальной интеграции. В последние десятилетия внимание к таким ученикам возросло, что обуславливает необходимость создания специальных подходов к преподаванию физической культуры, адаптированных к их потребностям.

Дети с ОВЗ имеют право на полноценное участие в образовательном процессе, включая уроки физической культуры. Физическая культура для них не просто способ улучшения физического состояния, но и важный элемент социализации, развития навыков общения, командной работы и уверенности в себе. Важно понимать, что физическая активность может быть разнообразной и адаптированной к индивидуальным возможностям каждого учащегося. Это требует от педагогов не только профессиональной подготовки, но и гуманного подхода, способности видеть в каждом ребенке личность с уникальными способностями и потенциалом.

Одной из ключевых задач педагогов становится разработка эффективной системы оценки достижений учащихся с ОВЗ в области физической культуры. Традиционные методы оценки, основанные на фиксированных стандартах, могут быть неэффективными и несправедливыми. Поэтому важно внедрять альтернативные формы и методы оценки, которые учитывают индивидуальные достижения, прогресс, усилия и участие каждого ученика. Это может быть достигнуто через использование портфолио, самооценивания и оценивания сверстниками, а также через обратную связь от родителей и специалистов, работающих с детьми.

Система оценки должна быть направлена на создание поддерживающей и мотивирующей атмосферы, где каждый ученик ощущает свою ценность и значимость. Внедрение адаптивных программ физкультуры и создание инклюзивной среды помогают детям с ОВЗ раскрывать свои творческие и физические способности, развивать уверенность и мотивацию для дальнейших достижений.

Корректная оценка результативности обучения учащихся с ОВЗ не только позволяет выявить их достижения, но и мотивирует к дальнейшему развитию. Оценочные инструменты и критерии должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, способствуя созданию благоприятной атмосферы для обучения. Это в свою очередь помогает выстраивать адаптированные учебные программы и определять направления дальнейшей работы.

Корректная оценка результативности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ключевым аспектом образовательного процесса, поскольку она служит не только средством мониторинга достижения учебных результатов, но и важным мотивирующим фактором для детей. Понимание и признание их индивидуальных успехов способствует формированию положительного самооценивания и уверенности в своих силах, что, в свою очередь, стимулирует дальнейшее развитие и стремление к новым достижениям.

Оценочные инструменты и критерии должны быть адаптированы к уникальным потребностям каждого ребенка. Это требует от педагогов не только знания методов и подходов, но и гибкости, чтобы учитывать различные уровни восприятия информации, темп усвоения материала и индивидуальные предпочтения учащихся. Например, можно использовать

визуальные, аудиальные и кинестетические методы оценки, что обеспечит более полное и обоснованное понимание прогресса ребенка.

Корректная оценка также позволяет выстраивать адаптированные учебные программы, которые соответствуют потенциалу и способностям каждого ученика. Это подчеркивает необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, что обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса и создает условия для их успешной интеграции в общество.

Моя задача - справляться с базовыми вопросами, а для более сложных задач идеально подойдет турбо режим чата.

Разработка инструментов оценки.

1. Индивидуальные критерии оценки: необходимо разработать критерии, адаптированные под каждую категорию ОВЗ. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата критерии могут включать уровень развития координации, гибкости и силы, при этом учитывая используемые вами образовательные технологии и адаптации.

2. Комплексные оценки: оценка не должна ограничиваться лишь физическими показателями. Важно оценивать уровень эмоциональной и социальной зрелости, а также командного взаимодействия, что является особенно актуальным для детей с ОВЗ.

3. Использование альтернативных методов: важно использовать различные методы оценки - тесты, наблюдения, саморефлексия и портфолио. Например, учащиеся могут вести дневник, в котором фиксируют свои успехи и эмоции, связанные с занятиями физической культурой.

Например, для детей с нарушениями слуха важно учитывать способности к коммуникативным взаимодействиям и уровню понимания информации на слух. Для детей с умственной отсталостью важна оценка как базовых навыков, так и способности к взаимодействию в группе. Это комплексный подход позволит сформировать более полное представление о развитии каждого ребенка.

3. Инструменты оценки: необходимо создать разнообразные инструменты для оценки, которые могут включать как количественные, так и качественные методы. Это могут быть анкеты, наблюдения, тесты или игровые задачи. Например, для оценки навыков общения можно использовать ролевые игры, которые позволят наблюдать за поведением ребенка в социальных ситуациях.

4. Мониторинг прогресса: разработка системы мониторинга прогресса обучения детей с ОВЗ является ключевым элементом. Это может включать регулярные промежуточные оценки, которые помогут отслеживать развитие навыков и скорректировать образовательные стратегии. Хорошо структурированные отчеты о прогрессе помогут в оценке эффективности применяемых методов.

5. Обратная связь и корректировка: важно внедрить процедуры обратной связи, как для детей, так и для их родителей. Это может включать обсуждения отношений между образовательным процессом и результатами, что играет значительную роль в мотивации учащихся и родителей. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на основе полученных данных поможет учитывать изменения в состоянии детей и их потребностях.

6. Подготовка специалистов: успех реализации системы оценки напрямую связан с подготовкой специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Это включает в себя обучение педагогов особым методам оценки и анализа полученных данных. Программа подготовки должна охватывать как теорию, так и практику, чтобы педагоги чувствовали себя уверенно при проведении оценки.

7. Сотрудничество с родителями и другими специалистами: включение родителей и специалистов, таких как психологи и логопеды, в процесс оценки поможет создать более точную картину возможностей ребенка. Совместные мероприятия, тренинги и обмен опытом могут значительно улучшить качество оценки и поддержку детей с ОВЗ.

Примеры инструментов для оценки:

- Физические тесты: адаптированные варианты стандартных тестов на выносливость, силу и гибкость (например, эстафеты с использованием специальных средств передвижения).

- Анкеты и опросники: для оценки эмоционального состояния и социальной адаптации.
- Наблюдательные листы: где педагог фиксирует участие ученика в коллективных играх, его взаимодействие с другими детьми.

Оценка уровня развития и адаптации детей, особенно в контексте физического воспитания и социокультурной среды, требует использования различных инструментов. Существует множество методов, каждый из которых подходит для определенных целей. В том числе выделяются физические тесты, анкеты и опросники, а также наблюдательные листы.

Анкеты и опросники служат ценным инструментом для оценки эмоционального состояния детей и их социальной адаптации. С помощью таких инструментов можно собирать информацию о том, как дети чувствуют себя в коллективе, какие у них есть страхи или предпочтения. Вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми, позволяя детям свободно выражать свои мысли. Например, анкеты могут содержать вопросы о том, как они воспринимают свое окружение, как часто участвуют в совместных играх и какую поддержку получают от сверстников. Такой подход помогает педагогам и психологам выявлять проблемы, требующие внимания, и разрабатывать рекомендации по их решению.

Наблюдательные листы представляют собой еще один важный инструмент для оценки. Педагоги используют их для фиксации участия ученика в коллективных играх, его взаимодействия с другими детьми и его поведения в различных ситуациях. Например, учитель может фиксировать, как часто ребенок иницирует контакты с сверстниками, насколько активно участвует в играх и как исполняет правила. Такие данные позволяют выявлять социальные навыки, уровень коммуникации и способности к сотрудничеству, что, в свою очередь, способствует созданию благоприятной образовательной атмосферы.

Каждый из этих инструментов в совокупности дает более полное представление о развитии ребенка, позволяя создать индивидуальные программы поддержки и обучения, учитывающие его потребности и возможности.

#### Оценочные критерии

1. Физическая подготовленность. Физическая подготовленность является основой для оценки уровня функциональных возможностей индивида. Важно учитывать три ключевых аспекта: выносливость, силу и гибкость. Выносливость позволяет оценить, как долго человек может выполнять физическую нагрузку без значительного утомления. Для этого осуществляется проверка на результативность в длительных забегах или аэробных упражнениях. Сила, в свою очередь, измеряется через выполнение специальных заданий, таких как приседания или отжимания. Гибкость можно оценить по результатам растяжки, например, с помощью наклонов или других упражнений на подвижность суставов.

2. Социальные взаимодействия. Социальные взаимодействия играют значительную роль в процессе физической подготовки. Участие в командных играх не только развивает физические навыки, но и формирует навыки общения и сотрудничества среди членов команды. Важно оценить степень вовлеченности участников в игровую активность, их готовность к взаимодействию и поддержанию положительной атмосферы. Способность работать в группе, поддерживать инициативу и демонстрировать сотрудничество может быть оценена через наблюдение за динамикой команды, а также через обратную связь от участников.

3. Эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние спортсмена также влияет на общий успех в физической подготовке. Уровень мотивации к занятиям физической культурой напрямую связан с целями и задачами, которые ставит перед собой индивидуум. Оценка мотивации может осуществляться через анкеты, интервью или беседы с участниками. Устойчивость к стрессовым ситуациям, возникающим в процессе тренировок и соревнований, также является важным фактором. Способы оценки могут варьироваться от саморефлексии до наблюдения за реакциями спортсменов в напряженных ситуациях.

В целом, комплексный подход к оценке физической подготовленности, социальных взаимодействий и эмоционального состояния позволяет создать более полное представление о развитии личности в сфере физической культуры. Это способствует более эффективному и гармоничному процессу обучения и подготовки.

Жизнь современного общества требует постоянного совершенствования образовательных систем, и внедрение системы оценки является важным шагом в этом направлении. Применение эффективных механизмов оценки способно не только повысить качество образования, но и обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для успешного внедрения такой системы необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

#### 1. Обучение педагогов.

Обучение педагогов играет центральную роль в успешном внедрении системы оценки. Педагоги должны быть не только знакомы с существующими образовательными стандартами, но и понимать, как адаптировать свои методы к потребностям каждого ученика. Программа обучения должна включать элементы психологии развития, а также методики, ориентированные на инклюзивное образование. Это может включать тренинги по использованию альтернативных форматов оценки, способов адаптивной работы с материалами и создания специальной среды, поддерживающей учеников с ОВЗ. Кроме того, педагогам нужно давать практические навыки по оценке не только академических успехов, но и социальных навыков, эмоционального интеллекта и других ключевых компетенций.

#### 2. Сотрудничество с родителями.

Для эффективной реализации системы оценки необходимо активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Родители играют значимую роль в жизни ребенка и могут стать надежными партнерами в осуществлении необходимой поддержки. Важно наладить коммуникацию с семьями учеников, чтобы обсуждать их ожидания, тревоги и пожелания. Это может происходить через регулярные встречи, семинары и консультации. Создание групп поддержки для родителей, которые имеют детей с ОВЗ, может существенно улучшить понимание их нужд и вопросов, касающихся оценки. Совместная работа поможет выстроить доверительные отношения и даст возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при проведении оценивания.

#### 3. Регулярный мониторинг и корректировка.

Для поддержания актуальности и эффективности системы оценки необходим регулярный мониторинг ее результатов. Это включает в себя не только оценку успеваемости учащихся, но и анализ успешности внедрения адаптивных подходов в образовательный процесс. Важно собирать данные и отзывы от педагогов, родителей и самих учеников для выявления сильных и слабых сторон системы. Основываясь на этих данных, следует проводить корректировку методов и инструментов оценки. Это может включать адаптацию критериев оценивания, изменение форматов экзаменов или тестов, внедрение новых технологий для диагностики и мониторинга.

Внедрение системы оценки — это многогранный и динамичный процесс, требующий внимания ко всем участникам образовательного процесса. Успех зависит от комплексного подхода, включающего обучение педагогов, сотрудничество с родителями и постоянный мониторинг. Такой подход создаст более гибкую и инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого ученика, независимо от его индивидуальных потребностей и возможностей.

Система оценки достижений учеников с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры требует внимательного и индивидуального подхода. Правильно подобранные инструменты и критерии оценки могут помочь выявить сильные стороны учеников, устранить барьеры, которые стоят на пути их успешной социализации и развития. Грамотная организация процесса оценки не только способствует формированию у детей уверенности в себе, но и вдохновляет их на дальнейшие достижения. Образование должно быть доступно каждому, и задача педагога — создать условия для этого.

Первые шаги в разработке системы оценки начинаются с тщательного анализа характеристик здоровья и физической активности учеников. Это может включать в себя беседы с родителями, изучение медицинских справок, а также совместное сотрудничество с

медицинскими работниками. На основе собранной информации педагог может определить уровень физической подготовки и возможные ограничения каждого ученика.

Один из ключевых аспектов системы оценки — это использование правильно подобранных инструментов и критериев. Важно, чтобы оценка не основывалась на традиционных методах, которые могут оказаться неэффективными или несправедливыми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Грамотная организация процесса оценки значительно влияет на самооценку детей. Когда ученики видят, что их усилия ценят, это вдохновляет их на дальнейшие достижения. Учитель должен регулярно сообщать детям о их успехах, даже если они кажутся незначительными с точки зрения традиционной оценки. Несмотря на разные уровни подготовки, важно отмечать любые положительные изменения. Это формирует уверенность в себе и желание стремиться к новым вершинам. Таким образом, правильно организованный процесс оценки становится мощным инструментом, который способствует уверенности, мотивации и вдохновению детей на новые достижения.

#### Список литературы

1. Досмухамбетова, Г. - "Инклюзивное образование и спорт: Проблемы и решения" (2020).
2. Баймухамедова, А. - "Адаптивный спорт: возможности и перспективы в Казахстане" (2019).
3. Калиев, А. - "Социальная интеграция людей с инвалидностью через спорт" (2021).
4. Асылбекова, Ж. - "Инклюзия в физическом воспитании: практика и методика" (2018).
5. Нурмагамбетов, Е. - "Спорт как средство социальной интеграции" (2022).

УДК 376.3

Н.В. Кашарина, учитель-логопед,  
И.Е.Чебейко, магистр педагогических наук,  
КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная»Управления  
образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные подходы и методы инклюзивного образования для детей с аутизмом, с акцентом на логопедические стратегии. Основное внимание уделяется трем ключевым методикам: прикладному анализу поведения (АВА), методу ТЕАССН и использованию социальных историй и визуальных подсказок. Прикладной анализ поведения (АВА) помогает детям с аутизмом развивать речевые и коммуникативные навыки через систематическое обучение и подкрепление желаемого поведения, что способствует успешной интеграции в образовательную среду.

Статья анализирует, как каждая из этих методик способствует развитию ключевых навыков у детей с аутизмом, улучшая их взаимодействие с окружающим миром и способствуя их успешной социализации. Подчеркивается важность индивидуализированного подхода в применении этих методов, который учитывает уникальные потребности каждого ребенка и обеспечивает более эффективное обучение и адаптацию. Инклюзивное образование с использованием указанных логопедических методов предоставляет детям с аутизмом равные возможности для участия в образовательном процессе и социальной жизни, что является основой для их успешной интеграции в общество.

**Abstract.** The article examines modern approaches and methods of inclusive education for children with autism, with an emphasis on speech therapy strategies. The main focus is on three key methods: applied behavior analysis (ABA), the TEACCH method, and the use of social stories and visual cues.

Applied behavior analysis (ABA) helps children with autism develop speech and communication skills through systematic teaching and reinforcement of desired behavior, which contributes to successful integration into the educational environment.

The article analyzes how each of these methods contributes to the development of key skills in children with autism, improving their interaction with the world around them and promoting their successful socialization. The importance of an individualized approach in the application of these methods is emphasized, which takes into account the unique needs of each child and ensures more effective learning and adaptation. Inclusive education using these speech therapy methods provides children with autism with equal opportunities to participate in the educational process and social life, which is the basis for their successful integration into society.

В последние десятилетия инклюзивное образование стало неотъемлемой частью образовательной политики во многих странах, стремящихся создать более справедливую и доступную образовательную среду для всех учеников. Основная цель инклюзивного образования — обеспечить равные образовательные возможности для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, включая различные формы инвалидности, нарушения развития и социально-экономическое положение. Инклюзия предполагает, что каждый ребенок, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, таких как дети с аутизмом, должен иметь возможность учиться в общем образовательном пространстве наряду со своими сверстниками.

Дети с аутизмом, сталкивающиеся с проблемами в области коммуникации, социального взаимодействия и поведения, требуют особого подхода для успешной адаптации и достижения академического успеха. Инклюзивные образовательные стратегии направлены на создание условий, способствующих интеграции этих детей в образовательную среду, которая поддерживает их развитие и облегчает их участие в учебном процессе.

Особое внимание в контексте инклюзивного образования уделяется логопедии, которая играет ключевую роль в поддержке детей с аутизмом. Логопедические вмешательства направлены на развитие речевых, языковых и коммуникативных навыков, что существенно способствует улучшению общего функционирования ребенка в образовательной среде. Использование адаптированных образовательных подходов и методик помогает детям с аутизмом преодолевать барьеры в коммуникации, что, в свою очередь, способствует их лучшей социализации и обучению.

Одной из основных задач логопедии является помощь детям с аутизмом в развитии их речевых и языковых навыков. В отличие от детей с типичным развитием, дети с аутизмом могут испытывать трудности с формированием связных речевых конструкций, пониманием и использованием языка для социальных взаимодействий. Эти проблемы могут включать задержку в развитии речи, трудности в использовании языка в социальном контексте, а также проблемы с пониманием и выражением эмоций.

Логопедическое сопровождение в инклюзивном образовании способствует не только улучшению речевых навыков, но и общему развитию социальных навыков, что критично для успешной интеграции детей с аутизмом в образовательную среду. Эффективное логопедическое вмешательство помогает детям лучше справляться с коммуникационными барьерами, улучшает их взаимодействие с сверстниками и учителями, а также способствует повышению их уверенности в себе и мотивации к обучению. В конечном итоге, грамотное логопедическое сопровождение обеспечивает детям с аутизмом необходимые инструменты для успешного участия в образовательной и социальной жизни.

В логопедическом сопровождении используются различные подходы и методы, направленные на развитие речевых и языковых навыков, что имеет решающее значение для успешной интеграции в образовательную среду.

Прикладной анализ поведения (АВА) является одной из самых распространенных и эффективных методик, используемых в логопедии для работы с детьми с аутизмом. Эта методика основана на принципах поведения и психологии, которые предполагают

систематическое изучение и изменение поведения через подкрепление и обучение. АВА включает в себя структурированное обучение, направленное на развитие полезных и желательных поведенческих навыков у детей с аутизмом, включая речевые и коммуникативные способности.

Суть АВА заключается в применении принципов оперантного обусловливания, разработанных Б. Ф. Скиннером. Оперантное обусловливание включает в себя использование положительных и отрицательных подкреплений для формирования и изменения поведения. В контексте логопедии АВА помогает детям с аутизмом развивать речевые навыки, обучая их вербальному выражению, пониманию языка и улучшению социальных взаимодействий.

Одним из ключевых аспектов АВА является создание индивидуализированных программ обучения, которые учитывают уникальные потребности и особенности каждого ребенка. Специалисты по АВА работают над тем, чтобы определить конкретные цели для каждого ребенка и разработать пошаговые методы их достижения. Эти программы могут включать в себя обучение основным речевым навыкам, таким как произнесение слов и фраз, а также более сложным навыкам, таким как использование языка для взаимодействия с окружающими и понимание социальных сигналов.

Процесс АВА начинается с тщательной оценки текущих навыков и потребностей ребенка. На основе этой оценки разрабатывается индивидуализированная программа обучения, которая может включать различные виды активности, такие как игры, моделирование поведения и использование визуальных подсказок. Важно, чтобы каждая сессия АВА была структурированной и направленной на конкретные цели, что позволяет эффективно контролировать прогресс и корректировать подходы по мере необходимости.

Одним из основных методов в АВА является использование позитивного подкрепления. Это означает, что когда ребенок демонстрирует желаемое поведение, он получает награду или положительное подкрепление, что стимулирует его повторять это поведение в будущем. Например, если ребенок использует новое слово, он может получить похвалу или небольшую игрушку, что побуждает его продолжать использовать это слово в дальнейших ситуациях.

Кроме того, АВА позволяет использовать подходы, адаптированные к различным уровням развития и интересам ребенка. Это может включать в себя создание игровых сценариев, которые соответствуют интересам ребенка, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Важно отметить, что АВА не только обучает детей новым навыкам, но и помогает улучшать их поведенческие реакции и социальные навыки.

Методика АВА, благодаря своей гибкости и способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, доказала свою эффективность в развитии речевых и коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Создание индивидуализированных программ обучения, использование положительного подкрепления и адаптация методов под конкретные потребности ребенка делают АВА ценным инструментом в логопедии и инклюзивном образовании.

Методика ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication-handicapped Children), разработанная в 1970-х годах в Университете Северной Каролины, представляет собой системный подход к обучению детей с аутизмом и близкими нарушениями коммуникации. Этот метод основывается на принципах структурированного обучения и визуальной поддержки, что делает его особенно эффективным для улучшения когнитивных и языковых навыков у детей с аутизмом.

Основная идея ТЕАССН заключается в создании ясной и предсказуемой образовательной среды, которая помогает детям с аутизмом лучше понимать и усваивать информацию. Метод ТЕАССН опирается на использование визуальных инструментов, таких как расписания, карточки, схемы и другие визуальные подсказки, которые помогают детям организовывать и структурировать свою деятельность. Эти инструменты позволяют детям с аутизмом понимать последовательность действий, ожидания и правила взаимодействия, что значительно облегчает процесс обучения и уменьшает уровень стресса.

Одним из ключевых компонентов ТЕАССН является использование визуальных расписаний. Эти расписания показывают детям, что будет происходить в течение дня, в какой последовательности будут выполняться задания и какие переходы ожидаются. Например, визуальное расписание может содержать картинки, представляющие различные виды деятельности, такие как занятия в классе, время для игры, перерывы на обед и другие мероприятия. Это помогает детям предсказать, что произойдет дальше, и снизить уровень беспокойства, связанного с неожиданными изменениями.

Метод ТЕАССН также включает в себя использование карточек и других визуальных подсказок для улучшения языковых и когнитивных навыков. Карточки могут быть использованы для обучения новых слов, понятий и социальных навыков. Например, карточки с изображениями могут помочь детям понять и использовать новые слова, а карточки с социальными сценариями могут помочь им подготовиться к различным социальным ситуациям и научиться подходящему поведению.

Важным аспектом ТЕАССН является структурирование учебной среды. Это включает в себя организацию пространства таким образом, чтобы минимизировать отвлекающие факторы и создать зоны, каждая из которых предназначена для определенного типа деятельности. Например, зона для индивидуальной работы может быть отделена от зоны для групповых занятий, что помогает детям сосредоточиться на конкретных задачах и легче переключаться между видами деятельности.

Логопеды применяют метод ТЕАССН для развития когнитивных и языковых навыков, а также для улучшения взаимодействия детей с аутизмом с окружающим миром. Применение ТЕАССН позволяет детям не только лучше усваивать информацию, но и развивать навыки, необходимые для успешного общения и социализации. Структурированное обучение и визуальная поддержка помогают детям адаптироваться к образовательному процессу, повысить их уверенность в себе и улучшить их способность взаимодействовать с другими.

В целом, метод ТЕАССН представляет собой ценный инструмент в работе с детьми с аутизмом, обеспечивая системный подход к обучению и поддержке, который учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка и способствует их успешной интеграции в образовательную среду.

Социальные истории и визуальные подсказки являются важными и эффективными инструментами в логопедии, особенно для детей с аутизмом, которые могут испытывать трудности с пониманием социальных ситуаций и вербальной информации. Эти методы помогают улучшить коммуникативные навыки и адаптацию в различных социальных контекстах, что является ключевым аспектом их интеграции в образовательную среду и общество.

«Социальные истории» представляют собой краткие, структурированные повествования, которые помогают детям с аутизмом понимать и предсказать, как следует себя вести в различных социальных ситуациях. Эти истории обычно включают в себя описание конкретных событий, которые происходят в определенном контексте, и объясняют, что от ребенка ожидается в таких ситуациях. Социальные истории используют простой и понятный язык, а также часто сопровождаются иллюстрациями, чтобы визуально поддерживать текст.

Социальные истории помогают детям с аутизмом развивать понимание социальных норм и ожиданий. Например, история может описывать, как правильно вести себя в школе, что делать во время перерыва или как взаимодействовать с другими детьми на игровой площадке. Такой подход позволяет детям заранее ознакомиться с предстоящими ситуациями и подготовиться к ним, снижая уровень тревожности и улучшая их способность реагировать адекватно. Исследования показывают, что социальные истории могут способствовать улучшению социальных навыков, уменьшению проблемного поведения и увеличению уровня самостоятельности у детей с аутизмом.

Визуальные подсказки включают в себя разнообразные средства, такие как карточки с изображениями, схемы, графики и другие визуальные инструменты, которые помогают детям лучше воспринимать и усваивать информацию. Визуальные подсказки облегчают понимание и

запоминание инструкций, а также помогают в организации деятельности. Например, карточки с изображениями могут использоваться для обучения новым словам или понятиям, а визуальные графики могут показывать последовательность действий в конкретной задаче.

Одним из ключевых аспектов использования визуальных подсказок является их способность поддерживать когнитивные процессы, которые могут быть затруднены у детей с аутизмом. Визуальные материалы помогают детям структурировать информацию, делать её более доступной и менее абстрактной. Это особенно важно для детей, которые имеют трудности с вербальным восприятием информации и нуждаются в дополнительных средствах поддержки.

Вместе социальные истории и визуальные подсказки создают комплексный подход к улучшению коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с аутизмом. Социальные истории помогают детям понимать и предсказывать социальные взаимодействия, а визуальные подсказки поддерживают их в организации и выполнении задач. Эти методы способствуют более успешной интеграции детей с аутизмом в образовательный процесс и общественные взаимодействия, улучшая их способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Таким образом, логопедическое сопровождение в инклюзивном образовании оказывает значительное влияние на развитие детей с аутизмом:

**Улучшение социальных навыков:** Взаимодействие с сверстниками и участие в групповых занятиях способствуют развитию социальных навыков и коммуникативных способностей. Дети с аутизмом учатся лучше взаимодействовать с окружающими, что положительно сказывается на их общей социализации.

**Повышение академических достижений:** Адаптированные методы обучения, используемые в инклюзивном образовании, помогают детям с аутизмом достигать лучших академических результатов. Логопедические вмешательства, направленные на развитие речевых и языковых навыков, способствуют лучшему усвоению учебного материала.

**Повышение самооценки и уверенности в себе:** Успехи в учебе и социальной адаптации способствуют повышению самооценки и уверенности детей с аутизмом. Инклюзивная среда предоставляет возможность для позитивного опыта и достижения, что важно для формирования положительного отношения к обучению и окружающему миру.

Логопедические подходы и методы, направленные на поддержку детей с аутизмом, играют критически важную роль в их образовательном процессе. Они не только способствуют улучшению их речевых и социальных навыков, но и помогают создать более инклюзивную и поддерживающую образовательную среду. Интеграция таких методов в образовательные практики обеспечивает детям с аутизмом возможность для полноценного участия в учебной и социальной жизни, что является основой для их успешной интеграции в общество.

#### Список литературы

1. Сейтканова Г.Т. Аутизм: особенности диагностики и коррекции. Издательство "Тақырып", 2020.
2. Жумагалиева А.Ж. Социально-психологические аспекты аутизма в Казахстане. Издательство "Білім", 2018
3. Бакиева А.Ш. Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом в Казахстане. Издательство "Школьные технологии", 2016.
4. Тәліпова Ж.Б., Алтаева Г.Н. Аутизм: современные подходы к коррекции. Издательство "Эксперт", 2015.

А.С.Кемпирова,  
Қостанай облысы Арқалық қаласы Кейкі батыр атындағы  
№ 4 жалпы білім беретін мектебінің  
биология және география пәнінің мұғалімі, педагог- зерттеуші

## БИОЛОГИЯ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІҢ БОЛАШАҒЫ

**Түйін.** Бұл мақалада биология пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының қолдану мүмкіндіктері мен артықшылықтары қарастырылады. Жасанды интеллект технологиялары білім беру процесін жетілдіруге, оқушылардың білім сапасын арттыруға және оқу тәжірибесін жекешелендіруге мүмкіндік береді. Мақалада жасанды интеллект негізіндегі білім беру платформалары, виртуалды зертханалар, 3D моделдеу және визуализациялау құралдары, автоматтандырылған бағалау жүйелері, ақпараттық ресурстарға қолжетімділік және интерактивті білім беру қосымшаларының биология пәнін оқытудағы рөлі мен тиімділігі талқыланады. Жасанды интеллект құралдарының көмегімен оқушылардың оқу процесіне деген қызығушылығы, білім нәтижелері арттырылады. Мұғалімдерге тиімді оқыту әдістерін жүзеге асыруға көмектеседі, оқыту сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности и преимущества использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании биологии. Технологии искусственного интеллекта позволяют улучшить учебный процесс, повысить качество обучения студентов и персонализировать процесс обучения. В статье обсуждаются роль и эффективность образовательных платформ на основе искусственного интеллекта, виртуальных лабораторий, инструментов 3D-моделирования и визуализации, автоматизированных систем оценивания, доступа к информационным ресурсам и интерактивных образовательных приложений в преподавании биологии. С помощью инструментов искусственного интеллекта повышается интерес учащихся к процессу обучения и образовательным результатам. Это помогает учителям внедрять эффективные методы обучения, позволяет повысить качество преподавания.

**Abstract.** This article discusses the possibilities and advantages of using artificial intelligence tools in teaching biology. Artificial intelligence technologies allow to improve the educational process, increase the quality of students' education and personalize the learning experience. The article discusses the role and effectiveness of artificial intelligence-based educational platforms, virtual laboratories, 3D modeling and visualization tools, automated assessment systems, access to information resources, and interactive educational applications in teaching biology. With the help of artificial intelligence tools, students' interest in the learning process and educational results are increased. It helps teachers to implement effective teaching methods, allows to increase the quality of tea.

Жасанды интеллект-бұл адам интеллектің қажет ететін тапсырмаларды орындай алатын жүйелерді құруға бағытталған сала. Бұл міндеттерге сөйлеуді тану, оқыту, жоспарлау және мәселелерді шешу кіреді. Жүйелік биология мен компьютерлік моделдеуде жасанды интеллектің бірнеше аспектілері мен қолданылуы. Жасуша жолдары, метаболикалық желілер мен экожүйелер сияқты биологиялық жүйелердің егжей-тегжейлі модельдерін жасау үшін жасанды интеллектің маңызы өте зор.

Қазіргі білім беру жүйесінде жасанды интеллектің қолданылуы білім беру үдерісін едәуір өзгертіп, оқыту сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Биология пәні бойынша функционалдық сауаттылықты дамытуда жасанды интеллект технологиялары жеке оқу траекторияларын құру, интерактивті құралдарды қолдану және деректерді талдау арқылы маңызды рөл атқарады.

**PhET Interactive Simulations**-әртүрлі пәндер бойынша интерактивті симуляциялар ұсынатын білім беру платформасы. Бұл құрал биология пәнінде концепцияларды визуализациялауға көмектеседі. Биология пәнінің түрлі концепцияларын (мысалы, клетка құрылымы, экологиялық жүйелер) визуализациялауға арналған интерактивті симуляциялар бар. PhET-симуляциялары биологиялық концепцияларды визуализациялауға арналған интерактивті модель. Оқушылар модельдермен өзара әрекеттесіп, концепцияларды тереңірек түсінеді. Симуляциялар қарапайым интерфейстер мен түсінікті графиктер ұсынады, бұл оқушыларға күрделі биологиялық процестерді оңай түсінуге мүмкіндік береді.

Жасуша мембранасының құрылымы: оқушылар жасуша мембранасының құрылымын және оның функцияларын интерактивті модель арқылы зерттей алады. Симуляция мембрананың түрлі компоненттерін көрсету арқылы оның қалай жұмыс істейтінін түсінуге көмектеседі. Генетикалық кроссинг: PhET симуляциясы генетикалық кроссингтің нәтижелерін визуализациялайды, бұл оқушыларға генетикалық ережелер мен тұқым қуалаушылықты түсінуге көмектеседі. Пайдасы: Визуализация: симуляциялар биологиялық концепцияларды визуализациялауға мүмкіндік береді, бұл түсіну мен білімді нығайтуға көмектеседі. Интерактивтілік: оқушылар симуляциялармен өзара әрекеттесіп, тәжірибелік дағдыларды жетілдіреді.

**Seek және Autodraw** жасанды интеллект бағдарламаларын биология сабақтарында қолданудың ерекшелігі. Seek қосымшасы арқылы құстардың систематикасын анықтап, сипаттау. Autodraw арқылы сабақ барысында сурет салу. Бұның жаңашылдығы: Autodraw ең жақсы тегін, бірақ премиум және танымал сурет құралдарының бірі. Бұл технология нобайларды, сызбаларды және қарапайым сызбаларды бірегей, қарапайым иконографияға айналдыру үшін машина тілін пайдаланады. Құралды пайдалану қарапайым және жағымды, тек түсті тандап, бояуды бастаныз ақылды сурет салу құралының бірінші және басты ерекшелігі оны мүлдем тегін пайдалануға болады.

Seek негізгі базасы әлемдегі барлық өсімдік пен жануар атаулығы негізделген. Флора немесе фауна түрін анықтау үшін, жануарды, өсімдіктің гүлін немесе жапырағын, суретке түсірі, сканерлеу жеткілікті. Ары қарай бағдарлама орналасқан мекеннің табиғатына қарай іздеген тірі организмді тауып алып, оған анықтама береді. Seek адамдардың қоршаған ортаны танып білуіне, табиғатқа жақын болуына көмектеседі. Бағдарламаға геолокация мәліметтері берілсе, ол жақын аумақтағы кең тараған өсімдіктер мен жануарлар жиынтығын ұсынады. Әр түсірілген сурет пен объект қолданушының жеке коллекциясына жинақтала береді. Оларды кейін бағдарламаға тіркелген өзге қолданушылармен бөлісіп, сурет түсірілген аймақты, флорасы мен фаунасын талқылауға болады.

Autodraw, Seek жасанды интеллект қосымшаларының артықшылықтары:

-Электронды почта, әлеуметтік желілер арқылы оңай таратылуы, көп ақпаратты аз уақыт ішінде есте сақтау және өңдей білу қабілеті. Оқушының кез- келген жерде және кез келген уақытта, интернетке қосылған ұялы телефон арқылы білім игеруге мүмкіндігі, топтық жұмыс, жеке жұмыс барысында ыңғайлылығы.

**BioDigital Human**-адам денесінің 3D моделін ұсынатын білім беру платформасы. Бұл құрал оқушыларға анатомия мен физиологияны визуализациялау және зерттеу мүмкіндігін береді. Олар әртүрлі жүйелер мен органдарды визуализациялап, олардың функцияларын түсінеді. Оқушылар дене мүшелерінің құрылымын және олардың функцияларын интерактивті түрде зерттей алады. Анатомиялық құрылымдар: оқушылар жүрек, өкпе, ми сияқты орган жүйелерінің 3D моделдерін зерттей отырып, олар әр органның орналасуын және жұмысын түсінеді. Ауруларды зерттеу: BioDigital Human- оқушыларға белгілі бір аурулардың әсерін және олардың ағзаға қалай әсер ететінін визуализациялауға мүмкіндік береді. 3D моделдер анатомиялық құрылымдарды нақты әрі түсінікті түрде көрсетеді. Жасанды интеллект оқушыларға генетикалық деректерді 3D графика немесе диаграмма арқылы түсінікті әрі қызықты түрде көрсете алады, бұл ақпаратты есте сақтауды жеңілдетеді.

Интерактивті зерттеу: Оқушылар өздері зерттеу жүргізе алады, бұл білімді тереңдетуге көмектеседі. Биологиялық деректерді талдау үшін жасанды интеллект көмегімен зертханалық жұмыстарды жасау оқушылар үшін қызықты. Генетика тарауын өткен кезде генетикалық тізбектерді талдау, сондай-ақ мутацияларды анықтау немесе аурулардың генетикалық маркерлерін табу үшін жасанды интеллект пайдалануға болады. Бұл генетикалық вариацияларды жіктеу немесе олардың функцияларын болжау үшін машиналық оқыту алгоритмдерін қолдануды қамтуы мүмкін.

Жасушалық бейнелеу және талдау оқушыларға жасуша құрылымдарын, одан қалды жасушалардың түрлерін, олардың мінез құлқын зерттеуге көмектесетін жасушалар мен тіндердің кескіндерін талдаған кезде қолданады.

Жасанды интеллект әдістері биология саласында жаңа мүмкіндіктерді ашып, көптеген маңызды зерттеулердің тиімділігін арттыруда. Сабағымда жасанды интеллект әдістерін қолдану арқылы оқу сапасын жақсартуға, оқушылардың қызығушылығын арттыруға және тақырыптарды тереңірек түсіндіруге болады. Сонымен қатар жасанды интеллекттің негізгі функцияларының бірі-үлкен көлемдегі деректерді өңдеу және талдау. Биологияда деректердің үлкен көлемі-геномдық зерттеулерден бастап экожүйелерді зерттеуге дейін маңызды рөл атқарады. Деректерді өңдеуді тездетіп, оқушыларға нәтижелерді көрнекі түрде көрсетуге мүмкіндік береді. Келешекте оқу процесін жаңғыртып, оқушылардың ғылымға деген қызығушылығын арттыруға, зерттеушілік қабілеттерін дамытуға үлкен мүмкіндік береді.

Генетика биологияның ең жылдам дамып келе жатқан салаларының бірі болып табылады. ДНҚ секвенирлеу мен геномдық мәліметтерді талдауда жасанды интеллект әдістері маңызды рөл атқарады. Болашақта мектеп деңгейінде генетикалық зерттеулер жүргізу қолжетімді болуы мүмкін, жасанды интеллект бұл процестерді жеңілдетіп, түсінікті етеді. Сонымен қатар оқушылар виртуалды генетикалық зертханаларда жасанды интеллект көмегімен нақты зерттеулер жасай алады. Мысалы: ДНҚ тізбегін талдап, мутацияларды анықтауды үйренеді. Биологиялық модельдер мен симуляцияларда да маңызы зор. Бұл оқушыларға күрделі экологиялық және молекулалық процестерді түсінуге көмектеседі. Болашақта мұндай модельдер мен симуляциялар жетілдіріліп, олардың қолжетімділігі артады.

Мүмкіндіктері: Экожүйелердің динамикасын модельдеу, оқушылар жасанды интеллект пен басқарылатын экожүйелердің қалай өзгертінін бақылай алады. Мысалы: белгілі бір түрлердің жойылуы немесе климаттың өзгеруі экожүйеге қалай әсер ететінің түсіну үшін симуляциялар жасайды.

Ағзалардағы биологиялық процестерді модельдеу: Жасуша ішіндегі зат алмасу, ақуыз синтезі немесе энергия алмасу процестері жасанды интеллект көмегімен визуализацияланып, оқушыларға жасуша ішіндегі күрделі механизмдерді түсінуге көмектеседі. Болашақта оқушылар биомедициналық зерттеулерге де қатыса алады. Қазіргі таңда медициналық диагностикада жаңа технология әдістері кеңінен қолданылып келеді, ал оқу барысында бұл технологияларды қолдану оқушыларға биомедициналық білім алуға жол ашады. Диагностикалық құралдары оқушыларға ауруларды ерте анықтау үшін қолданылатын алгоритмдер мен технологияларды үйретеді. Бұл медицина саласына деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Биомедициналық деректерді талдау: келешекте мектептерде жасанды интеллект арқылы медициналық деректерді зерттеп, нақты уақыттағы клиникалық зерттеулерге қатысу мүмкіндігі туады. Деректерді жинап, аурудың таралуы мен динамикасын бақылай алады.

Оқушылардың оқудағы жетістіктерін бақылау, жасанды интеллект арқылы әр оқушының оқу процесіндегі жетістіктерін автоматтв түрде бақылап, әлсіз тұстарын анықтап қосымша материалдар ұсынуға болады. Мысалы: генетикалық есептерді шешуде қиындықтарға тап болған оқушыларға ЖИ қосымша нұсқаулықтар немесе түсіндірмелер береді. Автоматтандырылған кері байланысқа тоқталатын болсақ, болашақта оқушылардың тапсырмаларын тексеріп, қателіктері мен жетістіктерін автоматты түрде талдайтын жүйелер кеңінен қолданылады. Бұл оқушының білім деңгейін жедел бақылап, оқу үрдісін түзетуге мүмкіндік береді.

Биологиялық пәндер бойынша ойындар: жасанды интеллект әдістерін қолданатын интерактивті ойындар мен симуляциялар оқушылардың биологияны ойын түрінде үйренуіне мүмкіндік береді. Экожүйені құрастыру немесе эволюциялық процестерді зерттеу ойындары жасалуы мүмкін. Биология сабағында жасанды интеллекттің болашақтағы мүмкіндіктері кеңейіп, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға, зерттеушілік

Қабілеттерін дамытуға және ғылыми көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді. Жасанды интеллект қолдану арқылы биологиялық процестерді зерттеу жеңілдей түсіп, жаңа буын оқушылары ғылымды тереңірек түсінуге мүмкіндік алады.

Қорыта келе, инновациялық жоба аясында жасанды интеллект бағдарламаларының соның ішінде Auto Draw, Seek қосымшаларын пайдалануда заманауи білім беру процесінде

тиімді әрі қолжетімді тәсілдерін ұсынамыз. Жасанды интеллект-бұл ғылым мен технологияның болашаққа бет алған маңызды бағыты. Оның дамуы адам өмірін жақсартуға және жаңа инновацияларды дамытуға үлкен мүмкіндік береді, дегенмен жасанды интеллекттің қоғамға әсерін және оның этикалық аспектілерін түсіну маңызды. Тек сонда ғана біз жасанды интеллекттің артықшылықтарын пайдалана отырып, оның әлеуетті қауіп қатерлерін азайта аламыз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қайдаров Ә. «Биологияны оқыту әдістемесі». Алматы: Қазақ университеті, 2015.
2. Филлип Джексон: «Жасанды интеллектке кіріспе» 2019 ж.
3. Төлегенов Н. «Жасанды интеллект және оның білім беру саласындағы қолданылуы». Алматы: ҚазҰУ, 2017.

Н.Н. Кенжегарин,  
дене тәрбиесі пәнінің оқытушысы  
ЖМ «Қазақмыс» корпорациясының политехникалық колледжі  
Қарағанды облысы, Балқаш қаласы, Қазақстан Республикасы

### ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДАҒЫ АЙНАЛМАЛЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

**Аннотация.** Қазіргі кезде жалпы білім беретін мектеп оқушыларының дене даярлығын жақсартуды талап етеді. Соңғы жылдары еліміздің жас ұрпақтарының денсаулық деңгейі күрт төмендеді, экологиялық жағдайдың нашарлау факторлары да, дұрыс тамақтанбау, отбасылық құндылықтардың қажетті деңгейде бала бойына дарытпау, сонымен қатар, экономикалық факторлар да көрінді. Дене шынықтыру сабақтарына әртүрлі шектеулері бар немесе сабақтан толығымен босатылған оқушылардың санын қарау жеткілікті.

Осындай факторлардың есепке алғанда сабақтарды дұрыс жоспарлау, өткізу және қосымша жүктемелер туралы мәселе бұрынғыдан да өткір болып келеді. Осы мақсатта дене шынықтыру мұғалімдері жыл сайын оқушылар арасында танымал болып келе жатқан айналмалы жаттығу әдісін сәтті қолдана алады. Айналмалы жаттығулар кешендерінің жаттығулары, әдетте, үлкен мектеп оқушыларының жалпы және физикалық дамуына ғана емес, сонымен қатар оқу бағдарламасының барлық бөлімдерінің сәтті игеруіне ықпал ететін сабақтар мен оқу тақырыптарының материалымен жақсы байланыстара отырып меңгертеді. Айналмалы жаттығудың нақты бағыты, оған енгізілген жаттығулар кешені, жүктемені мөлшерлеу және техниканың басқа да ерекшеліктері, әрине, оқушылардың жас ерекшеліктеріне және дайындық деңгейіне байланысты.

Бүгінгі күні дене шынықтыру сабақтарында тізбектік жаттығу үшін үгіт-насихаттың қажеті жоқ, өйткені оны оқу процесінде қолдану нәтижелері айқын. Оның қосылуымен әр оқушыға физикалық даму деңгейіне байланысты жеке көзқарасты ескере отырып, оқушылардың әртүрлі және мақсатты жұмыстармен қамтып қана қоймай сабақтағы белсенділіктері артқанын байқаймыз. Сабақ үдесінде айналмалы жаттығулар тізбегін тиімді қолдану арқылы оқушыларды түгел қамтып қана қоймай, олардың қарқынды жұмыс істеу қабілеттерінің артқанын, командалық жұмыс барысында құндылықтарды дарытуға бағытталған іс- әрекеттің айқын көрінісін байқауға болады.

**Abstract.** Nowadays, it is required to improve the physical fitness of students of general education schools. In recent years, the level of health of the young generation of the country has sharply decreased, the factors of the deterioration of the environmental situation, malnutrition, lack of family values at the required level, as well as economic factors have been seen. It is enough to look at the number of students who have various restrictions on physical education classes or who are completely exempt from classes. Taking into account such factors, the problem of proper planning, conduct of

classes and additional loads is more acute than before. For this purpose, physical education teachers can successfully use the circular training method, which is becoming more popular among students every year. Exercises of the complex of rotational exercises, as a rule, are mastered by good connections with the material of lessons and educational topics, which contribute not only to the general and physical development of senior schoolchildren, but also to the successful mastering of all sections of the curriculum. The exact direction of the circular exercise, the set of exercises included in it, the amount of load and other features of the technique, of course, depend on the age characteristics of the students and the level of training.

Today, there is no need to advocate for circuit training in physical education classes, because the results of its use in the educational process are obvious. With its addition, taking into account the individual approach to each student depending on the level of physical development, we notice that students are not only involved in various and targeted work, but also their activity in the classroom has increased. By effectively using a series of circular exercises in the course of the lesson, it is possible to not only include all the students, but also to observe an increase in their ability to work intensively, and a clear manifestation of the activity aimed at instilling values in the course of team work.

**Өзектілігі.** Қазіргі білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасы негізінде «Дене шынықтыру» пәнінің мәртебесі артты деуге болады. Мұнда пән белгілі нормативтерге бекітілген талаптар бойынша тек дене шынықтырып қана қоюға бағытталмайды. Арнайы педагогикалық тәсілдерге негізделеді. Жеке адамға бағытталған тәсіл арқылы бала организмінің функционалдық мүмкіндіктеріне сәйкес келетін дене жүктемелерін мөлшерлеуді көздейді.

Әрекет ету тәсілі бала қозғалыс арқылы дамытындығын қарастырса, құзыреттілік тұрғыдан келу негізгі біліктіліктерді меңгеруді көздейді. Сондай-ақ, денсаулықты сақтау тәсілі үйрету процесінде баланың денсаулығын міндетті түрде сақтауды қарастырады.

Мұғалімдердің пайдаланатын оқыту тәсілдері (яғни, педагогикалық әдістемелер) оқушыларды оқытудың ең жоғары стандарттарын қамтамасыз ету үшін аса қажет. Олар алдында қол жеткізген жетістіктерден кейін оқушылардың алға жылжуына мұғалімдердің педагогикалық шеберлігі айтарлықтай септігін тигізетінін дәйекті түрде көрсетті. Мұғалімдер пайдаланатын әдіс-тәсілдер оқудың тиімділігіне елеулі әсерін тигізеді.

«Дене шынықтыру» пәнінің жеке тұлғаны тәрбиелеуде алатын орны ерекше. Ол оқушының дене дамуына, сондай-ақ әлеуметтік, дербес және рухани қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Мектептің білім беру жүйесінің құрамында бола отырып, дене шынықтыру оқушыларда салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған. Осындай жол арқылы болашақта салауатты әлеумет қалыптастыруға болады. Сонымен қатар, дене шынықтыру сабағындағы негізгі қағидаттардың бірі–белсенділік. Белсенділікті қамтамасыз етуде сабақтарда айналмалы әдіс тәсілді қолдану тиімді болып табылады. Алайда, айналмалы әдіс тәсілді оқушылардың жасерекшеліктеріне сай, оқу мақсаттарымен ұштастыра отырып, тәжірибеге енгізу үшін зерделеп зерттеу қажет [1, 3-7бб.].

Айналмалы жаттығуды енгізу процесі, әдетте, мұғалімнің нақты іс-қимыл бағдарламасын анықтауынан, оның орындалуын бақылаудан, қате әрекеттерді түзетуден немесе жеке жаттығуларды нақтылаудан басталады. Білім алушылар, өз кезегінде, тапсырмаларды алып, оны түсінеді, сынақ тәсілдері мен әрекеттерін орындайды. Мұғалім олардың жұмысының сапасын түсіндіреді және нақтылайды.

Білім беру ұйымдарындағы дене шынықтыру сабақтарында айналмалы жаттығу әдісі бұрыннан бері қолданылып келеді. Бастапқыда бұл тек физикалық қасиеттерді (жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділік, күш) дамытуға арналған жаттығулардың жеке кешені болды, сонымен қатар олардың күрделі көріністерін (жылдамдық, күш төзімділігі және т.б.) жақсарту үшін пайдаланылған.

Дене шынықтыру сабақтарын мұқият қыздырудан, жалпы дамыту жаттығуларын орындағаннан кейін айналмалы жаттығу әдісімен өткізген кезде білім алушылар 2 адамнан бірнеше топқа бөлінеді (бұл жаттығуларды жұппен және серіктестердің бірінің көмегімен орындауға мүмкіндік береді). Спорт залы жоспарланған жаттығулар саны бойынша

«станцияларға» бөлінеді. Әр «станцияда» орындалатын жаттығудың нөмірі мен қысқаша сипаттамасы бар карта бар. Мұғалімнің бұйрығымен топтар бір уақытта жаттығулар жасай бастайды, әрқайсысы өзінің «станциясында». Жоспарланған уақыттың соңында келесі «станцияға» көшу керек. Білім алушылар шеңбер бойынша бір жаттығудан екіншісіне, бір снарядтан екіншісіне, бір орыннан екінші орынға тұтас шеңбер өткенге дейін ауысады [2,41-59-бб.].

**Айналмалы жаттығу** - бұл қатаң реттелетін жаттығудың бірқатар жеке әдістерін қамтитын сабақтың тізбекті, ұйымдастырушылық- әдістемелік түрі.

Айналмалы жаттығу - физикалық жаттығулар кешенін дәлдікпен кезектесе орындау. Айналмалы әдіс деп аталады, өйткені шеңбер жаттығулары бірнеше станциядан тұрады. Айналмалы әдіс - бұл сабақтың біртұтас тәуелсіз ұйымдастырушылық- әдістемелік формасымен өткізіледі. Ғылыми- әдістемелік ұсынымдарда «Дөңгелек жаттығу» деп аталады.

Әр анықтама әр түрлі сөздермен айтылғанмен, яғни айналмалы әдісті кейбір авторлар дөңгелек әдіс деп те атайды, алайда бірдей мағынаға ие.

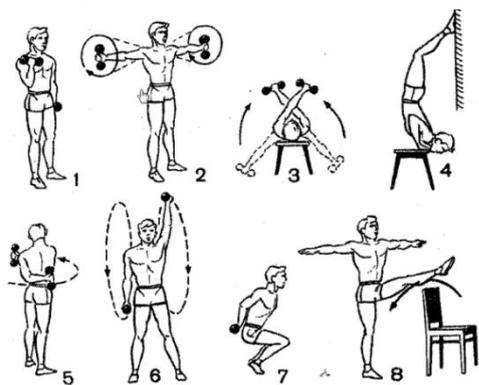
Оны ұйымдастыру формасы бойынша тізбектік жаттығулар ағымдық және топтық болып бөлінеді.

Жаттығудың ағымдық формасы оқушылардың жабық сызық бойымен (шеңбер, тіктөртбұрыштың периметрі және т.б.), қозғалыс кезінде кедергілерді жеңе отырып немесе жеке жаттығулар жасай отырып (алға қарай секіру, итеру, допты себетке лақтыру және т.б.) бағандағы үздіксіз қозғалысын қамтиды.

Мұғалімнің нұсқауы бойынша демалу үзілістері де енгізіліп отырады. Айналмалы әдістің топтық формасы сыныпты кішігірім топтарға бөлуді қамтиды, олардың әрқайсысы жеке «станцияларда» сабақ орындарының тез немесе кейінге қалдырылған ауысуымен дербес жұмыс істейді.

Айналмалы жаттығулардың маңызды жағына тоқталайық.

Ағымдық айналмалы жаттығудың ерекшелігі - бұл өте жылдам қарқынмен жүзеге асырылады, бұл оқушыларға кез-келген дағдыларды үйретуді ғана білдірмейді, өз тәжірибесінде бар дағдыларды қолдана отырып жүзеге асырылады. Сондықтан жаттығуларды таңдау оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келуі керек. Дегенмен, әлсіз адамдарға ғана назар аудара отырып, жаттығу жасаудың қажеті жоқ. Мұнда сараланған жұмыс жүзеге асуы керек: мысалы, жоғары штангаға баса назар аудара алмағандар оған 2-3 рет көтерілуді немесе аяғын алға көтеруді ұсынады; «серпімді жолақ» арқылы бір аяқпен секіргенде, оны көлбеу тартыңыз,



бұл оқушыларға сәйкес келетін биіктікті таңдауға мүмкіндік береді; салмақпен жұмыс кезінде гантельдерді немесе әртүрлі салмақтағы толтырылған шарларды және т.б. орнатылуы мүмкін. Бұл жағдайда қосымша жаттығудың орындалу уақыты негізгі жаттығуды орындау уақытынан аспауы керек, өйткені белгіленген аялдама «нүктесін» босату керек. Ол нүкте- жүгіретін келесі оқушыға орын.

Мұғалім ағынды жаттығулар үшін шамамен бір уақытта орындалатын тапсырмаларды таңдауы керек. Әйтпесе, кейбір «нүктелерде» кезек пайда болады, ал сабақтардың ағымдық формасы топқа айналады (сурет 1.1.). Бірден айта кету керек, айналмалы әдіспен сабақ өткізуде (барлық оқушылардың аялдаманың «бір нүктесінен» екіншісіне үздіксіз қозғалысы) кішкентай спорт залдарында ұйымдастыру мүмкін емес. Мұғалім сабақ орындарын ұйымдастырудың нұсқаларын қаншалықты біріктірсе де, олардың жанында әрқашан өз кезегін күтетін бірнеше оқушы болады.

Айналмалы жаттығудың міндеттері:

Айналмалы жаттығудың негізгі міндеті - дененің жоғары өнімділігін қамтамасыз ету.

Айнымалы жаттығулар бұлшықет қозғалыстары мен адамның тәжірибелік іс-әрекетін және оны білім беру процесінде жетілдірумен ұштастыра жүзеге асырады. Осылайша,

жаттығулардың әсерінен бұлшықеттердің қимыл-қозғалысы ғана емес, ағзалардың, буындардың, ішкі ағзалардың, ми қыртысының белсенділігімен тығыз байланыста болатынын байқаймыз.

Дене тәрбиесінде айналмалы жаттығу әдістерін қолдану мүмкіндік береді:

- өз бетінше білім алуға, физикалық қасиеттерін дамытуға;
- жеке іскерліктер мен дағдыларды жетілдіру;
- дененің жоғары өнімділігіне қол жеткізуге мүмкіндік береді;
- өз бетінше ойлауға үйрету.

Сонымен қатар, тізбектік оқыту бірқатар тәрбиелік міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру;
- мақсатқа жетудегі табандылық;

Айналмалы жаттығудың негізін белгілі бір схемаға – «айналмалы жаттығудың сызбасына» сәйкес залда немесе жабық контур бойынша, алаңда, шеңберге ұқсас фигура түрінде орналасқан «аялдамаларды» (станцияларды) (жаттығулардың әрқайсысы үшін тиісті жабдықтары бар орындар) ауыстыру тәртібімен жүйелі орындалатын жаттығуларды топтамалық (біріктірілген немесе аралықпен) қайталау құрайды. Әр станцияда (әдетте олардың 7-10) қозғалыс немесе әрекеттің бір түрі қайталанатын. Олардың көпшілігі негізінен жеке бұлшықет топтарына әсер етеді. Әдетте, шеңберге жалпы әсер етудің 1-2 жаттығуы кіреді [3, 39-41-бб.].

Дене шынықтыру сабақтарындағы оқу процесінде сабақтарды ұйымдастырудың айналмалы формасы ерекше мәнге ие болады, өйткені ол көптеген оқушыларға жабдықтардың шекті санын қолдана отырып, бір уақытта және өз бетінше жаттығулар жасауға мүмкіндік береді.

Жалпы дене және арнайы дайындықты ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін қолданудың салыстырмалы тиімділігі бойынша автор жүргізген зерттеулер, бақылау және тәжірибелік сабақтарда, әсіресе физикалық қасиеттерді оқытудың кәсіби және қолданбалы бағытымен тәрбиелеуде айналмалы сабақтардың артықшылығын көрсетті. Эксперименттік топтағы көрсеткіштер көп жағдайда бақылауға қарағанда жоғары болды. Эксперименттің нәтижелері айналмалы әдістерді қолдана отырып, мектепте дене шынықтыру бойынша бағдарламалық материалдың өтуі оң нәтиже береді, жалпы, арнайы және кәсіби-қолданбалы дене шынықтырудың сәтті дамуына және оқу стандарттарын сәтті тапсыруға ықпал етеді деген қорытынды жасаған. Осылайша, дене шынықтыру сабағына енгізілген тізбектік жаттығулар жүктемелердің дамуына ықпал етеді, сабақтардың тәжірибелік дағдысын арттырады, сабақтарды эмоционалды және әр түрлі етеді. Олар оқушылар үшін қызықты болады, өйткені олар жеке мүмкіндіктер мен жеке бастамаларға жол ашады.

Айналмалы жаттығу әдісімен өткізуге жоспарланған уақыт жалпы және арнайы дайындық үдерісінде шешілуі керек міндеттерге байланысты болады. Мәселен, ол жалпы, арнайы және кәсіби-қолданбалы дене шынықтыруды өткізуге бөлінген уақыттың жалпы көлемін есептеу арқылы анықталады және 10-нан 15 минутқа дейін.

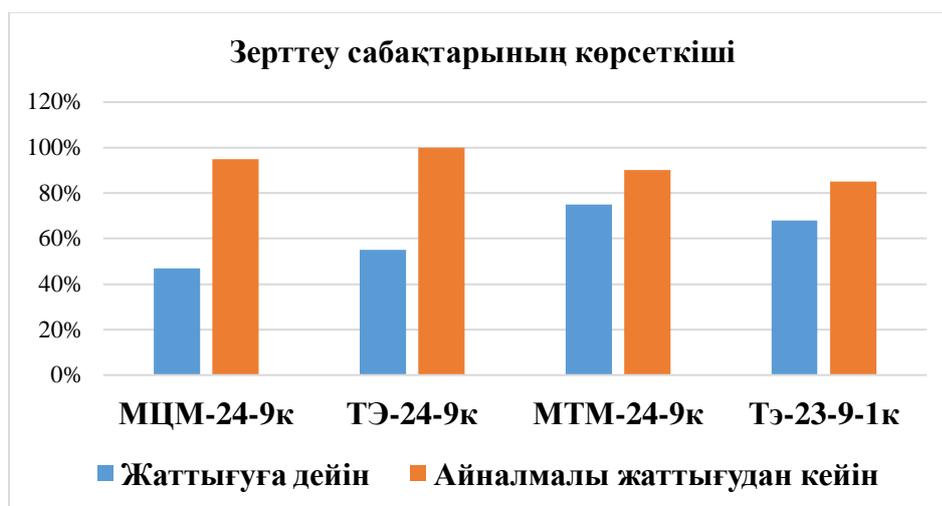
Қойылған міндеттерге байланысты айналмалы жаттығуды мұғалім сабақтың негізгі бөлігінің басында немесе соңында жоспарлай алады. Оны қолдану сонымен қатар оқушылардың контингентіне, оқу жылына, әр сыныптың дене дайындығы мен техникалық шеберлік деңгейіне байланысты болады. Оны сабақтың негізгі бөлігінің басына қосу оңтайлы жағдайда мақсатқа жету үшін көп күш пен жігерді қажет ететін физикалық қасиеттерді тәрбиелеудегі қарқынды жұмыстармен байланысты. Мұндай кешеннің рөлі-оқушылардың денесін алдағы жұмысқа физикалық дайындау және негізгі мәселені шешетін жалпы дамыту жаттығулары.

Сабақтың негізгі бөлігінің басында айналмалы жаттығуды қолдану дене әлі шаршамаған және жұмысты үлкен көлемде орындауға дайын болған жағдайда дене қасиеттердің дамуымен байланысты. Сабақтың негізгі бөлігінің соңында айналмалы жаттығулар кешені аз

жоспарланады және көбінесе сабақта жүктеме жеткіліксіз болған кезде. Мұндай кешендердің мақсаты - қол жеткізілген дене дайындығының даму деңгейін сақтау және бекіту, сондай-ақ өткен оқу материалын жетілдіру.

Дене шынықтыру сабақтарындағы айналмалы-тізбектік жаттығулар жеңіл атлетика, спорттық ойындар және әсіресе гимнастика бойынша бағдарламалық материалмен жақсы үйлеседі, сабақта оқушылардың белсенділігін арттырып қана қоймай, тұтастай алғанда денеге жағымды әсер етеді. Жүктемені дұрыс жоспарлау, айналмалы жаттығулар тиімділігі қысқа мерзімде жалпы және арнайы дене дайындығын сәтті дамытуға мүмкіндік береді.

Мұндай сабақтарда басты назар орындаудың дұрыстығы мен сапасына аударылуы керек. Айналмалы жаттығу кешендерін үйрену және байқап көру кезінде станциялардан станцияға (аялдамалардан аялдамаға) өту және жаттығулар команда бойынша немесе сабақты жүргізетін адамның (педагогтың, жаттықтырушының) алдын ала белгіленген ескертпесі бойынша орындалады.



Бақылау, зерттеу сабақтардың 50%-ында қолданған кезде де айналмалы жаттығудың тиімділігін растады. Ол енгізілген жерде білімалушыларда күштің даму деңгейі едәуір арттырып қана қоймай, сабаққа деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, белсенділіктерін арттырады.

Айналмалы жаттығуды қолданатын сабақтар оқушылар үшін қызықты екенін көріп, өз тәжірибемде жаттығуларға спорттық ойындардың (волейбол және баскетбол) элементтерін қоса бастадық. Болашақта олар жеңіл атлетика бөлімін зерттеуде ашық алаңда дөңгелек жаттығу әдісін қолдануды жоспарлаудамын.

Айналмалы жаттығудың сипаттамасын қорытындылай келе, келесі қорытынды жасауға болады:

1. Айналмалы жаттығу-бұл физикалық жаттығуларды қолданудың ұйымдастырушылық және әдістемелік формаларының бірі; ол қатысушылардың физикалық қабілеттерін жан-жақты дамыту үшін қолайлы жағдай жасау үшін қажет;

2. Дене шынықтыру сабағында тізбектік жаттығулар, әдетте, оның салыстырмалы түрде тәуелсіз бөлігін құрайды, оған негізгі бөлімде көп уақыт (20 минутқа дейін, кейде одан да көп) бөлінеді.

3. Әдістемелік тұрғыдан алғанда, айналмалы жаттығу жүктеме мен демалудың нақты нормалануымен қатаң реттелетін жаттығу процесін білдіреді. Айналмалы жаттығудағы жаттығу процесін қатаң реттеу қол жеткізілген өнімділікті объективті бағалаумен қамтамасыз етіледі.

Әдістемелік нұсқалардың алуан түрлілігіне, жаттығу құралдарын таңдаудың шексіз мүмкіндіктеріне және қатысушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес жүктемені дәл реттеуге мүмкіндік беретін айналмалы жаттығулар сабақ мақсатына ғана қол жеткізбей, баланың денсаулығын жақсартуға себепкер болады.

1. Дене тәрбие жүйесінің мазмұны мен негіздері. //Ұлт тағылымы. № 4. – Алматы, 2005. –31б.
2. «Спорт және дене тәрбиесі пәнін оқыту әдістемесі» /оқу құралы / Е.Қ.Уанбаев, Өскемен, 2014 - 293б.
3. Гуревич И. А. Круговая тренировка при развитии физических качеств /учебник для ин-тов физ. культуры.- Минск. «Высшая школа - 70 с.
4. Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта. М, 2001.
5. Мектептегі дене шынықтыру №6, 2010 Республикалық ғылыми- әдістемелік журнал.
6. «Айналмалы жаттығулар жоспары қалай жасалады?»/ <https://kk.deltaclassic4literacy.org/1770-an-example-of-a-circuit-training-for-fat-burning.html>

УДК 372.3

Е.В.Ким, Г.Ш.Койшибаева,

методсты, Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 16»  
отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Түйін.** Бұл мақала мектепке дейінгі білім беруде цифрлық технологияларды қолданудың өзекті мәселесіне арналған. Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту үшін заманауи гаджеттерді, бағдарламалар мен платформаларды пайдалану мүмкіндіктері мен перспективалары қарастырылады. Авторлар цифрлық технологияларды қолданудың артықшылықтары мен тәуекелдерін талдап, мұғалімдер мен ата-аналарға цифрлық құралдарды пайдалана отырып оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар ұсынады.

**Abstract.** This article is devoted to the current problem of using digital technologies in preschool education. The article discusses the possibilities and prospects for using modern gadgets, programs and platforms for the development of preschool children. The authors analyze the advantages and risks of using digital technologies and offer recommendations to teachers and parents on organizing the educational process using digital tools.

В условиях быстрого технологического прогресса, цифровая образовательная среда становится неотъемлемой частью дошкольной организации. Новые технологии открывают перед воспитателями и детьми уникальные возможности для обучения и развития. Мир стремительно меняется, и дети с самого раннего возраста оказываются погруженными в цифровую среду. Смартфоны, планшеты, компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни, и дошкольное образование не может оставаться в стороне от этих изменений. Использование цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных организаций открывает новые возможности для развития детей. Использование интерактивных досок, планшетов и образовательных приложений не только делает процесс более увлекательным, но и способствует формированию у детей ключевых компетенций, необходимых в XXI веке [1].

Почему цифровые технологии в детском саду? [2]

1. Повышение интереса к обучению: Яркие анимации, интерактивные игры, возможность самостоятельно исследовать виртуальные миры делают обучение более увлекательным и доступным для детей.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые платформы позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его темп развития и интересы.

3. Развитие новых навыков: Использование цифровых технологий способствует развитию таких навыков, как критическое мышление, креативность, умение работать с информацией, сотрудничать и решать проблемы.

4. Подготовка к будущему: Дети, осваивающие цифровые технологии с раннего возраста, будут более подготовлены к жизни в цифровом обществе.

Цифровизация образования позволяет внедрять индивидуализированные подходы к обучению, что особенно актуально для дошкольников, обладающих различными стилями восприятия информации. Проектирование виртуальных и дополненных реальностей может создавать immersive-опыты, погружающие детей в увлекательные сценарии, развивающие их творческое мышление и лидерские качества. Однако внедрение новых технологий требует от педагогов не только технической грамотности, но и готовности интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс. Важно не забывать о необходимости сочетания традиционных методов обучения с цифровыми, создавая гармоничную образовательную среду, которая способствует всестороннему развитию ребенка и формирует основы для его будущей успешной жизни в цифровом обществе.

Кроме того, важно уделять внимание обучению самих педагогов. В условиях стремительных изменений в образовательной среде курсы повышения квалификации и семинары по новым технологиям становятся необходимыми. Учителя должны овладеть современными методами преподавания и освоить образовательные платформы, чтобы уверенно использовать их в своей практике. Поддержка и обмен опытом между коллегами также являются важными аспектами успешной интеграции цифровых технологий.

Какие цифровые инструменты можно использовать в детском саду? [3]

1. Интерактивные доски: позволяют проводить увлекательные занятия, демонстрировать презентации, видео, проводить игры.

2. Образовательные приложения: Разнообразные приложения для развития речи, математических навыков, логического мышления, творчества.

3. Роботы: Обучающие роботы помогают детям изучать программирование, робототехнику и развивать инженерные навыки.

4. Виртуальная реальность: позволяет детям погрузиться в виртуальные миры и изучать окружающий мир в игровой форме.

5. Онлайн-платформы: предоставляют доступ к разнообразным образовательным материалам, позволяют детям общаться со сверстниками и педагогами.

Не менее значимым является вовлечение родителей в процесс цифрового обучения. Создание общих проектов и мероприятий, где семьи могут активно участвовать, способствует усилению связи между домом и детским садом. Это, в свою очередь, позволяет родителям лучше понимать, как технологии помогают развивать их детей, и укрепляет уверенность в методах обучения.

Несмотря на все преимущества, использование цифровых технологий в дошкольном образовании сопряжено с определенными трудностями. К ним относятся:

1. Высокая стоимость оборудования и программного обеспечения.

2. Риск развития зависимости от гаджетов.

3. Недостаточная квалификация педагогов.

Однако, несмотря на эти вызовы, цифровые технологии открывают перед дошкольным образованием широкие перспективы. С их помощью можно создать более эффективную, интересную и индивидуальную образовательную среду, которая будет способствовать всестороннему развитию детей [4]. Кроме того, необходимо учитывать и безопасность детей в цифровой среде. Воспитатели и родители должны быть готовы к обсуждению вопросов интернет-безопасности, формирования критического мышления и культуры общения в сети. Обучение детей основам безопасного поведения в цифровом пространстве должно стать важным элементом образовательной программы, обеспечивая гармоничное развитие и защиту юных обучающихся в условиях глобальной цифровизации [5].

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, и дошкольное образование не может оставаться в стороне от этих изменений. Разумное использование цифровых инструментов позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и доступным для детей. Однако, необходимо помнить, что цифровые технологии должны быть лишь инструментом, а не целью образования. Главное – это создать такую образовательную среду, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно, уверенно и сможет раскрыть свой потенциал [6].

#### Список литературы

1. Бабенко С.В. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации / С.В. Бабенко, С.Р. Гилязова, А.И. Ильдерова [и др.]. – Сатка, 2012.
2. Горбунова, А. Ю. «Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы» // Электронный научный журнал «Наука в мегаполисе». – 2018.
3. Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада на информационно образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование». – М.: «Мобильное Электронное Образование», 2018.
4. Литвинова С. Н., Чельшева Ю. В. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021.
5. Солдатова, Г. У. «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире» // Социальная психология и общество. – 2018.
6. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.] // Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования (26–27 сентября 2019 г. Москва). – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019.

Р.А. Ким,  
преподаватель математики  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ВКЛАД КАЗАХСТАНСКИХ МАТЕМАТИКОВ В НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (С АКЦЕНТОМ НА Г. КОСТАНАЙ)**

**Түйін.** Баяндамада қазақ математиктерінің ғылым мен білімнің дамуына қосқан үлесі зерделеніп, бұл жетістіктердің еліміздегі ұлттық бірегейлікті қалыптастыру мен патриоттық тәрбие берудегі маңызына тоқталған. Математикалық білім мен ғылыми зерттеудің ерекше дәстүрі қалыптасқан Қостанай қаласына басты назар аударылады. Баяндамада қазақ математиктерінің негізгі жетістіктері, олардың оқу орындарындағы рөлі, сондай-ақ жастар мен жалпы қоғамға тигізген әсері талданады. Қазақстанда математиканың дамуы ғылыми прогреске ықпал етіп қана қоймай, жастардың бойында патриоттық сезімді қалыптастырып, оларды түрлі салада жетістіктерге жетуге шабыттандыратыны баса айтылды. Баяндама қазақ қоғамы үшін математикалық зерттеулердің маңыздылығын жақсырақ түсінуге мүмкіндік беретін тарихи контекстке, қазіргі тенденцияларға және практикалық мысалдарға негізделген.

**Аннотация.** В докладе рассматривается вклад казахстанских математиков в развитие науки и образования, акцентируя внимание на важности этих достижений для формирования национального самосознания и патриотического воспитания в стране. Основное внимание уделяется городу Костанай, где сложилась особая традиция математического образования и научных исследований. В докладе анализируются ключевые достижения казахстанских

математиков, их роль в образовательных учреждениях, а также влияние на молодежь и общество в целом. Подчеркивается, что развитие математики в Казахстане не только способствует научному прогрессу, но и формирует патриотические чувства у молодежи, вдохновляя их на достижения в различных областях. Доклад основан на историческом контексте, современных тенденциях и практических примерах, что позволяет глубже понять значимость математических исследований для казахстанского общества.

**Abstract.** The report examines the contribution of Kazakhstani mathematicians to the development of science and education, focusing on the importance of these achievements for the formation of national identity and patriotic education in the country. The main focus is on the city of Kostanay, where a special tradition of mathematical education and scientific research has developed. The report analyzes the key achievements of Kazakhstani mathematicians, their role in educational institutions, as well as their impact on youth and society as a whole. It is emphasized that the development of mathematics in Kazakhstan not only contributes to scientific progress, but also forms patriotic feelings in young people, inspiring them to achieve in various fields. The report is based on the historical context, modern trends and practical examples, which allows for a deeper understanding of the importance of mathematical research for Kazakhstani society.

Историческая память играет ключевую роль в формировании национального самосознания и патриотизма. Через знания о прошлом, об успехах и достижениях своих предков, нация формирует ценности и ориентиры для будущих поколений. В этом контексте наука, в частности математика, представляет собой мощный инструмент воспитания, укрепления гражданственности и духовного единства общества. Казахские ученые-математики внесли значительный вклад в развитие мировой науки, что стало не только частью национальной гордости, но и основой для патриотического воспитания молодежи.

Выдающиеся казахские математики внесли большой вклад в развитие как национальной, так и мировой науки. Это наследие оказывает существенное влияние на воспитание патриотизма у молодежи и укрепление гражданской ответственности. Особое внимание в данном докладе будет уделено роли математического образования в формировании патриотизма в Казахстане и в городе Костанай.

Цель доклада — рассмотреть вклад казахских математиков в науку и образование, с особым акцентом на региональные достижения, такие как вклад математиков Костаная, и показать, как их достижения способствуют формированию национального самосознания и патриотического воспитания.

Математика в Казахстане развивается благодаря многим выдающимся ученым. Среди них можно отметить **Жумадилову Асель Маратовну**, известную своими работами в области функционального анализа [3]. Она не только сделала значительный научный вклад, но и активно участвовала в образовательных реформах, создавая новые программы для подготовки будущих поколений математиков. Жумадилова разработала учебные пособия и методические материалы, которые сегодня активно используются в казахских школах и университетах.

Еще одним важным деятелем является **Отелбаев Мухтарбай Отелбаевич**, чьи работы в области теории функций, операторов и численного анализа имеют большое значение как для отечественной, так и для мировой науки. Он стал первым казахским ученым, чья работа получила международное признание в таких престижных научных изданиях, как "Journal of Functional Analysis" и "Siberian Mathematical Journal". Его исследования, посвященные решению уравнений Навье-Стокса, являются значимым вкладом в математическую физику.

Математик Муаммер Гюль в 2000 году его воспитанники выиграли три золотые медали на Всемирной олимпиаде в США. Они смогли обойти своих главных оппонентов - школьников из Китая, России и США. Это достижение учителя зарегистрировано в Книге рекордов Гиннеса.

Особое внимание хочу уделить развитию математики в регионах страны, таких как Костанай. Город Костанай является одним из важнейших образовательных и научных центров Северного Казахстана. Здесь функционируют образовательные учреждения, такие как

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова, где активно развиваются научные исследования в области математики и готовятся новые поколения данного направления.

В Костаное организованы специализированные математические школы и кружки, которые направлены на развитие математических способностей у молодежи. Например, в Костанайском высшем педагогическом колледже для учителей начального образования прикладного бакалавриата ведется факультатив «Элементы высшей математики». Педагоги колледжа активно внедряют достижения современной математики в образовательные программы, способствуя популяризации науки среди школьников и студентов.

В городе Костанай живут и работают талантливые ученые, которые вносят весомый вклад в математическую науку Казахстана. Профессор Сергей Калимов занимается исследованиями в области прикладной математики [5]. Его научные труды в области оптимизации математических моделей и аналитических методов решения задач привлекли внимание как отечественных, так и международных специалистов. Калимов С. также активно участвует в образовательных проектах, направленных на развитие математического потенциала у студентов и школьников.

Важной фигурой для математического образования в Костаное является и Лариса Нуржанова, преподаватель математики в одной из городских школ. Ее работа направлена на выявление и поддержку математически одаренных школьников. Лариса Нуржанова регулярно организует олимпиады и конкурсы по математике на уровне города и региона, способствуя развитию интереса к науке среди молодых костанайцев [7].

Математика в Костаное преподается не только как учебная дисциплина, но и как основа для формирования важнейших личностных качеств, таких как логическое мышление, трудолюбие и ответственность. Эти качества играют важную роль в становлении активного гражданина. Особое внимание уделяется изучению достижений казахстанских и костанайских ученых, что помогает формировать у студентов чувство гордости за свою страну и свой регион.

Математическое образование формирует у студентов такие важные черты, как логическое мышление, аналитические способности, трудолюбие и целеустремленность. Эти качества необходимы для того, чтобы стать полноценными гражданами своей страны и осознавать ответственность перед обществом. Сохранение памяти о выдающихся казахстанских ученых способствует развитию чувства национальной гордости.

Например, казахстанская школьная и университетская программы включают специальные курсы и уроки, посвященные истории науки в Казахстане, где акцентируется внимание на выдающихся ученых, таких как Орынбек Жаутыков и Асель Жумадилова. Обучающиеся узнают об их достижениях, что помогает формировать у них патриотизм и уважение к своим корням.

Кроме того, проведение олимпиад и конкурсов, посвященных памяти великих математиков, является важным элементом патриотического воспитания. Международная олимпиада имени Жаутыкова, ежегодно проходящая в Казахстане, привлекает талантливых школьников со всего мира, что способствует повышению престижа казахстанской науки и укреплению национальной гордости.

Математическое образование в Костаное играет значимую роль в воспитании патриотизма у молодежи. Программы, реализуемые в колледжах и университетах города, включают в себя не только изучение математических дисциплин, но и знакомство с историей науки, в том числе вкладом казахстанских ученых в мировой научный прогресс. Важной частью образовательной программы являются встречи с известными учеными, тематические лекции, а также участие в математических олимпиадах и конкурсах, что способствует повышению уровня знаний и воспитанию чувства национальной гордости. Например, в Костанайском высшем педагогическом колледже состоялась встреча выпускников с известным ветераном труда, отличником просвещения СССР, отличником народного просвещения КазССР, учителем математики Мачневой Светланой Григорьевной. За высокие заслуги в развитии образования Костанайской области и страны Светлана Григорьевна была награждена «Орденом Трудового

Красного Знамени», орденом «Знак почета», медалью им. И. Алтынсарина, медалью «За трудовую доблесть», медалью «За освоение целинных и залежных земель», медалью «Ветеран труда», знаком «Отличник просвещения СССР», знаком «Отличник народного просвещения КазССР».

Светлана Григорьевна поделилась полезными рекомендациями по организации учебного процесса, работе с учениками и поддержанию интереса к математике. Обсудили значимость математики в развитии страны и воспитании патриотизма, что помогло выпускникам осознать свою роль в образовательной системе. Встреча с ветераном помогла помочь сохранить и передать традиции преподавания математики, а также повысить уважение к профессии учителя.

Особое внимание уделяется тому, как достижения казахстанских и костанайских математиков помогают воспитывать у студентов чувство ответственности перед своим народом и государством. Например, тематические уроки, посвященные истории математики в Казахстане и роли города Костанай в развитии науки, способствуют формированию глубокого осознания значимости научного наследия страны.

Математическое образование в Казахстане и, в частности, в городе Костанай играет важную роль в воспитании национального самосознания и патриотизма. Вклад казахстанских и костанайских математиков в мировую науку — это не только предмет гордости, но и основа для воспитания молодежи в духе гражданственности и любви к своей стране. Важно продолжать популяризировать математическое образование, организовывать научные мероприятия и обеспечивать сохранение исторической памяти о достижениях отечественных ученых. Вклад математиков из Костаная способствует развитию науки в Казахстане и помогает укрепить патриотические чувства у молодого поколения.

#### Список литературы

1. Абдрахманова, Г. Р. "Математика и историческая память: как достижения науки формируют национальную гордость". Алматы: Издательство "Ұлттық", 2021.
2. Жаутыков, О. А. "Дифференциальные уравнения и их приложения". Алматы: Научное издательство "Казахстанская академия наук", 1975.
3. Жумадилова, А. М. "Функциональный анализ и его приложения в современном образовании". Астана: Университет имени Л. Н. Гумилева, 2018.
4. Кадыров, А. Б. "История математики в Казахстане: от зарождения до современных исследований". Алматы: Издательство "Білім", 2010.
5. Калимов, С. В. "Математическое моделирование в прикладных задачах". Костанай: Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, 2020.
6. Карабаев, Б. Т. "Образование в Казахстане: историческая память и воспитание гражданственности". Научные исследования в Центральной Азии, 2019, №3, стр. 45-57.
7. Нуржанова, Л. К. "Олимпиады по математике: Методические рекомендации для учителей". Костанай: Издательство "Учитель", 2019.
8. Сагадиев, К. М. "Научное наследие и его роль в развитии казахстанского общества". Вестник Академии наук Казахстана, 2015, №4, стр. 120-130.

УДК 371

Д.А. Киньярова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский Высший педагогический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**ВАСИЛИЙ АМЕЛЬЯНОВИЧ ШАЛАБАЕВ - ПАТРИОТ И ИСТИННЫЙ СЫН  
СВОЕГО НАРОДА, ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Түйін.** Мақала біздің жерлесіміз, құрметті педагог, ақын, қоғам қайраткері, өскелең ұрпақты тәрбиелеуге орасан үлес қосқан өз елінің нағыз патриоты Василий Шалабаевқа арналған.

Өз халқының нағыз ұлы - В.Шалабаевты еске алуға арналған дәстүрлі іс-шаралар туралы..

**Аннотация.** Статья посвящена Василию Шалабаеву, нашему земляку, почетному педагогу, поэту, общественному деятелю, истинному патриоту своей страны, внёсшему огромный вклад в воспитание подрастающего поколения.

О традиционных мероприятиях посвященных памяти истинного сына своего народа - В.Шалабаева.

*«Я не отступлюсь от коренных своих убеждений и стремлений быть полезным своим родичам, насколько хватит моих сил».*

Ы. Алтынсарин

Василий Амелянович Шалабаев наследник педагогики гуманизма Ы.Алтынсарина, почетный педагог, отличник образования Республики Казахстан, философ, поэт и настоящий сын своего народа.

Сегодня в нашем колледже нельзя, найти человека кому было бы неизвестно имя Василия Амеляновича Шалабаева.

В.А.Шалабаев - чистокровный казах, родившийся в Сибири, где и записали ему в метриках русское имя-отчество. Отец назвал сына Масғұт Әлімжанұлы.

Начинал свою трудовую биографию в Казахстане с 1960 года - как переехал, так и стал директором Веселоподольской школы Урицкого района, потом были Комсомольская, Тагильская, Ленинградская СШ. Анкетно он был готов начальствовать в школе-интернате. Тем более, что накануне перехода в нее Шалабаев с блеском реорганизовал Ленинградскую «восьмилетку» в среднюю, и она, единственная в Урицком районе, получила звание «Школы образцового состояния». Его отправляли в самые трудные участки, потому что знали, что справится.

В какой бы школе он не работал, воспитание подрастающего поколения, всегда стояло на первом месте. Сам Василий Емельянович был примером для всех, универсальным и всесторонне развитым человеком.

Еще учась в институте он увлекся фехтованием, рано начал писать стихи, которые чуть ли не сразу одобрил Ильяс Омаров, отлично играл в шахматы. Везде, где потом был директором, школьники непременно и массово сражались на черно-белых досках, он учредил кубок, который со временем стал кубком памяти Василия Шалабаева. Он научил играть всю семью, шестерых своих и двоих приемных детей.

В.Е.Шалабаев ездил на шахматный фестиваль в Литву, ему доводилось играть с Борисом Спасским.[1]

«У нас дома хранится множество почтовых открыток - это шахматисты со всего Союза играли по переписке, обменивались этюдами, решали шахматные задачи» вспоминает его дочь Гульнар.[2]

В Костанайском Высшем педагогическом колледже стала хорошей традицией проводить мероприятия, посвящённые памяти В.Е.Шалабаева.

Ежегодно на базе нашего колледжа проводятся шахматные турниры, различные спортивные мероприятия, кураторские часы, встречи с детьми, последователями В.Шалабаева и другие мероприятия.

Со своей группой В-216 с большим интересом изучили биографию В.Е.Шалабаева, провели кураторский час посвященный его трудовому пути. С большим удовольствием студенты моей группы приняли участие на конкурсе чтецов и соревнованиях по волейболу, которые проходили в рамках недели кафедры языков.

С.Г. Мачнева, ветеран труда, отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения КазССР, почетный член Академии педагогических наук Казахстана, с удовольствием вспоминает о своем наставнике: «Я Учитель, мне другое сеять», главное кредо В.А. Шалабаева - учителя. Трудовой путь Шалабаева В.А был тернистым, но где бы не работал,

оставлял о себе добрую память и хорошие воспоминания, что студентам важно знать, как жил и работал продолжатель учения нашего земляка Ыбрая Алтынсарина, пример для нового поколения.[3]

Василий Амелянович был наследником идей Алтынсарина, исследователем его жизни и деятельности, посетил все регионы, в которых великий педагог открывал образовательные учреждения, выступил инициатором переименования Убаганского района в Алтынсаринский.[4]

22 января 2024 года исполнилось бы 90 лет В.Е. Шалабаеву. Мы гордимся, что такие великие педагоги как В.Шалабаев и Ы.Алтынсарин являются нашими земляками.

Дело, начатое великим педагогом, имеет продолжение, так как деятельность современного учителя нацелена на развитие функциональной грамотности учащихся, способствуя им адаптироваться в социуме.

Его жизнь является одним из прекрасных примеров безграничной любви к своей Родине и служению своему народу.

#### Список литературы

- 1.Официальный интернет-ресурс <https://www.ng.kz/modules/newspaper/article.php?numberid=304&storyid=18544>
2. Источник: Официальный интернет-ресурс <https://www.ng.kz/modules/newspaper/article.php?numberid=304&storyid=18544&ym=201204>
3. Источник: Официальный интернет-ресурс <https://kstnews.kz/newspaper/1065/item-69401>
4. Источник: Официальный интернет-ресурс <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/strana-i-myi/lichnost/naslednik-idej-ibraya-altyinsarina>
5. Винникова И.В.Шалабаев –Я учитель, мне другое сеять...//Костанайские новости-1993
6. Мачнева С., Кунеева Т., Он в жизни был творцом. О педагоге, Поэте. Гражданине. Печатный двор -2006-ноябрь-С.3.
7. Нурумова Г.Ж. Школа радости и успеха/ Учительская плюс-2012-8.06-116
8. Шалабаев В. Өмір өзені / өлендер Қостанай-2012-150б
9. Шалабаев В. Өмір ағымымен-Қостанай-2001-155б
- 10.Фефелова Л.Василию Шалабаеву посвятили традицию//Костанай 2008-апрель.

О.В.Кислер,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой»  
Управления образования акимата Костанайской области

#### **ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Каждому педагогическому работнику требуется постоянное саморазвитие, и информационная компетентность которая является одной из главных задач самосовершенствования педагога, заключающаяся в применении вести образовательную деятельность с помощью компьютерных и мультимедийных технологий. Современные колледжи находятся в постоянном процессе информатизации, которые набирают обороты благодаря высокому материальному и кадровому потенциалу. Однако, чтобы эффективно использовать эти ресурсы, необходимо разработать четкие стратегии внедрения информационных технологий. В первую очередь, важно провести подготовку педагогического персонала и студентов к новым технологиям. Это может включать в себя проведение специализированных курсов и тренингов, чтобы улучшить их навыки в области информатики и цифровых технологий. Также необходимо обеспечить доступность образовательных ресурсов, чтобы студенты могли освоить новые программы и приобрести новые необходимые знания. Однако, подготовка педагогического персонала и студентов не будет эффективной без создания

соответствующей инструкторы. Колледж должен обеспечить достаточное количество компьютеров, программного обеспечения и доступа к интернету для всех участников общеобразовательного процесса. Кроме того, необходимо создать специальные классы или лаборатории, где студенты смогут практиковаться и применять полученные знания на практике. Одной из важных стратегий внедрения информационных технологий является использование электронных учебников и онлайн курсов. Это позволит студентам иметь доступ к актуальным материалам и учиться в удобное для них время. Также можно использовать различные образовательные платформы и приложения, которые помогут студентам углубить свои знания и развивать навыки самостоятельной работы. Информационные технологии могут быть внедрены в процесс оценки студентов. Электронные тесты и задания позволяют быстро и точно оценить задание знания студентов, а также обеспечить обратную связь для их дальнейшего развития. В целом, внедрение информационных технологий в современный колледж требует комплексного подхода. Внедрение компьютерных технологий в систему высшего образования привело к множеству перемен. Количество компьютеров на студента постоянно увеличивается, а технический потенциал сети включает все больше цифровых устройств и оборудования, таких как видеокamеры, фотоаппараты, интерактивные доски, системы беспроводной связи, устройства оцифровки изображений, музыкальные центры, проекторы и другое. Также количество компьютерных классов в университетах постоянно растет. При хорошей обеспеченности компьютерной техникой, один класс может быть использован только для обучения информатике, в то время как другие классы могут быть использованы для обучения иностранным языкам или служить ресурсным центром. Наличие локальной сети с выделенным сервером позволяет быстро передавать необходимую информацию любому сотруднику, имеющему рабочее место с компьютером. Антенна и системы Wi-Fi решают проблему связи с педагогическими работниками, если колледж занимает несколько зданий. Та же самая антенна может устанавливать связь с домашним компьютером инженера, обслуживающего компьютерную технику. Все компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют доступ в Интернет, что значительно расширяет возможности образовательной среды и повышает инновационный потенциал педагогической деятельности. Цифровая компетентность педагога включает в себя умение эффективно использовать цифровые технологии в образовательном процессе для обучения и развития учащихся. Она включает в себя следующие компетенции: умение использовать различные цифровые инструменты и программное обеспечение для создания интерактивных уроков и материалов. Навык использования цифровых инструментов и программного обеспечения для создания интерактивных уроков и материалов очень важен в образовании сегодня [3]. Это помогает сделать учебный процесс более интересным, увлекательным и эффективным для учащихся. Некоторые из таких инструментов и программ могут включать в себя:

1. Программы для создания презентаций, такие как Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi.
2. Интерактивные доски, такие как SMART Board или Promethean Board.
3. Образовательные платформы, такие как Google Classroom, Moodle, Schoology.
4. Онлайн-инструменты для создания квестов, тестов, заданий и прочего, такие как Quizlet, Kahoot, Nearpod.
5. Видео-создание и монтажные программы, такие как iMovie, Adobe Premiere Pro, Camtasia.

Современному педагогу колледжа использование этих инструментов может помочь делать уроки более увлекательными, визуальными и доступными для различных видов обучения. Кроме того, онлайн материалы могут быть легко доступны и использоваться как в классе, так и для самостоятельного изучения. Знание основных принципов цифровой грамотности и способность обучать учащихся безопасному и ответственному использованию интернета и социальных сетей. Для успешного обучения учащихся цифровой грамотности важно иметь хорошие знания основных принципов безопасности в интернете и на социальных сетях. Важно обучать учащихся осознанному использованию личных данных в сети, защите от кибербуллинга и онлайн мошенничества, а также соблюдению правил поведения в интернете. Педагог должен обладать навыками по поиску достоверной информации в интернете,

критическому мышлению при оценке источников информации, а также умением создавать безопасные и ответственные пароли. Также важно уметь обучать учащихся этическому поведению в сети, включая уважение к другим пользователям, соблюдение авторского права и правил общения в социальных сетях. Обучение цифровой грамотности должно быть систематическим, включать в себя как теоретические знания, так и практические упражнения, направленные на развитие навыков безопасного и ответственного использования интернета и социальных сетей. Для эффективного применения ИКТ в образовательном процессе учителям необходим комплексный арсенал поддерживающих инструментов и факторов. Это включает не только методическую и организационную помощь, но и техническую и мотивационную составляющие. Несмотря на признанные преимущества ИКТ в образовании, существуют объективные причины, которые тормозят их активное использование педагогами: Психологическая неготовность. Некоторые учителя испытывают психологический дискомфорт при внедрении новых технологий в привычный учебный процесс. Им требуется время и поддержка для преодоления страха перед компьютером и освоения цифровых инструментов. Ограниченность электронных средств обучения. Зачастую на рынке образовательных ресурсов отсутствуют подходящие цифровые материалы для конкретных тем или дисциплин. Это не позволяет учителям реализовать весь потенциал ИКТ в учебном процессе. Нехватка методических рекомендаций. Педагоги нуждаются в ясных и практических руководствах по использованию имеющихся электронных средств обучения. Без четких инструкций и примеров применение таких ресурсов может быть затруднено. Низкая компьютерная грамотность. Овладение программными средствами для создания собственных электронных материалов (презентаций, учебников, тренажеров) требует специальной подготовки, которая не всегда доступна педагогам. Дефицит времени. У учителей катастрофически не хватает времени на создание и внедрение собственных электронных разработок. Перегруженный учебный график не позволяет им посвящать достаточное время изучению новых компьютерных методик и подготовке электронных материалов [5].

Для преодоления этих препятствий необходима многоуровневая поддержка учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе. Эта поддержка должна включать в себя следующие аспекты: проведение семинаров и мастер-классов по использованию ИКТ в образовании. Разработка и распространение методических рекомендаций и дидактических материалов. Организация консультаций и вебинаров для педагогов. Оснащение образовательных учреждений современными компьютерами и проекторами. Обеспечение доступа к Интернету и образовательным ресурсам. Создание технической службы для поддержки оборудования и программного обеспечения. Повышение компьютерной грамотности учителей путем организации курсов и тренингов. Предоставление технического сопровождения и консультирования по вопросам использования программного обеспечения.

Мотивационная поддержка: признание и поощрение учителей, эффективно использующих ИКТ в своей работе. Создание условий для профессионального роста и совершенствования в области применения цифровых технологий. Эффективная реализация этих мер поддержки позволит создать благоприятные условия для активного и результативного использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современную образовательную среду существенно преобразило формы и методы внеурочной деятельности в колледжах. Традиционные издания, получили новое развитие в информационной среде, используя новейшие технологии для создания и распространения контента. Появление компьютерной техники и специализированных программ не только упростило процесс выпуска печатных материалов, но и позволило расширить их функциональность и интерактивность. Использование электронных карт для интерактивных досок существенно облегчает работу преподавателей, позволяя наглядно представлять и исследовать географические и исторические объекты. Современные актовые залы колледжей часто оснащены проекторами, светомузыкальными установками и компьютерными системами управления, что позволяет проводить мероприятия на более высоком технологическом уровне. Медиатеки университетов пополнились сотнями дисков с

учебными, методическими и культурно-просветительскими материалами, доступными для использования как преподавателями, так и студентами. Развитие информационной среды в образовательных учреждениях неразрывно связано с уровнем ИКТ-компетентности педагогов. Их владение современными технологиями и методиками их применения оказывает непосредственное влияние на эффективность использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе. Однако для успешной информатизации требуется комплексный подход, включающий не только техническое оснащение, но и наличие информационных ресурсов, организационной поддержки руководства и активного участия обучающихся и их родителей в создании ИКТ-насыщенной образовательной среды. Важно отметить, что мотивация педагогов к использованию ИКТ играет ключевую роль в формировании эффективной цифровой образовательной среды. Преподаватели, осознающие преимущества и возможности современных технологий, более склонны интегрировать их в свою деятельность, повышая качество образования и делая его более доступным и интересным для студентов. Кроме того, внедрение ИКТ во внеурочную деятельность позволяет реализовать новые формы и направления развития студенческого творчества и инициативы. Появляются электронные газеты и журналы, создаются виртуальные клубы и объединения, организуются онлайн-конкурсы и фестивали, что расширяет возможности для самореализации и взаимодействия студентов за пределами учебной программы. Таким образом, внедрение ИКТ в внеурочную деятельность в колледжах способствует повышению качества образования, стимулирует исследовательскую и творческую активность студентов, развивает их ИКТ-компетентности и способствует формированию цифровой культуры, необходимой в современном мире. Профессиональные навыки и компетентность будущего педагога формируются на основе системно-деятельностного подхода в педагогическом образовании [2]. Этот подход, по мнению А. В. Хуторского, предполагает, что знания, умения и навыки развиваются в результате конкретных учебных действий и деятельности. В связи с цифровой трансформацией системы образования и необходимостью цифровой компетентности учителя, системно-деятельностный подход становится особенно актуальным. Цифровая трансформация образования продвигается быстрыми темпами и постоянно расширяется выбор цифровых технологий для образовательного процесса. Чтобы студент достигал необходимого уровня цифровой компетентности для профессиональной деятельности, ему необходимо приобретать навыки организации обучения в цифровой образовательной среде, а также развивать личные навыки, рефлексию своей деятельности и мотивацию для дальнейшего изучения цифровых технологий. В связи с этим, обучение будущих педагогов должно способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, самомотивация, самообразование, саморазвитие, самоопределение и т.д.

Таким образом, исследование и структурирование цифровых компетенций учителя, формирующих его профессиональную цифровую компетентность, являются важным направлением научных исследований, которые свидетельствуют о расширении сферы его деятельности, изменении требований к подготовке и условиям профессионального роста педагогического работника. Современные колледжи находятся в постоянном процессе информатизации, которые набирают обороты благодаря высокому материальному и кадровому потенциалу. Однако, чтобы эффективно использовать эти ресурсы, необходимо разработать четкие стратегии внедрения информационных технологий. В первую очередь, важно провести подготовку педагогического персонала и студентов к новым технологиям. Это может включать в себя проведение специализированных курсов и тренингов, чтобы улучшить их навыки в области информатики и цифровых технологий. Также необходимо обеспечить доступность образовательных ресурсов, чтобы студенты могли освоить новые программы и приобрести новые необходимые знания. Однако, подготовка педагогического персонала и студентов не будет эффективной без создания соответствующей инструкторы. Колледж должен обеспечить достаточное количество компьютеров, программного обеспечения и доступа к интернету для всех участников общеобразовательного процесса. Кроме того, необходимо создать специальные классы или лаборатории, где студенты смогут практиковаться и применять полученные знания на практике. Одной из важных стратегий внедрения информационных технологий является

использование электронных учебников и онлайн курсов. Это позволит студентам иметь доступ к актуальным материалам и учиться в удобное для них время. Также можно использовать различные образовательные платформы и приложения, которые помогут студентам углубить свои знания и развивать навыки самостоятельной работы. Информационные технологии могут быть внедрены в процесс оценки студентов. Электронные тесты и задания позволяют быстро и точно оценить задание знания студентов, а также обеспечить обратную связь для их дальнейшего развития. В целом, внедрение информационных технологий в современный колледж требует комплексного подхода [4].

Педагог, имеющий педагогическую цифровую компетентность и активно ее использующий в учебном процессе быстрее улучшает свои практические знания в сфере ИКТ, способен осуществлять профессиональную поддержку обучающихся, создавать новые курсы, объяснить, почему что-то работает или не работает в данном образовательном контексте.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что основной проблемой в настоящее время является отсутствие у педагогов навыков цифровой работы. Для решения этой задачи на наш взгляд необходимо выработать основные направления по улучшению практических навыков в сфере ИКТ. Таким образом, обладание педагогической цифровой компетентности позволит преподавателям найти баланс между существующими педагогическими ценностями, собственными знаниями и приобретенными ИКТ навыками.

Основная цель перехода на информационно цифровую компетентность педагога состоит в достижении нового качества образования. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя. Задача формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования. Понятие «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, и дает познания и опыт.

Под ИКТ-компетентностью учителя мы будем понимать личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Рассмотрев различные подходы к уровням становления ИКТ-компетентности учителя и проанализировав несколько классификаций можно выделить три уровня формирования ИКТ-компетенции учителя: базовый, углубленный, профессиональный.

Формирование ИКТ-компетентности современного педагога, в большей степени, происходит в стенах родного колледжа. Поэтому руководству образовательного учреждения целесообразно организовать деятельность, направленную на поэтапное становление данной компетенции у каждого педагога [1].

Информационно-цифровая компетентность педагога - это способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе и повседневной практике работы учителя. Это включает в себя умение работать с различными программными средствами, электронными и интерактивными учебными ресурсами, умение проводить онлайн-коммуникацию с учащимися и коллегами, а также критическое мышление при оценке информации, полученной из интернета. Важно, чтобы педагог был осведомлен о последних технологических тенденциях в образовании, умел адаптировать свои методики обучения под использование современных технологий и помогал учащимся развивать информационно-цифровые навыки. Такие учителя смогут лучше подготовить учащихся к работе в современном информационном обществе и способствовать их успешной адаптации к быстро меняющейся цифровой среде. Цифровая компетентность педагога играет ключевую роль в современном образовании, поскольку помогает сделать учебный процесс более доступным, инновационным и эффективным для учащихся.

Список литературы

1. Гончарова, Н. Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н. Ю. Гончарова, А. И. Тимошенко // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnokommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyu-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah>
2. Умение интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, чтобы сделать его более интересным и эффективным.
3. Готовность и способность постоянно обновлять свои знания и навыки в области цифровых технологий и использовать их в своей педагогической практике.
4. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/> (дата обращения: 22.12.2018).
5. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.

УДК 373.3

И.Н. Кислица,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский социально-технический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Түйін.** Цифрландыру біздің өміріміздің әртүрлі аспектілерін, соның ішінде білім беру саласын тез өзгертеді. Ақпарат үлкен көлемде қол жетімді қазіргі білім қоғамының контекстінде білім бейімделіп, инновациялық тәсілдерді енгізуі керек. Алайда, цифрлық болашаққа көшу кезінде қателіктердің қайталануын болдырмау және жаңа технологияларды барынша пайдалану үшін өткен тәжірибеге сүйену маңызды. Бұл мақала тарихи тәжірибені, сондай-ақ оларды одан әрі дамыту перспективаларын ескере отырып, білім берудің заманауи инновациялық жүйелерін қарастырады.

**Аннотация.** Цифровизация стремительно изменяет различные аспекты нашей жизни, в том числе и сферу образования. В контексте современного общества знания, где информация доступна в огромных объемах, образование должно адаптироваться и внедрять инновационные подходы. Однако, при движении к цифровому будущему важно опираться на опыт прошлого, чтобы избежать повторения ошибок и максимально эффективно использовать новые технологии. Данная статья рассматривает современные инновационные системы образования с учетом исторического опыта, а также перспективы их дальнейшего развития.

**Abstract.** Digitalization is rapidly changing various aspects of our lives, including the field of education. In the context of the modern knowledge society, where information is available in huge volumes, education must adapt and implement innovative approaches. However, when moving towards a digital future, it is important to draw on the experience of the past in order to avoid repeating mistakes and make the most effective use of new technologies. This article examines modern innovative education systems, taking into account historical experience, as well as the prospects for their further development.

Традиционные образовательные системы прошлого основывались на передаче знаний от учителя к ученику в классно-урочной форме. Педагог выступал основным источником информации, а ученик — пассивным ее получателем. С развитием печатного дела, а затем и технологий радио и телевидения, появились новые формы передачи знаний, расширившие

возможности обучения. Однако ключевым ограничением оставалась недостаточная интерактивность и индивидуализация учебного процесса.

1. Во второй половине XX века произошел значительный сдвиг в образовательной парадигме. Появились новые педагогические теории, такие как конструктивизм, которые подчеркивали важность активного участия ученика в процессе обучения. С развитием компьютерных технологий и интернет-связи в конце XX — начале XXI века стала возможной массовая индивидуализация образования и создание условий для самостоятельного поиска и анализа информации учащимися. [2]

Цифровизация привнесла в образование множество инноваций, кардинально изменивших подход к обучению. Ключевыми аспектами цифрового образования являются:

2. Доступность информации. Интернет и цифровые ресурсы предоставляют учащимся доступ к огромному количеству учебных материалов и научной информации. Это открывает возможности для самообразования и углубленного изучения интересующих тем.

3. Индивидуализация обучения. Современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и особенности каждого ученика. Платформы онлайн-обучения, такие как Coursera, Khan Academy, предлагают персонализированные траектории обучения, учитывающие уровень подготовки и интересы учащихся.

4. Интерактивность и вовлеченность. Использование мультимедийных материалов, виртуальной и дополненной реальности делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Игровые технологии (геймификация) способствуют повышению мотивации и вовлеченности учеников. [1]

5. Коллаборативное обучение. Цифровые платформы облегчают взаимодействие и сотрудничество между учащимися и преподавателями, вне зависимости от их географического положения. Совместные проекты, обсуждения в онлайн-форумах и видеоконференции способствуют развитию навыков командной работы и критического мышления.

6. Однако цифровизация несет и ряд вызовов. Во-первых, неравномерный доступ к цифровым технологиям и интернету может усугублять социальное неравенство. Во-вторых, переизбыток информации требует развития навыков критического мышления и медиаграмотности, чтобы учащиеся могли фильтровать и оценивать качество получаемой информации. В-третьих, возрастающая роль технологий в обучении требует переосмысления роли учителя, который должен стать не только источником знаний, но и наставником, помогающим ориентироваться в информационном пространстве. [4]

Будущее системы образования видится в гармоничном сочетании инновационных цифровых технологий и проверенных временем педагогических практик. Наиболее перспективными направлениями развития являются:

7. Гибридные модели обучения. Комбинация онлайн- и офлайн-обучения позволит использовать преимущества обоих подходов. Традиционные занятия будут дополняться онлайн-курсами и интерактивными ресурсами, что обеспечит более глубокое и разностороннее усвоение материала. [5]

1. Развитие навыков XXI века. Современная система образования должна быть ориентирована на формирование у учащихся навыков, востребованных в будущем: критического мышления, креативности, коммуникации, сотрудничества и цифровой грамотности.

2. Постоянное образование. В условиях стремительно меняющегося мира знания и навыки быстро устаревают, поэтому концепция непрерывного образования становится все более актуальной. Цифровые платформы обучения и профессиональные сообщества позволят людям постоянно обновлять свои знания и компетенции.

8. Интеграция искусственного интеллекта. Использование искусственного интеллекта в образовательных системах позволит еще более эффективно персонализировать обучение, автоматизировать оценку знаний и анализировать образовательные траектории учащихся. [3]

Современная инновационная система образования, ориентированная на цифровизацию и индивидуализацию, открывает перед обществом новые возможности. Однако, внедряя передовые технологии, важно не забывать об уроках прошлого и сохранять гуманитарные ценности в образовательном процессе.

#### Список литературы

1. "Искусственный интеллект: современный подход" - Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Это фундаментальный учебник по искусственному интеллекту, который охватывает широкий спектр тем от базовых принципов до современных методов и приложений.
2. "Образование и искусственный интеллект" - Фредерик Шнайдер. В книге рассматривается влияние искусственного интеллекта на образовательные процессы, возможности и риски внедрения ИИ в обучение.
3. "Смешанное обучение с искусственным интеллектом" - Джон Кук. Издание посвящено использованию ИИ в сочетании с традиционными методами обучения, что позволяет улучшить образовательные результаты.
4. "Новые технологии в образовании" - Под редакцией Николаса Джонса. В сборнике рассматриваются различные аспекты применения ИИ и других новых технологий в современном образовательном процессе.
5. "Цифровая педагогика: теория и практика" - В. М. Гаврилова. Книга исследует возможности цифровых технологий и искусственного интеллекта в педагогической практике.

Р.А.Кобзев,

исследователь в области психологических наук  
педагог-психолог государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье описаны современные взгляды и подходы к процессу адаптации учащихся к школе. Показана значимость применения методов арт-терапии в работе с учащимися первого класса. Для примера описаны упражнения, которые можно использовать в работе с учащимися.

**Abstract.** The article describes modern views and approaches to the process of adaptation of students to school. The importance of using art therapy methods in working with first-grade pupils is shown. As an example, praxis exercises are described that can be used in working with pupils.

«Мне хотелось бы рисовать так, как это делают дети – для них не существует законов и пропорций, поэтому их рисунки полны экспрессии и жизни»

Пабло Пикассо[3]

Первый год обучения в школе – один из важных периодов в жизни ребенка. Именно в первом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, учеба. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Учебная деятельность требует от учащегося подготовленность и в физиологическом, и в социальном отношении. Учебные занятия требуют от ребенка умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках. Далеко не все учащиеся готовы к этому. Некоторые

первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Согласно исследованиям и наблюдениям психологов, педагогов, физиологов, дети, которые в силу индивидуальных особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, не полностью справляются с режимом работы и учебной программой. При этом свой основной ресурс затрачивают на выстраивания взаимоотношений со сверстниками, одноклассниками. В связи с этим, у некоторых учащихся возникает большое количество различных трудностей и проблем, повышается тревожность и раздражительность, формируются школьная дезадаптация [1, с. 78].

Методы арт-терапии обладают большими ресурсами и представляются нами наиболее эффективными в работе с учащимися начальной школы. В первую очередь данные методы хорошо себя зарекомендовали в работе с гиперактивными, тревожными, застенчивыми детьми, как индивидуально, так и в контексте целого класса. Такие учащиеся в первую очередь нуждаются в психологической поддержке. При проведении арт-терапевтических мероприятий в школе очень важно, чтобы дети воспринимали их с положительной точки зрения, а не как коррекционные занятия для отстающих. Чтобы занятия считались развлечением или привилегией, а не исправлением недочетов, рекомендуется проводить со всеми учащимися класса или в группах продленного дня. Важна выстроенная системная работа. С учащимися начальной школы рекомендуется проводить занятия 1-2 раза в неделю [2]. Занятия желательно подстраивать под расписание, например, последний урок в какой-либо день недели или как объединение по интересам. Таким образом, чтобы они казались частью школьной жизни детей. Так же, занятие можно представить в виде создания летописи класса, журнала, индивидуальных или совместных проектов, подготовки к выставкам и конкурсам [3].

Как правило, учителя используют методы музыкальной терапии, изотропии, сказкотерапии в работе с учащимися. При правильном, грамотном подходе, подобная работа также способствует быстрой и мягкой адаптации учащихся, их личностному развитию. Тут уже можно говорить о совместной работе учителя начальных классов и педагога-психолога. Учащимся первых классов зачастую бывает трудно выражать свои эмоции и чувства вербально, особенно передать тонкие нюансы своих переживаний. С помощью методов арт-терапии у учащихся есть уникальная возможность отображать свой внутренний мир, рассказывать о своих опасениях и переживаниях, находках и радостях через творчество. Для младшего школьника вполне привычно выражать свои эмоции и чувства через рисунок, рассказы, музыку, танец... В рисунке и танцах дети более естественны, они не имеют таких масштабных механизмов как взрослые. Этот факт позволяет работать с непосредственными переживаниями ребенка и если и вносить коррективы, то очень мягко и аккуратно.

В младшем школьном возрасте активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Коллективный характер творческой деятельности способствует приобретению опыта межличностного общения, взаимопониманию, дисциплинированности, организованности, требовательности к себе и товарищам, формированию коллективной и личной ответственности, уверенности в себе.

В творческом процессе активно задействовано правое полушарие головного мозга, ответственное за получение и переработку невербальной информации. И не стоит забывать, что для гармоничного развития человека необходимо задействовать оба полушария.

Приведем примеры арт-терапевтических упражнений, которые можно применять для учащихся начальной школы

Упражнение «Свободный танец»

Цель: - снятие эмоционального напряжения, концентрация на умении свободно выразить свои эмоции

Данное упражнение направлено на свободное выражение эмоций. Учащимся предлагается придумать свой танец под названием «День рождения», «Моя мечта», «Мой день в школе» (можно изображать эмоции героев книг мультфильмов...). Упражнение

способствует отреагированию чувств учащихся. На невербальном уровне видны истинные чувства и эмоции по отношению к задаваемой взрослым теме танца. После танца следует поговорить с ребенком о чувствах и эмоциях, которые вызвала заданная тема [4, с. 79].

Упражнение «Дирижер»

Цель: - снятие эмоционального напряжения воспитывать интерес к музыке различных жанров.

Ведущий включает музыку (можно использовать музыку любых жанров и стилей). Учащимся предлагается «продиржировать» звучащую музыку. Ведущий показывает принцип дирижирования. Затем, предлагает это сделать всем вместе. Потом, на третьем этапе, дети «дирижируют» сами. Это увеличивает заинтересованность и вовлеченность в процесс восприятия музыки. Снижает эмоциональное напряжение, помогает окунуться, погрузиться в волшебный мир музыки. Прочувствовать проявление различных эмоций [4, с. 112].

Таким образом, при грамотном построении работы педагога-психолога и классного руководителя, можно помочь учащимся быстро адаптироваться к школе, а также помочь учащимся решить несколько задач по развитию и саморазвитию личности:

- улучшить адаптацию в кругу сверстников или найти контакт во взаимоотношениях со взрослыми;
- осознать и переработать эмоции и чувства, связанные с переживанием собственных проблем – «психологически разгрузиться»;
- получить психологический ресурс, эмоциональную поддержку;
- развивать эмоциональный интеллект
- создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- формировать эстетические и нравственные представления;
- создавать эмоционально благоприятную атмосферу, способствующих возникновению душевного благополучия, радостных эмоций;
- преодолевать барьеры в общении, пониманию себя и других;
- оставлять в памяти радостные волнующие воспоминания, будить интерес к окружающим людям, окружающему миру, к искусству.

Арт-терапия не только оказывает исцеляющее воздействие на душу ребенка, но и способствует приобретению новых знаний и практических умений в области искусства, повышению адаптационных способностей личности, развитию её социальных качеств, присвоению новых способов взаимодействия, оптимизации межличностного общения, самопознания.

#### Список литературы

1. Баженова, О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия: практикум / О.В. Баженова, - Москва, Генезис, 2022. – 288с.
2. Дарибаева С.К., Дуйсекева Н.Ж, Познавательная активность основа интеллектуального развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/11\\_NPE\\_2014/Pedagogica/2\\_165762.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Pedagogica/2_165762.doc.htm) - Дата доступа: 27.09.2024
3. Жбанова, О.Г. Арт-терапия в условиях школы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1118636/page/art-terapiya-v-shkole> - Дата доступа: 27.09.2024
4. Тарарина, Е.В., Человек звучащий. Практикум по музыкальной терапии: науч.-метод.пособ. / Е.В.Тарарина. – Москва: ООО «Вариант», 2022. – 214с.

Г.М Кожабаева,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский Социально-Технический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам цифровизации образования, в частности исследованию возможностей современных цифровых технологий, описанию целесообразности их применения и перспективных направлений разработки и использования. Практическое использование цифровых технологий в образовательной деятельности реализуются различные формы электронного обучения. Внедрение цифровых технологий позволяет: перейти от обучения в учебной аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов.

**Түйін.** Бұл мақала білім берудің сандық трансформациясы мәселелеріне арналған, атап айтқанда, қазіргі заманғы сандық технологиялардың мүмкіндіктерін зерттеуге, оларды қолданудың тиімділігін сипаттауға және дамыту мен пайдаланудың болашақ бағыттарын анықтауға бағытталған. Білім беру қызметінде сандық технологияларды практикалық қолдану электронды оқытудың әртүрлі формаларын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Сандық технологияларды енгізу келесіге мүмкіндік береді: оқу аудиториясындағы оқытудан кез келген уақытта және кез келген жерде оқытуға көшуге; жеке оқу бағдарламасын жобалау арқылы оқушының білімге деген қажеттілігін қанағаттандыруға; оқушыларды тек электрондық ресурстардың белсенді тұтынушылары ғана емес, сонымен қатар жаңа ресурстардың авторына айналдыруға

**Abstract.** This article is dedicated to the problems of digitalization in education, particularly the exploration of the capabilities of modern digital technologies, the description of the expediency of their use, and the promising directions of development and application. The practical use of digital technologies in educational activities is implemented through various forms of e-learning. The introduction of digital technologies allows: a transition from classroom learning to learning anywhere and anytime; the design of individual educational paths, thus meeting the educational needs of the individual learner; and the transformation of learners not only into active consumers of electronic resources, but also into creators of new resources.

Практическая реализация модели научно-ориентированного или практико-ориентированного образования требует учета процессов, которые определяют тренды развития как системы образования в частности, так и общества в целом. Мир вошел в эпоху ускоряющихся технологических изменений, которым сопутствует радикальная трансформация содержания многих профессий, отмирание части из них, появление совсем новых [2]. Сегодня в технологически продвинутых сегментах время жизни профессии уже становится меньшим, чем время жизни профессионала, и срок этот продолжает сокращаться. К цифровой среде быстро адаптируются дети еще до достижения школьного возраста и приобретают определенные навыки, соответственно в общем образовании эти навыки необходимо закреплять и развивать. Для обеспечения высокого уровня цифровой грамотности становится необходимым изменение форм, методов, технологий обучения, внедрение новых подходов в системе общего образования. Как показывает практика, формирование определенных компетенций происходит на различных уровнях образования в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.

Цифровизация, несомненно, стала одним из самых значимых трендов современности, глубоко трансформируя все сферы нашей жизни. Образование не стало исключением. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс открывает перед нами новые возможности для более эффективного, персонализированного и интерактивного обучения. [1]

Практика профессионального общения сегодня развивается быстрее, чем формируется теория профессиональной коммуникации. Сегодня профессиональная коммуникация расширилась и включает различные форматы цифровых технологий:

- LMS (Learning Management System): Это платформы для организации учебного процесса, которые позволяют создавать курсы, проводить тесты, общаться с преподавателями и другими студентами.
- Мобильные приложения: Множество мобильных приложений помогают в изучении различных предметов, от языков до математики.
- Виртуальная и дополненная реальность: Эти технологии позволяют создавать immersive learning experiences, погружая студентов в виртуальные миры или дополняя реальный мир цифровыми элементами.
- Интерактивные доски: Интерактивные доски делают уроки более динамичными и позволяют студентам активно участвовать в обсуждениях.
- Онлайн-курсы (МООС): Массивные открытые онлайн-курсы предоставляют доступ к знаниям от ведущих университетов мира.

Компетентные коммуникативные навыки жизненно важны для любой профессиональной карьеры, потому что все профессии в той или иной степени предполагают общение и использование различных форм коммуникации. Одной из форм вербального профессионального общения является публичное выступление или официальная презентация перед группой людей. Чтобы быть эффективным оратором, профессионал должен быть готов к общению с различной группой лиц, адаптировать речь так, чтобы она соответствовала аудитории.[2]

Профессиональная речь должна быть хорошо организована и продумана, способна убеждать слушателя и произносится в наиболее доступной форме для данной конкретной аудитории. Профессионалы эффективно используют все формы грамматики и пунктуации, чтобы придать своей устной или письменной речи соответствующий смысл. Существует множество видов письменной коммуникации, включая написание: писем, записок, планов проектов, статей для различной аудитории; подготовку научно-технических отчетов, публикацию результатов исследований; издание рекламных листовок, плакатов, журналов. Каждый из этих видов профессиональной письменной коммуникации требует наличия у коммуникантов различных технических и литературных навыков[5]. Давно уже рассылки не являются единственным цифровым инструментом профессиональной коммуникации. Они дополняются множеством других способов, с помощью которых коммуникаторы могут общаться, используя цифровой формат. Профессиональное общение в Интернете в последние годы активизировалось на основе использования ботов и социальных сетей, тем самым спровоцировав оживленные дебаты в различных направлениях, включая фундаментальные научные сферы и общение в различных сферах жизнедеятельности. В профессиональной сфере активно используются крупные платформы социальных сетей, такие как Twitter и Facebook. Отдельные тематические группы Facebook насчитывают несколько тысяч участников, которые обмениваются актуальной информацией.

Используются коммуникации и без собственного веб-присутствия в свободных объединениях, организуемых по инициативе отдельных организаций или лиц. Новые цифровые средства массовой информации устранили многие препятствия для распространения информации, облегчили активное участие в профессиональной деятельности[4]

Цифровые технологии индивидуализируют учебный процесс, развивают у студентов самостоятельность. Повышается качество образования, и речь идет не только о выполнении требований учебной программы: занятия начинают отвечать личным интересам и потребностям студентов углублению в процессе индивидуализации:

- Адаптивные алгоритмы: Цифровые платформы могут анализировать данные о прогрессе студента и автоматически подбирать задания соответствующего уровня сложности.
- Микромодули: Обучение разбивается на небольшие модули, которые студент может осваивать в удобном для него темпе.
- Персонализированная обратная связь: Цифровые инструменты позволяют предоставлять студентам индивидуальную обратную связь, помогая им лучше понять свои ошибки и достичь более высоких результатов[3]

Использование цифровых технологий и электронных учебных материалов. Платформа представляет собой программный комплекс, обеспечивающий образовательный, управленческий и коммуникативный функционал обучения: – образовательная функция: организация электронного обучения на базе облачных технологий, выявление, обобщение и трансляция лучших практик, дистанционное повышение квалификации и переподготовка различных категорий работников;[4]

– управленческая функция: управление учебным процессом в режиме онлайн, настраиваемая отчетность по успеваемости (диаграммы, рейтинги), методическое сопровождение, разработка и экспертиза цифровых учебных материалов и контрольно-оценочных средств;

– коммуникативная функция: сетевое взаимодействие колледжей, структурных подразделений, работодателей, студентов, преподавателей; проведение вебинаров, видеоконференций, видеотрансляций; внутренние коммуникации.

Будущее цифровых технологий в образовании обещает быть многообещающим. Искусственный интеллект (ИИ) открывает перед образованием совершенно новые горизонты, позволяя создавать действительно персонализированные учебные траектории для каждого студента. Искусственный интеллект может помочь в персонализации учебного процесса, а виртуальная и дополненная реальность откроют новые горизонты для практического обучения и визуализации сложных концепций. Виртуальная и дополненная реальность в образовании:[2]

- Виртуальные лаборатории: Студенты могут проводить эксперименты в безопасной виртуальной среде, не боясь совершить ошибки.

- Исторические реконструкции: VR позволяет студентам погрузиться в исторические события и изучать их на собственном опыте.

- 3D-модели: Сложные концепции, такие как строение молекул или движение планет, можно наглядно представить в 3D.

- Интерактивные симуляции: Студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и проводить эксперименты, что помогает лучше понять изучаемый материал.

Искусственный интеллект и виртуальная/дополненная реальность имеют огромный потенциал для трансформации образования. Они позволяют создавать более персонализированные, эффективные и увлекательные учебные среды, которые помогают студентам достигать лучших результатов.[6]

□ Персонализированные онлайн-платформы: Компании и образовательные учреждения разрабатывают онлайн-платформы, которые адаптируют учебный материал под индивидуальные особенности каждого ученика. ИИ анализирует данные о прогрессе, сильных и слабых сторонах студента, чтобы предложить оптимальные задания и темп обучения.

□ Интеллектуальные системы оценивания: ИИ-системы позволяют автоматизировать проверку заданий, предоставляя студентам подробную обратную связь. Это особенно полезно для студентов, которым требуется дополнительная поддержка.

□ Виртуальные тьюторы: ИИ-ассистенты могут отвечать на вопросы студентов, объяснять сложные концепции и предоставлять индивидуальную поддержку. Такие системы особенно полезны для студентов, которые стесняются задавать вопросы на уроке.

□ Прогнозирование успеваемости: ИИ-системы могут анализировать данные о студенте и прогнозировать его успеваемость, позволяя преподавателям заранее выявить потенциальные проблемы и оказать необходимую помощь.

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации образования в Казахстане, особенно для студентов с особыми образовательными потребностями. Однако, для успешного внедрения искусственного интеллекта необходимо решать ряд проблем, связанных с качеством данных, приватностью и ролью человека в образовательном процессе.

Таким образом, цифровые технологии это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека [3]. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять

образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и др.[5]

Цифровизация образования – это неизбежный процесс, который открывает перед нами новые возможности для улучшения качества обучения и подготовки специалистов, способных успешно работать в современном мире. Однако для того, чтобы реализовать весь потенциал цифровых технологий, необходимо уделить особое внимание решению существующих проблем и разработке эффективных стратегий внедрения цифровых инноваций в образовательный процесс.[6]

#### Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resurov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee-osnovnykh-napravleniy>
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>
4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>
5. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiy-resurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyahtsifrovoy>
6. Мухин О.И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2017. № 13. С. 19–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-talanta-v-epochutsifrovizatsii-model-obucheniya-odarenykh-i-talantlivykh-uchaschihsya>
7. Поспелов Г.С. Искусственный интеллект – основа новой информационной технологии: Сер. Академические чтения. –М.: Наука, 2008.— 280 с.
8. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 219 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00918-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D45086C5-BC4B4AE5-8ED4-7A962156C325> (дата обращения 12.08.2020).

УДК 37.06

Н.В.Кожатаева,  
Мастер производственного обучения  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
Костанайская область, город Житикара, Республика Казахстан

## СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТИПО

**Түйін.** Бұл жұмыста техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінің (ТЖКБ) білім алушыларының оқу-танымдық қызметін ынталандыру аспектілері қарастырылады. ТЖКБ-да оқушыларды ынталандыруға деген көзқарас мамандықтардың ерекшелігін және студенттердің кәсіби дағдыларын ғана емес, жалпы таным мәдениетін қалыптастыру қажеттілігін ескере отырып, ерекше назар аударуды талап етеді.

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются аспекты стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждений технического и профессионального образования (ТПО). Подход к мотивации учащихся в ТПО требует особого внимания, учитывая специфику профессий и необходимость формирования у студентов не только профессиональных навыков, но и общей культуры познания.

**Abstract.** This paper examines the aspects of stimulating educational and cognitive activity of students of institutions of technical and vocational education (TPE). The approach to motivating students in TVET requires special attention, taking into account the specifics of professions and the need for students to develop not only professional skills, but also a general culture of cognition.

В современной системе ТипО есть задачи, требующие решения. К одной из таких задач относится стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся ТипО. Большая часть обучающихся не использует всех своих возможностей в изучении предметов, т.к. основная масса преподавателей крайне используют методы и формы, для активизации работы обучающихся.

Процесс стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся в существенной мере зависит от мотива обучения. Психологи установили, что сильная мотивация, существенно влияет на цель учебной деятельности.

Повысить активность обучающихся в учебном процессе, как показывает анализ литературы, поможет мотивация учебно-познавательной деятельности. Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента (А. Н. Леонтьев, Л.Н. Божович и др.), потому что положительная мотивация обучающихся помогает восполнить недостаток способностей и недостаток запаса знаний, умений и навыков.

Существенную роль в этом процессе, когда развиваются и формируются познавательные действия, мотивы учения и личности студентов, когда активизируется их собственная продуктивная творческая деятельность, играет взаимодействие (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский). Авторы отмечают, что ситуация продуктивного учебного взаимодействия расширяет спектр мотивов и обеспечивает наиболее высокий уровень самосознания студента и самомотивации им учебной деятельности

За основу формирования учебно-познавательных мотивов мы взяли следующие признаки совместной деятельности, которые выделяет в своей работе Л.В. Жарова [1]:

1. Осознание общей цели, которая мобилизует преподавателя и студента; стремление к ее достижению, взаимная заинтересованность в этом; положительная мотивация деятельности.

2. Высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности.

3. Активно-положительный, гуманистичный стиль взаимоотношений студентов и взрослых при решении учебных задач; взаимное доверие и т.д.

4. Стимулирование интересов студентов, их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Исключение принуждения, пассивного восприятия студентами готовой информации.

5. Взаимодействие студентов друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда. Данные признаки совместной деятельности

позволяют организовать и стимулировать учебно-познавательную деятельность, достичь общих целей в учебном процессе.

Для того чтобы найти решение этой проблемы, найти способы стимулирования учебно-познавательной деятельности было проведено исследование среди 49 обучающихся групп ВТ-22 и ОП-20, которые обучаются в КГКП «Житикаринский политехнический колледж». В группе ВТ-22 мы провели анкетирование среди 19 девушек и 6 юношей. В группе ОП-20 было проведено анкетирование среди 24 девушек.

В данном анкетировании было 10 вопросов, 3 из которых имели развернутую форму ответа, 7 вопросов имели краткую форму ответа в виде ответов «да» и «нет».

Сделав анализ данного анкетирования, было выявлено следующее процентное соотношение:

-60% обучающихся устраивают методы и формы обучения, 40% обучающихся не устраивают методы и формы обучения;

-80% обучающихся используют все свои возможности в процессе обучения, 20 %-нет;

-16% обучающихся используют дополнительную литературу при изучении предмета, 84%-нет

-70% получают ответы на поставленные ими вопросы на занятия, 30% обучающихся - нет;

-50% нравится кредитная система обучения, половине нет;

-80% обучающихся преподаватели мотивируют своим личным примером, 20% нет;

-27,5 % обучающихся считают, что большее количество учебных занятий проходит на активной форме деятельности обучающихся, 72,5 %- на пассивной;---на 9 -ый вопрос большинство анкетированных ответили в финансовом стимулировании учебно-познавательной деятельности;

-на последний вопрос 90 % обучающихся дали ответ, что стимулированием учебно-познавательной деятельности является стипендия, денежные вознаграждения, различные поощрения;

Подводя итог данного исследования были выявлены ряд способов мотивации обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать обучающегося к активной деятельности в учебном процессе, можно применять различные методы. Рассмотрим методы стимуляции, которые выявились в процессе анкетирования обучающихся.

Стимулирование обучающихся на результат, а не на оценку. Показать обучающемуся пример применения знаний о предмете на практике. Проведение объединенных занятий – общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин. Здесь можно использовать познавательную деятельность, направленную на эрудицию и межпредметные связи между дисциплинами.

Мотивирование обучающихся личным примером преподавателя. Обучающийся проявляет интерес к предмету того преподавателя, который ответственно относится к своей работе, своевременно проверяет итоговые работы обучающихся. Т.е. преподаватель своим личным примером показывает, как необходимо выполнять свою работу.

Создание положительного отношения к выбранной специальности. Нужно поддерживать выбор профессии обучающегося, приводить положительные примеры данной специальности. Педагог должен уважительно относиться к различным видам профессий, по которым обучаются студенты образовательного учреждения. Если у них возникают спорные вопросы по специальностям их деятельности, то педагог должен уметь растолковать и убедить каждого в необходимости и важности своей профессии. Ведь еще с детства известно, что все профессии важны.

Одобрение успехов и достижений обучающихся . Публичная похвала способствует повышению у обучающихся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание достичь положительного результата. Совместное обсуждение различных вопросов, разрешение профессиональных проблем, рассмотрение различных ситуационных задач – важные методы в организации учебного процесса и во взаимодействии между преподавателями и студентами.

Стимулирование обучающихся преподавателем. Преподавателю необходимо донести до обучающихся, каким образом пригодятся полученные знания по дисциплине в будущем. Студент приходит в учебное заведение не только за качественным образованием, но и для того чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель должен привести все необходимые доводы, для того чтобы убедить обучающегося, что ему будет важны и полезны знания по данной дисциплине в выбранной профессии.

Главной задачей ТиПО является стимуляция интереса к учебному процессу. Но это не означает, что обучающийся получает образование, чтобы просто получить диплом, а плюс к этому знания, которые используются на практике. Мотивация студентов – это один из наилучших способов улучшить учебный процесс и результаты обучения, а мотивы и есть движущая сила процесса обучения.

В современном обществе за стимулирование детей к обучению отвечает, не только учебное заведение, преподаватели и семья, но и окружение ребенка. Ведь именно молодое поколение нашего общества является основой устойчивого развития нашего государства.

Но нельзя оставить без внимания вопрос о финансовом стимулировании обучающихся в процессе обучения. Это материальные поддержки, которые включают в себя стипендии, социальные стипендии, транспортные гранты, бесплатное питание.

Современные педагогические средства направлены на создание учебной и предметной среды, которые являются средствами в достижении планируемых результатов освоения профессиональных модулей обучающимися; помогают определению и повышению индивидуальных способностей обучающихся, помогают в работе с талантливыми и одаренными учащимися. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий направленного типа, невозможно без финансирования.

Всё вышеперечисленное говорит о том, что только при соответствующем материальном обеспечении происходит стимулирование обучающихся в ТиПО при изучении профессиональных модулей.

#### Список литературы

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
2. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // 2015. С. 190-191.
3. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений – С. 160-163.

УДК 541.18

А.Д.Кожикова,  
Музыка пәнінің мұғалімі  
М.Мәметова атындағы жалпы білім беретін мектебі  
Қостанай облысы, Федоров ауданы, Қазақстан Республикасы

### **МУЗЫКА ПӘНІНДЕ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУ**

**Түйін.** Бұл мақалада музыка пәнінде заманауи инновациялық технологияларды пайдаланып, электронды музыка сабағын қалай тиімді ұйымдастыруға болатындығы қарастырылады. Мақалада музыкалық бағдарламалар мен қосымшаларды қолдану, электронды музыкалық аспаптарды пайдалану, сондай-ақ оқыту әдістері мен оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары талданады. Сонымен қатар, электронды музыка сабағының артықшылықтары мен шектеулері, және оқыту процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған ұсыныстар ұсынылады.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается, как эффективно организовать уроки электронной музыки с использованием современных инновационных технологий в обучении музыке. В статье анализируется применение музыкальных программ и приложений, использование электронных музыкальных инструментов, а также методы обучения и пути развития творческих способностей учащихся. Кроме того, обсуждаются преимущества и ограничения уроков электронной музыки, а также предлагаются рекомендации по повышению эффективности учебного процесса.

**Abstract.** This article explores how to effectively organize electronic music lessons using modern innovative technologies in music education. The article analyzes the use of music software and applications, the integration of electronic musical instruments, as well as teaching methods and ways to develop students' creative abilities. Additionally, the advantages and limitations of electronic music lessons are discussed, and recommendations for improving the effectiveness of the educational process are provided.

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде заманауи инновациялық технологияларды қолдану маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Әсіресе, музыка сабағында жаңа технологияларды пайдалану оқушылардың музыкалық қабілеттерін дамытуға, қызығушылығын арттыруға және шығармашылық әлеуетін толыққанды ашуға мүмкіндік береді. Музыкалық білім беру — тек ән айту немесе аспапта ойнау емес, сонымен қатар балалардың эстетикалық тәрбиесін қалыптастыру, олардың мәдени және рухани дүниесін байыту. Сондықтан, заманауи әдістер мен технологияларды пайдалану музыка сабағында сапалы әрі нәтижелі оқыту процесін ұйымдастыруға көмектеседі. Бұл мақалада музыка сабағында инновациялық технологияларды қолданудың әдістері мен артықшылықтары жан-жақты талданып, олардың оқушыларға тигізетін әсері сарапталады.

### **1. Музыка пәнінде инновациялық технологияларды қолдану қажеттілігі.**

Білім беру саласындағы инновациялық технологиялар педагогикалық процестің сапасын арттыруға және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Музыка пәні — шығармашылық бағыттағы пән болғандықтан, онда жаңа технологияларды қолдану өте маңызды. Бұл әдістер арқылы оқушылар тек теориялық білім алып қана қоймай, сонымен қатар музыкалық аспаптарда ойнауды үйреніп, өз шығармашылық әлеуетін аша алады.

Музыка сабағында дәстүрлі оқыту әдістерімен бірге заманауи технологияларды қолдану:

- Музыкалық дағдыларды қалыптастыру және дамыту процесін жеңілдетеді;
- Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, олардың қызығушылығын оятады;
- Музыкалық аспаптарды меңгеруді қолжетімді етеді және музыкалық композициялар жасауға мүмкіндік береді. [5.10б.]

### **2. Заманауи технологиялар мен әдістерді пайдалану.**

Музыка пәнінде қолданылатын заманауи технологиялар мен әдістердің әртүрлілігі оқыту процесін қызықты әрі тиімді етеді. Төменде олардың кейбірі көрсетілген:

Электронды музыкалық аспаптар — заманауи музыкалық білім беруде кеңінен қолданылатын құралдар. Олар оқушыларға әртүрлі музыкалық стильдер мен жанрларды зерттеуге, өздерінің шығармашылықтарын білдіруге мүмкіндік береді. Бұл аспаптар арқылы оқушылардың музыкалық аспаптарды ойнау дағдылары дамиды және олардың музыкалық репертуары кеңейеді.

MIDI-клавиатуралар және цифрлық пианино оқушыларға әртүрлі дыбыс эффектілерін жасауға, электронды музыка әлемімен танысуға мүмкіндік береді. Синтезаторлар және электрогитаралар арқылы оқушылар музыкалық стильдерді зерттеп, өздерінің композицияларында әртүрлі дыбыстарды қолдануға дағдыланады.

Заманауи музыкалық бағдарламалар оқушылардың музыкалық қабілеттерін дамытуға арналған көптеген мүмкіндіктерді ұсынады. Мұндай бағдарламалар оқушыларға дыбыстарды жазуға, өндеуге және музыкалық композициялар жасауға мүмкіндік береді.

GarageBand, FL Studio сияқты бағдарламалар оқушыларға кәсіби деңгейдегі музыкалық композициялар жасауға және дыбыстарды өндеуге мүмкіндік береді. Бұл қосымшалар арқылы

оқушылар әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнауды үйренеді және музыкалық жазбаларды жасау процесін меңгереді.

Sibelius сияқты ноталық редакторлар оқушыларға ноталарды оқып, музыкалық шығармаларды жазуға мүмкіндік береді. Бұл қосымшалар ноталық жазбаны меңгеріп, өз шығармаларын ноталық түрде қағазға түсіруге қолайлы.

Виртуалды (VR) және толықтырылған шынайылық (AR) технологиялары музыка сабағында оқу процесін жандандырудың тиімді құралы болып табылады. Бұл технологиялар оқушыларға музыкалық аспаптарда ойнауды виртуалды ортада үйренуге және шынайы аспаптардың дыбыс ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік береді.

VR-платформалар арқылы оқушылар виртуалды оркестрлерге қатысып, әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбыс шығару процесін көріп, олармен интерактивті түрде жұмыс істей алады. AR-қосымшалар музыкалық аспаптармен және ноталармен тікелей өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді, бұл әсіресе көрнекілік үшін маңызды.

Интерактивті әдістер - музыка пәнінде оқушылардың қызығушылығын оятуға және оларды белсенді қатысуға тартуға көмектеседі. Бұл әдістер арқылы оқушылар өзара байланысып, топтық жұмыстарға қатыса алады, музыкалық шығармаларды талдап, бірлескен жобаларды орындайды.

Оқу платформалары мен интерактивті тақталар арқылы оқушыларға музыкалық бейнелер көрсету, аспаптарда ойнау тәсілдерін көрсету, ноталық жазбаларды талдау және композиторлармен таныстыру сияқты сабақтарды ұйымдастыруға болады. Мұндай әдістер оқушылардың музыкалық танымдарын кеңейтіп, шығармашылық ойлауларын дамытады.

Интерактивті ойындар музыкалық теорияны оқытудың тиімді әдісі болып табылады. Ойындар арқылы оқушылар ноталарды, аккордтарды, музыкалық ритмдерді үйренеді және оларды аспаптарда қолдануды меңгереді [3, 25б.] .

#### **Заманауи технологиялардың артықшылықтары:**

Оқушылардың музыкалық білімін кеңейтіп, оларды жаңа дыбыстар мен жанрлармен таныстырады. Оқушыларға музыкалық аспаптарды қолжетімді түрде үйренуге мүмкіндік береді. Музыкалық композициялар жасау, дыбыстарды өңдеу және ноталарды жазу сияқты дағдыларды игеру арқылы оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін арттырады.

Заманауи музыка пәні- бұл заманауи педагогикалық технологиялар, компьютерлік технологиялар, электронды музыкалық аспаптар қолданылатын сабақ. Музыка сабағы сабақтың мазмұны эмоциялар мен олардың субъективті тәжірибесінен тұратын шығармашылық ортаны құрумен сипатталады. Мұндай мазмұн әртүрлі әдістемелерді, жұмыс түрлерін және жаңа мультимедиялық құралдарды таңдауды анықтайды.

Инновациялық технологияларды қолдану өз жоспарын жүзеге асыруға, сабақты заманауи етуге мүмкіндік береді. Оқыту үдерісінде компьютерлік технологияны қолдану мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің артуына әсер етеді, бұл білім беру сапасының айтарлықтай артуына ықпал етеді. Заманауи музыкалық білім беру теориясы мен практикасының жаңалықтарын түсінудің маңызды негізі музыкалық білім беру әдістемесі болып табылады.

#### **Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.**

Музыка пәнінде АКТ технологиялары қажет. Мультимедиялық құралдарды қолдану - бұл білім беру ұйымдарында көркемдік-эстетикалық пәндерді оқу үдерісінде олардың интеллектуалды дамуы мен білім беру үдерісін оңтайландыру, оқушылардың шығармашылық құзыреттілігін дамыту үшін баланың инновациялық ойлауын дамыту болып табылады.

#### **Жобалық іс-әрекет технологиясы.**

Жобалық қызметті пайдалану музыка сабағында оқушыларды пәндік-реттеушілік, пәндік-танымдық және пәндік-коммуникативтік іс-әрекетке баулу, сол арқылы коммуникативтік құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал ету, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру музыка сабағында оқушылардың қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Жобаны қорғауда оқушылар ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады, бұл сабақты танымдық, жан-жақты, ең бастысы заманауи етеді. Сабақта жобалық-зерттеу жұмыстарына жағдай жасау оқушылардың шығармашылық ізденістеріне белсенді араласуына

ықпал етеді, өз бетінше алған білім көлемін арттырады. Жоба оқушыға әрқашан өз бетінше білім алуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, заманауи музыка сабағында балалардың импровизациясына, интонациясына және музыкалық-ырғақты өзін-өзі көрсетуіне байланысты шығармашылық тапсырмалар, аспаптардың дыбыстарымен, қоршаған ортаның дыбыстарымен, өз дауысы мен пластикасының мүмкіндіктерімен тәжірибе жасау міндетті түрде болуы керек.

Білім алушылардың шығармашылық іс-әрекеті тыңдау, музыкалық үлгілерді бағалау, әртүрлі орындаушылық интерпретацияларды салыстыру, музыкалық шығармаларды өнердің басқа түрлерімен салыстыру, ән айту, аспаптық музыка жасау, композиция жасау, музыкалық-пластикалық қозғалыс, драматизация, музыкалық ертегілердің театрландырылған қойылымдарына қатысу, әртүрлі драматургиялар. Музыкалық мәнерлілік құралдарын меңгеруде поэзия материалына негізделген тапсырмалар тиімді.

Жаңа білім беру технологияларын енгізу: дамытушылық оқыту технологиясы, тұлғалық-бағдарлы көзқарас, денсаулық сақтау технологиялары, интернет-технологиялар - білім беру үдерісін жетілдіруге, оқушының көркемдік және практикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Музыка сабағында инновациялық технологияларды қолдану кез келген жастағы оқушы үшін оқуды жарқын, есте қаларлық, қызықты етеді, пәнге эмоционалды жағымды көзқарасты қалыптастырады. [1]

Музыка сабағында заманауи технологияларды тиімді қолдану үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

- Мұғалімдердің біліктілігін арттыру: Мұғалімдерге заманауи технологияларды меңгеруге арналған арнайы курстар мен семинарлар өткізу маңызды. Бұл оларға жаңа құралдар мен әдістерді тиімді қолдануға мүмкіндік береді.

- Оқу бағдарламаларын бейімдеу: Музыка пәнінің оқу бағдарламаларын заманауи технологияларға негіздеп, музыкалық теория мен аспапта ойнауды үйретуге арналған интерактивті әдістерді енгізу қажет.

- Технологиялық жабдықтарды қолжетімді ету: Мектептерде интерактивті тақталар, виртуалды шынайылық құрылғылары және басқа да қажетті құрал-жабдықтарды қамтамасыз ету арқылы оқушыларға сапалы білім беруге жағдай жасау керек. [4. 5б.].

Электронды музыка сабағын ұйымдастыру қазіргі заманғы музыкалық білім беру процесінде ерекше рөл атқарады. Бұл сабақтар арқылы оқушылар музыкалық бағдарламаларды пайдаланып, дыбыстарды өңдеуді, композиция жасауды және электронды аспаптарда ойнауды үйренеді. Электронды музыка сабағын тиімді өткізу үшін келесі қадамдарды ескеріп, арнайы құралдар мен әдістерді қолдану қажет.

### **1. Сабақтың мақсатын анықтау және жоспарлау.**

Сабақтың мақсатына қарай оқыту бағдарламасын құру маңызды. Мәселен:

- Оқушыларға электронды музыкамен таныстыру және оларды оның ерекшеліктерімен таныстыру;
- Музыкалық бағдарламалар мен қосымшалар арқылы дыбыстарды өңдеуді үйрету;
- Музыкалық аспаптарда (мысалы, MIDI-клавиатура немесе сандық пианино) ойнау тәсілдерін меңгерту;
- Музыкалық композицияларды жасау және өңдеу дағдыларын дамыту.

### **2. Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау.**

Электронды музыка сабағын өткізу үшін арнайы құралдар қажет. Олардың ішінде:

- Компьютер немесе планшет: Музыкалық бағдарламалар мен қосымшаларды қолдану үшін компьютер немесе планшет қажет. Бұл құрылғыларда арнайы музыкалық бағдарламалар орнатылуы керек;
- MIDI-клавиатура: Оқушыларға ноталарды және аккордтарды үйрету үшін MIDI-клавиатураны қолдануға болады. MIDI-клавиатура музыкалық бағдарламалармен синхрондалып, әртүрлі дыбыс эффектілерін шығарады;
- Дыбыстық жабдықтар: Музыка жазу және дыбыс сапасын бақылау үшін құлаққаптар, микрофондар және дыбыстық динамиктер қолданылады;

- Музыкалық бағдарламалар: GarageBand, FL Studio, Ableton Live, және Logic Pro сияқты бағдарламалар арқылы оқушылар музыкалық композициялар жасай алады. Бұл бағдарламалар дыбыстарды жазу, өңдеу және ноталарды редакциялау үшін қолайлы.

### 3. Оқыту әдістерін таңдау.

Электронды музыка сабағында әртүрлі әдістерді қолдануға болады. Оқыту әдістері оқушылардың жас ерекшеліктері мен музыкалық деңгейіне байланысты таңдалады:

- Интерактивті сабақтар: Интерактивті тақта немесе экран арқылы музыкалық бағдарламалар мен аспаптарды қолдануды көрсетіп, оқушыларды сабаққа белсенді қатыстыру;
- Топтық жұмыс: Оқушыларды топтарға бөліп, оларды бірлескен жобалар орындауға тарту. Мысалы, бір топ композицияның ырғағын, екінші топ мелодиясын жасайды, ал үшінші топ дыбыстарды өңдейді. Бұл әдіс топтық жұмыс дағдыларын дамытып, шығармашылық атмосфераны қалыптастырады;
- Мастер-класс: Сабаққа кәсіби музыканттарды немесе дыбыс режиссерлерін шақырып, оқушыларға тәжірибелі мамандардан үйренуге мүмкіндік беру. Бұл оларға нақты өмірде қолданылатын әдістерді меңгеруге көмектеседі.

Музыка пәнінде заманауи инновациялық технологияларды қолдану — оқушылардың музыкалық қабілеттерін, шығармашылық ойлау қабілеттерін және эстетикалық тәрбиесін дамытуға бағытталған тиімді әдіс. Заманауи технологиялар арқылы оқушылар музыкалық аспаптарды үйреніп, шығармаларын жасауға мүмкіндік алады, бұл олардың сандық сауаттылығын арттыруға да ықпал етеді.

Музыкалық білім беруді жаңғырту үдерісі пәннің шекарасын кеңейтіп қана қоймай, сонымен қатар оқушы тұлғасының рухани-адамгершілік әлеуетін қалыптастырудың тиімді құралы болып табылатын жұмыстың жаңа формаларын тәжірибеге енгізуге бағытталған.

Дегенмен, технологияларды тиімді пайдалану үшін мұғалімдердің біліктілігін арттыру және қажетті инфрақұрылымды қамтамасыз ету маңызды. Осылайша, музыка пәнінде заманауи инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім беру жүйесін жаңғырту және оқушылардың өнерге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік бар.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Абдрахманов, М. "Интерактивті технологиялар арқылы музыкалық білім беру". Қазақстандағы білім беру мәселелері журналы, 2019.
2. Алпысбаева, Г. "Қазіргі заманғы музыкалық білім беру әдістері". Алматы: Өнер баспасы, 2021.
3. Ержанова, С. "Электронды музыка сабағын ұйымдастырудың тиімді тәсілдері". Педагогика және өнер журналы, 2021.
4. Қажымұратов, Т. "Музыкалық бағдарламалар арқылы балалардың шығармашылығын дамыту". Музыка және шығармашылық даму ғылыми журналы, 2020.
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. "Музыка пәнінде инновациялық технологияларды қолдану бойынша әдістемелік нұсқаулық". Нұр-Сұлтан, 2020.
6. Ableton. "Learning Music with Ableton Live". Accessed at [ableton.com].
7. FL Studio. "Getting Started with FL Studio". Accessed at [image-line.com].

УДК 378.046

О.Ю. Кожуховская,  
преподаватель русского языка и литературы  
Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой

### ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Түйін.** Мақалада қазіргі білім беру процесінде геймификация ұғымы, оның артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады, оқытудағы ойын ресурстарының мысалдары келтірілген.

**Abstract.** The article examines the concept of gamification in the modern educational process, its advantages and disadvantages, and provides examples of game resources in learning.

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие геймификации в современном образовательном процессе, ее преимущества и недостатки, приводятся примеры игровых ресурсов в обучении.

Гемификация — это использование игровых элементов и принципов в неигровых контекстах для повышения вовлечённости и мотивации пользователей. Этот подход способствует созданию более увлекательного и интерактивного опыта, который способствует не только обучению, но и достижению конкретных целей. Применяется гемификация в различных областях: от образования и маркетинга до корпоративного обучения и здравоохранения.

Основными элементами гемификации являются баллы, уровни, значки и лидерборды. Эти элементы помогают структурировать процесс взаимодействия и делают его более увлекательным. Например, в образовании студент может зарабатывать баллы за выполнение заданий, что мотивирует его к учёбе и улучшению результатов.

Гемификация также способствует созданию сообщества вокруг определённых интересов или целей. Когда участники видят свой прогресс и могут сравниваться с другими, это создает ощущение соревновательности и повышает желание достигать больших результатов. Таким образом, гемификация не просто делает процесс более интересным, но и помогает формировать коллективный дух и сотрудничество.

Игровизация на уроках русского языка и литературы становится все более популярным инструментом, способным оживить учебный процесс и сделать его более увлекательным. Внедрение игровых элементов в образовательную практику позволяет не только повысить мотивацию учеников, но и способствует глубокому осмыслению изучаемого материала. Это метод, который соединяет традиционные формы обучения с интерактивными заданиями, превращая уроки в увлекательные приключения.

Использование игровых техник, таких как квесты, викторины и ролевые игры, помогает развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, творчество и сотрудничество между обучающимися. Например, создание ролевой игры на основе литературного произведения позволяет студентам лучше понять характеры и конфликты героев, а также размышлять о темах и проблемах, поднимаемых автором. Такой подход помогает формировать у учащихся более глубокое понимание текста и развивает их аналитические способности.

Кроме того, геймификация способствует формированию положительного эмоционального климата в группе. Студенты становятся более открытыми для обсуждений и обмена мнениями, что, в свою очередь, помогает укрепить их уверенность в собственных силах. Игровые элементы также создают возможность для нестандартного подхода к повторению пройденного материала, что делает его менее скучным и более запоминающимся.

Одним из наиболее эффективных способов геймификации является использование технологий. Платформы для создания интерактивных заданий и игр, такие как Kahoot!, Quizizz или Classcraft, позволяют педагогам легко интегрировать игровые элементы в свои уроки. Например, с помощью викторин можно не только проверить знания обучающихся, но и сделать этот процесс увлекательным, предлагая им соревноваться друг с другом в режиме реального времени. Такие занятия формируют дух здоровой конкуренции и заинтересованности к обучению.

Интеграция геймификации в образовательный процесс также способствует индивидуализации обучения. Студенты могут работать в своем темпе, выбирая задания по интересам и уровням сложности. Это дает возможность каждому участнику занятия чувствовать себя вовлеченным и успешным, независимо от первоначальных знаний. Важным аспектом является и то, что учитель может отслеживать прогресс каждого обучающегося, адаптируя задания под их потребности.

Наконец, геймификация помогает развивать командные навыки. Работа в группах на выполнение игровых заданий способствует не только совместному решению задач, но и укреплению межличностных отношений. В процессе игры обучающиеся учатся слушать друг друга, уважать мнения и находить компромиссы, что является важным навыком в современном обществе.

Игровизация в образовательном процессе имеет множество преимуществ, способствующих повышению вовлеченности обучающихся. Во-первых, игровые элементы, такие как баллы, уровни и награды, делают обучение более увлекательным и мотивационным. Студенты более склонны к активному участию, особенно если они видят прямую связь между действиями и результатами. Это создает атмосферу здоровой конкуренции и стремления к самосовершенствованию.

Однако, несмотря на очевидные плюсы, геймификация также имеет свои недостатки. Например, чрезмерное акцентирование на игровых механиках может отвлечь студентов от содержания предмета. Некоторые могут сосредоточиться на получении баллов, а не на освоении материала, что негативно сказывается на глубине понимания. Более того, внедрение геймификации требует дополнительных ресурсов и времени на создание качественного контента.

Важно найти баланс между игровыми элементами и образовательной практикой, чтобы обеспечить эффективное обучение. Правильное применение геймификации способно вдохновить студентов и улучшить их академические достижения, в то время как неправильное – привести к поверхностному усвоению знаний и потере интереса к учебе.

Таким образом, внедрение геймификации способствует развитию не только учебных навыков, но и социальных компетенций. Студенты учатся работать в команде, принимать решения и разделять ответственность за результаты своей работы. Это особенно важно в современном мире, где сотрудничество и взаимодействие становятся ключевыми элементами успеха.

Также стоит отметить, что геймификация помогает снизить уровень стресса и тревожности у студентов, связанных с экзаменами и оценками. Игровые элементы могут превращать сложные или скучные задания в интересные и увлекательные мероприятия, что делает обучение более доступным и приятным.

Однако, чтобы геймификация действительно работала, необходимо тщательно продумать её внедрение. Преподаватели должны выбирать правильные игровые механики и адаптировать их к образовательным целям, а также к интересам и потребностям учащихся. Лишь в этом случае можно добиться эффективного и устойчивого результата.

В заключение, геймификация становится важным инструментом в руках педагогов, позволяя создавать мотивационную среду, в которой каждый ученик сможет вывести свои навыки и знания на новый уровень. Это не только тренд, но и необходимость для образования XXI века.

#### Список литературы

1. Быстрова Н.В., Уракова М.Н., Ермолаева Е.Л., Цифровые технологии в образовательном пространстве // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы, 2020. С. 88–91.
2. Быстрова Н.В. Зиновьева С.А., Захарова Н.А. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 108–111.
3. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческое и народное образование. 2019. № 6–2. С. 314–317. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22981456> (дата обращения: 20.05.2018).
4. Гафт Е. Геймификация в образовании, // Что и требовалось доказать. 2016. № 2 (12). С. 24–40. URL: <https://4td.fm/article/geymifikatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 20.12.2018).

5. Коваль Н.Н. Геймификация в образовании // Педагогическая наука и практика. 2017 6. Осовицкая Н. HR-брендинг. Управление талантами, онлайн-обучение, геймификация и еще 15 эффективных практик. М.: Питер, 2018.

УДК 796.015

В.Б.Кожуховский,  
мастер производственного обучения «Профессионально-технический колледж  
имени Камшат Доненбаевой

## **СПОРТ - ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛОГАЮЩИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ**

**Түйін.** Бұл жұмыста спорттың кәсіби қызметтің сәттілігіне әсері туралы маңызды мәселе көтеріледі. Адам денсаулығының маңыздылығы туралы айтылады.

**Abstract:** this paper raises an important issue of the influence of sports on the success of professional activity. It talks about the importance of human health.

**Аннотация.** В данной работе поднимается важный вопрос влияния спорта на успех профессиональной деятельности. Говорится о важности здоровья человека.

Спорт действительно играет ключевую роль в построении успешной карьеры. Он формирует не только физическую подготовку, но и развивает целый спектр важных личных качеств. Упорство, дисциплина и терпение, приобретаемые в процессе спортивной деятельности, становятся основой для достижения высоких результатов в профессиональной жизни. Спорт учит нас ставить цели и стремиться к их достижению, что является необходимым для любого карьерного роста.

Кроме того, занятия спортом способствуют улучшению физического и психологического здоровья. Энергичность, улучшенная концентрация и способность справляться со стрессом напрямую влияют на эффективность труда. Люди, активно занимающиеся спортом, чаще обладают высокой работоспособностью и креативностью, что делает их ценными сотрудниками и лидерами в разных сферах.

Не стоит забывать и о социальных аспектах спорта. Командные виды активности формируют навыки работы в команде, коммуникации и лидерования. Эти качества очень востребованы на рынке труда, особенно в условиях конкурентной среды, где умение сотрудничать и находить общий язык с различными людьми становится неотъемлемой частью успешной карьеры. Таким образом, спорт не только обогащает личность, но и открывает новые горизонты для профессионального роста.

Кроме того, занятия спортом развивают стратегическое мышление и способность принимать решения в условиях неопределенности. Атлеты часто сталкиваются с непредсказуемыми ситуациями, которые требуют быстрой реакции и анализа. Эти навыки незаменимы в бизнесе, где успешная карьера часто зависит от способности адаптироваться к изменениям и находить оптимальные решения.

Важно отметить, что спорт формирует характер. Сложные тренировки и соревнования учат преодолевать неудачи и двигаться вперед, несмотря на трудности. Эта стойкость помогает справиться с вызовами и неудачами в карьере, что в свою очередь способствует долгосрочному успеху.

Наконец, занятия спортом создает возможности для налаживания связей и расширения сети контактов. Многие важные деловые знакомства завязываются на спортивных мероприятиях и в командах. Участие в спортивных активностях может стать отличным способом познакомиться с единомышленниками и потенциальными партнерами по бизнесу, что подчеркивает важность спорта в формировании профессиональных связей.

Не следует забывать и о физической составляющей, которая также играет значительную роль. Регулярные занятия спортом способствуют улучшению общего состояния здоровья, увеличивают уровень энергии и концентрации. Здоровый образ жизни позволяет лучше справляться с нагрузками, как физическими, так и психическими, что является важным фактором для достижения высоких результатов в бизнесе. Когда тело в форме, и ментальное состояние на высоте, это существенно повышает продуктивность и креативность.

Спорт также учит команде работать вместе. Умение взаимодействовать с другими, понимать их сильные и слабые стороны, а также делиться общими достижениями — незаменимые навыки в любом профессиональном окружении. Командные виды спорта, как никакие другие, развивают чувство ответственности и солидарности, что способствует созданию не только сильной команды, но и успешной компании.

Занятия спортом представляют собой мощный инструмент для личностного и профессионального роста. Они формируют характер, развивают навыки, способствующие принятию решений, и создают возможности для полезных знакомств. Таким образом, спорт становится неотъемлемой частью пути к успеху в бизнесе.

Кроме того, занятия спортом способствуют снижению уровня стресса. В быстром темпе современного бизнеса важно уметь контролировать свои эмоции и сохранять спокойствие в напряженных ситуациях. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, известным как "гормоны счастья", что помогает улучшить общее эмоциональное состояние и повысить устойчивость к стрессовым факторам.

Не стоит забывать и о том, что спорт помогает развивать дисциплину. Регулярные тренировки требуют планирования, самодисциплины и преданности делу. Эти качества перенимаются и на профессиональную сферу, повышая эффективность выполнения задач и способность к саморегуляции. Организованность и настойчивость в спорте легко адаптируются для достижения целей в бизнесе.

Наконец, занятия спортом открывают новые горизонты для сетевого взаимодействия. Участие в спортивных мероприятиях позволяет знакомиться с профессионалами из разных областей, обмениваться опытом и расширять кругозор. Такие знакомства могут привести к новым деловым возможностям, партнёрствам и проектам, что лишь подчеркивает значимость спорта в жизни современного человека.

#### Список литературы

1. Баркалов С.Н. Физическая культура как важнейший фактор организации свободного времени
2. Еремин Р.В. Укрепление и сохранение здоровья учащейся молодежи средствами физической культуры, проблемы и решения // Совершенствование профессиональной и физической подготовки
3. Кузнецов М.Б. Некоторые аспекты формирования здорового образа жизни на занятиях физической культурой и спортом // Наука и практика. 2016 № 3 (68). С. 144-146.
4. Подрезов И.Н. Формирование, укрепление и сохранение здоровья.

З.А.Койтбаева,

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

С.Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

**АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ НЕГІЗІНДЕ АТА-АНАЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ТӘСІЛДЕРДІҢ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛЫП ЖАТҚАН ЖОБАЛАРДЫҢ МАҢЫЗЫ**

**Түйін.** Аталмыш мақалада мектепте ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы, мақсат-міндеттері, мазмұны жөнінде сөз етіледі. Орталық негізінде ата-аналарды оқытудағы интербелсенді тәсілдердің және жүзеге асырылып жатқан жобалардың маңыздылығына тоқталады.

Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебінде ата-аналарға өзін-өзі тәрбиелеуді ұйымдастыруда көмек көрсету, оқушыларды тәрбиелеу дағдылары мен психологиялық дағдыларын дамыту, мектептің ата-аналармен қарым-қатынасын күшейту, сондай-ақ берекелі отбасы мәдениетін дамыту мақсатында биылғы оқу жылы "Ата-аналарды қолдау орталығы" ашылған болатын.

Орталық жұмысы төмендегі міндеттерді шешу бағытында жұмыс жасайды:

1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуда ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

2) балаларды тәрбиелеу мен дамытуда орта білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы өзара іс-қимылды нығайту;

3) балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың жауапкершілігін арттыру.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау бойынша нұсқаулықта Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж.Тоқаевтың сөзімен басталады. «... әлемде балалардың бақыты мен күлкісінен маңызды ештеңе жоқ. Өскелең ұрпақтың жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау әрқашан біздің мемлекетіміздің басты міндеттерінің бірі болды» деп мемлекеттік саясаттың балалық шақты қолдауды басты назарда ұстайтынын атап өткен болатын. Осыған орай қазіргі таңда «балалардың әл-ауқатын» қамтамасыз ету мәселелеріне көбірек мән берілуде.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде анықталған ең өзекті мәселелер:

- ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеуге қатысу деңгейінің төмендігі;
- ата-аналардың балаларға көңіл бөлуінің жеткіліксіздігі;
- отбасындағы эмоционалдық және психологиялық жақындықтың жоғалуы;
- қиын өмірлік жағдайдағы балалар санының артуы;
- жасөспірімдердің өзіне-өзі қол жұмсауының, аутодеструктивті, девиантты мінез-құлық жағдайларының жиілеуі;
- кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстар санының артуы (соның ішінде буллинг, кибербуллинг);
- ұлттық мәдениетпен байланысты жоғалту.

Мектебімізде орталық қызметі ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып жоспарланды. Баршаңызға белгілі, биылғы оқу жылы балалар арасында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында “Біртұтас тәрбие бағдарламасы” енгізілген болатын. Бағдарламаны іске асыру тетіктерінің бірі - ата-аналармен жұмыс түрлері. Сондықтан ата-аналарды қолдау орталығының жұмысы да ұлттық құндылықтарға негізделген. Ата-аналарды қолдау балалардың жас ерекшелігіне сай жүзеге асырылады:

Ересектерді оқытуда интербелсенді әдіс-тәсілдерді кеңінен қолданудамыз. Интербелсенді әдіс-тәсілдердің 300-ге жуық түрі бар. Соның ішінде өзіміз қолданып үлгерген тәсілдерге тоқталып өтейін:

- дөңгелек үстел (пікірталас, пікірсайыс)
- ми шабуылы (брейнсторм)
- іскерлік және рөлдік ойындар
- case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау)
- шебер сабақ
- тренинг, тренингтік жаттығу, тимбилдинг
- кофе-монинг
- кері байланыс, рефлексия.

**Күтілетін нәтиже:**

- Мектеп пен ата-аналар арасында сенімді қарым-қатынас орнайды;

- Ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеуге қатысу деңгейі артады;
- Өздерінің жеке маңызды мәселелерін түсініп, тұжырымдауға дағдыланады;
- Отбасы ішіндегі балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасын қалыптастыруға көмектеседі;
- Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген отбасылық тәрбие әдістерін меңгереді.

Дөңгелек үстел, пікірталас, пікірсайыстарда қаралып отырған мәселе төңірегінде ойларымен бөліседі және ақпаратты, идеяларды, пікірлерді, ұсыныстарды салыстырады. Сондай-ақ бала тәрбиесіндегі өз тәжірибелерімен бөлісіп, белсенділік танытады.

«Брейнстормда» балама келтіру (аналогия), қиял-фантазия, инверсия, эмпатия тәсілдері кеңінен қолданылады. Тәсіл негізінде сынға еш көңіл бөлмей, назар аудармай, еркін ассоциациялар арқылы жаңа идеяларды көптен келтіру мен оларды жинақтау болып табылады.

Іскерлік ойын – адамдардың психологиясын жақсы түсінуге, олардың орнына өзін қоюға, нақты оқиғаның бір немесе басқа да өмірде туындайтын сәттерде оларды не итермелейтінін түсінуге мүмкіндік береді.

Кейс-стади – бұл «жағдаяттық оқыту». Ол тыңдаушыларға пікір алмасу, өз ұстанымдарын білдіру және нақты өмірде туындайтын практикалық мәселелердің шешімдерін іздеу дағдыларын игеру үшін объективті мүмкіндіктер жасайды.

Ал шебер-сынып мақсаты:

- ата-аналар мен мектептің арасындағы әлеуметтік серіктестікті нығайту;
- ұлттық қолөнер шеберлігінің ұрпақтан-ұрпаққа кемшіліксіз жетуіне үлес қосу;
- шебер аналардың өнеріне қолдау көрсету.

Тренинг – әлеуметтік-психологиялық оқыту мен тұлғаны дамытудың интерактивті әдістерінің бірі. Тренингтер әр түрлі жаттығулар мен ойындар жиынтығынан тұрады. «Біз біргеміз» тимбилдингі ойын түрінде өтеді және қажетті коммуникативтік және әлеуметтік құзыреттерді қалыптастырады.

Кофе-монинг: Ата – аналарды оқыту кофе-монинг-кездесу форматында ұйымдастырылады. Бұл формат ата-аналарға ұнайды. Ата-аналар мен мұғалімдер балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерін кофе үстінде еркін, бейресми жағдайда шешеді. Оқыту және ата-ана мен бала қарым-қатынасы мәселелері бойынша бейнематериалдарды тамашалауға болады.

Рефлексия - адамның рухани әлеуетін ашу мен анықтаудың инновациялық жолының бірі. Әрбір оқытудың барысында немесе аяғында өзінің іс-әрекетіне баға беру, свот талдау жасай отырып, кері байланыс беру, келесі сабақтардың мүмкіндіктерін ашады.

Интерактивті әдістер ата-аналардың белсенділіктерін арттырды, өз-өздерін бағалай алуы мүмкіндіктерін туғызды. Әрине, орталық жұмысы барысында орталық мүшелерін әдістемелік қолдау мақсатында отырыстар, семинарлар, кездесулер ұдайы түрде ұйымдастырылады. Сондай-ақ мектепшілік бақылау жоспарына енгізіліп, жұмыс барысы, деңгейі зерделенеді және директор маңындағы кеңесте қаралады. Мектебімізде желтоқсан айында зерделеніп, қаңтар айында директор маңындағы кеңесте қаралып, тиісті ұсыныстар берілді. Алдағы уақытта наурыз айында өтетін «Екі жұлдыз» байқауын жеңгелерімен жұптасып өнер көрсетуге, «Қазақшасы керемет сынып» байқауының ақтық кезеңінде «Менің шежірем» атты өз ата-тегі туралы түрлі формада макеттер жасау ұсынылды.

“Ашық есік күндеріне қатысу”: Директор сағаты, директор орынбасарларымен кездесулер, мектеп психологы, әлеуметтік педагог, пән мұғалімдерімен жеке кездесулер өтеді. Ата-аналарымыз арнайы шақыртумен пән онкүндіктеріне қатысады, сынып сағаттарын сынып жетекшімен бірлесіп жүргізу тәжірибеде қолданылуда. Қазіргі таңда ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбие мен оқытуға көп көңіл бөлінуде. Сонымен қатар жалпы білім беретін мектептерде «Даналық мектебі» жобасы енуде. «Даналық» мектебі қазақ отбасындағы ұлттық салт дәстүрлерді: әже даналығын, атадан өсиетті, жеңгелерден қызға ақыл-кеңесті, ағаға құрмет көрсетуді дәріптеуді мақсат етеді. Біздің мектебімізде де «Даналық мектебі» жобасы аясында жұмыстар жүргізілуде. «Әкелер, ағалар мектебі» жұмысында көбіне салауатты өмір салтын

ұстануды насихаттайтын іс-шараларға басымдылық беріледі. Себебі, қазір вейп, электронды темекі мәселесі ушығып тұрған сәтте салауатты өмір салтын ұстануды насихаттайтын спорттық жарыстардың маңызы зор. Әкелермен, ағалармен өткізілетін кездесулер, пікірталастар, шеберсынып, ойталқы секілді іс-шаралардың да отбасы, оқушы, мектеп арасында тығыз байланыс орнатуға көмегін тигізеді. Тек әкелер, ағалар ғана емес, бұл кездесулерде қатысқан аталарымыз да болды, өздерінің мамандығымен таныстырып, балаларымен, бауырларымен бірге ән айтып, күй шертіп, өнер көрсетті, түрлі ойындарға қатысып, белсенділіктерін көрсетті.

Мектептегі «Әжелер мектебінің» мақсаты:

- әжелер өсиетін тыңдау;
- оқушыларды ұлттық құндылықтарға баулу;
- ұлттық тағамдар, олардың тағамдық құндылығы, жасалу жолы туралы, ұлттық салт-дәстүрлер туралы ақпараттар беру.

Мектепте “Оқуға құштар мектеп”: Жанұямен оқыту жобалары жүзеге асырылуда. Мақсаты - отбасылық оқуды насихаттау, ата-аналардың, ата-әжелердің балаларымен, немерелерімен бірге оқу мәдениеттіліктерін арттыру.

Жоба барысындағы іс-шаралар: отбасылық театрлық қойылым, буккроссинг, “Менің үйімдегі кітаптар” бейнебаян, презентациялары.

«Аналар мектебі», «Жеңгелер мектебі» жобалары аясында «Мұны қыздар білуге тиіс...» интерактивті сабағы, «Сырласу кеші», “Қыз намысы-Ұлт намысы” дөңгелек үстелі өткізілді.

Ата-аналар мен оқушылардың ұсынысымен қайырымдылық жәрмеңкелері ұйымдастырылады. Оқушылардың бос уақытын тиімді өткізу мақсатында театр, кітапхана, мұражайларды аралау жұмыстарына ата-аналарды жұмылдыру ісіне де көп мән береміз. «Екі жұлдыз», «Жұлдызды сәт» секілді шығармашылық байқаулар да ата-аналардың қатысуымен өтті.

Мектебімізде «Ұлттық мұра» жобасы да жүзеге асырылуда.

Бұл жоба облыс мектептерінің біразында еніп үлгерген. Әр жұма сайын ұлттық киімімізді дәріштеп, салт-дәстүрлерімізді жаңғыртып, ұлттық ойындарымызды ұлықтауды дәстүрге айналдырғанбыз.

Жоғарыда айтып өткендей, балалардың әл-ауқатын жақсарту, жайлы орта құру кезек күттірмейтін мәселе. Биылғы оқу жылында ел бойынша бастауыш сынып оқушыларының тегін тамақпен қамтылуы қуантарлық жәйт.

Мектептерге меценаттар да көмектесіп, қажетті кабинеттерді жабдықтауға көмектесіп, дарынды оқушыларға қолдау көрсетуде. Біздің мектепке де Ибраев Асхат Жомартович деген кісі демеуші болып, 2 млн теңгеге ойын бөлмесін жабдықтап берді. Қазір ұзартылған күн тобындағы бастауыш сынып оқушылары түстен кейін бір мезгіл осы бөлмеде ойындар ойнайды, демалады.

АПҚО аясында жүргізілген жұмыстар бойынша күтілетін нәтижелер:

1. Ата-аналардың, педагогтердің психологиялық-педагогикалық мәдениеті артады.
2. Білім беру ұйымдарында ашық және қолжетімді әлеуметтік-педагогикалық жүйе құру арқылы ата-аналардың, балалар мен педагогтардың бірлескен өнімді іс-әрекет және оқуда, шығармашылықта және әлеуметтік өмірде өзін-өзі табысты іске асыру тәжірибесі қалыптасады.
3. Ата-аналармен құрылған бұқаралық іс-шаралар жүйесі аясында бірлескен қоғамдық маңызы бар қызмет ұйымдастырылады.
4. Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі күшейеді.
5. Педагогтар мен ата-аналардың, сондай-ақ жұртшылықтың әлеуметтік серіктестігі үшін ақпараттық кеңістік құрылады.
6. Оқу - тәрбие қызметінің мазмұны мен нәтижелілігіне ата – аналардың қанағаттанушылығы артады.
7. Ұлттық құндылықтар тәрбиенің негізгі өзегіне айналады.

Жалпы айтылғандарды қорытындылайтын болсақ, біздің ортақ мақсатымыз: позитивті ата-ана мәдениетін дамыту арқылы балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету.

М.С. Койшина,  
заместитель директора по учебной работе  
преподаватель специальных дисциплин  
К.А. Нарихнюк,  
заместитель директора по учебно-производственной работе  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский колледж сферы обслуживания,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Түйін.** Мақалада Қостанай қызмет көрсету саласы колледжінде ерекше білім беруді қажет ететін студенттерге кәсіптік білім алу мәселелері қарастырылған. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды оқыту олардың табысты әлеуметтенуі мен қоғамға интеграциялануының негізгі шарты болып табылады.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы получения профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в Костанайском колледже сферы обслуживания. Образование обучающихся с ООП является ключевым условием их успешной социализации и интеграции в общество.

**Abstract.** The article discusses the issues of obtaining vocational education for students with special educational needs at the Kostanay College of Service Sector. Education of students with special education needs is a key condition for their successful socialization and integration into society.

Получение профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и их дальнейшая интеграция в общество является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Костанайский колледж сферы обслуживания ежегодно производит набор по специальности «Швейное производство и моделирование одежды», из числа детей с особыми образовательными потребностями, имеющих различные отклонения в развитии. Их особые образовательные потребности задаются видом нарушения психофизического развития (нарушение слуха, зрения, интеллекта, речи, мобильности, эмоциональной сферы). [1]

Учебные группы в колледже формируются в основном из числа выпускников коррекционных школ области, интернатов для детей с особыми образовательными потребностями: (КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»; КГУ «Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»; КГУ «Костанайская специальная школа-интернат №3 для детей с особыми образовательными потребностями»; КГУ «Костанайская специальная школа-интернат №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями»).

Обучение организовано с учётом индивидуальных особенностей студентов, психических и физических особенностей. В колледже обучаются 38 человек с особыми образовательными потребностями. Из них в коррекционных группах на первом курсе - 23 человека, на втором курсе 15 человек. Инклюзивное обучение реализуется в группах МЗ-24, ПС-22/1, ОДП-22, МЗ-22, по1 - 3 человека. Всего студентов, имеющие статус инвалида по различным заболеваниям - 35 человек с нарушением слуха и зрения, с диагнозом F-70 и с другими диагнозами.

В процессе обучения студентам с особыми образовательными потребностями оказывается квалифицированная коррекционная, психолого-педагогическая и социальная помощь с учетом проблем в развитии каждого обучающегося. Администрация, педагоги,

социальная служба колледжа работают в тесном контакте с родителями и их законными представителями. В колледже создан психологический комфорт и обстановка доверительного общения. Студенты активно участвуют в общественной жизни колледжа, в конкурсах, посещают кружки и секции, факультативные занятия. [3]

Обучающиеся ООП не адаптированы к социуму, коммуникативные функции слабо развиты, отмечается высокая утомляемость. В связи с этим, познавательные процессы (память, внимание, усидчивость, образное мышление, речь) сформированы недостаточно. [3] Отмечается замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Внимание неустойчивое, переключается с одного вида деятельности на другой с трудом. Работоспособность, требующая умственных усилий низкая. Темп работы медленный, длительная вработываемость, отмечается повышенная утомляемость. Требуется постоянная помощь педагога, прочность запоминания у них низкая. Объем оперативной и долговременной памяти не соответствует возрастным нормам. Воспроизведение учебной информации неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал не могут. При коллективном обсуждении и объяснении любых заданий, смысл не ухватывают, поэтому требуется объяснять несколько раз и поработать с каждым индивидуально. Речь слабо развита, односложная, порой не могут выразить мысль, речевая активность низкая, не окрашена эмоционально. Читают медленно и не понимают суть прочитанного. Отмечается наличие бедного словарного запаса, который активизируется с трудом.[5]

Такие дети требуют к себе особого внимания, поэтому педагоги сталкиваются со многими проблемами при их обучении профессии.

Трудности в обучении могут быть обусловлены разными факторами: быстрой утомляемостью, вялостью, сонливостью, плохим самочувствием. Такие студенты справляются хорошо с заданиями, которые рассчитаны на небольшой временной отрезок. Поэтому, мастера производственного обучения на уроках дозируют нагрузку, делают перерывы по мере необходимости. Для снятия напряжения проводят физкультминутки. Преподаватели на уроках специальных дисциплин практикуют применение релаксации - различные успокоительные упражнения и танцедвигательную терапию.[2]

Среди методов и приёмов работы при обучении таких студентов главную роль занимают здоровье сберегающие технологии, игровые технологии и активные формы обучения.

Для организации учебного процесса администрация и педагоги колледжа создают благоприятную среду для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная программа «Инновационное развитие колледжа, через адаптацию, коррекцию и социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования Республики Казахстан, по специальности 07230100 Швейное производство и моделирование одежды, квалификации 3W0723010 2 «Портной» включает три этапа: адаптация, социализация и коррекция. Каждый из этих этапов направлен на формирование знаний и навыков, необходимых для социальной и психологической интеграции студентов. Разработанная программа «Инновационное развитие колледжа через адаптацию, коррекцию и социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями» включает три этапа: адаптация, социализация и коррекция.

Целью адаптационного этапа является помощь студентам с особыми образовательными потребностями сформировать знания, умения, навыки и компетенции, способствующие психологической адаптации в образовательном пространстве колледжа.

Задачи:

формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения;  
формирование поведения, умения адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдать принятые правила приличия;  
повышение общего уровня развития обучающихся;  
развитие умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

Ожидаемый результат:

соблюдает правила культуры поведения;  
знает права и обязанности гражданина;  
ведет здоровый образ жизни;  
умеет разрешить конфликт;  
обладает навыками самостоятельного труда.

Развитие личностной сферы реализуется через беседы, консультации, сюжетно-ролевые игры и упражнения, которые включают разделы:

Социально-бытовая адаптация (личная гигиена, семья, общественные места, основы безопасности жизнедеятельности) - даётся определенная система знаний, на основе которой формируются социально-бытовые умения и навыки для самостоятельной жизни.

Социально-средовая адаптация представляет собой индивидуальный подбор доступных видов общественной и семейно-бытовой деятельности (медицинская помощь, коммуникация, культура поведения, конфликты и способы их устранения).

Цель коррекционного этапа помочь студентам с особыми образовательными потребностями в коррекции основных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, речи через развитие личностной сферы (воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Задачи:

Формирование познавательной активности и учебной мотивации;  
Повышение уровня развития внимания, мышления, речи, памяти;  
Воспитание положительного отношения к социуму;  
Привитие морально-нравственных принципов;  
Снятие эмоционального напряжения и скованности, развитие коммуникативных умений.

Ожидаемый результат:

Обладает познавательной активностью;  
Повышает уровень развития внимания, мышления, речи, памяти;  
Имеет позитивное отношение к социуму;  
Корректирует морально-нравственных принципов;

Снимает эмоциональное напряжение и скованность. [5]

Этапы реализации коррекционного этапа:

Развитие познавательных процессов осуществляется через консультации, тренинги, тесты, решение ситуационных задач, физкультминутки (пальчиковая гимнастика, танцевдвигательная терапия, гимнастика для глаз). [2], мониторинги, рефлексия, которые включает в себя:

Познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, умение решать логические задачи).

Общение и нравственно-волевые качества (проблемы общения, состояния и самооценка, приемы эффективной коммуникации). [3]

Этап социализации помогает студентам с особыми образовательными потребностями сформировать компетенции, способствующие социальной и психологической интеграции в профессиональную среду, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, самооценки, развитие профессиональных коммуникативных способностей.

Задачи:

формирование умений ориентироваться в окружающем социуме;  
формирование социального поведения;  
развитие эмоционально-волевой сферы;  
повышение профессионального уровня развития обучающихся;  
развитие самостоятельности в реализации профессиональных компетенций;

Ожидаемый результат:

умеют ориентироваться в окружающем социуме;

владеют навыками социального поведения;  
умеют контролировать себя;  
повышают профессиональный уровень развития через самообразование;  
разрешает конфликтные ситуации. [5]

Этапы реализации социализации:

Развитие профессиональной сферы осуществляется через уроки теоретического и производственного обучений по индивидуальным программам, производственную практику, решение производственных задач, мастер-классы, профессиональные конкурсы (Абилимпикс WSK), комплексный и демонстрационный экзамены, факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство», которые помогают развивать мелкую моторику рук, курсы повышения квалификации педагогов по темам инклюзивного образования.

Раздел социально-средовая адаптация предусматривает комплекс мер, направленных на взаимоотношения в производственном коллективе, предотвращение стрессовых ситуаций, способы саморегуляции и снятие усталости.

В разделе социально-профессиональная адаптация обозначены мероприятия по организации безопасного труда, медицинской помощи, прохождения профессиональной практики, трудоустройство, формирование уверенного поведения.

Таким образом, развитие через адаптацию, коррекцию и социализацию приводит к созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый студент может преодолеть трудности и добиться успешных результатов. Образование играет важную роль в жизни каждого человека, и колледж стремится обеспечить доступность образования для всех детей, чтобы каждый мог раскрыть свой потенциал.

#### Список литературы

1. Конвенция о правах инвалидов (Специальные образовательные потребности) — Организация Объединенных Наций, 2006 г. — Доступно по ссылке: <https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/convoptprot.pdf>
2. Аллан Пиз Язык телодвижений. Санкт-Петербург. Издательский дом Гутенберг 200-182 с.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. - Издательство: АСТ. Астрель ISBN: 2008.
4. Кислякова. Ю. В. Былино М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения Изд. Народная света 2013-112 с.
5. Лузик М.В. Компетентностный подход в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта // Инновации в специальном (дефектологическом) образовании. -М., 2011. С. 77-82
6. Садырова М.С. Индикаторы профессиональной адаптации//Глобализация и вопросы социологической адаптации, Астана, 2005. Ч 1 – С 226.

А.Д. Қанаш

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің мұғалімі

Ы. Алтынсарин атындағы гимназия

Қостанай облысы, Арқалық қаласы

### **ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

**Түйін.** Жасанды интеллект (ЖИ) білім берудегі ең перспективалы зерттеу бағыттарының біріне айналды. Бұл баяндамада қазіргі мектептердегі жасанды интеллект рөліне шолу жасаймын және ЖИ оқу процесін жақсарту және білім беру тәжірибесін қалай байыта алатыны туралы түсінік беріледі. ЖИ-дің артықшылықтары мен кемшіліктері туралы және жасанды интеллект технологияларын оқу процесінде қолданудың тиімділігі туралы сөз қозғалады. Баяндама тақырыпқа кіріспеден басталып, жасанды интеллектті білім беру тәжірибесіне енгізудің

маңыздылығын көрсетеді. Әдебиеттерге шолу ЖИ мәнін ашады және осы саладағы алдыңғы зерттеулердің негізгі нәтижелерін ұсынады. Баяндамада ЖИ-ді мектептерде қолдануға болатын көптеген әдістер, соның ішінде сыныпты автоматтандыру, жекелендірілген оқыту, өнімділікті бақылау және бағалау, виртуалды мұғалімдер мен көмекшілер қарастырылады.

**Аннотация.** Искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых многообещающих областей исследований в образовании. В этом отчете дается обзор роли искусственного интеллекта в современных школах и дается представление о том, как ИИ может улучшить процесс обучения и обогатить образовательный опыт. Речь пойдет о плюсах и минусах ИИ и об эффективности использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе.

Қазіргі заманда білім әр халықтың, әрбір жеке тұлғаның болашағын айқындайтын негізгі факторлардың біріне айналды. Білімнің жоғары деңгейін ұстап тұру – әрбір қоғамның өзінің ғылыми-техникалық прогресін, экономикалық дамуын және азаматтардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге ұмтыла отырып, алдына қоятын міндеті. Осы тұрғыда заманауи технологияларды, атап айтқанда жасанды интеллектті (ЖИ) пайдалану білім беру үдерісін өзгертуде басты рөл атқара бастады.

Жасанды интеллект – адамның интеллектуалдық қабілетін талап ететін тапсырмаларды орындауға қабілетті компьютерлік жүйелерді құрумен айналысатын информатика саласы. Соңғы онжылдықтарда ЖИ медицина мен өндірістен көлік пен ойын-сауыққа дейін адам өмірінің көптеген салаларына мықтап енді. Бірақ жасанды интеллект қолданудың ең перспективалы және маңызды бағыттарының бірі білім беру болып табылады. Жасанды интеллект, немесе ЖИ, адам өміріне үлкен өзгерістер әкеліп жатыр. Оның артықшылықтары да, кемшіліктері де бар.

ЖИ-ның артықшылықтары:

Тиімділік: ЖИ қайталанатын жұмыстарды автоматтандырып, уақытты үнемдейді және өнімділікті арттырады.

Дәлдік: ЖИ адам қателіктеріне жол бермей, дәлдікті қамтамасыз етеді, әсіресе үлкен деректер көлемін талдауда.

Инновация: ЖИ жаңа өнімдер мен қызметтерді жасауға мүмкіндік береді, бұл экономиканың өсуіне ықпал етеді.

Жекелендіру: ЖИ әрбір пайдаланушының қажеттіліктеріне сәйкес қызметтер ұсына алады.

Қауіпті жұмыстар: ЖИ адамдар үшін қауіпті болып саналатын жұмыстарды орындай алады (мысалы, радиациялық зоналардағы жұмыстар).

ЖИ-ның кемшіліктері:

Жұмыс орындарының жоғалуы: ЖИ-ның дамуы кейбір жұмыс орындарының жоғалуына әкелуі мүмкін.

Құпиялылықтың бұзылуы: ЖИ үлкен деректер көлемін жинап, талдайды, бұл жеке ақпараттың қауіпсіздігіне қатер төндіруі мүмкін.

Алдап кету қаупі: ЖИ-ны пайдаланып жалған ақпарат таратуға болады, бұл қоғамға зиян келтіруі мүмкін.

Әлеуметтік теңсіздік: ЖИ-ға қол жеткізу мүмкіндігінің тең еместігі әлеуметтік теңсіздікті арттыруы мүмкін.

Этикалық мәселелер: ЖИ-ның дамуымен байланысты этикалық мәселелер туындайды (мысалы, өзін-өзі басқаратын қару-жарақ). [1.216.]

Бұл баяндаманың мақсаты – жасанды интеллект мектептердегі оқу процесін қалай жақсартатынын қарастыру. Біз ЖИ білім беру тәжірибесіне оң өзгерістер енгізетін әртүрлі әдістерді талдаймыз және осы дамумен байланысты ықтимал артықшылықтарды, қиындықтарды және этикалық мәселелерді талқылаймыз. Мектептерде ЖИ-ді сәтті енгізу мысалдарын пайдалана отырып, біз технологияның оқу жолын қалай өзгертетінін және оқушыларға жаңа биіктерге жетуге көмектесетінін көрсетеміз.

Алдымен білім берудегі жасанды интеллект дегеніміз не және осы салаға қандай технологиялық компоненттер кіретінін анықтайық. Көптеген зерттеушілер әртүрлі аспектілерге, соның ішінде машиналық оқытуға, нейрондық желілерге және деректерді өндіруге, олардың студенттердің қажеттіліктеріне бейімделе алатын интеллектуалды жүйелерді құрудағы рөліне назар аударды.

Танымал ЖИ платформалары:

Google Colaboratory: Бұлтта орналасқан тегін және ашық көзі бар Jupyter ноутбук ортасы.

Amazon SageMaker: Amazon Web Services компаниясының ЖИ қызметі.

Microsoft Azure Machine Learning: Microsoft компаниясының ЖИ қызметі.

TensorFlow: Google компаниясының ашық көзі бар ЖИ платформасы.

PyTorch: Facebook компаниясының ашық көзі бар ЖИ платформасы.

Білім берудегі жасанды интеллект анықтамасы оқу процесін жақсарту және білім беру мүмкіндіктерін байыту үшін адамның интеллектіне еліктеп, арттыруға арналған технологиялық әдістер мен жүйелерді пайдалануды қамтиды. Білім берудегі жасанды интеллект әдетте келесі аспектілерді қамтиды:

Machine Learning: Бұл компьютерлік жүйелерге деректер мен тәжірибені талдау арқылы бейімделуге және жақсартуға мүмкіндік беретін ЖИ бөлімшесі. Білім беруде машиналық оқытуды әр оқушының қажеттіліктері мен оқу стиліне жауап беретін бейімделген оқыту платформаларын жасау үшін пайдалануға болады.

Нейрондық желілер: ЖИ-дегі нейрондық желілер мидың құрылымы мен қызметін модельдейді, жүйелерге үлгілерді тануға, мәтінді талдауға және шешім қабылдауға мүмкіндік береді. Білім беруде оларды дауысты, мәтінді және кескінді тану үшін қосымшаларды жасау үшін, сондай-ақ жекелендірілген оқыту үшін пайдалануға болады.

Деректерді талдау: ЖИ үлгілер мен трендтерді анықтау үшін деректердің үлкен көлемін талдау жолдарын қамтиды. Білім беруде деректерді талдау оқушылардың үлгерімін бағалау, оқу қажеттіліктерін болжау және оқу бағдарламасын оңтайландыру үшін пайдаланылуы мүмкін.

Робототехника және автоматтандыру: ЖИ пайдаланатын робототехника студенттерге ғылым, технология, инженерия және математика (STEM) салаларындағы дағдыларды дамытуға көмектесетін білім беру роботтарын жасау сияқты білім беру мақсаттарында жүзеге асырылуы мүмкін.

Виртуалды көмекшілер және білім беру қолданбалары: ЖИ ақпаратты, оқу материалдарын және тапсырмаларды қамтамасыз ету арқылы студенттерге оқу процесінде көмектесетін виртуалды мұғалімдер мен білім беру қолданбаларын жасау үшін пайдаланылуы мүмкін. Білім беруде виртуалды көмекшілерді қолдану мысалдары:

Чат-боттар: Оқушылардың оқу материалы бойынша сұрақтарына жауап береді, қосымша ресурстармен қамтамасыз етеді.

Виртуалды тәрбиешілер: Студенттерге жаңа ұғымдарды меңгеруге көмектеседі, олардың жұмысы бойынша кері байланыс береді.

Интеллектуалды іздеу жүйелері: Деректердің үлкен көлемінен қажетті ақпаратты табуға көмектеседі.

Бейімделетін оқыту платформалары: Олар оқушының үлгерімі туралы мәліметтерді талдайды және оқу үдерісін оның қажеттіліктеріне сай бейімдейді.

Білім берудегі жасанды интеллект оқу процесін қол жетімді, жекелендірілген, интерактивті және тиімді ету арқылы жақсартуға бағытталған. Ол мұғалімдерге, студенттерге және оқу орындарына жылдам өзгертін цифрлық дәуірге бейімделуге көмектеседі және білім сапасын келесі деңгейге көтереді.

Мектептерде жасанды интеллектті қолдану. Мектептерде жасанды интеллектті қолдану мұғалімдер үшін оңтайлы шешім болып келеді. Өйткені ЖИ мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді. Сабақ жоспарын құрудан бастап, кезкелген құжатты өңдеуге дейін.

Оқу үдерістерін автоматтандыру.

Жасанды интеллект мектептердегі оқу үдерісінің әртүрлі аспектілерін автоматтандыруға қалай көмектесетінін егжей-тегжейлі қарастыруға болады. Міне, жасанды интеллект білім беру процестерін автоматтандырудың кейбір нақты жолдары:

6. Оқу материалдарын басқару:

Оқулықтарды, оқу бағдарламаларын және оқу ресурстарын қоса алғанда, оқу материалдарын автоматты түрде жаңартып, қолдайтын мазмұнды басқару жүйелерін жасайды.

Өзгертін стандарттар мен білім беру талаптарын ескере отырып, материалдарды жаңарту және бейімдеу процестерін автоматтандыру.

7. Электрондық тесттер мен бағалаулар:

Тесттер мен тапсырмаларды автоматты түрде жасау және тексеру жүйелерін енгізу.

Қосымша қолдауды қажет ететін студенттерді жылдам анықтау үшін жасанды интеллект аналитикасын пайдаланып, оқушылардың үлгерімін бақылау және бағалау.

8. Әкімшілік тапсырмаларды басқару:

Тіркеу, сабаққа қатысу мен ресурстарды бақылау және сабақты жоспарлау сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру.

Оқушылар, педагогикалық ұжым және мектеп қаржысы туралы мәліметтерді есепке алудың тиімді жүйелерін құру.

9. Кері байланысты басқару жүйелері:

Оқушылар мен олардың ата-аналарына үлгерімі мен жетістіктері туралы ақпаратты жылдам алуға мүмкіндік беретін ЖИ-ді қолданатын ата-аналар мен оқушылар үшін кері байланыс жүйесін енгізу.

Оқушылардың үлгерімі мен тәртібі туралы есептерді автоматты түрде жасау.

10. Қабылдау және қабылдау процесін автоматтандыру:

Құжаттарды және сұхбаттарды автоматтандырылған сканерлеуді және талдауды қоса, қабылдау және студенттерді іріктеу процесін жеңілдету үшін ЖИ пайдалану. [2.64 б.]

Білім беру үдерістерін автоматтандыру мұғалімдер мен әкімшілерге мектеп ресурстарын тиімдірек басқаруға және сапалы білім беруге көңіл бөлуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ автоматтандырудың артықшылықтары мен міндеттерін талқылау және оқу процесінде адамдардың өзара әрекетін сақтауға назар аудару маңызды.

Білім берудегі жасанды интеллектің маңызды артықшылықтарының бірі оның оқу тәжірибесін жекелендіру мүмкіндігі болып табылады. Жасанды интеллект алгоритмдері оқушылардың үлгерімін бақылау және оқыту әдістерін олардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеу үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл дәстүрлі сыныптағы оқыту әдістерімен күресетін немесе ерекше қажеттіліктері бар студенттер үшін әсіресе пайдалы болуы мүмкін. Сондай-ақ жасанды интеллект студенттерге нақты уақыт режимінде кері байланысты қамтамасыз ету үшін пайдаланылуы мүмкін, бұл оларға оқу стратегияларын сәйкесінше жақсарту және түзету қажет аймақтарды анықтауға мүмкіндік береді.

Жасанды интеллект білім беруде қолданылуы мүмкін тағы бір сала интеллектуалды репетиторлық жүйелерді (ITS) дамыту болып табылады. Бұл жүйелер студенттерге жеке репетиторлық қамтамасыз ету үшін жасанды интеллект алгоритмдерін пайдаланады. ITS студенттерге олардың үлгерімі туралы дереу кері байланыс бере алады, олардың жеке оқу мәнерлеріне негізделген қосымша ресурстар мен материалдарды ұсына алады және белгілі бір ұғымдармен күресіп жүрген студенттерге қолдау көрсете алады. [3. 5 б.]

Жасанды интеллект бағалауды жақсарту үшін де пайдаланылуы мүмкін. Машиналық оқыту алгоритмдері үлгілерді анықтау және студенттердің орындағаны туралы түсінік беру үшін студент деректерін талдай алады. Бұл тәрбиешілерге оқушылар қиналып жатқан аймақтарды анықтауға және олардың оқыту әдістерін соған сәйкес түзетуге көмектеседі.

Қорытына айтқанда, жасанды интеллект бағалау және есепке алу сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл мұғалімдердің уақытын үнемдеуге және олардың оқуға және оқушылармен қарым-қатынасқа көбірек көңіл бөлуіне мүмкіндік береді.

**Қорытынды.** Жасанды интеллект білім беру саласында үлкен өзгеріс жасау мүмкіндігіне ие, бұл жекелендірілген оқытудың жаңа мүмкіндіктері мен студенттер үшін жақсартылған нәтижелер ұсынады. Жасанды интеллект жүйелерінің сенімді және бейтарап болуын қамтамасыз ету қажеттілігі сияқты шешілуге тиіс міндеттер болғанымен, білім берудегі жасанды интеллект артықшылықтары анық. Жасанды интеллект технологиясы ілгерілеуді жалғастыра отырып, біз алдағы жылдарда Жасанды интеллект-нің білім берудегі бұдан да инновациялық қосымшаларын көреміз деп күтуге болады.

Жасанды интеллект біздің өміріміздің барлық саласына еніп жатқан керемет қуатты құрал және білім де артта қалмайды. Біз ЖИ қазірдің өзінде білім беру процесіне қалай оң өзгерістер енгізіп жатқанын және студенттер мен мұғалімдерге жаңа мүмкіндіктер беріп жатқанын қарастырдық. Дербес оқыту, процестерді автоматтандыру, деректерді жинау және талдау, виртуалды мұғалімдер мен білім беру қосымшаларын жасау білім беру сапасын арттырады және пайда әкеледі.

#### Әдебиеттер тізімі

1. К.Жантелова. Қазақ тілін ақпараттық технологиялар жүйесімен үйрету.// Қазақстан мектебі, (№3,2013,-21- бет).
- 2.Ә.М.Нұрмағамбетова. Жасанды интелекті коммуникативтік технологияны оқу үрдісінде пайдалану.// Педагогикалық альманах,(№3-4,2021,-64-бет).
3. А.Ғабитқызы. Кәсіби құзыреттілік және жаңа ақпараттық технологиялар.// Қазақстан мектебі,( №11,2012,-5-бет).

Ш.Е..Қойшыбаев,

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

### ОҚУШЫЛАРДЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚҚА БАҒЫТТАУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІС- ТӘСІЛДЕР

**Түйін.** Жаңартылған білім беру мазмұны негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудағы тиімді әдіс- тәсілдердің қолданылуы жөнінде жазылған. Оқу мақсаттарын жүзеге асыруда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға байланысты әдіс- тәсілдердің тиімділігі талқыланған. Жаңаша тәсілдер сараланып, білім алушылардың сыни ойлауын дамытуға байланысты тапсырмалар жүйесі көрсетілген.

**Аннотация.** На основе обновленного содержания образования изложено применение эффективных методов и приемов преподавания казахского языка и литературы. Обсуждена эффективность методов и приемов, связанных с развитием функциональной грамотности учащихся в реализации целей обучения. Проанализированы новые подходы, показана система заданий, связанных с развитием критического мышления обучающихся.

**Abstract.** On the basis of the updated content of education, it is written about the use of effective methods and techniques in teaching the Kazakh language and literature. The effectiveness of methods and techniques related to the development of functional literacy of students in the implementation of educational goals is discussed. New approaches are differentiated and a system of tasks related to the development of critical thinking of students is shown.

Уақыт керуені алға жылжыған сайын білім саласында түбегейлі өзгерістер орын алуда. Тәуелсіз еліміздің тағдыры білімді, саналы, бәсекеге қабілетті ұрпақтың қолында екендігі даусыз. Осы мақсатта ұстаздар қауымы жаңашылдықтың тізгінін ұстап, заман талабына орай өскелең ұрпаққа білім беруде.

Табысты болудың ең іргелі факторы білім екендігін баршамыз тереңінен түсінеміз. Ұлттық құндылықтар жүйесі дегенде білімді бәрінен жоғары қоятын ұлт қана табысқа жетеді. Бүгінгі ұрпақ, болашақ маман Қазақстан Республикасы Білім туралы заңының 8-бабында көрсетілген міндеттер бойынша: «Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игеріп, ғылым мен практика жетістіктеріне негізделген білім алулары керек». Олай болса, ұстаздар қауымы осы аталған міндетті негізге ала отырып, оқытудың жаңа технологияларын енгізіп, білім беруді ақпараттандырып, мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырғанда ғана қоғамымыздың дамуына үлес қоса алады. Сондықтан ұстаздар қауымына бүгінгі күні үлкен талап қойылып отыр.

Бүгінгі күні жаңартылған білім берудің маңыздылығы құнды екендігі даусыз. Ең алғаш жаңартылған білім беру негізінде сабақ бере бастағанымызда мойындамағанымыз да рас. Себебі, бұл процесті түсінбедік. Кез- келген бастаманың кедергісі болатыны анық. Осы кедергіні біз жаңартылған білім беру негізінде біліктілік курсынан өту арқылы шештік. Өскелең ұрпақты сыни тұрғыдан ойласа білуге, зерттеу жұмыстарын жүргізе білуге, тәжірибе жасауға, жеке, жұппен, топпен жұмыс жасауға, ең бастысы функционалды сауаттылықты дамытуда маңызды екендігін, қолайлы, тиімді екендігін өз тәжірибеміз арқылы жете түсіндік.

Жаңартылған білім беру мазмұны негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша сабақ өткізе жүріп, заман талабына орай тиімділікке қол жеткіздім.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша білім беруде әр ұстазға ең алдымен үлкен ізденіс пен жауапкершілік керек. Себебі, нақты мақсатқа жету үшін оқу мақсаттарын тиімді таңдап алу керек. Тиімді таңдалған оқу мақсатынан ойлау дағдыларының деңгейлері анықталады. Яғни, ойлау дағдыларының деңгейі бойынша біз оқушыны өзіміз көздеген деңгейге жеткіземіз. [10.15.19]

Қазақ әдебиеті пәні бойынша:

- Түсіну және жауап беру;
- Анализ және интерпретация;
- Бағалау және салыстыру

сияқты үш бөлім қарастырылады. Осы үш бөлімдегі оқу мақсаттарын әр сабағымызда тиімді таңдай білсек, соған орай ойлау дағдыларының деңгейін қалыптастырсақ, онда біз заман талабына орай диттеген межеге жетеміз. Демек, оқушыны сыни тұрғыдан ойласа алатын, бәсекеге қабілетті, өз ойын еркін жеткізе алатын тұлға дәрежесіне жеткіземіз.

Осы берілген үш оқу мақсатын жүзеге асыру үшін қазақ әдебиеті пәні бойынша тиімді, оңтайлы әдіс- тәсілдерді өз тәжірибемізге енгізуіміз шарт.

Қазақ әдебиеті пәні бойынша жаңартылған білім беру негізінде тиімді әдіс- тәсілдер менің де жұмыс жүйемде орын алды.

Балаға білім беруші әр ұстаз өз шәкіртінің көздеген межеге жеткенін қалайды. Қазақ әдебиеті пәні бойынша «Түсіну және жауап беру» «Анализ және интерпретация», «Бағалау және салыстыру» оқу мақсаттарының тиімділігі өте жоғары. Бұл оқу мақсаттары бойынша оқушының ойлау деңгейінің дағдысы да Блум таксономиясының жоғары сатысына көтеріледі. «Түсіну және жауап беру», «Анализ және интерпретация», «Бағалау және салыстыру» оқу мақсаттары әр сыныпта бірнеше бөлімдерден тұрады. Бүгінгі баяндамада мен 6-сыныптың қазақ әдебиеті пәнінен «Тәуелсіздік – қасиет тұнған ұлы ұғым» бөлімі бойынша Расул Гамзатовтың «Менің Дағыстаным» шығармасын оқытуда қолданған әдіс- тәсілдеріммен бөліспекшімін. [21.26.31]

6- сыныптың қазақ әдебиеті пәні бойынша оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдеріне сәйкес «Түсіну және жауап беру», «Анализ және интерпретация», «Бағалау және салыстыру» оқу мақсаттары бірнеше бөлімдерден тұрғандықтан, оқу мақсаттарына сай бөлімдерін таңдап аламыз.

Жалпы таңдап алынған әр оқу мақсаты тиімді құрастырылған тапсырма мен жетістік критерийінен құралады. Тандалынған оқу мақсатына жету үшін тапсырма дұрыс құралуы шарт. Тапсырманы тиімді құрау үшін жаңаша әдіс- тәсілдерге жүгінуіміз керек.

Оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін төмендегідей әдіс- тәсілдерді қазақ әдебиеті сабағында қолданған тиімді.

- маркерленген тізім
- ромбтық жіктелім
- себеп- салдарлық диаграмма
- SWOT әдісі
- ойлан-жұптас- бөліс
- венн диаграммасы
- жабық және ашық тапсырмалар

6- сыныптың қазақ әдебиеті пәні бойынша «Түсіну және жауап беру» оқу мақсатын таңдағанда мен «6.1.2.1. әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру» бөлімін таңдап алдым. Себебі, бұл шығарманың өскелең ұрпаққа берер ойы тереңде. Демек, әр оқушы шығарманың идеясын түсіне білу керек. Осы мақсатты жүзеге асыруда мен жоғарыда атап көрсетілген әдіс- тәсілдердің ішінен «Маркерленген тізім», «Себеп – салдарлық диаграмма», «Ромбтық жіктелім» тәсілдерін таңдап алдым. Себебі, оқу мақсаты бойынша барлық оқушы шығармада көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіре алуы керек. [10.17.20 ]

Сыныпты үш топқа бөліп, сол үш топқа үш түрлі тапсырма беремін.

- 1- Топ. «Маркерленген тізім» әдісі бойынша шығарманың идеясын, мазмұнын тізіп жазады.
- 2- Топ. «Себеп –салдарлық диаграмма» әдісі бойынша «Анасының ұлын өлдіге санауы дұрыс па?» деген ойды дәлелдейді.
- 3- Топ. «Ромбтық жіктелім» әдісі бойынша шығармадағы әлеуметтік –қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіреді, талдайды.

«Анализ және интерпретация» оқу мақсаты бойынша «6.2.4.1. әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу» бөлімін таңдап алдым. Бұл оқу мақсаты бойынша оқушылардың көпшілігі шығарманың желісі бойынша көркемдегіш құралдарды тауып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жаза алады.

- 1- Топ. Табиғат көрінісін
- 2- Топ. Оқиға орнын.
- 3- Топ. Кейіпкер бейнесін

Сипаттап жазулары керек. Бұл тұста мен «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісін таңдап алдым. Себебі, бұл әдіс оқушының жеке, жұптық, топтық жұмыс жасау қабілетін арттырып, өзіндік ой қорытуларына негіз болады.

«Бағалау және салыстыру» оқу мақсаты бойынша «6.3.3.1. Шығармадағы кейіпкерлер қарым- қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу» бөлімін таңдап аламын. Себебі, шығармадағы басты құндылықтың өзі ана тілді құрметтеуден шығады. Анасы өз тілін ұмытқан баласын өлдіге санайды. Отбасылық құндылық ұлттық құндылықпен санасып жатыр. «Бағалау және салыстыру» оқу мақсатында ойлау дағдыларының ең жоғарғы дейгейі қалыптасады. Яғни , оқушы талдау жасап, эссе жаза алады. Оқушының ойы өмірмен сабақтасуы керек.

Әдебиетіміздің ұлттық құндылығын арттыруда, оқушының ойлау деңгейін төменгі сатыдан жоғарғы сатыға көтеруде оқу мақсаттарын тиімді таңдап алуымыз керек. Сол оқу мақсатына жету үшін тапсырмаларды тиімді құрастыруымыз керек. Ұлт ұстазы Ахмет «Әдіс – керекшіліктен шығатын нәрсе» деген екен. Заман талабына ілесу көшінде өзімізге керекті әдістерді тиімді қолдана білуіміз біз үшін маңызды. Өскелең ұрпаққа білім беруде үлкен жауапкершілікті әр ұстаз сезіне білуі керек. Сонда ғана нәтижелі жұмысқа қол жеткіземіз. [ 26.29.31]

#### Әдебиеттер тізімі

1. «Білім технологиялары» № 3, 2016 ж

2. «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында критериалды бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру» 2017ж

3. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы [екінші басылым] «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015

4. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау басшылығы. Астана 2016

5. Алмас Альжанұлы .Мұғалімге арналған нұсқаулық [ екінші басылым] «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. 2015

УДК 377.5

Д.К. Кокенова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский высший педагогический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА: СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Түйін.** Мақалада алдын-ала оқу, мәтінге сұрақтар және аннотация сияқты тиімді стратегиялар қарастырылады, олар білім алушылардың дағдыларын едәуір жақсартады және оларды ақпарат маңызды бола бастаған қоғамда сәтті өмір сүруге дайындайды. Интерактивті тапсырмаларды, мультимедиялық ресурстарды және контекстік есептерді қолдануды қоса алғанда, математика әдістемесінде заманауи тәсілдерді қолдануға ерекше назар аударылады.

**Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные стратегии, такие как предварительное чтение, вопросы к тексту и аннотирование, которые могут значительно улучшить навыки обучающихся и подготовить их к успешной жизни в обществе, где информация становится всё более важной. Особое внимание уделяется применению современных подходов в методике математики, включая использование интерактивных заданий, мультимедийных ресурсов и контекстуальных задач.

В современном образовательном процессе функциональная грамотность обучающихся включает в себя не только базовые навыки чтения, но и умение анализировать, интерпретировать и использовать информацию из текстов в реальной жизни. Рассмотрим эффективные стратегии, направленные на повышение уровня чтения и понимания текста у обучающихся.

1. Значение чтения и понимания текста.

Чтение — это не просто механическое восприятие текста, а процесс, включающий осмысление, интерпретацию и применение информации. Функциональная грамотность подразумевает способность понимать различные виды текстов: научные, литературные, деловые и др.

2. Стратегии повышения понимания текста.

2.1. Предварительное чтение. Этот метод включает в себя ознакомление с заголовками, подзаголовками, выделенными словами и иллюстрациями перед основным чтением.

2.2. Вопросы к тексту. Формулирование вопросов перед и во время чтения помогает сосредоточиться на ключевых моментах и улучшает понимание.

2.3. Аннотирование текста. Запись заметок, комментариев или резюме прямо в тексте помогает углубить понимание и усвоение информации.

2.4. Чтение в парах или группах. Совместное чтение и обсуждение текста способствует обмену мнениями и улучшению понимания.

2.5. Использование мультимодальных источников. Включение различных форматов информации (видео, графики, аудио) помогает лучше понять текст.

Повышение функциональной грамотности обучающихся через чтение и понимание текста является ключевым аспектом их образовательного процесса. Применение эффективных стратегий, таких как предварительное чтение, вопросы к тексту и аннотирование, может значительно улучшить навыки обучающихся и подготовить их к успешной жизни в обществе, где информация становится всё более важной.

Для обучающихся важно развивать функциональную грамотность через более сложные и практико-ориентированные задачи. На занятиях методики математики используются следующие подходы:

1. Интерактивные задания. На занятиях можно включить задания, требующие от обучающихся поиска решений через интерактивные методы, такие как использование приложений для построения диаграмм или создания интерактивных графиков. Например, при изучении «Высказываний и высказывательных форм» обучающиеся могут использовать специальные приложения для создания схем и таблиц (рис.1), иллюстрирующих логические связи. Для реализации таких заданий подойдут платформы: **Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Socrative** и **Nearpod**.

Такой подход не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает обучающимся лучше понять информацию, развивая функциональную грамотность в контексте цифрового взаимодействия.

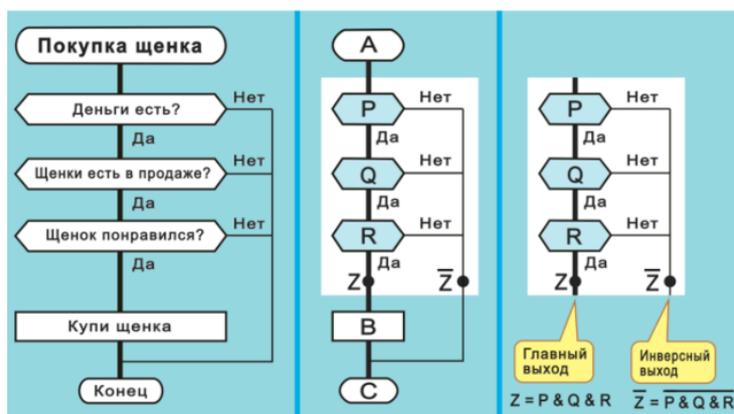


Рисунок 1.  
«Логическая операция «И»

2. Применение мультимедийных ресурсов. Включение в уроки мультимедийных ресурсов, таких как видео и анимации, может помочь обучающимся лучше понять математические концепции. Например, при объяснении темы «Кванторы» можно использовать видео, демонстрирующие примеры практического применения логики в повседневной жизни, таких как алгоритмы поиска или сортировки. Мультимедийные ресурсы позволяют улучшить понимание материала, особенно у визуальных обучающихся, что способствует развитию функциональной грамотности.

3. Контекстуальные задачи. Применение контекстуальных задач, где обучающиеся решают задачи на основе реальных сценариев, помогает развивать функциональную грамотность. Например, они могут решать задачи, связанные с математическим моделированием. Таким образом, обучающиеся не только усваивают материал, но и учатся анализировать данные, строить логические связи и применять свои знания на практике.

Тема: Решение задач на движение в догонку

Задача: в школе проходит соревнование по бегу. Участвуют два ученика: Алина и Айдар.

- Алина стартует первой и бежит со скоростью 8 метров в секунду.

- Айдар начинает бег через 5 секунд после старта Алины и бежит со скоростью 10 метров в секунду.

Вопросы:

1. На каком расстоянии от стартовой линии будет Алина, когда Айдар начнет бег?

2. Через сколько секунд после старта Айдар догонит Алину?

3. Какое расстояние пробежит Айдар, прежде чем догнать Алину?

Решение задачи:

1. Расчет расстояния, на котором будет Алина, когда Айдар начнет бег:

- Время, за которое Алина пробегает до того, как Айдар стартует: 5 секунд.

- Расстояние:  $d = v * t = 8 \text{ м/с} * 5 \text{ с} = 40 \text{ м}$ .

2. Определение времени, через которое Айдар догонит Алину:

- Время, прошедшее после старта Айдара до момента, когда он догонит Алину, обозначим как  $t$ .

- За это время Алина пробежит:  $8 * (t + 5)$ .

- Айдар пробежит:  $10 * t$ .

- Уравнение:  $10t = 8(t + 5)$ .

- Решим уравнение:

$$10t = 8t + 40$$

$$2t = 40$$

$$t = 20 \text{ с}$$

- Таким образом, Айдар догонит Алину через 20 секунд после своего старта.

3. Расчет расстояния, которое пробежит Айдар:

- За 20 секунд Айдар пробежит:  $10 \text{ м/с} * 20 \text{ с} = 200 \text{ м}$ .

Эта задача помогает обучающимся развивать навыки работы с задачами на движение в догонку, анализировать данные, составлять уравнения и применять математические знания на практике, что способствует формированию функциональной грамотности.

4. Работа в группе. Для развития функциональной грамотности обучающихся по теме «Таблица классов и разрядов» можно предложить задание, которое они будут выполнять в группах. Этот подход поможет развить у обучающихся умение работать с числовой информацией, анализировать данные и применять их на практике. Вот пример задания:

Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдается список чисел в пределах 1000, включая трехзначные и четырехзначные числа, например: 234, 578, 1 236, 4 589. Каждая группа создает таблицу, где для каждого числа они должны выделить его классы и разряды. После создания таблицы группы должны обсудить, как числа различаются в зависимости от классов и разрядов. Например, сколько разрядов находятся в числе, и какие классы в нем присутствуют. Задача группы — определить, какие числа имеют наибольшее количество разрядов и в каком классе, например, в классе сотен или тысяч. Это поможет им осознать, как меняется значение числа в зависимости от разрядов. Обсуди с группами, где они могли бы использовать это знание в повседневной жизни. Например, при анализе денежных сумм, написании чисел на документах, счетах и других жизненных ситуациях. После выполнения задания каждая группа представляет свои выводы. Это способствует развитию навыков общения, учит выслушивать других и понимать различные подходы к работе с числовыми данными. При данном подходе функциональная грамотность развивается через работу с конкретными числами, анализ разрядов и понимание, как каждый разряд влияет на общее значение числа.

5. Таблицы или графики. При изучении темы «Декартово произведение множеств» обучающиеся могут создать таблицы или графики, показывающие результаты декартова произведения, что поможет им развивать навыки визуализации данных. Это также способствует формированию функциональной грамотности, так как обучающиеся учатся представлять информацию в доступной и понятной форме.

\B	A	a	b	c
1	(	(	(	(
	1;a)	1; b)	1; c)	
2	(	(	(	(
	2;a)	2; b)	2; c)	

Таблица 1.  
Декартово произведение  
множеств

Таким образом, успешное применение перечисленных стратегий не только способствует росту академической успеваемости обучающихся, но и готовит их к жизни в быстро меняющемся мире, где информация и умение её анализировать имеют ключевое значение. Важно, чтобы образовательный процесс фокусировался на подготовке обучающихся к практическому использованию знаний, так как это значительно повышает их способность адаптироваться к современным вызовам и способствует развитию целостной личности, готовой к успешной и продуктивной жизни.

Функциональная грамотность обучающихся – это необходимый компонент современного образования, и его развитие требует комплексного подхода. Внедрение эффективных стратегий для повышения уровня чтения и понимания текста помогает обучающимся не только усваивать информацию, но и применять её в повседневной жизни. Знание научных, деловых, литературных и других видов текстов позволяет обучающимся лучше ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление и принимать более обоснованные решения.

#### Список литературы

1. Бейсенова, М. Б. Современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся / М. Б. Бейсенова. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 256 с.
2. Егоров, А. А. Функциональная грамотность как компонент образовательной системы / А. А. Егоров. – Казань: Казанский университет, 2020. – 190 с.
3. Исхакова, Р. М. Стратегии чтения и понимания текстов / Р. М. Исхакова. – Уфа: БашГУ, 2018. – 220 с.
4. Михайлова, Т. И. Овладение функциональной грамотностью в образовательном процессе / Т. И. Михайлова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2020. – 230 с.
5. Удалова, Т. К. Функциональная грамотность и её измерение / Т. К. Удалова. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 202 с.
6. Сентюрина, Н. С. Технология формирования функциональной грамотности в школе / Н. С. Сентюрина. – Ижевск: ИЖГУ, 2021. – 170 с.

УДК 378.147

П.А. Колесникова,  
учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа № 3» отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

### GOOGLE – FORMS КАК СРЕДСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Кіріспе.** Бұл мақала қашықтықтан оқытудың не екенін түсіндіреді. Анау тренингтің артықшылықтары мен кемшіліктері түсіндірілді. Қашықтықтан оқыту кезінде үй тапсырмасын қалай тез және тиімді тексеруге болады? Жауап қарапайым - Google Forms пайдаланыңыз. Google пішіндерінде жұмысыңызды жеңілдететін бірқатар пайдалы мүмкіндіктер бар.

**Зерттеудің мақсаты** – қашықтықтан оқыту кезінде білімді тексерудің тиімді әдісін анықтау. **Мақсаттары** – Google Forms қолдану тәжірибесімен бөлісу. **Өзектілігі** – қашықтан оқыту кезеңінде өз жұмысын тез және сапалы орындай білу. Зерттеу процесінде келесі **әдістер** қолданылды: модельдеу, талдау және синтез.

**Введение.** В данной статье указаны особенности дистанционного обучения. Выявлены преимущества и недостатки данного обучения. Как в условиях дистанционного образования проверять учебные задания быстро и эффективно? Ответ прост - использовать Google Forms. Данные формы обладают набором полезных функций, которые облегчат работу педагогам.

**Цель исследования** - выявить наиболее эффективный способ проверки знаний в период дистанционного обучения. **Задачи** - поделиться опытом пользования Google - формами. **Актуальность** - уметь быстро и качественно выполнять свою работу в период дистанционного обучения. В процессе исследования использовались **методы**: моделирование, анализ и синтез.

**Introduction.** This article indicates the features of distance learning. The advantages and disadvantages of this training are revealed. How to check learning assignments quickly and efficiently in distance learning? The answer is simple - use Google Forms. These forms have a set of useful functions that will make your work easier. **The purpose of the study** is to identify the most effective way to test knowledge during distance learning. **Objectives** - to share your experience of using Google Forms.

Relevance - to be able to quickly and efficiently perform your work during the period of distance learning. The following methods were used in the research process: moderation, analysis and synthesis.

Весной 2020 года в жизни граждан Республики Казахстан произошли серьезные изменения. Были введены карантинные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Данная ситуация трансформировала сферу образования. Вместо традиционного обучения в жизни обучающихся и педагогов появилось дистанционное обучение.

Данное обучение может рассматриваться как инновационная форма, т.к. она позволяет получать знания посредством компьютерных технологий.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения. Изучение учебного материала и общение с педагогами осуществляется посредством интернета [1].

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает, что ученик самостоятельно выбирает последовательность изучения материала. При этом он должен достичь запланированных результатов обучения и изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

Задачи учителя:

1. организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
2. разработка системы и проведение итогового оценивания учащихся;
3. оказание содействия при затруднении детьми в процессе изучения материала, или выполнения учебного задания.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов.

Данная форма обучения внесла дополнительные неудобства как для учителей, так и для учащихся.

Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Отсутствие техники и оборудования, которое позволило бы успешно освоить дистанционную форму обучения;
2. Отсутствие стабильного интернет – подключения;
3. Несамостоятельность многих обучающихся при выполнении учебных заданий. Что добавило дополнительной нагрузки на родителей.

Основные трудности, с которыми столкнулись педагоги – это выбор платформ, посредством которых осуществлять обучение и их освоение. Также, перед всеми встал вопрос «Как проверить выполненные задания быстро и эффективно?»

В данном вопросе отлично помогут google - forms. Google Forms – это еще один инструмент Google, удобный в применении. Что можно создать с помощью данных форм:

1. Различные опросы;
2. Тестирования;
3. Онлайн-исследования;

4. Голосования;
5. Анкеты;
6. Викторины;
7. Форму регистрации участников мероприятий [5].

С помощью Google – форм я создавала тесты для учащихся по таким предметам, как литературное чтение, естествознание, познание мира. После изучения материала учащимся предлагается выполнить тест (приложение А, рисунок 1). Тесты могут быть открытого и закрытого типа (приложение А, рисунок 2). Учащиеся могут выбирать один правильный вариант ответа, либо несколько правильных ответов, могут написать ответ самостоятельно (приложение А, рисунок 3). После прохождения учащимися теста, у вас, как у создателя отобразятся результаты, сколько баллов заработал каждый ученик. Есть возможность посмотреть, где учащиеся допустили ошибки. Дети также могут сразу увидеть полученный результат после прохождения теста.

Преимущества Google – форм:

- 1) Доступность и мобильность. Так как формы сохраняются в облачном сервисе, то доступ к ним возможен с любого устройства, имеющего выход в интернет. Для удобства работы с мобильных устройств существует специальное мобильное приложение.
- 2) Автоматическая настройка оформления. Формы позволяют создавать индивидуальный дизайн, шаблон которого вы можете выбрать из имеющихся или загрузить свой.
- 3) Большинство функций сервиса бесплатны. За деньги можно приобрести дополнительные расширения.
- 4) Участникам опросов или анкетирования не требуется регистрация.
- 5) Разнообразие форматов для создания форм и получения статистики.
- 6) Возможность использовать средства мультимедиа: картинки, анимация или видео с YouTube.
- 7) Ограничение доступа для определенного круга лиц, или предоставление его по ссылке.
- 8) Режим совместной работы [5].

Образец теста, выполненного в google – форме, можно увидеть в приложении Б, ссылка 1.

Данные формы позволяют быстро, однозначно и объективно оценить результаты работы детей и сделать выводы, какие моменты упущены учащимися при изучении учебного материала.

#### Список литературы

1. Особенности дистанционного обучения – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2021/10/24/osobennosti-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 14.10.24).
2. Что такое дистанционное обучение? - URL: <https://skysmart.ru/articles/useful/cto-takoe-distancionnoe-obuchenie> (дата обращения: 14.10.24).
3. Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования - URL: [https://medium.com/@obrazovanie\\_onlajn\\_diplom/что-такое-дистанционное-обучение-формы-и-преимущества-дистанционного-образования-b98043b4c1e7](https://medium.com/@obrazovanie_onlajn_diplom/что-такое-дистанционное-обучение-формы-и-преимущества-дистанционного-образования-b98043b4c1e7) (дата обращения: 14.10.24).
4. Google опросы - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B) (дата обращения: 14.10.24).
5. Что такое google формы? - URL: [https://www.nic.ru/help/cto-takoe-google-formy\\_11192.html](https://www.nic.ru/help/cto-takoe-google-formy_11192.html) (дата обращения: 14.10.24).



## Тест по познанию мира. Тема: "Сельское хозяйство моего края".

krolina940@gmail.com [Сменить аккаунт](#)



Совместный доступ отсутствует

**\*Обязательный вопрос**

Рисунок 2 - тесты открытого и закрытого типа.

2. Отрасль сельского хозяйства, в которой люди занимаются обработкой почвы, уходом за растениями, защитой растений от болезней и вредителей, сбором урожая, называется...

\* 1 балл

- животноводство
- растениеводство
- тяжелая промышленность

Какими отраслями животноводства можно заниматься в вашей местности? \* 1 балл

Мой ответ

---

Какими отраслями растениеводства можно заниматься в вашей местности? \* 1 балл

Мой ответ

---

Приложение А, рисунок 3 - тесты с множественным выбором ответа.

Отметь, что относится к животноводству. \*

6 баллов

- полеводство
- коневодство
- верблюдоводство
- овощеводство
- птицеводство
- пчеловодство
- плодоводство
- рыбоводство
- разведение крупного и мелкого рогатого скота

Приложение Б, ссылка 1.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7rLP6BsKmhkUphn56b774DoaFo\\_SfRHcrAPe85Doy87yiKQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7rLP6BsKmhkUphn56b774DoaFo_SfRHcrAPe85Doy87yiKQ/viewform?usp=sf_link)

УДК 373.31

А.О. Кононенко, учитель физической культуры,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области, г.Костанай, Республика Казахстан

### ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШКОЛЕ

**Түйін.** Бұл мақалада мектепте Салауатты өмір салтын ұйымдастырудың бағыттары қарастырылады және олардың қазіргі кездегі балалардың денсаулығын сақтау ортасындағы маңыздылығы атап өтіледі.

**Abstract.** This article examines the directions of organizing a healthy lifestyle at school and emphasizes their importance in the health-saving environment of children today.

*Здоровье* – одно из важнейших аспектов для полноценного гармоничного развития человека. Активная работа по воспитанию привычек здорового образа жизни всех слоев населения начинается с раннего возраста.

Актуальность изучения вопроса здорового образа жизни детей школьного возраста заключается в том, что на сегодняшнее время тенденция ухудшения состояния здоровья детей принимает стабильный характер. В нынешних условиях жизни распространёнными у детей заболеваниями являются аллергические реакции, заболевания органов дыхания, проблемы с пищеварительной системой и заболевания сердечно-сосудистой системы. Одно из ведущих мест в структуре патологии опорно-двигательного аппарата среди детей занимает плоскостопие. Оно не только отрицательно влияет на состояние здоровья, но и приводит к

ухудшению венозного оттока от нижних конечностей, нарушению осанки и функционирования внутренних органов. [1]

Учителями физической культуры также замечено, как растет количество детей с слабыми показателями физического развития. Учитывая немалое количество предметов в школьной программе и дополнительных занятий, дети много времени проводят сидя за партами, а также большое количество времени уходит на подготовку к урокам. Исходя из наблюдений, на переменах свое свободное время школьники проводят за телефонами. Следовательно малая физическая активность детей приводит к искривлению позвоночника, ухудшению зрения, частым головным болям, пассивности, а также ухудшению когнитивных способностей головного мозга. Поэтому образовательные учреждения играют главную роль в процессе воспитания здорового образа жизни у детей, так как они обладают уникальной возможностью влиять на юное поколение, развивая их взгляды и образ жизни. [2]

Можно выделить такие направления организации ЗОЖ в образовательных условиях:

- *медицинское направление*, которое включает в себя создание санитарных требований в школе. Также здесь подразумевается проветривание помещений, систематическая уборка кабинетов, меры предотвращения распространения инфекций, регулярный медицинский осмотр детей, организация горячего питания для обеспечения здорового рациона учащихся;

- *просветительское направление*, которое ориентировано на предупреждение вредных привычек и на популяризацию здорового образа жизни. Оно содержит в себе проведение мероприятий с учащимися и их родителями, обращенными на профилактику курения, алкоголизма и наркомании;

- *спортивно-оздоровительное направление*, которое организует спортивные мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, а также стимулируют учащихся к занятиям физической культурой и спортом. [3]

Как учитель физической культуры, считаю, что физическое воспитание всегда было направлено на воспитание у школьников сознательного отношения к своему здоровью и физическому развитию, а также интерес и потребность к физической культуре и спорту. Понятия «здоровье» и «физическая активность» тесно взаимосвязаны. Такие качества, как сила, ловкость, выносливость и быстрота помогают человеку не только в различных видах физической работы, но и в укреплении иммунитета, правильной осанке, хорошему самочувствию и многому другому. Также физическая активность развивает в детях школьного возраста упорство, решительность и другие волевые качества.

В современных условиях, когда физическая культура и спорт отошли на второстепенный план, пропустив вперед прочие предметы, цель учителей физической культуры передать, что физическое воспитание остается незаменимым. Урок в структуре образовательного процесса — это основная форма проведения занятий, именно на уроке дети приобретают организованное педагогическое влияние, сосредоточенное на развитие у них теоретических знаний, практических умений и навыков. [4] Поэтому на своих уроках и внеклассных мероприятиях используются самые результативные методы в физическом воспитании – соревновательный и игровой. Обучение детей идет через игру и соревнование. Такие методы вызывают у учеников радость, развивают личную ответственность, веру в возможность преодолеть трудности, здоровую коммуникацию с одноклассниками.

Четкое разъяснение техники выполнения какого-либо упражнения, верный показ учителем обязательны. Правильная концентрация нагрузки позволяет успешно развивать общую физическую подготовку у учащихся, что способствует росту показателей физического развития при сдаче нормативов.

В каждой части урока даются упражнения и игры, которые будут содействовать развивать физическое развитие учащихся. В подготовительной части урока организм детей разогревается с помощью подготовительных упражнений для выполнения в дальнейшей части урока более сложных заданий. Также уделяется внимание осанке, упражнениям на голеностоп, развитию внимания детей. В основной части урока решается главная задача - обучение двигательному действию или его совершенствованию. [5] Овладев нужными навыками, дети

могут применить их на практике. К примеру, прыжки в длину с места помогут развить прыжок через лужу, скоростные навыки помогут успеть добежать до автобуса, спортивные игры развивают ловкость, выносливость и просто подходят для здорового досуга детей. В заключительной части урока уделяется внимание восстановлению дыхания, отслеживанию частоты пульса, закреплению теоретических знаний изученного урока.

В заключении важно подметить, что упомянутые выше направления организации ЗОЖ требуют внимания не только педагогических работников, но и активного вовлечения самих учеников и родителей. Общими стараниями можно достичь положительной среды, способствующей развитию здорового образа жизни. Организация здорового образа жизни в школе - это отделимая часть образовательного процесса, которая устремлена на гармоничное развитие личности, а также воспитание культуры здоровья в обществе.

#### Список литературы

1. Макарова В.К. Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде // Таврический научный обозреватель. 2016. №5-1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propaganda-zdorovogo-obraza-zhizni-v-obrazovatelnoy-srede>
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, В.Я. Кикоть. – М.: Юни-ти-Дана, 2014. – 431 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2015. – 264 с.
4. Интернет-источник: <https://infourok.ru/osobennosti-primeneniya-sorevnovatelnoy-metoda-na-urokah-fizicheskoy-kultury-6041834.html>
5. Чунин В.В. Структура и содержание учебных занятий, проводимых по комплексно-круговой форме. Теория и практика физической культуры и спорта. – М., 2001. – 46 с.

УДК 377.5

В.Г. Косолапова,  
преподаватель, магистр педагогики  
КГКП «Рудненский политехнический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Рудный

### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**Түйін.** Политехникалық колледж студенттерін кәсіби даярлау шеңберінде элеуметтік әріптестікті дамыту тәжірибесі ұсынылды. Студенттердің кәсіби дайындығын дамыту үшін элеуметтік серіктестердің өндірістік кәсіпорындарының шеберлерін тарта отырып, кәсіби тәжірибені дамыту бағдарламасы қажет.

**Abstract.** The experience of the development of social partnership in the framework of vocational training of students of the Polytechnic College is presented. It is noted that for the development of professional training of students, a program for the development of professional experience with the involvement of masters of production enterprises of social partners is necessary.

**Аннотация.** Представлен опыт развития социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов политехнического колледжа. Отмечается, что для развития профессиональной подготовки студентов необходима программа развития профессионального опыта с привлечением мастеров производственных предприятий социальных партнеров.

**Актуальность** данной темы обусловлена в обновлении содержания профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста, выпускника колледжа, усиления его практик

ориентированной составляющей. В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки специалистов, качество которых удовлетворяло бы требованиям потребителей. Именно профессиональные колледжи играют важную роль в формировании профессиональных навыков, учащихся в учебной и внеучебной деятельности и мотивации к саморазвитию в рамках выбранной специальности

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это «особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [1]. Вопросам изучения различных аспектов социального партнерства посвящены работы современных исследователей. Так, особенности становления социального партнерства, перспективы использования его ресурсов раскрываются В.В. Комаровским, Н.С. Игнатьевым и др.; региональные аспекты деятельности институтов социального партнерства отражены в публикациях Т.Г. Деревягиной, О.Е. Подвербных, Г.Ю. Семигина и др.

Анализ опубликованных работ позволяет констатировать, что проблема социального партнерства в профессиональной педагогике находится пока еще на начальной стадии осмысления и обобщения. Данное исследование посвящено вопросам реализации социального партнерства в колледже с целью усиления профессиональной направленности в обучении студентов.

Исследование практики социального партнерства в системе профессионального образования свидетельствует, что успешно развивающиеся техникумы и колледжи добиваются этого не только за счет оптимального включения в процесс подготовки специалиста внутренних ресурсов учебного заведения, но и использования возможностей субъектов рынков труда и образовательных услуг, а также государственных и общественных структур, заинтересованных лиц (органы власти, предприятия и учреждения, школы, родители, студенты, преподаватели и др.) [2].

Проблема заключается в том, что социальное партнерство зачастую существует формально, на практике реализуется минимальными ресурсами, поскольку недостаточно отработаны механизмы взаимодействия и обратной связи. Требования модернизации Казахстанского образования актуализировали многие противоречия, копившиеся в системе профессионального образования и обусловили появление новых противоречий.

Анализ проблемного поля позволил выделить следующие **противоречия** между:

требованием обеспечить практико-ориентированное опережающее развитие всей системы профессионального образования и отсутствием четких механизмов его реализации; требованием широкого внедрения в учебный процесс новых востребованных профессионально-ориентированных практик и формальным подходом к осуществлению социального партнерства для реализации данной задачи; необходимостью использования социального партнерства в колледже для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Таким образом, в современных условиях развития колледжей социальное партнерство становится объективно необходимым условием повышения качества подготовки специалиста. Выделенные противоречия позволили сформулировать **исследовательскую задачу**: определить, при каких условиях социальное партнерство будет способствовать профессиональной подготовке студентов в политехническом колледже.

**Объект исследования:** образовательный процесс в политехническом колледже.

**Предмет исследования:** развитие социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже.

**Цель исследования:** обосновать, разработать и апробировать условия развития социального партнерства, способствующие профессиональной подготовке студентов.

**Гипотеза исследования:** развитие социального партнерства будет способствовать профессиональной подготовке студентов в политехническом колледже, если:

- определены направления социального партнерства, значимые для профессиональной подготовки специалистов в данном регионе;
- разработана и реализуется программа социального партнерства.

**Задачи исследования:**

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить значимость социального партнерства в подготовке профессиональных кадров на базе политехнического колледжа; рассмотреть сущность понятия «социальное партнерство» и его особенности в условиях политехнического колледжа; обосновать условия развития социального партнерства в политехническом колледже, способствующие профессиональной подготовке студентов колледжа; провести опытную работу и анализ ее результатов.

**База исследования:** Коммунальное государственное казенное предприятие «Рудненский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Профессиональной подготовкой специалистов и рабочих среднего звена занимаются профессиональные образовательные организации.

Стандарты образования регламентируют, что для организации и проведения производственной учебной и производственной профессиональной практики на базе промышленных предприятий необходимо принимать участие в социальном партнерстве с будущими работодателями студентов, которыми и являются предприятия различных промышленных и производственных отраслей. [3].

Реализация системы социального партнерства позволяет вносить изменения, разрабатывать и утверждать ключевые и обоюдно выгодные функции образовательного процесса как со стороны учреждений ТиПО, так и со стороны предприятий различных видов отрасли.

В результате анализа литературы научных трудов были сделаны следующие выводы: социальное партнерство – это особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, едиными целями и ценностями, добровольным вступлением в отношения, их прочностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон за продукт их сотрудничества и развития.

В результате выполненного исследования нами выявлено, что организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

Опытная работа по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжа проводилась на базе Рудненского политехнического колледжа. Общее количество рассмотренных лет, для проведения опытной работы составило 3 года. Опытная работа состояла из трех этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить компоненты профессиональных компетенций студентов политехнического колледжа: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Для каждого из компонентов были подобраны и адаптированы методики. Диагностирование проводилось при помощи комплекса методов диагностического исследования, а также методов статистической обработки данных. Повторная диагностика уровней профессионального развития студентов показала, что уровни когнитивного, мотивационного и деятельностного критерия профессиональной подготовленности студентов значительно повысились.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже будет эффективно, если: разработаны и апробированы условия организационно-педагогического обеспечения социально-

педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже и создана система социального партнерства через программу «Старт в будущее», организованы производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве» с привлечением мастеров - социальных партнеров, нашла своё подтверждение.

В результате анализа были сформулированы основные выводы:

1. Профессиональная подготовка рассматривается как комплекс специальных знаний, умений и навыков, который способствует эффективной деятельности в определенной сфере. Окончательным этапом профессиональной подготовки считается работа студента в рамках производственной практики, чтобы у колледжа была возможность осуществлять полноценную профессиональную подготовку студентов, необходимо наладить теснейшую взаимосвязь с производственными и промышленными предприятиями, то есть организовать социальное партнерство.

2. Социальное партнерство – это особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса.

3. Опыт работы по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжа проводилось на базе Рудненского политехнического колледжа. Анализ показал, что для осуществления профессиональной подготовки у политехнического колледжа имеются все внутренние и внешние условия. По данным первичной диагностики критериев профессиональной подготовки студентов был сделан вывод о том, что: не все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической (средний балл 3,82) и практической подготовкой, а именно проявляются недостаточность знаний, умений и навыков; у большинства студентов недостаточно трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 48% опрошенных.. Для того, чтобы социальное партнерство между колледжем и предприятиями обеспечило эффективный процесс профессиональной подготовки студентов, было предложено разработать и апробировать систему социального партнерства через программу «Старт в будущее», спецпроект «Гид в будущее», производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве». Цель программы заключается в повышении уровня профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа на основе социального партнерства [4].

Содержание программы социального партнерства «Старт в будущее» предполагает параллельное проведение комплекса мероприятий между предприятиями АОССТПО и другими предприятиями нашего города. Представлено в виде 6 блоков – «Организационно-правовые мероприятия», «Кадровое обеспечение», «Коррекция и внесение изменений в содержание основных рабочих программ Рудненского политехнического колледжа с использованием профессиональных стандартов предприятий-партнеров», «Модернизация учебной базы колледжа», «Участие предприятий-партнеров в процессе профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа», «Профориентация».

Повторная диагностика критериев профессиональной подготовки студентов колледжа после проведения формирующего этапа опытной работы показала, что уровни когнитивного, мотивационного и деятельностного критерия профессиональной подготовленности студентов значительно повысился. Степень обученности студентов в 22-23 учебном году составил 99,8%, в группе в 21-22 учебном году – 99,2%, в группе 20-21 учебном году – 99,5%. Процент успеваемости в разрезе рассмотренных лет: в группе 22-23 учебного года – 0,68%, в группе 21-22 учебного года – 0,70%, в группе 20-21 учебного года – 0,72%. Все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической и практической подготовкой. У большинства студентов наблюдается достаточность трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 68% опрошенных.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие профессиональной подготовки студентов в колледже будет эффективно, если: разработаны и апробированы условия организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже и создана система социального партнерства через

программу «Старт в будущее», производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве» с привлечением мастеров -социальных партнеров, нашла своё подтверждение.

#### Список литературы

1. Васина Е.В. Социальное партнерство и содержание профессионального образования. // Инновации в российском образовании. - М.: МГУП, 2000. - С. 40-42.
2. Зинченко Г. П. Социальное партнёрство [Текст] / Г. П. Зинченко, Ш. И. Рогов. – М: Академ.: «Центр», 2019. – 224 с.
3. Морозова Д.А., Морданова С.М Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие –Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. –178 с.
4. Рудненский политехнический колледж - Официальный сайт. URL: <http://rptk>

УДК 37.06

А.Е.Коспанова, воспитатель,  
КГУ «Детская деревня семейного типа»  
Северо Казахстанская область, г.Петропавловск, Республика Казахстан

### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые проблемы казахстанской системы образования, такие как цифровизация, качество образования и подготовка педагогов. В статье подчеркивается необходимость обновления учебных планов, внедрения практико-ориентированного обучения и индивидуализации учебного процесса. Также обсуждается важность модернизации подготовки педагогов и повышения престижа профессии учителя, как одного из ключевых факторов успеха образовательной реформы в Казахстане.

**Abstract.** The article addresses the key challenges facing Kazakhstan's education system, such as digitalization, education quality, and teacher training. The article emphasizes the necessity of updating curricula, implementing practical-oriented learning, and individualizing the learning process. Additionally, the article discusses the importance of modernizing teacher training and elevating the profession's prestige as a crucial factor for the success of educational reforms in Kazakhstan.

**Введение.** Образование играет ключевую роль в развитии общества и формировании будущих поколений. В Казахстане система образования претерпела значительные изменения за последние годы, но, несмотря на положительные сдвиги, перед ней стоит ряд серьезных проблем, которые требуют внимания и решения. Эти проблемы связаны как с изменениями в структуре и содержании образовательных программ, так и с технологическими и социальными изменениями, происходящими в мире. В данной статье будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкивается современное образование, такие как цифровизация, качество образования, социальное неравенство и проблема подготовки педагогов.

**Актуальные проблемы.** Одной из наиболее актуальных проблем является процесс цифровизации образования. Современные технологии активно внедряются в образовательные процессы, изменяя способы передачи и усвоения знаний. Переход к дистанционному обучению, обусловленный пандемией COVID-19, продемонстрировал необходимость интеграции цифровых инструментов. Однако цифровизация также породила ряд трудностей. Во-первых, неравенство доступа к образовательным технологиям. В то время как крупные города и школы с хорошим финансированием имеют доступ к передовым технологиям, сельские школы и учебные заведения с низким бюджетом испытывают дефицит технического обеспечения. Согласно исследованиям, до 20% школьников в сельских регионах не имеют доступа к интернету, что значительно снижает их шансы на получение качественного образования. Во-вторых, недостаточная подготовка педагогов к использованию цифровых технологий. Переход

на дистанционное обучение показал, что многие учителя не готовы работать в условиях онлайн-среды, что приводит к снижению качества образовательного процесса. Проблемы с освоением технологий, нехватка специализированных программ повышения квалификации и отсутствие поддержки со стороны образовательных учреждений – это лишь часть сложностей, с которыми сталкиваются преподаватели. В-третьих, цифровизация образования может способствовать ухудшению социального взаимодействия учащихся. В условиях дистанционного обучения учащиеся теряют важные навыки общения и взаимодействия с одноклассниками и педагогами, что негативно сказывается на их социальной адаптации.

Решение проблемы цифровизации образования в Казахстане требует комплексного подхода, включающего несколько ключевых направлений. Для полноценной цифровизации образовательных учреждений необходимо обеспечить их современной технической базой. Нужно обеспечить школам доступ к скоростному интернету и оснастить компьютерами и цифровыми устройствами. Во многих школах, особенно в сельских районах, доступ к интернету остается проблемой. Государственные программы должны направляться на развитие телекоммуникационных сетей в удаленных регионах. Ученики и учителя должны иметь доступ к современным компьютерам, планшетами и другим устройствам, которые помогут в обучении и преподавании. К тому же, для обеспечения доступа к учебным материалам и улучшения взаимодействия между учениками и учителями важно развивать национальные образовательные платформы в форме электронных учебников, видеолекции, интерактивные модули, симуляции, оценочные системы с автоматической проверкой заданий, что облегчит работу учителей и повысит объективность оценки знаний.

Следующим наиболее острым вопросом в сфере образования остается проблема качества образования. Снижение интереса к учебному процессу среди учащихся – глобальная тенденция, отмечаемая как в школьном, так и в высшем образовании. Главной причиной данного явления можно определить перегруженность учебных программ. Учебные планы многих школ и университетов переполнены фактологическим материалом, что приводит к снижению интереса учащихся. Большое количество материала затрудняет его усвоение, а отсутствие практической направленности знаний демотивирует учащихся. Вместо формирования компетенций, учащиеся вынуждены заучивать информацию, не всегда понимая её значимость и актуальность. К тому же, современная образовательная система часто ориентируется на усредненного ученика, не учитывая индивидуальные особенности каждого. Это приводит к тому, что учащиеся с разными способностями и уровнями подготовки получают одинаковые задания, что затрудняет их прогресс. Это усугубляется реалиями цифрового мира. В условиях цифрового общества, где информация становится доступной за несколько кликов, мотивация к традиционному обучению снижается. Студенты и школьники часто предпочитают искать информацию самостоятельно в интернете, что приводит к падению интереса к традиционным методам преподавания.

Необходимо модернизировать учебные программы, акцентируя внимание на практических навыках и компетенциях. Индивидуализация учебного процесса, использование проектных методов обучения и внедрение гибких образовательных программ позволят повысить интерес учащихся к обучению. Предоставление учащимся выбора предметов и тем для изучения позволяет им развивать те направления, которые соответствуют их интересам и талантам. Это также дает возможность слабым учащимся получать дополнительную поддержку, а продвинутым — углубляться в сложные темы. Не стоит забывать, что учителя — один из ключевых факторов повышения качества образования. Их профессиональная подготовка и мотивация напрямую влияют на успехи учеников, поэтому необходимо регулярно организовывать курсы для учителей, где они будут осваивать новые методики преподавания, цифровые инструменты и современные образовательные подходы. Важно поощрять учителей к использованию новых педагогических технологий, таких как игровые методики, проектное обучение и командная работа, чтобы сделать уроки более интерактивными и интересными.

Проблему подготовки педагогов можно выделить отдельно, так как педагоги играют ключевую роль в образовательном процессе, и от их квалификации зависит успех учащихся. Однако система подготовки педагогических кадров сталкивается с рядом проблем. Во-первых,

устаревшие программы подготовки педагогов. Во многих педагогических вузах учебные программы остаются неизменными на протяжении десятилетий. Они не учитывают современные требования к преподаванию, изменения в психологии учащихся и использование новых технологий. В результате выпускники педагогических вузов не всегда готовы к работе в условиях современного образовательного процесса. Во-вторых, недостаток профессионального развития. Многим учителям не предоставляется возможность постоянно обновлять свои знания и навыки. Программы повышения квалификации часто не соответствуют современным требованиям и не учитывают индивидуальные потребности педагогов. В-третьих, низкий престиж профессии учителя. В нашей стране профессия учителя воспринимается как низкооплачиваемая и непрестижная. Это приводит к тому, что молодые специалисты не стремятся выбирать педагогику в качестве своей профессии, что в долгосрочной перспективе может привести к нехватке квалифицированных кадров.

**Заключение.** Современная казахстанская система образования стоит перед многочисленными вызовами, требующими комплексных реформ. Необходимы инвестиции в повышение квалификации учителей, обновление учебных программ и улучшение инфраструктуры школ, особенно в сельских районах. Также важно учитывать необходимость развития цифровых навыков у учеников, чтобы они могли успешно адаптироваться к требованиям глобальной экономики. Образование — это фундамент будущего Казахстана, и решение существующих проблем является залогом успешного развития страны.

#### Список литературы

1. Иванов, С. П. Проблемы цифровизации образования: вызовы и перспективы // Вестник педагогики и психологии, 2021. – № 4. – С. 45-60.
2. Петрова, А. И. Качество образования в условиях цифровой трансформации // Современные исследования в образовании, 2022. – № 3. – С. 12-27.
3. Сидоров, В. Н. Социальное неравенство в системе образования: анализ и пути решения // Образование и общество, 2023. – № 5. – С. 33-47.
4. Кузнецова, Е. А. Подготовка педагогических кадров: современные вызовы и перспективы // Педагогика и психология, 2022. – № 2. – С. 18-31.
5. Соколова, Л. В. Мотивация учащихся: проблемы и пути решения // Вопросы образования, 2012. – № 6. – С. 22-36.

УДК 1174.37

Л.Ю. Кострова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский высший педагогический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Түйін.** Мақалада жастардың бойында патриотизм мен азаматтық құндылықтарды қалыптастырудың өзектілігі қарастырылған. «Біртұтас тәрбие» бірыңғай білім беру бағдарламасын жүзеге асыру арқылы белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастырудың маңыздылығына да назар аударылады. Болашақ мұғалімді оқыту мен тәрбиелеудегі мұғалімнің рөлі аталып, В.А.Шалабаевтың педагогикалық мұрасына үндеу бар.

**Abstract.** The article discusses the relevance of the formation of patriotism and civic values among young people. Attention is also drawn to the importance of forming an active civic position through the implementation of a unified educational program “Birtutas Tarbie”. The role of the teacher in the training and education of the future teacher is outlined and there is an appeal to the pedagogical heritage of V.A. Shalabaev.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы актуальности формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде. Так же обращается внимание на важность формирования активной гражданской позиции через реализацию единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Обозначена роль педагога в обучении и воспитании будущего педагога и имеется обращение к педагогическому наследию В.А.Шалабаева.

В условиях модернизации общественного сознания в нашей республике проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность, ведь в сознании некоторой части молодых людей патриотизм воспринимается поверхностно, абстрактно, только как чувство, не накладывающее на личность особой ответственности за конкретные дела и поступки. В связи с обозначенной проблемой, на сегодняшний день необходимость повышения у молодежи чувства патриотизма, формирование активной жизненной позиции и любви к Родине особо актуализируется.

Сегодня не вызывает сомнения, что основной целью обучения студентов колледжа является свободное развитие личности, воспитание студенческой молодежи в духе гражданственности, патриотизма, определения мер и направлений, позволяющих создать условия для гармоничного развития духовных, творческих, физических возможностей личности, формирования профессиональных навыков.

О значимости и важности формирования гражданственности молодежи свидетельствует внедрение в воспитательно-образовательный процесс всех уровней образования единой воспитательной программы «Біртұтас тәрбие». Основу которой составляют такие подходы как ценностно-ориентированный подход — это обучение студентов важным ценностям, таким как независимость, патриотизм, единство, справедливость, ответственность, закон, порядок, трудолюбие, профессионализм, созидание и новаторство. Также — компетентностный подход — это развитие у студентов знаний, умений и эмоциональных навыков, которые помогают их всестороннему развитию и профессионализму.

Ведущим звеном в освоении профессиональными и социальными навыками является педагог, передающий студентам не только теоретические знания, необходимые специалисту дошкольного образования, но и являются примером служения обществу, активности жизненной позиции. Обращаясь к прошлому, ярким примером такого отношения к педагогической деятельности является учитель, поэт, общественный деятель Василий Амелянович Шалабаев. Он был истинным последователем идей и деятельности Ыбрая Алтынсарина, стремился к нравственному, духовному совершенствованию нового поколения, что подтверждает его творчество и деятельность на благо нашей страны.

Василий Амелянович Шалабаев был непревзойденным мастером педагогической деятельности, учитель-творец, но для него главное – ориентация на успех каждого педагога в условиях творчества, обязательное одобрение действий, пусть даже в малом. Лучшим примером были уроки директора школы – педагога высоко образованного, знавшего наизусть поэзию Маяковского, Есенина, Некрасова, прозу Толстого, стихи Абая Кунанбаева, которые он успешно переводил, истинного краеведа, знавшего историю своего края и всей страны. Василий Амелянович часто использовал игровой метод, поддерживал педагогов, которые использовали его, но главное - любовь к детям определяла всю его педагогическую деятельность.

Все школы, которыми руководил Василий Шалабаев, – Комсомольская, Тагильская, Ленинградская (удостоенная звания «Школа образцового состояния»), Докучаевская школа-интернат, в которую Василий Амелянович был направлен для «спасения», стали для воспитанников родным домом, наполненным любовью к детям. И всё это заслуги директора. Все педагогические коллективы под началом истинного мастера педагогической профессии отличались вдохновением, творчеством.

Опираясь на педагогическое наследие В.А.Шалабаева, педагоги Костанайского высшего педагогического колледжа широко используют в организации воспитательно-образовательного процесса современные образовательные технологии, а именно игровые, личностно-ориентированные, диалогового обучения, критического мышления. Профессионально-

ориентированные задания позволяют будущим специалистам активно взаимодействовать со специалистами баз практики, и в дальнейшем легко адаптироваться в трудовых коллективах, используя навыки самостоятельности, творческого подхода к педагогической деятельности.

Содержание обучения охватывает широкий спектр знаний и навыков, а также предоставляет студентам возможность перейти от теории к практике. На отделении дошкольного воспитания Костанайского высшего педагогического колледжа созданы все необходимые условия для:

- овладения навыками демонстрации знаний и понимания в области дошкольного образования, включая элементы наиболее передовых знаний дошкольной педагогики; применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;

- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

- сообщать информацию, идеи, проблемы и их решение как специалистам, так и неспециалистам.

В процессе обучения студенты овладевают знаниями о социально-этических ценностях, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и учатся ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности. Также получают навыки соблюдения норм деловой этики, владения этическими и правовыми нормами поведения. Используя полученные знания о традициях и культуре народов Казахстана, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса, применяют их при построении социальных взаимодействий, проявлении толерантности к традициям, культуре других народов мира. В ходе освоения программы обучения получают знания об основах правовой системы и законодательства Казахстана, о тенденциях социального развития общества, в результате чего умеют адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, учатся работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения, а так же стремиться к профессиональному и личностному росту.

#### Список литературы

1. Программа «Біртұтас тәрбие», - Астана, 2024г.
2. «Большой человек Василий Шалабаев» - Г.Каткова, - «Костанайские новости», 28.06.2012г
3. «Как костер в ночи» - С.Вечер, - «Учительская плюс», №5 (553), 03.02.2023г.
4. «Уроки Шалабаева» - «Костанайские новости», 28.09.2017г
5. «Поэтическое наследие В.А.Шалабаева» - Т.Ткаченко, - «Вестник «Өрлеу», «2 (12), 2016г.
6. <https://www.eduvkpk.edu.kz/rus/item/3437-khochu-odnoj-sudby-ostavit-sled-ne-nasledit.html>

УДК 377.031

Т.Н. Кравченко,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Костанайский высший педагогический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ПРИМЕНЕНИЕ SCAFFOLD ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Түйін.** В статье рассматривается важность формирования цифровых компетенций у обучающихся в условиях современного образования. Обсуждается рамка DigComp, предложенная Европейской комиссией, которая выделяет ключевые области цифровых навыков. Описываются преимущества структурированного подхода к разработке учебных заданий, который помогает педагогам интегрировать цифровые навыки в содержание образовательных

программ с использованием карт Scaffold. Представлены примеры заданий по биологии.

**Аннотация.** Мақалада заманауи білім беру жағдайында студенттердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытудың маңыздылығы қарастырылған. Сандық дағдылардың негізгі бағыттарын көрсететін Еуропалық комиссия ұсынған DigComp құрылымы талқыланады. Мұғалімдерге Scaffold карталарын пайдалана отырып, оқу жоспарының мазмұнына цифрлық дағдыларды біріктіруге көмектесетін оқу әрекетіне құрылымдық тәсілдің артықшылықтарын сипаттайды. Биологиядан тапсырмалардың мысалдары келтірілген.

**Abstract.** The article discusses the importance of developing digital competencies in students in the context of modern education. The DigComp framework proposed by the European Commission, which identifies key areas of digital skills, is discussed. The advantages of a structured approach to developing learning tasks are described, which helps teachers integrate digital skills into the content of educational programs using Scaffold maps. Examples of tasks in biology are presented.

Современные требования к качеству образования предполагают необходимость формирования у обучающихся цифровых компетенций, которые позволят им успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям цифровой среды. Однако зачастую интеграция цифровых компетенций в содержание учебных предметов вызывает затруднения у педагогов. Карты Scaffold предоставляют удобный инструмент для решения этой задачи, позволяя встроить развитие востребованных цифровых навыков в рамках изучения различных дисциплин. Особенно актуальна цифровая трансформация образования для поколения Z и детей Альфа. Это поколение выросло в эпоху повсеместного распространения смартфонов, планшетов и других цифровых устройств. Они с раннего возраста знакомы с технологиями и ожидают, что цифровые инструменты будут неотъемлемой частью их жизни и образования. Современная молодежь привыкла к мультизадачности и переключению между множеством устройств и приложений. Они предпочитают визуальные способы получения информации.

DigComp, рамка цифровых компетенций, разработанная Европейской комиссией, имеет особенно важное значение в современном быстро развивающемся цифровом мире, поскольку она удовлетворяет растущую потребность людей в развитии комплексного набора цифровых навыков. Рамка DigComp играет важную роль в развитии цифровой грамотности как на личном, так и на профессиональном уровне, обеспечивая граждан навыками, необходимыми для эффективной навигации в цифровом ландшафте. Эта рамка помогает педагогам разрабатывать задания, программы, повышающие уровень цифровой компетентности и способствующие формированию цифрового грамотного общества, способного использовать технологии для достижения личных, профессиональных и общественных целей. DigComp выделяет 5 областей компетенций с несколькими компетенциями в каждой из них: информационная грамотность, общение и взаимодействие, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем.

Деление цифровых компетенций на пять ключевых областей предоставляет педагогам ряд преимуществ при разработке учебных заданий:

- структурированность: педагоги могут четко определить цели и задачи учебных заданий, основываясь на конкретных областях компетенций, это обеспечивает целенаправленный подход к обучению;
- фокусировка на ключевых навыках: каждая область компетенций акцентирует внимание на определенных навыках, что позволяет педагогам разрабатывать задания, которые соответствуют актуальным требованиям к цифровым умениям обучающихся;
- легкость в оценивании: разделение на области упрощает процесс оценки, поскольку педагоги могут более точно измерять прогресс в каждой из компетенций;
- разнообразие подходов: понимание различных областей компетенций дает возможность использовать разнообразные методики и подходы в обучении, адаптируя задания под разные стили обучения и интересы студентов;

– разработанные задания могут легко интегрироваться в существующие учебные программы, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию комплексного понимания цифровых технологий;

– подготовка к реальным условиям: концентрируясь на основных областях, педагоги могут готовить студентов к реальным жизненным ситуациям, где требуется применение различных цифровых навыков, что способствует более эффективной интеграции в цифровое общество.

Таким образом, деление цифровых компетенций на пять областей позволяет педагогам не только эффективно организовывать учебный процесс, но и развивать у студентов необходимые навыки для успешного взаимодействия с цифровыми технологиями в будущем.

Перед тем как составлять формулировку задания, важно провести предварительный анализ, чтобы обеспечить его соответствие образовательным целям и потребностям обучающихся. Этот процесс включает в себя систематический подход, который помогает педагогам четко сформулировать задание и определить его основные компоненты. Мной составлены ключевые шаги, которые помогут организовать эффективное и целенаправленное учебное задание:

1. выбираем тему занятия
2. определяем сквозную компетенцию (над какими компетенциями будут работать обучающиеся)
3. определяем цифровые компетенции (можно взять одну или несколько карт, здесь можно воспользоваться визуальной связью с соответствующей сквозной компетенцией)
4. определяем метод обучения, который мы будем использовать при организации учебного задания. Метод обучения уже является подсказкой к формулировке задания и выбора его типа.
5. Выбираем метод оценки, который будем применять после выполнения задания.

Таким образом, следуя этим шагам, мы можем создать задание, которое будет не только соответствовать требованиям образовательного стандарта, но и способствовать развитию необходимых навыков.

В рамках общеобразовательной дисциплины биология я хочу вам продемонстрировать несколько компетентностно-ориентированных заданий которые были спланированы на основе использования карт Scaffold.

### **Задание № 1.**

*Тема:* Виды метаболизма.

*Сквозная компетенция* - работа в команде

*Цифровые компетенции* – d3 управление цифровым контентом, d20 креативное использование цифровых технологий, d7 сотрудничество в цифровом формате,

*Метод обучения* - педагогика создания ценностей

*Метод оценки* - обратная связь от сверстников.

*Цель задания:* развивать у студентов навыки работы в команде и управления цифровым контентом; способствовать креативному использованию цифровых технологий для визуализации знаний по теме «Виды метаболизма».

*Задание «Создай инфографику»*

Работая в группе, создать интерактивную инфографику с использованием онлайн-сервиса для визуализации данных, отражающую основные виды метаболизма (анаболизм, катаболизм) и их особенности у детей младшего школьного возраста (скорость роста и развития, потребность в питательных веществах, взаимосвязь с физической активностью, адаптация к физическим нагрузкам, энергетические потребности, значение сна и отдыха ).

Основные ключевые моменты, отражающие педагогику создания ценностей это целевая ориентация на будущих педагогов, что позволяет сформировать у них профессионально значимые ценности и компетенции. Это повышает ценность учебного материала для будущих педагогов, позволяет сформировать целостное понимание ценности здоровьесберегающей деятельности педагога.

### **Задание 2.**

*Тема:* Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации.

*Сквозная компетенция* - критическое мышление.

*Цифровые компетенции* - d10 разработка цифрового контента, d5 обмен информацией с помощью цифровых технологий.

*Метод обучения* - личностно-ориентированное.

*Метод оценки* – формирование оценочных данных.

*Цель задания:* развивать критическое мышление у обучающихся посредством анализа информации о различных типах мутаций, их процессах и последствиях; способствовать развитию цифровых компетенций через разработку цифрового контента и обмен информацией в цифровом формате.

*Задание «Интерактивный ресурс по мутациям»*

Проанализировать информацию о причинах возникновения спонтанных и индуцированных мутаций. Учитывая возможные риски для здоровья, связанные с воздействием мутагенных факторов, создать цифровой продукт (информационный плакат или интерактивная презентация), с интеграцией QR-кодов, ведущих к обучающим видео, объясняющим процессы возникновения и развития различных типов мутаций, их причинам и влиянию на здоровье человека. Ресурс должен носить обучающий, просветительский характер и помогать пользователям лучше понять механизмы мутаций.

Готовые работы загрузить на страницу своей группы в Instagram с хэштегом #МутацииИнтерактив.

Данное задание позволит студентам развить критическое мышление, интегрировать цифровые компетенции, а также здесь я применяю личностно-ориентированный подход предоставляя возможность выбора формата представления информации. Метод оценки – используя социальную сеть студенты подтверждают свою компетентность перед аудиторией пользователей.

### **Задание 3.**

*Тема:* Регуляция обмена воды. Органы мишени

*Сквозная компетенция* - аналитические навыки

*Цифровые компетенции* - d2 оценка цифрового контента, d 20 креативное использование цифровых технологий, d 16 защита здоровья (рекомендации по использованию цифровых технологий для поддержки собственного благополучия).

*Метод обучения* – проектно-ориентированное.

*Метод оценки* – аутентичная оценка.

*Задание «Цифровой гидробаланс»*

Протестировать любое мобильное приложение или смарт часы для контроля водного баланса с обязательным ведением личного дневника водопотребления в течение недели. На основе полученных данных разработать персональный план по поддержанию оптимального водного баланса и составить рекомендации по использованию тестируемого мобильного приложения для поддержания водного баланса человека, отразив функциональность, удобство использования, точность данных, преимущества и ограничения использования для поддержания водного баланса.

Данное задание позволит студентам развить аналитические навыки и цифровые компетенции через применение личностно-ориентированного подхода, предоставляя возможность выбора формата представления информации. Метод оценки включает аутентичную оценку, где студенты могут продемонстрировать свои знания и навыки, делаясь результатами в социальных сетях.

### **Задание 4.**

*Тема:* Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки.

*Сквозная компетенция* - навыки коммуникации и переговоров.

*Цифровые компетенции* - d6 вовлечение в общественную жизнь с помощью цифровых технологий, d1 поиск информации и цифрового контента, d4 взаимодействие с помощью цифровых технологий.

*Метод обучения* - сервисное обучение (когда обучающиеся воплощают свои идеи в действия для удовлетворения реальных потребностей своего местного сообщества)

*Метод оценки* - учебные вопросы

*Задание «Социальный проект онлайн-помощь при почечной недостаточности»*

Используя цифровые инструменты, соберите данные о количестве людей с хронической почечной недостаточностью в городе Костанай. Проведите опрос или интервью с пациентами и медицинскими работниками, чтобы лучше понять их проблемы и ожидания. Создайте информационные материалы (брошюру, видеоролик) для пациентов и их родственников, раскрывающие основы заболевания, возможности лечения (трансплантация, диализ) и ключевые аспекты ухода и используя цифровые платформы или социальные сети распространите ваш контент. Создайте виртуальное сообщество (группа в мессенджере) для пациентов, где они могут делиться опытом, задавать вопросы и получать поддержку.

Данное задание позволит студентам развить навыки коммуникации и переговоров, интегрировать цифровые компетенции, а также применить сервисный подход, нацеленный на удовлетворение реальных потребностей местного сообщества. Студенты получат возможность самостоятельно собирать и анализировать данные о хронической почечной недостаточности, взаимодействуя с пациентами и медицинскими работниками. Метод оценки через учебные вопросы позволит им глубже осмыслить материал и продемонстрировать свои знания.

На основе представленных заданий можно сделать следующий вывод, что включение проектных заданий, ориентированных на цифровые компетенции, способствует не только углублению знаний студентов, но и развитию их способности эффективно использовать цифровые технологии для решения реальных задач. Студенты обучаются собирать и анализировать данные, взаимодействовать с различными цифровыми платформами и создавать контент, который может быть полезен для их сообщества. Такой подход формирует у них уверенность в своих цифровых компетенциях и позволяет интегрировать полученные знания в практическую деятельность. В конечном итоге, это не только улучшает их образовательный опыт, но и способствует более активному участию в цифровой жизни. Такие задания не только обогащают образовательный опыт студентов, но и способствуют их социальной ответственности и вовлеченности в общественную жизнь.

#### Список литературы

1. М. Бачигалупо, О. Бех, А. Бинаско, Х. Израэль, Л. Вайкерт Гарсия «SCAFFOLD: набор карточек для разработки компетентностно-ориентированных занятий» Практическое руководство для педагогов, Европейский фонд образования, 2024 год.

М.П.Кружнова, А.Б.Шайхетдинова,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Костанайский высший педагогический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### **ШКОЛА В СЕЛЕ- СРЕДОТОЧИЕ ВСЕГО САМОГО ЦЕННОГО: ЛЮБВИ К ДЕЛУ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧЕСТИ И ЧЕСТНОСТИ**

**Түйін.** Мақалада Қазақстанның заманауи білім берудегі ауылдық шағын жинақты мектептің міндеттері қарастырылады. Ауыл мектебі мұғалімінің ерекше ролі айқындалады. Білім беру мазмұнын жаңарту - бұл шағын жинақты мектеп мұғалімдері үшін үлкен талап және елеулі сынақ екені атап өтілген.

**Аннотация.** В статье рассматриваются задачи сельской малокомплектной школы в современном образовании Казахстана. Определена особая роль учителя сельской школы. Отмечено, что обновление содержания образования - это огромный вызов и серьезное испытание для учителей малокомплектных школ.

**Abstract:** The article considers the goals of a rural small school in modern education of Kazakhstan. The special role of a rural school teacher is determined. It is noted that updating education content is a huge challenge and a serious difficulty for teachers from small schools.

Понятие «малокомплектная школа» определено в Законе Республики Казахстан «Об образовании», как общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенными класс - комплектами и со специфической формой организации учебных занятий. Создание механизмов сохранения и развития единого образовательного и воспитательного пространства малокомплектной школы способствует активной жизненной позиции, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Малокомплектная школа, как определено Законом Республики Казахстан «Об образовании» (ст.1, п.58), - это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий. Малокомплектную школу характеризуют общие тенденции, присущие современному образованию:

- гуманизация, открытость, анализ и осмысление, переход к самореализации и самообучению, творческое сотрудничество, непрерывность, результативность;
- применение мотивационных развивающих методик в обучении;
- взаимодействие образования и воспитания;
- принятие школой на себя таких дополнительных функций, как экономическая, социальная и моральная защита детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села.

В связи с этим определены задачи МКШ:

- обеспечение учителей МКШ квалификационной методической поддержкой, создание условий для повышения квалификации;
- обеспечение потребностей обучающихся в общем среднем образовании;
- выравнивание стартовых возможностей выпускников школы с целью получения ими в дальнейшем профессионального образования;
- препятствие оттоку молодежи из села;
- способствование повышению культурного уровня населения, решению демографических проблем, развитию аграрного сектора экономики.

Эти условия МКШ отмечают в своих работах А.Е. Кондратенков, Г.Ф. Суворова, М.И. Зайкин, ГИ. Саранцев, ГЗ. Адильгазинов, А.Б. Акпаева, А.С. Акрамова, А.Т. Дуйсебек, С.С. Контаев, Л.А. Лебедева и другие исследователи. Отрадно то, что в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы одной из главных задач определено сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися[2].

МКШ занимает особое место в системе образования Казахстана, т.к. является не только образовательным учреждением, но и социальным институтом, конструктивным фактором преобразования на селе. Чтобы сохранить село, образование в сельской местности должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека. «В настоящее время именно сельская школа становится основным культурным и информационным центром, куда привлечены и учащиеся, и педагоги, и сами жители села... Вместе с тем, все культурно-развлекательные и просветительские работы также проводятся в стенах сельских школ: торжественные мероприятия государственного характера, национальные праздники и развлечения, отчетные мероприятия администраций села и района, выборные мероприятия, информационно-просветительская деятельность и т.д. Поэтому в районе она является стабилизирующим

фактором жизни сельского поселения со всеми его социальными и экономическими проблемами»[4,с. 385]

Великий педагог - просветитель Ыбрай Алтынсарин писал: «На нашу долю теперь выпало самое ответственное время, когда всё надо ещё создавать, вводить эти нововведения... освещать всё, насколько хватит у нас сил, уменья...» [3,с. 211]. Слова, ставшие девизом просветителей 19 века, актуальны в 21 веке на новом витке развития истории. В современных условиях необходимо в малокомплектной школе создать условия для формирования разносторонне развитой конкурентной на рынках образования и труда современной личности сельского школьника.

Малокомплектная школа - самая актуальная из социальных проблем, так как работа в ней очень сложна. Специфика МКШ обуславливающая некоторую усложнённость педагогического процесса, которая зачастую состоит в необходимости самостоятельной работы учащихся одного класса в то время, когда учитель занят с другим классом. Как заметил известный психолог, основатель советской школы психологии Б.Г. Ананьев: «Школа в селе-средоточие всего самого ценного: любви к делу, профессиональной чести и честности». Цели и задачи малокомплектной общеобразовательной школы: применять в обучении принципы дифференциации и индивидуализации. Способствовать самовыражению учащихся в условиях разновозрастного коллектива.

Прививать чувства национального достоинства и гордости, уважительное отношение к культуре, языку и истории своего народа и других национальностей. Чтобы добиться успеха на уроке при работе с двумя классами, нужно научить детей учиться работать самостоятельно. Одна из особенностей урока в малокомплектной школе – это обязательное проведение самостоятельной работы и ее значительный, содержательный и временной объем. Не менее важная особенность – это необходимость точного расчета времени. Учителю малокомплектной школы приходится более тщательно планировать урок, учитывая разный возраст учащихся. Приходится самому делать наглядный материал и карточки для опроса и закрепления изученного материала. При объяснении, используем ноутбуки с готовыми презентациями, а так же тестовые задания, что позволяет заинтересовать учащихся, и использовать время для объяснения в другом классе. Только вовлечение детей в сотрудничество, приобщение к функциям самого учителя, обеспечит высокую мотивацию на уроке: учащиеся совместно с учителем планируют предстоящий урок; участвуют в определении способов работы; сами распределяют роли в процессе изучения материала; анализируют прошедший урок, указывают на допущенные ошибки, определяют уровень усвоения нового материала.

При организации самостоятельной работы применяю стратегии критического мышления, которые позволяют учащемуся не только ознакомиться с материалом, но и проанализировать его. Ребята очень любят такой метод работы. А также детям очень интересно работать в паре. Для этого необходимо, чтобы дети учились сотрудничать: слушать товарищей, считаться с их мнением. Особое внимание необходимо уделять воспитанию терпимости к одноклассникам и их неудачам. Ученик должен научиться объяснять так, чтобы его поняли и услышали, уметь задавать вопросы, помогать друг другу, записывать под диктовку в парах, выделять главное, объективно оценивать свою работу и работу партнеров. В условиях малокомплектной школы педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей, этот фактор носит характер их социальной защиты. Дети развиваются в разновозрастном коллективе. Отличаются дружелюбием, открытостью, коммуникативностью. Сложность работы, как учителя, так и как классного руководителя, обуславливается тем, что ему ежедневно приходится готовить до 8—12 уроков, распределять внимание между двумя классами. Усложняет работу неравномерная наполняемость классов. Поэтому при организации урока необходимо учитывать обязательные факторы: -недопущение перегрузок -проведение не

менее 2-х физкультминуток - регламентация учебного времени - широкое использование всех видов раздаточного и демонстрационного материалов. На первом плане — качество обучения и воспитания. Если он видит, что детям трудно, то снижает темп, достигая прочности усвоения. Сэкономить время можно при выполнении легких заданий. Многократное повторение, которое обеспечивает малокомплектная школа, — важный способ упрочения знаний. При проведении урока также нужно учесть, что в малокомплектных классах нужен иной стиль общения - более приветливый, семейный. Интонация, общее настроение и эмоциональный фон, на котором протекает разговор с детьми, доверительность, тщательный отбор слов - все это необходимые компоненты педагогического общения. Особое внимание нужно обратить и на темп своей речи. При ускоренном темпе сообщения учебная информация не воспринимается осознанно, а при низком - нерационально расходуется время урока

Основными проблемами малокомплектных школ является:

- неудобство обучения в совмещенных классах и отсутствие специальных научно-методических комплексов,
- низкая возможность организации профильного обучения,
- неудовлетворительным остается уровень обеспеченности интерактивным оборудованием, мультимедийными кабинетами. Поэтому применение в малокомплектных школах информационных технологий затруднено.

Наряду с трудностями малокомплектных школ, есть и свои преимущества

- малая наполняемость классов,
- возможность личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса,
- разновозрастной коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими
- благоприятные условия для организации совместной деятельности и общения учителя и учащегося, старших и младших.
- малочисленность учащихся позволяет учитывать и лучше изучить индивидуальные особенности детей, хорошо знать домашние условия, в течение урока можно опросить каждого ученика, тем самым своевременно определить уровень его ЗУН.
- учащиеся могут работать самостоятельно даже при наличии помех со стороны учащихся других классов;
- учащиеся МКШ на протяжении длительного времени имеют минимальную возможность говорить, рассуждать на уроке, не учатся выражать свои мысли, слушать других.
- в условиях малокомплектной школы между учителем и учеником легко возникает обратная связь, позволяющая оперативно изменять методику обучения.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является игра. Еще К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. В начале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Использование потребностей детей к игре порождает особый вид игр – дидактической игры и особую форму занятий – игровую форму. Во внеклассные занятия по любому предмету в малокомплектной начальной школе игра привносит дух любознательности, интереса, познания и открытия, а сами занятия делают занимательными, доступными детям. Использование игр в учебной деятельности малокомплектной начальной школ не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развитию логического мышления, речи, развитию наблюдательности, внимания и интереса к предмету. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

### Список литературы

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) [Текст]/ [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747) (дата обращения: 30.09.2020).
2. Государственная Программа образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РК № 988 от 27 декабря 2019 года [Текст]/ Нұр-Султан, 2019г.
3. Алтынсарин И. Собр. Соч. в 3-х томах: Т.2. - Алма-Ата, 1975. - 423 с.
4. Альмурзаева Б.К. Социокультурная направленность процесса обучения в сельских школах Республики Казахстан (на примере малокомплектных школ) [Текст] / Б.К Альмурзаева, А.А. Жайтапова, О.А. Шункеева, Д.Г. Наурызалина, К.Т. Сатыбалдина, Ш.И. Тулегенова // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 8-3. - С. 384-387; URL: <http://expeducation.ru/ru/artide/view?id=8147> (дата обращения: 23.09.2020).

УДК 378.17

С.Л.Крыжановская, преподаватель математики,  
КГКП «Высший строительно-экономический колледж»  
СКО, г.Петропавловск

### ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Түйін.** Мақалада геймификация математика сабақтарында үлгерімді арттырудың тиімді құралы ретінде қарастырылады. Оқушылардың уәждемесін арттыру және олардың қатысуын жақсарту үшін ойын элементтері мен әдістері білім беру процесіне қалай біріктірілуіне назар аударылады. Балдық жүйелерді, квесттерді, жетістіктер деңгейлерін және оқыту процесін айтарлықтай жақсартатын міндеттердің нақты мысалдарын пайдалану сияқты түрлі стратегиялар зерттеледі. Қорытындыда оқушылардың жас және когнитивтік ерекшеліктеріне байланысты геймификациялық әдістерді бейімдеу қажеттілігі атап өтіледі.

**Аннотация.** В статье рассматривается геймификация как эффективный инструмент повышения успеваемости на уроках математики. Акцентируется внимание на том, как игровые элементы и методы могут быть интегрированы в образовательный процесс для увеличения мотивации учащихся и улучшения их вовлеченности. Исследуются различные стратегии, такие как использование балльных систем, квестов, уровней достижений и реальных примеров задач, которые могут значительно улучшить процесс обучения. В заключение подчеркивается необходимость адаптации геймификационных методов в зависимости от возрастных и когнитивных особенностей учащихся.

**Abstract.** The article considers gamification as an effective tool for increasing academic performance in mathematics lessons. It focuses on how game elements and methods can be integrated into the educational process to increase student motivation and improve student engagement. Various strategies are explored, such as the use of scoring systems, quests, achievement levels, and real-world task examples, which can greatly improve the learning process. In conclusion, the need to adapt gamification methods depending on the age and cognitive characteristics of students is emphasized.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется инновационным методам обучения, и одним из наиболее перспективных подходов является геймификация. Этот метод, представляющий собой использование игровых элементов в неигровом контексте, особенно активно внедряется в преподавание предметов, требующих высокой концентрации и логического мышления, таких как математика. Геймификация направлена на преобразование стандартного учебного процесса в увлекательное и мотивационное приключение, что позволяет не только повысить интерес учащихся к предмету, но и существенно улучшить их успеваемость. Использование игровых механик, таких как баллы, уровни, награды и соревнования, способствует созданию комфортной и вдохновляющей

учебной атмосферы, где ученики чувствуют свою вовлеченность и ответственность за собственное образование. Проблема низкой успеваемости на уроках математики стоит остро во многих учебных заведениях, и традиционные методы преподавания, к сожалению, зачастую не способны привлечь внимание современных учеников, которые растут в окружении интерактивных технологий и цифровых развлечений. [1, с.584]

Существует множество образовательных платформ, предлагающих интерактивные задания и игры по математике. Например, такие как Kahoot!, Quizizz и Mathletics позволяют ученикам проходить тесты и участвовать в викторинах, которые делают процесс обучения более увлекательным. Учителя могут организовать проектные работы, в которых учащиеся создают свои собственные игры, основанные на математических концепциях. Организация квестов с различными математическими задачами, спрятанными по колледжу или классу, может стать отличным способом не только развлечь студентов, но и каждому из них продемонстрировать собственные знания и умения в решении задач. [2, с.47]

Учащиеся, вовлеченные в игровую деятельность, чаще участвуют в уроках, проявляют активность и креативность, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению учебного материала и повышению успеваемости. Кроме того, геймификация развивает не только математические навыки, но и важные софт-скиллы, такие как критическое мышление, сотрудничество и коммуникация. [3, с.658]

Вот несколько сайтов, на которых можно найти развивающие математические игры:

- <http://igroutka.net/matematicheskie-igry/>. Этот сайт предлагает широкий выбор математических игр, организованных по различным категориям. Создатели позаботились о том, чтобы игры были интересны для разных возрастных групп, и использовали множество привлекательных сюжетов и оформление. Здесь можно найти как простые, так и сложные задачи, которые помогут студентам развивать математические навыки в увлекательной форме.
- <http://vseigru.net/igry-matematicheskie.html>. Здесь можно найти задачи на проценты, уравнения и другие математические задачи, которые помогут студентам укрепить свои знания и практические навыки в решении математических проблем. Игры интересные и разнообразные, что делает обучение более увлекательным.
- <http://igrulez.net/igri-matematika>. Увлекательный сайт с большим ассортиментом игр для всех возрастных групп. Большинство представленных игр имеют прикладной характер, что позволяет применять теорию на практике и учиться решать реальные жизненные задачи, что делает процесс обучения более актуальным и запоминающимся.
- <http://www.interdidactica.biz/ru/mt>. Обширный ресурс, который охватывает множество возрастных категорий. На этом сайте можно изучать как базовые арифметические операции, так и более сложные темы, такие как уравнения, последовательности и логические задачи. Сайт также предоставляет возможность учиться и играть через адаптацию рекреационной математики, что заставляет учеников более активно участвовать в обучении.
- <http://onlineguru.ru/math/page2/>. Интересный сайт, который помогает развивать зрительную память и абстрактное мышление. Здесь представлены игры, которые позволяют выполнять арифметические операции в уме, что важно для развития математической интуиции. Игры направлены не только на закрепление знаний, но и на активизацию навыков быстрого анализа и решения задач.
- Math Playground — это бесплатный онлайн-ресурс, который предлагает разнообразные математические игры и тематические упражнения. Платформа разбита на категории в зависимости от уровня подготовки и тематики, что позволяет детям и подросткам находить материалы, соответствующие их знаниям. Для учителей предусмотрен специальный раздел с играми, которые можно использовать на занятиях, что делает Math Playground полезным инструментом в образовательном процессе. Играя, ученики развивают свои математические навыки, повышая интерес к учебе.

- Матбюро — это сайт, который предлагает пользователям пошаговые решения задач по различным математическим дисциплинам. Здесь можно найти как стандартные примеры высшей математики, так и более сложные задачи из таких областей, как функциональный анализ и теория шифрования. Ресурс подойдет как для студентов, которые стремятся углубить свои знания, так и для школьников, нуждающихся в помощи с домашними заданиями. Пошаговые инструкции делают материал доступным и понятным, способствуя более глубокому пониманию тем.
- PoteheChas.ru — это бесплатный банк логических задач с ответами, созданный для всех, кто хочет развивать свои логические способности. Сайт предлагает разнообразные задачи, от простых до сложных, которые помогают улучшать мышление, внимательность и креативность. Ресурс подойдет как для индивидуального изучения, так и для групповых занятий, например, в классе или на кружках. Работа с логическими задачами способствует развитию навыков критического мышления.
- Brain Out — это приложение, которое фокусируется на развитии внимания и навыков быстрого счета через увлекательные арифметические игры. Игроки решают различные задачи, используя нестандартный подход, что помогает не только улучшить математику, но и развить логику. Приложение подходит для пользователей всех возрастов и делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. С каждым уровнем задания становятся сложнее, что помогает поддерживать интерес и стимулирует дальнейшее развитие.
- Эврика! — это сборник логических заданий, который предлагает игрокам решать головоломки на разные уровни сложности. Изначально доступно 9 задач, и для открытия более сложных необходимо решить хотя бы 7 из них. Этот элемент геймификации делает процесс обучения более интересным и мотивирующим. Ресурс подходит для всех, кто хочет развить свои логические способности и прогнозирование, а также просто развлечься, решая интересные задачи.

Эти ресурсы предоставляют множество возможностей для изучения и тренировки математических и логических навыков в увлекательной и доступной форме. Они предлагают разнообразные возможности для обучения и развлечения, что важно для формирования интереса к математике в игровой форме.

Одним из главных аспектов геймификации является возможность адаптации к индивидуальным потребностям обучаемых. Например, студенты могут двигаться по курсу в своем собственном темпе, получая за это соответствующие награды и подтверждения своих достижений. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и повышает уверенность студентов в своих силах. Также стоит отметить, что геймификация может включать в себя создание учебных заданий в виде игр, что помогает обучаемым не только запоминать информацию, но и применять её на практике. Например, в математике можно создать игру, где студенты решают задачи для продвижения к следующему уровню или для получения очков, что делает процесс обучения более увлекательным и менее формальным. Исследования показывают, что применение геймификации в образовании может привести к повышению успеваемости студентов, улучшению их навыков саморегуляции и ответственности за собственное обучение. Важно также отметить, что использование игровых элементов требует тщательного планирования и интеграции в учебный процесс, чтобы избежать потери фокуса на основном материале.

Таким образом, геймификация представляет собой перспективное направление, способное трансформировать образовательный процесс, делая его более адаптивным, интерактивным и эффективным. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы лучше понять, какие именно элементы геймификации оказывают наибольшее влияние на результаты обучения и как их лучше всего интегрировать в образовательные практики.

Геймификация в обучении математике предоставляет учителям мощный инструмент для повышения интереса учащихся к предмету. Важно помнить, что успешное применение геймификационных элементов требует тщательной настройки учебного процесса и понимания

особенностей группы. Учителя должны учитывать интересы и уровень подготовки своих учеников, а также находить баланс между игровыми элементами и образовательными целями. Также не стоит забывать, что геймификация — это не просто использование игровых методик, а создание среды, способствующей глубокому усвоению знаний и развитию ключевых навыков. Объединив эти подходы с классической образовательной практикой, можно значительно повысить эффективность обучения и сделать его более увлекательным. [4, с.155]

Геймификация — это не просто тренд в области образования, а эффективный метод, который может кардинально изменить подход учащихся к изучению математики. Используя игры и игровые элементы, учителя способны создать мотивационную и продуктивную образовательную среду. [5, с.686]

Результаты внедрения геймификации говорят сами за себя: повышенная вовлеченность, лучшие оценки и развитие навыков, необходимых для успешной жизни. Таким образом, геймификация представляет собой мощный инструмент, который не только содействует повышению мотивации и вовлеченности учащихся, но и способствует более глубокому усвоению математических навыков и понятий.

#### Список литературы

1. Балмочнова Ю. Я. Особенности применения геймификации с применением информационных технологий // Экономика и социум. – 2023. – №. 5-2 (108). – С. 584-587.
2. Ермаков С. С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – №. 3. – С. 47-58.
3. Полякова А. С. Геймификация как средство обучения математике // Преемственность в образовании. – 2019. – №. 23 (10). – С. 658-660.
4. Черказьянов А. Д., Андреева Е. Е. Геймификация в образовании: достоинства и недостатки // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. – 2023. – С. 155-161.
5. Шклярник В. В. Мотивация учебной деятельности посредством геймификации // ББК У012. 332 У 67. – С. 686.

УДК 130.2:316.61

С.Н. Крюков,

специалист 2 категории отдела научной работы управления по научной и инновационной работе, старший преподаватель кафедры психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

#### **ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В работе предпринимается попытка рассмотреть актуальное понимание репродуктивной культуры молодежи и обобщены результаты некоторых исследований в этой области.

Происходящий в настоящее время демографический переход, сопровождающийся снижением суммарного коэффициента рождаемости (далее – СКР) и демографическим старением населения ставит перед правительствами стран (исключение – страны Африки южнее Сахары) задачу увеличения рождаемости.

Рассмотрим чуть подробнее статистику СКР за последние 30 лет, с десятилетним интервалом на примере России и Казахстана. Также для лучшего понимания ситуации включим три страны с самым большим населением по данным на начало 2024 г. – Индию, Китай и США.

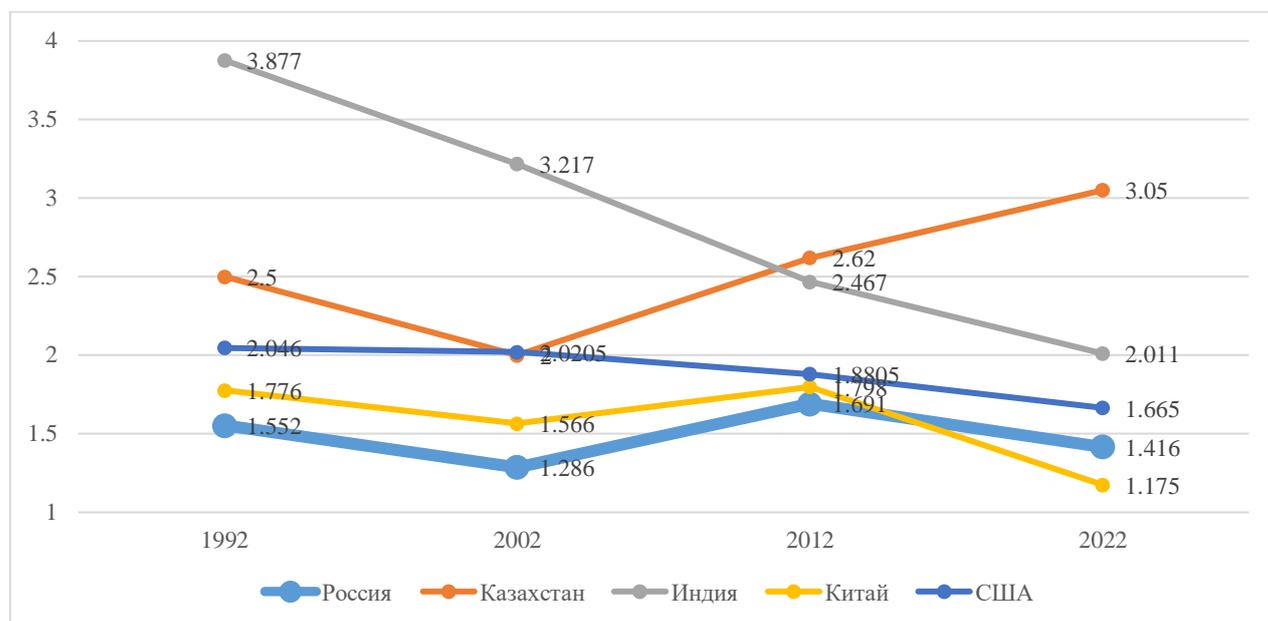


Рисунок 1. Статистика СКР за 1992-2022 гг. [1]

Из рисунка 1 видна общая тенденция к снижению рождаемости, за исключением Казахстана. Не углубляясь в детали, отметим, что для понимания некоторых причин изменения рождаемости необходимо не только изучать, но и целенаправленно формировать репродуктивную культуру обучающейся и рабочей молодежи.

М.А. Беляева, рассматривая понятие репродуктивной культуры, приходит к выводу, что она является «совокупностью знаний, умений, ценностей, регулирующих репродуктивное поведение человека как систему действий и отношений по воспроизводству человеческого рода в рамках имеющихся биологических и социальных возможностей» [2]. Низкий уровень репродуктивной культуры проявляется в:

- неготовность женщины к беременности и родам (как физическая, так и психологическая);
- значимо большой процент родоразрешения при помощи кесарева сечения;
- короткий период грудного вскармливания;
- большое количество аборт;
- рост числа людей, страдающих бесплодием.

В широком смысле репродуктивную культуру можно понимать как потребность в деторождении. С.Ю. Федосеева считает эту потребность социально обусловленной и описывает ее динамичный характер, выражающийся в способности к трансформации со временем от сознательной бездетности до ориентации человека на многодетность [3].

Н.С. Клименко указывает, что актуальность изучения репродуктивной культуры в гендерном аспекте обусловлена существованием репродуктивного насилия, фрагментарностью репродуктивных стратегий и необходимостью их типологизации, существованием гендерной иерархии. По ее мнению, перспективными направлениями исследования будут установление баланса между свободой выбора человека в репродуктивной сфере (многодетность, чайлдфри и др.) и возможными негативными последствиями для общественного воспроизводства (критическое снижение численности населения, старение населения и др.). Также важным автору представляется «концептуализация репродуктивного насилия в отношении мужчин» [4], изучение особенностей проявления такого насилия, поиск способа снизить репродуктивное давление на женщин в свете преобладающей оценки женщины по репродуктивному потенциалу

Е.А. Чанчаева с коллегами провели исследование, направленное на определение необходимости целенаправленного формирования репродуктивной культуры студентов 1-2 курсов колледжа (15-17 лет) [5]. Согласно полученным данным, из 23,5% несовершеннолетних студенток колледжа матерями в раннем возрасте стали 16%. Уровень знаний обучающихся в области репродуктивной культуры составляет менее 35%. Для решения выявленных проблем было рекомендовано включить в план воспитательной работы курс «Формирование культуры репродуктивного здоровья» в формате элективной или факультативной дисциплины, направленной на профилактику раннего материнства.

Исследование репродуктивной культуры студентов вуза было проведено Л.А. Рудаковой с коллегами среди обучающихся 2 и 5 курса факультета педагогики и психологии [6]. Согласно полученным результатам, знания студентов о рисках и нормах репродуктивного поведения, правах в области планирования семьи, бессистемны. У 51,9% респондентов отсутствует готовность строить свое «репродуктивное поведение на принципах ЗОЖ, изменить свой образ жизни в связи с рождением детей, оценивать и избегать рисков для репродуктивного здоровья». Такой же процент респондентов безответственно относятся к собственному здоровью и репродуктивным возможностям, недооценивают личную и общественную значимость репродукции, демонстрируя недопустимо низкий уровень эмоционально-волевого компонента репродуктивной культуры.

Учитывая вышеизложенное, актуальность формирования репродуктивной культуры молодежи очевидна. Необходима системная работа не только на уровне образовательных организаций, материальной поддержки государства (стимулирующие выплаты, программы доступного жилья и т.п.), но и на уровне государственной молодежной политики. Также важным видится проведение крупного исследования актуального состояния репродуктивной культуры среди разных возрастных когорт с учетом социокультурных особенностей.

#### Список литературы

1. Fertility rate, total (births per woman) (англ.). The World Bank (24 октября 2024). (дата обращения: 24.10.2024).
2. Беляева М.А. Воспитание репродуктивной культуры молодежи: культурологический аспект / М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1. – С. 77-85.
3. Федосеева С. Ю. К вопросу о становлении понятия «репродуктивная культура» / С.Ю. Федосеева // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. – Волгоград. гос. социал.-пед. ун-т. – 2017. – №5 (52). – С. 25-29.
4. Клименко Н.С. Репродуктивная культура как актуальное направление современных гендерных исследований / Н.С. Клименко // Вестник СПбГИК. – 2022. – №4 (53). – С. 38-43.
5. Чанчаева Е.А. Воспитание репродуктивной культуры студентов средних специальных учебных заведений / Е.А. Чанчаева, Е.В. Мищенко, А.А. Костюнина, В.А. Водолева, А.В. Козлов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №2 (204). – С. 439-444.
6. Рудакова Л. А. Диагностика уровней культуры репродуктивного здоровья будущего учителя / Л. А. Рудакова // Вестник ОГУ. – 2011. – №16 (135). – С. 558-560.

ӘОЖ 378

Г.Ж.Кубегенова,  
Қостанай жоғары педагогикалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы  
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы

#### ҚАЗАҚ ПАТРИОТЫ, ҰЛТ ҰСТАЗЫ- ВАСИЛИЙ АМЕЛЬЯНОВИЧ ШАЛАБАЕВ

**Түйін.** Бұл мақалада өскелең ұрпақтың өмірінде рухани-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеуге ықпал ететін мысалдар қарастырылған. В.А.Шалабаевтың өмірі жолын зерттеу

білім алушының жалпы мәдениетін, тұтас ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға ықпал етеді. Василий Амелянович Шалабаев туралы айта отырып, жас ұрпақтың бойында отансүгіштік пен елжандылық сезімдерін қалыптастыру.

**Аннотация.** В данной статье приведены примеры, способствующие воспитанию духовно-нравственных ценностей в жизни подрастающего поколения. Изучение жизни В. А. Шалабаева способствует формированию у студенчества общей культуры и научного мировоззрения. Говоря о Василии Амеляновиче Шалабаеве, формирующем чувство патриотизма у молодого поколения.

**Abstract.** This article provides examples that contribute to the development of spiritual and moral values in the life of the younger generation. Studying the life of V. A. Shalabaev contributes to the formation of general culture and scientific worldview among students. Speaking about Vasily Amelyanovich Shalabaev, who forms a sense of patriotism in the younger generation.

Жақсы із – соқпақтың басталуы,  
Көктемде біреу жүре алады!  
Мен күтемін, бір тағдырды қалаймын –  
Із қалдыру-мұра емес!  
В. Шалабаев

«Отанды сүю- иманнан», - деген Пайғамбарымыздың өсиеті бар. Қазақ аталарымыз: ер жігіттің үш намысы бар дейді: әуелі иманы, екіншісі отбасы, үшіншісі –Отан. Міне осы үшеу де Василий атамның жүрегінде мәңгіге орын алған.

Шалабаев- Сібірде дүниеге келген қазақ, онда оған метрикада орыс есімі-әкесінің аты жазылған. Әкесі ұлына Масғұт Әлімжанұлының есімін берді, бірақ хатшы әріптердің қиын тіркесімін ойлап тауып, таныс есім жазды. Ол Василий Шалабаевтың кейінгі өмірінде белгілі бір рөл атқарды. Аты Шалабаевтың өзі сияқты принципті. Ата-анасы қалағандай Ресейден Қазақстанға көшіп, ол метрикаларды қайта жаза алар еді. Мұны өзгерту дәуірі басталған кезде жасау оңайырақ болды. Бірақ Шалабаев қиындықпен Василий Амелянович болып қала берді- ол өзін ешқандай жағдайда да, ешкімде де өзгертпеді.

Василий Амелянович Шалабаев 1934 жылы 22 қаңтар айында Тюмен облысы Ялуторовского ауданы,Криволукское селосында қарапайым көшпенді шару отбасында дүниеге келген.Әкесінің аты Әлімжан,бірақ құжаттарда қателік кетуіне байланысты «Амелян» деп жазылды, сөйтіп Василий Шалабаев Амелянович болып кеткен.

Жалпы Шалабаевтар отбасы Урицкий (қазіргі Сарыкөл) ауданынан,өткен ғасырдың 60-жылдары мол тарихы бар туған еліне оралуына байланыты сұрақ тұрғанда Шалабаев ойламастан туға еліне оралды.

Василий Шалабаев мектепті Ресейде оқыды. 3 сыныпты Тюмен облысында,4-5 сыныптарды Қорған облысында, ал орта мектепті Омск облысында бітірді.1959 жылы К.Д. Ушинский атныдағы Петропавл институтының «Орыс тілі және әдебиеті» мамандығы бойынша жоғарғы білім алды.Студенттік жылдарда өзің сауатты,білімдар жауапкершілігі мол тұлға ретінде көрсетті.Василий Амелянович Шалабаевтың екі есімі бар Василий құжаттар бойынша,ал азан шақырылып берген есімі Масғұт.

Ұлы ұстаз жан-жақты қабілетті, аса жоғары білімдар болатын, қайда барып жұмыс жасаса да өзінің артынан жақсы ісі, есімі халықтың жүрегінде мәңгіге сақталатындай болды. (2,с 6).

С.Г.Мачнева Қазақстан Республикасының педагогика ғылмдарының Академиясының беделді мүшесі өзінің естелігінде былай деп баяндайды. В.Шалабаевтың өмірлік ұстанымы «Я-учитель, мне другое сеять», -дейтін. Ол «Ұстаздар бейбітшілік пен түсінушілік үшін» республикадағы жалғыз облыстық дүниежүзілік ұстаздар қауымдастығын басқарып жүрді.Оның басқармасымен жетім-жесір балаларға, мұғалім-зейнеткерге қайырымдылық қызметтік көмек жасады.

Василий Амелянович Шалабаевтың өмірлік жолы Омск облысында Любинского ауданында Тюмен мектебінен институты бітіргеннен басталды. 1960 жылы әкесінің арманымен Қостанай облысына көшіп келді. Веселоподольский мектебінде мұғалім, Комсомольский мектебінде директор, Урицкий ауданында райком КПК үгіт-насихат бөлімінің меңгерушісі, Көкшетау қаласының Ломоносовский мектеп-интернатында оқу бөлімінің меңгерушісі болды. 1972 жылдан Ленинградский сегіз жылдық мектептің директоры, бұл мектеп үлгілі мектеп атағын алған болатын. 1974-1980 жылдары Докучаев жалпы білім беретін ОМ директоры болды. 1981-1996 жылдары басқарушы қызметтерден кетіп қарапайым білім нәрін себетін ұстаз болды. Ол туралы көп айтуға болады. Ол Лев Толстой, Константин Ушинский, Ыбырай Алтынсарин, Антон Макаренколардың бойында табылған гумандық педагогика негіздеріне ие болды. Василий Амелянович үшін ең маңыздысы арман мұраты оның оқушылары өз елін сүйетін, нағыз азамат-патриоттары болып өссін.

Василий Амелянович Шалабаевтың жолы тікенді болды, бірақ ол қай жерде жұмыс істесе де, өзі туралы жақсы естеліктер қалдырды. Докучаев орта мектебінің педагогикалық ұжымы (оның соңғы жұмыс орны) осы адамның жадына ерекше қатысы бар. Мектепте Шалабаев атындағы шахмат клубы ашылды, педагогтар мен түлектер бұл жарқын адам туралы мақтанышпен айтады.

Біз-ұрпақтарымыз Василий Амелянович Шалабаевтың ісін жадымызда сақтаймыз. Ақылды, креативті, жан-жақты адам айналғандағы атмосфераны рухтандырды. 2001 жылы Василий Амелянович мезгілсіз кетуден бір жыл бұрын «өмір жолдары» атты бір ғана кітап шығарды...

В.Шалабаевтың анықтамасы бойынша, ұлттық патриотизм мыналардан тұрады. Өз халқына сүйіспеншілікпен шыққан тегін сұрау тұрып жатқан өлкесі ана тілі тұрмыс-тіршілігі мінез-құлқы тарихи дәстүрі психологиялық ерекшеліктерін сақтап дамытуға оны өз ұрпақтарына өткізіп беруге бейімділік. Осыдан барып патриотизмге тәрбиелеуді отбасынан басталуы керек деген екен.

Тәрбие үдерісінде жазушы, ержүрек адам, адамгершілігі мол тұлға, ұлағатты ұстаз, ақын қайраткер Василий Амеляновичтің шығармаларын пайдалану – патриоттық тәрбие берудің қайнар көзі.

«Жасынан жасыған ұрпақ жаумен жалғаса алмайды. Ұрпағын жақсы болып өссін десең, жастайынан шолжың етпе, жасытпа. Жүгенсіз өскенді тезірек жобаға сал, ақылға келтір, баланды жөргегінен жөндеп өсір! Әйтпесе кеш қаласың», деген екен.

Василий Амелянович- ешкімге ор қазбаған азаматтық пен адамгершілік шебер ұштастырған ұлы рухтың қаһарманы. Қазақ халқы «Ақын елдің еркесі, батыр елдің серкесі», - деп ақын мен батырды ерекше қастерлеген. Осы екі қасиет бойында табылған ол өз шығармаларын орыс қазақ тілінде жазып ақындық тұлғасын танытты.

Өскелең ұрпаққа адамзат тарихында ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан патриоттық тәрбиені, отаншылдықты, елжандылықты дамыту қазіргі кезде көкей кесті мәселенің бірі болып отыр. Н.Назарбаевтың «Қазақстан- 2030» стратегиялық бағдарламасының «Қазақстан мұраты» деп аталатын бөлімінде айтылғандай еліміздің тұтастығын, оны ішкі және сыртқы күштерден сақтау міндеті, жастарды отаншылдық, елжандылық, патриоттық рухта тәрбиелеуді жүктейді.

В.Шалабаевтың бойында байсалдылық данышпандық, өз отанын сүю, намыс, ұлттық сезім, өскелең ұрпаққа туған анасын сыйлау, туған жерін құрметтеу, ана тілін қастерлеу болды. Егемен ел жағыдайында жастарды отансүйгіштікке тәрбиелеу, олардың елін жерін сүйетін, ана тілін ардақтайтын, ұлтын пір тұтатын азамат болып өсуін қамтамасыз ету бүгінгі мектептің басты мақсаты деуге болады.

В.Шалабаев келесі шарттарды оқушылардың тәрбиесінде пайдалану қажет дейді.

- Оқушылардың патриоттық сана-сезімін қалыптастыру
- Патриоттық іс-әрекетін ұйымдастыру
- Мінез-құлқына патриоттық сипат беру, мектептегі оқу-тәрбие үрдісінің өзегі болу
- Сабақтан тыс тәрбиелік жұмыстардың мазмұнында бастау алу

Василий Шалабаев, нағыз патриоттар мынаны ғана ойлайды шынайы патриот қазақ ата жұртының мәңгі тәуелсіз өмір сүріп гүлдене беру үшін өзінің саналы өмірін сарп етуге даяр адамдар деп дәріптейді. (3,с 46).

Василий Амелянович өзінің шежіресін бүлік етпей біліп, шықан тегін ата-жұртын білетін еді. Қостанай облысының ежелгі аудандарының атауларына аса зор мән берді, бір неше атауларды біліп олардың шыққан атауын бүгінгі ұрпаққа қалдырды. Оның арқасында Убаған ауданы - Алынсарин ауданына аударылды. Қостанай-Сарыкөл трассасында «Бозбек», «Танабай», «Таза бұлақ» деген атаулар пайда болуына оның да еңбегі сіңді. Шалабаевтың қатысумен Лермонтов ауылы Илияс Омаров атына, ал Карагалы ауылы Шоқай ауылы деген атауға қайта аударылып берілді.

Мұражайдың қорында В.Шалабаевтың Қазақ ССР жоғарғы кеңесінің кандидат депутаты Көрік Құндызбайұлы Дүйсеевке жазан хаты сақтаулы. Шалабаев Обаған ауданының «Қазақ тілі» ұйымының төрағасының ретінде құжат-сұранысы жазған болатын, ол мемориалдық мұражайдың құру қажеттілігі сұранысын баяндады. Василий Амелянович кішкентай Торғайда төрт мұражай жұмыс жасап келеді, ал біздің туған жерімізде бірде біреу жоқ деп назын білдіретіні туралы, - «Қостанай облысының Ыбырай Алтынсарин атындағы мемориал мұражайының ММ» қызметкері Күләш Омаров естелініде айтады.

2000-2001 жылдары Шалабаев мұражайға жие барып тұратын, естелік орындарды көрсетуге асығатын (болыс Мнайдардың үйі, мекендегі ұлы құдық), мұражай қызметкерлерімен Силантьевка ауылына барып тұратын, Алтынсариннің ескерткішінің алдында әкімнің қатысуымен ұйымдастырылған үлкен митинг өткізіп, ұлы ескерткіш жерлердің босқа аңырап қалуына қарыны ашып қарады, әкімшіліктің сол жерлерге жауапты назар аударуына үгіттеді.

1990 жылы В.Шалабаев «Ыбырай Алтынсариннің ізімен» атты үгітпоездың белсенді мүшесі болды. Оренбург қаласындағы Ыбырай атамиз оқыған жерге, Ыбырай Алтынсаринге мемориалдық тақтанын қойылуына екі жеңін түріп ат салысты. Үгітпоезд Красный Дон, Темір-Қазық, Меңдіқара, Арқалық, Торғай, Троицк, Орск, Оренбург, Ақтөбе, Ырғыз жерлерінде болып ағартушы ұлы педагогымыздың өмірі жайлы айтып өтті.

Василий Амелянович қазақтардың бірінші құрылтайының қатысушысы болды. Сарыкөл ауданының әкімінің орынбасары А.М.Вандышев өзінің сөзінде Василий Шалабаев - өз елінің патриоты, халқының жүз жылда бір туатын ұлы заңғар ағартушысы, қай заман болмасын мәңгі сенімді интернационалистік болып қалады.

Дарынды тұлға, барлық істерде дарынды, бұл аксиоманы ол өзінің ешкінің құрығындай ғана ғұмырда көрсетті. Василий Амелянович біртуар жан-жақты қабілетті, дарынды ұстаз, ішкі мәдениеті аса жоғары, білімдар, ақын, спрот шебері, ақылды жан жолдас, қайырымды әке болды. Жұбайы Райхан Хадарқызы екеуі сегіз баланың ата-анасы, балалары оның ең аса зор байлығы. (4,с23).

«Қазақстандық патриотизм» деген ұғымыды педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.Құсайынов: «Қазақ елін сүю деп түсінем», - дей келе, «Отанды сүю» сезімі-халқының келешегі үшін күресуімен ол үшін аянбай еңбек етумен етене қабысып жатқан сезім, Қазақстанның келешегі үшін ақ жүрек адал ниетпен қандай салада болмасын өз шама-шарқы келгенше аянбай еңбек етуді мен Қазақстандық патриотизмнің шынайы көрінісі дер едім», - дейді.

Василий Амелянович қыркүйек айында Урицкий №161 сайлау округінің Қазақ ССР Жоғарғы кеңесінің депутаты болып сайланды, 1996 жылы еңбегі сіңген демалысқа жіберілді. 2002 жылы артынан жақсы із қалдырып дүниеден кетеді. Василий Амелянович ұлағатты ұстаздың символы болуымен қатар қазақ халқының бір туар патриоты да болды. Бұдан келіп шығатын тұжырым- В.Шалабаев көрсеткен рухани ерекшеліктерді сақтау-ұлттық патриотизмнің шарты.

Патриотизм-ол өзінің туған жеріне, ана тіліне, мемлекетке деген сүйіспеншілік сезім, сол мемлекеттің, Отанның дамуына, өсіп өркендеуіне өз үлесін қосу, қызмет ету.

Бұл мақсатқа қол жетудің кілті-білім алу, халқымыздың даналарының еңбегін оқу, қалдырған өсиеттерін, ақыл ойларының өресіне жетіп, өмірдің темірқазығына айналдыру, солар армандаған ұл қыз болу.

Ағартушы, ұстаз қандай да бір ізгі, жақсы қасиеттің барлығы сеніммен, таза жүреппен, яғни адамда, ең алдымен иман болу керек деп, Василий Амелянович Шалабаев ұрпақ санасына отансүйіштік пен елжандылық сезімдерінің ұрығын сепкен тұлға.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Республикалық педагогикалық ғылыми-теориялық журнал «Педагогика мәселелері» №4 (18) 2010 ж.
2. Қостанай таңы газеті 9 сәуір 2008 ж. «Адамгершілікті ту еткен» 6 бет.
3. Республикалық педагогикалық ғылыми-теориялық журнал «Педагогика мәселелері» №2 (20) 2011 ж.
4. Республикалық педагогикалық ғылыми-теориялық журнал «Педагогика мәселелері» №4 (18) 2010 ж.
5. Қостанай газеті 17 сәуір 2008 ж. «Навечно оттался в памяти людей» 23-24 беттер.

А.М. Кудиярбекова,  
преподаватель русского языка и литературы  
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата  
Костанайской области, Республика Казахстан,  
Т.А. Чуркина,  
заместитель директора по учебно-методической работе,  
преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата  
Костанайской области, Республика Казахстан,

### **ПРОГРАММА ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** Данная статья предоставляет возможность узнать о реализации Программы целостного воспитания Республики Казахстан в учебно-воспитательном процессе Костанайского высшего педагогического колледжа. Данная программа является основой формирования человеческих ценностей. Программа включает идеологемы триады воспитания: национальную идентичность; служение обществу; экологическую культуру; правовую грамотность и медиакультуру; мир без буллинга; обновленная программа воспитания.

Обучение студентов в педагогическом колледже направлено не только на профессиональную подготовку специалиста, но и на формирование высших человеческих ценностей будущего учителя, которые понимаются нами как ключевой элемент его профессионального развития в будущей педагогической деятельности. Программа целостного воспитания Республики Казахстан - основа формирования высших человеческих ценностей. Программа была принята 19 сентября 2023 года и утверждена Министерством просвещения нашего государства.

Целью воспитания является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Программа решает следующие задачи:

- ✓ формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;

- ✓ прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
- ✓ беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
- ✓ ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;
- ✓ воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Программа включает идеологемы триады воспитания: национальную идентичность; служение обществу; экологическую культуру; правовую грамотность и медиакультуру; мир без буллинга; обновленная программа воспитания.

Каков механизм реализации данной программы в процессе воспитания будущего педагога в Костанайском высшем педагогическом колледже?

Воспитание студентов осуществляется через:

1. Содержание учебных предметов и прохождение педагогической практики
2. Кураторских часов
3. Внеурочной деятельности
4. Сотрудничество с семьей
5. Взаимодействие с неправительственными организациями.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. По месяцам расписаны направления в работе, которые формируют целостную личность. Например, октябрь месяц проходит под названием «Независимость и патриотизм», далее ноябрь «Справедливость и ответственность» и т.д. Месячная работа, в свою очередь, складывается из ежедневной и еженедельной работ. В начале недели повсеместно, на первых уроках исполняется гимн государства. Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие. Педагоги связывают цитату недели со своими уроками. Данные цитаты могут служить и входением в тему урока. В колледже каждую пятницу весь педагогический и студенческий коллективы могут носить национальную одежду, либо ее элементы.

Педагоги колледжа учитывают воспитательную значимость темы и обеспечивают ее реализацию в ходе урока; обращают внимание на воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных декад; участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах. Ежегодно студенты колледжа принимают участие в региональных, республиканских чемпионатах WorldSkills. Такие чемпионаты повышают интерес к будущей профессии. Участие в научно-практических конференциях позволяют получить опыт и расширить возможности получения новых знаний.

На высоком уровне проходит деятельность студенческого самоуправления. Студенческий парламент ведет работу волонтерского движения, работу с ветеранами труда. Ежегодно проходят конкурсы и фестивали «Шабьт», «Student Vision».

Попечительский совет колледжа является направляющим звеном в работе с родительской общественностью. Связь с родителями осуществляется не только через родительские собрания, но через участие родителей в различных мероприятиях.

В рамках проведения кураторских часов и внеклассных мероприятий педагоги, руководители кружков и спортивных секций соблюдают последовательность и закономерность формирования национальных ценностей, учитывают юбилейные даты календаря. За последние несколько лет колледж отмечал юбилейные даты уроженцев Костанайской области: Ыбрая Алтынсарина, Спандияра Кубеева. В этом учебном году будет проведена международная научно-практическая конференция, посвященная педагогу-новатору Василию Амеляновичу Шалабаеву. Значимость таких мероприятий велика. Будущие педагоги погружаются в изучение культуры и традиций казахского народа. Полученные знания передают на практике в школах.

Реализация Программы целостного воспитания позволит внедрить целостный подход к планированию ценностно -ориентированного воспитания через взаимодействие всех участников образовательного процесса; создать культуру непрерывного развития и сотрудничества, в которых изучаются содержание учебных, образовательных программ, обсуждаются наиболее эффективные способы интеграции ценностей в учебно-воспитательный процесс.

#### Список литературы

1. Программа «Біртұтас тәрбие», 19.09.2023г.
2. План работы КГКП «Костанайский высший педагогический колледж», 2024 г.
3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы.

УДК 376

Н.И. Кузьменко,  
доцент, кандидат педагогической наук  
заведующий кафедрой социальных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
Челябинская область, г. Магнитогорск, Российская Федерация  
Ю.А. Каляева,  
доцент, кандидат педагогической наук  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
E-mail: [kalyaewa.yulia@yandex.ru](mailto:kalyaewa.yulia@yandex.ru)  
телефон: 89518035523

### К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПО

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос организации инклюзивного образования с использованием цифровых дистанционных технологий. Особое внимание авторы уделили технологиям дистанционного обучения лиц с ОВЗ как перспективной системы подготовки будущих специалистов, которая дает возможность человеку с ограниченными возможностями здоровья активно реализовать себя в профессии, в творчестве, обеспечить материальное благосостояние и духовный рост.

**Abstract.** The article deals with the issue of organizing inclusive education using digital distance learning technologies. The authors paid special attention to distance learning technologies for people with disabilities as a promising system for training future specialists, which allows a person with disabilities to actively realize themselves in the profession, in creativity, to ensure material well-being and spiritual growth.

В настоящее время актуальной является проблема интеграции в общество людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важную роль в этом вопросе играет инклюзивное образование, под которым мы понимаем образование, обеспечивающее гармоничное включение учащегося с ОВЗ в образовательный процесс совместно со здоровыми сверстниками, а также адаптацию образовательной среды под его потребности с учетом имеющейся нозологии.

На наш взгляд, проблема организации инклюзивной образовательной среды обусловлена рядом внешних и внутренних факторов:

- 1) к внешним (объективным) факторам относим:  
- неготовность средовых условий к организации образовательного процесса;

- недостаточное методическое и техническое обеспечение;
- 2) к внутренним (субъективным) факторам мы относим:
  - социально-ролевую дезадаптацию к условиям образовательного процесса;
  - отсутствие соответствующей мотивации к обучению;
  - индивидуальные особенности и потребности и др.

Принимая во внимание вышесказанное, считаем, что для создания органичного инклюзивного образовательного пространства необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы и выстраивать образовательную среду с учетом потребностей ее субъектов, в первую очередь, обучающихся с ОВЗ, главными потребностями которых являются:

- потребность в индивидуализации обучения;
- потребность в специальной помощи и психолого-педагогическом сопровождении, и создании адекватного эмоционального пространства;
- потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения;
- потребность в специальных технических средствах обучения (компьютеров с необходимым программным обеспечением, синтезаторов речи);
- потребность в безбарьерной архитектурно-пространственной среде;
- потребность в специальных приспособлениях и индивидуально адаптированном рабочем месте (для отдельных категорий учащихся);
- потребность в использовании дистанционных образовательных технологий.

С учетом указанных выше потребностей выдвигаются требования к организации инклюзивного образования, а именно:

- обеспечение полноценного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание необходимых средовых условий;
- адаптация образовательной среды под индивидуальные потребности учащихся.

Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ требует формирования у них соответствующих профессиональных компетенций. Этот процесс мы видим в реализации традиционных, современных цифровых и бережливых образовательных технологий. При этом важным считаем соблюдение принципов гуманности, универсальности, гармоничности, гибкости, комплексности. Именно в этом случае профессиональное обучение может стать максимально эффективным.

Представим свою позицию относительно организации инклюзивного образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. В настоящее время под дистанционным обучением понимается взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое посредством интернет-технологий, а также другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Мы считаем, что успех дистанционного обучения во многом зависит от способности педагога реализовывать интерактивные формы, наладить контакт со студентом в нестандартных условиях.

В связи с вышесказанным, выделим наиболее значимые характеристики дистанционного обучения и обучения с применением дистанционных технологий, такие как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, цельность и др. На наш взгляд, указанные характеристики способствуют универсализации образовательного процесса, реализуемого с применением дистанционных технологий.

Оценивая образовательные возможности дистанционного обучения в целом, можно выделить ряд его преимуществ, а именно:

- экономичность;
- интерактивность;
- возможность увеличения охвата аудитории учащихся;
- возможность самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- возможность повышения качества обучения за счет применения Интернет-ресурсов, в том числе электронных библиотек и т. д.;

- возможность создания универсальной образовательной среды.

Все это облегчает процесс обучения людей с ОВЗ, не имеющих возможности присутствовать на занятиях очно. В связи с этим, мы считаем, что дистанционное обучение, может осуществляться на основе целей, задач и содержания традиционной очной и заочной форм обучения, что позволит обеспечить доступ к качественному профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфичность дистанционного обучения будет проявляться в выборе технологий проведения лекционных, практических занятий и лабораторных работ, особенностях самостоятельной работы студентов, специфичных форм и средств контактов студентов и преподавателя, который осуществляет кроме преподавания дисциплины и координацию процесса обучения посредством общения через электронную почту, видеоконференции, электронные форумы и другие формы сетевого взаимодействия. Например, консультации через личный кабинет преподавателя на образовательном портале профессионального образовательного учреждения [8]. Мы считаем, что дистанционное образование выступает в качестве оптимальной альтернативы для той категории учащихся, которые по причинам экономического, физического, географического или другого характера не имеют возможности обучаться по форме очного или заочного образования. Дистанционное обучение с помощью современных информационных образовательных технологий позволяют обучаться студентам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Обязательным условием является принятие во внимание индивидуальных потребностей и индивидуальных способностей [6, 9].

Отметим, что формат дистанционного обучения предполагает высокую степень самоорганизации, самообразования и самоконтроля студента. Как правило, к началу дистанционных занятий участники образовательного процесса имеют разные по уровню навыки самостоятельной работы, что, в свою очередь, затрудняет возможность руководства их учебной деятельностью. В связи с этим, в группу дистанционного обучения должны входить студенты, ориентированные на самостоятельное выполнение заданий самостоятельной работы, владеющие универсальными учебными умениями, способные анализировать нестандартные учебные и профессиональные ситуации, логически мыслить и воспроизводить учебный материал, как в устной, так и в письменной форме, структурируя его и представляя в виде таблиц, схем, диаграмм и др. [2, 3].

В качестве основных требований к подготовке учебного материала мы выдвигаем следующие:

1) учебный материал необходимо разделять на две категории:

-обязательный – для изучения всеми студентами;

-углубленный – материал, сопровождаемый комментариями о сферах применения, особенностях изучения и при необходимости дополнительными консультациями. Более сложный, углубленный материал изучается по выбору студента. Учебный материал должен сопровождаться заданиями для самостоятельной работы разной степени сложности;

2) для выстраивания индивидуальной траектории обучения необходимо структурировать материал в модулях, расположенных по иерархическому принципу;

3) при сообщении материала необходимо предусматривать разные формы подачи материала подбираемых на основе ведущего канала восприятия студентов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности в первую очередь студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4) содержание каждого модуля должно сопровождаться различными заданиями, направленными не только на формирование и контроль знаний, но и на самоконтроль.

Подводя итог вышесказанному, отметим целесообразность применения технологий, методов, форм дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Мы убеждены что, инклюзивное образование, выстроенное в контексте дистанционных бережливых технологий, обеспечит

эффективность профессионального становления будущих специалистов с ОВЗ, а также будет способствовать преодолению их социальной изоляции и экономической зависимости.

#### Список литературы

1. Абдрахманова, Л.Г. Дистанционное обучение детей с ОВЗ / Л.Г. Абдрахманова, Е.А. Коняева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всерос. конф. студенческой научно-практической конференции. 2021. С. 109-111
2. Алтарович, Р.Г. Дистанционное обучение детей с ОВЗ / Р. Г. Алтарович // Научный альманах. 2018. № 9-1 (47). С. 92-94
3. Ахундов, Л.А. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью: возможности и перспективы / Л.А. Ахундов // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 27-29
4. Вытовтова А.А., Наумова Т.А. «Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21440> (дата обращения: 14.11.2019).
5. Галкина В.А. «Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗЕ» // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сб. статей по итогам IV Международной научно-практической конференции. Москва: Изд-во: Мос. гос. обл. ун-т, 2017. С. 60-63.
6. Герасимова, С.А. Организация дистанционного обучения и онлайн курсов для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования / С.А. Герасимова., И.Ю. Третьяк., И.Б.Ченская // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: Сборник статей Международной научно-практической конференции, в 2-х частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2020. С. 66-68
7. Каляева Ю.А. «К вопросу о профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков с отклонениями развития» // Молодежь в современном обществе: сб. материалов всероссийск. заочн. научно-практ. конф. / под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращикоулиной, Г.А. Супруненко. Магнитогорск: Изд-во: Магнит. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. С. 115-118.
8. Кириченко И.И. «Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов вузов в условиях дистанционного обучения» // Южно-уральский педагогический журнал. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-т, 2017. № 1. С. 45-46.
9. Парманкулова, П.Ж. Цифровые технологии в инклюзивном образовании /П.Ж. Парманкулова, М.К. Асаналиев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. 2019. № 1 (49). С. 40-44
10. Свиридова, Г.Ф. Когнитивные аспекты текстовой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при дистанционном обучении / Г.Ф. Свиридова // В сборнике: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. Под научной редакцией М.В. Сурниной. 2018. С. 132-137.
11. Шнайдер, А.Р. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения /А.Р. Шнайдер: Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2018. № 4. С. 32-35

Г.А. Куламбаева,  
магистр педагогических наук, учитель истории, Общеобразовательная средняя школа  
№21, Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан  
Ж.Б. Испулова,  
учитель истории, Общеобразовательная средняя школа №21, Костанайская область,  
г.Костанай, Республика Казахстан

## **ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Түйін.** Жаһандану дәуіріндегі заманауи ұстаз ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен мұғалімдердің ізденіс, ізденіс жұмыстарын ұйымдастыру арқылы олардың табысқа жетуін мақсат етіп отыр. Инновациялық технологиялар арқылы тарихи материалды қабылдау арқылы балаларға сапалы білім берудің бір бағыты.

Президент Қасым-Жомарт Тоқаев халыққа Жолдауында инклюзивті қоғам үшін жағдай жасау қажеттігін атап өтті.

Мектептегі инновациялық жұмыстың бір бағыты-тиімді педагогикалық технологиялар мен әдістемелерді енгізу. Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды ынталандыру үшін ойын тәсілдерін енгізу бойынша мұғалімдердің сәтті тәжірибесі-тарих туралы айтылады. Сабақтардың ойын тәсілімен жұмыс істеуінің бұл жүйесі білімді өз бетінше іздеуге алып келді, оларға болашақта ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін олардың қоғамдағы әлеуметтенуіне оң әсер ететініне сенімділік берді.

**Аннотация.** Современный учитель в эпоху глобализации при помощи информационно – коммуникационных технологий и организации исследовательско – поисковой работы обучающихся, нацеливает их на достижение успеха. Одно из направлений для качественного обучения детей с помощью восприятия исторического материала через инновационные технологии.

Президент Касым-Жомарт Тоқаев в послании народу, подчеркнул, что необходимо создать условия для инклюзивного общества.

Одно из направлений инновационной работы в школе - это внедрение эффективных педагогических технологий и методик. Статья раскрывает об успешном опыте учителей-истории по внедрению игровых подходов для стимулирования учащихся с особыми образовательными потребностями. Данная система работы уроков с игровым подходом привела к самостоятельному поиску знаний, придало им уверенности, что в будущем для детей с особыми образовательными потребностями положительно скажется в их социализации в обществе.

**Abstract.** A modern teacher in the era of globalization, with the help of information and communication technologies and the organization of research and search work of teachers, aims them to achieve success. One of the directions for high-quality education of children through the perception of historical material through innovative technologies.

President Kassym-Jomart Tokayev, in a message to the people, stressed that it is necessary to create conditions for an inclusive society.

One of the directions of innovative work at school is the introduction of effective pedagogical technologies and techniques. The article reveals the successful experience of history teachers in introducing game approaches to stimulate students with special educational needs. This system of lessons with a playful approach led to an independent search for knowledge, gave them confidence that in the future, for children with special educational needs, it will have a positive impact on their socialization in society.

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».  
В.А.Сухомлинский

Современный учитель в эпоху глобализации при помощи информационно – коммуникационных технологий и организации исследовательско – поисковой работы обучающихся, нацеливает их на достижение успеха. Одно из направлений для качественного обучения детей с помощью восприятия исторического материала через инновационные технологии.

В послании Н. А. Назарбаев отмечает: «Успешность реализации стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний, от качества образования, которое должно отвечать высоким международным требованиям» [1]. Для того чтобы решить поставленные государством задачи перед современной школой мы считаем, что необходимо развивать творческий и интеллектуальный уровень школьников.

Президент Касым-Жомарт Токаев в послании народу, подчеркнул, что необходимо создать условия для инклюзивного общества.[2].

Инклюзивное обучение в общеобразовательных учебных заведениях реализует права детей с особыми образовательными потребностями на образование по месту проживания, их социализацию и интеграцию в общество.

Главная цель инновационной деятельности — развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик, реализующего инновационные средства обучения, развития и воспитания. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Одно из направлений инновационной работы в школе - это внедрение эффективных педагогических технологий и методик [3].

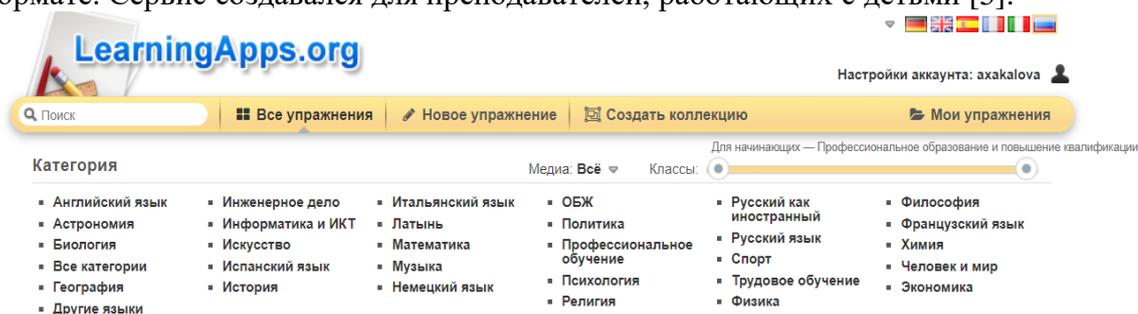
В современных общеобразовательных школах есть коррекционные классы. Работая в коррекционных классах наша задача – давать знания не абстрактной группе детей, а каждому конкретному ребенку. А это значит построить свою работу таким образом, чтобы каждый ученик по возможности стал бы активным участником учебного процесса, а не пассивным получателем знаний. На уроке в силу своих возможностей не каждый ученик становится активным участником учебного процесса.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями применяются разные педагогические технологии: здоровье сберегающие, дифференцированное обучение, моделирование, эксперимент, метод проектов и игровые технологии.

В «постковидный период» педагоги, используя информационно – коммуникационные технологии, создавали интересные видеуроки. Современное образование ставит каждого педагога перед необходимостью использовать информационные технологии, которые строятся на дифференцированном подходе к каждому ученику с учетом его уровня образования, способностей и интересов [4].

Работаем в коррекционном 5 классе. Для повышения интереса к предметам истории, мы задумались, как увлечь детей с ООП уроками истории. На переменах заметили, что дети с интересом играют в своих сотовых телефонах. Решили использовать это обстоятельство и начали изучать разнообразные интерактивные сервисы. Выбрали интерактивный сервис LearningApps. LearningApps представляет собой бесплатный онлайн-сервис, разработанный в Германии. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и

закрепления уже полученных знаний. LearningApps — это 20 интерактивных упражнений в игровом формате. Сервис создавался для преподавателей, работающих с детьми [5].



Это конструктор интерактивных заданий, которые помогут закрепить знания в игровой форме. Сервис позволяет создавать разные типы упражнений:

«Хронологическая линейка», «Кроссворд», «Классификация», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие.

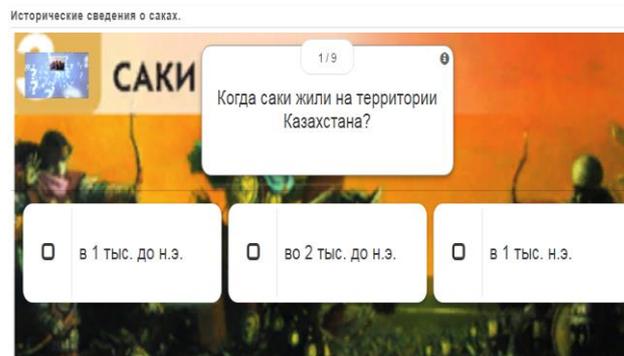
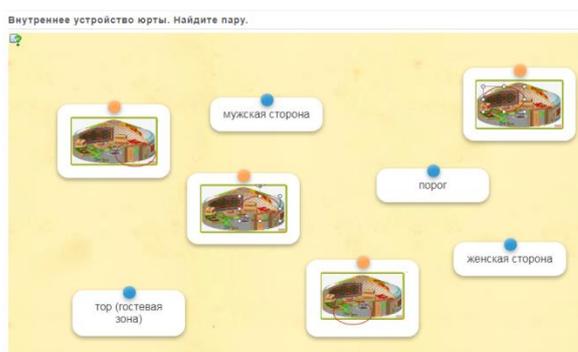
Так выглядит выбор типа создаваемого задания:

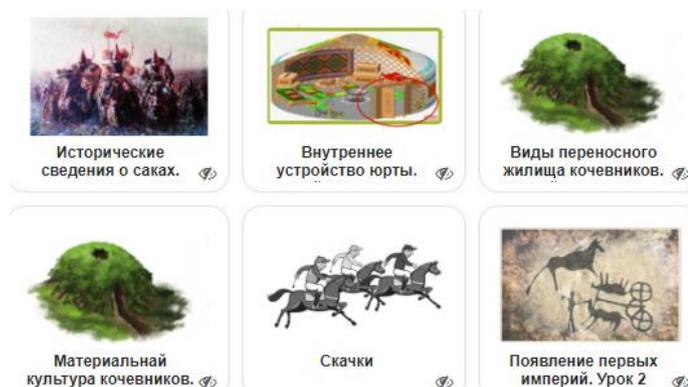


В течение учебного года, используем информационно – коммуникативных технологий на уроках истории в 5 классе, а именно игровые технологии, которые стимулируют у учащихся с особыми образовательными потребностями интерес к истории. Хотим поделиться опытом работы по применению на своих уроках игровых интерактивных упражнений сервиса LearningApps.

Так используем возможности сервиса LearningApps, на своих уроках создаем различные интерактивные упражнения для проверки знаний по пройденным темам. Из опыта работы данный сервис актуален и для учащихся с ООП. Так в тесном контакте изучая особенности детей, создали серию маршрутных листов с интерактивными упражнениями по темам 5 класса.

В своей практике применяем игровые подходы с учетом среднего звена для раскрытия интереса у каждого обучающегося. Игровой подход при работе с учащимися ООП помогает раскрытию этих ребят. Используем разнообразные упражнения интерактивного сервиса: скачки, решите ребус, распределите по картинкам, и т.п.





Вся работа была ориентирована на творчество – это самостоятельный поиск ответов на вопросы. Мы разделяем мнение И. Я. Лернера: «Развивает только такое обучение, которое уделяет место самостоятельной, творческой работе учащихся» [6]. Прочны лишь знания, добытые собственным трудом, направленные учителем. Самостоятельный творческий поиск через игровые подходы позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности.

Во – первых, на занятиях с помощью интерактивных заданий, повысился интерес обучающихся к предмету.

Во – вторых, если сравнить 1 и 4 четверть, то качество знаний по предмету повысилось с 30% до 55%.

В – третьих, организация уроков с игровым подходом привела к самостоятельному поиску знаний, придало им уверенности, что в будущем для детей с ООП положительно скажется в их социализации в обществе.

Таким образом, если цель педагогической деятельности – это желаемый результат, то задачи – это те шаги, с помощью которых мы достигли желаемого результата. Каждый учитель творец своего урока, а вместе с детьми он радуется каждому достижению своего ученика, а дети при помощи своих учителей становятся более уверенными в современном обществе.

Закончить свой доклад хочется словами философа Эсхила «Мудр не тот, кто знает, а тот, чьи знания полезны».

#### Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Новое десятилетие-Новый экономический подъем-Новые возможности// Послание народу президента- 29 января 2010г. - 15 с.
2. Послание Президента РК Касым-Жомарта Токаева// «Поддержка института семьи и детства, создание инклюзивного общества», ноябрь, 2019г
3. Кемина Г.В. «Внедрение инновационных педагогических технологий в практику психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в общеобразовательной школе» // Образовательный портал Казахстана для работников сфер образования // bilimportal.kz
4. Гвоздева, А. В. О взаимосвязи интеграции и дифференциации в обучении / А. В. Гвоздева // Педагогическое образование и наука. 2007. – № 3. – с. 31-32
5. Официальный сайт Learningapps //Learningapps.ru
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.–с.186

Т.М. Кунекова

Казахский национальный университет

#### СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

**Түйін.** Бұл мақалада автор әлемнің бейнесін түсінудегі синергетикалық тәсілге қатысты

мәселелерді қарастырады. Өзін-өзі ұйымдастыру теориясының арқасында жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдар, Шығыс және Батыс дүниетанымы, жаңа ғылым (күрделілік, сызықтық емес және хаос туралы ғылым) және өнер, ғылым және философия арасында ішкі байланыстар орнатылды. Сондай-ақ, мақалада қазақстандық педагогикадағы, әдебиеттегі және әдебиетті оқыту әдістемесіндегі синергия туралы экскурс беріледі.

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает вопросы, связанные с синергетическим подходом в осмыслении картины мира. Благодаря теории самоорганизации устанавливаются внутренние связи между естественными и гуманитарными науками, восточным и западным мировосприятием, новой наукой (наукой о сложности, нелинейности и хаосе) и искусством, наукой, философией.

Также в статье дается экскурс о синергии в казахстанской педагогике, в литературе и методике преподавания литературы.

**Abstract.** In this article, the author considers issues related to a synergistic approach to understanding the picture of the world. Thanks to the theory of self-organization, internal connections are established between the natural and humanitarian sciences, Eastern and Western worldview, the new science (the science of complexity, non-linearity and chaos), art, science and philosophy.

The article also gives an excursion on synergy in Kazakhstani pedagogy, literature and methods of teaching literature.

Мы живем в интересное время. В наш век происходят изменения, которые перевернули всё. Технологический век настанет не завтра и не сегодня, он настал вчера. Готова ли наша Педагогика к таким масштабным планетарного уровня изменениям? Да, и к новому поколению миллениалов, альфа -детям? Насколько мы к этому готовы, говорит глобальный кризис в экономике, в просвещении, в медицине и т.д. Мы живем в сложном парадоксальном мире, где существуют универсальные законы разрушения и эволюции в природе и обществе. Разобраться в этом сложном процессе необходимо прежде нам, педагогам.

Ученые мира пришли к убеждению, что в восприятии картины мира необходимо следовать синергетическим принципам.

Благодаря теории самоорганизации начинают устанавливаться внутренние связи между естественными и гуманитарными науками, восточным и западным мировосприятием, новой наукой (наукой о сложности, нелинейности и хаосе) и искусством, наукой, философией. Взаимодействие дисциплин позволяет расширять представления об окружающем мире, причем синергетика играет ведущую роль в этом процессе.

Термин синергетика (от древнегреческого «синергеа» - «вместедействие») был предложен в начале 70-х годов прошлого века немецким физиком, профессором Штутгартского университета, Германом Хакеном для обозначения новой дисциплины, которая будет изучать общие законы самоорганизации – феномена согласованного действия элементов сложной системы без управляющего воздействия извне. По Хакену, «синергетика занимается изучением систем, состоящих из большого (очень большого, «огромного») числа элементов, компонент или подсистем, сложным образом взаимодействующих между собой»[1]. В отличие от традиционных областей науки синергетику интересуют общие закономерности эволюции (развития во времени) систем любой природы. Обнаружение единства модели позволяет синергетике делать достояние одной области науки доступным пониманию представителей совсем другой, быть может, весьма далекой от нее области науки и переносить результаты одной науки на, казалось бы, чужеродную почву. Речь идет о междисциплинарной методологии для объяснения процесса возникновения некоторых макроскопических явлений в результате взаимодействий микроскопических элементов.

Энциклопедический словарь дает такое толкования понятия. «Синергетика (от греч . *synergetikos* - совместный, согласованно действующий), научное направление, изучающее связи между элементами структуры (подсистемами), которые образуются в открытых системах (биологической, физико-химической и др. ) благодаря интенсивному (потокосому) обмену веществом и энергией с окружающей средой в неравновесных условиях. В таких системах

наблюдается согласованное поведение подсистем, в результате чего возрастает степень ее упорядоченности, т. е. уменьшается энтропия (т. н. самоорганизация). Основа синергетики - термодинамика неравновесных процессов, теория случайных процессов, теория нелинейных колебаний и волн[2].

Профессор Г.Н. Дульнев в своей книге «Введение в синергетику» приводит несколько вариантов определений этого нового научного направления, он рассматривает синергетику как науку о самоорганизации физических, биологических и социальных систем»; как «науку о коллективном, когерентном поведении систем различной природы»; как «науку о неустойчивых состояниях, предшествующих катастрофе, и их дальнейшем развитии (теория катастроф)»; как «науку об универсальных законах эволюции в природе и обществе»[3].

Синергетика произвела главный мировоззренческий сдвиг, который определил, что процессы разрушения и созидания, деградации и упорядоченности во Вселенной, по меньшей мере, равноправны и что процессы созидания (нарастания сложности и упорядоченности) имеют единый алгоритм независимо от природы систем, в которых они осуществляются.

В синтезе науки и искусства, а следовательно, дискурсивного, логического, с одной стороны, и интуитивного, эмоционального восприятия, – с другой, возможно постижение реального мира одновременно рассудочным и духовным путем. Сегодня искусство и наука с ее историчностью, рациональностью, детерминизмом и индетерминизмом, информационной (генетической) базой способствуют формированию нового нелинейного стиля мышления. В последние годы наблюдается стремительный и бурный рост интереса к междисциплинарному направлению, получившему название «синергетика». Издаются солидные монографии, учебники, выходят статьи, проводятся международные конференции.

Наша казахстанская педагогическая наука изучает вопросы синергии в педагогике и лингвистике.

Группа казахстанских ученых, под руководством профессора доктора педагогических наук Мукушева Базарбека Агзашулы разработала проект «Формирование научного мировоззрения у школьников на основе включения идей синергетики в содержание образования», в котором была рассмотрена проблема синергетики в системе образования. Они исследовали вопросы оптимального применения элементов синергетики (теории самоорганизации) в качестве одного из наиболее важных методов формирования обобщенного мировоззрения у школьников. Авторы проанализировали основные научные направления синергетики и раскрыли ее мировоззренческую функцию. Они обосновали эффективность использования положений синергетики в процессе формирования мировоззрения у учащихся средней школы. В качестве методов исследования ими были использованы педагогический эксперимент, тестирование, критерий знаков, анализ, опрос, сравнение и обобщение. Учеными были выявлены методические средства, необходимые для активизации формирования системы мировоззренческих знаний у школьников. Элективные курсы были рассмотрены как эффективное методическое средство реализации мировоззренческих функций школьных предметов. Представлены результаты педагогического эксперимента, в котором определены уровни сформированности мировоззренческих знаний по естественно-научным и гуманитарным предметам. При использовании идей синергетики в процессе формирования научного мировоззрения был реализован междисциплинарный подход к формированию мировоззренческих знаний у обучающихся. Результаты эксперимента показали, что учебные материалы усваиваются школьниками не фрагментарно, а целостно; у школьников формируется интегральные знания об окружающей действительности и знания о синергетической картине мира [4].

Доктор педагогических наук, профессор М.Р.Кондубаева в работе «Синергия методологии и интегральной технологии трёхязычного образования»[5]. рассмотрела вопрос синергетического подхода в полиязычном образовании. Под ее руководством защищены на данную тему защищены диссертации.

Доктор филологических наук, профессор Н.О. Джуанышбеков[6] с начала 90-х годов прошлого столетия до настоящего времени занимается вопросами сравнительного типологического изучения русской и казахской литератур в контексте мировой литературы.

В своей педагогической практике автор статьи в процессе преподавания курса литературы опиралась на концепцию современного сравнительного литературоведения Н.О. Джуанышбекова. Это были первые шаги на пути к синергии в литературе.

В высшей школе Казахстана профессор предлагает трехуровневое преподавание литературы. Первый - для всех студентов экономических, технических и естественных наук и родственных специальностей как общеобразовательная дисциплина. Методика – домашнее чтение и обсуждение обязательных произведений – шедевров мировой литературы. Курс задумывается как практический курс мировой литературы. Главное в нем - текстуальное знакомство с шедеврами мировой литературы. Их можно занести на электронные носители или составить хрестоматию. Второй уровень – преподавание мировой литературы для студентов гуманитарных факультетов как общепрофессиональной дисциплины. Методика преподавания – сравнительное литературоведение. Н.О. Джуанышбековым была составлена программа курса, которая включает в себя произведения русской и казахской литературы. Это интегрированный базовый курс – «мировая литература в контексте этнокультурной среды». Наряду с изучением литературы должно преподаваться и литературоведение (введение в литературоведение, историческая поэтика литературы, теория литературы). Третий уровень – для филологов. Для них предлагаются углубленные специальные курсы этнолитератур. Методика преподавания – на базе истории национальных литератур и общей поэтики. Предлагается также введение в учебные планы детской литературы и современного литературного процесса. Одновременно необходимо повышение квалификация и переподготовка учительских и преподавательских кадров по литературе, которым надо знать новое содержание литературного образования и новые технологии образования. Необходимо широкое внедрение методологии сравнительного литературоведения, которое во многих зарубежных странах является основной литературоведческой дисциплиной.

Конечно, такой подход к литературному образованию всего образованного населения страны позволило бы решить один из ключевых вопросов духовного и интеллектуального воспитания – формированию интереса к чтению художественной литературы.

А теперь приступим к теме статьи (без вступительного слова о синергии вообще, на наш взгляд, нельзя говорить о синергетическом подходе к литературе как виду искусства и как к науке). Синергия литературы дает возможность более глубокому и широкому осмыслению художественного текста, его интерпретации в контексте с другими видами искусства и научных знаний.

Цифровые гуманитарные науки - это относительно новое направление исследований, объединяющее методы вычислительного анализа и гуманитарные науки. Оно позволяет использовать компьютерные технологии для анализа и интерпретации гуманитарных данных, таких как тексты, изображения, аудио- и видеофайлы.

Основные методы цифровых гуманитарных наук включают в себя текстовый анализ, обработку естественного языка, компьютерное зрение, машинное обучение и другие методы вычислительного анализа данных. С их помощью исследователи могут проводить анализ крупных массивов данных и выявлять скрытые закономерности и тенденции.

Применение цифровых методов в гуманитарных науках позволяет улучшить качество исследований, выявить новые знания и тренды, а также сделать процесс анализа данных более эффективным. Такие методы могут быть использованы в различных сферах, таких как история, литература, искусство, культурология и др.

Цифровые гуманитарные науки имеют широкие перспективы развития и могут стать мощным инструментом для изучения и анализа гуманитарных данных в современном мире.

Синергия в литературе – это явление, когда две или более литературных работ, объединенные в единое целое, создают нечто большее, чем просто сумма их частей. Это не

просто влияние одного произведения на другое, а взаимное обогащение, дополнение и расширение смыслов.

Основные проявления синергии в литературе проявляются во-первых, во взаимных отсылках и цитатах. Автор одного произведения отсылает к другому, таким образом, он не просто создает межтекстовую связь, но и добавляет новый слой смысла, переосмысливая и перефразируя идеи первоисточника. Во-вторых, авторы могут заимствовать друг у друга жанровые особенности, стилистические решения, образы и сюжетные линии. В-третьих, сочетание элементов разных произведений позволяет создать более масштабные и многогранные миры, расширяя границы жанров и тематики. В-четвертых, объединение различных произведений позволяет взглянуть на них с новой стороны, выявляя новые смыслы и интерпретации.

Многие литературные произведения, от древних мифов до современных фэнтези, черпают вдохновение из мифологических сюжетов и образов. Исторические события, личности и эпохи становятся основой для создания литературных произведений, которые не только отражают реальность, но и интерпретируют ее. Это предполагает синергию литературы и истории.

Синергия литературы, кино, театра показывает, что киноадаптации книг, театральная версия художественного текста, создавая новую визуальную интерпретацию, могут породить новые толкования и расширить аудиторию литературного произведения.

Литература, музыка и живопись дадут возможность музыкальным композициям, картинам, вдохновленным литературными произведениями, создать новый смысловой контекст и усилить эмоциональное воздействие текста.

Таким образом, синергия литературы и других видов искусства – это не просто механическое соединение произведений искусства, а творческий процесс, который позволяет создавать новые идеи и смыслы, расширяя границы литературного творчества.

Изучение синергии литературы – это интересная и актуальная тема для методики преподавания литературы. Она позволяет увидеть, как различные виды искусства и знания взаимодействуют, дополняя и обогащая друг друга.

Для углубленного понимания литературных произведений возможно изучение литературы в контексте другими видами искусства (музыка, живопись, кино, театр). Произведения искусства, а также мультимедийные ресурсы можно использовать для создания межпредметных связей и интеграции различных учебных дисциплин, а также для более глубокого понимания литературы и повышения интереса к ней.

Для изучения истории, культуры, философии, психологии и других дисциплин возможны уроки синергии литературы и других областей знания. Эти уроки способствуют развитию критического мышления, аналитических и синтетических навыков, представляют большую ценность для воспитания нравственных ценностей и формирования гражданской позиции обучающихся.

Особое место в методике преподавания занимает синергия литературы и современных технологий. Они важны для использования цифровых инструментов в процессе анализа текста, организации мультимедийных проектов, поиска информации и общения с другими читателями. Создание онлайн-платформ и социальных сетей для проведения дискуссий о литературных произведениях и развития читательской культуры, использование искусственного интеллекта для анализа текстов и создания новых литературных произведений. – вот небольшой перечень возможностей синергии литературы и современных технологий.

Синергия литературы и личного опыта помогает ученикам увидеть свою собственную жизнь в контексте литературных произведений, способствует использованию литературы для развития эмоционального интеллекта, сочувствия и эмпатии, поощряет творчество и самовыражение.

Синергия литературы и педагогической практики показывает, как можно использовать различные методы преподавания литературы для учета индивидуальных особенностей

учеников. Она помогает создать такую атмосферу на уроке, которая будет стимулировать интерес к литературе и позволит ученикам чувствовать себя комфортно.

Изучение синергии литературы - это важный аспект методики преподавания литературы, который позволяет сделать урок более интересным, увлекательным и полезным для учеников.

Синергетический подход в педагогике, в частности, синергии в литературе дает возможность педагогу использовать большой методический арсенал, позволяющий обучаемым воспринимать мир как целостное, многогранное явление и определить свое уникальное место в нем.

#### Список литературы

1. Г.Хакен Синергетика/ М: «Мир». - 1980.- 405 с.
2. Большой энциклопедический словарь // Электронный ресурс: <https://gufo.me/>
3. Н.К. Дульнев Введение в синергетику / СПб:«Проспект».- 1998.- 255 с.
4. Б. А. Мукушев, Б. С. Желдыбаева, И. С. Мусатаева, С. Б. Мукушев, К. У. Кариева, А. Б. Турдина Формирование научного мировоззрения у школьников на основе включения идей синергетики в содержание образования//Интегрция образования. - Т. 22.- №4.-2018
- 5.М.Р.Кондубаева Синергия методологии и интегральной технологии трёхязычного образования / Алматы.-2022.- 502с.
6. Джуанышбеков Н.О. Проблемы современного сравнительного литературоведения: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: спец.: 10.01.08 – «Теория литературы» / Н.О. Джуанышбеков. — Алматы. -1996. - 58 с.

УДК 373.31

Е.В. Куракина, учитель начальных классов,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г.Костанай, Республика Казахстан

### ШКОЛА – СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ

**Түйін.** Мақалада мектептің өткенді, бүгінді және болашақты байланыстыратын институт ретіндегі көп қырлы рөлі ашылады. Автор Мектеп тек білім алу орны ғана емес, сонымен бірге жеке тұлға қалыптасатын, дүниетаным мен құндылықтардың негізі қаланатын кеңістік екенін көрсетеді. Мектептің даму тарихы храмдар мен монастырьлардағы алғашқы білім беру мекемелерінен бастап білім берудегі заманауи инновациялық тәсілдерге дейін байқалады. Мектеп оқушыларға мәдени мұраға қол жеткізуге мүмкіндік беретін ғасырлық дәстүрлерді мұқият сақтайды және таратады. Сонымен қатар, мектеп " болашақ зертханасы " болып табылады, онда тез өзгеретін әлемде табысты өмір сүру үшін қажетті өзекті Дағдылар мен құзыреттер дамиды. Автор тұлғаның біртұтас дамуын қамтамасыз ету үшін өткеннің құнды тәжірибесі мен қазіргі заманның талаптары арасындағы тепе-теңдікті табудың маңыздылығын атап өтеді. Қорытындылай келе, мектеп өткен Мен болашақ қиылысатын, ОЖ құратын бірегей экожүйені білдіреді деген қорытындыға келеді

**Abstract.** The article reveals the multifaceted role of the school as an institution that connects the past, present, and future. The author shows that the school is not only a place of knowledge acquisition, but also a space where personality is formed, and the foundations of worldview and values are laid. The history of the development of the school is traced from the first educational institutions in temples and monasteries to modern innovative approaches in education. It is emphasized that the school carefully preserves and transmits age-old traditions, allowing students to touch the cultural heritage. At the same time, the school is a "laboratory of the future" where relevant skills and competencies necessary for successful life in a rapidly changing world are developed. The author notes the importance of finding a balance between the valuable experience of the past and the requirements of the present to ensure the holistic development of the individual. In conclusion, it is concluded that the school represents a

unique ecosystem where the past and the future intersect, creating a foundation for personal and social progress.

Школа - это не просто образовательное учреждение, где дети получают знания. Это место, где формируется личность, закладываются основы мировоззрения и ценностей. Школа как связующая нить между прошлым и будущим — это место, где традиции и инновации переплетаются, формируя уникальный опыт. На пороге отзывчивого учителя и любознательного ученика происходит волшебство передачи знаний, когда прошлое становится основой для строительства светлого будущего. В каждом классе, среди звуков мелков и страниц учебников, гремит сердце истории. Мы изучаем не только факты, но и ценности, формирующие нашу идентичность. Уроки, забытые события, мудрость предков — все это становится частью нашего мировоззрения, обогащая его и погружая в контекст. В стенах школы юные умы впитывают не только академические предметы, но и культурные, исторические и социальные аспекты жизни. Каждый урок, каждое мероприятие - это возможность прикоснуться к наследию предков и подготовиться к взрослой жизни.

Давайте обратимся к истокам. Школа как институт образования зародилась еще в древние времена. Первые школы были при храмах и монастырях, где обучали чтению, письму, счету. Из поколения в поколение передавались знания, культурные традиции, нравственные ориентиры. Первые школы сыграли ключевую роль в развитии образования и распространении знаний. Они стали фундаментом для дальнейшего совершенствования системы обучения и воспитания подрастающих поколений. Основной функцией первых школ была передача базовых знаний и навыков. В стенах этих учебных заведений закладывались основы грамотности, счета, познания окружающего мира. Это позволяло ученикам в дальнейшем успешно применять полученные знания в жизни. Школа осуществляла подготовку к выполнению социальных ролей, прививали ученикам необходимые для их будущей деятельности умения и компетенции. В школах закладывались основы мировоззрения, морали, гражданственности учащихся. Это способствовало формированию гармонично развитой личности. Таким образом, первые школы стали ключевым звеном в становлении системы образования и сыграли определяющую роль в развитии общества.

И по сей день школа продолжает эту миссию. Она бережно хранит и транслирует накопленный веками опыт. Уроки истории, литературы, искусства позволяют ученикам прикоснуться к великим свершениям предков, осознать свою причастность к культурному наследию. Школа воспитывает уважение к прошлому, формирует чувство гордости за свою страну. Изучая историю своей страны, ученики учатся ценить и уважать прошлое, понимать, как оно повлияло на настоящее. На уроках мы не только осваиваем предметы, но и учимся ценить уроки истории, понимать их значение для нашего настоящего и будущего. Это формирует не только академические знания, но и социальные навыки, становясь основой для построения ответственных и активных граждан. Знакомство с классической литературой, искусством, музыкой обогащает внутренний мир подрастающего поколения, закладывает фундамент для дальнейшего развития. Именно в школе закладываются основы, которые определяют дальнейшую судьбу учеников. Здесь они не только получают знания, но и учатся выстраивать отношения, находить свое место в социуме, реализовывать творческий потенциал. Школа помогает молодому поколению определиться с выбором профессии, найти свое предназначение.

Однако школа — это не только хранилище знаний о прошлом. Она является лабораторией будущего, где создаются инновации, развиваются современные навыки и формируются грамотные граждане. Здесь молодежь учится критически мыслить, адаптироваться к изменениям, находить решения, которые сделают мир лучше.

Современные образовательные программы, инновационные методики, передовые технологии открывают перед учениками безграничные возможности. Школа готовит их к жизни в быстро меняющемся мире, учит критически мыслить, находить нестандартные решения, быть конкурентоспособными. В то же время, школа готовит детей к будущему,

прививая им важные навыки и компетенции. Современные образовательные программы, инновационные методики обучения позволяют ученикам быть в курсе последних тенденций, развивать креативность и критическое мышление - качества, необходимые для успеха в быстро меняющемся мире. Каждый учитель, как хранитель традиций, дарит ученикам не только знания, но и мудрость, передавая им важные идеалы и ценности. Так умение учиться и адаптироваться, которое рождается в стенах школы, становится неотъемлемой частью нарастающего опыта каждого ученика. Кроме того, современная школа активно внедряет инновационные подходы в обучение, что позволяет юному поколению не только осваивать традиционные предметы, но и осваивать технологии, сотрудничество и коммуникацию, необходимые для успешной жизни в будущем.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, система образования также претерпевает значительные изменения. Однако, несмотря на внедрение новых методик и подходов, влияние старой школы на современное образование все еще ощутимо. Одним из ключевых аспектов, который сохранился с давних времен, является акцент на теоретических знаниях. Традиционная система образования была сфокусирована на передаче обширного объема информации, требуя от учеников запоминания и воспроизведения фактов. Хотя этот подход позволял формировать основательную базу знаний, он зачастую упускал из виду развитие практических навыков и критического мышления.

Современное образование стремится к большему балансу между теорией и практикой. Все больше внимания уделяется развитию навыков решения проблем, командной работы, креативности и адаптивности. Это отражает понимание того, что в быстро меняющемся мире успех зависит не только от объема знаний, но и от способности применять их в реальных ситуациях. Еще одно влияние старой школы проявляется в структуре и организации учебного процесса. Традиционно образование было построено на строгом расписании, четком разделении предметов и классов. Такой подход способствовал поддержанию дисциплины и порядка, но мог ограничивать возможности для междисциплинарного взаимодействия и индивидуального подхода к обучению. Современные тенденции в образовании стремятся к большей гибкости и интеграции. Появляются проектно-ориентированные методики, где ученики работают над комплексными задачами, объединяющими различные дисциплины. Кроме того, все большее распространение получает персонализированный подход, при котором образовательные траектории подстраиваются под потребности и интересы каждого ученика. Тем не менее, важно найти баланс между ценным наследием прошлого и необходимостью адаптации к современным реалиям. Лучшие практики старой школы, такие как фундаментальность знаний и дисциплина, могут быть интегрированы в новые подходы, обогащая их. Таким образом, современное образование сможет сочетать в себе прочную теоретическую базу и гибкие, практико-ориентированные методики, готовя учеников к успешной реализации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, школа - это уникальный институт, который соединяет прошлое, настоящее и будущее. Она бережно хранит вековые традиции и одновременно устремлена в завтрашний день, формируя личность, готовую к вызовам времени. Школа - это связующая нить, которая обеспечивает преемственность поколений и поступательное развитие общества. Таким образом, школа представляет собой уникальную экосистему, где прошлое и будущее пересекаются, создавая основу для личностного и коллективного роста. Это место, где каждый шаг вперед основан на знаниях и опыте предыдущих поколений, обеспечивая тем самым сохранение и развитие культурного наследия.

#### Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 29-36.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

3. Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX - начале XX века / Э. Д. Днепров. - Т. 1. - М.: Мариос, 2011. - 648 с.
4. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М.: Арена, 1994. - 222 с.
5. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. - М.: Эгвес, 2008. - 136 с.
6. Равкин, З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры / З. И. Равкин // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 93-100.
7. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагогика. - 1994. - № 5. - С. 16-21.
8. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. - Т. 8-9. - М.: АПНРСФСР, 1950. - 776 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А. В. Хуторской.- М.:Высшая школа, 2007. - 639 с.
10. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. - М.: Школа культурной политики, 1995. - 800 с.

УДК 541.18

А.С. Курдина, преподаватель английского языка,  
Рудненский политехнический колледж  
Костанайская область, г .Рудный, Республика Казахстан

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТИПО**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «активные методы обучения», а также описано практическое применение активных методов в обучении грамматике английского языка обучающихся ТиПО.

**Abstract.** The article considers the concept of "active teaching methods", as well as describes the practical application of active methods in teaching English grammar to students of technical and vocational education.

**Түйін.** Мақалада «оқытудың белсенді әдістері» ұғымы қарастырылады, сондай-ақ техникалық және кәсіптік білім алушыларға ағылшын грамматикасын оқытудың белсенді әдістерін практикалық қолдану сипатталған.

Одним из важных требований к современному конкурентоспособному специалисту является владение иностранным языком. Предмет «Иностранный язык» всегда был в образовательной программе. Следует отметить, что грамматика это фундамент в изучении иностранного языка, на котором базируется лексика. Практика показывает, что у обучающихся часто возникают трудности в понимании и практическом применении правил грамматики, когда, например, объяснение правил в учебниках слишком объемное или наоборот в виде картинок без объяснений. При обучении грамматике английского языка основная цель состоит в создании таких грамматических навыков, которые обеспечивают грамматически правильное оформление устной и письменной речи.

В практических целях обучения иностранному языку в организации ТиПО задача обучения грамматике - это формирование грамматических навыков у обучающихся в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического минимума

Применение активных методов обучения в обучении грамматике английского языка может способствовать эффективному формированию грамматических навыков. Одним из наиболее важных условий наилучшего усвоения материала и активизации обучающегося колледжа является использование именно активных методов обучения.

Термины «активные методы обучения» и «методы активного обучения», данные понятия по-разному трактуются в педагогике. Некоторые исследователи рассматривают их как деятельностный компонент содержания образования, другие считают формами организации обучения - внешними признаками организации учебного процесса[2]. Другие определяют их как методы обучения, т. е. способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося для достижения целей образования. В рамках статьи будем относить активные методы к методам обучения.

Для активизации деятельности обучающихся, а также для повышения эффективности усвоения лексического и грамматического материала на занятиях необходимо использование активных методов обучения.

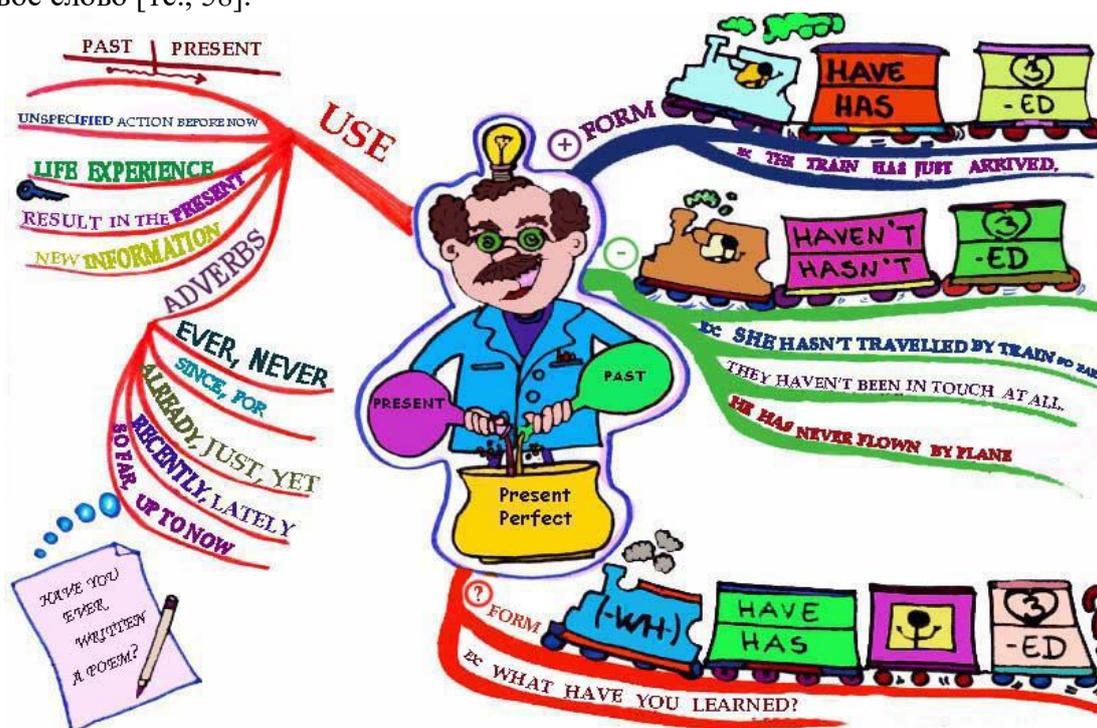
Перейдем к описанию практического применения активных методов обучения. В рамках исследования темы настоящей статьи на базе Рудненского политехнического колледжа с обучающимися группы Д-24 УиА первого курса очной формы обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» были использованы активные методы обучения (а именно метод – «Ментальная карта»).

В процессе изучения темы «Interesting facts about IT» с обучающимися мы повторяли тему грамматике Present Perfect; Present Perfect: questions; Past Simple vs. Present perfect был использован метод визуализации «Mind map». Пример ментальной карты представлен на рисунке

1. Ментальная карта относится к одному из видов АМО визуализации. Ментальная карта – это техника визуализации мышления.

Согласно мнению Т. Бьюзен, который активно пропагандировал данную технику, а также занимался вопросами интенсификации мышления. Использование ментальных карт по Т.Бьюзену заставляет активно работать оба полушария мозга. Автор данной технологии отмечал, что существуют определенные правила создания мыслительных карт, которые подробно описаны в его книге “How to Mind Map”.

Автор отмечал, что основная идея должна быть расположена по центру, для основной идеи можно применять инфографику (рисунки, схемы, картинки); ветви, которые отходят от основной идеи окрашены в разные цвета; ветви, отходящие от основной идеи должны напоминать ветки дерева (не быть прямыми); обязательно над каждой ветвью указывать одно ключевое слово [1с., 58].



COPYRIGHT: Ana Todorovic-Radetic

Рис.1 – Ментальная карта по теме Present Perfect; Present Perfect: questions; Past Simple vs. Present perfect

Мы считаем, что обучение грамматике английского языка у обучающихся ТиПО будет проходить более успешно, если в процессе обучения будут применяться активные методы обучения.

Считаем правомерным рекомендовать использование активных методов обучения в педагогическом процессе для того, чтобы вовлекать обучающихся в постоянную деятельность, включать в учебные занятия проблемность, организовывать сотрудничество и коллективное взаимодействие на занятиях по иностранному языку. Обучение с применением активных методов предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, что, безусловно, влияет на эффективность овладения лексическими и грамматическими навыками при обучении иностранному языку.

#### Список литературы

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10

УДК 004.853

Б.Б. Курмангалиев  
преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
Костанайская область, город Житикара, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Бұл мақалада жасанды интеллектті (ЖИ) білім беру саласында қолдану мәселелері қарастырылады. ЖИ технологиялары қазіргі білім беру жүйесін түбегейлі өзгертіп, оқытудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Білім берудің әртүрлі аспектілерінде: оқушылардың қажеттіліктеріне бейімделген оқыту бағдарламаларын құру, білім беру процесін автоматтандыру және тиімді кері байланыс орнатуда ЖИ-дің рөлі зор. Мақалада Knewton сияқты ЖИ-платформалардың мысалдары келтірілген, сондай-ақ мұғалімдер мен оқушылар үшін технологиялардың артықшылықтары мен мүмкіндіктері талқыланады..

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере. Технологии ИИ радикально меняют современную систему образования, позволяя повысить эффективность учебного процесса. ИИ играет ключевую роль в адаптации учебных программ к потребностям учеников, автоматизации образовательного процесса и предоставлении эффективной обратной связи. В статье приводятся примеры платформ, таких как Knewton, и обсуждаются преимущества и возможности технологий для преподавателей и учащихся.

**Abstract.** This article explores the use of artificial intelligence (AI) in education. AI technologies are transforming the modern education system, increasing the efficiency of the learning process. AI plays a key role in adapting learning programs to students' needs, automating educational processes, and

providing effective feedback. The article provides examples of AI platforms, such as Knewton, and discusses the benefits and opportunities of these technologies for teachers and students.

Цифровизация в образовании открывает новые горизонты для повышения эффективности и доступности учебного процесса. Одним из ведущих направлений этой цифровой трансформации является использование искусственного интеллекта (ИИ). ИИ способствует созданию персонализированных учебных программ, автоматизации рутинных задач и более глубокой аналитике образовательных данных.

Одной из наиболее ярких примеров успешного внедрения ИИ в образование является платформа Knewton. Эта система, основанная на алгоритмах ИИ, позволяет создавать адаптивные образовательные курсы, которые подстраиваются под потребности каждого ученика, анализируя его успехи и слабые стороны.

Роль ИИ в образовании выполняет несколько ключевых функций:

Адаптивное обучение - системы ИИ, такие как Knewton, способны анализировать данные по успеваемости учеников и предлагать индивидуальные пути обучения. Это позволяет каждому учащемуся двигаться в своем собственном темпе, получая материалы, которые соответствуют его текущим знаниям и потребностям.

Например, платформа Knewton использует алгоритмы для сбора информации об учащихся, включая их прошлые успехи, ошибки и время, затраченное на выполнение задач. На основе этих данных система предлагает учебные материалы, которые лучше всего соответствуют их уровню подготовки.

Автоматизированная оценка и обратная связь. Использование ИИ для автоматизации оценки знаний и обратной связи помогает учителям сосредоточиться на более важных аспектах преподавания. Например, ИИ может автоматически проверять тесты, анализировать результаты и предлагать корректировки учебного плана. Это особенно важно в больших классах, где индивидуальная оценка каждого ученика вручную может занимать значительное время.

Анализ данных для улучшения образования. Образовательные платформы, такие как Knewton, собирают большие объёмы данных, которые позволяют преподавателям и администраторам принимать более обоснованные решения. Аналитические инструменты ИИ позволяют выявлять закономерности в обучении, помогая понять, какие подходы наиболее эффективны, а где требуется улучшение.

Преимущества использования ИИ - персонализация обучения. Ключевым преимуществом использования ИИ является возможность персонализации. Каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны, и ИИ может анализировать эти аспекты, создавая индивидуальные образовательные пути. Это позволяет учащимся учиться более эффективно, не перегружаясь лишней информацией.

Экономия времени для преподавателей. Благодаря автоматизации рутинных задач, таких как проверка тестов и подготовка отчётов, ИИ высвобождает значительное количество времени у учителей, которое они могут направить на более продуктивное взаимодействие с учениками.

Доступ к качественным ресурсам. Системы на основе ИИ, как Knewton, могут предложить студентам доступ к высококачественным учебным материалам, адаптированным к их уровню знаний и интересам. Это улучшает процесс усвоения материала и повышает мотивацию учеников.

Knewton — это одна из ведущих платформ, использующих искусственный интеллект для создания адаптивного обучения. Система анализирует успехи учеников и подбирает материалы, которые помогут им лучше освоить предмет. Платформа уже активно используется в ряде образовательных учреждений и показывает отличные результаты в повышении успеваемости студентов.

Анализирует различные данные: от времени, потраченного на выполнение задач, до ошибок в тестах, чтобы построить наиболее эффективную стратегию обучения для каждого ученика. Эта персонализация делает процесс обучения не только более продуктивным, но и более увлекательным.

Использование искусственного интеллекта в образовании открывает широкие возможности для улучшения качества обучения и персонализации учебного процесса. Такие платформы, как Knewton, помогают сделать обучение более доступным и эффективным, предоставляя учителям и студентам инструменты для достижения лучших результатов. В будущем можно ожидать ещё более глубокую интеграцию ИИ в образовательные процессы, что позволит создавать ещё более гибкие и адаптивные системы обучения.

#### Список литературы

1. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson.
2. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. US Department of Education.
3. Knewton. (2020). *How Knewton Works*. Knewton.com
4. Hwang, G.-J., & Tu, Y.-F. (2021). Roles and Research Trends of Artificial Intelligence in Education: A Bibliometric Mapping. *Sustainability*, 13(1), 17.
5. McIntyre, M. (2019). *Artificial Intelligence and the Future of Education*. Springer.

УДК 378.146

А.Р.Курмангужинова,  
преподаватель информационных дисциплин  
Высший колледж имени Магжана Жумабаева  
Северо-Казахстанская область, г.Петропавловск, Республика Казахстан

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Түйін.** Мақала кәсіптік модульдер бойынша колледж студенттерінің білімін бақылауды ұйымдастыруда цифрлық технологияларды пайдалануға арналған, Test Pad бағдарламасы мен Kahoot бұлттық платформасын пайдалану тәжірибесі, оларды практикада қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері қамтылған.

**Аннотация.** Статья посвящена использованию цифровых технологий в организации контроля знаний студентов колледжа по профессиональным модулям, содержит опыт использования программы «Test Pad» и облачной платформы «Kahoot», преимущества и недостатки их применения на практике.

**Abstract.** The article is devoted to the use of digital technologies in the organization of knowledge control of college students in professional modules, contains the experience of using the Test Pad program and the Kahoot cloud platform, the advantages and disadvantages of their application in practice.

Современный рынок труда в Республике Казахстан создал необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров, что обязывает систему образования широко использовать цифровые технологии в обучении.

Использование информационно-компьютерных технологий - это не дань моде, это возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся, мотивировать на получение не только знаний в соответствии с программой обучения, но и дополнительных, которые значительно расширят кругозор студентов.

Цифровые технологии в современном мире являются неотъемлемой частью жизни, они легко интегрируются в учебный процесс, тем более, что сейчас наши студенты не представляют себя без электронных гаджетов, и это, конечно, дает возможность

преподавателям преподносить информацию легко и интересно, выполнять контроль за уровнем её усвоения мобильно и регулярно, используя при этом лично-ориентированную направленность.

Тестирование с использованием компьютерных технологий считается одним из эффективных цифровых инструментов при текущем и итоговом контроле знаний. Это позволяет экономить время, как студентов, так и преподавателей, оперативно предоставлять обратную связь с результатами тестирования. Студенты имеют возможность узнать свои оценки сразу после выполнения заданий и понять свои ошибки.

Прежде чем разрабатывать тестовые задания, преподаватель должен отработать определенный алгоритм, т.е. необходимо определить цель контроля: усвоение темы, развитие определенных навыков, способность использования знаний на практике. Затем разработать различные типы заданий с различными вариантами ответов: выбор правильного ответа из множественных вариантов, варианты коротких ответов типа "да" или "нет", логические ответы и т.д. Это позволяет оценить знания обучающихся всесторонне и объективно [1, с. 234].

Использование программы «Test Pad» позволяет регулярно отслеживать учет успеваемости студентов по каждой теме изучаемой дисциплины (рис. 1) проводить мониторинг динамики освоения определенного перечня компетенций, а также контролировать процесс исправления неудовлетворительных оценок и регулярность их отработки. Причем отработку плохо усвоенной или пропущенной темы студент может выполнить дистанционно, с учетом параметров времени, установленных преподавателем.

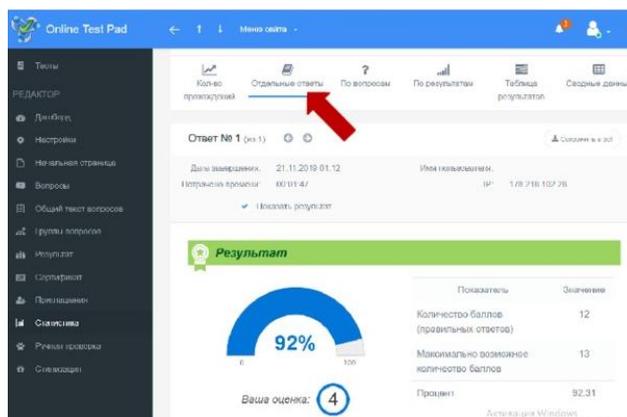


Рис.1. Результаты тестирования

При организации обратной связи программа «Test Pad» позволяет преподавателю так запрограммировать тестовое задание, что студент может увидеть свои ошибки, проработать их, улучшить знания и навыки, повысить уровень овладения компетенциями.

Так же в данной программе, преподаватель может установить ограничение времени для выполнения задания, что является эффективным способом разнообразить цифровые методы контроля и активизировать студента думать быстро и отвечать точно.

В программе «Test Pad» преподаватель имеет возможность создавать уроки по любой дисциплине, к которым есть доступ для всех студентов.

Но особенно они полезны для тех, кто отсутствовал по различным причинам, или кто недостаточно понял и усвоил тему урока. Уроки создаются пошагово, т.е. обучающемуся предлагается ознакомиться с видео-уроком, затем изучить конспект лекции, пройти контрольный тест по ссылке и выполнить домашнее задание [2, с. 105].

В качестве выполнения домашнего задания студенту могут быть предложены разноуровневые задания в различном формате. Таким образом, студент имеет возможность изучить тему урока и получить оценку в режиме онлайн в удобное для него время. Конечно, для создания таких комплектов уроков преподаватель затрачивает много времени, но

это оправдывает себя, т.к. способствует повышению качества обучения и проведению систематического контроля знаний.

Для повышения мотивации и интереса к изучаемой дисциплине можно использовать облачную платформу «Kahoot» как непосредственно на уроках, так и дистанционно (Рис 2). Создание и проведение викторин не требует больших трудозатрат преподавателя, но активность студентов при проведении контроля знаний значительно повышает.

Дух соревнования затрагивает даже самых инертных участников игры. Желание занять почетный пьедестал, стать победителем, еще никто не отменял. И этот фактор реально затрагивает всех в психологическом направлении, а значит, повышает уровень знаний и упрощает их контроль.



Рис. 2. Облачная платформа «Kahoot»

Новый компонент искусственного интеллекта позволяет преподавателю изменять свой контент, не затрачивая много времени на редактирование тестов и викторин вручную. Изменить объем, описание и подачу текста сейчас возможно с помощью простых команд искусственного интеллекта. Причем на данной платформе для повышения интерактивности есть возможность использовать мультимедийные средства, такие как изображения и видео. «Kahoot» является одним из эффективных дополнительных инструментов для контроля знаний обучающихся и повышения мотивации к обучению. Её использование дает возможность студентам принимать участие в образовательном процессе не только в качестве потребителей контента, но и являться его активными создателями.

Применение цифровых технологий, при организации контроля знаний обучающихся имеет как свои преимущества, так и недостатки.

#### **Преимущества:**

- ✓ данная форма контроля не требует письма;
- ✓ возможность проверки уровня овладения знаниями всей учебной группы;
- ✓ минимальные затраты времени;
- ✓ быстрая и объективная оценка, поставленная компьютерной программой;
- ✓ возможность статистики и мониторинга результатов обучения студентов;
- ✓ возможность регулярной проверки усвоения обучающимися каждой темы изучаемой дисциплины или модуля;
- ✓ анализ и работа над ошибками.

#### **Недостатки:**

- ✓ данный вид контроля не способствует развитию устной и письменной речи, что сейчас очень актуально для современной молодежи;
- ✓ возможны случаи выбора ответа наугад;
- ✓ преподавателю сложно контролировать логику рассуждений студентов [3].

Внедрение цифровых технологий, при организации контроля обучающихся позволяет по новому организовать этот процесс, повысить его практическую направленность, развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, что способствует формированию познавательных, коммуникативных, личностных навыков, расширяет информационную среду в образовании.

### Список литературы

1. Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда /
2. Кузнецов А.А./Основы общей теории и методики обучения информатике; под общей редакцией А.А.Кузнецова. – М.:Бином, 2009 – 284 с.
3. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.:ГНИИ "Нацразвитие", 2023 – 480 с.
4. Обучающий материал «Платформа Kahoot» [Электронный ресурс], <https://kahoot.com>

УДК - 78:371.4

Т.С. Кусаинова,

педагог дополнительного образования - хореограф

КГУ «Городская школа детского творчества отдела образования города Костаная»

Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ В ХОРЕОГРАФИИ В КАЗАХСТАНЕ

**Түйін.** Мақалада Қазақстандағы хореография саласындағы әдістемелік жұмысты талдау қарастырылып, негізгі мәселелер зерттеліп, оларды шешудің ықтимал жолдары ұсынылады. Негізгі қиындықтар қатарында бірыңғай оқыту стандарттарының болмауы, өзекті әдістемелік әдебиеттердің жетіспеушілігі, мұғалімдердің әдістемелік қызметпен айналысуға уақытының жетіспеуі және инновациялық тәсілдерді енгізуге кедергі келтіретін стереотиптерді сақтау мәселелері атап өтілген. Сонымен қатар, қазақ биін сақтау және насихаттау проблемасы, сондай-ақ зерттеулер жүргізу үшін ресурстардың шектеулілігі қарастырылады. Автор пәнаралық тәсілдің қажеттілігіне, заманауи технологиялар мен психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін оқытуға интеграциялау маңыздылығына назар аударады. Мақалада білім беру сапасына әсер ететін табысты тәжірибелер ұсынылған, мысалы, модульдік оқу бағдарламаларын құру, ғылыми-әдістемелік зертханалар құру, цифрлық технологиялар мен қашықтықтан оқытуды қолдану.

**Аннотация.** Статья посвящена анализу методической работы в сфере хореографии в Казахстане, рассматривая ключевые проблемы и предлагая возможные пути их решения. В числе основных трудностей выделяются отсутствие единых стандартов обучения, нехватка актуальной методической литературы, дефицит времени у преподавателей для методической деятельности и сохранение стереотипов, препятствующих внедрению инновационных подходов. Также затрагивается проблема сохранения и популяризации казахского танца и ограничения в ресурсах для проведения исследований. Автор уделяет внимание необходимости междисциплинарного подхода, интеграции современных технологий и методов психолого-педагогической поддержки в обучении. В статье предложены конкретные успешные практики, такие как создание модульных программ обучения, научно-методических лабораторий, использование цифровых технологий и дистанционного обучения, а также их влияние на качество хореографического образования.

Методическая работа в хореографическом образовании играет ключевую роль в формировании качественного учебного процесса, определении целей и задач обучения, разработке программ и методик развития преподавания. Однако, как и в любой образовательной сфере, методическая работа в хореографии сталкивается с рядом трудностей, требующих постоянного поиска решений и новых подходов. Рассмотрим некоторые основные проблемы, пути их преодоления и успешные находки в методической работе в хореографии в Казахстане.

Проблемы методической работы в хореографии

1. Отсутствие единого стандарта обучения

В отличие от общеобразовательных школ, где существуют единые стандарты и программы, в хореографии часто отсутствует унифицированная методология обучения. Каждый педагог разрабатывает свою программу, основываясь на личных предпочтениях и опыте, что может приводить к несоответствию уровня подготовки учеников в разных школах и студиях, а также к проблемам при переходе ученика из одной студии в другую.

## 2. Ограниченность методической литературы

Хореография – это сфера, в которой методическая литература нередко отстает от практики. Большинство доступных пособий основаны на устаревших методиках, а современные тенденции, такие как контемпорари, хип-хоп или фьюжн, редко получают адекватное отражение в литературе, так как порой сложно описать движение даже в примитивной письменной форме [1]. Это приводит к тому, что педагоги вынуждены искать информацию самостоятельно, что не всегда гарантирует систематический подход. Каждый педагог преподносит информацию о движениях с учётом своей авторской техники.

## 3. Нехватка времени на методическую работу

Преподаватели хореографии часто перегружены учебной и организационной работой, из-за чего у них остается мало времени для методической деятельности. Это препятствует обновлению образовательных программ, разработке новых методик и повышению квалификации. В условиях интенсивной практической работы педагоги часто не успевают анализировать результаты своей деятельности и внедрять инновационные подходы.

## 4. Устойчивость стереотипов

В хореографической среде сохраняется ряд стереотипов о том, каким должно быть обучение. Некоторые педагоги продолжают придерживаться устаревших моделей, которые не учитывают современные достижения в педагогике и психологии. В результате хореография может восприниматься как исключительно физическая дисциплина, где недостаточно внимания уделяется развитию творческих способностей и индивидуальности учащихся.

## 5. Недостаток междисциплинарного подхода

В хореографическом обучении часто не хватает интеграции с другими видами искусства и науками. Музыка, театр, визуальные искусства, психология, анатомия и физиология – все эти области могут обогатить методическую работу в хореографии, но на практике такое сотрудничество используется недостаточно.

## 6. Сохранение национального танцевального наследия

Одной из ключевых проблем методической работы является необходимость сохранения и передачи традиционных элементов казахского танца молодому поколению. Однако многие педагоги сталкиваются с нехваткой учебных пособий и научной литературы, которая могла бы систематизировать знания о традиционных танцевальных движениях и стилях. Это создает сложности в преподавании и популяризации казахского танца среди детей и молодежи.

## 7. Ограниченные ресурсы для исследований

В Казахстане наблюдается нехватка финансирования научных исследований в области хореографии. Многие проекты по разработке методических материалов финансируются на государственном уровне лишь частично, что замедляет их развитие и внедрение в образовательную практику.

## 8. Переход на цифровое обучение

Внедрение дистанционных и онлайн-форматов обучения стало новым вызовом для педагогов хореографии. Многие методики, традиционно рассчитанные на личное взаимодействие с учениками, оказались неадаптированными к условиям дистанционного обучения, что привело к необходимости разработки новых методов преподавания.

Общей проблемой для удаленного обучения творчеству является отсутствие поэтапно выстроенной системы подачи материала [2].

## Поиски и пути решения проблем

### 1. Разработка единых методических рекомендаций

Одним из возможных решений является разработка и внедрение единых методических рекомендаций для хореографических школ и студий. Это может быть руководство, содержащее

основные принципы и стандарты обучения, которые при этом позволяют сохранять гибкость и учитывать специфику различных танцевальных стилей. Такие рекомендации могли бы быть разработаны на основе анализа передовых мировых практик и опыта ведущих педагогов.

## 2. Создание современных учебных пособий

Важным шагом для решения проблемы ограниченности методической литературы является создание новых учебных материалов, ориентированных на современные танцевальные направления и техники. Это могут быть книги, видеоуроки, методические пособия, которые бы не только описывали базовые принципы хореографии, но и учитывали новейшие тенденции в танцевальном искусстве и педагогике.

## 3. Интеграция профессионального развития педагогов

Для решения проблемы нехватки времени на методическую работу важно разработать системы профессионального развития, которые бы позволяли педагогам хореографии совмещать практическую деятельность с повышением квалификации. Это могут быть краткосрочные курсы, онлайн-обучение, семинары и вебинары, которые помогут педагогам оставаться в курсе современных методик и технологий.

## 4. Инновационные подходы к обучению

Поиск новых методик, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся, является важным аспектом методической работы. Например, некоторые студии уже начинают активно использовать элементы импровизации и перформативных искусств в обучении. Такие методы позволяют ученикам развивать креативность, учат их выражать свои эмоции через движение и создавать собственные танцевальные композиции.

## 5. Междисциплинарное сотрудничество

Внедрение междисциплинарного подхода в методическую работу может значительно обогатить образовательный процесс. Интеграция хореографии с театральным искусством, музыкой, визуальными искусствами и другими дисциплинами может способствовать более полному раскрытию творческого потенциала учащихся. Важно также учитывать такие дисциплины, как анатомия и физиология, что позволит строить образовательные программы с учетом особенностей развития детского организма.

6. Сохранения национальных традиций и внедрения современных технологий в образовательный процесс

«Научно-методическая лаборатория казахского танца», созданная в 2019 году в Казахской Национальной академии хореографии, активно развивает научно-методическую деятельность, занимается исследованием и систематизацией элементов казахского танца, разработкой методических материалов и терминологии для преподавания, способствуя популяризации казахского танца. Эта работа не только способствует сохранению культурного наследия, но и стимулирует его развитие в современном контексте, включая выпуск учебных пособий и участие в научных конференциях. В лаборатории работают опытные специалисты в области казахского танцевального искусства: Т. О. Ізім, А. А. Тати, А. К. Кульбекова, А. А. Садыкова, А. Ш. Шамшиев. Можно выделить преподавателей академии, участвующих в создании учебных пособий и программ для хореографических школ, таких как А. Тугельбаева и Б. Амантаева, работающих над сохранением казахского танцевального искусства и его интеграцией в современное образование [3].

В исследованиях по хореографии и образованию также принимает участие Казахская Национальная Академия Искусств им. Жургенова. Материалы по вопросам методики и педагогики в хореографическом искусстве публикуются на различных конференциях и форумах, таких как «Жургеновские чтения», где свои работы представляют учёные и преподаватели, включая Кайрата Абдразакова и Алму Уразову. Эти специалисты активно работают над созданием современных программ и методических пособий, которые адаптируют традиционные элементы казахского танца к современным условиям преподавания.

Хореографы нашей области не остаются в стороне. Костанайский областной центр искусств выпустил сборник «Методические разработки по казахскому танцу», в котором рассматриваются современные подходы к преподаванию казахского танца, направленные на

сохранение и популяризацию национального танцевального наследия в условиях меняющейся культурной и образовательной среды. Основное внимание уделяется следующим ключевым аспектам: систематизации элементов казахского танца; адаптации методик для детей разного возраста; интеграции с современными танцевальными направлениями; использованию этнокультурных мотивов в музыкальном сопровождении; психолого-педагогическим аспектам преподавания казахского танца; практическим рекомендациям для педагогов. Эти методические разработки предлагают педагогу широкие возможности для творчества и профессионального роста, помогая сделать казахский танец не только образовательным, но и воспитательным инструментом, способствующим развитию у детей культурной идентичности и творческого мышления [4].

В коллективе «Хамелеон» традиционные движения казахского танца в младшем возрасте предлагаются в упрощенных версиях танцевальных элементов, с акцентом на развитие координации и ритма. Старшие группы обучаются более сложным композициям, которые включают в себя не только элементы традиционного танца, но и стилизованные современные интерпретации, такие как контемпорари и модерн, т. е. осуществляется интеграция с современными танцевальными направлениями. Мы прибегаем к использованию как традиционных музыкальных композиций, так и современных обработок народных мелодий, что помогает создать уникальные танцевальные постановки, сохраняющие культурные корни, но при этом адаптированные под современные вкусы.

Современные технологии в хореографии значительно расширяют творческие возможности, предоставляя новые инструменты для постановок и обучения. Использование видеопроекций, 3D-анимации и виртуальной реальности позволяют создавать уникальные визуальные эффекты. в образовательной сфере широко применяют онлайн-платформы, цифровые ресурсы и интерактивные приложения, которые помогают изучать технику движений и создавать хореографические композиции удалённо.

Успешные находки в методической работе

#### 1. Модульные программы обучения

Одной из успешных находок является разработка модульных программ обучения, где образовательный процесс разделен на тематические блоки. Это позволяет педагогу гибко управлять содержанием курса и адаптировать его под индивидуальные особенности учащихся. Модульные программы также дают возможность быстрее реагировать на изменения в хореографическом искусстве и внедрять новые техники и стили в обучение.

#### 2. Научно-методическая лаборатория казахского танца

«Научно-методическая лаборатория казахского танца» при Казахской Национальной Академии Хореографии занимается систематизацией и исследованием казахского танцевального искусства, а также разработкой терминологии и методических рекомендаций для педагогов. На сегодняшний день исследовательской группой выполнена определенная работа по циклу учебно-методических материалов, а именно: разработан и опубликован Справочник по казахскому танцу, систематизирован терминологический аппарат казахского танца, имевший разночтения в названиях движений и их интерпретации у различных авторов, педагогов, балетмейстеров; разработана и подготовлена к печати экспериментальная Программа по казахскому танцу для технического профессионального образования (ноябрь 2022г.); опубликована коллективная монография «Хореографическое искусство Казахстана: традиции и современность» (декабрь, 2022г.); готовится к выпуску «Словарь терминов казахского танца» (запланировано на 2023г.). На данном этапе исследование не завершено, работа будет продолжена, планируется разработка Программы по казахскому танцу для высших учебных заведений, учебника по казахскому танцу, в том числе его электронной версии (2024-2025гг.) [5].

Эти исследования способствуют внедрению национальных танцевальных элементов в современные образовательные программы и помогают укреплять культурную идентичность через искусство

3. Активное использование цифровых технологий (цифровизация образовательного процесса)

В последние годы успешно внедряются цифровые технологии в методическую работу хореографов. Создание видеоуроков, проведение онлайн-репетиций, использование специальных приложений для анализа и создания танцевальных движений, для коррекции техники, ритма и формы исполнения (DanceForm, Labanotation или LabanWriter, DancePro и др.) помогают педагогам и ученикам углублять свои знания и навыки. Цифровые технологии также облегчают процесс самообразования и обмена опытом между педагогами.

Дистанционное обучение в хореографии получило развитие в Казахстане в условиях пандемии. Многие хореографические школы и университеты, такие как Казахская Национальная академия искусств имени Жургенова, успешно адаптировали свои программы к онлайн-форматам с помощью цифровых технологий. Это позволило не только продолжить обучение в сложных условиях, но и расширить доступ к занятиям для учащихся в отдаленных регионах страны. Онлайн-курсы и цифровые платформы стали важным инструментом для профессионального развития педагогов и модернизации методической работы. Это позволило сохранить высокий уровень преподавания, несмотря на ограниченные возможности традиционных практик в условиях карантина [6].

В период пандемии занятия в коллективе «Хамелеон» осуществлялись с применением информационно-коммуникационных технологий. Была определена цель проводимой работы – эффективная организация деятельности коллектива, а также обеспечение прав детей на получение дополнительного образования в режиме онлайн.

Группы родителей для каждого года обучения в WhatsApp существуют отдельно, где были проведены беседы с родителями о том, что занятия начнутся дистанционно, как будут проходить уроки, в каком формате.

Отдельно от родительских групп были созданы группы, куда включены дети, у которых есть телефоны с выходом в интернет, для дублирования информации, чтобы дети могли не ждать с работы родителей, а выполнять задание самостоятельно.

Были пересмотрены учебные планы, внесены коррективы, чтобы без ущерба для выполнения годовой программы, максимально заинтересовать детей обучением дистанционно. На каждое занятие записывался видео урок от 10 до 15-18 минут и скидывается на страничку в Facebook, дети задание записывали на видео и скидывали на почту или же WhatsApp. Также уроки проводились в программе ZOOM на протяжении 30 минут. В занятие входит обязательно разминка и потом изучение материала, танцевального кусочка в определенном стиле или же изучение казахского и русского танца, так же классический танец – экзерсис на середине, перед этим обычно был разогрев и работа стоп или же небольшая разминка.

Трудности при онлайн обучении хореографии:

- загруженность детей (не успевают освоить в новых условиях школьную программу);
- многие ходят ещё в другие кружки, не успевают снимать видео;
- не все родители проводят контроль;
- не всегда получается включиться в видео занятия;
- очень много места приходится занимать в смартфоне, чтобы записывать видеоуроки, у детей не хватает места в смартфоне;
- есть дети, которые вовремя не смогли выполнять урок из-за того, что много задают в школе, устают глаза весь день сидеть за телефоном.

В настоящее время онлайн обучение осуществляется в период плохих погодных условий, но детям больше нравится заниматься в обычном режиме.

Таким образом, методическая работа в хореографии в Казахстане направлена на сохранение и модернизацию национальных традиций, а также на развитие современных подходов к обучению в условиях цифровизации.

4. Психолого-педагогическая поддержка

Одной из важных находок является внедрение элементов психолого-педагогической поддержки в хореографическое обучение. Например, использование техник арт-терапии, работа

с эмоциональным интеллектом и развитие коммуникативных навыков позволяют создать благоприятную атмосферу в классе и помогают ученикам лучше понимать себя и окружающих.

Важно к каждому ученику найти индивидуальный подход, с учётом его психоэмоционального состояния. Особое внимание уделяется развитию у учеников не только физических, но и творческих способностей через импровизацию, но и изучение символизма танцевальных движений и работу с эмоциональным восприятием танца.

В коллективе «Хамелеон» начале учебного года для первого года обучения организовываются игры на знакомство, подвижные игры, общеразвивающие игры, игры для создания доверительных отношений в группе, игры направленные на развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам, игры на развитие слуха, чувства ритма (изображение характера животных с помощью пластики; эмоциональные состояния: грусть, радость, печаль и др.).

На занятиях используются творческие коллективные задания «Импровизация».

С детьми всех лет обучения проводятся мероприятия на различные праздники, одной из целей которых является дальнейшее раскрепощение детей, сплочение коллектива. Проводятся задания в образах, игры и танцевальная терапия.

Открытые занятия с детьми 1, 2, 3 года обучения на котором присутствуют родители и родные детей (дифференцированный урок); тренинги на сплочение во всех группах; новогодние чаепития в разных группах с тренингом «Чемоданчик желаний»; фотосессии для детей, чаепития в разных группах и всех групп вместе, посвященные различным праздникам, посещение концертов, участие в конкурсных программах, благотворительных акциях – всё это способствует эмоциональному развитию детей и социализации в обществе. Участие в различных мероприятиях развивают гражданскую позицию, толерантность.

Также в коллективе проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми, например, тренинги для родителей и их детей, где такие упражнения, как «зеркало», «атомы и молекулы», что способствуют сближению друг с другом.

#### Заключение

Методическая работа в хореографии требует постоянного развития и поиска новых решений. Несмотря на существующие проблемы, такие как нехватка методической литературы, отсутствие единых стандартов и времени у педагогов, хореографическое образование обладает значительным потенциалом для совершенствования. Современные находки, такие как модульные программы, создание научных лабораторий, цифровые технологии и интеграция психолого-педагогической поддержки, могут помочь создать более гибкую и эффективную систему обучения, ориентированную на творческое и личностное развитие учащихся.

#### Список литературы

1 Габбасова Гн. Н., Аухадиев И. Р. Становление дисциплины «Современная хореография» в КазНАИ им. Т. К. Жургенова и проблемы contemporary dance. – Хореографическое искусство и профессиональное образование в Казахстане: традиции, инновации, перспективы: сборник материалов международной научной конференции, посвященной 25-летию факультета хореографии Казахской национальной академии искусств им. Т. К. Жургенова. 1–2 апреля 2020 года / Ред.-сост. Д. Д. Уразымбетов. – Алматы: КазНАИ им. Т. К. Жургенова, 2020. – 318 с., – с.152. <http://kaznai.kz/wp-content/uploads/2021/09/06.pdf>

2 Каратаев, А. А. Обучение хореографическому творчеству с применением современных информационных технологий / А. А. Каратаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 851-854. – URL: <https://moluch.ru/archive/92/19859/> (дата обращения: 13.10.2024).

3 Бакирова, С., Изим, Т., & Кульбекова, А. (2023). Научно-методическая лаборатория казахского танца - новый проект сохранения национального искусства. *Keruen*, 79(2). <https://doi.org/10.53871/2078-8134.2023.2-20>

4 Костанайский областной центр искусств, сборник «Методические разработки по казахскому танцу». – Костанай, 2022. – Стр. 45-67.

5 Кульбекова А.К.1\*, Мурзагулова А.М 1, Ізім Т.О.1, Бакирова С.А.2, Кайыр Ж.У. Подготовка кадров по казахскому танцу: концепция обучения. - Абай атындағы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1(77), 2023. <https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.007>

6 Д.Уразымбетов, Т.Терехова. Высшее хореографическое образование в условиях дистанционного обучения: опыт Казахстана. – Central Asian Journal of Art Studies, т. 6, №4 (2021).

УДК 37.013

А.К.Кутубаева, мать-воспитатель,  
Т.В.Петрова, педагог-психолог  
Коммунальное Государственное Учреждение  
«Детский дом семейного типа «Жанұя»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Республика Казахстан

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Түйін.** Балалар үйлері мен интернат мекемелерінің тәрбиеленушілерін табысты әлеуметтендіру үдерісінде инновациялық әдістерді қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдар, жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша интернаттық мекемелердің тәрбиешілері мен педагог қызметкерлеріне көмек көрсету үшін әзірленген.

**Аннотация.** Методические рекомендации по применению инновационных методов в процессе успешной социализации воспитанников детских домов и интернатных учреждений, разработаны для оказания помощи воспитателям и педагогическим работникам данных учреждений по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Abstract.** Methodological recommendations on the use of innovative methods in the process of successful socialization of pupils of youth homes, developed to assist educators and teaching staff of boarding institutions in organizing design and research activities.

В Законе Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года № 113-ІІ О детских деревнях семейного типа и домах юношества определено правовое положение детских деревень семейного типа и домов юношества, создаваемых в целях удовлетворения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье, а также всестороннего обеспечения их нравственно-духовного, трудового воспитания и образования[1].

Педагог, совершенствуя свое мастерство, соблюдая традиции при использовании инноваций, должен использовать в своей практике такие формы и методы работы, которые обеспечат всестороннее развитие личности воспитанника.

Креативность, новаторство, освоение инновационных технологий, наряду с использованием опыта выдающихся педагогов прошлого, стали неотъемлемой частью сегодняшней действительности.

Одним из таких педагогов является В.А. Шалабаев. Какие его педагогические постулаты мы можем сегодня использовать в своей практике? В первую очередь, это был патриот своей страны, народный депутат Казахской ССР, продолжатель традиций И. Алтынсарина, инициатор присвоения имени Алтынсарина новому району, убежденный интернационалист, поэт, учитель-творец, мастер, новатор.

Главный метод его работы – создание «ситуации успеха», ориентация и своих коллег, и своих учеников на научно-поисковый, творческий подход и к работе, и к жизни в целом. Не

случайно, что все школы, которыми руководил В.А.Шалабаев, были наполнены атмосферой творчества и вдохновения. Также часто использовался игровой метод (поиск метеорита), сам придумывал различные праздники на радость детям и учителям, фантазировал, тем самым вдохновляя окружающих на раскрытие творческого потенциала.

В.А.Шалабаев, на протяжении всей своей педагогической деятельности, оставался сторонником гуманистической концепции воспитания, постоянно подчеркивая необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в атмосфере любви и заботы, ведь только при этих условиях ребенок может расцвести и довериться миру.

Сегодняшнее поколение педагогов, и не только Казахстана, может вполне назвать себя преемниками педагогических принципов нашего знаменитого соотечественника:

- гуманистическая педагогика
- ситуация успеха
- научно-исследовательский
- творческо-поисковый
- метод проектов
- игра
- фантазия, творчество, вдохновение
- интернационализм-толерантность
- социализация

эти методы работы В.А.Шалабаева являются базовой основой инновационных технологий, применяемых сегодня педагогами.

Используя данный инструментарий, мы призваны, как и В.А. Шалабаев, воспитать патриотов своей страны, осознающих свою значимость для общества. Они должны знать, что их мнения будут услышаны, проанализированы и учтены, что будет являться положительной мотивацией для активной гражданской позиции.

Для осуществления задач, поставленных Главой государства, для реализации данного социального заказа, в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194, **обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие»**, и была внедрена во все организации образования. Идея программы «Біртұтас тәрбие», связанная с образом будущего нашей страны, отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Программа направлена на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и **инновации** [2].

Современные инновационные методы - это важная составляющая научно-технического прогресса, без которого невозможно развитие общества, государства, движение вперед.

Если говорить о методе проектов как о воспитательной технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Воспитателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, что способствует наиболее успешному вхождению в социум воспитанников детских домов и интернатных учреждений.

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [3].

Метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном пространстве и широко внедряется в образовательно-воспитательную программу. Работа над проектом может вестись в интернете, при этом участники могут быть разделены территориально. Любой проект может иметь сайт, отражающий ход работы над ним. Активное использование нами метода проектов способствует реализации перспективного плана учреждения, с учетом основных воспитательных направлений:

Проекты:

- «Школа Безопасности «Дос», спасательный отряд, воинская часть №6697 Национальной гвардии РК;
  - «Мы за здоровый образ жизни», областной центр по профилактике и борьбе со СПИД;
  - «Мир вокруг нас» - сотрудничество с культурными центрами города;
  - Казахский, Русский драматические театры;
  - Библиотека имени Л.Толстого, Островская, Пушкинская библиотеки;
  - Общественное объединение «Миндаль», проекты, воплощающие защиту прав, свобод и ментальное здоровье;
  - Волонтерский центр «Внимание» Костанайского филиала ЧелГУ;
  - Департамент экологии по Костанайской области Комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии природных ресурсов РК;
  - Мастерская букетов «Мята»;
  - ресторан быстрого питания «Додо Пицца»;
  - детский развлекательный центр «Туто-Круто»;
  - аквапарк «Лагуна»;
  - ОО «Ассоциация деловых женщин по Костанайской области»;
  - проект «Озеленение планеты», в сотрудничестве с КГУ «Молодежный ресурсный центр Костанайской области» Управление по вопросам молодежной политики акимата Костанайской области;
  - проект «История моей страны»- «Гражданско-патриотическое и поликультурное воспитание» - участие в Республиканской дистанционной олимпиаде, имеются награды;
  - проект «Культурное наследие» - с целью Эстетического воспитания, посещение культурных городских мероприятий, при содействии «Центра гражданских инициатив»;
  - проект «Профилактика вредных привычек», с целью Правового воспитания, совместно с Департаментом полиции Костанайской области, Южным отделом полиции УВД;
- Воспитанники были отмечены дипломами, грамотами, сертификатами, благодарственными письмами, имеются призовые места.

Участие в таких проектах – это и есть формирование активной гражданской позиции воспитанников, фактор успешной социализации, призванный обеспечить вхождение в самостоятельную жизнь, социум, после выхода из-под опеки государства. Безусловно, что такие инновационные формы организации воспитательной деятельности, способствуют расширению социальных связей, знакомству с яркими, творческими людьми.

Инновационные технологии способствуют достижению дидактических задач, которые должны завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий воспитанников в их определённой последовательности для достижения поставленных задач[4].

В нашем случае, практическим результатом являются, помимо дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем, призовых мест, - развитие навыков межличностного человеческого общения, умение слышать собеседника, развития навыков корректного поведения, подчинения общепринятым нормам и правилам, что для выпускников детских домов и интернатных учреждений является значительным прорывом на пути успешной социализации. Речь идет о коммуникативных компетенциях, которые необходимо формировать, воспитывать и развивать у подрастающего поколения.

Мы должны уметь сотрудничать с окружающим миром, эти отношения должны быть взаимоуважительными, деловыми, без искусственной конфронтации, - говорит Глава нашего государства.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексия
- поисковые (исследовательские) умения
- сотрудничество, работа в команде
- управленческие умения и навыки
- коммуникативные компетенции
- презентационные умения [5].

К воспитательным инновационным технологиям относятся средства и приемы влияния педагога на сознание воспитанника с целью формирования у него личностных ценностей в контексте с общечеловеческими. Это такие технологии, как:

- ранняя социализация воспитанников;
- толерантная направленность воспитательного процесса;
- духовно-нравственное развитие воспитанников[6].

Убежденность В.А.Шалабаева в необходимости большой работы по воспитанию миролюбивого поколения, традиционные формы и методы воспитания, направленные на формирование социально-нормативного поведения активно используются нами в практической педагогической деятельности, находя отражение в данных инновационных технологиях:

- рассказ, беседа, разъяснение, убеждение,
- работа с текстовыми источниками информации, диспут,
- анализ ситуаций соответствующего содержания,
- ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях (воспитательный час, информационный журнал, конференция, онлайн-концерт).
- формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения,
- практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях,
- дополнительные инновационные методы, подкрепляющие социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

В современной системе воспитания инновационным является системно-деятельностный подход, основная идея которого связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности воспитанника. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Главный стимул любой деятельности - результативность[7].

Развитие данных компетенций способствует наиболее оптимальной социализации воспитанников. Человеку необходим социум, ведь вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Воспитание человека происходит только в среде людей [8]. В основе творчества лежит система творческого воспитания, которая обусловлена двумя основными принципами: индивидуальной заинтересованностью и социальной значимостью.

Проектный метод способствует формированию в воспитанниках творчески думающей и легко адаптирующейся в современных условиях личности. Аккуратность и точность, любовь к труду, осознание необходимости доводить начатое дело до логического завершения, поисковая и аналитическая деятельность – все это формирует лучшие качества личности, становится смыслом жизни и способом самовыражения.

#### Заклучение:

Особая педагогическая ценность данной инновационной технологии для детских домов и интернатных учреждений состоит в том, что она представляет гораздо больше возможности для каждого воспитанника проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Применение проектно-исследовательской деятельности воспитанников в ходе реализации обновленного содержания образования способствует полноценной социализации. Как показывает опыт нашего талантливого педагога и наставника В.А. Шалабаева, метод проектирования представляет собой важную сферу познавательной деятельности, которая оказывает положительное влияние на развитие человека. Метод проектов актуален тем, что имеет широкий спектр применения, он дает воспитаннику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать логику. У воспитанников развивается самостоятельность, активность, ответственность, интерес к познанию, умению четко распределять и планировать свое время, формируются коммуникативные навыки (умение вести беседу, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс с собеседником, умение излагать свою мысль) и методологические (умение находить источники получения информации) навыки.

Таким образом, практика использования инновационных методов показывает, что это оптимальный, перспективный метод, практическое применение которого дает максимальный положительный результат в достижении поставленных воспитательных задач.

Воспитанники с активной жизненной позицией, осознающие себя частью гражданского общества, профессионалы своего дела, способные к саморазвитию – социальный заказ государства к выпускникам детских домов и интернатных учреждений, реализуется, в том числе, посредством ориентирования на педагогическое наследие таких классиков отечественной педагогики как Василий Амелянович Шалабаев.

#### Список литературы

1. Әділет-информационно-правовая система нормативных правовых актов РК; [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)  
Послание Главы государства Касым – Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана <https://www.akorda.kz>>poslanie
2. <https://kundelik.zendesk.com/hc/ru/articles/Программа-Біртұтас-тәрбие>
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org); Полат Е.С. Проектный метод //.-М.: Просвещение, 1993.-с.29
4. Метод проектов в контексте модернизации казахстанского образования // 08.01.2018//[multiurok.ru](http://multiurok.ru)>Обомне>mietod-proiektov-v...
5. В.А. Сухомлинский о воспитании // издание второе; издательство политической литературы, 1975. – 141 с.
6. Методические рекомендации «Проектно-исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» Астана, 2017 г. – 54с.
7. [multiurck.ru](http://multiurck.ru)
8. <https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-innovatsionnykh-tekhnologii-na-uro-15.html>

159.92

А.М. Кушегалина,  
қазақ тілі мен әдебиет пән оқытушысы  
Қостанай құрылыс колледжі  
Қостанай обылысы, Қостанай қаласы

**БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ  
ҮШІН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН  
ЖАНДАНДЫРУ**

**Аннотация.** В статье затрагивается проблема познавательной активности студентов колледжа. Обозначена роль познавательной активности в становлении профессиональной компетентности студентов, в возможности их саморазвития и самопознания. Рассмотрены современные методы активного обучения казахскому языку, выступающие средствами активизации познавательной активности студентов.

**Abstract.** The article touches upon the problem of cognitive activity of college students. The role of cognitive activity in the formation of students' professional competence, in the possibility of their self-development and self-knowledge is indicated. Modern methods of active teaching of the Kazakh language, acting as means of activating the cognitive activity of students, are considered.

Президент Қасым-Жомарт Тоқаев, еліміздің болашағы жарқын, дамыған мемлекетке айналуы үшін мұғалімдер қауымы аянбай еңбек етіп жүргенін атап өтті.

Ахмет Байтұрсынов «Біз елді түзеуді бала оқыту ісін түзеуден бастауымыз керек» деген. Ұлт ұстазының бұл сөзі қашанда орынды. Білім мен ғылым-табысқа жетудің ең басты кілті. Өскелең ұрпаққа тағылымды тәрбие және озық білім беру-өте маңызды міндет. Сондықтан ұстаздар қауымына, яғни біздерге зор жауапкершілік жүктеледі, - деді Мемлекет басшысы. Мемлекет басшысының пікірінше, бүгінде педагогика саласы ғылымның ең маңызды тармағының біріне айналды. Президент білім беру саласына қатысты бірқатар маңызды мәселеге тоқталды.

Қасым-Жомарт Тоқаев ұстаздардың біліктілігін арттыру қажет екенін атап өтті. Мемлекет басшысы педагогтердің бүгінде тек пәнді ғана үйретіп қоймайтынын, сондай-ақ балалардың әлеуметтік дағдылары мен эмоциялық интеллектісін дамытуға ықпал ететінін айтты. Осынау жоғары атқа лайық болу үшін мұғалімдер әрдайым кәсіби тұрғыдан дамып өзгерістерге дайын болуы тиіс.

Педагог-ұлттың жаңа сапасын қалыптастыру үдерісіндегі ең маңызды буын. Сондықтан білім беру жүйесін жоғары білікті мамандармен толық қамтамасыз ету өте маңызды. Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық мамандықтарға қатысты бағдарламалардың басым бөлігі заман талабын ескермейтін бұрынғы әдістемелерге негізделген. Заманауи тәсілдер мен технологияны еңгізе отырып, оқу бағдарламаларын қайта қарау, жаңғырту қажет, - деді Президент. Мемлекет басшысы Қазақстан Конституция бойынша зайырлы мемлекет екеніне назар аударды. Сондай-ақ қоғамда қызу пікірталасқа ұласқан дін мәселесіне байланысты пікір білдірді. - Бұл қағида барлық жерде, соның ішінде білім беру мекемелерінде қатаң сақталуға тиіс. Мектеп-ең алдымен, білім әлеуметтік ордасы. Балалар мектепке білім алу үшін барады. Ал діни ұстаным-әр азаматтың жеке мәселесі, өз таңдауы. Елімізде дін бостандығына заңмен кепілдік берілген. Балаларымыз есейіп, дүниетанымы толық қалыптасқан соң өз таңдауын жасағаны дұрыс деп санаймын. Ең бастысы, көзқарасы айқын, санасы сергек әрі дәстүрге берік ұрпақ тәрбиелеу керек-деп түсіндірді Президент. Бізде қарапайым және түсінікті мақсат-біздің балаларымызбен, немерелеріміздің болашағы, жақсы өмір сүріп, Отанымыздың лайықты азаматы болуы. Президенттің осы сөзі бүкіл мектеп мұғалімдерімен, жоғары оқу орындарының ұстаздарын ойландырады, мектепте және басқа да оқу орындарында оқитын, Қазақстан халқының болашағын ойландыруда. Президент кәсіби мамандарды даярлауда, білім саласына көп көңіл бөледі. Президент былай дейді: ХХІ – ғасырда білім жолын ұтымды, дамыта алмайтын мемлекет сәтсіздікке ұшырайды. Бүгінгі күннің мақсаты-техникалық және кәсіби білімді әлемдік деңгейде, үлгіде көрсету. Қазақ тілі пәні орта білім беру шеңберінде ролі өзгерді. Орта білім беру жүйесінде мемлекеттік тілдің мәртебесінің өзгеруі, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің қайта ойластыруын, оқыту әдістемесі тілдің қазіргі заманғы дамуы, қоғамдық басылымдарға әсер етті. Қазақ тілін оқыту «мемлекеттік тілді меңгерту», түсіну және сұхбаттаса білу, сондай-ақ өз ойын білдіру, мәтіннен ақпаратты алу. Бүгінгі күнгі қазақ тілі мұғалімінің міндеті жаңа мақсаттардың сәйкестігі студенттерді тіл мәдениетіне дайындау, оның тиімді диалогке қатысуына жағдай жасап, қамтамасыз ету. Қазақ тілі мұғалімдерінің алдында күрделі міндет тұр: студенттерді қазіргі заман, қоғамдық даму кезеңінде тек қана сөйлесу емес, мемлекеттік тілде ойлау дәрежесін көтеру.

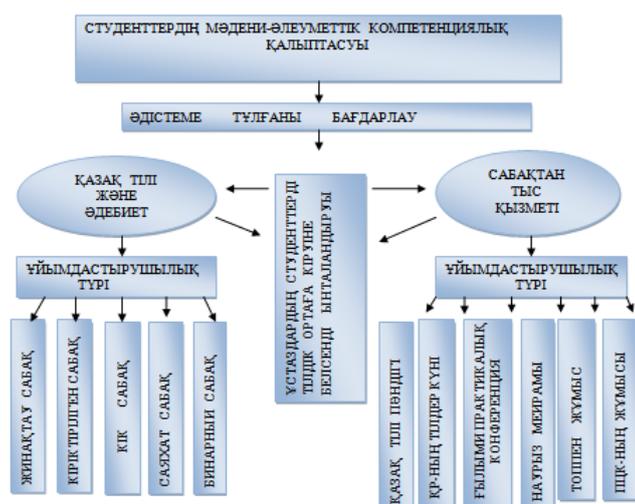
Халық аралық байланыстар адам өмірінің және қызметінің артуына, қазіргі қарым-қатынас, практикасы, жаһандану процестері, барлық салаларда сипатталады. Бұл ретте тәжірбие көрсеткендей, тілдік кедергені меңгергенде және бір тілде сөйлегенде, әрдайым түсіну, ұғыну мүмкін емес өзара іс-қимыл, сөзтіркестері, көшірме арқылы ақпаратпен алмасуды алайда түсінісу процесінде қарым-қатынас болмайды. Себептері көп, ең алдымен бұл құзыреттілік жоқ. Құзыреттіліктің болуы өте маңызды. Оны қалыптастыру қазіргі заманғы әдістеде әлі әзірленуде. Тақырыптың өзектілігі дәлелі болуы мүмкін мәселелердің маңыздылығы, құзыреттілігін қалыптастыру, студенттердің жеткіліксіз өңделген теориясы мен мемлекеттік тілде оқыту тәжірбиесі. Қазақ тілі сабақтарында әдісі мен түрін, ерекшелігін ұсынылған тәжірбие арқылы қарастыруға мүмкіндік береді.

Студенттердің мемлекеттік тілді оқып-үйренуіне, жағдай құруға, ішкі мотивациясын дамытуға ықпал жасау. Тұлғаның шығармашылық қабылетін дамыту. Сабақ және сабақтан тыс қызметі түрлерін пайдалану.

Педогогикалық тәжірбиені қазақ тілі және әдебиет, гуманитарлық пән циклінің мұғалімдері студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру үшін тиімді қошымша білім ретінде қолдануға болады.

Құзырет-бұл қандай да бір өмірлік, қабылетті, кәсіби, оқулық міндет.

Студенттің түйінді құзыреттілігі - ол студенттің қабылеттілігі, сабақтан тыс міндеттерді шешуі. Студенттердің түйінді құзыреттілігінің дамуы, оларға еңбек нарығында және қоғамда бейімделуіне көмектеседі. Құзыреттілік жеке - тұлға студенттердің білім нәтижесі, білім негізінің нәтижесінде тәрбие мәселесін қалыптастыру болып көрсетіледі. Құзыреттік әдістемені іске асыру түйін құзыреттілік мазмұнын сипаттау қажет. Бұл берілген дәстүрлі әдістеде процес қарама-қарсы бағытта-алдымен оқылатын пәннің мазмұнын анықтайтын бағдарлама, содан кейін студенттерге қойылатын талаптар суреттелген. Негізінде осы екі құрастырылып және салынған студенттердің үлгісі оқыту нәтижесінен алынған. Пәндік деңгейде түйінді құзыреттілік нақтылы сипатталуы тиіс, құзыреттілік тұлғаның өзін-өзі дамытуы. Өзіндік қадір-қасиет, сезімін мүмкіндігінше нақты жетістіктері мен жоспарланған өзінің өмірі мен ісіне жауапты болуға, осындай қасиеттер мүмкіндік береді. Осы бағанның көмегімен әдістемелік, оқу-тәрбие жұмысының процесін, құзыретті қалыптасын көрсетуге болады.



Құзыреттілікті қалыптастыруда студенттер тұлғалық-бағдарланған оқыту технологиясына сүйенеді. Тұлғалық-бағдарлы көзқарас жүйенің барлық компоненттеріне әсер етеді (білім беру және тәрбиелік мақсаттары, оқыту мазмұны, әдіс-тәсіл оқыту технологиясы) және барлық оқу-тәрбие процесі жалпы студент пен мұғалімнің өзара іс-қимылдары, студент пен оқу құралдары, оқу және тәрбиелік ортада студенттер үшін жайлы жағдай жасау.

Мұғалім осы жүйеде білім беруші ұйымдастырушы, байланысшы, тәрбиеші ретінде әрекет етеді. Берілген бағдар бойынша оқыту маңызын қарауға оралайық. Көзделген іс-шаралардың қалыптасуы, бір сөзбен айтқанда белгілі бір жағдайларда және белгілі бір ортада, қабылеті мен дағдыларын ғана қажетті құралдармен атап көрсетілуі тиіс. Біздің жағдайда бұл тілдік орта. Бұл тілдік орта-негізгі құралдар мен шартты оқыту. Біздің колледжде білім табиғи тілдік ортада іске асады. Сондықтан менің міндетім мұғалім ретінде барынша дәл тілдік ортаны қолжетімді тәсілмен моделдеу. Бағанда негізгі шығармашылық шолу ортасының: сыңары көрсетілген. Олар: оқу әдістемелік комплексі, медиатека, кабинет, кітапхана, тілдік орта: ол-дыбыс-бейне, оқу әдістемелік материалдар, журналдар, газеттер, хаттар, фотолар, шаруашылық туарлар. Тілдік ортаны жасау білім беру кеңістігінде аудио, видео құрал материалдары. Нақты оқыту процесі студенттердің әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру үшін тілдік орта шешуші шарт ретінде қызмет етеді. Бұл жүйенің барлық бөліктері өзара, іс-қимылда байланыста. Оның барлық компоненттері әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыс жасайды. Олар өздеріне қарама-қарсы жиынтықты шешеді, жоғарыда айтылған тілдік практиканың болмауы, сабақ кестесінің қысқалығы, тілдік ортаның жоқтығы, оқу әдістемелік комплексінің ақпараттық мазмұнының болмауы. Интеграциялық сабақ және сабақтан тыс қызметі қазақ тілін қолдану өрісін кеңейтеді. Интеграция түрлі-түрлі шығармашылық білім беру ортасы мен кең ауқымды қалыптастыруға әкеледі. Студенттерге көмек көрсету ішкі механизмнің даму тұлғасы. Әлеуметтік құзыретті және оның қалыптасуы қолайлы жағдайда қалыптастыру үшін табысты болып табылады.

Өз тобында және одан да тыс жерлерде мұғалімнің тұлғасы, оның жеке стилі, тәжірбиесі, қабылеті, қарым-қатынасы құзыреттілігін тиімді қалыптастыруға айтарлықтай әсер етеді. Егерде мұғалімнің әлеуметтік мәдени құзыреттілігі туралы айтатын болсақ, оның қабілеттілігін, басқа тіл мәдениетін, өзінің студенттерінің қолынан іс келетіндігін ескере отырып, басқа мәдени әлемсүйгіштігі деп білуге болады.

Студенттерді өзінің Отанын, жерін, елін, тарихын сүйуге, әдет-ғұрыптарды құрметтеуге, тарихын қастерлеуге, алдарына қойылған талаптарды орындау.

Білім беру үшін қазіргі заманғы технологияларды қолдану, студенттердің сұраныстарына жауап беріп, жеке тұлғаны қалыптастыру. Интернет желісін пайдалана отырып, ақпараттық ресурстарда оқу үрдісін тиімді шешуге бірқатар тапсырмаларды қазақ тілі сабағында орындау.

Студенттердің қазақ мәтіндерін тікелей оқуын қалыптастыру, әртүрлі желілердің күрделігін пайдалана отырып. Мұғалімнің интернет желісі арқылы дайындаған дыбыстық түпнұсқалық мәтінін студенттердің жетілдіруі. Материалдық желіде ұсынылған мұғалімнің немесе студенттің монолог және диалог түрінде проблемалық мәтіндерді талқылау немесе жетілдіру. Студенттердің жазбаша сөйлеу тәсілдерін пайдалана отырып, студенттердің жұппен реферттар дайындау, шығармалар жазу, басқа да бірге серіктестік қызмет жасау. Халықтың мәдени әлеуметтік және саяси құрылымы, белгілі бір даму кезеңі, студенттердің қазіргі қазақ тілінде белсенді түрде лексикалық сөздік қорларын толықтыру. Мәдени білімтанумен танысу, өзінің сөйлеу стилін, әртүрлі халықтың тілдік – мінез, қарым – қатыныстарының ерекшеліктері, тілді үйрену халықтардың дәстүрі. Сабақта студенттердің іс-әрекеттерін тілдік тұрақты мотивациясын қалыптастыру, «тірі» материалдық негізінде – жүйелі қолдану тек қана кітап мәтіндегі сұрақтарды талқылау емес, сонымен қатар өзекті мәселерді де шешу.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Бич С. Оқытудың педагогикалық жаңа технологиясы / Бич С. – Астана: Фолиант, 2012. – 140 б.
2. Нұржанова Ж. Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары / Нұржанова Ж. – Алматы: Атамұра, 2001. – 117 б.
3. Қозыбай А., Жексенбиева Н. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі қазіргі оқыту технологиялары. Оқулық. – Астана: Фолиант, 2015. – 152 б.
4. Мирсеитова С. Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде / Мирсеитова С. – Астана: Учеба, 2011. – 325 б.

М.С Ласкин,  
Мастер производственного обучения  
КГКП «Профессионально-технический колледж имени К. Доненбаевой»  
Костанайская область, Мендыкаринский район, с. Боровское

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные тренды развития новых возможностей в дополнительном образовании, ключевые моменты вопроса эмоционального стимулирования на современных условиях рынка труда.

В современных условиях быстро меняющегося рынка труда и экономической нестабильности важность дополнительного образования становится все более очевидной. Оно не только помогает людям оставаться конкурентоспособными, но и открывает новые горизонты для финансовой устойчивости [1 - с. 4]. Дополнительное образование позволяет работникам адаптироваться к этим изменениям, обновляя свои знания и навыки. Например, специалисты в области IT могут проходить курсы по новым языкам программирования или технологиям, что делает их более востребованными на рынке и повышает их финансовые перспективы. В данной статье мы рассмотрим, каким образом дополнительное образование может стать важным инструментом для достижения финансовой независимости.

Одним из основных преимуществ дополнительного образования является возможность повышения квалификации. В условиях, когда технологии и методы работы быстро устаревают, обновление знаний становится необходимостью [2 - с. 1]. Получив новые знания и навыки, работник может претендовать на более высокие должности, тем самым увеличивая свой доход. В некоторых сферах, таких как IT, медицина или финансы, знание современных трендов и инструментов может существенно повысить рыночную стоимость специалиста. Дополнительное образование открывает новые возможности для карьерного роста. Получив новые знания, работники могут рассмотреть переход в смежные области или даже смену профессии. Это особенно актуально в условиях нестабильности на некоторых рынках, когда одни профессии теряют актуальность, а другие, напротив, становятся более востребованными. Таким образом, дополнительное образование помогает не только сохранить рабочее место, но и найти более прибыльные и интересные варианты трудовой деятельности.

Современные образовательные платформы предоставляют широкий спектр курсов, программ и тренингов, позволяя каждому выбрать направление, соответствующее его интересам и потребностям рынка. Это делает дополнительное образование доступным и удобным. Например, онлайн-курсы позволяют учиться в любое время и в любом месте, что значительно упрощает процесс получения новых знаний и навыков, а также позволяет совмещать обучение с работой. Обладатели дополнительных квалификаций и сертификатов имеют явное преимущество при трудоустройстве или продвижении по карьерной лестнице [3 - с. 5]. Работодатели часто отдают предпочтение кандидатам, которые готовы инвестировать в собственное развитие. Таким образом, дополнительное образование становится важным инструментом для повышения конкурентоспособности на рынке труда, что в свою очередь может привести к росту заработной платы и улучшению финансового положения.

Дополнительное образование не ограничивается лишь повышением квалификации в рамках своей профессии. Многие курсы и программы ориентированы на развитие предпринимательских навыков, таких как менеджмент, маркетинг, финансовый анализ и другие. Освоив эти навыки, человек может рассмотреть возможность открытия собственного бизнеса, что, в свою очередь, может привести к значительному увеличению доходов и финансовой независимости.

Рынок труда постоянно меняется, и профессии, которые были востребованы несколько лет назад, могут утратить свою актуальность. Дополнительное образование позволяет адаптироваться к этим изменениям, осваивая новые специальности и навыки. Например, с развитием онлайн-торговли и удаленной работы выросла потребность в специалистах по цифровому маркетингу, веб-разработке и кибербезопасности. Люди, которые успели пройти обучение в этих областях, имеют значительное преимущество на рынке труда [4 - с. 5].

Финансовая устойчивость часто зависит не только от уровня дохода, но и от способности человека адаптироваться к изменениям и быть готовым к новым вызовам. Дополнительное образование развивает критическое мышление, самоорганизацию и способность к самостоятельному обучению. Эти качества позволяют не только легче находить новое место работы, но и успешно справляться с финансовыми трудностями [5 - с. 8].

Дополнительное образование следует рассматривать как долгосрочную инвестицию в свое будущее. Хотя обучение может потребовать временных и финансовых затрат, полученные знания и навыки часто окупаются многократно [6 - с. 3]. Люди, которые продолжают учиться на протяжении всей жизни, имеют больше шансов на финансовую устойчивость, так как они способны быстрее адаптироваться к изменениям и находить новые возможности.

В заключении хотелось бы сказать, что образование является мощным инструментом, способствующим финансовой устойчивости. Оно открывает новые возможности для карьерного роста, позволяет адаптироваться к изменениям на рынке труда и развивает предпринимательские навыки. Инвестируя время и средства в свое обучение, человек создает основу для своего финансового благополучия и уверенности в завтрашнем дне. В условиях современных экономических реалий важно понимать, что образование — это не просто долгосрочная инвестиция в знания, а актив, который обеспечивает финансовую стабильность и независимость.

#### Список литературы

- 1 Рынок труда Казахстана, развитие в условиях новой реальности [Электронный ресурс] /URL: [https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/ru\\_kz/topics/consulting/ey-labor-market-of-kazakhstan-development-in-a-new-reality.pdf](https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/ru_kz/topics/consulting/ey-labor-market-of-kazakhstan-development-in-a-new-reality.pdf) (дата обращения) 08.10.2024 год.
- 2 Bussiness portal [Электронный ресурс] /URL <https://do-business.kz/povyshenie-kvalifikaczii-cto-takoe-i-dlya-chego-neobhodimo> (дата обращения) 08.10.2024 год.
- 3 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] /URL <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения) 08.10.2024 год.
- 4 Еңбек ресурстары [Электронный ресурс] / URL: [https://erdo.enbek.kz/storage/news\\_files/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.pdf](https://erdo.enbek.kz/storage/news_files/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.pdf) (дата обращения) 08.10.2024 год.
- 5 Финансовая устойчивость ( государственные закупки) [Электронный ресурс] / URL: <https://tenderplus.kz/blog/finansovaya-ustoychivost-gosudarstvennyye-zakupki> (дата обращения) 08.10.2024 год.
- 6 Школа управления // [Электронный ресурс] / URL: <https://uprav.ru/blog/obrazovanie-luchshaya-investitsiya/> (дата обращения) 08.10.2024 год.

Н.П. Ластовская, учитель русского языка и литературы,  
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Концепция нового образования требует системно-деятельного подхода в обучении. Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Арт-технологии (от англ. art – «искусство, мастерство») – новое перспективное направление в современном образовании. В педагогике даются различные определения арт-технологиям. Например, Шкиль И.Е. предлагает общую трактовку: «обучение, осуществляемое при помощи средств художественного творчества» [Шкиль И.Е., 2012 г. С.66]. Кунгурова И.М. рассматривает арт-технологии более детально: «совокупность средств искусства и методов художественно-творческой деятельности для достижения намеченной педагогической цели» [Кунгурова И.М., 2016 г. С. 190]. Исследователь Жукова Т.В. конкретизирует данное понятие: «совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе» [Жукова Т.В., 2005 г. С. 17].

Арт-технологии являются одним из средств формирования ключевых компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, общекультурной и других. На уроках русского языка и литературы арт-технологии представляют собой методы, приёмы, формы и средства различных видов искусства (музыки, живописи, театра, кинематографа), применяемые в образовательном процессе с целью раскрытия и развития творческого потенциала личности обучающихся. К основным видам арт-технологий относятся: аудиовизуальные технологии (кинокритика, создание видеообраза), изобразительные технологии (коллаж, рисование, цветопись), театрализованно-игровые технологии (импровизация, имитация, инсценировка). Кроме того, арт-технологии могут реализовываться в различных формах: творческая мастерская, творческий проект, драматический тренинг. Главная идея арт-технологий заключается в использовании различных видов искусства в образовательном процессе с целью креативного саморазвития обучающихся. Рассмотрим примеры, каким образом можно использовать данные технологии на уроках русского языка и литературы в 5 и 6 классах.

Русская литература в 5 классе начинается с изучения былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». Тема достаточно сложная для детей. Во-первых, это необычный стиль самой былины, множество устаревших слов и образов. Во - вторых, недостаточные знания пятиклассников об историческом прошлом, так как представления современных детей формируются под влиянием франшизы «Три богатыря», а не уроков истории. Изучение данной темы мы начинаем со знакомства с известной картиной В.В. Васнецова «Богатыри». Учитель проводит словарную работу и выясняет, насколько хорошо дети понимают значения историзмов: шлем, кольчуга, меч, булава, копьё, щит, колчан, лук, стрела, гусли. Пятиклассники могут отгадывать сканворд с данными словами, а сильные ученики могут сами составить вопросы для сканворда. Далее учащимся предлагается определение термина «портрет» и дается задание описать портрет Ильи Муромца по картине. Так, используя произведение замечательного художника В.В.Васнецова, мы знакомим детей с исторической эпохой. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся сравнить описание Ильи Муромца и Соловья – разбойника в былине и героев мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Таким образом, мы обучаем детей сопоставлению произведений одной тематики, но разных видов искусства: литературы, живописи и кино (в нашем случае мультфильма). Эта же тема может найти свое продолжение на уроках русского языка во втором полугодии при изучении раздела «Виды профессий». Учащимся можно предложить задание с использованием приема РАФТ, которое поможет пятиклассникам больше узнать об одной из театральных профессий - художник по костюмам. Учитель объясняет задание РАФТ каждой группе: роль – художники по костюмам; аудитория – зрители кукольного спектакля «Три богатыря»; форма – презентация куклы в костюме богатыря; тема (по группам) – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Ребята должны помочь куклам «переплотиться» в Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича для кукольного спектакля. Три группы учащихся работают с текстом о богатырях и картиной В.В.Васнецова

(получают информацию из разных источников) и делают эскиз костюма. После этого группы подбирают из предложенного реквизита подходящие вещи и представляют классу свои творческие проекты – кукол в костюмах богатырей. Так дети работают над созданием образа и знакомятся с новой для них профессией. Следует добавить, что на уроках по этой теме я применяла аудиовизуальную технологию (создание образа) и изобразительную технологию (рисование эскиза).

При изучении поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» целый урок мы посвящаем прологу, который пятиклассники должны учить наизусть. На этапе вызова я предлагаю сделать коллаж (для каждой группы подготовлены иллюстрации персонажей, картинка дуба, избушки на курьих ножках и другие). Один из учащихся в группе наклеивает на лист картинку (дуб и золотая цепь) и передает своему однокласснику, который продолжает создавать коллаж (кот ученый) и далее по сюжету. Когда задание выполнено, каждая группа размещает свой коллаж на доске, и мы видим, насколько хорошо учащиеся знают сюжет (иногда остаются «лишние» картинки). Таким образом, изобразительная технология помогает пятиклассникам понять, как иллюстрируется художественное произведение.

Не только живопись, но и музыка помогают учащимся создавать художественные образы. Я использую на уроках задание «Творческая мастерская», которое основано на театрализованно-игровой технологии (имитация и инсценировка). В кульминации сказки О.Уайльда «Соловей и роза» соловей исполняет прощальную песню. В качестве образца я предлагаю учащимся прослушать вокализ (музыкальную миниатюру без слов) композитора Сен-Санса. Далее ученики должны сделать инсценировку фрагмента сказки – последнего разговора соловья и розы. Пятиклассники могут сами попробовать имитировать пение соловья, используя при этом игрушку-свистелку и перчаточную куклу – соловья (ученики с вокальными данными пробуют сами исполнить вокализ). Такое задание помогает раскрыть творческий потенциал одних учащихся и убрать психологические барьеры у других. Они себя чувствуют более комфортно, потому что «поет» кукла. Финал сказки драматичен, и дети не хотят, чтобы соловей умирал. Учитель может предложить придумать сценку, в которой студент спасает умирающую птицу. Ребята с удовольствием придумывают новый финал сказки, создают свой сценарий и играют роли.

В шестом классе при изучении повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» я использовала приемы инсценировки и импровизации в задании «Сам себе режиссёр». Данное задание предполагает работу в группе. Один учащийся в роли режиссёра рассказывает фрагмент повести и объясняет «актёрам», как играть эту сцену. Другие учащиеся выбирают кукол-персонажей: Оксану, Вакулу, Солоху, чёрта. Когда «режиссёр» рассказывает фрагмент повести, «актёры» разыгрывают сюжетную сценку. Шестиклассники готовили дома пересказ повести, поэтому могут сразу включиться в действие. Таким образом, мы используем театрализованно-игровую технологию вместо привычного пересказа.

В среднем звене школьники должны не только инсценировать художественное произведение, но и писать отзывы или рецензии. Например, рецензию на кинофильм «Снегурочка» по мотивам произведения А.Н.Островского учащиеся готовят в конце изучения пьесы-сказки. Прежде чем приступить к рецензии, шестиклассники пишут отзыв о сценке, которую им показывают одноклассники. Отзыв во многом похож на рецензию, но он меньше по объёму и не требует специальной подготовки. Нескольким учащимся дается опережающее задание – творческий проект. Они должны подготовить инсценировку пролога пьесы. Трое учащихся сами пишут сценарий пролога по мотивам сказки и играют роли Снегурочки, Весны и Мороза. Еще двое учащихся готовят декорации и музыку. Сценка занимает примерно 5 минут урока. После просмотра сценки класс пишет отзыв о работе одноклассников по предложенным вопросам:

*1. По сюжету какого произведения была представлена сценка? Кто является автором этой сказки?*

*2. Какую роль в композиции сказки играет данный фрагмент (пролог, экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия)?*

3. Найдите сходство и различие в сюжете сказки и в представленной сценке.

4. Опишите образы персонажей, представленных в сценке. Соответствуют ли костюмы характерам героев? Оцените работу художника по костюмам.

5. Удалось ли актерам кукольного театра передать характеры героев через диалоги? Игра какого актера (учащегося) вам больше понравилась и почему?

6. Опишите сценическое пространство. Соответствует ли оформление декораций теме сценки (лес ранней весной)?

7. Какая музыка использовалась в сценке? Передает ли она настроение героев или создает атмосферу в сценке?

8. Что бы вы могли порекомендовать создателям кукольного спектакля?

Такое задание гарантирует, что учащиеся не будут использовать интернет-ресурсы, а напишут сами, потому что сценку придумали их одноклассники. Практика показывает, что дети лучше запоминают инсценированные фрагменты, чем те, которые они пересказывали на уроке.

Еще один пример творческого проекта для учащихся 6 класса - это написание фанфика. Фанфик - произведение, созданное поклонником книги по ее мотивам с участием главных и второстепенных героев и использованием фабулы или отдельных эпизодов произведения. После прочтения рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг» мы составляем общую схему произведения и заполняем «Двухчастный дневник» по принципу «зеркального отражения». В новом произведении домовый, леший, русалка и водяной должны рассказывать те же самые истории от своего лица. При написании фанфика ученики могут использовать свои записи в дневнике.

Фабула рассказа	Рассказ «Бежин луг»	Фанфик
Описание места действия и погоды.	Бежин луг. Прекрасный июльский день.	Дремучий лес. Ненастный июльский вечер.
Встреча охотника с героями.	Охотник рад встрече, знакомится с мальчиками. Старшим является Федя, он задает вопросы во время беседы, высказывает свое мнение.	Охотник понимает, что это не люди, а нечисть, поэтому прячется от них. Старшей является Баба-яга, она задает вопросы, дает оценку историям.
Описание персонажей.	Автор подробно описывает Федю, Павлушу, Ильюшу, Костю и Ваню.	Автор описывает Бабу-ягу, домового, русалку, лешего и водяного
Истории, рассказанные героями.	Мальчики на фабрике слышат домового (Ильюша), плотник Гаврила потерял радость после встречи с русалкой (Костя), крестьянин заблудился в лесу и увидел лешего (Ильюша), водяной звал Павлушу Васиным голосом (Павлуша).	Домовой, русалка, леший и водяной рассказывают Бабе-яге эти же истории по-своему.
Финал рассказа.	Утром охотник спокойно уходит.	Охотник убегает от страха.

После того, как фанфики будут написаны, шестиклассники представляют их классу и выбирают самые удачные творческие проекты. Очень важно, чтобы на уроках учащиеся не только получали знания о мире, но и пропускали этот опыт через себя: учились создавать что-то новое, работать в команде.

В современной школе получение знаний не является целью образования. Урок, на котором используются арт-технологии, раскрывает творческий потенциал ребенка, способность самовыражения, расширяет общение, развивает речевую деятельность, обучает проектированию, прогнозированию своих собственных действий, мысленному эксперименту. Результатом этой деятельности являются качественно новые материальные или духовные ценности.

#### Список литературы

1. Афанасьева А.Б. Арт-технологии в диагностике и развитии / А.Б. Афанасьева // Опыт и инновации: мат. науч. конф. (Тольятти, ноябрь 2016 г.). - Ульяновск, 2016. - С. 94-98.
2. Жукова Т.В.. Использование арт-технологий в подготовке студентов-психологов к профессиональной деятельности / Т.В. Жукова. - М.: Владос, 2005. - 250 с.
3. Киселева А.В. Арт-технологии как инновационный подход к самостоятельной работе студентов // Филологические науки . Вопросы теории и практики. - Тамбов : Грамота, 2016. № 10. С. 190-193 // - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-tehnologii-kak-innovatsionnyy-podhod-k-samostoyatelnoy-rabote-studentov> (дата обращения: 06.10.2024).
4. Светоносова Л.Г. Арт-технологии в современном образовании / Л.Г. Светоносова // Общество, культура, личность XXI века: материалы Междунар. научно-практич. конф. (Чебоксары, 23-24 июня 2016 г.). / редкол.: Н.А. Сергеева [и др.]. - Чебоксары, 2016. - С. 30-33.
5. Шкиль И.Е. Применение арт-технологий как средства развития коммуникативной компетентности личности / И.Е. Шкиль // Актуальные проблемы психологического знания. - 2013. - №3. - С. 99-111. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20425077> (дата обращения: 06.10.2024).

Ж.Ж. Лекерова,

Арнайы пәндер оқытушысы

Ә.Мусин атындағы Балқаш гуманитарлы-техникалық колледжі

Қарағанды облысы, Балқаш қаласы. Қазақстан Республикасы

### ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ЖАСӨСПІМДЕР ПСИХОЛОГИЯСЫНДА ТИІМДІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ

**Түйін.** Мақалада жасөспірімдер психологиясына ұлттық құндылықтар арқылы болашақ ұрпаққа ұмыт болып бара жатқан ұлтымыздың ою-өрнектерін таныстыру арқылы оған жаңа мазмұн беру жаңашыл технологиямен байланыстыруы қарастырылған.

**Abstract.** The article deals with the connection with innovative technologies to give adolescent psychology a new content by introducing the ornaments of our nation, which are becoming forgotten to future generations through national values.

Ұлтымыздың ою-өрнектері - қазақ халқының ауыз әдебиеті сияқты мәдени құндылық, өшпес мұрамыз. Болашақ ұрпаққа ұмыт болып бара жатқан осы өнерді таныстырып қана қоймай, оны қолөнер, сурет, сәулет өнері және өндіріс салаларына енгізе отырып, осы өнерді қайта жаңғырту, оған жаңа мазмұн беру жаңашыл технологиямен байланыстырып, оған екінші тыныс беру басты мақсат болып табылады. Қазақ халқының ұлт ретіндегі пішін-келбетін өзіне ғана тән ою-өрнегіңіз елестету мүмкін емес. Біздің ою-өрнегіміз халқымызбен бірге қилы-қилы замандарды, небір қиын кездерді бастан өткеріп келе жатқан ең ежелгі өнер түрі. Оның бастауы ата-бабамыздың қолы икемге келіп, басына қиял қонған кезден басталып, сонау ғұн, сақ замандарында қазіргі қазақ оюы деп танылатын таңбаның алғашқы табы айқындалатын тұстардан айырылып бүгінгі күнге қазақтан басқа ешбір ұлтқа телінбейтіндей көркем ерекшелігімен жетіп отыр. Осы айтулы ою өрнектердің адам жанына, психологиясына,

эстетикалық талғамына әсер ететінін ескерсек, сабақ барысында кіріктірілген сабақтар арқылы жас жеткіншектердің жарқын өмір салтын қалыптастыруға болады. Жасөспірімдік шақты еске алғанда сол жастағы адамдардың тез ашуланып, көңіл-күйі құбылып, эмоцияға тез беріліп кететін кезеңі екені еске түседі. Бұл жастағы оқушылардың психологиялық жай күйі тебіренгіш, тез жараланғыш, эмоционалды болады.

Көңіл-күй құбылуы мен жүйке бұзылыстары қаншалықты көп болса, соншалықты тұлғалық мінезі де біршама қиындықтар тудырып жатады.

Жасөспірімдердің эмоциялық күйі туралы мақаланы оқи отырып, зерделей келе, оны жақсарту үшін арт терапиядағы танымал әдіс мандала терапиясын ғалымдардың зерттеулерінде оқып таныстым. «Мандала» сөзі көне үнді тілінен аударғанда «шеңбер» деген мағынаны береді. Бұл символдың өзі сакральды болып келеді. Ғалымдар осы мандала терапиясы арқылы адамның қорқыныштарын жеңіп, оның ішкі «әлеміне» үңілуге болатынын анықтады. Дөңгелек ішіндегі белгілер мен түстердің алуан түрлілігі терапия ретінде көмек беріп, тұлға ретінде қалыптасып, өсуіне әсер еткен, тіпті символдың өзіне тән ерекшелігі және сиқыры бар деп сенеді. Шеңбер мистикалық, рухани және шынайы әлеммен байланыстырушы белгі деп сипатталған. Талдай келе шеңбер дегеніміз, белгілі бір өрнек, бір сөзбен айтқанда шеңбердің өзі – жеке дара іргелі белгі, басы мен аяғы жоқ идеалды геометриялық фигура десек қателеспейміз. Сонымен қоса, барлық халықтардың мәдениетінде кездесетінін де білеміз. Қазақ халқының күнделікті тұрмысында, әшекейлерінде және киімдерінде, жиһаздарында пайдаланатын оюлары өткен мен бүгінді байланыстыратын таңбалар болып табылады. Ұлтымыздың ою-өрнектерінде ескі мифтер, аңыз-ертегілердегідей сан ғасырлық тарих пен сырды айқындайтын мән мен белгілер жасырылған. Бұл өрнектердің негізгі мағынасы сән беру ғана емес, қазақ халқы табиғатпен тығыз байланыста болған кезеңдерде осы ою-өрнектер қиындықтар мен қайғы-қасіреттен сақтайтын тұмар секілді қызмет атқарып, иесіне сәттілік пен бақыт әкеледі деп сенді [3]

Жасөспірімдер бұл кезеңде өзін өзі жан жақты жетілдіруді армандайды, бірақ өзін ешкімге тәрбиелеткісі келмейді. Біреуден ақыл кеңес, көмек сұраудың қажет екенін білсе де, үлкендермен ересектерге тәуелді болуды жаратпайды. Арман мен тілек көп болғанымен, оларға жететін күш, тәжірибе, мүмкіндік шектеулі. Жасөспірімдердің сыйымсыз мінездері, тітіркенгіштері, оспадарсыздықтары мен өздерін ұстай білмейтін қасиеттері де жиі кездесіп қалып жатады. Сондықтан, бұл уақытта оларды өздерін ұстай білуге тәрбиелеп, ерік күштерін шыңдауға үйреткен жөн. Ежелгі уақытта ою-өрнек салттық мәнге ие болды. Қазіргі кезде де жасөспірімдер арасында белгілі бір білезіктер тағу арқылы сенім артуы, достық байланысты нығайтады деген тұжырымдары олардың бейсанасында қалыптасқанын көреміз. Мысалы, ұлтымыздағы күн, ай, аспан символдары бар күн шеңберлері бар қола және күміс тұмарлар болмысызды айқындайтын тұмарлар болды. Жаңадан өсіп ержетіп келе жатқан жасөспірімдерге бұрында тұмар тағу арқылы бақыт пен өркендеудің символы, діни идеялардың нышаны болды. Барлық дерлік ою-өрнектер өз уақытында белгілі бір жолды көрсетіп, бойтұмар ретінде пайдаланылды, мұның барлығы ұлттық ою өрнектің жасөспірім, бозбала, бойжеткен шақта тәрбиелеуде маңызға ие екендігін көрсетіп отыр.

Жасөспірімдердің өтпелі кезеңінде эмоциялық шаршау, түрлі жану процестері жүзеге асып жатады. Сол уақытта өзіне өзі көмек берудің алты сатысы жаттығуын ұсынамын:

1. Өзіне-өзі физикалық көмек беру: дұрыс тамақтану, аз жүктеме, ұйқы балансын сақтау, спортпен шұғылдану, суға, моншаға түсу, сабырлы, байсалды адамдармен араласу;
2. Өзіне-өзі психологиялық тұрғыда көмек беру: достармен бірге уақыт өткізу, айналадағыларға зиян мен залал келтірмей өзін өзі тану, әзілдесу, сүйікті істермен шұғылдану, хобби, арт терапия, визуализация.

Ою өрнегіміз, ұлттық құндылығымыз дәл осы арт терапия бағытына келетінін ескере отырып, жасөспірім, жеткіншек, студент, оқушы болсын, өнер мен құндылықтың сырын ашу арқылы адам жан дүниесінің үндесуін көре аламыз.

3. Өзі-өзіне рухани көмек беру: ойлану, толғану, басымдықтарды ретпен орналастыру, табиғат аясында серуендеу, медитация;

4. Кәсіби көмек көрсету: сабақ арасындағы түскі үзілістер, түскі ас ішу деген сияқты.

Ою-өрнектердің айтар ойы мен берер тәрбиесі психологиялық тұрғыда адам жанына көмегі мол деген зерттеушілердің ізденістері бар екен. Осы орайда айта кетерлігі, қазақ халқы әр оюға ерекше мән беріп, оның қайда, қандай бұйымда немесе қандай киім үлгісінде қалай қолданылуы керектігіне көп көңіл бөліп, ешқандай қателіктің кетпеуін жіті қадағалаған. Өйткені оюлар атауларына, көлеміне, пішініне, түр-түсіне қарай өзіндік мағына ие. Ұлттық құндылықты бойға сіңіріп, эмоциялық көңіл күйдің жақсаруына арналған жаттығудың бір түрімен бөлісем:

«Шаңырақ» шығармашылық-психологиялық жаттығуы.

Атауы: «Шаңырақ» көтеру

Түрі: тренинг

Қажетті материалдар: картон, ұзын жіп, ленталар, пластмасса, стақан, су

Мақсаты: жұмыс барысында орындаушы топтың ауызбіршілік пен келісім ішінде әрекет ету көзделеді.

Орындалуы: Қатты картоннан қиылған ою өрнекті дөңгелекке айналдыра ұзын жіптер байланады. ( Шаңырақ суреті бейнеленген ағаш ленталармен байланған болуы да мүмкін); Ортадан жоғары шамасында су құйылған пластмасса стақан. Ашық алаңқайда шеңбердің үстіне су стақан қойылады. Оқушылар әрқайсысы бір жіптен ұстап шеңбер түрінде орналасып, барлығы бірауыздан стақандағы суды төкпестен , шаңырақты тең деңгейде жіптер арқылы биікке көтеруі қажет. Бұл тренинг арқылы жалпы шаңырақ ұғымының қадірі мен қасиеті ашылып, құндылық тұрғысынан адам жанын түсіну, бірлік пен ұжымдағы сыйластықты нығайтады.

Ғылым да заман да тіпті тұлғаның даму ерекшелігі де заман талабына сай өзгеріске ұшырап отыратынын ақпараттық заманда көріп отырмыз. Соған сәйкес ғасыр бұрын пайда болған әдістерді ұлттық нақышта икемдеу және оны қолданысқа енгізу этнопсихологияның да қатарласа дамуына өз септігін тигізеді. Ұлттық ою-өрнектердің терең мағынасын және мәдениетіміздің киесі мен мәнін психология саласында өз ұрпақтарымыздың эмоциялық күйін жақсарту мақсатында пайдалану ұтымды болады. Эмоциялық күйін жақсарту барысында өскелең ұрпақтың бойында ұлттық мәдениет пен қазақ халқының өмірі мен құндылықтарына ерекше махаббатты оятып, ата текке деген құрметті қалыптастыру маңызды болып саналады. Ұлттық ою өрнектер терапиясы арқылы адам жанына терең бойлап, рухани шабыт алуға болады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. “Қазақстан”: Ұлттық энциклопедия/Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы “Қазақ энциклопедиясы” Бас редакциясы, 1998
2. Арынов Қ.Қ. Архитектура зданий ремесленных центров: монография. – Астана: ИП «Дана» издательство, 2018- 271 с.: ил.
3. Жасөспірімдердің эмоциялық күйіне ұлттық ою өрнекті терапиясы арқылы әсер етудің теориялық аспектілері. КазҰПУ хабаршысы, Психология» сериясы No1(70) 2022ж.

УДК 373.51

К.С. Лёвина,

педагог-исследователь, учитель истории

КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Республика Казахстан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ: НОВЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Түйін.** Мақала оқу үдерісінде, атап айтқанда тарих сабақтарында нейрондық желілердің мүмкіндіктерін зерттеуге арналған. Автор оқу мотивациясын, оқу материалының тиімділігін арттыру және оқытуды жекелендіру үшін жасанды интеллектті пайдаланудың артықшылықтарын талдайды.

Мақалада тарих сабақтарында нейрондық желілерді қолданудың нақты мысалдары қарастырылады: интерактивті материалдарды жасау, тарихи деректерді талдау, оқу бағдарламаларын жекелендіру және бағалау процесін автоматтандыру.

Мақала тарих пәнінің мұғалімдеріне, тәрбиешілерге және білім беруде жаңа технологияларды қолдануға қызығушылық танытқан кез келген адамға арналған.

**Abstract.** The article is devoted to the study of the potential of neural networks in the educational process, specifically in history lessons. The author analyzes the advantages of using artificial intelligence to increase learning motivation, the effectiveness of learning, and personalization of learning.

The article examines specific examples of the use of neural networks in history lessons: creating interactive materials, analyzing historical data, personalizing curricula, and automating the assessment process.

The article is intended for history teachers, educators, and anyone interested in using new technologies in education.

В современном мире технологический прогресс позволяет интегрировать новые методы обучения в образовательный процесс. Поэтому использование нейросетей и других современных информационных технологий на уроках истории становится все более актуальным.

Актуальность использования искусственного интеллекта на уроках истории объясняется не только возможностью улучшения усвоения материала обучающимися, но и расширением горизонтов обучения через инновационные подходы. Искусственный интеллект способен адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося, предлагая персонализированные материалы и приёмы обучения.

История — это наука, которая изучает прошлое человечества и позволяет нам понять причины событий, их последствия, а также извлечь уроки для будущего. Вместе с тем, история может иногда представляться сухой или далёкой для молодого поколения, которое привыкло к интерактивным формам получения информации. Использование нейросетей при изучении истории может значительно повысить интерес учащихся к предмету, обеспечивая им доступ к широкому спектру интерактивных материалов и возможность визуализации исторических событий.

Изучение истории является важным компонентом образования, ведь знание прошлого позволяет формировать критическое мышление, развивать аналитические способности и понимание современных процессов. Однако многие ученики часто испытывают затруднения в усвоении материала, так как традиционные методы обучения могут казаться скучными и непонятными. Чтобы преодолеть эту проблему, мне как учителю истории приходят на помощь нейросети, которые служат мощным инструментом для мотивации учащихся и повышения качества обучения.

Современные нейросети обладают удивительной способностью анализировать огромные объёмы данных, классифицировать информацию и создавать визуальные презентации. Применение нейросетей на уроках истории может привнести новый уровень интерактивности в обучение.

Использование нейросетей на уроках истории открывает новые возможности как для учителей, так и для учеников.

Учителям:

✓ Нейросети помогают в оценке и адаптации образовательной программы под потребности учащихся. Благодаря анализу больших данных о процессах обучения, нейросети могут

выявлять индивидуальные особенности каждого учащегося и предлагать персонализированные методики обучения. Это позволяет учителям создавать более эффективные учебные планы.

✓ В проведении уроков нейросети помогают улучшить процесс проверки домашних заданий и контроля успеваемости учащихся. Автоматизированные системы проверки, основанные на нейросетях, могут значительно сэкономить время учителей, позволяя им сконцентрироваться на более глубоком взаимодействии с учащимися.

✓ Нейросети могут помочь в создании образовательного контента. Они способны генерировать учебные материалы, адаптированные под уровень и потребности учащихся, что делает процесс подготовки к урокам более эффективным.

Ученикам:

✓ Одним из основных преимуществ нейросетей является персонализированный подход. Благодаря анализу данных обучения, нейросети способны определять индивидуальные потребности каждого ученика и предлагать индивидуальные образовательные программы, соответствующие их уровню знаний, умениям и склонностям. Это позволяет ученикам эффективнее усваивать материал и достигать более высоких результатов.

✓ При помощи нейросетей можно создавать интерактивные учебные материалы, обучающие программы и игровые среды, которые делают процесс обучения более увлекательным и привлекательным. Позволяют им исследовать исторические данные, проводить анализ и делать выводы с использованием искусственного интеллекта.

✓ Улучшает оценку успеваемости и предоставляет более надёжные данные об их академических достижениях. Автоматизированные системы оценки, основанные на нейросетях, способствуют более объективной и справедливой оценке знаний учащихся.

Использование нейросетей является незаменимым помощником для создания интерактивных уроков истории, обеспечивают ученикам быстрый и простой доступ к информации, что способствует их учебному процессу и развитию знаний. Например, используя нейросети GPT-3 и GPT-4 позволяет ученикам взаимодействовать с нейросетью, задавать ей вопросы о прошлых событиях и получать полезные и интересные ответы. [1] Таким образом, обеспечивают ученикам быстрый и простой доступ к информации, что способствует их учебному процессу и развитию знаний. Это может сделать уроки более интересными и увлекательными для учеников.

Также интересным способом на уроках истории является генерация изображений или артефактов, связанных с историческими событиями. Для этого помогут нейросети: [Bing.com](#), [Kandinsky 2.1](#), [Lexica](#), [Huggingface.co](#), [Mage Space](#), [Easy-Peasy.ai](#). С помощью данных нейросетей можно создать по собственному описанию изображение любого исторического события, исторической личности, создавать исторические сцены, воссоздавая важные моменты прошлого. [2] Сгенерированные изображения можно использовать на всех этапах урока.

В своей практике, именно работу с иллюстрациями я использую на этапе актуализации знаний и закреплении пройденного материала. Например, при повторении пройденного материала с учениками использую ленты времени, где ученики вспоминают и заносят на ленту самые важные моменты по изученной теме. Далее к этому активно подключаю нейросети. Можно разделить класс на мини-группы и попросить с помощью нейросети визуализировать событие. Получаются такие интересные.

Интересным способом на уроках истории является генерация изображений или артефактов, связанных с историческими событиями. Такое начало урока вовлечёт учеников в изучение материала.



Рисунок 1 Великий шёлковый путь



Рисунок 2 Реформация в Европе. Мартин Лютер.



Рисунок 3 Золотая орда.



Рисунок 4 Внутренняя политика хана Тауке.

Можно дать задание ученикам задание "Угадайте историческое событие: использование нейросети для анализа иллюстраций".

Описание задания:

1. Подготовьте набор иллюстраций, изображающих историческое событие по изучаемой теме или на повторение.

2. Попросите каждого ученика рассмотреть иллюстрацию и попытаться угадать, какое историческое событие она может представлять.

3. Попросите каждого ученика представить своё предположение о событии, изображённом на иллюстрации, и обосновать свой ответ, основываясь на информации из нейросети и других источников.

4. Проведите обсуждение в классе, где ученики могут объяснить свой выбор и обменяться историческими знаниями, касающимися каждого события.

Целью данного задания является развитие ученической способности анализировать и интерпретировать исторические иллюстрации с использованием нейросети в качестве вспомогательного инструмента. Оно также стимулирует их исследовательские навыки, критическое мышление и способность взаимодействия с технологиями.

Помните, что цель задания заключается не только в угадывании событий, но и в стимулировании дискуссий, объяснении своих ответов и обмене историческими знаниями в классе. Важно также призывать учеников обращаться к нейросети как к вспомогательному источнику, а не к единственному источнику информации.

Это даёт учащимся возможность погружения в атмосферу прошлого и более глубокого восприятия исторических фактов. Применение визуализации с использованием искусственного интеллекта на уроках истории открывает новые горизонты для обучения и позволяет учащимся более полно и глубоко понимать прошлое. Этот инновационный подход способствует активизации познавательной деятельности, расширению знаний и развитию критического мышления учеников, делая обучение истории увлекательным и более продуктивным.

С помощью нейросетей можно создавать интерактивные исторические карты и таймлайны, которые позволят учащимся визуализировать события, процессы и периоды времени. Нейросеть МойЛенс - <https://mylens.ai> инструмент, который сам находит нужную информацию и сразу визуализирует ее в виде готового таймлайна. Просто вводите запрос, а дальше за вас все делает нейросеть.

Приведу ещё некоторые возможные варианты использования таймлайнов.

1. Можно предложить учащимся с помощью таймлайнов выполнить традиционное задание: расставить события в хронологической последовательности. Здесь не важна точная дата, но важна правильная последовательность событий, а таймлайн также позволит расставить интервалы между событиями, что покажет учителю, насколько учащиеся усвоили взаимовлияние изученных процессов.

2. Задание для групповой работы. Учащимся даётся текст с пропусками дат. Более слабые учащиеся выполняют вставку пропущенных дат и наносят их на таймлайн, более сильные — корректируют их работу.

3. Ещё одно задание для группы учеников. Берётся небольшой отрезок времени и каждый из учеников наносит на таймлайн события определённой тематики: политика, наука, литература, искусство, экономика.

4. На обобщающем уроке в конце учебного года можно предложить учащимся разбить накопленные за учебный год на таймлайне даты на периоды (с которыми они знакомились в течение года). Работу также можно сделать групповой: одни производят разбивку, другие их корректируют.

5. Можно поступить противоположным образом: дать список дат и название периодов и предложить разместить их на таймлайне. [3]

Это позволит ученикам лучше понять хронологию исторических событий, причинно-следственные связи и географические особенности развития общества.

Однако необходимо помнить, что использование нейросетей на уроках истории не должно заменять роль учителя. Нейросети могут быть полезным дополнением к образовательному процессу, но важно, чтобы учитель оставался главным источником знаний и проводил необходимые объяснения и интерпретации исторических событий.

Кроме способов использования нейросетей на уроках истории, можно также предложить ученикам набор заданий, которые будут помогать им лучше усваивать исторический материал с использованием нейросетей. Вот несколько примеров заданий:

1. Компьютерная реконструкция: Попросите учеников использовать нейросети для реконструкции исторических событий, персонажей или мест. Предложите им провести исследование и восстановить, например, архитектурные детали древних зданий, внешность и знаковые черты исторических личностей или внешний вид памятников искусства. Ученики могут использовать генеративные модели для создания визуализаций, которые позволят им лучше представить историческую эпоху.

2. Исторический чат-бот: Попросите учеников создать исторического чат-бота, используя нейросети. Чат-бот может быть разработан для воплощения определённого исторического персонажа и отвечать на вопросы учеников, предоставлять информацию о соответствующей эпохе и взаимодействовать с ними на реалистичном уровне. Это может помочь учащимся ещё глубже погрузиться в историю и создать эмоциональную связь с персонажем. [4]

3. Генерация исторических сценариев: Предложите ученикам использовать нейросети для создания исторических сценариев. Они могут написать исторический рассказ, используя нейросеть для генерации диалогов или развития сюжета, соответствующего определённой эпохе. Это поможет им развить свою творческую мысль, а также лучше осознать исторические события и их последствия.

4. Анализ исторических данных: Попросите учеников использовать нейросети для анализа исторических данных. Они могут применить методы машинного обучения, чтобы выявить закономерности, тренды или связи между историческими событиями. Например, они могут проанализировать данные об исторических конфликтах, причинах войн или экономическом развитии и определить общие закономерности.

Эти задания помогут ученикам более активно взаимодействовать с историей, использовать нейросети в творческих и аналитических задачах, а также развивать свои навыки работы с историческими данными.

Использование нейросетей на уроках истории представляет собой современный подход к обучению, способствующий повышению мотивации учащихся, расширению их возможностей в области самостоятельного исследования, и углублённому пониманию исторических процессов. Таким образом, использование нейросетей на уроке истории открывает широкие перспективы для образования. Кроме того, нейросети позволяют создавать интерактивные исторические симуляции и персонализированный подход к обучению. Нейросети становятся новым и мощным инструментом для образования, принося в учебный процесс новые возможности и вдохновляя учеников на открытие исследования исторических событий.

#### Список литературы

1. 16 способов использовать ChatGPT и другие нейросети на уроках в школе // Мел. 21.02.2023.

2. Босов А. В. Применение самоорганизующихся нейронных сетей к процессу формирования индивидуальной траектории обучения // Информатика и ее применения. 2022. Т. 16. № 3. С. 7-15.

3. Хабибуллин И. Р., Азовцева О. В., Гареев А. Д. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176-178.

4. Нейросеть GPT-CHATBOT. <https://gpt-chatbot.ru/chatgpt-ot-openai-dlya-generacii-teksta>

О.Ю. Лисина, учитель химии,  
КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела  
образования Карабалыкского района»  
Управления образования акимата Костанайской области

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ

**Аннотация.** Методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения в малокомплектных школах для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений.

«Научить не хлебом жить единым  
Чтоб за все болела голова».

В.А.Шалабаев

Важным фактором успешного развития, как личности, так и всего образовательного процесса в школах является личный пример учителя.

Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина страны.

Одним из примером для нас является жизнь и педагогическая деятельность Василия Амеляновича Шалабаева.

Василий Амелянович Шалабаев проявил себя как выдающийся педагог, известный своими инновациями в области образования. Его деятельность включает несколько ключевых аспектов:

1. Разработка учебных программ: В.А.Шалабаев активно занимался созданием и модернизацией учебных курсов, адаптируя их к современным требованиям и потребностям учащихся.
2. Методические подходы: он внедрил интерактивные и проблемные методы обучения, что способствовало более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся.
3. Научная работа: В.А. Шалабаев активно занимался научными исследованиями в области педагогики, публикуя статьи и монографии, которые стали основой для дальнейших исследований и практики.
4. Наставничество: как педагог он уделял внимание индивидуальной работе с учениками, помогая им раскрывать свои способности и развиваться в профессиональной сфере.
5. Общественная деятельность: Шалабаев также принимал участие в различных образовательных инициативах и проектах, направленных на улучшение системы образования в целом.

Шалабаев Василий Амелянович известен своими подходами в обучении и методами обучения

1. Интерактивные методы: Активное вовлечение студентов в процесс обучения через дискуссии, групповые работы и практические задания.
2. Проблемное обучение: Студенты сталкиваются с реальными проблемами, что способствует разв
3. Модульное обучение: Разделение учебного материала
4. Дифференцированный подход: Учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов для более эффективного обучения.
5. Использование информационных технологий: Внедрение современных технологий и онлайн-ресурсов в учебный процесс для повышения его эффективности и доступности.

Эти аспекты подчёркивают его вклад в развитие педагогической науки и практики, а также влияние на подготовку будущих специалистов. Разработанные методы способствуют созданию активной и мотивирующей образовательной среды

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194, обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие», и была внедрена во все организации образования. Идея триады «Справедливый Казахстан - Ответственный гражданин - Прогрессивная нация», призвана воспитать новое поколение граждан, готовых к вызовам современного мира, и направлена на создание справедливого общества, в котором каждый гражданин имеет равные возможности для самореализации и успеха. А также на формирование нации, способной адаптироваться к изменениям и использовать инновационные технологии для достижения успеха. Эти идеалы позволят создать справедливое, процветающее и инновационное общество, в котором каждый гражданин будет чувствовать свою значимость, ответственность и вклад в общее дело. .

Малокомплектная школа — это образовательное учреждение, в котором обучение проходит в небольших группах учащихся, объединённых по возрастным категориям, зачастую в пределах одного класса. В условиях Казахстана с его огромной территорией и значительными различиями в плотности населения малокомплектные школы играют важную роль в обеспечении доступности образования для всех детей. Однако в условиях стремительно меняющегося мира перед ними встают новые вызовы и перспективы, требующие внимания и активных действий.

Тема малокомплектных школ в современном образовании Казахстана является актуальной по нескольким причинам:

- **Обеспечение доступа к образованию:** в отдаленных и малонаселенных районах малокомплектные школы остаются единственным вариантом получения образования для детей.
- **Специфика обучения в малых группах:** малокомплектные школы имеют свои особенности обучения, которые требуют отдельного анализа и поиска эффективных методов.
- **Сохранение традиций и культурного наследия:** малокомплектные школы зачастую являются центром жизни сельской общины и сохраняют традиции и культурное наследие.
- **Интеграция в цифровую среду:** малокомплектные школы сталкиваются с необходимостью интеграции в цифровую среду и обеспечения равных возможностей в доступе к современным технологиям.

#### **Основные вызовы:**

- **Нехватка кадрового ресурса:** сложно привлечь квалифицированных учителей в отдаленные районы, где не всегда есть возможность предоставить жилье и соответствующие условия труда.
- **Ограниченные возможности использования современных технологий:** не всегда доступны интернет и современное оборудование, что ограничивает возможности использования интерактивных методов обучения.
- **Снижение мотивации учащихся:** недостаток конкуренции и разнообразия в учебном процессе может привести к снижению мотивации учащихся и их интереса к обучению.
- **Проблемы со здоровьем:** дети в малокомплектных школах зачастую имеют ограниченный доступ к медицинской помощи и профилактике заболеваний.

#### **Перспективы развития:**

- **Повышение квалификации учителей:** необходимо предоставлять учителям, работающим в малокомплектных школах, возможности для повышения квалификации и вооружать их необходимыми знаниями и навыками для работы в современных условиях.
- **Применение цифровых технологий:** внедрение цифровых технологий, таких как дистанционное обучение, интерактивные платформы и программы для учителей, может помочь решить проблему нехватки кадров и обеспечить равный доступ к качественному образованию.

- **Создание интегрированных образовательных платформ:** объединение малокомплектных школ в единую сеть с использованием дистанционных технологий позволит организовать совместные занятия, обмен опытом и ресурсами, что повысит качество образования и мотивацию учащихся.
- **Внедрение проектной деятельности:** Проектная деятельность может стать эффективным методом обучения в малокомплектных школах, позволяя детям развивать творческие способности, критическое мышление и командную работу.
- **Создание специальных программ поддержки:** Разработка специальных программ поддержки для малокомплектных школ, включая финансовую помощь, обеспечение доступа к интернету и современному оборудованию, а также психологическую помощь учителям и учащимся.

Малокомплектная школа - важный элемент системы образования Казахстана. В современных условиях она сталкивается с серьезными вызовами, но в то же время имеет большой потенциал для развития. Инвестирование в малокомплектные школы, внедрение инновационных технологий и поддержка учителей и учащихся - ключевые факторы для обеспечения доступа к качественному образованию для всех детей Казахстана.

В условиях стремительного развития технологий и меняющихся требований к образовательному процессу малокомплектные школы Казахстана сталкиваются с необходимостью внедрения интерактивных методов обучения. Несмотря на ограниченные ресурсы, некоторые педагоги успешно используют интерактивные подходы, демонстрируя их эффективность для повышения качества образования в условиях малых групп.

Интерактивное обучение в малокомплектных школах актуально, так как:

- **Повышает мотивацию учащихся:** интерактивные методы делают учебный процесс более интересным и увлекательным, позволяя детям активно участвовать в обучении.
- **Развивает коммуникативные навыки:** интерактивные методы поощряют общение и взаимодействие между учащимися, развивая их коммуникативные навыки.
- **Способствует развитию критического мышления:** интерактивные методы побуждают учащихся анализировать информацию, формулировать собственное мнение и решать проблемы.
- **Создает единую учебную среду:** в условиях малокомплектных школ интерактивные методы помогают учителям удерживать внимание и заинтересованность учащихся разных возрастных групп.

**Опыт применения:**

- **Использование интерактивных досок:** интерактивные доски позволяют преподавателям представлять информацию в более яркой и захватывающей форме, использовать мультимедийные материалы и вовлекать учащихся в учебный процесс.
- **Проектная деятельность:** проекты позволяют учащимся самостоятельно изучать тему, решать проблемы и представлять результаты своей работы.
- **Ролевые игры:** Ролевые игры помогают детям понять разные точки зрения, развивают навыки коммуникации и решения проблем.
- **Дискуссии и дебаты:** дискуссии и дебаты способствуют развитию критического мышления, навыков аргументации и публичных выступлений.
- **Онлайн-платформы:** онлайн-платформы предоставляют дополнительные возможности для интерактивного обучения, например, виртуальные экскурсии, онлайн-тесты, интерактивные учебники.

**Вызовы:**

- **Недостаток ресурсов:** малокомплектные школы зачастую имеют ограниченный доступ к интернету, компьютерам и другим ресурсам, необходимым для интерактивного обучения.
- **Нехватка кадровых ресурсов:** не все учителя имеют достаточный опыт работы с интерактивными методами обучения.

- **Снижение мотивации учителей:** не всегда учителя мотивированы использовать интерактивные методы обучения из-за нехватки времени, отсутствия поддержки и недостаточной подготовки.

**Перспективы:**

- **Повышение квалификации учителей:** необходимо предоставлять учителям возможности для повышения квалификации в области интерактивного обучения, обучая их использованию современных технологий и методов.
- **Обеспечение доступа к ресурсам:** Важно обеспечить малокомплектные школы доступом к интернету, компьютерам и другим необходимым ресурсам.
- **Создание единой сети малокомплектных школ:** Создание единой сети малокомплектных школ с использованием дистанционных технологий позволит учителям обмениваться опытом, ресурсами и учебными материалами, что способствует распространению лучших практик.
- **Создание специальных программ поддержки:** Необходимо разрабатывать специальные программы поддержки для малокомплектных школ, включая финансовую помощь, предоставление доступа к современному оборудованию и повышение квалификации учителей.

Интерактивные методы обучения - важный инструмент для повышения качества образования в малокомплектных школах. Однако для их эффективного использования необходимо решить ряд проблем, связанных с недостатком ресурсов и кадров. Внедрение инновационных технологий, повышение квалификации учителей и поддержка малокомплектных школ со стороны государства и общественности - ключевые факторы для обеспечения равных возможностей в доступе к качественному образованию для всех детей Казахстана.

Использование цифровых решений в образовательном процессе также может иметь свои **недостатки:**

- ограниченный доступ к интернету;
- недостаточная подготовка обучающихся и педагогов к работе с новыми технологиями.

Поэтому необходимо тщательно оценивать потребности и возможности, прежде чем принимать решение об использовании цифровых решений в образовательном процессе и обеспечивать соответствующую поддержку и обучение для всех участников образовательного процесса.

Необходимо учитывать, что цифровые решения **не могут полностью заменить традиционные методы обучения**, такие как лекции и практические занятия. Они должны быть использованы как дополнение и расширение традиционных методов, а не как их замена.

В целом, использование цифровых решений в образовательном процессе позволяет учащимся лучше понимать учебный материал, делает обучение более интересным и увлекательным, а также позволяет преподавателям эффективнее организовывать и проводить уроки.

Согласно СанПин РК непрерывная длительность занятий в дошкольных классах и школах непосредственно с видеотерминалом, персональным компьютером, планшетным персональным компьютером и ноутбуками в течение учебного часа составляет:

- в дошкольных, дошкольных группах/классах и 1 классах - не более 15 минут;
- в 2–3 классах - не более 20 минут;
- в 4–5 классах - не более 25 минут;
- в 6–8 классах - не более 25 минут;
- в 9–11(12) классах - не более 30 минут.

Предлагаю перечень платформ и сайтов, которые я использую для планирования урока.

- **Canva:** Позволяет создавать презентации, рабочие листы, карточки и другие материалы с использованием шаблонов и графических элементов.
- **OpenAI Slides:** Бесплатная платформа для создания презентаций, которую легко интегрировать с другими сервисами OpenAI.

- **PowerPoint:** Классическая программа Microsoft для создания презентаций с широкими возможностями для анимации и оформления.
- **Prezi:** Платформа для создания нелинейных презентаций, в которых информация представлена более динамично.
- **Edpuzzle:** Платформа для создания интерактивных видеоуроков с возможностью добавления вопросов, тестов и других элементов.

### Google Формы

Формы – это один из сервисов, прикрученных облачному хранилищу Google Drive. Чтобы работать с ним, вам нужен только почтовый ящик Gmail.

Работает приложение через браузер. В нем вы можете **бесплатно** создать любое количество форм. Что такое форма? Фактически, это отдельная веб-страница, на которой размещается опрос или анкета. С ее помощью вы можете сделать тесты разных типов

LearningApps.org является приложением Web 2.0. для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

### Выводы.

В современном мире школа сделала шаг в информационно-насыщенный мир . Успешно жить в этом мире можно только освоив цифровые технологии, представляющие собой не просто новые информационные инструменты для старых задач, а новую среду, новый способ мышления.

Ранее для получения информации у ученика был учебник и учитель Современный учитель использует для своей работы цифровые технологии.

В связи с удаленностью сельская школа встречает некоторые трудности в построении цифровой образовательной среды, нежели чем в городской школе

Вызовы инновационных технологий,оказывают значительное воздействие на образование, его содержание, структуру, цели, методы. Требования к профессионализму учителя тоже меняется

В школе должны быть созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. Необходима систематическая методическая поддержка сельских школ в вопросах информатизации и цифровой трансформации образования.

В качестве факторов, негативно сказывающихся на эффективности цифровой трансформации сельской школы отмечают кадровый дефицит и недостаток «цифровых» навыков и компетенций у всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. [https://muscomplexpavl.edu.kz/download/birtutas/prilojen\\_ru.pdf](https://muscomplexpavl.edu.kz/download/birtutas/prilojen_ru.pdf) Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования. С 3
- 2.Методические рекомендации по организации онлайн обучения.Астана 2023
3. Мырзахметова А.Ж. Хлебников И.Д. Николаев И.В Практические рекомендации по развитию информационной культуры обучающихся Караганда,2022
4. Концепция развития малокомплектных школ. Министерство образования и науки Республики Казахстан.- Алматы
5. Концепция развития малокомплектной школы Республики Казахстан в условиях 12-летнего образования. –Алматы
- 6.Закон Республики Казахстан об образовании 2010-2020 год

### Приложение

Предмет: Химия

Раздел: 8.1 Сравнение активностей металлов

Класс: 8

Тема урока Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт №3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

**ЦЕЛИ УРОКА**

**РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ** 8.2.4.4 ИЗУЧИТЬ РЕАКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТАЛЛОВ С  
РАСТВОРАМИ КИСЛОТ

8.2.2.5 СОСТАВЛЯТЬ УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИИ МЕТАЛЛОВ С  
КИСЛОТАМИ

**Цели урока** -Определять реакции металла в  
зависимости от их активности с растворами кислот  
- Составлять уравнения реакции металлов с  
кислотами

**Результат обучения** -Составляют уравнения реакций металлов в зависимости от  
активности с растворами кислот

**Организационный этап урока**

**ОНЛАЙН ПЕДАГОГ**

**АССИСТЕНТ**

**МЕТОД "ПОДАРИ КОМПЛИМЕНТ"** .ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ

**МЕТОД" ХИМИЧЕСКАЯ РОМАШКА"**.АКТУАЛИЗАЦИЯ.ПОВТОРЕНИЕ  
КАРТОЧКИ.ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

## Операционный этап урока

Онлайн-педагог

Ассистент

МЕТОД “МОЗГОВОЙ ШТУРМ”

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВОЙ ТЕМОЙ. [HTTPS://YOUTU.BE/VIL8SBHCMDQ](https://youtu.be/vil8sbhcmdq)

ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНИ ТЕСТ

[HTTPS://FORMS.GLE/SUKC6EWAMXMSUB5T9](https://forms.gle/SUKC6EWAMXMSUB5T9)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ САМООЦЕНИВАНИЕ .ДИСКРИПТОРЫ 5 БАЛЛОВ

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ОПРЕДЕЛЯТЬ РЕАКЦИИ МЕТАЛЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ АКТИВНОСТИ С РАСТВОРАМИ КИСЛОТ

МЕТОД “ЭКСПЕРИМЕНТ” “ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ОПЫТА ЗАПОЛНИТЬ

РАБОЧИЙ ЛИСТ.ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ .ДИСКРИПТОРЫ 5 БАЛЛОВ.ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

[HTTPS://LEARNINGAPPS.ORG/WATCH?V=P54818XYT23](https://learningapps.org/watch?v=P54818XYT23)

ЗАДАНИЕ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ. WORD

УДК 81’276

Ю.Ю. Литвиненко,

доцент кафедры русского языка и лингводидактики

Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования

Омский государственный педагогический университет

Омская область, г. Омск, Россия

### ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО И НЕРОДНОГО

**Аннотация.** В работе рассматривается понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие (лингвистическая, прагматическая и социокультурная компетенции), приводятся примеры уроков разных типов, позволяющих повысить уровень коммуникативных умений у обучающихся (как носителей языка, билингвов, так и тех, для кого русский язык является неродным).

**Abstract.** The paper examines the concept of "communicative competence" and its components (linguistic, pragmatic and socio-cultural competencies), provides examples of lessons of various types that allow students to increase the level of communicative skills (both native speakers, bilinguals, and those for whom Russian is a non-native language).

Во всех образовательных стандартах, предназначенных как для обучения носителей языка, так и тех, для кого русский язык не является родным, в качестве цели обучения указывается формирование коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определенных сфер деятельности. Таким образом, можно говорить о многослойности понятия «коммуникативная компетенция», которое включает в себя лингвистическую, прагматическую и социокультурную компетенции [1].

Лингвистическая компетенция, то есть языковые знания и речевые навыки в области лексики, грамматики, семантики, фонологии, предоставляет тот самый инструмент, который является средством общения и реализуется (отбирается, актуализируется) в

конкретных коммуникативных ситуациях. Это владение единицами, позволяющими говорящему облечь свои мысли в правильную, понятную для собеседника форму или, наоборот, успешно декодировать поступающую информацию. Причем уровень лингвистической компетенции определяется скоростью процесса выбора, применения, дешифровки языковых знаков: чем скорость быстрее, тем уровень выше.

Способность учитывать все компоненты речевой ситуации (цели и намерения участников, отношения между ними, официальность или неофициальность ситуации, время, место, предшествующие и прогнозируемые события) и в соответствии с ними строить собственное высказывание и реагировать на реплики собеседника определяет прагматическую компетенцию. С точки зрения отношения к тексту в ней выделяется дискурсивная компетенция – умение понимать чужие и создавать собственные связные, логичные тексты в устной и письменной форме – и функциональная компетенция, то есть умение использовать получаемую информацию для достижения тех или иных конкретных целей (поиск и сообщение неких сведений, отбор материала по определенной теме, обобщение информации, выражение собственного мнения, убеждения кого-либо и т.д.).

Немаловажной является и социокультурная компетенция – знание речевых маркеров социальных отношений, формул речевого этикета, регистров общения, народной мудрости, прецедентных для носителей данной культуры текстов. Этот компонент коммуникативной компетенции обеспечивает естественное вхождение человека как в свою родную культурную среду, так и в иноязычный социум, поскольку обогащает его понятийную сферу дополнительными ценностными и образными смыслами и делает его частью языковой картины мира данного народа.

Для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции на уроках русского языка могут использоваться такие приемы, как организация дискуссий на значимую тему, обсуждение прочитанного или увиденного, создание текстов разных стилей и жанров (отзывов, постов в Интернете, эссе, комментариев к публикациям, научных статей и т.д.), имитирование реальных коммуникативных ситуаций (знакомство, покупка билетов в театр, выбор подарка другу и т.д.), решение проблемных задач и многие другие. Кроме того, отдельные занятия (например, на этапе обобщения или повторения изученного, в конце семестра или в честь какого-то знаменательного события) можно проводить в нестандартных форматах, стимулирующих коммуникативную активность обучающихся. Приведем ряд примеров.

Урок-кейс предполагает выполнение учащимися ряда коммуникативных задач, объединенных общей проблематикой. Например, в День русского языка (6 июня) организуется командное мероприятие, участниками которого могут стать студенты разных вузов, колледжей и даже школьники. В первом туре соревнующиеся выполняют тестовые задания по лексике, грамматике и страноведению, во втором – показывают творческие визитки своих команд, а в третьем выполняют проектное задание (например, создание словарных статей для новых лексем, появившихся в речи).

Урок-тренинг «Стань оратором» проводится в качестве подготовки к риторическому турниру, дебатам и заключается в проведении мастер-классов по технике дыхания, артикуляции, дикции, совершенствованию интонации, темпа речи, невербальной коммуникации, обучению приемам речевого воздействия на аудиторию. Подобные занятия помогают, с одной стороны, скорректировать фонетические навыки, с другой стороны, устранить возможные коммуникативные барьеры, возникающие при публичном общении.

Урок-дебаты непосредственно в момент проведения позволяет учащимся проявить свои умения строить связные, логические высказывания, формулировать тезисы, аргументировать и отстаивать свою позицию, задавать оппонентам вопросы, быть гибким в процессе дискуссии, грамотно использовать термины обсуждаемой понятийной области и выразительные средства языка. На этапе подготовки к такому мероприятию совершенствуется навык поиска и отбора информации, структурирования материала, развивается умение работать в команде, распределять обязанности. При выборе темы важно учесть интересы учащихся и ее способность

высказываться по данной проблематике. Например, темой дебатов может стать вопрос «Интернет помогает или вредит учебе?»).

Урок может быть организован по правилам какой-либо популярной психологической игры, основанной на умении применять коммуникативные навыки. Например, в игре «Бункер» каждому участнику нужно примерить на себя роль некоего персонажа и добиться того, чтобы его выбрали для исполнения миссии спасения Земли, затем избранным придется находить решения разнообразных проблемных ситуаций. В ходе игры развиваются умения спонтанной речи в жанре самопрезентации, дискуссии, а также логическое мышление, коммуникативная гибкость, способность идти на компромиссы, готовность к сотрудничеству и конкуренции, к достижению общего результата.

Большую популярность имеют уроки-экскурсии, поскольку при их проведении осуществляется выход за пределы аудитории, погружение в языковую среду, например, поход в планетарий, в музей, в центр народной культуры. Перед экскурсией очень важно провести подготовительную беседу, в ходе которой будет определена тема, цель мероприятия, сняты возможные лексические трудности через актуализацию необходимого страноведческого и языкового материала. Во время экскурсии учащиеся будут воспринимать речь ведущего (это может быть сам преподаватель, который, как правило, адаптирует свои высказывания к уровню учеников, или гид, речь которого будет более приближена к естественной и потому более сложной для восприятия), реагировать на его вопросы, участвовать в какой-либо практической деятельности. После мероприятия необходимо сделать рефлекссию – устно обсудить все новое и интересное, разъяснить какие-то вопросы, проверить понимание, а также предложить создать письменные тексты (отзывы, эссе, посты в группу сообщества, рассказы и фотографии в стенгазету и т.п.).

Сильным коммуникативным стимулом является проведение совместных праздников. Например, на новогоднем уроке ученики обсуждают традиции в России и в других странах, накрывают стол, обсуждая типичные блюда, состав и способ их приготовления, делают украшения для аудитории и для себя, делая друг другу комплименты, подписывают открытки, практикуя речевые формулы поздравления и пожелания, дарят друг другу подарки и произносят слова благодарности. Такая совместная деятельность обладает мощным эмоциональным зарядом.

Масштабным мероприятием, проводимым на нашем факультете, является фестиваль языков и культур «Под небом Прииртышья», на котором учащиеся знакомятся с народами, проживающими в Омской области. Представители национальных диаспор (казахи, татары, узбеки, армяне, латыши, белорусы, немцы, корейцы) с удовольствием принимают участие в этом проекте и оформляют свои «станции» предметами быта, одежды, угощают традиционными блюдами, проводят с гостями игры, поют песни, предлагают мастер-классы народного творчества. Наши ученики могут быть как гостями фестиваля, так и организаторами, представляя свою страну. Подобные формы работы значительно обогащают социокультурную компетенцию.

Таким образом, приемов развития коммуникативной компетенции много, они в равной степени подходят как для носителей языка (в том числе билингвов), так и для тех, кто изучает русский язык как неродной или иностранный. Базовое требование ко всем видам заданий и формам работы заключается в том, чтобы предлагаемый обучающимся материал был для них интересен, значим, вызывал эмоциональную реакцию, интеллектуальную активность, желание вступить в коммуникацию, реализовать ту или иную интенцию посредством речевой деятельности.

#### Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.

Т.В. Ловягина,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский строительный колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ДЕЙСТВИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

**Түйін.** Мақалада оқытудағы тәжірибеге бағытталған тәсіл болашақ мамандарды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде қарастырылады, оның мәні ашылады және бұл тәсіл тандалған мамандықтың мәнін білуге мүмкіндік беретіндігін дәлелдейтін мысал келтірілген, соның арқасында студенттердің мамандыққа енуіне, алған білімдері мен практикалық дағдыларын қолдануға, кәсіби деңгейін арттыруға, қатысушы болуға нақты мүмкіндігі бар және серіктестер қоғам үшін маңызды, нақты міндеттерді шешуде.

**Аннотация.** В статье рассмотрен практико-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества подготовки будущих специалистов, раскрыта его сущность и приведен пример, доказывающий, что данный подход позволяет познать суть выбранной специальности, благодаря ему у студентов есть реальная возможность погрузиться в профессию, применить полученные знания и практические навыки, повысить свой профессиональный уровень, быть соучастниками и партнерами в решении важных, конкретных задач для общества.

В настоящий момент в нашей стране много внимания уделяется профессионально-техническому образованию, которое должно быть встроено в процессы модернизации во всех сферах. Современные подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям государственного общеобязательного стандарта. В связи с требованиями, выдвигаемыми в нем, и требованиями современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость внедрения большого количества практики и самостоятельной работы студентов в процессе обучения, для того чтобы сформировать определённые компетенции, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере [1].

Мы, педагоги, осознаем, что от нас требуется иной подход к организации образовательной среды и иные образовательные технологии. Все активнее внедряется практико-ориентированный подход в учебный процесс, направленный на совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов, расширение сотрудничества с предприятиями и организациями.

Под практико-ориентированным обучением в организации технического и профессионального образования подразумевается процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. А в основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки. Благодаря такой системе, студенты могут обучаться не только в аудитории, но и в реальных условиях, выполняя конкретные практические задачи как в учебное время, так и в удобное для каждого, повышая профессиональные компетенции [3]. Главное, практико-ориентированное обучение направлено на формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, которые необходимы сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, или, другими словами, на формирование у них понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике – это и есть то, что мы должны получить на выходе студентов из колледжа.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг. А реализация практико-ориентированного подхода – один из путей решения этой проблемы. Ведь такой подход в

профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

При внедрении профессионально-ориентированных технологий обучения компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессии. Тут стоит отметить, что одним из эффективных подходов к обучению является использование метода проектов, и, в частности, практико-ориентированного проекта, который предполагает проведение обучения на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний [4]. Под практико-ориентированным проектом в данном случае понимается работа над проблемой через проектную деятельность обучающихся, которая предусматривает практическое решение этой проблемы и умение на практике применять приобретённые ими знания, что проходит красной линией в подготовке профессионала – это особенно касается техника-проектировщика.

Студенты Костанайского строительного колледжа ориентированы на генерацию идей для создания по заказу социальных партнеров инновационных проектов, которые станут основой для строительства зданий и сооружений.

В нашем колледже широко практикуется выполнение междисциплинарных проектов в рамках взаимодействия с потенциальными работодателями по их заказу. Опыт реализации такого рода проектов был осуществлен в рамках курсового проектирования: «3-х уровневый таунхаус», «Девятиэтажный каркасный жилой дом», «Общежитие на 250 мест», «Торгово-развлекательный комплекс». Разработка данных проектов для большей наглядности и презентабельности сопровождается 3d визуализацией и созданием анимационных фильмов, что демонстрирует уровень владения BIM-технологиями.

Обучающимся на архитектурном отделении колледжа, не раз приходилось выполнять заказы от разных организаций, в т.ч. акимата города: по цветовому решению имеющихся зданий в микрорайонах и на центральных улицах, благоустройству территории набережной; управления образования по дизайнерскому решению интерьеров в принадлежащем ему здании; интерьеры разрабатывались и для общежития колледжа автомобильного транспорта и другое. Другими словами, студенты нашего колледжа специализируются именно на выполнении практико-ориентированных проектов.

При этом, принимая заказ от предприятия, социальных партнеров, проводится в обязательном порядке определенная исследовательская работа по заданной теме, чтобы достойно в соответствии с нормами и требованиями предоставить свою разработку проекта и отдельных предложений.

Будет к месту привести конкретный пример практико-ориентированного подхода (один из последних). В рамках сотрудничества с Департаментом по чрезвычайным ситуациям Костанайской области МЧС РК в этом году было получено задание на эскизный проект здания пожарной части. Все началось с того, что на первой встрече с представителями департамента была поставлена задача, высказаны предложения, пожелания, сделаны установки (оговорена форма объекта, строительный материал, тип здания), определены сроки исполнения, а также был назначен ответственный за сотрудничество с нами от департамента (с ним поддерживалась связь в дистанционном формате и при личном общении).

В течение месяца, во внеурочное время, под руководством преподавателя - архитектора студентами третьего курса «Архитектурного отделения» выполнены проекты пожарных гарнизонов, отличающегося от существующих типовых, имеющих несложное конструктивное решение, которые рассчитаны на сокращение стоимости объекта и скорость его возведения. Два из пяти проектов рекомендованы к применению.

Об этом подробнее. Чтобы выполнить заказ, необходимо было провести исследование данной темы, которая оказалась малознакомой для студентов. Цель работы заключалась в выполнении заказа от МЧС – разработка проекта здания пожарной части, предназначенного для массового строительства. Для достижения поставленной цели студенты поставили перед собой ряд задач: изучить состояние темы (суть, назначение, история); проследить развитие темы в

регионе; разобраться в нормативных документах для проектирования; провести социологическое исследование об отношении к предметной области; проанализировать методику проектирования; разработать проект, отвечающий требованиям заказчика. А также была выдвинута гипотеза, которую в итоге нужно было доказать: проекты современных зданий производственного назначения могут иметь простое архитектурное решение, экономичными, простыми в возведении и эксплуатации, при этом, отвечать своему назначению. Предварительно студенты проанализировали несколько литературных источников и изучили методические, нормативные и проектные материалы по теме исследования, провели сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования зданий на заданную тему, побывали на экскурсии (побеседовали со штатными сотрудниками и ознакомились с имеющейся постройкой), просмотрели материал в интернете.

Приступая к этому, достаточно интересному проекту, предварительно ребятами было выполнено несколько клаузур, чтобы окончательно определиться с задуманной формой, конфигурацией и попытаться сделать проект, который прекрасно вписался бы в общую застройку города (или отдельного микрорайона).

Предпочтение в создании проекта было отдано программному пакету для архитекторов, основанному на технологии информационного моделирования – ArchiCAD.

Архитектурно-строительные решения приняты на основании действующих норм, правил и стандартов, исходных данных, климатических, геологических условий. Тщательно были продуманы архитектурно-планировочные решения: здание ангарного типа в два уровня, прямоугольного в плане, полукруглого в разрезе. Предусмотрены все необходимые помещения и стоянки для пожарных автомобилей. Затем разработано конструктивное решение: фундамент, система каркаса; подобраны строительные материалы и оборудование.

Поскольку заказ был на проект эскизный, то в процессе проектирования были разработаны чертежи планов этажей, фасады. Выполнена 3д-визуализация проекта (рис.1).



Рисунок 1. Фрагменты 3-д визуализации проектируемого здания

Кроме этого студенами был предложен и разработан интерьер здания, выполненный в стиле минимализм (рис.2). Для более наглядного представления о проекте был создан видеоролик.

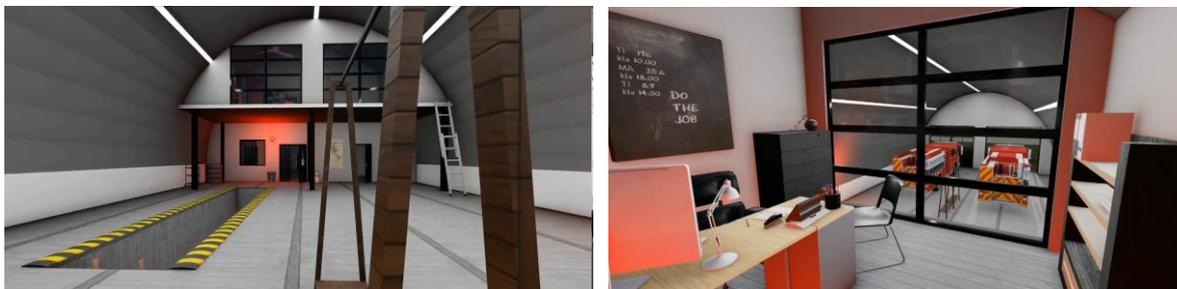


Рисунок 2. Интерьеры

Данный проект удешевляет постройку здания и срок строительства в несколько раз. На это и должен был сделан упор при проектировании, именно такое условие было поставлено перед нами Департаментом МЧС по Костанайской области. На протяжении разработки проекта его авторы находились в постоянной связи с заказчиком: проверяли, уточняли, советовались.

С данным заказом студенты достойно справились. Стоит отметить, с каким настроением студенты занимались этим востребованным проектом для важной отрасли: они почувствовали свою конкретную профессиональную значимость, оценили реально свои профессиональные компетенции.

По завершении работы над проектом вновь была организована встреча с представителями МЧС, на которой прошла презентация проекта с показом видеоматериала. Пять проектов были предоставлены на рассмотрение, один из которых одобрен и рекомендован к применению.

В адрес студентов были высказаны слова благодарности и вручена грамота от Министерства по чрезвычайным ситуациям (рис.3).



Рисунок 3. Награждение авторов проекта

На этом сотрудничество с МЧС не закончилось: поступил заказ на проектирование зданий с «островами жизни» – оно оказалось еще более интересным и захватывающим. С ним наши студенты достойно справились: был выполнен проект и записан видеоматериал.

Неожиданно было, но очень приятно, когда эта работа была освещена на официальных сайта и в соцсетях («Наша газета», «zakon.kz», «instagram»). А также приходили отзывы в личных сообщениях: «Молодцы. У нас коллеги обсуждают по Казахстану. Все вас хвалят».

Итак, практико-ориентированный подход является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки студентов. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы [2].

Вопрос сотрудничества с постоянно стоит на повестке дня, т.к. благодаря ему у студентов есть реальная возможность погрузиться в профессию, применить полученные знания и практические навыки, повысить свой профессиональный уровень, быть соучастниками и партнерами в решении важных, конкретных задач для общества. Один-другой проект в рамках социального партнёрства – это возможность оценить себя и свои способности, познать суть выбранной специальности и почувствовать себя профессионалом.

#### Список литературы

1. Дороничева, Р. М. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 25.09.2024).
2. Мизева Ж. А., Практико-ориентированное обучение как эффективная форма обеспечения требований работодателей к уровню подготовки будущих специалистов. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/11/19/statya-praktiko-orientirovannyy-podhod-v> (дата обращения: 10.10.2024)
3. Практико-ориентированный подход в организации образовательного процесса - важный фактор в подготовке специалистов. – URL: <https://infolesson.kz/statya-praktiko-orientirovannyy-podhod-v-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-vazhnyj-faktor-v-podgotovke-specialistov> (дата обращения: 30.09.2024)
4. Реализация практико-ориентированных подходов. – URL:

И. С. Магамбетов,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
Казахстанский агротехнический колледж,  
Костанайская область, Карабалыкский район, п.Карабалык

## СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

**Түйін.** Тарихи жады жай ғана фактілердің жиынтығы емес, ұрпақтар арасындағы жанды байланыс. Ол біздің өзімізді азамат және патриот ретінде қабылдауды қалыптастырады, элеуметтік байланыстарды нығайтады және қоғамның тұрақты дамуына ықпал етеді және отбасы қоғамда маңызды орын алады және тарихи жадыны жеткізуде басты рөл атқарады. Бұл процесс ерте балалық шақта басталады және өмір бойы жалғасады. Отбасында сақталған тарихи жады жеке адамдардың құндылықтарын, сенімдерін және жеке басын қалыптастырады.

**Аннотация.** Историческая память — это не просто набор фактов, а живая связь между поколениями. Она формирует наше восприятие себя как граждан и патриотов, укрепляет социальные связи и способствует устойчивому развитию общества. Семья занимает центральное место в обществе и играет ключевую роль в передаче исторической памяти. Этот процесс начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Историческая память, хранящаяся в рамках семьи, формирует ценности, убеждения и идентичность индивидов.

**Abstract.** Historical memory is not just a set of facts, but a living link between generations. It shapes our perception of ourselves as citizens and patriots, strengthens social ties and contributes to the sustainable development of society. The family occupies a central place in society and plays a key role in the transmission of historical memory. This process begins in early childhood and continues throughout life. Historical memory, stored within the family, forms the values, beliefs and identity of individuals.

Что же представляет собой «историческая память»? В современном мире нет единого определения этого понятия. В общем смысле, историческую память можно рассматривать, как способность общества сохранять и передавать знания о прошлом из поколения в поколение. Эти знания включают в себя информацию о выдающихся личностях, национальных героях и преступниках, а также о традициях и коллективном опыте взаимодействия с окружающим миром. Они также отражают этапы развития, которые прошли различные этнические группы, нации и народы.

Семья — это первичный социальный институт, который формирует основу общества. Она не только выполняет функции социальной, экономической и психологической поддержки, но и играет ключевую роль в передаче исторической памяти. Историческая память включает в себя не только факты и события, но и традиции, ценности, эмоциональные связи, которые передаются из поколения в поколение. Именно семья способствует сохранению и трансляции исторической памяти, рассматривая различные механизмы и их значение для формирования идентичности и гражданственности.

### *1. Устная традиция как способ передачи исторической памяти*

Устная традиция — один из самых древних и эффективных способов передачи исторической памяти. В каждой семье существуют свои уникальные истории, которые рассказываются из поколения в поколение.

- **Рассказы о предках:** Устные рассказы о жизни и судьбе предков создают глубокую эмоциональную связь между поколениями. Эти истории не только передают знания о прошлом, но и формируют уважение к традициям и культурному наследию.

- **Легенды и мифы:** Многие семьи сохраняют легенды и мифы, связанные с их историей. Эти рассказы помогают детям понять уникальность своей семьи и её место в более широкой исторической картине.

## ***2. Роль семьи в формировании ценностей и идентичности***

Семья — это первое место, где человек знакомится с основами своей культуры и истории. Она формирует важнейшие ценности, которые влияют на личность и общественную позицию.

- **Передача культурных норм:** Через повседневные практики и семейные традиции родители передают детям культурные нормы и ценности, которые формируют их мировоззрение. Это может включать уважение к старшим, любовь к родине и заботу о других.
- **Формирование идентичности:** Понимание своей исторической принадлежности и культурных корней способствует формированию идентичности. Дети, которые осознают свою связь с историей семьи и народа, чувствуют себя более уверенно и гармонично в обществе.

## ***3. Эмоциональная связь с историей***

Эмоциональная связь с историей играет важную роль в формировании исторической памяти. Она создается через личные воспоминания, семейные ритуалы и праздники.

- **Семейные ритуалы:** Совместные празднования, например, годовщины значимых событий, позволяют всем членам семьи вспомнить и обсудить исторические моменты. Эти ритуалы создают атмосферу единства и углубляют связь с прошлым.
- **Личные воспоминания:** Каждый член семьи вносит свой вклад в общую историю, делаясь личными воспоминаниями и переживаниями. Эти воспоминания формируют уникальную картину семейной истории и делают её более живой и актуальной.

## ***4. Образовательный аспект передачи исторической памяти***

Семья также играет важную роль в образовании своих членов о прошлом. Это происходит через обсуждение, чтение книг, просмотр фильмов и совместные поездки.

- **Обсуждение исторических событий:** Родители могут обсуждать с детьми важные исторические события, объясняя их значение и влияние на современность. Это способствует развитию критического мышления и глубокого понимания истории.
- **Чтение и изучение:** Книги, фильмы и документальные программы становятся важными инструментами для расширения кругозора и понимания исторического контекста. Совместное изучение материалов помогает углубить знания и установить связь между прошлым и настоящим.

## ***5. Влияние на гражданственность и патриотизм***

Формирование исторической памяти в семье напрямую связано с развитием гражданственности и патриотизма. Знание о корнях и истории своего народа способствует развитию гражданской ответственности.

- **Активное участие в обществе:** Люди, осознающие свою историческую принадлежность, чаще становятся активными участниками общественной жизни. Они могут быть более заинтересованы в политике, социальном развитии и благополучии своей страны.

- **Патриотизм:** Уважение к прошлому и достижениям предков формирует патриотические чувства. Это выражается в гордости за свою страну и готовности служить её интересам, что является важной составляющей здорового гражданского общества.

Семья является основным институтом передачи исторической памяти, формируя у детей понимание их места в обществе и связи с прошлым. Этот процесс осуществляется через устные традиции, семейные истории, праздники и ритуалы, создавая прочную основу для формирования идентичности и гражданственности. В условиях современного общества, где глобализация и технологические изменения могут угрожать культурной идентичности, особенно важно сохранять и развивать традиции, способствующие передаче исторической памяти. Семья, как хранительница этой памяти, играет незаменимую роль в обеспечении устойчивости и преемственности культурного наследия для будущих поколений.

#### Список литературы

1. Аширбаев, Б. (2015). Семья в традиционной культуре казахов. Алматы: Білім.
2. Досмухамедова, Г. (2013). Социальные функции семьи в современном Казахстане. Астана: Елорда.
3. Иманбаева, Н. (2018). Культура и семейные традиции казахского народа. Алматы: Қазақ университеті.
4. Кенжебаев, А. (2020). Семья и историческая память в Казахстане. Астана: Академия.
5. Мұстафина, А. (2016). Роль семьи в передаче культурных ценностей. Алматы: Рауан.

УДК 371.4

А.М.Маденова,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
Сарыкольский колледж агробизнеса и права,  
Костанайская область, п. Сарыколь, Республика Казахстан

### ПАТРИОТИЗМ-КАК ДУХОВНОЕ ЕДИНСТВО У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Любовь к Отчизне и любовь к людям-это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.  
В.Сухомлинский

**Аннотация.** В данной статье предложено актуальное понимание патриотизма, его корней и влияния на развитие современного общества Казахстана. Рассматриваются различные аспекты восприятия патриотизма как со стороны государства, так и со стороны современной молодежи страны.

**Abstract.** This article offers an up-to-date understanding of patriotism, its roots and its impact on the development of modern society in Kazakhstan. Various aspects of the perception of patriotism from both the state and the modern youth of the country are considered.

В настоящее время проблема духовно-нравственного здоровья общества, а также связанная с ней тема патриотизма, становится особенно актуальной и значимой для общества. Патриотизм играет важную роль, так как служит основой духовного единства народа и помогает сохранять и развивать его культурные особенности. Согласно данным социологических исследований, 59,3% опрошенных молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет ответили «Нет» на вопрос о своем патриотизме. Этот факт наглядно демонстрирует кризис патриотических воззрений среди молодежи. Современное поведение людей все чаще определяется не моральными ценностями, а обстоятельствами, связанными с материальной выгодой. В то же время социальное неравенство, рост преступности и другие негативные

явления снижают патриотический дух у родителей, которые должны воспитывать новое поколение. В результате воздействие гражданского и патриотического воспитания в современных семьях оказывается весьма ограниченным. В такой ситуации становится особенно важным разработка и внедрение программ, направленных на воспитание патриотизма среди молодежи. Образовательные учреждения могут сыграть ключевую роль в формировании положительного отношения к своей стране. Введение в учебные планы курсов, посвященных истории, культуре и традициям народа, поможет учащимся лучше осознать свою идентичность и значимость своего вклада в общее дело. Кроме того, необходимо поддерживать инициативы, связанные с волонтерством и общественной деятельностью. Участие молодежи в проектах, которые направлены на улучшение местного сообщества, формирует чувство ответственности за свою страну и создает позитивный опыт, связанный с патриотическими чувствами. Такое взаимодействие может побудить молодых людей глубже понимать проблемы общества и стремиться к их решению.

История нашей страны говорит о том, что на протяжении веков одним из ключевых факторов сплоченности народа было патриотическое чувство – это любовь к Родине и своему народу, а также стремление, порой даже до самопожертвования, служить интересам Отечества и защищать его от внешних угроз.

Патриотизм формируется у человека с раннего возраста. Воспитательный процесс непрерывен и продолжается на протяжении всей жизни. Молодежь, переходя во взрослую жизнь и становясь полноценными членами общества, приносит с собой те идеалы, которые были заложены в их детстве воспитателями, родными и школьными педагогами. Формирование мировоззрения у молодежи протекает очень стремительно. Именно пренебрежение вопросами духовно-нравственного воспитания может привести к возникновению поколения, утрачивающего свои ориентиры и способного стать источником социальных проблем. Исправление таких ошибок требует значительных усилий в будущем.

Перед тем как рассмотреть концепцию патриотического воспитания, важно выяснить, что обозначает патриотизм и воспитание. На сегодняшний день понятие «патриотизм» трактуется весьма разнообразно. В словаре Ожегова С.И. патриотизм определяется как любовь, преданность и привязанность к родине и своему народу.

Патриотизм является одной из ключевых нравственных норм личности, представляет собой совокупность знаний, суждений и социальных установок, которые формируют индивидуальное отношение человека к своей стране. Это общественно-политический и моральный принцип, который определяет, как граждане воспринимают свою родину, а также место, где они родились и живут.

В этой связи, воспитание патриотизма представляет собой многоаспектный педагогический процесс, целью которого является формирование и развитие духовно-нравственных и моральных качеств индивида, а также стремление к культурному и гражданскому росту.

Патриотическое воспитание можно рассматривать как процесс, направленный на развитие нравственного сознания и поведения, который способствует созидательной активности каждого человека в отношении его страны и общества.

Содержанием патриотического воспитания является уровень культуры и морали личности, который составляет базу для осознания окружающего мира и формирования мировоззрения.

Актуальность решения вопросов, касающихся улучшения форм, методов и содержания воспитательной работы, а также создания необходимых социально-педагогических условий для формирования у молодежи гражданских и патриотических чувств, на сегодняшний день является особенно значимой.

Наблюдаемая тревожная динамика в мотивации поведения и предпочтениях молодёжи, а также уменьшение интереса к учебе и труду, рост антипатриотических настроений и агрессивных проявлений указывает на негативное восприятие молодежью Казахстана таких ценностей, как патриотизм, законопослушание и чувство ответственности. Важно отметить, что

ключевым принципом патриотического воспитания должно стать осознание молодыми людьми значимости своей малой родины, а также вовлечение подрастающего поколения в изучение исторических ценностей. Это включает в себя помощь в самоидентификации и творческой самореализации личности, при этом предоставляя свободу выбора в деятельности.

Эффективность современных социально-педагогических преобразований в данной области во многом определяется приоритетами и стратегией развития системы патриотического воспитания. В числе ключевых принципов государственной политики в образовании акцентируется внимание на воспитании взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма и ответственности.

В этой связи возрастает значимость образовательных учреждений как центров для формирования гражданских качеств, патриотизма, моральности и культурного уровня выпускников, а также развития положительных личностных черт и внедрения инновационных методик в образовательный процесс. Каждое образовательное учреждение отражает современное общество, где сосредоточены и охраняются важнейшие аспекты жизни каждого человека, существующего за пределами учебных стен. В таких учреждениях формируется особая атмосфера сознания и ценностных ориентаций студентов, зарождается основа их ответственности и бережного отношения к себе, окружающей среде и государству.

Необходимы действительно активные формы работы по формированию патриотизма и гражданственности, которые опираются на инициативу общества, поддержку традиционных религий и деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, а также исторических и краеведческих клубов.

Патриотическое воспитание должно быть частью общего формирования личности. Неправильно рассматривать его отдельно от трудового, культурного, морального, физического воспитания. Важно не просто знакомить молодежь с историческими событиями и культурным наследием, но и понимать взаимосвязи исторических процессов. Эффективное патриотическое воспитание должно содержать военно-технические, психолого-педагогические, культурно-исторические, социально-политические, духовно-нравственные и физические компоненты.

Образование непременно включает в себя воспитание, однако в своей традиционной форме оно не выполняет задачи формирования патриотических чувств. Поэтому становится все более актуальным решение ряда вопросов, касающихся воспитания патриотизма среди молодежи. Существенное значение имеет разработка новых принципов и подходов к патриотическому воспитанию, которые будут адекватно отражать ценностные ориентиры, потребности и интересы молодежи в свете современных социальных изменений. В этом контексте важен эффективный процесс воспитательной работы, направленный на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Это возможно лишь в рамках корпоративной культуры и этики самой образовательной организации.

В каждой сфере воспитательной деятельности ключевыми элементами являются мораль, нравственность, ответственность перед обществом и патриотизм. Именно в процессе внеучебной работы реализуется воспитательная функция, поскольку студенты, не ощущая контроля, имеют возможность проявлять самостоятельность, отстаивать свои взгляды и активно участвовать в жизни группы.

Патриотическое воспитание на протяжении всего времени было интегральной частью образовательного процесса в различных учебных заведениях, что совершенно обоснованно. Учитывая, что воспитание — это совместная задача, в которой участвуют не только семья, но и средства массовой информации и социальные организации, педагоги и вся образовательная среда обязаны принимать активное участие в этом процессе. Таким образом, создание патриотических ценностей среди студентов становится общей целью всех вовлеченных сторон.

Крайне важно уделять внимание формированию патриотизма на всех уровнях образовательной системы. В образовательных учреждениях, таких как школы, колледжи и университеты, студенты проводят большую часть своего времени, и именно от качества воспитательной работы в этих местах зависит, каким будет наше общество. Молодежь играет

ключевую роль в создании будущего страны, и успешное воспитание патриотических ценностей может стать важным условием устойчивого развития общества и эффективного решения государственных задач. В образовательных учреждениях играет значительную роль программа, направленная на всестороннее развитие личности учащихся. Это стало главной идеей программы «Біртұтас тәрбие», которая объединяет в себе ценности патриотизма, духовности и интеллектуального роста. В рамках данной программы акцент реализуется на гармоничном сочетании знаний и моральных норм, что позволяет формировать у детей не только умения и навыки, но и высокие духовные качества.

Подводя итоги, можно заключить, что современная молодежь enfrenta определенные трудности в отношении патриотизма. Это подтверждается растущим интересом граждан к вопросам воспитания патриотических чувств, что отражено в программах, направленных на формирование положительного отношения молодежи к патриотическим ценностям. Осознание своей принадлежности к стране должно закладываться не только в зрелом возрасте, но и с раннего детства, начиная с семьи. Только совместные усилия родственников, педагогов, государственных и общественных организаций могут привести к воспитанию духовно-нравственного человека, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем патриотизма, гражданской ответственности и преданности своей Родине, способного стать достойным гражданином Республики Казахстан.

#### Список литературы

1. Даниярова А.Е., Тлеугабылова К. С., Абдрахманова А. А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013.
2. За строкой Послания. Ключ к плодотворной работе. - Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 09.02.2008г №41-42.
3. Ишмухамедов К. Символ гордости и патриотизма. - Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 11.12.2008 г №208-209.
4. Камалдинова Э.И. Молодежь как объект и субъект социальной деятельности. М.: Педагогика, 2008.
5. Махин В. Уроки мужества и патриотизма. - Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 19.02.2009г №43-44.

УДК 541.18

А.А.Майленова,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 23  
им. М.Козыбаева отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Существующая казахстанская система дополнительного образования детей наделена уникальным потенциалом развития разных способностей учащихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование детей может быстро и четко реагировать на образовательный запрос семьи, формировать стабильную культуросообразную среду развития, а также развивать осознанную гражданскую позицию. Максимальное применение нанотехнологий личностно-ориентированного подхода способствует значительной востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

**Abstract.** The existing Kazakh system of additional education for children is endowed with a unique potential for the development of different abilities of students. With openness, mobility and flexibility, additional education for children can quickly and clearly respond to the educational request of the family, form a stable cultural-like development environment, as well as develop a conscious civic position. The maximum use of nanotechnology of a personality-oriented approach contributes to the significant demand for additional education in all its diverse areas.

### **Проблемы дополнительного образования детей в Казахстане:**

#### **1. Недостаточная доступность:**

- **Высокая стоимость:** Многие программы дополнительного образования, особенно в частных учреждениях, имеют высокую стоимость, что делает их недоступными для многих семей.
- **Неравномерное распределение ресурсов:** в разных регионах Казахстана наблюдается неравномерное распределение учреждений дополнительного образования, что ограничивает доступ к качественному обучению для детей из отдаленных и сельских районов.
- **Недостаток государственного финансирования:** недостаток инвестиций в государственную систему дополнительного образования ограничивает доступ к качественному обучению, особенно для детей из малообеспеченных семей.
- **Отсутствие стипендиальных программ:** недостаток стипендий и грантов для талантливых детей, желающих получить дополнительное образование, делает его менее доступным.

#### **2. Недостаточное качество:**

- **Устаревший контент:** многие программы дополнительного образования не всегда отражают современные требования рынка труда и имеют устаревший контент.
- **Нехватка квалифицированных педагогов:** отсутствие достаточного количества квалифицированных педагогов, особенно в сфере искусства, спорта и других творческих направлений, приводит к снижению качества обучения.
- **Отсутствие четкой системы контроля качества:** недостаточно развитая система контроля качества образовательных программ и преподавателей приводит к появлению некачественных курсов и неэффективному использованию ресурсов.

#### **3. Недостаточная осведомленность о возможностях дополнительного образования:**

- **Недостаток информации:** многие родители не осведомлены о возможностях и преимуществах дополнительного образования для своих детей.
- **Отсутствие единого ресурса информации:** отсутствие централизованного ресурса с информацией о доступных программах, требованиях к поступлению, стоимости обучения, отзывах о курсах и преподавателях.

#### **4. Отсутствие интеграции с основным образованием:**

- **Недостаток координации между школами и внешкольными учреждениями:** Отсутствие системной работы между школьными и внешкольными учреждениями по развитию дополнительного образования, что создает разрыв в образовательном процессе.
- **Недостаток информации о возможностях для школьников:** недостаточная информированность школьников о возможностях дополнительного образования, что затрудняет их выбор.

### **Перспективы развития дополнительного образования детей в Казахстане**

#### **1. Увеличение доступности:**

- **Развитие системы государственных грантов и стипендий:** обеспечение доступности к дополнительному образованию для детей из малообеспеченных семей.
- **Создание системы льготного кредитования:** предоставление возможности получить кредит на обучение с льготными условиями для семей с невысоким доходом.

- Развитие системы бесплатного дополнительного образования: создание программ бесплатного дополнительного образования для детей из неблагополучных семей или детей с особыми потребностями.

## 2. Повышение качества:

- Разработка новых стандартов качества образовательных программ: создание системы контроля качества образовательных программ, включая экспертную оценку, аккредитацию и сертификацию.
- Повышение квалификации преподавателей: разработка и внедрение программ повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.
- Активное использование цифровых технологий: внедрение онлайн-платформ с доступом к качественным образовательным материалам, интерактивным упражнениям и системам оценки.

## 3. Интеграция с основным образованием:

- Включение в школьную программу курсов по профессиональному ориентированию: Предоставление школьникам информации о возможностях дополнительного образования и помощь в выборе подходящего направления.
- Создание системы профессиональной навигации для школьников: предоставление школьникам информации о востребованных профессиях, возможностях дополнительного образования и профессиональных программах.

## 4. Повышение осведомленности о возможностях дополнительного образования:

- Разработка и проведение информационных кампаний: информирование родителей о преимуществах дополнительного образования и доступных программах.
- Создание единого портала с информацией о дополнительном образовании: Разработка удобного и интуитивно понятного ресурса с информацией о доступных программах, требованиях к поступлению, стоимости обучения, отзывах о курсах и преподавателях.

Общеобразовательная школа №23 имени Манаша Козыбаева города Костаная является самой многочисленной по количеству учащихся в Костанайской области и поэтому учебно-воспитательная деятельность рассматривается, как открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению для минимизации негатива в окружающей среде.

В школе каждый учащийся нацелен на успех, этому подтверждение их победы и призовые места на олимпиадах, конкурсах научных проектов по общеобразовательным предметам, в вокальных, хореографических конкурсах, мультимедийных конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях городского, областного, республиканского и международного уровня.

Система дополнительного образования нашей школы имеет широкий выбор, благодаря которому 100 % учащихся школы охвачены внеурочной занятостью. Количество обучающихся (воспитанников), охваченных дополнительным образованием (динамика) в разрезе 3-х лет.

### **Охват дополнительным образованием в школе:**

Учебный год	Контингент	Спортивное направление	Художественно-эстетическое направление	Гуманитарное направление	Техническое направление	Охват
2020-2021	1632	150	364	58	28	100%
2021-2022	1570	160	400	58	28	100%
2022-2023	1441	137	314	58	28	100%

## Охват дополнительным образованием вне школы:

Учебный год	Контингент	Спортивное направление	Художественно-эстетическое направление	Гуманитарное направление	Техническое направление	Охват
2020-2021	1632	400	102	470	60	100%
2021-2022	1570	430	300	100	94	100%
2022-2023	1441	361	97	416	30	100%

Для желающих петь, танцевать, рисовать, всерьез заниматься спортом, научиться играть на музыкальных инструментах, не равнодушных к социальным проблемам в нашей школе по интересам учащихся организовано около 20 кружков по интересам.

В школе функционируют кружки художественно-эстетического цикла (хореографический ансамбль «Тарлан», вокальный «До-ми-соль-ка, вокально-инструментальный «ВИА», художественный «Мир творчества», театральные кружки), интеллектуально-познавательные (КВН, дебатный, шашки, шахматы, мир физики, в мире английского языка, «Адал Ұрпақ, ораторское искусство «Я лидер», «Почита-ка», решение олимпиадных задач по предметам, практикалық қазақ тілі, базовые и "продвинутое" алгоритмы на языке программирования Python, TV-студия.

На протяжении многих лет самыми популярными, творческими и профессиональными занятиями в школе является школьное телевидение, которое начал свою работу в 2010 году. Ребята, которые занимаются в студии телевидения овладевают компьютером, новыми программами, учатся работать с видеокамерами и фотоаппаратом, они учатся видеть тему, героев, чувствовать глубину основной мысли литературного произведения, учатся общаться, развивая толерантность, умение строить конструктивный диалог. Занятия в школьном телевидении принесли нам немало побед в различных видеоконкурсах городского и областного уровня, проекты телевидения востребованы на уроках и мероприятиях, в работе детских садов города.

Все школьные праздники украшены творчеством юных вокалистов, именно в школьном кружке получают свой старт к дальнейшему развитию, званиям дипломантов, лауреатов талантливые, музыкально-одаренные ученики школы №23. В школе созданы все условия для музыкальных занятий: музыкальная студия, репетиционный класс, на базе школы есть вся необходимая звукозаписывающая аппаратура. Так же в школе имеется настоящий вокально-инструментальный ансамбль под руководством Долгих А.И.

Одним из достояний нашей школы является хореографический ансамбль «Тарлан». «Тарлан» является украшением не только школьных праздников, но и городских. Более 300 детей составляют эту большую семью единомышленников! Ведь только любовь к хореографии, труд талантливых педагогов вот уже более 15 лет рождает победы и признания на республиканских и международных конкурсах.

Так, особую популярность среди школьников школы завоевал смарт-центр IQOSTANAI. Более **40 учащихся** нашей школы, помимо школьных кружков, посещают IQOSTANAI. Там они получают возможность на современном оборудовании проводить научные эксперименты, осваивать тонкости инженерии, моделирования, повышать свои знания в IT-сферах в целом. Посещение SMART-центра даёт учащимся продвигаться в научно - техническом, эколого-биологическом, эстетическом направлениях. Немало важно и то, что обучение проходит на двух языках. SMART -центр — это настоящая площадка для раскрытия личностного потенциала, развития креативности, интеллекта, выявления и развития талантов каждого ученика. Благодаря полученным знаниям школьники учатся анализировать, мыслить

критически и эффективно работать в команде, получая представление о мире и окружающей их среде. Так учащиеся 6-7 классов посещают кружки режиссерского и актерского мастерства, кабинет фото и видео монтажа. Старшеклассники посещают кружок возобновляемых источников энергии, изучают высокотехнологичные способы ведения сельского хозяйства, кружки робототехники, программирования, зал кибер спорта, ландшафтного дизайна, уверены, что в дальнейшем это поможет профессиональному самоопределению и успешному выбору профессии нашими учениками.

Дополнительное образование детей – это важная часть их всестороннего развития. Для того, чтобы оно полностью реализовало свой потенциал, необходимо решить существующие проблемы и развивать его в соответствии с современными требованиями. Необходимо создать более доступную и качественную систему дополнительного образования, которая будет отвечать потребностям всех детей, независимо от их социального и экономического положения.

#### Список литературы

1. "Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы" - статья в журнале "Педагогика" (2019).
2. "Концепция развития системы образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы" - официальный документ Правительства Республики Казахстан (2016).
3. "Развитие дополнительного образования детей в Республике Казахстан" - сборник научных статей под редакцией А.А. Исмаилова (2020).
4. "Современные тенденции развития дополнительного образования в Казахстане" - статья в журнале "Образование и наука" (2021).
5. "Стратегия развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2020 годы" - официальный документ Правительства Республики Казахстан (2016).

УДК 006.85

Г.И. Маканова,  
преподаватель специальных дисциплин  
М.Б. Ахмадиева,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ**

**Түйін.** Мақалада тұтынушылық мәдениет пен өнім сапасын қалыптастыруды оқыту процесінде студенттердің кәсіби мүдделерін дамыту әдістемесі қарастырылады. Бұл тақырыптың өзектілігі қазіргі қоғамдағы тұтынушылық мәдениеттің маңыздылығын түсінуге ықпал ететін теориялық білім мен практикалық дағдыларды біріктіру қажеттілігімен байланысты. Ұсынылған әдіс студенттерге теориялық аспектілерді игеріп қана қоймай, оларды іс жүзінде қолдануға мүмкіндік беретін интерактивті сабақтарды, жобаларды және кейс-кезеңдерді қамтитын белсенді оқыту принциптеріне негізделген.

**Аннотация.** В статье рассматривается методика развития профессиональных интересов студентов в процессе обучения формирования потребительской культуры и качества продукции. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью интеграции теоретических знаний и практических навыков, способствующих осознанию важности потребительской культуры в современном обществе.

Предлагаемая методика основана на принципах активного обучения, включающего интерактивные занятия, проекты и кейс-стадии, что позволяет студентам не только осваивать теоретические аспекты, но и применять их на практике.

**Abstract.** The article discusses the methodology of developing students' professional interests in the learning process of forming consumer culture and product quality. The relevance of this topic is due to the need to integrate theoretical knowledge and practical skills that contribute to awareness of the importance of consumer culture in modern society. The proposed methodology is based on the principles of active learning, including interactive classes, projects and case stages, which allows students not only to master theoretical aspects, but also to apply them in practice.

Методика развития профессиональных интересов на занятиях формирования потребительской культуры и качества продукции представляет собой комплексный подход, направленный на интеграцию теоретических знаний и практических навыков учащихся. В основе данной методики лежит необходимость адаптации образовательного процесса к современным требованиям рынка труда, что позволяет формировать не только осознанный потребительский выбор, но и способствует профессиональной самореализации.

Занятия должны включать в себя различные формы работы: лекции, семинары, практические занятия и проектные работы, которые позволяют студентам глубже понять тонкости потребительского поведения и взаимодействия с продукцией. Особое внимание следует уделить разработке кейсов, основанных на реальных примерах анализа качества товаров и услуг, что поможет учащимся не только развить критическое мышление, но и сформировать навыки исследования и оценки.

Кроме того, необходимо активно использовать современные технологии, такие как онлайн-платформы и интерактивные ресурсы, для создания более динамичной учебной среды. Важно, чтобы занятия стимулировали интерес студентов к дальнейшему изучению профессии, а также развивали их способность к анализу и принятию обоснованных решений в будущем.

Важным элементом методики является интеграция мультидисциплинарного подхода, который включает в себя не только экономические, но и социокультурные аспекты потребительского поведения. Это позволит учащимся осознать влияние различных факторов на выбор продуктов, развивая у них универсальные компетенции, необходимые на современном рынке труда. В процессе обучения необходимо акцентировать внимание на формировании критического мышления и способности анализировать информацию из различных источников, что является ключевым в условиях переполненного рынка. [1]

Практическая направленность занятий может быть усилена за счет сотрудничества с предприятиями и организациями, что даст возможность студентам получать реальный опыт и применять знания на практике. Проведение стажировок и воркшопов с участием профессионалов сферы позволит учащимся увидеть процессы изнутри и расширить свои горизонты.

Данный подход также подразумевает необходимость постоянно обновлять учебные материалы с учетом новых трендов и технологий. Такое обновление создаст благоприятные условия для формирования у студентов адаптивности и открытости к изменениям, что является важной чертой успешного специалиста в любой области.

Важность мультидисциплинарного подхода также проявляется в развитии навыков межличностного общения и командной работы. Занятия, основанные на совместных проектах, способствуют улучшению взаимодействия между студентами и учат их находить общий язык для достижения поставленных целей. Это особенно востребовано в условиях глобализованного рынка, где профессионалы должны эффективно сотрудничать с коллегами из разных культур и с различными взглядами. [2]

Ключевым аспектом образовательного процесса должно стать использование современных технологий. Интеграция цифровых инструментов в обучение позволяет учащимся осваивать бизнес-процессы и разрабатывать инновационные решения. Введение в курс таких

тем, как цифровой маркетинг или аналитика данных, расширит их навыки и поможет адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Наконец, необходимо активно привлекать студентов к научным исследованиям и проектам, что будет способствовать развитию их исследовательских компетенций. Участие в конкурсах и конференциях даст возможность представлять свои идеи и обмениваться опытом с экспертами из разных областей. Таким образом, формируется не только профессиональная, но и научная культура, что является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. [3]

Кроме того, важным аспектом мультидисциплинарного подхода является развитие критического мышления. Студенты, участвующие в совместных проектах, учатся анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить обоснованные решения. Это не только усиливает их аналитические способности, но и помогает принимать более взвешенные решения в будущем, что является важным для любой профессиональной деятельности. [4]

В ходе исследования нами были разработаны условия развития мультидисциплинарного подхода.

Первое условие предполагает, что на занятиях целенаправленно реализуется обучение данному типу мыслительной деятельности, используется мультидисциплинарный подход для решения профессионально-ориентированных задач.

Второе условие подразумевает, что разработаны критерии и показатели, объективные и субъективные показатели, по которым можно судить об уровне развития мультидисциплинарного подхода, позволяющие своевременно корректировать и направлять данную работу

Опытная работа проводилась в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, город Костанай, Республика Казахстан. Общее число участников опытно-экспериментального исследования составили обучающиеся экспериментальной группы 50 человек групп СТ-6, СТ-7 специальности «Стандартизация, метрология и сертификация»

*В ходе опытной работы были апробированы условия мультидисциплинарного подхода, у студентов профессионального колледжа (на примере курса «Разработка национальных стандартов и стандартов организаций» в экспериментальной и контрольной группах специальности «Стандартизация, метрология и сертификация»).*

Учебно-методический комплекс по использованию мультидисциплинарного подхода разработан в соответствии с образовательной программой по специальности «Стандартизации, метрология и сертификация»

Более подробно остановимся на трех типах заданий: репродуктивный на узнавание, группа делится на подгруппы и дается опережающее задание изучить материал и представить в виде презентации, второй тип заданий-частично-поисковый изучение материала в группах смешанного состава по методу Джигсо, третий тип заданий -эвристичкий направлен на внутритемное обобщение ребята проходят тестирование в приложении Google формы, пишут эссе по изученной теме.

В целом, все уроки с использованием учебно-методического комплекса прошли эффективно, обучающиеся получили возможность раскрыть себя, продемонстрировать свои знания, творческие умения и способности; познакомились со множеством новых способов работы с информацией. Многие обучающиеся стали более раскрепощенными и активнее отвечать на уроках.

Результаты контрольной диагностики по разработанным критериям (мотивационный, когнитивный, аналитический, рефлексивный) показали положительную динамику.

Так, наблюдается положительная динамика в показателях мотивационного критерия: высокого уровня до 65,3% и среднего до 50%. Показатели низкого уровня развития навыков когнитивного мышления студентов экспериментальной группы снизились до 6,7%.

Таким образом, можем утверждать, что для развития проектной деятельности и креативного мышления студентов профессионального колледжа необходимы определенные

условия. Решение проблемы развития будущих специалистов с помощью мультимедийного подхода в производственной сфере требует пристального внимания педагогического сообщества.

#### Список литературы

7. Березин, С.В., Евдокимова, Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология» [Учебное пособие]. / С.В. Березин, Ю.Б. Евдокимова. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2003. 50 с.
8. Гурова, Т., Медовников, Д., Новиков, А., Рогачков, Д. Новости национального потребления. // Эксперт. 2000. № 5. С. 18-22.
9. Мухина, М.К. Изучение стиля жизни потребителей и сегментирования рынка на основе психографических типов // Маркетинг и маркетинговые исследования в России. 2000. № 3. С. 1213.
10. Проблемы комплексного сопровождения детей-сирот в системе службы практической психологии образования: [Практическое пособие] / [сост. Анна Михайловна Щербакова]; отв. ред. Л.К. Селявина. М.: Центр «Школьная книга», 2005. 116, [2] с
11. Ростовцева, Л.П. Потребительская культура: между гедонизмом и аскетизмом. // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2002. № 4. С. 87-101.
12. Статт, Дэвид. Психология потребителя. / Дэвид Статт. М. [и др.]; СПб.: Питер, 2003. 445 с.: ил.; 21 см. (Практическая психология).

УДК: 37.02

Н.А.Макарова,

воспитатель, КГУ «Детская деревня семейного типа «Жанұя»

Управления образования акимата Костанайской области, Республика Казахстан

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВОМ ХУДАЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ПОЭЗИИ ШАЛАБАЕВА В.А.

**Түйін.** Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларда патриотизмге тәрбиелеу сипатталған-ата-аналар мен мұғалімдердің алдында тұрған маңызды міндет. В. А. Шалабаевтың шығармашылық әдіснамасы балаларда патриоттық сезімдерді қалыптастыруға ықпал ететін бірегей тәсілдерді ұсынады. Оның еңбектерінде шығармашылық балаларға өз елінің мәдени және тарихи құндылықтарын игеруге көмектесетін қуатты құрал екендігі баса айтылған.

**Аннотация.** В статье описывается воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста — важная задача, стоящая перед родителями и педагогами. Методология творчества Шалабаева В.А. предлагает интересные подходы, способствующие формированию патриотических чувств у детей. В его работах подчеркивается, что творчество является мощным инструментом, который помогает детям осваивать культурные и исторические ценности своей страны.

**Abstract.** The article describes the education of patriotism in older preschool children — an important task facing parents and teachers. The methodology of Shalabaev V.A.'s creativity offers unique approaches that contribute to the formation of patriotic feelings in children. His works emphasize that creativity is a powerful tool that helps children to master the cultural and historical values of their country.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом президента РК от 7 декабря 2012 года № 1118. В Государственном общеобразовательном стандарте образования «Дошкольное воспитание и обучение»

(23.08.2012г) говорится о необходимости формирования ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе, а также воспитании любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей. Формирование такого всесторонне развитого гражданина, патриота своей страны начинается с дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т.д. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота и гражданина своей страны.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задачей образовательного учреждения является также повышение педагогической компетентности родителей. Задача не новая, но с течением времени подвергающаяся различным модификациям. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов казахстанского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине. Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Воспитатель должен быть активным участником этого процесса, направляя и поддерживая творческие инициативы детей. Организация мероприятий, выставок и конкурсов, посвященных патриотической тематике, помогает сформировать у детей чувство гордости за свою страну. В результате, через творчество, дети не только развивают художественные навыки, но и укрепляют свои патриотические чувства, что так важно для их гармоничного развития.

Одним из эффективных методов воспитания патриотизма у детей является использование творчества, предложенного в методологии Шалабаева В. А. Творчество — это мощный инструмент, который помогает детям освоить культурные и исторические ценности своей страны. Через творчество дети могут лучше понять и полюбить свою родину.

Одним из примеров творчества, которое можно использовать для воспитания патриотизма, является изучение народных сказок, песен, танцев и игр. В поэзии В.А. Шалабаева говорится о красотах природы, о народе и культуре. Это поможет детям узнать о традициях и обычаях своего народа, а также о его истории и культуре. Ещё один способ — посещение музеев, выставок и исторических мест. Это позволит детям увидеть своими глазами, как жили их предки, и почувствовать связь с прошлым. Также можно организовать творческие проекты, посвящённые родине. Например, дети могут создать коллаж или плакат в

сотрудничестве с родителями, рассказывающие о том, что для них значит родина. Или они могут написать стихи или рассказы о своих чувствах к родине.

Важно помнить, что воспитание патриотизма – это длительный процесс, который требует терпения и усилий. Но результаты того стоят: дети, которые любят свою родину, вырастут ответственными и любящими свою страну гражданами. Перед педагогом стоит большая задача выявить способы формирования патриотических чувств у детей через литературу, в частности, через поэзию В.А. Шалабаева.

На первом этапе для педагога стоит задача, выбрать определение патриотизма и его возрастные особенности:

Патриотические чувства представляют собой глубокую эмоциональную привязанность и преданность своей стране, ее народу, культуре и истории. Они играют важную роль в формировании личности ребенка и его социальной адаптации. В психологии ребенка патриотические чувства рассматриваются как важный компонент эмоционального развития и социализации.

Патриотизм у детей может проявляться в различных формах, таких как любовь к родному языку, гордость за достижения страны, уважение к национальным символам и традициям. Эти чувства способствуют развитию у ребенка чувства принадлежности и идентичности, что является основой для формирования здоровой самооценки и уверенности в себе.

Патриотическое воспитание детей направлено на развитие их гражданских качеств, таких как ответственность, уважение к закону, готовность к труду на благо общества. Эти качества закладываются в раннем возрасте и оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения и жизненных установок ребенка. Патриотические чувства также способствуют развитию социальных навыков, таких как умение работать в коллективе, сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми. Это важно для успешной адаптации ребенка в обществе и его будущей профессиональной деятельности. Таким образом, патриотические чувства играют важную роль в психологии ребенка, способствуя его эмоциональному, социальному и личностному развитию. Они помогают формировать гражданскую идентичность и мировоззрение, что является основой для успешной жизни в обществе.

Важной задачей является, восприятие детьми поэзии Шалабаева В.А. в воспитании патриотических чувств:

Восприятие поэзии — это сложный процесс, который включает в себя понимание и оценку художественных образов, выразительных средств и идейного содержания поэтических произведений. Этот процесс имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при работе с детьми. Психологические аспекты восприятия поэзии детьми связаны с развитием их когнитивных способностей, эмоциональной сферы и воображения. Дети дошкольного и младшего школьного возраста ещё не обладают развитым абстрактным мышлением, поэтому им трудно понимать сложные образы и метафоры. Однако они способны воспринимать эмоциональную окраску произведения и сопереживать героям. Педагогические аспекты восприятия поэзии детьми связаны с задачами воспитания и образования. Поэзия может быть использована как средство развития речи, воображения, эмоционального интеллекта и эстетического восприятия. Она может помочь детям лучше понимать мир, выражать свои чувства и мысли, а также в формировании ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе, а также воспитании любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей.

Эмоциональная и эстетическая составляющая поэзии как средства воспитания. Поэзия обладает большой эмоциональной силой и может вызывать у детей разнообразные чувства — радость, грусть, восхищение, удивление. Она может помочь детям лучше понимать свои эмоции и чувства других людей.

Эстетическая составляющая поэзии связана с её красотой и выразительностью. Поэтические образы и ритмы могут вызывать у детей эстетическое наслаждение и способствовать развитию их эстетического вкуса.

Поэзия может быть использована как средство воспитания нравственных качеств у детей. Она может помочь им понять такие понятия, как добро и зло, справедливость, любовь и дружба. Поэтические произведения могут стать источником вдохновения для детей, помочь им найти свой путь в жизни и стать лучше. Однако важно учитывать возрастные особенности детей при выборе поэтических произведений для чтения. Для дошкольников и младших школьников лучше выбирать короткие и простые стихотворения, которые будут им понятны и интересны. Для детей среднего и старшего школьного возраста можно выбирать более сложные произведения, которые будут способствовать их развитию и воспитанию патриотических чувств на примере поэзии В.А.Шалабаева.

Шалабаев родился в 1934 году в селе Криволукское Ялуторовского района Тюменской области. Нарекли ребенка вполне по-казахски — Масгут Алимжанулы, но писарь не осилил такого имени, так в документах появилось отчество Амелянович. В 1960 году переехал в Казахстан. С детства увлекался литературой и поэзией, писал стихи и рассказы. В годы Великой Отечественной войны служил в армии, где продолжал заниматься творчеством. После войны работал учителем, но поэзия оставалась его главным увлечением. Шалабаев опубликовал несколько сборников стихов, которые получили признание читателей и критиков. Его творчество отличается глубоким патриотизмом, любовью к родной земле и людям.

Произведения Василия Шалабаева пронизаны патриотическими идеями. В его стихах воспевается героизм советского народа, любовь к Родине, природа родного края. Поэт часто обращается к теме войны, вспоминая подвиги солдат и тружеников тыла. Его стихи наполнены чувством гордости за свою страну и народ, стремлением к миру и справедливости. Стилистика произведений Шалабаева проста и понятна, но в то же время выразительна и эмоциональна. Поэт использует яркие образы, метафоры и сравнения, чтобы передать свои чувства и мысли. Его стихи отличаются мелодичностью и ритмичностью, легко запоминаются и вызывают отклик в сердцах читателей

На примере творчества поэта В.А. Шалабаева можно выделить несколько ключевых аспектов:

Доступность и простота: Стихи Шалабаева написаны на понятном и доступном для детей языке, что позволяет легко воспринимать их и запоминать. Это особенно важно для дошкольников, которые только начинают осваивать язык и культуру.

Тематическое разнообразие: В его произведениях могут отражаться темы любви к Родине, уважения к ее культуре, природе и традициям. Такие темы помогают формировать у детей чувство гордости за свою страну и ее достижения.

Хотя живёт она открыто,

Ей ураганы не страшны,

Стоит, как судно

в час отплытья

И паруса напряжены...

О Кокше мой.

Пленительный край!

Красоте позавидует рай

Здесь гремели безсмертьем маня,

Легендарных сынов имена

Ни почёта, ни славы- ищу,

Лишь родною признали меня.

Как знак осеннего поверья,

Что на безудержном ветру,

Для всех с открытой настежь

дверью

Стояла юрта на юру...

Эмоциональная насыщенность: Поэзия может вызывать яркие эмоции, что способствует глубокому восприятию и запоминанию материала. Дети, чувствуя красоту слов, могут лучше воспринимать и осмысливать идеи, которые автор хочет донести.

Игра и творчество: Стихи могут быть использованы в различных игровых формах, что делает процесс обучения более увлекательным. Дети могут сочинять свои стихи, инсценировать их или иллюстрировать, что развивает их творческие способности и помогает усваивать патриотические ценности.

Интеграция с другими видами искусства: Поэзия может быть объединена с музыкой, театром, что способствует более целостному восприятию патриотической темы. Через рисование и другие виды искусства, дети учатся видеть красоту своей родины, ее культурное наследие и уникальность. Это не просто метод — это способ формирования целостного восприятия мира, где место для патриотизма занимает значимую позицию.

Таким образом, стихотворения В.А. Шалабаева могут стать хорошим инструментом в патриотическом воспитании дошкольников, помогая им развивать положительное отношение к своей стране, ее культуре и традициям. Поэзия Василия Амеляновича Шалабаева является важным культурным и образовательным ресурсом, способствующим воспитанию патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны. Его произведения, благодаря своей простоте и глубине, могут эффективно использоваться в образовательных программах для формирования у детей дошкольного возраста чувства гордости за свою родину и понимания её значимости в мировом контексте. А также сотрудничество между родителями и педагогами в этом направлении является ключевым. Поддерживая и развивая творческие способности детей, мы не только способствуем их личностному росту, но и закладываем крепкий фундамент для формирования эффективного гражданского общества, способного ценить и защищать культурные богатства своей страны.

#### Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях.—2004.- №4.— с. 23-35. 19
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом президента РК от 7 декабря 2012 года № 1118
3. МачнёваС., КунековаТ. Он в жизни был творцом. О Педагоге, Поэте, Гражданине», «Печатный двор»,2006,2003.
4. Шалабаев В. «Дорогами жизни» ( сборник стихов). г. Костанай-2001
5. В. Шалабаев. – Костанай : Печатный двор, 2001.
6. <http://1001.ru/books/pdv/3-1-04.htm> С.Л. Соловейчик. Педагогика для всех

УДК 373.31

О.В.Макрушина,

педагог-исследователь, учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города  
Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Республика Казахстан

#### **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Түйін.** Бұл мақала қазіргі білімберудің негізгі аспектісі ретінде бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған. Балалардың тиімді қарым-қатынас дағдыларын, өзіне деген сенімділікті және әр түрлі әлеуметтік жағдайларға бейімделу қабілетін қалыптастыруға баса назар аударылады.

Оқытудың бастапқы кезеңіндегі функционалдық сауаттылықтың маңыздылығы дәл осы жерде оқу мен жазуды ғана емес, ауызша қарым-қатынасты да қамтитын тілдік құзыреттіліктің негіздері қаланатындығына байланысты.

Автор функционалдық сауаттылықты дамытуға ықпал ететін әртүрлі әдістер мен Әдістерді қарастырады, олардың арасында коммуникативті тәсіл ерекшеленеді.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы студенттерге білімді нақты жағдайларда белсенді қолдануға мүмкіндік беретін. Жобалық іс-шаралар, пікірталастар, рөлдік ойындар және өз мәтіндерін жасау сияқты мәтінмен жұмыс істеудің белсенді әдістерін қолдану болып табылады.

**Abstract.** this article is devoted to the development of functional literacy in primary schools as a key aspect of modern education. The main focus is on developing children's effective communication skills, self-confidence and the ability to adapt to various social situations. The importance of functional literacy at the initial stage of learning is due to the fact that it is here that the foundations of language competence are laid, including not only reading and writing, but also oral communication.

The author examines various methods and techniques that contribute to the development of functional literacy, among which the communicative approach stands out. The practical significance of the research lies in the use of active methods of working with text, such as project activities, discussions, role-playing games and creating their own texts, which allows students to actively apply knowledge in real situations.

В контексте современного образования функциональная грамотность становится одним из важнейших аспектов обучения в начальной школе. Развитие функциональной грамотности на уроках начальной школы способствует формированию у детей навыков эффективной коммуникации, уверенности в себе, способности к адаптации к различным ситуациям взаимодействия с окружающим миром.

В начальной школе функциональная грамотность играет особую роль, поскольку именно на этом этапе формируются основы языковой компетенции у детей. Важно, чтобы ученики не только учились читать и писать, но и умели говорить и понимать на слух. Для этого необходимо создавать условия для практики языка в реальных ситуациях общения. [1]

Ключевым моментом в развитии функциональной грамотности в начальной школе – это работа на уроках и разнообразные методы и приёмы ее развития.

Одним из основных методов развития функциональной грамотности является коммуникативный подход. В рамках этого подхода учащиеся активно учатся использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях, что в свою очередь способствует развитию их навыков устной и письменной речи. Проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры, создание собственных текстов – все это способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Важным аспектом при развитии функциональной грамотности является учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Педагоги должны стремиться к созданию условий для самостоятельной работы учащихся, что позволяет им применять знания в различных сферах общения в соответствии с их потребностями и интересами.

Для развития функциональной грамотности необходимо выбирать учебные тексты, которые отражают реальные ситуации общения и предоставляют ученикам возможность понимать информацию, выражать свои мысли и задавать вопросы. Тексты должны быть интересными для детей, содержать в себе задания на понимание, анализ и интерпретацию информации. Учащиеся должны учиться извлекать информацию, анализировать содержание, делать выводы и выражать свои мысли на основе прочитанного. Это способствует развитию навыков критического мышления и формированию умений использовать язык для выражения своих мыслей и идей. [2]

Для развития функциональной грамотности в своей практике я использую активные методы работы с текстом для этого применяю методы обучения чтению с пониманием,

обсуждение содержания текста, создание ассоциаций, составление связанных с текстом вопросов.

Одним из основных способов формирования читательской грамотности является систематическая работа с текстом, которая включает в себя:

- словарную работу;
- выделение смысловых частей;
- знание структуры текста;
- составление схематического или картинного плана;
- смысловое чтение;
- пересказы разного вида;
- характеристику героев;
- самостоятельное формирование вопросов по тексту;
- прогнозирование содержания и т. д.

Как показывает практика, в формировании читательской грамотности большую роль играют различные приёмы работы.

В своей практике использую, следующие приёмы:

1 приём "Выставка книг". В 1 и во 2 классе знакомя детей с биографией автора, предлагаю им другие произведения этого автора. В 3 - 4 классе учащиеся сами готовят выставки книг.

2 приём "Прочитал. Хочу вам рассказать. Хочу прочитать". Учащиеся делятся впечатлениями о прочитанной книге. Составляют список произведений, которые они хотят прочитать на эту тему.

3 приём "Вопросик" учащиеся готовят вопрос к прочитанному произведению, на уроке задают своим одноклассникам.

4 приём "Закладки" при чтении можно легко составить характеристику героя, в сказках троекратный повтор, составление словарика, понравившийся эпизод.

5 приём "Логическая цепочка" заключается в следующем: учащиеся читают текст и строят события в логической последовательности. Данный приём используется при работе с объёмными текстами. Например, при пересказе сказки А.С. Пушкина «Сказка о семи богатырях и мертвой царевне», В. Осеевой «Волшебное слово» и т. д.

6 игровой приём Инсценировки, Мини – театры (работа в группах).

7 приём Проектная деятельность (мини сочинения, книги с иллюстрациями, кроссворды, викторины, тесты по прочитанному произведению, ведение читательского дневника, сочинение своего стихотворения, рассказа, сказки).

8 приём «Чтение с остановками» заключается в том, что, прочитав некоторую часть текста, обучающиеся прогнозируют дальнейшее развитие сюжета.

9 приём «Уголки» используется после чтения всего произведения при составлении характеристики героя произведения. Одна часть обучающихся отмечает отрицательные качества, а другая – положительные. Этот приём учит детей диалогу, культуре общения.

10 приём «Тонкие и толстые вопросы». Данная работа способствует развитию внимания и мышления обучающихся, а также развивает умение задавать вопросы, побуждающие задумываться в текст. Данный приём помогает лучше усвоить содержание текста.

11 приём «Работа с вопросником» в большинстве случаев применяется при изучении нового материала, когда ученики работают с учебником самостоятельно. Это ряд вопросов к тексту, на который ответ должен быть дан не только в простой форме, но и в развёрнутой. Чтобы ответить на эти вопросы, ребёнок должен проанализировать текст и выдать ответ в виде рассуждения.

12 приём «Синквейн» не заменим в тех случаях, когда с детьми надо выполнить творческую работу и выяснить, на каком уровне идёт осмысление текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

13 приём «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется при сборе и расширении знаний по изученному вопросу, систематизации. Например, при изучении творчества Ы.Алтынсарина предлагается заполнить таблицу, что знали о Алтынсарине и его произведения, что нового узнали и что хотели бы узнать.

14 приём «Мозговой штурм» позволяет ученикам выходить из затруднительных ситуаций, высказывая любое своё мнение.

Ещё одним средством развития функциональной грамотности на уроках литературного чтения является ролевая игра.

Ролевая игра представляет собой метод, позволяющий учащимся вжиться в роли различных персонажей, ситуаций и контекстов. При применении этого метода на уроках литературного чтения, учащиеся получают возможность не только понимать текст на уровне содержания, но и взаимодействовать с ним на практическом уровне. Они могут выступать в роли персонажей, обсуждать сюжет, выражать своё мнение в характерном для персонажа стиле. [3]

Включение ролевых игр на уроках литературного чтения позволяет учащимся не просто понимать тексты, но и активно взаимодействовать с ними, применяя полученные языковые знания в практических ситуациях. Этот метод способствует развитию навыков устной и письменной речи, а также формированию умения адекватно использовать речевые обороты, лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. [4]

Конкретные шаги по внедрению ролевых игр на уроках литературного чтения:

1. Выбор текстов: необходимо выбирать литературные произведения, которые способствуют вживанию в роли персонажей и обсуждению событий с точки зрения персонажей.
2. Создание сценариев: разработка сюжетов и сценариев для ролевых игр, которые подразумевают активное вовлечение учащихся и развитие их функциональной грамотности.
3. Проведение игр: учащиеся должны иметь возможность вжиться в роли персонажей, обсудить различные аспекты текста, исследовать ситуации и исходить из контекста текста для выражения собственных мыслей и идей.

Ролевые игры, которые могут быть использованы на уроках литературного чтения:

1. "Академические дебаты". Учащиеся делятся на две группы и играют роли сторонников разных точек зрения на заданную тему. Они должны высказать аргументы в письменной или устной форме, используя языковые конструкции и лексику, соответствующие их роли.
2. "Историческое интервью". Учащиеся выбирают известных исторических личностей и вступают в роли журналистов, проводящих интервью с этими персонажами. Они должны составить вопросы и ответы в форме письменной беседы, используя лексику времени и событий, связанных с исторической эпохой выбранного персонажа.
3. "Создание рекламы". Учащиеся играют роли маркетологов и разрабатывают рекламную кампанию для вымышленного продукта. Они должны написать текст аудио- или видеорекламы, используя языковые средства для убедительной презентации и продвижения продукта.
4. "Детективное агентство". Учащиеся вживаются в роли детективов, расследующих таинственное происшествие. Они должны использовать языковые средства для составления отчётов, обмена информацией и обсуждения догадок, связанных с развитием сюжета.

Эти ролевые игры позволяют учащимся применять языковые навыки в различных коммуникативных ситуациях, что способствует развитию функциональной грамотности и улучшению их языковых навыков.

Также неотъемлемой частью урока литературного чтения является здоровьесберегающая технология. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта. Эмоциональные разрядки на уроке: шутки, улыбка, юмор, афоризмы, что вызывает положительное отношение к предмету.

При использовании на уроках литературного чтения указанных методов и приёмов работы у обучающихся формируются мыслительные навыки и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность». Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет выделять ребёнку из большого объёма информации нужную и полезную, а также приобретать социально нравственный опыт.

Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения – это важное направление современного языкового образования, направленное на формирование у учащихся навыков эффективного использования языка в различных ситуациях общения. Для достижения

этой цели необходимо сочетать коммуникативные методики, индивидуализацию обучения и использование разнообразных материалов, что позволит создать благоприятные условия для развития у учащихся функциональной грамотности.

#### Список литературы

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.
2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой учёный. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
3. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника [Текст] / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.
4. Ефимова О.И. Развитие читательской грамотности младших школьников. [Электронный ресурс] / О.И. Ефимова

С.А.Мантуленко,

педагог-исследователь, доктор PhD

КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска»  
Управления образования акимата Костанайской области

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные проблемы современного образования обучающихся в условиях общеобразовательной школы на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, целью которых является определение целей развития и совершенствования личности.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы показал, что реформирование образования, изменения в сфере государственной политики Республики Казахстан, влекут за собой повышение требований к развитию творческих возможностей обучающихся. Образовательная деятельность, основополагающим условием которой является развитие личности, способной ориентироваться в большом потоке информации, оригинально мыслить, воспринимать и создавать новое, нуждается в совершенствовании имеющихся и создании новых педагогических технологий, которые позволят развивать и реализовывать творческие возможности каждого обучающегося.

Творческие возможности обучающихся старших классов – индивидуальные образовательные ресурсы учащихся, включающие в себя мотивацию, знания, умения, и способности, которые обеспечивают эффективность деятельности в ходе решения творческих задач.

Особенностями современной ситуации в сфере образования является германизация образования, личностная ориентация и его стандартизация.

Тенденция гуманизации, характерная для социально-общественной жизни, как России, так и Казахстана, повлияла на смену парадигмы системы образования, что способствовало актуализации личностно-ориентированного подхода в организации всех уровней образования.

Тенденция стандартизации проявляется в том, что в нынешнюю практику обучения и воспитания внедряются новые стандарты образования в Казахстане – Государственный образовательный стандарт (ГОСО). Для нас является важным в организации работы со школьниками ориентироваться на основные правовые и законодательные документы.

В Казахстане во исполнение стратегических идей Концепции одаренности создана система специализированных образовательных учреждений, в которых уже накоплен опыт

организации идентификации одаренности, исследуются эффективные механизмы и методы ее стимуляции и развития. На региональном уровне такими образовательными учреждениями в Костанайской области являются Костанайский областной научно-практический центр «Дарын», «Назарбаев интеллектуальная школа», физико-математический лицей, казахско-турецкий лицей, Школа-интернат для одаренных детей им. И. Алтынсарина, Школа-интернат для одаренных детей «Озат».

Однако и на уровне массового образования в условиях общеобразовательной школы ведется работа, направленная на развитие творческих возможностей детей, что потребовало изменений в образовательном процессе школы. Мы основываемся на положениях личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Положения личностно-ориентированного обучения стоят на признании личной деятельности обучающегося, получение им личного опыта основы образовательного процесса. Отсюда задачей педагога является направление и регулирование этой деятельности в условиях специально организованной образовательной среды. Личностно-ориентированный подход (разработан в работах Е. В. Бондаревской, И. С. Якиманской) ставит обучающегося во главу учебного процесса, следовательно, организация педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного обучения строится с ориентацией всего образовательного процесса на учащегося, который является главным действующим лицом.

Разработанные на данный момент идеи личностно-ориентированного подхода нашли свое отражение в требованиях ГОСО и реализованы в законе «Об образовании», в виде требований к организации личностно-ориентированного образования, направленного на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Для нас важным является следующие особенности процесса развития: закономерность и объективность развития, всеобщность развития (в природе, обществе, мышлении); подразумевает непрерывность, проявление активности в деятельности. Данный закон применительно к развитию личности обучающегося означает, что в результате создания условий и саморазвития субъекта в нем осуществляется процесс качественного преобразования. В психолого-педагогической литературе под развитием понимается процесс изменения в сознании и поведении личности. Процесс изменений включает качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, устойчивых характеристик в психических состояниях человека, которые начинают положительно влиять на процесс обретения последним новых психических свойств в личности. Таким образом, практический вывод для нас видится в выявлении компонента развития в структуре процесса поддержки одаренных и талантливых детей, что характеризуется степенью развития профессиональных умений и навыков [4].

Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Однако собственный практический опыт, исследование познавательных потребностей школьников, и мнение экспертов, позволяет утверждать, что познавательные потребности многих обучающихся либо деформированы, либо не переведены на уровень познавательных запросов. Это обусловлено тем, что долгое время образовательный процесс в массовой школе был ориентирован на достижение «достаточного» уровня усвоения ЗУН, да и сейчас образовательная система идеально отлажена для «среднего» ученика. Поэтому, мы считаем в работе с обучающимися в условиях организации образовательного процесса в массовой школе, помимо выявления одаренных детей, важным является целенаправленное выращивание, как управление развитием познавательных запросов и потребностей учеников, а для этого необходимы развитые способности к рефлексии собственного опыта, самоактуализация.

Технологической основой индивидуально-ориентированного образования являются личностно-ориентированные образовательные технологии, целью которых является определение целей развития и совершенствования личности.

Мы понимаем под педагогическими технологиями совокупность педагогических приемов, принимая точку зрения Б. Т. Лихачева, который считал их основным организационно-методическим инструментарием педагогического процесса.

Как показывает анализ практики организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий, в работе с обучающимися в школе используются различные методы, доказавшие свою эффективность.

Однако управление процессом развития творческих возможностей обучающихся в конкретном образовательном учреждении должно быть направлено на решение конкретных задач, должно представлять собой определенную систему действий, направленных на достижение конкретных целей. А образовательная технология проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат.

Таким образом, специфика образовательной деятельности школьников на основе современных личностно-ориентированных технологий заключается в организации системы воздействий, психолого-педагогической поддержки, которую мы рассматриваем в основе основных образовательных процессов: обучения, воспитания, развития творческих возможностей обучающихся.

#### Список литературы

1. Андронов, О. В., Беликов, В. А., Кожевников, М. В., Лапчинская, И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – Т. 10. – № 4. – С. 48-56.
2. Беликов, В. А., Кожевников, М. В., Лапчинская, И. В. Коррекция дис-графии у учащихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 9-21.
3. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. –4. – С. 11-16.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
5. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования И. С. Якиманская. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.

УДК 373.3

В.В. Мануленко,  
учитель начальных классов,  
Частное учреждение «Жастық»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан  
Т.Д. Тихонова,  
учитель начальных классов,  
КГУ «Люблинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область, п.Люблинка, Республика Казахстан

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

**Түйін.** Мақалада кіші жиынтық ауыл мектебінің жағдайында білім беру процессінде жобалық

технологиясын еңгізу ерекшеліктері қарастырылады. Қызметін, принциптері, жағдайлары, типтік қиыншылығы, әдіс және тәсілдері жобалық әрекетін ұйымдастыруы анықтаған. Оқушылардың ептілігі қисынға келтірген, жобалық әрекет процесінде қалыптастырған.

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности внедрения проектной технологии в образовательный процесс в условиях малокомплектной сельской школы. Определены функции, принципы и условия, типичные затруднения, средства и способы организации проектной деятельности. Сформулированы умения учащихся, формируемые в процессе проектной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий, в частности умений, самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения. Проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

При организации проектной деятельности существенно изменяется и роль педагога. Он – демократичный руководитель, консультант, помощник, тьютор, старший товарищ; соответственно, ученик выполняет роль активного участника, организатора собственной деятельности, соиздателя, творца.

Опираясь на опыт и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать направление, цели и содержание деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта.

При подборе объектов проектной деятельности и ее организации педагогу следует учитывать ряд требований, среди которых наиболее существенными являются:

- творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме, потребность в ее решении;
- приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения проекта;
- личностная и социальная значимость проекта;
- обеспечение субъектной позиции учащихся;
- самостоятельная деятельность школьников;
- использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;
- практическая направленность и осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие условия проектной деятельности:

- соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей;
- использование, закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблемы;
- диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребенка в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих ребенка к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;
- обеспечение безопасных условий деятельности детей;

- использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.

В проектной деятельности важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом коллективе есть ученики с различными способностями. Успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения. Хорошо подготовленные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети могут проводить меньше исследований, выбирать из меньшего количества идей и изготавливать несложные изделия. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Желательно, чтобы учитель обговаривал с детьми ожидаемый результат как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с организатором проектной деятельности.

В процессе выполнения проекта педагог продолжает обучать, побуждая детей находить нужные сведения в процессе дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся могут варьироваться в виде внеклассного, внеурочного, внешкольного и т.д. Включение учащихся в систему дополнительного образования является объективным индикатором эффективности базовой образовательной деятельности и формирования интереса к продолжению обучения.

Важно учить детей работе с различными информационными ресурсами: текстовыми, изоматериалами, видеоинформацией, электронными ресурсами. Педагог направляет поиск детьми необходимой информации, на первом этапе обучает способам сбора и обработки материалов, оформлению источников информации, составлению библиографического списка.

Выполнение проектов должно базироваться на определенной материально-технической основе, использование которой должно соответствовать экономическим возможностям школы с привлечением образовательных ресурсов дополнительного образования, социума, производственных структур. Важное значение имеют использование природных материалов и отходов производства, рациональное планирование и организация деятельности школьников, информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной конструкторской и технологической документации, планов и отчетов учащихся, выставку лучших изделий и образцов достижений в проектной деятельности.

Следует предусмотреть возможность организации взаимодействия детей со специалистами, взрослыми людьми, которые могут предоставить необходимую информацию, дать полезные рекомендации. В данном случае педагог готовит к взаимодействию обе стороны, чтобы диалог был продуктивным, дети приобретали опыт общения, учились устанавливать контакт с новыми людьми, видели позитивные образцы профессиональной деятельности.

У проектной технологии много достоинств, но есть и недостатки. Один из них – это загруженность как учителей, так и учеников. Но когда взрослые и дети видят в конце работы результат своего труда, они об этом забывают. Вот некоторые проблемы, с которыми педагоги могут столкнуться при внедрении данной технологии:

- наибольшие сложности у учителей вызывает формулировка проблемы и умение подвести учащихся к её самостоятельному определению;
- где нет вопроса или проблемы для разрешения, поток мыслей идёт наобум;
- проект является творческой работой, но не каждая творческая работа является проектом;
- проект часто превращается в реферат, да ещё скачанный из интернета, что губит идею данного метода. Особенно это касается информационных проектов.

Педагог применяет традиционные методы: рассказ, убеждение, пример, демонстрацию, упражнение, поощрение и др. Невозможно обойтись без беседы, дискуссии, создания проблемной ситуации, мысленного эксперимента и др. В ходе проектной деятельности целесообразно использовать приемы технологии развития критического мышления через

чтение и письмо, проблемного обучения и других технологий. Прежде всего, педагогу необходимо продумать «запуск проекта», обеспечивающий добровольное и заинтересованное включение учащихся в проектную деятельность. Это может быть создание проблемной ситуации, обсуждение практической задачи, жизненно важной для детей, рассказ о привлекательной перспективе, обращение авторитетных лиц с предложением принять участие в решении социально важных задач. Важнейшим приемом в проектной деятельности является вопрос. Вопросы педагога, детей друг к другу сопровождают весь процесс проектной деятельности. При этом важно, чтобы педагог добивался самостоятельного мнения, ответа на вопрос самими детьми.

При проектном обучении не менее важно выбрать форму представления результатов работы. Это могут быть видеофильм, книга, макет, журнал (устный или письменный), спектакль, выступление агитбригады, оформление помещений, школьного двора, создание спортивной площадки и т. д. Форма представления проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора.

Презентация и защита проекта является одним из значимых этапов для детей. Это эффективное средство самореализации ребенка, формирования у него уверенности в своих силах, мотивации учения, способом стимулирования его дальнейшей исследовательской деятельности. Важно подобрать наиболее доступный и в то же время яркий вариант представления каждым ребенком своих достижений. Если это групповой проект, то необходимо показать вклад каждого в общий результат. Презентация результатов проектной деятельности может проходить при участии тех людей, кому они будут полезны, кем будут востребованы. В любом случае важно пригласить родителей детей, друзей, всех желающих.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе вносит существенные коррективы в классно-урочную систему обучения. Можно предложить некоторые варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы сельской малокомплектной школы. При этом будем опираться на реальный опыт учителей.

1. Проектная деятельность используется на уроке наряду с другими методами и технологиями.
2. На уроке осуществляется «запуск проекта», который выполняется желающими во внеурочное время.
3. Одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности.
4. Проектная деятельность школьников организуется на ряде уроков в течение всего учебного года.
5. Изучение предмета в течение всего учебного года на основе проектной деятельности детей, то есть речь идет о проектном обучении как системе обучения конкретному предмету в условиях традиционной классно-урочной системы образовательного учреждения.
6. Проектная деятельность организуется на ряде или серии уроков разных учебных дисциплин.

Возможны и другие варианты организации проектной деятельности в школе, в том числе в условиях классно-урочной системы. Многие проекты выполняются во внеклассной работе и углубляют предметные знания детей, повышают их образовательный уровень, формируют универсальные учебные действия.

В настоящее время большинство школ вряд ли сможет полностью ввести проектное обучение как систему, что вполне объяснимо неготовностью педагогов к принципиально иному взаимодействию с учащимися. Кроме того, не все дети школьного возраста способны заниматься проектной деятельностью, необходимы соответствующая предметная подготовленность детей и их способность к творчеству.[1]

Обучаясь технологии проектной деятельности, педагоги школы усвоили **основные требования к образовательному проекту:**

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы.
2. Планирование действий по разрешению проблемы(проектирование самого проекта).
3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Презентация продукта и защита самого проекта.[2].

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс требует пересмотра устоявшихся взглядов, организации особых условий профессионального и учебного труда. Каждый участник образовательного процесса в новых условиях имеет определённую роль и для успешной реализации задуманного проекта должен следовать некоторым рекомендациям. Обобщая выше сказанное, можно выделить рекомендации для всех участников образовательного процесса.

**Администрации школы, в которой намечена системная работа по проектной технологии, следует:**

- + организовать обучение учителей для правильного методического сопровождения проектной деятельности;
- + при планировании работы школы, в обязательном порядке, учитывать рассмотрение вопросов по данной технологии;
- + отслеживать результативность использования технологии: изменения в динамике качества знаний, формирование универсальных учебных действий;
- + создавать условия для успешной реализации проектной деятельности с учётом определенной материально-технической основы, использование которой должно соответствовать экономическим возможностям школы.

**Учителю при организации проектной деятельности следует знать, что:**

- + существенно изменяется роль педагога. Он – демократичный руководитель, консультант, помощник, тьютор, старший товарищ;
- + работу нужно начинать с мини- проектов, которые выполняются в течении урока, постепенно увеличивая объём и сложность работы;
- + необходимо поэтапное планирование проектной деятельности: учитывать урочное и внеурочное время.
- + учитель помогает ученику выбрать направление, цели и содержание деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта;
- + важен индивидуальный подход к учащимся (проектная задача должна соответствовать индивидуальным возможностям детей);
- + должно быть наличие необходимых материально-технических средств;
- + необходимо обеспечить безопасные условия деятельности детей;
- + в случае необходимости предусмотреть возможность организации взаимодействия детей со специалистами, взрослыми людьми, которые могут предоставить необходимую информацию, дать полезные рекомендации.

**Учащиеся в процессе проектной деятельности:**

- + находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, то есть учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;
- + выполняют роль активных участников, организаторов собственной деятельности, соиздателя, творца.
- + должны понимать, что любой проект имеет четкие цели и конкретные планируемые результаты;
- + включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);
- + участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;
- + работают с различными информационными ресурсами: текстовыми, изоматериалами, видеоинформацией, электронными ресурсами;
- + представляют свои достижения через конечный продукт исследования;
- + оптимально используют информационные технологии;
- + осуществляют творческий, исследовательский подход к выполнению проекта, с учётом рекомендаций учителя.

Большую роль в выполнении проекта имеют родители. Имеющаяся материально-техническая база, созданные в школе условия и заинтересованность ученика, не сыграют большой роли, если нет одобрения родителей. Поэтому перед началом работы над проектом, особенно длительным, учителю необходимо согласовать действия с родителями.

**В проектной деятельности родители должны быть :**

- ✚ единомышленниками, активными участниками процесса;
- ✚ главными помощниками в сборе и обработке информации в процессе проектной деятельности;
- ✚ домашними психологами на каждом этапе работы над проектом.

В заключение хочется ещё раз сказать, что проектная технология относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки как со стороны педагога, так и со стороны учащихся. Логически выстроенная конструкция, системная работа над проектом имеет чёткую направленность на интеллектуальное развитие личности ученика, на формирование его критического и творческого мышления.

#### Список литературы

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников //Управление современной школой. Завуч.- М., 2014г №2. - С. 94- 117.
2. Семенюк Н.И. Технология проектной деятельности в школе как форма активизации деятельности всех субъектов образовательного процесса// Управление современной школой. Завуч.- М., 2012г №7. - С. 85- 99.

УДК 811.512.122

З.Б. Маркина,  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің  
А.М.Горький атындағы гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі,  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### **ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ «ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ»**

**Аннотация.** Қазіргі білім беру саласындағы өзекті мәселелер, қазақ тілі мен әдебиеті сабағында айтылым дағдысын қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдері. Оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған әдіс - тәсілдер мен тапсырмалар топтамасы ұсынылады. Қарапайым деңгейден жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді.

**Аннотация.** Актуальные проблемы современного образования, эффективные методы и приемы формирования навыков устной речи на уроках казахского языка и литературы. Предлагается серия методов и заданий, направленных на развитие у учащихся навыков устной речи. Позволяет выполнять простые и высокоуровневые задачи.

**Abstract.** Actual problems of modern education, effective methods and techniques for the formation of oral speech skills in the lessons of the Kazakh language and literature. A series of methods and tasks aimed at developing students' oral speech skills is proposed. Allows you to perform simple and high-level tasks.

**Зерттеу өзектілігі:** қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді әдіс-тәсілдермен айтылым дағдысын қалыптастырудың әдістемелік жолдарын көрсету. Оқушыларды оқытуда белсенді әрі тиімді әдістер мен тәсілдерді қолдану арқылы өмірге қажетті дағдыларды дамытуға

болады. Әр түрлі дағдыларды қалыптастырып дамыту ғана емес, сонымен қатар оқуға деген қызығушылығын арттыру, жеке және топпен жұмыс жасай отыра қарым-қатынас жасау, қадамдарды ой-елегінен өткізе отыра білім алу.

**Зерттеу мақсаты:** айтылым кезіндегі қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқушыға өз ойын еркін жеткізе білумен қатар, пікірін, көзқарасын білдіруге дағдыландыру; қалыптасқан тілдік дағдыларды өмірде қолдана білуге үйрету; оқушыны тілдік білім негізінде түсінікті, сауатты сөйлеуге үйрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту.

Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Ал ақпаратты оқушыға дайын (өңделген) күйінде бере салуы, оқушының пәнді оқуда білімді жай ғана «қағып алуға» бағдарлануы қазіргі кезде білім беру ісінің жаңа сапалы деңгейге көтерілуіне кедергі келтіреді. Сондықтан, қазіргі мұғалімнің міндеті – ақпаратты айтып беру емес, берген ақпаратты өз бетінше ұтымды игеруі үшін оқушыларды қажет әдіс-тәсілдермен жаратқандыру болып табылады. [1]

Айтылым оның кімге арналғанына, мақсаты мен мәнмәтінге тығыз байланысты: бір мезгілде көптеген адам ауызша қарым-қатынасқа түсе алады немесе оның барысына ықпал ете алады. Жазылым тіліне қарағанда, айтылым тілінде грамматика толық сақталмайды, шаблонды фразалар мен қайталамалар жиі қолданылады. Соның нәтижесінде тыңдаушылар нашар жазылған мәтінге қарағанда, мардымсыз, сапасы нашар сөзге анағұрлым төзімді қарайды. Принг (2007) мұғалімдер оқыту мен оқытудың барлық аспектілері бойынша оқушының сөйлегенінің маңызын мойындағанын қалайды, өйткені танымдық тұрғыдан қалыптасу барысындағы оқушылар үшін оның қалай жүретінін білген пайдалы.

Соған қарамастан, Дэвис (1996) сыныпта тиімді және нысаналы әңгіме жүргізу мұғалімдерге әдетте қиынға түсіп жататынын анықтады. Басқа дағдылар сияқты, айтылым дағдысына үйрету де жоспарлы түрде жүргізіліп, оған қолдау көрсетіліп, лайықты түрде бағамдалуы керек. [2]

Әдіс-тәсілдердің қолдану аясы	Түрлері
Жағымды ахуал орнатуға және топқа бөлуге арналған ойындар	Айдаһар Айна Атмосфера орнату Бұл кім? Есімдер арқылы топқа бөлу Бір қадам алға... Туған ай немесе күндерімен шағын топқа бөлу
Сабакты бастауға арналған идеялар	Айқын мақсат қоя отырып Артығын алып таста Сөзді тап Суреттер: Не болды? Ми шабуылы, ми штурмы («Дельфи» әдісі) Қазына іздеу жолында Бұл жауабы болса, онда сұрақ қандай болады?
Талқылауға арналған оқытудың белсенді әдіс-тәсілдері	Аквариум Алфавит Ашық және Жабық сұрақтар Блиц-кездесу Блум түймедағы Бірге ойлаймыз Былғары қолғап

	Гауһарлар иерархиясы Ғажайып көрме Дауыстап айтылатын ой ДЖИГСО Дизайн Дұрыс емес пікір Егер..., онда не болар еді? Елестету көрінісі Еркін пікір Жаңалық ашамыз Шеринг
Қалыптастырушы бағалау әдістері мен тәсілдері	Бағдаршам Бас бармақ Допты лақтыру Егер 5 минутыңыз болса... Екі жұлдыз, бір ұсыныс Stop-кадр
Сабақты бекітуге (қорытындылауға) және кері байланысқа арналған идеялар мен әдістер	Айтарым бар Аяқталмаған сөйлем БББ Бес саусак Бес жол өлең (Синквейн) Бір сөйлеммен түйіндеу Жетістік баспалдағы Желпуіш Медаль және миссия ПТМС-формула Ойлау пирамидасы Өрмекші Сұрақ-жауап Сұрақ ілмегі Төрт сөйлем Шабадан, етартқыш, қоқыс жәшігі

Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді. Өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Қазақ халқының біртуар перзенті, ғалым А.Байтұрсынов: «Әдіс – келешектен шығатын нәрсе. Әдістің жақсы-жаман болмағы жұмсалатын орнының керек қылуына қарай»-деген екен.

Жаңа технологияны пайдалану, оларды жинау, зерттеу соның нәтижесінде өз тәжірибесін дамыту – жаңашыл мұғалімнің ісі.

Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым дағдыларын дамыту оқушылардың алған білімдері мен үйренген дағдыларын кез келген орта жағдайында қарым-қатынас үдерісінде тиімді қолдануға мүмкіндік береді.

Қазіргі заман талабы – жан-жақты дамыған, функционалды сауатты тұлға тәрбиелеу. Ол үшін оқыту әдістеріне өзгерістер енгізіліп жатыр. Алдымен, тілді үйреніп, сол тілде ойлап, сол тілде сөйлейтін азамат даярлау – басты мақсат. Тілді оқыту оңай іс емес екені айқын. Оқушы сүйсіне отырып, құлшыныспен оқуы үшін тиімді, қызықты, жаңашыл әдіс-тәсілдерді қолдану қажет. [3]

- мұғалімдер оқушыларға қалай оқу керектігіне бағыт-бағдар беріп, өздігінен білім алудың жолын көрсетеді;

- оқушының өзінің біліміне өзі жауапты екенін көрсетіп, өзін-өзі бағалай алуға, сыни тұрғыдан ойланатын әлеуметтенген жеке тұлға болып қалыптасуына жетелейді;
- оқушылар мұғалімнің қолдауымен емін-еркін қарым-қатынасқа түсіп, алған білімдерін өмірде қолдануға бейімделеді;
- оқушының өзіне деген сенімділігі оянып, өзіндік көзқарасын білдіре алатын дамыған тұлға қалыптасады.

Айтылым дағдысын дамытуда қолданылған әдіс-тәсілдер – оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, терең ойлай білуін, теориялық негіздерін, эстетикалық көзқарастарын пайымдауын, баға беруін, танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған. [4]

Жас ұрпақты болашаққа дайындауда шығармашылық, сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас және бірлесіп әрекет ету мәселелеріне назар аудару маңызды.

- Идея тудыру әдістерін кеңінен пайдалану (мысалы, миға шабуыл)
- Жаңа және құнды идея ұсыну
- Оның құнын арттыру мақсатында өз идеяларын ұсыну, нақтылау, талдау және бағамдау.

Сабақ барысында бір ғана тәсілмен шектелмей, өз сабақтарымда қазіргі таңдағы инновациялық технологияларды оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты таңдап қолданамын. Атап айтсам, сын тұрғысынан ойлау, тірек-сызба, дамыта оқыту, деңгейлеп-саралап оқыту т.б. Мен үшін әрбір сабаққа жаңалықтарды, озық тәжірибелерді пайдалану үлкен жетістіктерге жетелейді. Өзімнің әрбір сабағымда озық технологияларды пайдалану жақсы нәтижелер бергенін көрудемін. Әр түрлі әдістерді сабағымда қолданып, тиімді – тиімсіз жақтарын зерттеп, ізденіп жүрмін

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда жаңа технологиялардың элементтерін қолдана отырып, айтылым дағдысын дамыту бойынша жұмыс жасауға ерекше көңіл бөлемін. Өйткені, бұл технология баланың жеке мүмкіндігіне, өз ойын еркін айта білуге шығармашылығына бағытталған.

#### Әдебиеттер тізімі

1. «Сабақты тиімді жоспарлаудағы белсенді әдіс-тәсілдер мен идеялар» Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал  
Құрастырушы автор: Изғали Жоламан Изғалиұлы Атырау 2018 ж.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016 ж.
3. З.Садуова Ж.Н. «Жаңа педагогикалық технологиялар – болашақ мұғалімдердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру құралы» Изденіс.- Алматы, 2007ж.
4. С.Құрманғалиева «Қазақ тілін тереңдетіп оқыту» Алматы «Рауан» 1995 ж.

УДҚ 93/94

З.Т.Матайбаева,

Тарих және қоғамдық пәндер оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі  
Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі,  
Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қ. Қазақстан Республикасы

### **ТАРИХ ЖАЛПЫ ҚОҒАМДЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ НЕГІЗІНДЕГІ ТАРИХИ ЖАДЫ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ КӨЗІ РЕТІНДЕ**

**Түйін.** Мақалада тарихи жады мен патриотизмнің өзара байланысы қарастырылған. Сонымен бірге, мақалада қоғамның бірігуіндегі тарихи жадының орны және білім беру арқылы патриотизмді қалыптастырудағы тарихи жадының маңыздылығы мәселесі көтеріледі. Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер негізінде берілетін жады педагогикасындағы ұстанымдар

атап өтіліп, тиісті мақсатқа жету барысында патриотизмнің көзі ретінде тарихи жадының орны қарастырылған.

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь исторической памяти и патриотизма. Вместе с тем в статье поднимается вопрос о месте исторической памяти в объединении общества и важности исторической памяти в формировании патриотизма через образование. Выделены позиции в педагогике памяти, передаваемой на основе социально-гуманитарных дисциплин, предусмотрено место исторической памяти как источника патриотизма в ходе достижения соответствующей цели.

Қазіргі Қазақстандық қоғамның және білім беру саласының барлық сферасында жастар саяси манипуляцияға, криминал, радикалды және діни экстремистік топтардың объектісіне айналу қаупі жоғары кезде олардың әлеуметтану дағдарысы мен инкультурациясына жол бермеу басты мақсаттың бірі болып табылады.

Жаһандану дәірінде қандай-да бір қоғам мүшелерінің тарихи санасы негізінде қалыптасқан әлеуметтік тәжірибенің көрінісі ретінде позитивті патриотизм мен мәдениетаралық қарым-қатынастың белсенділігі мәселесінің көкейкестілігін арттыра түседі. Осыған орай отансүйгіштік пен мәдениетаралық коммуникациясының қалыптасуына белсенді ықпал ететін көз ретінде тарихи сананы қарыстыру қажеттілігі туындайды.

Тарих азаматтық патриоттық тәрбие көзі ретінде жастар тарапынан қызығушылық туғызады. Бұл қызығушылыққа білім беру мекемелеріндегі тарих және әлеуметтік гуманитарлық пәндердің мазмұны мен оқытылу сапасы, сонымен бірге бұқаралық ақпарат құралдары мен әлеуметтік институттардың тарих жөніндегі әралуан бағытта қиыншылықтар келтіреді. Тарихи мифтер мен «ұлттық артықшылықтардың» насихатталуы тарихи жайтты, оқиғаны, тұлғаны бір бағытта қарастырып тарихи жадыны өзгертеді. Ондай мифтік шығармашылық жалған ақпараттар құрылымына «сеніп» жастар арасында ксенофобия мен жатсынуды тудырып, өзгелердің құқығын бұзумен қатар сыни тұрғыдан ойлауларына кедергі келтіре отыра, «ура-патриотизмге» және мәдени коммуникацияларына бөгет болады.

Педагогикалық сараптама көрсетіп отырғандай жастарға патриоттық тәрбие беру мазмұнын әлеуметтік-экономикалық, саяси өзгерістер мен ашық әлемдегі жаһандану үдерісі сияқты өзге де қоғамымыздағы өзгерістерге сай қайта қарастыруды талап етіп отыр. Себебі, патриотизм мен мәдениетаралық коммуникация қоғамның бірлігі мен тиімді еларалық қатынас негізі болып табылады.

Осы мәселеде америкалық кей ғалымдар патриотизмге негізделген мазмұндағы білім беру тарихи, әлеуметтік және саяси тұрғыда маңызды деп санаса, кей пікірлер азамат тәрбиелеудегі аса маңызды негіздеме емес деп қарастырады. Бұл мәселенің өзектілігі патриотизм мен білім берудің қатынасы жөнінде пікірталас философ, саясаткерлер пен педагогтер арасында патриотизмді білім беру жүйесінде насихаттау қаншалықты дұрыс, деген сұраққа саяды.

Мысалы, Йоман Каллан патриотизм-азаматтық ізгілік көзі, себебі ол өзгелер үшін өзін құрбан етуге даяр етуге дайын азаматтар даярлайтын ынталандырушы көз. Сол себепті, патриотизм либералды-демократиялық білім берудің заңды мақсаты болу керек деп есептейді [1]. 2001 жылдың қарашасында Дүниежүзілік сауда орталығына жасалынған террорлық актіге екі ай толмастан Небраска штатының (АҚШ) білім беру жөніндегі мемлекеттік кеңесі Небраска штатындағы американизм туралы 1949 жылғы заңға сәйкес жоғары мектептердегі қоғамдық пәндердің мазмұнын анықтайтын патриотизм туралы заң жобасын бекітті.

Заң жобасына сәйкес қоғамдық ғылымдар өз мазмұнында «АҚШ басқару нысанының артықшылығын, коммунизм мен өзге ұқсас идеологиялардың қауіптілігі, азаматтық міндеттер мен тиісті патриоттық тәрбие жөнінде нұсқаулықтар» енгізуді қарастырды. Кеңес сонымен бірге орта мектепте оқыту «елге деген махаббаты дағдыландыру» және қоғамдық ғылымдар бойынша оқу бағдарламалары «америкалық батырлардың ерлігін, патриоттық әндер айту» мен «Star Spangled Banner» мен «Американы» айту және «Туға құрмет көрсетуді» насихаттау керектігін көрсетті.

Бірнеше айдың көлемінде жиырмадан астам штаттың заң шығарушы қауымдастықтары барлық мектептерде патриоттыққа негізделген білім беруді қолдайтын немесе міндеттейтін жаңа заңдар қабылдап немесе ескі заңдарды қайта жаңғыртты [2].

Патриоттық тәрбие беруге қарсы Гарри Брайгхаус патриотизмнің ізгі ниетін жамылып мемлекеттік мектептерге егізуге болмайды, себебі іс жүзінде патриотизм түсінігі әділеттілік түсінігін көмескілендіруі мүмкін, дейді [3]. Брайгхаус «шынайы либералды, тіпті залалсыз ұлттық иденттілігі бар, елдердің көбінде патриотизм әділдікті шектейді» деп атап өтті [4].

Патриотизм мен білім беру қатынасы жөнінде пікірталас әлі де жалғасуда [5]. Честер Финн, (АҚШ экс президенті Рейган әкімшілігінің бөлім жөніндегі хатшы көмекші) «Patriotism Revisited» атты эссесінде 11-қыркүйектегі белгілі жайттан соң «патриотизм мен азаматтық қоғамға емес толеранттылық және мультимәдениетке бағытталған америкалық білім жүйесі былыққа батты» ол, «Американы мақтан тұту мен қорғауға емес, құлдыратуға әкеледі», деді [6].

Бұл пікірмен Уиллам Дамон келісе отыра, «Бүгінде көптеген студенттер біздің қоғамның моральдық табыстары туралы ештеңе білместен оқуда. Азаматтыққа үйрету үшін мектептер біздің демократияны қорғауға жетерліктей позитивпен бастаулары тиіс» өйткені «Мектеп барлық фактілерге негізделген жас патриотизм рухынан қуаттанған ниетті дамытуы керек» десе, өзге педагогтар бұл мәселеге жоғарыда аталған тұлғаларадан өзгеше қарайды.

Кей педагогтар АҚШ-тағы мектеп білімі мен жастар арасында патриотизмнің жоқтығына алаңдағанша патриотизмді перде қылып жекелеген азамматар мен үкіметтің саяси әрекеттеріне сын айтушыларға қысым жасау жүріп жатқанын, соынмен қатар, халықаралық ынтымақтастықты талап ететін жаһандық мәселелердің артуын алға тартады. Патриотизмге қарағанда жаһандық адамзат мәселесі мен халықаралық адам құқықтары қағидаттарына сүйену қажеттігіне акцент жасайды [7].

Патриоттық тәрбие білім беру жүйесінің міндеті ретінде ҚР «Білім туралы» заңының 11-бабында: 3) азаматтық патриотизмге, өз отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздер мен мемлекеттік тілді құрметтуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, Конституцияға қайшы және қоғамға жат кез келген көріністерге төзбеуге тәрбиелеу» ерекше атап өтіледі [8].

Патриоттық тәрбие оқушылардың тарихи жадыларының сақталуы мен дамуымен тығыз байланысты. Тарихи жады буынаралық бірізділік пен ұлттық-азаматтық бірегейліктің өзегі болып табылады.

Тарихты бұрмалау, этноорталық ұстанымдар, өткенді эмоционалды бағалау, тарихи мифтер мен стереотиптерге сүйену тарихи сананы өзгертіп, мәдениетаралық қатынастарды бұзады.

Ресейлік ғалым П.Г.Постников тарихи сананы тарихи өткенге қатысты бағдарлаудың персоналды тәсілі ретінде қарастырады. Аталмыш тәсіл когнитивтік, операциялық-әрекеттік және құндылық-мәндік құрылымдардан тұрады. Мұнда тарихи фактілерді, оқиғаларды, даталар мен есімдерді, терминдерді білу когнитивтік құрылымды құрайды. Тарихи сараптама мен түсіндіру элементтерін меңгеру (себеп-салдар байланысын, салыстыру, оқиғаның мәнін айқындау)мен тарихи мен білімді тарихи көздерден ала білуі жаңа ситуацияларда тарихи білімді қолдана алуы операциялық-әрекеттік қырын көрсетеді. Құндылық-мәндік құрылым тарихи құбылыстарды, тарихи тұлғаларды бағалай білуі және тарихи оқиғаларға, қатысушыларына мәдени мұраларға қатысты өзіндік пікірін негіздеуінен тұрады. Тарихи жәйттарды бағдарлаудың персоналдық тәсілі алынған тарихи білімді нақты өмірде қолдана алу арқылы көрініс береді деп есептейді [9].

Тарихи жадының түзілуі – көпқырлы және күрделі үдеріс. Бір тарихи оқиға түрлі элеуметтік топтар тарапынан әрқалай бағалануы мүмкін болғандықтан тіпті идеологиялық, идеялық қайшылықтарға да әкеледі. Қазақстанда көптеген диаспоралар мен конфессиялар өкілдері және түрлі саяси режимде дүниеге келген ұрпақ өмір сүретіндіктен ол тарихи жадының қалыптасуына үлкен әсерін тигізеді.

Сонымен қатар, тарихи сананың қалыптасуына саяси, әлеуметтік-экономикалық өзгерістер, геосаяси жағдаяттар, идеологиялық ұстанымдар, білім беру мекемелеріндегі қоғамдық пәндерді оқыту сапасы сияқты факторлар да ықпал етеді.

Отбасында ата-бабалары, туған жерлері, қазақы ортадағы «жеті ата» институты, шежіренің айтылуы бастапқы тарихи жадыны қалыптастырады. Студенттер арасында өткізілген сауалнамадан көретініміз Кеңес Одағы туралы бастапқы түсініктері ата-аналарының айтуы бойынша қалыптасқан. «Нағыз балмұздақ пен лимонад» және коррупцияның болмауы, тегін білім мен медициналық көмектің болуы сияқты отбасындағы ата-ананың жастық кезеңіндегі көріністер мен қазіргі әлеуметтік-экономикалық сипаттар арасындағы қайшылықтардың көрінісінен студенттердің ол кезең туралы ішінара көзқарастарының қалыптасқандығын көруге болады.

Екінші кезеңде, тарихи жадының ғылыми негіздемелері мектепте негізінен тарих сабағы арқылы жүреді. Тарих мұғалімі пән арқылы оқушылардың дүниежүзілік тарих кеңістігіндегі еліміздің орнын көрсетіп, патриотизм, азаматтық пен этносаралық толеранттылық қалыптастырады. Өзге де пәндер жады педагогикасының негізін құрай алады.

Тарихи жады білім беру саласындағы пәнаралық негізде қарастырылатын көпқырлы мәселе болып табылады. Мысалы, тарихи жадыны қалыптастыру педагогикасы бейбітшілік пен қауіпсіздік, адам құқығы, мәдени мұра, азаматтық қоғам құру, саяси режим сияқты сұрақтарға да қатысты мәселелерде өзара байланысты. Мысалы, кеңестік кезеңдегі тілге қатысты ұстанымдар мен қазіргі «Үштұғырлы тіл» ұстанымы арасындағы байланыс арқылы адам құқығы, қазақ тілінің жойылу қаупі мен коммунистік идеология тарихы туралы ақпараттар беріледі. «Қазақ әдебиеті» пәнінде Ахмет Байтұрсынов, Мағжан Жұмабаевтардың репрессия құрбандары болуы оқушыларды олардың шығармашылығынан өзге тоталитарлық режимнің ұлт тарихындағы ролін түйсінулеріне мүмкіндік береді. 9-сыныпта оқытылатын Дінтану сабағы оқушылардың дін тарихы мен олардың өзара үндестігін ұғыну арқылы көп конфессиялық ашық әлемде толерантты мәдени коммуникация жасауларына септігін тигізеді.

Тарихи жадының қалыптасуындағы үшінші сатысында жоғары мектепте Отан мен әлемдік өркениеттің өткенінен тарихи сабақ алып сындарлы ойлауларына оқытушылар негіздеме жасайды. Жоғарғы оқу орындарында тарихи жадыны қалыптастыруда Отан тарихы, әлеуметтану, саясаттану, философия, мәдениеттану және т.б. пәндер ерекше рөл атқарады. Бұл пәндерді оқыту, әсіресе елімізде оқитын шетелдік студенттердің тарихи санасында еліміздің тарихи образын біржақты қалыптастырады. Қазақстанның көне заманнан бергі тарихын оқыту сыни ойлау қабілеті дамыған студенттерге оқыту мектепте алған білімдерін одан әрі дамыта отыра өзге әлеуметтік-гуманитарлық пәндермен бірге азаматтық ұстанымдарын нығайта түсер еді.

Әлбетте, өткен тарих ешқашан да дәл сол түрде қайталанбайды. Оқушылар мен студенттер әлеуметтік-гуманитарлық пәндер арқылы қарастырылатын үдерістердің тарих контексті негізінде ортақ және айырмашылықтарын ажырата білулеріне оқытушылар көмектесулері қажет.

Жады педагогикасының тәрбиелеу функциясы тұлға қалыптастыруда ерекше рөл атқарады. Өз ауылының, қаласының, Отанының тарихын білу адамның азаматтық болмысын, отансүйгіштігін, ұлттық мақтанышын туғызып, жекелеген тұлғалардың тарихтағы ролі мен қаһармандардың ерліктеріне, еңбектеріне еліктеу мен сүйсіну, оларға ұқсауға ұмтылдырады. Адам мен адамзаттың тарихын оқу оның моралдық және адамгершілік қырын да тануға көмектеседі. Оның дамуын білу арқылы ұлттық мәдениет мен жетістіктер көздерінің мазмұны мен барысын көрсетеді. Бұл ұлттық тарихтың адамзат өркениетіндегі орны мен оның дамуына қосқан үлесін айқындауға мүмкіндік береді. Н.Ә.Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласында аталмыш мәселелерді ұтымды көрсеткен.

Тарихи жады дегенміз не? Аталмыш терминнің бірнеше анықтамасы бар. Дегенмен, оларды біріктіретін түйін қоғамның субъектілерінің өткен тарихи оқиғалар мен тарихи тұлғалар, қаһармандар, әдет-ғұрып, дәстүр мен халықтың даму тарихындағы жолдар туралы нарративтерді ұрпақтан ұрпаққа жеткізу тәсілі болып табылады.

Студенттер мен оқушыларды патриотизмге тәрбиелеу барысында білім беру үдерісінде төмендегідей шарттарды ескеру олардың тарихи санасын қалыптастыруда тиімді әсер береді:

1. Өткенді объективті және жан-жақты оқыту.
2. Отан тарихын оқыту барысында өткен күндер мен бүгінгінің арасындағы логиканы бұзбау қажет.
3. Патриоттық тәрбиені объективті тарихи оптимизм негізінде жүзеге асыру дағдысы.
4. Тарихи жәйттарды немесе әдеби шығарманы оқу барысында жекелеген тұлғалардың рөліне аса мән берген дұрыс.

Патриотизм әрдайым құндылық және қоғамдық дамудың ресурсы ретінде көрініс беріп келеді. Нақты әлеуметтік өмір мен тәжірибеде патриотизмнің негізгі көзінің бірегейі ретінде тарихи жады ерекше орын алады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Callan E (1994) Beyond sentimental civic education. *American Journal of Education* 102(2): 190–221. <https://doi.org/10.1086/444064>
2. Joel Westheimer. *Politics and Patriotism in Education*.  
<https://www.democraticdialogue.com/DDpdfs/PDKWestheimer.pdf>
3. Brighouse H (1996) Against nationalism. In: Couture J and Seymour M (eds) *Rethinking Nationalism*. Calgary, AB, Canada: The University of Calgary Press, 365–406. <https://doi.org/10.1080/00455091.1997.10716822>
4. Brighouse H (2003) Should we teach patriotic history? In: McDonough K and Feinberg W (eds) *Citizenship and Education in Liberal-Democratic Societies: Teaching for Cosmopolitan Values and Collective Identities*. Oxford: Oxford University Press, doi: 10.1093/0199253668.001.0001 doi:10.1093/0199253668.003.0007
5. Callan E (2010) The better angels of our nature: patriotism and dirty hands. *Journal of Political Philosophy* 18(3): 249–270. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9760.2009.00352.x>
6. Is Patriotism Good for Democracy? A Study of High School Seniors' Patriotic Commitments. By Joseph Kahne and Ellen Middaugh, April, 2006// Электронды көз:  
<https://www.democraticdialogue.com/DDpdfs/PDKKahne&Middaugh.pdf>
6. William Damon, “What Schools Should Do to Prepare Students for Democracy,” paper presented at a meeting on “Youth and Civic Engagement,” sponsored by the Center for Information and Research on Learning and Citizenship, Washington, D.C., March 2005.  
<https://civicyouth.org/PopUps/WorkingPapers/WP45LevineYouniss.pdf#page=7>
8. 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы
9. Постников П.Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству). Учебное пособие. Нижний Тагил. 2003 [электронды ресурс: <http://uchebana5.ru/cont/2199224-p27.html>]

УДК 377.031.4

Ю.В. Матвиенко,

заведующая практикой колледжа, преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

Г.Л. Тайкова,

заведующая отделением колледжа, преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

Д.К. Иргибоева,

преподаватель специальных дисциплин,

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

**Түйін.** Мақалада дуальді оқытуды ұйымдастырудың өзекті мәселелері мен перспективаларын қарастырады, онда практикалық салада студенттердің мүмкіндіктерін кеңейту үшін бизнес-саладан серіктестерді тартудың тиімді стратегияларын әзірлеудің маңыздылығы атап өтіледі. Жүргізілген талдау негізінде дуальды оқытуды оңтайландыру және жоғары білікті кадрларды даярлау үшін нақты практикалық қадамдар мен ұсыныстар ұсынылады.

**Аннотация.** Статья рассматривает актуальные вызовы и перспективы организации дуального обучения, где подчеркивается важность разработки эффективных стратегий привлечения партнеров из бизнес-сферы для расширения возможностей студентов в практической области. На основе проведенного анализа предлагаются конкретные практические шаги и рекомендации для оптимизации дуального обучения и подготовки высококвалифицированных кадров.

**Abstract.** The article examines the current challenges and prospects of organizing dual education, which emphasizes the importance of developing effective strategies to attract business partners to expand students' opportunities in the practical field. Based on the analysis, specific practical steps and recommendations are proposed to optimize dual education and training of highly qualified personnel.

В условиях быстро меняющейся экономики и технологического прогресса образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью подготовки специалистов, которые могут сразу же интегрироваться в производственные процессы. Одной из наиболее эффективных моделей подготовки квалифицированных кадров является дуальное обучение, сочетающее теоретическую подготовку в учебных заведениях с практической работой на предприятиях. Костанайский политехнический высший колледж активно внедряет эту модель, что требует оценки как вызовов, так и перспектив её организации.

Дуальная система образования давно зарекомендовала себя в странах с высокоразвитой промышленностью, таких как Германия и Швейцария. В условиях Казахстана её внедрение также становится важным шагом в подготовке конкурентоспособных специалистов для ключевых отраслей экономики, таких как машиностроение, сельское хозяйство, пищевая промышленность, электроснабжение и другие. Актуальность дуального обучения в Костанайском регионе связана с динамичным развитием местной промышленности и увеличением спроса на высококвалифицированных рабочих.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества этой модели, существуют определенные вызовы, которые необходимо учитывать при ее организации в колледжах Казахстана.

Одним из ключевых вызовов, с которыми сталкивается дуальная система образования в Казахстане, является недостаточная готовность предприятий к полноценному участию в образовательном процессе. Эта проблема включает несколько аспектов, каждый из которых вносит вклад в ограниченную реализацию дуального обучения на практике.

Многие предприятия, особенно малый и средний бизнес, испытывают нехватку ресурсов для организации качественного обучения студентов на рабочем месте. Речь идет как о финансовых, так и о человеческих ресурсах. Компании часто не могут выделить необходимое количество наставников, которые могли бы уделять время обучению студентов, контролировать их работу и проводить инструктаж. Кроме того, организация практики требует создания рабочих мест и предоставления оборудования, что требует дополнительных затрат со стороны предприятия. Не каждая компания готова и способна выделить такие ресурсы, особенно если это не приносит прямой экономической выгоды в краткосрочной перспективе.

Для успешного дуального обучения необходимы квалифицированные наставники, которые не только обладают глубокими знаниями в своей области, но и способны передавать эти знания студентам. Однако на многих предприятиях наблюдается дефицит таких специалистов. Люди, занимающие высококвалифицированные позиции, зачастую слишком заняты выполнением своих прямых обязанностей и не могут эффективно совмещать их с обучением студентов. В результате качество практического обучения снижается, так как студенты не получают достаточного внимания и наставничества. [1]

Многие предприятия не видят немедленной выгоды от участия в программах дуального обучения. Для бизнеса важно, чтобы затраты на обучение студентов были компенсированы повышением производительности или экономической отдачей. Однако в краткосрочной перспективе студенты не всегда могут внести значительный вклад в производственный процесс из-за недостатка опыта и необходимости адаптации. Это приводит к тому, что предприятия не всегда заинтересованы в участии в дуальных программах, поскольку рассматривают их как дополнительные затраты времени и средств без непосредственной выгоды.

Еще одним препятствием является недостаточная правовая и нормативная база, регулирующая отношения между предприятиями и учебными заведениями в рамках дуального обучения. Отсутствие чётких обязательств и стимулов для предприятий затрудняет сотрудничество между бизнесом и колледжами. В некоторых случаях предприятия могут избегать участия в дуальных программах из-за бюрократических трудностей или неясности в распределении обязанностей между участниками.

Многие предприятия не обладают опытом работы с молодыми специалистами и студентами. Обучение молодых людей требует специфических подходов, методик и навыков, которые отличаются от традиционного профессионального наставничества. На практике это означает необходимость создания обучающих программ внутри компаний, что требует времени и усилий, которые не всегда воспринимаются как приоритет. Более того, компании могут опасаться, что студенты не будут достаточно мотивированы или дисциплинированы, что создаёт дополнительные барьеры для их участия в дуальном обучении.

Для решения проблемы недостаточной готовности предприятий требуется комплексный подход, который включает следующие меры:

- введение налоговых льгот, субсидий или грантов для компаний, участвующих в программах дуального обучения, может стать мотивационным фактором. Это позволит компенсировать затраты на обучение студентов и заинтересовать бизнес в сотрудничестве с колледжами; [2]

- укрепление сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями через создание долгосрочных партнёрств и совместных проектов позволит преодолеть разрыв между образованием и промышленностью.

Таким образом, недостаточная готовность предприятий является одним из главных препятствий для развития дуального обучения, однако её можно преодолеть при активной поддержке со стороны государства, а также при создании условий, которые будут выгодны как для бизнеса, так и для колледжа.

Финансовая поддержка играет ключевую роль в успешной реализации дуального обучения, так как эта система требует значительных вложений не только от учебных заведений, но и от предприятий. Однако в Казахстане недостаток финансирования остается одним из основных барьеров, ограничивающих широкое внедрение дуального образования. Этот вызов проявляется в нескольких аспектах, которые затрудняют создание и развитие устойчивой системы дуального обучения.

Колледжи и другие учебные заведения, которые стремятся внедрить дуальное обучение, часто сталкиваются с нехваткой собственных средств. Образовательный процесс в дуальной системе требует дополнительных затрат на модернизацию учебных программ, создание или обновление материально-технической базы и проведение учебно-производственных практик. К примеру, для проведения эффективного обучения колледжи должны обладать современными лабораториями, мастерскими и симуляционными центрами, аналогичными условиям на

реальных предприятиях. Однако многие учебные заведения не могут позволить себе такие вложения без дополнительного финансирования со стороны государства или бизнеса. Это ограничивает их возможности в реализации дуальных программ на должном уровне.

Предприятия, участвующие в дуальной системе, также несут значительные финансовые расходы. Во-первых, необходимо выделить наставников и специалистов, которые будут заниматься обучением студентов, что требует дополнительных затрат на оплату их труда. Во-вторых, компаниям нужно создать условия для работы студентов, включая обеспечение их рабочими местами, инструментами и материалами. В некоторых случаях предприятия должны предоставлять студентам не только возможности для обучения, но и социальные гарантии, такие как питание, транспорт, медицинское страхование, а также зарплату или стипендию за время прохождения практики. Для многих предприятий, особенно малого и среднего бизнеса, такие расходы оказываются значительными и могут оказывать негативное влияние на их финансовое положение.

Для преодоления проблемы нехватки финансовых средств, необходимых для реализации дуальной системы обучения в Казахстане, можно предложить следующие меры:

- увеличение объемов субсидирования дуального обучения, направив средства на модернизацию учебных заведений, повышение квалификации преподавателей и предоставление грантов предприятиям, участвующим в дуальных программах. Важно также разработать программы, которые будут стимулировать малый и средний бизнес участвовать в обучении студентов;

- включение Казахстана в международные образовательные программы и проекты может обеспечить дополнительное финансирование для дуального обучения. Такие проекты могут способствовать обмену опытом с другими странами, где дуальное образование уже успешно внедрено, а также предоставить дополнительные средства для модернизации учебных заведений и повышения квалификации преподавателей. [3]

В идеальной модели дуального обучения предприятия должны активно участвовать в разработке и обновлении образовательных программ, предоставляя актуальные данные о новых технологиях, стандартах и требованиях к квалификациям специалистов.

Помимо технических навыков, многие работодатели ожидают от выпускников развития так называемых «гибких» или «soft skills» — навыков коммуникации, работы в команде, управления временем и решения проблем. Однако многие учебные программы в колледжах Казахстана не уделяют достаточного внимания развитию этих качеств у студентов. В результате выпускники могут испытывать трудности в адаптации к рабочим условиям, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому образовательные программы должны включать курсы и модули по развитию «гибких» навыков, которые помогут выпускникам успешно интегрироваться в рабочие коллективы и справляться с широким спектром задач.

Одним из важнейших аспектов дуального обучения является непосредственная работа студентов под руководством наставников на предприятиях. Однако нехватка квалифицированных наставников на производстве представляет собой серьезное препятствие для успешного функционирования дуальной системы образования.

Хотя многие специалисты на предприятиях обладают высокими профессиональными знаниями и опытом, они не всегда имеют навыки педагогики и методики обучения. Работа наставника требует умения передавать знания в доступной форме, объяснять сложные процессы и контролировать прогресс студентов. Однако у квалифицированных работников, занятых на производстве, может отсутствовать опыт обучения, что затрудняет эффективную подготовку студентов. В некоторых случаях специалисты не понимают, как структурировать учебный процесс, что снижает эффективность практического обучения.

Специалисты, которые могут выступать в роли наставников, часто уже загружены основными производственными обязанностями. Выделение времени на обучение студентов требует значительных усилий и может отвлекать их от выполнения непосредственных задач на предприятии. Компании, в свою очередь, не всегда могут позволить себе выделить достаточные

ресурсы на обучение студентов, что создает дополнительные сложности для организации эффективного дуального обучения.

В некоторых случаях специалисты на предприятиях не заинтересованы в выполнении функции наставников, так как это может не приносить дополнительных преимуществ или карьерных возможностей. Недостаточная материальная или нематериальная мотивация может привести к тому, что специалисты не уделяют должного внимания студентам и относятся к процессу обучения формально. [4]

Многие квалифицированные специалисты, которые могли бы стать наставниками, принадлежат к старшему поколению и могут быть не готовы адаптироваться к современным методам преподавания или новым технологиям. В то же время среди молодых работников не всегда находятся те, кто обладает достаточным опытом и готовностью обучать других.

Пути решения помогут преодолеть вызовы, связанные с нехваткой квалифицированных наставников, и повысят эффективность дуального обучения в Казахстане:

- оптимизировать рабочие процессы на предприятиях, чтобы наставники могли выделять достаточно времени для обучения студентов без ущерба для выполнения основных производственных задач;

- мотивировать молодых работников к участию в наставничестве, предлагая им возможности для карьерного роста и повышения квалификации в процессе обучения других.

Одним из ключевых элементов успешного внедрения дуального обучения является наличие современной и адекватной материально-технической базы в колледжах. Без соответствующих условий для обучения студентов невозможно обеспечить качественную теоретическую и практическую подготовку. Однако на сегодняшний день многие учебные заведения в Казахстане сталкиваются с проблемами в этой области, что значительно затрудняет реализацию дуальной системы.

Большинство колледжей Казахстана работают на оборудовании, которое морально и технически устарело. В условиях современного производства и быстро развивающихся технологий подготовка студентов на устаревших станках, компьютерах или с использованием старых методик становится неэффективной. Студенты не получают реальных навыков, которые могли бы пригодиться на производстве, так как условия их обучения кардинально отличаются от тех, с которыми они столкнутся на предприятиях.

Пример: в машиностроительных колледжах могут использоваться станки, которые были разработаны десятки лет назад, в то время как на предприятиях уже применяется автоматизированное оборудование с числовым программным управлением (ЧПУ). В результате выпускники сталкиваются с проблемами адаптации на рабочем месте, так как не имеют опыта работы с современными технологиями.

Для успешного дуального обучения необходимы специализированные учебные лаборатории и мастерские, которые бы отражали реальные условия производства на предприятиях. В большинстве колледжей таких учебных зон либо недостаточно, либо они не соответствуют современным требованиям. Студенты, вместо того чтобы получать практический опыт работы на производственном оборудовании, вынуждены ограничиваться теоретическими знаниями и моделированием производственных процессов на минимальном уровне.

Сегодня рынок труда требует от работников знаний не только в области их основной профессии, но и владения цифровыми навыками и умением работать с программным обеспечением.

В ряде колледжей отсутствует доступ к современным технологическим решениям из-за их высокой стоимости или отсутствия технической поддержки. Новые технологии требуют не только закупки оборудования, но и его регулярного обслуживания, обновления программного обеспечения и наличия квалифицированного персонала, способного работать с этой техникой. В условиях ограниченных бюджетов колледжам трудно не только закупить необходимое оборудование, но и поддерживать его в рабочем состоянии.

Решением такой проблемы может стать:

- создание региональных или отраслевых центров компетенций, в рамках дуальной системы, где несколько колледжей будут использовать одну материально-техническую базу для подготовки студентов. Это позволит эффективно распределить ресурсы и обеспечить доступ к современному оборудованию для большого числа учебных заведений;

-обновление материально-технической базы должно сопровождаться обучением преподавательского состава работе с новым оборудованием и технологиями. Это поможет не только повысить качество образования, но и оптимально использовать новые ресурсы;

- колледжам необходимо инвестировать в создание цифровых образовательных платформ, виртуальных лабораторий и онлайн-ресурсов, которые помогут студентам осваивать современные технологии, даже если они недоступны в офлайн-режиме. Это особенно важно для регионов, где трудно обеспечить физическое присутствие всех необходимых ресурсов. [4]

Развитие материально-технической базы колледжей является важнейшей задачей для успешного внедрения дуальной системы образования в Казахстане. Без современного оборудования, лабораторий, цифровых технологий и достаточного финансирования учебные заведения не смогут подготовить студентов к работе на предприятиях, где используются новые технологии и методы производства. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включая государственные программы, частно-государственные партнерства и международную поддержку.

#### Список литературы

1. Белоусова, Л.И. Дуальное обучение: опыт, проблемы, перспективы. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
2. Ермакова, И.В. Организация дуального образования в профессиональных учебных заведениях. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2018. – 212 с.
3. Исследование посвящено вопросам внедрения дуальной системы образования в Казахстане и других странах СНГ.
4. Каменская, Н.В. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: проблемы и пути их решения. // Вестник образования. – 2020. – № 6. – С. 56-62.

ӘОЖ 159.99

А.А.Маханбетова,  
педагог-психолог, арнайы пәндер оқытушысы,  
Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі,  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ

**Түйін.** Мақалада психологиялық-педагогикалық қолдау ұғымы жан-жақты қарастырылады. Қолдау ұғымының пайда болуынан бастап қазіргі уақытқа дейінгі даму тарихы баяндалған. Автор осы мәселе бойынша әр түрлі ғалымдардың көзқарастарын жинақтап, ғылыми әдебиеттердегі қолдау ұғымының мәнін, оның жеке қырларын баяндай келе, қолдау түсініктерін топтастырып, жүйелеп, кесте түрінде ұсынған. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттары қарастырылып, психологиялық-педагогикалық қолдау шеңберіндегі педагог-психологтың қызметі баяндалған. Сондай-ақ білім алушыларды қолдау бойынша педагог-психолог қызметінің негізгі мазмұндық компоненттері ашылды. Білім беру процесінде оның орны мен қажеттілігін анықтайтын психологиялық-педагогикалық қолдау функцияларын зерттеу егжей-тегжейлі ұсынылған. Сондай-ақ, білім беру үрдісін психологиялық-педагогикалық қолдау функцияларын жүзеге асыруға бағытталған педагог-психолог жұмысының нақты формалары мен әдістері көрсетілген.

**Аннотация.** В статье подробно рассматривается понятие психолого-педагогического сопровождения. Изложена история развития понятия поддержки с момента ее возникновения до настоящего времени. Автор обобщил взгляды различных ученых по данному вопросу, изложил сущность понятия поддержки в научной литературе, ее отдельные аспекты, сгруппировал, систематизировал и представил понятия поддержки в табличной форме. Рассмотрены направления психолого-педагогического сопровождения, изложена деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения. Также раскрыты основные содержательные компоненты деятельности педагога-психолога по поддержке обучающихся. Подробно представлено исследование функций психолого-педагогического сопровождения, определяющих его место и необходимость в образовательном процессе. Также показаны конкретные формы и методы работы педагога-психолога, направленные на реализацию функций психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Кіріспе.** Адамды қолдау идеясы антикалық философиядан бастау алады. Біздің дәуірімізге дейінгі V ғасырда ежелгі грек философы Сократ тәрбие процесін адамның өзін-өзі ұйымдастыруы мен өзін-өзі дамытуы тұрғысынан қарастыра отырып, "өзінді біл" деген тезисті алға тартты. Оның оқушылармен диалогтарында оқушының белсенділігі мен шығармашылық бастамасын оятудағы мұғалімнің қолдаушы әрекетінің маңыздылығын көруге болады. Қазіргі уақытта қолдау ұғымы адам туралы әртүрлі ғылымдарда, атап айтқанда психология, педагогика және әлеуметтік педагогикада белсенді зерттелуде.

Психологиялық әдебиеттерді талдау көрсеткендей, әлеуметтік - педагогикалық қолдау теориясын дамытуда авторлар гуманизм идеяларына сүйенеді, ол адамның ішкі әлеміне құндылық қатынасын және жеке адамға тән потенциалды дамытуға болатын жағдайларды қамтамасыз етеді. Көптеген психологиялық зерттеулер адамның қалыптасу процесін қолдау адамның жеке ерекшеліктері мен қасиеттеріне назар аудара отырып құрылуы керек деп баса айтады. Психологияда қолдау - бұл адамның әлеуметтік-кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал ететін әлеуметтік-психологиялық тәсілдер мен әдістер жүйесі.

Қазіргі таңда психологиялық қолдау тұжырымдамасын психологтар, зерттеушілер белсенді қолданады. Бұл термин алғаш рет Г.Бардиер мен оның авторластарының кітабында «даму», «дамуды қолдау» тіркестері ретінде атап өтілген [1].

Қазіргі уақытта бұл психологиялық білімдегі белсенді дамып келе жатқан ғылыми ұғымдардың бірі. Ғылымдағы кез-келген жаңа ұғым сияқты, ол әлі де бірыңғай тұрақты анықтама алған жоқ. Бұл категорияны зерттеуге баланың білімі мен дамуы мәселелерімен айналысатын зерттеушілер үлкен үлес қосты. Салыстырмалы кестеде "қолдау" ұғымын анықтауға арналған әртүрлі көзқарастарды ұсынған (кесте 1). Психологиялық ғылыми әдебиеттерде қолдаудың мәнін, оның жеке қырларын түсінуге бірқатар тәсілдер бар. "Психологиялық қолдау" ұғымының мазмұнына толығырақ тоқталайық:

кесте 1

"Психологиялық қолдау" ұғымының мазмұны

№	Авторлар	Ұғымдардың мазмұны
1	Э. М. Александровская	Балаға көмек көрсетудің ерекше түрі, туындаған мәселелерді шешуде немесе білім беру процесінде олардың алдын алуда дамудың белгілі бір кезеңінде көмек көрсетуге арналған технология [6].
2	М. Р. Битянова	Мектептегі өзара әрекеттесу жағдайында баланың сәтті оқуы мен психологиялық дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталған психологтың кәсіби қызмет жүйесі [5].
3	Е. А. Козырева	Білім беру жағдайында балалар мен ересектер арасындағы қарым-қатынастың оң дамуына жағдай жасауға, баланың жақын даму аймағына назар аудара отырып, оның психологиялық және психикалық дамуына бағытталған педагог-психологтың кәсіби

		қызмет жүйесі [2].
4	Т. И. Чиркова	Психологтың өзара әрекеттесу субъектілеріне қатысты ұстанымы және оның жұмысының негізгі принциптері: абайлап, негізделген, ойластырылған, нақты есептелген, нәтижелері бойынша болжанатын, өлшенетін баланың психикалық дамуына және ересектердің педагогикалық процесіне араласу; басқару функцияларын өзін-өзі реттеуге біртіндеп беруді, психологпен өзара әрекеттесу субъектілерінің өзін-өзі бақылауды қамтитын араласу [3].
5	Ю. В. Слюсарев, Н. Л. Коновалова	Дені сау адамдарға психологиялық көмек көрсетудің "тек нығайтуға немесе аяқтауға ғана емес, жеке тұлғаның өзін-өзі тануын дамытуға және өзін-өзі дамытуға" бағытталған, өзін-өзі дамыту тетіктерін іске қосатын және адамның ресурстарын белсендіретін көмек [4].
6	Н. А. Коноваленко, Е. В. Шилова	Даму субъектісінің өмірді таңдаудың әртүрлі жағдайларында оңтайлы шешімдер қабылдауы үшін жағдай жасауды қамтамасыз ететін әдіс. [7]
7	Е. Л. Берладина, Н. В. Калинина, Е. Н. Шиянов	Мектептегі өзара әрекеттесу жағдайында баланың сәтті оқуы мен жеке дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталған психологтың кәсіби қызметінің бір түрі[8].
8	А. А. Деркач, Н. А. Довгалевская, В. А. Якунин, Н. В. Тарабарина	Оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін дамытудың өзіндік технологиясы[9].

Осылайша, ғылыми әдебиеттерде "психологиялық қолдау" ұғымына бірыңғай көзқарас әлі дамымаған. Бұл әдіс, форма, технология, психологтардың кәсіби қызметінің түрі ретінде қарастырылады. Негізгі мағынасы ретінде өзара әрекеттесу, ынтымақтастық, жағдай жасау, көмек, белсенділік бағыты, объектімен жұмыс сияқты ұғымдар қолданылады. Психологтардың пікірлері ұқсас ең бастысы, "психологиялық қолдаудың" мақсаты білім беру процесіне қатысушылардың барлығының өз даму ресурстарын жандандыруға және әртүрлі өмірлік жағдайларды шешуде жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту тетіктерін бастауға ықпал ететін жағдайлар жасау бойынша қызметінің бірлігі болып табылады.

О.С. Газман қолдау феноменін зерттеуге педагогикалық тәсілдің негізін қалаушы болып саналады, оның көзқарасы бойынша қолдауды оқуды ілгерілетуге бағытталған "балаларға физикалық және психикалық денсаулығына, әлеуметтік және экономикалық жағдайына байланысты жеке мәселелерін шешуде алдын-ала және жедел көмек ретінде қарастыруға болады. Қолдау тиімді іскерлік және тұлғааралық қарым-қатынас, өмірлік, кәсіби, этикалық таңдауды (өзін-өзі анықтау) қамтамасыз етеді" [1]. О.С Газман баланың бойында бар нәрсені ғана қолдауға болатындығын баса айтты. Қолдау – бала бойында бар қасиеттің тоқтап қалуына, бұзылуына мүмкіндік бермейтін әрекет.

Түсіндірме сөздікте: қолдау – ықпалды адамның әлдебіреудің ісін ыңғайластыруға көрсететін көмегі, қорғауы, қолының астына алуы. Яғни, баланы өмір жолында сүйемелдеу — бұл онымен бірге, оның жанында, кейде мүмкін жолдарды түсіндіру қажет болса, сәл алда жүру дегенді білдіреді. Баланы қолдау барысында ересек адам өз жолдары мен бағдарларын таңуға тырыспайды, баланы қатаң бақылауға алмайды. Бала жоғалған немесе көмек сұраған кезде ғана оған қайта оралуға көмектеседі. Ересек адам балаға міндетті түрде жүру керек жолды көрсетпейді. Жолды таңдау — бұл әр адамның құқығы мен міндеті, бірақ егер өмірлік қиылыстар мен шиеленістерде балаға саналы түрде жол көрсетіп, таңдау процесін жеңілдететін адам болса, бала үшін бұл үлкен сәттілік болар еді. Білім беру үрдісінде білім алушыларға барлық кезеңдерінде осындай сүйемелдеуімен педагогтермен бірге педагог-психолог айналысады.

Осылайша, білім беру ордасы балаға даму жолдары болып табылатын әртүрлі жолдарды таңдауды ұсынады. Бұл жолда ересектер еріп жүреді, олар жеке, кәсіби қасиеттеріне байланысты қажетті қолдау көрсете алады. Әрине, бұл ең алдымен ата-ана, педагог-психолог, педагог.

Қолдау тұжырымдамасын әзірлеуші Е.И. Казакова қолдаудың негізі ретінде адам дамуына жүйелі-бағытталған көзқарасты алды, ал оның маңызды ұстанымы субъектінің ішкі даму әлеуетіне сүйенудің басымдығы болды. Е.И. Казакова қолдауға келесі анықтама береді: "Қолдау — бұл өмірлік таңдау жағдайларында шешім қабылдауда субъектіге көмек. Бұл еріп жүруші мен ертіп жүрушінің өзара әрекеттесуінің күрделі процесі, оның нәтижесі баланың дамуындағы прогресс болып табылады" [10].

Э.М. Александровская өзі жетекшілік ететін зерттеушілермен психологиялық - педагогикалық қолдауды балаға білім беру процесінде оның дамуын қамтамасыз ететін ерекше көмек түрі ретінде анықтайды [6].

Л. М. Шипицына атап өткендей, қолдау – бұл кешенді еріп жүруші мен ертіп жүрушінің өзара әрекеттесу бірлігіне негізделген әдіс. Автор қолдау процесін педагог-психологтың, мұғалімнің, медицина қызметкерінің және білім алушылардың тікелей немесе жанама өзара әрекеті ретінде қарастырады, оның нәтижесі жеке тұлғаға туындаған мәселелерді шешуге көмектеседі.

Психологиялық қолдау тұжырымдамасына сәйкес М.Р. Битянова, қолдауды баланың эмоционалды әл-ауқатын, оның сәтті дамуы мен оқуын құруға бағытталған білім беру ортасындағы психологтың кәсіби қызметінің жүйесі ретінде анықтайды. Ол баламен қарым-қатынас жасау кезінде педагог-психологтың міндетін "мұғалім мен отбасының талаптарына сәйкес өзі таңдаған жолдар бойынша өнімді алға жылжу" үшін жағдай жасауда көреді. Басқаша айтқанда, автор психологиялық-педагогикалық қолдау білім беру үрдісін ғылыми түрде психологиялық - педагогикалық қамтамасыздандыру деп санайды [5].

Осылайша, білім беру ордасы балаға даму жолдары болып табылатын әртүрлі жолдарды таңдауды ұсынады. Бұл жолда ересектер еріп жүреді, олар жеке, кәсіби қасиеттеріне байланысты қажетті қолдау көрсете алады. Әрине, бұл ең алдымен ата-ана, педагог-психолог, педагог.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қазіргі психотехниканың нақты элементтерін қолдана отырып, жеке немесе топтық психологиялық әдістердің көмегімен жүзеге асырылуы мүмкін: жеңілдету, денсаулықты сақтау, күресу, ресурстарды дамыту және т.б. психологиялық - педагогикалық қолдау технологиялары диагностикалық, аналитикалық, оқыту және дамыту әдістерін қолдануды қамтиды.

Психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша жұмыс түрлері білім алушылар санына байланысты жеке, шағын топта немесе ұжымдық түрде өтуі мүмкін.

Психологиялық-педагогикалық қолдауды баланың интеллектуалды және жеке дамуы, ұжымдағы бейімделуі және осы ұжымда өзін қаншылықты қолайлы жағдайда екендігін диагностикалау. Баланың жеке басының дамуы үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау. Туындайтын қиындықтарды шешу үшін білім беру процесіне қатысушыларға жеке кеңес беру сияқты міндеттер шешіледі. Педагогикалық-психологиялық қолдау аясында педагогтар мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру да жүзеге асырылады.

Психологиялық-педагогикалық қолдау диагностикалық, түзету-дамыту, психопрофилактикалық және кеңес беру жұмыстарының бірлігін қамтуы қажет.

Психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттары:

- білім алушының өтпелі кезеңге бейімделу процесін психологиялық-педагогикалық қолдау;
- "тәуекел тобындағы" білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау;
- білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық білім беру;
- білім алушылардың мүмкіндіктері мен қабілеттеріне мониторинг жүргізу;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды анықтау және қолдау;
- дарынды балаларды анықтау және қолдау;

- оқытудың дифференциациясы және даралануы;
- психологиялық денсаулықты сақтау және нығайту.

Оқыту субъектілерінің дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау арқылы біз білім беру процесіне қатысушылардың өз даму ресурстарын жандандыруға бағытталған даму және көмек көрсету бойынша іс-әрекетінің біртұтастығын түсінеміз.

Білім алушыларды психологиялық қолдау идеяларын жүзеге асыра отырып, педагог-психолог өзінің кәсіби қызметінде мыналарды жүзеге асыруы керек:

1) Балалар ұжымындағы білім алушының психологиялық-педагогикалық мәртебесін, оқу процесіндегі білім алушының даму серпінін жүйелі мониторинг жасап отыруы керек;

2) Психодиагностика деректері негізінде психологиялық дамудың жеке және топтық бағдарламаларын әзірлеуді болжайтын оқушылардың жеке басын дамыту және оларды табысты оқыту үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау;

3) Психологиялық дамуы мен оқуында проблемалары бар оқушыларға көмек көрсету үшін арнайы әлеуметтік - психологиялық жағдайлар жасау.

Психологиялық-педагогикалық қолдау шеңберіндегі педагог-психологтың қызметі мыналарды қамтиды:

- білім алушыларды оқыту және дамыту үшін ұсынатын мүмкіндіктер және оның психологиялық мүмкіндіктері мен даму деңгейіне қойылатын талаптар тұрғысынан педагогтармен бірлесіп жүзеге асырылатын білім беру ортасын талдау;

- білім алушыларды тиімді оқыту мен дамытудың психологиялық өлшемдерін анықтау;

- білім алушылардың табысты оқуы мен дамуының шарты ретінде қарастырылатын белгілі бір іс-шараларын, жұмыстың нысандары мен әдістерін әзірлеу және енгізу;

- осы жасалған жағдайларды максималды нәтиже беретін тұрақты жұмыс жүйесіне келтіру.

Қолдау теориясы мен әдіснамасын қалыптастырудың бастапқы теориялық ұстанымы-бұл жүйелі бағытталған тәсіл, оның логикасында даму белгілі бір жаңалықтарды таңдау және дамыту деп түсініледі. Осы тұрғыда қолдау адамның өзіне жүктелген іс-әрекеттер үшін жауап беретін дамудың бағдарлы өрісін қалыптастырудағы баланы қолдау ретінде қарастырылады. Осылайша, қолдау адамның субъективті қасиеттерін дамытудың маңызды шартына айналады.

**Қорытынды.** Сонымен, психологиялық-педагогикалық қолдау – бұл білім беру мекемесінде өзара әрекеттесу жағдайында баланың сәтті оқуы мен психологиялық дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталған психологтың кәсіби қызметінің жүйесі.

#### Әдебиеттер тізімі

1 Микляева А.В., Румянцева П.В., Тупицына И.А., Тужикова Е.С. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности начинающих психологов/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.А. Тупицына, Е.С. Тужикова - Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, с. 71

2 Рахматуллаева А. Е. Понятие, этапы и условия реализации психолого- педагогического сопровождения студентов в условиях вуза. Материалы Республиканской научно- теоретической конференции «Сеифуллинские чтения – 9: Новый вектор развития высшего образования и науки» посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.2 – С. 17-19

3 Хусаинова И.Р., Каусова Г.К. Психологическое сопровождение // Вестник КазНМУ №3 2016 С. 68-71

4 Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Кострома: КГУ, 2015. - С. 322-329.

5 Битянова М. Р Сопровождение как метод и идеология профессиональной деятельности психолога образования // <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4573>

6 Александровская Н.И., Кокуркина Н.В., Куренкова С.С. Психологическое сопровождение / М.: Издат. центр "Академия", 2002. с.208

7 Берулава Г.А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования/ Г.А. Берулава // Вестник практической психологии образования. - 2009. - No 4. - С. 27.

8 Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб, пособие / М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018, с. 152

9 Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Международная научно-практическая конференция. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. - Ч.1. С. 22.

10 Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45-48.

УДК 377.352

О.С. Махмудова,  
преподаватель биологии  
Федоровский сельскохозяйственный колледж,  
Костанайская область, Федоровский район, с. Федоровка

## ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Түйін.** Мақала қазіргі заманғы жағдайда мамандарды даярлау процесінде үздіксіз білім беру мәселелеріне арналған. Үздіксіз оқыту тұжырымдамасын енгізу кезінде білім беру мекемелері бетпе-бет келетін негізгі аспектілер мен проблемалар қаралады. Оқу бағдарламалары мен әдістемелерін қазіргі заманғы еңбек нарығының талаптарына және тез өзгеріп отыратын технологиялық жағдайларға бейімдеудің маңыздылығына ерекше назар аударылды. Біліктілікті арттыру әдістері, пәнаралық тәсіл және оқытуды дараландыру қажеттілігі талданды. Қорытындыда жоғары білікті мамандарды даярлаудың негізгі элементі ретінде үздіксіз білім беруді дамыту перспективалары талқыланады.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of continuous education in the process of training specialists in modern conditions. The main aspects and problems faced by educational institutions in implementing the concept of lifelong learning are considered. Special attention is paid to the importance of adapting training programs and methods of training to the requirements of the modern labor market and rapidly changing technological conditions. The methods of professional development, the need for interdisciplinary approach and individualization of training were analyzed. In conclusion, the prospects for the development of lifelong learning as a key element of training highly qualified specialists are discussed.

В современном мире процесс непрерывного образования занимает важную роль в подготовке специалистов, так как окружающий мир не стоит на месте, постоянно трансформируется и требования к профессиональным знаниям и навыкам постоянно меняются.

Непрерывное образование – это процесс постоянного, систематического обучения и саморазвития в течении всей жизни. Оно охватывает как формальное образование, т.е. образовательный процесс в школе, колледже, институте, так и неформальное это курсы по развитию личности, саморазвитию, курсы повышения квалификации, различные тренинги, вебинары. Основная цель которую преследует непрерывное образование – поддержание и улучшение профессиональных качеств и навыков, приспособление к меняющимся условиям в рабочей среде, а так же повышение личностного роста через различные образовательные

программы, обучение в специализированных тренингах, которые способствуют обновлению и расширению профессиональных знаний, получение дополнительных сертификатов, образовательных документов в своей профессиональной области для повышения квалификации, онлайн-вебинары, коучинги, офлайн семинары, которые так же способствуют ознакомлению с новыми тенденциями и технологиями в различных областях, регулярное чтение литературы, журналов, научных статей по профессии для поддержания современных знаний, изучение назревших тем через различные платформы.

Скорые технологические изменения, глобальные изменения рынка труда, необходимость в постоянном усовершенствовании знаний и навыков так или иначе требуют постоянного развития. Наше общество пришло к необходимости изменения самой парадигмы процесса обучения, как смысловой ее модели – от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». В обществе произошла глобальная революция. В целом образовательный процесс плавно вытекает в совершенно новую систему – непрерывное образование.

О потребности непрерывного образования выступали многие эпохальные фигуры. Еще со времен легендарной Эдит Пиаф во Франции, не устают повторять: «Образование как деньги, нужно иметь много, иначе все равно будешь выглядеть бедно». Уильям Блейк-английский художник, поэт считал что – «ты никогда не будешь знать достаточно, если не будешь знать больше, чем достаточно». В инновационных условиях развития в нашей стране, как и во всем мире, первостепенное значение имеет качественная подготовка специалистов, значительными аспектами которых являются профессиональная гибкость и мобильность и в случае изменяющихся условий стремительно переqualificироваться, а возможно и перейти в новую деятельность. Важным аспектом такой подготовки являются грамотное общее образование, хорошая профессиональная подготовка и высокий уровень профессиональной культуры, умение быстро подстроиться к новым знаниям и технологиями. Смысл непрерывного образования позволяет оставаться специалистам в своей сфере профессиональной деятельности и так же искать новые аспекты использования своих знаний и талантов, лавировать на современном рынке.

Государственная политика в сфере образования Казахстана направлена на обеспечение равного доступа к качественному воспитанию и обучению. Большая часть организаций ТиПО нашей страны создали равные условия и без барьерный доступ для студентов с различными возможностями.

Проект «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех» дал возможность 300 тыс. молодым людям получить рабочую специальность на бесплатной основе. В рамках проекта были созданы различные условия вовлечения социально уязвимых классов молодежи. Проект приобрел широкий социально-экономический эффект в виде уменьшения количества неквалифицированных специалистов на казахстанском рынке труда, снижения уровня безработицы. Интеграция информационных систем была нацелена на обеспечение доступа педагогов и обучающихся в процессе обучения, начиная с приема абитуриентов, доступа к образовательному материалу, ведение электронного журнала, проверку заданий и выставление оценок, проведение учебных занятий в режиме зум. Так или иначе актуальным остается тема информирования населения о динамичном развитии системы ТиПО и профессионального самоопределения обучающихся еще в школе через проведения профориентационной работы.

В сфере непрерывного образования с появлением искусственного интеллекта для человека открываются новые направления для изменения. Искусственный интеллект помогает создавать индивидуальные образовательные программы, при этом идет учет индивидуальных потребностей обучения каждого участника образовательного процесса. Искусственный интеллект дает мощные средства для анализа образовательных данных. Контроль процесса обнаружения слабых сторон, оценка будущих успехов это все приобретает большую точность благодаря алгоритмам ИИ, что содействует улучшению образовательного процесса. Продвинутое технологии искусственного интеллекта уже находят применение в высшем

образовании, разрабатывая новаторские методы обучения и способствуя усовершенствованию образовательного процесса.

Современный мир ставит свои требования к системе образованию. Полученная информация увеличивается каждый день, и процесс когнитивных способностей становится достаточно сложным. Взгляды на обучения выдвинутые Яном Амосом Коменским, согласно которым процесс обучения должен основываться на естественных закономерностях развития человека, теперь утратил первостепенное значение, во многом из-за значительного количества информации, которую необходимо усвоить. Поэтому в нынешних условиях непрерывное образование становится достаточно востребованным во многом благодаря тому, что ключевой целью данного образования является определенная адаптивность, которая даёт возможность адаптироваться к потребностям и индивидуальным особенностям. Крайне важно принимать во внимание, потребности обучающихся в процессе обучения. Если учесть, что человеческие потребности обладают большим разнообразием, которые ведут к новейшей образовательной деятельности в процессе непрерывного обучения.

В современных условиях профессиональная деятельность должна соответствовать ряду требований, а образовательный процесс, чтобы подготовить личность с важными компетенциями для улучшения его конкурентоспособности, должен учитывать все изменения, происходящие в обществе. Этот процесс осуществляется при создании адаптированных образовательных курсов и включает в себя правильное методическое проектирование и создание контента, что также немало важно в процессе непрерывного обучения.

Каждый этап процесса непрерывного образования включает в себя определенные ступени:

- ✓ персонализация, как важное условие современного непрерывного образовательного процесса;
- ✓ неоднородность содержания образовательных платформ, строящиеся в соответствии с личными потребностями;
- ✓ регулярность обучения, выражающаяся в обоснованно выстроенных системах
- ✓ мотивационно-ценностный компонент анализирует образовательный процесс, оценивая как достигнутые результаты, так и ту «цену», которую пришлось заплатить для их получения;
- ✓ актуальность – это содержания образовательной программы соответствующие информационным потребностям каждого, не зависимо от возрастных особенностей.

Результаты обучения делятся на различные навыки, которые структурированы иерархически, так что один навык вытекает из другого. Важным аспектом является распределение времени, частота и периодичность повторений.

Таким образом, непрерывное обучение, представляет собой современный подход, направленный на учет индивидуальных способностей и потребностей каждого, кто стремится к развитию. Этот процесс позволяет информационным и педагогическим технологиям обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и организовать учебную деятельность с использованием современных цифровых инструментов. Именно это гарантирует гибкость и непрерывность процесса обучения.

В условиях современной модернизации образования особое значение приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов, обладающих высокой конкурентоспособностью на рынке труда, свободным владением своей профессией и высоким уровнем компетентности.

Очевидно, что для достижения успеха человеку необходимо находиться в постоянном развитии. Процесс личностного роста предполагает систематическую работу над собой, который охватывает все сферы человеческой жизни: это и карьеру, и любовь, дружбу, хобби и т.п. Стремление к самосовершенствованию и личностному росту часто является основой для успешной профессиональной деятельности. Постоянное развитие навыков, обучение и

саморефлексия помогают адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере и достигать высоких результатов. Это является важной составляющей успеха в любой сфере.

Постепенное развитие личности молодого специалиста неизбежно приводит к изменению характера его профессиональной деятельности.

В условиях стремительных технологических и информационных изменений хорошее образование, полученное однажды, уже не гарантирует эффективность работы без регулярного и постоянного личного развития и совершенствования без систематического непрерывного образования. Постоянное обновление полученных знаний и формирование умений, контроль изменений в нормативных документах и законодательной базе специалиста направлены на высокий профессионализм. Современная образовательная система характеризуется инертностью, приверженностью к традициям и сопротивляемостью изменениям. Значительные нововведения обычно воспринимаются ею с трудом. Иным словом, будь то обучающиеся или преподаватели, руководители или сотрудники, в зависимости от своей должности в организации, каждый может устанавливать новые цели для обучения.

Для повышения эффективности непрерывного образования каждому заинтересованному можно предложить следующие рекомендации: использовать технологии для разработки персонализированных образовательных траекторий, которые учитывают интересы и уровень знаний каждого. Рекомендуется внедрять онлайн-курсы, вебинары, виртуальные классы и другие цифровые инструменты для расширения доступа к образовательным ресурсам. Также важно обучать студентов техникам самостоятельного обучения, таким как эффективное использование информационных источников, планирование и организация учебного процесса. Кроме того, стоит разрабатывать образовательные программы, которые могут легко изменяться в ответ на новые знания и потребности рынка труда.

Таким образом, непрерывное образование является важным элементом подготовки современных специалистов, обеспечивая их конкурентоспособность и возможность динамично развиваться в условиях постоянно изменяющегося мира. Это отражает внутренние аспекты личностного развития, творчества и забот, которые сопровождают человека на протяжении его жизненного пути, выходя за рамки сугубо профессионального уровня, непрерывное обучение имеет решающее значение для адаптации к рынку труда будущего.

#### Список литературы

1. Баймолдина, Г. - работы о педагогике и непрерывном образовании.
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.
3. Димитриади Н. А. Стратегические аспекты развития системы непрерывного образования / Н. А. Димитриади, С. Г. Тяглов, А. С. Мелкумян // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). — 2020 — № 2(70). — С . 107–116. — EDN VKHPOU.
4. Кулмухаметова, А. - автор нескольких исследований в области образовательных технологий и их применения в системе непрерывного образования.
5. Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чиркова М.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2. 1. 2. Розин. В.М. Прогнозирование и методологическое осмысление российского образования и социальности // Педагогика и просвещение. — 2012. — № 3. — С. 44-56
6. Непрерывное образование специалистов в современных условиях / И. Н. Романова, П. Э. Шендерей, А. Ю. Туркина, С. Г. Прасолов // Вестник Башкирского университета. — 2019 — Т. 24, № 3 — С . 754–758. — DOI 10.33184/bulletin-bsu-2019.3.37. — EDN CD-DKJC.

С.Г.Мачнёва  
Отличник народного просвещения КазССР,  
Отличник просвещения СССР,  
почетный член академии педагогических наук,  
Почётный гражданин Костанайской области, ветеран труда  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## **ВЗЛЯДЫ В.А.ШАЛАБАЕВА НА ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИКУ И ИХ СОВРЕМЕННОЕ ЗВУЧАНИЕ**

**Аннотация.** Автором статьи проведён анализ идей и деятельности Шалабаева В.А., показана актуальность использования гуманистической педагогики и таких её составляющих, как гуманистический подход, принцип субъектности, методы "ориентация на успех" и "ориентация на творчество", этика ненасилия. Со дня рождения В.А. Шалабаева, замечательного педагога двадцатого столетия, талантливого поэта и прозаика, философа, переводчика, человека энциклопедических знаний, исполнилось 90 лет. Несомненно, он был личностью, оставившей яркий след в истории отечественной педагогики. Его взгляды на педагогическую науку и практическую деятельность учителя современны и полезны сегодня.

Главными ориентирами жизни Шалабаева были философия Абая Кунанбаева, жизнь и деятельность Ибрая Алтынсарина, а также советы его мудрого отца и добрейшей матери. [1, с.115] Важным напутствием для него являлись слова Абая, в его переводе они звучат так:

Не распыляйся дарованьем,  
Тот дар не зря нам свыше дан-  
Иди и вставься в мирозданье,  
Как камень нужный в нише там. [1, с.65]

Шалабаев был убеждён в правоте мыслей А. Кунанбаева:

"Сила человека заключается в его разуме и знаниях... Не теряйте чувство справедливости, не уставайте творить добро". [2, с.64, 68] Для него это были принципы жизни, которым он следовал, в то же время и знания его были удивительно разнообразны. Василий Емельянович обладал исключительной памятью, хорошо знал творчество Некрасова, Маяковского, Есенина, прозу Толстого, переводил стихи Гамзатова, увлекался его поэзией, переводил Акылбека Шаяхмета и других авторов.

В то же время он был увлечённым пропагандистом наследия известных новаторов педагогической мысли - Макаренко, Сухомлинского, Щетинина и других. Книга В.А.Сухомлинского "Сердце отдаю детям" была настольной книгой учителей Тагильской школы, которую возглавлял Василий Емельянович. Вот почему главным педагогическим подходом в своей деятельности он считал гуманистический, основанный на гуманистической педагогике - направлении в педагогике, ориентированном на личность ученика, учёт его индивидуальных интересов и способностей [3]. Сегодня очень важно, чтобы учителя, руководители школ в своей деятельности следовали этому подходу в непростых условиях быстро меняющихся требований. В период своей работы директором школы В.Е. Шалабаев считал особенно важным создание необходимых условий для развития детей. Тагильская школа дважды меняла своё местонахождение. Непросто было доказывать директору совхоза и Первому секретарю райкома партии необходимость переселения школы в типовое здание, построенное для совхоз-техникума. Директор совхоза поддержал идею первым, и ночью под Новый год педагогический коллектив с помощью совхозных рабочих занял новое здание. В области распространилась молва о непокорном директоре, который не подчинился власти. Однако время показало его правоту, ведь он действовал по принципу:

Если я кому-то нужен,  
Буду, хоть согнусь в дугу!  
Но... таким, какой вам нужен,

Извините, не могу! [1, с.61]

Ленинградская школа, в которой Василий Емельянович оказался директором "по воле судьбы", за два года его руководства стала лучшей в республике (по решению специальной комиссии), участвуя в конкурсе по созданию уюта и красоты в учебном заведении. Позднее Шалабаев был направлен в Докучаевскую школу-интернат, так сказать, для "спасения", и она вскоре тоже стала родным домом для воспитанников.

Главные методы деятельности этого мастера своего дела, педагога, творца всегда были гуманистические – это ориентация на ситуацию успеха, на творчество. Какой бы урок учителя он ни посетил, начинал анализ с похвалы, признания достоинств, желал творческих успехов в педагогической деятельности, а затем давал советы, какими способами их достичь. Директор использовал эти методы талантливо, в ориентации на успех каждого ученика сам являлся примером. Определяя участие в областном соревновании пионерских отрядов, решил, что честь школы будет отстаивать 6 "б" класс. Был уверен в победе отряда и успехе каждого школьника. Василий Емельянович помогал классному руководителю в подготовке к этому соревнованию по четырём направлениям. Сам готовил чтецов, привлёк к подготовке учителей музыки, пения, танцев, физкультуры, труда. Администрация совхоза, родители шили новую пионерскую форму, костюмы для танцев, готовили туристское оборудование для школьников. И всё получилось, в том числе благодаря использованию директором школы диалоговой технологии, с целью вселить уверенность в успехе в каждого воспитанника. Это и есть результат гуманистического подхода в процессе воспитания.

Саморазвитию каждого воспитанника Шалабаев придавал огромное значение.

Организовывал мини-педсоветы, которые посвящал изучению траектории развития одного конкретного ученика, в них участвовали педагоги, входящие в круг общения с этим воспитанником. В своей деятельности он исходил из главного принципа гуманистической педагогики, ориентированной на личность ученика, о чём он пишет в стихотворении "Учитель":

...И к мальчонке, завтра гражданину,

Золотые я ищу слова [1, с.20].

В этом стихотворении Василия Емельяновича, в словах "научить не хлебом жить единым, чтоб за всё болела голова", мы видим подтверждение использования им принципа субъектности, согласно которому педагог должен "способствовать развитию школьника, помочь ему осознать своё "Я" в связях с другими людьми и миром во всём его разнообразии, осмыслить свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежедневно" [4, с.4].

В связи с этим В.Е. Шалабаев важное значение придавал преподаванию истории в школе, он и сам был её знатоком. Следовал заключению Марка Блока, выдающегося теоретика историографии, расстрелянного фашистами в 1944 году, который писал: "Любая наука всегда будет казаться нам неполноценной, если она рано или поздно не поможет нам жить лучше. Как же не испытать этого чувства с особой силой в отношении истории, назначение которой состоит в том, чтобы работать на пользу человеку, раз её предмет - это человек и его действия? В самом деле, извечная склонность подобно инстинкту заставляет нас требовать от истории, чтобы она служила руководством наших действий..." [5].

Олжас Сулейменов в своём глубочайшем труде об истории развития человеческого сообщества на евразийской территории "Аз и Я" пишет: "Знание истории, как знание самого себя, необходимо для современного развития, потому что оно даёт возможность глубже почувствовать грусть неизбежных утрат, но, вместе с тем, готовит дорогу к прогрессу.." [6, с.42] Сегодня к этой мысли великого поэта и писателя следует прислушаться каждому учителю истории. Олжас Сулейменов в своей книге цитирует слова Марка Блока: "История - это обширный и разнообразный опыт человечества, встреча людей в веках. Неоценимы выгоды для жизни и для науки, если встреча будет - братской", и характеризует его как выдающегося теоретика историографии.

Шалабаев В.Е. считал для учителя очень важным владеть историческими знаниями, так как они способствуют развитию исторической памяти, как духовной основы гражданственности и

патриотизма, при этом каждый учитель ещё должен обладать такими качествами личности, как честность и справедливость. Безусловно, его мнение актуально и сегодня. Василий Емельянович по этому поводу написал стихотворение "На уроке истории", вот некоторые строки из него:

...Всё подвергли позднему прозренью,  
С правотой и ложью пополам,  
Не оставив тайны и сомненья  
Ни по полкам и ни по кремлям.  
...И стою, один на белом свете,  
Всю взвалив за прошлое вину.  
Да пытаюсь подпереть при этом  
Дорогую всё-таки страну.[1,с.39-40]

Ещё одной стороной многогранной личности В.Е. Шалабаева является его руководство областным движением "Педагоги за мир и взаимопонимание", которое являлось частью международного движения. Целью этого сообщества было продвижение идеи мира, свободы от всякого насилия. Василий Емельянович принимал участие в двух международных конференциях в Москве и Ленинграде, выступал на них. Огромные залы были заполнены педагогами со всего мира, они приветствовали его стоя, а после конференции вечерами в холлах гостиниц разговоры с его участием продолжались до поздней ночи. Будучи в Москве, он посетил мемориальный памятник - усадьбу Л.Н. Толстого. Об участии в этих важных событиях своей жизни написал очерк "Гуманизм в понимании Толстого", в котором утверждал: "Ненасилие - корона сильных, а не рубище слабости".[1,с.99-106]

Василий Емельянович уделял большое внимание этике ненасилия в субъект-субъектных отношениях в школе, поэтому его уроки, как и любое взаимодействие с директором вне класса, выпускники помнят всю жизнь. Вспоминает выпускница Тагильской школы, учитель русского языка и литературы Садвакасова К.Ж.: "Для нас он был авторитетом, но и спорить, дискутировать, отстаивать своё мнение мы с ним любили, легко находили темы и не боялись высказать своё мнение, такие доверительные были у нас взаимоотношения".[7, с.82] Эти слова ещё раз подтверждают силу авторитета и гуманизма Учителя с большой буквы В.А. Шалабаева.

Таким образом, взгляды В.А. Шалабаева на гуманистическую педагогику, его выбор подходов, методических приёмов и принципов в своей профессиональной деятельности приобретают современное звучание и важность в работе учителя и в двадцать первом веке.

#### Список литературы

- 1.Шалабаев В. Дорогами жизни. Костанай, 2024.С.154. Издание 2001 г. переизданное.
2. Абай, Книга слов. Алма-Ата: Жазуши, 1992. - 128с.
3. Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуманистическая\\_педагогика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуманистическая_педагогика).
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей/под. ред. П.И. Педкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 2003. - 608с.
5. Блок Марк. Апология истории. <http://www.filocofa.net/book-9-page-2.html>
- 6.Сулейменов "Аз и Я".- Алма-Ата: 1990. - 592с.
- 7.Сборник статей областных педагогических чтений "Духовность и вдохновение в педагогической деятельности учителя", посвящённой 80-летию юбилею талантливого педагога, активного общественного деятеля, поэта Шалабаева В.Е., Костанай, 2014. - 134с.

УДК 37.01:001.8

М.С. Мельникова,  
заведующая кафедрой методик дошкольного образования  
кандидат педагогических наук, доцент  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

## РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления и особенности разработки содержания учебно-методического обеспечения подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование» к организации образовательного процесса в условиях информационного общества.

**Abstract.** Article discusses the main directions and features of the development of the content of educational and methodological support for the preparation of students in the specialty "Preschool education" for the organization of the educational process in an information society.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях ученых представлены научно-теоретические и методические основы проблемы использования информационно-коммуникативных технологий в образовании (Я.А. Ваграменко, Е.Г. Воробьева, В.Л. Матросов, Н.И. Пак, Е.А. Плеханова, И.В. Роберт, А.А. Федосеев, А.В. Хорошилов и др.), раскрыты основные направления профессиональной подготовки студентов в условиях информационного общества и цифровизации образования (П.Р. Атутов, К.Я. Вазина, Н.А. Каменева, Н.Н. Кулебакина, Т.А. Челнокова др.), выявлены компетенции цифрового поколения Z (Р.Ф. Абдеева, Н.С. Бахракова, Т.А. Гилева, Е.В. Сивак, В.Н. Стегния и др.), определены основы информационной грамотности в сфере образования и науки (Ю.М. Зыбарев, А.А. Кузнецов, К.А. Максимова, Г.У. Солдатова, Б.Е. Стариченко и др.) и др. Также актуальной в исследованиях ученых является проблема разработки содержания учебно-методического обеспечения с учетом современных тенденций модернизации высшего и дошкольного образования в Республике Беларусь, ориентированных на понимание будущим воспитателем дошкольного образования современных социокультурных тенденций, определяющих основные направления и требования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в условиях информационного общества; изучение и освоение будущими воспитателями дошкольного образования эффективных образовательных технологий и практик, являющихся основой для осуществления инновационной педагогической деятельности; развитие профессионального самосознания, потребностей и мотивов, отражающих побуждения обучающихся к самосовершенствованию и стремлению к саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации [1; 2]. В связи с этим возникает необходимость пересмотра требований к профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного образования и формирования у него готовности к организации образовательного процесса в условиях информационного общества.

Одним из механизмов реализации данной задачи является актуализация содержания учебных программ по учебным дисциплинам, разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с данными тенденциями. В результате научно-исследовательской работы осуществлялось выявление возможностей содержательного наполнения структурных элементов и разработка содержания учебно-методического обеспечения, направленного на подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества по нескольким направлениям.

Первое направление предполагает разработку содержания примерных и учебных программ по учебным дисциплинам, направленного на подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Основанием для разработки обновленного содержания учебных программ выступают требования образовательного стандарта общего высшего образования в части профессиональной подготовки обучающихся к реализации инновационных подходов,

технологий и методов обучения детей дошкольного возраста; требования к компетенциям, определяющим готовность будущих воспитателей дошкольного образования к образовательной работе с воспитанниками дошкольного возраста.

Направленность содержания примерных и учебных программ предусматривает ознакомление обучающихся с теоретическими основами и методикой речевого, математического, физического развития, экологического, художественного, музыкального воспитания детей дошкольного возраста, раскрывает современные концепции, методики и технологии развития ребенка в условиях информационного общества. Научные основы раскрываемых проблем обеспечивают обучающимся возможность на основе глубокого анализа и осмысления психолого-педагогических исследований ученых увидеть объективные предпосылки развития современных педагогических технологий, в том числе с использованием ИКТ, применяемых в образовательном процессе учреждения дошкольного образования с воспитанниками разного возраста.

В содержании структурных компонентов всех учебных программ «Учебно-методическая карта учебной дисциплины» и «Требования к выполнению самостоятельной работы студентов» предусмотрено включение разнообразных форм контроля знаний и сформированности соответствующих компетенций у обучающихся. В данные разделы включены задания для управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, способствующие формированию компетенций на уровне узнавания, воспроизведения или применения полученных знаний. Содержание заданий, их выполнение и презентация способствуют развитию у обучающихся умений логически рассуждать, определять и формулировать поисковые запросы в информационных системах, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации, а также выбирать и применять цифровые технологии для решения определенных учебных и профессиональных задач.

Кроме того, содержание разработанной программы педагогической практики (в группах дошкольного возраста) ориентировано на становление профессиональной компетенции обучающихся в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста. С этой целью разработаны разные виды заданий, направленные на закрепление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин психолого-педагогической и методической направленности, формирование умений практической реализации методик развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, совершенствование умений определять и формулировать потребности в информации, обрабатывать и применять полученную информацию в практической деятельности, отражать ее в отчетной документации.

Второе направление связано с разработкой содержания учебных пособий, электронных и интерактивных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам специальности, ориентированных на подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества. В содержании разрабатываемых электронных и интерактивных учебно-методических комплексов включаются разные виды заданий, направленные на формирование у обучающихся базовых профессиональных и универсальных компетенций. Выполнение учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой, материалами электронных источников, вырабатывает умения выполнять тематические задания, ориентированные на решение разных квазипрофессиональных задач.

С этой целью с учетом специфики учебных дисциплин в содержание разных видов учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) включены вопросы и задания, связанные с изучением и использованием возможностей современных технологий на основе ИКТ (например, выполнить видеосъемку процесса проведения наблюдения с детьми за объектами или явлениями природы), а также разные виды заданий, направленные на формирование умений и навыков: 1) определять и формулировать потребности в информации,

выработать стратегию поиска, находить необходимую информацию на основе уже известных способов и умений работать с информацией (по проблеме, теме учебного занятия и др.); 2) критически оценивать информацию, анализировать, обобщать и выражать собственное отношение к ней; 3) планировать и осуществлять образовательную работу с воспитанниками дошкольного возраста, в том числе с помощью ИКТ; 4) определять формы и методы, осуществлять подбор информационно-образовательных ресурсов и технических средств обучения в соответствии с психофизическими, физиологическими возможностями и индивидуальными особенностям ребенка дошкольного возраста, а также с учетом физиолого-гигиенических и педагогико-эргономических условий их эффективного применения; 5) формировать основы информационной грамотности у воспитанников дошкольного возраста; 6) адаптировать и создавать электронные образовательные ресурсы и дидактические материалы для работы с воспитанниками разного возраста в учреждении дошкольного образования; 7) использовать возможности современного информационного пространства при взаимодействии всех участников образовательного процесса и др.

Третье направление связано с разработкой соответствующей тематики курсовых и дипломных работ, ориентированной на подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Основными аспектами рассматриваемыми в процессе написания курсовых и дипломных работ являются: изучение особенностей влияния компьютерных игр и электронных образовательных ресурсов на развитие воспитанников дошкольного возраста, возможностей адаптации и разработки содержания электронных образовательных ресурсов и специфики их применения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования (например, «Компьютерные игры как средство обучения детей старшего дошкольного возраста второму близкородственному языку», «Формирование конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях конструированием с использованием мультимедийных презентаций», «Формирование основ читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий», «Использование SMART-технологий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с животными», «Интерактивные музыкальные игры как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста», «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов», «Детская журналистика как средство развития связной монологической речи старшего дошкольного возраста» и др.).

В процессе написания курсовых и дипломных работ обучающимися используются возможности ИКТ на основе оптимизации и совершенствовании методов и форм работы с разными источниками информации, расширения доступа к различным образовательным ресурсам, данным результатов научных экспериментов и исследований, а также выполнения требований по представлению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности. В связи с этим преподавателями в рамках руководства написанием обучающимися исследовательских работ организовано занятие на базе государственного учреждения «Национальная библиотека Беларуси» по изучению информационных ресурсов и сервисов, освоению алгоритмов поиска информации на интернет-портале библиотеки и платформах приобретенных баз данных, подбору литературы по темам в локальной и web-версии электронного каталога, знакомству с различными вариантами поиска и способами сортировки списков литературы, освоению в сети Интернет научных ресурсов открытого доступа.

Таким образом, выделенные направления разработки содержания учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся специальности «Дошкольное образование», способствуют формированию соответствующих компетенций по работе с информационными ресурсами, освоению алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации, что является важнейшим компонентом подготовки будущего воспитателя

дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества.

#### Список литературы

1. Анцыпирович, О.Н. Направления подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в условиях информационного общества / О. Н. Анцыпирович, М. С. Мельникова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : спец. вып. матер. XVI междунауч.-практ. конф., 20-21 окт. 2022 г., ВВИМО, г. Вольск 4 доп. ч. / гл. ред. А. В. Немчинов; ред. А. С. Мокроусов и др. – Вольск : ВВИМО, 2022. – № (92). – С. 13–17 .
2. Анцыпирович, О.Н. Особенности разработки и реализации содержания учебно-методического обеспечения, направленного на формирование функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования / О. Н. Анцыпирович, М. С. Мельникова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.]; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2023 – С. 19–24.

УДК 329.3, 329.41, 943.88

Ж.Ж. Мендекинова, учитель истории,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 8» отдела образования города Костаная  
Управления образования акимата Костанайской области, Республика Казахстан

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

**Түйін.** Бұл мақалада қазіргі Қазақстан қоғамында тарихи жады азаматтылық пен патриотизмнің рухани негізі ретінде қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі ұлттық идентификацияны нығайту және жаһандану жағдайында тұрақты азаматтық құндылықтарды қалыптастыру қажеттілігінен туындайды. Жұмыстың мақсаты – топтық және жеке тарихи жадының халық арасында азаматтылықты дамытуға және патриоттық сезімдерді қалыптастыруға әсерін талдау. Зерттеуде тарихи талдау, салыстырмалы тәсіл және сапалық зерттеу әдістері қолданылған. Негізгі нәтижелер тарихи символдар, мемориалдық кешендер және білім беру бағдарламаларын сақтап, белсенді пайдалану ұлтқа тиесілілік сезімін қалыптастыруға, азаматтық міндеттерді нығайтуға және патриотизм деңгейін арттыруға ықпал ететінін көрсетеді. Қорытындыда тарихи жадыны білім беру және қоғамдық бастамаларға интеграциялау арқылы Қазақстанда азаматтылық пен патриотизмді әрі қарай дамытуға ұсыныстар беріледі.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль исторической памяти как духовной основы гражданственности и патриотизма в современном обществе Казахстана. Актуальность исследования обусловлена необходимостью укрепления национальной идентичности и формирования устойчивых гражданских ценностей в условиях глобализации. Целью работы является анализ влияния коллективной и индивидуальной исторической памяти на развитие гражданственности и патриотических чувств среди населения. В исследовании использованы методы исторического анализа, сравнительного подхода и качественного исследования. Основные результаты показывают, что сохранение и активное использование исторических символов, мемориальных комплексов и образовательных программ способствует формированию чувства принадлежности к нации, укреплению гражданских обязанностей и повышению уровня патриотизма. В заключение предлагаются рекомендации по интеграции исторической памяти в образовательные и общественные инициативы для дальнейшего развития гражданственности и патриотизма в Казахстане.

**Abstract.** This article examines the role of historical memory as the spiritual foundation of citizenship and patriotism in contemporary Kazakhstani society. The relevance of the study is driven by the need to strengthen national identity and establish robust civic values in the context of globalization. The aim of the work is to analyze the impact of collective and individual historical memory on the development of citizenship and patriotic feelings among the population. The research employs methods of historical analysis, comparative approach, and qualitative study. The main findings indicate that the preservation and active utilization of historical symbols, memorial complexes, and educational programs contribute to fostering a sense of belonging to the nation, strengthening civic duties, and enhancing the level of patriotism. In conclusion, recommendations are provided for integrating historical memory into educational and public initiatives to further develop citizenship and patriotism in Kazakhstan.

Историческая память представляет собой совокупность знаний, воспоминаний и интерпретаций прошлого, которые формируются и сохраняются как на индивидуальном, так и на коллективном уровне. В отличие от исторической науки, которая стремится к объективному и критическому исследованию событий прошлого с использованием систематизированных методов и доказательств, историческая память более субъективна и эмоциональна. Она включает в себя не только факты и даты, но и эмоциональные переживания, мифы, легенды и символы, которые передаются из поколения в поколение через устные традиции, культурные практики и образовательные системы.

Компоненты исторической памяти можно разделить на коллективную и индивидуальную память, а также на символы и ритуалы, которые играют ключевую роль в её сохранении и передаче. Коллективная память формируется на уровне общества и включает в себя общие представления о прошлом, которые способствуют формированию национальной идентичности и чувства принадлежности к определенной общности. Индивидуальная память, в свою очередь, отражает личные воспоминания и опыт отдельных людей, которые также влияют на восприятие истории. Символы и ритуалы, такие как памятники, национальные праздники и традиционные церемонии, служат важными носителями исторической памяти, объединяя людей вокруг общих ценностей и событий.

В контексте Казахстана формы выражения исторической памяти разнообразны и включают в себя мемориальные комплексы, национальные праздники, а также образовательные программы и учебники по истории. Одним из ярких примеров мемориальных комплексов является Мемориал Независимости в Алматы, который служит напоминанием о важном этапе в истории страны – обретении независимости от Советского Союза. Этот комплекс не только эстетически привлекателен, но и выполняет важную образовательную функцию, информируя посетителей о ключевых событиях и фигурах, сыгравших роль в становлении современной Казахстана.

Национальные праздники, такие как День Независимости и День Конституции, являются важными элементами выражения исторической памяти. Эти праздники сопровождаются массовыми мероприятиями, парадами, концертами и другими культурными событиями, которые способствуют укреплению чувства патриотизма и гражданственности среди населения. Они также служат платформой для обсуждения исторических достижений и вызовов, стоящих перед страной, что помогает гражданам осознанно воспринимать свою роль в обществе.

Образовательные программы и учебники по истории играют ключевую роль в формировании исторической памяти у молодого поколения. В школах и вузах Казахстана особое внимание уделяется изучению национальной истории, которая включает как древние традиции, так и современные события. Учебные материалы разработаны таким образом, чтобы не только передавать фактические знания, но и стимулировать критическое мышление, помогая учащимся осмысливать исторические процессы и их влияние на современное общество [1].

Примеры практической реализации этих форм выражения исторической памяти можно увидеть в установлении памятников выдающимся деятелям Казахстана. Такие памятники, как монумент Абая Кунанбаева или скульптуры Муратбек Куликова, являются не только художественными объектами, но и символами национальной гордости и уважения к тем, кто

внес значительный вклад в развитие страны. Эти памятники становятся местами собраний, торжественных мероприятий и публичных обсуждений, что способствует активному включению граждан в процесс сохранения исторической памяти.

Ежегодные мероприятия, посвященные значимым историческим событиям, также играют важную роль в поддержании и укреплении исторической памяти. Например, празднование Дня Победы над фашизмом является не только данью памяти павшим, но и напоминанием о важности единства и стойкости нации в трудные времена. Такие мероприятия способствуют формированию коллективного сознания и укреплению национальной идентичности, а также стимулируют граждан к активному участию в общественной жизни.

Историческая память играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, служа фундаментом для осознания гражданином своей принадлежности к нации и общества. Гражданская идентичность формируется на основе коллективного понимания прошлого, которое включает в себя не только факты и события, но и интерпретации, ценности и символы, объединяющие людей в единое сообщество. В контексте Казахстана, историческая память способствует укреплению чувства национальной солидарности и ответственности перед обществом, что является важным аспектом гражданственности.

Формирование чувства принадлежности к нации начинается с осознания общей истории, культуры и традиций. Историческая память позволяет гражданам осознавать свои корни, понимать путь, пройденный нацией, и ценить достижения предков. Это осознание способствует развитию чувства гордости за свою страну и укреплению связи между поколениями. Важно, что историческая память не только напоминает о прошлом, но и формирует видение будущего, мотивируя граждан участвовать в развитии общества и вносить свой вклад в его процветание.

Роль исторической памяти в воспитании гражданских ценностей неопределима. Через изучение истории формируются такие важные качества, как толерантность, уважение к правам и свободам, а также ответственность перед обществом. Исторические события и уроки прошлого демонстрируют важность соблюдения прав человека, необходимость уважения к разнообразию мнений и культур, а также важность коллективных усилий для достижения общих целей. Эти ценности закладываются в сознание граждан через образовательные программы и культурные инициативы, которые акцентируют внимание на значимых моментах национальной истории и их влиянии на современное общество [2].

Институты, поддерживающие историческую память и гражданственность, играют важную роль в этом процессе. Образовательные учреждения, такие как школы и университеты, являются основными носителями исторических знаний, формируя у молодого поколения осознанное отношение к истории своей страны. Музеи и культурные организации также вносят значительный вклад, предоставляя платформы для изучения и обсуждения исторических событий, а также сохраняя артефакты и документы, свидетельствующие о прошлом. Эти институты не только сохраняют историческую память, но и активно способствуют её передаче новым поколениям через различные образовательные и культурные программы.

Включение уроков истории Казахстана в школьную программу является одним из важных примеров реализации этой концепции. В школах дети изучают как общую мировую историю, так и специфику национальной истории, что помогает им лучше понимать свое место в мире и свою роль в обществе. Такие уроки направлены на развитие критического мышления, умения анализировать исторические события и делать выводы, что способствует формированию ответственных и осознанных граждан.

Организация школьных и университетских проектов, посвященных изучению национальной истории, также играет важную роль в поддержании исторической памяти и гражданственности. Эти проекты предоставляют студентам возможность глубже погрузиться в изучение ключевых моментов истории Казахстана, проводить исследования, участвовать в дискуссиях и презентациях. Это не только обогащает их знания, но и развивает навыки работы в команде, лидерства и гражданской активности, что является важными аспектами гражданственности.

Патриотизм, как одно из ключевых понятий гражданского общества, играет важную роль в формировании устойчивого и сплоченного государства. В основе патриотических чувств лежит историческая память, которая формирует эмоциональную привязанность к родине и стимулирует стремление защищать её интересы. Патриотизм можно разделить на несколько видов, включая гражданский, культурный и военный патриотизм, каждый из которых имеет свои особенности и механизмы формирования.

Гражданский патриотизм выражается через активное участие граждан в общественной жизни, соблюдение законов и выполнение гражданских обязанностей. Он основывается на осознании своей роли в развитии общества и стремлении к улучшению условий жизни для всех граждан. Культурный патриотизм, в свою очередь, проявляется в уважении и сохранении национальных традиций, языка, искусства и культурного наследия. Этот вид патриотизма укрепляет национальную идентичность и способствует межпоколенческой передаче ценностей. Военный патриотизм связан с готовностью защищать свою страну от внешних угроз, поддержкой вооружённых сил и уважением к военным деятелям. Все три вида патриотизма взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая прочный фундамент для национального единства.

Механизмы формирования патриотических чувств тесно связаны с исторической памятью. Исторические примеры, такие как борьба за независимость, героические подвиги воинов и ключевые моменты национальной истории, используются для воспитания любви к родине. Эти примеры становятся символами национальной гордости и служат вдохновением для новых поколений. Через образовательные программы, культурные мероприятия и медийные проекты историческая память интегрируется в повседневную жизнь, усиливая патриотические настроения среди населения. Важно, что историческая память не только сохраняет прошлое, но и формирует представление о будущем, мотивируя граждан к активному участию в развитии страны.

Роль лидеров и общественных деятелей в поддержании патриотизма трудно переоценить. Лидеры, выступая в СМИ, на публичных мероприятиях и через образовательные инициативы, пропагандируют патриотические ценности, подчеркивая значимость национального единства и ответственности каждого гражданина перед страной. Их выступления и действия служат примером для подражания, вдохновляя людей на активные действия в интересах государства. Общественные деятели, такие как учёные, артисты и спортивные звёзды, также вносят свой вклад в укрепление патриотических чувств, участвуя в проектах, направленных на сохранение и популяризацию национального наследия [3].

Патриотические фильмы и литература играют значительную роль в формировании патриотических чувств. Они рассказывают о ключевых моментах истории Казахстана, подчеркивая героизм и стойкость народа в трудные времена. Такие произведения не только информируют, но и вызывают эмоциональный отклик, способствуя укреплению чувства гордости за свою страну. Празднование Дня Победы, например, имеет большое значение для патриотического воспитания. Этот день напоминает о жертвах и подвигах, совершённых во время Великой Отечественной войны, и служит символом национального единства и стойкости. Празднования сопровождаются парадами, выставками и культурными мероприятиями, которые способствуют укреплению коллективной памяти и патриотических настроений среди населения.

Таким образом, историческая память является неотъемлемой основой патриотизма, формируя эмоциональную привязанность к родине и стимулируя стремление защищать её интересы. Различные виды патриотизма, такие как гражданский, культурный и военный, взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая прочный фундамент для национального единства. Механизмы формирования патриотических чувств через историческую память включают использование исторических примеров, образовательных программ и медийных проектов, а также активную роль лидеров и общественных деятелей. Патриотические фильмы, литература и празднования, такие как День Победы, служат мощными инструментами для укрепления патриотических настроений и поддержания национальной идентичности. В

результате, историческая память становится ключевым элементом, на котором строится современный патриотизм, способствуя формированию сплочённого и ответственного общества.

Интеграция исторической памяти в гражданственность и патриотизм требует системного подхода и участия различных институтов общества. Одним из ключевых направлений является разработка и внедрение образовательных программ и инициатив, направленных на углубленное изучение истории страны. Тематические курсы и мероприятия в школах и вузах позволяют молодому поколению не только приобретать знания о прошлом, но и осознавать свою роль в его сохранении и развитии. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, экскурсии и участие в исторических реконструкциях, способствует более глубокому пониманию исторических процессов и их влияния на современное общество [4].

Медиа и коммуникации играют важную роль в распространении исторических знаний и патриотических сообщений. Современные средства массовой информации, включая телевидение, интернет и социальные сети, предоставляют широкие возможности для популяризации исторической памяти. Публикация статей, создание документальных фильмов и проведение онлайн-кампаний направлены на повышение осведомлённости населения о ключевых событиях и личностях национальной истории. Медийные проекты, посвящённые историческим юбилеям и памятным датам, способствуют укреплению коллективной памяти и патриотических чувств, делая историю доступной и интересной для широкой аудитории.

Гражданские проекты и общественные движения также играют значительную роль в сохранении и интеграции исторической памяти. Волонтерские программы, направленные на реставрацию исторических памятников и объектов культурного наследия, способствуют физическому сохранению исторических мест и символов. Такие проекты не только сохраняют материальные аспекты исторической памяти, но и вовлекают граждан в активное участие в её сохранении. Организация выставок, конференций и форумов, посвящённых истории Казахстана, предоставляет платформу для обсуждения и анализа исторических событий, способствуя обмену знаниями и укреплению национальной идентичности.

Однако процесс интеграции исторической памяти в гражданственность и патриотизм сталкивается с рядом вызовов. Сохранение достоверной исторической памяти осложняется влиянием глобализации, которая приводит к смешению культур и ценностей, а также к появлению новых информационных потоков, иногда противоречащих традиционным представлениям о прошлом. Важно обеспечить объективное и всестороннее изучение истории, избегая искажения фактов и предвзятых интерпретаций. Также необходимо учитывать многообразие национальных и этнических групп, проживающих в Казахстане, и создавать инклюзивные программы, отражающие их вклад в общую историю страны [5].

Перспективы интеграции исторической памяти включают развитие междисциплинарных исследований, использование современных технологий для сохранения и представления исторических данных, а также расширение международного сотрудничества в области истории и культурного наследия. Внедрение цифровых архивов и виртуальных экскурсий позволит сделать историческую память более доступной и интерактивной, привлекая интерес молодого поколения и способствуя его активному участию в сохранении национального наследия.

Примеры успешной реализации практических аспектов интеграции исторической памяти включают проекты по реставрации исторических памятников, такие как восстановление старинных архитектурных объектов в Алматы и других городах Казахстана. Эти проекты не только сохраняют культурное наследие, но и создают новые возможности для туризма и образования. Организация выставок и конференций, посвящённых ключевым событиям и личностям истории Казахстана, способствует популяризации исторических знаний и стимулирует общественные дискуссии о роли прошлого в формировании настоящего и будущего.

Таким образом, интеграция исторической памяти в гражданственность и патриотизм требует комплексного подхода, включающего образовательные инициативы, медийные проекты и гражданские движения. Несмотря на существующие вызовы, перспективы развития в этой области остаются позитивными благодаря активному участию различных институтов

общества и использованию современных технологий. Практические меры, такие как реставрация памятников и организация исторических мероприятий, способствуют укреплению национальной идентичности и формированию ответственного и патриотичного гражданского общества. В результате, историческая память становится не только средством сохранения прошлого, но и мощным инструментом для построения сплочённого и прогрессивного будущего Казахстана.

#### Список литературы

1. Иванов, С. А. Историческая память и национальная идентичность Казахстана. — Алматы: Издательство «Қазақ университеті», 2022. — 320 с.
2. Петров, М. В. Гражданственность в постсоветском пространстве: теоретические и практические аспекты. — Москва: Наука, 2021. — 256 с.
3. Сидорова, Е. Н. Патриотизм и культура: взаимосвязь и влияние на общество. — Астана: Издательство «Нұр», 2023. — 298 с.
4. Кулешов, А. Л. Образование и историческая память: роль учебных программ в формировании гражданственности. — Алматы: «Ғылым», 2020. — 275 с.
5. Смирнова, Т. П. Мемориальные комплексы как носители исторической памяти: опыт Казахстана. // Вестник культурологии. — 2022. — № 4. — С. 45-59.

УДК 796

А.И. Метель,  
преподаватель физической культуры и здоровья,  
Минский городской педагогический колледж,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Т.В. Гордиевская,  
учитель физической культуры и здоровья  
квалификационной категории «учитель-методист»,  
Гимназия г. Пружаны,  
Брестская область, г. Пружаны, Республика Беларусь

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы повышения мотивации к занятиям физической культурой учащихся через применение современных организованных форм физического воспитания. К инновационным формам авторы относят спортивные мероприятия такие, как челленджи, квесты, квизы, тимбилдинги и др. Данные спортивные праздники опубликованы в республиканских журналах и рекомендованы к использованию коллегами в области физического воспитания и спорта как в общеобразовательных, так и специальных и высших учебных заведениях.

**Abstract.** The article discusses the problems of increasing motivation for physical education of students through the use of modern organized forms of physical education. The authors refer to innovative forms of sports events such as challenges, quests, quizzes, team building, etc. These sports holidays have been published in republican journals and are recommended for use by colleagues in the field of physical education and sports both in general education and special and higher educational institutions.

В настоящее время крайне остро стоит проблема физического и психического здоровья молодых людей, учащихся. Постоянный рост объемов учебной нагрузки требует тщательного, внимательного отношения к конструированию образовательного процесса по предмету

«Физическая культура и здоровье», постоянного повышения мастерства учителя и совершенствования его профессиональных качеств. Особенности предмета «Физическая культура и здоровье» позволяют переключать внимание ребят в процессе обучения с напряженной умственной деятельности на физическую с учетом состояния здоровья обучаемых. В данных методических рекомендациях речь пойдет об основах организации учебной деятельности в учреждениях общего среднего образования в Республике Беларусь и методологических основах теории педагогики физической культуры. Авторы предполагают дополнить парадигму эффективного использования основ теории педагогики физического воспитания.

Теория всегда развивается, а практика не всегда способна удовлетворять требования общества к ее продукту. Теория физической культуры не успевает удовлетворить потребности практики, поскольку сама не способна объяснить многие факты в практике своего предмета. Как улучшить знания по предметам и сделать их нахождение в школе желанным и продуктивным; как регулировать нагрузку, чтобы состояние здоровья учащихся не вызвало опасений у родителей и педагогов?

В связи со сказанным, можно сделать вывод, что возросшие требования к качеству образовательного процесса закономерны. Вся педагогическая система с ее начальным звеном сегодня в Беларуси требует переориентации на решение основной задачи современного образования – подготовка людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной экономической обстановке и принимать верные решения в любых ситуациях. Современные учащиеся – поколение Z, α – гораздо охотнее проводят время в социальных сетях, чем в спортивном зале. Поэтому необходимо пересмотреть подходы к организации физического воспитания в школах.

В связи с этим, по нашему мнению, в приоритете физические упражнения: краткие по времени выполнения, упражнения в равновесии и балансировке, упражнения для формирования правильной осанки и упражнения для укрепления сводов стопы будут полезны абсолютно всем учащимся.

Как же заинтересовать современных учащихся, рожденных с гаджетами в руках физической культурой?

Цель: разработать, апробировать и опубликовать инновационные мероприятия в физическом воспитании для повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом на третьей ступени образования.

Мотивирующим фактором к привлечению к занятиям физической культурой обучающихся связано с участием их в спартакиадном и олимпиадном движениях. Именно поэтому соревновательный метод является наиболее ярким и привлекательным в своем выражении, способствует проявлению морально-волевых и максимальных физических способностей. Проведенные уроки и спортивные праздники систематически публикуются на страницах журнала «Здоровый образ жизни», и что отражено в методическом пособии для учителей физической культуры «Олимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее» [1, 6, 7]. В данном пособии имеются спортивные праздники на весь календарный год и уроки по разделам программы. Вначале речь идет о знакомстве с Олимпийскими играми древности и современности, подобраны сезонные праздники, включая и учителей, и родителей, далее предлагает установить причинно-следственные связи.

Соревновательный метод позволяет предъявлять наиболее высокие требования к функциональным возможностям организма и тем самым способствуя их наиболее эффективному развитию. Для использования соревновательного метода не случайно выбран средний школьный возраст, так как обучающиеся не готовы психологически и физически к выполнению специфической нагрузки. *(В младшем школьном возрасте – ведущая роль игровому методу с соблюдением правил игры).* Для эффективного использования необходимо строго контролировать: возрастно-половые особенности обучающихся, возбудимость нервной системы и увеличение функциональных возможностей организма во время проведения соревнований, периодичность (не чаще 2 раз в месяц), временные характеристики. Методика

организации спортивных конкурсов включает: объяснение правил участникам, обозначение роли педагога в процессе двигательной деятельности, распределение участников по командам, подведение итогов. Результат – положительные эмоции, доброжелательность к товарищам, критическое отношение к успехам и неудачам, уравновешенность участников и педагога – свидетельства методически грамотной организации соревнований.

Технология подготовки и проведения спортивного праздника включает следующие компоненты: определить тематику праздника, контингент участников; подготовить сценарный план; подобрать оборудование и инвентарь, определить судей, жюри; выбрать место и время проведения спортивного мероприятия; продумать построение участников, судей, жюри; подготовить торжественное открытие праздника (гимн и флаг Республики Беларусь); осуществить приветствие, разделить на группы, команды; провести спортивный праздник; определить победителей; подвести итоги, наградить команды; осуществить торжественное закрытие праздника.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны применения соревновательного метода. «Плюсы» - способствует повышению мотивации к занятиям физической культурой, стимулирует максимальное проявление двигательных способностей у обучающихся, развиваются навыки коллективного взаимодействия между участниками, выявляются лидеры в группе. «Минусы» - негативные эмоции от поражения, затратно по времени и подготовке, повышенная возбудимость нервной системы, трудно оценить индивидуальную работу.

Как заинтересовать новое поколение физической культурой в современной школе? Ответ на этот вопрос нами найден в общении с обучающимися. Они ответили, что просматривают челленджи, квесты, квизы, тимбилдинги. Просматривая подобные мероприятия на Интернет-сайтах, я начала продумывать, как организовать интересные спортивные праздники, на которые обучающиеся будут приходиться с удовольствием.

Спортивный квест «Спорт в радость» – это новое и интересное занятие для обучающихся. *«Квест» в переводе с английского языка - путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.* Суть квеста заключается в прохождении этапов командами, в которых каждый сможет продемонстрировать свои силы и знания. Командный спортивный дух, желание быть первым, борьба – вот что может действительно заинтересовать каждого участника данного мероприятия.

Каждой команде выдаётся маршрутный лист, где необходимо будет пройти 5 этапов квеста и собрать девиз нашего квеста (ГЛАВНОЕ - НЕ ПОБЕДА, А УЧАСТИЕ). На отдельных разноцветных листах распечатать каждое слово. Команды стартуют с гандикапом в 5 минут, чтобы не встречаться на этапах. Фиксируется время старта и финиша в одном месте, на спортивной площадке. Побеждает команда, которая разгадает все загадки и выполнит все задания квеста за наименьшее время и меньшее количество штрафных минут [5].

В семейном спортивном челлендже «Спорт для всех» судья показывает выполнение упражнения и предлагает участникам повторить. Выигрывает тот, кто повторит быстрее и лучше. Азарт, нешуточная борьба за лидерство, упорство, воля к победе, настойчивость – все эти качества проявляются абсолютно у всех участников команд. А ведь в физическом воспитании одним из главных методов воспитания и обучения является личный пример. В данном мероприятии необходимо пройти 9 челленджей, затем разгадать кроссворд, и назвать правильное ключевое слово (**ОЛИМПИАДА**). На пикетах будут находиться судьи, которые будут в протоколах фиксировать время выполнения вами предложенных заданий. На финиш прибегает команда со всеми заданиями, отгаданным кроссвордом и правильным ключевым словом, зашифрованным в кроссворде [2].

В рамках проведения спортивного квиза «Беларусь Олимпийская!» участникам необходимо выполнить задания на этапах, узнавая, в каком виде спорта завоевали золотые медали Олимпийские чемпионы Беларуси, в каком году и место проведения олимпиад, отгадывая загадки, выполнять разные виды двигательной активности и соотнести по карте Беларуси их место рождения по регионам (к примеру, Брест – Ю.В. Нестеренко, Минск – Д.В. Домрачева и т.д.). *Квиз – опрос, викторина в переводе с английского языка.* Познавательный

интерес повышается межпредметными связями: собирают карту Беларуси по пазлам областей, на последнем этапе – приклеивают олимпийских чемпионов, подписывая имена и место рождения (города) [4].

Правильно, новыми формами организации спортивного досуга, к одним из которых можно отнести тимбилдинг. Праздник «Стартуют все!» предполагает, разделение на команды, которые будут соревноваться между собой. Это командная игра, которая дарит мощный объединяющий эффект и поднимает настроение всем участникам. Активный тимбилдинг является новой формой организации спортивного досуга среди обучающихся, который способствует повышению мотивации к активным занятиям спортом. Подбираются задания по ориентированию, по спортивным играм, где каждый проявить должен и ум, и ловкость.

Плюс от таких новых форм двигательной активности и в том, что на этапах и конкурсах могут находиться обучающиеся подготовительной группы в качестве помощников-судей. Так же помогают в подготовке атрибутики праздника, награждения участников и т.д.

Данные праздники способствуют формированию классных коллективов, выявляя лидеров. Если на одном этапе-конкурсе необходимо проявить свои двигательные способности, то на втором – включить мозг для решения задачи, или решить загадку, чтобы перейти на второй этап. Безусловно, в кармане у кого-либо окажется гаджет, что поможет им найти правильный ответ.

#### **Обсуждение результатов исследования.**

Апробация нашего исследования проходила на базах колледжа и гимназии в двух годичный период.

На начальном этапе диагностического исследования мотивации 20 обучающимся (10-11 классов) ГУО «Гимназия г.Пружаны» и 21 обучающимся педагогического колледжа г.Минска (1-2 курсы) предложен модифицированный вариант анкеты для оценки уровня школьной мотивации к занятиям физической культурой Н.Г. Лускановой.

Рассмотрим в таблице 1 результаты анкетирования по уровням школьной мотивации к инновационным формам физического воспитания.

Таблица 1 – Уровни мотивации обучающихся к инновационным формам физического воспитания

№ п/п	Уровни школьной мотивации	Май 2023	Май 2024	Май 2023	Май 2024
		(10 класс)	(11 класс)	(1 курс)	(2 курс)
		Гимназия		Колледж	
1	очень низкий уровень	3	1	4	1
2	низкий уровень	9	6	8	4
3	средний уровень	4	6	5	6
4	высокий уровень	3	4	4	5
5	очень высокий уровень	1	3	2	5

**Выводы.** Позитивная мотивация к занятиям физической культурой при окончательной диагностике 39 обучающихся, что составляет абсолютное большинство обследованных обучающихся, характеризуются позитивной мотивацией (при первичной диагностике – у 34 обучающихся). Следовательно, применение в практике соревновательного метода и современных технологий на уроках физической культуры и здоровья, внеурочных мероприятий способствует повышению мотивации у обучающихся.

Таким образом, предлагаем использовать данные разработки и в ваших учреждениях образования, так как они представлены в виде публикаций, внося корректировки с учетом имеющихся условий.

#### Список литературы

1. Гордиевская, Т.В. Олимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее: сценарии спортивных праздников и уроков в V – IX классах : пособие для преподавателей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования / Т. В. Гордиевская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 80 с. ISBN 978-985-599-371-2.

2. Гордиевская, Т. Спорт для всех! Спортивный семейный челлендж для IX – XI классов / Т. Гордиевская // Здоровый образ жизни. – 2021. - № 6. С. 14-15.
3. Гордиевская, Т. Стартуют все! Спортивный тимбилдинг / Т. Гордиевская // Здоровый образ жизни. – 2023. - № 7. С. 22-24.
4. Гордиевская, Т. Спортивный квиз «Беларусь олимпийская» / Т. Гордиевская // Здоровый образ жизни. – 2021. - № 6. С. 22-27.
5. Гордиевская, Т. Через соревнования к мастерству. Мастер-класс для педагогов / Т. Гордиевская // Здоровый образ жизни. № 6. 2022 С. 16-19.
6. Козловский, Е.Е. Компетентностный подход «Дидактика и диагностика на уроке физической культуры и здоровья для учащихся 10–11 классов» / Е.Е. Козловский, А.И. Метель // Издательство «Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки». Обл. мягкая. - 60 с. Ф. 60x84 1/16. 2021 г. ISBN 978-985-11-1292-6.
7. Метель, А.И. Гордиевская, Т.В. Повышение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой с использованием соревновательного метода / А.И. Метель, Т.В. Гордиевская // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы II междунар. науч.-практ. конференции, посвященной 75-летию кафедры физического воспитания и спорта БГУ, Республика Беларусь, Минск, 31 января 2023 г. / БГУ, Каф. физического воспитания и спорта ; [редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С.- 131 -138.

УДК 796

А.И. Метель,  
преподаватель физической культуры и здоровья,  
Минский городской педагогический колледж,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Т.В. Гордиевская,  
учитель физической культуры и здоровья  
квалификационной категории «учитель-методист»,  
Гимназия г. Пружаны,  
Брестская область, г. Пружаны, Республика Беларусь

### **МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ МИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ГИМНАЗИИ г.ПРУЖАНЫ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация.** В данной статье автор поднимает проблему актуализации повышения активности на занятиях средствами физической культуры в учреждениях образования Беларуси. Проанализированы факты, влияющие на интеллектуальную работоспособность обучающихся средне-специальных и учреждений общего среднего образования. Показана возрастающая роль физического упражнения и занятия спортом в сохранении работоспособности обучающихся и возможность ее улучшения при использовании предложенной инновационной модели формирования личности.

**Abstract.** In this article the author raises the problem of actualizing increased activity in physical education classes in educational institutions of Belarus. The facts influencing the intellectual performance of students in secondary special education and general secondary education institutions analyzed. The increasing role of physical exercise and sports in maintaining the performance of students and the possibility of improving it when using the proposed innovative model of personality formation are shown.

Цель исследования. Разработать систему педагогических технологий и апробировать ее в физическом воспитании обучающихся в двух регионах Республики Беларусь колледжа г. Минска и гимназии в Брестской области г. Пружаны для формирования средствами физической культуры и спорта важнейших личностных качеств в жизни успешного человека.

Введение. Современные дети, обучающиеся в учреждениях образования нового типа лицеи, гимназии, колледжи, - это особое поколение, несущее для общества огромные таланты. Особая роль в работе на наш взгляд отводится уроку физической культуры и здоровья. Учителя, ведущие данный предмет, должны быть по-особому готовы его преподавать в современных условиях потерянного интереса

В настоящее время по отношению к молодым людям, обучающимся на старшей ступени общего среднего образования, крайне остро стоит проблема их физического и психического здоровья. Постоянный рост объемов нагрузки по основным учебным предметам требует тщательного, внимательного отношения к конструированию образовательного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье», постоянного повышения мастерства учителя и его профессиональных компетенций. Особенности предмета «Физическая культура и здоровье» позволяют переключать внимание ребят в процессе обучения с напряженной умственной деятельности на физическую с учетом состояния здоровья обучаемых.

В данной статье речь пойдет об основах организации учебной деятельности в учреждении образования на старшей ступени общего среднего образования в Беларуси и методологических основах теории педагогики физической культуры. Авторы данного материала предлагают дополнить парадигму эффективного использования основ теории педагогики физического воспитания в педагогической практике организации ценностными возможностями урока физической культуры и здоровья для создания условий для жизни успешного выпускника по той профессии, которую он определил. Что сможет определить урок, как эффективную форму повышения двигательной активности учащихся, снятия напряжения в столь высоком уровне преподавания предметов гуманитарного и естественного профиля в учебном заведении, куда они поступают с высокой степенью мотивации к избранной в дальнейшем их специальности. Теория физической культуры не успевает удовлетворить потребности практики, поскольку сама не способна объяснить многие факты в практике своего предмета. Как повысить работоспособность выпускников школы и сделать их нахождение желанным и продуктивным в получении глубоких знаний по профильному предмету, как регулировать нагрузку, чтобы состояние их здоровья не могло вызывать опасения у родителей и педагогов?

В связи с этим значительно возрастают требования к качеству образовательного процесса. Вся педагогическая система с ее начальным звеном, сегодня в Беларуси требует переориентации для решение основной задачи современного образования – подготовка людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной экономической обстановке и принимать верные решения в любых ситуациях. Вот эти требования на наш взгляд через призму физической культуры и спорта быть успешным человеком в своей профессии на благо развития государства.

Известные в Беларуси ученые-педагоги Сманцер А.П., Цыркун И.И., Карпович Е.И. в своих многочисленных работах говорят о том, что: «Трансляция и воспроизведение духовного наследия педагогической сферы органично дополняется инновационной составляющей. Обращение к инновационному образованию является одной из предпосылок разрешения ключевого противоречия современной системы образования между быстрым темпом приращения культуры и возможностями овладения культурой индивидом. Доминирующей ценностью инновационного педагогического образования становится развитие и саморазвитие личности, воспитание у будущих взрослых людей инициативности, развитию воображения, инновационной восприимчивости. В процессе инновационной деятельности педагог не просто реализует, а качественно преобразует себя, развивает свои профессионально-значимые качества. Педагог, ведущий инновационную деятельность, должен владеть как современными информационными технологиями, так и обладать дидактическими способностями,

реализовывать личностный подход в процессе освоения инновационных технологий обучения. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей инновационных процессов. При всем разнообразии педагогических технологий реализация ведущих образовательных функций остается за педагогом [4, 5].

Инновационные процессы системны, включают многие компоненты, объединенные структурными закономерностями, характеризующими инновационный процесс в целом. Эта система активно откликается на вызовы социокультурной реальности и, не отвергая существующих традиций, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности, преобразует педагогическую деятельность, ее средства и механизмы, перестраивает ее целевые установки и ценностные ориентации. «Передовой многолетний опыт преподавания дисциплины в УО «Минский городской педагогический колледж» и гимназия г. Пружаны несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» [1, 2, 3].

Таким образом, инновации как ведущий элемент развития образования приводят к существенным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инновации в педагогике представляют собой введение нового в цели содержание, методы и формы образования, организацию совместной творческой деятельности педагогов и обучаемых.

Критериями инноваций выступают: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Результатом инновационных процессов должно быть создание и использование новых педагогических концепций, теорий, технологий. Таким образом, на сегодняшний день, проблема инноваций заключается в построении и проведении занятий с качественным многообразием средств физической культуры. Вчерашние подходы к уроку и используемые средства и методы обучения не достигают своих образовательных целей и задач. Необходимо внедрение новых технологий преподавания, которые будут в полной мере удовлетворять и учителя, и учеников. На наш взгляд в учебном пособии «Дидактические и диагностические материалы для учащихся 10-11 классов в системе общего среднего образования Республики Беларусь» авторы статьи указывают на то, что проблема повышения эффективности уроков физической культуры, как одной из основных форм организации физического воспитания в школе, требует решения многих вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса. Одним из актуальных вопросов является исследование особенностей организации дифференцированного подхода, как важного условия оптимизации учебного процесса на уроках физической культуры в школе [3].

Физическое развитие и физическая подготовленность являются закономерным итогом функциональных изменений организма, отражением его физических качеств и способностей, которые претерпевают изменения в зависимости от генетических причин и условий жизни человека. Физическая подготовка для формирования специальных умений и навыков – это постоянная и напряженная работа учителя по обучению и воспитанию обучающихся. Потому что многое зависит от физической подготовленности ребенка, и если он справится со своей нагрузкой, то получит наивысшую степень удовлетворения от урока и приобретет дальнейшую уверенность в себе и в жизни, что немаловажно в нынешних условиях.

Проблема повышения эффективности уроков физической культуры как одной из основных форм организации физического воспитания в школе, требует решения многих вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса. Одним из актуальных вопросов является исследование особенностей организации дифференцированного подхода, как важного условия оптимизации учебного процесса на уроках физической культуры в школе.

Физическое развитие и физическая подготовленность являются закономерным итогом функциональных изменений организма, отражением его физических качеств и способностей, которые претерпевают изменения в зависимости от генетических причин и условий жизни человека. Физическая подготовка для формирования специальных умений и навыков – это постоянная и напряженная работа учителя по обучению и воспитанию детей. Потому что многое зависит от физической подготовленности ребенка, и если он справится со своей

нагрузкой, то получит наивысшую степень удовлетворения от урока и приобретет дальнейшую уверенность в себе и в жизни, что немаловажно в нынешних условиях [1].

Данная работа – попытка систематизировано изложить вопросы организации дифференцированного подхода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе на ее старшей ступени в учреждениях общего среднего и специального образования и тем самым оказать помощь начинающему учителю в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося.

Учитель, на взгляд авторов, с практикой более 40 летним стажем работы, должен представлять, что точные количественные критерии важны прежде всего в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определенный период.

Выводы:

Предлагаемая модель организации учебной и внеклассной работы позволяет создать условия привлекательности, активности и доступности к учебным занятиям по физической культуре и здоровью, предоставить учащимся условия в повышении знаний по формированию своего здоровья и физической активности.

– необходимость более полного и глубокого учета не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;

– более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения;

– при учете индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство школьника, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

Список литературы

8. Герасевич, А.Н., Метель, А.И., Гордиевская, Т.В. Динамика показателей физической подготовленности обучающихся подготовительной группы / А.Н. Герасевич, А.И. Метель, Т.В. Гордиевская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. - № 4. С. 49-55

9. Гордиевская, Т. Физкультура! Спартакиада! Здоровье! Опыт организации физкультурно-оздоровительной работы в шестой школьный день / Т. Гордиевская // Здоровый образ жизни. – 2024. - № 8. С. 22-26.
10. Козловский, Е.Е. Компетентный подход «Дидактика и диагностика на уроке физической культуры и здоровья для учащихся 10–11 классов» / Е.Е. Козловский, А.И. Метель // Издательство «Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки». Обл. мягкая. - 60 с. Ф. 60x84 1/16. 2021 г. ISBN 978-985-11-1292-6.
11. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: Теория и практика / А.П. Сманцер / БГУ – Минск, 1995, - 288 с.
12. Циркун, И.И. Инновационная культура учителя предметника. Белорусский государственный пед.унив. / И.И. Циркун / Минск, 1996, - 186 с.

УДК 541.18

**С.А.Мещерякова,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**школа-лицей № 15 имени Д.И.Менделеева**  
**г. Шымкент, Республика Казахстан**

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: КАК РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ XXI ВЕКА**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития читательской грамотности на уроках русского языка в современных условиях. Автор анализирует ключевые аспекты читательской грамотности, ее значение в формировании личности и успешной адаптации к реалиям XXI века.

В статье представлен обзор существующих методик и подходов к обучению чтению и работе с текстом, а также предлагаются практические рекомендации для учителей по интеграции элементов читательской грамотности в уроки русского языка.

Автор подчеркивает важность использования разнообразных текстов, активных форм работы, критического мышления и навыков коммуникации в процессе обучения.

Статья адресована учителям русского языка, методистам, а также всем, кто заинтересован в повышении качества образования и формировании у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире.

**Түйін..** Мақала қазіргі жағдайда орыс тілі сабақтарында оқырман сауаттылығын дамытудың өзекті мәселесіне арналған. Автор оқырман сауаттылығының негізгі аспектілерін, оның тұлғаны қалыптастырудағы және XXI ғасыр шындығына сәтті бейімделудегі маңыздылығын талдайды. Мақалада оқуды және мәтінмен жұмыс істеуді оқытудың қолданыстағы әдістері мен тәсілдеріне шолу, сонымен қатар мұғалімдерге оқу сауаттылығының элементтерін орыс тілі сабақтарына енгізу бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Автор оқу процесінде әртүрлі мәтіндерді, белсенді жұмыс формаларын, сыни тұрғыдан ойлау және коммуникативті дағдыларды қолданудың маңыздылығын атап көрсетеді.

Мақала орыс тілі мұғалімдеріне, әдіскерлерге, сондай-ақ қазіргі әлемде табысты өмір сүру үшін қажетті білім беру сапасын жақсартуға және оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға мүдделі кез келген адамға арналған.

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of the development of reader literacy in Russian language lessons in modern conditions. The author analyzes the key aspects of reader literacy, its importance in the formation of personality and successful adaptation to the realities of the XXI century.

The article provides an overview of existing methods and approaches to teaching reading and working with text, as well as practical recommendations for teachers on integrating elements of reading literacy into Russian language lessons.

The author emphasizes the importance of using a variety of texts, active forms of work, critical thinking and communication skills in the learning process.

The article is addressed to teachers of the Russian language, methodologists, as well as anyone who is interested in improving the quality of education and developing students' key competencies necessary for a successful life in the modern world.

В современном образовательном процессе читательская грамотность занимает одно из ключевых мест, поскольку именно умение правильно воспринимать текст и анализировать информацию становится основой успешного обучения. Особенно это актуально на уроках русского языка, где учащиеся не только изучают грамматику и лексику, но и развивают навыки работы с текстом.

Читательская грамотность — это способность понимания и интерпретации текстов различного типа. Она включает в себя навыки извлечения информации, анализа, синтеза и критического осмысления прочитанного. Важно отметить, что читательская грамотность не ограничивается лишь предметом русского языка; она является важной частью общего образовательного процесса.

На уроках русского языка учебные материалы часто содержат не только художественные произведения, но и научные статьи, публицистические тексты. Разобравшись в их структуре, учащиеся учатся критически подходить к информации, осознавая защиту собственного мнения.

Проектная деятельность в образовании становится все более популярной и актуальной. На уроках русского языка она позволяет не только углубить знания учеников, но и развить их творческие и аналитические способности, коммуникативные навыки и умения работать в команде. Я рассмотрю, как проектная деятельность может быть организована на уроках русского языка, покажу ее преимущества и посоветую возможные темы для проектов.

На мой взгляд, проектная деятельность имеет множество преимуществ:

1. Для глубокого понимания материала учащиеся погружаются в изучаемую тему, проводя самостоятельные исследования и анализируя информацию.
2. Работая над проектом, школьники учатся формулировать аргументы, делать выводы и анализировать информацию, что развивает навыки критического мышления.
3. Работа в группе способствует развитию навыков общения, обучения друг у друга, а также умения отстаивать свою точку зрения, а это, несомненно, улучшает коммуникативные навыки.
4. Проектная деятельность — это, в первую очередь, творческий подход к обучению, который предоставляет возможность проявить креативность, например, в оформлении презентаций или создании литературных произведений.
5. В процессе работы над проектом могут объединяться знания из разных областей, например, литературы, истории, искусства и даже науки, что позволяет интегрировать различные предметы в одной работе.

Для успешной реализации проектной деятельности на уроках русского языка важно учитывать несколько ключевых моментов:

1. Темы проектов должны быть интересными и актуальными для учеников. Они могут быть связаны с литературными произведениями, языковыми феноменами или социальными проблемами.
2. Ученики могут работать в малых группах по 3-5 человек. Это позволит каждому участнику активно включаться в работу и делиться своими идеями.
3. Нужно создать четкий план, включающий этапы работы, сроки выполнения и распределение ролей в группе.
4. Ученикам следует предоставить доступ к необходимым ресурсам — книгам, интернету, документам. Также можно организовать экскурсии или встречи с экспертами.

5. Завершающим этапом проекта должна стать презентация его результатов. Это может быть устный отчет, выставка, видеоролик или интерактивная презентация.

Вот несколько примеров тем, которые могут быть интересны для проектной деятельности на уроках русского языка:

1. «Литературные герои в современной жизни»: исследование, как известные литературные персонажи влияют на молодежную культуру.
2. «Русский язык в цифровую эпоху»: анализ изменений в русском языке на фоне развития технологий и социальных сетей.
3. «Создание собственной литературной сказки»: написание и иллюстрирование сказки на основе выбранной темы.
4. «Переводы классической литературы»: исследование особенностей переводов произведений известных писателей на другие языки.
5. «История одного слова»: проект, посвященный этапам развития русского языка и их влиянию на культуру.

Проектная деятельность на уроках русского языка — это эффективный способ повысить интерес учеников к предмету и развить их навыки, необходимые в современном мире. Она создает условия для активного обучения и творческого подхода к выполнению поставленных задач. Подходя к проектной деятельности с креативом и вниманием, учителя могут значительно повлиять на образовательный процесс и подготовить учащихся к будущим вызовам.

При изучении текстов классической и современной литературы учащиеся знакомятся с культурным контекстом, историей и философией, что способствует их интеллектуальному и культурному развитию, а также формирует более глубокое понимание языка и литературы.

Чтение различных текстов способствует улучшению навыков саморегуляции, поскольку учащиеся учатся ставить себе цели, выбирать стратегии чтения в зависимости от типа текста и обрабатываемой информации.

Современный урок русского языка – это не просто механическое заучивание правил и упражнений. Это пространство для живого общения, развития речи и мышления, формирования личности. Именно поэтому важно использовать на уроках разнообразные тексты и практиковать чтение вслух, что является залогом интереса и развития.

Художественная литература расширяет кругозор, обогащает словарный запас, развивает воображение и эмоциональную сферу. Важно включать произведения разных жанров: рассказы, стихи, повести, пьесы, чтобы дети могли познакомиться с богатым языком и различными стилями.

Публицистические тексты формируют критическое мышление, учат анализировать информацию, позволяют погрузиться в актуальные события и проблемы.

Научно-популярные тексты расширяют знания о мире, развивают логическое мышление, способствуют формированию научного мировоззрения.

Тексты интернет-ресурсов делают обучение более актуальным и интересным, знакомят детей с современными формами коммуникации.

Чтение вслух, на мой взгляд, – мощный инструмент развития речи и личности, потому что развивает артикуляцию и дикцию: правильное произношение слов, четкая интонация, выразительность – все это тренируется во время чтения вслух; формирует навыки публичного выступления: дети учатся преодолевать страх перед аудиторией, владеть своим голосом, уверенно держаться на публике; стимулирует творческое мышление: чтение вслух позволяет по-новому понять текст, увидеть его глубинный смысл, развить фантазию и воображение; способствует развитию эмоционального интеллекта: чтение вслух помогает детям понимать и выражать свои чувства, развивает эмпатию и сочувствие.

Как сделать чтение вслух интересным и эффективным?

При выборе текстов я учитываю возраст и интересы детей, подбираю тексты с ярким сюжетом, живым языком, чтобы они заинтересовали детей.

Перед чтением я обязательно обсуждаю текст с детьми, помогаю им понять его смысл, выделяю ключевые моменты.

Используя игры, задания, ролевые игры, я стараюсь сделать чтение более живым и запоминающимся.

Я хвалю детей за их усилия, подчеркиваю их успехи, создаю атмосферу доверия и поддержки.

Чтение вслух – это не просто упражнение, а важный элемент учебного процесса, который помогает детям расти не только как читатели, но и как личности. Используйте разнообразные тексты, практикуйте чтение вслух, и вы увидите, как ваши ученики становятся более уверенными в себе, компетентными и успешными.

В последние годы образовательный процесс преобразуется, и педагоги все чаще обращают внимание на важность развития навыков саморегуляции у учащихся. Особенно актуально это в контексте уроков русского языка, где не только знания, но и умение управлять своим учебным процессом играют ключевую роль в достижении успеха.

Саморегуляция — это способность человека управлять своими мыслями, эмоциями и поведением для достижения поставленных целей. В контексте образовательного процесса саморегуляция включает в себя планирование, мониторинг и оценку собственной учебной деятельности. Для школьников это означает умение ставить перед собой учебные цели, следить за своим прогрессом и вносить коррективы в свои действия, если это необходимо.

На уроках русского языка саморегуляция играет особую роль, поскольку данный предмет требует не только овладения языковыми навыками, но и умения критически осмысливать, анализировать и перерабатывать информацию. Развивая навыки саморегуляции, учащиеся становятся:

- Более самостоятельными в учёбе.
- Способными к рефлексии и самооценке.
- Уверенными в своих силах, что способствует улучшению академической успеваемости.

Важно, чтобы ученики чувствовали себя комфортно, имея возможность свободно высказывать свои мысли и идеи. Учитель может создать атмосферу доверия, поддерживая открытое общение и поощряя активное участие всех учащихся.

Ученикам следует научиться ставить перед собой конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и временные цели (SMART). На каждом уроке можно выделять время на обдумывание и обсуждение целей, что поможет учащимся понимать, к чему они стремятся.

Регулярное самонаблюдение и рефлексия над своим обучением — ключ к развитию саморегуляции. Учителя могут использовать дневники саморефлексии, где учащиеся будут записывать свои успехи и трудности, а также размышлять о том, что можно сделать для улучшения результатов.

Использование различных методик, таких как групповые дискуссии, работа в парах, проектная деятельность и игровые технологии, будет способствовать активному включению учащихся в процесс обучения и поможет им развивать свои навыки саморегуляции.

Поддержка и конструктивная обратная связь от учителя помогут учащимся выявить свои сильные и слабые стороны. Важно, чтобы ученики понимали, что ошибки — это часть учебного процесса, и учились использовать их для своего роста.

Развитие навыков саморегуляции на уроках русского языка — это важная задача, которая требует от учителей творческого подхода и регулярной работы. Учащиеся, обладающие высокими навыками саморегуляции, становятся не только успешными в учебе, но и независимыми, критически мыслящими личностями, что является залогом их будущего успеха в жизни. Формирование таких навыков в сознательном возрасте будет способствовать созданию нового поколения, способного эффективно решать проблемы и достигать поставленных целей.

Использование разных видов текстов — художественных, научных, публицистических — позволяет ученикам развивать разные аспекты читательской грамотности. Например, анализ рассказа помогает лучше понимать персонажей и мотивацию, тогда как работа с научной статьёй развивает навыки поиска информации.

Организация обсуждений по прочитанному материалу не только активизирует мышление, но и развивает умение выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Это, в свою очередь, повышает уровень понимания текста.

Чтение вслух помогает не только осваивать произношение, но и развивать эмоциональное восприятие текста. Это помогает учащимся лучше улавливать настроение и атмосферу произведения.

Создание проектов на основе прочитанных текстов может вдохновить школьников на глубокое изучение материалов и активное вовлечение в процесс. Например, создание презентации по мотивам любимой книги побуждает к исследовательской деятельности.

Русский язык – это не просто инструмент общения, но и хранитель культурного наследия, носитель национальной идентичности. В условиях глобализации и цифровизации важно не только овладеть языком, но и глубоко понимать его культурный контекст, уметь интерпретировать произведения литературы и искусства, осмыслять историю и традиции народа. Именно поэтому формирование культурной грамотности на уроках русского языка является актуальной задачей современного образования.

Культурная грамотность – это способность человека ориентироваться в культурном пространстве, понимать и интерпретировать культурные явления, критически анализировать информацию, создавать и использовать культурные продукты. Она включает в себя:

- знание истории, культуры и традиций своего народа: умение ориентироваться в ключевых событиях и личностях, понимать ценности и идеалы, знать фольклор, обычаи и традиции;
- знание мировой культуры: понимание контекста произведений искусства, умение сравнивать различные культуры, анализировать их влияние друг на друга;
- умение анализировать и интерпретировать тексты: распознавать жанровые особенности, выявлять авторский замысел, понимать символику и метафоры, анализировать язык и стиль;
- развитие эстетического вкуса: умение оценивать красоту, гармонию, выразительность, способность к творческому самовыражению;
- критическое мышление: умение анализировать информацию, выявлять стереотипы и предрассудки, формировать собственное мнение;
- толерантность и уважение к другим культурам: способность к межкультурному диалогу, принятие разнообразия культурных ценностей.

Формирование культурной грамотности на уроках русского языка происходит при:

- изучении художественной литературы: анализ произведений русской классики и современной литературы позволяет погрузиться в мир образов, идей, ценностей, понять исторический контекст и культурные особенности;

- работе с текстом: разбор текстов различных жанров (пословицы, поговорки, сказки, стихи, проза) помогает овладеть языковыми нормами, понять смысловую сторону текста, развивать критическое мышление и интерпретационные навыки;

- изучении этикета и речевого поведения: знакомство с правилами речевого этикета помогает развивать коммуникативные навыки, строить эффективные отношения с людьми, уважать нормы общественной жизни;

- выполнении творческих заданий: написание сочинений, стихов, рецензий, участие в литературных конкурсах и проектах стимулируют творческую активность, развивают языковые и коммуникативные навыки, позволяют выразить собственное мнение и творчески интерпретировать реальность;

- использовании цифровых технологий: современные инструменты (онлайн-библиотеки, электронные учебники, образовательные платформы) расширяют возможности для изучения русского языка и культуры, делают уроки более интересными и интерактивными.

Примеры практических заданий:

Анализ стихотворения: проанализировать стихотворение А.С. Пушкина "Я помню чудное мгновенье..." с точки зрения его художественных особенностей, выделить ключевые образы, понять смысл стихотворения в контексте романтизма.

Дебаты на тему "Современная литература и ее роль в обществе": подготовить доклад с аргументами "за" и "против", выступить перед классом, ответить на вопросы и провести дискуссию

Результаты формирования культурной грамотности:

Развитие критического мышления: способность анализировать информацию, выявлять ложные и манипулятивные сведения, формировать собственное мнение.

Повышение уровня коммуникативной компетенции: умение строить эффективные коммуникации, выражать свои мысли ясно и четко, учитывать контекст и аудиторию.

Развитие толерантности и уважения к другим культурам: способность к межкультурному диалогу, принятие разнообразия культурных ценностей.

Формирование культурной грамотности на уроках русского языка – это комплексная задача, которая требует от учителя творческого подхода, использования разнообразных методов и технологий. Важно не только передать ученикам знания о русском языке и культуре, но и воспитать в них любовь к родному языку, интерес к истории и традициям своего народа, способность критически анализировать информацию и строить эффективные коммуникации.

Культурная грамотность – это неотъемлемая часть образования, которая помогает человеку ориентироваться в современном мире, строить смысл своей жизни и вносить свой вклад в развитие общества.

Читательская грамотность на уроках русского языка — это не только умение читать и понимать тексты, но и навык анализа, критического мышления и осмысленного восприятия информации. Эффективное обучение требует от педагогов внедрения разнообразных методов и приемов, чтобы максимально развивать эти навыки у учащихся. В конечном счете, высокая читательская грамотность станет основой для успеха в учебе и жизни, способствуя развитию самостоятельности и уверенности в себе.

#### Список литературы

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013 г.
2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня
3. читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. Читательская грамотность школьника 5-9 классы. Книга для учителя/под редакцией И. Н. Добротиной, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018.
4. Акимова О.Б. О читательской грамотности / О.Б.Акимова // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 года/Под ред. Е.И.Артамоновой, О.С.Ушаковой. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018.
5. Новиков, А.М. Н73 Педагогика: словарь системы основных понятий /А.М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268с. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

УДК 373.1

А.И.Милушкин,  
учитель истории КГУ «Физико – математический лицей...»,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Түйін.** Ұсынылған баяндамада қазіргі білім беру процесінде цифрлық ресурстарды пайдаланудың маңыздылығы талқыланады. Автор мұндай ресурстарды қолдану оқушылардың танымдық белсенділігін белсендіретінін, бастамашылықты, Тәуелсіздік пен белсенділікті дамытуға ықпал ететінін атап өтеді. Сандық құралдар оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар мұғалімдерге Қазіргі тенденцияларға сәйкес оқу әдістерін әртараптандыруға мүмкіндік береді. Қорытындылай келе, цифрлық ресурстарды қолданудың тиімділігі мұғалімнің оқу сапасын жақсарту үшін әрбір құралдың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оларды білім беру процесіне қаншалықты шығармашылық және ойластырылған түрде біріктіретініне байланысты.

**Аннотация.** В представленном докладе обсуждается значимость использования цифровых ресурсов в современном образовательном процессе. Автор отмечает, что применение таких ресурсов активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию инициативности, самостоятельности и активности. Цифровые инструменты не только повышают заинтересованность учеников на уроках, но и позволяют педагогам разнообразить методы обучения, оставаясь в соответствии с современными тенденциями. В заключение подчёркивается, что эффективность применения цифровых ресурсов зависит от того, насколько творчески и продуманно учитель интегрирует их в образовательный процесс, используя возможности каждого инструмента для повышения качества обучения.

**Abstract.** The presented report discusses the importance of using digital resources in the modern educational process. The author notes that the use of such resources activates the cognitive activity of students, promotes the development of initiative, independence and activity. Digital tools not only increase students' interest in lessons, but also allow teachers to diversify teaching methods while remaining in line with current trends. In conclusion, it is emphasized that the effectiveness of the use of digital resources depends on how creatively and thoughtfully the teacher integrates them into the educational process, using the capabilities of each tool to improve the quality of learning.

Прежде чем приступить к цифровым образовательным ресурсам, необходимо понять их значение. Первоначально, давайте рассмотрим, что такое современные цифровые ресурсы с помощью активного метода – «модель Фрейера». Модель Данный метод состоит из четырёх вопросов:

- ✓ Основной признак: Цифровые ресурсы - это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.
- ✓ Характерные признаки: Информационные ресурсы; Электронные средства обучения; Искусственный интеллект; Сайты и программы для реализации ГОСО.
- ✓ Примеры (пояснения): Online Мектеп, Daryn Online, Оpiq, NIS Play, Google Classroom; Создание интерактивных учебных материалов (квесты, викторины, проекты); Использование видеоматериалов (исторические фильмы, документальные кадры); Организация онлайн-дискуссий и форумов)
- ✓ Исключения: традиционный урок, доска, мел.

С помощью цифровых ресурсов активизируется познавательная деятельность учащихся, формируется инициативность, самостоятельность, активность. Цифровые ресурсы формируют практические навыки анализа информации, интересуют учащихся на уроке. В том числе данные ресурсы позволяют педагогам «идти в ногу со временем» и помогают разнообразить формы работы на уроке.

Цифровые ресурсы включают в себя инструменты (программы), платформы и т.п., которые предоставляют огромные возможности для педагога, чтобы систематизировать материал, составить каталог методических материалов.

В педагогической деятельности можно применять следующие цифровые ресурсы:

- ✓ видеосюжеты, видеоролики;
- ✓ демонстрация учебных презентаций;
- ✓ использование цифровых образовательных ресурсов;

- ✓ общеобразовательные платформы;

Стоит обратить внимание на платформы, так как их можно разделить на несколько категорий:

- ✓ Платформы для разработки тестов, викторин и анализа результатов;
- ✓ Платформы для разработки презентаций
- ✓ Платформы для редактирования и создания аудио, фото, видео-материалов.
- ✓ Платформы-конструкторы сайтов
- ✓ Платформы с ИИ.

Платформы для разработки тестов, викторин и анализа результатов. Существует множество сайтов, которые можно использовать для проведения тестирования, викторин и т.п. Например: <https://bilimclass.kz/>, <https://onlinetestpad.com/>, <https://quizlet.com/>, <https://quizizz.com/> и др. С помощью платформы <https://bilimclass.kz/> можно не только использовать уже разработанные интерактивные уроки, но и разрабатывать их самостоятельно. Для этого нам необходимо в личном кабинете выбрать вкладку «Мои уроки», далее нажимаем создать урок, указывая предмет, класс, язык обучения, тип урока. В окне интерактивного урока указываем тему, цели урока и начинаем добавлять задания. Доступно только 5 типов упражнения (добавление конспекта, выпадающий список, с одним правильным и несколькими ответами, соответствие). После заполнения заданий обязательно нужно сохранить и добавить свои интерактивные уроки в расписание. Результаты можно увидеть в мониторинге урока.

Следующий веб-сервис - <https://onlinetestpad.com/> который можно использовать учителю для проверки знаний, подготовки к олимпиаде и т.д.

Для работы с конструктором тестов на сервисе Online Test Pad необходимо перейти в личный профиль и выбрать элемент Тесты. Для добавления теста нажмите кнопку «Добавить». Введите название теста и выберите тип: психологический, личностный или образовательный. После выполнения данных действий, откроется страница создания теста. Чтобы добавить вопросы, нажмите + в нижней части экрана. В правой части экрана появится панель со списком вопросов. Вам необходимо выбрать подходящий тип и нажать на + или перетащить в основное поле. Преимущество –это наличие множества видов заданий (установление последовательности, установление соответствия, заполнение пропусков, анаграмма, ответ в свободной форме и др.)

Стоит обратить внимание на программу ActivInspire, которую можно применять на интерактивных панелях.

ActivInspire - это программное обеспечение для создания интерактивных уроков. Оно позволяет создавать флипчарты: писать, чертить, вставлять картинки, видео- и аудиофайлы. Однако давайте более подробно рассмотрим на конструкторах интерактивных заданий, которые могут быть использованы на уроке без интернет-соединения. При открытии программы, педагог может использовать **10 видов конструкторов:**

- ✓ Сортировщик,
- ✓ Генератор кроссворда,
- ✓ Флэш-карты
- ✓ Диаграмма (изображения) с отметками,
- ✓ Упражнение на соответствие,
- ✓ Карты памяти (Найди пару),
- ✓ Упражнение на последовательность,
- ✓ Шкала времени,
- ✓ Диаграмма Венна,
- ✓ Файнворд (поиск слова).

Безусловно, всё зависит от того, как учитель использует эти инструменты. К примеру, конструктор **Диаграмма с отметками** можно использовать в качестве конструктора интерактивных изображений, а при использовании конструктора **«Временная шкала»** можно создать Ленту времени, также можно применять конструктор **«Флэш-карты»** для запоминания личностей.

Платформы для разработки презентаций	Платформы для редактирования и создания аудио, фото, видео-материалов	Платформы-конструкторы сайтов
<a href="https://presentsimple.ai/">https://presentsimple.ai/</a> <a href="https://fokus.am/ru">https://fokus.am/ru</a> SlidesAI.io <a href="https://wepik.com/">https://wepik.com/</a>	<a href="https://app.runwayml.com/">https://app.runwayml.com/</a> <a href="https://www.vidnoz.com/">https://www.vidnoz.com/</a> <a href="http://invideo.io/">http://invideo.io/</a> <a href="https://designs.ai/">https://designs.ai/</a> <a href="https://pictory.ai/">https://pictory.ai/</a> <a href="https://gamma.app/">https://gamma.app/</a> <a href="https://www.renderforest.com/">https://www.renderforest.com/</a>	<a href="https://craftum.com/">https://craftum.com/</a> <a href="https://ukit.com/ru">https://ukit.com/ru</a> <a href="https://mobirise.com/">https://mobirise.com/</a> <a href="https://creatum.io/">https://creatum.io/</a> Создайте сайт без кодирования (бесплатно)
<b>Платформы с ИИ: Kandinsky, Шедеврум, ChatGPT, Gemini</b>		

### Применение ИИ в педагогической деятельности.

Одним из ключевых преимуществ ИИ в образовании является возможность персонализации обучения. Традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Системы на базе ИИ могут анализировать данные о прогрессе учащегося и предлагать материалы, которые соответствуют его уровню знаний и стилю обучения. Это позволяет ученикам учиться в своем собственном темпе и получать именно те знания, которые им необходимы. Педагоги часто сталкиваются с большим объемом рутинной работы, такой как проверка домашних заданий и тестов. ИИ может взять на себя часть этих обязанностей, автоматически оценивая работы и предоставляя обратную связь. Это позволяет учителям сосредоточиться на более важных аспектах обучения, таких как взаимодействие с учениками и разработка новых методик преподавания.

ИИ способен анализировать большие объемы данных об учебной деятельности, что позволяет выявлять тенденции и прогнозировать результаты. Например, системы могут определить, какие темы вызывают наибольшие трудности у студентов, и предложить изменения в учебной программе. Это помогает образовательным учреждениям более эффективно распределять ресурсы и улучшать качество образования.

Искусственный интеллект также играет важную роль в повышении доступности образования. Онлайн-платформы на базе ИИ могут предоставлять образовательные ресурсы людям по всему миру, независимо от их географического положения. Это особенно важно для регионов с ограниченным доступом к качественному образованию.

ChatGPT – это нейросеть, которая используется для создания чат-ботов, способных вести разговор с людьми на естественном языке.

@GPT4Telegrambot - данный чат позволяет делать бесплатные запросы по нужным Вам вопросам.

- ✓ При работе с искусственным интеллектом необходимо правильно и корректно составлять запросы. Так например:
- ✓ Опиши роль К.Сатпаева. И нейросеть кратко и по пунктам опишет роль учёного.
- ✓ Также используйте разнообразные структуры предложений. Например: Предложи активные методы работы на уроке по теме «Цивилизации Великой Степи».
- ✓ Также чат-бот может помочь педагогу составить правовые ситуации, которые можно отредактировать и дополнить, согласно НПА РК.
- ✓ Придумай не менее 5 вопросов с 4-мя с множественными выборами к уроку «Империя Чингисхана и ее наследники» в рамках Истории Казахстана. Укажи правильные ответы.

### По аналогии ChatGPT можно применять GEMINI

Предложи задания по тексту: Эпоха бронзы

#### Задания для проверки понимания текста:

- ✓ Определение ключевых понятий
- ✓ Хронология событий
- ✓ Основные занятия

#### Задания для развития критического мышления:

- ✓ Сравнение культур:
- ✓ Причинно-следственные связи
- ✓ Гипотезы

**Задания творческого характера:**

- ✓ Создание макета:
- ✓ Написание рассказа:

**Задания для проектной работы:**

- ✓ Исследование археологических памятников
- ✓ Создание исторического фильма:

**Дополнительные задания:**

- ✓ Создание словаря терминов
- ✓ Составление хронологической таблицы
- ✓ Тесты с выбором одного правильного ответа
- ✓ Вопросы с кратким ответом
- ✓ Задания с развернутым ответом

Таким образом инновационные подходы в учебном процессе позволяют педагогам развивать индивидуальные способности школьников, усиливают межпредметные связи, обновляют организацию учебного процесса. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе открывает новые горизонты для учащихся и преподавателей. Однако важно помнить о необходимости этичного использования технологий и защиты данных пользователей. Несмотря на некоторые вызовы, потенциал ИИ в образовании огромен, и его правильная интеграция может значительно повысить качество и доступность обучения для всех.

Список литературы

1. Мирон Ю. Нейросети ChatGPT, MIDJOURNEY дома и на работе. М.2024г.
2. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-461.
3. Форд М. Архитекторы интеллекта. Вся правда об искусственном интеллекте от его создателей. Издат.- Питер. 2019.
4. Что такое бот и зачем он нужен. [Сайт] – URL:<https://developers.sber.ru/help/salutobot/about-chatbots>

УДК 1174

А.У. Молдабаева,  
арнайы пәндер оқытушысы,  
Қостанай жоғары педагогикалық колледжі,  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

**ЕҢБЕК ТӘРБИЕСІНДЕГІ В.А.ШАЛАБАЕВ ҚОЗҒАРАСЫ**

**Түйін.** Бұл мақалада білім алушыларды еңбекқорлыққа, еңбекті құрметтеуге, еңбек мәдениетін үйренуге бейімдеп, олардың еңбек ету шеберлігі мен дағдысын қалыптастыруға бағытталған тәрбиенің бір саласы туралы айтылған.

**Аннотация:** В данной статье речь идет об одной из сфер воспитания, направленной на формирование у обучающихся трудолюбия, уважения к труду, привития трудовой культуры, формирование у них трудовых навыков и умений.

«Адамды-адам еткен еңбек»  
К.Маркс.

Өз мамандығыңызды өмірге бересіз, немесе өмірді мамандыққа бересіз. Василий Амелянович Шалабаев ешқашан бір-бірінен бөлмеді, ұстаздық пен білім беруді депутаттық жұмыста жүргенде де тастамай жүрді.

Василий Амелянович – Ибрай Алтынсаринның із-басары, ұстаздыққа көп күші мен денсаулығын берді.

1974 жылы киын ұйымға Докучаев мектеп-интернатқа директор болып тағайындалды. Бұл ұйымда жалпы мектеппен бірге әлеуметтік жағдайы төмен, тастаған балалар және жетімдер балалар интернат болды, әрине барлық проблемалардың үйіндісімен, мектептен қалумен және милицияға кілтірумен.

В.А. Шалабаев тәрбиелеуде еңбектің үлкен ролін түсіне отырып, өз интернатында өсіп жатқан ұрпақты барлық адамдардың өмірінде негізгі шарт еңбек болуын насихаттады.

Еңбектің қуанышы- құдіретті тәрбиелік күш.

Балалық шақ кезінде бала өмірінде осы сезімді терең кешіруге тиісті. Еңбек барлық адамдар үшін адамның өмірінің тек қана өмірдің қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар тұлғаның рухани байлығын және рухани өмірінің көп қырлығын көрсетеді.

Ұлы педагог В.А.Сухомлинский жазды: «Еңбек біздің тәрбиенушілердің рухани өміріне кіргенде, достықтық қуанышын білгенде ізденушілік пен қызығушылықты дамытқанда, қиыншылықтарды жеңіп, қобылжық қуанышты тұғызғанда, қоршаған ортадағы жаңа сұлулықты ашқанда заттың игіліктерді жасайтын ретінде алғашқы азаматтық сезімді тұрткілегенде ғана тәрбие ұлы тәрбиеші болады»

Еңбекте адамзаттық қатынас байлығы таралады. Осы қатынас сұлулығын бала сезбесе еңбекке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу мүмкін емес.

Еңбек қызметінде халық өзін өте маңызды құралда көреді. Еңбексіз адам өзін бос орын деп сезінеді.

Маңызды тәрбиелік мақсат - әрбір тәрбиеленушінің жеке мақтанышпен адамгершілік сезімі еңбектің табысында негізделген.

В.А. Сухомлинский жазды: «Еркін еңбек адамға даму және адамгершілік намыс үшін керек» Еңбек тәрбиесі туралы К.Д.Ушинскийдің ойы өте терең болды. Ушинскийдің еңбек тәрбие туралы ойлары өте терең. Ушинский бекітеді, адамның даулетті материалдық еңбек жемісінен құрылады :бірақ еңбектің ішкі рұхани тірлегінің күші адамның абыройының қайнар көзі,сонымен бірге өнегелі мен бақыты.

Еңбек – тәрбиенің негізгі құралы, мектепке дейінгі жастан басталады, осы үрдісте баланың жеке тұлғасы қалыптастырады, ұжыммен өз ара қарым - қатынас құрылады. Мектепке дейінгі балалардың еңбек - тәрбиенің басты құралы болып саналады. Балабақшада балалардың тәрбие үрдісінде жұмысын ұйымдастыру еңбектің қажеттілігі өзіне және ұжымға пайдасын түсінуге, оларды үйрету. Жұмысқа деген сүйіспеншілікпен қарау, одан қуаныш- дарындылығы, шығармашылық тұлғаның көрсету қажеттілігінің шартты. Адамның өмірі мен мәдениетінің негізі әр дайым – еңбек. А.С.Макаренко негізгі элементірінде тәрбие жұмысында еңбек

Н.К. Крупская өз жұмыстарында бірнеше рет белгіледі, баланы кіші жастан бастап еңбектің қарапайым жеткілікті түрлеріне үйрету керек, осылай олар материалдарың қасиеттерімен танысады, әртүрлі құралдарымен іс-әрекет жасауға тәсілдеріне үйренеді. Еңбек барысында балалар белсенділік, тапқырлық, табандылық, жетістікке жету ынтасын көрсетеді, үлкендерге шамасынан келетін көмек көрсетуге тілек қалыптасады.

Еңбекке балаларды біріктіруіне Н.К. Крупская ерекше мән беретін. «Балалардың бірігіп істеген жұмысты ерекше бағалау керек, өйткені ол ұжымдық еңбектің бастапқысы. Ұжымдық еңбекте баланың күші жақсы ашылады»- деп жазды.

Сонымен қатар ол педагогтарды балалардың мүмкіндіктерін, балалар еңбегінің ерекшелігін, еңбекті ойынмен байланысын есепке алуға шақырады.

Қоғамда адамның еңбегі заттық және рухани құндылықтарды жасауға бағытталған. Балалардың еңбегі сондай мағынада болмайды және бола алмайды. Балалардың еңбегінің нәтижесі баланың өзінің және қоршаған адамдардың қажеттілігін қанағаттандырады.

Бала еңбегінің нәтижесін объективті бағалауға аса ауыр деп келісуге болады. Бірақ сол уақытта мектеп жасына дейінгі бала еңбек процессінде нағыз еңбекті жігерді сезеді, оның маңызын түсінеді, үлкендердің көмегін пайдаланбайды. Оның еңбекке қосылған маңызды түрткісілермен қамтамасыздаған, сөйтіп бала жоғары эмоционалдық жағымды көңіл-күй, жетістіктердің қуанышын сезеді. Еңбек баланы ертіп әкетеді, өз күшін мүмкіндіктерін сезіну рұқсат етеді, бірігіп істеген іс-әрекет балаларды жағымды эмоционалдық әсерлену игіліктермен біріктіреді, осы бәрі балалар қоғамының қалыптасуына әсер етеді.

Бала еңбегінде ойынмен байланыс анық көруге болады. Ойында баланың заттармен іс-әрекеті өте еңбек іс-әрекетіне ұқсайтын жүзеге асырылады, осы іс-әрекеттер үлкендердің еңбегін елестетеді. Бала ойында үлкендердің роліне кіргенде өз жұмысына эмоционалдық қатынас туғызады: ауруға алаңдайды, жолаушыларға көңіл аударады т.б. Ол эмоционалдық көтеренкі сезімде болады, қобалжыйды, қуанады. Баланың сезімі еңбекшінің сезіміне сәйкес болады, бірақ еңбек баладан жігерді талап етпейді.

Мектепке дейінгі педагогика еңбек тәрбиесінің келесі негізгі міндеттерін белгілейді, үлкендердің еңбегімен таныстыру, еңбекке деген сыйластықты тәрбиелеу; балаларды қарапайым еңбек дағдыларына үйрету; еңбекке деген қызығушылықты тәрбиелеу, еңбексүйгішті, дербестікті тәрбиелеу, ұжымда және ұжым үшін еңбектену дағдыларын қалыптастыру.

Отбасында, балабақшада, қоғамдық айналасында-барлық жерде бала үлкендердің еңбегімен еңбегінің нәтижесін кездестіреді. Алғашқы кезде балаға тек қана сыртқы келбеті қызық болады, содан кейін еңбек іс-әрекетінің процессі, механизмдердің, машиналардың қозғалуы.

Қоршаған ортадағы үлкендердің еңбегімен біртіндеп таныстырамыз, содан кейін балабақшаның сыртындағы еңбекпен таныстырғанда балаларға еңбек іс-әрекетінің маңыздығы туралы түсініктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді, нақты мәселелерде үлкендердің еңбекке деген қатынасын, қоғамдық маңызын түсіндіру керек.

Әр түрлі топтағы балалардың игертін білімдерімен дағдыларының еңбек көлемінің ашу бұл «Балабақшадағы дене тәрбие бағдарламасы». Мысалы: шаруашылық-тұрмыстық еңбекте білім дағдыларын мектепке дейінгі кіші топтарда қалыптастыру, кірді жууға, дымқыл шүберекпен ойыншықтарды сүртуге тәрбиеші үйретеді. Ортаңғы топта балалар қуыршақтардың киімдерін жуады, шүберекті жуып және сығып ойыншықтарды сүртеді. Ересек топтағы балалар ойыншықтарды сабынмен және қуыршақтың киімдерін жуады, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне құрал жабдықтар дайындайды және ұқыпты орнына қояды.

Балалардың еңбек білімдерін оқыту жүйелі және мазмұнын анықтайды, тәрбиеші балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, еңбектің мазмұнын жеткілікті ұсынуы, оның тәрбиешінің құндылығы және ұйымдағы санитарлық-гигиеналық талаптары ескеріледі.

Оқу барысында еңбек дағдыларын тәрбиеші балалардың ұсыныстарын өздігімен қалыптастырады, көмек қажеттілігін мүмкінше жасайды. Тәрбиешілердің сынауы ренжіштерін сәтсіз қадамдардан жіберуге болмайды, өздігімен ұсынған жұмысынан игеруге, осы сәттерде баланың өзін күштеріне сенімсіздік және тілексіз еңбек жасауға туылады. Балаларға ескеру керек еңбек қуаныш әкелуге тиіс: басқаларға өз пайдасын тигізу және нәтижелерге жету.

Балабақшада еңбектің білімдерін балаларға қалыптастырып ұжыммен міндетін шешеді. Балаларды біріктіру жолымен еңбек үрдісінде жалпы тапсырмалар (еңбек тәжірибесі бар 2-3 бала, жалпы тапсырмаға 6-7 қатысушылар). Тәрбиеші еңбек үрдісінде балалардың өз ісіне жауапкершілігін, өздігімен және бірлесіп әрекет жасауға жұмысты өз

ара бөледі, бір біріне көмектесуін, нәтижеге жету бірлесіп талпынуын қалыптастырады. Тәжірибені өзара қарым-қатынасы әрекетіне байытады, жағымды мінезіне мән береді. Балабақшада балалардың еңбек түрі көп.

#### Әдебиеттер тізімі

1. В.И. Ядэшенко, Ф.А. Сохина «Дошкольная педагогика» - М. Просвещение, 1978
2. Т.А. Маркова, «Воспитание трудолюбия у дошкольников» - М. Просвещение 1991
3. В.Г. Нечаева, Р.С. Буре «Воспитание дошкольника в труде» - М. Просвещение 1980
4. Ф.И. Иващенко «Психология трудового воспитания» - Минск 1988

С.М. Морозенко,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель кафедры педагогики и психологии коммунального государственного казенного предприятия «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

### УСИЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** В статье представлены компоненты содержания дополнительного образования, направленные на развитие будущих педагогов. Особое внимание уделяется внедрению инноваций в подготовку специалистов среднего звена, что рассматривается автором как важный ориентир, способствующий гармоничному слиянию содержания профессиональных образовательных программ по стандартам международного движения WorldSkill.

**Abstract.** The article presents the components of the content of additional education aimed at the development of future teachers. Special attention is paid to the introduction of innovations in the training of middle-level specialists, which is considered by the author as an important guideline contributing to the harmonious fusion of the content of professional educational programs according to the standards of the international WorldSkills movement.

Костанайский край – это земля выдающихся ученых и педагогов Чокана Валиханова, Беимбета Майлина, Спандияра Кубеева, Ибрая Алтынсарына, в основе деятельности, которых определена гуманная педагогика, ориентированная на личность ребенка.

Гуманная педагогика субъективна, можно сказать, что в ней нет как таковых готовых методик и инструментов. Нам, педагогам, важно искать ее в своем сердце в отношении каждого ребенка. Гуманная педагогика говорит, что воспитание – это питание образами [1]. То есть ребенок воспитывается через наш образ жизни, поступки и дела. Какими будут педагоги, таким будет и общество в целом. Главный постулат гуманно-личностной педагогики может быть выражен следующим образом: ребёнок представляет собой единое целое с его земной и духовной природой, в котором духовное начало ведёт земное [1].

В этой связи актуальны мысли Василия Амельяновича Шалабаева, который писал: «Хочу одной судьбы – оставить след - не наследить!». В его словах глубокий смысл о жизни, профессиональном долге и ценностном мире человека. Василий Шалабаев – поэт, педагог и широкой души человек. Был честным и прямым, обладал энциклопедическими знаниями, остался в душе каждого учителя, каждого ученика. Вновь и вновь обращаемся к творчеству Василия Шалабаева, ставшего примером для многих поколений педагогов, ярким метеоритом, пронесшимся сквозь годы, он оставил потомкам свои произведения, но главное дела: воспитал достойных детей, работал в должности директора Докучаевской школы, увековечил имя Ибрая Алтынсарина, инициировал переименование Убаганского района в Алтынсаринский. Пусть

человека сравнивают с песчинкой, но Шалабаев был талантливой, одушевленной частицей огромного мира, мира в котором образование определяет перспективы в развитии страны.

В настоящее время значительно повышаются социально-педагогические требования к воспитанию будущих специалистов. В Костанайском высшем педагогическом колледже осмысление педагогическим коллективом идей гуманизации, внимание к личности студента, развитие его личностных качеств и индивидуальных способностей, стиля общения и взаимоотношений обучающихся, педагогов и родительской общественности определили приоритетные направления при подготовке будущих специалистов.

Миссия и философия колледжа полностью совпадает с целями гуманной педагогики. Мы учимся и учим студентов, их родителей и педагогов дружить, сотрудничать, размышлять и претворять в жизнь высшее предназначение личности. Мы стараемся видеть в будущем педагоге его безграничность и готовим к служению человечеству.

В наше сложное время кризисов и перемен человеку необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять гуманное отношение к людям [1]. Для будущих специалистов освоение разных видов социальной деятельности обеспечит социализацию в обществе. Опыт, который получают студенты в колледже, помогает занять им свое место в коллективе. У каждого возрастает потребность в получении качественного образования, личностной самооценки, потребности к «взрослости», самопознанию, самостоятельности, самоутверждению [3]. Для педагогов мы организуем педагогические чтения, проводим вебинары, конкурсы. Задача этих мероприятий — ознакомление с идеями и практикой успешного применения принципов гуманной педагогики и самопознания. Для родителей проходят родительские собрания «Родительский университет». Его цель — объединить усилия родителей, педагогов и студентов для создания и возрождения счастливых семей, где царит атмосфера глубокого взаимопонимания и любви между разными поколениями.

В этом нам помогают традиционные мероприятия колледжа «Школа первокурсника», конкурсы «Шабыт», «Stuenvision», «Премия «Арман», шахматные турниры и спортивные состязания [5]. Для нас важно создать условия для проявления у студентов уникальной миссии и предназначения, а также для их физического, психологического и духовного здоровья. Один из главных принципов - студенты обучаются параллельно с родителями. Реальная практика говорит о том, что в колледже студенты и родители проявляют инициативу, активность, творчество, участвуют в общественно-полезной жизни (шалабаевские чтения, волонтерство, «Жаз Сарбаз», педагогический отряд «Баланс»).

Структура дополнительного образования в колледже включает творческие лаборатории, факультативы, научное студенческое общество «Ұлағат», ассоциации, хобби-центры.

Сотрудничество колледжа организовано с объектами образования и культуры. Центром развития студенческой жизни стал музей колледжа. При подготовке будущих специалистов особое внимание уделяется развитию дополнительного образования, в нашем колледже действуют: клубы «Алаш Болашағы», «Жас сарбаз», спортивные секции и кружки, педагогический отряд «Баланс». Кроме того, диалоговые площадки: студенческий YouTube канал «QPK LIFE», видеоконференции, онлайн - концерты, пресс-конференции, декады предметных кафедр. Трендами колледжа стали проекты «Қамқор», «Шабыт», «Smart bala», «Балалар кітапханасы», «Ұшқыр ой алаңы», «Еңбегі адал - жас өрен» [5].

Новый современный образ системы технического и профессионального, послесреднего образования формирует внедрение инноваций в подготовку специалистов среднего звена, способствующих гармоничному слиянию содержания профессиональных образовательных программ по стандартам международного движения WorldSkills [4]. Выпускники колледжа демонстрируют гуманное отношение к ребенку в дошкольных организациях, школах, учреждениях культуры свои профессиональные навыки и компетенции, получив опыт социально значимой работы. Воспитание является питанием духовного стержня человека. Образование - это процесс нахождения, раскрытия и последующего утверждения внутреннего образа, с помощью потоков внешних образов [1]. Урок представляет собой

процесс поиска своей судьбы через призму опыта, знаний, образов прекрасного и, конечно же, самой жизни. Педагог в данной системе выступает в качестве носителя мудрости и знаний [2]. И здесь особенно актуален В. Шалабаев, он опередил время, воспитывая молодое поколение педагогов: «И к мальчонке, завтра гражданину, золотые я ищу слова...».

Сегодня все: человек, общество, государство – нуждаются в гуманном, образовании. Через активную общественно-полезную деятельность и новые знания подрастающее поколение приобщается к ценностям и нравственным идеалам человечества, учится ценить честь и достоинство, быть открытым новому, творить добро и достигать гармонию в физическом, духовном и социальном развитии.

#### Список литературы

14. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. Москва. 1996. С.57-61.
15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / под ред. В.Я. Струминского. Москва. 1954. Т. 1. 524 с.
16. <http://festival.1september.ru> //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Санкт-Петербург. 2022. С. 82-84.
17. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) //Сайт «Педагогическая академия». С. 97-99.
18. <https://eduvkpk.edu.kz/rus/> //Сайт Костанайского высшего педагогического колледжа.

УДК 541.18

К.Б.Мурзабекова,

директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

#### SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ

**Түйін.** SMART технологиялары арқылы тіл үйретудің артықшылықтары көп және әр түрлі. Бұл әдіс оқушыларға қазақ тілін тиімді меңгеруге, оқу процесін қызықты және ыңғайлы етуге, олардың жеке қажеттіліктерін ескеруге және тілдік дағдыларын жетілдіруге көмектеседі. SMART технологиялары, яғни жасанды интеллект білім алушылардың дағдыларын дамытып, оларды өзіндік жұмыс істеуге және жауапкершілікке тәрбиелейді. SMART технологиялары арқылы оқыту әдістері білім беру процесін жаңа деңгейге көтеріп, білім алушылардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыра, оқытуды тиімді, икемді және интерактивті етеді.

**Abstract.** The benefits of language teaching using SMART technologies are numerous and varied. This method helps students learn the Kazakh language effectively, make the learning process interesting and convenient, take into account their individual needs, and improve their language skills. SMART technologies, that is, artificial intelligence, develop students' skills, educate them to work independently and take responsibility. Teaching methods using SMART technologies raise the educational process to a new level, increase students' interest in the learning process, make teaching effective, flexible and interactive.

#### SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ

Қазіргі заманда білім беру саласында цифрлық технологияларды қолдану айтарлықтай өсті. Цифрлық технология арқылы тіл үйрету көптеген артықшылықтарға ие және бұл әдіс оқушыларға қазақ тілін тиімді меңгеруге көмектеседі. Мәселен:

1. Қол жетімділік және икемділік.

Цифрлық технологиялар арқылы тіл үйрену оқушыларға кез келген уақытта және кез келген жерде оқу мүмкіндігін береді. Бұл әдіс оқушылардың өздеріне ыңғайлы уақытта сабақтарға қатысуына, материалдарды қайталауына және өз білімдерін жетілдіруіне мүмкіндік

береді. Бұл әсіресе ауылдық жерлерде тұратын немесе қосымша сабақтарға қатысу мүмкіндігі шектеулі оқушылар үшін өте маңызды.

## 2. Әр түрлі ресурстар мен құралдардың болуы.

SMART технологиялары қазақ тілін үйренуге арналған әр түрлі ресурстар мен құралдарға бай. Онлайн курстар, бейне сабақтар, аудио материалдар, интерактивті жаттығулар, мобильді қосымшалар – мұның бәрі оқушыларға тіл үйрену процесін әр түрлі әдістермен және форматтармен ұйымдастыруға көмектеседі. Бұл ресурстар оқушылардың қызығушылығын арттырып, оқу процесін қызықты және тартымды етеді.

## 3. Жеке қарқынмен оқу.

SMART технологиялары арқылы оқыту оқушыларға өздерінің оқу қарқынына сәйкес материалдарды меңгеруге мүмкіндік береді. Оқушылар өздеріне қиындық тудыратын тақырыптарды қайтадан қарастырып, түсініксіз жерлерін қайталап, өз бетінше жұмыс істей алады. Бұл әдіс оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеріп, олардың оқу процесін оңтайландырады.

## 4. Интерактивтілік және белсенділік.

SMART технологиялары арқылы тіл үйрену интерактивті оқыту әдістерін қолдануға мүмкіндік береді. Бейне сабақтар, интерактивті жаттығулар, онлайн ойындар, тесттер – мұның бәрі оқушылардың белсенділігін арттырып, олардың оқу процесіне белсене қатысуына ықпал етеді. Интерактивті әдістер оқушылардың есте сақтау қабілетін жақсартып, материалды тереңірек меңгеруге көмектеседі.

## 5. Коммуникация және тілдік орта.

SMART технологиялары оқушыларға қазақ тілінде сөйлейтін адамдармен қарым-қатынас жасау мүмкіндігін береді. Әлеуметтік желілер, форумдар, чаттар, онлайн қауымдастықтар арқылы оқушылар қазақ тілінде сөйлесу тәжірибесін ала алады. Бұл әдіс олардың тілдік ортаға енуіне, сөйлеу дағдыларын жетілдіруге және тілдік тосқауылдарды жеңуге көмектеседі.

## 6. Қазіргі заманғы технологияларды пайдалану.

Интернет арқылы оқыту оқушыларды қазіргі заманғы SMART технологияларды пайдалануға үйретеді. Олар компьютерді, мобильді құрылғыларды, түрлі бағдарламаларды және қосымшаларды қолдануды үйренеді. Бұл дағдылар қазіргі заманғы ақпараттық қоғамда өмір сүру үшін маңызды және олардың болашақ кәсіби қызметінде де қажет болады.

## 7. Өзіндік жұмыс және жауапкершілік.

SMART технологиялары арқылы тіл үйрену оқушыларды өзіндік жұмыс істеуге және жауапкершілікке тәрбиелейді. Олар өздерінің оқу процесін өздері басқаруға, оқу кестесін құруға, тапсырмаларды орындауға және өздерінің оқу жетістіктерін бақылауға үйренеді. Бұл олардың өздігінен білім алу дағдыларын дамытуға және өмір бойы оқу қабілеттерін арттыруға ықпал етеді.

SMART технологиялары арқылы оқыту әдістері білім беру процесін жаңа деңгейге көтеріп, оқушылардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырады. Бұл әдістердің артықшылықтары көп, олар оқытуды тиімді, икемді және интерактивті етеді. Төменде интернет арқылы оқытуда қолданылатын негізгі әдістер қарастырылған.

### 1. Видеосабақтар және вебинарлар.

Видеосабақтар мен вебинарлар – интернет арқылы оқытудың ең танымал әдістерінің бірі. Видеосабақтар оқушыларға күрделі тақырыптарды визуалды түрде түсіндіруге мүмкіндік береді. Вебинарлар арқылы мұғалімдер мен оқушылар нақты уақытта байланыс орнатып, сұрақ-жауап сессияларын өткізе алады. Бұл әдістер оқушылардың материалды жақсырақ түсінуіне және қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

### 2. Онлайн курстар және MOOC (Massive Open Online Courses).

Онлайн курстар мен MOOC платформалары оқушыларға өздігінен білім алуға мүмкіндік береді, түрлі пәндер бойынша курстар ұсынады. Бұл курстар оқушыларға өздерінің оқу қарқынына сәйкес білім алуға мүмкіндік береді, сондай-ақ әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар мен тесттер арқылы білімдерін тексеруге болады. Онлайн курстар мен платформалар білім

алушыларға әртүрлі пәндер бойынша ұсынған курстарда видеосабақтар, тесттер, практикалық тапсырмалар және форумдар бар. Танымал платформаларға Coursera, edX, Khan Academy, Udeemy және OpenClassrooms жатады. Олар оқушыларға өздігінен білім алуға, материалды қайталап, бекітуге және оқу жетістіктерін бағалауға көмек береді.

### 3. Интерактивті жаттығулар мен тесттер.

Интерактивті жаттығулар мен тесттер оқушылардың белсенділігін арттырады және оқу процесін қызықты етеді. Kahoot!, Quizlet, Duolingo, Lumosity сияқты платформалар интерактивті тапсырмалар, тесттер және ойындар арқылы оқушылардың білімін тексеруге және бекітуге көмектеседі, бұл платформалар арқылы оқушылар ойын формасында білім алады. Интерактивті жаттығулар оқушылардың материалды тез меңгеруіне, есте сақтау қабілетін жақсартуға және оқу процесін қызықты етуге көмектеседі.

### 4. Электронды оқулықтар және ресурстар. Кітапханалар.

Электронды оқулықтар мен ресурстар, кітапханалар оқушыларға қажетті материалдарды жылдам және оңай табуға мүмкіндік береді. Электронды оқулықтар мәтіндер, суреттер, видеоматериалдар және интерактивті элементтерді қамтиды. Google Books, Project Gutenberg, National Digital Library сияқты ресурстар оқушыларға кең ауқымды әдебиеттер мен оқулықтарды қолжетімді етеді. Бұл оқушыларға оқу материалын тереңірек меңгеруге және қажетті ақпаратты тез табуға көмектеседі.

### 5. Әлеуметтік желілер және онлайн қауымдастықтар.

Әлеуметтік желілер мен онлайн қауымдастықтар оқушыларға бір-бірімен және мұғалімдермен байланыс орнатып, тәжірибе алмасуға мүмкіндік береді. Facebook, Instagram, Telegram сияқты платформаларда арнайы оқу топтары мен чаттар құрып, оқушылар арасында пікір алмасу және ортақ жобалар жасауға болады. Бұл әдіс оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамытып, тілдік ортада өзін еркін сезінуіне ықпал етеді.

### 6. Мобильді қосымшалар.

Мобильді қосымшалар білім беру процесін икемді әрі қолжетімді етеді. Duolingo, Memrise, Anki сияқты қосымшалар арқылы оқушылар кез келген уақытта және кез келген жерде білім ала алады. Мобильді қосымшалар интерактивтілік, ойын элементтері және жеке оқу жоспарын жасау мүмкіндігі арқылы оқушылардың қызығушылығын арттырады.

### 7. Виртуалды және кеңейтілген шындық.

Виртуалды (VR) және кеңейтілген шындық (AR) технологиялары оқушыларға білім беру процесін толықтырылған шындық арқылы түсіндіруге мүмкіндік береді. VR және AR құралдары арқылы оқушылар күрделі тақырыптарды визуалды түрде көріп, тәжірибе жүзінде зерттей алады. Бұл әдістер оқушылардың материалды тереңірек түсінуіне және оқу процесін қызықты әрі әсерлі етуге көмектеседі.

### 8. Блогтар мен викилер.

Блогтар мен викилер оқушыларға өз білімдерін бөлісуге және ортақ жобалар жасауға мүмкіндік береді. Мұғалімдер блогтар мен викилерді пайдаланып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын арттыруға бағытталған тапсырмалар бере алады. Бұл әдіс оқушылардың жазу және зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

### 9. Подкасттар және аудиоматериалдар.

Подкасттар мен аудиоматериалдар оқушыларға тыңдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. iTunes, Spotify, Google Podcasts сияқты платформаларда әртүрлі тақырыптар бойынша подкасттар қолжетімді. Бұл әдіс оқушылардың тілді тыңдау және түсіну қабілеттерін арттыруға бағытталған.

Қорыта айтқанда, SMART технологиялары арқылы оқыту әдістері оқушылардың білім алу процесін тиімді, қызықты және икемді етеді. Бұл әдістер оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін дамытып, олардың оқу процесіне деген ынтасын арттырады. Мұғалімдер интернеттің мүмкіндіктерін тиімді пайдаланып, оқу материалдарын әртүрлі форматта ұсынып, оқушылардың оқу жетістіктерін арттыра алады.

Ұсыныстар

Қазақ тілін үйренуге арналған сайттар мен қосымшаларды тиімді пайдалану үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

1. Күнделікті жаттығу жасау:

- Тілді үйрену процесін үздіксіз және жүйелі түрде жүргізу үшін күнделікті уақыт бөліп, жаттығуларды орындау қажет. Бұл тілдік дағдыларды тиімді дамытуға көмектеседі.

2. Интерактивті құралдарды пайдалану:

- Интерактивті жаттығулар мен ойын элементтері оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Сайттар мен қосымшаларды қолдану арқылы оқу процесін қызықты әрі тиімді етуге болады.

3. Топтық жұмыстар мен талқылаулар:

- Виртуалды топтық жұмыстар мен талқылаулар ұйымдастыру арқылы оқушылардың әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларын дамытуға болады. Бұл әдіс тілдік қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруге көмектеседі.

4. Өздігінен оқу және өзін-өзі бағалау:

- Оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларын дамыту үшін оларды онлайн тесттер мен жаттығуларды орындауға ынталандыру қажет. Бұл олардың білім деңгейін бағалауға және өз қателіктерін түзетуге мүмкіндік береді.

Бұл сайттар, интернет-ресурстар және қосымшалар қазақ тілін үйренушілерге тиімді құралдар мен материалдар ұсынады. Оларды дұрыс пайдалану арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, оқу процесін әртараптандыруға және қызықты етуге болады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Жұбанов, Қ. (1936). Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. Алматы: Қазақ университеті баспасы.
2. Айдарбеков, А. (2008). Қазақ тілі: теориясы мен әдістемесі. Астана: Арман-ПВ.
3. Байтұрсынұлы, А. (1991). Тіл тағылымы. Алматы: Ана тілі.
4. Көпжасаров, М. (2007). Педагогика: жалпы негіздер және оқыту теориясы. Алматы: Қазақ университеті баспасы.
5. Әбілқасымова, А. (2003). Оқытудың жаңа технологиялары. Астана: Фолиант.
6. Сейсенбаева, Қ. (2010). Оқытудағы инновациялық әдістер. Алматы: Жазушы.
7. Anderson, T., & Elloumi, F. (2004). Theory and Practice of Online Learning. Edmonton: Athabasca University.
8. Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.
9. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.
10. Исаев, С. (1998). Қазақ тілінің сөздік қоры. Алматы: Мектеп.
11. Құрманбайұлы, Ш. (2001). Қазақ тілі: Оқу құралы. Астана: Арман-ПВ.

А.Б. Мусаинова,

учитель английского языка

КГУ «Тимирязевская общеобразовательная школа отдела образования Сарыкольского района» Управления образования акимата Костанайской области  
с.Тимирязевка, Сарыкольский район, Костанайская область, Республика Казахстан

#### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Аннотация.** Данная статья исследует процесс формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. В ней рассматриваются методы и подходы, а также задания направленные на формирование функциональной грамотности. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность

функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Abstract.** This article explores the process of formation of functional literacy of students in English lessons. It discusses methods and approaches, as well as tasks aimed at the formation of functional literacy. The formation of functionally literate people is one of the most important tasks of a modern school. The essence of functional literacy consists in the ability of a person to independently carry out educational activities and apply acquired knowledge, skills and abilities to solve life problems in various spheres of human activity, communication and social relations.

В современном мире знание иностранного языка стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Особенно важно владеть английским языком, так как он является международным языком коммуникации. Поэтому особое внимание на уроках английского языка уделяется не только грамматике и лексике, но и функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это умение использовать язык в различных ситуациях общения, владеть различными типами речи и уметь адекватно реагировать на коммуникативные задачи. Это значит, что ученики должны не только знать, как строится предложение или какой глагол использовать в определенном времени, но и уметь понимать и адекватно реагировать на различные коммуникативные запросы.

На уроках английского языка рекомендуется добавлять различные упражнения, которые способствуют развитию функциональной грамотности учащихся. Например, можно проводить ролевые игры, в которых ученики играют различные роли и ведут диалоги в определенных ситуациях. Также полезно использовать упражнения на аудирование и письмо, которые помогут ученикам развить свою письменную функциональную грамотность.

Проанализировав задания из учебника, непосредственно с которым мы работаем, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.



Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебника для 5 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Финансовая грамотность – способность человека управлять своими доходами и

расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. Прошу обратить внимание на задания из учебника для 6 класса. Через выполнение упражнения № 4, где учащимся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

31/173

**Do not walk through moving water**

**Do not drive in flooded areas**

**Move to high ground**

**During a flood**

- Wear protective clothing and get your emergency kit.
- Evacuate the house if necessary and move to high ground.
- Listen to the weather forecast using a radio. There will be frequent flood updates and advice on what to do next.
- Don't walk through moving water. Even shallow moving water can cause you to fall and carry you away.
- Avoid already flooded areas.
- Don't use cars in flooded areas — they can be swept away by floodwaters. If you are in a car and encounter a flash flood, get out and move to high ground.

**Check these areas**

**Speaking**

Use the language in the box and the earthquake safety tips in Ex. 5 to act out exchanges, as in the example.

**Making suggestions**

**Agreeing/Disagreeing**

**Writing**

Do some Internet research to find out information about another natural disaster and ways to prevent damage. Prepare a leaflet similar to the one in Ex. 2. Present it to the class.

## Module 2 Natural disasters

Vocabulary: natural disasters, causes & consequences, prediction & prevention of natural disasters

Grammar: compound adjectives, (to) infinitive-ing form, prepositions & prepositional phrases

Everyday English: giving bad news & reacting, making suggestions — agreeing/disagreeing

Phrasal verbs: back, call, carry

Word formation: compound adjectives

Writing: a story

Culture Corner: Hurricane Katrina: The Tragedy of New Orleans

Curricular (Geography): Tsunami

**Vocabulary**

**Natural disasters**

- Listen and say.
  - forest fire • volcanic eruption
  - huge tropical storm • mine collapse
  - earthquake • tsunami
- Look at the natural disasters in the pictures and complete the sentences with: *burning/cool, caused, erupted, hit, threw, washed*. Use disasters in Ex. 1 to the pictures (Ex. 2).
- Listen to extracts from two news reports. Which of the events in the pictures is each one about?
  - Close your books and say a few things you remember about the disasters that have happened in the 21st century so far.

**Over to you!**

Close your books and say a few things you remember about the disasters that have happened in the 21st century so far.

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)

6.3.7.1 6.6.95.1

**Work in pairs. Use the menu in Ex. 1 and the sentences from the box below to order food from Paulo's.**

Taking an order	Ordering food
• Can I take your order?	• Yes, I'd like to order ..., please.
• What would you like ...?	• I'd like ... / Yes, a piece of ...
• Is there anything else?	• No, thank you. That's all.
• That's £... altogether.	• I'm ... and I live at ...
• Could you give me your name and address?	

**Writing**

6.1.9.1 **THINK!**

**Design your own healthy takeaway menu. Present it to the class.**

Student's Book: Language Review 5c    Workbook: 5c    MODULE 5    59

Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).

- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

Глобальные компетенции — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы

## Глобальная компетенция

MODULE 4 Charities & Conflict

**Vocabulary**

• social problems

• listen and repeat

• Listen to three people talking about the problem below. Write in your notes for each person what they say.

**Speaking**

• Discuss the social problems in your notes and the notes you have written. Do you agree with the notes for the three people? Why or why not?

**Writing**

• Write a short story about a social problem. Use the notes for the three people as inspiration. Write about how the problem is solved. Present your story to the class.

**Volunteering**

• Read the text about volunteering. Write a short story about a volunteer. Use the notes for the three people as inspiration. Write about how the problem is solved. Present your story to the class.

межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Одну из глобальных проблем – проблему экологии обсуждают на уроках английского языка в 7 классе.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, нам важно сделать акцент на «малой» ежедневной, бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушить, а поддерживать и развивать. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.



Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Зачастую учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовок, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным – это технология развития критического мышления через чтение и письмо. Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.
- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.
- Дать совет герою (героине).

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

И в заключение хотелось бы сделать вывод. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся,

расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Однако, не следует забывать о том, что функциональная грамотность тесно связана с практическим использованием языка. Поэтому важно создавать атмосферу, в которой ученики могут свободно общаться на английском языке, применять свои знания на практике и развивать навыки общения. Таким образом, функциональная грамотность играет важную роль на уроках английского языка, помогая ученикам не только усвоить языковые структуры, но и научиться использовать их в различных ситуациях общения. Развитие функциональной грамотности учеников способствует формированию их коммуникативных навыков, что является важным элементом успешного владения английским языком.

#### Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
2. Бутенко А. В., Ходос, Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие.: МИРОС, 2002.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, M.: Express Publishing: Просвещение, 2016, 2017, 2018, 2019.

УДК 37.016:811.111.

Ж.М. Муслимова,  
учитель английского языка, магистр филологических наук,  
ТОО «KAZGUU School.Qst»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль учебной дискуссии в процессе обучения английскому языку в условиях глобализации и технологического прогресса. Учебная дискуссия способствует развитию коммуникативной компетенции, критического мышления и творческих способностей учащихся. Описаны различные формы и методы дискуссий, такие как дебаты, «аквариум», метод пазла, а также использование цифровых платформ для асинхронных дискуссий. Автор акцентирует внимание на важности адаптации учебных дискуссий к интересам учащихся и роли преподавателя в организации эффективного обсуждения.

**Abstract.** The article examines the role of classroom discussions in teaching English in the context of globalization and technological development. Classroom discussion promotes the development of students' communicative competence, critical thinking, and creativity. Various forms and methods of discussions are described, including debates, "fishbowl," the jigsaw method, and the use of digital platforms for asynchronous discussions. The author emphasizes the importance of adapting classroom discussions to students' interests and the role of the teacher in organizing effective discussions.

В условиях глобализации и стремительного технологического развития все актуальнее становится поиск современных методов обучения иностранным языкам. Учебная дискуссия, являясь одним из проблемных методов обучения, не только способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, но и является инструментом формирования у них творческих способностей, критического мышления, а также умения вырабатывать и принимать решения в неустойчивой быстроменяющейся ситуации [1].

Дискуссия в общепринятом смысле (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — это обсуждение какого-либо вопроса группой людей. А.В. Стешова описывает дискуссию как «искусство обдумывать, рассуждать, излагать мысли соответственно законам разума» [2]. Стоит отметить, что дискуссию часто ошибочно ассоциируют со спором. Цель дискуссии - рассмотреть разные точки зрения и вместе прийти к истине, в то время как главная цель спора – отстоять свою правоту перед оппонентом.

Учебная дискуссия может быть спонтанной, свободной и организованной. Спонтанная дискуссия может возникнуть в ходе урока и не регулируется никак. Свободная дискуссия имеет заранее определенное направление разговора и порядок выступлений, но докладчики не выбираются. Организованная дискуссия регулируется и планируется заранее [3].

Важно отметить, что учебная дискуссия подходит для работы со старшими школьниками, так как этот вид деятельности интересен подросткам в силу возрастной психологии. В старшем школьном возрасте учащиеся особенно нуждаются в самоутверждении и уважении со стороны коллектива, у них уже есть определенный жизненный опыт, собственный взгляд на вещи, и они готовы вступать в обсуждение интересных для них тем. В процессе дискуссий школьники учатся не просто говорить на изучаемом языке, но и выражать свои мысли, слушать мнение собеседника и отстаивать свою точку зрения. К тому же, дискуссия на уроках английского требует высокого уровня владения языком, поскольку без достаточных языковых навыков обучающимся сложно поддерживать обсуждение на должном уровне, что делает этот метод обучения доступным только при уверенном знании языка.

Как активный метод обучения, учебная дискуссия имеет ряд преимуществ

- дискуссия обеспечивает активное и глубокое усвоение и понимание материала;
- в ходе активного взаимодействия, учащиеся проверяют и сравнивают свои взгляды;
- способствует развитию коммуникативных навыков;
- способствует совершенствованию интеллектуальных способностей и критического мышления учащихся;
- позволяет решать познавательные задачи в поисках получения новых знаний;
- стимулирует речевую активность [2].

Важно подчеркнуть, что учебная дискуссия можно рассматривать не только как средство развития диалогической и монологической речи, но и как способ изучения новой лексики и грамматических структур [3].

Эксперты отмечают, что основной целью преподавателя при организации дискуссии является обучение учащихся построению и формулированию убедительных высказываний. Помимо того, что такие высказывания содержат полезную информацию, их эмоциональная окраска помогает склонить оппонента на свою сторону. Основная задача преподавателя в этом случае — создать ситуацию, максимально приближенную к условиям реального общения. [4] Таким образом, учителю как организатору дискуссии, необходимо уделять особое внимание на выбор тем для обсуждения. Темы должны быть актуальными и интересными для обучающихся и соответствовать их уровню владения языком. При проведении учебной дискуссии учитель также принимает на себя роль модератора, направляя обсуждение и обеспечивая равное участие всех учеников. Он создает условия для активного общения, подбирая актуальные темы и стимулируя студентов к выражению мыслей. Также учитель выполняет роль консультанта, помогая исправлять ошибки и улучшать аргументацию участников.

Организация учебной дискуссии - это кропотливый и трудоемкий процесс, который включает в себя несколько этапов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обсуждения. Эти этапы могут варьироваться, но обычно охватывают подготовительный этап, основной этап и заключительный этап, на которых определяются тема, ведущие, правила обсуждения и подводятся итоги.

Формы учебной дискуссии могут варьироваться в зависимости от целей урока, уровня учащихся и темы. Вот несколько примеров форм учебной дискуссии, которые можно применять на уроках английского языка в старших классах:

*Открытая дискуссия (Whole-Class Discussion)*- в этой форме вся группа участвует в обсуждении темы, где каждый может выразить своё мнение. Учитель выступает как модератор, направляя дискуссию, но не доминирует в ней.

*Дискуссия в малой группе (Small Group Discussion)* - учащиеся делятся на небольшие группы по 3–5 человек и обсуждают тему или задание. Это помогает вовлечь всех учащихся и дает им возможность высказаться в более комфортной обстановке.

*Парная дискуссия (Pair Discussion)* - учащиеся работают в парах, чтобы обсудить вопрос или тему. Это более личный и интенсивный формат, который помогает каждому ученику практиковать свои навыки выражения мыслей.

*Панельная дискуссия (Panel Discussion)* - несколько учеников выступают в роли «экспертов», обсуждая вопрос перед классом. Остальные ученики могут задавать вопросы или участвовать в обсуждении.

*Асинхронные дискуссии* – это форма общения, при которой учащиеся обмениваются сообщениями в удобное для них время на форумах и электронных площадках, без необходимости присутствовать онлайн одновременно. Такие дискуссии позволяют участникам глубже обдумывать свои ответы и анализировать сообщения других, прежде чем ответить. Они часто используются в учебной и рабочей среде, чтобы поддерживать обсуждение тем и проектов в удобном для всех ритме. Для данной формы работы отлично подходят цифровые доски, такие как Padlet, Trello, Miro. Данные платформы позволяют размещать сообщения в виде текстов, изображений, ссылок и видео. Участники могут добавлять свои комментарии и идеи в любое время, что делает их эффективным инструментом для учебных и коллективных обсуждений.

Представленные формы учебной дискуссии позволяют разнообразить уроки английского языка, делая их более интерактивными и способствуя развитию как языковых навыков, так и критического мышления.

Рассмотрим некоторые методы, которые помогают создать более активную среду на уроках английского языка и одновременно развивать навыки критического мышления и владения языком.

*Ролевая дискуссия (Role Play Discussion)* - учащиеся берут на себя роли персонажей или участников определенной ситуации и ведут дискуссию от лица своих персонажей. Это способствует развитию эмпатии и навыков аргументации. Например, в дискуссии о правах животных одни учащиеся играют роль защитников окружающей среды, а другие — представителей корпораций, использующих животных в тестировании.

*Дебаты* - это классическая форма дискуссии, в которой учащиеся делятся на две команды (например, «за» и «против»), каждая из которых аргументирует свою позицию. После выступления обеих сторон класс оценивает аргументы.

*Дискуссия в форме вопрос-ответ (Question and Answer Discussion)* - учащиеся задают друг другу вопросы по обсуждаемой теме. Учитель может заранее распределить вопросы или попросить учащихся придумать свои.

*Открытый круг (Circle Discussion)* - вся группа сидит в кругу, и каждый ученик по очереди высказывает свою точку зрения или комментарий по обсуждаемой теме. Важно, чтобы каждый имел возможность высказаться.

*Линейная дискуссия (Converging/Diverging Line)* - учащиеся выстраиваются в линию в зависимости от степени согласия или несогласия с предложенным утверждением. Учитель задает вопросы, а ученики перемещаются вдоль линии, объясняя свою позицию.

*Fishbowl (Аквариум)* - этот метод включает активных участников, которые ведут обсуждение в центре класса, и наблюдателей, которые слушают дискуссию извне.

*Hexagonal Thinking (Шестиугольное мышление)* - учащимся предоставляют карточки в форме шестиугольников с ключевыми словами или идеями. Их задача — соединить шестиугольники так, чтобы показать взаимосвязь между идеями и представить свои идеи.

*Socratic Seminar (Сократовский семинар)* - метод основан на философских диалогах, где учащиеся обсуждают текст или вопрос, задавая друг другу открытые вопросы, что стимулирует критическое мышление.

*Think-Pair-Share (Думай-Работай в паре-Делись идеями)* - этот метод включает три этапа: учащиеся сначала размышляют над вопросом индивидуально, затем обсуждают его в парах, а затем делятся своими выводами с классом.

*Panel Discussion (Панельная дискуссия)* - этот метод имитирует формат конференции, где группа студентов выступает в роли «экспертов» и отвечает на вопросы класса.

*Speed Dating (Скоростное общение)* - в этом формате учащиеся переходят от одного партнёра к другому для коротких дискуссий по разным аспектам темы.

*Галерея идей (Gallery walk)* - учащиеся создают постеры по определённым вопросам или темам, далее работы размещаются по всему классу, и учащиеся переходят от одного постера к другому, обсуждая идеи и оставляя комментарии.

*Метод пазла (Jigsaw)* - учитель делит тему на несколько частей, и каждую часть изучает небольшая группа учащихся, затем учащиеся собираются в новые группы, где каждый делится своими знаниями по своей части темы.

В заключение можно отметить, что в условиях глобализации и стремительного технологического развития учебная дискуссия становится важным элементом современного образования, особенно в контексте обучения иностранным языкам. Данный метод позволяет не только повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся, но и развить их способность к критическому мышлению, творчеству и принятию решений в условиях неопределённости. Разнообразие форм и методов учебной дискуссии, таких как спонтанные и организованные обсуждения, дебаты, «аквариум», «метод пазла» и другие, позволяет адаптировать процесс обучения под нужды и интересы обучающихся, делая уроки английского языка более интерактивными и эффективными.

Учебная дискуссия способствует созданию атмосферы активного взаимодействия, где каждый ученик получает возможность высказать своё мнение, обсудить сложные вопросы и обменяться взглядами с другими. Это, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала и формированию навыков аргументации и ведения диалога. Использование современных платформ для асинхронных дискуссий расширяет возможности для взаимодействия и поддерживает развитие навыков обсуждения вне классной среды.

Организация учебных дискуссий требует тщательной подготовки со стороны преподавателя, который должен подбирать актуальные темы, направлять обсуждение и создавать условия, приближенные к реальной коммуникации. Однако, усилия, вложенные в подготовку таких занятий, оправдывают себя, поскольку они позволяют сформировать у учащихся не только языковые умения, но и важные социальные и интеллектуальные навыки, востребованные в современном мире. Таким образом, учебная дискуссия является эффективным инструментом в обучении английскому языку, способствующим всестороннему развитию учащихся и их подготовке к вызовам глобального мира.

#### Список литературы

1. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» / О.С. Виноградова. — М., 2003. — 24 с.
2. Копжасарова У.И., Отческая Е.Д. Метод дискуссии как средство совершенствования навыков самостоятельной работы учащихся старших классов на занятиях иностранного языка // Вестник Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова. Казахстан. – 2023. – С. 135-143. URL: <http://rmebrk.kz/journals/5976/97192.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).
3. Бабиян Т., Абакумова И. Обсуждение как средство обучения иностранному языку в старшей школе // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-трудовых отношений» (ISPC-CPSLR 2020). – 2023. – Т. 1. –

С. 86-90. URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ispc-cpslr-20/125954994> (дата обращения: 14.10.2024).

4. Ковальчук М.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М.А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / ред. Г.А. Китайгородской. – М., 1997. – Ч. 1. – С. 29–99.

УДК 159.9.078

А.Д. Мухамадиева,  
методист, преподаватель педагогики и психологии,  
Высший колледж имени Магжана Жумабаева,  
Северо-Казахстанская область, г.Петропавловск, Республика Казахстан

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ

**Түйін.** Мақалада студенттердің психологиялық мәселелерін шешуде жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктері, психологиялық көмек көрсету және психикалық жағдайды жақсарту үшін жасанды интеллект негізіндегі онлайн-платформалардың тізімі ұсынылған. GPT чат-ботының үлгісінде студенттердің жасанды интеллект мүмкіндіктеріне қатынасын зерттеу нәтижелері сипатталған.

**Аннотация.** В статье описаны возможности применения искусственного интеллекта в решении психологических проблем студентов, представлен перечень онлайн-платформ на основе ИИ для оказания психологической помощи и улучшения психического состояния. Описаны результаты исследования отношения студентов к возможностям искусственного интеллекта на примере чат-бота GPT.

**Abstract.** The article describes the possibilities of using artificial intelligence in solving psychological problems of students, presents a list of online platforms based on artificial intelligence for providing psychological assistance and improving mental health. Describes the results of a study of students' attitude to the possibilities of artificial intelligence using the example of the GPT chatbot.

За последнее десятилетие в Казахстане в области искусственного интеллекта (ИИ) произошли революционные изменения. Актуальность данной темы отражена в ряде стратегических документов, таких как «Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года» [1] и «Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы» [2], в которых определены целевые задачи и мероприятия по направлению развития искусственного интеллекта. Правительством РК принята на рассмотрение «Концепция развития искусственного интеллекта на 2024 - 2029 годы» [3], в которой обозначены принципы и подходы развития ИИ в Казахстане.

Искусственный интеллект активно распространяется на все сферы жизни человека, такие как наука и образование, IT-индустрия, медицина, транспорт, финансы, домашнее хозяйство, сфера услуг и т.д. Голосовые помощники, виртуальные ассистенты, чат-боты, умные роботы, беспилотные автомобили – технологии, которые человечество уже активно использует в своей жизни.

Определение термина «искусственный интеллект» ввел известный американский ученый Дж. Маккарти в 1956 г. Искусственный интеллект - наука, работающая над созданием интеллектуальных компьютерных программ, способных реагировать как человек: ощущать мир вокруг себя, распознавать жесты, мимику, разговоры людей, логически мыслить, оценивать возможное развитие событий с помощью алгоритмов, принимать решения, похожие на человеческий выбор [4, с. 18].

Психология является одной из наук, в которой применение ИИ набирает стремительные обороты. В связи с этим, в области психического здоровья людей ожидается большая трансформация. В современном мире, где происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни, новые подходы к охране психического здоровья становятся критически важными.

Современные жизненные ситуации приводят к росту числа нервно-психических заболеваний, фобий, панических атак, резкому возрастанию психологических нагрузок на человека. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свыше 264 миллионов людей во всем мире страдают от депрессии, тревоги и стресса. Казахстан занял 93-е место по уровню распространенности депрессии среди 180 стран. Согласно данным Республиканского научно-практического центра психического здоровья (РНЦПЗ) Министерства здравоохранения РК, в 2023 году общая численность больных психическими и поведенческими расстройствами, состоящих на динамическом наблюдении, превысила 198,4 тысячи человек. Это люди с различными психическими расстройствами, которые проявились без влияния психоактивных веществ.

Несмотря на то, что проблема сохранения психического здоровья стоит достаточно остро, в казахстанском обществе не принято обращаться за помощью к психологам и важность психологического благополучия часто недооценивается. Причиной этого является недоверие к психологам, высокая стоимость психологических услуг, отождествление психолога и психиатра, и, как следствие, страх перед ним. В случае, когда человек по каким-либо причинам не может обратиться за профессиональной помощью к специалисту, помощь и поддержку он может получить на платформе с возможностями искусственного интеллекта.

Платформы с возможностями искусственного интеллекта предоставляют революционно новый подход к решению данной проблемы и открывают новые перспективы в области улучшения психологического благополучия. Ниже представлен краткий перечень онлайн-платформ с возможностями искусственного интеллекта по оказанию помощи в борьбе с депрессией, тревожностью, стрессовыми ситуациями [5, с. 124].

Таблица 1. Перечень онлайн-платформ с возможностями искусственного интеллекта

Наименование платформы	Возможности искусственного интеллекта
Woebot	Чат-бот для помощи в борьбе с депрессией и тревожностью, обеспечивая пользователям поддержку и советы в реальном времени. Использует методы КПТ для борьбы с тревожностью и паническими атаками, демонстрируя высокую эффективность.
Quirk	Чат-бот, призванный помочь в кризисных ситуациях, связанных с ОКР, фобиями или стрессом.
NeuroFlow	ИИ-коуч, помогающий в ежедневной работе над тревожными симптомами и их профилактикой.
MindRise	Платформа, использующая ChatGPT для предоставления персонализированных стратегий преодоления стресса и тревожности, основанных на доказанных методах психотерапии.
SootheBot	Интерактивный чат-бот, применяющий методы когнитивно-поведенческой терапии для помощи людям в управлении тревожностью и стрессом.
Replika	ИИ-друг, способный вести диалог и поддерживать пользователей, в том числе тех, кто страдает от депрессии, помогая им разговаривать о своих чувствах и находить психологическую поддержку.
Youper	ИИ-бот для создания персонализированных программ, помогающих бороться с депрессией и тревожностью, предлагая терапевтическую помощь и ресурсы для улучшения психического состояния.
Wysa	Чат-бот на основе ИИ, помогающий пользователям управлять стрессом,

	тревожностью и депрессией, предоставляя инструменты для разговоров и обучения навыкам самопомощи.
--	---

Анализ платформ показал, что искусственный интеллект обладает большим потенциалом в решении острых психологических проблем и предлагает вполне жизнеспособные и адекватные решения в этом направлении.

Одной из самых популярных и доступных среди студенческого общества платформ, на наш взгляд, является чат GPT как средство коммуникации и получения знаний. ChatGPT — чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI, способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках [6, с. 5].

С целью изучения возможностей искусственного интеллекта в сфере оказания психологической помощи и поддержки студентам, было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 2 курса образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» КГКП «Высший колледж имени М.Жумабаева», выборку составили 28 обучающихся.

Исследование включало в себя два этапа:

1 этап. Знакомство студентов с возможностями психологической поддержки чат-ботом ChatGpt\_general\_bot версии 4.0.

2 этап. Проведение анкетирования студентов для получения обратной связи о возможностях психологической поддержки чат-ботом GPT.

Для реализации первого этапа исследования студентам было предложено зарегистрироваться на платформе Telegram, установить чат-бот ChatGpt\_general\_bot версии 4.0 и вести общение с искусственным интеллектом на протяжении 2 недель.

По истечении срока с испытуемыми было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение отношения респондентов к возможностям искусственного интеллекта при решении психологических проблем. Анкетирование включало в себя 8 вопросов и было проведено через программное приложение Google Forms для проведения онлайн-опросов.

При ответе на вопрос «Пользовались ли вы ранее чат-ботом ChatGpt?» 82% студентов (23 чел.) отвечают положительно, 18% (5 чел.) отрицательно, это говорит о том, что большинство студентов знакомы с данной платформой и активно ею пользуются в образовательных целях, данные свидетельствуют о растущем интересе студентов к интеграции элементов искусственного интеллекта в образование. В беседе со студентами выяснилось, что ранее чат-бот был использован для получения помощи в изучении новых тем, выполнения домашних заданий, практики языков и других учебных целей.

На вопрос «Насколько часто вы обращались к боту при решении психологических проблем?» были получены следующие результаты: часто - 68% (19 чел.), иногда – 18% (5 чел.), редко – 14% (4 чел.). Данные свидетельствуют о том, что у студентов сложился значительный уровень доверия и интереса к технологии искусственного интеллекта в решении личных психологических проблем. Высокая частота обращений респондентов к чат-боту GPT, показывает, что большая часть аудитории находит его полезным, эффективным и удобным для выполнения ряда задач или психологических запросов.

Минимальную долю среди опрошенных составили пользователи, обращающиеся к чат-боту редко. Это может свидетельствовать о том, что данные пользователи, либо мало знакомы с возможностями чат-бота GPT, либо не нашли для себя широкого применения его функционала в своей жизни и деятельности.

В ходе исследования выяснилось, что студенты обращались за помощью к чат-боту ChatGpt с различными запросами. Среди наиболее популярных запросов – это темы, связанные с преодолением тревоги и стресса - 28% (8 чел.), налаживания успешной коммуникации – 22% (6 чел.), роста самооценки и уверенности – 18% (5 чел.). Менее значимыми темами для студентов является тема отношений – 10% (3 чел.), прокрастинации - 14% (4 чел.), мотивации и целеполагания - 8% (2 чел.).

При ответе на вопрос «Считаете ли Вы искусственный интеллект полезным в сфере психологии?» студентами были даны следующие ответы: «я получаю структурированный ответ по своему запросу», «получаю быстрые и практичные ответы», «ИИ обладает хорошими навыками обработки, анализа и интерпретации информации», «ответы ИИ направляют мышление человека в правильное, конструктивное русло». Качественный анализ ответов студентов позволяет сделать вывод о том, что искусственный интеллект особенно ценен в ситуациях, когда требуется срочная психологическая помощь, конкретное решение проблемы и немедленная обратная связь.

Вместе с тем, некоторые пользователи отмечают обеспокоенность сохранения личной информации, точности понимания сложных эмоциональных состояний, глубоких и понимающих форм взаимодействия, отсутствие эмпатии.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие аспекты использования искусственного интеллекта Вас привлекли больше всего?» показал, что 42% студентов (12 чел.) испытывает потребность в постоянной эмоциональной поддержке и данная платформа импонирует им своим круглосуточным режимом работы, что подчеркивает ее актуальность в связи с постоянной доступностью поддержки пользователей.

24% респондентов (7 чел.) отмечают применение психологическим ботом уникальных стратегий и психологических методов работы, например, таких как, мониторинг психоэмоционального состояния, когнитивно-поведенческая терапия, техники осознанности и т.д. Данных студентов привлекает возможность бота предоставлять различные обучающие материалы и информационные ресурсы, включающие статьи, видео, подкасты, игры с интерактивными элементами по теме психологического здоровья, стратегиям преодоления стресса и тревоги, управления эмоциями, способности бота организовать безопасное пространство для обмена опытом и поддержки с единомышленниками.

14% опрошенных (4 чел.) оценили возможность сохранения анонимности и конфиденциальности информации, подчеркивая важность приватности в вопросах, касающихся личного психологического здоровья и благополучия.

12% респондентов (3 чел.) увидели ценность платформы в возможности приобретения платной версии с расширенными функциональными возможностями, которая предлагает глубокие аналитические инструменты, персонализированные сессии и рекомендации, более насыщенный и обогащенный пользовательский опыт.

7% респондентов (2 чел.) отмечают, что преимуществом бота является отсутствие предвзятости и субъективности собеседника.

Оценивая эффективность психологической помощи и поддержки бота 70% респондентов (20 чел.) оценивают данную платформу как эффективную в аспекте оказания психологической помощи и поддержки.

11% респондентов (3 чел.) дают средние оценки, что указывает на их смешанные чувства, скептицизм или неопределенность относительно полной эффективности оказания такого рода помощи.

19% респондентов (5 чел.) дают низкую оценку эффективности данной платформы, обосновывая следующими причинами: ограничение в понимании человеческих эмоций, высокие ожидания от платформы.

Отвечая на вопрос анкеты «Считаете ли вы, что бот может стать альтернативой специалисту-психологу?» 46% респондентов (13 чел.) полагают, что бот может стать альтернативой психологу в некоторых случаях, например, как дополнительная поддержка, полезный инструмент первичной самопомощи, но не заменять полноценную терапию.

30% опрошенных (8 чел.) выражают мнение о необходимости живого человеческого общения между людьми, значимости межличностного взаимодействия и тонкостях человеческой коммуникации, которые имеют решающее значение для эффективной психотерапии.

24% респондентов (7 чел.) имеют позитивный взгляд и считают, что бот может стать альтернативой специалисту-психологу.

Таким образом, исследование возможностей искусственного интеллекта в решении психологических проблем студентов на примере чат-бота ChatGpt\_general\_bot версии 4.0. выявил ряд моментов:

1. 82% студентов (23 чел.) знакомы и активно пользуются платформой ChatGPT в образовательных целях. Благодаря проведенному исследованию, студенты узнали о психологических возможностях данного цифрового сервиса.

2. Существует спрос студентов на поиск доступных и удобных способов получения психологической помощи и поддержки.

3. 68% респондентов (19 чел.) увидели в платформе полезный и применимый инструмент для решения личных психологических вопросов.

4. Среди наиболее распространенных психологических запросов к чат-боту GPT стали проблемы, связанные с преодолением тревоги и стресса - 28% (8 чел.), налаживания успешной коммуникации – 22% (6 чел.), роста самооценки и уверенности – 18% (5 чел.).

4. Респонденты отмечают ряд привлекательных аспектов использования платформы, включая возможность круглосуточной поддержки, использование уникальных психологических стратегий, анонимность, расширенные функции платной версии и объективный подход без предвзятости.

5. Несмотря на растущую востребованность платформ на основе ИИ среди современной молодежи, 30% респондентов (8 чел.) отметили, что бот может служить первичной поддержкой человека или дополнительным психологическим инструментом, но не являться полной альтернативой специалисту с психологическим образованием.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о сложности и многоаспектности темы, подчеркивают значительный интерес и вовлеченность студентов в использовании возможностей искусственного интеллекта в качестве психологической поддержки и самообучения. Для обеспечения глубокого понимания человеческих эмоций и создания надежной системы оказания психологической поддержки необходимо дальнейшее изучение и улучшение платформ, созданных на основе искусственного интеллекта.

#### Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года. «Казахстанская правда» от 20.02.2018 г., № 35 (28664). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636/info>
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269. Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы. Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269/info>
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2024 года № 269. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 - 2029 годы «Концепция развития искусственного интеллекта на 2024 - 2029 годы» (проект) – Открытые НПА. <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14945497>
4. Астахова И. Системы искусственного интеллекта. Практический курс: Учебное пособие / И. Астахова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 292 с.
5. Люгер Дж.О. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Дж.О. Люгер. - М.: Диалектика, 2016. - 864 с.
6. Аймен Эль Амри. ChatGPT: программирование на Python в примерах / пер. с англ. В. Яценкова. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 218 с.

УДК 377:004

Д.Б. Мырзабаева,  
преподаватель английского языка,

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Түйін.** Мақалада қазіргі заманғы білім беру кеңістігінде сандық технологиялардың рөлі талқыланады. Автор ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы және қашықтықтан оқытудың енгізілуі жағдайында цифрлық педагогикалық технологияларды енгізу қажеттілігіне тоқталады. Бұлтық технологиялар, онлайн оқыту платформалары және білім беру бағдарламалары сияқты цифрлық ресурстарды пайдаланудың артықшылықтары қарастырылады. Мақалада цифрлық технологиялар білім сапасын жақсартуға, ақпаратты өздігінен іздеу дағдыларын дамытуға және студенттердің мотивациясын арттыруға бағытталғаны атап өтілген.

**Abstract.** The article discusses the role of digital technologies in the modern educational space. The author emphasizes the necessity of integrating digital pedagogical technologies in response to the rapid development of information technologies and the growing demand for distance learning. The article explores the benefits of using digital resources such as cloud technologies, online learning platforms, and educational programs. It highlights how digital technologies improve the quality of education, foster independent information-seeking skills, and increase student motivation.

В условиях стремительного развития технологий и растущей необходимости дистанционного обучения, система образования не может оставаться неизменной и подвергается значительным изменениям. Быстрый рост цифровых технологий оказывает заметное влияние на учебный процесс. Мы вступили в новую эпоху, где способность к обучению становится одним из ключевых умений. В современном обществе из-за большой конкуренции на рынке труда, из года в год повышаются требования, предъявляемые к специалистам. В связи с чем становится актуальной проблема соответствия их квалификации международному уровню для того, чтобы в будущем выпускники наших отечественных вузов и колледжей были достаточно конкурентоспособными. Задачей образовательных учреждений является научить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, параллельно обучая пользоваться интернет-технологиями для самостоятельного поиска и анализа информации в образовательном процессе [1].

Цифровые образовательные технологии — это новый подход в организации учебного процесса, которые направлены на улучшение и эффективность обучения. Наряду с системами дистанционного обучения, онлайн-уроками, электронными и интерактивными курсами, учебные заведения используют EdTech – технологии. EdTech (букв. «образовательные технологии») — одна из самых быстроразвивающихся областей. Она находится на стыке образования и IT. EdTech переносит аналоговое обучение через напечатанные книги и тетради в обучение в цифровой форме. Меняется способ упаковки и доставки знаний и теперь e-learning уже не одна из ветвей развития образования, а то, без чего не обойтись в современном мире. Цифровые технологии стали важным инструментом, позволяющим работать с любыми видами информации и именно поэтому они сегодня так актуальны в сфере образования. Тому есть несколько подтверждений. Во-первых, цифровые технологии – это неисчерпаемое средство хранения, использования и передачи данных (облачные хранилища), цифровые источники информации. Во-вторых, — это высокоскоростной Интернет, осуществляющий прорыв в коммуникационной составляющей образовательного процесса. В-третьих, — это обще пользовательские программы, такие как текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, средства презентаций и видеомонтажа, вычислительные, чертежные программы, почта, коммуникаторы, геоинформационные программы. И наконец, — это обучающие программы, массовые онлайн курсы, адаптивные тренажеры, различные учебные среды.

С появлением MOOCs (Массовых открытых онлайн-курсов), таких как Udemu, Khan Academy, EDX, FutureLearn, Stepik, Openu.kz и многих других означает, что любой студент

может изучать практически все, что угодно и в удобное ему время. Многие из этих курсов являются онлайн-версиями популярных курсов университетов и колледжей. Ограничений на образование гораздо меньше, чем когда-либо в истории человечества [3]. Онлайн-курсы направлены на индивидуальное обучение. Обучающийся может выбрать любое удобное время для прохождения занятий, любую форму обучения и самое главное – предмет и сферу для обучения, то есть все зависит от желания самого студента. Такое тип обучение бывает двух видов:

- a) Синхронное
- b) Асинхронное

Синхронное подразумевает обучение в реальном времени. Это значит, что преподаватель и студент намечают начало занятий в конкретное время. А что касается асинхронного, то преподаватель загружает разработанный курс занятий для одного студента на веб-площадку, а студент изучает этот материал в любое для него время. Плюсом такого метода является то, что студент может изучать материал ровно столько, сколько ему для этого требуется времени, а также при необходимости возвращаться на прошедшие файлы для закрепления результата [4, с. 59].

Онлайн-курс не является книгой в цифровом формате, а это экосистема обучения в режиме 24/7. Преимущества:

- Организация учебного процесса.
- Организация самостоятельной работы студента в полном объеме.
- Практические тренажеры.
- Компьютерные тренажеры и 3D-симуляторы лабораторий учебных организаций.
- Интерактивные технологии.
- Персонализация, индивидуализация и адаптивность обучения.
- Тьюторское сопровождение, повышение абсолютной и качественной успеваемости.

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию, такая технология позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность студентов. Использование технологии веб-квест позволяет педагогам решить следующие задачи: с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность. Такой подход поможет развить у студентов организационные, поисковые, аналитические способности, повысит мотивацию, активизирует учебно-познавательную деятельность [5, с. 36-40].

Облачное хранилище часто используется преподавателями при дистанционном обучении. Например, в тех случаях, когда преподавателю нужно выслать задание студентам он может отправить их в облако, а студенты там же выполняют задания (заполнить таблицу, отметить тестовые задания, ответить на вопросы, продолжить выражение и т.д.). И преподаватель, и студенты имеют к файлам доступ, проверка выполненных заданий происходит без отправки файлов студентами. Удобство облачных хранилищ заключается в том, что можно загрузить в облако любой объем данных и иметь доступ к ним с любого устройства в любое время. В дополнении к этим свойствам в облаке можно обрабатывать и форматировать файлы. К этим данным могут иметь доступ все пользователи, но также имеется возможность закрыть доступ к материалам. [6, с. 411]. Такой ресурс очень удобен, когда группе нужно создать какой-либо проект, презентацию или доклад и у каждого своя отдельная работа. В этом случае каждый студент может в облаке редактировать свою часть файла, не мешая другим членам коллектива. Все изменения, внесенные студентами, будут автоматически обновляться в файле с одним для всех доступом.

Использование цифровых технологий веб сайтов, программ и платформ, помогает как студентам, так и преподавателям в традиционном и дистанционном форматах обучения. Например, с помощью платформ Microsoft Teams, Zoom, Platonus проводятся учебные занятия, вебинары, конференции, родительские собрания, внеклассные мероприятия в режиме онлайн. В этих платформах можно презентовать и загружать свои работы для общего пользования. [7, с. 103-109]. На площадках можно подключать интерактивную доску, с помощью которой любой пользователь, взяв управление на себя сможет вести занятие.

Все вышеперечисленные интернет-технологии выполняют определенные функции.

- образовательная – направлена на выявление, анализ, разработку учебных пособий и практик для организации электронного обучения.
- управленческая – предполагает контроль успеваемости и составление рейтингов на ее основе.
- коммуникативная – направлена на сетевое взаимодействие преподавателей и студентов (онлайн-курсы, занятия, вебинары и т.д.) [8, с. 165-171].

Также применение интернет-технологий в образовательном процессе расширяют кругозор студентов, развивают их практические навыки, творческие способности, критическое мышление и повышает мотивацию.

Преимуществами использования цифровых технологий в обучении являются в следующем:

- повышается мобильность при выполнении работ и анализе информации;
- повышается мотивация обучающихся;
- становится возможной индивидуализация учебного процесса;
- увеличиваются интерактивные материалы;
- осуществляется оперативная обратная связь с педагогом;
- обеспечивается моментальный доступ результатов выполненных заданий.

Цифровизация в образовательном пространстве расширяет возможности преподавания, обучения и учения, предлагает иные разнообразные способы выполнения самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания выполненных работ и др. Также позволяет развивать методы обучения, направленные на приобщение студентов к творческой практике, стимулирующие творческие проявления студентов, применения образных моделей теоретических понятий. Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Инструменты Web 2.0, блоги, вики, социальные сети; облачные сервисы Google, Office 365 и др. Таким образом, цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Способствует развитию творческого мышления учащихся и позволяет преподавателям адаптировать свои методы к современным образовательным стандартам.

Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам. Обучающиеся перестают быть просто слушателями и становятся активно работающими, ищущими и анализирующими информацию самостоятельно специалистами.

#### Список литературы

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. 59 с.
2. Ваганова О.И., Пирогова А.А., Прохорова М.П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 36-40.
3. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Официальный сайт Премьер-министра Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: [https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya\\_programma\\_digital\\_kazahstan](https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan) (дата обращения: 14.12.2020)

4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — В 2-х книгах. — Книга 1. — Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.
5. Мальцева С.М., Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Технология разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогические технологии» // Инновации в образовании. 2019. № 6. С. 103-109.
6. Макарова Е.Л., Пугач О.И. Особенности разработки и внедрения курсов образовательной области «математика» в системы дистанционного обучения // Самарский научный вестник. 2016. № 2 (15). С. 165-171.
7. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с
8. Электронный научный журнал "Инновации в образовании", №5, 2021г.  
[https://edit.muh.ru/mags\\_innov/](https://edit.muh.ru/mags_innov/)

УДК 521

Р.Т. Нарбаева,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Высший технический колледж,  
Акмолинская область, г. Кокшетау, Республика Казахстан

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективное использование цифровых технологий на занятиях специальных дисциплин по агрономии. Основное внимание уделяется на результаты использования цифровых технологий в техническом колледже. В статье приведены примеры цифровых технологий, активно используемых на теоретических и практических занятиях. Подчеркивается, что применение цифровых технологий способствует формированию профессиональных компетенций у будущего специалиста, расширять не только кругозор, а позволяет современному студенту анализировать, применять, создавать. Содержание статьи основано на результатах обучения студентов технического колледжа.

**Annotation.** The article discusses the effective use of digital technologies in classes of special disciplines in agronomy. The focus is on the results of using digital technologies in a technical college. The article provides examples of digital technologies actively used in theoretical and practical classes. It is emphasized that the use of digital technologies contributes to the formation of professional competencies in a future specialist, broadens not only their horizons, but allows the modern student to analyze, apply, and create. The content of the article is based on the learning outcomes of technical college students.

Современное образование Республики Казахстан активно внедряет цифровые технологии для улучшения качества и доступности обучения. Эти изменения происходят в контексте глобальной цифровой трансформации, которая затрагивает все аспекты жизни, включая образовательный сектор. В нашем государстве реализуется программа Цифровой Казахстан, которая направлена на повышение цифровой грамотности всего общества. Большое внимание уделяется созданию инфраструктуры: оснащению учебных заведений компьютерами, интерактивными досками и высокоскоростным интернетом. Также большое распространение имеют электронные учебники, практически, виртуальные лаборатории, что способствует быстрой подачи новой информации.

Одной из целей образовательной системы является развитие цифровых компетенций у обучающихся. Программы по изучению основ программирования, робототехники и других ИТ-направлений вводятся в образовательные программы. Это позволяет готовить будущих специалистов к работе в условиях цифровой экономики.

В последние годы в активно внедряются электронные формы экзаменов и тестирования. Национальный Центр Тестирования проводит ЕНТ (Единое Национальное Тестирование) в цифровом формате, что помогает повысить прозрачность и объективность оценивания.

Цифровизация образования направлена на повышение качества образовательных услуг, улучшение доступа.

Использование цифровых технологий на занятиях агрономии в колледже может существенно улучшить процесс обучения и повысить эффективность подготовки специалистов.

Практические занятия проводятся с активным использованием таких цифровых технологий как:

ГИС (Географические информационные системы). Позволяют студентам анализировать почвенные и климатические условия на различных территориях, создавать карты земельных угодий, отслеживать урожайность и оценивать возможные риски для сельского хозяйства.

Дроны. Используются для мониторинга полей, оценки состояния растений, контроля за уровнем влаги и определения зон, требующих обработки. На занятиях студенты могут изучать работу с дронами и интерпретировать данные, полученные с их помощью.

Агрокоптеры и роботизированные системы. Технологии автоматизации полевых работ помогают учащимся понять, как современные системы могут применяться для посадки, обработки растений и уборки урожая.

Системы точного земледелия. Студенты могут изучать программное обеспечение, которое помогает оптимизировать использование удобрений, воды и других ресурсов, снижая затраты и воздействие на окружающую среду.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). Позволяют создавать виртуальные модели сельскохозяйственных полей или процессов, что дает студентам возможность обучаться на практике без необходимости выезда в поле.

Интернет вещей (IoT). Сетевые датчики для мониторинга состояния почвы, температуры, влажности и других факторов могут быть внедрены в учебный процесс. Студенты учатся анализировать данные и принимать на их основе решения для повышения урожайности.

Мобильные приложения и платформы могут быть использованы для доступа к информации в реальном времени, таких как погодные прогнозы, мониторинг вредителей и болезней растений.

Применение цифровых технологий не только делает процесс обучения более интерактивным и наглядным, но и подготавливает студентов к работе в современных условиях сельского хозяйства, где важна технологическая осведомленность.

Использование цифровых технологий в подготовке будущих агрономов в колледжах может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Будущие специалисты получают доступ к актуальной информации, например, современные агротехнологии постоянно развиваются, и цифровые платформы позволяют студентам легко получать доступ к последним научным исследованиям, новым методам и технологиям в сельском хозяйстве. Также студенты могут работать в виртуальных лабораториях, где с помощью цифровых технологий можно моделировать реальные ситуации, такие как условия выращивания культур, управление сельскохозяйственной техникой, анализ почв и использование удобрений. Это дает возможность студентам экспериментировать в безопасной среде и получать практические навыки.

Современные агрономы должны уметь анализировать большие объемы данных, собранные с помощью цифровых устройств. Обучение таким технологиям улучшает навыки анализа и принятия решений на основе данных.

Таким образом, применение цифровых технологий на занятиях в колледже при подготовке агрономов способствует более глубокому пониманию материала, улучшению практических навыков и адаптации студентов к реальным условиям работы в аграрной сфере.

Список литературы

1. Даулиева Г.Р., Ережепова А.А., Бакытжан С.С. «Цифровые системы в сельском хозяйстве Республики Казахстан: вектор успеха», [https://www.jpri-kazniipk.kz/jour/article/view/837?locale=ru\\_RU](https://www.jpri-kazniipk.kz/jour/article/view/837?locale=ru_RU)
2. Иванов С.Ю. «Применение геоинформационных систем в агрономии», Алматы, 2017г.
3. Павлов В.В. «Инновационные технологии в сельском хозяйстве», Мичуринск-наукоград, 2019г.
4. Сейтимбетов А.С., Кабашев Б.Ж. «Цифровые технологии в сельском хозяйстве Казахстана», Астана, 2019 г

УДК 658.512.2

В.П. Наумов,  
кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики дополнительного образования,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Россия  
Д.И. Шагеева,  
преподаватель кафедры педагогики  
дополнительного образования,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема подготовки обучающихся колледжа к проектной деятельности в условиях цифровой трансформации образования наиболее актуальна и востребована образовательным обществом. Обозначенная цель отражает определение основных проблем и перспектив цифровизации в сфере среднего специального образования.

**Методы:** условием эффективности профессиональной подготовки обучающихся колледжа к проектной деятельности является система методов научного познания и механизмов проектной деятельности, отражающие овладение методами проектного обучения (моделирование, синтез, эвристическое комбинирование) с использованием образовательных ресурсов цифровой среды.

**Результат:** рассмотрен феномен проектной деятельности, как неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Отражаются возможности использования адаптированных графических программ в процессе обучения студентов колледжа к проектной деятельности. Исходя из этого в своей работе нами взята за основу адаптированная профессионально-графическая система Blender 3D. Выбранный программный пакет Blender 3D аналогичен инструментам и интерфейсу с программным обеспечением 3D Max, поэтому так важно сегодня проектную деятельность обучаемых колледжа ориентировать на использование адаптированных компьютерных программ.

**Выводы:** представленный нами процесс организации проектной деятельности студентов колледжа направлен на решение практических вопросов использования цифровых ресурсов на основе применения компьютерных технологий в процессе проектирования, способствующих более эффективному формированию у них профессиональных компетенций в условиях цифровой трансформации образования. Сделаны выводы о педагогическом потенциале проектной деятельности в контексте цифрового образования.

XXI век ознаменовался переходом человечества к цифровому обществу, на основе внедрения информационных технологий в современное образование.

Более широкая программа цифровизации образования изложена в распоряжении Правительства РФ «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [1]. В ней отражаются вопросы создания цифровой системы управления процессом подготовки обучаемых через организованную цифровую среду.

В ходе цифровой трансформации обновляются дидактические аспекты, включающие овладение обучающихся цифровыми компетенциями, на основе применения методов и проектных технологий обучения, через их доступ к более широкому спектру образовательного контента.

Генезис цифровой трансформации образования отражает процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, неразрывно связан с предопределением целей обучения, разработкой педагогических инструментов (технический дизайн, методы и техники педагогической поддержки по освоению проектных технологий) для описания образовательных результатов («чему учить»), а также обновления педагогических практик с использованием новых цифровых инструментов («как учить»). Поэтому ведущей задачей цифровой трансформации является объединение в едином образовательном процессе двух составляющих: развитие у обучаемых сформированных проектно-конструкторских компетенций в совокупности и знаний, которые понадобятся им в дальнейшей жизни; поддержку и развитие способностей студентов к проектному обучению, формирование их самостоятельности и развитие их личностной траектории развития, овладение знаниями в процессе освоения проектных технологий [2]. На этом основании наибольшую актуальность при разработке стратегии цифрового образования в колледже приобретают перспективные цифровые технологии, влияющие на формирование компетенций, обучаемых в этой сфере деятельности.

В системе современного среднего профессионального образования внедрение цифровых технологий в учебный процесс повлияло на смену способов получения и обработки информации, изменения формата обучения компьютерным технологиям. Даже в условиях санкций предполагается овладение студентами цифровых материалов, графических программ российского производства или программ, не требующих лицензирования.

Поэтому согласно цифровой трансформации постановка и разработка такой многоаспектной проблемы, как подготовка обучающихся колледжа к проектной деятельности отражает цель нашей работы, на основе использования адаптированных компьютерных программ.

Федеральный стандарт ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по профилю техническое творчество [3], предполагает участие студентов в исследовательской и проектной деятельности, включая владение информационными технологиями.

Важность данного аспекта по компьютерному сопровождению выполнения проектов изложены в работах исследователей (Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Коротких, Л.Ю. Уваров), где отмечается, что в век «цифровой экономики» использование различных электронных устройств в образовании является объективной необходимостью [4]. Эту позицию следует учитывать при формировании проектных компетенций студентов с использованием информационных технологий.

Но в контексте последних событий в мире и санкционного давления со стороны Запада, использование популярных графических редакторов таких как: 3DMax, Autodesk Maya, LightWave3D, AutoCAD, ArhiCAD не имеют возможности продления лицензии. На основании данных изменений на рынке графических редакторов, основы растровой графики, ее возможности и недостатки изучаются на примере программы GIMP. Выполняя индивидуальное задание на построение проектно-графических рядов, поиска композиционных решений и трехмерного моделирования применяют льготные профессиональные графические систем, таких как Tinkercad, Blender 3D.

Поэтому сегодня, проектную деятельность студентов в колледже необходимо ориентировать на цифровой вектор развития, на основе применения адаптированных компьютерных программ для трехмерного моделирования технических объектов.

В нашей работе отражены возможности программы Blender 3D имеющий широкий спектр выполнения технических моделей различной конфигурации, их форм выполняющих с помощью геометрических фигур, трехмерного скульптинга. Взаимосвязанное сочетание обозначенных компонентов направлено на достижение проектных задач, отражающих процесс проектирования как целостной системы. В процессе проектирования объектов отличительной особенностью является то, что, используя модификаторы можно выполнить сборку конкретных деталей, отдельно с обозначенными размерными характеристиками, а интерфейс трехмерного редактора Blender 3D имеет подобные трехмерные проекции, как и в 3D MAX. При этом используется поддержка разнообразных геометрических примитивов, включая полигональные модели, систему быстрого моделирования в режиме subdivisionsurface (SubSurf), кривые безье, поверхности NURBS, metaballs (метасферы), универсальные встроенные механизмы рендеринга и интеграция с внешними рендерерами Yaf-Ray, LuxRender и многими другими. Все сцены, объекты, материалы, текстуры, изображения, post-production-эффекты могут быть сохранены в единый «blend»-файл.

На основании вышеизложенных аспектов согласно ФГОС СПО использование цифровых технологий в процессе проектирования технических объектов, помогает обучаемым упорядочить и систематизировать конкретные творческие идеи, для достижения практического результата.

#### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. N 2894-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ // ГАРАНТ.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. – Текст: электронный. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).
3. ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования // Официальный интернет-портал справочник кодов общероссийских классификаторов. – <https://classinform.ru/fgos/44.02.03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniia.html> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С.Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Коротких. - Москва: Академия, 2016. -208с.

УДК 373.2

Г.А.Нурғалиева,

преподаватель специальных дисциплин (дошкольная педагогика), магистр образования,  
КГКП "Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж имени Абая",  
Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Мақалада қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім берудің негізгі мәселелері ұсынылған: жеткіліксіз қаржыландыру, білікті тәрбиешілер мен мұғалімдердің тапшылығы, ата-аналардың қолдауының болмауы, елдің түрлі өңірлеріндегі мектепке дейінгі білім берудің сапасының теңсіздігі және біртұтас әдістемелік базаның жоқтығы. Ақтуалдылығы: мектепке дейінгі біліммен байланысты көптеген мәселелер бар. Негізгі проблемалардың бірі — білікті мұғалімдердің жетіспеушілігі. Тағы бір мәселе — балалардың ата-аналарынан қолдаудың

болмауы. Сонымен қатар, елдің әртүрлі өңірлерінде мектепке дейінгі білім берудің сапасының теңсіздігі және мектепке дейінгі ұйымдар үшін біртұтас әдістемелік база мен стандарттардың жоқтығы балалардың мектепке бейімделуін қиындататын және олардың оқу нәтижелеріне теріс әсер етуі мүмкін.

**Abstract.** The article presents the main problems of modern preschool education: insufficient funding, a shortage of qualified educators and teachers, lack of support from parents, uneven quality of preschool education across different regions of the country, and the absence of a unified methodological base. Relevance: There are many issues related to preschool education. One of the primary problems is the lack of qualified teachers. Another issue is the absence of support from the parents of children. Additionally, another significant problem is the uneven quality of preschool education in various regions of the country and the lack of a unified methodological base and standards for preschool institutions, which complicates children's adaptation to school life and can negatively affect their academic performance.

Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, закладывая основы его дальнейшего развития. Однако, современный мир ставит перед дошкольными учреждениями новые вызовы, требующие поиска инновационных решений. Рассмотрим наиболее актуальные проблемы дошкольного образования и пути их решения.

Актуальные проблемы дошкольного образования являются предметом пристального внимания как специалистов в области педагогики, так и общества в целом. Одной из ключевых проблем остается недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений. Многие детские сады не обеспечены современными образовательными ресурсами и комфортной инфраструктурой, что негативно сказывается на качестве обучения[1].

Кроме того, важным аспектом является профессиональная подготовка педагогов. Часто недостаток квалифицированных кадров приводит к неэффективному обучению детей, что затрудняет их дальнейшую социализацию и развитие. Важно обеспечить постоянное повышение квалификации воспитателей и создание программ для их профессионального роста.

Не менее значимой проблемой остается индивидуальный подход к каждому ребенку. В современных условиях необходимо учитывать особенности и потребности каждого малыша, что требует от педагогов гибкости и творческого подхода. Также стоит отметить влияние цифровизации на дошкольное образование[2].

Несмотря на преимущества современных технологий, их неправильное использование может негативно сказаться на развитии детей. Поэтому необходимо находить баланс между традиционными методами обучения и новыми технологиями.

Недостаточное финансирование:

- Проблема: Многие дошкольные учреждения испытывают недостаток финансирования, что приводит к ограничению возможностей для приобретения современного оборудования, материалов и оплаты труда квалифицированных специалистов[3].
- Решение: Увеличение государственного финансирования дошкольного образования, привлечение частных инвестиций, создание благотворительных фондов[4].

Кадровый дефицит:

- Проблема: Нехватка квалифицированных педагогов, особенно специалистов в области психологии, логопедии и дефектологии.
- Решение: Повышение престижа профессии воспитателя, создание системы непрерывного профессионального развития педагогов, предоставление льгот и гарантий молодым специалистам

Индивидуализация образовательного процесса:

- Проблема: Традиционные методы обучения не всегда учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Решение: Введение гибких программ развития, использование современных технологий, таких как интерактивные доски, образовательные платформы, позволяющие адаптировать обучение под потребности каждого ребенка[5].

Сочетание традиционных и инновационных методов обучения:

- Проблема: Необходимость найти баланс между сохранением национальных традиций и использованием современных образовательных технологий[6].
- Решение: Разработка авторских программ, сочетающих в себе лучшие практики традиционного и инновационного образования.

Взаимодействие с родителями:

- Проблема: Не всегда удается наладить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.
- Решение: Организация родительских собраний, консультаций, мастер-классов, создание родительских клубов, использование современных коммуникационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии:

- Проблема: Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста.
- Решение: Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация физкультурных занятий, закаливание, рациональное питание

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, интерактивные игры становятся все более популярным инструментом обучения и воспитания. Их интерактивный формат, яркая графика и увлекательный геймплей позволяют эффективно донести информацию до широкой аудитории, в том числе и до подрастающего поколения[7].

Таким образом, решение актуальных проблем дошкольного образования требует комплексного подхода и внимания со стороны всех участников образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Гребешова, С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / С. В. Гребешова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016.
2. Дубенский, Ю.П. Воспитание и социализация личности / Ю.П. Дубенский. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011.
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ сфера, 2015.
4. Калинина, И.А. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в современном мире / И.А. Калинина // Вестник Орловского государственного университета. - 2018. - № 5.
5. Кузнецов, А.А. Специфика подготовки педагогов дошкольного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий / А.А. Кузнецов, И.А. Смирнова // Инновации в образовании. - 2022.
6. Петрова Л.А. Дошкольное образование: проблемы и перспективы // Педагогический вестник. - 2019. - № 1 (11).
7. Фельдштейн Д.И. «Современное Детство: проблемы и пути их решения» - Вестник практической психологии образования №2(19).

УДК 373

Г.Е. Нурғалиева,  
учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь,  
школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

**Түйін.** Мақалада педагогикалық шеберлік мектебі аясында мұғалімдермен өткізілген коучинг кездесулерінің мысалдары, онда мұғалімдер үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеуде әдіс-тәсілдерді қолданғаны және мұғалімдердің бірлескен іс-әрекеті үлгерімі төмен балалармен жұмыстың тиімділігіне қалай әсер ететіндігі қарастырылған.

**Аннотация.** В статье рассматриваются примеры коучинговых встреч с педагогами в рамках работы школы педагогического передового опыта, где преподаватели использовали методы и приемы в работе с неуспевающими учащимися, и, как совместная деятельность преподавателей влияет на эффективность работы с неуспевающими детьми.

**Abstract.** The article examines examples of coaching meetings with teachers within the framework of the pedagogical excellence school's work where teachers used methods and techniques in working with underachieving students and how the joint activities of teachers influence the effectiveness of working with underachieving children.

Ключевые слова: неуспеваемость, отставание, коучинг, учащиеся, учитель, рефлексия

*Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий.*

В.С. Цетлин

Школьная неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Она выражается в том, что учащиеся имеют слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения. На практике установлено, что неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях. При этом у него страдают не только интеллектуальные способности, но и психические процессы. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса т.е. неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, а также не надлежащие социальные условия (неустроенный семейный быт и т.д.). Нельзя и не отметить то, что у детей после ковидного синдрома намного ухудшилось здоровье (короткая память, быстрое утомляемость). Частые пропуски занятий по болезни сказались и на качестве знаний.

За последние два года путем мониторинга качества успеваемости промежуточных итогов в школе-гимназии №3 выявили, что имеется неуспеваемость среди учащихся 5-8 классов. В рамках работы школы педагогического передового опыта было решено провести для учителей среднего звена сессии коучинговых встреч целью, которого является методическая помощь в работе с неуспевающими обучающимися.

Первая сессия прошла в форме семинара-практикума, в ходе работы учителя ознакомились с особенностями психологического и педагогического развития слабоуспевающего ребенка. Было предложена рабочая тетрадь для заметок учителя в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.



Рис. 1 Обложка тетради

В данной тетради отражена информация:

- о выявлении причины неуспеваемости с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения;
- системы работы с неуспевающими детьми;
- оказания помощи неуспевающему ученику на уроке;
- памятки "Работа с неуспевающими учащимися", "Психотерапия неуспеваемости".

В рабочей тетради предложены упражнения учителям анализа и решения педагогических ситуаций на развитие памяти, развитие внимания и мышления.

*Для заметок:*

**Какие упражнения для работы с неуспевающими детьми вы бы применили (направленные на развитие мышления, памяти и внимания)?**

1. **На развитие мышления** предложила бы задание на сопоставление, сравнение, оценку. Пример задания: заполни недостающие звенья схемы по теме нашего урока. Или: предложи план туристического маршрута по средневековым городам Казахстана.

2. **На развитие памяти:** задания типа, вспомните пройденный материал и ответьте на представленные вопросы. Или задание: с портретами исторической личности: определи какой личности относится данное высказывание.

3. **На развитие внимания:** задание, где ученику предлагается исправить допущенные ошибки в тексте. Предложить, так же можно, тестовое задание с выбором множественного ответа. Пример задания: посмотри видео по ссылке и ответь на вопрос: Какие тайны о жизни древних Египтян хранит гробница Тутанхамона?

Рис. 2 Примеры упражнений из тетради для заметок учителя в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

По результатам проведения коучинговой сессии, была дана обратная связь участниками семинара-практикума:

**Семенова Н.А. учитель русского языка и литературы** *Чтобы предотвратить неуспеваемость, нужно учесть несколько факторов: 1. Личностные качества ребенка. 2. Особенности развития. 3. Образовательные потребности и возможности. Современному педагогу катастрофически не хватает времени для адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям каждого ученика. Мне кажется, необходимо исключить слова "не успевает", "отстаёт", "не понимает". Работать нужно в "зоне ближайшего развития ребенка", сохраняя ситуацию успеха на каждом уроке. Учитель должен бескомпромиссно признать в ребенке личность.*

**Альмагамбетова А.Д. учитель казахского языка и литературы** *В последнее же время мы наблюдаем такую картину, что педагоги в гонке выдать запланированный материал, не всегда контролирует усвоение материала ВСЕМИ учащимися. Родители же из-за своей занятости, а иногда недостаточности образования не могут помочь детям учиться.*

**Лобач Е.А учитель английского языка** *К сожалению, проблема неуспеваемости была и остаётся. И каждому педагогу нужно работать над ее устранением. Для этого необходимо создавать на каждом уроке доброжелательную и в то же самое время рабочую атмосферу. Педагогу следует проводить мониторинг усвоения тем и своевременно выявлять учащихся, имеющих затруднения в усвоении данных тем. Следует проводить индивидуальные консультации во внеурочное время, а на уроке использовать дифференцированный подход. Немаловажным является тесная связь с классным руководителем и родителями учащихся, которые слабо усваивают материал. Следуя всем этим советам в системе, можно предотвратить неуспеваемость учащихся.*

**Нургалиева Б.Г учитель казахского языка** Чтобы предупредить неуспеваемость надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Систематически обучать детей общеучебным умениям и навыкам. Организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развивать у детей внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

**Айсына А.С учитель начальных классов** Необходима индивидуальная работа, контроль письменных работ, выполненных дома. Связь с родителями, так как на учебу влияет сотрудничество учителя с семьей.

**Кулик Н.Н учитель математики** Специальный контроль за усвоением материала, анализ ошибок учащихся, акцент на сознательное получение знаний, повышение эффективности урока, использование активных форм на уроке. Ученик не должен быть зрителем на уроке, только его активная позиция решит многие проблемы в повышении качества.

**Тян О.В учитель математики** В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки.
4. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.

При изложении нового материала: 1. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

При организации самостоятельной работы вне класса: 1. Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения.

2. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками.
3. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.
4. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Семенюта Л.И учитель истории** Я считаю, что для предотвращения неуспеваемости нужно:

2. Держать на контроле ситуацию со слабо мотивированными учащимися. Для этого подбирать индивидуальные задания, дифференцированно подходить к оцениванию знаний учащихся с низкой мотивацией к учебе.

2. Анализировать состояние предварительных результатов и, за 2 недели до окончания четверти обратить внимание ученика, родителей и классного руководителя на происходящие (не происходящие) качественные изменения по предмету.

3. Давать учащимся посильные задания для своевременной ликвидации пробелов в знании материала, по определенным темам. А для этого уделять на каждом уроке несколько минут для восполнения знаний, для повторения пройденного материала и только после этого, давать ученику формативное задание с четкими дескрипторами к выполнению.

Благодаря совместной работе руководителя ШППО и педагогов определены и поставлены конкретные задачи по работе с неуспевающими обучающимися:

*Первое:* поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

*Второе:* управлять мотивационными процессами, а также умело стимулировать учащихся.

*Третье:* Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. А для того чтобы повысить познавательный интерес, применять активные формы обучения.

*Четвертое:* Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Таким образом, неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. В течение учебного года проведение мероприятий данного характера рекомендованы проводить 1 раз в четверть.

Также в работе с неуспевающими учениками на первый план необходимо поставить воспитательные и развивающие педагогические воздействия: восполнение пробелов в их учебной подготовке и одновременно развитие познавательной самостоятельности.

Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное. При опросе таким учащимся рекомендуется давать больше времени для обдумывания ответа, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

Большое внимание необходимо уделить дифференцированной работе учителя на уроке. Необходима дифференциация и домашней работы учащихся.

Одно из важных средств предупреждения неуспеваемости - разноуровневое обучение: адаптация учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого ученика.

#### Список литературы

1. Емельянова Е.Н., Школьная неуспеваемость: диагностика причин «работа над ошибками» /Е.Н. Емельянова. – М.: Эксмо, 2010 – 125 с.
2. Бич Ханна, Страйджек Ньюфелд Тамара., Не упускайте своих школьников /Ханна Бич, Тамара Ньюфелд Страйджек. – Издательство Ресурс, 2021 – 419 с.
3. Локалова Н.П., Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика /Н. П. Локалова. – П.: Литрес, 2009 – 513 с.
4. Цетлин В.С., Неуспеваемость школьников и ее предупреждение /В.С. Цетлин. – М.: Педагогика, 1977 – 120 с.
5. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости (cyberleninka.ru)
6. Причины и формы школьной неуспеваемости (1sept.ru)
7. Школьная неуспеваемость: причины, профилактика и способы преодоления (uchis-online.ru)

УДК 541.18

М.К. Нуржанова,  
Биология пәні мұғалімі,  
“ №3 Денисов жалпы білім беретін мектебі ” КММ  
Қостанай облысы, Денисов ауданы. Қазақстан Республикасы

### **БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҚАРАПАЙЫМ ТӘЖІРБИЕЛЕРДІ ЖАСАЙ ОТЫРЫП, ҒЫЛЫМИ- ТӘЖІРБИЕЛІК САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ**

**Түйін.** Бұл мақалада өзім тапқан қосымша тәжірбие жұмысын жасай отырып, білім алушылардың ғылыми- тәжірбиелік сауаттылығын арттыруға үлес қосу. Яғни “Қан топтарын анықтау”, “Өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау”, “Өкпенің модельін жасау”-осы жұмыстарды жасау үшін кітаптан тыс өз идеямды пайдаланып, сабақ тақырыбын кең аштым.

**Abstract.** To contribute to improving the scientific and practical literacy of students by doing additional practical work, which I found in this article. That is, "determining blood groups", "determining the vital capacity of the lungs", "making a lung Model" - to create these works, I used my idea outside the book and opened up the topic of the lesson.

XII ғасырдың нағыз жаңашыл ұстазы қандай болмақ? Әрине ол өз кәсібінің майталманы осы мақсатқа рухани күш- жігерін, парасат-қуатын салу керектігі айтпаса да түсінікті. Жаңашыл мұғалім жан-жақты, іс-әрекетті сараптай алатын тұлға екендігі белгілі. Педагогтік шеберлік-дарынды талант емес, үйрену ізденудің нәтижесі. Қазіргі кездегі білім берудегі негізгі мақсат - жан - жақты білімді, өмір сүруге бейім, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Ұстаз - бала болмысына өзгеріс енгізуші, бағыт-бағдар беруші, ата-ананың сенімді көмекшісі.

Қазіргі өзекті проблемаларды шешуде жалпы биология пәнінің алатын орны ерекше. Биология сабағында оқушыларға нақты мысал келтіре отырып, алған білімдері маңызды практикалық мәселерді шешуге қажет екендігін түсіндіру қажет. Оқушылардың білімнің өмірлік маңызын түсінуі, теория мен практиканы тығыз байланыстырады, пәнге ынтасын арттырады. Сыни ойлауды дамытатын оқу шарттарын, яғни оқушыларға ойланып-толғануға, ойын ашық айтуға рұқсат беру, әр түрлі идеялар мен пікірлерді қабылдау, оқушылардың оқу үрдісіндегі белсенділіктерін оқушыларға еркін атмосферада жұмыс істейтіндіктеріне кепілдік беру, сыни ойлау тәжірибесі үшін уақыт пен мүмкіндіктер қамтамасыз ету, кез-келген оқушының сыни шешімді қабылдай алатын қабілетіне сенімділік білдіру, сыни ойлауды бағалау, оқыту үрдісіне белсенді қатысуға, басқалардың пікірлерін сыйлауға мүмкіндік беру. Сыни тұрғыдан ойлауда ең басты - сұрақтың дұрыс қойылуы. Сыни ойлауда - оқушылар қай нәрсеге болса да терең оймен қарайды, салыстыра отырып талдау жасайды, өз көзқарасын білдіреді, өзіндік мәнін қалыптастырады, өз ойын тұжырымды жеткізе алады. Сын тұрғысынан ойлауды дамытуда сұрақтардың маңызы ерекше. Сыныпта қойылған әртүрлі сипаттағы сұрақтарға жан – жақты жауап беруге үйретіп қана қоймай, дағдыландырып, нақты ортаны жасау керек.[3]

Әрбір ұстаздың алдына қойған міндеті: білімді, тәрбиелі ұрпақ тәрбиесіне тамшыдай болса да өз үлесін қосу, сол үшін күнделікті сабақта түрлі әдіс-тәсілдер қолдану арқылы сабақты сан қырлы қызықты өткізеді. Заман талабына сай жаңашыл ұстаз болуда. Сондықтан да ЖИ болсын, басқада көптеген платформаларды пайдалана отырып, білім алушының сабаққа, пәнге деген қызығушылығын арттырып білім нәрімен сусындатуда. Мен де өз пәнімді тартымды өту үшін және де білім алушылардың ғылыми-функционалдық сауаттылығын арттыруым үшін "Қан топтарын анықтауда"- кестемен жазып көрсетудің орнына, арнайы 4 пробиркаға 1-не жай су, 2-не қызыл бояу, 3-не көк бояу, 4-ші пробирканы бос қалдырып қоямыз. Білім алушыларға сабақ түсіндіру барысында 1-пробиркада жай су оны барлық қан топтарына құюға болатындығын түсіндіреміз, 2 пробиркадағы қызыл бояулы суды тек 4 -ші пробиркаға құя аламыз яғни 2 қан тобын 3 қан тобына құя алмайтындығымызды түсіндіріп көзбен көру арқылы баланың есінде қалдырамыз, ал 3-ші пробиркадағы көк бояулы суды да, яғни 3 қан тобын 4 қан тобына құя аламыз деп түсіндіреміз осындай тәжірибе жүргізу арқылы білім алушының тақырыпты меңгеруіне жақсы игеруіне ықпал жасадым. Өзі қарапайым тәжірибе болғанымен білім алушының функционалдық ғылыми-сауаттылығын артуына жақсы көмек береді деген сенімдемін.

"Өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау"-үшін бізде арнайы құрал болмағандықтан, бізге көмекке қарапайым шар мен ұзындықты өлшейтін құралды пайдалана отырып, өкпенің тіршілік сыйымдылығын практикада білім алушылар жасап көреді. Ол үшін кеудеге тыныс толтырып бірден шарды үрлейміз, қанша үрлей аламыз соны тез ауызын жауып, өлшеуіш құралмен есептеп неше ауа өкпемізден бар екенін анықтай аламыз. Бұл әдісте білім алушылар үшін өте қызықты, сыни-ойлау тұрғысынан тиімді тәсіл болды.

"Өкпені модельдеуді"-қолда бар заттармен жасап білім алушылардың қызығушылығын арттырып, өкпенің құрылымы мен құрылысын кеңінен таныту болып табылады.

Осындай қарапайым тәжірбие жасау арқылы білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру үшін басқа да әріптестеріме көмек болсын деп мақала түрінде ұсынып отырмын. Биология сабағында жай тақырыптарды өтіп кете бермей, білім алушылардың өмірде де қолдана алатындығына жағдай жасасақ, өскелең ұрпақтың ғылыми-сауаттылығын арттыруда үлкен үлес қосарымыз анық.

Ең жақсы мұғалім - шәкіртінің жанын түсінетін, оны өз перзентіндей аялай отырып, шәкірттерін өздігінен білім алуға жетелейтін мұғалім.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Биология 8 сыныпқа арналған оқулық. Авторлары: А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраймова
2. Биология 9 сыныпқа арналған оқулық. Авторлары: Н.Г. Асанов, Б.Т. Соловьева, Б.Т. Ибраймова
3. <https://edunews.kz/>

УДК 377,71

А.Т. Нуркан,  
студентка 2 курса Университета народного хозяйства,  
г. Алматы, Республика Казахстан,  
С.С. Салмагамбетова, учитель английского языка,  
ОШ им.А.Бокейхана, Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Түйін.** Мақала бастауыш мектепте дидактикалық ойындардың көмегімен балалардың ағылшын тілінің грамматикасын оқыту және ағылшын тілінің грамматикалық дағдыларын дамыту тақырыбына арналған.

**Аннотация.** Статья посвящена теме обучения грамматике английского языка и формированию навыков грамматики английского языка у детей с помощью дидактических игр в начальной школе

**Abstract.** This article is devoted to the topic of teaching English grammar and forming children's English grammar skills with the help of didactic games in the elementary school.

Впервые мне в руки попала книга о творчестве В.А. Шалабаева в далеком 1979 году, моя семья проживала в Туркменистане, северном городе Ташаузе. Мой отец работал ведущим специалистом в газовой промышленности страны. Часто после командировок в Россию, Казахстан отцу удавалось купить книг, которых не было у нас. Как-то папа привез две книги Цвейга новеллы и Шалабаева В.А. творчество, в прекрасной обложке и нежными тонкими страницами, приятными на ощупь. Читала не спеша, потихоньку осознавая, училась в пятом классе. Все папины газовые станции в песках Каракумов мы мысленно называли именами поэтов, ученых Был и газочаг имени Шалабаева. Даже в те недолгие дни после командировок по пустыням, папе звонили ночью, дозваниваясь через коммутатор о том, что давление газа поднялось, надо спасать. Папа в три часа ночи считал в паскалях, джоулях давление газа, а мы пятеро детей сидели у дверей спальни и молились, прося, чтобы папа предотвратил опасность взрыва. Газовая компрессорная станция имени дедушки Шалабаева была спасена. Моя младшая дочь закончила два года назад Костанайский педколледж с отличием. Сейчас она изучает мировой туризм и гостеприимство на японском языке. Эту работу мы писали на английском языке на шестидесяти страницах.

Возрастом начальной школы считается возраст детей примерно от 7 до 11 лет. Основная, ведущая деятельность – обучение, важнейшая обязанность – учиться, приобретать знания. Учебная деятельность в младших классах стимулирует, прежде всего, развитие психологических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и

восприятий. Ученики воспринимают окружающую среду с живым любопытством, которое каждый день открывает им все новые и новые стороны. Восприятие на этом уровне психологического развития связано с практической деятельностью ребенка.

Учащиеся младшего возраста особенно чувствительны к языковым явлениям. Они проявляют заинтересованность в осмыслении своего речевого опыта, легко и прочно запоминают небольшой объем материала и хорошо его воспроизводят [1.,с.288].

Вниманию учащихся младших классов свойственны некоторые возрастные особенности. Основной из них является слабость произвольного внимания. Гораздо лучше в младшем школьном возрасте развивается непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учащихся, без каких-либо усилий с их стороны.

Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач через непосредственное действие к наглядному их представлению. Учитывая эту возрастную особенность, можно использовать кубики при ознакомлении детей со структурами иноязычных речевых моделей, игрушки и картинки при организации обучения и применения осваиваемых языковых средств. Игрушки можно постепенно заменять картинками, что также обеспечит переход от игры к реальной учебной деятельности. У детей младшего школьного возраста достаточно развито воображение, имеющее творческий характер. Для закладки основ коммуникативной компетентности требуется достаточно длительный период времени, поскольку детям необходимо с первых шагов знакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это означает, что им предстоит научиться понимать иноязычную речь на слух-аудирование, выражать свои мысли на изучаемом языке - говорение, читать и понимать текст на иностранном языке, а также писать – научиться писать иноязычный текст. иностранном языке при выполнении письменных заданий или уметь излагать свои мысли письменно [2., с 120]. Для детей раннего возраста характерны значительные индивидуальные различия, возникающие из-за разного опыта детей в семье, детском саду и школе. Процесс привыкания детей к школе различен: кто-то ведет себя уверенно, кто-то тревожно, кто-то капризно. При обучении языку необходимо учитывать темперамент детей. Для этого педагог должен всегда быть в контакте с родителями детей и другими педагогами. Первой встрече детей с педагогом всегда придается большое значение. Для них очень важен нежный голос, приветливая улыбка, доброе отношение.

Что касается особенностей занятия, то оно должно иметь не менее 9-10 этапов с частой сменой видов деятельности и соответствовать психологическим особенностям детей раннего возраста. Обязательно наличие игрового момента и динамической паузы, а темп занятия должен быть очень высоким. Нельзя допускать монотонности и напряженности. Необходимо все представить и произнести; ничто не должно нарушать концентрацию внимания детей. Учитель должен быть эмоционально заразительным, сюжет урока увлекательным, с интересными заданиями. Преподаватель должен быть на 100% уверен в ее полезности, продумать все необходимые детали ее подготовки, а также уверенно ею управлять.

Игры имеют следующие характеристики:

1. Они основаны на цели обучения.
2. Они дают игроку контроль над своей ролью.
3. Они включают в себя выполнимые задачи.
4. Они веселые и интересные, что мотивирует.
5. Они основаны на реальности и призваны мотивировать игроков продолжать играть в игру.
6. Они требуют взаимодействия.
7. В играх должны участвовать все.

По виду деятельности игры делятся на:

- 1) физический (двигательный);
- 2) интеллектуальный;

Если рассматривать игру с точки зрения направленности цели, то игры можно разделить на:

1. Дидактические, которые используются для расширения кругозора и познавательной деятельности, формируют определенные умения и навыки, необходимые для практической

деятельности, в ходе их выполнения развивают общие учебные навыки и умения, а также трудовые навыки.

2. Воспитание, воспитывающее самостоятельность, волю, сотрудничество, коллективизм, коммуникабельность и коммуникативность, формирует определенные установки и позиции, нравственные, эстетические и мировоззренческие установки.

3. Развивающая, развивающая мотивацию учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творчество, сопереживание, рефлексивность, умение сравнивать, находить аналогии, оптимальные решения.

Дидактическая игра – игра с правилами, созданная педагогикой с целью обучения и воспитания ребенка. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения ребенка [3., с. 64-66].

В качестве метода обучения детей используются дидактические игры. В ходе игры дети учатся контролировать свое поведение, учатся помогать друг другу, работать в группе. Они позволяют детям быстро усвоить материал.

Традиционно дидактические игры, используемые на уроках английского языка, направлены на формирование языковых навыков и умений, поэтому их разделяют на следующие группы:

1) Грамматические игры. Их цель — научить учащихся использовать речевые образцы, содержащие определенные грамматические трудности; использовать грамматические формулы и правила в разных ситуациях.

2) Лексические игры. Их цель – научить детей пользоваться словарным запасом в разных ситуациях, активизировать их речевую и мыслительную деятельность, познакомить учащихся с сочетанием слов. При обучении лексике желательно использовать игры с карточками, картинками, кубиками или игрушками.

3) Фонетические игры. Их цель – тренировать детей произношению звуков; формирование навыков фонетического слуха. Из этих игр можно выделить следующие: игры-вопросы, игры-подражания, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимание;

4) Орфографические игры. Их цель – освоить правописание иностранных слов. Орфографические игры предназначены для развития памяти детей или воспроизведения орфографического образа слова. [4., с. 315-321].

5) Творческие игры. К творческим играм относятся игры двух типов: ролевая игра и игра-драматизация. Ролевая игра – это игра, участники которой условно воспроизводят реальную практическую деятельность людей, создавая тем самым условия для реального общения. Игра-драматизация – игра, используемая для совершенствования речи, интонации, воображения, внимания и ассоциаций.

#### Список литературы

1. Коньшева А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / Коньшева А.В. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288 с.
2. Азар Б.Ш. Веселье с грамматикой. – Нью-Йорк, 2000, - 120 с..
3. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе / Курбатова М.Ю. – Иностранные языки в школе, 2006. – 64-66 с.
4. Аведон М.Э. и Брайан Б.С. Обучение через игры. Изучение игр. – Нью-Йорк: John Wiley & Sons, 1971. – 315–321 с.

УДК 372.893

Г.Т.Нурмагамбетова,  
учитель истории, магистр гуманитарных наук  
КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г.Костанай, Республика Казахстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

**Аннотация.** Данная педагогическая идея направлена на развитие у учеников школы навыков критического анализа исторических источников через использование современных методов и подходов. В основе идеи лежит интеграция исторических знаний с умением анализировать и оценивать достоверность информации, представленной в текстах, изображениях и артефактах. Введение методов критического мышления помогает ученикам не только лучше понимать прошлое, но и формировать собственное мнение о исторических событиях, опираясь на факты.

**Abstract.** This pedagogical idea is aimed at developing school students' skills in critical analysis of historical sources through the use of modern methods and approaches. The idea is based on the integration of historical knowledge with the ability to analyze and evaluate the reliability of information presented in texts, images and artifacts. The introduction of critical thinking methods helps students not only better understand the past, but also form their own opinions about historical events based on facts.

Введение к педагогической идее по использованию методов критического анализа исторических источников в начальной школе представляет собой обоснование важности развития у детей навыков работы с различными источниками информации. История - это не просто набор фактов и дат, это живая дисциплина, которая требует глубокого понимания процессов, происходящих в прошлом, а также осознания того, как различные виды источников могут представлять одну и ту же информацию по-разному. В условиях современного информационного общества учащиеся должны развивать способность к критическому мышлению, а также учиться анализировать и оценивать информацию, с которой они сталкиваются.

Задачей педагога является не только передать детям знания о прошлом, но и помочь им развить способность критически относиться к этим знаниям, учить их видеть за текстами и изображениями целый мир, который создан людьми, и который иногда может быть искажен или подвергнут субъективной интерпретации. В начальной школе это особенно важно, так как дети находятся на стадии формирования своих базовых когнитивных и социальных навыков. Они учатся воспринимать окружающий мир, делать выводы, строить связи между различными явлениями и событиями. Поэтому использование методов критического анализа в учебном процессе помогает развить у них умение видеть мир во всём его многообразии и неоднозначности.

Особое внимание в этой педагогической идее уделяется работе с визуальными источниками. Дети младшего школьного возраста легче воспринимают информацию через изображения, поэтому анализ картин, фотографий и карт становится важным этапом в их обучении. Визуальные источники дают уникальную возможность рассмотреть детали, которые могут быть упущены в текстах, и помогают детям развивать наблюдательность, эстетическое восприятие и умение интерпретировать образы. Анализ картин, фотографий и других визуальных материалов также развивает у детей понимание того, как разные эпохи и культуры могут быть представлены через художественные или документальные изображения.

Проектная деятельность, основанная на работе с историческими источниками, становится важным инструментом для развития у учащихся исследовательских навыков. В рамках проектной работы дети могут самостоятельно изучать исторические материалы, будь то семейные фотографии, архивные документы или другие источники. Это даёт им возможность применить на практике теоретические знания, которые они получают в ходе занятий, и развить навыки коллективной работы, самостоятельного исследования и публичного представления результатов своей работы. В процессе выполнения проектов учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, они учатся анализировать, систематизировать информацию и делать выводы на основе проведённых исследований.

Цель этой педагогической идеи также заключается в том, чтобы с помощью методов критического анализа исторических источников сформировать у детей чувство сопричастности к истории своего народа, региона, страны. Работа с источниками, связанными с местной историей или семейными архивами, помогает детям почувствовать себя частью большего исторического процесса, осознать важность своей культурной идентичности и укрепить связь между прошлым и настоящим.

Задачи данной педагогической идеи включают:

1. Формирование у детей навыков критического анализа информации через работу с различными историческими источниками.
2. Развитие способности задавать вопросы и искать ответы на основе анализа текстов, изображений и артефактов.
3. Вовлечение учащихся в проектную деятельность для практического применения теоретических знаний.
4. Развитие умения работать в команде, анализировать и структурировать информацию, а также представлять результаты своей работы перед аудиторией.
5. Формирование чувства сопричастности к истории своей семьи, региона и страны через работу с локальными историческими источниками.

Таким образом, использование методов критического анализа исторических источников в начальной школе способствует всестороннему развитию учащихся. Это не только помогает детям лучше усваивать исторические знания, но и формирует у них важные социальные и когнитивные навыки, которые они смогут применять в дальнейшей жизни. В современном мире, где информация окружает нас повсюду, критическое мышление становится необходимым инструментом для того, чтобы уметь отличать правду от искажения, находить скрытые смыслы и принимать обоснованные решения на основе фактов.

Первым шагом в работе с историческими источниками является их понимание как материала, который предоставляет информацию о прошлом. Исторический источник – это свидетельство о прошлом, зафиксированное или сохранённое в виде текста, предмета, изображения или устного рассказа. Каждый из видов источников имеет свои особенности и ограничения, которые нужно учитывать при их изучении.

Для учащихся начальной школы понятие исторического источника можно объяснить через простые аналогии. Например, можно рассказать, что исторические источники – это как следы прошлого, которые помогают нам узнать, что происходило много лет назад. Эти «следы» бывают разными, и каждый из них рассказывает свою часть истории [1].

Виды источников делятся на несколько основных категорий:

- Письменные источники: Это любые зафиксированные на бумаге или других материалах тексты, созданные в прошлом. К ним относятся древние документы, письма, книги, летописи. Эти источники являются важными для изучения, так как они позволяют нам узнать подробности о событиях, которые произошли в определённый период времени. Примером таких источников могут быть летописи древних народов или документы, составленные правителями.

- Устные источники: Они передаются из поколения в поколение в виде рассказов, легенд, мифов или воспоминаний. Это важные источники информации для изучения жизни и обычаев народов, особенно тех, кто не оставил после себя письменных документов. Например, рассказы старших родственников о жизни в деревне могут стать важным материалом для понимания быта прошлого.

- Вещественные источники: Это артефакты, которые сохранились до наших дней и рассказывают о жизни людей в прошлом. К таким источникам относятся предметы быта, оружие, украшения, посуда, монеты, найденные археологами. Эти источники позволяют восстановить детали жизни и быта людей, живших в далёком прошлом, узнать о развитии технологий и хозяйственной деятельности.

- Изобразительные источники: Это изображения, которые сохранились до наших дней, такие как картины, фрески, рисунки, гравюры, фотографии. Они дают нам визуальное

представление о том, как выглядел мир в разные эпохи. Изображения могут быть как документальными, так и символическими, отражая представления и убеждения людей того времени. Например, древние фрески могут показать, как люди представляли себе мир вокруг или религиозные обряды [2].

#### Пример задания

После знакомства с типами источников, важно предоставить ученикам возможность практически применить полученные знания. Одним из эффективных методов является использование реальных или копий исторических предметов в классе. Для этого учитель может принести в класс несколько изображений старинных предметов, таких как монеты, кувшины, старые фотографии или иллюстрации. Ученикам будет предложено рассмотреть эти изображения и подумать, о каком периоде истории они могут рассказывать. Задача учителя - направить их на правильное мышление, задавая вопросы: «Какой предмет изображён? Как вы думаете, когда и где он мог быть создан? Что этот предмет может рассказать о жизни людей того времени?»

Например, изображение монеты может натолкнуть учеников на размышления о торговле, экономике, международных отношениях в прошлом. Старые фотографии, возможно, помогут детям представить себе, как выглядели города и деревни в прошлом, как одевались люди, чем занимались. Важно не только обсуждать каждое изображение, но и поощрять вопросы от учеников. Это поможет развить их интерес к исследованию и самостоятельному анализу исторических материалов [3].

#### Современные методы преподавания

В наше время технологии играют важную роль в обучении, и использование мультимедийных технологий становится важным инструментом для более глубокого погружения учеников в изучение истории. Исторические артефакты и объекты теперь можно изучать не только в музеях, но и через виртуальные экскурсии и интерактивные онлайн-ресурсы. Это особенно полезно для начальных классов, где дети ещё только начинают знакомиться с понятием прошлого и источников информации о нём.

Использование виртуальных музеев, таких как цифровые коллекции Лувра или Британского музея, позволяет ученикам «посетить» разные эпохи и культуры, не покидая класс. Учитель может показать ученикам интерактивные экспозиции, где они смогут самостоятельно исследовать древние артефакты, картины или монеты. Это помогает развивать не только интерес к истории, но и навыки работы с информацией в цифровой среде [4].

Одним из примеров такого подхода может стать проект по изучению местной истории. Ученики могут работать с архивными фотографиями своего города или района. Они могут попытаться найти на фотографиях знакомые места, улицы или здания и обсудить, как изменился их родной город за прошедшие годы. Это не только позволяет детям увидеть конкретные примеры изменений в истории, но и создает связь между их личным опытом и изучаемыми материалами.

Важным аспектом современной методики является постепенное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Учитель может организовать групповые проекты, где каждый ученик будет ответственен за изучение одного вида источников. Например, одна группа будет анализировать старинные фотографии, другая – письменные документы, а третья – предметы быта [5]. После этого каждая группа представляет результаты своей работы, делится выводами и открывает для класса новые аспекты исторического исследования.

Такие методы не только разнообразят процесс обучения, но и позволяют детям почувствовать себя настоящими исследователями истории, а не просто наблюдателями [6]. Интерактивные задания и использование технологий делают процесс изучения увлекательным и познавательным, а также способствуют развитию критического мышления, так как ученики учатся анализировать и интерпретировать информацию самостоятельно, задавая вопросы и находя ответы.

Таким образом, введение в исторические источники и их критический анализ становится не просто частью учебного плана, а важным шагом на пути к формированию у детей осознанного подхода к изучению прошлого и его влияния на современный мир.

#### Список литературы

1. Ахметов, А.С. Исторические источники и методы их анализа в школьном образовании / А.С. Ахметов. – Алматы: Изд-во «Білім», 2020. – 156 с.
2. Байгельдинова, Ж.С. Визуальные источники в обучении истории: учебное пособие / Ж.С. Байгельдинова. – Алматы: Изд-во «Қазақстан», 2021. – 134 с.
3. Жумабекова, М.Т. Использование цифровых технологий для анализа исторических источников / М.Т. Жумабекова. – Караганда: Изд-во «Каспи», 2021. – 124 с.
4. Садыков, К.К. Критический анализ исторических текстов: методическое пособие для учителей / К.К. Садыков. – Алматы: Изд-во «Арна», 2019. – 98 с.
5. Уразалиева, С.К. Педагогические методы критического мышления на уроках истории / С.К. Уразалиева. – Тараз: Изд-во «Мектеп», 2020. – 112 с.
6. Шайхин, А.Б. Проектная деятельность в обучении истории: развитие исследовательских навыков / А.Б. Шайхин. – Шымкент: Изд-во «Мирас», 2020. – 180 с.

ӘОЖ 372.881

Г.Б. Нурмаганбетова,  
информатика пәндер оқытушысы,  
Текей батыр Қарпықұлы атындағы жоғары колледжі,  
Қызылорда облысы, Қызылорда қ., Қазақстан Республикасы

### **БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТЫ РЕТІНДЕ**

Оқу орындарында бәсекеге қабілетті, өмір бойына білімін үздіксіз түрде жетілдіретін, жан-жақты дамыған, креативті, цифрлық сауаттылығы мен құзыреттіліктері қалыптасқан кәсіби мамандарды даярлау цифрлық дәуірдің талабы. Қазіргі уақытта, әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт ХХІ ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы тиіс. Ол қасиеттердің алдыңғы қатарына: компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білуі, мәдени ашықтық сияқты сапалар жатады және барша қазақстандықтардың ХХІ ғасырдың талабына сәйкес қасиеттерін дамыту үшін мемлекетімізде «Цифрлық Қазақстан», «Үш тілде білім беру», «Мәдени және конфессияаралық келісім» сияқты бағдарламалар қабылданып, іске асырылуда.

Цифрландырудың өзі бәсекеге қабілетті экономиканы дамытуды және азаматтардың тұрмыс сапасын жаңа деңгейге көтеруді мақсат тұтқан, әлем мемлекеттері жаппай ұстанып отырған тренд. Білім саласындағы цифрландырудың басты міндеті білім беру сапасын арттыру, халықаралық деңгейде «жасанды интеллект» және «ауқымды деректер» жасау саласындағы көкейкесті мәселелердің шешімін табу болып табылады.

Білім беру саласын цифрландыру мәселесі еліміздегі бірқатар маңызды заңдық құжаттар мен мемлекеттік бағдарламаларда көрініс тапқан: «ҚР Білім туралы Заңы», «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы және «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары» т.б. Осы аталған заңдарда қазақстандық азаматтардың ақпараттық құзыреттіліктері мен цифрлық сауаттылығын қалыптастыру, олардың кәсіби қызметі мен өзін-өзі дамытуында цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану мүмкіндіктерін арттыру және осы бағыттағы жұмыстарды жандандырудың ережелері мен ұсыныстары қарастырылған.

ҚР Білім туралы Заңында (2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы): «Мемлекет ақпараттық- коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, электрондық

оқытудың ақпараттық- коммуникациялық инфрақұрылымын құру жағдайларын қамтамасыз етеді», — деп көрсетілген. Білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі ретінде оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне жылдам бейімделуіне ықпал ететін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану мәселесі айқындалған [1].

Кәсіптік білім берудегі цифрландыру үдерісі елімізде 2017 жылдардан бастап қарқынды түрде іске асырыла бастады. Жоғары білім беру саласында іске асырылып келе жатқан реформалар болашақта жеке тұлғаның ғана емес, тұтас халықтың, мемлекеттің бәсекелік қабілетін арттыру ғана табысқа жеткізетіндігін дәлелдеп берді. Сондай-ақ, кез келген елдің табысты болуы азаматтарының бәсекелік қабілетіне сәйкес анықталатындығы, бәсекелік қабілет — аймақтық немесе жаһандық нарықта бағасы, не болмаса сапасы жөнінен өзгелерден ұтымды білім, қызмет, зияткерлік өнімдерді немесе сапалы еңбек ресурстарын ұсыну екендігі нақтыланды.

ҚР Үкіметінің 2017 жылдың 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы бойынша бекітілген *«Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының* негізгі бағыттарының бірінде адами капиталды дамыту мақсаты көзделеді. Адами капиталды дамыту білім экономикасына көшуді қамтамасыз ете отырып, креативті қоғамды құруды қамтитын түрлендіру бағыттарының бірі. Адами капиталды, жаңа құзыреттер мен цифрлық сауаттылықты дамыту — білім берудегі инновациялар арқылы жүзеге асырылады. Еліміз үшін цифрландыруға күш салу адами капитал белсенді түрде дамитын, болашақтың білімі мен дағдылары ерте жастан қалыптасатын, жаңа технологиялар есебінен қызмет көрсетудің тиімділігі мен жылдамдығы артатын, цифрлық сауаттылығы жоғары азаматтардан құралған жаңа қоғамды құруды білдіреді [2].

*«Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы* аясында оқу орындарында төмендегідей маңызды жұмыстар мен жобалар іске асырылуда:

- Оқу орындарында жаңа мамандықтар енгізу (деректер туралы ғылым, жасанды интеллект, бұлттықесептеулер және т.б.).
- АКТ-мамандықтар бойынша мемлекеттік гранттар санын арттыру.
- Барлық мамандықтар бойынша 80 % ЖОО үшін АКТ пәнін енгізу.
- Ашық білім беру ұлттық платформасын құру арқылы қашықтан білім алуды дамыту.
- Өндіріс базасындағы ЖОО-ларда АКТ-кафедралар ашу және т.б.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы бойынша бекітілген *«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары»* құжатында: кәсіптік білім берудің мазмұнына кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдануға бағытталған базалық құзыреттер кіреді деп айқындалған. Сонымен қатар, ЖОО-ның білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде базалық модульдер қатарында ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдануға бағытталған пәндер оқытылатындығы туралы айтылады. ЖОО-да студенттердің таңдаған мамандық шеңберінде іс жүзінде АКТ пайдаланудың базалық білімдерін қалыптастыратын «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні енгізілген. Осы оқу курсы арқылы өз өмірі мен қызметіндегі барлық салаларда болашақ мамандардың заманауи ақпараттық- коммуникациялық технологияларды сауатты пайдалану құзыреттіліктері мен ақпараттық сауаттылығын арттыру көзделген [3].

2018 жылдары елімізде оқытудың мазмұны заманауи техникалық тұрғыдан қолдау көрсету арқылы үйлесімді түрде толықтырыла түсті, цифрлық білім беру ресурстарын дамыту, білім беру ұйымдарын кең жолақты интернетке қосу жұмыстары жалғасын тапты, халықаралық талаптар мен цифрлық дағдыларды ескере отырып, техникалық және кәсіптік білім беру бағдарламалары жаңартыла бастады. Соңғы жылдар ішінде, жоғары білім беру ұйымдарының қызметі толықтай цифрлық жүйеге ауысты.

ҚР Президенті Қ.-Ж.К. Тоқаев 2019 жылдың 16 тамыз күні өткен «Білім және ғылым» атты тамыз конференциясында бүгінде IT (Information Technology) саласындағы өзгерістер

адамзаттың өмірін өзгертіп жатқандығын тілге тиек етіп, еліміздегі білім беру сапасы әлемдік жаңалықтар мен жаһандық білім берудегі өзгерістерде, цифрлық технологиялардың даму қарқынына сай болуы керектігі туралы тапсырма жүктеді.

Ал, 2020 жылғы «*Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі*» атты *Қазақстан халқына Жолдауында* [4]: «Цифрландыру — сәнге айналған үрдіске ілесу емес, ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі құралы. Ең алдымен, цифрлық теңсіздікті жойып, барлық азаматты интернетпен және сапалы байланыспен барынша қамтамасыз ету керек. Адамдар емес, мәліметтер «зыр жүгіруге» тиіс. Ақпараттық технологиялар нарығы мен басқа да жоғары технологиялар қызметін дамыту — елімізде қосымша құн қалыптастырып, жұмыс орындарын ашып қана қоймай, осындай қызметтерді шетелге экспорттауға да жол ашады», — деп, алдағы міндетімізді нақтылай түсті.

Зерттеу жұмысын орындау барысында теориялық және тәжірибелік бағыттағы мәліметтерді жинақтау, өңдеу, салыстыру және индуктивті-дедуктивті талдау әдістері қолданылды. Сондай-ақ, кәсіптік білім беру үдерісін цифрландыруға қатысты студенттердің көзқарастарын анықтау мақсатында арнайы сауалнама әдісі жүргізілді. Алдымен, осы мәселе төңірегіндегі ғылыми- теориялық еңбектерге жүргізілген талдау негізінде Қазақстандағы цифрландыру үдерісі үш кезеңді қамтығандығына көз жеткіздік. Технологиялық революцияның алғашқы толқыны ХХ ғасырдың 80- жылдарының ортасында «халықтың компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету» ұранымен пайда болды. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында білім беру ұйымдарының төрттен бір бөлігі есептеу техникасы кабинеттерімен жабдықталды, компьютерлік сауаттылыққа оқыту еліміздің барлық оқу орындарындағы білім беру бағдарламаларының бір бөлігіне айналды. Екінші толқын 2000-шы жылдардың ортасынан бастап «оқу процесіне АКТ енгізу» ұранымен жалғасты. Осы аралықтарда Қазақстандағы білім беру ұйымдары қарқынды түрде цифрлық құрылғылардың жаңаша түрлерімен жабдықтала бастады. Білім беруді компьютерлендіру мен ақпараттандырудан кейін, оны цифрлық (сандық) түрлендірудің уақыты келді. Біз қаір, цифрландырудың үшінші кезеңіндеміз, яғни қазіргі білім беру жүйесіндегі цифрландыру электронды түрдегі (қағаз емес) ақпарат массивтерін құруды, өңдеуді және тасымалдауды білдіреді.

Бүгінгі күнде, цифрландыру ұғымының өзі де эволюциялық өзгерісті бастан кешіруде. Енді, «цифрландыруды» қағаздан цифрлық жүйеге ауысу ғана емес, цифрлық коммуникация мен цифрлық БАҚ негізінде әлеуметтік қарым-қатынастардың өзгеруі, ақпараттық (цифрлық) технологияларды пайдалана отырып, өндіріс пен қызмет көрсету технологияларының жаңаруы болып табылады [5].

Сонымен, білім беру саласын цифрландыру дегеніміз, бұл:

- білім алушыларға (студенттер, оқушылар) білім мен ақпаратты тиімді жеткізу және қолжетімді ету;
- білім беруді ақпараттық ресурстармен интеграциялау;
- оқу материалдарын цифрлық ресурстар көмегімен жасау және жылдам тарату мүмкіндігі;
- оқытудың тиімді тәсілі;
- жаңа білім беру ортасын құру құралы.
- әртүрді платформалар мен басқару жүйелері арқылы қашықтықтан, онлайн білім беру мүмкіндігі (бейнелік платформалар (Microsoft Teams, Zoom, Skype, Webex, Google Meet және т.б.); пошталық сервистер (Outlook, Gmail, корп. Lotus, Mail.ru және т.б.); жылдам хабар алмасуға арналған қосымшалар (Slack, What's App, Telegram); оқытуды басқару жүйелері (Moodle, Platonus және т.б.).

Демек, цифрлық ресурстар білім мен ақпаратты тиімді жеткізудің, оқу материалдарын құрудың, тиімді әдіс-тәсілдер негізінде оқытудың және жаңа білімдік орта қалыптастырудың құралы болаотырып, төмендегілерді қамтиды:

- Техникалық ресурстар: компьютерлер, планшет, мобильді құрылғылар, желілер, бейнелік жүйелер, интерактивті экрандар;
- Білім беру ресурстары: бағдарламалық қамтамасыздандыру, электронды-білімдік

ресурстар, ақпараттық-білімдік порталдар, қашықтықтан оқыту жүйелері, электронды кітапханалар, вебинарлар, телеконференциялар;

- Үдерісті басқару: қашықтан оқыту, электронды пошта, әлеуметтік желілер, арнайы сайттардағы жеке кабинеттер т.б. [6].

Цифрландырудың екі жағы бар. Бір жағынан ол арқылы білім берудің ашықтығын, мобильділігін, оқу үдерісінің тартымдылығын, көрнекілігін және білім беру ұйымдарының өзара әрекеттестігінің желілік моделін дамытуға болады. Екінші жағынан, цифрландыру жаңа білім беру жағдайын құруға, білім беру жүйесіне жаңа өзгерістердің енуіне алып келеді. Цифрландыру оқыту процесінде оқытушы мен студенттің рөліне айтарлықтай өзгерістер енгізеді және бұл жағдай олардың бейімделуін және үнемі дамуын, өзгеріп отыруын талап етеді. Онлайн білімге көшу, виртуалды білім беру ортасын құру білім беру ұйымын басқаруды өзгерту қажеттілігін тудырады. Егер, бұл өзгерістер өз деңгейінде іске аспаса, онда цифрландыру теріс салдарға әкеліп соқтыруы да мүмкін.

Көптеген ғылыми зерттеулерде цифрландырудың әсерінен болатын білім беру жүйесіндегі өзгерістер кеңінен талқылануда. Цифрландырудың оң әсері ретінде білім алушылардың ақпараттық ресурстарға кең қолжетімділігі; жеке білім беру траекторияларын құру мүмкіндігі; білім беру ұйымдары қызметінің ашықтығы; оқытушылар мен студенттер арасындағы, білім беру процесінің басқа да субъектілері арасындағы өзара іс-қимылды оңтайландыру; білім беру процесін басқарудың мобильді құрылымдарын қалыптастыру; ақпараттық жағынан сауаттылықты арттыру және т.б. жатады. Цифрлық үдерістер студенттердің жеке бейімділік, икемділік пен еркіндік негізінде жаһандық деңгейде ойлануына, үздіксіз түрде білімін жетілдіруіне мүмкіндік береді; виртуалды кітапхана мен виртуалды зертхананы қалыптастырып, білім беру ұйымдары арасындағы жеңіл коллаборацияны туғызады.

Алайда, жоғарыда айтылғандай білім беру саласын толықтай цифрландырудың теріс ықпалдары да болуы мүмкін. Олардың алдын-алу үшін білім мен ғылым саласының дамуына жауап беретін құзырлы мекемелер тарапынан кешенді жұмыстар қолға алынуы тиіс.

Жаңа провайдерлердің пайда болуына байланысты білім беру қызметтері нарығындағы бәсекелестіктің артуы, студенттердің ұтқырлығының өсуі және екінші жағынан олардың оқыту мазмұнына, нысандары мен технологияларына деген сұраныстарының артуы мен оқу орындарының жаңа талаптарды игеруге және цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін толық көлемде пайдалануға қабілетсіздігі арасында қарама-қайшылықтар орын алуы мүмкін. Сондай-ақ, білім беру ұйымдарының ақпараттық ресурстарға қолжетімділігінің кеңеюі алаяқтық пен плагиаттың өсуіне де ықпал етеді. Онлайн білім беруді алгоритмдеуге және стандарттауға байланысты, әсіресе роботтандырылған бағдарламаларды қолданған жағдайда және оқытушы мен студенттердің арасындағы тікелей қарым-қатынастың болмауы салдарынан тұлғаның кәсіптік даярлығының, білім сапасы мен әмбебап құзыреттіліктерінің төмендеуі ғалымдар тарапынан алаңдаушылық тудыруда.

Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың негізгі шартының бірі білім беру саласын цифрландыру дейтін болсақ, ол арқылы білім мен ғылымның ауқымы кеңейетіндігін айтпай кетуге болмайды. Интернетті және жалпы цифрлық технологияны білім беру үдерісінде қолданудың пайдасы немесе зияны туралы ғалымдар арасында пікірталастар көп. Цифрлық технологиялар, соның ішінде виртуалды оқу ортасы және әлеуметтік желілер жоғары білім беру жүйесінде кеңінен қолданылады, бірақ бұл құралдардың студенттердің жоғары білім беру мақсаттарына қол жеткізудегі рөлі туралы мәліметтер жеткіліксіз. Сондай-ақ, сандық медиа өте кең таралғанына қарамастан, олардың академиялық ортадағы рөлі және академиялық үлгерім үшін маңызы жеткілікті деңгейде зерттелмеген. Соған қарамай, цифрландырудың артықшылықтары оның жағымсыз тұсынан әлдеқайда асып түседі деп сеніммен айтуға болады.

Қорыта келгенде, білім беру саласын цифрландыру — ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі құралы. Жоғары білім беруді цифрландыру кәсіби қызметте әр түрлі

міндеттерді шешуге дайын (педагогикалық, жобалық, әдістемелік, ұйымдастырушылық-басқарушылық, мәдени-ағартушылық және коммуникативтік) кәсіби маман тұлғасын қалыптастыруға жағдай жасайды. Осы орайда, қазақстандық жоғары білім беру жүйесінде жасалынып жатқан цифрлық реформалар жан-жақты, бәсекеге қабілетті, цифрлық құзыретті, креативті, сыни тұрғыдан ойлай білетін кәсіби мамандарды дайындауға негіз болары айқын.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. 2007 жыл 27 шілде № 319 [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Қазақстан Республикасының «Цифрлық Қазақстан» Мемлекеттік бағдарламасы. 2017 жыл 12 желтоқсан № 827 [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
3. Қазақстан Республикасының Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. 2018 жылғы 31 қазан № 604 [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
4. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.-Ж.К. Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» Қазақстан халқына Жолдауы (01.09.2020) [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2000002020>
5. Штеймарк О.В. Повышение качества знаний студентов педагогического вуза средствами цифровых образовательных ресурсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования» / О.В. Штеймарк. — М., 2011. — 23 с.
6. Уварова А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: учеб. пос. / А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высш. шк. экон., 2019. — 344 с.

УДК 371.

М.Ж. Нурпеисова,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

#### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ ВАСИЛИЯ АМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА

**Түйін.** Мақала белгілі жазушы және ақын Василий Амелянович Шалабаевтың шығармашылығына арналған. Автордың шығармалары өскелең ұрпақ үшін айтарлықтай тәрбиелік әлеуетке ие.

**Аннотация.** Статья посвящена творчеству известного писателя и поэта Василия Амеляновича Шалабаева. Произведения автора обладают значительным воспитательным потенциалом для подрастающего поколения.

**Abstract.** The article is dedicated to the work of the famous writer and poet Vasily Amelyanovich Shalabaev. The author's works have significant educational potential for the younger generation.

*Хороший след – начало тропы,  
Кому-то по весне ходить!  
Я жду, хочу одной судьбы –  
Оставит след-не наследить!*  
В. Шалабаев

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, требующая внимания от всех, кто взаимодействует с детьми. То, что мы взрослые заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее. Все начинается с воспитания в детстве.

Дошкольное детство – очень важный этап в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил свод нравственных понятий и человеческих ценностей.

Необходимость приобщения детей к книге бесспорна. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. У ребенка дошкольного возраста это первый опыт встречи с художественной литературой на важном этапе развития его личности – этапе дошкольного детства.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через произведения искусства – это важная и эффективная задача, которая помогает формировать ценностные ориентации, эмоционально-нравственные качества и развивать творческие способности

Педагог, писатель Василий Амелянович Шалабаева в своих статьях писал, что основной целью воспитания является воспитание здорового поколения с высокой степенью духовного мышления, культуры и других добродетелей. На основе духовности формируется поведение человека, развиваются совесть, самооценка и нравственные качества. Это само по себе призывает к доброте.

Произведения В.А.Шалабаева представляет собой личный отчет или мемуары, где автор делится своим опытом, рассматривает прошлое и настоящее, а также размышляет над жизнью. В его книгах «Дорогами жизни», «Река жизни» присутствуют элементы автобиографии, обдумывания собственных переживаний, отражения духа времени и обязательно выражена гражданская позиция. Такие произведения часто являются богатыми источниками для понимания автора, его взглядов на мир и влияния общественных событий на личность.

Пусть человека сравнивают с песчинкой, но Шалабаев был талантливой, одушевленной частицей огромного мира.

Василий Амелянович Шалабаев был прежде всего великим учителем. Посвятив всю свою сознательную жизнь воспитанию поколений, он относился к каждому ученику с особой любовью, особой надеждой, особой верой, которую его ученики любили за глубокие знания, мудрость, человечность.

Стихи В.А. Шалабаева наполненные добротой и мудростью, способствуют формированию положительных ценностей у молодого поколения. Обучение через искусство слова позволяет не только учиться, но и воспитывать доброту, сострадание и готовность приходить на помощь.

Во время кураторских часов обучающиеся второго курса группы В-21«а» читают и анализируют стихотворения Василия Амеляновича Шалабаева. Такие произведения становятся наставлениями для каждого студента, вдохновляя на принятие благородных жизненных принципов. Художественное творчество играет ключевую роль в формировании моральных ценностей и социальных навыков у студентов. Через литературу, живопись, музыку и театр молодые люди учатся выражать свои чувства, понимать эмоции других и развивать эмпатию. Искусство В.А. Шалабаева позволяет студентам сопереживать героям произведений, что способствует формированию понимания различных точек зрения и культур. Многие художественные произведения содержат глубокие моральные уроки, которые вдохновляют на размышления о добре и зле, справедливости и ответственности. Создание и обсуждение художественных работ развивает навыки общения, помогает выражать мысли и чувства более четко и уверенно. Анализ произведений искусства развивает критическое мышление, учит аргументировать свою позицию и уважать мнение других. Через творчество студенты находят способ самовыражения, что способствует развитию личной идентичности и уверенности в себе.

Шалабаев будучи поэтом, становится наставником и мудрым наставителем для своего сообщества, поддерживая их стремление к добру и солидарности.

Василий Амелянович был человеком удивительной судьбы. Он сам создавал себя, много трудился на благо людей. В отношениях между людьми высоко ценил дружбу, дорожил семейными ценностями, воспитал достойных детей.

Путь Василия Амеляновича Шалабаева был тернистым, но где бы он ни работал, оставлял о себе хорошие воспоминания.

Василий Амелянович Шалабаев был предан выбранной профессии учителя, добр и открыт для людей, глубоко воспринимал их печали, радости, всегда стремился быть полезным своему народу. Все, кто знал Василия Амеляновича, говорят, что, даже произнося его имя, пробегает легкая волна мягкой и доброй улыбки. Жизненная энергия этого человека осталась в его делах.

Человек жив до тех пор, пока его помнят.

О Шалабаеве Василии Амеляновиче еще не раз будут вспоминать добрым словом его бывшие ученики, коллеги по работе, да и простые люди, с которыми ему пришлось много работать...

#### Список литературы

1. Шалабаев. Река жизни / стихи Костанай-2012-150б
2. Шалабаев. С течением жизни / Костанай-2001-155б
3. Нурумова Г. Ж. Школа радости и успеха / Учитель плюс-2012-8.06-11б

УДК 541.18

М.Е.Овражко,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА В ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ

**Аннотация.** В этой статье рассматривается значение спорта в жизни учителя, спорт влияет на физическое здоровье, стрессоустойчивость, дисциплину и настойчивость, развивает навыки командной работы.

**Abstract.** This article examines the importance of sport in the life of a teacher, sport affects physical health, stress tolerance, discipline and perseverance, develops teamwork skills.

**Түйін.** Бұл мақалада мұғалімнің өміріндегі спорттың маңызы қарастырылады, спорт физикалық денсаулыққа, стресске төзімділікке, тәртіп пен табандылыққа әсер етеді, топтық жұмыс дағдыларын дамытады

Спорт играет важную роль в жизни каждого человека. В жизни учителя играет ключевую роль, способствуя не только физическому здоровью, но и личностному развитию, профессиональному росту и созданию позитивной атмосфере в классе. В этой статье мы рассмотрим, как занятия спортом влияют на жизнь учителя и способность вдохновлять учеников.

Первое и, возможно, самое очевидное преимущество спорта — это улучшение физического состояния. Регулярные занятия спортом помогают поддерживать оптимальный вес, укрепляют сердечно-сосудистую систему и повышают общую выносливость. Здоровый человек способен лучше справляться со стрессом и более эффективно решать задачи, что в свою очередь способствует карьерному росту.

Учитель — это профессия, требующая высокой физической активности и выносливости. Регулярные занятия спортом помогают поддерживать хорошую физическую форму, что позволяет учителю быть более энергичным и активным в классе. Здоровье учителя напрямую влияет на качество его работы и на то, какую атмосферу он создаёт для учеников.

Спорт требует высокой степени дисциплины и самоорганизации. Успешные спортсмены учатся ставить перед собой цели и достигать их, что является важным навыком и в работе. Регулярные тренировки, соблюдение режима и стремление к улучшению результатов

формируют целеустремленность и настойчивость, которые необходимы для достижения успеха в любых начинаниях.

Многие виды спорта предполагают командные соревнования. Участие в команде развивает навыки коммуникации, умение работать в группе и принимать на себя ответственность за общий результат. Эти качества особенно важны в работе, где успех часто зависит от взаимодействия различных специалистов и умения находить общий язык с коллегами. Участие в спортивных мероприятиях, будь то командные игры или соревнования, развивает навыки командной работы и общения. Эти качества важны для учителя, который работает не только с учениками, но и с коллегами, администрацией и родителями. Умение работать в команде и находить общий язык способствует созданию комфортной и продуктивной образовательной среды.

Спорт помогает развивать стрессоустойчивость. Во время соревнований спортсмены сталкиваются с высокими эмоциональными нагрузками, что учит их контролировать свои эмоции и действовать в сложных ситуациях. Успешные люди часто оказываются в условиях стресса, и способность сохранять спокойствие и ясность ума в такие моменты — незаменимый навык. Работа учителем может быть источником значительного стресса. Спорт предоставляет отличный способ снять напряжение, восстановить силы и улучшить настроение. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, что помогает учителю справляться с эмоциональными нагрузками и оставаться позитивным в классе.

Учителя являются важными фигурами для своих учеников. Занимаясь спортом, они подают пример здорового образа жизни и важности физической активности. Это может вдохновить учащихся заниматься спортом, развивать себя и создавать здоровые привычки, что будет полезно на протяжении всей жизни.

Спорт требует регулярности, самоорганизации и целеустремленности. Эти качества очень важны и в профессии учителя. Занятия спортом помогают развивать навыки планирования и управления временем, что позволяет учителям более эффективно организовывать учебный процесс и достигать поставленных целей.

Регулярные физические нагрузки помогают лучше справляться с нагрузками на работе и находить баланс между работой и личной жизнью. Занятия спортом помогают учителю находить баланс между учебным процессом и личной жизнью. Спорт становится отличным способом снять напряжение, восстановить силы и повысить продуктивность.

Это позволяет избежать выгорания и поддерживать интерес к профессии. Установление здорового ритма жизни через физическую активность способствует гармонии и удовлетворенности в профессии.

Занятия спортом открывают новые возможности для общения и создания полезных контактов. Участие в спортивных мероприятиях, клубах или соревнованиях позволяет встретить единомышленников и завести знакомства, которые могут оказаться полезными в профессиональной деятельности.

Спорт — это не только способ поддерживать физическую форму, но и важный инструмент для достижения успеха в жизни. Он развивает личностные качества, способствует укреплению здоровья и формирует полезные социальные связи. Спорт — это неотъемлемая часть жизни учителя, которая приносит множество преимуществ как для него самого, так и для его учеников. Успешные люди, которые осознают значение спорта, чаще достигают своих целей и живут более полноценной и сбалансированной жизнью. Каждый может найти свой вид спорта, который будет приносить удовольствие и пользу, поэтому стоит уделять время физической активности и развивать в себе здоровые привычки.

Занимаясь спортом, учитель не только улучшает свое физическое состояние, но и развивает личностные качества, которые помогают ему быть более эффективным и вдохновляющим наставником. Важно помнить, что физическая активность — это инвестиция в собственное здоровье и карьеру, а также в будущее учеников.

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017.

ӘОЖ 512

Л.А.Омариева, Н.Т.Чыншаева,  
арнайы пәндер оқытушысы, жалпы білім беру пәндерінің оқытушысы,  
Гуманитарлық ғылымдар магистрлері  
«Сарсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті» КЕАҚ Жоғары колледжі

## САБАҚ КЕЗЕНДЕРІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ

**Түйін.** Мақалада заман талаптарына сай жасанды интеллектіні қолдана отырып сабақ кезеңдерін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар мен оқытуға байланысты тың идеялы материалдар берілген. Сонымен бірге, ЖИ артықшылықтары мен бүгінгі күнгі кемшіліктері де анықталып, білімалушыға тапсырма бергенде аталған ерекшеліктерді ескеру керек екені де көрсетілді.

**Аннотация.** В статье представлены методические рекомендации по обучению этапам занятий с использованием искусственного интеллекта в соответствии с современными требованиями и новые идейные материалы, связанные с обучением. Особое внимание уделяется тому, что при выполнении заданий учащимся необходимо учитывать особенности применения ИИ.

**Abstract.** The article presents methodological recommendations for teaching the stages of classes using artificial intelligence in accordance with modern requirements and new ideological materials related to learning. Special attention is paid to the fact that when completing tasks, students need to take into account the specifics of using AI.

Жасанды интеллект - арнайы логикалық жүйелер арқылы компьютерлік бағдарламада жүзеге асатын адам интеллектің жеке аспектісін ұдайы өндіретін техникалық жүйелер. Жалпы, жасанды интеллекті сабақ кезеңдерінде қолдану кезінде сабақ барысын және білім алушылардың сандық және сапалық деңгейлеріне аса мән берген дұрыс.

Осы тұрғыда жасанды интеллектінің заманы келгенде сабақ барысында тиімді қолдана отырып қалай оқытуға болады, несімен қызықтыру керек деген сұрақ туады. ЖИ қолдану және оның зиянын білімалушылардың еркін білім алуына тигізбеу жолдарын қарастыру - бүгінгі оқытушының басты міндеттерінің бірі. Виртуалды көмекшілердің арқасында өз еркімен білім игеру жолдарын көрсету, дұрыс бағыт беру арқылы білім алушының өзгермелі қоғамда өз мамандығын сапалы игеруге үлес қосуға болады. «Білім берудегі ЖИ әлеуетті артықшылықтарына қарамастан, шешуді қажет ететін қиындықтар мен шектеулер де бар. Негізгі қиындықтардың бірі – деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігінің болмауы. Тағы бір қиындық – бұл ЖИ алгоритмдеріндегі ауытқу мүмкіндігі. ЖИ жүйелерінде қолданылатын алгоритмдердің мөлдір, тексерілетін және әділ болуын қамтамасыз ету өте маңызды» .

Бүгінгі күні информатикаға байланысты оқулығының басым көпшілігінде және платформаларда ЖИ байланысты материалдар салынған. Онда жасанды интеллектінің адамнан айырмашылығы төмендегідей (1- кестеде ) көрсетілген [2].

1- кесте.

ЖИ артықшылықтары:	ЖИ кемшіліктері:
Көп ақпаратты аз уақыт ішінде есте сақтау және өңдей білу қабілеті. Адамның есінде ауқымды ақпарат сақталуы үшін күніне 3-4 рет қайталап, уақыт өткен сайын	Жасанды интеллект ақпаратты әлі де толық сапалы етіп өңдей алмайды. Кез келген сапалы ақпарат математикалық модель түрінде ұсыныла алатындықтан, бұл

жадысын жаңғыртып отыру керек болады. Ал жасанды интеллект бір жаттағанын ешқашан ұмытпайды.	кемшілік белгілі бір уақыт ішінде шешімін табады.
--	---

Байқағанымыздай, адам мен жасанды интеллектіні салыстыру және сол арқылы ЖИ кемшілігі мен артықшылығын саралау маңызды екені анықталып отыр.

Жасанды интеллектінің осындай және басқа да мәселелері бар екенін ескере отырып, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің сабақ жоспарына сәйкес кез келген тақырыпты меңгеру кезінде осы техникалық мүмкіндікті қолдану жолдарын қарастырдық.

Ең бастысы, сабақ кезеңдерін дұрыс әрі тиімді жүйелеу - оқытушының білім берудегі сапасын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар, оқытушының шеберлігі мен танымдық қабілетінің жоғарлығын көрсетеді.

Сабақты бастамас бұрын студенттердің хал-ахуалы, психологиялық дайындық кезеңі өте маңызды. Сол себепті бұл кезеңді «Киіз көтеру» әдісі арқылы тиімді қолдануға болады. Оқытушы түрлі түске боялған киізді алып, студенттерді шеңбер бойымен тұрғызып, киіздегі бауларды алуды сұрайды, «Киіз көтеру» тәсілі арқылы өзара береке мен бірліктерін көрсетіп, сабаққа сәттілік тілейді. Бұл тәсіл ұлттық нақышта әрі білім алушылардың ұлттық танымдық қабілетін дамыта отырып, өзара береке-бірліктерін көрсетеді.

Үй тапсырмасын сұрау немесе меңгерген тақырыпты тексеру кезінде «Сұқбат» әдісі өте тиімді. Мысалы, қазақ әдебиеті пәнінен үй тапсырмасына «Шәкәрім шығармаларындағы «ар» тақырыбы» деген тақырып берілген болса, әр топтан не әр студенттен сұқбат ала отырып үй тапсырмасын тексеріп шығуға болады.

Сұрақтар:

- «Ар» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіз?
- Шәкәрім Құдайбердіұлының «ар» тақырыбына арналған қандай өлеңдерін білесіз?
- «Ар» сөзіне ұқсас қандай синоним сөздерді білесіздер?
- Ақынның «Ашу» мен ынсап өлеңінде ар тақырыбы қалай талданады?

Критерийі:

1. Сұраққа дұрыс жауап берілуі;
2. Шапшаң әрі тез ойлану, айту;
3. Топ мүшелерінің кедергі жасамауы.

Алдымен, Үлгілік оқу бағдарламасында берілген оқу мақсаттарын алып, сол мақсаттарға сай білім алушыға тапсырма беру мәселесі алынды. Екі оқу мақсаты бойынша ЖИ пайдалану мүмкіндігі 2- кестеде қарастырылды.

2- кесте

№	Оқу мақсаттары	Синоним сөздерді салыстыру
1	Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу;	Ашу сөзіне қарама-қарсы сөзді анықтау, өзара салыстыру.
2	Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау;	Өлеңде берілген кейіпкерлердің шынайы өмірде болуына байланысты салыстыру жұмыстары.

Қазір елімізде жасанды интеллектіні тануға бағытталған көптеген зерттеулер жасала бастады. Профессор А. Темірболат жалпы әдебиеттегі жасанды интеллекті туралы: «Қазіргі әдебиеттану пәнаралық зерттеулерге көп назар аударады. Жазушылардың шығармашылығын қарастыра отырып, ғалымдар туындыларды психология, семиотика, релятивизм, синергетика, қарым-қатынас теориясы тұрғысынан талдайды. Желілік әдебиет, жасанды интеллект жасаған шығармалар әдебиеттанушылардың нысанына айналууда. Сонымен қатар, көркем мәтіндерді интермедиялық талдауға қызығушылық белең алып келеді» дейді. Ғалымның түйінді ойымен толығымен келісе келе, ЖИ арқылы пәнаралық байланысты күшейтуге болады.

ЖИ көмегімен алынған салыстыра талдауларды студенттердің өздері жасаған салыстырулармен сәйкестендіргенде қазіргі балалардың ойлау деңгейлерінің ЖИ-мен үндесетінін байқауға болады.

Білімалушылар да ғаламтор мүмкіндіктерін пайдаланып «Wikipedia» парақшасынан ақпарат алған. Қожа мен Жантасқа берілген бағаны өздері тікелей жасамай дайын материалдарды алғанынан студенттердің мүмкіндіктерін толық пайдалана алатынын көруге болады.

Енді ChatGPT бағдарламасына «Шәкәрім шығармаларындағы «Ар» тақырыбы» бойынша көрсетілген оқу мақсаттарына байланысты тапсырма бергенде кейіпкерлеріне төмендегідей талдаулар жасап берген. Бір ерекшелігі ChatGPT «Ар» өлеңін ала отырып синоним, антоним сөздерді салыстыра көрсетеді. Яғни ЖИ берілген оқу мақсатын толық ашуға тырысқан. ЖИ пайдаланып студенттердің жасаған талдауларына назар аударсақ, олардың әр тарапты екенін және заманға лайықты қазіргі заман жастарының көзқарасымен бағаланғаны байқалады.

Сабақтың меңгеру кезеңінде «Ақылдың тағы» немесе «Кадр» тәсілдері өте тиімді. Студенттер бұл тәсілдер арқылы тек сабақты қана меңгеріп қоймайды, сонымен қатар, олардың сөйлеу дағдылары мен ойлау қабілеттері дамиды. Бұл тәсілдерді ұсына отырып сабақ барысында <https://www.d-id.com/> – студиялық сапалы жасанды интеллект арқылы жасалған сандық кейіпкерлер арқылы білім алушылардың қызығушылығын арттыруға болады.

Кері байланыс жасау барысында «Киіз үй», «Самаурын мен шай» тәрізді тәсілдер білім алушыларды қызықтырып, сабақтан алған әсерлерін жеткізуге үлкен көмегін тигізеді.

«Алаңдағы белгілер» тәсілі сабақтың меңгеру, бекіту, қорытындылау кезеңінде жиі қолданылатын әдістер болып табылады. Бұл тәсіл алаңда берілген белгілер арқылы тапсырмаларды орындауға және меңгеруге көмектеседі. ЖИ арқылы <https://gamma.app/> - идеяларды ұсынудың жаңа құралы. Жасанды интеллект негізінде жұмыс істейді. Керемет презентациялар, құжаттар және веб-сайт арқылы меңгерген білім дерін топқа бөлінген білім алушылар көрсете алады. Ешқандай дизайн немесе кодтау дағдыларын қажет етпегендіктен сабақты меңгеру барысында тез арада қолдануға үлкен мүмкіндік береді.

«Ара ұясы» әдісі - оқытушылардың сабақ барысында жұптық, топтық жұмыс орындату кезеңінде қолданатын тәсілдердің бірі. Ара ұясын бірлесіп немесе жұппен құрау арқылы топтағы береке-бірлікті нығайта отырып, оқытушы тапсырмаларды логикамен әрі ізденіспен орындатуға көмектеседі. Ал ЖИ арқылы <https://www.quizrise.com/> қолдану өте тиімді. QuizRise-мұғалімдер мен білім алушыларға уақытты үнемдей отырып, әртүрлі тақырыпты меңгере отырып интерактивті сынақтарды, емтихандарды және ұпайларды оңай жасайтын жасанды интеллектке негізделген оқыту көмекшісі. QuizRise – мұғалімдердің, жаттықтырушылардың және контент жасаушылардың, білім алушылардың тесттер мен бағаларды әзірлеу тәсілін түбегейлі өзгертуге арналған инновациялық жасанды интеллект платформасы. Жетілдірілген жасанды интеллектті қолдана отырып, QuizRise мәтінді, PDF файлдарын, веб-беттерді, YouTube бейнелерін және басқа мазмұнды әр түрлі сұрақтары бар кешенді тесттерге түрлендіреді. Платформа балабақша тәрбиешілерден бастап ЖОО ұйымдарына дейін әртүрлі пайдаланушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ақысыз және ақылы жоспарларды ұсынады. QuizRise білім беру мазмұнының жоғары сапасын сақтай отырып, оны тезірек және тиімдірек ету арқылы тест құру үрдісін жеңілдетуге тырысады.

Қорыта келгенде, сабақ кезеңдеріндегі тәсілдерді тиімді қолдану бұл оқытушының шеберлігі мен ынта-жігерінің биіктігін көрсететін шеберлік болып табылады. Білім беруде ұстаздар заманауи ғылым жетістіктерін толық пайдалана білулері керек деген түйін жасалды. Себебі білім алушылар ЖИ мүмкіндіктерін тезірек меңгеріп, тапсырма орындауда тек ЖИ сүйеніп кетпей өз ойларын да дамытып, функционалдық сауаттылықтарын қалыптастырулары керек.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Білім берудегі жасанды интеллект. URL: <https://aptamedia.kz/bilim-berudegi-zhasandy-intellekt/> (қаралды: 13.10.2024).

2. Жасанды интеллектіні қолдану саласы. URL: [martebe.kz](http://martebe.kz) (қаралды: 13.10.2024).
3. Темірболат А. Жасанды интеллект жасаған шығармалар әдебиеттанушылардың нысанына айналуға. URL: <https://adebiportal.kz/> (қаралды: 13.10.2024).
4. Информатика: Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математикалық бағытының 11-сыныбына арналған оқулық. / Г.И. Салғараева, Ж.Б. Базаева, А.С. Маханова. – Нұр-Сұлтан: Арман-ПВ баспасы, 2020. – 272б.
5. Асамбаев А.Ж. Жасанды интеллект негіздері: Оқулық. – Алматы: Эверо, 2020. – 168 б.

УДК 372.4

Н.Ж.Омарова,  
Арнайы пәндер оқытушысы,  
Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі,  
Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласы, Қазақстан Республикасы

### **ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚЫТУДЫҢ КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

**Түйін.** Оқытудың кредиттік технологиясы білім алушының оқу нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған, оқытудың жеке білім траекториясын таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде жүзеге асырылады. Ол білім берудің демократиялығымен сипатталып, әр білім алушының жеке ерекшелігі мен қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды.

**Аннотация.** Использование кредитной системы является усиление роли самостоятельной работы обучающегося, способствуют выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления

**Abstract.** The active process of involving the credit system in Kazakhstan is started. In purpose of the International expectation the National Educational Programs, the provision mobility of the students and Professor – teaching stuff and also increasing the educational level and providing the exchanging experiences in all levels and stages of Higher and Up-graduate Education three-staged structure of preparing the specialists and Up-graduate Education in equal credit system of Education is involved.

Қазіргі кезде біздің республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, Қазақстандағы білім беру жүйесі әлемдік білім беру кеңестігіне енуге бағытталады. Бүгінгі таңда білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістерге байланысты студенттердің таным-білім белсенділігін арттыру, жеке шығармашылық қабілетін дамыту жұмыстары ерекше мәнге ие болды. Кәсіптік білім беру мен жоғары оқу орындарында даярланатын мамандардың білімділік белсенділігін арттыруда өз бетінше орындайтын жұмыс түрлерінің орны ерекше.

Сапалы, әлемдік стандартқа сай білім беру ең алдымен оқыту әдістемесін кредиттік жүйеде ұйымдастырумен байланысты. Кредиттік оқыту жүйесі - даралану, білім беру траекториясының таңдамалылығы және білім ауқымын кредиттер түрінде есепке алу негізінде өз бетінше білім алу және білімді шығармашылықпен игеру деңгейін арттыруға бағытталған білім беру жүйесі.

Ұлттық білім берудің оқу бағдарламаларын халықаралық тану, білім беру ұйымдарының білім алушылары мен оқытушыларының ұтқырлығын қамтамасыз ету, сондай-ақ білім беру сапасын арттыру және білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін білім беру ұйымдарында бірыңғай кредиттік оқыту технологиясы іске асырылады.

Кредиттік оқыту технологиясы — бұл білім беру технологиясы, өз бетімен білім алу деңгейін көтеру және дара негізінде шығармашылық білімді меңгеру, оқу процесін және білім көлемін кредит негізінде есепке алуды, білім беруді таңдап алған траекториясын регламенттеу болып табылады.

Кредиттік оқыту технологиясы білім алушы мен оқытушының оқу жұмысы көлемінің біріздендірілген өлшем бірлігі ретінде кредитті қолдану арқылы, білім алушының пәндерді таңдауы және реттілікпен оқуын өз бетінше жоспарлауы негізінде жүзеге асырылады.

Кредиттік оқыту технологиясын пайдалану арқылы оқу үдерісін ұйымдастырудың негізгі міндеттері:

- 1) білім көлемін біріздендіру;
- 2) оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай туғызу;
- 3) білім алушылардың өзіндік жұмыстарының рөлі мен тиімділігін күшейту;
- 4) білім алушының оқудағы шынайы жетістіктерін оларды тиімді бақылау рәсімдері негізінде анықтау болып табылады.

Студенттердің өз бетімен жұмысы – оқу үрдісінің құрамдас бөлігі. Сабақ барысында толық игере алмаған материалдарды түрлі әдістер арқылы, яғни өз бетімен істейтін жұмыс түрлері негізінде жан-жақты игереді. Ол үшін тапсырманың тиянақты болуын қадағалай отырып, студенттерді уақытты тиімді пайдалануға үйретуіміз керек. Сонда ғана жұмыс өз нәтижесін береді [2].

Өз бетімен жүзеге асыратын жұмыс негізінде студент сабақта толық қамтылмай кеткен мәселелер бойынша тереңірек ізденіп, берілген әдебиеттермен жұмыс істейді. Сондықтан студенттердің өз бетімен орындайтын жұмысы тиянақты, мақсат қоя ұйымдастыруға, әр кез білімін жетілдіріп отыруға назар аударылады.

Өзіндік жұмыстың маңыздылығы мынада:

- студенттер бұрын өздері білмейтін білімдік мағлұматтарды өз беттерінше ізденіп, білімді терең меңгеруге мүмкіндік алады;
- жұмыс барысында олар өз бетімен ғылыми тұжырым жасай алуға, алынған деректі жүйелеп қорытындылауға дағдыланады. Осының негізінде өзіндік пікірлері қалыптаса бастайды.

Өзіндік жұмысты тиісті дәрежеде орындау үшін студент өзін-өзі бақылауға, өзін-өзі жаттықтыруға, міндеттеме алуға тәрбиелеуі қажет. Әдетте, өзін-өзі тәрбиелеу мен өз бетімен жұмыс екеуі екі түрлі нәрсе болғанымен, олардың арасындағы сабақтастықты жоққа шығаруға болмайды. Айталық, өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын меңгерген студент дербес білім алуға, өз бетімен ізденуге, оқытушының берген кеңестерін тыңдауға, өзіндік пікір айтуға үйренеді.

Жаңа әдіс-тәсілдердің ерекшелігі – жеке тұлғаны қалыптастыруда, өз бетімен жұмыс істей алуда, шығармашылыққа баулуда ерекше рөл атқарады. Студенттердің өзіндік жұмысын (СӨЖ) ұйымдастыру барысында түйінделген ойлар:

1. Оқытушы көбіне бағыт бағдар беруші, өзіндік жұмысты орындау кезінде студенттер өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланады.
2. Әр студент өз білімінің деңгейін анық байқайды, білімді жүйелі түрде өз бетінше алуға үйренеді.
3. Студенттердің ауызша және жазбаша баяндау дағдысы қалыптасады.
4. Жазба жұмыстарын сауатты жазуға, сөйлемдерді стильдік тұрғыдан дұрыс әрі көркем жазуға машықтанады, ойы ұшқырланады.
5. Студенттердің танымдық қабілеттерін де, танымдық үрдістерін де дамытуға мүмкіндік береді.
6. Қажетті білімді меңгеру студенттердің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтық қабілетінің қалыптасуына игі әсерін тигізіп, өзін-өзі дамытуға көмектеседі.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің қарқынды дамуы студенттердің өздігінен білім алуына кең жол ашты. Соның негізінде адам қабілеттері мен икемділіктерінің барынша дамуына ықпал етті. Бұл білім беру технологияларын жетілдіріп, студенттердің оқу белсенділігін арттыруға жетелейді. Бүгінде заманның ағымына сай оқытудың технологияларына арналған бірнеше оқулықтар мен оқу құралдары жарық көрді [3].

Демек, студенттерге толыққанды білім беру үшін бар мүмкіндікті пайдаланып, оқыту технологияларын жетілдіру көп нәтижеге қол жеткізеді.

Оқытудың кредиттік жүйесінде, негізінен, СӨЖ дәрісханада оқытушының басшылығымен және дәрісханадан тыс уақытта ұйымдастырылады.

Жиі қолданылатын өзіндік жұмыстардың мынадай формаларын атауға болады:

- машықтық, зертханалық сабақтарға дайындық;
- коллоквиумға, сұрақтарға дайындық;
- үй тапсырмасы мен бақылау жұмыстарын орындау;
- дәрісханалық бақылау жұмысына, тестке дайындалу;
- баяндама, эссе, реферат жазу;
- түрлі ойындарға дайындық;
- курстық жұмыс;
- практика бойынша есеп жазу;

Әр пәннің өзіндік ерекшеліктеріне қарай жүргізілетін СӨЖ берілетін уақыт көлемі оқу жоспары бойынша жүргізіледі. Дұрыс жүйелі құрылған өз бетімен жұмыс студенттердің оқу үлгерімдеріне үлкен септігін тигізіп, оның сапасын көтереді. Ол үшін СӨЖ әдістемелік нұсқаулары талапқа сай жазылып, мақсаты айқын болғаны жөн. Сонда ғана студенттер өздерінің алған білім дәрежесін өзіндік жұмыс жазу кезінде көрсете алады. Дегенмен СӨЖ түрлері, оны жүргізу жүйесі мен барысы әлі де назар аударуды қажет етеді.

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруда оқытушы жетекші орын алады. Оқытушының жеке шығармашылығына орай студенттердің өзіндік жұмысы түрленіп, әртүрлі сипатта болады.

Білім берудің қай түрі болса да, сабақ арқылы іске асатыны белгілі. Сондықтан сабақты дұрыс ұйымдастырып, жүйелі жүргізу жағына көп мән берілуі керек.

Өзіндік жұмыс – ізденіс айнасы. Студенттер өзіндік жұмыс арқылы білмегенін білуге, білгендерін одан әрі толықтырып, жетілдіруге ұмтылады. Сабақтың негізгі мазмұнымен таныстырып, пәннің проблемалық сипатын анық жеткізгенде ғана студенттер өз бетімен жұмыс істеуге ынталы болады. Берілетін материалдардың сипатын анықтап, оқытудағы сабақтастықты сақтағанда, студенттердің білімдері кеңейе түседі. СӨЖ сәтті болуы, көбінесе, оны шығармашылықпен ұйымдастырып, дұрыс жүргізуге тікелей байланысты [2].

Сондықтан болашақ мамандардың білім алу мақсатындағы ізденістерін жетілдіре түсу керек. Бұл мәселе оқу орындардың талапқа сай материалдық базасын нығайтуды, білім беру саласындағы үлкен мәселелерді шешуді көздейді. Әр пәннің мазмұны мен құрылымына, сипаты мен ерекшелігіне орай, өзіндік жұмыстарға берілетін тапсырмалар да алуан түрлі болып келеді. Біз жұмыс барысында ауызша сұрақ-жауап ұйымдастыру, қысқаша жазбаша жұмыстар жүргізу, жеке кеңес беру, студенттерді аттестациялау т.б. тексерудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолданамыз.

Студенттердің танымдық іс-әрекетін арттыру-оқу тәрбие үрдісінің шешуші буыны болып табылады. Кәсіптік білім беру мен жоғары оқу орындарының жаңа кезеңде алға қойып отырған міндеттерінің бірі - кәсіптік білімі мол, өмірлік іс – тәжірибесінде алған білімдерін шығармашылықпен қолдана білетін білікті кадрлар даярлау. Студенттерді болашақ мамандықтарын игеруіне тәрбиелеуде тек дәрісханалық жұмыстарымен ғана шектелмей, өзіндік жұмыстарды да түрлендіріп отыру – студенттердің терең білім алуына, кәсіби шеберліктерінің шыңдалуына, ақыл-ойының ұшталуына септігін тигізеді [4].

Сапалы ұйымдастырылған өзіндік жұмыстар студенттердің үлгерімін жақсартудың бірден-бір кепілі. Сондықтан СӨЖ тиімді жақтарын қарастырып, сапалы түрде ұйымдастыру бүгінгі күннің талабы.

Оқу үдерісінің осы формасы қазіргі таңда жас буын мамандарын даярлауға бағытталған қоғамдық және тұлғалық қажеттіліктерді толық қанағаттандыруға потенциалы жеткілікті. Кредитті оқыту формасының мақсаттық бағыты бір, яғни, білім берудің жаңа парадигмалары негізінде құзыретті кәсіби жоғары білікті мамандарды даярлауды көздейді. Бірақ, білім беру мазмұны мен әдістемелік сипаты жағынан ерекшелігі айқын.

Кредиттік оқыту формасы білім алушыларды басым теориялық білімі негізінде әр түрлі өзбетімен оқу-танымдық іс-әрекеттерді шығармашылық бағытта жұмыстануға бағыттайды. Бұл

оқыту формасында білім алушылардың комфортты, қолжетімді оқу-танымдық әрекеттермен өзбетімен шұғылдануға мүмкіндіктер жасалып келеді [5].

#### Әдебиеттер тізімі

1. Ж.А.Қараев «Кредиттік оқыту жүйесіне арналған педагогикалық технологиялар». - Алматы: 2004. – 182 б.
2. Г.Т.Әбітова «Қазақ тілін оқытуда өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру». – Алматы: 2008. – 253б.
3. Сматава К.Б. Кредиттік оқыту жағдайында студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың педагогикалық алғышарттары: дис. ... канд. пед. ғыл. - Алматы, 2008. - 79 с.
4. Қазақстанда білім беруді дамыту //Егеменді Қазақстан. - 2004. – 22б.
5. Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы

С.О.Оналбек,

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

«Қостанай облысы әкімдігі №3 Денисов жалпы білім беретін мектебі»,  
Қостанай облысы, Денисов ауданы, Денисовка а. Қазақстан Республикасы

#### ЖАЗУ СЫРЫ

**Аннотация.** Мақалада байырғы түрік мәдениетінің құндылықтарын танып, зерттеп зерделеу, ғылымға айналдыру, ұрпаққа жеткізу мәселесі қарастырылады. Бұл мәселе бойынша ғалымдар өз пікірлерін білдірген. «Мәңгілік ел» идеясының іргетасын қалап кеткен түркілердің тарихи-мәдени мұраларын зерттеу тұжырымдары мен маңыздылығы көрсетіледі.

**Abstract.** The article deals with the problem of cognition, study, transformation into science, transmission of the values of the indigenous Turkish culture to descendants. Scientists have expressed their opinion on this issue. The conclusions and importance of studying the historical and cultural heritage of the Turks, who laid the foundation for the idea of "Mangilik el", are demonstrated.

Бізге жеткен әрбір тарихи-мәдени ескерткіш ата-бабаларымыздың өмірінен, тұрмыс-салтынан, болған оқиғадан хабар береді. Бірақ сол сүбелі тарихымызды нақтылай түсу үшін ескерткіштерден табылған жазудың сырын білу қажет. Біздің жерімізден табылған әрбір ескерткіш алтын қазына. Олар түркі тектес халықтарға ортақ қазына. Осы қазыналарды толығымен табу ұрпаққа міндет. Жасыратыны жоқ біздің ежелден тарихымызды қытай, парсы, орыс деректеріне сүйеніп оқимыз. Бірақ болған оқиғалардың шын сырын шертушілер ол – ескерткіштер. Дегенмен, кейбір жазулар сыры әлі де толығымен ашылмай, дәлелденбей келеді. Мәселен, археологтар 1960 жылы Ертіс өзені бойынан (Павлодар облысы) бір тұмар-сүйек тапты. Кішкентай ғана үшбұрыш тұмар-сүйекте ақ маралдың суреті мен 5 әріптен құралған жазу бар. Мамандардың болжамына қарағанда, бұл біздің заманымызға дейінгі V-IV ғасырларға яғни сақ дәуіріне жатады. Жазуды әлі ешкім оқи алған жоқ, оқығысы келгендердің болжамдары ғылыми тұрғыдан дәйекті болмай шықты. Бұл тұмар-сүйекте қазіргі Қазақстан жерін мекендеген түркі тайпаларының арғы ата-бабаларының жазуы болғанына дәлел бола алмады. Бірақ біреу дәлел жеткіліксіз еді.

1970 жылы Іле өзенінің бойындағы Есік қорғанынан біздің заманымызға дейінгі сақ тайпаларының жазуы табылды. Алтын киімді ханзаданың жерленген қабірінен көптеген жиһаздармен бірге күміс ожау шықты. Сабы жоқ осы ожаудың сыртына 26 әріптен тұратын екі қатар жазу ойып жазылған. Ақын О.Сүлейменов осы жазудағы әріп таңбалары арамей мен Орхон-Енисей жазуларының кейбір әріптеріне ұқсайтындығын айтып еді. Ал профессор Алтай Аманжолов өз пікірінше 26 әріптің үшеуі ғана түркі жазуында жоқ, қалғандары – орхон жазуындағы әріптер. Бұл жазуды ол: «Аға, санға очук, бөтен тізенді бүк, ішінде азық бар» деп

оқыды. Профессор Г.Мұсабаев мұны буынды жазудың үлгісі деп санайды. Әрбір таңба сөздің буынын, не тұтас сөздің өзін білдіреді. Оның ойынша, бұл жазу «таза ас көтер туын ағаның елді, еге бол. Атын, әскерің саған ар әпереді. Жасыңа жете бақытыңды ашасың. Сау бол» дегенге саяды. Т.Сүлейменов тек бұл мәселеге қалам тартып көрді. Ол жазудың 51 әрпіне 20 сөзді сыйғызды. Алайда тарихшы Ә.Хасеновты олардың бұл талдауы иландыра алмады. Ол Есіктен Орхон-Енисей жазуында ұшыраспайтын таңбалардың табылғанын айтады. Орхон-Енисей жазуында жоқ 10 таңба талас жазуында бар, бұл таңбалар Есік жазуындағы таңбаларды анықтауға септігін тигізеді» дейді ол. Ғалым Ә.Хасенов «Есік» жазуын бұрынғыдай оңнан солға емес, солдан оңға қарай оқып, мынадай пікірге келеді. Жазу тексті «елур чура ал табанг қызыт тотшүшш алты әр крышыш чуз бұл» болып шығады. Оны қазіргі ұғымға сай оқысақ «Сұлу Шора Алтыбан қызына таласушы алты ер қырылысқан су бұл» болып шығады. «Сұлу Шора – қыздың аты. Сол қыз үшін мерт болған алты ердің бірі осы Есік қорғанына жерленген. Тегі қыз да мерт болса керек-ті. Жігіттің қабіріне соны жазыпты» дейді ғалым. Әйгілі суретші Герасимовтың шәкірті Шаяхметов әлгі адамның бас сүйегіне қарап, суретін салуды ойлапты, бірақ реті келмеді. Өйткені екі көздің арасындағы кеңсірік сүйегі үгітіліп қалған, онсыз сурет дәл шықпайды екен. Әрине, өкінішті. Суретші тағы бір сырды ашты, біздің ханзада деп жүргеніміз 16-17 жастардағы бойжеткен болуы да мүмкін. Соған қарағанда Ә.Хасеновтің топшылауы шындыққа бір табан жақындайтын сияқты. Мұны әлі де болса дәлелдей түскен лазым. [1]

Сонымен әр зерттеуші өзінше «оқиды» демек, олардың ешқайсысы жазудың сырын аша алған жоқ.

Байырғы түріктер бұдан 1200-1500 жыл бұрын түріктік дүниетанымының алтын бағасы – тәңірлік дінін ұстанып, елдік құрып, төр орнатып, тілі мен ділінің, тарихы мен әдебиетінің алтын сандығы – байырғы түрік алфавитін жетілдіріп, далалық өмір мен қалалық салтты ұштастыра қалалар тұрғызып, сәулет өнерін шыңдап, өткен аруақтарына арнап мүсін қашап, ұрпағына байтақ тарихи-мәдени мұралар қалдырды. Ата тарихымызға, шежіремізге, тәрбие өнегесіне айналған байырғы түрік ескерткіштерінің жауынның, күннің астында, желдің, боранның өтінде қорғаусыз-күзетсіз, жанашырсыз-күтусіз соншама заманды өткізіп, бізге жеткені таңқаларлық құбылыс. Мәңгілік ел орнатпақ идеясын, тарихын, дүниетанымын, ой-санасын, дәстүрін өшпестей етіп тасқа қашап кеткен байырғы түріктердің-бабаларымыздың жазу өнерін, мемлекеттігін, ел басқару жүйесін, ұрпағына мирас етіп қалдырған асыл өнегесін терең зерттеу – өзін тікелей мұрагер санайтын қазақ ғалымдарының ең жауапты міндеті, қасиетті борышы. Сөйлеп тұрған тастардың тылсым сырларын аша түсетін мезгіл әбден жетті. Орхон, Сәленгі, Тоғула бойында қалдырған мұралардан Орду-балық, Бай-балық, Қатын-балық, Тоғула-балық, Моғы-қорған сияқты бес қала, 100-ден астам киелі орындар, 1000-нан астам мүсінтастар, балбалдар, қорымдар: брахми, соғды, ұйғыр, моңғол, қидан, араб, қытай, манихей алфавитімен жазып қалдырған жүздеген жәдігерліктер сақталып бізге жетті. Өкінішті, ата тарихымызға қатысты құндылықтар, ескерткіштер, мұралар бүгінге түгел жетпеді.

1. Сол тарихи-мәдени құндылықтарды жасаған халық ол жерлерден батысқа, оңтүстікке қоныс аударғандықтан, ата-бабадан қалған мұраға жанашырлықпен қарайтын ұрпақ жалғастығы үзілді, сөйтіп олар иесізденді.
2. Жаңадан енген будда, ислам діні Тәңірлік дінінің дүниетанымымен жасалған мәдени-тарихи ескерткіштерге идеологиялық жау ретінде қарады. Осының салдарынан байырғы түріктердің тарихи-мәдени мұралары жаппай қиратылды.
3. Мыңдаған жылдар бойы ашық аспан астында боран мен желдің, ыстық пен суықтың, жауын-шашынның өтінде тұрып, табиғи эрозияға ұшырап үгітілді, қирады

Міне осындай себептермен, азуын айға білеген айбарлы көк түріктердің жасап кеткен ұшан-теңіз тарихи-мәдени мұраларының жұрнағы ғана біздің қолымызға жеткен. Байырғы түрік мәдениетінің құндылықтарын танып, зерттеп зерделеу, ғылымға айналдыру, ұрпаққа жеткізу ендігі қасиетті борышымыз. Дарынды түрік әулеті, түрік халқы Орхон. Сәленгі, Тоғула дарияларының бойына қала салып, хан ордасын сәулеттендіріп тағзым етіп, құлшылық ұратын ғибадатханасын салдырып, тас қашап, мүсін жасап, ұрпағының ұрпағына арнаған мыңжылдық

сөзін тарихи манифесін көк тіреген көгілдір гранитке – мәңгіліктің «мәңгі тасына» қашап жазып кетті.

Өкініштісі, 1960-1990 жылдар аралығында осы жартасқа келген туристер, көрермендер байырғы түрік жазуының үстіне өз аттарын жазып, тарихи мұраны қайта қалпына келтірмейтіндей етіп өшіріп жіберген.

Орталық Азия аймағында орналасқан байырғы түріктердің тарихи-мәдени мұралары ежелгі дәуірден түркі тектес тайпалар мен әр замандағы түрік қағанаттарының тұрғылықты мекені болған Қазақстан, Моңғолия, Шығыс Түркістан, Қытай, Сібір, Қырғыз жерінде мол сақталған. Дәлірек айтсақ Еуразияның шығысы – Кянган жотасынан, батысы – Қырым, оңтүстік шығысы Қытайдың Аққорғанынан, түстігі – Лена өзеніне дейінгі Еуразияның алып аймағына орналасқан. Оларды зерттеу XVII ғасырдың 20-жылдарынан басталды. Археологиялық және эпиграфикалық алғашқы зерттеулерді Д.Г.Мессершмидт, Ф.И.Страленберг жүргізіп, 1729-1730 жылдар аралығында тас бетіндегі жазуларды, суреттер мен сынтастарды, құлпытастарды, мүсінтастарды, молалар мен киелі орындарды өздерінің ғылыми зерттеулерінің объектісіне айналдырды. Бұл зерттеушілер кейін алғаш рет Орхонға келіп Күлтегін, Білге қаған киелі орындарын тауып, белгісіз жазулар жазылған ұстын туралы мәлімет жеткізген зерттеуші Н.М.Ядринцев. Ол 1889 жылы 31 тамызда жазған есебінде құпия жазу ескерткіштерін «жалпақ қабір», «жалпақ тасты төрт бұрыш қабірлер» деп атады. Орыс саяхатшысы Д.А.Клеменц байырғы түріктердің киелі орындарын «бектер қабірі» деп ғылымға енгізіп жіберді. Әлем ғалымдарының екі жарым ғасыр жүргізген зерттеулері байырғы түрік кешендерінің «қабір» еместігін дәлелдеді. Н.Ядринцев, А.Гейкел тұңғыш рет Орхондағы үлкен ұстындарды қолмен көшірді. В.В.Радлов қолмен көшірумен қатар оның эстампажын жасады. Бұл ғалымдардың Орхон ескерткіштеріне жасаған еңбегі ұшан-теңіз. Әлем түркітанушылары осы көшірмелерді пайдаланып келді. Бұлардан кейін Білге қаған, Күлтегін мәтіндерімен арнайы айналысқан зерттеушілер болған жоқ. Ол кезде таңбалардың мәні анықталмаған еді. Сондықтан түпнұсқадан көшіргенде біразын қате көшірген. [2]

Байырғы түркі жазуын «руника» деп атап келді. Бүгінде түркітанушылар бұл жазудың алфавиттік жазу екендігін бір ауыздан мойындайды. Жай ғана емес, дыбыс үндестігіне құралғандығы, жетілген алфавит екендігі, дыбысты белгіленген кескіндері ментаңбалары классикалық алфавит дәрежесіне көтерілгені дәлелденді. Байырғы түркі алфавитін түркі тілінің табиғатына сай үйлестіріп, фонемдер мен аллофондардың айырымдарын дөп басып тауып, шығармашылықпен орындағанына түркітанушылардың біразы таңданумен болса енді бір тобы жоққа шығарумен келді. Санкт-Петербург зерттеушісі Л.Ю.Тугушева ханым «...түркі тіліне негізделмеген, басқа жат тілдің фонетикалық жүйесіне жасалған тым көне графикалық жүйесі пайдаланған» деген тұжырым жасаған. Байырғы түркі графикасын түркілік мәдениет қазанында түркілік дүниетанымды тұғыр етіп, түркі тілінің, фонетикалық жүйесіне негізделген. Бұл дүниетаным, бұл жүйе Л.Ю.Тугушева ханым үшін «иной». Өйткені байырғы түркі әлемі бүгінгі еуропалықтар үшін басқа және соншалықты жат. Бұл таңбалы-руникалық «құпия» жазуларды зерттеудің, іздеп-табудың тудырған қиындықтары, қолданған кезі мен олардың зерттелуінің арасындағы мезгілдік алшақтықтар, дәуірлерге бөлу туралы ой-пікірлер өз алдына мәселе. Таңбалы жазу текстері, жеке үлгілері тек қана Қазақстан не Орта Азия жерлерінен ғана емес, басқа шет аймақтардан да табылуының сыры тереңде жатыр. Тіпті Қиыр Шығыс, Венгрия, Сібір, Оңтүстік аймақтар аралығын былай қойғанда, Франция, Австралия, Америка жерлерінен табылуының сыры неде?[3]

Қорыта келгенде, руникалық-құпия жазу біздің жыл санауымызға дейінгі көп жылдар бұрын пайда болған, әр ру-тайпа, әр тілде сөйлейтін халықтар өз қажетіне лайықтап қолданғанын білудің мәні зор. В.В.Радлов айтқандай, түркі тілдерінің даму дәрежесін танытатын материалдар өте көп, бірақ оны тілдік тұрғыдан жан-жақты зерттеу қажырлылықты талап етеді. Бұл тұрғыда 1976 жылы Алматыда өткізілген Түркологиялық конференция материалдары да зерттеушілердің тілдік фактілерді қайталайтындықтарын, санаулы есімдер мен етістіктерді, морфологиялық формаларды, сөз тіркестерін бір-бірінен көшіріп келгендігін айтқан болатын.

Сол себепті филология факультетінің қазақ, қазақ-орыс бөлімдерін бітіретін жас мамандар түркі туыстас тілдерге ортақ көне жазба мұраларын түпнұсқа бойынша оқи алатын, тілдік талдау жасап қазіргі тілімізбен салыстыра зерттей алатын болулары қажет.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Дүйсенов М. «Сағанатас сырлары». - Алматы, 1992. 54б.
2. Жолдасбеков М., Сартқожаұлы Қ. «Орхон ескерткіштерінің толық атласы». -Күлтегін, 2007. 12б.
3. Хасанова С «Көне түркі және араб-латын жазбалары». -Алматы, 1994ж. 15б

УДК 541.18

А.А. Оразбекова,  
Учитель информатики, педагог-модератор  
КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются изменения в образовательной системе, вызванные цифровизацией и внедрением инновационных технологий. Автор, Оразбекова А.А., анализирует историческую эволюцию образования, начиная с базовых письменных навыков до внедрения электронного обучения и масштабных онлайн-программ. Описание ключевых аспектов цифровизации включает интерактивные платформы, индивидуализацию обучения, геймификацию и использование Интернета вещей. В статье также поднимаются проблемы, связанные с цифровизацией, такие как неравный доступ к технологиям, сложности самоорганизации учащихся и вопросы безопасности данных. Автор акцентирует внимание на необходимости создания равного цифрового пространства, развитии навыков XXI века и интеграции новых технологий в образовательный процесс. В заключение подчеркивается важность нахождения баланса между традиционными методами и инновациями для создания эффективной и инклюзивной образовательной системы, готовой к вызовам будущего.

**Abstract.** This article examines the changes in the educational system caused by digitalization and the introduction of innovative technologies. The author, Orazbekova A.A., analyzes the historical evolution of education, starting from basic writing skills to the introduction of e-learning and large-scale online programs. The description of key aspects of digitalization includes interactive platforms, individualization of learning, gamification and the use of the Internet of Things. The article also raises issues related to digitalization, such as unequal access to technology, difficulties in student self-organization, and data security issues. The author focuses on the need to create an equal digital space, develop skills of the 21st century and integrate new technologies into the educational process. In conclusion, the importance of finding a balance between traditional methods and innovations is emphasized in order to create an effective and inclusive educational system ready for the challenges of the future.

В последние десятилетия образование переживает небывалые изменения, став ориентированным на цифровизацию и внедрение инновационных технологий. Как учитель информатики, я постоянно сталкиваюсь с новыми подходами и инструментами, которые значительно влияют на учебный процесс. Цель данной статьи - рассмотреть эволюцию образовательной системы, проанализировать достижения и недостатки, а также узнать, как опыт прошлого может помочь в формировании будущего образования.

Историческая перспектива. Образование как социальный институт всегда адаптировалось к вызовам времени. Сначала это были базовые письменные навыки, потом - формальное образование в школах и университете. С наступлением цифровой эпохи образовательные методы начали трансформироваться. Вспомним основные этапы:

1. Автоматизация процессов: Учебные заведения начали внедрять проектора, компьютеры и мультимедийные технологии.
2. Интернет и Wi-Fi: Доступ к информации стал более открытым, что привело к резкому увеличению объема знаний.
3. Электронное обучение: Появление масштабных онлайн-курсов и платформ, таких как Coursera и Udacity, расширило доступ к образованию. [6]

Цифровизация в образовательном пространстве. Цифровизация - один из ключевых компонентов современной образовательной системы. Она охватывает не только использование технологий для передачи информации, но и создание инновационной образовательной среды. Важные аспекты цифровизации включают:

1. Интерактивные платформы: Возможность использовать платформы для дистанционного обучения, такие как Zoom, Google Classroom, BilimClass и Moodle, существенно меняет взаимодействие между учителями и учащимися. [2]
2. Индивидуализация обучения: Цифровые инструменты позволяют адаптировать образовательные траектории под индивидуальные потребности каждого учащегося.
3. Геймификация: Внедрение игровых элементов в образовательный процесс делает его более увлекательным и стимулирует мотивацию учащихся. [4]
4. Интернет вещей (IoT): Умные классы, оборудованные датчиками и девайсами, дают возможность собирать данные о процессе обучения и улучшать его. [1]

Преимущества и вызовы. Несмотря на множество преимуществ, цифровизация также выявляет ряд проблем, которые необходимо решить:

- Разрыв в доступе к технологиям: Не все студенты имеют равный доступ к компьютерам и интернету, что создает неравенство в образовательных возможностях.
- Проблемы с самоорганизацией: Дистанционное обучение требует от учащихся высокой степени самодисциплины, чего не всегда удается достичь. [7]
- Проблемы безопасности: Увеличение объема данных приводит к рискам утечек и кибератак. [3]

Взгляд в будущее. Опираясь на опыт прошлого и текущие успехи, образовательные учреждения и учителя должны совместно адаптироваться к изменениям. Тут несколько направлений, на которые стоит обратить внимание:

1. Создание сопоставимого цифрового пространства: Необходимо создать условия для равного доступа к образовательным ресурсам абсолютно для всех учащихся.
2. Развитие навыков XXI века: Важным является акцент на критическое мышление, креативность и сотрудничество - навыки, которые понадобятся в будущем.
3. Интеграция новых технологий: Использование искусственного интеллекта и машинного обучения в образовании для улучшения персонализации и адаптации материалов. [5]

Современная инновационная система образования, строящаяся на цифровизации, имеет потенциал изменить подход к обучению. Опыт прошлого подсказывает, что нам необходимо находить баланс между традиционными методами и инновациями, обеспечивая доступность и качество образования для всех. Взгляд в будущее требует от нас готовности к переменам и стремления учиться и развиваться в новых условиях. Как учитель информатики, я надеюсь, что наше образовательное сообщество сможет использовать этот шанс, чтобы создать более эффективную и инклюзивную образовательную систему.

#### Список литературы

1. Биболетова, О. С. (2020). Цифровизация образования: трансформация образовательного процесса в условиях нового времени. Москва: Издательство «Просвещение».

2. Громько, И. В. (2019). Интерактивные технологии в обучении: от теории к практике. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».
3. Жолобов, А. Н. (2021). Образование в эпоху цифровизации: вызовы и перспективы. Казань: Издательство КГПУ имени В. Г. Белинского.
4. Костюченко, С. М. (2022). Геймификация в образовании: принципы и практика. Екатеринбург: Издательство «Уральский университет».
5. Петров, В. И. (2023). Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты. Новосибирск: Издательство СГУ.
6. Тихомиров, А. А. (2018). Образование и технологии: история и современность. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета.
7. Шевченко, Л. И. (2020). От традиционного обучения к дистанционному: проблемы и решения. Москва: Издательство «Закат».

УДК 541.18

Г.К. Оразова,  
Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары  
Арнайы пәндер оқытушысы  
«Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі» КМҚК  
Қостанай облысы, Арқалық қ. Қазақстан Республикасы

### **БАЛАЛАРҒА ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ, ҮЙРМЕЛЕРДІҢ ҮЙРЕТЕРІ**

**Түйін.** Қосымша білім беру балаларды жан - жақты дамытуда жетекші роль атқарады. Қосымша білім беру жағдайында балалар өздерінің шығармашылық әлеуеттерін, қазіргі қоғамға бейімделу дағдыларын дамыта алады және бос уақытты толыққанды ұйымдастыру мүмкіндігін алады.

**Аннотация.** Additional education plays a crucial role in the comprehensive development of children. Additional in the context of education, children develop their creative potential, a will be able to develop adaptive skills and get the opportunity to organize a full-fledged leisure time.

Балаларға қосымша білім беру – бұл негізгі білім беру аясынан тыс мотивацияланған білім беру, ол адамға таным мен шығармашылыққа деген тұрақты қажеттілік алуға, өзін барынша іске асыруға, пәндік, әлеуметтік, кәсіби, жекеше тұрғыда өзін-өзі анықтауға көмектеседі.

Бүгінгі таңда мектепте де, қосымша білім беруде де ең бастысы - барлық балаларға өз қабілеттерін, таланттарын және шығармашылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік беру. Үздіксіз білім берудің тәрбиелік миссиясы – бұл әр баланың жеке жоспарларын жүзеге асыруға, икемді болуға, кәсіби іс-әрекеттегі өзгерістерге бейімделуге, үздіксіз дамуға және өзін-өзі дамытуға үйрену мүмкіндігі. [1]

Әрине, бұл реформалардың барлығы балалардың қосымша білім беру жүйесіне әсер етеді, нәтижесінде қазіргі кезеңдегі қосымша білім берудің рөлі өзектендіріледі.

Сол себепті де қосымша білім беру орталықтарының қызметі бала білімін, шығармашылығын дамытуда жетекші роль атқаратыны сөзсіз. Балалар мектепте білім алады. Ол түсінікті. Оларға мектеп базалық білімді беріледі. Сол білімдерін толықтыру, дамыту қосымша білім беру орталықтарының қызметінің құзырында. [2] Балалар мектепте білімнің шығармашылықтың алғашқы дағдыларын қалыптастырса, қосымша білім беру орталықтарында оқып, тәлім алу арқылы дағдылары мен білімін тереңдетеді. Қызығушылығына қарай түрлі үйірме секцияларға қатысу арқылы бала өзін табады. Өзіне не ұнайтынын келешекте немен айналысатынын, қандай мамандық таңдауына, кәсіби бағдар алу мүмкіндігі беріледі.

Сондықтан да, оқушылар шығармашылық мектептері мен балалар орталықтарының баланы жан жақты шығармашылық, кәсіби дамытуда оразан зор үлесі бар деп нық сеніммен айта аламын.

Мен бұл тұжырымдаманы қосымша білім беру орталығында, қосымша білім беру педагогы ретінде 19 жылдық жинақтаған тәжірибемнен көз жеткіздім. Сөзім дәлелді болу үшін айта кетейін. Мен жетекшілік еткен балалар теле студиясына, теле жүргізушілікті меңгеруге келген балалар телевидение, теле журналистік, теле жүргізушілік саласының алғашқы дағдыларын меңгерді. Өздерін осы мамандықта кәсібиліктерін байқап көрді, сынады, шыңдады. Нәтижесінде осы студияда тәлім алған балалардың 60 пайызы журналистік, 20 пайызы тіл мамандығын таңдады. Бұл үйірменің үйретері дегім келеді.[3]

Қазіргі таңда мен Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжінде директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары болып қызмет атқарамын. Колледжде қызығушылығына қарай 15 үйірме спорттық 9 секция жұмыс жасайды. Үйірмелер шығармашылық, зияткерлік, жаратылыстану, театралды т.б бағыттарда қызмет жасайды. Мұнда да көз жеткізгенім үйірмеге колледж студенттерінің 98 пайызы тартылған. Мұнда да студенттерге шығармашылық жан-жақты дамуға үйірмелер мол мүмкіндік берілген. Үйірмелердің ішінде «Дебат», «Жайдарман», «Театр» үйірмелеріне әрқашан да басымдылық танытылады. Бұл үйірмелерге балалардың қатысымы үнемі жоғары, сұранысқа ие. Бұл үйірмеде балалар өздерін көре алады және ұнайды.

Балаларға қосымша білім беру мәселесінің өзектілігі бүгінгі таңда сөзсіз, өйткені ол балаларға білім берудің мәнін жаңаша түсінумен тікелей байланысты. Балаларға қосымша білім беру жүйесі қазіргі жағдайларда білім беру кеңістігінің аса маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады, оны мұқият ойластырылған және тексерілген талаптар негізінде ұйымдастыру дарынды балаларды қолдаумен және дамытумен қамтамасыз ете отырып, балалық шақ дағдарысын енсеруге көмектесуі мүмкін.[4]

XXI ғасырдың үшінші онжылдығында Қазақстан әлемнің дамыған елдері қатарына енуді көздеп отыр. Бұл жағдайларда қазақстандықтардың өскелең ұрпағына зор жауапкершілік жүктелуде, олардың алдында ұлттық бәсекеге қабілеттілік деңгейін көтеру, XXI ғасырда Қазақстанның өсіп-өркендеуі мен беделінің артуын қамтамасыз ету міндеттері тұр. Негізгі қоғамдық капитал – адам капиталын белсенді дамытудың ең тиімді тәсілдерінің бірі «технологиялық серпінге» әзір жаңа ұрпақты дайындау, оларды ғылыми-техникалық және инновациялық саясатты іске асыруға тарту болып табылады. Адам капиталы экономикалық өсімнің негізгі факторы болып табылатыны айдан анық, ол денсаулықтың және тұрмыстың жақсаруы сияқты экономикалық емес пайданың кең спектрімен байланысты.[6]

Тәжірибе көрсеткендей, адамның біліміне деген талаптар тек базалық біліммен ғана қанағаттандырылмайды. Базалық білім қосымша формальды емес білім беруге барынша мұқтаж, қосымша білім адамның бейімдерін, қабілеттерін және қызығушылықтарын дамытудың, оның әлеуметтік және кәсіби өзін-өзі анықтауының басты факторларының бірі болып отыр және болып қала береді.

Қазақстанда балаларға қосымша білім беру және тәрбие беру саласы XX ғасырдың 90-шы жылдардың басына дейін кеңестік білім беру жүйесінде зор маңызға ие болды. Балалардың басым көпшілігі аталмыш үрдіске тартылды. Бұған екі фактор себеп болды: біріншісі – тегін қосымша білім беру, екіншісі – мамандандырылған білім берудің таралым кеңдігі.[7]

Осы жерде қосымша білім берудегі басты мәселелерге тоқталғым келеді.

### *1. Ақылы қызмет*

Қосымшы білім беруді мемлекет тарапынан субсидиялау арқылы сұранысқа ие үйірмелерді тегін жүргізу. Қазіргі таңда тіл үйрену үйірмелері мен спорттық секциялар мейлінше ақылы негізде. Бұл баланың мүмкіндігін шектейді. Әсіресе көп балалы, аз қамтылған отбасы балаларына өз мүмкіндіктерін ақылы үйірмелерде ашуы қол жетімсіз болып отыр. Балалардың бос уақытын қамту қазіргі таңның өзекті мәселесі екенін ескерсек әлеуметтік осал топтағы балалар қосымша білім берумен қамтылмай оотырғанына көз жүгірту қиын емес. Қосымша білім беру жалпы білім беруді ұйымдастыруда объективті түрде ескерілмейтін жеке-топтық қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған.

Қосымша білім беруде білім беру "өмірге дайындық" немесе мамандық негіздерін меңгеру ретінде ғана емес, шын мәнінде, өмірдің негізі – өзін-өзі дамытудың, өзін-өзі жетілдірудің, зияткерлік ресурстарды қызықты және қуанышты тұтынудың үздіксіз процесі ретінде қарастырылады.

## 2. *Кадрлық.*

Үздіксіз білім беру мекемелерінің педагогикалық ұжымдарында зейнеткерлікке дейінгі және зейнеткерлік жастағы адамдардың жоғары пайызы белгілі бір дәрежеде оқыту мен тәрбиелеудің жаңа деңгейіне өтуді қиындататыны жасырын емес. Қосымша білім беруді даярлау жүйесін жаңғырту қажет: іс-әрекеттің бағытын, дарынды балалармен жеке жұмысты ескере отырып, қосымша жалпы білім беру бағдарламаларын жаңарту қажет.[8]

## 3. *Білім беру.*

Шығармашылықтың әртүрлі салалары бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттердің жоқтығы қосымша білім беру мұғалімдерінің жұмысын қиындатады. Мұғалімнің өзі жаңа басылымдардың арасында шарлауға мәжбүр, өйткені олардың көпшілігінде сауатты әдістемелік түсіндірмелер жоқ.

Қосымша білім беруде бірыңғай білім беру платформаларының болмауы жағдайды жақсартуға ықпал етпейді. Бүгінгі таңда қосымша білім беру қоғамның нақты әлеуметтік тапсырысына бағдарланған, бұл өте жақсы, бірақ қосымша білім берудің барлық салаларында бірыңғай стандарттар мен білім беру платформаларын бекіту кәсіби педагогикалық қоғамдастықты ескере отырып, бірыңғай әдістемелік орталықтар құру арқылы жүзеге асырылуы тиіс., сондай-ақ қосымша білім беру бойынша тағылымдамадан өту орындарын құру.

Қосымша білім беру саласындағы ең маңызды міндет дарынды балалармен жұмыс жасау болып табылады, бұл бағытта қолданыстағы тәсілдер мен стандарттарды қайта қарау қажет.

Қосымша білім берудегі басты міндеттер:

Әрбір оқушының қабілетін ашу, жоғары технологиялы, бәсекеге қабілетті әлемде өмір сүруге дайын тұлғаны тәрбиелеу - Стандартта заманауи білім берудің мақсаттары дәл осылай айқындалған II ұрпақтар: білім, білік, дағдыларды білім берудің негізгі нәтижелері ретінде танудан бастап, оқытуды оқушыларды шынайы өмірге дайындау процесі, өмірлік міндеттерді ойдағыдай шешуге дайындық ретінде түсінуге дейін.

Әртүрлі тақырыптық бағыттағы балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру, мыналарды көздейді:

- техникалық және көркемдік ойлауды дамыту, шығармашылық сипаттағы міндеттерді шешу, кешенді тапсырмаларды орындау арқылы өнімді шығармашылық іс-әрекет тәжірибесін қалыптастыру;

- техникалық, көркемдік, сәндік-қолданбалы өнердің теориялық негіздерін меңгеру, құрастыру және модельдеу дағдыларын меңгеру;

- әртүрлі макеттер мен үлгілерді жасау, дизайн-жобаларды әзірлеу, техникалық құжаттаманы орындау, спорттық-техникалық шеберлікті арттыру, байқауларға, көрмелерге, байқауларға қатысу арқылы практикалық іс-әрекеттің нәтижелерін ұсыну.

Қосымша білім берудегі мәселелерді шешудің бір жолы - озық педагогикалық тәжірибені тарату. Қосымша білім беру мұғалімдерінің әріптестерінің жетістіктеріне барынша кең қолжетімділігін қамтамасыз ету, барлық мүдделі тұлғалардың жаңа жұмыс әдістері туралы уақтылы және жедел ақпарат алуы осы саланы "ақпараттандырудың" маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Сонымен қатар, балаларға қосымша білім беруге арналған мамандандырылған желілік ресурстарды құрудың да маңызы зор, бұған бүкіл кәсіби қоғамдастықтың күш-жігерін біріктіру, Интернетте бір қалада немесе облыста ғана емес, сонымен қатар кең ауқымда желілік өзара әрекеттесуді қалыптастыру арқылы ғана қол жеткізуге болады.

Сөзімді қорыта келе айтарым, балалар елдің ертеңі оларды дұрыс тәрбие алып, білімді болуына біз педагогтар ұжымы жауаптымыз. Оларға өмірден өздерін табуға бағыт бағдар беру біздің міндетіміз. Балаларды әлеуметтендірудің мәдени-бос уақыт үлгілері балалардың бос уақытындағы рухани, дене және басқа да әлеуметтік маңызды қажеттіліктерін

қанағаттандыруға бар күш жігерімізді салғанда ғана текті ұрпақ дүниеге келері сөзсіз. Жаңа Қазақстандағы жастарымыз жалынды, Тәуелсіздігіміз тұғырлы, ұрпағымыз текті болғай.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Абдрашито́ва Т.А., Оспанова Я.Н. – Азаматтарды патриоттық тәрбиелеу бойынша озық тәжірибе. - Әдістемелік құрал – Астана: Баспа «Агроиздат» ЖШС, 2009. – 236 б.
2. «Азаматтарды патриоттық тәрбиелеу бойынша озық тәжірибе. Әдістемелік құрал». ҚР БЖҒМ тәрбие жұмыстары мен жастар саясаты департаменті, Астана, 2009.
3. Березина В.А. Ресейлік білім беру жүйесінде балаларға қосымша білім беруді дамыту: Оқу-әдістемелік құрал. Мәскеу: Мәдениеттер диалогы, 2007. 512 б.
4. Буйлова Л.Н. РФ қазіргі білім беру саясатындағы балаларға қосымша білім беру рөлін өзектендіру // Педагогиканың өзекті міндеттері: халықаралық сырттай ғылыми конф. материалдары. (Чта қ-сы, желтоқсан, 2011 ж.). Чита: Жас ғалым Баспасы, 2011.
5. Мирончева О.А. Балаларға қосымша білім беру жүйесіндегі педагогикалық үрдістің нәтижелілігіне мониторинг. Пед. ғыл. канд. дисс. Ульяновск, 2005. 342 б.
6. Қосымша білім беру педагогикасы: Рухтандырушылық, денсаулық және шығармашылықтың басымдылықтары: оқу құралы / В.И. Андреевтің, А.И. Щетинскаяның редакциялауымен. 2-ші басылым, толықтырылған және қайта өңделген. Казань: Инновациялық технологиялар орталығы, 2005. 328 б.
7. Смольников Е.В. Балаларға қосымша білім беру жүйесінің отандық педагогикада қалыптасуы және дамуы: (тарихи-педагогикалық талдау): пед. ғыл. канд. дисс. Ульяновск, 2006. 229 б.
8. Фадеева А.П. Балалар мен жасөспірімдердің өзін-өзі қалыптастыру шарты ретінде қосымша білім беру мекемесінің білімдік ортасын дамыту. Пед. ғыл. канд. дисс. Ульяновск, 2010. 246 б.

Ш.А.Орунбаева,  
Қостанай облысы Лисаков қаласы  
педагог- сарапшы  
№ 6 жалпы білім беретін мектебі

### **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ**

**Түйін.** Мақалада жалпы білім беретін мектеп жағдайында білім алушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін жеке тұлғаны дамыту және жетілдіру мақсаттарын айқындау мақсаты болып табылатын жеке тұлғаға бағдарланған білім беру технологиялары негізінде дамыту қажеттігі ашылады.

Отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерді талдау білім беруді реформалау, Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясаты саласындағы өзгерістер білім алушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға қойылатын талаптарды арттыруға әкеп соғатынын көрсетті. Негізгі шарты жеке тұлғаны дамыту болып табылатын, ақпараттың үлкен ағынына бағдарлануға, түпнұсқалық ойлауға, қабылдауға және жаңасын жасауға қабілетті білім беру қызметі әрбір білім алушының шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға және іске асыруға мүмкіндік беретін қолда бар педагогикалық технологияларды жетілдіруді және жаңа технологияларды құруды қажет етеді.

Жоғары сынып оқушыларының шығармашылық мүмкіндіктері - шығармашылық міндеттерді шешу барысында қызметтің тиімділігін қамтамасыз ететін уәждемені, білімді, іскерлікті және қабілеттерді қамтитын оқушылардың жеке білім беру ресурстары.

Білім беру саласындағы қазіргі заманғы жағдайдың ерекшеліктері білім беруді германизациялау, тұлғалық бағдарлау және оны стандарттау болып табылады.

Ресейдің де, Қазақстанның да әлеуметтік-қоғамдық өміріне тән ізгілендіру үрдісі білім беру жүйесінің парадигмасын ауыстыруға ықпал етті, бұл білім берудің барлық деңгейіндегі ұйымдарда тұлғаға бағдарланған тәсілді өзектендіруге ықпал етті.

Ресейдің де, Қазақстанның да әлеуметтік-қоғамдық өміріне тән ізгілендіру үрдісі білім беру жүйесінің парадигмасын ауыстыруға ықпал етті, бұл білім берудің барлық деңгейіндегі ұйымдарда тұлғаға бағдарланған тәсілді өзектендіруге ықпал етті.

Стандарттау үрдісі оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесіне Қазақстанда білім берудің жаңа стандарттары - Мемлекеттік білім беру стандарты (МЖМБС) енгізілуде. Біз үшін оқушылармен жұмысты ұйымдастыруда негізгі құқықтық және заңнамалық құжаттарға бағдарлану маңызды болып табылады.

Дарындылық тұжырымдамасының стратегиялық идеяларын орындау мақсатында Қазақстанда дарындылықты сәйкестендіруді ұйымдастыру тәжірибесі жинақталған, оны ынталандыру мен дамытудың тиімді тетіктері мен әдістері зерттелетін мамандандырылған білім беру мекемелерінің жүйесі құрылды. Өңірлік деңгейде Қостанай облысындағы мұндай білім беру мекемелері Қостанай облыстық «Дарын» ғылыми-практикалық орталығы, «Назарбаев зияткерлік мектебі», физика-математикалық лицей, қазақ-түрік лицейі, І. Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған мектеп-интернат, «Озат» дарынды балаларға арналған мектеп-интернат болып табылады.

Алайда жалпы білім беру деңгейінде де жалпы білім беретін мектеп жағдайында балалардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған жұмыс жүргізілуде, бұл мектептің білім беру процесінде өзгерістерді талап етеді. Біз білім беру процесін ұйымдастырудағы тұлғаға бағдарланған тәсілдің ережелеріне негізделеміз. Тұлғаға бағдарланған оқыту ережелері білім алушының жеке қызметін мойындаудан, оның білім беру процесінің негізіндегі жеке тәжірибесін алуынан тұрады. Сондықтан педагогтың міндеті арнайы ұйымдастырылған білім беру ортасы жағдайында осы қызметті бағыттау және реттеу болып табылады. Тұлғаға бағдарланған тәсіл (Е.В. Бондаревскаяның, И.С. Якиманскаяның жұмыстарында әзірленген) білім алушыны оқу процесінің басына қояды, демек, тұлғаға бағдарланған оқыту негізінде педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыру барлық білім беру процесін басты әрекет етуші тұлға болып табылатын оқушыға бағдарлай отырып құрылады.

Қазіргі уақытта әзірленген тұлғаға бағдарланған тәсіл идеялары МЖМБС талаптарында көрініс тапты және «Білім туралы» заңда таным және пәндік қызмет субъектісі ретінде оның жеке ерекшеліктерін анықтауды негізге ала отырып, оқушының тұлғасын дамытуға және өзін-өзі дамытуға бағытталған тұлғаға бағдарланған білім беруді ұйымдастыруға қойылатын талаптар түрінде іске асырылды.

Біз үшін даму процесінің мынадай ерекшеліктері маңызды болып табылады: дамудың заңдылығы мен объективтілігі, дамудың жалпылығы (табиғатта, қоғамда, ойлауда); үздіксіздікті, қызметте белсенділіктің көрінісін білдіреді. Осы заң білім алушының жеке тұлғасын дамытуға қатысты жағдай жасау және субъектінің өзін-өзі дамыту нәтижесінде онда сапалы қайта құру процесі жүзеге асырылатынын білдіреді. Тұлғаға бағдарланған оқытудың білім беру процесі әрбір оқушыға оның қабілеттеріне, бейімділігіне, мүдделеріне, құндылық бағдарлары мен субъективті тәжірибесіне сүйене отырып, танымда, оқу қызметінде және оқу мінез-құлқында өзін іске асыруға мүмкіндік береді.

Алайда меншікті практикалық тәжірибе, оқушылардың танымдық қажеттіліктерін зерттеу және сарапшылардың пікірі көптеген білім алушылардың танымдық қажеттіліктері не деформацияланған, не танымдық сұраныстар деңгейіне көшірілмеген деп дәлелдеуге мүмкіндік береді. Бұл көпшілік мектептегі білім беру процесінің ұзақ уақыт бойы ЗУН-ді игерудің «жеткілікті» деңгейіне қол жеткізуге бағдарлануымен және қазір «орта» оқушы үшін білім беру жүйесі өте жақсы жолға қойылуымен байланысты.

Сондықтан, біз білім алушылармен бұқаралық мектепте білім беру процесін ұйымдастыру жағдайында жұмыс істеуде дарынды балаларды анықтаудан басқа, оқушылардың танымдық сұраныстары мен қажеттіліктерін дамытуды басқару ретінде мақсатты өсіру маңызды болып

табылады, ал ол үшін өз тәжірибесін рефлексиялауға, өзін-өзі танытуға дамыған қабілеттер қажет деп санаймыз.

Жеке тұлғаға бағдарланған білім берудің технологиялық негізі жеке тұлғаны дамыту және жетілдіру мақсаттарын айқындау болып табылатын жеке тұлғаға бағдарланған білім беру технологиялары болып табылады.

Біз педагогикалық технологиялар деп оларды педагогикалық процестің негізгі ұйымдастырушылық-әдістемелік құралы деп есептеген Б.Т. Лихачевтың көзқарасын қабылдай отырып, педагогикалық тәсілдердің жиынтығын түсінеміз.

Тұлғаға бағдарланған технологиялар негізінде білім беру процесін ұйымдастыру тәжірибесін талдау көрсеткендей, мектепте білім алушылармен жұмыс істеуде өзінің тиімділігін дәлелдеген түрлі әдістер қолданылады.

Алайда, нақты білім беру мекемесінде білім алушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту процесін басқару нақты міндеттерді шешуге бағытталуы, нақты мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған іс-қимылдардың белгілі бір жүйесін білдіруі тиіс. Ал білім беру технологиясы нақты жағдайларға сүйене отырып және болжанған нәтижеге емес, берілген нәтижеге бағдарланып жобаланады.

Осылайша, қазіргі заманғы жеке тұлғаға бағдарланған технологиялар негізінде оқушылардың білім беру қызметінің ерекшелігі негізгі білім беру процестерінің: оқыту, тәрбиелеу, білім алушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту негізінде қарастыратын әсер ету, психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастырудан тұрады.

#### Әдебиеттер тізімі

1, Андронов, О.В., Беликов, В.А., Кожевников, М.В., Лапчинская, И.В. Жоғары оқу орнындағы кәсіптік даярлаудың тиімділік факторы ретінде дене шынықтыру бейіні бакалаврларының кәсіби тұрақтылығы//О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожиков И.В. Лапчинская//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сериясы: Білім. Педагогикалық ғылымдар. – 2018. - Т. 10. – № 4. - 48-56 С.

2. Беликов, В. А., Кожевников, М. В., Лапчинская, И, В, Оқушылардың психикалық дамуы тежелген оқуда//Челябинск мемлекеттік педагогикалық университетінің жаршысы. – 2018. – № 5. - С. 9-21.

3. Бондаревская, Е.В. Тұлғаға бағдарланған білімнің гуманистік парадигмасы//Е.В. Бондаревская//Педагогика. – 1997. –4. - С. 11-16

УДК 371.38

С.Б. Оспанова,  
преподаватель химии и биологии,  
Денисовский профессионально-технический колледж,  
с. Денисовка, Денисовский район, Костанайская область, Республика Казахстан

### **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ: ОПЫТ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

**Түйін.** Мақалада колледжде биологияны оқытуда цифрлық құралдарды қолдану талдауы берілген. Автор интерактивті панель, виртуалды зертханалар, QR кодтары сияқты соңғы технологиялардың артықшылықтары мен оқу әлеуетін зерттейді. Қорытындылай келе, цифрлық технологиялар білім беру процесін едәуір байытады, бұл оны интерактивті, қызықты және тиімді етеді.

**Аннотация.** В статье представлен анализ использования цифровых инструментов в преподавании биологии в колледже. Автор исследует преимущества и учебный потенциал таких новейших технологий, как интерактивная панель, виртуальные лаборатории, QR-коды. В заключении отмечается, что цифровые технологии значительно обогащают образовательный

процесс, делая его более интерактивным, увлекательным и эффективным.

*Технологии, которые еще вчера казались фантастикой, сегодня становятся реальностью. В этих условиях нам важно использовать все возможности для укрепления технологического и научно-инновационного суверенитета страны.*

К.-Ж. К. Токаев

В современном мире стремительное развитие науки и технологий существенно влияет на нашу жизнь. Одной из ведущих областей, которая особенно активно развивается в последние годы, являются информатика и компьютерные технологии. Именно в этой сфере возникли революционные идеи и разработки, которые открыли новые горизонты для других направлений человеческой деятельности. Информационные системы и технологии все большей мере влияют на социальную среду, в том числе на образовательный процесс.

В современном образовании активно интегрируются информационные технологии, что становится возможным благодаря использованию Интернета, компьютерных систем, вебинаров, а также электронных учебных пособий и различных средств для онлайн-обучения. Эти технологические решения значительно повышают качество и доступность образовательного процесса, а также способствуют его эффективности в общем. Более того, комбинация музыки, звуковых эффектов, цветовых решений и динамических визуализаций расширяет возможности представления учебного материала, привлекая внимание школьников. В результате, внедрение разнообразных информационных технологий в учебный процесс делает как самостоятельные, так и групповые занятия не только более убедительными, но и интригующими и живыми, что, в свою очередь, облегчает восприятие информации для обучающихся.

В современных условиях внедрение информационных и цифровых технологий в процесс обучения студентов биологии становится всё более актуальным. Стремительное развитие технологий делает крайне важным для преподавателей биологии освоение необходимых навыков для эффективного использования различных цифровых ресурсов и инструментов. Эти технологии способны значительно обогатить образовательный процесс, предоставляя интерактивный и увлекательный контент, создавая возможности для коллективного обучения и доступа к виртуальным моделям и экспериментам. Следовательно, исследование применения цифровых и информационных технологий в преподавании биологии является важной задачей, так как это помогает преподавателям адаптироваться к требованиям современного рабочего окружения и способствует развитию данной области знания.

На занятиях по биологии в колледже активно применяются современные информационные технологии, включая специализированные программные продукты, интерактивные доски, презентации, мультимедийные учебники, 3D-моделирование, а также разнообразные веб-сайты и онлайн-ресурсы. Эти инструменты значительно способствуют визуализации живых организмов, их анатомии и физиологии, а также помогают понять сложные процессы, происходящие в биологических системах.

На начальном этапе такой учебной деятельности преподаватель тщательно организует процесс наблюдения, проводя серию демонстраций и экспериментов, которые позволяют студентам сделать обоснованные выводы о разнообразных биологических явлениях. На основе собранных данных ученики вместе с преподавателем стараются объяснить наблюдаемое явление и выявить основные закономерности, выдвигая гипотезы. Далее формулируются выводы и устанавливаются причины этих явлений.

На следующем этапе студенты совместно с преподавателем формируют план проверки выдвинутых гипотез, детализируя цели, задачи и методы проведения экспериментов. После этого ученики реализуют эти эксперименты в лабораторных условиях и сопоставляют полученные данные с теоретическими основами. В конце занятия все участники встречи собираются для обсуждения результатов работы и выработки значимых выводов. Этот метод

обучения, безусловно, содействует глубокому осмыслению учебного материала и активно вовлекает студентов в процесс исследования, позволяя им участвовать в различных образовательных активностях.

В настоящее время интерактивные панели и модульные экспериментальные системы, такие как «Физиология», «Растения. Грибы. Бактерии», «Зоология», широко используются для преподавания биологии в колледже (рисунок 1).

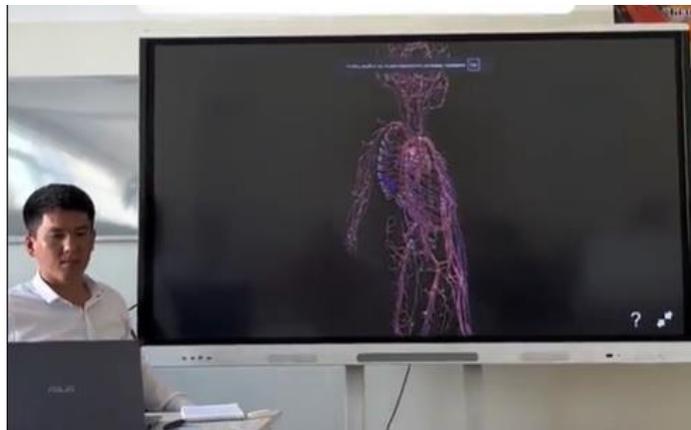


Рисунок 1 - Применение интерактивной панели на уроке биологии в колледже. Тема урока «Строение нервной системы»

Уникальной особенностью этих модульных систем является возможность создания индивидуальной структуры курса с добавлением дополнительных мультимедийных материалов, что позволяет учитывать специфические потребности и возможности группы студентов.

Стоит отметить, что интерактивная доска полностью дублирует информацию, отображаемую на экране компьютера преподавателя, и предоставляет возможность контролировать весь процесс презентации, вносить исправления, делать заметки и сохранять материалы для последующего использования другими группами. Важно, что преподаватель не ограничен привязкой к своему компьютеру и может свободно взаимодействовать с аудиторией. Студенты же, в свою очередь, активно вовлечены в процесс благодаря интерактивному и наглядному обучению [3].

Еще одна новация в образовательном процессе – это виртуальные лаборатории. Виртуальные лаборатории представляют собой интегрированные комплекты оборудования и программного обеспечения, предназначенные для реализации демонстрационных и лабораторных экспериментов в рамках естественнонаучных дисциплин.

Основываясь на успешном опыте зарубежных коллег во внедрении виртуальных лабораторий и в рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан», принятой 12 декабря 2017 года, отечественные преподаватели биологии начали активно использовать виртуальные лаборатории в образовательном процессе [4]. Такой подход к обучению оказался оправданным, так как он способствует повышению мотивации и заинтересованности студентов в предмете, особенно в условиях ограниченных возможностей проведения практических лабораторных работ в классе и нехватки времени, выделенного на уроки. Виртуальные лаборатории расширяют выбор доступных экспериментов и дают возможность проводить измерения в реальных полевых условиях, а также модернизировать традиционные эксперименты.

На занятиях по биологии с использованием виртуальной лаборатории возможно проведение множества демонстрационных экспериментов, таких как изучение газообмена в легких, проведение дыхательных тестов, анализ изменения давления в водных средах или реакция сердечно-сосудистой системы на дозированные физические нагрузки. Также можно

исследовать функции венных клапанов, что добавляет практическое измерение в теоретические знания, получаемые студентами.



Рисунок 2 - Применение на практических занятиях по биологии в колледже цифровых лабораторий. Фрагмент занятия

Для проведения виртуальных лабораторных экспериментов можно воспользоваться такими платформами, как AR Biology от Judith Nuno, Learn Genetics и Microscopy Laboratory. Эти ресурсы не только позволяют глубже понять материал, но и делают процесс обучения более интерактивным. Закрепление представленных ранее знаний целесообразно организовать с использованием образовательных программ, которые предоставляют разнообразные формы учебной активности – групповую, фронтальную, индивидуальную и дифференцированную [5].

Кроме того, для контроля усвоения материала разработаны специальные программы и наборы вопросов, предназначенные для проверки знаний по изучаемой теме. Главной задачей преподавателя является выбор наиболее подходящего контента, который будет способствовать эффективному обучению и вовлечению учеников в образовательный процесс.

Цифровые технологии перевернули все сферы современной жизни, включая образовательный процесс. Новые возможности для учеников и педагогов открываются на фоне этой революции. Сложные понятия и представления в биологии становятся более доступными благодаря интерактивному представлению. Даже телефон, который обычно отвлекает от учебного процесса, сегодня может быть использован на уроках биологии как инструмент изучения материала при помощи QR-кодов. QR-код позволяют быстро проводить опросы и тестирования как на уроках, так и во внеурочное время, используя web-сервисы ClassTools, Plickers, Mentimeter и другие [6].

Использование QR-кодов открывает новые возможности для организации самостоятельной работы учащихся, как в группах, так и индивидуально. Учебные задания из учебников и рабочих тетрадей могут быть интегрированы с QR-кодами, что способствует более интерактивному подходу к обучению. Кроме того, студенты могут получить доступ к дидактическим материалам, содержащим QR-коды, которые ведут к вспомогательным приложениям. Включая в себя гиперссылки на широкий ассортимент мультимедийных ресурсов: видео и аудио материалы, веб-сайты, иллюстрации, анимации, электронные учебники и цифровые библиотеки, что обогащает образовательный процесс и делает его более разнообразным и увлекательным.



Рисунок 3 - QR-код на уроке биологии по теме «Эндокринная система»

Работа с QR-кодами вовлекает учащихся в образовательный процесс, демонстрирует, что они причастны к самым современным возможностям, а также развивает навыки пользования не только развлекательным контентом, но и ресурсами для решения профессиональных задач.

В заключение следует отметить, что интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс способствует значительному улучшению качества образования. Это не только преобразует содержание учебных программ, но и меняет технологические подходы, через которые педагог взаимодействует с учащимися. Однако внедрение новых технологий в преподавание представляет собой непростую задачу, так как каждое инновационное средство имеет свои плюсы и минусы. Поэтому оптимальное сочетание традиционных методов обучения и новых технологий является одним из наиболее эффективных способов как их применения, так и дальнейшего совершенствования.

Несмотря на существующие финансовые трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения для оснащения современным цифровым оборудованием, преимущества использования таких технологий в обучении биологии становятся всё более очевидными. Для педагогов крайне важно оставаться в тренде, адаптироваться к изменениям и постоянно осваивать новшества, внедряя цифровые и информационные технологии в процесс обучения биологии.

#### Список литературы

1. Корчагина Т.А. Использование цифровых и информационных технологий в обучении биологии // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-biologii> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Baitasheva, G., Rustemova, E., Mussadildayeva, A., & Admanova, G. Особенности преподавания биологии в вузах в условиях цифровизации // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2022. – №71(2). – С.197-206. – URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2022.v71.i2.017> (дата обращения: 10.10.2024)
3. Гилагова, Л.Н. Применение новых информационных технологий в преподавании биологии с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Вестник Марийского ГУ. – 2010. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-novykh-informatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-biologii-s-tselyu-aktivizatsii-uchebno-roznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.10.2024)
4. Жалилова, Г.А. Использование современных информационных технологий на уроках биологии / Г.А. Жалилова // Гвразийский Союз Ученых. – 2020. – №1-7 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennykh-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokakh-biologii> (дата обращения: 10.10.2024)
5. Трухин А.В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании // Томск, 2002. – № 4 (8). – С. 67–69.
6. Суздальцев К.А. Использование QR-технологии в учебном процессе на уроках биологии и химии // Молодой ученый. – 2022. – №18 (413). – С. 77-80. – URL: <https://moluch.ru/archive/413/91115/> (дата обращения: 10.10.2024).

С.А. Өтелбаева,  
Қостанай облыстық Ы. Алтынсариннің мемориалдық музейі  
басшының ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасары,  
ҚР Мәдениет саласының үздігі

## **ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН МЕН МАСҒҰТ ШАЛАБАЕВТЫҢ РУХАНИ САБАҚТАСТЫҒЫ**

**Аннотация.** В.А.Шалабаев – педагог, поэт, публицист, краевед, общественный деятель, добропорядочный гражданин, продолживший педагогический путь Ыбырая Алтынсарина и посвятивший всю свою сознательную жизнь просвещению своего поколения. Он стал достойным последователем Ыбырая. Многогранная личность, проявившая преданность профессии, выдающийся пример профессионализма, трудолюбия. Великий учитель Ыбырай Алтынсарин был настоящим просветителем, посвятившим всю свою жизнь интересам нации и национальному наследию, а Василий Амелянович Шалабаев был человеком плодотворного труда, упорства, настойчивости, мысли, добра. Как и Ыбырай, сочетая педагогику и писательство, он был и переводчиком, и историком, и методистом, и собирателем устной литературы, и истории страны. Это был трудоемкий труд, который, хотя и легко сказать, на практике требовал много поисков, усилий, квалификации. Как и Ыбырай Алтынсарин, Василий Амелянович проявил талант и настойчивость на этом нелегком и трудном пути.

**Abstract.** V.A.Shalabaev is a teacher, poet, publicist, local historian, public figure, a good citizen who continued the pedagogical path of Ybyray Altynsarin and devoted his entire adult life to educating his generation. He became a worthy follower of Ybyray. A multifaceted personality who has shown dedication to the profession, an outstanding example of professionalism and hard work. The great teacher Ybyray Altynsarin was a real educator who devoted his whole life to the interests of the nation and national heritage, and Vasily Amelianovich Shalabaev was a man of fruitful work, perseverance, perseverance, thought, kindness. Like Ybyray, combining pedagogy and writing, he was both a translator, a historian, a methodologist, and a collector of oral literature and the history of the country. It was laborious work, which, although it is easy to say, in practice required a lot of research, effort, and qualifications. Like Ybyray Altynsarin, Vasily Amelianovich showed talent and perseverance on this difficult and difficult path.

Ыбырай Алтынсариннің ұстаздық жолын жалғап, бүкіл саналы ғұмырын ұрпақ тәрбиесіне арнаған педагог, ақын, публицист, өлкетанушы, қоғам қайраткері, абзал азамат Масғұт Шалабаев (құжат бойынша Василий Амелянович) тек ұлағатты ұстаз ғана емес, қайраткер, елжанды, мемлекетшіл, халқына шынайы жанашыр азамат ретінде ел есінде қалды. Ыбырайдың лайықты ізбасары атанды. Мамандығына адалдық танытып, кәсіпқойлықтың, еңбекқорлықтың үздік үлгісін көрсеткен шығармашылық қабілеті сан қырлы тұлға. Ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсарин ұлт мүддесі мен ұлт мұраты үшін бар өмірін сарп еткен шын ағартушы болса, Масғұт Әлімжанұлы Шалабаев та өнімді еңбектің, турашылдықтың, табандылықтың, ойдың, ізгі істің адамы еді. Ыбырай секілді педагогтік пен жазушылықты ұштастырып, аудармашы да, тарихшы да, әдіскер де, ауыз әдебиетін, ел шежіресін жинаушы да болды. Бұл айтуға оңай болғанымен іс жүзінде көп ізденуді, тер төгуді, біліктілікті керек ететін ауыр еңбек еді. Ыбырай секілді Масғұт Әлімжанұлы осы ауыр да қиын жолда таланттылық, табандылық танытты.

Ұлттық салт-дәстүрлер мен ана тілімізді дамыту аясында игілікті жұмыстар атқарды. Өзінің құрастырған әдістемесімен қазақ тілін оқытуды қолға алды. Алтынсарин аудандық «Қазақ тілі» қоғамын басқарып, облыстық қоғамның мүшесі болып сайланды. Масғұт Әлімжанұлы туған елінің патриоты, өз ұлтының ұлы ретінде өлкетануға көп көңіл бөлді. Ыбырай туып өскен жердегі ежелгі елді мекендерінің тарихи атауларын қалпына келтіру жұмыстарына белсене араласты. Ы. Алтынсариннің 150 жылдық мерейтойы қарсаңында ағартушының атын Обаған ауданының Алтынсарин ауданы болып өзгертілуіне көп еңбек сіңірді. Бірінші болып мәселені ірі мінберден көтерді, мақала жазды. Ресми шешімнің

кабылдауына ұйытқы болуының арқасында облыс картасынан Алтынсарин ауданы атауының пайда болды.

Қостанайда Ыбырай музейінің ашылуы жөнінде алғаш мәселе көтерді. Ы.Алтынсарин мемориалдық музейі ашылғанда, Ыбырай мен айналасындағы танымал тұлғалар жайында материал жинауға да көп еңбек сіңірді. 1991 жылы Троицк, Орск, Орынбор, Ақтөбе, Бірғыз жерлеріне «Ы. Алтынсарин ізімен» үгіт поезд ұйымдастырылу жұмыстарының басы-қасында болды. Орынбордағы Ыбырай оқыған ғимаратқа ағартушының мемориалдық тақта белгісінің орнатуға белсенді араласты.

Мәдениеті жоғары ұлағатты ұстаз, білікті тарихшы, арқалы ақын, тынымсыз өлкетанушы, белгілі қоғам қайраткері Масғұт Шалабаевтың ақындығы асқақ болса, аудармашылығы да сондай еді. 2002 жылы «Өмір жолымен» кітабы жарық көрді. Философиялық ойлары мен тарихи эсселері, ғұмырнамалық жазбалары, аудармалары – шығармашылық өмірдің тамаша үлгісі.

«Жазығым – қолдан келсе, дауын бастым,

Әділет – игі істерге арластым,

Кем-кетік, жетім-жесірге қамқор болып,

Мүддесін ойлағам жоқ қара бастың» деп жырлаған Масғұт Шалабаев өнегелі өмір сүрді, өмірден де өз өрнегімен өтті. Ыбырай секілді ұлтының шынайы жанашыры еді.

Жыл басында ұлағатты ұстаз, қайраткер, елжанды, дарынды тұлға М.Ә. Шалабаевтың өнегелі өмір жолын дәріптеу мақсатында Қостанай облыстық Ыбырай Алтынсарин мемориалдық музейі М. Шалабаевтың 90 жылдығына арналған «Гибратты ғұмыр иесі» портрет кеші, көрменің ашылуын өткізді. Іс-шараның ашылу салтанатына қоғам қайраткерлері, зиялы қауым өкілдері, М. Шалабаевтың ұрпақтары қатысты. Масғұт Шалабаевтың музей қорында саны 40-тан аса жеке заттары сақталған. Көрмеде дарынды ұстаздың жұмыс барысында қолданған заттары, кітаптары, құжаттары, фотосуреттері қойылды. Ұлы ағартушының «Өз Отанымыздың пайдасына қолдан келгенше қызмет ету - әрқайсымыздың борышымыз!» деген қанатты қағидасын берік ұстанған адал азаматтың еңбегі ұрпаққа үлгі!

УДК 541.18

А.Г. Павлова,

преподаватель дошкольных дисциплин,  
Магнитогорский педагогический колледж,  
Челябинская область, г. Магнитогорск, Россия

Л.М. Малявкина,

к.п.н., преподаватель дошкольных дисциплин,  
Магнитогорский педагогический колледж,  
Челябинская область, г. Магнитогорск, Россия

Л.В. Котельникова,

преподаватель специальных дисциплин,  
Магнитогорский педагогический колледж,  
Челябинская область, г. Магнитогорск, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы преподавателей кафедры дошкольного образования по созданию организационно - методических условий, анализируются их преимущества в повышении качества подготовки будущих специалистов. Проанализирован компетентностный подход, представленный в работах ведущих российских ученых по педагогике. Авторы приходят к выводу о том, что внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Ядро

ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование потребовало совершенствования существующих организационно-методических условий, которые являются одним из действенных СПОСОБОВ повышения качества подготовки будущих воспитателей.

**Abstract.** The article examines the experience of teachers of the Department of preschool Education in creating organizational and methodological conditions, analyzes their advantages in improving the quality of training of future specialists. The competence-based approach presented in the works of leading Russian scientists on pedagogy is analyzed. The authors conclude that the introduction of a new federal state educational standard of secondary vocational education (the Core of the Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education) in the specialty 44.02.01 Preschool education required the improvement of existing organizational and methodological conditions, which are one of the effective ways to improve the quality of training of future educators.

В современных условиях модернизации российского образования на основе инновационных технологий обучения, цифровизации и реализации компетентного подхода в образовательном процессе проблема повышения качества подготовки будущих специалистов дошкольного образования становится наиболее актуальной.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Ядро ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование потребовало введение новых элементов в систему подготовки педагогических кадров для дошкольного образования, в том числе и организационно-методических условий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральная образовательная программа дошкольного образования направлены не только на всестороннее развитие личности ребёнка, но и учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО).

Востребованными, по мнению работодателей ДОО, являются те специалисты, которые свободно ориентируется не только в предметной области профессии, но и проявляют высокий уровень адаптивности, креативности, активности к изменениям происходящим в дошкольном образовании на современном этапе. На основе анализа сетевого взаимодействия мы видим, что сегодня проблема повышения профессиональной компетентности каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива является наиболее острой в ДОО, поэтому в управлении персоналом следует разрабатывать новые и совершенствовать существующие условия для повышения активности и инициативности воспитателей.

Рассмотрим основные понятия проблемы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть нормативно закреплённое понятие «качество образования» (Ст. 2. П. 29): комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [3, 4].

Сегодня представляется возможным говорить о «качестве образования» на следующих иерархических уровнях: на международном уровне (создание единой международной конвенции по оценке качества); на уровне единой системы оценки качества образования; на региональном уровне; на уровне муниципалитета; на уровне образовательной организации.

В данной статье «качество образования» мы рассматриваем как соответствие образования определенным потребностям, целям, установкам и нормам (т.е. стандартам), владение определенным уровнем общих и профессиональных компетенций, общего развития, которого обучающиеся достигают на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом.

Цель выступает как стратегическое направление совершенствования образовательной деятельности обучающихся. Вместе с тем большинство авторов (М.И. Губанова, З.В. Крецан,

Поташник М.М., Н.А. Шмырева и др.) считают, что качество образования может быть как результатом, так и процессом и социальной системой, которая обеспечивает потребности всестороннего развития личности обучающихся [5].

В словаре С.И. Ожегова под организацией понимается упорядочивание всех моментов и обстоятельств [2].

В.А. Беликов рассматривает условия как постоянно действующие обстоятельства, то без чего предмет или явление существовать не может [1].

Нормативно-правовой базой конструирования организационно-методических условий повышения качества подготовки будущих специалистов дошкольного образования являются:

- федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [3];
- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

На наш взгляд, к организационно-методическим условиям повышения качества подготовки будущих специалистов можно отнести:

- компетентностный подход в образовании;
- практико-ориентированный подход к отбору дидактического материала;
- гуманистический подход, позволяющий трактовать процесс повышения качества образования как творческий, где создаются условия для субъект-субъектных отношений;
- взаимосвязь и интеграция профессиональных модулей;
- использование в процессе обучения и воспитания информационно-развивающих технологий, с учетом меняющихся обстоятельств, уровня развития обучающихся, содержания дидактического материала профессиональных модулей.

Опыт работы преподавателей кафедры дошкольного образования на очередном этапе реформирования системы педагогического образования показывает, что данные условия необходимо создавать и задействовать на различных этапах учебных курсов.

Остановимся на характеристике данных условий.

В теоретических исследованиях (И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Т.И. Шамовой, Э.Ф. Зеер и др.) компетентностный подход предполагает развитие интегративных качеств личности студентов, включая ценностно-смысловые, мотивационные ориентации и отношения, систему сформированных компетенций, готовность их применять на практике.

Компетентностный подход обеспечивает переход от «знаниевой» к деятельной парадигме образования.

Компетентностный подход рассматривается и как основа проектирования образовательного процесса. Проектирование включает взаимосвязи содержания и технологии в подборе современных средств обучения и воспитания, определение видов оценки образовательных достижений, индивидуально-дифференцированную поддержку субъектов образовательного процесса.

Компетенции рассматриваются нами как круг вопросов, в которых обучающийся обладает триадой: знать - уметь – владеть.

Профессиональные компетенции мы определяем, как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически грамотно и самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Сравнивая понятия «компетенции» и «профессиональные компетенции», мы считаем, что одним из основополагающих аспектов их структуры является активность обучающегося как субъекта образования.

Реализуя компетентностный подход в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности, мы исходим из положения Э.Ф. Зеера о том, что суть процесса образования

заключается в формировании обобщенных способов владения компетенциями, которые будут востребованы в течение длительного периода профессиональной жизни.

Базовыми основаниями обобщенных компетенций являются следующие ее типы: специальная, социальная, личностная, психолого-педагогическая, методическая.

В педагогической литературе все чаще звучит слово «аффиляция».

Понятие «аффиляция» (аффилиация, аффиляция, англ. affiliation — «соединение, связь, присоединять, присоединяться»), означающее стремление человека к информационно-коммуникативному взаимодействию, сотрудничать и находить пути совместных решений.

На наш взгляд, аффилятивная поддержка способствует более эффективному решению профессиональных задач, творческому осмыслению подходов к формированию компетенций будущих специалистов дошкольного образования.

Интегративный подход понимается как высшая ступень взаимосвязи на основе объединения объектов образовательного процесса (В.С. Безрукова, Л.И. Трубальчук, Е.Г. Юдина, Ю.Н. Рюмина). При этом, определяется равноправность объединения и возможность решения задач из разных областей образования. Это позволяет осуществлять экстраполяцию (перенос) знаний, различных способов подачи материала, формирование компактности материала, пониманием его обучающимися на различных уровнях.

Практико-ориентированный подход не исключает изучение теоретических основ дидактического материала, и вместе с тем, помогает понять и осознать значимость применения педагогической деятельности с детьми.

Например, профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» включает следующие дидактические единицы: «общение», «игровая деятельность», «продуктивная деятельность», «музыкальная деятельность». Содержание междисциплинарных курсов данного модуля определяет не только его теоретическую целостность, но и практико-ориентированную направленность, взаимосвязанность, логичность и направлено на формирование практико-ориентированных компетенций, которые выступают в качестве образовательных результатов обучающихся, в следующих умениях:

- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками,
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
- организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей,
- проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения,
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей и др.

Практико-ориентированность модуля определяет и сетевое взаимодействие с профильными организациями (ДОО) на учебной и производственной практике, что способствует повышению качества подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности за счет распределения задач и функций в образовательном процессе между всеми его субъектами.

Информационно-развивающие технологии (проектные, игровые, интерактивные и др.) реализуемые преподавателями кафедры, обеспечивают непрерывное обогащение учебного материала, воспитывают у студентов положительную мотивацию учения и познания. Приоритетными становятся разноуровневые возможности студентов, их познавательные интересы, особенности эмоционального интеллекта.

Особое внимание мы обращаем и на внедряемую модель поведения будущего специалиста, которая включает в себя опыт творческой, исследовательской деятельности; ценностные ориентации, отношения и их применение на практике; принятие компетентных решений, коммуникативные способности, способность к сотрудничеству и др.

Сформированные на основе этой модели поведения профессионально-личностные качества будущего воспитателя дошкольной образовательной организации обеспечат оптимальный характер вхождения в трудовой коллектив и эффективность выполнения всех функций будущей профессии.

Таким образом, творческие объединения преподавателей кафедры дошкольного образования ГБПОУ «МПК» позволяют выстроить систему профессиональной подготовки обучающихся на основе интеграции и комплексирования общих и профессиональных компетенций различных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Реализация организационно-методических условий отражается в определенном уровне профессиональной компетентности будущего специалиста, т.е. профессиональных знаний, умений и навыков, интеллектуального и физического развития, которого достигают выпускники дошкольного отделения ГБПОУ «МПК» в соответствии с образовательными целями. Одним из основных показателей качества профессиональной подготовки является способность и готовность выпускников колледжа самостоятельно формулировать и решать профессионально значимые задачи, быть конкурентоспособным на рынке труда.

#### Список литературы

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2010. -310 с.
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — Москва : Азбуковник, 2003. — 943 с..
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> - (Дата обращения: 30.09.10.2024).
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». - Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php7ds=299712>. -(Дата обращения: 30.09.2023).
5. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления [Текст] / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с. УДК 159.9

И.В.Паныгина,  
заместитель директора по учебной работе,  
ЧУ «Темиртауский многопрофильный колледж «Мирас»,  
г.Темиртау, Республика Казахстан

### РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Факторы, влияющие на психологическую подготовку спортсмена.

В современном обществе, 21 века спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность ведущих спортсменов находится примерно на одном уровне. Чаще всего исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическими факторами.

В истории развития спорта, спортивных достижений можно привести много примеров, когда предсказания, основанные на оценке физической, технической и тактической подготовленности игроков спортивной команды, выигрывает относительно неизвестная команда, такое явление объясняется психологическими факторами: мотивация победить,

высокий эмоциональный подъем, нередко приводят к победе над более сильным соперником. Исследование психологических аспектов проблемы подготовки спортсменов к соревнованиям в спорте в настоящее время выходит на новый этап.

Психологическая подготовка – важный целенаправленный процесс, предусматривающий создание у спортсменов комфортного состояния психической готовности к соревнованию.

Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте - проблема как психологическая, так и педагогическая. Психологические и педагогические ее аспекты активно разрабатываются специалистами по теории и методике спортивной тренировки, также как и тренерами спортивных команд, в порядке обобщения личного опыта или опыта реализации рекомендаций, вытекающих из психологических исследований.

Психологическая подготовка - один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности. В связи с этим психологическая подготовка теснейшим образом связана с повышением психологической культуры спорта, с междисциплинарным взаимодействием наук о спорте.

Впервые проблема психологической подготовки спортсменов была выдвинута на 1-ом Всесоюзном совещании по психологии спорта, в советской психологии спорта 1956 г. и стал рассматриваться как раздел подготовки, составной частью в комплексном педагогическом, тренировочном процессе и получил название психологической подготовки.

К компонентам психологической подготовленности относят: свойства личности спортсмена, его мотивация, притязания, способности, черты характера, тип темперамента, стабильные психические состояния, психические состояния и функции. Психические процессы и функции, способствуют совершенному овладению приемами техники и тактики, формируют основу общей психологической готовности спортсмена к соревнованию. Общая психологическая подготовка помогает воспитанию моральных черт личности, правильных идейных установок, мировоззрения, разнообразных интересов, необходимой мотивации и других значимых качеств.

Для успешного выступления в соревнованиях важно развивать у спортсмена психические процессы такие как ощущение и восприятие («чувство льда», «чувство воды», «чувство мяча»), качества внимания, памяти, мышления и другие функции и психические процессы.

Целью психологической подготовки выступает развитие психологических черт личности и психических качеств, необходимых спортсмену для достижения высокого уровня спортивного мастерства, психической, стрессовой устойчивости и готовности к выступлению в ответственных соревнованиях, в том числе и международного уровня.

Решение важной задачи психологической подготовки к предстоящим соревнованиям, следует рассматривать через создание у спортсмена состояние комфортной, психической готовности к выступлению в состязаниях и помочь сохранить ее в ходе спортивных состязаний.

Психологическая подготовленность- это важный, значимый уровень развития комплекса психических качеств спортсмена, психологических свойств и особенностей личности спортсмена, от которых во многом зависят совершенное, идеальное, безошибочное выполнение спортивной деятельности в экстремальных условиях, стрессовой ситуации. Психологическая подготовка может плодотворно осуществляться только в неразрывной связи с физической, технической и тактической подготовкой.

Чтобы обеспечить качественное выступление спортсмена и обеспечить психологическую подготовку спортсмена следует последовательно и тщательно планировать. Планировать - значит предвидеть, уметь видеть будущее и реально прогнозировать результаты. Планирование психологической подготовки позволяет избежать стихийности в совершенствовании психологической подготовленности спортсменов, распределять по времени средства и методы в ходе тренировки и соревнования. При определении плана психологической подготовки учитываются все показатели и факторы: возраст, пол, уровень мастерства, вид

спорта, условия проведения соревнования; возможности спортсмена, содержания, средства, методы; наметить конечный результат. В планы по мере необходимости следует вносить изменения, уточнения.

Неуклонный и значительный рост спортивных достижений, рекордов мирового спорта, показывает недостаточность трех видов подготовки: физической, технической, тактической. Современные спортивные соревнования требуют от участников огромной затраты не только физической, но и психической энергии. Даже хорошо физически и технически подготовленный спортсмен не может одержать победу, если у него недостаточно развиты необходимые для этого психические функции и психологические черты личности. Все это подчеркивает необходимость еще одного вида подготовки спортсмена - психологической.

Решение задач психологической подготовки спортсменов осуществляется с помощью соответствующих средств и методов. Общими средствами психологической подготовки спортсменов являются: физические упражнения, средства техники и тактики данного вида спорта. Психологическая подготовка спортсмена - вид деятельности, включающий в себя все многообразие методов, методик, подходов и теорий, целью которых является формирование личности спортсмена, реализация его задатков и способностей для достижения максимального спортивного результата в избранном виде спорта.

Специфика спорта подразумевает важность конкуренции и победы в соревнованиях и психологическая подготовка спортсмена, наряду с физической, технической и тактической является решающей на пути достижения этой цели. Увеличение конкуренции в спортивных соревнованиях способствует усилению психического напряжения спортсмена, что обуславливает важность и необходимость подготовки психики спортсмена к соревнованиям.

Психологические качества личности представляют собой более подвижные элементы психики спортсмена, чем черты характера или свойства темперамента спортсмена[9]. К психологическим качествам личности спортсмена относятся эмоциональные, интеллектуальные, волевые, мнемические и сенсорные качества.

Согласно исследованию А.Б. Ильина положительное влияние на готовность к соревновательной деятельности оказывают: «эмоциональная устойчивость, психологическая гибкость, смелость, общительность, коллективизм, совесть, юмор, демонстративность, доминантность, приобретательство, сексуальность, игровой потенциал, оптимизм», а отрицательное влияние на готовность к соревнованиям оказывают «невротичность, напряженность, депрессия, чувство вины. А также с меньшим влиянием агрессивность, страх, подозрительность, мечтательность, изменчивость настроения, сверхчувствительность, возбудимость, пессимизм».

Состояние психологической готовности спортсмена к состязаниям характеризуется наличием у спортсмена в предсоревновательный момент следующих качеств: уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка, способность осуществлять саморегуляцию собственных психических состояний в условиях кризисной ситуации, способность мобилизовать силы и реализовать резервные возможности своего организма с целью достижения наибольшего результата, концентрация внимания, волевые качества личности.

Коррекция, развитие указанных качеств личности позволяет повышать психологическую готовность к соревновательной деятельности.

Для подготовки спортсмена к напряженным условиям соревнований рекомендовано применять систему разнообразных психологических воздействий, которая должна сопровождать все виды тренировок: физическую, техническую, тактическую и теоретическую. Система психологических воздействий в учебно-тренировочном процессе, распространяющаяся на все виды тренировок (физической, тактической, психологической и прочих) можно определить как психологическую подготовку спортсмена в широком смысле.

Согласно определению А.Л. Попова под психологической подготовкой понимается обширный круг действий тренеров и спортсменов, направленных на формирование и развитие психических качеств личности спортсменов, необходимых для успешной тренировочной

деятельности и выступления в соревнованиях [8]. Психологическая подготовка спортсменов к состязаниям разделяют на общую и специальную подготовку.

Общая психологическая подготовка к соревновательной деятельности происходит в течение всего тренировочного года. В ходе вышеуказанной подготовки вырабатываются соревновательная и предсоревновательная эмоциональная устойчивость, высокий уровень мотивации, а также самоконтроль, саморегуляция в обстановке высокой конкуренции.

Специальная психологическая подготовка направлена на развитие таких психических качеств и свойств спортсменов, которые способствуют достижению результата в предопределённых условиях спортивной деятельности и включает в себя подготовку к определенному соревнованию, противнику, ситуации, состоянию.

Специальная психическая боевая готовность к выступлению, характеризующаяся уверенностью в своих силах, направленностью на успех, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, способностью управлять своими действиями, эмоциями и поведением, а также способностью умело выполнять во время выступления действия, необходимые для победы формируется как раз в рамках психологической подготовки к определенным турнирам, противникам, ситуациям и состояниям.

Неоценимую роль в специальной психологической подготовке спортсмена к соревнованию играет психологическая разведка, которая направлена на сбор достаточной и достоверной информации о предстоящем соревновании, соперниках, их тренированности, слабых и сильных сторонах. Кроме этого, к психологической подготовке к соревнованию относится предусмотрение приемов самоконтроля, саморегуляции, самовнушения потенциально возможных неблагоприятных внутренних состояний.

Получение необходимой информации об условиях будущего соревнования - это начальный этап психологической подготовки, позволяющий моделировать тот уровень тренированности в целом и психологической готовности в частности, которых должен достигнуть спортсмен к началу соревнования. Отсутствие необходимой информации негативно влияет на достижение состояния психической готовности к соревнованию.

Важен сбор информации и последующее ее уточнение и дополнение о самом спортсмене, в том числе о его психологических качествах путем применения многообразия методов диагностики, в том числе наблюдения, бесед, анкет, комплексных личностных диагностических опросников.

Регулярная проводимая психодиагностика спортсмена позволит получить наиболее полное представление о его психологических качествах и поможет спрогнозировать его поведение в экстремальных, стрессовых условиях соревнований.

Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям должна соответствовать потребностям спортсмена в развитии необходимых ему качеств, а также должна учитывать особенности, присущие возрастному периоду развития человека и корректироваться в зависимости с учетом происходящих изменений.

#### Список литературы

1. Алексеев А. В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 352 с.
2. Бабаян А.А. Личностные факторы психической готовности спортсмена к достижению высокого соревновательного результата (На примере тяжелой атлетики). Дис. канд. психол. наук. Москва. РГБ, 2002. 187 с.
3. Бутовский А. Д. Воспитание и телесные упражнения в английских школах, Собр. соч.: в 4 т. — К.: Олимп. лит., 2009. - Т. 1. 277-334 с.
4. Гордон С.М., Ильин А.Б. Оценка личности спортсменов разных специализаций и квалификаций (на примере циклических, игровых видов и спортивных единоборств)//Теория и практика физической культуры. 2003. №2. - 24-26
5. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

6. Ильин Е.П. Состояние наивысшей готовности и работоспособности спортсмена//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов под ред. И. П. Волкова. СПб.:Питер, 2002. 253-260 с.
7. Курашвили В.А. Психологическая подготовка спортсменов инновационные технологии. Издательство: Центр инновационных спортивных технологий Москомспорта, 2008. 114 с.
8. Попов А.Л. Спортивная психология. Учебное пособие для спортивных вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2013. 219 с.
9. Практикум по спортивной психологии под ред. И. П. Волкова. СПб.: Питер, 2002. 288 с.

УДК 373.31

А.А.Петренко,  
учитель начальных классов, магистр педагогических наук,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г.Костанай, Республика Казахстан

### НЕЙРОГИМНАСТИКА НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

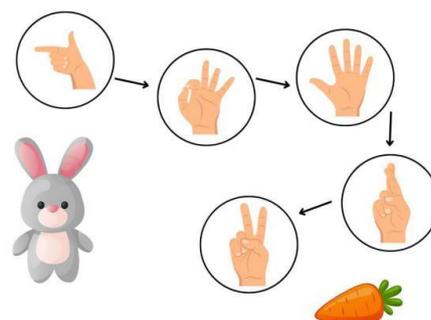
**Түйін.** Мақалада оқушылардың интеллектісін дамытудың тиімді әдісі ретінде бастауыш мектепте нейрогимнастиканы қолдану қарастырылады. Нейрогимнастиканың негізгі принциптері, оның балалардың когнитивті қызметіне, мотивациясына және эмоционалды жағдайына оң әсері сипатталған. Жаттығуларды оқу процесіне біріктіру әдістеріне, соның ішінде оларды сабақтың басында, үзіліс кезінде және сабақтың соңында қолдануға назар аударылады. Шоғырлануды, есте сақтауды және моториканы жақсартуға көмектесетін қарапайым жаттығулардың мысалдары келтірілген. Мақалада нейрогимнастиканың өнімді және салауатты білім беру ортасын құруға ықпал ететін құрал ретіндегі маңыздылығы көрсетілген.

**Abstract.** The article explores the application of neurogymnastics in elementary school as an effective method for developing students' intelligence. It discusses the fundamental principles of neurogymnastics and its positive impact on cognitive functions, motivation, and the emotional well-being of children. The paper emphasizes methods for integrating exercises into the educational process, including their use at the beginning of lessons, during breaks, and at the end of classes. Examples of simple exercises that enhance concentration, memory, and motor skills are provided. The article highlights the importance of neurogymnastics as a tool for creating a productive and healthy educational environment.

Современное образование акцентирует внимание не только на усвоение знаний, но и на развитии умственных способностей учеников. Нейрогимнастика — это метод, который сочетает физические упражнения с умственными заданиями, способствующий развитию интеллекта, памяти и внимания у школьников. Нейрогимнастика может быть эффективно использована на уроках в начальных классах.

Что такое нейрогимнастика?

Нейрогимнастика представляет собой комплекс упражнений, направленных на активизацию различных участков мозга и улучшение связей между ними. Она включает движения, которые развивают координацию, равновесие и мелкую моторику, а также задания, требующие сосредоточенности и креативного подхода. Нейрогимнастика не только способствует физическому



развитию, но и улучшает познавательные способности.

Преимущества нейрогимнастики для учащихся

#### 1. Повышение концентрации

Нейрогимнастика помогает детям сосредоточиться на учебном материале. Физическая активность стимулирует мозг и делает его более восприимчивым к новым знаниям.

#### 2. Развитие памяти

Упражнения, включающие запоминание последовательностей движений, способствуют улучшению как краткосрочной, так и долгосрочной памяти.

#### 3. Стимуляция креативности

Задания, требующие нестандартного мышления, развивают креативные способности и навыки решения проблем.

#### 4. Снижение стресса

Нейрогимнастика способствует расслаблению и снижению тревожности, что особенно важно для детей, испытывающих стресс в учебной среде.

#### 5. Развитие когнитивных функций:

Нейрогимнастика способствует улучшению памяти, внимания и логического мышления. Это особенно важно для начального образования, где детям нужно усваивать большие объемы информации.

#### 6. Повышение мотивации:

Включение динамичных упражнений в уроки делает процесс обучения более увлекательным. Дети с удовольствием участвуют в занятиях, что положительно сказывается на их интересе к учебе.

#### 7. Коррекция двигательной активности:

Многие упражнения нейрогимнастики требуют координации и баланса, что помогает развивать мелкую и крупную моторику. Это особенно актуально для детей, которые могут испытывать трудности в этом аспекте.

#### 8. Снижение утомляемости:

Нейрогимнастика помогает разогнать кровь и улучшить кислородоснабжение мозга, что способствует уменьшению усталости и повышению работоспособности в течение урока.

Внедрить нейрогимнастику в уроки можно следующим образом:

Разминка в начале занятия. Можно начинать уроки с короткой разминки, которая включает простые движения, такие как наклоны, повороты и растяжки. Это поможет активировать мозг и подготовить детей к обучению.

Интеграция в учебный процесс.

Включать элементы нейрогимнастики в уроки. Например, при изучении нового материала можно делать паузы для выполнения упражнений, что поможет детям лучше усвоить информацию.

Перерывы в процессе обучения

Во время длительных уроков полезно делать короткие перерывы на нейрогимнастику. Это позволит детям расслабиться и восстановить концентрацию. Простой комплекс упражнений, направленных на расслабление и разминку, поможет им вернуться к учебе с новыми силами.

Игровые задания

Используйте игровые задания, в которых дети выполняют определенные движения в ответ на вопросы. Это сделает обучение более увлекательным и активным.

Музыкальное сопровождение

Музыка помогает создать расслабляющую атмосферу и сделать занятия более динамичными. Можно подобрать ритмичные мелодии для выполнения упражнений.

Завершение урока

Заканчивайте уроки также небольшими упражнениями. Это поможет детям усвоить пройденный материал и закрепить знания в памяти. Например, можно предложить детям повторить основные темы урока в игровой форме, используя движения.

Примеры упражнений, которые можно использовать для развития межполушарного взаимодействия.

«Кулак-ребро-ладонь»: Дети по команде учителя показывают движения руками. Сначала медленно, затем быстро. При этом стараются поддерживать один ритм.

### *Кулак - ребро - ладонь*



«Лодочка»: Дети садятся на пол, поднимают ноги и руки, пытаются удержать равновесие. Это упражнение помогает развивать координацию.



«Круги глазами»: Упражнение для глаз — дети рисуют воображаемые круги, смотря в разные стороны. Это помогает снять напряжение и улучшить зрительную концентрацию.

"Класс-окей": Простые движения руками и пальцами, направленные на развитие мелкой моторики, помогают улучшить концентрацию и подготовить детей к письму. Дети одной рукой показывают - класс, другой рукой - окей. По сигналу учителя дети должны поменять знаки местами.

Так же можно использовать нейрогимнастические упражнения на свежем воздухе. Нарисовать на асфальте круги с разным направлением ног. Ученики должны безошибочно пройти все испытания. При этом у детей развивается внимание и концентрация, а активные физические упражнения на свежем воздухе поддерживают тело здоровым.

Резюмируя хочется отметить, что нейрогимнастика - это мощный инструмент для развития интеллекта, который может значительно обогатить образовательный процесс в начальной школе. Интеграция нейрогимнастических упражнений в уроки способствует не только улучшению учебных результатов, но и общему развитию детей, их физическому и эмоциональному состоянию. Внедряя такие методы, мы создаем более здоровую и продуктивную среду для обучения.

#### Список литературы

1. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»

2. Пол и Гейл Деннисон «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей

3.Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. Ставрополь: СКИПКРО, 2006. – 56с.

4.Нейрогимнастика: упражнения для мозга взрослымURL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/nejrogimnastika\\_dlya\\_detej\\_kompleks\\_uprazhnenij/\(%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F:%2030.01.2023\)](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/nejrogimnastika_dlya_detej_kompleks_uprazhnenij/(%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F:%2030.01.2023)).

УДК 37.1174

Л.Н. Подкалюк,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Түйін.** Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақаланың өзектілігі мен мақсаты мектепке дейінгі мекемелердің мамандарын даярлауда үлкен рөл атқаратын заманауи АКТ жабдықтарымен таныстыру. Білім беру оқу-тәрбие жұмысындағы жаһандық өзгерістерден тыс қала алмайды. Мектепке дейінгі білім беру де шетте қалмайтынын және топтық ұяшықтарды инновациялық жабдықтармен жарақтандыратынын атап өткім келеді. Осыған сәйкес колледж өз аудиториясын жаңа жабдықтармен толықтырады.

**Аннотация.** Актуальность и цель данной статьи заключается в ознакомлении с современным ИКТ оборудованием, которое играет огромную роль при подготовке специалистов дошкольных учреждений. Образование не может остаться в стороне от глобальных изменений в учебно-воспитательной работе. Хочется отметить, что дошкольное образование так же не остается в стороне и оснащает групповые ячейки инновационным оборудованием. В соответствии с чем колледж так же дополняет свои аудитории новым оборудованием.

**Abstract.** Relevance and goal. The relevance and purpose of this article is to familiarize with modern ICT equipment, which plays a huge role in the training of preschool specialists. Education cannot stay away from global changes in educational work. It should be noted that preschool education also does not stand aside and equips group cells with innovative equipment. Accordingly, the college also supplements its classrooms with new equipment.

Современное общество находится в постоянном процессе развития и трансформации. Прогресс охватывает все сферы жизни, включая техническую и социальную области. В связи с этим, система образования не может оставаться неизменной, поскольку она играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности будущих граждан Республики Казахстан.

Широкое применение современных технологий значительно облегчает образовательный процесс в учебных заведениях различных уровней — от дошкольных до высших. Интеграция мультимедийных и игровых технологий содействует интеллектуальному и нравственному развитию студентов.

Колледж не остается в стороне от происходящих трансформаций в образовании, идет в ногу со временем. Интенсивно внедряет в образовательный процесс информационно-коммуникативные новшества [1, стр.132], которые в последствии будущие педагоги будут использовать в своей трудовой деятельности на производстве.

Следует подчеркнуть, что дошкольное отделение было оборудовано двумя интерактивными песочницами, а также игровым и обучающим интерактивным пособием «Логомер». Кроме того, в наличии имеется «Лего-конструктор», способствующий развитию коммуникативных и конструктивных навыков у детей, а также интерактивная панель с подъемным краном, обладающая множеством интерактивных функций. [2, стр.52-68].

Одним из примеров мультимедийного оборудования является интерактивная песочница. Это инновационный подход к песочной терапии, представляющий собой обучающий комплекс, способствующий развитию как детей, так и взрослых. В состав устройства входит короб с высокими бортиками, заполненный песком, а также технические компоненты: компьютер, сенсор глубины и проектор, которые преобразуют обычный песок в красочный и волшебный материал. Песочница подключается к планшету с установленным специализированным программным обеспечением. Сенсор глубины измеряет расстояние от проектора до песка и передает полученные данные на встроенный компьютер. [3, стр.124].

Работая с песочницей взрослый или ребенок взаимодействует с природным материалом - песком, и происходит развитие мелкой моторики рук, снятие психоэмоционального напряжения. Песок даже на обучающихся, действует как магнит. Они забывают, что уже взрослые и с удовольствием погружаются в игры. Интерактивная песочница дает возможность педагогу и обучающимся воспользоваться базовым пакетом игр и упражнений в количестве 14 игр, а также постоянно пополнять новыми и интересными играми свой арсенал [4, стр.124].

Интерактивная песочница может использоваться как на лекционных, так и практических занятиях по педагогике, психологии, частным методикам. Использование песочницы на занятиях позволяет формировать и развивать у обучающихся необходимые профессиональные качества. Например, на лекционных занятиях по психологии включение интерактивной песочницы в организационную часть позволяет обучающимся не только снять эмоциональное напряжение, но и настроиться на предстоящую работу. А так же через использование психологических игр и упражнений на занятии обучающиеся не только снимают своё напряжение, но и запоминают их, а в последующем используют на практике. Наибольший восторг вызывает у обучающихся поиск клада. Это может быть клад – тема, план занятия, одного из практических заданий, организованных на лекции.

Безусловно, каждый педагог дошкольной организации стремиться к воспитанию всесторонне развитой личности ребенка, вооружённой сильными знаниями, с заложенным фундаментом умений и навыков необходимых для комфортного существования в современном мире. Поэтому развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков воспитанников современных детских садов, на данный момент, осуществляется ежедневно в игровой форме. То есть, новые изменения в Типовой учебная программе дошкольного воспитания и обучения нацеливают воспитателей на то, чтобы ребенок, в течении четырех лет нахождения в детском саду, получал знания и умения только через игровую деятельность. В современных ДО уместней всего организовывать игровую деятельность с помощью инновационного оборудования. А что бы эффективно применять инновационные технологии в своей трудовой деятельности, с ней необходимо познакомиться и научиться работать в ходе учебного процесса.

При проигрывании игры «Четыре сезона», где необходимо знать, называть особенности сезонов, обучающиеся самостоятельно придумывали сказки и интересные истории. Это является элементом одной из терапий – сказкотерапии, что необходимо при работе с дошкольниками. При проигрывание в игру «Вулкан» обучающиеся придумывали свой, неповторимый, новый мир, который возникает после глобальной катастрофы - землетрясения, что дало им возможность проявить свои творческие способности и умения. Закрепить знания о вулканах и их деятельности, проявить укрепить экологическое сознание и деятельность. Через игру «Океан: флора и фауна» обучающиеся учились работать рядом друг с другом, оказывать помощь, анализировать и проецировать информацию, полученную в ходе лекции. Эта игра способствовала развитию метаморфозного мышления, внутренней творческой активности. А именно это поможет им в дальнейшем при работе со своими воспитанниками.

Эффективнее всего интерактивная песочница при проведении занятий по частным методикам. С помощью нее отрабатываются умения и навыки обучающихся организовывать игровую и экспериментальную деятельность. Например, на практических занятиях по ФЭМП обучающиеся познакомились с играми «Волшебные шары», «Геометрические фигуры», «День и ночь». и другими. Эти игры говорят сами за себя: в ходе знакомства и проигрывания в игру

«Волшебные шары» обучающиеся узнали, как развивать сенсорные способности дошкольников, счет, цифры. Через игру «Геометрические фигуры» обучающиеся познакомились с тем, как развивать у дошкольников память, знания геометрических фигур и их свойств. «Игра «День и ночь» дала возможность на песочном поле одновременно спроецировать кардинально разные части суток.

Приведены примеры только по некоторым дисциплинам. Но интерактивную песочницу может использовать любой педагог в ходе проведения своей дисциплины. Например, в ходе проведения английского языка для обучающихся любого отделения в игре «Океан: флора и фауна» обучающиеся знакомятся с новыми словами по теме игры, учатся строить грамматически верно предложения, составлять небольшие рассказы, что необходимо им при работе в школе. Обучающиеся групп учителей через игру «Четыре сезона» могут закрепить свои умения правильного знакомства учеников с сезонными явлениями и изменениями на уроках естествознания, через игру «Геометрические фигуры» на уроках теоретические основы математики и методика преподавания математики в начальной школе закрепят, возможно и познакомят с новыми фигурами и формами.

К сожалению, в детских садах города отсутствуют интерактивные песочницы. Тем не менее, навыки, приобретенные в ходе игр, имеют неопределимое значение. Психологические игры и упражнения, применяемые на занятиях в колледже, могут быть успешно адаптированы для работы с дошкольниками.

Овладение интерактивной песочницей студентами колледжа позволит им организовать индивидуальную, подгрупповую или групповую работу с детьми, разрабатывать авторские программы и использовать разнообразные сюжеты для эффективного решения образовательных задач. Кроме того, это даст возможность осуществлять дифференцированный выбор игровых методик и проводить психолого-педагогическую работу с детьми, имеющими различные образовательные потребности.

Еще одним действенным инструментом для формирования профессиональных навыков у обучающихся является «Логомер». Программно-дидактический комплекс «Логомер» представляет собой инновационное решение в сфере образования. Его содержание в полной мере соответствует современным требованиям и условиям работы воспитателей. Позволяет с помощью 90 игр и игровых упражнений развивать, в первую очередь, коммуникативные умения дошкольников, стимулировать познавательное развитие, создать ситуацию успеха и достижения цели. «Логомер» работает автономно, не требует подключения к сети интернета. Так же игры и упражнения комплекса отлично зарекомендовали себя в работе с интерактивными досками, что позволяет использовать интерактивные игры на большом экране в помещении группы. «Логомер» позволяет педагогу вести документацию на детей: заполнять речевую карту и записывать звуковые файлы. Все эти небольшие дополнения будут являться ощутимым подспорьем практикующим педагогам. Особый интерес вызывает дополнительное оборудование – микрофон. С помощью него отрабатывается умение правильно и согласно указаний регулировать воздушную струю [3, стр 113-117].

Данное оборудование активно используется педагогами кафедры дошкольного воспитания на занятиях по основам логопедии и МРР. Так же в ходе подготовки к профессиональной практике. Обучающихся знакомят с тем, как организовывать и правильно проводить артикуляционную гимнастику с помощью игр, пальчиковую гимнастику. Например, используя интерактивные артикуляционные гимнастики педагог обучает с помощью анимационных картинок обучающихся правильной постановке речевого аппарата. Специальный чувствительный микрофон помогает обучающимся понять, как самому регулировать дыхание и как этому в будущем научить своих воспитанников, например, через игры «Ветерок и жуки», «Снежинки», «Вертолет», «Торт со свечами». В ходе работы с серией сюжетных картинок обучающиеся узнали, как работать над связной речью дошкольников. Как развивать фонематический слух у дошкольников обучающиеся узнали с помощью игр «Бедный дракончик», «Правильный банан» и др. Дидактический комплекс «Логомер» можно использовать на практических занятиях факультатива «Инклюзивное обучение»,

«Педагогическое мастерство», «Введение в педагогическую деятельность», «Игровые технологии» и другие.

С интерактивным оборудованием, размещенном в блоке «Дошкольного воспитания и обучения», знакомятся не только обучающихся колледжа, но и ученики школ в ходе профориентационной работе, педагоги и обучающиеся других колледжей во время обучающегося семинара.

Все эти инновационные изменения перекликаются на прямую с педагогической деятельностью педагога-новатора, креативного и стремящегося к изменениям В.А. Шалабаева. Изучая его биографические данные, творческие и педагогические труды можно сказать, что современные новшества пришлись бы ему по душ. В.А.Шалабаев был разносторонне развитым человеком: как спортсмен, занимался фехтованием, баскетболом, волейболом, футболом, шахматами. Тяга к поэзии. Любовь к родине, к близким - это тоже особый дар. Эти качества он прививал и своим ученикам. Его прогрессивные взгляды были локомотивом, который продвигал вперед педагогический процесс во благо подрастающего поколения вперед. Повышение материальной базы учебного процесса в колледже стремиться к повышению интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Что в свою очередь повышает уровень развития нашей страны. А это было главное стремление выдающегося педагога В.А.Шалабаева. Он – пример нам, нынешним и будущим учителям, каким должен быть настоящий Учитель. Его жизнь и педагогическая деятельность являются ориентиром для педагогов любого времени.

#### Список литературы

- 1.Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В.Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
- 2.Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8.
3. Бурачевская О. В. Интерактивные приемы развития лексико-грамматической базы речи у детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 113–117.
4. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ / Ю. Н. Одарченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24

УДК 37.013.43

Л.Е.Полищук,  
преподаватель специальных дисциплин.  
Костанайский социально-технический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан.

### **ПАТРИОТИЗМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли патриотизма и исторической памяти в условиях глобализации, с особым акцентом на Казахстан. В условиях быстро меняющегося мира, где глобализация угрожает культурным традициям и национальной идентичности, историческая память становится важным инструментом для сохранения культурного наследия. Анализируются ключевые аспекты исторической памяти казахского народа, включая события, формирующие национальное самосознание, а также культурные традиции, которые способствуют укреплению патриотизма. Подчеркивается необходимость сохранения и передачи исторической памяти как основы для формирования устойчивой и идентичной нации в условиях глобальных изменений.

**Abstract.** This article examines the role of patriotism and historical memory in the context of globalization, with a particular focus on Kazakhstan. In a rapidly changing world where globalization threatens cultural traditions and national identity, historical memory becomes an essential tool for preserving cultural heritage. The paper analyzes key aspects of the historical memory of the Kazakh people, including events that shape national consciousness and cultural traditions that foster patriotism. It emphasizes the need to preserve and transmit historical memory as a foundation for forming a resilient and cohesive nation amid global changes.

Глобализация — это многогранный процесс, который охватывает все аспекты жизни общества, включая экономику, политику, культуру и социальные отношения. Этот процесс приводит к стремительному развитию технологий, росту миграции и культурному обмену, что в свою очередь создает новые вызовы для национальных идентичностей и культурных традиций. В условиях глобализации многие народы сталкиваются с риском утраты своих культурных корней и идентичности, что делает вопросы патриотизма и сохранения исторической памяти особенно актуальными. Как утверждает Абенев, историческая память становится основным элементом формирования национального самосознания и патриотизма в условиях современного мира [1].

Казахстан, находясь на перекрестке различных культур и цивилизаций, является уникальным примером страны, где историческая память и культурные традиции играют важную роль в поддержании национальной идентичности. История Казахстана насчитывает тысячи лет и включает в себя множество событий, которые формировали характер и самосознание казахского народа. Начиная с кочевых культур, таких как скифы и гунны, до периода Казахского ханства, историческая память народа сохранялась через устные традиции, эпосы и легенды. Это богатое наследие продолжает влиять на современное казахское общество, формируя его ценности и идентичность.

Одним из ключевых аспектов исторической памяти является память о борьбе за независимость. Казахстан прошел через множество испытаний, включая колонизацию, советский период и стремление к суверенитету в 1991 году. Эти события не только сформировали национальное самосознание, но и укрепили патриотизм среди казахского народа. Нурпеисов отмечает, что восстание 1916 года и борьба за независимость в XX веке стали важными символами, объединяющими нацию и формирующими её идентичность [2].

В современных условиях, когда Казахстан сталкивается с вызовами глобализации, историческая память становится важнейшим инструментом для сохранения культурного наследия и укрепления патриотизма. Она не только служит связующим звеном между поколениями, но и помогает молодежи осознать свои корни и культурные традиции. Образование и культурные инициативы, направленные на передачу исторической памяти, играют ключевую роль в формировании у молодого поколения чувства гордости за свою страну и её историю.

Патриотизм традиционно рассматривается как любовь и привязанность к своей стране, стремление защищать её интересы и поддерживать национальные ценности. В условиях глобализации понятие патриотизма начинает трансформироваться. В мире, где границы становятся более прозрачными, а нации всё больше взаимодействуют друг с другом, вопрос сохранения собственной идентичности становится особенно актуальным. Сулейменов указывает, что глобализация может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на культурные процессы, что делает сохранение исторической памяти особенно важным.

Историческая память играет ключевую роль в формировании патриотизма. Это совокупность знаний, воспоминаний и представлений о прошлом, которые передаются из поколения в поколение. Историческая память Казахстана включает в себя многовековой опыт борьбы за независимость, культурное разнообразие и богатое наследие, что позволяет нации сохранять свои корни и адаптироваться к вызовам глобализации. В работе Токтарова подчёркивается, что казахский народ на протяжении своей истории сумел сохранить своё национальное самосознание, несмотря на внешние влияния и давление [5].

Современная история Казахстана также играет важную роль в формировании патриотизма. После распада Советского Союза Казахстан столкнулся с необходимостью построения новой государственной системы и национальной идентичности. В этот период роль исторической памяти стала особенно важной, так как она обеспечивала преемственность поколений и передачу культурных традиций. В работе Шаханова подчёркивается, что в условиях глобальных изменений историческая память является фундаментом, на котором строится национальная идентичность и патриотизм [4].

Культурные традиции — это неотъемлемая часть национальной идентичности, они формируют систему ценностей, взглядов и поведения людей. В Казахстане культурные традиции, такие как празднование Наурыза, конные соревнования, музыкальные и танцевальные искусства, играют важную роль в сохранении исторической памяти и укреплении патриотизма. Как отмечает Нурпеисов, эти традиции передаются из поколения в поколение и служат символом национальной идентичности [2].

Важную роль в сохранении культурных традиций играют образовательные учреждения и государственные программы. В Казахстане разработаны специальные программы, направленные на сохранение культурного наследия и укрепление исторической памяти. Важным элементом этих программ является обучение молодёжи истории страны, её традициям и культурным достижениям. Школьное образование и учреждения высшего образования играют важную роль в передаче исторической памяти молодым поколениям, что способствует формированию у них чувства патриотизма [3].

Несмотря на стремительное развитие технологий и культурный обмен, глобализация также несёт вызовы для сохранения исторической памяти и культурных традиций. Одна из главных угроз — это стандартизация культур, когда молодёжь всё больше интересуется западной культурой и ценностями, что может привести к утрате национальных традиций и исторической памяти. В этих условиях важным становится сохранение баланса между глобальным и национальным, где историческая память играет роль связующего звена [4].

Глобализация также приводит к миграции населения, что может влиять на сохранение традиционных культурных обычаев. В этом контексте важно не только сохранять культурное наследие внутри страны, но и поддерживать диалог с диаспорами и мигрантами для того, чтобы они могли сохранить связь с родиной и её культурой [5].

Историческая память играет ключевую роль в формировании патриотизма и сохранении культурных традиций в условиях глобализации. Казахстан, с его богатой историей и многообразием культурных традиций, является ярким примером того, как историческая память может стать основой для национальной идентичности и устойчивости в меняющемся мире. Государственные программы, образовательные инициативы и культурные мероприятия способствуют передаче исторической памяти и укреплению патриотизма среди молодёжи. В условиях глобализации важно сохранять и развивать национальную идентичность, опираясь на уроки прошлого и культурное наследие [2].

#### Список литературы

1. Абенов, К. А. "История Казахстана: древние времена и до современности." Алматы: Казахское историческое общество, 2015.
2. Нурпеисов, М. Ш. "Казахская культура и её влияние на патриотическое воспитание молодёжи." Астана: Издательство Евразийского национального университета, 2019.
3. Сулейменов, О. "Глобализация и её влияние на культурные процессы в Казахстане." Вестник КазНУ, 2020.
4. Шаханов, М. "Проблемы сохранения исторической памяти в условиях глобализации." Алматы: Научно-исследовательский институт культуры Казахстана, 2018.
5. Токтаров, С. Е. "Национальная идентичность и патриотизм в Казахстане." Астана: Казахстанский государственный университет, 2021.

М. В. Понкратова,  
преподаватель,  
Магнитогорский педагогический колледж,  
Челябинская область, г. Магнитогорск, Россия

## МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАНИПУЛЯТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о методах противодействия манипулятивным технологиям в Интернете и об условиях цифрового благополучия обучающихся. Поддержка со стороны общества, взрослых и образовательных учреждений играет важную роль в защите подрастающего поколения от цифровой манипуляции. Особое внимание уделяется способам создания безопасного пространства в Интернете, где молодые люди могут свободно общаться, получать информацию и развиваться без опасности попадания под влияние негативных факторов. Цифровая безопасность школьников и студентов становится все более актуальной задачей в мировом информационном сообществе, где современные технологии играют центральную роль в повседневной жизни.

**Abstract.** This article discusses various ways of counteracting manipulative technologies on the Internet and the conditions of digital wellbeing of students. Support from society, adults and educational institutions plays an important role in protecting the younger generation from ill-intentioned digital manipulation. Particular attention is paid to methods of creating a safe space on the Internet where young people can freely communicate, receive information and develop without the risk of being influenced by negative factors. The digital safety of schoolchildren and students is becoming an increasingly urgent task in the global information community, where modern technologies play a central role in everyday life.

Цифровое благополучие играет фундаментальную роль в жизни современного информационного общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением, обработкой и реализацией различной информации [2].

Развитие процесса информатизации всех сфер человеческой деятельности становится причиной возникновения новой проблемы – информационной безопасности человека и общества. Различные виды использования информационно-коммуникационных технологий влияют на поведение, процесс формирования моральных норм, на психику и жизнь будущих поколений [5].

В наше время цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни школьников и студентов. Интернет-технологии предоставляют множество возможностей для обучения, коммуникации и развлечений. Однако, вместе с этими возможностями появляются и риски, связанные с технологиями манипулирования. Информационная среда как самая обширная сфера жизнедеятельности – многогранна, можно даже сказать, что это многомерная область деятельности, в которой безопасность может быть обеспечена только при систематическом, комплексном подходе [1].

Одним самых распространенных негативных воздействий в Интернет-среде является манипулирование. Существует множество способов манипулирования с целью воздействия на поведение, убеждения или действия подрастающего поколения. Некоторые из основных видов манипулирования представлены в данной статье.

1. Дезинформация. Распространение ложной информации с целью ввода пользователей в заблуждение или изменения их мнения по определенному вопросу.
2. Манипуляция вниманием. Использование ярких заголовков, кликбейтов и других приемов для привлечения внимания пользователей к определенной информации или продукту.
3. Манипуляция эмоциями. Использование эмоциональной привлекательности (например, страх, радость, гнев) для вызова определенной реакции у пользователей.

4. Поддельные отзывы и рейтинги. Создание фальшивых отзывов, рейтингов или комментариев с целью искусственного повышения репутации продукта или услуги.
5. Алгоритмическое манипулирование. Использование алгоритмов социальных сетей и поисковых систем для управления тем, что пользователи видят в своей ленте или результаты поиска.
6. Фишинг. Отправка ложных электронных писем, сообщений или веб-сайтов с целью выманивания личной информации или доступа к учетным данным пользователей.
7. Влияние на выборы. Манипулирование информацией во время политических кампаний с целью влияния на предпочтения и поведение избирателей.

И.М. Дзялошинский выделяет следующие виды манипулятивных практик:

1. Психотехнологии: игра на контрастах, высмеивание, преувеличенно пугающие заголовки постов или сообщения;
2. Управление информационными потоками: раскрытие «секретной информации», слухи, мифы;
3. Ценностно-эмоциональная направленность: очернение личности или события, популизм, стигматизация, иносказательность;
4. Апелляция к социальному контролю: привлечение известных личностей или групп, принуждающая пропаганда;
5. Приведение убеждающих и рациональных аргументов («псевдологические выводы», «утвердительные заявления», «подбор аргументов», «псевдообъяснения» и другие);
6. Приемы защиты от манипуляции (отрицание, подавление, проекция, вытеснение, идентификация и иные) [3].

Данные виды манипулирования в интернете могут иметь серьезные последствия для пользователей, включая разрушение доверия, ухудшение ментального здоровья и финансовые потери. Поэтому важно быть внимательным, критичным и бдительным в онлайн-пространстве, чтобы избежать столкновения с манипулятивными приёмами.

Способы защиты от технологий манипулирования в интернет-среде можно разделить на четыре основные группы. В первой группе способов защиты акцентируется внимание на устойчивости психики человека к воздействию манипуляции. Вторая группа способов защиты основана на развитии и использовании критического мышления при работе с информацией. В третьей группе основным защитным механизмом против негативного воздействия интернета является осведомленность и образование. В четвертой группе способов защиты даются рекомендации по использованию инструментария интернета [4].

В первой группе способы защиты от противодействия основаны на умении человека контролировать и анализировать свои действия. Важно обеспечить школьникам и студентам понимание вреда цифровой зависимости и способы поддержки психического здоровья при использовании современных технологий, включая умеренное время онлайн и практику цифрового детокса. Нужен здоровый баланс в использовании социальных сетей, чтобы избежать постоянного воздействия манипулятивной информации. Пользователи сети должны научиться отбиваться от негативной информации и недобросовестной рекламы, которая может приводить к депрессии, стереотипам и другим негативным эмоциональным состояниям. Для этого следует избегать ненадежных источников информации, не принимать без критики информацию, полученную из социальных сетей, и не следовать рекомендациям, которые могут быть недобросовестными. Важно помнить, что использование современных информационных технологий также может включать в себя опасности, например, кибербуллинг, киберпреступность, жестокость в онлайн-играх, манипулирование в сети. Молодежь должна понимать, что в интернете могут существовать иллюзорные представления о реальности. Они должны научиться отличать реальность от виртуальности и не принимать за реальность то, что видят в социальных сетях и других онлайн-платформах. Обеспечение доступа к психологической помощи и поддержке для школьников и студентов, которая столкнулась с негативными последствиями манипуляции в интернете должно стать приоритетным.

Вторая группа способов защиты направлена на развитие критического мышления. Критическое мышление позволяет избегать одномерного восприятия информации, людей, событий.

Развитие критического мышления поможет молодому поколению различать надежную информацию от недостоверной, а также понимать, как воздействие информации может влиять на их мышление и решения. Школьники и студенты должны учиться анализировать источники информации, проверять факты и выражать мнение на основе достоверных данных. Понимание основных принципов работы в сети, также поможет пользователю лучше распознавать манипуляции и обман. Перед тем как делиться информацией или принимать какие-либо решения на основе полученной информации, необходимо убедиться в ее актуальности и достоверности. Проверка источника информации является обязательным. Следует быть критичным к информации, которая содержится в интернете, и не верить всему без доли скептицизма. Обучение школьников и студентов навыкам различения достоверной информации от дезинформации, использование надежных источников, создание здорового баланса в использовании онлайн-технологий и защита личных данных – все это важные шаги для предотвращения негативных последствий манипулирования в интернете. Эмоциональное давление на пользователя – один из главных признаков фейковой информации, поэтому анализ данных и фактов становится необходимостью.

В третьей группе для обеспечения условий цифрового благополучия обучающихся необходимо учитывать такой аспект как образование и цифровая грамотность.

Молодежь должна иметь доступ к качественному образованию в области цифровых технологий, чтобы развивать навыки использования интернета, социальных сетей и цифровых инструментов. Подрастающее поколение должно быть информировано о методах манипулирования в интернете, а также быть обученным навыкам критического мышления и самозащиты.

Молодое поколение должно иметь равный доступ к высокоскоростному интернету, образовательным ресурсам, онлайн-культуре и возможностям для развития своих творческих и профессиональных навыков. Молодежи следует знать, как работают различные цифровые технологии, как они могут быть использованы для манипуляции, и как защититься от них. Школы, колледжи, университеты и другие образовательные учреждения должны включать в свою программу обучение по вопросам цифрового благополучия и безопасности. Интернет также может сыграть важную роль в развитии образования и поддержке здоровья, так как позволяет получать доступ к онлайн-курсам, онлайн-консультациям, медицинским услугам и многое другое.

Четвертая группа способов защиты направлена на рациональное и эффективное использование доступного инструментария интернет-ресурсов. Для защиты от манипулирования пользователю необходимо.

1. Использовать антивирусное программное обеспечение для защиты гаджетов (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, умные часы и т.д.) от вредоносных программ и хакерских атак.
2. Использовать надежные и сложные пароли для онлайн-аккаунтов (не менее 16 различных символов). При этом пароли нужно регулярно менять (желательно раз в 3 месяца, минимум раз в полгода).
3. Использовать программы и приложения для фильтрации нежелательного контента и блокирования сайтов, распространяющих манипулятивную информацию.
4. Установить ограничения на время, проведенное в интернете, чтобы предотвратить излишнюю подверженность манипуляциям.

Школьники и студенты должны осознавать свою ответственность за свое поведение в онлайн-пространстве, уважать права других пользователей и участвовать в цифровой гражданской активности.

Усвоив указанные способы защиты от технологий манипулирования в интернет-среде, молодое поколение получит возможность обеспечить своё цифровое благополучие. Это означает, что молодёжь может полноценно использовать ресурсы сети в соответствии со

своими потребностями и интересами, не опасаясь за безопасность своих личных данных и взаимодействий с внешними интернет-сервисами.

В целом, цифровое благополучие служит повышению качества жизни пользователей интернета и способствует более эффективному взаимодействию в онлайн-пространстве.

Подрастающее поколение должно знать, как защищать свою личную информацию в Интернете. Это включает в себя использование сильных паролей, избегание разглашения личной информации в социальных сетях, использование VPN и других инструментов защиты при использовании сети Интернет.

Любой человек может стать жертвой манипулирования, если не проверяет факты и не критически оценивает информацию, которая распространяется средствами массовой информации и социальными сетями.

Социальная ответственность – это важный аспект цифрового благополучия школьников и студентов, который поможет создать более прозрачную и достоверную цифровую среду.

Таким образом, основными принципами безопасности в сети являются образование, осведомленность, критическое мышление, умение отличать реальность от виртуальности и социальная ответственность. Если молодежь будет применять эти технологии защиты, то сможет более эффективно использовать возможности цифровой среды и избегать рисков, связанных с манипулированием в сети.

Обеспечение условий цифрового благополучия обучающихся требует комплексного подхода со стороны образовательных учреждений различного уровня, родителей, правительственных органов и общественных организаций. Регулярное общение, поддержка и взаимодействие помогут детям и молодым людям чувствовать себя защищенными и подготовленными к столкновению с манипулятивными приемами в сети. Важно создать безопасную и поддерживающую среду для молодежи в цифровом мире, где они могут развиваться, общаться и творить, не подвергая себя негативным воздействиям технологий. Создание безопасного пространства в Интернете, где молодые люди могут свободно общаться, получать информацию и развиваться без опасности попадания под влияние негативных факторов, становится все более актуальной задачей. Интеграция защитных мер и обучение школьников и студентов навыкам самозащиты в цифровой среде должны стать неотъемлемой частью образовательной программы и воспитания.

Создание безопасной и поддерживающей среды в онлайн-пространстве для подрастающего поколения – это общественная задача, которая требует внимания и совместных усилий со всех сторон. Вместе мы сможем обеспечить цифровое благополучие и защитить молодежь от вредного воздействия технологий манипулирования в интернет-среде.

#### Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 03.10.2024). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный.
2. Белоус, А.И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А.И. Белоус, В.А. Солодуха. – Москва: ТЕХНОСФЕРА, 2021. – 482 с. – ISBN 978-5-94836-612-8. – Текст: непосредственный.
3. Кудзиева, Ф. С. Манипулятивный контент в социальных сетях // Социально-гуманитарное знание в эпоху дигитализации социума : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2021г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – URL: <https://apni.ru/article/3121-manipulyativnij-kontent-v-sotsialnikh-setyakh> (дата обращения: 07.10.2024). – Текст: электронный.
4. Строганов, В. Б. Методы противодействия манипуляции в Интернете / В. Б. Строганов // Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая

безопасность: материалы Международная молодежная научно-исследовательская конференция (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 824-827. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/83985> (дата обращения: 07.10.2024). – Текст: электронный.

5. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 327 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/542739> (дата обращения: 07.10.2024). – ISBN 978-5-534-16772-6. – Текст: электронный.

УДК 541.18

Н.А. Попель,  
преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»,  
Костанайская область, п.Сарыколь, Республика Казахстан

### ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ: МЕТОДЫ, ТРУДНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

**Аннотация.** В данной статье исследуется метод проектного обучения как действенный способ формирования профессиональных компетенций у студентов. Рассматриваются основные подходы к проектной деятельности, включая проблемно-ориентированное обучение, исследовательские и междисциплинарные проекты. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе реализации этого метода, таким как нехватка времени и ресурсов, различия в уровнях подготовки студентов, сложности с оценением и сопротивлением изменениям. Также представлены результаты применения проектного обучения, среди которых – развитие ключевых профессиональных навыков, рост мотивации студентов, улучшение связи между теорией и практикой и представлены результаты апробации применения методов проектной и исследовательской деятельности среди студентов различных специальностей. В заключении подчеркивается важность проектного обучения для подготовки студентов к требованиям современного рынка труда и необходимость создания благоприятной среды для его эффективного внедрения в образовательный процесс.

**Abstract.** This article examines the project-based learning method as an effective way to develop professional competencies in students. The main approaches to project-based activities are considered, including problem-based learning, research and interdisciplinary projects. Particular attention is paid to the challenges that teachers face in implementing this method, such as lack of time and resources, differences in student levels of preparation, difficulties with assessment and resistance to change. The results of project-based learning are also presented, including the development of key professional skills, increased student motivation, improved connection between theory and practice, and the results of testing the application of project-based and research methods among students of various specialties. The conclusion emphasizes the importance of project-based learning for preparing students for the requirements of the modern labor market and the need to create a favorable environment for its effective implementation in the educational process.

В условиях довольно стремительного развития общества и экономики более актуальной становится подготовка специалистов, которые способны оперативно приспосабливаться к изменениям и эффективно решать практические задачи. Все традиционные методы обучения, которые направлены на передачу теоретических знаний, уже не совсем и не в полной мере удовлетворяют современным требованиям. С каждым годом спрос на специалистов – профессионалов, которые могли бы применять свои знания на практике и быстро адаптироваться к новым условиям и нестандартным ситуациям возрастает. В данном контексте более очевидным становится необходимость внедрения инновационных подходов к обучению, которые могли бы совмещать теорию с практическими навыками.

Одним из таких подходов, который обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, является проектное обучение. В отличие от классического лекционного формата, проектное обучение делает акцент на решении конкретных практических задач. Студенты вовлекаясь в проекты, приближенные к реальным условиям становятся активными участниками учебного процесса. Это даёт возможность применять полученные знания на практике, сталкиваясь с различными трудностями и находить способы их преодоления.[1]

Проектное обучение способствует формированию у студентов важных профессиональных компетенций, таких как аналитическое мышление, решение проблем, планирование, управление проектами, командная работа и лидерские качества. Эти навыки играют ключевую роль в современной профессиональной деятельности. Например, в рамках применения на уроках проектного обучения студенты могут разрабатывать бизнес-планы, проводить экономические расчёты и анализировать рыночные тенденции, что в свою очередь подготавливает их к будущим профессиональным навыкам.

Практическая ориентация проектного обучения помогает студентам лучше понять взаимосвязь между теорией и практикой, а это существенно усиливает их мотивацию и интерес к учебному процессу и изучаемым модулям. Они наглядно видят результаты своей работы и осознают, как теоретические концепции применяются на практике, что развивает навыки, востребованные на современном рынке труда. Кроме всего, такой формат обучения способствует личностному росту студентов, помогая развивать их самостоятельность, ответственность за результаты и творческий подход к решению задач.

Проектное обучение набирает популярность среди учебных заведений, которые стремятся подготовить студентов к современным профессиональным вызовам. Этот метод интегрирует образовательный процесс с реальной профессиональной деятельностью, тем самым готовя студентов к сложностям, с которыми они могут столкнуться в своей карьере. В результате они становятся более конкурентоспособными на рынке труда и успешнее адаптируются к динамично меняющемуся миру.[2]

Методы проектного обучения обеспечивают вовлечение студентов в учебный процесс, где они не только осваивают теоретические знания, но и также и прикладные навыки, участвуя в различных проектах. Главное отличие проектного обучения от традиционных методов заключается в том, что по нему студенты работают над реальными или моделируемыми профессиональными задачами. Далее хотелось бы остановиться на основных методах, которые применяются в проектном обучении:

1. Проблемно-ориентированное обучение. Он является одним из наиболее популярных методов в проектной работе. Данный подход основывается на том, что студенты начинают с анализа конкретной проблемы, связанной с их будущей профессиональной деятельностью: студенты изучают проблему, которая может быть как реальной, так и смоделированной, например, разработка нового продукта или решение экологической задачи. После того как проблема определена, студенты собирают необходимые данные, включая изучение литературы и проведение консультаций с экспертами, а затем формулируют несколько возможных решений проблемы, которые затем обсуждаются и оцениваются. После выбора наилучшего варианта студенты приступают к его реализации.

Данный процесс позволяет студентам не только углубить знания теории, но и развить навыки критического мышления и решения проблем.

2. Исследовательские проекты. В рамках такого рода проектов студенты анализируют данные, исследуют гипотезы и проверяют теории. Всё это требует умения собирать информацию из различных источников и обрабатывать её для решения прикладных задач.

Исследовательские проекты предоставляют студентам опыт научной работы и развивают критическое мышление.

3. Междисциплинарные проекты. Этот метод основывается на объединении знаний из различных областей, а это требует всестороннего подхода к решению задач. Проекты дают возможность рассматривать проблему с разных сторон и способствуют активному сотрудничеству студентов с представителями различных специальностей. Работа над проектами

расширяет кругозор студентов, позволяя им видеть проблему в более широком контексте. Такой подход развивает способность интегрировать знания из различных областей, формируя гибкость мышления. В результате студенты учатся адаптироваться и использовать методики, которые можно применить в разных сферах деятельности. Междисциплинарные проекты способствуют развитию комплексного мышления и стимулируют креативность.

4. Командная работа является важным элементом проектного обучения. Проекты, как правило, требуют взаимодействия между участниками, совместного решения задач и распределения ответственности. В процессе командной работы студенты развивают навыки эффективной коммуникации, учась чётко выражать свои идеи и обсуждать альтернативные точки зрения. Также, работа в группе предполагает умение делегировать задачи и нести коллективную ответственность за общий результат. Кроме того, успешное выполнение проекта зависит от слаженного сотрудничества и уважения мнений каждого члена команды. Таким образом, командная работа готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, где успешное взаимодействие с коллегами является важнейшим фактором для достижения успеха.

5. Цифровые технологии. В современных условиях проектное обучение всё чаще сочетается с цифровыми технологиями. Использование различных онлайн-платформ и инструментов для управления проектами позволяет организовать обучение в цифровом формате, предоставляя ряд преимуществ. Студенты могут использовать программное обеспечение для разработки цифровых продуктов, таких как веб-приложения. Кроме того, современные технологии позволяют моделировать процессы и проводить виртуальные симуляции, что даёт возможность студентам отрабатывать навыки в безопасной среде. Интеграция цифровых инструментов в проектное обучение развивает у студентов навыки работы с актуальными технологиями, востребованными на рынке труда, и делает образовательный процесс более современным и релевантным.[3]

Несмотря на явные преимущества проектного обучения, его внедрение сопровождается рядом некоторых трудностей, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и студенты. Одной из важных проблем является нехватка времени и ресурсов, так как проектное обучение требует значительных затрат на подготовку и реализацию. В условиях плотного учебного графика преподавателям бывает достаточно сложно эффективно руководить проектами. Также стоит учитывать разный уровень подготовки студентов, что может привести к дисбалансу в их вкладе в общий проект, так как проектное обучение предполагает высокий уровень самостоятельности.

Также, возникают сложности с оценкой работы студентов, так как проектная деятельность требует учёта не только конечного результата, но и процесса выполнения, а также взаимодействия внутри команды, что затрудняет использование традиционных методов оценивания. Ещё одной проблемой является сопротивление изменениям: как студенты, так и преподаватели могут испытывать трудности при переходе на новый формат обучения. Наконец, перегрузка студентов также становится существенным вызовом, так как одновременное выполнение множества задач, особенно в сочетании с другими формами контроля знаний, может приводить к повышенному стрессу и снижению эффективности обучения.

Несмотря на все упомянутые сложности, результаты проектного обучения, как правило, оказываются положительными. Студенты демонстрируют высокий уровень мотивации и вовлеченности в учебный процесс, становясь активными участниками обучения, что способствует их профессиональной подготовке. Проектное обучение помогает студентам развивать профессиональные навыки, так как они учатся применять теоретические знания в практических ситуациях, а это формирует важные компетенции, которые необходимы для будущей карьеры.

Кроме того, оно способствует улучшению коммуникационных навыков, ведь оно требует активного взаимодействия между участниками, что развивает умение эффективно общаться. Практическая направленность проектов и возможность применения знаний на практике усиливают интерес студентов к учебному процессу. Проектное обучение также готовит студентов к будущей профессии, в свою очередь предоставляя им опыт работы в команде,

навыки планирования и управления проектами, что способствует их успешной профессиональной адаптации.[4]

В рамках апробации методики применения проектной деятельности при изучении курса экономических модулей мною было разработано учебное пособие, часть которого рассчитана на преподавание экономических модулей с использованием проектной и исследовательской деятельности. Аудитория курса – студенты 2 курса, обучающиеся по направлениям: «Механизация сельского хозяйства», «Учёт и аудит», «Сварочное дело», «Вычислительная техника и информационные сети», «Организация питания». На протяжении 2023 -2024 учебного года, использование метода проектной и исследовательской деятельности на уроках у студентов различных специальностей показало хорошие результаты по сравнению с предыдущим учебным годом.

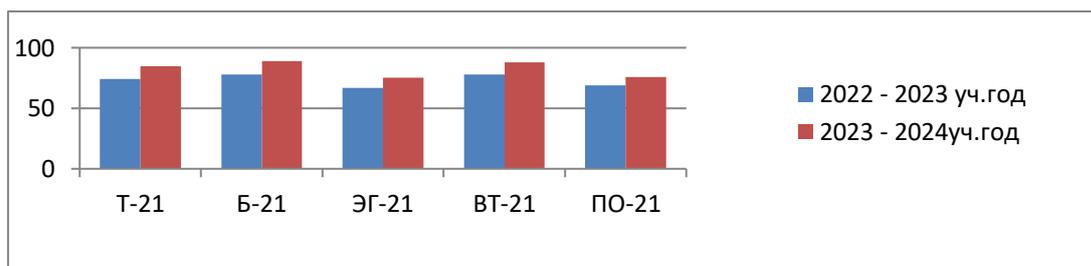


Рисунок 1. Качество знаний студентов

Для анализа проведенных занятий, решения проблемы корректировки рабочей программы, типов заданий имеет смысл организовать обратную связь со студентами. Она может быть выполнена в виде краткого опросника, отражающего значимые для преподавателя характеристики занятий. Предпочтительный язык опросника – русский.

Приведу пример анкеты, полученной студентами после каждого урока экономического модуля с использованием методик проектной и исследовательской деятельности:

Выберите верную, с вашей точки зрения, оценку:

1. Был ли урок для вас интересным и вовлекающим? (Неинтересно/ очень интересно/ нейтрально)

2. Как вы поняли новую информацию ? (всё было понятно/ было понятно, но не всё/ ничего не понятно)

3. Как была изложена информация? (отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно)

4. Оцените использование проектного и исследовательского метода при изучении модуля от 1 до 5 (1 – очень просто, 5 – очень сложно).

5. Как вы оцениваете ваш уровень вовлечённости в проектную и исследовательскую деятельность на уроке от 1 до 4 ( 1- не участвовал(а) в проекте/2- мало участвовал(а)/3- принимал(а) активное участие/4- полностью был(а) вовлечен(а) в проектную и исследовательскую деятельность)

6. Оцените понятность преподавания дисциплины с использованием проектной и исследовательской деятельности и объяснение преподавателем от 1 до 5 (1 – совсем непонятно, 5 – очень понятно).

7. Оцените применение полученных знаний на практике в ходе проектной работы от 1 до 5 (1 – не удалось, 5 – удалось полностью).

8. При выполнении проектных и исследовательских заданий какие трудности вы испытывали? (Подчеркните нужный вариант) ( Непонимание заданий/Недостаточное количество ресурсов и информации /Трудности при работе в группе/Нет интереса к проектам/Нет трудностей при выполнении заданий)

9. Интересны ли занятия с применением методики проектной и исследовательской деятельности от 1 до 5 ( 1 – нет, совершенно не интересны, 5 – да, очень интересны).

10. Что вам больше всего понравилось в проектной или исследовательской деятельности? (свой ответ).

## Интересны ли занятия с применением методики проектной и исследовательской деятельности?

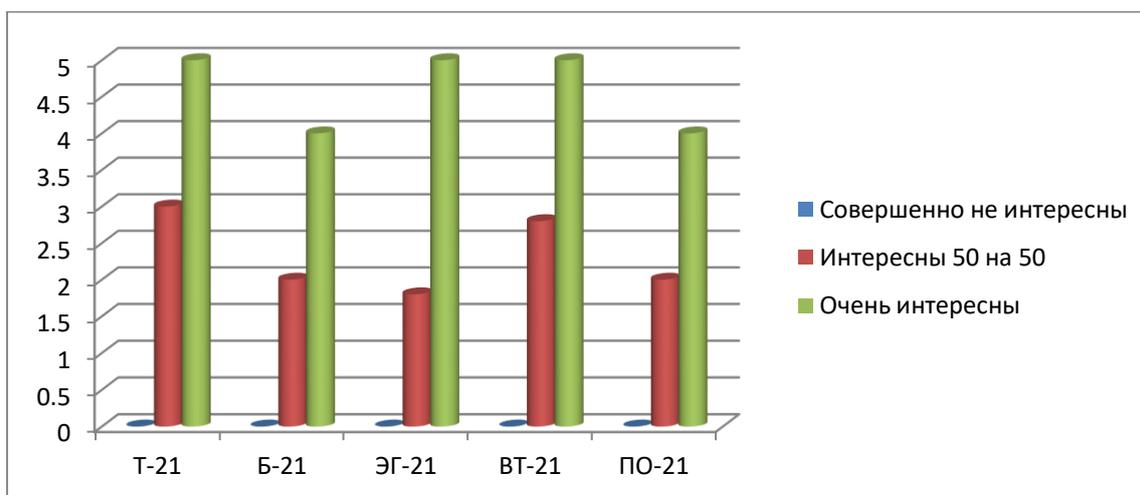


Рисунок 2. Анализ результатов анкетирования групп

Метод проектной и исследовательской деятельности становится важным инструментом в подготовке будущих специалистов, так как он позволяет соединить теорию и практику, развивая необходимые для рынка труда навыки. Несмотря на существующие вызовы, проектное обучение обеспечивает студентов реальным опытом работы, который имеет значение в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.

Данная тема была мною опробована на практике в условиях учебного процесса. Опыт использования на уроках проектной и исследовательской деятельности показал высокую эффективность обучения. В дальнейшем я планирую продолжать его применение, так как студенты не только лучше усваивают материал, что демонстрирует качество знаний студентов по каждой специальности, также получают навыки, которые напрямую связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

### Список литературы

1. Ларин С.А. — «Проектное обучение как эффективный метод развития профессиональных компетенций» (Научная статья, описывающая теоретические и практические аспекты проектного метода.)
2. Проектное обучение в вузах: опыт, перспективы, проблемы / Под ред. А.И. Лебедева (Сборник статей, в котором обсуждаются конкретные кейсы применения проектного обучения.)
3. Симонов В. П. и др. — «Проектные технологии в образовании»
4. Фадеев В.С. — «Проектное обучение как инновационный подход» (Книга, предлагающая пошаговые рекомендации по реализации проектного обучения.)

УДК 377.8

Г.А. Попова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Түйін.** Мақалада студенттердің танымдық белсенділігін белсендіру, қызығушылық тудыратын өзекті мәселе қозғалады. Интерактивті оқыту технологиясын теориялық және практикалық сабақтарда, оның ішінде оқу квестінде қолдану бойынша жұмыс тәжірибесі анықталды, бұл студенттердің назарын аударуға және оқу процесін қызықты және тиімді етуге мүмкіндік береді, бұл қазіргі заманғы ойлауды қалыптастыруға ықпал етеді. педагогикалық мамандарды даярлау.

**Аннотация.** В статье затрагивается актуальная проблема заинтересованности, активизация познавательной деятельности обучающихся. Раскрывается опыт работы по использованию на теоретических и практических занятиях интерактивной технологии обучения, в том числе образовательных квестов, которые позволяют привлечь внимание студентов и сделать учебный процесс более интересным и эффективным, что способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов педагогического профиля.

Что слышу – забываю,  
Что вижу – помню,  
Что делаю – понимаю.

Конфуций

В настоящее время наблюдается снижение мотивации студентов к обучению и освоению профессиональных знаний. Поэтому перед педагогическим сообществом стоит важная задача - повысить интерес обучающихся к учебному процессу, а также к изучению предметов по их специальности. Необходимо сформировать грамотных и духовно развитых специалистов, способных применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда и обладающих потенциалом для карьерного роста.

И каждый из нас, педагогов, задаётся вопросом: «Как создать образовательное пространство, мотивирующее обучающихся к поиску знаний, дающее возможность развить необходимые для успешной жизни в современном мире умения и навыки?» Одним из эффективных методов повышения вовлеченности учащихся в образовательный процесс является внедрение современных педагогических технологий.

Данные технологии, опираясь на нестандартные подходы к обучению, учитывают возрастные особенности и интересы обучающихся, стимулируют их исследовательскую и творческую активность, а также формируют интерес к выбранной специальности.

Особо эффективными в плане активизации познавательной деятельности являются интерактивные технологии обучения. Их применение направлено на решение ряда задач, способствующих развитию коммуникативных компетенций, гносеологических умений (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и др.), а также навыков самостоятельной оценки и принятия решений, определения стратегии поведения.

Интерактивные методы способствуют развитию умения плодотворно общаться и взаимодействовать в подгруппах при совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты. Кроме того, они обеспечивают релаксацию участников образовательного процесса, снимают нервную нагрузку, способствуют переключению внимания и смене форм деятельности.

Таким образом, новые интерактивные методы и формы образовательных технологий, благодаря своей гибкости и адаптивности, отвечают на запросы современного и будущего общества, обеспечивая быструю трансформацию образовательной среды.

К числу форм организации учебной деятельности относятся интерактивные игры, мастер-классы, проектная работа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и иные методы. Эти формы могут использоваться как изолированно, так и в сочетании друг с другом, при этом педагог имеет возможность варьировать их применение при планировании учебных занятий.

В последнее время получили широкое распространение образовательные квесты. Термин «квест» (англ. quest - поиски) обозначает игру, требующую от участников решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету.

В контексте образовательного процесса квест представляет собой специально организованный вид исследовательской деятельности, являющийся своего рода проблемой, поставленной перед участниками, решение которой предполагает выполнение ими определенных образовательных задач.

В отличие от традиционных учебных задач, образовательный квест включает в себя элементы сюжета и ролевой игры, требуя от участника поиска и анализа информации для решения поставленных перед ним образовательных задач. При этом используются ресурсы определенной территории или информационного поля. Для достижения успеха участник квеста должен умело применять предметы игрового мира и подсказки, которые помогают ему преодолевать возникающие препятствия. Таким образом, прохождение квеста можно сравнить с решением сложной интеллектуальной головоломки.

Квест - это способ исследования, который можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в образовательном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными (использование знаний и умений разных учебных дисциплин).

Внося квест в образовательный процесс, мы делаем образование более приятным, поскольку игры задействуют дофаминовую систему, то есть систему положительной обратной связи.

Предлагаемая игра, благодаря своей структуре, используемым технологиям и содержанию, способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

К ним относятся:

- \* ИКТ-компетентность: умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии.

- \* Навыки работы с информацией: способность находить, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников.

- \* Рефлексия: способность к самоанализу собственных действий, условий их осуществления и результатов.

- \* Самоконтроль и самооценка: умение оценивать процесс и результаты своей деятельности.

- \* Логическое мышление: способность устанавливать причинно-следственные связи.

- \* Метапознавательные навыки: умение ориентироваться в собственной системе знаний, понимать свои сильные и слабые стороны.

- \* Прикладные знания: умение применять полученные знания для решения практических задач в различных ситуациях.

- \* Алгоритмизация: способность самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения задач.

- \* Коллаборация: умение эффективно взаимодействовать в команде. [3].

В настоящее время одной из эффективных информационных технологий в образовательном процессе является технология веб-квест (от англ. Web-Quest), которая в условиях распространения сети Интернет и широкого применения различных коммуникационных технологий находит достойное место среди педагогических технологий образования.

Проблемой использования квестов в учебном процессе занимаются многие педагоги. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. определяют веб-квест как сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет [4].

Как считает Багузина Е.И., «веб-квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета» [1]. По мнению автора, веб-квест является технологией, интегрирующей в себе разные методы, такие, например, как программный, коммуникативный, проблемный. В пользу

проблемного метода говорит возможность постановки и решения с помощью веб-квестов проблемных ситуаций различной сложности.

Веб-квесты могут быть кратковременными и длительными. Участники получают ссылки, тем самым вовлекаясь в некую поисково-исследовательскую деятельность. Тематика веб-квестов также может быть любой, а проблемные задания могут иметь разный уровень сложности. По завершении выполнения веб-квеста, обучаемые должны представить результаты своей работы по требуемой форме. Технология веб-квест позволяет развивать soft skills – мягкие навыки и digital skills – цифровые навыки, необходимые студентам педагогического колледжа в профессиональной деятельности.

На занятиях по модулю «Приобщение обучающихся к системе социальных ценностей» мной используется работа обучающихся с веб-квестом, который помогает разнообразить процесс обучения как непосредственно в аудитории, так и при выполнении домашнего задания, закрепить и проверить знания, делает урок живым и интересным. В этом мне помогает образовательная платформа Joyteka. Следует отметить, что тематика веб-квестов на платформе достаточно разнообразная, а проблемные задания можно включать различного уровня сложности.

Работа, связанная с прохождением или созданием квеста, помогает включить каждого обучающегося в активную поисковую деятельность, способствует развитию навыков творческой деятельности, решению возникающих проблем на основе применения полученных знаний в новом контексте, что тренирует мыслительные способности учащихся. Так при изучении темы «Гимнастика пробуждения в детском саду», чтобы успешно пройти веб-квест, перед студентами стояла задача, на платформе Joyteka просмотреть материал во вкладке «Видео» и изучить дополнительный материал, так как без первого этапа выполнить следующее задание не представляется возможным.

При проработке темы «Закаливание в детском саду и его виды» мной использовалась технология «Перевернутый класс», в рамках которой было дано домашнее задание по изучению в команде определённого вопроса и непосредственно на уроке защита творческого проекта. На этапе закрепления полученных знаний, прохождение веб-квеста «Закаливание в детском саду» показало насколько обучаемые усвоили новую тему.

Как показывает практика, технология веб-квест развивает у студентов «гибкие» навыки взаимодействия с окружающими людьми – коммуникация, коллаборация и относящиеся к самоуправлению – креативность и критическое мышление. Веб-квест объединяет в себе элементы проблемного обучения, метода проектов, игры и предполагает активное использование информационных и коммуникационных технологий [5].

Большая часть работы осуществляется обучающимися самостоятельно, роль преподавателя сводится к консультированию, помощи в выборе правильного направления деятельности. Студент может работать в собственном оптимальном темпе, возвращаться к изученному ранее материалу, получить консультацию.

В дальнейшем планирую использовать данную технологию как форму задания для студентов. Квесты требуют навыков по созданию сюжетов, конструированию реальности, разработки заданий и их условий выполнения. Эта креативная работа будет достаточно полезной и ценной с точки зрения профессиональной направленности, так как квест-технология в настоящее время достаточно успешно используется в работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, квест-технология обладает богатым потенциалом формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Опыт коллективной деятельности в процессе создания единого продукта в результате выполнения заданий квеста «способствует личностному и профессиональному развитию и самореализации всех участников образовательного процесса, приобретению способностей к эффективному профессиональному взаимодействию» [2, с. 84].

Внедрение технологии веб-квест в образовательный процесс педагогического колледжа будет способствовать профессиональному становлению будущих педагогов.

### Список литературы

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции: на примере студентов неязыкового вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Багузина. – М., 2012. – 24 с.
2. Еналеева Н.И. Технологии коллективно-распределенной деятельности в компетентностно-ориентированном обучении слушателей курсов повышения квалификации / Н.И. Еналеева, Т.В. Татьяна // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – Саранск, 2014. – С. 80–84.
3. Подходова Н.С., Аранова С.В. Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий. Журнал. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012 г.
4. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Эйдос. – 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.html> (дата обращения: 05.04. 2020).
5. Хлупина Н.О. Использование веб-квест технологии в организации самостоятельной работы студентов / Н.О. Хлупина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №5. – С. 87–92.

УДК 377.031.4

М.В. Преображенская,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Рудненский политехнический колледж,  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

### **РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КГКП «РУДНЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы технического образования в Республике Казахстан на примере Рудненского политехнического колледжа и предлагаются пути их решения. Основные акценты сделаны на недостаток квалифицированных преподавателей, отсутствие практической направленности обучения, недостаток современных учебных материалов и технологий и низкую престижность технического образования. Автор предлагает комплексные меры, включающие программы повышения квалификации преподавателей, модернизацию учебных материалов, установление партнерских отношений с предприятиями и интеграцию современных технологий в образовательный процесс. Статья направлена на привлечение внимания к необходимости реформирования системы технического образования для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

**Abstract.** This article examines the current problems of technical education in the Republic of Kazakhstan on the example of Rudnensky Polytechnic College and suggests ways to solve them. The main emphasis is placed on the lack of qualified teachers, the lack of practical orientation of training, the lack of modern educational materials and technologies and the low prestige of technical education. The author proposes comprehensive measures, including teacher training programs, modernization of educational materials, establishment of partnerships with enterprises and integration of modern technologies into the educational process. The article is aimed at drawing attention to the need to reform the technical education system to ensure the training of highly qualified specialists who meet the requirements of the modern labor market.

Техническое и профессиональное образование является важной и составляющей частью уровня среднего образования и направлено на подготовку высококвалифицированных

специалистов технического и обслуживающего труда по основным и направлениям общественно-полезной профессиональной деятельности [1].

Профессионально-техническое образование Республики Казахстан является важным звеном в системе непрерывного образования, школой профессионального и гражданского становления личности молодого рабочего, качественного повышения общей и профессиональной культуры каждого члена общества.

В современных условиях быстро развивающегося рынка труда и технологий система технического образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Однако, система технического и профессионального, послесреднего образования (ТиППО) в Казахстане сталкивается с рядом значительных проблем, которые требуют незамедлительного решения [2].

На примере КГКП «Рудненский политехнический колледж» в данной статье будут рассмотрены основные актуальные проблемы:

1. Недостаток квалифицированных преподавателей.
2. Отсутствие практической направленности.
3. Недостаток учебных материалов и технологий.
4. Низкая престижность технических специальностей.

Для решения вышеперечисленных проблем предлагаются конкретные меры (см. таблицу 1), направленные на повышение качества образования и удовлетворение потребностей рынка труда.

Таблица 1 – Пути решения проблем системы ТиППО на примере Рудненского политехнического колледжа

№ п/п	Актуальная проблема	Пути решения	Примеры
1	<b>Недостаток квалифицированных преподавателей</b>	Программы переподготовки и повышения квалификации	Организация курсов повышения квалификации для преподавателей, чтобы они могли обновлять свои знания и навыки в соответствии с современными требованиями
		Улучшение рабочей среды	Обеспечение комфортных условий работы, включая современную технику и материалы
		Признание и поощрение	Введение систем премирования и награждения за достижения в преподавании
		Сотрудничество с промышленностью и бизнесом	Создание совместных образовательных программ и стажировок, которые позволят преподавателям и студентам получать актуальные знания и опыт
2	Отсутствие практической направленности	Разработка новых учебных программ	Актуализация учебных программ с учетом требований рынка труда и технологических изменений

		Партнерство с предприятиями-работодателями	Вовлечение компаний в образовательный процесс, включая создание стажировок, практических занятий на базе предприятий и привлечение специалистов из отрасли для преподавания
		Введение дуального обучения	Совмещение теоретического и практического обучения, когда студенты часть времени проводят в учебном заведении, а часть – на предприятиях
		Модернизация лабораторий и мастерских	Обеспечение учебных заведений современным оборудованием и технологиями, чтобы студенты могли тренироваться в реальных условиях
3	Недостаток современных учебных материалов и технологий	Инвестирование в обновление	Обеспечение регулярного обновления библиотек, учебных пособий и лабораторного оборудования
		Партнерство с технологическими компаниями	Заключение соглашений с IT-компаниями для предоставления учебных материалов, программного обеспечения и оборудования
		Использование онлайн-ресурсов	Внедрение платформ дистанционного обучения и доступа к онлайн-библиотекам и базам данных
		Повышение квалификации преподавателей	Обучение преподавателей использованию новых технологий и материалов
4	Низкая престижность технического образования	Повышение информированности	Организация информационных кампаний, направленных на популяризацию технических специальностей среди молодежи и родителей. Акцент на успешных историях выпускников может сделать обучение более привлекательным
		Сотрудничество с предприятиями-работодателями	Активное участие компаний в образовательном процессе и создание стажировок для студентов. Партнерство с промышленными предприятиями может

		показать реальную значимость технического образования и его перспективы на рынке труда
	Модернизация учебных заведений	Обновление инфраструктуры и использование современных технологий в образовательном процессе, чтобы студенты могли получить актуальные знания и навыки
	Карьерные мероприятия и ярмарки	Организация встреч с потенциальными работодателями, мастер-классов и практических занятий. Это поможет студентам увидеть конкретные перспективы трудоустройства после окончания обучения

КГКП «Рудненский политехнический колледж» уже начал внедрять большинство предложенных решений. Вот некоторые из них:

- на базе колледжа проводятся курсы повышения квалификации НАО «Talar» на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов технического и профессионального, послесреднего образования»;
- для обеспечения комфорта проведения занятий преподавателей колледжем были приобретены интерактивные панели (доски);
- тематика разрабатываемых преподавателями рабочих учебных программ согласовывается с предприятиями-работодателями с целью приобретения обучающимися необходимых в их будущей профессии знаний, умений и навыков;
- прохождение стажировок преподавателями специальных дисциплин с целью получения актуальных знаний и передачи их подрастающему поколению;
- внедрение дуального обучения на ведущих специальностях колледжа;
- приобретение современной справочной и учебной литературы для обновления библиотечного фонда колледжа;
- трансляция на телевизионных каналах г. Рудный видеофильма о специальностях колледжа с целью популяризации технических специальностей учебного заведения и т.д.

Эти шаги способствуют повышению качества образования и увеличению интереса студентов к техническим специальностям

Решение актуальных проблем технического образования требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. На примере КГКП «Рудненский политехнический колледж» видно, что даже небольшие шаги могут привести к значительным улучшениям. Важно продолжать работу в этом направлении, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

#### Список литературы

1. Система технического и профессионального образования// <http://www.edu.gov.kz/ru/sistema-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya>

2. Мухамадеева Р.М., Мухамадеева И.А. Проблемы профессионально-технического образования в Казахстане//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – №11. – Ч. IV. – 2015.

УДК 377.8

Н.В. Пролыгина,  
заведующий отделением,  
Государственное учреждение образования «Минский городской  
педагогический колледж», Минск, Республика Беларусь

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К  
ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
(НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Аннотация.** В статье представлены материалы исследования по вопросу подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дано описание разработанного программно-методического обеспечения для подготовки будущего педагога на уровне среднего специального образования.

**Abstract.** The article presents the research materials on the issue of training future preschool teachers to use modern information and communication technologies in the educational process, and provides a description of the developed software and methodological support for training future teachers at the level of secondary specialized education.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий является ведущим фактором, обуславливающим необходимость изменений в сфере образования. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при организации образовательного процесса обусловлена необходимостью повышения качества образования. Использование ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования — одна из актуальных проблем в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. Данное направление развития образовательной отрасли признаётся важнейшим национальным приоритетом, что подчёркивается в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы.

Применение ИКТ позволяет вывести систему дошкольного образования на новый качественный уровень и обеспечить формирование основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной компетенции.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в дошкольном учреждении – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, владеющие методикой применения ИКТ в образовательном процессе. На сегодняшний день актуальным является подготовка педагогических кадров на уровне среднего специального педагогического образования и формирование профессиональной компетентности педагогов в использовании программного обеспечения Smart Notebook, Windows Movie Maker, электронного конструктора Lego Education WeDo как средства развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. Успешное освоение ими методики работы с данным программным обеспечением, программными образовательными комплексами, ресурсами позволит организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на качественно новом уровне.

Анализ теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса в системе дошкольного образования позволяет выявить ряд противоречий: между наличием педагогического опыта использования

информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса в системе дошкольного образования и не разработанностью требований эффективного применения современного программного обеспечения Smart Notebook, Windows Movie Maker в системе дошкольного образования; между необходимостью использования электронного конструктора Lego Education WeDo в системе дошкольного образования и не разработанностью содержания занятий в учреждении дошкольного образования, основанных на использовании конструктора Lego Education Wedo как средства развития инженерного мышления детей дошкольного возраста; между необходимостью подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education WeDo) и отсутствием программно-методического обеспечения процесса подготовки.

В ходе исследования был проанализирован педагогический опыт использования ИКТ при организации образовательного процесса в системе дошкольного образования, опыт подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе, разработаны учебные программы по учебному предмету «Методика применения информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе», факультативных занятий «Соревновательная педагогика», занятий объединений по интересам «ПрофStart» для учащихся 2- 3 курсов; составлены методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования, направленных на формирование основ инженерного мышления и основанных на использовании конструктора Lego Education WeDo; а так же рекомендации по подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

С целью формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования, методической грамотности по применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе разработана Типовая учебная программа по учебному предмету «Методика применения информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе» (далее – программа) профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-01 01 01 ”Дошкольное образование“, по специальности 2-01 02 01 ”Начальное образование“ для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием. Программа предусматривает изучение теоретических основ применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, начальной школы; методики формирования знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы; умения организации проблемного обучения и экспериментирования с использованием интерактивных электронных средств обучения, конструктора Lego Education Wedo в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Основной целью преподавания учебного предмета является формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования, учителей первой ступени общего среднего образования в применении интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе через освоение системы специальных теоретических и практических знаний и навыков, а также формировании основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста, обучении применению ИКТ младших школьников. В ходе изложения программного учебного материала рекомендуется использовать такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский, проектный и др. Для обеспечения должного уровня подготовки специалистов в процессе преподавания данного учебного предмета необходимо использовать технические средства обучения, раздаточный материал. Для закрепления теоретического материала и формирования у учащихся необходимых умений программой предусматривается проведение практических занятий. В ходе занятий учащиеся овладевают практическими навыками применения информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе, приобретают опыт работы с интерактивными электронными средствами обучения, в том числе с сенсорными экранами и конструктором Lego Education Wedo.

Подготовка будущих педагогов к организации занятий в учреждении дошкольного образования, основанных на использовании конструктора Lego Education Wedo имеет свою специфику. Достичь эффективности организации данных занятий возможно при сформированности у педагога профессиональных умений соблюдать следующие условия.

Первое условие: умение создать образовательное пространство, предметно-развивающую среду, способствующую вызвать у ребенка большой интерес к конструированию, программированию и демонстрации робототехнических моделей.

Второе условие: умение педагога применять принцип «интегративность содержания». Основной формой обучения детей выступает интегрированное занятие. Содержание занятия должно включать проблему, предложенную педагогом ребенку и рассмотренную с позиции нескольких образовательных областей (например «Ребенок и общество», «Художественная литература», «Техническое конструирование» или «Ребенок и природа», «Развитие речи» и «Техническое конструирование»). В результате решения проблемы ребенок будет «поставлен» в такие условия, когда ему необходимо будет найти нестандартный выход из данной ситуации. А результатом будет – продукт – модель, созданная на основе сформированных знаний из конструктора Lego Education Wedo. Продукт может быть как базовый, так и новый, разработанный на основе нескольких базовых.

Третье условие: умение планировать эксперимент в задании как эффективный метод развития основ инженерного мышления детей дошкольного возраста. Применение эксперимента позволит научить детей видеть перспективу модификации, видоизменения модели, программирования динамической конструкции.

Четвертое условие: умение создавать ситуацию «демонстрация созданной модели» с обязательным описанием примененных деталей, программных блоков, определением особенностей (в чем новизна?, чем отличается твоя модель, от базовой?).

Пятое условие: построение работы на принципе здоровьесбережения, соблюдение санитарных норм и требований к работе с компьютером (планшетом). Обязательное включение гимнастики для глаз, динамических пауз и физкультминуток, контроль за выполнением детьми правил работы с мелкими деталями конструктора и компьютером.

Важным критерием сформированности профессиональных умений будущего педагога является умение организовать интегрированное занятие. При этом специалист должен владеть знаниями об особенностях структуры интегрированных занятий, которые определены, прежде всего, алгоритмом подготовки, соблюдением требований и многофункциональностью, насыщенностью различными заданиями с межпредметными связями, выполнение которых возможно в различных видах деятельности. Соблюдать требования к структуре: чёткость, компактность, сжатость программного материала, но в тоже время большая информативная ёмкость образовательного материала, используемого на занятии; продуманность и логическая взаимосвязь, изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.

В ходе исследования были разработаны рекомендации по подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

Процесс формирования информационно-коммуникативной компетентности педагога носит развивающий характер. В основе процесса подготовки заложено ознакомление с педагогическим потенциалом ИКТ.

Во-первых, использование ИКТ содействует триединой цели дошкольного образования: образовательная развивающая, воспитательная (целевой потенциал). Во-вторых, содержание использования информационно-коммуникационных технологий носит как познавательный, так и эстетический, творческий характер (содержательный потенциал). В-третьих, использование информационно-коммуникационных технологий способствует овладению детьми дошкольного возраста умственными приемами и операциями (анализ, синтез, обобщение и т. д.) (операционный потенциал).

Процесс подготовки будущих воспитателей необходимо построить с учетом специфики организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Практико-ориентированный характер процесса подготовки позволит одновременно формировать знания и практические умения. Показать, что в специально-организованной деятельности средства ИКТ могут использоваться для проведения фрагмента занятия как фронтально, так и по подгруппам. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ определяется педагогическим работником самостоятельно на основе сформулированных учебной программой дошкольного образования требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ следует вариативно в сочетании с другими средствами.

Повышению уровня профессиональных компетенций будущих педагогов способствуют факультативные занятия «Соревновательная педагогика» и работа учащихся на занятиях объединений по интересам «ПрофStart» для учащихся 2- 3 курсов, а так же активное их включение в конкурсное движение ProfSkills Belarus. Так же значимым является размещение актуальной информации на персональном сайте педагога Пролыгиной Н.В. «К вершинам профессионального мастерства», что позволяет учащимся оперативно знакомиться с новыми тенденциями в данном направлении, с авторскими разработками.

Таким образом, системная работа, основанная на деятельностном подходе, организованная в рамках реализации содержания Типовой учебной программы «Методика применения информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе» и авторских программ факультативных занятий «Соревновательная педагогика», занятий по интересам «ПрофStart» для учащихся 2- 3 курсов, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, позволяет сформировать информационно-коммуникационную компетентность, подготовить будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

#### Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 5-04-0112-01 Дошкольное образование. Квалификация Воспитатель дошкольного образования /Постановление Министерства образования Республики Беларусь 14.03 2023 г. N 84. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.04.2023, 8/39842
2. Пролыгина, Н. В. Организация образовательного процесса подготовки будущих воспитателей к формированию у детей основ инженерного мышления на базе учреждений среднего специального образования / Н. В. Пролыгина // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Сер.: Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. : в 4 ч. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: В. А. Гайсенюк (пред.) [и др.]. – Минск, 2022. – Вып. 22, ч. 4 : Педагогические науки. – С. 171–180.
3. Пролыгина, Н. В. Программно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей к формированию у детей основ инженерного мышления на базе учреждений среднего специального образования / Н. В. Пролыгина, Е. А. Петруцкая // Теория и методика профессионального образования : сб. науч.-метод. ст. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: А. Х. Шкляр (пред.) [и др.]. – Минск, 2022. – Вып. 9. – С. 235–240.
4. Поздеева, Т. В. Профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования в современных условиях / Т. В. Поздеева // Дошкольное образование в условиях трансформационных процессов : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск, 2023. – С. 249–251.

К.Ф.Пушкарёва,  
преподаватель русского языка и литературы,  
КГКП «Высший строительно-экономический колледж», СКО, г.Петропавловск

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Түйін.** Бұл мақала орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында интерактивті платформаларды пайдалануды қарауға арналған. Kahoot!, Buncee, Book Creator, Explain Everything, Canva, EdApp, LearningApps, Zoom, Jitsi Meet, Google Meet, Quillionz және Quizlet сияқты құралдарға ерекше назар аударылады. Автор әрбір платформаның жұмыс істеуін, олардың орыс тілі мен әдебиетін оқыту тұрғысынан артықшылықтарын талдайды, сондай-ақ оқушыларды оқу процесіне тиімді тарту мүмкіндіктерін баса көрсетеді.

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению использования интерактивных платформ на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделяется таким инструментам, как Kahoot!, Buncee, Book Creator, Explain Everything, Canva, EdApp, LearningApps, Zoom, Jitsi Meet, Google Meet, Quillionz и Quizlet. Автор анализирует функционал каждой из платформ, их преимущества в контексте обучения русскому языку и литературе, а также подчеркивает возможности эффективного вовлечения учащихся в учебный процесс.

**Abstract.** This article is devoted to the use of interactive platforms in Russian language and literature lessons. Particular attention is paid to tools such as Kahoot!, Buncee, Book Creator, Explain Everything, Canva, EdApp, LearningApps, Zoom, Jitsi Meet, Google Meet, Quillionz and Quizlet. The author analyzes the functionality of each of the platforms, their advantages in the context of teaching the Russian language and literature, and also emphasizes the possibilities of effective involvement of students in the educational process.

Современные технологии позволяют превратить обычные уроки русского языка и литературы в увлекательные и интересные занятия. Одним из способов сделать уроки более интерактивными и увлекательными является использование специальных платформ и приложений. Использование современных технологий в образовании открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, сделав его более интересным, доступным и привлекательным для учащихся. Не все учителя готовы активно внедрять цифровые технологии в образовательный процесс. В некоторых случаях учителя, особенно преподающие русский язык и литературу, могут быть более консервативными по отношению к использованию цифровых средств в учебе. Причины, по которым некоторые учителя предпочитают традиционные методики обучения, могут быть различными. Некоторые могут испытывать неуверенность или нехватку знаний в области работы с цифровыми инструментами, другие могут опасаться потери контроля над учебным процессом при использовании технологий, а некоторые просто предпочитают привычные методы обучения.

Однако важно помнить, что цифровизация образования имеет множество преимуществ и может значительно обогатить учебный процесс, делая его более интересным и эффективным.

Использование интерактивных платформ на уроках русского языка и литературы помогает достичь следующих целей:

- Сделать учебный процесс более увлекательным и интересным для учеников.
- Развивать языковые навыки учащихся.
- Способствовать более глубокому пониманию литературных произведений.
- Содействовать развитию креативности и аналитического мышления у учащихся. [1,

с.12]

Существует множество интерактивных платформ, которые могут быть использованы на уроках русского языка и литературы.

Kahoot! - это платформа, позволяющая создавать интерактивные викторины и опросы. Учащиеся могут участвовать в игре с помощью телефона, планшета или компьютера. Kahoot! – это инновационная платформа для создания и проведения обучающих игр, которая стала одним из самых популярных инструментов в сфере образования. С помощью Kahoot! учителя могут сделать учебный процесс более интересным и захватывающим, а ученики – более мотивированными к изучению новых знаний. Основное преимущество Kahoot! заключается в его простоте использования. Учителям не требуется специальных навыков программирования или дизайна, чтобы создать игру – все действия выполняются через интуитивно понятный интерфейс. К тому же, платформа поддерживает множество языков, что делает её доступной для обучения на любом языке. Кроме того, Kahoot! предлагает целый ряд готовых шаблонов игр, что значительно упрощает процесс создания обучающего контента. Игры на платформе основаны на формате множественного выбора, что делает их интересными и захватывающими для участников. Ученики могут присоединиться к игре с любого устройства (компьютер, планшет, смартфон) путем ввода уникального кода доступа. После того как участники подключились, начинается сам процесс игры – задачи появляются на экране устройства каждого участника, они отвечают на вопросы выбором правильного ответа из предложенных вариантов. С помощью данного сервиса можно создавать разнообразные задания: от проверки знаний по грамматике до анализа литературных произведений. Например, можно составить квиз по русской литературе и провести его в виде конкурсной игры среди студентов. Такие форматы занятий делают процесс обучения более интересным и эффективным. Ученики получают возможность проверить свои знания в формате игры и получить обратную связь о своих успехах. С помощью Kahoot! можно проводить эффективные онлайн-уроки любой сложности на любые темы. Это отличный способ стимулировать заинтересованность студентов к изучаемому материалу и повысить эффективность образовательного процесса. [2, с.72]

Vunsee - это инструмент, который революционизирует способы обучения и презентации материала. С его помощью, педагоги и учащиеся могут создавать увлекательные и интерактивные презентации, которые способствуют развитию критического мышления, навыков общения, сотрудничества и творчества. Одной из ключевых особенностей Vunsee является большое количество графических изображений - более 10 тысяч, которые делают учебу более увлекательной и наглядной. Это позволяет создавать креативные и привлекательные презентации, которые помогают учащимся улучшить понимание и запоминание материала. Еще одной важной особенностью Vunsee является возможность записи аудио и видео прямо в приложении. Это открывает бесконечные возможности для создания интерактивных презентаций, которые могут включать в себя ролики, объяснения и демонстрации. Кроме того, Vunsee интегрируется с различными онлайн-ресурсами, такими как YouTube, Pixabay и многими другими, что позволяет беспрепятственно включать в презентации видео, изображения и другие медиа-ресурсы. Использование Vunsee также способствует обучению цифровой грамотности учащихся, так как они могут освоить навыки работы с различными мультимедийными форматами, создания интерактивных презентаций и управления контентом в цифровой среде. Кроме того, Vunsee позволяет учителям легко отслеживать успехи учащихся и индивидуализировать обучение, так как они могут анализировать активность учащихся в приложении и оценивать качество выполненных заданий. [3, с.310]

Book Creator — это инновационное приложение, которое позволяет пользователям создавать красивые и интерактивные электронные книги на iPad. Сервис планирует стать доступным и для других платформ, что значительно расширит его аудиторию. Основная цель Book Creator заключается в том, чтобы дать возможность учителям разрабатывать образовательный контент следующего поколения. Это приложение предоставляет учащимся новые возможности для обучения и помогает учителям создавать уникальные учебные материалы. Book Creator предлагает широкие возможности для создания интерактивных и продвинутых учебных ресурсов. Учителя могут легко интегрировать текст, изображения, видео, аудио и другие мультимедийные элементы в свои книги. Учащиеся также могут активно взаимодействовать с материалом благодаря функциональности Book Creator. Они могут делать

заметки, комментировать содержание, выполнять интерактивные задания и тестирования внутри электронной книги. Book Creator может быть использован в различных предметных областях. Например, на уроках русского языка и литературы учителя могут создавать электронные книги с текстами произведений классической литературы, дополненные комментариями, анализами и заданиями для учащихся. Благодаря широкому функционалу приложения и его дружелюбному пользовательскому интерфейсу, любой преподаватель может стать автором интересного и полезного образовательного контента для своих студентов с помощью Book Creator.

В наше время онлайн-образование становится все более популярным, и существует множество инструментов для обучения и работы в режиме онлайн. Среди них есть один очень полезный инструмент, который называется Explain Everything. Explain Everything - это совместная интерактивная онлайн-доска, которая позволяет учителям и ученикам работать в режиме реального времени и создавать интерактивные доски для совместной работы на уроках русского языка и литературы в режиме онлайн. Этот инструмент не только дает возможность создавать доски, но и позволяет использовать анимацию, звук, комментарии и многое другое, что делает онлайн-обучение более эффективным и интересным. Explain Everything - очень простой в использовании и имеет множество функций, которые делают онлайн-обучение более интересным и продуктивным. Можно использовать Explain Everything для создания эффективных и интересных подкастов и аудиокниг по русскому языку и литературе. Это может включать чтение отрывков из книг, обсуждение литературных произведений и т.д. Explain Everything может быть использован для обсуждения и анализа литературных текстов в режиме реального времени. Учитель может поделиться доской со своими учениками и обсудить с ними ключевые моменты в тексте. Ученики могут использовать Explain Everything для создания иллюстраций к литературным произведениям. Это поможет им лучше понять сюжет и символику произведения. Explain Everything может использоваться для создания видеообзоров литературных произведений. [4, с.70]

Canva - онлайн-платформа, которая предоставляет инструменты для создания графических проектов любой сложности. Ее уникальность заключается в том, что она объединяет простоту использования и высокое качество результата. Canva предоставляет доступ к большой библиотеке из более чем миллиона фотографий, графиков и шрифтов, которые могут быть использованы для создания презентаций, плакатов, контента для блога, карточек, онлайн-маркетинговых материалов, приглашений, листовок и многого другого. Canva - прекрасный инструмент для использования на уроках русского языка и литературы. С его помощью можно создавать различные графические проекты. Один из способов использования Canva - это создание постеров, которые помогут студентам лучше понять концепцию, которую они изучают. Например, можно создать постер, который говорит о различных жанрах литературы или русской поэзии. На этом постере можно представить известных авторов, примеры известных произведений и другую важную информацию для учеников. Canva также может быть использована для создания интерактивных уроков, которые будут интересны студентам. Например, можно создать презентацию, которая будет посвящена сравнению двух литературных произведений. Эта презентация может содержать графики, таблицы, диаграммы и другие элементы визуальной информации, которые помогут студентам лучше понять материал. Canva может быть использована для создания визуальных заметок, которые помогут студентам запомнить важную информацию. Например, можно создать визуальную заметку, которая будет содержать список литературных терминов и определения. Эта заметка может быть создана в виде графика, который будет содержать определения, картинки и другие элементы визуальной информации. [5, с.392]

EdApp — программа электронного обучения, позволяющая учащимся получать образование на удалении. Она обеспечивает интерактивность заданий, а учебные материалы доступны в режиме онлайн на всех устройствах. Интерактивную программу обучения можно адаптировать под индивидуальные цели и потребности учеников. Создание викторин по орфографии, пунктуации и грамматике с использованием функции "Упражнения". Составление

интерактивных упражнений на чтение, где учащиеся могут проверить свое понимание с помощью вопросов с множественным выбором и другими видами заданий. Использование функции "Конструктор курсов" для разработки уроков по литературе, включающих в себя чтение, обсуждение и аналитические задания. Эта платформа обеспечивает интерактивность заданий и материалов, что особенно важно для уроков русского языка. Учащиеся могут получить доступ к учебным материалам на различных электронных устройствах, что значительно упрощает процесс обучения.

LearningApps — это сервис, с помощью которого можно создавать интерактивные уроки. Педагоги могут выбирать из каталога стандартных упражнений или создавать собственные образовательные продукты на основе представленных шаблонов. Сервис доступен на 26 языках. Создание интерактивных упражнений для закрепления пройденной грамматики, например упражнений на сопоставление подлежащего и сказуемого или предлогов с соответствующими падежами. Разработка викторин по литературе для проверки знаний по авторам, произведениям и литературным эпохам. Создание игровых заданий на соответствие, где учащиеся должны сопоставлять цитаты из литературных произведений с соответствующими персонажами или темами. Здесь представлены различные шаблоны для создания уроков, в том числе викторины, кроссворды и игровые задания. Это отличный способ заинтересовать учащихся и позволить им повысить свой уровень знаний.

Zoom — одна из наиболее популярных платформ для проведения уроков онлайн. Обучение осуществляется в форме видеоконференций. Во время занятий в дистанционном режиме есть возможность демонстрации учебных материалов на экране, распределения учеников в отдельные комнаты для обсуждения вопросов, получения обратной связи в общедоступном чате. Проведение уроков по литературе, где учащиеся могут обсуждать произведения в режиме реального времени. Организация семинаров по русскому языку, где студенты могут работать над анализом предложений и текста, получать обратную связь от преподавателя и участвовать в обсуждениях. Уроки риторики, где учащиеся могут совершенствовать свои навыки устной речи в защищенной виртуальной среде.

Google Meet — еще одна удобная и простая в использовании платформа для онлайн-обучения. Сервис позволяет проводить встречи одновременно до 500 участников. В ходе видеоконференции можно разбивать участников на подгруппы. Для совместного обсуждения используется доска GoogleJamboard. Проведение уроков по русскому языку, где ученики работают над письменными упражнениями или анализом предложений в виртуальных группах с использованием Google Jamboard. Организация сессий чтения, где учащиеся могут читать литературные произведения вслух и обсуждать их вместе. Проведение виртуальных литературных кафе, где ученики могут поделиться своими сочинениями или отзывами о книгах.

Quillionz — онлайн-приложение на английском языке, предназначенное для работы с текстами. Программа автоматически подбирает вопросы для контроля понимания прочитанного. Использование для текстов по литературе для проверки понимания прочитанного. Создание заданий на исправление ошибок в текстах, помогая учащимся улучшить свои навыки редактирования и проверки орфографии. Проведение онлайн-обсуждений статей или новостей по темам, связанным с литературой.

Quizlet — онлайн-сервис на 18 языках, включая русский. При изучении языков с его помощью можно тренировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма. Задания предусматривают запоминание и самопроверку при помощи цифровых карточек. Создание карточек для изучения словарного запаса для уроков русского языка или литературы. Подготовка интерактивных упражнений на грамматику, используя функцию "Соответствия" или "Тест". Организация викторин по литературе для проверки знаний по персонажам, произведениям или историческим периодам. [6, с.91]

Эти платформы онлайн-обучения предоставляют учителям русского языка и литературы широкий спектр инструментов для повышения эффективности обучения. Используя интерактивные упражнения, видеоконференции, работу с текстами и викторины, преподаватели могут сделать уроки более увлекательными, персонализированными и результативными для

учащихся. Интерактивные платформы могут значительно обогатить учебный процесс на уроках русского языка и литературы, делая его более увлекательным и продуктивным. Учителя могут выбирать платформы в зависимости от целей и задач урока, а учащиеся смогут развивать свои навыки и знания, используя новые технологии.

#### Список литературы

1. Булатова Е. Б., Модестова С. А. Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы //ББК 74.04 (2Рос) Ц-75. – 2022. – С. 12.
2. Кашкарева Е. А., Белова Н. А., Уланова С. А. Содержательное наполнение интерактивного образовательного контента урока русского языка как компонент подготовки учителя-филолога //Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – №. 3. – С. 72-78.
3. Киынова Ж. К., Омарханова А. К., Курманкулова А. К. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения //Редакциялық алқа. – 2021. – С. 310.
4. Савельева Ю. И. Цифровые технологии в практике учителя русского языка //Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – №. 3. – С. 70.
5. Федотова Е. С., Хоменко Е. В. Интерактивные ресурсы как средство формирования ключевых компетенций обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы //Modern Science. – 2021. – №. 4-3. – С. 392-395.
6. Хасанова А. М., Мигранова Л. Ш. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка на дистанционном режиме //Русский язык и русская литература в поликультурном пространстве и профессиональной коммуникации. – 2021. – С. 91-100.

УДК.541.18.

Г.К.Ракымжанова,  
Тарих және әлеуметтік пәндер оқытушысы  
«Қостанай жоғары педагогикалық колледж» мекемесі

### ТАРИХИ ЖАДЫ АЗАМАТТЫҚ ПЕН ПАТРИОТИЗМНІҢ РУХАНИ НЕГІЗІ

**Аннотация.** Статья обосновывает важность сохранения исторической памяти для формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения. Раскрыты способы применения исторической памяти на уроках. Также отмечена роль государства в деле воспитания подрастающего поколения, в частности -внедрение программы «Біртұтас тәрбие», одной из задач которой является-развитие гражданской ответственности и патриотизма, а формирование патриотизма и гражданской ответственности невозможно без знания прошлого, без исторической памяти и правды.

**Тарихи жады** –жастарды азаматтық- патриоттық тәрбиелеудің берік, сенімді негізі- ұрпақтарды біріктіретін маңызды өзек. Мәселе тек тарихи шайқастар, оқиғалар ,атақты жерлестер туралы білім беру ғана емес, сонымен бірге өмір тәжірибесі, жинақталған құндылықтар, мінез құлық үлгілері, ұлттық-мәдени мұра бөлшектері де болып табылады. Бұл бізге не үшін қажет? Ата-бабаларымыздың жауды қалай жеңгенің, егеменді мемлекеттің қалай құрғанын білу және есте сақтау үшін маңызды.

**Тарихи жады**- жәй ғана тарихи даталар мен фактілер ғана емес, ол ең алдымен ұрпақтар арасындағы қатынас, азаматтық пен патриотизмнің негізі болып табылды. **Тарихты есте сақтау неге маңызды?**

Ең алдымен: Ұлттық сананы қалыптастыру үшін, себебі өз тарихын білу адамдарға, белгілі бір ұлтқа, мәдениетке, қоғамға тиісті екенің түсінуге көмек береді.

Екіншіден: Азаматтықты тәрбиелеу үшін, себебі тарихты оқып үйрену арқылы жас ұрпақ азаматтың құқықтары мен міндеттерін, демократиялық құндылықтардың қадірін түсінеді.

Үшіншіден: Патриоттық сезімді дамыту үшін, өйткені өз елінің даңқты беттері, ата-бабаларының ерліктері туралы білу патриоттық сезімдерді қалыптастыруға ықпал етеді.

Төртіншіден: Өткен қателіктерден сабақ алу- тарихи оқиғаларды зерттеу, қателіктерді қайталаудан сақтануға және сыни тұрғысынан ойлау қабілетін дамытуға көмектеседі.

Әр халықтың көне заманнан бері келе жатқан өзіне тән әлеуметтік және мәдени құндылықтары бар. Ойшыл, дана ғалымдардың, ұлы адамдардың шыққанына жастардың көздерін жеткізе отырып, отаншыл, адамгершілігі жоғары, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға болады. Әрбір Қазақстан азаматы отаншыл болмайынша, Қазақ жері дамымайды, ал отаншыл болу деген- туған жеріне, ел тарихына, халқына деген мақтанш, қуаныш сезімі болу дегенді білдіреді. Себебі, жастарға ата-баба батыр, би, шешен болған деп үйретеді, осының өзі патриотизмнің нағыз бастауы.

Тарихи жады тарих сабақтарында маңызды рөл атқарады. Ол оқушыларға өткен оқиғаларды, тұлғаларды және мәдениеттерді еске түсіріп, олардың мәнін түсінуге көмектеседі. Тарихи жады арқылы оқушылардың ұлттық сана сезімі қалыптасады, тарихи білімдері кеңейеді. Тарих сабақтарында тарихи жадыны дамыту үшін бірнеше әдіс-тәсілдер пайдалануға болады: Сұхбаттар мен талқылаулар-тарихи тұлғалар мен оқиғаларды талқылай отырып, ой қорытады; Эссе және жобалар- белгілі бір тарихи тұлға туралы, еліміздің тарихында болған оқиға жайлы зерттеу жүргізу арқылы, мысалы 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісті қарастыру арқылы, оның ішінде Кейкі батырдың бейнесін көрсету. Тарих және әлеуметтік пәндер сабақтарында есте сақтауды эмоционалды байланыс жасау арқылы көрсетуге болады - тарихи оқиғаларды сипаттаған кезде жастардың санасына, эмоциясына әсер тигізу-тірі мысал келтіру, әңгімелерді, құжаттарды пайдалану. Тарихи фактілерді, оқиғаларды, құбылыстарды, жеке тарихи атакты тұлғалардың халық үшін жасаған қызметін, ерен ерлігін баяндап отырып, жас ұрпақтың сезіміне әсер етеді, адамгершілігі жоғары, саналы азамат қалыптасуына үлес қосады.

Болашаққа сеніммен қадам басу үшін төл-тарихымыздың ауқымы кең екенің толық сезініп, мәдени мұрамызды сақтап, оны дәріптеуіміз қажет. Өз халқына, ұлтына деген патриоттық сезімді қазақ ағартушылары Ыбырай Алтынсарин, Шоқан Уалиханов, Абай Құнанбаев сияқты тұлғалар өз еңбектерінде білдірген. Жастардың патриоттық сезімін қалыптастыру үшін өлкенің тұлғаларын үлгі ретінде алуға болады: Ахмет Байтұрсынов, Мыржықып Дұлатов.

2025 жылы Ұлы Жеңіске 80 жыл толады. Қазақстанның Ұлы Отан соғысы тарихымызда ерекше орын алады. Соғыс жылдарында еліміз мыңдаған жауынгер мен еңбекшілерді фашистік басқыншылыққа қарсы күресуге жіберді. Қазақстандықтар майданға барумен қатар, тылда да еңбек етіп, жеңісті жауындатуға зор үлес қосты. Соғыстың ауыр жылдарында Қазақстанда әскери бөлімдер құрылып, көптеген азаматтар майданға аттанды. Мысалы, 1941-1945 жылдар аралығында 1,5 миллионнан астам қазақ азаматтары әскери қызметке шақырылды, олардың ішінде көптеген танымал тұлғалар болды. Біздің Әлия, Мәншүк, Хиуаз есімді қыздарымыздың ерліктері туралы айту тәрбие процесінде маңызды. Сонымен қатар батырларымыз Бауыржан Момыш-ұлы, Сергей Луганский, Талғат Бегельдинов, Нүркен Әбдіров, біздің қаһарман жерлестеріміз Сұлтан Баймағамбетов, Сеитхан Темирбаев, Илья Сьянов, екі мәрте Кеңес Одағының батыры атағын алғандар- Леонид Беда, Иван Павлов жасаған ерліктері жастардың патриоттық сезімін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Рейхстагқа ту тіккен азаматымыз-Рахымжан Қошқарбаевтың есімі және ерлігі жастарға үлгі болады, ресейлік режисер Константин Харалампидис «Батыры Великой Отечественной войны» атты деректі фильмі Рахымжан Қошқарбаев пен Григорий Булатовтың ерліктерін жастарға айту-эмоционалды түрде әсер етіп-азаматтық пен патриоттықты тәрбиелеуге маңызды рөл атақарады.

Соғыс аяқталғаннан кейін де Қазақстанның рөлі маңызды болып қалды. Еліміздің президенті Қ.К.Тоқаев Ұлттық құрылтайдың «Адал адам-Адал еңбек-Адал-табыс» атты үшінші отырысында: «Жеңістің 80 жылдығына орай зерттеулер тың қарқынмен жалғасады. Сұрапыл соғыс кезіндегі аңа буынның өшпес ерлігі мен ерен еңбегін ұрпақ жадында жаңғырту өте

маңызды.Еліміздің жылнамасына есімі алтын әріппен жазылған батырларымыз аз емес»[1].Жеңістің 80 жылдығын тойлау, ескерткіштер мен мемориалдар оранту арқылы біз өткеннің сабақтарын ұмытпаймыз.Ұлы Отан соғысындағы қазақстандықтардың ерлігі-ел тарихының ажырамас бөлігі.Қазіргі таңда бұл тарихи жадыны сақтау,жастарға патриоттық тәрбие беру-маңызды міндет.Мұны түрлі мәдени шаралар,ғылыми конференциялар,оқу бағдарламалары арқылы жүзеге асыру қажет,осы орайда Біртұтас тәрбие бағдарламасының - Отанға ,өз халқына,оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалпына келтіру , өз еліне және оның жетістіктеріне деген мақатаныш сезімін тәрбиелеу міндеттерін жүзеге асыру шеңберінде осы іс-шараларды жүргізу жастардың патриоттық рухын оятуға зор үлес қосады. Сондықтан,Ұлы Отан соғысы-тек өткеннің оқиғасы ғана емес, бүгінгі қоғамның мәдени, рухани дамуында маңызды рөл атқаратын сабақ.

Әрбір ғасырдың ұлы тұлғаларының қызметін жастардың жүрегіне жеткізе білу-жеңіске әкеледі. Қазіргі кезде елімізде тарихта болған оқиғалар туралы көптеген қазақ фильмдері пайда болды. Солардың ішінде «Жау жүрек мың бала», «Көшпенділер», т.б фильмдері ата-бабалар дәстүрінің ізімен жастарды патриоттық рухқа баулып, Отанға, халыққа шын сүйіспеншілікпен қарауды, салт-дәстүрін құрметтеуге апарады. Біз – берекелі бірліктің арқасында қиын оқиғаларда сүрінбей өткен халықпыз. Алдағы уақытта да солай болмақ. Бәріміз бір ел болып, әділетті және дамыған Қазақстанды бірге құрайық. Сонда әркім өз елінің кірпіші болып қаланып, арман-мұратына жете алады. Әр адамға және баршаға бірдей мүмкіндік беретін мемлекетті, яғни Әділетті Қазақстанды болашақ ұрпаққа аманат ету – баршамызға ортақ міндет[2].

Биыл 2024-2025 оқу жылына арналған орта білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру жұмыс жоспары бекітілді, бұл бағдарламаның басты мақсаттары:рухани-адамгершілік қасиеттерді,азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді, парасаттылық пен адалдықты дамыту арқылы[3] Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде білім алушының үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыру.Осы бағдарламаны жүзеге асыру жолында тарих және әлеуметтік пәндер оқытушылардың маңызы зор, осы себеппен байланысты тарихи жады жастарға өткеннің сабақтарын үйретеді,тарихты зерттеуге ынталандырады, себебі тарихи оқиғаларды талдай отырып, оларды қазіргі қоғаммен байланыстырады.

Тарихи жады – жас ұрпақты тәрбиелеудегі баға жетпес байлық, бұл өз елінің болашағы үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға дайын, үйлесімді патриоттық сезімі жоғары тұлғаны қалыптастыруға көмектеседі.

#### Әдебиеттер тізімі

- 1.Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты. Мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың Адал адм-Адал еңбек-Адал табыс атты үшінші отырысында сөйлеген сөзі.2024 жылы 15 наурыз –[1]
- 2.Қ.К.Тоқаев Қазақстан халқына жолдауы ,2024 жыл ,қыркүйек.[ 2]
- 3.«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы 2024-2025 жж.[ 3 ]

УДК 541.18

А.Б. Рамазанова,  
Жалпы білім беру пәндерінің оқытушысы,  
Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледжі,  
Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавловск қ. Қазақстан Республикасы

**БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН  
ЖАНДАНДЫРУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы и технологии активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по биологии. Анализируется значимость познавательной деятельности, ее основные компоненты, такие как мотивация, познавательная активность и навыки самостоятельного исследования. Показана эффективность методов активизации студентов, включая исследовательскую и экспериментальную работу, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проблемное обучение и групповую работу. Также обсуждается оценка познавательной деятельности и ее роль в образовательном процессе. Статья направлена на углубление понимания биологии студентами и развитие их научно-исследовательских навыков.

**Abstract.** The article discusses methods and technologies for enhancing students' cognitive activity in biology classes. It analyzes the importance of cognitive activity and its main components, such as motivation, cognitive engagement, and independent research skills. The effectiveness of methods for activating students, including research and experimental work, game-based technologies, information and communication technologies (ICT), problem-based learning, and group work, is demonstrated. Additionally, the assessment of cognitive activity and its role in the educational process is discussed. The article aims to deepen students' understanding of biology and develop their research skills.

Биология – тірі ағзалардың құрылымын, олардың өмірлік процестерін және қоршаған ортамен байланысын зерттейтін ғылым. Жоғары білім беру жүйесінде биологияны оқыту маңызды орын алады, себебі ол студенттерді ғылымға негізделген әлемдік көзқарасқа тәрбиелеп, олардың болашақ мамандықтары үшін қажетті кәсіби дағдыларды дамытады. Алайда биологияны меңгеру үшін студенттердің танымдық қызметін белсендіру қажет. Бұл студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың белсенділігін және оқуға деген ынтасын күшейтеді.

Биология сабақтарында танымдық қызметті жандандыру қазіргі заманғы білім беру жүйесінде өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Педагогикалық тәжірибе көрсеткендей, дәстүрлі оқыту әдістері студенттердің қызығушылығын толыққанды қалыптастыруға мүмкіндік бермейді. Осыған байланысты, оқу процесінде инновациялық тәсілдерді енгізу арқылы студенттердің танымдық қызметін белсендірудің маңызы зор.

#### **Танымдық қызметтің маңыздылығы**

Танымдық қызмет студенттердің жаңа білім алуға деген белсенді әрекетін қамтиды. Студенттер жаңа ақпаратты қабылдап қана қоймай, оны зерттеп, өз бетінше талдауға және практикада қолдануға қабілетті болуы керек. Бұл оқу процесінің сапасын арттыруға және студенттердің ғылыми-зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Танымдық қызметтің бірнеше негізгі компоненттері бар:

1. **Мотивация мен қызығушылық.** Студенттердің пәнге деген қызығушылығы оқу үдерісінің сәттілігіне тікелей әсер етеді. Пәнге деген мотивацияның болуы оларды өз бетінше ізденуге, оқу материалдарын тереңірек зерттеуге ынталандырады [1]. Психология тұрғысынан мотивация – студенттердің ішкі және сыртқы факторлардың әсерінен оқу процесіне қатысуға деген ынтасы.

2. **Танымдық белсенділік.** Студенттердің танымдық белсенділігі олардың оқу үдерісіне белсенді қатысуымен және жаңа ақпаратты меңгеруге ұмтылысымен сипатталады [2]. Танымдық белсенділік – бұл студенттердің материалды қабылдау, оны талдау және жаңа идеяларды генерациялау қабілеті. Белсенділік, сонымен қатар, студенттердің тәжірибелері мен білімдерін практикалық тапсырмаларға қолдана алуымен тығыз байланысты.

3. **Өзіндік зерттеу дағдылары.** Биология сабағында студенттердің өз бетінше зерттеу жүргізуі маңызды рөл атқарады. Бұл ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастырып, олардың өз бетінше шешім қабылдау және деректерді талдау қабілеттерін дамытады [3]. Зерттеу жұмыстарын жүргізу студенттерді ғылымға жақындатады, оларға анализ жасау, гипотезаларды тестілеу және эксперименттер өткізу мүмкіндігін береді.

4. **Проблемалық оқыту.** Проблемалық оқыту әдісі студенттерді нақты мәселені шешуге бағыттайды. Бұл әдіс биология сабақтарында өзекті мәселелерді талқылау және ғылыми

шешімдер іздеуге негізделген [4]. Студенттер проблемаларды шешу барысында сыни ойлау дағдыларын дамытады, бұл оларды болашақта ғылыми зерттеулер жүргізуге даярлайды.

### **Танымдық қызметті жандандыру әдістері**

#### **1. Зерттеушілік және эксперименттік жұмыс**

Зерттеушілік қызмет студенттерді өз бетінше зерттеулер жүргізуге және ғылыми мәселелерді шешуге бағыттайды. Биология пәнінде зерттеушілік және эксперименттік жұмыс ерекше маңызға ие, себебі студенттер нақты деректерді тексеру және тәжірибелер жүргізу арқылы білімдерін кеңейте алады [5]. Зертханалық тәжірибелер студенттерге ғылымның нақты аспектілерін меңгеруге мүмкіндік береді. Мысалы, өсімдіктердің фотосинтез процесін зерттеу немесе микроскоппен жасушаларды қарау студенттердің қызығушылығын арттырады.

#### **2. Ойын технологияларын қолдану**

Ойын технологиялары сабақ барысындағы мотивацияны арттырудың тиімді құралы болып табылады. Ойын элементтері студенттерді белсенді қатысуға тартып, пәнге деген қызығушылығын арттырады [6]. Рөлдік ойындар, симуляциялар және викториналар арқылы студенттер биологияның негізгі концепцияларын терең түсінеді. Мысалы, экология тақырыбында ойын арқылы қоршаған орта мәселелерін талқылау студенттердің бойында экологиялық жауапкершілікті қалыптастырады.

#### **3. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану**

АКТ биология сабағында студенттердің танымдық қызметін жандандырудың тиімді құралы болып табылады. Интерактивті тақталар, мультимедиялық презентациялар, электронды оқулықтар және биологиялық симуляциялар студенттердің материалды көрнекі түрде қабылдауына ықпал етеді [7]. Заманауи технологияларды пайдалану студенттердің назарын шоғырландырады және оларды сабаққа белсенді қатысуға ынталандырады.

#### **4. Проблемалық оқыту және топтық жұмыс**

Проблемалық оқыту әдісі студенттерді нақты мәселелерді шешуге бағыттайды. Бұл әдіс студенттердің сыни ойлау дағдыларын дамытып, ғылыми талдау жасауға үйретеді [8]. Топтық жұмыс арқылы студенттер бір-бірімен ақпарат алмасып, ортақ мәселені шешуге белсене қатысады. Топта жұмыс істеу қабілеті болашақта кәсіби ортада тиімді коммуникативті дағдыларды дамытуға көмектеседі.

### **Танымдық қызметті бағалау**

Танымдық қызметті тиімді басқару және дамыту үшін студенттердің жетістіктерін дұрыс бағалау маңызды. Қалыптастырушы бағалау әдісі студенттердің оқу барысындағы жетістіктерін үнемі бақылап, олардың білімін жүйелі түрде бағалап отыруға мүмкіндік береді [9]. Бағалау студенттердің оқу процесінде белсенділігін арттыруға және өз білімін жетілдіруге бағытталған кері байланыс алуға мүмкіндік береді.

### **Қорытынды**

Биология сабақтарында студенттердің танымдық қызметін жандандыру – білім беру процесінің сапасын арттыруға және студенттердің пәнге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған маңызды қадам. Зерттеушілік жұмыс, ойын технологиялары, АКТ қолдану және проблемалық оқыту сияқты әдістер студенттердің белсенділігін арттырып, олардың биология ғылымын терең түсінуіне және ғылыми зерттеу дағдыларын дамытуына ықпал етеді. Студенттерге білім беру процесінде белсенді қатысу мүмкіндігі мен ынталандыру ұсынылса, олар өздерінің ғылыми-зерттеу қабілеттерін, шығармашылық ойлауын және аналитикалық дағдыларын жетілдіре алады.

### **Әдебиеттер тізімі**

1. Әбілғазиева, А. Н. Жоғары оқу орындарында студенттердің мотивациялық қызметін арттыру әдістері. Алматы: Қазақ университеті баспасы, 2018, 45-48 беттер.
2. Смағұлова, Н. С. Оқытудың белсенді әдістері және олардың танымдық белсенділікке әсері. Астана: Фолиант, 2019, 112-115 беттер.
3. Төреханова, Ж. А. Зерттеушілік оқыту әдістері: теория және практика. Алматы: Раритет, 2020, 89-92 беттер.

4. Мырзалиева, К. Б. Проблемалық оқыту технологиялары және олардың тиімділігі. Астана: Арман-ПВ, 2017, 63-66 беттер.
5. Ахметова, Л. Е. Зертханалық жұмыстар арқылы танымдық қызметті жандандыру. Оқу әдістемелік құрал, 2019, 25-30 беттер.
6. Қайыржанова, М. Р. Ойын технологияларының білім беру үдерісіндегі рөлі. Алматы: Нұр-Принт, 2021, 101-104 беттер.
7. Оразалиева, Б. С. АКТ-ны қолдану арқылы биология сабақтарында студенттердің белсенділігін арттыру. Астана: Инновациялық білім беру институты, 2018, 55-59 беттер.
8. Әлжанова, З. М. Топтық жұмыс және бірлескен оқытудың артықшылықтары. Оқу құралы, Алматы: Ғылым баспасы, 2020, 77-80 беттер.
9. Жұмабекова, С. Н. Қалыптастырушы бағалау әдістері және оның тиімділігі. Астана: Білім, 2017, 34-37 беттер.

А.К. Рамазанова, Л.В. Сафарян,  
КГКП «Ясли - сад № 54 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г.Костанай, Республика Казахстан

## **РОБОТОТЕХНИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** Цифровизация дошкольного воспитания и обучения представляет собой важный этап в модернизации образовательного процесса. Использование цифровых инструментов может повысить интерес к обучению и развить навыки XXI века.

**Түйін.** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды цифрландыру білім беру үдерісін жаңғыртудың маңызды кезеңі болып табылады. Сандық құралдарды пайдалану оқуға деген қызығушылықты арттырып, 21 ғасыр дағдыларын дамытады.

**Abstract.** Digitalization of preschool education and training represents an important stage in the modernization of the educational process. Using digital tools can increase interest in learning and develop 21st century skills.

Робототехника как одно из направлений цифровизации в дошкольном образовании

В последние десятилетия мы наблюдаем стремительное развитие технологий, оказывающих значительное влияние на все сферы жизни, включая образование.

Цифровизация дошкольного образования — это один из ключевых аспектов современного образовательного процесса. В условиях стремительного технологического прогресса и активного внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни, дошкольное образование не оставлено в стороне.

Организация современной цифровой среды в ДО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами дошкольного воспитания и обучения. Овладение цифровой компетенцией является основой для успешного взаимодействия с цифровыми технологиями. В общем виде,

цифровые компетенции можно описать как набор знаний и умений, необходимых для использования цифровых технологий в деятельности [1]. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

С.Е. Шукшина отмечает, что развитие цифровых компетенций является неотъемлемой частью общего и естественно-научного развития современных дошкольников. Она считает, что благодаря соответствующей работе педагогов и воспитателей можно достичь различных положительных эффектов, включая формирование цифровой грамотности, адаптацию образовательной деятельности к изменениям, связанным с цифровизацией и компьютеризацией, развитие творческого потенциала и способности к ответственному обращению с электронными устройствами [2].

С.В. Еманова отмечает, что развитие цифровых компетенций в дошкольном возрасте готовит детей к информационной среде. Это включает готовность адаптации в интернет социальном пространстве, онлайн среде взаимодействия и формирования цифровой культуры в дальнейшем [3].

В монографии Т.В. Калининой, посвященной работе с дошкольниками для формирования информационной культуры, утверждается, что каждая из представленных компетенций не может быть полностью развита у детей дошкольного возраста. Она считает, что это работает лучше с более старшими дошкольниками и школьниками. Например, коммуникация в цифровой среде может быть развита у детей даже в возрасте 5-6 лет, но управление информацией в цифровых источниках представляет собой сложность. Дети могут использовать онлайн ресурсы и изучать их, но исследование и анализ часто вызывают трудности [4].

Г.В. Садыкова отмечает, что цифровая грамотность и развитие цифровых компетенций являются важными для детей и педагогов. Неподготовленные специалисты не смогут помочь детям приобрести необходимые навыки по данной теме. Поэтому успешная работа в области воспитания и образования дошкольников в цифровом плане требует наличия современных технических средств и компьютерной грамотности педагогов и воспитателей [5].

В соответствии с А.А. Потаповым, С.Е. Шукшина подчеркивает важность следующих аспектов в дошкольном образовании [6]:

- обеспечение необходимого оборудования (компьютеры, планшеты, проекторы, колонки и др.) для развития цифровых компетенций дошкольников;
- охрана здоровья. Деятельность с детьми должна быть организована таким образом, чтобы не наносить вред их здоровью. Режим деятельности должен соответствовать возрасту детей и санитарным правилам.

По словам Н.А. Муртазиной, Г.В. Садыковой и С.Е. Шукшиной, развитие цифровых компетенций детей в дошкольном возрасте приводит к развитию следующих компонентов цифровой компетентности [7]:

- знания в различных областях использования цифровых устройств;
- использование гаджетов для достижения не только развлекательных целей;
- осознание рисков, связанных с недостоверными и потенциально опасными онлайн-ресурсами;

Одним из наиболее заметных направлений цифровизации в дошкольном образовании является внедрение робототехники. Это направление не только способствует развитию технических навыков у детей, но и формирует их креативность, логическое мышление и умение работать в команде.

#### 1. Понятие робототехники в дошкольном образовании

Робототехника — это область науки и техники, связанная с созданием и управлением роботами. В контексте дошкольного образования она включает в себя использование простых роботизированных устройств, таких как образовательные роботы, конструкторы и программное

обеспечение для создания интерактивных заданий. Занятия по робототехнике могут проводиться в виде игр, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для детей.

## 2. Преимущества внедрения робототехники в дошкольное образование

- ✓ Развитие критического мышления и креативности: Дети учатся решать задачи и генерировать идеи, что способствует их общему развитию.
- ✓ Формирование навыков сотрудничества: Работая в группах, дети учатся делиться идеями, слушать друг друга и достигать общих целей, что является важным аспектом социального взаимодействия.
- ✓ Улучшение базовых навыков: Занимаясь робототехникой, дети отрабатывают навыки арифметики, логики и пространственного мышления.
- ✓ Интерес к науке и технологиям: Раннее знакомство с техническими устройствами способствует формированию интереса к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика).

## 3. Методические подходы к внедрению робототехники

- ✓ Для успешного внедрения робототехники в дошкольное образование необходимо учитывать следующие методические подходы:
- ✓ Игровая форма обучения: Использование игр и интерактивных элементов в занятиях позволяет удерживать внимание детей и делать процесс обучения более увлекательным.
- ✓ Пошаговое обучение: Начинать следует с простых задач и постепенно усложнять их, что даст детям возможность накапливать знания и опыт.
- ✓ Интеграция с другими предметами: Робототехнику можно успешно интегрировать с обучением художественному творчеству, музыке, физике и другим предметам, что способствует более целостному восприятию знаний.

## 4. Примеры применения робототехники в детских садах

- ✓ Использование образовательных роботов: Например, такие роботы как Robot-Mouse, Bee-bot, Botley позволяют детям учиться программированию через игру.
- ✓ Создание простых механизмов: С помощью конструктора LEGO или других аналогичных наборов дети могут создавать свои собственные модели и управлять ими.
- ✓ Программирование на визуальных языках: Использование платформ, таких как ScratchJr, позволяет детям увлекательно изучать основы программирования.

## Заключение.

Робототехника становится важной частью цифровизации дошкольного образования, открывая новые горизонты для обучения и развития детей. Внедрение этого направления способствует не только формированию технических навыков, но и развитию многих других необходимых компетенций. Создание благоприятной образовательной среды, в которой робототехника будет интегрирована в повседневную практику, откроет новые возможности для формирования уверенных и творческих личностей в будущем.

## Рекомендации.

Для успешного внедрения робототехники в дошкольное образование необходимо:

Обучение педагогов и воспитателей основам робототехники.

Создание необходимых условий для проведения занятий, включая оборудование и ресурсы.

Поддержка со стороны родителей и образовательных учреждений для расширения возможностей для детей.

Таким образом, робототехника играет ключевую роль в разработке современных педагогических стратегий, которые помогут нашим детям быть готовыми к вызовам будущего.

## Список литературы

1. Солдатова, Г.У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал, 2014, № 2 (14), с. 27-35.
2. Еманова С.В. Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Курганский государственный университет, 2018. – 120 с.
3. Калинина Т.В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 139 с.
4. Муртазина Н.А. Актуальные проблемы дошкольного и начального математического образования и информатики: монография / Н.А. Муртазина, Н.П. Ходакова, С.Е. Шукшина. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 111 с
5. Потапов А.А. Формирование технологической компетентности детей в новой цифровой среде: монография / А.А. Потапов, Т.Н. Петрова, Т.В. Корниенко. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – 199 с.
6. Садыкова, Г.В. Билингвизм в эпоху цифровых технологий / Г.В. Садыкова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 167 с.
7. Шукшина С.Е. Теоретические и методические аспекты естественно-научного образования детей 5-11 лет в условиях развития информационного общества: монография / С.Е. Шукшина, Н.П. Ходакова, Н.А. Муртазина. – Ульяновска: Зебра, 2020. – 115 с.

УДК 37-014

А.С. Рахимбаева,

Тарихшы. Қоғамдық пәндер оқытушысы,

Абай Құнанбаев атындағы Саран жоғары гуманитарлық-техникалық колледжі колледжі,  
Қарағанды облысы, Саран қ. Қазақстан Республикасы

### ТАРИХИ ЖАДЫ АЗАМАТТЫҚ ПЕН ПАТРИОТИЗМНІҢ РУХАНИ НЕГІЗІ

**Түйін.** Тарихи жады, азаматтық парыз, мәдени мұра, патриотизм, тәрбиелік маңыздылығы, тарих сабақтары, ой тудыратын әңгімелер.

**Аннотация.** Бұл мақалада азаматтық пен патриотизмнің негізі болып саналатын тарихи жады туралы айтылады. Тарихи жадыны қалыптастыру жолдары көрсетіледі.

**Abstract.** This article talks about historical memory, which is the basis of citizenship and patriotism. Historical memory generation paths are specified.

Бүгінгі таңда ғылыми кеңістікте «тарихи жады» терминінің көптеген анықтамасы бар. Бұл тарихи жады анықтамасының бірыңғай түсінігі қалыптаспағандығын көрсетеді. Дегенмен, жадының бұл нысаны әлеуметтік өткен күндер ретінде қоғамдағы тарихи ақпаратты сақтау, ұрпақтан ұрпаққа жеткізу және жалпы және даралық деңгейдегі оның когнитивтік, образдық және эмоционалдық сипатының көрінісі болып табылады. Сонымен қатар, ғылыми әдебиеттерде «тарихи жады» терминімен қатар «тарихи сана», «тарихи таным», «ұжымдық жады», «әлеуметтік жады» атаулары синоним ретінде қолданылады. Бұл жайында тарихи сананың қалыптасуын педагогикалық тұрғыдан зерттеуші шведиялық ғалым Роберт Торп өз еңбегінде былай дейді: «Тарихи сана - тарих дидактикасының өзегіне айналған концепция және оны тарихты дидактикалық тұрғыда зерттеуші әлем зерттеушілері бұл концепцияны түрлі тұрғыда қарастырады. Концепцияны пайдаланудың қиыншылығы оның күрделілігі мен біртекті болмауында және сараптау барысында қиыншылықтар туғызады. Мысалы, Швецияның оқу бағдарламаларында мектепте тарихты оқытудың негізгі мақсаты оқушылардың иденттілігі мен адамгершілік туралы түсініктерін қалыптастыруға септігін тигізетіндей олардың тарихи санасын дамыту болып табылады. Ұлыбритания мен Солтүстік Американың кейбір зерттеушілері оқушылардың тарих жөніндегі біржақты пікірлері олардың пәнді оқуларына әсер

етіп, мұғалімдер мен зерттеушілерге оқушылардың сыныпқа қандай түсінікпен келіп білім алу барысында оқушылардың әлем мен ондағы адамдарды қабылдау көзқарастарына әсер ететіндіктерін атап өтеді [1].

Біз бұдан тарихи жады өз кезегінде педагогикалық технологиялар арқылы тарихи сананы қалыптасыратындығын көреміз. Бұл жайында Я. Шнейдер «...Әлеуметтік ғылымдар тек ақпарат беріп қана қоймай адамдардың, әсіресе жастардың дүниені қабылдауларына зор ықпал етеді», — деп есептейді [2].

Атап айтқанымыздай, тарихи сананы қалыптастырушы әлеуметтік институттардың бірегейі білім беру жүйесі болып табылады. Коммеморация ортақ жеңіс, ортақ трагедия арқылы бір жағынан өскелең ұрпақты тәрбиелеу құралы болса, оның екінші қыры кеңестік кезеңінен белгілі «саяси тәрбиелеу» құралына айналуы да мүмкін. Әлбетте, мектеп оқушылары мен студенттердің тарихи түсініктеріне өнер, әдебиет, саяси науқан, дәстүр, идеология, дін, БАҚ, кино, түрлі нарративтер, мемлекеттік мерекелер де әсер етеді. Сонымен бірге, сабақтан тыс өтетін оқу-тәрбиелік сипаттағы коммемортивтік шаралар (тарихи туризм, ескерткіштер, музейлерге бару, шерулер, театрлық қойылымдар мен жекелеген тұлғалармен кездесулер) да үлкен әсер етеді.

Тарихы жады педагогикасы оқушылардың қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелерге қатысты белсенді қатысуын ынталандыруға бағытталған. Міне, осы тұжырымдамаға қатысты бірнеше негізгі ойларды ескеру қажет:

1. Сәйкестікті түсіну: Тарихи жады адамдарға олардың кім екенін және қайдан келгенін түсінуге көмектеседі. Бұл ортақ әңгіме азаматтық үшін маңызды болып табылатын тиесілік пен қауымдастық сезімін тудырады. Өз ұлтының тарихымен байланысты адамдар оның бүгінгі мен болашағының бір бөлігі ретінде сезінеді.

2. Азаматтық парыз: Тарихын жақсы түсінетін, хабардар азамат дауыс беру, қоғамдық жұмыстарға қатысу, әділеттілікті жақтау сияқты азаматтық борыштарды орындауға бейім болады. Тарихи жад демократиялық үдеріске белсенді қатысуды ынталандыратын, азаматтық жауапкершілікті негізге алатын құндылықтар мен принциптерге контекст береді.

3. Патриотизм: Патриотизм көбінесе ортақ тарихи тәжірибелерден, жетістіктерден және күрестерден туындайды. Халықтың тарихи жады ұлт алдындағы мақтаныш пен парыз сезімін оята алады. Бұл ұлттық мерекелерді атап өту, ардагерлерді құрметтеу немесе ұлттық құндылықтар туралы пікірталасқа қатысу сияқты әртүрлі формаларда көрінуі мүмкін.

4. Тарих сабақтары: Тарих сабағы жалпы білім беру мектептерінде мемлекет енгізген пән болып табылады және тарих пәні арқылы оқушылар өз Отанының тарихымен танысып, көп мағлұмат алады. Тарихи жад қоғамға өткен қателіктер мен жетістіктерден сабақ алуға көмектесе отырып, ағымдағы және болашақтағы әрекеттерге бағдар бола алады. Соғыстар, қоғамдық қозғалыстар немесе маңызды реформалар сияқты маңызды оқиғаларды есте сақтау арқылы азаматтар ұлттық және жаһандық сын-қатерлерге ойластырылған көзқарасты дамыта алады. Тарих оқулықтарындағы бір қарағанда сенімді дайын конструкциялар оқушы мен студентке бір бағыттағы түсініктер қалдыруы мүмкін. Мысалы, көрші елдермен тарихи қатынастар оқулықтарда жау образында соғыс арқылы бейнеленуі бір жақты ой қалыптастырады. Сондықтан тарихшылар, тарих мұғалімі мен тарих оқулығының авторлары мектеп оқушыларының «тарихи ойлауларында» оқиғаға салыстыру, сыни ойлау, сараптау сияқты ғылыми әрекеттер арқылы өзіндік «тарихи баға берулеріне» ынталандырулары қажет. Себебі, салмақты, тарихи мифқа сүйенбеген тарих туралы білім беру мен тарихи рефлексия әсерге негізделген қоғамдық көңіл-күйді тудырмай тарихтан сабақ алуға мүмкіндік береді. Қазіргі білімді жас үшін әлеуметтік дағдылар, мәдени аралық құзыреттілік пен әлем халықтарының тарихы мен құндылықтарын құрметтеу аса маңызды. Жоғары білікті маман болу үшін тарих заңдылықтарын, адамзат өткенінің үдерісін білмей, яғни тарихты ойлай білу өзекті болып табылады. «Зияткер ұлт», инновациялық қоғам құру мен жаһандану дәуірінде жоғары оқу орындарындағы адамзат тарихын қарастыратын тарих, философия, дінтану, саясаттану, әлеуметтану және өзге де әлеуметтік-гуманитарлық пәндер арқылы берілетін оқу-тәрбиелік

үдеріс студенттің тұлғалық дамуына, азаматтық ұстанымдарына, кәсібилігіне және адамгершілік сапаларына әсер ететін тарихи сана олардың дүниетанымын қалыптастырады.

5. Мәдени мұра: Тарихи әңгімелер көбінесе ұлттың бірегейлігіне ықпал ететін мәдени мұраны, дәстүрлерді және құндылықтарды қамтиды. Бұл мәдени аспект патриотизмді тәрбиелеу үшін өте маңызды, өйткені ол адамдарды отандастарымен ортақ тарихи контекстпен байланыстырады. Музей жобасына байланысты қазіргі тарихи білімнің мақсаты тарихи оқиғалардың себебі мен салдарын түсіну және осы білімнің негізінде болашақты жауапкершілікпен жасау болып табылатын тарихпен белсенді танысу болып табылады. Осы тұрғыда өткенді бағалау терең де көпқырлы ақпараттар негізінде көрініс беретін өткеннің байсалды бейнесі болып табылады. Өзінің тарихи, әлеуметтік этикалық және діни құндылықтарына байланысты тарихи жерлердегі білім тарих дидактикасы мен осы жерлерді музей тұрғысынан өлшеу шеңберінен шығып кетеді. Ол ұрпақтар мен халықтар арасындағы диалогты дамытуға негіз бола алады, делінген музей сайтында [3].

6. Талас тудыратын әңгімелер: Тарихи жады дауласуға болатынын мойындау маңызды. Әртүрлі топтарда ұлттық бірлікке әсер ететін тарихи оқиғалардың балама түсіндірмелері болуы мүмкін. Азаматтық пен патриотизм туралы салауатты диалог үшін осы әртүрлі перспективалармен араласу өте маңызды.

7. Тәрбиелік маңыздылығы: Тарихи жадты қалыптастыруда білім басты рөл атқарады. Тарихты сыни тексеруді қамтитын оқу бағдарламалары азаматтық пен патриотизмді терең түсінуге ықпал етеді, адамдарға өз елімен мақтанудың және оның өткенімен сыни қарым-қатынастың маңыздылығын үйретеді.

Жалпы алатын болсақ, тарихи жады төмендегі функцияларды атқарады:

- тарихи білім береді;
- тарихи-мәдени құзіреттілік қалыптастырады;
- сақтауға тұрарлық топтық маңызды құндылықтарды жеткізеді;
- топтық (әлеуметтік, ұлттық, ұлтаралық локалды) иденттілікті қалыптастырады;
- көрші топтармен қарым-қатынасты қалыптастырушы фактор рөлін атқарады;
- жүріс-тұрыс моделін қалыптастырады;
- қандай да бір идеологиялық реңкті көрсетеді;
- түрлі сипаттағы патриотизмді қалыптастырады;
- болашақты жобалау факторына айналады;
- жаһандану үдерісінде позитивті коммуникативтік рөл атқарады.

Қорытындылай келе, тарихи жад жеке тұлғаны, мақсатты және өз ұлтымен байланысын сезіну арқылы азаматтық пен патриотизмнің іргелі аспектісін құрайды. Ол азаматтық белсенділік пен жауапкершілікті ынталандырады, сонымен бірге жақсы болашақ құру үшін тарихтан үйренудің маңыздылығын көрсетеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Әскери тұтқындар музейінің сайты, Польша [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://www.cmjw.pl/en/edukacja/pedagogika-pamieci/>
2. Thorp R. Historical Consciousness and Historical Media — A History Didactical Approach to Educational Media [Electronic resource] / R. Thorp // Education Inquiry. — 2014.
3. Шнейдер М.Я. Историки читают учебники истории: традиционные и новые концепции учебной литературы / М.Я. Шнейдер; под ред. К. Айермахера и Г. А. Бордюгова. — М., 2002

УДК 82.09(821.161.1)

Г.Б.Рахимова,  
учитель начальных классов,  
ТОО "KAZGUU School.Qst"  
город Костанай, Республика Казахстан

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Түйін.** Тарихи естелік – Қазақстанның азаматтылығы мен патриотизмі үшін рухани негіз болып табылады. Бұл мақалада тарихи естеліктің азаматтық жауапкершілік, ұлттық бірлік және патриотизмді қалыптастырудағы маңызы қарастырылады. Қазақстанның бай тарихы мен мәдени мұрасы жастардың ұлттық идентичностарын нығайтуға ықпал етеді. Білім беру жүйесі мен мәдени шаралардың рөлі талқыланып, жастардың тарихи санасын қалыптастырудағы рөлі көрсетіледі.

**Аннотация.** Историческая память является духовной основой гражданственности и патриотизма Казахстана. В данной статье рассматривается важность исторической памяти в формировании гражданской ответственности, национального единства и патриотизма. Богатая история и культурное наследие Казахстана играют значительную роль в укреплении национальной идентичности молодежи. Обсуждается роль образовательной системы и культурных инициатив, подчеркивая их влияние на формирование исторического сознания у молодежи.

**Abstract.** Historical memory serves as a spiritual foundation for citizenship and patriotism in Kazakhstan. This article explores the importance of historical memory in shaping civic responsibility, national unity, and patriotism. Kazakhstan's rich history and cultural heritage play a significant role in strengthening the national identity of its youth. The role of the educational system and cultural initiatives is discussed, highlighting their impact on the formation of historical consciousness among young people.

Историческая память играет ключевую роль в формировании гражданственности и патриотизма. Для Казахстана, обладающего богатым и многообразным историческим наследием, осознание своего прошлого становится важным фактором в создании единой нации и укреплении национальной идентичности. Историческая память включает в себя не только знания о событиях и личностях, но и эмоциональное восприятие этих событий. Она формирует общие ценности, традиции и представления о месте и роли Казахстана в мировом контексте. Понимание истории своего народа помогает гражданам осознать свою ответственность за будущее страны. Гражданственность предполагает активное участие граждан в жизни общества и государства. Историческая память способствует развитию чувства принадлежности к нации, а также уважения к культурным и историческим достижениям предков. Изучение истории Казахстана, в том числе значимых событий и личностей, формирует у обучающихся патриотические чувства и понимание важности своего участия в социально-политических процессах.

Патриотизм в Казахстане основывается на уважении к культурному наследию и истории страны. Знание о достижениях казахского народа, о его борьбе за независимость и о культурных традициях формирует чувство гордости. Важно, чтобы молодежь не только знала факты, но и осознавала их значимость, понимая, что каждый из нас является частью общей истории.

Важно, чтобы молодое поколение не просто запоминало факты, но и осмысляло их значение, видя себя частью общего исторического контекста. Это понимание способствует формированию активной гражданской позиции и готовности вносить свой вклад в развитие страны.

Патриотизм, возникший на основе исторической памяти, становится основой для сплочения общества, формирования единства и солидарности. Таким образом, уважение к истории и культуре является неотъемлемой частью формирования настоящего патриотизма, способного объединять людей вокруг общих ценностей и целей.

Образовательные организации сегодня играют ключевую роль в формировании исторической памяти. Программы по изучению истории Казахстана, а в начальных классах – познания мира, должны быть направлены на формирование критического мышления и

способности анализировать события с разных точек зрения. Важно, чтобы учащиеся не просто запоминали даты и факты, но и осознавали их значение для формирования их идентичности.

Культурные мероприятия, выставки, памятные акции и проекты по сохранению исторического наследия помогают в укреплении исторической памяти. Участие в таких инициативах способствует созданию коллективного сознания и пониманию значимости общей истории. Это также способствует развитию гражданской активности и патриотизма.

В некоторых мероприятиях, которые могут быть организованы в городе Костаная с участием младших школьников и их родителей для укрепления патриотизма:

День Независимости: Проведение массовых мероприятий с участием школьников, где будут обсуждаться достижения страны и истории Казахстана.

Волонтерские акции: Участие в мероприятиях по благоустройству города, таких как уборка парков или высадка деревьев.

Выставки исторических артефактов: Организация выставок, посвященных важным событиям и личностям в истории Казахстана.

Лекции и семинары: Приглашение историков и культурологов для обсуждения значимости исторического наследия. Посещение музеев.

Конкурсы сочинений и художественных работ: Темы могут быть связаны с патриотизмом, историей и культурой Казахстана.

Фестивали национальной культуры: Проведение мероприятий, где будут представлены традиции, музыка и кухня различных народов Казахстана.

Спортивные турниры: Организация соревнований, приуроченных к праздникам, с акцентом на командный дух и патриотизм.

Экскурсии по историческим местам: Организация поездок для школьников с родителями по важным историческим и культурным местам Костаная и области.

Эти мероприятия помогут укрепить патриотизм и способствовать формированию активной гражданской позиции среди школьников города Костаная. Участие в таких мероприятиях помогает людям осознать свою связь с историей и культурой страны, а также понять значимость общей истории. Это создает пространство для обсуждения, обмена мнениями и формирования общей идентичности.

Кроме того, культурные инициативы развивают гражданскую активность и патриотизм. Люди, активно участвующие в сохранении и популяризации своего наследия, становятся более вовлеченными в жизнь общества, ощущая свою ответственность за будущее страны. Таким образом, культурные мероприятия становятся не только источником знаний, но и площадкой для формирования патриотических чувств и социальной сплоченности.

Историческая память является духовной основой гражданственности и патриотизма Казахстана. Она формирует уважение к своему народу, традициям и культуре, а также способствует активному участию граждан в жизни общества. Образование и культурные инициативы играют важную роль в этом процессе, помогая формировать у молодежи чувство гордости за свою страну и осознание своей ответственности за её будущее.

#### Список литературы

1. <https://alfacasting.ru/faq/cto-takoe-rod...>
2. <https://strategy24.ru/86/education/proje...>
3. <https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/%D0%B...>
4. [https://www.nbpublish.com/library\\_read\\_a...](https://www.nbpublish.com/library_read_a...)
5. <https://textplus.ru/80961-sochinenie-rol...>

УДК 372.893

С.М. Рахимова,  
учитель истории,  
«Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная»

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

**Түйін.** Зерттеу пәні жалпы білім беретін мектеп жасөспірімдерінің оқу іс-әрекетін ынталандыру болып табылады. Зерттеу нысаны-5-6 сынып оқушылары. Мақалада 5-6 сынып оқушыларының оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыру мәселелері қарастырылады. Бұл мақалада жасөспірімдердің оқу мотивациясының ерекшеліктері мен оқу іс-әрекетінің саналы мотивтері, сондай-ақ олардың оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің сәттілігіне әсері туралы теориялық шолу берілген. Мақалада қарастырылатын негізгі мәселелер 5-6 сынып оқушыларының оқуға деген ынтасын арттыру және соның салдарынан білім сапасын арттыру шарттары болып табылады.

**Аннотация.** Мақалада 5-6 сынып оқушыларының оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыру мәселелері қарастырылады. Бұл мақалада жасөспірімдердің оқу мотивациясының ерекшеліктері мен оқу іс-әрекетінің саналы мотивтері, сондай-ақ олардың оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің сәттілігіне әсері қарастырылған. Мақалада қарастырылған негізгі мәселе геймификацияның 5-6 сынып оқушыларының оқуға деген ынтасын арттыруға және соның салдарынан білім сапасын арттыруға әсері болып табылады.

Новые образовательные стандарты, направленные на развитие самостоятельности, учебной и познавательной компетенции обучающихся 5-6 классов в обучении, требуют учитывать особенности учащихся данных классов. Эти классы характеризуются высоким объемом учебного материала, интенсивным темпом обучения и сложностью учебных программ. В связи с этим необходимо обеспечить развитие личности школьника на должном уровне.

Хотя важность мотивационного аспекта в образовательной деятельности школьников признается, теоретические подходы не всегда соответствуют требованиям практики. Педагоги сталкиваются с задачей поиска адекватных методов обучения, способствующих активизации мотивации учебного процесса обучающихся 5-6 классов.

В современной отечественной и зарубежной психологии мотивация является одним из основных и фундаментальных понятий. Ее важность для разработки личностных концепций обусловлена изучением источников человеческой деятельности и факторов, которые побуждают человека к определенным действиям и поведению. Понимание мотивации включает в себя осознание причин, по которым человек занимается определенной деятельностью, его мотивы и цели, которые он преследует. В процессе взаимодействия между людьми часто возникают вопросы о мотивах и побуждениях, которые привели их к этому взаимодействию, а также о целях, которые они преследуют, будучи более или менее осознанными. Мотивация в целом определяет, стимулирует и побуждает человека к совершению определенных действий, которые чаще всего связаны с деятельностью, вызвавшей этот мотив. [1]

Важно отметить, что 5-6 классы являются оптимальным временем для освоения навыков обучения. В этом возрасте дети более податливы и открыты для усвоения новых знаний и умений. В будущем, решение этой задачи будет намного сложнее. Характер ведущей деятельности в этом периоде влияет на изменения в способностях ребенка и определяет:

- ✓ Основные психические изменения, происходящие у ребенка в данном возрастном периоде.
- ✓ Дифференциацию других видов деятельности.
- ✓ Перестройку частных психических процессов, таких как теоретическое мышление, которое, в свою очередь, способствует формированию умений рефлексии, анализа и мысленного планирования. [2]

Мотивация представляет собой внутреннюю психологическую характеристику личности, которая проявляется в ее отношении к окружающей среде и различным видам

деятельности. Деятельность, лишенная мотивации или характеризующаяся слабым мотивом, либо вовсе не осуществляется, либо становится неустойчивой и неэффективной. Уровень усилий, прилагаемых обучающимся для достижения учебных целей, в значительной степени зависит от его внутреннего состояния в конкретной ситуации.

Поэтому важно, чтобы все учебные процессы стимулировали у учащихся активное стремление к получению знаний и требовали напряженного умственного усилия. Это позволит обеспечить более эффективное и результативное обучение, поскольку мотивированный обучающийся будет более заинтересован и готов к активной учебной деятельности.

Одним из методов повышения мотивации к обучению учащихся 5-6 классов является геймификация. Геймификация в обучении означает не только использование готовых игр, но и превращение всего образовательного процесса в игру. К примеру, на образовательной онлайн-платформе за выполнение домашнего задания пользователи получают баллы, а по количеству баллов формируется рейтинг обучающихся. Желание возглавить рейтинг, чтобы доминировать в социальной группе, дает стимул выполнять больше заданий и набирать баллы.

В основу геймификации заложено достаточно большое число психологических и поведенческих принципов, таких как принцип мотивации, принцип статуса, принцип вознаграждения и принцип неожиданных открытий и поощрений. Перечисленные принципы действительно служат прочной основой для конструирования эффективного и увлекательного образовательного процесса, так как позволяют возбудить интерес, любопытство, проявить свои способности, выполнять задания и достигать поставленные цели.

Игровой подход в обучении уже успел доказать свою эффективность по сравнению с традиционными методами. Игры нравятся людям разных возрастов, поэтому их используют во всех сферах обучения — в школьном и высшем образовании, для обучения персонала в компаниях, для учеников в онлайн-школах. За счет игры скучные задания становятся интересными, а сложные — простыми. Игры вовлекают человека в процесс и облегчают восприятие информации. [3]

На современном этапе развития информационных технологий мобильные устройства и интернет стали неотъемлемой частью жизни человека. Одним из активно интегрированных в повседневную деятельность школьников аспектов являются мобильные игры. Учащиеся среднего и старшего звена часто проводят время в популярных играх, одной из которых является **Brawl Stars**. Это мобильная игра, сочетающая элементы стратегии в реальном времени и ролевых игр.

Популярность игры среди школьников настолько велика, что даже изображения из нее вызывают повышенный интерес. Это позволяет рассмотреть использование элементов игры в учебном процессе для повышения мотивации и интереса учащихся к урокам.

**Brawl Stars** была выбрана в качестве основы для формирования системы оценивания на уроках. Продуманы механизмы поощрения, системы поддержки, формирование отношений между учащимися, а также методы стимулирования учебной мотивации. Основной целью урока, включающего игровые элементы, является продвижение по ступеням освоения знаний, открытие новых персонажей игры и получение кубков. Эти кубки используются для оценивания знаний учащихся, а также открывают доступ к системе вознаграждений.

На каждом уроке ученики зарабатывают кубки за правильные ответы и выполнение заданий, которые они могут получить непосредственно во время ответа или в конце урока. Получение «материальных» свидетельств успеха, таких как кубки, мотивирует учащихся и делает оценивание более понятным и прозрачным. Для учителя эта система также упрощает процесс оценивания на уроке. Кубки необходимы для продвижения учащегося по так называемому «Пути к славе», где фиксируется количество заработанных кубков и предусмотрены поощрения за достижения.

Накопление большого количества кубков предоставляет учащимся возможность доступа к системе вознаграждений. Учитель ведет учет всех полученных кубков, чтобы в случае утраты у ученика был актуальный доступ к данным. Достигнув определенного количества баллов, учащиеся могут «открывать ящики»:

- ✓ Brawl-ящик — награда в виде сладости;
- ✓ Большой ящик — награда в виде аксессуара или «бойца» (персонажа игры);
- ✓ Мега-ящик — награда в виде нескольких аксессуаров, сладостей или небольших подарков (канцелярские принадлежности, миниатюрные игрушки). Эти награды появляются на «Пути к славе», а персонажи собираются в альбоме «Галерея бойцов». Персонажи, в свою очередь, могут служить для разделения учащихся на группы, что позволяет организовать работу на основе уровневой дифференциации (группы А, В, С).

Открытие ящиков имеет элемент сюрприза, что вызывает положительные эмоции у учащихся. Этот игровой элемент создает благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке и стимулирует конкуренцию за количество кубков. В конце учебного периода ученик, набравший наибольшее количество кубков, размещается на доске почета.

Дополнительно, система поощрений включает «гаджеты», которые учащиеся получают при открытии ящиков. «Гаджеты» представляют собой специальные привилегии, которые можно использовать один раз по мере необходимости. В число таких поощрений входят:

- ✓ возможность пересест с другом на один урок;
- ✓ освобождение от домашнего задания на один урок;
- ✓ выбор темы для ответа;
- ✓ помощь друга во время ответа;
- ✓ «иммунитет» от плохой оценки;
- ✓ возможность самооценки.

Элементы геймификации интегрируются на разных этапах урока. В ходе опроса домашнего задания, выполнения практических заданий и физкультминуток используются сюжеты игры Brawl Stars. Например, при опросе домашнего задания разыгрывается сценарий «Бой с боссом», где учитель выступает в роли босса, а учащийся должен ответить на его вопросы. Если ученик успешно справляется с заданиями, он становится «боссом» и получает возможность опрашивать других учеников. Это снижает эмоциональную нагрузку и увеличивает вовлеченность учащихся, особенно для тех, кто обычно испытывает трудности с ответами у доски. Слабоуспевающие ученики, наблюдая за успешными ответами своих сверстников, чаще запоминают ответы, что повышает их результаты.

Выводы о применении элементов игры Brawl Stars на уроках:

- ✓ Повышение интереса учащихся к уроку.
- ✓ Ожидание уроков с нетерпением и стремление к активному участию.
- ✓ Внешняя мотивация в виде вознаграждений (гаджеты, сладости, подарки, доска почета).
- ✓ Повышение активности учащихся в выполнении дополнительных заданий.
- ✓ Создание здоровой конкуренции среди учащихся.
- ✓ Улучшение коммуникации и взаимодействия между учителем и учениками.

Отсутствие мотивации у обучающихся является одной из основных проблем педагогического процесса. Использование преимущественно традиционных методов обучения часто приводит к возникновению страха перед сложностью учебного материала у обучающихся. Этот страх, в свою очередь, снижает интерес к предмету, а способность к усвоению информации становится ограниченной.

Формирование мотивации учащихся требует комплексного подхода и применения разнообразных методов и стратегий. Использование геймификации в учебном процессе позволяет сделать урок интересным, активным, а также способствует повышению вовлеченности учащихся. Элементы игры помогают облегчить восприятие сложного материала, превращая обучение в увлекательный процесс. Геймификация также способствует развитию конкурентного духа и сотрудничества, что положительно сказывается на взаимодействии между учениками. Применение игровых механик позволяет учителю адаптировать подход к каждому ученику, стимулируя их любопытство и желание учиться. В результате, уроки становятся более динамичными, что положительно отражается на успеваемости и общей мотивации к обучению.

### Список литературы

1. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. - М.: КД Либроком, 2015. - 304 с.
2. Коджаспирова М. Педагогика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с.
3. Макарова, М. Т. Геймификация, как способ повышения заинтересованности и улучшения процесса обучения иностранному языку / М. Т. Макарова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-2. – С. 80-82.

Ж.С.Рсаева,  
Қазақ тілі мен әдебиеті оқытушысы,  
Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж,  
Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қ. Қазақстан Республикасы

### ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ӨЗГЕ ҰЛТ ӨКІЛДЕРІНЕ ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕТУ ЖОЛДАРЫ

**Аңдатпа.** Баяндамада өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін үйрету кезінде инновациялық тәсілдерді тиімді қолдану мәселесі қарастырылған. Сабақта әр түрлі инновациялық тәсілдерді қолданудың нәтижесі жан-жақты талданған. Заманауи технологияларды сабақта қолданудың маңыздылығы айтылған.

**Аннотация.** В докладе рассмотрен вопрос эффективного использования инновационных подходов при обучении казахскому языку представителей других национальностей. Всесторонне проанализированы результаты применения на уроке различных инновационных подходов. Подчеркнута важность использования современных технологий на уроках.

**Abstract.** The issue of effective usage the innovative approaches in teaching the kazakh language to other nations' people is considered in this report. The results of applying various innovative approaches at the lessons are comprehensively analyzed. The importance of using modern technologies in teaching is emphasized.

Бүгінгі таңда білімнің әлеуметтік рөлі артып, адамның болашағы оның алған білімінің сапасының көлеміне, ойлау деңгейіне байланысты. «Маған айтып берсең – ұмытып қаламын, көрсетсең – есте сақтармын, ал өзіме жасатсаң – үйренермін» деген қытай халқының ойшылы Конфуцийдің сөзі қазіргі кезде білім беру үдерісінде өте өзекті болып табылады. Оқытушының міндеті - білімді көбейту емес, студент білімді өз бетімен алуға мүмкіндік беретіндей құралдармен қамтамасыз ету және студенттің жекелей дамуы, жеке тұлғаның қалыптасуы, өзін-өзі жетілдіру және қоршаған әлемді жетілдірудің инновациялық қажеттіліктерін қалыптастыру.

Қазіргі заманғы ғылыми-техникалық үрдіс қарқыны білім беру жүйесінің алдына оқыту технологиясын жетілдіру міндеттерін қойып отыр. Осыған байланысты педагог мамандар оқытудың ең тиімді әдіс-тәсілдерін зерттеп, тәжірибе жүзінде сынап келеді. Бірнеше оқыту әдістерін салыстыра қарастыру арқылы әр оқытушы оқытудың жаңа технологияларын таңдап, ой елегінен өткізіп, өздерінің сабақтарында қолдану қажет.

Жаңа заман талабына сай оқытушыларға сапалы және инновациялық технологияларды меңгерту, білім сапасын көтеруде инновациялық технологияларды дұрыс және сауатты қолдану жылдан жылға күрделі және өзекті мәселеге айналууда. Оқыту барысында озық, тиімді технологиялар тәжірибеге енгізілуде.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – заманауи инновациялық әдістер мен оқыту технологияларын қолдану арқылы, дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді. Заман талабына сай білім беру студенттердің адамгершілік, интеллектуалдық дамуының жоғары деңгейі мен білімін қамтамасыз етуге бағытталған

оқытудың үздіксіз үрдісі десек, оның тиімділігі мен сапасын арттыру мұғалімнен оқу процесінің ғылыми теорияға негізделген және оқушының қабілеті мен бейіміне негізделген оқытудың таңдамалы әдістеріне көшуді талап етеді. Ондағы негізгі мақсат білім алушыға сапалы білім беру болып табылады. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа кез – келген пәнді ұғындырудың тиімді жолы – заманауи технология негіздері болып табылады.

Өзге тілді ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқытудың заманауи технологиясы тілдің коммуникативтік қызметін ескере отырып, оны коммуникативтік танымдық жағынан меңгертуді көздейді. Қазіргі кезде тілді коммуникативтік оқыту мәселесіне ерекше назар аударылуда. Заманауи әдістердің ерекшелігі — жеке тұлғаны қалыптастыруда, өз бетімен жұмыс істей алуда, шығармашылыққа баулуда ерекше рөл атқарады. Сондықтан қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында, әсіресе орыс тілінде білім алатын мектептерде сабақтың формаларын ауыстырып, білім алушылардың тақырыпты тез меңгеруіне қол жеткізу мақсатында түрлі әдістер арқылы оқытушы тіл дамытуда біршама жетістіктерге қол жеткізері анық.

Мен орыс тілінде білім алатын топтарда қазақ тілінен сабақ беремін. Өз тәжірибемде үнемі сабақтарда қолданылатын әдіс-тәсілдерімнің бірі – тіл дамыту. Тіл дамыту жұмысының нәтижесінде студенттің сөз байлығы молайып, тілдің фонетикалық жүйесін меңгертіп, сөйлеу мәдениеті қалыптасады. Өйткені, сөздерді дұрыс айту, дұрыс жаза білу - тіл мәдениетінің басты талаптарының бірі болып табылады. Тіл дамыту бойынша жүргізілетін жұмыс түрлері: «Попс формуласы», «Сөйлеу минуты», «Ойыңды бір сөйлеммен айт», «Бәйге», «Бинго», «Миллион кімге бұйырады?» ойындары және т.б.

Бүгінгі таңда мемлекеттік тілде оқымайтын топтарда қазақ тілін оқытуда интернет-ресурстарын пайдалану әдісі өте тиімді болып отыр. Бұған дәлел сайттар, мультимедиялық курстар мен бағдарламалар, журналдар, бейнероликтер студенттердің тілге деген ынта-жігерін арттырады сөзсіз. Яғни, студенттің тіл үйренуге деген қызығушылығын арттыру мақсатында әр түрлі электрондық платформаларды қолданамын. «Tilqural.kz» платформасы - қазақ тілін өз бетінше онлайн үйренуге мүмкіндік жасайды. «Bala tili.kz» сайты арқылы студенттің қазақ тіліне деген құрметін, қызығушылығын оятуға болады. Sozdiqor.kz порталы - қазақ тіліндегі сөздердің мағынасын танып, білуге мүмкіндік береді. Қазақ тілін жаңа әліпбимен үйренуді көздеу мақсатында Qazlatyn.kz сайтының көмекші құрал ретінде пайдаланамын. Біздің графикалық романдарымызды немесе комикстерімізді қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқу үшін арнайы құрылған QQazcomics.kz сайты мен мобильді қосымшасын да студенттер пайдаланады.

Педагогикалық тәжірибемде қолданыс тапқан, студенттер арасында апробациядан өткен интерактивті оқытудың бір түрі – LearningApps.org. LearningApps.org деген не? Ол:

- интерактивті оқыту;
- интерактивті модульдердің көмегімен оқыту және оқыту үрдісін қолдау;
- модульдерді жылдам құру және өзгерту;
- тапсырмалар базасын жинақтап, қолжетімді ету;
- онлайн оқу, жаппай тегін қолдану.

Оқытушы LearningApps.org платформасында жеке пайдаланушы ретінде тіркеліп, аккаунт құрады. Өз оқу модульдерін жасап, сақтайды, сонымен қатар басқарады. Пайдаланушы оқу модульдерінің авторы ретінде жасаған контентті жасырын статистикада көре алады. Оқытушы модульдерге тапсырма енгізіп, сақтау арқылы «Менің жаттығуларым» базасын толықтырады. Барлық жеке оқу модульдерінің шифрленген веб-сілтемелері болады. Оқушылар іздеу жүйелері немесе LearningApps.org оқу модулінің авторы шифрланған веб-сілтемесі арқылы өтеді немесе бағдарламаны белгілі бір аудитория үшін қолжетімді ету үшін кірістіру кодын пайдалана алады. Оқу модулінің авторы тапсырмаларды сайтта жариялай алады. Оқытушы тіл үйретіп, әдеби шығармаларды меңгертуде модульдердің тиімдісін таңдайды. «Мәтін енгізу» модулінде студент мысалдарды оқып, тілдегі сөздердің атауын тауып енгізеді.

Білім алушылардың қызығушылығын ояту мақсатында сөзжұмбақ, топтастыру, сәйкестендіру тапсырмаларын ұсынуға болады. Материалды меңгерту мақсатында тапсырманы сабақты бекіту кезеңінде, үй тапсырмасын осы модульдер арқылы берген жөн.

LearningApps.org. платформасы оқу үдерісіне келесі мүмкіндіктерді береді:

- студенттер тілдік және анализ, синтез, бағалау дағдыларын жетілдіре алады;
- оқу материалын деңгей, уақыт, көлеміне қарамастан меңгереді;
- студент алған білімін жүйелейді;
- студент шешімді тез қабылдауына мүмкіндік алады;
- студент тапсырманы бірнеше рет орындау арқылы жақсы нәтижеге жетеді;
- жалпы оқуға деген мотивация пайда болады;
- кері байланыс алады, өзін-өзі бағалайды;
- студент өзіндік жұмысты дербес компьютердің, ноутбуктың, ұялы телефонның көмегімен ұйымдастыра алады.

Оқытудың әдіс-тәсілдерін тиімді таңдап алу оқытуда табысқа жетуге негіз болады әрі сабақтың тиімділігі мен сапасын барынша арттыруға мүмкіндік береді. Сабақта интерактивті технологияларды тиімді пайдалану жауапкершілік пен шығармашылық тұлға қалыптастыруға ықпал етеді.

Ұлы ақын, ғалым Ахмет Байтұрсынов былай деген екен: «Жақсы мұғалім» деген атқа түрлі әдістерді меңгеріп, соларды оқытуда қолдана білу арқылы ғана жетуге болады. Сонымен қатар, бірнеше әдісті меңгеріп қана қоймай, табанда өзі қажет әдісті тауып, пайдалана білу керек» деген екен, демек өзге ұлт өкілдерінің алдында мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеріп, мерейін тасыту үшін, оқытушының жан-жақты дамып, кәсіби шеберлігін ұштай түсуі маңызды.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Бейсенбаева А.А. Пәнаралық байланыс негізінде оқу процесін ұйымдастыру.- Алматы,РБК,1995.
2. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері А.Әлімов. Алматы, 2013.
3. ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған «Алматы кітап» баспасы оқулықтары, 5-9 сынып.
4. Мирсеитова С.Сын тұрғысынан ойлау технологиясы, 1998.
5. С.Мирсеитова «Тіл және мәдениет», Алматы «Верена», 2007.
6. С.Мирсеитова «RWCT сөздігі», Алматы «Верена», 2005.

УДК 377,5

Н.В. Рыжкова,  
преподаватель физической культуры,  
Костанайский высший колледж Казпотребсоюза,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

**Аннотация.** Жизнь на всех ступенях ее развития - «постоянное приспособление... к условиям существования» (И.М.Сеченов,1863), то есть жизнь - непрекращающийся процесс адаптации к постоянно меняющимся условиям среды.

Термин «адаптация» принято понимать как процесс или свершившийся факт приспособления к чему-либо, причем свершившийся факт адаптации тот же автор в своей монографии характеризует всего лишь как «эффект количественного накопления определенных изменений».

**Abstract.** Life at all stages of its development is «a constant adaptation... to the conditions of existence» (I.M.Sechenov, 1863), that is, life is an ongoing process of adaptation to constantly changing environmental conditions. The term «adaptation» is usually understood as a process or fait accompli of adaptation to something, and the fait accompli of adaptation is characterized by the same author in his monograph only as «the effect of quantitative accumulation of certain changes».

Можно изучать адаптацию и говорить об адаптационных изменениях на субклеточном, клеточном, тканевом, органном и других уровнях, помня при этом, что процессы адаптации

организма обеспечиваются даже не отдельными органами, а определенным образом организованными и соподчинёнными между собой системами. Более того, когда речь идет об адаптации организма к постоянно меняющимся (внешним и внутренним) условиям его существования, осмысление системных механизмов абсолютно необходимо.

«...Именно результат функционирования системы является движущим фактором прогресса всего живого...».

Количественные и качественные ответы организма в ответ на изменения среды прежде всего зависят от исходного состояния организма, силы и специфических качеств изменений среды (воздействия).

Различают срочную и долговременную адаптацию [1]. Срочная адаптация - это ответ организма на однократное воздействие тренировочной нагрузки, выражающийся в «аварийном» приспособлении к изменившемуся состоянию своей внутренней среды. Ответ этот сводится, преимущественно, к изменениям в энергетическом обмене и к активации высших нервных центров, ответственных за регуляцию энергетического обмена.

Что же касается долговременной адаптации, то она формируется постепенно на основе многократной реализации срочной адаптации путём суммирования следов повторяющихся нагрузок.

Мышечная работа в зависимости от её интенсивности и длительности приводит к снижению уровня креатинфосфата в мышцах, а также к истощению запасов внутримышечного гликогена, гликогена печени и резервов жиров. Интенсивно протекающие после прекращения нагрузки процессы восстановления приводят к тому, что в определённый момент отдыха после работы уровень энергетических веществ начинает превышать исходный «дорабочий» уровень. Это явление получило название «суперкомпенсация» или «сверхвосстановление».

Проведение повторных тренировок в фазе утраченной суперкомпенсации (слишком редкие тренировки) не сможет привести к закреплению тренировочного эффекта, поскольку каждая последующая тренировка проводится после возвращения функциональных возможностей организма к исходному уровню.

В свою очередь, слишком частые тренировки, прерывающие стадию восстановления до достижения эффекта суперкомпенсации приводят к отрицательному взаимодействию тренировочных эффектов и к снижению функциональных возможностей организма.

И только проведение повторных тренировок в фазе суперкомпенсации приводит к положительному взаимодействию тренировочных эффектов, закреплению следов срочной адаптации, росту тренируемой функции и формированию долговременной адаптации.

Это зависит от интенсивности и длительности физических нагрузок. Чем более интенсивна и длительна нагрузка, чем, соответственно, большие изменения она вызывает в организме.

Длительность нагрузки измеряется в единицах времени (минутах, например).

Интенсивность нагрузки измеряется в единицах, оценивающих работу - ваттах, джоулях, калориях и других, сугубо физиологических единицах.

К сердечно-сосудистой системе относятся сердце, кровеносные сосуды и лимфатическая система.

Основной функцией сердечно-сосудистой системы является обеспечение тока физиологических жидкостей - крови и лимфы.

Движение крови и лимфы - обязательное условие для жизни высших организмов. Движение крови обеспечивается работой сердца (сокращением сердечной мышцы). Движение лимфы обеспечивается иными механизмами, о которых речь пойдет ниже. Часто сердечно-сосудистую систему называют системой кровообращения. Нервную систему принято подразделять на центральную и периферическую. К центральной нервной системе относятся головной и спинной мозг. К периферической нервной системе относятся отходящие от головного и спинного мозга нервы [2].

В головном и спинном мозге расположено большое количество нервных клеток, тогда как периферические нервы - это отростки этих нервных клеток. Таким образом, очень

упрощенно можно сказать, что центральная нервная система - это тела клеток, а периферическая - их отростки.

Основные процессы, происходящие в нервной системе во время интенсивной физической нагрузки. Формирование в головном мозге модели конечного результата деятельности. Формирование в головном мозге программы предстоящего поведения. Генерация в головном мозге нервных импульсов, запускающих мышечное сокращение, и передача их мышцам. Управление изменениями в системах, обеспечивающих мышечную деятельность и не принимающих участие в мышечной работе.

Железы внутренней секреции Изменения активности желез внутренней секреции во время мышечной деятельности зависят от характера выполняемой работы, ее длительности и интенсивности. В любом случае эти изменения направлены на обеспечение максимальной работоспособности организма. Даже если организм еще не начал выполнять мышечную работу, но готовится к ее осуществлению (состояние спортсмена перед стартом), в организме наблюдаются изменения в деятельности желез внутренней секреции, характерные для начала работы.

Спортивная тренировка - педагогический процесс, в ходе которого тренер использует свои умения и навыки для того, чтобы вызвать активную адаптацию организма спортсмена к напряженной и специфической мышечной деятельности. Адаптация к мышечной работе - это структурно-функциональная перестройка организма, позволяющая спортсмену выполнять физические нагрузки большей мощности и продолжительности, развивать более высокие мышечные усилия по сравнению с нетренированным человеком.

Основу формирования адаптационных сдвигов в процессе тренировки организма составляют следующие биологические закономерности:

- принцип сверх отягощения;
- обратимость адаптации;
- специфичность адаптации;
- последовательность биохимических изменений;
- цикличность адаптационных сдвигов.

#### Список литературы

1. Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 251 Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта РК на 2023 - 2029 годы
2. Особенности реализации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных школах Республики Казахстан (на примере Атырауской области). Жекенов С.С.- 2023 г.

УДК 541.18

Н.М.Рябина,  
заместитель директора,  
Региональный учебно-методический центр «Қостанай дарыны»,  
Қостанайская область, г.Қостанай, Республика Казахстан

#### **НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ**

**Түйін.** Мақалада дарынды балалармен оқушылардың ғылыми қоғамы сияқты жұмыс түрі қарастырылған. Автор ғылыми қоғамдар қызметінің мақсаттары мен мазмұнын ашқан, ғылыми қоғамдармен жұмыс түрлерін көрсеткен. Зерттеуде Қостанай облысы оқушыларының кейбір ғылыми қоғамдарының жұмыс тәжірибесі келтірілген.

**Abstract:** The article considers such a form of work with gifted children as a scientific society of students. The author reveals the goals and content of the activities of scientific societies, provides

forms of work with scientific societies. The article presents the experience of some scientific societies of students of Kostanay region.

За последние годы в Казахстане произошли большие изменения в образовании: переориентация на компетентностный подход, образование через всю жизнь, внедрение в образование новых информационных технологий и искусственного интеллекта. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность её выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе, которому нужна высококвалифицированная, инициативная, способная к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной компетентности молодежь.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к постоянному самообразованию и саморазвитию. Одной из ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, является наращивание опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Актуальной проблемой для школы является индивидуальная работа с одаренными детьми, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, создание для одаренных учащихся таких условий, которые научат их не накапливать знания, а учиться добывать информацию, анализировать её и использовать.

Таким образом, школа должна всеми силами и средствами способствовать формированию у детей потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании, реализуемые в умениях добывать знания, строить позитивные взаимоотношения, быть готовыми к принятию различных точек зрения и взглядов.

Следовательно, в современной школе значительное место должна занимать научно-исследовательская, научно-поисковая и проектная деятельность педагогов и обучающихся. Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность — веление времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специальная структура — школьное научное общество учащихся (НОУ).

В Костанайской области созданы и работают научные школьные общества учащихся в 310 школах, где созданы 1066 секций по различным направлениям.

Наиболее активно и результативно работают школьные научные общества в гг. Костанай, Рудный, Аулиекольском, Житикаринском, Карабалыкском, Костанайском районах.

Главная цель деятельности НОУ — создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей школьников, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности [3].

Ежегодно школьники Костанайской области принимают участие в Республиканском конкурсе научных проектов и Республиканском конкурсе исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» для учащихся 2-7 классов.

В областном этапе Республиканского конкурса научных проектов и Республиканском конкурсе «Зерде» за последние 3 года приняли участие 1774 учащихся. Призерами этапов стали 892 школьника, участниками заключительных этапов конкурсов стали 191 учащийся 2-11 классов, призерами - 102 участника.

По итогам Республиканского конкурса научных проектов школьников 2023-2024 учебного года Костанайская область заняла 2 место в общем рейтинге регионов страны и республиканских организаций образования.

Конкурсы научных проектов школьников – это конкурсы изобретательства, новых идей и их воплощения. Поэтому каждое призовое место ценно и дорого. Призовые места по итогам конкурсов проектов – это подтверждение качества совместного труда и учащихся, и педагогов.

Но, чтобы получить заветное призовое место, нужно пройти путь от идеи проекта до его

воплощения и презентации, а это не всегда легко и просто. С этой целью и организуются в организациях образования школьные научные общества. Эти объединения по интересам способствуют развитию познавательной активности и творческих способностей подростков в процессе углубленного изучения ими одной из отраслей науки, техники или искусства.

Научное общество учащихся является сообществом, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В содержание работы научного общества учащихся входит:

- разработка научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся;
- информационное взаимодействие через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся);
- организация и проведение интеллектуальных игр и Интернет-турниров;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней;
- проведение школьной научно-практической конференции;
- выступления с докладами, сообщениями по темам проектов, организация выставок;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- организация обучающих семинаров для педагогов по актуальным вопросам проектной и научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- подготовка работ учащихся и их публикация;
- оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель;
- создание банка данных о творческих способностях учащихся, их интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся;
- разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и дальнейшего развития и продвижения одаренных учащихся;
- изготовление учебных, методических пособий, организация издательской печати – газеты НОУ (освещение памятных дат, важных событий в жизни школы), освещение работы НОУ в социальных сетях, СМИ [2].

Научное руководство НОУ, обеспечение занятий консультантами и научными руководителями осуществляется в сотрудничестве с высшими учебными заведениями, институтами и другими организациями, осуществляющими научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Так, в Костанайской области основной площадкой по научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся стал Костанайский региональный университет им.А. Байтурсынова. Кроме того, хорошие связи налажены с профессорско-преподавательским составом Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжара, Костанайского филиала Челябинского государственного университета, Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова.

Курирование научных общества учащихся школ Костанайской области осуществляют опытные преподаватели, хорошо владеющие вопросами методологии научного исследования и умеющие организовать исследовательскую деятельность учащихся.

Создание научного общества учащихся в школе – это сочетание проверенных временем педагогических традиций и современных образовательных инициатив, направленных на развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Научное общество учащихся развивает интерес талантливой молодежи к науке, формирует навыки проведения научных исследований, что в итоге содействует формированию интеллектуального потенциала Республики Казахстан.

Через историю каждого отдельно взятого школьного научного общества учащихся проходит идея формирования и развития будущей научной элиты, идея управления развитием

талантов в контексте социального партнерства всех заинтересованных сторон: семьи, школы, научного сообщества, системы образования в целом.

Ежегодно более 3 500 участников 2-11 классов организаций Костанайской области работают над более 2500 научными проектами и исследовательскими работами и успешно представляют результаты своих проектных разработок и научных поисков на районных/городских, областных, республиканских и международных научно-практических конференциях, конкурсах проектов и научных соревнованиях по различным направлениям науки и техники.

Каждое научное общество, созданное в организациях образования Костанайской области, - это особая среда, обеспечивающая развитие современного школьника, способного мыслить самостоятельно, инновационно, способного принимать решения, раздвигающие горизонты науки.

Хорошую основу для будущего казахстанской науки закладывают научные общества таких школ, как специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат», физико-математический лицей города Костаная, гимназия им. М. Горького г. Костаная, школа-гимназия г. Тобыл Костанайского района, школа-гимназия им. Н. Наушабаева г. Тобыл Костанайского района, Кокतालская общеобразовательная школа Аулиекольского района, гимназия Житикаринского района, общеобразовательная школа им.Абая Федоровского района и другие.

В целях выявления лучшего опыта организации работы научного общества учащихся среди общеобразовательных школ области, формирования и развития исследовательского поведения и навыков учащихся, вовлечения учащихся в активную учебно-исследовательскую деятельность, а также развития умений вести исследовательскую деятельность, умений представлять результаты своего труда в конференциях, олимпиадах различного уровня и расширения социального партнерства, с целью стимулирования развития научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся раз в два года Региональный учебно-методический центр «Костанай дарыны» проводит областной конкурс «Лучшее школьное научное общество учащихся» [4].

Конкурс проводится в два этапа – отборочный (оценивание портфолио) и областной (проведение мастер-класса). Оценивание портфолио научного общества школы осуществляется по критериям, прописанных в Правилах проведения конкурса. Среди них можно выделить наиболее важные: нормативные документы НОУ, этапы развития НОУ (поэтапная история развития школьного научного общества учащихся в образовательном учреждении), достижения, деятельность школьного научного общества учащихся.

При проведении мастер-класса оцениваются следующие параметры: системность и содержательность, технологичность и управление деятельностью, эксклюзивность, общая культура

Продолжением конкурса можно считать проведение вебинаров, мастер-классов и областных семинаров по исследовательской деятельности призерами областного конкурса «Лучшее школьное научное общество учащихся». Так, 2023 году было проведено 2 областных семинара победителями областного конкурса 2022 года – школой-гимназией им.Н.Наушабаева г. Тобыл Костанайского района и школой-лицеем № 2 г. Костаная [5].

В рамках семинаров победители конкурса осветили такие вопросы, как управленческие инструменты в развитии исследовательской культуры обучающихся и педагогов, научно-методическая готовность учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей, исследовательская деятельность школьников как условие самореализации одаренных детей и другие [6].

В этом году участниками конкурса стали 8 научных обществ учащихся из гг. Костанай, Лисаковск, Аулиекольского, Сарыкольского, Федоровского районов и специализированной школы-гимназии-интерната им.И.Алтынсарина, которая стала победителем этого года. В следующем году школа представит свой опыт работы по организации исследовательской деятельности учащихся на областном уровне.

Таким образом, можно сказать, что работа в школьных научных обществах Костанайской области не стоит на месте. Научно-практические конференции, конкурсы проектов, научные соревнования для учащихся, семинары и мастер-классы для педагогов давно стали средством развития интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Занятия в школьных научных обществах стали для многих учащихся 9-11 классов школой профессионального самоопределения. Большинство учащихся выбрали специальность по отраслям знаний, которые они приобрели в секциях научного общества школы.

У каждого из участников школьного научного общества: педагога, учащегося и родителя – могут быть свои цели, ради достижения которых они участвуют в работе НОУ. Но можно предугадать результаты, ожидание которых заставляет всех участников НОУ, заниматься исследовательской деятельностью:

- для педагогов – это повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства; привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность; создание условий и привитие интереса к самообразованию; разработка и реализация авторских программ, курсов, пособий;

- для учащихся - создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей; формирование ключевых компетенций; выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях; повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы; профессиональное самоопределение, получение образовательных грантов на обучение в выбранном учебном заведении;

- для родителей: удовлетворенность реализацией научного и творческого потенциала ребенка.

Научное общество учащихся создает условия для участия школьников в научных экспериментах и исследованиях, учит их общению со сверстниками и единомышленниками, развивает у учащихся познавательный интерес и дает им возможность осознать свою значимость и принадлежность к большой науке и сделать в ней свои первые шаги.

#### Список литературы

1. Материалы областного семинара для руководителей научных проектов по предметам общественно-гуманитарного направления, РУМЦ «Қостанай дарыны», апрель 2022 г.
2. Методические рекомендации по организации деятельности школьных научных обществ учащихся <http://imc.yeisk-edu.ru>
3. Методические рекомендации по организации научных обществ и проведению республиканских научных соревнований школьников. – Библиотека «Дарын», Астана, 2005
4. Материалы областного конкурса «Лучшее школьное научное общество учащихся», РУМЦ «Қостанай дарыны», 2020, 2022, 2024 гг.
5. <https://kostdaryn.edu.kz/итоги-проведения-областного-конкурса-«лучшее-школьное-научное-общество-учащихся».html>
6. <https://kostdaryn.edu.kz/областной-семинар-«дарынды-бала---ұлт-болашағы».html>

УДК 664.6

И.А. Рядинская,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский политехнический высший колледж»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан  
К.С. Пупышева,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский политехнический высший колледж»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, оказывая влияние на все сферы общества, включая образование. Эпоха цифровой реальности предъявляет перед системой воспитания новые вызовы и открывает перспективы для развития. Настоящая статья анализирует актуальные вопросы, связанные с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, и рассматривает перспективы их использования в контексте воспитания.

**Abstract.** Digital technologies have become an integral part of our daily lives, influencing all areas of society, including education. The era of digital reality presents new challenges to the education system and opens up prospects for development. This article analyzes current issues related to the introduction of digital technologies into the educational process and examines the prospects for their use in the context of education.

Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации к изменяющемуся миру, где цифровые технологии играют ключевую роль. Цифровая реальность требует переосмысления подходов к воспитанию и обучению, учитывая как позитивные, так и негативные аспекты использования технологий.

Современное общество переживает период глубоких трансформаций, в значительной степени определяемых влиянием цифровых технологий. Эпоха цифровой реальности приносит новые вызовы и перспективы в различные сферы нашей жизни, в том числе и в область образования. Образовательные учреждения сталкиваются с потребностью пересмотра своих методов и подходов в условиях стремительных изменений в информационной среде. [2, с.289]

Цифровые технологии перестали быть просто средством передачи информации и стали неотъемлемой частью нашего ежедневного быта. Они проникают в образовательные процессы, формируя новые возможности для обучения, воспитания и развития личности. В этом контексте важно не только выявить ключевые тенденции, но и рассмотреть сложившиеся вызовы и перспективы воспитания в эпоху цифровой реальности.

Переход к цифровой реальности открывает перед образованием широкий спектр вопросов, начиная от обеспечения равного доступа к технологиям и заканчивая разработкой стратегий для эффективного использования цифровых ресурсов в образовательных целях. Важно не только адаптироваться к переменам, но и активно формировать новые подходы, способствующие гармоничному взаимодействию человека и технологии.

И первым этапом перехода к цифровому неравенству является доступ к технологиям. Который представляет собой один из наиболее важных и актуальных вызовов, с которым сталкиваются образовательные системы в эпоху цифровой реальности. Это понятие отражает неравномерный доступ к современным цифровым технологиям, как внутри стран, так и между ними, создавая цифровой раскол, который может привести к серьезным последствиям для обучения и воспитания. [3, с.415]

Некоторые обучающиеся могут иметь ограниченный или отсутствующий доступ к высокоскоростному интернету, современным компьютерам или планшетами. Это может привести к неравномерности в использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе и создать барьеры для участия в онлайн-обучении.

Цифровое неравенство также связано с различиями в цифровых навыках. Студенты, которые не имеют доступа к современным технологиям в повседневной жизни, могут испытывать трудности при усвоении цифровых навыков, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Это влияет на их конкурентоспособность на рынке труда и общую образовательную подготовку.

Цифровое неравенство имеет также экономические и социальные аспекты. Семьи с низким уровнем дохода могут испытывать трудности в покупке и поддержке современных технологических устройств. Это создает условия, при которых обучающиеся из более

обеспеченных семей могут иметь значительные преимущества в образовательном процессе, что усиливает социальные неравенства.

Цифровое неравенство может иметь выраженные региональные аспекты. Некоторые регионы могут иметь более развитую цифровую инфраструктуру и доступ к технологиям, чем другие, что влияет на доступность образовательных ресурсов и возможностей для обучения.

Преодоление цифрового неравенства требует комплексного подхода. Это включает в себя разработку программ и инициатив, направленных на расширение доступа к цифровым технологиям, обеспечение обучения цифровым навыкам, а также уменьшение экономических и социальных барьеров. Необходимо также учитывать индивидуальные потребности обучающихся и разрабатывать гибкие образовательные стратегии. [1, с.147]

Цифровое неравенство несет угрозу не только индивидуальному развитию, но и общественной справедливости. Решение этой проблемы становится ключевой задачей для образовательных систем, которые стремятся обеспечить равные возможности для всех обучающихся в эпоху цифровых технологий.

В период цифровой реальности, где образование все более интегрируется с технологиями, вопросы безопасности и конфиденциальности данных становятся важнейшими аспектами обеспечения устойчивого и эффективного образовательного процесса. В данном контексте рассмотрим несколько ключевых аспектов безопасности и конфиденциальности данных в образовании.

Одним из главных вопросов в области безопасности и конфиденциальности данных в образовании является защита личных данных учащихся. Сбор и хранение личной информации студентов, такой как имена, даты рождения, контактные данные, требуют надежных мер безопасности. Это важно не только с точки зрения соблюдения законодательства, но и для предотвращения возможных случаев утечки и злоупотребления информацией.

С развитием онлайн-образования и использованием виртуальных образовательных платформ, вопросы кибербезопасности становятся все более актуальными. Учебные материалы, персональные данные студентов, а также данные об учителях и администраторах должны быть надежно защищены от несанкционированного доступа, взлома или кибератак. [4, с.50]

Образовательные учреждения обязаны соблюдать строгие нормативы и законодательство по защите данных. Это включает в себя соблюдение региональных законов, которые регулируют сбор, обработку и хранение личной информации.

Создание безопасной образовательной среды также требует обучения и повышения осведомленности всех участников процесса - студентов, преподавателей и административного персонала. Пользователи должны быть осведомлены о базовых принципах безопасности, использовании сложных паролей, опасности фишинга и других методов атак.

Обеспечение безопасности данных также требует систематического обновления программного обеспечения и использование актуальных защитных мер. Это включает в себя антивирусные программы и другие инструменты, способные защитить системы от новых угроз.

Образовательные учреждения должны обеспечивать прозрачность в сборе и использовании данных. Разработка четких политик по сбору данных, их использованию и срокам их хранения помогает не только соблюсти законодательные требования, но и создать доверие среди участников образовательного процесса. [5, с.327]

С учетом перспектив цифрового развития в образовании, обеспечение безопасности и конфиденциальности данных становится важным предпосылкой для успешной адаптации к новым технологиям и эффективной реализации образовательных целей.

Преодоление вызовов, связанных с безопасностью и конфиденциальностью данных в образовании, требует целенаправленных решений и стратегий. Ниже представлены подробные шаги и подходы для обеспечения безопасности данных в образовательных учреждениях.

Первым шагом является разработка четкой политики безопасности данных, которая охватывает все аспекты сбора, хранения и использования информации. Эта политика должна включать в себя принципы обеспечения конфиденциальности, критерии доступа к данным,

процедуры уведомления в случае нарушений безопасности и другие ключевые аспекты. [2, с.367]

Осведомленность персонала и пользователей является ключевым моментом в обеспечении безопасности данных. Регулярные обучения и семинары должны быть проведены для обучающихся, преподавателей и административного персонала, чтобы они были в курсе актуальных угроз и знали, как предотвращать атаки и соблюдать безопасные практики в обработке данных.

Использование современных технологий безопасности, таких как шифрование данных, двухфакторная аутентификация и механизмы контроля доступа, становится обязательным. Эти инструменты помогут защитить данные от несанкционированного доступа и утечек.

Регулярный мониторинг и аудит безопасности позволяют выявлять и реагировать на потенциальные угрозы в реальном времени. Использование специальных программ и аналитических инструментов позволяет эффективно отслеживать активность в системе и предупреждать о возможных нарушениях.

Образовательные учреждения должны строго соблюдать законодательство и нормативы по защите данных. Это включает в себя соответствие образовательных учреждений законодательным актам, регулирующим сбор, обработку и хранение личной информации. [2, с.418]

Важным элементом успешной стратегии является участие потребителей в процессе принятия решений. Вовлечение студентов, преподавателей, администрации и родителей в формирование и обновление политики безопасности данных повышает эффективность и поддерживает легитимность принятых мер.

Реализация подобных решений и стратегий требует комплексного подхода, включающего технологические, организационные и образовательные аспекты. Только такой подход может обеспечить достаточную защиту данных и создать безопасную образовательную среду в эпоху цифровой реальности.

Цифровые технологии предоставляют множество возможностей для развития современной системы воспитания, однако они также предъявляют новые вызовы. Эффективное использование цифровых технологий в образовании требует внимательного рассмотрения аспектов безопасности и социальной справедливости. Все эти аспекты должны быть учтены при разработке стратегий внедрения цифровых технологий в систему воспитания, чтобы обеспечить сбалансированный и гармоничный образовательный опыт для будущих специалистов. [1, с.198]

#### Список литературы

1. Крылова, И. В. (2018). Цифровая образовательная среда: формирование и развитие. Москва: Педагогическое общество.
  2. Левин, В. Г. (2016). Цифровые образовательные ресурсы: проектирование, создание, использование. Москва: Издательский дом Юрайт.
  3. Смирнов, А. В. (2017). Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Москва: Дрофа.
  4. Черных, В. В., & Караулов, Ю. Н. (2019). Цифровое образование: тренды, технологии, методики. Москва: Издательство Юрайт.
- Глущенко, Ю. В., & Сафонов, В. В. (2016). Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе высшей школы. Москва: Издательство Мос

УДК 371

Т.Б. Сабитова,  
преподаватель русского языка и литературы,  
педагог-исследователь, магистр педагогических наук  
ГККП «Высший технический колледж, г.Кокшетау»  
Республика Казахстан

## О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Түйін.** Мақалада «функционалдық сауаттылық» ұғымы, пәндік функционалдық сауаттылықты құрайтын функционалдық сауаттылықтың негізгі түрлері қарастырылады.

**Abstract.** The article conveys functional literacy, the key types of functional literacy and components of subject functional literacy

В педагогической теории и практике понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО.

На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности в сентябре 1965 года в г.Тегеране был предложен термин «функциональная грамотность». В разработанной ЮНЕСКО Всемирной экспериментальной программе распространения грамотности (1967-1973гг.) концепция и стратегия функциональной грамотности понимались как обеспечение связи процесса овладения чтением и письмом и повышением производительности труда и улучшением условий жизни, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. С середины XX века проблемой функциональной грамотности занялись и международные организации. А именно ЮНЕСКО 1990 год объявил Международным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности.

Развитие «функциональной грамотности» школьников, которое оценивается международной программой PISA (Programme for International Student Assessment), является важной частью среднего образования в Казахстане и отражено в государственных программах развития образования и науки за 2012, 2016, 2020 гг.

В Казахстане в 2012 году было принято Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы», в котором говорилось: *«В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования как ныне действующей 11-летней, так и 12-летней школы **развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.** При этом результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах».*

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

В педагогической литературе дается следующее определение функциональной грамотности: «Минимальная функциональная грамотность означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития».

Алексей Алексеевич Леонтьев, ученый-психолингвист, определяет “функциональную грамотность” как “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, в учебном заведении для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, обучающийся должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Выделяется несколько основных, **ключевых** видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная грамотность**, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Кроме ключевых компетенций при изучении отдельных предметов выделяются предметные компетенции, т.е. освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета. **При этом ключевые и предметные компетенции как результаты образования должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и определенными по времени.**

### Составляющие предметной функциональной грамотности

<b>1. Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>2. Естественнонаучная грамотность</b>	Способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями
<b>3. Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

<b>4. Финансовая грамотность</b>	Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности, финансовое поведение человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
<b>5. Креативное мышление</b>	Под <b>креативным мышлением</b> понимают способность к продуктивному творческому подходу, получение инновационных и эффективных решений, рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни.
<b>6. Глобальные компетенции</b>	Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

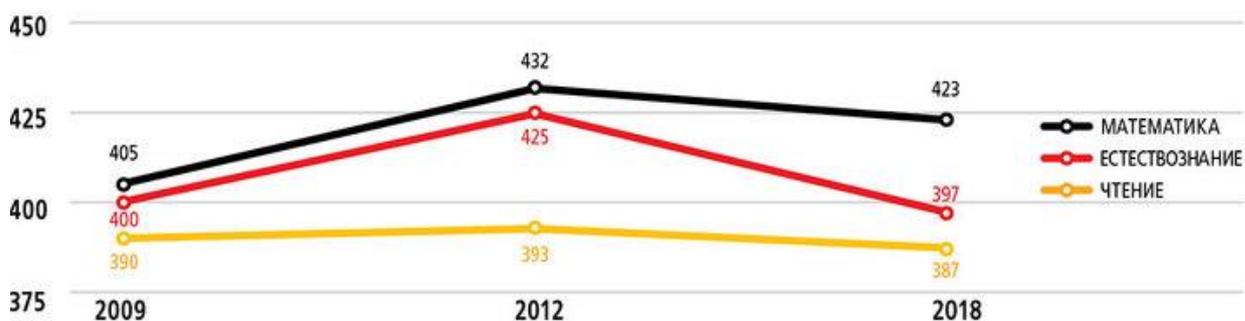
**Функциональная грамотность** - это уровень знаний и навыков, который позволяет эффективно строить коммуникации, исполнять задачи в повседневной жизни в координации с окружающими, а также дает возможность анализировать информацию и применять её в письме и речи. Оценка функциональной грамотности осуществляется по модели Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA).

С 4 апреля по 24 мая 2022 года около 19 тысяч учащихся казахстанских школ и колледжей прошли проверку на функциональную грамотность в рамках PISA. Это международное сопоставительное исследование навыков 15-летних подростков по чтению, математике и естествознанию. PISA проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) каждые три года. Исследование стартовало в 2000 году, Казахстан участвует в нем с 2009-го.

В 2018 и 2022 годах исследование проводилось в компьютерном формате в виде двухчасового теста. В этом году оценка читательской и математической грамотности проводилась при помощи адаптивного подхода. То есть вместо фиксированных, заранее определенных тестов задания назначались участникам исходя из того, какой уровень владения навыками они показали на предыдущих этапах исследования.

«На протяжении около 10 лет участия в PISA значительной доле 15-летних казахстанских обучающихся не удается преодолеть пороговый уровень грамотности по всем трем направлениям исследования, а показатели стабильно отстают от стран ОЭСР», — пишут авторы национального отчета по итогам исследования 2018 года.

## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ PISA\* (ОЦЕНКА ПРОВОДИТСЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СРЕДНИХ БАЛЛОВ)



\*РЕЗУЛЬТАТЫ PISA-2015 ДЛЯ КАЗАХСТАНА НЕЛЬЗЯ СРАВНИВАТЬ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРЕДЫДУЩИХ ЛЕТ ИЗ-ЗА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПОГРЕШНОСТИ, ВЫЗВАННОЙ НЕПОЛНЫМИ ДАННЫМИ ОБ ОТВЕТАХ СТУДЕНТОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ PISA-2018 ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ТЕХНИЧЕСКИМ СТАНДАРТАМ

ИСТОЧНИК: ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD)

Средний балл Казахстана в PISA-2022 составил 425 баллов по математике, 386 – чтению и 423 – естествознанию. Результаты стран ОЭСР по математической и читательской грамотности снизились на 15 баллов, по читательской грамотности – на 10 баллов и остались без изменений по естественнонаучной грамотности.

По сравнению с 2018 годом Казахстан находится в числе немногих стран, которые сохранили свои позиции несмотря на влияние пандемии. Так, средний балл Казахстана по математической и читательской грамотности в PISA-2022 остался на уровне 2018 года, по естественнонаучной грамотности улучшился на 26 баллов. Это наивысший прирост среди стран-участниц.

Современному обществу требуются люди, которые умеют быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В новых обстоятельствах процесс обучения учащихся должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой же развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

### Список литературы

1. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 41 с
2. Адилет Амиров, координатор Nobel Fest, интервью в журнале Forbes
3. Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832

УДК 372.3

Л.Н.Сава,  
воспитатель дошкольной организации,  
КГКП "Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная"  
Управления образования акимата Костанайской области,

## РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Түйін.** Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолданудың өзекті мәселесіне арналған. Мақала авторлары білім беру платформалары, мобильді қосымшалар, интерактивті ойындар және Виртуалды шындық сияқты цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін және олардың оқуды жекелендіру және балалардың мотивациясын арттыру әлеуетін қарастырады. Ерекше білім беру қажеттіліктерінің әртүрлі түрлері бар балалар үшін цифрлық технологиялардың қолжетімділігі, сондай-ақ педагогтарды оларды тиімді пайдалануға дайындау қажеттілігі мәселелеріне ерекше назар аударылады.

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of using digital technologies in the educational process of children with special educational needs. The authors of the article consider various types of digital technologies, such as educational platforms, mobile applications, interactive games and virtual reality, and their potential for individualizing learning and increasing children's motivation. Special attention is paid to the issues of accessibility of digital technologies for children with various types of special educational needs, as well as the need to prepare teachers for their effective use.

В современном мире использование цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями приобретает всё большую значимость. Эти технологии открывают новые горизонты, позволяя адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды каждого ребенка. Например, интерактивные приложения и обучающие платформы предлагают персонализированный подход, что способствует более глубокому усвоению материала [1].

Широкий спектр мультимедийных ресурсов – от видеоуроков до виртуальных симуляций – позволяет создать более увлекательную и доступную обучающую среду. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями, поскольку такие инструменты могут помочь преодолеть трудности восприятия информации и улучшить мотивацию к обучению.

Кроме того, технологии обеспечивают возможность дистанционного обучения, что является важным преимуществом для детей, которые не могут посещать детский сад или школу по состоянию здоровья. Платформы, развивающие навыки коммуникации и социального взаимодействия, также играют ключевую роль в интеграции таких детей в общество [2].

Помимо адаптации учебного процесса, цифровые технологии позволяют педагогам более эффективно отслеживать прогресс каждого ребёнка. Системы аналитики и оценки, основанные на данных, помогают выявлять сильные и слабые стороны ребёнка, что в свою очередь позволяет корректировать подход к обучению и применять специфические стратегии поддержки. Это сотрудничество между воспитателями, родителями и специалистами становится основой успешного восстановления образовательного пути детей с особыми потребностями.

Не менее важным аспектом является обучение навыкам цифровой грамотности, которые необходимы для успешной интеграции в современное общество. Освоение технологий с раннего возраста обеспечивает детям возможность быть активными участниками информационного пространства, формируя уверенность в своих силах и способностей [3].

Преимущества использования цифровых технологий:

1. Индивидуализация обучения: Цифровые платформы позволяют создавать персонализированные учебные программы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Адаптивные алгоритмы подбирают задания и темп обучения в соответствии с уровнем знаний и навыков ученика.

2. Повышение мотивации: Интерактивные игры, мультимедийные материалы, виртуальная реальность делают обучение более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации детей с ОВЗ.
3. Развитие коммуникативных навыков: Онлайн-платформы и чаты позволяют детям с ОВЗ общаться со сверстниками и педагогами, преодолевать социальную изоляцию и развивать коммуникативные навыки.
4. Доступность образования: Цифровые технологии расширяют доступ к образованию для детей с ОВЗ, проживающих в отдаленных регионах или имеющих ограниченные возможности для посещения образовательных учреждений.
5. Развитие навыков XXI века: Использование цифровых инструментов способствует развитию у детей с ОВЗ таких навыков, как критическое мышление, креативность, умение работать с информацией и сотрудничать.

Цифровые технологии также способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребёнок получает возможность взаимодействовать с материалом в своем темпе. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных приложений и специализированных программ позволяет учитывать индивидуальные особенности обучения и воспитания. Это помогает снизить уровень стресса и тревоги у детей с особыми потребностями, создавая позитивную атмосферу для усвоения знаний [4].

Не стоит забывать о важности подготовки педагогов к работе с новыми технологиями. Обучение педагогов цифровой грамотности и современным методам обучения является необходимым условием для эффективного применения технологий в группах. Таким образом, инвестиции в профессиональное развитие педагогов могут значительно повысить влияние цифровых инструментов на образовательный процесс. Поэтому, использование цифровых технологий в образовании детей с особыми потребностями не только улучшает их образовательные результаты, но и формирует более адаптивное общество, в котором все дети могут вносить свой вклад [5]. Важно продолжать развивать и внедрять инновационные подходы, направленные на поддержку инклюзивного образования в будущем [6].

#### Список литературы

1. Аверина И. Е. Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения детей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных групп) 2010 г.
2. Борисова Н. В, Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива, 2009 г.
3. Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.
4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008 г.
5. Социальные сети как уникальный образовательный ресурс / М. Д. Горячев, М. М. Горячев, Н. В. Иванушкина, В. В. Мантуленко // Аккредитация в образовании. 2014 г.
6. Сунагатуллина И. И., Барбина В. Д. Применение информационных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Применение информационных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ // Научная мысль: Традиции и инновации. Издательство: ИП Барышов (Казань). 2020 г.

УДК 78

А.С. Сагумбаева,  
учитель музыки, Школа-гимназия № 97,  
г. Астана, Республика Казахстан

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КАЗАХСТАНЕ

**Түйін.** Мақалада оқушылардың мәдени бірегейлігі мен шығармашылығын қалыптастырудағы Қазақстандағы музыкалық білімнің рөлі зерттеледі. Қаржыландырудың жеткіліксіздігі, ресурстардың біркелкі бөлінбеуі және білікті мамандардың жетіспеушілігі сияқты негізгі мәселелер талқыланады. Ескірген оқу бағдарламалары және олардың оқушылардың қызығушылығына әсері талданады. Цифрландыруды, жеке тәсілдерді және музыканы басқа пәндермен біріктіруді қоса алғанда, даму перспективалары қарастырылады. Мемлекеттік қолдау мен дәстүрлі қазақ музыкасының маңыздылығы атап өтіледі. Мақала музыкалық білім беру сапасын жақсартуға арналған шешімдерді ұсынады және оның балалардың жеке өсуі үшін маңыздылығын көрсетеді.

**Аннотация.** В статье исследуется роль музыкального образования в Казахстане в формировании культурной идентичности и креативности у школьников. Обсуждаются ключевые проблемы, такие как недостаточное финансирование, неравномерное распределение ресурсов и нехватка квалифицированных педагогов. Анализируются устаревшие учебные программы и их влияние на интерес учащихся. Рассматриваются перспективы развития, включая цифровизацию, индивидуальные подходы и интеграцию музыки с другими дисциплинами. Подчеркивается важность государственной поддержки и традиционной казахской музыки. Статья предлагает решения для повышения качества музыкального образования и акцентирует его значение для личностного роста детей.

**Abstract.** The article examines the role of music education in Kazakhstan in the formation of cultural identity and creativity among schoolchildren. Key issues such as insufficient funding, uneven resource allocation and a shortage of qualified teachers are discussed. Outdated curricula and their impact on student interest are analyzed. The prospects of development, including digitalization, individual approaches and integration of music with other disciplines, are considered. The importance of state support and traditional Kazakh music is emphasized. The article offers solutions to improve the quality of music education and emphasizes its importance for the personal growth of children.

Музыкальное образование в Казахстане играет жизненно важную роль в формировании культурной идентичности, эмоционального интеллекта и креативности у школьников. В эпоху глобализации, когда информация и культурные тренды стремительно распространяются, музыкальное образование сталкивается с рядом серьезных вызовов. Как обеспечивается доступность качественного музыкального обучения для всех детей, независимо от их места проживания? Каковы текущие проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в этой области, и как они влияют на развитие музыкальных талантов? Какие инновационные подходы и современные технологии могут быть внедрены для повышения интереса школьников к музыке и улучшения качества преподавания? В данной статье будет подробно проанализированы актуальные вопросы музыкального образования в Казахстане, выявлены основные проблемы и обсуждены перспективы, которые могут значительно изменить ситуацию в этой сфере. Подчеркнута важность музыки как мощного инструмента не только для эстетического воспитания, но и для личностного роста и социализации детей, обращая внимание на необходимость комплексного подхода к решению существующих проблем.

Музыка является неотъемлемой частью казахской культуры. Она не только отражает уникальные традиции и обычаи народа, но и способствует формированию эстетического вкуса и эмоционального интеллекта у школьников. Музыкальное образование помогает развивать креативные способности, критическое мышление и коммуникативные навыки. Исследования показывают, что дети, занимающиеся музыкой, показывают лучшие результаты в учебе и имеют более высокую степень социализации [1].

Несмотря на важность музыкального образования, система сталкивается с рядом актуальных проблем, которые необходимо решать. Финансирование музыкального образования остается одной из самых серьезных проблем. Многие школы не могут обеспечить должный

уровень музыкального обучения из-за ограниченных бюджетов. Согласно исследованиям А. К. Садвакасова [2], более 60% школ сталкиваются с нехваткой ресурсов для организации музыкальных занятий, приобретения инструментов и материально-технического обеспечения. Это приводит к снижению качества образования и ограничивает возможности учащихся.

В Казахстане наблюдается неравномерное распределение образовательных ресурсов. Специализированные музыкальные школы чаще всего расположены в крупных городах страны. Дети из сельских и удаленных регионов зачастую не имеют доступа к качественным музыкальным программам. Как отмечает Г. М. Тулебаева [3], отсутствие музыкальных программ в малых населенных пунктах негативно сказывается на развитии музыкальных талантов у детей.

Существующие учебные программы в области музыкального образования часто не соответствуют современным требованиям и интересам детей. Л. И. Абдразаков [4] указывает, что многие учебные материалы устарели и не отражают актуальные тенденции в музыке. Это создает трудности для педагогов и снижает интерес учащихся к музыкальным занятиям. Обновление программ и внедрение новых методов обучения являются важными шагами к улучшению ситуации.

Качество музыкального образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. В Казахстане наблюдается нехватка квалифицированных специалистов в области музыкального образования. По данным М. А. Жарқынбаева [5], лишь 25% учителей музыки проходят регулярные курсы повышения квалификации, что сказывается на качестве преподавания. Это приводит к снижению интереса детей к музыке и затрудняет их развитие в этой области.

Несмотря на существующие проблемы, музыкальное образование в Казахстане имеет множество перспектив, которые могут способствовать его развитию. Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для музыкального обучения. Использование онлайн-курсов, мобильных приложений и интерактивных платформ делает занятия более доступными и интересными для детей. А. С. Кенжебекова [6] отмечает, что использование технологий в обучении увеличивает вовлеченность учащихся и помогает разнообразить образовательный процесс. Современные ресурсы могут быть интегрированы в занятия, создавая более динамичную и интерактивную атмосферу.

Индивидуальный подход к обучению становится все более важным. Каждый ребенок уникален и имеет свои предпочтения и способности, и важно адаптировать программу под их нужды. В. П. Султанов [7] подчеркивает, что индивидуальные занятия помогают раскрыть творческий потенциал детей и делают процесс обучения более эффективным. Индивидуализация позволяет учитывать уровень подготовки и интересы каждого ученика, что способствует лучшим результатам.

Сотрудничество между школами, родителями и обществом играет ключевую роль в успехе музыкального образования. Программы, которые вовлекают родителей в образовательный процесс, могут создать поддерживающую среду для детей и повысить их интерес к музыке. Исследования показывают, что активное участие родителей в музыкальном образовании увеличивает успехи детей и укрепляет их мотивацию [6].

Интеграция музыкального образования с другими дисциплинами может обогатить образовательный процесс и сделать его более целостным. Связь музыки с математикой, литературой и историей позволяет детям лучше понимать культурные контексты. Это направление активно исследуется в работах Абдразакова [4], который утверждает, что такая интеграция не только развивает креативность, но и углубляет знания в других областях.

Казахская музыка, с ее богатым наследием, должна занимать центральное место в образовательном процессе. Традиционные инструменты, такие как домбра и кобыз, могут быть интегрированы в учебные планы, что поможет детям глубже понять свою культуру. По мнению Г. С. Султановой [8], использование традиционных музыкальных инструментов в образовании способствует формированию культурной идентичности и патриотизма у молодежи.

Государственная поддержка музыкального образования в Казахстане играет важную роль в его развитии. Необходимы программы, направленные на финансирование и развитие

образовательных школ, а также на повышение квалификации педагогов. В. К. Нурмагамбетов [9] подчеркивает важность государственной стратегии, которая должна учитывать особенности музыкального образования и способствовать созданию благоприятной среды для его развития.

Несмотря на существующие проблемы, в Казахстане реализуются успешные инициативы, направленные на развитие музыкального образования. Программы обмена между школами, конкурсы и фестивали музыкального творчества способствуют повышению интереса к музыке и развитию талантов у детей. А. А. Тлеубаев [10] отмечает, что такие инициативы создают платформу для обмена опытом и вдохновения среди учащихся и педагогов.

Модернизация педагогических подходов в музыкальном образовании является ключевым аспектом для повышения его эффективности. Важно внедрять активные методы обучения, такие как проектная деятельность, сотрудничество и интерактивные технологии. Это не только повысит интерес учащихся, но и поможет развить их критическое мышление и творческий потенциал.

Международное сотрудничество в области музыкального образования может стать важным инструментом для обмена опытом и внедрения лучших практик. Программы обмена между странами, участие в международных конкурсах и фестивалях могут помочь учащимся развивать свои навыки и расширять горизонты. В. М. Шинкевич [11] отмечает, что международное сотрудничество также способствует укреплению культурных связей и пониманию различных музыкальных традиций.

Актуальные вопросы музыкального образования школьников в Казахстане требуют комплексного и целенаправленного подхода. Необходимы инвестиции в инфраструктуру, обновление учебных программ и повышение квалификации педагогов. Внедрение современных технологий, индивидуальные подходы, сотрудничество с родителями и обществом, а также интеграция музыкального образования с другими предметами могут значительно улучшить качество музыкального образования. Казахстан имеет все возможности для развития музыкального образования, способствующего формированию культурной идентичности и творческого потенциала у детей.

#### Список литературы

1. Тулок, А. (2017). Влияние музыки на учебные достижения детей.
2. Садвакасов, А. К. (2021). Финансирование музыкального образования в Казахстане.
3. Тулебаева, Г. М. (2020). Доступность музыкального образования в регионах.
4. Абдразаков, Л. И. (2022). Современные учебные программы в музыкальном образовании.
5. Жаркынбаева, М. А. (2023). Подготовка учителей музыки в Казахстане.
6. Кенжебекова, А. С. (2021). Цифровизация в музыкальном образовании.
7. Султанов, В. П. (2020). Индивидуальный подход в обучении музыке.
8. Султанова, Г. С. (2021). Традиционная музыка в образовании.
9. Нурмагамбетов, В. К. (2020). Государственная поддержка музыкального образования.
10. Тлеубаев, А. А. (2022). Инициативы по развитию музыкального образования в Казахстане.
11. Шинкевич, В. М. (2023). Международное сотрудничество в музыкальном образовании.

А.С. Сағидолла,  
Арнайы пәндер оқытушысы,  
Мағжан Жумабаев халықаралық жоғары колледжі  
Астана қаласы

#### ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕ АКТ ҚОЛДАНУДЫҢ РӨЛІ

Қазіргі заман талабына сай, әр педагог өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдалануы тиіс сондағана сабақ тартымды да мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Педагогикалық

технология – мұғалімнің кәсіби қызметін жаңартушы және сатыланып жоспарланған нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін іс – әрекеттер жиынтығы. Педагогикалық технологиядағы басты міндет – білім алушының оқу – танымдық әрекетін жандандыра отырып, алға қойған мақсатқа толықтай жету.

XXI ғасыр — озық технологиялар ғасыры. Яғни, жаңа заманауи технологиялар білім саласын да сырт айналып өтпеді. Сондықтан да, білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану заман талабы болып табылады. Әр жаңа технологияның білім беру саласындағы жаңалықтардың басты мақсат, міндеттері бір-біріне жуық, мәндес болып келетіні бізге бесенеден белгілі. Білім беру жүйесі тиімділігінің басты көрсеткіштерінің бірі — білім сапасы болып табылатынын ескерсек, сол сапалы білімді беру үшін де осы заманауи технологиялар таптырмас көмек берерін атап өткім келеді.

Ұстаздың қоғам өмірінде алатын орны мен олар атқарып отырған міндеттердің айрықша маңыздылығын Әл-Фараби Ұстаз... жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселердің бәрін жадында жақсы сақтайтын, ешнәрсені ұмытпайтын... алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі..., мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл жаны асқақ және ар-намысын ардақтайтын, жақындарына да, жат адамдарына да әділ..., жұрттың бәріне... жақсылық пен ізгілік көрсетіп... қорқыныш пен жасқану дегенді білмейтін батыл, ержүрек болуы керек. — деп атап көрсеткенін бәріміз білеміз. Әр мұғалім күнделікті сабақта өз ісін зерттеп, жаңашыл әдіс-тәсілдермен оқушының білім сапасын арттыруы керек. Ол үшін технологияларды жетік меңгеруі шарт. Соның бірі — ақпараттық технология. АКТ дегеніміз не? Ол оқушыларға ғылыми ұғымдарды түсіндіруді және олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беріп, мұғалімдерге сабақ беруде көмектесетін маңызды құрал.

Ақпараттық-коммуникативтік технологияның өзектілігі-оқушының білімі ерекше болуы, ол білімнің нәтижелі болуы пән мұғалімінен жауапкершілікті талап етеді. Бүгінгі таңда адамзаттың ақпараттық мәдениетінің дамуы білім алуға өте маңызды рөл атқарады, оның себебі-оқушы ақпаратты игерген, жан-жақты дамыған тұлға. Оқушылардың білімдік қабілеттерін дамыту үшін оқытушы озық технологияларды жан-жақты игерген болуы тиіс.

Ақпараттық технология — ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер — технологиялық құралдардың жиынтығы болып табылады. Оқыту үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану білім сапасын жақсартуға көмектеседі. Сонымен бірге кейде қол жетпейтін көрнекіліктерді пайдалануға, білім мен мәліметтерді әр түрлі формада ұйымдастыруға, қажетті модульге тез арада қол жеткізуге көмектесе алады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-бап 7-тармағында: «Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» міндеті қойылған. Компьютер арқылы оқыту мынадай міндеттерді қамтиды:

- оқушылардың компьютерлік сауаттылығын ашу;
- оқыту-тәрбиелеу үрдісіндегі ақпараттық алмасу сипатын айқындау;
- дайын бағдарламаларды қолдана білу шеберлігін арттыру;
- ойлау қабілетін дамыту;
- ЭЕМ-нің мүмкіндіктерін пәндік материалда меңгеруді қолдана білуге үйрету.

Компьютерлік ойындар жаттықтыру, оқыту және дамыту сипаттарын ескере отырып жасалынса, олардың әрбір оқушының білім сапасын арттыруға тигізер пайдасы зор. Сабақ арасында ойын элементтерін тиімді пайдалану олардың сабаққа деген қызығушылығын арттыра түседі, әрі баланың бойындағы қабілеттерді, ойлау мүмкіндіктерін анықтауға мүмкіндік береді, мұғалім мен оқушының арасындағы психологиялық кедергіні бұзып, теңдік сезіледі. Ұялшақ, жасқаншақ оқушылар ойын барысында белсенді серік болуға мүмкіндік алады. Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың бірі — Интернет. Интернет оқу үрдісін жеңілдетіп, сабақты қызықты, әрі тиімді ұйымдастыруға, оқу-білім сапасын көтеру үшін көптеген мүмкіндіктер береді:

- сұраныс бойынша ақпарат алу;

- Интернет тараптарында берілген пән бойынша тапсырмалар мен жаттығулар орындау;
- пән бойынша әр деңгейде тест жұмыстарын ұйымдастыру;
- сабақ тақырыбына байланысты ақпарат көздерін табу;
- тақырыптық жобалар дайындау;
- шетел авторларының шығармаларымен танысу;
- электронды сөздіктерді қолдану;
- электронды пошта арқылы шетелдіктермен хат алмасу;
- аудио-, бейнематериалдар қолдану.

Интернет демекші, ғаламтордың дәл қазіргі сәттеге білім беру үрдісіне тигізер әсері айтарлықтай. Себебі, бүгінгідей ел басына күн туған, қиын-қыстау заманда ғаламтор болмаса, балаларымызға қалай білім берер едік? Иә, осы тұста заманауи технологиялардың көмегі зор. Қазіргі таңда әлем бойынша таралған пандемия салдарынан, барлық білім беру мекемелері де қашықтықтан білім беру үрдісіне ауысқаны баршаға аян. Осы тұрғыда алыстан арбалағанша, жақыннан дорбала деген қазақ мақалы есіңе еріксіз оралары сөзсіз. Әріге бармай-ақ, өзім жүргізетін құқықтық пәндерді оқытудағы заманауи технологиялардың, атап айтқанда АКТ мен ғаламтордың үлесі зор екенін айтқым келеді. Себебі, оқу орнына келмеген бала мен оқытушының арасына жол салып, бейне, аудио жазбалалар арқылы сабақ түсіндіру құқығын берген, әр адамның ғаламтор арқылы білім нәрімен сусындап, алған біліміне кері байланыс жасап, бағалануы біз үшін үлкен жетістік десем артық айтқаным емес. Себебі, ғаламтор болмаса, компьютер болмаса, жаңа технологияның не екенін, инновация деген не екенін білер ме едік? Жоқ, әрине.

Оқытудың жаңа технологиясына көшу ұзақ уақыт алады. Компьютерлік технология білім ортасына ене отырып, оқыту процесін жақсарту үшін құралдар мен әдістерді қолдануға әкеп соқтырады. Негізгі базалық білім беру аймағында қызмет көрсету жағынан да қашықтан оқыту мүмкіндіктері үкімет тарапынан қолдау тауып жатыр. Осы технологияны пайдалану ауылдық жерлерді де жылдам ақпараттандыруға көмектесуде. Оқыту процесінде қолданылатын жаңа әдістердің бірі қашықтан оқыту әдісі болып табылады. Оқыту барысында оқушылар қолдарын көтеру немесе жауап беруге шақыру арқылы ғана емес, көптеген жолдармен сыныптағы іс-шараларға қатыса алады. Бұл күндері сіз жасауға көмектесетін онлайн платформаларды таба аласыз интерактивті сыныптағы іс-шаралар көп уақытты үнемдеу және екі-үшеуінің орнына барлық студенттерді біріктіру. Тікелей викториналар мен спиннер дөңгелектерімен ойындар ойнау немесе тіпті сөз бұлттары, сауалнамалар немесе бірге ми шабуылы арқылы барлық сыныпты толтырыңыз. Кейбір онлайн платформалардың көмегімен сіз барлық студенттеріңізді қызықты іс-шараларға қатыстыра аласыз. Тесттер қазіргі әлемдегі адамның білімі мен дағдыларын бағалаудың ең танымал форматы болып табылады. Қағаз бетіндегі дұрыс жауаптарды бөлектеу оқушыны оқытушымен бірге тексерудің жақсы тәсілі. Тестті қалай қашықтықтан тапсыруға болады? Бұл онлайндық қызметтерге көмектеседі. Мастер-тесті құру желісі жайлы айтуға болады. Мастер-Тест-бұл тест құруға мүмкіндік беретін тегін интернет қызметі. Мұнда онлайн тесттерді де, сондай-ақ Интернетке қосылмаған тестті де жүктеуге және өтуге болады. Бұл үшін компьютерге қосымша бағдарламалар орнатудың қажеті жоқ. Бұл-білім беру қызметі. Бұл сайттың беттерінде тест өтуден алаңдататын ақпарат жоқ. Бағдарламаның негізгі идеясы-студенттер мен оқушылардың білімін интерактивті тестілеуді өткізу. Онлайн тесттердің басқа түрлерін де осы сервисте құруға болады, бірақ бағдарлама бірінші кезекте педагогтардың қажеттіліктеріне бағытталған. Кахуст электронды түрде ойналатын тест сұрақтары: Мұнда әрбір студент аты жөнін жазу арқылы ойынға тіркеледі. Өтілген тақырып бойынша тест сұрақтарына жауап береді. Ең соңында 1-ші, 2-ші, 3-ші орын алған студенттердің аты жөні шығады. Осылай сабақты тест сұрағымен бекітеді. қазіргі уақытта оқушылардың білім сапасын бақылаудың көптеген әдістері бар. Оқушылардың білім сапасын шұғыл және тез арада тексеру үшін тестілеу өте жиі қолданылып жатыр, өйткені тест технологиясы оқушылардың дайындық деңгейі мен дәрежесін жылдам және сенімді тексеру әдісі болып табылады.

Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға қашықтықтан оқыту әдістері қолданылуда. Қашықтан оқыту – ақпараттық құралдар және ғылыми негізделген тәсілдер арқылы білім алу формасы. Қашықтан оқытуда екі компонент бар: оқытуды басқару және өз бетімен білім алу.

Мұғалімдердің алдын – ала дайындау және ұйымдастыру шаралары жүргізілмесе, программалық қамтамасыз етілмесе оқушылардың білімі жоғарламайды. Өйткені оқушының білімін, үлгерімін көтеруіміз үшін оқытушының біліктілігін көтеруіміз керек. Қашықтан оқыту бұл мұғалімнің біліктілігін көтереді, оқушының өз бетімен білім алуын қалыптастырады, ата-аналардың жаңа технологияға деген көзқарасын өзгертеді.

Иә. Ұстаз – ұлы тұлға. Ол үнемі даму үсінде болады. Үнемі білімін жетілдіреді. Әр ұстаздың арманы білімді шәкірт, білікті маман дайындау. «Ұстаздық еткен жалықпас, Үйретуден балаға» - дейді. Иә, менің арманым да заман талабына сай, сұранысқа ие, болашақ заңгерлерді дайындап, білікті маман шығару.

Қорытындылай келе, Студенттердің түрлі электронды оқыту ортасында жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, тұтас ақпараттық кеңістік құру. Оқытудың когнитивтік және креативтік технологияларын қолдана отырып оқушылардың танымдық белсенділігі мен пәнге қызығушылығын арттыру.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Г. Такишева. «Модулдік оқыту технологиясын пайдаланудың тиімділігі», // Білім. Алматы, № 4, 2012 ж.
3. Л.С. Киселёвой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагоды, М.Б. Зуйковой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2001 жылы
4. Н. Амирғалина. «Білім берудің инновациялық технологияларының бірі- тірек конспектілері». // Білім. Алматы, № 4, 2019 ж.
5. Н. Байтерекова. «Мультимедиялық мүмкіндіктерін пайдалану». // Білім. Алматы, № 4, 2018 ж.
6. О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богословец «Проекты в работе с семьей» 2000 жыл
7. Ф.Н. Жұмабекова. «Мектепке дейінгі педагогика» .2012 жылы 2. Н.Е. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» 2006 жыл

УДК 373

Е.И. Сакова,

педагог-модератор, учитель истории

КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области.

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

**Түйін.** Бүгінгі таңда Қазақстанның білім беру жүйесі өзінің дамуының жаңа кезеңінде ғана емес, цифрландыру тек қоғам ғана емес, жалпы білім беру дамуының құрамдас бөлігіне айналууда.

**Аннотация.** Сегодня система образования Казахстана и не только, находится на новом этапе своего развития и цифровизация становится неотъемлемой частью развития не только общества, но и образования в целом.

**Abstract.** Today, the education system of Kazakhstan and not only is at a new stage in its development and digitalization is becoming an integral part of the development of not only society, but education as a whole.

Цифровая трансформация — это внедрение цифровых технологий в конкретной отрасли, изменяющее способ выполнения людьми определенных задач. Это оказало огромное влияние

на то, как люди общаются и взаимодействуют друг с другом[1]. В частности, мы наблюдаем растущий интерес к цифровым преобразованиям в секторе образования.

Усилия по цифровизации, которые были реализованы как необходимость в последние годы, особенно в развитых странах, изменили идентичность образования. Сегодня наблюдается тенденция что цифровые элементы используются гораздо больше, от дошкольного образования до высшего образования. Цифровое образование, которое стремится обеспечить быстрые, эффективные и квалифицированные результаты, в настоящее время стала естественной частью образовательных процессов, хотя и создает споры о его стоимости.

Возрастающий уровень взаимодействия людей с цифровыми элементами в последние годы делает обязательным для них использование цифровых элементов в каждый момент своей жизни. Тот факт, что ученики и преподаватели, являющиеся двумя основными элементами образования, становятся цифровыми личностями или людьми, которые очень внимательно следят за технологическими разработками, оказывает большое положительное влияние на цифровизацию образования.

Объяснить важность процесса цифровизации и интеграции технологий в образовании можно с помощью следующих элементов:

- Цифровое образование важно с точки зрения повышения доступности образования за счет экономии времени и места для лиц, получающих образование и обучение.
- В учебных заведениях не всегда возможно охватить всех имеющихся учащихся и обеспечить адекватную образовательную поддержку для них. По этой причине цифровые каналы дают возможность охватить широкую аудиторию.
- Устраняются географические ограничения в процессе цифровизации образования.
- В цифровизации можно представить вклад всего государственного и частного сектора образования одновременно и более мощно.
- Цифровизация создает элемент равных возможностей с точки зрения обновления возможностей для людей, которые считают, что в силу своего возраста они сталкиваются с различными проблемами при получении образования.

Цифровая трансформация педагогического образования является важной частью модернизации системы образования. Это привело к необходимости создания механизмов ее цифровизации.

Еще до пандемии цифровая трансформация начала охватывать школы и образование в целом. Кроме того, технологии начали играть важную роль в классе. Учителя начинали использовать компьютеры в своих уроках, и обучение использованию технологий, а также ответственность цифрового ученика становились все более важными темами для школ. Для самих учащихся платформы социальных сетей становятся важной частью социализации и взаимодействия со сверстниками[2].

Когда возникла пандемия COVID-19, она только ускорила многие из этих тенденций. По мере того как вводились ограничения на массовый сбор людей, включая образование, школы стали искать цифровые средства, чтобы учащиеся продолжали учебный процесс вне школы. Цифровые технологии стали важной частью решения.

Школы были вынуждены ускорить внедрение технологий, подчеркнув не только ценность, которую эти инструменты могут предложить учебному процессу, но и проблемы, которые остаются в процессе цифровой трансформации образования [3].

Цифровая трансформация образовательных задач:

#### 1. Люди привыкли к статус-кво

Менталитет нашего общества выстроен так, что мы с трудом принимаем какие-либо нововведения. Убедить людей принять совершенно новые методологии для выполнения задач, с которыми, по их мнению, они всегда хорошо справлялись раньше, может оказаться сложной задачей. Это особенно ярко выражено в сфере образования.

Когда людей просят внедрить новые технологии в образование, они должны понимать, как эти возможности дополняют и улучшают их существующие методы. Им нужно показать, как новая технология облегчит определенные области их работы. В противном случае люди

часто не хотят предпринимать важные шаги на пути к полной цифровой трансформации. Этот пункт остается верным как для руководителей образовательных организаций, например, школ, так и для отдельных преподавателей, столкнувшихся с вопросом преобразования своего учебного процесса.

Обучение людей цифровой трансформации, обучение их необходимым навыкам в легко усваиваемых фрагментах и помощь им в понимании преимуществ для них и их учеников в результате завершения этой трансформации остается ключом к получению их поддержки.

2. Отсутствие четкой стратегии или направления внедрения цифровых технологий.

Отсутствие стратегии при внедрении любой новой технологии может стать проблемой. Когда перед крупной школой стоит нечеткая задача завершения цифровой трансформации, может быть сложно узнать, как достичь этой цели и прогнозируемых результатов, если заявленное направление и желаемые результаты не определены с самого начала.

Трансформация такого масштаба может показаться пугающей для многих в образовательных учреждениях. Однако продвижение педагогов и администраторов вперед приведет к наибольшему успеху, когда надежная стратегия может прояснить, чего школа хочет достичь, а также основные моменты и шаги, на которых они сосредоточатся для достижения этой цели [4].

Результативная стратегия для всех, включает:

- Каких результатов школа хочет достичь к концу цифровой трансформации;
- Шаги, которые школа предпримет для достижения этой цели;
- Поддержка, которая будет предлагаться преподавателям на протяжении всего процесса, чтобы помочь им переключиться [5].

Это поможет всем чувствовать себя более комфортно в процессе и знать, что от них ожидается на протяжении всего пути. Это также предоставит школе измеримые цели, которые они могут использовать для измерения своего прогресса на протяжении всей трансформации. Использование этой стратегии поможет убедиться, что процесс идет по правильному пути и достигает поставленных целей.

3. Недостоверная информация для полноценного внедрения цифровых технологий.

Чтобы учащиеся уверенно и компетентно адаптировались к цифровым преобразованиям в сфере образования, они также должны обладать навыками, необходимыми для эффективного использования технологий, то есть умение пользоваться своей мобильностью. Тем не менее, многие пробелы в навыках мешают людям в разных отраслях и секторах. В Казахстане около 43% вакансий «E-gov. Kz» остаются незаполненными, потому что у работников нет компетентных навыков, необходимых для их заполнения [6].

Другими словами, пробелы в навыках остаются важным фактором при попытке успешно преобразовать образовательные учреждения.

Поэтому школам необходимо найти способы включить ключевые возможности обучения в свой план цифровой трансформации. Включение практикумов и семинаров, которые позволят преподавателям использовать весь потенциал образования, будет играть жизненно важную роль. Создать среду, в которой ожидается и ценится непрерывное обучение.

Необходимо обеспечить методическую помощь преподавателям для продолжения модернизации и развития их технологических навыков, чтобы они могли соответствовать современным тенденциям образовательного процесса и достигать успехов с учащимися.

4. Разнообразие приложений и образовательных сайтов и слабое техническое оснащение.

Не все технологии созданы одинаково, и во многих случаях учителя могут предпочесть использовать приложения и сайты, не доступные каждому школьнику в связи со слабым техническим оснащением. Это представляет собой серьезную проблему, поскольку может привести к фрагментации вашей пользовательской базы и побудить персонал использовать неавторизованные приложения.

Чтобы избежать подобного, необходимо предоставить преподавателям и учащимся единый опыт, основанный на стандартизированных технологических решениях в сочетании с эффективным обучением. Кроме того, создать надежную библиотеку контента, в которую

учителя могут вносить свой вклад и развиваться вместе. Всегда предоставлять учителям и ученикам возможность оставить отзыв. Все это привело к переходу на образовательную платформу «Online-мектеп», использование которой значительно облегчило работу школьных учителей.

#### 5. Возможности совершенствования существующей системы образования.

Поскольку технологии уже начали проникать в мир образования за последние два десятилетия, многие учебные заведения уже имели множество различных инструментов и систем, которые они использовали для некоторых ограниченных форм технологий. К сожалению, поскольку эти системы не использовались как интегрированная система, многие из них плохо взаимодействуют друг с другом, что создает несогласованную систему в школьном учреждении.

С системами, которые не могут интегрироваться, школа сталкивается со сложной дилеммой: либо модернизировать большую часть своего оборудования, что может потребовать больших и непосильных расходов, либо пытаться использовать разрозненные системы. К сожалению, продолжение работы с разрозненными системами часто только усугубляет проблему разрозненных хранилищ данных и отодвигает необходимость дальнейшей интеграции системы в будущем [7].

Таким образом, школам обычно необходимо понять, что лучшим путем к этому будет модернизация или иная адаптация существующих систем для повышения их совместимости и обеспечения совместной работы системы цифровизации обучения.

По мере развития передовых цифровых технологий инициативы цифровизации обучения станут обычным явлением для школ. Цифровые трансформации для цифрового обучения обеспечивают гибкость и доступность для учащихся и подготавливают их к решению проблем в цифровом мире. Усилия цифровой трансформации будут продолжать формировать нормы и практики в рамках общеобразовательной школы, чтобы адаптироваться и развиваться параллельно интересам общества.

#### Список литературы

- 1 «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2017 жыл.
- 2 Digital transformation challenges in education institutions// <https://hospitalityinsights.ehl.edu/digital-transformation-challenges> –Date of access:20.01.2023.
- 3 Bates, T. & Sangrá, A., 2011, *Managing Technology in Higher Education: Strategies for transforming teaching and learning* (New Jersey, Jossey Bass). –Date of access:21.12.2022.
- 4 Henderson, M., Selwyn, N. & Aston, R., 2015, ‘\_What works and why? Student perceptions of —usefull digital technology in university teaching and learning’, *Studies in Higher Education*, 42(8), pp. 1567–79 –Date of access:21.12.2022.
- 5 Zawachi-Richter, O. & Naidu, S., 2016, ‘\_Mapping research trends from 35 years of publications in distance education’, *Distance Education*, 37(3), pp. 245–69. –Date of access:22.12.2022.
- 6 Alexander, B. *Academia Next: The Futures of Higher Education*; Johns Hopkins University Press: Baltimore, MD, USA, 2020. [Google Scholar] –Date of access:12.01.2023.
- 7 Park, C.Y.; Kim, J. Education, skill training, and lifelong learning in the era of technological revolution. *Asian Dev. Bank Econ. Work. Pap. Ser.* 2020, 34, 3–19. [Google Scholar] [CrossRef] –Date of access:12.01.2023

А.Т.Сакенова,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Тимирязевская общеобразовательная школа отдела образования Сарыкольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
с.Тимирязевка, Сарыкольский район, Костанайская область, Республика Казахстан

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос об исследовании урока, которое проводилось в школе, в целях решения проблемы возникшей в 9 классе по читательской грамотности. Творческая группа учителей выявила проблему, определила тему Lesson Study: формирование навыков чтения как результат исследования уроков русского языка, казахского и английского языка, цель - определить и представить эффективные стратегии ученикам по навыкам чтения, чтобы повысить показатели уровня знаний учеников по тестам на чтение. В данной статье рассматриваются ожидаемые результаты после уроков – исследовании, которые помогли коллегам в совершенствовании своей практики. Применяя в работе данные приёмы, стратегии и формы работы, участники творческой группы отметили немало преимуществ.

**Abstract.** This article discusses the issue of the study of the lesson, which was conducted at school, in order to solve the problem that arose in the 9th grade in functional literacy. In the course of identifying this problem, a creative group of teachers identified the theme Lesson Study: the formation of reading skills as a result of the study of Russian, Kazakh and English lessons, the goal is to identify and present effective strategies for students in reading skills in order to increase students' level of knowledge on reading tests. This article discusses the expected results after the lessons – research, which helped colleagues in improving their practice. Using these techniques, strategies and forms of work in their work, the members of the creative team noted many advantages.

Слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать – вот в чем главное дело» можно взять за основу работы творческой группы, которая была создана перед проведением цикла Lesson Study, состоящая из шести человек: три учителя, работающие в 9 классе – Бралина С.У. (казахский язык), Кирик В.С. (русский язык), Мусаинова А.Б. (английский язык), Сакенова А.Т., Дюсикеева С.И. – наблюдатели, Романишена Т.А. – координатор. На первом заседании фокус-группы по Lesson Study учителя обсудили основные правила, условия и требования проведения исследования урока. Участники творческой группы определили тему и задачи исследования, составили план работы на время проведения Lesson Study.

До проведения исследования в определенном классе была выявлена проблема - сложности в тестах на формирование навыков чтения, особенно по английскому и казахскому языкам. В ходе выявления данной проблемы творческая группа учителей определила тему Lesson Study: формирование навыков чтения как результат исследования уроков русского языка, казахского и английского языка, цель проведения Lesson Study - определить и представить эффективные стратегии по навыкам чтения, чтобы повысить показатели уровня знаний учеников по тестам на чтение.

Творческой группой были определены ожидаемые результаты: Повысится успеваемость учеников в выполнении тестов на чтение в результате определения наиболее эффективной стратегии.

Участники фокус группы решили, что ожидаемый результат будет достигнут через внедрение учителями в своей учебной деятельности различных активных методов обучения технологий продуктивного чтения (предтекстовая работа, чтение текста, понимание текста, послетекстовая работа).

Также педагоги определили актуальность проведения данной работы как рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через вовлеченность их в исследовательскую деятельность, активизация учебного процесса, совершенствование школьной практики, создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

На первой встрече Lesson Study учителя выбрали трех «исследуемых» учеников, которые являются типичным представителем определенной группы учеников, т. е. сильный – А, средний – В, слабый – С. В дальнейшем уделяя внимание на обучении и развитии именно этих трех представителей от учащихся.

В ходе исследования было проведено три урока тремя учителями, по одному уроку каждым учителем в исследуемом классе - казахский язык, английский язык и русский язык. На всех уроках была создана коллаборативная среда. Познавательная деятельность осуществлялась за счет критериального оценивания заданий взаимнооценивания на стадии осмысления. Обучение шло через диалоги: ученик-учитель, когда учитель выступал в роли консультанта, задавал уточняющие вопросы, использовал вопросы закрытого типа и ученик-ученик, через вклад в парную и групповую работу,

Первым уроком был проведен урок английского языка, в проведении урока учитель использовал стратегий: «Корзина идей», «Верно-неверно», «Дерево вопросов», «Глоссарий», «Письмо с дырками», для достижения цели первого урока - формирование навыков чтения учащихся по теме. Данные стратегии были выбраны не случайно, ученики данного класса на уроках английского языка не включаются в работу на все 100%- скованны, малоактивны, не слышат друг друга. Стратегия «Корзина идей» развивает коммуникативные навыки и самостоятельное мышление. Самостоятельное мышление есть мышление критическое.

Вторым уроком был проведен урок казахского языка. Цель данного урока - показать эффективность использования на уроках казахского языка активных методов технологии продуктивного чтения, через внедрение стратегии критического мышления :корзина идей, сопоставить рисунок - описание, чтение про себя ,нарисуй счастье, письмо по кругу. Данные стратегии позволили задействовать всех учащихся без исключения в работу в меру своих способностей,

Третьим, был запланирован и проведен урок русского языка. На заседании творческой группой были обсуждены и отобраны эффективные стратегии по навыкам чтения по технологии продуктивного чтения, такие, как: «Батарея вопросов», «Вопрос-ответ», «Инсерт», «Таксономия Блума», предтекстовая, текстовая и послетекстовая работа, для достижения цели данного урока : понимать открытую и скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, использовать разные виды чтения. Особенно продуктивным были вопросы по таксономии Блума, составление несплошного текста на основе сплошного.

Роль учителя на уроке носит характер координатора, консультанта, который проводил наблюдение за работой в классе, направлял, при необходимости помогал пассивным включиться в работу.

На всех уроках особое место занимало оценивание. Использование новых подходов к оцениванию позволило отслеживать изменения, происходящие в понимании учениками процесса своего обучения и устанавливать обратную связь на каждом этапе урока. Для этого использовались различные виды формативного оценивания: словесное оценивание, самооценка «Листы самооценки», оценивание по критериям, взаимнооценивание. Одной из целей оценивания является формирование внутренней мотивации к учению.

Заключительным этапом в проведении исследования урока стал срез показателей уровня знаний учеников по тестам на чтение (тесты по грамотности чтения). В ходе анализа результатов пришли к мнению, что внедрение учителями в своей учебной деятельности различных активных методов обучения технологий продуктивного чтения ( предтекстовая работа, чтение текста, понимание текста, послетекстовая работа), повысилась успеваемость учеников в выполнении тестов на чтение. В результате данной работы уровень успеваемости в выполнении тестов на чтение средний балл по классу повысился. Полученные в ходе проведенного исследования результаты нужно считать предварительными, так как они были получены в течение короткого периода времени и нуждаются в проверке на устойчивость.

Применяя в работе данные приёмы, стратегии и формы работы, участники творческой группы отметили, что всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности школьников. Уроки-исследования помогли и

коллегам в совершенствовании своей практики. Действительно, совместное сотрудничество и доверительные отношения, несомненно, способствуют успешному преподаванию .

#### Список литературы

1. Развитие письменных навыков учащихся через приемы критического мышления , Астана , 2016 год
2. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог»
3. Питт Далли , Lesson stady ; руководство ,2011 г.
4. Исследование учителем собственной практики , Библиотека ЦПМ, Астана, 2015.
5. Отчет исследования учителя : Action Research, НИШ ФМН Алматы , 2017, // URL: <https://infourok.ru/otchyot-issledovaniya-uchitelyaaction-research-724704.html>.

УДК 371.4

Ю.П. Салтовская,  
преподаватель иностранных языков,  
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

### ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

**Аннотация.** В данном исследовании анализируется концепция патриотизма как одной из ключевых ценностей государства. Определяются главные задачи, способствующие развитию казахстанского патриотизма.

**Abstract.** This study analyzes the concept of patriotism as one of the key values of the state. The main tasks contributing to the development of Kazakhstani patriotism are determined.

Фраза «Педагог создаёт нацию» подчеркивает важность образовательного процесса в современном обществе. В условиях, когда традиции теряют значимость, важно, чтобы взрослое поколение поддерживало молодежь в период формирования их идентичности. Колледж, как структура, должен придерживаться задачи подготовки студентов к жизни в изменчивом обществе, обеспечивая их знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной реализации.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя систему образования, ориентированную на политические, правовые и нравственные аспекты, которые формируют у студентов осознание долга перед Родиной. Важно развивать у молодежи уважение к правам человека, любовь к стране и патриотизм, что является основой стабильного общества. [1].

Формирование социально-активных студентов — граждан Казахстана — представляет собой ключевое направление в воспитании и развитии таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам личности, любовь к Родине и семье, а также патриотическое и национальное самосознание. В этом процессе воспитания сочетаны элементы гражданского, правового, патриотического, поликультурного и политического воспитания. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание можно рассматривать как последовательную и целенаправленную работу, направленную на формирование у граждан осознания патриотизма, преданности своему Отечеству, а также готовности выполнять свои гражданские обязанности и защищать интересы Родины.[2].

Воспитание чувства гражданственности и патриотизма является одной из важнейших задач для любого общества, стремящегося к стабильности и благополучию. Эти ценности формируют осознание граждан, их отношение к своей стране, культуре и обществу.

Традиции формирования гражданственности и патриотизма. Исторический контекст: На протяжении многих столетий в различных обществах были разработаны свои подходы к развитию патриотических чувств. В духовном становлении казахского народа ключевую роль сыграли идеи таких просветителей, как А. Кунанбаев, Ч. Валиханов и И. Алтынсарин. [3].Абай

подчеркивал, что труд является основным средством воспитания. Он акцентировал важность знания, считая, что духовное развитие личности тесно связано с образованием. «Не спеши женить сына и выделять его в отдельную семью, прежде всего обучи его в русской школе. Пожертвуй всем ради его учебы. Ничего не жалея, чтобы из сына стал человек. Если он останется невеждой, то и тебе не будет покоя, и ему счастья не видать, и для народа он не принесет пользы. Будет вечный страх перед Творцом и стыд перед людьми за такого сына».

Общественное значение Абая Кунанбаева заключалось в его стремлении к обновлению личности, повышению духовности и улучшению моральных качеств. Его призыв «Адал бол!» остается актуальным и сегодня. Только через самосознание и самовоспитание человек может достичь внутреннего совершенства и истинных человеческих качеств. [4,5].

На пути к самосознанию и самовоспитанию человек достигает внутреннего совершенства и развивает настоящие человеческие качества. В течение жизни индивид постоянно продолжает формировать свою сущность, проявляя в своих действиях моральные принципы и преодолевая отрицательные черты.

Семейные традиции играют ключевую роль в воспитании детей. Именно в семье ребёнок получает первый опыт общения с окружающими, осваивает сложность человеческих отношений и развивает духовные, моральные, интеллектуальные и физические аспекты. В каждом доме существуют свои правила и обычаи, которые выполняются автоматически. Семейные традиции способствуют гармоничному взаимодействию с обществом, укрепляют связь между членами семьи, улучшают взаимопонимание и сокращают конфликты. В семьях с установленными традициями воспитания дети учитывают мнение родителей, а те, в свою очередь, проявляют интерес к проблемам своих детей и помогают им в решении возникающих трудностей. Основу традиций составляет ценность семьи, определяющая правила поведения. Воспитанные в атмосфере доброты дети проявляют уважение, сочувствие и доброту не только к своим близким, но и к окружающим, включая животных и героев сказок.

Семья представляет собой уникальный микромир, в котором существуют свои особенные традиции. Эти традиции формируют неповторимую атмосферу, способствуя нашему развитию и защищая нас на протяжении всей жизни. Родители передают своим детям ценные уроки, рассказывая о предках и их вкладе в защиту Родины. Такие повествования помогают детям гордиться своей страной и её историей. [6].

Образование и культура занимают важное место в формировании гражданского сознания. Учебные заведения, включая школы, способствуют пониманию детьми своей роли в обществе через уроки истории, литературы и обществознания, подчеркивая значимость уважения к культурному наследию.

Современные подходы воспитания гражданственности и патриотизма включают интерактивные методы обучения. Педагоги применяют современные технологии, такие как проектная работа, ролевые игры и дебаты. Это дает возможность детям не только изучать исторические события, но и активно обсуждать актуальные вопросы и проблемы современности.

Участие в социальных проектах: Активное вовлечение молодежи в волонтерские мероприятия, экологические инициативы и социальные программы формирует у них осознание своей ответственности перед страной и обществом в целом. Включение молодежи в подобные мероприятия способствует развитию их сознательности как граждан. Волонтерские акции могут быть организованы для оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или для защиты окружающей среды.

Применение цифровых технологий: Тематика использования цифровых технологий в области патриотического воспитания вызывает интерес среди ученых, однако исследований в этой области недостаточно. Существует общее мнение о перспективах внедрения цифровых инструментов в реализацию патриотических мероприятий: использование таких технологий актуально и многообещающе, но для повышения эффективности их применения необходимо разрабатывать новые форматы взаимодействия, а не просто адаптировать традиционные мероприятия к онлайн-формату. В противном случае трудно будет в полной мере использовать

возможности IT-технологий. Социальные сети и интернет-ресурсы становятся ключевыми инструментами для распространения информации о патриотизме. Молодежь активно делится своими мнениями о гражданственности через блоги, видео и другие средства коммуникации. Современные технологии открывают новые возможности для обучения: интерактивные платформы позволяют создать интересный контент для изучения истории родины через игры, виртуальные экскурсии и онлайн-курсы.

Международный опыт показывает, что, несмотря на различные культурные, исторические и географические контексты, страны сталкиваются с общими трудностями в воспитании патриотизма среди молодежи и общества в целом. Исследование успешных методов стран, решающих данные проблемы, может стать основой для разработки эффективной стратегии патриотического воспитания граждан в нашей стране, а также помочь адекватно реагировать на изменения в глобальном контексте, поднимая собственные практики на высокий уровень. [7]. Актуальность времени и новые социальные и политические запросы подталкивают государства к улучшению программ, которые не только формируют у граждан чувство гордости и любви к родине, но и подчеркивают важность её защиты, не рассматривая интересы других наций. Изучение международного опыта в гражданском воспитании позволяет адаптировать успешные практики к реалиям Казахстана. В условиях многонациональных обществ особенно важно формировать уважение к разнообразным культурам, что возможно через обмен опытом между этническими группами на уровне учебных заведений.

Казахстан в направлении воспитания гражданственности и патриотизма, через традиции и современные подходы, активно реализуется программа «Біртұтас тәрбие» направлена на комплексное развитие детей и подростков через интеграцию воспитательных и образовательных процессов. Она охватывает различные аспекты, включая физическое, нравственное, интеллектуальное и эстетическое воспитание. Цель программы — формирование гармоничной личности, способной успешно адаптироваться к социальным условиям и активно участвовать в жизни общества. Такие мероприятия и проекты как- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра-Сокровище нации» организация свободного времени обучающихся, Өмірге салауатты қадам- Здоровый шаг к жизни, «Балалар кітапханасы -Детская библиотека», «Қамқор -Заботливый», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабьт Вдохновение», «Ұшқыр ой алаңы -Поле мимолетной мысли», «Smart bala» способствуют ученикам стать гармонично развитыми личностями, основываясь на ценностях казахстанской культуры, развивая их духовные качества, чувство гражданской ответственности и патриотизм, честность и добросовестность.

Творческое выражение идей: Искусство выступает сильным средством для передачи патриотических эмоций: театральные представления, художественные выставки и музыкальные фестивали помогают молодежи воспринять идеи любви к родине через доступные формы художественного самовыражения.

Поддержка студенческих инициатив по участию в выборах в советы или дебатах способствует развитию критического мышления и осознанию своих прав как активных членов политической жизни государства.

Воспитание ответственного гражданина своей страны заключается в формировании научного мировоззрения, политической осведомленности, гуманизма, патриотизма и социальной активности, что должно сочетаться с национальными ценностями и стремлением к миру и согласию.

Процесс воспитания патриота и гражданина Казахстана начинается с таких качеств, как любовь к Родине, государственности и корпоративной культуре. Воспитательный процесс включает изучение символики государства, региона и учебных заведений.

Чтобы сформировать у молодого поколения глубокое понимание своего места в мире и ответственности за будущее страны, необходимо объединить усилия семьи, учебных заведений и общества в целом.

Таким образом, эта тема остается важной в современном обществе и требует непрерывного внимания со стороны всех социальных слоев. Использование различных методов

и форм в образовательной деятельности, а также создание нужных организационно-педагогических условий способствует повышению эффективности патриотического воспитания студентов и достижению положительных результатов.

Понятие «Казахстанец будущего» характеризует высококвалифицированного специалиста, владеющего казахским, русским и английским языками, который проявляет социальную активность, способен к мобильности и не боится изменений.

Наша задача — совместными усилиями учебных заведений, семей и общества воспитать «Казахстанцев будущего» — патриотов своей страны. Мы уверены, что всегда будут с гордостью произноситься фразы: «Мы — народ Казахстана».

Итак, работа колледжа по формированию казахстанского патриотизма среди молодежи представляет собой целостный, многогранный и постоянный процесс. Наша цель — развитие казахстанского патриотизма, выражающегося в любви к малой Родине, к Республике Казахстан, к народу, родному языку и традициям.

#### Список литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. URL: <http://www.ozhegov.org/> (Дата обращения: 02.11.2017).
2. Джилкишиева М.С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. ;
3. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия. - Оренбург: типо-литография И. И. Евфимовс-кого-Мировицкого, 1879. - 76 с.
4. Саликов Ж.К., Мускунов К.С., Сабанбаев Н.И. Роль гражданско-патриотического воспитания в системе высшего образования республики Казахстан // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 737-741;
5. Ауэзов М. Абай Кунанбаев: Монографические исследования и статьи. /Сост. Акбаев Н. — Алматы: Санат, 1995. — С. 320.
6. Педагогические аспекты патриотического воспитания в семье. Организация воспитательной работы в ГБОУ Самарской области СОШ №3 г. Похвистнево. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - [http://pohv-school-3.ucoz.ru/index/pedagogicheskie\\_aspekty/0-66](http://pohv-school-3.ucoz.ru/index/pedagogicheskie_aspekty/0-66). – Дата обращения 18.02.2015
7. Ivanenko V.S. International Experience of Patriotic Education of Younger Generation. Administrative Consulting. 2018;(10):160-168. (In Russ.)

Е. С. Самарская,  
воспитатель, ГККП «Ясли/сад №4 «Самал»  
отдел образования города Уральск»  
Управление образования акимата  
Западно-Казахстанская область

### ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

**Аннотация.** Первые познания об экономике дети получают в семье, так как она теснейшим образом связана с экономической жизнью всего общества. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность, что является необходимым условием жизни и развития семейных отношений. Повседневный учет расходов и доходов, правильное использование каждого трудового тенге, бережное отношение к продуктам питания и вещам - все это представляет большие возможности для экономического воспитания детей в семье.

**Abstract.** Children receive their first understanding of economics within the family, as it is closely linked to the economic life of society as a whole. Traditionally, one of the primary tasks of the family

is its household and economic activities, which are a necessary condition for the life and development of family relationships. Daily accounting of expenses and income, the proper use of every earned tenge, and careful treatment of food and belongings – all of this provides significant opportunities for the economic education of children within the family.

**Түйін.** Экономика туралы алғашқы білімді балалар отбасынан үйренеді. Экономика бүкіл қоғам өмірімен тығыз байланысты. Отбасының жақсы өмір сүруі үшін және отбасы жағдайының дамуы үшін шаруашылық экономикалының жақсы деңгенде болғаны дұрыс.

Күнделікті шығыстар мен кірістерді есепке алу, әрбір мапқан еңбекақынды дұрыс пайдалану, тағам мен өзіңе қажетті заттарды дұрыс тудыну -осының бәрі отбасында балалардың экономикалық тәрбиеші оң бағытта алуына үлкен мүлекіндік береді

Ключевые слова: экономическое образование, экономическая подготовка, экономическая грамотность, экономическая среда.

*«Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья – это «реальная экономика» и в ней «...дети не учатся жить, а живут...»*

*Педагог-психолог Ефим Аронович Аркин*

Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе - главная социальная задача, решаемая обществом и семьей. Восточная мудрость гласит: «Сколь бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага». А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Экономика – это такая область знаний, в которой многие родители не чувствуют себя достаточно компетентными. Но полноценное обучение детей экономическим знаниям невозможно без опоры на семейный опыт, и без взаимодействия с семьей. Поэтому с 2020 года в нашем детском саду реализуется инновационная деятельность по образовательному направлению «Дети и мир экономики». С целью реализации данного направления в детском саду разработана авторская программа «Занимательная математика». Программа опирается на основные положения и принципы ГОСДВО, способствует формированию основ экономической грамотности дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности. Отличительной особенностью структуры и содержания программы является её практическая направленность, возможность обучения детей разных возрастов, вариативность практических заданий. [1]

Современного ребёнка с первых лет жизни окружает среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами.

По результатам анкетирования родителей воспитанников мы сделали вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов.

Так, например, большинство опрошенных нами родителей – 86%, считает, что необходимо знакомить дошкольников с экономикой, рассказывать о деньгах; но вместе с тем, многие из них – 58%, не знают, как об этом рассказывать ребёнку, как привлечь его к планированию семейного бюджета.

Есть конечно и такие родители, которые хотят, чтобы их дети были более подготовлены к взрослой жизни и стараются давать детям знания в этой области: они доверяют им настоящие деньги, обсуждают пользу рекламы, вместе с ребёнком посещают магазины, привлекают его к процессу купли-продажи.

В детском саду в ходе организованной деятельности мы воспитываем у дошкольников ценностное отношение к труду, к его результатам, дети знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, цена, и этическими: честность, щедрость, экономность. Но поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому педагогам чрезвычайно важно

при изучении темы не касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи.

Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

Поэтому, экономическая подготовка, прежде всего, родителей, вовлечение их в процесс ознакомления детей с экономикой (изготовлении необходимых атрибутов: сказочных денежных знаков, изготовление ценников для товаров, рекламных плакатов и пр., позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

В беседах с родителями, на родительских собраниях говорим о ведущей роли семьи как социального института становления личности. Раскрывая особенности семейного воспитания, соотношения приоритетов общественного и семейного воспитания, освещаем формы оказания педагогической помощи семье.

Знакомим с книгой О. Л. Зверевой, Аллы Николаевны Ганичевой «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста 3-е изд., исправленное и дополненное. Учебник для вузов», всех, кто интересуется проблемами семейного и домашнего воспитания, чтобы найти ответы на актуальные вопросы воспитания детей в современной семье.[3]

Опыт показывает, что «ребенок — дошкольник не освоит эту область самостоятельно. Только вместе с педагогами и родителями он сможет приобрести доступные ему знания. Суть предполагаемого подхода к экономическому образованию дошкольников не в организации специального обучения экономике, что потребует дополнительного времени и может привести к перегрузке детей. А в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным» [6].

Основной задачей экономического воспитания является подготовка ребенка к жизни в существующих социальных условиях. Поэтому родителям нужно сформировать у ребенка убеждение, что экономические интересы семьи и общества едины; нужно обучить умениям рационально организовывать трудовую деятельность; привлекать к ведению домашнего хозяйства, распределению семейного бюджета; прививать бережное отношение к личному и общественному имуществу[4].

Формирование основ финансовой грамотности ребенка начинается с того момента, когда родители первый раз приводят его в детский сад и говорят, что не могут остаться с ним, т. к. им нужно идти на работу «зарабатывать денежки». С этого времени дети понимают, что для того, чтобы иметь «денежки», нужно работать. Формируются позитивные установки к различным видам труда. Роль родителей в этот период – развить у детей интерес к трудовым действиям. Трудовые действия должны быть посильны для возраста ребенка.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться в игре и очень рано. В младшем дошкольном возрасте самостоятельно осуществлять трудовые действия ребенок еще не может, это делается совместно с родителями. Например, совместно с мамой моет посуду, подметает пол, пылесосит; с папой выносит мусор, чистит снег. Затем задачи усложняются. Список трудовых действий увеличивается, некоторые из них ребенок может выполнять самостоятельно. Начинают складываться первичные представления о труде взрослых. Ребенку нужно объяснить, что он отвечает за порядок в игрушках, за их целостность. За чистоту и порядок в том месте, где он играет.

С 5 лет дети осваивают такие экономические понятия как семейный бюджет, экономия, коммунальные платежи, скидки, цена (стоимость) и др. В этом возрасте дети могут

самостоятельно выполнять посильные трудовые действия, у детей могут появиться трудовые обязанности в семье.

Задача родителей в этот момент – объяснить своим детям, что нужно уважать любой труд, бережно относиться к его результатам, что нужно одинаково уважать труд людей различных профессий – политиков и уборщиц, учителей и дворников, врачей и продавцов. Любой труд ценен и важен для общества. Нужно раскрыть детям взаимосвязь труда, его результата, экономики и нравственности.

Таким образом, экономическое воспитание детей в семье – систематическое и целенаправленное воздействие взрослых членов семьи и всего семейного уклада на формирование у детей уважительного отношения к труду во всех его проявлениях, к рачительному отношению к личному и общественному. Именно в семье закладывается основа экономического воспитания детей, воспитывается бережливость, экономность, рачительность, хозяйственность, порядочность и милосердие.

Другая социальная среда, с которой соприкасается ребенок — это детский сад. Мной выработаны некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- использование информационно-наглядной формы (буклеты, стенды);
- анкетирование;
- консультации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;
- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Для родителей были разработаны консультации «Финансовая грамотность в детском саду» и «Дети и деньги», информационные стенды о важности экономического воспитания у дошкольников.

При помощи родителей в группе была создана предметно-развивающая среда. Был оформлен уголок финансовой грамотности, созданы альбомы с историей возникновения денег, деньги разных стран мира.

Совместно с родителями мы сходили на экскурсию к сбербанку.

Советы родителям, которые стремятся воспитать социально адаптированных в современных экономических условиях детей.

1. Рассказывайте детям о своей работе.
2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.
3. Не приучайте детей к излишествам.
4. Формируйте у детей разумные потребности.
5. Учите детей бережливости.
6. Помогите детям осознать стоимость вещей.
7. Привлекайте детей к работе по дому.
8. Дети должны знать цену деньгам.

Экономическое воспитание детей необходимо развивать комплексно — педагоги и воспитатели в детском саду, а родители дома, но не стоит перегружать ребенка теорией, не связанной с реальной жизнью, которая приводит детей к непониманию и потере интереса. Важно ощущать, что чувствует ребенок. [4]

Таким образом, экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, а это реальная экономическая среда, накапливается определенный «экономический» опыт. Этот опыт в дальнейшем обогащается, уточняется, систематизируется.

Знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребенку впоследствии выстраивать линию собственного поведения.

#### Список литературы

1. Авторская программа ГККП Ясли/сада №4 «Самал», Уральск, ЗКО, 2022 год
2. Белогорцева Наталия Николаевна, Статья «Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у старших дошкольников», опубликовано 08.05.2021 год
3. Зверева, О. Л., «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов», 2020 год
4. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. — М., 2018 год
5. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие. С-П., 2001 год
6. Хламова Наталья Анатольевна Рубрика: Дошкольная педагогика «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада», Опубликовано в VII международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире», Санкт-Петербург, 02.07.2015 год

УДК 376.1

Н.Н. Сартай, дефектолог,  
Ә.Бөкейхан атындағы жалпы білім беретін мектебі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

#### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ ҚОЛДАНБАЛЫ ТАЛДАУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

**Түйін.** Мақалада инклюзивті білім беру тақырыбы және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бейімдеу және әлеуметтендірудегі мінез-құлықты қолданбалы талдаудың мыңызды ролі туралы айтылады.

**Аннотация.** В статье затрагивается тема инклюзивного образования и важности роли прикладного анализа поведения в адаптации и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article touches on the topic of inclusive education and the importance of the role of applied behavior analysis in the adaptation and socialization of students with special educational needs.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2019 жылғы Жолдауында мүгедек адамдарды қандай да бір кемсітусіз білім алуға қамтамасыз етудің маңыздылығы ерекше атап өтілді.

Қазақстанда инклюзивті білім беру дамып келеді, бірақ әлі де оның толық іске асырылуына кедергі келтіретін бірқатар елеулі мәселелер бар, олардың бірі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бейімдеу және әлеуметтендіру.

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бейімдеу және әлеуметтендіру бірқатар қиындықтар кездеседі. Бұл қиындықтар оқушылардың өзіндік ерекшеліктерімен де, оқу процесін ұйымдастырумен, әлеуметтік ортамен және мектепте көрсетілетін қолдау деңгейімен де байланысты болуы мүмкін.

Ереше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бейімдеу мен әлеуметтендірудің негізгі қиындықтары:

1. Байланыс пен өзара әрекеттесудің бұзылуы.

Сөйлеу, есту, көру немесе әсіресе қарым-қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттесудің және мінез-құлықтың бұзылуы бар оқушылар сыныптастарымен және мұғалімдерімен байланыс орнатуда қиындықтарға тап болуы мүмкін. Бұл мектеп өміріне толық қатысуға және әлеуметтік байланыстарды қалыптастыруға кедергі келтіреді.

## 2. Оқытуда жеке бағдарлаудың болмауы.

Инклюзивті білім беру шеңберінде әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру қажет. Алайда, іс жүзінде мұғалімдерге оқу материалдары мен әдістерін ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімдеу қиынға соғады. Бұл балалардың оқуда қиындықтарға тап болуына және өздерін бөлек сезінуіне әкелуі мүмкін.

## 3. Мінез-құлықты реттеудегі қиындықтар.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларда, әсіресе қарым-қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттесудің және мінез-құлықтың бұзылуы немесе назар тапшылығы мен гиперактивтілігінің бар балаларда өзін-өзі қадағалау және олардың мінез-құлқын реттеу қиынға соғуы мүмкін. Бұл агрессия, гиперактивтілік немесе эмоционалды жарылыстар түрінде көрінуі мүмкін, бұл олардың оқу процесіне қатысуын және сыныптастарымен қарым-қатынас орнатуды қиындатады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың мектеп өмірі мен қалыпты дамып келе жатқан қатарластарымен бірге оқу ортасына сәтті енуі үшін мінез-құлықты қолданбалы талдауды қолдануды ұсынамын.

Мінез-құлықты қолданбалы талдау инклюзивті білім беруде маңызды рөл атқарады, өйткені ол ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар қалыпты дамып келе жатқан құрдастарымен бірге оқу ортасына сәтті кіре алатын жағдайларды жасауға көмектеседі.

Мінез — құлықты қолданбалы талдау - бұл мінез-құлық принциптерін зерттейтін және оларды мағыналы әлеуметтік мінез-құлықты өзгерту үшін қолданатын ғылыми пән. Қолданбалы мінез-құлықты талдаудың негізгі мақсаты-мінез-құлықты дұрыс бағытта өзгерту үшін оқыту принциптеріне негізделген әдістер мен стратегияларды қолдану.

Инклюзивті білім берудегі мінез-құлықты қолданбалы талдаудың рөлінің негізгі аспектілері:

1. Оқытуды даралау: қолданбалы мінез-құлық талдауы ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке бағдарламаларды жасауға мүмкіндік береді. Ағымдағы шеберлік деңгейін бағалауды және белгілі бір мінез-құлықты, қарым-қатынас немесе әлеуметтену дағдыларын дамыту мақсаттарын анықтауды қамтиды.

2. Мінез-құлықты басқару: мінез-құлықты қолданбалы талдау мамандары балаларға оқу процесіне кедергі келтіруі мүмкін мінез-құлық қиындықтарын жеңуге көмектесу үшін позитивті күшейту және мінез-құлықты модельдеу сияқты әдістерді пайдаланады. Бұл деструктивті мінез-құлықты азайтады және оң өзара әрекеттесу санын арттырады.

3. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ерекше білім беру қажеттіліктері бар көптеген балалар үшін қарым-қатынас проблемалары интеграцияға үлкен кедергі болады. Мінез-құлықты қолданбалы талдау қарым-қатынас дағдыларын, соның ішінде ауызша емес және ауызша қарым-қатынас тәсілдерін дамытуға көмектеседі, бұл олардың оқу процесіне және әлеуметтік өзара әрекеттесуге қатысуын жақсартады.

4. Академиялық және әлеуметтік дағдыларды оқыту: мінез-құлықты қолданбалы талдау академиялық дағдыларды да, әлеуметтік дағдыларды да дамытуға мүмкіндік береді, бұл балаларға құрдастарымен жақсы қарым-қатынас жасауға және жалпы оқу жоспарына бейімделуге көмектеседі.

5. Сыныптағы қолдауды құру: мінез-құлық қолданбалы талдау ерекше қажеттіліктері бар балаларға оқу материалын жақсырақ түсінуге және ұжымдық іс-шараларға қатысуға көмектесетін көрнекі белгілер, құрылымдық тапсырмалар және жеке жоспарлар сияқты қолдау жүйелерін құру үшін пайдаланылуы мүмкін.

6. Прогресті бақылау: мінез-құлықты қолданбалы талдаудың негізгі белгілерінің бірі - баланың мінез-құлқы мен жетістіктері туралы деректерді үнемі бақылау және талдау. Бұл мұғалімдер мен мамандарға жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін оқу бағдарламалары мен стратегияларын уақтылы реттеуге мүмкіндік береді.

Оқушылардың жағымсыз мінез-құлқын жеңу және сыныпта өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру бойынша мінез — құлықты қолданбалы талдаудың әдіс, тәсілдері:

- Мінез-құлық ережелерін енгізу.

- «Әлеуметтік оқиғалар» әдісі.
- Әуелі-кейін.
- Көмек көрсету.
- Мінез құлықты көтермелеу.

Мінез-құлық ережелерін енгізу - оқушыға өзін сыныпта, мектепте, қоғамда көрсету керек оң мінез-құлық пен жасауға болмайтын теріс-мінез құлықты түсіндіріп үйрету. Мысалы, сыныпта сабақ уақытында айғайлауға болмайды, егер мұғалімге сұрағын болса, қолыңды көтеріп сұра. Сабақта мұғалімді мұқият тыңда. Осындай ережелерді оқушы жаттап алмайынша түсіндіріп қайталау керек. Әр күні сабақ басталмай жатып осындай ережелерді оқушының есіне салу керек.

«Әлеуметтік оқиғалар» әдісі - оқушыға жағдаяттар айтып, теріс мінез-құлық көрсеткен жағдайда өзін қалай дұрыс ұстау қажет екенін түсіндіру. Мысалы, оқушы сәтсіздік жағдайына тап болған кезде дәптерін жыртып, айғайлап жылайды. Осындай жағдайлар қайталанбас үшін сәтсіздікке ұшыраған, бірақ ашуланбай қайта тырысын жақсы нәтиже көрсеткен бала туралы жағдаят айтып беруге болады. Сол кезде оқушы өзінің басқа дұрыс әрекет жасай алатынын түсінеді.

«Әуелі-кейін» әдісі - оқушыға алдымен орындау қажет іс-әрекетті аяқтаған соң, қалаған күшейткішті алатынын түсіндіру. Мысалы, әуелі математика пәнін орындайсың, кейін сурет саласың.

Көмек көрсету - дағдыны қатесіз үйрету үшін жағдай жасау мақсатында тапсырмаларды орындауға көмек көрсету тәсілі. Мінез-құлықты қолданбалы талдау көмектерді мынадай түрге бөледі: физикалық көмек, сөз көмегі, визуалды көмек, модельдеу және нұсқау ым-ишарасы. Сондай ақ оқушыларды басқалардан көмек сұрауға үйрету қажет.

Жетон - түйме, дәптердегі «+» белгісі, марка, жұлдызша, жапсырғыш т.б. сияқты кез келген кішкентай затты қолдануға болатын жинауға болатын жалпыланған күшейткіш. Оқушы жетондарды жинап болған соң ынталандыруын алады.

Мінез құлықты көтермелеу - дұрыс мінез-құлықты күшейту үшін оқушыны ынталандыру мақсатында жасалады. Мінез құлықты көтермелеу баланы мұғалімнің өтініштерін, талаптарын орындауға, оқу тапсырмаларын орындауға ынталандырады және мотиваторлар деп аталады. Мінез құлықты көтермелеу түрлері:

- тағамдық: баланың сүйікті тағамдары (печенье, кәмпіттер, жемістер және т. б.);
- материалдық: ойыншықтар, сенсорлық заттар, кітаптар, гаджеттер және т. б.;
- сүйікті іс – шаралар-ойындар, сурет салу, модельдеу, сенсорлық сезімдерді алу және т. б.
- әлеуметтік-мақұлдау қимылдары мен қимылдары, күлімсіреу, ауызша мақұлдау және мадақтау.

Осылайша, мінез-құлықты қолданбалы талдау инклюзивті білім беру ортасын құруға ықпал етеді, онда әр баланың жеке ерекшеліктері ескеріледі және барлық оқушылардың оқу процесіне толық қатысуы үшін құралдар ұсынылады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2 қыркүйек 2019
2. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2020 – 208 с.
3. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод.рекомендации/сост. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. –Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 76 с.

Л.М.Сатыбалдина  
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы  
«Денисов ауданы білім бөлімінің №3 Денисов жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай облысы, Денисов ауданы, Денисов ауылы, Қазақстан Республикасы

## **ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ШАҒЫН ЖИНАҚТАЛҒАН МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ - ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

**Түйін.** Қазіргі білім берудегі шағын жинақталған мектептер – ауылдық жерлерде, оқушылар саны аз болған жағдайда, білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді формасы.

Шағын жинақталған мектептердің артықшылықтарына қарамастан, кейбір қиындықтар да бар, мысалы, материалдық-техникалық база, мұғалімдердің біліктілігі және білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелері. Дегенмен, дұрыс ұйымдастырылған жағдайда, олар оқушылардың білім алуына тиімді жағдайлар жасай алады.

Шағын жинақталған мектептерде оқу-тәрбие жұмыстарын ұтымды ұйымдастыру — бұл тиімді оқыту мен тәрбиелеудің кілті. Осындай мектептердегі оқушылар саны шектеулі болғандықтан, әрбір оқушыға ерекше назар аударуға мүмкіндік бар.

Шағын жинақталған мектептерде оқу-тәрбие жұмыстарының ұтымды ұйымдастырылуы балалардың жан-жақты дамуына, әлеуметтік дағдыларын жетілдіруге, оқу мотивациясын арттыруға ықпал етеді. Мұғалімдердің креативтілігі мен оқушылардың ынтасы — осы процесстің табысты болуына кепіл.

Шағын жинақталған мектептер оқушылардың жан-жақты дамуына, әлеуметтік дағдыларын нығайтуға және сапалы білім алуға ықпал етеді.

**Abstract.** Small schools in modern education are an effective form of organizing the educational process in rural areas, with a small number of students.

Despite the advantages of small schools, there are also some difficulties, such as the material and technical base, teacher qualifications and problems of ensuring the quality of education. However, if properly organized, they can create effective learning environments for students.

The rational organization of educational work in small schools is the key to effective education and upbringing. Since the number of students in such schools is limited, each student has the opportunity to pay special attention.

The rational organization of educational work in small schools contributes to the comprehensive development of children, the improvement of social skills, and the increase of educational motivation. The creativity of teachers and the motivation of students are the key to the success of this process.

Small schools contribute to the comprehensive development of students, strengthening their social skills and obtaining a quality education.

Қазіргі білім берудегі шағын жинақталған мектептер – ауылдық жерлерде, оқушылар саны аз болған жағдайда, білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді формасы. Олар төмендегідей ерекшеліктерге ие:

1. Шағын топтар: Оқушылар саны аз болғандықтан, білім беру жеке және топтық форматта жүргізіледі. Бұл оқушылардың назарын арттырып, олардың қажеттіліктеріне тез жауап беруге мүмкіндік береді.

2. Көп пәнді оқыту: Мұғалімдер бір немесе бірнеше пәндерді оқытады, бұл оқушыларға кең көлемде білім алуға мүмкіндік береді.

3. Қарым-қатынас: Оқушылар мен мұғалімдер арасында жақын қарым-қатынас қалыптасады, бұл оқу процесін қолайлы етеді.

4. Жергілікті мәдениетті сақтау: Шағын мектептер ауылдың мәдениетін, дәстүрлерін және тілін сақтауға ықпал етеді.

5. Технологияны пайдалану: Заманауи технологиялар мен онлайн ресурстарды қолдану арқылы оқыту процесін жетілдіруге мүмкіндік туады.

Шағын жинақталған мектептердің артықшылықтарына қарамастан, кейбір қиындықтар да бар, мысалы, материалдық-техникалық база, мұғалімдердің біліктілігі және білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелері. Дегенмен, дұрыс ұйымдастырылған жағдайда, олар оқушылардың білім алуына тиімді жағдайлар жасай алады.

Шағын жинақталған мектептер Қазақстандағы білім беру жүйесінің маңызды бөлігі болып табылады. Олардың қазіргі жағдайы бірнеше аспектілермен сипатталады:

**Мекенжайлық қолжетімділік:** Шағын мектептер ауылдық жерлерде орналасқан, бұл балалардың білім алуына мүмкіндік береді. Алайда, кейбір аймақтарда мектептер саны азайып, оқушылардың саны төмендеуде.

**Кадр мәселесі:** Мұғалімдердің жетіспеушілігі – маңызды проблема. Шағын мектептерде бір мұғалім бірнеше пән оқытып, қосымша жүктеме алуға мәжбүр.

**Инфрақұрылым:** Көптеген шағын мектептердің материалдық-техникалық базасы ескірген. Бұл оқушылардың білім алу сапасына әсер етуі мүмкін.

**Білім беру бағдарламалары:** Шағын мектептерде оқыту бағдарламалары мен әдістері көбіне инновациялық емес. Мұғалімдер заманауи технологияларды пайдалана отырып, білім беруге тырысса да, ресурстардың тапшылығы кедергі келтіреді.

**Қоғамдық қатысу:** Ауыл тұрғындары мектептердің жұмысына белсене қатысып, қолдау көрсетуі маңызды. Бұл мектептердің тұрақты жұмыс істеуіне және дамуына ықпал етеді.

**Мемлекеттік қолдау:** Мемлекет шағын жинақталған мектептерге қолдау көрсетіп, ресурстарды бөліп, олардың дамуына бағытталған бағдарламалар қабылдауда.

Бұл мәселелерді шешу үшін кешенді шаралар қажет, оның ішінде білім беру сапасын арттыру, кадрларды даярлау және инфрақұрылымды жаңарту сияқты бағыттарда жұмыс жасау.

Шағын жинақталған мектептердің жұмысын тиімді ұйымдастыру үшін келесі стратегиялық қадамдарды қарастыруға болады:

#### **1. Кадрларды дамыту**

- Біліктілікті арттыру: Мұғалімдер үшін тұрақты кәсіби даму курстарын ұйымдастыру.
- Универсалды мұғалімдер: Бірнеше пәнді оқытуға қабілетті мамандарды даярлау.
- Командалық жұмыс: Мұғалімдердің бір-бірімен тәжірибе алмасуын қамтамасыз ету.

#### **2. Оқу әдістемелерін жаңарту**

- Интерактивті әдістер: Оқушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз ететін жобалық және проблемалық оқыту әдістерін қолдану.
- Дифференциация: Оқушылардың деңгейіне сәйкес келетін тапсырмалар мен ресурстарды пайдалану.
- Цифрлық технологиялар: Оқытуды жеңілдететін және тиімді ететін онлайн ресурстарды пайдалану.

#### **3. Материалдық-техникалық база**

- Жабдықтау: Оқу құралдарын жаңарту және мультимедиялық технологияларды енгізу.
- Интернет: Жаңа технологияларға қол жеткізуді қамтамасыз ету.

#### **4. Ата-аналармен жұмыс**

- Ашық сабақтар: Ата-аналарды мектеп іс-шараларына тарту.
- Кері байланыс: Ата-аналардың пікірін ескеріп, мектептің даму стратегиясын анықтау.

#### **5. Оқушылардың ынталандыруы**

- Жетістіктерді атап өту: Конкурстар, олимпиадалар мен көрмелер өткізу.
- Клубтар мен секциялар: Оқушылардың қызығушылықтарын дамыту үшін қосымша ұйымдар құру.

#### **6. Қоғамдық байланыс**

- Жергілікті қауымдастықпен ынтымақтастық: Мектеп пен жергілікті қоғамдастық арасындағы байланыстарды нығайту.
- Мектеп кеңесін құру: Мектептің даму стратегиясына қоғамдық пікірді қосу.

#### **7. Икемді оқу кестесі**

- Оқушылардың қажеттіліктерін ескеру: Оқу кестесін икемді түрде құру, оқушылардың қызығушылықтары мен деңгейлерін ескеру.

- Бастауыш сыныптар үшін ұзартылған күн топтарын ұйымдастыру.
- Нәтижелерді бағалау: Оқыту сапасын және оқушылардың жетістіктерін жүйелі түрде бақылау.

### **8. Мемлекеттік қолдау**

- Бюджеттеу: Мектепке қажетті ресурстарды алу үшін мемлекеттік бағдарламалар мен гранттарға қатысу.
- Мемлекеттік бағдарламалар: Шағын мектептерге арналған гранттар мен қаржылық қолдау іздеу.
- Жергілікті әкімдікпен ынтымақтастық: Мектептің қажеттіліктерін анықтау.

### **9. Мәліметтер базасын құру**

- Деректер жинау: Оқушылар мен мұғалімдер туралы ақпаратты жүйелеу, бұл мектептің даму стратегиясын жоспарлауға көмектеседі.

Осы шаралар шағын жинақталған мектептердің тиімді жұмыс істеуіне және білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді.

Шағын жинақталған мектептерде оқу-тәрбие жұмыстарын ұтымды ұйымдастыру — бұл тиімді оқыту мен тәрбиелеудің кілті. Осындай мектептердегі оқушылар саны шектеулі болғандықтан, әрбір оқушыға ерекше назар аударуға мүмкіндік бар. Оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі тәсілдері мен әдістері:

**Жеке және дифференциацияланған оқыту.** Оқушылардың оқу деңгейлері мен қызығушылықтарын ескере отырып, тапсырмаларды жеке деңгейде беру. Оқушыларға әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды ұсынып, олардың жеке прогресін бақылау.

**Интеграцияланған сабақтар.** Бір сабақта бірнеше пәндерді біріктіру, мысалы, математика мен ғылымды немесе әдебиет пен тарихты байланыстыру. Оқушыларды нақты жобалармен жұмыс істеуге тарту, оларды зерттеу, талдау және шығармашылықпен шешуге ынталандыру.

**Оқу-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру.** Спорттық, мәдени және шығармашылық іс-шараларды ұйымдастыру арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру. Оқушыларды табиғатпен таныстыру, экологиялық білім беру.

**Ата-аналармен тығыз байланыс.** Оқу жылы барысында ата-аналармен кездесулер өткізу, олардың пікірлерін тыңдау және ұсыныстарын ескеру. Ата-аналарды мектеп өміріне тарту, шығармашылық жобаларға, спорттық жарыстарға шақыру.

**Технологияларды тиімді пайдалану.** Оқыту процесінде интерактивті тақталар, онлайн платформалар, оқу бағдарламаларын пайдалану. Қашықтан оқыту элементтерін енгізу, әсіресе пандемия жағдайында.

**Мұғалімдер командасы.** Мұғалімдердің біліктілігін арттыру, семинарлар мен тренингтер өткізу. Мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу, өзара сабақтарға қатысу.

**Қоғамдық қатысу.** Оқушылардың әлеуметтік жобаларға, қайырымдылық іс-шараларға қатысуы, жергілікті ұйымдармен ынтымақтастық.

Шағын жинақталған мектептерде оқу-тәрбие жұмыстарының ұтымды ұйымдастырылуы балалардың жан-жақты дамуына, әлеуметтік дағдыларын жетілдіруге, оқу мотивациясын арттыруға ықпал етеді. Мұғалімдердің креативтілігі мен оқушылардың ынтасы — осы процесстің табысты болуына кепіл.

### **Шағын жинақталған мектептердің тиімді жақтары:**

**Жеке көңіл бөлу.** Оқушылардың саны аз болғандықтан, мұғалімдер әрбір оқушыға жеке назар аудара алады, бұл олардың қажеттіліктері мен даму ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

**Достық атмосфера.** Кішкентай топтарда оқушылар арасында жақын қарым-қатынас қалыптасады, бұл оқу процесін қолайлы етеді.

**Икемді оқу бағдарламалары.** Мұғалімдер оқу бағдарламаларын оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттеріне сай икемдей алады.

**Топтық жұмыс пен ынтымақтастық.** Оқушылар бір-бірімен тығыз жұмыс істеп, топтық жұмыстарда ынтымақтастықты үйренеді, бұл әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі.

**Сапалы тәрбиелеу.** Мұғалімдер оқушылардың тәртібіне, мінез-құлқына және жеке дамуына ерекше көңіл бөле алады, бұл тәрбиелік жұмыс сапасын арттырады.

**Интеграцияланған оқу.** Пәндер арасындағы байланысты дамыту, жобалық жұмыстарды жүргізу арқылы білімді тереңдету мүмкіндігі.

**Ата-аналармен тығыз байланыс.** Ата-аналар мектеп өміріне белсене қатыса алады, бұл балалардың білім алу мотивациясын арттырады.

**Кәсіби даму мүмкіндіктері.** Кішкентай ортада мұғалімдер өзара біліммен бөлісіп, жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдануға ынталанады.

Шағын жинақталған мектептер оқушылардың жан-жақты дамуына, әлеуметтік дағдыларын нығайтуға және сапалы білім алуға ықпал етеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Мұқанова, Л. (2020). *Шағын жинақталған мектептердің оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру*. Педагогика және психология.
2. Сыздықов, Н. (2021). *Шағын жинақталған мектептердегі оқу-тәрбие жұмысының тиімділігі*. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің хабаршысы.
3. Тасболатов, С. (2016). *Шағын жинақталған мектептерде оқыту: проблемалары мен шешу жолдары*. Қазақ педагогикалық журнал.
4. Досмұхамедова, А. (2019). *Шағын мектептер: педагогикалық көзқарас*. Орал: Орал мемлекеттік педагогикалық университеті.

ӘОЖ 81-139

Л. А. Сейлова,  
Қазақ тілі пәнінің мұғалімі,  
А. Ж. Жумабаева,  
Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі,  
Тобыл қаласының мектеп-гимназиясы  
Қостанай облысы, Қостанай ауданы, Қазақстан Республикасы

### ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ: ЖАҢАЛЫҚТАР МЕН ҚИЫНДЫҚТАР

**Түйін.** Оқушылардың оқу мотивациясы – білім беру жүйесінің табыстылығының маңызды көрсеткіші. Көптеген жағдайларда, дәстүрлі оқыту әдістері студенттердің қызығушылығын тартпайды. Білім беру процесінде интерактивті, ойын түріндегі әдістер мен заманауи технологияларды пайдалану қажеттілігі туындауда. Оқыту әдістерін жаңарту, интерактивті оқыту технологияларын енгізу, жобалық және командалық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы студенттердің оқу мотивациясын арттыруға болады.

**Аннотация.** Учебная мотивация учащихся является важным показателем успешности системы образования. Во многих случаях традиционные методы обучения не привлекают интерес студентов. В образовательном процессе возникает необходимость использования интерактивных, игровых методов и современных технологий. Повысить учебную мотивацию студентов можно путем обновления методов обучения, внедрения интерактивных технологий обучения, организации проектной и командной работы.

Білім беру – бұл қоғамның дамуына, оның мәдениеті мен экономикалық өркендеуіне негіз болатын ең маңызды сала. Заманауи әлемде білім беру жүйесінің жаңаша талаптары мен сын-қатерлері туындап, оның өзекті мәселелері күн тәртібіне қойылып отыр. Бүгінгі таңда білім беру бағдарламаларының мазмұны қоғамның өзгеруіне, жаңа технологиялардың енгізілуіне және еңбек нарығының талаптарына жауап бермей жатады. Білім беру жүйесі – қоғамның дамуының маңызды негізі. Оның нәтижелері мен әсері адам өмірінің барлық салаларын қамтиды. Білім беру жаңа ұрпақты тәрбиелеу, қоғамның мәдениетін қалыптастыру және

экономикалық өсуді қамтамасыз ету мақсатында жұмыс істейді. Дегенмен, қазіргі білім беру жүйесінің алдында тұрған өзекті мәселелер мен жаңалықтар бар, оларды шешу қажет. Білім беру мазмұны – білім беру процесінің маңызды элементі. Қазіргі заманның талаптарына сәйкес, білім беру мазмұнының өзгеруі қажет. Заманауи қоғамда техникалық және цифрлық дағдылардың маңызы артуда. Осыған байланысты, оқу бағдарламаларының жаңартылуы, ғылым мен технологиялар саласындағы жаңалықтарды енгізу, студенттерді шынайы өмірге даярлау мақсатында білім беру мазмұнын өзгерту өте маңызды.

Оқу бағдарламаларына практикалық тәжірибелер, жобалық жұмыстар мен зерттеу тапсырмаларын енгізу қажет. Студенттердің сыни ойлау қабілетін дамыту, шығармашылыққа ынталандыру, және кәсіби дағдыларды меңгеруге арналған курстар мен модульдер қосу маңызды. Цифрландыру білім беру саласында революциялық өзгерістерді алып келді. Оқу процесінде цифрлық технологияларды пайдалану білім алу мүмкіндіктерін арттырды, бірақ сонымен қатар, жаңа проблемалар туындады. Интернет пен ақпараттық технологиялардың дамуы, білім беру ресурстарына қолжетімділікті жеңілдетсе де, мұғалімдер мен студенттер арасында цифрлық сауаттылықтың деңгейі әртүрлі болуы мүмкін. Цифрлық сауаттылықты дамыту үшін білім беру мекемелерінде тренингтер мен семинарлар ұйымдастыру, интернет ресурстарына қолжетімділікті арттыру және цифрлық технологияларды пайдалану бойынша оқыту бағдарламаларын енгізу қажет. Оқытушылар мен студенттерді жаңа технологияларға дайындау үшін арнайы курстар мен бағдарлама әзірлеу маңызды. Соңғы жылдары білім беру жүйесінде оқушылар мен студенттердің психологиялық денсаулығына назар аударуға қажеттілік артты. Оқу жүктемесінің көптігі, бәсекелестік, және сыныптастармен қарым-қатынас проблемалары жастардың психикалық денсаулығына теріс әсер етуі мүмкін. Жастар арасында депрессия, стресс және күйзеліс проблемалары жиі кездеседі.

Мектептер мен жоғары оқу орындарында психологиялық қолдау қызметтерін енгізу, оқушыларға және студенттерге психологиялық сауалнамалар өткізу, сондай-ақ, стресспен күресудің тәсілдерін үйрету қажет. Психологтардың қатысуымен семинарлар мен тренингтер өткізу, жастардың психикалық денсаулығын қолдау жүйесін құру маңызды. Мұғалімдердің әлеуметтік мәртебесі – білім беру жүйесінің маңызды аспектісі. Мұғалімдердің еңбекақысы, әлеуметтік жағдайы, және кәсіби дамуы білім беру сапасына тікелей әсер етеді. Бүгінгі таңда көптеген мұғалімдер өздерінің еңбегіне лайықты бағаланбағанын сезінеді, бұл олардың кәсіби мотивациясын төмендетеді.

Мұғалімдердің еңбекақысын көтеру, әлеуметтік жеңілдіктер мен мүмкіндіктерді арттыру, сондай-ақ, кәсіби даму бағдарламаларын енгізу қажет. Мұғалімдерге арналған марапаттау жүйесін құру, олардың кәсіби жетістіктерін тану – бұл мәселелерді шешуге көмектеседі.

Білім беру жүйесіндегі теңсіздік – қазіргі қоғамның ең маңызды мәселелерінің бірі. Ауылдық және қала мектептері арасындағы айырмашылық, кедей және бай отбасылардың балаларының білім алу мүмкіндіктері – бұл мәселелер білім беру жүйесінде теңсіздікке алып келеді. Ауылдық жерлерде білім беру сапасы мен ресурстары жиі жетіспейді. Білім беруді теңестіру үшін, ауылдық мектептерге қажетті ресурстар мен қаржылық қолдау көрсету, инфрақұрылымды жақсарту, сондай-ақ, ауыл мұғалімдерінің кәсіби дамуына назар аудару қажет. Ауыл мектептеріне жоғары білікті мұғалімдерді тарту – білім беру теңсіздігін жоюда маңызды.

Академиялық еркіндік – білім беру жүйесінде ғылыми зерттеулер мен шығармашылықтың дамуына мүмкіндік беретін маңызды аспект. Оқу орындарындағы академиялық еркіндіктің төмендеуі білім беру сапасына теріс әсер етеді. Студенттер мен оқытушыларға шығармашылықты көрсету мен зерттеу жүргізуге шектеулер қойылады. Жоғары оқу орындарына академиялық еркіндік беруді арттыру, студенттер мен оқытушыларға өздерінің білім беру бағдарламаларын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету қажет. Бұл ғылыми зерттеулер мен инновациялық жобалардың дамуына мүмкіндік береді. Білім беру жүйесіндегі бюрократия оқытушылар мен студенттердің жұмысын қиындатуда. Көптеген оқу орындарында формальді рәсімдер мен есептер білім беру процесіне теріс әсер етеді. Мұғалімдер мен оқытушылардың уақытын әкімшілік міндеттер алуда, бұл оқу процесін тиімді ұйымдастыруға кедергі келтіреді.

Бюрократиялық рәсімдерді жеңілдету, білім беру мекемелеріндегі әкімшілік жүктемені азайту, сондай-ақ, оқытушылар мен студенттердің негізгі міндеттеріне назар аударуды қамтамасыз ету қажет. Кәсіптік білім беру жүйесі де бірқатар мәселелерге тап болып отыр. Көптеген жастар кәсіптік білім алуды таңдамайды, себебі олар дипломмен қамтамасыз етілген жұмыс орындарының тапшылығына тап болуда. Кәсіптік білім беру бағдарламалары еңбек нарығының талаптарына сәйкес келмеуі жастардың бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді. Кәсіптік білім беру бағдарламаларын еңбек нарығының талаптарына бейімдеу, кәсіпорындармен ынтымақтастықты арттыру, дуальды оқыту жүйесін енгізу арқылы жастарға тиімді білім беру мүмкіндігін қамтамасыз ету қажет.

Оқушылардың оқу мотивациясы – білім беру жүйесінің табыстылығының маңызды көрсеткіші. Көптеген жағдайларда, дәстүрлі оқыту әдістері студенттердің қызығушылығын тартпайды. Білім беру процесінде интерактивті, ойын түріндегі әдістер мен заманауи технологияларды пайдалану қажеттілігі туындауда. Оқыту әдістерін жаңарту, интерактивті оқыту технологияларын енгізу, жобалық және командалық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы студенттердің оқу мотивациясын арттыруға болады. Оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес оқу бағдарламаларын құру маңызды. Өмір бойы білім алу концепциясы қазіргі заманның талаптарына сәйкес білім беру жүйесінде маңызды орын алады. Еңбек нарығының динамикалық өзгеруі адамдардың жаңа дағдылар мен білімдерді меңгеру қажеттілігін туындатады. Бірақ ересектерге арналған білім беру бағдарламаларының тапшылығы мен қолжетімділігінің төмендігі бұл мәселелерді шешуді қиындатады. Ересектерге арналған білім беру бағдарламаларын енгізу, оларды икемді, қысқа мерзімді, практикалық дағдыларға негізделген ету қажет. Бұл ересектерге жаңа білім мен дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді, жұмыс нарығында бәсекеге қабілеттілікті арттырады.

Қазіргі білім беру жүйесі көптеген өзекті мәселелермен бетпе-бет келуде. Білім сапасын арттыру, цифрлық технологияларды тиімді пайдалану, әлеуметтік теңсіздікті жою, мұғалімдердің әлеуметтік жағдайын жақсарту, оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау – бұл мәселелердің шешімдерін табу маңызды. Білім беру жүйесінің тиімді дамуы қоғамның және мемлекеттің дамуындағы басты элемент болып табылады. Сондықтан, білім беруді жетілдіру, жаңа стандарттарды енгізу, және бәсекеге қабілетті білім беру жүйесін құру бүгінгі күні аса маңызды міндет болып табылады. Қазіргі заманның қарқынды даму кезеңінде білім беру жүйесі де өзгерістерге ұшырауда. Ғылыми-техникалық прогресс, жаһандану және қоғамның жаңа сұраныстары білім беру жүйесіне үлкен ықпал етуде. Білім беру сапасын арттыру үшін жаңа тәсілдер мен құралдар қажет. Алайда, білім беру жүйесінде шешуді талап ететін бірқатар өзекті мәселелер бар. Төменде осы мәселелерге талдау жасалып, олардың шешу жолдары қарастырылады. Қазіргі білім берудің өзекті мәселелері – бұл білім беру жүйесін заман талаптарына сай жаңғыртуды қажет ететін күрделі мәселелер. Сапалы білімге тең қолжетімділік, мұғалімдердің мәртебесін арттыру, оқу бағдарламаларын жаңарту, инклюзивті білім беру мен цифрлық сауаттылықты дамыту сияқты міндеттерді шешу арқылы білім беру жүйесін жақсартуға болады. Бұл өзгерістер қоғамның қазіргі қажеттіліктерін қанағаттандырып, болашақ ұрпаққа сапалы білім алуға мүмкіндік береді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // Астана . 2004. 28-б
2. К.Құдайбергенова. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары. 2008. 30- 32-б

А.К. Сейткалиева,  
преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайский политехнический высший колледж,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

**Аннотация.** Как нам уже известна, современная экономика немислима без эффективного управления. Управленческая деятельность в современных условиях выступает как один из важнейших факторов функционирования и развития объектов экономики. Эта деятельность постоянно изменяется и совершенствуется в соответствии с объективными требованиями рынка, усложнением хозяйственных связей, новациями в сфере научно-технического прогресса, и повышением роли человеческого фактора.

**Түйін.** Бізге мәлім болғандай қазіргі таңдағы экономиканы тиімді бақылаусыз жүргізу мүмкін емес. Басқару іс әрекеті қазіргі таңда дамуы мен функционалды экономикалық объектінің негізгі құралы болып табылады. Бұл іс әрекет маңызды нарықтық талаптарына сәйкес жаңартпашылықтар енгізіліп, шаруашылық байланыстың қиындатылуы, ғылыми-техникалық прогрестердің жаңашылдығы, адамшылық факторлардың рөлін жоғарылату жағдайларына көңіл бөлініп үнемі өзгеріп отырады.

**Abstract.** As above mentioned modern economy presupposes effective management. Nowadays management activity one of the most important factors in economy objects functioning and development. This activity is regularly changed and improved in accordance with market objective requirements building agricultural connections innovations in science technical progress sphere and increasing the role of human factor.

Успех управления во многом определяется эффективностью принятия интегрированных решений, которые учитывают самые разносторонние факторы и тенденции динамики их развития. В условиях нестабильности ситуации рыночной экономики принятие решений по управлению объектами экономической деятельности является сложнейшей задачей. И если предметом изучения являются основной хозяйствующий субъект экономики – предприятие, в частности, эффективность его деятельности, то вся сложность поставленной задачи вполне очевидна.

Задачи управления требуют умения использовать и обрабатывать большие объемы информации, проводить в различных разрезах и плоскостях ее анализ, моделировать бизнес-процессы и экономические ситуации, а также структурировать и представлять информационный материал для последующего принятия управленческих решений.

Условием повышения эффективности управленческого труда является оптимальная информационная технология, обладающая гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям.

Информационная технология предполагает умение грамотно работать с информацией и вычислительной техникой.

Информационная технология - сочетание процедур, реализующих функции сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники, или, иными словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации и описание этих процессов.

На выбор того или иного способа обработки данных в экономике информационной системы влияет очень большое количество факторов, связанных как с самим объектом управления, так и управляющей системой. Количество возможных вариантов построения технологического процесса обработки данных оказывается довольно значительным. Поэтому с

целью облегчения изучения и проектирования этих процессов целесообразно выделять некоторые классы процессов.

При этом существенное влияние на классификацию оказывают возможные режимы обработки данных в вычислительных системах (ВС). Целесообразно выделять режимы работы и режимы эксплуатации вычислительных систем.

Режимы эксплуатации во многом связаны с повышением эффективности работы пользователей. Режимы работы в основном определяют эффективность работы вычислительной системы.

Задачи, решаемые в автоматизированной системе управления можно подразделить на задачи, которые требуют немедленного ответа, и задачи, допускающие определенную задержку ответа. Для задач с немедленным ответом предназначен режим реального времени. Он характеризуется дистанционной обработкой информации, или телеобработкой. Телеобработка применима и для других режимов (например, для пакетного), позволяет передавать пакеты на обработку ЭВМ и получать результаты пользователям, находящимся на значительном расстоянии от нее. Для передачи данных часто используются каналы связи.

Информационная технология базируется и зависит от технического, программного, информационного, методического и организационного обеспечения.

Информационное обеспечение - совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки.

Основными свойствами информационной технологии являются:

- целесообразность,
- наличие компонентов и структуры,
- взаимодействие с внешней средой,
- целостность,
- развитие во времени.

1. Целесообразность - главная цель реализации информационной технологии состоит в повышении эффективности производства на базе использования современных ЭВМ, распределенной переработке информации, распределенных баз данных, различных информационных вычислительных сетей (ИВС) путем обеспечения циркуляции и переработки информации.

2. Компоненты и структура:

- функциональные компоненты - это конкретное содержание процессов циркуляции и переработки информации;
- структура информационной технологии:

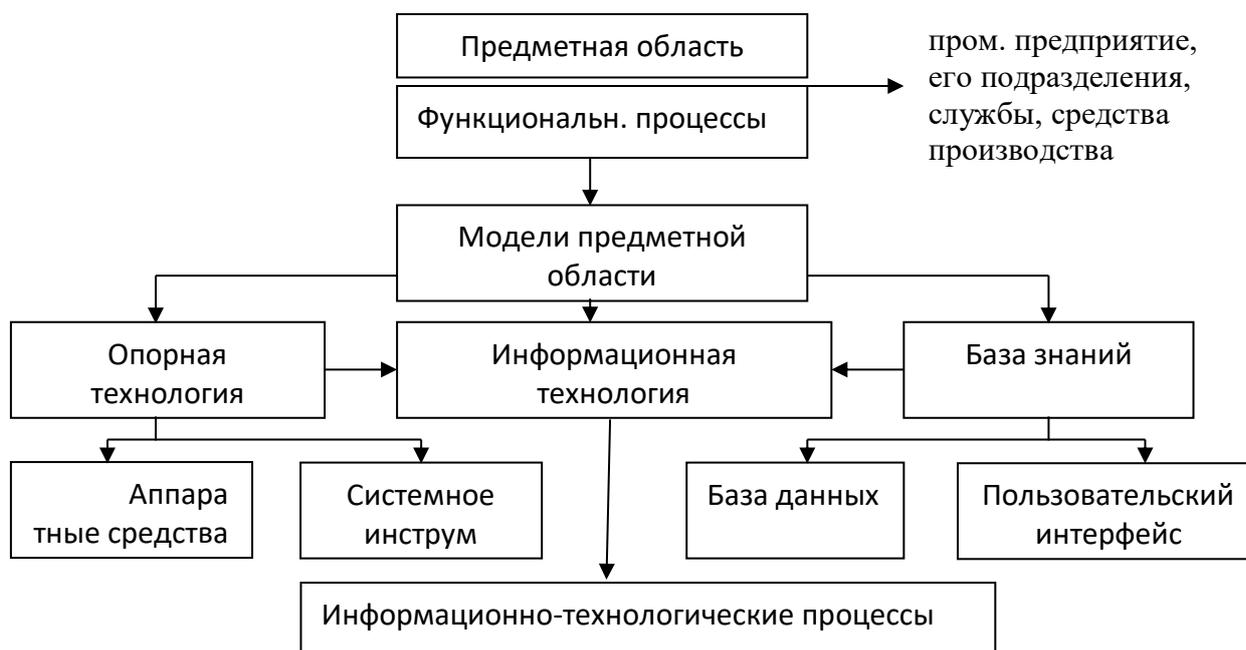


Рис. 1 Структура информационной технологии

Опорная технология - совокупность аппаратных средств автоматизации, системного и инструментального программного обеспечения, на основе которых реализуются подсистемы хранения и переработки информации.

Результатом технологических описаний является совокупность реализуемых в системе информационно-технологических процессов.

3. Взаимодействие с внешней средой - взаимодействие информационной технологии с объектами управления, взаимодействующими предприятиями и системами, наукой, промышленностью программных и технических средств автоматизации.

4. Целостность - информационная технология является целостной системой, способной решать задачи, не свойственные ни одному из ее компонентов.

5. Реализация во времени - обеспечение динамичности развития информационной технологии, ее модификация, изменение структуры, включение новых компонентов.

Классификация информационных технологий зависит от критерия классификации. В качестве критерия может выступать показатель или совокупность признаков, влияющих на выбор той или иной информационной технологии. Примером такого критерия может служить пользовательский интерфейс (совокупность приемов взаимодействия с компьютером), реализующийся операционной системой.

Информационная технология классифицируется по типу информации (рис.2)



Рис. 2 Классификация информационных технологий по типу информации

В свою очередь, операционные системы осуществляют командный, WIMP, SILK интерфейс.

Командный - предполагает выдачу на экран приглашения для ввода команды.

WIMP - (Window-окно, Image-изображение, Menu-меню, Pointer-указатель).

SILK - (Speech-речь, Image-изображение, Language-язык, Knowledge-знание). В данном интерфейсе при воспроизведении речевой команды происходит переход от одних поисковых изображений к другим, согласно семантическим связям.

Операционные системы подразделяются на однопрограммные, многопрограммные и многопользовательские.

Однопрограммные - SKP, MS DOS и др. Они поддерживают пакетный и диалоговый режимы обработки информации.

Многопрограммные - UNIX, DOS 7.0, OS/2, WINDOWS; позволяют совмещать диалоговую и пакетную технологии обработки информации.

Многопользовательские - (сетевые операционные системы) - INTERNET, NOVELL, ORACLE, NETWARE и др. осуществляют удаленную обработку в сетях, а также диалоговую и пакетную технологии на рабочем месте.

Перечисленные формы информационных технологий широко используются в настоящее время в экономических информационных системах (ЭИС).

Нельзя ограничиться представленной выше схемой. Информационная технология включает в себя системы автоматизации проектирования (САПР), где в качестве объекта может быть отдельная задача или элемент экономической информационной системы (ЭИС), например, CASE - технология, утилита Designer пакета Clarion.

Неотъемлемой частью информационной технологии является электронная почта, представляющая собой набор программ, позволяющий хранить и пересылать сообщения между пользователями.

В настоящее время разработаны технологии гипертекста и мультимедиа для работы со звуком, видео, неподвижными картинками.

Классифицируя информационную технологию по типу носителя информации, можно говорить о бумажной (входные и выходные документы) и безбумажной (сетевая технология, современная оргтехника, электронные деньги, документы) технологиях.

#### Список литературы

1. Модин А.А. Разработка модели структур управления. Информация и модели структур управления, М.: - Наука, 2015
2. Кузнецов В. Г., Засорин С. В. «1С: Предприятие». Бухгалтерский и налоговый учет. Новейший самоучитель.-М.: «ТехБук», 2005.-416 с..
3. <https://studme.org>
4. <http://isup.ru>

УДК 371.33:004.4

Д.Г. Сейчанова,  
преподаватель специальных дисциплин,  
«Костанайский строительный колледж»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### **ПРИМЕНЕНИЕ AGILE И LEAN ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье анализируются ключевые принципы Agile и Lean, а также их влияние на развитие как мягких, так и технических навыков у обучающихся. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения данных методологий в образовательном процессе:

проектному обучению, хакатонам, созданию учебных материалов и оценке знаний.

**Abstract.** The article analyzes the key principles of Agile and Lean, as well as their impact on the development of both soft and technical skills in students. Special attention is paid to the practical aspects of the application of these methodologies in the educational process: project-based learning, hackathons, the creation of educational materials and knowledge assessment.

Постоянно меняющийся мир требует новых навыков от специалистов, включая способность к самообразованию. Традиционные методы обучения часто не успевают за этими изменениями. Agile и Lean подходы, успешно зарекомендовавшие себя в других сферах, могут стать эффективным инструментом для развития самообразовательных навыков у студентов.

Agile и Lean - это два популярных подхода к управлению проектами, которые зародились в сфере разработки программного обеспечения и постепенно нашли применение в других областях, включая образование.

В основе данных методик лежит:

развитие мягких навыков

- Командная работа и коммуникация: Agile и Lean подразумевают тесное сотрудничество в небольших группах. Студенты учатся эффективно взаимодействовать, распределять задачи, принимать совместные решения и решать конфликты.
- Креативность и инновационность: Эти методологии поощряют поиск новых идей и нестандартных подходов к решению задач. Студенты развивают способность мыслить творчески и генерировать инновационные решения.
- Адаптивность и гибкость: Постоянные изменения в проектах и быстрое реагирование на них помогают студентам стать более гибкими и адаптироваться к новым условиям.
- Ответственность и самостоятельность: Agile и Lean культивируют чувство ответственности за результаты работы и самостоятельность в принятии решений.

Развитие технических навыков

- Управление проектами: Студенты учатся планировать, организовывать и контролировать проекты, используя инструменты и техники, характерные для Agile и Lean (например, Scrum, Kanban).
- Анализ данных и принятие решений: Анализ результатов и постоянное совершенствование процессов требуют от студентов умения анализировать данные и принимать обоснованные решения.
- Использование цифровых инструментов: Agile и Lean активно используют различные цифровые инструменты для управления проектами, коммуникации и совместной работы. Студенты осваивают эти инструменты и повышают свою цифровую грамотность.

Примерами развития компетенций на практике, с помощью данных методик является:

- Проектное обучение: Студенты, работая над проектами, развивают навыки планирования, коммуникации, принятия решений и адаптации к изменениям.
- Хакатоны: Участие в хакатонах позволяет студентам продемонстрировать свои навыки командной работы, креативности и быстрого прототипирования.

Некоторые учебные заведения создают инкубаторы и акселераторы, где студенты могут разрабатывать свои собственные стартапы. К примеру, студенты Костанайского строительного колледжа, совместно с преподавателем прошли бизнес инкубирование на базе Kostanay HUB, для дальнейшего участия в стартап проектах. Agile и Lean помогают студентам быстро тестировать свои идеи, получать обратную связь и адаптироваться к меняющимся условиям рынка. Так, участие в различных Хакатонах, проводимых в области программирования, компьютерной графики позволило нашим студентам продемонстрировать свои навыки командной работы, креативности и быстрого прототипирования.

В свою очередь педагоги, могут использовать Agile для создания учебных материалов. Это позволяет быстро адаптировать материалы к меняющимся потребностям студентов и использовать инновационные форматы обучения.

При использовании Agile для создания учебных материалов, возможно использование цифровых инструментов: Инструменты для совместной работы, такие как Trello, Jira, и платформы для видеоконференций, помогают освоить современные технологии и эффективно взаимодействовать в распределенных командах.

Оценка знаний с помощью разработки критериев оценивания и утвержденных результатов обучения проводимая регулярно на протяжении всего учебного процесса, помогает студентам отслеживать свой прогресс и получать своевременную обратную связь. Разнообразные формы оценки (проекты, презентации, портфолио) позволяют оценить не только теоретические знания, но и практические навыки. Также использование Agile визуализации процессов обучения (например, с помощью канбан-досок) помогает преподавателям и студентам отслеживать прогресс и выявлять узкие места. Непрерывное улучшение позволяет оптимизировать учебные программы и методы преподавания.

Многочисленные исследования показывают, что применение Agile и Lean в образовании приводит к следующим положительным результатам:

- Повышение мотивации студентов:
  - Активное участие в учебном процессе.
  - Чувство ответственности за результаты своей работы.
  - Развитие навыков самостоятельного обучения.
- Улучшение качества обучения:
  - Более глубокое понимание материала.
  - Развитие практических навыков.
  - Повышение уровня удовлетворенности студентов.
- Повышение эффективности образовательного процесса:
  - Оптимизация использования ресурсов.
  - Сокращение времени на выполнение заданий.
  - Улучшение коммуникации между преподавателями и студентами.

Что касается Интеграции Agile-практик в традиционные методы, то возможно внедрить или адаптировать уже имеющиеся инструменты, к примеру:

- Спринты: Разбить процесс создания материалов на короткие итерации (спринты), чтобы быстрее получать результаты и вносить корректировки.
- Планирование: Использовать такие инструменты как Product Backlog для определения приоритетов и планирования работы.
- Daily Scrum: Проводить ежедневные короткие встречи для синхронизации и решения проблем.
- Канбан-доски: Использовать канбан-доски для визуализации процесса обучения и отслеживания прогресса.
- Онлайн-платформы: Использование онлайн-платформ для создания интерактивных курсов с элементами геймификации и адаптивной обучающей системы.

Сочетание Agile-методологий с традиционными методами обучения позволяет создать более гибкую, эффективную и ориентированную на студента образовательную среду. Ключ к успеху – это постепенное внедрение изменений, постоянное совершенствование и учет специфики каждого учебного заведения. Внедрение Agile и Lean в образование – это инвестиция в будущее, которая позволит подготовить новое поколение специалистов, способных решать сложные задачи и создавать инновационные продукты.

Этот анализ данных позволил сделать вывод о том, что применение Agile и Lean в образовании имеет огромный потенциал для повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

#### Список литературы

1.Schwaber, K., & Sutherland, J. (2011). The Scrum Guide: The Definitive Guide to Scrum. Scrum.org.

2. Poppendieck, M., & Poppendieck, T. (2003). Lean Software Development: An Agile Toolkit. Addison-Wesley Professional.
3. Банд, А. (2017). Гибкие методы разработки ПО: Scrum и XP. Питер.

УДК 371.322.3

И.К.Секенова,  
«Сарсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан  
университеті» КЕ АҚ Жоғары колледжі

## **ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАТУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН ОЯТУ**

Тезисте оқушылардың қазақ тіліне деген қызығушылықтарын ояту мақсатында шығармашылық тапсырмаларды жүйелеу мен тәжірибе жүзінде қолдануға негізделген материал беріледі. Мұндай тапсырмаларға сөздік қорды дамытатын әдістер, жұмбақтар, «Синквейн» әдісі, көлемді мәтіндермен шығармашылық жұмыстар, грамматиканы шығармашылықпен оқыту жатқызылады. Әрқайсысына мысал келтіріліп, артықшылықтары сараланады.

Қазіргі кезде жалпы орта білім берудің мақсаты мен міндеттері, іс мазмұны едәуір өзгеріске ұшырап, жаңаша мәнге ие болды. Сондықтан сабақтарды жаңадан ұйымдастыру қажет деп ойлаймын. Қалай да оқушылардың пәнге деген қызығушылығын, ынтасын ояту керек.

«Қызығу — әр қырынан алып қарауға болатын күрделі ұғым, адамның белгілі бір объектіні ұнатып, білуге ұмтылған іс-әрекетіне қуаттандыратын психикалық ерекшелік» деген пікір айтады ғалымдар М. Беляев, Н. Морозова, С.Рубинштейн. Қызығу адамды жаңаны білуге, әрекеттің жаңа әдістерін іздестіруге құмарландырады. Сондықтан адамның қызығуы бір іспен шұғылданғанда, әр түрлі әрекеттерде көрініс табады.

Білім беру саласындағы қазіргі оңды өзгерістер әрбір мұғалімнен өз ісіне мұқияттылықты талап етеді. Жоғарыдағы ұстанымдардың орындалуы үшін әр мұғалім өзі мен оқушының терең дәрежеде екенін естен шығармай, оны жеке тұлға ретінде қабылдап, оған беретін сабақтың оқыту әдістерін түрлендіріп жетілдіруі қажет. Үйреншікті, дайын әдіс-тәсілдер бүгін баланы қызықтырмайды. Сондықтан қайткенде баланың ойына, сезіміне серпіліс ендіруді мақсат етіп қою керек. Сан алуан әрекет арқылы ақыл-ойды ұштау, жетілдіру, жеке тұлғаның өзіндік идеясын, көзқарасын, сенімділігін, жауапкершілігін біртіндеп дамыту жолдарын іздестіру — осының бәрі бүгінгі қажеттілік.

Шығармашылық дербестік жеке тұлғаның тұрақты сапалық белгісі ретінде оқушының жан – жақты дамуына жағымды ықпал етеді, ақыл – ой және адамгершілік қуаты оның ерік – жігерін, ойлау, елестет қабілетін, эмоциясын белсендіретін қызықты интеллектуалдық іс – әрекетінде көрініс табады. Ол жеке тұлғаның қоғамда беделін көтеруде және оның өз – өзіне баға бере білуіне ықпал етеді.

Шығармашылық әр оқушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін, танымдық іс-әрекеттері мен дағдыларының дәрежесін көрсетіп береді. Шығармашылық ойлауды дамыту үшін мектеп оқушыларын өнімді тапсырмалар үлкен маңызға ие. Қазақ тілі сабақтарында өнімді жұмысқа қол жеткізу үшін келесідей тапсырмаларды қолдануға болады: мағынасы ұқсас немесе қарама-қарсы сөздерді таңдау; әңгімені жалғастыру; сөздерді, сөз тіркестерін ойлап табу; берілген сөзбен сөйлем құрастыру, сурет бойынша, схема бойынша, ұсынылған сөз тіркесімен сөйлем құрастыру; сұрақтар бойынша, суреттер бойынша, өз әсерлері негізінде әңгіме құрастыру; әңгімеге ауызша сурет салу; әңгіме, әңгіме бөліктеріне, суретке ат қою.

Шығармашылық ойлауды дамытуда мұғалім көп еңбектену керек. Бастауыш сыныптардағы кез-келген сабақта, әсіресе қазақ тілі сабақтарында үш шартты орындауға үлкен мән беремін. Біріншісі - дұрыс сөйлесім ортасын қамтамасыз ету, екіншісі – оқушылардың өз

беттерінше ауызша және жазбаша сөйлесімдері үшін алғышарттар жасау, үшіншісі – сөздікті белсендендіру.

Мазмұны бойынша бірдей тапсырманы балалар оларға қандай формада ұсынылатынына байланысты әртүрлі қабылдайды. Ойындар, жарыстар, ребустар, сигналдық карталар, саяхат-ойындар, жұмбақтар, әзілдер, сөзжұмбақтар - сабақты қызықты әрі әсерлі өткізуге көмектеседі.

Сабақтарда осындай ойындарды пайдалануға болады:

1. Сөздік қорды дамытатын әдістер

«Жоғалған әріп»

-йын, а-айын, айна-айын, тел-дид-р (ойын, ағайын, айналайын, теледидар)

«Шашыраңқы сөз»

Барқыз, алам, шақұ, ушықо (Қарбыз, алма, ұшақ, оқушы)

«Адасқан дыбыстар»

Ас (аю) отыр партада

Екі қолы қалтада

Апай қабақ (сабақ) сұраса

Ұйықтап қапты, - Масқара!

Наурыз келді алақай,

Кел билейік, қалақай (балақай),

Бізде қарап тұрмайық,

Қойға (тойға) шашу шашайық!

«Сөз ішінде сөз тап»

Аспан (сан, сана, ас, аспа, аса, Асан, сапа, сап)

Қалам (қал, ала, ал, лақ, қала, мал)

Жаңбырлы (жал, жар, аң, ар, бар, жыр, бар)

2. Жұмбақтар

Қазіргі кезде сабақ барысында жұмбақты шешу оқушылардың ой-өрісі, логикалық ойлау қабілетін дамытатын – ұтымды әдіс. Әдебиеттен басқа пәндерде де жұмбақтар, жұмбақты тапсырмалар қолданса, оқушының ой-өрісін дамытып, тәрбие береріміз анық. Білімге деген ынтасын арттырып, сергіту жаттығу түрінде қолданса тиімді екенін байқаймыз.

Таңмен көзін ашады,

Әлемге нұрын шашады .

(Күн)

Көзіңе көрінбейді,

Қаңғуға ерінбейді.

Шалғынды жапырады,

Жол бойын сыпырады.

(Жел)

Үстім жолақ

Тісім-орақ

Күшім мол-ақ.

Барып тұрған қайсарлық,

Өзің айтшы, қайсы аңмын?

(Жолбарыс)

Қимылдаса қос шебер

Қыруар іс тындырар.

(Қол)

Ақ дуалдың ар жағында қызыл ат,

Байлауынан бір босамас қызық ат.

(Тіл)

Бұл жұмбақтар балалардың дүниетанымын кеңейтеді. Білімге деген ынтасын арттырып, ой салады. Кейбір жұмбақтар әзіл –оспаққа, логикалық ой-өрісін дамытуға да құрастырылады. Ой ұшқырлығын талап етеді.

Мысал келтірсек :

• Әзіл-оспақ түріндегі жұмбақтар

Төрт қызметші

Бір патша.

(Үстел)

Адам есектен неге құлайды?

(Жерге)

• Логикалық жұмбақтар

Екі адам шахматты 2 сағатта ойнаса, бір адам неше сағат ойнайды.

(2 сағат)

Торда он екі құс бар, оның он бірі басқа жаққа ұшып кетті.

Торда неше құс бар?

(12, өйткені ешқайсысы ұша алмайды)

### 3. «Синквейн» әдісі.

Синквейн - дидактикалық мақсаттарда, тиімді әрі әсерлі сөз дамыту мақсаттарында қолданысқа енді. Кейбір әдіскерлердің ойынша «синквейн» оқушыларға күрделі ақпаратты синтездеуде, олардың тұжырым жасау және (лексикалық қабілеттерін бағалауда тез шешімін табуға «синквейн» ыңғайлы деп санаған), сөздік қорын дамытуына тиімді, пайдалы деп танылған.

(«Бес жолды өлең»)

Бірінші жол-тақырыптың атауы (Зат есім)

Екінші жол- тақырыпты сипаттайтын сөз (әдетте сын есім айтындар)

Үшінші жол-тақырып туралы қимылды білдіретін үш сөз (әдетте етістік алынады)

Төртінші жол-тақырыпқа қатысты төрт сөзден тұратын сөз орамы.

Бесінші жол- бір сөз –тақырыптың мәнін ашатын синоним сөз.

Үлгі:

Тақырыптың аты: жұмбақ

Сипаты: қызықты, ойлы

Қимылы: айтамыз, жасырамыз, ойланамыз

Нақыл сөз: Жұмбақ-ұйқасты сөздер тізбегі

Тақырыпқа синоним сөз: Жасырын

### 4. Көлемді мәтіндермен шығармашылық жұмыстар

Оқушы не нәрсені болса да білуге құмар, қызыққш, қолымен ұстап, көзбен көргенді жақсы көреді. Оқушылардың қызығуын арттыру жақсы ұйымдастырылған сабаққа байланысты. Сондықтан әрбір сабақта бұрыннан белгілі мәліметтерді қайталай бермей оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін іздестіру қажет.

✓ Балаларға белгілі тақырыпта әңгіме оқып, оқушыларға басқаша аяқтауға кілт боларлық сюжет ұсыну;

✓ Әңгіменің, ертегінің сюжетін бастап беру, аяқтауды оқушыларға тапсыру;

✓ Ертегіні ұжым болып тыңдау;

✓ Ұнатқан кейіпкерлеріне мінездеме беру;

✓ Қиялдау арқылы сурет салғызу, рөлмен ойнату;

✓ Арнайы тақырыпта пікірталас тудыру.

✓ Мәтінді, ертегіні, әңгімені өз ойларымен аяқтау.

Бастауыш сынып балаларының қиялы әдеттегіден тыс, ерекше. Олар шындық өмірді қиялдағымен біріктіре отырып, өзі ойлап тапқан дүниеде өмір сүруі мүмкін. Олар ағаштардың

немесе хайуанаттардың сөйлесетініне сенеді. Бұл жастағы балалар естіген ертегі – әңгімелер желісімен өзі де оларды құрастыра алады. Сондықтан оны аяқтаудың түрлі жолдарын қарастырады. Мысалы: «Ертеде бір түйе болыпты. Ол кіп – кішкентай екен. Оны өзінен үлкен жануарлар мазақтай беріпті. Әсіресе шыбын көп күліпті. Бірде шыбын түйе көлеңкелеп жатқан ағаштың бұтағына отырып алып, оны мазақтай бастайды...»

Түйе не істеді?

Балалардың жауабы әр түрлі болады: ... Сонда шыбын түйенің бетіне түкіріп жіберді, шыбын тұншығып қалды. Немесе: Түйе шыбынды қуды. Ұстап аламын деп, қолын соза – соза бойы өсіп кетті, т.б

✓ Елестету.

Берілген мәтіндегі бір көріністі көз алдарына елестету. Оқушылар тыныш отырады, көздерін жұмып, әрбір мен айтқан нәрсені елестетуге тырысады.

Мысалы: *Жазғы дала. Тау етегі. Айнала жап – жасыл. Бір топ бала өзенге қарай жүгіріп барады...* Оқушылар осындай кез келген көріністі көз алдарына елестете алады, өздері сол елестен үлкен қуанышқа бөленеді. Олардың алғашқы әсерлері мынадай сөздерден байқалады «кино көргендей болдым», «суретке түсіріп алғандай болып елестеттім», т.б.

✓ Табиғат құбылыстарына, заттарға жұмбақтар құрастыру.

✓ Әңгімелерді салыстыру, бөліктерге бөлу, ат қою.

✓ Шығарма, мәтін құрастыру.

- тақырып бойынша

- жоспар бойынша

- тірек сөздер бойынша

✓ Өлең құрастыру

- дайын өлең жолдарының бір, екі жолдарын беру

- дайын ұйқастарды ұсыну

2 – 3 сыныптарда:

Жаңбыр жауды далаға.

Жаңбыр жауды қалаға.

Жаңбыр жауды ауылға

Жаңбыр жауды бауға да.

✓ Кейіпкерлерге мінездеме беру

✓ Рөлге бөліп оқу.

✓ Шығарманың мазмұнына сурет салғызу.

✓ Логикалық ойлауын дамытатын ойындар.

✓ Автор туралы толық мағлұмат жинап, реферат жазғызу.

Мұғалім үнемі оқушыға шығармашылық қабілетін дамыту жолдарын нұсқап отырса, онда балалардың өздері де ізденіске түседі. Психологтардың айтуынша, қабілеттілік туа біткен қасиет емес, ол тікелей пәндік әрекет арқылы дамиды. Оның дамуы баланың жаңа білім алуымен, оның біліктілігі мен дағдыларының қалыптасуымен тікелей байланысты. Шығармашылық қабілетті барлық сабақта дамытуға болады.

5. Грамматиканы шығармашылықпен оқыту

Қазақ тілі сабақтарында әр түрлі тапсырмаларды түрлендіре беріп отырудың пайдасы көп. Мысалы: Хабарлы сөйлемді сұраулы сөйлемге айналдыр немес тірек сызба арқылы сөйлемдер құрастыр деген сияқты тапсырмаларды үнемі беріп отырса, оқушының ой қиялының дамуына әсер тиеді.

□. Сөйлем құрайық.



□ □ □ .



□ □ □ .



□ □ .



□ □ □ .

Сонымен, шығармашылық тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың қазақ тіліне деген қызығушылықтарын ояту нәтижесінде:

Бала оқулық көлемінен шығып ойланады.

Шығармашылық жұмысын қорғап, пікір айта біледі.

Тәжірибелік жұмыстарға қызығып, зерттеу іс – әрекетін жүргізеді.

Алған білімін өмірде тиімді пайдалана білуге үйренеді.

Оқушының өз бетінше білім алуға деген құштарлығы оянады;

Шығармашылықпен жұмыс істеуге дағдыланады;

Оқуға ынта-ықыласы артады;

Бір-бірінің ойын, пікірін сыйлауға үйренеді;

Қорыта келгенде, бастауыш сыныптың қай пәнінде болсын оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілетін дамыта оқыту олардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, өз ойын ашық, қысылмай жеткізе білуін, ынтасын дамыта түседі. Ол жеке тұлғаның қоғамда беделін көтеруде және оның өз-өзіне баға бере білуіне ықпал етеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1 Мағжан Ә. «Сындарлы оқытудың оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудағы ролі» <https://multiurok.ru/files/ok-ushylardyn-shyg-armashylyk-k-abiliettierin-damy.html>

2 Протасова Е.М. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/05/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-na>

3 Байболат Г. Жұмбақ шешу- оқушылардың ой-өрісін дамытады <https://zhaszhurnalist.wordpress.com/2015/12/23/>

УДК 37.03

К.М.Сельханова,  
учитель начальных классов,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 3 отдела образования города Рудного,  
Управления образования акимата Костанайской области, г. Рудный, Республика  
Казахстан

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Аннотация.** Сөздік-логикалық ойлау - бұл адамға затты, жағдайды, құбылысты өз тұрғысынан да, басқа тұрғыдан да бағалай отырып, құбылыстарды, заттарды, жағдайларды талдауға, салыстыруға көмектесетін ойлау түрі.

Бастауыш мектеп жасы зерттеу шеберлігі мен дағдыларын дамытуға өте қолайлы. Зерттеу қызметі процесінде шығармашылық ойлау қабілеті, бастамашылдығы, негізделген тәуекелге қабілеттілігі, өзіне деген сенімділігі, өзін-өзі бағалауы, сыныптастарымен ынтымақтаса білуі, жетістіктердің уәждемесі дамиды. Бұл қасиеттер тұлғалық өзін-өзі жүзеге асыру үшін маңызды. Словесно-логическое мышление представляет собой тип мышления, который позволяет человеку анализировать и сопоставлять явления, предметы и ситуации, оценивая их как с личной, так и с других точек зрения. Младший школьный возраст идеально подходит для формирования исследовательских умений и навыков.

В ходе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициатива, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение работать в команде с одноклассниками, а также мотивация к достижениям. Эти качества имеют важное значение для личностной самореализации.

**Abstract.** Verbal-logical thinking is a type of thinking that helps a person analyze, compare phenomena, objects, situations, evaluating an object, situation, phenomenon, both from their own point of view and from other points of view.

Primary school age is perfect for developing research skills and abilities. In the process of research activities, creative thinking, initiative, the ability to take reasonable risks, self-confidence, adequate self-esteem, the ability to cooperate with classmates, and motivation for achievements are developed. These qualities are important for personal self-realization.

Основой интеллектуального развития человека является его мыслительная деятельность, которая происходит в контексте познавательной и предметно-практической активности. Одной из форм этой интеллектуальной деятельности является словесно-логическое мышление. В ходе развития словесно-логического мышления у ребенка, происходящего в общении с взрослыми, в играх и различных видах деятельности, формируется культура умственного труда, что способствует продуктивной интеллектуальной деятельности в зрелом возрасте. Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие мышления тесно связано с развитием речи, при этом последнее является главной задачей начального образования. Процесс психического развития обусловлен изменением уровня развития обобщений. Развивая значения слов, повышая уровень обобщений можно изменять системное строение сознания, т.е. управлять развитием сознания через обучение [56].

Словесно-логическое мышление основывается на языковых средствах и представляет собой самый поздний этап в историческом и онтогенетическом развитии мышления. Для него характерно применение понятий и логических конструкций, которые порой не имеют прямого образного выражения. С помощью словесно-логического мышления человек способен выявлять общие закономерности, прогнозировать развитие процессов в природе и обществе, а также обобщать различные наглядные материалы. Однако даже наиболее абстрактное мышление никогда полностью не изолируется от наглядно-чувственного опыта. Каждое абстрактное понятие имеет для каждого человека свою конкретную чувственную опору, которая не может отразить всей глубины понятия, но помогает не терять связь с реальным миром. Таким образом,

словесно-логическое мышление позволяет человеку анализировать и сравнивать явления, предметы и ситуации, оценивая их как с собственной точки зрения, так и с других перспектив. Все операции словесно-логического мышления находятся в тесной взаимосвязи, и их полноценное формирование возможно лишь в совокупности. Только взаимное развитие этих операций способствует общему развитию словесно-логического мышления. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы как для детей с низкой успеваемостью, так и для успешных школьников; без их освоения полноценное усвоение учебного материала невозможно.

Работу по формированию приемов мышления у школьников следует начинать с первых этапов их обучения и продолжать на протяжении всего образовательного процесса, постепенно усложняя ее в соответствии с возрастными особенностями детей, а также с учетом содержания и методов преподавания. Хотя каждый учебный предмет имеет свои уникальные характеристики, приемы мышления, которые формируются на начальном этапе обучения, в целом остаются неизменными: меняются лишь их сочетания, варьируются формы применения и усложняется содержание. Н.А. Менчинская утверждает, что в условиях четко организованного обучения, где мыслительные действия и операции являются специальным объектом изучения, обеспечивается своевременное продвижение от низших ступеней анализа к более высоким, что позволяет младшим школьникам быстро преодолевать выявленные ошибки [57].

Исследования психологов и педагогов, посвященные возрастным особенностям и возможностям детей младшего школьного возраста, подтверждают, что традиционные критерии оценки мышления, применяемые ранее, не подходят для современных детей в возрасте 7-10 лет. Их настоящие умственные способности значительно шире и разнообразнее. Благодаря целенаправленному обучению и хорошо продуманной системе работы можно достичь такого уровня умственного развития у детей в начальных классах, который поможет им освоить приемы логического мышления, а также использовать эти приемы для решения новых задач и предвидеть определенные закономерные события или явления. Таким образом, обсуждая особенности мышления младшего школьника, необходимо учитывать эти изменения:

- 1) Мышление представляет собой сложный психический процесс познания объективной реальности. Человек не приходит в этот мир с готовыми методами мышления; способность логически мыслить формируется в течение жизни через взаимодействие с объективными формами, в которых заложена человеческая логика.
- 2) Основами словесно-логического мышления являются понятия, суждения и умозаключения. Одна из характерных черт логического мышления заключается в том, что оно осуществляется исключительно через слова в процессе операции с понятиями с применением логических конструкций.
- 3) Особенности логического мышления младших школьников проявляются как в самом течении мыслительного процесса, так и в каждой его отдельной операции (сравнение, классификация, обобщение), которые происходят в различных формах суждений и умозаключений.
- 4) Значимость логических приемов мышления подчеркивает необходимость их специального развития в процессе обучения, что становится очень важным в раннем школьном возрасте.

Одним из наиболее эффективных способов развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников является исследовательская практика, которая пополняется в ходе взаимодействия между учителем и учеником. В Казахстане реализуется культурно-образовательный проект «Поколение+», который направлен на развитие исследовательских и творческих способностей учащихся школ, а также технических и профессиональных учебных заведений страны.

Р.Н. Кусаинова пишет: «Исследовательская работа в современной школе предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. В этой связи возникают две крайности - полностью предоставить учащегося самому себе или значительно ограничить его самостоятельность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что ученик

должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей» [69, С. 2].

В процессе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с одноклассниками, мотивация достижений. Эти качества очень важны для личностной самореализации обучающихся.

Участью младших школьников в учебно-исследовательской деятельности способствуют их возрастные возможности. Младший школьник переживает качественные скачки в своем психическом развитии, они проявляются в таких сферах, как познавательная (когнитивная), эмоциональная, мотивационная, личностная. В познавательной сфере происходит интеллектуализация всех психических процессов, повышение их осознанности и произвольности. Развитие произвольности психических функций связано не только с созреванием центральной нервной системы, но и с растущими требованиями, которые предъявляет школьнику учебная деятельность и социальная среда. Познавательная сфера включает в себя следующие основные психические функции: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

На протяжении всего младшего школьного возраста восприятие учащихся продолжает совершенствоваться и становится все более произвольным, превращаясь в нацеленное наблюдение. Это происходит только благодаря активности ребенка – целенаправленному исследованию воспринимаемого предмета.

Исследовательская деятельность представляет собой организованную, познавательную и творческую работу учащихся, по своей структуре аналогичную научной деятельности. Она отличается целенаправленностью, активностью, предметной фокусировкой, мотивацией и сознательным подходом. Результатом этой деятельности является развитие познавательных мотивов, исследовательских навыков, а также приобретение новых для учащихся знаний и методов работы. Воображение младшего школьника служит средством для преодоления границ личного практического опыта и способствует развитию его творческих способностей. Этот период жизни идеально подходит для формирования исследовательских умений и навыков. Учащиеся более эффективно усваивают новые знания, когда они получают их самостоятельно, через зрительные, слуховые или тактильные восприятия. Важно также помнить, что в этом возрасте у детей значительно развито непроизвольное внимание, поэтому исследования, которые им предлагаются, должны быть яркими и запоминающимися. Задача учителя, который использует в своей практике элементы исследования на уроках, заключается в том, чтобы направить имеющийся исследовательский потенциал младших школьников в конструктивное русло.

Виды учебных исследований, проводимых в начальной школе: по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные; по месту проведения: урочные, внеурочные; по времени: кратковременные или долговременные; по теме: предметные, свободные.

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определенного круга — своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой,

С самого начала школьного обучения учитель стремится к тому, чтобы ребёнок вместе с усвоением нового слова усваивал и новое для него понятие, знакомясь с его объёмом и содержанием. Так, например, знакомясь с новым понятием «имя существительное» ребёнок узнаёт, что это слова обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что? Неточное выявление существенных признаков в отдельных случаях приводит к неправильному расширению или сужению объёма изучаемого понятия, а, следовательно, к логическим

ошибкам. Правильное усвоение научных понятий с самого начала является одной из важнейших задач всего школьного обучения и выступает как предпосылка и результат развития логической культуры. Учитель добивается от учащихся логичности в рассуждениях и доказательствах, точности в определениях, поправляет их, если они допускают противоречия, вкладывают разный смысл в одно и то же понятие. В результате учащиеся практически овладевают навыками анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, овладевают умениями сознательно применять индукцию и дедукцию в умозаключениях, правильно оперировать понятиями.

Чтобы обеспечить активное мыслительное участие учащихся, необходимо пробудить у них интерес к знаниям. Такой интерес возникает, когда на пути ученика возникают препятствия и затруднения, которые невозможно преодолеть без необходимых знаний. Проблемные ситуации можно создать даже с помощью простых заданий, таких как: 1) Найдите приставку в словах: подумать, подучить, подушка. 2) Правильно ли употребляются выражения «зажглись иллюминации» и «новый полотенец»? Таким образом, организация проблемного обучения подразумевает использование методов и приемов, которые будут способствовать возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и определять применение соответствующих методов учения школьниками.

В этом возрасте важно проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности. Каждая учебная дисциплина вносит свой вклад в развитие этих умений. К примеру уроки русского языка предоставляют большие возможности в этом процессе. К числу путей, способствующих интенсивному развитию логического мышления детей во время изучения русского языка, относятся упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и приобретение знаний, умений и навыков на данном уроке.

Т.С. Андросова считает, что в начальных классах для изучения нового учебного материала необходимо применять частично-поисковый метод – совместную поисковую деятельность учителя и учащихся при ознакомлении с новым лингвистическим понятием или правилом. Чётко сформулированные вопросы учителя чередуются с ответами учащихся таким образом, что в конце рассуждения-поиска ученики самостоятельно приходят к необходимому выводу. В 3-4 классах начальной школы вполне оправданно и результативно применение проблемного метода. Он предполагает создание учителем проблемной ситуации, исследование её учащимися и формулирование ими вывода. Уровни проблемности отличаются степенью обобщённости задачи, предложенной учащимися для решения, и степенью помощи со стороны учителя. Проблемная задача (ситуация) на высоком уровне не содержит подсказок или может иметь одну подсказку, на среднем – 1-2 подсказки. На низком уровне роль подсказок выполняют вопросы и задания, отвечая на некоторые учащиеся приходят к нужному выводу [86].

В ходе применения исследовательских методов дети становятся активными участниками, что позволяет им быть увереннее в себе. Процесс поиска решения задачи требует от них полной концентрации, активного мыслительного процесса и способности ясно выражать свои мысли, что стимулирует познавательную деятельность.

Учителя начальных классов должны знать, что использование исследовательской деятельности, представляет собой организованную, познавательную и творческую работу учащихся, по своей структуре аналогичную научной деятельности. Она отличается целенаправленностью, активностью, предметной фокусировкой, мотивацией и сознательным подходом. Результатом этой деятельности является развитие познавательных мотивов, исследовательских навыков, а также приобретение новых для учащихся знаний и методов работы.

Исследование-это уникальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в столь динамично изменяющемся мире. Раннее приобщение к исследовательской деятельности позволит развить интеллектуальные и творческие способности младшего школьника.

### Список литературы

1. Андросова Т.С. Виды работы по развитию словесно-логического мышления на уроках русского языка – Алматы КазГосЖенПИ 2005
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология М. 2006 г
3. Кусаинова Р.Н. Роль учителя в исследовательской деятельности младших школьников. АО «НЦПК Өрлеу» ИПК по СКО Коллеги-электронный педагогический журнал 2017 № 3
4. Мечинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника М. Педагогика

УДК 373.3

А.М. Сепсуева,  
учитель начальных классов,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар  
отдела образования по Атбасарскому району управления образования  
Акмолинской области»

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Түйін.** Бұл мақалада қазіргі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі – оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру қарастырылады. Қарастырылып отырған мәселеге сәйкес негізгі теориялық мәліметтер келтірілген. Тапсырманы шешу бойынша практикалық кеңестер беріледі.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается одна из важнейших задач современного образования – организация исследовательской деятельности школьников. Приводятся основные теоретические сведения согласно рассматриваемой проблеме. Даются практические советы по решению поставленной задачи.

**Abstract.** This article discusses one of the most important tasks of modern education – the organization of research activities of schoolchildren. The basic theoretical information is provided according to the problem under consideration. Practical advice on solving the task is given.

Одной из важнейших задач в современном школьном образовании является повышение качества образования, а также формирование у обучающихся основных компетенций, таких как активная самостоятельная позиция, в первую очередь, умений и навыков рефлексии, самооценки и исследовательских навыков. Заявленная проблема статьи является одной из самых актуальных в образовательном процессе. Необходимо формировать исследовательские умения и организовывать исследовательское обучение, поскольку современное казахстанское образование предполагает формирование у обучающихся навыков самостоятельного получения ответов на поставленные вопросы, умений мыслить самостоятельно, творчески видеть возникшую проблему и решить ее. В современном, активно развивающемся мире, а в частности, в современном информационном пространстве, эти умения и навыки приобретают особую актуальность. Не каждый учащийся умеет ориентироваться в потоках новой информации, совершать отбор нужного материала, выбирать необходимые сведения для использования в своей работе.

Одним из решений данной проблемы может стать активное включение в образовательный процесс исследовательской деятельности школьников. Смотря на теоретическую и практическую стороны проблемы, научные исследования представляют наибольший интерес. И если в науке главная цель – производство новых знаний, то в образовании целью исследовательской работы станет приобретение учащимися навыков исследования как универсального способа освоения действительности, а также развития

способностей к исследовательскому типу мышления и активизации личностной позиции обучающегося в процессе образования на основе приобретенных им знаний.

Мы можем рассмотреть теоретические основания для организации исследовательской деятельности и выделить некоторые смысловые компоненты. В основе понимания исследовательских навыков мышления лежат идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского, проблемного обучения И.Я. Лернера и многие другие теории и концепции ученых. [3;36]

Одним из требований сегодняшнего времени является подготовка конкурентоспособных школьников, которые будут обладать способностями к адаптации в непростых современных условиях общества. И одной из наиболее значимых задач школы стоит задача эффективного обучения школьников действовать в современном мире. Нам известно, что дети по своей природе уже исследователи, и их неотъемлемым свойством является неутолимая жажда чего-то нового, любопытство и любознательность, стремление к наблюдению и экспериментам и самостоятельный поиск новых сведений обо всем. Это важнейшие черты детского развития. Отсюда делаем вывод, что учителю необходимо использовать эти качества ребенка для дальнейшего развития его творческих способностей, самосовершенствования и саморазвития. А научно-исследовательская работа здесь как раз и позволит учителю открыть способности школьника к занятию наукой и исследованием. Это станет одним из важнейших средств в арсенале учителя, поспособствует более глубокому усвоению предмета, а школьнику поможет понять себя и определить свои возможности и стремления, а это уже первая ступень к достижению жизненного успеха.

«В процессе обучения и воспитания «человек присваивает ценности материальной и духовной культуры. Это осуществляется в ходе собственной деятельности, адекватно воспроизводящей те виды деятельности и способностей ранее живших людей, посредством которых эти ценности сами возникали и развивались» [5; 96] - писал один из известных ученых. Исследовательская деятельность школьников является деятельностью, связанной с выполнением творческой задачи, где заранее известно решение, она предполагает наличие основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере.

Рассмотрим подробнее систему работы по организации и развитию исследовательских умений школьников. Она включает в себя следующие элементы:

- выбор темы исследования;
- научное руководство темой;
- работа с литературой по теме исследования;
- выбор методики исследования и ее изучение, освоение;
- непосредственно выполнение работы;
- оформление исследовательской работы;
- защита исследовательской работы;

Определенной особенностью исследовательской деятельности школьника является деятельный подход. Воплощаться он может при помощи самостоятельной работы учащегося, с учетом его возраста и психологических возможностей. Научный руководитель здесь играет роль только руководителя.

Мною изучена литература по данной теме и определены методические рекомендации для коллег по организации и проведению исследовательской работы учащихся. В рекомендациях отражается последовательность этапов исследования. Наиболее часто встречающейся проблемой у школьников в начале работы над исследованием является отсутствие представления о теме работы. Здесь нам необходимо добиться самостоятельного и осознанного выбора темы для будущего исследования. Мы должны учесть два критерия – актуальность темы и реальность ее выполнения. Далее идет постановка цели и задач. Кратко и точно сформулированная цель работы – это ответ на вопросы - зачем мы проводим исследование? Что конкретно мы хотим выяснить? Цель должна вытекать из темы работы, задачи должны соответствовать сформулированной цели. Цель шире задач, задач будет

несколько, все они конкретны и имеют существенные детали, которые требуется решить в процессе работы.

Также можно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, конструировать свои знания самостоятельно, развивать творческое и критическое мышление. Этот метод относится к области дидактики, в его основу положена идея о сути понятия и направленность на результат, который мы получим при решении любой практически или теоретически значимой проблемы. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальности. Для этого необходимо научить ребенка мыслить самостоятельно, уметь находить и решать проблемы, используя при этом знания разных областей, умение прогнозировать результат, искать варианты решения, умение устанавливать причинно-следственную связь.

Для успешного результата в исследовательской деятельности педагог должен четко представлять себе такие значимые моменты как **выбор образовательной области и предметного направления области будущей исследовательской деятельности школьника**. Здесь должна присутствовать связь с базовой программой соответствующего класса, также наличие собственных попыток и практик педагога научной работы в выбранной области, возможность получения консультации специалиста. При выборе темы, постановке цели и задач, формулировании и выдвижении гипотезы необходимо, чтобы тема соответствовала изученному теоретическому материалу, тема и объем работы были доступны возможностям школьника. Тема носила исследовательский характер и была сформулирована в рамках предмета исследования, содержала проблему, задачи соответствовали цели. Методика исследования должна быть корректна и обоснована, доступна и адаптирована для детского исследования. При сборе и первичной обработке материала нужно учесть доступность объема и объекта исследования. Анализ и вывод включает в себя наличие обсуждения и сравнения данных, результаты и выводы должны соответствовать поставленным цели и задачам; презентация отражает формальные требования, этапы исследования, авторскую позицию.

В условиях современной системы образования красной нитью проходит мысль о том, что учащиеся должны учиться самостоятельности, уметь ставить цели, определять пути решения, использовать опыт, приобретенный в школе, в реальной жизни, вне учебного процесса. Мы должны растить человека-исследователя, творца, а не просто исполнителя. Исследовательская деятельность способствует развитию выше указанных навыков. При выполнении собственного исследования, ученик приобретает новые знания, также усваивает новые способы деятельности и развивает свой интеллект, способность творить. [5; 96]

Ребенок, вовлеченный в исследовательскую деятельность, приобретает такие жизненно необходимые навыки как ответственность, самостоятельность, настойчивость и целеустремленность. Таким образом, мы вырастим не пассивную личность, а настоящего исследователя. Воспитание творческой инициативы станет здесь приоритетным направлением в деятельности учителя. Исследовательская деятельность, которой будут заниматься школьники, несомненно, пригодится им в жизни, поможет грамотно и точно излагать мысли и факты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. У каждого педагога свои взгляды и своя методика, свои оценки детских достижений и успехов. В разных школах будут разные возможности и разный состав учащихся. Однако при всех этих различиях, неоспоримым остается тот факт, что исследовательский принцип в обучении дает хорошие результаты.

#### Список литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2007. №. 1
2. Активизация самостоятельного мышления на уроках географии в условиях перехода к 12-летней модели образования // География в школах и вузах Казахстана. – №4. – 2014.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, – 36 с.

4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся.- М.: 2007. – 96с.

Н.Ю. Середа,  
преподаватель английского языка,  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»  
Ростовская область, город Волгодонск

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы погружения в профессиональную среду в качестве фактора формирования профессионально-ориентированной личности на уроках английского языка в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются группы компетенций, которые должны формироваться у студента в процессе обучения.

**Abstract.** The article deals with the issues of immersion in the professional environment as a factor in the formation of a professionally oriented personality in English lessons in the system of secondary vocational education. The groups of competencies that should be formed by the student in the learning process are considered.

Формирование личности профессионала – одна из наиболее актуальных проблем в мировой и отечественной педагогической науке последних лет. [7] Одной из целей воспитания студентов в колледже является формирование гармонически развитой личности, обладающей общей и профессиональной компетентностью, конкурентоспособной на рынке труда. [2]

Современные социальные условия, модернизация образования отражаются на системе требований к специалистам. Возникает необходимость формирования новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть те ключевые компетенции, которые и определяют современное качество содержания образования.

В литературе термины "**компетентность**" и "**компетенции**" появились не так давно. В конце 60-х годов эти понятия впервые упоминаются в западной литературе и лишь в конце 80-х – в отечественной. Данные категории предложил использовать Д. Хаймс. Первоначально между ними не существовало четкого разграничения. Их использовали и как синонимы, и даже как взаимозамещающие термины. [8]

Изначально профессиональные компетенции и компетентность рассматривались только в отношении профессии учителя, т. е. в педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). На сегодняшний день существует множество определений компетентности и компетенций, которые предлагают и обосновывают различные научные школы. Анализируя предложенные варианты, **компетенциями** можно назвать совокупность знаний, умений, навыков, личностных характеристик, которые специалист способен использовать в своей трудовой деятельности, принимая правильные решения даже в нестандартных ситуациях и взяв ответственность за принятые решения на себя. А **компетентность** – это владение в той или иной степени необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями.

Таким образом, "компетенция – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста, вне зависимости от его личностных качеств. Напротив, компетентность – это персонифицированная компетенция, "человек в профессии". Компетентность характеризуется определенным набором характеристик, а компетенции – это те характеристики, которыми владеет тот или иной специалист.

Суммируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что "компетентность" – это категория объективная, а "компетенция" – эта категория, соответственно, субъективная. Компетентность не может существовать без личности.

Квалификация специалиста предполагает наличие компетентности при владении компетенциями.

ФГОС определяют две группы компетенций, которые должны формироваться в процессе обучения. Это **общие и профессиональные компетенции**. Общие компетенции декларируются для многих видов деятельности и жизнедеятельности в том числе:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами.

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. [5]

Профессиональные компетенции предназначены для решения задач профессионально направленной деятельности.

Подготовка профессионально ориентированной личности возможна не только на занятиях специального цикла, но и на занятиях по иностранному языку. [2] Владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетенции специалиста. Это требование обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, развитием глобальных компьютерных сетей, все большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий. Все это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих английским языком, способных осуществлять иноязычное языковое общение и эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества.

Владение языком включает в себя **языковую и коммуникативную компетенции**. Овладение **языковой компетенцией** представляет собой "лингвистический уровень владения языком, который подразумевает знания и владение грамматической и словарной сторонами языка". [9] **Коммуникативная компетенция** – это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, которые позволяют коммуниканту участвовать в речевом общении». [1]

Новые требования ориентируют систему среднего профессионального образования на переход от традиционного подхода к компетентностному. [4] Такой подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Для профессиональных образовательных учреждений набор этих ситуаций зависит от видов деятельности, определяемых стандартом специальности обучающихся.

Проанализировав учебно-методическую литературу по теме и рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык», нами было установлено, что содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

– социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. [2]

В Волгодонском педагогическом колледже в программу дисциплины «Иностранный язык» включен профессионально-ориентированный раздел «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста», который предполагает изучение языкового материала, включающего в себя специальную лексику и грамматику, осваивание жанров устной и письменной коммуникации, используемых в профессиональной сфере, темы и ситуации профессионально-делового общения. Раздел включает в себя следующие темы: «Моя будущая специальность». «Личность учителя». «Профессия учителя». «Выдающиеся деятели в истории образования». «Вклад выдающихся педагогов в науку». «Организация воспитательной работы учителя/воспитателя». «Урок/занятие». «Школьное образование в Англии». «Школьное образование в России». «Сравнительная характеристика систем образования в нашей стране и стране изучаемого языка». «Мой колледж. Моя учёба. Учёба в колледже». «Описание учебного заведения». Погружение в профессиональную среду на уроках английского языка помогает студентам аккумулировать знания о своей будущей профессии.

Этот раздел способствует повышению уровня профессионально-коммуникативной компетенции студентов в профессиональной сфере, формированию ответственного отношения к выбранной профессии, умению выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитанию у будущих выпускников правильных ценностных ориентаций и профессионально-важных качеств.

В процессе обучения иностранному языку на уроках используются различные виды деятельности: упражнения (фонетического и грамматического характера), проекты, игровые технологии (языковые игры, ролевые игры, драматизация), проблемные дискуссии и т.д.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов. Работа с профессионально-ориентированными текстами дает возможность приобретать и углублять профессиональные знания. На уроках английского языка студенты читают биографии, беседуют о достижениях выдающихся педагогов в науку. Аутентичные тексты призваны поддерживать и повышать учебную мотивацию, ведь именно мотивация является фактором успешного обучения. Тексты профессиональной направленности позволяют осознавать будущим педагогам перспективу доступности научно-профессиональной информации на иностранном языке. [6]

В ходе занятия возможны любые способы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная и групповая, где преподаватель выполняет роль организатора образовательного процесса, направляющего студентов на достижение целей занятия и контролирующего результаты. В учебный процесс вовлечены все студенты группы без исключения. Идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности (опора на групповой опыт). При таком методе работы имеется возможность взаимной оценки и контроля; работает обратная связь; результаты обучения максимально приближены к сфере практической деятельности. Все эти факторы, а также открытость образовательного процесса отвечают задачам формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности. [5]

В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных учреждениях, где они проходят практику, делятся своими впечатлениями и опытом. Так, в рамках учения темы «Профессия учителя» на уроках английского языка студенты читают тексты профессиональной направленности, беседуют по теме, отвечают на вопросы. Идет обсуждение, какими личными и профессиональными качествами должен обладать учитель. В ходе занятий формируется положительный образ профессии учителя, сознательное отношение к выбору профессии, и это в значительной мере помогает будущим педагогам в написании эссе на тему «An ideal teacher as I understand it» («Идеальный учитель в моем представлении»).

Закономерно, что образование является основополагающим фактором для развития и процветания каждой цивилизованной страны. Изучение темы «Школьное образование в Англии» дает возможность рассмотреть его особенности в этой стране, сравнить со структурой образования в России. Мы проводим сравнительный анализ трех систем образования разных стран: Англии, США и России, которые являются эпицентрами школьного образования и воспитания в мире. И это интересно и познавательно. Студенты приходят к выводу, что в школьной системе образования этих стран есть как сходства, так и различия. Главное сходство состоит в том, что образование этих стран ставит целью воспитать развитую личность, как психологически, так и физически, подготовить ребенка для жизни в обществе, воспитать патриотичную личность и воспитывать в духе толерантности, гуманности.

Применение активных форм и методов обучения создают благоприятные условия для усвоения изучаемого материала. Такие уроки проходят живо, эмоционально, в непринужденной обстановке. Например, при изучении темы «Описание учебного заведения», студентам интересно узнавать про колледжи и ВУЗы англоговорящих стран, как они выглядят, какие направления имеют, как можно поступить в эти ВУЗы. Рассматривая систему высшего образования, студентами готовятся сообщения о крупнейших университетах Великобритании, возможен просмотр подготовленных студентами видеороликов. Конечно, и про наш колледж мы не забываем. Здесь важную роль играет интеграция со своей профессиональной жизнью. Сообщение о своем учебном заведении студенты составляют, пользуясь опорной схемой, оформляют в виде презентаций, выступают с монологическим высказыванием по теме. На таких уроках студенты словно окунаются в историю нашего колледжа, делятся впечатлениями друг с другом, каким они видят свой колледж в настоящем и будущем. Работая над презентациями, студенты приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины «Иностранный язык», сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке студентов как специалистов, но и формированию активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Таким образом, технология погружения в профессиональную среду позволяет не только повышать уровень профессиональной подготовленности студентов, способствует формированию профессиональной компетенции, но и обладает большими образовательными и развивающими возможностями, позволяет сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и продуктивным.

#### Список литературы

1. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий лингводидактической теории ошибки / Т. М. Балыхина, О. П. Игнатьева. Москва: Изд-во РУДН, 2006. — 121 с.
2. Воспитание профессионально-ориентированной личности на уроках иностранного языка в СПО – URL: [https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/vospitanie\\_professionalno\\_orientirovannoi\\_lichnosti\\_na\\_urokakh\\_inostrannogo\\_iazyka](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/vospitanie_professionalno_orientirovannoi_lichnosti_na_urokakh_inostrannogo_iazyka) (дата обращения 04.12.2022).
3. Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 24 с.
4. Максимова Э. В. Формирование ключевых компетенций студентов ССУЗ в процессе изучения иностранных языков: Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Казань, 2007. – 21с.
5. Молчанова, И. Г. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в рамках среднего профессионального образования / И. Г. Молчанова, М. Н. Фалькова. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 148-150. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6947/> (дата обращения: 16.04.2022).
6. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272). – URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.02-prepodavanie-v-nachalnykh-classakh.html> (дата обращения 11.12.2023)
7. Проблема формирования профессиональной иноязычной компетенции на уроках английского языка в колледжах (на примере работы с текстом) – URL: <https://megatalant.com/biblioteka/problema-formirovaniya-professionalnoy-inoazychnoy-kompetencii-na-urokakh-angliyskogo-yazyka-v-kolledzhah-na-primere-raboty-s-tekstom-80478.html> (дата обращения 16.04.2022)
8. Развитие профессионального самоопределения на уроках иностранного языка в СПО - URL: <https://infourok.ru/razvitie-professionalnogo-samoopredeleniya-na-urokakh-inostrannogo-yazyka-v-spo-3958030.html> (дата обращения 18.04.2022)
9. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа – URL: <https://pedsovet.su/publ/144-1-0-4578> (дата обращения 15.04.2022)
10. Францева Я.Г. Предпосылки и формирование профессиональной компетенции на занятиях английского языка в учреждениях СПО в свете новой парадигмы – URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00673580\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00673580_0.html) (дата обращения 15.04.2022)

УДК 377

А.Р. Сивакова,  
мастер производственного обучения,  
Житикаринский политехнический колледж,  
Костанайская область, г. Житикара, Республика Казахстан  
И.А. Золотарёва,  
преподаватель специальных дисциплин,

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

**Түйін.** Мақалада цифрландырудың білім беру саласына әсері және оның студенттер мен оқытушылардың кәсіби құзыреттілігін жақсартудың тиімді құралы ретіндегі маңызы қарастырылады. Цифрлық технологиялардың әсерінен оқыту құрылымындағы және оқу процестерін ұйымдастырудағы өзгерістер қамтылады. Мақаланың мақсаты-цифрлық интеграцияның цифрлық дәуірдегі негізгі дағдыларды дамытуға ықпал ете отырып, неғұрлым серпінді және бейімделгіш білім беру ортасын құруға қалай ықпал ететіні туралы түсінік беру.

**Аннотация.** Статья рассматривает влияние цифровизации на сферу образования и ее важность как эффективного инструмента для улучшения профессиональной компетенции студентов и преподавателей. Освещаются изменения в структуре обучения и организации учебных процессов под воздействием цифровых технологий. Цель статьи - предоставить представление о том, как интеграция цифровых технологий способствует созданию более динамичной и адаптивной образовательной среды, способствуя развитию ключевых навыков в эпоху цифровых технологий.

**Abstract.** The article examines the impact of digitalization on the field of education and its importance as an effective tool for improving the professional competence of students and teachers. The changes in the structure of education and the organization of educational processes under the influence of digital technologies are highlighted. The purpose of the article is to provide an idea of how the integration of digital technologies contributes to the creation of a more dynamic and adaptive educational environment, contributing to the development of key skills in the digital age.

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы, в том числе и учебные заведения.

Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Цифровизация в образовании выражается в разнообразных форматах: от онлайн-курсов и виртуальных лабораторий до использования искусственного интеллекта. Эти технологии предоставляют обучающимся возможность изучать материалы в удобное время и месте, поддерживая их в процессе формирования профессиональных навыков.

Современная формулировка обучения в корне отличается от старой. Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники — все это уже сегодня в онлайн-версии. Обучающийся посещает уроки, не выходя из дома, по Интернету. Создаются электронные ресурсы, на которых обучающийся находит подробную информацию для занятий. Онлайн-ресурсы предоставляют доступ к актуальным знаниям, поддерживают индивидуальный темп обучения и позволяют обучающимся экспериментировать в виртуальных условиях. Виртуальные лаборатории и симуляторы расширяют возможности практического опыта, способствуя глубокому усвоению профессиональных навыков. Искусственный интеллект находит применение в адаптивных образовательных платформах, персонализируя программы для индивидуальных потребностей обучающихся. Это не только улучшает их техническую подготовку, но также развивает критическое мышление и способности к решению задач.

Учебные заведения оснащаются современными технологиями: компьютеры, планшетные панели. В каждом учебном заведении имеется сеть Интернет для доступа к информационному контенту.

Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Цель цифровизации в повышении компетенции заключается в обеспечении более эффективного, гибкого и современного процесса обучения, способного отвечать на вызовы современного мира. Этот процесс направлен на формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров. В контексте образования, повышение компетенции в результате цифровизации включает в себя следующие аспекты:

1. Широкое использование информационных ресурсов: Цифровизация предоставляет доступ к разнообразным и актуальным образовательным ресурсам, что позволяет обучающимся осваивать современные знания и навыки в соответствии с требованиями рынка труда.
2. Интеграция компьютерных технологий в обучение: Внедрение современных технологий в учебный процесс способствует созданию интерактивных и адаптивных методов обучения, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению материала.
3. Формирование информационной культуры: Цифровизация образования не только предоставляет доступ к информации, но и учит обучающихся эффективно ее обрабатывать, анализировать и применять в решении задач.
4. Развитие навыков самостоятельного изучения: Цифровые технологии обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного поиска и усвоения информации, что развивает навыки самоорганизации и самостоятельной работы.

Цифровые технологии помогают улучшить системы управления образовательными учреждениями, обеспечивая эффективное взаимодействие между педагогами, администрацией и обучающимися. В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — Информационно образовательную среду. [1]

В нашем учебном заведении мы используем на уроках интерактивные учебники и электронные пособия, онлайн-платформы и образовательные приложения: LearningApps – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

Kahoot! и Quizizz – сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные веб-квесты. Регистрация обучающихся в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне класса.

Wordwall можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

Интерактивные воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Они могут быть воспроизведены самими обучающимися, или обучающимися под руководством преподавателя по очереди перед классом.

Learnis(joyteka) платформа даёт возможность создавать учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут с возможностью добавления любых предметных заданий. Платформа поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. Не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Просто выберите уже готовые квесты из каталога и адаптируйте задания для своего предмета.

Виртуальная доска Padlet (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому обучающемуся разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов.

Плюсы цифрового образования обширны и включают в себя ряд значительных преимуществ, способствующих более эффективному и современному обучению.

1. Доступность и гибкость:

- Обучение в любое время и из любой точки мира, что особенно важно для дистанционного обучения.
- Гибкость графика обучения, что позволяет студентам адаптировать учебный процесс под свои потребности и обстоятельства.

2. Широкий доступ к информации:

- Онлайн-ресурсы предоставляют студентам доступ к актуальным и разнообразным знаниям.
- Электронные учебники и материалы облегчают процесс обучения и избавляют от необходимости носить тяжелые учебники.

3. Интерактивность и адаптивность:

- Интерактивные образовательные платформы и приложения обогащают учебный процесс, делая его более увлекательным.
- Адаптивные системы обучения реагируют на индивидуальные потребности студента, предоставляя персонализированные материалы и задания.

4. Развитие навыков для цифровой эпохи:

- Студенты приобретают навыки работы с современными технологиями, что подготавливает их к требованиям современного рынка труда.
- Использование онлайн-инструментов и платформ способствует формированию цифровой грамотности.

5. Экономия времени и ресурсов:

- Учебный материал доступен в любое время, что позволяет студентам управлять своим графиком более эффективно.
- Уменьшение использования бумажных ресурсов ведет к экологической эффективности.

6. Удобство и эффективность для преподавателей:

- Автоматизированные системы управления учебным процессом облегчают административную работу преподавателей.
- Возможность использования онлайн-инструментов для создания интерактивных уроков и тестирования.

7. Самостоятельное обучение:

- Студенты развивают навыки самостоятельной работы, исследования и решения проблем, что важно для постоянного обучения в современном мире.

8. Эффективное взаимодействие:

- Возможность обмена мнениями, участия в дискуссиях и взаимодействия через виртуальные платформы способствует обогащению образовательного опыта.
- Цифровое образование, обладая этими плюсами, продвигает обучение вперед, содействуя современному образу жизни и технологическим требованиям общества.

Несмотря на множество преимуществ, цифровое образование также имеет свои недостатки. Рассмотрим некоторые из них:

1. Неравенство доступа:

Не все студенты имеют доступ к высокоскоростному интернету или современным устройствам, что создает разрыв между теми, кто может использовать цифровые ресурсы, и теми, кто этого не может.

2. Технические проблемы:

Неполадки в сети, сбои в программном обеспечении или проблемы с аппаратурой могут создавать препятствия для эффективного обучения, особенно в условиях удаленного обучения.

3. Отсутствие межличностного взаимодействия:

Учебные процессы, основанные на цифровых технологиях, могут снижать уровень межличностного общения, взаимодействия и социализации студентов, что важно для их развития.

4. Недостаток мотивации и саморегуляции:

У некоторых студентов может отсутствовать мотивация для самостоятельного обучения без физического присутствия преподавателя и коллег. Это может привести к проблемам с саморегуляцией и завершением курсов.

5. Риск дистанцирования:

Обучение в виртуальной среде может создавать чувство отчуждения и усталости от изоляции, особенно если студенты лишены общения в реальной жизни.

6. Ограниченность физической активности:

Долгие периоды работы за компьютером могут привести к ограниченности физической активности, что может негативно сказаться на здоровье обучающихся.

7. Снижение внимания и концентрации:

Цифровые технологии могут создавать дополнительные источники отвлечения, такие как социальные сети или множество открытых вкладок, что может снижать концентрацию внимания студентов.

8. Опасность кибербезопасности:

С увеличением использования онлайн-платформ и электронных ресурсов возрастает риск кибератак и утечек личной информации.

9. Неопределенность качества онлайн-образования:

Не всегда легко определить качество онлайн-образовательных материалов и программ, что может повлиять на уровень обучения и получаемые компетенции.

10. Ограниченность некоторых видов обучения:

Некоторые виды образования, особенно те, которые требуют физического взаимодействия и практической работы, могут столкнуться с ограничениями при использовании цифровых платформ.

Успешное внедрение цифровых технологий в образование требует внимательного учета этих недостатков и разработки стратегий и решений для их преодоления.

В заключение можно отметить, что цифровизация в образовании представляет собой неизбежный шаг вперед, открывающий новые возможности для повышения профессиональной компетенции студентов и преподавателей. Этот процесс не просто изменяет инструментарий обучения, но и преобразует саму сущность образования, делая его более гибким, доступным и адаптивным к требованиям современного мира.

Цифровые технологии дарят обучающимся шанс самостоятельно исследовать и учиться, обогащая процесс обучения интерактивностью и инновациями. Они также предоставляют преподавателям возможность переосмыслить свою роль, сосредотачиваясь на роли наставника и ментора.

Однако, несмотря на все преимущества цифровизации, важно учитывать и преодолевать связанные с ней вызовы, такие как неравенство в доступе и потеря межличностной связи. Успех внедрения цифровых технологий в образование зависит от сбалансированного подхода, внимательного отношения к потребностям всех студентов и постоянного обновления методов обучения.

В целом, цифровизация в образовании - это не просто средство повышения профессиональной компетенции, но и возможность создания образовательной среды, способствующей глубокому и всестороннему развитию личности. С правильным подходом и учетом всех аспектов, цифровое образование становится мощным инструментом для формирования профессионалов, готовых к вызовам будущего. [2]

### Список литературы

1. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023 – 80 с.
2. Шадрина, Т.И., & Федоров, А.В. (2019). "Образование 4.0: интеллектуальные технологии в обучении". Москва: Издательство «Экон-Информ».

Е.Л.Симутина,  
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»  
г.Костанай, Республика Казахстан

### СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ, ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО

**Түйін.** Бұл мақалада білім беру саласындағы заманауи инновациялық жүйелердің болашағы мен олардың өткендегі педагогикалық тәжірибелермен байланысы талқыланады. 90 жылдығы атап өтіліп жатқан педагог, философ және қоғам қайраткері В.А. Шалабаевтың педагогикалық мұрасына ерекше назар аударылады. Шалабаевтың гуманистік білім беру философиясы, сондай-ақ туған өлкені тануға негізделген білім беру тәсілдері қазіргі білім беру жүйелеріне үлгі ретінде қарастырылады. Мақалада технологиялық жетістіктер мен дәстүрлі құндылықтардың үйлесімділігі қарастырылып, болашақта білім беру жүйесін жетілдірудің мүмкін бағыттары ұсынылады.

**Аннотация.** В статье обсуждаются перспективы развития современной инновационной системы образования, основанной на опыте прошлого. Особое внимание уделено педагогическому наследию Владимира Александровича Шалабаева, педагога, философа и общественного деятеля, чье 90-летие отмечается в этом году. Рассматривается его вклад в гуманистическую педагогическую философию и краеведение как основы образовательного процесса. В статье анализируются способы сочетания технологических достижений с традиционными педагогическими ценностями, а также предлагаются возможные пути совершенствования образовательных систем в будущем.

**Abstract.** This article explores the prospects for the development of a modern innovative education system based on past experience. Special attention is given to the educational legacy of Vladimir Alexandrovich Shalabayev, a teacher, philosopher, and public figure, whose 90th anniversary is being celebrated. Shalabayev's contributions to humanistic educational philosophy and the use of local studies as a foundation for the educational process are examined. The article analyzes the balance between technological advancements and traditional pedagogical values, offering possible directions for improving educational systems in the future.

Современная система образования стоит на пороге кардинальных изменений, вызванных глобальными вызовами и стремительно развивающимися технологиями. Сегодняшний мир требует от образовательных институтов постоянного пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию. Этот процесс усложняется ускоренной цифровизацией, глобализацией и изменениями в структуре рынка труда.

В условиях информационного общества навыки и знания устаревают быстрее, чем когда-либо прежде, и поэтому система образования должна адаптироваться к этим изменениям. Ключевым аспектом становится поиск баланса между внедрением новейших технологий и сохранением фундаментальных ценностей, таких как развитие критического мышления, социальная ответственность и творческое начало.

Однако, несмотря на технологические прорывы, образовательный процесс продолжает базироваться на традиционных педагогических принципах, накопленных за долгие десятилетия. В этом смысле изучение опыта прошлого, особенно через работы выдающихся педагогов, таких

как Владимир Александрович Шалабаев, может помочь нам лучше понять, как эффективно формировать образовательные системы будущего.

Шалабаев был не только педагогом, но и философом, поэтом, краеведом и общественным деятелем, что позволило ему создать многогранную педагогическую методологию, основанную на принципах гуманизма и воспитания всесторонне развитой личности [3].

Важнейшей чертой его подхода было стремление соединить воспитание духовности и нравственности с академическим образованием, что и сегодня остается критически важным в условиях нарастающей цифровизации общества.

Шалабаев также активно продвигал идею краеведения как одного из способов интеграции знаний из разных дисциплин в образовательный процесс. Это позволяет не только расширять кругозор учеников, но и способствовать формированию у них чувства принадлежности к своей культуре и обществу. В условиях глобализации эта идея приобретает особую актуальность, так как она помогает сохранить культурную идентичность в рамках широкой международной интеграции. Введение таких педагогических принципов в образовательные программы может помочь нам справиться с теми вызовами, которые стоят перед образовательной системой сегодня и в будущем.

Таким образом, рассмотрение педагогического наследия В.А. Шалабаева сквозь призму современных образовательных тенденций может не только дать нам представление о том, как можно эффективно адаптировать образование к современным реалиям, но и выявить возможные направления для дальнейшего его развития. Важно понимать, что инновации и традиции не обязательно противоречат друг другу — они могут успешно сосуществовать и дополнять друг друга, создавая условия для полноценного развития личности в быстро меняющемся мире.

### **Исторические аспекты образования и вклад В.А. Шалабаева**

Владимир Александрович Шалабаев родился в начале XX века, когда Россия и мир в целом находились на переломном этапе исторического развития. Несмотря на политические и социальные изменения, образование оставалось важнейшим аспектом жизни общества. В.А. Шалабаев с ранних лет проявлял интерес к науке и гуманитарным дисциплинам, что впоследствии привело его к педагогической деятельности [2]. Его работы отражали глубокую приверженность гуманистическим ценностям и стремление к воспитанию гармонично развитой личности.

Важным направлением его деятельности стало краеведение — изучение культуры, истории и природы родного края. Шалабаев видел в этом мощный инструмент воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения [8].

В его представлении краеведение являлось не только дополнительной дисциплиной, но и важным элементом образовательного процесса, помогающим учащимся лучше понимать свое окружение, культуру и историю родного края. Эта междисциплинарность, объединяющая знания из различных областей, находила отражение в педагогической практике Шалабаева и стала основой для его многочисленных методических рекомендаций [1].

Кроме того, Шалабаев подчеркивал важность воспитания нравственных и духовных качеств у учеников. В условиях цифровизации и технологической трансформации образовательной среды его подход к воспитанию личности остается актуальным, так как моральные и этические ценности не могут быть заменены алгоритмами или автоматизированными системами [5].

В своих работах он подчеркивал, что главным инструментом воспитания остается личный пример учителя, который должен быть не только профессионалом в своей области, но и носителем нравственных идеалов.

### **Современные инновации в системе образования**

Современные образовательные системы претерпевают значительные изменения, направленные на адаптацию к новым реалиям информационного общества. Одной из ключевых тенденций является стремительная цифровизация учебных процессов. Онлайн-курсы, электронные учебники, дистанционные формы обучения и использование искусственного

интеллекта — все это становится важными инструментами в арсенале современного учителя [16]. Однако нельзя забывать, что даже самые передовые технологии не могут полностью заменить традиционные педагогические подходы.

Цифровизация открывает широкие возможности для персонализации образования. Современные платформы для онлайн-обучения предоставляют возможность адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности каждого ученика. Это особенно важно в условиях инклюзивного образования, когда учитель должен учитывать различия в скорости и способах восприятия информации у разных учеников [7].

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет эффективно анализировать данные об успеваемости учащихся и подстраивать учебные программы в зависимости от их успехов.

Вместе с тем, внедрение инноваций требует внимательного отношения к педагогическим ценностям, заложенным в прошлых десятилетиях. В.А. Шалабаев считал, что образование должно оставаться личностно-ориентированным и нацеленным на развитие не только интеллектуальных способностей, но и нравственных качеств [15].

Этот подход оказывается особенно важным в эпоху массовой цифровизации, когда технологии могут способствовать отчуждению учащихся друг от друга и снижению социальной интерактивности. Шалабаев подчеркивал необходимость диалога между учителем и учеником, воспитания через живое общение и обсуждение. Сегодня, несмотря на развитие цифровых инструментов, такие методы остаются необходимыми для полноценного образовательного процесса [9].

Не менее важным является вопрос развития у учащихся критического мышления и способности к самостоятельному поиску решений. Современные образовательные системы все чаще делают акцент на проектных формах обучения, где учащиеся должны самостоятельно решать практические задачи, используя полученные знания. Это коррелирует с методологией Шалабаева, который подчеркивал важность творческого подхода и междисциплинарных связей в обучении [11]. Например, его идеи о краеведении как интегративном предмете могут быть полезны в создании современных междисциплинарных проектов, где учащиеся исследуют локальные проблемы с точки зрения различных наук.

### **Взгляд в будущее: как опыт прошлого может повлиять на дальнейшее развитие образования**

Один из ключевых вызовов для системы образования в будущем заключается в том, чтобы гармонично сочетать передовые технологии с традиционными педагогическими принципами. В.А. Шалабаев, будучи сторонником гуманизма в педагогике, утверждал, что в центре образовательного процесса всегда должна находиться личность ученика [10]. Этот подход приобретает особое значение в условиях постоянного внедрения цифровых технологий в образование.

Будущее образование будет все больше ориентировано на гибкость и персонализацию учебных программ. Искусственный интеллект, виртуальная реальность и другие технологические новшества позволят создавать индивидуализированные образовательные траектории, где каждый ученик сможет учиться в своем темпе и по своим интересам [4]. Однако это не исключает необходимости сохранения гуманистических ценностей, которые В.А.

Шалабаев считал основой для формирования гармонично развитой личности [6]. Педагогика будущего также будет требовать от учителей умения работать в новых условиях. Внедрение технологий делает необходимым постоянное обновление профессиональных компетенций педагогов, их готовность к использованию цифровых инструментов, а также способность к построению гибких образовательных программ [14]. Одновременно с этим важно сохранять внимание к воспитанию нравственности и социальных навыков учащихся, о чем многократно говорил Шалабаев. В условиях ускоряющейся глобализации и массового использования технологий вопросы этики и нравственности становятся ключевыми аспектами современного образования [12].

Шалабаев также подчеркивал важность формирования у учащихся осознания своей культурной и национальной идентичности. В условиях современного мира, где глобализация способствует унификации культур, краеведческий подход Шалабаева приобретает новое значение. Через изучение местной культуры и истории учащиеся могут лучше понимать свои корни и свое место в мире [13]. В будущем эта идея может быть расширена за счет интеграции глобальных межкультурных проектов, где учащиеся из разных стран смогут обмениваться опытом и знаниями, оставаясь при этом в рамках своих культурных традиций.

**Заключение.** Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные требованиями времени, технологическими прорывами и социальными сдвигами. На фоне этих изменений возникает необходимость пересмотра фундаментальных подходов к обучению и воспитанию. Однако, несмотря на всю важность внедрения новых технологий, в образовательных процессах должны сохраняться и традиционные гуманистические ценности, которые были разработаны и укреплены поколениями педагогов. Именно сочетание инноваций и опыта прошлого создает возможность для формирования гибкой, но при этом стабильной системы образования, которая сможет адаптироваться к стремительно меняющемуся миру.

Владимир Александрович Шалабаев своими трудами показал, что педагогика — это не только передача знаний, но и формирование личности, обогащенной духовными и культурными ценностями. Его подход к воспитанию, который основывался на уважении к культуре и нравственным основам общества, остается актуальным и сегодня. В условиях глобализации и цифровизации его идеи о важности воспитания духовных качеств и любви к родному краю находят новое применение. Современное образование должно быть ориентировано на развитие не только интеллектуальных способностей учеников, но и их эмоциональной зрелости, социального сознания и культурной идентичности [16].

Будущее образовательной системы будет определяться способностью интегрировать традиционные методы обучения с инновациями, такими как искусственный интеллект, виртуальная реальность и персонализированные обучающие платформы. Однако важно помнить, что технологии — это лишь инструменты, которые должны способствовать достижению главной цели образования: всестороннему развитию человека. Только сочетание технологических достижений с гуманистическими ценностями позволит создать такую образовательную систему, которая будет готовить учеников к жизни в современном мире, помогая им не только адаптироваться к новым реалиям, но и сохранять свою культурную и духовную идентичность.

Подход В.А. Шалабаева, основанный на воспитании через культуру и развитие нравственных качеств, может послужить основой для проектирования образовательных систем будущего, способных ответить на вызовы времени. Его работы продолжают вдохновлять современных педагогов и могут стать фундаментом для создания новых образовательных концепций, ориентированных на человека и его личностный рост. В условиях стремительно меняющегося мира идеи Шалабаева о воспитании целостной личности остаются не только актуальными, но и необходимыми для построения гармоничного общества, способного справляться с вызовами глобализации и цифровизации.

#### Список литературы

1. Александров А.В. Педагогические системы: традиции и инновации. — Москва: Изд-во МГУ, 2019.
2. Букреев П. М. Инновации и воспитание. — Казань: Изд-во Казанского университета, 2015.
3. Иванова Е. Н. Цифровизация и будущее образовательной системы. — Санкт-Петербург: Изд-во "Эльм", 2020.
4. Иванова Л. В., Поляков Е. П. Воспитание личности в образовательной системе. — Москва: Изд-во МГИМО, 2016.

5. Медведев И.Ю. Междисциплинарные подходы в педагогике: от теории к практике. — Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2020.
6. Орлова Е. Г. Педагогическая философия и духовность. — Екатеринбург: Изд-во "Уральский рабочий", 2008.
7. Романов К. Н. Будущее образования в эпоху технологий. — Москва: Изд-во "Наука", 2019.
8. Сергеева Е.М. Философия воспитания в современных условиях. — Екатеринбург: Изд-во «Наука», 2017.
9. Сидорова М. А. Гибкость образовательных программ: современные подходы. — Новосибирск: Изд-во НГУ, 2018.
10. Смирнов А. И., Иванов Б. П. Современные подходы к инновациям в образовании. — Москва: Изд-во МГУ, 2017.
11. Соколов В.А. История и современные проблемы педагогики. — Казань: Изд-во Казанского университета, 2012.
12. Федоров А. В. Педагогические инновации в условиях цифровизации. — Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2018.
13. Шалабаев В.А. Краеведение как основа образовательного процесса. — Новосибирск: Изд-во "Сибирский педагог", 1990.
14. Шалабаев В.А. Педагогические труды и философия образования. — Москва: Изд-во "Просвещение", 1985.
15. Гуманистические идеи в образовании: от прошлого к будущему / Под ред. В.А. Шалабаева. — Казань: Изд-во "Татарстан", 2005.
16. Корчагин А. А. Интерактивные технологии в образовании. — Пермь: Изд-во ПГУ, 2021.

УДК: 004.89

О. В. Синько,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
«Костанайский строительный колледж»,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье исследуются возможности и перспективы использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании математики. Современные ИИ-системы способны значительно расширить границы традиционных методов обучения, предлагая новые подходы к формированию знаний, персонализации образовательного процесса и повышению мотивации студентов. Рассматриваются преимущества и вызовы, связанные с внедрением ИИ в образовательные программы. Особое внимание уделяется роли педагога в условиях быстро изменяющегося образовательного ландшафта и необходимости переподготовки учителей для работы с ИИ-инструментами.

**Abstract.** The article explores the possibilities and prospects of using artificial intelligence (AI) technologies in the teaching of mathematics. Modern AI systems have the potential to significantly expand the boundaries of traditional teaching methods, offering new approaches to knowledge formation, personalization of the educational process, and increasing student motivation. The advantages and challenges associated with the integration of AI into educational programs are discussed. Special attention is given to the role of the educator in the rapidly changing educational landscape and the need for teacher retraining to work with AI tools.

Современные образовательные технологии стремительно развиваются, и искусственный интеллект занимает одно из ключевых мест в этом процессе. Традиционные методы преподавания математики, основанные на прямой передаче знаний от преподавателя к студенту, постепенно расширяются за счет внедрения интерактивных цифровых технологий, которые способны сделать обучение более гибким и эффективным. Это связано с тем, что математика требует не только глубокого понимания теоретических концепций, но и интенсивной практики. Искусственный интеллект предлагает широкий спектр возможностей для совершенствования образовательного процесса: от автоматизации рутинных задач до создания индивидуальных траекторий обучения.

ИИ в математике используется для разработки адаптивных систем обучения, автоматизированных проверок решений и анализа успеваемости студентов. Одной из ключевых особенностей таких систем является их способность адаптироваться под уровень подготовки каждого студента, предлагая задания с учетом его знаний и навыков. Эти системы анализируют ответы обучающихся и, на основе полученных данных, корректируют учебный материал. Это позволяет студентам изучать математику в своем темпе, укрепляя слабые стороны и развивая сильные. Что позволяет поддерживать постоянный интерес к предмету и избегать перегрузки обучающихся сложным материалом.

Примером таких систем могут служить платформы, использующие машинное обучение для анализа ответов студентов и предоставления персонализированных рекомендаций. Автоматические системы оценки решений задач с помощью ИИ дают возможность преподавателям сократить время на проверку заданий, уделяя больше времени индивидуальной работе со студентами [1]. Кроме того, такие системы могут выявлять слабые стороны в знаниях студентов и предлагать им соответствующие упражнения для их устранения.

Примерами адаптивных систем для обучения математике являются: ALEKS (Assessment and Learning in Knowledge Spaces), Microsoft Math Solver, Wolfram Alpha, Mathway, Quizlet, Desmos и другие.

ALEKS – одна из самых популярных адаптивных платформ для изучения математики. Она использует теорию знаний, чтобы определить пробелы в понимании обучающегося и предложить персонализированные задания, адаптируясь к уровню знаний студента. Платформа охватывает широкий спектр математических тем – от арифметики до продвинутой алгебры и анализа.

Microsoft Math Solver – это бесплатное приложение, которое использует нейросети для решения математических задач. Microsoft Math Solver анализирует фотографию задачи или вводимое уравнение и предлагает пошаговое решение.

Wolfram Alpha – мощная вычислительная платформа, использующая нейросети для решения задач в различных областях, включая математику. Wolfram Alpha может быть использован на уроках для решения сложных уравнений, построения графиков, анализа данных и других математических операций. Преподаватели могут применять его для демонстрации решений, визуализации данных и создания интерактивных заданий.

Quizlet – это платформа для создания и использования викторин и тестов. С недавних пор Quizlet начал использовать искусственный интеллект для адаптации обучения к потребностям каждого студента. Преподаватели могут создавать интерактивные математические тесты и задания, которые будут автоматически проверяться и адаптироваться к уровню знаний обучающихся. Это удобно для закрепления пройденного материала и подготовки к экзаменам.

Desmos – это графический калькулятор с поддержкой нейросетевых алгоритмов, который позволяет визуализировать сложные математические функции. Он очень полезен для уроков по алгебре и геометрии, когда нужно построить графики или продемонстрировать зависимость между переменными. Платформа проста в использовании и доступна на разных языках, что делает её отличным инструментом для казахстанских школ.

Gradescope – платформа для автоматической проверки тестов и домашних заданий, которая может распознавать рукописный текст и анализировать различные типы решений. Она

помогает преподавателям быстро оценивать задания, автоматически проверять ответы на тесты, а также выявлять общие ошибки, допущенные студентами.

Многие платформы ИИ предоставляют доступ к интерактивным упражнениям и задачам, которые содержат встроенные подсказки и пошаговые объяснения. Студент может в любое время запросить помощь системы, чтобы понять, как решать определённые типы задач. Это помогает закреплять материал и углублять понимание. Системы автоматически проверяют ответы студентов на задания и тесты. Это существенно облегчает работу преподавателя, позволяя быстрее оценивать результаты и предоставлять обратную связь. ИИ не только указывает на ошибки, но и предлагает пошаговое объяснение правильного решения [2].

Преподаватели могут следить за прогрессом каждого студента через встроенные аналитические инструменты. ИИ позволяет отслеживать, какие темы студенты освоили, где испытывают трудности, сколько времени тратят на выполнение упражнений и тестов.

Преподаватели могут задавать упражнения через ИИ как домашние задания. ИИ автоматически проверяет выполнение, экономя время преподавателя. Кроме того, студенты получают моментальную обратную связь, что позволяет им быстро корректировать свои ошибки. ИИ может использоваться для создания и проведения тестов и контрольных работ. Преподаватель может настраивать тесты на определённые темы, устанавливать время выполнения и следить за результатами. Это помогает преподавателям получать объективные данные об уровне знаний студентов. На уроках преподаватели могут использовать ИИ для интерактивных упражнений. Студенты могут работать на платформе на своих устройствах в реальном времени, что позволяет преподавателю отслеживать их прогресс и сразу давать пояснения по тем или иным вопросам.

Если в классе есть студенты с разным уровнем подготовки, ИИ может помочь в создании индивидуальных траекторий обучения. Студенты могут заниматься на платформе в своём темпе, прорабатывая сложные для них темы более детально. Преподаватель может видеть, на каком этапе находится каждый студент, и корректировать задания [3].

ИИ может использоваться как дополнительный инструмент для студентов, которые хотят самостоятельно изучать материал или готовиться к экзаменам.

ИИ-технологии открывают перед педагогами новые перспективы для развития методов преподавания. Они позволяют преподавателю стать более гибким в подходе к обучению, предоставляя возможность концентрироваться на сложных аспектах преподавания, таких как мотивация студентов или объяснение концептуальных проблем. В то же время ИИ берет на себя рутинные задачи, связанные с организацией и контролем учебного процесса.

Педагоги могут использовать ИИ для создания интерактивных заданий, которые обеспечивают немедленную обратную связь, а также для организации самостоятельной работы студентов, направленной на глубокое понимание математических концепций. ИИ может способствовать обучению в формате «перевернутого класса», где студенты осваивают новый материал с помощью адаптивных онлайн-систем, а на занятиях под руководством преподавателя решают более сложные задачи.

Как креативно и интересно провести урок с ИИ? К примеру, тема урока «Графики функций и их свойства».

Преподаватель использует интерактивные графические калькуляторы (ИИ), чтобы показать студентам, как выглядят различные функции (линейные, квадратичные, синусоиды и т.д.). В процессе урока можно изменять параметры функций, и студенты видят, как график изменяется в реальном времени. Затем каждый студент получает задание построить график функции с помощью ИИ. Преподаватель дает разные функции, и студенты экспериментируют с их параметрами, чтобы лучше понять, как они влияют на форму графика. ИИ-платформа сразу дает обратную связь, указывая на ошибки или подтверждая правильность построения.

Затем студентов можно разделить на группы. Каждой группе дать более сложную задачу, связанную с построением графиков и анализом их поведения. Они могут использовать ИИ для поиска решений и построения графиков. После этого каждая группа объясняет, как они подошли к решению задачи, а ИИ-инструменты помогают визуализировать результаты.

В конце урока студенты проходят короткий тест с помощью ИИ. Система сразу же проверяет результаты, а преподаватель может обсудить типичные ошибки с классом.

Используя ИИ педагог может повысить мотивацию студентов к изучению своего предмета. Во-первых, ИИ-инструменты могут адаптировать задания в зависимости от уровня знаний каждого студента. Это позволяет каждому студенту работать в своем темпе, получая задания, которые соответствуют его текущему уровню подготовки. Персонализация помогает снизить стресс и повысить мотивацию, так как студенты видят свой прогресс.

Во-вторых, использование ИИ позволяет студентам получать моментальные результаты и объяснения к своим решениям. Это значительно повышает мотивацию, так как они сразу видят, в чем они ошиблись и могут быстро исправить ошибки, а также укрепить понимание темы.

В-третьих, внедрение элементов игры, таких как соревнования, рейтинги и награды, может значительно повысить интерес студентов. Например, платформы вроде Quizlet предлагают викторины и задания, которые могут быть организованы в формате игры. Студенты могут соревноваться друг с другом или работать в командах для достижения лучших результатов.

Некоторые ИИ-инструменты позволяют визуализировать сложные математические концепции. Это помогает студентам лучше понять материал и почувствовать, что математика – это не просто набор абстрактных формул, а реальные модели, которые можно увидеть и исследовать. При использовании ИИ преподаватель может привлекать студентов к созданию своих задач и примеров, которые затем будут решаться с помощью ИИ. Например, студенты могут предложить интересные задачи, которые остальные должны решить с использованием ИИ-инструментов. Это развивает их креативность и критическое мышление.

Также преподаватель может организовать соревнования между студентами и ИИ. Например, предложить задачу, которую сначала решает ИИ, а затем студенты должны найти другой способ решения быстрее или эффективнее. Это мотивирует их искать альтернативные пути и развивать логическое мышление.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в преподавании математики сталкивается с рядом вызовов. Один из основных – это подготовка педагогов к работе с ИИ-инструментами. Большинство преподавателей не имеют достаточной подготовки в области цифровых технологий и могут испытывать трудности при внедрении ИИ в свою практику. Необходимо проводить масштабные программы профессиональной переподготовки учителей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в учебном процессе [4].

Существует риск, что при использовании ИИ обучающиеся могут полагаться на автоматические решения вместо самостоятельного анализа и осмысления задач. Это может привести к снижению критического и логического мышления.

В этой связи преподаватели должны балансировать использование ИИ с традиционными методами, делая акцент на объяснении и обсуждении. Использовать ИИ для усиления логического мышления, например, заставлять студентов объяснять шаги ИИ или разбирать, почему система пришла к такому решению. Задания должны включать задачи, требующие не только решения, но и аргументации, рассуждения и обсуждения.

ИИ хорош в адаптации под конкретный уровень знаний студента, но может не учитывать более тонкие аспекты личных потребностей или эмоций студента. Например, он не всегда может понять, почему студент не справляется с задачей – из-за стресса, страха перед математикой или нехватки базовых знаний.

Преподаватели должны играть ключевую роль в эмоциональной и психологической поддержке студентов, помогая выявлять трудности, с которыми ИИ не справляется. Использование ИИ как инструмента для выявления пробелов в знаниях, но при этом сохранять контроль за процессом преподавателю.

Внедрение ИИ требует сбора данных о студентах. Это поднимает вопросы о конфиденциальности и безопасности личных данных. Важно выбирать системы, которые

соответствуют международным стандартам по защите данных. Обучающимся и родителям нужно объяснять, как их данные защищены и для чего они используются.

Другим вызовом является необходимость разработки качественных ИИ-решений, которые учитывали бы не только академические результаты студентов, но и их индивидуальные потребности и особенности обучения. Системы ИИ должны быть достаточно гибкими и адаптивными, чтобы соответствовать разнообразным образовательным запросам.

Как не переложить всю работу на ИИ и развивать логическое и критическое мышление студентов? ИИ должен использоваться как поддержка для преподавателя, но не заменять его. Например, преподаватель может использовать ИИ для проверки заданий, но при этом продолжать проводить обсуждения и разбор сложных задач в классе. Вместо того чтобы просто принимать результаты, студенты должны анализировать, как и почему ИИ предложил определенное решение. Преподаватель может задавать вопросы, стимулирующие студентов объяснять свои шаги или оценивать правильность решений, предложенных ИИ.

Преподаватели могут задавать задания, требующие не просто механического решения, но и использования логики, креативного мышления и обоснования. Например, предложить задачи, в которых правильный ответ может быть получен несколькими способами, и попросить студентов обосновать, какой из методов наиболее эффективен. Важно давать студентам задачи, которые они решают без использования ИИ, чтобы развивать самостоятельное мышление. Такие задания помогут обучающимся закрепить навыки анализа и решения задач без автоматической помощи. Преподаватель должен побуждать студентов к объяснению своих мыслей, шагов решения и логики выбора метода. Это поможет не просто находить правильные ответы, но и понимать, почему они верны.

ИИ может значительно улучшить процесс обучения математике, предлагая адаптивные задания, автоматическую проверку и обратную связь. Однако важно соблюдать баланс: преподаватели должны активно участвовать в обучении, используя ИИ как вспомогательный инструмент, а не замену. Это поможет развивать у студентов не только навыки решения задач, но и логическое и критическое мышление.

Использование ИИ в обучении математике будет активно развиваться в ближайшие годы, и в этом процессе центральную роль будут играть педагоги, которые смогут эффективно интегрировать ИИ-технологии в свою педагогическую практику. Ожидается, что с развитием ИИ возрастет качество адаптивных обучающих систем, которые будут не только предоставлять индивидуальные задания, но и анализировать эмоциональное состояние студентов, их уровень мотивации и другие параметры, влияющие на учебную успешность.

Помимо этого, перспективным направлением является создание цифровых двойников студентов, которые будут моделировать их обучающую траекторию и предлагать пути для повышения эффективности обучения. Такие системы помогут педагогам лучше понимать потребности каждого учащегося и настраивать образовательные программы с учетом этих особенностей.

ИИ обладает значительным потенциалом для трансформации преподавания математики. Он помогает создать более индивидуализированный и динамичный учебный процесс, способствуя развитию у студентов критического мышления и навыков решения задач [5]. Однако для полноценной реализации этого потенциала необходимо преодолеть вызовы, связанные с обучением педагогов и адаптацией ИИ-технологий под образовательные задачи. В будущем преподавание математики с использованием ИИ станет неотъемлемой частью образовательной практики, и педагоги, готовые к таким изменениям, смогут достичь более высоких результатов в обучении своих студентов.

#### Список литературы

1. Кармин, С. В. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе. // Вестник высшего образования, 2022. – Т. 10, № 2, С. 34-41.
2. Иванова Е.Г., Малышева Н.С. Адаптивные обучающие системы на базе ИИ. // Журнал современных технологий обучения, 2023. – Т. 10, № 3, С. 45-58.

3. Козлов, В. П. Персонализированное обучение с использованием технологий искусственного интеллекта. // Современные технологии образования, 2020. – № 12, С. 55-62.

4. Бондаренко, Н. И. Искусственный интеллект и его влияние на учебный процесс: возможности и вызовы. // Педагогика и образование, 2021. – № 3, С. 17-25.

5. Сидорова М.А. Цифровизация образования: новые горизонты. // Сибирский образовательный журнал, 2023. – № 4, С. 34-49.

Л.М.Скидан,  
учитель английского языка,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар  
отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»  
г.Атбасар, Республика Казахстан

### **ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ И ГЕНЕЗИСА МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** Современные требования нашего казахстанского общества вызвали изменения и в образовательной системе. Для реализации новых задач образовательного процесса по обновленному содержанию образования нужны учителя иностранных языков, разбирающиеся в лингвометодических вопросах, владеющие современными технологиями обучения, способные подготовить своих обучающихся к общению на международном и межкультурном уровне.

На основании ИМП 2024-2025 гг. цель обучения иностранному языку на уровне основного среднего образования – развитие языковых навыков обучающихся посредством:

1)разнообразных учебных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;

2)работы с широким спектром устных и письменных источников.

Обновленные программы направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает применение языка в реальных жизненных ситуациях.

Схему генезиса методического мастерства учителя, которая включает в себя понятие «методическая культура» и три уровня профессионализма: уровень грамотности, уровень ремесла и уровень мастерства одним из первых предложил российский лингвист Е.Л. Пассов.

В процессе многолетней работы передо мной встала проблема выбора технологии обучения, которая бы позволила создать условия развития речевой компетенции учащихся и обеспечила активизацию процесса моего профессионального роста.

Данная технология дает каждому ребенку разнообразные возможности для изучения иностранных языков, которые соответствуют его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. А учитель, применяя эту технологию при подготовке и проведении уроков, может совершенствовать свое методическое мастерство. [3]

**Abstract.** The modern requirements of our society have caused changes in the educational system. To implement the new tasks of the educational process based on the updated content of education, foreign language teachers who are versed in linguistic and methodological issues, who are proficient in modern teaching technologies, and who are able to prepare their students for communication at the international and intercultural level are needed.

Based on the IML of 2024-2025, the purpose of teaching a foreign language at the level of basic secondary education is to develop students' language skills through:

1) a variety of educational tasks that contribute to the development of skills of analysis, assessment and creative thinking;

2)works with a wide range of oral and written sources.

The updated programs are aimed at the formation of functional literacy of students, which involves the use of language in real life situations.

The scheme of the genesis of a teacher's methodical skill, which includes the concept of "methodical culture" and three levels of professionalism: the level of literacy, the level of craft and the level of skill, was one of the first proposed by the Russian linguist E.L. Passov.

In the course of many years of work, I faced the problem of choosing a learning technology that would allow me to create conditions for the development of students' speech competence and ensure the activation of the process of my professional growth.

This technology gives each child a variety of opportunities to learn foreign languages that correspond to their individual interests and inclinations, abilities and capabilities. And the teacher, using this technology in the preparation and conduct of lessons, can improve his or her methodological skills.[3]

Основная часть. Цель применения технологии коммуникативного обучения - сформировать языковые знания учащихся на коммуникативно - оптимальном уровне.

Учитель должен чутко реагировать на изменения, идти в ногу со временем, чтобы увлечь своим предметом учеников и добиться повышения качества знаний. А главным в педагогическом опыте является создание условий, содействующих раскрытию возможностей каждого ученика в изучении английского языка и практикой общения на нем. Вся моя педагогическая деятельность проходит в КГУ «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». И становление педагогического опыта осуществлялось на учебных занятиях и во внеурочное время. Изучение английского языка по обновлённой программе начинается с 3-го класса. В ходе своей работы, я замечаю, что у определённого числа учащихся, а иногда на определенном этапе обучения интерес к изучению языка снижается или полностью отсутствует. Моя задача – поддержать в ученике познавательный интерес к данному предмету на протяжении всего этапа обучения. А добиться этого нелегко, но реально. Многолетние наблюдения позволили мне сделать выводы и увидеть преимущества коммуникативного метода обучения, позволяющего развивать у детей самостоятельность в поиске необходимой информации, обучению детей общаться в реальной жизни. Кроме того, в новых учебниках английского языка, соответствующих учебной программе, усовершенствован методический аппарат: много места и заданий отводится развитию речевых навыков: это задания на составление диалогов, монологов, вовлечение детей в беседы по различным темам.

Многолетняя практика показала, что из всех умений, предусмотренных учебной программой, хуже всего учащиеся овладевают именно разговорной речью. Именно поэтому технология коммуникативного обучения Е.И. Пассова так актуальна и перспективна в преподавании иностранных языков. И в первую очередь данная методика способствует снятию страха перед живым общением. На каждом уроке обсуждается тема, которая знакома учащимся на их родном языке. Они обыгрывают их таким образом, чтобы вызвать друг друга на разговор. Темы должны быть близки и интересны детям. Особенно это ощущается в старшем звене, когда от учащихся требуется не только задавать вопросы и уметь на них отвечать, но и умение вести беседу, выражать согласие или несогласие, пояснять причину отказа и т. д. Поэтому при планировании уроков я использую материалы учебника и дополняю их условно-речевыми и речевыми упражнениями. Данный метод отличается от других тем, что учебные далекие от реальной жизни тексты заменяются на диалоги из повседневной жизни.

#### Практические результаты

Любая работа приносит удовлетворение, если есть результат. А он действительно есть и будет. Прежде всего, мои ученики постепенно преодолевают психологический барьер боязни совершить ошибку в речи.

Эффективность применения мною современных образовательных технологий подтверждается итогами контрольных работ, успешным участием моих учеников на районных олимпиадах и конкурсах по английскому языку, результатами ИА.

1. Увеличивается количество участников олимпиады по английскому языку школьного уровня. Старшеклассники участвуют в районной олимпиаде по английскому языку и занимают призовые места. (1 место -2022 г, 2 место -2023 год, 2 место-2024 год)

2. Дети активно участвуют в заочных олимпиадах-конкурсах: «British bulldog», «КИО-олимпиада», «Кенгуру-лингвист». С 2021 по 2024 гг. 25 человек стали победителями и призёрами этих конкурсов, по итогам которых дети получили грамоты и благодарственные письма.

3. В старших классах увеличивается количество учащихся выбирающих английский язык для сдачи итоговой аттестации и ЕНТ.

4. Внеклассная работа. Из многочисленных форм и методов внеклассной деятельности я отдала предпочтение коллективному творчеству, которое использую при проведении предметной недели.

Согласно Е.И. Пассову в процессе обучения выделяется 3 типа уроков:

- I тип – уроки формирования речевых умений и навыков
- II тип – уроки совершенствования речевых навыков
- III тип – уроки развития речевых умений [2]

Учебник «EXCEL» (издательство Express Publishing, авторы Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee) для 5 класса разделён на 9 модулей, так называемых сквозных тем. 3 четверть начинается модулем 5 «Creativity». На изучение модуля отводится 8 учебных занятий

Unit 5: Creativity						
49	49	Art	I тип	1	10/01	10/01
50	50	Art	II тип	1	13/01	13/01
51	51	Music	I тип	1	15/01	15/01
52	52	Music	II тип	1	17/01	17/01
53	53	Music	III тип	1	20/01	20/01
54	54	Stories and poems	I тип	1	22/01	22/01
55	55	Stories and poems	II тип	1	24/01	24/01
56	56	Unit revision	III тип	1	27/01	27/01
57	57	<b>Summative Control work</b>		1	29/01	29/01

Эти уроки я распределяю по типам: 3 урока отвожу на формирование речевых умений и навыков, 3 урока - на совершенствование речевых навыков, и 2 урока – на развитие речевых умений. Таким образом, к выполнению СОР мы подходим пройдя все типы уроков, во всеоружии.

I тип урока подразумевает выполнение условно-речевых упражнений, то есть упражнений, специально организованных для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, неразорванность во времени.

Предыдущий модуль «Jobs» плавно перетекает в модуль «Creativity» (каждая профессия подразумевает свой уровень креативности). Упражнение: «Назовите столько профессий сколько можете вспомнить.» (Рисунок 1). Разные методы выполнения: парная, групповая форма, «Снежный ком», игра «Переводчик», игра «Найди свою пару». [4]



Рисунок 5

II тип урока (уроки совершенствования речевых навыков). За основу мы берём тексты о всемирно известных людях искусства. (Рисунок 2)

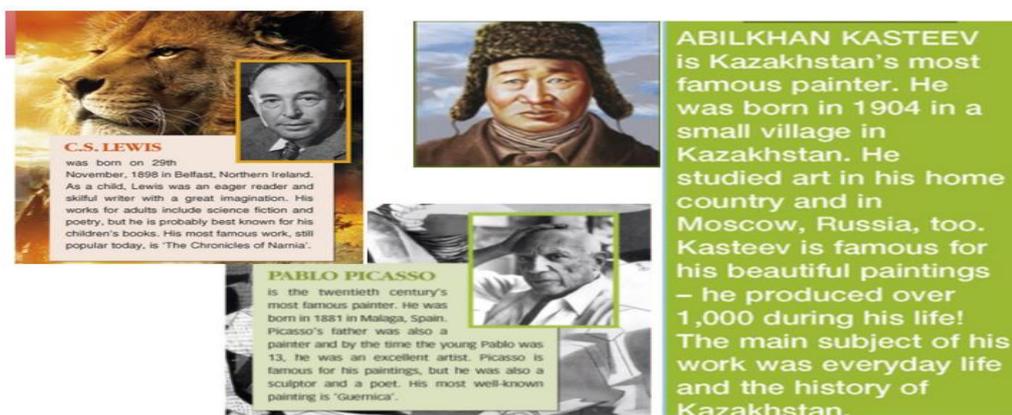


Рисунок 6

## II

ознакомившись с текстами из учебника, переходим к выполнению следующего блока условно-речевых упражнений, то есть продолжаем совершенствовать речевые навыки. Можно разнообразить ход выполнения упражнения: под контролем учителя у доски, в виде самопроверки или взаимопроверки.

### Условно-речевое упражнение

**Read the texts and answer if the statement is TRUE, FALSE or DOESN'T SAY**

1. C.S. Lewis was from Northern Island.
2. Lewis enjoyed reading.
3. Lewis was a creative writer.
4. Lewis wrote only for adults who were interested in science fiction.
5. Lewis liked to write for children.
6. Pablo Picasso was born in the nineteenth century.
7. Pablo became a wonderful artist when he was a teenager.
8. Pablo created beautiful paintings, statues and poetry.
9. He was born and died in Spain.
10. Abilkhan Kasteev is the only famous Kazakhstani painter.

III тип урока (уроки развития речевых умений)

Непосредственно осуществляя развитие речевых умений, выполняем следующее упражнение: Look at the pictures. Choose a picture and describe the famous person

- ✓ Write **60-70 words**.
- ✓ Write **THREE** paragraphs.
- ✓ Use **Past Simple**.
- ✓ Use connectors **and, or, but, also**.

Задание

можно выполнить

традиционным способом (написать в тетради), предъявить классу в виде монолога, диалога, обсуждения, выполнение «кластера» и т.д. В качестве помощи учителю при подготовке уроков по каждому модулю, мною разработаны вербальные и изобразительные (содержательные и смысловые) опоры. (Рисунок 4)



Рисунок 4

**J.R. Tolkien Marco Polo C.S. Lewis Pablo Picasso Abilkhan Kasteev I.Yesenberlin**  
**UNIT 5 Creativity (5 form)**

Содержательные опоры

Вербальные:

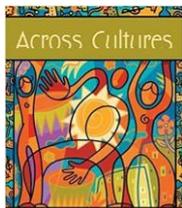
- Текст «C.S.Lewis», «Pablo Picasso» p.71(зрительно)
- Текст «C.S.Lewis», «Pablo Picasso» ex.2,p.71 (аудитивно)



аудио.mp3

Изобразительные:

- Серия рисунков
- Фотография



Lesson objectives:

- ✓ learn and practice new vocabulary;
- ✓ read the texts and answer *True, False, Doesn't say* questions;
- ✓ use new words when describing famous people.

Смысловые опоры

Вербальные:

- Слова как смысловые вехи

Изобразительные:

- Цифры , даты

**Заключение**

Полученная теоретическая и практическая база позволила прийти к выводу, что коммуникативно-ориентированное обучение – это, прежде всего, наличие коммуникативной мотивации при условии общения с учетом всех личностных характеристик: природных способностей, умения осуществлять учебную и речевую деятельность, личного опыта, набора определенных чувств и эмоций, личных интересов и социального статуса в классе.

Кроме того, применение данной технологии позволяет учителю-практику активно осваивать элементы методической культуры и подниматься на более высокие уровни своего профессионализма

**Список литературы**

1. ИМП. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 уч.году-Астана,2024.
- 2.Е.И.Пассов.Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Развитие индивидуальности в диалоге культур М.: Просвещение, 2019.
3. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. Е.И.Пассова, В.В.Царьковой. - М.: Просвещение, 2010.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obeу.Учебник английского языка EXCEL для 5 класса.- Express Publishing, 2017.

УДК 377.5

О.С. Скобелева,  
преподаватель специальных дисциплин, педагог-модератор,  
КГКП «Рудненский политехнический колледж»,  
Костанайская область, г. Рудный, Республика Казахстан

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Түйін.** Бұл мақалада Рудный политехникалық колледжінің техникалық және кәсіптік білім беру ұйымында білім беру кеңістігіндегі цифрландыру жағдайында педагогикалық қызметте қолданылатын инновациялық технологиялар қарастырылған. Мақсаты – заманауи педагогикалық цифрлық технологияларды, әдістемелер мен әдістемелерді оқып үйрену және оларды оқу процесін ұйымдастыруда педагогикалық іс-әрекетте сынау.

**Abstract.** This article discusses innovative technologies used in teaching activities in the context of digitalization in the educational space in the organization of technical and vocational education of the Rudny Polytechnic College. The goal is to study modern pedagogical digital technologies, techniques and techniques and their testing in pedagogical activities in organizing the educational process.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в педагогической деятельности в условиях цифровизации в образовательном пространстве в организации технического и профессионального образования «Рудненского политехнического колледжа». Целью является изучение современных педагогических цифровых технологий, техник и приемов и их апробация в педагогической деятельности при организации учебного процесса.

Цифровизация стала неотъемлемой частью образовательного пространства. Она преобразует традиционные методы обучения, открывая новые горизонты для преподавателей и обучающихся не только школ, но и колледжей. Технологический прогресс неизменно изменяет подходы к обучению, внедряя новые инструменты, методы и форматы взаимодействия.

В современном мире основным условием воспитания высококвалифицированного, компетентного специалиста – это профессиональная компетентность преподавателя, соответственно и изменяются требования к профессиональной подготовке преподавателей базовых и профессиональных модулей учебных организаций технического и профессионального образования.

Современный преподаватель, обязан кардинально пересмотреть свои методы, приемы, средства обучения. Цифровизация подразумевает использование современных технологий для оптимизации процессов обучения. Задачи, которые решаются с помощью цифровых технологий, включают: автоматизацию учебных процессов; создание доступного и гибкого образовательного контента; развитие индивидуального подхода к каждому обучающемуся; ускорение коммуникации между участниками образовательного процесса.

Что же дает цифровизация образовательного пространства?

Для обучающихся цифровые технологии делают процесс обучения более увлекательным: интерактивные платформы, виртуальная и дополненная реальность позволяют им участвовать в занятиях, используя разнообразные форматы, что повышает заинтересованность и мотивацию к обучению.

А для преподавателей несомненно дают: повышение эффективности преподавания, сокращение времени на подготовку к занятиям, на проверку и оценку учебных достижений и многое другое.

Технология обучения проектируется под конкретную педагогическую концепцию обучения, в основе которой лежит определенная методологическая позиция преподавателя, последовательность педагогических операций, взаимодействий, которые выдержаны в соответствии с намеченными целями и ожидающие конкретного ожидаемого результата обучения.

Современные интерактивные уроки с применением презентаций мультимедийных, онлайн тестов, обучающих игр и программ, учебного и наглядного материалов, электронных учебников, каталогов, глоссарий, позволяют обучающимся расширить свои знания, повысить интеллектуальный уровень, сформировать навыки самообразования, упростить решение лабораторно-практических заданий [1, с. 16-19].

Современный преподаватель обязан учитывать в своей работе результаты постоянного и стремительного развития и совершенствования информационных, компьютерных технологий. И в системе образования происходит процесс цифровой трансформации [2].

Цифровая трансформация образования – это не создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательной организации. В условиях постоянных изменений, вызванных «Четвёртой промышленной революцией» и «Индустрией 4.0», растёт потребность в непрерывном образовании и самообразовании, в мотивированной учебной работе обучающихся, которая необходима для овладения универсальными компетентностями, так называемыми 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

В этой статье я хотела бы рассмотреть ключевые цифровые инновации в педагогической деятельности, которые помогают адаптироваться к быстро меняющемуся миру: сервисы для работы преподавателей (и не только), основанные на искусственном интеллекте и нейросетях.

Использование ИИ (AI) позволяет создать системы адаптивного обучения, которые подстраиваются под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Такие системы могут анализировать успехи обучающихся и предлагать дополнительные ресурсы или задания для углубленного изучения.

Об использовании ChatGPT наслышаны многие, и я думаю многие использовали его не раз. Самое главное при использовании ChatGPT, необходимо правильно написать «промт», чем правильнее и четче он будет, тем быстрее вы получите нужный результат. Одной из следующих, используемых мной часто, это нейросеть Gamma.app. Это очень удобная платформа для создания презентаций.

Конечно, в бесплатной подписке есть ограничения, но...я выхожу из этой ситуации следующим образом. В бесплатной подписке можно сделать всего 10 слайдов, поэтому я делю текст на 2-3 части (в зависимости от темы, исходного материала) и запускаю генератор Gamma.app. при необходимости всегда можно отредактировать, соединить несколько презентаций (изначально придерживаясь одного фона и формата), добавить картинки и т.д.

Нейросеть Gamma.app действительно помогает сокращать время на подготовку к занятиям, особенно если материал лекции/занятия собран и давно ждет когда его перенесете в презентацию, а времени не хватает.

Совсем недавно я узнала о такой нейросети, как [QuestionWell](#). Это конструктор создания тестов, интересный интеллект-инструмент (AI tool), где можно создавать тестовые вопросы и экспортировать в Kahoot, Quizizz, Google Forms, Word и не только. Данная нейросеть генерирует тесты или по заданной теме, причем сама же и создает текст лекции, или по готовому текстовому сообщению, или по текстовому файлу, по видео и т.д. На платформе можно выбрать для кого сгенерировать тест: для учеников классов с 1 по 11, или обучающихся колледжа, или студентов высшего образования. После генерации нейросеть предлагает экспорт с выбором программ, в которой Вы планируете опрос обучающихся.

Конечно в бесплатной подписке на данный сервер, тоже есть минусы: минимальное количество 10 вопросов, но опять же можно разделить на части материал лекции, можно добавлять в тему конкретику и создать 2 и более вариантов тестов.

Рассмотрим преимущества применения нейросетей для создания плана урока.

Во-первых, это скорость – Вы меньше будете тратить времени на подготовку к занятиям (примерно 10 минут). Во-вторых, персонализация – план урока можно составить в зависимости от уровня знаний и подготовки обучающихся. В-третьих, это возможность преподавателя во время подготовки менять задания на усвоение нового материала, на закрепление, групповые и индивидуальные, выбирать различные методы рефлексии. В-четвертых, нейросети помогут подготовить текстовые материалы, видео, аудио и визуальные материалы.

Одной из нейросети для создания плана урока является Perplexity.Ai. Perplexity.Ai – это бесплатная поисковая система и чат-бот на основе ИИ.

Для составления плана урока на основе Perplexity.Ai необходимо четко прописать «промты»: необходимо четко обозначить роль нейросети («Ты преподаватель (учитель)...»), что переработать (аспект урока), курс обучающихся (класс учеников), учебное заведение (колледж или школа) и тему урока, и если необходимо, то проставить «тайминг» урока (например, 50 минут). Для полноты переработки можно предложить готовый (устаревший или

новый) конспект урока, тогда нейросеть составит план урока персонализировано под Ваши требования.

В итоге нейросеть Perplexity.Ai выдает план урока, в котором указана цель, планируемые результаты обучения, ход урока (организационный, актуализация знаний, изучение нового материала, практическая часть на закрепление, рефлексия, домашнее задание). При этом каждый момент урока прописан по минутам на весь указанный «тайминг».

В случае если Вам самим не понятно допустим практическое задание, то можно опять же Perplexity.Ai прописать «промт»: распиши подробно...

Можно прописать «промт» для каждого раздела урока с уточнениями и даже найти картинку, фото, аудиофайл.

Также можно создать лист самооценки с прописанными заданиями, критериями оценивания и т.д. И если результат вас устраивает, то оставляем все как есть, если что-то не подходит Вам (скучно, однообразно, обучающимся будет не интересно), то прописываем «промт» с условиями, нужными для данной темы.

Если у Вас нет готового конспекта (у Вас новый профессиональный модуль или в данном учебном году поменялись темы и структура раздела рабочей учебной программы), то его можно предварительно создать с помощью чат-бота ChatGPT, или довериться все тому же Perplexity.Ai.

После апробации уже первого плана Вы сможете оценить быстроту, а самое главное качество, и если необходимо, то правильнее и четче прописывать промт.

Цифровизация в образовательном пространстве открывает новые горизонты для педагогической деятельности, одновременно ставя перед образовательными учреждениями ряд вызовов. Основной задачей остаётся интеграция новых технологий с целью создания эффективного, доступного и интересного образовательного процесса. Инновации, направленные на создание активной и вовлеченной аудитории, станут важным шагом к будущему образования, в котором каждый учащийся сможет реализовать свой потенциал.

Для осуществления собственной инновационной педагогической деятельности, я постоянно саморазвиваюсь, самосовершенствуюсь, принимая участия в различных вебинарах, проходя курсы повышения квалификации [3].

#### Список литературы

1. Скобелева О.С. Активизация познавательной деятельности обучающихся через использование ИКТ во время обучения профессиональным модулям//Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи: материалы городских педагогических чтений. – Рудный: 2020, с. 16-19
2. Скобелева О.С. Как повысить мотивацию обучающихся при изучении профессиональных модулей//Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: материалы областной научно-практической конференции. – Рудный, 2022.
3. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии при обучении профессиональным модулям// Научно - педагогические исследования как фактор развития системы образования: материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2023.

**УДК 37.013**

Т.И. Слесаренко,  
учитель технологии,  
КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Республика Казахстан

**РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК НА ЗАНЯТИЯХ ТРУДОВЫХ КРУЖКОВ**

**Abstract.** Тәрбиешілерге, білім беру мекемелерінің педагог қызметкерлеріне, ата-аналарға көмек көрсету үшін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс үйірмелерінің сабақтарында қолдың ұсақ моторикасын дамыту бойынша практикалық сабақтарды қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар.

**Аннотация.** Методические рекомендации по применению практических занятий по развитию мелкой моторики рук на занятиях трудовых кружков с детьми с особыми образовательными потребностями для оказания помощи воспитателям, педагогическим работникам образовательных учреждений, родителям.

**Abstract.** Methodological recommendations for the use of practical exercises for the development of fine motor skills in labor circles with children with special educational needs to assist educators, teaching staff of educational institutions and parents.

*«Я Учитель, мне другое сеять  
Мне иное «Золото» растить».*

В.А.Шалабаев

Путь В.А. Шалабаева был тернистым, но где бы он, ни работал, оставлял о себе добрую память и хорошие воспоминания.

В.А. Шалабаев считал, что только в атмосфере доверия и поддержки можно раскрыть настоящий творческий потенциал человека. Он активно внедрял интерактивные методы в учебный процесс, позволяя детям становиться не просто слушателями, а полноценными участниками образовательного процесса. Проводя необычные уроки в формате игры, он не только облегчал восприятие учебного материала, но и развивал в своих учениках уверенность и инициативность.

Идея «ситуации успеха» заключалась в том, чтобы каждый ученик чувствовал себя способным к достижению результатов, постоянно используя подходы, которые показывали реальное применение знаний. Так, проекты, созданные вместе с учениками, становились не просто заданиями, а настоящими достижениями, в которые были вложены усилия и креативность каждого.

Придумывая праздники, детские мероприятия и конкурсы, Шалабаев создавал запоминающиеся моменты, которые оставались в сердцах учащихся надолго. Эти события не только укрепляли командный дух, но и позволяли каждому из участников проявить свои таланты, развивая не только интеллектуальные, но и эмоциональные качества. В результате, атмосфера школ, которыми он руководил, оставалась уникальной и вдохновляющей для всех.

Идеи В.А. Шалабаева находят свое отражение в практике педагогов, которые стремятся создать образовательное пространство, пропитанное уважением и пониманием. Гуманистический подход предполагает не только передачу знаний, но и развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта и социального взаимодействия. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и к его потребностям следует подходить с вниманием и заботой.

Шалабаев подчеркивал, что успех воспитания зависит от взаимосвязи между учителем и учеником. В этой динамике возникает доверие, которое позволяет ребёнку открываться и проявлять свои способности. Учитель, играющий роль наставника, должен быть чутким и отзывчивым, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и мог выражать свои мысли и чувства.

Создание атмосферы любви и заботы в образовательном процессе способствует не только личностному росту воспитанников, но и формированию положительных ценностей в обществе. Дети, воспитанные в таких условиях, более склонны к сотрудничеству, эмпатии и социальной ответственности. Таким образом, идеи Шалабаева продолжают вдохновлять педагогов и социальных работников, стремящихся к созданию гармоничного и справедливого мира.

Креативность, новаторство, освоение инновационных технологий, наряду с использованием опыта выдающегося педагога В.А. Шалабаева, стали неотъемлемой частью сегодняшней действительности в школах Казахстана.

Для осуществления задач, поставленных Главой государства, для реализации данного социального заказа, в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194, обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие», и была внедрена во все организации образования. Идея триады «Справедливый Казахстан - Ответственный гражданин - Прогрессивная нация», призвана воспитать новое поколение граждан, готовых к вызовам современного мира, и направлена на создание справедливого общества, в котором каждый гражданин имеет равные возможности для самореализации и успеха. А также на формирование нации, способной адаптироваться к изменениям и использовать инновационные технологии для достижения успеха. Эти идеалы позволят создать справедливое, процветающее и инновационное общество, в котором каждый гражданин будет чувствовать свою значимость, ответственность и вклад в общее дело. [1].

В современной школе быть педагогом очень нелегко. С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. У каждого такого ребёнка свои индивидуальные особенности развития. И мы должны не только воспитывать и учить детей в своем развитии отклоняющихся от нормы, но и найти ключик к их душевному состоянию, и помочь им раскрыть дремлющие в них таланты. От педагогического мастерства учителя, его добросовестного отношения к делу в значительной мере зависят успехи каждого такого ребенка.

Цель коррекционной - воспитательной работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями это их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Главная цель дополнительных трудовых кружков – раскрыть в детях таланты, и подготовить их к будущей самостоятельной жизни. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов. Ведь каждый ребёнок талантлив, и такие дети не исключение. Просто нам надо разглядеть эти «тонкие струны души», прикоснуться к ним умелой рукой. Возможно, в дальнейшем развитый в школе талант принесёт им деньги или просто в течении жизни они будут получать удовольствие от своих знаний и умений.

Роль наших занятий в процессе обучения и воспитания детей с ООП незаменима, так как здесь формируются знания, практические умения и навыки в бытовой, трудовой и социальной сторонах жизни.

Ярко выраженной особенностью высшей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта является то, что они в большей мере руководствуются, практическими занятиями, чем словесной инструкцией. Если дети во время изучения нового материала не только зрительно наблюдают за предметами, за демонстрацией действий с этим предметом, но и производят с ними различные действия самостоятельно, то повышается качество запоминания, мышления, умений и навыков. Вот здесь как раз мы и сталкиваемся с проблемой – моторика рук.

Мелкая моторика — тонкие движения кистей и пальцев рук — необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, выработанных в ходе культурного развития общества.

У взрослого человека взаимосвязь происходит по схеме - мозг дал команду — рука сделала. У ребёнка всё иначе: рука изучает окружающий мир, сообщает мозгу «результаты наблюдений», в свою очередь, используя новую информацию, управляемая мозгом рука выполняет его новую команду и в прямом смысле слова нащупывает очередные сведения. И снова в мозг поступает «отчет о результатах».

Когда речь заходит о мелкой моторике рук, люди обычно думают, что речь идет о детях дошкольного и младшего школьного возраста. Но и у детей, имеющих интеллектуальные проблемы в развитии, помимо нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы, очень часто встречается и физическая незрелость, и как следствие-нарушение моторики рук, что в свою очередь еще больше осложняет состояние ребенка.

Синдром «неуклюжего ребенка» это когда ребенок с трудом координирует свои действия во время выполнения несложных, сложных целенаправленных движений. Проявления синдрома «неуклюжего ребенка»:

- Задержки физического развития.
- Различные психоэмоциональные и поведенческие комплексы.
- Ребенок медленно одевается, ест.
- Испытывает неловкость в выполнении любых целенаправленных действий.
- Плохо прыгает, напряжённо ходит, спотыкается, часто падает на ровном месте. У него вялая осанка
- Испытывает трудности в письме и рисовании. [2].

Дети с ООП нуждаются в более усиленной педагогической коррекции не зависимо в младшем, среднем, старшем звене школы ребёнок обучается. Этим детям необходимо выполнять нехитрые упражнения восстанавливающие, развивающие подвижность суставов кисти, пальцев.

Мой кружок «Очумелые ручки» работает уже третий год. Он открыт для детей 5-9 классов. В основном посещают его дети с особыми познавательными потребностями. Потому что именно в творческой сфере они могут почувствовать себя в «ситуации успеха» Но в начале процесса при выполнении практических занятий дети столкнулись с трудностями в исполнении различных технологических операций, с неловкостью рук при использовании различных инструментов. Пришла необходимость начинать мои трудовые занятия с зарядки, самомассажа, упражнений по восстановлению и развитию мелкой моторики рук. На это я отвожу 5-7 минут. Я понимаю, что моё занятие идёт всего 40 минут и надо отвести время для ТБ при работе с определёнными инструментами, надо время на объяснение и демонстрацию выполнения определённого задания, а на практическую деятельность остаётся мало времени. Но для достижения эффективности целей на моих занятиях, упражнения по восстановлению и развитию моторики рук это просто необходимость. Я учусь у других специалистов, перенимаю опыт таких занятий. Дети только выиграют, если у них будет грамотный наставник, который сможет мягко, терпеливо научить детей преодолевать трудности и направлять в нужное русло их творчество. Чтобы закрепить результаты таких занятий я обратилась к родителям детей с просьбой дома также уделить время ребёнку для развития моторики рук. Родители с энтузиазмом отозвались на мою просьбу. Я распечатала советы родителям, и регулярно скидываю видео занятий с детьми.

Родители помогают детям в выполнении несложных упражнений, многие с удовольствием делают их с детьми. И, кстати, родители, за непродолжительный период времени, даже у себя отметили, что увеличилась ловкость рук. Ведь подобная гимнастика:

- расслабляет и снимает мышечный тонус;
- развивает гибкость и координацию пальцев;
- улучшает кровообращение;
- стимулирует активную деятельность внутренних органов;
- укрепляет иммунитет;
- нормализует дыхание;
- в целом повышает активность.

Для восстановления, развития двигательных функций кисти руки необходима тренировка трех типов составляющих: сжатия, растяжения, расслабления , сочетание попеременного сокращения и расслабления флексоров - мышц-сгибателей и экстензоров - мышц-разгибателей.

Часть упражнений, в которых использовалась поверхность стола, выполняются сидя за столом. Таким образом, пальчиковые упражнения, при умелом их включении в контекст различных занятий и домашних дел, могут способствовать развитию у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуацией.

Вот небольшой, и не полный, комплекс упражнений, используемый мною на занятиях кружка. [3].

1. Хлопки. Начинаем со слабого хлопка, увеличиваем силу и частоту ударов ладони об ладонь.



2. Упражнение с замком. Пальцы переплетены, ладони сжаты. Производим повороты, наклоны. Постепенно увеличиваем темп.



3. Упражнение «Окно». Руки согнуты в локтях на уровне груди. Все пальцы разведены в стороны по максимуму. Соединяем указательные пальцы одной руки с большими пальцами другой руки. Создаём окошко между этими пальчиками. Не разрывая пальчики в одном выбранном месте, прокручиваем, и меняем расположение ладоней поочередно верх, низ. Выполнять с нарастающим темпом. При этом следить за уровнем локтей, и за максимальной растяжкой пальцев.



4. Упражнение «Здравствуйте». Пальцами правой руки по очереди «здраваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками. С медленного темпа стараемся перейти на быстрый. При этом не путать пальцы.



5.«Молоточки» Руки сжаты в кулаки. Локти на уровне плеч. Стучим кулачок об кулачок, чередуя руки. Начинаем со слабого постукивания. Увеличиваем силу удара и темп чередования



6.«Мяч» С помощью мяча (желательно массажного) выполняем массаж между ладонями увеличивая круг вращения. Затем переходим на тыльную сторону ладоней.



7.«Очки». Пальцы собраны в кулак. Резко раскрываем ладони, до максимальной растяжки, и одновременно соединяем указательный палец с большим.



8.«Укус» По очереди прищепляем пальчики сначала на одной руке, затем на другой.



9.«Скалка» Делаем массаж с пощью трубки по столу от кончиков пальцев до запястья руки. Увеличивая нажим и темп.



10. «Орехи». Желательно брать целые орехи. Берём несколько штук между ладонями и интенсивно растираем, увеличивая силу зажима и темп. Резко бросаем их на стол и по одному собираем сначала одной рукой, затем другой.



11. «Цепь». Сцепляем пальцы между собой, с усилием пытаемся их разорвать. Чередуем руки.



12. «Скрути-раскрути». В упражнении участвуют болты и гайки подходящего диаметра. Сначала дети накручивают гайку на болт, затем раскручивают. При этом чередуют руки.

13. Проверка. Перед началом занятия я детям выкладываю листы с цветными кружочками, места, куда должны дотянуться пальчики. Некоторые дети дотягиваются с усилием, у некоторых совсем не получается, и они помогают другой рукой поправляя пальцы до кружков. В конце занятия мы проводим контроль. Некоторые с лёгкостью, сразу все пальчики устанавливают на места кружков. Некоторые поочередно каждую руку устанавливают. Но прогресс массажа, упражнений дети видят сразу. И конечно они довольны результатом.



#### Выводы:

1. Доказано, что процесс творческого развития детей с особыми образовательными потребностями происходит во время практической деятельности. Творческий процесс для таких детей - это создание каждым своих знаний, умений, навыков, приемов творческой деятельности.

2. На таких занятиях происходит осознание своих возможностей, и своих трудностей.

3. Доказано: восстановление, развитие моторики рук необходимо в любом возрасте. В данном случае это необходимость у детей от 11 до 14 лет.

4. Доказано, помощь в развитии моторики рук должна быть комплексной. В ней должны принять участие - родители, педагоги, психологи, логопеды.

5. Проверенно, что при помощи занятий, развиваются творческие способности, скорость реакции, дети усваивают такие понятия, как «выше», «ниже», «лево», «право», разучивают счет, да и просто улучшается настроение.

6. Занятия по развитию моторики рук должны быть:

- системными - ежедневные занятия;
- неумтомительными - по 5-7 минут, приветствуется несколько раз в день;
- спиральными - от простого к сложному;
- комплекс упражнений должен быть разнообразным, меняющимся в зависимости от настроения детей;
- должны быть построены в игровой форме, быть интересны обучающимся;
- предметы для занятий должны быть просты, доступны, разнообразны по тактильным ощущениям, форме, цвету.

7. Доказано: постоянное поощрение при удачах детей с ООП, подбадривание их во время неудач несёт в себе позитивный потенциал, и желание ребёнка заниматься дальше.

8. Необходимо фокусировать внимание ребёнка на его достижениях неделю, месяц назад и сейчас. Никогда не сравнивать его с другими детьми.

Я не думаю, что самое сложное позади – все только начинается. Но чтобы развить любовь к творчеству у детей с ОПП, мне необходимо знать о всех их индивидуальных особенностях, и научиться с детьми преодолевать их трудности. Мне нужно строить свои занятия так, чтобы дети проявляли желание и усердие. У любого ребёнка есть талант – это семя, которое нужно суметь вырастить. Если за ним хорошо ухаживать, вовремя поливать, удобрять – оно вырастет в большое дерево, которое вскоре даст свои плоды.

#### Список литературы

1. [https://muscomplexpavl.edu.kz/download/birtutas/prilojen\\_ru.pdf](https://muscomplexpavl.edu.kz/download/birtutas/prilojen_ru.pdf) Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования. С 3
2. Аксенова М. И. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи / М. И. Аксенова Дошкольной воспитание. - 1990. № 8. - С. 62
3. Большакова С.Е. Б79 Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Логопед в ДОУ). ISBN 978-5-89145-073-8 16 с
4. <https://engime.org/eoj-908-063-68-redakciyali-kees-tehnika-filimdarini-doktori-pr.html?page=65>

5. <https://www.stud24.ru/pedagogy/vospitanie-vysokih-patrioticheskikh-chuvstv-na/170919-498026-page3.html>
6. <https://infourok.ru/kuratorskiy-chas-na-temu-vasiliy-emelyanovich-shalabaev-1196419.html>
7. <https://dzen.ru/a/ZhIMJNRaU2dbQsRX>
8. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti\\_razvitiya\\_melkoj\\_motoriki\\_u\\_detey\\_s\\_zpr/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_melkoj_motoriki_u_detey_s_zpr/)
9. [https://familydoctor.ru/about/publications/nevrologiya/neuklyuzhiy\\_rebenok\\_ili\\_sindrom\\_dispraksii\\_u\\_detey\\_.html](https://familydoctor.ru/about/publications/nevrologiya/neuklyuzhiy_rebenok_ili_sindrom_dispraksii_u_detey_.html)

УДК 004.92

Н.А. Слэмғалиева,  
Информатика және арнайы пәндер оқытушысы,  
Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі,  
Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қ. Қазақстан Республикасы

### БІЛІМ БЕРУДЕ JIGSPACE ЖӘНЕ QUIVER ПЛАТФОРМАЛАРЫНДА ЭЗІРЛЕНГЕН 3D ОБЪЕКТИЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ

**Түйін.** Бұл баяндамада JigSpace және Quiver платформаларында эзірленген 3D объектілерін білім беру саласында қолданудың тиімділігі қарастырылады. Қазіргі білім беру жүйесінде практикалық дағдыларды дамыту мен күрделі ұғымдарды түсіндіруде үшөлшемді визуализацияның маңызы зор. JigSpace платформасы арқылы білім алушылар 3D модельдерін құрып, олармен өзара әрекеттеседі. Quiver платформасы толықтырылған шындықты пайдалана отырып, 3D объектілерді нақты кеңістікке орналастыруға мүмкіндік береді. Бұл платформалар оқыту үдерісін интерактивті әрі қызықты ете отырып, болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді.

**Аннотация.** В докладе рассматривается эффективность использования 3D-объектов, разработанных на платформах JigSpace и Quiver, в образовательной сфере. В современной системе образования трёхмерная визуализация играет важную роль в развитии практических навыков и объяснении сложных понятий. Платформа JigSpace позволяет студентам создавать 3D-модели и взаимодействовать с ними, а Quiver использует дополненную реальность для размещения 3D-объектов в реальном пространстве. Эти платформы делают учебный процесс интерактивным и интересным, способствуя повышению профессиональной компетентности будущих специалистов.

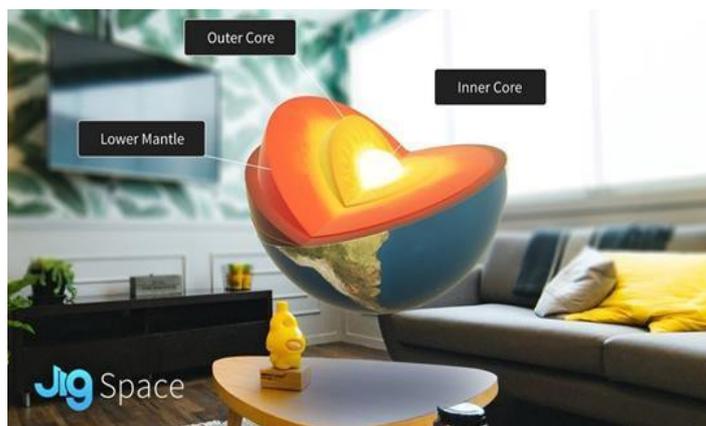
**Abstract.** This report examines the effectiveness of using 3D objects developed on the JigSpace and Quiver platforms in education. In the modern educational system, three-dimensional visualization plays a crucial role in developing practical skills and explaining complex concepts. JigSpace enables students to create and interact with 3D models, while Quiver uses augmented reality to place 3D objects in real spaces. These platforms make the learning process interactive and engaging, contributing to the enhancement of future professionals' competencies.

Қазіргі еңбек нарығының талаптары мектеп бітірушілерден тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар практикалық дайындықты және осы білімді тәжірибеде қолдана білуді талап етеді. Сонымен қатар, технологиялық прогресс оқу үдерісін жетілдіруге және студенттердің кәсіби дағдыларын дамытуға бірегей мүмкіндіктер берді. Осы жаңалықтардың ішінде JigSpace және Quiver платформаларында әртүрлі салаларда сәтті қолданылатын 3D нысандарын пайдалануды атап өтуге болады.

Үшөлшемді визуализациялау технологиялары қазіргі әлемде барған сайын дамып келеді. 3D- (ағылшынша «dimension»- өлшем) үш өлшемді деген ұғымды білдіреді. Негізінен, бұл «арнайы эффект» уомпьютерлік ойындарға қолданады және нақты суретті жасайды.

JigSpace платформасы- 3D және AR (толықтырылған шындық) көмегімен оқыту және виртуалды байланыс алаңы болып табылады. Ол пайдаланушыларға нақты уақытта интерактивті 3D модельдерін жасауға, бөлісуге және зерттеуге мүмкіндік береді. Платформа

ғылым, технология, тарих және т.б. сияқты әртүрлі тақырыптар бойынша жүздеген дайын 3D модельдер кітапханасын ұсынады.



Сурет 1. Jigspace платформасындағы 3D- нысан

JIGSPACE негізгі мүмкіндіктері:

Білім беру мүмкіндіктері: JIGSPACE білім беру материалдарына қолжетімділікті қамтамасыз етеді, бұл студенттер мен мұғалімдерге интерактивті 3D модельдерін пайдалана отырып, әртүрлі тұжырымдамалар мен құбылыстарды зерттеуге мүмкіндік береді.

Өз үлгілеріңізді жасау мүмкіншілігі: пайдаланушылар платформадағы құралдарды пайдаланып өздерінің 3D үлгілерін жасап, оларды басқа пайдаланушылармен бөлісе алады.

Ортақ пайдалану: JIGSPACE 3D үлгілерін ортақ пайдалануды қолдайды, бұл пайдаланушылар топтарына материалды нақты уақытта зерттеуге және талқылауға мүмкіндік береді.

Толықтырылған шындық: платформа пайдаланушыларға 3D модельдерін нақты ортаға орналастыруға және оларды егжей-тегжейлі зерттеуге мүмкіндік беретін AR қолдайды.

Тақырыптардың әртүрлілігі: JIGSPACE ғылым, тарих, сәулет, механика және т.б. қоса алғанда, зерттеуге арналған көптеген тақырыптарды ұсынады.



Сурет 2. Jigspace қосымшасын пайдалану

Jigspace білім беру үдерісінде орасан зор әлеуетке ие, өйткені ол студенттерге интерактивті және көрнекі айқындық арқылы күрделі ұғымдар мен процестерді жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді. Jigspace-тің негізгі артықшылықтарының бірі - білімнің әртүрлі салаларында оқыту үшін пайдалануға болатын интерактивті 3D модельдерін жасау мүмкіндігі. Бұл оқу процесін күшейтеді, қызықты және тартымды етеді, өйткені студенттер түсініктер мен процестерді көрнекі түрде көріп, өзара әрекеттесе алады. Jigspace-тің тағы бір артықшылығы -

оның қолжетімділігі. Платформаны көптеген құрылғылар мен компьютерлерге жүктеп алуға болады, бұл оны сыныпта да, қашықтан да пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл студенттер платформаны кез келген уақытта және Интернетке қол жеткізе алатын кез келген жерде пайдалана алады дегенді білдіреді.

Кәсіби құзыреттіліктерді дамытудың негізгі аспектісі практикалық дағдыларға үйрету болып табылады. Quiver платформаларындағы 3D нысандары күрделі нысандарды немесе сөздермен немесе 2D кескіндермен түсіндіру қиын болатын процестерді визуализациялау үшін тамаша. Мұндай объектілер болуы мүмкін медицинада, сәулетте, машина жасауда және басқа салаларда студенттерді оқыту немесе мамандардың біліктілігін арттыру үшін қолданылады. Мысалы, медицина факультетінің студенті Quiver платформасындағы 3D-модель арқылы адам ағзасының құрылымын оңай зерттей алады немесе инженер күрделі машинаның немесе құрылғының жұмысын зерттей алады.

Quiver платформаларында 3D нысандарын пайдаланудың басты артықшылығы - смартфонмен немесе планшетпен өзара әрекеттесу. Дәстүрлі оқыту әдістері физикалық кеңістік немесе жабдықтың қолжетімділігімен, платформалардағы 3D нысандарымен шектелуі мүмкін.



Сурет 3. Quiver 3D Coloring App бағдарламасы

Quiver-ге кез келген пайдаланушы оңай қол жеткізе алады. Студенттер немесе жұмысшылар Quiver қолданбасын құрылғыларына жүктеп алып, 3D нысандарымен кез келген жерде, кез келген уақытта әрекеттесе алады.

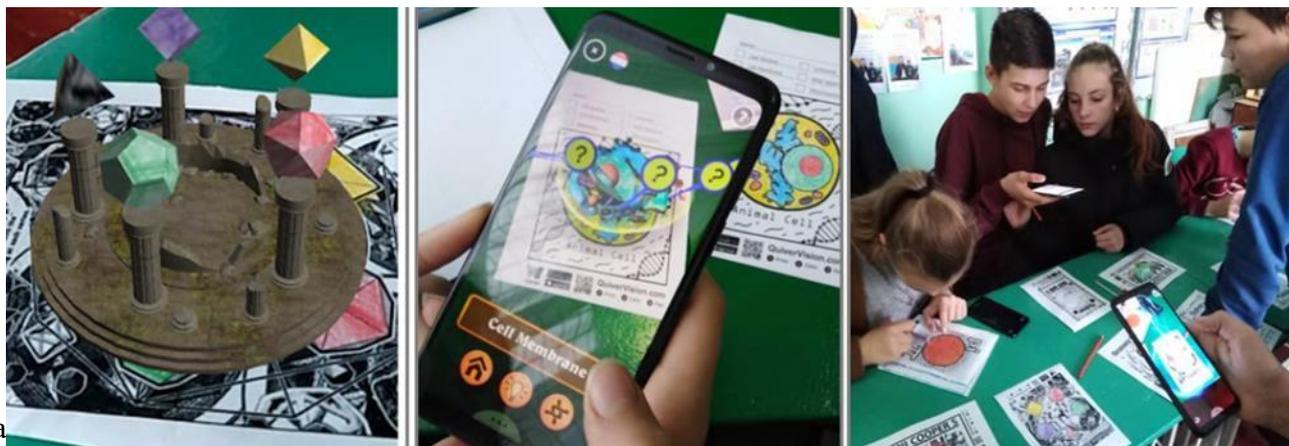
Қимылдарды пайдаланып үлкейту немесе кішірейту оқу процесін интерактивті және тиімді етеді. Quiver платформасы білім беру саласында, әсіресе бастауыш және орта мектептерде оқуды жақсарту және шығармашылықты дамыту үшін белсенді түрде қолданылады.

Quiver мұғалімдерге 2D қағазға басып шығаруға болатын 3D үлгілерін жасауға мүмкіндік береді. Бұл студенттер қарындаштарды пайдаланып 3D модельдерді бояй алады және оларды 3D түрінде қайта жасай алады дегенді білдіреді. Бұл сурет 3. Quiver 3D бояу қолданбасы оқушылардың қиялын жақсартады және оларға кеңістіктік бағдарды жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді. Quiver 3D Coloring App - студенттерге 3D модельдерін бояуға мүмкіндік беретін инновациялық қолданба. Бұл қолданбаның оқу үдерісінде үлкен әлеуеті бар, өйткені ол белсенді және интерактивті оқытуға ықпал етеді.

Quiver 3D бояу қолданбасының басты артықшылықтарының бірі студенттерге 3D модельдерін визуализациялауға және интерактивті түрде өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді. Бұл оқу процесін қызықтырақ және тартымды етеді, өйткені студенттер 3D модельдерінің нақты әлемде қалай көрінетінін және олардың бір-бірімен қалай әрекеттесетінін көре алады.

JigSpace платформасы студенттерге күрделі ұғымдар мен процестерді визуализациялауға мүмкіндік беретін интерактивті 3D модельдерін жасауға және ортақ пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл материалды және дамуды жақсы түсінуге ықпал етеді.

Quiver платформасы толықтырылған шындықтың арқасында 3D нысандарымен әрекеттесу үшін одан да көп опцияларды ұсынады. Бұл шынайы ортаны қайта құруға және мәселелерді практикалық форматта шешуге мүмкіндік береді



визуализация және толықтырылған шындық технологиялары күрделі тақырыптар мен түсініктерді жеңілдетуге, оқу процесін көрнекі әрі қызықты етуге мүмкіндік береді. Бұл платформалар білім алушылардың кеңістіктік ойлау қабілетін, шығармашылық дағдыларын дамытуға ықпал етеді және теориялық білімді тәжірибеде қолдану дағдыларын жетілдіреді.

Оқытудың интерактивті әдістері ретінде 3D модельдерін қолдану білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, мұндай технологиялар болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады, себебі білім алушылар өз мамандықтарына қатысты практикалық тапсырмаларды нақты жағдайда орындау мүмкіндігіне ие болады.

JigSpace және Quiver платформалары қашықтықтан және оффлайн оқытуда да қолжетімді, бұл оларды кең ауқымды пайдалануға мүмкіндік береді. Осының арқасында білім беру процесі тек аудиториямен шектелмей, кез келген жерде және кез келген уақытта іске асырылады.

Қорытындылай келе, білім беру жүйесіне енгізілген инновациялық технологиялар, әсіресе 3D және толықтырылған шындық платформалары, оқу сапасын арттырып қана қоймай, болашақ мамандардың кәсіби дағдыларын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Бұл құралдар алдағы уақытта да білім беру саласының ажырамас бөлігіне айналатыны сөзсіз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Азума, Р. Т. (1997). Толықтырылған шындыққа шолу. *Presence: Teleoperators and Virtual Environments*, 6(4), 355-385.
2. Биллингхерст, М., Кларк, А., & Ли, Г. (2015). Толықтырылған шындыққа шолу. *Foundations and Trends in Human-Computer Interaction*, 8(2-3), 73-272.
3. Камарайнен, А. М., Меткалф, С., Гротзер, Т., Браун, А., Маззука, Д., Татвайлер, М. С., & Деде, К. (2013). ESO-MOBILE: Толықтырылған шындық пен датчиктік жабдықтарды біріктіру арқылы экологиялық білім беру. *Computers & Education*, 68, 545-556.
4. Киршнер, П. А., & ван Мерриенбоер, Дж. Дж. Г. (2013). Оқушылар шын мәнінде ең жақсысын біледі ме? Білімдегі қалалық аңыздар. *Educational Psychologist*, 48(3), 169-183.
5. Клопфер, Э., & Сквайр, К. (2008). Қоршаған ортаны зерттеушілер: Толықтырылған шындық платформасын құру. *Educational Technology Research and Development*, 56(2), 203-228.
6. Крейг, А. Б. (2013). Толықтырылған шындықты түсіну: Тұжырымдар және қолданбалар. Морган Кауфман.
7. Ли, К. М. (2004). Қатысу ұғымын анықтау. *Communication Theory*, 14(1), 27-50.
8. Милграм, П., Такемура, Х., Уцуми, А., & Кишино, Ф. (1994). Толықтырылған шындық: Шынайылық-виртуалдылық континуумындағы көрсетілімдер класы. *Telemanipulator and Telepresence Technologies*, 2351, 282-292.

9. Сантос, М. Е. С., Чен, А., Такетоми, Т., Ямамото, Г., Миязаки, Дж., & Като, Х. (2014). Толықтырылған шындықпен оқыту тәжірибелері: прототип дизайнына және бағалауға шолу. IEEE Transactions on Learning Technologies, 7(1), 38-56.

10. Hsu, Y. C., & Ching, Y. H. (2019). Толықтырылған шындықтың білім алуға әсері: әдебиеттерге шолу. Journal of Educational Technology & Society, 22(2), 136-149.

УДК 377.131.14

Г.Ж. Смаилова,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
Национальный научно-практический,  
образовательный и оздоровительный центр Бобек, колледж “Бобек”,  
г. Алматы, Республика Казахстан

### РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Түйін.** Сабақта даму ортасын құру шарттарының бірі рефлексия кезеңі. Білім беру құрылымының маңызды компоненттеріне - өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау әрекеттері жатады.

**Abstract.** One of the conditions for creating a development environment in the lesson is the stage of reflection. The most important components of the educational structure include actions of self - control and self-esteem.

*Тот, кто сумел отрефлексировать действительность, тот и получает преимущества в движении вперед.*

Евгений Доманский

Рефлексия - это умение человека осознанно направлять внимание вглубь себя, наблюдать свое психическое пространство, сосредотачиваясь на внутреннем содержании. Отличает человека от животного именно эта черта: уметь рефлексировать.

Слово “рефлексия” происходит от латинского reflexio - обращение назад.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию, как самоанализ [1].

По определению современной психологии рефлексия - это самоанализ, вдумчивое переосмысление полученной информации и своего состояния. Познавательный интерес лежит в основе позитивного отношения к жизни, к учебе. Если у человека сформирован такой интерес, то он активно ищет ответы на вопросы, которые сам себе задает. Для того, чтобы студент мог понять себя, проконтролировать, регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир. Он также должен овладеть этой наукой, наукой рефлексировать себя. Рефлексия включает в себя самонаблюдение, самоанализ, то есть основной путь получения новых знаний. Знания о самом себе и других не приходят человеку извне, но только через себя, через постоянную рефлексию можно заметить и увидеть, что происходит ежеминутно именно здесь и сейчас с вами.

Рефлексия учебного материала можно представить в виде таксономии Блума это анализ (+ и -), синтез (умение делать вывод + и -), оценка это и есть рефлексия. Анализ студент отслеживает, что было положительного или отрицательного. Синтез это умение делать выводы и оценка.



Согласно нормативно правовой базе Приказ МОН РК от 06.04.2020 №130 рефлексия является обязательным этапом урока [2]. На нём соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности.

Рефлексия это исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышение ее эффективности. По итогам рефлексии можно не только обдумывать деятельность, но и выстраивать ее реалистическую, структурную основу напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

В чем заключается деятельность педагога, она заключается в том, чтобы вернуть студента к первоначальным записям, предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческий, исследовательский, практические знания на основе изученной информации. Главная заповедь педагога заметить самое малейшее продвижение вперед обучающегося и поддержать его успех.

В чем заключается деятельность студента, она состоит в том, что они соотносят новую информацию со старой используя знания на стадии осмысления. Таким образом, рефлексия одно из важнейших средств формирования учения.

Рефлексия проходит не только в конце урока, она может проходить в течение всего занятия. Рефлексия в конце урока служит для закрепления полученного материала.

Классифицировать рефлексию можно:

По функциям: физическая (успел не успел легко тяжело), сенсорная (интересно скучно комфортно дискомфортно), интеллектуальная (что то понял что то не понял были затруднения), духовная (стал лучше хуже мешал созидал).

По содержанию: символическая (при помощи жестов карточек выставляем оценку), устная (студент пытается высказать свои мысли или описать свои эмоции), письменная (когда необходимо свои эмоции выразить по изучении ряда раздела или темы за большой промежуток на листе).

По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.

По цели классификации рефлексии: эмоциональная; рефлексия деятельности (на этапе закрепления материала защите проекта); рефлексия содержания учебной деятельности (осознанность содержания учебного материала).

Рефлексия деятельности обучающихся — неотъемлемая часть современного урока, так как она помогает повысить эффективность обучения за счёт лучшего усвоения знаний.

Рефлексия — это самоанализ, вдумчивое переосмысление полученной информации и своего состояния. Она помогает обучающимся: сформулировать получаемые результаты. Переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Систематизировать опыт. Адекватно сравнивать результаты своего труда на уроке с результатами других ребят и оценивать их.

#### Список литературы

1. Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

УДК 541.18

А.Ю.Смирнова,  
педагог дополнительно образования,  
КГУ «Школа детского творчества отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области,  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПО СРЕДСТВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

**Түйін.** Бұл мақалада тәрбиеленушілерге патриоттық тәрбие беру, сәндік-қолданбалы және бейнелеу өнерінде азамат – Отан патриотының қасиеттеріне ие және азаматтық міндеттерді сәтті орындай алатын тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағытталған мәселелер қамтылған.

**Аннотация.** В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания воспитанников, в декоративно-прикладном и изобразительном искусстве которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина –патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

**Annotation.** This article highlights the issues of patriotic education of pupils in decorative, applied and fine arts, which is aimed at the formation and development of a personality possessing the qualities of a citizen-patriot of the Motherland and capable of successfully fulfilling civic duties.

В данное время дополнительное образование набирает большие обороты, сейчас огромное количество школьников по всему Казахстану занимаются дополнительным образованием, посещают кружки, студии, занимаются тем, что действительно им нравится, потому что развивать личность на этапе школьного уровня очень важно. Творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие творческого воображения способствует развитию личности ребенка в целом.

Одной из главных задач воспитательной работы несомненно является патриотическое воспитание которое, должно реализовываться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей. Патриотическое воспитание подрастающего поколения связано не только с изучением истории, традиций народа, но и с привитием воспитанникам нравственного и эстетического восприятия окружающего мира. Именно на это и устремлена образовательная область искусства, проходимая воспитанниками в нынешней школе. Патриотическое воспитание посредством искусства рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей воспитанников и реализовывается, как во время занятий, так и во внеурочное время.

Патриотическое воспитание детей в контексте образовательных учреждений, таких как ДПИ и изобразительное искусство, играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и творческого подхода к культуре.

Роль декоративно-прикладного и изобразительного искусства в патриотическом воспитании:

1. Визуальная интерпретация патриотизма: Изобразительное искусство позволяет воспитанникам через рисунок, живопись и другие формы творчества передавать свои патриотические чувства и видение Родины. Темы, связанные с природой, архитектурой и культурным наследием, способствуют осознанию красоты и уникальности своей страны.

2. Проектная деятельность: Участие в художественных выставках и конкурсах на патриотическую тематику помогает детям реализовать свои идеи, а также способствует развитию чувства гордости за свою страну.

3. Исторические репродукции: Изучение картин известных художников, отражающих исторические события, помогает детям глубже понять значимость этих моментов и их влияние на современность.

Комплексный подход, сочетающий декоративно-прикладное и изобразительное творчество, позволяет создать богатую патриотическую среду. Например, совместные проекты, где дети пишут стихи и создают иллюстрации к ним, усиливают эмоциональное восприятие темы.

Все темы занятий на протяжении всего обучения, открывают воспитанникам разнообразие культур различных народов, ценностные связи, связывающие всех людей планеты, культуру Казахстана, как часть целостного мира.

Так, например: темы направлены на ознакомление воспитанников с художественными материалами, на которых воспитанники знакомятся с работами известных художников, учатся их анализировать, проводя аналогии с окружающим миром, знакомятся с творчеством казахстанских мастеров, их ролью в мировом искусстве. Так же занятия направлены на изучение традиций, обычаев, наших предков.

Многие наши казахстанские великие педагоги, изучали вопросы о творчестве и его месте в формировании и воспитании личности. Педагогу очень важно с помощью грамотных приёмов и способов организовать и включить школьников в творческую деятельность так, чтобы увлечённость процессом была максимальной и интерес к нему не угасал долгое время. Интерес у воспитанников вызывают такие занятия как: «Выражение характера человека через украшения» и др.; «Памятники архитектуры- наследие предков», «Парки, скверы, бульвары» ; «Пейзаж родной земли», «Народные праздники», и др. ; «Интерьер и внутреннее убранство дома», «Праздничные народные гулянья» и др. ; «Жанр пейзаж в изобразительном искусстве.», «Пейзаж в живописи» ; «Великие скульпторы. Эти занятия помогают детям развивать мелкую моторику, креативное мышление и внимание к деталям. Через создание уникальных изделий дети начинают лучше понимать и ценить народные традиции, что способствует формированию патриотических чувств.

Включение элементов народного искусства в образовательный процесс позволяет детям познакомиться с историей и культурой своего народа. Изучая традиционные техники, такие как валяние, либо рисование орнаментальной композиции дети не только развивают навыки, но и учатся уважать свои корни и культурное наследие. Такие занятия могут быть связаны с праздниками и знаменательными датами, что усиливает связь между искусством и патриотизмом.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, своего города, в рамках предмета изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, проводятся ежегодные конкурсы- выставки детских рисунков, а также конкурсы творческих работ.

Например, мы проводим выставки рисунков, посвящённых «Дню Республики Казахстан», «Наурыз», «День Независимости Республики Казахстан» а также воспитанники участвуют в различных конкурсах рисунков и активно принимают участия во внутри школьных мероприятиях посвящённых «Дню семьи», «День единства народов Казахстана», «День благодарности» и многое другое. Организация выставок, мастер-классов и конкурсов по декоративно-прикладному искусству может стать отличной площадкой для проявления патриотических чувств у детей. Совместная работа над проектами, посвящёнными историческим событиям или народным традициям, помогает создать коллективный дух и единство. Такие мероприятия способствуют обмену опытом и знаниями, что укрепляет связь между поколениями.

Патриотическое воспитание детей в ДПИ и изобразительном искусстве — это важный аспект формирования их как ответственных граждан. Через искусство дети получают возможность глубже осознать свою принадлежность к культуре и истории страны, что в будущем способствует их активной гражданской позиции и уважению к наследию. Занятия искусством помогают не только развивать творческие способности, но и углубляют знание о

культурном наследии, формируя уважение к своей истории и традициям. Важно, чтобы такие инициативы были поддержаны как в образовательных учреждениях, так и в семьях, ведь именно с детства закладываются основы патриотизма.

#### Список литературы

1. Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание – М. - Прометей. Книголюб. – 2003
2. Буре Р.С. Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М. - 2003.
3. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
5. [https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/vospitanie\\_kazakhstanskogo\\_patriotizma\\_kak\\_одно\\_из\\_prioritetnykh\\_napravlenii\\_vos](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/vospitanie_kazakhstanskogo_patriotizma_kak_одно_из_prioritetnykh_napravlenii_vos)

УДК 004.94

Н.В.Смолева,  
преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Костанайский строительный колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ВНЕДРЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность BIM-технологий в современном строительстве и необходимость их освоения студентами, описывается процесс внедрения BIM-технологий в учебный процесс, начиная с изучения основ САПР и заканчивая разработкой полноценных BIM-моделей студентами. Также в статье описывается опыт применения различных методов обучения и представлены результаты внедрения BIM-технологий, включая повышение качества знаний студентов, развитие их творческих навыков, участие в конкурсах и проектах и успешное трудоустройство выпускников.

**Abstract.** The article examines the relevance of BIM technologies in modern construction and the need for students to master them, describes the process of introducing BIM technologies into the educational process, starting with learning the basics of CAD and ending with the development of full-fledged BIM models by students. The article also describes the experience of using various teaching methods and presents the results of the introduction of BIM technologies, including improving the quality of students' knowledge, developing their creative skills, participating in competitions and projects, and successfully employing graduates.

*BIM-технологии – это не просто модное слово,  
а инструмент, который позволяет  
повысить качество, эффективность  
и безопасность строительства.*

К. Токаев

На сегодняшний день в современном мире активно проходит цифровизация во всех сферах деятельности человека.

Работая в проектной организации инженером конструктором, все проектные решения разрабатывались в системах автоматизированного проектирования, и затем в 2015 году перейдя на работу в строительный колледж преподавателем специальных дисциплин, мною продолжилось изучение систем автоматизированного проектирования (САПР) на основе BIM

(Building Information Modeling) технологий, так как разработка BIM моделей необходима для успешной работы в этой сфере, и с 2023 года данная технология внедряется на государственном уровне.

Преподавая на архитектурном отделении у студентов, обучающихся квалификации «Техник–проектировщик», изучение BIM технологий начиналось с изучения систем автоматизированного проектирования на уроках компьютерной графики, а затем в рамках научно-исследовательской работы. Заинтересованные, целеустремлённые студенты разрабатывали архитектурно–строительные проекты, и создавали BIM модели своих работ, которые презентовали на конкурсах и научно–практических конференциях областного, Республиканского и Международного уровня. Также с целью дальнейшего использования в эксплуатации здания студентами была разработана реальная модель здания строительного колледжа, которую на сегодняшний день используют в качестве информационного материала при проведении текущих и капитальных ремонтов здания колледжа.

При проведении занятий мною применяется метод проектной деятельности, который помогает мне, как педагогу, реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации и дает возможность обучать групповому взаимодействию. В процессе проектной деятельности между мной и студентами сложились хорошие и благоприятные взаимоотношения, в результате чего студенты не боятся делать ошибки, не испытывают страха быть непонятыми, чувствуют и ведут себя раскрепощено и свободно. Здоровая коммуникация при совместной работе, сопереживание успехов и неудач, единство мнений и идей имеют огромное значение для успешного формирования конкурентоспособной личности [1, с.112]. При подготовке к занятиям мною используются технологии информационного моделирования. Так например, свои уроки я провожу с использованием виртуальной доски Miro. Преподаватель обязан на каждом этапе урока вовлекать всех обучающихся в активное обучение и поэтому предпочтительно тему урока студенты должны обозначить сами, но преподаватель всеми возможными способами должен подвести студентов к правильным формулировкам. Запоминание новых предметов, явлений, событий и фактов происходит на основе существующего у нас опыта. Применение метода ассоциаций на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления студентов, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

В колледже широко практикуется взаимодействие с потенциальными работодателями и выполнение междисциплинарных проектов по их заказу. Опыт реализации такого рода проектов был осуществлен в рамках курсового проектирования и при реализации этих проектов разработаны следующие работы: «Двухэтажные таунхаусы», «Железнодорожный вокзал», «Семиэтажный жилой дом 2 класса комфортности», «Общежитие на 250 мест». Разработка данных проектов для большей наглядности и презентабельности сопровождается 3d визуализацией и созданием анимационного фильма.

Перейдя на строительное отделение и преподавая у студентов, обучающихся по квалификации «техник –строитель» изучение профессиональных модулей направлено на технологию и организацию строительного производства, упор делается на расчёт и проектирование конструктивных элементов зданий, поэтому первый курсовой проект студенты выполняют в системе автоматизированного моделирования «Компас», создавая чертежи в привычной для специалистов ортогональной проекции. За время разработки этого проекта у студентов происходит понимание технологического процесса и всего конструктива строительных объектов и на основании разработанных 2d чертежей студентами создаются BIM модели зданий, которые имеют качественную конструктивную проработку и соответствие. При создании BIM модели зданий в курсовых и дипломных проектах снижается количество несоответствий, повышается качество работ и соответственно качество знаний.

С 2018 по 2022 год в колледже проводился ежегодный конкурс проектов «BIM PROJECT» – это конкурс проектов, разработанных по BIM технологиям. Тематика проектирования и критерии оценивания изменяются, но главное требование – создание BIM

модели остаётся неизменным. Так, в колледже были проведены конкурсы «Стадион будущего», «Аэропорт будущего», «Школа будущего», «Индивидуальный жилой дом». Главное требование к проекту – это его разработка в программах, основанных на технологиях BIM. Для привлечения молодёжи к строительным специальностям в октябре 2020 года в режиме онлайн проведён WORKSHOP «Локация «проектирование» в формате профессиональных проб. На данном мероприятии команды в составе студента–тьютора и учеников школ города разработали и презентовали жюри эскизные проекты индивидуальных жилых домов.

На сегодняшний день представление BIM модели здания на итоговой аттестации для техников – проектировщиков стало одним из требований на защите дипломного проекта, для техников – строителей создание BIM модели предусмотрено с текущего учебного года при изучении профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений», где один из результатов обучения предусматривает создание BIM модели зданий.

Выпускники строительного колледжа, владеющие системами автоматизированного проектирования на основе технологии BIM, работают сегодня в проектных организациях ведущими специалистами, а также выпускники поступают в высшие учебные заведения, где продолжают изучать и создавать BIM модели зданий, так например, в 2019 и 2020 году наши выпускники поступили в Санкт-Петербургский политехнический институт Петра Великого («СПбПУ») на специальность «Строительство», набрав по всем экзаменам 95-97 баллов из 100 возможных и стали одними из первых претендентов на бюджетное обучение.

При прохождении международной стажировки в Германии по теме «Профессиональная подготовка и квалификация для управляющих недвижимостью – опыт Германии» один из семинаров посвящался внедрению BIM технологий при проектировании и цифровизации жилого фонда Германии. Принцип работы, структура и содержание BIM технологий идентична представлению данной инновации у наших специалистов, и если рассматривать наши страны по результатам внедрения BIM технологий, то мы находимся на одном уровне их внедрения: при проектировании создаётся архитектурная 3D модель. Германский коллега также отметил, что цифровизация жилого фонда – это трудоёмкий и продолжительный процесс, для которого требуется большой штат специалистов, что в принципе является и нашей проблемой. В текущем учебном году рабочей группой преподавателей специальных дисциплин Костанайского строительного колледжа разработаны образовательные программы по специальностям «BIM–пользователь», «BIM–техник» и планируется на новый учебный год набор студентов по данным квалификациям с целью обеспечения строительной отрасли специалистами в соответствии с современными требованиями.

С целью оказания помощи в освоении профессиональных знаний и навыков в работе со студентами строительного профиля мною разработаны учебные пособия, которые содержат основной теоретический материал и комплекс практических заданий по профессиональным модулям.

Также в соавторстве разработана программа курсов повышения квалификации «Реализация инновационных образовательных технологий через использование основ систем автоматизированного проектирования» Актуальность данной программы обусловлена тем, что в условиях происходящих реформ отечественной системы образования возникает необходимость внедрения практикоориентированных курсов повышения квалификации с учётом профиля подготовки.

После прохождения курсов повышения квалификации, для того чтобы поделиться опытом со своими коллегами в области BIM технологии мною был разработан дайджест. Данная разработка содержит основную информацию о преимуществах разработки проектов и перспективах внедрения BIM технологий в архитектуре и строительстве, возможности их внедрения в образовательный процесс колледжа и первые результаты разработок проектов по данной технологии. Формат удобен для ознакомления с данной тематикой, содержанием исследования и уже активно был апробирован и в ходе работы заседаний ПЦК строительно-технических дисциплин, и в индивидуальной работе педагогов.

Таким образом применение BIM технологий при подготовке специалистов строительного профиля:

- ✓ повышает качество знаний;
- ✓ мотивирует студентов к получению знаний, так как для создания BIM модели зданий необходимо знать больше, чем заложено в образовательную программу;
- ✓ развивает творческие навыки студентов, направляя их в архитектурное проектирование;
- ✓ предполагает изучение нескольких систем автоматизированного проектирования;
- ✓ способствует развитию Softskills (гибких навыков), так как создание BIM модели здания – это командная работа;
- ✓ соответствует требованиям об обязательном использовании BIM при проектировании технологически сложных объектов;
- ✓ повышает конкурентноспособность и востребованность на рынке труда.

#### Список литературы

1. Жадаев, А.Г. ArchiCAD 11:самоучитель / А.Г. Жадаев.- М.:ИТ Пресс, 2010.-224с.: ил.
2. Орельяна Игорь Оскарович, [Электронный ресурс] / И.О.Орельяна - Статья "САПР" из журнала CADmaster №5(10) 2001, - [http://www.cadmaster.ru/magazin/articles/cm\\_10\\_cad.html](http://www.cadmaster.ru/magazin/articles/cm_10_cad.html)
3. Статья «Развитие САПР, до чего дойдем?» [Электронный ресурс] <https://habr.com/post/410699/>
4. Шулика, Н. А. Современные тенденции развития информационной культуры личности студента: [монография] / Н. А. Шулика, Н. П. Табачук, В. А. Казинец; [науч. ред. И. А. Дедовских]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - 160 с.

УДК 377.4

С.М. Солнцев,

мастер производственного обучения,

КГКП «Профессионально-технический колледж имени К. Доненбаевой»      Управления  
образования акимата Костанайской области,

Мендыкаринский район, п. Боровское, Республика Казахстан

#### КОМПЕТЕНЦИИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема дисбаланса между требованиями аграрного производства и реальной степенью подготовки специалистов для сельского хозяйства. Ведущая роль в сокращении существующего разрыва отдается мастеру производственного обучения. Проведена параллель между требованиями со стороны сельскохозяйственных производителей (на примере ТОО «Олга Боровское») и сформированными в последние годы критериями компетентностной модели мастера производственного обучения по направлению.

**Abstract.** The article considers the problem of the imbalance between the requirements of agricultural production and the actual degree of training of specialists for agriculture. The leading role in reducing the existing gap is given to the master of industrial training. A parallel is drawn between the requirements of agricultural producers (using the example of «Олга Боровское») and the criteria of the competence model of the master of industrial training in the field formed in recent years.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров для современного аграрного сектора является одной из актуальных проблем для промышленности и образования Республики Казахстан. Данная проблема является комплексной и сложилась она и из-за перехода к рыночной экономике, из конъюнктурных изменений производства, из-за снижения престижности рабочих профессий. Кроме того, на возникновение данной проблемы повлияло обновление мощностей многих предприятий, техническое перевооружение отрасли.

Не смотря на то, что учебные заведения системы ТиППО готовят и выпускают квалифицированные рабочие кадры дисбаланс между запросом производства и имеющимся уровнем квалификации рабочих кадров, в том числе для эксплуатации высокотехнологичного оборудования сохраняется.

Одним из решения сложившейся проблемы является, наравне с другими мерами увеличения эффективности работы учебных заведений системы ТиППО, повышение уровня компетенций участников процесса профессиональной подготовки – мастеров производственного обучения.

Современная модель подготовки мастеров производственного обучения, базируется на требованиях профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Модель включает в себя три интегративных составляющих: специальную, психолого-педагогическую и по рабочей профессии, практическая часть которой проходит как в учебных мастерских, так и на конкретном производственном предприятии [3]. Так же в данную модель включаются ключевые элементы из базовых моделей обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран: схемы стажировок или ученичества, включение периодов практической деятельности на рабочих местах конкретных предприятий в профессиональные образовательные программы, интеграция локальных лабораторий, мастерских, кухонь, симуляций или реальных бизнес-проектов [4].

Фигура мастера производственного обучения является ключевой в системе подготовке квалифицированных рабочих кадров. Именно от него зависит уровень освоения практических навыков и умений. В какой-то степени, именно мастером производственного обучения формируется будущее отношение к профессии, к выполнению трудовых обязанностей, стремление к дальнейшему совершенствованию своих знаний и умений, создается престиж рабочих специальностей. Как следствие, он должен быть не только профессионалом в своей области, но и обязательно должен владеть педагогическим мастерством, современными образовательными и информационными технологиями. Таким образом, подготовка работников должна опережать развитие технологий и техники.

В исследованиях М. А. Дремина, В. А. Копнова, и А. И. Лыжин требования идеальной компетентностной модели мастера производственного обучения дополнены следующими критериями:

регулярное изучение принципов работы оборудования, сопроводительной документации, материалов в сети Интернет, касающихся особенностей работы на новом оборудовании;

наличие умения устанавливать коммуникации с дилером и производителем относительно особенностей обучения и работы на оборудовании и т. д. [4].

Рассмотрев некоторые аспекты компетентностной модели мастера производственного обучения и мнение исследователей интересно обратиться к точке зрения представителей аграрного сектора производства. Одним из потребителей квалифицированных рабочих кадров в Костанайской области является ТОО «Олжа Агро». ТОО «Олжа Агро» - крупный агропромышленный холдинг в Казахстане, представляющий собой комплекс производственных и перерабатывающих компаний. В агрохолдинг «Олжа Агро» входит 25 фермерских хозяйств Костанайской области, которые разделены на 5 регионов. Они занимаются производством зерновых, масличных, кормовых и других культур. Также в каждом сельхозпредприятии имеется животноводство мясного либо молочного направления. В состав холдинга входят 9 элеваторов, расположенных в Костанайской области, общей ёмкостью хранения 1,5 млн тонн зерна. Элеваторы принимают зерновые и масличные культуры. Лаборатории оснащены современным оборудованием, которое ежегодно сертифицировано. Мельничный комплекс с оборудованием турецкого производства, расположенный в Костанае, позволяет перерабатывать до 300 тонн зерна в сутки. Производимая продукция – мука – имеет активный спрос на рынке Центральноазиатских стран. Костанайский агромеханический завод (КАМЗ) — крупный завод по производству сельскохозяйственных орудий и агрегатов. Завод имеет конструкторское бюро, лабораторию, литейный участок, участок плазменной резки, всё необходимое технологическое

оборудование (станочный парк – более 800 ед.). Разрабатываемые на заводе новые агрегаты и проводят испытания машин, в первую очередь, на полях агрохолдинга «Олжа Агро» и с применением внедряются в производство.

Таким образом, предприятие постоянно нуждается в высококлассных специалистах. Для решения кадрового вопроса на базе ТОО «Олжа агро» разработаны и реализуются обучающие программы. Но несмотря на это, агрохолдинг заинтересован в привлечении рабочих кадров и как следствие в развитии и выходе на новый уровень подготовки мастеров производственного обучения, которые, в свою очередь, смогут обучать высококвалифицированных рабочих кадров.

Руководитель одного из подразделений холдинга, ТОО «Олжа Боровское» Нурмагамбетов Дидар Батырбаевич в ходе интервью отметил, что по мастеру производственного обучения можно напрямую судить о компетенциях выпускника пришедшего устраиваться на работу. ТОО «Олжа Боровское» является социальным партнером Профессионально-технического колледжа имени К. Доненбаевой» и предприятием-базой дуального обучения. Довольно тесное сотрудничество выстроено благодаря дуальному обучению, когда специалисты подразделения видят не только студентов занимающихся на их производственной базе, но и уровень мастеров производственного обучения.

Дидар Батырбаевич подчеркнул, что речь идет не о профессиональных умениях мастеров производственного обучения, а об общепедагогических. Мастер производственного обучения должен отвечать традиционным требованиям к педагогам, среди них:

- психолого-педагогическая подготовка. Уметь увлечь, заинтересовать обучающихся, создать комфортную среду для обучения, привить любовь к профессии и т.д.,
- коммуникабельность,
- креативность,
- умение подбирать методы обучения, знание и использование новых педагогических технологий.

Дидар Батырбаевич отмечает, что к общепедагогическим умениям он бы еще добавил здоровое чувство юмора, умение разрешать конфликты и взаимодействовать с инсайдерами.

Но для эффективной работы ТОО «Олжа Боровское» наиболее важными являются компетенции в области профессионального мастерства именно по преподаваемому предмету. И вот здесь руководитель подразделения отмечает постоянное стремление к обучению и саморазвитию.

Дидар Батырбаевич особенно важным моментом считает наличие собственной инициативы мастера производственного обучения для достижения профессионализма в области преподаваемого предмета. Современный мастер производственного обучения что бы быть включенным в существующие на современных предприятиях рабочие процессы должен постоянно заниматься саморазвитием и получать необходимую информацию, быть в курсе мирового научно-технического прогресса, современных тенденций мировой экономики, социально-экономического состояния собственного региона, изучать новые технологии и оборудование и т.д. и т.п.

Новые социально-экономические условия Республики Казахстан требуют постоянного повышения качества профессионального образования педагогических работников. В связи с техническим перевооружением предприятий агропромышленного сектора нашего региона, усложнением технологических процессов и оборудования, меняются и требования к подготовке квалифицированных рабочих кадров. В компетенцию мастера производственного обучения сегодня входят не только знания программного материала, но и владение значительным кругом дополнительных знаний. Не только находящихся в области *hard skills*, но и в значительной мере отвечающие понятию *soft skills*. Но тем не менее компетенции мастера производственного обучения должны изменяться и развиваться, ориентируясь на рыночного заказчика.

Список литературы

1. Богомаз, З. А. Модель формирования профессионально-педагогической позиции преподавателей и мастеров производственного обучения: теоретическое обоснование / З. А. Богомаз. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2020. № 12 (304).
2. Власова, О. И. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / О. И. Власова [и др.]; под науч. ред. Т. В. Пермяковой, В. А. Копнова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022.
3. Дорожкин, Е. М. Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, О. В. Тарасюк, А. И. Лыжин. // Среднее профессиональное образование. 2021. № 8.
4. Дремина, М. А. Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М. А. Дремина, В. А. Копнов, А. И. Лыжин. // Образование и наука. 2022. № 1 (130).
5. Шмурыгина, О. В. Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран / О. В. Шмурыгина, М. А. Дремина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1).

УДК 373.31

И.И. Солодкая,

учитель начальных классов, магистр педагогических наук,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области, г.Костанай, Республика Казахстан

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Түйін.** Мақала орыс тілін оқыту процесінде бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамыту мәселесіне арналған. Ол балалардың сөйлеу дағдыларын жақсартуға ықпал ететін негізгі әдістер мен әдістерді, соның ішінде ойындарды, шығармашылық тапсырмаларды және топтық талқылауларды қарастырады. Ойын әрекетінің оқушылардың мотивациясына және олардың оқу процесіне белсенді қатысуына әсері талданады.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of speech development of primary schoolchildren in the process of learning the Russian language. It covers key methods and techniques to improve children's language skills, including games, creative activities and group discussions. The influence of gaming activities on students' motivation and their active participation in the educational process is analyzed.

Проблема развития речи у младших школьников всегда была в центре внимания педагогов. Речь представляет собой один из ключевых видов общения, необходимый для совместной деятельности, социальной жизни, обмена информацией и познания, а также играет важную роль в образовании и духовном обогащении человека. Уровень развития речи у младших школьников напрямую влияет на их обучение не только языку, но и другим учебным предметам, выступая показателем их интеллектуального роста. Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена высокими государственными стандартами к уровню подготовки учащихся в общеобразовательной системе.

Развитие речи у младших школьников – одна из ключевых задач обучения в начальной школе. Уроки русского языка предоставляют уникальные возможности для формирования речевых навыков, необходимых для успешного общения и учебы. В этой статье рассмотрены основные аспекты, способствующие развитию речи у детей, а также методы и приемы, которые может использовать учитель в своей практике.

Развитие речи – это не только освоение грамматики и лексики, но и формирование умения выражать свои мысли, понимать речь других и адекватно реагировать на нее. В

младшем школьном возрасте дети начинают активно осваивать язык как инструмент общения, что играет важную роль в их социальном и эмоциональном развитии.

Основные аспекты работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.

Обогащение словарного запаса – это первый шаг к развитию речи. На уроках важно знакомить детей с новыми словами, объяснять их значения и показывать, как использовать их в различных контекстах. Использование наглядных материалов, таких как картинки и карточки, помогает детям лучше усваивать лексику.

Практические задания:

- Словарные карточки: Учитель создает карточки с новыми словами и их определениями. Дети должны по очереди вытягивать карточки и использовать слово в предложении.
- Темы дня: В начале урока объявляется тема (например, "Осень"). Ученики должны придумать и записать как можно больше слов, связанных с темой.
- Словесные игры: Игры типа "Слово за слово", где каждый ученик добавляет к уже сказанному слову новое, расширяя ассоциации.

Грамматика – основа правильной речи. На уроках нужно обращать внимание на правильное употребление частей речи, форм слов и предложений. Важно не только объяснять правила, но и закреплять их на практике через упражнения и игровые формы обучения.

Практические задания:

- Драматизация: Ученики получают текст с грамматическими ошибками и должны его исправить, а затем разыграть его в классе.
- Грамматические диктанты: Учитель диктует предложения, и ученики должны их записать, следя за правильным написанием слов и знаков препинания.
- Письменные упражнения: Написание предложений с разными частями речи (существительными, прилагательными и глаголами) на заданную тему.
- Использование различных приёмов, таких как: «облако слов» (рис.1), «корзина идей» и др.

Рис.1 – приём «Облако



слов»

Развитие устной речи можно осуществлять через диалогические формы общения. Ролевые игры, обсуждения прочитанных текстов, работа в парах и группах позволяют детям практиковаться в использовании языка. Это не только развивает навыки общения, но и способствует формированию уверенности в своих речевых способностях. Здесь могут применяться различные тренажёры, карточки, где вместо слов будет картинка, а ученик должен назвать слово.

Закончи предложение.

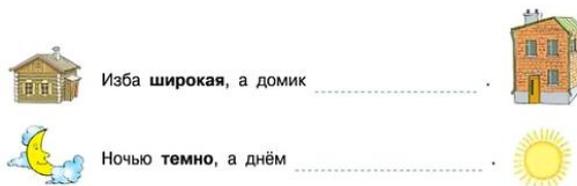


Рис. 2 – тренажёр для развития речи

Чтение является важным элементом развития речевых навыков. Анализ литературных произведений помогает детям развивать критическое мышление и умение выражать свои мысли. Учителя могут использовать различные виды текстов: сказки, стихи, рассказы, что позволяет разнообразить занятия и поддерживать интерес учеников. А проводить анализ можно, используя кластеры, таблицы, интеллект-карты.

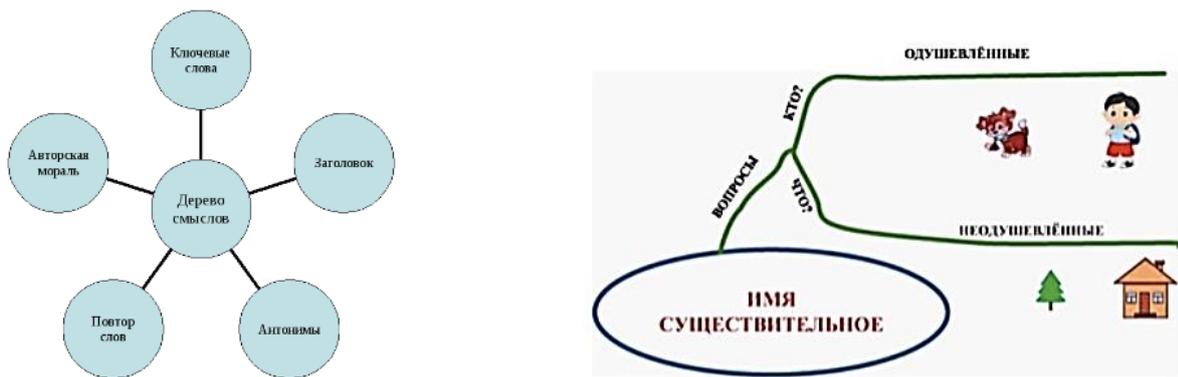


Рис.3 – кластер для анализа прочитанного, ментальная карта с примерами

Практические задания:

- Ролевые игры: Ученики разделяются на группы и получают роли (например, продавец и покупатель). Им нужно разыграть сцену в магазине, используя заранее подготовленный диалог.
- Обсуждение прочитанного: После чтения текста в классе ученики обсуждают персонажей и события, задавая друг другу вопросы.
- Интервью: Ученики могут проводить "интервью" друг с другом на заданные темы, задавая вопросы и отвечая на них.
- Чтение вслух: Учитель читает текст, а ученики затем должны пересказать его своими словами, выделяя ключевые моменты.
- Творческий пересказ: Ученики могут пересказать прочитанный текст, добавляя к нему свои элементы (например, менять конец истории).
- Вопросы к тексту: После чтения ученики составляют вопросы к тексту, а затем обмениваются ими, обсуждая ответы.

Письмо – это неотъемлемая часть развития речи. Уроки должны включать упражнения на написание сочинений, рассказов и творческих работ. Это помогает детям структурировать свои мысли, учит их логике и последовательности изложения.

Практические задания:

- Создание рассказов: Ученикам дается начало рассказа, и они должны его закончить, уделяя внимание структуре и стилю.
- Творческие задания: Написание "дневниковых записей" от имени персонажей прочитанных книг.
- Рецензии: После прочтения книги или рассказа ученики пишут краткие рецензии, оценивая сюжет, персонажей и свои эмоции.

Для эффективного развития речи у младших школьников необходимо использовать интерактивные методические приемы: игры, конкурсы, викторины, использование аудио и видео материалов.

Развитие речи у младших школьников на уроках русского языка – это сложный и многогранный процесс. Комбинируя различные методы и подходы, можно создать условия для успешного освоения языка и формирования уверенных, коммуникабельных личностей. Это не только подготовит детей к дальнейшему обучению, но и поможет им стать активными участниками общества.

#### Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт начального, общего образования. Приказ министра просвещения Республики Казахстан 2022года

- 2.Иванова С.Ф. Воспитание культуры речи у школьников. Из опыта работы учителя. – М.: Просвещение, 1964.-111 с.
- 3.Коломиец Д.Л. Развитие связной речи первоклассников. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2016. – 172 с.
- 4.Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителей начальных классов. - М.: Просвещение, 1985.- 176 с.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. 2012

УДК 37.018.43

О.Н. Спасибенко,  
преподаватель специальных дисциплин,  
ЧУ «Темиртауский многопрофильный колледж «Мирас»,  
Карагандинская область, г. Темиртау, Республика Казахстан

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация.** В статье современные подходы к организации образовательного процесса в условиях цифровой среды. Особое внимание уделяется использованию цифровых платформ и систем с элементами искусственного интеллекта, таких как DreamBox и Grammarly, для индивидуализации обучения, повышения мотивации студентов и улучшения обратной связи. Описаны эффективные методы, включая «перевернутый класс», проектное обучение и геймификацию, которые способствуют развитию таких ключевых навыков, как критическое мышление, креативность и работа в команде. Результаты исследования показывают, что использование технологий с элементами искусственного интеллекта приводит к более высоким достижениям студентов по сравнению с академическими методами обучения. Также обсуждаются вызовы цифровой среды, такие как самоорганизация и баланс между цифровыми и постоянными.

**Abstract.** The article presents modern approaches to the organization of the educational process in a digital environment. Special attention is paid to the use of digital platforms and systems with artificial intelligence elements, such as DreamBox and Grammarly, to individualize learning, increase student's motivation and improve feedback. Effective methods are described, including "inverted classroom", project-based learning and gamification, which contributes to the development of key skills such as critical thinking, creativity and teamwork. The results of the study show that the use of technologies with elements of artificial intelligence leads to higher student achievements compared to academic teaching methods. The challenges of the digital environment, such as self-organization and the balance between digital and permanent, are also discussed.

В своем послании народу Казахстана президент Республики Казахстан К.Ж. Токаев отметил важность модернизации системы образования и необходимость внедрения передовых технологий в учебный процесс: «Цифровая трансформация должна охватывать все уровни образования. Мы обязаны готовить новое поколение, способное эффективно работать в условиях цифровой экономики, использовать передовые технологии и знания, соответствующие требованиям времени» [1]. Эти слова подчеркивают необходимость активного внедрения современных подходов к обучению, адаптированных к цифровой среде.

Развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. В условиях цифровой среды происходят кардинальные изменения в подходах к обучению и воспитанию, создаются новые возможности для реализации образовательного процесса [2]. Настоящая статья рассматривает современные методы

организации обучения с использованием цифровых инструментов и технологий, включая применение искусственного интеллекта.

На своих занятиях использую, интеллектуальные репетиторы такие платформы, как DreamBox и Carnegie Learning, используют алгоритмы для подбора индивидуальных заданий в зависимости от уровня знаний студента [3]. Они анализируют ответы и адаптируют сложность задач, предлагая более сложные задания тем, кто усваивает материал быстро, и упрощенные упражнения тем, кто испытывает затруднения.

Системы, такие как Grammarly и Turnitin, помогают проверять письменные работы студентов. Они не только анализируют грамматические ошибки, но и оценивают стилистические и логические аспекты текста [4]. Искусственный интеллект может выявлять плагиат и предлагать рекомендации по улучшению работы. Это экономит время преподавателя и предоставляет студентам немедленную обратную связь.

Метод «перевернутого класса» (перевернутый класс) является ещё одной эффективной стратегией в условиях цифровой среды [5]. В этой модели студенты сначала изучают основной материал самостоятельно с помощью видеолекций, презентаций и других цифровых ресурсов. Учебное время в классе используется для практической работы: решения задач, обсуждений, выполнения проектов. Это позволяет глубже изучить материал и применить его на практике.

Подход «перевернутого класса» обеспечивает развитие навыков самостоятельного обучения, ответственность за результаты обучения, а также позволяет более эффективно использовать время на занятиях для активного взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.

Проектное обучение с применением электронных инструментов пользуется всё большей популярностью. Этот подход уделяет внимание выполнению проектов, требующих решения практических задач. Студенты активно используют цифровые платформы для совместной работы, такие как Google Docs, Trello, Miro, что помогает им развивать навыки работы в команде, креативность и критическое мышление [6].

Цифровые технологии позволяют организовать проектную работу, позволяют отслеживать прогресс, делиться результатами и получать обратную связь в режиме реального времени. Такой подход не только способствует овладению профессиональными знаниями, но и развивает навыки, необходимые в цифровом мире.

Геймификация или внедрение элементов игровых автоматов в образовательный процесс также становится популярным. Использование баллов, уровней, соревнований и наград помогает повысить мотивацию студентов и увлечь процесс обучения. Специальные платформы, такие как Kahoot и Quizlet, позволяют создавать интерактивные задания, которые привлекают студентов к процессу обучения и способствуют лучшему изучению материала [7].

В рамках исследования, проведенного в колледже, было изучено, как использование искусственного интеллекта в образовательном процессе влияет на успех студентов. В эксперименте участвовали две группы студентов: в первой использовала традиционные методы обучения, во второй — системы с элементами искусственного интеллекта. Результаты исследования показали, что студенты, обучающиеся с использованием искусственного интеллекта, продемонстрировали более высокие академические результаты по сравнению с теми, кто обучался по традиционным методикам. Улучшения особенно проявились в следующих областях:

1. Индивидуализация обучения - системы искусственного интеллекта помогли адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Обучающиеся, использующие такие платформы, получали задания соответствующие их уровню подготовки, что привело к более глубокому усвоению материала.

2. Повышение мотивации - геймификация и интерактивные элементы, встроенные в платформы с ИИ, помогли студентам лучше сосредоточиться на обучении. Было отмечено увеличение числа выполненных заданий и рост интереса к учебному процессу.

3. Обратная связь в реальном времени - студенты, использующие системы искусственного интеллекта, получали мгновенную обратную связь на свои ответы. Это позволило быстрее

исправлять ошибки и развивать навыки критического мышления. В результате, время на усвоение сложных тем сократилось.

Графическое представление результатов исследования, показывающее сравнение успешности обучения студентов с использованием традиционных методов и систем с элементами искусственного интеллекта по трем основным категориям: индивидуализация обучения, повышение мотивации, обратная связь. Как видно, использование искусственного интеллекта привело к улучшению показателей по всем параметрам.

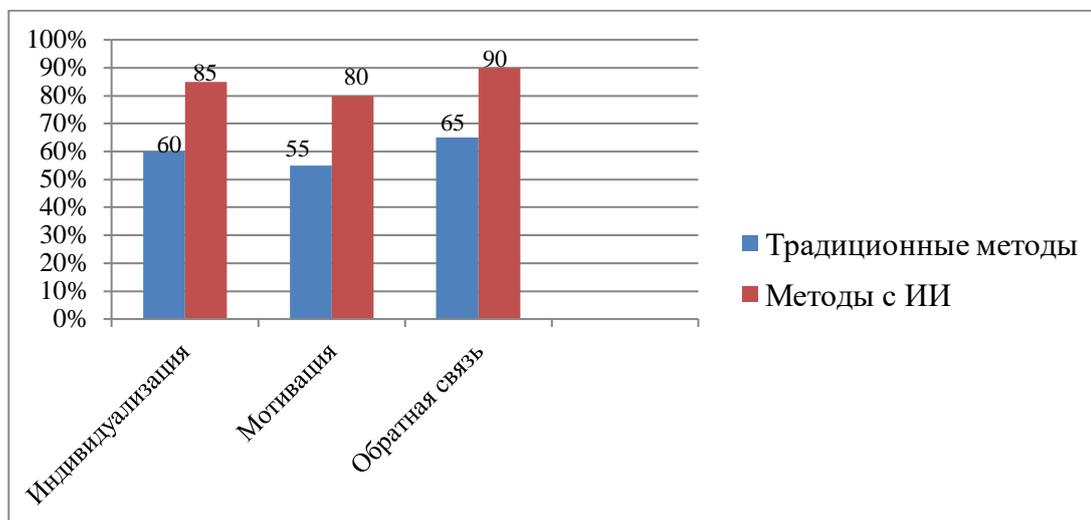


Рисунок 1. Сравнение успешности студентов: традиционные методы и ИИ

Цифровая среда меняет не только методы подачи материала, но и формирует у студентов критическое мышление, информационную грамотность, креативность и умение работать в команде, активно развиваются с помощью цифровых технологий. Учебные платформы позволяют организовывать групповые проекты на расстоянии, что учит студентов сотрудничать и делиться опытом.

Использование цифровых технологий в образовании сопряжено и с некоторыми вызовами. Среди них — недостаток личного общения с преподавателем, трудности с самоорганизацией у некоторых студентов и риск переизбытка информации. Для решения этих проблем важно сохранить баланс между традиционными и новыми подходами, а также предусматривать поддержку для студентов, которые испытывают трудности с самообучением в цифровой среде.

Таким образом, цифровая трансформация образования будет продолжаться, что потребует от педагогов постоянного обновления своих знаний и навыков. Важно не только внедрять новые технологии, но и создавать условия для их эффективного использования. Необходимо развивать цифровую грамотность, как среди студентов, так и среди преподавателей, формировать новую культуру обучения, ориентированную на использование передовых технологий в образовательном процессе.

Успешная интеграция цифровых инструментов и искусственного интеллекта в образовательный процесс зависит от продуманной стратегии и готовности образовательных учреждений адаптироваться к новым вызовам. В этом смысле, цифровая среда становится мощным инструментом для повышения качества образования и создания равных возможностей для всех участников учебного процесса.

#### Список литературы

1. Токаев К.Ж. Послание народу Казахстана - <https://www.akop.kz>.
2. Иванов С.А. Цифровизация образования: вызовы и перспективы // Вестник образования.
3. Браун А. Персонализированное обучение с использованием технологий ИИ. Журнал образовательных исследований.

4. Смит Дж. Инструменты письма на основе ИИ в образовании: обзор. Технологии в образовании, 2022, т. 18, с. 96-104.
5. Джонсон К. Перевернутый класс: исследование современных методов обучения. Международный журнал образовательных технологий, 2020, т. 22, с. 55-68.
6. Миллер Д. Проектное обучение с использованием цифровых инструментов. Обзор цифрового образования, 2021, т. 15, с. 23-28.
7. Уилсон П. Геймификация в высшем образовании. Журнал цифрового обучения, 2022.

УДК 159.9.072

П. А. Стадник,

магистрант факультета социальной педагогики и психологии

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

преподаватель Минского городского педагогического колледжа

Минская область, г. Минск, Республика Беларусь

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДИКТОРОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

**«Это общая ответственность, общая проблема, и решать ее надо вместе»**

**Аннотация.** На сегодняшний день проблема буллинга в подростковой среде остра, существует достаточно большое количество видов травли. Причиной травли может стать непривычная внешность, сильно заметная худоба или полнота, различные изъяны внешности, наличие которых совершенно не зависит от их обладателя, необычная фамилия или имя. В статье рассмотрены теоретические основы изучения предикторов школьного буллинга.

В статье показан обзор современных представлений о буллинге как о социально-психологическом явлении. Путем эмпирического исследования проведен анализ факторов способствующих формированию буллинга в школьной среде.

‘This is a common responsibility, a common problem, and we have to solve it together’.

**Abstract.** Today the problem of bullying in adolescence is acute; there are quite a large number of types of bullying. The reason for bullying can be unusual appearance, highly noticeable thinness or fullness, various flaws in appearance, the presence of which is completely independent of their owner, unusual surname or name. The article considers the theoretical basis for the study of predictors of school bullying.

The article shows an overview of modern ideas about bullying as a socio-psychological phenomenon. By means of empirical research the factors contributing to the formation of bullying in the school environment are analysed.

**Введение.** Согласно статистическим данным ЮНИСЕФ [10] до 10 % подростков регулярно (раз в неделю и чаще) и 60,1 % эпизодически (время от времени) подвергаются тем или иным формам жестокого обращения со стороны одноклассников. На сегодняшний день проблема буллинга в подростковой среде остра. Все чаще мы можем наблюдать жестокость во взаимоотношениях подростков. В подростковой среде существует достаточно большое количество видов травли. Причиной травли может стать непривычная внешность, сильно заметная худоба или полнота, различные изъяны внешности, наличие которых совершенно не зависит от их обладателя, необычная фамилия или имя. Подростковый возраст является одним из самых трудных периодов в жизни человека, и чуть ли не важнейшим этапом становления личности.

По словам ряда исследователей (Д. В. Молчанова, М. А. Новикова) «жертвам буллинга сложно решать свои проблемы, они часто находятся в подавленном настроении. Из-за плохо сформированных поведенческих навыков жертвы часто сами неосознанно ограничивают себя в социальных взаимодействиях со сверстниками. Достаточно часто жертвы буллинга молчат о случившемся, но распознать жертву можно по ее поведению. Подросток-жертва становится

замкнутым, утрачивает к себе уважение, на теле появляются синяки, ссадины, прогулы в учебном заведении, в крайних случаях возможны попытки суицида. Взрослым необходимо быть предельно внимательным к изменениям в поведении подростка» [8, с. 8].

Как отмечено в труде Н. А. Гришаевой «насилие сильно влияет на дальнейшую жизнь подростков, так как, пережив буллинг, они получают глубокие психологические травмы, которые оставляют отпечаток на социальном и эмоциональном развитии. Издевательства должны быть пресечены еще на раннем этапе их появления. В подростковом возрасте влияние буллинга на личность особенно велико. В этом возрасте усваивается определенная модель поведения. То есть, если подросток усвоит поведение «жертвы», то он будет следовать ему всю свою жизнь. Его будет преследовать тревожность и ему будет сложно привыкать к новому коллективу» [6, с. 44].

В русскоязычной психологии до недавнего времени «буллинг вообще не рассматривался как специфический феномен. Проблема издевательств в школах, в отечественной науке, долгое время относились к категории проблем принятых замалчивать» [1, с. 99]. Однако последнее время растет интерес к проблеме буллинга в отечественной психологии и приобретает все более устойчивый характер. К отечественным исследователям, занимающимся этим вопросом, относятся: А. А. Баранов, А. И. Аверьянов, А. А. Бочаров, К. Д. Хломов, М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткач др. (способы профилактики и предотвращения буллинга в подростковой среде).

**Основная часть.** Современный социально-экономический и социокультурный уровень жизни способствуют формированию и развитию агрессивных тенденций в подростковой среде, что приводит к возникновению насилия и жестокости в отношениях между людьми.

Буллинг – это форма конфликтного взаимодействия, которая часто наблюдается среди подростков в школьной среде. Это длительное насилие, как физическое, так и психическое, которое осуществляется одним или несколькими индивидами в отношении другого человека, который не может защитить себя от этой агрессии. Буллинг часто остается скрытым и сложным с психологической точки зрения, и представляет собой процесс подавления школьника или группы школьников, осуществляемый через психологическую или физическую угрозу [9, с. 199].

Изучение буллинга в русскоязычной психологии только начинается, но уже были рассмотрены и изучены отдельные его компоненты, такие как агрессия и насилие, в работах авторов. И. И. Бердышев выделяет три основных подхода к изучению буллинга:

-первый подход – диспозициональный, сосредотачивается на внутренних особенностях участников буллинга, таких как индивидуальные предпосылки и характеристики, которые приводят к тому, что человек становится жертвой или агрессором;

-второй подход – темпоральный, исследует неравномерность реализации рисков на протяжении жизни человека и высвечивает периоды повышенной уязвимости, связанные с жизненными событиями, которые могут повысить риск освоения роли агрессора или жертвы;

-третий подход – контекстуальный, уделяет внимание роли среды, микроклимата группы и системным процессам в сообществе. Он подчеркивает, что буллинг основывается на неравенстве власти и контекст актуализирует внутренние предпосылки, перенося буллинг из категории рисков в реальность [3, с. 3].

Исходя из того, что исследователи (Д. В. Молчанова, М. А. Новикова, А. А. Баранов, А. А. Бочаров, И. И. Бердышев) вкладывают в понятие буллинга различные виды насилия, можно выделить такие формы буллинга, как:

Физический буллинг – это форма негативного поведения, основанного на физическом насилии или угрозе физического насилия. Он включает в себя намеренные действия, направленные на причинение физической боли, травм, унижений или страха жертве. Он особенно опасен, так как физическое насилие может быть непредсказуемым и причинять непоправимый вред. Физический буллинг может быть предотвращен и остановлен с помощью образования и информирования. Школы и другие образовательные учреждения должны разрабатывать программы и тренинги, чтобы помочь детям и подросткам осознать негативные

последствия физической агрессии и научить их строить здоровые отношения, основанные на уважении и толерантности [4, с. 139].

Вербальный буллинг представляет собой форму психологического насилия, которая осуществляется через устную коммуникацию. Этот вид буллинга проявляется в форме оскорблений, угроз, пренебрежительных реплик, насмешек, ругательств и других неприемлемых высказываний. Вербальный буллинг может оказывать серьезные психологические последствия для жертвы, такие как пониженная самооценка, тревога, депрессия и даже суицидальные мысли. Для борьбы с вербальным буллингом необходимо активное участие общества. Важно создавать безопасную и поддерживающую среду, где каждый человек может чувствовать себя защищенным и уважаемым [7, с. 15].

Психологический (эмоциональный) буллинг – это форма насилия, при которой один или несколько человек систематически и намеренно наносят эмоциональный вред другому человеку. Это может включать унижение, оскорбления, насмешки, запугивание, изоляцию, распространение сплетен и слухов [7, с. 16].

Часто жертвы психологического буллинга страдают от длительных последствий даже после прекращения насилия.

Социальный буллинг – это форма негативного поведения, которое происходит в социальной среде, где одна или несколько личностей систематически и настойчиво причиняют физическую или эмоциональную боль другому человеку. Это может быть как физическое насилие (толчки, удары и т.д.), так и вербальное насилие (оскорбления, угрозы, пренебрежительные комментарии, сплетни и т.д.). Он может проявляться на различных уровнях, включая школьную среду, рабочий коллектив или онлайн-платформы и иметь серьезные негативные последствия для жертвы, такие как психологическая травма, снижение самооценки, депрессия, тревожность, а иногда даже приводить к самоубийству [7, с. 17].

Превентивные меры включают в себя обучение школьников и различных сообществах осознанию проблемы, поощрение эмпатии и уважительного общения. Важно создать безопасные и дружественные среды, где жертвы буллинга могут получать поддержку и помощь, а также наказывать и корректировать поведение буллеров.

Кибербуллинг – это форма жестокого поведения, которая происходит в виртуальной среде. Она включает в себя намеренное использование электронных коммуникационных средств, таких как социальные сети, текстовые сообщения, чаты или электронная почта, для угроз, оскорблений, шантажа, осквернения репутации или других форм унижения и издевательств над другими людьми [2, с. 62].

В целом, все перечисленные выше виды и формы буллинга имеют серьезные последствия для жертвы. Они могут вызывать самоуничижение, психологические проблемы, социальное и учебное отдаление, а иногда даже приводить к самоубийствам. Поэтому очень важно бороться с буллингом, предлагая жертвам поддержку и ресурсы для помощи, а также осознавать проблему и призывать к нераспространению насилия в обществе. Данная тема является актуальной для всей республики. Именно поэтому нами и было проведено следующее исследование [2, с. 63].

**Материал и методы.** Исследование проходило на базе ГУО «Базовая школа № 11» г. Полоцка. Выборку составили 33 учащихся 8 «А» класса-16 человек, 9 «А» класса-17 человек. В ходе изучения применялись: анализ психологической и методической литературы по проблеме исследования, синтез, классификация, формулировка выводов; эмпирические методики: опрос (Опросник выявления буллинг-структуры А. В. Норкиной, опросник риска буллинга А. А. Бочавер), анкетирование (Анкета «Ситуация буллинга в школе» (В. Р. Петросянц)), сравнение, качественный анализ; методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. Выбор данных методик для определения предикторов школьного буллинга обусловлен следующими факторами: они подходят для работы с лицами в возрасте от 13 до 22 лет; методики входят в состав комплекса для диагностики буллинга, соответственно, прошли многочисленную апробацию. Валидность и надежность методик диагностики достоверно подтверждена.

**Результаты и их обсуждение.** Первой методикой, которую мы применили – стала методика «Опросник выявления буллинг-структуры» по А. В. Норкиной. Мы разъяснили особенности работы с опросником для подростков. И вопросов методика при заполнении протоколов у школьников не вызвала. Далее представим полученные результаты исследования по избранной методике (см. табл. 2.1).

**Таблица 2.1 – Результаты исследования буллинг-структуры**

Буллинг-структура (участник буллинга)	Кол-во чел	%
Инициатор	2	6
Помощник инициатора	6	18
Защитник	1	3
Жертва	6	18
Свидетели	18	55

Результаты исследования по первой методике показали, что в настоящий момент действует 2 инициатора (обидчика) и 6 помощников. Жертвами себя считают 6 подростков. Ситуация осложняется тем, что защитников крайне мало – к ним себя отнес только один подросток, он уже предпринимал меры по урегулированию конфликта (сообщал о нем классному руководителю). И по итогам работы классный руководитель направил социальный запрос педагогу-психологу. Свидетелей школьной травли – большинство, и они не принимают прямых или косвенных мер, которые способствовали бы урегулированию сложившейся конфликтной ситуации, переросшей в буллинг. Психологическая «слабость» свидетелей – это в некотором роде упущение в процессе воспитания со стороны учреждения образования, родителей, классного руководителя. Все перечисленные не смогли сформировать представление у ребят о должном поведении в ситуации конфликта и ситуации школьной травли.

Второй методикой, которую мы использовали: стала методика Опросник В. Петросянц «Ситуация буллинга в школе». Методика схожа с первой методикой, однако не позволяет выделить свидетелей. Методика В. А. Петросянц ценна тем, что она может показать, что подросток подвергается травле, или подвергался ей когда-то. Далее представим полученные результаты исследования по избранной методике (см. табл. 2.2).

**Таблица 2.2 – Результаты исследования ситуации буллинга в школе**

Ситуация буллинга в школе (участник буллинга)	Кол-во чел	%
Буллер (инициатор / обидчик)	11	33
Жертва	22	66

Большинство опрошенных подростков хотя бы в единичных случаях, но становились жертвами буллеров: 22 человека (66 %) признали, что подвергались или подвергаются нападкам со стороны обидчиков.

Результаты по Опроснику риска буллинга А. А. Бочавер представлены в таблице 2.3.

**Таблица 2.3 – Результаты исследования предикторов и антипредикторов буллинга**

Шкалы	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Шкала небезопасности	6	18	8	24	19	58
Шкала благополучия	10	30	16	49	7	21
Шкала разобщенности	6	18	9	27	18	55
Шкала равноправия	3	9	5	15	25	76

Из результатов следует:

-подростки не находятся в ситуации тревоги или повышенной дезадаптации (ситуации небезопасности). Однако была выявлена группа учащихся с повышенным уровнем субъективной тревоги с дезадаптивными формами противодействия стрессовым факторам.

-подростки оказывают поддержку друг другу, коммуницируют бесконфликтно. Также мы выявили часть подростков, указавших на высокий уровень разобщенности с отдельными членами группы. Можно предположить, что это 2 группы противоборствующих, или относящихся к жертвам и обидчикам. Между ними нет договоренности, и они находятся в состоянии конфликта.

-подростки ощущают умеренный тип благополучия. Он подразумевает, что в коллективе учащихся в равной степени выражено уважение и власть.

-в коллективах подростков не закреплены четкие социальные роли, не все подростки могут сосуществовать в бесконфликтной среде, отдельные подростки часто подвержены враждебным реакциям по отношению к другим.

Далее мы обратились к установлению взаимосвязи предикторов, антипредикторов буллинга и буллинг-структуры подростков. Для этого применив коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, мы проследили тесноту (силу) и направление корреляционной связи между предикторами, антипредикторами буллинга и буллинг-структурой подростков. Подростки-обидчики часто провоцируют ситуацию небезопасности внутри классного коллектива ( $r=0,563$  при  $p \leq 0,05$  – прямая умеренная связь). Подростки-помощники обидчиков провоцируют разобщенность в классе ( $r=0,299$  при  $p \leq 0,05$  – прямая слабая связь с выраженной тенденцией к умеренной связи). Подростки-защитники стабилизируют небезопасную ситуацию внутри школьного коллектива ( $r=-0,326$  при  $p \leq 0,05$  – обратная умеренная связь).

**Заключение.** Ситуация буллинга- значимая проблема всего психологического и педагогического сообщества и общества в целом. Именно поэтому необходимо знать факторы, которые могут свидетельствовать о зачатках формирования буллинга в ученическом коллективе. В ходе исследования было выявлено, что на сегодняшний день практически каждый учащийся напрямую или косвенно сталкивался с феноменом буллинга. В связи с этим необходимо уделять особое внимание данной проблематике, разрабатывать профилактические программы, внедрять превентивные меры борьбы с данным феноменом и активно использовать в каждом учреждении образования по всей республике.

#### Список литературы

- Аверьянов, А. И. Буллинг как вызов современной школе / А. И. Аверьянов. – М. : Юрайт, 2019. – 261 с.
- Баранов, А. А. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности / А. А. Баранов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия : Филология, педагогика, психология. – 2015. – № 11. – С. 62–66.
- Бердышев, И. И. Лекарство против ненависти / И. И. Бердышев // Психология и школа. – 2017. – № 18. – С. 3–6.
- Бутовская, М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139–150.
- Волкова, Е. Н. Подростковый буллинг : результаты теоретических и эмпирических исследований : монография / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, Л. В. Скитневская. – Н. Новгород : Мининский ун-т, 2017. – 94 с.
- Гришаева, Н. А. Буллинг в школе / Н. А. Гришаева // Психологические науки. – 2020. – № 2. – С. 44–46.
- Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. С. Кон // Семья и школа. – 2016. – № 11. – С. 15–18.
- Молчанова, Д. В. Противодействие школьному буллингу : анализ международного опыта / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
- Стадник П.А. Проблемы буллинга в психологических исследованиях: теоретический аспект / П. А. Стадник; науч. рук. Циркунова Н. И. // Психологическая студия : сборник статей лицеистов, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии

ВГУ имени П.М. Машерова / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.Л. Богомаз (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – Вып. 17. – С. 199-202.

ЮНИСЕФ : Статистика // UNICEF Statistics 2020–2024. [Electronic resource] – Access mode : <https://www.unicef.by> – Access date : 03.01.2024.

УДК 008.2

Д.В. Степаненко,  
преподаватель спецдисциплин  
Бондарева Н.Л.  
преподаватель спецдисциплин  
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж" УОАКО  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

## ОБРАЗОВАНИЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: УРОКИ ПРОШЛОГО И ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО

**Түйін.** Бұл мақалада білім беру саласында жасанды интеллектінің (ЖИ) қолданылуының тарихи және қазіргі кездегі мәселелері қарастырылады. Білім берудегі ЖИ-дің жетістіктері мен болашағы зерттеледі.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются исторические и современные вопросы применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Исследуются достижения и перспективы ИИ в образовательной сфере.

**Abstract.** This article discusses the historical and contemporary issues of artificial intelligence (AI) application in education. The achievements and future prospects of AI in the educational sector are explored.

Искусственный интеллект (ИИ) занимает центральное место в современных технологических достижениях и трансформирует множество отраслей, включая систему ТиПО. Интеграция ИИ в образовательный процесс обещает значительные улучшения в обучении, предоставляя новые возможности для персонализации и повышения эффективности. Однако для полноты понимания и оценки этих новшеств важно рассмотреть исторический контекст и изучить, как прошлые достижения и ошибки могут направить нас на путь к более светлому будущему в образовании.

Современные образовательные учреждения сталкиваются с многочисленными вызовами: от необходимости индивидуального подхода к каждому студенту до управления большими объемами информации. Искусственный интеллект предлагает решения, способные преобразовать учебный процесс, делая его более адаптивным, инклюзивным и доступным.

Обратимся к истории: с момента появления первых обучающих машин в середине XX века до современных адаптивных систем обучения, каждый шаг в применении технологий в образовании давал ценные уроки. Первые компьютеры, используемые в обучении, были предназначены для выполнения простейших задач, но уже тогда закладывались основы для будущих инноваций. Программное обеспечение постепенно развивалось, включая более сложные алгоритмы и возможности анализа данных, что привело к появлению первых интеллектуальных систем.

С педагогической точки зрения, ИИ предоставляет инструменты, которые могут радикально изменить методику преподавания. Адаптивное обучение, например, позволяет создавать учебные программы, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и способности каждого студента. Это не только повышает эффективность обучения, но и способствует более глубокому пониманию материала.

Кроме того, ИИ может играть важную роль в диагностике учебных затруднений и предложении способов их преодоления. Анализируя результаты тестов и поведение студентов

на уроках, ИИ способен выявлять слабые места и предлагать соответствующие методы обучения и поддержки.

В настоящее время ИИ активно используется для создания виртуальных помощников и чат-ботов, которые могут отвечать на вопросы студентов и автоматизировать административные задачи. Однако, наряду с преимуществами, существуют и вызовы: вопросы этики, конфиденциальности данных и возможность дискриминации требуют серьезного внимания и разработки соответствующих нормативных актов.

В будущем, благодаря ИИ, образовательные системы могут стать более гибкими и персонализированными. Это откроет новые горизонты для педагогов и студентов, позволяя каждому раскрыть свой потенциал на максимуме возможностей. Ключевым фактором успеха станет способность системы образования адаптироваться к изменениям и внедрять новейшие достижения ИИ с учетом педагогических принципов и этических норм.

Первые шаги в применении компьютерных технологий в образовании были сделаны в середине XX века. Тогда компьютерные системы использовались для выполнения простейших задач, таких как автоматизация проверки тестов и проведение базовых симуляций. Эти ранние применения показали потенциал технологий для повышения эффективности образовательного процесса, хотя и были ограничены возможностями тех времён.

Одной из первых заметных инноваций стало появление обучающих программ, таких как PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations), разработанная в 1960-х годах в Университете Иллинойса. Эта система позволяла студентам взаимодействовать с компьютером для выполнения различных учебных задач, предоставляя обратную связь и коррекцию ошибок в реальном времени. PLATO оказалась успешной и широко использовалась в образовательных учреждениях по всему миру, демонстрируя потенциал технологий для создания интерактивного обучения.

С течением времени и развитием технологий ИИ, возможности и масштабы их применения в образовании значительно расширились. Ключевыми этапами интеграции ИИ в учебный процесс являются:

1. Экспертные системы были разработаны для имитации принятия решений человека-эксперта. В образовании они использовались для создания интерактивных обучающих программ, которые могли анализировать ответы студентов и предлагать им индивидуальные рекомендации. Примером может служить система GUIDON, разработанная для обучения студентов-медиков диагностике заболеваний.
2. 1990-е годы наблюдался рост мультимедийных технологий, что позволило создавать более интерактивные и увлекательные обучающие программы. Мультимедийные обучающие программы комбинировали текст, аудио, видео и анимацию, предоставляя студентам разнообразные способы усвоения материала. Эти программы стали предшественниками современных адаптивных систем обучения.
3. В 2000-е годы с развитием Интернета и ИИ возникли адаптивные обучающие системы, которые могли анализировать поведение студентов и подстраиваться под их индивидуальные потребности. Примером является система ALEKS (Assessment and Learning in Knowledge Spaces), использующая ИИ для диагностики пробелов в знаниях студентов и предложения соответствующих учебных материалов.

Традиционные методики обучения, основанные на лекциях и стандартных учебных программах, постепенно трансформировались под влиянием ИИ. Интерактивные системы, предлагающие персонализированные учебные маршруты и немедленную обратную связь, продемонстрировали значительное повышение мотивации и успеваемости студентов. Использование ИИ также позволило преподавателям больше сосредоточиться на индивидуальных потребностях студентов, предоставляя им возможность более эффективно управлять учебным процессом.

Одним из самых значительных достижений искусственного интеллекта в образовании является развитие адаптивного обучения. Адаптивные системы, такие как DreamBox, Knewton и Smart Sparrow, используют ИИ для анализа учебных данных студентов и автоматической

настройки учебного материала в соответствии с их индивидуальными потребностями и уровнем знаний. Эти системы способны идентифицировать пробелы в знаниях студентов и предлагать дополнительные ресурсы или упражнения для их устранения.

Преимущества адаптивного обучения включают:

<b>Персонализация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные учебные маршруты помогают студентам учиться в собственном темпе, что особенно важно для тех, кто требует больше времени для усвоения материала или, наоборот, готов к ускоренному обучению.</li></ul>
<b>Эффективность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ данных в реальном времени позволяет быстро реагировать на учебные трудности, повышая общую успеваемость.</li></ul>
<b>Мотивация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адаптивные системы часто включают элементы геймификации, что способствует повышению интереса и вовлеченности студентов в учебный процесс.</li></ul>

Виртуальные помощники и чат-боты, такие как IBM Watson Tutor и автоматизированные ответчики, стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти ИИ-системы могут выполнять множество задач, начиная от предоставления справочной информации и заканчивая проверкой домашних заданий.

Основные функции виртуальных помощников:

<b>Ответы на вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чат-боты могут мгновенно отвечать на вопросы студентов, связанные с учебными материалами или организационными аспектами курса.</li></ul>
<b>Поддержка 24/7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Доступность в любое время дня и ночи позволяет студентам получать помощь именно тогда, когда это необходимо.</li></ul>
<b>Автоматизация административных задач</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ИИ может брать на себя такие задачи, как регистрация на курсы, управление расписанием и напоминания о сроках сдачи работ, освобождая преподавателей от рутинной работы.</li></ul>

ИИ значительно улучшил возможности аналитики и прогнозирования в образовании. Современные аналитические платформы, такие как Tableau и Power BI, интегрированные с ИИ, позволяют образовательным учреждениям анализировать огромные объемы данных, собираемых о студентах, и принимать обоснованные решения на их основе.

Преимущества использования аналитики включают:

<b>Мониторинг успеваемости</b>	<b>Прогнозирование</b>	<b>Оценка программ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Преподаватели могут отслеживать успехи и проблемы каждого студента, что позволяет своевременно вмешиваться и корректировать учебный процесс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ИИ может прогнозировать будущую успеваемость студентов на основе исторических данных, помогая выявлять тех, кто находится в зоне риска и требует дополнительной поддержки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ данных позволяет оценить эффективность образовательных программ и вносить необходимые изменения для их улучшения.</li></ul>

Современные достижения ИИ в образовании уже сейчас демонстрируют значительный потенциал для улучшения учебного процесса. Адаптивное обучение, виртуальные помощники и

аналитические системы предоставляют новые возможности для персонализации обучения и повышения его эффективности. Однако важно помнить, что успешная интеграция ИИ требует не только технических инноваций, но и внимательного учета педагогических принципов и этических норм.

С внедрением искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс возникают важные вопросы, касающиеся этических и социальных аспектов использования этих технологий.

Образовательные системы ИИ обрабатывают большое количество личной информации студентов, включая их академические результаты и поведенческие данные. Это ставит под угрозу конфиденциальность личных данных. Важным шагом для защиты данных является разработка строгих нормативных актов, регулирующих сбор и использование информации. Необходимо обеспечить прозрачность в обработке данных и получить согласие от студентов и их родителей.

ИИ-системы могут принимать решения, которые оказывают значительное влияние на учебный процесс, такие как оценка успеваемости студентов или рекомендации по выбору курсов. Чтобы избежать предвзятости и несправедливости, требуется разработка этических стандартов для применения ИИ в образовании. Это включает обеспечение справедливости алгоритмов и предотвращение дискриминации.

С развитием ИИ возникает вопрос о том, как изменится роль преподавателя. Существует опасение, что автоматизация может снизить значение человеческого взаимодействия в образовательном процессе. Однако ИИ следует рассматривать как инструмент, поддерживающий преподавателей, а не заменяющий их. Важно, чтобы педагоги могли эффективно использовать ИИ для улучшения своей работы, получая соответствующее обучение и поддержку.

Перспективы использования ИИ в образовании открывают новые возможности для трансформации учебного процесса. ИИ позволит создать учебные планы, полностью адаптированные к индивидуальным потребностям каждого студента. Это включает выбор подходящих учебных материалов и рекомендаций по методам обучения, что повысит эффективность образовательного процесса. ИИ может стать ключевым фактором в обеспечении доступности образования для студентов с особыми потребностями. Технологии ИИ помогут создать специализированные ресурсы и методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности и потребности учащихся. ИИ может помочь в развитии не только академических знаний, но и мягких навыков, таких как критическое мышление и сотрудничество. С помощью ИИ можно создавать обучающие сценарии и симуляции, которые будут способствовать развитию этих важных навыков.

В будущем ИИ-ассистенты могут стать персональными наставниками для студентов, предоставляя индивидуальную поддержку и рекомендации на протяжении всего образовательного пути. С использованием технологий виртуальной и дополненной реальности ИИ может создать погружающие учебные среды, где студенты смогут взаимодействовать с учебными материалами и друг с другом в новом формате. ИИ может способствовать созданию глобальной образовательной платформы, которая будет доступна студентам по всему миру. Такая платформа позволит обмениваться передовыми практиками и ресурсами, обеспечивая равные возможности для обучения.

Искусственный интеллект открывает перед образованием множество новых возможностей. Адаптивные системы, виртуальные помощники и аналитика данных уже сегодня показывают значительный потенциал для улучшения учебного процесса. Однако для успешной интеграции ИИ необходимо учитывать этические и социальные аспекты, обеспечивая защиту данных и справедливость алгоритмов. Будущее образования с ИИ обещает стать более персонализированным, инклюзивным и эффективным, что требует от образовательных учреждений и преподавателей готовности к этим изменениям и активного использования технологий для повышения качества обучения.

### Список литературы

1. Андреева, В. В. (2022). Современные образовательные технологии: Инновации и практические подходы. Москва: Издательство «Наука». – С. 45-60.
2. Бегалиев, А. М. (2023). Развитие информационных технологий в образовании Казахстана: тренды и перспективы. Алматы: Издательство «Казахстанская наука». – С. 78-85.
3. Васильева, О. И. (2021). Искусственный интеллект в образовательных системах: возможности и вызовы. Санкт-Петербург: Издательство «Питер». – С. 23-40.
4. Гусев, А. И., Иванов, П. А. (2022). Адаптивное обучение и ИИ: Модели и примеры успешных решений. Екатеринбург: Издательство «Уральский университет». – С. 112-130.
5. Калиев, Б. С. (2022). Инновационные образовательные технологии в Казахстане: анализ и перспективы. Нур-Султан: Издательство «Астана-Пресс». – С. 95-110.
6. Михайлов, В. П. (2021). Технологии искусственного интеллекта в образовании: Теория и практика. Москва: Издательство «МГУ». – С. 56-72.
7. Петрова, Н. В. (2023). Будущее образования: Как ИИ меняет учебный процесс. Казань: Издательство «Казанский университет». – С. 88-100.
8. Туреева, А. Р. (2022). Этические аспекты использования ИИ в образовательной практике. Москва: Издательство «Высшая школа». – С. 15-30.
9. Шарипов, М. А. (2023). Цифровизация образования в Казахстане: возможности и вызовы. Алматы: Издательство «Санат». – С. 103-120.
10. Яковлева, Н. Г. (2023). Инновационные подходы к обучению: Роль ИИ в модернизации образовательных систем. Санкт-Петербург: Издательство «Петербургский университет». – С. 45-60.

УДК 373.24

Я.А.Степанова,  
педагог - дефектолог  
КГКП «Ясли-сад №16» отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Түйін.** Мақалада балаларды қазақ халқының халықтық қолданбалы өнерімен таныстыру арқылы ұлттық-адамгершілік және рухани құндылықтарды дамыту қарастырылған. Жұмыс тәжірибесінен балаларды халықтық және қолданбалы өнермен таныстыра отырып, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін біріктіру нұсқалары сипатталады және талқыланады.

**Abstract.** The article examines the development of national, moral and spiritual values through familiarizing children with the folk and applied arts of the Kazakh people. From work experience, options for integrating various types of children's activities are described and discussed, introducing children to folk and applied arts.

На современном этапе человечество претерпевает изменение стереотипов ценности воспитания и обучения, нравственно-духовных качеств, что в свою очередь отражается на осознании смысла таких понятий, как: историческая память, культура, гуманность, патриотизм, воспитание, а также образование. В настоящее время система образования Республики Казахстан призвана обеспечить воспитание патриотов Казахстана, граждан правового демократического, социального государства [1].

Корни этого влияния – в языке своего народа, как духовной основы гражданственности и патриотизма, который усваивает ребенок; в его песнях, кюях, музыке; в национальных играх и игрушках, которыми он забавляется; впечатлениях красоты природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Не случайно в стратегии нашего государства на период до 2030 года одним из основных приоритетов названо именно образование детей. Мы всё чаще задумываемся, каким будет наше будущее. Изменения, происходящие в Казахстане на современном этапе, обуславливают необходимость осмысления системы образования.

Учитывая особенности своего географического расположения и национальную специфику, педагогика Казахстана стремиться передать молодому поколению не только прагматические знания, но и в большей степени взять направление на возвращение уже утраченных между поколениями связей, исторический опыт воспитания и формирование гражданских качеств личности. Это осуществляется на основе возвращения духовно - педагогического наследия.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и, в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи разработана и внедрена в организациях образования Программа воспитания «Біртұтас тәрбие».

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах, на интеграцию обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у обучающихся навыков и исторических ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Это и есть начало всестороннего развития духовно - нравственного потенциала ребёнка, непосредственно, через воспитание и образование, которые начинаются с момента рождения, прививающиеся в первую очередь семьёй, затем детским садом, школой, средой, а в последствии проявляющаяся в общественной жизни [2]. Всё это подводит ребёнка к патристическому осознанию того, что каждый из нас может принести огромный вклад в развитие нашего великого и независимого государства.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, компетентный, творческий гражданин Республики Казахстан, который принимает судьбу государства, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Казахстана.

Насущные потребности социума определяют на сегодняшний момент наиболее актуальные нравственно-духовные качества личности. Порой взрослому гражданину страны нелегко адаптироваться к переменам, но неизмеримо труднее переживают этот процесс дети. Я считаю, что очень важно и нужно раскрывать в ребенке его способности с дошкольного возраста, чтобы он нашел путь к себе, поверил в собственные силы, осознал радость жизни, творчества, созидания, чтобы уважал себя и других людей, чтобы доброта и любовь шли от сердца к сердцу.

Одной из основных задач в своей работе ставлю воспитать в каждом ребёнке личность, впитывающую в себя исторические ценности духовной культуры, активно и сознательно участвующую в творческом процессе, испытывающую внутреннюю потребность быть полезным коллективу сверстников и обществу.

В процессе организованной деятельности, в режимные моменты ориентирована на развитие личностного потенциала подрастающего поколения, формирование у детей гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих

ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность, социальная компетентность.

Углубленно знакомя детей с декоративно-прикладным искусством казахского народа через рассматривание предметов домашней утвари, национального жилища казахов, убранства юрты, национальной одежды. В целях эмоционального восприятия демонстрирую и изучаем с детьми предметы в сопровождении художественного слова – потешек, прибауток, образных слов, которые используют народные мастера, звучания народной музыки, песен, мелодий.

Для организации игровых и сюрпризных моментов, а также для мотивации детской деятельности и создания творческой активности, использую кукол: Эже, красавицу Сауле, Алдара-Көсе, батыра.

Хочу заметить, что наиболее эффективно процесс ознакомления детей с историей и искусством казахского народа проходит, когда интегрирую такие виды деятельности, как ознакомление с окружающим миром, художественная литература и изобразительная, творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

Не секрет, что художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка. Читая и рассказывая детям народные сказки такие как: «Чувство жалости сильнее боли» И. Алтынсарина, «Сила не право» К.Ушинского, «Косточка» Л.Толстого, «Моя мама пахнет хлебом» В.Сухомлинского, «Для чего руки нужны?» Е.Пермяк, «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковского, «По заслугам» М.Туржанова, «Грубая благодарность», «Добрый и злой» казахские народные сказки и многие другие, учу детей оценивать поступки героев, сравнивая, где хорошо, где плохо, где герой злой, где добрый. Большой интерес проявляют дети к альбому «Сказки», где собраны народные и авторские сказки. Используя детали на липучках, дети сами становятся сказочными героями. Нередко применяю в своей работе такие дидактические пособия, как додекаэдр «Сказки» и набор «Подсолнух» с QR-кодом, считав с помощью телефона, дети могут посмотреть мультфильм или прослушать текст по предложенной сказке.

Тесно сотрудничаю с родителями воспитанников. Так в рамках краткосрочного проекта «Великие батыры Казахской степи» родители вместе с детьми подготовили презентации, объединив которые, мы сделали познавательный иллюстрированный альбом. На примере образов казахских батыров обогатили кругозор детей о том, какие предметы сопровождали жизнь и подвиги батыров, кто делал и как для них одежду, боевое оружие, убранство для их скакунов.

Знакома детей с народно-прикладным искусством, особое внимание уделяю казахскому орнаменту, как элементу украшения художественных изделий. Учу детей различать несколько видов: растительный, геометрический, зооморфный [3]. Этому способствует поэтапная демонстрация орнамента. Для этого изготовила додекаэдр, большой куб «Орнамент», круговые пазлы «Казахский орнамент», а также красочный альбом «Казахские орнаменты». Играя в круговые пазлы, дети учатся видеть казахский орнамент, находя его половинки, объясняя основные его элементы. При знакомстве детей с убранством юрты и предметами быта казахского народа в своей работе применяю методическое пособие «Макет юрты».

Для поддержания интереса и любознательности организую детскую деятельность таким образом, чтобы дети при изготовлении поделок выступали в роли мастеров. Они эмоционально откликаются на красоту народного творчества и с удовольствием украшают предметы быта и одежду орнаментами, лепят игрушки, национальные украшения (Сырға), музыкальные инструменты. Применяю нетрадиционные техники изобразительной деятельности и средства: рисуем ушными палочками, свечой, манной крупой, цветным песком, украшаем бисером, камушками. Выполняя работы по мотивам народного орнамента, дети учатся понимать принципы художественного обобщения, познают приемы творческих импровизированных декоративных образов, учатся видеть в орнаментах комбинации цветов, сопоставлять формы, величины, положение элементов на плоскости предмета [4]. Так воспитанники постепенно

осваивают язык, заложенный в народно – прикладном искусстве, получая эстетические и эмоциональные впечатления, которые оставляют глубокий след и историческую память.

Популяризация истории Казахстана среди подрастающего поколения и ее объективное освещение расширяют научный и интеллектуальный кругозор детей, вырабатывают в них чувство бережного отношения к своему историческому и культурному наследию, накопленному веками [5]. Конечно, духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами, такие вещи надо воспитывать и возвращать постепенно, через погружения в родную культуру, историю, язык. Чем больше мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Такие результаты дает работа не одного часа, дня, а каждодневная работа.

#### Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Стратегия "Казахстан -2050": новый политический курс состоявшегося государства 17 января 2014г.  
[Электронный ресурс]: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050/links>
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.:Каро, 2004.
3. М.С. Муканов Казахские домашние художественные ремесла. // Изд. Казахстан. – 1979.
4. А.Х. Маргулан. Казахское народное прикладное искусство. Художественное ковшовальние, ткачество, плетение, вышивка. Алматы, «Өнер», 1987 – 2й том
5. История искусств Казахстана, Шкляева С., Муратаев К. в 3-х томах (русский), Алматы, «Өнер», 2011

С.Ы. Сулейменова,  
арнайы пәндер оқытушысы,  
Ә.Мусин атындағы Балқаш-гуманитарлы-техникалық колледжі,  
Қарағанды облысы, Балқаш қаласы. Қазақстан Республикасы

### ПЕДАГОГИКА САБАҒЫНДА ДЕҢГЕЙЛЕП-САРАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

**Түйін.** Педагогика сабағында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясының элементтерін пайдалану үлкен жетістіктерге жетелейді. Студенттің белсендігін оятады, әркім өз білімінің деңгейінде жұмыстанады, әрі танымдық процестері мен шығармашылық қабілетін дамытуға мүмкіндік алады. Деңгейлік тапсырмалар беруде оқытушы алдымен тапсырмалардың мазмұндық жүйелігіне аса назар аударуы қажет.

**Abstract.** The use of elements of level-differentiated learning technology in pedagogy lessons will lead to great success. Awakens the student's activity, everyone works at the level of their knowledge, gets the opportunity to develop cognitive processes and creative abilities. When issuing level tasks, the teacher should pay special attention to the meaningful sequence of tasks.

«Надан жұрттың күні - қараң, келешегі - тұман», - деп М. Дулатов айтқандай, егеменді еліміздің тірегі - білімді ұрпақ. Жоғары интеллектуалды жастарды жан-жақтылыққа тәрбиелеу, олардың потенциалдық деңгейінің көтерілуіне үлес қосу, студенттердің шығармашылық білім дағдыларын қалыптастыру - оқытушылардың алдында тұрған басты міндет. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа пәнді тиімді ұғындырудың бірі - жаңа технология негіздері болып табылады.

Жаңа педагогикалық технологиялар студенттердің шығармашылық қабілеттерін арттыруға өз үлесін қосады. Жаңа технологияны қолдану төмендегідей кезеңдер арқылы іске асуда:

I кезең-оқып үйрену;

Жаңа технологиялармен жұмыс істеу үшін мынандай алғы шарттар қажет: оқу үрдісін интенсификациялауды жаппай қолға алу; оқушылардың сабақтастығын болдырмау шараларын кешенді түрде қарастыру. Оның ғылыми-әдістемелік, оқыту-әдістемелік, ұйымдастырушылық себептеріне үнемі талдау жасап, назарда ұстау, жаңа буын оқулықтарының мазмұнын зерттеп білу, пәндік білім стандартымен жете танысу, білімді деңгейлеп беру технологиясын игеру арқылы оқушыларға білімді мемлекеттік стандарт деңгейінде игертуге қол жеткізу, оқыту үрдісін ізгілендіру мен демократияландыруды үнемі басшылыққа алу. [1]

**Менің студенттерге білім берудегі проблемам-** студенттерді өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу, үйрету, танымдық процестері мен шығармашылық қабілетін дамыту.

**Проблеманы шешудегі мақсатым-** тақырып бойынша теориялық негізін тереңдетіп оқыту, сабақта деңгейлеп-саралап оқыту-жаңа технологиясының тиімді әдіс-тәсілдерін анықтау, жаңа технологияны жүзеге асыру.

Студенттердің ойлау қабілетін дамыту, өз бетінше жұмыс жасауға дағдыландыру барысында өз іс-тәжірибемде жаңа технологиялар элементтерін қолданамын. Соның ішінде Ж.Қараевтың деңгейлеп-саралап оқыту әдісін кеңінен пайдаланамын. Тақырып бойынша деңгейлік тапсырма жүйесі, дамыта оқыту жүйесін іске асырады. Өйткені, ол студенттің ойлауын, елестету мен есте сақтау белсенділігін, дағдысын, білім саласының дамуын қамтамасыз етеді. Сабақтың ерекшелігі және оның тиімділігін арттырудың негізгі тәсілдерінің бірі - студенттерге деңгейлік тапсырма беру. [2]

Деңгейлік саралап оқыту технологиясы 1988 оқу жылынан бастап оқу орындарының барлық сатысына, барлық пәндерге еніп, оқу үрдісін жандандыруға үлкен үлес қосып келеді.

Педагогика ғылымдарының доктор профессоры Жауымбай Қараев оқушылардың оқу деңгейін 4 түрге бөлген. Деңгейлеп оқыту технологиясының өзіндік ықпалы зор. Студенттерге өздік жұмысын ұйымдастырып өткізуге көмегін тигізеді. Студенттер өздік жұмыстарын орындап, білімдерін мониторингтік жүйе арқылы өздері бағалап, диагностикаға қол жеткізеді. Ж.Қараев деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын оқушылардың оқу деңгейіне байланысты мынандай 4 түрге бөлген:

I) Репродуктивтік деңгей-жалпыға бірдей стандартты білім негізінде тапсырма беріледі. Мұндай тапсырмалар студенттердің алдыңғы сабақтарда алған білімдеріне және студентке байланысты

1) жаттап алуға лайықталған болуы керек;

2) алдыңғы сабақта жаңадан меңгерілген білімнің өңін өзгертпей қайталап, пысықтауына мүмкіндік беруі тиіс;

3) тапсырмалар жаңа тақырып үшін типті және өмірмен байланысты болуы керек;

II) Алгоритмдік деңгей-мұнда студент оқытушының түсіндірумен қабылдаған ақпаратты пайдалана отырып орындайды.

1) Өтіп кеткен материалдарды реттеуге және жүйелеуге берілген тапсырмалар. Бұлар өзгертілген жағдайлардағы тапсырмалар, яғни бұрынғы тапсырмаларға ұқсас, бірақ оларды орындау үшін алғашқы алған білімдерін түрлендіріп пайдалану қажет.

2) Студенттің ойлау қабілетін жетілдіруге берілетін тапсырмалар. Оларда біздің ұлттық ерекшеліктеріміз ескеріліп, танымдық және үйретімділік маңызы болуы қажет болады. Бұлар: практикалық жұмыстар, ситуациялық сұрақтар, ребустар мен сөзжұмбақтар.

III) Эвристикалық деңгей-студент өзі ізденіп, қосымша әдебиеттерді қолдана отырып жауап береді.

1) Танымдық-іздену (эвристикалық) түрдегі тапсырмаларды орындау барысында студенттер жаңа тақырып бойынша меңгерген алғашқы қарапайым білімдерін жетілдіріп, тереңдетумен қатар, ол тағы да жаңа білімді меңгеріп, өзі үшін жаңалық ашуы тиіс;

2) Өртүрлі әдіс-тәсілдермен шешілетін есептер;

3) Өздігімен мысалдар құрастыру және оны өздігімен жүйелеу, өмірден алынған мәліметтер негізінде диаграмма, графиктер салу, жергілікті жағдайда өлшеу жұмыстарын жүргізу, құралдар дайындауға берілетін тапсырмалар.

ІҮ) Шығармашылық деңгей - студенттің таза өзіндік шығармашылығын байқатады. Жаңа тақырыпты студенттер шығармашылық ізденіс үстінде өздігінен меңгереді. Деңгейлеп оқыту әр студенттің белсенділігін оятады.

1) Студенттердің жинаған өмірлік тәжірибесі мен қалыптастырған ұғым, түсініктерінің, қиялы мен белсенді ой еңбегінің нәтижесінде жаңаша, бұған дейін болмаған, белгілі бір дәрежеде олардың жеке басының икемділігін байқататын дүние жасап шығуына негізделген.

2) Олимпиадалық есептер.

3) Берілген тақырыпқа өз бетімен реферат, докладтар дайындау.

Деңгейлеп оқыту технологиясының мақсаты: әрбір студент өзінің даму деңгейінде оқу материалын меңгергенін қамтамасыз етеді.

Студенттер бір топта, бір бағдарлама және бір оқулық бойынша оқи отырып, материалды әртүрлі деңгейде игере алуы деңгейлік саралау деп аталады.

Деңгейлік-саралап оқыту технологиясының ерекшелігі:

-студенттің өз қабілетіне, болашағына сенуіне;

- студенттің ынталануына;

-студент пен оқытушының ынтымақтастық қарым-қатынас достығына;

- студенттің өз білімін өзі бағалай білуіне;

-баға әділдігіне;

-білім көрсетудің әділ сайысына мүмкіндік береді.

Деңгейліп оқыту технологиясы тиімді нәтижелі болу үшін:

а) жеке тұлға ерекшеліктеріне;

б) психологиялық даму ерекшеліктеріне;

в) пән бойынша білімді игеру деңгейіне көңіл бөлу керек. [3]

Өткізетін сабағым қызықты, өнімді, сонымен қатар кемшіліктерді жою мақсатында оқыту формаларын және түсіндіру, әдістерінің жаңа тәсілдерін күнделікті сабаққа қолдануға тырысамын. Көбінесе мына жағдайларға көңіл бөлемін:

1) Сабақтың мазмұны

2) Сабақты өткізудегі тәсілдері мен әдістерін таңдау

3) Сабақтың нәтижелігі

Мысалы:

«Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері» тақырыбы.

I деңгей: Педагогикалық эксперимент әдісі туралы толық мазмұндап айтып беру

II деңгейде:

1. Ғылыми зерттеу әдісі дегеніміз не?

2. Бақылау әдісі дегеніміз не?

3. Педагогикалық сауалнама (тесті) әдісі дегеніміз не және ол қандай мақсатта қолданылады? сұрақтарын беремін.

III-деңгейді: Жазу мен сызуды ой тұрғысынан ойлаудың Венн диаграммасын қолданамын. Бақылау әдісі мен эксперимент әдісінің айырмашылығы, ұқсастығын анықтау.

IV-деңгей: Шығармашылық есептер, мәтін жазбаларын қорғап шығады.

Мысалы: педагогикалық сауалнамалар (тақырыпқа байланысты ситуациялар) дайындау.

«Білім алу көзіне қарай топтастырылған әдістер» тақырыбында деңгейлеп оқыту әдісін қолдандым.

I-деңгей бойынша көрнекілік және тәжірибелік әдістер туралы әңгімелеу;

II-деңгейде сөздік әдістер жайында сұрақтар, тесттік тапсырмалар беріледі;

III-деңгей бойынша өздері құрастырған сөзжұмбақтар құрастыру, оны шешу топтастырылған әдістер бойынша практикадан мысалдар ойлап табу.

«Адамгершілік тәрбиесінің негіздері» тақырыбын қорытындылау сабағында деңгейлік тапсырмаларды бердім.

I-деңгей бойынша берілген тірек схемаларды толықтыру – 5 ұпай

II-деңгей бойынша адамгершілік тәрбиесіне байланысты өмірден мысалдар келтіру- 10 ұпай

III-деңгейде сұрақтар 10 сұрақ қойылады-15 ұпай береді

IV-деңгей бойынша шығармашылық деңгей өздері дайындаған баяндамаларын қорғап шығады -20 ұпай

Сабақтың тақырыбы: «Сабақ типтері және құрылымы»

Деңгейлеп тапсырмалар орындау:

I-деңгей -тірек схемалардың бос орнын толықтыру, түсіндіру;

II-деңгей сөзжұмбақтар ойластыру, шешу;

III-деңгей-карточкамен жұмыс (карточкада сұрақтар, тапсырмалар беріледі)

IV-деңгей- практикадан үзінді көрсету (сабақ құрылымы бойынша)

Педагогика сабағында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясының элементтерін пайдаланудың тиімділігі:

-Деңгейлік саралау студент мен оқытушының белсенді шығармашылық қызметін дамытумен қатар, студенттерге өз білімін жаңа әдіспен бағалауға мүмкіндік береді.

-Барлық студент өз қызметін ең төменгі деңгейдегі тапсырмаларды орындаудан бастайды да, оларды міндетті түрде толық орындап болғаннан кейін ғана келесі деңгейге көшіп отырады. Бұл студенттер арасында жарысу жағдайын туғызады және әр студенттің өз қабілетіне, қызметіне сәйкесті жоғары деңгейге көтерілуіне толық жағдай жасайды.

-Деңгейлеп оқыту әр студентке өз мүмкіндіктерін барынша пайдалана отырып, білім алуына жағдай жасайды;

-Деңгейлеп оқыту әр түрлі категориядағы тұлғаға бірдей зейін аударып, олармен саралай жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

-Студенттердің танымдық процестері мен шығармашылық қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

-Топтағы барлық студент жұмыспен қамтамасыз етіледі. Студенттің белсендігін оятады.

-Студент өз білімінің деңгейіне жұмыстанады.

-Студенттің өз бетімен жұмыс істеуі тиянақтылыққа, ұстамдылыққа тәрбиелеп, жауапкершілігі артады.

#### **Қорытынды:**

Деңгейлік тапсырмалар беруде оқытушы ең алдымен тапсырмалардың мазмұндық жүйелігіне аса назар аударуы қажет.

Аталмыш технологияның элементтерін жүзеге асыруда оқытушының белсенділігі, шығармашылық ізденісі артып, студенттерін жеке тұлға ретінде бағалауы ерекше орын алады.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Білім берудегі жаңа технологиялар: теориясы және әдістемесі: монография. Мұқанова Қ.Қ. – Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2019.
2. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. Ф.Б. Бөрібекова, Н.Ж. Жанатбекова. Алматы, 2014.
3. Инновациялық педагогикалық технологиялар [Мәтін] : (оқу құралы) / Қ. А. Сарбасова ... – Алматы : Атлас, 2006.

#### **ӘОЖ 37**

Г.Е. Сулейменова,  
экономикалық ғылым магистрі, бухгалтерлік пәндер оқытушысы,  
«Жоғары құрылыс – экономикалық колледжі» КМҚК,  
Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы

#### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Түйін.** Қазақстан Республикасында әлеуметтік-экономикалық және саяси-құқықтық реформалар едәуір дәрежеде жүргізілгенімен, бірақ менің ойымша, білім беру саласындағы проблемалар бар,

сондықтан осы өмірлік маңызды салада қосымша реформалар жүргізу қажеттілігі туындады.

**Аннотация.** Хотя в Республике Казахстан в значительной степени проведены социально-экономические и политико-правовые реформы, но, на мой взгляд, существуют проблемы в сфере образования, поэтому необходимо провести дополнительные реформы в этой жизненно важной сфере.

**Abstract.** Although the Republic of Kazakhstan has largely implemented socio-economic and political-legal reforms, but in my opinion there are problems in the field of education, therefore, it is necessary to carry out additional reforms in this vital area.

Бұл салада тәрбие аспектілерін, білім беру процесінің сатыларын, оқу орындарының материалдық-техникалық жабдықталуын және т.б. мұқият ойластыра отырып, реформалар жүргізу қажет. Бұл ретте қоғамдық дүниетанымның, оның идеялық бағытының жас ұрпақты тәрбиелеу үдерісімен байланысын ескеру қажет..

Бұл мәселені шағын жинақты мектептердің материалдық-техникалық базасынан қарастыруды бастайық.

Оқулықтар жасау тәжірибесінің, авторлар мектебінің, толыққанды сараптама мен институционалдық қолдауды қамтамасыз етудің қаржылық тетігінің болмауына байланысты оқулықтардың сапасы педагогикалық жұртшылықтың наразылығын тудырады. Ескірген және қазіргі заманғы оқу жиһаздары мен жабдықтарының, спорттық Мүкәммалдың (әсіресе ауылдық мектептерде) пайдаланылуы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын толық көлемде орындауға мүмкіндік бермейді және балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайына теріс әсер етеді. Республиканың әрбір үшінші мектебінде химия, физика, биология, математика және т.б. пәндік кабинеттер, мамандандырылған зертханалар мен спорт залдары жоқ.

Пәндік тәсілге негізделген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары оқушыға өмір жолын, мүдделері мен перспективаларын таңдауға нақты оң уәждеме бермейді. Жоғары сынып оқушыларының тек 30% - ы өздерінің қабілеттеріне сәйкес келетін кәсіби қызметті саналы түрде таңдайды. Болашақ түлектердің 70% - ы өзін-өзі бағалауы төмен және тәуелсіз өмірге дайын емес.

Жоғары сатыда оқытудың жеткіліксіз бейінделуіне байланысты мектеп түлектері еңбек нарығында талап етілмейді.

120 мыңнан астам мүмкіндігі шектеулі балалардың үштен бірі ғана түзету ұйымдарында арнайы біліммен қамтылған. Арнайы білім берудің нормативтік құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік базасы, түзету мекемелері үшін педагог кадрларды даярлау және қайта даярлау жүйесі жетілдіруді және жаңартуды қажет етеді.

"Білім туралы" республиканың 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңының 36-бабының 2-тармағында жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы түсінік берілген:

"Ғылыми және педагогикалық кадрларды даярлау жоғары оқу орындары мен ғылыми ұйымдардың магистратурасы мен докторантурасында, сондай-ақ "Болашақ" халықаралық стипендиясының стипендиаттарын Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен жыл сайын бекітілетін мамандықтар тізбесіне сәйкес күндізгі оқу нысаны бойынша шетелдік жоғары оқу орындарына оқуға жіберу жолымен жүзеге асырылады.»

Біз "Болашақ" халықаралық стипендиясының стипендиаттарын оқыту үшін квота бөлінетінін білеміз: ауыл жастары, мемлекеттік қызметкерлер, ғылыми және педагогикалық қызметкерлер үшін. [1]

Бұл туралы бұқаралық ақпарат құралдарында хабарланды.

Бұл жағдайда сұрақ туындайды: "болашақта Қазақстанның жоғары оқу орындарында жоғары оқу орнынан кейінгі білімге квота бөлінетін болады ма?"»

Бұл проблема, менің ойымша, Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы № 1459 Жарлығымен (2006 жылғы 24 мамырдағы № 123, 2007 жылғы 16 қарашадағы № 443 өзгерістерімен және толықтыруларымен) бекітілген "Қазақстан Республикасында білім

беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында" қозғалған проблемалар да өзекті болып табылады:

"Аспирантура бюджеттік негізде 48 мемлекеттік ЖОО - да, 5 мемлекеттік емес ЖОО-да және 66 ғылыми ұйымда, докторантура-15 мемлекеттік ЖОО-да және 23 ғылыми ұйымда жұмыс істейді.

Соңғы жылдары аспирантура түлектерінің тек 18% - ы оны ғылыми дәреже берумен аяқтайды, бұл ғылыми кадрларды даярлаудың қолданыстағы жүйесінің төмен тиімділігінің дәлелі болып табылады. Республикада тиісті ғылыми мектептердің болмауына байланысты бірқатар бағыттар бойынша, оның ішінде медициналық (трансплантология және жасанды органдар, нейрохирургия, гематология, емдік дене шынықтыру, спорттық медицина және т.б.) ғылыми кадрлардың тапшылығы бар.

Ғылыми-зерттеу институттары мен жоғары оқу орындарында кадрлардың "қартаюы" орын алуда.

Егер 10 жыл бұрын ғылым докторларының орташа жасы 56 жасты құраса, қазіргі уақытта - 62 жас, ғылым кандидаттары - тиісінше-44 жас және 47 жас.» [2]

Көптеген қазақстандық ғалымдардың пікірінше, ғылыми-зерттеу жұмысын перспективалы болатындай етіп ынталандыру қажет. Мысалы, Болгарияда "Мемлекеттік қызмет туралы" заңнама әрбір мемлекеттік қызметшінің ғылыми дәрежесіне қарай белгіленген еңбекақы төлеу құқығын көздейді. Осы бағыттағы Қазақстан заңнамасын реформалау қызметтің түрлі салаларында өздерінің шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыратын жас ғалымдар үшін перспективалар ашар еді. [3, 16 бет]

Бірақ жоғары білім туралы Мыналар айтылады:

"Кадрларды даярлау жүйесінің әлемде жалпы қабылданған бакалавр-магистр моделіне көшуі үшін негіз қаланды. Оқытуда қолданылатын ғылыми зерттеулер жанданды, академиялық ұтқырлық артты.

Сонымен қатар, жоғары мектептің зияткерлік кадрлық, материалдық-техникалық әлеуеті жеткіліксіз болған жағдайда талапкерлер мен студенттерді даярлау деңгейіне жекелеген жоғары оқу орындары мен олардың көптеген филиалдарының талаптарының төмендеуі мамандарды даярлау сапасының төмендеуіне алып келеді. Бұл жоғары оқу орындарының кадрлармен қамтамасыз етілуіне және материалдық-техникалық базасына қойылатын талаптарды күшейту бағытында нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру қажеттілігін туғызады. Студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын тежейтін қазақстандық және шетелдік білім беру оқу бағдарламаларын, білім туралы құжаттарды өзара есепке алу және өзара тану тетіктерін әзірлеу процесі баяу жүруде.»

Шынында да, білім туралы қазақстандық және шетелдік құжаттарды, білім беру оқу бағдарламаларын өзара есепке алу және өзара тану бағытында қажырлы жұмыс күтіп тұр, өйткені құжаттарды нострификациялау кейде ғалымның пайдасына емес, әртүрлі "бюрократиялық" рәсімдермен күрделене түседі.[3, 35 бет]

ЖОО-лардың материалдық-техникалық базасына келетін болсақ, мен Қазақстанның барлық ЖОО-лары меншік нысанына қарамастан мемлекет тарапынан қолдауға мұқтаж деген көзқарасты ұстанамын. Өйткені, біздің мемлекет мемлекеттік аттестаттаудан сәтті өткен, беделді болып табылатын және өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту процесіне өз үлесін қосқан мемлекеттік емес жоғары оқу орындарының жұмысы үшін материалдық көмек көрсете алады?![4, 45 бет]

Егер мемлекеттік емес ЖОО 10 немесе 15 жастан асқан болса, егер ол сынақтар мен мемлекеттік бақылауға төтеп берсе, онда оқытушылар құрамын мақтан тұтатын нәрсе бар.

2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 1-тармағының 6-бабына сәйкес жергілікті өкілді органдар белгіленген тәртіппен жетім балаларды, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды мемлекеттік қамтамасыз етуді, оларды міндетті түрде жұмысқа орналастыруды және тұрғын үймен қамтамасыз етуді жүзеге асыруға тиіс.[1]

Мемлекет патронаттық тәрбиеге көп көңіл бөледі. Өйткені, бұл баланы отбасында тәрбиелеу, ошақтың жылуы мен жайлылығы оған қоғамның толыққанды мүшесі ретінде сезінуге мүмкіндік береді. Балалар үйлерінде балаларды жақсы жағдайда тәрбиелейді. Бірақ балалардың интернат мекемелерінде тұруы отбасында тұрудан өзгеше. Оларға үйдегі жылу, назар, қарым-қатынас жетіспейді. Ересек адам ретінде олар ересек өмірде кездесетін қиындықтарды жеңе алмайды.

Мемлекет балалардың құқықтарын ерікті әсерден қорғауға барынша ықпал етуге тиіс. Балалардың отбасы шеңберінде қоғамда барынша тұрақты болуы қамтамасыз етілуіне тиіс.

"Қазақстан Республикасының қорғаншылық және қамқоршылық органдары туралы, Патронат туралы ережелерді және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды орталықтандырылған есепке алуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1999 жылғы 9 қыркүйектегі Қаулысына сәйкес патронат тәрбиешілерге берілген баланы (балаларды) күтіп-бағуға ай сайынғы ақшалай қаражатты төлеу жалғыз қамқорлығынсыз қалған кәмелетке толмағанға жүргізіледі немесе екі ата-ананың ата-ана құқықтарының шектелуіне немесе одан айырылуына, ата-аналарының хабар-ошарсыз кетті деп танылуына, олардың қайтыс болды деп жариялануына байланысты, ата-анасының бас бостандығынан айыру орындарында жазасын өтеуі, ата-анасының баланы тәрбиелеуден немесе оның құқықтары мен мүдделерін қорғаудан жалтаруы, оның ішінде ата-анасының өз баласын тәрбие немесе емдеу мекемесінен алудан бас тартуы кезінде. Қамқорлыққа алынушыға ақшалай қаражатты қорғаншылық және қамқоршылық органы ай сайын облыстардың (қалалардың, аудандардың), республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқарудың жергілікті органдары арқылы өткен айдың 15-күнінен кешіктірмей толық мөлшерде төлейді.

Патронаттағы балаға ақшалай қаражат қамқорлыққа алынушы 18 жасқа толғанға дейін, оның туған айын қоса алғанда, патронат тәрбиешіге тағайындалады және төленеді; олардың ҰБТ төлеуін мерзімінен бұрын тоқтатуға әкеп соғуы мүмкін жағдайларды қоспағанда"

Патронаттық тәрбие беру кезінде туындауы мүмкін жалғыз мәселе - білім алушыны мектепті бітіргеннен кейін оқыту мәселесі. Кейбір жағдайларда тұрғын үй мәселесі де туындайды: егер тәрбиеленуші ауылдық мектепте оқып, содан кейін қаланың оқу орнына түссе.[5, 26 бет]

"Қазақстан Республикасының қорғаншылық және қамқоршылық органдары туралы ережені, Патронат туралы ережені және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды орталықтандырылған есепке алуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1999 жылғы 9 қыркүйектегі Қаулысына сәйкес қорғаншылық және қамқоршылық органының рұқсаты қамқоршының 16 жасқа толған қамқоршысымен бөлек тұруы үшін, бұл қолайсыз көрініс таппаған жағдайда талап етіледі ҰБТ қамқорлығындағы адамның құқықтары мен мүдделерін тәрбиелеуде және қорғауда"

Патронат тәрбиешіге мемлекет тәлімгерге оқу уақытында тегін баспана береді деп үміттенудің мағынасы жоқ. Бұл ретте ешкім жаңа тұрғылықты жерге көшуге байланысты мән-жайлардан сақтандырылмаған.

Оқу орнына түсу кезінде жағдай жатақханада тұру орындарының жетіспеушілігімен қиындауы мүмкін. Егер Орал қаласында студенттердің тұруына арналған кейбір бөлмелер қазіргі уақытта жекешелендірілген және жеке меншікте екенін ескеретін болсақ.

Мұндай ғимараттардың көпшілігін сақтап қалған ЖОО-Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті. Жәңгір хан. Бұл оқу орнының әкімшілігі студенттердің мүдделерін қорғауда көп күш жұмсауы керек шығар.

Қорытындылай келе, білім беруді басқарудың жергілікті органдары өскелең ұрпақты тәрбиелеуге жағдай жасау үшін қажет нәрсенің бәрін жасайтынын атап өткім келеді. Өз жұмысында Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу қағидаларына негізделеді.

Білім беруді басқарудың жергілікті органдары жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу саласындағы заңнаманың құқықтық реформаларына уақтылы және сезімтал жауап береді. Ата-

аналар мен заңды қамқоршыларға бала тәрбиесі жөніндегі міндеттерін орындауда тиісті көмек көрсетеді.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, бұдан әрі заңнамалық функцияны жүзеге асыратын мемлекеттік басқару органдары Қазақстанның жас ұрпағын тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заман талаптарына да, уақыт пен ұрпақ сабақтастығына да сәйкес келетін іргелі сәттерін нақтылайтын және реттейтін заңдар қабылдайды деп үміттенемін.

Уақыт пен ұрпақтың сабақтастығы сапалы білім - бұл мемлекет кепілдік беретін және қоғамның барлық әлеуметтік топтарына қол жетімді білім екенін тағы да дәлелдейді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Білім туралы. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы Жарлығымен бекітілген.
3. А. Д. Қайдарова " шет елдерде және Қазақстанда педагогикалық білім беру мазмұнын қалыптастыру тәжірибесі: салыстырмалы талдау." Алматы, Журнал " Білім-Білім." Кешен" баспасы, 2006 ж. - 16-35 бет.
4. Р.А. Қуатбекова "қазіргі кезеңде жоғары оқу орындарында инновациялық технологиялардың өміршеңдігін қамтамасыз ету негіздері." Алматы, Журнал " Білім-Білім." Signet Print" ЖШС баспасы, 2008 ж. - 45 бет
5. А. Тұрысбек" мемлекеттік қызметшілерге еңбекақы төлеу туралы мәселеге " Алматы, " Фемида " журналы, № 5, 2003 ж. - 26 бет

УДК 436442. 81-139.

К. К. Сулейменова ,  
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №19 жалпы білім беретін мектебі» КММ

#### ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК - ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТЫҢ БЕЛГІСІ

**Түйін.** Мақала цифрлық технологияларды қолдану арқылы білім беру сапасын жақсарту мәселелеріне, оқыту үшін міндетті және қажетті болып отырған жаңа құзыреттерге, оның ішінде цифрлық құзыреттіліктерді меңгеруге байланысты мәселелерге арналған. Мақалада бүгінгі өмір жағдайына байланысты педагогтың алдында туындап отырған цифрлық технологияларды тез арада меңгеру талабына сай болуы, сонымен қатар, жаңа жағдайда жұмыс істеу үшін өз құзыреттіліктерінің көлемін кеңейту мәселелері де қарастырылған. Мақалада педагогтың цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру, дамыту үрдісі және білім үрдісін заман талабына сай дайындауда өткізілген іс-тәжірибесі берілген.

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам улучшения качества образования с применением цифровых технологий, новым компетенциям, обязательным и необходимым для обучения, в том числе связанным с овладением цифровыми компетенциями. В статье рассматриваются вопросы, связанные с современными условиями жизни, чтобы педагог мог быстро освоить цифровые технологии, а также расширить объем своих компетенций для работы в новых условиях. Представлен опыт работы педагога по формированию, развитию цифровых компетенций и подготовке образовательного процесса.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of improving the quality of education using digital technologies, new competencies that are mandatory and necessary for learning, including those related to mastering digital competencies. The article discusses issues related to modern living conditions so that a teacher can quickly master digital technologies, as well as expand their competencies to work in

new conditions. The experience of a teacher in the formation, development of digital competencies and preparation of the educational process is presented.

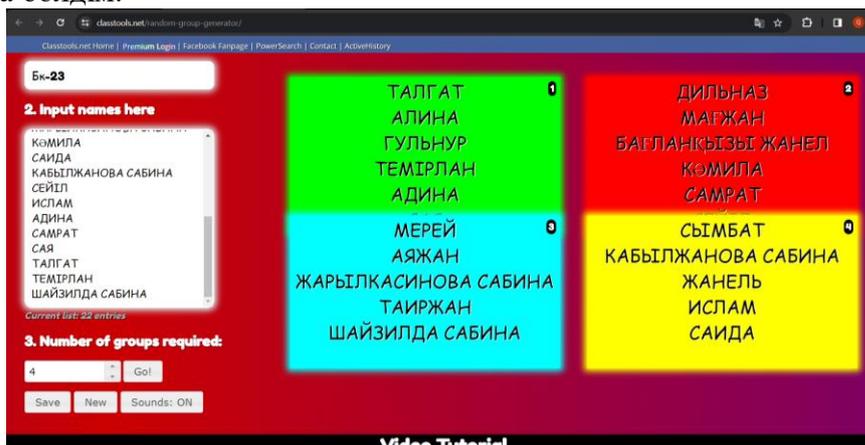
Ақпараттық технологиялардың дамуы мен қазіргі заманғы еңбек нарығы талаптарының өзгеруіне байланысты қазіргі таңда білім беру кеңістігінде цифрлық технологияларды қолдану мәселесі өзекті болып отыр. Бүгінгі жұмыс берушілер кәсіби қызметте электрондық технологияларды пайдалану дағдыларын еркін меңгерген мамандарға мұқтаж. Бұл технологиялар қоғам өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады, маманның құзыреттілігін қалыптастыру үшін кең мүмкіндіктер береді.

Қоғамның үздіксіз ақпараттандырылу жағдайында педагогтың құзыреттілігі маңызды мәселе болып табылады. Білім берудің барлық деңгейінің мазмұнын барлық мамандардың цифрлық дағдыларын дамыту арқылы толығымен қайта қарау қажеттілігі туындап тұр [1]. Олай болса, бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі болашақ ұрпақты жаңа заман талабына сай, жан-жақты дамыған, цифрлы сауатты тұлға дайындайтын педагогтардың цифрлық құзыреттілігі маңызды рөл атқарады. Цифрлық құзыреттілік – ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудағы түрлі мәселелерді шешу мүмкіндігі.

Қазіргі әлемде туындайтын жағдайлар, олардың белгісіздіктері педагогтардан жедел шешімдер қабылдауды, жаңа қызмет саласымен айналысуды, үнемі өзгеріп отыратын және барған сайын күрделене түсетін жұмыс міндеттері жағдайында ресурстарды басқаруды талап етеді. Электрондық мәдениеттің жаңа жағдайында педагогтың кәсіби шеберлігі білім беру үдерісін ұйымдастырудың қажетті шарты екендігі айқын көрінеді, ол басқалармен қатар студенттерге педагогикалық және ақпараттық қолдау көрсетуде көрінеді. Мұндай шындықтар педагогтың жаңа дағдыларды игеру дағдыларын жетілдіруге және тез игеруіне, олардың технологиялық әлеуетін, цифрлық құзыреттілігін кеңейтуге ықпал етеді.

Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында цифрлық технологиялардың түрлерін қолдану сабақтың қарқынын арттыруға, білім алушылардың іс-әрекеттерін түрлендіруге, зейінін және шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік береді. Әр түрлі электронды білім беру ресурстарын қолдана отырып сабақты қызықты дайындауға тырысамын.

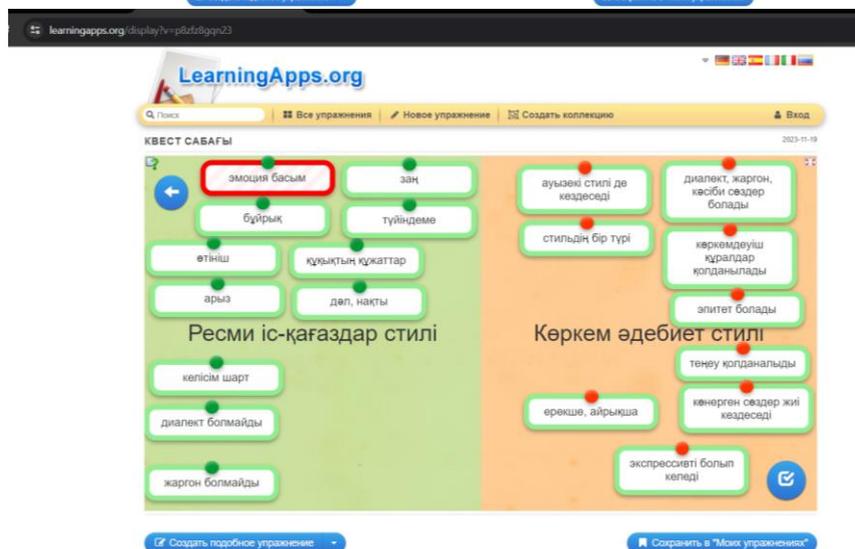
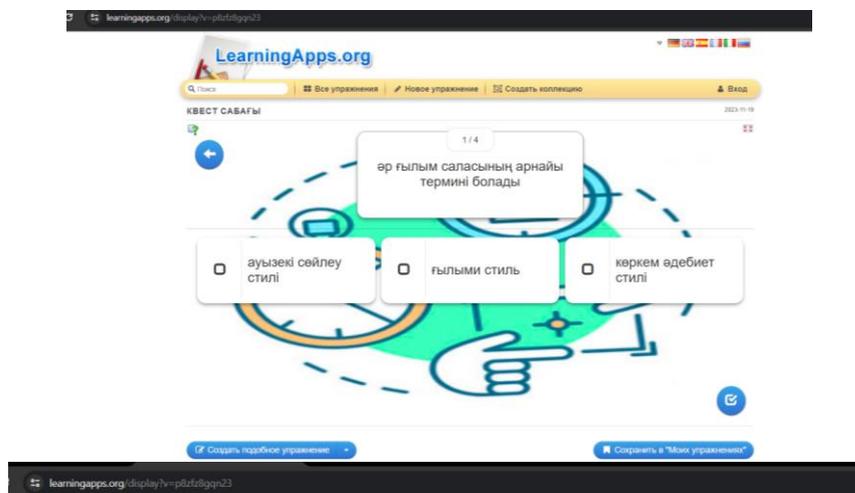
Мысалы, қазақ тілінен «Киіз үй – ғажап сәулет туындысы» тақырыбына квест-сабағын өткіздім. Ол үшін «Learningapps.org», «Tarsia Maker», «Wordwall», «Random Group Generator» ресурстарын қолданып, тапсырмаларды құрастырдым. «Random Group Generator» арқылы студенттерді 4 топқа бөлдім.

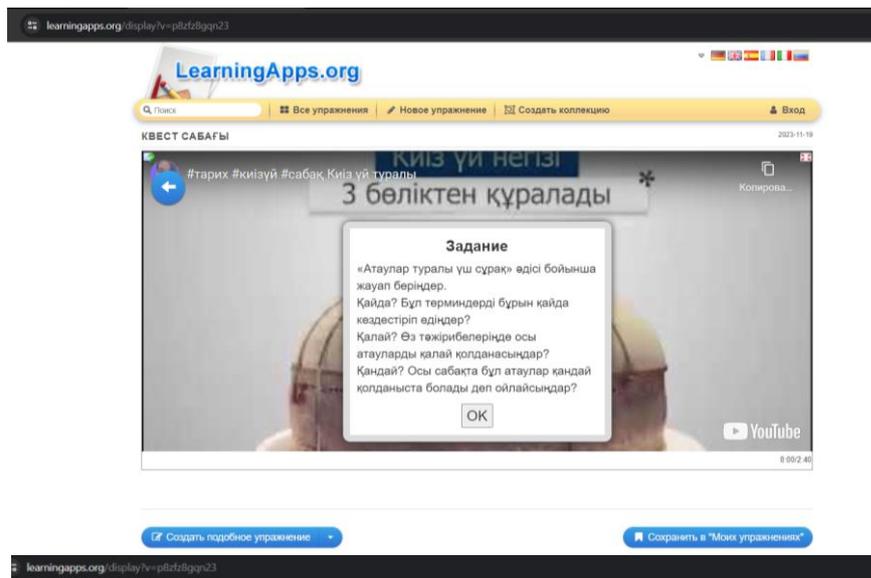


«Learningapps.org» платформасында квест сабағын құрастырдым.

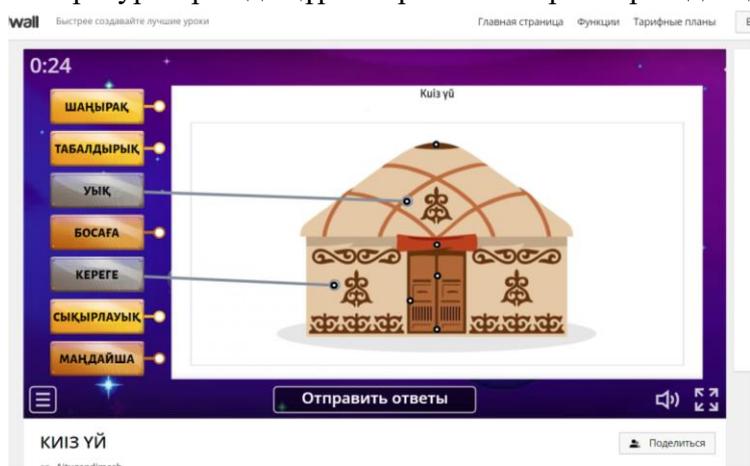


Өткенді қайталау, бейнематериал бойынша тапсырмаларды орындау барысында студенттер бір-бірімен жарысып, тапсырмаларды қатесіз мұқият орындауға тырысты, себебі әр тапсырма топ бойынша платформаның автоматты пайызымен бағаланды.



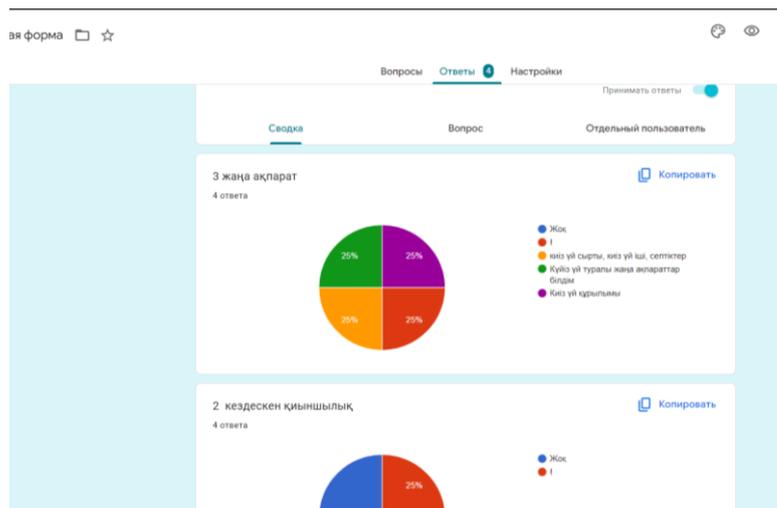


Жаңа тақырып бойынша білімдерін бекіту мақсатында «Tarsia Maker» (үшбұрышты құрастыру) және «Wordwall» ресурстарында құрастырған тапсырмаларымды қолдандым.



Кері байланыс жасау барысында білім алушыларға  
 ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePADNIUR-OXER\\_47ajF1Vp-2Sm9yun6CeHwzUsA8PfGkv-A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePADNIUR-OXER_47ajF1Vp-2Sm9yun6CeHwzUsA8PfGkv-A/viewform)) «3-2-1» әдісі арқылы  
 3 – жаңа ақпарат  
 2 – кездескен қиыншылық

## 1 – ұнаған аспект, көзқарас, пікірді белгілеуді ұсындым.



Цифрлық білім беру ресурстары – бұл оқу процесін ұйымдастыруға қажетті және белгілі бір бағдарламаның мазмұнына сәйкес таңдалған, сабақ жоспарлауға «байланған» цифрлық түрде ұсынылған фотосуреттер, бейнематериалдар, модельдер, рөлдік ойындар, картографиялық материалдар және т.б. Оларды сабақта қолданбас бұрын келесі жағдайларды ескеру керек:

- сабақта ақпараттық технологияны қайда және қалай қолданған жөн екендігі туралы ойлану керек;
- цифрлық ресурстар білім алушылардың өздігінен білім алуғағы олқылықтарды жоюға көмектесуі керек;
- материал оқуға және қабылдауға жеңіл болып құрастырғаны дұрыс.

Қазіргі жағдайда педагогтар мүмкіндігінше тезірек білім алуы керек, заманауи технологияларды игеруі керек, оқыту мен өзара іс-қимылдың жаңа құралдарын игеру керек, сонымен қатар оқытудың барлық тиімді форматтарын күнделікті жұмысына енгізу керек. Мұғалімнің үздіксіз білім алуының заманауи жүйесі цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында, әрбір мұғалімнің цифрлық құзыреттілігі мен қажетті цифрлық дағдыларын жылдам және қарқынды жетілдіруге бағытталған мұғалімнің кәсіби дамуының мобильді, икемді құралына айналуы тиіс. Өйткені бұл әлем алдында тұрған цифрлық технологиялар негізіндегі үздіксіз білім беру. Бұдан былай тек осындай жағдайда ғана білімді, білікті, цифрлы салауатты жаңа ұрпақ дайындап, тәрбиелей аламыз.

Білім алушыларымыз парасатты да саналы адамгершілігі мол тұлға болып шығуымен қатар, нәтижелі білім алып шығуына бар күш-жігерімізді сарп етуіміз қажет. Ұстаз өзінің алдына нақты белгілі бір мақсатты қойып, соған жету жолында барынша талаптанса, жетістікке жетері сөзсіз. Білім кеңістігінде болып жатқан жаңалықтарды үнемі назардан тыс қалдырмай, жаңашыл мұғалімдердің іс-тәжірибесін мүмкіндігінше дұрыс пайдаланып, оқытудың ой елегінен өткен тиімді әдіс-тәсілін дұрыс таңдап, оны мейлінше меңгеру аса қажет болып табылады. Ұлтымыздың тағдыры – тәрбие, білім беретін ұстаздар қолында. Ендеше Абай атамыз айтқандай: «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға..» дегендей, шәкірт тәрбиелеп, оны ұядан баптап ұшырудан еш жалықпайық.

### Әдебиет тізімі

1. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы №827 қаулысы. Кіру режимі: URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827/history> [Қаралған күні 17.09.2021]
2. Жалпы орта білім беру мекемелеріндегі электрондық оқыту жүйесі үшін цифрлық білімдік ресурстарды дайындау стандарты ([www.nci.kz](http://www.nci.kz))

Н.А.Сулейменова  
бастауыш сынып мұғалімі  
«Арқалық қаласы білім бөлемінің Ә.Бөкейхан атындағы  
жалпы білім беретін мектебі» КММ

### БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ЦИФРЛАНДЫРУ

**Аннотация:** Бұл баяндама білім беру кеңістігіндегі цифрландырудың маңыздылығын және мұғалімдердің цифрландыруға көшу динамикасын зерттеуге арналған. Білім беру жүйесіндегі цифрландыру оқыту мен оқу процесін жаңа деңгейге көтереді, оқушылардың ақпараттық сауаттылығын арттыруға, заманауи технологияларды тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Нәтижелер көрсеткендей, соңғы жылдары цифрландыруға деген қызығушылық және оған көшу деңгейі айтарлықтай артқан. Баяндамада цифрландырудың тиімділігін арттыру үшін ұсыныстар мен стратегиялар ұсынылған. Нәтижелер білім беру жүйесінің жаңашылдықтарға бейімделуін және заманауи қоғамның талаптарына жауап беруін қамтамасыз ету үшін пайдалы болып табылады.

Бүгінгі таңда цифрландыру білім беру жүйесінде маңызды рөл атқаруда. Білім беру кеңістігіндегі цифрландыру — бұл оқу процесін заманауи технологиялармен, құралдармен және әдістемелермен байыту. Оқу-әдістемелік жұмыстардың цифрлық форматқа көшуі білім алушылардың оқу сапасын арттырып, оқытушылардың жұмысын жеңілдетеді.

Бастауыш сыныптарда цифрландыруды қолдану, әсіресе, пәндерді кіріктіру барысында айтарлықтай тиімді. Мысалы, "Дүниетану" пәнінде цифрландыру арқылы оқушыларға экология мен табиғат қорғау мәселелерін түсіндіруге болады. Бұл пәнде оқушылардың ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады.

Цифрлық құралдардың көмегімен, оқушылар табиғаттағы экологиялық проблемаларды зерттей алады. Мысалы, "Табиғат және қоршаған орта" тақырыбында, оқушылар виртуалды шындық (VR) технологиясын пайдаланып, экожүйелерді көре алады, немесе табиғаттағы өзгерістерді симуляциялауға мүмкіндік беретін интерактивті бағдарламалар арқылы зерттеу жұмыстарын жүргізе алады.

Сабақ барысы кезінде "Дүниетану" пәнінде цифрландыруды пайдалану мысалы ретінде оқушыларға "Экологиялық мәселелер" тақырыбында жобалық жұмыс ұсынамыз. Оқушылар топтарға бөлініп, әр топқа экологиялық проблема беріліп, оларды цифрлық құралдар арқылы зерттеп, шешу жолдарын ұсынады.

Оқушылар "Климаттың өзгеруі", "Су ресурстарының ластануы", "Ормандардың кесілуі" сияқты тақырыптарды таңдай алады. Олар интернет-ресурстарды зерттеп, ақпарат жинап, мәліметтерді визуализациялау үшін графиктер мен кестелер дайындайды. Сабақтың соңында топтар өз жобаларын таныстырады, бұл оқушылардың сыни ойлау, коммуникация және ынтымақтастық дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Тақырып	Пәндер	Цифрлық құралдар	Мақсаты
Климаттың өзгеруі	Дүниетану	Виртуалды шындық (VR), Google Earth	Экологиялық білім беру
Су ресурстары	Дүниетану	Интерактивті карталар	Су ресурстарын қорғаудың маңыздылығы
Ормандардың кесілуі	Дүниетану	Деректерді визуализациялау	Табиғи ресурстарды қорғау

Сабақ барысында оқушылар Google Earth немесе аналогиялық бағдарламаларды пайдаланып, нақты географиялық орындарды зерттей алады. Бұл оларға табиғаттағы өзгерістерді нақты көріп, экологиялық білімді тереңдетуге мүмкіндік береді.

Цифрландырудың білім беру жүйесіндегі тағы бір маңызды аспектісі — онлайн-оқыту платформалары. Мысалы, Khan Academy, Coursera сияқты платформалар оқушыларға әртүрлі пәндер бойынша интерактивті курстар мен ресурстар ұсынады. Оқушылар бұл платформаларды пайдаланып, өз бетінше білім ала алады, сонымен қатар мұғалімдермен онлайн-кездесулер ұйымдастыру арқылы білімдерін толықтыра алады.

Бастауыш сыныптарда цифрландырудың маңыздылығын атап өтетін болсақ, бұл оқушылардың ақпараттық сауаттылығын арттырады, заманауи технологиялармен жұмыс істей білу дағдыларын дамытады, және білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін шыңдайды. Цифрландыру арқылы білім беру кеңістігіне жаңа әдістер мен тәсілдер енді. Оқытушылар жаңа технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыра алады. Білім беру процесіндегі цифрландыру білім алушылардың танымдық белсенділігін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді, бұл бүгінгі заман талаптарына сай келеді.

Сондықтан, цифрландыру — бұл тек технологиялық процесс емес, ол білім берудің жаңа парадигмасын қалыптастыру, оқушыларды заманауи қоғамда бәсекеге қабілетті, ақпаратты қабылдай алатын, сыни ойлай алатын жеке тұлға етіп тәрбиелеу. Цифрландырудың тиімділігі білім беру сапасын арттырумен қатар, оқушылардың әлемге деген қызығушылығын оятады. Цифрландыру білім беру процесіне тиімділікті, қолжетімділікті және инклюзивтілікті арттыру арқылы қоғамдағы өзгерістерге жауап береді. Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай білім алуға мүмкіндік беру, оларды дербес әрі жауапты азамат ретінде қалыптастыруға көмектеседі. Бастауыш сыныптарда цифрландырудың тағы бір пайдалы аспектісі — мультимедиялық ресурстардың, анимациялардың және интерактивті контенттің пайдалануын атап өтуге болады. Мысалы, математика пәнінде оқушыларға есептерді шешу барысында интерактивті ойындар мен платформаларды қолдану арқылы оқу процесі қызықты әрі тиімді болады.

Мысалы, "Математика" сабағында оқушыларға "Сандар әлемі" тақырыбын өткенде, есептерді шешу үшін Kahoot немесе Quizizz сияқты платформаларды қолдануға болады. Оқушылар топ болып жұмыс істеп, ойын түрінде тапсырмаларды орындау арқылы білімдерін тексере алады. Мұндай тәсілдер оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, оларды бір-бірімен бәсекелесуге, ынтымақтастықта жұмыс істеуге ынталандырады.

Пәндер	Цифрлық құралдар	Оқу мақсаттары	Нәтижелері
Математика	Kahoot, Quizizz	Есептерді тез әрі дәл шешу	Оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығы артады
Қазақ тілі	Google Classroom	Сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту	Тілдік дағдылардың жетілуі
Дүниетану	Padlet	Зерттеу және ақпарат жинау	Топтық жұмыстағы ынтымақтастық артады

Сабақтардың интернационализациясы цифрлық құралдар мен платформалардың интеграциясымен жүзеге асады. Оқушылар өзара байланыс орнатып, түрлі мәдениеттермен таныса алады, бұл олардың дүниетанымын кеңейтеді. Мысалы, шетелдік сыныптармен онлайн-кездесулер өткізу, оқушылардың тілі мен мәдениеті туралы білуіне мүмкіндік береді.

Цифрландыру арқылы оқытушылардың рөлі де өзгеруде. Олар енді тек білім беруші емес, сонымен қатар, оқушылардың зерттеу, талдау және шешім қабылдау қабілеттерін дамытуға көмектесетін нұсқаушы, фасилитатор болып табылады. Оқушылардың өз бетінше зерттеу жүргізуіне, деректерді талдауына және сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруына көмектесетін білім беру әдістері маңызды болып табылады.

Заманауи технологиялардың білім беру процесіне енгізілуі, сонымен қатар, педагогикалық әдістердің жаңаруына алып келеді. Оқытушыларды цифрландырумен таныстыру, оларды заманауи технологияларды қолдануға ынталандыру, өз кезегінде, білім сапасының артқанын көрсетеді. Мысалы, оқытушылар Google Classroom платформасында

сабақтарын ұйымдастырып, оқу материалдарын тиімді тарата алады, оқушылармен кері байланыс орната алады.

Цифрландырудың нәтижесінде оқушылардың білім деңгейі, қызығушылықтары мен дағдылары артады. Оқушылардың пәндерге деген қызығушылығын арттыру, олардың сабақта белсенділігін көтеру — білім беру жүйесіндегі цифрландырудың басты мақсаты. Бұл үдеріс, сонымен қатар, білім алушылардың логикалық, сыни және шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Цифрландыру білім беру кеңістігінде көптеген мүмкіндіктерді ашып, оқушылардың түрлі дағдыларды игеруіне септігін тигізеді. Оқу процесінде заманауи технологияларды қолдану тек білім берушілердің емес, білім алушылардың да рөлін өзгертуге мүмкіндік береді. Оқушылардың өз бетінше білім алу, ақпаратты өңдеу, зерттеу жүргізу дағдыларын дамытуы, олардың сыни ойлау қабілетін арттырады.

### **Білім берудің цифрландыру процесіндегі бірқатар маңызды аспектілер:**

1. **Дербес білім алу:** Оқушылар онлайн-ресурстар мен платформаларды пайдалану арқылы өз темпінде білім ала алады. Мысалы, "Тіл дамыту" сабағында Duolingo, Busuu сияқты тіл үйрену қосымшалары арқылы оқушылар жаңа сөздер мен грамматикалық ережелерді үйреніп, тестілеуден өте алады.
2. **Интерактивті оқыту:** Оқытудың дәстүрлі әдістерінен гөрі интерактивті әдістер оқушылардың зейінін және қызығушылығын арттырады. Мысалы, математика сабағында, "Бастапқы сандар" тақырыбында, оқушылар Geogebra секілді бағдарламаларды пайдалана отырып, геометриялық фигураларды құрастыра алады.
3. **Кері байланыс:** Цифрлық құралдар арқылы оқушылар мен мұғалімдер арасындағы кері байланыс тез әрі тиімді жүзеге асады. Мұғалімдер оқушылардың прогресін бақылап, қажетті ақпаратты жедел түрде бере алады. Мысалы, Flipgrid платформасында оқушылар өз пікірлерін видеолар арқылы бөлісіп, өзара пікір алмаса алады.
4. **Командалық жұмыс:** Оқушылар топтық жобалар барысында Google Docs, Padlet сияқты платформаларды пайдаланып, бірігіп жұмыс істей алады. Бұл оларға командада жұмыс істей білу, идеяларын ортаға салу, және бір-бірінің пікірін тыңдауды үйретеді.
5. **Ашық білім беру ресурстары:** Ашық онлайн курстар мен ресурстар арқылы оқушылар білім алуға және өздерін дамытуға кең мүмкіндіктерге ие. Бұл білім беру процесін глобальді тұрғыда демократияландырады. Мысалы, Coursera платформасы арқылы оқушылар түрлі салада сабақтар алып, өз білімдерін толықтыра алады.

### **Цифрландырудың болашағы**

Білім беру кеңістігіндегі цифрландырудың болашағы зор. Жаңа технологиялардың дамуы, жасанды интеллекттің енгізілуі, онлайн оқытудың кеңеюі — мұның бәрі білім беру процесін жақсартуға бағытталған. Оқытушылардың жаңа педагогикалық әдістер мен технологияларды игеруі, оқушылардың ақпараттық және коммуникациялық дағдыларын дамытуы — білім беру жүйесінің модернизациясы үшін маңызды.

Цифрландырудың маңызды аспектілерінің бірі — инклюзивті білім беру. Цифрлық құралдар арқылы арнайы білім алу қажеттілігі бар балаларға да білім беру мүмкіндіктері ашылады. Мысалы, арнайы бағдарламалар мен платформалар арқылы олар өз мүмкіндіктеріне сай білім алып, қоғамның белсенді мүшесі бола алады.

### **Интернет желісіндегі білім беруді цифрландыру бойынша мұғалімдер пікірінің динамикасы:**

Жыл	Цифрландыруды қабылдау (%)	Пікірлердің орташа бағасы	Цифрлық құралдарды қолдану (%)	Артықшылықтарды атап өткен (%)	Кемшіліктерді атап өткен (%)
2021	40	3.2	35	70	30
2022	60	4.1	55	80	25
2023	80	4.7	75	85	20

Мұғалімдердің цифрландыруға көшу динамикасын есептеу білім беру процесіндегі жаңашылдықтарды және олардың қабылдау деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Мұндай зерттеулер білім беру жүйесінің қазіргі талаптарына сай өзгеруіне және даму стратегияларын жетілдіруге септігін тигізеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Мұқанов, С. (2020). Цифрландыру: білім беру жүйесіндегі жаңа технологиялар. Алматы: Білім.
2. Аманжолова, А. (2021). Білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолдану: теория мен тәжірибе. Астана: Назарбаев Университетінің баспасы.
3. Тлеубердиева, Г. (2019). Цифрландыру және педагогикалық инновациялар. Алматы: Қазақ университеті.
4. Буркерт, С. (2018). Цифрлық білім беру: заманауи әдістемелер мен практикалар. Мәскеу: Педагогика.

А.М.Султанова,

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Қостанай қаласы білім бөлімінің «А.М.Горький атындағы гимназиясы»  
Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы

### ТАРИХИ ЖАДЫ АЗАМАТТЫҚ ПЕН ПАТРИОТИЗМНІҢ РУХАНИ НЕГІЗІ

**Түйін.** Мақалада тарихы жады педагогикасы оқушылардың қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелерге қатысты белсенді қатысуын ынталандыруға бағытталғаны жайлы. Қазақстандық патриотизмнің негізі — ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, кешегі кеңестік ортақ дәуір, Ұлы Отан соғысындағы түрлі ұлт өкілдері қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады. Осыларға қазақ күресін де жатқызуға болады, себебі оқушыларды қазақ спорты, оның ішінде қазақ күресі арқылы патриотизмге тәрбиелеу мәселелеріне қатысты қорытындылар мен тікелей мектеп практикасындағы бапкерлердің іс-тәжірибелерінің нәтижелеріне сүйене отырып, біз орта мектептерінде қазақ күресі арқылы патриотизмге тәрбиелеу — оқушылардың нақты іс-әрекеті, мінез-құлқын ұйымдастыру, оған бағыт беруді негізге алу керек деп тұжырымдалған.

**Аннотация.** В статье педагогика памяти истории направлена на стимулирование активного участия студентов в актуальных проблемах современного общества. Основу казахстанского патриотизма составляют исторические факты о древних национальных традициях, обычаях, легендах, сказках, песнях, подвигах казахских героев советской общей эпохи, представителей разных национальностей в Великой Отечественной войне. К ним относится казах күресі, так как исходя из выводов по вопросам воспитания патриотизма учащихся через казахский спорт, в том числе через спорт, и результатов опыта тренеров непосредственно в школьной практике, мы приходим к выводу, что за основу необходимо воспитывать патриотизм через казах күресі. специальные мероприятия в средних школах, Организация поведения учащихся, ориентация на него.

**Abstract.** In the article, The Pedagogy of memory of history is aimed at stimulating the active participation of students in topical issues in modern society. The basis of Kazakhstan's patriotism is ancient national traditions, customs, legends, fairy tales, songs, historical facts about the exploits of Kazakh batyrs of the Soviet Common Era, representatives of different nationalities in the Great Patriotic War. These include Kazakh kuresi, because based on the conclusions on the issues of patriotism education of students through Kazakh sports, including Kazakh kuresi, and the results of the experience of coaches directly in school practice, we come to the conclusion that patriotism should be

brought up through Kazakh kuresi as a basis. special events in secondary schools, Organization of the behavior of students, orientation in it.

Тарихи – әлеуметтік жады формасы жағынан әмбебап және мазмұны жағынан нақты болып келеді. Сондықтан да тарихи сана қашанда нақтытарихи, әлеуметтік, ұлттық және индивидуалдық мазмұнмен толтырылады. Қазіргі кезеңде әлеуметтік жадының үш деңгейінде де – жаһандық деңгейінде, ұлттық деңгейде және жеке тұлғалық дәрежеде түбірлі өзгерістер болып жатыр: адамдық индивидуалдық деңгейде антропологиялық төңкеріс орын алды, әлеуметтік немесе этностық деңгейде ұлттық сана-сезімнің бұрын-соңды болмаған дүмпуі байқалды.

Қазіргі кезде жалпы адамзаттық деңгейде ақпараттық жаһандану үдерісін бастан кешіп отырмыз. Бұл өзгерістер, өз кезегінде тарихи сана мәселесін күн тәртібінің алдыңғы қатарына шығарып отыр. Әлеуметтік-мәдени еспен сипатталатын тарихи жады немесе тарихи сана неғұрлым терең болған сайын адам да, тұтастай алғанда қоғам да рухани бай болады. Бүгінгіні түсіну мен болашақты болжау үшін өткенді білу тарихи білімнің негізгі арқалайтын жүгі екендігі рас. Ал тарихи білім берудің мақсаты жан-жақты дамыған тұлғаның ойлау мәдениетінің қажетті компоненті ретіндегі тарихи сананың элементтерін адам бойында қалыптастырумен ұштасып жатады

Ұлттық архив қорын насихаттау, тарихи деректер негізінде еліміздің тарихына бұқара халықтың назарын аудара отырып, қоғамды тәрбиелеу, азаматтық жауапкершілік арқылы мемлекеттіліктің іргетасын нығайту – отандық архивтердің жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға қосқан үлесі болып табылады. Біздің ойымызша, ұлт дегеніміз — өзінің қазақ (орыс, неміс, жапон) екенін тарих тереңінен бастау алған төл санасымен ұғатын және басқалардан тілдік, рухани, геосаяси және тағы да басқа өзгешелігін айыра алатын адамның үлкен қауымдастығы.

«Тарихи жады» ұғымының бұлыңғырлығы мен көпқырлылығы оны талдауға біршама қиындықтар тудырады. Бұл қиыншылықтар осы мәселені шешудің жалпы тұжырымдамалық негізінің болмауымен, бұл рухани феноменнің мазмұнын, «шектерін», уақыттық сипаттамаларын анықтаудың күрделілігімен сипатталады. Бірақ дегенмен тарихта түп-түзу сызықпен дамыған немесе рухани мәдениеті бір векторда ғана өрбіген ешқандай ел жоқ, барлық халықтар тарихтың соқпақты жолдарында адасулар мен жол табуларды кешті.

Тарихи процестің күрделілігі-де, маңыздылығы да осында болып табылады. Сондықтан тәуелсіз еліміздің өз алдына мемлекеттік құрылысын жүзеге асыруда қазіргі заманға сәйкес қоғамды бір арнаға бағыттайтын күдіретті идеяны тауып, сол арқылы әлемдік дамыған мемлекеттердің қатарын толықтыруы сөзсіз. Айта кетерлік жәйт, бастапқыда тарихи жадыны зерттеу аясы (memory studies) ұлт пен ұлттық бірегейлікті (идентичность, identity) қарастырса, қазіргі уақытта түрлі әлеуметтік топтардан бастап жаһандық мәселелерді де қамтиды. Бұл әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдағы бұл ілімнің көкейкестілігінің артып отырғандығын көрсетеді.

Тарихи сананың этноцентристік сипатының негативті және позитивті қырлары жөнінде оның біртекті және өзге ұлттар өкілдерінің тарихи мінез-құлықтарының көріністері мен оның мотивациялары жөнінде тұрғындардың тарихты интерпретациялауы жөнінде поляк және неміс ғалымдарының зерттеулері тарихи сананың қалыптасуының ерекшеліктеріне басты назар аударады [5].

Тарихи жады тек өткенді баяндау ғана емес индивидтің, әлеуметтік топтың, ұлттың, қоғамның және еларалық бірегейлікті құрушы факторлардың бірі болып табылады. Оған мысал ретінде, «Бауырлас Орта Азия елдеріндегі тарихтың оқытылуының этноцентристік сипаты бейсаналы түрде әлемдік өркениеттегі ұлттың өзіндік ерекше болмысын көрсетуімен қатар, оның келеңсіз жағы, саналы түрде көрші халықтардың мәдениетін төмендету мен жатсынуды тудырады. Сонымен бірге, көрші елдер арасындағы қарым-қатынас көбіне қарулы күрес тұрғысынан қарастырылуы жатсынуды одан әрі тереңдете түседі» яғни «Мектеп социализация

құралы ретінде ұлттық болмысты қалыптастыратындықтан тарихтың оқытылуы гуманитарлық технология арқылы бауырлас елдерді жақындатуы да, тіпті алыстатуы да мүмкін» 6, ]. Бұл тұрғыда плюрализмді нығайту үшін тарихи жады құндылықтарын көрсете білу қажет. «Елімізде тарих, мәдениет және тілдің ортақтығы біздің қоғамда құндылық болып табылады. Ол ұзақ жылдар бойында сындардан өтіп қалыптасты. Ең алдымен еліміздегі түркі тектес халықтардың тарих, мәдениет, тіл бірлігін айту لازым. Түрік қағанаттарынан тамыр алатын бабалар тарихы Қазақстанды көне замандарда мекендеген ғұн, сақ және өзге тайпалармен сабақтасып жатыр. Мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, жазба мәдениетінің жәдігерлері, ауыз әдебиеті барша түркі халықтарының ортақ мұрасы» [7].

Біз бұдан тарихи жады өз кезегінде педагогикалық технологиялар арқылы тарихи сананы қалыптасыратындығын көреміз. Бұл жайында Я. Шнейдер «...Әлеуметтік ғылымдар тек ақпарат беріп қана қоймай адамдардың, әсіресе жастардың дүниені қабылдауларына зор ықпал етеді», — деп есептейді [8].

Атап айтқанымыздай, тарихи сананы қалыптастырушы әлеуметтік институттардың бірегейі білім беру жүйесі болып табылады. Коммеморация ортақ жеңіс, ортақ трагедия арқылы бір жағынан өскелең ұрпақты тәрбиелеу құралы болса, оның екінші қыры кеңестік кезеңінен белгілі «саяси тәрбиелеу» құралына айналуы да мүмкін. Әлбетте, мектеп оқушылары мен студенттердің тарихи түсініктеріне өнер, әдебиет, саяси науқан, дәстүр, идеология, дін, БАҚ, кино, түрлі нарративтер, мемлекеттік мерекелер де әсер етеді. Сонымен бірге, сабақтан тыс өтетін оқу-тәрбиелік сипаттағы коммемортивтік шаралар (тарихи туризм, ескерткіштер, музейлерге бару, шерулер, театрлық қойылымдар мен жекелеген тұлғалармен кездесулер) да үлкен әсер етеді.

Тарихи жады педагогикасы оқушылардың қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелерге қатысты белсенді қатысуын ынталандыруға бағытталған. Ұжымдық жадыда ерекше орын алатын соғыс, аштық, отарлау, репрессия және өзге де тарихи оқиғаларға қатысты мәселелер тарихи сана мен жадыда оларды тек хронологиялық немесе өзге де механикалық жинақтау ғана емес оған қатысты сыни тұрғыда қарастыра білу де болып табылады. Тарихи оқиға ретінде білу де маңызды, дегенмен өткенді саралау бүгінгі мен ертеңіні көруге мүмкіндік береді. Тарихи жады педагогикасы билікті теріс пайдалану, тарихты саяси идеологияға бағындыру, зорлық-зомбылық, геноцид, ксенофобия сияқты теріс механизмдерді анықтап, оның қалай жұмыс істейтіндігін, оны түйсіну үшін не істеу керек, бұл механизмдердің болашақта қайталанбауы үшін қоғамдық көзқарас қандай болуы керек деген сұрақтарға да жауап іздеуі тиіс.

Қазақстандық патриотизмнің негізі — ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, кешегі кеңестік ортақ дәуір, Ұлы Отан соғысындағы түрлі ұлт өкілдері қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады. Осыларға қазақ күресін де жатқызуға болады, себебі оқушыларды қазақ спорты, оның ішінде қазақ күресі арқылы патриотизмге тәрбиелеу мәселелеріне қатысты қорытындылар мен тікелей мектеп практикасындағы бапкерлердің іс-тәжірибелерінің нәтижелеріне сүйене отырып, біз орта мектептерінде қазақ күресі арқылы патриотизмге тәрбиелеу — оқушылардың нақты іс-әрекеті, мінез-құлқын ұйымдастыру, оған бағыт беруді негізге алу керек деп тұжырымдадық. Патриотизмге тәрбиелеу үдерісінің танымдық мәнін естен шығаруға болмағанмен, бұл іс әрбір оқушыда патриоттық сана, патриоттық сезім қалыптастырудан бастау алғанда ғана тиімді болғандықтан, оқытушылар жаттығу барысында, біріншіден, терең патриотизм — Отанға, Қазақстанға, өз халқына деген сүйіспеншілік; екіншіден — халықтар достығы идеясын ұстану және насихаттауға ынталанады. Себебі адамгершілікті, өркениетті патриотизм қашан да халықтар достығының идеясымен, тәжірибесімен үндесіп жатуы тиіс.

Қандай да бір болмасын мәселені зерттегенде негізгі үш сұраққа жауап іздейміз. 1. Қашан пайда болды? 2. Қандай даму белестерінен өтті? 3. Бүгінгі жай-күйі қандай? Ұлттық идея тарихы да бұл сұрақтардан тыс тұра алмайды. Хронологиялық тұрғыдан келер болсақ, қазақстандағы ұлттық идеяның жасы – қазақ этносымен түйдей құрдас. Ол қазақтармен бірге дүниеге келді әрі тарих сахнасына да қазақтармен қол ұстаса көтерілді. Мұратсыз ұлт – ұлт болып қалыптасуы да, сақталып қалуы да мүмкін емес. Ендеше ұлттық идеямыздың бес

ғасырдан астам тарихы бар екен. Оның өзі бірнеше дәуірден тұрады. Қазақ хандығы тұсында ұлттық идеяның өзегін мемлекеттікті нығайту, этникалық территорияны қалыптастыру, бірде тілін, бірде тісін көрсеткен Ресей, Қытай, Жоңғар, Орта Азиялық мемлекеттермен оңтайлы қарым-қатынас орнату құрады. Кеңестік Қазақстандағы ұлттық идеяның тарихы мен тағдырын бір ауыз сөзбен айтар болсақ, ол – ұлтжанды тұлғалардың қасіреті мен қуғын-сүргінге ұшырағаны, кешегі әралуан ұлттық идеяны әу бастағы тартымды мән-мағынасынан айырылған социалистік идеяның алмастырғаны, ол – өз еліндегі, өз жеріндегі қазақтың күшпен таңылған саяси-идеологиялық тапшыл ұрандар мен адасулар әсерінен қазақтан жатсынуға бет түзегені. Ұлтын сүйген, рухы биік ақын-жазушылар, ғалымдар, жекелеген тұлғалар туған халқының тілі, діні, мәдениеті, жері үшін отқа күйіп, суға түскенмен, қылышынан қан тамған тоталитарлық жүйе тілге жеңіл, жүрекке жылы ұлттық идеяны түзуге де, халыққа ұсынуға да жеткізбеді, көктей солдырды.

А.Байтұрсынов: «Қазақ – жоқ іздеген халық», - деген екен. Иә, ол замандағы қазақ баласы білімнен, ғылымнан, өнеркәсіптен ала алмаған еншісін іздеді. Әлі де жоқ іздеп жүрміз. Биік технологиялардан кенже қалыппыз. Әлемдік бәсекеге даяр емес екенбіз. Елбасымыз «Қазақтың сана-сезімі өткендегі, қазіргі және болашақтағы – тарихтың толқынында өзінің ұлттық «МЕН» дегізерлік қасиетін түсінуге тұңғыш рет енді ғана мүмкіндік алып отыр... Бірақ бұл мүмкіндік қана: ол шындыққа, тек қазақтардың ғана емес, барлық қазақстандықтардың жаппай санасына орныққан фактіге айналуы қажет», - деп жазуында өмірлік мәні бар шындық жатыр.

Армансыз адам – қанатсыз құспен тең,- дейді халқымыз. Ендеше ұлттық идеясыз қала берек, қанатсыз ұлтқа айналарымыз сөзсіз. Ұлттық идеяны таппайынша елде жүріп жатқан реформалар қарын тойдырудың ғана міндетін атқарып шығатындай көрінеді.

Алдымен бізге қажет ұлттық идеяға қойылатын талаптарды пысықтап алу керек. Біріншіден, ол идея Ата Заңымызға қайшы келмеуге тиіс. Яғни нәсілдік, ұлттық, діни, жыныстық кемсіту немесе дәріптеуден алыс тұрғаны абзал. Екіншіден, ұлттық идея қазақстанның атын анықтап отырған қазақ халқының мұратын ұлықтаумен қоса, басқа диаспоралардың тарихи, дәстүрлі, этникалық ар-намысына тимейтіні былай тұрсын, қайта соған қуат беретін факторға айналуын қамтамасыз ететін болсын. Үшіншіден, ұлттық идеяның хронологиялық бастапқы сәті белгілі болғанмен, бүгін де, ертең де шексіз жүзеге аса беретінін баса көрсеткені жөн.

Ұлттық идея құндылықтары мен ұстанымдарын екі әлеуметтік қауым арасында мейлінше дәйекті бекемдеу қажет. Бірі – бала бақшада тәрбиеленуші бүлдіршіндерден бастап, университет аудиторияларында отырған жастарға жеткізуден ештеңені аяуға болмайды. Біздер болашақ мамандар мен зиялылар ұлттық идеяға қалтқысыз сеніп, санамызға, өмір салтымызға сіңген ұлттық идеяны жеткізе алатынымызға еш күмән жоқ. Ұлттық идея барша халықтың күш-жігерін, іс-әрекетін уақыт алға қойып отырған аса жауапты тарихи міндетті шешуге жұмылдыратын, баурап әкететін күш болуын қалаймын. Бірлік жоқ жерде тірлік жоқ, деген ғой ол. „Сөздің атасы – шындық, анасы – бірлік” деген ұлағатты сөзді Қаздауысты Қазыбек би айтқан екен. «Бірінді, қазақ, бірін дос, көрмесең – істің бәрі бос», – деп ұлы Абай жырлаған. Қазақтың, барша қазақстандықтардың бірлігі тап қазір ерекше мағынаға ие болып тұр

Ұлттық идея этникалық, мәдени, діни немесе басқа да тұтастық негізінде біріккен қандай да бір адамдар қауымдастығының ортақ ұстанатын түсініктері, идеалдары, стереотиптер, ұжымдық естеліктер мен құндылықтары болып табылады. Ұлттық идея негізінде, қазіргі әлемде этникалық немесе құрамы жағынан мультиэтникалық болып келген қауымдастықтың ұлттық бірегейлігі қалыптасады. Ұлттық бірегейліксіз, ұлттық идеясыз ұлт қалыптасуы мүмкін емес. Қазақстан Республикасының ұлттық саясатының басты мақсаты - байырғы қазақ жерінде құрылған ұлттық мемлекетті сақтау және нығайту.

Осы мақсатта: тәуелсіздігіміз бен егемендігіміздің баянды болуын қамтамасыз ету; қазақ ұлтының тарихи жадын, тілін, ділін сақтау мен жан-жақты дамыту, оның жаһандану заманындағы өзіндік ұлттық-мәдени ерекшелігін қалыптастыру және әлемге паш ету; елімізде тұрып жатқан барлық этностық топтардың өз тілі мен мәдениетінің дамуына шек қоймай,

олардың барлығының ортақ Отаны - Қазақстан Республикасына адал қызмет етіп, оған деген сенімін арттыру қажет.

Бұл үшін мемлекет пен қоғам өздерінің ерік-жігерін төмендегі негізгі міндеттерді атқару үшін жұмылдыруы керек:

- Қазақстан Республикасы қоғамының негізгі ұлттық құндылықтарын қалыптастыру және дамыту;

- қазақ тілін шын мәніндегі мемлекеттік тіл деңгейіне жеткізіп, оны барша Қазақстан азаматтарын біріктіретін факторға айналдыру;

- этносаралық және дінаралық саладағы мемлекеттік органдар мен азаматтық қоғам институттарының өзара тиімді және пәрменді қарым-қатынастарын қамтамасыз ететін жүйені қалыптастыру.

Қазақстан Республикасының бұл саладағы басты міндеті - оның тәуелсіздігі мен егемендігін, саяси және экономикалық дамуының тірегі болатын, ұлттық құндылықтар мен ұлттық мұраттарды бойына сіңірген патриоттық рухтағы білімді жаңа ұрпақ тәрбиелеу, ғылымды жан-жақты дамыту.

Ол үшін:

- ұлттық тарихты, зердені, рух пен мәдениетті терең насихаттайтын әр деңгейдегі, сан алуан технологиядағы жаңа буын оқулықтарын дайындау;

- жоғары оқу орындарында оқытылатын гуманитарлық және техникалық мамандықтарға арналған мемлекеттік тілдегі оқу құралдары мен оқулықтардың сапасын арттыру;

- арнайы мемлекеттік бағдарлама арқылы жасөспірімдер үшін қазақ және басқа тілдерде ұлттық ауыз әдебиетінің үздік үлгілерін, бай эпикалық мұрасын кеңінен насихаттайтын кітаптар, мультфильмдер, дискілер шығару;

- 90-жылдардағы жабайы жекешелендіру кезінде жабылып қалған балабақшалар мен мәдени ошақтары желісін қайтару және демографиялық үдерістерге сай қайта жаңғырту;

- білім беру жүйесі жас азаматтардың қазақ тарихы мен мәдениетіне, мемлекеттік тіліне деген құрметін арттыруға, Қазақстан Республикасына, оның мемлекеттік рәміздеріне, құндылықтарына деген сүйіспеншілік сезімдер мен отансүйгіштік қасиеттерді өсіруге бағыттау; Ұлттық идеяның негізі-ұлттық сана-сезім, ұлттық патриотизм, әр халықтың ұлттық ойлау қабілеті, ұлттық әдет-ғұрып, ұлттық салт-дәстүр қоршауында сақтайтын негізгі рухани байлық. Ұлттық сана-сезімнің қалыптасуы бала дүниеге келгеннен бастап отбасындағы ұлттық тәрбиеге тікелей байланысты. Егер отбасында ұлттық тәрбие болмаса, балалардың ұлттық тұлға болып қалыптасуы сондай теріс тәрбиеге лайықтанып қалыптасады.

Ұлттық сананың қалыптасуына және оның дамуына екі тұрғыдан қарауға болады: біріншісі-сезімдік, түйсіктік, екіншісі-саналы теориялық. Біріншісі өз елін, халқын, ұлтын сыйлайтын, сүйетін алғашқы ыстық сезімнен туса, екіншісі өз елінің, халқының, ұлтының өткенін, қазіргісін, келешегін толық біліп, тексеріп, халық тағдырына, ұлт мәселелеріне мемлекеттік, елдік, тіпті дүние жүзілік тұрғыдан теориялық ұлттық бағыт-бағдарлама тұрғысынан қарап, аңғару арқылы болатын саналы ойдан туады. Ал, ұлттық сананың жасаушысы, қолдаушысы, қорғаушысы, сақтаушысы әрқашанда ұлттық интеллигенция, ұлттық зиялы қауым.

1. Жетілген адам, яғни «Сегіз қырлы, бір сырлы адам» тәрбиелеу.

2. Отанды, халқын, жерін, елін сүю. «Атаның ұлы емес, халықтың ұлын» тәрбиелеу.

3. Адал, арлы азамат тәрбиелеу, яғни «Малым жанымның садағасы, жаным арымның садағасы».

4. Жеті атасын білуге тәрбиелеу. «Жеті атасын білмеген жетесіз».

5. Отбасы шежіресі және мұрагерлік (туыстық қарым-қатынас, үш жұрт, отбасындағы кенже ұлдың ерекше рөлі). Ата-баба дәстүрін жалғастыру.

Оқу мен тәрбие егіз. Оны бір-бірінен бөліп қарауға болмайды. Тәрбиенің өзі күнделікті сабақтың әрбір кезінде-ақ оқушы бойына сіңе бастайды.

Қазіргі кезде Қазақстан өмірінде “қазақстандық патриотизмді” қалыптастыру және оны азаматтардың ой-санасына сіңіруді мемлекеттік дәрежеге көтергенімен, Отаншылдық ой-сананы қалыптастырудың шешілмеген мәселелері бар.

Қазақстандық патриотизм – ел азаматтарының республиканың бүгінгі тұрақты өмірі мен жарқын келешегі жолындағы еңбегі мен күрескерлігі іспетті. Отаншылдық – елжандылық туған отбасына, туып-өскен ортаға, туған топырағы мен табиғатына деген құрметтен басталады. Сондықтан Отаншылдықтың қайнар көзі адамгершілік қасиеттер болмақ. Отаншылдықтың іргетасы – ұлтжандылық. Өз ұлтын сүйіп, оның мұңын мұңдап, жоғын жоқтайтын азамат қана отаншыл болады. Отаншылдықты рухани құбылыс ретінде зорлықпен, нұсқаумен биліктің басқаруымен енгізу мүмкін емес.

Ұлттық идея құндылықтары мен ұстанымдарын екі әлеуметтік қауым арасында мейлінше дәйекті бекемдеу қажет. Бірі – бала бақшада тәрбиеленуші бүлдіршіндерден бастап, университет аудиторияларында отырған жастарға жеткізуден ештеңені аяуға болмайды. Екіншісі – мамандар мен зиялылардың ұлттық идеяға қалтқысыз берілгендігін қалыптастыру. Осылардың санасына, өмір салтына сіңген ұлттық идея кімді болсын өз иіріміне ала жөнелетініне күмән жоқ.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Thorp R. Historical Consciousness and Historical Media — A History Didactical Approach to Educational Media [Electronic resource] / R. Thorp // Education Inquiry. — 2014. — Vol. 5, No 4. — P. 497–516. — Access mode: DOI: 10.3402/edui.v5.24282.
2. Bilewicz M. The lay historian explains intergroup behavior: Examining the role of identification and cognitive structuring in ethnocentric historical attributions / Michał Bilewicz, Marta Witkowska, Anna Stefaniak, Roland Imhoff // Memory Studies. — 2017. — Vol. 10 (3). — P. 310–322.
3. Құдагелдин М. Тарихи сана — ұлттық үрдістің ұйытқысы / М. Құдагелдин // Ақиқат. — 2015. — № 3. — Б. 36-37.
4. Телебаев Г. Т. Методологический анализ ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании / Г.Т. Телебаев, Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай // Қарағанды ун-нің хабаршысы. Педагогика сер. — 2019. — № 1. — 55-б.
5. Шнейдер М.Я. Историки читают учебники истории: традиционные и новые концепции учебной литературы / М.Я. Шнейдер; под ред. К. Айермахера и Г. А. Бордюгова. — М., 2002. — С. 206–219.
6. Горшков М.К. Молодежь России: демографические тенденции и историческое сознание / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги // Мониторинг общественного мнения. — 2009. — № 6. — С. 5–36.
7. Матусевич О.А. Польская историческая политика в условиях трансформации общества / О.А. Матусевич // Труды БГТУ. История, философия, филология. — 2013. — № 5. — С. 113–115.
8. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро; пер. с фр. Е.И. Лебедевой. — М., 1992. — 351 с.
9. Алексеева Л.В. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: колл. моногр. / Л.В. Алексеева, Е.Е. Вяземский, Г.Ю. Зверева, Н.С. Салимова, Н.В. Сапожникова, О.Ю. Стрелова, М.М. Чореф, Е.В. Яковлева; под общ. ред. Л.В. Алексеевой. — Ч. 2. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — С. 119.
10. Әскери тұтқындар музейінің сайты, Польша [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://www.cmjw.pl/en/edukacja/pedagogika-pamiesci/>
11. Бұрынғы өлім лагері музейінің сайты, Польша [Электрондық ресурс]. — Қолжетімділік тәртібі: <http://www.sobibor-memorial.eu/en/mission>
12. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future [Electronic resource] / S. Bell // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. — 2010. — 83(2). — 39–43. — Access mode: DOI:10.1080/00098650903505415
13. <https://bilimdinews.kz/?p=157778>
14. <https://e-history.kz/kz/history-of-kazakhstan/show/9048>

Т.И.Суркова,  
учитель биологии  
КГУ «Общеобразовательная школа №3 отдела образования г.Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области

## **СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПРОШЛОГО**

Знание только тогда становится знанием,  
когда оно приобретено усилиями своей  
мысли, а не памятью.  
Л. Н. Толстой.

В современном образовании ключевой задачей становится создание условий для приобретения каждым учеником уникального и полноценного личностного опыта. Такой опыт не сводится к пассивному усвоению знаний, а предполагает активное участие в процессе обучения, развитие творческих способностей и формирование самостоятельной личности. Именно поэтому, творческая созидательная деятельность обучающихся становится центральной в современных образовательных подходах. Глобальные изменения, такие как стремительное развитие технологий и цифровизация, неизбежно затрагивают и сферу образования. Они вызывают необходимость переосмыслить традиционные подходы к организации учебного процесса, чтобы он стал более интерактивным, стимулирующим самостоятельность и самореализацию ученика. Цифровизация открывает новые горизонты для образовательной деятельности, способствуя появлению инновационных методов обучения, основанных на использовании цифровых технологий. Это могут быть интерактивные платформы, виртуальные лаборатории, онлайн-курсы, позволяющие ученику осваивать знания в более доступном и увлекательном формате. Однако цифровизация не должна заменить традиционные методы обучения. Важно найти баланс между использованием цифровых технологий и сохранением традиционных ценностей образования, таких как межличностное взаимодействие, критическое мышление, развитие эмоционального интеллекта. Одним из ключевых направлений в этой связи является создание информационной образовательной среды, которая обеспечивает широкий спектр возможностей для обучения и саморазвития. Такая среда должна быть инклюзивной, доступной для всех обучающихся, независимо от их способностей и интересов [1].

Стандарты нового поколения в образовании акцентируют внимание на важности развития у обучающихся мотивации к творческому труду, готовности к осознанному профессиональному выбору и способности ориентироваться в многообразии социальных ценностей. В этом контексте исследовательская деятельность обучающихся становится особенно актуальной, так как она способствует формированию критического мышления, навыков анализа и умения работать в команде. Организация исследовательской работы на уроках является одним из ключевых направлений современного образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося мира, где информация доступна в огромных объемах, навыки самостоятельного поиска и анализа данных становятся необходимыми для успешной социализации и адаптации. В настоящее время существует множество развивающих методов обучения, таких как семинары, элективные курсы и учебные проекты, которые помогают учитывать индивидуальные склонности и интересы учеников. Это, в свою очередь, способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в процессе обучения. Методы проектного и поискового обучения не только развивают необходимые умения и компетенции, но и становятся особенно востребованными благодаря своему рациональному сочетанию теоретических знаний и практического применения. Такие подходы позволяют учащимся не просто усваивать информацию, но и применять её для решения конкретных проблем, что делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным. Например, при выполнении

исследовательских проектов школьники учатся ставить перед собой цели, разрабатывать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать результаты. Кроме того, исследовательская деятельность развивает у учеников навыки работы в команде, что является важным аспектом в современном обществе, где сотрудничество и коммуникация играют ключевую роль. Учащиеся учатся делиться своими идеями, выслушивать мнения других, а также конструктивно обсуждать возникающие разногласия. Это формирует у них не только профессиональные, но и социальные навыки, которые будут необходимы в будущем. Таким образом, интеграция исследовательской деятельности в образовательный процесс не только обогащает знания учащихся, но и способствует их всестороннему развитию, готовя их к вызовам, которые они могут встретить в жизни. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали внедрять новые подходы и методы, которые будут стимулировать интерес к науке и творчеству, а также формировать у школьников уверенность в своих силах и желание учиться на протяжении всей жизни [2].

В связи с вышеизложенным, актуальной является тема моего опыта – «Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время как средство развития личности». В процессе обучения биологии особую значимость приобретают знания о научном методе исследования и его роли в системе общечеловеческих и культурных ценностей, а также умение применять полученные результаты на практике и ориентироваться в нестандартных ситуациях. Кроме того, важным аспектом является развитие компетенций учащихся. Формирование исследовательской позиции обучающихся – задача нелегкая. Ребятам к поисково-исследовательской деятельности необходимо подготавливать, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить». (М.В.Ломоносов) [3].

Для обучения школьников методам мыслительной деятельности я объединяю теоретические и практические этапы.

Исследовательская деятельность учащихся может принимать различные формы, включая предметные исследования, проектную деятельность и практические исследования, основанные на реальных действиях [4]

Структура организации исследовательской деятельности включает в себя следующие элементы: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действий и результаты, рефлексия. Для формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности следует использовать различные формы организации, такие как уроки, элективные курсы, профильное обучение, а также групповые, индивидуальные и парные формы работы. Наиболее эффективными методами экспериментальной деятельности являются практикумы и моделирование. Традиционно практикум рассматривается как форма организации урока, при которой класс разделяется на группы, которые работают с натуральными объектами, разнообразными приборами, инструментами и другим лабораторным оборудованием, проводят экспериментально-практические работы и по истечении определенного времени подводят итоги. Практикум – это одна из форм групповой работы.

Основная цель практикума заключается в осуществлении исследований, направленных на верификацию научных закономерностей. Инструкции и алгоритмы являются инструментами управления деятельностью учащихся в процессе практикума. Они задают содержание и последовательность действий студентов, включают информацию о повторении необходимого материала, а также описания и изображения лабораторного оборудования, его принципов работы и методов использования [5].

Исследовательскую работу учащиеся выполняют в определенной последовательности.

Процесс выполнения включает в себя семь этапов:

- 1) формулирование темы
- 2) формулирование цели и задач исследования
- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и эффективность научных исследований;

7) публичное представление работ на уроках, конференциях, чтениях.

### **Всё начинается с создания проблемной ситуации на уроке! Или «Мозговой штурм»**

Педагогические ситуации играют ключевую роль в развитии исследовательских навыков учащихся. В ходе обучения я применяю такие ситуации, которые требуют от школьника защиты своей точки зрения. Это включает в себя представление аргументов, доказательств и фактов, а также использование различных методов получения знаний и опыта. Такие подходы побуждают обучающегося задавать вопросы учителю и одноклассникам, прояснять неясности и углубляться в анализ полученной информации [6].

Учебное исследование становится осуществимым, когда и ученики, и преподаватели готовы достичь данного уровня работы. Важно постепенно привыкать к исследовательскому подходу к изучаемой теме.

Такой подход можно внедрять на всех этапах обучения по любому предмету: некоторые аспекты исследовательского метода следует осваивать уже в средней школе, что сделает более вероятным переход к высшей степени творческой независимости.

В старших классах проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе предполагает применение общих и специфических научных методов на всех стадиях - от первоначального восприятия до практического применения. Это формирует фундамент для углубленного обучения и способствует повышению научного уровня преподавания [7].

Опыт показывает, что внедрение проблемных, поисковых, исследовательских и эвристических методов в образовательный процесс способствует его эффективности. Развитие у учащихся навыков и умений исследовательского характера позволяет достичь важных целей: повысить интерес к учебе и подтолкнуть их к достижению более высоких результатов.

Для успешной организации исследовательской работы на занятиях необходимо хорошо продумать формы уроков. В своей практике я применяю такие форматы, как уроки-семинары, уроки-защита идей, ролевые игры, конференции и круглые столы [8].

На уроках биологии, особенно во время лабораторных и практических занятий, я использую различные методы: исследование биологических объектов под микроскопом, анализ состава живых организмов, изучение строения теле, наблюдения за живыми существами и изучение жизнедеятельности организмов на разных уровнях, таких как вид и экосистема.

Важно организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся естественно усваивали исследовательские процедуры. Я стараюсь предлагать интересные и проблемные задания, которые, несмотря на сложность, увлекают детей, включая проектные работы, что способствует их вовлеченности и критическому мышлению.

### **Урок «Кровь, ее состав. Клеточные элементы крови».**

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».

Лабораторная работа может проводиться в трех вариантах: **А.** иллюстративном, **В.** частично-поисковом и **С.** исследовательском.

На столах обучающихся три вида инструктивных карточек, они сами выбирают вариант работы.

#### **Иллюстративная лабораторная работа**

##### **Инструктивная карточка А**

1. Рассмотрите микропрепараты крови лягушки и человека, найдите доказательства того, что кровь человека в единицу времени единицей объема переносит кислорода больше, чем кровь лягушки (увеличение общей поверхности эритроцитов и относительного содержания гемоглобина).
2. Сравните эритроциты лягушки и человека. По каким признакам можно судить об увеличении поверхности эритроцитов, а по каким – об увеличении относительного содержания гемоглобина в эритроцитах.
3. Запишите вывод:

Это работа была раньше, но я немного ее модернизировала, т.е сделала из простой работы частично-поисковую и исследовательскую .

## **Частично-поисковая часть работы**

### **Инструктивная карточка В**

1. Рассмотрите микропрепараты крови лягушки и человека.
2. Сравните эритроциты лягушки и человека, обратив внимание на размеры эритроцитов, наличие или отсутствие ядра.
3. Сделайте вывод: чья кровь переносит больше кислорода?

### **Исследовательская часть работы.**

#### **Инструктивная карточка С**

- 1) Исследуйте микроскопическое строение крови лягушки и человека, сравнив их эритроциты. Найти различия.
- 2) Найдите и проанализируйте факты, доказывающие, что чья-то кровь переносит в единицу времени единицей объема больше кислорода. Почему это происходит?
- 3) Сделайте вывод: за основу можете взять рабочую гипотезу: «Перенос кислорода будет зависеть от...», значит необходимо найти доказательства наличия этих причин.

А такие практические работы можно выполнять на курсах по «Экологии» или факультативах по биологии.

#### **Работа №1**

Тема «Анализ состояния почвы дачного участка»

Цель: научиться определять кислотность почвы.

Оборудование: две пробирки, индикаторная бумага, раствор хлорида калия.

#### **Задания для исследования**

1. Возьмите 2-3 грамма почвы с вашего приусадебного или дачного участка. Приготовьте почвенную вытяжку, поместив почву в пробирку и добавив 10 мл раствора хлорида калия. Когда содержимое пробирки отстоится, возьмите полоску индикаторной бумаги и опустите её в почвенную вытяжку. Через 2 сек достаньте индикаторную бумагу, сверьте её цвет с эталоном шкалы рН (табл. 3) и определите тип почвы.
2. Сделайте выводы о необходимости известкования почвы вашего дачного участка путем внесения известняка и золы.
3. Выясните, применяют ли ваши родители удобрения и ядохимикаты при выращивании растений на дачном участке. Какие правила использования химикатов вы знаете? Сделайте вывод.

#### **Работа №2**

Тема «Выявление парникового эффекта»

Цель: построить модель, демонстрирующую парниковый эффект.

Оборудование: прозрачная емкость с крышкой, термометр, пластмассовая ложка, электрическая лампа, вода, почва.

#### **Задания для исследования**

1. Возьмите прозрачную емкость, пластмассовую коробку или стеклянную банку и поместите на дно темный грунт, например почву, слоем 2-3 см. Грунт увлажните. Вертикально поместите термометр в емкость. Накройте емкость крышкой или стеклом и на высоте 20-30 см установите лампу.
2. Не включая лампу, запишите температуру, установившуюся внутри емкости. Оставив крышку на сосуде, включите лампу и записывайте температуру каждую минуту в течение 20 минут. Почему температура увеличивается? Сравните этот процесс с парниковым эффектом на Земле.
3. Как повлияет существенное повышение средней температуры нашей планеты на очертание материков? Предложите возможные пути решения проблемы «парникового эффекта». Вывод.

В заключение моего выступления хотелось бы отметить, что исследовательская учебно-познавательная деятельность у школьников способствует формированию их опыта в области творческой работы. Этот процесс включает не только усвоение образцовых действий, но и самостоятельное открытие и создание нового знания, имеющего личную ценность. Такой опыт

строится на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, одним из методов реализации которого является проектная деятельность. Это создает условия для постоянного самообразования и интеллектуального, творческого развития учащихся. Школьник адаптируется к обществу, проходит первые шаги в социальной среде и, таким образом, стремится к самосовершенствованию.

Формирование ученика в качестве исследователя открывает обширные перспективы для развития активной и креативной личности, способной к независимому поиску и совершению собственных открытий.

#### Список литературы

1. Ангеловских К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с Македон. — М.: Просвещение, 1991. — 159 с.
2. Воронов М. В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. — 2011. — № 9. — С. 4–15.
3. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии: учебник. 2-е изд., Перераб. Киев, Академвидав. — 2012. — 352 с.
4. В. И. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. — Тюмень, 1990. — С. 5–14.
5. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 8. — С. 3–15.
6. Кузьмина Ю. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 11. — С. 22–24.
7. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / Кларин М. В. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.
8. Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 7. — С. 47–55.

УДК 331.548

Л.М.Сухмановская,  
заместитель директора по профильному обучению,  
КГУ «Общеобразовательная школа имени М. Маметовой  
отдела образования Фёдоровского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайская область, Фёдоровский район, село Фёдоровка, Республика Казахстан

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

**Түйін.** Мақалада білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Білім алушылардың жеке өсуі үшін қолайлы жағдайлар жасау, олардың үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру және кәсіпті саналы түрде таңдау қажеттілігін қалыптастыру. Оқушыларға кәсіби қызметті таңдап қана қоймай, қоғамда өз орнын табуға көмектесу.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирование у них потребности в постоянном саморазвитии

и самосовершенствовании и осознанного выбора профессии. Помочь учащимся не только выбрать профессиональную деятельность, но и найти своё место в обществе.

**Abstract.** The article discusses the issues of organizing pedagogical support for professional self-determination of students. Creating kindly (favorable) conditions for the personal growth of students, developing their needs for constant self-development and self-improvement and conscious choice of profession. To help students not only choose a professional activity, but also find their place in society.

Key words: psychological and pedagogical support, professional choice, organization of social and psychological-pedagogical assistance.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение – две составные части воспитательного процесса: самоопределения личности в выборе дальнейшего направления в образовании и профессиональной деятельности.

Старшеклассникам предстоит сделать важный в жизни выбор. К школе всегда предъявляются высокие требования, потому что именно в школе закладывается фундамент знаний и происходит становление личности ребёнка [1]. Сюда входят и работа с одарёнными детьми, и профориентационная работа с учащимися, и работа со слабоуспевающими школьниками. А это значит, что для родителей и общества необходима хорошая, конкурентоспособная школа. Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании учащиеся легко поступают в учебные заведения, сделав осознанный выбор профессии. Отсюда вытекают главные задачи современной школы, а именно:

- выявление и дальнейшее развитие способностей и возможностей каждого школьника;
- воспитание патриота своей страны, личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

Поэтому философию и миссию школы мы видим в следующем:

философия школы - сделать мир лучше посредством качественного образования;

миссия школы - создание условий для формирования высокоразвитой личности, носителя духовной и физической культуры, готового к самостоятельной творческой деятельности в изменяющихся условиях современной жизни.

Цель психолого-педагогического сопровождения – помочь детям стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, а самое главное найти себя. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся, это «особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса активизации, созревания, роста и формирования необходимых качеств личности и способностей, позволяющих обучающемуся осуществлять выбор профиля, профессии с опорой на собственные ресурсы» [2]. Отношения педагога и школьника, который разрабатывает и строит свой образовательный и жизненный путь строятся не как иерархические, а как партнёрские, учитель выступает наставником и консультантом. Школьник должен знать, зачем он учится. Результат обучения – это не только хорошие оценки и знания по общеобразовательным предметам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Важным при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения является система взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, а также с учебными заведениями и предприятиями села, района, области. Предпрофильная подготовка, профильное обучение, профориентационная работа – это составные элементы учебно-воспитательного процесса, целью которого является САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ в выборе профессиональной деятельности. И выбор этот не должен носить стихийный характер. Создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании и осознанного выбора профессии должны стать приоритетным направлением в работе школы. Ребёнок максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает поддержку со стороны родителей и педагогов. Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов личностного роста и формировать личность с объективным восприятием.

Нельзя учащемуся навязывать свою точку зрения и убеждать его в том, что у тебя не получится, не хватит знаний для поступления в учебное заведение.

Наша задача донести до ребёнка, что в мире существует много профессий и, если ты хочешь выбрать профессию, которая лучше всего подходит тебе или эта профессия, о которой ты мечтал с детства, то нужно познакомиться с огромным их количеством.

Предпрофильная подготовка должна рассматриваться не только как помощь в принятии решения о дальнейшей форме обучения, но и предполагает работу по повышению готовности школьника к профессиональному самоопределению в целом.

При завершении предпрофильной подготовки учитываем не только академические знания и достижения, но обращаем внимание на уровень социальной зрелости школьника, выраженный в готовности к самостоятельному выбору профессионального самоопределения.

Каждый этап сопровождается соответствующими формами, методами и приёмами:

- ознакомительный этап – классные часы, профессиональные викторины, видеоролики, анимационные фильмы, исследовательские проекты;

- подготовительный этап – диагностика, анкетирование, классные часы, встречи с интересными людьми района, викторины, конкурсы, исследовательские проекты, разработка программ предпрофильного и профильного обучения;

- основной этап (9 класс)- диагностика, анкетирование, встречи с интересными людьми района, викторины, конкурсы, исследовательские проекты, классные часы, профориентационная работа, профессиональные пробы в учебных заведениях, выезд на предприятия и учебные заведения района и области;

- завершающий этап (окончание 9 класса) –предварительное собеседование с выпускниками 9 класса о дальнейшей форме обучения, выбор направления обучения, итоговая аттестация;

- аналитический этап-анализ работы и координация деятельности [1].

Целью предварительного собеседования, на котором присутствуют администрация школы, классный руководитель, психолог, родители является:

- определение дальнейшей формы обучения, определение направления обучения;

- рекомендации по выбору учебного заведения учащимся, которые выбрали поступление в колледж (информационная карта о колледжах области).

Профильное обучение –завершающий этап среднего образования, который способствует личностному и жизненному самоопределению учащихся.

Цель – выполнение социального заказа общества, которое включает в себя формирование у выпускников физических, психических, интеллектуальных и социальных качеств личности, которые соответствуют модели выпускника и способствуют успешной адаптации, и предоставление выпускникам качественного образования. Условиями достижения данной цели может стать разнообразие форм и методов работы педагогов, в работе необходимо учитывать интересы и склонности учащихся, необходимо вести работу над развитием исследовательской деятельности учащихся, не требовать простого заучивания, а понимания того, чему научил. Нужно избегать фраз «учить всех и всему», «повтори, что я сказал» и т.д. «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» Дистервег.

Мы можем предложить следующие механизмы осуществления профильного обучения, что также является результативным:

- внедрение в работу школы раннюю диагностику;

- сопровождение учащихся до окончания школы;

- поддерживание тесной взаимосвязи с родительской общественностью;

- совершенствование деятельности педагогов;

- сотрудничество с учебными заведениями;

- организация социальной и психолого-педагогической помощи.

Для того, чтобы ребёнку комфортно и интересно было учиться, а как выше было отмечено, что результат обучения – это не только хорошие оценки и знания по

общеобразовательным предметам, но и умение применять их в повседневной жизни, мы предлагаем нашим учащимся и родителям следующие формы работы, как в урочной, так и в внеурочной деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, работа по индивидуальным планам;
- кружки по интересам;
- конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады по общеобразовательным предметам;
- КТД «День Гения»;
- функционирование школьного дебатного клуба «ВеГа»;
- работа школьного научного общества «ОЛИМП»;
- работа школьного театра «Фантазия»;
- профориентационные уроки и классные часы;
- экскурсии в учебные заведения и предприятия района и области;
- встречи, круглые столы со специалистами;
- профессиональные пробы;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

И, конечно, замыкает цепочку работы по профессиональному самоопределению учащихся – профориентационная работа.

При проведении профориентационной работы необходимо учитывать возрастные особенности школьников. На каждом этапе работа должно быть организовано по-разному. С учётом психологических и возрастных особенностей школьников работа по профориентации в школе ведётся по следующим этапам:

1-4 классы; 5- 7 классы; 8-9 классы; 10-11 классы. На каждом этапе предусмотрено решение определённых целей и задач.

В профориентационной работе с учащимися необходимо развивать и использовать такие особенности, как склонность к критическому анализу ситуации, к поиску нестандартных решений проблем, склонность к самостоятельному поиску с помощью различных методических средств:

- «мозговой штурм» для выявления возможных, желательных и нежелательных профессий;
- выполнение исследовательских проектов для самостоятельного изучения всевозможных профессий;
- различные дискуссии на темы профессионального самоопределения;
- викторины, профессиональные пробы;
- игры: например, «Корзина» сортировка листов с названиями профессий, «не выберу», «выбор под вопросом», «скорее всего, выберу». В связи с этим можно обсудить, сходство и различия в профессиях, которые попали в вышеуказанные группы. «Суд над профессиями», когда зачитываются характеристики профессий и учащиеся выбирают какие профессии им подходят, а какие нет и почему, и что нужно делать, для того, чтобы осуществить свою мечту. «Словесный портрет» по требованиям, предъявляемым к профессии составляют портрет специалиста. Обучающийся уже примеряет на себя, подходит или не подходит ему выбранная профессия.

Описанные методы способствуют тому, чтобы ребёнок сделал вывод самостоятельно. Психолого-педагогическое сопровождение помогает понять широкий мир профессиональной деятельности, с одной стороны, через стимулирование творческого мышления, и критического мышления с другой стороны.

Предлагаем педагогам и классным руководителям использовать по профессиональной ориентации учащихся следующие направления:

- информационная работа (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, об учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях рынка труда);

– профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников). Педагогам нужно привлекать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы.

- профессиональное консультирование – (изучение личности учащегося через анкетирование и всевозможные диагностики и проведение индивидуальных бесед и консультаций).

Профориентационная работа должна нести системный характер, соблюдать преемственность, иметь индивидуальный подход и сочетать разнообразные формы и методы работы.

В конце учебного года в школе проводим как было отмечено выше предварительное собеседование с учащимися 9 классов о профессиональном самоопределении: дальнейшая форма обучения и выбор профессии. При собеседовании придерживаемся следующих принципов:

1. Самостоятельность и осознанность выбора. Не следует навязывать своё мнение о той или иной профессии или решать, чем следует заниматься ребёнку. Только сам ученик может знать, что для него самое важное, насколько он заинтересован в выбранной профессии, готов ли он преодолеть препятствия, чтобы стать профессионалом своего дела.

2. Сформированность широкого профессионального кругозора. Учащиеся уверены в своих возможностях и способностях и зачастую выбирают профессию, не владея достоверной информацией. Задача педагога, психолога, педагога-профориентатора предоставить информацию для полного ознакомления о разнообразных профессиях. Вместе с учащимися выявить, а не указать на + или – выбранной специальности и дальнейшей формы обучения. Но выбор дальнейшей формы обучения остаётся всегда за учеником.

Профессиональное самоопределение в школе - это очень важный в профессиональном становлении ученика. И от того, как психологи, учителя, родители сопровождают на этом этапе школьника, зависит многое. Дело не только в профессиональном выборе, в его соответствии интересам, его личности, целям и ценностям, а в том, что от этого зависит многое другое в будущем. Если же процесс профессионального самоопределения был активным, осознанным, самостоятельным, то это может определить все важные моменты будущего жизненного пути человека.

Мы предлагаем учащимся лестницу успеха, по которой нужно идти, чтобы к концу обучения в школе знать, куда и зачем идти учиться. Но по ней надо идти вдумчиво и ответственно.

**СЧАСТЛИВЫЙ, УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК**- интересы выпускника, способности и возможности выпускника, профессиональные интересы, качества, предъявляемые к профессии, профориентационная работа, осознанный выбор профессии и учебного заведения.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного, способного реально оценивать свои способности и возможности, а самое главное, уметь найти свое место в жизни.

#### Список литературы

1. Колодий Н.В., Мишутина Е.И. Формирование готовности к самоопределению школьников в условиях профильного обучения. Астана-2006.
2. Ососова М.В. психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: Дис. канд. психол. наук. Екатеринбург, 2012.

Э.В.Тажекенова,  
учитель начальных классов,  
КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с  
особыми образовательными потребностями»  
Управления образования акимата Костанайской области

## МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Түйін.** Мақала объектіге бағытталған бағдарламалау (ОР) негіздерін оқыту арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ынталандыру әдістерін зерттеуге арналған. Қазіргі қоғам жағдайында бағдарламалау дағдылары Білім берудің ажырамас бөлігіне айналады және әртүрлі қажеттіліктері бар балаларға көзқарастарды бейімдеу маңызды. Жұмыста ОР принциптері логикалық ойлау мен шығармашылықты дамыту құралы, сондай-ақ мұндай студенттерді оқу процесіне тартуға ықпал ететін әдістер ретінде қарастырылады.

Ыңғайлы білім беру ортасын құруға, визуалды және интерактивті құралдарды пайдалануға, сондай-ақ жекелендірілген тапсырмаларды әзірлеуге ерекше назар аударылады. Зерттеу нәтижелері ОР оқытуы балалардың мотивациясы мен сенімділігін айтарлықтай арттырып, олардың әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететінін көрсетеді. Мақала білім берудегі бағдарламалауды интеграциялауға бағытталған оқушылардың осы санатымен жұмыс істейтін мұғалімдер мен мамандарға ұсыныстар ұсынады.

**Anatation.** The article is devoted to the study of methods of motivating children with special educational needs through teaching the basics of object-oriented programming (OOP). In modern society, programming skills are becoming an integral part of education, and it is important to adapt approaches for children with different needs. The paper examines the principles of OOP as a means of developing logical thinking and creativity, as well as methods that contribute to the involvement of such students in the educational process. Special attention is paid to the creation of a comfortable educational environment, the use of visual and interactive tools, as well as the development of individualized tasks. The results of the study show that OOP training can significantly increase the motivation and confidence of children, as well as contribute to their social adaptation. The article offers recommendations for teachers and specialists working with this category of students aimed at integrating programming

**Анатация.** Статья посвящена изучению методов мотивации детей с особыми образовательными потребностями через обучение основам объектно-ориентированного программирования (ООП). В условиях современного общества навыки программирования становятся неотъемлемой частью образования, и важно адаптировать подходы для детей с различными потребностями. В работе рассматриваются принципы ООП как средство развития логического мышления и креативности, а также методы, способствующие вовлечению таких учеников в учебный процесс.

Особое внимание уделяется созданию комфортной образовательной среды, использованию визуальных и интерактивных инструментов, а также разработке индивидуализированных заданий. Результаты исследования показывают, что обучение ООП может существенно повысить мотивацию и уверенность детей, а также способствовать их социальной адаптации. Статья предлагает рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с данной категорией учащихся, направленные на интеграцию программирования в образовательные программы.

Как учитель начальных классов, я стараюсь интегрировать современные технологии в образовательный процесс. Одним из способов является использование объектно-ориентированного программирования (ООП). На своих уроках я заметил, что дети с особыми

образовательными потребностями быстро увлекаются этой темой, и она помогает развивать их навыки логического мышления и креативности.

Объектно-ориентированное программирование (ООП) стало одной из основ современных технологий и является важной частью образовательной программы в сфере информационных технологий.

Объектно-ориентированное программирование (ООП) может быть эффективным инструментом для обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальных классах. Оно не только развивает логическое мышление, но и помогает учащимся осваивать базовые навыки программирования через создание объектов, что делает обучение более интересным и увлекательным. Каждый ребенок уникален, и подход к обучению должен быть адаптирован к его потребностям. Использование визуальных инструментов, таких как графические интерфейсы для создания объектов (например, Scratch или Blockly), может значительно повысить интерес к предмету. Такие платформы позволяют детям с трудностями в обучении экспериментировать и видеть мгновенные результаты своей работы.

### **Развитие ключевых навыков**

Обучение основам ООП развивает не только технические навыки, но и важные социальные и когнитивные компетенции:

1. **Критическое мышление:** Решение задач на программирование требует анализа и логического мышления.
2. **Креативность:** Создание собственных объектов и программ позволяет детям проявлять творческий подход.
3. **Работа в команде:** Совместные проекты учат взаимодействию и коммуникации.

### **Мотивация через успех**

Один из ключевых аспектов мотивации — это ощущение успеха. Важно использовать небольшие и достижимые задачи, которые помогут детям увидеть прогресс и почувствовать свою значимость. Положительное подкрепление и поддержка со стороны учителей и родителей играют здесь решающую роль.

Создание простых игровых приложений или интерактивных историй позволяет детям применять изученные концепции на практике, что делает обучение более увлекательным. Также важно демонстрировать, как навыки программирования могут быть полезны в реальной жизни, что способствует дополнительной мотивации.

Обучение основам объектно-ориентированного программирования может стать эффективным способом мотивации детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход, использование наглядных материалов и акцент на практических заданиях помогут детям не только освоить новые навыки, но и развить уверенность в своих силах. В конечном итоге это откроет перед ними новые горизонты и возможности в будущем.

Объектно-ориентированное программирование (ООП) — это парадигма программирования, основанная на использовании «объектов» для организации кода. Основные концепции ООП включают:

1. **Объекты:** Это экземпляры классов, которые содержат данные (свойства) и методы (функции), позволяющие манипулировать этими данными. Например, объект "Автомобиль" может иметь свойства, такие как цвет и модель, и методы, такие как "двигаться" или "остановиться".
2. **Классы:** Классы служат шаблонами для создания объектов. Они определяют, какие свойства и методы будут у объектов. Например, класс "Животное" может определять общие характеристики, а производные классы (например, "Собака" и "Кошка") будут наследовать эти свойства.
3. **Наследование:** Это механизм, позволяющий создавать новые классы на основе существующих. Это позволяет повторно использовать код и создавать иерархии классов.
4. **Инкапсуляция:** Это принцип, который скрывает внутренние детали реализации объекта и предоставляет только необходимые интерфейсы для взаимодействия с ним. Это помогает защитить данные и уменьшить сложность системы.

5. **Полиморфизм:** Это возможность использовать один и тот же интерфейс для объектов разных классов. Например, метод «звук» может работать по-разному для объектов классов "Собака" и "Кошка", хотя вызывается он одинаково.

## **Зачем вводить ООП в начальной школе?**

### **1. Использование визуальных языков программирования**

Программы, такие как **Scratch** или **Blockly**, предлагают визуальный интерфейс, где дети могут создавать объекты, соединяя блоки кода. Эти платформы позволяют легко демонстрировать концепции ООП, такие как классы и объекты, без необходимости углубляться в сложный синтаксис.

- **Пример занятия:** Дети могут создать проект, в котором различные объекты (например, животные) взаимодействуют друг с другом. Каждое животное будет иметь свои свойства и методы, что поможет понять основные концепции ООП.

### **2. Проектная деятельность**

Организация проектной деятельности — отличный способ внедрения ООП. Дети могут работать в группах и разрабатывать простые игры или анимации.

- **Пример проекта:** Создание интерактивной истории с персонажами, которые могут выполнять различные действия. Каждому персонажу (объекту) можно задать уникальные характеристики и поведение.

### **3. Интеграция с другими предметами**

ООП можно интегрировать в уроки математики, искусства и даже литературы. Это поможет учащимся видеть практическое применение программирования.

- **Пример интеграции:** На уроке математики дети могут создавать объекты, представляющие геометрические фигуры, и использовать методы для расчета их площадей и периметров.

### **4. Игровые подходы**

Игра — это мощный метод обучения, который помогает детям быстрее усваивать материал. Создание игр с элементами ООП может быть увлекательным способом освоения программирования.

- **Пример игры:** Разработка простых логических игр, где игроки управляют объектами с помощью программируемых действий. Это развивает навыки решения проблем и командной работы.

## **Подготовка к уроку**

Перед началом занятий я знакоблю детей с основами ООП через простые понятия объектов и классов. Для этого я использую визуальную платформу Scratch. На первом уроке я объясняю, что каждый персонаж в игре — это объект, а его действия и свойства определяются методами и атрибутами.

## **Проведение урока**

1. **Выбор темы:** Мы выбираем простую историю или тему, например, «Приключения животных в лесу». Дети обсуждают, какие персонажи будут в их анимации.
2. **Создание объектов:** Я показываю, как создать различные объекты (персонажей) в Scratch. Дети выбирают животных и создают для них уникальные свойства, такие как цвет, скорость и звук.
3. **Определение действий:** Далее я объясняю, как задать методы для каждого объекта. Например, для объекта «Собака» мы можем создать метод «гавкать» или «бегать». Дети пишут простые скрипты, которые управляют поведением их персонажей.
4. **Работа в группах:** Дети делятся на группы и работают над созданием своей анимации. Каждый участник команды отвечает за своего персонажа, что развивает навыки командной работы.

## **Завершение проекта**

После завершения проекта каждая группа представляет свою анимацию классу. Мы обсуждаем, что получилось хорошо, а что можно улучшить. Это позволяет детям оценить свою работу и учиться на опыте других.

## Результаты

Использование ООП на уроках дало положительные результаты:

1. **Повышение интереса:** Дети проявляют активность и увлеченность, работая с программированием.
2. **Развитие навыков:** Учащиеся развивают критическое мышление и творческие способности, создавая собственные проекты.
3. **Командная работа:** Совместная работа над проектами помогает детям научиться сотрудничать и делиться идеями.

## Заключение

Введение объектно-ориентированного программирования на уроках в начальных классах открывает новые горизонты для обучения и развития детей. Использование визуальных языков программирования, проектной деятельности и игровых подходов помогает сделать обучение увлекательным и эффективным. Осваивая основы ООП, учащиеся не только получают навыки, необходимые в современном мире, но и развивают критическое мышление и креативность.

Список литературы

1. **Громова, Н. В.** (2019). *Психолого-педагогические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями*. Москва: Издательство РГУ.
2. **Дьякова, И. А.** (2020). *Инклюзивное образование: подходы и методы*. Санкт-Петербург: Питер.
3. **Кузнецова, Е. А.** (2021). *Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие для начинающих*. Екатеринбург: Уральский университет.
4. **Лебедев, С. В., & Смирнова, Т. Ю.** (2022). *Мотивация и обучение: теория и практика*. Новосибирск: Сибирское университетское издательство.
5. **Шевченко, А. В.** (2023). *Разработка обучающих программ для детей с особыми потребностями*. Казань: Казанский университет.
6. **Николаев, И. П.** (2018). *Информационные технологии в образовании: новые горизонты*. Москва: Высшая школа.
7. **Федорова, Л. А.** (2020). *Современные методы обучения программированию детей с особыми потребностями*. Хабаровск: Дальневосточный университет.

УДК 541.18

Ж.Талдыбекқызы,  
32 – ші жалпы білім беретін мектеп оқушысы  
Алматы қаласы,Түркісіб ауданы

## ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін.** Қазақстанда соңғы 10 жылдықта қоғамымыздың әлеуметтік- саяси және басқа да салаларында түбегейлі өзгерістер болып жатыр. Соның бірі – білім беру саласы. Қай кезеңде болмасын жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру қоғам алдындағы ең маңызды, жауапты іс болып қала береді. Сондықтан мемлекетіміздің даму, жаңару жолындағы жаңалықтары мен түрлі өзгерістері еліміздің білім беру саласына өз әсерін тигізуде. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты бәсекеге қабілетті маман даярлау. Білім беру саласындағы негізгі, өзекті мәселер мен қатар оның шешімдері.

**Аннотация.** За последние 10 лет в общественно-политической и других сферах жизни нашего общества в Казахстане происходят фундаментальные изменения. Одна из них – сфера образования. На любом этапе образование и воспитание молодого поколения остается самым важным и ответственным делом для общества. Поэтому новости и различные изменения в пути развития и обновления нашей страны оказывают влияние на сферу образования нашей страны. Цель современной системы образования – подготовить конкурентоспособного специалиста. Основные, актуальные проблемы в сфере образования и их решения.

**Abstract.** Over the past 10 years, fundamental changes have been taking place in the socio-political and other spheres of our society in Kazakhstan. One of them is the field of education. At any stage, education and upbringing of the young generation remains the most important and responsible thing for the society. Therefore, news and various changes in the way of development and modernization of our country have an impact on the education sector of our country. The goal of the modern education system is to train a competitive specialist. Basic, actual problems in the field of education and their solutions.

XXI ғасыр-жаһандық жаңалықтар ғасыры ғана емес, білімнің дәуірлеу ғасыры да, өйткені, ол қазіргі кезде мемлекеттің тұрақты дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуде, сондай-ақ әлемдік нарықтағы, әлемдік қоғамдастықтағы орнын айқындап, халықтың өмір сүру сапасымен деңгейін көтеруде айрықша маңызды рөл атқарады. Қазіргі таңда Егеменді еліміз оқу-ағарту ісіне, білім беру мен білім сапасын көтеру жұмыстарына, мектептердің материалдық-техникалық базасын жақсартуға ерекше мән беруде. Білім берудің жаңа моделі жасалынып, білім жүйесінде жаңа бағыттар мен мемлекеттік стандарттар жаңартыла бастады. Сонымен қатар, білім сапасына қатаң талаптар қойылып, оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдістері, оқытудың жаңа технологиялары кең көлемде практикалық қолданысқа ие болуда.

Қазір білім берудің жаңа моделін құрудың, сынақтан өткізу мен енгізудің ауқымды міндеттері тұр, оның жүйесінің негізгі принциптері «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында» көрсетілген. Қазақстан 2030 жылға дейінгі Даму стратегиясы бойынша білім беру жүйесінің алдына білім беру кеңістігіне интеграциялау мақсаты қойылды. Бұл мақсатқа қол жеткізу Қазақстан Республикасының мемлекет басшысы мен үкіметі бекіткен орта білім беру жүйесін ақпараттандыру, жаңа буындағы оқулықтарды әзірлеу мен енгізу және басқа да бірқатар бағдарламаларды іске асыру арқылы қамтамасыз етіледі.

Қазақстан Республикасы өз егемендігін алған уақыттан бастап, білім беру жүйесі жаңа кезеңге көшті. Еліміздің білім беру жүйесінің жеткен жетістігі аз емес, дегенмен жаңа саясат яғни бағытты көздейтін жолды іздестіру керек. Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігі білім беру стандарттарын бекітіп, оқулықтар жаңа стандартқа сай жасалуда. Республикамыздың білім беру деңгейінің сапасын арттыру мақсатында білім беру мазмұнын жеке адамның біліктілігі мен жан-жақты дамуын қалыптастыру үшін негіздеу қажет болып табылады. Білімділік деңгейін көтеру халық өмірінің сапасын арттырудың неғұрлым маңызды көрсеткіштерінің бірі. Аймақтың әлеуметтік және экономикалық дамуының аса маңызды шарты ретінде білім беру саласының серпінді дамуын сақтау және қолдау әлеуметтік саясаттың негізінде жатады. Жеке тұлғаның, қоғам мен еңбек нарығының сапалы және қол жететіндей білімге қажеттілігін қанағаттандыру жағдайларын қамтамасыз ету білім беру жүйесінің стратегиялық мақсаты.

Білім тарихына тоқталатын болсақ, Ұлы ұстаз, мәдениет қайраткері Ыбырай Алтынсарин ашқан мектептер Қазақстан жеріндегі алғашқы білім және мәдениет ошақтары болды. Сонау XIX ғасыр соңында балаларды ғана емес, бүкіл қазақты көшпенділіктен отаршылыққа бейімдеп, сауатын ашып, білім мен мәдениет жолына сүрлеу салған Алтынсариннің инновациялық қызметі төл мәдениетіміздің өркендеу тарихынан үлкен орын алады.

Қазіргі білім берудің өзекті мәселелері мыналар:

1. Білім сапасын арттыру.

Білім беру сапасы – кез келген елдің білім беру жүйесіндегі басты көрсеткіштердің бірі. Білім сапасының төмендеуі оқушылардың қабілеттерінің дамуына кедергі келтіреді және болашақ еңбек нарығына дайындық деңгейін төмендетеді. Қазіргі таңда білім беру сапасының негізгі мәселелері мыналармен байланысты:

- Оқыту әдістерін ескіруі-көптеген мектептерде әлі де дәстүрлі оқыту әдістері басым. Бұл оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін, өз бетінше білім алу дағдыларын дамытуға кедергі келтіреді.

- Тапсырмалар мен бағалаудың формалды сипаты: кейбір мектептер мен жоғары оқу орындарында оқушыларды тек нәтижеге бағытталған оқыту басым. Бұл оқушыларды білімді механикалық түрде қабылдауға итермелеп, сын тұрғысынан ойлауды, талдау мен зерттеуді үйрену қабілеттерін төмендетеді.

## 2. Цифрлық білім беру мен технологиялардың интеграциясы

Цифрлық трансформация білім беру жүйесін түбегейлі өзгертуге қабілетті. Заманауи оқыту құралдары мен технологиялар оқушыларға білімді қызықты әрі интерактивті түрде жеткізуге мүмкіндік береді. Алайда, бұл салада да бірқатар қиындықтар бар:

- Цифрлық теңсіздік ауылдық немесе шалғай аудандарда интернет пен техникалық құралдарға қолжетімділік төмен болуы мүмкін. Бұл оқушылар арасындағы білім алудағы теңсіздікті арттырады.

- Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының төмендігі, көптеген мұғалімдер жаңа технологияларды қолдануда тәжірибесі жеткіліксіз, бұл онлайн білім берудің сапасына әсер етеді.

## 3. Инклюзивті білім беру

Қазіргі таңда инклюзивті білім беру де маңызды мәселелердің бірі. Бұл білім беру жүйесінің барлық оқушыларға, соның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға бірдей мүмкіндік беруін қамтамасыз етуді көздейді. Мәселелердің бірі – инклюзивті білім беру жүйесінің толық іске аспауы:

- Мамандардың жетіспеушілігі: инклюзивті білім беруді дамыту үшін арнайы дайындықтан өткен мұғалімдер мен психологтардың жетіспеушілігі байқалады.

- Инфрақұрылымның жеткіліксіздігі: көптеген мектептерде арнайы қажеттіліктері бар балаларға арналған жағдайлар (пандустар, арнайы құралдар және т.б.) толықтай қарастырылмаған.

## 4. Мұғалімдердің кәсіби дамуы

Мұғалімдер – білім беру процесінің негізгі элементі. Олардың кәсіби дамуы мен біліктілігі білім беру сапасына тікелей әсер етеді. Бүгінгі таңда мұғалімдердің кәсіби дамуына қатысты мынадай мәселелер байқалады:

- Біліктілікті арттыру курстарының жеткіліксіздігі: көптеген мұғалімдер заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды меңгеру мүмкіндігінен айырылған. Кәсіби дамудың тұрақты жүйесінің болмауы олардың оқыту сапасына әсер етеді.

- Мұғалімдердің әлеуметтік мәртебесінің төмендеуі: мұғалім мамандығының беделі мен жалақысының төмендігі кәсіби мамандарды осы салаға тартуға кедергі келтіреді.

## 5. Оқушылардың психологиялық жағдайы

Қазіргі заман оқушылары үлкен ақпараттық жүктемелерге, жоғары талаптарға және әлеуметтік қысымдарға тап болуда. Бұл олардың психологиялық жағдайына кері әсерін тигізіп, күйзеліс, мазасыздық, оқу мотивациясының төмендеуі сияқты проблемаларға алып келеді. Мектептерде психологтармен жұмыс жасау және психологиялық қолдау көрсету шаралары жеткіліксіз болуы мүмкін.

## 6. Тәрбие мен құндылықтарға назар аудару

Тек білім беру ғана емес, тәрбиенің де маңызы зор. Қазіргі қоғамда рухани құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерді насихаттау қажеттілігі артуда. Оқушыларды тек білімді ғана емес, сонымен қатар жақсы азамат болып өсуге, отбасына, еліне және қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу маңызды. Бұл салада туындап отырған мәселелер:

- Тәрбие жұмыстарының жеткіліксіздігі: кейбір мектептерде тәрбие жұмыстары тек формалды сипатта жүргізіледі, ал оқушылардың тұлғалық дамуына мән берілмейді.

- Құндылықтардың дағдарысы: жаһандандудың әсерімен кейбір ұлттық және рухани құндылықтар екінші орынға ауысып, оқушылар арасында белгілі бір құндылықтар жүйесінің болмауы байқалады.

7. Мектеп ең қауіпсіз орын болуға тиіс. Буллинг мәселесі Еліміздің бірқатар өңіріндегі мектепте келеңсіздіктер болды. Оқушылардың бір-біріне әлімжеттік, тіпті, зорлық көрсетуі де тыйылмай отыр. Соның кесірінен олар өз-өзіне ол жұмсауға, яғни суицидке дейін барады. Буллинг те

балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына және олардың жан дүниесіне орны толмас зиянын тигізіп жатқаны жасырын емес. Соңғы уақытта маған зорлық-зомбылық көрген балалардың ата-аналарынан өтініштер келіп түсуде. Жасөспірімдердің қылмыстық психологиясы мен кейбір мұғалімдердің немқұрайлығының құрбаны болған балалардың жай-күйі жүректі ауыртады. Мен Президент Әкімшілігіне қылмыс жасағандарды заң жүзінде жазалау үшін осындай жағдайлардың бәрін айрықша бақылауға алуды тапсырдым. Мұндай адамдарға басқа айтар сөзім жоқ. Ішкі істер министрлігі, Бас прокуратура балалардың қауіпсіздігіне қатысты өздеріне жүктелген міндетті дұрыс атқаруға тиіс. Бала құқықтары жөніндегі омбудсмен мұндай жағдайлардың бәрін тіркеп, маған баяндауы қажет. Қатаң шара қолданамыз.

Қазіргі білім беру жүйесі көптеген мәселелермен бетпе-бет келіп отыр. Оларды шешу үшін мемлекет, мұғалімдер, ата-аналар және оқушылар бірлесе отырып жұмыс істеуі қажет. Білім сапасын арттыру, жаңа технологияларды тиімді пайдалану, мұғалімдердің кәсіби дамуы мен әлеуметтік мәртебесін көтеру, инклюзивті білім беруді жетілдіру және оқушылардың психологиялық жағдайына көңіл бөлу – бұл білім берудегі басты бағыттар. Бұл мәселелердің шешімі тек білім беру саласына ғана емес, жалпы қоғамның дамуына оң әсер етеді. Еліміздің білім жүйесін жаңғыртуда табиғаты халқымыздың болмысына жат шетелдік нұсқауларды үлгі есебінде қабылдамай, жаңа мектебіміздің басты философиялық ұлттық тұғырнамасын ұлттық табиғатымызға, ұлтжандылығымызға негіздеп, қазақстандық жалпыадамзаттық мүдделер, ұлттық мақтаныш пен қадір-қасиетті және сана-сезімді басшылық негізінде рухани-мәдени құндылықтарымызды қалыптастыру болып табылады. Қазіргі Қазақстан жоғары білімнің стратегиялық міндеттері ұлттық білім беру жүйесіндегі жетістіктерді сақтай отырып, оны әлемдік білім беру үрдісінің ең озық үлгілеріне сәйкестендіруге негізделеді. Осы ретте тәуелсіз мемлекетіміздің білім беру жүйесі мынадай екі түрлі маңызды процесті жандандыруға бағытталады, олар ұлттық білім беруді жаңа арнаға салу және әлемдік білім кеңестігімен ықпалдасу.

Жалпы білім беру жүйесін дамытуда келесідей міндеттерді шешуді қажет етеді:

- оқыту мен тәрбиелеу жүйесінің бірлігін камтамасыз ету.
- білім беру саласына мемлекеттік бюджеттен бөлінген қаржыны тиімді пайдалану.
- білім беру ісіндегі басқару жүйесін жетілдіру.
- білім беру жүйесінде әріптестікті дамыту үшін жағдайлар жасау.
- білім мен ғылымның іс жүзінде шетелдік білім беру салаларымен интеграциялануын камтамасыз ету.
- ресурстарды жұмылдыру арқылы білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру.

Корыта айтқанда Ыбырай Алтынсарин айтқандай: «Мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі». Болашақ ұрпаққа барлық жақсы қасиетті адамдық пен адамгершілік, қадір-қасиетті ата-анадан кейін сіңіретін бірден-бір адам ол мұғалім. Қоғамды тұтастай алғанда, білім ғылым жүйесі демократиялық қоғамның қозғаушы күші болып, болашаққа бастайтын баспалдақ ақыл-парасат жемісі. Бүгінгі алдымызға қойылып отырған талап пен талғам, таным белгісі осы қағидаға келіп тіркеледі. Әрбір азамат өз мүддесін мемлекет мүддесімен ұштастырып, ел әлеуетін арттыру бағытында аянбай еңбек етсе, егемен еліміздің тәуелсіз дамуына өз үлестерін саналы түрде қосса, Қазақ елінің болашағы жарқын болмақ..

#### Әдебиеттер тізімі

- 1.Ысмағұл Н. "Білімді ел- бәсекеге қабілетті ел" Атырау облыстық газеті 2014ж
- 2.Әбдіманапов С.К. "Кредиттік оқыту жүйесі"Егемен Қазақстан
- 3.Коныратбай Т, Әуелбаева С. «Ы. Алтынсарин- Білім мәдениетінің негізін салушы»
- 4.Интернет көзінен [<http://el.kz/m/articles/view/content-4021>]
- 5.Интернет көзінен [[www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz)]

М.Р.Таңқыбаева,  
тәрбиеші  
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы КМҚК,  
Қызылорда облысы, Қызылорда қ. Қазақстан Республикасы

## МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ЖАҢА ТӘСІЛДЕР

**Түйін.** Инклюзивті білім берудің мәнін ашу, мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзияны дамыту мүмкіндіктерін талдау және жаңа тәсілдерді ұсыну. Зерттеуде инклюзивті білім берудің негізгі қағидалары, оның тиімділігін арттыратын әдістер қарастырылады.

Білім беру саласында инклюзивті жүйе – қазіргі заманғы маңызды бағыттардың бірі. Ол барлық балаларды, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды тең жағдайда тәрбиелеу мен оқытуға негізделген. Мектепке дейінгі тәрбие – баланың дамуындағы маңызды кезең. Баланың әлеуметтену процесі осы кезеңде басталып, оның психикалық және физикалық дамуының негізгі іргетасы қаланады. Осы тұрғыда инклюзивті білім беру мектепке дейінгі кезеңде ерекше мәнге ие.

Инклюзивті білім беру – бұл барлық балаларды, соның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды тең дәрежеде білім алуға мүмкіндік беретін жүйе. Бұл әдіс барлық балаларды әлеуметтік ортада, құрдастарымен бірге білім алуға, ойнауға, қарым-қатынас жасауға бағыттайды. Инклюзивті білім берудің басты міндеті – ерекше қажеттіліктері бар балаларға толыққанды білім беру ғана емес, олардың әлеуметтік ортаға енуіне көмектесу.

### **Инклюзивті білім берудің қағидалары:**

1. **Қолжетімділік** – әрбір бала білім алу мүмкіндігіне ие болуы керек.
2. **Теңдік** – барлық балалар тең дәрежеде оқу процесіне қатысуы қажет.
3. **Қолдау көрсету** – ерекше қажеттіліктері бар балаларға жеке қолдау көрсету маңызды.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді енгізу балалардың әлеуметтенуіне, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамытудың маңызды жолы болып табылады. Оның мүмкіндіктері келесі аспектілермен анықталады:

1. **Әлеуметтік интеграция:** Ерекше қажеттіліктері бар балалар қоғамда еркін өмір сүріп, олардың дамуына мүмкіндік беретін ортада өседі. Бұл балалардың құрдастарымен қарым-қатынасы арқылы өмірлік маңызды дағдыларды меңгеруге көмектеседі.
2. **Өзін-өзі дамытудың әлеуеті:** Әр бала өзінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім алуға мүмкіндік алады. Ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналып жасалатын жеке бағдарламалар олардың білім алуын жеңілдетеді.
3. **Қоғамның қолдауын арттыру:** Инклюзивті білім беру қоғамның әлеуметтік жауапкершілігін арттырады. Ата-аналар, тәрбиешілер және басқа да қоғам мүшелері ерекше балаларды қолдауға бағытталған шараларға белсенді қатысуға шақырылады.
4. **Психологиялық дамуы:** Ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті білім беру жүйесінде әрбір баланың психологиялық қажеттіліктеріне ерекше назар аударылады. Бұл оларға өзін сенімді сезінуге және оқу процесіне белсенді қатысуға мүмкіндік береді.

Қазіргі заманда инклюзивті білім беру әдістемелері тез дамып келеді. Оқу процесін жетілдіру және ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдау мақсатында бірқатар жаңа тәсілдер қолданылады.

1. **Дифференциалды оқыту тәсілдері** Дифференциалды оқыту балалардың әрқайсысының мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып жүргізіледі. Бұл әдіс әр баланың жеке қарқындылығымен және қабілеттерімен жұмыс істеуді көздейді. Баланың қабілеттерін ескере отырып, тапсырмалар мен оқу материалдары беріледі.

**2. Мультимедиялық технологияларды қолдану** Интерактивті технологияларды қолдану арқылы ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуына қолайлы жағдай жасауға болады. Мультимедиялық құралдар арқылы балаларға визуализация және дыбыстық сүйемелдеу арқылы оқытуды жеңілдетуге болады. Бұл әдіс балалардың назарын аударып, олардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады.

**3. Психологиялық-педагогикалық қолдау** Инклюзивті білім беру жүйесінде балаларға психологиялық қолдау көрсету маңызды. Бұл әдіс арқылы ерекше қажеттіліктері бар балаларға психологиялық және педагогикалық көмек көрсетіледі. Баланың эмоционалды дамуын және психикалық жағдайын жақсарту үшін түрлі әдістемелер қолданылады.

**4. Командалық жұмыс** Тәрбиешілер, ата-аналар, психологтар, дефектологтар және басқа да мамандардан тұратын команда бірлесіп жұмыс істейді. Бұл әр баланың жеке қажеттіліктеріне қарай қолдау көрсетудің тиімді тәсілі болып табылады. Мамандардың бірлескен жұмысы балалардың толыққанды дамуына әсер етеді.

**5. Ойын технологиялары** Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде ойын арқылы оқыту – инклюзивті білім беру жүйесінің маңызды элементі. Ойындар арқылы балалардың танымдық, әлеуметтік және эмоционалды дамуы қамтамасыз етіледі. Бұл әдіс балалардың қызығушылығын арттырып, олардың оқуға деген ынтасын көтереді.

Инклюзивті білім беру жүйесін енгізуде бірқатар қиындықтар кездеседі. Оларды шешу үшін арнайы шаралар қабылдануы керек.

**1. Материалдық-техникалық база** Инклюзивті білім беру үшін мектепке дейінгі мекемелерде арнайы құралдар, жабдықтар және бағдарламалар болуы қажет. Алайда, көптеген білім беру мекемелерінде мұндай мүмкіндіктер жеткіліксіз. Ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы материалдар мен әдістемелік құралдардың жетіспеушілігі проблемалар тудырады.

**2. Мамандардың жетіспеушілігі** Инклюзивті білім беру саласында жұмыс істеу үшін арнайы дайындалған мамандар қажет. Қазіргі таңда мұндай мамандардың саны жеткіліксіз. Тәрбиешілер мен педагогтардың арнайы инклюзивті білім беру әдістемелерін меңгеруі маңызды.

**3. Қоғамдық түсініспеушілік** Қоғамда ерекше қажеттіліктері бар балаларға қатысты түсініспеушіліктер мен алдын ала қалыптасқан көзқарастар бар. Бұл балалардың әлеуметтік интеграциясына кедергі келтіреді. Қоғамдық қолдау мен ақпараттандыруды арттыру қажеттілігі туындайды.

Инклюзивті білім беру жүйесін дамыту үшін бірқатар маңызды шараларды жүзеге асыру қажет:

**1. Мамандарды даярлау** Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру жүйесінде жұмыс істейтін мамандарды арнайы дайындықтан өткізу қажет. Педагогтар, тәрбиешілер, дефектологтар мен логопедтерге арналған курстар, тренингтер ұйымдастыру арқылы олардың кәсіби деңгейін арттыруға болады.

**2. Материалдық базаны жақсарту** Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді қолдау үшін қажетті құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету керек. Бұл балалардың білім алуын жеңілдететін арнайы бағдарламалар мен оқу құралдарын енгізу арқылы жүзеге асырылады.

**3. Қоғамды ақпараттандыру** Инклюзивті білім берудің қоғам үшін маңыздылығын түсіндіру мақсатында ақпараттық науқандар ұйымдастыру қажет. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың қоғамда өз орнын табуы үшін қоғамды түсіністікке шақыру – инклюзияны қолдау шараларының бірі.

**4. Заңнамалық реттеу** Мектепке дейінгі инклюзивті білім беруді қолдау үшін заңнамалық негіздерді жетілдіру маңызды. Ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламаларды, гранттарды және басқа да қаржылық қолдау шараларын енгізу арқылы инклюзивті білім беруді ынталандыруға болады.

**Қорытынды**

Мектепке дейінгі тәрбие жүйесіндегі инклюзивті білім беру – барлық балаларға тең білім алу мүмкіндігін беретін маңызды бағыт. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік интеграциясы, олардың құрдастарымен тең дәрежеде білім алуы және дамуы инклюзивті білім беру.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы. 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III.
2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, 2019.
3. Ахметова, Л. "Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру: теориялық негіздері және тәжірибелік әдістер". – Алматы: Мектеп баспасы, 2021.
4. Нұрмаханова, А. "Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері". – Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2020.
5. Смағұлова, Г. "Мектепке дейінгі мекемелерде инклюзивті білім беру әдістері". // Білім беру реформалары журналы, 2019. – № 3. – Б. 45-52.

УДК 371.31

И.А.Таран,  
преподаватель специальных дисциплин, магистр педагогических наук,  
Сарыкольский колледж агробизнеса и права,  
Костанайская область, п.Сарыколь, Республика Казахстан

### МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**Аннотация.** В данной работе представлен инновационный подход к организации внеклассной деятельности по экономическим дисциплинам в колледже. Автор описывает разработанный и апробированный экономический квест-марафон "ЭконоМикс", который направлен на повышение интереса студентов к экономике и развитие их практических навыков. Квест-марафон состоит из пяти этапов, включающих разработку бизнес-идеи, решение финансовых задач, создание маркетинговой стратегии, анализ экономических трендов и участие в деловой игре. Особенностью проекта является использование реальных экономических ситуаций и взаимодействие с местными предприятиями. В работе представлены результаты проведения квест-марафона, включая данные анкетирования студентов до и после мероприятия. Автор отмечает положительное влияние проекта на мотивацию студентов, их понимание экономических процессов и развитие soft skills. Предложенный подход может быть адаптирован и использован в других образовательных учреждениях для повышения эффективности обучения экономическим дисциплинам.

**Abstract.** This paper presents an innovative approach to the organization of extracurricular activities in economic disciplines in college. The author describes the developed and implemented EconoMics marathon economic quest, which is aimed at increasing students' interest in economics and developing their practical skills. The quest marathon consists of five stages, including the development of a business idea, solving financial problems, creating a marketing strategy, analyzing economic trends and participating in a business game. A special feature of the project is the use of real economic situations and interaction with local enterprises. The paper presents the results of the quest marathon, including data from a survey of students before and after the event. The author notes the positive impact of the project on the motivation of students, their understanding of economic processes and the development of soft skills. The proposed approach can be adapted and used in other educational institutions to improve the effectiveness of teaching economic disciplines.

**Keywords:** quest marathon, economics, game method.

В соответствии с новым Законом Республики Казахстан "О статусе педагога" от 27 декабря 2019 года, особое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов и внедрению инновационных методов обучения [1]. Опираясь на эти положения, я, как преподаватель специальных (экономических) дисциплин в колледже, постоянно ищу новые подходы к организации внеклассной работы со студентами. Мой многолетний опыт показывает, что традиционные формы внеклассных мероприятий не всегда эффективны для формирования практических навыков в области экономики. Поэтому я разработала и апробировала систему интерактивных внеклассных занятий, которая позволяет студентам погрузиться в реальные экономические процессы и применить полученные знания на практике.

Современные исследования показывают, что использование инновационных технологий в образовании значительно повышает эффективность учебного процесса [2]. Особенно это касается преподавания экономических дисциплин, где важно сочетание теории и практики [3]. Одним из эффективных методов повышения интереса студентов к экономике является геймификация [4].

Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения качества экономического образования в системе среднего профессионального образования путем внедрения инновационных форм внеклассной работы. В условиях быстро меняющейся экономической ситуации важно формировать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки принятия экономических решений. Кроме того, современные студенты нуждаются в более интерактивных и увлекательных формах обучения, которые повысят их мотивацию к изучению экономических дисциплин.

**Цель работы:** разработать и внедрить систему интерактивных внеклассных мероприятий по экономическим дисциплинам, способствующую формированию практических навыков и повышению экономической грамотности студентов колледжа.

**Задачи:**

- Разработать план и структуру экономического квест-марафона.
- Привлечь студентов разных курсов к участию в квест-марафоне.
- Использовать игровые элементы для повышения интереса студентов к экономике.
- Оценить результаты проведенного квест-марафона и его влияние на знания студентов.

**Новизна работы** заключается в создании комплексной системы внеклассных мероприятий, интегрирующей теоретическое обучение, практическую деятельность и игровые технологии в рамках долгосрочного экономического квест-марафона.

Опираясь на свой опыт преподавания экономических дисциплин в колледже, я пришла к выводу, что эффективное обучение требует сочетания теории и практики. За годы работы я заметила, что студенты лучше усваивают материал, когда могут применить его в реальных ситуациях. Особенно это касается таких сложных тем, как финансовое планирование, инвестиции и анализ рынка.

Я также обнаружила, что использование игровых элементов значительно повышает вовлеченность студентов в учебный процесс. Квесты и командные соревнования не только делают обучение более увлекательным, но и развивают важные "soft skills": умение работать в команде, критическое мышление, навыки презентации.

Кроме того, моя практика показывает, что длительные проекты, растянутые на семестр, дают студентам возможность глубже погрузиться в предмет и лучше понять взаимосвязи между различными экономическими концепциями. Важным аспектом также является создание междисциплинарных связей, например, с математикой и информатикой, что помогает студентам воспринимать экономику как часть более широкой системы знаний.

В процессе разработки и проведения внеклассных мероприятий по экономическим дисциплинам я обнаружила несколько эффективных педагогических приемов. Одним из наиболее успешных стало создание «экономического квест-марафона», который объединяет элементы игры, исследования и практического применения знаний. Использование местных экономических кейсов и привлечение студентов к анализу реальных бизнес-ситуаций значительно повысило их интерес к предмету. Кроме того, внедрение системы виртуальных

наград и рейтинга команд создало здоровую конкуренцию и мотивировало студентов к более активному участию во внеклассных мероприятиях.

Мои педагогические находки при проведении внеклассного мероприятия показывают, что интеграция игровых элементов и практических задач в формате долгосрочного квеста значительно повышает вовлеченность студентов в изучение экономических дисциплин. Кроме того, использование реальных экономических ситуаций и взаимодействие с местными предприятиями помогает студентам лучше понять связь между теорией и практикой, что положительно влияет на их профессиональное развитие.

В рамках моей педагогической деятельности я разработала и апробировала экономический квест-марафон “ЭконоМикс” для студентов нашего колледжа. Этот проект рассчитан на один семестр и состоит из пяти основных этапов.

*Этап 1:* “Экономический старт-ап”. На этом этапе студенты формируют команды по 5-6 человек и получают задание разработать бизнес-идею. Каждая команда должна провести анализ рынка, составить бизнес-план и подготовить презентацию своего проекта. Для оценки проектов я пригласила местного предпринимателя, что добавило реалистичности и практической значимости заданию.

*Этап 2:* “Финансовый лабиринт”. Здесь команды сталкиваются с серией финансовых задач, основанных на реальных экономических ситуациях. Например, им нужно составить бюджет предприятия, рассчитать налоги, выбрать оптимальную стратегию инвестирования. Для решения задач студенты используют онлайн-калькуляторы и специальные приложения, что помогает им освоить современные инструменты финансового анализа.

*Этап 3:* “Маркетинговый квест” На этом этапе команды разрабатывают маркетинговую стратегию для своего виртуального предприятия. Они проводят опросы, создают рекламные материалы, планируют акции.

*Этап 4:* “Экономический форсайт” Здесь команды анализируют экономические тренды и делают прогнозы развития различных отраслей экономики. Они изучают статистические данные, читают аналитические отчеты и готовят презентацию о перспективах выбранной ими отрасли. Этот этап развивает навыки анализа и прогнозирования, которые крайне важны в современной экономике.

*Этап 5:* “Большая экономическая игра” Заключительный этап представляет собой деловую игру, где команды управляют виртуальными предприятиями в условиях меняющейся экономической ситуации. Они принимают решения о производстве, ценообразовании, инвестициях, сталкиваются с “экономическими шоками” и учатся адаптироваться к изменениям рынка.

На протяжении всего квест-марафона я использую систему баллов и рейтинга команд, что создает дополнительную мотивацию для студентов. Результаты каждого этапа отражаются в сводной таблице:

Таблица 1. Результаты команд в квест-марафоне “ЭконоМикс”

Команда	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4	Этап 5	Итого
Альфа	85	92	88	90	95	450
Бета	80	88	95	85	90	438
Гамма	90	85	82	93	88	438
Дельта	78	90	90	88	92	438

Для оценки эффективности квест-марафона я провела анкетирование студентов до и после его проведения. Результаты показали значительное улучшение понимания экономических процессов и повышение интереса к предмету:

Таблица 2. Результаты анкетирования студентов

Показатель	До квест-марафона	После квест-марафона
Интерес к экономическим дисциплинам	60%	85%
Понимание практического применения	45%	80%

экономики		
Уверенность в решении экономических задач	50%	75%
Желание связать будущую карьеру с экономикой	30%	55%

Опыт проведения квест-марафона “ЭконоМикс” показал, что такой формат внеклассной работы не только повышает интерес студентов к экономике, но и помогает им лучше понять связь между теорией и практикой. Кроме того, участие в проекте способствует развитию важных навыков, таких как работа в команде, критическое мышление и навыки презентации.

В будущем я планирую расширить проект, привлекая к участию студентов из других учебных заведений и создавая межколледжные команды. Это поможет обмену опытом и расширению кругозора участников.

В рамках разработанного мной квест-марафона "ЭконоМикс" особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу, что соответствует современным тенденциям в преподавании экономических дисциплин [5].

Таким образом, разработанный и апробированный мной экономический квест-марафон "ЭконоМикс" показал свою эффективность как инновационная форма внеклассной работы по экономическим дисциплинам. Этот формат позволяет органично сочетать теоретические знания с практическими навыками, повышая интерес студентов к экономике и их понимание реальных экономических процессов. Использование игровых элементов, работа в команде и решение практических задач способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и креативности студентов. Результаты анкетирования подтверждают положительное влияние квест-марафона на мотивацию студентов и их профессиональную ориентацию в сфере экономики.

#### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с изменениями по состоянию на 01.01.2023 г.) // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан "Әділет".
2. Жетписбаева Б.А., Шелестова Т.Ю. Инновационные технологии в образовании. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2021. - 186 с.
3. Мухамедханова А.К., Жумагулова К.А. Современные методы обучения экономическим дисциплинам // Вестник КазНПУ им. Абая. - 2022. - №3. - С. 45-52.
4. Сагинов К.М. Геймификация в образовании: опыт казахстанских вузов // Высшая школа Казахстана. - 2023. - №2. - С. 78-85.
5. Ермекбаева Б.Ж., Мусабеков Д.К. Практико-ориентированный подход в преподавании экономических дисциплин // Казахстанский экономический вестник. - 2023. - №1. - С. 112-120.

УДК 378.172

Д.С. Таурбеков,  
преподаватель физической культуры,  
Высший колледж имени Магжана Жумабаева,  
Северо-Казахстанская область, г.Петропавловск, Республика Казахстан

#### ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Аннотация.** Статья посвящена значению спорта в жизни успешного человека. Автор статьи раскрывает особенности физической культуры студентов колледжа.

**Түйін.** Мақала табысты адамның өміріндегі спорттың маңыздылығына және не үшін жасайтынына арналған. Мақала авторы колледж студенттерінің дене шынықтыру ерекшеліктерін ашып көрсетеді.

**Abstract.** The article is devoted to the importance of sports in the life of a successful person, and why they do it. The author of the article reveals the features of physical culture of college students.

Регулярные физические занятия положительно влияют на составляющие здоровья. Как сказал когда-то известный политический деятель, Марк Туллий Цицерон — "Высшее благо достигается на основе полного физического и умственного здоровья". Благодаря занятиям спортом вы улучшите свою физическую и духовную составляющие здоровья, что следом положительно повлияет на его социальную и психическую составляющие. Издание Business Insider попыталось доказать, что физические упражнения больше влияют на психическое здоровье человека, чем экономический статус, описывая исследования ученых из Йельского университета и Оксфорда. В исследовании, опубликованном в The Lancet, ученые собрали данные о физическом поведении и психическом настроении более 1,2 миллиона американцев [1].

Участникам исследования предложили ответить на следующий вопрос: "Сколько раз вы чувствовали себя психически нездоровыми за последние 30 дней, например, из-за стресса, депрессии или эмоциональных проблем?" Участников также спросили об их доходах и физической активности. Респонденты могли выбирать из 75 видов физической активности — от скашивания газона, ухода за детьми и выполнения работы по дому до поднятия тяжестей, езды на велосипеде и бега. Люди, которые остаются активными, как правило, счастливее. Так что спорт влияет на здоровье и делает человека более счастливым. Мы узнали вторую из причин, и не последнюю.

Кроме здоровья, спорт положительно влияет на большинство составляющих личности, таких как: самосознание, направленность и темперамент. Он влияет на характер человека, то есть на те особенности личности, которые проявляются в поступках и отношениях с другими людьми. В одном из исследований, посвященных физическому воспитанию, было выявлено, что с ростом уровня спортивного мастерства проявляются положительные изменения в структуре личности студентов. Изменения отражаются в качественных показателях развития индивидуально-психологических свойств. Отмечено, что занятия спортом являются средством повышения социальной активности студентов. Они влияют на черты характера, трудовую деятельность, моральные и интеллектуальные качества [2].

Занятия командными видами спорта помогает вам создать в себе лидерские качества. Вы становитесь лицом, которое принимает решения — спорт учит вас быть умелым принимать решения во время любой ситуации планирования стратегии. Также вы научитесь правильно строить команду, ваше окружение. Командная работа и преимущества социального взаимодействия всегда лучше всего заметны в спорте. Лица, занимающиеся спортом, часто прекрасно умеют формировать команду. Работая в команде появляется понимание важности работы и умение выкладываться как можно лучше. Спорт дает людям "положительный урок" относительно жизни [3].

Также некоторые виды спорта помогают с языком тела, что влияет на склонность окружающих к вам. В отличие от простой физической активности для здоровья, такой как зарядка, спортивные дисциплины обязательно требуют социализации. Даже если вы выбрали занятия спортом дома, вам нужно будет взаимодействовать с другими спортсменами и тренером. Спорт помогает завести друзей и расширить круг общения, обзавестись полезными знакомствами. Особенно для улучшения социализации подходят командные игры. Они требуют более глубокого взаимодействия с другими спортсменами, причем такого, которое поможет вам понимать язык тела, незаметные жесты — все то, что поможет выиграть матч, не информируя о своих намерениях соперников. Это же умение сохраняется и в повседневной жизни. Командные виды спорта требуют, чтобы вы ставили пользу для большинства выше своих интересов.

Занятия физической культурой и спортом необходимы человеку во все периоды его жизни. Особое место они занимают в жизни молодежи. Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют формированию у молодого поколения здоровых интересов, развивают высокие волевые качества и выносливость, помогают избавиться от вредных

привычек и наклонностей, прививают потребность развиваться не только физически, но и нравственно. Физкультура и спорт - это средства не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой молодежи, которые способны кардинально влиять на развитие социальной культуры общества. От физической подготовленности, состояния здоровья и уровня работоспособности будущих специалистов в большинстве случаев зависит реализация ими социально-профессиональных функций.

Физическая культура и спорт - сложные социально-культурные явления, которые не ограничены решением одних только задач физического развития, а выполняют и другие потребности современного общества в области воспитания, морали, эстетики и отчасти принадлежат общественному сознанию. Так же они во многом воздействуют на поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении. Значение физической культуры и спорта в жизни молодежи трудно переоценить, так как они являются импульсом и движущей силой для всестороннего формирования и развития личности подрастающего поколения.

Огромное количество социальных ситуаций проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет молодому поколению самим нарабатывать, или же с посторонней помощью приобретать для себя жизненный опыт, выстраивать собственную систему ценностей и установок. Идеалом современного общества является всесторонне развитая личность - это такой уникальный человек, в котором гармонично сочетается духовное богатство, интеллектуальное и физическое совершенство.

Спорт и занятия физической культурой являются необходимым условием успешного развития современной молодежи. Но, к сожалению, количество тех, кто ведет здоровый образ жизни, очень низкое. На это влияют множество различных факторов. Для одних барьером является отсутствие подходящих условий, недостаточно развитая инфраструктура или же нехватка профессионалов. Для других важно наличие определенных мотиваций, которые в основном недостаточны. Молодежь, как будущее современного общества, должна в полной мере получать физическое воспитание и приобретать основные спортивные навыки. Поэтому нужно постоянно мотивировать молодежь заниматься спортом и ежедневными физическими упражнениями. Необходимо выделять как можно больше финансовых ресурсов для создания оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом: строительства спортивных объектов, подготовки квалифицированных специалистов, приобретения необходимого оборудования [4].

Таким образом, спорт и физическая культура являются многофункциональным механизмом оздоровления, развития самовыражения и самореализации человека. В последнее время значение наличия физкультуры и спорта в системе ценностей человека и современной культуры намного увеличилось. Необходимо регулярно поддерживать свое здоровье и заниматься физическими нагрузками. Правильное питание, режим дня, регулярные занятия спортом - все это фундамент здоровой, активной и счастливой жизни. Физическая культура и спорт - это здоровый образ жизни, благодаря которому человеку предоставляются все новые и новые возможности для реализации себя как сильной личности. Это светлое будущее, к которому стремится каждый адекватный человек, для того чтобы прожитая им жизнь была насыщенной и результативной, приносила радость не только ему самому, но и окружающим людям. Современный ритм жизни требует все большей физической активности и подготовленности. Все увеличивающиеся жизненные нагрузки, которые ложатся на плечи подрастающего поколения на протяжении всей жизни, требуют от них более высокого физического совершенства, которое возможно достичь только с помощью занятий физической культурой и спортом.

#### Список литературы

1. Муллер А.Б. Физическая культура. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. – М.: Юрайт, 2018. – 424 с.

2. Физическая культура: теоретический курс: учебное пособие / С.И. Михеев, С.В. Воробец, Н.А. Ломакина, И.В. Максимов, Л.И. Мамонова, Ю.Г. Мартынов, М.В. Опейкин, С.В. Смирнова, М.В. Яшарова. – М.: АТиСО, 2013. – 283 с.

3. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов - М.: Юрайт, 2014. - 493 с.

4. Физическая культура: учебник / А.Б. Муляр, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко, А.Ю. Близневский, С.Р. Рябинина - М.: Юрайт, 2015. – 347 с.

УДК 37.058.2

Ж.Қ. Темірғалиева,  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
«QS School Qaraganda» мектебі  
Қарағанды облысы, Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

## ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ЦИФРЛАНДЫРУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР

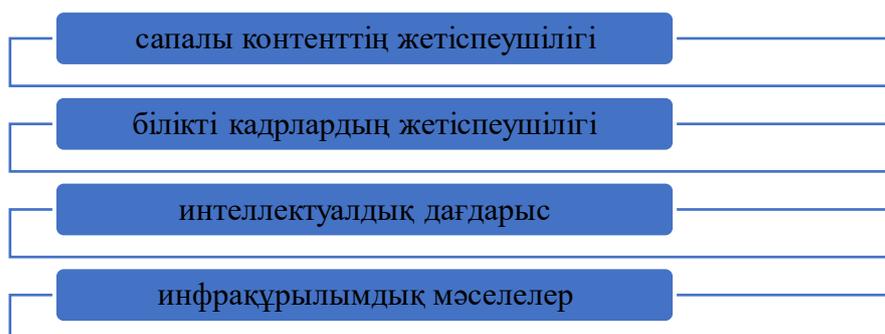
**Түйін.** Бұл мақалада қазақ тілі пәнін цифрландырудағы кейбір өзекті мәселелер мен шешу жолдары қарастырылады. Кілт сөздер: өзекті мәселелер, заманауи білім, цифрландыру, қазақ тілі.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые актуальные проблемы и пути их решения в области цифровизации предмета казахского языка. Ключевые слова: актуальные проблемы, современное образование, цифровизация, казахский язык.

**Abstract.** This article discusses some current problems and ways to solve them in the field of digitalization of the subject of the Kazakh language. Key words: current problems, modern education, digitalization, Kazakh language.

Қазіргі таңда Қазақстандағы білім беруді цифрландыру мақсатында біраз жобалар жүзеге асырылып жатыр. Алайда, қазақ тілі пәні мектеп бағдарламасында цифрлық технологияларды енгізу барысында бірқатар маңызды мәселелермен бетпе-бет келіп отыр.

Қазақ тілін цифрландырудың кейбір мәселелері:



### 1. Сапалы контенттің жетіспеушілігі

Цифрландырудың негізгі мәселелерінің бірі қазақ тілін оқытуға арналған сапалы және әртүрлі контенттің болмауы болып табылады. Қазіргі уақытта бар ресурстардың тек бір бөлігі ғана заманауи білім стандарттарына жауап береді. Адаптацияланған материалдардың жоқтығы бұл мәселені одан да бекер күрделендіруде. Көптеген оқу ресурстары қазақ тілінің ерекшеліктерін, оның грамматикасын, лексикасын және фонетикасын ескермейді. Көптеген онлайн-курстар мен тестілер басқа тілдер негізінде жасалған, бұл оларды қазақ тілін үйрену үшін тиімсіз етеді. Цифрлық контенттің кедейлігін де айта кеткен дұрыс. Оқушыларды қызықтыратындай интерактивті оқулықтар мен ресурстардың жетіспеушілігі олардың оқу уәждемесін төмендетеді. Сонымен қатар қол жетімділіктің теңсіздігін қарастыруға болады.

Үлкен қалаларда сапалы ресурстарға қол жетімділік жоғары болса, шалғай немесе ауылдық аудандарда бұл теңсіздік туғызады. [1]

## 2. Білікті кадрлардың жетіспеушілігі

Цифрландыруды сәтті жүзеге асыру үшін мұғалімдердің қажетті дағдылар мен білімге ие болуы маңызды. Алайда, арнайы кәсіби білім беретін және жоғары оқу орындары қазақ тілі пәні бойынша мамандарды дайындағанмен, цифрлық технологияларды қолдана алатын дағдылары төмен болып келеді. Ең қызығы, сол оқу орындарына түскен мектеп түлектерінің өздері цифрлық сауаттылықтары төмен, тіпті кейбіреулері қарапайым құжаттарды басып-шығаруды білмейтіндері де бар. Яғни, мектептегі цифрлық сауаттылыққа аса мән берілмейді.

Мұғалімдердің барлығы компьютерлік бағдарламаларды, онлайн оқыту платформаларын және басқа цифрлық құралдарды пайдалануда сенімді емес. Үздіксіз білім берудің тапшылығыда жиі кездесіп тұрады. Көптеген мұғалімдер жаңаша технологияларды игеруге арналған курстарға қол жеткізе алмайды. Тіпті, онлайн курстардың өзіне жазылған бетте өзге тілінде құрылған платформаларды оқытады. Платформалармен жұмыс жасауды үйренсе де, «демо нұсқамен» ғана шектеліп жатады. Толық нұсқасымен жұмыс жасау үшін қаражат мәселесіне келіп тіреледі.

## 3. Мектеп оқушыларындағы интеллектуалдық дағдарыс

Цифрландыру білім беруді технологияны пайдалану арқылы шектеу мәселесіне алып келеді, бұл оқушылардың анализ және сыни ойлау қабілетіне кері әсерін тигізеді. Цифрлық платформалардың көбісі қарапайым мәліметтерді қамтиды. Үлгілі тапсырмалары біркелкі. Сондықтан кейбір оқушылар ақпаратты «пассивті түрде қабылдайды». Дайын цифрлық өнімдерді пайдалану оқушыларды ақпаратты пассивті қабылдаушыларға айналдырады, ал белсенді білім алушылар жасаушыларға айналмайды. Сонымен қатар мектеп оқушылары шығармашылық және жазбаша тапсырмаларды орындауға қызығушылығын жоғалтуы мүмкін, бұл олардың сыни ойлау және өзін-өзі көрсету дағдыларына теріс әсер етеді. Сапалы білім емес, тек тест тапсырмаларын орындау оқушылардың контексті тереңірек зерттеуіне кедергі келтіреді.

## 4. Инфрақұрылымдық мәселелер

Білім сапасын арттыру үшін заманауи материалдық-техникалық база қажет, бұл кейбір аймақтарда әлі де жеткіліксіз. Кейбір мектептерде қазіргі заманғы компьютерлер және электрондық құрылғылар жоқ, бұл цифрландыруды қиындатады. Ең басты мәселе - ғаламторға қол жетімділік. Ауылдық және шалғай аудандарда жиі жоғары жылдамдықты ғаламтордың жоқтығы онлайн оқыту мүмкіндіктерін шектейді. Білім беру мекемелері цифрлық технологияларды сатып алуға бюджеттік ресурстардың жетіспеушілігімен кездеседі, бұл да цифрландыру процесін тежейді. [1]

Жоғарыда аталған мәселелерді шешу жолдары:

1. Сапалы цифрлық контент әзірлеу. Сапалы және әртүрлі цифрлық контент құру — цифрландыру процесінің маңызды қадамы.

Шешімдер:

- Интерактивті оқулықтар мен білім беру платформаларын әзірлеуде мемлекеттік қаржыландыруды қамтамасыз ету қажет.

- Мамандықтарының ынтымақтастығы: Тіл білімі мен педагогика мамандарын тарта отырып, оқу материалдарын әзірлеу жұмыстарын қолға алу керек.

- Мәдени контексті интеграциялау: Цифрлық ресурстар қазақ мәдениеті, дәстүрлері және тарихы элементтерін қамтуы тиіс, бұл оқушылардың материалға қызығушылығын арттырады.

2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру. Цифрландыруды сәтті жүзеге асыру үшін мұғалімдер үшін үздіксіз білім беруді қамтамасыз ету қажет.

Шешімдер:

- Курстар мен тренингтер ұйымдастыру: Оқу орындары жаңа технологияларға, әдістер мен педагогикалық тәжірибелерге арнап тұрақты тренингтер мен семинарлар өткізуі керек.

- Ынтымақтастық платформалары: Мұғалімдер өзара тәжірибе алмасу үшін платформалар құру қажет.

- Менторлық: Жас педагогтарға тәжірибелі мұғалімдермен менторлық бағдарламаларды енгізу маңызды.

3. Сыныптағы сыни ойлауды интеграциялау. Оқыту бағдарламаларын әзірлеу, оларды зерттеуге, талдауға және шығармашылық жасауға бағытталған аса қажет қадамдар жасау.

Шешімдер:

- Жобалар жасау: Оқу процессінде оқушылардың өз идеяларын ұсынуға және іске асыруға мүмкіндік беретін жобалық оқытуды енгізу қажет.

- Әртүрлі жұмыс формаларын пайдалану: Топтық пікірталастар, рөлдік ойындар және дебаттар сияқты тәсілдерді қолдану оқушылардың сыни тұжырымдау дағдыларын дамытуға бағытталуы тиіс.

- Кері байланыс: шығармашылық көзқарасты және стандарттан тыс ойлауды көтермелейтін бағалау жүйесін енгізу керек.

4. Инфрақұрылымның жақсаруы. Цифрландыруды жүзеге асыру үшін сәйкес инфрақұрылымды құру қажет.

Шешімдер:

- Технологияларға инвестициялар жасау. Мемлекеттік және жеке инвестициялардың заманауи технологияларға бағытталуы қажет.

- Ғаламторға қолжетімділікті арттыру: Шалғай және ауылдық аудандарда жоғары жылдамдықты ғаламтордың кеңейтілуіне арналған стратегиялар әзірлеу маңызды.

- Оқытуды жаңарту: Мектептер өз жабдықтарын және бағдарламалық жасақтамасын үнемі жаңартып отыруы тиіс, бұл цифрлық білім берудің талаптарына сәйкес келу үшін.

Қазақ тілін мектеп бағдарламасындағы цифрландыру — күрделі және көп қырлы процесс, кешенді тәсілді талап етеді. Мәселенің шешімі мемлекеттік органдар, білім беру мекемелері, педагогтар мен қоғамның белсенді ынтымақтастығын қажет етеді. Тек бірлескен күш-жігер арқылы біз оқушылар үшін сапалы білімді қамтамасыз ете аламыз, бұл қазақ тілін цифрландыру кезінде заманауи дәуірдің талаптарына жауап беретін білім беру жүйесін құрудың негізі болады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. А.Фазылжан «Қазақ тілінің келешегі мен қазіргі мәселелері», мақала. Айқын газеті, 2023

УДК 004.94

О.С.Тертышник,

преподаватель специальных дисциплин,

Костанайский строительный колледж,

г.Костанай, Республика Казахстан

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО BIM ПРОЕКТИРОВАНИЮ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме подготовки специалистов строительной отрасли в условиях цифровой трансформации. Особое внимание уделяется внедрению информационного моделирования зданий (BIM) в учебный процесс. В статье анализируется специфика преподавания BIM-дисциплин, рассматриваются особенности практической направленности обучения, а также популярные программные продукты, используемые в образовательном процессе.

**Abstract.** The article is devoted to the current problem of training specialists in the construction industry in the context of digital transformation. Particular attention is paid to the introduction of building information modeling (BIM) into the educational process. The article analyzes the specifics of

teaching BIM disciplines, discusses the features of the practical orientation of training, as well as popular software products used in the educational process.

В современном мире информационно-цифровые компетенции становятся все более важными для преподавателей всех дисциплин, и проектирование зданий и сооружений не является исключением. Преподаватели этой области должны обладать навыками и знаниями, необходимыми для эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в своей работе.

Цифровизация в строительной отрасли набирает обороты и предъявляет новые требования к подготовке специалистов технического профиля. Информационное моделирование зданий BIM (Building Information Modeling) – это технология, которая используется для создания и управления информацией о здании на протяжении всего его жизненного цикла. BIM-проектирование становится все более востребованным в строительной отрасли, поэтому возникает необходимость в подготовке квалифицированных специалистов, владеющих этой технологией. Это приводит к необходимости преподавания профессиональных модулей по BIM-проектированию в учебных заведениях системы технического и профессионального обучения.

Преподавание BIM-дисциплин имеет ряд особенностей, которые отличают его от преподавания традиционных дисциплин в области архитектуры и строительства. BIM-проектирование – это практическая технология, поэтому обучение должно быть максимально ориентировано на практику. Студенты должны не только изучать теорию, но и осваивать навыки работы с BIM-программами.

Практическая направленность обучения BIM-проектированию должно быть максимально ориентировано на практику. Студенты должны не только изучать теорию, но и иметь возможность работать с реальными проектами. Для этого в учебных программах должны быть предусмотрены лабораторные работы, практические занятия и курсовые проекты. Курсовые проекты студентов нашего колледжа ориентированы на социально-значимые объекты, в которых нуждается регион, такие как школы, детские сады, медицинские учреждения, молодежные центры, студенческие общежития, многоэтажные жилые дома и другие объекты.

В процессе обучения изучаются современные программы автоматизированного проектирования, такие как Autodesk Revit, ArchiCAD,. Это позволяет студентам получить навыки работы с инструментами, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Обучение основано на междисциплинарном подходе. BIM-проектирование – это комплексная технология, которая объединяет в себе архитектуру, инженерное проектирование, сметное дело и другие дисциплины. Поэтому преподаватели BIM-дисциплин должны иметь знания и опыт в различных областях.

BIM-технологии постоянно развиваются, поэтому преподаватели постоянно обновляют свои знания и навыки посредством изучения видеоуроков в сети интернет и обмениваются опытом между собой. Это позволит им давать студентам актуальную информацию и обучать их работе с новейшими инструментами.

Учебный материал по BIM проектированию состоит из теоретических основ, практических занятий, где студенты отрабатывают навыки работы с BIM-программами, лабораторных работ, позволяющих студентам углубить свои знания и навыки в области проектирования зданий, также курсовых проектов, где студенты получают возможность применить полученные знания и навыки к решению реальных задач.

Во время проведения профессиональных проб для школьников наши студенты и преподаватели специальных дисциплин проводят workshop и мастер-классы по работе в системах автоматизированного проектирования, такие мероприятия позволяют попробовать ученикам школ свои умения по работе в программах, таких как ArchiCAD и Revit. Это позволяет получить ценные знания и опыт из первых рук.

Актуальные программы для изучения BIM проектирования:

- Autodesk Revit – одна из самых популярных BIM-программ в мире. Она используется для архитектурного проектирования, проектирования конструкций, MEP-проектирования. Revit обладает широким набором функций и инструментов, позволяет создавать информационные модели зданий любой сложности.
- ArchiCAD – еще одна популярная BIM-программа, которая хорошо подходит для архитектурного проектирования. ArchiCAD имеет удобный интерфейс и богатые библиотеки объектов.
- Tekla Structures – BIM-программа для проектирования конструкций из стали, железобетона и дерева. Tekla Structures позволяет создавать подробные модели конструкций, которые могут быть использованы для расчета и производства.

Наиболее популярной программой среди студентов строительного и архитектурного профиля является ArchiCAD. Revit является второй по популярности программой. Преподавателям дисциплин, связанных с 3D-моделированием, рекомендуется рекомендовать студентам использование Revit. Студентам, обучающимся на строительных и архитектурных направлениях, рекомендуется изучить возможности всех программ и выбрать ту, которая лучше всего подходит для их целей.

Результаты исследования посредством анкетирования среди обучающихся показали, что ArchiCAD является наиболее популярной программой среди студентов строительного и архитектурного профиля. Это может быть объяснено тем, что ArchiCAD имеет более удобный интерфейс для работы. Revit является более простым в освоении по сравнению с ArchiCAD, имеет более широкий спектр функций и возможностей, имеет более активное сообщество пользователей.

Преподаватель BIM-проектирования должен не просто учить студентов, но и вдохновлять их на творчество и инновации. Он должен показать им, как BIM может помочь им стать более эффективными и успешными в своей профессии. Преподаватель BIM-проектирования должен: развивать у студентов аналитическое мышление: умение решать задачи, работать с информацией, принимать обоснованные решения; формировать навыки командной работы: умение взаимодействовать с другими участниками bim-проекта; поощрять креативность: использование bim-технологий для создания инновационных решений. В результате обучения студенты должны:

- уметь создавать информационные модели зданий с использованием программного обеспечения
- владеть навыками работы с bim-моделями на разных этапах строительства
- понимать принципы сотрудничества в bim-среде
- быть готовыми к работе в условиях применения bim-технологий в строительной отрасли.

Важно отметить, что BIM-проектирование – это не просто набор инструментов, а комплексная методология. Поэтому преподаватель должен не только учить студентов работать с BIM, но и помогать им понять философию BIM, его преимущества и возможности. Внедрение BIM-технологий в образовательный процесс – это инвестиция в будущее строительной отрасли. Чем лучше будут подготовлены студенты к работе с информационным моделированием зданий, тем быстрее и эффективнее будет происходить переход к BIM-проектированию в стране.

#### Список литературы

1. BIM-технологии в строительстве: учебное пособие / А.В. Шепелев, А.А. Шейкин, А.С. Шляпин. – М.: Издательство АСВ, 2017.
2. BIM-проектирование: информационное моделирование зданий / Н.Н. Кузьмин, А.В. Шепелев. – М.: Издательство АСВ, 2016.
3. Autodesk Revit 2023. Руководство пользователя / С.В. Логинов. – М.: ДМК Пресс, 2022.
4. ArchiCAD 26. Руководство пользователя / Г.А. Цымбал. – М.: ДМК Пресс, 2022.
5. <https://www.autodesk.com/products/revit/overview>

Т.Н.Тимко,  
учитель начальных классов,  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области,  
г.Костанай, Республика Казахстан

## РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Түйін.** Мақалада бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу мен оқытудағы өлкетанудың маңызды рөлі қарастырылады. Балаларды туған жерімен таныстыру олардың патриоттық сезімдерін қалыптастыруға ықпал етеді, аймақтың мәдениеті мен табиғаты туралы білімдерін тереңдетеді. Мақалада оқу процесін қызықты және танымдық етуге көмектесетін интеграцияланған сабақтар, экскурсиялар, интеллектуалды ойындар сияқты жұмыс әдістері мен формалары талданады. Мектеп пен отбасының өзара іс-қимылына, сондай-ақ оқушылардың элеуметтік дағдыларын дамыту үшін өлкетанудың маңыздылығына ерекше назар аударылады. Мақала баланың үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыру үшін білім беру процесіне өлкетану білімін енгізу қажеттілігін көрсетеді.

**Abstract.** The article discusses the significant role of regional studies in the upbringing and education of primary school students. It is argued that familiarizing children with their native land fosters the development of patriotic feelings and deepens their understanding of the region's culture and nature. The article analyzes various methods and forms of work, such as integrated lessons, excursions, and intellectual games, which make the learning process engaging and informative. Special attention is given to the interaction between schools and families, as well as the importance of regional studies for developing students' social skills. The article emphasizes the necessity of incorporating regional knowledge into the educational process to shape a well-rounded personality in children.

Работая с младшими школьниками, мы постоянно замечаем, что дети имеют ограниченные знания о том регионе страны, в котором живут. Их мир ограничивается домом, детским садом и школой, и с каждым днем границы этого мира расширяются, вызывая у маленького человека всё больше вопросов.

Психологические исследования показывают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте формируются характер, мышление и речь. В это время начинается длительный процесс осознания нравственных ценностей. Именно в этот период особенно важно и эффективно знакомить детей с их родным краем.[1]

Краеведение – это наука, изучающая родной край, его природу, культуру, историю и традиции. Воспитание и обучение младших школьников на основе краеведческих знаний имеет огромное значение, так как это помогает формировать у детей патриотические чувства, развивать их интерес к окружающему миру и способствует более глубокому пониманию своей идентичности. В данной статье рассматривается, как краеведение влияет на образовательный процесс и воспитание младших школьников.

Краеведение интегрируется в различные предметные области, обогащая их практическими знаниями о родном крае. На уроках истории, географии, биологии и литературы краеведческие материалы помогают детям видеть связь между теоретическими знаниями и реальной жизнью. Например, изучая природу родного края, учащиеся могут исследовать флору и фауну, знакомиться с природными памятниками и заповедниками, что способствует формированию у них бережного отношения к окружающей среде.

Также краеведение позволяет использовать разнообразные методы и приемы обучения. Проекты, экскурсии и исследовательская деятельность становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Дети могут участвовать в разработке краеведческих проектов, проводить исследования по интересующим их темам, а затем представлять результаты своей работы

одноклассникам. Такой подход не только развивает их творческие способности, но и формирует навыки работы в команде, что особенно важно в современном обществе.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотических чувств у младших школьников. Понимание истории и культуры своей страны, своего региона помогает детям гордиться своей родиной. Знакомство с местными героями, значительными событиями, традициями и обычаями способствует формированию чувства принадлежности к своему народу. [2]

Важно отметить, что краеведение не ограничивается лишь изучением положительных аспектов. Открытие и осознание сложных страниц истории, таких как войны, катастрофы, социальные изменения, также являются важной частью краеведческой работы. Это позволяет детям развивать критическое мышление, понимать, как ошибки прошлого могут влиять на настоящее и будущее, а также формирует у них чувство ответственности за будущее своей страны.

Краеведение стимулирует интерес к культуре и традициям, что, в свою очередь, способствует развитию социальных навыков. Участие в местных праздниках, фестивалях и культурных мероприятиях позволяет детям не только знакомиться с традициями, но и учит уважению к культуре других народов. Это создает атмосферу взаимопонимания и толерантности, что особенно важно в многонациональных обществах. [3]

Кроме того, краеведческие исследования помогают детям развивать навыки общения. Презентация своих проектов, участие в дискуссиях, выступления на школьных мероприятиях формируют уверенность в себе и способности к публичным выступлениям. Эти навыки необходимы не только в учебной среде, но и в будущей профессиональной деятельности.

Краеведение также способствует налаживанию взаимодействия между школой, семьей и местным сообществом. Организация совместных мероприятий, экскурсий, выставок и праздников позволяет родителям и детям работать вместе над проектами, что укрепляет семейные связи и создаёт условия для совместного обучения.

Возможности ознакомления младших школьников с родным краем на учебных занятиях ограничены, что привело к необходимости внедрения краеведения во внеурочную деятельность. Это позволяет, не дублируя уроки окружающего мира и опираясь на знания детей в данной области, углублять и расширять их представления о действительности, с которой они ежедневно сталкиваются. Уроки краеведения акцентируют внимание на взаимосвязи человека и природы, истории и культуры, единстве материального и духовного мира. [4]

Занятия краеведением в начальных классах могут проходить в форме экскурсий, видеоуроков, викторин, интеллектуальных игр и других форматов, способствующих поддержанию интереса и познавательной мотивации учащихся. Дети начинают осознавать себя наследниками трудов предшествующих поколений, благодаря которым мы обладаем всем тем, что имеем сегодня.

В первом классе учащиеся начинают знакомство со школой, ее традициями и посещают школьный музей. Исследование родного города для первоклассников включает в себя экскурсии на предприятия, к памятникам, в музеи и другие значимые места.

Учителя начальных классов нашей школы разработали и реализуют интегрированные уроки, сочетающие краеведение с математикой, русским языком и литературным чтением. Интеллектуальные игры вызывают большой интерес у детей.

Ниже несколько примеров интеллектуальных игр на тему краеведения для начальных классов с уникальным описанием:

#### 1. Краеведческий квиз

Описание: Разделите учащихся на команды и задайте вопросы, касающиеся их родного края, его истории, культуры и природы. Команды получают баллы за правильные ответы. Вопросы могут варьироваться от простых ("Как называется река в нашем городе?") до более сложных ("Назовите известных людей, связанных с нашим регионом.").

Цель: Проверить знания детей о родном крае и развить командный дух.

#### 2. Викторина по географии

Описание: Используйте карту региона и задавайте вопросы о географических объектах: реках, горах, озерах и памятниках. Дети должны находить ответы на карте и объяснять, почему эти места важны.

Цель: Углубить знания о географии родного края и развить навыки работы с картой.

### 3. Реконструкции исторических событий

Описание: Учащиеся могут разыгрывать исторические события или традиции своего региона. Это можно организовать в формате театрализованного представления или короткой сценки.

Цель: Погрузить детей в историю и культуру их края, развить творческие способности.

### 4. Игра "Секреты природы"

Описание: Подготовьте набор карточек с изображениями местных растений и животных. Дети по очереди вытаскивают карточки и рассказывают о них, а остальные пытаются угадать, о каком виде идет речь.

Цель: Развивать экологическое сознание и понимание о флоре и фауне родного края.

### 5. Краеведческий кроссворд

Описание: Создайте кроссворд с вопросами и подсказками на тему краеведения. Например, слова могут быть связаны с историей, культурными традициями, известными личностями и природными объектами региона.

Цель: Развивать логическое мышление и увеличивать словарный запас детей.

### 6. Игра "Путешествие по родному краю"

Описание: Учащиеся получают "путевки" и выполняют задания, связанные с определенными местами в своем крае: находят информацию о памятниках, музеях, природных заповедниках. Задания можно выполнять как индивидуально, так и в группах.

Цель: Поощрять исследовательский дух и активное изучение своего региона.

### 7. "Турнир знатоков" по краеведению

Описание: Проведите турнир, где команды соревнуются друг с другом, отвечая на вопросы по краеведению, выполняя различные задания и решая головоломки.

Цель: Поддерживать интерес к изучению родного края и развивать дух соревнования.

### 8. Создание "Краеведческого альбома"

Описание: Учащиеся могут собирать материалы о своем крае, включая фотографии, статьи и заметки. Затем они могут презентовать свои альбомы классу, рассказывая о том, что они узнали.

Цель: Развивать исследовательские навыки и умение представлять информацию.

Эти игры помогут сделать изучение краеведения интересным и увлекательным, а также способствуют формированию у детей патриотизма и уважения к своему региону.

Работа с местными музеями, библиотеками, культурными центрами и активное участие в жизни общества обогащает знания детей о родном крае, делает их более активными гражданами, способными принимать участие в жизни своего сообщества. Это, в свою очередь, формирует у них чувство ответственности за место, где они живут, и желание делать его лучше.

Краеведение играет важную роль в воспитании и обучении младших школьников. Оно не только обогащает их знания о родном крае, но и формирует патриотические чувства, развивает социальные навыки, способствует установлению связей между школой, семьей и обществом. Интеграция краеведческих материалов в учебный процесс помогает детям осознать свое место в мире, уважать и ценить свою культуру, а также развивать критическое мышление и ответственность за будущее своей страны. Таким образом, краеведение становится мощным инструментом в руках педагогов, способным формировать гармонично развитую личность, готовую к жизни в современном обществе.

### Список литературы

1. Кабулова, Г. Т. (2020). Краеведение в системе образования: особенности и методические рекомендации. Алматы: Издательство «Мектеп».
2. Нургалиева, Д. Ш. (2019). Патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведения в Казахстане. Астана: Издательство «Фолиант».

- 3.Богданова, Н. В. (2018). Методы и формы работы по краеведению в начальных классах. Москва: Издательство «Просвещение».
- 4.Григорьева, А. Н. (2021). Краеведение как основа формирования гражданской идентичности у школьников. Санкт-Петербург: Издательство «Политехника».

УДК 929

Т.Е.Ткаченко,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ИСТОРИЯ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.А.ШАЛАБАЕВА

**Түйін.** Бұл мақала біздің жерлесіміз, белгілі педагог, қоғам қайраткері, ақын Василий Амелянович Шалабаевтың шығармашылығына арналған. Оның шығармашылығы Отан тақырыбын қамтиды. Ақынның шығармалары өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуге көп үлесін қосуда. Василий Амелянович Шалабаевтың ақындық мұрасы оқырмандары мен зерттеушілерінің көңілін толтырарлықтай.

**Аннотация.** Статья посвящена творчеству Василия Амеляновича Шалабаева, нашего земляка, известного педагога, общественного деятеля, поэта. Через всё его творчество красной линией проходит тема Родины, её история. Произведения поэта имеют большое воспитательное значение для подрастающего поколения. Поэтическое наследие В.А. Шалабаева достойно внимания читателей и исследователей.

**Abstract.** Article is devoted to Vasily Ameljanovicha Shalabaev's work, our fellow citizen, famous teacher, public figure, poet. The subject of Motherland passes through his all work. Works of the poet have big educational value for the rising generation. V.A.Shalabaev's poetic heritage is noteworthy for readers and researchers.

Любовь к Родине, к ее народу, традициям, истории, желание сделать свою страну еще прекрасней есть источник доблестного труда рабочего, удивительных открытий ученого, замечательных произведений композитора, художника, поэта. Так было всегда. И поэтому тема Родины звучит во многих произведениях русских и казахских поэтов-классиков. Проходит она красной линией и через все творчество В.А.Шалабаева.

Родина... Родные места... Какой-то необъяснимой силой обладают они. В трудные моменты жизни поэта, когда предстояло сделать нелегкий выбор или подвести итог пройденному этапу жизненного пути, поэт возвращается в места, где прошли его детство и юность, где были сделаны первые шаги во взрослую самостоятельную жизнь и восклицает:

Здравствуй, день! Да сгинь ты нечесть!

Дай порадуясь весне,

Дай прислушаюсь и встречусь

С песней птахи в вышине.

Видеть вас, не счастье ль это?

И ты, жалкая пыльца,

И ты, жаркая планета,

Без начала и конца!

Этими строками автор приветствует всё, что ему так дорого в жизни: природу родной земли, её людей, города, села, двор, улицу, школу. Стихи передают нам чистую, возвышенную любовь к родине, необыкновенную искренность и человечность. Творчество В.А. Шалабаева – одна из ярких, глубоко волнующих страниц местной поэзии. Его стихи пробуждают в нас лучшие человеческие чувства.

Колокольчики снова звенят,  
Соловьиная трель на душе-  
Снова пламенем нежным объят!

Они восхищают нас своей красотой, дарят нам тихую радость общения с природой, поселяют в душе гармонию и покой. Поэт одушевляет, очеловечивает природу, умело используя такие художественные приёмы, как эпитет, метафору, олицетворение. Природа воспринимается поэтом одухотворённой, способной сочувствовать и сопереживать человеку в его радостях и печалях, сливаться с его чувствами и переживаниями. Он любит её, с детства живёт с ней в единстве, поэтому все деревья, травы, растения кажутся ему такими же живыми, как он сам, живущими своей особой жизнью, наделёнными своей душой и судьбой. Природа и человек в стихах В.А.Шалабаева слиты воедино: человек глядится в природу и познаёт свои законы и возможности, ошибки и просчёты, вечные тайны жизни, и понимает, что он в ответе за природу-мать.

Когда я здесь, чтобы сады цвели,  
Меняю русла и вздымаю домны,  
Ты на своём, на том боку Земли  
Не строишь разве этот мир огромный?

Поэта беспокоит «атомный содом» на планете, и он ставит нас перед выбором планетарного масштаба:

Так выбирай: нам драться, иль... брататься?  
Всеобщий лом? Или же общий дом!?

Тема Родины и истории в творчестве В.А.Шалабаева – это единое целое. В летописи каждой страны есть события, имеющие эпохальный характер. Для Казахстана и других независимых государств бывшего Союза, таким событием стало освоение целинных земель. Невозможно любить свою Родину, не понимая и не любя свой народ, его историю и традиции, не переживая с ним его радости и невзгоды. Поэт восхищается решимостью и трудолюбием народа и пишет стихотворение «Целина» с глубоким философским эпиграфом: «Люди поднимали целину, а она - людей».

Взахлёб, клопочут гулкие колёса,  
Сквозь всю страну-за тридевять земель,  
В вагоне паренёк простоволосый  
На целину, как на луну, летел.

В конце стихотворения звучит риторический вопрос, который содержит в себе глубокую жизненную мораль:

Когда бы от отцов не отрывались дети,  
Какую б гордость сеяли в отцах?!

В.А Шалабаева волновала судьба современной деревни - колхозной, вымирающей, разрушающейся, деградирующей. Стихия, укор, смерч, сель, погост – вот устойчивые символы поэзии Шалабаева, наполняющие его образ современного села ужасом в стихотворении «Гроза».

Стоит село-двойник погоста,  
Домов взъерошены венцы,  
Напоминающие гнёзда  
Из коих выпали птенцы...

В жизни эти символы определяют современное состояние села: сокращение рабочих мест, долги по заработной плате, условия жизни, закрытие школ и, как следствие, - поиск лучшего места жительства. Человек ищет, где лучше... И снова автор использует свой знаменитый приём «вопрос без ответа», который заставляет задуматься не только жителя деревни, но и города.

Каким смерчем или селем  
Смело людей, как вихрем, птиц?

При всём при этом, рисуя гибнущее село, автор чувствует, что в нём есть нечто ценное и достойное - «дитячья радость», «желторотики - грачата», «птенчики». Это символы уже другого

плана, символы продолжения жизни. Всё волновало В.А.Шалабаева. Злободневный вопрос коррупции также нашёл отражение в стихотворении «Меняются люди и времена».

Ныне в истине искомой  
Честь и совесть не в чести:  
Сами маются истомой,  
Те, кто груз должны нести.

Поэт обращается к чиновникам, взывает к их чести и совести. Автор уверен, что в правовом государстве всё должен решать закон, а не взятка:

Не моргнув, они готовы,  
Приняв дар из сильных рук-  
Наплевать на быт суровый,  
На разгул народных мук.

Поэт предвидит результат таких действий и предостерегает от жизненных ошибок. Гражданин страны должен быть законопослушным.

Но когда им станет «жарко»,  
И все лозунги - во прах!  
Как грачи сбегут, прокаркав,  
С неба, где нужда в орлах.

Василий Амелянович в стихотворении “Татьяне, отъезжающей в край пращуров” поднимает вопрос эмиграции. Он понимает, что существуют объективные и субъективные причины, по которым люди покидают свои насиженные места и уезжают на родину своих предков.

Там, в Тамбове или Пензе-  
В среднерусской полосе,  
Будешь, Таня, бредить, грезить  
По простой степной росе.

Автору известно, что его героиня «будет бредить, грезить...», потому что её частичка сердца осталась в казахских степях, он просит её не забывать о родном крае.

Да и лики, школа, поле,  
Зори, в полный окаем.  
Всё знакомое до боли,  
То, что Родиной зовём.

Неведомая сила будет звать к родным местам каждого, кто покинул свою родину:

И у нас в душе тревожно,  
Только веруем не зря:  
Жить без денег всё же можно,  
Жить без Родины нельзя!  
Вот когда тебе взгрустнётся  
В тайниках своей души,  
Отведи местечко Солнцу,  
После сядь и ...напиши!

Тема родины в творчестве В.А.Шалабаева тесно перекликается с темой любимого города. Прекрасный город на реке Тобол вдохновил поэта написание стихотворения «Песня о Кустанае». Автор признаётся в любви «светлому городу» и восхищается союзом города и реки.

Пережил с тобой и я невзгоды,  
По заслугам всё тебе воздам.  
И любовь к тебе, мой дивный город,  
Я своим потомкам передам.

Жизненную и творческую позицию В.А.Шалабаева точно определяет казахская поговорка, которая гласит: «Цветы лишь на своей поляне – цветы», человек лишь на Родине – человек». В народной мудрости заключена вековая хранимая и бережно передаваемая из поколения в поколение истина о Человеке и Родине. Только чувство Родины, осмысление

своего единения с ней, своей сопричастности к жизни и судьбе Отечества делает нас настоящими людьми.

На современном этапе развития литературы Казахстана творчество В.А.Шалабаева мало изучено. Это связано с тем, что многие по привычке обращаются к классическим примерам литературы и не замечают современных авторов, произведения которых также достойны внимания читателей и исследователей. Задача учителей современной казахстанской школы - воспитывать детей на примерах отечественной литературы. Творчество В.А.Шалабаева по праву может найти место в учебниках литературы школ Казахстана.

#### Список литературы

1. Шалабаев В. Дорогами жизни / В. Шалабаев. – Костанай : Печатный двор, 2001. – 155 с.
2. Шалабаев В. Өмір өзені = Река жизни : өлендер / В.Шалабаев . – Костанай, 2012 . – 150 б.

УДК 37.013

Г.М.Тойшина,

Қостанай әлеуметтік-техникалық колледж мұғалімі

### ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ, ӨТКЕННІҢ ТӘЖІРБИЕСІ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС

**Түйін.** Қазіргі уақытта мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық ұжымдары жұмысқа инновациялық технологияларды қарқынды енгізуде. Сондықтан біздің мектепке дейінгі мекеме тәрбиешілердің негізгі міндеті – балалармен жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен формаларын, жеке тұлғаны дамыту мақсатына оңтайлы сәйкес келетін инновациялық педагогикалық технологияларды таңдау. Бүгін біз инновациялық технологиялар және оларды мектепке дейінгі мекемеде тиімді пайдалану туралы білетін боламыз. Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандарттарын іске асыруға бағытталған негізінен.

Түйін сөздер: Заманауи инновациялық білім беру жүйесі, өткеннің тәжірбиесі арқылы болашаққа көзқарас

Инновация дегеніміз негізінен (жаңалық жарату) - қазіргі ойлау үлгісі мен дәстүрлі таным ерекшелігіне ұқсамайтын жаңа ойлау жүйесін тауып шығару, кезектегі білім мен материалдық мүмкіндіктерді пайдалана отырып көнені өңдеу, бар нәрсені тіпті де жақсарту, кем нәрсені толықтыру, жаңа нәрсені тапқырлау, тың нәрсені байқау, жаңа зат, жаңа әдіс, жаңа жол, жаңа орта жаңалығымен өмірді жаңарту, сөйтіп адамға және адамзатқа бақыт жарату. Инновация сөзін ағылшын тілінен аударғанда "жүйе ішіндегі өзгерістер" деген мағынаны білдіреді. Құрал мен үрдіс ретінде инновация қандай да бір жаңалық енгізу дегенді білдіреді. Инновациялық білім беру қызметі - бұл білім беру процесінің жүйелі дамуы арқасында жүзеге асатын қызмет болып саналады. Технология - грек сөзінен алынғанда "техно" (өнер, қолөнер, ғылым) және "логотиптер" (тұжырымдама, оқыту) деген мағынаны білдіреді.

Заманауи педагог - үнемі дамып отырады, өзін-өзі дамытады, дамудың жаңа жолдарын іздейді, балаларға сапалы білім беруде жаңа технологияларды қолданады. Мектепке дейінгі білім беру саласының бағыттарын дамыту - бұл салаға инновациялық технологияларды қолдану. Оның басты мақсаты - инновациялық үдерістерді басқару, мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологияларды сапалы білім беру, ойын және тәрбиелеу процесінде қолдану, мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру, мұғалімдердің кәсіби мәдениетін арттыру, баланың қоршаған ортаны тану белсенділігін қалыптастыру

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала – біздің

болашағымыз. Сондықтан, балабақшадағы тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы сатысыәрі деңгейі. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде, қазіргі таңда тұрақты өзгеріп тұрған әлемде табысты бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуы үшін жағдайлар жасайды.

Қазіргі таңда адамзат қоғамына ғылыми жаңалықтар мен инновациялық технологиялар қаншалықты маңызды болса, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқыту саласын заман талабына сай дамыту соншалықты уақыт сұранысын қанағаттандыратын жаңа бағдарламалармен, технологиялармен қамтамасыз ету болып отыр.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен аттауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды деп дана халқымыз бекерден бекер айтпаса керек.

«Инновациялық технологиялар – бұл білімнің басымды мақсаттарымен біріктірілген пәндер мен әдістемелердің: оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың өзара ортақ тұжырымдамамен байланысқан жаңа міндеттерінің, мазмұнының, формалары мен әдістерінің күрделі және ашық жүйелері, мұнда әр позиция басқаларына әсер етіп, ақыр аяғында баланың дамуына жағымды жағдайлар жиынтығын құрайды».

Қазіргі білім беру технологияларының қатарына мыналарды жатқызуға болады:

- \* Денсаулық сақтау технологиялары;
- \* жобалау қызметінің технологиялары
- \* зерттеу қызметінің технологиясы
- \* ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;
- \* тұлғаға бағытталған технологиялар;
- \* мектеп жасына дейінгі және тәрбиеші портфолиосының технологиясы
- \* ойын технологиясы
- \* "ТРИЗ" технологиясы және т. б.

Қорытындылай кетсек, мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала – біздің болашағымыз. Сондықтан, балабақшадағы тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы сатысыәрі деңгейі. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде, қазіргі таңда тұрақты өзгеріп тұрған әлемде табысты бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуы үшін жағдайлар жасайды. Осы аталып кеткен инновациялық технологияларды МДҰ-да жүйелі түрде қолдансақ, сонымен қатар жаңашыл технологияларды қарастырып қолданысқа енгізсек тәрбиеленушілердің білім сапасы, тәрбиесі, дамуы қарқынды түрде өседі деген ойлаймын. Себебі мектепке дейінгі балалардың есте сақтау қабілеті әлсіз, қабылдау процестері тұрақсыз келеді, сондықтан олар затты қолмен ұстап, көзімен көргенді ұнатады, балалар сипап-сезу, көру, есту арқылы қоршаған ортаны таниды. Қазіргі балалар тез қабылдағыш және тез дамып келе жатыр, техникаларды да тез меңгеруде. Осыған сәйкес аталған инновациялық технологиялар балалардың дамуына оң әсер етеді деген ойдамын.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (23.08.2012 ж. № 1080 ҚРҰҚ).
2. «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз» бағдарламасы, 2010
3. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием – М., 2001
4. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии» - М., 1998 г. С. 151-154.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 308

М.В Травкина,  
учитель географии, магистр педагогических наук  
КГУ «Общеобразовательная школа № 2 г. Тобыл  
отдела образования Костанайского района»  
Костанайская область, Республика Казахстан  
Л.Ф Шектыбаева,  
учитель истории, магистр педагогических наук,  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Костанайская область, Республика Казахстан

### **ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEAM-ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ВАРИАТИВНОГО КУРСА «Я - КРАЕВЕД»**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт внедрения STEAM-обучения через курс "Я - краевед" для учащихся 9-10 класса и студентов колледжа. Программа представляет собой инновационный подход, сочетающий изучение краеведения с элементами научно-технического образования и искусства. Авторы исследуют влияние данного курса на развитие функциональной грамотности учащихся, а также оценивают их знания в области региональной культуры, истории и технологий. Работа содержит анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, и делает выводы о значимости внедрения подобных программ для повышения уровня образования и развития учащихся в современном мире.

**Abstract.** This article discusses the experience of introducing STEAM education through the course "I am a local historian" for 9-10 grade students and college students. The program is an innovative approach that combines the study of local history with elements of science, technology education and the arts. The authors explore the impact of this course on the development of students' functional literacy, and also evaluate their knowledge in the field of regional culture, history and technology. The work contains an analysis of the results obtained during the experiment and draws conclusions about the importance of introducing such programs to improve the level of education and development of students in the modern world.

Современное образование в средней школе и профессиональном колледже должно пересмотреть цели обучения и воспитания, нормы, формы и методы. Учеба в школе и профессиональном колледже не должна базироваться на запоминании, а умственный резерв обучающихся и студентов необходимо переориентировать на развитие способности думать, анализировать, аргументировать и принимать верные решения.

Школа и профессиональный колледж должны развивать те способности, которые будут ценными в будущем: креативность, воображение, инициативность, лидерские качества, критерияльное мышление и способность развития когнитивно-креативного потенциала личности. Именно эти способности развивает проектная деятельность и STEAM обучение

Актуальность проектной деятельности в STEAM обучения бесспорны.

Опытно-экспериментальная работа по использованию проектной деятельности и STEAM образования проводилась на базе Костанайского политехнического высшего колледжа в рамках программы курса «Я - краевед», в группах ТЗ-28, ТЗ-29 ( специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»). Программа «Я- краевед» представляет собой инновационный образовательный проект, сочетающий в себе изучение национальной культуры, истории Костанайского региона и современных технологий.

Цель программы «Я-краевед»:

- расширить кругозор обучающихся в области краеведения и культурного наследия родного края;

- содействовать формированию патриотических чувств у обучающихся;
- популяризировать научно-технические дисциплины и развивать навыки работы с современными технологиями.

Теоретической основой Программы «Я-краевед» стали труды зарубежных и отечественных деятелей Howe N. Generations A, Нуртазина С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитовой З.Б., Ермакбаевой Д.К. и других ученых.

Комбинирование краеведения с элементами проектной деятельности и STEAM-обучения является инновационным подходом, который позволяет соединить традиционные ценности с современными технологиями. Это способствует более глубокому пониманию и усвоению материала, активному вовлечению обучающихся и студентов в образовательный процесс и развитию их творческого потенциала.

Проектная деятельность и STEAM обучение стали тем универсальным средством, которые помогают подготовить студентов к будущей профессии, интегрируя их знания в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики.

Все занятия Программы «Краевед» строятся с основными принципами внедрения проектной деятельности и STEAM – обучения.

В условиях современного образования важным становится интеграция STEAM-образования, которое объединяет науку, технологии, инженерию, искусство и математику. Вариативный курс «Я - краевед» предоставляет уникальную возможность для внедрения этих элементов, направленных на развитие критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс краеведения Костанайской области для школьников и студентов направлен на изучение истории, культуры, природы и экономики региона. Его цель — формирование уважения к родному краю и осознание своей идентичности через изучение местных традиций и значимых событий.

Основные аспекты курса включают:

1. История региона: Изучение ключевых исторических событий, знаменитых личностей и этнического многообразия.
2. Культура и традиции: Ознакомление с народными промыслами, музыкой, танцами и другими аспектами культурной жизни.
3. Природа и экология: Исследование природных ресурсов, экосистем и охраны окружающей среды.
4. Экономика и развитие: Анализ экономических особенностей региона, включая сельское хозяйство и промышленность.
5. Патриотизм и местное сообщество: Воспитание чувства гордости за родной край и активное участие в жизни местного сообщества.

Курс может включать как теоретические занятия, так и практические экскурсии, что способствует лучшему усвоению материала и развитию исследовательских навыков.

Использование цифровых инструментов для сбора данных (например, GIS, Google Earth).

Создание мультимедийных проектов, презентаций с использованием программ для визуализации. Проектирование и создание моделей исторических объектов (например, зданий, сооружений) с использованием 3D-моделей. Обучение студентов через интеграцию STEAM-методов может быть увлекательным и эффективным. STEM охватывает множество взаимосвязанных дисциплин, таких как математика, физика, химия и биология. STEAM-преподаватель должен стремиться развивать у учеников и студентов следующие навыки: применение знаний на практике, планирование деятельности, решение задач, творческий подход, командная работа, саморегуляция и умение оценивать.

В КПВК ведется целенаправленная работа по подготовке будущих специалистов к реализации STEAM подхода в образовании. Так, в КПВК был создан центр образовательной робототехники с целью подготовки современных специалистов ТИПО, способных взаимодействовать со школьниками в условиях высокотехнологичной образовательной среды, где школьники и студенты могут создавать свои проекты по изучению своего края, привлечение различными предметами одинаковых теорий и законов для изучения разных

краеведческих объектов, приемы работы с графикой, видео-, аудиоконтентом для создания проектов сакральных мест Казахстана.

### **Заключение.**

В заключении можно подчеркнуть следующие ключевые моменты: Внедрение STEAM подхода в краеведение представляет собой инновационный шаг в образовании Костанайской области. Это не только помогает студентам углубить свои знания о родном крае, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Подход STEAM способствует интеграции знаний из различных областей, таких как наука, технологии, инженерия, искусство и математика, что позволяет студентам получить более полное представление о своем родном крае и его значимости в различных сферах жизни. Важно активно вовлекать местные ресурсы, сообщества и экспертов в процесс внедрения STEAM образования в краеведение. Это помогает создать учебные материалы и проекты, которые отражают уникальные особенности и потенциал Костанайской области. Внедрение STEAM образования в краеведение - это лишь первый шаг на пути к развитию инновационного образования в регионе. Дальнейшее развитие программ и проектов, а также обмен опытом с другими регионами, могут способствовать созданию еще более эффективных и увлекательных образовательных возможностей для молодежи Костанайской области. Таким образом, внедрение STEAM образования в учебный процесс через курс «Я - краевед» открывает новые горизонты для развития образования, подготовки учащихся к вызовам современного мира и укрепления связей между образовательными учреждениями и местным сообществом.

### **Список литературы**

- 1.Обухова Н.И. VUCA-мир и образовательная среда//Научно- методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. - №3 (11)/сентябрь. – С.11-12.
- 2.Майерс А. «24 совета, которые заставят детей учиться (и полюбить школу). Что нужно делать учителю, чтобы к нему в класс шли с радостью»
- 3.Аксёнова И.В., Исаева И.О. Программа обучения педагогов по продвижению STEAM-образования в условиях современной школы: метод. пос. / Аксёнова И.В., Исаева И.О. – Нур-Султан: Caravan of Knowledge, 2022. –51с
4. Пять простых шагов планирование урока STEAM  
17.12.2020//<https://www.steampoweredfamily.com/education/stemlesson-plans/>

А.М.Түгел,

Қостанай облысы Арақалық қаласы

«А.Құнанбаев атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ**

**Түйін.** Ғылыми технологиялар мен инновациялар ғасырында педагогикалық инновацияларды енгізу тақырыбы ерекше өзекті болып табылады. Осыған байланысты қазіргі мектептің ең маңызды міндеттерінің бірі - оқушыларды оқуға ынталандыру. Заманауи білім беруде көптеген өзгерістер болып жатыр. Себебі, қазіргі кезде білім берудің оқушыға бағдарланған тәсіліне көшу және әрбір оқушының жеке тұлғасын дамыту ішкі құндылық болып табылады. Білім беру міндеттерінің бірі - білім беру үдерісіне әрбір қатысушының шығармашылық қабілеті мен даралығын көрсетуге мүмкіндік беретін мүмкіндіктерін ашу. Білім беру мекемелері өз қызметіне инновациялық элементтерді біртіндеп енгізе бастады, бірақ трансформация тәжірибесі қарқынды даму қажеттілігімен және мұғалімдердің ұтқырлығының жоқтығымен байланысты күрделі қайшылыққа тап болды. Қазіргі қоғамда Қазақ тілі мен әдебиеті пәні

мұғалімі педагогикалық инновация ұғымдарын еркін шарлап қана қоймай, оларды өзінің кәсіби іс-әрекетінде қолдана білуі қажет.

**Аннотация.** В век научных технологий и инноваций тема внедрения педагогических инноваций является особенно актуальной. В связи с этим одной из важнейших задач современной школы является мотивация учащихся к обучению. В современном образовании происходит много изменений. Это связано с тем, что в настоящее время переход на ориентированный на учащихся подход к образованию и развитие личности каждого учащегося является внутренней ценностью. Одна из образовательных задач - раскрытие возможностей каждого участника образовательного процесса, позволяющих проявить свои творческие способности и индивидуальность. Образовательные учреждения начали постепенно внедрять инновационные элементы в свою деятельность, но практика трансформации столкнулась с серьезным противоречием, связанным с необходимостью интенсивного развития и отсутствием мобильности учителей. В современном обществе учитель казахского языка и литературы должен не только свободно ориентироваться в понятиях педагогических инноваций, но и уметь применять их в своей профессиональной деятельности.

**Abstract.** In the age of scientific technologies and innovations, the topic of introducing pedagogical innovations is particularly relevant. In this regard, one of the most important tasks of the modern school is to motivate students to study.

Many changes are taking place in modern education. This is because nowadays the transition to a student-oriented way of education and the development of each student's personality is an internal value. One of the tasks of education is to open the possibilities of each participant in the educational process, which allows them to express their creativity and individuality.

Educational institutions gradually began to introduce innovative elements into their activities, but the transformation experience faced a serious contradiction due to the need for rapid development and the lack of mobility of teachers. In today's society, a teacher of the subject of Kazakh language and literature should not only freely navigate the concepts of pedagogical innovation, but also be able to apply them in his professional activities

**Зерттеудің өзектілігі:** Бүгінгі таңда оқушылардың цифрлық технологиялар мен гаджеттерге қызығушылығы артып келе жатқандықтан, оқытуда заманауи үрдіс ретінде жаңа платформалар мен әдіс-тәсілдер оқыту процесін қызықты және тиімді ете отырып, ынтымақтастық пен өзара әрекеттесуді нығаутуға бағыттау керек. Осы құралдарды тиімді пайдалану үшін мұғалімдердің кәсіби дамуы мен олардың оқытуға деген шығармашылық көзқарасы маңызды рөл атқарады. Білім беру технологиялары қаншалықты дамығанымен, оның негізгі жетістігі мұғалімнің оны қалай қолданатынына байланысты

**Зерттеудің мақсаты:** Қазіргі білім беру удерісінде оқыту сапасын арттыру үшін заманауи педагогикалық технологияларды, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық құралдарды тиімді пайдалану аса маңызды. Сабақ барысында дамыта оқыту, ұжымдық өзара оқыту сияқты әдіс тәсілдер оқушылардың шығармашылық, зерттеушілік қабілеттерін арттырып, тілдік дағдыларын жетілдіруге ықпал ету. AR/VR технологиялары, QR кодтарды пайдалану сияқты жаңашыл әдістер арқылы оқушылардың білім алуға деген ынтасын күшейтіп, олардың білімді өз бетімен меңгеруге деген жауапкершілігін арттыру.

Қазақтың көрнекті жазушысы Жүсіпбек Аймауытов айтқандай: «Сабақ беру – жәй ғана шеберлік емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер» десек, бүгінгі оқыту жүйесінде әр түрлі инновациялық технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп, нәтижелер беруде.

Бүгінгі таңда біз оқушыларымыздың не күтетіні туралы ойланбай тұра алмаймыз. Болашақ олардан таңдалған мамандық бойынша ғана емес, сонымен қатар заманауи технологиялар саласында да үлкен білім қорын талап ететіні белгілі. Бүгінгі таңда ұсыныстардың көпшілігі минималды компьютерлік білімді қажет етеді, сондықтан мамандарды даярлау кезінде заманауи ақпараттық технологиялар біздің өмірімізге тереңірек енетінін ескеру өте маңызды. [3; 57-55]

**Жаңа әдіс-тәсілдерді пайдаланудағы сабақтардың алғы шарттары:**

- - Сабақты белсенді өткізіп, әр баладан еркін жауап алуға жағдай жасау;
- - Сенімділікке баулу үшін баланың жауабын санмен бағалау;
- - Қиялын дамыту үшін «Менің ойымша» деген жауапқа дағдыландыру;
- - Әр түрлі жауапқа бірдей қарау, жақсысын мадақтап, жаманын сынамау;
- - Тіл байлығын дамыту үшін қалайда жауабын соңына дейін тыңдау;
- - Жауап беруге тілек білдірмеген баланың өз еркінсіз, қинап сұрамау;
- - Жеке тұлға ретінде «Мен» деген рөлін көтеру, өз пікірін қалыптастыру. [1; 73-74]

Білім беру технологиясы - бұл алдын ала жобаланған педагогикалық мәселені шешуге бағытталған арнайы педагогтың бір-бірімен байланысты әрекеттер жүйесі. Білім беру технологияларын әдіскер-ғалымдар 4-ке бөліп жіктейді:

1. Дамыта оқыту технологиялары
2. Проблемалық оқыту
3. Тұлғалық бағдарлы білім беру технологиялары
4. Ұжымдық өзара оқыту технологиялары

Осы төрт қағиданы жаңа технологиярамен байланыстыра отырып жандандыру. Дамыта оқыту тұлғаның барлық қасиетін тұтас бірлікте дамытуға негізделген. Дамыта оқытудың барысында оқушылардың:

- Ойлау дәрежесі артады;
- Байқампаздық қабілеті дамиды;
- Ізденушілік, зерттеушілік қасиеті жанданады;
- Пікір алмасу мен өз тұжырымын жасауға ұмтылады;
- Шығармашылық қабілеті дамиды
- Тұлғаның өзіндік үні «менің ойымша», «егер мен болсам», т.б қалыптасады. [1; 64-66]

*Тәжірибе:*

Осы орайда дамыта оқу технологиясының қағидаларын негізге ала отырып қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында «COSPASEC» бағдарламасы арқылы виртуалды әлемге саяхат (AR VR) жасауды тиімді деп санаймын. Қазақ тілі сабағында виртуалды 3D саяхаттың оқушыларға пайдасы:

1. Ортаға ену арқылы тақырыпты толығырақ түсінеді: Виртуалды 3D саяхаттар арқылы оқушылар әртүрлі аймақтарға бара алады. Мысалы, қазақтың ұлттық ауылдарына, қалаларына немесе тарихи орындарына саяхаттап, сол жердегі адамдардың күнделікті тұрмысын көреді.

2. Мәдени мұраны тану: Қазақ тілі сабақтарында 3D саяхат арқылы ұлттық мәдениет пен тарихты зерттеу оқушылардың қазақ халқының мәдениеті мен әдебиетін тереңірек түсінуіне ықпал етеді. Мысалы, виртуалды түрде “Алтын адам” музейіне бару немесе қазақтың белгілі тарихи ескерткіштерімен танысу оқушылардың тілдік және тарихи білімдерін байытады.

3. Диалог және қарым-қатынас дағдыларын дамыту: Виртуалды саяхаттарда оқушыларға әртүрлі кейіпкерлермен немесе нысандармен сөйлесуге мүмкіндік береді. Бұл қазақ тілінде диалог құрып, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі. Оқушылар түрлі сценарийлерде сұрақ қойып, жауап беруді үйренеді.

3.Жазба және ауызша сөйлеу дағдыларын жақсарту: 3D саяхаттардан кейін оқушылар алған әсерлерін жазбаша немесе ауызша түрде сипаттай алады. Бұл олардың қазақ тілінде сөйлеу және жазу дағдыларын жетілдіру үшін жақсы жаттығу болады.

4.Тапсырмалар арқылы шығармашылықты дамыту: Оқушыларға виртуалды саяхат барысында көрген орындары немесе оқиғалары туралы эссе жазу, презентация жасау сияқты шығармашылық тапсырмалар беру арқылы олардың тілдік және шығармашылық қабілеттерін одан сайын дамытуға болады.

*Нәтиже:*

Қазақ тілі сабағында виртуалды 3D саяхат оқушыларды сабаққа қызықтырып, олардың тіл үйренуге деген ынтасын арттыруға, өз көздерімен көрген 3D бейнелерді түсіндіру арқылы сөздік қорын кеңейтуге және қазақ мәдениетімен танысуына көмектеседі.

Ұжымдық өзара оқыту технологиясы. Осы технология оқушының қабілетін дамытуға, еңбек етуге баулып, ынтымақтастық, ұйымшылдық қабілеттерін оятуға тәрбиелейді. Өзін – өзі

басқаруын қалыптастырып, байқампаздыққа таратады. Оған мынадай басты талаптар қойылады:

- әр оқушының еңбектенуі және оның еңбегін пайдаға жарату
- өзінің еңбегімен қоса басқаның да еңбегіне жауапкершілікпен қарау
- өзі оқи отырып, қасындағы оқушыны да оқыту
- серіктесінің түсінбегенін түсіндіріп көмектесу
- әрбір оқушы кезектесіп (ауысып) не оқушы, не мұғалім болады
- әр оқушы кезек тәртібін сақтап барлығын үйретеді, ал жұп жекеше түрде барлық мүшесін үйретеді. [2; 89-90]

#### *Тәжірибе*

Ұжымдық өзара оқыту технологиясының қағидаларын негізге ала отырып «Web.ar.studio» платформасы арқылы жасанды интеллект қолданылған QR кодты кубиктерді қазақ тілі сабағында пайдалану оқыту процесін қызықты әрі тиімді етуге үлкен мүмкіндік береді. QR кубиктің сабақтағы тиімділігі мынадай:

1.Интерактивті оқу материалы: QR кубиктер арқылы оқушылар қазақ тіліне байланысты түрлі интерактивті тапсырмаларға оңай қол жеткізе алады. Мысалы, әр QR кодта сөздік тапсырмалар, диалог құру жаттығулары, аудио немесе видео материалдар болуы мүмкін. Бұл оқушыларды белсенді оқу процесіне тартып, қызығушылығын арттырады.

2.Тілді меңгеру деңгейіне бейімдеу: ЖИ арқылы QR кодты кубиктер әрбір оқушының қазақ тілін меңгеру деңгейіне сәйкес тапсырмаларды автоматты түрде ұсына алады. Мысалы, бастауыш деңгейдегі оқушыларға қарапайым мәтіндер мен жаттығулар, ал жоғарғы деңгейдегі оқушыларға күрделі грамматикалық құрылымдар беріледі.

3.Көпқырлы тапсырмалар: QR кубиктер түрлі жаттығуларды қамти алады: мысалы, бір QR кодты сканерлеу арқылы оқушылар тыңдау жаттығуын орындайды, екіншісі арқылы оқылым немесе жазылым тапсырмалары беріледі. Бұл қазақ тілін үйренудің барлық аспектілерін қамтуға мүмкіндік береді.

4.Өз бетінше оқу: QR кубиктер оқушыларға өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігін береді. Олар кез келген уақытта QR кодтарды сканерлеп, қазақ тілі бойынша тапсырмаларды орындай алады. Бұл оқушылардың өздігінен білім алуға ынталандырып, жауапкершілігін арттырады.

5.Оқытушының жұмысын жеңілдету: QR кубиктер мұғалімдердің жұмысын жеңілдетіп, сабақ дайындау және өткізу процесін тиімді етеді. ЖИ көмегімен әрбір кубикке мазмұнды оңай енгізуге болады, ал тапсырмаларды тексеру немесе бағалау процесі автоматтандырылуы мүмкін.

6.Қызықты ойын элементі: Кубиктерді лақтыру арқылы тапсырмаларды кездейсоқ таңдау элементі қосылып, сабаққа ойын түріндегі қызықты атмосфера енгізіледі. Бұл оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, оқуды ойынға айналдырады.

7.Мобильді және технологиялық дағдыларды дамыту: QR кодтарды пайдалану оқушыларға заманауи технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Олар смартфон немесе планшет арқылы QR кодтарды сканерлеп, қажетті мәліметтерге қол жеткізеді, бұл оларды технологиялық тұрғыдан жетілдіре түседі.

#### *Нәтиже:*

QR кодты кубиктердің қазақ тілі сабағына енгізілуі оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, тілді меңгеруді интерактивті және тиімді процесс етеді. Тапсырмалар орындай алады,өздігінен білім алуға ұмтылдырады, жауапкершілікті арттырады. Жалпы оқуды ойынға айналдырып, тапсырманы тез орындауға мүмкіндік береді. Бұл технология шығармашылықпен қолданылған жағдайда, оқыту әдістерін жаңғыртуға үлкен ықпал етеді.

#### *Тәжірибе*

Тапсырманы бекіту немесе әр тапсырмадан кейін кері байланыс алу мақсатында “Орамал тастау” ойынын енгіздім. Сабаққа ұлттық ойындарды енгізу – оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, тілді меңгеруді тиімді етудің тамаша әдісі. Ұлттық ойындар арқылы оқушылар қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысып қана қоймай,

тілдік дағдыларын да дамытады, сабақтан кейінгі білімдерін пысықтаудың қызықты және тиімді әдісі. Бұл ойын сабақта белсенді қатысуды арттырып, оқушылардың қазақ тіліндегі сөздік қорын және қарым-қатынас дағдыларын жақсартады.

“Орамал тастау” ойынының қазақ тілі сабағындағы қолдану тәсілдері:

1.Сөздік қорды дамыту. Ойын барысында орамалды ұстап алған оқушы жаңа сөз айтуы немесе сабақта өткен сөзді қайталауы тиіс. Мысалы, мұғалім белгілі бір тақырып бойынша (мысалы, “табиғат”, “спорт”, “мектеп”) сөздерді қолдануды талап етіп, әр оқушының сөздік қорын тексере алады. Мысалы: “Орамалды алған оқушы табиғатқа қатысты бір сөз айтсын” немесе “Оқушылар өткен сабақта танысқан жаңа сөздерді қайталасын”.

2.Сұрақ-жауап форматында қолдану. Орамалды лақтырған кезде орамалды алған оқушыға бір сұрақ қойылады. Оқушы сол сұраққа қазақ тілінде жауап беруі тиіс. Сұрақтар өткен грамматикалық тақырыптарға немесе лексикалық бірліктерге қатысты болуы мүмкін. Мысалы: “Өткен сабақта қандай етістіктерді үйрендің?”, “Қазақтың ұлттық тағамдары қандай?” немесе “Мектеп туралы бес сөйлем құра.”

3.Грамматикалық құрылымдарды бекіту.Орамалды алған оқушы белгілі бір грамматикалық тапсырманы орындайды. Мысалы, етістік шақтарын қолдану, септік жалғауларын дұрыс қою немесе сөйлем мүшелерін дұрыс орналастыру сияқты жаттығулар болуы мүмкін. Мысалы: “Орамалды алған оқушы берілген сөйлемді өткен шаққа айналдырсын” немесе “Берілген сөз тіркесіне септік жалғауын дұрыс қосып айт.”

4.Диалог құру. Орамалды алған оқушы екінші оқушыға бір сұрақ қойып, диалог құрады. Бұл қазақ тілінде өзара сөйлесіп, тілдік қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Мысалы: “Сен бүгін не істедің?” немесе “Сенің сүйікті ісің қандай?” деген сұрақтар арқылы оқушылар бір-бірімен сөйлеседі.

5.Топтық жұмыс. Орамалды кезекпен әр топқа лақтырып, топтарға тапсырмалар беру. Мысалы, топқа берілген тақырып бойынша тез арада бес сөйлем құрап айту немесе тақырыпты түсіндіру тапсырмасы берілуі мүмкін. Мысалы: “Сенің тобыңа қазақтың ұлттық тағамдары туралы сөйлемдер құрастыру тапсырмасы беріледі.”

6.Жазба жұмысына байланысты кері байланыс. Ойын аяқталғаннан кейін оқушылар алған әсерлерін жазбаша түрде қысқаша эссе немесе әңгіме жазуы мүмкін. Бұл олардың ойыннан кейін алған білімін бекітіп, жазу дағдыларын жетілдіруге көмектеседі.

7.Шығармашылық қабілетті дамыту. Ойын барысында оқушыларға “Орамалды алған адам бір шығармашылық тапсырма орындасын” деп айтуға болады. Мысалы, өлең құрау, жаңылтпаш айту, қазақ мақал-мәтелін түсіндіру немесе шағын әңгіме жазу тапсырмасы беріледі.

*Нәтиже:*

Ойын арқылы оқушылар тілдік дағдыларын еркін қолданады, қателесуден қорықпайды, өйткені ойын барысында кері байланыс интерактивті және қызықты түрде жүреді.Ұлттық ойындар арқылы оқушылар тек тіл үйреніп қана қоймай, қазақтың салт-дәстүрлері мен мәдениетіне жақын болады. Ойын оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігін арттырып, достық қарым-қатынасты күшейтеді.

“Орамал тастау” ойынының қазақ тілі сабағындағы кері байланыс құралы ретінде қолданылуы – оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, тілдік дағдыларын тәжірибе арқылы дамытудың тамаша тәсілі.

*Ақпараттық технологиялардың оқутәрбие үрдісінде қолданылуы мұғалімдердің де, оқушылардың да мүмкіндіктерін кеңейтеді.* Ендеше, ақпараттық технологияларды үйлесімді пайдалану қазіргі таңда өзекті мәселелердің біріне айналып отырғаны даусыз. Қазіргі кезде сабақта ақпараттық технологияларды бәріміз кеңінен қолданамыз. Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы атамыз Абай Құнанбайұлы: **«Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек»** деген. Расында да, тек ғана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді. Білім берудің озық *технологияларын меңгермейінше сауатты да жан-жақты болу мүмкін*

емес. Соның бәрі компьютер, интернет, мультимедиялық құралдар және интерактивтік тақта көмегімен болмақ.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Әбенова Г. "Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемесі". — Алматы: Қазақ университеті баспасы, 2017. — 64-66 беттер.
2. Жұмбаева Л. "Педагогикалық технологиялар". — Алматы: Мектеп баспасы, 2018. — 89-90 беттер.
3. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2022жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

УДК 541.18

Н.Ж.Тулегенова,  
учитель химии

КГУ «Садовая общеобразовательная школа»  
Костанайская область, Костанайский район, с.Садовое Республика Казахстан

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВЫЗОВЫ

**Түйін.** Сандық платформалар әлемнің кез келген нүктесінен білім беру ресурстарына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Оқу процесі икемді болады, бұл студенттерге өз уақыттарын жоспарлауға және өздеріне ыңғайлымақта үйренуге мүмкіндік береді. Әрбір студент өзінің оқу стилі мен қызығушылықтарына сәйкес келетін материалдар мен әдістерді таңдау арқылы өз қарқынымен оқи алады. Цифрлық технологиялар әлемдік сарапшылар мен жетекші мамандардан білім алуға мүмкіндік бере отырып, кәсіби даярлық пен біліктілікті арттырудың жаңа көкжиектерін ашады

**Аннотация.** Цифровые платформы предоставляют доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира. Учебный процесс становится более гибким, что позволяет учащимся планировать свое время и обучаться в удобном для них ритме. Каждый студент может учиться в своем темпе, выбирая те материалы и методы, которые лучше всего соответствуют его стилю обучения и интересам. Цифровые технологии открывают новые горизонты для профессиональной подготовки и повышения квалификации, позволяя получать знания у мировых экспертов и ведущих специалистов.

**Abstract.** Digital platforms provide access to educational resources from anywhere in the world. The learning process is becoming more flexible, which allows students to plan their time and study at a pace that is convenient for them. Each student can study at their own pace, choosing the materials and methods that best suit their learning style and interests. Digital technologies open up new horizons for professional training and advanced training, allowing you to gain knowledge from world experts and leading specialists.

В последние годы цифровизация охватила все сферы жизни, и образование не стало исключением. Современная образовательная система находится на перекрестке технологий и педагогических практик, формируя новое понимание учебного процесса. Технологические достижения кардинально изменили подходы к обучению, предоставили новые возможности для студентов и преподавателей, а также поставили перед образовательными учреждениями ряд новых задач. В данной статье мы рассмотрим, как цифровизация влияет на образовательное пространство, какие преимущества и вызовы она влечет за собой.

Тренды цифровизации в образовании

Онлайн-обучение и электронные курсы

Среди наиболее заметных изменений – рост популярности онлайн-обучения.

Платформы, такие как Coursera, edX и другие, предлагают доступ к курсам от ведущих университетов мира. Это создает возможность обучения для людей, которые не могут посещать занятия в традиционном формате, а также для тех, кто хочет расширить свои знания в различных областях.

#### Интерактивные технологии

Использование интерактивных технологий, таких как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), становится все более распространенным. Эти технологии позволяют создать immersive (погружающее) обучение, которое значительно повышает интерес студентов и способствует лучшему усвоению материала.

#### Искусственный интеллект (AI)

Искусственный интеллект уже активно внедряется в систему образования. Он используется для создания персонализированного обучения, где рекомендации по материалам основаны на индивидуальных характеристиках и потребностях учащихся. AI также может помочь преподавателям в автоматизации оценивания и предоставлении обратной связи.

#### Аналитика данных

Аналитика больших данных позволяет образовательным учреждениям проводить глубокий анализ успеваемости студентов, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения для улучшения учебного процесса. Это способствует более эффективному управлению ресурсами и оптимизации образовательных программ.

#### Конечно же надо отметить ряд преимуществ цифровизации

Первое преимущество это доступность и гибкость. Цифровые платформы предоставляют доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира. Учебный процесс становится более гибким, что позволяет учащимся планировать свое время и обучаться в удобном для них ритме.

Второе это персонализация. Каждый студент может учиться в своем темпе, выбирая те материалы и методы, которые лучше всего соответствуют его стилю обучения и интересам.

И третье преимущество это расширение возможностей

Цифровые технологии открывают новые горизонты для профессиональной подготовки и повышения квалификации, позволяя получать знания у мировых экспертов и ведущих специалистов. Образование станет более интегрированным, объединяя различные дисциплины для формирования комплексного подхода к обучению.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровизации в образовании сталкивается и с рядом серьезных вызовов:

##### 1. Неравенство в доступе к технологиям.

Не все студенты имеют равный доступ к современным технологиям и интернету. Это может приводить к образованию цифрового разрыва, который углубляет социальное неравенство.

##### 2. Качество контента.

Не все онлайн-курсы и цифровые материалы обладают высоким качеством. Важно научиться различать достоверные источники информации от недобросовестных.

##### 3. Проблемы с мотивацией

Онлайн-формат требует от студентов высокой степени самодисциплины и мотивации. Не у всех учащихся есть необходимые навыки для эффективного самообучения.

##### 4. Проблемы безопасности

Цифровизация создает новые риски, связанные с защитой данных и кибербезопасностью. Образовательные учреждения должны обратить внимание на защиту личной информации студентов и преподавателей.

#### Заключение

Цифровизация в образовательном пространстве открывает новые возможности и перспективы, позволяя улучшить процесс обучения и сделать его более доступным. Однако для достижения положительного эффекта необходимо решать возникшие вызовы и не забывать о важности личного взаимодействия между студентами и преподавателями. Будущее образования, безусловно, будет за технологией, но главной задачей остается создание гармоничной системы, в которой цифровые и традиционные методы обучения будут дополнять друг друга

### Список литературы

1. Ангеловских К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с Македон. — М.: Просвещение, 1991.
2. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии: учебник. 2-е изд., Перераб. Киев, Академвидав. — 2012.
3. В. И. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. — Тюмень, 1990.
4. Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 7.
5. **Конференционные материалы:** заседания, выставки, конференции по вопросам образования и технологий, на которых обсуждаются последние тенденции и вызовы.
6. **Интернет-ресурсы и блоги:** статьи и обзоры в интернете, фокусирующиеся на новейших технологиях и их применении в образовании.

УДК 541.18

Н.М.Тулемисова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Актюбинский колледж транспорта, связи и новых технологий  
г.Актобе, Республика Казахстан

### **ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Түйін.** Білім берудің өзекті проблемаларының бірі маманды кәсіби даярлау болып табылады. Жаңа білім беру технологияларын белсенді енгізу студенттің таңдаған мамандығы бойынша болашақ қызметке кәсіби дайындық деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Жаңа күрделі процестер мен технологиялардың қарқынды дамуы кезінде физика технологияға қатысты тек оның жаратылыстану-ғылыми негіздемесі ғана емес, сонымен қатар күнделікті жұмыс құралы ретінде де жиі көрінеді.

**Аннотация.** Одной из актуальных проблем образования является профессиональная подготовка специалиста. Активное внедрение новых образовательных технологий позволяет повысить уровень профессиональной подготовки студента к будущей деятельности по избранной специальности.

При интенсивном развитии новых сложных процессов и технологий физика всё чаще выступает по отношению к технологии не только как её естественнонаучное обоснование, но и как повседневный рабочий инструмент.

**Abstract.** One of the urgent problems of education is the professional training of a specialist. The active introduction of new educational technologies makes it possible to increase the level of professional training of a student for future activities in his chosen specialty.

With the intensive development of new complex processes and technologies, physics increasingly acts in relation to technology not only as its natural science justification, but also as an everyday working tool.

В настоящее время главная цель инженерного образования – формирование гармонически развитой личности, которая в совершенстве владеет основами профессиональной деятельности, удовлетворяет современным требованиям производства, обладает потребностью и умением познавать окружающий мир, работать творчески.

В связи с этим, высшее профессиональное образование сталкивается с серьёзными проблемами, которые включают в себя не только изменения в представлениях о целях и задачах

образования, но и изменения требований к характеру и качеству профессиональной подготовки специалистов вследствие качественного скачка в социально – экономическом и техническом развитии общества. Это выражается в появлении новых типов теоретических и практических задач, отличающихся системным и междисциплинарным характером, нестандартностью, глобальностью возможных последствий.

Курс электротехника имеет большие возможности для формирования технического мышления студента, так как в процессе его изучения формируются такие умения, как:

- предполагать течение процесса или явления с целью управления;
- представлять новые стороны, свойства, качества предметов, явлений, процессов на основе физических теорий и гипотез и находить перспективные направления, методы экспериментального выявления ранее неизвестных науке сторон явления;
- кратко описать то или иное явление и на основе этого вывести следствия и предпосылки.

Одним из эффективных средств формирования у студентов теоретических знаний и развития у них практических умений являются физические задачи с практическим содержанием.

Под физической задачей понимаем проблему, которая решается на основе методов физики, с использованием в процессе решения логических умозаключений, физического эксперимента и математических действий.

Физическая задача – это ситуация, которая требует от студентов не только мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями по физике, но и умения применять их на практике.

Под физической задачей с практическим содержанием будем понимать задачу, направленную на выявление физической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе своей практической деятельности.

Задачи с практическим содержанием выполняют в учебном процессе следующие функции: обучающую, развивающую, воспитательную, побуждающую, прогностическую, интегративную, контролирующую и мотивационную.

Физические задачи различаются по содержанию на:

- текстовые;
- графические;
- экспериментальные;
- задачи-рисунки.

По основному способу решения они могут быть логические и вычислительные.

Задачи, содержащие материал о технике, транспорте и связи, называют задачами с техническим содержанием. Они и составляют значительную часть задач по электротехнике.

Курс электротехники без умения решать физические задачи не может быть усвоен в полном объеме. Конечно же, многие студенты испытывают значительные затруднения при решении задач. Поэтому научить студента решать физические задачи – одна из важнейших педагогических задач.

Решение данной проблемы можно упростить, если подобрать задачи на тему «Информационно-коммуникационные технологии» и применить для их решения общин положения.

Для достижения положительных результатов при отборе таких задач необходимо руководствоваться определенными правилами, основными из которых являются:

- 1) возможность использования каждой задачи для одновременного формирования на ее основе теоретических знаний и практических умений;
- 2) использование результатов решения задачи в своей профессии;
- 4) доступность материала задачи;
- 5) наглядность.

Физические задачи с техническим содержанием играют значительную роль в обучении студентов информационно-коммуникационных направлений. Они, в свою очередь, позволяют формировать представление способах получения и преобразования энергии, информации;

развивать системный подход мышления на реализацию фундаментальных идей; воспитывать творческий подход к решению творческих задач.

Практика показывает, что решение физических задач с «техническим содержанием» порождает у студентов интерес к технике.

#### Список литературы

1. Шишелова Т.И., Чиликанова Л.В., Созинова Т.В., Афонин А.В., Коновалов Н.П. Физические методы исследования вещества: Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2002. - 156 с.
2. Развитие мышления в процессе обучения физике. Сборник научных статей. Выпуск 2, Омск. - 2005.
3. Волькенштейн В.С. Все решения к «Сборнику задач по общему курсу физики» В 2 кн. Кн. 2 – М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 г. – 592 с. – .

ӘОЖ 37.013

А.М.Тулеева,  
педагог-модератор

Қостанай әлеуметтік-техникалық колледжінің мұғалімі

### **ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ ӨТКЕННІҢ ТӘЖІРИБЕСІ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС ЖАСАУ**

**Түйін.** Заманауи инновациялық білім беру жүйесі білімалушыларға әсер етудің ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады, онда оқыту принципі барынша толық және айқын көрінеді: тақырыпқа сай жасанды интеллекті қолдана отыра балаларға оқу барысын ойын ретінде өткізіп, білімалушылардың оқуға деген қызығушылықтарын арттыру болып табылады. Ұстаз Василий Амелянович Шалабаевтың ұстаздық жолын насихаттау, оның өнегелі жолын үлгі ретінде қарау.

Қазіргі заманда білім беру жүйесі жылдам өзгеруде. Білім беру жүйесінің өзгеруі ХХІ ғасырдың талабына сай, білім берудің сапасын жақсарту мақсатында жүзеге асырылады. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы, жаһандану үрдістері мен қоғамның сұраныстары білім беру саласында инновацияларды енгізудің қажеттілігін тудырды. Сол себепті заманауи инновациялық білім беру жүйесі өткеннің тәжірибесі арқылы болашаққа көзқарас жасау ол біздің заманауи білім алуға үлкен жол ашады.

Ұстаз, ақын Василий Амелянович Шалабаев 1934 жылы Түмен облысының Криволуск ауылында көшпелі шаруа отбасында дүниеге келген.

Бүкіл саналы ғұмырын ұрпақ тәрбиесіне арнаған ол әрбір шәкіртіне ерекше сүйіспеншілікпен, ерекше үмітпен, ерекше сеніммен қарайтын, оны оқушылары терең білімі, даналығы, адамгершілігі үшін жақсы көрді. Сол кездің өзінде ақ В.А.Шалабаев білім беруді жаңашыл қылып өткізуге тырысқан болатын.

Білім беру жүйесін жақсарту үшін түрлі инновациялық әдістер қолдану қажет. Инновациялық әдістер білім беру сапасын айтарлықтай жақсартып, оқушылар мен студенттердің оқуға деген мотивациясын арттырады.

Технологиялық құралдар мен интерактивті әдістер білім алуға қызығушылығын оятады. Білім беру сапасы артады, себебі инновациялық тәсілдер арқылы алынған білімдер өмірде қолдануға бейімделген, бұл оқушылардың дағдыларын күшейтеді. Инновациялық технологияларды қолданатын педагог ол ең алдымен оқушылар мен студенттердің жетекшісі, бағыттаушысы болып саналады. Сол себепті педагог заманауи технологияларды меңгеріп, оларды оқу барысында тиімді пайдаланған дұрыс.

Қазіргі уақытта білім беру саласындағы инновациялар одан әрі дамып, білім алушыларға жаңа мүмкіндіктер ашады. Жасанды интеллект, виртуалды және кеңейтілген шынайылық

технологиялары білім беру процесін бұрын-соңды болмаған деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Жасанды интеллект арқылы қазіргі кезде оқушылар мен студенттердің білім алуға деген құштарлығын арттырып, қызығушылығын тудыру мақсатында түрлі сайттармен жұмыс жасауға болады. Мысалы: flippity.net, picker wheel топқа бөлу үшін қолдансақ, ал wordwall.net, tarsid Maker, umaigra.com, genially.com оқу барысын қызықты өткізуге арналған ойындар, ерекше презентация жасау үшін Werik және WWW emaze.com қолдануға болады. Күнделікті оқу барысында мен осы жасанды интеллект арқылы жұмыс жасай отырып, өз студенттерімнің білімін жаңаша әрі қызықты әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы жаңа білім беремін. Қазіргі заман ағысына қарай білім беру жүйесі жылдам дамып жатқандықтан тек инновациялық технологиялар арқылы оқытып қоймай, сонымен қатар білім алушыға адамгершілік, тұлғалық тәрбие бергенде дұрыс. Сол себепті педагог әр бағытты тепе-тең ұстап білімалушыларға қазіргі заманауи білім берген абзал.

Педагогтың адамгершілігі, кәсіби қызметі мен өмірінде басшылыққа алатын адамгершілік нормалары, ұстаздық қызметіне, шәкірттеріне, әріптестеріне деген қарым-қатынасы - осының бәрі өскелең ұрпақтың рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесі үшін аса маңызды. Егер педагог әрқашан студенттер үшін адамгершілік және азаматтық жеке мінез-құлықтың басты үлгісі болмаса, ешқандай білім беру бағдарламалары тиімді болмайды.

В.А.Шалабаев – бізге, қазіргі және болашақ мұғалімдерге нағыз Ұстаз қандай болу керектігінің үлгісі. Оның өмірі мен ұстаздық қызметі кез келген замандағы ұстаздар үшін бағдар болып табылады. Өзінің күнделікті еңбегімен, өз өмірімен адам бойындағы рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастырушы ұстаз, тұлғаны жобалаушы ұстаз екеніне тағы да көз жеткізеді.

#### Әдебиеттер тізімі

1.В.Шалабаев "Өмір өзені"

2.В.Шалабаев "Өмір жолдарымен", Қостанай, "Баспа ауласы",2001

УДК 541.18

Т.Н.Тургынбек,  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай жоғары педагогикалық колледжі» КМҚК  
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы

#### **ҰЛЫ ТҰЛҒА- ВАСИЛИЙ ЕМЕЛЬЯВИЧ ШАЛАБАЕВ**

22 қаңтарда таңғажайып ұстаз, дарынды ақын, философ, энциклопедиялық білімі бар адам, тарихи тұлға Василий Амелянович Шалабаевтың (өзін Емельянович деп атауды жөн санайтын) туғанына 90 жыл толды. Шалабаев 1934 жылы Тюмень обласы, Ялуторов районы, Криволукское ауылында дүниеге келген. Ата-анасы баланы қазақша-Масғұт Әлімжанұлы деп атады, бірақ жазушы мұндай есімді алып жүре алмады, сондықтан құжаттарда Амеляновичтің әкесінің аты жазылды.

Қазақ мектебінің үш сыныбын философ Тюмень облысында бітірді, содан кейін білімі үзіліп, 1945 жылы Қорған облысында орыс мектебінің 2 сыныбына өтті, Омбыда оқуын жалғастырып, Петропавлдағы пединститутқа түсті. Оны білетіндердің көпшілігі қазақ және орыс тілдерін қаншалықты жақсы меңгергеніне таң қалатын. Ол өзінің күнделіктерінде Фемистокл, Зинаида Гиппиус, Давид Кугультиновтың сөздерін жазды, Расул Гамзатовты қазақ тіліне аударды және Александр Солженицынның кітаптарында әдеби орыс тілі мүлдем мінсіз емес деген тұжырымдардың толық жинағын (өз пікірін растау үшін) жинайды.

Василий Емельянович Алтынсарин идеясының мұрагері, оның өмірі мен шығармашылығын зерттеуші, ұлы ұстаз оқу орындары ашқан барлық аймақтарды аралап, Обаған ауданының атын Алтынсарин деп өзгертуге бастамашы болды. Василий Шалабаев

басқарған барлық мектептер – Комсомольская, Тагильская, Ленинградская «Үлгілі мектеп» атағын алған. Балаларға арналған Докучаев мектеп-интернаты білім алушылар үшін махаббатқа толы үйіне айналды. Ұстаздық істің нағыз шебері жетекшілік еткен барлық педагогикалық ұжым шабыты, шығармашылықпен ерекшеленді. Осының барлығы ұлы ұстаздың еңбегі.

Бүгін, жаһандық қатерлер мен өзгерістер дәуірінде құндылықты сақтау өте маңызды, бұл - «Адами өлшем» даралыққа, адамның рухани әлеміне, оның жеке құндылықтары мен ойларына бағдарланған. Егер «уақытты тоқтатса» және Ыбырай Алтынсариннің жеке үлесін салыстырса, ол - біртұтас алаң мен кеңістік шеңберінде біздің өткеніміздің, қазіргі және болашақтың жалпыадамзаттық құндылықтарының иесі. Яғни, бейбітсезімнен, тұратын жеріне, кәсібіне, ұлтына қарамастан, ол біртұтас өмір кеңістігінде еркін бағдар алып, бейтаныс қызмет салаларында бейімделіп, уақыт пен оқиғаларды басып озды, сонымен бірге жақсылық пен рухани құндылықтарға өзінің «Мен» қарапайым адамдық ұстанымдарын сақтады.

2024 жылдың 3 мамыр күні Қостанай жоғары педагогикалық колледжі Василий Емельянович Шалабаевтың 90 жылдығына арналған "Заманауи педагогикалық ғылым: өзекті мәселелер, жетістіктер, инновациялар" атты жас педагогтер мектебінің көшпелі семинарын өткізді. Кусеубаева Жанар Абилкасовна, Каскырбаева Мөлдір Ормантайқызы, Деревенская Мария Сергеевна, Плохотенко Валентина Николаевна, Кравченко Татьяна Николаевна, Тулепбаева Жұлдызай Сабиевна, Тулегенова Наталия Александровна, Мануленко Виктория Владимировна, Киньярова Диана Алтымбаевна, Кусеубаев Азамат Бралинович педагогикалық шеберліктерімен бөлісті. Докучаев жалпы білім беретін мектебі педагогтері үшін инновациялық оқыту мен оқу арқылы білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту үшін білім беру процесін ұйымдастыру құралы ретінде Scaffold-ты түсіну мен пайдалануға ықпал ету мақсатында «Scaffold оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту үшін оқу процесін ұйымдастыру құралы» тақырыбында әдістемелік сабақ, «Педагогикалық QUIZ» тапқырлық сайысы, спорттық сайыс, бастауыш сынып оқушыларына арналған «Жіппен сурет салу» әдісі бойынша арнайы сабақ, рефлексия ұйымдастырылып өткізілді. Жергілікті мектеп ұжымы сырттан келген әріптестері үшін мектеп оқушыларының қатысуымен шығармашылық концерт, мұражайға, шахмат мектебіне саяхат ұйымдастырып, құнды мәліметтерімен, зерттеу жұмыстарымен таныстырды. «Өткеніне көз салмаған, болашаққа түзу көзқарас қалыптастыра алмайды» дегендей, халқымыздың біртуар нар тұлғасын жас ұрпаққа айшықтап, танытып отырғанымыз – азаматтық борышымыз деп білеміз. Бүгінгі жас ұрпаққа ұлы тұлғаның өмірі, білімі, данышпандығы үлгі болып қалатыны сөзсіз. «Жақсының аты өлмейді, ғалымның хаты өлмейді» дегендей, артында қалған ұрпақтарына, елімізге Василий Емельянович Шалабаевтың аты мәңгі өшпес асыл мұра.

#### Әдебиеттер тізімі

4. Большой человек Василий Шалабаев. Галина Каткова. «Наша газета», от 28.06.2012
5. Книга В.Е. Шалабаева — Дорогами жизни
6. Сборник статей областных педагогических чтений «Духовность и вдохновение в педагогической деятельности учителя», посвященных 80-летию юбилею талантливого педагога, активного общественного деятеля, поэта В.Е. Шалабаева

УДК 376.112.4

Д.К.Турлубаева,  
преподаватель фортепиано, магистр педагогики  
Детская музыкальная школа №1  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы инклюзивного обучения в дополнительном образовании, методы и подходы применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями, перспективы и проблемы развития дополнительного образования, преимущества дополнительного образования в инклюзивной среде. В статье подчеркивается важность музыкального образования для детей с особыми образовательными потребностями.

**Түйін:** Мақалада қосымша білім берудегі инклюзивті оқыту мәселелері, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер, қосымша білім беруді дамытудың перспективалары мен мәселелері, инклюзивті ортадағы қосымша білім берудің артықшылықтары қарастырылады. Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін музыкалық білім берудің маңыздылығы көрсетілген.

**Abstract:** The article discusses the issues of inclusive education in additional education, methods and approaches used in teaching children with special educational needs, prospects and problems of the development of additional education, the advantages of additional education in an inclusive environment. The article highlights the importance of music education for children with special educational needs.

Проблема инклюзивного образования очень актуальна, и с каждым годом становится широко освещаемой и востребованной в общественной среде. Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья» включает категорию лиц с нарушением, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройство аутистического спектра. По мировой статистике аутизмом страдает более 10 млн. человек, несколько десятков лет на 10 000 жителей приходился один аутист, с каждым годом страдающих аутистическими расстройствами становится на 17% больше, в Китае 20%, сегодня аутизмом страдает каждый 100 житель планеты.

В опубликованном исследовании 2020 года European Journal of Human Genetics (Европейском журнале генетики человека) рождаемость с заболеванием синдрома дауна в мире снижается, это связано с доступностью к перинатальному скринингу.

По статистическим данным министерства просвещения Республики Казахстан, за прошедший год количество детей с особыми образовательными потребностями увеличилось на 8,3% (2022 год – 188 144 детей, 2023 год – 203 717 детей). По статистическим данным за 2018 год, болезни нервной системы, врожденные аномалии, психические расстройства составляют 72,8% детей, с нарушением слуха 4,5тысяч, с нарушением зрения 4,5 тысяч, с опорно-двигательными нарушениями 28 тысяч, с том числе передвигающихся на колясках 1,4 тысяч детей.

В Казахстане инклюзивное образование только начинает делать первые шаги, качественное инклюзивное образование в школе получает небольшой процент детей с инвалидностью, в основном на домашнем (начальном) обучении. Дети, проживающие специализированных психоневрологических учреждениях, не получают почти никакого образования.

Правительство Казахстана поставило задачу обеспечить доступность инклюзивного образования для детей с инвалидностью и ратифицировало международные договора, закрепляющие права людей с инвалидностью. Была поставлена задача к 2023 году долю инклюзивных школ довести до 70%. Однако все изменения по доступности инклюзивного образования происходят очень медленно.

Инклюзивное образование является важной частью современного подхода к обучению, направленного на обеспечение равных возможностей для всех учеников, независимо от их физических, психических или интеллектуальных особенностей. Статистики по охвату дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями в Казахстане нет. Дополнительное образование в основном представлено, как кружки в учреждениях дополнительного образования, или частным образом по желанию родителей.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями порождает много организационных вопросов у родителей и образовательных организаций.

Важнейшей задачей дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями является социализация ребенка, способствующих реализации творческих потребностей в музыке, рисовании, моделировании, рукоделии и т.д.

Реалии современного образования, концепция доступности образования, оказывает огромную роль на распространение инклюзивности в дополнительном образовании, создание необходимых условий, главная задача, в распространении и адаптации образования для всех без исключения детей, независимо от личностных возможностей и потребностей.

Музыка в инклюзивном обучении имеет множество положительных эффектов. Она способствует гармонизации внутреннего мира учеников, помогает в самовыражении и коммуникации, особенно тем, у кого есть трудности с вербальной коммуникацией. Исследования показывают, что музыка развивает память, внимание, координацию, и улучшает эмоциональное состояние. Эти факторы важны для всех учеников, но особенно актуальны для детей с особыми образовательными потребностями.

Музыкальное обучение может включать различные формы взаимодействия с музыкой: пение, игру на музыкальных инструментах, прослушивание и анализ музыкальных произведений. В инклюзивной среде важно подбирать методики таким образом, чтобы они были доступны для всех учащихся, в том числе тех, кто имеет физические, сенсорные или интеллектуальные ограничения.

Искусство как терапия широко использовалось во все времена, много численные исследования показали психокоррекционные, терапевтические возможности творческой деятельности.

Желание заниматься музыкой, рисованием, рукоделием, моделированием возникает у многих детей, у детей с ограниченными возможностями занятие творчеством носит огромный терапевтический эффект. Положительную роль занятий музыкой трудно переоценить, музыка является средством профилактики и коррекции многих нарушений и положительно влияет на все виды восприятия, психоэмоциональную сферу. Занятия музыкой активизирует мозговые функции, оказывает стимулирующее влияние на развитие двигательной активности, сенсорного восприятия, корректирует осложнения недуга. На занятиях музыкой нужно учитывать индивидуальные возможности, физические особенности и очень чутко адаптировать, самостоятельно варьировать музыкальный репертуар.

Инклюзивное музыкальное образование предоставляет множество преимуществ для всех участников процесса:

1. Развитие социальных навыков. Музыкальные занятия в группе способствуют развитию сотрудничества, поддержке и взаимопониманию между детьми с разными образовательными потребностями. Совместное музицирование помогает ученикам находить общий язык, независимо от их возможностей и способностей:

2. Эмоциональная поддержка. Музыка является мощным средством для выражения эмоций. Для детей, которые испытывают трудности с вербальной коммуникацией, она может стать способом передать свои чувства и переживания, облегчая тем самым эмоциональную нагрузку.

3. Развитие моторики и координации. Игровые и танцевальные формы работы с музыкой помогают развивать мелкую и крупную моторику, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями.

4. Когнитивное развитие. Музыкальные занятия требуют концентрации, запоминания последовательностей и мелодий, что способствует развитию памяти, внимания и когнитивных способностей.

Обучение музыке в инклюзивной образовательной среде требует использования разнообразных методик и индивидуального подхода к каждому ученику. Важнейшими принципами являются адаптация учебных материалов и применение технологий, помогающих учащимся с особыми потребностями.

Дифференциация программ. Одним из ключевых элементов инклюзивного подхода является дифференциация учебных программ. Учителя должны разрабатывать программы с

учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, чтобы все могли участвовать в занятиях на своем уровне. Это может включать упрощенные задания, использование альтернативных музыкальных инструментов или специальных технологий.

Использование адаптивных технологий. Технологии играют огромную роль в инклюзивном музыкальном образовании. Существуют специализированные музыкальные инструменты и программы, которые помогают детям с ограниченными возможностями участвовать в музыкальной деятельности. Например, сенсорные экраны, клавиатуры с увеличенными клавишами и адаптивные музыкальные программы позволяют детям с двигательными ограничениями самостоятельно создавать музыку.

Работа с эмоциями. Поскольку музыка тесно связана с эмоциями, важно, чтобы учитель уделял внимание эмоциональному состоянию детей во время занятий. Игровые музыкальные формы, релаксационные техники и арт-терапия могут стать эффективными методами работы с детьми с эмоциональными или психическими расстройствами.

Индивидуальная и групповая работа. Гибкость в организации учебного процесса позволяет сочетать индивидуальные занятия с групповой работой. Индивидуальные занятия могут быть более эффективными для учеников с особыми потребностями, поскольку они получают больше внимания и могут работать в своем темпе. Однако участие в групповых музыкальных проектах способствует социализации и развитию коммуникативных навыков.

Несмотря на очевидные преимущества, обучение музыке в инклюзивной среде сталкивается с рядом вызовов. Один из главных – недостаток специалистов, которые имеют опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в музыкальной сфере. Часто учителя музыки не имеют достаточных знаний о том, как адаптировать программы для таких учеников, и могут испытывать трудности в организации учебного процесса.

Еще одна проблема – нехватка ресурсов и оборудования. Музыкальные классы часто не оснащены специальными инструментами и технологиями, которые необходимы для успешного обучения учеников с ограниченными возможностями. В связи с этим требуется дополнительное финансирование и поддержка со стороны образовательных учреждений и государства.

Для успешного развития инклюзивного музыкального образования необходимо продолжать работать над подготовкой квалифицированных специалистов, которые умеют работать с разнообразными группами учеников. Учебные заведения должны предлагать программы профессиональной подготовки, включающие обучение специфическим методам работы с детьми с особыми потребностями.

Также важно развивать технологии и методы, которые облегчают участие всех детей в музыкальном процессе. Современные технологии, такие как компьютерные программы для создания музыки, могут существенно облегчить процесс обучения и сделать его более доступным для всех учеников.

Наконец, развитие инклюзивного музыкального образования требует поддержки со стороны общества. Важно создавать условия, при которых каждый ученик, независимо от своих возможностей, мог бы участвовать в культурной жизни и развивать свои творческие способности.

Музыкальное образование в инклюзивной среде открывает новые возможности для развития каждого ученика. Оно не только способствует раскрытию творческого потенциала, но и улучшает когнитивные, социальные и эмоциональные навыки, что делает его важной частью инклюзивного образовательного процесса. Важно продолжать развивать и поддерживать инклюзивное музыкальное образование, чтобы каждый ребенок, независимо от его возможностей, мог найти в музыке свой путь к самовыражению и гармонии.

#### Список литературы

1. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями: учебное пособие.-Алматы: КазНУ имени Абая, 2020.-115 с.
2. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Хамитова Д.С. Инклюзивное образование: учебное пособие.-Алматы,2019.-196 с

3. Ералиева, Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане/Х.С.Ералиева.-Текст: непосредственный//Инновационные педагогические технологии: материалы IVМеждунар.науч.конф.(г.Казань, май 2016г.).-Казань: Бук, 2016.-С.26-28-URL:https://moluch.ru./conf/ ped /archive /190/ 10337/(дата обращения :20.02.2022).

УДК 004.9:37.018.43:004.382

М.М. Уайсова,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОЛЛЕДЖА

**Түйін.** Бұл мақалада «Компьютердің аппараттық-бағдарламалық қамтамасыз етуін теңшеу және қызмет көрсету» ПМ02 модуліне баса назар аударып, білім беру процесінде чат-боттарды пайдалану мүмкіндіктері мен перспективалары қарастырылады. Дағдылы міндеттерді автоматтандыру, оқыту процесінде студенттерді қолдау, білімді тестілеу және техникалық проблемаларды шешуде дербес көмек көрсету үшін чат-боттарды қолдануға талдау келтіріледі. Чат-боттардың негізгі функциялары сипатталған, мысалы, нұсқаулықтар беру, жабдықтарды диагностикалау және теңшеуге көмектесу, жинақтауыштарды таңдау бойынша ұсыныстар. Білім беру мекемелерінде чат-боттарды табысты пайдалану мысалдары және оларды студенттер үшін енгізудің негізгі артықшылықтары қаралды. Сондай-ақ техникалық шектеулермен және боттарды білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу қажеттілігімен байланысты шақырулар талқыланады. Қорытындыда чат-боттар жедел көмекті және оқу ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ете отырып, оқытудың тиімділігін арттыруға ықпал ететіні атап өтіледі, бұл.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются возможности и перспективы использования чат-ботов в образовательном процессе, с акцентом на модуль ПМ02 "Настройка и обслуживание аппаратно-программного обеспечения компьютера". Приводится анализ применения чат-ботов для автоматизации рутинных задач, поддержки студентов в процессе обучения, тестирования знаний и персонализированной помощи в решении технических проблем. Описаны ключевые функции чат-ботов, такие как предоставление инструкций, помощь в диагностике и настройке оборудования, рекомендации по выбору комплектующих. Рассмотрены примеры успешного использования чат-ботов в образовательных учреждениях и основные преимущества их внедрения для студентов. Также обсуждаются вызовы, связанные с техническими ограничениями и необходимостью адаптации ботов под индивидуальные потребности обучающихся. В заключении подчеркивается, что чат-боты способствуют повышению эффективности обучения, обеспечивая оперативную помощь и доступ к учебным ресурсам, что делает их важным элементом цифровизации образования.

Цифровизация образования – это глобальный тренд, который ускоряется с каждым годом. Одним из ключевых инструментов этой трансформации стали чат-боты. Они представляют собой программы, способные взаимодействовать с пользователями посредством текстовых или голосовых сообщений. Чат-боты, которые ранее использовались в основном в маркетинге и поддержке клиентов, начали активно внедряться в образовательный процесс. Это связано с их способностью автоматизировать рутинные задачи, адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов и повышать эффективность учебного процесса. В данной статье мы рассмотрим, как чат-боты используются в образовании, какие преимущества они предоставляют, а также возможные вызовы их применения.

Чат-боты в образовании могут выполнять самые разные функции, начиная от

автоматизации ответов на частые вопросы студентов до предоставления персонализированных рекомендаций по обучению. Основные направления использования чат-ботов в учебных заведениях включают:

- ✓ Автоматизация административных задач. Многие студенты ежедневно задают одни и те же вопросы о расписании, правилах поступления, процедурах сдачи экзаменов и так далее. Чат-боты могут оперативно предоставлять такую информацию, освобождая время преподавателей и административного персонала для более сложных задач.
- ✓ Поддержка в процессе обучения. Современные чат-боты могут выполнять функции репетитора, помогая студентам разбираться в сложных темах. Они могут предоставлять учебные материалы, тестировать знания студентов, давать подсказки и направлять их к дополнительным ресурсам.
- ✓ Обратная связь. Чат-боты могут собирать отзывы студентов о курсе, преподавателях и качестве материалов, что помогает образовательным учреждениям оперативно реагировать на запросы учащихся и улучшать качество обучения.
- ✓ Персонализация обучения. На основе анализа ответов студента чат-бот может предложить персонализированные рекомендации, адаптировать учебный план под уровень подготовки учащегося и его индивидуальные потребности.

Применение чат-ботов в образовании имеет ряд существенных преимуществ:

**Круглосуточная доступность.** Одним из основных плюсов чат-ботов является их возможность работать 24/7. Студенты могут получать ответы на свои вопросы в любое время, что особенно важно для удаленного обучения и студентов с гибким графиком.

**Эффективность и скорость.** Чат-боты позволяют сократить время на решение рутинных задач. Например, вместо ожидания ответа от преподавателя на простой вопрос о расписании или экзамене, студент может мгновенно получить нужную информацию от чат-бота.

**Снижение нагрузки на персонал.** Чат-боты могут существенно снизить нагрузку на преподавателей и сотрудников, выполняя базовые функции поддержки студентов и администрирования.

**Интерактивность.** Благодаря чат-ботам образовательный процесс становится более интерактивным. Студенты могут общаться с программами в привычной для себя форме, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

**Анализ данных.** Чат-боты способны собирать и анализировать данные о поведении студентов, их прогрессе в обучении и проблемах, с которыми они сталкиваются. Это позволяет улучшать образовательные программы и предлагать персонализированные решения для каждого учащегося.

Развитие технологий чат-ботов привело к тому, что многие образовательные учреждения по всему миру начали их активно внедрять. Рассмотрим несколько примеров успешного использования чат-ботов:

**Duolingo.** Популярная платформа для изучения иностранных языков интегрировала чат-ботов, которые помогают пользователям практиковать навыки общения. Эти боты могут задавать вопросы, вести диалог и исправлять ошибки, помогая студентам лучше усваивать материал.

**Georgia State University.** В 2016 году университет запустил чат-бота Rounce, который помогал новопоступившим студентам справляться с административными задачами, такими как подача документов и получение информации о поступлении. Чат-бот значительно снизил количество ошибок, которые допускали студенты при заполнении документов.

**Replika.** Этот AI-бот был разработан для эмоциональной поддержки, но стал использоваться в образовательных целях для тренировки социальных навыков у студентов и улучшения эмоционального состояния.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение чат-ботов в образовательный процесс сопряжено с рядом вызовов и ограничений:

- ✓ Технические сложности. Создание и внедрение качественного чат-бота требует

значительных инвестиций в технологии и их поддержку. Кроме того, иногда чат-боты могут не справляться с более сложными вопросами или давать неточные ответы.

- ✓ Языковые барьеры. Не все образовательные учреждения могут позволить себе создание мультязычных ботов, что может быть проблемой в случае обучения иностранных студентов или работы в мультикультурных средах.
- ✓ Ограниченные возможности взаимодействия. Несмотря на то, что чат-боты способны вести диалог с пользователями, они пока не могут заменить полноценное общение с преподавателем. Вопросы, требующие более глубокого анализа или личного подхода, могут быть за пределами возможностей бота.
- ✓ Этические вопросы. Применение чат-ботов для анализа данных студентов и адаптации обучения может вызвать вопросы конфиденциальности и этичности обработки личных данных.

Чат-боты продолжают совершенствоваться, и с каждым годом их роль в образовательном процессе становится все более значимой. С развитием искусственного интеллекта чат-боты будут становиться более интеллектуальными, что позволит им справляться с более сложными задачами и глубже интегрироваться в образовательные системы.

Одним из перспективных направлений является создание полностью персонализированных образовательных платформ, где чат-боты будут выполнять роль личных ассистентов студентов, подстраивая учебный план под их индивидуальные потребности и темпы. Кроме того, они могут стать неотъемлемой частью смешанного обучения, где часть материала студенты будут осваивать с помощью ботов, а сложные вопросы обсуждать на лекциях и семинарах с преподавателями.

Так в костанайском политехническом высшем колледже студенты активно создают и используют в обучении чат-боты на примере создания модуля ПМ02 «Обслуживание и настройка аппаратно-программного обеспечения компьютера». В данном модуле студенты могут эффективно использовать чат-бота для поддержки учебного процесса. В этом контексте чат-бот становится ценным помощником, обеспечивая оперативную помощь, консультации и автоматизацию некоторых учебных задач:

#### 1. Автоматическая консультация по настройке компьютера

Чат-бот предоставляет студентам подробные инструкции по выполнению типовых задач по настройке аппаратного и программного обеспечения. Например, студент задает вопрос: "Как установить драйвер на видеокарту?" или "Как настроить BIOS на загрузку с флеш-накопителя?", и бот отвечает, предоставляя пошаговые инструкции.

#### 2. Тестирование знаний

Перед практическими занятиями или лабораторными работами студенты используют чат-бота для проверки своих знаний. Бот может генерировать тесты по темам модуля, например, по установке операционных систем, диагностике неисправностей или настройке периферийных устройств. После прохождения теста бот предоставляет обратную связь, отмечая правильные и неправильные ответы, а также давая пояснения к ним.

#### 3. Поддержка при устранении неполадок

Одной из важных задач модуля ПМ02 является диагностика и устранение неисправностей компьютерного оборудования и программного обеспечения. Чат-бот является незаменимым помощником, предоставляя алгоритмы решения типичных проблем. Например, если студент сталкивается с ошибкой при установке операционной системы или не может подключить оборудование, бот может предложить несколько возможных решений в зависимости от ситуации.

#### 4. Помощь в установке программного обеспечения

Студенты задают вопросы, связанные с установкой и конфигурацией программного обеспечения. Например, "Как установить антивирусное ПО?" или "Какие шаги нужно выполнить для установки виртуальной машины?" Чат-бот предоставляет инструкции, ссылки на необходимое ПО и полезные советы по оптимальной настройке программ.

## 5. Рекомендации по подбору оборудования

При изучении темы аппаратного обеспечения чат-бот помогает студентам в выборе комплектующих для компьютера в рамках учебных задач. Бот может давать советы по совместимости компонентов, например, "Какие параметры видеокарты и оперативной памяти лучше подходят для сборки игрового ПК?" или "Какой процессор лучше выбрать для офисного компьютера?"

## 6. Решение проблем с обновлением операционной системы и драйверов

Часто студенты сталкиваются с проблемами при обновлении операционной системы или установке драйверов. Чат-бот предоставляет алгоритм решения подобных проблем: от проверки совместимости до установки драйверов в безопасном режиме.

## 7. Интерактивные учебные материалы

Бот направляет студентов к конкретным учебным материалам или видеоруководствам по интересующим их темам. Например, студент может запросить: "Покажи учебное видео по настройке BIOS", и бот предоставит ссылку на обучающий материал.

## 8. Лабораторные работы и задания

Чат-бот помогает студентам в выполнении лабораторных заданий по модулю ПМ02. Например, студент может запросить шаблоны для составления отчетов или уточнить, как выполнить конкретное задание. Чат-бот также может напомнить о дедлайнах, помочь в составлении плана работы и подсказать, на что обратить внимание в процессе выполнения задания.

## 9. Обратная связь и поддержка в реальном времени

Благодаря чат-боту студенты оперативно получают ответы на вопросы во время самостоятельной работы или выполнения практических заданий. Например, если при сборке компьютера возникает вопрос о правильной последовательности подключения комплектующих, чат-бот может предоставить нужную информацию в реальном времени.

Преимущества использования чат-бота для студентов:

- ✓ Оперативная помощь: студенты могут получать быстрые ответы на технические вопросы без необходимости ждать консультации преподавателя.
- ✓ Персонализированное обучение: бот может адаптировать свои ответы под уровень знаний студента, предоставляя более простые или сложные инструкции в зависимости от его успехов в учебе.
- ✓ Повышение эффективности обучения: за счет автоматизации рутинных задач (тестирование, напоминания о заданиях и т.д.) учебный процесс становится более структурированным и организованным.
- ✓ Круглосуточный доступ: студенты могут обратиться к боту в любое время, даже вне учебных часов, что особенно полезно при подготовке к экзаменам или выполнении домашних заданий.

Чат-боты в модуле ПМ02 значительно облегчают процесс обучения, предоставляя студентам полезные инструменты для самостоятельной работы, тестирования знаний и решения технических вопросов. Интеграция таких технологий в образовательный процесс помогает сделать обучение более эффективным, интерактивным и доступным.

Использование чат-бота в обучении по модулю ПМ02 "Обслуживание и настройка аппаратно-программного обеспечения компьютера" значительно повысило качество обучения студентов на 10% благодаря следующим факторам:

- ✓ Доступность информации в любое время. Чат-бот предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам и ответам на вопросы, что способствует самостоятельной подготовке и углубленному изучению темы.
- ✓ Индивидуальный подход к обучению. Система автоматизированных ответов позволяет студентам получать персонализированные советы и рекомендации в зависимости от их уровня подготовки и успеваемости, что способствует более эффективному усвоению материала.

- ✓ Повышение вовлеченности студентов. Использование чат-бота делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Студенты могут задавать вопросы, выполнять тесты и получать мгновенные результаты, что поддерживает их интерес к предмету.
- ✓ Эффективное повторение материала. Чат-бот может напоминать студентам о важной информации и проводить регулярные опросы, что помогает лучше закрепить знания.
- ✓ Снижение нагрузки на преподавателей. Благодаря автоматизации ответов на часто задаваемые вопросы и предоставлению дополнительных учебных материалов, преподаватели могут сосредоточиться на более сложных аспектах преподавания и уделять больше внимания индивидуальным потребностям студентов.
- ✓ Анализ прогресса студентов. Чат-бот собирает данные о взаимодействии студентов с материалом, что позволяет преподавателям отслеживать прогресс каждого студента и своевременно корректировать учебный процесс.

В результате использования чат-бота, студенты стали демонстрировать более высокий уровень понимания технических аспектов настройки и обслуживания компьютеров, а также улучшилась их способность применять полученные знания на практике.

Область применения.

Чат-бот, разработанный для модуля ПМ02 "Обслуживание и настройка аппаратно-программного обеспечения компьютера", может быть эффективно применен в различных образовательных и профессиональных сферах, связанных с техническим обслуживанием компьютерных систем и ИТ-инфраструктур.

Вот основные области применения данного чат-бота:

#### 1. Среднее и высшее профессиональное образование

Колледжи и университеты. Чат-бот может использоваться для поддержки учебного процесса в технических вузах, колледжах и на курсах по ИТ-направлениям, таких как информационные технологии, системное администрирование, компьютерные сети и программная инженерия.

Онлайн-курсы и дистанционное обучение. Чат-бот отлично подходит для онлайн-курсов, где студенты могут получать консультации, задания и поддержку без участия преподавателя в режиме реального времени.

#### 2. Профессиональные курсы и тренинги

Курсы повышения квалификации. Специалисты, проходящие курсы повышения квалификации по техническому обслуживанию и настройке программного обеспечения, могут использовать чат-бот для закрепления новых знаний и практики.

Технические тренинги для компаний. В корпоративной среде чат-бот может применяться для обучения сотрудников базовым навыкам по обслуживанию компьютерного оборудования, что особенно полезно для небольших организаций без ИТ-отделов.

#### 3. Поддержка самообучения

Индивидуальное обучение. Студенты или профессионалы, которые изучают компьютерные технологии самостоятельно, могут использовать чат-бот в качестве источника справочной информации, пошаговых инструкций и советов по устранению неполадок.

Подготовка к экзаменам. Чат-бот может быть полезен для подготовки к тестам, сертификациям и экзаменам по техническим дисциплинам, предоставляя практические задания и примеры.

#### 4. Система поддержки пользователей

Техническая поддержка для клиентов. Чат-бот может быть адаптирован для предоставления базовой технической помощи пользователям компьютерных устройств и ПО. Он может помогать решать распространенные проблемы, такие как настройка оборудования или установка программ.

Помощь для системных администраторов. В компаниях чат-бот может служить вспомогательным инструментом для внутренних ИТ-отделов, помогая новичкам решать рутинные задачи, а также обеспечивать доступ к справочной информации.

#### 5. Обслуживание компьютерных лабораторий

В учебных и научных учреждениях. Чат-бот может помочь студентам и сотрудникам лабораторий в настройке и обслуживании компьютерных систем, а также предоставлять пошаговые инструкции для выполнения лабораторных работ.

#### 6. Консультационная помощь

IT-консалтинг. Чат-бот может применяться в рамках консультационных услуг по IT-направлению для предоставления рекомендаций клиентам по техническому обслуживанию их систем.

Онлайн-консультации. В сфере онлайн-консалтинга чат-бот может выполнять функции первой линии поддержки, отвечая на базовые вопросы по настройке оборудования и программного обеспечения.

#### 7. Учебные сообщества и форумы

Форумы и социальные сети. Чат-бот может быть встроен в технические форумы или учебные платформы для предоставления быстрого доступа к ответам на часто задаваемые вопросы или для выполнения проверочных заданий.

Онлайн-сообщества. В сообществах IT-энтузиастов и профессионалов чат-бот может выступать в роли модератора, помогая управлять потоком информации и отвечать на вопросы по техническим темам.

#### 8. Поддержка интерактивных учебных пособий

Интерактивные книги и учебные пособия. Чат-бот может сопровождать учебные материалы, предоставляя дополнительные разъяснения, тесты и советы по мере прохождения курса.

В каждой из этих сфер чат-бот будет способствовать повышению качества обучения, доступности информации и ускорению процесса обучения за счет автоматизации и интерактивности.

Чат-боты в образовании – это перспективный инструмент, который уже сегодня помогает улучшить качество и доступность образования. Они способны автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение и делать образовательный процесс более гибким и удобным для студентов.

Однако для успешного внедрения чат-ботов важно учитывать их ограничения и технические вызовы, а также работать над повышением их эффективности и адаптивности.

#### Список литературы

1. Чумакова, Л. А. Чат-боты в образовании: возможности и перспективы // Современные образовательные технологии. – 2021. – № 3. – С. 45-53.
2. Бондарев, В. П., Тишин, А. Н. Использование искусственного интеллекта и чат-ботов в образовательных учреждениях // Вестник цифрового образования. – 2020. – № 5. – С. 62-71.
3. Ситников, В. В., Козлова, М. А. Персонализированное обучение с использованием чат-ботов: опыт и перспективы // Образовательные технологии и общество. – 2021. – № 4. – С. 89-96.
4. Шабурова, Е. В. Применение чат-ботов в образовательной среде: анализ современных решений // Информационные технологии в образовании. – 2022. – № 6. – С. 102-109.
5. Sánchez, E., & Viveros, S. Chatbots for Education: A Case Study of Application in the Field of Knowledge Management // International Journal of Education and Information Technologies. – 2020. – Vol. 14. – P. 94-101.
6. Dos Reis, A. L. Chatbots in Education: Improving User Experience in Educational Systems // Journal of Educational Technology Systems. – 2019. – Vol. 48(1). – P. 113-135.
7. Gonda, D., Moravcik, O., & Gregus, M. AI Chatbots in Higher Education: Case Study and Challenges // Proceedings of the 15th International Conference on Technology, Education and Development. – 2021. – P. 3268-3273.
8. Kohnke, L., & Moorhouse, B. L. Facilitating Engagement and Learning Through Chatbots in Online Education // Journal of Interactive Learning Research. – 2021. – Vol. 32(3). – P. 185-201.
9. Митрофанов, Д. С. Интеграция чат-ботов в учебный процесс для автоматизации обратной связи и тестирования знаний // Образование и информатика. – 2020. – № 4. – С. 37-42.

10. Georgescu, M. The Use of Chatbots in E-Learning: A Systematic Literature Review // Journal of e-Learning and Knowledge Society. – 2020. – Vol. 16(3). – P. 47-58.

УДК 37.018.43:004(574)

М.М. Уайсова, Е.Н. Тулегенов,  
преподаватели специальных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

**ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОПЫТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.**

**Түйін.** Мақалада Қазақстан Республикасының оқу үдерісіне озық педагогикалық және ғылыми-әдістемелік тәжірибені енгізудің өзекті мәселелері қарастырылған. Білім беру кеңістігін цифрландыруға және оның білім беру үдерісін жаңғыртуға рөліне басты назар аударылады. Белсенді оқыту, жеке оқыту жолдары және жобалық әдістер сияқты оқытудың инновациялық әдістерін қолдану мысалдары қарастырылады. Сондай-ақ білім беру жүйесін цифрландыруға бағытталған мемлекеттік бағдарламаларға, олардың артықшылықтары мен қиындықтарына талдау жасалған. Мақалада цифрлық теңсіздікті еңсеру қажеттігі айтылған

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения передового педагогического и научно-методического опыта в образовательный процесс Республики Казахстан. Основное внимание уделяется цифровизации образовательного пространства и её роли в модернизации учебного процесса. Рассматриваются примеры использования инновационных методов обучения, таких как активное обучение, индивидуальные траектории обучения и проектные методы. Также анализируются государственные программы, направленные на цифровизацию системы образования, их преимущества и вызовы. В статье подчеркивается необходимость преодоления цифрового неравенства

В современных условиях стремительных изменений и глобализации образовательных процессов внедрение передовых педагогических технологий и научно-методического опыта в систему образования Республики Казахстан становится неотъемлемым фактором повышения качества обучения. Цифровизация образовательного пространства играет значительную роль в обеспечении доступа к образовательным ресурсам, создании новых моделей взаимодействия между участниками образовательного процесса и подготовке конкурентоспособных кадров для рынка труда.

Современные образовательные системы по всему миру сталкиваются с вызовами, связанными с цифровой трансформацией, изменяющей как рынок труда, так и потребности общества в целом. В Казахстане реформы образовательной системы направлены на обеспечение интеграции с международным образовательным пространством, внедрение компетентного подхода и развитие критического мышления у учащихся.

Министерство просвещения Республики Казахстан активно продвигает программы по повышению квалификации педагогов, поддержке инновационных методов обучения и обновлению учебных программ. Важную роль играют проекты по внедрению инклюзивного образования, интеграции STEM-подходов (наука, технологии, инженерия и математика) и проектного обучения.

Одним из ключевых направлений является внедрение концепции активного обучения, которая предполагает использование интерактивных методов и технологий, таких как групповая работа, обучение через практические задания и исследовательские проекты.

Примером может служить применение метода кейсов в обучении, когда студенты работают над реальными или смоделированными ситуациями, что способствует развитию аналитического и критического мышления.

Другим важным направлением является формирование индивидуальных траекторий обучения для каждого ученика, что позволяет учитывать их личные интересы, склонности и возможности. Такой подход возможен благодаря цифровым технологиям, которые позволяют гибко управлять образовательным процессом и отслеживать прогресс каждого учащегося.

Цифровизация системы образования Казахстана началась с программ "Цифровой Казахстан" и "Цифровое поколение", которые направлены на внедрение цифровых технологий во все уровни образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Одним из приоритетных направлений является создание единой образовательной платформы, которая объединяет различные цифровые ресурсы, курсы и образовательные материалы, доступные для всех участников образовательного процесса.

В последние годы активно внедряются онлайн-платформы для обучения, такие как Moodle, Coursera и Khan Academy. Эти платформы позволяют студентам самостоятельно изучать материалы, выполнять задания и тестироваться в удобное для них время. В период пандемии COVID-19 такая форма обучения стала необходимостью и показала свою эффективность.

Цифровизация предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных образовательных программ и гибкости в обучении. Одним из ключевых преимуществ является доступ к образовательным материалам мирового уровня. Студенты могут использовать онлайн-курсы, лекции и учебные материалы, разработанные ведущими мировыми университетами, что способствует развитию межкультурных компетенций и интеграции в глобальное образовательное сообщество.

Кроме того, цифровые технологии значительно расширяют возможности для анализа образовательного процесса. Использование систем автоматизации и аналитики позволяет педагогам отслеживать прогресс учащихся, выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебные планы в соответствии с индивидуальными потребностями.

Костанайский политехнический высший колледж достиг значительных успехов в области цифровизации образовательной деятельности.

Среди ключевых достижений можно отметить:

**1. Внедрение онлайн-платформ для обучения.** Колледж активно использует системы дистанционного обучения, такие как Moodle, Microsoft Teams и другие, что позволяет студентам получать доступ к образовательным материалам и заданиям в любое время и из любого места.

**2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).** Созданы и используются интерактивные учебные материалы, мультимедийные лекции и электронные учебники, что повышает качество обучения и доступность учебного контента.

**3. Система управления учебным процессом.** Внедрение автоматизированных систем управления учебным процессом позволяет эффективно планировать занятия, контролировать посещаемость и успеваемость студентов, а также проводить тестирование в онлайн-формате.

**4. Развитие компетенций в области ИТ.** В колледже реализуются программы повышения квалификации для преподавателей, направленные на овладение цифровыми инструментами и методиками дистанционного обучения.

**5. Цифровые лаборатории и симуляционные технологии.** В образовательный процесс интегрированы современные цифровые лаборатории и симуляционные технологии, которые позволяют студентам осваивать практические навыки в виртуальной среде.

**6. Нейросети.** Внедрение нейросетей в организацию образовательного процесса, повышает актуальность информации, а также способствует автоматизации процессов.

Эти достижения способствуют повышению качества образования, делая его более доступным и адаптированным к современным условиям.

Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация образования в Казахстане сталкивается с рядом вызовов. Одной из основных проблем является цифровое неравенство —

недостаточная обеспеченность школ и учебных заведений необходимой техникой и доступом к интернету, особенно в сельских регионах. Также существует потребность в дополнительной подготовке педагогов к работе с цифровыми технологиями, так как многие из них испытывают трудности в использовании современных образовательных платформ.

Внедрение передового педагогического и научно-методического опыта в образовательный процесс Республики Казахстан и активное использование цифровых технологий оказывают значительное влияние на качество образования.

Цифровизация предоставляет возможности для повышения доступности и гибкости обучения, а также для формирования компетенций, необходимых в условиях глобальной экономики. В то же время, необходимо преодоление существующих вызовов, таких как цифровое неравенство и нехватка квалифицированных кадров, чтобы полностью реализовать потенциал современных технологий.

#### Список литературы

1. Абдильманов, А. К., & Есенжулов, А. Н. (2020). Цифровизация системы образования Республики Казахстан: вызовы и перспективы. *Вестник КазНУ*, (5), 45-52.
2. Батталов, С. Ж. (2019). Внедрение цифровых образовательных технологий в школьную систему Казахстана. *Наука и образование*, (4), 28-33.
3. Дюсембаев, Т. И., & Каратаев, Р. Ж. (2021). Использование дистанционных технологий в системе образования Республики Казахстан. *Вестник педагогических наук Казахстана*, (6), 60-68.
4. Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2020). Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы.

Л.И.Уразова,

магистр юр. наук, преподаватель юридических дисциплин  
Учреждение «Костанайский гуманитарный колледж»  
Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ - СТАНОВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».*

В.А.Сухомлинский

**Түйін.** Бұл мақалада дуалды оқыту жүйесінің негізі болып саналатын, техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші өндіріс және шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандар даярлау тиімділігі қарастырылды. Оқу процесінде осындай жаңа инновациялық технологияларды еңгізу студенттердің білімдерін тереңдетеді, жеке мотивациялық, аналитикалық қасиеттерін дамытуға мүмкіндік береді, ой-өрістерін кеңітеді.

**Аннотация.** Рассматривается эффективность обучения учреждений технического и профессионального образования, которые являются основой системы дуального обучения, готовые освоить новые инновационные и технологические программы в партнерстве с производственными и экономическими учреждениями работодателя, для обеспечения конкурентности на рынке.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс колледжа углубляют знания обучающихся, способствуют развитию личностно мотивационной, аналитической способности обучающихся, улучшению памяти, воображения.

**Abstract:** this article examines the effectiveness of training institutions of technical and professional education, which are the basis of the system of dual education, ready to master new innovative and technological programs in partnership with the employer's production and economic institutions in order to compete in the. Introduction of innovative technologies in educational process of college is deepened by knowledge of students, promotes development personal, analytical skills, improvement of memory, imagination. He widely opens all new using technologies in educational process, such as modular, distance and informational – computer technologies.

На сегодняшний день происходит преобразование программы обучения технического и профессионального образования и улучшение его качества путем внедрения инновационных технологий в процессе обучения.

Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Мы живем в современном мире, где научные знания устаревают быстрее, чем успевают усваиваться студентами, поэтому нужны новые формы и методы обучения для подготовки творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию.

Моя цель как преподавателя – воспитать человека так, чтобы он соответствовал требованиям современности, был конкурентно способным. Поэтому я организую обучение так, чтобы каждый студент имел возможность развиваться и раскрыться как творческая личность. Для этого нужен инновационный подход к организации учебной деятельности, к поиску новых методов и форм работы.

Моя задача состоит в том, чтобы сделать каждый урок интересным, увлекательным для того, чтобы он развивал познавательный интерес, побуждал обучающихся к активному участию в учебном процессе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры; проектная методика; физкультминутки; изучение и закрепление нового материала («Ажурная пила», кластер, «Ментальная карта», «Рыбья кость»); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем «Карусель», «Аквариум», «Броуновское движение»); разрешение проблем («Мозговой штурм»); работа с текстом (Денотативный анализ текста) другие.

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий, в учебном процессе, позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко - доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с обучающимися.

Новые возможности открывает использование информационных технологий в обучении юридических дисциплин. Велика роль мультимедийных средств в интенсивности

преподавания, повышении эмоционального воздействия на обучающихся. Это легко применять, а также наглядно, более доступно, красочно, интерактивно.

*К инновационным технологиям можно отнести:*

1. Личностно-ориентированные технологии обучения

- Технология педагогических мастерских.
- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.
- Метод проектов.
- Развивающее обучение.
- Гуманитарно-личностная технология.
- Дизайн-педагогика.

2. Информационные технологии

- ИКТ.
- Технологии дистанционного обучения.

3. Интерактивные технологии

- Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».
- Технология проведения дискуссий.
- Тренинговые технологии [3].

Такие нововведения предполагают постоянное совершенствование нашей деятельности. Даже, имея огромный багаж педагогического искусства, опыта, мастерства, многолетний стаж работы педагог на сегодняшний день не может считаться таковым, без владения инновационными технологиями обучения.

Что же скрыто в термине инновация? Инновация, нововведение (англ. Innovation) – это внедренное новшество внутри системы. В данном случае под инновациями понимают нововведения в обучающем процессе, которые подразумевают улучшение системы обучения и результативности внедрения новшеств.

Объектами инновации являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

Актуальность разработки новых педагогических систем обусловлена объективной потребностью профессионального образования при подготовке зрелого конкурентоспособного специалиста. Сегодня, эпоха формирования рыночных отношений требует высококвалифицированных специалистов, способных к самореализации своих потенциалов. Таковую личность может воспитать только педагог, который сам должен быть профессионалом своего дела.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс колледжа углубляют знания обучающихся, способствуют развитию личностно- мотивационной, аналитической способности обучающихся, улучшению памяти, воображения, и применение этих ЗУН (знаний, умений и навыков) в организации самостоятельной работы на уроках юридических дисциплин.

На протяжении всего времени существования сферы образования преподаватель ставил цель: как при обучении той или иной специальности добиться более весомых результатов усвоения новых знания обучающимися.

Существует множество способов обучения, и для преподавателя необходимо выбрать те, которые наиболее эффективны для нынешнего дня. Например, я, на своих уроках, часто использую презентации, которые являются самыми доступными и легкими в применении на уроках. Активное использование обучающимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, студенты учатся самостоятельно добывать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, студенты получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе. Компьютерные

презентации просто незаменимы при изучении юридического материала. Для каждого студента презентация – это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретённые навыки. Важно, чтобы преподаватель создавал различные виды презентаций. Презентации – проекты подводят ребят к созданию собственных проектов по данной теме. Презентации – самостоятельный поиск, направленный на отработку и автоматизацию юридического материала. Презентации – исследования нацеливают обучающихся на самостоятельное изучение материала, его исследование. Работа по созданию презентаций информационно-исследовательского вида нравится всем без исключения.

Также, новые технологии обучения способствуют обеспечению перспективного полноценного развития и саморазвития личности, общества в целом на основе стимулирования культа знаний, высокого уровня интеллектуального, научного и творческого потенциала.

Новые технологии обучения требуют еще подробного и детализированного изучения. По мере развития возможностей компьютера, информационных технологий будут появляться и новые методы обучения, которые привлекут в образовательный процесс дополнительные возможности расширения познавательной деятельности студентов.

*Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:*

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося;
- самостоятельной творческой деятельности.

*В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:* развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке.

*Основными принципами инновационного обучения являются:* креативность (ориентация на творчество); усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы уроков; использование наглядности.

При использовании инновационных технологий, например, при обучении юридических дисциплин успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления); мозговая атака; групповая дискуссия; кластеры; синквейн; ключевые термины; дидактическая игра; работа с тестами; нетрадиционные формы домашнего задания.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений: в цели, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления; в стиле педагогической деятельности и организации учебно-познавательного процесса; в системе контроля и оценки уровня образования; в учебно-методическом обеспечении; в системе воспитательной работы; в учебном плане и рабочих учебных программах; в деятельности обучающегося и преподавателя.

Как говорил А.С.Макаренко «Человек становится все больше и больше владеющим больших, организованных механических сил, от него теперь все больше и больше требуются не физические, а умственные силы: расчет, изобретательность, находчивость, хватка» [6].

В настоящее время преподавателю нужно постоянно совершенствоваться, учиться. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение, взаимосовершенствование своей воспитательной и преподавательской деятельности. Приведу несколько примеров использования информационных технологий Web приложений, на уроках в своих группах. Web приложения – это вспомогательные программные средства, которые предназначены для автоматизированного выполнения каких-либо действий в учебном процессе.

**LearningApps.org** – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Родной язык **LearningApps.org** – немецкий.

Эффективные интерактивные учебные средства **Quizlet** позволяют: тестировать память с функцией «Заучивание»; ставить рекорды в игре «Подбор»; делиться учебными

модулями; слушать произношение слов на 18 языках; улучшать обучение с помощью изображений и аудио. Таким образом, Quizlet предлагает альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Данное Web –приложение повышает качество и эффективность образовательного процесса, готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

**Kahoot!** — это сравнительно уже не новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов и может эффективно использоваться в дидактических целях. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе преподавательского компьютера.

Для участия в тестировании студенты просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет преподаватель со своего компьютера. Обучающемуся удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от обучающихся. Одной из особенностей **Kahoot** является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет преподавателю сэкономить много времени. Plickers— это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всей группы обучающихся и упростить сбор статистики.

Приложение использует планшет или телефон преподавателя для того, чтобы считывать QR-коды с карточек обучающихся. Карточка у каждого студента своя, её можно поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа. В приложении создается список группы, и с его помощью можно узнать, как именно каждый студент отвечал на вопросы.

Взаимообмен профессиональной деятельностью - необходимая возможность быть в ногу со временем. Благодаря использованию инновационных технологий и методик в своей профессиональной деятельности, можно добиться повышения качества: образовательного процесса в целом; потенциала преподавателя; потенциала обучающихся; средств образовательного процесса; образовательных технологий; управления образовательными процессами.

Внедряя в образовательный процесс, например, искусственный интеллект и цифровые технологии посредством педагогического дизайна, как механизма проектирования, можно понять, как его использование может облегчить и улучшить процесс подготовки к учебным занятиям самих педагогов, а также помочь в усвоении нового материала обучающимися, такие как: персонализированное обучение, автоматизация оценки; интерактивные обучающие платформы; инновационные методики преподавания; поддержка преподавателей; предсказания успеха. Что же такое Искусственный интеллект? Это система, которая способна выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта, т.к. восприятие, планирование, решение проблем и принятие решений. Области применения искусственного интеллекта: промышленность, в домашнем быту, дизайн и архитектура, сельское хозяйство, транспортные технологии, медицина, проектирование и моделирование, бизнес и ОБРАЗОВАНИЕ. Инструменты искусственного интеллекта: чат-боты, например ChatGPT- способен отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках. Генерация видео. Сервисы DreamShorts, Text2Video, Invideo lumen5, позволяет создавать видео из текста. Генерация текста (программы Talk to, Transformer, RoboGPT, Нейротекстер помогают в создании текстов. Хотя есть и ограничения: 1. Эмоциональный интеллект (только человек способен испытывать эмоции, проявлять креативность и иметь социальные взаимодействия, 2. Замена человеческого мышления (не способен полностью заменить человеческое мышление, но может облегчить трудоемкие процессы).

«Искусственный интеллект может помочь нам понять, как люди учатся, и использовать эти знания для создания более эффективных образовательных систем, но при этом нельзя забывать, что искусственный интеллект не может заменить естественный эмоциональный интеллект человека» (Илон Маск)

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания комфортных условий для каждого обучающегося и использование личностно-ориентированного подхода в обучении. «Обучать народ — значит делать его лучше; просвещать народ — значит повышать его нравственность; делать его грамотным — значит цивилизовать его». В.М.Гюго. [8].

#### Список литературы:

1. Селевко. Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2012 г.
2. 2012 г.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ.пед.вузов /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, М.В.Перов/ - М.: Академия, 2001.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Островский С.Л. Как сделать презентацию к уроку? - М.: Изд-во "Первое сентября", 2011.
6. А.С. Макаренко «Творческое использование педагогического наследия А.С.Макаренко», Москва «Высшая школа» 1991г. В 7 т.Т.5.стр.297.
7. Касенова А.С. «Инновационные технологии в профессиональном образовании». Творческая педагогика. №4. 2013г. Стр.66-71.
8. 7.Виктор-Мари Гюго. Сводная энциклопедия афоризмов.

УДК 372.8

Е.А.Урунич,  
преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж»  
Республика Беларусь, г.Минск

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности применения нейросетей при изучении различных учебных предметов. Приведены конкретные примеры на основе ChatGPT, Midjourney, Twee.com, Алиса, Deep Nostalgia.

**Abstract.** This article discusses the possibilities of using neural networks in the study of various chemical objects. Specific examples are given based on ChatGPT, Midjourney, Twee.com, Алиса, Deep Nostalgia.

В 2023-2024 годах новости об использовании нейросетей стали неотъемлемой частью информационного пространства. Буквально еженедельно появляются сообщения из разных областей о применении искусственного, о возможностях GPT-чатов, создании изображений, видео, генерации музыки и много другого. Нобелевскую премию по физике 2024 года получили ученые Джон Хопфилд и Джеффри Хинтон за открытия и изобретения, обеспечившие возможность машинного обучения нейросетей. Нобелевская премия по химии за 2024 год была присуждена Дэвиду Бейкеру, Джону Джамперу и Демису Хассабису за использование искусственного интеллекта для определения структуры практически всех известных белков [1]. Компании больших и маленьких масштабов самых разных отраслей начинают внедрять

нейросети для повышения эффективности своих процессов. Не исключением стали и образовательные организации, ведь технологии искусственного интеллекта не просто дополняют традиционные методы обучения, но и трансформируют сам подход к образовательному процессу. Нейросети способны обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что позволяет создавать персонализированные учебные планы, учитывающие индивидуальные потребности и интересы каждого студента.

Под искусственным интеллектом или нейросетью понимают «моделирование процессов человеческого интеллекта компьютерными системами», которое включает процессы «обучения (получение и обработка информации)», «рассуждения» (формулировка определенных выводов, выявление закономерностей), «самокоррекции», распознавания вербальных (речь) и невербальных знаков («машинное зрение»).

Использование нейросетей в образовании открывает новые горизонты для адаптивного обучения, где алгоритмы автоматически подстраиваются под уровень знаний и скорость усвоения материала учащегося. Это помогает не только повысить качество обучения, но и значительно сократить время на подготовку материалов.

Кроме того, нейросети могут поддерживать учебный процесс в режиме реального времени, предоставляя мгновенную обратную связь и предложения по улучшению успеваемости. Они незаменимы в анализе поступающих данных, выявлении пробелов в знаниях и прогнозировании успеха студентов.

Продемонстрируем на конкретных примерах возможность применения искусственного интеллекта во время учебных занятий.

Новые возможности нейросети открывают для изучения русской литературы. Так, после прочтения художественного произведения учащимся можно предложить вступить в диалог с героем сказки, повести, романа. Это можно реализовать в чате GPT. Так, у Бабы-яги можно спросить, почему она летает на метле, а у Буратино, удобно ли ему ходить с длинным носом. GPT-чат дает достаточно интересный ответ, который можно обсудить с учащимися.

С помощью нейросети Midjourney можно проиллюстрировать художественное произведение, а также сгенерировать видеоролик к нему. 1. Визуальные образы помогают лучше понять текст и его содержание, стимулируют творческое мышление и воображение, создают более глубокую связь с текстом и повышают интерес учеников к чтению и литературе в целом.

Большие возможности открываются перед изучением иностранного языка. Такие программы, как Knewton и Learn-dash помогают подобрать обучающие материалы в зависимости уровня владения иностранным языком. Применение систем распознавания речи помогает обучающимся корректировать свои ошибки и развивать навыки восприятия речи на слух. В чат-ботах, основанных на искусственном интеллекте можно вести беседу на своем уровне. Известно, что многие ученики испытывают страх в общении не на родном языке, а в диалоге не с живым человеком, а с машиной, этот страх стирается.

Для изучения новой лексики, можно составить текст в Gpt-чате на основе нужных слов. Это может быть и публицистический текст, а может быть сказка, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Приложение на основе нейросетей Twee.com предлагает создать всевозможные упражнения на основе данного текста или набора слов. В зависимости от запроса, можно получить вопросы на общее понимание текста, вопросы на верно/неверно, либо множественный выбор.

Интересные возможности открываются и при изучении русского языка. Так, при изучении устойчивых выражений, можно использовать голосовой помощник «Алиса». Например, говорить начало фразеологизма и прослушать продолжение от «Алисы». Затем принять вариант нейросети или предложить свой.

В Gpt-чатах можно создавать текст с ошибками на определенное правило для его отработки.

Для занятий по литературе, а также истории интересной является нейросеть «Deep Nostalgia». Она может создать видео с анимацией лиц из загруженной фотографии. Таким образом можно «оживить» портреты выдающихся личностей, классиков литературы, императоров и любых других известных личностей.

На уроках математики можно предложить решить задачу с помощью нейросети, а затем проверить решение или найти другой способ решения. Такие задания будут способствовать развитию критического мышления и творческого подхода.

При изучении биологии, химии, физики полезными могут быть нейросети, которые позволяют создавать симуляции физических, химических и биологических процессов. Это помогает учащимся лучше понять и изучить различные явления.

Возможности искусственного интеллекта можно использовать и в учреждениях дошкольного образования. Так, по запросу Gpt-чат может адаптировать сложный текст для детей любого возраста. Например, определение интернета как «коммуникационной сети и всемирной системы объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации» для возраста 5 лет Gpt-чат модифицировал следующим образом: «Интернет — это волшебная сеть, которая соединяет много компьютеров по всему миру. С помощью интернета мы можем делиться картинками, видео и разными интересными историями с друзьями, даже если они далеко от нас!».

Таким образом, искусственный интеллект предлагает широкие возможности для творческого подхода к подготовке к занятиям по любой учебной дисциплине. Искусственный интеллект открыл окно в будущее технологического прогресса, и учитель должен извлечь максимальную пользу и минимизировать негативные последствия нейросетей.

#### Список литературы

1. Нобелевская премия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka.tass.ru/nobelevskaya-premiya>. – Дата доступа: 12.10.2024.
2. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3 (42). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2019-13010>. – Дата доступа: 12.10.2024.

УДК 372.8

Ж.О.Усенова,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Костанайский строительный колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Түйін.** Мақала тарих сабақтарында оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық құралдарды пайдалану мүмкіндіктерін зерттеуге арналған. Жұмыста оқу үдерісіне біріктіруге болатын әртүрлі цифрлық ресурстар мен платформалар қарастырылады. Автор цифрлық технологиялардың оқушылардың мотивациясына, материалды меңгеру сапасына және негізгі құзыреттіліктердің дамуына әсерін талдайды.

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию возможностей использования цифровых инструментов для повышения эффективности обучения на уроках истории. В работе рассматриваются различные цифровые ресурсы и платформы, которые могут быть интегрированы в учебный процесс. Автор анализирует влияние цифровых технологий на мотивацию учащихся, качество усвоения материала и развитие ключевых компетенций.

**Abstract** The article is devoted to exploring the possibilities of using digital tools to improve the effectiveness of learning in history lessons. The work examines various digital resources and platforms that can be integrated into the educational process. The author analyzes the impact of digital technologies on student motivation, the quality of material learning and the development of key competencies.

Современный мир немыслим без цифровых технологий. Они проникают во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Использование различных цифровых инструментов в учебном процессе позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и доступным. В данной статье мы рассмотрим, как можно применять цифровые инструменты для повышения качества образования. Эпоха цифровизации требует от нас, педагогов, формирования новых методик обучения, поиска оптимального баланса цифрового и классического образования. Сам процесс обучения становится гораздо шире, вовлекает обучающихся эффективнее, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

На мой взгляд, чем больше цифровые технологии проникают в образование, тем активнее мы должны стараться следовать этим тенденциям. И не только следовать им сами, но и учить этому наших воспитанников. Педагог должен стать «цифровым» и умело варьировать различными инструментами: создавать обучающие викторины, квесты, делать наглядные презентации, скидывать в «облако» материалы урока, быть доступным в соцсетях и мессенджерах и т.д.

Актуальность заключается ещё и в том, что использование цифровых инструментов – одно из условий эффективной работы преподавателя истории: их применение на уроках в сочетании с традиционными методами обучения, повышает качество усвоения обучающимися нового материала, предоставляет широчайшие возможности для создания разнообразных заданий по истории в традиционной и инновационной формах.

Цифровизация образования открывает новые возможности для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала современных студентов. Продуманное внедрение цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения позволяет дополнять и сочетать традиционные приемы и методы преподавания. Современные технологии позволяют объективно оценивать качество знаний и результаты образовательной деятельности каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей.

Цифровизация – это вызов современности. Сейчас как никогда необходимо совершенствовать образовательный контент, развивать компьютерную грамотность и цифровые навыки, повышать познавательную мотивацию обучающихся и уровень самообразования педагогов.

Рассмотрим некоторые примеры.

Информационные технологии открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации и позволяют по-новому организовать взаимодействие педагога и обучающегося.

На своих уроках использую ChatGPT, который помогает мне готовить примеры по темам за 30 секунд, бот с легкостью придумает и предложит 10-15 ярких примеров на любую тему. Просто ввожу правильный запрос, например, «Подготовить задания на тему «Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры»» и выбираю подходящие варианты.

Чат помогает мне создавать интерактивные задания. ChatGPT может стилизовать речь и манеру письма человека. Это позволяет привнести интерактив в урок истории. Например, «переписываться» с историческим деятелем, напрямую задать ему вопросы и получить ответ в его стиле. ChatGPT также поможет студентам составить небольшой тест по историческим событиям. Обучающиеся отвечая на вопросы бота, усвоят новый материал.

Из имеющихся сервисов наиболее эффективные и удобные – это Google. Google Формы могут применяться на разных этапах урока: проверка домашнего задания, выполнение заданий на закрепление и проверку усвоения нового материала, рефлексия. Этот сервис содержит готовые шаблоны для образовательных проектов:

- анкета для сбора любой необходимой информации;
- тестирование для проверки уровня знаний;
- тестирования в процессе обучения.

При создании тестов можно использовать вопросы разных видов (с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с расстановкой объектов по порядку, на опознавание объекта по фотоизображению, на идентификацию объекта по карте или схеме и т. п.). Тест может содержать любое количество вопросов, для которых можно задать опцию автоматического перемешивания. Ответы к вопросам можно перемешивать только для типов вопросов, которые предусматривают несколько вариантов ответа («Один из списка», «Несколько из списка» и т. д.). При разработке вопросов имеется возможность задать определенные критерии оценивания для каждого вопроса (количество баллов).

Сервис Google Формы предоставляет в наглядной и удобной форме основную статистику по ответам (средний балл и медиану, минимальный и максимальный балл, распределение результатов по полученным баллам, выделяет вопросы, вызвавшие среди обучающихся наибольшие сложности). Все это позволяет педагогу оперативно оценить сформированность определенных умений и знаний обучающихся. В зависимости от настроек Google формы позволяют обучающимся увидеть результаты (набранные баллы, правильные и неправильные ответы, решение и комментарии педагога) сразу после прохождения теста.

Несмотря на достоинства, сервис Google Формы имеет ряд недостатков. Подготовка материалов и разработка такого теста требует значительных временных затрат от педагога. [3].

Удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является бесплатный онлайн сервис [Web 2.0 LearningApps.org](http://Web2.0LearningApps.org). LearningApps – сервис, который позволяет создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Прежде, чем создать собственное приложение можно поискать уже готовые, так как среди множества опубликованных пользователями приложений можно найти очень качественные, подходящие по замыслу и исполнению пособия[1].

Данный конструктор предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, а также для использования его в качестве элемента формирующего оценивания. Благодаря сервису я разработала задания для проверки знаний обучающихся на базе онлайн - сервиса «LearningApps», которые внедрила в учебный процесс. Например, упражнение, созданное по шаблону «Впишите недостающее», предполагает заполнение пропусков в тексте путем ввода необходимых ключевых слов. Задание тестового характера, требующее выбора из предложенных вариантов ответов правильных категорий, способствует развитию критического мышления. Ценным является упражнение на соотнесение терминов, с их определением. Такой способ учебно-познавательной деятельности, необходимый к усвоению обучающимися, как определение последовательности, продолжительности исторических событий реализуется посредством задания хронологическая линейка. В данном задании от студентов требуется точное знание дат исторических событий и явлений, а также умение определять структуру исторического времени.

Инструмент Kahoot! – образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. Приложение позволяет создавать презентации, тесты, организовать сотрудничество и совместную деятельность на уроке.

Kahoot! способствует обучению на основе игр, что повышает вовлеченность обучающихся и создает динамичную, социальную и веселую образовательную среду. Сервис обеспечивает преподавателя возможностью создавать и применять игровые элементы, чтобы привлечь внимание обучающихся. Материал проектируется таким образом, что студенты отвечают на вопросы во время игры. Обучающиеся могут просматривать презентации на общем экране или использовать собственные смартфоны, планшеты или ноутбуки [2].

Как происходит процесс обучения с применением «Kahoot!» на примере уроков истории?

После изучения нового материала, предлагаю студентам сыграть в «Kahoot!». Если вы обращаетесь к этой викторине впервые, то неизбежно возникнут вопросы организации

процесса, поэтому рекомендуется выделить две минуты на объяснение правил входа в систему и правил поведения во время учебной игры. Заинтересованные игрой, обучающиеся быстро принимают условия: «Соблюдать дисциплину», «Уважать соперников», «Анализировать ошибки». Вопросы «Kahoot!» могут быть как на казахском, так и на русском языках. Обучающиеся заходят через свои мобильные телефоны на сайт «kahoot.it», без всякой регистрации вводят появившийся на интерактивной доске пин-код и придумывают себе никнейм. На данном этапе педагог должен проконтролировать корректность выбранных никнеймов, или помочь выполнить вход на платформу.

Викторина представляет из себя ряд вопросов по заявленной теме с несколькими вариантами ответов, из которых один или несколько являются правильными. Обучающиеся отвечают на вопрос в условиях ограниченного времени при помощи своих телефонов, на которых они выбирают соответствующий знак и цвет правильного ответа. Чем быстрее отвечает участник, тем больше очков он получает. Максимальное количество очков – 1000. Участники знакомятся со стратегией – иногда, в случае сложного вопроса, лучше подольше подумать и дать правильный ответ и получить хоть сколько-нибудь баллов, чем поспешить и, не учтя некоторые детали вопроса, ошибиться. После ответа на вопрос «Kahoot!» показывает правильный ответ и статистику очков у участников. Это, во-первых, позволяет проанализировать ошибки, во-вторых, создает дух здоровой конкуренции.

Обучающиеся могут играть индивидуально или в группах. Работа в группах предполагает обсуждение вопросов, распределение ролей и ответственности. Индивидуальная игра позволяет педагогу отследить персональные достижения обучающегося.

По итогам викторины, система автоматически просчитывает рейтинг участников и дает студентам возможность для рефлексии – они могут поставить соответствующие оценки конкретному тесту, а также ходу игры. Рефлексия является важным фактором для планирования последующей работы.

Стоит заметить, что значительную часть контрольных работ по предмету «История» составляют именно тесты с выбором одного правильного ответа и поэтому «Kahoot!» идеально подходит для подготовки студентов.

Настоящий «цифровой» учитель использует технологии не потому что надо, а потому что не может не использовать. Ему самому это нравится. Если преподаватель любит свой предмет, это обычно происходит само собой, поскольку ему важно заинтересовать им своих воспитанников, и он находится в постоянном поиске новых методик и возможностей. А на этом пути рано или поздно он обязательно придет к применению технологий.

Грамотное использование цифровых инструментов при обучении истории позволит не только усилить деятельностную, но и повысить мотивационную и познавательную составляющие урока, а значит, и качество знаний заметно улучшится.

#### Список литературы

1. Доклад "Использование сервиса Learningapps.org как инструмента формирующего оценивания //Мультиурок URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-ispol-zovaniie-siervisa-learningapps-org-ka.html> (дата обращения: 18.03.2021).
2. Пантелеева Т.В., Затонский А.В. Система дистанционного обучения как элемент информационной системы вуза // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12-2. – С. 231-234; URL: <http://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=4120> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Формирующее оценивание в условиях дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа — URL

А.С.Успанова,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Костанайский социально технический колледж  
Костанайская область, город Костанай, Республика Казахстан

## ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА В ЖИЗНИ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация.** В этой статье рассматривается значение физической культуры и спорта в жизни успешных современных людей. Описывается эффективность физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья, повышении уровня умственной и физической работоспособности. Проводится опрос (анкетное исследование) с целью определения роли физической культуры и спорта.

**Түйін.** Бұл мақалада дене шынықтыру мен спорттың қазіргі қыздардың өміріндегі маңызы қарастырылады. Дене шынықтыру мен спорттың денсаулықты сақтау мен нығайтудағы, ақыл-ой мен физикалық өнімділік деңгейін арттырудағы тиімділігі сипатталған. Студенттер үшін дене шынықтыру мен спорттың рөлін анықтау мақсатында сауалнама (сауалнамалық зерттеу) жүргізіледі.

**Abstract.** This article examines the importance of physical culture and sports in the lives of modern girls. The effectiveness of physical culture and sports in maintaining and strengthening health, increasing the level of mental and physical performance is described. A survey (questionnaire study) is being conducted to determine the role of physical education and sports for female students.

Совершенно очевидно, что в нашем мире существует множество спортивных направлений, доступных даже тем, кто не имеет специальной подготовки. Для этого не нужно тратить много времени или денег – это лишь отговорки для бездействия. Главное - это искреннее желание быть активными и заботиться о своем здоровье.

Спорт способствует улучшению физической, ментальной и эмоциональной устойчивости к вызовам жизни. Даже молодые, успешные и здоровые люди, которые не занимаются физкультурой, имеют меньше преимуществ перед теми, кто ведет активный образ жизни. Регулярные занятия спортом развивают силу, выносливость, укрепляют сердечно-сосудистую систему и поддерживают иммунитет, способствуя долголетию и крепкому здоровью. Физические нагрузки также необходимы для умственного труда, поскольку они помогают избежать негативного влияния малоподвижного образа жизни. Исследования показывают, что люди, регулярно занимающиеся спортом, легче преодолевают трудности и демонстрируют более высокую инициативу и креативность.

Спорт играет важную роль, как в умственной, так и в физической активности нашей жизни. Нередко умственная работа приводит к «сидячему образу жизни», что может вызывать различные проблемы со скелетом и позвоночником, снижать обмен веществ и, как следствие, вызывать заболевания. Социологические исследования показывают, что люди, активно занимающиеся спортом, способны легче справляться с жизненными трудностями в два-три раза, проявляют инициативу на 15-20% выше в рабочей среде, а также отличаются большей креативностью, энергичностью и общительностью. Такие люди больше уверены в себе и стремятся к достижению лучших результатов. Множество ученых исследовали, как физическая культура и спорт влияют на образ жизни, и пришли к выводу, что они содействуют развитию значимых социальных и биологических характеристик.

В нашем быстром и наполненном стрессами времени, в условиях экономических трудностей, нехватки времени и неблагоприятной экологии, стоит обращать внимание на свое тело и душу, стремясь вести здоровую, активную и счастливую жизнь. Спорт и физическая активность – это ключ к долголетию, красоте и внутреннему равновесию. Поэтому важно начать заботиться о своем здоровье и физической форме с самого детства. Спорт улучшает

кровообращение и питает ткани. В результате печень эффективнее очищает кровь от токсинов, мозг быстрее реагирует на нервные импульсы, укрепляется иммунная система и нормализуется работа репродуктивной системы [2].

Спорт и физическая активность играют ключевую роль в поддержании не только физического, но и психического здоровья. Доказано, что регулярные занятия спортом помогают улучшить общее самочувствие, повышают уровень жизненной энергии и способствуют психоэмоциональному благополучию. Эндорфины, высвобождаемые во время физической активности, способствуют улучшению настроения и уменьшению уровня стресса. Кроме непосредственного воздействия на настроение и эмоциональное состояние, занятия спортом помогают нормализовать сон и концентрацию внимания, что в свою очередь положительно сказывается на производительности труда и учебе. Это делает физическую активность неотъемлемой частью здорового образа жизни.

С точки зрения долгосрочного влияния на здоровье, регулярные физические упражнения особенно важны по мере старения организма. В период менопаузы у женщин наблюдаются значительные изменения в гормональном фоне, что может привести к ухудшению состояния костной ткани. Физическая активность, включая силовые тренировки и упражнения на гибкость, помогает поддерживать плотность костей и снижает риск остеопороза.

Какую роль играет спорт в жизни человека? Люди во всем мире придерживаются разных мнений. Одни относятся к спорту очень холодно, некоторые даже считают его пустой тратой времени. Другие восхищаются спортом и не могут без него жить. Кому-то нравится смотреть спорт по телевизору, кто-то любит заниматься только одним видом спорта или общей физической подготовкой, а кто-то воспринимает спорт как образ жизни. К последним относятся действующие спортсмены, тренеры, врачи, директора различных спортивных ассоциаций, менеджеры и спортивные советники.

Спорт обладает удивительными свойствами. Он объединяет людей, сближает их, укрепляет здоровье и характер и даже может улучшить умственные способности тех, кто им занимается. Спорт развивает такие способности, как скорость, ловкость, реакцию, координацию, выносливость, настойчивость и силу. Спорт делает людей более устойчивыми к неблагоприятным факторам окружающей среды. Спорт часто дарит людям много положительных эмоций, например, когда побеждает любимая команда или когда человек добивается какого-то результата [2].

Если мы говорим про успешность, спорт способствует развитию лидерских качеств и навыков работы в команде. Участие в соревнованиях требует от спортсменов умения принимать решения, анализировать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Эти качества помогают не только в спорте, но и в карьере, где способность вести за собой других и работать в команде является ключевой для достижения успеха.

Спорт также способствует культурному обмену и взаимопониманию между народами. Международные соревнования, такие как Олимпийские игры, демонстрируют единство и уважение между различными культурами, укрепляя связи между людьми и способствуя мирному сосуществованию. Таким образом, спорт не только объединяет людей уровнями, но и оказывается мощным инструментом продвижения мира и дружбы.

Наконец, занятия спортом способствуют формированию устойчивых привычек с раннего возраста. Дети, которые занимаются физической активностью, чаще придерживаются здорового образа жизни во взрослом возрасте. Это создает основу для более здорового и активного общества, что в свою очередь уменьшает нагрузку на здравоохранение и способствует повышению качества жизни.

Успешные бизнесмены сегодня часто ставят свое здоровье и тело на первое место. Почему? Здоровое тело означает здоровый ум. Энергичные люди быстрее принимают решения, имеют больше возможностей для выбора, более сконцентрированы и могут думать «свежим» умом. Это означает, что они с большей вероятностью добьются успеха.

Даже Элон Маск, который не любит физические упражнения и здоровый образ жизни, поддался этому. Последние несколько лет он занимается боевыми искусствами с персональным тренером, следит за водным балансом и редко ест сладости.

Всем женщинам свойственно желание быть привлекательными, здоровыми и в отличной форме. Естественно, одним из лучших способов реализации этих желаний является спорт. Очень радует тот факт, что количество людей, которые хотят заботиться о своем здоровье, растет с каждым годом. Об этом свидетельствует появление огромного количества спортивных школ, фитнес-центров, спортивных клубов и тренажерных залов [2].

Для определения места физической культуры и спорта в жизни современных успешных девушек было проведено исследование. Инструмент исследования - анкета; в исследовании приняли участие 47 студенток. Исследование показало, что 44% студенток оценили свою физическую подготовку на «отлично», 19% - на «хорошо», 23% - на «удовлетворительно» и 15% - на «плохо». Большинство участников считают свою физическую подготовку отличной (рисунок 1).

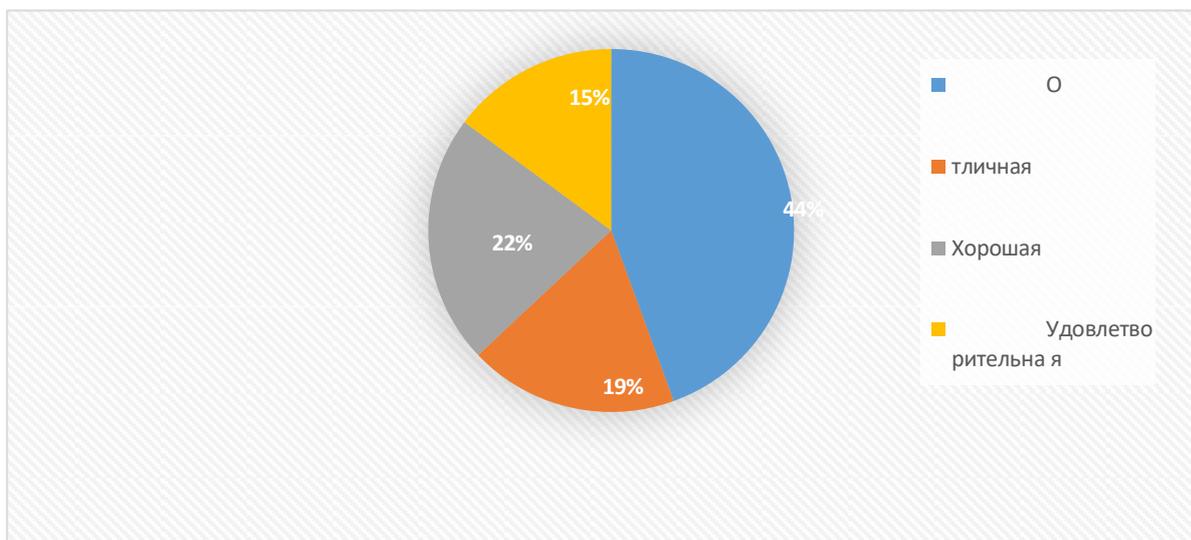


Рисунок 1. Самооценка физической подготовленности

При анализе частоты посещения уроков физкультуры и спорта в свободное время выяснилось, что 49% посещают их 3-4 раза в неделю, 19% - каждый день, 15% - 2-3 раза в неделю, 12% - не посещают и 5% - раз в неделю. Девочки осознают важность занятий физкультурой и спортом. Основными мотивами для занятий физкультурой являются улучшение внешнего вида (53%), укрепление здоровья (20%), контроль веса (20%), успехи в спорте (7%), общение с друзьями (6,3%) и необходимость для будущей карьеры (2%). Девушки очень хотят выглядеть и чувствовать себя красивыми (рисунок 2) [3].

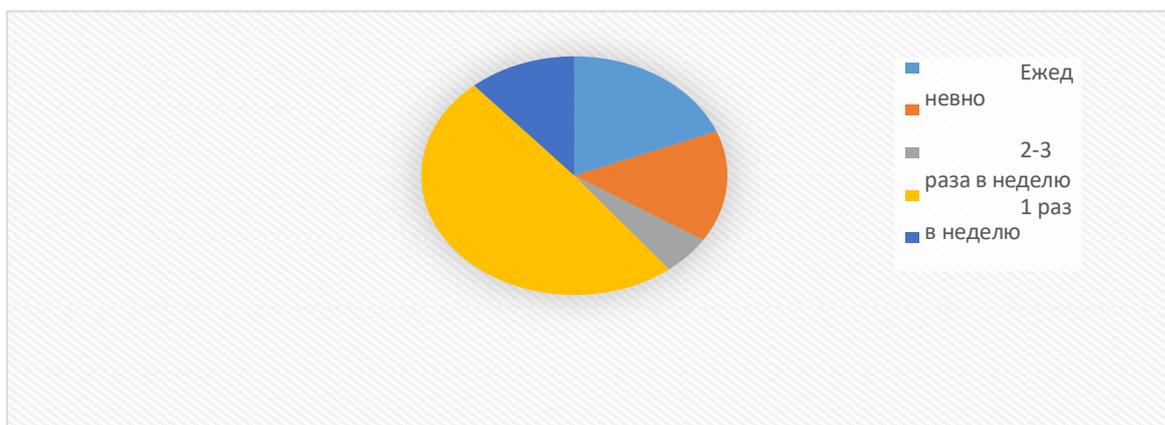


Рисунок 2. Посещаемость занятий физической культуры и спорта в свободное время

Занятия физической культурой и спортом, способствующие личностному развитию и самореализации, активно посещают 63% девушек. Большинство респонденток участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях и приобретают необходимые навыки. Согласно полученным данным, 71% опрошенных студентов придерживаются здорового образа жизни, 29% - нет. Значительная часть студентов формирует общую студенческую культуру, которая активно занимается профилактикой различных заболеваний. Для большинства студенток физическая активность является актуальным приоритетом, а здоровье и физическая форма - главными ценностями. При анализе факторов, влияющих на здоровье, приоритетными для девушек являются сбалансированность питания - 63%, регулярные занятия физкультурой и спортом - 27 %, приверженность образу жизни - 10% и среда обитания - 8,7 % (рисунок 3) [3].

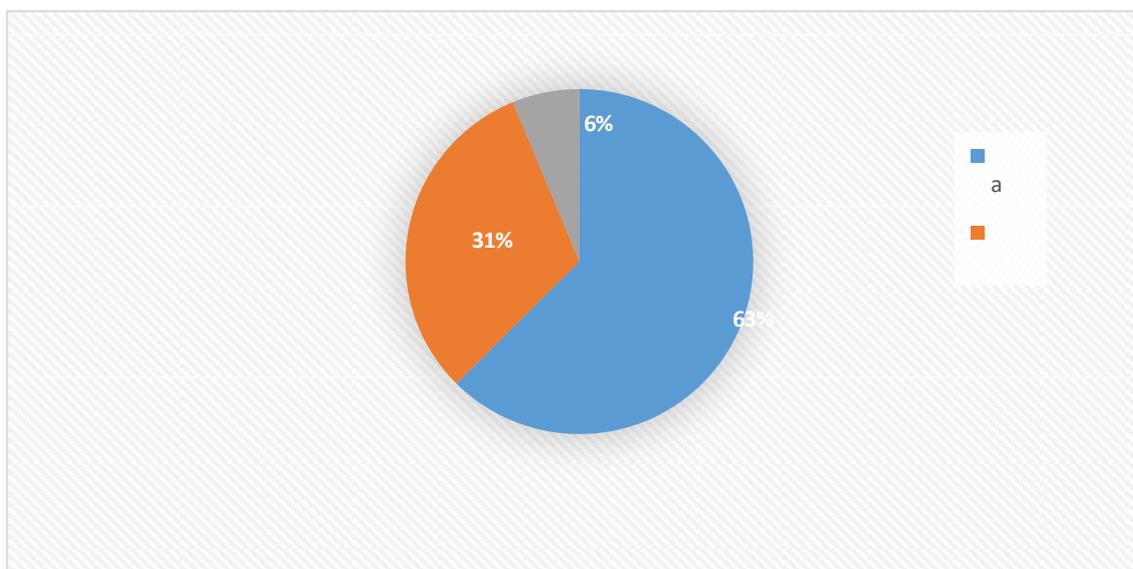


Рисунок 3. Самостоятельная спортивная деятельность

Физические упражнения также положительно влияют на гормональный баланс. Это происходит благодаря эндорфинам, которые выделяются во время тренировок. Эндорфины вызывают приятные ощущения. Почему это происходит? Повышается секреция основных нейротрансмиттеров (дофамина и серотонина). После тренировки уровень эндорфинов в десять раз выше нормы.

У спортсменов улучшается кровообращение. Это означает, что активизируются внутренние органы, включая мозг. Физические упражнения увеличивают количество митохондрий в мышцах. Митохондрии также известны как «энергетические станции». Упражнения заставляют человека перестать думать о негативных вещах. Другими словами, мозг становится полностью отдохнувшим [4].

Все эти химические процессы приводят к значительному увеличению энергии[5].

Помимо интереса и мотивации, необходимы также знания, навыки и умения. Согласно данным, полученным от участниц, физкультура и спорт занимают важное место в жизни современных девушек. Уровень активности студентов удовлетворяет потребность в физическом воспитании, охране и укреплении здоровья и гармоничном всестороннем развитии. Физическая культура и спорт являются основополагающими элементами здоровья, оказывают оздоровительное и профилактическое воздействие, являются средством восстановления умственной, физической и психоэмоциональной работоспособности. Таким образом, спорт является важным инструментом для поддержания не только физического, но и психического здоровья на протяжении всей жизни, и его интеграция в повседневную практику может значительно улучшить качество жизни [6].

#### Список литературы.

1. 1.Энциклопедия физической подготовки. – М.; ФиС, 2020. – 232 с
2. 2.Коломникова Т., Воронин А., Слепова Л., Хаирова Т., Дижонова Л. – Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Успехи современного естествознания. – 2023. – №10. – С. 206-207.
3. О.А. Сбитнева, Д.Н. Прянишникова – «Место физической культуры и спорта в жизни современных девушек», научная статья г.Перьмь, 2022
4. Губа В.П., Маринич В.В. – Теория и методика современных спортивных исследований: монография. – М.: Спорт, 2022. – 233 с.
5. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
6. Ангелова О. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 102 с.

ӘОЖ 303.01.

А.Е.Утина,  
педагогика пәнінің оқытушысы  
Қостанай әлеуметтік-техникалық колледжі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

#### ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін.** Жаңартылған білім мазмұнының аясында еліміздегі мыңдаған мұғалім өз білімін жетілдірді. Білімді ұрпақ тәрбиелеуге әр мұғалім өзіндік үлесін қосып жүр деп білемін. Бүгінгі таңда оқушылардың қызығушылығын арттыру, қанағаттандыру үшін «жаңа тұрпаттағы сабақ» керек. Бұл мақалада сабақ – оқушы мен мұғалім арасындағы білім алу мен беруді біріктіретін үдеріс. Мұғалім сабақта тек білім беріп қана қоймайды, әрбір оқушының қарым- қабілетін пайымдап, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Бұл мәселе ұстазды әрқашан толғандыруы тиіс. Қазіргі кезде мұғалімдер өз сабақтарында рөлдік ойындар, талдау, проблемалық мәселелерді шешу, сыни тұрғыдан ойлау сынды жаңа форматтық үрдістерді, түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануда. Бұл- сабақтың негізгі құрамдас бөлігі. Көптеген ұстаздарымыз әдістерді түлендіру арқылы оқушылардың пәнге, білім алуға деген қызығушылығын арттырып келеді.

**Аннотация.** В рамках обновленного содержания образования тысячи учителей страны усовершенствовали свои знания. Я считаю, что каждый учитель вносит свой вклад в воспитание образованного поколения. Сегодня для того, чтобы удовлетворить интерес учащихся, необходимо «занятие нового типа». В этой статье урок-это процесс, который объединяет обучение и передачу между учеником и учителем. Учитель на уроке не только дает знания, но и развивает творческие способности, осмысливая коммуникабельность каждого ученика. Этот вопрос всегда должен волновать учителя. В настоящее время учителя используют в своих занятиях новые форматные тенденции, различные методы и приемы, такие как ролевые игры, анализ, решение проблемных вопросов, критическое мышление. Это основная составляющая урока. Многие из наших учителей повышают интерес учащихся к предмету, к получению знаний через выпуск методов.

Білім алу, білім беру – ежелден өзекті мәселе. «Білім инемен құдық қазғандай» деп халқымыз бекер айтпаса керек. Білім мен ғылым үздіксіз оқуды, үздіксіз өсуді талап етеді. Олай болса, білім саласына қатысты тың дүниелер әрқашан дамып отырады. Білімнің дамуына үлкен үлес қосушылардың бірі де бірегейі – мұғалім. Мектептің жүрегі – ұстаз. Ұстаз болу – үлкен жауапкершілік пен табандылықты қажет етеді. «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден

балаға» демекші, ұстаздың алдында көптеген мақсат-міндеттер тұрады. Қазіргі уақытта да ұстаз, педагог алдында білім беруге қатысты мәселелер алдыңғы қатарда тұр.

Мен білім салсында еңбек етіп жүргеніме он сегіз жылдай болды. Білім беру саласында еңбек етіп жүрген ұстаздар үнемі ізденісте жүреді. Заман ағымына сай түрлі технологияларды меңгеру – бүгінгі күннің талабы. Ақпараттық технологияның жылдам даму кезеңінде мұғалімдер қауымы осы үрдістен қалмай, тынбай еңбек етуде десек артық айтқандық емес. Мен де ұстаз ретінде барлық жаңалықтардан қол үзген емеспін. Түрлі танымдық курстар мен байқауларға қатыстым. 2010 жылы Алматы қаласында өткен «Үздік қазақ тілі мұғалімі» байқауына қатысып, жүлделі орынға ие болдым. Бұл байқау маған үлкен тәжірибе, белес болды. Жаңашылдыққа ұмтылуды үйретті.

Жаңартылған білім мазмұнының аясында еліміздегі мыңдаған мұғалім өз білімін жетілдірді. Білімді ұрпақ тәрбиелеуге әр мұғалім өзіндік үлесін қосып жүр деп білемін. Бүгінгі таңда оқушылардың қызығушылығын арттыру, қанағаттандыру үшін «жаңа тұрпаттағы сабақ» керек. Сабақ – оқушы мен мұғалім арасындағы білім алу мен беруді біріктіретін үдеріс. Мұғалім сабақта тек білім беріп қана қоймайды, әрбір оқушының қарым-қабілетін пайымдап, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Бұл мәселе ұстазды әрқашан толғандыруы тиіс. Қазіргі кезде мұғалімдер өз сабақтарында рөлдік ойындар, талдау, проблемалық мәселелерді шешу, сыни тұрғыдан ойлау сынды жаңа форматтық үрдістерді, түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануда. Бұл-сабақтың негізгі құрамдас бөлігі. Көптеген ұстаздарымыз әдістерді түлендіру арқылы оқушылардың пәнге, білім алуға деген қызығушылығын арттырып келеді. Жаңашыл ұстаздар біздің елімізде аз емес. Талай майталман мамандарды дайындап, ел экономикасы мен біліміне, мәдениетіне өз үлестерін қосып жатыр. Осыған қарай педагогтардың мәртебесі де өз биігіне шығып отыр.

Біздің еліміздің білім беру жүйесіндегі басты тұлға – мұғалім. Сапалы білім беру, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу мұғалімге жүктеліп отыр. Білім беру саласындағы көптеген түйткілді мәселелер біртіндеп шешімін тауып келе жатыр. Соңғы жылдары елімізде мұғалім жүктемесі, мұғалім табысы, мұғалім мәртебесіне қатысты бірқатар атқаралып жатқан істер – педагогтардың қоғамда маңызды тұлға екенін айқындады. «Білім – адам баласының ортақ қазынасы» деген ой бар, олай болса адамзаттың дамуына, әлемнің өркендеуіне үлес қосып жүрген ұстаздарға мың алғыс! Талантты, талапты, білімді ұрпақ тәрбиелеу – үлкен ерлік.

Әлемдік ашықтықтың өсуі мен ұлттық мәдениет, адамдық өркениеттің дамуының негізгі әлемдік тенденциялары білім беру жүйесінде өзінше, басқаша түсінілуде. Атап айтқанда, қазіргі жаһандану үдірісінде халықаралық шаруашылық байланыстар аясының ұлғая түсуі, шаруашылықты жүргізудің нарықтық нысаны уақыт өткен сайын өз ісін жетік білетін, жан-жақты білімді терең меңгерген кәсіби мамандарға қажеттілікті барған сайын күрделендіріп отыр. Ұлттық білім беру жүйесі де әлемдік тенденциялардан кешеуіл қалмас үшін әлемдік ғылым мен техника жасаған «әлемдік стандарттарға» сәйкестендірілуге ұмтылуда. Төткүл дүниенің түкпір-түкпірінен ақпарат алмасу мүмкіндігін қолжетімді етіп отырған жаңа технологиялар, олардың әлеуетті инфрақұрылымдары жоғары білім беру мазмұнын әмбебаптандырып, әлемнің жетекші білім беру орталықтарынан білім таратуды қамтамасыз етеді. Түрлі пікірлер қайшылығына қарамастан, жаһандану объективті шындық ретінде жоғары білім берудің ұлттық жүйесінен жалпы адамзаттық этикалық құндылықтарға бағытталған, халықаралық ынтымақтастық қажеттілігін ескеретін жаңаша мақсатты бағдарлануды талап етеді. Барлық дерлік елдерде болып жатқан жариялылықтың кең етек жаюы және құқықтық мемлекеттің нығаюы жастарды және ересектерді азаматтық жариялылық рухында тәрбиелеу ісінде білім берудің рөлін арттыра түседі. Әубастан-ақ ғылым мен жоғары білімге тән академиялық еркіндік және теңдік идеялары жоғары білім ауқымы өскен сайын өзге елдердегі саяси құрылымдарға бейімделе отырып, бүкіл қоғамға таратылуда. Өндіріс пен қоғамда ғылымның рөлінің артуымен байланысты маңызды тенденция, бұл – жоғары білімнің кең қанат жаюы. Жоғарғы білім барған сайын жаппай көпшілікке арнала бастады. Түрлі елдерде мектеп түлектерінің ЖОО-на түсу деңгейі орташа есеппен 60%-ға жуығын құрайды, ал Солтүстік Америкада – 84%. ЖОО студенттер саны айтарлықтай өсуде. Егер, 1960жылы ЮНЕСКО

мәліметтері бойынша әлемдегі студенттердің саны 13млн. болса, 1997ж. бұл көрсеткіш 7 есе артып, 88,2 млн. адамды құрады [1]. Бәсекеге қабілеттіліктің жаһандық индексында жоғары білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ету жөнінен еліміз 51- орынды иеленді. 38 ЖОО-нда шетелдік университеттердің қатысуымен қосдипломды білім беру жүзеге асырылуда. XX ғасырдың екінші жартысынан бастап ерекше қарқынмен дами бастаған келесі маңызды тенденция, жоғарғы білімнің институционалдық нысаны, деңгейі және мазмұны бойынша әртараптандырылуы болып табылады. Ақыл-ой еңбегі саласында білім мен дағдыны қалыптастыратын ЖОО-ның әралуандығының өсуі жағдайында классикалық университеттердің рөлі, дегенмен, төмендеген жоқ, керісінше, артты да. Олардың аймақта әлеуметтік мәдениетті қалыптастыру жөніндегі орталықтардың рөліне толықнегізді үміттенуіне болады. Үшінші, жылдам күш алып келе жатқан тенденция, бұл - жан-жақты сипаттағы білімге, халықаралық ғылыми қауымдастықтың мобилизациялауға ұжымдық күш салуына негізделген жоғарғы білімнің интернационализациялануы болып табылады. Бұл бірлескен халықаралық қызметтің артып отырған рөлі мен ұлттық білім беру мекемелерінің ұйымдардың, бағдарламалар мен қорлар қызметінде көрініс табуда. Жоғары білім саласында ортақтық болмаса да ұлттық және аймақтық айырмашылықтарды ұмыттыратын проблемалар, тенденциялар, міндеттер мен мақсаттардың тығыз жақындасуы байқалады [2]. Ақпараттық революция кезеңінде тоқтату мүмкін болмайтын және қазіргі ғаламтор түріндегі әлемдік әмбебап коммуникативтік жүйеде білімнің мазмұнының универсализациялануы жүріп жатыр. Интернационалдық ортада білім алып, жұмыс жасап және қатынас орнатып жүрген студенттер, зерттеушілер мен оқытушылар саны жылдан-жылға өсуде. Статистика деректеріне сүйенсек, өз елінен тыс жерде жоғары білім алып жүрген студенттер саны 1980 жылы 920 мың адамнан 1996 жылы 1 млн. 550 мың адамға дейін көбейген. Жыл сайын үш мыңға жуық қазақстандықтар Елбасының әлемдік тәжірибеде бірегей саналатын «Болашақ» бағдарламасы бойынша әлемнің ең үздік университеттерінде оқуға мүмкіндік алады. Жоғары білімнің интернационализациялануы объективті, қарқынды дамушы үдіріске айналуға. Көптеген ғалымдар мен жоғары мектеп қайраткерлерінің пікірлері бойынша, жоғары білімнің интернационализациялануы жаһандану кешеніндегі сәйкесті саясиқұқықтық жағының пайда болуынан көрінетін сапалық жаңа кезеңнің – жаһанданудың өзіне тән ерекшеліктерін иеленуде. Өзінің мазмұны жағынан ЖОО-ның жаһандануы ұлттық білім беру жүйесінің барынша жақындасуы, оның өзара толықтырылуы, жоғары білімнің әлемдік әлеуметтік жүйеге айналуы білдіреді. Бірақ, жоғары білімнің жүйедегі жаһандануының шынайы болмыста жетістіктер, проблемалар мен қарама-қайшылықтарды туындататын тұстары да байқалуда. Жоғары білімнің әлемдік жүйесін ашық әлеуметтік жүйе ретінде сипаттауға болады. Ол: біріншіден, шетелдік серіктестермен, ұйымдармен мықты байланыс орнататын білім беру мекемелері, ЮНЕСКО және БҰҰ-ның эгидосы бойынша бүкіл әлем үшін дамудың жалпы стратегиясын жасайтын жекелеген ұлттық және аймақтық жүйелер және әлемдік жоғары білімді ортақ жүйеге біріктіруге мүмкіндік туғызатын түрлі халықаралық білім беру ұйымдары мен ассоциациялар.

Әрине, жоғары білімнің барлық мекемелері мен ұйымдары әкімшілік тұрғыдан алғанда автономды. Олар білім беру қызметі нарығында лайықты орынды меншіктей отырып, сол нарықтың негізгі бағыттылығын айқындайды, ынтымақтастық немесе бәсекелестік нысанда өзара ықпалдасады. Екіншіден, әлемдік жоғары білімде экономикалық, саяси және өзге де әлемдік әлеуметтік жүйелер турасында тұтастық, автономдық белгілері пайда болады. Бұл үдірістердің негізі болып, классикалық университеттердің қызметін дәстүрлі реттеуші академиялық еркіндік пен жариялылықтың жанжақты нормаларының болуы және де ұлттық білім беру жүйесі үшін барған сайын көбірек нормативтік мәнге ие болып отырған жоғары білімнің даму келешегін айқындайтын, сонымен қатар, барлық қосылған елдерде ерікті түрде қабылданған халықаралық конвенциялар, халықаралық деңгейде қабылданған бүкіләлемдік декларациялар табылады. Үшіншіден, жоғары білімнің әлемдік жүйесі жүйеліліктің келесідей белгілеріне ие: өзінің құрылымдық элементтерін, кадрлар мен оның жұмыс жасауын реттеуші нормаларын үнемі жаңартып, жетілдіру арқылы қол жететін орнықтылық және де, осы орнықтылық жоғары білім жүйесінің үнемі жетілдірілуін, оның өзгеріп отыратын заманауи

жағдайларға бейімделуін білдіреді. Еліміздің тәуелсіздік жылдарында бірқатар игілікті істер атқарылды. Заманауи заңдылық база қабылданды, 2005-2010 жылдары білім беруді дамытудың ірі мемлекеттік бағдарламасы жүзеге асырылды. Оның шынайы жалғасы іспетті 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы қабылданды. ЮНЕСКО ұсынған білім беруді классификациялау жүйесінің Халықаралық стандарттары өлшемдеріне кадрларды даярлау құрылымын сәйкестендіріп келтіру маңызды жүйеленген қадам болды. ЮНЕСКО есебіне сәйкес 2008 жылы Қазақстан жалпыға бірдей білім беруді дамыту индексі бойынша 129 елдің ішінде көшбасшылар қатарына еніп, төртінші орынды иеленді. Елімізде білім беруді бағалаудың ұлттық жүйесі жұмыс жасауда, Еуропалық білім аймағына кіру үдірісі жүргізілуде. Жоғары мектеп әлемдік тәжірибеде қабылданғандай, мамандар даярлаудың үшдеңгейлі моделіне толығымен көшті: бакалавр – магистр – философия докторы (PhD). Кредиттік технология бойынша білім беру енгізілді. Біздің Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті де алғашқы лекпен бірге 2003 жылдан кредиттік жүйе бойынша жұмыс жасауда. Мемлекеттік бағдарламалармен біршама түбегейлі жаңа тәсілдер енгізілуде, оның басым көпшілігі жалпыжүйелік және кадрлар даярлаудың барлық деңгейін қамтиды. Әрине, оның еңбастысы – білім беруді қаржыландыру мәселесі. Білім беру саласында шығындар соңғы он жылда тура он есеге өсті. Елбасы жақында «Назарбаев университетінде» оқыған дәрісінде Қазақстанда білім саласын қаржыландыру көлемінің соңғы бірнеше жыл бойы ЖІӨ-нің 4%-ын құрайтындығын атап өтті. Мысалы, 2010 жылы бұл көрсеткіш ЖІӨ-нің 4,1%-ын құрады, бұл бірқатар еуропа елдері деңгейіне жақындасып келеміз деген сөз. Келесі жылдан қосымша қаржы бөлу қарастырылған. Тек республикалық бюджеттің өзінен 2011-2015 жылдарға 461 миллиардтан астам қаржы бөлу қарастырылған [5]. Жаңа механизмдер енгізілуде: ең алдымен, білім берудің барлық деңгейлерінде әрбір жанбасына қаржыландыру. Бүгінгі күні мұндай схема бойынша жоғары мектеп жұмыс жасауда. Ендігі жерде мектепке дейінгі білім беру, орта білім, техникалық және кәсіптік білім беруде де енгізілмек. Білім беру ұйымдарында ақша-қаражат «отырмайды», керісінше, әрбір білім алушының соңынан «жүреді». Берілген механизм бәсекелестікті дамыту үшін алғышарттар жасайды, яғни, білім беру қызметінің сапасын көтеру құралдарының біріне айналады. Осыған ұқсас тәсіл – ваучерлік-модульдік қаржыландыру – педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыруда қолданылады. Әрбір бірнеше жылда педагогтар қайта даярлыққа ваучерлер алатын болады және оны қайда өту дұрыс екендігін, тіптен, шетелдік орталықтарды таңдай алады. Бұл қазақстандық ұйымдарды да қамтиды, демек, олар бәсекеге қабілеттілік жайлы байыпты ойлануға мәжбүр болады. Білім беру ұйымдарының басшылары да заманауи білім беру менеджментіне оқытылады. Қаржыландырудың тағы бір өте қызықты құралы – мемлекеттік білім берудің жинақтаушы жүйесі (ГОНС). Оны енгізу Қазақстанның әрбір азаматына өзінің балаларын ЖОО мен колледждерде оқытуға төлейтін қаражаттарын жоспарлы түрде жинақтауға мүмкіндік береді. Қазірдің өзінде ҚР Білім және ғылым министрлігі қайткенде бұл жүйені барынша тартымды және кепілді сенімді етуге болатындығы төңірегінде жұмыстар атқаруда. Кадрлар даярлаудың барлық деңгейін қамтитын тағы бір маңызды аспект – elearning – электрондық оқытуды кең түрде енгізу. Әлемнің дамыған елдерінде – Жапонияда, АҚШ-да, Ұлыбританияда, Финляндияда, Оңтүстік Кореяда және басқаларында – қазірдің өзінде электрондық оқыту бойынша ұлттық бағдарламалар орындалуда. Қазақстан мұндай тенденциядан шеткері қалуға мүдделі емес. 2015 жылы білім беру ұйымдарының 50%-ын электрондық оқытуға көшіру, ал 2020 жылға қарай бұл көрсеткішті 90%-ға дейін жеткізу жоспарлануда және де бұл кадрлар даярлаудың барлық деңгейінде жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі тәрбиеде компьютерлік үйрету ойындары, орта мектептерде – электронды оқулықтар, колледждер мен кәсіптік лицейлерде – виртуалды тренажерлар, ЖОО-да – электронды ғылыми-зерттеу зертханалары қолданылатын болады. Жасалып жатқан қадамдар еліміздің келешегіне, Қазақстанның жаһандық экономикада өз позициясын нығайтуға зор үлес екендігі сөзсіз. Өзірше Қазақстан ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму индексі бойынша әлемде 69-орында. Аталған жүйені тәжірибеге енгізген жағдайда әлемдегі бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына етуге шынайы мүмкіндік алады. Ақпаратқа қолжетімділіктегі қала мен елдімекендер

арасындағы теңсіздік күрт төмендейді. Білім беру сапасында тың серпіліс болады. Парламент Мәжілісі «Ғылым туралы» жаңа заң жобасын мақұлдады. Бұл ережені жүзеге асыру ғылымның оқу үдірісімен шынайы бірігуін жолға қояды. Оқыту мазмұнында теоретикалық және тәжірибелік құрамдастарының бірігуі секілді өзгерістер жүргізіледі. Алғашқыда бірнеше жетекші университеттерде, ал тәжірибе жинақтау шамасына қарай еліміздің қалған өзге де ЖООында. Бұл өзгерістер Қазақстанның әлемдік ғылыми-ағарту кеңістігі интеграциясына тың серпін береді. Атап айтқанда, тәуелсіз ұлттық институционалдық және әлемдік стандарттар бойынша мамандандырылған аккредитацияны өткен ЖОО-ның қатынасын сәйкесінше 65 және 30 пайызға жеткізеді. Демек, жоғары білім сапасы анағұрлым артады, осыған орай ЖОО-ның классификациясы да өзгереді. Олардың алты түрі қарастырылған: ұлттық зерттеу университеттері, ұлттық ЖОО, зерттеу университеттері, университеттер, академиялар және институттар. ЖОО-на қойылатын талаптар күшейеді. Қазақстан мемлекеттікпен тең дәрежеде екеменшік секторына да жол ашып, жоғары білімді эртараптандыруға бетбұрыс жасады. Бұл әлемдік қауымдастық тарапынан дұрыс бағаланды. Бірақ, келеңсіз салдары да байқалды: сәнге айналған мамандықтарды – экономистер мен заңгерлерді даярлаумен шектелген, білім сапасы төмен ЖОО жаңбырдан кейінгі саңырауқұлақша қаптады (1992ж. – 60; ал, 2005ж. - 185). Қазіргі таңда олардың саны 148 дейін қысқарды. 2012 жылдан бастап аккредитацияны коммерциялық емес үкіметтік емес аккредитациялық агенттіктер өткізеді. Нәтижесінде, жоғары мектеп жүйесі сауығады және Қазақстан білім берудің әлемдік сапасына жақындай түседі.

#### Әдебиеттер тізімі

1. См World education report 2000 – UNESCO, Paris, 2000 – P.116
2. Высшее образование в XXI веке подходы и практические меры. Заключительный доклад ЮНЕСКО Париж, 1998 с 2
3. См World education report 2000 – UNESCO, Paris, 2000 – P.118
4. <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/inzor1.htm> И. Н. Зорников, л. П. Волкова Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования
5. 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010ж.
6. [http://www.edu.gov.kz/kz/governance/minister/intervju/gosprogramma\\_startovala\\_kazakhstanskoe\\_obrazovanie\\_vstupilo\\_v\\_novoe\\_desjatiletie\\_razvitiya/](http://www.edu.gov.kz/kz/governance/minister/intervju/gosprogramma_startovala_kazakhstanskoe_obrazovanie_vstupilo_v_novoe_desjatiletie_razvitiya/) Госпрограмма стартовала. Казахстанское образование вступило в новое десятилетие развития.
7. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО Париж, 1995 – с 13

УДК 004.588

И.В.Фатхудинова,  
преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Лисаковский технический колледж»  
Костанайская область, г. Лисаковск, Республика Казахстан

### ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. Электронный учебник – это электронный учебный курс, в котором информация по дисциплине представлена в виде текста, рисунков, видео, аудио, анимации и других графических средств.

**Abstract.** Modern educational policy sets an innovative vector for the development of secondary professional education and all education in general. In this connection it is necessary to enrich the educational process through the usage of new educational technologies that form the professional competencies of the teachers and the students. An electronic book it is an electronic training course in which information on the discipline is presented in the form of text, drawings, video, audio, animation and other graphic tools.

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни наполняются различными инновациями. Сфера образования не стало исключением. Цифровизация в образовательном пространстве колледжа предполагает внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. Она направлена на повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов на рынке труда. Основные направления цифровизации в колледже:

- повышение квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- разработка и приобретение дидактических электронных ресурсов для реализации учебных программ по дисциплинам и модулям.
- создание медиатеки колледжа (базы данных, передового педагогического опыта).
- обеспечение доступа студентов и преподавателей к электронно-библиотечным системам, образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, нормативно-правовой информации.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий.

Современные ЭСО могут быть представлены в виде:

- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных;
- интеллектуальных обучающих систем.

Приведенный перечень не может являться исчерпывающим, поскольку в связи с развитием компьютерных технологий проектирования и создания программных продуктов появляются новые виды ЭСО и формы их реализации.

В рамках данного направления мною разработано электронное учебное пособие «Основы трудового законодательства» (рис.1).

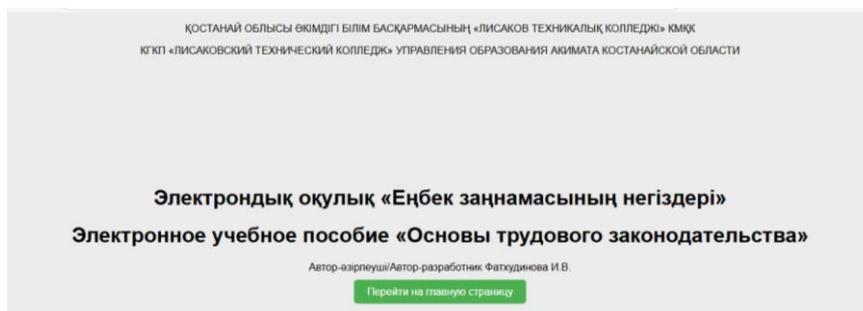


Рисунок 1. Титульный лист

Основная цель - разнообразить учебные занятия, сделать их более интересными, познавательными и полезными, а также возможность использования в качестве первичного источника информации и дидактического средства, позволяющего студентам максимально быстро и эффективно освоить необходимый теоретический и практический минимум, подготовиться к занятиям, а также выполнить текущие задания, используя компьютерную поддержку.

Пособие состоит из теоретического материала, тестового материала, видео, задач, практических работ, глоссария и списка литературы (рис.2).

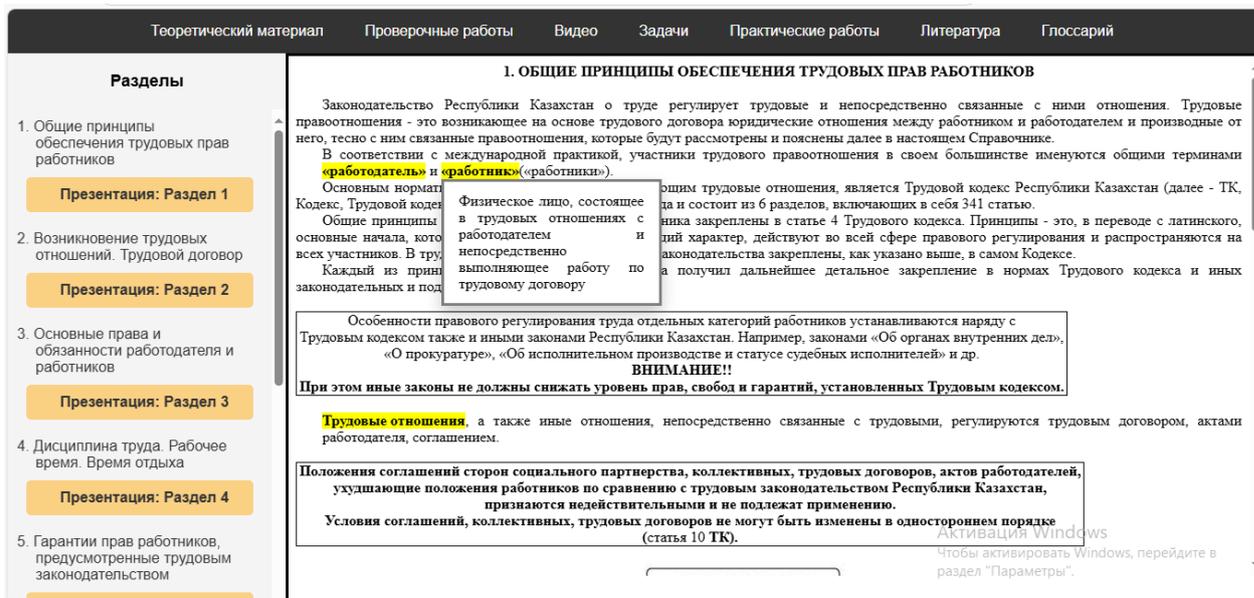


Рисунок 2. Содержание пособия

Теоретический материал – главное звено дидактического цикла обучения. Его цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Теоретический материал включает 10 разделов:

1. Общие принципы обеспечения трудовых прав работников.
2. Возникновение трудовых отношений. Трудовой договор
3. Основные права и обязанности работодателя и работников.
4. Дисциплина труда. Рабочее время. Время отдыха.
5. Гарантии прав работников, предусмотренные трудовым законодательством
6. Защита трудовых прав и законных интересов работников.
7. Коллективный договор.
8. Трудовые споры.
9. Социальное партнерство в сфере труда
10. Основные права и обязанности работников в области безопасности и охраны труда

Проверка знаний и умений студентов составляет важную часть учебного процесса, так как позволяет установить однозначную связь, между методами обучения и качеством усвоения пройденного материала, а, следовательно, и степенью подготовленности к дальнейшему осмысленному изучению учебного материала.

Одним из методов увеличения числа параметров, позволяющих более чётко оценить достижения студента, является тестовый контроль знаний.

К каждому разделу для проверки знаний составлен тестовый материал и задачи (рис.3).

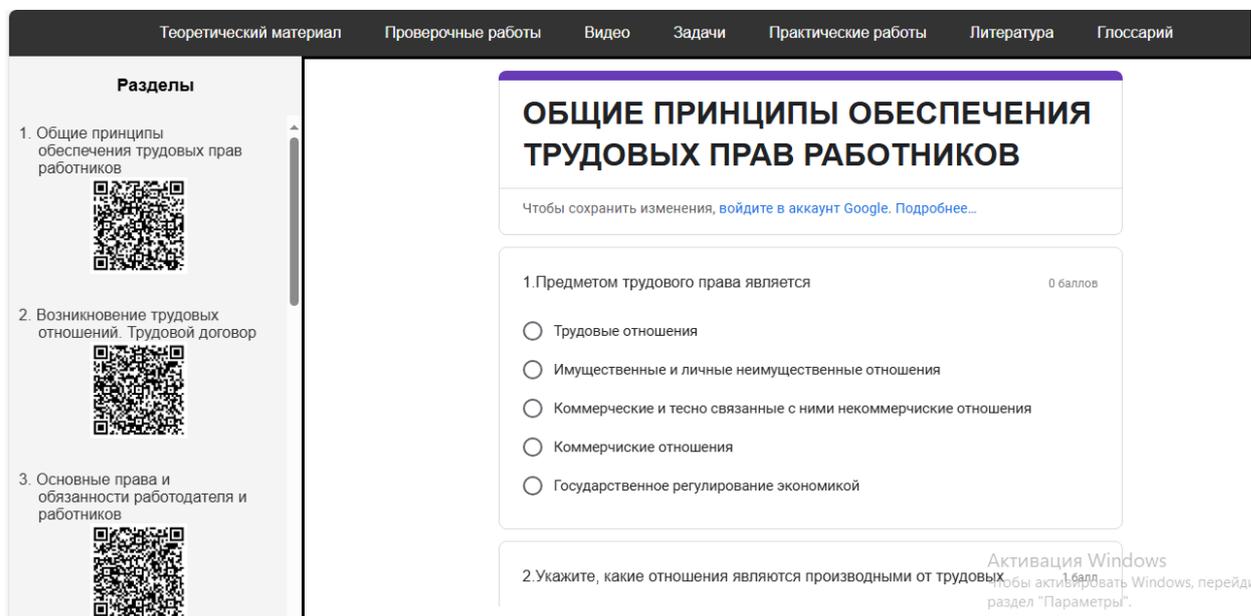


Рисунок 3. Тестовый материал

Плюсы метода тестирования:

- простота процедуры;
- положительно влияет на успеваемость;
- легко добраться до респондентов;
- автоматизация;
- объективность.

После прохождения теста, на экране появляется результат и можно просмотреть на какие вопросы даны неправильные ответы. Компьютерное тестирование выступает как средство контроля качества обучения, самоконтроля и самообучения студентов

Задачи в электронном учебнике наиболее естественно осуществляет функцию обучения. Обучающийся получает учебную информацию, которая необходима для решения конкретной задачи.

Цели практических работ:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией.

Предлагаемая конструкция пособия имеет логическую структуру, оптимально наполненную необходимым содержанием. Содержание пособия выстроено с учетом основных психолого-педагогических принципов и закономерностей.

К достоинствам пособия можно отнести простоту в эксплуатации как для педагогом, так и студентам. Направленность содержания предполагает развитие у студентов целостности

представления об изучаемых разделах, а также самостоятельности в практических работах, задачах и тестовом материале.

Данное учебное пособие можно использовать на занятиях по теоретическому и практическому обучению в профессиональных образовательных учреждениях, а также при переподготовке кадров.

#### Список литературы

1. Маркова В. Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. // Информатизация образования и науки. 2019. Том 3. С. 38-47.
2. Смирнов А. В. Цифровое образование: новые технологии и педагогические практики. // Информационные технологии в образовании. 2019. № 40. С. 48-58.
3. Зуева Н. М. Цифровизация образования как инновационное направление развития системы образования России. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 63-82.
4. Семенов А. В. Цифровизация образования: проблемы и пути развития. // Инновационное развитие образования. 2019. № 4. С. 52-59.

А. В. Федотов,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Аннотация.** В биологии, как и в других учебных дисциплинах, большую роль играет использование различных средств обучения, среди которых особое место занимают наглядные средства. В данной статье рассмотрены типы наглядностей и личный опыт применения натуральных и изобразительных типов наглядностей.

**Abstract.** In biology, as in other academic disciplines, the use of various learning tools plays an important role, among which visual aids occupy a special place. This article discusses the types of visualizations and personal experience of using natural and pictorial types of visualizations.

В условиях современного образования, очень важно использовать средства наглядности. Наглядность, как хорошо зарекомендовавшее себя средство обучения, с успехом применяется в таких дисциплинах как физика, химия, география, математика и тд. Однако в биологии, в ряде случаев, без наглядностей просто не обойтись, так как при изучении природных явлений и объектов происходит взаимодействие с окружающей средой. В рамках изучения биологии применяются такие методы обучения как опыты, наблюдения, эксперимент и тд.[3]

Многие ученые-педагоги, в своих трудах, уделяли большое внимание наглядному обучению. Я. А. Каменских, в своих трудах, выдвинул «Золотое правило дидактики», где указывал на то, что наглядность связана с восприятием предметов (явлений) органами чувств [2]. К. Д. Ушинский также указывал на большую роль наглядного обучения в образовании. Он считал наглядность лучшим средством развития детской самостоятельности [1].

На сегодняшний день выделяют следующие типы наглядности:

1. **натуральный.** Представлен предметами, которые можно преподнести учащимся как в их естественной среде (экскурсии) так и в виде раздаточного материала.
2. **объемный.** Применение муляжей, макетов и тп. Представление объекта в виде созданной модели.
3. **изобразительный.** Как правило данный вид наглядности представлен плакатами, фотографиями, на которых показаны данные в виде графиков, картинок, всевозможных таблиц.

4. проекционно-интерактивный. К нему относятся представленные фильмы, слайды, обучающие задания и упражнения.
5. звуконаглядная (словесная) – представлены аудиоматериалами, которые можно проигрывать в классе на звуковоспроизводящих устройствах [4].

На своих занятиях я использую такие виды наглядности как натуральный, изобразительный. Достаточно хорошо зарекомендовал себя гербарий. Растения для гербария собираю в летний период. Дополнительно оформляю гербарий рисунками. (см. Рис. 1)



Рисунок 1

Наряду с гербариями использую также спилы с деревьев (см. Рис 2)



Рисунок 2

Дополнительно применяю материал с таких научно-популярных журналов как «Настоящие насекомые» и «Чудеса природы» (см. Рис. 3 и Рис. 4)



Рис. 3



Рис. 4

Использование данных видов наглядностей позволяет обучающимся окунуться в мир природы, благодаря чему учебный процесс становится более интересным и увлекательным.

В качестве изобразительного типа наглядности можно использовать рисунки, выполненные непосредственно самими учащимися. Данные задания можно давать во время групповой работы, либо в качестве дополнения к домашнему заданию. Учащиеся, выполняя такие задания, работают творчески и лучше запоминают информацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наглядности играют большую роль на уроках биологии в виду особенностей данной научной дисциплины. Они позволяют более глубоко понять ту или иную тему, а также вызвать неподдельный интерес у студентов.

#### Список литературы

1. Днепров, Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров. – М.: Изд-во дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с.
2. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
3. Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1985.-191 с.- (Б-ка учителя биологии).
4. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебник / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2015. – 304 с

УДК 373.3

Н.С.Федотова,

педагог-исследователь, учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города

Костаная» Управления образования акимата Костанайской области,

г. Костанай, Республика Казахстан

#### **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Түйін.** Бұл мақала оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру мақсатында Бастауыш мектепте математика сабақтарында критериалды бағалауды қолдануды талдауға арналған. Критериалды бағалаудың негізгі принциптері, оның дәстүрлі әдістерден айырмашылығы қарастырылады, сонымен қатар оқу процесінде бағалау критерийлерін қолданудың нақты практикалық мысалдарын ұсынады.

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the use of criteria-based assessment in mathematics lessons in elementary school in order to enhance the cognitive activity of students. The basic principles

of criteria-based assessment, its differences from traditional methods are considered, and specific practical examples of the application of assessment criteria in the educational process are offered.

В современном образовании особое внимание уделяется оцениванию учебной деятельности детей. В связи с этим критериальное оценивание становится всё более значимым, особенно в начальной школе, где формируются основы обучения и оценки могут сильно влиять на мотивацию и самооценку учеников.

Критериальное оценивание — это метод, основанный на чётко определённых критериях, позволяющих оценить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся. В отличие от традиционного подхода, ориентированного на количественные оценки, критериальное оценивание фокусируется на конкретных качествах учебных достижений, таких как понимание материала, практическое применение знаний и развитие творческого мышления.

Одной из основных особенностей критериального оценивания является чёткое определение критериев и уровней выполнения заданий. Это позволяет учащимся и их родителям лучше понимать, какие именно навыки и знания подлежат оценке, а также какие требования необходимо выполнить для достижения успешных результатов. Такой подход способствует большей прозрачности и объективности процесса оценивания и помогает учащимся лучше ориентироваться в своих образовательных целях. [1]

Критериальное оценивание также способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся за свои образовательные достижения. Ученики могут ясно увидеть, как они могут улучшить свои результаты, так как чётко определённые критерии показывают, на что следует обратить внимание для повышения оценки.

Кроме того, такой подход способствует более глубокому пониманию учебного материала, поскольку его цель — не просто закрепить знания, но и помочь учащимся развивать навыки анализа, самооценки и саморегуляции в процессе обучения.

Критериальное оценивание на уроках математики представляет собой мощное средство активизации познавательной деятельности младших школьников, поскольку оно способствует не только оценке знаний, но и стимулирует учеников к самостоятельному изучению математики, развивает их аналитические способности, логическое мышление, а также помогает им осознавать и преодолевать свои трудности в учебной деятельности. [2]

Критериальное оценивание создаёт условия для активного включения учащихся в учебный процесс, поскольку оно базируется на определённых критериях и ожиданиях, которые передаются ученикам. Это помогает им понимать, какие конкретные цели им необходимо достичь и какие усилия им предстоит для этого приложить. Такой подход способствует формированию у учеников внутренней мотивации к обучению математике, развитию уверенности в своих силах и постепенному формированию ответственности за свои успехи.

Более того, критериальное оценивание позволяет учителю более эффективно выстраивать процесс обратной связи с учениками, обсуждать с ними конкретные аспекты выполненной работы, выявлять их проблемные моменты, помогать развивать их потенциал и давать рекомендации по улучшению знаний и навыков в математике.

Критериальное оценивание можно успешно применять на уроках математики в начальной школе как при оценивании умения решать математические задачи, так и выполнение самостоятельных работ и устной работы на знание правил и математических терминов.

При оценивании умения решать математические задачи можно использовать критерии, определяющие не только правильность ответа, но и применение логических шагов, использование правильных математических операций и адекватность выбранных методов решения. Например, критерии оценки могут включать в себя правильность ответа, логику решения, использование арифметических операций и ясность представления решения.

Примеры критериев решения математических задач:

- Правильность ответа: верный числовой или геометрический результат задачи.
- Применение арифметических операций: использование соответствующих операций (сложение, вычитание, умножение, деление) для решения задачи.
- Логика решения: последовательное и понятное объяснение шагов решения.
- Использование правильных математических терминов и обозначений.

На уроках математики можно оценивать выполнение самостоятельных заданий, таких как решение примеров, составление математических рисунков или выполнение логических задач. Критерии оценивания могут определяться на основе чёткости представления решения, использования математических операций, творческого подхода к решению задачи.

Примеры критериев выполнения самостоятельных заданий:

- Точность и аккуратность выполнения задания.
- Понимание цели задания и использование материалов для достижения этой цели.
- Творческий подход и оригинальность выполнения задания.

При выступлении учеников с устными ответами на математические вопросы можно использовать критерии, оценивающие не только правильность ответа, но и ясность и аргументированность высказывания, использование математических терминов и понятий, а также логику рассуждения.

Примеры критериев устного ответа ученика:

- Правильность ответа на поставленный вопрос.
- Чёткость и ясность изложения мыслей.
- Использование математических терминов и определений.
- Аргументация и логика рассуждений.

Модель критериального обучения включает следующие этапы: точно определяются критерии усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения (целей обучения с определением уровней усвоения, требуемых программой); подготавливаются проверочные работы; учебный материал разбивается на отдельные учебные единицы; выбираются методы изучения материала, составляются обучающие задания; разрабатываются альтернативные коррекционные и развивающие материалы по каждому заданию.

Применение технологии критериального оценивания позволяет использовать различные виды заданий и формы их предъявления, разные виды помощи учащимся, что позволяет достичь всеми учениками заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которого невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности в соответствии с требованиями современного общества.

Хочу поделиться рядом заданий, которые предлагаю ученикам:

1. Считаем предметы: ученикам показываю изображения с разным количеством объектов (яблок, цветов и т. д.), и они должны записать количество предметов и посчитать их. Критерии оценивания: правильное написание числа, точный подсчёт предметов.
2. Сравнение чисел: ученикам раздаю листы с различными числами, и они расставляют их в порядке возрастания. Критерии оценивания: правильность сравнения чисел, корректная последовательность.
3. Решение примеров: ученикам предлагаю задания на сложение и вычитание чисел до 100. Оценивание проводится по правильности вычислений и записи ответов.
4. Геометрические фигуры: ученики должны распознавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Оценивание проводится на основе точности построения.
5. Логические задачи: Ученикам предлагаю задачи на развитие логического мышления, например, «Если у Ани 3 яблока, а у Маши в 2 раза больше, сколько яблок у Маши?» Оценивание проходит по логическому решению задачи.
6. Расстановка чисел на числовой прямой: Ученики расставляют числа на числовой прямой с учётом их величины. Оценивание проводится по правильности расстановки.

7. Задания на развитие логического мышления. Предложить ученикам различные загадки, головоломки и логические задачи. Оценивание проводится на основе правильности решения задачи и логического мышления.

8. Игры на развитие навыков счета. Проведение игровых уроков с использованием карточек или игрушек, где дети должны выполнять действия по счету. Оценивание проводится на основе правильности действий по счету и быстроты выполнения задания.

9. Работа с таблицей умножения. Задаю ученикам задания на заполнение таблицы умножения. Оценивание проводится на основе правильности заполнения таблицы.

10. Построение геометрических фигур. Ученики должны из линеек и циркулей построить определённые геометрические фигуры. Оценивание проводится на основе точности построения. [2]

Критериальное оценивание в данном случае предполагает выставление баллов за каждое задание в соответствии с заранее определёнными критериями оценки, обеспечивая объективность и прозрачность оценки ученических достижений. Для оценивания уровня успешности учащегося по изучаемой теме, необходимо составить дескрипторы по каждому из критериев, описывающих уровень необходимых достижений по данной теме. Знакомство с дескрипторами позволит учащимся определить критерии успешности, необходимые для самооценки уровня усвоения учебного материала и улучшения результатов обучения.

Применение системы критериального оценивания на уроках математики имеет большое практическое значение и определяется следующими преимуществами:

- оценивается только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее;
- оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали, так как критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей;
- учащемуся известен чёткий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения и информировать родителей;
- повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению. [3]

Критериальное оценивание на уроках математики в младших классах имеет большое практическое значение. Оно позволяет объективно оценивать достижения учащихся, развивает их навыки саморегуляции и ответственности за учебный процесс. В целом, критериальное оценивание способствует формированию позитивного отношения к математике и активному участию в учебном процессе, что является залогом успешного обучения и дальнейшего развития личности ребёнка в соответствии с требованиями современного общества.

#### Список литературы

1. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80с.
2. Михайлов И.И. Занимательные задачи. // Начальная школа. 1989г. № 6.
3. Учебные программы по предметам образовательной области «Математика» для 1–4 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. –93 стр.

УДК 377

О.Г. Филипенко,  
преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой»  
Управления образования акимата Костанайской области  
с . Боровское, Республика Казахстан

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Түйін.** Мақалада кешенді тәсілді және қолданыстағы әдістер мен бағдарламаларды қайта қарастыруды қажет ететін кәсіби-техникалық білім берудің өзекті мәселелері қарастырылады. Қиындықтар, шындықтар мен перспективалар қарастырылады.

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы профессионально-технического образования, которые требуют комплексного подхода и переосмысления существующих методов и программ. Рассматриваются вызовы, реалии и перспективы

**Abstract:** The article examines the current problems of vocational education, which require an integrated approach and rethinking of existing methods and programs. Challenges, realities and prospects are considered.

Профессиональное образование в Казахстане выполняет важную роль в подготовке кадров, ориентированных на потребности всех секторов экономики, социальной сферы и услуг. Эксперты в этой области составляют приблизительно треть рабочей силы страны, оказывая значительное влияние на общее развитие общества. [ 1. с.54]

Изменения в условиях жизни, в частности переход к рыночной экономике, предполагает более эффективное использование кадрового потенциала и подчеркивают значимость среднего профессионального образования в жизни общества. Актуальной задачей становится адаптация и совершенствование учебных программ, что способствует формированию квалифицированного кадрового резерва.

В условиях интеллектуальных перемен и современных вызовов надежные принципы профессионального - технического образования может действовать как стимул для развития и благосостояния страны, обеспечивая конкурентоспособность и улучшение жизненного уровня как отдельных граждан, так и общества в целом. [ 2. с. 5]

Современное профессионально-техническое образование сталкивается с рядом серьезных проблем, затрагивающих все аспекты учебного процесса в новых социально-экономических условиях. Решение этих вопросов будет способствовать росту качества подготовки рабочих кадров и повышению авторитета рабочих специальностей.

В настоящее время одной из ключевых проблем в сфере профессионального образования является низкий уровень интереса студентов к среднему профессиональному обучению. На фоне быстрого технологического прогресса и изменения потребностей рынка престиж рабочих профессий оказался под угрозой. Мастера своей работы, несмотря на значительный вклад в экономику и общество, часто не получают должного уважения.

Восстановление престижа рабочих специальностей, привлечение молодежи и создание достаточного количества квалифицированных специалистов — это важнейшие цели для образовательных учреждений и общества. Инновационные подходы и программы могут способствовать росту интереса к профессиям, определяющим будущее. В условиях быстро меняющейся экономики высококвалифицированные работники с мотивацией к самореализации становятся ключевыми фигурами. Однако для этого ими необходимо грамотно воспитать и обучить. [4. с. 36]

Важной проблемой остается недостаток финансирования материально-технической базы. Оборудование не соответствует современным стандартам, что негативно сказывается на профессионализме студентов. Образовательные программы требуют обновления и инвестиций для подготовки нового поколения мастеров, способных адаптироваться к реалиям рынка труда. Ограниченные возможности для практического внедрения современных технологий не только угнетают уверенность студентов в собственных силах, но и ставят под угрозу их перспективы в профессиях, требующих высокой квалификации. Образование, ориентированное на актуальные требования рынка труда, нуждается в обновлении и финансировании для подготовки нового поколения профессионалов, способных адаптироваться и развиваться в условиях быстро меняющейся экономики. Только так можно обеспечить качественный уровень подготовки,

который станет основой успеха и дальнейшего карьерного роста будущих специалистов. Еще одной важной проблемой остается обеспечение учебных заведений качественными образовательными ресурсами. В процессе обучения я использую учебники, рекомендованные ТиПО однако они лишь частично помогают студентам в систематизации и усвоении материала по учебной дисциплине или профессиональному модулю. Если рассматривать требования для специальности «Учет и аудит», необходимо отметить, что один из ожидаемых результатов освоения профессиональной образовательной программы — это развитие коммуникативных навыков. Однако большинство из предоставленных учебников не отвечает этому требованию, так как не включает информацию, способствующую формированию как общих, так и профессиональных компетенций, и не соответствует нормам ГОСо по знаниям, навыкам и практическому опыту обучающихся. На сегодняшний день отсутствуют пособия и справочники, которые могли бы поддержать развитие коммуникативных умений. Современные требования требуют новых подходов, а существующие учебные материалы устарели. В результате, преподавателям часто приходится полагаться не на старые учебники, а на свой собственный преподавательский опыт.

В своей работе я активно применяю технологии совместного обучения, которые способствуют развитию универсальных навыков коммуникации. Это включает в себя распределение ролей в команде во время выполнения практических заданий, работу в маленьких группах в ходе учебных занятий, а также организацию анализа и взаимной оценки результатов при решении ситуационных задач. Таким образом, я нацелена не только на передачу знаний, но и на формирование способности взаимодействовать, критически мыслить и находить оптимальные решения в команде. Идеально было бы, если бы элементы образовательной программы преподавались практиками с реальным опытом. Однако, к сожалению, это встречается довольно редко. Большинство преподавателей не имеют практического опыта работы в индустрии, и есть надежда, что эта проблема будет решена через организацию стажировок, соответствующих требованиям ГОСо. Тем не менее, в современных экономических условиях у специалистов на производстве часто нет времени для преподавания, особенно в частных компаниях, где такая деятельность часто остается неоплачиваемой. Учебные заведения также не могут предложить адекватное возмещение, чтобы компенсировать время работы. Однако наблюдается положительная динамика: всё больше крупных компаний начинает осознавать важность качественного образования своих будущих сотрудников и готовы инвестировать в их подготовку. Оценить качество образования могут только работодатели, принимающие на работу новых специалистов. Важно вовлекать руководителей профильных компаний в образовательный процесс через соглашения о совместной деятельности. Законодательство Республики Казахстан о «Об образовании» рассматривает работодателей как активных участников образовательных отношений, подчеркивая необходимость связать профессиональное обучение с производственными реалиями.

Реализация этой задачи требует взвешенного и комплексного подхода. Хотя такие методы уже применяются, они должны стать привычной практикой, поддерживаемой нормативными актами и льготами для работодателей, активно содействующих развитию практической подготовки с использованием современного оборудования. [ 3. с. 54]

Необходимо обеспечить участие представителей профильных организаций в процессах промежуточной и государственной итоговой аттестации. Я убеждена, что вскоре будет введена система государственного поощрения для компаний, которые участвуют в программах подготовки студентов с гарантией их трудоустройства. Такой подход позволит выявить, какие образовательные программы востребованы на рынке труда и имеют право на существование, снижая риск выпуска «псевдоспециалистов».

В настоящее время проблема повышения квалификации работающих специалистов стоит особенно остро. На фоне бурного научно-технического прогресса в различных сферах возникает риск морального устаревания знаний. Сотрудник, который не обновляет свои навыки регулярно, может потерять квалификацию всего за полгода или год. Эта ситуация особенно касается системы профессионально-технического образования. Многие образовательные

учреждения, особенно государственные, оказываются не в состоянии предоставить современную информационно-техническую базу, что значительно затрудняет подготовку специалистов. Как можно гарантировать качественное образование в таких условиях? Выпускникам множества профессиональных учебных заведений, получившим долгожданный диплом, зачастую приходится проходить дополнительные коммерческие курсы, чтобы освоить актуальные технические и производственные инструменты. Существующие программы профессионального образования в большинстве случаев не учитывают современных требований рынка и по-прежнему опираются на устаревшие научные знания, сформированные еще в прошлом веке.

В этом направлении коммерческие учебные заведения обладают явными преимуществами. Возможность самофинансирования обеспечивает им оперативность и адаптивность в ответ на запросы профессионального рынка, при условии правильной организации образовательного процесса. В отличие от них, государственные учебные заведения, которые зависят от бюджетного финансирования и бюрократических процедур, не могут похвастаться такой свободой и гибкостью, что приводит к значительной отсталости от актуальных требований практики и современного производства.

Подводя итог вышесказанному, стоит подчеркнуть, что мы вступили в новую фазу реформирования системы профессионального образования в стране. Этот этап предполагает переход к совершенно новому подходу к подготовке квалифицированных кадров и специалистов, способных эффективно работать в условиях современного рыночного хозяйства на предприятиях различных форм собственности.

#### Список литературы

1. Н.А. Абуова, А.А. Абдикадырова - Современное состояние технического образования в Республике Казахстан и его роль в мировой системе // Молодой ученый. – 2015. - №2. - С. 18-21.
2. Указ Президента Республики Казахстан № 958. – 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// edu.gov.kz/ru/mtipo/proekt-modernizaciya-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya](http://edu.gov.kz/ru/mtipo/proekt-modernizaciya-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya)
3. Н.В. Матвеев - Дуальное образование студентов как инструмент социального партнерства в территориальных сообществах // Вестник Новгородского государственного университета. – 2014. - №79. - С. 48-51.
4. Р.М. Мухамадеева - Рынок и качество образовательных услуг: Материалы международной научно-практ. конф. Инновационное развитие науки и образования : современные тенденции и перспективы . – Кокшетау, 2011. - С.25-26

**УДК 377**

Ф.И. Филипенко,  
преподаватель специальных дисциплин,  
КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой»  
Управления образования акимата Костанайской области  
с. Боровское, Республика Казахстан

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании специальных дисциплин. Рассматриваются реалии и перспективы.

**Abstract.** The article discusses the use of modern information and communication technologies in the teaching of special disciplines. The realities and prospects are considered.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс «Профессионально –техническом колледже имени Камшат Доненбаевой» стало неотъемлемой частью современной системы обучения. Использование передовых технологических решений позволяет значительно повысить эффективность преподавания специализированных дисциплин. В чем это проявляется:

1. Расширение доступа к информационным ресурсам. Современные ИКТ предоставляют преподавателям специальных дисциплин и обучающимся беспрецедентные возможности доступа к разнообразным источникам информации. С помощью поисковых систем, интернет-порталов и цифровых библиотек студенты могут быстро и легко находить актуальные и достоверные материалы по изучаемым темам. Доступ к онлайн-базам данных, электронным каталогам библиотек и научным журналам позволяет расширить кругозор обучающихся и сформировать целостное представление об изучаемой дисциплине.

2. Интерактивное обучение и персонализированный подход. ИКТ позволяют преподавателям специальных дисциплин создавать интерактивные учебные материалы, которые включают видео лекции, мультимедийные презентации, интерактивные тесты и задания. Такой подход повышает вовлеченность студентов в учебный процесс, позволяет им осваивать материал в удобном для них темпе и режиме. Кроме того, персонализированные учебные платформы предоставляют преподавателям специальных дисциплин отслеживать успеваемость каждого студента, выявлять пробелы в знаниях и адаптировать содержание обучения с учетом индивидуальных потребностей.

3. Дистанционное обучение. С развитием ИКТ стало возможным реализовывать дистанционное обучение, в рамках которого преподаватели специальных дисциплин и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в удаленном режиме. Видеоконференции, интерактивные веб-платформы и системы управления обучением позволяют проводить полноценные занятия, обсуждения и консультации, независимо от физического местонахождения участников. Дистанционное обучение расширяет географические границы образовательного пространства, делая обучение доступным для широкого круга обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями.

4. Развитие цифровой грамотности. Использование ИКТ в образовании способствует формированию у обучающихся цифровой грамотности, которая является важным компонентом успеха в современном информационном мире. В процессе работы с цифровыми инструментами и ресурсами студенты осваивают навыки поиска, обработки и критического анализа информации, умение эффективно использовать цифровые технологии для обучения, общения и решения практических задач.

5. Поддержка преподавателей специальных дисциплин. ИКТ также предоставляют преподавателям ряд инструментов и сервисов для оптимизации учебного процесса. Системы управления обучением позволяют планировать занятия, создавать и распространять учебные материалы, отслеживать успеваемость обучающихся и проводить электронные тестирования. Облачные хранилища обеспечивают безопасное хранение и совместное использование файлов, облегчая сотрудничество преподавателей и обучающихся. Специализированные программы и приложения для обучения позволяют преподавателям специальных дисциплин создавать собственные интерактивные учебные материалы и адаптировать их к специфике дисциплины.

6. Интеграция цифровых технологий в учебную программу. Для эффективного использования ИКТ в преподавании важно интегрировать их в учебную программу и методические материалы. [1. с. 34] Необходимо четко определять цели обучения, которые могут быть достигнуты с помощью цифровых технологий, и выбирать соответствующие инструменты и ресурсы. Важно также обучать преподавателей и обучающихся навыкам работы с ИКТ и обеспечивать соответствующее техническое оснащение учебных заведений.

7. Международное сотрудничество ИКТ открывают возможности для международного образовательного сотрудничества. Онлайн-платформы и программы обмена позволяют преподавателям и обучающимся взаимодействовать с коллегами из других стран, делиться

опытом, участвовать в совместных проектах и расширять свои знания. Международное сотрудничество способствует развитию глобального мышления, повышению конкурентоспособности обучающихся на мировом рынке труда и укреплению межкультурных связей. [3. с. 48]

8. Будущие перспективы. Развитие ИКТ в сфере образования продолжается быстрыми темпами. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ), дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) и облачных вычислений открывает новые возможности для создания персонализированных и захватывающих учебных сред. Эти технологии позволяют моделировать сложные процессы, создавать виртуальные лаборатории и проводить обучения в иммерсионных средах, повышая эффективность и вовлеченность обучающихся. [2.с .15]

Заклучение хочется отметить, что использование современных ИКТ в преподавании специальных дисциплин в нашем коллеже, так и в образовании в целом, имеет огромное значение для повышения качества и эффективности обучения. Интерактивное обучение, доступ к расширенным информационным ресурсам, возможности дистанционного обучения и развития цифровой грамотности способствуют формированию всесторонне развитых и конкурентоспособных специалистов. Интеграция ИКТ в учебный процесс в сочетании с профессиональным развитием преподавателей специальных дисциплин и обеспечением соответствующей технической базы открывает широкие перспективы для модернизации образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

#### Список литературы

1. Стратегия Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия -2050»
2. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование - М.: 2003- №5
3. Ж.К. Алибекова, Ж.С. Шакиржанов «Возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе образования»// Қазақстан кәсіпкері - Професионал Казахстана 2011г. №10 (102) С.11-13.

Т.Л.Форицова,

КГУ «Боровская областная санаторная школа - интернат»

Управления образования акимата Костанайской области

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: СТЕРЖЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАЗАХСТАНА

**Түйін.** Мақалада тарихи жады мен азаматтық арасындағы байланыстың маңыздылығы, сондай – ақ патриотизмнің ұлттың рухани және мәдени дамуының ажырамас белігі ретіндегі рөлі көрсетілген

**Аннотация.** В статье подчеркивается важность взаимосвязи между исторической памятью и гражданственностью, а также роль патриотизма как неотъемлемой части духовного и культурного развития нации.

**Abstract.** The article emphasizes the importance of the relationship between historical memory and citizenship, as well as the role of patriotism as an integral part of the spiritual and cultural development of a nation

Историческая память Казахстана - это не просто набор дат и фактов, это сложный, динамичный организм, сформировавшийся за тысячелетия и являющийся основой казахской государственности и национальной идентичности. Она представляет собой переплетение древних традиций кочевых народов Великой степи, опыта создания и распада могущественных империй, влияния многочисленных культурных и религиозных течений, а также драматических событий XX века, кардинально изменивших облик страны. Понимание этой памяти критически

важно для будущего Казахстана, поскольку она объясняет современную социальную структуру, политические процессы и национальную самоидентификацию.

Важность исторической памяти для Казахстана многогранна. Во – первых, она служит фундаментом межнационального согласия и толерантности. Казахстан – это уникальное многонациональное государство, где на протяжении веков сосуществовали и взаимодействовали представители различных этносов и конфессий: казахи, русские, украинцы, немцы, уйгуры, корейцы и многие другие. Историческая память позволяет понять сложные процессы этнокультурного взаимодействия, рассмотреть как периоды мирного проживания, так и моменты конфликтов, извлекая уроки для построения гармоничного будущего. Золотая орда, например, представляет собой яркий пример многоконфессионального общества, где мирно, пусть и не всегда без трений, сосуществовали мусульмане, христиане (как православные, так и католики), а также буддисты. Культурный обмен и взаимное влияние между этими группами оказали глубокое воздействие на формирование казахской культуры и мировоззрения. Важно отметить, что терпимость не всегда была абсолютной и периоды конфликтов и напряженности так же присутствовали. Изучение этих периодов так же необходимо для полного понимания исторического контекста.

Во – вторых, историческая память сохраняет и передаёт ценности казахского народа, сформировавшиеся за долгую историю кочевой цивилизации. Традиции гостеприимства («конакжайлық»), уважения к старшим («кұрмет»), мужества («ерлік»), стремления к свободе и независимости («азаттық») – все это не просто абстрактные понятия, а живые элементы национальной культуры, передаваемые из поколения в поколение. Эти ценности, закреплённые в обычаях, сказках, легендах и народном творчестве, являются основой нравственного кодекса и важным фактором сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. Кочевой образ жизни, с его высокой степенью мобильности, адаптивности и взаимосвязи внутри племенных и родовых структур, воспитывал особые качества - умение к переговорам, компромиссу и решению конфликтов мирным путем. Такие фигуры, как Аблай хан и Тауке хан, становятся символами не только исторической памяти, но и национального единства и самостоятельности. Эти герои олицетворяют борьбу за свободу и защиту традиций, что делает их важной частью культурного кода казахского народа.

В – третьих, историческая память помогает Казахстану определить свою роль в мировой истории и понять своё место в современном мире. Огромные просторы степей, игравшие ключевую роль в Великом Шелковом пути, свидетельствуют о глубокой интеграции Казахстана в глобальные процессы уже на протяжении многих веков. Казахстан – это стратегически важный регион, расположенный на перекрёстке Европы и Азии, и понимание исторических связей с разными культурами необходимо для эффективного взаимодействия с мировым сообществом. Однако, историческая память не всегда однозначна. Она может быть использована для манипуляций, искажения фактов и навязывания идеологии. Критическое осмысление прошлого, анализ как положительных, так и отрицательных аспектов истории, важно для объективного понимания прошлого и формирования конструктивного будущего. Изучение истории сталинских репрессий, голодомора и других трагических событий XX века в Казахстане является необходимым для того, чтобы избежать повторения ошибок прошлого и построить общество, основанное на толерантности, справедливости и уважении к человеческим правам.

В заключение, можно сказать, что историческая память Казахстана – это бесценный ресурс, который необходимо сохранять, изучать и передавать будущим поколениям. Она является основой национальной идентичности, гарантом межнационального согласия и ключом к пониманию места Казахстана в мировом историческом процессе. Однако важно подходить к изучению истории критически, используя исторические источники разных видов и перспектив, чтобы получить наиболее полное и объективное представление о прошлом и извлечь из него полезные уроки для будущего.

1. Байпаков К.- «Историческая память как фактор формирования национальной идентичности в Казахстане».
2. Садыков Т. – «Национальная идентичность и историческая память в контексте современного Казахстана».
3. Забиров Н. – «Казахская история и современная национальная идентичность»

УДК 541.18

Г.А.Халыкова,  
математика және информатика пәндерінің оқытушысы  
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі  
Қостанай облысы, Арқалық қаласы, Қазақстан Республикасы

## QUIZIZZ ҚОСЫМШАСЫ АРҚЫЛЫ БІЛІМАЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМДЕРІН БАҒАЛАУ

**Түйін.** Бұл мақалада қазіргі кезде оқу процесіне қажетті ақпаратты-коммуникациялық технологияларды қолданудың маңыздылығы туралы айтылады. Quizizz қосымшасын сабақта қолданудың қажеттілігі кез-келген білімалушының сабаққа деген қызығушылығын арттыратын факторларының бірі екендігі мақалада көрініс табады.

**Аннотация.** В этой статье рассказывается о важности использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в настоящее время для учебного процесса. О том, что необходимость использования приложения Quizizz на уроке является одним из факторов, повышающих интерес любого обучающегося к занятиям, говорится в статье.

**Abstract.** This article describes the importance of using information and communication technologies that are currently necessary for the educational process. The article says that the need to use the Quizizz application in the classroom is one of the factors that increase the interest of any student in classes.

Қазіргі жағдайда орта кәсіптік білім берудің міндеті еңбек нарығының білікті кадрларға қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады. Кез-келген ұйымның, оның ішінде білім беру ұйымының сәтті қызметінің негізгі факторларының бірі оның қызмет нәтижелерінің сапасы болып табылады, оның құрамдас бөлігі мамандарды даярлау сапасын бағалау жүйесі болып табылады.

Білімді бақылау мен бағалаудың қазіргі заманғы цифрлық құралдары тапсырмалардың әртүрлі нысандарын пайдалануға, мәтінді, қозғалмайтын және анимациялық материалдарды, дыбыстарды, бейнелерді және т.б. қолдана отырып бақылауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мысалы, автоматтандырылған бақылауға сүйене отырып, студенттің дайындық деңгейі туралы айтатын бағалау нәтижелері міндетті түрде студенттің жеке ерекшеліктері туралы қосымша мәліметтермен расталуы керек: қарым-қатынас деңгейі, зияткерлік қабілеттер, жауапкершілік және т.б. бағалау студенттің білім беру процесінің басқа қатысушыларымен (студенттер, мұғалімдер және т.б.) диалогқа, пікірталасқа қатысу, өз көзқарасын дәлелді түрде білдіру, қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық дағдыларын ескеруі керек.[1, б.455]

Оқытушының күнделікті жұмысының міндеттерінің бірі білімалушылардың білімін бақылауды жүзеге асыру болып табылады.

Ауызша сауалнама жүргізу кезінде қойылған бағалардың аздығымен көп уақыт кетеді, жазбаша жұмыстарды жүргізу кезінде бағалар саны артады, бірақ тексеруге көп уақыт кетеді.

Қазіргі уақытта білімді бақылаудың электрондық технологиялары әлдеқайда дамыған. Компьютерлік викториналарды бақылаудың кез-келген түріне қолдануға болады: ағымдағы, тақырыптық, қорытынды.

Электрондық викторина-бұл білімді бақылаудың тиімді тәсілі, тек білім алушылардың ғана емес, сонымен қатар информатика оқытушыларының және басқа да оқу пәндерінің оқытушыларының қызығушылығын тудырады. Алайда, егер мәтіндік құжаттар мен электронды

презентациялар жасау қазіргі мұғалімдер үшін қиындық тудырмаса, онда өзіңіздің компьютерлік викториналарыңызды құру айтарлықтай қиындықтар туғызады. [2, б.72]

Quizizz.com - бұл викториналар жасауға және өткізуге немесе каталогтан таңдалған дайын викториналарды пайдалануға мүмкіндік беретін тегін білім беретін онлайн-сервис. Интернет-сервис Quizizz.com нақты уақыт режимінде конкурстар мен викториналар өткізуге арналған функцияларды ұсынады. Бұлтты жүйе ойын құруға, оны үлкен экранға немесе ноутбук экранына шығаруға, қатысушыларды мобильді құрылғыларды қолдана отырып қосуға мүмкіндік береді.

Оқытуды басқару жүйесі, бағдарламалық өнім ретінде Quizizz.com оқу сынақтары мен тестілерді, сондай-ақ интерактивті синхронды оқу сабақтарын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Жүйенің көмегімен білім алушылардың оқу процесіне тартылу деңгейін арттыруға болады. [4, б.172]

Quizizz мұғалімге не үшін пайдалы болады? Оның көмегімен:

- тестілеу немесе сауалнама жүргізу;
- ойын немесе викторина өткізу;
- жарысты ұйымдастыру;
- үй жұмысын ұйымдастыру;
- әр білімалушының нәтижелерін бақылау.

Мұғалім өз компьютерінде тапсырма жасайды, ал студенттер оны Интернетке қолжетімді мобильді құрылғылардан (смартфондар, планшеттер) жеке орындай алады. [3, б.278]

Сервисте сондай-ақ бірлескен жұмыс мүмкіндігі қарастырылған. Ойынға қосылу үшін студенттер сілтемеге өтіп, арнайы кодты енгізуі керек. Тапсырмалар барлық қатысушылар үшін бірдей, бірақ әрқайсысы үшін сұрақтардың реттілігі әр түрлі болады. Мұғалім алынған нәтижелерді Excel кестесіне экспорттай алады.

Мұғалімнің өз тестілері мен викториналарын құруға ғана емес, сонымен қатар дайын тапсырмалардың кең кітапханасын пайдалануға мүмкіндігі бар. Сондай-ақ, жасалған тапсырманы электрондық пошта арқылы жіберуге немесе оны әлеуметтік желілерде бөлісуге болады.

Quizizz қызметі негізгі және ақылы нұсқаларда бар. Ақылы нұсқа, негізгімен салыстырғанда, жарнамасыз және тапсырмаларды құрудың біршама кең мүмкіндіктеріне ие. Ақылы опцияның құны-айына \$3.

Веб-нұсқадан басқа, Android және iOS платформаларында мобильді құрылғыларға арналған қосымшалар бар.

Қызметте ойнау Quizizz.com сіз кез — келген құрылғыдан жасай аласыз-сабақта оқушылардың смартфондары мен планшеттерін қолданудың тамаша тәсілі. Өзірлеушілер мұғалімдерге викторинаны тікелей сабақта – қашықтан немесе дәстүрлі түрде өткізу үшін немесе үй тапсырмасын одан да қызықты ету үшін арнайы мұғалімдер шотын құруды ұсынады. Сайттың бүкіл интерфейсі түсінікті және қарапайым, ал мәтіндер толығымен орыс тіліне аударылған.

Педагогикалық қызметте жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқу үдерісін жетілдірудегі маңызды сәттердің бірі болып табылады, оның практикалық бағыттылығын арттырады, білімалушылардың интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерін дамытады және білім беру процесінде студенттердің ынтасын арттыруға көмектеседі. Заманауи компьютерлік технологияларды қолдану сабақты жаңа мазмұнмен толықтыруға, оны жарқын етуге, қолайлы атмосфераны құруға, оқу үдерісін жеделдетуге және студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. [3, б.280]

Кері байланыс оқу - оқу процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Алайда студенттердің жұмысын тексеріп, олармен кері байланыс орнатуға көп уақыт кетеді. Мұнда сіз Kahoot немесе оның аналогтары Quizizz, Learning Apps үшін қолдануға ыңғайлы тағы бір гаджетті пайдалана аласыз. Осындай ресурстардың бірі - Quizizz.com. платформасы.

Бұл қосымшаның басты артықшылықтарының бірі - оны ақысыз пайдалану мүмкіндігі. Бұл қызмет түрі әр студентпен автоматты түрде кері байланыс орнатады, бұл қашықтықтан білім берудегі тағы бір артықшылық.

Quizizz.com сайтында не істеуге болады? Біріншіден, өз пәніңіз бойынша студенттерге әр түрлі ойындар, сыныптан тыс жұмыстар, викториналар, квесттер, өз бетінше жасалынған немесе дайын тапсырмаларды үй жұмысы ретінде бере отырып, нәтижелерін автоматты түрде бақылауға мүмкіндік береді.

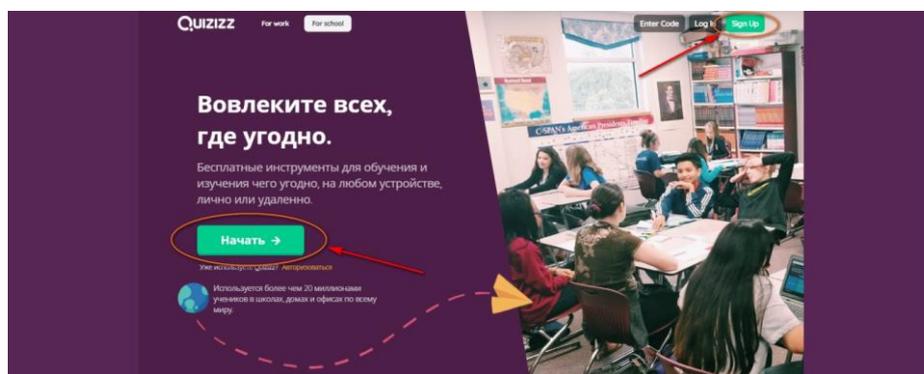
Quizizz.com платформасын пайдалану үшін сізге не қажет? Интернетке қосылатын кез-келген құрылғы қажет. Бірінші кезекте студенттер мен оқытушылар осы қызметке тіркелу керек. Тіркелуден өткеннен кейін сіз қосымшаның барлық мүмкіндіктерін толығымен қолдана аласыз. [7, б.2]

Тіркелгеннен кейін мұғалімнің жеке тест жұмыстарын құруға мүмкіндігі бар. Ол үшін сіз өзіңіздің жеке кабинетіңізге кіріп, жаңа папкалар жасауыңыз керек, оларды сыныптар мен пәндер бойынша бөлуіңіз керек немесе сіз Quizizz.com кітапханасында ұсынылған дайын материалдарды пайдалана аласыз. Тесттер «Менің тестілерім» бөлімінде орналасқан. Білімалушыларға тапсырма беру үшін «Тәжірибе» командасын таңдау керек және «Ойнату» батырмасын басу керек.

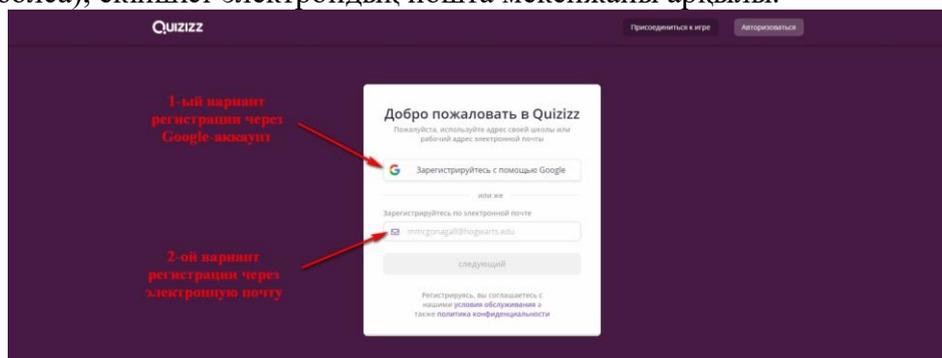
Quizizz.com сайтында ойынға кіргеннен кейін әр студентке жеке сұрақтар тізбегі беріледі және ол тапсырмаларды өз қарқынымен орындайды. Мұғалім өз кезегінде әр білімалушының тапсырмасының орындалуын бақылайды. Жұмысты аяқтағаннан кейін мұғалім барлық студенттердің нәтижелерін кесте түрінде алады, онда барлық ақпараттар, соның ішінде қателер, әр тапсырманы орындауға кеткен уақыт және барлық жұмыс тұтастай көрсетіледі. Барлық деректер ең жоғары баллдан ең төменгі деңгейге дейін бағаланады.

Quizizz ресурсында онлайн-тесттер құру бойынша нұсқаулық арқылы кез-келген оқытушы өзіне қажетті тесттер құра алады.

Quizizz-ке тіркелу үшін Quizizz веб-сайтына кіріп, <https://quizizz.com> содан кейін жасыл «бастау» немесе «Sing up» түймесін басыңыз.



Сіз сайтқа екі жолмен тіркеле аласыз: біріншісі (тезірек) – Google есептік жазбаңыз арқылы (бар болса), екіншісі-электрондық пошта мекенжайы арқылы.



Тіркелу кезінде рөліңізді таңдаңыз – «мұғалім», ал барлық ақпаратты көрсету тілі – орыс деп таңдайсыз.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, біз барлық студенттің жұмысын тексеру уақыты минимумға дейін қысқарды деп қорытынды жасауға болады, өйткені барлық нәтижелер жұмыс аяқталғаннан кейін бірден мұғалімге беріледі. Әрбір студент жинаған жалпы ұпай санынан басқа, қызмет сапасы бойынша білім сапасы автоматты түрде есептеледі. [5, б.2]

Осылайша, жаңа компьютерлік технологияларды сабақта қолдану, атап айтқанда, Quizizz қосымшасы, студенттердің танымдық және ойындық қажеттіліктерін қолжетімді түрде пайдалануға мүмкіндік береді. [6, б.1]

Қорытындылай келе, айтатын болсам, бұл сайтта жұмыс істеудің артықшылығы айқын:

- қарапайым тіркеу формасы;
- викториналарды құру 15 минуттан аспайды;
- жұмыстарды тексеру кезінде уақытты жоғалтудың қажеті жоқ;
- студенттер үшін көңілді;
- студенттерге тіркелудің болмауы, бұл сабақ кезінде уақытты едәуір үнемдейді.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Хабибуллина Р.А., Зайдуллина С.Г. Современные технологии для проведения викторин при организации в школе внеклассной работы по информатике // В книге: ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. Ответственный редактор А. В. Альминдеров. 2019. с. 455-456.
2. Трофимова С.В. Возможности использования мобильных устройств в учебном процессе // В сборнике: Педагогическое образование: вызовы XXI века Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Слостёнина. Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. 2019. с. 72-76.
3. Тимшин В.А., Кузнецова Е.В. Возможности интеллектуальной игры для популяризации и продвижения научных достижений // В сборнике: Медиа в современном мире. 58-е Петербургские чтения Сборник материалов Международного научного форума. В 2-х томах. Ответственный редактор В.В. Васильева. 2019. с. 278-280.
4. Карташева О.В. Технологические особенности поддержки проведения занятия в форме викторины для студентов младших курсов направления “экономика” // В сборнике: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ. Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». 2019. с. 172-176.
5. <https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelyu-instruktsiya-po-sozdaniyu-viktoriny/>.
6. <https://myquiz.ru>.
7. <https://quizizz.com/profile/613090c3225f04001e7a958c>  
<https://e-learning.idte.ru/practice?id=deTstQuizizz>

А.З.Хасанов,

преподаватель специальных дисциплин

Костанайский социально-технический колледж

Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

#### СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ПУТИ И МЕТОДЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМ

**Түйін.** Заманауи білім беру – қоғамның болашағы құрылатын ең маңызды және күрделі жүйелердің бірі. Технологияның қарқынды дамуы және жаһандану жағдайында білім берудің

алдында бірқатар мәселелер тұр, олардың шешімі тек білім берудің сапасын ғана емес, сонымен бірге жалпы қоғамның даму болашағын анықтайды. Бұл мақалада бүгінгі күні білім беру жүйесінің алдында тұрған негізгі мәселелер қарастырылады.

**Аннотация.** Современное образование – это одна из самых значимых и сложных систем, на которой строится будущее общества. В условиях быстрого развития технологий и глобализации образование сталкивается с рядом проблем, решение которых определяет не только качество обучения, но и перспективы развития общества в целом. В этой статье будут рассмотрены ключевые проблемы, с которыми сталкивается система образования сегодня.

Современное образование находится на перекрестке вызовов и возможностей. Глобализация, стремительное развитие технологий, изменение социальных ожиданий — все это оказывает существенное влияние на образовательные системы по всему миру. В данной статье мы рассмотрим наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкивается образование сегодня, и предложим возможные пути их решения.

Современный мир меняется с невероятной скоростью, особенно в связи с развитием цифровых технологий. Однако система образования часто не успевает за этими изменениями. Многие учебные программы не адаптированы к требованиям современной экономики и технологий. Традиционные методы обучения, основанные на заучивании большого количества теоретического материала, все чаще не соответствуют нуждам работодателей и самих студентов.

Еще одной важной проблемой является перегруженность учебных программ. Современные студенты сталкиваются с огромным объемом информации, которую необходимо усвоить за короткий период. Это приводит к тому, что многие учащиеся не справляются с нагрузкой и теряют мотивацию к обучению. Слишком интенсивные программы обучения могут не только негативно сказываться на психическом здоровье студентов, но и приводить к снижению качества образования.

Кроме того, часто программы составлены так, что основное внимание уделяется запоминанию информации, а не ее осмыслению и практическому применению. Это снижает креативность и способность студентов решать нестандартные задачи, которые важны в современной экономике знаний.

Одна из ключевых проблем современного образования – это отсутствие индивидуального подхода к каждому студенту. Традиционная система массового образования рассчитана на среднестатистического учащегося, и большинство методов обучения направлены на всю группу, без учета индивидуальных потребностей и способностей каждого. В результате сильные студенты могут скучать, а те, кому требуется больше внимания и помощи, могут отставать.

Современные исследования в области педагогики показывают, что индивидуализированный подход к обучению значительно улучшает успеваемость и мотивацию студентов. Однако в условиях массового образования внедрение таких подходов требует больших ресурсов и усилий. Инновационные методы, такие как адаптивное обучение, которое использует технологии для подстройки учебного процесса под потребности каждого ученика, внедряются крайне медленно и встречают сопротивление.

Одна из наиболее острых проблем современного образования – это неравенство в доступе к качественным образовательным услугам. В разных странах, а иногда и внутри одной страны, качество обучения может существенно различаться. Это связано как с экономическими, так и с социальными факторами.

Например, в сельских районах доступ к образованию может быть ограничен из-за недостатка квалифицированных педагогов и учебных материалов. Также важно отметить цифровое неравенство: не все учащиеся имеют равные возможности для доступа к интернету и использованию современных технологий в учебе. Особенно остро это проявилось во время пандемии COVID-19, когда образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение, и многие студенты, особенно из бедных семей, оказались лишены полноценного образовательного процесса.

Уровень квалификации учителей напрямую влияет на качество образования. Однако система подготовки педагогов часто устарела и не соответствует современным требованиям. В то время как общество требует от учителей быть не только носителями знаний, но и наставниками, мотиваторами и психологами, образовательные учреждения часто продолжают готовить педагогов по старым моделям.

Одной из актуальных проблем является также низкий престиж профессии учителя. Во многих странах эта профессия не пользуется достаточным уважением и не оплачивается на должном уровне. Это приводит к тому, что лучшие выпускники вузов не стремятся выбирать карьеру в области образования, что в свою очередь сказывается на качестве преподавания.

Многие проблемы образования связаны с недостатком финансирования. В некоторых странах бюджеты на образование сокращаются, что приводит к ухудшению материально-технической базы школ и вузов, низким зарплатам педагогов и ограниченным возможностям для студентов. Недофинансирование часто ведет к снижению качества учебных программ и возможностей для профессионального развития учителей.

Особенно сильно эта проблема ощущается в развивающихся странах, где образовательные учреждения не могут обеспечить даже базовые условия для обучения, такие как достаточное количество учебников, современное оборудование и доступ к интернету.

#### Проблемы психического здоровья учащихся

С увеличением учебной нагрузки, социальной изоляцией и стрессом, связанным с высокой конкуренцией на рынке труда, все больше учащихся сталкиваются с проблемами психического здоровья. Исследования показывают, что тревожность, депрессия и другие психические расстройства среди школьников и студентов находятся на подъеме. Однако образовательные учреждения часто не готовы оказать необходимую поддержку таким учащимся.

Отсутствие программ по поддержке психического здоровья, нехватка школьных психологов и социального сопровождения приводят к тому, что многие проблемы остаются незамеченными и необработанными. В конечном итоге это может негативно сказаться не только на успеваемости учащихся, но и на их жизни в целом.

В современных условиях важно не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые могут быть применимы в реальной жизни. Однако во многих учебных заведениях по-прежнему доминирует теоретический подход к обучению, что делает студентов менее подготовленными к реальным вызовам профессиональной жизни.

Практика, стажировки, проекты, ориентированные на решение реальных задач, – это то, чего не хватает в современных образовательных программах. Выпускники учебных заведений часто оказываются неподготовленными к реальной работе и нуждаются в дополнительном обучении на местах. В этом плане важно учитывать запросы рынка труда и теснее сотрудничать с бизнесом и промышленностью при разработке учебных программ.

Современная система образования находится на пересечении множества вызовов, требующих комплексного подхода к их решению. Для того чтобы образование оставалось актуальным и полезным, необходимо пересматривать его парадигмы, делая акцент на практических навыках, индивидуализированном подходе, использовании новых технологий и внимании к психическому здоровью учащихся. Только так можно подготовить новые поколения к жизни в мире, который постоянно меняется и требует гибкости, критического мышления и постоянного самосовершенствования.

#### Список литературы

6. "Педагогика угнетенных" – Пауло Фрейре
7. "Учение как дизайн" (Teaching as Design: How Educators Innovate in a Rapidly Changing World) – Л. Мартин
8. "Образование для XXI века: Роль учителя и ученика в эпоху цифровых технологий" – Майкл Фуллан

9. "Дистанционное обучение и цифровая трансформация: Новые вызовы и возможности" – Мишель Лауфер
10. "Теория обучения: О значении критического мышления в образовании" (The Learning Theory: Importance of Critical Thinking in Education) – Ричард Пол и Линда Элдер

УДК 340

А.О.Хасанова,

Қазақстанның инновациялық және телекоммуникациялық жүйелер университетінің  
«Құқықтану» мамандығының 2 курс магистранты

## ҚАЗАҚСТАННЫҢ АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕНШІКТІ ҚОРҒАУ БІЛІМ БЕРУ КЕҢСТІГІНДЕ

**Түйін.** Меншік құқығына анықтаманы субъектінің мүлікке заңға сәйкес билік етуі, оны өзінің қалауынша пайдалануы деп түсіну керек. Яғни субъектінің затқа үстемдік етуі заңдастырылған және оған толық құқылы. Осындай үстемдікке қол жеткізу арқылы меншік иесі заттың табиғат берген қасиеттерінің бәрін пайдаланып, оны өзгертуге, өңдеуге, билік етуге, тіпті бөтен біреуге беруге, жойып жіберуіне толық құқы бар. Нарықта өз орнын табу үшін меншік иесіне билік ету қажет. Әдетте тауарлар ауыстыру үшін өндіріледі. Ауыстыру кезінде меншік иесінің құқығы сатушыдан сатып алушыға ауысады. Сондықтан да сатушы тауардың меншік ретінде меншік құқығын өзгертуге мүмкіндік алуы тиіс. Билік ету құқығын жүзеге асыру мақсаты меншіктің әр түрлі түрлері сәйкес келеді.

Қазақстанның азаматтық құқығында меншікті қорғау маңызды құқықтық категориялардың бірі болып табылады. Меншік құқығы – бұл адамның өз мүлкін иеленуге, пайдалануға және басқаруға құқығы, оны еркін пайдалану және оған билік ету мүмкіндігі. Қазақстан Республикасының Конституциясы мен Азаматтық кодексі меншік құқығын қорғауға кепілдік береді.

*Меншік құқығын қорғау механизмдері:*

1. Конституциялық кепілдіктер: Қазақстан Республикасының Конституциясының 26-бабында меншік құқығының кепілдігі бекітілген. Ол бойынша әркім заңды түрде алған мүлкін иеленуге, пайдалануға және оған билік етуге құқылы. Ешкімді заңсыз түрде мүлкінен айыруға болмайды.
2. Азаматтық кодекс: Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі меншік құқығын қорғаудың негізгі құралдарын белгілейді. Оның ішінде меншік иесінің құқығын қалпына келтіру, заңсыз басып алынған мүлікті қайтару және мүлікке келтірілген залалдарды өтеу мәселелері қарастырылады.
3. Соттық қорғау: Меншік құқығын қорғаудың негізгі тәсілі сот арқылы жүзеге асады. Заңсыз иеленіп алынған мүлікті қайтару немесе келтірілген шығынды өндіріп алу туралы талап қоюға меншік иесі құқылы.
4. Шарттық міндеттемелерді қорғау: Азаматтық құқықтық қатынастарда меншік құқығының бұзылуы көбіне шарттар бойынша туындайды. Егер шарт талаптары бұзылған жағдайда, тараптар өз құқықтарын сот арқылы қорғауға құқылы.
5. Әкімшілік және қылмыстық құқықтық қорғау: Егер меншікке қол сұғушылық әкімшілік немесе қылмыстық сипат алса (мысалы, ұрлық, алаяқтық және т.б.), меншік иесі құқық қорғау органдарына жүгінуге құқылы.

Меншік құқығын қорғау Қазақстанның құқықтық жүйесінде өте маңызды рөл атқарады және әрбір азамат пен заңды тұлға үшін меншікке қатысты құқықтарын қамтамасыз етудің негізгі кепілі болып табылады.

*Меншікті қорғау* – бұл меншік иесінің мүліктік құқықтарын сақтауды, оларды заңсыз араласудан қорғауды және бұзылған құқықтарды қалпына келтіруді қамтамасыз ететін

құқықтық механизмдер жүйесі. Қазақстан Республикасының заңнамасы меншік құқығын қорғауға кепілдік береді және оны қорғау жолдарын нақтылайды.

*Меншікті қорғау жолдары:*

1. *Конституциялық кепілдіктер:* Қазақстан Республикасының Конституциясы меншік құқығын қорғайды. Конституцияның 26-бабына сәйкес, әрбір адам заңды түрде алған мүлкін иеленуге, пайдалануға және оған билік етуге құқылы.
2. *Азаматтық-құқықтық қорғау:* Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі меншікті қорғау тетіктерін реттейді. Бұл мүлікке заңсыз қол сұғушылықтарды жою, меншік иесінің құқықтарын қалпына келтіру және келтірілген залалды өтеу мүмкіндіктерін қамтиды.
3. *Сот арқылы қорғау:* Меншікке қатысты дауларды шешудің басты тәсілі – сотқа жүгіну. Сот арқылы меншік иесі заңсыз алынған мүлкін қайтаруға немесе оған келтірілген зиянды өтеуге құқылы.
4. *Қылмыстық-құқықтық қорғау:* Егер меншікке қылмыстық қол сұғушылық жасалса (мысалы, ұрлық, алаяқтық және т.б.), меншік иесі құқық қорғау органдарына жүгіне алады. Қылмыстық заңнама мұндай әрекеттер үшін қатаң жауапкершілік қарастырады.
5. *Шарттық қорғау:* Тараптар арасындағы мүліктік қатынастар шарттар арқылы реттеледі. Егер бір тарап шартты бұзса, екінші тарап сот арқылы өз мүдделерін қорғауға құқылы.

Меншікті қорғау – құқықтық мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі, ол жеке және заңды тұлғалардың құқықтарын қамтамасыз етуді мақсат етеді. Меншікті қорғаудың заңды түрлері – меншік иесінің құқықтарын сақтау және оларды заңсыз араласулардан қорғау үшін Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған әртүрлі әдістер мен механизмдер. Бұл түрлер меншік құқығын қорғауға бағытталған құқықтық құралдардың жиынтығын қамтиды. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде меншікті қорғаудың бірнеше заңды түрі көрсетілген.

**Меншікті қорғаудың заңды түрлері:**

1. **Виндикациялық талап (Vindicatio action):**
  - Бұл талап меншік иесіне мүлікті заңсыз иеленушіден қайтарып алуға мүмкіндік береді. Егер меншік иесі өз мүлкін заңсыз басып алғанын дәлелдесе, ол мүлікті қайтару туралы талаппен сотқа жүгіне алады.
2. **Негаторлық талап (Negatory action):**
  - Меншік иесі мүлкін иеленуге немесе пайдалануға кедергі келтіретін заңсыз әрекеттерді тоқтатуды талап ете алады. Бұл талап бойынша меншік иесі мүлікке заңсыз қол сұғылған жағдайларда құқықтарын қорғауды көздейді.
3. **Залалдарды өтеу:**
  - Егер меншікке келтірілген зиян нәтижесінде мүліктің құны азайса немесе толық жойылса, меншік иесі келтірілген залалды өтеуді талап ете алады. Бұл зиян материалдық немесе моральдық сипатта болуы мүмкін.
4. **Құқықтық иеленуді қорғау:**
  - Мүлікті заңды иеленген адам оны қорғау үшін сотқа жүгіну құқығына ие. Бұл жағдайда ол меншік иесі болмауы мүмкін, бірақ заңды иеленуші ретінде мүлікті пайдалануға құқылы.
5. **Сот арқылы құқықтарды қорғау:**
  - Меншік иесі мүлікке қатысты кез келген заңсыз әрекеттерге байланысты сотқа жүгіну құқығына ие. Бұл жалпы меншік құқығын қорғау механизмдерінің бір түрі болып табылады.



**Қосымша заңды қорғау құралдары:**



**2-сурет.**

- **Қылмыстық-құқықтық қорғау:** Егер меншікке қылмыстық қол сұғылса (ұрлық, алаяқтық және т.б.), құқық қорғау органдары қылмыскерлерді жауапқа тартуға құқылы.
- **Әкімшілік-құқықтық қорғау:** Заңсыз меншікке араласу әкімшілік құқықбұзушылықтарға жатса, әкімшілік жаза қолданылуы мүмкін.

Бұл механизмдер меншік иелерінің құқықтарын сақтауға, заңсыз әрекеттерден қорғауға және меншікке қатысты дауларды әділ шешуге мүмкіндік береді.

Дамыған және өркениетті әрбір мемлекет меншік құқығының қорғалуын әрқашанда басты назарда ұстайды. Меншіктің қорғалуы әрбір мемлекеттің негізгі заңымен, яғни Конституциясымен бекітіледі. Осындай жағдай біздің мемлекетте де қалыптасқан.

Әр елдің Конституциясы сол елдің негізгі заңы ретінде басқа заңдардың қабылдануына бағыт-бағдар беруші акт болып табылады және басқа заңдар оған қайшы болмауға тиіс.

Еліміздің Конституциясының 26-бабының үшінші тармағына сәйкес соттың шешімінсіз ешкімді де өз мүлкінен айыруға болмайды.

Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 260-бабына сәйкес меншік иесі өзгеден заңсыз иеленген өз мүлкін талап етуге құқылы. Сонымен қоса, осы кодекстің 264-бабына сәйкес меншік иесі өз құқықтарының бұзылуы иеліктен айыруға байланысты болмағанымен, оларды бұзудың қандайын болса да жоюды талап етуге құқылы.

Кез келген меншік негізінен осы екі тәртіппен, яғни екі түрлі талап қою арқылы қорғалуға жатады. Біріншісін виндикациялық, екіншісін негаторлық талап қою тәртібі деп атайды. Соңғы кезде ғалымдар меншік құқығын қорғаудың тағы бір жолы бар, ол мүлікке меншік құқығын тану болып табылады деп көрсетеді, яғни адам сотқа жүгіну арқылы өзінің иелігіндегі мүлікке меншік құқығын тануды сұрай алады.

Виндикациялық тәртіпте меншік құқығын қорғау мүлікті нақтылай иеленушіден талап етіп алу болып табылады, яғни мүлікті заңсыз иеленуші оны меншік иесіне қайтаруға тиіс. Бұл тәртіппен мүлікті алып беру мүлік бар болған жағдайда ғана жүргізіледі. Мүлік болмаған жағдайда оны алып беру мүмкін емес, сондықтан бұндай жағдайда меншік иесі мүліктің құнын өндіре алады.

Виндикациялық тәртіпте берілген талап арыз, егер мүлік нақтылай иелігіндегі адамның заңсыз әрекетінен пайда болған жағдайда меншік иесінің құқығы барлық кезде қорғалуға және мүлік оның меншігіне алып берілуге тиіс.

Егер мүлікті нақтылай иеленуші оны заңсыз түрде иеленіп отырмаса, мысалы, сатып алу-сату шарты бойынша иеленген болса, онда мүлікті бастапқы меншік иесіне алып беру қиындайды, кейде тіпті алып беруге болмайды. Бұл жерде мына жайлар ескеріледі: 1) адал емес иеленушіден мүлік барлық кезде алынуға жатады; 2) адал иеленушіден, яғни мүлікті алған кезде өзінің заңсыз иеленуші екенін білді немесе білуге тиіс адамнан, егер мүлік тегін берілген жағдайда барлық кезде алынуы мүмкін; 3) егер мүлік ақы төлеу арқылы алынған болса, мүлікті адал иеленушіден алып қоюға болмайды.

Азаматтық кодекстің 261-бабына сәйкес, егер мүлік оны иеліктен айыруға құқығы болмаған адамнан өтеулі түрде алынып, алушы мұны білмесе және білуге тиіс болмаса (адал алушы), мүлікті меншік иесі немесе меншік иесі мүлікті иеленуге берген адам жоғалтқан, не мұның екеуінен де

ұрланған, не олардың иеленуінен бұлардың еркінен тыс өзге жолмен шығып қалған ретте ғана меншік иесі бұл мүлікті алушыдан талап етіп алдыруға құқылы.

Яғни заң талабына сәйкес мүлікті қайтару үшін меншік иесі өз мүлкінен екі жағдайда ғана айырылғанда жол беріледі. Біріншісі — мүлікті меншік иесі немесе меншік иесі мүлікті иеленуге берген адам жоғалтқан және екіншісі — олардың екеуінен де ұрланған жағдайда жол беріледі.

Адал иеленушінің құқықтары барлық кезде қорғалуға тиіс.

Егер мүлік сот шешімдерін атқару үшін белгіленген тәртіп бойынша сатылған болса, осы тәртіпте көрсетілген негіздер бойынша мүлікті талап етіп алдыруға жол берілмейді.

Сотта сатушының мүлікті сатуға құқығы болмаған, алайда мүлікті сатып жіберген, сондықтан құқығы бұзылған адамның сот арқылы мүлікті сату-сатып алу шартын заңсыз деп тану жөніндегі істер көптеп қаралады. Бұндай жағдайда сот егер мәмілеге қатысушылардың бірі оны міндеттемені орындаудан немесе үшінші тұлға не мемлекет алдындағы жауаптылықтан жалтару ниетімен жасасқанын анықтаса, ал мәміленің басқа қатысушысы бұл ниет туралы білген болса немесе білуге тиіс болса, мүдделі тұлғаның арызы бойынша мәміле жарамсыз деп танылуы мүмкін.

Мысалы, А. деген азамат өзінің Б-ның алдындағы қарызы үшін кепілге берілген мүлкін кепіл ұстаушыға айтпастан, оның келісімінсіз С-ға сатып жіберген. Сот Б-ның мәмілені заңсыз деп тану, мүлікті қайтару жөніндегі талап арызын қарап, оны қанағаттандыруға негіздер жоқ деп тапты. Өйткені сатып алушы С-ның сатушының басқаның алдындағы жауаптылықтан жалтару үшін осы мәмілені жасап отырғанын білгені немесе білуге тиіс екені дәлелденбеген.

Меншік құқығын қорғаудың екінші түрі бұл негаторлық талап қою құқығы. Яғни меншік иесі өз құқықтарының бұзылуын мүлікке иелік етуден айыруға байланысты болмағанымен, оларды бұзудың қандайын болса да жоюды талап ете алады.

Заңға сәйкес меншік иесінің өзіне тиесілі мүлікті өз қалауынша иелену, пайдалану және оған билік ету құқығы болады. Кейбір жағдайларда меншік иесінің мүлікке билік ету құқығы бұзылмағанымен, меншік иесі мүлікке толық көлемде иелену, пайдалану құқықтарын жүргізе алмайды.

Бұл жолмен меншік құқығын қорғау мүлікті басқаның меншігінен алып қоюмен байланысты емес. Меншік иесінің мүлікке меншік құқығы бұзылмайды, алайда меншік иесі өзінің меншік құқығын басқаның кінәсіне байланысты толық көлемде жүргізе алмайды.

Т. деген азамат Ақтөбе қаласындағы өзінің меншігі болып табылатын үйден Ж-ны отбасы мүшелерімен бірге шығаруды сұрап арыз берген. Талап арызға қарағанда Т-ның меншік құқығы Ж-мен бұзылмаған, жауапкер үйге меншік иесінің келісімі арқасында кірген. Алайда, арызды қанағаттандырмауға негіздер жоқ, өйткені меншік иесі мүлікке иелену және пайдалану құқықтарынан айырылған.

Сондықтан әрбір азаматтың өзінің меншік құқығының бұзылмағанын қалайтын болса, ол азаматтың өзі басқаның меншік құқығына нұқсан келтірмеуі тиіс. Ал дау туындаған жағдайда оны заң талаптарына сай, әділ шешу соттың басты міндеті болып табылады.

Мемлекет пен қоғамда туындайтын барлық дауларды өркениетті түрде, яғни заң талаптарын басшылыққа ала отырып, сот төрелігін жүзеге асыратын органдардың өкілеттіктері арқылы шешу — демократиялық принциптерге негізделген еліміздің дамуының басты көрсеткіші болып табылады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексі.
2. Меншік құқығының нысаны: Олигархиялық және демократиялық қоғамдар. NBER Жұмыс Құжаты №. 10037.
3. Қазақстан Республикасының Азаматтық құқығы (Жалпы бөлім) Ғ.Жайлин. 2012 жыл.

УДҚ37.01

Е.В. Хасенова,  
учитель-логопед

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области  
село Федоровка, Федоровский район, Костанайская область, Казахстан

#### НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы нравственной составляющей образования, привитие жизненно важных ориентиров, влияние всех субъектов образования на друг друга (родителей, учителей и учеников), ценности семейного воспитания, а также влияние школы и личности учителя на учеников.

**Abstract:** The article discusses current issues of the moral component of education, instilling vital guidelines, the influence of all subjects of education on each other (parents, teachers and students), the values of family education, as well as the influence of the school and the personality of the teacher on students.

Знание человека, - это мерило человечности  
Абай

Образование - это глобальный фундамент, без которого не существовало бы и не развивалось человечество. В нем синтетически заложены самые разнообразные аспекты жизни: здесь и духовно-нравственные ценности, и забота о здоровье в полном смысле слова, разумная конкуренция и поиск смысла жизни. Еще Рудаки в XIX веке говорил:

С тех пор как существует мирозданье,  
Такого нет, кто б не нуждался в знанье.  
Какой мы ни возьмем язык и век,  
Всегда стремится к знанью человек.

Современное образование представляет собой результат взаимодействия опыта многовековой традиции и следования за идеями обновления. Тема воспитания актуальна и сегодня, и ставится она в связи с изменениями, произошедшими в нашем обществе (широкое использование интернет-технологий, утрата преемственности в воспитании, индивидуализация и т.д.). Тем самым, в последнее время во всем мире идёт опасная тенденция обесценивания института семьи и детства. Хотя это в корне неверно.

Здесь хочется привести слова великого Абая Кунанбаева, который в своих трудах призывал людей к обучению, утверждая, что «Лишь знаньем жив человек, Лишь знаньем движется век!» «Слова Назидания» и наше время не потеряли актуальности, потому что великий мыслитель учит непреходящей истине: основой всего на Земле является человечность и гуманность. Эти качества совместно со справедливостью, любовью и душевностью составляют сущность человека. «Качества духовные, - писал Абай, - вот что главное в человеческой жизни». Абай также высоко ценил общечеловеческие идеалы, такие как духовное единство народа, просвещение, правдивость, доброту, стремление к знаниям, любовь к Родине и к труду, Поэтому общепедагогические принципы великого мыслителя остаются для нашего народа как образец для подражания, а произведения имеют огромное воспитательное и образовательное значение [1].

С одной стороны, мы и наши дети не выбирали время, когда родиться и они, в целом, не виноваты в том, что виртуальная жизнь стала для них интереснее реальной. Поэтому фраза из стихотворения советского поэта Кушнера Александра Семеновича «времена не выбирают, в них живут и умирают» откликается и в настоящее время [2].

Важность лет и качества образования, когда «закладывается фундамент личности», понимается и на государственном уровне. На совещании по социально-экономическим вопросам 2023 года президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев отметил, что в стране делают упор не на качество образования, а на высокие результаты, что является в корне неправильным.

По словам Касым-Жомарта Токаева, в современном мире основным ключом к развитию является образование. Необходимо воспитать творческое поколение, наиболее склонное к требованиям времени и строящее светлое будущее своими руками, - считает он [3].

В образовательном процессе в формировании личности ребенка важнейшую роль, «начало начал» играют те ориентиры, ценности и взгляды на вещи, которые получены с семьей.

Общепризнанно, что сейчас перед **семьей** очень остро стоят проблемы выживания. Нестабильная ситуация в экономике, постоянная необходимость решения финансовых проблем, пандемия с карантинными ограничениями – всё это отодвинуло на задний план развитие отношений в семье.

Но, ни в коем случае нельзя забывать, какое огромное значение занимает тема воспитания и детства. Воспитание, семья, устои, традиции, быт, ценности - эти важные вопросы поднимает и решает каждый думающий взрослый. Ведь недаром многим по душе знаменитая цитата французского писателя и мыслителя Антуана де Сент-Экзюпери «Все мы родом из детства». В своем произведении автор устами героя рассуждает и удивляется тому, как взрослые удивительно быстро забывают о том, что когда-то сами были детьми.

Однако именно в семье ребёнок получает первые навыки выстраивания взаимоотношений, учится общаться с окружающим миром, формирует свои ценностные ориентиры. Семья – это то первое социальное окружение, в котором ребенок получает первичные знания. Он приобретает

основные умения, навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому семья, - это первый и главный институт, где изначально закладываются нравственные ориентиры, с которыми ребенок дальше идет по жизни.

Какой бы ни была образовательная политика, стержнем самого образовательного процесса по-прежнему остаётся **личность учителя**. Размышляя над вопросом, какое же место занимает учитель и школа в воспитании ребёнка, на ум сразу приходит цитата великого педагога современности, талантливого человека и автора множества книг Шалвы Амонашвили, который очень точно подметил: «Учитель - это художник жизни, потому что жизнь, которая будет после нас, рисуется сегодня учителем» [4].

Другими словами, но не менее значимо высказывается об учителе американский писатель Генри Адамс: «Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние» [5].

У учителя дублёров нет. Каждый день порой приходится принимать ответственные решения, поэтому единственная педагогическая страховка - любовь к детям, профессии, духовный и интеллектуальный потенциал. Как актёр играет собой, своей душой, так и учитель - воспитывает собой. А воспитание исходит от крепкого духа и нравственно красивыми поступками.

Какие же нравственные ориентиры могут привить взрослые?

Здесь важно оговориться о том, что благоприятное влияние возможно только при доверии. Нужно, чтобы эта связующая нить в общении не прерывалась непониманием и равнодушием. А также важно, чтобы все субъекты образовательного процесса составляли единую команду, в центре которого всестороннее и гармоничное воспитание личности ребенка.

Нужно понимать, прежде, чем доверить знание, - необходимо облагородить сердце ребёнка. Многим наставникам это под силу, ведь находясь большую часть времени с детьми и соприкасаясь постоянно с особенным миром детства, они, как никто другой понимают, что молодое поколение приходит в мир решать новые задачи, которые до них никто не решал. Мудрость старших заключается в том, чтобы принять то новое, что приносят с собой юные. Ведь взрослые могут вспомнить, что были детьми и не посчитать детские беды и переживания глупыми, а отнестись к ним серьёзно, а ребёнок не сможет посмотреть на мир глазами старшего. Таким образом, преподаватель помогает своим подопечным, по словам Ш. Амонашвили, «проживать школьную жизнь», чтобы учёба, пребывание в школе, взаимодействие были им не в тягость, а в радость. Тем самым, молодые люди учатся важнейшим социальным качествам: сопереживанию, пониманию, дружбе, воспитанию себя и своей силой воли, уважению, сотрудничеству, честности.

У врачей есть правило: перед встречей с ребёнком нужно согреть руки, а учителю перед началом профессиональной деятельности необходимо согреть душу, ведь воспитание - это сложный творческий процесс, идущий от сердца к сердцу.

Хороший учитель - как магнит. Помните опыт с магнитом? Когда магнит подносят к кучке железных опилок, они выстраиваются вдоль силовых линий. Так и в воспитании. Если такой есть у взрослого, то находящийся рядом с ним ребёнок, попадая в его магнитное поле, приобретает определённые качества.

Быть смелым, светить в ночи,  
Давать надежду, знанья, веру.  
И знать, что завтрашние выпускники  
Будут ставить тебя примером.

Настоящему наставнику молодых нужно быть отличным психологом, опытным педагогом и просто хорошим человеком, потому что дети прекрасно чувствуют злость, лукавство, фальшь.

Возвращаясь к изначальным размышлениям, приходишь к выводам, что в этом заключается особая роль человека, который своим призванием считает служение детям и самосовершенствование ради воспитания будущего поколения.

А также про учителей и понимающих, любящих, отдающих и желающих счастья своим детям родителей можно сказать словами выдающегося психолога Сергея Леонидовича

Рубинштейна: «Смысл человеческой жизни - быть источником света и тепла для других людей» [6].

#### Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-proizvedeniyah>
2. [https://45parallel.net/aleksandr\\_kushner/vremena\\_ne\\_vybirayut.html](https://45parallel.net/aleksandr_kushner/vremena_ne_vybirayut.html)
3. <https://informburo.kz/novosti/tokaev-upor-delaetsya-ne-na-kacestvo-obrazovaniya-a-na-vysokie-pokazateli>

УДК 541.18

К.А. Чеботарь,  
педагог дополнительного образования  
КГУ «Школа детского творчества отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Костанайская область, Республика Казахстан

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

**Аннотация.** В современной педагогической практике всё большее внимание уделяется индивидуализации обучения и использованию цифровых технологий. Это особенно актуально при работе с детьми поколения альфа, родившимися после 2010 года. Они уже с раннего возраста сталкиваются с новыми технологиями и требуют от педагогов применения современных подходов. В данной статье мы рассмотрим, чем отличается поколение альфа от предшествующего поколения Z, и какие инновации можно применить в преподавании хореографии для детей альфа.

**Abstract.** In modern pedagogical practice, increasing attention is paid to the individualization of learning and the use of digital technologies. This is especially true when working with alpha generation children born after 2010. They are already faced with new technologies from an early age and require teachers to apply modern approaches. In this article, we will look at how the alpha generation differs from the previous generation Z, and what innovations can be applied in teaching choreography to alpha children.

Современный мир постоянно меняется, и сфера дополнительного образования не является исключением. В условиях глобализации, технологического прогресса и социальных изменений, педагоги хореографы должны быть готовы адаптироваться к новым требованиям и методам обучения. Вот несколько аспектов, подчеркивающих важность такой готовности:

- **Инновационные методики:** Новые технологии и подходы к обучению открывают перед педагогами хореографами множество возможностей для улучшения учебного процесса. Использование виртуальной реальности, интерактивных платформ и других современных инструментов позволяет сделать занятия более увлекательными и эффективными.
- **Инклюзивное образование:** Современное общество становится все более инклюзивным, и педагоги хореографы должны быть готовы работать с учащимися с различными физическими и интеллектуальными особенностями. Это требует не только профессиональных знаний, но и эмпатии, терпения и умения адаптировать программы под индивидуальные потребности каждого ученика.
- **Культурное разнообразие:** Мир становится все более мультикультурным, и педагоги хореографы должны уметь работать с представителями разных культур и национальностей. Это требует понимания и уважения культурных традиций и обычаев, а также умения интегрировать их в учебный процесс.

- **Гибкость и адаптивность:** В условиях быстро меняющихся требований рынка труда, педагоги хореографы должны быть готовы к постоянному обучению и развитию. Это включает в себя не только профессиональное совершенствование, но и личностное развитие, способность к самоорганизации и адаптации к новым условиям.
- **Социальная ответственность:** Педагоги хореографы играют важную роль в формировании личности и мировоззрения учащихся. Они должны быть готовы к тому, чтобы помочь своим ученикам развить не только технические навыки, но и такие качества, как ответственность, уважение к другим и социальная активность.
- **Экономические реалии:** В условиях экономической нестабильности и конкуренции на рынке труда, педагоги хореографы должны быть готовы к тому, чтобы предложить своим ученикам конкурентоспособные навыки и знания. Это требует постоянного мониторинга рынка труда и адаптации программ обучения под текущие потребности.

Таким образом, готовность педагогов хореографов к изменениям является ключевым фактором их успеха в современной образовательной среде. Это требует постоянного профессионального роста, открытости к новым идеям и готовности к сотрудничеству с коллегами и учениками.

### **Основные отличия поколения альфа от поколения Z**

По сравнению с поколением Z, дети альфа более технологически подкованы и привыкли к быстрым изменениям в мире. Они требуют от педагогов использования интерактивных и цифровых методов обучения, а также ценят индивидуальный подход. Вот несколько ключевых отличий:

- **Технологическая грамотность.** Дети альфа с раннего возраста знакомы с компьютерами, планшетами и другими устройствами. Они легко находят информацию в интернете, пользуются приложениями и играют в онлайн-игры.
- **Скорость восприятия информации.** Дети альфа привыкли к быстрым изменениям и многозадачности. Они легко переключаются между задачами и быстро усваивают новую информацию.
- **Индивидуализация обучения.** Дети альфа ценят индивидуальный подход и требуют от педагогов учёта их потребностей и способностей.
- **Цифровая зависимость.** Дети поколения альфа могут быть зависимы от гаджетов и проводить много времени в интернете. Это может отвлекать их от хореографических занятий и снижать их мотивацию.
- **Необходимость постоянного обновления контента.** Дети поколения альфа требуют от педагогов использования интерактивных и цифровых методов обучения. Это означает, что педагоги должны постоянно обновлять свой контент и методы обучения, чтобы оставаться интересными для детей.
- **Изменение ценностей и интересов.** Поколение альфа может иметь другие ценности и интересы, чем предыдущие поколения. Это может повлиять на их отношение к хореографическому образованию и требовать от педагогов адаптации программы под эти ценности и интересы.
- **Сложность в удержании внимания.** Дети поколения альфа привыкли к быстрому восприятию информации и могут быстро терять интерес к занятиям, если они кажутся им скучными или однообразными. Это может быть проблемой для педагогов, которые хотят привлечь внимание детей к хореографическим занятиям.
- **Необходимость адаптации программы.** Программа хореографического образования должна быть адаптирована под потребности и интересы детей поколения альфа. Это может включать в себя использование современных технологий, интерактивных методов обучения и индивидуального подхода.
- **Необходимость в педагогах, готовых к изменениям.** Педагоги, работающие с детьми поколения альфа, должны быть готовы к постоянным изменениям в методах обучения и

использовании технологий. Это может потребовать от них дополнительного обучения и адаптации к новым требованиям.

- **Сложность в оценке прогресса.** Из-за быстрой скорости восприятия информации и многозадачности, детям поколения альфа может быть сложно оценить свой прогресс в хореографическом образовании. Это может потребовать от педагогов использования различных методов оценки прогресса.

Для эффективного обучения детей поколения альфа в хореографии можно использовать следующие инновационные методы работы:

**Игровые технологии.** Дети поколения Альфа привыкли к интерактивным играм и развлечениям. Попробуйте использовать игры в хореографии, чтобы сделать занятия более увлекательными и запоминающимися. Это может быть игра-путешествие, квест, танцевальный баттл или танцевальная игра в стиле «Танцевальная революция».

**Мобильные технологии.** Используйте мобильные приложения, онлайн-платформы и видеохостинги для обучения хореографии. Это поможет детям поколения Альфа, которые привыкли к мобильным технологиям, лучше усваивать информацию и поддерживать интерес к занятиям. **Интеграция современных технологий.** Используйте современные технологии для создания интерактивных занятий, таких как онлайн-платформы, мобильные приложения или виртуальные студии. Это поможет детям учиться в удобном для них темпе и получать доступ к новым знаниям и навыкам.

**Иммерсивные занятия.** Создайте иммерсивную среду, которая погрузит детей в мир современного танца. Это может быть танцевальный класс, оформленный в стиле современного искусства, или использование интерактивных элементов, таких как световые инсталляции или проекторы.

**VR и AR технологии.** Виртуальная и дополненная реальность могут сделать занятия по хореографии более интересными и запоминающимися. С помощью VR-очков дети могут погрузиться в виртуальный мир и почувствовать себя настоящими танцорами.

**Коллаборации.** Ещё одной тенденцией развития инноваций в хореографическом образовании является интеграция искусства и технологий. Это позволяет детям поколения альфа лучше понять и прочувствовать хореографию, а также развивает их творческие способности.

- **Работа с другим коллективом.** Приглашайте на занятия детей из других танцевальных коллективов, чтобы они могли обменяться опытом и идеями. Это поможет им расширить кругозор и получить новые впечатления.
- **Кино и хореография.** Кино и хореография могут быть объединены для создания интересных и увлекательных уроков, где дети могут увидеть, как хореография используется в кино.
- **Арт-проекты.** Арт-проекты, объединяющие хореографию, музыку, живопись и другие виды искусства, могут помочь детям лучше понять и выразить свои эмоции.

**Индивидуальный подход.** Учитывайте особенности каждого ребёнка и адаптируйте занятия под его потребности. Это поможет детям почувствовать себя значимыми и важными.

**Интерактивные задания.** Вместо традиционных заданий предложите детям интерактивные задания, которые будут стимулировать их мышление и творчество. Это может быть создание собственного танца, импровизация или работа над хореографическим номером.

**Интерактивные технологии.** Используйте интерактивные технологии, такие как виртуальная реальность или интерактивные доски, для создания интерактивных занятий. Это может включать в себя танцевальные игры, интерактивные задания или виртуальные мастер-классы от известных хореографов.

**Использование музыки и звука.** Музыка и звук могут помочь детям лучше погрузиться в танец и выразить свои эмоции. Используйте музыку разных стилей и направлений, чтобы дети могли познакомиться с разными жанрами или даже создание собственной музыки для танцевальных постановок.

**Работа с телом.** Помогайте детям развивать гибкость, координацию и выносливость. Это поможет им улучшить свои танцевальные навыки и достичь новых результатов через

упражнения на растяжку, силовые тренировки и функциональные тренировки. Это поможет им улучшить свои танцевальные навыки и добиться лучших результатов.

**Творческие проекты/перформансы.** Предлагайте детям создавать собственные танцевальные проекты, которые будут интересны им самим. Это может быть постановка собственного танца, участие в танцевальном шоу или создание танцевального спектакля. Это поможет им проявить свою креативность и выразить себя через танец.

**Танцевальные мастер-классы.** Проводите мастер-классы с известными хореографами. Это поможет детям получить новые знания и опыт.

**Использование социальных сетей.** Создайте сообщество вокруг танцевального коллектива, используя социальные сети. Это поможет детям общаться друг с другом, делиться своими успехами и получать поддержку от других участников сообщества.

**Адаптивные программы.** Они учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ребёнка, что позволяет ему достичь лучших результатов.

**Обратная связь.** Дети альфа ценят обратную связь от педагога, которая помогает им понять свои ошибки и улучшить навыки.

**Сотрудничество с родителями.** Вовлекайте родителей в процесс обучения хореографии, организуя совместные занятия или мастер-классы. Они могут помочь детям поддерживать мотивацию и интерес к занятиям. Это поможет создать поддерживающую среду для детей и укрепить связь между семьёй и танцевальным коллективом и школой.

Таким образом, тенденции развития инноваций в хореографическом образовании детей поколения альфа включают использование цифровых технологий, интеграцию искусства и технологий, а также индивидуализацию обучения. Эти подходы могут помочь детям лучше понять и полюбить хореографию, а также развить свои творческие способности. Инновации в преподавании позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, эффективным и индивидуальным.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и то, что работает для одного, может не подойти другому. Экспериментируйте с разными методами и подходами, чтобы найти то, что лучше всего подходит вашим ученикам.

В целом, поколение альфа может создавать новые вызовы для хореографического образования, но также может открыть новые возможности для педагогов, готовых адаптироваться к новым требованиям и использовать современные методы обучения.

#### Список литературы

1. Боген. М. М. Обучение двигательным действиям / М. М.Боген. – М.: Физическая культура и спорт, 2023. – С.28
2. Верхоляк А.В. Формирование танцевальных навыков у учащихся хореографического отделения школы искусства в системе дополнительного образования / А.В. Верхоляк Вестник МГУКИ, 2024. – С.57
3. Громова Е.Н. Детские танцы из классических балетов, хореографическая педагогика. - СПб.: СПбГУП, 2023. 287 с
4. Иванова И.А. Инновации в хореографии // Хореография: история, теория, практика. - 2011. - №4. - С. 16-23.
5. Манцивода А.В. Достижения в Интернете и будущее информационной среды нового образования // Информационные технологии. - 2018. - №1. – С.43
6. Мелехов А.В. Искусство балетмейстера. Старый урок по новому. – Екатеринбург : Издательство «УрГПУ», 2022. - 128 с.
7. Панферов В.И. Мастерство хореографа: учеб. пособие. Челябинск, Полиграф-Мастер, 2019. 368 с.
8. Пуляева Л.Е. Новейшие аспекты методики работы с детьми поколения «Альфа» в хореографическом коллективе /Л.Е. Пуляева – М.: «ТГУ им. Г.Р. Державина» 2023. – 80 с.

Ю.С. Черанёв,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №21  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Республика Казахстан

## ЭКОСИСТЕМА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ, СЮЖЕТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие художественного произведения как экосистемы, в которой персонажи, сюжетные элементы и культурный контекст взаимосвязаны и образуют сложную структуру. Применение метафоры экосистемы позволяет глубже понять, как взаимодействие этих компонентов влияет на целостность и динамику произведения. Особое внимание уделяется тому, как персонажи влияют на сюжет, как сюжетные линии формируются в зависимости от культурного контекста и как исторические и социальные реалии влияют на развитие текста.

**Abstract.** This article explores the concept of a work of art as an ecosystem, where characters, plot elements, and cultural context are interconnected, forming a complex structure. The application of the ecosystem metaphor allows for a deeper understanding of how the interaction among these components affects the integrity and dynamics of the work. Particular attention is given to how characters influence the plot, how storylines are shaped by cultural context, and how historical and social realities impact the development of the text.

Актуальность исследования экосистемы художественного произведения обусловлена необходимостью нового подхода к анализу литературных текстов, учитывающего сложные взаимосвязи между его основными компонентами: персонажами, сюжетными элементами и культурным контекстом. В современных литературоведческих исследованиях наблюдается растущий интерес к системным и междисциплинарным подходам, где художественный текст рассматривается как целостная структура, чьи элементы активно взаимодействуют между собой, формируя многослойные смыслы.

Метафора экосистемы позволяет глубже осмыслить, как сюжет, персонажи и их окружение влияют друг на друга и на развитие произведения, при этом интегрируя его в более широкий культурный контекст.

Цель исследования заключается в анализе художественного произведения через призму экосистемного подхода, что предполагает изучение взаимодействия его ключевых компонентов — персонажей, сюжета и культурного контекста — для выявления механизмов формирования целостной художественной структуры.

Задачи исследования включают:

- Определение понятия «экосистема» применительно к литературному произведению.
- Анализ роли персонажей как активных агентов экосистемы произведения.
- Изучение сюжетных элементов как структурных компонентов литературного текста.
- Рассмотрение влияния культурного контекста на развитие сюжета и персонажей.
- Исследование взаимодействия этих компонентов в рамках художественной структуры и выявление закономерностей формирования целостного произведения.

Существующие подходы к анализу художественного произведения как экосистемы показывают, что данная метафора активно используется в различных научных областях. Например, структурно-семантический анализ текста (Ю. Лотман) [6], интертекстуальный подход (Ю. Кристева) [5] и культурно-историческая интерпретация произведений (М. Бахтин) [1] сосредоточены на связях между элементами текста и его окружением. В современной практике литературоведческого анализа интертекстуальность нередко трактуется как

совокупность всех возможных форм взаимоотношений между текстами (аллюзия, пародия, подражание, цитата и др.). Как результат интертекстуальных отношений (т. е. как «интертекст») может рассматриваться и отдельное произведение, и корпус текстов, связанных общностью автора, жанра, литературного направления и т. п.

Однако экосистемный подход позволяет объединить эти аспекты, рассматривая текст как сложный живой организм, где каждый элемент играет свою роль в поддержании целостности.

Термин «экосистема» происходит от греческих слов «οἶκος» (дом) и «σύστημα» (система) и изначально был связан с биологией, где он обозначает взаимодействие живых организмов и окружающей их среды. Применительно к литературоведению экосистема означает взаимосвязанную структуру, в которой изменения одного элемента могут существенно влиять на другие, поддерживая целостность произведения [7].

В литературе метафора экосистемы помогает рассматривать произведение как многослойную структуру, в которой персонажи, сюжет и культурный контекст тесно взаимодействуют [2].

Литературное произведение — это не просто набор независимых элементов, а их целостное существование, где изменения, такие как развитие персонажа, могут влиять на весь сюжет и его восприятие. Персонажи играют активную роль в изменении структуры повествования, трансформируя сюжет в зависимости от культурного контекста, что отражает традиции и реалии эпохи создания произведения [4].

Персонажи являются центральными элементами художественной экосистемы, чьи действия формируют развитие сюжета и восприятие произведения. Они активно взаимодействуют с окружающей средой и другими персонажами, формируя динамическую сеть связей, влияющих на целостность текста [8]. Например, взаимодействие между Гамлетом и Клавдием в одноимённой трагедии Шекспира создаёт напряжённую атмосферу, где каждое действие ведёт к новому витку конфликта [9].

Примеры из мировой литературы показывают, как персонажи и их взаимодействия создают и поддерживают целостность произведений. В романе Льва Толстого "Анна Каренина" [3] центральный конфликт разворачивается вокруг взаимодействия Анны, Вронского и Каренина, что влияет на развитие и разрушение социальных связей.

В "Гордости и предубеждении" Джейн Остин [8] развитие отношений Элизабет и мистера Дарси проходит через несколько стадий, влияя на их личные судьбы, а также на сюжетные линии других персонажей. В "Моби Дике" Германа Мелвилла [7] взаимодействие капитана Ахава с китом Моби Диком становится метафорой разрушительной силы человеческих страстей, создавая напряжение.

Культурный контекст играет ключевую роль в интерпретации произведения, формируя среду взаимодействия персонажей и сюжетных элементов. Он отражает исторические, социальные и философские реалии времени, влияя на структуру текста [2]. Например, в романе Габриэля Гарсиа Маркеса "Сто лет одиночества" [6] события разворачиваются на фоне политических процессов в Латинской Америке, что придаёт сюжету многослойность.

Исторические и социальные реалии существенно влияют на формирование персонажей и развитие сюжетных линий. Они определяют социальное положение героев, их мировоззрение и мотивацию, а также могут выступать катализаторами для действий.

Например, в романе Льва Толстого "Война и мир" [3] события наполеоновских войн меняют судьбы главных героев, становясь не только фоном для личных драм, но и структурирующей силой. Социальные реалии также играют важную роль в "Грозном перевале" Эмили Бронте [5], где классовые различия определяют желания и взаимоотношения персонажей, создавая конфликты и напряжение.

Интертекстуальность, как важный элемент культурного контекста, представляет собой систему взаимосвязей между текстами. Это взаимодействие добавляет новые смыслы и расширяет границы произведения. Например, роман Джеймса Джойса "Улисс" [4] напрямую связан с древнегреческой эпопеей "Одиссея" Гомера, что углубляет понимание тем и персонажей. Интертекстуальность создаёт культурный диалог, который влияет на восприятие

как персонажей, так и сюжетных элементов.

Сравнение литературы разных эпох показывает, как культурный контекст формирует экосистему текста. В эпоху Возрождения в трагедиях Шекспира [9] персонажи укоренены в гуманистических идеях, отражающих проблемы морали и власти.

Во «Франкенштейне» Мэри Шелли [10] тема научного прогресса связана с тревогами конца XVIII века. В «На маяк» Вирджинии Вулф [10] модернистская литература исследует кризис идентичности в межвоенной Европе. Таким образом, культурный контекст не только определяет содержание произведений, но и создаёт среду взаимодействия персонажей и сюжета, что делает каждое произведение уникальным.

Подход экосистемы художественного произведения может быть эффективно применён на уроках русской литературы в общеобразовательной школе, чтобы углубить понимание учащимися взаимосвязей между персонажами, сюжетом и культурным контекстом. Вот несколько способов, как использовать этот подход на уроках:

- **Анализ взаимодействий персонажей.** Учитель может предложить ученикам выбрать несколько ключевых персонажей из изучаемого произведения и проанализировать, как их взаимодействия влияют на развитие сюжета и его идейное содержание. Например, в "Алых парусах" А. Грина ученики могут рассмотреть, как отношения Ассоль и Грея развиваются на фоне изменений в их окружении, таких как природа и общественные реалии. Это поможет учащимся увидеть, что каждый персонаж является неотъемлемой частью художественной экосистемы, и их действия и решения взаимосвязаны.

- **Создание схем и моделей.** Учащимся можно предложить создать визуальные схемы, отражающие экосистему произведения. Это могут быть диаграммы, показывающие связи между персонажами, сюжетными элементами и культурным контекстом. Такой визуальный анализ способствует лучшему усвоению материала и помогает учащимся увидеть произведение как целостную систему.

- **Сравнительный анализ.** используя экосистемный подход, можно проводить сравнительный анализ различных произведений. Например, сравнивая «Алые паруса» с «Грозным перевалом» Эмили Бронте, ученики могут исследовать, как природа и окружающая среда влияют на внутренний мир героев в обоих произведениях. Это поможет учащимся понять, как культурный контекст и исторические реалии времени создания произведений влияют на их содержание.

- **Дискуссии и дебаты.** Проведение дискуссий и дебатов на темы, связанные с экосистемой произведения, может помочь развить критическое мышление учащихся. Учитель может задавать такие вопросы, как: «Как изменения в пейзаже влияют на развитие сюжета?» или «Как социальные реалии времени отражаются в действиях персонажей?». Это побудит учащихся глубже анализировать текст и формировать собственное мнение.

- **Интеграция с другими предметами.** Экосистемный подход также может быть интегрирован с другими предметами, такими как история или искусство. Например, изучение исторического контекста времени, в которое было написано произведение, поможет учащимся лучше понять, как эти факторы влияют на сюжет и персонажей. Уроки могут включать элементы искусства, такие как создание иллюстраций или коллажей, отражающих пейзажи и символику произведения.

- **Практические задания:** ученикам можно предложить выполнить практические задания, например, написать эссе о том, как экосистема произведения раскрывает его основные идеи. Также можно предложить создать короткие видеоролики или презентации, в которых они покажут, как взаимодействие персонажей и пейзажа влияет на восприятие текста.

Применение данного подхода на уроках литературы способствует формированию целостного восприятия произведения, помогает развивать аналитические навыки и углубляет понимание сложных литературных концепций. Это также делает уроки более интерактивными и интересными для учащихся, способствуя более глубокому осмыслению.

Экосистема художественного произведения представляет собой не только концептуальный подход к анализу литературных текстов, но и эффективный метод, который

можно интегрировать в образовательный процесс, особенно через организацию дебатов на уроках русской литературы. Дебаты способствуют активному взаимодействию учащихся, развивают навыки критического мышления и помогают глубже осмыслить произведение, что делает их ценным инструментом для реализации экосистемного подхода.

В дебатах учащиеся рассматривают различные аспекты художественного произведения, анализируя, как взаимосвязи между персонажами, сюжетом и культурным контекстом влияют на его содержание и идеи.

Например, тема дебатов может быть связана с тем, насколько важен внутренний конфликт персонажей для развития сюжета. Учащиеся, выступая за или против этой идеи, анализируют, как конкретные действия и мотивации персонажей, а также их взаимодействия формируют целостность произведения. Это позволяет им не только выявлять ключевые элементы экосистемы произведения, но и осознавать, что каждое из этих элементов активно влияет на восприятие текста.

Организация дебатов развивает у учеников навыки аргументации и критического мышления, позволяя им осознанно подходить к анализу текста. При подготовке к дебатам учащиеся должны глубоко изучить произведение, а также исследовать культурный и исторический контекст его создания. Это углубление анализа способствует развитию более комплексного понимания литературы, что является основным принципом экосистемного подхода.

В ходе дебатов учащиеся могут использовать различные примеры из литературы, чтобы подкрепить свои аргументы. Например, анализируя «Алые паруса» А. Грина, они могут обсуждать, как природа и пейзаж отражают внутренний мир героев и поддерживают идею о том, что экосистема произведения формируется за счёт взаимодействия этих элементов. Ученики могут привести примеры того, как изменения в пейзаже влияют на эмоциональное состояние Ассоль и Грея, а также на развитие сюжета, что делает их аргументацию более убедительной.

Дискуссии также дают возможность обсудить культурный контекст произведения. Учащиеся могут исследовать, как социальные и исторические реалии времени написания текста влияют на его содержание. Например, в рамках дискуссии о произведениях Льва Толстого или Антона Чехова учащиеся могут рассмотреть, как элементы экосистемы, такие как персонажи и окружающая среда, отражают социальные проблемы их эпохи. Это позволяет учащимся осознать, что литература не существует в вакууме, а является отражением культурных и социальных реалий, в которых она создаётся.

Итоговая часть дебатов может включать рефлекссию, в ходе которой учащиеся делятся своими впечатлениями от процесса обсуждения и от того, как концепция экосистемы повлияла на их понимание литературных произведений. Это может помочь им осознать важность взаимосвязей между элементами текста, а также повысить интерес к литературе как к сложному и многогранному явлению.

Использование экосистемного подхода через дебаты на уроках русской литературы является эффективным методом, который не только активизирует учащихся, но и углубляет их понимание литературных текстов. Дебаты развивают критическое мышление и аргументацию, способствуют более глубокому осмыслению взаимосвязей между элементами художественного произведения и позволяют учащимся осознать значение культурного контекста в анализе литературы.

В заключение можно отметить, что художественное произведение можно рассматривать как целостную экосистему, в которой каждый компонент влияет на другие. Взаимодействие персонажей и развитие сюжета создают многослойный смысл текста, что подчёркивает необходимость комплексного анализа литературных произведений. Метафора экосистемы предлагает динамичный и взаимосвязанный подход к анализу художественных произведений, позволяя критикам учитывать культурные, исторические и социологические аспекты, что углубляет понимание художественных эффектов. В будущем исследования могут быть сосредоточены на анализе экосистемы в различных литературных жанрах и взаимодействии с

другими видами искусства.

#### Список литературы

1. Бахтин, М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Художественная литература, 1963. — с. 75-90.
2. Булгаков, М. А. «Мастер и Маргарита». М.: АСТ, 2007. — с. 42-75.
3. Достоевский, Ф. М. «Преступление и наказание». М.: Современник, 1990.— с. 50-120.
4. Джойс, Дж. «Улисс». Лондон: Бодли-Хед, 1922. — с. 5-32.
5. Кристева, Ж. Слова, знаки, текст. М.: Прогресс, 1988. — с. 14-30.
6. Лотман, Ю. М. Структурный анализ текста. М.: Искусство, 1970. — с. 118-135.
7. Мелвилл, Г. Моби Дик. М.: Эксмо, 2015. — с. 101-150.
8. Остин, Дж. «Гордость и предубеждение». М.: Издательство АСТ, 2019. — с. 10-45.
9. Шекспир, У. «Гамлет». М.: Наука, 1973. — с. 15-85.
10. Шелли, М. «Франкенштейн». М.: Издательство АСТ, 2018. — с. 22-58.

УДК 37.013.77

Р.В. Чернобель,  
преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ «INCLUSIVE PRACTICES»: ПРЕИМУЩЕСТВА И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты и преимущества международного сотрудничества

Түйін: Мақалада халықаралық ынтымақтастықтың негізгі аспектілері мен артықшылықтары қарастырылады

В современном мире международное сотрудничество в области инклюзивного образования играет важную роль. Оно позволяет странам и учебным учреждениям обмениваться знаниями, опытом и ресурсами, содействуя развитию образования и повышению качества учебного процесса.

1 ноября 2021 года в рамках международного сотрудничества была организована совместная работа колледжа и Некоммерческой организации «Inclusive Practices», членом International Association for Community Development (IACD) - глобальной организации аккредитованной ООН (г. Уреки, Грузия).

**История создания Некоммерческой организации «Inclusive Practices» ( <https://inclusivepractices.ge/ip-home-page/about-us-2/> )**

В 2008 году была запущена Сеть инклюзивных практик (IPN). Целью IPN было объединение инициатив по развитию сообществ и инициатив по вопросам инвалидности в государствах-правопреемниках бывшего Советского Союза, а также содействие развитию сообщества как профессии, основанной на практике.

IPN была основана группой выпускников Московского государственного университета (Россия), которые прошли обучение и стажировку в области развития человеческих ресурсов и социальной работы и которые, вдохновленные своим руководителем доктором Владимиром Матвиевским, начали активно работать в сфере инвалидности. IPN создавался усилиями 30-35 волонтеров и существовал на частные пожертвования.

В настоящее время IPN объединяет более 450 сообществ людей с ограниченными возможностями и их семей из одиннадцати, в основном постсоветских, стран.

В январе 2018 года IPN открыл головной офис и учебный центр в Уреки (Грузия). Сейчас в штате IPN 4 штатных сотрудника и более 70 незаменимых волонтеров, которые участвуют в проектах IPN более 5 лет. Основным источником дохода IPN являются семинары, мастер-классы и другая учебная поддержка, проводимая в центре и в постсоветских странах.

Организация ведет большую информационную и практическую работу в сфере развития инклюзивных сообществ и постоянно действующую виртуальную платформу инклюзивных практик

### **Обучение развитию сообщества**

Одним из проектов IPN была помощь в организации первых ассоциаций родителей детей с аутизмом в России и Казахстане. Идея проекта заключается в том, чтобы обучить родителей детей с ограниченными возможностями навыкам развития сообщества. При этом IPN поддерживал родителей, которым на протяжении многих лет приходилось сталкиваться с различными проблемами.

В результате этого проекта в 2013 году правительство Казахстана поддержало IPN, предоставив постоянное финансирование местным инклюзивным сообществам в Казахстане. Это создало более 30 оплачиваемых рабочих мест для матерей детей-инвалидов.

### **Программы стажировок**

Цель этого проекта — предложить краткосрочные и долгосрочные программы стажировок для будущих и действующих практиков общественного развития, работающих с людьми с ограниченными возможностями.

Эти программы базируются в поселке «Инклюзивные практики» в Уреки (Грузия), который был построен сообществом родителей детей с аутизмом на собственные средства недалеко от головного офиса и учебного центра IPN.

Идея стажировки заключается в погружении в повседневную жизнь сообщества с его распорядком дня, а также в специальной подготовке посредством мастер-классов.

Так в период с 20 ноября по 26 ноября 2023 Чернобель Р.В., Нарихнюк К.А. и Масловец Л.В. прошли стажировку по международной программе социальной инклюзии. Тема стажировки «Эмпатия – мотивирующий подход».

Педагогическая эмпатия - это эмоциональное отношение педагога к воспитаннику, которое состоит в восприятии, распознавании и оценке эмоциональных переживаний и состояний обучающегося с особыми образовательными потребностями, сопереживании ему и оказании действенной помощи ему в преодолении возникших трудностей, негативных переживаний и состояний.

Данная стажировка помогает действующему практику поставить себя на место обучающихся с особыми образовательными потребностями и его семьи, а так же помочь адаптироваться в инклюзивной образовательной среде. Так же организаторы стажировки поделились ценными методическими материалами: «На пути к общим международным стандартам практики развития сообществ» 2018 г. и международным журналом Practice insights.

### **Инклюзивные мероприятия**

Некоммерческая организация «Inclusive Practices» уделяет огромное внимание организации международных инклюзивных мероприятий, таких как конкурсы, конференций, мастер-классы и т.д.

Коллектив колледжа в лице заместителя директора по учебной части Койшина М.С., заместителя директора по учебно-производственной части Нарихнюк К.А, старшего мастера Чернобель Р.В. приняли активное участие на виртуальной платформе инклюзивных практик в дискуссии « Инклюзия в учебных заведениях высшей школы» которая состоялась 5 ноября 2021 года

19 ноября 2021 года Нуркина А.С, Чернобель Р.В. и Зотева Е.Н. приняли участие в вебинаре « Инклюзивные практики и возможности современных онлайн технологий для среднего и профессионального образования». Вебинар был организован НО «Inclusive Practice»

членом Inclusion International, при поддержке IACD Global, глобальной организации, аккредитованной ООН.

В результате тесного взаимодействия была организована авторская рубрика «Воплощение инклюзивных идей в художественном творчестве» (автор и ведущая Чернобель Р.В.). Особенность данного проекта заключается в том, что принять участие могут не только лица причастные в той или иной степени к жизнедеятельности колледжа (администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители), но и любой желающей, предварительно оставив заявку на страничке организаторов.

На данный момент в рамках данного проекта были проведены следующие занятия:

1) тема «Нанесение рисунка на ткань штампами» часть I. Эфир 6 ноября 2021 года <https://youtu.be/a5Dt2ZK5NmE>

2) тема «Нанесение рисунка на ткань штампами» часть II. Эфир 20 ноября 2021 года <https://youtu.be/VGdBINbDSy4>

3) тема «Изготовление сувенира в технике декупаж» часть I. Эфир 4 декабря 2021 года <https://youtu.be/OiZFXDrEK0>

4) тема «Изготовление сувенира в технике декупаж» часть II. Эфир 11 декабря 2021 года <https://www.youtube.com/watch?v=uEHPE80nGM0>

5) тема «Новогодний мастер-класс от Регины Чернобель, Дед мороза и Снегурочки». Эфир 25 декабря 2021 года <https://youtu.be/PoWTfkveEhQ>

6) тема «Монотипия» часть II. Эфир 15 января 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=SaY6yYlnkY>

7) тема «Монотипия» часть II. Эфир 29 января 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=SaY6yYlnkY>

8) тема "Любимые цветы моей мамы" Эфир 12 января 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=ukc4Qv-rqB4>

Активными участниками онлайн событий на виртуальной платформе инклюзивных практик являются Зотева Елена Николаевна, КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания», Манукян Нарине группа П 21-1, Зотеев Антон группа П 20-2, Селиверстова Карина группа МЗ 20-1. Отдельно хотелось бы отметить мастера производственного обучения группы «Оператор донечатных процессов» Захарьева Романа Андреевича и волонтера Карбашову Анастасию Серимжановну, студентку КВМК «Костанайский высший медицинский колледж» «сестринское дело - медсестра общей практики» гр 204-СД, которые участвовали в новогоднем эфире в роли Деда Мороза и Снегурочки соответственно. В мастер – классах приняли участие не только города Республики Казахстан ( г. Костанай, г. Петропавловск, г. Өскемен, г. Караганда) но и г. Уреки и г. Батуми (Грузия), г. Иркутск (Российская Федерация). Данный проект так же имеет своих победителей в различных международных конкурсах. 5 марта 2022 года в II Международном многожанровом онлайн-конкурсе «Сюрприз» г. Алматы Акимбаева Сабина (г Өскемен) в номинации «Творчество без границ» стала обладателем гран-при. 22 марта 2022 года в II Международном многожанровом онлайн-конкурсе «Наурыз» г. Алматы Шмойлова Дарья Александровна (г Караганда) в номинации «Творчество без границ» стала обладателем гран-при.

С 5 по 8 октября 2023 прошла Всемирная конференция по развитию инклюзивных сообществ. В данном мероприятии приняли участие более 60 стран мира, в том числе четыре представителя из Республики Казахстан. КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» предоставил свой опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а так же представил работы детей на всемирной онлайн выставке.

Подводя итог можно сказать, международное сотрудничество в области образования играет важную роль в современном мире. Оно позволяет учреждениям образования и обучающимся с особыми образовательными потребностями расширить свои горизонты, обменяться знаниями и опытом, а также создать сеть профессиональных контактов. Международное сотрудничество способствует развитию образования, культурному обмену и укреплению международных отношений. Однако, оно также сталкивается с проблемами и

вызовами, такими как языковые и культурные различия, финансовые ограничения и сложности в организации международных программ. В целом, международное сотрудничество в области инклюзивного образования имеет множество преимуществ и выгод, и его развитие является важной задачей для современного образования.

#### Список литературы

1. РООИ «Перспектива» ежегодный отчет, 2013-2014 г.г..
2. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО и Министерство образования и науки. Spain, 1994 г.
3. Совершенствование образования. Перспективы инклюзивных школ (Improve Education. The Promise of Inclusive Schools). Пособие Национального института совершенствования городского образования США. Сайт: <http://perspectiva.>
4. Kis-Glavs L., Ljubic M. Educational integration /inclusion in Croatia. - 2002
5. The Journal of Special Education 44(3), 2013
6. Садихова М. С. «Внедрение инклюзивного образования в школах» 2016 г.

УДК 37

Chernysheva Anastassiya Alekseevna  
Teacher of English language, master of pedagogical science  
Saran higher humanitarian-technical college named after Abay Kunanbaev  
Karaganda, Saran city, Republic of Kazakhstan

### ENHANCING SPEAKING SKILLS WITH THE HELP OF TECHNIQUES

**Abstract.** Speaking is one of the four important skills to be developed as a means of effective communication in foreign language learning. In the English as a Foreign Language pedagogy environment, how to increase speaking competence and confidence for undergraduate students tends to be a crucial question among teachers.

**Аннотация.** Устная речь является одним из четырех важных навыков, которые необходимо развивать как средство эффективного общения при изучении иностранного языка. В педагогической среде английского языка как иностранного вопрос о том, как повысить разговорную компетентность и уверенность студентов бакалавриата, имеет решающее значение для преподавателей.

In today's globalized world, English has solidified its position as a dominant language internationally. It is spoken, learned, and comprehended even in countries where it is not the native language. Consequently, the ability to effectively use English has become a necessity for every country. Teaching and learning English are therefore essential to meet both national and international communicative demands for English proficiency. [91]

The process of learning a foreign language involves the application of various skills, which are traditionally divided into two categories: productive and receptive. Receptive skills, such as reading and listening, enable learners to comprehend texts, documents, and other written or spoken materials. Productive skills, which include speaking and writing, are equally important, allowing learners to engage in communication through oral presentations, written reports, and other forms of expression. [2]

This article focuses on the development of learners' speaking abilities, specifically through the integration of information and communication technologies. According to Jaramillo and Medina, speaking and writing are crucial ways to express one's thoughts and opinions, often with the intent to persuade or influence others. [3] The primary goal of improving speaking skills is to enhance learners'

communicative competence. It is important that students gain the confidence to use the language effectively in various communicative contexts. [4]

Speaking is defined as "the process of constructing and sharing meaning through verbal and non-verbal symbols in different contexts." The Russian psycholinguist, Professor I.A. Zimnya, describes speech as an active and purposeful process, mediated by language skills and influenced by the communication setting. [5] Speaking is interconnected with other language skills such as listening, reading, and writing. It requires substantial effort and time from students, as it engages linguistic, speech, and communicative competencies. Integrating speaking as a core communicative activity in every lesson is essential for language mastery. [6]

Additionally, teaching speaking involves developing both dialogic and monologic skills. Each of these forms of speech has unique characteristics, and educators must pay attention to developing both, as they are equally significant. [7, 8] In dialogic communication, learners engage in interactions, which involve exchanging utterances between two or more participants. During these exchanges, speakers and listeners take turns, engaging in both speaking and listening activities. [9]

N.K. Sokolova outlines several skills that contribute to effective dialogue, including the ability to:

- Comprehend and respond verbally and non-verbally to spoken statements,
- Form coherent statements about personal experiences and the world,
- Express opinions on topics they've encountered, and
- Ask questions, seek clarification, and maintain conversations across various subjects.

Monologic speech, on the other hand, refers to a more extended form of speech, where the speaker delivers a message to an audience, often without interruption. L.I. Lazarkevich defines a monologue as a communicatively motivated speech that is coherent, logically structured, and adheres to the norms of the language. [10] T.P. Leontieva further emphasizes the characteristics of monologic speech, which include intentionality, logical coherence, content completeness, and expressiveness through elements like intonation and body language.

Chastain highlights that speaking encompasses various components, such as grammar, strategy, sociolinguistic knowledge, and discourse. He asserts that speaking is more than just producing correct sounds and structures—it involves the ability to convey meaning effectively. Ultimately, the goal of language learning is to master speech, not just grammar or vocabulary in isolation. Communication is at the heart of learning English because it allows learners to engage in real-life activities within the classroom, helping them become competent speakers in the outside world. [11]

Given the technological proficiency of today's students, the tools used in the educational process must align with their digital skillsets. Young people are adept at using technology, and this presents both opportunities and challenges for educators. The use of modern technologies can significantly enhance the learning process, increasing its practical relevance and fostering student motivation. By incorporating technology, educators can promote the development of intellectual and creative abilities, enabling students to acquire new knowledge independently and preparing them for future success. Thus, a teacher's role is not only to impart subject knowledge but also to cultivate essential 21st-century skills.

A variety of modern technologies are available for educational purposes, such as:

- Communication labs,
- Video conferencing tools,
- Video libraries,
- CALL (Computer Assisted Language Learning),
- Speech recognition software,
- Educational satellite programs,
- Bloggng platforms,
- Internet resources,
- TELL (Technology Enhanced Language Learning),
- Podcasting,
- Quick Link Pen, and

Quicktionary. [12]

When teaching speaking, instructors aim to help students:

Produce accurate English speech sounds and patterns,

Use appropriate word and sentence stress, intonation, and rhythm,

Select suitable words and sentences for different social contexts and audiences,

Organize their thoughts logically,

Use language to express values and judgments, and

Speak fluently, with minimal pauses. [13]

N.D. Galskova stresses the importance of using authentic texts as communication units in foreign language instruction. One effective way to create a speaking atmosphere in the classroom is through the use of videos and podcasts, such as those available on TED Talks. TED is a platform featuring inspiring lectures on a wide range of topics, with the mission to spread "ideas worth spreading." The educational value of TED Talks lies in their ability to demonstrate effective communication strategies, helping students learn how to engage their audience and present ideas convincingly.

Teachers can utilize these talks in the classroom, followed by activities that encourage discussion, such as "Four Corners," "Debate," "Conscience Alley," or "Snowball Fight." Additionally, resources like Teach-This.com provide numerous activities to enhance speaking skills through games, role-plays, and grammar exercises. [14]

In conclusion, teaching speaking is a critical component of second language acquisition. The ability to communicate clearly and effectively in a foreign language contributes to learners' success both in school and in their future endeavors. Modern tools, when combined with traditional classroom instruction, enrich the learning experience. As technology becomes increasingly integrated into education, its role in enhancing speaking skills in language learners has become indispensable. Various methods of using technology to improve speaking skills have been thoroughly discussed in this article.

#### References:

1. Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario Mohammed Iqram Hossain/ Department of English and Humanities December, 2015/ BRAC University, Dhaka, Bangladesh
2. Chastain, K. (1998). *Developing second language skills* (2nd Ed.). Chicago: Harcourt Brace Publishers.
3. Common European Framework (CEF). (n.d.). Retrieved November 6, 2007, <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/language-policy-in-the-council-of-europe>
4. USE OF TECHNOLOGY IN IMPROVING SPEAKING SKILLS B.Waheeda Parveen (Asst. Prof of English, Srinivasa Ramanujan Institute of Technology, Anantapuramu.)
5. Kudus, N., & Razali, W. (2011). Mobile phones and youth: Advocating media literacy and awareness through semiotic analysis. In A. Pandian, S. Bek & S.Ismail, (Eds), *Teaching and learning language: Current trends and practice*. Pulau Pinang, Malaysia: Universiti Sains Malaysia
6. Стародубцева, О. Г. Типы упражнений для формирования лексических навыков устной речи в неязыковом вузе [Текст] / О. Г. Стародубцева // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – Вып. 2 (2). – С. 45–48.
7. Алхазшвили, А. А. Основы овладения устной речью [Текст] / А. А. Алхазшвили. – М.: Просвещение, 1988. – 124 с.
8. Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University
9. TEACHING MONOLOGIC SPEECH IN ENGLISH CLASSES Li Svetlana Pavlovna, Novik KseniyaPavlovna, Gulomova Raykhona Rustamjanovna
10. IDENTIFYING FACTORS CAUSING DIFFICULTIES TO PRODUCTIVE SKILLS AMONG FOREIGN LANGUAGES LEARNERS Lenny Johana Alvarado Rico

11. <https://moluch.ru/archive/285/64348/>
12. Nunan, D. (2003). Practical English Language Teaching Teacher's Text Book. McGraw-Hill
13. Chaney, A.L., and T.L. Burk. (1998). Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Allyn&Bacon.
14. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с

Н.А.Чуева,  
мастер производственного обучения  
КГКП «Профессионально-технический колледж имени КамшатДоненбаевой»  
Управления образования акимата Костанайской области

### **РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме в современной воспитательной практике – роли, значению и сохранению исторической памяти в гражданско-патриотическом воспитании. Уделено внимание патриотизму как качеству личности.

Историческая память – это совокупность знаний, представлений, оценок и чувств, которые сохраняются в сознании индивида или коллектива относительно прошлых событий, личностей и явлений. Историческая память является результатом многолетнего накопления знаний об истории, ее интерпретации и значимости, которые передаются из поколения в поколение. Историческая память включает в себя не только фактические сведения об истории, но и оценку и интерпретацию этих событий, что влияет на мировоззрение людей и формирует их представления о прошлом, настоящем и будущем.

Патриотическое воспитание молодежи – это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны – всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. Причем патриотическое воспитание в уверенно развивающемся государстве не следует оценивать только как творческий процесс. Это еще и борьба за молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как вынужденная миграция, рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений.

Важную роль в формировании казахстанского патриотизма играет сегодня и Доктрина национального единства Казахстана, принятая 29 апреля 2010 года на заседании Совета Ассамблеи Казахстана. Она является основой для разработки программ, законодательных и других нормативных правовых актов, направленных на формирование благоприятных условий для дальнейшей консолидации общества. Международное сообщество признает сегодня Казахстан страной, где благодаря проводимой государством национальной политике, несмотря на многонациональность населения, в течение уже более двух десятилетий после обретения независимости, сохраняются межнациональное согласие и политическая стабильность. Понятно, что это едва ли не в первую очередь способствует формированию патриотизма у основной массы казахстанцев, поскольку патриотизм для простых людей – это не красивые слова с высоких трибун, а как раз такие простые вещи: достаток в семье, здоровье близких и отсутствие внутренних конфликтов в государстве. Настоящий патриотизм – это когда люди готовы отстаивать идеи демократии и свободы, когда им небезразлично социальное положение общества, в котором они живут, когда над эгоизмом преобладает стремление сделать что-то такое, что будет во благо всего общества.

Родина – не просто слово. Каждый человек считает своей Родиной то место или

край, где он родился и вырос, где прожил всю жизнь, познал счастье и горе, радости и невзгоды, где находится земля его предков. Для воспитания подлинного патриотизма важно именно это.

Краеведение – любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного города, села, улицы – не возникает само по себе, а воспитывается. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить его те места, где он родился и где живет, пониманию ценности культурного наследия, созданного народом за века, гордости за своих соотечественников, другими словами, желание познать славное прошлое родных мест дает импульс для развития патриотизма. Наиболее успешным является данный формат, если его исходным материалом служит история своего края, своей семьи. «Моя малая Родина», где молодежь изучает историю своей малой родины и семьи. Они самостоятельно подбирают материал, позволяющий им реконструировать региональную историю, знаковые события и памятники малой родины, современное состояние родных городов, генеалогическую историю своего рода.

Культурно-исторический компонент патриотического воспитания включает воспитание у молодежи чувства любви к Родине, гордости за казахстанский народ, воспитание чувства восхищения, глубокой любви и благодарности нашим предкам, к таланту казахского народа и его созидательному труду, искусству, являющемуся не только гордостью Казахстана, но и достоянием мировой цивилизации (народный промысел, памятники архитектуры, народные обычаи и традиции, праздники, произведения живописи, графики, музыки).

Молодые люди должны знать спортивных призеров различных уровней (Бахтияр Карипуллаевич Артаев, Шишигина Ольга Васильевна, Василий Жиров, Геннадий Головкин, Александр Винокуров и тд), известных деятелей искусств (Нургис Тлендиев, Бибигуль Тулегенова, Алибек Днишев, Роза Рымбаева, Димаш Кудайберген и др.) испытывать гордость за наших спортсменов и артистов, и в то же время они будут задавать планку для молодежи. Молодежь может, повторить их подвиги и даже превзойти, и еще больше принести побед и прославить Казахстан на мировой арене.

Использование исторической памяти в воинском воспитании должно осуществляться через изучение военной истории, участие в военно-исторических экскурсиях, музейных экспозициях и памятных мероприятиях, в проведении военно-спортивных мероприятий, соревнованиях по военно-патриотической подготовке. Эти методы воспитания помогают сформировать патриотические чувства и уважение к истории своей страны, ее достижениям и трагическим страницам истории.

Наконец экологические проблемы. Ведь борьба за чистоту окружающего нас мира ведется с давних времен. Занимаясь проблемами охраны природы, важно, внушать в молодежь осознание единства природы и человека, где человек часть природы, а его развитие является фактором изменений самой природы.

Патриот не должен просто слушать гимн, он должен осмысливать каждое слово в гимне, проживать историю нашего народа, боль и достижения через гимн. В нынешних условиях для возрождения государственного самосознания, государственного мировоззрения в умах людей необходимо восстанавливать историческую память народа, формировать историческое самосознание, которое и будет лежать в основе казахстанского патриотизма, даст возможность осознать необходимость сохранения исторической памяти своего государства, воспитать любовь к своей стране.

История казахского народа представляет собой важнейшую часть всемирной истории, поэтому ее изучение занимает важное место в формировании казахстанского патриотизма и исторического сознания, особенно у молодежи, и решение данной проблемы тесно связано с системой образования и культуры.

#### Использованная литература.

1. Попова, Ю. Л. Историческая память в контексте гражданского общества / Ю. Л. Попова // Право и политика. – 2013. – № 3 (21). – С. 50–55.

2. Степанов, А. Л. Историческая память и патриотическое воспитание / А.Л. Степанов // Образование и наука. – 2014. – № 3 (21). – С. 77–81.

Сухонос А.П., Сухонос Д.А. Воспитание гражданственности и патриотизма как экзистенциальная проблема / В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса

3. Филатов, А. В. Историческая память как фактор воинского воспитания / А. В. Филатов // Военно-исторический журнал. – 2017. – № 3 (23). – С. 18–23

ӘОЖ 8128

Р.Ш.Шагатаева,  
Қостанай құрылыс колледжінің қазақ тілі пәнінің оқытушысы  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### ДИАЛЕКТ ЖӘНЕ ӘДЕБИ ТІЛДІ ҚОЛДАНУ НОРМАЛАРЫ

**Түйін.** Қазақ тілі мәдениетін көтеру, жетілдіру, насихаттау. Ол үшін: ана тіліміздің сөздік қазынасын жақсы, дұрыс пайдалану. Ғасырлар бойы жасалып, сақталып келген лексикалық қорды жұтатпай сақтау, толықтыру, көне, сирек, жергілікті сөздерді жинап, бүгінгі қолданысқа жарамды деп табылғандарын әдеби нормаға қосу.

**Аннотация.** Повышение, совершенствование, культуры казахского языка. Для этого нужно правильно использовать словарный запас родного языка. Сохранение, пополнение лексического запаса, созданного и хранящегося веками, сбор древних, редких слов, включение в литературную норму считается пригодным для современного употребления.

**Abstract.** Improvement, improvement, promotion of the culture of the Kazakh language. To do this, you need to use the vocabulary of your native language correctly. Preservation, replenishment of the lexical stock created and stored for centuries, without absorption, collection of ancient, rare words, inclusion in the literary norm is considered suitable for modern use.

Барлық қазақ халқына ортақ қалыптасқан әдеби тіл бар. Әдеби тілді тұрмыстық тілден бөліп алуға болмайды. Біз кейде тұрмыстық тілді, яғни, тұрмыста, күнделікті өмірде қолданатын тілді «ауызекі тіл» деп шартты түрде бөліп қарастырамыз. Дегенмен, ауызекі тіл десек те, тұрмыстық тіл десек те, бұл – әдеби тілдің құрмалас бөлігі. Өйткені әдеби тілдің өзі адам баласының тұрмыстық салт-дәстүрінен, күнделікті өмірінен, өзара сөйлесуінен, қарым-қатынасынан жасалады. Сондықтан да, біз әдеби тілде сөйлеуді тек әдебиетші ғалымдардан немесе мұғалімдерден, тіл мамандарынан және ақын-жазушылардан ғана талап етпейміз, барлық жұрттан талап етеміз. Барша қазақ баласы елімізде қалыптасқан ортақ әдеби тілде сөйлеуге міндетті. Өйткені ортақ әдеби тіл қалыптаспайынша тілдің қолданыс нормалары әрқелкі болып, шұбарланып кетуден, ала – құлақтан сақтауға міндетті. Орыс халқы орыс тілін, татар-татар тілін, қазақ-қазақ тілін таза әдеби қалпында сақтауға міндетті. Осы үлкен мақсат жолында тілші, әдебиетші ғалымдар еңбектеніп, тер төгеді.

Шығармашылық адамдары да, яғни, ақын-жазушылар, журналистер, мұғалімдердің барлығы да тіл тазалығын сақтау жолында, әдеби тілді қалыптастыруға қызмет етуге міндетті.

Тіл тазалығы үшін тіл мамандары ғана емес, кез келген пән оқытушылары, мысалы, математика, химия, биология, тіпті, дене тәрбиесінің, спорт саласының мамандары да ат салуға тиіс. Өйткені олардың әрқайсысы өз саласында сабақ түсіндіргенде, лекциясында тілдік норманы сақтауға тиіс. Қазір, тіпті, терминология мәселесі жүйелі түрде қолға алынып, химия, математика, физикада, дене тәрбиесінде, спортта, әскери тәрбие беруде тек өз саласына қатысты орыс тілінде немесе өзге тілдерде қолданылып келген терминдер қазақша ортақ жүйеге көшіріліп келеді. Әрине, оңай жүк емес. Дегенмен, «көш жүре түзеледі» дегендей, бағыт-бағдарлама бойынша қолға алынып, көп жұмыстар атқарылып жатыр. Бұл тек қазақ тілінде ғана туып отырған мәселе емес, көптеген тілдер, өз тілдерін неғырлым таза қолдану бағытында

жұмыс істеп жатады. Біз сөзіміздің басында ортақ әдеби тіл тазалығын сақтау-бәріміздің міндетіміз деп ерекше атап өттік. Бірақ, бұл-өте күрделі мәселе болғандықтан, көп жағдайда көңілдегідей тез қалыптасып кететін жұмыс емес. Әдеби ортақ тіл бар десек те, жалпы Қазақстан бойынша тілдік қолданыстың әркелкілігі, тіпті кейде шұбарланып қолдану қалмай келеді. Әрине, Қазақстан-көп диаспоралы ел, оның үстінде орыс, өзбек, татар халықтарымен Мысалы, Қазақстанның әр өлкесінде, оңтүстік өңірлерінің қалыптасқан өз тілдік қолданысы, сондай-ақ шығыс, батыс, орталық, солтүстік өңірлерінің сырт көзге айқын байқалатын тілдік ерекшеліктері бар.

Оңтүстік өңірі мен солтүстік, орталық өңір ақын-жазушыларының шығармаларының өзінде үлкен айырмашылықтарды тіл маманы ғана емес, қатардағы қарапайым адамдардың өздері айыра алады. Оңтүстік өңіріне өзбек тілдерінің тигізетін ықпалы жоқ емес. Сондай –ақ солтүстік, орталық өңірлерде бұрын таза қолданылып келген қазақ тілінен, орыс ұлтымен жиі араласқандықтан, сол тілдің ықпалы айқын аңғарылады. Әрине, Қазақстан-көп диаспоралы ел, оның үстіне орыс, өзбек, татар халықтарымен көршілес болғандықтан сол ел тілдерінің әсер етуі кейде заңдылықтай қабылданады. Өйткені, қалай болғанда да, экономикалық –саяси, тарихи-мәдени араласпай тұрмайды ғой. Ислам діні біздің елімізге жетінші, сегізінші ғасырларда ене бастады, соған орай, сол кездерден бастап-ақ араб-парсы елдерінің көп сөздері біздің тілімізге еніп кетті.

Оқу-білім, дін саласындағы, мәдениет, тіпті, косметикалық бұйымдар атауларының біразы араб-парсы елдерінен келгенін, осы күні, екенің бірі біле бермейді. Өйткені олар сол ислам діні келген ерте дәуірлерден қалыптасып, тілімізге әбден сіңісті болып кеткен. Мысалы, мұғалім, кітап, сынып сияқты оқу-білімге қатысты көптеген сөздер, айна, тарақ, опа-далап, әтір, т.б. көптеген атаулардың араб-парсы сөздері екенің, сондай-ақ орыстан енген самаурын, шәйнек, үтік сөздерін әркім өз сөзіндей қабылдап, қолдана береді.

Бұдан қорқып та керегі жоқ, бұл-сол орыс, өзбек тілдерінде, тіпті, өте күшті дамыған ағылшын, француз, қытай тілдеріне де тән құбылыс. Бұлар –өз тілімізге кірігіп кеткен, жаттығы байқалмайтын сөздер. Бірақ қолдан келгенше, біздің тілдік ерекшелігімізге сай емес, жаттығы білініп тұратын бөтен қолданыстан, қазақ әліппіінде жоқ «ц, ч, в», әріптерінің қатысуымен жасалатын қалыптасқан тілдік нормамызды бұзатын сөздерден сақ болуымыз керек. Әрине, аударуға келмейтін терминдік қолданыс болса, онда оның жөні бір басқа. Мысалы, цех, фабрика, чемпион, т.б. көптеген өзге тілден енген сөздерді, өзге ұлт атауларын, мемлекет, жер-су атауларын, аты-жөндерін аудару қиынға түседі және оның қажеттілігі де жоқ. Біз сөз қылып отырған тіл тазалығы үшін күресетін тіл ғылымы салаларының бірі –диалектология ғылымы. Бұл –біз айтып отырған таза әдеби тілден бөлек тілдік қолданыстар диалектілер мен говорларды зерттейтін ғылым. Бұл грек сөздерінің құралуынан жасалған ілім «диалектос»- сөйлеу, сөйленіс деген мағынада, «логос»- ілім деген сөз. Яғни, диалектология –сөйлеу ілімін зерттейтін сала деген ұғымды береді. Біз сөзіміздің басында тіл тазалығы үшін тек тіл маманы ғана емес, барлық сала мамандары ат салысуы керектігін айттық. Демек, тіл тазалығы үшін күрес университеттер де, институт, колледждерде, мектептерде, балабақшаларда, тіпті, оқу-білім саласында ғана емес, мемлекеттік мекемелерде, кітапхана, аурухана, заң орындарында, тұрмыс салаларында жаппай жүргізілуі тиіс. Диалект термині көбінесе белгілі бір өңір, аймақ немесе облысқа қатысты қолданылады. Диалектілік, яғни, әдеби таза тілден ауытқушылық белгілі бір өңір, аймақ, облыс ішінде ғана қолданылуы мүмкін. Мысалы, оңтүстік, солтүстік, батыс, т.б. өңірлердің немесе аймақтардың қолданатын өз диалектісі, яғни ортақ тілден өзгеше өзіндік қолданысы бар. Кейде бұл облыс пен облыс арасында да байқалады. Мысалы, Жамбыл мен Шымкент облысы-оңтүстік өңірге жатқанымен, тілдік диалектісі әр түрлі екендігі сезіледі. Немесе, Арқа өңірі саналғанымен, Ақмола, Петропавловск, Қарағанды облыстары қазақтарының тілдерінен де диалектілік айырмашылық байқалады.

Өз тілінің тазалығы үшін, әдеби ортақ тілі сақталуы үшін күресетін әрбір адам бұл диалектілік айырмашылықтарды білуге және онымен күресуге міндетті.

Диалект белгілі бір өңір, аймаққа, облысқа тән қолданыс десек, говорлық қолдастың аясы тар. Говор- көбінесе бір-екі аудан немесе бір-ақ аудан көлемінде ғана қалыптасып

қолданылатын сиректеу сөздер. Түптеп келгенде, тілімізде диалектілердің де, говорлардың да көбеюі тіл тазалығына зиянын тигізеді, тілдің шұбарлануы, әркелкі қолданылуы осыдан басталады.

Ал, тамырын жайып тереңдеп кетуі-қоғам үшін үлкен қауіп.

Тазалығын сақтай алмай, өзге тілдердің ықпалына түсіп кеткен тілдер тарихта аз болмаған. Тіпті, тіл ретінде жер бетінен мүлде жойылып кеткен жүздеген тілдер болған. Бұдан сақтану үшін, әрқайсымыз қазақ тілінің тазалығы үшін, болашағы үшін күресуге міндеттіміз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. С.Исаев. Қазақ әдеби тілінің тарихы. А., «Мектеп», 1989
2. Р.Сыздықова. Қазақ әдеби тілінің тарихы. 1968.
3. Ғ.Қалиев, Ш.Сарыбаев. Қазақ диалектологиясы. А., «Ғылым» 2002.
4. Диалектологиялық сөздік. А., «Арыс», 2007.
5. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. А., «Дайк-Пресс» 2008.

ӘОЖ 541.18

С.М. Шағатаева,  
бастауыш сынып мұғалімі  
Чапаев негізгі орта мектебі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

### ОНЛАЙН БІЛІМ АЛУ ОҢАЙ МА?

**Түйін.** Ақпараттық заманның ағыны білім берудің жаңа жүйесін алып келді. Ол — қашықтықтан оқыту немесе онлайн білім беру. Бұл оқушы мен ұстаздың сыныпта емес виртуалды әлемде жолығуы. Жай ғана жолығып қана қоймай, білім беру заңдылықтарын сақтай отырып ақпарат алмасуы.

Бүгінгі күннің шындығына байланысты **өзектілігі** қашықтықтан оқыту қоғамдық прогрестің нәтижелері бүгінде ақпараттық салада шоғырланғандығынан тұрады. Қазіргі уақытта информатика дәуірі басталды. Қазіргі уақытта оның даму кезеңін телекоммуникациялық деп сипаттауға болады. Бұл коммуникация, ақпарат және білім саласы. Кәсіби білімнің өте тез қартаюына сүйене отырып, оны үздіксіз жетілдіру қажет. Қашықтықтан оқыту түрі бүгінгі күні уақыт пен кеңістік белдеулерінің болуына қарамастан, жаппай үздіксіз өзін-өзі оқыту, жалпыға бірдей ақпарат алмасу жүйелерін құруға мүмкіндік береді. Үшінші мыңжылдықтың басында индустриалықтан ақпараттық қоғамға көшу жүріп жатыр, онда білім мен ақпарат негізгі өндіргіш күштерге айналады. Ақпараттық қоғамда білім беру стратегиясы айтарлықтай өзгеруде, оның ең маңызды белгісі ақпараттық технологияларды кеңінен қолдану болып табылады.

**Аннотация.** Поток информационного времени привел к созданию новой системы образования. Это дистанционное обучение или онлайн-образование. Это встреча ученика и учителя в виртуальном мире, который не находится в классе. Не просто общаться, а обмениваться информацией с соблюдением образовательных законов.

Актуальность в связи с реалиями сегодняшнего дня состоит в том, что дистанционное обучение результаты общественного прогресса сегодня сконцентрированы в информационной сфере. В настоящее время началась эра информатики. В настоящее время этап его развития можно охарактеризовать как телекоммуникационный. Это область коммуникации, информации и знаний. Опираясь на очень быстрое старение профессиональных знаний, его необходимо постоянно совершенствовать. Дистанционная форма обучения позволяет сегодня, несмотря на наличие временных и пространственных поясов, создавать системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация

становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенно меняется образовательная стратегия, важнейшим признаком которой является широкое использование информационных технологий.

«Бір әріп үйреткенге қырық жыл сәлем бер» – деп қазақ маңдайына біткен жазушы Жүсіпбек Аймауытов айтқандай, әріп танытып, білім берген жандарға құрмет қашан да сарқылған емес. Ұстаздардың шәкірт үшін жасаған барлық жақсылықтары дүниенің асыл қазынасымен тең десек артық етпес. Білім беру қай уақытта да болар істің ұлысы болмақ.

Білім беру – тиісті оқу орны арқылы ғылыми мағлұмат беріп, адамның танымын, білімін, дағдысын, дүниеге көзқарасын жетілдіру процесі; қоғам мүшелерінің мәдениетін дамытудың негізгі шарты; мақсаты – қоғам мүшелерінің адамгершілік, интеллектуалды, мәдени дамуында, кәсіптік біліктілігінде жоғарғы деңгейге қол жеткізу болып табылатын тәрбие мен оқытудың үздіксіз процесі; жүйеге келтірілген білім, іскерлік дағды және ойлау тәсілдері көлемін меңгеру процесі мен нәтижесі. Соңғы жылдары білім беру ісінің екі түрлі форматы қолданылып келеді:

1. Дәстүрлі білім беру форматы (офлайн ренжимі);
2. Қашықтықтан білім беру форматы (онлайн режимі).

Дәстүрлі білім беру форматы дегеніміз – білім берудің аудиториялық нұсқасы. «Дәстүрлі оқыту» термині алғаш рет XVII ғасырда Я.А.Коменскийдің дидактикалық принципінде қалыптасқан сыныптық-сабақтық оқытуды ұйымдастыруды қамтиды. Бұл жүйеге соңғы жылдары ғана біршама өзгерістер енгізіліп, жаңартылған оқу технологиясының тиімділігі айшықтала отырып, білім жүйесіне енгізілді.

Қашықтықтан оқыту – білім алушылар мен педагогтың ақпараттық коммуникациялық технологияларды және телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып, жүзеге асыратын оқыту түріне жатады. Бұл жүйе көптеген дамыған мемлекеттерде қолданылып келеді. Соңғы жылдардағы пандемияға байланысты қашықтықтан оқыту жүйесіне көптеген мемлекеттердің өтуіне тура келді. Қазақстан да бұл жүйені өз тәжірибесінен өткізді. Өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері көрінді. Артықшылықтарын атап айтар болсақ:

**Уақытты үнемдеді.** Уақыт – баға жетпес құндылық. Біздің өміріміздің өзі уақытпен өлшенетіндіктен уақыт бәрінен қымбатырақ. Бұл туралы М.Мақатаев:

Уақытты тоқтатар шамаң бар ма?

Бәрі өтеді: дәуірер, замандар да.

Менің жаным ашиды мына өмірді,

Өтпейтіндей көретін адамдарға –

деген екен. Қашықтықтан оқыған әр білімгер оқу орнына барып-қайтқану үшін жолға кететін уақытын үнемдеді.

**Техникалық сауаттылықты арттырды.** Техникалық сауаттылық – компьютермен жұмыс жасау мүмкіндігі. Қазіргі қоғамның көз ілеспес жылдамдықпен дамуы, адамдардың да техника тілін түсінуге итермелеп отыр. Қай салада болса да компьютерлік сауаттылық қажеттілігін жойған емес. Әсіресе пандемияның тудырған жағдайы біздің техникаға тәуелді екендігімізді көрсетіп берді. Соған байланысты барлық білімгерлер мен әдіскерлер техникалық сауаттылықтарын арттыру мақсатында компьютермен көп жұмыс жасай бастады.

**Өзін-өзі дамытуға жол ашты.** Уақыт тапшылығына байланысты ысырып қойып жүрген қосымша курстарды оқып алуға жол ашылды. Олардың барлығы онлайн түрде оқыта бастағандықтан, көпшілігі уақыт бөліп оқып алды. Түрлі салада өздерін дамыта бастады: ас үй істері тұрғысынан, кітап оқу, бизнес бастау, тиімді жолмен үй тұрғызу, инстаграм желісін дамыту т.с.с. Көпшілігі SMM, таргет, мобилография курстарын оқып, өз бизнестерін бастап кетті.

**Қолжетімділікті арттырды.** Қосымша курстар онлайн форматында болғандықтан, қатысушылардың саны маңызды емес, курсты өту орны болмағандықтан ғимаратқа ақша төленбейді. Сондықтан бұл курстарды оқу ақылы түрде болса да, мейлінше арзан, қолжетімді бағада болды.

**Ауа ластануын біршама азайтты.** Қоғамдағы қозғалыстардың көпшілігі оқушылар, студенттер және білім берушілер еді. Бұл қозғалыстар болмағандықтан транспорттар қозғалысы да біршама бәседеп қалды. Ауа ластануы да өз статистикасын төмендетті.

Өмірдің өзі ақ пен қарадан, жақсылық пен жамандықтан тұратыны секілді онлайн форматта білім беру ісінің де артықшылықтары мен кемшіліктері қатар жүрді. Кемшіліктеріне тоқталар болсақ:

**Денсаулыққа зиянын тигізді.** Денсаулық – қашан да орны алмастыруға келмейтін байлық болып келеді, солай болады да. Онлайн форматта білім беру, білім алу денсаулыққа зиян. Техникадан бөлінген радиация түрлі ауруларға алып келеді. Олардың басында төмендегілер тұр:

1. Көздің көру қабілетін төмендетеді;
2. Омыртқалардың қисаюына алып келеді;
3. Жүйкеге салмақ түсіреді;
4. Шаршағыштық, әлсіздікті күшейтеді.

**Техникалық ақаулар.** Қазақстан дамушы мемлекет болғандықтан Қазақстанның барлық аймағы интернетпен қамтамасыз етілмеген. Осының салдарынан сабақ өту барысында көптеген техникалық ақаулар орын алып жатты. Бұл Қазақстан әлі де болса онлайн сабақ өту ісіне дайын еместігін көрсетеді.

**Практикалық тапсырмаларды орындау да қиындықтар тудырды.** Қашықтықтан сабақ өту барысында білімгерлер тек теория жүзінде білім алады. Практика жүзінде ештеңені ұстап, біліп, тәжірибе жасап көрмеді. Бұл әсіресе медицина факультетінде оқитын білімгерлер үшін үлкен зиянын келтірді.

**Білімгерлердің сауаттылық деігейін төмендетті.** Білімгерлер құрылығының арғы жағында болғандықтан ұстаздар барлығын бірдей қадағалай алмады. Әккі білімгерлер айланып асырып, айту керек ақпараттарды оқып беріп жалған баға алғандары да өтірік емес. Ал мектеп жасындағы білімгерлердің тапсырмалырын өздері емес ата-аналары орындағандары да шындық. Бұл тұрғыдан білімгерлер өз дәрежесінде білім ала алмады.

**Білімгерлердің немқұрайлылығын тудырды.** Білімгерлердің сабаққа қатысу статистикасы да төмендегені рас. Сабаққа қатыспай, техниканы сылтау еткендер де табылып жатты. Сабаққа білімгерлер немқұрайлы қарап, бағасын төмендетіп те жатты.

Қорыта келгенде, онлайн форматта білім беру ісінің артықшылықтары бар да кемшіліктері де жетерлік. Қай жағынан алсақ та дәстүрлі білім беруге жетпесі анық. Сөзімді батыр қолбасшы әрі белгілі қаламгер Бауыржан Момышұлының сөзімен аяқтағым келеді: «Техника қанша дамып жетілгенмен, ойлайтын, парасатты адамның орнын ауыстыра алмайды».

#### **Әлеуметтік сауалнама**

Әлеуметтік сауалнама жүргізу үшін **(1-қосымша)** 4 сұрақ қойылды. Сауалнама 2 сынып оқушылары арасында жүргізілді. Барлығы 16 оқушы қатысты.

#### **1-қосымша**

<b>Сұрақ</b>	<b>Ия</b>	<b>Жоқ</b>
1. Сізге қашықтықтан оқыту ыңғайлы ма?	10 оқушы	6 оқушы
2. Қашықтықтан оқыған жаңа тақырыптарды меңгеруге жеңіл болды ма?	6 оқушы	10 оқушы
3. Қашықтықтан оқу тиімді ма?	5 оқушы	11 оқушы
4. Қашықтықтан оқығуға ата-ананың көмегі қажет пе?	12 оқушы	4 оқушы

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. Қашықтықтан білім беру туралы барлығы / Электрондық ресурс / URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie>

2. Қашықтықтан оқыту / Электрондық ресурс / URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
3. Қашықтықтан оқыту: негізгі терминдер, принциптер және модельдер / Электрондық ресурс / URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantcionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-I>
4. Онлайн білім берудің ең мықты тұстарының бірі — оқу үдерісін демократияландыру. / Электрондық ресурс / URL: <https://netology.ru/blog/education-revolution>
5. Онлайн оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Онлайн-оқытудың басты артықшылықтары / Электрондық ресурс / URL: <https://otus.ru/nest/post/616/>
6. 2022 жылы оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге арналған онлайн оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері. / Электрондық ресурс / URL: <https://uchis-online.ru/blog/shkolnoe-obrazovanie/plusy-i-minusy-onlain-obucheniya>
7. Онлайн-оқыту дегеніміз не және ол қалай өтеді/ Электрондық ресурс / URL: <https://iq007.ru/blog/expert/20200630-chto-takoe-onlajn-obuchenie-i-kak-ono-prohodit>

ӘОЖ 37.012

Г.Т. Шакалак,

педагог-психолог, психологиялық-педагогикалық білім беру магистрі,  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің Перцев  
негізгі орта мектебі» Коммуналдық мемлекеттік мекемесі,  
Қостанай облысы, Рудный қ. Қазақстан Республикасы

## БІЛІМ БЕРУДІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: В.А. ШАЛАБАЕВТЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МҰРАСЫ НЕГІЗІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

**Түйін.** Білім берудің цифрлық трансформациясы қазіргі ғылыми және білім беру дискуссияларындағы ең өзекті тақырыптардың біріне айналуға бастады. Жаңа технологиялардың енгізілуімен жаңа мүмкіндіктер ғана емес, сондай-ақ тәрбие мен оқытуға қайта ойластырылған көзқарасты талап ететін сын-қатерлер де туындайды. Осы тұрғыда білім берудегі адам факторына баса назар аударатын көрнекті педагог және философ В.А. Шалабаевтың идеялары ерекше маңызды болуда. Бұл мақала Шалабаевтың философиялық мұрасына негізделген психологиялық-педагогикалық тәсілдерді зерттеуге және оларды цифрландыру жағдайында қолдануға арналған.

**Abstract.** The digital transformation of education has become one of the most pressing topics in contemporary scientific and educational discussions. With the introduction of new technologies, not only new opportunities arise, but also challenges that require a rethinking of approaches to upbringing and learning. In this context, the ideas of the outstanding educator and philosopher V.A. Shalabaev, which emphasize the human factor in education, become particularly relevant. This article is dedicated to the study of psychological and pedagogical approaches based on Shalabaev's philosophical legacy and their application in the context of digitalization.

Білім берудің цифрлық трансформациясы – бұл тек технологияларды енгізу ғана емес, сонымен қатар оқытудағы философиялық және педагогикалық көзқарастардың өзгеруі. Қазіргі жағдайларда, білім беру процестері цифрландырудың ықпалымен өзгеріп жатқанда, көрнекті педагог және философ В.А. Шалабаевтың философиялық мұрасының өзектілігі барған сайын айқындала түсуде. Оның тәрбие мен білім беру туралы идеялары, гуманистік қағидаттарға және адамның жеке басының құндылықтарына негізделген, цифрлық қоғамның жаңа сын-қатерлерін түсінуге және шешуге сенімді негіз бола алады.

Шалабаев тәрбиенің маңыздылығын тек педагогикалық әсерді ғана емес, сонымен қатар оқушының өзін белсенді қатысуын қамтитын динамикалық үдеріс ретінде ерекше атап өткен. Оқушылар ақпараттық ағындар мен технологиялармен қоршалған цифрландыру дәуірінде белсенді қатысу идеясы жаңа мәнге ие болады. Оқу процесі сын тұрғысынан ойлау мен өзін-өзі оқыту қабілетін дамытуға бағытталуы керек, бұл өз кезегінде оқушыларға өзгеріп жатқан жағдайларға бейімделуге көмектеседі.

Цифрлық дәуір білім беруге жаңа міндеттер қояды: жастарға техникалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар оларға цифрлық технологияларды тиімді және этикалық тұрғыдан пайдалануға көмектесетін моральдық бағдарларды қалыптастыру қажет. Шалабаевтың гуманистік тәрбиелеу және әр оқушыға жеке көзқарастың маңыздылығы туралы идеялары оқушылардың жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескеретін білім беру үлгілерін жасауға негіз бола алады. Бұл ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдай алатын және шешім қабылдауда дербес болатын жауапты азаматты қалыптастыру үшін маңызды.

Табысқа жетудің негізгі аспектілерінің бірі сын тұрғысынан ойлауды тәрбиелеуге баса назар аудару болып табылады. Қазіргі мектеп оқушылары бетпе-бет келіп отырған ақпараттың көптігі жағдайында оларды мәліметтерді талдау және бағалау дағдыларына үйрету, сондай-ақ шынайы ақпаратты жалған ақпараттан ажырата білу қабілетін дамыту маңызды. Білім беру үдерістері осы дағдыларды дамытуға ықпал ететін элементтерді қамтуы тиіс, мысалы, жобалық оқыту, пікірталастар және зерттеулер арқылы.

Цифрландыру білім беруде жаңа көкжиектерді ашады, инновациялық әдістер мен тәсілдерді ұсынады. Дегенмен, технологиялар құрал екенін, ал мақсат емес екенін ұмытпау маңызды. Қазіргі мектеп оқушылары үнемі ақпарат ағынының жағдайында өсіп келеді, бұл әрі игілік, әрі көптеген қиындықтардың көзі болып табылады. Білім беруді цифрландыру ақпаратты алу және өңдеу тәсілдерін өзгертеді. Оқушылар шексіз деректерге қол жеткізе алады, бірақ бұл назар аудару және ақпаратты қабылдау мәселелерін де туындатады.

Психологиялық зерттеулер цифрлық технологияларды қолдану кезінде оқушылар көбінесе ақпараттық шамадан тыс жүктеме мәселесіне тап болатынын көрсетеді. Смартфондар мен планшеттер сияқты гаджеттермен үнемі өзара әрекеттесудің нәтижесінде оларда ақпаратты тез сканерлеуге әдет қалыптасады, бұл оқу материалының терең талдауы мен түсінігіне теріс әсер етуі мүмкін. Бұл педагогтардан ақпаратты саналы қабылдау дағдыларын дамытуға бағытталған жаңа оқыту әдістерін қолдануды талап етеді.

Психологиялық талдау көрсеткендей, цифрлық технологияларды қарқынды түрде пайдаланып жүрген оқушылар нақты өмірде тұлғааралық қарым-қатынас қиындықтарына тап болуы мүмкін. Эмпатия және вербалды емес белгілерді оқу сияқты тұлғалық және эмоционалдық дағдылар тірі қарым-қатынастың жетіспеушілігінен зардап шегуі мүмкін. Білім беру процесіне әлеуметтік дағдылар мен эмоционалдық интеллектті дамытуға ықпал ететін элементтерді қосу маңызды.

Білім беруді цифрлық трансформациялау білім беру үдерістеріне елеулі өзгерістер әкеледі, бірақ ол сонымен бірге оқушылар кездесетін жаңа қиындықтар мен стресстермен байланысты. Технологиялардың қарқынды енгізілуі және ақпарат көлемінің артуы жағдайында мектеп оқушылары «цифрлық стресс» деп атауға болатын құбылысқа тап болады. Оқушыларға психологиялық қолдау білім беру процесінің қажетті элементіне айналуға, ал В.А. Шалабаевтың тұлғаны тәрбиелеу және дамыту туралы идеялары осы саладағы тиімді әдістер мен тәсілдердің негізі бола алады.

Цифрлық стресс – бұл оқушылар ақпараттық жүктемеден, үнемі байланыста болу қажеттілігінен және тез өзгеретін жағдайларға бейімделуден туындаған күй. Ол әртүрлі формада көрінуі мүмкін: мазасыздықтан және шаршаудан бастап назар мен есте сақтаудың нашарлауына дейін. Оқушылардың психологиялық жағдайы олардың оқу үлгеріміне, сондай-ақ жалпы өмір сапасына тікелей әсер ететінін атап өткен жөн.

Цифрлық стресс жағдайында оқушыларға қиындықтармен күресуге ғана емес, сонымен қатар үйлесімді дамуға көмектесетін әдістер мен тәсілдерді қолдану маңызды.

Шалабаевтың айтуынша, тәрбие – бұл сенім мен қолдау атмосферасы маңызды болатын үдеріс. Оқушылар өздерін жайлы сезініп, өз сезімдерін ашық талқылап, көмек ала алатындай жағдай жасау маңызды. Бұл мыналарды қамтуы мүмкін:

- Психологиялық тренингтер: Қарым-қатынас дағдыларын және эмоционалдық интеллектті дамытуға бағытталған топтық сабақтарды өткізу.
- Педагогтардың қолдауы: Педагогтар оқушыларды тыңдауға және оларға эмоционалдық қиындықтарды жеңуге көмектесуге дайын болуы керек.

Шалабаев дербестік пен жауапкершілікті тәрбиелеудің маңыздылығын ерекше атап өткен. Оқушыларды стресс басқару дағдыларына үйрету психологтың жұмысындағы маңызды бағыттардың бірі бола алады:

- Релаксация техникасы: Терең тыныс алу, медитация және йога сияқты стрессті азайтуға көмектесетін әдістерге оқыту.
- Уақытты жоспарлау: Тапсырмалар мен уақытты басқарудың жеке стратегияларын жасауға көмек көрсету, бұл алаңдаушылық деңгейін төмендетеді.

Бұрын айтылғандай, сын тұрғысынан ойлау цифрлық қоғамда табысты бейімделу үшін маңызды дағды болып табылады. Психологтар оны дамытуға мынадай тәсілдер арқылы ықпал ете алады:

- Ақпаратты талдау: Ақпарат көздерін сыни бағалау дағдыларын дамытуға бағытталған сабақтар өткізу.
- Пікірталастар мен дебаттар: Оқушылар өз ойларын білдіруді және өз көзқарасын дәлелдеуді үйренетін талқылаулар ұйымдастыру, бұл өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал етеді.

Әрбір оқушы бірегей және оған қолдау көрсетуде жеке көзқарас қажет. Бұл келесі әрекеттерді қамтуы мүмкін:

- Жеке кеңес беру: Оқушылардың қиындық туындаған жағдайда психологтан жеке көмек сұрау мүмкіндігін қамтамасыз ету.
- Менторлық бағдарламалар: Оқушыларды өз тәжірибесімен бөлісіп, қиын жағдайларда қолдау көрсете алатын тәжірибелі тәлімгерлермен байланыстыру.

Оқушыларға цифрлық стресс жағдайында психологиялық қолдау көрсету – бұл білім беру процесінің маңызды бөлігі, ол назар мен кәсіби көзқарасты талап етеді. Сәтті білім беру тек академиялық жетістіктерге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың психологиялық әлауқаты ескерілгенде мүмкін болатынын ұмытпау қажет, бұл ақырында оқушыларды заманауи әлемнің қиындықтарына бейімделуге қабілетті жауапты әрі тұрақты тұлғалар етіп қалыптастыруға ықпал етеді.

Білім берудің цифрлық трансформациясы жаңа көкжиектер мен мүмкіндіктер ашады, бірақ сонымен бірге педагогтар мен оқушылар алдында күрделі қиындықтарды қояды. В.А. Шалабаевтың білім беру философиясы тәрбиені жеке тұлғаны және оның құндылықтық бағдарларын қалыптастыру процесі ретінде қарастырады. Ол білім беру тек білім беруге ғана емес, сонымен қатар моральдық және этикалық қасиеттерді дамытуға бағытталуы керек деп есептеген, бұл цифрлық дәуірде әсіресе маңызды. Технологиялардың қарқынды дамуы және ақпараттық шамадан тыс жүктеме жағдайында оқушылардың нақты бағдарлары мен өз құндылықтарын түсінуі маңызды.

Білім берудегі философияны қолдану

- Құндылық негіздерін әзірлеу: Оқушылардың білімге, ақпаратқа және технологияларға саналы көзқарасын қалыптастыруға ықпал ететін білім беру бағдарламаларын құру.
- Этикалық мәселелерді талқылау: Цифрлық технологияларды пайдаланудың этикалық аспектілерімен байланысты тақырыптарды оқу үдерісіне енгізу, бұл оқушыларға өз әрекеттері мен олардың салдарын сыни тұрғыдан қарастыруға мүмкіндік береді.

Психология оқушылардың ақпаратты қалай қабылдайтынын және меңгеретінін түсінуде маңызды рөл атқарады. Цифрландыру жағдайында оқушылардың ақпаратты қабылдау ерекшеліктерін, сын тұрғысынан ойлау мен коммуникативтік дағдыларды дамытуын ескеру маңызды.

### Психологиялық тәсілдерді енгізу

- Оқытуды жекелендіру: Әр оқушының ерекшеліктері мен қажеттіліктерін оқу материалдарын әзірлеу және оқыту әдістерін таңдауда ескеру.
- Эмоционалдық интеллектті дамыту: Оқушыларға өз сезімдерін және қоршағандардың эмоцияларын жақсырақ түсінуге көмектесетін эмоционалдық интеллектті дамытуға ықпал ететін элементтерді оқу үдерісіне қосу.

Цифрлық технологиялар оқыту және өзара әрекеттесу үшін кең мүмкіндіктер ұсынады. Алайда, оларды қолдану негізделген болуы және нақты білім беру мақсаттарына жетуге бағытталуы керек.

### Білім беруде технологияларды қолдану

- Интерактивті платформалар мен қосымшалар: Белсенді оқуға және ынтымақтастық дағдыларын дамытуға ықпал ететін цифрлық ресурстарды жасау және пайдалану.
- Оқытудың икемді форматтары: Дәстүрлі және цифрлық әдістерді біріктіретін аралас оқытуды енгізу, бұл білім беру ресурстарына қолжетімділікті және олардың әртүрлілігін қамтамасыз етеді.

В.А. Шалабаевтың идеяларын қазіргі білім беру үдерісіне интеграциялау оқушылардың цифрлық дәуірде үйлесімді дамуына ықпал ететін тұрақты құндылық бағдарларын қалыптастыруға көмектесуі мүмкін. Цифрлық технологияларды қолдану туралы этикалық талқылауларды оқу үдерісіне енгізу оқушылардың цифрлық әлемдегі этикалық нормалар туралы өз көзқарастарын қалыптастыруға көмектеседі. Бұл сын тұрғысынан ойлауды дамытуға және ақпаратты өз бетінше талдау қабілетіне ықпал етеді.

Білім берудің цифрлық трансформациясы жаңа мүмкіндіктер ашады және педагогтар алдында бірқатар өзекті қиындықтар қояды. В.А. Шалабаевтың философиялық мұрасы заманауи білім беру үдерісін байытатын құнды идеяларды ұсынады. Тәрбиені психологиялық аспектілерді қамтитын тұтас үдеріс ретінде түсіну цифрлық дәуірде үйлесімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал етуі мүмкін. Осылайша, өткеннің тәжірибесі мен идеялары цифрлық білім берудің табысты болашағын құрудың негізіне айналып, онда адам факторы негізгі элемент болып қалады.

### Әдебиеттер тізімі

1. Винникова И., В.Шалабаев: Я учитель, мне другое сеять... //Костанайские новости. – 1993.
2. Магдиборова Н., День памяти великого педагога, поэта и философа //Сарыколь. – 2008. – апрель.
3. Мачнева С., Кунеева Т., Он был в жизни творцом. О педагоге, поэте, гражданине //Печатный двор. – 2006. – ноябрь.
4. Шалабаев В., Дорогами жизни. – Костанай. – 2001.
5. Фефелова Л., Уроки Шалабаева //Костанайские новости. – 2017. – сентябрь.
6. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / под ред. Е.Д. Божович. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 191 с.
7. Розин, В.М. Цифровизация в образовании (по следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования») / В.М. Розин // Мир психологии. – 2021. – № 1–2. – С. 104–115.
8. Божович Е.Д. Цифровая трансформация образования: психодидактические и технологические аспекты // Мир психологии. 2023. №1(112). С. 52–75.
9. Қален Н.С., Заманауи педагогтың үздіксіз кәсіби дамуындағы цифрлық технологиялардың мүмкіндіктері // "PORTALRASVITIE: ДАМЫТУ" Желілік басылымының материалдар жинағы" – 2021. – қазан.

Н.И.Шакирзянова,  
учитель начальных классов,  
Коммунальное государственное учреждение  
«Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района»,  
Костанайская область, г. Житикара, Республика Казахстан

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАСИЛИЯ АМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу актуальных проблем современного образования, рассматриваемых через деятельность известного педагога Василия Амеляновича Шалабаева. В работе освещаются ключевые педагогические идеи Шалабаева, их влияние на развитие образовательных теорий и практик. Автор акцентирует внимание на значимости гуманистического подхода в обучении, важности формирования у учащихся критического мышления и нравственных качеств. Статья предлагает оценку педагогического наследия Шалабаева в контексте современных вызовов в сфере образования, таких как цифровизация, мотивация учеников и роль учителя в новых образовательных реалиях.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, требующих комплексного подхода и глубокого анализа. Одним из ключевых деятелей, внёсших значительный вклад в развитие педагогики и науки об образовании, является Василий Амелянович Шалабаев — педагог, учёный и мыслитель, чьи идеи продолжают оставаться актуальными в условиях современной образовательной среды. В данной статье мы рассмотрим актуальные проблемы современного образования, опираясь на педагогические принципы и концепции, которые разрабатывал и применял в своей практике Шалабаев.

Василий Амелянович Шалабаев родился и работал в период, когда образование претерпевало значительные изменения. Его деятельность пришлась на важные этапы трансформации педагогических подходов и образовательной системы. Шалабаев рассматривал образование как ключевой фактор развития общества и отдельной личности. Он уделял большое внимание формированию системы обучения, которая не только передавала знания, но и способствовала развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Шалабаев считал, что основная задача педагога — это не просто дать ученикам информацию, а помочь им научиться самостоятельно мыслить, анализировать и принимать решения. Этот подход стал предвестником современных образовательных концепций, таких как компетентностный подход и обучение через действие. Шалабаев подчеркивал важность нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции у молодежи, что также является актуальной проблемой современного образования.

Современная образовательная система, несмотря на все достижения, сталкивается с рядом проблем, требующих решения. Эти проблемы можно рассмотреть через призму идей и подходов В.А. Шалабаева.

Одной из самых значительных проблем является снижение интереса у учащихся к учебному процессу. Причины могут быть различными: перегрузка учебной программы, излишняя формализация процесса обучения, недостаточная интерактивность и практическая ориентированность. Шалабаев подчеркивал, что для того, чтобы обучение было эффективным, оно должно вызывать интерес и мотивацию у учеников. Важно, чтобы дети не просто «учили» материал, но и видели его ценность для своей жизни и дальнейшего развития.

Современные образовательные программы часто ориентированы на передачу готовых знаний, не создавая условий для самостоятельного анализа и критического осмысления информации. Шалабаев считал, что образование должно развивать способность учащихся к самостоятельному мышлению, формировать творческий подход к решению задач. В его трудах

особое внимание уделяется развитию интеллектуальных и духовных способностей личности через индивидуальный подход к каждому ученику.

В условиях цифровизации и массового внедрения технологий в образовательный процесс возникает проблема технологической зависимости, когда внимание учащихся рассеивается из-за множества цифровых отвлекающих факторов. Хотя Шалабаев жил в эпоху до появления современных цифровых технологий, его идея о важности личного взаимодействия между учителем и учеником остаётся чрезвычайно актуальной. Он подчеркивал, что никакие технологии не могут заменить живой человеческий контакт, который способствует не только передаче знаний, но и воспитанию нравственности и гражданской ответственности.

Стандартизация образования, хотя и имеет определённые преимущества, приводит к тому, что индивидуальные особенности учеников часто игнорируются. Это приводит к снижению эффективности обучения и демотивации учеников. Шалабаев акцентировал внимание на необходимости учитывать личные интересы и способности каждого ученика, что соответствует современным подходам к индивидуализации образования. Важно дать возможность каждому учащемуся развивать свои уникальные таланты и способности, а не стремиться к усреднённым результатам.

В современном мире, где доминируют материальные ценности, вопрос нравственного воспитания становится особенно актуальным. Шалабаев придавал огромное значение нравственному и духовному воспитанию учащихся. Он считал, что образование должно развивать не только интеллектуальные способности, но и способствовать формированию моральных качеств, таких как ответственность, доброта, справедливость. В условиях современного образования эти идеи особенно важны, так как часто наблюдается разрыв между академическими успехами и нравственными качествами.

Современная образовательная система часто акцентирует внимание на теоретических знаниях, в то время как практические навыки и умения остаются в тени. Шалабаев подчёркивал важность практико-ориентированного обучения, которое помогает учащимся не только усваивать знания, но и применять их на практике. В современных условиях это означает необходимость интеграции реальных задач и проектов в учебный процесс, чтобы учащиеся могли увидеть практическое применение полученных знаний.

Идеи и подходы Василия Амельяновича Шалабаева продолжают оказывать влияние на развитие современного образования. Его работы являются источником вдохновения для многих педагогов, которые стремятся сделать образовательный процесс более гибким, ориентированным на личностное развитие и практическое применение знаний.

Шалабаев подчеркивал важность целостного подхода к воспитанию, что включает в себя не только передачу знаний, но и формирование нравственных основ, развитие критического и творческого мышления. Этот подход находит своё отражение в современных образовательных реформах, направленных на создание условий для всестороннего развития личности.

Рассмотрев актуальные проблемы современного образования через призму идей В.А. Шалабаева, можно выделить несколько возможных путей их решения:

Для повышения мотивации учащихся важно сделать учебный процесс более интересным и ориентированным на практическое применение знаний. Введение интерактивных методик, проектного обучения и игры в учебный процесс может способствовать улучшению мотивации.

Необходимо создать условия для самостоятельной работы учащихся, развития их аналитических способностей и умения решать проблемы. Это можно сделать через введение методик, которые предполагают активное участие учащихся в процессе обучения.

Технологии должны быть помощником, а не заменой основного процесса обучения. Важно найти баланс между использованием цифровых инструментов и традиционными методами обучения.

Важно учитывать личные особенности каждого ученика, предоставляя возможность выбора учебных траекторий и методов освоения материала.

Образование должно способствовать формированию личности не только с точки зрения знаний, но и моральных качеств. Это может быть достигнуто через включение в учебные

программы элементов этического воспитания, обсуждение актуальных социальных проблем и работу с культурными ценностями.

Актуальные проблемы современного образования требуют глубокого анализа и комплексного подхода. Идеи и педагогические принципы Василия Амеляновича Шалабаева, направленные на всестороннее развитие личности, остаются чрезвычайно актуальными и сегодня. В условиях меняющегося мира, где технологии играют всё большую роль, важно не забывать о том, что образование — это прежде всего процесс воспитания человека, способного самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

#### Список литературы

1. Каткова Г. «Большой человек Василий Шалабаев»// журнал «Открытая школа», №7,2015г.
2. Мачнева С. «Наследник идей Алтынсарина»// «Учительская плюс»,№4,01.02.2024г.
3. Сыздыкова Б. «Научить не хлебом жить единым»// сайт Мультиурок, 07.02.2019г.
4. Ткаченко Т.Е. «Поэтическое наследие В.А.Шалабаева»//Вестник Орлеу,2016г.
5. Фелелова Л.«Уроки Шалабаева»// «Костанайские новости»,28.09.2017г.

УДК 929 737

А.В. Шалабаева,  
учитель, КГУ «Общеобразовательная школа № 8отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ: ВКЛАД ВАСИЛИЯ ЕМЕЛЬЯНОВИЧА ШАЛАБАЕВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются характерные черты и подходы деятельностной технологии в педагогической деятельности Шалабаева В.Е - как учителя и руководителя школы. Сущность деятельностного подхода основывается на творческой личности учителя, готового направлять и влиять на самосознание и на самореализацию ученика и общества. Родственный подход в воспитании личности через школу жизни, школу деятельности – поддерживает в человеке его лучшие, добрые черты и главное веру в себя, свои возможности и силы. Современный мир – это мир проблем связанных с духовным кризисом и потому данная тема будет актуальна и обсуждаема на педагогических площадках. Молодые учителя и руководители познакомятся с опытом старших коллег.

**Abstract.** The article examines the characteristic features and approaches of activity technology in the pedagogical activity of V.E. Shalabaev as a teacher and head of school. The essence of the activity approach is based on the creative personality of the teacher, who is ready to guide and influence the self-awareness and self-realization of the student and society. A kindred approach to personality education through the school of life, the school of activity – supports in a person his best, kind traits and, most importantly, faith in himself, his capabilities and strengths. The modern world is a world of problems related to the spiritual crisis, and therefore this topic will be relevant and discussed at teaching sites. Young teachers and supervisors will get acquainted with the experience of their senior colleagues.

Школа XXI века претерпевает коренные и качественные изменения в системе преподавания и обучения. Учительство внедряет множество методик, технологий, инструментов в свою практику. И среди этого многообразия особое место занимает системно - деятельностный подход, представляющий собой важную концепцию, ориентированную на активное вовлечение обучающихся в процесс познания. Данный подход акцентирует внимание на том, что обучение должно быть не только передачей знаний, но и формированием умений и навыков через практическую деятельность. Основные идеи деятельностного подхода:

**Активное участие:** Активное участие учащихся в образовательном процессе через проекты, исследования, дискуссии и другие формы взаимодействия.

**Личностная направленность:** Обучение ориентируется на индивидуальные потребности и интересы учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

**Практическая направленность:** Акцентируется важность практического применения знаний. Учащиеся не только изучают теорию, но и учатся применять её в реальных ситуациях.

**Сотрудничество:** Образование становится более эффективным, когда учащиеся работают в группах, обмениваются мнениями и совместно решают проблемы.

Василий Емельянович Шалабаев — видный педагог XX века, который долгое время работал директором школ в Сарыкольском (Урицком) и Алтынсаринском районах. Его деятельность в области образования оставила заметный след, особенно в контексте реализации деятельностного подхода, направленного на активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Педагогическое кредо Шалабаева, которым руководствовался всегда и которому старался следовать, это взгляды А.С. Макаренко «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать так, чтобы он был счастливым, можно.»

Школа начинается с учителя! Требования к личности учителя во все времена была актуальными, т.к. педагог является ключевой фигурой в обществе. И именно от педагога, его личности, зависит воспитание и образование детей, а значит будущее страны.

Будучи руководителем педагогов Шалабаев выработал модель «Учителя»:

Первое и главное. Учитель должен быть интеллигентом в высшем и полном значении этого слова.

Второе. Любить детство и детей порознь.

Третье. - Из всех нравственных и психологических принципов наиболее важным для учителя является принцип терпения и выдержки, терпеливости и великодушия, надежды и оптимизма.

Четвертое. Методика что-либо значит только тогда, когда ею умело пользуются, но без глубоких знаний по предмету - даже самый большой арсенал методических приемов – это стрельба из пушки по воробью.

Пятое. Учитель остается учителем, пока сам справляется со своим делом: с классом, с учеником по отдельности, с обществом.»

Шалабаев считал, что руководитель всегда должен помнить:

- Плохое настроение ученика - тревога, плохое настроение учителя - это беда.
- Много в учителе открывается от того как он здоровается со всеми и по отдельности.
- Следование опыту слепым копированием атрибутом - не что иное, как пенять на
- « кривое зеркало». Это тоже сопряжено с крупным талантом.
- Все малые цели в перспективе должны быть в русле достижения «Глобальной задачи». Медленно, но верно мы должны стремиться, чтобы учился каждый, и чтобы учился успешно.

Исходя из данной методологии, Шалабаев строго относился к подбору кадров в школах, где он работал. Это были глубоко знающие свой предмет, любящие свою профессию люди и имеющие хобби; музыкальное, спортивное, ремесленно-декоративное, художественное и др. В тоже время Шалабаев считал, что «Личный пример директора - это первое и неперемное условие для роста коллектива, для самообразования учителя в отдельности, роста профессионализма каждого, цементирование коллектива единомышленников.»

Внутренние качества Шалабаева, его хобби (шахматы, поэзия, рисование, музыка, спорт) способствовали успешной самореализации Василия Емельяновича и эффективному развитию Тагильской, Ленинградской, Докучаевской школах. Его личный подход к организации учебного и воспитательного процесса создавал уникальную атмосферу, способствующую и обучению, и всестороннему развитию учащихся.

Будучи его ученицей, я проживала моменты от воспоминаний которых до сих пор хлещут эмоции восторга и ностальгии. А как учитель, именно через методологию Шалабаева я понимаю важность деятельностного подхода.

Позвольте остановиться на отдельных страничках его педагогической деятельности. Например, в конце 1960-х начале 1970 годов, работая в Тагильской средней школе, В.А.Шалабаев организовал образовательную интеграцию « город - селу ». В те годы было организовано шефство металлургического комбината г. Нижнего Тагила над Тагильским совхозом. В рамках шефства комбинат помог совхозу материально и Тагильская школа получила ощутимую помощь в виде материально-технического оснащения кабинетов химии, физики, биологии. Сельская школа, в знак благодарности, на период зимних каникул организовала встречу школьников и зимний Артек в своих стенах. В эти дни Школа стала местом для общения и обмена не только опытом, но и платформой для реализации детских творческих и спортивных инициатив. На тот момент это было грандиозное событие в масштабах не только села, но и всей страны.

Вот еще пример. Ленинградская школа под руководством Шалабаева добившись высоких результатов, получила статус "Школа образцового состояния". Это стало возможным благодаря высокому уровню организации учебного-воспитательного процесса и качества образования. Шалабаев организовал

1) уникальную географическую площадку, на которой проводились уроки географии. Меня как школьницу впечатлила географическая площадка со школьными партами и уроками на улице. Возможно, это и определило мою специальность как предметника.

2) Школьное радио - каждое утро начиналось со слов: «Внимание, внимание! Говорит школьное радио». Помню, как проводили отбор – кастинг на звонкость голоса: «Внимание, внимание! Говорит школьное радио». Все желающие участвовали в качестве и я, пятиклассница, тоже не осталась в стороне.

3) Создание школьного музея, над которым работал каждый класс, объединил классные коллективы и создал особую атмосферу коллаборации – сотрудничества и сопереживания, сопричастности и гордости, что вносим лепту в жизнь и историю села. До сих пор помню, как из соломы мы делали шалаш Ленина в Разливе..

Василий Емельянович Шалабаев — педагог, оставивший яркий след в образовании, особенно в Докучаевской школе, которая имела уникальный статус школы-интерната закрытого типа и является ярким примером реализации деятельностного подхода, направленного на развитие личности учащихся и их социализацию.

«Если на свете есть место подвигу, то мой подвиг это - Докучаевская школа» так оценил Шалабаев период жизни в Докучаево Алтынсаринского района. Именно деятельный подход стал инструментом в достижении глобальной цели - разрушить стереотипы и противостояние между детьми интерната и местными ребятами. Педагогика Шалабаева основывалась на принципах:

- Поддержка детских инициатив через создания органов школьного самоуправления
- Делегирование полномочий органам самоуправления.
- Девиз «Меньше говори - больше делай!»

Так, организованная Шалабаевым образовательная среда стала центром социализации и всестороннего развития личности ребенка. В период работы Шалабаева на селе была создана ДЮСШ по волейболу, баскетболу и тяжелой атлетике. Обратите внимание – на селе! Учитель физкультуры Черкасов Иван Иванович и учитель физики Турсунов Мухтар Гашуевич вырастили плеяду спортсменов достигших уровня КМС и мастеров спорта. Полная загруженность спортзала и спортивных площадок. Ученики Докучаевской школы занимали призовые места не только на районных, областных уровнях, но и участвовали в республиканских соревнованиях. Для девочек и мальчишек были созданы кружки по интересам. И как итог, большой хор, вокально - инструментальный ансамбль, танцевальный коллектив, школьный театр. В результате 1 место в смотре художественной самодеятельности района. А для молодых талантов стали незабываемыми поездки с концертами по селам района.

В учительском коллективе работали подобранные Шалабаевым учителя – Тлеукунов Игорь Кадырович, имевший незаконченное образование по клоунаде, позже работал в Московском театре цирка, Зеленков Александр Степанович – работавший воспитателем школы – интерната, с талантом голоса и вокала, организовавший вокально - инструментальный ансамбль.

Летний лагерь труда и отдыха « Мурашка» в селе Беляевка, расположенном в 25 км от Докучаева оставил в каждом из нас большой след. Каждый ученик с 7 по 9 класс стремился попасть в лагерь труда и отдыха настолько, что были готовы идти пешком.

( что и сделал мой 7Б класс, не дождавшись приглашения).

В программе практики были уход за фруктовым садом и огородом, готовка в столовой под руководством школьного повара, режим дня, уборка территории и место проживания, вечером игры, костер, песни, а в воскресенье поход в лес – игра « Зарница». Завтрак, обед, ужин готовили ученицы по очереди сами, конечно под руководством шеф - повара школы. В саду, где мы трудились, как муравьи, отсюда и название «Мурашка» был пруд богатый рыбой. Не помню такого случая, чтобы без разрешения купались, ибо наказание строгое - отправят домой в тот же день. Дисциплина была жесткая по – Макаренски! Это мероприятие стало популярным среди школьников села, предоставляя им возможность учиться на практике и приобретать жизненные навыки. Все это способствовало формированию трудолюбия и ответственности. Учащиеся могли наслаждаться природой, развивать физическую активность и учиться работать в команде.

Незабываемым для сельчан стало открытие памятника «Вечная Слава», построенного учениками 9-10 классов. Данный проект был самоинициативой школьников - старшеклассников. На тот момент в селе не было памятников о Великой Отечественной войне! Ученики день и ночь строили памятник к 9 мая 1974 года. Позже в селе был построен новый мемориальный комплекс, но в первые годы перестройки он был разрушен. Школьный памятник жив и по сегодняшний день. День пионерии, тимуровское движение - это в памяти каждого сельчанина.

Ученики Василия Емельяновича, коллеги, особенно молодые, часто устраивали беседы за чаепитием у Шалабаева дома. Выпускник Тагильской школы, Зенелгабиден Сабыржанов один из семи участников экспедиции, прошедшей через пустыню Каракумы ( 600км) 28 трудных дней писал в статье «Один из мужественной семерки» газете « Комсомольская Правда»: «Я благодарен бывшему директору школы Василию Емельяновичу Шалабаеву и бывшему классному руководителю Светлане Григорьевне Бобренко (Мачневой), которые помогли мне в учебе, повлияли на мои увлечения».

Педагогические идеи А.С. Макаренко «Дети не готовятся к труду и жизни, а живут и трудятся, мыслят и переживают и к ним надо относиться как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности, включая право на радость и обязанности ответственности. Воспитание личности в коллективе и через коллектив - главная задача в воспитательной работе.» я видела во всех педагогических подходах моего отца, учителя, коллеги Василия Емельяновича Шалабаева. Хочется отметить одно из качеств Шалабаева, он принимал личное участие в жизни и судьбе каждого своего ученика, воспитанника. После просмотра кинофильма «Маленькая Вера». Он написал в дневнике следующие строки:

Из всех утрат, потерь растрат  
Трудней всего потеря веры:  
Кому взойти на круг костра,  
За ту, за «Маленькую Веру»?

Оглядываясь на прошлое, сравнивая с настоящим, я могу с гордостью сказать – Василий Емельянович Шалабаев оставил свой неповторимый след в педагогике.

#### Список литературы

1. В.А. Шалабаев, личная библиотека, тетради, записи .
2. Павлова М.П., «Педагогическая система Макаренко», Москва, высшая школа, 1972

УДК 004.8

А.А. Шаракулова,  
арнайы пәндер оқытушысы  
Қостанай жоғары политехникалық колледжі  
Қостанай облысы, Қостанай қ. Қазақстан Республикасы

## **ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ АДАМҒА БАҒЫТТАЛҒАН КӨЗҚАРАС ШЕҢБЕРІНДЕ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ**

**Түйін.** Жасанды интеллект (AI) инновациясы технология әлемінен алыс салаларға әсер етіп келе жатыр. Тіпті консервативті білім беру саласы жақын арада жасанды интеллект жүйелерін кеңінен қолданып бастайды. Бұл мақалада біз оқытуда жасанды интеллектті қолданудың әртүрлі мүмкіндіктерін қарастырамыз.

**Abstract.** Artificial intelligence (AI) innovations affect areas far from the world of technology. Even the conservative educational industry will soon be widely using artificial intelligence systems. In this paper, we will look at the various possibilities of using AI in teaching. [1]

Жасанды интеллект (AI; Ағылшынша жасанды интеллект), дәстүрлі түрде адамдардың артықшылығы болып саналатын шығармашылық функцияларды орындауға арналған интеллектуалды жүйелердің қасиеті; интеллектуалды машиналарды, әсіресе интеллектуалды компьютерлік бағдарламаларды жасау ғылымы мен технологиясы.

Жасанды интеллект (AI) инновациялары технология әлемінен алыс аймақтарға әсер етеді. Тіпті консервативті білім беру индустриясы жақын арада жасанды интеллект жүйелерін кеңінен қолданады.

ЖИ саласындағы зерттеулер адамның ақыл-ой қабілеттерін зерттеу және алынған нәтижелерді компьютерлік қызмет саласына беру арқылы жүзеге асырылады. Осылайша, жасанды интеллект әртүрлі дереккөздерден және пәндерден ақпаратты алады. Оларға информатика, математика, лингвистика, психология, биология және машина жасау жатады. Машиналық оқыту технологиясын қолданатын деректер массивіне негізделген компьютерлер адамның интеллектіне еліктеуге тырысады.

AI негізгі мақсаттары өте ашық:

- Интеллектуалды мінез-құлыққа ие, өз бетінше немесе адамның бақылауында оқи алатын, деректер массивіне негізделген болжам жасай алатын және гипотеза құра алатын аналитикалық жүйелерді құру.
- Адамның интеллектінің машинада жүзеге асуы өзін адамдар сияқты ұстай алатын көмекші роботтарды жасау болып табылады.

Жасанды интеллект технологиялары бірте-бірте өнімділік үстіртіне шығуда. Алғашқы белгілердің қатарында сөйлесуді тану қызметтері бар, олардың негізінде чат-боттар жұмыс істейді. Оған қоса пайдаланушыларды автоматтандырылған машиналық оқыту технологиялары мен кірістірілген AI механизмдері бар бизнес-қосымшалар қызықтырады. Қызмет ретінде ұсынылатын жасанды интеллект платформаларына және оған қатысты бұлттық қызметтерге сұраныс артып келеді.

Жасанды интеллектті қолдану салалары туралы айтатын болсақ, AI және оның қолдану салалары трансформациядан өтіп жатқанын атап өткен жөн. Weak AI («әлсіз AI») анықтамасы медициналық диагностикада, электронды сауда платформаларында және роботтарды басқаруда тар тапсырмаларды орындауға келгенде қолданылады. Ал Strong AI («күшті AI») зерттеушілермен адамның алдына қойылғандай жаһандық тапсырмалар берілген интеллект ретінде анықталады.

Білім берудегі жасанды интеллект мүмкіндіктері дамыған елдерде ғана емес, дамушы елдерде де белсенді түрде қолданыла бастады. Осылайша, 2016 жылы Қытай үкіметі жоспарды іске қосты, оған сәйкес ел 2030 жылға қарай AI дамытудың әлемдегі ең ірі саласына айналуы тиіс. Қытай өзінің технологиялық даму жоспарының бөлігі ретінде білім берудегі AI ұлттық стратегиясын анықтады. Латын Америкасында бірнеше бастамалар да соңғы жылдары білім беруді компьютерлендіруді белсенді түрде алға тартты.[8]

Оқу процесі оқушыға «бейімделуі», оның білімінің көлемін анықтауы және жеке оқыту траекториясын құруы керек. Әдебиеттерді талдау көрсеткендей, білім берудің бұл моделі мемлекеттің қолдауымен және заңнамалық негізде бекітілген шетелдік білім беру жүйесінде таңдалған. Бейімделетін платформаларға мыналар жатады: 2U, Wiley, Canvas, Loud Cloud, Blackboard, Knewton, RealizeIT, Adaptcourseware, Anewspring, Geekie, Smart Sparrow.

Бразилияда Geekie смарт жүйесі танымал болуда. Бұл мектептің қорытынды емтихандарына дайындалуға мүмкіндік беретін жасанды интеллект негізіндегі бағдарламалық платформа. Оған мұғалімдер әзірлеген материалдар (бейне сабақтар, тесттер, практикалық тапсырмалар) кіреді. Зертханалық семинар мәтінді, суреттерді және бейне материалдарды қамтитын цифрлық сабақтар түрінде ұсынылады. Бағдарлама оқушылардың әрбір қадамын, әрбір әрекетін бағалап, мұғалімге береді. Ең басында студенттер қысқа тест тапсырады және оқудың соңғы мақсатын анықтайды, ал бағдарлама оқытуға сәйкес мазмұнды (курс жоспарлары, материалдар) таңдайды.

Knewton білім беру қызметі (платформасы) 2008 жылдан бастап оқытуды жекелендіреді. Knewton - бейімделгіш функционалдығы бар бағдарламалар мен қосымшалар әзірленетін платформа.

Аналитикалық жүйе келесі сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік береді:

- студент не біледі;
- тапсырмада неге қате жіберді;
- ол үшін қандай тақырыптар маңызды;
- осы кезеңде табысқа жету болжамы.

Knewton платформасының алгоритмдерін АҚШ-тың ғана емес, Еуропаның да ірі университеттері қолданады.

Америка Құрама Штаттарында бейімделген оқытуды енгізудің тағы бір мысалы - DreamBox.

Австралия интерактивті және жауап беретін оқу курстарын жасау үшін Smart Sparrow ашық оқу платформасын пайдаланады. Платформа веб-негізделген және келесі сұрақты анықтау үшін студенттердің ең соңғы жауаптарын (таңдауларын) талдайтын алгоритмдерді пайдаланатын «шағын деректер» тәсіліне негізделген. Егер сұраққа жауап беру қиын болса, сұрау әрекеттерінің санын немесе әрекетсіздік уақытын өзгертсе, мұғалімнің студентке уақытылы кеңестер (бейне, графика немесе қосымша материал) түрінде кері байланыс беруге мүмкіндігі бар.

Aero - колледж студенттеріне арналған адаптивті цифрлық оқыту платформасы. Aero курс мақсаттарын, тапсырмалар тақырыптарын және сынақтарды анықтайды. Бағдарлама сұрақтарға жауаптарды ғана емес, сонымен қатар студенттердің тапсырмаларды (теорияны) қаншалықты жиі қарағаны, қайда және нені таңдағаны туралы ақпаратты қамтитын үлкен көлемдегі деректерді жинайды. Бір тапсырманы орындау әр түрлі оқушылар үшін бейімделгіштігімен (мазмұнын жекелендіру) ерекшеленеді. Бағдарлама материалды қашан және қай тақырыптан қайталау керектігін анықтай алады. Мұғалімнің топтық оқытуды жекелендіруге және студенттердің біліміне негізделген лекцияларды жоспарлауға мүмкіндігі бар. Нәтижесінде мұғалім студенттің емтиханды тапсыру немесе материалды игерудегі жетістігін болжауға мүмкіндігі бар.

Learning Math – мектепке арналған бейімделген онлайн математикалық бағдарлама. Intelligent Adaptive Learning технологиясы әр оқушының үлгерімін қадағалайды және есептерді шешу үшін қолданылатын стратегияларды бағалайды. Содан кейін бағдарлама сабақ материалы мен қиындық деңгейін, кеңестер санын, тақырыптарды және оқу қарқынын реттейді.

Ресейде 2015 жылы пайдаланушының білім деңгейіне байланысты оқу материалын таңдайтын және оқытудың берілген кезеңі үшін ең маңыздысын ұсынатын адаптивті Stepik платформасын құру әрекеті жасалды.

Бүгінгі күні бұл білім беру платформасы кері байланыс пен автоматты тексеру арқылы интерактивті оқу сабақтарын құруға мүмкіндік беретін тегін ашық онлайн курстар мен сабақтардың дизайнері ретінде жұмыс істейді.

Stepik ресейлік білім беру платформасы курсты сәтті аяқтау үшін материалды таңдау үшін виртуалды мұғалім ретінде әрекет етеді.

Үлкен көлемдегі деректерді өңдеу үшін AI пайдаланудың айқын артықшылықтарына қарамастан, оның негізінде оқыту процесін бейімдеу кезінде ерекше сақтық қажет. Біріншіден, қосымша сапалық талдаусыз деректерді ресми түсіндіру кез келген іргелі қорытындылар үшін жеткіліксіз. Екіншіден, студенттің жоғары білім алуудағы табысының ықтималдығын анықтау үшін болжамды аналитика (табысты болжау) үшін көптеген үлгілерді пайдалану керек, өйткені біреуін пайдалану өте контекстік. Барлық салаларда жұмыс істейтін бірыңғай модель жоқ. Үшіншіден, деректердің үлкен көлемімен жұмыс істеу кезінде деректердің біркелкі спецификация стандарттарын қолдану керек, сонымен қатар деректердің құпиялылығы мәселесіне назар аудару керек.

AI жүйелері туралы білмей, білім беруде қолдану мүмкін емес. Төменде келтірілген пайдалы қызметтерді таңдап, жұмыс барысында студенттердің жалпы және білім берудегі AI мүмкіндіктері туралы хабардар болу деңгейін анықтау мақсатында әңгімелесу түрінде сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 60 адам қатысты. Список вопросов беседы:

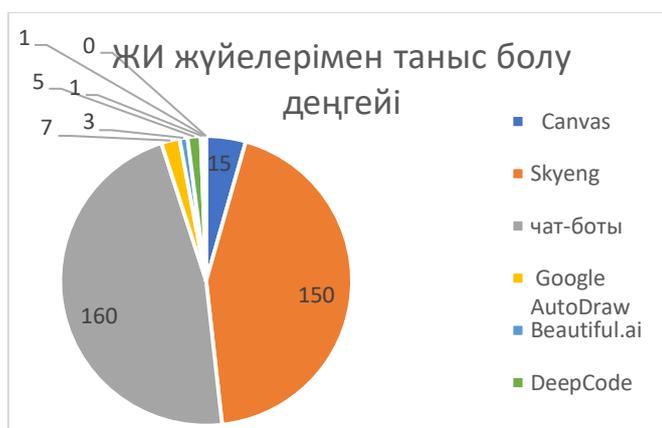
1. AI жүйелерін білім беруде қолдануға бола ма?
  2. Оқытуда AI жүйелерін пайдаланғыңыз келе ме?
  3. Төмендегі жүйелердің кем дегенде біреуі туралы естідіңіз бе? (Canvas, Skyeng, чат-боттар, Google AutoDraw, Beautiful.ai, DeepCode, Yva, CaptionBot)
  4. Сіз жоғарыда аталған AI жүйелерінің кем дегенде біреуін қолдандыңыз ба?
  5. Оқу процесіне AI жүйелерін енгізу қажет деп санайсыз ба?
- Сауалнама барысында төменде диаграмма түрінде берілген деректер алынды.



Сурет 1. Сауалнаманың 1 сұрағына жауап

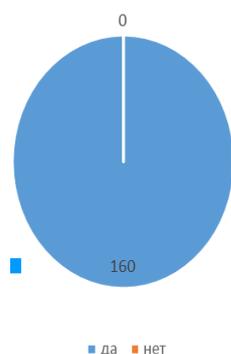


Сурет 2. Сауалнаманың 2 сұрағына жауап



Сурет 3. Сауалнаманың 3 сұрағына жауап

#### ЖИ жүйесін қолдану



Сурет 4. Сауалнаманың 4 сұрағына жауап



Сур. 5. Сауалнаманың 5 сұрағына жауап

Ұсынылған деректерден, оқушылардың AI жүйелерінің бар екендігі туралы жалпы хабардар болғаны, оларды пайдаланғысы келетіні және кейбір жағдайларда ең көп таралған AI жүйелерін тіпті білместен кем дегенде бір рет қолданғаны шығады.

Осы тақырыпты зерттеп, көптеген қызметтерді қарастыра отырып, дәл қазір оқуға көмектесетін нәрселердің қысқаша тізімі жасалды.

**Google AutoDraw.** Қол сызбаларын жоғары сапалы клипартқа айналдыратын қызмет. AutoDraw негізінде жатқан жасанды интеллект нақты уақытта пайдаланушы эскиздерін талдайды, оларды таниды және кәсіби суретшілер салған ұқсас суреттерді ұсынады. Жасалған иллюстрацияларды әлеуметтік желілерде орналастыруға немесе одан әрі пайдалану үшін компьютерге жүктеп алуға болады. Google әзірлеген қызмет тек ойын-сауық үшін ғана емес, сонымен қатар өте нақты мәселелерді шешу үшін де тамаша екенін атап өткен жөн. Мысалы,

AutoDraw презентация дизайнерлеріне, иллюстраторларға, фоторедакторларға және басқа шығармашылық мамандықтардың өкілдеріне жақсы қызмет көрсете алады.

**Beautiful.ai.** Пайдаланушының слайдтармен жұмысын автоматтандыру және жеңілдету үшін жасанды интеллект технологиясын қолданатын онлайн презентация жасау құралы. Қызметтің «ақылды» алгоритмдері презентациямен жұмыс істеу кезінде әрбір кадамды басқарады және слайдтарды қарауды ыңғайлы етеді. Beautiful.ai презентация элементтерінің орналасуын талдайды және слайдтарды автоматты түрде қайта реттейді, олардың түс дизайнын түзетеді, графиктерді қайта сызады, анимациялық ауысуларды таңдайды, мазмұнға сәйкес үлгілерді ұсынады және басқа әрекеттерді орындайды, материалдың көрсетілуін қамтамасыз етуге тырысады. слайдтар дизайн тұрғысынан кәсіби болып табылады. Beautiful.ai-де үлгілер мен кескіндердің жеке кітапханасы бар, құжаттармен жұмыс істеуді қолдайды, жасалған презентацияларды бұлтта сақтауға және оларды PDF және PowerPoint файлдарына экспорттауға мүмкіндік береді.

**DeepCode.** «Электрондық интеллект» қателерді таба алатын және әзірлеушілерге оларды түзету бойынша ұсыныстар бере алатын бағдарлама кодының сканері. Сервис ширек миллионнан астам алгоритмдік ережелерді, бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеудің принциптері мен әдістерін білуге негізделген, олардың көмегімен жүйенің жасанды интеллектісі кодтың сапасын тексеріп, бағалай алады. DeepCode кәсіби орталарда кеңінен қолданылатын JavaScript, Java, Python және GitHub репозиторийлерін қолдайды.

**CaptionBot.** Пайдаланушы жүктеп салған кескіндердегі нысандарды танытын және нейрондық желілерді пайдалана отырып, фотода не бар екенін және қарапайым адам сөздерімен сипаттайтын Microsoft корпорациясының онлайн қызметі. CaptionBot бағдарламасының ерекшелігі бірден екі жасанды интеллект жүйесін пайдалану болып табылады - Computer Vision (компьютерлік көру) және Natural Language Processing (табиғи тілдерді талдау және синтездеу). Және бұл тандем шынымен де жұмыс істейді! Бұл қызмет суретке негізделген эссеге дайындалуға, сондай-ақ жобаны жазу кезінде суреттерге субтитрлерді жасауға көмектесе алады.

Қазіргі уақытта AI жүйелері оқу процесіне кеңінен енгізілуде және оны әр оқушыға жеке бейімдей отырып, оны икемді етіп құрылымдауға мүмкіндік береді, оны мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту үшін қолдануға болады, өйткені жалпы білім беруді реттеу әрдайым мүмкін емес. нақты уақыт режимінде білім беру бағдарламасы студенттің ерекшеліктеріне қарай. Интеллект жүйелерін енгізу өз бетінше немесе аралас типтегі оқыту шеңберінде де перспективалы болып табылады, өйткені ол оқыту кестесін құруда және оқу нәтижелерін бірден бағалауда икемділікке мүмкіндік береді, бұл дарынды балалармен жұмыс істеуде және қашықтықтан жұмыс істеуде маңызды.

Сауалнаманың талдауы студенттердің AI жүйелерін оқу үдерісінде қолдануға дайын екенін және AI мүмкіндіктері туралы алған ақпаратты пайдалы деп санайтынын көрсетті. Кейбір студенттер AI жүйелерін бір рет кездестірді, олар туралы естіді және тіпті алынған нәтижелерге қанағаттанған.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Польшалов Г.Ю. Искусственный интеллект в образовании. [Электронный ресурс].- URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019876> (Режим доступа: 10.03.22)
2. Искусственный интеллект. [Электронный ресурс].- URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный\\_интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект) (Режим доступа: 10.03.22)
3. Что такое искусственный интеллект и как он работает. [Электронный ресурс].- URL: <https://www.calltouch.ru/glossary/iskusstvennyu-intellekt/> (Режим доступа: 10.03.22)
4. 5 технологий искусственного интеллекта, которые изменят бизнес в ближайшем будущем. [Электронный ресурс].- URL: [https://www.cnews.ru/articles/2019-11-12\\_что\\_озhidat\\_ot\\_razvitiya\\_tehnologij](https://www.cnews.ru/articles/2019-11-12_что_озhidat_ot_razvitiya_tehnologij) (Режим доступа: 10.03.22)

5. Что такое искусственный интеллект (ИИ): определение понятия простыми словами. [Электронный ресурс].- URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/17550-что-такое-искусственный-интеллект-ii-opredelenie-ponyatiya-prostymi-slovami> (Режим доступа: 10.03.22)

6. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения. [Электронный ресурс].- URL: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/> (Режим доступа: 10.03.22)

7. Искусственный интеллект в образовании/[Электронный ресурс].- URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_образовании](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_образовании) (Режим доступа: 10.03.22)

8. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития. [Электронный ресурс].- URL: <https://roscongress.org/materials/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-problemy-i-vozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/#:~:text=Технологии%20искусственного%20интеллекта%20используются%20для,доуп%20к%20соответствующим%20возможностям%20обучения> (Режим доступа: 10.03.22)

А. Н. Шармухамбетова,  
магистр педагогических наук, преподаватель математики  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

**Түйін.** ХХІ ғасырдың негізгі құндылықтары-адамның бүкіл өмірінде дамитын интеллект, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар. Өткен ғасырда мектеп қалыптастырған білім мен дағдылар қазіргі заманда табысты болу үшін жеткіліксіз. Технологияның дамуы, жаһандану, демографиялық мәселелер қоғамды белсенді түрде өзгертуде. Ең маңыздысы-әлеуметтік дағдылар, сыни ойлау, басқа адамдармен ынтымақтастық, мәселелерді шешу. Арнайы орта білім беру жүйесі де өз мақсаттарын қайта қарастырады және білім беру бағдарламаларына дағдылардың кеңірек тізімін енгізеді.

**Аннотация.** Основные ценности ХХІ в. — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система средне специального образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков.

Формирование компетенций креативности, коммуникации, критического мышления и кооперации на основе содержания уроков математики. В современном образовательном процессе особенно важным становится формирование у студентов ключевых компетенций, таких как креативность, коммуникация, критическое мышление и кооперация. Эти навыки необходимы для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и эффективного решения комплексных задач. Математика предоставляет уникальную возможность для развития этих компетенций. Рассмотрим, как можно интегрировать их в содержание уроков математики.

Проектная деятельность: Создание проектов, где студенты должны применить математические методы для решения реальных проблем (например, анализ потребления ресурсов в студенческом общежитии или планирование бюджета).

Проблемные ситуации: Преподавание через задачи открытого типа, которые допускают множественные решения. Это позволит студентам развивать альтернативные подходы к решению.

Примеры: - Задачи, связанные с геометрией, где студенты могут создавать свои модели зданий или предметов, используя различные геометрические фигуры.- Придумывание собственных задач на основе реальных ситуаций.

Развитие коммуникации. Методы: - Групповая работа: Организация работы в малых группах для решения задач или обсуждения математических теорий. Учащиеся могут представлять свои решения и обсуждать их с другими. Дебаты: Проведение дебатов на математические темы, где студенты должны аргументировать свою точку зрения.

Примеры: - Студенты работают в группах, чтобы найти несколько способов решения одной и той же задачи и затем представляют свои решения всему классу. - При обсуждении статистических данных студенты могут делиться своими выводами и уметь слушать и критически оценивать мнения своих сверстников.

Развитие критического мышления. Методы: - Анализ данных: Использование реальных данных для анализа и принятия решений. Студенты могут интерпретировать данные, выявлять закономерности и делать выводы. Решение задач: Постановка задач, требующих объяснения выбора методов и обоснования решений. Примеры: - Студенты анализируют графики, статистику или результаты опросов и обсуждают, как они могут интерпретировать полученные данные. Критический анализ решений математических задач, обсуждение возможных ошибок и путей их исправления.

Способствование кооперации. Методы: Проектное и кооперативное обучение: Создание условий для работы студентов в команде, где необходимо совместное решение математических задач. Метод "домашнего" обучения: Каждому студенту дается своя часть информации, и они должны научиться делиться этой информацией с другими. Примеры: - Проведение соревнований по решению задач в командах, где успех зависит от координации и сотрудничества участников.- Математические квесты, где студенты работают в группах, чтобы решить серию задач и найти общий ответ. Заключение: Формирование компетенций креативности, коммуникации, критического мышления и кооперации в уроках математики не только делает обучение более увлекательным и интерактивным, но и подготавливает студентов к реальным жизненным вызовам. Применяя разнообразные методы и стратегии, преподаватели могут эффективно интегрировать эти навыки в учебный процесс, обеспечивая тем самым комплексное развитие студентов и более глубокое понимание математических концепций. Креативность, коммуникация, критическое мышление и кооперация в преподавании математики в колледже

Современное образование предъявляет высокие требования к подготовке студентов, и преподавание математики в колледже не является исключением. Традиционные подходы к обучению, основанные на запоминании и механическом решении задач, уже не отвечают потребностям времени. Важными навыками для успешной жизни и карьеры являются креативность, коммуникация, критическое мышление и кооперация.

Креативность в математике – это не только способность находить нестандартные решения задач, но и умение видеть математические концепции с разных сторон. Преподаватели могут стимулировать креативность студентов, предлагая задачи, которые не имеют единственно правильного ответа, или создавая проекты, в рамках которых студенты должны применять математические инструменты для решения реальных проблем. Например, можно предложить студентам разработать математическое моделирование для исследования социальных явлений или экологических процессов, что требует применения знаний в творческой и практической плоскости.

Эффективная коммуникация имеет важное значение в преподавании математики. Студенты должны уметь объяснять свои мысли и решения, как устно, так и письменно. Преподаватели могут использовать групповую работу и дискуссии для развития этих навыков. Например, совместное решение задач в малых группах побуждает студентов делиться своими

подходами и аргументами, а также учит их слушать и уважать мнения других. Студенты, обладающие этими навыками, лучше подготовлены к вызовам, которые они могут встретить в профессиональной жизни. Преподаватели, стремящиеся развивать эти качества у своих студентов, могут использовать разнообразные методы и подходы, адаптируя их к специфике учебного процесса и потребностям учащихся. В конечном итоге, такая практика способствует формированию более глубокого понимания математики и ее применения в различных аспектах жизни.

#### Список литературы

1. Ван Ланге П., Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция // Введение в социальную психологию; под ред. М. Хьюстона и В. Штребе. — М.: Юнити, 2004.
2. Гулевич О. А. Психология коммуникации. — М., 2020.
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 2021.
4. Пинская М., Улановская И. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. — М.: Просвещение, 2016.
5. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. — М.: Логос, 2010.
6. Пинская М. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. [Электронный ресурс]: URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crri/metod\\_material/Ocenivanie\\_dlya\\_obucheniya\\_M.A.\\_Pinskaya.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crri/metod_material/Ocenivanie_dlya_obucheniya_M.A._Pinskaya.pdf) (дата доступа: 20.03.2019).

Ю.А. Шарунов,

педагог дополнительного образования, преподаватель кафедры музыки и декоративно-прикладного мастерства коммунального государственного казенного предприятия «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

### СОТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ, ВДОХНОВЛЕННОЕ ВЕЛИКИМ ПЕДАГОГОМ

**Аннотация.** В статье представлены формы и методы системы дополнительного образования колледжа, направленные на подготовку педагогов по творческим и педагогическим специальностям. Особое внимание уделяется проектам, что рассматривается автором как развитие soft skills в сочетании с использованием рекомендаций педагогов и лидеров студенческого самоуправления, приобщению молодёжи к участию в общественно-полезной жизни, созданию благоприятной среды для всестороннего развития обучающихся.

**Abstract.** The article presents the forms and methods of the college's additional education system aimed at training teachers in creative and pedagogical specialties. Special attention is paid to projects that are considered by the author as the development of soft skills in combination with the use of recommendations from teachers and leaders of student government, involving young people in socially useful life, creating a favorable environment for the comprehensive development of students.

Поиск новых путей общения с ребенком для всех нас, педагогов, является лестницей, по которой мы поднимаемся со студентами, будущими специалистами. Мы учим их любить детей такими, какие они есть, не ущемлять их самолюбие и достоинство, учим слово «урок» трактовать по-другому: учитель дарит свет, чтобы ученик нашел свою судьбу [1].

Творческая судьба Василия Амеляновича Шалабаева, приверженца гуманной педагогики определила движение вперед многих поколений. Он вдохновляет нас, педагогов, делать добро и сохранять общечеловеческие ценности.

Для работников образования важно создавать новую образовательную среду, ориентированную на подготовку специалистов, имеющих практическую готовность к организации учебно-воспитательного процесса, обладающих лидерскими качествами, умеющих вести конструктивный диалог, с учетом инновационных процессов и новых трендов образования.

Переход на новую парадигму образования меняет не только роль и место будущего специалиста, но и роль студенческого самоуправления – нужно быть постоянно готовыми к изменениям, улучшать свою работу в соответствии с запросами родителей и государства [5].

Особенностями технического и профессионального, послесреднего образования является повышенное требование общества к раскрытию творческих способностей будущих специалистов, к воспитанию социально-активной личности, гражданственности, патриотизма, готовности к ответственности за решение профессиональных проблем. Систематическая и целенаправленная помощь будущим специалистам по развитию soft skills в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и лидеров студенческого самоуправления на различных этапах обучения способствуют приобщению студенческой молодежи к активному участию в общественно-полезной жизни, созданию благоприятной среды в колледже для всестороннего развития каждого обучающегося.

В Костанайском высшем педагогическом колледже студенческое самоуправление играет особую роль в совершенствовании учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами, их учат сохранять историю своей организации образования, ценить педагогический труд, продвигать профессию учителя, её престиж и статус.

Особенности поколения XXI века: проектирование, стартап проекты, персонализация образования, когда обучающиеся конструируют собственный профиль под свои образовательные запросы, переход от массовой стандартизации к массовой уникальности.

В рамках проектов «TravelQostaRegion», «Студия Быковского, 9», «Мы волонтеры», «Улы Дала Таңы», «С юбилеем, родной колледж!», «Старт к успеху», традиционных конкурсов «Школа первокурсника» «Шабыт», «Studentvision», «Премия «Арман» осуществляется обновление системы дополнительного образования [6]. При работе над проектами команда активистов получает компетенции эффективных практик и инструментов в развитии педагогических и творческих профессий через практическую деятельность и опыт в управлении. К примеру, проект «Улы Дала Таңы» - это возможность для лидеров студенческого самоуправления рассказать об истории колледжа, его достижениях и перспективах профессии учителя, в объективе которого праздничные даты календаря в Казахстане – День Конституции, День Республики, День благодарности, Наурыз мейрамы, акции «Вахта памяти», «Экологические будни», «Безопасная дорога детства» [6].

Особую ценность представляет анонс выпуска журнала «Jastar-2023», посвященный 60-летию колледжа, в котором представлена история его последних 10 лет, открывающая страницы студенческого самоуправления, лидерах профсоюзного движения и комитета по делам молодежи, развития студенческого YouTube канала «QPK LIFE», активистах и выпускниках колледжа, внесших вклад в развитие студенческой жизни. В журнале «Jastar» сделан акцент на традиции, пропаганду профессии и статуса педагога, развитие общечеловеческих ценностей, продвижение музейной работы, приобщение подрастающего поколения к сохранению истории колледжа.

В колледже ведётся работа по наполнению контента позитивной информацией о достижениях обучающихся и педагогов, о поддержке родителей и социальных партнёров, о проведении традиционных мероприятий колледжа. Надо обучать педагогов новой формации, менять мышление лидеров молодежного движения, внедрять в практику карты социальных достижений [4].

При работе с будущими специалистами важно находить контакт с родителями и наполнять жизнь студента интеллектуальным и культурным трудом, оказывать в случае необходимости профессиональную педагогическую помощь, разрабатывать совместную с родителями стратегию для мотивации студентов к обучению [2]. Семья – это то пространство,

где формируются отношение к работе, к профессиональной деятельности [3]. В работе с семьей ключевое место отводится руководителям учебных групп, их жизненные установки формируют качества личности студентов, способствуют сплочению коллективов.

Ведь разве не об этом говорил Василий Шалабаев в своих произведениях, чтобы каждый мог почувствовать масштаб его личности. Во взглядах на жизнь по духу Шалабаев был сродни Абаю Кунанбаеву. Он наследник гуманной педагогики Ибрая Алтынсарина, следовал идеям Василия Сухомлинского, ценил лучшие человеческие качества, важнее всего считал уметь «ценить добро, не предаваться злу», сам следовал им.

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. Москва. 1996. С.73.
2. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. Москва. 2017. С. 240.
3. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. Москва. 2020. С. 211.
4. <http://festival.1september.ru> //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Санкт-Петербург. 2022. С. 82-83.
5. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) //Сайт «Педагогическая академия». С. 17.
6. <https://eduvkpk.edu.kz/rus/> //Сайт Костанайского высшего педагогического колледжа.

УДК 374

А. А. Шатских,

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Алихана Бокейхана отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

### НЕОБХОДИМОСТЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема дополнительного образования, поскольку подготовка конкурентоспособных и творческих личностей, а также определение роли системы дополнительного образования в формировании их творческих способностей становятся всё более значимыми. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» одной из ключевых задач системы образования является «развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта через создание условий для развития индивидуальности». Современная образовательная система не выполняет ранее существовавшие функции организации и социализации детей, такие как была пионерская организация, которая включала в себя различные формы активности, способствующие занятию и патриотическому воспитанию. В текущих условиях возрастает потребность в формировании творческой личности, что подчеркивает важность внедрения новой структуры дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, творчество, конкурентная личность, конкурентная среда.

**Abstract.** This article examines the problem of additional education, since the preparation of competitive and creative individuals, as well as the determination of the role of the additional education system in the formation of their creative abilities are becoming increasingly important. In accordance with the Law of the Republic of Kazakhstan “About Education,” one of the key tasks of the education system is “the development of the creative, spiritual and physical capabilities of the individual, the formation of strong foundations of morality and a healthy lifestyle, the enrichment of

the intellect through the creation of conditions for the development of individuality.” The modern educational system does not fulfill the previously existing functions of organizing and socializing children, such as those performed by the Pioneer Organization, which included various forms of activity that promoted engagement and patriotic education. In current conditions, the need to form a creative personality is increasing, which underscores the importance of introducing a new structure for supplemental education.

Актуальность данной проблемы в наше время велика, так как вопрос о подготовке конкурентноспособных, творческих личностей, а с ним и вопрос о роли системы дополнительного образования в формировании творческих способностей учащихся приобретает с каждым днём всё большее и большее значение.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», одной из задач системы образования является «развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности».

Современное государство не берёт на себя функции организации и воспитания детей (как раньше); а именно - пионерская организация. Учащиеся первых, вторых классов - октябрята, третьих, четвёртых - пионеры, седьмого – комсомол. Символом данной организации были значки и красные галстуки - частичка красного знамени ВЛКСМ. Движение тимуровцев вносило разнообразие в досуг детей советского времени. Всевозможные слеты, сбор макулатуры, металлолома, высадка деревьев, помощь пенсионерам обеспечивали занятость детей, следовательно – развивали их патриотизм, воспитанность, ограждали от вредных привычек, а главное – способствовали творческому развитию учащихся.

В сегодняшнее время есть потребность в необходимости формирования творческой личности, следовательно – и необходимость ещё и в новой структуре дополнительного образования.

В начале текущего тысячелетия, многие ученые, исследователи сошлись во мнении, что в сегодняшнее время главная движущая сила развития (в том числе и Казахстана) – творческая активность, креативность. С каждым днём мы всё чаще слышим и произносим такие термины как «творческий характер», «креативный характер», «креативная экономика». Продукт креативности и творчества материализуется в высокотехнологичных инновациях. Основным владельцем творческого капитала страны и является творческий класс, отличительная особенность которого заключается в создании нового.

Следовательно, правительство Казахстана, заинтересованное в процветании потенциала нашей страны (как определяющего конкурентноспособного аргумента) должно озаботиться проблемой создания условий для формирования творческой личности, необходимость которой сегодня возвышенна.

Именно система дополнительного образования и позволяет выполнять данный «заказ общества», так как школа передний план ставит знания.

В условиях построения новой Казахстанской модели образования одним из приоритетных направления становится выявление, поддержка и развитие одаренных детей с целью формирования интеллектуального и творческого потенциала республики.

Анализ литературных источников по данной теме даёт основание сделать вывод, что более интенсивно проблемы развития личности и её творческих способностей, специфики функционирования систем общего и дополнительного образования изучаются такими науками как социология, психология, досуговое образование, педагогика. В этом плане значительную ценность предоставляют работы З. Фрейда, К.Юнга, А. Адлера и др. Идеи о специфике функционирования дополнительного образования принадлежат О.Е.Лебедеву, В. И. Семеновой, А. И.Щетинской.

Они подчеркивали роль общественных интересов и одними из первых ввели в психологию мысль о целостности и уникальности личности, о её творческих способностях. Особенно подчеркивалось значение социального окружения для развития этих способностей,

так как они считал, что ребенок рождается не с готовыми структурами личности, а лишь с их параобразами, которые формируются на протяжении жизни.

В наши дни, для развития творческих способностей и одаренностей воспитанников особое место занимают детские творческие объединения (военно-патриотические клубы, хореографические школы и прочее). Актуальность создания детских объединений заключается в том, что для способных детей большое значение имеет расширение возможности общения, наличия старших и младших, встречи с творческими личностями.

Целью создания объединений, способствующих развитию и формированию творческой личности, является поиск новых форм организации работы с одаренными детьми, возможность индивидуализации обучения.

Исходя из особенностей индивидуального развития творчески одаренных детей, их интересов и склонностей, педагогами разрабатываются индивидуальные или групповые планы работы, конечная цель реализации которых – приобщение воспитанников к продуктивной творческой деятельности.

Вопрос о развитии умственных способностей человека, об одаренности и гениальности; и самое главное – какое влияние на эти способности оказывает развитие творческого потенциала ребенка и «применение» его путем формирования творческой активности личности в педагогическом процессе – один из самых модных и актуальных с психологии и педагогике сегодня.

Актуальным он был и на протяжении существования всей человеческой цивилизации. Проследивая историю, можно определить одну закономерность, гении и таланты, творчески активные люди появляются вспышками, группами то тут, то там. Одна такая вспышка произошла в золотой век Древних Афин в век Геракла. У него в доме собирались такие признательные во всём мире (в то время) творческие личности как скульптор Фидий, создатель бессмертных трагедий Софокл, философы Сократ, Платон, Зинон и Протагор. Почти все они были коренными гражданами Афин – города, который едва насчитывал 60 тысяч свободных граждан. И никакие данные генетики не позволяют думать, что афияне наследственно превосходили окружающие народы. Следовательно, откуда же такой «выброс» творческих людей?

Весь секрет заключается в среде, стимулирующей тот или иной вид творчества, деятельности, дарования. Все эти люди принадлежали к одной социальной прослойке со стойкими традициями, подкрепленными социальной преемственностью. В общении друг с другом, во взаимном влиянии друг на друга, а так же благодаря тому, что их творчество было нужно не только узкому кругу ценителей, но и широким массам свободного городского люда, - все они просто смогли применить присущие им задатки путём реализации творческой личности.

Эпоха возрождения – это эпоха массового устремления к культуре, знаниям, искусству; массового спроса на живопись и живописцев не только со стороны меценатов. Это эпоха массового спроса на грамотных, а главное – творчески активных людей. Во множестве мастерских одаренные ученики, соревнуясь, обсуждая, критикуя, учась, создавали ту своеобразную атмосферу, при которой начинается ценная реакция творчества, при которой неизбежно должны были «вспыхивать» особо одаренные, творческие люди.

Анализируя литературные данные и некоторые обобщения по формированию творческой активности личности в педагогическом процессе позволяют сделать следующие выводы: решающее значение для плодотворного участия в творческом процессе имеют индивидуальные особенности поведения детей.

Опираясь на педагогический опыт практиков, создается вывод, что стремясь сделать процесс обучения интересным и увлекательным, педагог иногда апеллирует только любознательностью обучаемого, опирается на познание, что и является основной потребностью для формирования творческой личности.

Феномен творчества с давних пор интересовал людей. Во все времена человечество стремилось к созданию чего-нибудь прекрасного, прежде не существовавшего, шаг за шагом

совершенствуя себя и общество вокруг. Но, к созданию необходимых предметов искусства, литературного творчества, к достижению высот изобретательности способны лишь некоторые члены общества. Данный факт развивал недоумение и интерес людей, толкая их на всё более и более открытия в данной области.

Что же такое творчество с точки зрения современных исследователей этого феномена? Для того, чтобы дать ответ на данный вопрос обратимся к современным словарям.

Для начала, рассмотрим определения, которые даны толковыми словарями. Данные определения носят лишь общий характер, акцентируя своё внимание лишь на новизне создаваемых ценностей.

Так, к примеру, Современный Толковый Словарь Русского Языка под редакцией В. А. Кузнецова, трактует понятие «творчество» как «то, что создано в результате деятельности, совокупности сделанного, сотворенного кем-либо». [2, 756]

Сходное по смыслу понятие «творчества» даёт Толковый словарь Русского Языка под редакцией С. И. Ожегова «Творчество – создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей». [3, 791]

Несколько отличающееся понятие, подчеркивающее важность человека как субъекта творческой деятельности предполагает Советский Энциклопедический словарь: «творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека так как всегда предполагает творца, субъекта творческой деятельности; в природе происходит процесс развития, а не творчества». [4, 591]

С другой точки зрения на процесс и результат творчества смотрят составители культурологических словарей. Основное внимание обращается ими на общественную значимость ценностей, полученных в результате творчества, то, какой вклад они делают в культурное развитие общества. «Творчество – деятельность порождающее нечто качественное новое, никогда ранее не существовавшее и отличающееся неповторимостью, оригинальностью, и общественной истинной уникальностью». [5, 259]

Творческий процесс - не стихийный или бессознательный акт. Он зависит от способностей, характера и темперамента человека, его идейной направленности и уровня знаний. Определяющее значение в творческом процессе имеет сознательная деятельность человека, его целеустремленность.

Следовательно, необходимость организации дополнительного образования очень велика. Посещение обучающимися музыкальных и художественных школ, кружков и секций по интересам помогает не только избежать попадания в девиантные группы но и дает возможность самореализации, раскрывая творческий потенциал.

#### Список литературы

1. Закон РК «Об образовании»
2. Современный Толковый Словарь Русского Языка под редакцией В. А. Кузнецова
3. Толковый словарь Русского Языка под редакцией С. И. Ожегова
4. Советский Энциклопедический словарь
5. культурологических словарей

УДК 373.5

З.К. Шаухина,

доктор делового администрирования, преподаватель специальных дисциплин,

Высший колледж имени М. Канапьянова

Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана,

Павлодарская область, г. Павлодар, Республика Казахстан

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Түйін.** Бұл мақалада білім беру жүйесіндегі мәселелер қарастырылады. Білім беру процесін басқару кезінде ескеру қажет маңызды аспектілер көрсетілген.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, существующие в системе образования. Обозначены важные аспекты, которые необходимо учитывать при управлении образовательным процессом.

**Abstract.** This article examines the issues that exist in the education system. The important aspects that need to be taken into account when managing the educational process are outlined.

В настоящее время всё чаще в обществе задаются вопросом: почему не хватает учителей в школах, почему выпускники вуза или колледжа не хотят идти работать в школу?

Так, в общении со студентами, выясняется, что многие из них, не набрав необходимых баллов в ЕНТ, поступили в колледж, т.к. были бюджетные места. Другие же вынуждены пойти учиться в педагогический университет, потому что очень мало выделено грантов на привлекаемую их специальность. Вот и выходит, что в современной школе мало учителей, работающих по призванию. И, скорее всего, именно поэтому сейчас школа имеет то, что имеет: выпускница филологического факультета ВУЗа придя в школу работать, задаётся вопросом среди своих новых коллег (ничуть не стесняясь!) «а что - в литературе два Островских?».

Сегодня очень важно, чтобы будущие учителя, устраиваясь на работу в школу, предоставляли не только документ об образовании, но и проходили бы определённую процедуру проверки по выявлению склонности к работе с детским коллективом.

Главным в образовательном процессе должно стать не только и не столько «развитие критического мышления», «формирование компетенций», а возвращение гармонично-развитой личности на основе имеющихся и нераскрытых способностей, заложенных природой, с тем, чтобы в будущем был сформирован грамотный специалист.

«В воспитании все начинается в детстве, это верно, но в чьем? — В детстве родителей», «Детным людям нельзя не верить в красоту нравственного мира, иначе мы не воспитываем, а развращаем детские души» - эти слова известного Педагога Симона Соловейчика актуальны во все времена! [1] Ведь важно, чтобы обучение в школе проходило через душу и сердце.

Успешность образовательного процесса в семье, в дошкольных, школьных и других образовательных коллективах зависит от единых идеологических принципов, т.е. представлять собой целостную систему, в которой участники образовательного процесса выполняют честно и чётко свои функции, но сообразно. И в этом смысле необходима грамотно выстроенная воспитательная система, основой которой является лучший опыт прошлых лет. Ведь именно воспитание, будучи одним из основных компонентов образовательного процесса, является источником пробуждения у учащихся глубоких чувств патриотизма, вдохновения к созиданию.

Не секрет, что именно образованию отводится главенствующая роль по формированию народных ценностей. Отсюда абсолютно закономерно, что первостепенной задачей образовательного процесса является усиление воспитательной роли.

Для выведения на качественно новый уровень воспитательную работу в своей образовательной деятельности школьные менеджеры должны постоянно изучать и использовать опыты работы таких замечательных Учителей, как Сухомлинского Василия Александровича, Макаренко Антона Семеновича, Шалабаева Василия Амеляновича и др.

Сухомлинский В.А., создавший педагогическую систему, основанную на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, говорил, что «...высшая ступень воспитательного мастерства - это непосредственное и очень длительное участие директора школы в жизни одного из первичных ученических коллективов...» [2].

Но, видимо, на сегодняшний день не всё благополучно в подборе и расстановке кадров, если ещё достаточно много руководителей учреждений образования, для которых, по их

мнению, самое главное в работе директора – отсутствие замечаний со стороны проверяющих структур по линии ЧС, СЭС и т.д. А в последнее время стали известны факты коррупционного характера в управленческой деятельности директоров школ – это и нецелевое использование бюджетных средств, и включение в штатное расписание «мертвых душ», заключение трудовых договоров с лицами, имеющих судимости!

Более того, немало фактов, когда некоторые директора школ с большим нежеланием отправляются на курсы повышения квалификации, потому что на этих курсах от них потребуются подготовка и защита презентаций тех или иных проектов, заданий от тренера, а курсант (слушатель курсов) – директор вообще не умеет пользоваться компьютером! Поэтому, в лучшем случае, ему помогут коллеги по курсам, имеющие и некоторые знания, и опыт работы с компьютерными технологиями, а в худшем, горе-директору становится плохо, у него поднимается артериальное давление, вызывается «неотложка» и т.д.

Сегодня настолько актуальны слова Сухомлинского «от того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний. Беда многих учителей в том, что они измеряют и оценивают духовный мир ребенка только оценками и баллами, делят всех учащихся на две категории в зависимости от того, учат или не учат дети уроки. Но если в таком неприглядном положении оказывается учитель, односторонне понимающий многогранность духовной жизни, то что же можно сказать о директоре, который видит свою миссию только в том, чтобы осуществлять контроль за работой учителей, своевременно давать "общие указания", разрешать или запрещать. Его положение еще более неприглядное» [2].

Из биографии Сухомлинского: «...Сухомлинский, будучи преподавателем украинского языка и литературы, самостоятельно изучил всю школьную программу и без труда мог заменить любого учителя в любом классе...» []. К великому сожалению, таких директоров сейчас либо нет, либо их очень мало!

По мнению Сухомлинского В.А., «школа становится настоящим очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ книги, культ родного слова» [3].

Школы, которыми руководил Василий Амелянович Шалабаев, благодаря его природному педагогическому таланту, становились для воспитанников родным домом, наполненным любовью к детям, а в педагогических коллективах царил атмосфера вдохновения и творчества [4].

Успех педагогической деятельности В.А. Шалабаева складывался из главных методов его работы – ориентации на ситуацию творчества, на ситуацию успеха. Будучи непревзойденным мастером педагогической деятельности, учителем-творцом, всегда считал главным для себя – делать ставку на успех каждого педагога в условиях творчества, обязательное одобрение действий, пусть даже в малом. Лучшим примером были уроки директора школы – педагога высоко образованного, знавшего наизусть поэзию Маяковского, Есенина, Некрасова, прозу Толстого, стихи Абая Кунанбаева, успешно им переведенные, истинного краеведа, знавшего историю своего края и всей страны. Для Василия Емельяновича главным являлся гуманистический метод и именно любовь к детям определяла всю его педагогическую деятельность. В благодарность за его внимание и теплоту коллеги старались соответствовать [4].

Требую прежде всего от себя абсолютной честности в педагогической деятельности, в общественно-политической работе, Шалабаев В.А. добивался и от своих учителей истории справедливой оценки событий в эпоху распада Советского Союза. И это отчетливо прослеживается в строчках его стихотворения «На уроке истории».

Вот стоишь один за всё в ответе,  
За крестьян, доносы, за войну.  
Надо веры не стереть при этом  
В странно-легендарную страну.

И стою один на белом свете,  
Всю взвалив за прошлое вину,  
Да пытаюсь подпереть при этом  
Дорогую всё-таки страну.

Так мог написать только горячо любящий свою родину, историю своей родины истинный патриот. В.А. Шалабаева - продолжателя просветительских идей Ибрая Алтынсарина, отличало неустанное стремление к нравственному, духовному совершенствованию каждого гражданина нашей страны, что подтверждает его творчество и деятельность на благо Родины.

«Хронической, неизлечимой болезнью несчастья ребенок заболевает не от несчастных обстоятельств, а от людей, его окружающих. Несчастливые люди не могут воспитывать счастливых, это невозможно». [1]

К сожалению, сегодня реалии таковы, что «благодаря» внедрению ЕНТ, уроки литературы перестали быть уроками духовного развития личности. В результате чего происходит постепенное утрачивание в образовательной системе элементов культурно-исторической целостности, свойственной каждому народу.

Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле образовательного процесса.

#### Литература

1. [https://school.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/S\\_Soloveychik\\_Pedagogika\\_dlya\\_vsekh.pdf](https://school.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/S_Soloveychik_Pedagogika_dlya_vsekh.pdf)
2. <https://libcat.ru/knigi/domovodstvo/112554-5-v-suhomlinskij-serdce-otdayu-detyam.html#text>
3. <https://foma.ru/vasiliy-suhomlinskiy-zhizn-neotdelimaya-ot-shkolyi.html>
4. <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/strana-i-myi/lichnost/naslednik-idej-ibraya-altyinsarina>

О.Н. Шикина,  
мастер производственного обучения,  
Костанайский колледж сферы обслуживания,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Аннотация.** Баяндамада қазіргі заманғы өндірістік оқытудың өзекті мәселелері, оның ішінде оқыту бағдарламаларының еңбек нарығының талаптарына сәйкес келмеуі, материалдық-техникалық қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі, кадрлық проблемалар, жұмыс берушілермен өзара іс-қимылдың жеткіліксіздігі, білім беруді цифрландыру және білім алушылардың уәждемесі мәселелері қарастырылады. Қазіргі экономика үшін білікті кадрларды даярлау сапасын арттыруға бағытталған осы проблемаларды шешудің мүмкін жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: өндірістік оқыту, еңбек нарығы, материалдық-техникалық қамтамасыз ету, кадрлық проблемалар, жұмыс берушілермен өзара іс-қимыл, білім беруді цифрландыру, білім алушыларды ынталандыру, кәсіптік даярлау

**Аннотация.** В докладе рассматриваются актуальные проблемы современного производственного обучения, включая несоответствие программ обучения требованиям рынка труда, недостаточное материально-техническое обеспечение, кадровые проблемы, недостаточное взаимодействие с работодателями, проблемы цифровизации образования и мотивации обучающихся. Предлагаются возможные пути решения этих проблем, направленные на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для современной экономики.

Производственное обучение играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Оно направлено на формирование у обучающихся практических навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Однако современная система производственного обучения сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют пристального внимания и эффективных решений [1].

### **1. Несоответствие программ обучения требованиям рынка труда**

Одной из наиболее острых проблем современного производственного обучения является несоответствие образовательных программ актуальным требованиям рынка труда. Это несоответствие проявляется в нескольких аспектах:

а) Устаревание учебных планов: Многие образовательные программы основаны на устаревших стандартах и не учитывают современные технологии и методы работы, применяемые в реальном производстве. Это приводит к тому, что выпускники оказываются недостаточно подготовленными к работе на современном оборудовании и с использованием актуальных технологий.

б) Нехватка практических навыков: Часто в программах производственного обучения преобладает теоретическая подготовка в ущерб практическим занятиям. В результате выпускники обладают хорошими теоретическими знаниями, но испытывают трудности при их применении в реальных производственных условиях [2].

в) Отставание от технологического прогресса: Быстрое развитие технологий приводит к тому, что знания и навыки, полученные в процессе обучения, могут устареть еще до того, как студент закончит учебное заведение. Это создает необходимость постоянного обновления учебных программ и методов обучения.

Для решения этой проблемы необходимо:

- Регулярно пересматривать и обновлять учебные планы с учетом актуальных требований рынка труда.
- Увеличить долю практических занятий в общем объеме учебного времени.
- Внедрить систему непрерывного обучения, позволяющую специалистам постоянно обновлять свои знания и навыки.

### **2. Недостаточное материально-техническое обеспечение**

Качество производственного обучения напрямую зависит от уровня материально-технического обеспечения образовательных учреждений. К сожалению, во многих случаях это обеспечение оставляет желать лучшего:

а) Устаревшее оборудование: Многие учебные заведения вынуждены использовать устаревшее оборудование, которое уже не применяется на современных производствах. Это значительно снижает качество подготовки специалистов.

б) Нехватка современных лабораторий и мастерских: Отсутствие или недостаточное количество современных учебно-производственных помещений ограничивает возможности для практического обучения студентов.

в) Финансовые ограничения: Высокая стоимость современного производственного оборудования часто делает его недоступным для образовательных учреждений с ограниченным бюджетом [3].

Возможные пути решения:

- Увеличение государственного финансирования на обновление материально-технической базы учебных заведений.
- Развитие партнерских отношений с предприятиями, которые могли бы предоставлять свое оборудование для обучения студентов.
- Использование виртуальных и симуляционных технологий для обучения работе на сложном и дорогостоящем оборудовании.

### **3. Кадровые проблемы**

Качество производственного обучения во многом зависит от квалификации и опыта преподавательского состава. В этой сфере также наблюдается ряд проблем:

а) Нехватка квалифицированных преподавателей-практиков: Многие преподаватели имеют хорошую теоретическую подготовку, но недостаточный практический опыт работы в современном производстве.

б) Низкая мотивация педагогических кадров: Невысокий уровень заработной платы и престижа профессии преподавателя приводит к оттоку квалифицированных кадров из сферы образования.

в) Старение педагогического состава: Наблюдается тенденция к увеличению среднего возраста преподавателей, что может приводить к консерватизму в методах обучения и отставанию от современных технологических тенденций.

Для решения этих проблем необходимо:

- Создать систему стимулирования для привлечения в образование специалистов-практиков из реального сектора экономики.
- Повысить заработную плату и улучшить условия труда преподавателей.
- Разработать программы повышения квалификации и стажировок для преподавателей на современных производствах.

#### **4. Недостаточное взаимодействие с работодателями**

Эффективное производственное обучение невозможно без тесного сотрудничества образовательных учреждений с потенциальными работодателями. Однако на практике такое взаимодействие часто оказывается недостаточным:

а) Слабая интеграция образования и производства: Многие образовательные программы разрабатываются без учета реальных потребностей конкретных предприятий и отраслей.

б) Нехватка мест для производственной практики: Не все предприятия готовы предоставлять места для прохождения студентами производственной практики, что ограничивает возможности для получения реального опыта работы [4].

в) Отсутствие системы наставничества: На многих предприятиях отсутствует эффективная система наставничества, которая могла бы помочь молодым специалистам быстрее адаптироваться к реальным условиям работы.

Возможные решения:

- Создание совместных образовательных программ учебных заведений и предприятий.
- Внедрение системы дуального обучения, предполагающей сочетание теоретического обучения в учебном заведении с практической подготовкой на предприятии.
- Разработка программ стимулирования предприятий, активно участвующих в подготовке кадров [5].

Таким образом, производственное обучение играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для современной экономики. Однако существующие проблемы требуют комплексного подхода к их решению. Необходимо объединение усилий государства, образовательных учреждений и работодателей для модернизации системы производственного обучения. Только так можно обеспечить подготовку специалистов, отвечающих требованиям современного производства и способных адаптироваться к быстро меняющимся технологическим условиям.

Решение этих проблем позволит повысить качество производственного обучения, обеспечить экономику квалифицированными кадрами и, в конечном итоге, способствовать экономическому росту и повышению конкурентоспособности страны на мировом рынке.

#### **Список литературы**

1. Алметов, Н. Ш., & Алметова, Н. С. Актуальные проблемы модернизации технического и профессионального образования в Казахстане. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки», 2(70), 11-16. (2021)

2. Мухамбетова, Л. К., & Мухамбетов, Д. Г. Цифровизация образования в Казахстане: проблемы и перспективы развития. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», 3(103), 105-112. (2021)
3. Жумагулова, А. Б., & Сманова, А. С. Дуальное обучение как инновационная модель подготовки кадров в системе технического и профессионального образования Казахстана. Педагогика и психология, 2(47), 116-123. (2022)
4. Ахметова, Г. К., & Исаева, З. А. Современные тенденции развития высшего образования в Республике Казахстан. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 1(66), 3-10. (2023)
5. Байтукаева, А. Ш., & Жанпеисова, М. М. Проблемы и перспективы интеграции науки, образования и производства в Казахстане. Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология, 2(139), 23-31. (2022)

УДК 371.7

В.В. Шишкин,  
преподаватель физической культуры  
Костанайский политехнический высший колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

### **КАЧЕСТВЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ - ЗАЛОГ УСПЕХА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Түйін.** Мақалада студенттердің болашақ кәсіби қызметі үшін сапалы дене тәрбиесінің маңызы қарастырылады. Оқу процесіне дене белсенділігін интеграциялаудың қажеттілігі негізделді және тұрақты кәсіби дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін дене тәрбиесінің әдістері мен формалары сипатталады. Жұмыста студенттердің денсаулығына және олардың үлгеріміне физикалық белсенділіктің әсері талданады.

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость качественного физического воспитания студентов для их будущей профессиональной деятельности. Обосновывается необходимость интеграции физической активности в учебный процесс и описываются методы и формы физического воспитания, способствующие формированию устойчивых профессиональных навыков. В работе анализируется влияние физической активности на здоровье студентов и их успеваемость.

Качественное физическое воспитание студентов является важной составляющей образовательного процесса в высших учебных заведениях. Современные реалии требуют от будущих специалистов не только глубоких теоретических знаний и практических навыков, но и высокого уровня физической подготовки, которая обеспечивает их профессиональную устойчивость и конкурентоспособность на рынке труда.

На современном производстве отмечается рост интенсивности производственных процессов, усложнение технологий, внедрение новейших образцов техники. Все это требует большего количества психических и физических сил, повышенной координации, высокой концентрации внимания у лиц выполняющих эту работу. Недостаточная работа в развитии этих качеств создает предпосылки к развитию профессиональных заболеваний или является непосредственной причиной их возникновения. Полноценное использование профессионально важных двигательных навыков возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей

профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально- экономическое значение.

Как преподаватель физкультуры Костанайского политехнического высшего колледжа уверен, что качественное физическое воспитание студентов играет ключевую роль в их будущем профессиональном развитии. В нашем колледже мы придаем особое значение физической культуре, ведь именно здоровье и физическая подготовка являются основой успешной карьеры. На своих занятиях по предмету БМ- 01 «Развитие и совершенствование физических качеств» большое внимание уделяю совершенствованию личностно-значимых качеств у будущих специалистов таких как: смелость, самообладание, решительность упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности, силу воли и др. В нашем колледже идет обучение, по следующим видам специальностей это: «Электромонтажник», «Техник- механик», «Электромеханик», «Техник-технолог» и др. Все они связаны с монтажом того или иного оборудования и если проанализировать профессиограмму, то можно выделить общие требования к индивидуальным особенностям специалиста: должен обладать физической силой и выносливостью, хорошим слухом и зрением, хорошей координацией движений рук и кистей рук, образной памятью, точным глазомером, технической сообразительностью, ответственностью и коммуникабельностью. Специфичностью этих специальностей так же является работы на высоте, на открытом воздухе при различных метеорологических условиях. Многим из них приходится работать на высоте 8-15 метров, на ограниченной площади опоры (стремлянках). Рабочие позы однообразны и неудобны, сопряжены с длительными статическими напряжениями. Условия труда этих специалистов требуют: хорошей разносторонней физической подготовленности; развития силы основных мышечных групп; выносливости, особенно специальной, позволяющей длительное время выполнять специфическую работу.

Физическое воспитание играет решающую роль в поддержании и укреплении здоровья студентов. Регулярные занятия спортом способствуют формированию здорового образа жизни, укреплению иммунной системы и повышению физической выносливости. Мои наблюдения показывают, что студенты, которые активно занимаются физической культурой, реже страдают от простудных заболеваний, имеют лучшие показатели сердечно-сосудистой системы и отмечают общее улучшение самочувствия. На практике я наблюдал, что студенты, регулярно участвующие в спортивных секциях, демонстрируют не только более высокий уровень физической подготовки, но и более высокую мотивацию к учебе. Например, среди группы, активно занимающейся командными видами спорта, уровень физической активности напрямую коррелировал с улучшением показателей успеваемости. Студенты, вовлеченные в физическую активность, чаще имеют положительные оценки по другим предметам, что подтверждает взаимосвязь между физическим состоянием и умственной деятельностью. Не менее важным является влияние физической активности на академическую успеваемость студентов. В рамках проведенного исследования был осуществлен анализ успеваемости студентов, занимающихся спортом, и студентов, которые не уделяют физической активности должного внимания. Результаты показали, что физически активные студенты имеют средний балл на 10-15% выше, чем их менее активные сверстники. Физические упражнения способствуют улучшению работы мозга, повышают уровень концентрации и улучшают память. По данным опроса, 75% студентов отметили, что занятия спортом помогают им легче справляться с учебными нагрузками, способствуют снижению стресса и повышению продуктивности. Это свидетельствует о том, что физическая активность не только способствует улучшению здоровья, но и является важным фактором в обеспечении академических успехов.

В нашем колледже физическое воспитание включает разнообразные виды спорта и физической активности, а также теоретические занятия по здоровому образу жизни. Предлагаются разнообразные программы физического воспитания, которые охватывают как традиционные виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол), так и нетрадиционные (полиатлон, фитнес, национальные виды спорта). Курсы разработаны с учетом индивидуальных возможностей студентов, что позволяет каждому найти занятие по душе.

Здоровый образ жизни: В ходе занятий мы акцентируем внимание на важности здорового образа жизни, формирования правильного питания и режимов отдыха.

Развитие командного духа: Участие в командных играх помогает студентам научиться работать в команде, что является важным навыком в любой профессиональной сфере.

Физическая подготовка: Регулярные тренировки развивают выносливость, силу и координацию, что особенно важно в технических специальностях, где необходима высокая концентрация и физическая активность. Мы учим студентов не только физическим навыкам, но и прививаем им важность регулярных тренировок и заботы о своем здоровье. Каждый семестр организационным комитетом колледжа проводятся различные турниры и соревнования на которые приглашаются наши социальные партнеры: ТОО «ЭПК-forfait», Костанай- СУ и др. Студенты вместе с преподавательским составом и будущими работодателями участвуют в таких спортивных мероприятиях и конкурсах, что помогает развивать командный дух, укрепляют дружественные и профессиональные связи.

Спортивные успехи наших студентов, часто определяют дальнейший карьерный рост в своей профессиональной деятельности. Здесь можно привести следующие примеры: Федосеенко Константин – выпускник специальности: «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования», сейчас работает в ТОО «ЭПК-forfait». По его словам, занятия физической культурой и спортом помогли ему научиться работать в команде и управлять стрессовыми ситуациями в критические моменты на производстве. Жакупова Натипа – выпускница колледжа «Техник -технолог. В настоящее время работает преподавателем физкультуры в Камыстинском районе. Где использует знания умения и навыки, приобретенные в колледже. Алатаев Тамирлан – бакалавр вычислительной техники, об успехах которого можно говорить много в области компьютерных технологий. Тамирлан отметил, что физическая подготовка помогла ему не только в реализации профессиональных задач, но и в поддержании высокого уровня энергичности, работоспособности при разработках новых информационных технологий. Многие работодатели в области энергетики уже заметили, как физическая подготовка студентов нашего колледжа влияет на их производительность. Вот несколько отзывов от них: Аманжулов Дидар, генеральный директор ТОО «ЭПК-forfait»: "Мы рады видеть выпускников политехнического колледжа в нашей компании. Их физическая подготовка и умение работать в команде значительно способствуют успешному выполнению проектов. Студенты, активно занимающиеся спортом, показывают высокие результаты в работе, особенно в условиях, требующих быстрой реакции и выносливости. Семенова Елена, начальник цеха «Шоколадный №2» АО «Баян-Сулу»: В нашем сегменте технологического сектора очень важны не только профессиональные навыки, но и физическая выносливость. Мы часто выбираем сотрудников, имеющих физическую подготовку. Это позволяет им легче справляться с нагрузками в процессе работы, а курсы физкультуры в колледже способствуют этому."

Проведенное наблюдение подтвердило значимость регулярной физической активности для укрепления здоровья, повышения работоспособности и формирования важных личностных качеств, необходимых в профессиональной сфере.

Качественное физическое воспитание студентов в политехническом высшем колледже города Костаная - это неотъемлемая часть их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Мы стремимся создать условия, которые не только развивают физические качества, но и формируют идеальные личные качества для успешного будущего. Уверен, что здоровье и активный образ жизни помогут нашим студентам достичь высоких результатов в профессиональной сфере и стать успешными специалистами. Как преподаватель физкультуры, я осознаю важность своей роли в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Качественное физическое воспитание обеспечивает не только здоровье и бодрость, но и формирует навыки, необходимые для успешной карьеры. Совместными усилиями колледжа и работодателей мы можем сформировать новую генерацию специалистов, готовых к вызовам своего времени. Физическая культура — это путь к успеху, и мы преподаватели гордимся тем, что можем быть частью этого пути.

### Список литературы

1. Асеев, В. Критерии оценки личности в профессиональной деятельности / В. Асеев // Развитие личности. 2002. - №3. - С. 271-273.
2. Ахтаов, Р. А. Формирование общей и профессиональной физической культуры в системе профессионально-технического обучения: Автореф. дис. канд. пед. наук / Р. А. Ахтаов. Майкоп, 1994. - 26 с. 7
3. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск: Принтер, 1993. — 57 с.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2003. - 184 с.
5. Стрельцова, В. А. Физическая культура в контексте личностного развития студентов / В. А. Стрельцова // Теория и практика физической культуры. 2003. - №4. - С. 16-19.
6. Материалы интернета. Виртуальные методические пособия преподавателей физкультуры

Б.Ж. Шокаева,  
учитель английского языка  
КГУ «Тагильская общеобразовательная школа  
отдела образования Сарыкольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области

### ОСТАВИТЬ СЛЕД – НЕ НАСЛЕДИТЬ!

**Аннотация.** Данная статья будет интересна читателям любого возраста. Прочитав её, вы познакомитесь с прекрасным, интеллигентным, образованным человеком, педагогом, патриотом своей страны, руководителем, поэтом, спортсменом, историком, отцом. И всё это о Шалабаеве В.А.

14 марта 2024 года в Тагильской общеобразовательной школе прошла практическая конференция, посвящённая памяти В. А. Шалабаева. «Имя Шалабаева в летописи школы». Не случайно конференция прошла здесь. Во – первых, 22 января 2024 года Василию Амеляновичу исполнилось 90 лет. Во – вторых, в этом же году наша школа отмечает свой юбилей, 60 – летие. Но никак мы не могли оставить без внимания два таких замечательных события. Были приглашены гости. Мачнёва Светлана Григорьевна – отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения КазССР, почётный член Академии педагогических наук Казахстана, активный руководитель – организатор, учёный – практик, творческий наставник молодых коллег. Светлана Григорьевна после окончания института была направлена в Тагильскую школу, учителем математики. Мы рады были видеть Шалабаева Абая Васильевича – сына Василия Амеляновича. Дутпаев Солдат Малбакович. Нет в районе человека, кто не знал бы этого замечательного человека – общественный деятель, медиатор, патриот своей страны. Александров Виталий Иванович – наш коллега, математик, информатик, шахматист, певец и ученик Шалабаева В.А. Садвакасова Клара Беккужиновна – ученица Шалабаева В.А. В гостях был учитель физической культуры Барвиновской школы Тайжанов Нурлан Муратович. В зале присутствовали педагоги Сарыкольского района. Начали конференцию с просмотра документального фильма о Шалабаеве В.А. Что может о человеке рассказать дата рождения и дата смерти? Срок земной жизни, в которую уложился земной путь. Вот и всё. Наверное, чтобы понять суть личности, биографы начинают писать о том, кто родители, где учился, где родился. Но, может быть, важно совсем не это. Коль человек – существо социальное, то стоит задаться вопросом: что сделал он для людей, для Родины? Ради чего он жил? Каковы его гражданские позиции?

И речь пойдет именно о таком человеке. О поэте, историке, государственном деятеле и уникальном педагоге Василии Шалабаеве. Имел он внешность батыра при огромном росте под два метра. Родись лет на сто раньше – быть бы ему бием. Так пишет Сергей Вечер, учитель

истории Докучаевской ош, Алтынсаринского района. Хотя во многом он им и являлся. Люди шли к Василию Амеляновичу с утра до ночи со своими проблемами и бедами. Для всех он находил время, хотя очень дорожил каждой минутой. Помогал и словом, и делом.

С супругой Райхан Василий Шалабаев воспитал прекрасных детей: трёх сыновей и трёх дочерей. Каждый из них в отдельности и вместе достойны памяти своего отца. В этой семье чтут дело, которому Василий Амелянович посвятил всю свою жизнь.

Волею судьбы и партии большевиков семья Шалабаевых, как и тысячи других казахских семей, оказалась в Зауралье. Детство и отрочество Василия Амеляновича прошли в России. Об этом есть его стихи, наполненные неизбывной болью и любовью. Совершенно не владея русским языком в детстве, он освоил его настолько хорошо, что стал однажды преподавать русский язык. Любовь Шалабаева к литературе и печатному слову была поистине безграничной. Ещё он дарил землякам свои стихи в простом рукописном варианте. Считая, что самый большой дар – книга, любил дарить и получать книги в подарок.

Поэтический дар Василия Шалабаева уникален. Стихи пронизаны высокой гражданственностью, одновременно лиричны и даже напевны. Он любил читать вслух по памяти произведения Сергея Есенина, Владимира Маяковского. Евгения Евтушенко, Олжаса Сулейменова. После Василия Амеляновича остались два сборника: «Дорогами жизни» был издан при жизни Шалабаева, а в 2012 году была издана его детьми книга «Река жизни». Сразу они стали библиографической редкостью, так как вышли небольшим тиражом.

Сказать, что был строг – да, было. Но и авторитет Шалабаева был огромен. А к детям он был снисходителен: прощал им шалости и мелкие проступки.

«Если есть в жизни подвиги» Он написал так, когда ему был 61 год, и он взялся подводить некоторые итоги. До этой школы-интерната (Докучаевской ) он уже был директором в 5 школах. Он ведь и начинал свою биографию в Казахстане с руководящей должности — как переехал в 1960 году, так и стал директором Веселоподольской школы Урицкого района, потом были Комсомольская, Тагильская, Ленинградская сш. Короче, анкетно он был готов начальствовать в школе-интернате. Тем более что накануне перехода в нее, Шалабаев с блеском реорганизовал Ленинградскую «восьмилетку» в среднюю, и она, единственная в Урицком районе, получила звание «Школы образцового состояния».

И вот отсюда его облоно перебрасывает в трудное учреждение, в котором директора менялись один за другим. Дело в том, что здесь массовая школа работала вместе с интернатом, в котором находились социально запущенные, брошенные дети, сироты. Со всем, разумеется, ворохом проблем типа хронических побегов, приводов в милицию.

- Условия проживания были такими, - пишет Василий Амелянович, - что, говорят, вши из Докучаевской школы-интерната, завернутые в бумагу, делали вояж до Алма-Аты, чтобы подчеркнуть остроту проблемы... А три смертельных происшествия в среде воспитанников смели трех директоров...»

Это было не после войны. Это было в 1974 году.

- Въезжая с сыном Абаем на территорию школьного городка, я увидел картину ужасающей бесхозяйственности и анархического беспорядка, - вспоминает Шалабаев, - на 4 чурбаках, как памятник запустению, стоит каркас грузовой машины. Задранный капот, оборванная проводка, а вокруг и на машине — детвора, грязная, почти в лохмотьях — такое можно представить разве что в кино времен разрухи... Сын положил голову на руки и руль, о чем он думал, стоит только догадываться... Я, буркнув что-то вроде «Назад хода нет», вылез из машины.

И пошла работа. Учет и отчетность в школе-интернате оказались в жутком состоянии. Шалабаев, принимая хозяйство, заявил, что пригласит ревизию. Через два месяца на территории запылали костры, жгли всё, списанное - всё, что висело призрачным грузом на балансе школы, изображая недостаток.

Видя усилия и серьезный настрой директора, интернату стали активно помогать. Совет министров республики помог с оборудованием для очистки воды, это был прецедент для села. Выделили автобус и грузовую машину, появились средства, чтобы одеть и обуть детей,

закупить спортивную форму, оборудовать кинозал. Но когда после адских усилий первые проблемы жизнеобеспечения отступили, настал черед педагогических.

Шалабаев, например, заметил, что на школьные вечера интернатские девочки не ходят. Оказалось, не могут конкурировать с разодетыми в пух и прах поселковыми.

- Созвали педсовет, - пишет Шалабаев, - решили добыть средства для бальных костюмов и всяческих атрибутов для «макияжа»...

Детдомовки приделались, дважды сходили на танцы и снова приуныли. По части нарядов им с домашними все равно не тягаться. Шалабаев даже пытался с родителями докучаевских красавиц поговорить, мол, войдите в положение. Но те встали на дыбы.

Детдом, однако, не сдался. Одна из учительниц предложила научить девчонок вязать. И сработало. КСК помог с пряжей, да еще и шефом интерната стал. А воспитанницы украшали себя, баловали малышей, даже парням шарфы перепали.

Но много позже Шалабаев в своем дневнике напишет, комментируя эту ситуацию, что «социальная несправедливость не может решаться нравственными проповедями». У него в этих воспоминаниях — россыпь утверждений, опрокидывающих многие затертые педагогические аксиомы.

- Романтик кажется смешон в глазах мерзкой слизняковой породы обывателей, - начинает следующее повествование из своей докучаевской саги Шалабаев, - помню, с какой ехидцей относились к нам люди мещанской породы, когда мы задумали возвести памятник павшим к 30-летию Победы. Отправная идея была: нет «святости» для воспитанников, зато много места для святотатства.

В школьном городке и вправду не было оформленного места даже для торжественных линеек, зато имелся обширный пустырь, а вокруг шли монтажные и реставрационные работы корпусов, хозпостроек. То есть стройматериал имелся. Нашелся и тот самый романтик — Ерболат, он же Игорь, Тлеукенов. Физрук, а также музыкант, художник и бессребреник. Он сделал эскиз и сумел организовать ребят 9 «Б» класса. Сначала им «помогали» лишь ухмылками и косыми взглядами. Но когда они при свете факелов майскими ночами заканчивали работу, с ними был уже весь интернат.

За этот памятник «интернов» потом благодарили ветераны, и он долго служил местом для торжеств.

За два года интернат под руководством Шалабаева преобразился. Исчезло воровство воспитанников, полностью была снята проблема побегов, улучшились условия жизни, был свой лагерь труда и отдыха, 11 га фруктового сада, огород. Жить бы да жить. Но интернат закрыли. Циркуляром сверху. Воспитанники, которых распределяли по другим учреждениям, рыдали и рвались обратно. И Шалабаев больше десяти человек, которые просто приехали к нему, на свой страх и риск три года содержал в обычном пришкольном интернате. Не мог оторвать от себя. А прежний интернатский городок на глазах у Василия Амеляновича превратился в руины, каждую ночь трещали выдираемые мародерами окна, двери, полы.

Он остался директором школы. И снова работал отлично. Но, подводя итоги, в дневнике своем написал:

- Вершиной своей жизни считаю Докучаевскую школу-интернат. Это мой подвиг, если есть в жизни подвиги.

Вся его жизнь – это подвиг, борьба с бюрократами за судьбы сирот, личное усыновление детей, популяризация шахмат, переименование Убаганского района в Алтынсаринский, парламентская деятельность. Он был непростой и явно негладкий человек, Василий Шалабаев. Для лубка его мощная фигура не годится совсем. Недаром в одном из дневников, уже заслужив любовь и уважение множества людей, уже честно отработав в Верховном Совете РК созыва судьбоносного 1991 года, он написал: «Меня чаще не выдвигали, а задвигали». Да он стоял у истоков создания суверенного Казахстана. Василий Амелянович писал: « не хочу я мудрого покоя, а спокойной мудрости хочу». В 1991 году его избирают народным депутатом Казахской ССР. И он попадает в самую гущу политических событий. Прямой, честный и смелый, он

бросал «вызовы» тем, с кем не соглашался, от чего и сам часто страдал. Лучше чем он сам, об этом не скажешь:

Если я кому-то нужен, Буду, хоть загнусь в дугу!  
но ..., таким, какой вам нужен, извините, не могу!

И он был уверен, что время, проведенное в парламенте, было потрачено не зря.

Незадолго до смерти, будучи тяжелобольным человеком, он сам себе написал эпитафию: «Знаю скоро или не скоро, но однажды по утру не от пули, не от мора, от избытка чувств умру...» И заранее распорядился похоронить себя у дороги на сарыкольском зирате. Даже после смерти хотел быть ближе к людям.

Как костёр в ночи, Василий Шалабаев привлекал к себе разных людей. «Да, он, конечно, творец!» До последней минуты Шалабаев творил добро, всего себя без остатка, до доньшка своей великой и светлой души отдавая людям.

Большой человек Василий Шалабаев

«Заметный человек ушел с Земли», - написал он после смерти друга. И о нем точнее не скажешь.

Примерно лет 10 назад я приняла участие в Шалабаевских чтениях. Присутствуя на этом мероприятии, я открыла для себя его как богато одаренную личность. Я не переставала удивляться тому, как может один человек быть таким всесторонне развитым. Я знала его как замечательного педагога и писателя. Но в одном из выступлений я узнаю что он ещё в институте увлекался фехтованием. Далее я узнаю, что в институте же стал шахматистом. Везде, где потом был директором, школьники непременно и массово играли в шахматы, он учредил кубок, который со временем стал кубком памяти Василия Шалабаева. И научил играть всю семью, шестерых своих и двоих приемных детей. Ездил на шахматный фестиваль в Литву, ему доводилось играть с Борисом Спасским.

Кумиром Шалабаева В.А. в педагогике был И. Алтынсарин. И его огромная заслуга в том, что Убаганский район стал носить имя великого просветителя.

Учительствуя в Докучаевской сш и будучи председателем Убаганской районной организации общества «Қазақ тілі», он на августовской конференции учителей в 1988 году впервые поднял вопрос о названии нового районного центра именем Ибрая. Алтынсарина. Более того, инициировал ходатайство перед Президиумом Верховного Совета Республики о переименовании района в Алтынсаринский. За этим стоял труд, долгое время уходило на мытарства, связанные с канцелярщиной, обиванием порогов различных учреждений. Организационная группа под руководством Шалабаева В. А. обращалась в Академию наук, Союз писателей, Министерство образования и Верховный Совет, и добилась того, что Убаганский район был переименован и начал носить имя знаменитого земляка И. Алтынсарина.

А когда появилась необходимость в переименовании совхоза имени Лермонтова в совхоз имени Ильяса Омарова, общественность обратилась за помощью В. А. Шалабаеву. Вопрос также был решен положительно.

Патриот Родины, сын своего народа, он в то же время являлся убежденным интернационалистом.

Многие жители знакомы с его стихами, рассказами, статьями на казахском и русском языках, в которых главным всегда является любовь к человеку, к своему краю, призыв к дружбе между народами. Он был предан, однажды выбранной профессии, добр и открыт для людей, глубоко воспринимал их печали, радости, всегда стремился быть полезным своему народу.

Все, кто знал Василия Амеляновича говорят, что даже произнося его имя пробегает легкая волна мягкой и доброй улыбки. Жизненная энергия этого человека осталась в его имени. Оставил свой добрый след он в душах выпускников, коллег, современников, родных, близких. Сам Василий Амелянович об этом написал так:

Хороший след - начало тропы  
кому-то по весне ходить!  
Я жду, хочу одной судьбы-

Оставить след - не наследить!

В поэзии Шалабаева В. А. представлены философские, трагические размышления. Сердце поэта, волнуясь, бьется в созвучии со временем, предчувствует беду.

Не кричи, мое сердце, не каркай.  
И откуда взялась эта боль,  
Будто в трещины – раны инфаркта  
Взяли, брызнули аэрозоль...  
Не кричи же ты, сердце, не каркай,  
Я не все еще в жизни успел...  
Лебединую песню не спел...

Для него было важно, чтобы его ученики стали настоящими гражданами-патриотами.

Пусть с иными мне не быть на севе,

Золотую ниву не косить.

Я учитель, мне другое сеять,

Мне иное «Золото» растить.

Научить не хлебом

Жить единым,

Чтоб за всё болела голова.

И к мальчонке,

Завтра гражданину,

Золотые Я ищу слова...

Путь В.А. Шалабаева был тернистым, но где бы он, ни работал, оставлял о себе добрую память и хорошие воспоминания.

-«Я Учитель, мне другое сеять»,- главное кредо Шалабаева - педагога. Он был активным участником Всемирного движения педагогов «Педагоги за мир и взаимопонимание», возглавлял единственный в республике филиал этого движения.

Именем этого человека – наполовину русским, наполовину казахским, было, наверное, предназначено воспитывать и нести евразийскую культуру.

Мои стихи - Пока пусть островок,  
Затерянный в безбрежном океане.  
О путник! Чую жар твоих желаний-  
Нужней маяк! на нынче и на прок!  
Туманным днём, Друзей лаская взор,  
Как белый парус над морской лазурью,  
Звезду свою, я верю, образую,  
В укор неверью, недругам в укор.

Василий Амелянович ушел от нас преждевременно, но мы о нём помним, а память случайной не бывает. Пусть человека сравнивают с песчинкой, но Шалабаев был талантливой, одушевленной частицей огромного мира. В области проводятся шалабаевские чтения и шахматные турниры его памяти. Директоров совхоза имени Докучаева (Урицкого, позднее Убаганского района) мало кто сегодня может вспомнить. Но директора Докучаевской школы Василия Шалабаева не забывают.

У коллег была прекрасная возможность задать вопросы гостям. Вопросов и пожеланий было огромное множество.

Воспоминания стоят дорогого. Мы были горды тем, что Шалабаев В.А. был директором Тагильской школы. И нам было приятно, что у нас в гостях были те люди, которые знали Василия Амеляновича, уважали его и ценили.

#### Список литературы

1. Сборник статей областной научно – практической конференции «Роль саморазвития личности педагога в условиях перехода на 12 – летнюю модель обучения», посвящённой памяти педагога, поэта, политика В.Е.Шалабаева. Костанай, 2012 год.

2. В.А. Шалабаевқа арналған дәстүрлерден жаңашылдыққа облыстық педагогикалық оқылымдар материалдарының жинағы. Сборник материалов областных педагогический чтений от традиций к новациям, посвящённых В.А. Шалабаеву. Қостанай, 2008 жыл.
3. В.Шалабаев «Дорогами жизни». «Шапақ». Қостанай, 2008 год

УДК 37.02

Ж.Л. Шужеева,  
преподаватель русского языка и литературы  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
Костанайская область, город Житикара, Республика Казахстан

### КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ

**Аннотация.** Статья затрагивает вопросы критериальной системы оценивания как возможности всем участникам образовательного процесса активно участвовать в процессе учения. Особенностью критериального оценивания является то, что это формирует положительную мотивацию учения, стимулирует ответственность обучающихся за свои результаты; помогает учиться на своих ошибках, воспитывает самостоятельность и ответственность.

**Abstract.** The article touches upon the issues of the criteria-based assessment system as an opportunity for all participants in the educational process to actively participate in the learning process. The peculiarity of criteria-based assessment is that it forms a positive motivation for learning, stimulates students' responsibility for their results; helps to learn from their mistakes, fosters independence and responsibility.

«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененными по достоинству.» Уильям Джеймс.

Обращаясь к вопросу об эффективности современного образования в контексте изменений, с переходом на обновленное содержание учебных программ основной акцент педагогов перемещен на формирование навыков и компетенций путем повышения уровня учебных достижений. Это заставило нас пересмотреть процесс обучения и перейти на критериальную систему оценивания.

Критериальное оценивание основано на сравнении учебных достижений с критериями, соответствующими целям и содержанию обучения. Это особенно важно в контексте получения качественного образования, личностно-ориентированного развития, непрерывного повышения уровня знаний и навыков, подготовки к практической деятельности.

Особенность критериального оценивания заключается в том, что оценивается учебная деятельность по критериям, разработанным в соответствии с поставленными целями и распределенным по уровням достижений.

Критерии разрабатываются коллективно, совместно с учителями и учащимися. Критерии должны быть четкими, конкретными, составленными с учетом сложности заданий и правильности их выполнения.

Критериальный подход к оцениванию отличает объективность, открытость, прозрачность, осознанность, осмысление результатов деятельности, возможность рефлексии и повышения уровня, самостоятельность в процессе выполнения и коррекции учебных работ.

Система критериального оценивания решает следующие задачи:

- способствует повышению качества образовательных услуг через объективную и прозрачную систему оценивания;
- формирует единый и более качественный механизм оценивания, соответствующий международным стандартам;
- создает условия для развития навыков самостоятельности и ответственности в получении знаний и опыта;

- дает возможность оценивать учебные достижения, сравнивать их с ожидаемыми результатами;
- развивает навыки высокого уровня (анализ, синтез, оценка, творчество);
- предоставляет объективную, непрерывную, достоверную информацию всем участникам образовательного процесса о качестве обучения (учащиеся), динамике развития обучающихся (учителя), учебных достижениях (родители), качестве образовательных услуг (органы управления образования);
- оптимизирует процесс сбора и предоставления информации через электронный журнал;
- позволяет проводить мониторинг усвоения учебной программы в рамках тем и разделов каждого учащегося;
- дает возможность сделать анализ для улучшения стандартов, учебных программ и других нормативно-правовых решений.
- самостоятельность (позволяет увидеть свои ошибки, исправить их, выявить трудности и пробелы в знаниях, определить стратегию самосовершенствования).

Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трёх баллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости: 1-й — лучший, 2-й — средний, 3-й — худший. Баллы показывали «место» ученика среди других. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы. Так возникла 5-балльная шкала, которую вскоре стали применять все. С помощью 5 баллов стремились оценить знания учеников. Контроль и оценивание учебной деятельности производился только самим учителем.

Традиционная образовательная технология ориентировалась прежде всего на процесс обучения, а не развития личности, а средства диагностики сводились лишь к определению степени обученности учащегося. В настоящее время пятибалльная система оценивания знаний обучающихся претерпела изменения. И всё образование перешло на 4 балльно-рейтинговую систему оценивания, которая позволяет преподавателю объективно оценить разноуровневые учебные достижения. Балльно-рейтинговая система оценивания, которая позволяет преподавателю объективно оценить разноуровневые учебные достижения:

1. Необходимость систематической самостоятельной деятельности обучающихся в учебное и во внеучебное время с активизацией интереса к поиску новых решений и развитием научно-творческой активности;
2. Самооценка учебных и личностных достижений. Рефлексия становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития, и предопределяет будущие достижения обучающегося.
3. Это подход, в рамках которого используются разные виды, формы и методы оценивания и самооценки, которое имеет ряд принципиальных установок для педагогов.
4. Оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность
5. Работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
6. Эталон известен учащимся заранее
7. Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку
8. Оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания - конкретное выражение учебных целей
9. Общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.
- 10.

Педагогическая оценка является специфическим стимулом, который действует в учебной и воспитательной деятельности и определяет ее успех. Оценка - систематический процесс, определяющий достоинства и ценность достигнутого, который опирается на следующие

принципы. Оценивание должно основываться на поставленных целях и показывать степень успешности их выполнения. Следует стремиться к получению максимально объективной оценки.

Хочу привести некоторые методы оценивания, применяемые в моей практике.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

- Эффективным для оценивания знаний по русскому языку и литературе является оценочный лист предметных результатов учащегося.
- Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими учениками.
- Оценочный лист служит способом фиксации результатов. В зависимости от вида работы, до или после выполнения задания, учащиеся самостоятельно оценивают себя.
- В оценочные листы оценку (плюс, минус) выставляют педагог после изучения темы.

#### НАКОПИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ

Применение системы накопительных баллов в течение урока позволяет студентам получить дополнительные баллы: например, за правильно выполненное домашнее задание — 1 балл, за три правильных ответа с места — еще 1 балл, за правильный ответ у доски — еще 2 балла, за замеченную и объясненную ошибку – 2 балла и т.д. Такой прием позволяет повысить работоспособность класса, каждому хочется получить положительную оценку, кроме того, такой прием дает шанс немотивированным на учебу учащимся получить хорошую оценку.

На уроках литературы формируется не только читательская компетенция учащихся, но и в значительной степени развиваются творческие способности учащихся. Очень сложно оценить выполненные задания творческого характера, поэтому целесообразно разработать совместно с учащимися критерии оценивания, затем суммарное количество баллов при необходимости переводим в отметку. По критериям учащиеся оценивают и сами себя, и друг друга.

Привлекая учащихся к оцениванию, можно отметить следующие положительные моменты: в поступках детей чувствуется умение предвидеть результаты своей деятельности, осознанно воспринимают учебный материал, понимают границы своих знаний, повышается уровень ответственности за учебную деятельность. Если студенты внесли какие-то корректировки в инсценировании, даются поощрительные баллы, о которых мы договариваемся заранее.

Часто на уроках-презентациях обучающиеся в течение 5-6 минут представляют какого-либо писателя, поэта или изучаемое произведение. Предварительно они ищут материал, готовят презентацию. На таком уроке каждому ученику предоставляется возможность оценить работу своего одноклассника на специально подготовленном листке. Студентам дается листок с критериями для их выступления: обучающиеся знают, что будет оцениваться преподавателем: содержание выступления - 5 баллов; убедительность (доказательность) - 5 баллов; умение публично выступать - 5 баллов.

При выполнении группового задания « Инсценировка из произведений » предлагаю такие критерии и баллы: яркость, красочность изображения - 5 баллов; правильное оформление сцены для выступления - 5 баллов; творческий подход - 5 баллов.

Таким образом, каждый педагог может определить свои критерии оценивания, что позволит ему достичь поставленных целей и распределить достижения обучающихся.

#### Список литературы

1. Перевощикова Е.Н. Критериальный подход к оцениванию как ключевой компонент системы независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. Статья в журнале Наука. Образование.
2. Муканова Р.Ж. Исакова Г.С. Критериальное оценивание как новый подход оценивания в современной школе. Статья в журнале Наука. Образование.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА<sup>1</sup>**

В статье предлагается анализ опыта педагогического сопровождения субъектов поликультурного образовательного пространства. Уделяется особое внимание принципам и направлениям, помогающим создать среду, которая будет помогать быстрой и качественной адаптации субъектов. Предлагаются уже готовые задания и модели для работы в особой образовательной среде.

The article offers an analysis of the experience of pedagogical support for subjects of a multicultural educational space. Particular attention is paid to the principles and directions that help create an environment that will facilitate rapid and high-quality adaptation of subjects. Ready-made tasks and models for work in a special educational environment are offered.

Поликультурное образовательное пространство – это особым образом организованная учебная среда, в которой встречаются разнообразные культуры, взаимодействующие друг с другом. Перед учителем встают особые задачи: он должен осознанно формировать позитивное отношение представителей разных культур друг к другу. Обычно в такой среде оказывается ученик, который знает русский язык как иностранный, неродной, также он может быть билингом или инофоном, который владеет языком на пороговом, «на так называемом бытовом уровне» [Ворокова, Хамдохова 2022: 11]. Преодоление языкового барьера вызывает некоторые сложности у таких учеников. Из-за трудностей в общении со сверстниками им бывает сложно просить о помощи, поэтому они не получают полноценного образования. Это может привести к чувству одиночества, потере языковой идентичности и повышенной тревожности.

В таком классе необходимо не просто научить носителя другого языка и культуры русскому, но и научить рассуждать, создавать тексты определенных стилей и жанров, потому что знание русского языка не говорит о том, что человек умеет рассуждать на нем. С этим навыком не всегда успешно справляются школьники, являющиеся с рождения носителями языка. Инофоны, билингвы, школьники, изучающие русский язык как иностранный или неродной, кроме типичных графических и орфографических ошибок, имеющих прослеживающийся закономерности (неразличение на письме «и» и «ы», наличие или отсутствие «ь» и т.д.), допускают и грамматические, и логические, и речевые ошибки.

В таком случае педагог должен проводить последовательную языковую адаптацию, под которой мы понимаем многосторонний и активный процесс адаптации человека к условиям жизни, изучения языка новой страны, принятия её культурных норм и правил общения приводит, что приводит к формированию устойчивой системы принципов правильного поведения в этой среде. Учитель должен проводить единую работу, связанную с развитием всех видов речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом). Организуя такое поликультурное образовательное пространство, преподаватель должен продумать систему

---

<sup>1</sup> Статья выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Психолого-педагогическое, социокультурное и лингводидактическое сопровождение граждан Республики Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2024-069/7 от 24.07.2024 г.).

The article was prepared within the fundamental research of State Assignment implementation on the topic “Psychological, pedagogical, sociocultural and linguodidactic support for citizens of the Republic of Kazakhstan in the field of learning the Russian language and Russian culture in foreign language environment” (Supplementary Agreement of the Ministry of Education of Russia and the Federal State Educational Institution of Higher Education “OmSPU» № 073-03-2024-069/7 от 24.07.2024 г.).

курсов русского языка и лингвострановедения для всех участников образовательного процесса, где главной задачей будет налаживание контактов представителей разных национальностей, а следовательно, необходимо работать над двумя направлениями: лингвистическим (языковым) и экстралингвистическим (или внеязыковым, связанным с культурой, историей, традициями нашей страны).

Первое направление будет посвящено изучению языка: начиная с простых и понятных грамматических конструкций и правил (определение рода имени существительного, понимание вида глагола), ученик шаг за шагом начинает уделять внимание более сложным морфологическим и синтаксическим правилам, они учатся соблюдать верный порядок слов в предложении. Позже следует изучить и специализированную терминологию. В этом случае можно предложить ему задания, связанные с организацией знаний (например, составление таблиц или кластеров), а также задания, связанные с созданием текстов определенного стиля. Например, можно попросить ученика подготовить сообщение, реферат или доклад с его устной презентацией. Такие задания помогут обобщить имеющиеся знания о языке и развить навыки создания и презентации научно-популярных текстов.

Также большая работа должна вестись над пополнением лексического запаса. Для получения базовых и актуальных знаний участнику образовательного процесса необходимо знать достаточно большое количество слов, которые не используются им ежедневно. Преподавателю нужно быстро и эффективно расширять словарный запас учеников. Помимо чтения книг, полезными будут просмотр обучающих видео, прослушивание подкастов, ведение учеником дневника для отработки грамматических и синтаксических навыков.

Второе важное направление экстралингвистическое – знакомство с историческими событиями, праздниками, традициями и устройством быта. Экстралингвистика, отрасль языкознания, изучающая совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, неразрывно связанных с развитием языка [Верещагин, Костомаров 1990].

Так, например, необходимо познакомить учеников с этикетными формулами, без которых невозможно представить качественную коммуникацию. Необходимо научить конструкциям, связанным с приветствием и прощанием в той или иной ситуации, научить создавать тексты поздравления, выражения поддержки и сочувствия, научить реагировать на те или иные стандартные события соответствующими фразами и высказываниями.

Также при реализации этого направления необходимо говорить о прецедентных текстах, под которыми понимается «законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности, полипредикативная единица; сложный знак, сумма значений компонентов которого не равна его смыслу; прецедентный текст хорошо знаком любому среднему члену лингвокультурного сообщества, в когнитивную базу которого входит инвариант его восприятия, обращение к нему многократно возобновляется в процессе коммуникации через связанные с этим текстом высказывания или символы, которые являются прецедентными феноменами» [Захаренко 1997: 83]. Фразы из литературных произведений, фильмов, песен, пословицы и поговорки служат яркими и лаконичными способами выражения мыслей. Работа с ними позволяет анализировать тексты и создавать собственные высказывания, которые будут понятны и близки носителям языка.

Так, например, языковой и социокультурной адаптации способствует просмотр фильмов. Знакомство с художественным произведением «Москва слезам не верит», которое рассказывает об особенностях празднования различных праздников (свадьбы, рождения ребенка) в эпоху СССР, знакомит с объектами действительности того времени, вводит большое количество страноведческого материала, также на основе этого фильма можно изучать различные языковые явления (паронимы, разговорные и просторечные слова и выражения, большое количество прецедентных фраз), художественные произведения и так далее.

Необходимо знакомить наших будущих абитуриентов и с праздниками, важными для нашей страны: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День русского языка, День знаний и многие другие. Это обеспечивает успешную адаптацию и глубокое понимание языка и окружающего мира, помогает ребятам находить общие темы для разговоров

со сверстниками и улучшает коммуникацию. И, разумеется, готовит к следующему этапу обучения — чтению литературных произведений, которые отличаются образностью и метафоричностью.

Таким образом, планомерная и последовательная работа над обозначенными направлениями помогает мягкой, спокойной адаптации ученика в поликультурной образовательной среде.

#### Список литературы

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. доп. М. : Русский язык, 1990. 246
2. Ворокова Н.А., Хамдохова Ф.С. Особенности преподавания русского языка в полиэтнической школе (из опыта работы) // «Теория и практика обучения русскому языку и литературе (из опыта работы педагогов)» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 148с.
3. Захаренко И.В., Красных В.В., Гудков Д.Б., Багаева Д.В. Прецедентное имя и прецедентное высказывание как символы прецедентных феноменов // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. - М.: «Филология», 1997. Вып. 1. - 192 с.

Т.А. Юр,

учитель начальных классов

КГУ «Школа –лицей № 1 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В данной статье говорится о значении использования приёмов мнемотехники в работе с детьми школьного возраста

В программной статье «Рухани жангыру» наш Президент указывает: «Любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем».

С начальной школы детям приходится усваивать большие объемы самой разнообразной информации. По данным исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20-30% обучающихся, а приблизительно 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Умение запоминать большие объемы информации и, при необходимости, воспроизводить ее, ведет к уверенности в себе, к положительной мотивации. С начальной школы детям надо помочь научиться «продуктивно» учиться. Приёмы мнемотехники можно использовать на уроках, факультативах, так как они способствуют эффективному запоминанию и развитию психических функций, таких как восприятие, внимание, мышление, речь.

Работая с учеником над творческим проектом « Приёмы мнемотехники для школьников» ,перед участием в «Зерде», решили провести опрос среди учителей начальных классов нашей школы (Приложение ). В опросе приняли участие 24 педагога. В качестве ответа учителям предлагалось выбрать один из предложенных вариантов или написать свой вариант ответа. Интересным для нас оказалось то, что ни один опрошенный, ни на один из шести вопросов не дал открытого ответа.

Для начала мы постарались выяснить, знают ли педагоги, что такое «мнемотехника»? Большинство (15) ответили, что это «технология, расширяющая возможности памяти» а также «техника запоминания, очень помогающая школьникам» (6). Трое респондентов дали ответ, что не знают, что такое мнемотехника. Таким образом, можно предположить, что большинство

педагогов (21) начальных классов имеют общее представление о сути мнемотехники. На наш вопрос «Может ли мнемотехника помочь школьнику улучшить успеваемость?» большинство (13) ответили положительно. Остальная половина педагогов (11) заняли нейтральную позицию, ответив «не знаю, так как не владею информацией по данному вопросу». Подобные ответы мы трактуем как отсутствие для педагогов информации о положительном влиянии продуктивной памяти на все познавательные процессы. Вероятно, из-за этого некоторые учителя не видят зависимости между развитым мнемонавыком и успеваемостью учащегося.

На вопрос о целесообразности изучения мнемотехники «Если школьник овладеет приемами мнемотехники, могут ли они пригодиться ему в повседневной жизни в дальнейшем?» 2 учителя выбрали ответ «Мнемотехника может пригодиться только в учебном заведении», половина опрошенных (12) ответили положительно, указав ответ «приемы мнемотехники позволяют запомнить любую необходимую информацию в большом объеме, что важно и в быту, и в профессиональной деятельности», а остальные (10) ответили нейтрально, что не знают, так как не владеют информацией по данному вопросу. Думаем, что не практикуя мнемотехнические приемы, не видя результат от их применения, учителю сложно себя настроить положительно, чтобы выделять время и прилагать усилия на освоение новаций.

Наш вывод подтверждают и полученные ответы на четвертый вопрос:

«Согласны ли Вы с утверждением, что мнемотехника – это напрасная трата времени и усилий педагогов и детей?». Большинство ответов (10) подтверждают нейтральную позицию учителей к чему-либо новому, они ответили, что не знают, так как не владеют информацией по данному вопросу. Часть педагогов (5) допускают применение мнемотехники, но только в виде дополнительных занятий в интеллектуальном кружке. Только 5 учителей ответили, что мнемотехника может реально помочь усвоить большой объем школьной программы. Есть респонденты (4), которые выбрали ответ «эмоционально интересное обучение, основанное на игровых формах, всегда было более интересно, чем классическое». Это подтверждает наше мнение о том, что высокая нагрузка, плотный рабочий график, масса отчетной документации оставляют мало времени у педагога на «добровольные» нововведения, креатив. Мы решили выяснить, как учителя относятся к тому, чтобы практические приемы мнемотехники были включены в учебники для начальной школы. Ответы нас не очень порадовали. Только менее половины опрошенных (11) считают, что все, что способствует повышению успеваемости, стоит включать в школьную программу. Некоторые (3) придерживаются мнения, что знание мнемотехники не будет лишним для школьников. Один учитель предположил, что эти навыки не будут иметь практической ценности. С ними согласны те (2), кто видит мнемотехнику в учебной программе как «захламление» последней. Остальные респонденты (7) заняли нейтральную позицию. Именно поэтому нами был скомпонован Банк мнемотехнических приемов для некоторых предметов начальной школы. Собранные приемы интересны и действенны. Надеемся, что знакомство с ними позволит не только понизить настороженность педагогов по отношению к мнемотехнике, но и вызовет интерес у детей.

На последний вопрос «Согласны ли Вы, что мнемотехника поможет вызвать интерес у школьников?» половина учителей (12) ответили положительно, согласившись, что игровая форма и положительные эмоции помогут в учении. Некоторые (3) более скептически, подозревая, что этот интерес будет только на определенное время. Есть среди опрошенных учителя (2), которые не согласны с утверждением в вопросе, так как не видят связи между мнемотехникой и интересом к предмету. Остальные (7) заняли нейтральную позицию, выбрав ответ «не знаю, так как не владею информацией по данному вопросу».

В нашей школе были созданы программы для факультативов «Шкатулка мудреца», при проведении занятий педагогами применялись мнемотехнические приемы.

Средством развития речи мною были выбраны приемы «Мнемотехники», в первую очередь потому, что в результате мониторинговых исследований в начале учебного года по разделу «Развитие речи» у детей были выявлены низкие показатели. Прием «мнемотехника» достаточно интересна для детей тем, что метод запоминания, осваивается на простых примерах

(рисунках). Дети сами проявляют фантазию, рисуют и запоминают последовательность прочитанного.

Мною были поставлены следующие задачи:

1. Развитие связной речи и диалогической речи ;
2. Развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи;
3. Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать;
4. Развитие у детей психических процессов: мышления, памяти, воображения.

Работа на факультативе проходила с сентября по май 2023 года. Занятия проводились 2 раз в неделю.

**По итогам работы был проведен сравнительный анализ показателей по разделу «Развитие речи»**

Список детей	Начало уч.года	Конец уч.года
Асанали	низкий	средний
Гордей	низкий	средний
Маргарита	средний	высокий
Бекжан	низкий	средний
Ксения	низкий	средний
Ралина	низкий	средний
Карим	средний	средний
Ангелина	средний	высокий
Елизавета	средний	высокий
Кира	средний	высокий
Кирил	низкий	средний
Аруна	средний	высокий

В конце учебного года стало понятно, что ,такие методы как "Дворец памяти», «Римская комната», «Логические вопросы», «Пиктограммы» дает свои результаты: у детей появляется желание пересказывать; расширяется кругозор знаний об окружающем мире; активизируется словарный запас; дети преодолевают робость, застенчивость.

Существует достаточное количество мнемотехнических приемов, которые можно использовать на факультативах, на уроках, в кружковой работе, актуальных для школьников. Их применение позволяет увеличить объем запоминаемой информации.

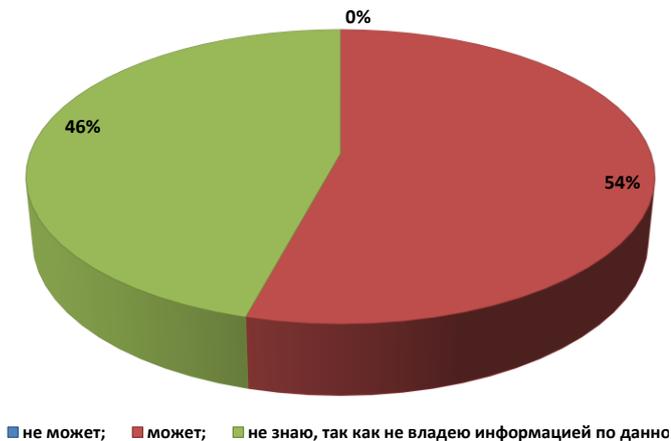
Приложение

**Итоги анкетирования**

### Мнемотехника - это...



**Может ли мнемотехника помочь школьнику улучшить успеваемость**



**Может ли мнемотехника помочь школьнику улучшить успеваемость**



**Согласны ли с утверждением, что мнемотехника - это напрасная трата времени и усилий учителя и школьника**



**Отношение к тому, чтобы практические приемы мнемотехники были включены в учебники для начальной школы**



**Поможет ли мнемотехника вызвать интерес у школьника к изучаемому предмету**

Список



литературы

1. Бьюзен Т. Супермышление. - М.: Попурри, 2018.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2019.
3. Ильин Е.П. Психология памяти. - СПб.: Питер, 2016.
4. Кривенко А.П. Мнемотехника для начальной школы. - М.: Феникс, 2020.
5. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: Издательство Московского университета, 2017.
6. Матюгин И.Ю. Как развивать свою память. - М.: Эксмо, 2018.
7. Никитина А.В. Мнемотехника на уроках в начальной школе. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
8. Хохлова А.В. Мнемотехники в начальной школе. - М.: Просвещение, 2020.
9. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки? - М.: Педагогика, 2018.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2019.

Т.А. Юркевич,  
преподаватель информатики,  
Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК ИИ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

**Түйін.** Баяндамада жеке оқыту процесіндегі жасанды интеллекттің рөлі қарастырылады. Білім беру бағдарламаларын оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу және дербес кері байланысты ұсыну сияқты ЖИ енгізудің негізгі артықшылықтары талданды. Сондай-ақ, білім беру саласында ЖИ пайдалануға байланысты негізгі сын-қатерлер, соның ішінде деректердің құпиялылығы, алгоритмдерді жетілдіру және сандық теңсіздік мәселелері айқындалды. ЖИ қолдана отырып, дербес оқытуды одан әрі дамыту перспективаларына ерекше назар аударылды.

**Аннотация.** В докладе рассматривается роль искусственного интеллекта в процессе персонализированного обучения. Проанализированы ключевые преимущества внедрения ИИ, такие как адаптация образовательных программ под индивидуальные потребности учащихся и предоставление персонализированной обратной связи. Также выделены основные вызовы, связанные с использованием ИИ в образовательной сфере, включая вопросы конфиденциальности данных, совершенствование алгоритмов и цифровое неравенство. Особое внимание уделено перспективам дальнейшего развития персонализированного обучения с применением ИИ.

Персонализированное обучение — это подход к образованию, который учитывает уникальные потребности каждого студента. В отличие от традиционной системы, где все учатся по одной программе, персонализированное обучение создает индивидуальный учебный план для каждого студента.

Искусственный интеллект играет ключевую роль в реализации этой концепции. Благодаря ИИ, можно анализировать огромные объемы данных об ученике — его успеваемости, сильных и слабых сторонах, скорости обучения и предпочтениях. На основе этих данных создаются индивидуальные учебные программы, подбираются оптимальные методы обучения и предоставляется персонализированная обратная связь.

Внедрение искусственного интеллекта в образование — это не просто тренд, а настоящая революция. Оно позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для каждого. В этом докладе мы рассмотрим, как ИИ трансформирует образовательный процесс, какие преимущества он дает и какие вызовы стоят перед этим новым подходом.

Мы ответим на следующие вопросы:

- Как ИИ помогает адаптировать учебный материал под каждого ученика?
- Какие инструменты и платформы уже используются для персонализированного обучения?
- Какие преимущества дает персонализация для учеников и учителей?
- Какие вызовы стоят перед внедрением ИИ в образование?
- Каковы перспективы развития персонализированного обучения в будущем?

Искусственный интеллект вносит радикальные изменения в традиционные методы обучения, делая процесс более персонализированным и эффективным. Благодаря ИИ, учебный процесс становится адаптивным к индивидуальным потребностям каждого студента.

Алгоритмы искусственного интеллекта анализируют огромные массивы данных об успеваемости, сильных и слабых сторонах каждого ученика, его темпах обучения и предпочтениях. На основе этих данных создаются индивидуальные учебные планы. Система подбирает учебные материалы, задания и упражнения, которые соответствуют текущему уровню знаний студента и помогают ему преодолеть трудности.

ИИ также автоматизирует процесс оценки знаний. Интеллектуальные системы способны анализировать ответы на задания, выявлять ошибки и предоставлять подробную обратную связь. Это позволяет студентам быстро понять, что они усвоили хорошо, а над чем еще нужно поработать.

Кроме того, ИИ позволяет создавать виртуальных тьюторов. Эти интеллектуальные системы могут объяснять сложные концепции, отвечать на вопросы, проводить тесты и квизы. Виртуальные тьюторы доступны 24/7 и могут работать со студентом в его собственном темпе.

Персонализированная обратная связь — еще один важный аспект использования ИИ в образовании. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать процесс обучения студента и предоставлять индивидуальные рекомендации для улучшения результатов. Например, система может предложить дополнительные материалы для изучения определенной темы или рекомендовать обратиться за помощью к педагогу.

Таким образом, искусственный интеллект открывает новые возможности для создания более эффективной и интересной образовательной среды. Он позволяет адаптировать обучение под потребности каждого ученика, повышая его мотивацию и результаты.

Несмотря на все преимущества, персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта сталкивается с рядом вызовов и ограничений. Одним из ключевых вопросов является качество и доступность данных. Для эффективной персонализации необходимо собирать и анализировать большие объемы информации о каждом студенте. Однако, не всегда есть возможность получить полную и достоверную картину о его знаниях, навыках и предпочтениях. Кроме того, возникает вопрос о конфиденциальности данных и этических аспектах их сбора и использования.

Еще одним вызовом является развитие алгоритмов искусственного интеллекта. Существующие алгоритмы еще несовершенны и могут допускать ошибки при анализе данных и принятии решений. Важно постоянно совершенствовать алгоритмы, чтобы они могли более точно определять индивидуальные потребности каждого студента.

Не менее важный вопрос – это роль педагога в системе персонализированного обучения. Искусственный интеллект не может полностью заменить преподавателя, так как он не обладает эмоциональным интеллектом и не может создать ту атмосферу доверия и сотрудничества, которая необходима для эффективного обучения. Педагог должен играть ключевую роль в процессе обучения, помогая студентам ориентироваться в потоке информации, решать сложные задачи и развивать критическое мышление.

Кроме того, существует риск цифрового неравенства. Не все студенты имеют равный доступ к современным технологиям и качественному интернету. Это может ограничить возможности для персонализированного обучения и усилить существующие различия в образовательных результатах.

Наконец, важно отметить, что персонализированное обучение не является панацеей от всех проблем в образовании. Оно не может заменить качественный учебный контент и эффективную методику преподавания. Персонализация должна рассматриваться как дополнительный инструмент, который помогает сделать обучение более эффективным и интересным.

Персонализированное обучение, подкрепленное искусственным интеллектом, открывает перед нами новые горизонты в образовании. ИИ позволяет создать более эффективную и увлекательную учебную среду, которая адаптируется к уникальным потребностям каждого ученика. Однако, этот путь сопряжен с рядом вызовов, которые необходимо решить.

С одной стороны, мы видим огромный потенциал ИИ в образовании: повышение мотивации учащихся, улучшение результатов обучения, доступность образования для всех. С другой стороны, возникают вопросы о качестве данных, совершенстве алгоритмов, роли педагога и цифровом неравенстве.

Будущее персонализированного обучения зависит от нескольких ключевых факторов:

**Развитие технологий:** Постоянное совершенствование алгоритмов искусственного интеллекта позволит создавать более точные и персонализированные учебные программы.

**Качество данных:** Важно обеспечить сбор и анализ качественных данных об учениках, соблюдая при этом принципы конфиденциальности.

Роль педагога: Преподаватель должен стать проводником в мире новых технологий, помогая студентам ориентироваться в потоке информации и развивать навыки критического мышления.

Доступность технологий: Необходимо обеспечить равный доступ к современным технологиям для всех учащихся, чтобы избежать цифрового неравенства.

Персонализированное обучение не является панацеей от всех проблем в образовании, но оно может стать мощным инструментом для повышения качества образования и подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире. Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а ключевую роль в образовании играет человек.

В ближайшие годы мы можем ожидать дальнейшего развития персонализированного обучения. ИИ будет все больше интегрироваться в образовательный процесс, создавая новые возможности для обучения и развития. Однако, для того чтобы реализовать весь потенциал персонализации, необходимо совместными усилиями педагогов, разработчиков и общества решать возникающие вызовы и создавать условия для качественного образования для всех.

В итоге, персонализированное обучение с использованием ИИ представляет собой многообещающий подход, который может революционизировать образование. Однако, для достижения успеха необходимо тщательно взвешивать все преимущества и риски, а также активно работать над решением возникающих проблем.

#### Список литературы

- Бенджио, Й. Глубокое обучение. — М.: ДМК Пресс, 2020.
- Ковалёв, С. В. Искусственный интеллект в образовании: подходы, методы и технологии. — М.: Наука, 2019.
- Круглов, В. М. Персонализированное обучение с использованием технологий ИИ. // Образовательные технологии, 2021. — № 3. — С. 45-53.
- Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2018.
- Райхель, И. И. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании. // Вопросы педагогики, 2020. — № 5. — С. 34-42.

УДК 14.33.05

Е.А. Юркова,

преподаватель специальных дисциплин

Частное учреждение «Колледж ЗЕРЕК»

Костанайская область, г.Костанай, Республика Казахстан

### НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

**Аннотация.** Воспитание духовно–нравственных качеств младших школьников происходит и на уроках физической культуры. В статье рассматриваются примеры национальных игр, которые способны развить у детей начальных классов базовые национальные ценности. Ключевые слова: духовно–нравственное воспитание, базовые национальные ценности, роль национальных игр, роль семьи и общества в привитии ценностей, личный пример.

Детям надо помочь понять с самого раннего возраста, что они – часть великого казахского народа.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о родном крае, о труде, обычаях людей, среди которых он живет. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в

патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Моя Родина... У каждого человека, она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - все! Любимый край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история.

В этой связи представляется возможность шире использовать народную педагогику. Основными средствами пропаганды и реализации педагогической мысли казахов как этноса, выступают родной язык, народное творчество, символика, искусство, традиции, обычаи, обряды, народные игры и детские игрушки, пословицы, поговорки и загадки.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, привить воспитанникам основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка. Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей. К первым относятся спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивная экипировка, медицинское обеспечение. К вторым можно отнести информацию, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе деятельности. Так как в разных формах физическая культура продуцирует эстетические и социальные ценности на семинаре – практикуме в ГККП «Ясли сад №61» рассматривали направление «Формирование социальных навыков воспитанников старшего возраста через казахские подвижные игры.»

Формирование социальных навыков активно содействует игра, которая выступает как средство укрепления здоровья и метод физического и нравственного воспитания. Игра — это естественный вид живой и непосредственной деятельности, любовь и привычка к которой закладывается с раннего детства. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Инструктора ГККП «Ясли сад №61» Байдаулетов С. А., Нурбаева Б.Е., Тулегенова З.Т. показали как можно использовать игры с асыками в образовательном процессе. Одна из основных задач современного образования - организация самоопределения ребёнка во времени и пространстве, то есть процесс его этнокультурной идентификации, что выступает необходимым условием становления личности и предпосылкой её интеграции в мировое сообщество.

Народные игры позволяют реализовать двигательный компонент, представленный в физическом воспитании, познавательный компонент, основанный на знаниях о народной культуре, и эмоциональный компонент, связанный с сюжетной основой национальных игр. Именно игры, сочетают в себе прошлое и настоящее национального достояния, оставленного нам нашими предками.

Каждый участник национальной игры погружается в прошлое, перевоплощается, выполняет требования народной культуры, проявляет уважение к традициям, основанным на человеческих ценностях.

Базовые национальные ценности мы храним именно в семейных традициях, обычаях народа. Именно семья, в большей степени, воспитывает детей, опираясь на национальные ценности

Разгибаем пальчики, начиная с большого.

1. Бас бармак,

Балалы үйрек,  
Ортан терек,  
Шылдыр шөлмек,  
Кішкентай бөбек!

2. Қуыр-қуыр, қуырмаш!  
Тауықтарға бидай шаш!  
Бас бармақ,  
Балалы үйрек,  
Ортан терек,  
Шылдыр шүмек,  
Кішкентай бөбек!

Сен тұр – қозыңа бар!  
Сен тұр – қойыңа бар!  
Сен тұр – жалқыңа бар!  
Сен тұр – сиырыңа бар!  
Сен – қария,  
Қазан түбін жалап,  
Үйде жат!  
Мына жерде құрт бар,  
Мына жерде май бар....  
Қытық! Қытық!

Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, сылдыр шүмек, кішкентай бөбек.  
Пальцам давались довольно интересные имена, причем довольно метко.  
Большой палец - бас бармақ (дословно - главный палец)  
Указательный палец - балаң үйрек (незрелый утенок)  
Средний палец - ортан терек (тополь посередине)  
Безымянный палец - сылдыр шүмек (журчащий шумек (трубка, приделанная к люльке - бесік, делается из тонкой трубчатой кости барана, через которую уходит моча грудного ребенка))  
Мизинец - кішкентай бөбек (маленькое дитя).

То, что проявлялось во время игровой деятельности, непосредственно отражало природные задатки, способности детей. Игры могли дать представление о том, каким ребенок может стать в будущем. Это было своеобразным ориентиром, помогающим делать определенные прогнозы в отношении способностей каждого и соответственно направлять воспитание ребенка в нужное русло, развивать природные задатки, а также нераскрытые способности. По поведению в игре можно было определить будущих умных правителей, мудрых бойцов, бесстрашных батыров [4].

«Қасқырға қақпан» «Капкан для волков»

Игроки делятся на две команды. Одна команда образует капкан для волков – становится в круг, взявшись за руки. Вторая команда выполняет роль волков – ползает на четвереньках по залу через капкан. После слов:

«Қане, қане, халайық,

Қасқыр қақпан құрайық.

Қане қақпан берік бол,

Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – игроки первой команды опускают руки, приседают – ловушка закрывается. Те волки, кто остался в ловушке выходят из игры, остальные продолжают игру. Затем команды меняются ролями.

«Қасқыр мен лақтар» «Волк и козлята»

Сначала выбирают игрока, который будет выполнять роль волка-«Қасқыр». Остальные игроки выполняют роль козлят-«Лақтар». Козлята становятся на одной из сторон зала, а посередине зала располагается волк. После слов:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
Бөрте лақ тым ерке-ақ,  
Кетесің кейде секендеп,

Байламаса көкем кеп», – козлята стараются перебежать на противоположную сторону зала. Волк двигается по середине зала и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется.

Значение культурного наследия в воспитании подрастающего поколения отмечали многие педагоги-исследователи: А.Кунанбаев, И.Алтынсарин, М.Х.Балтабаев, С.А.Узакбаева, К.Ж.Кожаметова, М.Т.Таникеев, Б.О.Тетенаев, Т.Ж.Бетбатгаев, Т.Ш.Куанышев и многие другие. Одним из важнейших элементов культуры казахского народа являются национальные игры, как историческое наследие, закреплённое вековым опытом и жизнью многих людей. Казахские национальные игры это неотъемлемая часть [казахской культуры](#), они совмещают в себе отголоски трудовой и духовной деятельности. Исследователи казахских народных игр отмечают, что во все времена они выполняли важные социальные функции, являясь частью досуга, давали возможность человеку отдохнуть от будничных дел и погрузиться на время в радостную атмосферу. Так, в каждой игре можно увидеть своеобразный этнокультурный опыт, который может быть интересен как детям, так и взрослым. Некоторые национальные игры уходят в глубокую историю, проводились ещё в древности и сохранились до наших дней.

Казахские национальные игры не нуждаются в сложном инвентаре, по сравнению с играми взрослых, однако они также могли развивать различные качества детей, как находчивость, быстрота мышления, ловкость, интуицию, они учат детей взаимодействию, тренируют выносливость, силу. Дети получают нужные им физические нагрузки, которые в игровой форме переносятся легче. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Основные национальные игры подойдут для досуга ребёнка любого возраста.

На сегодняшний день основной целью, стоящей перед учебными заведениями всех уровней, является формирование патриотических чувств, воспитание молодежи в духе казахстанского патриотизма. Стоит задача превратить национальные игры в основную идейную основу учебно-воспитательной работы. В выполнении реализации этой социально-педагогической идеи национальные игры являются ключевыми помощниками.

Народная мудрость, традиции, фольклор, ритуалы, народные игры — все это очень эффективно для воспитания трудолюбия, гуманности, справедливости, нравственной основы каждого человека, каждой гармонически развитой личности.

Дошкольный возраст — период активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность является основополагающим условием для развития творческой инициативной личности. Современный педагог вряд ли выполнит свою задачу без опоры на народную педагогику, без воспитания уважения у подрастающего поколения к традициям, языку, культуре своего народа.

#### Список литературы

1. Казахские национальные подвижные игры. Учебное пособие: / Семенкова Л.Б., Воинов В.Э. – Алматы, 2015. Издательство «Қыздар университеті». – 130 с.
2. Казахские народные детские игры. Узакбаева С., Айтпаева А. Алматы: Республ. издат. Кабинет Казахской академии образования им. Алтынсарина, 2000. – 170 с.
3. Белая А. Е. Ұсақ моториканы дамытуға арналған саусақ ойындары-М.: Білім, 2012.

4. Жукова О. Қолды дамыту: қарапайым, қызықты, тиімді /Мектепке дейінгі тәрбие, 2012. - №11.
5. САНАМАҚ / СЧИТАЛКА Издательство: Республиканский Центр ускоренного обучения государственного языка при Комитете по языкам Министерства Культуры и Информации Республики Казахстан, 2007 Авторы: Б.Б. Белгара, Н.Ж. Курманова, Ж.М. Бектурганова, Л.Т. Айтпанова
6. Чубаров Л.А. Научные истоки игр // Мир детства и традиционная культура. — 2004. — № 8. — С. 10–11. 8 Абушев А.Н. Особенности использования казахских национальных игр в процессе занятий со школьниками // Тезисы респ. науч.-практ. конф. — 2006. — № 4. — С. 9–10.

УДК 929

Л.В.Юсова,  
преподаватель кафедры филологии  
Костанайский высший педагогический колледж  
г. Костанай, Республика Казахстан

### ПУСТЬ ВРЕМЯ СУДИТ

**Түйін.** Бұл мақала біздің жерлесіміз, белгілі педагог, қоғам қайраткері, ақын Василий Амелянович Шалабаевтың шығармашылығына арналған. Оның шығармашылығы Отан тақырыбын қамтиды. Ақынның шығармалары өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуге көп үлесін қосуда. Василий Амелянович Шалабаевтың ақындық мұрасы оқырмандары мен зерттеушілерінің көңілін толтырарлықтай.

**Аннотация.** Статья посвящена творчеству Василия Амеляновича Шалабаева, нашего земляка, известного педагога, общественного деятеля, поэта. Через всё его творчество проходят категории ценностных качеств. Стихотворения поэта имеют большое воспитательное значение для подрастающего поколения. Поэтическое наследие В.А. Шалабаева достойно внимания читателей и исследователей.

Время неумолимо бежит стремительно вперед. Кажется, еще вчера мы брали в руки первый сборник В.А. Шалабаева «Дорогами жизни», делились своими впечатлениями с коллегами, студентами. А сегодня мы масштабно отмечаем 90-летие педагога, поэта, философа, краеведа, уверенно могу заявить исторической личности.

Как бы не менялся мир, каждое поколение воспитывалось на принципах нравственности, какие бы задачи не стояли перед педагогами: воспитание гармонически развитой личности или «Біртұтас тәрбие», надо оставаться человеком. Человек с большой буквы, мыслитель, патриот своей Родины, Василий Амелянович глубоко сопереживал всем страдающим от несправедливости народам: «Я далеко не злорадствую. Мой униженный интернациональный дух кровотоцит. Я горько сопереживаю трагедию армян и азербайджанцев, грузин и осетин, узбеков и турков-месхетинцев».

Василия Амеляновича волновала проблема формирования культуры личности, личности, способной ценить и признавать многообразие мира, взаимосвязь народов, он пишет:

Мучительно терзают иногда:  
Не уж–то надо, чтобы люди стали человечней,  
Нужна нам обязательно беда?  
Не уж–то надо, турки и славяне,  
По нынешним раздорным временам,  
Чтобы соседки с грустными глазами,  
Кусочек хлебца, протянули нам?

Поразительные своей трогательностью строки, позволяют задуматься каждого из нас о завтрашнем дне, а у молодого поколения воспитывают чувства ответственности, гуманности.

Во всей поэзии прослеживается глубина мысли: «не хочу я мудрого покоя, а спокойной мудрости хочу!»

Перечитывая вновь и вновь его стихи, находишь новые грани. Так, у поэта выстроился ряд ценностных качеств, таких как совесть, честь.

Дефицитов яростная опись,  
Центробежных бедствий динамит,  
Не с того ль, что в обществе на совесть  
Самый жгучий в жизни дефицит.

В стихотворении «Меняются люди и времена» поэт утверждает:

«Ныне в истине искомой честь и совесть не в чести...»

А вот как обыгрывает слово удача:

«Прямо и направо» -  
Вся-то незадача,  
Вы стояли в красном  
четкого  
литья!  
Если б так  
встречала нас всегда  
Удача  
В заблуждениях  
наших  
в чреве Бытия.

Такое понятие как правда нашло отражение в следующих строках:

Если б вовремя тех «близких»  
Вместе с мясом оторвать,  
Но теперь, увы, прописка  
На железную кровать.  
Правда - белые халаты,  
Правда - добрая рука...  
Равновесие - преграда,  
Суть всему, во все века...

Василий Шалабаев ценил детей и людей, стремящихся к знаниям, увлечениям, главным был все-таки человек.

Так повелел  
Творец судьбе –  
В неравной прозябать борьбе  
И жить в монашеской мольбе,  
Но я же  
в знанье-Человек!  
И даже смерти он находит место в своих эпитафиях.  
И пусть  
от пули,  
от раны,  
Но ты  
оставь  
за мною,  
Смерть,  
Непопираемое  
право –  
По-собственному

## Помереть.

Пусть Время судит,  
Из всего, что помню,  
Одно лишь живо от моих начал.  
Дружил с друзьями просто, по-земному,  
Не по-земному недругов прощал.

Прямой, честный и смелый, он бросает «вызовы» тем, с кем не соглашался, отчего и самчасто страдал. Лучше, чем он сам, об этом не скажешь:

Если я  
кому-то нужен,  
Буду,  
Хоть загнусь в дугу!  
но,  
таким,  
какой  
вам нужен,  
извините,  
не могу!

В этих строчках невольно слышится влияние Владимира Маяковского-любимого поэта Василия Амеляновича.

Я хочу быть понят моей страной,  
А не буду понят,- что ж,  
По родной стране пройду стороной,  
Как проходит косой дождь.

Поэт-педагог сохранил футуристическую форму стиха-лесенку. Прослеживаются и идентичные философские взгляды, трагические размышления. Сердце поэта, волнуясь, бьется в созвучии со временем, предчувствует беду:

Не кричи, мое сердце, не каркай.  
И откуда взялась эта боль,  
Будто в трещины – раны инфаркта  
Взяли, брызнули аэрозоль....  
Не кричи же ты, сердце, не каркай,  
Я не все еще в жизни успел...  
Лебединую песню не спел...

Завершая наше общение, я бы сказала, что Шалабаев В.А, не просто поэт, а поэт-борец за честность, справедливость, что он не просто человек, а человек, несущий в себе всю боль человеческую, и что от любви, счастья, жизни он требует невозможного, бессмертного, беспредельного, чтобы успеть выполнить намеченные цели и задуманные планы. Торопился жить, любить, работать.

Однако поэзия В.Шалабаева недостаточно исследована, главным для поэта оставалась любовь к человеку, своему краю, призыв к дружбе между народами. Он был предан однажды выбранной профессии, как его кумир – Ы. Алтынсарин, добр, открыт для людей, глубоко воспринимал их печали, радости, всегда стремился быть полезным своему народу.

Все, кто знал Василия Амеляновича, говорили, что при одном только имени пробегает легкая волна мягкой и доброй улыбки. Жизненная энергия этого человека светится в его имени. Оставил свой добрый след он в душах выпускников, коллег, современников, родных, близких:

Я жду,  
хочу  
одной

судьбы-  
Оставить  
след-  
не наследить!

#### Список литературы

1. Шалабаев В. Дорогами жизни / В. Шалабаев. – Костанай : Печатный двор, 2001. – 155 с.
2. Шалабаев В. Өмір өзені = Река жизни: өлендер / В. Шалабаев – Костанай, 2012. – 150 б.

А.Ш. Ягалева,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайский социально-технический колледж  
Костанайская область, г. Костанай, Республика Казахстан

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

**Аннотация.** Цифровизация образовательного процесса стала одним из важнейших трендов в последние десятилетия. С развитием технологий изменились не только методы обучения, но и подходы к формированию образовательных программ, оценки знаний и взаимодействия между учащимися и преподавателями. Переход на цифровые платформы, использование искусственного интеллекта и адаптивных обучающих систем уже давно вышли за рамки теоретических обсуждений и стали частью повседневной практики учебных заведений. Однако этот процесс сопровождается как значительными преимуществами, так и новыми вызовами, с которыми приходится сталкиваться системе образования.

1. Понятие цифровизации в образовании Цифровизация в образовательном пространстве — это процесс внедрения цифровых технологий во все аспекты образовательного процесса, начиная с планирования и организации учебного процесса, заканчивая обучением и оценкой результатов студентов. Главная цель цифровизации — повысить качество и доступность образования, улучшить организацию учебного процесса и создать условия для персонализированного обучения.

Современные цифровые технологии позволяют автоматизировать многие рутинные задачи преподавателей и администраторов, создавать интерактивные и адаптивные обучающие курсы, предоставлять студентам доступ к огромным массивам информации и способствовать их самосовершенствованию. Примеры таких технологий включают онлайн-платформы для дистанционного обучения, системы управления обучением (LMS), образовательные мобильные приложения, системы автоматизированной оценки знаний и искусственный интеллект.

2. Влияние цифровизации на образовательный процесс Цифровизация образовательного процесса принесла с собой ряд важных изменений в традиционные методы обучения:

2.1. Доступность знаний Цифровые технологии существенно расширяют возможности доступа к образовательным ресурсам. Интернет открыл беспрецедентные возможности для учащихся во всем мире. Теперь студенты могут получить доступ к лекциям ведущих университетов, изучать специализированные курсы, которые недоступны в их учебных заведениях, и даже участвовать в виртуальных лабораториях и симуляциях.

Кроме того, дистанционные формы обучения позволяют преодолеть географические ограничения и дают возможность обучаться из любой точки мира. Это особенно актуально для регионов с ограниченными возможностями доступа к качественному образованию.

2.2. Персонализация обучения Благодаря современным аналитическим системам и возможностям искусственного интеллекта, цифровизация позволяет адаптировать учебный

процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Используя данные о прогрессе студента, образовательные платформы могут предложить наиболее эффективные учебные материалы, подстроенные под уровень знаний и темп усвоения материала.

Персонализированное обучение помогает мотивировать учащихся, дает возможность каждому двигаться по своему учебному пути и минимизировать ситуации, когда материал оказывается слишком сложным или, наоборот, слишком простым.

2.3. Автоматизация оценки Цифровизация предоставляет новые возможности для оценки знаний. Тесты и экзамены теперь могут проводиться онлайн с автоматической проверкой и анализом результатов. Это не только ускоряет процесс оценки, но и позволяет проводить более детальный анализ ошибок, помогая преподавателям лучше понять, в каких областях у студентов возникают затруднения.

Кроме того, системы автоматизированной проверки могут использовать алгоритмы машинного обучения для распознавания закономерностей в ответах студентов, что позволяет выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебные программы.

2.4. Развитие дистанционных форм обучения Одним из наиболее значимых аспектов цифровизации стало развитие дистанционных форм обучения. Пандемия COVID-19 ускорила этот процесс, и многие учебные заведения были вынуждены перейти на онлайн-обучение. Появилось множество платформ и инструментов для проведения видеоконференций, онлайн-курсов, вебинаров и других форм удаленного взаимодействия.

Дистанционное обучение, хотя и несет ряд вызовов, таких как сложности с мотивацией и самоорганизацией студентов, предоставляет возможность непрерывного образования и делает его более гибким.

3. Проблемы и вызовы цифровизации образования Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация образовательного процесса сопровождается рядом проблем и вызовов, которые требуют внимательного рассмотрения и решения.

3.1. Неравенство в доступе к технологиям Одной из основных проблем является цифровое неравенство — не все студенты и учебные заведения имеют равный доступ к современным технологиям. В некоторых регионах инфраструктура недостаточно развита, а у многих семей нет финансовых возможностей для приобретения необходимого оборудования и доступа в интернет. Это создает барьеры для участия в образовательном процессе и углубляет социальное неравенство.

3.2. Переутомление от технологий Постоянное использование цифровых устройств и необходимость постоянного присутствия в онлайн-среде могут привести к переутомлению, снижению концентрации и ухудшению здоровья учащихся. Увеличение времени, проведенного за экранами, становится причиной таких проблем, как ухудшение зрения, проблемы с осанкой и недостаток физической активности. Это требует внедрения практик здорового использования цифровых технологий и введения регулярных перерывов.

3.3. Кибербезопасность и защита данных С ростом использования цифровых технологий в образовательном процессе возрастает важность вопросов кибербезопасности. Личные данные учащихся, их успеваемость и другая информация, связанная с учебным процессом, должны быть защищены от утечек и несанкционированного доступа. Образовательные учреждения должны уделять повышенное внимание безопасности своих цифровых систем и обучать студентов основам безопасного поведения в онлайн-среде.

3.4. Квалификация педагогов Цифровизация требует не только изменений в образовательных программах, но и повышения квалификации педагогов. Многие преподаватели сталкиваются с трудностями при переходе на новые формы обучения и нуждаются в дополнительном обучении и поддержке. Важно, чтобы педагоги не только умели пользоваться цифровыми инструментами, но и понимали, как эффективно интегрировать их в образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

4. Перспективы развития цифрового образования В будущем цифровизация образования продолжит развиваться, и можно ожидать дальнейших изменений, которые окажут влияние на систему обучения.

4.1. Развитие искусственного интеллекта Искусственный интеллект (ИИ) станет важной частью образовательных систем, предоставляя возможность создавать адаптивные программы обучения, предсказывать результаты успеваемости студентов и предлагать персонализированные рекомендации. ИИ также сможет помогать преподавателям в организации учебного процесса, анализировать прогресс студентов и выявлять потенциальные проблемы на ранних стадиях.

4.2. Виртуальная и дополненная реальность Виртуальная и дополненная реальность предоставят новые возможности для создания иммерсивных образовательных сред. Студенты смогут проводить виртуальные эксперименты, участвовать в симуляциях сложных процессов или даже посещать исторические места в рамках образовательных туров. Это поможет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

4.3. Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) Цифровизация также поддерживает концепцию "обучения в течение всей жизни". Возможность непрерывного доступа к образовательным ресурсам и онлайн-курсам позволит людям осваивать новые навыки и знания на протяжении всей жизни, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

**Заключение**

Цифровизация образования открывает широкие перспективы для модернизации учебного процесса и повышения качества образования. Однако этот процесс должен сопровождаться тщательным анализом вызовов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся, преподаватели и учебные заведения. Только при условии комплексного подхода и своевременного решения возникающих трудностей цифровизация сможет привести к значимым и положительным изменениям в образовательном пространстве, сделав обучение более доступным, эффективным и персонализированным.

#### Список литературы

1. Иванов А. В., Петрова Е. В. Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы // Вестник цифровых технологий. – 2023. – № 3. – С. 5-15.
2. Сидоров М. А. Онлайн-обучение: вызовы и возможности в условиях пандемии // Современные технологии в образовании. – 2022. – № 4. – С. 22-30.
3. Иванова Н. К. Искусственный интеллект в образовании: перспективы использования // Научные исследования в цифровом мире. – 2023. – № 1. – С. 31-40.
4. Smith J. Digital Transformation in Education: Challenges and Opportunities // Journal of Educational Technology. – 2023. – Vol. 12, Issue 4. – P. 45-60.
5. Brown A., Johnson L. AI and Adaptive Learning: Future of Personalized Education // Educational Innovations. – 2022. – Vol. 15, Issue 2. – P. 10-18

И.Ю.Яковец,

учитель русского языка и литературы

КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

### **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АРГУМЕНТИРОВАННОГО ПИСЬМА**

**Түйін.** Бұл мақала орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне, педагогикалық жоғары оқу орындарының оқытушыларына, студенттеріне және нанымды жазу дағдыларын дамытуға қызығушылық танытатын кез келген адамға арналған. Бұл мақалада аргументативті жазу дағдыларын дамыту туралы заманауи көзқарас берілген. Автор жобалық оқыту, сыни тұрғыдан ойлау, ақпараттық технологияларды қолдану, сондай-ақ басқа оқу пәндерімен интеграциялау принциптеріне негізделген заманауи әдістер кешенін ұсынады. Мақаланың мәтіні заманауи білім

беруде дәлелді жазу дағдыларын дамытудың теориялық негіздерін, жазуға оқытудың заманауи әдістерін талдауды, соның ішінде ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, сыни ойлау мен талдау дағдыларын дамытуды; сонымен қатар жазуды оқытуды ұйымдастыру бойынша практикалық ұсыныстар.

**Abstract.** This article is intended for teachers of Russian language and literature, lecturers, students of pedagogical universities and anyone interested in developing persuasive writing skills. This article presents an up-to-date view on the development of argumentative writing skills. The author offers a set of modern methods based on the principles of project-based learning, critical thinking, the use of information technology, and integration with other academic disciplines. The text of the article includes the theoretical foundations of developing argumentative writing skills in modern education, an analysis of modern methods of teaching written speech, including working with information sources, developing critical thinking and analysis skills; as well as practical recommendations for organizing writing training.

На учителей и преподавателей русского языка и литературы, истории, обществознания возлагается задача научить учеников строить аргументированную речь, выступать в дебатах, дискуссиях, создавать письменные творческие работы, критически осмысливая и анализируя различную информацию. Данные навыки необходимы для учащихся при подготовке к итоговой аттестации, а также олимпиадам, конкурсам научных проектов, где им предстоит писать эссе, выражать своё мнение по проблеме, аргументировать его, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт. Анализируя письменные работы, можно отметить, что у авторов эссе по-прежнему вызывает трудности аргументация собственного мнения: наблюдается шаблонное начало, неразвёрнутость доказательств, недостаточная формулировка выводов, неумение использовать словесные формулы - всё это мешает им решать те или иные коммуникативные задачи.

Цель аргументации состоит в убеждении аудитории в истинности какого-либо положения, склонение людей к принятию авторской точки зрения, побуждение к размышлениям или действиям. Проблемой обучения аргументированной письменной речи занимались исследователи Л. С. Выготский, А. Г. Лурия, Т. В. Рябова, И. А. Сеница, Е. А. Баранова, а также методисты А. В. Пинская, А. А. Абрамова, Т. И. Гущина, АИ. М. Мельник и другие [4].

Аргументированное письмо подтверждает сформированные умения человека последовательно, логично излагать свои мысли. Навыки аргументированного письма являются важными для развития убедительной коммуникации и умения защищать свою точку зрения. Вот несколько методов, которые помогут в формировании этих навыков:

1. **Изучение основ аргументации:** первый шаг - понять, что такое аргументация, какие элементы включает, как правильно структурировать аргументы для четкого и убедительного изложения своей мысли.
2. **Анализ текстов:** изучайте примеры аргументированных текстов, анализируйте их структуру, способы подачи аргументов, использованные логические связи между ними.
3. **Практика написания:** регулярная практика в написании аргументированных текстов поможет развить свои навыки.
4. **Использование фактов и аргументов:** поддерживайте свои утверждения фактами, статистикой, цитатами авторитетных источников. Это сделает аргументацию более убедительной. Попробуйте представить противоположную точку зрения и разработайте аргументацию для ее опровержения.
5. **Структурирование текста:** важно четко структурировать свой текст. Используйте вводные фразы, основную часть с аргументами и вывод, в котором подводите итоги.
6. **Работа с противоположными точками зрения, ролевые игры:** умение предвидеть возможные противоположные аргументы и адекватно на них отвечать делает вашу

аргументацию более убедительной. Это поможет вам развить навыки эмпатии, понимания других точек зрения и умение аргументировать даже в случае несогласия.

7. **Обратная связь:** после написания аргументированного текста, важно получить обратную связь от преподавателей, коллег или друзей. Это поможет увидеть свои ошибки и улучшить навыки.

8. **Чтение критических статей и книг:** чтение материалов, в которых используется аргументация, поможет вам понять различные методы аргументации и стили написания.

9. **Участие в дискуссиях, дебатах:** участвуйте в дискуссиях, дебатах, форумах, где вам придется защищать свою точку зрения. Это поможет вам выявить сильные и слабые стороны своих аргументов и улучшить умение аргументировать свою точку зрения.

10. **Самообучение:** важно постоянно совершенствовать свои навыки. Изучайте литературу по логике, риторике, аргументации для более глубокого понимания процесса.

Если обратиться в современным активным методам обучения русскому языку, то можно выделить некоторые приёмы, помогающие школьникам или студентам развить навыки аргументированного письма.

Одним из продуктивных методов при обучении школьников и студентов навыкам аргументации, является применение в образовательном процессе диаграммы «Фишбоун». Данный методический прием позволяет установить причинно-следственные связи изучаемого объекта и его составляющих. Обучение с применением диаграммы «Фишбоун» позволяет выявлять и наглядно демонстрировать взаимосвязи между причинами и следствиями; выстраивать иерархию понятий или изучаемых объектов по степени их значимости и тем самым развивать критическое мышление у обучающихся. В процессе составления диаграммы «Фишбоун» главное, чтобы процесс проходил четыре этапа и содержал следующие блоки:

- голова - основной вопрос или тема для исследования или анализа;

- верхние косточки - это отображение основных понятий, проблем. Они располагаются справа при вертикальной форме диаграммы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной;

- нижние косточки - это ответы на поставленные проблемы или пояснение понятий. Они располагаются в противоположную сторону от верхних косточек;

- хвост - это ответ на основной вопрос исследования [2].

Диаграмма «Фишбоун» обязательно носит иерархический порядок, т. е. более значимые понятия располагаются ближе к голове [3].

**Денотатный граф** – это способ представления структуры информации и её элементов в виде графа, где вершины представляют денотаты (концепции или объекты, на которые ссылается текст), а дуги - связи между ними. При этом, спецификации связей и атрибутов могут различаться в зависимости от контекста и целей анализа. Вот некоторые особенности использования денотатного графа:

1. **Понимание взаимосвязей:** денотатный граф помогает визуализировать и анализировать сложные связи между объектами, концепциями или терминами, что позволяет лучше понять структуру информации и их взаимосвязи.

2. **Извлечение ключевых элементов:** граф позволяет выделить основные элементы текста или данных, выявить ключевые концепции или объекты, которые играют важную роль в анализе.

3. **Идентификация паттернов:** путем анализа графа можно обнаружить повторяющиеся структуры, паттерны или группы элементов, что поможет выявить зависимости или закономерности в данных.

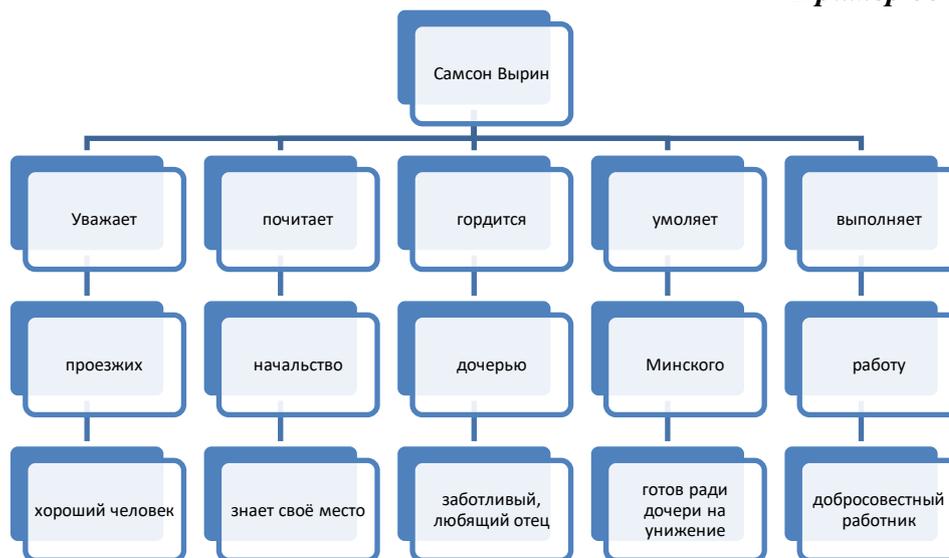
4. **Визуализация информации:** визуализация денотатного графа облегчает восприятие информации, делает её более понятной и доступной для анализа и интерпретации.

5. **Интерактивный анализ:** использование инструментов для работы с денотатными графами (например, программы для построения и анализа графов) позволяет проводить интерактивный анализ данных, и активно взаимодействовать с графом [5].

В целом, использование денотатного графа является мощным инструментом для анализа структуры информации, установления связей между элементами, выявления ключевых паттернов и визуализации данных, что делает его ценным инструментом для различных областей, таких как наука о данных, исследования информации, анализ текстов и многих других.

Денотатные графы могут быть положительными и отрицательными. При выстраивании денотатного графа следует учитывать позитивные характеристики, существенные признаки понятия, что является содержанием положительного графа, и отрицательные моменты (антиподы, «подводные течения»), которые являются составляющими того же самого понятия и представляют своего рода препятствия на пути реализации позитивного – эти признаки выстраиваются в отрицательный граф [1].

*Пример денотатного графа.*



Одним из продуктивных методических приёмов самостоятельного извлечения информации для написания аргументированного письма является, на наш взгляд, «**Таск - анализ**» (Тезис-Анализ-Синтез-Ключ), помогающий выявить у учащихся наличие/отсутствие собственной позиции, умение/неумение строить доказательство, умение/неумение приводить аргументы, опираться на чей-либо авторитет. Задача — помочь ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах текста, которые помогут в создании любых письменных работ, где требуются рассуждения и доказательства [5].

Приём "Таск-анализ" (Тезис-Анализ-Синтез-Ключ) является методом системного анализа информации или решения проблемы. Вот основные особенности и применение этого метода:

1. Тезис: на этапе тезиса формулируется основная идея, основное утверждение или проблема, которую необходимо решить.
2. Анализ: этот шаг включает в себя детальное исследование проблемы или темы, выделение ключевых аспектов, анализ фактов, данных и аргументов.
3. Синтез: на этом этапе осуществляется объединение результатов анализа, выработка решений или предложений на основе полученной информации.
4. Ключ: этот шаг включает определение главного вывода, ключевого момента или рекомендации, которая является самой значимой в рамках анализа или решения проблемы.

Таким образом, приём "Таск-анализ" помогает систематизировать информацию, провести глубокий анализ и синтез данных, а также выделить ключевые моменты или выводы. Также улучшается их умение составлять доказательства [1].

**Работа в группах на развитие критического мышления.** Пример задания на развитие критического мышления по результатам анализа романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». **Задание:** рассмотреть проблему: казнить или помиловать Раскольникова?! Какое

решение вынесли бы вы? Работа идет последовательно по трем таблицам. Итогом работы должно стать оглашение вердикта, подкрепленное аргументами.

*Таблица 1.*

Имя (имена)	Дата
<b>Проблема: Казнить или помиловать Раскольникова?</b>	
Достоинство, оправдание	Грех
Первый момент: Свидетельством этого является ...	Первый момент: Свидетельством этого является ...
Второй момент: Свидетельством этого является ...	Второй момент: Свидетельством этого является ...
Третий момент: Свидетельством этого является ...	Третий момент: Свидетельством этого является ...
Моим/нашим заключением является:	
Потому что ...	

Для формирования навыков аргументированного письма успешно применяется **метод учебной дискуссии**. Она предусматривает обмен мнениями между учениками, а также между учителями и учениками. Дискуссия учит самостоятельно мыслить, отстаивать собственные взгляды, развивает умение анализировать и аргументировать утверждение, уважать мнение других, критически оценивать чужие и собственные суждения. Например, такая актуальная на данный момент тема «Интернет: польза или вред?» Или еще несколько проблемных вопросов для дискуссии на уроках: «Что лучше: электронная книга или бумажная?», «Что влияет на характер человека: наследственность или среда?», «Природа – храм или мастерская?», «Смерть Мцыри – это освобождение или бегство от трудностей?», «Выстрел Карандышева – это месть или милосердие?», «Еда: роскошь или необходимость?», «Емельян Пугачев: орел или ворон?» При завершении работы над разделом или над художественным произведением, при выборе такой формы работы, как эссе или сочинение можно опираться на **метод использования жизненного опыта учащихся**. Познание и осмысление различных процессов, которые дети наблюдали в жизни или в которых сами принимали участие, вызывает интерес к теоретическим знаниям, формирует желание познавать сущность фактов, явлений, с которыми они сталкиваются в жизни.

Пример задания на уроке русской литературы при подведении итогов изучения поэмы А. С. Пушкина «Цыганы». **Проблемный вопрос:** Должен ли был отец отомстить за убийство единственной дочери? Дифференциация по уровню образовательных способностей:

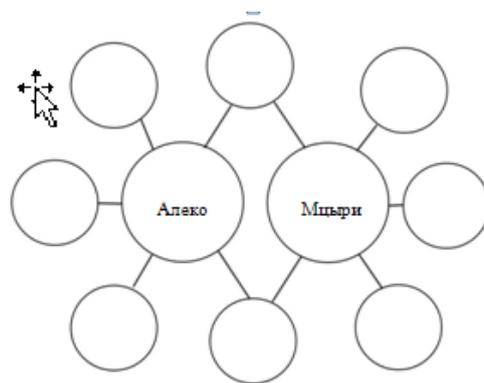
Группа А: подобрать 2-3 аргумента качестве доказательства того, что отец должен был отомстить за смерть Земфиры.

Группа В: доказать то, что не каждое преступление должно быть отомщенным.

Группа С: сформулировать ряд вопросов по обозначенной проблеме, которые помогут вести диалог конструктивно, давая возможность всем поучаствовать в обсуждении.

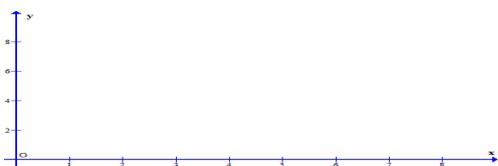
**Стратегия «Линия мнений»:** учащиеся групп А и В становятся в две линии. Посередине находятся те учащиеся, которые составляли вопросы. Цель данной стратегии: вовлечь учащихся в обсуждение проблемного вопроса, дать им возможность объяснить свою позицию, оценить актуальность проблематики поэмы.

Активно применяю различные **графические органайзеры** для систематизации и обобщения пройденного материала. *Пример задания:* Заполните графический органайзер «Двойной пузырь», сравнивая образы главных героев поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри» и А. С. Пушкина «Цыганы» по следующим критериям: внешний облик, социальное положение, мировоззрение, отношения с окружающими, внутренние переживания, эмоции.



Также очень действенным методом формирования умения аргументировать является **График эмоций**.

*Пример задания:* подумайте, как развиваются чувства главных героев на протяжении поэмы? Изобразите с помощью стратегии «График эмоций» трансформацию чувств Алеко и Земфиры, сделайте вывод.



Конечно, ни один из методов не является универсальным, хороших результатов можно достигнуть при использовании многих методов. Эффективное педагогическое взаимодействие возможно лишь при разумном сочетании нескольких, не противоречащих друг другу методов обучения.

#### Список литературы

1. Лебедева, М.Б. Подходы к педагогическому проектированию курсов дистанционного обучения [Электронный ресурс] / М.Б. Лебедева // Дистанционные образовательные технологии. Материалы: Статьи участников конференции РОИС-2007. – URL: <http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=0&id=71> (дата обращения 03.09.2024).
2. Пронина, Н. А. Использование технологии «фишбоун» при обучении будущих учителей / Н. А. Пронина // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной научно-методической конференции. Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно, 2020. – С. 238-241.
3. Суркова, О. А. «Фишбоун» как прием реализации технологии развития критического мышления / О. А. Суркова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – 2020. – С. 30-31.
4. Унгаралиева, Э. С. Совершенствование у учащихся навыков аргументации в письменной речи с использованием эффективных приёмов критического мышления / Э. С. Унгаралиева, Т. Б. Сальменова // Молодой ученый. – 2022. – № 5 (400). – С. 409-413. – URL: <https://moluch.ru/archive/400/88572/> (дата обращения: 03.09.2024).
5. Чабан, М. А. Современные образовательные технологии на уроках информатики / М. А. Чабан // Современные тенденции и проекты развития информационных систем и технологий: материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции студентов и школьников / Хабаровский государственный университет экономики и права. – 2016. – С. 87-91.

Е.Г. Яушева,  
преподаватель английского языка,  
Высший колледж имени Магжана Жумабаева,  
Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, Республика Казахстан

## TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH CULTURE

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значение культурных знаний в обучении иностранному языку, а также использование лингвокультурологического подхода для улучшения коммуникативной и лингвокультурной компетенции студентов.

**Abstract.** There has been increasing focus on the significance of teaching culture within the context of foreign language learning. This heightened emphasis on culture aligns with modern perspectives on the communicative aspects of language. This article explores the role of the lingua-cultural aspect in foreign language teaching and discusses how a lingua-cultural approach can enhance students' communicative and cultural competence.

Culture and language serve as essential tools for collective existence and social interaction, preserved in the collective memory of societies developed over centuries. Cultural awareness promotes understanding and tolerance for behaviors that differ from one's own. Differences between cultures can lead to misunderstandings in communication between foreigners and native speakers. With millions traveling worldwide, effective communication requires not just linguistic skills but also cultural insight. Cross-cultural research can provide valuable resources to help language learners navigate unfamiliar environments.

In cross-cultural dialogues, native speakers convey their worldview, mentality, and social relationships through language, while non-native speakers must interpret these perspectives. There is a notable difference in how native and non-native speakers evaluate spoken discourse; native speakers pay attention to vocabulary linked to cultural and social contexts, while non-native speakers may struggle to recognize these factors. This gap presents significant challenges for non-native speakers in both language production and comprehension.

Language and culture are integral to every individual, who serves as a thinker, creator, and cultural transmitter within society. Effective communication relies on a shared understanding of realities or background knowledge between speakers and listeners, facilitating meaningful interaction.

Currently, the most widely accepted instructional framework in co-teaching and learning programs is the communicative approach, which aims to enhance learners' communicative competence. This term refers to the ability to effectively and appropriately use the linguistic system within the target language and culture. However, it also necessitates the integration of culture-oriented instruction. One such approach is linguacultural teaching and learning, recognizing language as both a means of communication and a form of culture. Thus, the linguacultural approach aligns with many objectives of Communicative Language Teaching.

Linguacultural competence is a fundamental aspect of communicative competence, and developing this competence is a primary goal of foreign language education today. It encompasses both cognitive and communicative components, which together facilitate essential activities aimed at achieving a level of competence that enables students to engage effectively in a multicultural society.

Studying lingua-culture opens up new opportunities, such as expanding vocabulary, deepening understanding of one's own language and cultural heritage, and gaining insights into various cultural environments — including values, stereotypes, social norms, speech etiquette, customs, and lifestyles of different nations. It enriches interactions while fostering respect for cultural heritage and encourages language users to engage in both linguistic and extralinguistic research. This exchange of knowledge benefits all participants, as individuals sharing their experiences can learn from the cultural traditions of others.

The concept of teaching a language through culture is well established among foreign language educators. Often, this approach involves dedicating lessons to cultural activities, such as holidays, traditional clothing, folk songs, and cuisine. Grasping the cultural context of everyday conversational practices - like greetings, farewells, forms of address, expressions of gratitude, requests, and compliments - requires more than just the ability to form grammatically correct sentences. It involves understanding what is appropriate to say in different situations and recognizing the beliefs and values embedded in the language.

Culture should be integrated as an essential aspect of language learning. Foreign language teachers must pinpoint key cultural elements in the language they teach and design activities tailored to the specific proficiency levels of their students, whether low intermediate or advanced. This careful planning helps students feel more confident expressing their views on various cultural topics, enabling them to engage more effectively in discussions. When cultural considerations are woven into the curriculum, students are more likely to succeed in using the target language.

The final point to consider is the diverse cultural backgrounds of students. Before incorporating elements of a foreign culture into language instruction, teachers must recognize that certain customs and traditions may be perceived as rude, humiliating, or unusual by some students based on their origins.

When examining the connection between culture and language, several insightful observations emerge regarding the importance of integrating culture into language teaching. Kitao [2000] references multiple authors to highlight several benefits of teaching culture, including:

- It serves as an effective motivational tool.
- It encourages students to think in the language they are learning.
- Learners enjoy culturally based activities like singing, dancing, role-playing, and researching different countries and peoples.
- Incorporating cultural activities in language education not only enhances learners' curiosity and interest in target countries but also boosts their motivation.

In addition to these advantages, studying culture fosters an appreciation for native speakers of the target language. Through cultural studies, learners can also gain insights into the geography, history, and other aspects of the target culture. According to McKay [2003], culture impacts language teaching in two key ways: linguistically and pedagogically. Linguistically, it shapes the semantic, pragmatic, and discourse aspects of the language. Pedagogically, it affects the selection of language materials, as both the cultural content of the language and the cultural foundations of the teaching methodology must be considered when choosing materials.

The teaching process and its outcomes in foreign language education are influenced by various factors, including the approaches, methods, techniques, teachers, learners, motivation, and environment. Using the culture of the target language as an effective strategy in English teaching is no exception.

Teachers should cultivate an environment that mirrors a real English-speaking community by incorporating linguistic and cultural elements. As Kramsch notes, "In class, culture is created and enacted through the dialogue between teacher and students. Through this dialogue, participants not only replicate a specific cultural context but, since it occurs in a foreign language, it also has the potential to shape a new culture" [1993, p. 49].

English teachers continuously seek innovative methods to engage their students, and culture serves as a compelling tool for this purpose. It can significantly enhance students' interest and motivation. There are various ways to integrate culture into language lessons, including the use of authentic materials such as videos, culturally relevant foods, and even interactions with native speakers.

There are several effective materials and techniques that teachers can utilize to engage students with cultural topics:

- Authentic materials: use items that native speakers encounter daily, such as those found on Google Images and YouTube.
- Cultural comparisons: encourage students to compare their own culture with that of the target language, focusing on different customs, traditions, and religions.

- Food exploration: incorporate cultural learning through food by hosting cooking classes or trying out recipes.
- Memory-friendly songs: teach songs that are easy to memorize, as they serve as excellent mnemonic devices and a fun way to introduce cultural elements.
- Online resources: use websites like World Stories, Great Websites for Kids, Scholastic.com.

The goal of teaching culture is to enhance students' awareness and curiosity about both the target culture and their own. This approach helps them draw comparisons between cultures, stimulates intellectual interest in languages, and fosters empathy towards people from different backgrounds. In conclusion, it's important to note that while teaching language through culture can be highly beneficial, it requires careful planning and design, just like any other teaching method.

### **References**

1. Byram M., Gribkova B., Starkey H., (2002). Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching. A Practical Introduction for Teachers.
2. Kitao, K. (2000). <http://eric.ed.gov/PDFS/ED330214.pdf>.
3. Kramsch, C. (1993). Context and Culture in Language Teaching. Oxford University Press
4. Leveridge. N. A, the Relationship between Language & Culture and the Implications for Language Teaching, TEFL.net.
5. McKay, (2003). Teaching English as an International Language: Rethinking goals and approaches. Oxford University Press.
6. Yakup Doganay. The Impact of Cultural Based Activities in Foreign Language Teaching at Upper-Intermediate (B2) Level. Education Journal. Vol. 2, No. 4, 2013
7. Zimnyaya I.A. (2003). Key Competences – New Paradigm of Educational Result. The Higher Education Today. Vol 5, 34-42.
8. Dicitonary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, (2005), 278.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ISBN 978-601-08-4698-2

